



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA

150711

**¿QUE ESTRATEGIAS SE PUEDEN IMPLEMENTAR PARA
LOGRAR MAYOR PARTICIPACION POR PARTE DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS,
EN LA ESCUELA PRIMARIA "AÑO DE JUAREZ"
EN OJUELOS DE JALISCO, JAL.?**

**MA. ANGELICA FLORES MADRIGAL
MINERVA DE GUADALUPE ESCOBAR TOSCANO
EMILIO MARTINEZ GUZMAN**

**INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

Guadalajara, Jal. Julio de 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 23 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) MARIA ANGELICA FLORES MADRIGAL
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: ¿QUE ESTRATEGIAS SE PUEDEN IMPLEMENTAR PARA LOGRAR MAYOR PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS, EN LA ESCUELA PRIMARIA "AÑO DE JUAREZ", OJUELOS DE JALISCO?

_____, opción
INV.DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 23 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) MINERVA DE GUADALUPE ESCOBAR TOSCANO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulo: ¿QUE ESTRATEGIAS SE PUEDEN IMPLEMENTAR PARA LOGRAR MAYOR PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS, EN LA ESCUELA PRIMARIA "AÑO DE JUAREZ", OJUELOS DE JALISCO?

_____, opción
INV. CAMPO ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Cecilia Morales C.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 23 DE JULIO DE 1996

C. PROFR. (A) EMILIO MARTINEZ GUZMAN
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulo: ¿QUE ESTRATEGIAS SE PUEDEN IMPLEMENTAR PARA LOGRAR MAYOR PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS, EN LA ESCUELA PRIMARIA "AÑO DE JUAREZ", OJUELOS DE JALISCO?

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales G.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DEDICATORIAS

A mi esposo y compañero de mi vida:

JUAN ANTONIO

Por todo el apoyo, cariño y comprensión que siempre me ha brindado, e hizo posible lograr una de mis metas, y que siempre me ha impulsado a seguir superándome.

A mis hijos:

ANTONIO GIBRAN

LUIS ALFONSO

Por comprender mi ausencia, y en especial a mi hija **PAULINA SARAI** por alentarme a seguir adelante.

Profra. María Angélica

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora:

ISAURA CASTILLO

Por su valioso apoyo, comprensión, orientación y vitalidad, que me alentó a terminar con éxito mi trabajo y a dar lo mejor de mí misma.

A mis compañeros:

MINERVA GUADALUPE ESCOBAR T.

EMILIO MARTINEZ GUZMAN

con quien compartí momentos agradables y difíciles en el transcurso de nuestro trabajo.

Al Profr. Jorge Medrano García, por su colaboración en la elaboración de este trabajo.

Al Profr. Juan Antonio Aguiñaga Moreno, por su colaboración para enriquecer este trabajo y compartir nuestras experiencias.

Profra. María Angélica

DEDICATORIAS

A mi esposo:

JUAN ANTONIO AGUIÑAGA MORENO

Porque gracias a él me fue posible realizar este trabajo ya que con su apoyo, cariño, comprensión y amor, me hizo sentir segura para realizar esta etapa de mi vida.

A mis hijos:

TONY, JUAN Y SARITA

por comprender mi ausencia, y así permitir el que siga superándome cada día más.

A mis maestros de todo el curso: Profr. Raúl, Paco Jáuregui, Mtra. Esther... a todos muchas gracias.

En especial y con mucho respeto mi más sincero agradecimiento a la Profra.:

ISAURA CASTILLO PEREZ

por darnos una visión diferente de la vida, de darle a nuestro trabajo un gran valor tanto en lo pedagógico, en lo humanitario y personal. Así como una orientación correcta para lograr escalar un peldaño más hacia la superación.

A mis compañeros:

MA. ANGELICA FLORES MADRIGAL Y

EMILIO MARTINEZ GUZMAN

porque gracias a su esfuerzo, sacrificio y dedicación logramos alcanzar nuestra meta.

Profra. Minerva de Guadalupe Escobar Toscano

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
FASE PREVIA	3
CAPITULO I	
1.1. Concepción de la Práctica Docente	5
1.2. Ubicación del Espacio de Trabajo	7
a) Significado	7
b) Superficie	7
c) Ubicación	7
d) Población	8
e) Historia	8
f) Orografía	9
g) Climatología	9
h) Suelo	10
i) Vegetación y Flora	10
j) Fauna	10
k) Economía	10
l) Salud	11
m) Vivienda	12
n) Comunicaciones y Transportes	12
o) Servicios Públicos	14
p) Educación	14
q) Religión	15
r) Arte	15
s) Folklore	16
t) Recreación y Deporte	16
1.3. La Escuela primaria urbana "Año de Juárez"	18
1.4. Concepción de la Problemática de la Escuela	20
Detección del Problema	20
1.5. Indagación y Análisis del Problema de Investigación	22
1.6. Detectar la Magnitud del Problema	24

1.7 Análisis de la Información	25
Autodiagnóstico	28

CAPITULO II

2.1. Marco Teórico	30
Ley General de Educación	32
Escuela y Comunidad	34
Escuela y Familia	35
Relaciones con los Padres de Familia	36
El Padre y el Maestro como Agentes Educadores	39
Manual del Padre de Familia	39
Manual de la Familia Campesina	40
Relación con los Padres de Familia	40
Confrontación Teoría-Práctica	43

CAPITULO III

3.1. Introducción	48
Formulación del Problema	49
Objetivos	49
Justificación	50
3.2. Propuesta Pedagógica	52
3.3. Metodología	56
Enfoque Epistemológico del Materialismo Dialéctico	56
Características del Método Participativo	56
Marco Teórico	58
Técnicas e Instrumentos	59

CAPITULO IV

4.1 Organización y Realización de la Propuesta	62
Actividad No. 1 Reunión con Personal Docente	64
Actividad No. 2 Reunión con Padres de Familia	71
Actividad No. 3 Proyección de película "Al Maestro con Cariño"	75
Actividad No. 4 Conferencia sobre Nutrición	79
Actividad No. 5 Taller con los temas "Así es mi Hijo" y ¿Somos papás?	85

Actividad No. 6 Mañana de Trabajo	87
Actividad No. 7 Reparación de Mobiliario	96
Actividad No. 8 Convivencia	98
CONCLUSIONES	99
APENDICE	102
ANEXO 1	106
ANEXO 2	111
ANEXO 3	115
ANEXO 4	121
BIBLIOGRAFIA	140

INTRODUCCION

El presente trabajo es el producto de una investigación de campo con un enfoque dialéctico, el problema elegido para su desarrollo fue "El poco interés de los Padres de Familia hacia la Educación de sus hijos".

La mayoría de padres de familia creen que su participación hacia la educación de sus hijos se limita simplemente a mandarlos a la escuela y en algunas ocasiones a asistir cuando se les cita a reuniones.

Sin embargo, la realidad que vivimos los docentes respecto a esta participación, está muy lejana de lo que los padres de familia piensan.

Si se parte del hecho de que el niño pasa la mayor parte del tiempo con su familia y una mínima parte en la escuela, entonces consideramos que las relaciones entre padres de familia y escuela deben compartir intereses comunes y que son determinantes las relaciones que se establecen entre ellos.

El trabajo se divide en cuatro capítulos. En el Capítulo I, se encuentra la detección, la magnitud del problema a investigar y la ubicación del espacio de trabajo.

El Capítulo II, fundamenta teóricamente el problema elegido y lo confronta con nuestra realidad.

El Capítulo III, comprende desde la formulación del problema hasta la propuesta pedagógica, asimismo se muestra la metodología utilizada.

El Capítulo IV, comprende la organización y realización de la propuesta, dando a conocer la agenda de trabajo programada con ocho actividades y un informe con el plan de trabajo; el desarrollo y la evaluación de cada una de ellas. Tendientes a lograr una relación ideal, escuela-padres de familia.

Y, las conclusiones finales del proceso de nuestra investigación.

FASE PREVIA

Conformación del Equipo

El equipo de trabajo está formado por la Profra. Minerva de Guadalupe Escobar Toscano, con nueve años de servicio y trabajo en la comunidad de Paso de Cuarenta, en la escuela "Ignacio Zaragoza", clave 14DPR2294Q, con domicilio conocido, con 37 alumnos en el turno vespertino y en el Ejido 18 de Marzo, en la escuela "Independencia", con domicilio conocido, clave 14DPR2871Z con 47 alumnos de 3er. grado y carrera magisterial en categoría A., la profesora María Angélica Flores Madrigal, que atiende 28 niños de 2do. grado de educación preescolar en el Jardín de Niños "Netzahualcóyotl", turno vespertino, con clave 14DJN0856D, ubicada en República s/n, Col. Revolución; en Ojuelos de Jalisco, Jal., con 11 años de servicio y el Profr. Emilio Martínez Guzmán, que tiene 33 alumnos de 3er. grado en la escuela primaria "Año de Juárez", turno matutino, clave 14DPR2272E, ubicada en Av. Solidaridad s/n, en Ojuelos de Jalisco, y 42 alumnos de 3er. grado en la escuela "Rafael Ramírez", turno vespertino, clave 14DPR0024J, en el mismo edificio, con 11 años de servicio y carrera magisterial con categoría A.

Los motivos por los cuales decidimos formar este equipo son:

- Coincidimos en el mismo problema.
- Por haber trabajado en equipo anteriormente.
- La Profra. de Educación Preescolar se integró al equipo porque la escuela primaria y el Jardín de Niños, al estar ubicados en la misma localidad, coinciden en el contexto socioeconómico y cultural.

CAPITULO I

1.1 Concepción de la Práctica Docente

Desde el punto de vista sociológico, la práctica docente se desarrolla en una sociedad determinada; con una cultura, una historia y una ideología propia, que ha sido forjada a través de generaciones. Ha sido la escuela, como institución, en donde se realiza la práctica docente como un factor fundamental que se encarga de apuntalar todos estos factores; es decir, el maestro y su práctica son los encargados de transformar a la sociedad.

La Educación sirve para socializar aquellos conocimientos que nos permiten vivir concienzudamente, civilizadamente; porque antes del siglo XVIII no hay Educación en este sentido moderno, civilizatorio. La religión y la iglesia cumplen el papel que ahora cumple la Educación, y el maestro por supuesto o mientras la educación no es de masas, moderna, no puede cumplir este papel de cohesionador. Además, en estricto sentido, debe de ser Pública, impartida por un Estado respetuoso de la sociedad civil.

Desde el momento que se concibe la práctica docente como una actividad social, se considera que es real, porque en ella participan seres concretos (maestros, alumnos, etc.) con sus características propias cada uno y que al final en su conjunto conforman una práctica educativa en interacción de sujeto y objeto (dinámica de la práctica).

Se concibe la práctica en un constante devenir histórico, porque cada práctica responde a los intereses y necesidades de cada época histórica, aunque en la actualidad, se está realizando la misma práctica tradicional de

hace muchos años, la cual está en proceso de cambio. Precisamente este proceso radica en convertir la práctica educativa en objeto de estudio para que por medio de un proceso de investigación educativa y la metodología adecuada, el docente comprenda, actúe y transforme su práctica docente. Todo este proceso con un sentido común y de beneficio social y propio; y no seguir cometiendo errores cometidos a lo largo de la historia que creemos conocer de nuestra práctica docente.

Conocer nuestra práctica educativa es transformarla desde un punto de vista no cuantitativo, sino cualitativo, donde el alumno tenga una actitud crítica, científica y creativa que le permita integrarse a una sociedad en constante cambio; de una manera más activa en beneficio de él y su entorno. El primer paso para transformar nuestra práctica educativa, es conocerla en toda su amplitud y lo más objetivamente posible.

Perfil ideal del Maestro:

- Conocer su campo o sea los procesos de enseñanza-aprendizaje, profesionalizarse al máximo en el dominio de la pedagogía.
- Desarrollar una vocación de compromiso social con la comunidad respectiva. Pero lo primero es lo primero, o sea, el conocer para transformar.

El docente no podrá resolver todos los problemas de su práctica educativa, pero de acuerdo a sus necesidades y a su práctica como objeto de estudio, tomará el que considere más a su alcance y a sus posibilidades para tratar de resolverlos.

1.2 Ubicación del Espacio de Trabajo

La comunidad de Ojuelos de Jalisco, Jal.

Es de primordial importancia conocer el entorno geográfico y socio-cultural del medio donde se desarrolla nuestra tarea educativa, ya que mediante éste, nos vamos a dar cuenta de los alcances y las limitaciones con las que se cuenta, tendiendo a transformar nuestra práctica docente.

a) Significado

Llamado Ojuelos por la abundancia de ojos de agua y de pasto. Y de Jalisco, porque anteriormente la mitad de su territorio pertenecía a Zacatecas y después de varias gestiones, sus habitantes lograron que perteneciera en su totalidad al estado de Jalisco.

b) Superficie

1,316.62 km².

c) Ubicación

El municipio de Ojuelos de Jalisco, está situado en la región del Noroeste del estado, a una altura de 2,220 mts. sobre el nivel del mar. Limita al norte con el estado de Zacatecas; al sur, con el estado de Guanajuato; al este con los estados de Zacatecas, San Luis Potosí y Guanajuato; y al oeste, con el estado de Aguascalientes y el municipio de Lagos de Moreno, Jalisco.

Se divide en 66 localidades, de las cuales las más importantes son: Ojuelos de Jalisco, Matancillas, Chinampas, los Campos, Matanzas, La Paz, Guadalupe Victoria y la Presa.

d) Población

De acuerdo con el XI Censo Nacional de Población de 1990, en las 66 localidades en que está dividido Ojuelos de Jalisco, habitan 23,400 personas, de las cuales 11,414 son hombres y 11,986 son mujeres.

En lo que a las edades se refiere, el mayor segmento de la población está formado por niños entre los 5 y los 9 años, 3,673, de los habitantes del municipio, entre los 10 y los 14 años de edad; 3,667, entre 0 y 4 años alcanzan la cifra de 3,611 y entre los 15 y los 19 años, 2,617 sumados entre ellos dan un total de 13,568 habitantes.

e) Historia

Los primeros pobladores de Ojuelos de Jalisco, fueron los indios tecuexes. Hacia el siglo XII, este territorio perteneció a la región caxcana. Posteriormente, entre los siglos XIII y XIV, habitaron el lugar indios chichimecas y huachinales. En 1569 el poblado fue fundado con carácter de "Fuerte", bajo el nombre de San José de Ojuelos, más tarde, el fuerte San José de Ojuelos, fue finca particular, perteneciendo primero, a San Nicolás de Quijas, municipio de Pinos, del estado de Zacatecas y, después a Ciénega de Mata, del municipio de Lagos de Moreno Jal.

Al finalizar el movimiento de Independencia, Ojuelos de Jalisco, perdió su categoría de Estancia, para convertirse en Hacienda, debido a su incremento demográfico.

El 12 de febrero de 1862, por decreto de la Legislatura de Zacatecas, Ojuelos de Jalisco, se elevó a la categoría de municipio, pero solamente media población, pues la otra mitad pertenecía a Jalisco; pasando la línea divisoria por una de las callese céntricas.

Ojuelos de Jalisco se erigió en municipio, el 23 de septiembre de 1874, por decreto del Congreso del Estado.

f) Orografía

En general su superficie está conformada por zonas semiplanas (68%). La cuarta parte corresponde a zonas planas y el resto a zonas accidentadas (17%). Los relieves son: Cerro del Toro y Meseta de Juachi, que cruzan el municipio de norte a sur, y las Mesetas de Punta y Chinampas, al oeste.

g) Climatología

El clima es seco, con otoño, invierno y primavera secos y, templado con invierno benigno. La temperatura media anual es de 17.1°C., con una máxima de 25.4°C y mínima de 8.9 °C.

El régimen de lluvias se registra entre los meses de junio, julio y agosto, contando con una precipitación media de 473.5 milímetros.

h) Suelo

El terreno de este municipio está formado como sigue: capa superior o suelo, es silicio-arcilloso, castaño oscuro cálcico. La capa medio o subsuelo es de constitución calcárea o tepetate.

El municipio tiene una superficie territorial de 131,662 hectáreas de las cuales 25,095 son utilizadas con fines agrícolas, 87,781 en la actividad ganadera, 19 son de uso forestal, 607 son suelo urbano y 2,169 hectáreas, tienen otro uso, no especificándose el uso de 15,991. En lo que a la propiedad se refiere, una extensión de 68,962 hectáreas es privada y otra de 46,698 es ejidal.

i) Vegetación y Flora

Su vegetación se compone básicamente de nopal, membrillo y palmeras. El área boscosa cuenta con pirules y encinos. Existen también árboles frutales como: peral, higueras, nopales y manzanos.

j) Fauna

El venado, el conejo, el coyote, la liebre y aves, pueblan este lugar.

k) Economía

Las actividades económicas principales del municipio son: la agricultura, destacando el cultivo del maíz, frijol, trigo, cebada y nopal; la ganadería con producciones principalmente bovinas, contando con aproximadamente 24,585 cabezas; industria, con 71 establecimientos instalados, destacando la elaboración de bebidas alcohólicas, fabricación de calzado, productos de

madera y trabajos de herrería; explotación forestal, principalmente de pino, roble y encino, que se hace en escala mínima, hay algunos yacimientos de estaño y mercurio, en comercio destacan los establecimientos que ofrecen artículos, tales como: alimentos, calzado, vestidos, aparatos eléctricos, ferretería y mercería; servicios como: estudios fotográficos, esparcimiento y preparación de alimentos y bebidas; turismo, hospedaje y restaurantes.

En Ojuelos de Jalisco, la población económicamente activa, alcanza la cifra de 5,355 personas (36.64%) y la inactiva llega a los 8,648 habitantes (59.17%).

En lo que a la población económicamente inactiva se refiere, 1,611 son estudiantes, 5,878 son personas dedicadas a los quehaceres del hogar. De los residentes ocupados, 2,223 son trabajadores agropecuarios, 949 son artesanos y obreros, y 386 son comerciantes empleados, siendo éstas las actividades económicas específicas con mayor participación.

I) Salud

La atención a la salud, es prestada por la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado, con cuatro unidades médicas; por el Instituto de Seguridad de Servicio Social de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), con una unidad médica, contando con 316 derechohabientes, mismos que hacen uso de estos servicios y por la Cruz Roja, además hay consultorios particulares.

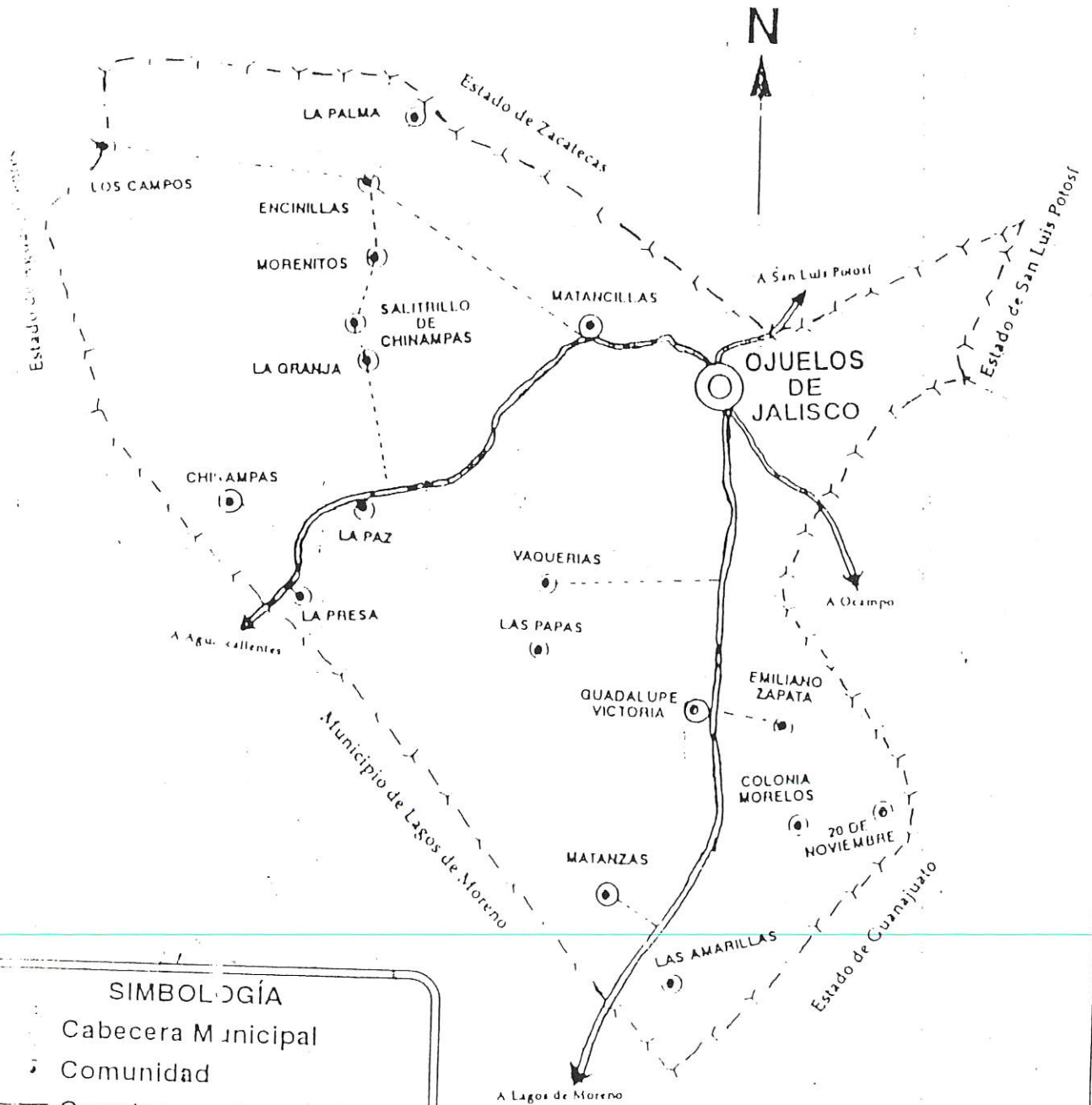
II) Vivienda

Existen en este municipio 4,222 viviendas habitadas. La mayor parte de la población, residentes, viven en casa sola. Sólo 56 viven en departamentos, vecindades o cuartos de azotea y 6 en refugio. 2,522 disponen de agua potable entubada; con drenaje 1,438 y 3,502 con electricidad. De los que viven en casa, 3,562 son propietarios de las mismas.

m) Comunicaciones y Transportes

Al municipio se puede arribar por las carreteras: Ojuelos-Aguascalientes, Ojuelos-San Luis Potosí y Ojuelos- Pinos Zacatecas. Tiene un red de caminos de terracería que lo enlazan con sus localidades, como se puede observar en el plano general del municipio que ha continuación se muestra.

PLANO GENERAL DEL MUNICIPIO DE OJUELOS DE JALISCO, JAL.



SIMBOLOGÍA

- Cabecera Municipal
- Comunidad
- == Carretera pavimentada
- Terracería
- - - Límite Municipal

Ojuelos de Jalisco, tiene servicio de correo, la administración y 9 agencias, teléfono (300 líneas instaladas, 235 líneas en servicio y 354 aparatos telefónicos) integrados al sistema de larga distancia automática (LADA).

En lo que a transportación se refiere, cuenta con servicio foráneo de paso. La transportación al interior del municipio se realiza a través de taxis y vehículos particulares.

n) Servicios Públicos

El municipio proporciona a sus habitantes los servicios de agua potable (59.8%), drenaje y alcantarillado (34.1%), electricidad (83%), parque y jardines, rastro, panteones, vialidad y seguridad pública.

ñ) Educación

Con base en los datos estadísticos de fin de cursos del ciclo 1991-1992, publicados por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, hay escuelas de educación preescolar (18 federales con un total de 828 alumnos, atendidos por 33 maestros), educación primaria (28 federales, 7 estatales y 1 particular, con 4,573 alumnos, atendidos por 148 maestros) y educación secundaria general (7 federales y 1 estatal, con 680 alumnos, atendidos por 56 maestros).

Ojuelos de Jalisco, tiene el apoyo de los cuatro centros comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que imparten cursos en

algunas localidades. Por su parte, el CBTIS, ofrece educación media superior en el municipio.

o) Religión

En Ojuelos de Jalisco; 19,612 se declararon católicos, siendo 9,422 hombres y 9,990 mujeres. Protestantes o evangelistas, ascendieron a 49, de los cuales 25 son hombres y 24 mujeres. Una mujer conforma la población judía. 116 se declararon no creyentes de ninguna doctrina religiosa de éstos, 60 son hombres y 56 son mujeres.

Dentro de la organización de la iglesia católica, Ojuelos de Jalisco, pertenece a la Diócesis de Aguascalientes, con la parroquia de San José Obrero, erigida el 7 de abril de 1974. En la localidad de Matanzas se encuentra la parroquia del Sagrado Corazón de Jesús, erigida el 28 de julio de 1985.

p) Arte

Existen algunas obras arquitectónicas de interés tales como: El fuerte (Palacio Municipal), construido en el siglo XVI; la parroquia de San José; de estilo neoclásico; el Santuario, de estilo neoclásico y gótico, construido en 1869; el Parián, con 96 arcos y portada de estilo gótico ojival, construido en 1860.

Las obras pictóricas más importantes de este lugar son: El mural, (Unidad Democrática, que data de 1974, del pintor Carlos Hernández Terréz; se encuentra ubicada en el auditorio municipal; Bautismo de Jesucristo, en la

sala del bautisterio del templo parroquial y Los Cuatro Evangelistas, plasmada en la cúpula del templo parroquial.

q) Folklore

- El traje típico de Ojuelos de Jalisco, es el charro.
- En lo que se refiere a artesanías, entre lo más representativo destacan los sarapes de lana, artículos de alfarería como ollas, jarros, cazuelas y muebles de tipo colonial.
- La fiesta popular más importante, es la fiesta en honor a San José, patrono del lugar, que se lleva a cabo el 1o. de mayo.
- En septiembre se realiza la feria regional y se festeja las fiestas patrias.
- El 15 de mayo se hace un desfile campesino, en honor a San Isidro, con aperos de labranza.
- Birria, carnitas de cerdo, enchiladas y tunas, son los alimentos más destacados. La bebida acostumbrada, es el colonche de miel de tuna.
- Miel, melcocha de tuna, dulce y cajeta de leche, son típicos de esta región.

r) Recreación y Deportes

Dispone de bibliotecas, cine e instalaciones deportivas.

A continuación se muestra un plano de la comunidad de Ojuelos de Jalisco, en donde se ubica la escuela primaria "Año de Juárez".

1.3 La Escuela primaria urbana "Año de Juárez"

La escuela primaria urbana "Año de Juárez", está ubicada en Ojuelos de Jal., en la calle Solidaridad S/N, fue fundada en el año de 1972, a este año es al que debe su nombre, su fundación se debió a que la escuela existente, que era estatal, no cubría la demanda educativa de la población; en la construcción del edificio participaron profesores federales de la zona escolar número 42, autoridades ejidales, autoridades municipales y padres de familia interesados en el proyecto; además, la SEP, que a través del CAPFCE sólo donó el material necesario, siendo los padres de familia con su mano de obra, a través de sus faenas, quienes lograron su construcción.

El profesor Candelario Guajardo, conjuntamente con otros maestros de la zona, iniciaron la gestación para la fundación de la escuela; levantaron el censo de demanda educativa, organizaron a los padres de familia y realizaron diversas actividades con el propósito de recabar fondos económicos.

Las autoridades ejidales de la comunidad, donaron una hectárea de terreno a petición de la solicitud presentada por los padres de familia. Las autoridades municipales, representadas por el C. Presidente municipal, Ingeniero Jesús Díaz de León, dieron su apoyo material a la fundación de la escuela.

Actualmente, cuenta con 11 aulas que fueron construidas desde su año de fundación. Por su ubicación está considerada como urbana, de

organización completa, con diez maestros en el turno matutino, un maestro de educación física y un intendente y un total de 320 alumnos.

Por la permanencia de los alumnos es considerada escuela externa mixta, y por su dependencia económica, federalizada. En el mismo edificio se labora en el turno vespertino, cuyas condiciones de trabajo son similares a las del turno matutino.

En su fundación, la escuela contaba con una hectárea de terreno solamente; tres años después (1975), por conducto de los padres de familia, se logró comprar una hectárea y media más de terreno, que se utilizó para campos deportivos, por lo que actualmente la superficie asciende a dos hectáreas y media de terreno.

Actualmente la escuela se encuentra en las siguientes condiciones: Cuenta con energía eléctrica en condiciones regulares, ya que su instalación no es la adecuada, ni cuenta con las medidas de seguridad necesarias, (contactos en los salones en mal estado), drenaje, también en mal estado, ya que no está conectado a la red de la comunidad sino que desemboca en un arroyo que limita a la parte posterior de la escuela y que no cuenta con el suficiente desnivel; existen también dos tomas de agua potable, un aljibe con una capacidad de 18 m³; del aljibe se bombea agua al depósito y de ahí baja a cubrir las necesidades de los sanitarios.

Es la única escuela en la zona 42, que cuenta con una computadora, la cual para su uso existe un rol de sesiones por grupo.

1.4 Concepción de la Problemática de la Escuela

Detección del problema

Para detectar el problema de la escuela primaria urbana "Año de Juárez", se aplicaron 80 encuestas en forma aleatoria dirigidas a padres, alumnos y maestros, ya que ellos integran la dinámica de la práctica docente; de estas encuestas, sólo regresaron 58 que representan el 72%.

El universo de padres de familia está representado por 140. Se dirigieron sólo 50 encuestas a ellos porque conocen en buena medida los problemas existentes en la escuela, se repartieron aleatoriamente a cinco padres de familia de cada grupo, por medio de un rifa de las cuales se rescataron sólo 30, que representan el 60% de participación

El universo de los alumnos de sexto grado está formado por 74.

Se dirigieron 20 encuestas a ellos, porque consideramos que sus respuestas tendrían mayor veracidad, debido a la edad cronológica y al grado escolar que cursan, se repartieron aleatoriamente por medio de una rifa a 10 alumnos de cada grupo, de las que se rescataron 20 que representan el 100% de participación.

Se dirigieron 10 encuestas a los maestros, que son la totalidad del personal docente; se rescataron 8 que representan el 80% de participación; las dos encuestas que no se rescataron, fue porque los maestros comentaron que no deseaban analizar su práctica docente.

Promediando el porcentaje de participación de padres, alumnos y maestros, se obtiene una participación del 80%.

De los problemas detectados, el que más incidencia tuvo fue el de las condiciones materiales, higiénicas y de equipo de la escuela.

Este problema tuvo mayor frecuencia debido a que del total de las encuestas, un gran número fue por parte de los alumnos, y éstos, tienen una visión diferente de la problemática escolar, ya que se enfocaron principalmente a los problemas materiales. No se tomó en cuenta por considerar que poco se podía hacer al respecto.

El tipo de encuesta realizada tanto a padres de familia, alumnos y maestros, fue de pregunta abierta.

Al final se anexan formas de encuestas, gráficas y cuadros de frecuencia con los problemas detectados. (Anexo 1).

1.5 Indagación y Análisis del Problema de Investigación

Una vez analizado el problema de investigación: "Poco interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos", el equipo expone la siguiente interpretación:

La educación es un proceso complejo donde confluyen varios y diversos elementos y factores, entre ellos se encuentran el alumno y el maestro, como protagonistas principales del proceso.

La escuela con sus condiciones materiales y el medio social que determina las relaciones.

La acción determinada por la práctica es la que va a favorecer la interrelación de cada uno de los elementos de la educación, para dar lugar, al proceso y, éste, debe ser acorde a las necesidades históricas y de cultura. Más sin embargo, en la conjunción de los elementos educativos, algunos de ellos, salen del contorno; el proceso educativo entra en desequilibrio que no responde a las necesidades socio-históricas del sujeto sometido a la educación.

Un problema que existe en la actualidad es la falta de uno de los elementos del proceso educativo: los padres de familia que no se interesan lo suficiente en la educación de sus hijos; no se puede decir que existe un desinterés total, ya que si éste existiera, simplemente el proceso educativo dentro de las aulas, no se daría.

Aún así el poco interés es determinante, ya que representa que el alumno no desarrolle en su totalidad sus potenciales como ser humano. Esto ocasiona que se de un círculo vicioso, que va a trascender en el futuro de esos padres, que fueron hijos de padres con poco interés hacia la educación.

Los padres de familia no tienen pleno conocimiento de la importancia fundamental de la escuela, que no sólo es una institución donde se va a enseñar a leer y escribir, sino que es un lugar donde el educando va a desarrollar todas sus habilidades y destrezas, además de adquirir conocimientos, pero haciendo un conjunto de escuela y hogar.

El problema empieza cuando esta tarea se delega exclusivamente al maestro, así el proceso educativo se manifiesta incompleto, donde cada una de las partes apenas si cumple su tarea.

En efecto la escuela y el hogar integran cohesiones y cuando cada uno de estos elementos cumplen sus funciones de una manera coordinada, el producto de esto será un individuo consciente, útil, integrado plenamente a la sociedad.

1.6 Detectar la Magnitud del Problema

Una vez detectado el problema, se procedió a investigar la magnitud de éstos, para lo cual se aplicó la segunda encuesta, dirigida a padres de familia y maestros.

De las cuales se repartieron 70 en forma aleatoria, a siete padres de familia por cada grupo; sólo se rescataron 36 que representa el 51% de participación.

Este es un dato más, que demuestra el poco interés de los padres de familia, por la educación de sus hijos.

De parte de los maestros, se obtuvo una participación del 80%, ya que se repartieron diez encuestas, con diez preguntas y se rescataron solamente ocho. El tipo de encuestas que se aplicó fue de preguntas cerradas de opción múltiple, de la cual se anexa copia. La encuesta aplicada a los padres de familia, consta de 15 preguntas, con tres opciones (siempre, a veces, nunca), de la que también se anexa copia. Las encuestas aplicadas se realizaron de esta forma, porque nos proporcionan mayor claridad, facilidad y veracidad al tabular, graficar y valorar los resultados.

(En el Anexo 2 ver encuestas aplicadas a padres de familia y maestros).

1.7 Análisis de la Información

Antes de comenzar con el análisis de resultados, el equipo estableció una relación de preguntas de la encuesta aplicada a los padres de familia con preguntas de la encuesta aplicada a los maestros.

PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA	PREGUNTAS A MAESTROS
1, 2 y 3	1 y 7
4, 5 y 11	5
6	9
7	6
8	10
9	8
10 y 12	4
15	3
13	
14	

Estableciendo un análisis de confrontación entre los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a padres de familia y maestros, se puede observar que las preguntas 1, 2 y 3 de padres, respecto a si están en contacto frecuente con la escuela, se obtiene un promedio del 92%, que se inclina más hacia el reactivo siempre. Respecto al porcentaje de los maestros, a éstos hicimos las mismas preguntas y resultó un porcentaje del 50%, donde opinan que sólo a veces acuden al llamado de la escuela.

Las preguntas 4, 5 y 11, referente a la atención que le proporciona el padre de familia a su hijo, se obtiene un promedio del 54%, y afirma que siempre le dedica tiempo a su hijo. Y los maestros al preguntarles si los alumnos cumplen con sus tareas, el 100% responde que sólo a veces.

Al preguntarles si acuden a la escuela a informarse sobre el avance de sus hijos, el 57%, contesta que a veces, y esto concuerda con la respuesta de los maestros ante la misma cuestión el 87%, contesta que a veces.

Se les hizo la pregunta a los padres de familia sobre si desayunaban sus hijos, el 40%, contestó que siempre y el 42% contestó que a veces, mientras que los maestros contestaron a la misma pregunta el 62.5%, contestó que a veces y el 37.5% que nunca.

Respecto a la pregunta si los alumnos avisan cuando faltan a clases, el 7% de los padres de familia contestaron que siempre y los maestros el 87.5% contestó que sólo a veces.

En cuanto a las preguntas que se refieren a la higiene de sus hijos, el 67% contesta que siempre va aseado, a lo que los maestros responden un 62% que a veces.

Al preguntar a los padres de familia que si participa más activamente en las actividades educativas, su hijo tendría un mayor rendimiento, el 85% consideró que siempre y al cuestionar a los maestros el 100% contestó que a veces.

Se les preguntó a los padres de familia si conocen a los amigos de sus hijos, el 91% contestó que siempre, otra pregunta relacionada con esta misma, sobre si sabe lo que hace su hijo después de la escuela, el 71% contestó que siempre. Ante estas dos respuestas, no tuvimos elementos para confrontarlo por lo que sólo se dan los porcentajes.

Autodiagnóstico

Después de confrontar y analizar las preguntas, llegamos a las conclusiones siguientes:

1. En la aplicación de las encuestas se obtuvo una participación del 51% de los padres de familia y un 80% por parte de los maestros.
2. Al analizar los dos tipos de encuestas, notamos que los padres de familia dicen que siempre participan en la educación de sus hijos, mientras que los maestros afirman que solamente a veces hay participación por parte de los padres.

Esto muestra que los padres de familia no están conscientes de que deben integrarse más a las actividades escolares, y que no se limiten únicamente a enviar a su hijo o acudir cuando se les solicite.

Los resultados indican que hay una contradicción entre padres de familia y maestros.

Las gráficas apoyan el análisis de los datos, (consultar en Anexo 3).

CAPITULO II

2.1 Marco Teórico

Todo estudio científico requiere de una fundamentación teórica y en éste que se está llevando a cabo, por su carácter, y la forma de abordarlo, se tendrá que apoyar en una postura sociológica.

Específicamente en la teoría de Emile Durkheim,⁽¹⁾ pedagogo y psicólogo francés que concibe a la sociedad y a la educación como un binomio inseparable.

Para este sociólogo, la sociedad, considerada en un momento determinado de su desarrollo tiene un sistema de educación que se impone a los individuos, de aquí que la familia no eduque a sus hijos como ella quiera, sino que existen costumbres que se está obligada a aceptar, si se aparta de ellas, estas mismas costumbres se vengán sobre sus hijos, que cuando llegan a ser adultos no se encuentran en condiciones de vivir entre sus contemporáneos con quienes no están en armonía.

Hay pues en cada momento de la sociedad un tipo regulador de la educación del que no podemos apartarnos.

Las costumbre y las ideas que determinan la educación, no somos nosotros, individualmente quienes las hacemos.

(1) Ibarrola, Ma. de. Las dimensiones sociales de la educación. México, D.F. 1985. 159 p.

Son el producto de la vida en común y expresan las necesidades de la misma, son obra de las generaciones anteriores, todo el pasado de la humanidad ha contribuido a hacer ese conjunto de máximas que dirige a la educación de hoy, toda nuestra historia ha dejado ahí sus rastros.

Para Emile Durkheim, definir la educación es considerar los sistemas educativos que existen, y que han existido y para que éstas se den, debe haber una acción, ejercida de la generación de adultos a una relación de jóvenes, esta acción es a la vez una y múltiple. Múltiple porque se puede decir que hay tantas especies de educación como elementos diferentes hay en esa sociedad; la de la ciudad no es la misma del campo, la del burgués no es la misma del obrero.

La educación descansa sobre una base común que son las ideas, sentimientos, costumbres, etc., que se deben inculcar a todos los niños independientemente de la categoría social a la que pertenezcan.

Desde esta perspectiva la educación tiene dos funciones:

1. Suscitar en el niño ciertos estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenece considera que deben de estar presentes en todos los miembros que la integran.
2. Suscitar en el niño algunos estados físicos y mentales que el grupo social particular al que pertenece considera que deben estar presentes en todos aquellos que la integran.

Para la sociología la familia⁽²⁾ es uno de los numerosos grupos cara a cara llamados grupos primarios, con ciertas características peculiares que las distinguen de otros. Las familias, existen para socializar a los jóvenes, para que desempeñen los roles vinculados con la fase del ciclo vital, ocupa una posición clave en la estructura social, ya que es principalmente a través de ella que la sociedad global inicia a sus nuevos integrantes.

En la familia, cuando los hijos son niños y jóvenes los padres, ejercen un gran poder sobre ellos y es en el seno de ésta donde se desarrolla la personalidad del niño; a medida que el niño crece, el proceso de socialización se hace más complejo porque entra en contacto con la escuela y por consecuencia con otros valores que difieren posiblemente de su contexto familiar propio.

La participación de los padres de familia o tutores dentro de la escuela, está reglamentada por la ley General de Educación, en la que señala los derechos y obligaciones.

Ley General de Educación ⁽³⁾

ART. 65. Derechos de quienes ejercen la patria potestad.

- I. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos reciban educación.
- II. Colaborar con las autoridades escolares.
- IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social.

(2) Musgrave, P.W. Sociología de la Educación. Barcelona, Ed. Herden, 1982. (c. 1979) 41-52p.

(3) Consejo de Participación Social de la Educación. Guadalajara Jal., 20 de Agosto de 1993. 44-47 p.

ART. 66 Obligaciones

- II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos.

ART. 67 Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto:

- I. Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados.
- II. Colaborar y participar en actividades en beneficio de los establecimientos escolares.
- III. Informar a las autoridades educativas sobre alguna irregularidad.

Las asociaciones de padres de familia se abstendrán de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales.

De los Consejos de Participación Social

Sección 2

ART. 68. Las autoridades educativas promoverán, de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública.

ART. 69. Será responsabilidad de la autoridad de cada escuela pública de educación básica, vincular a ésta, activa y constantemente con la comunidad. (Ver texto completo en el apéndice).

Escuela y Comunidad ⁽⁴⁾

La educación tiene tres escenarios: el hogar, la escuela y la comunidad. En los tres hay influencia educadora. En el hogar y en la comunidad la educación es espontánea, en la escuela es sistemática.

Aunque se clasifica en formas diversas la acción educativa es una, pero se lleva a cabo de modo distinto en los tres escenarios. Esto significa que debe haber conocimiento de éstos entre sí y que deben actuar con una verdadera coordinación. La escuela como entidad especializada, tiene el deber de buscar ese conocimiento y lograr la coordinación.

Todos los hogares tienen mucho en común, de diverso también, características especiales que se deben conocer. Pero además, ligados a la comunidad, se encuentran problemas y virtudes individuales que también el educador debe conocer.

El maestro junto con los padres de familia debe coordinar la acción formativa.

La comunidad debe ser conocida en lo posible con los educadores para que se ubiquen en la realidad.

(4) Gran Enciclopedia Temática de la Educación. v. I. México D.F., Ediciones Técnicas Educativas, 1979, 796 p.

Escuela y familia ⁽⁵⁾

La educación en el hogar es la primera y, por tanto, tiene la importancia de lo fundamental y decisivo; es una educación asistemática, espontánea y funcional, pero constituye la base de la cultura.

La escuela no debe ignorar este antecedente; ha de conocerlo y apoyarlo para dar sentido y unidad a la formación de los educandos. El contacto escuela y hogar, resulta indispensable.

La escuela tiene muchos aspectos que se relacionan con el hogar: lenguaje, hábitos y actitudes.

También en el hogar hay gran variedad en el trato que se les da a los niños: mientras que en unos la excesiva atención debilita, en otros la extremada dureza lesiona.

El maestro debe conocer esto y ayudar precisamente a los que tengan sólo indiferencia en sus hogares, además de oír y orientar a los padres en la forma de tratar a su hijo.

Las relaciones interpersonales del niño con la familia, los compañeros y la comunidad, son factores que influyen en su educación. Denotando que el mayor peso lo adquiere el ambiente familiar.

(5) Gran Enciclopedia Temática de la Educación, v. 2 México D.F. Ediciones Técnicas Educativas. 1979, 786 p.

La unión de los hogares es el apoyo más efectivo que puede recibir la escuela.

La asociación de cada escuela tiene el deber de colaborar con los maestros para la mejor educación de los niños y, los maestros verdaderos animadores de esta institución, para que resulte una organización útil.

Relaciones con los Padres de Familia ⁽⁶⁾

Es necesario ubicar dentro del contexto de la realidad mexicana el porqué las relaciones escuela-comunidad han tomado un función cortante, fría; una buena parte de la tradición, los padres de familia se han limitado a ser meros espectadores del proceso educativo en el cual participan sus hijos, siendo que deberían ser activos participantes de la educación; ya que no se debe desvincular la escuela del hogar y la comunidad. Los padres deben buscar su participación en los problemas educativos, estableciéndose una relación positiva con la escuela, pero no como institución educativa solamente. Deben establecer relaciones cálidas y amistosas entre ellos y el maestro.

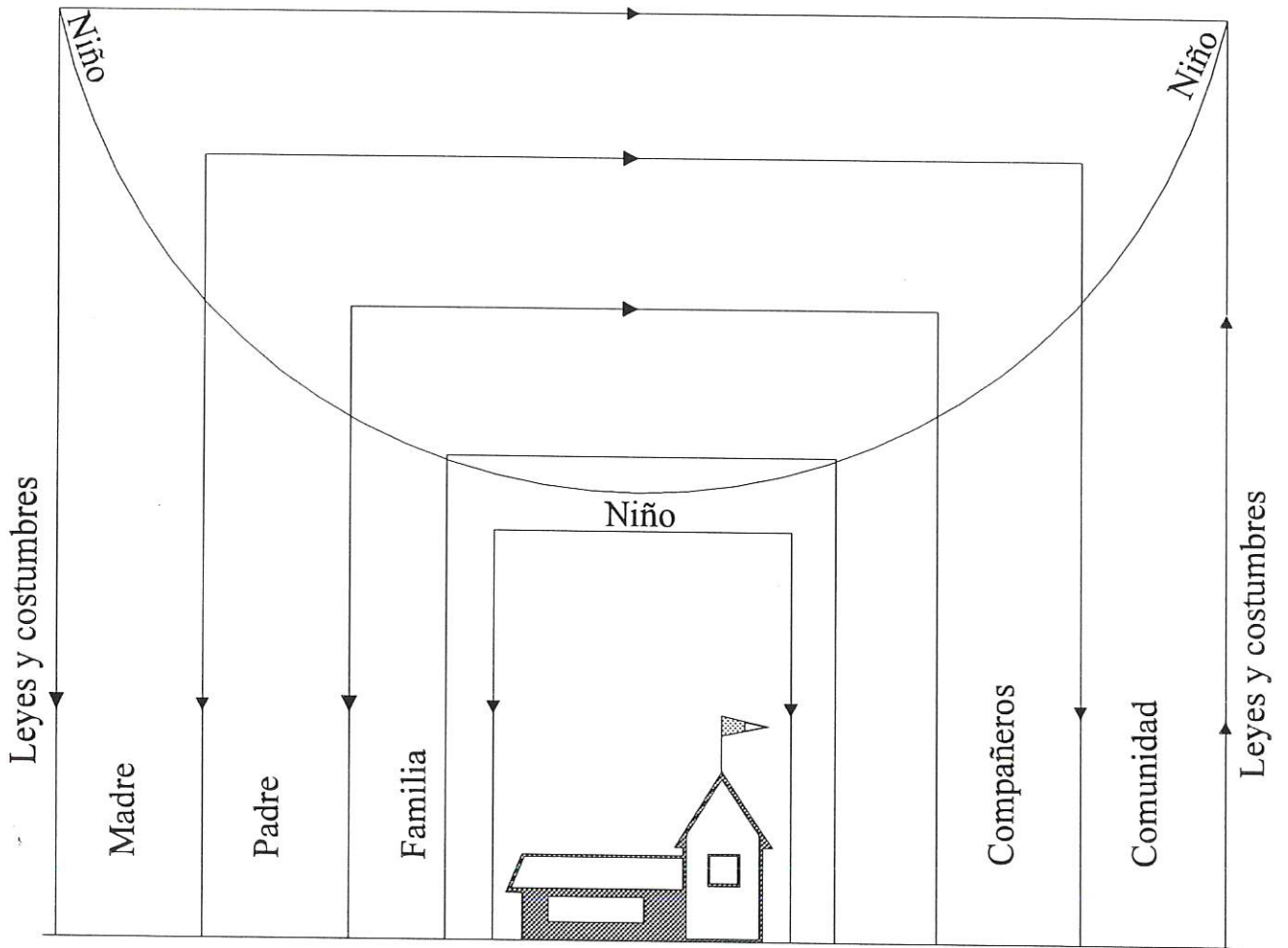
Es importante que se establezca un proceso de comunicación con los padres de familia, se debe ubicar el punto común del cual partirá, dicho interés no es otro que el niño, que funciona como puente de unión, entre el maestro y el padre de familia.

(6) Gran Enciclopedia Temática de la Educación. v. 4 México D.F. Ediciones Técnicas Educativas. 1979, 767 p.

Es necesario que el padre de familia y el maestro analicen a éste dentro de dos contextos que la mayoría de las veces es radicalmente diferente. Muchas veces el fracaso de las relaciones entre el maestro y padres de familia es resultado de que se considera que el niño tiene las mismas conductas en casa y en la escuela; el maestro y padre hablan sobre la conducta del niño dentro de ese ámbito, el maestro lo hace ubicándolo en la escuela y el padre dentro del hogar. Esto lleva generalmente al fracaso, a falsas interpretaciones, pues no se es consciente de la diferencia hogar-escuela.

Para lograr establecer y considerar las relaciones entre maestro y padre de familia, es necesario saber el enlace de relaciones.

Esquema de las relaciones del niño
Leyes y costumbres



Fuente: Efraín Sánchez Hidalgo

El Padre y el Maestro como Agentes Educadores (7)

Es importante destacar que varios son los agentes que intervienen en la educación del infante, diremos que tanto el padre como el maestro son ineludibles educadores del niño.

Es importante señalar que estos son nuevos tiempos en que la labor de educar corre paralelamente en la función de padres y maestros.

Ninguno dejará librada la responsabilidad al otro, puesto que en diferentes situaciones, ambos son los agentes directos de la educación del niño.

En otras épocas el padre participaba menos en los detalles de la crianza y educación de los hijos que en la actualidad y hoy en día en la generalidad de los hogares trabajan afuera ambos integrantes del matrimonio.

"La mejor educación es la que se da a través del ejemplo".

Manual del Padre de Familia (8)

La educación de los niños es tarea de padres y maestros. La educación tendrá mejores resultados mientras más estrecha sea la unión y la coordinación de los esfuerzos entre padres y maestros.

(7) Fuente: Cajita de Sorpresas. Orientaciones para padres y maestros. Vol. IV. Ed. Océano. 1987, 236 p.

(8) Asociación Nacional de Padres de Familia. México D.F., 1988, 38 p.

Los padres deben fortalecer la educación de sus hijos, no solamente mandarlos a la escuela sino también al darles su apoyo, observando como desarrollan sus tareas extra-clase, revisar sus notas, platicar con sus maestros, así como fomentarles el hábito del estudio.

Es importante para el desarrollo social del niño, el que los padres se interesen por sus relaciones afectuosas.

Manual de la Familia Campesina ⁽⁹⁾

Hay padres que creen que únicamente los maestros son responsables de la educación de sus hijos y esto no es así. Porque es importante que vayan a la escuela, ahí se les dan conocimientos que les ayudan a defenderse en la vida, pero es en la familia donde los hijos se forman, aprendiendo cómo tienen que vivir y qué tienen que hacer en la vida.

Los maestros más importantes que tienen los niños, son sus padres, ya que con su atención, sus consejos y ejemplos, forman al niño y pueden ayudarlo a crecer, como persona útil para él mismo, para sus familias y para su comunidad.

Relación con los Padres de Familia

No es posible enseñar a los niños sin estar en relación constante con los padres, desde un principio se les debe reunir para advertirles de las "pequeñas" transformaciones que se piensen introducir en la vida escolar y la colaboración que se espera.

(9) Consejo Nacional de Población. Manual de la Familia Campesina. 4ta. Ed. México, D.F., 1984, 16 p.

Esto es fundamental para despertar el interés en los padres, con frecuencia hacer reuniones para discutir los resultados obtenidos y mejoras que deberán introducirse.

No se debe forzar a los padres si se siente que el medio es difícil, hay que operar gradualmente.

Algunas realizaciones son recomendables, principalmente para propiciar el acercamiento de los padres como un periódico escolar, exposiciones de trabajos de sus hijos, actividades donde se involucre plenamente el padre de familia.

Anteriormente las escuelas rurales estaban alojadas en la mejor casa del poblado, la cual los mismos vecinos con su esfuerzo y sacrificio la construían, el mobiliario lo construían los alumnos en los talleres de oficios de la escuela, ayudados por los adultos que también asistían a clases nocturnas, todo lo que había en las aulas era ideado y construido por las pobres gentes bajo la guía del maestro. La Secretaría de Educación Pública sólo pagaba al maestro.

Esto hacía que las relaciones entre el maestro y padres de familia fuera más estrecha ya que ambos se comprometían a cumplir con responsabilidad cada una de sus funciones.

En la actualidad se construyen aulas propias, específicas para impartir clases, se proporciona el mobiliario adecuado, libros de texto, el maestro sólo

llega a esperar a sus alumnos para transmitir sus conocimientos, la Secretaría de Educación Pública nos provee todo lo necesario.

Esto ha hecho que el padre en cierta manera se desligue de su responsabilidad hacia la escuela limitándose a enviar a su hijo.

Sin embargo esto no es obstáculo para propiciar el acercamiento de los padres y la escuela, es un gran logro lo que se ha hecho con nuestras escuelas, aunque todavía hay mucho por hacer.

Se trata pues de organizar la colaboración entre la escuela y la familia. Esta colaboración será tanto más fácil, cuando la división del trabajo entre los dos medios educadores esté mejor definida y aceptada por una y otra parte, si se admite que a la escuela pertenece principalmente la formación de la inteligencia, la enseñanza de la moral y a la familia corresponde en forma particular la formación espiritual del niño, con la reserva siguiente: al mismo ser pertenece la elección definitiva de su orientación en la existencia. El maestro y la familia brindan lo que han recibido, el ser se apodera de lo uno y lo otro para hacer lo suyo y formarse a sí mismo, elegir su propio camino.

Cada escuela va creando un estilo de relación con los padres. El grado de colaboración que como maestros logremos obtener de los padres, estará condicionado por la relación que usualmente ha prevalecido en la escuela.

Se debe trabajar en estrecha relación con los padres de familia para hacerlos colaboradores. Acercarnos a ellos, tratando de trabajar junto con los

niños; intentar hacer equipo con ellos, comprender las condiciones de las familias y ser flexibles en nuestras exigencias para con ellos.

Involucrarnos en lo que hacemos y pedir su apoyo para lograr el mayor aprovechamiento de los niños y no solamente para solicitar cuotas o presentar quejas.

Si logramos esta vinculación con respeto hacia nuestros alumnos, padres, comunidad y nosotros mismos habremos cumplido nuestra misión como maestros.

Confrontación Teoría-Práctica

En este apartado se establece una confrontación de lo que es la teoría de la realidad; para comprender objetivamente lo que debe ser la participación del padre de familia, lo que se cree que es esta participación y finalmente lo que en realidad es.

El hombre en sociedad ha guiado sus acciones de acuerdo a ciertos modelos que han sido necesarios en un contexto socio-histórico y cultural. A estos mismos modelos les ha cambiado el nombre, los ha reestructurado y los ha acondicionado para que respondan a los intereses inmediatos.

En el problema que se estudia en este trabajo se objetiviza claramente esta dialéctica, donde en teoría, el padre de familia debe ser el principal promotor de la educación de su hijo, en plena comunicación con el docente y la

escuela en general; ambos manipulan la conducta del niño y lograr de éste un ser sociable y adaptado a las condiciones contextuales.

Desde este punto de vista, el individuo educado y socializado por ambas partes será un ser de provecho para su época, pero como anteriormente se expuso, las reglas de este movimiento se relegan principalmente en el docente y en la escuela, queriendo que solamente de la escuela se logre la educación y socialización del individuo y cuyo resultado es muchas veces un ser nada adaptado y mal educado.

En el trabajo de campo que se llevó a cabo, la mayoría de los padres de familia expresan estar en contacto permanente con el maestro de su hijo, creen ellos que la educación se limita a un espacio geográfico que se llama escuela y que sólo ahí su hijo será educado; cuando la teoría nos dice que la educación se va a dar principalmente dentro del seno familiar.

¿Será un niño bien adaptado aquel que vaya a la escuela, que su casa funcione dentro de un ámbito agresivo y desorganizado?

Los maestros más importantes del niño son sus propios padres porque con su atención personal, sus consejos y principalmente con el ejemplo se forja el verdadero hombre del mañana, conocedor de su realidad, si a este desarrollo unimos la participación del buen maestro y la buena escuela, entonces estaremos formando y socializando al verdadero individuo que el país requiere.

Celestín Freinet nos dice que para él no es posible enseñar a los niños sin estar en relación constante con los padres de familia, cuando en nuestra investigación de campo, los padres creen que ellos están en constante comunicación, sobre la educación de sus hijos, situación que se considera hasta cierto punto falsa porque en realidad no se observa un buen funcionamiento en la conducta escolar de sus hijos, por falta de comunicación con el maestro.

El modelo teórico nos menciona que hay tres escenarios principalmente en los que se va a desarrollar la educación del niño: la escuela, el hogar y la comunidad, siendo en estos dos últimos la educación asistemática y espontánea, y en la escuela sistemática y ordenada, la mancomunicación de estos tres elementos, o sea, de estos tres escenarios, es responsabilidad principalmente del padre de familia y del maestro y en la realidad ambos caminos van por rumbos diferentes, lo que en un día de labor docente se crea en el alumno, se ve totalmente opacado algunas veces por el ambiente familiar y otras tantas por el ambiente comunitario.

La participación de estos tres escenarios también está jurídicamente expresada dentro de los diferentes reglamentos concernientes a la educación en general y son violados en un gran porcentaje empezando por el Artículo 3o. Constitucional, donde menciona que la educación es básica para todos los menores de edad y cuántos niños de edad escolar no terminan ni siquiera su educación primaria; hasta llegar con el propio reglamento de la sociedad de padres de familia.

Para concluir desde un punto de vista teórico y confrontándolo prácticamente se observa en este estudio que a los padres de familia les interesa poco la educación de sus hijos y creen que la participación de ellos se limita a mandarlos a la escuela, cumplir con lo más mínimo que ésta requiere y, preguntar de vez en cuando por el rendimiento escolar, únicamente dejando por un lado la conducta y comportamiento de su hijo dentro de la escuela, que a fin de cuentas es la más importante.

CAPITULO III

3.1 Introducción

Hablar de educación como proceso social es adentrarse a un ámbito complejo por la diversidad de elementos que lo configuran, algunos de estos elementos principalmente son: escuela, comunidad y familia, de los que nos encargamos en este trabajo.

Si bien es cierto que la mancomión de estos tres elementos, teóricamente, de ellos emanará el hombre socialmente adaptado y educado, conocedor de la realidad, en provecho de él y de su comunidad.

Pero es bien sabido también que las acciones de estos tres factores están desfasadas las unas de las otras, el docente debe conocer esta problemática entre tantas que rodean su práctica educativa, debe convertirse en investigador de estos problemas para generar estrategias que coadyuven a la unión de estas acciones.

Una problemática real consiste en el poco interés que tienen los padres de familia en relación a la educación de sus hijos, para hacer objetiva esta problemática, se ha realizado un proceso sistemático y se ha observado como ya se ha plasmado en páginas anteriores, cómo los padres de familia manifiestan esa supuesta participación que ellos creen que es la debida.

Desde ese punto de vista es necesario que el maestro se apoye o implemente ciertas estrategias que encaucen la verdadera participación del padre de familia en la educación de sus hijos, estas estrategias deben ser

sistemáticas, que respondan a los intereses de la verdadera educación que el niño requiere. Tomando como punto de referencia esta situación, el equipo se formuló el siguiente problema:

Formulación del Problema

¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr mayor participación por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, en la escuela primaria: "Año de Juárez", Clave 14DPR2272E, con domicilio en Avenida Solidaridad, S/N, en Ojuelos de Jalisco, Jal.?

Objetivos

- El propósito de esta propuesta es fomentar que los padres de familia se integren más a las actividades escolares y se mejore la calidad educativa de sus hijos.
- Propiciar situaciones que sensibilicen al padre de familia sobre la verdadera educación de sus hijos.
- Fomentar la educación entre padres de familia y maestros.
- Establecer una cooperación de trabajo entre escuela y familia.
- Conocer el papel educativo que tiene la comunidad, la familia y la escuela.
- Promover el acercamiento educativo entre comunidad, familia y escuela.

Justificación

La educación se da dentro de un contexto socio-histórico y cultural donde cada uno de los elementos confluyen para darle forma, no todos los elementos cumplen con el papel definitivo y esto hace que la educación se desequilibre.

Uno de estos elementos en cuestión son los padres de familia, es menester encauzar las acciones de éstos a una verdadera participación para que ayuden a un mejor desarrollo educativo del niño.

Si el padre de familia y el maestro no tienen una plena comunicación, el proceso educativo se rompe tanto dentro de la escuela como en el hogar, resultando incomprensible a veces la conducta del educando en un medio y en otro.

Es necesario que el padre conozca el significado real de la participación, los postulados de la educación y el papel que juega como agente educador, sensibilizar al principal educador del niño dentro del hogar es una situación que no resulta fácil, porque éste puede tener su propias estructuras sobre la formación de su niño y llevar a cabo acciones encaminadas a lo mismo, resulta más difícil.

Sin embargo, la unión de los hogares es el apoyo más efectivo que puede recibir la escuela para establecer un proceso de comunicación cuyo punto principal de interés es el niño, que funciona como puente de unión entre el maestro y el padre de familia.

Estos son nuevos tiempos en que la educación de los niños es responsabilidad paralela entre padres y maestros, ya que la educación será mucho mejor y tendrá mejores resultados, mientras más unidos estén y se coordinen mejor.

Es cierto que el padre de familia por sí solo no va a resolver este problema, el maestro juega un papel importante al encaminar la colaboración del padre de familia y que se interese más en el desempeño educativo de su hijo, es un proceso que se opera gradualmente, introducirlos al ámbito de la escuela hasta que se sientan parte de la educación de sus hijos.

Todo esto con un fin práctico y de interés:

La buena educación del niño, su desarrollo en la comunidad, en beneficio propio, de su familia y de todos los que lo rodean.

3.2 Propuesta Pedagógica

Primera

Acción

Reuniones con los padres de familia (Taller motivacional).

Recursos

Humanos: Padres de familia y docentes.

Materiales: Pizarrón, gis, láminas, hojas, cintas, colores.

Bibliográficos: Propuesta pedagógica.

Innovación

Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación en la escuela e informar sobre la propuesta.

Segunda

Acción

Plática con los padres de familia.

Temas: "Así es mi hijo", ¿Somos Papás? (Taller Teórico).

Recursos

Humanos: Padres y docentes.

Materiales: Pizarrón, gis, láminas, hojas, cintas, colores, cuaderno de notas.

Bibliográficos: "Escuela de Padres".

Innovación

Conocer la relación "Padres e hijos".

Tercera

Acción

Proyección de película (Taller motivacional).

Recursos

Humanos: Padres y docentes.

Materiales: Videocassettera, cámara fotográfica y cuaderno de notas.

Innovación

Sensibilizar a los padres de familia del valor de la educación.

Cuarta

Acción

Reparación del mobiliario (Taller vivencial).

Recursos

Humanos: Padres de familia, docentes y alumnos.

Materiales: Brocha, tornillos, pintura, llaves, cámara fotográfica y cuaderno de notas.

Innovación

Integración a las actividades escolares.

Quinta

Acción

Mañana de trabajo con padres de familia (Taller vivencial).

Recursos

- Humanos: Padres de familia, alumnos y docentes.
- Materiales: Materiales de deshecho, cámara fotográfica y cuaderno de notas.
- Bibliográficos: Revistas de manualidades.

Innovación

Cooperación y relación: Maestro-alumno-padres de familia.

Sexta

Acción

Conferencia con el tema "La Pareja" (Taller teórico).

Recursos

- Humanos: Padres de familia, docentes, psicóloga: Ma. Concepción Ibarra, Dr. de la S.S.
- Materiales: Láminas, grabadora, cassette y cuaderno de notas.
- Bibliográficos: Documento para la formación de "La Escuela de Padres", folletos.

Innovación

Que conozcan su papel y la importancia que tiene para sus hijos el ser una pareja responsable.

Para recabar información se utilizará el Método de Investigación Participativa.

3.3 Metodología

Enfoque Epistemológico del Materialismo Dialéctico

Es una corriente de la filosofía que se rige, en el aspecto metodológico. La dialéctica es el método de aproximación al conocimiento objetivo de la realidad, como totalidad: la realidad física, biológica, social y cultural. La dialéctica intenta una explicación de las contradicciones y conflictos en la sociedad formulando de esta manera, una actitud analítico-sintética respecto al objeto.

El conocimiento objetivo se logra a través de la interacción y la acción conjunta entre sujeto y objeto en el proceso de transformación de la realidad de la cual forma parte.

Características del Método Participativo

Estas son:

1. La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad, esto significa que los participantes deben, como resultado de la participación en el proceso de investigación, ser más capaces por sí mismos de relacionar los problemas y de iniciar los procesos para lograr soluciones.
2. El método involucra a la comunidad o a la población.
3. Sirve para determinar las necesidades de la comunidad y para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta, pone más énfasis en el

aprendizaje que en la enseñanza, tomando a éste como un conocimiento en torno a la realidad concreta.

4. La participación efectiva de los investigadores a partir de su contribución teórico-práctica a las acciones de la comunidad:
 - a) En lo teórico se refiere a los aportes que faciliten la definición de los problemas, el análisis y la interpretación de los procesos sociales.
 - b) En lo práctico se refiere a la contribución de la información en la formación, y una participación comprometida de los procesos de movilización a través del tiempo.
5. Es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática.
6. El método crea una liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.
7. Tiene implicaciones ideológicas:
 - a) La reafirmación de la naturaleza política de todo lo que hacemos.
 - b) El conocimiento es poder.
8. La investigación participativa conjuga teoría y práctica en una "Praxis Social".

9. La investigación participativa es una investigación permanente de investigación-acción.
10. El proceso de investigación participativa se realiza desde adentro porque hay que participar en ella, y desde abajo porque se observa en una forma crítica por los ojos de quienes sufren los efectos de los cambios.
11. Fomenta el estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas-estructurales y en el contexto de la sociedad global.

La investigación participativa es movilizadora, dialéctica, dialógica, educativa, diacrónica, histórica y praxis social.

Marco Teórico

Consiste fundamentalmente en la definición de las categorías generales (teóricas) y particulares (operativas), donde es necesario una investigación documental, donde nos informemos sobre lo que hay en cuanto a nuestro objeto de estudio y frecuentemente comprender una investigación empírica, en forma de sondeo exploratorio.

Su objetivo fundamental es eliminar el déficit del saber subjetivo y determinar el objeto de estudio como una totalidad

Técnicas e Instrumentos

Los instrumentos son para recoger información. Estos deben adecuarse a los grupos, a su cultura y a sus expresiones sociales, tienen que poder ser manejados por la gente común.

Es necesario hacer corresponder la selección de los instrumentos con las condiciones y propósitos que persiguen la investigación.

CAPITULO IV

Introducción

En este trabajo de investigación participativa se detectó en el proceso, el problema del poco interés de los padres de familia hacia las actividades escolares de sus hijos; muy particularmente en la escuela "Año de Juárez" de la comunidad de Ojuelos de Jalisco, Jal.

Este poco interés se ve reflejado de diferentes formas como se irá exponiendo en el desarrollo de los capítulos, en algunos de manera explícita, en otros implícitamente. Para darle solución al problema el fundamento científico se basó en la teoría sociabilizadora de Emile Durkheim y artículos diversos que hablan de la importancia de la relación escuela-comunidad-hogar.

El capítulo IV, integra todas las actividades que se llevaron a cabo para sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de su participación activa en las actividades escolares y actúen con cierto criterio adecuado a los intereses de sus hijos y a la tarea del maestro.

El presente capítulo fundamenta el desarrollo de los temas para explicar: cómo es mi hijo, porqué ser padres responsables, la importancia de la relación familia-escuela, asimismo se integran actividades donde se invita y motiva al maestro, ya que como principal agente educador propicie una relación recíproca entre ambos (padres de familia y maestro), en beneficio de la institución y principalmente del educando.

Finalmente se dan a conocer los resultados de todo nuestro proceso de investigación.

4.1 Organización y Realización de la Propuesta

La aplicación de la propuesta pedagógica. ¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr mayor participación por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos en la escuela primaria "Año de Juárez", Clave 14DPR2272E, con domicilio en Avenida Solidaridad S/N, en Ojuelos de Jalisco, Jal.?

Las actividades calendarizadas para aplicarse en el mes de septiembre, hubo la necesidad de posponerlas al mes de noviembre, ya que la escuela donde se llevaría a cabo la aplicación de la propuesta no contaba con representación oficial, porque su director salió de cambio de zona por necesidades del servicio y los meses de septiembre y octubre carecía de director, por lo anterior, consideramos necesario hacer algunas modificaciones en nuestra agenda de trabajo.

Al reprogramar nuestra agenda de trabajo, iniciamos con actividades motivacionales con el propósito de sensibilizar a los padres de familia y maestros sobre la importancia del acercamiento escuela-hogar. En éstas agregamos la No. 1, porque si queremos que el padre de familia participe es necesario que el personal docente esté convencido de ello, para evitar que delimite la participación del padre fuera de la escuela y porque es importante su apoyo en cada una de las actividades.

Posteriormente programamos dos talleres teóricos, sustituyendo la actividad seis "La pareja" por la número cuatro "Conferencia sobre nutrición del

Doctor Pablo Victoria"; porque el objetivo del tema "La pareja", era similar al del tema "¿Somos papás?", incluido en la actividad cinco. La conferencia sobre nutrición se agregó con el objetivo de que los padres de familia conozcan la importancia de la alimentación del niño a la hora adecuada, ya que se observa que la mayoría de los alumnos desayunan a la hora del recreo.

Para finalizar se programaron talleres vivenciales, agregando la actividad número ocho, para agradecer el apoyo brindado.

El día 7 de noviembre dio inicio nuestro trabajo de titulación al presentarse la nueva directora del plantel, hablando en representación del equipo, el Profesor Emilio Martínez Guzmán, con la directora, para pedir autorización de iniciar nuestras actividades al día siguiente, a lo que la directora accedió de buena manera y le respondió al maestro solicitante que tenía su apoyo en todo lo que fuera en bien de la superación profesional de sus maestros y en bien de la comunidad estudiantil.

Actividad No. 1

Reunión con Personal Docente

El miércoles 8 de noviembre de 1995, a las 8:00 A.M. a solicitud presentada por la directora de la escuela, diez maestros que conforman el personal docente de la escuela "Año de Juárez", se reunieron en un aula con carácter de Consejo Técnico Consultivo con el siguiente:

ORDEN DEL DIA:

- Pase de lista.
- Lectura de acta anterior.
- Propuesta Pedagógica UPN.
- Asuntos Generales.

Primero se les informó que somos un grupo de maestros estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional de la Unidad 141 de Guadalajara con Módulo en Lagos de Moreno y realizamos una investigación de campo con enfoque participativo para obtener el Título de Licenciado en Educación Básica.

Posteriormente se presentaron los integrantes del equipo:



Presentación de los Integrantes del Equipo

Profr. Emilio Martínez Guzmán, que labora en la escuela Primaria "Año de Juárez", en Ojuelos de Jalisco, Jal.

Profra. Minerva de Guadalupe Escobar Toscano, que labora en la escuela Primaria "Ignacio Zaragoza", en el Paso de Cuarenta mpio. de Lagos de Moreno, Jal.

Profra. Ma. Angélica Flores Madrigal, que labora en el Jardín de Niños "Netzahualcóyotl", en Ojuelos de Jalisco, Jal.

Ya identificados los integrantes del equipo por el personal docente, se les explicó lo que es una propuesta pedagógica:

Es la elaboración teórica-metodológica que constituye una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento; incorpora explicaciones psicopedagógicas y socio-históricas obtenidas en la reconstrucción conceptual del trabajo del maestro sobre una dimensión particular de su labor: la enseñanza de los contenidos escolares.

Parte de la definición de un problema en torno a las relaciones que el maestro establece entre el objeto de conocimiento, los objetivos curriculares, los sujetos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la intervención docente en un contexto institucional y social, y propone una salida didáctica a dicho problema.

Les mostramos las encuestas aplicadas en marzo de 1995, a maestros, alumnos y padres de familia y los resultados que se obtuvieron; de acuerdo a estas encuestas se detectaron varios problemas. El de mayor incidencia fue el de las condiciones higiénicas, materiales y de equipo de la escuela, decidiendo no tomarlo por considerar que poco se podría hacer al respecto, el segundo fue el poco interés de los padres de familia, tomando éste, porque en la medida que se pueda resolver el segundo, también se podrá resolver el primero. (Consultar plan de actividades y citatorio en anexos).

A continuación se dio a conocer el objetivo de la propuesta:
Es fomentar que los padres de familia se integren a las actividades escolares y se mejore la calidad educativa de sus hijos.

Para dar a conocer las actividades se les proporcionó a cada maestro nuestra agenda de trabajo. (Comparar las dos agendas en anexos).



Con Personal Docente

Al entregarles la agenda de trabajo, nos preguntaron de qué manera esperábamos contar con su apoyo. Les explicamos que en las mañanas de trabajo, en la reparación del mobiliario y solicitando la presencia de los padres de familia cuando los necesitemos, para realizar alguna actividad.

Los maestros escucharon con atención, la directora manifestó su apoyo y finalmente el equipo de trabajo agradeció su atención.

El jueves 9 de noviembre se les pidió a los maestros del grupo, que sus alumnos elaboraran un dibujo, en el que representaran a sus padres y escribieran lo que dicen cuando les avisan de alguna junta, al pasar a recoger estos dibujos nos dimos cuenta de que a tres maestros se les olvidó, por lo que el equipo pasó a solicitarlo, dando las siguientes instrucciones:

- Vamos a hacer un concurso de dibujos.
- Van a dibujar solamente a su mamá y a su papá.
- Van a escribir en un globito lo que dicen sus padres cuando les avisan que va a haber junta en la escuela.
- Cuando lo terminen, se lo entregan a su maestro.

Al pasar a recoger los dibujos, nueve de los diez grupos entregaron. El grupo de 4o. no realizó dibujos porque el maestro no quiso interrumpir su clase.

Una vez recolectado el material, el equipo se reunió la misma tarde, para analizar los dibujos, dando un total de 194 y estos fueron los comentarios que el equipo consideró más sobresalientes de acuerdo a tres categorías que establecimos:

1a.: Interés de parte del papá y la mamá:

"Está bien hijo, iremos mañana a la junta".

"Sí vamos a ir".

"Iremos con mucho gusto".

"A qué hora y en dónde, leémelo hijo".

Obteniendo un total de 21 dibujos, que representan un 10.8%.

2a.: Le interesa a uno de los dos:

"Yo no voy porque me voy al trabajo, vete tú".

"Dile a tu mamá que si ella puede ir".

"Que vaya tu mamá".

"Vas a ir tú".

"Yo no tengo tiempo, dile a tu mamá".

Obteniendo un total de 91 dibujos, que representan el 46.9%.

3a.: A ninguno le interesa:

"Que bien dan lata con sus juntas".

"No estén jodiendo".

"Como friegan".

"Hay, qué fastidio".

Obteniendo un total de 32 dibujos, que representan el 16.4%.

De los dibujos obtenidos 50 de ellos no se clasificaron en las categorías anteriores ya que son de los alumnos de primero y segundo grado y no anotaron comentarios.

Evaluación de la Actividad No. 1

Se informó a todo el personal docente. Los maestros escucharon con atención la forma en que está estructurada nuestra propuesta pedagógica.

No se logró sensibilizar al total de los maestros, pero hubo disposición por parte de seis docentes, para solicitarle los dibujos a los alumnos, que representan el 60% de participación.

La directora de la escuela, manifestó su apoyo en todo lo que se programara en beneficio de los alumnos.

Actividad No. 2

Reunión con Padres de Familia

El viernes 10 de noviembre, estando reunidos los padres de familia, se dio inicio a la junta siendo las 11:30, comenzando con el pase de lista, cabe mencionar que el universo de padres de familia, está formado por 183, durante este ciclo escolar, de los que asistieron 130, que representa un porcentaje del 71% de asistencia:

$$\frac{183}{130} = 100\%$$
$$130 = 71\%$$

Posteriormente, hizo su presentación la nueva directora del plantel y enseguida nos cedió la palabra, tomando ésta el profr. Emilio Martínez Guzmán, para presentar al equipo, posteriormente se siguió la misma secuencia de explicación de la propuesta pedagógica que se les dio a los maestros, pero con un vocabulario más sencillo.

La maestra María Angélica Flores Madrigal, explicó el cuadro de las relaciones interpersonales del niño.

Interpretándolo de la siguiente manera:

La escuela ocupa un espacio muy pequeño, la mayor parte del tiempo el alumno está en su casa, por tal motivo no se debe dejar toda la responsabilidad a la escuela; que los padres comprendan que el hogar y la

escuela deben estar unidos para lograr una mejor calidad en aprendizaje, ya que los padres de familia y maestros son los agentes directos de la educación.

Que los padres de familia comprendan que deben fortalecer la educación de sus hijos, involucrarse más en las actividades escolares y no limitarse a mandarlos a la escuela solamente.

Se notó gran interés de los padres de familia; estaban atentos, el aula estaba llena y en la parte de afuera había más, ya que el aula no tenía la capacidad para todos.

Dos señoras no permanecieron todo el tiempo en la reunión porque iban a recoger a sus hijos al Jardín de Niños, otra señora tuvo que retirarse por necesidades de trabajo.

Al terminar nuestra exposición se les comentó que si estaban de acuerdo en que las actividades se realizaran en sábado, para no interrumpir clases, la mayoría contestó afirmativamente. Una señora propuso que se programaran por la tarde ya que a esa hora disponía de mayor tiempo, también de ellos surgió la idea de que la próxima reunión, fuera el sábado 11 de noviembre, a las cuatro de la tarde.

Se les invitó para que al término de la reunión observaran la exposición de dibujos elaborados por sus hijos con el tema:

"La actitud de los padres de familia al comunicarles que habrá junta en la escuela".

La directora exhortó a los padres, pidiendo que nos apoyaran en las actividades a realizar ya que era por el bien de sus hijos. Finalmente se agradeció la atención prestada y se continuó con el orden del día.

Inmediatamente el equipo salió a colocar la exposición de dibujos en la parte que ocupa el periódico mural, a la entrada de la escuela, los padres que salieron primero pasaron por donde estaban los dibujos y hubo quienes ni se acercaron por la prisa que llevaban, cuando salía, la gran mayoría, se quedaron a verlos y mostraron interés por encontrar su dibujo, muchos padres de familia le preguntaban a los maestros si su hijo no había hecho dibujo o comentaban con otra mamá "no me encuentro", los que encontraban su dibujo les causaba risa y comentaban lo que decía en él, una señora comentó: "mi hijo puso que yo digo que como friegan, y yo sí le dije una vez así, los niños dicen lo que oyen de uno".

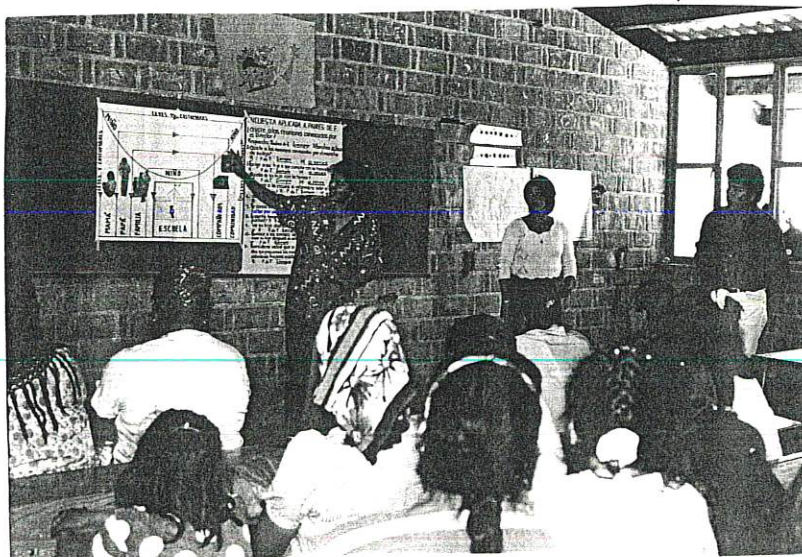


Padres de familia observando los dibujos

Permanecieron ahí mucho tiempo, había niños mostrándole los dibujos a sus papás, también se acercaron algunos maestros, la actitud de los padres de familia al observar los dibujos fue, que se fijaron más en el aspecto físico de como los habían dibujado. Ya era la 1:30 P.M., cuando salió el último padre de familia y procedimos a quitar los dibujos. (Consultar plan de actividades y citatorio en anexos).

Evaluación de la Actividad No. 2

Se logró atraer la atención de los padres de familia al invitarlos a ver los dibujos, aunque no se logró el principal objetivo, ya que al escuchar los comentarios éstos se enfocaron más al aspecto físico. Se informó al 71% de padres de familia, se observó una actitud positiva y mostraron interés, ya que ellos mismos propusieron la fecha y horario para la siguiente actividad.



Reunión General

Actividad No. 3

Proyección de película "Al Maestro con Cariño"

El día 11 de noviembre, a las 4:00 P.M., llegó la primera mamá, después llegaron otras cinco, mientras esperábamos mayor asistencia, se les habló sobre la influencia de la televisión en la vida diaria.

Se les comentó que la manera de comprender la televisión está en función de la edad del niño, de los distintos momentos de su desarrollo.⁽¹⁰⁾

Entre los dos y cinco o seis años:

Todas las imágenes que ve el niño en la televisión (noticiarios, películas, publicidad, etc.) excepto los dibujos animados, para él son reales, no ficticios, es decir, están sucediendo en ese justo momento, en algún sitio.

Hacia los seis o siete años:

Aprender a diferenciar entre televisión y realidad. Ya empiezan a describir claramente que, de lo que ven en la televisión algunas cosas describen la realidad, pero una realidad ya pasada; otras las describen en directo, simultáneamente; otras son inventadas aunque tengan un efecto realista. En este aprendizaje influye también el nivel cultural al que los niños pertenecen.

(10) Padres e Hijos. n. 11, México, noviembre de 1995. 16-21 p.

Entre los nueve y doce años:

Ya saben distinguir perfectamente entre la realidad, emisión de hechos que ha ocurrido o están ocurriendo y la ficción probable, programas que son montaje pero que están intentando representar algo de la realidad.

Además se les hizo las siguientes recomendaciones:

- Debemos acompañar a nuestros hijos mientras ven sus programas favoritos, estableciendo un diálogo que le ayude a entender y decodificar los mensajes que están recibiendo.

- Seleccionar los programas cuyos contenidos sean acordes con los modelos de conducta y el sistema de valores por el que se rige la familia.

- No prohibir tajantemente que vea un determinado programa, porque el niño se las ingenia para verlos cuando sus padres no están en casa, o no están pendiente de él, y, después se siente culpable por haber transgredido esa norma.

Lo más recomendable es explicarle los motivos de nuestra negativa: "No estás preparado para ver ciertas escenas".

El tiempo que sus hijos dediquen a ver la televisión debe ser decisión que deben de tomar los padres, de mutuo acuerdo con los hijos. Se puede negociar con ellos un horario diario, algo más flexible durante los fines de semana. Tomando en cuenta que el niño necesita ir a la escuela, estar con su

familia, jugar, relacionarse con sus amigos, dormir y también ver la televisión, pero sin que se convierta en su única y principal diversión.

Poco a poco fueron llegando más madres de familia y a las 4:30, había un total de 20 personas, dio inicio la película, pidiéndoles que pusieran mucha atención.

Al principio mostraron mucho interés, a medida que avanzaba la película unas señoras se mostraron inquietas, tres eran distraídas por sus hijos pequeños, hubo un momento en que las señoras se notaban cansadas y aburridas, creímos que porque la película era en inglés, traducida al español, se les preguntó si deseaban que se interrumpiera y contestaron que no, que sólo estaban cansadas por las bancas que eran incómodas.

El tema de la película se desarrolla en una escuela con alumnos con problemas familiares, los cuales se reflejan en la escuela, provocando indisciplina, desinterés y agresividad en donde el maestro no contaba con el apoyo de sus compañeros ni de los padres de familia.

Poco a poco el maestro empieza a relacionarse con cada uno de sus alumnos y visita a algunos padres de familia de los cuales no mostraban interés.

El maestro no logra cambiar a los padres pero hace cambiar a los alumnos, sensibilizándolos sobre la importancia de su educación para enfrentarse a la vida.

Al término de la película se les cuestionó sobre el tema de la película.
¿Qué mensaje les aportó?

Ante esta interrogante, hubo participación de las madres de familia porque la mayoría dio su punto de vista, afirmando que las relaciones influyen positivamente en el niño.

(Consultar plan de actividades y citatorio en anexos)

Evaluación de la Actividad No. 3

- Asistieron 20 madres de familia que representan el 33.8%.
- Se logró sensibilizar a las madres asistentes, sobre la importancia de la comunicación entre escuela y hogar en beneficio de sus hijos.



Actividad No. 4

Conferencia sobre Nutrición

El día 9 de diciembre de 1995, a las 4:15 de la tarde, estando presente 14 señoras, se dio inicio la reunión, dando la bienvenida y explicando el motivo de la conferencia programada sobre nutrición a cargo del Dr. Pablo Victoria, de la S.S.

Los alumnos de la escuela primaria asisten sin desayunar a clases y es durante la hora del recreo que las madres de familia les llevan el almuerzo, con esto se observa que los niños no disfrutan el recreo para jugar y al entrar a clases no estén atentos en las actividades a realizar en el aula.

Por tal motivo el objetivo de esta reunión es que las madres de familia valoren la importancia de darle a los niños la alimentación a la hora adecuada, con una alimentación balanceada.

Siendo las 4:30, llegó el Dr. y dio inicio la conferencia con un total de 15 señoras.

El Dr. habló desde la lactancia hasta la edad de 12 años, sobre la nutrición adecuada que es indispensable, no sólo para crecer y desarrollarnos adecuadamente, prevenir las enfermedades, sino también, para tener mayor capacidad de aprendizaje y por lo tanto, mayores oportunidades de éxito en la vida.

Les mostró láminas con diferentes tipos de alimentos nutritivos, y mencionó la importancia de incluirlos en su dieta diaria.

Se enfocó principalmente al horario adecuado de los alimentos, ya que esto repercute en el aprendizaje del niño.

También les dio a conocer un folleto con recetas elaboradas a base de soya, que aparte de ser un alimento económico, es de gran valor nutritivo.

¿Por qué la soya?...⁽¹¹⁾

Para estar bien nutrido, es necesario intercambiar de varios grupos de alimentos.

En nuestra dieta diaria, lo que sobran son alimentos, como las harinas, los dulces, el pan, tortillas (que sirven para darnos energía, pero cuando comemos de más de lo que gastamos con el ejercicio, se acumulan, aumentándonos de peso).

Las que faltan son las vitaminas que se encuentran principalmente en las verduras y frutas y las proteínas que se encuentran en los alimentos que en su mayoría son: la leche, la carne y los huevos.

Las proteínas nos permiten crecer y desarrollarnos y tienen que ver con que los niños aprendan mejor y desarrollen su inteligencia.

(11) Folleto educativo para mejorar la nutrición con soya: Instituto Mexicano del Seguro Social. Delegación estatal en Jalisco, Guadalajara, 30 p.

Afortunadamente las proteínas se encuentran también en alimentos de origen vegetal y combinando unos con otros, logremos un alimento completo.

La razón por la que la soya se ha recomendado, es su alto contenido de proteínas, el doble de la carne, además de vitaminas y minerales así como su costo (8 veces menos que la carne) y su cualidad de imitar el sabor de casi todos los alimentos.

Algunas señoras se mostraron interesadas por adquirir la soya y preguntaron al Doctor, ¿dónde podremos conseguirla? y les respondió que en el DIF Municipal.

El Doctor amplió mucho el tema, esto ocasionó momentos de aburrimiento por parte de algunas mamás, una señora se estaba durmiendo, el Doctor tosía constantemente, esto hacía que se dispersara la atención, otra madre de familia llegó a las 5:15, disculpándose y comentando que "se le había olvidado".

Cuatro madres de familia se distraían constantemente porque iban acompañadas de sus hijos pequeños.

Al terminar su conferencia el doctor, procedimos a preparar una receta con soya para que conozcan su sabor.



Conferencia del Doctor

Después de preparar la receta, se repartieron tostadas con ceviche al Doctor y a las mamás. Posteriormente se entregaron recetas a base de soya a cada señora. Finalmente agradecemos su presencia y su participación (Consultar plan de actividades y citatorio en anexos)



Preparación de soya

Evaluación de la Actividad No. 4

- Asistieron 15 padres de familia que representan el 8.1%.

- Los padres de familia se sensibilizaron sobre la importancia de darle al niño la alimentación a la hora adecuada, ya que comentaron:
 - "Sí es cierto, los maestros batallan con ellos porque ya les anda de hambre y no les ponen atención".
 - "Sí, hay veces que vengo a traerle de comer a mi hijo y ya anda con dolor de cabeza".
 - "Desde hoy estaré más pendiente de la hora en que come mi hijo, para que no se malpase".

- Cuando probaron la soya, las mamás se mostraron convencidas de las características que anteriormente mencionó el Doctor.

Las señoras salieron del aula, haciendo comentarios favorables de la soya y comparando sus recetas.

El viernes 12 de enero de 1996, con la colaboración del personal docente de la escuela, se invitó a los padres de familia a un taller teórico para el sábado 13 del presente a las 16:00 horas, por medio de citatorios que se entregaron a los alumnos.

CITATORIO

EDUCACION
JALISCO
ESC. PRIM. "AÑO DE JUAREZ"
C.C.T. 14DPR2272E.

PADRES DE FAMILIA.

POR MEDIO DEL PRESENTE TE INVITAMOS A QUE NOS
ACOMPañES AL TALLER TEORICO EL DIA 13 DE ENERO A LAS 16:00
P.M.

TEMAS DEL TALLER: "ASI ES MI HIJO" Y ¿SOMOS PAPAS?

ESPERAMOS CONTAR CON TU ASISTENCIA.

ATENTAMENTE
EQUIPO DE TRABAJO DE LA UPN.

Vo. Bo.

LA DIRECCION

Actividad No. 5

Taller con los temas "Así es mi Hijo" y ¿Somos papás?

El día 13 de enero, a las 4:30 , reunidas 15 madres de familia, se les dio la bienvenida y se les informó de los temas a tratar "Así es mi hijo" y ¿Somos papás? y su finalidad. Que analicen su papel como padres, y valoren la importancia del acercamiento entre familia y escuela. Para iniciar la actividad se les pidió que se integraran por parejas, dando las siguientes instrucciones: Van a platicar del tema que ustedes quieran durante dos minutos, una estará de pie y otra sentada, transcurrido ese tiempo, cambian de posición y permanecen otros dos minutos así.

A continuación van a analizar su papel como padres, se les pidió que formaran equipos de cinco integrantes, se les entregó una cartulina, marcadores, para que analicen unas preguntas que anotamos en el pizarrón, sobre el tema ¿Somos papás?

Al terminar los trabajos pasaron a leer sus respuestas.

¿Qué considera que es ser padre?

La mayoría dijo que era darles de comer, vestirlos y darles educación.

¿Cuáles son sus derechos y obligaciones?

Contestaron lo mismo que en la pregunta anterior, por tal motivo el equipo intervino mencionando algunos derechos y obligaciones de los que se encuentran en nuestro marco teórico.

- ¿Qué proyecto tiene respecto a la clase de hijo que quiere tener?
Esperamos lo mejor de nuestros hijos, que sean hombres de bien, y consideramos que para ello es necesario ponerles el ejemplo.

Ya para concluir se les comentó que de acuerdo a lo analizado, cada quien se ubique en el tipo de padre que es o quiere ser. Se les agradeció su asistencia y su participación, las madres de familia no mostraban interés por irse. (Consultar plan de actividades en anexos)



Participación de las señoras

Evaluación de la Actividad No. 5

Se obtuvo una asistencia de 15 madres de familia que representan el 8.1%. Hubo participación activa de las madres de familia en las actividades programadas. Se notó el cambio de actitud hacia una maternidad más responsable.

Actividad No. 6

Mañana de Trabajo

Siendo las 9:10 del día 23 de enero, llegaron las primeras madres de familia, algunas comentaban con otras señoras ¿qué nos pondrán a hacer?, tenían curiosidad. A las 9:30, cuando llegó la mayoría, se les indicó que pasaran al grupo donde tienen a su hijo, también se les indicó que las que tienen varios niños en la escuela permanecieran un rato con cada uno.

Ya ubicados en sus grupos, cada maestro les dio la bienvenida y les explicó en qué consistía la mañana de trabajo: van a elaborar un trabajo manual sencillo junto con su hijo.

Los de primero y segundo año hicieron un portalápiz con un bote y popotes, los de tercero y cuarto un pulpo con estambre y una bolita de unisel, los de quinto y sexto un arreglo floral con naturaleza muerta.



Trabajo Manual



Trabajo Manual

Mostraron interés las madres de familia, algunas de ellas alegría, otras pena y le comentaban al maestro que no sabían hacer nada, también hubo emoción por parte de los alumnos, ya que es una actividad poco usual en la escuela primaria, es importante mencionar que algunos maestros se mostraban incómodos ya que cuando se les comentó de esta actividad, esos maestros se oponían, no aceptaban esta situación de permitirle al padre de familia invadir su espacio.

En cuanto al mobiliario fue un poco incómodo porque son mesabancos, los niños cedieron los lugares a sus mamás.

La actividad duró aproximadamente una hora, se observaron muchas expresiones interesantes de mamás y alumnos, en algunos había comunicación, en otros la mamá no le permitía hacer nada al niño y le decía "no puedes", "no va a quedar bien", otras no querían intervenir, se mostraban tímidas, así transcurrió el tiempo entre otros comentarios que hacían con los maestros respecto al comportamiento de su hijo en clases; los maestros observaban y auxiliaban a los niños que no asistieron sus papás, también hubo niños que no llevaron material para hacer su trabajo y el maestro le pedía que le ayudara a su compañero.

Conforme terminaban su trabajo las madres de familia, pedían autorización al maestro para llevárselo, otras se despidieron del maestro diciendo: "Que el niño se lo lleve".

La mayoría permaneció en las aulas hasta que terminaron la actividad, la asistencia fue buena, con un total de 152, que representan el 83%, al salir algunas mamás hacían comentarios de cómo les quedó el trabajo y preguntaban ¿Tú qué hiciste?, también escuchamos comentarios de los alumnos: ¡Nos quedó muy bonito! se notaban contentos, hubo comentarios tristes y molestos de los niños que no asistieron sus papás: ¡Eh mi mamá ni vino! al salir de la escuela el equipo de trabajo les agradeció su asistencia. (Consultar plan de actividades y citatorio en anexos)

Evaluación de la Actividad No. 6

Se estableció la cooperación de trabajo entre escuela y familia y la convivencia entre madres de familia e hijos.

La asistencia fue de 152 madres de familia que representan el 83%.

El miércoles 17 de enero de 1996, el personal docente de la escuela primaria, se reunió en un aula para celebrar reunión de Consejo Técnico Consultivo a petición del equipo de trabajo presentada a la Dirección de la escuela. (Ver citatorio en anexos).

Se les dio a conocer la actividad programada: Reparación de Mobiliario, los recursos necesarios para llevarla a cabo y la intención de pedir apoyo al comité de padres de familia, la directora de la escuela comentó que dudaba que nos apoyaran, ya que al principio que llegó a la institución les entregó una lista de necesidades y que hasta la fecha no habían realizado absolutamente nada.

Cinco profesores manifestaron su preocupación preguntando que cómo se obtendrían los recursos económicos para el material necesario, ya que dudaban que la presidencia municipal diera su apoyo.

Una profesora propuso una alternativa para recabar fondos y fue realizar funciones de cine, otro propuso que por medio de kermesses, ante estas opciones sometieron a votación, obteniendo cinco votos cada uno, la

presidencia del consejo se abstuvo de dar su voto de calidad pidiendo que expusieran sus argumentos.

Los de la primera alternativa expusieron que era más fácil obtener el dinero de esa manera y uno de ellos manifestó que así evitaríamos que el padre de familia tuviera ingerencia en los asuntos de la escuela.

Los de la segunda opción manifestaron que la propuesta involucraba a los padres en la que su papel era el de coordinarlos y de esta manera, yo no pierda tiempo de mi clase en preparar los productos y venderlos.

Al observar la votación dividida, la directora pidió al equipo de trabajo su intervención para que diéramos nuestro punto de vista ante las alternativas presentadas.

Respecto a la primera opción, se les explicó las siguientes ventajas:

- Facilidad de llevarla a cabo.
- Segura utilidad.

Desventajas:

- No involucra al padre de familia.
- Seguiría recibiendo comentarios negativos por parte de los padres "a los maestros les gusta perder el tiempo" y emplear horas de su trabajo de clases.

Respecto a la segunda opción ventajas:

- ❑ Se sensibiliza al padre de familia que su responsabilidad no es únicamente inscribir a su hijo, enviarlo a la escuela y acudir a firmar boletas de calificaciones, cuando se le solicita, sino que además: debe colaborar con la institución educativa en la que está inscrito su hijo para el mejoramiento del establecimiento educativo y permita el acercamiento maestro-padre de familia, ya que el grado de colaboración que logremos obtener de los padres, estará condicionado por la relación que con ellos establezcamos.

Por lo tanto, debemos acercarnos a ellos tratando de trabajar juntos por los alumnos.

Desventajas:

- ❑ Apatía del maestro y del padre de familia.

Después de lo anterior hubo un silencio prolongado, entonces una maestra propuso una tercera alternativa, que se llevaran a cabo las dos actividades, las cuales se llevó de nuevo a votación y los resultados fueron:

1. Funciones de cine un voto, el profr. que votó por ella dijo que su voto era firme.
2. Realizar kermesses con padres de familia, tres votos "no quiero perder el tiempo en las funciones de cine".
3. Realizar las dos actividades seis votos, su cambio de opinión respondió "si realizamos las dos actividades, más pronto se cubrirán las necesidades de la escuela".

Después de haber realizado la votación, procedimos a organizar cada una de las actividades.

Se elaboró un rol para llevar a cabo las películas.

De primero a sexto una por mes, al costo de un peso, y se les recomendó que las películas fueran con el menos grado de violencia.

Se elaboró un rol para las kermesses en la que cada maestro eligió la fecha para organizarla, con 17 padres repartidos por la directora, y los padres de familia serán quienes vendan y elaboren los productos.

Finalmente la directora invitó a una reunión que tendría posteriormente con la sociedad de padres en la que les informaría de nuestra actividad.

El viernes 19 de enero, media hora después de la hora citada, se reunió el comité de la sociedad de padres de familia.

Les dio la bienvenida y les explicó las necesidades de la escuela que son: reparación de los bancos, reparar los sanitarios, construir la barda que la circunda al lado suroeste.

La directora les informó que los maestros y el equipo de trabajo eligieron dos actividades para recabar fondos económicos y cubrir las necesidades. El equipo de trabajo les dio a conocer detalladamente las actividades programadas.

Los padres manifestaron su apoyo y se les pidió que dirigieran una solicitud a la presidencia municipal, con el propósito de promover el acercamiento entre comunidad y escuela.

Antes de retirarse elaboraron la solicitud y señalaron la fecha de realizar el trámite. (Consultar solicitud en anexos). Se agradeció su asistencia y su colaboración.

Tres días después de la fecha señalada para llevar el oficio, el secretario y la tesorera, cansados de esperar a los padres de familia que quedaron de acompañarlos, le sugirieron a la directora que los acompañara para llevar el oficio.

Al llevar el oficio, el presidente municipal dijo que él les podría ayudar por el momento con la reparación de los baños, aportando el 50% de los gastos.

El lunes 29 de enero, tres días después de llevar el oficio, llegaron dos empleados de la presidencia municipal a reparar los baños.

Actividad No. 7

Reparación de Mobiliario

Con la utilidad generada hasta la fecha con las actividades que se planearon, se compró el material para reparar los bancos. Se citó a los padres de familia a reparar y pintar los bancos, a cada padre le correspondieron tres bancos. (Ver citatorio en anexos).

Hubo una participación del 100%, algunos padres que no asistieron enviaron a su hijo mayor o alguna otra persona.

Evaluación de la Actividad No. 7

Se logró sensibilizar a los maestros sobre la importancia que tiene el integrar a los padres de familia en las actividades escolares; ya que las relaciones que se establezcan entre escuela y padre de familia, estarán de acuerdo a las actividades que programemos, lo comprobamos al realizar las kermesses, reparar los bancos.

El comité de padres de familia asistió a la reunión convocada por la dirección de la escuela, pero no manifestó interés para darle trámite al oficio correspondiente, excepto los dos profesores que integran el comité de padres de familia.

Apoyo de la presidencia municipal para reparar los baños, se obtuvo el 100% de participación en la reparación de mobiliario aunque algunos de los padres enviaron a su hijo o pagaron para que hicieran su trabajo.

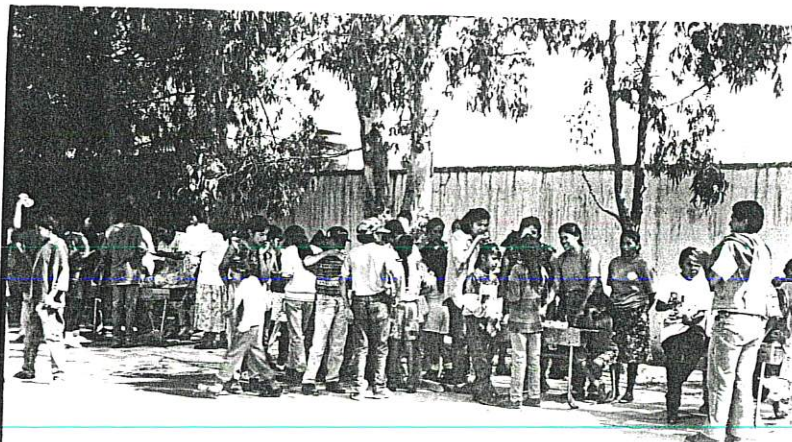


Reparación de mobiliario

Actividad No. 8

Convivencia

La convivencia con los padres de familia y maestros programada en nuestra agenda de trabajo, no se llevó a cabo porque las kermesses y las funciones de cine terminarán hasta el mes de mayo; por lo tanto, el equipo de trabajo, el personal docente y la dirección de la escuela, consideraron adecuado llevarla a cabo el sábado 1o. de junio a las 16:00 horas.



Kermesse con Padres de Familia

CONCLUSIONES

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, no es suficiente, ya que se limita sólo a enviarlos a la escuela y a acudir cuando se les solicita en algunas ocasiones.

Existen otros factores que determinan la poca participación de los padres de familia.

En la práctica real, maestros y padres de familia van por caminos diferentes, en la medida en que éstos se relacionen y compartan el mismo interés, se facilitará el proceso enseñanza-aprendizaje y por consecuencia se elevará la calidad de la educación.

Consideramos sensibilizar con los talleres motivacionales, vivenciales y teóricos, para provocar el acercamiento escuela-padres de familia.

Es importante que el maestro conozca su entorno socio-cultural de una manera objetiva, y esto sólo se logra volviéndose investigador del mismo, hacer uso de una metodología adecuada como lo es la investigación participativa, siendo actores principales en la comprensión y transformación de la realidad.

El uso de una metodología adecuada nos permite comprender y transformar la realidad y son importantes los métodos para recolectar datos, entre ellos: encuestas, observación participante y registros, principalmente

permitieron en este caso, recolectar la información necesaria donde se involucró a todos los elementos constitutivos de la educación. La educación no es tarea fundamental del maestro ni de uno solo de los elementos; si alguno de estos elementos entra en desequilibrio o no funciona dentro de la concatenación armoniosa, el proceso educativo se verá desequilibrado a la vez.

La educación desde esta perspectiva es variable a la percepción de cada elemento constitutivo, pero con un fin último, que es que el niño desarrolle todas sus potencialidades y llegue a integrarse armoniosamente a la sociedad.

Los elementos involucrados en este trabajo fueron: maestros, padres de familia, alumnos e instituciones de salud (S.S.), presidencia municipal de Ojuelos de Jalisco, Jal.

Las ventajas de involucrar a estos elementos es hacer sentir al alumno que en la educación intervienen otros factores indispensables para su desarrollo.

Es importante que el problema a investigar sea real, darse cuenta de los alcances y limitaciones que éste nos va a generar y conocerlo, así como las perspectivas de donde se va a abordar el problema ya que durante el proceso de investigación surgen diversos obstáculos que pueden desviar la atención del objeto de estudio en este proceso, es aquí, donde el marco teórico tiene primordial importancia porque éste nos clarifica la perspectiva que necesitamos.

Una vez detectado el problema y la perspectiva con la que se va a abordar, todas las acciones que se implementen encaminadas a la solución del problema deberán ser planeadas sistemáticamente, coherentes, lógicas y adaptadas a la concepción de la realidad.

Muy específicamente en este trabajo, se logró sensibilizar a los maestros sobre la importancia que tiene el integrar a los padres de familia en las actividades escolares, ya que las relaciones que se establezcan entre escuelas-padres de familia, estarán acordes a las actividades que programemos como docentes y así lo comprobamos al realizar las kermesses, reparación de mobiliario y condiciones de los baños; en cuanto a las actividades encaminadas a los padres de familia, la participación fue principalmente de madres a lo largo del proceso de nuestro trabajo.

En los talleres teóricos obtuvimos un nivel de participación reducido; consideramos que el nivel cultural del padre de familia impide valorar este aspecto.

Al padre de familia sí le interesa participar, pero el maestro debe propiciar situaciones de acercamiento que le de confianza.

APENDICE

La participación de los padres de familia o tutores dentro de la escuela, está reglamentada por la Ley General de Educación, en la que señala los derechos y obligaciones.

LEY GENERAL DE EDUCACION ⁽¹¹⁾

(Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de Julio de 1993).

CAPITULO VII

DE LA PARTICIPACION SOCIAL DE LA EDUCACION.

SECCION I

Artículo 65: Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

- I. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria;
- II. Participar a las autoridades de la escuela en la que están inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquellas se avoquen a su solución;
- III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;
- IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este artículo; y
- V. Opinar en los casos de la educación que impartan los particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen.

(11) Consejo de Participación Social en la Educación. Guadalajara Jal., 20 de Agosto de 1993: 44-47 p.

Artículo 66: Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

- I. Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación primaria y la secundaria;
- II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos;
- III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

Artículo 67: Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto:

- I. Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados;
- II. Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles;
- III. Participar en la aplicación de cooperaciones en numerario, bienes y servicios que las propias asociaciones deseen hacer al establecimiento escolar;
- IV. Proponer las medidas que estimen conducentes para alcanzar los objetivos señalados en las fracciones anteriores;
- V. Informar a las autoridades educativas y escolares, sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los educandos.

Las asociaciones de padres de familia se abstendrán de intervenir en los aspectos pedagógicos y laborales de los establecimientos educativos.

La organización y el funcionamiento de las asociaciones de padres de familia, en lo concerniente a sus relaciones con las autoridades de los

establecimientos escolares, se sujetarán a las disposiciones que la autoridad educativa federal señale.

DE LOS CONSEJOS DE PARTICIPACION SOCIAL

SECCION 2

Artículo 68: Las autoridades educativas promoverán, de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.

Artículo 69: Será responsabilidad de la autoridad de cada escuela pública de educación básica vincular a ésta, activa y constantemente, con la comunidad. El ayuntamiento y la autoridad educativa local darán toda su colaboración para tales efectos.

La autoridad escolar hará lo conducente para que en cada escuela pública de educación básica opere un consejo escolar de participación social, integrado con padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, exalumnos, así como los demás miembros de la comunidad, interesados en el desarrollo de la propia escuela. Este consejo conocerá el calendario escolar, las metas educativas y el avance de las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar con el maestro a su mejor realización; tomará nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas; propiciará la colaboración de maestros y padres de familia; podrá

proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a los alumnos, maestros, directivos y empleados de la escuela; estimulará, promoverá y apoyará actividades extraescolares que completen y respalden la formación de los educandos; llevará a cabo las acciones de participación, coordinación y difusión necesarias para la protección civil y la emergencia escolar; alentará el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando; podrá opinar en asuntos pedagógicos; contribuirá a reducir las condiciones sociales adversas que influyen en la educación; estará facultado para realizar convocatorias para trabajos específicos de mejoramiento de la escuela y, en general, podrá realizar actividades en beneficio de la propia escuela. En el art. 73 se consignará los siguiente:

"Los consejos de participación social se abstendrán de intervenir en los aspectos laborales de los establecimientos educativos y no deberán participar en cuestiones políticas ni religiosas".

No debe olvidarse que en el artículo 117 de la Ley Orgánica de la Educación indica con claridad lo siguiente: "Las organizaciones de padres de familia no tendrán intervención alguna en la dirección, administración y deberes docentes de los planteles educativos".

En el texto anterior se denota cómo las funciones y obligaciones de la participación de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos o pupilos, están jurídicamente reglamentadas.

ANEXO 1

ENCUESTA

ESCUELA PRIMARIA URBANA "AÑO DE JUAREZ", C.C.T. 14DPR2272E,
UBICADA EN OJUELOS DE JALISCO, JAL.

INSTRUCCIONES:

Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que los maestros están realizando para concluir sus estudios en la Universidad Pedagógica Nacional, mucho agradecemos su participación.

Lea y conteste correctamente.

1. ESCRIBA EN ORDEN DE IMPORTANCIA CUALES SON, A SU JUICIO, LOS TRES PRINCIPALES PROBLEMAS QUE EXISTEN EN ESTA ESCUELA:

2. EXPLIQUE CUAL CONSIDERA USTED QUE ES EL ORIGEN DE LOS PROBLEMAS QUE SEÑALO ANTERIORMENTE:

3. DIGA USTED QUE LE GUSTARIA QUE HICIERAMOS PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS QUE HA LOCALIZADO:

GRACIAS POR SU COLABORACION.

OJUELOS DE JALISCO, JAL., JUNIO 12 DE 1995.

PROBLEMAS QUE INCIDEN EN LA PRACTICA DOCENTE
 ESC. PRIMARIA "AÑO DE JUAREZ" C.C.T. 14DRP2272E
 OJUELOS DE JALISCO, JAL.

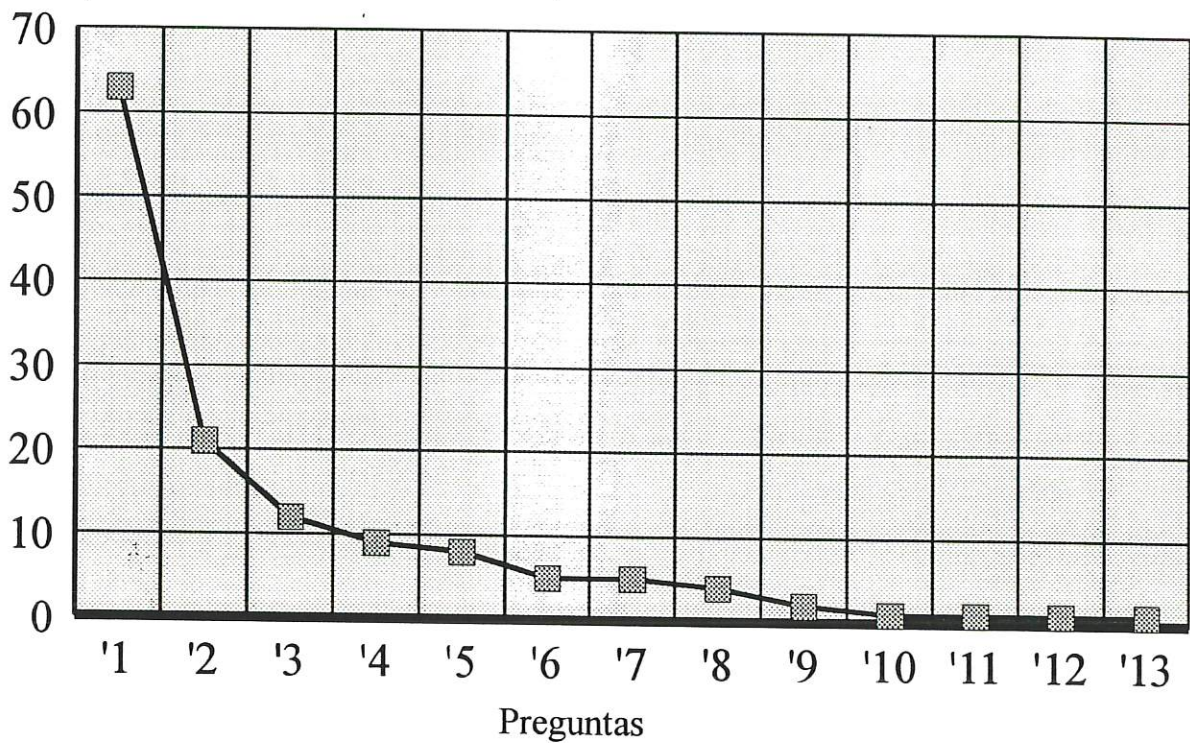
CUADRO 1-A

PROBLEMAS DETECTADOS	FREC.	%
1. Condiciones higiénicas, materiales y de equipo de la escuela	63	47.3%
2. Poco interés de padres de familia	21	15.7%
3. Falta de comunicación entre maestro-alumno-padres de familia	12	9.0%
4. Hábitos alimenticios "desnutrición"	9	6.7%
5. Conducta de los alumnos	8	6.0%
6. Falta de preparación de los profesores	5	3.7%
7. Agresividad verbal y física de los maestros	5	3.7%
8. Desorganización administrativa	4	3.0%
9. Actividades no pedagógicas distractoras del trabajo docente	2	1.5%
10. Ausentismo de los alumnos	1	0.8%
11. Ausentismo de los maestros	1	0.8%
12. Inequidad educativa	1	0.8%
13. Irresponsabilidad de algunos maestros	1	0.8%
Totales	133	100.0%

PROBLEMAS DETECTADOS

Esc. Prim. "Año de Juárez" CCT 14DPR2272E

Frecuencia



—■— Problemas

**CONCENTRADO DE PARTICIPACION
EN LA DETECCION DEL PROBLEMA**

CUADRO 1-B

	ENCUESTAS ENTREGADAS	%	ENCUESTAS RESCATADAS	%	% DE PARTICIPACION
PADRES DE FAMILIA	50	100	30	60	60
ALUMNOS DE SEXTO GRADO	20	100	20	100	100
MAESTROS	10	100	8	80	80
TOTALES	80	100	58	72	80

ANEXO 2

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA "AÑO DE JUAREZ", C.C.T.
14DPR2272E, OJUELOS DE JALISCO, JAL.**

INSTRUCCIONES:

Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que los maestros están realizando para concluir sus estudios, en la Universidad Pedagógica Nacional. Mucho agradecemos su participación.

Lea y subraye la respuesta.

1. ¿ASISTE A LAS REUNIONES CONVOCADAS POR EL DIRECTOR DE LA ESCUELA?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

2. ¿ASISTE A LAS REUNIONES CONVOCADAS POR EL MAESTRO DE SU HIJO?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

3. ¿LA MAMA ASISTE A LAS REUNIONES CONVOCADAS POR EL DIRECTOR O EL MAESTRO?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

4. ¿EXIGE A SU HIJO QUE CUMPLA CON LA TAREA?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

5. ¿AYUDA A SU HIJO CON LAS TAREAS?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

6. ¿ACUDE A LA ESCUELA A INFORMARSE SOBRE EL AVANCE DE SU HIJO?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
7. ¿DESAYUNA SU HIJO ANTES DE IRSE A LA ESCUELA?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. ¿LE AVISA AL MAESTRO CUANDO SU HIJO TIENE QUE FALTAR A LA ESCUELA POR ALGUNA RAZON?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. ¿LEVANTA TEMPRANO A SU HIJO PARA QUE LLEGUE ANTES DE LA HORA DE ENTRADA?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. ¿VA SU HIJO DIARIAMENTE LIMPIO A LA ESCUELA?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
11. ¿LE DEDICA PARTE DE SU TIEMPO PARA REALIZAR EJERCICIOS, TAREAS, ETC.?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
12. ¿SE BAÑA DIARIAMENTE SU HIJO?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
13. ¿CONOCE A LOS AMIGOS CON LOS QUE SE JUNTA SU HIJO?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

14. ¿SABE LO QUE HACE SU HIJO DESPUES DE SALIR DE LA ESCUELA?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
15. ¿CONSIDERA USTED QUE SI PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES QUE PROGRAMEN LOS MAESTROS O EL DIRECTOR DE LA ESCUELA, SUS HIJOS OBTENDRAN MEJORES RESULTADOS?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

ENCUESTA PARA MAESTROS
ESCUELA PRIMARIA URBANA "AÑO DE JUAREZ", C.C.T. 14DPR2272E,
UBICADA EN OJUELOS DE JALISCO, JAL.

1. ¿ESTA USTED FRECUENTEMENTE EN CONTACTO CON LOS PADRES DE FAMILIA DE SUS ALUMNOS?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿MOTIVA A LOS PADRES DE FAMILIA A PARTICIPAR CON USTED?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
3. ¿CONSIDERA QUE HAY SUFICIENTE APOYO?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
4. ¿SUS ALUMNOS VIENEN ASEADOS A LA ESCUELA?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. ¿SUS ALUMNOS DESAYUNAN ANTES DE VENIR A LA ESCUELA?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. ¿CUANDO HACE REUNIONES ASISTEN TODOS LOS PADRES DE FAMILIA?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
7. ¿LLEGAN SUS ALUMNOS PUNTUALES A LA ESCUELA?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. ¿SUS ALUMNOS CUMPLEN CON LAS TAREAS?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. ¿ACUDEN LOS PADRES DE FAMILIA PARA INFORMARSE SOBRE EL AVANCE DE SUS HIJOS?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. ¿CUANDO ALGUN ALUMNO FALTA A CLASES, LE AVISAN?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

ANEXO 3

TABLA DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS
DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARI
"AÑO DE JUAREZ", C.C.T. 14DPR2272E
OJUELOS DE JALISCO, JAL.

CUADRO 1-C

PREGUNTAS	FRECUENCIAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	33	2	1
2	31	4	1
3	33	2	
4	28	7	
5	14	20	1
6	13	20	2
7	14	15	6
8	25	10	
9	32	3	
10	31	4	
11	15	19	1
12	16		19
13	32		3
14	25		
15	30	10	5

CONCENTRADO DE PORCENTAJES
DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA
"AÑO DE JUAREZ", C.C.T. 14DPR2272E
OJUELOS DE JALISCO, JAL.

CUADRO 1-D

REACTIVOS	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
PREGUNTAS						
1	33	94.0%	2	6.0%	1	2.8%
2	31	88.0%	4	11.0%	1	2.8%
3	33	94.0%	2	5.7%		
4	28	80.0%	7	20.0%		
5	14	40.0%	20	57.0%	1	2.8%
6	13	37.0%	20	57.0%	2	5.7%
7	14	40.0%	15	42.0%	6	17.0%
8	25	71.0%	10	28.0%		
9	32	91.0%	3	8.5%		
10	31	88.0%	4	11.0%		
11	15	42.0%	19	54.0%	1	2.8%
12	16	45.0%			19	54.0%
13	32	91.0%			3	8.5%
14	25	71.0%	10	28.0%		
15	30	85.0%			5	14.0%
TOTALES	372	70.0%	116	22.8%	37	7.0%

CONCENTRADO DE PORCENTAJES
DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA
"AÑO DE JUAREZ", C.C.T. 14DPR2272E
OJUELOS DE JALISCO, JAL.

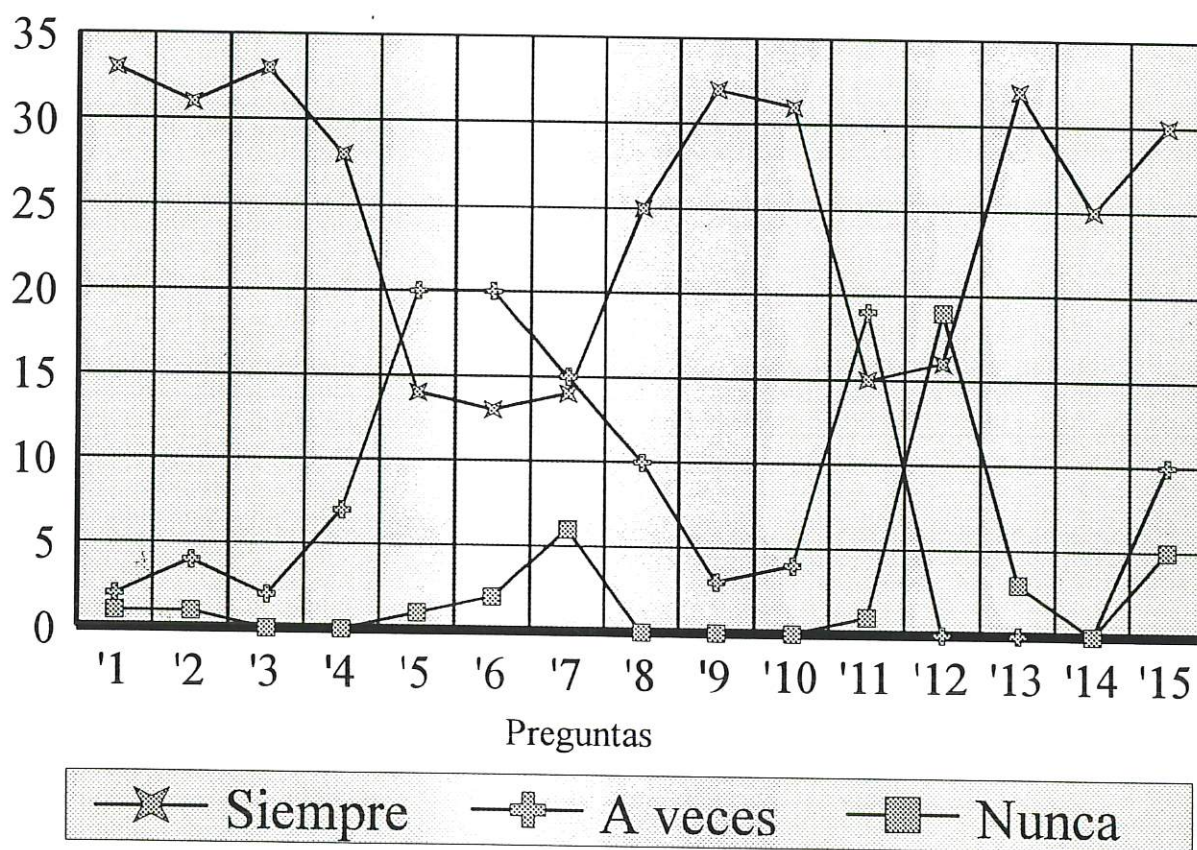
CUADRO 1-E

REACTIVOS PREGUNTAS	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
1	3	38%	4	50%	1	13%
2	4	50%	3	38%	1	13%
3			8	100%		
4	3	38%	5	63%		
5			8	100%		
6			5	63%	3	38%
7			4	50%	4	50%
8	2	25%	6	75%		
9			7	88%	1	13%
10	1	13%	7	88%		
TOTALES	13	16%	57	71%	10	13%

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Esc. Prim. "Año de Juárez" CCT 14DPR2272E

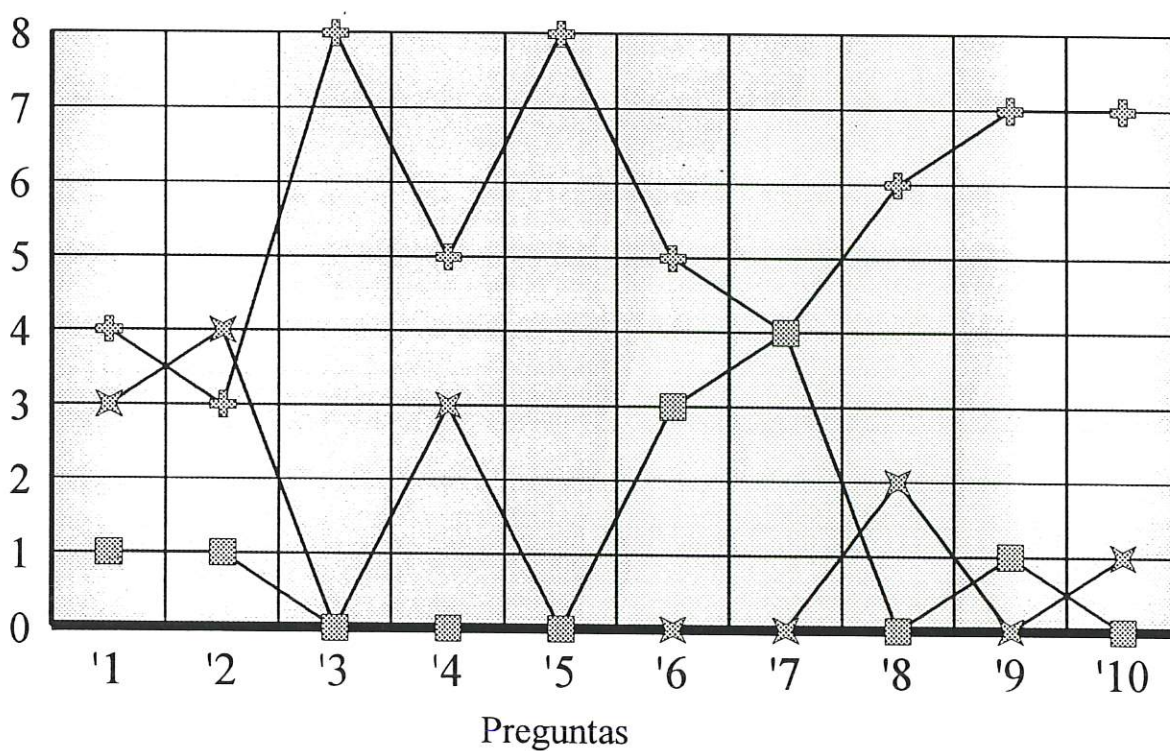
Frecuencia



ENCUESTA A MAESTROS

Esc. Prim. "Año de Juárez" CCT 14DPR2272E

Frecuencia



ANEXO 4

AGENDA DE TRABAJO ANTERIOR

ACTIVIDADES	FECHA	HORA	OBSERVACIONES:
1. REUNION CON PADRES DE FAMILIA.	29-09-95	11:00 A.M.	
2. TALLER TEORICO, TEMAS: "ASI ES MI HIJO", ¿"SOMOS PAPAS"?	16-10-95	11:00 A.M.	
3. PROYECCION DE PELICULA "AL MAESTRO CON CARIÑO".	30-10-95	11:00 A.M.	
4. REPARACION DE MOBILIARIO.	17-11-95	11:00 A.M.	
5. UNA MAÑANA DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA O TUTORES.	30-11-95	11:00 A.M.	
6. CONFERENCIA, TEMA "LA PAREJA".	15-12-95	11:00 A.M.	

AGENDA DE TRABAJO CON MODIFICACIONES

ACTIVIDADES	FECHA	HORA	OBSERVACIONES:
<hr/>			
1. REUNION CON PERSONAL DOCENTE.	08-11-95	08:00 A.M.	
<hr/>			
2. REUNION CON PADRES DE FAMILIA.	10-11-95	11:30 A.M.	
<hr/>			
3. PROYECCION DE PELICULA "AL MAESTRO CON CARÍÑO".	11-11-95	16:00 P.M.	
<hr/>			
4. CONFERENCIA SOBRE NUTRICION: DR. PABLO VICTORIA.	09-12-95	16:00 P.M.	
<hr/>			
5. TALLER TEORICO, TEMAS: "ASI ES MI HIJO" Y ¿"SOMOS PAPAS"?	13-01-96	16:00 P.M.	
<hr/>			
6. REPARACION DE MOBILIARIO CON PADRES DE FAMILIA.	17-01-96	09:00 A.M.	
<hr/>			
7. UNA MAÑANA DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA.	31-01-96	09:00 A.M.	
<hr/>			
8. CONVIVENCIA CON PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS.	03-02-96	16:00 P.M.	
<hr/>			

ACTIVIDAD No. 1
 REUNION CON PERSONAL DOCENTE
 8 DE NOVIEMBRE DE 1995.
 PARTICIPANTES: PERSONAL DOCENTE DEL C.C.T. 14DPR2272E

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Dar a conocer a los maestros la propuesta pedagógica.</p> <p>Sensibilizar a los maestros, a que cooperen con la aplicación de la propuesta.</p> <p>Conocer la actitud de los padres de familia, cuando se les cita a reunión.</p>	<p>Presentación del equipo. Dar a conocer la propuesta pedagógica. Informar sobre la estructura de la propuesta pedagógica. Mostrar las encuestas para detectar el problema.</p> <p>Solicitar a los maestros que sus alumnos elaboren un dibujo cuyo tema sea: La actitud que toman sus papás al citarlos a reuniones.</p> <p>Clasificación de dibujos y porcentajes.</p>	<p>HUMANOS: Docente y alumnos.</p> <p>MATERIALES: Pizarrón, gis, láminas, hojas, cinta y colores.</p> <p>BIBLIOGRAFICOS: Propuesta pedagógica UPN, encuestas, cuaderno de notas.</p>	<p>Todos los docentes recibieron la información.</p> <p>Ante la solicitud hecha a los maestros, se obtuvo un porcentaje de participación del 60%.</p> <p>Nivel de participación de los grupos al elaborar los dibujos: 90%.</p>

ACTIVIDAD No. 2
 REUNION GENERAL DE PADRES DE FAMILIA
 1o. DE NOVIEMBRE DE 1995.
 PARTICIPANTES: PERSONAL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Informar sobre la propuesta pedagógica.</p> <p>Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la escuela.</p> <p>Cambio de actitud de los padres de familia.</p>	<p>Aviso de reunión por citatorios.</p> <p>Presentación del equipo.</p> <p>Dar a conocer la propuesta pedagógica.</p> <p>Explicar el cuadro de las relaciones interpersonales.</p> <p>Exposición de dibujos realizados por los alumnos.</p> <p>Registro de comentarios que hagan los padres de familia en la exposición de dibujos.</p>	<p>HUMANOS: Docentes y padres de familia.</p> <p>MATERIALES: Pizarrón, gis, láminas, dibujos, cinta y cámara de video.</p> <p>BIBLIOGRAFICOS: Propuesta pedagógica, encuestas.</p>	<p>Se dio la información a un 71% de padres de familia.</p> <p>Comentarios de padres de familia acerca de los dibujos.</p> <p>Hubo curiosidad por parte de los padres por ver cómo los habían dibujado.</p>

El día 9 de noviembre, con la participación del personal docente de la escuela, se citó a los padres de familia a una reunión general para el siguiente día por medio de citatorios escritos por los alumnos, del cual se anexa forma:

CITATORIO:

Ojuelos de Jalisco, Jal., 9 de noviembre de 1995.

SR. PADRE DE FAMILIA:

La dirección de la escuela primaria "Año de Juárez", cita a reunión general el día 10 de noviembre de 1995, a las 11:30 A.M., bajo el siguiente:

ORDEN DEL DIA:

1. Pase de lista.
2. Presentación de la directora.
3. Propuesta Pedagógica.
4. Asuntos relacionados con la educación de los alumnos:
 - Asistencia y puntualidad.
 - Desfile del 20 de Noviembre.
 - Posada Navideña.
5. Asuntos Generales.

ATENTAMENTE

LA DIRECCION.

ACTIVIDAD No. 3
 PROYECCION DE PELICULA
 11 DE NOVIEMBRE DE 1995.
 PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de su participación en la educación de sus hijos, ya que los problemas familiares repercuten en el aprovechamiento escolar.</p>	<p>Se les dará una pequeña introducción de los medios masivos de comunicación, como la televisión, su influencia en nuestra vida diaria y la importancia de vigilar qué es lo que observan nuestros hijos.</p> <p>Importancia de la televisión en la educación.</p> <p>Proyección de la película "Al Maestro con Cariño".</p> <p>Comentarios posteriores a la película.</p>	<p>HUMANOS: Padres de familia.</p> <p>MATERIALES: Láminas, cinta, videogradora.</p> <p>BIBLIOGRAFICOS: Revista, Padres e Hijos No. 111.</p>	<p>La asistencia fue de 20 padres de familia que representan el 33.8%.</p> <p>Las señoras permanecieron hasta el final de la película.</p> <p>Hubo participación por parte de las señoras al comentar la película.</p>

ACTIVIDAD No. 4
 CONFERENCIA SOBRE NUTRICION
 11 DE DICIEMBRE DE 1995.

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA Y EL DR. PABLO VICTORIA

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Que los padres de familia valoren la importancia de la alimentación a la hora adecuada y cómo repercute en el aprovechamiento escolar.</p> <p>Que los padres de familia conozcan alimentos económicos y de gran valor nutritivo.</p>	<p>Envío de citatorios con los alumnos.</p> <p>Exponer los motivos de la conferencia.</p> <p>Conferencia con el Dr. Pablo Victoria, sobre nutrición.</p> <p>Elaboración de una receta con soya.</p> <p>Distribución de recetas de soya.</p>	<p>HUMANOS: Padres de familia, Dr. Pablo Victoria.</p> <p>MATERIALES: Láminas, cinta, recetas y cuaderno de notas.</p> <p>BIBLIOGRAFICOS: Folleto educativo para mejorar la nutrición con soya.</p>	<p>Se mostró interés por parte de las madres de familia.</p> <p>Recibieron la conferencia 15 padres de familia que representan el 8.1%.</p>

El día 8 de diciembre, con la participación del personal docente de la escuela, se invitó a los padres de familia, a la conferencia sobre nutrición para el día 9 de diciembre, por medio de citatorios previamente elaborados por el equipo de investigación.

EDUCACION JALISCO
ESC. PRIM. "AÑO DE JUAREZ".
C.C.T. 14DPR2272E.

SR. y/o SRA. PADRES DE FAMILIA.

P R E S E N T E .

Por este conducto se te invita a que nos acompañes al taller teórico, sobre:

"NUTRICION"

Que se llevará a cabo el próximo 9 de diciembre de 1995, a las 16:00 horas.

Esperamos contar con tu puntual asistencia.

ATENTAMENTE,
EQUIPO DE TRABAJO DE LA UPN.

Vo. Bo.

LA DIRECCION

Ceviche de soya ⁽¹²⁾

Ingredientes (para 6 personas):

- 2 tazas de soya
- 10 chiles serranos picados (al gusto)
- 10 limones (jugo)
- 4 jitomates picados
- 2 cebollas picadas
- 1 manojo de cilantro picado

Forma de Preparación:

1. En agua caliente se pone a remojar la soya durante 20 minutos.
2. Agregar el jugo de los limones y dejar reposar durante una hora.
3. El resto de los ingredientes se pican finamente y se agregan a la soya.
4. Se sazona con sal y se sirve en galletas de soya o tostadas.

(12) Folleto educativo para mejorar la nutrición con soya: Instituto Mexicano del Seguro Social. Delegación estatal en Jalisco, Guadalajara, 30 p.

ACTIVIDAD No. 5
 TALLER TEORICO. TEMAS: "ASI ES MI HIJO" Y ¿SOMOS PAPAS?
 13 DE ENERO DE 1996.
 PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del acercamiento entre familia y escuela.</p> <p>Que analicen su papel como padres.</p> <p>Valorar la convivencia armónica entre padres e hijos.</p>	<p>Envío de citatorios con los alumnos.</p> <p>Integrarse por parejas.</p> <p>Comentarios sobre el tema que elijan.</p> <p>Elaborar un dibujo de su hijo, registrando cómo es física y emocionalmente.</p> <p>Exposición de dibujos.</p> <p>Comentarios sobre la actividad desarrollada.</p> <p>Formación de equipos de trabajo.</p> <p>Resolver un cuestionario.</p> <p>Exposición de las respuestas.</p> <p>Comentarios sobre la actividad desarrollada.</p>	<p>HUMANOS: Padres de familia.</p> <p>MATERIALES: Láminas, hojas blancas, marcadores, pizarrón, cinta, cartulinas y cuaderno de notas.</p> <p>BIBLIOGRAFICOS: Guía para la organización de la Escuela de Padres.</p>	<p>Se obtuvo una asistencia de 15 madres de familia que representan el 8.1%.</p> <p>Hubo participación activa en las actividades del programa.</p>

El viernes 12 de enero de 1996, con la colaboración del personal docente de la escuela, se invitó a los padres de familia a un taller teórico para el sábado 13 del presente a las 16:00 horas, por medio de citatorios que se entregaron a los alumnos.

CITATORIO

EDUCACION JALISCO
ESC. PRIM. "AÑO DE JUAREZ".
C.C.T. 14DPR2272E.

PADRES DE FAMILIA.

POR MEDIO DEL PRESENTE TE INVITAMOS A QUE NOS
ACOMPañES AL TALLER TEORICO EL DIA 13 DE ENERO A LAS 16:00
P.M.

TEMAS DEL TALLER: "ASI ES MI HIJO" Y ¿SOMOS PAPAS?

ESPERAMOS CONTAR CON TU ASISTENCIA.

ATENTAMENTE

EQUIPO DE TRABAJO DE LA UPN.

Vo. Bo.

LA DIRECCION

El día 13 de enero, a las 4:30, reunidas 15 madres de familia, se les dio la bienvenida y se les informó de los temas a tratar: "Así es mi hijo" y "¿Somos papás" y su finalidad. Que analicen su papel como padres y valoren la importancia del acercamiento entre familia y escuela.

Para iniciar la actividad se les pidió que se integraran por parejas, dando las siguientes instrucciones: Van a platicar del tema que ustedes quieran durante dos minutos, una estará de pie y otra sentada, transcurrido ese tiempo, cambian de posición y permanecen otros dos minutos así.

Preguntó:

- ¿Les fue difícil describir a su hijo?

A lo que respondieron no, pero nos salió feo ya que no sabemos dibujar.

- ¿Qué fue lo más difícil de recordar, el aspecto físico o el emocional?

El emocional, al pasar a describir a su hijo sólo se enfocaron a comentar sus gustos.

- ¿Será importante conocer a su hijo para conocerlo mejor?

Si es importante, pero no lo hacemos por falta de tiempo.

ACTIVIDAD No. 6
 MAÑANA DE TRABAJO
 23 DE ENERO DE 1996.

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y MAESTROS

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Establecer una cooperación de trabajo entre escuela y familia.</p> <p>Promover la convivencia entre padres e hijos.</p>	<p>Invitar a los padres de familia a una mañana de trabajo.</p> <p>Elaborar un trabajo manual junto con su hijo.</p>	<p>HUMANOS: Padres de familia, alumnos y maestros.</p> <p>MATERIALES: Diferente material de reuso: Pintura, resistol, colores, papel, bote, popotes, tijeras, estambre, bolita de unisel, lampotes, semillas de calabaza, hojas de maíz y floratape.</p>	<p>Se obtuvo un 83% de participación ya que asistieron 152 madres de familia.</p> <p>Las madres de familia asistentes, ayudaron a su hijo, mostrándose muy entusiastas.</p>

INVITACION

EDUCACION JALISCO
ESCUELA PRIMARIA "AÑO DE JUAREZ", C.C.T. 14DPR2272E.

PADRES DE FAMILIA

TE INVITAMOS A UNA MAÑANA DE TRABAJO PARA QUE
ACOMPañES A TU HIJO EL DIA 23 DE ENERO A LAS 9:00 DE LA MAÑANA.

ESPERAMOS CONTAR CON TU ASISTENCIA.

ATENTAMENTE

EQUIPO DE TRABAJO DE LA UPN.

ACTIVIDAD No. 7
TALLER VIVENCIAL: REPARACION DE MOBILIARIO
17 DE ENERO DE 1996.

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA, MAESTROS, PRESIDENCIA MUNICIPAL

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>Integrar a los padres de familia en las actividades escolares.</p> <p>Fomentar la interrelación maestro, padre de familia.</p> <p>Integrar al Comité de padres de familia en las actividades para el mejoramiento de la escuela.</p>	<p>Citar a reunión de C.T.C. Dar a conocer a los maestros en reunión de C.T.C. la actividad planeada.</p> <p>Informar y pedir apoyo para realizar la actividad al comité de padres de familia.</p> <p>Elaboración y trámite de solicitud a la presidencia municipal.</p> <p>Acopio y distribución de materiales a cargo del comité de padres de familia de la escuela.</p> <p>Coordinación entre maestros y padres de familia para reparar el mobiliario del salón correspondiente.</p>	<p>HUMANOS: Padres de familia, alumnos, maestros y autoridad municipal.</p> <p>MATERIALES: Citatorio, láminas, oficina, tornillos, tuercas, clavos, pintura, brochas.</p>	<p>Después de analizar las necesidades de la escuela y de una prolongada discusión defendiendo cada uno sus puntos de vista, se programaron dos actividades con el propósito de recabar fondos económicos.</p> <p>Realizar funciones de cine. Realizar kermesses con participación de padres de familia.</p> <p>El 100% de integrantes del Comité asistieron a la reunión y manifestaron su apoyo para realizar la actividad.</p> <p>Apatía del Comité de padres de familia para canalizar la solicitud, excepto del Secretario y Tesorero que conjuntamente con la directora de la escuela realizaron el trámite.</p> <p>Apoyo por parte de la presidencia municipal para reparar los baños, enviando personal capacitado.</p> <p>Los materiales se compraron de la utilidad generada de las dos actividades programadas.</p>

CITATORIO

Ojuelos, Jal., a 16 de enero de 1996.

C. PROFR. (A)
MAESTRO DE GRUPO.
DE LA ESCUELA PRIMARIA "AÑO DE JUAREZ"
P R E S E N T E .

Se cita a una reunión de Consejo Técnico Consultivo, que se llevará a cabo el día de mañana a las 11:00 a.m. en el aula de la computadora.

ATENTAMENTE

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

EL SRIO. DEL CONSEJO

PROFRA. JUANA BALDERAS B.

PROFR. EMILIO MARTINEZ G.

DEPENDENCIA: ESCUELA PRIMARIA "AÑO
DE JUAREZ",
C.C.T. 14DPR2272E OFICIO:09/96
ASUNTO: SOLICITUD DE MATERIAL.

Ojuelos de Jalisco, Jal., a 25 de enero de 1996.

C. SALVADOR VELA BRIONES
PRESIDENTE MUNICIPAL DE OJUELOS DE JALISCO.
PRESENTE.

Los que suscribimos, Profra. Juana Balderas Balderas, directora de la escuela y la presidenta de la asociación de padres de familia, nos dirigimos a usted de la manera más atenta para solicitar material necesario para reparar el mobiliario y los baños, ya que actualmente se encuentran en malas condiciones.

Nuestro propósito es ajustar y pintar los bancos para comodidad de los alumnos y la escuela tenga mayor lucimiento.

El presente proyecto representa una acción coordinada entre maestros y padres de familia en pro del mejoramiento de la institución.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted, esperando una respuesta favorable a nuestra petición.

ATENTAMENTE

LA PRESIDENTA DE LA SOCIEDAD
DE PADRES DE FAMILIA

LA DIRECTORA

C. OFELIA GOVEA CONTRERAS

PROFRA. JUANA BALDERAS B.

c.c.p. Dr. Tomás Gómez Sánchez regidor de educación en el mpio.
c.c.p. Archivo de la escuela.

Ojuelos, Jal., a 18 de enero de 1996.

C. PADRES DE FAMILIA
INTEGRANTES DEL COMITE DE PADRES DE FAMILIA,
DE LA ESCUELA "AÑO DE JUAREZ"
P R E S E N T E

Se cita a una reunión urgente que se llevará a cabo el día viernes 19 de enero, a las 11:00 hrs., en el aula de la computadora.

No falte, se tratarán asuntos en beneficio de la escuela.

ATENTAMENTE

**PROFRA. JUANA BALDERAS B.
DIRECTORA DE LA ESCUELA**

BIBLIOGRAFIA

Asociación Nacional de Padres de Familia. México D.F. 1988. 38 p.

Cajitas de Sorpresas. Orientaciones para padres y maestros. v.4 México D.F., Ed. Océano, 1987. 236 p.

Consejo de Participación Social en la Educación. Guadalajara Jal., 20 de Agosto de 1993. 63 p.

Consejo Nacional de Población, Manual de la Familia Campesina, 4 ed. México D.F., 1984. 16 p.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona, Ed. Carvajal, 1994-1995 p.

Enciclopedia Temática de Jalisco. Tomo IX Municipio 2. Gobierno del Estado de Jalisco, 177-183 p.

FREINET, Celestín. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Ed. 22; Tr. de Julieta Campos. México D.F., Ed. Siglo XXI 1987 (c 1969) 45 p.

Folleto Educativo para mejorar la nutrición con soya. IMSS Delegación Estatal de Jalisco.

Gran Diccionario Enciclopédico Visual. Adapt. por Armando Gazcón Galindo. Colombia, 1991. 1291 p.

Gran Enciclopedia Temática de la Educación. v. 1. México D.F., Ediciones Técnicas Educativas, 1979. 796 p.

Gran Enciclopedia Temática de la Educación. v.2. México D.F., Ediciones Técnicas Educativas, 1979. 786 p.

Gran Enciclopedia Temática de la Educación. v.4. México D.F., Ediciones Técnicas Educativas, 1979. 767 p.

HUMBERT, René. Tratado de Pedagogía General. México, ed. El Ateneo, 1981. (c 1962) 453 p.

IBARROLA, Ma. de . Las Dimensiones Sociales de la Educación. México D.F., 1985. 159 p.

MUSGRAVE, P.W. Sociología de la Educación. Barcelona, ed. Herden, 1982. (c 1979). 320 p.

Revista Padres e Hijos. No. 11 México, nov. 1995.

SEP. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. Guía para la organización e implantación de escuela de padres. Sept. 1991. 43-51 p.

SEP. Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana, México D.F., 1986. 157 p.

SEP. Ser Maestro Rural. Una labor imposible? México D.F. 1991. 60 p.