



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

EL TARJETERO UN RECURSO DIDACTICO  
COMO APOYO AL TERCER CICLO DE  
LA EDUCACION PRIMARIA.

JORGE DIAZ VELEZ  
FERNANDO MOTA ESTRADA

Piedras Negras, Coahuila, 1996



**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

UNIDAD  
05C

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**



02 OCT. 1998

**EL TARJETERO UN RECURSO DIDACTICO  
COMO APOYO AL TERCER CICLO DE  
LA EDUCACION PRIMARIA**

**JORGE DIAZ VELEZ  
FERNANDO MOTA ESTRADA**

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

**PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA 1996**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 2 de Julio de 1996.

C.C. PROFRES:  
JORGE DIAZ VELEZ, y  
FERNANDO MOTA ESTRADA  
P r e s e n t e s:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -  
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su  
trabajo intitulado:

"El tarjetero un recurso didáctico como apoyo al tercer ci-  
clo de educación primaria",

opción Investigación Documental, a propuesta de la asesora-  
C. Profra. Martha Lorena Martínez Montalvo, manifiesto a -  
ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos -  
por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -  
se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN-053



S  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 053  
PIEDRAS NEGRAS

MCM 26/7/96

**SI LO OIGO LO OLVIDO,  
SI LO VEO LO RECUERDO,  
PERO SI LO HAGO LO APRENDO.**

Proverbio Chino

*Con cariño a:*

*Nuestras esposas y nuestros hijos  
por la paciencia que nos tuvieron en el tiempo  
que no les dedicamos, y que hizo posible que  
cumplieramos nuestra meta.*

*A nuestros maestros que con sus consejos  
acertados hicieron fácil nuestro esfuerzo.*

*A todas las personas que nos apoyaron  
para ver relajados nuestros esfuerzos  
de superación profesional.*

## TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA	
PORTADILLA	I
DICTAMEN	II
DEDICATORIAS.	III
TABLA DE CONTENIDOS.	IV
INTRODUCCION.	1
CAPITULO I	
EL TARJETERO: UNA ALTERNATIVA EN EL AULA	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	5
A). Definición.	5
1. Situación problemática.	5
2. Delimitación.	8
3. Formulación del problema.	8
B). Justificación.	9
C). Objetivos.	11
CAPITULO II	
EL TARJETERO: UN RECURSO EN APOYO A LA EDUCACION	
Antecedentes.	14
Marco teórico.	14
Marco conceptual.	35
Variabilidad: independiente y dependiente.	38

Hipótesis.

38

### CAPITULO III METODOLOGIA.

- A). Orientación metodológica del empleo del tarjetero. 39
- B). Estrategias didácticas metodológicas en el uso del tarjetero. 40
- C). Sugerencias. 49

### CAPITULO VI EVALUACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA

- A). Limitaciones. 51
- B). Análisis de los resultados. 52
- C). Conclusiones. 54

BIBLIOGRAFIA 56

ANEXOS. 58

## INTRODUCCION

México en estos momentos atraviesa por una etapa de transición y de cambio muy relevantes dado los resultados nada alentadores que arroja la educación que es impartida por docentes, donde la enseñanza esta muy retirada de la realidad.

El maestro hace un gran esfuerzo por estar a la par con los tiempos cambiantes en materia educativa y es consciente de que funge como factor importante dentro de la Modernización Educativa y participa en la elaboración de programas, proyectos o planes implementados por la S.E.P., en todos los niveles.

La Universidad Pedagógica Nacional hace la parte que le corresponde ofreciendo carreras, para que los maestros se actualicen y capaciten para mejorar la educación, el docente con esto y su experiencia planea mejor su trabajo haciendo que la enseñanza sea atractiva para los educandos y mejore la relación maestro-alumno y por consiguiente preparar a los futuros ciudadanos para un México mejor.

Una de las grandes necesidades que detecta el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje es el uso de materiales didácticos adecuados a las características del educando es cierto que hay recursos pero a veces se desconoce la forma de trabajarlo y ahí con la experiencia reunida durante años ante los niños surgen las innovaciones o el rescate de modelos que ayuden en la



planeación didáctica y la preocupación del docente para adecuar los recursos a el grupo a su turno que sirvan para cumplir con los contenidos del programa y que ayuden en la vida cotidiana.

El uso de materiales individuales o grupales como es el Tarjetero, logra la expresión oral como escrita con actividades que desarrollan la creatividad y la imaginación del niño que están casi en su mayoría perdidas.

El Tarjetero es la integración de un conjunto de tarjetas donde el alumno participa con sus redacciones, la tarjeta es sin renglones para que el niño de acuerdo a su etapa presente y certifique como su coordinación motriz corresponde al tercer ciclo ya que aparte de su expresión escrita es lo que se busca.

El alumno en la tarjeta tendrá sus impresiones de actividades a la mano con el fin de comparar sus avances y a la vez podrá leer sus tarjetas anteriores para que se deleite con sus ocurrencias que serán evidencias útiles que ayudarán a mejorar al docente su trabajo teniendo en las tarjetas la prueba contundente para un evaluación más certera. El tarjetero despertará en el educando el interés de tener escritos donde el mismo participará en la invención de secciones con la intención de que le sean agradables, el maestro hará de este recurso su aliado para un trabajo ameno.

Este trabajo comprende los antecedentes que lo originaron llegando al cuaderno rotativo que es el recurso mas cercano a su descripción, tomando de él

lo que a juicio del docente fueron las características rescatables y tratando de agregar otras que lo complementen, así surgió el tarjetero.

Se hace la comparación de este recurso con su antecedente, se menciona la teoría, se enuncia los objetivos que harán del alumno un ser consciente de la realidad que pasamos además se muestran evidencias elaboradas por el niño, se estructuran textos que ayudarán a que el niño elabore sus escritos, se describe la forma de trabajar este recurso.

El tarjetero es un recurso que servirá al docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estará en él a la orden la organización de su labor en el aula, se dan las sugerencias para que el maestro y autoridades oficiales dentro de la S.E.P., tengan muy en cuenta.

Dentro de las conclusiones como resultado a nuestro juicio mejorará la calidad de la educación, este recurso es una alternativa que hará más dinámica la enseñanza-aprendizaje, evitará caer en lo rutinario de recursos rígidos que cansan a alumnos y por que no decirlo al propio maestro.

El maestro ante los tiempos de cambio acepta el reto de la Modernidad, con valentía y responsabilidad porque buenos y numerosos calificativos serán para aquellos docentes que así lleven su trabajo en el terreno educativo y muchos calificativos tendrán cuando aquello que conocen lo puedan compartir con sus similares de mentalidad optimista porque ser maestro es obligación ante los alumnos y la sociedad, es cuidar y querer nuestro trabajo, es preocuparse por aquellos seres en formación que necesitan nuestra ayuda y apoyo, saber sus

necesidades porque de los docentes depende y en ellos está el futuro de nuestra nación.

***¡ ADELANTE MAESTRO !***

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### **A). Definición.**

##### **1. Situación problemática.**

En el desarrollo de la práctica docente se encuentran diversos problemas que hacen referencia a la realidad educativa que se confronta como consecuencia de constatar diversas situaciones que inciden en lo que constituye el proceso enseñanza-aprendizaje. Actualmente se mencionan directrices y orientaciones de tipo didáctico, señaladas en el marco de la modernización educativa que en ocasiones no dan respuestas y expectativas y propósitos que tengan que alcanzar en las acciones que se implementen para lograr un mejor rendimiento o aprovechamiento de los alumnos que en última instancia constituyen el eje central en las actividades que se desarrollan en la escuela primaria.

¿Existe la necesidad de implementar los recursos didácticos en el quehacer educativo?

En este contexto se reflexiona y se enfatiza en la necesidad de instrumentar la búsqueda de apoyos o recursos didácticos que sean congruentes con el quehacer educativo que se lleva a cabo en cada uno de los grados

escolares y a la vez con las características particulares que presentan las comunidades donde se inscriben las actividades de aprendizaje que efectúa el maestro con sus alumnos.

Es importante señalar que la política educativa tiene una orientación de carácter normativo, pero que rodea la problemática que se vive en las aulas escolares y en las comunidades donde se realizan las prácticas que tienden a la formación de los educandos.

En forma general se encuentra como acciones primordiales:

Encauzar a los niños hacia una mejor expresión oral como escrita que ayude en la vida cotidiana.

Crear una mayor capacidad en los futuros mexicanos tanto de plantear como de resolver problemas de medición y cálculo preciso en las matemáticas.

La geografía y la historia como patrimonio natural y cultural de nuestro México para que con ellos se fortalezca su identidad nacional y regional.

Se haga conciencia de sus derechos y valores para que entiendan y sean sensibles de los acontecimientos y las actitudes de su región, de su estado, de su nación y de lo que sucede en los demás países.

Fomentar el cuidado del medio ambiente y el de la salud así como participación como ciudadano.

Para el logro de un mejor trabajo educativo, se han implementado cursos sobre modernización sus consiguientes apoyos. Aunado a esto han surgido escuelas que sirven como formadores y orientadores de los docentes cuyos objetivos son el de hacer de los educadores e investigadores para bien de la niñez mexicana futuro de nuestra nación.

¿Realmente la modernización educativa ofrece ideas y materiales didácticos?

Desgraciadamente lo que ofrece la modernización educativa así como las instituciones para los docentes no lo son todo ya que mucho tiene que ver la experiencia de los docentes así como la inventiva de los mismos junto con su criterio, factores importantes para que estos aporten ideas y materiales didácticos para que el rendimiento en los educandos sea mejor.

En el trabajo educativo la labor del maestro se ve un poco incierta o a veces no hay secuencia en el aprendizaje no existe continuidad en lo referente a evaluaciones, agregado a esto los contenidos del programa que son bastantes, todo esto es la carga con la cual el maestro tiene que laborar.

Por ello el docente debe ser más organizado si quiere lograr un mejor desempeño educativo, hará uso de los recursos que le ayuden a esto, bastará hacer anotaciones, recados o bitácoras que le recuerde lo que debe hacer, así mismo tendrá evidencias de lo que realiza en ciertos períodos de tiempo; este trabajo como es el tarjetero ofrece una mejor organización en la labor educativa,

teniendo con este apoyo un panorama muy amplio de la enseñanza y su aprendizaje.

Con el uso y manejo del tarjetero el docente planeará mejor su trabajo, sabrá de sus avances, en lo que habrá logrado y lo que habrá por hacer, podrá retroalimentar cuando así lo requiera.

## **2. Delimitación.**

La investigación deberá llevarse dentro de los grupos del 3er. ciclo de educación primaria, en todas las materias además se tratarán de abarcar lo referente a información del municipio, de la región, del estado y nuestro país para comprender la problemática y sus soluciones.

En cuanto a su alcance este trabajo significa una buena referencia y apoyo didáctico a los docentes.

Por cuanto a su aplicación este trabajo es de fácil manejo y no es un trabajo a seguirse rígidamente, quedando sujeto a modificaciones, no es costosa su elaboración al término de la investigación, puede ser un punto de partida importante y útil para los docentes.

## **3. Formulación del problema.**

Actualmente los educandos necesitan mayor atención en cuanto a su educación formal e informal para enfrentar los retos que se le presentan al

alumno diariamente donde las situaciones en las cuales el niño se ve inmerso obligan a que este sea crítico y reflexivo, arrojando resultados nada alentadores.

Es por eso que hace falta en los adolescentes utilizar todo tipo de recursos y su amplia experiencia para afrontar el reto educativo.

Es cierto que hay apoyo por parte de instituciones y gobierno pero esto no es suficiente, porque estos, cierto es que ayudan pero no lo son todo.

Con esto se quiere decir que los maestros deben convertirse en investigadores que busquen causas y efectos favorables al proceso de enseñanza-aprendizaje. Podemos enunciar ¿El proceso educativo en el tercer ciclo de la escuela primaria puede apoyarse con el uso y manejo del tarjetero como recurso didáctico?.

### ***B). Justificación.***

En la vida real cotidianamente el niño se enfrenta a situaciones que lo obligan a reflexionar, pero nuestra sorpresa es grande ya que los comportamientos para solucionar sus problemas, que para nosotros como adultos es algo sencillo para los niños es algo demasiado complicado, encontramos situaciones nada alentadoras.

Por tal razón el enfoque que se da a la educación, debe ir paralela con los tiempos actuales no olvidando los intereses, necesidades y desarrollo del niño cuyo único fin será prepararlo para que afronte la realidad en que vive.



La educación en su escuela primaria debe ser un equilibrio entre educación con carácter formativo y carácter informativo ya que surge la necesidad de que el alumno aprenda a aprender y aprende a ser y hacer, hará que el educando utilice lo aprendido haciendo uso de su reflexión.

En la práctica educativa se encuentran docentes que se concretan a querer cumplir con el programa, sin reflexionar si lo que enseñan es de interés al educando y también si le va a traer una utilidad que pueda aplicar en la vida diaria, tampoco si lo que intuyen en el alumno tiene secuencia lógica y acorde a su evaluación mental, se puede mencionar si lo que enseñan tiene la cantidad y calidad conforme al grado.

La modernización educativa busca capacitar al maestro ofreciéndole alternativas para la mejor organización de su labor en la enseñanza-aprendizaje pero aún así no es suficiente, ya que aún hay muchas cosas que hacer dentro y fuera de las aulas para mejorar y apoyar el proceso educativo.

Los maestros debemos ser cada vez más suspicaces, debemos ser mas investigadores y descubramos no la llave mágica que abra todas las puertas pero si el recurso que facilita el camino en la búsqueda y logro de soluciones por eso debemos ser optimistas y enfrentar el reto de la educación con ahínco, si aportamos algo nos daremos por satisfechos.

Lo existente en acciones de pedagogos en lo que se refiere a materiales didácticos se pretende que esto sea un apoyo bibliográfico y acervo didáctico que

permita encauzar las diversas actividades y facilitar la labor del maestro, no cayendo en la escuela tradicional, sino por el contrario lograr que el alumno tenga mayor rendimiento en todas las asignaturas.

### **C). Objetivos.**

Con el presente trabajo se busca que los alumnos realicen situaciones de hechos que estén en contacto con ellos, si estos son de lo que realmente viven entonces se habrá cumplido con el trabajo educativo, y si para ello se crean cosas que les interesan que promuevan el aprender a aprender.

Ahora, en la medida que los alumnos utilicen el tarjetero y aprendan su manejo, la forma de usarse, la comunicación de ideas, la reflexión de las mismas, sus conclusiones, así como su elaboración en las redacciones.

Por medio del presente recurso se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

➡ Que los alumnos puedan:

- 1.- Ordenar y secuenciar la información.
- 2.- Entender el manejo de una biblioteca organizada.
- 3.- Inventar secciones que sean de su agrado.
- 4.- Elaborar textos y comentarios.

☛ El maestro se ayudará:

1.- Conociendo la situación real de los alumnos y así efectuar una evaluación más justa.

2.- Teniendo un panorama muy amplio del avance en su planeación y por consiguiente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al implementarse acciones tendientes a lograr los objetivos propuestos permitirá que el alumno desarrolle su capacidad para que pueda relacionar datos con hechos que le suceden a su alrededor.

Los niños podrán aprender a ser y aprender a hacer.

## **CAPITULO II**

### **EL TARJETERO: UN RECURSO EN APOYO A LA EDUCACION**

A través del desarrollo educacional, se ha hecho uso de diversos y muy variados recursos didácticos, con el fin de hacer más práctico y más comprensible el hecho educativo hacia las diversas tareas que realiza el educando para apropiarse del conocimiento, esto permite que el maestro simplifique y le de forma a la labor educativa, para lo cual hace uso de aquellos recursos que el pueda adecuar a las circunstancias y al momento.

Ante esos momentos de cambio la conducta de los educandos es necesario que el maestro analice y experimente el uso de recursos didácticos a fin de seleccionar aquellos que mas se adapten a las necesidades e intereses del educando, esto enriquecerá la experiencia cotidiana del proceso de enseñanza-aprendizaje, coadyuvando así a un mejor desarrollo de los educandos.

Cabe mencionar que ante la variabilidad de recursos existen momentos en los cuales el docente, se encuentra en la encrucijada de seleccionar recursos de manera específica de lo cual surgen amalgamas diversas con un sello característico propio del docente ya que los recursos establecidos no satisfacen plenamente la realidad del momento y el maestro los adecua a su necesidad.

### ***Antecedentes.***

Uso de algunos recursos didácticos en apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el amplio campo de los recursos didácticos, que han servido de apoyo para solucionar alguna serie de problemas que surgen en la práctica docente, coexisten en el ámbito pedagógico algunos de importancia trascendental como: La bitácora, el fichero, técnica de guiones y el cuaderno rotativo.

Cada uno con un enfoque particular que lo distingue de los demás, pero todos nos sirven como base para comprender mejor el uso de un apoyo didáctico de la escuela activa que aglutina de una manera precisa algunos rasgos específicos de los mencionados con anterioridad, dicho recurso es el tarjetero mediante el cual se pretende fomentar su uso en la escuela primaria por considerar que es un instrumento que apoyará de manera más práctica la enseñanza del español, particularmente la comunicación escrita, enfoque particular de la Modernización Educativa. Por ello debe promoverse su uso que puede adecuarse a las diversas materias, pues una de las características primordiales del tarjetero es precisamente el registro anecdótico, dejando constancia de su trabajo cotidiano. El cual servirá para analizar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

### ***Marco teórico.***

El tarjetero: un recurso en apoyo a la educación en escuelas primarias.

Hasta ahora no se le ha estudiado con la importancia que reviste este recurso como es el tarjetero, ya que no hay trabajos que se hayan dedicado a él, en esta nuestra investigación pretendemos realzarlo ya que con él, la labor del docente será mas organizada sin pretender que *"sea la llave mágica que abra todas las puertas pero si el recurso que facilita el camino en la búsqueda y logro de soluciones"*.<sup>1</sup>

Son diversos los recursos que sirven como antecedente al tarjetero, pero quien más cumple por su similitud en algunas cosas es el cuaderno rotativo, este cuaderno fue un apoyo el cual los docentes deben considerar ya que fue de gran utilidad para el desempeño educativo, servía de complemento para el registro de avance programático; además quedaban impresas cada una de las actividades abordadas por el maestro, este mismo podía utilizarse como evidencia del trabajo elaborado durante el día por el niño, era la prueba de lo realizado durante el transcurso de los días, si alguien solicitaba información del avance de el programa o los logros de los niños con él se demostraban si se iba muy atrás o se iba bien, para el maestro la evaluación era más objetiva.

Este recurso fue algo que se dejó atrás y los resultados fueron muy positivos por eso debe ser muy meritorio que este apoyo vuelva rescatando de él las características más valiosas para el docente y poniendo en práctica otras cualidades que lo mejoren.

---

<sup>1</sup> Antología de proyectos de investigación. p. 12

Muchos de los maestros probaron y ensayaron con este recurso luego de acuerdo con su experiencia dejaron para ellos como un tesoro valioso lo que les sirvió de este instrumento.

En la educación primaria se hace referencia la formación integral del alumno para que esté preparado para la sociedad en la cual se desenvuelve, de igual manera se expresa que las acciones educativas deben orientarse para hacer del alumno un ser crítico y reflexivo que afronte con efectividad las situaciones a las cuales tendrá que enfrentar.

Se ha hecho mención que la educación primaria debe tener un carácter formativo más que informativo, surge la necesidad de enseñar a que *"el alumno aprenda a aprender y aprenda a ser y a hacer"*<sup>2</sup> de esta forma cuando este fuera de la escuela podrá utilizar lo que aprendió en base a su reflexión. Es uno de los objetivos de la Modernización Educativa.

Para ello se han implementado cursos de actualización para los docentes, con un alto contenido de innovaciones y alternativas para ayudar a mejorar la calidad de la educación. Si nos preguntáramos el porque de los cursos; la respuesta se encuentra en los resultados nada alentadores sobre los comportamientos de los alumnos donde deberán usar en forma práctica los conocimientos adquiridos y que nosotros como adultos consideramos que son cosas sencillas.

---

<sup>2</sup> Ajuste al programa vigente en la educación primaria. documento de apoyo p. 12

Actualmente existen alumnos que no tienen las habilidades mínimas para resolver problemas de la vida diaria que son tan fáciles, en la que nuestros educandos no hallan que hacer. A esto se agrega que en su mayoría los maestros se concretan a querer cumplir con el programa sin pensar si los contenidos son de intereses en los alumnos, menos si les va a traer alguna utilidad en su vida diaria, también si lo enseñado al niño tiene secuencia lógica y va acorde a su evolución mental, algunos docentes al impartir no saben dosificar ni jerarquizar los contenidos de aprendizaje conforme al grado que cursan los educandos.

Tal vez hace falta propiciar en el maestro un cambio de mentalidad o motivarlo hacia una adecuación de métodos y busque estrategias y alternativas para que su labor sea más eficaz y de mayor calidad.

Es notorio escuchar en los cursos de apoyo a los docentes que estos realmente no traen nada nuevo y son cosas ampliamente conocidas, con respecto a este tema, se podrá decir que aunque son cosas muy conocidas, no se llevan a la práctica, cabe hacer la siguiente exhortación hacia el maestro para rescatar ese gran compromiso de responsabilidad y obligación, hace falta preocuparse por sus alumnos que son seres en formación que necesitan de la ayuda del docente, que se interesen más en los educandos y vean sus necesidades porque del maestro depende y en ellos está el futuro de nuestra nación.

En la actualización a docentes los maestros toman armas para avanzar como soldados a la guerra que permitirá elevar la calidad de la educación.



Los cambios de mentalidad positivos en el docente harán que este conozca las necesidades e intereses del alumnado para hacer su trabajo mas ameno, con recursos y opciones que ellos elijan y sean de su agrado. Esto ayudará a no caer en la monotonía presentando algo que el maestro y alumno les de gusto realizar, para el maestro con una metodología que conozca y sepa manejar ,que se conveniente y adaptable a sus alumnos, así la enseñanza será más agradable y por lo tanto activa obteniéndose así óptimos resultados, que redundarán en un mejor aprovechamiento.

En los cursos de apoyo al docente se dan a conocer alternativas e innovaciones que sirven de base para el mejor logro del proceso de enseñanza-aprendizaje pero estos no lo son todo, mucho tendrá que ver la experiencia del maestro ya que en base de su criterio y su reflexión cree y adapte lo que le va a servir que se convierta en un investigador, además debe tomar muy en cuenta que el niño es un ser en formación y se de cuenta de aquellas cosas que para nosotros como adultos son fáciles para el niño no lo son, porque es un ser que apenas va a construir su propio conocimiento.

*"El niño necesita actuar primero, para comprender después porque lo que se comprende no es el objeto en sí mismo, sino las acciones que se realizan sobre el".<sup>3</sup>*

Con esto queremos decir que el niño al estar realizando cualquier actividad no se le debe dar la solución, si se equivoca dejarlo en su error hasta que comprenda por él mismo sus fallas, en el tarjetero el niño podrá ver sus

---

<sup>3</sup> Contenidos de aprendizajes UPN Pedagogía operatoria. p. 6

desaciertos y a medida que avance el tiempo podrá corregirse o sabrá de su desarrollo o avance en sus trabajos porque tendrá evidencias impresas en una tarjeta; para resumir el alumno sabrá de sus aciertos y sus errores además el maestro en base a esto sabrá abordar los contenidos del programa.

*Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas".* <sup>4</sup>

El maestro debe crear en base a la edad de evolución mental un ambiente apropiado donde se den situaciones que sean capaces de motivar al niño y ayudarle a lograr un desarrollo integral y armónico, él mediante la observación debe descubrir las características del niño de las edades del tercer ciclo, para que conozca a cada uno de los alumnos en sus capacidades, sus potencialidades y sus limitaciones; tener una relación tan estrecha que le permita conocerlo a fondo de tal forma que lleve una comunicación periódica con sus padres ya que el trabajo unido padre y maestro es fundamental para la formación de los educandos.

Por medio del tarjetero sabrán adecuar situaciones que ayuden a relacionar aún más al niño con su familia, mediante trabajos de reflexión mismos que quedarán como prueba que perdura en el año.

Si el maestro aprovecha el despliegue de la actividad física de estas edades sabrá comprenderlo mejor si tiene conocimiento de su maduración

---

<sup>4</sup> Libros del maestro 5° y 6° grado S.E.P. E.D. 1982. p. 12

fisiológica en la cual la infancia en corto tiempo quedará atrás, conociendo las características del niño del maestro podrá hacer una buena enseñanza y por lo tanto lograr un mejor rendimiento en su labor educativa.

En la etapa en la cual abarca este trabajo el niño gusta de las clasificaciones de expresarse bien, en algunas ocasiones llegando a la fantasía y distinguir ésta de la realidad. El tarjetero lo sabrán llevar con secuencia y clasificación, ya que hay secciones que ellos podrán inventar, en lo que a expresión se refiere el niño podrá echar a volar su imaginación en su expresión escrita lo cual quedará dentro de la clasificación de secciones.

Es función esencial del maestro ayudar a desenvolver y desarrollar los conocimientos y la personalidad de cada uno de sus alumnos con el único fin de integrarlos a la comunidad donde ha de bregar mediante recursos que tenga a la mano o que sean accesibles, él adaptará y modificará las actividades en base a estos apoyos, de acuerdo a las necesidades e intereses de los escolares y el medio donde a diario ellos conviven, sabiendo que existe una relación del niño como individuo y su integración a la sociedad.

Estos recursos son alternativas didácticas que a veces son recetas por eso el maestro debe tomar muy en cuenta que los recursos a utilizar sirven al grupo que tienen a su cargo ya que cada uno tiene su modo de ser, sus intereses, necesidades, interacciones y relaciones.

*"El maestro debe considerar que un grupo no es la suma de alumnos, no es bloque uniforme, cada grupo tiene su propia individualidad. Un grupo es único y*

*diferente a los demás. Un conjunto de individuos que en interacción hacen una unidad en la que los integrantes llegan a una cierta organización."* <sup>5</sup>

El maestro siente que a veces los recursos ya elaborados no satisfacen a lo que el quiere, porque no responde a las necesidades de su grupo y considera que los apoyos ya establecidos le funcionaron a aquellos que los idearon o aquellos grupos que tienen similitud con los grupos de los creadores de los recursos, entonces los docentes en la actualidad buscan y rescatan aquellos apoyos y experiencias que se adaptan a las necesidades de su grupo.

El maestro debe tener muy en cuenta las posibilidades del educando y sus necesidades básicas de aquí que los recursos que vaya a utilizar y las actividades que el niño exija deben ir de acuerdo con las leyes naturales de él y apunten a las necesidades e intereses propios de su evolución y la edad mental.

El uso de los recursos didácticos tiene por objeto la enseñanza y el aprendizaje, el contacto de ellos con el alumno hará una comunicación perceptiva y cuando más sensaciones reciben mas ricas y exactas serán las percepciones, por consiguiente los apoyos y recursos didácticos ayudaran a formar e instruir a los educandos porque de estos instrumentos obtiene sensaciones auditivas visuales y tácticas pues facilitan el aprendizaje.

La necesidad de los materiales didácticos viene dada por su carácter instrumental para comunicar experiencias, si este material se dispone adecuadamente y sirve para los objetivos y fines de la enseñanza, el desarrollo

---

<sup>5</sup> Manual de materiales didácticos para primaria. S.E.P. en Coahuila, 1982, p.2

en el grupo será activo; además el recurso despertará en el niño la motivación y el interés que son el fondo de cualquier actividad ya que le empuja a actuar, es decir el estímulo de su voluntad de aprender. Cuando decimos el maestro motiva a sus alumnos es encausarlo a donde el quiere lo cual despertará su interés hacia las cosas que el alumno quiere aprender.

El que enseña debe tener un claro conocimiento del proceso de desarrollo y maduración tanto físico como psicológico del niño del tercer ciclo ya que de esto depende conocer la potencialidad de capacidades que el educando posee, con un amplio panorama de sus características que ayudará y podrá realizar tareas o actividades que sean acordes a la evolución mental del educando.

Los estudios realizados por Jean Piaget y Henry Wallon dan apuntes sobre elementos que permitan al docente ubicar dentro de la psicología evolutiva, la psicogenética de Jean Piaget para comprender la aproximación al conocimiento comprensión al desarrollo cognoscitivo del educando para lo cual los recursos que el maestro innove como el tarjetero sean apropiados para que el docente cree situaciones de aprendizaje, en la que los niños sean generadores, ejecutores, controladores y evaluadores de sus propias acciones.

El maestro debe conocer las características del alumno con el fin de saber su comportamiento a las cuales adaptará el apoyo en sí el proceso de enseñanza aprendizaje, debe ante todo guiar, orientar, alentar, estimular, descubrir y canalizar los intereses de sus alumnos pues el proceso de enseñanza se realiza a partir de estructuras mentales según lo menciona Jean Piaget el cual presenta

esquemas sobre las características generales las cuales servirán de base para el maestro.

Los niños a los cuales va dirigido este trabajo son del tercer período que comprende de los diez años a los trece años y sus características son:

En el área psicomotriz el infante manifiesta mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y en la capacidad de combinar destrezas complejas que en otras etapas no podría realizar, ya se muestra una incesante actividad corporal y consumo de energía como manifestación de sus transformaciones e interiores, adquiere mas estatura, su voz cambia, pierde el miedo a las sombras, a los relámpagos, ahora tiene más miedo a cosas reales y posibles, pérdida de su estima, que no pueda realizar algo en educación física, tiene mayor coordinación ocular, visión profunda y discriminación visual se fija más en los detalles, tiene conciencia de sus posibilidades motrices por lo que puede realizar saltos, correr rápido, saber si puede ganar o perder una carrera, el ritmo de desarrollo físico y sexual de los varones es más lento que en las niñas.

El niño tiene demasiada actividad de tal forma que el maestro debe estar pendiente ya que una misma posición no se debe obligar a los educandos. Si se sabe el comportamiento de su motricidad lo debe aprovechar con actividades que le permitan desenvolverse como lo marca su etapa, el niño prevé el tiempo, la distancia y la altura que requiere la acción así como la ubicación de los días de la semana, meses, años, estaciones, siglos, también el aquí y el ahora.

En el área cognoscitiva anticipa resultados y consecuencias enseña una incipiente sistematización y organización de pensamiento llegando a conclusiones, genera explicaciones con base en el análisis lógico mediante ensayo y error, así como los fenómenos físicos-mecánicos, hechos y fenómenos sociales distinguiendo los naturales de los fantásticos. Su lenguaje se incrementa y suele ser más discursivo, discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica en el mundo que le rodea y comprende contextos.

En esta etapa hay tendencias a las colecciones, ve con mayor detalle las semejanzas, distingue los seres que tienen vida de los que no la tienen, tiene un panorama que le permite ver la realidad en forma más objetiva y se interesa por el origen o causa de los hechos, es capaz de situar en su tiempo los personajes y hechos históricos, para él los significados tienen varios sentidos dependiendo del contexto donde se encuentre es el significado, es sabedor de que hay muchos puntos de vista y toma en cuenta el de los demás hasta, salirse de su interior, es tan completo que llega a dudar de su razonamiento, que acepta sin crítica los del primero que aparece.

Es muy conveniente que el maestro use las cosas que el medio le brinda para enseñar algunas de sus clases, así el alumno se mantiene en movimiento que es propio de su edad, las actividades que realice que sean fuera del salón para aprovechar la actividad nata del alumno.

En lo que se refiere al área socioafectiva, es la edad de la amistad, su vida social se hace más intensa, se encuentra perfectamente integrado a un grupo social y espera de este la solución de sus problemas, presenta cambios

repentinos en los estados de ánimo, su equilibrio emocional es muy variado, creando confusión en su familia pues su comportamiento cambia, sus actitudes pueden ser rudas, agresivas, razonables, cariñosas, etc.... a pesar del comportamiento variado busca sus compañeros, se identifica con ellos vive el nosotros, manifiesta un fuerte sentido de justicia y rechaza lo que considera que no esta bien, se aísla del adulto porque se da cuenta de que puede pensar y actuar independientemente, surge su personalidad, el grupo tiene gran influencia sobre el; la forma de hablar de vestir, los gustos, aficiones, etc., . . . siente gran curiosidad y necesita información sobre cambios físicos y emocionales siente además afecto hacia el sexo opuesto aunque se muestre desdeñoso, deja de ser egocéntrico, toma en cuenta la opinión de los demás habla en plural nosotros.

El maestro deberá informarle sobre los cambios que sufre su desarrollo, sus transformaciones morfológicas, deberá dialogar con sus alumnos y poner ejemplo de los valores de la sociedad y su variación dependiendo de donde se den, que organice trabajos individuales y en equipo para comparar resultados, respeto a los puntos de vista del educando y llevarle al análisis de sus propuestas.

El alumno del tercer ciclo *"inicia con operaciones concretas donde el alumno aprende a través de su experiencia con los objetos observados como están contruidos, como funcionan, de qué están hechos, y así comprenderlos mejor para obtener conclusiones"*.<sup>6</sup> El alumno aprende a través de su experiencia y contacto con los materiales aprende haciendo por sí mismo y no a través de lo

---

<sup>6</sup> El niño y el adolescente - Etapas de desarrollo SEP Coahuila, 1983. p. 86



que otro hace, debe actuar sobre aquello ya sea con un recurso que le lleve a conocer para comprender mejor los fenómenos por sí mismo.

Luego pasa a las operaciones formales que es el inicio en este ciclo del pensamiento lógico ilimitado, puede pensar mas alla de la realidad concreta *"la realidad es ahora solo un subconjunto de posibilidades para pensar"* <sup>7</sup> Puede pensar en ideas abstractas, el niño tiene la capacidad de manejar a nivel lógico enunciados verbales donde hay que extraer conclusiones de la hipótesis, las operaciones lógicas están dadas en base a ideas expresadas en un lenguaje cualquiera que no tiene apoyo de la percepción y la experiencia física por lo que para el es difícil, adquiere la capacidad de abstracción presenta resultados y consecuencias anticipadas.

Todas estas características son y deberán ser un arma para el docente porque conociéndolas tendrá un amplio panorama para analizar los recursos y actividades que se adapten a este ciclo en especial a los niños, es muy importante el conocer las etapas ya que su estudio marcará el patrón de trabajo en los grados.

Si se trabajara con grupos del segundo ciclo y se quisieran realizar actividades de operaciones abstractas entonces ocurriría que los alumnos no comprenderían porque su evolución mental no va acorde con este tipo de actividades.

---

<sup>7</sup> Apuntes para una aproximación al conocimiento de la Psicología Genética de Jean Piaget, S.E.P. Coahuila, 1988.

El hacer que los niños construyan su propio conocimiento que aprendan haciendo, hará que los infantes tengan su experiencia con el ensayo y el error de acuerdo con la Pedagogía Operatoria de Montserrat Moreno y la Teoría Psicogenética de Piaget, el alumno debe explorar situaciones distintas donde aplique su razonamiento a casos diferentes nunca quitando su verdad por la nuestra. El buscará soluciones las cuales habrá varias para un mismo problema, debe procurarse que el educando al aprender haciendo este convencido de la utilidad y por consiguiente la finalidad. Aprender conociendo las razones del aprendizaje da mejores resultados así lo menciona Pierre G. Weil en su libro de Relaciones Humanas.

### *1. El tarjetero en el tercer ciclo.*

El tarjetero es sin duda un material que mucho ayudará a los maestros, con el la organización dentro del grupo será completa, cierto es que proviene del cuaderno rotativo que este pertenece a lo que se denomina cuaderno colectivo en el cual las modificaciones que sufrió siguió siendo colectivo pero rotando, para el tercer ciclo es muy importante el tipo de hoja blanca donde no hay ningún rayado en el se demostrará que los niños tienen mayor motricidad, mientras que los educandos de grados inferiores a este ciclo deberán hacer su trabajo en cuadernos con rayas ya sea horizontales o cuadrículados, así se menciona en la Enciclopedia Técnica de la Educación, continuando con el rotativo este cuaderno pasaba de niño en niño el cual imprimía sus trabajos durante un día, al día siguiente otro niño elaboraba su trabajo, todos debían anotar las actividades que correspondían cuando le tocaba, llevando el acontecer así sin separar las áreas o asignaturas anotándose como fueran apareciendo, no habiendo orden en las

materias y solamente podía anotar uno los demás lo hacían en su cuaderno, al final de la clase se entregaba al maestro para que lo guardara al día siguiente.

Este rotativo tenía muchas virtudes ya que la evaluación del maestro era más cierta con él se conocía de los avances del niño además si alguien solicitaba información la supervisora, el director, o un padre de familia del desempeño de un niño había evidencias en el cuaderno para mostrar y comprobar.

Con el tarjetero las actividades son las mismas el funcionamiento es igual solo que con él trabajan más educandos porque en lugar del cuaderno entregan tarjetas, además una vez que se termina el trabajo las tarjetas se acomodan en el tarjetero siguiendo el orden en forma secuenciada y en secciones separadas lo cual hará un hábito de orden y limpieza al colocar cada cosa en su lugar.

Debemos mencionar que con el tarjetero habrá una mayor organización para el docente ya que ahí en las secciones podrá tener la información que desee y también los niños podrán tener relaciones de materiales, libros de rincones de lectura estadísticas de la escuela y otras muchas secciones que se les ocurra al maestro y al educando.

El tarjetero es un apoyo que da cabida a más recursos materiales que generen actividades que podrán desarrollar los alumnos que luego podrán colocar en este recurso, además en escuelas donde el medio económico es muy bajo se puede llevar porque es de muy bajo costo.

## *2. Variantes del cuaderno rotativo y el tarjetero.*

Con el fin de tomar las cualidades positivas de este valioso recurso se hace la diferenciación entre el cuaderno rotativo y el tarjetero.

En el cuaderno rotativo aparecía la fecha en la parte superior, luego el área o asignatura, título, después el comentario, resumen, dibujo, problema, etc.... en la parte de abajo al final el nombre del alumno, en el tarjetero se respeta el orden en cuanto a contenidos de datos, luego el trabajo a realizar al final el nombre del niño. Para evitar que se perdiera el cuaderno este debería permanecer en el salón de clases, el tarjetero también se quedará en el aula, se recomendaba que al rotativo se le pusiera papel carbón para obtener una copia para el alumno y así evitar doble trabajo, su utilidad es tanta que con él se sabía de los atrasos y adelantos del grupo, además si por algún motivo el maestro se retiraba del grupo por el tiempo que fuera su sucesor sabía por medio de él hasta donde se había llegado y donde se debería de continuar, este documento tan valioso apareció en cuadernillo de apoyo al docente de Ajustes al Programa Vigente en la Educación Primaria en el año de 1991 dentro del programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994.

Este recurso es de gran apoyo a la educación en especial al trabajo que se desarrolla dentro del aula por parte de los docentes, por lo tanto al realizar este documento se pretende mejorarlo para que sirva en su organización y utilidad a los maestros, es por ello que nos ha motivado a llevarlo con las únicas. . . .

### V a r i a n t e s

Cuaderno rotativo	Tarjetero
Hoja de rayas.	Tarjeta blanca.
Hoja de cualquier medida.	Hoja de 15 cm. de largo por 10 cm. de ancho.
Actividades variadas sin secuencia.	Actividades secuenciadas, separadas, y además archivadas.
Areas y asignaturas no separadas	Areas y asignaturas por secciones y separadores.
Un alumno realiza su trabajo en él	Varios alumnos trabajan en el o todo el grupo.

### 3. *Análisis de diferencias del cuaderno rotativo y tarjetero.*

Una vez que se presentan las variantes, cabe hacer el siguiente análisis del cuaderno rotativo como del tarjetero.

En el cuaderno rotativo quedaba realizada la actividad y en el tarjetero la actividad se hace en la tarjeta, en los dos la actividad servirá de apoyo y evidencia del trabajo tanto para la autoridad educativa como para dar información a padres de familia y/o para realizar una evaluación más cierta y objetiva. En el cuaderno la hoja es a raya mientras en el tarjetero la hoja es sin raya.

En el cuaderno rotativo la hoja es en cualquier cuaderno normal, en el tarjetero la tarjeta mide 15 cm. de largo por 10 cm. de ancho para poder colocarla en alguna caja que nos servirá como tarjetero.

En el cuaderno rotativo el alumno al realizar su trabajo quedaba en la siguiente forma al iniciar un trabajo ya sea de español enseguida continuaba con la siguiente actividad en la misma hoja que podría ser de matemáticas o ciencias

naturales, etc. . . . mientras que en el tarjetero se van colocando cada hoja donde corresponde su área o su sección.

En el rotativo no había secuencia, en tanto en el tarjetero va secuenciada de acuerdo a las fechas y en las secciones que corresponde.

Cabe hacer la siguiente mención en el tarjetero se pueden realizar trabajos que corresponden a todo un grupo sin que vayan por fechas pero con secuencia, por citar un ejemplo en la sección diccionario la palabra "Maraca" se hiciera al inicio la fecha será la primera pero su orden se alterará de acuerdo a las demás palabras como el vocablo "Barco" que los educandos consultarían por el mes de marzo pero al quedar secuenciadas iría antes de "Maraca".

Además con el tarjetero se pueden crear tantas secciones como quieran tanto alumnos como maestros para hacer su trabajo más ameno.

#### *4. El tarjetero un instrumento práctico.*

¿Que viene siendo el tarjetero y cómo es?

El tarjetero es una herramienta donde el maestro y el alumno tendrán toda una gama de conocimientos, ahí se implementarán actividades que quedarán plasmadas y servirán como prueba del trabajo que se va a elaborar durante todo el año llevándolo como constancia, marcará una enseñanza satisfactoria, con él si el maestro lo sabe llevar destacará la información y la organización del grupo, podrá tener en él un utensilio muy valioso porque ayudará en el proceso

educativo y garantizará los resultados que emanarán de los contenidos de aprendizaje con este material desde el inicio del curso y el avance del tiempo podrá tener buenos resultados que irán comparando y así obtendrán un mejor rendimiento de su grupo, además ayudará a elevar la calidad de la educación.

Con el tarjetero el maestro tendrá mayor organización respecto a sus áreas y asignaturas, con el tendrá un sinfín de actividades que el propondrá y los niños también ya que es un apoyo que presenta secciones que el elegirá de acuerdo a lo que le agrade elaborándose en hojas blancas que miden 15 cm., de largo por 10 cm., de ancho aproximadamente. ( Ver anexo 1)

Se toman las hojas blancas sin ningún rayado, cuadriculado, raya horizontal o margen porque los niños de este ciclo se distinguen por su motricidad, manipulación temporal-espacial, coordinación corporal y plasticidad.

La forma de la tarjeta con sus datos es la siguiente:

En la parte superior derecha se pondrá la fecha, luego al centro un poco más abajo de la fecha aparecerá el título o nombre del trabajo, después la transcripción textual, resumen, comentario, definición si la sección es diccionario, dibujo o problema, etc. . . . al final se implantará el nombre del autor en este caso del alumno que elaboró el trabajo. (ver anexo 2)

En la tarjeta el niño anotará con los datos que le corresponden respetándose la forma de realizar su trabajo con errores en su redacción y

ortografía, esto luego le servirá al maestro para hacer las correcciones pertinentes. (ver anexo No. 3)

En esta tarjeta una vez elaborado y señalados los errores podrán colocarse en el tarjetero, lugar donde se acomodan las tarjetas que puede ser una caja con las medidas acordes a las tarjetas, el material de la caja puede ser de cartón, de madera, plástico o metálica.

Hay docentes muy creativos e imaginativos que estas cajas o contenedores de tarjetas o tarjeteros pueden insertar en figuras de animales hechos de papel periódico o en cajones de archivo en pequeño.

Luego de que la tarjeta ha sido elaborada y señalado los errores tanto maestro como alumno podrán poner la tarjeta en el tarjetero el cual llevará separadores de áreas o asignaturas o por secciones.

Las secciones servirán para saber donde se colocarán las tarjetas que serán otras tarjetas separadores pues en su parte superior llevarán una pestaña con el nombre de la área o asignatura correspondiente, esta pestaña puede ser de plástico, del mismo papel o cartón. (ver anexo No. 4)

##### *5. Usos del tarjetero.*

El tarjetero tiene un sinfín de usos pero el principal es organizar la labor del maestro y lo ayudará a que haya mayor comunicación con sus alumnos por escrito. Con este recurso el docente tendrá a la mano las evidencias que le



indicaran la pauta a seguir en el avance y retraso de los alumnos: además con esto podrá realizar la retroalimentación a aquellos educandos que presenten rezago educativo.

Comparará al revisar las tarjetas atrasadas con las actuales para ver si ha tenido logros positivos, posteriormente el maestro realizará la evaluación con mayor objetividad y continuidad.

La información la tendrá al momento ya que tendrá datos del grupo, de la escuela, de la comunidad, del municipio, del estado, el país y el mundo.

El alumno con este apoyo mejorará paulatinamente su forma de redactar si realiza sus trabajos en las tarjetas, observará sus errores para evitar caer en ellos, además desarrollará su expresión escrita y ortográfica.

Con este apoyo podrá recolectar y almacenar datos en forma escrita, además realizará textos y comentarios para su revisión o autorevisión.

Aprenderá a ordenar y secuenciar la información a la vez entenderá el manejo del tarjetero ya que es fácil de manejarse porque el procedimiento para buscar es el mismo que se utiliza en las bibliotecas.

El alumno se recreará con las lecturas recolectadas, también podrá inventar secciones que sean de su agrado como sección de cuentos, adivinanzas, refranes, notas curiosas, quien es quien, biblioteca, trabalenguas, noticias,

calaveras, canciones, recetarios y chistes haciendo la clase mas amena y divertida; el maestro podrá aprovechar su interés para realizar su labor.

### **C). Marco referencial.**

Es importante que el docente conozca y maneje los conceptos que aquí se enuncian, que siempre esté en contacto con ellos ya que aparecen en el terreno educativo donde es el diario bregar del docente y aquí se agregan para que sirvan como elementos adicionales, su único fin es enriquecer y tener una mejor comprensión a este humilde trabajo.

Alternativa didáctica.- Recurso o apoyo que ayuda a la enseñanza aprendizaje y en base a sus necesidades e intereses son dirigidas hacia el alumno.

Cognoscitivo.- Es la característica fundamental que habla del conocimiento, en base a su saber el niño adquirirá capacidades que le ayuden a conocer las cosas así como anticipar resultados y consecuencias, también la sistematización y organización del pensamiento.

Crítico.- Se refiere al arte de juzgar las cosas con fundamentación.

Dosificar.- Cantidad de conocimiento que se debe en un grupo de individuos del mismo nivel.

**Evaluación.-** Es un proceso continuo de indagación, observación, medición y valoración objetiva del desarrollo integral del educando o de quien participa en el proceso educativo.

**Evaluación mental.-** Es la capacidad de maduración que se tiene a cierta edad.

**Integral.-** Las partes que componen a un todo en el proceso de enseñanza aprendizaje, llevar al alumno a que esté preparado con una educación equilibrada y armónica en todos los sentidos.

**Interés.-** Sabiendo que el interés nace de la necesidad, el interés es un estímulo y con ello en el aprendizaje la tendencia a conocer.

**Jerarquizar.-** Establecer respetando la importancia en un orden determinado.

**Maduración.-** Se refiere al proceso de alcanzar en el que aparece de ordinario la función mental, específica o una norma de conducta. Capacidad para realizar o responder a actividades en diferentes situaciones en el proceso educativo, es la disposición para aprender.

**Necesidades.-** Se refiere cuando el pensamiento y el sentimiento se transforma en un comportamiento deseado.

**Pedagógico.-** Se refiere a aquello que sirve para enseñar o educar a los niños o que están relacionados con esta acción.

**Percepción.-** Es percibir por alguno de los sentidos lo que viene de fuera de nuestro cuerpo.

**Psicomotriz.-** Es el grado de organización y control en las relaciones espacio temporales y destrezas para realizar movimientos.

**Psicogenético.-** Es aquella línea de la psicología evolutiva, cuyo objetivo es comprender y explicar el desarrollo del individuo en sus diferentes etapas.

**Reflexivo.-** Meditar situaciones en las que se ve inmerso el niño.

**Socioafectivo.-** Es el desarrollo de la conciencia y sensibilidad hacia su ambiente y personas que tengan más cerca. El ambiente y las personas modifican su conducta a medida que pasa el tiempo y va comprendiendo más lo que gira en torno de él.

**Táctil.-** Se refiere a lo que se puede tocar que sirve para apreciar o distinguir la blandura o dureza, aspereza o suavidad, en el proceso educativo la enseñanza que va a dejar la manipulación de objetos.

#### **D). Variabilidad.**

En este trabajo de investigación documental, las variables que se presentan son:

*Variable independiente.*

El uso del tarjetero como un recurso didáctico.

*Variable dependiente.*

El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria.

#### **E). Hipótesis**

El uso del tarjetero realmente constituye un recurso didáctico que apoya el proceso de enseñanza aprendizaje en el tercer ciclo de la escuela primaria.

El uso del tarjetero permite obtener un mejor rendimiento en los alumnos del tercer ciclo escolar.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

Dentro de la labor educativa es muy importante la metodología a usar, ya que el uso adecuado y oportuno de esta hará que el trabajo de los niños sea más eficaz. Con la metodología el maestro tiene el como y el con que, si tiene dominio de esto se le facilitará la enseñanza aprendizaje y siempre tendrá un panorama muy amplio a donde recurrir. Con la metodología las actividades que se realicen serán muy significativas si el objetivo se cumple.

#### ***A). Orientación metodológica del empleo del tarjetero.***

El uso del tarjetero ayudará a que el docente adquiera una mayor organización en su trabajo. Tendrá una mayor información y esta la tendrá al instante para el maestro y el alumno. La secuenciación será punto medular en esta apoyo didáctico, tanto alumno como maestro podrán inventar secciones como así lo deseen, luego estas se separarán de acuerdo al área o asignatura (ver anexo No. 4), y se acomodaran por fechas o por abecedario si así lo permite la sección como en el caso del diccionario.

Además varios niños a la vez podrán elaborar actividades que el maestro crea pertinentes. El niño se familiarizará con este recurso que su uso hará que cuando visite una biblioteca no desconozca la manera de localizar un libro.

Cuando se va integrando el tarjetero, se va dejando constancia del trabajo y a medida que avance el tiempo se podrán hacer comparaciones entre lo anterior y lo de hoy con el fin de saber si lo enseñado se ha mejorado.

En los tiempos actuales las autoridades educativas al hacer una supervisión observan con buenos ojos aquello que se tiene, en el caso del tarjetero que es un apoyo que cumplirá con todas las evaluaciones como son la diagnóstica, la continua y si ésta la tenemos reunida será la final y todo en su conjunto servirá como prospectiva.

Al realizar la redacción de los textos el alumno practicará continuamente actividades que le ayuden a elaborar escritos y si el alumno con el tarjetero sabe secuenciar y además sabe mejorar su expresión escrita el objetivo del tarjetero se habrá cumplido.

### ***B). Estrategias didácticas metodológicas en el uso del tarjetero.***

El tarjetero busca la organización y la sistematización de la labor educativa. Se ha comentado con detalle la forma de trabajar con este apoyo y sus ventajas con la correlación que se tiene con todas las áreas y asignaturas buscando con el, que el niño redacte y mejore su expresión escrita esta parte última es primordial para el uso del tarjetero ya que con esto, lo va a integrar, esto último lo lograría escribiendo y para que el niño escriba hace falta conocer como se organiza una redacción y cada texto.

Los cierto es que el educando trae antecedentes de expresión escrita como anuncios comerciales, libros, televisión esos son a veces sus primeros contactos con la lengua escrita luego poco a poco los alumnos van haciendo suyas las capacidades de expresión y comunicación, aunque el principio de la lengua escrita es el comprender para que sirve y como se usa lo que escribimos, por ello es tarea del maestro convertir a los niños en usuarios de la lengua escrita y cuanto mayor practica mayor será su oportunidad de aprender.

Para esto no es fácil ya que no todos los textos son iguales, no es lo mismo escribir una carta, una nota de un mercado, o simplemente elaborar un recado o un instructivo.

Con esto queremos decir que hay una gran diversidad de textos y que cada uno tiene su utilidad entre la vida diaria.

Hay que señalar que los niños aprenden a escribir cuando hay un verdadero interés que los motive y para la mejor realización de los textos que irán integrando el tarjetero deben tomarse las siguientes características:

Que el texto sea comprendido por los lectores.

Ilación de las ideas.

Que exprese lo que quiere decir.

Las palabras escritas correctamente.

Al iniciar la elaboración de textos el maestro debe estar muy pendiente a los problemas que el alumno presente y dejarlo sin corregir, es importante que el



docente los conozca para que luego tome alternativas y estrategias que le apoye a mejorar a los niños.

Estos textos pueden ir integrando el tarjetero acomodándose en el área de español y en la sección de redacción.

Una vez que se tiene un panorama de la forma de redactar el texto, el maestro realizará actividades previas que serán las de informar los tipos de texto, en este caso individual como colectivo y en equipo de estos últimos el maestro debe trabajar primero con el colectivo ya que es la base.

#### *Textos grupales.*

El texto grupal es aquel que se realiza por todo el grupo o en equipo y en cualquier cuaderno que será sin raya con el uso del pizarrón y la participación de los alumnos en su elaboración, se selecciona un tema cualquiera, luego se hace una lluvia de ideas y se anota en el pizarrón todo lo que se les vaya ocurriendo no importando que quede en desorden, al momento de anotarse los datos no tienen secuencia ni orden, una vez que ya quede escrito en el pizarrón, se hacen preguntas a los niños con el fin de establecer que la información sea completa, en seguida se observa la redacción para hacer correcciones ortográficas y así se analice la manera más adecuada de ordenar la información.

En la elaboración de textos ya sea colectivo o por equipo se organiza la información sobre que va primero, luego lo que puede continuar y la parte que

corresponde al final, luego se lee para ver si se entiende, si hay ilación en las ideas, si es lo que queremos decir o si falta algo.

La experiencia del maestro será un buen apoyo, ya que ayudará a relacionar las ideas y a reflexionar a los niños y entre todos harán las modificaciones y una vez que quede listo se copiará en las tarjetas que integraran el tarjetero.

#### *Texto individual.*

Una vez que el niño aprendió a realizar textos colectivos o por equipo, ya se le puede encomendar la elaboración de un texto individual, las anotaciones se harán en el cuaderno. Las ideas que vayan ocurriendo no importando que vayan en desorden, una vez que se haya hecho esto, el niño de acuerdo como lo hizo en el texto colectivo hará el texto desde su inicio hasta su término, luego el texto se pasa a la tarjeta con los datos que debe llevar. (Ver anexo No. 2).

Esta tarjeta irá a ser parte del tarjetero y quedará como constancia del trabajo del niño y para el maestro servirá para diagnóstico si es la primera tarjeta que elaboran los niños, ya que ahí el maestro observará si hay concordancia, ilación de ideas y palabras incorrectas en su ortografía.

Cuando ya se tiene como antecedente las primeras tarjetas, las que siguen primero se elaborarán en el cuaderno con la variante de que el maestro puede señalar errores ortográficos, así como forma de redactar, también el orden del

texto, que va primero que va después, puede el docente con su experiencia sugerir la introducción desarrollo y conclusión. También si lo escrito se entiende.

Otra variante sería que los niños intercambien los textos entre ellos mismo, para que señalen los errores de el otro y una vez devuelto a su dueño este hará las correcciones necesarias, luego se transcribe el texto a la tarjeta y se compara con las tarjetas anteriores de el mismo educando.

A continuación se enuncian las estrategias para realizar los tipos de texto que pueden ejecutar en el tercer ciclo de la escuela primaria con el fin de buscar la mejor sistematización y orden de los mismos que irán a ser parte del tarjetero.

*Estrategia: Texto colectivo.*

**Objetivo:** Los niños se comunicaran en forma oral y escrita a través de comentarios, expresión de opiniones y elaboración de textos.

**Descripción:** Con la participación de todo el grupo, los niños efectuaran en desorden comentarios y opiniones, harán las correcciones necesarias finalmente las ordenaran, primero en el pizarrón, después en el cuaderno, luego la transcribirán en la tarjeta.

**Acciones:** Se selecciona un tema del contenido a desarrollar.

- Se leen preguntas que motiven la discusión en relación con el tema.

- Se describen situaciones imaginarias y/o reales acerca del tema elegido.
- Se hacen comentarios del tema seleccionado.
- Se anota en el pizarrón a la vez que en el cuadro lo que vayan mencionando los alumnos.
- Se elige una lista de enunciados que corresponden al tema.
- Se analizan los enunciados que se anotaron y no fueron escogidos por no corresponder al tema.
- Se intercambia y discute el trabajo de los compañeros con quienes se esta interrelacionado.
- Se corrige los enunciados en el pizarrón para que el texto se mejore.
- Entre todo el grupo se hace la redacción.
- Se escoge lo que se puede escribir primero, lo que puede seguir y lo que sirve de final.
- Se observa si hay repeticiones para sustituir con palabras que acomoden mejor la redacción y que signifiquen lo mismo.

- Se escribe la redacción con los datos para elaborar la tarjeta.

**Materiales:** El material a usarse en el texto colectivo será pizarrón, cuaderno, lápiz y tarjeta.

**Evaluación:** Con la participación del texto los alumnos observan respeto, responsabilidad y participación.

*Estrategias: Texto por equipo.*

**Objetivo:** Los niños se interrelacionaran expresando sus opiniones con intercambio oral y escrito.

**Descripción:** Con la participación por equipo los niños realizaran comentarios y opiniones en desorden, mismas que anotaran, luego las ordenaran, después las intercambiaran para hacer las correcciones de errores, finalmente las escribirán en la tarjeta.

**Acciones:** Se selecciona un contenido del tema a desarrollar.

- Se describen situaciones imaginarias o reales acerca del tema escogido.
- Se hacen comentarios del tema seleccionado.
- Se anota en el cuaderno lo que vayan expresando los alumnos.

- Se selecciona lo que hayan expresado y corresponda al tema.
- Se intercambia y discute el trabajo de los compañeros con quienes se esta interrelacionando.
- Se señalan los errores de otro compañero para que el texto se mejore.
- Entre todo el equipo se hace la redacción.
- Se selecciona lo que puede ir primero, luego lo que puede seguir y lo que sirve de final.
- Se observa si hay repetición de palabras para sustituirse por otras que mejoren la redacción y signifiquen lo mismo.
- Para finalizar se elabora la redacción y se hace el llenado de la tarjeta.

**Materiales:** Cuaderno, lápiz y tarjeta.

**Evaluación:** Con la participación del texto los alumnos observaran responsabilidad y orden.

**Estrategia:** Texto individual.

**Objetivo:** Los alumnos secuenciarán en forma escrita y oral sus comentarios.

Descripción: El alumno redactará de manera individual un texto elegido primero hará anotaciones, luego las ordenará y al final comentará sus opiniones con los compañeros. Finalmente la intercambiará para su corrección.

Acciones: Todo el grupo selecciona un tema del contenido a desarrollar.

- Se harán preguntas que motiven la discusión.
- Se describirán situaciones imaginarias o reales acerca del tema seleccionado.
- Se harán comentarios del tema escogido en el grupo.
- Se anotarán en el cuaderno los enunciados que cada alumno crea que son del tema.
- Cada alumno dará orden y secuenciación a su redacción.
- El alumno recurrirá al docente para que este señale los errores del texto, en cuanto a repeticiones y palabras mal escritas.
- El alumno corregirá los errores señalados .
- Una vez que esté el texto revisado podrá copiarse en la tarjeta.

Material: Cuaderno, lápiz y tarjeta.

Evaluación: El alumno con la elaboración de este tipo de texto, tendrá un momento individual, donde podrá escribir con mucha imaginación como el lo desee redactar.

Los primeros textos al integrar el tarjetero quedaran en el área de español y en la sección de redacción, una vez que el educando pueda elaborar sus propios textos orientado por la experiencia del docente y a medida que los vaya practicando los podrá correlacionar con las demás áreas.

A continuación se agregan algunos textos realizados por alumnos del tercer ciclo que para el maestro servirán como evidencias de los logros de su trabajo así como los errores que serán un indicador fiel de su esfuerzo realizado.

Las evidencias y las estrategias son un mero apoyo a la labor educativa, pero el maestro puede aportar más sugerencias de acuerdo a su experiencia, las necesidades de su grupo y a medida que vea los avances de los niños a su cargo dentro del tercer ciclo irá implementando mayor número de estrategias.

### ***C). Sugerencias***

Para desarrollar en el niño la redacción y el manejo del tarjetero presentamos las siguientes sugerencias.



- Que la autoridades escolares brinden mayor información a los maestros respecto a cuadernos y formas de manejar una biblioteca para que se comprenda el tarjetero.
- Que se den cursos de actualización a los docentes en la elaboración de textos y redacciones.
- Que el maestro elabore o tome en cuenta el método que considere más eficaz para la enseñanza de textos, redacciones y acuda a bibliotecas para que aprenda su manejo para así comprender el uso del tarjetero y sus ventajas.

## CAPITULO IV

### EVALUACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA

Este apoyo didáctico al realizarlo tomamos como inspiración el cuaderno rotativo le vimos sus cualidades así como sus desventajas, queriéndolo mejorar surgió el tarjetero, a continuación aparecen opiniones y comentarios de los que elaboramos este trabajo, con el fin de que sirva como apoyo a la educación en sí a los docentes, no queriendo con él cambiar la forma de trabajar porque no es la llave que abre todas las puertas pero sí puede ser el camino o la opción en algunas soluciones.

#### **A). Limitaciones.**

Para la elaboración de este trabajo y la integración del mismo, muy importante es tomar en cuenta dos cosas: El cuaderno rotativo como antecedente más cercano al tarjetero y la otra el tipo de cuaderno donde los niños hacen sus trabajos para el desarrollo de una redacción.

- En el primero el rotativo los objetivos por parte de las autoridades escolares no fueron muy explícitos en cuanto a sus ventajas.

- En el segundo el tradicionalismo y desconocimiento que existe por parte de los docentes, padres y alumnos sobre los tipos de cuadernos y la difícil aceptación hacia la hoja sin raya para elaborar sus escritos.

### ***B). Análisis de los resultados.***

Este recurso es un apoyo que servirá a los docentes en la enseñanza aprendizaje por las ventajas que ofrece. Al analizar este trabajo y dado lo que ofrece en forma positiva para el maestro, vemos la organización y la información cuando se desee, además de esto los logros y avances de sus alumnos.

Si se hace un buen uso del tarjetero la labor educativa será más amena, interesante y dinámica por lo tanto activa.

Al realizar el alumno sus redacciones a medida que avance y esté practicando observará sus propios errores y él mismo los corregirá mejorando con esto su expresión escrita.

El alumno aprenderá a ordenar y secuenciar la información de datos recopilados.

El alumno se recreará con sus escritos y comentarios en los textos ya elaborados.

Entre maestro y alumno elaborarán e innovarán las secciones que deseen.

El maestro tendrá un panorama muy amplio del avance en su planeación y por consiguiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El maestro con el tarjetero lo usará como un apoyo que lo ayudará no nada más en su trabajo educativo, sino que sabrá sus limitaciones mismas que superará con este recurso.

El docente de acuerdo con su experiencia implementará una gran variedad de secciones donde tendrá el control de su grupo, de su escuela y datos de su comunidad si así lo desea.

El maestro tendrá en el tarjetero un aliado porque observará los avances de sus alumnos logrados en distintos tiempos de acuerdo con las tarjetas que le servirán de evidencia y así conociendo la situación real de sus alumnos efectuará una evaluación más veraz y justa, además podrá retroalimentarse a aquellos niños con rezagos educativos.

En la medida que este apoyo se use los alumnos aprenderán su manejo, la comunicación de ideas, la reflexión de las mismas, sus conclusiones y la elaboración de las redacciones.

Para el docente con experiencia y creatividad este apoyo ayudará a que se inicie o continúe como investigador y educador en bien de la niñez futuro de nuestra nación.

### **C). Conclusiones.**

De acuerdo al modesto trabajo que presentamos, consideramos que el tarjetero mucho ayudará en la redacción a los alumnos del tercer ciclo porque el niño mejorará su expresión escrita y esto hay que atenderlo hasta que se domine, ya que los textos en la vida cotidiana son muy variados, ojalá los escritos fueran de un mismo tipo y para todo entonces no habría problema pero no es así es por ello que la expresión escrita es muy importante, con la continuidad de los trabajos de nuestros alumnos los aprovecharemos para evaluarle, pero no como se realizaba tiempos anteriores cuando se calificaba por separado la ortografía, concordancia de verbos, sustantivos y adjetivos; la evaluación no era adecuada ahora se debe evaluar la redacción en su conjunto ya que ahí sabremos si el alumno escribe bien las palabras, si concuerda sustantivo con adjetivo y verbo además si sus ideas tienen ilación lógica. Si el niño comprende bien sus ideas quiere decir que sabe leer porque para secuenciar sus ideas debe tener información y esto se lo dará la lectura además en cualquier momento sabrá redactar lo que él quiera y cómo quiera, pero para lograr estas metas, el maestro debe organizarse y planear su trabajo tomando en cuenta los intereses y necesidades del grupo a su cargo.

El maestro tendrá en el tarjetero un aliado que podrá usar siempre o todas las veces que quiera, este le servirá al maestro para organizarse, además la evaluación que emita será más confiable tendrá en el tarjetero las evidencias de aprendizaje que le servirán para comparar y tener un panorama cierto de los avances en los educandos a su cargo, así como de sus atrasos.

Podrá implementar las medidas que considera necesarias para alumnos con problemas en el aprendizaje de contenidos no comprendidos.

El docente hallará en el tarjetero una herramienta que ayudará a su organización dentro de la clase, tendrá la información de las actividades que llenen los contenidos, sabrá hasta donde ha llegado y lo que le falta por aplicar, el tarjetero le ayudará a repasar los contenidos que a criterio del maestro deben darse otra vez.

El docente verá en él un arma muy valiosa porque le servirá para dar información de su trabajo cuando se requiera y ante quien lo solicite. Además el uso del tarjetero hará que los alumnos elaboren trabajos que sean de su agrado ya que estarán motivados por el hecho de que sus trabajos quedaran guardados para leerlos y volverlos a leer.

El alumno podrá realizar su propia evaluación al comparar los trabajos anteriores con los más recientes. Maestros y alumnos participarán en inventar las secciones que crean y sean convenientes, con ello se tendrá un sello democrático dentro del aula.

## BIBLIOGRAFIA

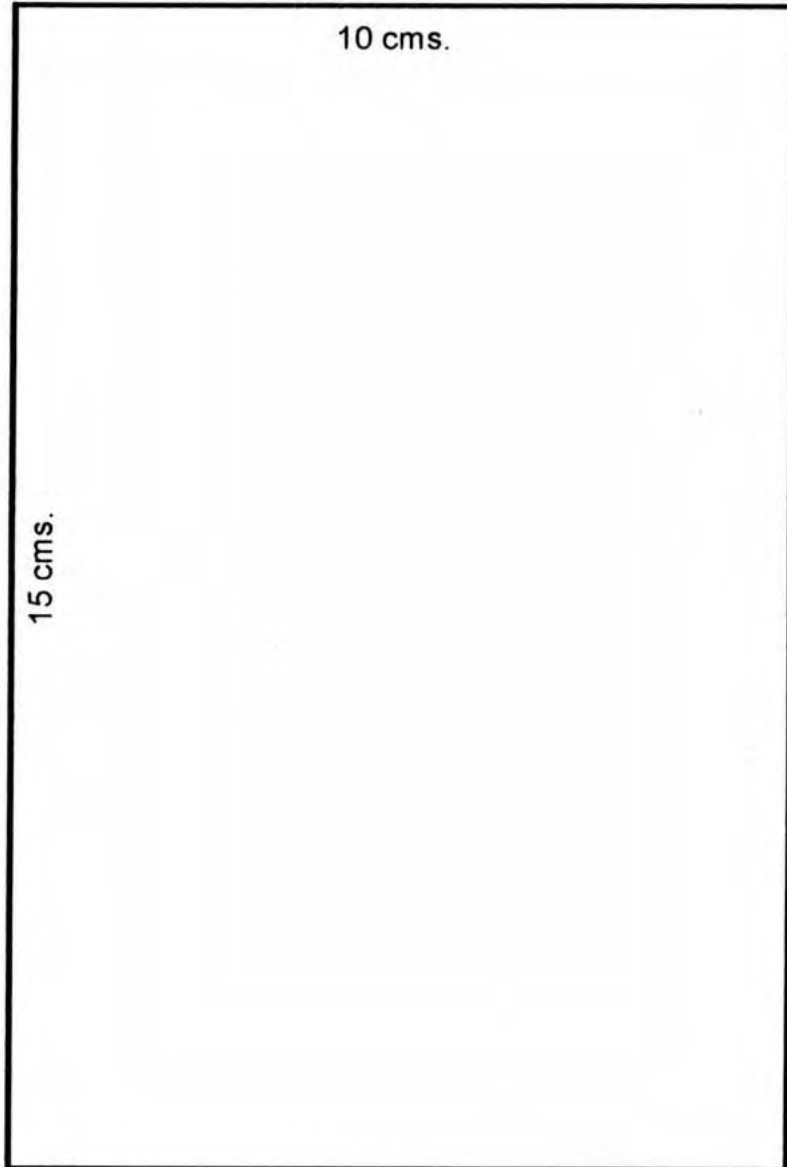
- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Ed. Santillana. 1a. ed. 1983, 1599 p.
- FREINET, Celestín. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. México, Ed. Siglo XXI, 4a. ed. 1969. 146 p.
- G. WEIL, Pierre, Relaciones Humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Argentina, Ed. Kapelusz, 1a. ed. 1965. 222. p.
- S.E.P. Ajustes al programa. Ed. 1992.
- S.E.P. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la Psicología Genética de Jean Piaget. Cuaderno No. 3 1988, 40 p.
- S.E.P.- U.P.N. Contenidos de Aprendizaje. 1a. ed. 1983. 278 p.
- S.E.P. El niño y el adolescente. Etapas de Desarrollo. 1a. ed. 1983. 278p.
- S.E.P. Guía para el maestro. Quinto Grado. 1a. ed. 1992. 298p.
- S.E.P. Guía para el maestro. Sexto grado. 1a. ed. 1992. 345 p.
- S.E.P. Libro para el maestro. Quinto y Sexto grado. 1a. ed. 1982. 146 p.
- S.E.P. U.P.N. Pedagogía la práctica docente. 1a. ed. 1983.
- S.E.P. Plan y programas de estudio. ed. 1993, 146 p.
- S.E.P. Manual de materiales didácticos para primarias. 1a. ed. 1982. 240 p.
- S.E.P. Recursos para el aprendizaje. 1a. ed. 1992, 109 p.
- S.E.P. Sugerencias para elevar la calidad de la educación a través de acciones prácticas y concretas con los alumnos. 1988, 54 p.

S.E.P. Sugerencias prácticas para orientar las acciones de autoevaluación en el contexto integral de la calidad de la educación. 1988, 48 p.



**ANEXOS**

**HOJA BLANCA CON SUS MEDIDAS**



**EJEMPLO DE TARJETA CON SUS DATOS ESPECIFICADOS**

	FECHA
TITULO	
Comentario, resumen, definición, recetario, dibujo, problema, transcripción textual, etc. ....	
	Autor

**TARJETA ELABORADA POR UN ALUMNO**

25-Sep-95

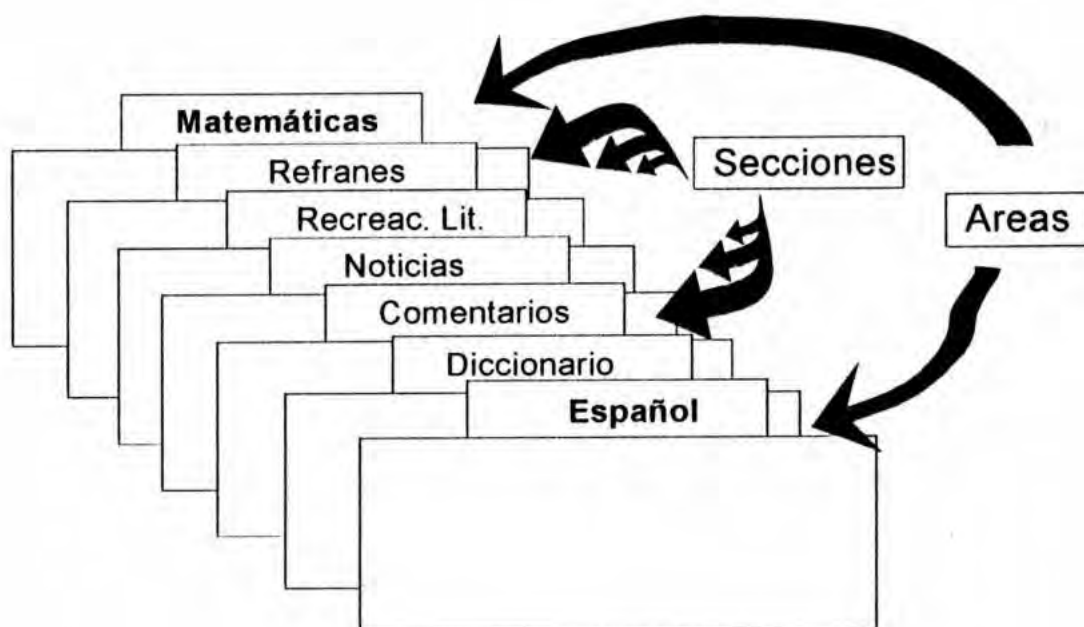
**Un ranchito pobre**

Había una vez un ranchito que era pobre porque no llovía y sus cosechas se les secaban y no tenía dinero para poder comprar cosas nutritivas.

Pero una vez una señora que era tan pero tan pobre que desidio sacar un puesto de tacos para poder sobrevivir ella y sus hijos, y asi tacos de distintas formas y sabores que le gustaban a la jente pero como eran muy pobres no compraban y la señora no vendía pero yego el dia que le compraron no mucho pero le alcanso para un dia de comida.

Armando Antonio

## ANEXO 4

**EL TARJETERO CON SUS SEPARADORES POR AREA  
O ASIGNATURAS Y POR SECCIONES**

## TARJETEOS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS

13/oct/95

Matemáticas.

Necesitamos saber Cuanto  
le Cobe de Agua a una  
alberca que de Ancho mide  
125 y de largo tiene 50m. y de  
Profundidad tiene 2m. en en 15  
de largo y 3 en lo que resta

A=LXII

$$\begin{array}{r}
 12.5 \\
 \times 15 \\
 \hline
 6.25 \\
 125 \\
 \hline
 187.5 \\
 \hline
 12 \\
 \hline
 735.0
 \end{array}$$

ALicia G.R.

TARJETEROS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS .

15 sep - 95

Carta

(Papa) mama esta  
mala ven pronto  
esta en el hospital  
muy grave por favor  
ven.

P.D. Ven pronto

Fernando

TARJETEOS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS

15 sep 75

Carta

tío jose te escribo  
esta carta para decirte  
que mama el miercoles  
se puso mal y te begs  
lo mas rapido que puedas  
Para que lo curbes  
mientras se alidia

Maria



TARJETEOS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS

6-11-95

Mi Perrito

Habia una vez un  
Perrito, bonito y Precioso  
Pero era Callejero Pero  
Medi Cuenta lo voy  
A llevar a la escuela  
de Cachorros lo  
Hebaba todos los dias  
Y empeco a cambiar y ya  
Es perro bueno .

Marcos Mejando

## TARJETEOS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS

Empanadas de atún

113-04-951

Atún

mayonesa

1 lata de Elote

Masaca

Accite

Se prepara el atún con la mayonesa y el Elote la masaca se prepara con agua se hacen las tortillas y se va echando el atún preparado a las tortillas se dobla y las abar en aceite muy caliente y salen las empanadas y se pueden comer con arroz y otras cosas.

Ferla Yessenia.

## TARJETEROS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS

13-01-99

### Los Ecosistemas

El ambiente está formado por seres vivos (animales y vegetales) y los elementos que los rodean y les permiten vivir (la luz, el agua, la tierra etc.)

Un ecosistema es un nivel de organización también se les denomina como biomas. El ambiente puede ser alterado por factores físicos, químicos, y biológicos la tala inmoderada así como fallas de técnicas, La contaminación ha dañado la atmósfera capa protectora del planeta.

Maria Magdalena

TARJETEROS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS

1-Sep.-95

Contaminación del agua

Cuan las barcaas van por el mar de iraman petroleo y las pes codo se muere y tambien todo suro cuando van debio de campo tiron lo basura y luego sebo o las rio y corntaminio y cubadio se oyan muchos pescobas muertos y causa contaminacion y causa muchos probe rnis porque los pescados se contaminan y hade de mostir basuro y cuidar el mar

Mario

## TARJETEOS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS

### Contaminación del agua <sup>1908-93</sup>

Cuando vimos a un río  
estubimos investigando todo lo que  
lo afecta las cosas que estu-  
bimos mas impresionado son:  
la basura, Investigamos quien  
la tira; la gente que abita  
cerca de hai las industrias  
los hoteles que arrojan las cosas  
desperdicios las industrias tiran  
todas sus cosas incervibles y  
fierro viejo.

ALFREDO

## TARJETEOS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS

Los Paisajes Naturales Cambian <sup>13 oct - 95</sup>

La Tierra, el lugar en que habita el hombre desde hace miles de años, tiene una apariencia Física que ha ido conformándose y variando de manera natural, como vemos ahora en la superficie: relieves diversos que varían desde los montañeses, a los planos, climas múltiples, océanos, mares, ríos, lagos, que por su parte conformaron los hermosos paisajes del planeta.

Silvia Daniela Alvarez A.

## TARJETEOS ELABORADOS POR LOS ALUMNOS

15/sep/95

### Historia

Movimiento de la Independencia casi al final de la colonia. Los criollos no podían ocupar puestos importantes; los mestizos vivían en la más absoluta pobreza y los indígenas negros y castas eran tratados como esclavos. El gobierno colonial maltrataba a quienes reclamaban por lo que estos conspiraban, es decir se reunían en secreto para hablar de sus problemas y así surgió el movimiento de la independencia. Lucero