



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS

LAURA VERONICA MERCADO MARTINEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1997





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 24 de Junio de 1997.

C. PROFR.(A) LAURA VERONICA MERCADO MARTINEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESAROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. ESTHER SOTO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. ESTHER SOTO PEREZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ESTHER SOTO PEREZ

SECRETARIO: LIC. RAMON HOLGUIN SANCHEZ

VOCAL: LIC. MARIA TERESA ESPARZA DE LA O.

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE JUNIO DE 1997.

Al más grande amigo:

Gracias a Él obtuve lo necesario para salir adelante y fortaleza para continuar hasta alcanzar una de mis metas.

DIOS.

A mis hijos y a mi madre:

Porque comprendieron mi ausencia durante mis estudios y apoyaron mi decisión con respeto.

Gracias a mis amigas por brindarme siempre su amistad y a la maestra Esther Soto por ayudarme a superar mis limitaciones con sus conocimientos contribuyendo en mi superación profesional.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	4
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1.Planteamiento del problema.....	7
1.2.Justificación.....	9
1.3.Objetivos	11
II. MARCO TEÓRICO	
A. El Hombre y la sociedad	13
B. Psicomotricidad	14
a) Educación psicomotriz	19
b) Diferentes aspectos de la psicomotricidad	20
c) Intervención de la psicomotricidad en otras actividades	23
d) Etapas de la educación psicomotriz	24
e) Posibles alteraciones en la psicomotricidad	26
f) Salud dentro de la educación psicomotriz	27
g) Aportaciones de la psicomotricidad	29
C. Teoría Psicogenética	30
D. Construcción del conocimiento	32
E. Aprendizaje	35
F. Etapas del desarrollo.....	36
G. Roles de los sujetos.....	42
H. Evaluación	45
I. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud	47

III. MARCO CONTEXTUAL	
A. Política Educativa	55
B. Artículo Tercero Constitucional	56
C. Ley General de Educación	59
D. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica	62
E. El programa de desarrollo educativo 1995-2000	65
F. Planes y Programas	66
G. Educación Inicial y Preescolar	69
H. Contexto Institucional	72
IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
Estrategia No. 1 “El Espejo”	80
Estrategia No. 2 “Los Pescadores”	82
Estrategia No. 3 “El Bosque en Movimiento”	84
Estrategia No. 4 “Patitos al Agua”	88
Estrategia No. 5 “Marcha Divertida”	90
Estrategia No. 6 “La Silla en Acción”	92
Estrategia No. 7 “El Tren de los Animales”	94
Estrategia No. 8 “Salta, Corre y Vuela”	96
Estrategia No. 9 “Copitos de Nieve”	98
Estrategia No. 10 “La Rueda de la Fortuna”	100
CONCLUSIONES	102
BIBLIOGRAFÍA	106

INTRODUCCIÓN.

Desde el nacimiento del niño se le brinda amor, alimentación y cuidados para que pueda crecer sano y en un ambiente agradable, sin embargo cabe mencionar que las necesidades de los niños de 4 años no solamente son de descanso y alimentación sino que además requiere moverse, conocer y adaptarse al medio social y físico que lo rodea. De ahí que las actividades psicomotrices juegan un papel importante dentro del desarrollo global del pequeño.

La educadora al establecer una interacción con sus alumnos tiene la oportunidad de detectar alguna limitación que estos presenten, asimismo aprenderá a conocerlos mejor y podrá ofrecer situaciones en su momento oportuno sin forzar ningún sentido de su desarrollo.

Para éste propósito se elaboró el presente trabajo cuyo objetivo primordial es proponer actividades para enriquecer desde temprana edad el aspecto psicomotriz del desarrollo del niño.

El contenido de este trabajo fue organizado en cuatro capítulos:

El primero aborda el planteamiento, la justificación y objetivos en función de la psicomotricidad.

En el segundo capítulo se contemplan las bases teóricas en las cuales se sustenta este trabajo, además se mencionan algunos aspectos con relación al objeto de estudio, así como los sujetos que intervienen en el proceso educativo y la evaluación que se utiliza

El capítulo tercero hace referencia a una breve reseña de la Política Educativa de nuestro país, se menciona la estructuración de los planes y programas de educación y se da la ubicación del problema en el contexto institucional.

Finalmente en el capítulo cuarto se plantean una serie de estrategias que pretenden mediante el movimiento favorecer habilidades intelectuales, físicas y sociales.

También se mencionan las conclusiones y la bibliografía esperando que esta propuesta sea de utilidad y su aplicación contribuya realmente al desarrollo integral de cada niño, principalmente en aquellos que tienen alguna dificultad para ejercitar actividades psicomotrices.

I. EL PROBLEMA.

Planteamiento

El hombre desde su nacimiento forma parte de un grupo social y se desenvuelve dentro de una serie de relaciones entre su mundo físico, sobre todo en los primeros años de vida donde las normas culturales y la interacción de los demás le ayudan a comprender el mundo que le rodea.

Es por medio de la educación que el ser humano logra un pleno desarrollo de sus facultades, ya que es un proceso dinámico que responde a una serie de necesidades para mantener una influencia recíproca con la sociedad y su mundo físico, es decir, educar es preparar al niño para enfrentar la vida.

Existen diferentes influencias en el campo educativo por ello la educación se convierte en una actividad planeada, es decir, institucionalizada donde existen varios niveles y uno de ellos es la Educación Inicial, que orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño mejora sus capacidades de

aprendizaje: sus hábitos de higiene, salud y alimentación; contribuyendo a la formación armónica y equilibrada de los niños de edad temprana.

La actividad psicomotriz es de suma importancia durante los primeros años de vida del niño ya que descubre sus habilidades físicas, adquiriendo un control de sus movimientos corporales permitiéndole relacionarse con los objetos y las personas.

Actualmente se le ha dado más auge a la Educación Inicial que se brinda a través de los Centros de Desarrollo Infantil donde se garantiza un óptimo desarrollo de la niñez ya que se atienden las necesidades e intereses del niño, de manera equilibrada y basándose en actividades sistemáticas por medio de las cuales se puede detectar deficiencia en su psicomotricidad porque no hay coordinación motriz recomendable y característica de esta edad, se observa que el niño no tiene una identificación de las partes de su cuerpo y por consecuencia no hay ubicación espacial; en general presentan dificultad el realizar actividades que implican este aspecto.

De ahí la importancia de atender y estimular el aspecto psicomotriz en el

niño, dentro del proceso de su desarrollo.

Por lo anterior se propone lo siguiente:

¿ Qué estrategias didácticas favorecen el desarrollo del aspecto psicomotriz en el niño de 4 años ?

Justificación

La finalidad de la Educación es atender el desarrollo integral del niño desde temprana edad, por eso desde su nacimiento hasta los 4 años se favorece el desarrollo motor, intelectual y afectivo, los cuales están unidos en la psicomotricidad. Cabe mencionar que a los 4 años las características de los niños corresponden a los primeros años de preescolar, por ello al igual que en este nivel el desarrollo del niño es un proceso continuo que atraviesa por diferentes etapas y en sus primeros años de vida juega un papel importante el periodo sensoriomotriz, al asentar las bases para aprendizajes posteriores, ya que todo lo que el niño realiza está centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones motrices e intelectuales.

La Psicomotricidad es un aspecto muy importante en el desarrollo del niño, por medio del cual se manifiesta la actividad mediante la participación corporal y mental. Los movimientos motrices brindan oportunidades para vivir nuevas experiencias a través de sus partes del cuerpo que es intermediario con el mundo físico y social. También descubre habilidades físicas y adquiere progresivamente un control corporal, desde este punto de vista la psicomotricidad es pues una acción que interrelaciona el sentir, el pensar y el actuar del pequeño.

Con estimulación a este aspecto se beneficia la sociabilidad, afectividad y desarrollo de la inteligencia en los niños ya que en la medida que adquiere dominio sobre su cuerpo puede actuar sobre los objetos que se encuentran en el mundo que lo rodea y establece relaciones con ellos.

La construcción del esquema corporal en los niños es un aspecto de la psicomotricidad que no sólo implica el hecho de conocer y emplear su cuerpo por medio de movimientos, sino que considera una implicación de su persona con el medio, con todas sus capacidades que se manifiestan a través de su expresión corporal.

La estructuración de conceptos como espacio-tiempo se benefician cuando se logra la integración del esquema corporal ya que esta estructuración comienza por vía corporal y por las sensaciones obtenidas en las acciones.

Desarrollar las habilidades motoras es de manera gradual porque el interés motor nace desde que los movimientos se van haciendo coordinados, en un inicio son reflejos o casuales, después, el niño empieza a realizar movimientos voluntarios y dirigidos a un fin, así poco a poco van conduciendo a un control progresivo de sus acciones corporales.

Con la intención de no perder de vista la problemática presentada y beneficiar a los niños, de la mejor manera, realizando un trabajo organizado, es conveniente fijar los siguientes:

Objetivos:

- Propiciar a través de las actividades psicomotoras el desarrollo del aspecto intelectual, afectivo y motriz.

- Que el niño aumente su capacidad de movimiento para que tenga una identidad personal que constituye a partir del conocimiento de sí mismo.
- Que el maestro amplíe y fortalezca conocimientos, experiencias y actividades por medio de la psicomotricidad.
- Desarrollar en el niño las actividades psicomotoras para conducir un control progresivo a los siguientes niveles.
- Favorecer en el niño la estructuración del espacio a través de las actividades psicomotrices.
- Promover la salud física y emocional del niño a partir del conocimiento de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento.
- Que el niño conozca su medio natural por medio de las sensaciones y experiencias motrices.

II. MARCO TEÓRICO

A. El hombre y la sociedad.

El hombre desde que nace tiene características psicológicas, biológicas, físicas y sociales, para sobrevivir es necesario que se adapte a su medio físico y social. Cada organismo conforme a su estructura tiene su adaptación al mundo en el que se desenvuelve; la naturaleza no escoge los organismos para que se adapten a ella, sino que cada organismo se adapta a través de respuestas frente a estímulos externos por ello se puede mencionar que existe una relación de correspondencia entre el hombre y el mundo circundante. Es importante considerar la naturaleza del organismo humano ya que al entrar en contacto con su medio pone en función sus órganos sensorios gracias a los cuales se orienta en el mundo y recibe de éste, estímulos de acuerdo a su sensibilidad, además intervienen los del sistema nervioso y los del movimiento como los músculos.

En los primeros años de su vida se da principalmente una educación corporal por lo que es importante considerar el funcionamiento del cuerpo.

B. Psicomotricidad.

El cuerpo es vida y movimiento, debemos conocerlo para saber utilizarlo y comprender las posibilidades de acción. El niño al tener conciencia de su propio cuerpo fortalece su seguridad en sí mismo y facilita su incorporación y adaptación a la sociedad.

Dadas las características de la actividad del niño, sobre todo en los primeros años de vida, es importante señalar que una de las fuentes principales de donde extrae experiencias para enriquecer su conocimiento, se da a partir de la movilidad física, los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego; los cuales son de fundamental importancia para consolidar paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico y la construcción del pensamiento. Por lo tanto toda acción que tienda a propiciar, respetar y orientar la actividad física del niño debe considerarse como imprescindible porque el fundamento de las actividades físicas es favorecer el desarrollo global del niño, a la vez que es un proceso en que el movimiento es vía de relación y expresión con respecto al mundo que conduce

a la construcción del pensamiento.

Es importante señalar que las necesidades de los niños desde su nacimiento y durante los primeros años de vida no solamente son el descanso y la alimentación, sino que además requiere de una coordinación de sus movimientos, lo cual implica la intervención del aspecto intelectual, es decir, la acción corporal va acompañada de la madurez mental que le ayuda al control de los movimientos que le van a servir para utilizar los objetos de su entorno, así como establecer una relación con las personas que convive a diario. Así va estructurando su pensamiento, y se relaciona con los demás lo que le permite transformarse en un ser independiente y seguro de sí mismo. Cada día el potencial del niño para crecer y desarrollarse aumenta y tiende a perfeccionarse en la medida que se le brinden cuidados y experiencias al momento de necesitarlas para un mejor crecimiento físico y su máximo desarrollo mental. Para dar fundamento a lo anterior Ajuriaguerra afirma que “la acción no es una simple actividad motora ya que en el plano de las estructuras es un círculo sensitivo-senso-motor, cuyo punto de referencia es el cuerpo.”⁽¹⁾

⁽¹⁾ MAIGRE, A. y Destrooper. Nacimiento y diferenciación del concepto de Educación Psicomotora. Antología. U.P.N. El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar, p. 12

También menciona que existe una relación entre la actividad psicomotriz con el desarrollo del lenguaje. El niño está inmerso en un mundo social donde las relaciones con los demás están ligadas con la actividad sensoriomotriz, a su vez esta actividad le permite entrar en relación con su entorno y se traduce en actitudes y en una forma de expresión corporal, cabe mencionar que si se da alguna alteración en esta relación (ansiedad, agresividad, rechazo, etc.) se puede bloquear al niño para que use debidamente su cuerpo y por consecuencia no aprenden a conocer su mando, asimismo limitan su crecimiento y desarrollo.

La actividad física está presente en toda acción del niño; cualquiera que sea su naturaleza y con ésta refleja sus ideas, sentimientos, inquietudes y pensamientos, en suma es el elemento que deja en evidencia los procesos internos de maduración y permite enriquecer su experiencia por medio del contacto con lo que le ofrece el mundo exterior, ya que desde temprana edad el potencial receptivo y expresivo del individuo se da a partir de la evolución de los factores internos que incluyen procesos físicos y de crecimiento, además de los factores externos que se establecen en la interacción con objetos, espacio, tiempo y personas. El intermediario de todo ello es la acción de la experiencia corporal, de ahí la importancia de las experiencias psicomotrices que

proporcionan al niño una gama de experiencias que lo llevan a adquirir madurez emocional, adaptación social, autonomía y un mayor desarrollo de su intelecto, siendo los recursos la acción motriz y el desarrollo de habilidades físicas básicas, es decir, la acción corporal.

Analizando lo anterior descubrimos la gran importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños. Para lograr una mejor comprensión de lo que esto significa y a partir de ello con el fin de orientar de mejor manera nuestra labor docente es necesario mencionar que psicomotricidad no únicamente es acción corporal, sino que su concepción es mucho más amplia porque intervienen el aspecto intelectual, el afectivo y el motriz, ya que es una actividad que une el movimiento corporal con la actividad mental, ésta a su vez incluye el componente socioafectivo y el cognoscitivo. El niño se encuentra ubicado en un mundo donde vive y se desarrolla, lo percibe por medio de su cuerpo que le permite experiencias que lo relacionan con su entorno físico y social. Por esto la psicomotricidad apoya la labor educativa a través del gusto que el niño muestra por los juegos, por la manipulación de objetos y el contacto con los demás.

El dominio de la psicomotricidad presupone cierta maduración orgánica y una evolución mental apropiada de cada edad, es decir, no se puede exigir ejercicios o movimientos a los niños, que no vayan de acuerdo a su edad y a sus necesidades motrices facilitando así la educación del aparato neuromuscular y sensorial por medio de ejercicios acorde a la etapa por la cual atraviesa el niño.

Así podemos considerar la psicomotricidad como base y fundamento de la educación porque es una acción pedagógica y psicológica que se auxilia de muchos recursos didácticos como la educación física, ya que esta área comprende ejercicios básicos, juegos, deportes y danzas, a través de los cuales los niños adquieren coordinación motriz tanto fina como gruesa, a la vez que ayuda al alumno a disciplinarse en el momento de participar en juegos y también aprende a utilizar el tiempo libre en los deportes.

Para elaborar una concepción de la educación psicomotriz, es necesario acudir a varios temas que conformen este concepto y es importante porque el niño en la edad de los 4 años ya está listo para integrarse al mundo y a una educación cultural, sin embargo, se debe considerar primeramente el

desarrollo psicobiológico del niño.

a) Educación Psicomotriz.

En todas las situaciones que el niño vive, están presentes los objetos y las personas con las que convive, para poder adaptarse a dichas situaciones es necesario que el niño posea el conocimiento y control de su propio cuerpo, por ello dentro de la primera educación se debe proponer dar al niño estos conocimientos. "Debe ser una educación a través de su cuerpo, es decir, una educación psicomotriz".⁽²⁾

Las capacidades que posee el niño no pueden desarrollarse a menos que él enfrente situaciones propicias para ejercer sus facultades, sin embargo, éstas deben responder a sus necesidades e intereses para que sea vivido con gusto, además deben responder al nivel de madurez en que se encuentran los niños para que estén a su alcance, en suma lo que importa es la forma en que el niño vive una situación, los cuestionamientos que enfrenta, la manera de responder, el esfuerzo que hace, etc.

⁽²⁾ VAYER, Pierre. El Diálogo Corporal, p. 48

Por lo anterior la primera educación intencionada, debe ser partiendo de lo vivido y esto es, precisamente lo que propone la educación psicomotriz.

b) Diferentes aspectos de la psicomotricidad.

A pesar de que el niño debe ser considerado en su globalidad, se puede mencionar que las nociones del esquema corporal, de los objetos y de los demás, son aspectos del desarrollo del niño.

1.- Educación del esquema corporal: en el niño su cuerpo es un medio para actuar sobre el mundo exterior, conocerlo y relacionarse con él, por ello es importante definir que esquema corporal es cuando se tiene conciencia de las diferentes partes del cuerpo, se conoce para qué sirven y las sensaciones que proporcionan, a la vez que aprende a controlar los movimientos en función del medio físico y social en el que los niños se desenvuelven. Su construcción se da en el transcurso del desarrollo del niño gracias a sus movimientos, acciones, juegos, etc. y conforme es su maduración o en la medida que se da el desarrollo mental que permite un control de las acciones proporcionando experiencias que serán base para su desarrollo intelectual.

2.- El niño ante los objetos: el conocimiento de los objetos dependerá de las manipulaciones. El niño juega con las partes de su cuerpo y a través de este juego y de las relaciones que establece con los objetos, es como conocerá el mundo exterior.

Los objetos ofrecen diferentes características para que el niño los conozca, tales como colores, texturas, volumen, sonidos y formas, entre otras, lo que lleva al niño a reunir, relacionar, comparar, etc.

En cuanto al espacio, con el uso de su cuerpo irá construyendo nociones de dentro, fuera, encima, debajo, cerca, lejos, etc., y esto serán las bases para los razonamientos posteriores.

3.- Las interacciones con los demás: estas relaciones son de modo afectivo, consisten en el conocimiento de otra persona a través de su cuerpo y las diferentes formas de expresión y comunicación para ello es necesario crear un clima de seguridad y de confianza que está ligado a la propia persona del niño.

Para dar un fundamento a lo anterior se puede citar a H. Wallon que

menciona que en el desarrollo de los niños está presente la actividad motora vinculada con la mental, sin embargo él se preocupa más por dar un rumbo a estas actividades hacia el comportamiento, es decir, según sea la evolución mental será el comportamiento que ayude a los niños para una adaptación gradual al medio social en el que se desenvuelven.

Además el comportamiento en las diferentes edades es distinto, ya que responde a los límites de sus aptitudes según sea la edad por la que atraviesa el niño, el medio que no siempre es el mismo también influye y “está constituido por todo aquello que hace funcionar los procedimientos de que dispone el niño para obtener la satisfacción de sus necesidades.”⁽³⁾

Wallon también hace referencia a la unidad funcional del cuerpo con la mente y dice que no son cosas distintas, sino que por medio de las acciones motrices vinculadas con la mente, representan los niños sus necesidades que surgen de su experiencia con el medio y se relacionan con su vida afectiva porque las acciones psicomotrices que los niños realizan sobre su mundo exterior van acompañadas de sensaciones que producen emociones de alegría,

⁽³⁾ WALLON, H. La evolución psicológica del niño. Antología. U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje escolar, p. 123

tristeza, pena, etc. manifestándose de diferente manera; por ello el niño necesita del contacto social para desarrollarse.

La teoría de Wallon da importancia al aspecto afectivo que se da a partir de las primeras relaciones con el mundo social y material, es por eso que al niño se le debe atender desde edad temprana.

c) Intervención de la psicomotricidad en otras actividades.

La educación psicomotriz es la base de toda la educación, sin embargo, no se da aislada del contexto educativo.

No toda la educación es programada, es decir, el niño realiza actividades sin reglas impuestas o sin algún objetivo definido, o sea la educación informal. El niño necesita de libertad para disponer de objetos que pueda utilizarlos según su imaginación y su fantasía, es en sus juegos en las ocupaciones que tiene fuera de la escuela y en las actividades propias de su edad donde realiza movimientos, utilizando su cuerpo en función de los objetos y de los demás, lo que le lleva a la maduración y a la adquisición de experiencias que serán el

punto de partida para la educación formal.

Lo anterior es en cuanto a las actividades que están fuera de la educación formal pero que influyen fuertemente en ella y ayudan a conducir al niño hacia su autonomía.

Existen también actividades que ayudan a la integración del niño a un grupo y son las socializantes, en esto ayuda la psicomotricidad porque permite al niño con el conocimiento de sí mismo, el de las cosas y el de las otras personas, ser utilizado en actividades colectivas como los coros, juegos colectivos, etc.

d) Etapas de la educación psicomotriz.

Después de precisar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño y en su educación global, es importante mencionar que se deben adaptar las diferentes situaciones de ejercicios del niño, a su edad, a su nivel y necesidades, así como a sus intereses.

El desarrollo del niño se da a través de diferentes etapas que están relacionadas con su aspecto psicobiológico y tienen sus propias características, apoyándose unas a otras. Según Vayer el niño se desenvuelve dentro de un mundo exterior y lo percibe por medio de su cuerpo a la vez que establece una relación con él. De acuerdo a esto se pueden establecer tres etapas en la educación a través del cuerpo:

- Exploración: Cuando se pone en contacto al niño con los objetos de su mundo físico y social.
- Conocimiento: Cuando el niño aprende a controlar sus acciones conduciéndolo a las primeras nociones que irán formando su conocimiento.
- Representación: Cuando el niño tiene la capacidad de expresar algo utilizando el control y coordinación de sus acciones.

Lo anterior mencionado permite al maestro seguir las leyes y las etapas del desarrollo del niño, incorporando a su labor educativa una acción en función del niño, con adecuados procedimientos que lleven al logro de los

objetivos educativos.

e) Posibles alteraciones en la psicomotricidad.

En el desarrollo de la psicomotricidad como se ha mencionado, se consideran en función del niño: el conocimiento de sí mismo, de los objetos y de los demás, por lo tanto si hay dificultad en uno de estos aspectos, repercute directamente en la estructuración de su personalidad.

En relación con su propio cuerpo pueden existir dificultades tales como alteraciones respiratorias, perturbaciones con origen alimenticio o de sueño y accidentes desde su nacimiento, entre otras.

También pueden existir dificultades relacionadas con los objetos y su medio ambiente, por ejemplo: cuando existe pobreza educativa en el medio, cuando se desenvuelve el niño en un medio de pocas oportunidades para su maduración, etc.

Por otra parte las alteraciones del comportamiento pueden ser originadas

por la mala interacción con los demás (carencia de relaciones afectivas, rechazos, hogares desunidos, etc.) estas carencias pueden ser la causa de la mayoría de las alteraciones aunque pueden ser también insuficiencias sensoriales.

De todas maneras, todos los factores que influyen para bien o para mal, "se traducen en forma visible en la observación de la evolución del esquema corporal y el comportamiento psicomotor " (4)

f) Salud dentro de la educación psicomotriz.

La educación psicomotriz debe considerar la salud del niño, entendiéndolo como un ser biológico, psíquico y social, que no admite divisiones. Esto es porque la intensidad de los ejercicios requieren una adaptación de los diferentes órganos. Al principio implica un desarrollo armónico del esquema corporal y de incrementar la capacidad motora.

"Existen factores básicos de salud que todo educador no puede eludir pues

(4) VAYER, Pierre. El Diálogo Corporal. p. 19

condicionan las conductas de los niños en la escuela y su disposición y aptitud para los aprendizajes " (5)

Estos factores son: hábitos de alimentación, de higiene en su vestido, en el aseo personal y en las condiciones para un adecuado descanso. Por lo que los objetivos tanto de la psicomotricidad como del mejoramiento de la salud deben de considerar de 8 a 10 horas para dormir, asimismo los factores antes mencionados.

Si se cumple con todo lo anterior se logra un buen desarrollo del sistema circulatorio, respiratorio, nervioso y en general del cuerpo humano.

El control medico es necesario ya que permite detectar y dar tratamiento en caso de que haya dificultades en el movimiento y tenga consecuencias que provoquen retrasos en el aprendizaje.

Otro factor a considerar es el medio ambiental, éste debe estar libre de contaminación, debe existir una buena higiene y un espacio recomendable, ya

(5) ZAPATA, Oscar A. Psicopedagogía de la Educación Motriz, p. 32

que esto también es condicionante para que se originen trastornos.

En suma para que exista salud realmente en las clases de educación psicomotriz deben reunir lo siguiente: programarse en función de las necesidades e intereses del niño, incorporar gradualmente ejercicios con diferente grado de dificultad, dar pausas entre duración y tiempo y un momento para relajación.

g) Aportaciones de la psicomotricidad.

La educación psicomotriz está basada en la psicología del niño y es un elemento primordial en la educación general ya que por medio de ésta los niños logran lo siguiente:

- Con el dominio de su cuerpo constituyen las bases para el control de su comportamiento.
- Permite mayor eficiencia en las diferentes situaciones educativas que enfrenta.

- Precede a la educación intelectual por lo que consolida las bases para ésta.
- Forma el cimiento para las formas de expresión gráfica.

Por lo que se puede observar las posibilidades de la psicomotricidad son de gran importancia "que si una educación psicomotriz bien comprendida, fuese llevada a cabo en el curso de la segunda infancia, el número de casos de debilidad e inadaptación se vería claramente disminuido ".⁽⁶⁾

C. Teoría Psicogenética.

Como maestros responsables debemos contar con conocimientos acerca del desarrollo del niño que orienten nuestra labor docente, adquiriendo de ésta manera una participación más positiva en el proceso educativo.

Teorías como la de Freud y Piaget nos ayudan a mejorar nuestro trabajo, por ello primeramente se hará mención a la teoría psicogenética, donde quien aportó más con sus investigaciones fue Jean Piaget, porque demostró la forma

⁶ VAYER, Pierre. Educación Psicomotriz y Retraso Mental. p. 270

en que el niño construye su pensamiento desde las primeras relaciones con el medio social y material, y si se analizan dichas relaciones se encuentran ahí las pruebas que explican el desarrollo del niño, de su personalidad y de cómo se estructura su pensamiento, a partir de las experiencias que va adquiriendo desde edad temprana y con relación a su vida cotidiana.

El enfoque psicogenético facilita el trabajo del maestro en función del niño ya que "es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad ".⁽⁷⁾

De esta manera se deriva de este enfoque la naturaleza del proceso de aprendizaje porque no sólo toma en cuenta los aspectos externos del niño sino considera el proceso interno que se va realizando al ir construyendo el conocimiento en la interacción de éste con su realidad, por todo esto el enfoque psicogenético es el que nos brinda informaciones más sólidas sobre los mecanismos que nos permiten saber cómo aprenden los niños, cómo por medio de sus acciones corporales unidas totalmente a su intelecto adquiere la madurez

⁽⁷⁾ Programa de Educación Preescolar. Planificación General del Programa. p. 12

necesaria para ir construyendo su pensamiento a la vez que se propicia una adaptación social.

D. Construcción del conocimiento.

Dentro de la Teoría Psicogenética, la construcción del conocimiento es el resultado de la interacción y actividad del niño, y para ello parte de lo que ya sabe, utilizando sus vivencias, buscando información para resolver problemas, disponiendo y adaptando los conocimientos que ya tiene, logrando a la vez un nuevo aprendizaje.

En esta adaptación se requiere de dos procesos básicos que son la asimilación y la acomodación, siendo acciones mentales que operan psicológicamente en la estructuración progresiva del conocimiento, dando como resultado la equilibración.

La asimilación es un proceso donde el niño incorpora nuevas experiencias o conocimientos, sumándolos a los que ya tiene. Aplicando la asimilación a la conducta, se puede mencionar que ninguna conducta, aún siendo nueva para el

individuo constituye un comienzo absoluto, siempre se está introduciendo en esquemas previos y por lo tanto con la asimilación se asegura la continuidad de las estructuras del pensamiento y la integración de nuevos elementos.

La asimilación tiene lugar cuando el niño utiliza lo que ya sabe o que enfrenta una situación y que ya tiene noción de cómo actuar, dando lugar a la acomodación, que es cuando el niño aplica los conocimientos ya adquiridos a situaciones que la vida cotidiana le presente.

La adaptación a través de la asimilación y acomodación conducen a cambios en el pensamiento del niño y a la medida que se va desarrollando, hace uso de los conocimientos que en un principio son sencillos, pero se consideran como cimientos ya que después son cada vez más complicados de tal modo que permiten organizar y comprender el mundo que les rodea, esto es, por medio de factores como la maduración y el equilibrio.

El conocimiento no es ajeno a la realidad del niño, por esto depende en gran parte de las personas, situaciones y experiencias de su entorno. El medio en que el niño se desenvuelve, su nivel cultural y económico influyen en gran

medida en el proceso del desarrollo de cada niño.

Al educando se le debe dar confianza para que actúe con libertad y realice las actividades en la forma que desee, también que elija los materiales, vigilando que todo sea encaminado hacia las metas propuestas. Por medio de las experiencias el niño construye su pensamiento "dependiendo de las fuentes de donde provienen, puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social ".⁽⁸⁾

- El conocimiento físico: lo que el niño capta de los objetos que observa, es decir, las características externas de éstos, por lo tanto la fuente son los objetos mismos, y la forma más efectiva de encontrar estas propiedades es actuando sobre ellos.
- El conocimiento lógico-matemático: la fuente de este conocimiento se encuentra en el mismo niño ya que conforme el niño manipula los objetos, mentalmente va estableciendo relaciones entre ellos. Se da a la par con el físico y una vez que el niño adquiera estos conocimientos los puede

⁽⁸⁾ Ibidem. p. 16

reconstruir en cualquier momento.

- El conocimiento social: Proviene del medio socio-cultural en el que se encuentra inmerso el niño, está establecido por las personas con las que se relaciona y de los cuales aprende normas sociales, reglas, valores, y el lenguaje entre otros aspectos. Este conocimiento se sustenta en las relaciones que vive dentro del marco social al que pertenece.

E. Aprendizaje.

El niño mediante el contacto con los objetos, la manipulación y las vivencias que adquiere de sus experiencias construye su aprendizaje, de ahí que su origen está en la acción del sujeto.

Si el niño adquiere aprendizajes a través de experiencias, interactuando con sus compañeros y adultos, intercambiando ideas y opiniones, estas experiencias podrán ser determinadas por el medio que le rodea.

Considerando las características de los niños en cuanto a su actividad

primordialmente durante los primeros años, cabe señalar que una de las principales fuentes de donde adquiere experiencias que enriquecen su aprendizaje, se da a partir de los movimientos físicos o sea de las acciones de su propio cuerpo y son fundamentales para favorecer su coordinación psicomotriz, ayudando en su desarrollo físico y a su vez en la construcción del pensamiento, por lo tanto toda actividad que favorezca la actividad física del niño es imprescindible para ir consolidando su desarrollo integral.

Es pertinente mencionar que no se pueden separar acciones que están en el plano intelectual, físico o social ya que una conlleva a otra porque en cada una se ponen en juego múltiples sentimientos.

En suma, desde el enfoque psicogenético el aprendizaje se da a través de la propia actividad del niño sobre los objetos que constituyen su entorno, y a su vez dan la pauta para una mejor comprensión de la realidad.

F. Etapas del desarrollo.

El enfoque psicogenético considera que el desarrollo cognitivo del niño

atraviesa por varias etapas, cada una con sus propias características y la de menor conocimiento da sustento a la siguiente, por lo tanto Piaget hace alusión a cuatro etapas que hacen diferente la mentalidad infantil a la del adulto.

- **Etapas sensorio-motriz: (0 a 2 años)**

Toda actividad del niño está centrada en su mismo cuerpo y en sus propias acciones en un nivel perceptivo y motriz, donde el niño a través de la manipulación de los objetos establece una vinculación entre el acto y el pensamiento que va construyendo en la medida que el niño realiza una actividad motriz apropiándose de situaciones creadas para utilizarlas y modificarlas. Esta etapa se caracteriza porque es anterior al lenguaje, por las sensaciones, percepciones y movimientos del niño, se organiza a través de las acciones que van ampliándose conforme él va conociendo el mundo exterior.

- **Etapas preoperatoria: (2 a 6-7 años)**

Es cuando el niño adquiere y hace suyo el lenguaje y lo incluye a la

acción. Aquí manifiesta el egocentrismo, cuando para el niño sólo cuenta su opinión y le es difícil tomar en cuenta otros puntos de vista.

Se observa el juego simbólico en el niño, donde hay una actividad transformando lo real en función de sus deseos, por medio del juego. Surgen también las preguntas del ¿Porqué? que revelan el deseo de conocer las causas y funciones de las cosas.

Es una etapa donde se construyen las bases que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento y a diferencia de la etapa anterior donde todo giraba en torno a su cuerpo, ahora va a construir su pensamiento en base a lo que adquirió por la acción.

El carácter egocéntrico que se manifiesta en esta etapa, va desde que excluye lo de la realidad, hasta que poco a poco se va adaptando a ésta y a los demás.

Este egocentrismo se puede observar en el juego simbólico, donde el niño transforma lo real según son sus deseos, es decir, satisface su yo porque expresa

el cómo quiere que sean las cosas y no cómo realmente son.

En el pensamiento del niño, dentro de esta etapa se aprecian ciertas características las cuales consisten en:

El animismo: Es decir, que el niño a todo le da vida, para él todo lo que se mueve tiene vida y lo que no se mueve él se encarga de animarlo.

El artificialismo: El niño piensa que todo lo que está a su alrededor y conforma su mundo, existe porque un ser divino lo creó, o bien que el mismo hombre lo inventó.

El realismo: Aquí entra la fantasía natural del niño porque para él todo lo que ha sucedido es verdad, como los cuentos, sueños, etc.

Se deben considerar estas características como tales, para comprender los aparentes errores ya que si partimos de los razonamientos que él mismo se hace, descubrimos que no son equivocaciones sino una manera de ver las cosas determinado por la etapa que atraviesa en ese momento.

La riqueza de experiencias que brinde el medio, puede ayudar grandemente a que el niño se vaya ubicando en su realidad; además a esto también contribuye las relaciones que tenga con los adultos, con sus compañeros, el juego grupal; porque le va a permitir darse cuenta que hay otros puntos de vista diferentes al suyo.

Otros aspectos que caracterizan esta etapa y ayudan a la estructuración del pensamiento son:

Función simbólica: Consiste en representar ya sea acontecimientos, objetos o personas sin que estén presentes.

Las preoperaciones lógico-matemáticas: Son acciones que el niño realiza con objetos concretos y por ellas establece relaciones entre dichos objetos.

Las operaciones infralógicas: Se refieren a la estructuración del espacio y del tiempo.

Durante el periodo que abarca la Educación Inicial es de gran importancia

el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad del niño porque es la edad de las primeras adquisiciones que permitirán a éste de manera gradual adquirir una independencia del pensamiento y de la acción.

Por lo tanto, las dos primeras etapas son muy importantes ya que los niños que se atienden en el CENDI ingresan desde los 45 días de nacidos hasta los 4 años aproximadamente, estas etapas demuestran que el comportamiento sensorio-motriz de los primeros años, es el punto de partida de la formación del alumno y específicamente la etapa que gira en torno a esta propuesta es la preoperatoria por lo cual se le hace más referencia.

- **Etapas de las Operaciones Concretas:**

(7 a 12 años aproximadamente) Al inicio de esta etapa se dan las operaciones lógico-matemáticas, coinciden con el comienzo de la escuela primaria, avanza en su sociabilización y el niño opera sobre los objetos por lo que el conocimiento de su realidad es más objetivo.

Otra característica de esta etapa es que el niño maneja las nociones de

conservación, seriación y clasificación; por lo que se inicia una serie de cambios en el pensamiento del niño.

- **Etapas de las Operaciones Formales:**

De los 11 años en adelante, donde el niño es capaz de razonar y operar sobre hipótesis expresadas verbalmente sin la necesidad de que estén presentes los objetos. Es la etapa de la adolescencia. Se comprende que sus actividades contribuyen a su futuro y en general al de la sociedad.

G. Roles de los sujetos.

Dentro del proceso educativo intervienen tanto el alumno como el docente y cada uno juega un papel importante, que si se realiza con responsabilidad por ambas partes, los resultados serán satisfactorios.

- Rol del maestro.

En base al enfoque psicogenético y partiendo de que el niño es quien va a

construir su aprendizaje, el maestro debe concebirse como orientador o guía para proporcionarle al niño un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea él quien se pregunte y busque respuestas acerca de lo que pasa a su derredor.

La función del maestro no implica que forme individuos a su manera, sino que aproveche las características de cada etapa por la cual atraviesan los niños para que los encauce hacia un desarrollo favorable de ellos mismos.

En el trato diario con los niños tiene la oportunidad de conocerlos y por medio de las diferentes formas de expresión descubrirá la sensibilidad de cada uno, permitiendo esto adaptar la metodología más adecuada, o bien buscar formas de trabajo que vayan de acuerdo a las necesidades del niño para obtener mejores resultados y eliminar la posibilidad de una labor docente improvisada que no tenga fundamentos metodológicos por lo tanto que no responda a los intereses de los pequeños.

En cuanto al desarrollo de destrezas y conocimientos motrices, el maestro tiene que conocer con que esquemas cuentan sus alumnos para partir de ellos y

desarrollar nuevos movimientos. Debe tener claramente determinado qué nuevos esquemas motrices quiere que aprendan los niños y crear un clima educativo propicio para que el pequeño pueda abordar estas operaciones.

Todo el trabajo del maestro debe partir del interés y necesidad que los mismos niños manifiestan, así organizará su trabajo encaminado a cumplir los objetivos propuestos para lograr el desarrollo del pequeño.

- Rol del alumno.

En lo que se refiere al rol del alumno consiste en que él mismo es el responsable de la construcción de su aprendizaje, a través de su participación activa dentro del proceso educativo y para que tenga buenos resultados debe existir una interrelación entre el alumno y el maestro. En la educación del movimiento la actividad del alumno es de pura acción ya que los conocimientos motrices no se pueden realizar por medio de comunicaciones visuales o verbales, el alumno aprende sólo mediante su propia actividad e intelecto y cada nuevo movimiento más complejo lo va a construir a partir de las estructuras de movimientos anteriores, sin embargo es importante señalar que el

alumno al actuar pone en marcha su actividad motriz vinculada con su intelecto, resultando así miembro activo de su propio aprendizaje y la psicomotricidad se ve presente en su desarrollo integral.

En suma, el niño es quien pregunta, investiga, experimenta, busca respuestas y reflexiona y a partir de las consecuencias de sus acciones va a enriquecer cada vez más la comprensión de lo que pasa dentro del mundo que le rodea.

H. Evaluación.

Es importante que dentro del proceso de la educación se consideren los logros educativos por lo que debe intervenir la evaluación. En el nivel inicial es determinada como un proceso continuo que ofrece información y deja ver si las acciones planeadas dan buenos resultados o si se requiere hacer algún ajuste o modificación. Su carácter cuantitativo o bien cualitativo, que en realidad es el que nos interesa, por estar relacionado con el proceso que se realiza para lograr una nueva capacidad, conocimiento o habilidad educativa, además la información es pertinente para valorar y constatar los logros educativos.

El proceso de evaluación es una acción permanente, se realiza por medio de la observación y en tres momentos que son considerados como pasos previos a la llegada de una meta común:

a) Inicial. Es fundamental establecer lo que requiere el programa y constatarlo con las necesidades educativas de los niños, así podrá planearse en forma organizada para enriquecer su desarrollo.

b) Intermedia. Aplicada a los niños de acuerdo a su edad, la información que se obtiene no es exclusivamente de los niños sino de los métodos, actividades y materiales que se usan asegurando una imagen más objetiva del trabajo que se lleva a cabo.

c) Final. Se constatan los logros previstos y la información ofrecerá argumentos para determinar si el trabajo educativo resulta adecuado a la realidad.

La evaluación aporta datos que ayudan a valorar aspectos cualitativos tales como los comportamientos del niño, sus cambios de actitud, la interrelación con los demás niños y personas con las que interactúan y la

creatividad, entre otros aspectos. En la aplicación del programa intervienen muchos agentes educativos que ayudan a lograr lo mejor posible las actividades, por ello también están sujetos a la evaluación dentro del proceso de educación.

I. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud.

Tanto en el desarrollo como en la educación, a medida que el niño va creciendo van aumentando sus necesidades, ya no sólo son orgánicas sino aparece la necesidad de relacionarse con las personas que le rodean y aumenta en interés hacia los objetos. En su educación los padres y maestros tienen interés por su trabajo escolar, por lo que con frecuencia influyen en el niño inconscientemente con alguna represión; de igual manera la sensibilidad inconsciente del niño responde, es aquí donde surge el dilema de conocer las manifestaciones del inconsciente que son sentimientos no expresados, o lo que es peor se manifiesta un lenguaje que disimula a los verdaderos sentimientos.

Es aquí donde interviene el Psicoanálisis, su contribución ayuda a los educadores porque éste, trata de descifrar los modos de expresión y aplicado al

proceso enseñanza-aprendizaje, puede descifrar las fijaciones que están bloqueando el proceso de desarrollo del niño. El análisis intenta descifrar más allá del comportamiento consciente, es decir, los sentimientos más profundos que influyen sobre el niño y determinar sus relaciones afectivas con los que están cerca de él.

No podemos seguir adelante sin mencionar que S. Freud fue el precursor del psicoanálisis. Freud creía que las ideas que llevan a los actos frustrados provienen de la represión, es decir, todos los sentimientos reprimidos por una educación moral, inducen al niño a una conducta tal vez extraña, sin embargo, aunque así parezca para los demás, estas conductas tienen un sentido que hay que descubrir.

Para Freud el niño necesita exteriorizar todo lo desagradable y sus acciones van encaminadas a buscar la satisfacción que en ocasiones el mundo exterior se opone. "Esta búsqueda de la situación está relacionada con una sexualidad inconsciente".⁽⁹⁾

⁽⁹⁾ VAYER, Pierre. El diálogo Corporal. p. 4

Según Freud existen fases sucesivas por las que atraviesa la formación de la personalidad. Su nombre proviene de la parte del cuerpo donde se centra el placer de cada fase y los distingue de la siguiente manera:

1) **La primera es la fase Oral**, se extiende durante el primer año de vida, donde la actividad psíquica se concentra en el órgano de la boca. Su necesidad primordial es comer, experimenta placer al succionar y aunque ha satisfecho su hambre le gusta seguir chupando.

2) **La siguiente fase es la Anal**; del año y medio a los dos años caracterizada por la satisfacción de las necesidades de defecación y de orinar, por lo que la satisfacción se concentra en la zona anal.

En esta fase vemos claramente la importancia de la psicomotricidad, ya que en el segundo año el niño tiene la posibilidad de utilizar sus fuerzas musculares y le permite actuar sobre el ambiente e imitar palabras y gestos del adulto, prevalece así la actividad motriz que se convierte en un modo de sensibilidad por lo que no hay nada en la inteligencia que no esté primero en los sentidos.

Las relaciones se presentan más sobre las funciones excretoras, con éstas se vinculan los sentimientos de amor, cuando hay control de esfínter o bien de castigo cuando no lo hay. El adulto al no permitirle al niño jugar con el excremento o con su orina está propiciando las primeras nociones de limpieza, sin embargo, como el niño puede renunciar a un placer únicamente cambiándolo por otro, surge el interés por jugar con arena, agua, barro, tierra, etc. desarrollando así sus actividades musculares que si se reprimen, más adelante, el niño puede sufrir cambios indeseables en su conducta.

Aquí radica la importancia de respetar como educadores las necesidades e intereses, así como las características de cada etapa en el desarrollo del niño, de esta manera él, podrá expresar sus sentimientos en vez de ser reprimidos y quedar prisioneros en el inconsciente, que después puede repercutir en la edad adulta.

3) **La tercera fase es la Fálica:** Se ubica entre los 3 y 5 años aproximadamente; donde se manifiesta el interés enfocado hacia los genitales, el niño y la niña descubren que son diferentes. El niño manipula su pene y la niña puede enfrentar una decepción por la inferioridad de su clítoris,

provocando que se desinterese por la vida sexual.

A la curiosidad sexual lo acompañan las sensaciones de placer que se ubican en los órganos genitales, por lo que se da de manera diferente, en el niño se observan conductas detectables, mientras que en las niñas pasan inadvertidas; ya que pueden darse únicamente frotando las piernas.

El pensamiento está encaminado hacia fantasías con efectos libidinales; llega el momento de la lluvia de preguntas que al saber cómo o porqué de los objetos, da cierta independencia en relación con los adultos.

La rivalidad hacia el padre o hermanos, es otro aspecto que marca esta fase. La niña asume la identificación al tratar de imitarla en todo; mientras al niño le gusta ordenar y jugar con agresividad.

Es a la edad de 4 años cuando entra en el complejo de Edipo (lucha por ocupar el puesto del padre). Con las niñas sucede algo parecido con respecto a la madre.

4) **Fase de Latencia:** Los impulsos sexuales disminuyen, los intereses del niño son intelectuales y sociales. En esta fase lo cultural adquiere importancia porque incluye los conocimientos recibidos a su personalidad definida como hombre o mujer.

Finaliza con la pubertad para dar lugar a la siguiente fase, entra en una edad difícil ya que se enfrenta a un desequilibrio entre el niño y su medio social.

5) **Fase Genital:** Es el último escalón del desarrollo sexual del individuo. Aparecen caracteres sexuales como la eyaculación y la menstruación que marcan la sexualidad genital y su madurez para adoptar el papel que habrá de actuar dentro de la sociedad.

El pensamiento se torna más prudente, y utiliza la razón y el sentido. Se vuelve más crítico de lo que acontece a su alrededor y en relación a sí mismo pero para lograrlo debe estar libre de fijaciones frustrantes en las fases anteriores, ya que si existen, tendrá una serie de conflictos en su personalidad

En resumen, el niño podrá desarrollarse en la medida que le sea permitido vivir movimientos orales, anales y genitales, ya que así habrá expresado sus deseos y sentimientos, de lo contrario, su energía quedará bloqueada repercutiendo en agresividad, angustias y tensiones.

Si los educadores o personas que intervienen en la formación de los niños, no analizan sus comportamientos, su función se verá limitada, así adquiere importancia la aplicación del psicoanálisis a la educación. Cuando un niño presenta conductas desagradables que ni los médicos pueden tratar, el educador puede intervenir con éxito; por ello su papel es importante desde el momento que su experiencia analítica ayudará a encausar lo que el alumno lleva a la escuela, como son sus deseos, sus ideas, sus insatisfacciones, expresados por su actividad y a través de su propia simbología; en suma, el maestro puede impulsar al alumno para que descargue sus conductas inestables y agresivas hacia actividades que favorezcan su desarrollo.

Así pues, el Psicoanálisis aporta al maestro la posibilidad de una comprensión más profunda del alumno. Además podrá orientar a los padres para enfrentar las exigencias educativas de sus hijos.

El alumno se convierte en miembro activo al permitirle una expresión abierta, por medio de diferentes actividades e interacciones sociales, logrando mayor posibilidad de madurez. Por lo anterior el descubrimiento de Freud debe ser tomado en cuenta porque el inconsciente habita en cada uno de nosotros y en determinados momentos condiciona las actividades humanas.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa.

Se entiende por política educativa el conjunto de disposiciones gubernamentales que con base a la legislación en vigor forma una doctrina coherente y utiliza determinados documentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados por el Estado en materia de educación.

En la vida del hombre siempre existen cambios que llevan a un avance tecnológico, es decir, las nuevas formas de realizar las cosas, o sea aplicar los adelantos de la técnica moderna en las actividades de la vida. Cambian las personas, las cosas, la sociedad, la ciencia, las costumbres y no es una excepción que cambie la educación con la tecnología educativa que no es otra cosa que aplicar los adelantos de la técnica moderna a la educación y enseñanza, de manera adecuada con el fin de ayudar al alumno para que su aprendizaje sea con la mayor claridad y eficacia posible; de tal forma que el niño participe en su educación o aprendizaje para que produzca, ejecute y

trabaje a la vez que desenvuelve cada aspecto que integra su desarrollo global.

En base a esto las transformaciones que se viven en materia educativa deben satisfacer las exigencias del mundo contemporáneo para con ello extender sus horizontes hacia un México mejor, a la vez que se dignifica el individuo, su familia y la sociedad resaltando los valores de respeto y responsabilidad.

Es un gran reto elevar la calidad educativa y sus sistemas o disposiciones, sin embargo las renovaciones son indispensables para lograr los grandes objetivos nacionales que buscan mejorar el país, dar igualdad de oportunidades a los mexicanos, preservar valores y tradiciones y sostener el crecimiento para el bienestar común. Para llevar a cabo esto es necesario incorporar a los mexicanos a participar, cosa que no es insuperable si se cuenta con una educación de calidad.

B. Artículo Tercero Constitucional.

El Artículo 3º Constitucional, apoya el objetivo que responde al desarrollo

global del niño, al decir que la educación que se imparte tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Además hace referencia a la educación como un derecho para todos los mexicanos y la que ofrece el Estado deberá ser gratuita, laica y obligatoria. Este Artículo concentra lo anterior en el párrafo que dice:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. ⁽¹⁰⁾

En referencia al criterio que orienta a la educación, según éste Artículo está basado en el progreso científico y al lograr que el individuo por medio de la educación mejore a la sociedad y se mejore a sí mismo, responde a un apartado que menciona que se debe contribuir a una buena convivencia humana.

El derecho a recibir una buena educación lleva implícito el robustecer la dignidad personal, la integridad familiar y a su vez contribuir al mejoramiento

⁽¹⁰⁾ S.E.P. Artículo Tercero Constitucional, p. 27

tanto social como nacional; además desaparece la distinción de sexo, de religión, de grupos o de individuos al igualarse los derechos para todos los hombres.

Se marca que la educación debe ser laica, gratuita y obligatoria; si reflexionamos sobre esto, encontramos que en muchas ocasiones no responde a la realidad, porque desde el momento que el padre de familia coopera para los materiales y actividades de donde se sacan fondos para el mantenimiento de la escuela, implica gastos económicos y deja de ser gratuita, en cuanto a la obligatoriedad, hay muchos niños que abandonan la escuela para ayudar a su familia económicamente, trabajando desde muy pequeños; en lo que se refiere a lo religioso la educación privada puede ser religiosa conforme a la modificación al Artículo 3°.

Aunque la Educación Inicial no es obligatoria, su fin primordial es propiciar un desarrollo integral del educando, así como favorecer y acrecentar sus habilidades para mantener bases sólidas para que en un futuro sean hombres reflexivos, capaces de formar una sociedad que busque el constante mejoramiento económico, social y cultural para bien de la nación, abarcando

con esto el apartado que se refiere a contribuir en la convivencia humana tanto individual como familiar para que se refleje en un interés general de la sociedad, evitando diferencias de cualquier tipo.

Es importante que los maestros conozcan los artículos y disposiciones legales en cuanto a educación, ya que son los encargados directos de la educación que imparte el Estado y la lectura de estos documentos esclarece el alcance del marco jurídico, haciendo conciencia de la responsabilidad que está en sus manos para dejar bien cimentado el desenvolvimiento futuro de los niños, aumentando las capacidades para su desarrollo educativo posterior.

C. Ley General de Educación.

Existe una ley referente a la educación, tal es el caso de la Ley General de Educación que es reglamentaria del Artículo 3º Constitucional, es un documento de compromiso con los anhelos educativos que tenemos los mexicanos; asimismo un apoyo jurídico en la materia educativa donde se considera al maestro como promotor directo del proceso educativo para formar niños y jóvenes con la responsabilidad de mantener la prosperidad de las

sociedades de México.

Esta Ley surge de la exigencia de una educación que cubra la necesidad social y de calidad, con cobertura suficiente para impartirse en todos los rincones del país y que sea un componente fundamental en el desarrollo; en efecto, se requiere una educación que responda a la calidad de las exigencias de nuestro tiempo.

El propósito de la Ley General de Educación, es atender las necesidades educativas y conservar los principios sociales, educativos y democráticos, sus disposiciones serán aplicables a cualquier tipo de gobierno e induce a los estados a expedir sus propias leyes en congruencia con ésta.

Además propone guardar los postulados del Artículo 3º Constitucional, conserva el carácter que tiene la educación pública para los fines del desarrollo nacional. También dedica una sección al financiamiento de la educación que debe realizar el Gobierno Federal y los Gobiernos de cada entidad federativa.

Otra sección proporciona los lineamientos para la responsabilidad de

llevar a cabo una evaluación sistemática del sistema educativo nacional.

En conclusión establece principios generales que facultan a las entidades federativas para que elaboren sus propias leyes educativas; además con la Ley General de Educación :

Los mexicanos dispondremos de un instrumento jurídico que facilitará el cumplimiento de nuestros propósitos de asegurar una educación de alta calidad, con carácter nacional y capacidad institucional para ofrecer niveles educativos suficientes y adecuados a toda la población. En la educación tenemos uno de los medios más formidables para un desarrollo que fortalezca nuestra identidad nacional en el marco de la prosperidad, la democracia y la justicia. ⁽¹¹⁾

La Ley General de Educación además de impartir la educación básica, atiende otras modalidades educativas, entre ellas la Educación Inicial que aunque no es obligatoria es conveniente que se extienda por la gran demanda que hay y surge de la necesidad que existe de atender educativamente a los hijos de las madres trabajadoras que dado al sistema económico y social, se han ido incorporando al medio laboral.

Así pues con esta Ley se logra un avance en el sistema educativo al

⁽¹¹⁾ Ibidem pp. 46 y 47

contribuir en la modernización de los servicios para una educación nacional de alta calidad, que se requiere para el desarrollo y el progreso de México.

D. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

En este Acuerdo Nacional se concentra en la educación básica donde encontramos el propósito de asegurar una educación que brinde conocimientos y capacidades para elevar los niveles de calidad de vida de educandos y en conjunto de la sociedad, asimismo surge de las necesidades actuales debido a los cambios tanto económicos como sociales y políticos, por ello es conveniente que la educación ofrezca a los alumnos una formación de calidad para responder a los grandes retos que enfrentan en su vida, a la vez que desarrolla integralmente sus facultades.

Dentro del campo educativo nace la necesidad de implementar nuevas estrategias para mejorar los procesos de enseñanza y la Modernización Educativa es una estrategia cuyo objetivo es elevar la calidad de la educación, para ello propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales didácticos y la revalorización de la función

magisterial, lo anterior lo podemos confirmar en el siguiente párrafo que dice:

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica recoge el compromiso del Gobierno Federal, de los gobiernos estatales de la República y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, de unirse en un gran esfuerzo que extienda la cobertura de los servicios educativos y eleve la calidad de la educación a través de una estrategia que atienda a la herencia educativa del México del siglo veinte, que pondera con realismo los retos actuales de la educación, que compromete recursos presupuestales crecientes para la educación pública, y que se propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial. ⁽¹²⁾

A fin de corregir centralismo del sistema educativo se recurre a los gobiernos estatales para que se encarguen de la dirección de los establecimientos escolares bajo todas sus modalidades y con elementos de carácter administrativo y técnico, con esto se fortalece el campo educativo e implica la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: los maestros, alumnos, padres de familia, directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno. Para apoyar lo anterior este sistema habrá de poseer una estructura que parta de la interacción escolar y de quienes intervienen en ella para que se extienda a la comunidad municipal primero, hacia la entidad federativa y por último al País, con el propósito de alcanzar una educación básica de calidad.

⁽¹²⁾ Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. p. 2

En cuanto a la reformulación de los contenidos y materiales educativos cabe mencionar que los planes y programas de estudio tienen ya tiempo de haber entrado en vigor y los retos del mundo de hoy muestran que hay deficiencias que han sido señaladas por las personas involucradas en el campo educativo, de ahí la necesidad de reformular los planes para que respondan plenamente a la realidad que viven los alumnos. Las estrategias y recursos que se ofrecen no son rígidos sino que son flexibles dando la oportunidad de aprovechar el entorno escolar y social, asimismo deja abierta la vertiente investigadora para que en el futuro se pueda responder a las nuevas necesidades que se presenten.

En lo que concierne a la revaloración de la función magisterial, se reafirma que el protagonista de la transformación educativa es el maestro ya que fomenta el desarrollo de sus alumnos y debe ser ejemplo de superación personal; para esto hay que considerar aspectos tales como la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo.

Los mexicanos estamos viviendo un cambio en el campo educativo, sería

ideal que con él se respondieran las necesidades que surgen de las demandas del mundo contemporáneo y que la modernización realmente fortalezca nuestra identidad nacional dentro del marco del progreso.

E. El programa de desarrollo educativo 1995-2000.

El programa de desarrollo educativo 1995-2000 reconoce que las cualidades personales son determinantes para mejorar el país, por ello este Programa se considera como una estrategia para mejorar la educación y por consecuencia responder a las exigencias que se dan en la actualidad. Para lograrlo se fijan propósitos como son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación.

Con la equidad se pretende otorgar de manera justa los apoyos necesarios y que las oportunidades y beneficios de la educación sean para todos sin importar la ubicación geográfica ni la condición económica o social.

La calidad se refiere a la importancia de trabajar responsablemente buscando siempre la actualización que propicie innovaciones en el proceso

educativo y realizar todas las tareas lo mejor posible.

Para lograr la pertinencia la educación debe ser congruente con las necesidades y los intereses de los educandos y que los objetivos lleven hacia resultados que se puedan aplicar en la vida diaria y resuelvan la problemática que se enfrenta.

Además pretende que se fortalezca en los educandos la responsabilidad en cada ámbito del que forma parte: la familia, comunidad, nación y humanidad. Asimismo que el desarrollo se vaya dando conforme los propios alumnos construyan sus conocimientos. Para terminar el programa de Desarrollo Educativo tiene propósitos para elevar el nivel educativo del País por eso es importante la participación del pueblo en conjunto con el programa, apoyándose y poder cumplir sus preceptos.

F. Planes y Programas.

La Educación ha adquirido gran importancia al ser reconocido que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano; por lo

tanto la formación que se brinde desde el nacimiento será determinante para las capacidades del pequeño.

El desarrollo individual se realiza en conjunto con el medio ambiente en el que se desenvuelve. Por ello, la formulación del Programa contempla tanto la participación de personas capacitadas como de los materiales útiles para lograr las finalidades establecidas.

El Programa tiene características que le dan significado dentro del contexto nacional, esto es, porque con toda intención educativa se busca desarrollar hábitos habilidades y actitudes sociales que necesitan los niños para ampliar sus espacios de integración en la sociedad. Por otro lado la vida práctica del niño es en su totalidad formativa, sin embargo, es conveniente aprovechar esto y orientarlo hacia propósitos formativos específicos, contribuyendo a una educación considerada como el conjunto de posibilidades de desarrollo personal. De igual manera están inmersos en un grupo de relaciones con las personas que conviven y de la dedicación con que se realizan estas interacciones dependerán algunos alcances de los niños, para esto el programa tiene orientaciones que enriquecen dichas interacciones.

El programa de Educación Inicial busca mejorar la calidad de la interacción que se establece con el niño, a través del respeto de las necesidades e intereses que marcan su desarrollo y de la conducción de su potencial hacia el logro de habilidades y cualidades socialmente necesarias para su desempeño educativo. ⁽¹³⁾

El nuevo Programa reconoce los Centros de Desarrollo Infantil como instituciones que realizan actividades de carácter formativo y no limita su aplicación a un salón o en un horario específico. Además el Programa es flexible y se adapta a las características de cada CENDI. En el Programa se destaca un marco conceptual donde se definen los propósitos que deberán lograr los niños, el marco curricular que presentan los contenidos y la metodología a emplear y por último el marco operativo que establece las actividades de acuerdo a la edad del niño.

Los Planes se elaboran en base a las necesidades detectadas por el personal docente, las actividades surgen de ahí, sustentadas por los ejes y contenidos, se trabajan en tres áreas : el área personal, social y ambiental.

Es en el área personal donde se ubica la problemática de esta propuesta ya que se refiere a brindar la oportunidad para que los niños estructuren su

⁽¹³⁾ Programa de Educación Inicial. S.E.P. p. 51

personalidad a partir de la interacción con su medio y a través de procesos que el mismo niño tiene que realizar. El reconocimiento de las partes del cuerpo, el control de movimientos, la capacidad para comprender mensajes verbales, la manifestación de emociones; caracterizan esta área.

Dentro del Programa existen contenidos que responden al tema de psicomotricidad tales como: desarrollo sensorial, (diferenciar sabores básicos, identificar formas, tamaño y textura de los diferentes objetos), y el control de movimientos (estimular la coordinación fonoarticuladora, realizar movimientos finos de manos y pies, ejercitar actividades motrices de base: marchar, correr, saltar, subir, bajar, trepar, etc.).

G. Educación inicial y Preescolar.

Ya se han tratado los términos legales en cuanto a educación se refiere. Toca ahora determinar lo que es la función de la Educación Inicial; tomando en cuenta el gran auge que últimamente ha adquirido este nivel, dado que brinda atención a los hijos de las madres trabajadoras. Se ha reconocido que lo que el niño vive a edad temprana repercute con efectos perdurables en el desarrollo

global de él mismo.

En nuestro país la Educación inicial se brinda a través de los Centros de Desarrollo Infantil y las actividades que se realizan ahí, son formativas encaminadas para que los niños desde los 45 días de nacidos hasta los 4 años, adquieran la capacidad para integrarse al núcleo social en el que viven.

En estos Centros laboran personas con formación diferente ya que atienden distintas partes del servicio que se proporciona a los niños; ello implica una convivencia que los convierte en agentes educativos y los hace partícipes de la formación de los pequeños.

- **Función de la Educación Inicial**

La labor que se realiza en el CENDI busca enriquecer, sistematizar y orientar las acciones educativas a partir de las actividades que se llevan a cabo cotidianamente.

Se promueve el aprendizaje por medio del juego, se propicia el desarrollo

de habilidades y destrezas, la adquisición de hábitos tanto de higiene como de orden, alimentación y salud; además de contribuir a la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad.

Para el logro de lo anterior se cuenta con un programa educativo que contiene la organización sistemática para el desarrollo de las actividades formativas que consideran tres aspectos para el desarrollo integral y son: área personal, área social y área ambiental.

La planeación de las actividades es de acuerdo a las necesidades que se detectan en las acciones de los mismos niños, dicha planeación es labor conjunta entre el personal que interactúa con él, cada uno con diferentes grados de responsabilidad.

Para lograr de mejor manera las funciones del servicio y que las actividades sean acordes a la edad de los niños, éstos son organizados de la siguiente forma: lactantes cuya edad es entre los 45 días y el año seis meses, los maternos donde las edades oscilan entre el año siete meses y los tres años once meses y los preescolares entre los cuatro y seis años.

- **Objetivos de la Educación Inicial.**

Dentro de estos objetivos uno de los más importantes es promover el desarrollo integral del niño, es decir, favorecer el aspecto intelectual, afectivo y motriz, estimulando el desarrollo físico, social y emocional. También fomentar la interacción afectiva entre compañeros y personal que labora en el centro para atender con dignidad y respeto a los niños.

Las actividades que se realizan dentro del CENDI ayudan a crecer y madurar al niño, por ello su propósito es crear un ambiente agradable que brinde a éste seguridad y confianza al actuar para que sea facilitador y no limitante del desarrollo Infantil.

H. Contexto Institucional.

Los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), como toda institución educativa, requiere de una organización relacionada con las necesidades y características de los niños, así como de una administración de los recursos materiales y financieros encaminados a lograr los objetivos propuestos.

Para comprender la importancia de esta organización empezaremos por mencionar que el CENDI No. 1 se encuentra ubicado en la calle Francisco Carbonel # 4305 de la colonia Panamericana en la ciudad de Chihuahua; presta sus servicios a los hijos de las madres trabajadoras de Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, afiliados a la Sección Octava del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación.

Este edificio fue construido por el CAPFCE (Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas) en el año de 1982, es construcción de dos plantas, su funcionamiento es bueno porque cuenta con equipo de material adecuado, las nueve aulas tienen suficiente iluminación y ventilación, cuenta con un salón de usos múltiples, sanitarios para niños y adultos, áreas de recreación al aire libre, áreas verdes, hay dos albercas, un arenero, comedor para los niños grandes y otro para los lactantes, cada uno con su respectiva cocina, también encontramos un almacén de víveres, bodega de enseres y para material didáctico también hay una bodega, una lavandería, una recepción, dirección, cubículos del médico (área médica), cubículo del psicólogo, trabajo social, contralora y de pedagogía; cada una cuenta con materiales adecuados y suficiente mobiliario para realizar su labor

adecuadamente.

Todo el edificio cuenta con calefacción y aire acondicionado. Actualmente se labora en un horario de 7:30 a.m. a 3:15 p.m.; donde el personal cubre dicho horario, solo que en tres turnos diferentes, los niños cubren un horario donde la entrada es de las 7:30 a.m. con límite para llegar hasta las 8:10 a.m.; y la salida es a partir de la 1:00 p.m. hasta las 3:15 p.m., según las necesidades de cada madre de familia

El personal está integrado por la directora, quien supervisa y coordina actividades técnicas, administrativas y educativas de acuerdo a los lineamientos y programas, la secretaria auxilia en las funciones administrativas. La contralora se encarga de manejar lo financiero; el doctor y la enfermera son los responsables del área médica.

El psicólogo atiende los problemas que a él corresponden y que presentan los niños. La trabajadora social se encarga de investigar las condiciones de vida de los niños y su familia, esto le permitirá detectar situaciones que afectan el trabajo óptimo.

El área de pedagogía es atendida por una educadora que supervisa el trabajo pedagógico del personal docente conformado por 19 educadoras y que son auxiliadas por las 13 asistentes educativas, todas ellas distribuidas en tres salas dedicadas a los lactantes y seis salas dedicadas a los maternos.

La ecónoma coordina y controla el funcionamiento del servicio de nutrición, en conjunto con la encargada del almacén y las cocineras elaboran los alimentos para los niños. Se cuenta además con personal de intendencia quien debe mantener en óptimas condiciones de limpieza las instalaciones, equipo y mobiliario del CENDI. El velador se encarga de vigilar el edificio.

La educación es una actividad social y su proceso se encuentra ligado a la situación económica y socio-cultural, donde se encuentra inmersa la escuela. Por ello es importante considerar el medio económico al cual pertenecen los niños, siendo éste de la clase media, por lo que sus viviendas son propias, o bien, las están pagando con mensualidades cómodas a FOVISSSTE y cuentan con los servicios indispensables como agua, luz, drenaje y teléfono. Su alimentación es buena y balanceada dando esto cierta garantía para que el niño obtenga buenos resultados en sus aprendizajes.

El nivel socio-cultural en el que se desenvuelven los niños es propicio para su buena educación, en primer lugar sus madres son maestras o secretarias y los padres desempeñan diferentes ocupaciones y algunos son profesionistas. Esto repercute en el desarrollo cultural del niño, ya que tiene acceso a diferentes medios que le permiten adquirir una cultura amplia. Todos los niños cuentan con servicio médico como el ISSSTE, IMSS y pensiones, además algunos tienen la facilidad económica de acudir a médicos particulares.

Por último, la comunidad donde está ubicado el CENDI cuenta con todos los servicios públicos indispensables como agua potable, alumbrado público, pavimento, recolección de basura, drenaje, teléfono y a su alrededor encontramos grandes y pequeños centros comerciales donde se encuentra lo necesario para satisfacer las exigencias de los habitantes.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Presentación.

El maestro para favorecer el desarrollo del niño deberá tomar en cuenta primeramente las características propias de su edad que por lo regular siempre es el juego, donde se desenvuelve por medio de movimientos y ejercicios.

Al niño lo que le interesa es correr, brincar, trepar, gatear, bailar, es decir, ejercitar su cuerpo; sin embargo esta ejercitación no solo favorece el aspecto motor aislado, sino en general todos los aspectos de su desarrollo, porque esa acción corporal va acompañada del aspecto intelectual y a la vez fortalece su afectividad, por ello se ve como una necesidad primordial, además es la base para la adquisición de hábitos, para favorecer tanto habilidades como actitudes que dan lugar a sus próximos conocimientos.

Por lo anterior se proponen estrategias que tienen un enfoque constructivista y son acciones que se realizan dentro del trabajo cotidiano y se

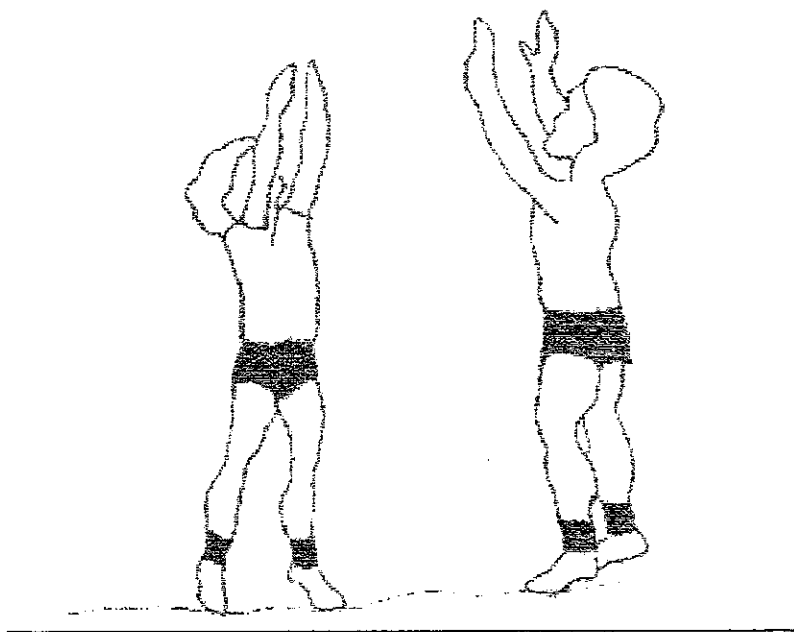
aplican para lograr una finalidad y apoyar algún aspecto del desarrollo del niño, en este caso particular van encaminadas a favorecer la psicomotricidad, cabe mencionar que no representan peligro alguno y son atractivas para propiciar la participación activa del niño en ellas, haciendo uso de materiales didácticos objetivos y variados. También llevan implícito un rol para el maestro y para el alumno porque se deben realizar en conjunto, por lo tanto el maestro se baja al nivel del niño, provocando un ambiente de confianza y seguridad, a la vez que se propicia una buena interacción que es factor importante dentro de la educación.

En cuanto a la evaluación que se propone para las estrategias en general, no se trata de una medición cuantitativa, sino que tiene un carácter cualitativo ya que se trata de averiguar el cambio de comportamiento, es decir, la conducta del educando irá modificándose cada vez que por medio de la psicomotricidad se fortalezcan hábitos y habilidades; y en la medida que enriquece su experiencia tendrá más facilidad de adaptarse a su medio físico, además obtendrá seguridad y confianza en sí mismo para adaptarse a su mundo social.

Además de lo mencionado se debe considerar en la evaluación que

durante el proceso educativo intervienen diversos factores tales como las características de cada niño, el propio maestro, las técnicas o métodos que utiliza, así como el material didáctico del que se auxilie, también son importantes el medio escolar, familiar, económico y social.

Estos factores resultan complicados por lo que la evaluación será un tanto subjetiva en el momento de valorar el progreso que el alumno vaya logrando en su aprendizaje.

Estrategia No. 1.**“El Espejo”.**

Objetivo: Que el niño sea capaz de efectuar movimientos coordinados del tronco y extremidades para favorecer la coordinación y su creatividad.

Material: Globos, cassette de música clásica y grabadora.

Desarrollo:

- Que cada niño busque su lugar dentro de la sala.
- Repartir un globo a cada uno para que lo infle, ayudarlo en caso de que no

pueda.

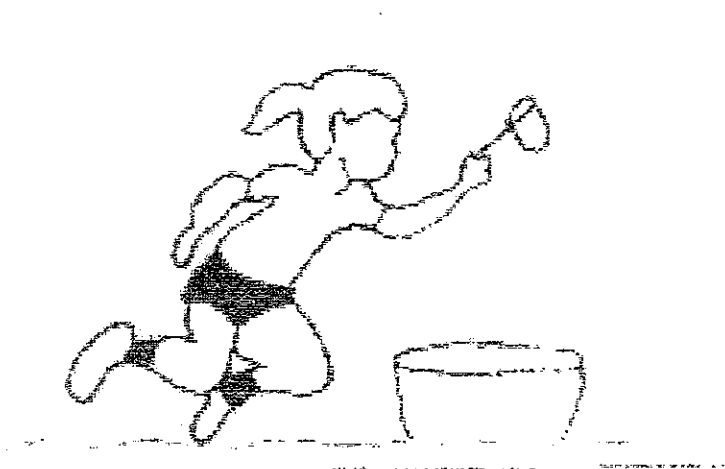
- Colocarse el maestro primero, frente al grupo de manera que todos los niños lo vean y explicar que deben imitar los movimientos que observen.
- Realizar diferentes ejercicios que impliquen movimientos de diferentes partes del cuerpo, auxiliándose con el globo y poner fondo musical para hacer más atractiva la actividad.
- Pedir la participación de un niño que quiera dirigir el grupo.

Tiempo de duración: El tiempo para esta actividad estará determinado definitivamente por el mismo niño, porque se le dará lo necesario para que su interés quede satisfecho.

Evaluación: Este juego permitirá a la educadora observar al niño y evaluar aspectos como la imaginación, la habilidad para ejercitar diferentes movimientos, así como detectar deficiencias que requieran de más atención para superarlas, para ello es importante la observación a cada niño y el registro de los resultados de dicha observación, considerando que todos los niños presentarán situaciones particulares de cada uno.

Estrategia No. 2.

"Los Pescadores".



Objetivo: Favorecer la coordinación motriz fina en los niños.

-Involucrar a los padres de familia en las actividades de su hijos.

Material: Envases pequeños de plástico, un palito de 30 cm. aproximadamente, fichas y canicas de plástico y un recipiente grande y profundo.

Desarrollo:

- Que los padres de familia construyan el objeto que utilizarán los niños para pescar las canicas y fichas de plástico. La técnica será la siguiente:
 - Lavar bien el envase.
 - Perforar el fondo del envase, introducir un palo en un lado del mismo.
- Cuando cada niño tenga su material en un recipiente hondo poner agua y

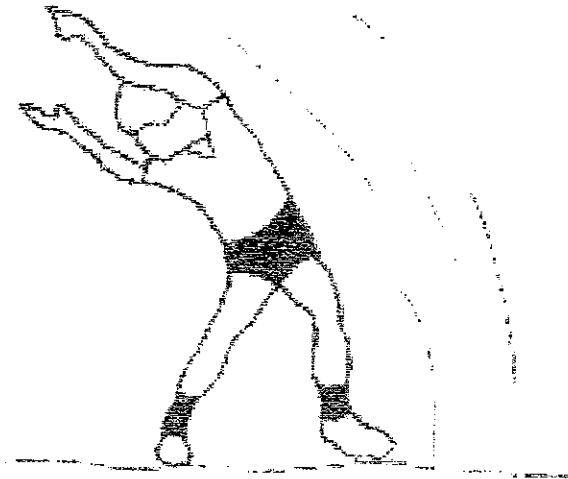
vaciar las canicas y fichas para que floten.

- Formar equipos de tres o cuatro niños para que vayan pasando a pescar con su material.
- Analizar el color, tamaño, forma, etc. de cada objeto.
- Concluir cuando todos los niños hayan participado y terminado su interés.

Tiempo de duración: Al niño a esta edad le gusta mucho jugar con agua por lo que se considera que el tiempo será de más de 30 minutos, sin embargo serán los mismos niños quienes marquen la duración real.

Evaluación: En esta actividad se notará la disposición por parte de los padres de familia para involucrarse en las actividades de sus hijos, se verá la respuesta de ellos, siendo importante, ya que podría ser punto de partida para explicar algunas conductas negativas que los niños presentan en la escuela, además la educadora sabrá el grado de apoyo con el que cuenta para reforzar en sus casas los aprendizajes de los niños; en cuanto al niño se tomará en consideración para la evaluación, aspectos como la participación, la expresión oral y el interés que se muestre durante el desarrollo de la actividad, todo por medio de la observación.

Estrategia No. 3. “El Bosque en Movimiento”.



Objetivo: Que el niño reconozca los animales como parte de la naturaleza, así como sus características.

Material: Cassette de música infantil y grabadora.

Desarrollo:

- Decirle al niño que vamos a imitar a diferentes animales que se mencionan en el cuento.
- Narrar el cuento a la vez que se proponen los diferentes movimientos corporales según sea la narración, después dar un espacio con fondo musical

para realizar dichos movimientos desplazándose si se requiere.

- Contar el cuento y poner en marcha la actividad.

a) En un lejano bosque donde había muchos árboles, unos grandes y otros pequeños, se mecían con el viento y parecía que bailaban acompañados del canto de los pajaritos.

- De pie, los brazos en alto flexionando el tronco y después dando vueltas en su lugar. (árboles grandes).

- De rodillas con los brazos extendidos meciéndose en su lugar al ritmo de la música.

b) También vivían en el bosque muchos animalitos, los pájaros volaban llevando sus cantos a sus amiguitos para invitarlos a jugar. De pronto salió de su casita una familia de conejos y se fueron brincando hasta el río donde se juntaban a jugar.

- Con los pies juntos dar pequeños saltos.

- Colocar las manos sobre la cabeza simulando las orejas del conejo. Música para realizar los ejercicios.

c) En su camino se encontraron dos patitos que estaban perdidos. Los conejitos preguntaron -¿A donde van?- a lo que contestaron los patitos - No sabemos estamos perdidos - El conejito más pequeño los invitó a que se fueran con

ellos y así lo hicieron mientras que sobre de ellos volaban hermosas mariposas de muchos colores.

- Caminar con piernas y brazos flexionados y aleteando para imitar las alas de los patos.

- Música para desplazamiento.

d) Pero como estaban contentos querían que todos los animales jugaran con ellos y decidieron ir a invitar al venadito que contento los acompañó llevando con él a su amiguito el zorrillo.

- Avanzar en marcha cuadrúpeda, es decir, apoyando pies y manos en el suelo y levantando el tronco.

- Música para realizar la acción.

e) Así fueron llegando todos hasta donde estaba el río, pero faltaba un gran amigo de todos ¡El águila! que escondido los estaba observando y no tardó mucho en llegar.

- En el suelo boca abajo, los brazos en alto moviéndolos hacia arriba y abajo, simulando el águila en vuelo.

- Música para hacer el ejercicio.

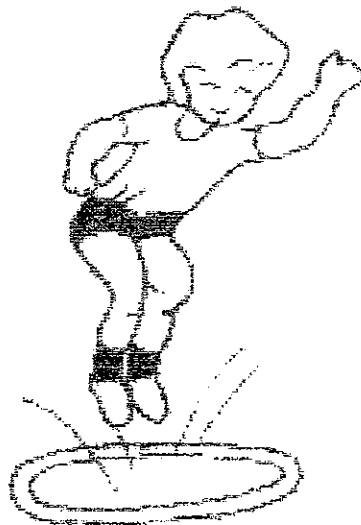
f) Como ya estaban reunidos los conejos, pájaros, mariposas, el venado, los patitos, el águila y todos los demás animalitos que vivían en el bosque, se

pusieron a jugar; unos en el río y otros en el pasto entre las flores. Todos estaban felices.

- Dar un espacio con música donde los niños realicen los movimientos que ellos decidan libremente.

Tiempo de duración: Se considera que el tiempo que se requiere para esta estrategia es alrededor de 40 minutos, pero es importante mencionar que si los niños se muestran cansados y con poco interés la narración se acortará o bien si están estimulados lo suficiente, se utilizará el tiempo necesario.

Evaluación: La imitación de ciertos animales permitirá a los alumnos expresar los conocimientos que tienen de éstos y a la educadora a través de ello conocer el avance de cada niño en los diferentes rasgos a evaluar, tales como participación, iniciativa, convivencia, ubicación en el espacio y creatividad entre otros, que en conjunto conforman los distintos aspectos del desarrollo integral de los niños.

Estrategia No. 4.**“Patitos al Agua”.**

Objetivo: Desarrollar en el niño la capacidad de la atención así como la habilidad de ejecutar instrucciones.

Material: Aros de plástico.

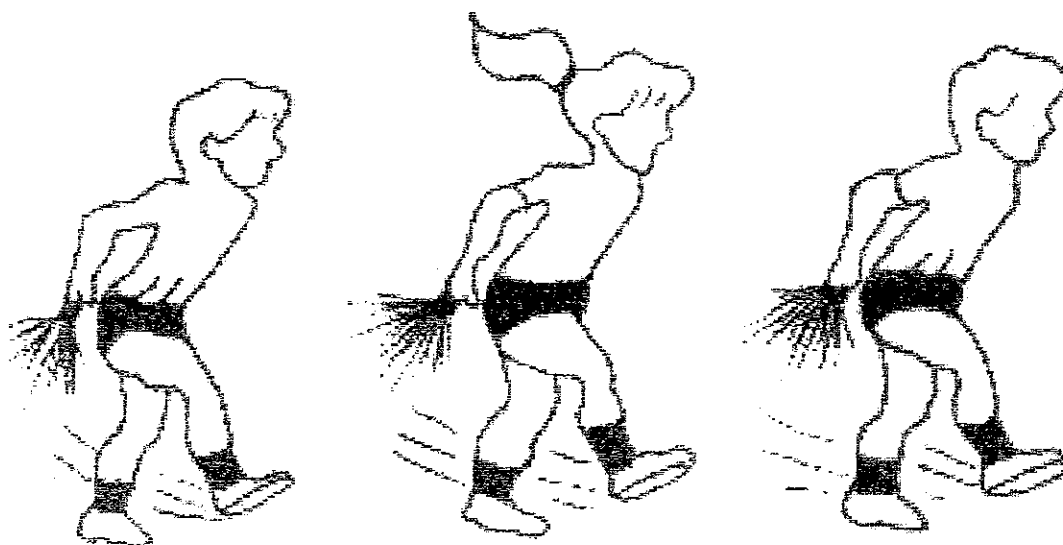
Desarrollo:

- Repartir a cada niño un aro de plástico grande y explicar que adentro es el agua y afuera es tierra.
- Decirles que cuando escuchen la orden de ¡patitos al agua! deberán brincar hacia adentro y al escuchar ¡patitos a tierra! deberán brincar hacia afuera.

- Como una variante antes de dar la orden se deberá explicar la forma en que deberán brincar hacia adentro y hacia afuera según corresponda. (en un pie, hacia atrás, de puntas, de talones, etc.).

Tiempo de duración: Considerando la edad de los niños (2.10m) el tiempo que se puede durar con esta estrategia son aproximadamente 20 minutos, a reserva que dure más tiempo el interés del niño se extenderá hasta que sea necesario.

Evaluación: La evaluación en esta estrategia se dirigirá principalmente a observar la manera en que responde el niño a las actividades dejando claro con las respuestas que se obtengan si es capaz de retener la atención, captar una orden y ejecutarla al momento, o bien si es necesario favorecer más estos aspectos. La manera en que se detectará lo anterior será puramente la observación a lo largo de lo que dure la actividad y dirigida a cada niño.

Estrategia No. 5.**“Marcha Divertida”.**

Objetivo: Que el niño reconozca sus diferentes partes del cuerpo, a la vez que madura su coordinación motriz.

Material: Papel de china de diferentes colores y cinta para pegar.

Desarrollo:

- El maestro dará al niño tiras gruesas de papel amarradas de un extremo, para que el rasgue las tiras de extremo opuesto, quedando así motas de papel.
- Se le explica al niño que van a caminar por toda la sala y sobre la marcha

van a ir tocando la parte del cuerpo con las motas de papel según sea la orden que reciben.

- Después algún niño obtendrá el mando para que sea él quien indique que parte del cuerpo debemos tocar con nuestras motas de papel.

Tiempo de duración: Aproximadamente el tiempo que puede durar esta actividad es de 15 a 20 minutos.

Evaluación: Lo que vamos a observar en esta estrategia es para darnos cuenta si el niño reconoce la mayoría de las partes del cuerpo, no solamente cabeza, tronco y extremidades; la forma de evaluar será observando cómo cada niño se desenvuelve durante la actividad y para darle seguimiento, en las próximas actividades se deberán manejar las partes del cuerpo que no son identificadas por la mayoría de los niños o por ninguno.

Estrategia No. 6.**“La Silla en Acción”.**

Objetivo: Que el niño se ubique en el espacio.

Material: Sillas.

Desarrollo:

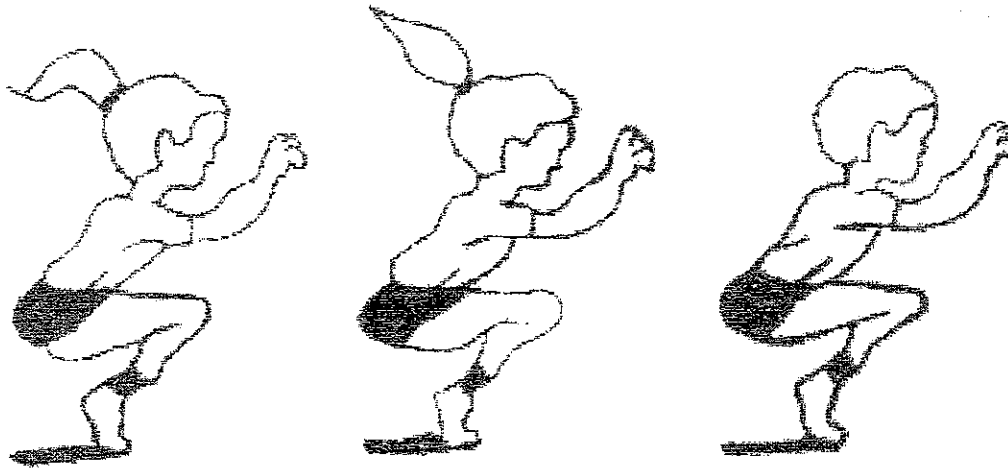
- Formar las sillas en círculo y cada niño ocupará una de ellas.
- Explicar al niño que se va a dar una orden y según sea ésta, será lo que tenga que hacer y quien no lo haga perderá.
- Dar las ordenes:
 - Sentarse en la silla.
 - A un lado de la silla.

- Al otro lado de la silla.
 - Frente a la silla.
 - Atrás de la silla.
 - Parado sobre la silla.
 - Poner las manos sobre la silla.
 - Subir un pie sobre la silla.
 - Colocar la cabeza en la silla, etc.
- Se darán diferentes ordenes hasta que considere el maestro terminar, en base al interés de los niños.

Tiempo de duración: Es difícil en esta estrategia determinar un tiempo ya que este será condicionado según el interés que presente el niño para seguir o terminar la actividad.

Evaluación: En esta actividad el niño logrará o no realizar las instrucciones que recibe y en la medida que lo haga nos daremos cuenta por medio de la observación si puede ubicarse en el espacio que se le pide, además se podrán detectar los niños que presentan más dificultad y necesitan más apoyo, esto es para brindársela según lo requiera.

Estrategia No. 7. “El Tren de los Animales”.



Objetivo: Desarrollar en el niño la capacidad de imitación y razonamiento a través de la reproducción de movimientos característicos de diferentes animales, en ausencia de modelos.

Material: Cassette de música infantil y grabadora.

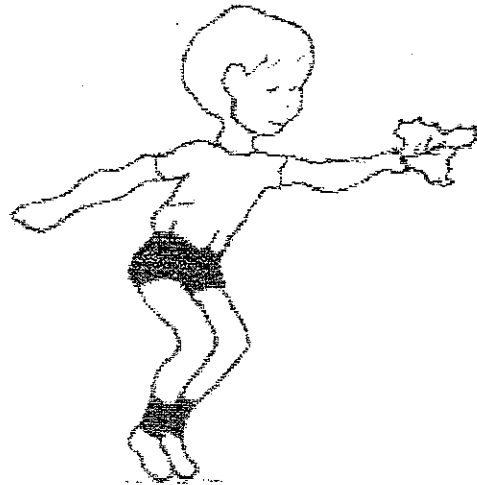
Desarrollo:

- Organizar a los alumnos para que se coloquen en hilera.
- El que esté adelante (en un inicio será el maestro para poner el ejemplo) dirige el tren y es el jefe para decidir cual animal es el que transporta el tren.

- Sobre la marcha imitarán el animal que decidió el jefe y los demás la imitarán.
- Luego pasará al final y el niño que quedó al frente dirigirá el juego. Así sucesivamente hasta que participen todos los niños.
- Que durante la ejecución de la actividad haya fondo musical.

Tiempo de duración: Se pretende que el tiempo sea el necesario para que participen todos los niños, sin embargo estará determinado por el interés del niño en la actividad.

Evaluación: En el desarrollo de esta actividad se evaluarán los conocimientos que tiene de los animales y nos daremos cuenta de ello a través de la participación de los niños por medio de la mímica, gestos, diálogos, etc.; además se pondrán al descubierto aspectos como la creatividad, imaginación e iniciativa entre otros que servirán para que la educadora los anote en el registro de cada niño y le ayuden a llevar el seguimiento del desarrollo de sus niños.

Estrategia No. 8.**“Salta, corre y vuela”.**

Objetivo: Despertar la curiosidad en el niño por conocer su naturaleza a través de las experiencias sensoriales.

Material: Diferentes objetos que recolecten los niños. Como: piedras, hojas de diferentes plantas, palitos, flores, etc.

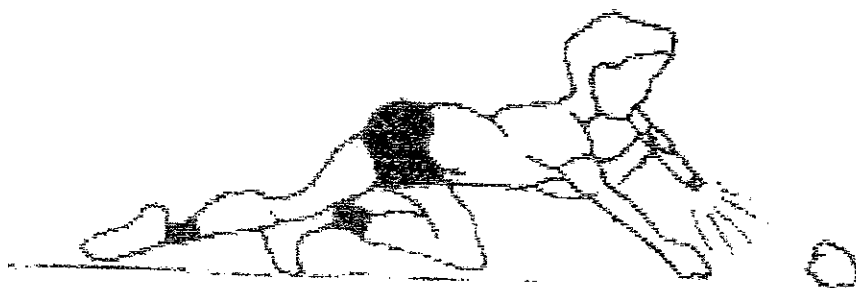
Desarrollo:

- Dialogar con el niño para decirle que van a salir al jardín para observar, tocar, etc. sin dañar las plantas.
- Salir al jardín y pedir al niño que recolecte lo que hay en el suelo (piedras, hojas, etc.).

- Regresar a la cancha y analizar las propiedades físicas de lo que recolectaron.
- Ubicarse todos en un extremo de la cancha y jugar carreras obedeciendo las ordenes que se dan.
- Las ordenes serán:
 - Los que tengan hojas van a correr hasta la meta.
 - Después los que tengan otra cosa se irán saltando a la meta.
- Se irán cambiando la forma en que deben llegar a la meta y según lo que haya recolectado cada niño, será lo que decida quienes competirán.

Tiempo de duración: El tiempo estimado para esta estrategia es de aproximadamente 35 minutos, pero está sujeto a cambio según lo considere la educadora en base a la necesidad del niño.

Evaluación: Se llevará a cabo con los cuestionamientos que se le hacen al niño y mediante el desenvolvimiento, la expresión oral y participación activa; además la educadora observará el interés que presenta el niño porque esto le hará saber cuanto conoce de su medio natural y el cuidado que tiene para preservarlo limpio, así como el cuidado hacia las plantas.

Estrategia No. 9.**“Copitos de Nieve”.**

Objetivo: Favorecer la coordinación motriz fina y gruesa.

Material: Algodón y popotes.

Desarrollo:

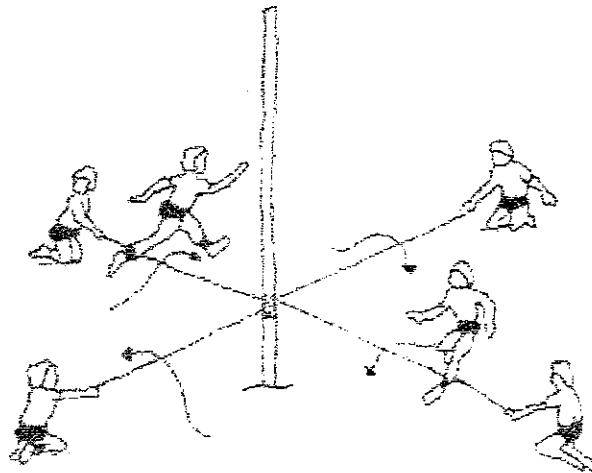
- Se repartirá a los niños pedazos de algodón.
- Pedirles que hagan bolitas pequeñas.
- Reunirlos en el centro y a una voz aventarlas hacia arriba para que nieve.
- Recoger todas las bolitas del suelo y repetir la acción varias veces.
- Repartirle a cada niño un popote y ubicarse en un extremo del salón procurando que cada quien tenga sólo una bolita de algodón.
- Que los niños se pongan en posición de gateo, pongan las bolitas de algodón

en el suelo y soplando con el popote se la lleven hasta llegar al otro extremo del salón.

Tiempo de duración: La duración de esta actividad es de 25 minutos aproximadamente, sin embargo estará determinada por el interés del niño.

Evaluación: En esta actividad es muy importante el desenvolvimiento del niño durante la misma porque es cuando la educadora podrá observar las habilidades o limitaciones de cada niño para realizar movimientos motrices, esto le permitirá incrementar nuevas estrategias que ayuden a superar las limitaciones detectadas y reforzar lo que se requiera para seguir adelante con el desarrollo del pequeño.

Estrategia No. 10. “La rueda de la fortuna”.



Objetivo: Desarrollar en el niño la coordinación motriz, favoreciendo la agilidad, fuerza y resistencia muscular además de apoyar para las carreras con obstáculos.

Material: Cuerdas o lazos y un palo largo.

Desarrollo:

- Adaptar un palo en el centro de la cancha, amarrar de la mitad dos cuerdas lo suficientemente largas (tres metros aproximadamente) de manera que queden libres cuatro extremos que cada uno será sostenido por un niño y formando

una cruz.

- Los demás niños ejercitarán recorridos en círculo con las diferentes actividades motrices de base: caminar, marchar, correr, saltar, gatear, etc. sin perder de vista que deberán pasar sobre los cuatro obstáculos que forman las cuerdas.
- Después sostendrán otros cuatro niños los extremos de las cuerdas dando oportunidad a todos los niños para que participen en las actividades motrices.

Tiempo de duración: El juego puede durar mientras los niños muestren interés por él, por lo tanto la duración será el tiempo que sea necesario.

Evaluación: En la evaluación se tomarán en cuenta aspectos como agilidad, velocidad, destreza y resistencia ya que observando esto podremos detectar la madurez del niño en su coordinación motriz gruesa y es por medio de la forma en que desarrollen la actividad, como nos vamos a dar cuenta si hay algún problema o bien si los niños llevan una madurez acorde a su edad.

CONCLUSIONES.

La elaboración del presente trabajo es con el propósito de favorecer el aspecto psicomotriz en el niño desde edad temprana, por lo que su enfoque es a nivel inicial destacando la importancia de que el niño lleve buenas bases para sus aprendizajes posteriores.

Es necesario que tanto educadoras como padres de familia sean conscientes de la responsabilidad de guiar a los niños para lograr con éxito las actividades que se realizan y favorecen su psicomotricidad.

Las estrategias didácticas que se proponen son una manera de auxiliar a la problemática planteada y permiten a los niños construir su propio conocimiento. Fueron elaboradas pensando en las necesidades y posibilidades de los pequeños por lo que su aplicación se facilita y resultan atractivas ya que se utilizan diversos materiales y propician la actividad corporal e intelectual sin perder de vista sus objetivos, asimismo serán satisfactorias y beneficiarán el desarrollo global de cada niño.

Cabe mencionar que dentro del proceso educativo hay aspectos que limitan o bien favorecen su realización, por ello no se debe omitir ninguno; sino dar crédito a todo lo que incluye para que el niño pueda enriquecer sus experiencias y satisfacer sus necesidades ya que es considerado como el centro de la tarea educativa, con características propias, y un desarrollo individual comparable sólo consigo mismo.

En la educación de los niños participan directa o indirectamente todas las personas que están a su alrededor, sin embargo corresponde a la educadora brindar una educación formal donde se respete al niño en todos sus aspectos, pero para lograrlo es necesario conocerlo y contar con bases metodológicas que fundamenten las actividades aplicadas. Por esto la presente propuesta es con el fin de contribuir al desarrollo del niño dejando bases sólidas que en un futuro le permita a cada niño tener seguridad en sí mismo de que es capaz de enfrentar los problemas que la vida diaria le ofrece.

Al aplicar las estrategias propuestas los resultados fueron óptimos ya que los niños han manifestado un cambio en su conducta, aumentó su madurez y coordinación tanto gruesa como fina, esto confirma que hubo un avance en el

proceso de desarrollo porque al ser sus movimientos coordinados se puede ver la vinculación entre las acciones corporales con el intelecto, también se percibe este avance porque los niños son capaces de realizar actividades que antes no podían y las que realizaban se han ido perfeccionando, cabe mencionar que el proceso de aprendizaje no ha terminado ya que se da en forma de espiral donde los aprendizajes que se van construyendo sirven de base para los demás.

El aspecto afectivo también se vió favorecido porque a través de la observación se ha detectado que los niños sienten más confianza para dirigirse a las personas que los rodean, con sus compañeros existe una buena interacción porque se comunican entre ellos, y sienten seguridad para expresar lo que piensan, todo esto da la pauta para asegurar que el aspecto emocional ha sido atendido, ayudando a los niños para su adaptación social.

Como docentes a través de la práctica educativa se hace conciencia de la importancia del desarrollo integral de los niños, en lo personal gracias a que mi tarea como educadora la realizo en el nivel de Educación Inicial, me he dado cuenta de la necesidad de atender cada aspecto del desarrollo desde que están pequeños los niños, además en el área de maternas donde la edad de los

niños es de 4 años están implícitas actividades del nivel de preescolar y ello lo he podido confirmar porque ya he laborado en los dos niveles, por lo que se puede afirmar que la presente propuesta responde a las exigencias de este último nivel que se menciona.

BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario de la lengua española. México. 1990.
- HUIS, Denis. Psicoanálisis y Psicología Médica. Enciclopedia de la Psicología. Editorial Plaza Janes. S. A. Barcelona. 1986. página 415.
- S.E.P. Actividades Psicomotrices en el Jardín de Niños. 1991.
- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México. 1992.
- Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México. 1993.
- Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México. 1996.
- Programa de Educación Inicial. 1992.
- U.P.N. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. Antología y Anexos. México. 1988.
- El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar. Antología. Plan 1994. México. 1996.
- El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología y Anexos. 1988.
- Política Educativa. Antología. México. 1988.

-----Teorías del Aprendizaje. Antología. México 1988.

-----Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales.
Antología. México. 1987.

VAYER, Pierre. Educación Psicomotriz y Retraso Mental. Editorial Científico-
Médica. Barcelona. 1979. página 216.

VAYER, Pierre. El diálogo Corporal. Editorial Científico-Médica. España.
1977. página 211.

ZAPATA, Oscar A. Psicopedagogía de la educación motriz. Editores Trillas.
México. 1979. páginas 467.