



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 011



¿COMO UTILIZAR DINAMICAS GRUPALES
COMO ESTRATEGIA PARA INVOLUCRAR A
LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS?

María Hilda Zúñiga Puente

Propuesta pedagógica
presentada
para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria

Aguascalientes, Ags. Junio de 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



UNIDAD 011

Aguascalientes, Ags., 15 de junio de 1996.

C. PROFR.(A) MARIA HILDA ZUÑIGA PUENTE
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

¿Cómo utilizar dinámicas grupales como estrategia para involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos?


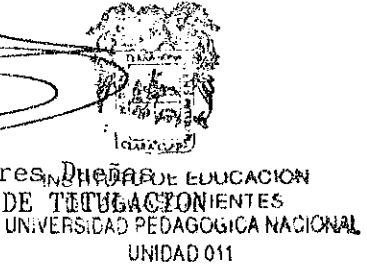
Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a)
Helio de Jesús Velasco Rodríguez

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Mtro. Julio César Ruiz Flores 
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN. 

INSTITUTO DE EDUCACION
AGUASCALIENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 011

INDICE

INTRODUCCION	02
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	04
A.- SELECCION DEL PROBLEMA	04
B.- CARACTERIZACION.....	06
C.- DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	09
II. JUSTIFICACION	12
III OBJETIVOS	17
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	18
A. MARCO TEORICO	18
1.Aspecto Psicológico	18
2.Apecto Pedagógico.....	22
3.Aspecto Social	29
B. MARCO CONTEXTUAL.....	35
V. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	39
CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFIA	53

INTRODUCCION

La propuesta pedagógica es la elaboración teórica - metodológica que constituye una alternativa de trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión de conocimientos.

En la presente propuesta se manejan elementos teóricos que son tomados en cuenta para su formulación; parte de la necesidad de crear una estrategia que presente alternativas de solución a los problemas pedagógicos latentes en el que hacer docente y que se manifiestan en el aula, obstaculizando y frenando la consecución de los objetivos marcados en los planes y programas de estudio de educación primaria.

La formalización del presente trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera: En el capítulo primero se explican las causas y el interés al seleccionar el problema objeto de estudio; su delimitación en cuanto a la currícula escolar y el grado en que se pondrá en operación; en la caracterización, las características que conforman al problema objeto de investigación. En la delimitación se anuncia además el tipo de tratamiento que se ha de dar al problema de la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje del grupo de sexto grado sección "A" de la escuela "Luis Regalado Ceceña", turno vespertino.

En el capítulo segundo se señala la justificación de dicho problema, argumentando el interés, relevancia e importancia al investigarlo; así como sus alcances y limitaciones.

En el capítulo tercero se marcan los objetivos por alcanzar; conscientes de la difícil tarea de educar a los hijos sin recibir los padres orientación que les ayude a desempeñarla acertadamente.

El capítulo cuarto de la presente estrategia metodológica se refiere al marco teórico y contextual; la primera parte en relación al desarrollo mental del niño, considerando la teoría Psicogenética, la Pedagogía Operatoria y el aspecto social; la segunda parte es el referente al marco contextual en el cual se brinda una panorámica general del medio social, económico, cultural e institucional donde se desenvuelve el educando.

En el capítulo quinto se describe la estrategia metodológica, donde se explican los instrumentos, procedimientos y dinámicas grupales que se utilizarán para lograr los objetivos propuestos.

En el capítulo sexto se redactan las conclusiones a las que se llegaron después de terminar la presente propuesta pedagógica; donde se considera al niño como principal beneficiario y al maestro como propiciador de la reflexión con los padres de familia.

Se incluye al final la bibliografía consultada que sustenta el presente trabajo.

María Hilda Zúñiga Puente

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- SELECCION DEL PROBLEMA

La familia está considerada como la célula de la sociedad y la escuela primaria como el segundo hogar de los niños; la institución donde se legitiman los conocimientos, teóricos y prácticos, el lugar donde se formarán o perfeccionarán los hábitos y habilidades. Ambas instituciones se complementan para educar al niño.

Es deseo de la SEP que los padres de familia tengan "el conocimiento preciso de lo que la escuela se propone enseñar en cada grado y asignatura será un medio valioso para que apoyen sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y para que participen de manera informada en el mejoramiento del proceso escolar"(SEP, 1993: 146).

En el área de Ciencias Sociales, la escuela primaria se propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular, esto es; propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

A lo largo de mi desempeño profesional como maestra frente a grupo, he percibido que los alumnos tienen dificultades en la adquisición de conocimientos, que se van acentuando conforme avanzan en la educación primaria.

Considero que en gran parte se debe al apoyo que los padres les prestan a los niños más pequeños; el padre y la madre están al pendiente de lo que la maestra les pidió que llevaran, a lo que les encargó de tarea y de una forma u otra están enterados y preocupados por el avance del niño.

El niño va avanzando en su educación primaria y los padres los van descuidando, pensando quizá que ya no necesitan su auxilio. Al llegar a sexto grado el niño falta constantemente con sus tareas, se le olvida llevar sus materiales completos e inclusive, en su aseo personal, es notorio que requiere que alguien lo supervise, sus tareas ya no son revisadas por los padres, etc.

Esta falta de apoyo por parte de los padres a sus hijos se manifiesta en su aprovechamiento y repercute en sus calificaciones numéricas y lo que es más grave aún, le afecta en su seguridad personal y moralmente, pues siente la no aceptación del grupo al que pertenece y el rechazo o enojo de los padres hacia él.

Otro de los factores que influye negativamente en el proceso enseñanza - aprendizaje, es el medio ambiente, ya que existen muchas distracciones que impiden que se cumplan en su totalidad los objetivos marcados en los planes y programas de estudio de educación primaria; tales como modas, música, televisión, etc.

El bajo nivel académico de los padres es otra causa del bajo aprovechamiento de los alumnos; ya que es frecuente oír decir a las madres de familia que esas "cosas" nunca las habían oído y por lo tanto no pueden auxiliarlos.

El factor socio - económico de los padres influye directamente en el educando; al tener necesidad de más ingresos económicos, ambos salen de su casa a trabajar y los niños quedan solos o al cuidado del hijo mayor o de algún pariente que no puede cubrirles todas sus necesidades, en otras situaciones es el niño el que tiene que trabajar para ayudar en el sostenimiento del hogar.

En las distintas escuelas donde he trabajado, tanto en el medio rural como urbano, observo que en menor o mayor grado, los problemas se repiten como son: ausentismo, deserción escolar, puntualidad, agresividad, falta de higiene, incumplimiento en las tareas, apatía de los padres de familia por los problemas de sus hijos, etc.

Por la frecuencia con que se presenta el problema de la falta de apoyo por parte de los padres de familia y por la importancia que tiene en el proceso enseñanza - aprendizaje, lo he tomado como objeto de estudio en la presente propuesta.

B- CARACTERIZACION

Al realizar mi investigación pretendo determinar la importancia que tiene en el proceso enseñanza - aprendizaje el apoyo de los padres de familia, sugerir actividades para involucrarlos en el mismo con el objeto de favorecer el rendimiento escolar.

Como maestra considero que nuestra labor docente no debe circunscribirse al salón de clases, sino que debemos realizar trabajos de investigación para detectar las causas que entorpecen y obstaculizan la labor educativa y crear estrategias para contrarrestarlas.

Nuestra tarea como educadores es desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y en esta tarea influye fuertemente el medio familiar y social.

Es en la familia donde se adquieren los primeros patrones de conducta del niño, pero cuando en ella, los padres consideran a la escuela como un pasatiempo, sin valorar la importancia que tiene la educación, en un mundo cada vez más competitivo y demandante, los alumnos son influenciados y muestran conductas equivocadas, como son: desobediencia, indisciplina, rebeldía, incumplimiento, conflictuación y falta de respeto, repitiendo lo que escuchan en sus hogares; que la escuela para qué les va a servir. Estas situaciones son mortificantes para el docente que se enfrenta a ellas y a padres irresponsables.

La situación se agrava cuando existe en el hogar desunión, provocada por problemas de infidelidad y alcoholismo o drogadicción por parte de los padres de familia.

Otra situación que afecta negativamente es el aspecto económico; ya que la falta de recursos para la manutención de la familia obliga a los niños a trabajar y por lo tanto a descuidar los estudios.

El principal argumento para abordar este problema corresponde principalmente al apartado psicopedagógico ya que muchos de los niños con las características referidas presentan desigualdades en su proceso de desarrollo intelectual y pre - lógico; es decir no presentan ese crecimiento armónico entre lo psicológico y biológico sustentado por la teoría de Piaget (1973) quien afirma que debe existir un desarrollo equilibrado en los aspectos biopsicosocial. En este mismo sentido mencionaremos que los niños que asisten a la escuela primaria presentan

edades que oscilan entre los seis y trece años de edad y que abarcan de acuerdo a Piaget los períodos siguientes:

- Preoperacional comprendido de los dos a los siete años de edad, caracterizado por el pensamiento representativo y prelógico.

- Período de Operaciones Concretas, abarca de los siete a los once años aproximadamente. En esta etapa el niño logra un pensamiento lógico, adquiere la reversibilidad, retiene dos o más variables, se vuelve más sociocéntrico, surgen las operaciones matemáticas y es capaz de pensar en objetos físicamente ausentes.

- Período de las operaciones formales, comprende de los once a los quince años, caracterizado por la habilidad de pensar más allá de la realidad concreta.

Por lo tanto y de acuerdo a lo dicho anteriormente la corriente que sustentará esta propuesta corresponde a la Pedagogía Operatoria de Montserrat Moreno, que no es otra cosa que el reflejo en la práctica docente de la teoría piagetana. En esta óptica, afirmamos que un rasgo muy importante para apoyar las deficiencias del aprendizaje y la enseñanza de los niños no apoyados por sus padres será la práctica docente sustentada en el constructivismo pues a través de él, los alumnos irán comprendiendo no sólo las enseñanzas escolares sino también las experiencias de su vida cotidiana.

En el aspecto metodológico se verán dos apartados; el primero corresponde a la metodología del trabajo docente sustentado como ya lo mencionamos en la Pedagogía Operatoria y un segundo elemento apoyando la búsqueda de una explicación sociológica de la familia y de la escuela como instituciones sociales que influyen en la formación del ser

humano quien vive en sociedad. La metodología sociológica a utilizar será la de la escuela estructural funcionalista que parte de la idea de que tanto la familia como la escuela son elementos que funcionan y deben funcionar para el bien de la sociedad en que están inmersos, sin olvidar el bienestar funcional de los miembros individuales que las conforman.

C- DELIMITACION DEL PROBLEMA

Actualmente laboro en la escuela primaria federal "Luis Regalado Ceceña" turno vespertino, situada en el Fraccionamiento Ojocaliente, ubicado al oriente de la ciudad de Aguascalientes, a ella acuden niños del mismo fraccionamiento y de la comunidad de El Salto Ojocaliente.

Como maestra reconozco que nuestro trabajo debe abarcar más allá de los conocimientos impartidos en el aula, no debemos limitarnos al llenado de los libros de texto, ni a apresurarnos a cumplir únicamente con los objetivos marcados en los Planes y Programas de Estudio; nuestra misión es altamente social.

Mi problema objeto de estudio se refiere a la influencia que tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje el apoyo de los padres de familia y que está implícito en los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria; ya que ambas instituciones, familia y escuela se complementan para cumplir uno de los ideales más importantes de la humanidad: EDUCAR AL NIÑO.

Las actuales condiciones del mundo en general y en particular las de nuestro país exigieron la modernización educativa con el objetivo de

elevar la calidad en la educación y que no será posible lograrlo sin el apoyo decidido y firme de los padres de familia.

Otro factor que influye negativamente en nuestra tarea docente, son los medios masivos de comunicación, que son distractores en potencia tanto para los padres como para los alumnos, los primeros alienados, prefieren ver telenovelas que auxiliar a sus hijos en las tareas escolares.

En cuanto al ambiente que priva en la institución es de amistad y compañerismo entre docentes, alumnos y padres de familia; los acuerdos se toman en reuniones colegiadas y existe por parte de la dirección de la escuela libertad y apoyo para llevar acciones que beneficien a los niños, respetando sus intereses y necesidades, así como su desarrollo físico e intelectual.

En el grupo de sexto grado sección "A" observo que el rendimiento escolar no es el deseable, a pesar de realizar mi labor docente con empeño y dedicación, los niños constantemente faltan con sus tareas, con sus útiles escolares, llegan tarde, faltan a clases por cualquier motivo, aún cuando tengan una comisión que cumplir. Analizando esta situación considero que la falta de apoyo por parte de los padres de familia está afectando mi labor educativa; por tal razón abordé esta temática y con mi propuesta pretendo mejorar la situación que vivo en mi salón de clases, deseo darla a conocer a los maestros de la institución donde laboro porque por comentario de ellos, estoy enterada que también se enfrentan al mismo problema.

Por lo anterior explicado mi propuesta la formulo de la siguiente manera: **¿Cómo utilizar dinámicas grupales como estrategia para**

involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos?

II. JUSTIFICACION

"La familia representa una organización donde los derechos y deberes de cada miembro no deben ser molestas imposiciones, sino lazos de amor que hagan de los integrantes, verdaderos compañeros, despertando en los hijos reconocimiento a la autoridad paterna, que a su vez les proporciona dirección cariño, protección y los medios para su desarrollo físico, moral, intelectual y afectivo." (SEP, 1984: 170).

Es imprescindible para que el ser humano se desenvuelva con éxito, para que adquiera la seguridad en sí mismo, para que alcance un equilibrio, saber y sentir que las personas que lo rodean (en el niño principalmente sus padres) creen y confían en él. De la actitud y comprensión de los padres para con los hijos, dependerá que logren mejores resultados en su proceso de aprendizaje; apoyando y facilitando la actividad del docente.

Como maestra frente a grupo he observado que los niños tienen diversas dificultades en la adquisición de conocimientos en las distintas áreas o materias, sin embargo considero que el que más afecta a los niños, tanto en su desenvolvimiento individual como escolar, es carecer o contar con el apoyo de sus padres en las diversas actividades que realizan, ya sean escolares, artísticas, deportivos o sociales. He podido constatar que cuando el niño tiene problemas de aprendizaje y cuenta con el apoyo incondicional de sus padres, es más fácil que venza esos obstáculos.

Por lo general los alumnos con más altos promedios en aprovechamiento, son hijos de padres responsables y dedicados a su

familia, padres que les otorgan a sus hijos no sólo los medios materiales, sino también afectividad y tiempo.

Creo conveniente enunciar las veces que he contado y las que no he contado con el apoyo de los padres de familia, así como los resultados obtenidos en ambos casos.

Inicié mi trabajo como maestra de primaria en la ciudad de Monclova, Coahuila, en una escuela de organización completa con grupos paralelos, ubicada en una colonia de la periferia de la ciudad a la que acudían niños en su mayoría de escasos recursos económicos, aunque también había hijos de obreros. Era mi primer año de trabajo y me encontré con una situación difícil; atendí el primer grado con más de cincuenta niños, algunos con problemas de lenguaje, repetidores, con retraso mental, con deficiencias en el aprendizaje; hijos de matrimonios desunidos, que reñían, de madres solteras que se prostituían, ya que la zona de tolerancia estaba enclavada cerca de la escuela y los niños hablaban de ella con gran naturalidad, pues algunos trabajaban ahí, haciendo mandados a las señoras o limpiando zapatos. Era frecuente que el niño faltara con sus tareas o que se durmiera en su banca porque en la noche el papá los había echado fuera de la casa al llegar ebrio.

Para contrarrestar esta penosa situación, fue necesario que dedicara mucho tiempo extraclase a visitar las casas de mis alumnos, hablar con los padres, así como a impartirles clases los sábados a los niños con problemas, creo que obtuve regulares resultados en el aspecto académico. En esa escuela sólo trabajé dos años atendiendo el primer grado.

Los siguientes 18 años desempeñé mi trabajo de maestra en una escuela de características muy distintas; los niños pertenecían a la clase media, sus madres estaban dedicadas al hogar, los padres eran obreros de una siderúrgica, empleados y profesionistas, contaban con el apoyo firme de ambos, su presentación era impecable, tenían uniforme de gala, de diario y deportivo (uno para invierno y otro para verano), todos llevaban zapatos negros, los tenis sólo eran usados en la hora de deportes, el ausentismo o la impuntualidad era ocasional. La institución tenía prestigio y por esa razón acudían a ella niños de colonias lejanas, estaba considerada líder en la región por los resultados obtenidos en los concursos académicos, culturales y deportivos, así como en los exámenes de admisión de la secundaria y de colegios particulares.

Al cambiar a este estado de Aguascalientes, trabajé en el medio rural, en el Ejido Palo Alto, Calvillo, durante un año escolar completo, observando en los alumnos de segundo grado un retraso muy notorio en su aprendizaje y en los padres de familia poco interés por la educación de sus hijos, que faltaban a clases por detalles mínimos o porque los ocupaban en tareas del campo.,

El segundo año de trabajo en este estado (1991-1992) lo desempeñé en una colonia de Calvillo, Aguascalientes, perteneciente a un medio socioeconómico bajo, donde a pesar de la dedicación de maestros y director, no lograba fructificar el aprendizaje en buenos resultados, ya que había acentuada deserción escolar y ausentismo, ocasionados por la falta de respaldo de los padres de familia.

El siguiente año escolar (1992-1993), laboré en la escuela de nueva creación "Eloisa Barbosa Chávez" , turno matutino, ubicada en ciudad

Satélite Morelos, a la que acudían niños de diferentes estados de la república, de nivel socioeconómico y costumbres distintas. Había alumnos que sobresalían en su aprendizaje; hijos de matrimonios bien avenidos, cuya madre se dedicaba sólo a las labores del hogar y estaban al pendiente de que sus niños cumplieran en todos los aspectos escolares. El incumplimiento en tareas y el ausentismo eran normales; los niños que incurrían en estas faltas generalmente eran hijos de matrimonios en que tanto el padre como la madre trabajaban y por esa razón los descuidaban o no los atendían de la mejor manera.

Los dos ciclos escolares siguientes 93-94 y 94-95 he trabajado en el turno vespertino de la escuela Vicente Lombardo Toledano y Luis Regalado Ceceña, ubicadas en el fraccionamiento Ojocaliente, donde los problemas de cambio de domicilio, ausentismo, incumplimiento y aprendizaje se acentúan; considerando que en gran parte se debe a la crítica situación económica, a la ignorancia y apatía por parte de los padres de familia.

Por lo antes expuesto considero importante analizar esta problemática para tener no sólo un panorama de la realidad, sino un mayor conocimiento de la vida.

Como maestros jugamos un papel importante al transformarnos en guía de la comunidad educativa, cuya función no sólo es atender a los alumnos, sino también orientar a los padres y mejorar el medio ambiente en que los niños se desarrollan. Tal vez no sea posible lograrlo del todo pero vale la pena intentarlo, ya que definitivamente los beneficiados serán nuestros alumnos que participarán en una formación integral, requisito para ser hombres.

Escogí esta temática porque es un problema relevante que está obstaculizando mi labor docente y que desafortunadamente se presenta en todos los niveles escolares y en los turnos vespertinos hace crisis.

III. OBJETIVOS

En toda actividad o empresa que se inicie, los objetivos o metas deben señalarse desde el principio, para no perderse a lo largo del camino y encaminar todas las acciones y esfuerzos a la consecución de los mismos. Con la presente propuesta pretendo:

-Utilizar las dinámicas grupales como instrumento para involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Hacer del conocimiento de los padres de familia la importancia que tiene en el aprovechamiento escolar de los alumnos contar con el apoyo de ellos; que permitan:

- .Crear un ambiente de confianza y camaradería en el grupo.
- .Favorecer la interacción grupal.
- .Propiciar la interacción padre-alumno-maestro.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. MARCO TEORICO

1. Aspecto psicológico.

En el desempeño de nuestra labor como maestros, con la responsabilidad de cuarenta niños, que ponen en nuestras manos con la confianza y consigna de educarlos y enseñarles los conocimientos marcados en los Planes y Programas de Estudio, es una necesidad impostergable por parte del maestro conocer al sujeto con el que se va a trabajar no sólo en su aspecto físico, sino en su desarrollo psicosocial y psicológico, para saber de lo que es y no es capaz de lograr, con el objetivo de realizar con éxito nuestro trabajo.

Jean Piaget dice: "Las influencias del ambiente adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico como del mental. La psicología del niño no puede, limitarse a recurrir a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de considerarse dependen tanto del ejercicio o de la experiencia adquirida como de la vida social en general. Toda adquisición, desde la más sencilla a la más compleja debe ser concebida como una respuesta a los estímulos exteriores y cuyo carácter asociativo expresa una subordinación pura y simple de las relaciones adquiridas a las relaciones exteriores" (Piaget, 1981: 174).

Algunas formas de pensar que resultan sencillas para el adulto, no son comprensibles para los jóvenes; en ocasiones para enseñar un concepto nuevo al alumno, sólo se requiere proporcionar algunos datos o

hechos en qué apoyarse. En cambio, en otra situación todas las explicaciones dadas no son suficientes; por la simple razón de que el alumno no se encuentra preparado para comprenderlo.

"En el desarrollo intelectual del niño se pueden distinguir dos aspectos: el desarrollo psicosocial y el espontáneo o psicológico. El primero se refiere a todo lo que el niño recibe de su entorno y que puede ser por transmisión familiar, escolar o social. El segundo se refiere al desarrollo de la inteligencia; que es lo que el niño piensa y aprende solo, lo que debe descubrir y que requiere de tiempo para lograrlo"(Piaget, 1973: 92).

Con base en lo anterior los Planes y Programas de Educación Primaria están estructurados; es decir, los niños reciben los conocimientos en forma gradual, respetando su desarrollo psicosocial y psicológico.

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño, relacionadas con los aspectos del desarrollo psíquico.

El primer periodo es el de la inteligencia sensorio - motriz, que abarca hasta los dos años de edad.

El segundo periodo preoperatorio abarca hasta los seis años aproximadamente.

El tercer periodo de las operaciones concretas, abarca entre los siete y los once o doce años. Es precisamente este el periodo en que se encuentran mis alumnos de sexto grado y por lo tanto el que más me interesa conocer.

"En este periodo logra el niño un gran avance respecto a la socialización y objetivación del pensamiento, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar las consecuencias, pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada" (Swenson, 1984: 205).

El niño en esta edad concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como modificaciones que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de invariantes, que implica la reversibilidad, empleará la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación, establece equivalencias numéricas, relaciona la duración y el espacio recorridos, comprende la idea de velocidad, las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivos, comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación, relaciona las informaciones, adquiere conciencia de su pensamiento respecto al de otros, corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno, su pensamiento se objetiva gracias al intercambio social, colabora en grupo, pasando de la actividad individual a una conducta de cooperación.

Cuarto periodo de las operaciones formales: la adolescencia. Piaget atribuye la máxima importancia a este periodo, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles.

En esta etapa las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano y acapara todas las disponibilidades del individuo y es la del posible acceso a los valores sociales y morales, por lo tanto hay que movilizar la inteligencia y la afectividad del adolescente hacia el acondicionamiento de una vida nueva

en que tendrá gran importancia el espíritu de responsabilidad tan esencial en una vida adulta plenamente realizada" (Ajuriaguerra, 1983: 106).

La teoría del desarrollo menciona, que los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de cuatro diferentes factores: maduración, experiencia, transmisión social y proceso de equilibramiento.

- Maduración: es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, especialmente del sistema nervioso que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo psicológico. A medida que avanza la maduración del sistema nervioso se dan nuevas y más amplias posibilidades para adquirir conocimientos y ejecutar acciones, que se lograrán al intervenir la experiencia y la transmisión social, porque la maduración también depende del medio.

- Actividad o experiencia: contribuye a los cambios en el proceso mental, se refiere a todas aquellas experiencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Con una creciente madurez física aparecen cada vez más capacidades para actuar sobre el entorno y aprender de él.

- La transmisión social afecta al desarrollo del pensamiento y se realiza a través del medio social.

- El proceso de equilibración: El factor de equilibrio es fundamental, ya que con esto se explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente, es por lo tanto un mecanismo regulador del conocimiento dentro de la inteligencia. "El equilibrio no es pasivo sino algo esencialmente activo, por ello resulta más adecuado hablar del proceso de equilibración que de equilibrio como estado" (Woorfolk, 1983: 203).

En cuanto a la forma en que el niño adquiere los conocimientos se han clasificado en tres tipos:

- Conocimiento físico: El niño descubre las propiedades físicas de los objetos actuando sobre ellos y descubriendo que estos objetos reaccionan a sus actos, este conocimiento es en parte empírico, ya que es a través de los sentidos como se efectúa.

- Conocimiento lógico - matemático: en éste existe una interacción entre el sujeto y el objeto, donde cada experiencia tiene lugar a una acomodación al realizar constantes modificaciones en las estructuras intelectuales y la ampliación del campo cognitivo, se hacen abstracciones reflexivas que permiten formular y reformar sus hipótesis a través de las relaciones entre los hechos observados. No es un conocimiento enseñable, porque es construido a partir de las relaciones que el niño ha creado entre los objetos, al ser construido no se olvida.

- Conocimiento social, es adquirido por el niño a través de las personas, es decir, por transmisión social, por medios externos, en ocasiones es necesario el proceso para llegar a comprender la razón de este hecho.

Para adquirir estos conocimientos es necesario que el alumno participe, que sea activo, por lo que se considera que el objeto de conocimiento se constituye como tal cuando la estructura cognitiva de quien se enfrenta a él le permiten poner en juego diversas acciones orientadas a comprenderlo; construye hipótesis en relación a fenómenos y objetos, lo explora, lo observa, investiga y pone a prueba sus hipótesis .

2. Aspecto Pedagógico

De acuerdo con los postulados que mencionan que el aprendizaje de cualquier conocimiento es el resultado de la reflexión que cada persona realiza para comprenderlo y poder utilizarlo de manera creativa; se deriva una pedagogía de la psicología de J. Piaget ya que considera que el aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde dentro, lo que en materia pedagógica implica la teoría de Piaget, donde el aprendizaje es realmente activo y promueve las interacciones sociales entre alumnos para cultivar el espíritu crítico.

"El niño aprende más por la experiencia directa y más aún si él descubre esta experiencia sin que se la ofrezcan. En el conocimiento lógico - matemático, no puede descubrir a partir de los objetos mismos, todas las estructuras lógico - matemáticas tienen que inventarse o crearse merced a la actividad cognoscitiva del niño"(Kamii, 1981: 360).

Para lograr un aprendizaje efectivo, es importante que exista un interés por parte del sujeto, un esfuerzo y la práctica para reafirmarlo. El interés y el esfuerzo van de la mano y la actividad entrena al pensamiento. La función del medio consiste en nutrir al cerebro infantil y todo aprendizaje de una o de otra manera es un relacionar cosas, de esta forma se crea la experiencia.

"El ser humano es social desde su infancia y el conocimiento que tiene que adquirir está determinado también socialmente, para hacerlo efectivo debe haber un trasfondo de intereses, actitudes y sentimientos comunes, así como un aparato cognoscitivo, entendiendo por este último, todo lo que hace posible la sensibilidad y las maneras de pensar comunes y compartidas; una estructura fisiológica, órganos de los sentidos, etc. Por

lo tanto es conveniente poner al alumno en contacto con los elementos que satisfagan sus intereses" (Hamilyn, 1977: 3).

La pedagogía operatoria ayuda al niño para que construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en los trabajos escolares, no son considerados faltas, sino pasos necesarios en su proceso constructivo. Los conocimientos adquiridos de modo mecánico sólo sirven para ser aplicados en situaciones muy semejantes a las que se aprendieron y se olvidan fácilmente.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con el mundo circundante, y por esa razón la enseñanza debe estar ligada al niño. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela constituyen un proceso de aprendizaje social, tan importante como el de las materias escolares..

La pedagogía operatoria estudia la génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil. Conociendo el maestro la evolución del niño, podrá darse cuenta sobre cuáles son las posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener para cada aprendizaje.

Montserrat Moreno contempla que los contenidos escolares deben ser instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, a resolver conflictos, situaciones ambiguas o contradictorias, supone el

poder reflexionar, juzgar, valorar, inventar soluciones, crear nuevos instrumentos, en una palabra aprender de nuestras propias experiencias y crecer, o sea ampliar los instrumentos de conocimiento.

Los objetivos fundamentales de la pedagogía operatoria son:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades e intereses de los niños.

- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje, la génesis de la adquisición de conocimientos.

- Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje en la que se incluyan tanto los aciertos como los errores, ya que también estos son pasos necesarios en toda construcción intelectual.

- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.

- Evitar la separación entre el mundo escolar y extraescolar.

Estos objetivos nos hacen ver que el niño es protagonista de su propia construcción de conocimientos.

"Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales, ha surgido la Pedagogía Operatoria, que recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales" (Moreno, 1983: 372).

Dinámicas de grupo.

La dinámica de grupos aplicada al campo educativo significa un extraordinario avance en el sentido de una nueva concepción de la tarea pedagógica y un notable mejoramiento de las relaciones humanas.

En Buenos Aires, Argentina y Estados Unidos se han aplicado las técnicas grupales desde 1958 en las universidades y otras instituciones, los resultados han sido satisfactorios y han tenido buena acogida por parte de los estudiantes quienes opinan que el miedo desaparece, el alumno aprende tranquilo y deseoso, permite profundizar el conocimiento, conocer mejor a sus compañeros, aclarar dudas, la enseñanza es activa, se aprende a fundamentar las ideas que se sustentan, permite mayor capacidad para coordinar y dar forma a las ideas, permite intervenir a todos simultáneamente, se mantiene mejor la atención y se enseña a escuchar; en síntesis, es un sistema que permite y facilita aprender mucho y bien y practicar lo suficiente en el mínimo tiempo.

Las técnicas grupales son armas o instrumentos del educador que le permiten organizar mejores relaciones humanas, aprender a comunicarse y a convivir.

La dinámica de grupo nació en 1930, el iniciador fue Kurt Lewin y su teoría puede resumirse en los siguientes puntos:

_ El grupo es una estructura que emerge de la interacción de los individuos y que los induce a cambios.

- La interacción psicosocial provoca en el grupo diversos fenómenos (repulsión, atracción, tensión, compulsión etc.) que determinan una dinámica que proyecta al grupo hacia adelante.

"La dinámica de grupos, es una disciplina moderna dentro del campo de la Psicología Social, se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo y de las variaciones de la conducta individual, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos" (Cirigliano, 1990: 240).

Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervenculados. Para que exista un grupo es preciso que exista una interacción entre las personas y conciencia de la relación común; cabe agregar que debe tener una estructura interna.

Los grupos pueden ser primarios o secundarios; el primero es aquél en el cual todos los miembros interaccionan directamente, cara a cara, son conscientes de la existencia del grupo y de su pertenencia a él, de la presencia de otros miembros y se hallan ligados por lazos emocionales cálidos, íntimos y personales; poseen una solidaridad inconsciente basada más en los sentimientos que en el cálculo. Ejemplos de estos grupos son la familia, la pandilla, el grupo de amigos, el grupo terapéutico.

El grupo secundario mantiene relaciones frías, impersonales, más formales, el grupo en este caso no es un fin en sí mismo, sino un medio para lograr otros fines. Las relaciones se establecen a través de comunicaciones indirectas, como en el caso de empresas, instituciones, clubes, barrios, etc.

Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente vinculados.

Se han elaborado ocho principios básicos que pueden servir de guía y orientación para el aprendizaje del trabajo de grupo y la más adecuada aplicación de sus técnicas. Tales principios son los siguientes:

- Ambiente.

El grupo debe actuar dentro de un ambiente físico favorable, cómodo, propicio para el tipo de actividad que ha de desarrollarse; ya que esta atmósfera contribuye a la participación, a la espontaneidad y a la cooperación de todos los miembros.

- Reducción de la intimidación.

Las relaciones interpersonales deben ser amables, cordiales, francas, de aprecio y colaboración; la reducción de las tensiones favorece el trabajo y la producción de los grupos, los miembros deben conocerse lo mejor posible, ser tolerantes y comprensivos, el actuar de esta manera elimina sentimientos de temor, inhibición, hostilidad, timidez, que se engloban en el concepto de intimidación.

- Liderazgo distribuído.

Todo grupo requiere una conducción, que facilite la tarea y favorezca el logro de sus objetivos, esta conducción ha de ser distribuída en todo el grupo, ya que al hacerlo así favorece la acción positiva y la capacidad del grupo.

- Formulación del objetivo.

Deben establecerse y definirse con la mayor claridad los objetivos del grupo, debe hacerse con la participación de todos los miembros, que respondan a sus necesidades; ya que si estos han participado en su elaboración, el grupo se siente más unido y trabaja con mayor interés en el logro de los mismos.

- Flexibilidad.

Los objetivos establecidos deben ser cumplidos de acuerdo con los métodos y procedimientos que se hayan elegido, pero si nuevas

necesidades o circunstancias aconsejan una modificación, debe existir en el grupo una actitud de flexibilidad.

- Consenso.

El grupo debe establecer una comunicación libre y espontánea, que evite antagonismos y llegar a decisiones o resoluciones mediante acuerdo mutuo de todos los miembros o sea mediante consenso.

- Comprensión del proceso.

El grupo debe aprender a distinguir entre el contenido de su actividad y la actividad en sí misma. El desarrollo de la actividad en sí misma, la forma como se actúa, las actitudes y reacciones de los miembros, los tipos de interacción y de participación constituyen el proceso del grupo. La comprensión del proceso favorece una participación efectiva y oportuna, facilita el logro de objetivos y permite ayudar a los miembros que en un momento dado lo necesiten.

- Evaluación continua.

"El grupo necesita saber en todo momento si los objetivos y actividades responden a las conveniencias e intereses de los miembros, para ello se requiere de una evaluación continua que indague hasta qué punto el grupo se encuentra satisfecho, el propio grupo elegirá las técnicas que considere más apropiadas para realizar la evaluación; debiendo tener en cuenta que estos principios no pueden ser aplicados rigurosamente desde el primer día de reunión; ya que una de las metas del grupo es lograr la maduración del mismo y ésta se irá logrando paulatinamente"(Cirigliano, 1990: 240).

3. Aspecto Social

A través de la historia, la familia ha respondido a las necesidades de las personas que la componen y de la sociedad de la que forma parte, por eso en las diferentes épocas, la familia existe, aunque varían sus características y composición.

Los historiadores y los antropólogos coinciden en valorar la pertenencia a una familia como una de las notas más esenciales e intrínsecas a la misma naturaleza humana.

"Podemos definir a la familia por ser un grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica, incluye adultos de ambos sexos, al menos dos de los cuales mantiene relaciones sexuales aprobadas, el grupo se completa con uno o más hijos propios o adoptados por los adultos que cohabitan sexualmente, la familia se configura como un grupo social de intimidad, de economía propia fundamentado en una estructura de relaciones entre los cónyuges, los padres y los hijos"(Diorki, 1989: 72).

La familia representa para el niño un marco de referencia donde resaltan las relaciones afectivas en las que edificará sus primeros sentimientos de seguridad y de pertenencia a un grupo; el niño desea encontrar en la familia un calor afectivo, se forma por un matrimonio monógamo, que viene a ser la base fundamental y legítima de la sociedad.

La familia puede ser nuclear cuando la integran el padre, la madre y los hijos, y extensa cuando está integrada además por otros parientes como abuelos, tíos, hermanos de los cónyuges, etc.

Es necesario que en la familia se promuevan los valores que quedarán como herencia en los hijos; de esto se desprende la

importancia de que la pareja vaya al matrimonio con la debida preparación.

"La familia es el ambiente ideal para compartir; en ella se reúnen personas muy semejantes y a la vez muy diferentes, de ahí que deba establecerse dentro de ella una interrelación de respeto y apoyo mutuos" (SEP, 1984: 170).

Para que exista armonía en la familia, es necesario que haya una verdadera comunicación entre sus miembros, porque habiendo comunicación hay estabilidad en las relaciones de los esposos, de padres e hijos y de los hermanos entre sí.

Debe propiciarse el diálogo familiar para que las relaciones sean más profundas, haya más comunicación y ayuda entre sí.

La familia es una verdadera sociedad y está formada por individuos, que forman parte de una red social más grande. Es en el seno familiar, donde las personas se forman para incorporarse de manera responsable a la sociedad, haciendo uso de sus derechos y cumpliendo con sus deberes que les corresponden.

Hoy los padres están más conscientes e interesados en la educación de sus hijos que en otras épocas, muchas veces los abuelos y los tíos más cercanos comparten esta inquietud con los padres y la preocupación no sólo es de ellos, también los profesores se han unido a este interés, a esta inquietud y deseamos ayudar a los padres a educar a sus hijos.

Actualmente la familia se enfrenta a la crisis desintegradora que vive la sociedad: abandono de hogar, madres solteras, rompimientos matrimoniales, drogadicción, alcoholismo, niños abandonados, violencia y abusos de todo tipo, etc.

La familia se enfrenta a una nueva visión y valoración del mundo. Nuestros padres nos educaron por intuición natural, guiados por el sentido común, por las tradiciones y valores inculcados en el seno de la propia familia. En la actualidad vemos tambalearse esos principios, ante lo novedoso o la moda.

Por lo anterior expuesto, es tiempo de fortalecer a los padres para fortalecer a los hijos y así poder lograr personas, matrimonios, familias y sociedades más sanas y felices.

Los padres, titulares de la educación en la familia, deben estar preparados para realizar esta labor, sin embargo, la familia es limitada para llevar a cabo esta tarea, es por eso que la escuela a través de los docentes, es la instancia más preparada, más cercana y más adecuada para poder ayudar a los padres en su delicada labor educativa y ser junto con ellos y sus alumnos protagonistas en el proceso educativo.

Docentes y padres tenemos un reto: prepararnos con más profundidad e interés para educar a la niñez mexicana.

La familia es la primera escuela del hombre y en ella los primeros educadores son los padres, ésto no significa que sean exclusivos, hay otras personas e instituciones que comparten esa responsabilidad de educar; una de ellas es la escuela.

La sociedad ha delegado parte de la tarea educativa a la escuela y ésta pone mayor acento en la instrucción que en la educación. La familia es la primera experiencia de sociabilidad humana; la escuela, la segunda. La escuela es el lugar del estudio, de los apoyos instructivos a la educación de lo intelectual, del manejo de instrumentos técnicos para la

enseñanza, de bases culturales para el futuro trabajo profesional y para el civismo, etc.

La educación es una labor a desarrollarse en equipo; la escuela y la familia convergen en un mismo fin; la educación de los niños y jóvenes.

El maestro es un ser capacitado para ayudar a los padres de familia a entender el proceso cognoscitivo de sus hijos. En ocasiones los padres destruyen lo que hace el maestro. Hay padres que se dejan ayudar, otros que piensan no necesitar esa ayuda y otros que no desean ser ayudados o a quienes les embarga la apatía. Es necesario conocer las dificultades y hacer lo posible por superarlas porque si el maestro no tiene contacto con los padres se puede desperdiciar gran parte de su labor.

El alumno agradece la atención personal y colectiva que le presta el maestro y éste a su vez siente la satisfacción de estar cumpliendo con la sociedad.

La familia y la escuela se complementan en la educación de la persona, por eso la familia no puede abandonar su responsabilidad delegándola a la escuela, pero la escuela debe también tomar en cuenta la responsabilidad que los padres tienen en esa tarea y respetar, valorar y motivar la actuación paterna y materna, sin querer sustituirla.

En definitiva, ni la familia debe abdicar y abandonar su responsabilidad en la educación de los hijos, ni la escuela debe querer sustituir la insustituible labor de la familia. Escuela y familia deben actuar armónicamente para así educar mejor.

La escuela es un verdadero complemento de las funciones educativas de la familia; por lo que debe estar enriquecida de cultura, técnicas y apoyos didácticos adicionales.

Es necesario que las escuelas sean verdaderas organizaciones de trabajo con un sistema abierto de convivencia educativa. La experiencia demuestra que donde no hay disciplina no hay trabajo, no hay progreso ni educación.

La escuela ha de aspirar a proporcionar una verdadera educación integral donde estén considerados los aspectos: intelectual, estético, ético, afectivo, social, físico y económico.

En cuanto al maestro, se considera que es la persona que consagra su vida a la enseñanza, a la progresión educativa; es el profesional de la educación.

El maestro puede ser: instructor, si se preocupa únicamente por transmitir conocimientos, educador; si se interesa por la persona del educando, por sus circunstancias y por ayudarlo a ser mejor.

El maestro es un educador formal, es decir, es la persona que conoce y busca objetivos educativos y despliega sistemáticamente, medios o técnicas específicas para lograrlo.

La función del maestro es:

- Programar el trabajo diario.
- Conocer las necesidades, los intereses, las dificultades y aptitudes de los alumnos con el fin de organizar el trabajo.
- Enseñar a pensar, a razonar.
- Prestar ayuda individual a todos los alumnos, a los más capaces para que sigan ampliando su aprendizaje, a los menos capaces para ayudarlos a sacar el mejor provecho a sus capacidades.
- Motivar a sus alumnos para que estudien.
- Revisar tareas, haciendo notar aciertos y errores.

- Enseñar a amar la vida.
- Evaluar constantemente los resultados, como puntos de partida para mejorar su acción.

Al maestro toca también armonizar todas las influencias educativas que inciden en el alumno. Ha de procurar que los posibles conflictos que surjan en la relación de éste con sus padres, con sus profesores o con otros alumnos sean resueltos satisfactoriamente y que su propia ayuda complemente la acción educativa de los padres y de los otros profesores. Para lograrlo tendrá que conocer a los padres, a través del trato frecuente con ellos y muy especialmente a través de entrevistas periódicas.

A través de la convivencia maestro - alumno se logra educar al alumno, le proporciona capacidad al maestro para conocer de modo natural y científico a sus alumnos, a fortalecer lazos de amor, condición indispensable para educar, crear un ambiente de confianza, etc.

B. MARCO CONTEXTUAL

El surgimiento a la vida de un niño transita por un proceso delicado, necesitando que el medio que gira a su alrededor esté impregnado de amor, de motivaciones, de calidad para brindarle la posibilidad de llegar a ser.

Padres, maestros, escuela y comunidad en su conjunto deben coadyuvar para lograr la educación integral de ese ser tan valioso que es el niño. La principal finalidad que persigue la educación es encauzar al niño a su mejor adaptación social.

La familia, la escuela, los vecinos, medios de comunicación, los amigos, los maestros, influyen diariamente en la formación cultural, social e intelectual del ser humano.

La escuela ha de procurar ayudar a que el niño se adapte a la forma social a la que pertenece, así como a fomentar su capacidad crítico - reflexiva, a estimular su imaginación creadora de tal forma que le permita conocer y valorar la realidad y ser propositivo.

El fraccionamiento Ojocaliente se encuentra ubicado al noreste de la ciudad de Aguascalientes, cuenta con todos los servicios públicos, como son: agua potable, drenaje, electricidad, pavimento, teléfono, transporte urbano, a los cuales todos los miembros de la comunidad tienen acceso. En este lugar se encuentra la escuela Luis Regalado Ceceña donde laboro en el turno vespertino, a ella acuden niños del mismo fraccionamiento y de la comunidad El Salto de Ojocaliente.

El nivel socioeconómico de los padres de familia de dicha escuela es bajo, ya que laboran como albañiles, peones, obreros, pocos son empleados y algunos están desempleados; por tal motivo no pueden adquirir a sus hijos libros, cuentos, ni siquiera el periódico. Tienen una escolaridad promedio de tercer grado de educación primaria, la mayoría de las viviendas son reducidas, por lo tanto carecen de un cuarto especial donde hicieran sus tareas o estudiaran los alumnos.

A estos elementos se auna y agrava la situación los medios masivos de comunicación, sobre todo la televisión, en la que los niños observan en su mayoría novelas o caricaturas que incitan a la violencia, al engaño, al crimen, etc. enajenando a padres e hijos, los primeros no atienden sus obligaciones en lo referente a asuntos escolares.

La aguda crisis económica ha obligado a las madres a trabajar fuera del hogar por lo cual los niños quedan bajo el cuidado del hermano mayor que no puede cubrir las necesidades de los menores, en consecuencia el alumno falta a clases, no cumple con sus tareas, se presenta desaseado, etc.

La escuela labora tanto en el turno matutino como en el vespertino con grupos paralelos de primero a sexto grado, cuenta con doce aulas, dos direcciones, bodegas, plaza cívica, dos canchas, sanitarios, bebederos, patio grande que se utiliza para deportes, área reforestada y jardines.

El personal se compone de directora, doce maestros frente a grupo, dos intendentes y una maestra de educación física.

El ambiente que priva en la institución es de cordialidad y de convivencia franca entre los docentes, el alumnado y los padres de familia, las decisiones se toman por medio de reuniones colegiadas, existe libertad dentro de la práctica docente para llevar a cabo actividades y acciones que beneficien a los alumnos y que auxilien a lograr los objetivos propuestos en los planes y programas de estudio, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños.

El maestro, como elemento importante para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje, asume distintos roles; en ocasiones autoritario; con poder sobre los alumnos, aunque generalmente toma un papel fraternalista, de cordialidad, afecto y comprensión hacia sus alumnos. Todo esto crea un ambiente de confianza que indiscutiblemente repercute en el aprovechamiento de los alumnos.

Las relaciones maestro - padre de familia son buenas aunque en ocasiones la comunicación se rompe debido a que cuando se cita a reuniones de firma de boletas o de información, pocos padres asisten por razones de trabajo de ambos.

El medio ambiente influye poderosamente en los alumnos sobre todo en los de sexto grado, que tratan de imitar modas y se presentan vestidos estrafalariamente, con cortes de pelo a la "moda", esta situación ha obligado a la dirección a intervenir y a tomar la medida de la obligatoriedad respecto al uniforme, medida que se ha comunicado a los padres y la cual apoyan.

En cuanto a los niños, la mayoría muestra interés y empeño hacia las actividades escolares, el problema se presenta en los grupos superiores, donde se ha visto la necesidad de visitar algunos hogares con la finalidad de solicitarles el apoyo a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela e invitarlos a que no deserten, visitas que han sido fructíferas, ya que se ha logrado el objetivo: que el niño termine su educación primaria.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

Conocer las mejores técnicas para la enseñanza, así como sus posibles alternativas y metodologías, ha sido la tarea que se han fijado especialistas en la materia: maestros, pedagogos, investigadores educativos, psicólogos, etc. preocupados por la educación y por hacer más atractiva la enseñanza-aprendizaje, a través del tiempo, se han realizado diferentes investigaciones acerca del esquema más adecuado para propiciarlo.

La causa principal que se observa en el fracaso de algunos niños, se debe al sistema tradicionalista, que aún se puede percibir en las aulas de las escuelas primarias, este método origina una serie de obstáculos en el proceso educativo, por la razón de que no permite operar al niño, porque el aprendizaje se presenta al niño en situaciones ficticias, se trabaja por mecanización, memorización, falta de técnicas adecuadas por parte del maestro, falta de material didáctico, presiones por terminar el programa, etc.

Planear una clase saliendo del tradicionalismo, es propiciar actividades que hagan al niño reflexionar, cuestionar, analizar, investigar, observar, discriminar, seleccionar, enjuiciar, sintetizar, organizar, deducir, inducir, crear, etc.

Debemos tomar en cuenta que nuestra práctica docente y el aprendizaje del niño puede resultar altamente favorecido por la interacción grupal, por lo tanto es conveniente trabajar por equipos, en una interacción constante para enriquecer el aprendizaje y fomentar la cooperación. Piaget (1973) afirma que el niño razona con más lógica

cuando discute con otro frente a otros; además los contactos sociales del niño desempeñan un papel importante en su desarrollo intelectual.

Si la cooperación social es uno de los principales agentes en la génesis espontánea de la mente infantil, es imperiosa necesidad para la moderna enseñanza sacar partido de este hecho. dando en los programas escolares lugar importante a las actividades socializadoras.

Mi propuesta pedagógica la he formulado en los siguientes términos: "Cómo utilizar dinámicas grupales como estrategia para involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje". Por lo tanto, el reto es descubrir o construir actividades para los padres de familia, que sean realmente atractivas y motivantes, que propicien la reflexión de los mismos; para con su apoyo elevar la calidad de la educación.

Para evaluar los temas que se impartan a los padres de familia aplicaré distintas dinámicas grupales como pueden ser: interrogatorios orales, conclusiones individuales, por equipo o grupales, actividades, etc. a las cuales no se les podrá asignar un número por ser elementos o actitudes que no se pueden cuantificar, sin embargo creo que podré lograr mi objetivo, que es lograr la motivación y la reflexión de los padres en el papel tan importante que constituye su participación en el éxito o fracaso escolar de los alumnos.

A continuación presento una serie de actividades que pueden ser aplicadas para la consecución de los objetivos especificados en la presente propuesta pedagógica.

Estrategia I

Tema: ¿Qué es la familia?

Dinámica grupal: "Simposio"

Objetivo: Conocer la importancia de la familia y las condiciones que deben prevalecer entre la misma para lograr una verdadera integración familiar.

Actividades

Motivación: Armado de un rompecabezas por equipo (5 personas).

- Se entrega un rompecabezas a cada integrante del equipo, no se debe hablar, hacer señas, pedir ni quitar piezas a los demás, puede desechar o colocar en el centro de la mesa las piezas que consideren no les sirve.

- Gana el equipo que logre armar sus rompecabezas en el menor tiempo.

- Al término del ejercicio se conduce la conversación hacia la importancia que tiene el trabajo en equipo, la colaboración y ayuda mutua, así como la comprensión de que todas las personas de un equipo podemos ayudar y necesitamos ayuda para solucionar problemas.

-Exposición del tema: aplicando la dinámica grupal "simposio" donde un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos del tema "la familia".

- Evaluación: a través de un interrogatorio con el fin de afirmar las ideas principales.

Tiempo aproximado:

Motivación: 15 minutos

Exposición: 50 minutos

Evaluación: 10 minutos

Estrategia 2

Tema: "La familia y el tiempo libre"

Dinámica grupal: "Panel"

Objetivo: Dar a conocer la importancia del empleo adecuado del tiempo libre y de la recreación en familia como factor de integración familiar.

Actividades

-**Motivación:** Presentar obras de artesanía familiar, por ejemplo adornos de navidad.

- **Exposición del tema "la familia y el tiempo libre"** utilizando la dinámica grupal "panel"; donde expertos dialogan entre si desde su punto de vista y especialización.

- **Evaluación:** Técnica "torbellino de ideas" consiste en que los miembros del grupo formularán ideas originales sobre nuevas formas de recreación familiar.

- El secretario anota las ideas que exprese el grupo en el pizarrón o en carteles.

- El conductor hace un resumen y junto con los miembros extraen conclusiones.

Tiempo aproximado:

Motivación: 10 minutos

Exposición: 40 minutos

Evaluación: 20 minutos

Estrategia 3

Tema: El abandono moral y/o físico de los hijos.

Dinámica: "concordar y discordar" y "entrevista"

Objetivo: Los padres reconocerán las condiciones generales óptimas para la educación familiar, así como también analizarán las causas y efectos que dan origen al abandono moral y/o físico de los hijos.

Actividades

-Desarrollo de la técnica "concordar y discordar", el conductor entrega a cada padre una hoja con las frases para concordar y discordar; enunciados previamente elaborados por el maestro conforme a las necesidades específicas de su grupo.

- Se dan las indicaciones de poner un SI o un NO en el enunciado que acepten o rechacen. Si consideran hacer un cambio con la que no estén de acuerdo, poner una cruz.

- Se organizan grupos de 4 o 5 personas para ponerse de acuerdo sobre los enunciados que aceptan, rechazan o quieren modificar, se les dan 20 minutos para realizar la discusión, nombrando un representante en cada grupo-

- Se efectúa una reunión plenaria, donde los representantes de cada grupo expondrán los resultados de su trabajo, dando las razones que tuvieron para tomar su decisión.

- Exposición del tema a través de la dinámica "entrevista o Consulta Pública" donde un experto es interrogado por un miembro del grupo ante el auditorio sobre el tema prefijado.

- Evaluación: los resultados de las decisiones por equipo se anotan en cuadros preparados para tal efecto en el cual queda expresado el sentir de la mayoría.

* Posibles enunciados:

- La familia es la base para la educación de los hijos?

- Es bueno besar y acariciar a los niños?
- Los hijos sólo acarrear problemas a los padres?
- Hay que hacer caso a los niños cuando lloran?
- Hay que consolar a los hijos cuando están tristes?
- Hay que platicar con nuestros hijos?
- El ejemplo de los padres es determinante para poder educar a los hijos?

- Las obligaciones de los padres es sólo alimentar a los hijos?
- Si un niño tiene miedo es bueno que se lo aguante?
- La madre es la única responsable del cuidado de los hijos?

Tiempo aproximado

Técnica de concordar y discordar: 25 minutos

Exposición del tema: 40 minutos

Evaluación: 20 minutos

Estrategia 4

Tema: "Los errores más frecuentes en la crianza de los hijos".

Dinámicas: "Foto Palabra" y "Mesa Redonda"

Objetivos: Proporcionar información acerca de los padres, que a través de su forma de actuar y comportarse se convierten en padres problema que impiden el desarrollo normal de sus hijos. Mostrar sugerencias para un trato más adecuado, para que los padres desempeñen de manera consciente y responsable sus funciones.

Actividades

-Motivación: Se utilizará la técnica grupal "foto - palabra". Se coloca en las paredes 20 recortes de revistas o fotografías alusivas al tema, por

ejemplo: un padre golpeando a un niño, un niño castigado, padre y madre discutiendo ante sus hijos, una madre bañando a sus hijos, un padre acariciando a su hijo, etc.. 10 errores y 10 aciertos en la crianza de los hijos.

- Se les pide a los miembros del grupo que los observen y que elijan la fotografía que más les gustó y la que menos les gustó.

- Se forman sub - grupos con las personas que coincidieron en las fotografías que más les gusta y se les invita a que comenten entre ellos por qué la eligieron.

- Comenta una persona al grupo los sentimientos, dudas e inquietudes que les provocó la fotografía.

- Se forman sub - grupos de las personas que coincidieron en la fotografía que menos les gustó.

- Se hace una reflexión grupal y el conductor anota en el pizarrón los comentarios más relevantes y que se tomarán en cuenta para iniciar la exposición.

- Exposición del tema a través de la dinámica "mesa redonda", donde expertos sostienen puntos de vista divergentes sobre el tema y que exponen en forma sucesiva.

Evaluación: Se entrega a cada uno de los padres una hoja de papel, se les pide que reflexionen y anoten en un lado algunos de los hechos en la educación de sus hijos que consideran un error, por el otro lado anotarán los aciertos y en el extremo inferior tres alternativas de solución para su propia conducta y de su familia.

- El conductor hará el resumen en el pizarrón de las alternativas propuestas por los padres haciendo hincapié en las que deberán tomar en cuenta para su vida familiar.

Tiempo aproximado:

Motivación: 30 minutos

Exposición del tema: 40 minutos

Evaluación: 20 minutos

Estrategia 5

Tema: "La Desintegración Familiar"

Dinámica: "Dramatización" y "Simposio"

Objetivo: Ofrecer a los padres de familia una visión sobre la problemática de la desintegración familiar, sus causas y consecuencias en la familia y en la sociedad.

Actividades

- Motivación: "Dramatización" de un problema o de una solución en el campo de las relaciones humanas, con el objetivo de comprender más a fondo el tema, así como hacer un juicio más real.

- Antes de la reunión se organiza el equipo que va a representar el problema o tema, se nombra un director y se reparten los papeles y de ser posible hacen un ensayo.

- Se prepara el escenario - El maestro hace una introducción señalando la importancia del tema- Se presenta la obra o dramatización sin que se alargue demasiado.

- Se lleva a cabo la discusión sobre lo tratado.

- Exposición del tema aplicando la dinámica grupal "simposio", donde expertos tratan el problema desde diferentes aspectos, que pueden ser: religioso, social, psicológico, jurídico, etc.

- Evaluación: Se forman equipos para que discutan sobre el tema tratado.

- Una persona de cada equipo expondrá las conclusiones a que llegaron.

-Para finalizar, se obtendrá una conclusión general y se anotará en el pizarrón.

Tiempo aproximado:

Motivación: 30 minutos

-Exposición del tema: 30 minutos

Evaluación: 20 minutos

Estrategia 6

Tema: "Relación maestro - alumno - padres"

Dinámica "Simposio"

Objetivo: Hacer notar la importancia de enlazar los esfuerzos educativos de la familia y la escuela para que ambos puedan apoyarse, complementarse y enriquecerse.

Actividades

- Motivación: presenciar alguna actividad escolar como: poesía coral, tabla de gimnasia rítmica, juegos, alguna conversación que aborde algunos problemas de aprendizaje o de conducta que puedan presentar algunos alumnos en determinada edad o situación y que se correlacione con la falta de comunicación entre padres y maestros.

-Exposición del tema a través de la dinámica grupal "simposio"; en la que un grupo de expertos desarrolla el tema en forma sucesiva ante el grupo. (es conveniente que este grupo se reúna con anterioridad para establecer el orden de la participación, el aspecto que tendrá cada uno, calcular el tiempo de cada exposición, etc.)

- El coordinador expone el tema que se tratará, los aspectos en que se ha dividido y presenta a los expositores al auditorio.

- Cada expositor hace uso de la palabra no excediendo de 10 minutos.

- El coordinador hace un breve resumen de las principales ideas expuestas, puede invitarse al auditorio a hacer algunas preguntas, sin dar lugar a discusión.

- Evaluación: invitar a los padres a que expresen sus opiniones acerca del tema, verbalmente o por escrito.

Tiempo aproximado: Motivación: 20 minutos

Exposición: 40 minutos

Evaluación: 30 minutos

Aspectos que deben tenerse presentes:

- Hacer la invitación por escrito, de preferencia por los alumnos, señalando lugar, fecha y hora de la reunión.

- Dirigir las invitaciones tanto al padre como a la madre, dada la importancia de que ambos asistan.

- Propiciar la participación de los padres en actividades de sus hijos.

- Levantar encuesta de temas de interés.

- Invitar a los padres a que libremente, en el periódico mural, anoten los temas que les interesen conocer.
- Elaborar mensajes en carteles que despierten el interés por las pláticas.
- Invitar a los padres a una convivencia, kermes o día de campo y pedir sus comentarios.
- Organizar juegos deportivos con participación de los padres y sus hijos.
- Invitación de especialistas para tratar algunos temas.
- Proyección de películas o transparencias donde se den a conocer varios temas que sean de interés general.
- Ser cuidadosos de la selección de fechas y horarios para las reuniones, respetando las decisiones de los padres de familia, cuidando de no fallar en lo que se programa, sobre todo ser muy respetuosos del horario establecido por ellos, para no abrumarlos.
- Tomar nota de asistencia, elaborando un cartel con los nombres de los padres e ir tomando asistencia en cada reunión, para estimularlos a que no falten.
- Al finalizar el año escolar se podrá estimular a los padres que tengan un 80 % de asistencia a las reuniones, otorgándoles un diploma.

Observaciones generales

- Los materiales que se utilicen en cada reunión, deberán ser suficientes, variados y utilizados oportunamente. Se sugiere no abusar de un mismo tipo de actividad, ya que esto obstaculiza el éxito de la tarea, pues el auditorio que se atiende requiere de variedad de medios para

acrecentar su interés y así llegar a una mayor comprensión y asimilación de contenidos.

- Para que las reuniones se realicen adecuadamente, se deberá preparar con anticipación el local de que se disponga para ello, evitando improvisaciones que den imagen de desorganización.

- De preferencia las reuniones deberán ser con el grupo de padres del grado que se atiende.

Pasos a seguir en la primera reunión:

- Bienvenida a los asistentes

- Presentación del conductor de la manera más sencilla y natural.

- Explicar el objetivo de las reuniones, aclarando que son diferentes a las de tipo administrativo y lo que se pretende hacer en ellas.

- Romper el hielo a través de alguna dinámica de grupos para motivar la participación.

- Entregar una tarjeta (gafete) y que los padres anoten su nombre.

- Informar sobre el funcionamiento de la escuela primaria, con el fin de involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

- Invitar a los padres a expresar verbalmente sus expectativas respecto a las reuniones.

- Anotarlas ya sea en el pizarrón o rotafolio.

- El conductor facilitará que se de lluvia de ideas, haciendo preguntas a los asistentes como: ¿Qué les gustaría saber? ¿Qué les gustaría que les explicaran en esas reuniones?

- En caso de que el grupo no aportara ideas sobre los temas que les gustaría tratar, se hará un listado por el maestro, el cual se les leerá

dándoles la posibilidad al grupo de que elija los temas que más les interesen.

- Para crear un compromiso de participación, se dejará que el grupo calendarice las reuniones, así como el tiempo de duración de las mismas. De antemano se llevará un calendario en cartulina o se hace en el pizarrón para que los padres puedan observarlo y escojan los días más factibles para llevar a cabo la actividad, previendo el tiempo que le dedicarán independientemente de sus trabajos personales.

- Se termina la junta al quedar de acuerdo los presentes en el compromiso de asistir a la próxima reunión.

NOTA. La idea es que estas reuniones sean exclusivamente para pláticas de orientación a padres, por lo que no es conveniente tratar temas de tipo administrativo para que no pierdan el interés por asistir.

CONCLUSIONES

Después de haber terminado la investigación sobre la problemática de cómo involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje observo que el problema es grave y subsiste de tiempo atrás, de tal forma que existen textos variados que abordan este tema y ofrecen orientación a las personas que se interesan en él.

Reafirmo la idea de que es de gran importancia el interés, la participación y la intervención de los padres de familia en las actividades que los niños emprendan; ya sean recreativas, deportivas, culturales, sociales y más aún en las escolares, partiendo de la aseveración de que un niño estimulado emocionalmente, apoyado por sus padres o tutores, logra más rendimiento en sus actividades.

Considero importante que los padres conozcan los factores que intervienen en el proceso educativo y las condiciones que lo pueden favorecer u obstaculizar. Así como crear un ambiente de camaradería y confianza entre padre - alumno - docente y qué mejor que lograrlo a través de las técnicas grupales.

Estoy consciente de que la crisis económica que vive el país influye para que los padres de familia resten atención a los hijos en sus actividades escolares, sin embargo creo que es el momento en que el docente debe intervenir con mayor insistencia para interesar y concientizar a los padres de familia de la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

- DE AJURIAGUERRA, J. (1983) "Estadios del Desarrollo Según J. Piaget".
En: CASTRO ARELLANO, Eusebio, et al (comps) (1986) Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México, SEP. UPN. pp. 106-127.
- CIRIGLIANO, Gustavo. VILLAVERDE, Anibal (1990) Dinámica de Grupos y Educación. México, Ed. El Ateneo.
- DIORKI, N. (1989) Escuela para Padres. Tomo 1, México, Ed. Limusa,
- HAMLIN, D. W. (1977) "El Aprendizaje Humano". En: CUERVO CUERVO, Alberto, et al (Comps) (1986) Teorías del Aprendizaje. Antología. México, SEP, UPN. pp. 3-16
- KAMII, Constance. (1981) "Principios Pedagógicos de la Teoría de Piaget: su Trascendencia para la Práctica Educativa" En: CUERVO CUERVO, Alberto. op. cit. pp. 360-370
- MORENO, Montserrat. (1983) "Problemática Docente" En: CUERVO CUERVO, Alberto, op. cit. pp. 372-389
- PIAGET, J. (1973) "El Tiempo y Desarrollo Intelectual del Niño" En: CASTRO ARELLANO, Eusebio, et al (comps) (1986) Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología . México, SEP. UPN. pp. 92-105
- (1981) Psicología del Niño. España, Ed. Morata, S. A.
- SEP. (1993) Plan y Programas de Estudio 1993 (Educación Básica Primaria). México, SEP.
- (1984) Pláticas de Orientación a Padres I. México, SEP

SWENSON, Leland. (1984) "Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva" En: CUERVO CUERVO, Alberto, op, cit.pp. 205-213.

WOORFOLK, Anita (1983) "Una teoría global sobre el pensamiento.La obra de Piaget" En: CUERVO CUERVO, Alberto op. cit, pp. 199-204.