

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 141 GUADALAJARA



06 MAYO 1998

✓ **“El desinterés familiar en el proceso  
educativo del preescolar”**

***PROFRA. MARÍA DEL ROCÍO GONZÁLEZ SALAZAR***  
***PROFRA. MARÍA DE JESÚS AGUIAR CASTILLO***  
***PROFRA. ALICIA ZEPEDA CASIÁN***

Investigación de campo presentada para obtener el  
título de Licenciado en Educación Básica

GUADALAJARA, JAL. JUNIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 18 DE JUNIO DE 1997

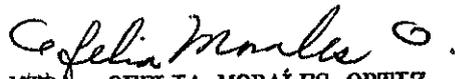
C. PROFR. (A) MARIA DEL ROCIO GONZALEZ SALAZAR  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: EL DESINTERES FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL PREESCOLAR

\_\_\_\_\_, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA



C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 18 DE JUNIO DE 1997

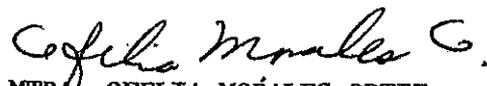
C. PROFR.(A) MARIA DE JESUS AGUIAR CASTILLO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intituado: EL DESINTERES FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL  
PREESCOLAR

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTR. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 18 DE JUNIO DE 1997

C. PROFR. (A) ALICIA ZEPEDA CASIAN  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-  
tulado: EL DESINTERES FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL  
PREESCOLAR

\_\_\_\_\_, opción  
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor  
pedagógico C. MTRO. MANUEL ZATARAIN CASTELLANOS;  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a  
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-  
men profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Ofelia Morales Ortiz*

MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD No. 141  
GUADALAJARA

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>4</b>
1.1 El universo de estudio	-	-	-	-	-	-	-	5
1.2 La definición del problema	-	-	-	-	-	-	-	7
1.3 La justificación	-	-	-	-	-	-	-	9
1.4 Las hipótesis	-	-	-	-	-	-	-	10
1.5 El objetivo general	-	-	-	-	-	-	-	11
1.6 Los objetivos específicos	-	-	-	-	-	-	-	11
<b>CAPÍTULO II ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LA FAMILIA</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>12</b>
2.1 Qué es la familia	-	-	-	-	-	-	-	13
2.2 El nivel educativo familiar	-	-	-	-	-	-	-	17
2.3 La economía familiar	-	-	-	-	-	-	-	23
2.4 Los medios de comunicación y su influencia en el desinterés familiar por la educación preescolar	-	-	-	-	-	-	-	26
<b>CAPÍTULO III EL SISTEMA ESCOLAR</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>31</b>
3.1 Cómo surge el jardín de niños en México	-	-	-	-	-	-	-	32
3.2 Qué es el jardín de niños	-	-	-	-	-	-	-	36
3.3 El niño preescolar y sus características	-	-	-	-	-	-	-	39
3.4 El docente y sus relaciones	-	-	-	-	-	-	-	44
3.5 La relación docente - padres de familia	-	-	-	-	-	-	-	50
<b>CAPÍTULO IV LA METODOLOGÍA</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>53</b>
4.1 El trabajo de campo	-	-	-	-	-	-	-	54
4.2 El diseño de cuestionarios	-	-	-	-	-	-	-	63
4.3 Análisis de los resultados	-	-	-	-	-	-	-	73



## ***INTRODUCCIÓN***

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda uno de los muchos problemas que enfrentan los docentes en su labor: “El desinterés familiar en el proceso educativo del preescolar”.

Uno de los fines que busca este trabajo es llevar al lector a reflexionar sobre la importancia de no evadir los problemas que se susciten en ese ámbito, sino al contrario de involucrar la investigación en la práctica docente, tal como lo establece el objetivo general de la Licenciatura en Educación Básica, en el sentido de elevar la calidad de nuestro trabajo con los niños. De esta manera se intenta recuperar la imagen positiva del profesor.

El presente material de investigación es producto de un equipo colaborador de docentes, que preocupadas por la problemática que se ha presentado en su labor educativa desde años atrás, deciden indagar en ella con el objetivo de investigar uno de los tantos problemas educativos de nuestra realidad nacional. Así es como hemos pensado que valía la pena estudiar los procesos y variables que tiene que ver con el interés familiar en la educación preescolar.

Este trabajo de investigación se compone de cuatro capítulos que se encuentran estructurados por artículos que giran en torno a nuestra problemática docente, “El desinterés familiar en el proceso educativo del preescolar”, y los cuales en su desarrollo conjugan teoría y aspectos empíricos, relacionados con el trabajo de campo y otros elementos informativos como los datos estadísticos extraídos de periódicos y revistas.

El capítulo uno comprende el universo de estudio, la definición del problema, la justificación y los objetivos de nuestra investigación de campo.

El capítulo dos encierra una serie de ideas que tratan sobre la familia como unidad social, el nivel educativo y económico familiar, así como la influencia que ejercen los medios de comunicación en ella.

En el tercer capítulo referimos el surgimiento del jardín de niños en México, resultando los propósitos de esta institución educativa, y a la vez las características de los infantes que acuden a él. De igual forma abordamos el perfil de la educadora, sus relaciones interpersonales con el educando, padre de familia y comunidad.

El cuarto capítulo enmarca el proceso que llevó nuestra investigación, narrando las experiencias adquiridas en el taller de titulación. Contiene, además, el proceso que nos llevó a diseñar las hipótesis, los cuestionarios a padres de familia y a educadoras, en relación a nuestro objeto de estudio. Asimismo, el análisis de los datos obtenidos.

Por último, presentamos las conclusiones a las que el equipo de investigación llegó después de realizado nuestro estudio y la bibliografía consultada

***CAPÍTULO I***  
***PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Universo de estudio

La comunidad en la que se encuentra establecido el jardín de niños de nuestro espacio de estudio, lleva por nombre San Antonio Matute, y se encuentra ubicada al extremo noroeste del valle de Ameca, a 10 Km. de su cabecera municipal (Ameca), su población es de 4,500 habitantes aproximadamente, los cuales cuentan con servicios sociales, tales como: luz eléctrica, agua potable, drenaje, correo, teléfono y transporte. La organización social está determinada por la participación de los habitantes de la comunidad y se representa por dos tipos de autoridad: ejidal y municipal. Cabe señalar que la población se divide en dos grupos debido a las diferencias ideológicas, y creemos que esta división repercute en las conductas, así como en el desinterés de los padres de familia en el proceso educativo del preescolar.

Las principales actividades económicas de la comunidad son: la agricultura (Producción de caña de azúcar y maíz) y la ganadería, también es importante señalar el comercio, que aunque es practicado en menor escala no deja de ser relevante para la comunidad. Asimismo, se cuenta con un número considerable de profesionistas en su mayoría Profesores de Educación (60), pero también se cuenta con Ingenieros (15), Doctores (1), Veterinarios (4), Secretarias (30), Trabajadores Sociales (2), etc. Sin embargo, la mayor parte de la población es jornalera, cuyo salario es mínimo y su nivel educativo no rebasa la educación elemental; por lo que resalta la emigración al vecino país de los Estados Unidos de América; situación que influye para que los padres de familia no se interesen en la educación de sus hijos preescolares; ya que no existen fuentes de trabajo donde laborar.

La comunidad cuenta con las siguientes instituciones educativas: Escuela Normal Experimental para Licenciadas en Educación Preescolar (este mismo plantel educativo se utiliza para impartir sabatinamente la Maestría semiescolarizada dentro del programa SISUMA, así como la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria y en verano Bachillerato Pedagógico), Escuela Preparatoria Incorporada a la U. de G., Escuela Secundaria Federal, Escuela Primaria con turno matutino y vespertino y Jardín de Niños, turno matutino y vespertino.

El jardín de niños que ocupa nuestra investigación lleva por nombre “Crescencio Rodríguez”, turno matutino, con domicilio en la calle 13 de junio #143 en San Antonio Matute.

La institución fue elegida por estar conformada de 60 niños que componen la población escolar, así como 47 padres de familia.

El personal que labora en este jardín de niños está compuesto por una directora sin grupo, tres educadoras y una persona de intendencia.

Se cuenta con edificio propio, mobiliario adecuado y material didáctico variado.

Refiriéndonos al equipo docente investigador podemos mencionar que se compone por tres educadoras afines en sus intereses y necesidades, cada una trabaja en diferente plantel educativo, pero reúnen características similares ya que las tres lo hacen en comunidades rurales pertenecientes a una misma zona escolar 045 de Ameca, Jal. sus nombres son:

- Profra, María del Rocío González Salazar.  
Jardín de niños “Crescencio Rodríguez”.  
San Antonio Matute.

- Profra. María de Jesús Aguiar Castillo.  
Jardín de niños “Jaime Torres Bodet”.  
La Labor de Solis.
- Profra. Alicia Zepeda Casián.  
Jardín de niños “Juana de Arco”.  
Villahermosa.

## **1.2 Definición del problema**

El desinterés familiar en el proceso educativo del preescolar afecta al niño en su formación, ya que todo niño preescolar es un ser humano en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias. Su personalidad se encuentra en proceso de construcción, donde el aspecto afectivo y social, adquiere especial relevancia para conformarla, ya que a partir de las relaciones que establece con objetos va estructurando sus procesos psicológicos que determinan en él, una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo; posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

Otra característica del niño es su dependencia hacia los adultos, y es el jardín de infantes la institución que propicia su autonomía operando como un segundo hogar. En este sentido refuerza los sentimientos de autoestima, confianza y seguridad, favoreciendo el desarrollo integral del niño.

Es deber de los padres satisfacer las necesidades que tengan sus hijos y una de ellas, obviamente, es la educación.

Por ello conveniente es, la comunicación que se pueda establecer entre la familia y el jardín de niños y más importante aún la participación que los padres de familia tengan en esta institución escolar.

En esta comunicación es como pueden surgir elementos de interés familiar por la educación preescolar y ello redundar en una formación educativa más sólida para el niño.

Es en la práctica docente donde surgen los problemas que requieren ser investigados ya que condicionan nuestra labor. Es por ello, que nos hemos dado a la tarea de analizar y buscar alternativas que nos ayuden a mejorar la calidad de nuestra práctica educativa, sin olvidar que la investigación en la docencia es un proceso continuo que tiene como finalidad enriquecer nuestra formación profesional.

El proceso de investigación en la docencia, nos lleva a cuestionarnos sobre aquellas cosas que tienen que ver en nuestra práctica docente cotidiana y en la que los padres de familia tienen un lugar importante.

En nuestras observaciones hemos detectado en los padres de familia las siguientes conductas:

- Algunos padres de familia poco se presentan al plantel educativo y cuando lo hacen, no entablan comunicación con la educadora.
- No preguntan sobre el avance educativo de su hijo.
- Son siempre las mismas madres de familia las que asisten a las reuniones que convoca el jardín de niños, por lo que los acuerdos tomados no tienen la afectividad que pretendemos.
- No dotan a su hijo del material didáctico que requiere.
- No todos los miembros del comité de padres de familia participan en actividades extraescolares.

- Al inicio del año escolar los padres de familia fijan las cuotas voluntarias mensuales para las necesidades del plantel pero no todos cumplen.

Estas son las principales razones por las cuales la educadora no lleva a cabo el proceso educativo con los niños como debiera y se ve obligada a condicionar su labor, lo que repercute en no sentirse satisfecha con su trabajo y no proyectarlo como corresponde, ya que para ello definitivamente los padres de familia son indispensables. Así es como este cuadro de problemas fueron despertando nuestro interés por estudiar esta situación en que los padres de familia se ven involucrados. Sin embargo, la profesora y todo el sistema que la soporta, no es menos relevante.

A este nivel, nosotros decimos que si los padres de familia tuvieran una marcada disposición de apoyo a la labor educativa que desempeña la educadora, habría una comunicación más fructífera que la que existe y ello se refleja en una mejor educación en el nivel preescolar. Pero, ¿no cabría decir también que si la educadora y la escuela misma cumplieran con la responsabilidad, el proceso educativo sería más exitoso?

### **1.3 Justificación**

En el jardín de niños “Crescencio Rodríguez” ubicado en la población de San Antonio Matute, se hace notorio el escaso interés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos; situación que se ha venido percibiendo por las compañeras educadoras que laboran en dicho plantel desde tiempo atrás, ya que a través de una entrevista que se tuvo con ellas comentaban que siempre cuando citaban a reunión a los padres de familia eran pocos los que asistían y de manera impuntual, y menos los que participaban en los acuerdos tomados en dicha reunión, sumándose a lo anteriormente expuesto el hecho de que no todos los integrantes del comité de padres de familia ejercen su cargo como les corresponde, además de que al inicio del ciclo escolar salen las educadoras casa por casa a inscribir a los niños que conformarán la población escolar,

debido a que no todos los padres de familia se interesan en hacerlo por su propia iniciativa.

Estas razones motivaron al equipo de investigación para indagar en las posibles causas que encierra esta problemática, por lo que recurrimos a pedir autorización a la directora y personal docente del plantel educativo mencionado para citar a reunión a los padres de familia con la finalidad de darles a conocer nuestro objetivo y solicitarles su apoyo en el proceso de la investigación.

Al realizar la reunión con los padres de familia se aplicó un cuestionario (ver anexo B) del que detectamos que los propios padres de familia mencionan como principal problema la falta de interés de ellos al proceso educativo de sus hijos preescolares.

#### **1.4 Las hipótesis**

Las hipótesis que enlistaremos a continuación fueron producto del proceso de construir un índice, o conjunto de indicadores como los siguientes: la familia, el nivel educativo de los padres de familia, la cultura de la familia, la economía de la familia, la función del jardín de niños, etc. Al relacionar estos indicadores con nuestro objeto de estudio, aparecen las hipótesis como si fueran preguntas. El conjunto de hipótesis esta presente en todo nuestro trabajo, pero no para decir de manera determinante si se comprobó o no, sino simplemente como un hilo que nos va jalando para tratar de argumentar al máximo aquellas cosas que decimos del objeto de estudio.

- El desinterés familiar en el nivel preescolar puede ser producto del desconocimiento de las necesidades del niño durante su primera infancia.
- El desinterés familiar puede ser afectado por el nivel educativo de los padres de familia.

- El desinterés familiar en el nivel preescolar puede ser originado por el ingreso económico de la familia.
- El desinterés familiar en el nivel preescolar puede ser ocasionado por el desconocimiento de la función del jardín de niños.
- El desinterés familiar en el nivel preescolar puede ser producto del mal uso de los medios de comunicación.
- El desinterés familiar en el nivel preescolar puede estar relacionado con la actitud de la educadora y la poca aceptación hacia su forma de laborar.

La falta de interés de los padres de familia en el proceso educativo del preescolar es producto de una realidad histórica determinada, que repercute en la desintegración del proceso educativo del preescolar.

### **1.5 Objetivo general**

Indagar a través del trabajo de campo y de la reflexión teórica, los procesos que se relacionan con el desinterés familiar en la educación preescolar.

### **1.6 Objetivos específicos**

- Interpretar y comprender la estructura y función de la familia en relación al proceso educativo del preescolar.
- Interpretar y comprender los procesos y elementos relacionados con el sistema escolar y la familia.

***CAPÍTULO II***  
***ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LA***  
***FAMILIA***

## CAPÍTULO II

### ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LA FAMILIA

#### 2.1 Qué es la familia

La familia es la base de toda organización social que asegura la reproducción y continuidad de la especie y que involucra el enseñar normas sociales, patrones culturales, idioma, creencias, etc. impuestas por la sociedad a sus miembros. El desinterés familiar en el nivel preescolar es muestra de la poca responsabilidad que la familia acepta entre sus deberes.

Para los mexicanos, como todos los seres humanos, la afiliación a un grupo social se inicia con la membresía a la familia. Toda sociedad a través de la historia se modifica en base a sus necesidades sociales, ya sean económicas o políticas; sin embargo, la familia sobrevive en su funcionalidad básica a pesar de los cambios sociales por drásticos que se presenten, cimentando así los valores morales que determinarán la cultura.

En México es muy significativo hablar de la familia, ya que estudios realizados por la Universidad Pedagógica Nacional indican: “que en 1978 alrededor de 11.7 millones de familias, en las cuales se agrupa el 95% de la población, viven en esta unidad familiar por lo que generan un sentido de origen común entre sus miembros y de ayuda y lealtad mutua obligada”.<sup>1</sup>

En México al grupo familiar compuesto por el padre, la madre y los hijos; se le denomina familia nuclear, o bien, padre, madre, hijos casados con sus cónyuges y abuelos; como familia extensa.

---

<sup>1</sup> Margarita Nolasco. Antología. Problemas de educación y sociedad en México. U.P.N. México. 1987. p. 71.

Nuestra investigación la centramos en una comunidad rural, la población estudiada se compone de 47 familias integradas por el padre, la madre e hijos (familia nuclear); a excepción de 2 familias que se integran por el padre, la madre, hijos, abuelos y tíos (familia extensa); asimismo, 9 familias que aunque presentan las características de la familia nuclear, el padre se ausenta por periodos prolongados debido a que emigra a los Estados Unidos de América para obtener el sustento que brindará a su familia. Por ello encontramos en nuestra investigación familias pequeñas (cuatro miembros) hasta familias numerosas (once miembros).

Desde el punto de vista social, encontramos en nuestro país una gran variedad de familias: familia indígena, familia rural, familia urbana y familia burguesa <sup>2</sup> que si bien difieren en la manera como conciben ideológicamente su función de ser padres, producto del nivel económico así como de la influencia ideológica (medios masivos de comunicación) o bien educativa, son todas ellas el vínculo mediador entre el individuo y la sociedad.

La familia es la institución que varía de un país a otro, reflejando las costumbres de los pueblos; es precisamente en este núcleo de interacción básico, en el que generalmente los niños van aprendiendo la cultura de acuerdo a las expresiones y actos de los mayores que les rodean. Es por ello que como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera influencia sobre el niño, no sólo contempla satisfacerle sus necesidades materiales y físicas, sino también sus necesidades afectivas. En este sentido es pertinente citar lo que Luis Gadea de Nicolás nos dice: “el afecto es la fórmula mágica que abre paso al desarrollo de sus hijos... el afecto estimula los aprendizajes y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga a cada niño”.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Ibidem, p. 73.

<sup>3</sup> Luis Godea de Nicolás. Escuela para padres y maestros. México. 1992, p. 7.

Por lo que podemos referir que la familia moldea las conductas y comportamientos de sus miembros a través de sus generaciones. El interés que la familia preste al proceso educativo de sus hijos estimula el progreso formativo de sus descendientes.

Los padres de familia juegan un papel determinante en la educación de sus hijos, por lo que se hace necesario que reflexionen profundamente sobre la función que desempeñan. En esta línea Newman y Newman citando a Parsons dicen: “los padres y las madres tienen diferentes funciones en el grupo familiar. La madre cumple con sus funciones de - expresión -. Es decir, intenta sostener la moral de la familia y mantener abierta la comunicación entre los miembros de la familia. Clasifica las funciones del padre como - instrumentales -. Con su trabajo, el padre obtiene recursos para el sostén de la familia”.<sup>4</sup>

Sin embargo, debido a las actuales condiciones de vida de nuestro país, la madre de familia últimamente ha tenido que trabajar fuera del hogar, y ello ha desarrollado el principio de corresponsabilidad uniendo ambas partes su rol hacia un fin común.

Con respecto a lo que acabamos de mencionar referimos que de las 47 familias que integran nuestro centro de estudio, en 8 de ellas la madre aparte de laborar en el hogar trabaja fuera de él para contribuir económicamente al gasto familiar<sup>5</sup>. Comentando con las educadoras que laboran en el jardín de niños que ocupa nuestro estudio, sobre estas familias y registrando el dato en nuestro diario de campo, nos señalaban, que de 5 de dichas familias que laboran las madres fuera del hogar, se muestran irresponsables en el desempeño de sus funciones dentro del plantel, ya que no dotan a sus hijos del material didáctico que requieren, no asisten generalmente a las reuniones de padres de familia y por lo tanto no realizan los acuerdos que en ellas se toman, como ejemplo: no cumplen con el refrigerio cuando les corresponde llevarlo. Sin embargo el resto, 3 familias, se

---

<sup>4</sup> M. Newman. *Ibidem*, p. 189.

<sup>5</sup> Dato obtenido de la ficha de identificación del niño.

interesan en la educación de su hijo y se mantienen al corriente en los acuerdos tomados en las reuniones de padres de familia a pesar de que en algunas de las ocasiones no pueden asistir a ellas por su trabajo.

El niño adquiere en la familia los primeros fundamentos de grupo y consigue un sentido de seguridad por el hecho de sentirse protegido en ella, asimila de igual manera los modelos de comportamiento y relaciones al igual que toda una serie de valores y puede identificarse con sus padres, asumiendo gradualmente muchas de sus características y plasmándose a su imagen.

En este sentido la Secretaría de Educación Pública dice: “la imagen que los padres proyectan a sus hijos pequeños, así sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos (cronológicamente), porque son ellos quienes tienen mayor tiempo de - realización educativa - que cualquier otra institución y por los lazos afectivos que los unen con los niños”.<sup>6</sup>

Comentando lo anteriormente expuesto por la S.E.P. diremos que lo que el niño aprende en el hogar ya sea positivo o negativo lo refleja en cualquier otra parte que se encuentre, una de ellas es en el jardín de niños, en él observamos pequeños que tienen buenos hábitos y también infantes con malos hábitos, por ejemplo, hay niños que saludan siempre al llegar al jardín, en tanto que otros no lo hacen; niños que ponen la basura en su lugar, mientras que otros la tiran sin importar donde; encontramos niños que pronuncian palabras obscenas, y otros que no. Asimismo, niños que muestran conductas agresivas, mientras otros son sociables, producto del ambiente familiar en el que se están formando.

---

<sup>6</sup> S.E.P. Programa de orientación educativa a padres de familia. México. 1984. p. 7.

## **2.2 Nivel educativo familiar**

El desinterés familiar en el nivel preescolar, puede estar relacionado con el nivel educativo de los padres de familia del jardín de niños "Crescencio Rodríguez", ubicado en la población de San Antonio Matute, municipio de Ameca, Jal.

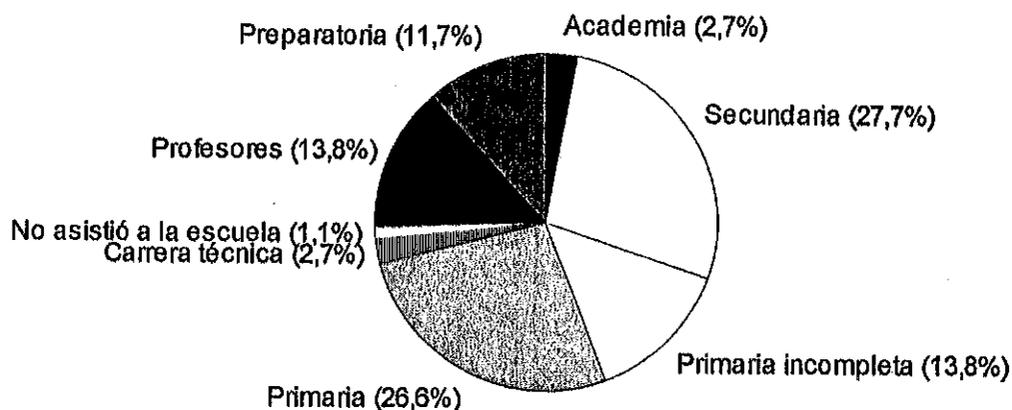
Este lugar donde llevamos a cabo nuestra investigación se encuentra ubicado en una zona rural favorecida por el sector educativo; a través de la observación y de las experiencias vividas al relacionarnos directamente con los padres de familia, durante nuestro estudio, nos dimos cuenta que algunos de ellos no muestran interés en el proceso educativo de su hijo en edad preescolar. Indagando en este desinterés, el equipo de estudio elaboró la hipótesis anterior.

Para obtener datos precisos acerca de la educación de los padres de familia que constituyen la población a investigar, nos apoyamos en la ficha de identificación global del niño (ver anexo A), donde se entrevista al padre de familia al inscribir a su hijo al jardín de niños hasta el ambiente socio - económico y cultural donde se desenvuelve el mismo.

De la ficha también obtuvimos la profesión y el grado de escolaridad del papá y la mamá de cada niño que asiste al plantel educativo. A la vez utilizamos la observación directa, a través de la cual se pudo presenciar algunas conductas que reflejaban la educación de los padres, las cuales eran: su manera de expresarse, sus puntos de vista sobre los asuntos a tratar, sus ideas o sugerencias ante la situación presente, etc.

De acuerdo a los datos de nuestro trabajo de campo, tenemos que de una población de 94 miembros (papá y mamá), el 13% son profesores y se siguen actualizando, el 2.5% estudió carrera técnica y otro 2.5% academia, un 11% preparatoria, el 26% secundaria, en 25% primaria, un 13% primaria incompleta y

solamente el 1% no asistió a la escuela y no sabe leer ni escribir; por lo que podemos apreciar, el grado de escolaridad de estas familias se centra en la educación básica elemental. Para una mayor apreciación de estos datos, a continuación presentamos una gráfica de referencia.



No nada más en la escolaridad se refleja el nivel educativo de estas familias, sino también en su forma de actuar. Observamos cómo algunos hijos de padres profesionales se expresan agresivamente y con un lenguaje obsceno faltando al respeto y molestando a sus compañeros, incluso, a los adultos; tal vez esto se deba a que los padres no les dediquen el tiempo necesario, debido a que se sienten absorbidos con sus deberes, o simplemente porque no se interesan en el proceso educativo de su hijo pequeño; en cuanto a los demás niños hijos de padres con bajo grado de escolaridad, diremos que algunos muestran una actitud positiva, que es aceptable ante la sociedad. Ya que “cada sociedad se forma un cierto ideal del hombre, de lo que éste debe ser, tanto desde el punto de vista intelectual como físico y moral”.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Emilio Durkheim. Optativa: documentos introductorios y de trabajo. U.P.N. México. 1988. p. 64.

Así nos lo afirma Emilio Durkheim y por esta razón es fundamental que las familias se interesen en la educación de sus hijos, apoyando a las instituciones educativas y juntas, estrechando lazos entre sí formen seres humanos autónomos, críticos, reflexivos y sobre todo creativos e innovadores.

Considerando a la educación en todos sus ámbitos, diremos que ella es un proceso social que se alimenta de dos fuentes esenciales: la formal y la informal; tanto una como otra juegan un papel importante en la formación del individuo. La primera se lleva a cabo en forma sistemática, mientras que la segunda se da de manera asistemática y desorganizada. En cuanto a la educación formal, Meléndez Crespo nos argumenta que esta modalidad no es otra cosa más que “El aprendizaje que tiene lugar en las aulas... que va desde la educación elemental hasta la superior”.<sup>8</sup>

Tal como nos dice esta autora, hablar del carácter formal es hablar de la escuela, ya que en esta institución se organiza y jerarquiza la educación.

Refiriéndonos a la educación informal, diremos que no por ser de este carácter deja de ser menos trascendental, al contrario, proporciona conocimientos prácticos en todo momento a cualquier individuo con capacidad de adquirirlos. Citando nuevamente a Meléndez Crespo en relación a esta fuente educativa, nos dice que la educación informal “comprende el proceso por el cual cada individuo logra actitudes, valores, habilidades y conocimientos merced a la experiencia diaria por la relación con los grupos primarios (familia, escuela, amigos, trabajo) y secundarios (grupos políticos, instituciones religiosas y culturales), o por la influencia del ambiente y de los medios de comunicación colectiva”.<sup>9</sup> Esta acción educativa puede ser ejercida sin que el individuo se lo proponga, aunque también se da de manera consciente y voluntaria.

---

<sup>8</sup> Ana Melendez Crespo. Expresión y comunicación. U.P.N. 2ª Ed. México. 1990. p. 46.

<sup>9</sup> Ibidem, p. 47.

El interés que la familia otorgue a este proceso educativo es de suma importancia, ya que dejará una huella indeleble en la personalidad del individuo.

El sentido educativo es una de las funciones familiares más importantes, pero igualmente admite variantes en cuanto a su realización; aquí se trata más bien de la tarea socializadora de la familia, o sea del papel que desempeña mediante el cual el niño se adapta a la vida social.

Henry Mussen y colegas nos dicen al respecto: “La socialización es el proceso por el cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece”.<sup>10</sup>

De las relaciones familiares, ya sean buenas o malas, dependerá la conducta del individuo, ya que los padres son los principales agentes influyentes de la socialización del niño.

Para que la familia exista socialmente, necesita estar en estrecha relación con todo tipo de instituciones sociales que la rodean y que le prestan apoyo.

A medida que la sociedad se desarrolla, las instituciones aumentan de tal manera que la familia encuentra una variedad cada vez mayor de referencias, a veces en oposición, complementación o sustitución.

La familia es limitada en su capacidad de educación para con los hijos, más aún con los miembros jóvenes y adultos.

La escuela viene a ser una institución específica de apoyo y reorientación, la escolaridad produce necesariamente una socialización que repercute en la familia. Las

---

<sup>10</sup> Paul Henry Mussen y otros. Desarrollo de la personalidad en el niño. 2ª Edición. México. 1983. p. 370.

relaciones de los hijos con sus maestros y compañeros les proporcionarán las “oportunidades para aprender a interactuar con los demás, a tratar los problemas personales y sociales que les toquen y a desarrollar los conceptos de sí mismos”.<sup>11</sup>

La variada educación entre padres e hijos o entre los mismos adultos, otorga a la familia un enriquecimiento de información, criterios y perspectivas, pero a la vez puede ocasionar el desacuerdo y la falta de unidad familiar.

Hoy en día todo individuo que se dedica a una profesión requiere de un entrenamiento especializado en el campo en que desea desenvolverse, la institución educativa organiza el curriculum de estudios requeridos por la misma, la sociedad y las autoridades le exigen al profesional una serie de conocimientos oficialmente comprobados para ejercer la profesión.

Sin embargo hay una tarea humana que no por universal es menos trascendente que cualquiera de las carreras universitarias; al contrario va más allá de todas ellas, pues llega a lo más profundo del alma humana, la tarea de SER PADRE, esposo y fundador de una familia en la que se desarrollarán seres humanos.

Del ejercicio adecuado de dicha tarea, dependerá en gran parte, la felicidad íntima de sus miembros, sobre todo de aquellos que nacerán y crecerán dentro de ella y gracias a ella.

De ahí surge la necesidad de concebir una forma de preparación para la familia, que vaya más allá de las formas tradicionales de enseñanza por imitación a los padres, la educación tradicionalista ya no responde a las necesidades contemporáneas, por ello se requiere capacitación y orientación familiar en cuanto a educación sexual, orientación conyugal y familiar, planeación y planificación familiar, etc.

---

<sup>11</sup> Ibidem, pp. 405 - 406.

Debido a que los tiempos cambian y con ellos la forma de pensar y actuar de los individuos que conforman la sociedad, se hace necesario transformar la educación de acuerdo a las necesidades de la misma. “La educación es una necesidad vital que permite al satisfacerse, la supervivencia del ser biológico” <sup>12</sup>. Aquí Dewey se refiere a la realidad que adquieren los conceptos de cuidado, crianza y cultivo, imprescindibles en el desarrollo y crecimiento del ser humano al nacer.

Así pues, vemos como la familia es uno de los lugares clave en donde se puede dar la transformación educativa de manera positiva.

---

<sup>12</sup> Jhon Dewey, Optativa: documentos introductorios y de trabajo, U.P.N. México. 1988, p. 64.

### **2.3 Nivel económico familiar**

El desinterés familiar en el nivel preescolar, puede ser influido por el ingreso económico de los padres de familia.

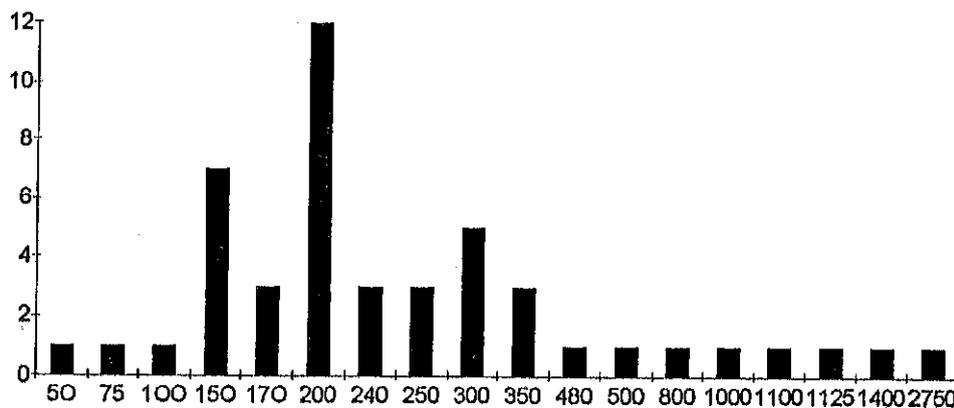
Al igual que en el aspecto educativo, fue necesario remitirnos de nuevo a la ficha de identificación global del niño, para extraer el ingreso familiar semanal que percibe cada familia, con el propósito de responder a nuestra interrogante, sobre si el desinterés familiar es influido por el ingreso de la familia.

Creímos conveniente extraer de la misma ficha, las características de la vivienda, de la cual obtuvimos que 36 familias tienen casa propia, 7 viven en casa prestada y únicamente 4 pagan renta; el monto de esta renta fluctúa entre \$50.00 y \$150.00 pesos mensuales. Por lo que nos damos cuenta que la mayor parte de las familias no pagan renta, y su ingreso económico no se ve afectado por este aspecto.

Mencionamos que las viviendas referidas están en buenas condiciones, sus construcciones son de tabique con techos de bóveda o lámina de asbesto, cuentan con servicio de agua potable, luz eléctrica, drenaje y gas, algunas tienen teléfono.

La economía de las familias que integran nuestra población de estudio es variada. A continuación presentamos una muestra gráfica de este aspecto.

## FAMILIAS



\$

## INGRESOS ECONÓMICOS SEMANALES

Podemos observar en la gráfica el ingreso económico semanal de las familias, que es desde \$50.00 hasta \$2,750.00, vemos cómo en la mayoría de las familias el ingreso es muy bajo, por lo que cabe mencionar que en parte el desinterés de los padres de familia podría radicar en ese hecho, ya que los ingresos escasos no permiten el acceso a ciertos bienes culturales que pueden contribuir al reforzamiento del proceso educativo.

Por otro lado, hoy en día se hace necesario que la mujer se integre al trabajo fuera del hogar, para ayudar al sostenimiento económico de la familia, ya que ésta ha dejado de ser la unidad de producción más importante como lo fue en otras épocas.

Centros de trabajo tales como talleres, fábricas, empresas comerciales, organismos públicos, escuelas, etc. constituyen ahora, los principales lugares laborales. La relación que existe entre estos centros y la familia es de diverso tipo y plantea condiciones claves, que comprende la vida familiar, entre ellas su estabilidad y su dinámica. Ahora nos preguntamos, qué es la economía familiar; ésta no es más que el ingreso monetario que

cubre las necesidades materiales de la familia, como alimentación, vivienda, salud, vestido, diversión y educación.

Las distancias entre la vivienda y el lugar de trabajo es un fenómeno clave para la disfunción en la vida familiar. El horario de la jornada laboral afecta el ritmo de vida en la familia, al mismo tiempo que la regularidad, y el monto de los salarios, la desocupación eventual o permanente producen efectos en la misma, la satisfacción derivada del trabajo y de su ambiente repercute en un clima favorable de sus miembros.

La posibilidad o necesidad del trabajo de la mujer fuera del hogar impacta al sistema familiar, tanto en su beneficio como en una serie de cambios a veces críticos; el trabajo de los hijos y demás miembros de la familia, la migración familiar, provocada por la búsqueda de trabajo, coadyuvan a estos cambios en el núcleo de la vivienda.

Así pues, vemos cómo la familia, busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros para satisfacer sus necesidades materiales.

Muchas de las familias mexicanas viven en condiciones socio - económicas sumamente precarias, habitan en viviendas de uno o dos cuartos, sin drenaje, sin agua, con piso de tierra, con techos y paredes de lámina de cartón u otros materiales frágiles.

Cuando la vida significa tratar de subsistir por carecer de ingresos suficientes, por no tener alimentación básica, ni vestido suficiente, ni vivir con una higiene mínima, la existencia familiar no puede ser sino altamente problemática.

## **2.4 Los medios de comunicación y su influencia en el desinterés familiar por la educación preescolar**

Dentro de nuestra investigación consideramos conveniente hablar de los medios de comunicación como un factor relevante en el desinterés familiar por la educación preescolar, ya que éstos influyen de una manera muy notoria en el comportamiento de los individuos si se les da un buen o mal uso, pues sabiéndolos utilizar son indispensables y de gran ayuda para la sociedad y la educación.

Como un primer aspecto la comunicación desempeña una función primordial conocida como la de transmisión de conocimientos y su consecuente continuidad de los valores sociales. Por otro lado, incrementa y motiva la participación social y las normas de consumo del individuo.

La comunicación adquiere variadas formas: unilateral, bilateral, multilateral, directa, indirecta, perfecta, natural, artificial, etc.

Existen otras funciones de comunicación señaladas por Wright en 1959: “la de vigilancia del ambiente, la que realiza la sociedad para entender su entorno; la de transmitir gran parte de la herencia social y cultural a niños y jóvenes y por último la importante función de entretenimiento”.<sup>13</sup>

El hombre ha creado una infinidad de medios para comunicarse: el arte, la música, la mímica, el idioma, los códigos sonoros, etc. pero según J. Medina Lorea “los propósitos fundamentales de la comunicación humana son: informar o convencer, educar o enseñar y deleitar o conmover...”<sup>14</sup> los códigos sonoros y luminosos, el teléfono, la radio, la televisión, la prensa, el cinematógrafo, el libro y la simbología, no son más que medios auxiliares que el hombre ha creado para superar las limitaciones del lenguaje

---

<sup>13</sup> Carlos González Alonso. Principios básicos de comunicación. Edit. Trillas. México. 1984. p. 21.

<sup>14</sup> S.E. EDUCAR. Jalisco. Año I Núm. 4 dic. 1993. p. 107.

utilizando determinados recursos tecnológicos, para difundir contenidos simbólicos en el seno de un público numeroso, heterogéneo y disperso... en un principio se pensó que estos medios constituirían una herramienta especial para difundir información y favorecer el cambio de actitud en las masas: posteriormente se llegó a pensar en ellos como un estímulo para el cambio de las sociedades en desarrollo, al proporcionar modelos de conducta económica y de valores sociales, fomentar el consumo y la participación en la vida política y económica así como el desarrollo del sentimiento nacionalista.

De ahí la necesidad de reflexionar acerca de la función que desempeñan los medios de comunicación colectiva en una cultura como la nuestra, que cada día se tecnifica más con un rápido y acelerado desarrollo industrial y tecnológico; los medios de comunicación masiva poseen una gran influencia en la sociedad, desde los adultos hasta el ámbito de la infancia, sin darnos cuenta de la gran influencia que estos tienen en nuestra manera de actuar y pensar, pues este se debe en una gran medida al hecho de considerar estos medios de comunicación (la T.V. sobre todo) como un aspecto meramente de diversión y distracción de nuestros ratos libres que nos quedan durante el día, ignorando los efectos psicológicos y sociológicos que ello acarrea. Tal es el caso de una telenovela que sin proponérselo, sin que sus autores o patrocinadores tengan conciencia de ello, pueden inducir una serie de conductas positivas o negativas en los adultos como en los niños, así lo hemos estado observando en el comportamiento y los comentarios de los pequeños infantes que asisten al jardín de niños donde enfocamos nuestra investigación; por lo que suponemos que esto los está induciendo a adoptar actitudes agresivas en algunas ocasiones, y les está robando el interés por aprender cosas nuevas ya que el niño (sujeto) aprende por medio de la interacción con el medio y la realidad.

De acuerdo a lo que Carlos González nos indica al respecto a los medios de comunicación, retomamos lo siguiente: "en un estudio sociológico realizado por J. P. Baggaley y S. W. Duck de los medios, donde se subraya la homogeneidad de grupo con el propósito de distinguir los efectos notorios que diferencian a los grupos sociales, las

definiciones del público pueden ser más significativas. Pero en el estudio psicológico del impacto de la T.V. las características individuales de los espectadores son las cantidades menos conocidas, los intentos de suponerlas, a falta de información específica, son teóricamente inhibitorias".<sup>15</sup>

La televisión por su presencia continua en el hogar y por lo vivido de sus mensajes visuales y sonoros ocupa un lugar importante en la educación de la sociedad, sus historias y personajes difunden insistentemente lo que es deseable, exitoso, satisfactorio o importante. De esa manera puede influir poderosamente en la mente de sus espectadores.

Esta situación novedosa e insólita que plantean al hombre los medios de comunicación social incide en forma directa en el aprendizaje y por lo tanto en todo el proceso educativo.

Para analizar y comprobar lo antes mencionado llevamos a cabo una encuesta (No. 2) a las madres de familia que tienen hijos en el jardín de niños en el que se realizó esta investigación.

De acuerdo a los datos obtenidos verificamos que la mayoría de madres de familia dedican su tiempo libre a sus hijos y a ver televisión; también nos dimos cuenta cuales son sus programas favoritos y cuánto tiempo dedican a éstos.

En la encuesta (No. 3) aplicada a estas madres de familia se les brindó una mayor confianza, para que éstas, pudieran externarnos sus comentarios respecto a cada pregunta que se les hacía y así logramos indagar que la mayoría de niños llega tarde al jardín, porque se queda hasta altas horas de la noche (11 - 12) viendo diferentes programas de televisión, por lo que pudimos confirmar que algunas madres de familia se contradicen en las respuestas dadas en la encuesta anterior; ya que decían que sus hijos sólo miraban

---

<sup>15</sup> Carlos González Alonso. Principios básicos de comunicación. Edit. Trillas. México. 1984, p. 33.

caricaturas y con esto verificamos que el mal uso de los medios de comunicación les roba el interés por la educación preescolar a algunas familias del jardín de niños “Crescencio Rodríguez” turno matutino de la población de San Antonio Matute Mpio. de Ameca, Jal.

Analizando los programas que a los niños les gusta mirar, según los datos obtenidos en el cuestionario No. 2 a padres de familia (ver anexo D) observamos que la mayoría de estos programas en sus mensajes traen mucha violencia, por lo que una vez más recalcamos que los niños aprenden de éstos y a la vez se dan cuenta que la mayor parte de situaciones o problemas se resuelven a través del dinero y la fuerza; además que las guerras, la violencia y las competencias son inevitables para triunfar es pasar por encima de los demás, todo esto son efectos nocivos que puede producir la televisión. En el documento de CONAPO viene una clasificación de estos efectos y el tipo de daño que provocan a los niños y algunos adultos, por su importancia nos permitimos reseñarlo.

- Efectos físicos: en los niños y adultos cansancio, el niño no juega, sólo quiere estar sentado, por que se desveló viendo la televisión. El niño ve televisión en postura inadecuada. La televisión se ve de modo inadecuado.

- Efectos emocionales: asombro y complejidad, miedo, angustia, temor, insensibilidad a las cosas simples y valiosas.

- Efectos en la conducta: el niño o adulto se puede volver pasivo, desinteresado e incapaz de realizar cualquier esfuerzo ya sea físico o mental. Formas novedosas, a veces muy crueles con que los niños ejercen la violencia contra sus semejantes. Imitación, apatía y pasividad ante los hechos violentos que presencia en la vida real; el niño se convierte en un espectador pasivo en la vida cotidiana.

- El niño y los adultos a veces actúan ante determinada situación de la misma manera agresiva que actúa un personaje de televisión que ha visto en vez de razonar sus actos.

- Efectos en el conocimiento: dispersión de conocimientos. El espectador no puede distinguir lo que sirve y lo que debe desechar. No puede integrar la información ni relacionarla con sus conocimientos anteriores. Confunde realidad o fantasía. <sup>16</sup>

Para concluir con este apartado sobre los medios de comunicación y su influencia en el desinterés familiar por la educación preescolar, elegimos una pequeña parte del artículo de Francisco Gutiérrez respecto a la comunicación y educación que dice: “los medios de comunicación social están invirtiendo el enfrentamiento de la persona con la realidad existencial”. <sup>17</sup>

Lo cual quiere decir que se está perdiendo la brújula en el sentido que no ponderamos en la verdadera dimensión, las grandes implicaciones que los medios tienen en los procesos educativos. En esta dirección, para los dueños de Televisa la televisión sólo es un medio de entretenimiento que no tiene fines educativos.

Negar a los medios de comunicación como agentes educativos es un contrasentido; nos toca directamente a los educadores y padres la necesidad urgente de educar a nuestros receptores (hijos - educandos) respecto a estos medios de comunicación.

---

<sup>16</sup> Consejo nacional de población, México. La televisión y los niños, Edic. 1980, p. 23.

<sup>17</sup> Francisco Gutiérrez, Expresión y comunicación, U.P.N. 2ª Edic. México, 1990, p. 232.

***CAPÍTULO III***  
***EL SISTEMA ESCOLAR***

## CAPÍTULO III

### EL SISTEMA ESCOLAR

#### 3.1 Cómo surge el jardín de niños en México

Antes de entrar a fondo en la historia del surgimiento de esta institución educativa, hacemos referencia de las familias que contempla nuestra investigación, diciendo que algunas de ellas no presentan interés porque sus hijos en edad preescolar asistan al jardín de niños.

Debido a los cambios sociales, surge una serie de acontecimientos, entre los cuales mencionamos principalmente a la desintegración familiar, en la cual los miembros adultos que la componen, impregnados por su trabajo, prestan poca atención a los niños que pertenecen a la misma, haciéndolos sentir inseguros, temerosos, insatisfechos y hasta cierto punto olvidados por ellos (su familia).

Es por ello que para atender a las necesidades básicas de estos niños menores de 6 años, nace la idea de crear una institución educativa que responda a estas necesidades.

Para darnos una idea más clara de cómo surgió esta institución escolar, describiremos algunos hechos históricos que nos muestran cómo quedó instituida oficialmente.

Según Larroyo en su libro de Historia Comparada de la Educación, nos dice que en enero de 1904, se establecieron de manera definitiva los jardines de niños en la ciudad de México, para entonces se fundaron dos; el primero llevó el nombre de "Federico Froebel" y el segundo se nombró "Enrique Pestalozzi".

Bajo la gestión de Justo Sierra como funcionario de educación, los jardines de niños fueron objeto de creciente atención.

Desde 1907, la doctrina y técnica de los jardines de niños contó en México con una revista periódica de carácter pedagógico, que vino a impulsar grandemente el desarrollo de esta institución.

En mayo de 1908, por decreto, se creó la inspección técnica de estos planteles educativos, para atender los servicios pedagógicos de los mismos.

Para estas fechas, dichas instituciones no contaban con un ambiente propicio para su desarrollo.

En 1917, funcionaban sólo 17 de ellos en la capital, pero ya en 1921 ascendió a 25.

En 1930, se establecieron jardines de niños anexos a las escuelas rurales, así se fundaron los de Actopan, Hgo; Xocoyuca, Puebla; Erongaricuaró, Michoacán; Tixtla, Guerrero; y Eaxtepec, Morelos.

Para 1942, se llegó a contar con 480 jardines en toda la república con una asistencia de 29,000 niños.

Es observable el creciente desarrollo de estas instituciones, en 1980, la creciente demanda de educadoras que atendieran a la población escolar, impulsó a nuestro gobierno a crear más Escuelas Normales para Educadoras, preparando al personal en este nivel educativo, atendiendo así las necesidades de la población escolar.

En la actualidad se prepara a las educadoras con un grado educativo más elevado (Licenciadas en Educación Preescolar); concientizándolas en la necesidad de cubrir las zonas marginadas, ya que entre uno de sus objetivos es lo que pretende la educación, hacer llegar hasta los rincones la educación preescolar, puesto que todos los niños como seres humanos tienen derecho a este servicio.

Reafirmando lo anterior, el Programa para la Modernización Educativa, nos expone que: “La educación inicial y preescolar niveles que dan sustento a las primaria cobran una importancia estratégica al reorientarse y reforzarse con los mismos criterios de justicia y equidad, a fin de ofrecer compensatoriamente atención prioritaria a la población rural, a la indígena y a la que vive en condiciones de marginación”.<sup>18</sup>

Después de haber descrito brevemente la historia de los jardines de infantes en nuestro país, nos ocupamos del jardín de niños donde llevamos a cabo nuestra investigación de campo. Exponemos que éste surgió en el año de 1969 y fue atendido por personal no especializado, manteniéndose económicamente, por cuotas que aportaban los padres de familia, ya que no estaba adscrito a la Secretaría de Educación Pública. En esa fecha se atendían 105 niños, entre las edades de 3, 4 y 5 años. El día 2 de marzo de 1978, fue oficialmente inaugurado con el nombre de “Crescencio Rodríguez”, en honor al primer presidente ejidal que tuvo la comunidad.

En 1979 la S.E.P. envía a la primer educadora al jardín. La población escolar fue creciendo en el transcurso del tiempo, hoy en día funcionan dos turnos en el mismo plantel llevando ambos el mismo nombre antes mencionado.

A principios de la creación de este plantel educativo, los padres de familia se miraban con mucho interés en sus hijos para que asistieran al jardín. La población escolar era numerosa por lo que hubo demanda de educadoras.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> S.E.P. Programa para la modernización educativa. México. 1989. p. 27.

<sup>19</sup> Dato obtenido del archivo del jardín de niños “Crescencio Rodríguez”.

Actualmente el número de alumnos ha disminuido, aunque la población cuenta con una gran cantidad de niños en edad preescolar los padres de familia no los mandan, desinteresándose así por la educación de sus hijos en este nivel.

### 3.2 Qué es el jardín de niños

Algunos padres de familia consideran que el jardín de niños es un lugar donde asiste su hijo para que lo entretengan jugando, otros lo toman como un pasatiempo desinteresándose por completo en lo que hace su hijo; así envían a sus niños al jardín con esa mentalidad, sin darle el valor que en realidad representa para la formación de sus pequeños, ya que éste es un lugar educativo que permite al niño desarrollarse integral e individualmente y a la vez le ayuda a socializarse, respetando las características propias de su edad.

En base a lo anterior el equipo investigador, planteó la siguiente hipótesis: el desinterés familiar en el nivel preescolar puede ser ocasionado por el desconocimiento que tienen los padres de familia del jardín de niños “Crescencio Rodríguez”, ubicado en la población de San Antonio Matute, municipio de Ameca, Jal.

Interesadas en esta cuestión, aplicamos un cuestionario a los padres de familia (ver anexo E) del cual obtuvimos las siguientes respuestas por parte de ellos: la mayoría considera que el jardín de niños es un lugar educativo, donde se propicia la socialización, autonomía y creatividad en el niño y que a su hijo lo manda para que aprenda buenos modales y conviva con sus compañeros; otros padres contestaron que el jardín es un centro recreativo donde el niño comparte sus juegos con los demás y que mandaban a su hijo ahí, para que aprendiera a ser creativo, adquiriera conocimientos y conviviera con sus compañeros; la minoría de los padres de familia dijeron que el jardín de niños es un lugar donde se entretiene al niño.

Detectamos a través del cuestionario aplicado que una gran parte de los padres de familia, tienen un concepto acertado de el jardín de niños y su función.

El jardín de niños, es una institución que apoya al desarrollo armónico de las capacidades afectivas, sociales, físicas y cognitivas en los niños de edad preescolar, es el primer centro educativo al que asiste el niño, el cual llega influenciado por su familia dependiendo totalmente de ella y es aquí en este plantel donde el niño adquiere las habilidades, destrezas y socialización, aspectos fundamentales que lo preparan para su segundo nivel educativo que es la escuela primaria.

Sus objetivos pretenden que el niño desarrolle los siguientes aspectos:

- Su identidad personal, que pueda reconocerse a sí mismo, como una persona distinta y al mismo tiempo igual a otros.
- Su autonomía, experimentando distintas oportunidades para valerse por sí mismo; hablar, decidir y opinar por su persona y no por la voluntad y decisión de otros.
- Su socialización, que se irá dando a través de toda la diversidad de relaciones humanas que están implicadas en el trabajo colectivo, y en general durante la realización de los juegos y actividades.
- Su creatividad, en distintas manifestaciones, tanto artísticas como en acciones de la vida cotidiana.
- Su expresión libre, a través de los distintos lenguajes: hablado, escrito, corporal, gestual, gráfico, plástico, así como su pensamiento lógico matemático.
- Su actitud responsable hacia el medio ambiente, a través de la cual pueda experimentar formas de cuidado y preservación de la naturaleza.

En el cumplimiento de estos objetivos, el niño va constituyendo su conocimiento y sentando las bases de sus aprendizajes posteriores.

Entre sus principios el jardín de niños, considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Actualmente la metodología del jardín de niños, permite colocar al preescolar en otro lugar al que tradicionalmente se le da en el proceso educativo, es por ello que nosotros como educadoras coincidimos que el alumno puede tener una participación inteligente y rica en significados propios en todos los momentos del proceso, y que en esa participación se pone a prueba su potencial de desarrollo.

Tomemos en cuenta que en esta etapa del preescolar se cimienta la personalidad del niño.

### **3.3 El niño preescolar y sus características**

El niño en edad preescolar construye su conocimiento a través de la interacción con los objetos y el medio que lo rodea, éste se encuentra en la etapa preoperatoria; entre los 2 y 4 años de edad, adquiere con suma rapidez el lenguaje, en la etapa inicial de este periodo, la conducta es en gran medida egocéntrica y no social; estas características propician un pensamiento lento, concreto y limitado.

A medida que se efectúa el desarrollo cognoscitivo, se forma también el desarrollo afectivo; el aspecto afectivo social adquiere especial relevancia ya que determina en el niño una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Tomando en cuenta estas características, el equipo de estudio consideró que tal vez los padres de familia no conocieran el proceso de desarrollo de su hijo y esperan de él, lo que aún no puede hacer debido a su corta edad.

Por lo que como investigadores nos formulamos la siguiente hipótesis: El desinterés familiar en el nivel preescolar puede ser producto del desconocimiento que tienen los padres de familia acerca de las necesidades del niño durante su primera infancia.

La población escolar perteneciente al jardín de nuestro estudio, se compone de 60 niños, que presentan características propias de su edad, algunos reflejan conductas agresivas que tal vez pudieran ser producto del ambiente familiar en que viven.

Para darnos cuenta cómo los padres de familia conciben a su hijo y qué esperan de él a esa edad, les aplicamos un cuestionario (ver anexo C), enfocando nuestra atención a la pregunta número tres, que cuestiona al padre sobre qué le gustaría que aprendiera su hijo en el jardín de niños, a la cual pocos de ellos contestaron que leer y escribir letras y

números; la mayoría de los padres tal parece que están conscientes de que sus hijos están pequeños para recibir esos aprendizajes y que lo único que esperan de ellos es que aprendan a convivir con sus compañeros y se comporten adecuadamente adquiriendo buenos modales.

Interesadas como equipo investigador, referimos cómo construye su conocimiento el niño desde un enfoque psicogenético; ya que hasta el momento la psicogenética nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño, su personalidad, y primordialmente sobre los mecanismos que permiten saber cómo aprende el niño.

Esta opción pedagógica incorpora en su análisis, no sólo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él produce, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Así pues, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce), y el objeto de conocimiento (S-O), en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto de acción del objeto hacia el niño).

Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, o sea, la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la actividad propia del niño sobre los objetos, ya sea concretos, afectivos o sociales, que construyen su entorno vital. Dentro de este enfoque no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde afuera.

Por lo que tanto padres de familia como educadoras, debemos conocer y tomar en cuenta las características que presenta el niño preescolar, para favorecer su desarrollo integral, partiendo del aspecto más importante en la vida del ser humano: el afecto.

Pero qué podemos decir acerca del desarrollo del niño, simple y sencillamente, que es el resultado de las relaciones del pequeño con su medio.

El niño preescolar es una persona que expresa a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales. El mucho o poco interés que ponga su familia en apoyarlo será determinante en su persona.

Es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través del lenguaje.

El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos; se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.

Desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, cariño y apoyo; por lo tanto requiere de atención a la educación que está recibiendo. Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad; es así como el niño expresa plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

Según su particular naturaleza, cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo como parte de un grupo, o sea va constituyendo su identidad personal.

A medida que el niño crece, el medio natural y social, se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos, por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo, su ingreso a la escuela entre otros. Si bien, su núcleo afectivo siguen siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar y conocer. Es así de esta manera como se va construyendo el conocimiento.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, ya que es el lenguaje que mejor maneja a esta edad.

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, es el espacio donde el niño puede crear y usar toda su personalidad, expresando lo que siente y piensa.

A través del juego, el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo crea y recrea las situaciones que ha vivido.

El juego en la etapa preescolar no sólo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

En esta etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social; ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

Para concluir citamos a Wallon que nos afirma: "Lo único que sabe el niño es vivir su infancia. Conocerla corresponde al adulto"<sup>20</sup>. De aquí deducimos que en el niño existe una forma diferente a la del adulto de conceptualizar el mundo; lo que para nosotros pertenece al universo, el niño lo sitúa en sí mismo.

El niño es de naturaleza muy sensible, observador de las conductas, lenguaje y costumbres en general, pero al mismo tiempo está muy consciente de su propio YO, porque toma como objetivos sus propios sentimientos.

Vemos cómo es importante conocer las características que presenta el niño durante su desarrollo, para comprenderlo como un ser individual, con pensamientos y sentimientos propios; y, a la vez guiarlo por el camino que lo lleve a crear y a tener una convivencia más tranquila y feliz. El desinterés de la familia en el proceso educativo del preescolar, hace que ella desconozca los intereses y características propias del niño, concibiéndolo como un adulto chiquito.

---

<sup>20</sup> Henry Wallon. La evolución psicológica del niño. Colección pedagógica grijalbo, México. 1974. p. 13.

### 3.4 El docente y sus relaciones

Uno de los objetivos fundamentales de la modernización educativa es de lograr una educación de alta calidad, y como resultado de esta modernización es claro que el docente no pueda permanecer sin cambios, ya que en los maestros se deposita una confianza para el cambio de actitudes en la sociedad actual, y así poder responder a los desafíos que el mundo moderno sugiere a nuestra generación y aquellas que habrán de venir; de ahí que como educadores consideramos la necesidad imperante de modificar nuestra labor en pro de la educación de la futuras generaciones, para evadir una monotonía en la enseñanza - aprendizaje y así conocer nuevas y mejores técnicas de enseñanza que produzcan intereses a los niños para descubrir y aprender cosas novedosas para ellos; formar alumnos críticos, analíticos y reflexivos, en una palabra alumnos investigadores del mundo y su cotidianidad, como nos lo marca el Programa de Educación Preescolar 1992.

Marbella Michel Arias en su artículo de la pedagogía de la educación inicial, nos refiere que “el educador tiene que construirse como un líder, transformador social, y asumir el rol de planificador estratégico. Que su formación trascienda la visión transmisionista, integre la perspectiva constructivista, apoyándose principalmente en la investigación, para que lo convierta en un proveedor de atención integral, creador de ambiente sano y estimulante para el crecimiento humano fortalecedor del autoconcepto y la capacidad de los adultos para identificar y solucionar problemas y en un ser respetuoso y recreador de la cultura”.<sup>21</sup>

Por lo que un maestro de calidad tiene como propósitos y metas, despertar y favorecer la actitud científica y tecnológica que le permite al educando crear e innovar conocimientos para aplicarlos a su vida diaria; también debe desarrollar los valores y las actitudes cívicas.

---

<sup>21</sup> Gabriela Fugimoto Gómez y otros. Educación inicial. UNICEF Guadalajara, Jal. 1994, p. 139.

Sin embargo, al docente no le es nada fácil llevar a cabo su propósito educativo ya que en todo momento enfrenta una serie de problemas políticos, culturales, económicos y de comunicación que afectan su labor educativa, no obstante ignorar a ellos es evadir la realidad y por ende, no llevar a cabo un proceso educativo exitoso, por el contrario atender a esa problemática docente, refleja la actitud innovadora, creativa, vanguardista y sobre todo ética del educador evitando así que se produzca un desinterés familiar por la educación.

Hasta aquí la labor educativa quedaría incompleta si queremos responsabilizar únicamente al profesor de ella, ya que la educación como problema surgido de una necesidad social involucra a otros factores:

a) El perfil del educador que tiene a su cargo niños menores de seis años requiere de características como: la autonomía, creatividad, actitud investigadora, capacidad para resolver problemas en el ámbito personal y profesional planteando alternativas de solución, desarrollando acciones pertinentes a las exigencias del entorno y, una observación constante de su interioridad.

b) La relación del docente con el educando: el Programa de Educación Preescolar nos dice que debemos “considerar la función del docente como guía, promotor orientador y coordinador del proceso educativo y, de manera muy importante como ese referente afectivo a quién el niño transfiere sus sentimientos más profundos”<sup>22</sup> es por esta razón que las relaciones entre el docente y el educando se dan a través de la cooperación y respeto entre ambos; y la actitud del docente será abierta para que le permita entender que el niño también enseña y que él también aprenda, por eso es necesario que el docente conozca sus manifestaciones.

---

<sup>22</sup> Ibíd. p. 138.

El Programa de Educación Preescolar encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del niño a partir de considerar sus características en este periodo de edad, al respecto menciona: “se propone que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños”<sup>23</sup> por lo que el docente será quien marque las normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños. Estas normas que el docente pone en juego tienen que ver con el respeto al trabajo de otros niños, impedir que los niños se lastimen físicamente cuando hay situaciones de mucha agresividad, pero no impedirles realizar con libertad las cosas que necesitan hacer y reconozcan límites de tiempo.

Fijar normas para todos los niños hace que éstos no se sientan reprimidos y agobiados.

“... otro aspecto del docente, tiene que ver con sus propias expresiones y comentarios mientras los niños realizan sus juegos y actividades, en relación con los resultados de los mismos, es decir, cómo lo hicieron y cómo les quedó”<sup>24</sup>, con respecto a esto se sugiere que el docente trate de entender, respetar y reconocer las ideas de los niños en sus trabajos.

Retomando las respuestas que algunas compañeras educadoras dieron en la encuesta que se les aplicó señalan éstas que les gusta trabajar más con este nuevo método por proyectos porque toman en cuenta los intereses de los niños y así desarrollan la autonomía y creatividad de éstos.

c) La relación del docente con otros docentes de su nivel: en este aspecto queremos mencionar lo importante que es para el docente tener la capacidad de comunicarse con otros docentes de su nivel para intercambiar opiniones sobre su labor educativa, ya que esta comunicación le permite, influir y ser influido por otros docentes

---

<sup>23</sup> S.E.P. Programa de Educación Preescolar, México, 1992, p. 66.

<sup>24</sup> Ibíd., p. 67.

tanto en su nivel personal como en el profesional a fin de enriquecer su práctica educativa.

Estas relaciones están determinadas por la diferencia de aspectos individuales y sociales de cada docente, sin embargo todos comparten un punto en común: la educación del niño.

Es esta la razón por la cual todo docente debe contar con la habilidad de estar en constante comunicación con otros docentes de su nivel.

d) La relación del docente con la comunidad.

Todo jardín de niños se encuentra ubicado en un contexto determinado que presenta características propias (culturales, sociales y económicas) mismas que de alguna manera se reflejan de forma individual en cada uno de sus miembros. Así sucede a los padres de familia y los niños, quienes forman el enlace comunicativo entre la comunidad y el jardín propiamente dicho.

El jardín de niños como institución y como parte de la comunidad, no puede ser ajeno a las situaciones que entorpecen su funcionamiento, por lo que el docente desempeña un papel decisivo al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar su labor así como las buenas relaciones sociales de la comunidad y con ello sin lugar a dudas fomentar las buenas relaciones entre el docente y la comunidad. El Programa de Educación Preescolar a través del libro El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad refiere que “una de las formas en que el jardín de niños puede colaborar al desarrollo de la comunidad en la que se encuentra inmerso, es a través de los proyectos de búsqueda de solución de problemáticas que enfrentan o el

desarrollo de algunas de las posibilidades latentes que no han sido suficientemente aprovechadas".<sup>25</sup>

El papel del educador en el desarrollo de los proyectos puede ser de observador, asesor de grupo, promotor, orientador o bien de enlace con instituciones.

En el jardín de niños ha existido siempre la preocupación por el trabajo con los padres de familia y comunidad, por lo que ser colaborador en la problemática enfrentada, le brinda el respeto y aceptación de la comunidad. Asimismo de la labor que el docente ejerza con las familias depende hasta cierto punto el interés que aquellos muestren al proceso educativo del preescolar.

Todo proyecto que el jardín de niños emprenda deberá reunir, para una mayor confiabilidad y sistematización así como para facilitar el trabajo sin perder nunca de vista el objetivo de dicho proyecto, las siguientes etapas:<sup>26</sup>

ETAPA I. Diagnóstico

ETAPA II. Programación

ETAPA III. Desarrollo del Proyecto

ETAPA IV. Evaluación

#### **Etapa I. Diagnóstico.**

En esta etapa a través del conocimiento que se tenga de la comunidad se procederá a jerarquizar la problemática para abordar aquella situación que requiera mayor atención.

---

<sup>25</sup> S.E.P. El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad. México. 1992. p. 10.

<sup>26</sup> S.E.P. El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad. México. 1992. p. 13.

## **Etapa II. Programación.**

En esta etapa se determinará el objetivo del proyecto, asimismo se programan las actividades a realizar y se prevén los recursos.

## **Etapa III. Desarrollo del proyecto.**

En esta etapa se llevan a cabo las actividades previamente planeadas.

## **Etapa IV. Evaluación.**

En esta etapa se realiza el balance de los logros alcanzados o bien de las limitaciones en el desarrollo de las actividades.

Desde todos los tiempos se ha considerado al docente vanguardista en la acción de mejoras a la comunidad, es por ello que éste hará uso de su experiencia, interés e iniciativa para realizar proyectos que deben ser su labor educativa, tanto en el aula como fuera de ella, ya que recordemos que el docente se involucra en la comunidad como parte de ésta, y toma la problemática de la misma, como suya propia, sin imponer sus criterios, sino en igualdad con los demás participantes, por lo que esto le permite mantener siempre el interés, compromiso y la participación de la familia en el desarrollo del proyecto comunitario y en el proceso educativo de sus hijos.

### 3.5 Relación docente - padres de familia

Una de las hipótesis que el equipo de investigación se planteó fue la siguiente: El desinterés familiar en el nivel preescolar puede estar relacionado con la actitud de la educadora y la poca aceptación hacia su forma de trabajo. Tratando de dar respuesta a ella, aplicamos un cuestionario (cuestionario No. 2) a padres de familia, y por las respuestas obtenidas mencionamos lo siguiente: existe poca comunicación entre el docente y los padres de familia y cuando la hay se relaciona generalmente con las necesidades del jardín o bien, a la dotación de materiales que el niño preescolar necesita, es significativo mencionar asimismo que padres de familia refieren que no han visto trabajar a la educadora <sup>27</sup>; por lo que creemos razonable expresar que la educadora debe innovar su labor educativa fuera del aula, esto es, con los padres de familia.

Sustentando lo anteriormente expuesto, el Programa de Educación Preescolar 1992, enfatiza el hecho de involucrar a los padres de familia en la educación preescolar, ya que los considera elementos necesarios dentro de las actividades cotidianas que realiza el niño.

Padres y maestros necesitan trabajar juntos, pero serán los maestros quienes intenten, por diversidad de medios, crear un clima adecuado con ellos facilitando un mutuo intercambio y comunicación afectiva.

Tal relación debe basarse según nos dice María Inés Cordeviola de Ortega citando a Wall: “en el respeto que la maestra siente por ellos, como padres, y en la idea bien clara de que la escuela y la maestra tiene tanto que aprender del padre y de la madre acerca de cada niño en particular, como pueden ellas enseñar acerca de los niños en general”. <sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> infra.

<sup>28</sup> M. I. Cordeviola de Ortega. Cómo trabaja un jardín de infantes. Edit. Kapelusz. 1972. p. 150.

El jardín de infantes no sustituye jamás a la familia, aporta únicamente su ayuda inteligente basándose en lineamientos establecidos, en programas que responden a las necesidades del niño contando con agentes especializados; por lo que se convierte en la segunda institución más importante en la formación del preescolar. Motivo por el cual la labor del hogar y de la escuela deban unir esfuerzos hacia un fin común: la educación del niño. Ambos tienen que ser afines, identificándose uno al otro, sin perder de vista la responsabilidad que cada uno cobra en el terreno educativo reconociendo que el bienestar del niño es interés común; evitando al máximo que haya diferencias entre ellos que entorpezcan la labor educativa ya lo dice Verna Hildebrand, citando a Hymes: “Debemos de acabar con la división entre hogar y escuela. Es demasiado lo que está en juego para dejar que esa absurda falta de comunicación continúe. La mano izquierda debe de saber que hace la derecha; las dos manos deben de trabajar como una”.<sup>29</sup>

Analizando lo señalado, diremos que una buena comunicación con los padres de familia se refleja en apoyo, manifestado de diferentes maneras como son: cooperación en tareas de limpieza del plantel, aportación de cooperaciones económicas, realizando kermesses o rifas con el propósito de obtener ganancias económicas que permitan dotar de materiales al plantel o bien en hacer mejoras a la institución.

Es conveniente pues, animar y posibilitar la colaboración de los padres de familia en distintos aspectos. Una estrecha colaboración facilitará el entendimiento y beneficiará la comunicación.

Los maestros tomarán la iniciativa para iniciar los contactos con los padres de familia, por medio de visitas casuales. Entre maestros y padres ocurren muchos encuentros casuales, cada vez que se lleva y se recoge al niño por ejemplo, el maestro debe mostrar habilidad para aprovecharlos y obtener información así como la confianza de los padres de familia. O bien al entrevistarse el maestro con los padres de familia

---

<sup>29</sup> Hildebrand Verna. Educación infantil, Vol. 3era. Edición. Limusa, México, 1989, p. 549.

además de informárseles sobre el progreso de su hijo contribuye a conocer mejor a los padres de familia y al mismo tiempo a involucrarnos en los problemas que enfrenta el plantel educativo.

Otra de las estrategias que puede utilizar el maestro para con los padres de familia es el realizar juntas, siendo éste el recurso más fuerte para entablar comunicación con ellos; dado que además de utilizarse a manera de información acerca del avance de sus hijos, en ellas se toman acuerdos sobre actividades a realizar con el apoyo de padres de familia.

Al respecto, por lo que el equipo de investigación observó y registró en el diario de campo, señalamos: ningún hombre asiste como padre de familia a las reuniones convocadas por el jardín asimismo las reuniones tratan de organización de próximos eventos, o bien, a tomar acuerdos de labores en el plantel, más no, a informar sobre el avance educativo del niño. Lo anterior lo reafirmamos con el cuestionario No. 2 aplicado a padres de familia en el que la mayoría refiere que la educadora no le informa con regularidad o en algunas ocasiones únicamente el avance del desarrollo de su hijo.<sup>30</sup>

Esta brecha en la comunicación educadora - padre de familia puede producir un sistema escolar divorciado de las necesidades y valores de la comunidad y por ende desinterés familiar en el proceso educativo del preescolar.

---

<sup>30</sup> infra.

***CAPÍTULO IV***  
***LA METODOLOGÍA***

## CAPÍTULO IV

### LA METODOLOGÍA

#### 4.1 El trabajo de campo

El jardín de niños en el que se realizó esta investigación de campo lleva por nombre "Crescencio Rodríguez", y se eligió por la razón de que cuenta con mayor población escolar (60 alumnos y 47 padres de familia) y además porque dos de las educadoras que conforman el equipo viven en esta comunidad y una de ellas labora en dicho plantel.

En primer lugar el equipo de investigación habló con la directora a fin de solicitar licencia sobre el proyecto que se pretendía realizar, a lo cual ésta accedió al mismo tiempo que se le comentaba al personal docente sobre el propósito de su realización, hubo una óptima disposición para colaborar en lo que les concerniera.

De igual manera se citó a los padres de familia a reunión informándoles el proyecto a realizar, en el que ellos serían parte activa del mismo, algunos padres de familia de inmediato se mostraron entusiastas e incluso sugirieron realizar actividades, adelantándose al proceso de la satisfacción que sentían; otros, solo mostraron indiferencia absoluta al respecto.

Se decidió utilizar la técnica de la entrevista, en un primer momento, por ser ésta la más utilizada en la investigación sociológica "Una encuesta por entrevista es una encuesta durante la cual se reparten cuestionarios previamente preparados a una población determinada o a una muestra representativa de esa población".<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> CAPLOW Theodore. Metodología de la investigación II. U.P.N. México. 1982. p. 158.

Las ventajas que explican su popularidad son de orden práctico más que intelectual: no solo puede economizar su propio tiempo, sino que también puede reducir a voluntad el tiempo para llevar á cabo la investigación; además permite al investigador descansar en los ayudantes una gran parte del trabajo, sin por ello, perder el control de la investigación, además de esta técnica de investigación, se utilizó la observación directa y el diario de campo.

Se entregó un cuestionario a cada padre de familia en el que se le planteaban tres preguntas, de acuerdo a su punto de vista que presenta la práctica docente en el jardín de niño "Crescencio Rodríguez" tomándose en cuenta a los padres de familia, parte indispensable para la formulación de un proyecto de investigación como nosotras lo concebíamos.

Las preguntas formuladas eran las siguientes:

### **Cuestionario exploratorio**

1. Exprese claramente y en orden de importancia de mayor a menor los tres problemas principales que encuentra en este jardín de niños.

- a)
- b)
- c)

2. En base a los problemas que detectó, en el orden que los presentó, explique cuáles cree que son las causas que producen dichos problemas.

- a)
- b)
- c)

2. En base a los problemas que detectó, en el orden que los presentó, explique cuáles cree que son las causas que producen dichos problemas.

- a)
- b)
- c)

3. Manifieste sugerencias para resolver cada uno de los problemas anotados.

- a)
- b)
- c)

De los 47 cuestionarios entregados, se nos regresaron ya contestados 15 únicamente, algunos los regresaron sin contestar y otros ni siquiera se preocuparon por entregárnoslo. Cabe mencionar que se les dio el tiempo necesario para que lo contestaran libremente, pese a ello, se visitó a esas personas para averiguar el por qué de su conducta y de acuerdo al registro en base a sus respuestas se obtuvo lo siguiente: 30% de los padres de familia no entregaron el cuestionario porque se les olvidó, otro 30% no lo hizo debido a que son muchas las necesidades en el jardín de niños y por lo tanto no tiene caso mencionarlas, y el 40% restante, no lo hizo ya que argumentó que prefería evitar problemas con las educadoras.

De los quince cuestionarios contestados, los resultados obtenidos fueron los siguientes: (ver anexo B)

	Frecuencia
• Agresividad de los niños	1
• Falta de coordinación por parte de la Dirección	1
• Algunas maestras que presentan poco interés a los niños con algún tipo de problema	2

- Falta de material didáctico adecuado 3
- La forma de concebir erróneamente el jardín de niños como entretención 4
- Falta de apoyo de los padres de familia a la práctica docente 5
- Falta de interés por parte de las educadoras a la labor educativa 5

El trabajo de campo debe planearse y llevarse a cabo con precisión y seguridad, registrando cada detalle que dentro de la entrevista surja, con el fin de evitar la pérdida de datos que en un momento dado nos cambien el giro de nuestra investigación.

En lo que corresponde al personal docente del jardín de niños se les entrevistó a manera de diálogo, girando la conversación en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los problemas que entorpecen su labor educativa?
- ¿Cómo ha resuelto los problemas que se le han presentado?
- ¿A quiénes involucra como docente en la resolución de sus problemas?

Educadora y directora externaron que la problemática es muy extensa y variada dentro de la institución y que generalmente involucran a los padres de familia para la resolución de la misma, aunque se enfrentan constantemente a la apatía y poca colaboración de la mayoría de ellos, por lo que las educadoras se las ingenian implementando estrategias que les ayuden a satisfacer las necesidades del plantel, tales como la carencia de material didáctico.

Después de analizar la información obtenida por ambas partes se observó que las educadoras culpan a los padres de familia del mal funcionamiento del jardín de niños, asimismo, los padres de familia responsabilizan a las educadoras de ello.

Para evaluar los resultados obtenidos de los cuestionarios, recurrimos a la observación directa haciendo uso para ello del diario de campo; asistimos durante un mes (de octubre y noviembre) a las reuniones que convocó el jardín de niños.

## DIARIO DE CAMPO

Primera reunión 15 de octubre de 1996.

Los padres de familia fueron citados a las 10:00 horas, en este momento se encontraban en la institución únicamente dos madres de familia, no fue sino hasta 30 minutos después que se reunió la mayoría, 25 padres de familia y tres más fueron llegando aisladamente ya casi para concluir la reunión; cabe señalar que la reunión se llevó a cabo con madres de familia pues ningún hombre se presentó.

La reunión se realizó con el propósito de organizar el festejo del día de muertos, para lo cual se sugería por parte de la directora del jardín realizar un desfile por la comunidad así como formar altares de muertos en el plantel; cinco de las seis asistentes accedieron de inmediato, proponiendo ideas para realizarlo de la mejor manera, el resto de las señoras aceptaron sin comentar nada al respecto, una de las madres de familia propuso además realizar una Kermés para aprovechar en recabar fondos económicos para sufragar algunas de las necesidades del plantel, el resto de la población asistente lo aceptó por votación después de una discusión para llegar al acuerdo.

Después de terminada la reunión los comentarios de las señoras que no opinaron en ella surgieron, quejándose de los gastos que estas actividades les ocasionarían tanto en el disfraz como la aportación para la realización de la Kermés.

Domingo 3 de noviembre de 1996.

Asistimos a la celebración del día de muertos que se realizó a las 4:30 p.m.

Los padres de familia a pesar de que la actividad a realizar requería de puntualidad por parte de ellos, llegaron 20 minutos después, y se inició con pocos niños y en el transcurso del desfile se fueron integrando algunos más, sumándose un total de 36 niños pues no participó toda la población escolar.

Las madres de familia que participaron en la Kermés fueron 10, aunque 30 más, lo hicieron económicamente.

Es importante señalar que el párroco de la comunidad en las misas que ofició un domingo antes de la realización del desfile protestaba ante estas actividades como ofensa a la religión e incluso se indignaba y así lo refería por el proceder de las educadoras.

Ante esto las educadoras del jardín de niños "Crescencio Rodríguez" lo invitaron a estar presente en la celebración. El sacerdote asistió y preguntaba a las educadoras el por qué de los objetos que se encontraban en los altares, al responder no hacía comentarios al respecto y se retiró.

Viernes 8 de noviembre de 1996.

Segunda reunión de padres de familia a la que asistió el equipo investigador.

Esta reunión se realizó con el propósito de tomar acuerdos sobre el festejo cívico próximo, 20 de noviembre. Se citó a los padres de familia a las 10:00 horas y únicamente se encontraban puntuales 4, a las 10:30 hrs. había una asistencia de 30 madres de familia; nuevamente la directora del jardín de niños expuso el objeto de la reunión y comentaba a los padres de familia que en acuerdo anterior con las demás instituciones educativas de la comunidad, el jardín de niños presentaría un cuadro deportivo, las mamás lo aceptaron complacidamente y propusieron el color para uniformar a sus hijos; las educadoras

mostraron a las madres de familia el modelo de los objetos que cada niño llevaría en sus manos.

La reunión concluyó no sin antes dar a conocer a los padres de familia por parte del comité el corte de caja de las actividades realizadas el domingo 3 de noviembre.

Miércoles 20 de noviembre de 1996.

Se realizó el desfile por la comunidad a las 9:00 hrs. la mayoría de los niños estuvieron puntuales, algunas mamás se presentaron en la institución indicada junto con sus hijos. Terminando el desfile las educadoras llamaron a los niños para recogerles el aro con el que habían realizado los ejercicios durante el recorrido y utilizarlo posteriormente en actividades cotidianas, ciertas madres dejaron ver algunos gestos de desagrado y otra incluso dijo a su hijo: “están locas las maestras, yo me lo llevo a casa”.

Las observaciones antes descritas así como los resultados obtenidos del cuestionario exploratorio aplicado a padres de familia y los comentarios hechos por las compañeras educadoras que laboran en el jardín de niños, nos orientaron para formular las siguientes hipótesis:

- El desinterés familiar en el nivel preescolar puede ser producto del desconocimiento de las necesidades del niño durante su primera infancia.
- El desinterés familiar puede ser afectado por el nivel educativo de los padres de familia.
- El desinterés familiar en el nivel preescolar puede ser originado por el ingreso económico de la familia.
- El desinterés familiar en el nivel preescolar puede ser ocasionado por el desconocimiento de la función del jardín de niños.

- El desinterés familiar en el nivel preescolar puede ser producto del mal uso de los medios de comunicación.
- El desinterés familiar en el nivel preescolar puede estar relacionado con la actitud de la educadora y la poca aceptación hacia su forma de trabajo.

De las hipótesis descritas anteriormente desprendimos un segundo cuestionario (cuestionario No. 1) a padres de familia con el propósito de obtener respuestas a dichas hipótesis. Se repartieron 47 cuestionarios y se les dio el tiempo necesario para que lo contestaran y lo regresaran; únicamente 12 padres de familia lo regresaron, por lo que el equipo de investigación visitó los domicilios de los padres de familia restantes y aun así solamente se reunieron 21 cuestionarios.

El resto de la población investigada que no contestó los cuestionarios argumentó no haberlo hecho debido a que se les olvidó o bien por no haber tenido tiempo. Cabe señalar que algunos lo entregaron en blanco sin dar explicación alguna.

Después de analizadas las respuestas obtenidas el equipo de investigación creyó necesario repartir un cuestionario más a padres de familia (cuestionario No. 2), en esta ocasión únicamente 10 padres de familia lo regresaron y el equipo de investigación recolectó 7 cuestionarios más, al salir a los hogares escuchando comentarios por parte de los padres de familia de que se les había olvidado y por eso no lo habían contestado e incluso se notaba en sus gestos desagrado o enfado.

Se analizaron los datos de estas últimas respuestas y en vista de las actitudes notadas en los padres de familia, se aplicó un último cuestionario (cuestionario No. 3), pero en esta ocasión visitamos a cada padre de familia casa por casa y nos esperábamos a que nos lo regresaran; las respuestas conllevaban 3 respuestas a elegir. Los padres de familia se mostraron confiados y externaron ante nosotras sus inquietudes. Visitamos a 47 padres de familia que componen nuestra población estudiada y recolectamos 42

cuestionarios, faltando solamente 5 por el hecho de que en repetidas ocasiones no encontramos a la madre de familia.

A la vez que cuestionábamos a los padres de familia, lo hacíamos también con las educadoras, con el mismo propósito de corroborar sus comentarios realizados en la entrevista y de confrontar sus puntos de vista con los de los padres de familia en relación a la problemática en proceso de investigación, por lo que aplicamos 3 cuestionarios más, (ver anexos F, G, H) cuestionario No. 1, No. 2 y No. 3 a educadoras.

Además de asistir cada sábado a la asesoría, el equipo de investigación se reunía 3 veces a la semana por lo menos 2 horas, para dar curso a nuestra investigación, en donde el trabajo de campo fue esencial para obtener los datos que de algún modo indican el por qué de las conductas que los padres de familia venían presentando desde tiempo atrás y que de alguna manera entorpecen la labor educativa del docente.

## 4.2 El diseño de cuestionarios

El equipo de investigación decidió hacer uso del cuestionario para mayor representación y confiabilidad en nuestro estudio. Las preguntas que componen dichos cuestionarios aplicados tanto a padres de familia como a educadoras, fueron diseñados por el equipo, sin perder de vista en cada una de las preguntas el objetivo de nuestro estudio con relación al desinterés familiar en el proceso educativo del preescolar, mismo que enmarcamos en las hipótesis planteadas durante el proceso de nuestro estudio.

A continuación presentamos los formularios aplicados.

### **Cuestionario exploratorio a padres de familia**

1. Exprese claramente y en orden de importancia de mayor a menor, los tres problemas principales que encuentre en esta escuela.

1.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. En base a los problemas que detectó, en el orden que los presentó, explique cuáles cree que son las causas que producen dichos problemas?

1.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. En base a los problemas detectados manifieste sugerencias para resolver cada uno de ellos.

### **Cuestionario No. 1. A padres de familia**

1. ¿Cuál cree usted que es el trabajo de la educadora en el jardín de niños?
2. ¿Para qué manda usted a su hijo al jardín de niños?
3. ¿Qué le gustaría que aprendiera su hijo en el jardín de niños?
4. ¿Se interesa usted en las actividades que realiza su hijo en el jardín de niño? ¿De qué manera?
5. ¿Considera usted que es importante para su hijo asistir regularmente al jardín de niños?
6. ¿De qué manera participa usted en las actividades escolares?
7. ¿A qué dedica usted su tiempo libre?

## Cuestionario No. 2. A padres de familia

1. ¿Se preocupa usted por preguntar a la educadora sobre el avance de su hijo en el jardín? ¿De qué manera?
2. ¿La educadora le informa con regularidad el avance de su hijo? ¿De qué manera?
3. ¿Existe comunicación entre la educadora y usted? ¿De qué tipo?
4. ¿Le gusta la conducta de la educadora? ¿Por qué?
5. ¿Le agrada como trabaja la educadora con su hijo? ¿Por qué?
6. ¿La educadora cuida el material que le pide?
7. ¿Le parecen interesantes las reuniones que se llevan a cabo en el jardín de niños? ¿Por qué?
8. ¿El niño le platica diariamente lo que realizó en el jardín? ¿Cómo lo observa usted?
9. ¿De qué manera entretiene usted a su hijo para que éste le permita realizar las actividades que usted desea?
10. ¿Cuántas horas dedica usted al día a ver televisión y qué programas mira?
11. ¿Cuántas horas permite que su hijo preescolar vea la televisión?
12. ¿Está al pendiente de lo que su hijo mira en la televisión?
13. ¿Qué programas prefiere su hijo preescolar?

### Cuestionario No. 3. A padres de familia

La presente encuesta tiene como finalidad conocer sus opiniones respecto al jardín de niños y su forma de trabajar; con todo respeto pedimos por favor que sus respuestas sean sinceras.

1. ¿Qué es para usted el jardín de niños?
  - a) Un lugar educativo donde se propicia la socialización, autonomía y creatividad en el niño.
  - b) Centro recreativo donde el niño comparte sus juegos con los demás.
  - c) Un lugar donde se entretiene al niño.
  
2. ¿Para qué decidió inscribir a su hijo en el jardín de niños?
  - a) Para que logre su independencia personal.
  - b) Para que adquiera la preparación necesaria antes de ingresar a la escuela primaria.
  - c) Para que se entretenga con otros niños.
  
3. ¿Qué espera que aprenda su hijo en el jardín de niños?
  - a) Escribir y leer.
  - b) Madure, adquiera destrezas, habilidades y se sociabilice.
  - c) Buenos modales.
  
4. ¿Cómo es la colaboración de usted dentro del jardín de niños?
  - a) Participativa.
  - b) Pasiva.
  - c) No existe.

5. ¿Cuáles son los motivos por los que se le dificulta colaborar en actividades que realiza el jardín de niños?
- a) Por falta de tiempo.
  - b) Por no salir de acuerdo con las educadoras.
  - c) Porque no me interesa colaborar.
6. ¿Para qué colabora usted dentro del jardín de niños?
- a) Para un buen funcionamiento del plantel.
  - b) Para cumplir con las obligaciones que me corresponden y por estar mi hijo inscrito en el plantel.
  - c) Aportar cooperaciones económicas.
7. ¿Quiénes deben realizar los trabajos extraescolares, para mantener en buen estado el jardín de niños?
- a) Los padres de familia.
  - b) Las educadoras.
  - c) Educadoras, padres de familia y alumnos.
8. ¿Quién debe aportar el material utilizado por su hijo?
- a) Los padres de familia.
  - b) El gobierno estatal y los padres de familia.
  - c) Las educadoras y el gobierno estatal.
9. ¿Con qué fin cree usted que se le cita a reunión en el jardín de niños?
- a) Dar aportaciones económicas.
  - b) Realizar trabajos o tareas obligadas en favor del jardín de niños.
  - c) Informar el avance educativo del niño.

10. ¿Qué le parecen las reuniones de padres de familia que se organizan en el jardín de niños?
- a) Interesantes.
  - b) Aburridas.
  - c) Indiferentes.
11. ¿Por qué asiste a las reuniones convocadas por el plantel escolar?
- a) Por obligación.
  - b) Por estar al tanto de las necesidades del jardín de niños.
  - c) Para que se me informe el avance educativo de mi hijo.
12. ¿A qué se debe su retraso a reuniones y festivales?
- a) Trabajo del hogar.
  - b) Indiferencia.
  - c) El horario no se adapta a sus necesidades.
13. ¿Por qué llega su hijo tarde al jardín de niños?
- a) Por ocupación doméstica.
  - b) Porque el niño no se levanta a tiempo.
  - c) Porque no es importante esta institución en la formación del niños.

### **Cuestionario No. 1. A educadoras**

1. ¿Cuántos años de servicio tiene?
2. ¿En su trayectoria docente con cuántos programas educativos ha trabajado?
3. ¿Que programa de los que ha trabajado les gusta más y por qué?
4. ¿Qué características cree usted que debe tener toda educadora?
5. ¿Se siente satisfecha con su trabajo? ¿Por qué?

## **Cuestionario No. 2. A educadoras**

1. En su trayectoria docente, cuáles son los programas educativos con los que ha trabajado? ¿Qué diferencias pedagógicas encuentra en ellos?
2. ¿Qué dificultades y satisfacciones personales ha enfrentado al realizar su labor con el programa actual?
3. ¿Qué aceptación y apoyo ha recibido por parte de los padres de familia a cada uno de estos programas?
4. ¿Se comunica regularmente con los padres de familia, con qué propósito?

### Cuestionario No. 3. A educadoras

1. Deben involucrarse los padres de familia en las actividades que realiza el jardín de niños?
  - a) No deben involucrarse porque le corresponde al personal docente.
  - b) Deben involucrarse solo en algunas actividades.
  - c) Deben involucrarse en todas las actividades.
  
2. ¿Cuáles son las razones por las que el jardín de niños y la familia deben coordinarse?
  - a) Apoyar económicamente a la institución.
  - b) Para evitar contradicciones en la formación del niño.
  - c) Ambas son importantes, a y b.
  
3. ¿Cómo es la colaboración de los padres de familia en el jardín de niños?
  - a) Participativa.
  - b) No existe.
  - c) Algunas veces participan.
  
4. ¿Cuáles cree usted son las causas que obstaculizan la participación de los padres de familia en el jardín de niños?
  - a) Desinterés familiar.
  - b) Desconocimiento de la función del jardín de niños.
  - c) Falta de tiempo.
  
5. De acuerdo a la respuesta anterior ¿qué acciones ha tomado usted para solucionar el problema?

***ANÁLISIS DE  
LOS RESULTADOS***

### **4.3 Análisis de los resultados**

Después de aplicadas las diferentes técnicas de investigación que conlleva este estudio, tanto a padres de familia como a educadoras del jardín de niños "Crescencio Rodríguez"; procedimos a realizar el análisis de los resultados obtenidos.

#### **Cuestionario No. 1. A padres de familia.**

1.- ¿Cuál cree usted que es el trabajo de la educadora en el jardín de niños?

El 47.61% de padres de familia contestaron que era el de colaborar con la educación y formación del niño.

El 21.57% dijeron que el de favorecer la socialización en el niño.

El 23.80% el de enseñar al niño a coordinar las partes de su cuerpo.

En esta pregunta podemos apreciar que los padres de familia tienen una idea acertada de lo que es el trabajo de la educadora.

2.- ¿Para qué manda a su hijo al jardín de niños?

Un 42.85% de los padres de familia contestaron que para que conviva con sus compañeros.

El 42.85% para que aprenda a ser creativo y conviva con sus compañeros y adquiera conocimientos.

El 14.28% para que estudie y aprenda a leer y escribir.

En esta pregunta observamos que es la minoría de padres que tienen un concepto erróneo de la función del jardín como institución formativa.

3.- ¿Qué le gustaría que aprendiera su hijo en el jardín de niños?

52.83% de padres de familia respondieron que buenos modales.

33.33% convivir con sus compañeros.

14.28% leer y escribir letras y números.

Vemos como aquí las respuestas que nos dieron los padres de familia se inclinan más a las pautas de conducta social en la formación del individuo.

4.- ¿Se interesa usted en las actividades que realiza su hijo en el jardín de niños? ¿De qué manera?

57.14% de los padres de familia dijeron que sí, estando pendiente de lo que hace su niño.

23.80% también contestaron que sí, ayudándole a conocer las vocales.

Un 19.04% al igual contestaron que sí, motivándolo con una palabra halagadora.

Con estas respuestas nos damos cuenta que los padres de familia, son responsables dándoles atención a sus hijos.

5.- ¿Considera que es importante para su hijo asistir regularmente al jardín de niños?

52.38% opinan que sí.

38.09% dijeron que sí, para que aprenda a ser responsable para el futuro.

9.52% piensan que no.

Aquí los padres de familia, en su mayoría toman la importancia y lo trascendental de la asistencia diaria al jardín.

6.- ¿De qué manera participa usted en las actividades escolares?

42.85% dicen que acudiendo a las juntas.

Otro 42.85% que ayudando en lo que se necesita, cuando se pueda.

Y el 14.28% cooperando económicamente.

Así pues vemos que los padres de familia no muestran apatía ni desinterés en participar en estas actividades según sus respuestas.

7.- ¿A qué dedica usted su tiempo libre?

57.14% a su familia y a ver televisión.

38.09% no tiene tiempo libre.

4.76% dice que a actividades manuales.

Por lo que también vemos que la mayoría de los padres se dedica a atender a su familia.

Los resultados de este cuestionario no nos aprueban nuestras hipótesis planteadas.

Ahora, analizaremos el segundo cuestionario, aplicado también a los mismos padres.

### **Cuestionario No. 2. A padres de familia**

1.- ¿Se preocupa usted por preguntar a la educadora sobre el avance de su hijo en el jardín? ¿De qué manera?

47.61% dicen que sí, preguntando sobre su conducta.

28.57% a veces.

23.80% no.

Aquí palpamos claramente que casi no existe comunicación entre padres de familia y educadora.

2.- ¿La educadora le informa con regularidad el avance del desarrollo de su hijo? ¿De qué manera?

42.85% responden que sí, diciéndole como trabaja.

33.33% que no.

23.80% algunas veces.

Seguimos dándonos cuenta de la insuficiente comunicación por ambas partes.

3.- ¿Existe comunicación entre la educadora y usted? ¿De qué tipo?

38.09% se comunican con la educadora solamente en las reuniones.

38.09% sólo cuando el niño necesita algún material.

23.80% no se comunican en lo absoluto con ella.

Con estas respuestas, evidentemente nos damos cuenta que la poca comunicación que existe es nada más relacionada con el aspecto material, o sea, necesidades del jardín y no del niño.

4.- ¿Le gusta la conducta de la educadora? ¿Por qué?

El 79% contestaron que sí, porque es atenta y paciente con los niños.

Un 21% dijeron que no siempre.

En este aspecto los padres de familia en su mayoría se sienten contentos con la conducta de la educadora en cuanto al trato que les da a sus hijos.

5.- ¿Le agrada como trabaja la educadora con su hijo? ¿Por qué?

61.90% dicen que sí, porque les enseña muchas cosas.

23.80% a veces, les gustaría que trabajaran más los niños.

14.28% no la han visto trabajar.

6.- ¿La educadora cuida el material que le pide?

85.71% exponen que sí.

14.28% no contestaron.

7.- ¿Le parecen interesantes las reuniones que se llevan a cabo en el jardín de niños? ¿Por qué?

52.38% respondieron que sí, porque ahí se les informa lo que pasa en el jardín.

38.09% dijeron que no, porque dicen una cosa y hacen otra.

93.52% contestaron que algunas veces ya que siempre son importantes.

8.- ¿El niño le platica diariamente lo que realiza en el jardín? ¿Cómo lo observa?

42.85% sí, con mucho interés para aprender.

33.33% sí, algunas veces feliz y otras aburrido.

23.80% sí, muy bien.

9.- ¿De qué manera entretiene usted a su hijo para que le permita realizar las actividades que usted desea?

61.90% los pone a jugar, oír música y ver televisión.

38.09% los entretiene recortando y viendo libros de dibujos.

10.- ¿Cuántas horas dedica usted al día a ver televisión y qué programas mira?

38.09% - 3 horas, novelas y películas.

28.57% - 2 horas, caricaturas y noticias.

33.33% - 1 hora, novelas.

11.- ¿Cuántas horas permite que su hijo preescolar vea televisión?

61.89% de 2 a 4 horas.

38.09 de 1 a 2 horas.

12.- ¿Esta pendiente de lo que su hijo mira en la televisión?

71.42% sí.

28.57% no.

13.- ¿Cuáles programas mira su hijo preescolar?

80.95% caricaturas.

19.04% películas

### **Cuestionario No. 3. A padres de familia**

1.- ¿Qué es para usted el jardín de niños?

El 83.33% contestó que es un lugar educativo donde se propicia la sociabilización, autonomía y creatividad en el niño.

El 11.90% señaló que es un centro recreativo donde el niño comparte sus juegos con los demás.

El 4.76% señaló que es un lugar donde se entretiene al niño.

Es notorio en estas respuestas que los padres de familia saben cual es la función del jardín de niños.

2.- ¿Para qué decidió inscribir a su hijo en el jardín de niños?

Un 7.14% refirió que para que logre su independencia personal.

El 90.47% para que adquiriera la preparación necesaria antes de ingresar a la escuela primaria.

Mientras que el 4.76% mencionó que para que se entretenga con otros niños.

Se hace notar por medio de estas respuestas que el padre de familia persigue un fin específico al mandar a su hijo al jardín de niños.

3.- ¿Qué espera que aprenda su hijo en el jardín de niños?

7.14% de la muestra de estudio espera que su hijo aprenda a leer y escribir.

73.80% que madure, adquiera destrezas, habilidades y se sociabilice.

19.04% que adquiera buenos modales.

Aquí observamos que son pocos los padres de familia que equivocan el objetivo principal del jardín de niños.

4.- ¿Cómo es la colaboración de usted dentro del jardín de niños?

El 73.80% externó que es participativa.

El 26.19% que es pasiva.

La gran mayoría de padres de familia se consideran activos en las actividades que se realizan en el jardín de niños.

5.- ¿Cuáles son los motivos por lo que se le dificulta colaborar en actividades que realiza el jardín de niños?

Un 90.47% expusieron que por falta de tiempo.

El 4.76% que por no salir de acuerdo con las educadoras.

4.76% porque no le interesa colaborar.

Los padres de familia refieren que no colaboran en el jardín de niños a causa de que sus ocupaciones personales no les dejan espacio para mas actividad.

6.- ¿Para qué colabora usted dentro del jardín de niños?

76.19% para un buen funcionamiento.

14.28% para cumplir con las obligaciones que me corresponden y por estar mi hijo inscrito en el plantel.

9.52% para aportar cooperaciones económicas.

La mayoría de los padres de familia comprende que su cooperación en el plantel conlleva a un mejor funcionamiento del mismo y brinda bienestar a su hijo.

7.- ¿Quiénes deben realizar los trabajos extraescolares, para mantener en buen estado el jardín de niños?

16.66% opinó que los mismos padres de familia.

2.38% refirió que las educadoras.

80.95% expuso que educadoras, padres de familia y alumnos.

Nuevamente observamos que los padres de familia se consideran parte activa para un mejor funcionamiento del plantel educativo.

8.- ¿Quién debe aportar el material utilizado por su hijo?

33.33% opinó que los padres de familia.

El 64.28% que el gobierno estatal y los padres de familia.

2.38% mencionó que educadoras y gobierno estatal.

Son mínimos los padres de familia que consideran a la educadora responsable de dotar el material que el niño requiere.

9.- ¿Con qué fin cree usted que se le cita a reunión en el jardín de niños?

4.76% consideran que con el fin de obtener de ellos aportaciones económicas.

69.04% respondió que con el fin de que realice trabajos o tareas obligadas en favor del jardín de niños.

El 26.19% menciona que para informarles el avance educativo del niño.

La mayoría de los padres de familia coinciden en afirmar por medio de sus respuestas, que las reuniones se realizan, con el propósito de obligarles a realizar tareas dentro del plantel educativo.

10.- ¿Qué le parecen las reuniones de padres de familia que se realizan en el jardín de niños?

90.47% afirma que son interesantes.

7.14% comenta que le son indiferentes.

2.38% expone que son aburridas.

Pocos padres de familia no le encuentran valor a las reuniones, y cabe referir lo que una de las madres entrevistadas comentaba al respecto: “en algunas ocasiones las reuniones me intranquilizan pues no se termina y yo estoy pensando en que no acabé mi quehacer”.

11.- ¿Por qué asiste a las reuniones convocadas por el plantel escolar?

2.38% respondieron que por obligación.

El 64.28% dijo que por estar al tanto de las necesidades del jardín de niños.

33.33% para que se me informe sobre el avance educativo de mi hijo.

En estas respuestas obtenidas vemos como la mayor parte de los padres de familia se interesan en el buen funcionamiento del plantel.

12.- ¿A qué se debe su retraso a reuniones y festivales?

45.23% mencionó que a su trabajo en el hogar.

Un 2.38% dijo que por indiferencia a ellos.

52.38% comentó que porque el horario no se adapta a sus necesidades.

La mayor parte expresa en sus respuestas que el horario de las reuniones y festivales es inadecuado a sus labores, por lo que cabe mencionar que generalmente son por la mañana en horario laboral.

13.- ¿Por qué llega su hijo tarde al jardín de niños?

39.95% expuso que por ocupación doméstica.

52.38% contestó que porque el niño no se levanta a tiempo.

16.76% dijo que porque no es importante esta institución en la formación del niño.

En estas respuestas palpamos que los padres de familia no dan importancia a lo que el retraso del niño provoca en la secuencia de las actividades dentro del aula.

En cuanto a los resultados que obtuvimos de los cuestionarios aplicados a las educadoras que laboran en el jardín de niños de nuestro estudio, registramos lo siguiente.

### **Cuestionario No. 1**

1.- ¿Cuántos años de servicio tiene?

Una educadora, tiene 10 años, otra 11 años y la otra 13 años.

2.- ¿En su trayectoria docente con cuántos métodos de enseñanza ha trabajado?

Las tres contestaron que con dos.

3.- ¿Cuál método de enseñanza le ha gustado más y por qué?

Todas contestaron que con el método de proyectos, porque éste permite conocer los intereses de los niños.

4.- ¿Qué características cree usted que debe de tener toda educadora?

Las tres coincidieron en que debía tener vocación, disposición, paciencia, ganas de trabajar, ser cariñosa, de buen humor, dinámica y creativa.

5.- ¿Se siente usted satisfecha con su trabajo? ¿Por qué?

Una dijo que en ocasiones sí y que en otras no.

Otra que no completamente y la restante que un 70% sí.

## **Cuestionario No. 2**

1.- En su trayectoria docente, ¿cuáles son los programas educativos que ha trabajado?  
¿Qué diferencias pedagógicas encuentra entre ellos?

Todas las educadoras entrevistadas han trabajado con dos programas: el Programa de Educación Preescolar 1981 y el Programa de Educación Preescolar 1992. Las tres coinciden en mencionar que en el primer programa (1981), la educación era conductista, mientras que en el segundo programa (1992), se trabaja con proyectos considerando el interés del niño.

2.- ¿Qué dificultades y satisfacciones personales ha enfrentado al realizar su labor con el programa actual?

Las educadoras mencionaron como dificultades las siguientes: la falta de comprensión de padres de familia, así como lo difícil del surgimiento del proyecto con los niños. Entre las satisfacciones, mencionan ver al niño interesado en los juegos y actividades del proyecto, asimismo, conocer en algunos niños su creatividad.

3.- ¿Qué aceptación y apoyo ha recibido por parte de los padres de familia a cada uno de estos programas?

Dos de las educadoras mencionan que el apoyo no existe, debido al desinterés de los padres de familia por la educación preescolar; y una de ellas dice que el apoyo va de acuerdo a lo que el docente le informe al padre de familia.

4.- ¿Se comunica regularmente con los padres de familia? ¿Con qué propósito?

Las tres educadoras coinciden en exponer que la comunicación con los padres de familia es relativa y se da de acuerdo al comportamiento del niño o a las dificultades de los educandos. (ver anexo B).

### **Cuestionario No. 3**

1.- ¿Deben involucrarse los padres de familia en las actividades que realiza el jardín de niños?

El 100% refirió que sólo en algunas de las actividades.

2.- ¿Cuáles son las razones por las que el jardín de niños y la familia debe coordinarse?

El 66.6% contestó que para evitar contradicciones en la formación del niño.

El 33.3% dijo que para evitar contradicciones en la formación del niño y apoyar económicamente a la institución.

3.- ¿Cómo es la colaboración de los padres de familia en el jardín de niños?

El 33.3% dijo que no existe la colaboración de los padres de familia en el jardín de niños.

El 66.6% mencionó que algunas veces participan.

4.- ¿Cuáles cree usted son las causas que obstaculizan la participación de los padres de familia en el jardín de niños?

El 100% afirmó que por el desconocimiento de la función del jardín de niños.

5.- De acuerdo a la respuesta anterior, ¿qué acciones ha tomado usted para solucionar el problema?

Las tres coinciden al decir que ninguna, ya que todo queda en proyecto sin realizarse. (ver anexo C).

## ***CONCLUSIONES***

## CONCLUSIONES

Durante el proceso que llevó nuestro estudio, el equipo de investigación enfrentó una serie de dificultades que entorpecían el desarrollo del mismo, tales como:

- No todos los padres de familia apoyaron al contestar los cuestionarios entregados.
- En los tres primeros cuestionarios repartidos a los padres de familia, la muestra obtenida fue muy pequeña, por lo que los resultados extraídos no fueron muy satisfactorios para el equipo de investigación.

Contrariamente a lo anterior contamos con el apoyo de la directora y personal docente del jardín de niños, lo que facilitó el curso de nuestra investigación; asimismo, la satisfacción que nos brindaba el hecho de que algunos padres de familia entrevistados nos recibieran con atención y se mostraran confiados en nosotras para extraer su sentir en cuanto a situaciones relacionadas con el jardín de niños y las educadoras; de igual manera el haber asistido a los eventos realizados por el jardín y con ello acercarnos más a la población estudiada, nos proporcionó como equipo mayor motivación para continuar adelante con nuestra investigación.

Una vez detectado el problema de estudio, “El desinterés familiar en el proceso educativo del preescolar”, el equipo de investigación creía que los padres de familia se desinteresaban por la educación de su hijo preescolar debido al desconocimiento de las necesidades del niño durante su primera infancia, o quizás ocasionado por el ingreso económico que no le alcanza a cubrir sus gastos, o bien, porque desconocen las funciones del jardín de niños. Al indagar en estas cuestiones con los padres de familia que forman parte de la población de nuestro objeto de estudio, nos dimos cuenta a través de los resultados obtenidos que nos proporcionaron las diferentes técnicas de investigación aplicadas, y el proceso de revisión técnica, que los padres de familia no se desinteresan por la educación del preescolar, en la medida en que nosotros lo pensábamos, ese

desinterés relativo que nosotros detectamos se relaciona con la absorción que de ellos hacen sus quehaceres domésticos y a la apatía por participar en actividades extraescolares.

En este sentido, el trabajo de campo fue muy esclarecedor como un elemento que cuestionó la idea de partida, y que la formulamos como hipótesis de que los padres de familia se desatienden de la educación de sus hijos, dicho muy llanamente. Es decir, sí hay actitudes de desinterés, pero también existen actividades de un franco interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos en el nivel que estamos investigando. Por esta razón, vemos como un dato muy sobresaliente que un porcentaje muy elevado de padres de familia, ubique con una dimensión muy justa la función de nuestro jardín de niños. Así es como la mayoría de padres de familia dicen que envían a sus niños al preescolar para que desarrollen su sentido de socialización, su autonomía y su creatividad.

Por otra parte las educadoras, también tienen parte en el desinterés de los padres de familia ya que no fomentan la comunicación con ellos de manera cotidiana sino condicionada, por lo que la relación docente padre de familia no se refuerza con un seguimiento educativo en el niño, de manera planteada.

Por lo anterior, sugerimos que la educadora como parte del proceso educativo del preescolar, debe innovar su labor fuera del aula, esto es, con los padres de familia, motivarlos a participar en actividades extraescolares y aprovechar dicha situación, para fomentar las buenas relaciones y con ello mantener mejor comunicación. Llevar a cabo, lo que las mismas educadoras nos mencionan en el cuestionario No. 3 (ver anexo H) y que hasta el momento sólo ha quedado en proyecto - escuela para padres - contribuiría gradualmente a este propósito.

## ***BIBLIOGRAFÍA***

## BIBLIOGRAFÍA

- CONAPO. La televisión y los niños. México. 1980. pp. 46.
- CORDEVIOLA de Ortega M. I. Cómo trabaja un jardín de infantes. Ed. Kapelusz. 1972. pp. 158.
- FUGIMOTO Gómez Gabriela y Otros. Educación inicial. Guadalajara, Jal. 1994. pp. 169.
- GADEA DE Nicolás Luis. Escuela para padres y maestros. México. 1992. pp. 317.
- GONZÁLEZ Alonso Carlos. Principios básicos de comunicación. Ed Trillas. México. 1984. pp. 230.
- HENRY Mussen Paul y Otros. Desarrollo de la personalidad en el niño. 2ª. Ed. México. 1983. pp. 563.
- M. NEWMAN Barbara. R. Newman Phillip. Desarrollo del niño. Ed Limusa. México. 1983. pp. 574.
- OCHO COLUMNAS. Año XXI. No. 72S2. Guadalajara, Jal. viernes 29 de noviembre de 1996.
- S.E.P. El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad. México. 1992.
- S.E.P. Programa para la modernización educativa. México. 1989. pp. 44.
- S.E.P. Programa de orientación educativa a padres de familia. México. 1984. pp. 161.
- U.P.N. Expresión y comunicación. México. 1990. pp. 299.
- U.P.N. Metodología de la investigación II. Ira. Id. México. 1982. pp. 371.
- U.P.N. Optativa. Documentos introductorios y de trabajo. México. 1988. pp. 117.
- U.P.N. Antología. Problemas de educación y sociedad en México. México. 1987. pp. 145.
- VERNA Hildebrand. Educación infantil. Vol. 3. Ed. Limusa. México. 1989. pp. 632.
- WALLON Henri. La evolución psicológica del niño. Colecc. Pedagógica Grijalbo. México. 1974. pp. 197.

***ANEXOS***

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I.- DATOS GENERALES:

1.1 Nombre del niño: \_\_\_\_\_

1.2 Edad \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

1.3 Domicilio: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

1.4 En caso de emergencia favor de avisar a: \_\_\_\_\_

Con domicilio en: \_\_\_\_\_ o al teléfono: \_\_\_\_\_

1.5 Jardín de niños \_\_\_\_\_ Clave \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Zona \_\_\_\_\_ Sector \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_ Localidad \_\_\_\_\_ Estado \_\_\_\_\_

II.- DATOS FAMILIARES:

2.1	Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
-----	--------	------	-------------	-----------

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

2.2 Personas con las que vive en niño (anotar el número)

Padre ( )    Madre ( )    Hermanos ( )    Abuelos ( )    Tíos ( )

Primos ( )    Otros ( )    Total: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa entre los  
hermanos ( )

2.3 Ingreso económico familiar: \_\_\_\_\_

III.- CARACTERÍSTICA DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)

3.1 Casa sola ( ) Departamento ( ) Cuarto ( ) Propio ( )  
Rentado ( ) Otros: \_\_\_\_\_

3.2 No. de Cuartos \_\_\_\_\_ Tipo de construcción \_\_\_\_\_

3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:

Agua ( ) Drenaje ( ) Electricidad ( ) Teléfono ( ) Gas ( )

3.4 Servicios de la Comunidad:

Alumbrado público ( ) Calles pavimentadas ( ) Alcantarillado ( )

Teléfono ( ) Transporte público ( )

Observaciones:

---

---

---

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES (marque con una X)

4.1 Embarazo: Normal ( ) Con problemas ( ) especifique \_\_\_\_\_

4.2 Parto: Normal ( ) Con problemas ( ) especifique \_\_\_\_\_

4.3 Lactancia: Pecho ( ) ¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_  
mamila ( ) ¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

### **Cuestionario exploratorio a padres de familia**

Instrucciones: El presente cuestionario tiene como finalidad indagar la problemática que presenta la práctica docente en el jardín de niños "Crescencio Rodríguez". Mucho agradeceremos su colaboración de manera verídica ya que ello contribuirá a la formulación de un proyecto de investigación, que un grupo de maestros del jardín de niños realiza para concluir con los estudios de la Universidad Pedagógica Nacional.

#### **Preguntas**

1. Expresar claramente y en orden de importancia de mayor a menor, los tres problemas principales que encuentre en este jardín de niños.
  - 1.- Apatía y poca participación de los padres de familia por el preescolar.
  - 2.- Carencia de materiales didácticos.
  - 3.- El poco entusiasmo por parte de las educadoras en la labor educativa.
  
2. En base a los problemas que detectó, en el orden en que los mencionó, explique cuáles cree que son las causas que producen dichos problemas.
  - 1.- El hecho de que el preescolar no sea obligatorio y no se exija un comprobante en la escuela primaria.
  - 2.- Los escasos recursos económicos por parte de los padres de familia y la misma indiferencia al preescolar.
  - 3.- La poca ayuda o apoyo que los padres brindan a la educación o quizá el bajo sueldo.

3. En base a los problemas detectados manifieste sugerencias para resolver cada uno de ellos.

- Invitar a participar dentro del jardín a los padres, mediante charlas, videos, filminas, con respecto a la función que desempeña la educación preescolar.
- Adquirirlos mediante eventos que generen fondos monetarios, tales como: rifas, kermés, discos, etc. y la misma motivación con los padres.
- Poner mayor entusiasmo a la labor educativa, sin importar el nulo o poco apoyo que los padres proporcionan, haciendo caso omiso a esa actitud.

### Cuestionario No. 1. A padres de familia

Instrucciones: El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información que será útil para la investigación que se lleva a cabo en este jardín y con ello mejoras en cuanto sea posible.

1. ¿Cuál cree usted que es el trabajo de la educadora en el jardín de niños?

R: Fundamentalmente creo que debe estimular el desarrollo de las capacidades del niño, sin pretender de él más logros que los que su propio ritmo evolutivo le permite ir alcanzando.

2. ¿Para qué manda usted a su hijo al jardín de niños?

R: Creo que es el lugar donde se le puede brindar al niño apoyo para que se desarrolle en su personalidad.

3. ¿Qué le gustaría que aprendiera su hijo en el jardín de niños?

R: Que le ayuden a desarrollar su pensamiento en las estructuras cognoscitivas, a través de juegos.

4. ¿Se interesa usted en las actividades que realiza su hijo en el jardín de niños? ¿De qué manera?

R: Sí. Cuestionándolo sobre lo que realizó, y con ello me doy cuenta si realmente participó en el grupo.

5. ¿Considera usted que es importante para su hijo el asistir regularmente al jardín de niños?

R: Sí. Porque el hecho de que asistan regularmente no pierden la continuidad de lo que están viendo y por consiguiente se le propicia un ambiente de interés.

6. ¿De qué manera participa usted en las actividades escolares?

R: Últimamente no he podido participar en actividades extraescolares, directamente, pero solicito quien lo haga por mí.

7. ¿A qué dedica su tiempo libre?

R: A jugar con los niños.

### Cuestionario No. 2. padres de familia

Instrucciones: El presente cuestionario pretende recabar información que será útil para la investigación que se lleva a cabo en este jardín y con ello mejorar en cuanto sea posible. La información es confidencial por lo que no se pide su nombre para que conteste con toda confianza. GRACIAS

1. ¿Se preocupa Ud. por preguntar a la educadora sobre el avance de su hijo en el Jardín? ¿De qué manera?

R: Sí. Preguntando cómo se porta mi hijo.

2. ¿La educadora le informa con regularidad el avance del desarrollo de su hijo? ¿De qué manera?

R: Sí. Algunas veces.

3. ¿Existe comunicación entre la educadora y Ud.? ¿De qué tipo?

R: Sí. Cuando el niño ocupa algo.

4. ¿Le gusta la conducta de la educadora? ¿Por qué?

R: A veces.

5. ¿Le agrada como trabaja la educadora con su hijo? ¿Por qué?

R: No siempre, me gustaría que los niños trabajaran más.

6. ¿La educadora cuida el material que le pide?

R: Yo creo que sí.

7. ¿Le parecen interesantes las reuniones que se llevan a cabo en el Jardín de Niños? ¿Por qué?

R: No, porque dicen una cosa y hacen otra.

8. ¿El niño le platica diariamente lo que realizó en el Jardín? ¿Cómo lo observa Ud.?

R: Sí. Unas veces feliz y otras veces aburrido.

9. ¿De qué manera entretiene Ud. a su hijo para que éste le permita realizar las actividades que Ud. desea?

R: Poniéndolo a jugar o ver televisión.

10. ¿Cuántas horas dedica Ud. al día a ver televisión, y qué programa mira?

R: 3 horas; novelas, a veces películas.

11. ¿Cuántas horas permite que su hijo preescolar vea la televisión?

R: De 3 a 4 horas.

12. ¿Está pendiente de lo que su hijo mira en la televisión?

R: Sí.

13. ¿Qué programas prefiere su hijo preescolar?

R: Caricaturas, a veces películas.

### **Cuestionario No. 3. A padres de familia.**

La presente encuesta tiene como finalidad conocer sus opiniones respecto al jardín de niños y su forma de trabajar; con todo respeto pedimos por favor que sus respuestas sean sinceras.

1. ¿Qué es para usted el jardín de niños?
  - + a) Un lugar educativo donde se propicia la socialización, autonomía y creatividad en el niño.
  - b) Centro recreativo donde el niño comparte sus juegos con los demás.
  - c) Un lugar donde se entretiene al niño.
  
2. ¿Para qué decidió inscribir a su hijo en el jardín de niños?
  - a) Para que logre su independencia personal.
  - + b) Para que adquiera la preparación necesaria antes de ingresar a la escuela primaria.
  - c) Para que se entretenga con otros niños.
  
3. ¿Qué espera que aprenda su hijo en el jardín de niños?
  - a) Escribir y leer.
  - + b) Madure, adquiera destrezas, habilidades y se sociabilice.
  - c) Buenos modales.
  
4. ¿Cómo es la colaboración de usted dentro del jardín de niños?
  - a) Participativa.
  - + b) Pasiva.
  - c) No existe.

5. ¿Cuáles son los motivos por los que se le dificulta colaborar en actividades que realiza el jardín de niños?
- + a) Por falta de tiempo.
  - b) Por no salir de acuerdo con las educadoras.
  - c) Porque no me interesa colaborar.
6. ¿Para qué colabora usted dentro del jardín de niños?
- + a) Para un buen funcionamiento del plantel.
  - b) Para cumplir con las obligaciones que me corresponden y por estar mi hijo inscrito en el plantel.
  - c) Aportar cooperaciones económicas.
7. ¿Quiénes deben realizar los trabajos extraescolares, para mantener en buen estado el jardín de niños?
- a) Los padres de familia.
  - b) Las educadoras.
  - + c) Educadoras, padres de familia y alumnos.
8. ¿Quién debe aportar el material utilizado por su hijo?
- + a) Los padres de familia.
  - b) El gobierno estatal y los padres de familia.
  - c) Las educadoras y el gobierno estatal.
9. ¿Con qué fin cree usted que se le cita a reunión en el jardín de niños?
- a) Dar aportaciones económicas.
  - b) Realizar trabajos o tareas obligadas en favor del jardín de niños.
  - + c) Informar el avance educativo del niño.

10. ¿Qué le parecen las reuniones de padres de familia que se organizan en el jardín de niños?
- + a) Interesantes.
  - b) Aburridas.
  - c) Indiferentes.
11. ¿Por qué asiste a las reuniones convocadas por el plantel escolar?
- a) Por obligación.
  - + b) Por estar al tanto de las necesidades del jardín de niños.
  - c) Para que se me informe el avance educativo de mi hijo.
12. ¿A qué se debe su retraso a reuniones y festivales?
- + a) Trabajo del hogar.
  - b) Indiferencia.
  - c) El horario no se adapta a sus necesidades.
13. ¿Por qué llega su hijo tarde al jardín de niños?
- a) Por ocupación doméstica.
  - + b) Porque el niño no se levanta a tiempo.
  - c) Porque no es importante esta institución en la formación del niños.

**Cuestionario No. 1. A educadoras**

1. ¿Cuántos años de servicio tiene?

R: 11 años.

2. ¿En su trayectoria docente, con cuántos métodos de enseñanza ha trabajado?

R: Con dos.

3. ¿Cuál método de enseñanza le ha gustado más y por qué?

R: Con el método con proyectos; porque me permite conocer los intereses de los niños.

4. ¿Qué características cree usted que debe tener toda educadora?

R: Primero debe tener vocación, disposición para trabar, paciencia, ganas de trabajar, cariñosa, dinámica, creativa y de buen humor.

5. ¿Se siente usted satisfecha con su trabajo? ¿Por qué?

R: No del todo porque los padres de familia no están de acuerdo con este nuevo método.

**Cuestionario No. 2. A educadoras**

1. En su trayectoria docente, ¿cuáles son los programas con los que ha trabajado? ¿qué diferencias pedagógicas encuentra en ellos?

R: El Programa de Educación Preescolar 1981 (P.E.P. 81) y el Programa de Educación Preescolar 1992 (P.E.P. 92). En el P.E.P. 81 la educadora se basaba en un 100% en las actividades que el programa sugería y casi nunca se tomaba en cuenta los apoyos metodológicos.

En el P.E.P. 92 la propuesta es trabajar por medio de proyectos, la iniciativa del mismo me parece benéfica para la educación, sin embargo, pienso que nos falta mucha orientación.

2. ¿Qué dificultades y satisfacciones personales ha enfrentado al realizar su labor con el programa actual?

R: Dificultades en el surgimiento algunas veces del proyecto; satisfacciones cuando los niños se interesan en el proyecto y ellos mismos se acuerdan de lo que van a hacer al día siguiente.

3. ¿Qué aceptación y apoyo a recibido por parte de los padres de familia a cada uno de estos programas?

R: Apoyo, por parte de los padres pienso que va de acuerdo a lo que el docente le pueda informar sobre los mismos, por que si no se informa no podemos esperar que de ellos mismos salga el interés.

4. Se comunica regularmente con los padres de familia, ¿con qué propósito?

R: La comunicación es generalmente sobre la organización del plantel educativo, aunque en las reuniones con ellos se aprovecha para informar sobre el aprendizaje de los niños.

**Cuestionario No. 3. A educadoras**

1. ¿Deben involucrarse los padres de familia en las actividades que realiza el jardín de niños?
    - a) No deben involucrarse porque le corresponde solo al personal docente.
    - + b) Deben involucrarse solo en algunas actividades.
    - c) Deben involucrarse en todas las actividades.
  
  2. ¿Cuáles son las razones por las que el jardín de niños y la familia deben coordinarse?
    - a) Apoyar económicamente a la institución.
    - + b) Para evitar contradicciones en la formación del niño.
    - c) Ambas son importantes, a y b.
  
  3. ¿Cómo es la colaboración de los padres de familia en el jardín de niños?
    - a) Participativa.
    - b) No existe.
    - + c) Algunas veces participan.
  
  4. ¿Cuáles cree usted son las causas que obstaculizan la participación de los padres de familia en el jardín de niños?
    - a) Desinterés familiar.
    - + b) Desconocimiento de la función del jardín de niños.
    - c) Falta de tiempo.
  
  5. De acuerdo a la respuesta anterior, ¿qué acciones ha tomado usted para solucionar el problema?
- R: Se ha planteado realizar con padres de familia pláticas (Escuela de padres) pero no se han llevado a cabo.

ESTACIONAMIENTO SOLO PARA NUESTROS CLIENTES

NADIE COMPITE CON NUESTRA CALIDAD DE  
IMPRESION Y TIEMPO DE ENTREGA, COMPRUEBELO

NO TENEMOS SUCURSALES

**TESIS PROFESIONALES**

TESINAS • MEMORIAS • INFORMES  
**8 DE JULIO No. 13**  
(ENTRE PEDRO MORENO Y MORELOS)

TELS. **614-01-22**  
**613-61-42**

**GUADALAJARA, JAL.**

PASAMOS TUS TESIS  
EN MAQUINA IBM



**copi • offset**  
(TIROS CORTOS AL INSTANTE)