



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**"LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS  
DE COMUNIDADES RURALES "**



**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA**

***OLGA BENAVIDES RIVERA***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DEL 2001**



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 08 de Noviembre del 2001.

**C. PROFRA. OLGA BENAVIDES RIVERA  
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE COMUNIDADES RURALES" opción Propuesta de Innovación de Gestión Escolar, a solicitud de la LIC. HERMILA LOYA CHÁVEZ, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
M.C. JOSÉ LUIS SERVÍN TERRAZAS  
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CHIHUAHUA, CHIH.



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

# ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>9</b>
A. Problemática significativa .....	9
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>27</b>
A. Conceptualización del problema .....	27
B. Planteamiento del problema .....	32
C. Idea innovadora .....	36
D. De la idea innovadora al tipo de proyecto .....	40
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>LA ALTERNATIVA .....</b>	<b>45</b>
A. Elementos de la alternativa de gestión escolar .....	45
1. Definición de las categorías de análisis y trabajo .....	45
B. Plan de trabajo .....	48
1. Elementos básicos.....	48
a. El colectivo escolar .....	48
b. El tiempo .....	50
c. Recursos .....	50

2. Las estrategias .....	52
a. Definición de estrategias .....	52
b. Desarrollo de actividades .....	54
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA .....</b>	<b>59</b>
A. Aplicación y evaluación .....	59
B. Análisis de la evaluación de la aplicación de la alternativa .....	83
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>98</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>103</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>106</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>108</b>

# INTRODUCCIÓN

En este trabajo se encuentran plasmadas actividades encaminadas al logro de la participación, comunicación y gestión para favorecer el interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, ya que en un principio oscilaba entre lo que es el ideal de lo real por lo que hubo que llevar a cabo un estudio de investigación para dar paso posteriormente al diagnóstico pedagógico en el que se incluyeron problemas y necesidades pero también el saber con qué contaba para atender esas necesidades y sobre todo para proceder a la resolución de dichos problemas que me permitieron encontrar y contextualizar la problemática significativa dando cuenta así sobre el objeto del estudio.

¿Cómo favorecer el interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos?

Este es un trabajo de innovación basado en la Gestión escolar que a partir de una serie de acciones me llevó a su estructuración, componiéndose así de 5 capítulos, mismos que a continuación se enumeran.

Capítulo I. El diagnóstico Pedagógico, elaborado a partir de los datos y la información recogida en la fase de estudio-investigación.

Capítulo II. El planteamiento del problema, presentando su

conceptualización, idea innovadora y de ésta al tipo de proyecto.

Capítulo III. La alternativa con sus elementos de gestión escolar así como la definición de las categorías de análisis y trabajo.

Dentro de este capítulo es importante considerar el Plan de Trabajo porque éste permite organizar al colectivo escolar, tiempo y recursos, llegando así a la definición y desarrollo de estrategias.

Capítulo IV. Aplicación de la alternativa que me proporcionó resultados sobre la aplicación y análisis de la evaluación.

Capítulo V. La propuesta, surgida a través del desarrollo de los capítulos anteriores llegando finalmente a las conclusiones, destacando como propósito general del proyecto la sensibilización y conscientización de los padres de familia con metas programadas hacia el convencimiento, orientación y participación activa entusiasta y decidida de los padres de familia en todas las actividades que se mencionan para despertar en ellos el interés por la educación de sus hijos.

# CAPÍTULO I

## EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

### A. Problemática significativa

El poco interés de los padres de familia por la educación de sus hijos

1. Elevar la calidad de la educación mexicana implica abordar diversos problemas y aspectos interrelacionados, permitiéndose visualizar la posibilidad de impulsar, desde la escuela primaria, procesos investigo-educativos que abordan la problemática familiar, social y cultural de los alumnos para elaborar alternativas; siendo una muestra de un modelo de intervención que se realiza desde un enfoque psico-comunitario, resaltando tres ejes:

- 1). El papel de lo inconsciente y de lo afectivo
- 2). La práctica como objeto de conocimiento.
- 3). El papel de la escuela como gestora de nuestros valores y actitudes en el desarrollo de la comunidad, aunque es necesario seguir investigando y creando espacios, principios y metodologías que favorezcan la participación de los sujetos en el estudio de la realidad y en la elaboración de alternativas educativas, donde maestros, padres de familia y alumnos tomen como objeto de estudio su propia realidad escolar.

Mi problemática lleva como título EL POCO INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS, ésta la he seguido primero como directora y hoy como auxiliar de la supervisión, sólo que ahora nos hemos dado a la tarea de aplicar algunos instrumentos que nos den la oportunidad de contar con elementos teórico-metodológicos que nos permitan reconocer y valorar el estado que guarda mi problemática docente para así lograr construir un diagnóstico pedagógico, refiriéndolo como:

*Al análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente de alguna zona, es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mayores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos y que le hemos llamado problemática, que por su importancia y significado para la docencia, él o los profesores implicados deciden investigarla, el diagnóstico se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática en diversas dimensiones.<sup>1</sup>*

Al inicio de la búsqueda sobre la problemática significativa que se nota con más fuerza en mi quehacer docente, quiero decir que fue algo difícil, ya que por desconocimiento natural, no sabía ni cómo empezar o mejor dicho, no sabía cómo estaba relacionado, tampoco sabía cuáles eran las raíces o principales causas por lo que tuve que profundizar en su estudio a través de un diagnóstico pedagógico el cual constituye una herramienta para nosotros los profesores que queremos analizar los problemas de nuestra práctica.

---

<sup>1</sup> ÁRIAS, Ochoa, Marcos Daniel. "El diagnóstico Pedagógico". Contexto y valoración de la práctica docente. En Antología Básica. U.P.N. México 1994. p. 40 y 41.

La metodología para hacer lo que este autor propone remite al estudio de tres dimensiones mínimamente que son: El contexto, la práctica y la teoría, sin embargo, para realizar el que a mí me interesaba yo estudié seis dimensiones para identificar y establecer las relaciones entre ellas. A continuación se presentan los resultados.

2. La comunidad. Desde hace más de veinte años vivo y trabajo en la Cabecera Municipal de San Francisco de Borja, Chih., lugar que se encuentra situado al noreste del Estado, su flora principalmente está compuesta de diferentes encinos y táscates y su fauna la componen venados, gato montés y coyotes; sus habitantes se dedican meramente a la agricultura de temporal y a la ganadería, actividades que no les permiten tener un salario seguro ni estable, es decir, éste es variable y de acuerdo al tiempo será su ganancia, años malos porque no llueve son el resultado de que en su mayoría el aspecto económico sea el que más esté afectando a la comunidad.

Actualmente fue puesta en marcha una maquiladora en la que aproximadamente se da ocupación a 200 personas y aunque ésta se encuentra ubicado en la Cabecera Municipal a ella acude gente de todo el Municipio, ayudándose de esta forma con un ingreso fijo ya que semanalmente reciben su pago y con ello se nota una mejoría económica para las familias de los que ahí trabajan.

La gente se ayuda entre sí, todos nos conocemos; sin embargo existen

diferentes grupos afines o con algo en común que hace posible una mayor convivencia y sobre todo hay la comunicación necesaria para el logro de una mejor participación que redundará en el bienestar familiar.

Cabe hacer mención que tenemos poco más de seis años que las familias, vecinos y barrios nos encontramos distanciados debido a situaciones políticas con las que sólo se refleja el atraso de toda la comunidad, porque el malestar que estamos viviendo solamente ha traído distanciamientos, rencor y apatía por resolver o satisfacer nuestras necesidades básicas y por ende, nuestras familias no logran tener el avance que se requiere para el mejor desarrollo económico, político, cultural y cívico social que una comunidad como ésta requiere.

La infraestructura de la comunidad se compone de caminos rurales que están mal atendidos y para trasladarnos de un lugar a otro dentro del municipio no es muy fácil; existe una aeropista que pocas veces es usada por señores candidatos a un puesto de elección.

Su hidrografía está formada por varias corrientes que discurren de la parte dominante de la Sierra Madre, los arroyos de Sahuarichi se unen a los que proceden de las filtraciones de la laguna de Mexicanos y forman juntos los arroyos de la Cieneguita y las Plomosas que unidos forman el río San Pedro, afluente del Río Conchos.

El Municipio otorga los servicios de parques y jardines, canchas deportivas, panteones, seguridad pública, agua potable, aseo y recolección de basura, correo; así mismo se cuenta con el servicio de Teléfonos de México y del Estado, cuatro corridas diarias de camión (Autobuses Tarahumara) que van a la ciudad de Chihuahua.

3. El servicio educativo y las resistencias sociales. En cuanto a Educación, ésta comprende los niveles de los subsistemas Estatal y Federal en Primaria, intervención de CONAFE y Alternativa en Preescolar en algunas localidades; en la Cabecera Municipal se encuentra la Escuela Secundaria Estatal y un Telebachillerato que dan atención a los jóvenes de toda esta región; en este lugar se encuentra también la oficina de la Supervisión Escolar No. 35, lugar de mi adscripción como Asesora Técnico-Pedagógico; actualmente la zona está integrada por catorce escuelas, ocho unitarias, una bidocente, tres tridocentes, dos de organización completa con seis maestros comprendiendo también los Municipios de Nonoava y Dr. Belisario Domínguez (Cabecera de Zona).

Junto a la Supervisión Escolar se encuentra la Escuela Primaria "José Ma. Morelos y Pavón" C.C.T. 08DPR1144 S donde yo trabajé como directora por más de dieciocho años, para llegar a la escuela por fuerza hay que atravesar si va a pie un puente colgante y si va en vehículo un vado ya que pasa el arroyo de "La Hacienda" y afortunadamente se cuenta hoy en día con esas formas para que los alumnos, maestros y padres de familia tengan acceso al

centro educativo ya que a los demás barrios cuando es tiempo de lluvias es imposible hacerlo pues no hay manera de pasar y con ello, nuestra comunidad queda aislada para los demás alumnos que allí viven; en cuanto a salir fuera de aquí con destino a la Capital del Estado, hoy prácticamente es fácil, ya que contamos con carretera y sólo hay que recorrer 125 Kms. para llegar; antes era camino de terracería y durábamos de cuatro a seis horas de recorrido debido a lo malo que estaba el camino; es decir en cuanto a lo que a comunicación se refiere, estamos avanzando.

Esta escuela está ubicada en el barrio Bellavista, San Francisco de Borja, cuenta con tres maestros, 43 padres de familia y 61 alumnos, dadas sus características y condiciones, la problemática más significativa que encontré es EL POCO INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS; ya que debido al medio en que viven, los padres de familia necesitan el apoyo de su hijo e hijas para el trabajo que realizan.

En estas comunidades que integran la zona escolar

*Enviar a los niños a la escuela conlleva una serie de gastos (útiles, ropa, zapatos, cuotas, etc.) que resultan particularmente difíciles de afrontar, en el medio rural implica además la pérdida de una fuerza de trabajo que puede ser empleada con un beneficio más inmediato y tangible, esto es, el niño que va a la escuela no sólo gasta en lo que ya señalamos, sino que deja de aportar trabajo o ingresos a la familia; lo que se conoce como costo de oportunidad.<sup>2</sup>*

---

<sup>2</sup> SEP. Rincones de Lecturas. El maestro rural. p. 25 y 26.

No obstante la situación que viven estas familias Agustín Albarrán dice que: "La educación es un hecho social, que se da en todos los tiempos y en todos los lugares y que el proceso educativo debe basarse en hechos, en operaciones pedagógicas, que forman la realidad de cada día".<sup>3</sup>

Al acercarme al descubrimiento de mi problemática no la aceptaba como tal, pues estoy de acuerdo en lo que este autor dice pero sin embargo me doy cuenta que otra es la verdad, si la educación es un hecho social, ¿por qué no es aceptada por los padres con la fuerza e importancia que verdaderamente tiene?, ésta era mi pregunta a la que de momento no le encontraba respuesta, hoy, al paso de los días vislumbro de una manera más precisa la situación porque el progreso de la sociedad se da en el concurso de todos.

Agustín de Albarrán expresa en este sentido lo siguiente:

*La experiencia ha enseñado a los hombres que el trabajo en grupo es el medio más efectivo para resolver sus problemas. Se llama interacción al proceso que implica las reacciones que unos individuos provocan en otros. Este concepto comprende los medios por los cuales los individuos se relacionan entre sí, con objeto de llevar a cabo las tareas para el desarrollo y progreso del grupo o sistema social. La interacción puede realizarse entre los individuos de un mismo grupo o entre un grupo y otro".<sup>4</sup>*

Los padres de familia consideran que si sus hijos los ayudan en las labores

---

<sup>3</sup> ALBARRÁN, Agustín Antonio. Dinámica de grupos. p. 5, 6 y 7.

<sup>4</sup> Ibidem. p. 17 y 18.

del campo y del hogar van a salir adelante más pronto y éste es el tipo de comunidad en que se encuentra ubicada la escuela, es meramente rural, sus habitantes en su mayoría gente de campo, no otorga el valor real de la educación de sus hijos, aunque la opinión de los niños es diferente (ver anexo 1) para ellos lo más importante es el trabajo, y a sus hijos sólo los envían a la escuela cuando ellos no los ocupan, considerando así, que si aprenden a leer y escribir es suficiente, todavía no aceptan las utilidades que el estudio brinda. "Las oportunidades para tener acceso a la educación superior dependen de las clases sociales".<sup>5</sup>

4. El futuro educacional de los niños y jóvenes. Realmente ellos consideran que por ser personas de bajos recursos económicos no tienen derecho a pensar en su superación profesional, sin embargo a lo largo de mi investigación, pude darme cuenta que son otros los motivos, aunque no dejo de reconocer que estos factores pueden influir enormemente en la despreocupación total o la indiferencia parcial que le puedan tener a lo que es la educación de sus hijos (ver anexo 2) y entonces puedo comprobar que son otros los motivos principales que originan este poco interés por la educación de sus hijos ya que además si nos ponemos a ver más allá concluiremos en que a veces los gastos de útiles, cuotas o materiales son excesivos, teniendo en cuenta que si en la Escuela Primaria no pueden, menos lo harán en otro nivel, es por lo que consideran que sus hijos no podrán asistir a otras

---

<sup>5</sup> DE LEONARDO, Patricia. Sociología de la educación. p. 103 y 104.

instituciones educativas, porque aparte que en el lugar no se cuenta con tales escuelas, salir de aquí implicaría todavía más gastos, menos ayuda a sus labores domésticas o agrícolas y la incomodidad de no poder estar con ellos; aclaro que esto es en forma general, siempre habrá 2, 3, ó 6 familias que consideran lo contrario y hayan hecho un esfuerzo muy grande para lograr que sus hijos terminen una carrera, estén en ella o vayan a entrar a otra escuela que les proporcione un nivel más alto de educación y con ello el mejoramiento no sólo cultural, económico y profesional sino un mejoramiento general que dé paso a contar con otras características diferentes y sobre todo más acordes al tipo de vida que la propia sociedad exige y que los momentos actuales de la existencia reclaman.

5. La legislación vigente y la participación de padres. Las condiciones actuales del país exigen de una población más escolarizada y mejor capacitada para vencer los retos que cada día se presentan por lo que es importante hacer una revisión al Sistema Educativo Nacional observando aspectos como el financiamiento de la educación, la gratuidad de la misma y la participación gubernamental y particular, así como el Artículo Tercero Constitucional y los Programas para la Modernización de la Educación Básica.

La Carta Magna establece el derecho de todo ciudadano a obtener capacitación que le permita la vida en sociedad laboral para poder transformar su realidad.

Por otra parte en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica signado el 18 de mayo de 1992 se declara que "La Educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, puesto que contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión social, a promover una más equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos más racionales de consumo, a enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular el aprecio a la posición de la mujer y de los niños en la comunidad y a facilitar la adaptación social al cambio tecnológico. Una buena educación básica genera niveles más amplios de empleo bien remunerado, una mayor productividad agrícola e industrial y mejores condiciones generales de salud, de alimentación y actitudes cívicas más positivas y solidarias.

La educación básica entraña el compromiso de reconocer en la educación uno de los campos decisivos para el porvenir de la Nación, dicho compromiso se expresa en continuar otorgándole a la educación la más alta prioridad en la asignación del gasto público y asume el compromiso de atender tres líneas fundamentales: la reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos, la revaloración social de la función magisterial.

La calidad de la educación básica es deficiente en que: por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el

desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país, por lo que para atender estos retos educativos, la política económica y social del Estado mexicano tiene que estar llamada a colaborar decisivamente en el mejoramiento de la educación pública.

Este Acuerdo Nacional está inspirado por el propósito fundamental de elevar la calidad de la Educación Pública.

En los términos de este Acuerdo Nacional, se conviene en involucrar a los municipios en las tareas educativas del futuro y en promover la creación de consejos municipales de educación, a fin de que exista un órgano que apoye y fomente de manera eficaz la educación en cada localidad.

Artículo 31.- Son obligaciones de los mexicanos:

- II.- Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.
- II.- Será democrático, será nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana.
- IV.- Toda la educación que el Estado imparta será gratuita."

Así mismo la Ley General de Educación promulgada en congruencia con el Acuerdo Nacional expresa en sus artículos que:

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación, y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Artículo 4o.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y la secundaria.

Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación primaria y la secundaria.

Artículo 6o.- La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

Artículo 8o.- El criterio que orientará a la Educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan así como toda la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación

básica que los particulares impartan, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además será nacional.

Artículo 25.- El Ejecutivo Federal y el gobierno de cada entidad federativa, con sujeción a las correspondientes disposiciones de ingresos y gasto público que resulten aplicables, concurrirán al financiamiento de los servicios educativos.

Artículo 32.- Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas o sociales de desventaja.

Artículo 33.-

I.- Atenderán de manera especial las escuelas en que, por estar en localidades alejadas, aisladas o zonas urbanas marginadas, sea considerablemente mayor la posibilidad de atrasos o deserciones, mediante la asignación de elementos de mejor calidad para enfrentar los problemas educativos de dichas localidades;

II.- Desarrollarán programas de apoyo a los maestros que realicen su servicio en localidades aisladas o zonas urbanas marginadas, a fin de fomentar el arraigo en sus comunidades;

III.- Promoverán centros de desarrollo infantil, centros de integración social, internados, albergues escolares e infantiles y demás planteles que apoyen en forma continua y estable el aprendizaje y el aprovechamiento de los alumnos;

VIII.- Desarrollarán programas para otorgar becas y demás apoyos económicos a educandos;

IX.- Efectuarán programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijos.

El estado también llevará a cabo programas asistenciales, ayudas alimenticias, campañas de salubridad, y demás medidas tendientes a contrarrestar las condiciones sociales que inciden en la efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

#### Artículo 65.-

II.- Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquellas se aboquen a su solución.

III.- Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos.

Artículo 66.-

I.- Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación primaria y la secundaria.

II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos.

III.- Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las instituciones.

La educación persigue como fines:

- Buscar cambiar a docentes y alumnos, hacerles accesibles nuevas concepciones y modelos.
- Buscar el conocimiento más objetivo posible de las nuevas ideas.
- Buscar el desarrollo ininterrumpido de la personalidad.
- Combatir en la medida de lo posible la falsa conciencia y formar hombres totales, desarrollados en todos sus aspectos".<sup>6</sup>

Lo estipulado por los artículos de los diferentes documentos normativos que nos rigen sirven para fundamentar mi problemática y es verdaderamente angustiante ver como del dicho al hecho hay mucho trecho sobre la calidad educativa; en estos lugares se plasman los problemas del maestro unitario, bidocente y tridocente para hacer que su práctica sea de calidad.

---

<sup>6</sup> QUILES, Cruz, Manuel. En Antología. Documentos normativos para el profesor de Educación Básica. p. 8 a 66.

La función de la escuela es proporcionar de una manera eficiente los elementos necesarios para la adquisición de una cultura básica, en el medio rural el buen cumplimiento de la función de la escuela podría evaluarse en virtud de tres indicadores.

1. El grado en que logra cubrir la demanda potencial de educación.
2. El grado en que logra retener a los alumnos de modo que completen esta educación.
3. El grado en que es capaz de desarrollar una educación cualitativamente comparable con los estándares nacionales.

Concebir la comunidad rural como un todo interrelacionado nos conduce a suponer problemas que surgen en algún elemento integrante de esta comunidad, afectan también los demás elementos y, por ende, a la comunidad en su totalidad.

6. La figura del maestro en la comunidad. En estas comunidades, los padres de familia nunca acuden a la escuela para preguntar cómo van sus hijos, no saben si llevan o no tareas, no les interesa que sus hijos estudien porque los necesitan para la realización de las labores del campo y domésticas, para ellos lo que el maestro dice o hace es ley, no importan sus actitudes, aptitudes o hábitos, en fin, poco hacen por buscar la manera de superarse y buscan pretextos para seguir igual porque así conviene a sus intereses familiares, económicos y cómodos.

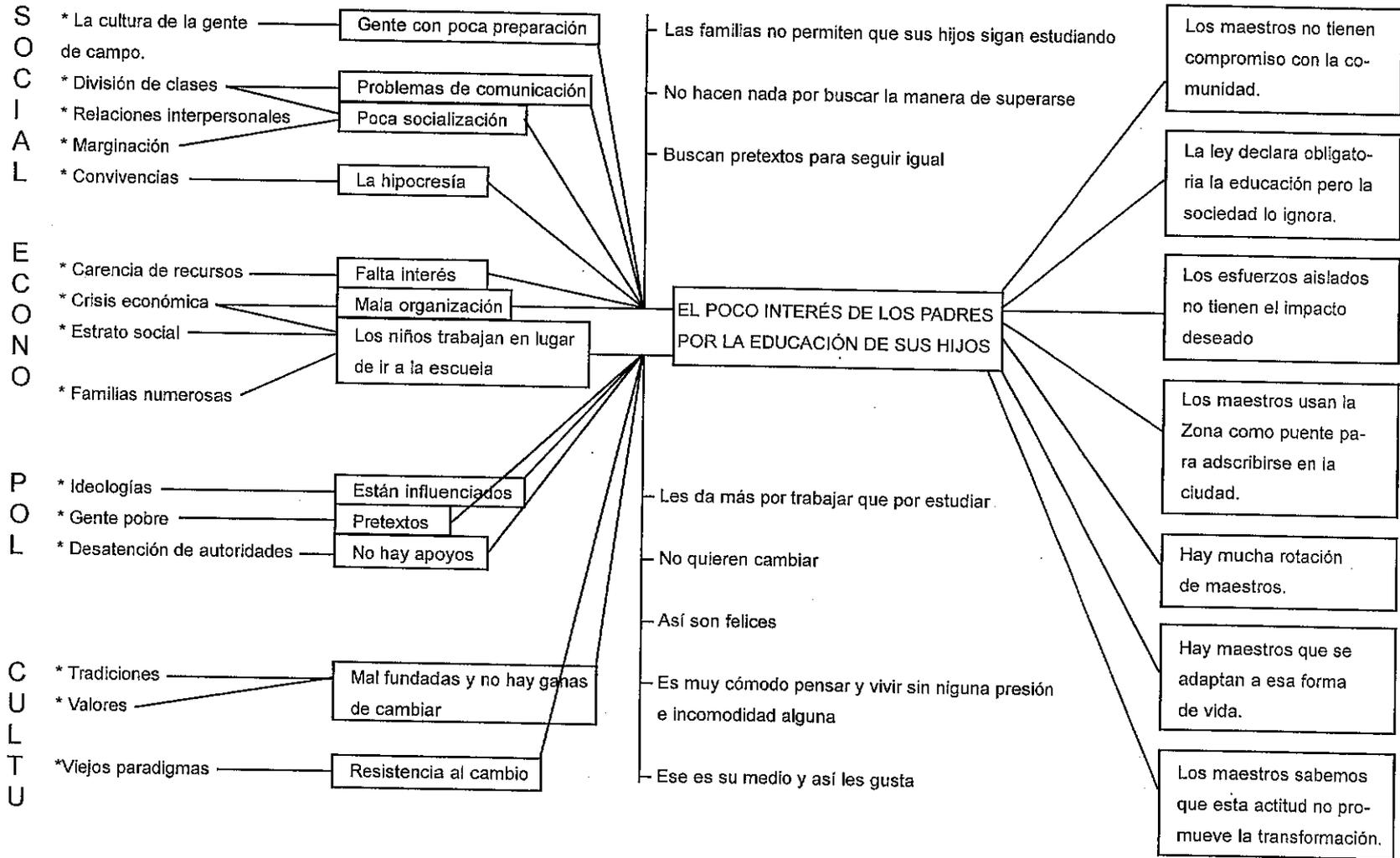
Yo he realizado visitas domiciliarias con el fin de propiciar la comunicación abiertamente y con ello lograr la participación activa de los padres, así mismo hemos podido juntarnos para platicar sobre temas relacionados con el de la educación de sus hijos.

7. Los maestros en la comunidad. En cuanto a los maestros, nos falta inmiscuirnos directamente en las actividades del niño, en su mayoría son expositores, no revisan tareas, cumplen con el programa escolar y generalmente se sienten tranquilos ya que saben que sus alumnos no seguirán estudiando.

Aquí las autoridades educativas son aves de paso, no dan a los maestros apoyo en relación a estrategias para mejorar su trabajo docente, tienen escasas ideas de lo que es un grupo de niños del medio rural, y poco conocen sobre la interacción que debe de haber entre los miembros que conforman una comunidad escolar, en ocasiones existe un buen supervisor, pero son los altos jefes quienes echan a perder la labor educativa, ha sido muy raro el supervisor, Jefe de Sector u otra dependencia que permanezca por estos lugares, creen cumplir con la normatividad que se les marca pero caen en la corrupción y el favoritismo, perjudicando no sólo a los alumnos, sino apoyando a los padres de familia en la idea de que sus hijos no deben estudiar.

ESQUEMA No. 1

LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO



## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### A. Conceptualización del problema

##### ¿Problematizamos?

Después de haber revisado el diagnóstico, éste arroja como significativa la problemática EL POCO INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS por lo que el objeto de estudio será precisamente la participación de los padres de familia en el quehacer escolar de los niños quienes dedicados a sus diarias labores agrícolas o domésticas no prestan atención a sus hijos en cuanto a educación se refiere, los mandan a la escuela cuando pueden, pero no acuden a ella para preguntar a sus maestros cómo van, mucho menos revisan tareas o preguntan sobre el trabajo del día.

Son gente de campo acostumbrados a trabajar e inmiscuir a sus hijos en el trabajo, piensan que no les pueden dar educación porque su presupuesto no les alcanza o porque la gente del medio rural pocas veces se supera como profesionistas, los niños están creciendo también con la misma mentalidad, aprendiendo a leer y a escribir; esta problemática resulta para mí significativa debido a que me preocupa enormemente el futuro de los alumnos, ¿qué será de ellos el día de mañana en que no llueva y las tierras que son de temporal no

den ni para comer?, además, no me cabe en la cabeza que a estas alturas no nos interese la formación de nuestras familias y el que los padres de familia sean la causa principal de que no se dé la calidad educativa porque a decir verdad, estamos acostumbrados a que se nos presione para trabajar y en estos lugares a los docentes no nos interesa dar todo lo que tenemos, al fin y al cabo los padres ni saben, ni quieren, ni les importa que hoy no haya clases, ni mañana, ni la semana completa y entonces viene la angustia, el por qué de nuestro trabajo, para qué y para quiénes.

Es muy cómodo esperar los días 15 y 30 de cada mes y sólo eso; a estas fechas no se valora lo que la escuela puede hacer y como principio importante podemos decir o pensar qué va a ser de esta población que únicamente le interesa su bienestar actual y no ve más allá.

La preocupación estriba en que día a día se está viendo lo mismo, la práctica nos lleva a confirmar esta situación y la teoría por el contrario nos habla de artículos y leyes que protegen a la educación básica aunque también nos dice que no es que los padres de familia desconozcan la importancia de la escuela sino que es más cómodo contar con más mano de obra que gastar en un cuaderno y lápiz, porque a decir verdad aquí y para la escuela primaria no necesitan más, porque por acá se trabaja con lo que hay, no se pide nada a los padres de familia sólo su apoyo para contar con su hijo, y que no falte a clases ya que esta localidad se presta para trabajar con el grupo dentro y fuera del aula en horario escolar y extraescolar.

El maestro aquí vive y si las familias pusieran algo de su parte la situación mejoraría, pero sí por el contrario todos hiciéramos como si nada estuviera pasando, las cosas seguirían igual o peor, pues los niños crecerían como crecieron todos, pensando que un día se van a Estados Unidos, compran troca y vienen aquí a pasearse y de la escuela ni quien se acuerde, es importante ver como el medio nos absorbe.

Es prioritario luchar porque las cosas cambien, tenemos a nuestro favor la fuerza y la voluntad para hacer algo que ayude un poco a la solución del problema, todos los que de alguna manera estamos involucrados en esta situación lo podemos hacer porque es necesario que juntos lo hagamos porque a cada quien nos tocará poner un granito y lograr con ello que el cambio se dé.

Es pertinente involucrar a todas las personas que sean necesarias para que poco a poco el resultado sea favorable, yo no digo que ya, y al cien por ciento pero sí poco a poco con constancia, perseverancia y sobre todo con mucho trabajo, ahora si puedo afirmar con certeza cual es mi problemática debido a la detección que se ha hecho a través de talleres de autoestima con padres de familia (ver anexo 4) por lo que considero que el diagnóstico es adecuado, está basado en situaciones reales y acorde a lo que aquí se plantea y sostengo que para tratar esta problemática se tiene que hablar de la estructura del sistema escolar, del director, del maestro, de la comunidad de las autoridades y de las relaciones que se establecen entre estos elementos y los mecanismos fundamentales de la vida comunitaria en la que se nota objetivamente la influencia mutua para comprender mejor la verdadera situación que se vive,

por lo tanto son éstos los que me pueden ayudar ya que me parecen seres responsables y sobre todo están en el contexto.

Conociendo así el problema es verdaderamente angustiante ver como al paso del tiempo no hemos hecho nada por lograr que los padres de familia acudan al llamado del profesor, o porque su niño no está aprendiendo, pero la realidad es que así es, los alumnos no acceden a un nivel de educación media; (ver anexo 3) se requiere de una investigación para saber el por qué y con ello tratar de dar solución, al investigar tendremos que abordar directamente a los padres de familia y serán ellos los que nos den la pauta a seguir investigando más y más y con lo que ya se ha hecho, sé que el planteamiento del problema puede seguir.

Comprendiendo mejor la verdadera situación que se vive, es importante enterar a las autoridades educativas para poder contar con su apoyo y juntos buscar una solución, así mismo se tendrá que platicar con todos los participantes y dependerá de su respuesta los logros que alcancemos pues no cabe duda que el trabajo de equipo da buenos frutos y confío en que en nuestro caso así será.

Se pretende por lo tanto intervenir en esta situación considerando que a favor están los siguientes elementos.

1o. La intervención se hará dentro y fuera del aula buscando y buscando datos que nos lleven a una favorable respuesta, la investigación, gestión y

ejecución pueden durar de 6 a 8 meses, lo importante es que al final hayamos sido capaces de sorprendernos con lo que a nivel comunidad escolar se haya conseguido.

2o. Las comunidades rurales son pequeñas, por lo que se puede disponer de tiempo para activar el proyecto. El inconveniente es el tiempo del traslado y el propio traslado, sin embargo, creo poder hacer lo posible porque esto fructifique, de hecho al surgir el planteamiento del problema he podido imaginar y diseñar estrategias, leer y lo que es más, cuando se cuenta con la disposición necesaria no hay nada que pueda detener el curso del trabajo, y a mí más que a nadie me interesa lograr avanzar aunque sea un poco ya que también soy madre de familia y la lucha será primero en mi casa, con mi esposo y con mis hijos, probablemente se dificulte un poco, las cosas no son fáciles, pero por lo mismo, que caso tendría hacer algo que no es importante y por consiguiente requiere de tan poquito para hacerlo realidad.

El problema del problema más fuerte que vamos a enfrentar será el de cambiar la concepción tan arraigada que se tiene sobre educación ya que en estos lugares, la comodidad en todos los aspectos son determinantes, yo pienso que para tener valor y seguir firme a pesar de las dificultades que se presenten se requiere saber muy bien lo que se está tratando y créanme, la situación es crítica, deseo por el bien de todos, despertar a los padres de familia para que busquen, para que luchen por un futuro mejor que éste será el que les destinen a sus familias.

En cuanto a información no creo que ésta sea difícil de obtener, conozco la comunidad, la escuela, los niños, los padres de familia, no en balde tengo más de veinte años de trabajo y de residencia en este lugar.

### **Paradigma de trabajo**

Todo lo que hasta ahora se ha planteado corresponde a la realidad, no hay interés alguno de los padres de familia por la educación, los niños van si quieren ir a la escuela, si los mandan les da lo mismo ir que no ir; para buscar una solución al problema y desarrollar bajo que perspectiva, yo me guío por el paradigma Crítico-Dialéctico ya que dentro de los involucrados incluyéndome yo misma se puede dar el cambio participativo y colaborativo, se conscientiza mediante el diálogo, en cuanto a su relación del sujeto-objeto hay intervención y cambios en los procesos y comienza a partir de problemas vitales por lo que se investiga para transformar la realidad educativa en el caso de mi problemática, beneficiando de esta forma a toda la población ya que al final el beneficio será general, a partir del entusiasmo y el gusto por buscar la superación profesional de los individuos y estoy segura que de mi participación dependerá el éxito alcanzado.

### **B. Planteamiento del problema**

Por lo anterior se enuncia el problema objeto de estudio ¿Cómo crear un ambiente propicio para que los padres de familia participen en la educación de sus hijos en la zona escolar No. 35?

Por lo tanto mi propósito es:

- Promover la participación de los padres de familia en las tareas de sus hijos.
- Encontrar formas de comunicación entre el personal directivo y docente con las familias de los alumnos.
- Mantener a los padres cerca del proceso educativo que está promoviendo el docente.
- Crear en los padres de familia una cultura donde la educación de los alumnos es tarea de todos.
- Hacer que los padres apoyen el aprendizaje de sus hijos.
- Obtener la colaboración en el desarrollo de actividades extraescolares.
- Lograr una relación más amplia con los padres y madres de familia.
- Favorecer el contacto con otras personas, abriendo horizontes del espacio limitado del aula para conocer otras formas de convivencia.
- Evaluar acciones realizadas para lograr los objetivos propuestos.

### **Justificación**

Los padres de familia, los alumnos, maestros y autoridades estamos conscientes de la realidad, todos sabemos que algo está pasando que no estamos haciendo algo por mejorar la situación, le echamos la culpa al medio, situación geográfica, bajos recursos económicos, apatía, incomodidad,

problemas de índole política, marginación, falta de valores, incomunicación. Desinterés general, en fin son bastantes los factores que influyen pero la verdad es solamente una, la educación no está bien atendida, aquí no hay respeto por artículos, leyes o estatutos que marcan claramente que la educación básica es obligatoria, simplemente los hijos son de los padres y si quieren los mandan a la escuela y si no se van a trabajar al cabo cuando crezcan se irán a Estados Unidos y económicamente les va a ir muy bien, traerán troca, dólares y se casarán, así que con que aprendan a leer y a escribir está más que bien.

Ante esta definición del problema es necesario "mejorar las condiciones del trabajo que realizamos, de allegarnos materiales y demás recursos que faciliten nuestro desempeño docente como parte del consenso del grupo."<sup>7</sup>

Pues la Educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que hemos aspirado todos los mexicanos, una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas estableciendo como principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

---

<sup>7</sup> ORTEGA, Campirán Neptali y CASTILLO, Bustamante Justino. "El trabajo académico y el quehacer en el aula". Antología básica UPN. México 1994. p. 33.

*El Artículo Tercero Constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla. Con la creación de la Secretaría de Educación Pública hace más de setenta años la obra educativa adquirió continuidad y, como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, de los maestros y de la sociedad, la educación dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real para una proporción creciente de la población. La difusión de la escuela la hubo de enfrentar los retos representados por una población numerosa, con altas tasas de crecimiento y de una gran diversidad lingüística, por una geografía difícil y por la limitación de recursos financieros.<sup>8</sup>*

Con los datos que ya se tienen se puede decir que en estos lugares siempre ha existido el problema sólo que a todos los que aquí vivimos y trabajamos nos está absorbiendo el medio, nos estamos dejando hacer lo que todos hacen, hoy, al tener la oportunidad de hacer algo y buscar que otros colaboren quiero hacerlo, quizá porque esto represente para mí un trabajo escolar que entregar, pero también con la enorme satisfacción de poder luchar para que el día de mañana estos pueblos cuenten con profesionistas que hagan grande no solamente a sus familias sino a sus comunidades y con ello el transformar su realidad.

Para desarrollar una intervención en este problema tocaré a la sensibilidad de las autoridades educativas y de gobierno porque creo que todos juntos lograremos un cambio en la conciencia de toda esta gente a la que sólo le falta conversación, información y participación, es decir "llegar a acuerdos, enriquecer prácticas y estructuras cognitivas, es el encuentro y reencuentro con uno mismo y con los otros".<sup>9</sup>

<sup>8</sup> SEP. Antología CAM. Contenidos de aprendizaje de la educación primaria I. En Plan y Programas de estudio. Educación Básica Primaria. México, D.F. 1993. p. 83 y 84.

<sup>9</sup> Op. Cit. ORTEGA, Campiran Neptali y CASTILLO, Bustamante Justino. p. 210 y 211.

Que sean tomados en cuenta para hacerlos sentir personas importantes, inteligentes y sobre todo con responsabilidad más que con obligación para con sus hijos.

### **C. Idea innovadora**

*La idea innovadora es el resultado de nuestro proceso de formación donde los saberes docentes y las condiciones materiales y académicas en que desarrollamos nuestro trabajo en la escuela son claves.*

*Se pretende poner a prueba nuestro saber, experiencia, vivencias e ingenio, se trata en primer lugar de atreverse a pensar creativamente, de producir ideas inusitadas para nuestra docencia, ideas plausibles e inteligentes que pretendan resolver el problema planteado, se requiere que innovemos o cambiemos nuestra práctica docente, que pensemos ideas nuevas con miras a superar el problema.<sup>10</sup>*

¿Dónde está nuestra labor?, ¿qué podemos hacer o qué tanto somos responsables nosotros los docentes de que se origine esta situación?, son preguntas que si las razonamos posiblemente nos permitan hallarles una respuesta como la manera en que podemos convencerlos para hacerles ver lo valioso del estudio y esto se lograría sólo a base del diálogo, la comunicación y la paciencia, para hacerlo nos podemos auxiliar de videos, conferencias, reuniones, visitas, como estrategias que nos ayuden a que poco a poco reconsideren su opinión y con constancia y perseverancia, inculcándoles el amor al estudio y buscando formas de apoyo económico, escuelas en el propio

---

<sup>10</sup> SEP-UPN. Guía del estudiante. Tema 1. La innovación de la práctica docente propia desde los profesores en servicio. (Criterios) ¿Cómo innovar en nuestra práctica docente? En: Hacia la innovación. México 1994. p. 21.

lugar, becas, etc., probablemente año con año se incremente la salida de jovencitos que sientan el deseo de estudiar y que tengan el apoyo de sus familias para lograr la superación personal, ser profesionistas y puedan con ello vislumbrar otra forma de vida en el mejoramiento no sólo de su persona, sino de su familia y de su propia comunidad.

Sé y estoy completamente segura de que andamos mal en cuanto a lo que en general educación se refiere; conozco el medio, los niños, los padres, la gente, la escuela, y por lo que he visto puedo decir con certeza del como andamos; durante todo este tiempo he podido encuestar, cuestionar y observar todos los factores que a mi criterio están interfiriendo en constatar mi propuesta y precisamente al estructurar la idea que responda al problema planteado y con ello pretender innovar mi práctica docente acuden a mi mente todo lo que tenemos que hacer cada uno de los involucrados en esta problemática.

Cuando estaba como Directora de la escuela, la cual era mi mundo, yo traté siempre de relacionarme con mis alumnos, con mis maestros, con mis padres de familia, con mi comunidad y hasta con mis autoridades, pensando sólo en contribuir a formar los cimientos de la felicidad y éxito de tantos niños, presente y futuro de nuestra humanidad, pero al salir de allí, la realidad fue otra y ahora como auxiliar de la Supervisión en la que veo más escuelas, más niños, más maestros, más padres de familia, más gente, tengo una dimensión a gran escala sobre la educación ya no de un Centro de Trabajo sino de toda una zona escolar que abarca tres municipios con diferentes gentes, gustos y

características me doy cuenta de lo que para ellos educación significa pero también de lo que los que integran las autoridades educativas y gubernamentales son capaces de hacer en perjuicio de esos niños que solamente están en espera de una oportunidad para poder superarse y salir adelante en el camino que sólo se tiene cuando se vislumbra una alta calidad de vida que refleje un mayor rendimiento productivo otorgado por la enorme satisfacción de haber estudiado.

### **Planeación de la idea innovadora**

1. Dentro de mi planeación para seguir con esta problemática primeramente, realizaré pláticas con los maestros de las diferentes escuelas, éstas serán en forma de taller y encaminadas a lograr su apoyo para crear una conscientización plena y segura aunque poco a poco con los padres de familia de sus alumnos en cuanto a interesarlos un poco más en las actividades educativas, que los tomemos en cuenta para que sean ellos los que conozcan el programa escolar, que lo ajustemos a sus necesidades y que vean en sus hijos la realización de lo que algunos de ellos quisieron ser y no pudieron; de involucrarlos en este factor tan importante en el desarrollo de nuestra vida como lo es la educación del individuo, pues sólo será ésta la forma que tenemos de salir adelante, de ser diferentes y de cambiar para el logro de una vida más cómoda sin tanto trabajo pero con la enorme responsabilidad del profesionista que lucha por ser un profesional de su trabajo, de su casa y de su vida.

2. Juntos, docentes, directivos y supervisión trabajaremos y planearemos los medios y la organización para lograr el propósito.
3. Cada mes reuniremos a los padres de familia de cada escuela con el propósito de darles a conocer la forma de trabajo e incluso se les cuestionará sobre si ayudan a sus hijos o qué es lo que ellos pueden hacer para auxiliarlos en sus tareas, ojalá y que con esto, estemos avanzando para seguir con esta inquietud que es tarea y responsabilidad de todos.
4. Por lo que a las autoridades gubernamentales desgraciadamente sólo tenemos contacto directo con las municipales ya que las estatales y federales están fuera de nuestro contexto aunque siento son las más relacionadas con esta problemática.
5. Presentación de algún material que en forma de película les pueda mostrar a los padres de familia sobre las diferencias que se dan en una persona preparada y una que sólo sabe leer y escribir, para ver en ellos su expresión al poder hacer esta comparación y pretender con ello que el cambio de mentalidad se vaya dando.

Me llenaría de orgullo saber que después de esto, aunque sea una mínima parte de nuestra gente ha cambiado con miras a la transformación en donde los maestros seamos los principales actores de una realidad que nos permita

concebir a la educación como la verdadera transformación de los seres humanos.

#### **D. De la idea innovadora al tipo de proyecto**

La práctica docente propia es un fenómeno muy complejo en el que incurren muchos eventos que crean y originan problemas.

Para poder intervenir las diversas problemáticas con un grado de acertividad conveniente, los diseñadores del eje metodológico hicieron un recorte arbitrario a la práctica docente en dimensiones de contenidos escolares, de gestión escolar y pedagógica.

"La dimensión de la gestión escolar comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución".<sup>11</sup>

Y hoy se dice que en educación "los logros alcanzados son de gran relevancia. Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional, el rezago escolar absoluto, representado por los niños que nunca ingresan a la escuela se ha reducido significativamente y la mayoría de la población infantil

---

<sup>11</sup> SEP-UPN. Guía del estudiante. Tema I. Las dimensiones de la práctica docente. En: Hacia la innovación. México 1994. p. 34.

tiene ahora la posibilidad de culminar el ciclo primario, el combate contra el rezago no ha terminado, pero ahora debe ponerse especial atención en el apoyo asistencial y educativo a los niños con mayor riesgo de abandonar sus estudios antes del sexto grado.

Los avances en el terreno cuantitativo son incuestionables; ahora es necesario que el estado y la sociedad en su conjunto realicen un esfuerzo sostenido para elevar la calidad de la educación que reciben los niños.

En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación en torno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir estas nuevas tareas.

Estas preocupaciones son plenamente legítimas y deben ser atendidas. En primer lugar se deben superar las actuales diferencias que persisten en el cumplimiento de tareas formativas de primera importancia y en segundo establecer metas más avanzadas, que desde ahora le permitan al país prepararse para hacer frente a las demandas educativas del futuro. Los avances logrados en la cobertura de los servicios educativos y en la prolongación de la escolaridad tendrían un significado muy limitado si no representan también la oportunidad de obtener una educación de alta calidad, que responda a las necesidades básicas de aprendizaje de las nuevas generaciones".<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Antología CAM. Op. Cit. p. 83 y 84

El planteamiento del problema es EL POCO INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS; después de haber entregado el diagnóstico, la problematización, el planteamiento, la delimitación y conceptualización me he dado cuenta que mi trabajo de investigación será mayormente, enfocado hacia los padres de familia pues para atender esta situación y poder responder realmente a sus necesidades y requerimientos he llegado a la conclusión que ésta tiene que estar centrada en la dimensión de Gestión Escolar porque ésta "comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución".<sup>13</sup>

Porque su contenido está encaminado meramente hacia ellos, son precisamente ellos, los padres de familia, mi objeto de estudio, a ellos dirigiré todo lo que tenga que ver con instrumentos para la recopilación de información como el diario de campo, cuestionarios, entrevistas, pláticas, talleres, conferencias, videos y sobre todo luchar por una mejor comunicación que nos permita inmiscuirnos más para lograr aunque sea un poco de lo mucho que pretendemos, sé que no será fácil, será un reto muy grande si con trabajo, constancia y perseverancia podemos hacer algo porque su situación cambie.

"El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de

---

<sup>13</sup> SEP-UPN. Op. Cit. p. 34.

las prácticas institucionales".<sup>14</sup>

"A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas, no sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales".<sup>15</sup>

Frente a estas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo qué principios de la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. Sólo en la medida de que cumpla estas tareas con eficacia, la Educación primaria será capaz de atender otras funciones.

No es fácil dar tanto cuando se carece de lo más indispensable como lo es el apoyo total para la realización precisamente de una Modernización Educativa ya que deseamos que la gente de la comunidad mejore la realidad que está viviendo para que se conviertan así en los agentes y sujetos de los cambios que se vayan dando; geográficamente su aspecto físico influye para que esta situación continúe, el concepto de microregión, los recursos naturales, condiciones ambientales desfavorables para la vida y la producción han hecho

---

<sup>14</sup> RÍOS, Durán José Eliseo, BONFIL Y CASTRO, Ma. Guadalupe y MARTÍNEZ, Delgado María Teresa. Características del Proyecto de Gestión Escolar. Hacia la innovación. Antología Básica UPN. México 1994. p. 96.

<sup>15</sup> SEP. Antología CAM. Op. Cit. p. 88.

que generación tras generación sigan igual pues en su mayoría el factor económico sea el que más esté afectando a la población en general, aunque por su relación con las demás personas dentro del aspecto social sea demasiado influyente y por otra parte es aquí donde nuestras autoridades no perciben claramente el derecho a una calidad educativa, no hay apoyos ni aun dentro de esta localidad y en el aspecto cultural educativo su decline se debe meramente a los valores que se han adquirido consciente o inconscientemente, por lo que claramente se puede ver que son muchísimos los factores que hacen posible que tal problemática se generalice en nuestra región.

Como docente tengo la obligación de ayudar por el hecho de ser maestra, por el hecho de trabajar por y para la niñez de nuestras familias que ven centradas sus esperanzas en la promesa de una mejor calidad educativa.

## **CAPÍTULO III**

### **LA ALTERNATIVA**

#### **A. Elementos de la alternativa de gestión escolar**

##### **1. Definición de las categorías de análisis y de trabajo**

El tema de la gestión escolar resulta significativo porque a través de su tratamiento se persigue la atención de los gobiernos y de la sociedad civil por generar nuevas formas de gestión escolar. Aquí se destacan los Artículos 3o. y 131 (Fracción 1) Constitución Estatal y Reglamentaria, Plan Nacional de Desarrollo 1991, Programa para la Modernización de la Educación Básica, Convenios-Federación Estado, cuyos objetivos principales son:

- Mantener el carácter nacional de la educación.
- Fortalecer la educación pública.
- Elevar la calidad de la educación.
- Extender la cobertura de la educación.

Todo esto como una verdadera reorganización del sistema educativo para consolidar un auténtico federalismo educativo, y promover una nueva participación social mediante consejos escolares de participación social en educación tanto municipales como estatales ya que la gestión escolar es el eje

para la organización de los recursos educativos propios, para poder ser responsables de la planeación y evaluación de su trabajo.

Para definir las categorías de análisis y trabajo durante algunos días anduvimos por las escuelas que componen nuestra zona escolar trabajando meramente con los padres de familia sobre temas que contiene información relacionada a los contenidos de los programas de estudio, su aplicación y el apoyo que como padres de familia deben otorgar y que tienen el deber de proporcionar a sus hijos.

Han sido pláticas encaminadas a mejorar la visión tan reducida que éstos tienen de lo que es educación. Fue asombroso ver sus expresiones interrogantes con que se dirigían a nosotros ¿para qué sirve estudiar?, si aquí sólo hay trabajo de rancho, eran algunas de sus preguntas que en esos momentos exigían respuestas, pero que éstas a la vez no convencían ni a una mínima parte de los ahí asistentes.

Por lo tanto la primer categoría es la participación de los padres en el proceso educativo de los niños.

Cabe mencionar que en algunas localidades fue más la aceptación que se tuvo pero que en otras de plano no funcionó.

Posteriormente, se contó con el apoyo de una psicóloga para que a nivel

zona nos auxiliara con pláticas de autoestima no sólo a los padres de familia sino también a los alumnos y maestros, esto con la finalidad de ver situaciones relacionadas al proceso enseñanza-aprendizaje, sirviéndome a mí para consolidar mis categorías de análisis referidos a la alternativa, volviendo a hablar de la importancia que la educación tiene para aspirar a mejor modo de vida y a un futuro con mayor visión.

Durante el transcurso de estas actividades destacaron las categorías que en segundo orden se analizarían y fueron la de comunicación y gestión, logrando así el propósito planeado.

Estas categorías se analizarían a partir del fundamento que establece que el estudio de la realidad en animación sociocultural, es el hecho para transformarla con la participación de las personas que la viven.

Los criterios que han de guiar la práctica del análisis de esta realidad descrita son: su carácter instrumental u operativo orientado al cambio social, participativo, crítico, colectivo y creativo.

Los momentos de análisis han integrado un momento descriptivo, un análisis de la percepción social, un momento interpretativo, que se presenta en el diagnóstico de la situación una propuesta alternativa y una evaluación de ésta como intervención en la realidad.

El análisis de la realidad puede no sólo en ámbitos geográficos, sino que puede extenderse a iniciativas concretas, organizaciones, procesos y métodos, análisis de sistemas.<sup>16</sup> Este supuesto es el que me permite orientar la puesta en práctica de mi alternativa cuyos objetivos se precisan de la siguiente manera:

1. Una participación activa de los padres en:

- a) Que envíen a los niños a la escuela.
- b) Que les hablen de las bondades que ésta representa.
- c) Que los apoyen material y actitudinalmente.
- d) Participen en las tareas escolares de sus hijos.
- e) Apoyen la infraestructura escolar.
- f) Que acudan no sólo al llamado del profesor sino que por sí solos tengan iniciativa denotando así su interés.

**B. Plan de trabajo**

**1. Elementos básicos**

**a. El colectivo escolar**

En esta zona escolar para los maestros no hay horario ya que durante

---

<sup>16</sup> Cembranos, Montesinos y Bustelo. "El análisis de la realidad". En: Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica UPN. México 1994. p. 22 a 26.

## **b. El tiempo**

Afortunadamente se ha dado un verdadero equipo de trabajo en el que sus integrantes han respondido al llamado de búsqueda de posibles soluciones y esto aunque ya estaba considerado no deja de sorprenderme ya que será lo que dé forma a la verdadera alternativa pues con la integración que demuestran y la participación que prometen creo que esta problemática se mejorará de manera superior a las expectativas y de acuerdo a las estrategias que con anterioridad se mencionaron éstas serán encaminadas a la plática, al diálogo, a la conscientización y más que nada a la comunicación que se tendrá que dar entre todo el colectivo escolar para de alguna manera ir modificando la forma de pensar de los padres de familia en relación al poco interés que tienen por la educación de sus hijos, consideramos que todo el trabajo que realizaremos para cumplir con los propósitos establecidos en cuanto a estrategias será aproximadamente de 5 a 6 meses, ya que en estas comunidades el trabajo del profesor no tiene horario, nos daremos a la tarea de acudir casa por casa para mejorar las relaciones maestros-padres-hijos, con capacitación en el hogar y en la escuela para desarrollar programas sobre cómo interesar a la comunidad en la educación de todos sus hijos y reunirnos en algún lugar con la finalidad de platicar, oír alguna conferencia o realizar actividades sociales con miras a establecer consejos escuela-hogar y sobre todo ir logrando una comunicación en la que sobresalga la problemática que hoy nos ocupa.

## **c. Recursos**

En cuanto a los recursos, por desgracia aquí son muy importantes, sobre

todo si se tratan de económicos, y gracias precisamente al trabajo desarrollado en la comunidad como maestra en cuanto a relaciones personales puedo decir que la gestión fructifica y bien, ya que podemos conseguir servicio telefónico, alimentación, hospedaje, combustible o troca para visitar las diferentes escuelas adscritas en las diversas localidades no sólo para mí, sino también para las personas que consiga que vengan a ofrecer a los maestros y padres de familia alguna conferencia, taller o plática con contenidos sobre el tema de conscientización y sensibilización para favorecer así el interés de los padres hacia la educación de sus hijos así pues, logrando esto, estaremos en condiciones de buscar la manera de apoyar con gestiones para de alguna forma empezar a solucionar este factor.

Aunque si se trata de recursos didácticos para llevar a cabo las estrategias creo que sí estamos en posibilidades de conseguir lo que se refiere a videos, láminas, casetes conferencias, talleres, etc, pues estos son materiales que indudablemente nos ayudarán a lograr nuestros primeros propósitos en relación a esa importancia por la educación de los hijos y aunque el Plan de Trabajo que hoy nos ocupa se remite sólo a orientar la participación de los padres de familia hacia los contactos entre la escuela y la familia en la que todos dispongamos de tiempo para reunirnos en la escuela y hablar sobre el trabajo escolar, interacción y disponibilidad para de esta manera proyectarnos a la imagen de que si todos nos ayudamos los resultados serán favorables.

No descarto la idea de que poco a poco lograremos egresar más alumnos

preparados y mejor capacitados con ánimo de continuar sus estudios y más que nada con el apoyo total de sus padres.

## **2. Las estrategias**

### **a. Definición de estrategias**

Definir las estrategias significa trazar un plan general de acción -es decir, que vamos a hacer todos-, para lograr los objetivos planteados. En otras palabras, una estrategia es un conjunto de pasos ordenados para lograr un fin; no se trata de una "receta" a seguir, ya que la estrategia puede modificarse si es necesario, sino un camino definido que sirve para regular la acción individual del que la aplica. Esto no significa que todos los maestros realicen lo mismo y de la misma manera; las estrategias son de carácter general.

Las estrategias se orientan a combatir las causas del problema por lo tanto en este caso será dentro del ámbito: La relación entre la escuela y las familias de los alumnos debido a que la causa es cómo favorecer el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

La articulación de varias actividades conforman una estrategia. Es muy importante que las actividades sean adecuadas al contexto de la escuela. Por esta razón resulta muy conveniente que cada quien en particular defina actividades específicas, para esta situación se pudieran enumerar como principales:

1. Informar a los padres y las madres sobre los propósitos educativos de la educación primaria.
2. Utilizando diferentes medios (reuniones, boletines, trípticos), mantenerlos informados sobre las actividades que se realizan en la escuela, los avances y dificultades encontradas.
3. Orientarlos sobre algunas actividades que, desarrolladas en el hogar, apoyen el aprendizaje de sus hijos.

A cada una de las estrategias planteadas corresponde una serie articulada de actividades, siendo ésta uno de los pasos para lograr el objetivo.

El apoyo de los padres de familia puede estar en función del logro de los compromisos establecidos en el Proyecto Escolar. Así mismo, los docentes deben entablar una comunicación clara, precisa y cercana con los padres de familia aprovechando al máximo las reuniones que durante todo el ciclo se tengan.

Es necesario empezar por comprender aquello que los padres creen, esperan y necesitan de la escuela. Primero resulta indispensable escucharlos para después hablarles de sus derechos y también de sus obligaciones con sus hijos, la escuela, la comunidad y la Asociación de Padres de Familia. Su colaboración en actividades educativas, culturales, deportivas, ecológicas y de otro tipo; problemas de conducta, inasistencia y reprobación de sus hijos; importancia de asistir a la escuela cuando se les solicite; modos de apoyar en

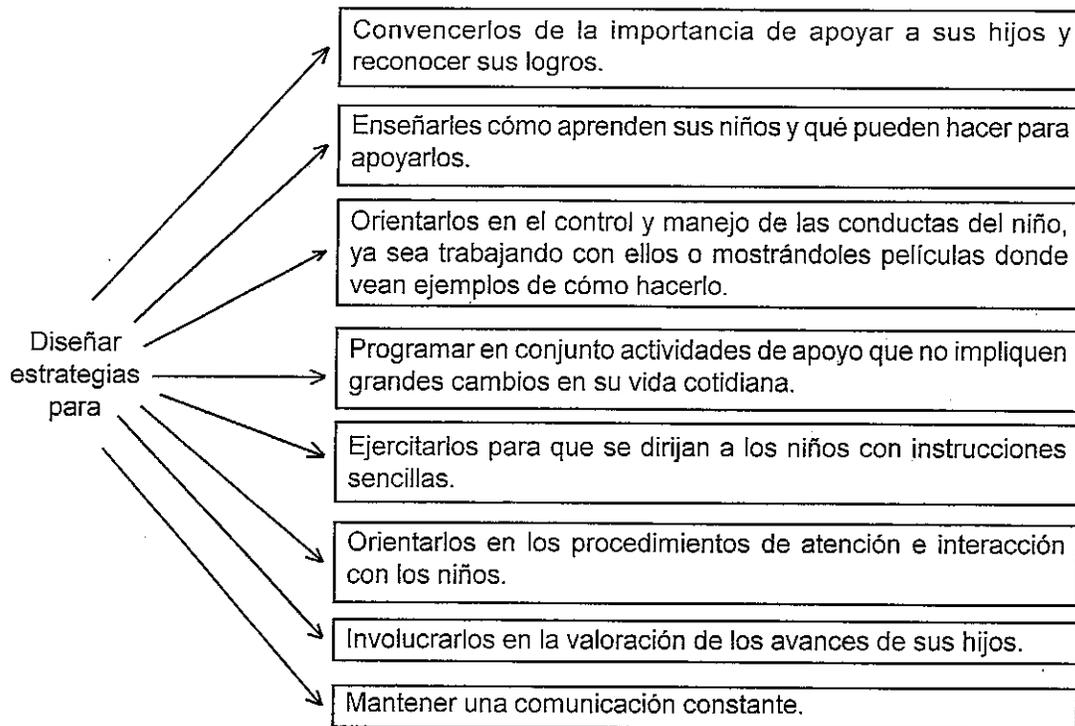
casa el aprendizaje de sus hijos, y orientación sobre educación sexual, alimentación, nutrición, higiene, alcoholismo, drogadicción y prevención de accidentes son algunos de los aspectos que podemos tratar con los padres de familia para establecer la comunicación.

A los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar los aprendizajes de sus hijos mediante su participación en las tareas escolares y en otras actividades de la vida cotidiana, para desarrollar así un interés por su educación. Para obtener tal disposición de los padres de familia es necesario hablares del apoyo que se requiere y también solicitarles acciones específicas a través de una orientación precisa respecto de la mejor manera de ayudar a los hijos.

#### **b. Desarrollo de actividades**

Es importante trabajar con los padres para construir conjuntamente un ambiente familiar y escolar que propicie el aprendizaje. En este sentido, es fundamental convencerlos de que su participación es necesaria para lograr un mejor desarrollo de sus hijos. También es indispensable hablarles de las repercusiones de las conductas paternas en la vida escolar y familiar de sus hijos y de lo que pueden hacer para apoyarlos.

Por ejemplo, se puede hacer:



El desarrollo de los niños se verá ampliamente favorecido si es apoyado tanto en la escuela como en la casa, por eso es importante mantener a los padres cerca del proceso educativo que está promoviendo el maestro. Con ese objetivo habrá que emplear una serie de estrategias que logren interesarlos por participar en la escuela y en la casa.

Los padres se sienten orgullosos al observar las características y habilidades de sus hijos, así que realizar actividades como exposiciones de trabajos, obras de teatro, declamación de poesía o lectura de cuentos; entre otras, puede ser de gran ayuda para motivarlos.

En ocasiones los padres están interesados en apoyar a sus hijos pero no

saben cómo hacerlo. Es necesario orientarlos sobre lo que pueden hacer y cómo hacerlo. Para ello podrían emplearse las asesorías personalizadas o las juntas de padres.

Otra manera de motivar a los padres es dando pláticas sobre temas relacionados con los niños, la familia, la pareja, la sexualidad, las formas de interacción, la importancia de las normas, etcétera; es decir, tratando con ellos temas que ayuden a resolver o evitar situaciones conflictivas, que les permitan establecer una mayor y mejor comunicación con sus hijos y los ayuden a conocerlos más.

## OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

### CÓMO FAVORECER EL INTERÉS DE LOS PADRES POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

**Propósitos:**

- General:** Sensibilizar a los padres de familia para favorecer el interés hacia la educación de sus hijos.  
**Particular:** Lograr aunque sea mínimamente su sensibilización y con ello generar un cambio de cultura.

<b>A C T I V I D A D E S</b>					
<b>1a.</b>	<b>2a.</b>	<b>3a.</b>	<b>4a.</b>	<b>5a.</b>	<b>6a.</b>
Las opiniones de los padres de familia	Visitas domiciliarias	Clase abierta	Invitación	Actividad extraescolar	Convivio
<b>OBJETIVOS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las opiniones de los padres y madres de familia en relación con la organización de la escuela y los resultados educativos que obtienen sus hijos.</li> <li>- Analizar si las formas de comunicación favorecen su participación en la tarea educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corresponsabilizar a los padres de familia en la educación de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener a los padres cerca del proceso educativo que está promoviendo el maestro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear en los padres de familia una cultura donde la educación de los alumnos es tarea de todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtener su colaboración en el desarrollo de las actividades extraescolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer que los padres apoyen el aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>

## EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

### CÓMO FAVORECER EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

**Propósito:**

**General:** Sensibilizar a los padres de familia para favorecer el interés hacia la educación de sus hijos

**Particular:** Lograr aunque sea mínimamente su sensibilización y con ello generar un cambio de cultura.

EVALUACIÓN	
<b>ACTIVIDADES:</b>	
1a.	Las opiniones de los padres de familia * Con su asistencia y participación.
2a.	Visitas domiciliarias * Se registrará diariamente en una escala estimativa y al final se concentrará en una gráfica.
3a.	Clase abierta * Su asistencia, sugerencias y comentarios.
4a.	Invitación * Se registrará en una tabla.
5a.	Actividad extraescolar * Revisión por escrito de todas las participaciones.
6a.	Convivio * Observación y registro escrito de sus actitudes.

# **CAPÍTULO IV**

## **APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

### **A. Aplicación y evaluación**

#### **Estrategia No. 1**

#### **"Las opiniones de los padres de familia"**

##### **Propósito:**

- Conocer las opiniones de los padres y madres de familia en relación con la organización de la escuela y los resultados educativos que obtienen sus hijos.
- Analizar si las formas de comunicación que el personal directivo y docente ha establecido con las familias de los alumnos favorecen su participación en la tarea educativa.

##### **Actividades:**

- Elaboren un listado de las actividades en las que, generalmente, la escuela involucra a los padres de familia durante un ciclo escolar (por ejemplo): integración de asociación de padres, entrega y firma de boletas, vendimia para recabar fondos económicos, problemas de conducta de sus hijos,

etcétera.

- Lean el capítulo IX "La calidad necesita de la participación de la comunidad", del libro: Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, de Sylvia Schmelkes (pp. 101 a 116).
- Con base en la lectura, clasifiquen el listado de problemas en el siguiente formato.

<b>ACTIVIDADES EN LAS QUE LA ESCUELA INVOLUCRA A LOS PADRES DE FAMILIA DURANTE UN CICLO ESCOLAR</b>	
Relacionadas con la atención a necesidades materiales y financieras	Relacionadas con el apoyo a los niños para facilitar su aprendizaje
¿Cómo son las formas de comunicación que existen entre la escuela y los padres de familia?	

**Fundamentación:**

Así como es importante informar a los padres sobre lo que sus hijos aprenderán durante el ciclo escolar, es necesario conocer lo que esperan que sus hijos aprendan, por lo que se requiere comunicación constante con ellos.

Involucrarlos en las actividades escolares permitirá establecer mayor contacto con los padres y conocer lo que piensan. Con tal fin se propone:

- Realizar reuniones al inicio del ciclo escolar para conocer lo que los padres esperan y aclaran sus dudas.
- Integrarlos, en la medida de lo posible, al proceso escolar.
- Establecer diversos medios de comunicación con los padres para informarlos sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e involucrarlos en él.

La educación de los niños es una responsabilidad comparada entre padres y maestros; debido a ello, y a que ambos esperan que los niños desarrollen su potencial al máximo, es importante mantener una estrecha comunicación con los padres para conocer sus expectativas y, si están dentro de las funciones de la escuela, buscar la forma de cubrirlas de manera óptima.

**Recursos necesarios:**

- Un local para la reunión
- Una libreta para intercambiar notas
- Libro "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas" de Sylvia Schmelkes.

**Tiempo estimado:**

3 horas.

**Evaluación:**

Con la asistencia y su participación.

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CÍRCULO QUE SE HIZO PARA CONOCER SUS OPINIONES ACERCA DE LA ORGANIZACIÓN, RESULTADOS Y COMUNICACIÓN EXISTENTES EN LA ESCUELA

No.	NOMBRE	SEXO	ESC.	PARTICIPACIÓN			FIRMA
				B	M	R	
1.-	JESÚS JOSÉ CARO PARRA	M	3o. SEC	X			
2.-	PAULINA TORRES DE CARO	F	6o. PRIM	X			
3.-	ADÁN CARO PARRA	M	6o. PRIM			X	
4.-	PATRICIA TORRES DE CARO	F	6o. PRIM	X			
5.-	JOSÉ DE JESÚS SALINAS CANO	M	6o. PRIM	X			
6.-	TERESA ANDAZOLA DE SALINAS	F	6o. PRIM	X			
7.-	JESÚS JOSÉ TORRES QUEZADA	M	6o. PRIM	X			
8.-	GLORIA MARTÍNEZ DE TORRES	F	3o. SEC	X			
9.-	FELIPE GONZÁLEZ TAPIA	M	- 0 -		X		
10.-	ESPERANZA VILLALOBOS DE G.	F	- 0 -		X		
11.-	MANUEL HERNÁNDEZ TORRES	M	6o. PRIM			X	
12.-	YOLANDA QUEZADA DE HDEZ.	F	5o. PRIM			X	
13.-	ANTONIO GONZÁLEZ PARRA	M	6o. PRIM			X	
14.-	AMANDA RODRÍGUEZ DE G.	F	6o. PRIM			X	
15.-	MANUEL ARENAS TAPIA	M	6o. PRIM			X	
16.-	RITA AGUIRRE DE ARENAS	F	3o. SEC			X	
17.-	GERARDO ARGUELLES VALERIO	M	3o. SEC	X			
18.-	HERMELINDA MEDINA DE A.	F	3o. SEC	X			
19.-	HUMBERTO RIVAS FLÓRES	M	4o. PRIM			X	
20.-	CLEMENTINA CILORO DE R.	F	6o. PRIM			X	

B.- Buena  
M.- Mala  
R.- Regular

## **Estrategia No. 2**

### **"Visitas domiciliarias"**

#### **Propósito:**

Corresponsabilizar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

#### **Fundamentación:**

Tradicionalmente se ha pensado que los padres educan en la casa y los maestros en la escuela y que unos no deben intervenir con los otros. Sin embargo, esto no es totalmente cierto. Padres de familia y profesores son responsables de la educación integral de los niños y ambas partes están interesadas en que el desarrollo y el aprendizaje permita a esos niños insertarse en la comunidad; por tanto, deben conocer el plan educativo que tienen para los niños y ponerse de acuerdo en la manera de llevarlo a cabo.

Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, es decir en la educación que reciben en la escuela, tienen más elementos para apoyarlos en casa y para interactuar con ellos, los padres pueden ayudar a dar continuidad al aprendizaje escolar vinculándolo con sus actividades diarias.

Si no involucran a los padres en la educación de los hijos, éstos tendrán más dificultades para vincular los aprendizajes escolares en la vida cotidiana,

ya que pueden presentarse contradicciones entre los valores que se inculcan en la escuela y los que ellos practican en su casa. De la misma manera, la labor del maestro se puede complicar si no conoce la manera de pensar y las expectativas de los padres. Por ello, el diseño de un plan de acción es importante considerar la participación de los padres en el proceso educativo.

**Recursos necesarios:**

- Cuaderno.

**Desarrollo:**

Se programarán 10 visitas domiciliarias con la intención de promover la participación de los padres de familia en la tarea de sus hijos.

**Tiempo estimado:**

10 días hábiles.

**Evaluación:**

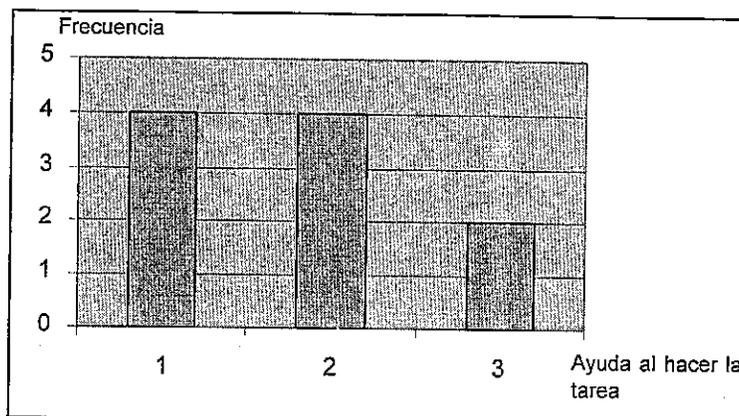
Se registrará diariamente en una escala estimativa y al final se concentrará en una gráfica.

## EVALUACIÓN DE LAS VISITAS DOMICILIARIAS

No	FAMILIA	LE AYUDA A HACER LA TAREA			OBS.
		MUCHO	POCO	NADA	
1.-	CARO TORRES		X		Salen mucho
2.-	CARO TORRES	X			Salen mucho
3.-	SALINAS ANDAZOLA		X		Los 2 trabajan
4.-	TORRES MARTÍNEZ	X			La sra. se preocupa mucho
5.-	GONZÁLEZ VILLALOBOS			X	Son tarahumara
6.-	HERNÁNDEZ QUEZADA	X			Son foráneos
7.-	GONZÁLEZ RODRÍGUEZ			X	Son descuidados
8.-	ARENAS AGUIRRE		X		Los 2 trabajan
9.-	ARGUELLES MEDINA	X			Casi nunca está el señor
10.-	RIVAS CILORO		X		No terminaron la primaria

## GRÁFICA

### VISITAS DOMICILIARIAS



- 1.- Mucha ayuda
- 2.- Poca ayuda
- 3.- Ninguna ayuda

### **Estrategia No. 3**

#### **"Clase abierta"**

#### **Propósito:**

Mantener a los padres cerca del proceso educativo que está promoviendo el maestro.

#### **Fundamentación:**

Los padres generalmente se interesan por comprobar que sus hijos estén aprendiendo y disfrutan al conocer las nuevas habilidades y capacidades de éstos; tal interés puede aprovecharse para involucrarlos y comprometerlos con el proceso de aprendizaje de sus hijos. Con tal finalidad es conveniente mantener una comunicación constante con ellos y permitirles que participen en algunas de las actividades escolares, mostrarles las carpetas evolutivas y los trabajos que realizaron sus hijos en diferentes momentos permitirá que observen los cambios y avances en su rendimiento, les dará tranquilidad y los motivará a mantenerse cerca de sus hijos.

#### **Recursos necesarios:**

- El aula
- Un video.

**Desarrollo:**

Se invitará a los padres y madres de familia para que estén presentes en una clase abierta considerando que éstas constituyen un importante espacio para que los padres valoren la participación, el desarrollo y el aprovechamiento escolar de sus hijos, de tal manera que, al finalizar el curso, los resultados no provoquen conflictos o descontento de su parte.

**Tiempo estimado:**

- 2 horas.

**Evaluación:**

Su asistencia, sugerencias y comentarios.

**ASISTENCIA, SUGERENCIAS, COMENTARIOS E INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CLASE ABIERTA**

No.	NOMBRE	SUGERENCIAS				COMENTARIOS		INTERÉS	
		E	B	R	N	B	R	M	P
1.-	JESÚS JOSÉ CARO PARRA		X			X		X	
2.-	PAULINA TORRES DE CARO		X			X		X	
3.-	ADÁN CARO PARRA			X		X		X	
4.-	PATRICIA TORRES DE CARO		X			X		X	
5.-	JOSÉ DE JESÚS SALINAS CANO			X		X		X	
6.-	TERESA ANDAZOLA DE SALINAS		X			X		X	
7.-	JESÚS JOSÉ TORRES QUEZADA		X			X		X	
8.-	GLORIA MARTÍNEZ DE TORRES	X				X		X	
9.-	FELIPE GONZÁLEZ TAPIA			X		X		X	
10.-	ESPERANZA VILLALOBOS DE G.				X	X		X	
11.-	MANUEL HERNÁNDEZ TORRES		X			X		X	
12.-	YOLANDA QUEZADA DE HDEZ.			X		X		X	
13.-	ANTONIO GONZÁLEZ PARRA			X		X		X	
14.-	AMANDA RODRÍGUEZ DE G.				X	X		X	
15.-	MANUEL ARENAS TAPIA			X		X		X	
16.-	RITA AGUIRRE DE ARENAS			X		X		X	
17.-	GERARDO ARGUELLES VALERIO	X				X		X	
18.-	HERMELINDA MEDINA DE A.	X				X		X	
19.-	HUMBERTO RIVAS FLORES			X		X		X	
20.-	CLEMENTINA CIORO DE R.			X		X		X	

E.- Excelente  
B.- Bueno  
M.- Mucho

B.- Buena  
R.- Regular  
P.- Poco

R.- Regular

N.- Nulo

## **Estrategia No. 4**

### **"Invitación"**

#### **Propósito:**

Crear en los padres de familia una cultura donde la educación de los alumnos es tarea de todos.

#### **Fundamentación:**

Si no se pide la contribución de padres de familia, se deja de conocer su visión sobre la problemática detectada en la escuela y sobre todo de atender sus intereses.

Soliciten el apoyo de los padres de familia en las acciones de gestión, con el propósito de no perder la oportunidad de establecer la vinculación escuela-comunidad que resultaría benéfica para comprometer a los padres de familia con el trabajo en la escuela, es decir, con las necesidades de aprendizaje de sus hijos y con los requerimientos materiales necesarios para favorecer su aprendizaje.

#### **Recursos necesarios:**

- Un local para juntarnos.

**Desarrollo:**

Se invitará a los padres de familia a participar en una actividad en donde juntos sepamos de las responsabilidades que se adquieren cuando pensamos que la educación de los niños es tarea de todos.

**Tiempo estimado:**

- 3 horas.

**Evaluación:**

Se registrará en una tabla

**ACTITUDES ASUMIDAS AL RECIBIR LA INVITACIÓN**

No	FAMILIA	ACTITUD			OBS.
		ENTUSIASTA	POCO PARTICIPATIVA	NO QUIERO	
1.-	CARO TORRES	x			
2.-	CARO TORRES	x			
3.-	SALINAS ANDAZOLA	x			
4.-	TORRES MARTÍNEZ	x			
5.-	GONZÁLEZ VILLALOBOS		x		
6.-	HERNÁNDEZ QUEZADA	x			
7.-	GONZÁLEZ RODRÍGUEZ		x		
8.-	ARENAS AGUIRRE				No asistieron
9.-	ARGUELLES MEDINA	x			
10.-	RIVAS CILORO	x			

## **Estrategia No. 5**

### **"Actividad extraescolar"**

#### **Propósito:**

Obtener su colaboración en el desarrollo de las actividades extraescolares.

#### **Fundamentación:**

La comunicación estrecha entre los maestros y los padres de familia permite enfocar las actividades extraescolares hacia el mantenimiento de los valores, las costumbres y las tradiciones de la comunidad, lo cual a su vez facilita la inserción de los valores escolares en la vida social.

Cuando los padres de familia no se organizan para participar en las actividades relacionadas con la escuela y en la solución de conflictos y diferencias entre la escuela y la comunidad, entonces, se generan problemas mayores; así, algunos conflictos posibles son el rechazo de los padres hacia la escuela y hacia lo que ahí sucede, que los padres impidan a sus hijos asistir a la escuela o que los maestros den soluciones o realicen acciones que la comunidad interprete de manera distinta. En conclusión, los problemas de la comunidad no podrían resolverse e incluso se generarían otros más.

#### **Recursos necesarios:**

- 40 becerros

- caballos con jinete
- un corral
- cosas y objetos para la kermesse
- salón para el baile
- mesas y sillas
- un vehículo

**Desarrollo:**

Se realizará una actividad el día 06 de enero del 2001 consistente en coleadero, baile, kermesse, rifas permitidas por la ley, venta de antojitos mexicanos y venta de cerveza.

Nos reuniremos el día 14 de diciembre del 2000 para repartir comisiones, pedir permisos a las autoridades y en fin organizar toda la actividad.

**Tiempo estimado:**

Cuatro sesiones

* 1a.	3.30 hrs.	14 de diciembre del 2000	planeación
* 2a.	8.00 hrs.	05 de enero del 2001	preparación
* 3a.	12.00 hrs.	06 de enero del 2001	ejecución
* 4a.	2.30 hrs.	21 de enero del 2001	resultados

**Evaluación:**

Revisión por escrito de todas las participantes.

---

**REGISTRO DE PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD 06 DE  
ENERO DEL 2001**

No	FAMILIA	1a ASIST.	2a			3a			4a		
			M	P	N	M	P	N	M	P	N
1.-	CARO TORRES	x		x			x			x	
2.-	CARO TORRES	x		x			x			x	
3.-	SALINAS ANDAZOLA	x		x			x			x	
4.-	TORRES MARTÍNEZ	x		x			x			x	
5.-	GONZÁLEZ VILLALOBOS	x		x			x			x	
6.-	HERNÁNDEZ QUEZADA	x		x			x			x	
7.-	GONZÁLEZ RODRÍGUEZ	x		x			x			x	
8.-	ARENAS AGUIRRE	x		x			x			x	
9.-	ARGUELLES MEDINA	x		x			x			x	
10.-	RIVAS CILORO	x		x			x			x	

M.- Mucho      P.- Poco      N.- Nada

**Estrategia No. 6**

**"Convivio"**

**Propósito:**

Hacer que los padres apoyen el aprendizaje de sus hijos.

**Fundamentación:**

Las prácticas, los valores y las concepciones de los padres de familia respecto de su relación con la escuela pueden ser un obstáculo, pero también el punto de partida para promover la participación comunitaria en las tareas educativas. Lograr la participación de la comunidad en las tareas educativas que emprende el maestro es el resultado de un proceso paulatino y sistemático de sensibilización sobre dichas prácticas, concepciones y valores. Por ello es importante involucrar a los padres de familia en las acciones educativas e informarles cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos y el logro de los objetivos del proyecto escolar.

Si se insiste en trabajar de la manera tradicional, y comprometer a los padres de familia sólo en las tareas materiales del edificio escolar, se desaprovecha todo el apoyo que ellos pueden brindar en la tarea educativa y se les quita la oportunidad de aprender con sus hijos.

**Recursos necesarios:**

- Buscar un lugar adecuado
- Algo de comida que compartir con el grupo
- Una piñata.

**Desarrollo:**

Invitar a los padres y madres de familia a un convivio en algún lugar del

campo, llevando de comida cada quien lo que pueda para compartir con todos los que asistan; allí se llevaría la plática al objetivo deseado y más que nada propiciaríamos su interés en lo que se pretende al realizar este tipo de actividades, así al mismo tiempo que nos divertimos, salimos de la rutina, convivimos y comprobamos que también de esta manera se puede dar un aprendizaje.

**Tiempo estimado:**

- 6 horas.

**Evaluación:**

Observación y registro escrito de sus actitudes.

**ASISTENCIA, ACTITUDES DURANTE EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA "CONVIVIO"**

No.	NOMBRE	SU RELACIÓN CON LA ESCUELA											
		LAS PRÁCTICAS				LOS VALORES				CONCEPCIONES			
		E	B	R	M	E	B	R	M	E	B	R	M
1.-	JESÚS JOSÉ CARO PARRA		x			x				x			
2.-	PAULINA TORRES DE CARO	x				x				x			
3.-	ADÁN CARO PARRA			x		x				x			
4.-	PATRICIA TORRES DE CARO			x		x				x			
5.-	JOSÉ DE JESÚS SALINAS CANO				x			x			x		
6.-	TERESA ANDAZOLA DE SALINAS		x				x			x			
7.-	JESÚS JOSÉ TORRES QUEZADA		x			x				x			
8.-	GLORIA MARTÍNEZ DE TORRES	x				x				x			
9.-	FELIPE GONZÁLEZ TAPIA				x		x				x		
10.-	ESPERANZA VILLALOBOS DE G.				x			x			x		
11.-	MANUEL HERNÁNDEZ TORRES		x				x			x			
12.-	YOLANDA QUEZADA DE HDEZ.		x			x				x			
13.-	ANTONIO GONZÁLEZ PARRA			x			x				x		
14.-	AMANDA RODRÍGUEZ DE G.				x			x			x		
15.-	MANUEL ARENAS TAPIA			x					x		x		
16.-	RITA AGUIRRE DE ARENAS				x				x		x		
17.-	GERARDO ARGUELLES VALERIO	x				x				x			
18.-	HERMELINDA MEDINA DE A.	x				x				x			
19.-	HUMBERTO RIVAS FLORES			x			x				x		
20.-	CLEMENTINA CIORO DE R.			x			x				x		

E.- Excelente      B.- Buena      R.- Regular      M.- Malo

## **Estrategia No. 7**

### **"Evento cívico-socio-cultural"**

#### **Propósito:**

Mejorar las relaciones entre la comunidad escolar involucrando a los padres de familia en la participación de actividades y de este modo crear un ambiente en el que se desenvuelvan profesores, padres de familia, alumnos y autoridades educativas.

#### **Fundamentación:**

La tarea principal del maestro es trabajar con sus alumnos, los objetivos que se propone para su grupo podrán alcanzarse más fácilmente mediante una relación más amplia con los padres y madres de familia, organizando visitas a distintas instituciones, a torneos deportivos o a eventos cívico-socio-culturales, entre otros.

#### **Recursos necesarios:**

- Vehículo para trasladarnos al lugar del evento.
- Lonche para comer donde nos toque estar.

#### **Desarrollo:**

La actividad consiste en convocar a la realización de un encuentro con la

participación de todas las escuelas de la zona en un evento denominado "Escoltas de Bandera" en un programa sociocultural.

La zona escolar abarca tres municipios, este primer encuentro se hará en cada uno de ellos con la finalidad de que las cinco o cuatro escuelas que pertenecen a él participen y salga de ahí una escuela que represente al municipio para posteriormente culminar en un evento general con el apoyo de las catorce escuelas. El evento consistirá en la presentación de cada escolta, desarrollándose luego un programa sociocultural con la contribución de dos números por cada institución, de esta forma habrá participación también de padres y madres de familia ya que además de su asistencia vestirán a sus pequeños para su intervención.

**Tiempo estimado:**

Dos sesiones en nueve días.

1o. de febrero presentación municipal.

09 de febrero presentación de Zona Escolar.

**Evaluación:**

Mediante la observación y la comparación entre una y otra sesión con registro en una tabla.

## ESCOLTAS DE BANDERA

<b>PRIMERA ETAPA</b> 01 de febrero en Santa Ana, San Francisco de Borja, Chih.					
No.	NOMBRE DE LA MADRE	SU PARTICIPACIÓN FUE			OBSERVACIONES
		B	R	M	
1	Rita Aguirre de Arenas		x		En cuanto terminó su participación se fueron Estuvo hasta el final Ayudó en todo Estuvo muy pendiente hasta el final Estuvo muy apática Estuvo muy activa
2	Guadalupe Flores de Loya	x			
3	Leonor Torres	x			
4	Gloria Martínez de Torres	x			
5	Clementina Villalba de R.			x	
6	Mariana Gonzalez de Loya	x			
<b>SEGUNDA ETAPA</b> 09 de febrero en Nonoava, Chih.					
1	Rita Aguirre de Arenas		x		Estuvo renuente a su participación Estuvo muy animada Ayudó en todo lo que pudo Su intervención fue bastante buena Se veía muy molesta Se miraba contenta
2	Guadalupe Flores de Loya	x			
3	Leonor Torres	x			
4	Gloria Martínez de Torres	x			
5	Clementina Villalba de R.			x	
6	Mariana Gonzalez de Loya	x			
<b>OBSERVACIÓN GENERAL:</b> El viaje fue costado por la Asociación de Padres de familia y participaron: 6 madres de familia, 18 alumnos y 4 docentes.					

## **Estrategia No. 8**

### **"Reuniones de padres de familia"**

#### **Propósito:**

Establecer pautas de trabajo entre la escuela, los padres y madres de familia.

#### **Fundamentación:**

Realicen juntas periódicas con los padres y madres de familia, para mantenerlos informados sobre la forma de trabajo y los resultados obtenidos, explicando las estrategias de trabajo que emplearán en sus aulas para mantener los logros y estimular el desarrollo integral de los alumnos.

#### **Recursos necesarios:**

- Un local para reunimos.

#### **Desarrollo:**

Se convocará a una reunión mensual de padres y madres de familia para platicar todos juntos, con el fin de evaluar las acciones realizadas para lograr los objetivos propuestos, así como las acciones que no se han llevado a cabo, implementando entre todos las destrezas para alcanzar las metas fijadas y se realicen los cambios y ajustes pertinentes.



¿Para qué se organizan reuniones con los padres de familia?

- Informarles sobre la manera en que pueden colaborar para favorecer el aprendizaje de sus hijos. Se ha comprobado que cuando los padres conocen lo que pasa en la escuela se sienten más tranquilos respecto de lo que están aprendiendo sus hijos y se muestran más dispuestos a cooperar con los maestros. Por esto, es necesario buscar relacionarse con ellos, y las reuniones son un excelente medio para lograrlo; por ejemplo, una reunión para hablar sobre cómo hacer que los niños respeten las reglas en casa resulta de interés para los padres de familia ya que éstos obtendrán herramientas para resolver un problema, lo cual estrecha su relación con los maestros y al mismo tiempo los motiva a mantenerse más cerca de la escuela.
- Comunicarles sobre la situación de la escuela o de su hijo. En las reuniones con padres de familia también pueden tratarse temas relativos a las aulas, los muebles y los materiales. En muchas ocasiones, los padres de familia pueden ayudar a restaurar o colaborar con otro aspecto; sólo es cuestión de plantearles las necesidades y aceptar su apoyo.
- Asesorarles sobre diferentes temas relacionados con los niños. Es importante reunirse con los padres para hablar sobre sus hijos. Algunos niños tienen características que el docente a veces no sabe manejar o que requieren de cierto tipo de ayuda en el hogar; en estos casos, hablar con los padres facilita que el niño reciba apoyo y trato adecuados.

- Las reuniones, como medio de comunicación son útiles para tratar todo tipo de temas, desde festejos hasta conflictos internos; y dada la importancia de los padres en el proceso educativo, las reuniones periódicas con ellos son indispensables.

Si no hicieran reuniones con los padres de familia, dejarían de conocer sus inquietudes y perderían la posibilidad de pedirles ayuda para apoyar a sus hijos en casa o para realizar actividades en la escuela.

#### **b. Análisis de la aplicación de la evaluación de la alternativa**

Todo proyecto desarrollado ha de evaluarse porque si se busca la transformación de la realidad a través de la intervención, se requiere saber cuáles fueron las acciones más efectivas, el modo en que se realizaron, la actuación de los protagonistas, los tiempos y los recursos.

La evaluación de proyectos no es evaluación del aprendizaje, sino de todo el proyecto incluyendo al coordinador y la evaluación ha de responder al propósito general de la alternativa en este caso.

Por ello es importante diferenciar de lo que es la evaluación del aprendizaje de los niños, sobre todo que el proyecto es trabajo para con los padres.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> CEMBRANOS, Fernando. Un modelo para la situación enseñanza-aprendizaje. En Antología UPN. Aplicación de la alternativa 1a. Edición. p. 43-48.

Este concepto se deriva de Fernando Cembranos por ello se presenta que la evaluación es en torno al proceso del proyecto como a la parte de la realidad que se pretende transformar, en este caso el interés de los padres de familia.

Para esto se utilizarán las herramientas de: la observación y el registro en diario de campo.

**ESTRATEGIA:** "LAS OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA"

**PROBLEMA:** CÓMO FAVORECER EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

CONDICIONES INSTITUCIONALES PREVIAS A LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.	Por lo general no están acostumbrados al tipo de reuniones donde se pretende involucrar a los padres de familia para propiciar el interés en la educación de sus hijos.
CAMBIOS QUE SE PRETENDIERON ALCANZAR EN EL PROYECTO.	Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares para establecer mayor contacto con ellos lo que piensan y lo que esperan que sus hijos aprendan.
ACCIONES DESARROLLADAS Y LAS ADECUACIONES REALIZADAS.	Realización de reuniones. Integración al proceso escolar. Establecimiento de diversos medios de comunicación para informarlos sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e involucrarlos en él.  ADECUACIONES:  Primero se pensó en una reunión general. Luego éstas se fueron haciendo por ciclos.
PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN QUE GUÍAN LAS ACCIONES.	- Cuadernos para transformar nuestra escuela. SEP. - Evaluaciones de los quehaceres escolares.
INTERPRETACIÓN:	Analizar si las formas de comunicación que el personal directivo y docente ha establecido con las familias de los alumnos favorecen su participación en la tarea educativa, mediante las acciones realizadas logramos resultados favorables, ya que su participación fue regular, pero propiciamos la comunicación y el interés de los asistentes hacia la educación de sus hijos.

ESTRATEGIA: "VISITAS DOMICILIARIAS"

PROBLEMA: CÓMO FAVORECER EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

CONDICIONES INSTITUCIONALES PREVIAS A LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.	No es difícil llevar a cabo esta alternativa, en el medio rural, las familias se prestan a este tipo de actividades y además es gratificante para unos y para otros.
CAMBIOS QUE SE PRETENDIERON ALCANZAR EN EL PROYECTO.	Corresponsabilizar a los padres de familia en la educación de sus hijos.
ACCIONES DESARROLLADAS Y LAS ADECUACIONES REALIZADAS.	Interacción entre padres y maestros para obtener más elementos y apoyarlos dando continuidad al aprendizaje escolar vinculándolo con sus diarias actividades.
PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN QUE GUÍAN LAS ACCIONES.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuadernos para transformar nuestra escuela.</li><li>- Rendimiento escolar.</li></ul>
INTERPRETACIÓN:	<p>Promover la participación de los padres de familia en las tareas de sus hijos.</p> <p>En todas las visitas se lograron los propósitos, aunque con diferente grado de participación, notando que la actitud de los padres de familia es de mayor aceptación.</p>

ESTRATEGIA: "CLASE ABIERTA"

PROBLEMA: CÓMO FAVORECER EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

CONDICIONES INSTITUCIONALES PREVIAS A LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.	Es la primera vez que se invita a los padres de familia para que estén en una clase con sus hijos.
CAMBIOS QUE SE PRETENDIERON ALCANZAR EN EL PROYECTO.	<ul style="list-style-type: none"><li>* Interés por comprender que sus hijos están aprendiendo.</li><li>* Involucrarlos y comprometerlos con el proceso aprendizaje de sus hijos.</li><li>* Mantener una comunicación constante.</li><li>* Motivarlos a mantenerse cerca de sus hijos.</li><li>* Disfrutar de todas estas actividades al conocer nuevas habilidades y capacidades de sus hijos.</li></ul>
ACCIONES DESARROLLADAS Y LAS ADECUACIONES REALIZADAS.	Se invitó a los padres y madres de familia para que estuvieran presentes en una clase abierta.
PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN QUE GUÍAN LAS ACCIONES.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guía del maestro multigrado. SEP. CONAFE</li><li>- Rendimiento escolar</li></ul>
INTERPRETACIÓN:	Mantener a los padres cerca del proceso educativo que está promoviendo el docente. Fue muy acertada esta actividad ya que resultó adecuada para y con los principios teóricos, a los padres de familia les gustó y algunos hasta sugirieron cambio de actividades, sus comentarios fueron buenos y se observó bastante interés en volver.

ESTRATEGIA: "INVITACIÓN"

PROBLEMA: CÓMO FAVORECER EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

CONDICIONES INSTITUCIONALES PREVIAS A LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.	Se dio el apoyo requerido para el logro de la actividad.
CAMBIOS QUE SE PRETENDIERON ALCANZAR EN EL PROYECTO.	* Contribución de todos, * Establecer la vinculación escuela-comunidad.
ACCIONES DESARROLLADAS Y LAS ADECUACIONES REALIZADAS.	Se invitó a los padres de familia a participar en una actividad en donde todos sepamos de las responsabilidades que se adquieren cuando pensamos que la educación de los niños es tarea de todos.
PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN QUE GUÍAN LAS ACCIONES.	- Guía del maestro multigrado. SEP. CONAFE - Calidad.
INTERPRETACIÓN:	Crear en los padres de familia una cultura donde la educación de los alumnos es tarea de todos. Con todas las contrariedades que se pudieron tener hubo resultados muy positivos no sólo en los objetivos que se perseguían, sino en lo económico también. Hubo mucho entusiasmo en la mayoría de los que fueron.

ESTRATEGIA:

"ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR"

PROBLEMA:

CÓMO FAVORECER EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

CONDICIONES INSTITUCIONALES PREVIAS A LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.	Las condiciones institucionales han sido buenas, favoreciendo de esta manera el logro de lo planeado.
CAMBIOS QUE SE PRETENDIERON ALCANZAR EN EL PROYECTO.	<ul style="list-style-type: none"><li>* Formas de organización para participar en diferentes actividades relacionadas con la escuela y la comunidad.</li><li>* Comunicación estrecha entre los maestros y padres de familia.</li></ul>
ACCIONES DESARROLLADAS Y LAS ADECUACIONES REALIZADAS.	Enfocar actividades extraescolares hacia el mantenimiento de los valores, las costumbres y las tradiciones de la comunidad para facilitar la inserción de los valores en la vida social.
PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN QUE GUÍAN LAS ACCIONES.	- Evaluación de los quehaceres extraescolares.
INTERPRETACIÓN:	Obtener la colaboración en el desarrollo de actividades extraescolares. Con las acciones planeadas y desarrolladas se logró el objetivo propuesto ya que éstas resultaron a la realidad y dieron una mejor imagen de lo propuesto, además que evitemos una cuota que era necesaria para solventar gastos, resaltando así el trabajo de equipo.

ESTRATEGIA: "CONVIVIO"

PROBLEMA: CÓMO FAVORECER EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

CONDICIONES INSTITUCIONALES PREVIAS A LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.	Actividad poco acostumbrada en nuestra labor, pero afortunadamente no descartada.
CAMBIOS QUE SE PRETENDIERON ALCANZAR EN EL PROYECTO.	<ul style="list-style-type: none"><li>* Lograr la participación de la comunidad en las tareas educativas.</li><li>* Involucrar a los padres de familia en las acciones educativas e informarles cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos.</li><li>* Promover la participación comunitaria en las tareas educativas.</li></ul>
ACCIONES DESARROLLADAS Y LAS ADECUACIONES REALIZADAS.	<ul style="list-style-type: none"><li>* Invitación para salir al campo.</li><li>* Compartir lo que llevamos de lonche.</li><li>* Platicar.</li><li>* Propiciar su interés por la educación de sus hijos.</li><li>* Divertirnos.</li><li>* Convivir.</li></ul>
PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN QUE GUÍAN LAS ACCIONES.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cuadernos para transformar nuestra escuela. SEP.</li><li>- Rendimiento escolar.</li></ul>
INTERPRETACIÓN:	Hacer que los padres apoyen el aprendizaje de sus hijos. Todo lo que se planeó se hizo de acuerdo a las condiciones existentes, logrando con ello un mejor resultado, en la promoción de una mejor participación comunitaria en relación a las actividades propias de la escuela.

**ESTRATEGIA:** "EVENTO CÍVICO-SOCIO-CULTURAL"

**PROBLEMA:** CÓMO FAVORECER EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

CONDICIONES INSTITUCIONALES PREVIAS A LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.	* No existe interés por autoridades educativas ni gubernamentales.
CAMBIOS QUE SE PRETENDIERON ALCANZAR EN EL PROYECTO.	* Mejorar las relaciones entre la comunidad escolar involucrando a los padres de familia en la participación de este tipo de actividades.
ACCIONES DESARROLLADAS Y LAS ADECUACIONES REALIZADAS.	* Mejorar para todos las escuelas de la Zona Escolar No. 35 al evento en un programa sociocultural.
PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN QUE GUÍAN LAS ACCIONES.	* Gestión escolar.
INTERPRETACIÓN:	* Relación más amplia con los padres y madres de familia. * En general la actividad resultó muy bien debido a que en su mayoría se dio una participación bastante buena y entusiasta.

**ESTRATEGIA:** "REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA"

**PROBLEMA:** CÓMO FAVORECER EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

CONDICIONES INSTITUCIONALES PREVIAS A LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.	* Hay mucha amistad, relaciones de confianza y es fácil convocar a reuniones y por supuesto lograr su asistencia.
CAMBIOS QUE SE PRETENDIERON ALCANZAR EN EL PROYECTO.	* Establecer pautas de trabajo entre la escuela, los padres y madres de familia.
ACCIONES DESARROLLADAS Y LAS ADECUACIONES REALIZADAS.	* Realización de juntas periódicas con padres y madres de familia.
PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN QUE GUÍAN LAS ACCIONES.	* Cuaderno para transformar nuestra escuela. * Calidad.
INTERPRETACIÓN:	* Evaluar acciones realizadas para lograr los objetivos propuestos. * En esta actividad hemos avanzado mucho y es que aquí se pudo lograr que se diera una comunicación más abierta ayudando así favorablemente a nuestro propósito.

ESTRATEGIA: "EVENTO DEPORTIVO"

PROBLEMA: CÓMO FAVORECER EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

CONDICIONES INSTITUCIONALES PREVIAS A LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.	Demasiado interés por esta actividad.
CAMBIOS QUE SE PRETENDIERON ALCANZAR EN EL PROYECTO.	* Romper con las limitaciones sociales de la escuela y favorecer la formación integral de los alumnos con ayuda de los padres de familia.
ACCIONES DESARROLLADAS Y LAS ADECUACIONES REALIZADAS.	* Salir de la escuela y comunidad. * Participar en equipo e individualmente. * Compartir con niños, maestros y padres de familia de otros contextos. * Interactuar.
PRINCIPIOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN QUE GUÍAN LAS ACCIONES.	* Competencias básicas.
INTERPRETACIÓN:	* Favorecer el contacto con otras personas, abriendo horizontes del espacio limitado del aula para conocer otras formas de convivencia. * Estuvo de lo más dinámico, durante todo el día los padres participaron activamente y hubo convivencia entre unos y otros.

Según Mercedes Gagnetten,<sup>18</sup> el conocimiento de la transformación de la realidad a través de la intervención se desarrolla mediante una metodología que ella propone llamarsele "Sistematización de la práctica".

Esta metodología consta de 7 pasos que son:

1. Reconstrucción de la realidad.
2. Análisis.
3. Interpretación.
4. Conceptualización.
5. Generalización.
6. Conclusiones.
7. Propuesta.

Para efectos de la evaluación se siguió este procedimiento, el cual me remitió a los siguientes resultados, como construcciones conceptuales.

### **1. La comunicación es una condición indispensable en el proceso educativo**

Así como es importante informar a los padres sobre lo que sus hijos aprenderán durante el ciclo escolar, es necesario conocer lo que esperan que

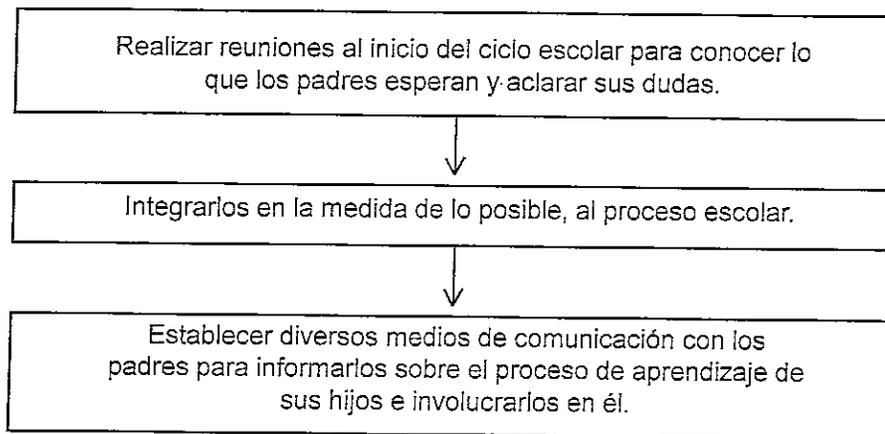
---

<sup>18</sup> GAGNETTEN, Mercedes. "Hacia una metodología de sistematización de la práctica". En Antología UPN. La innovación. p. 30-34.

sus hijos aprendan, por lo que se requiere mantener comunicación constante con ellos.

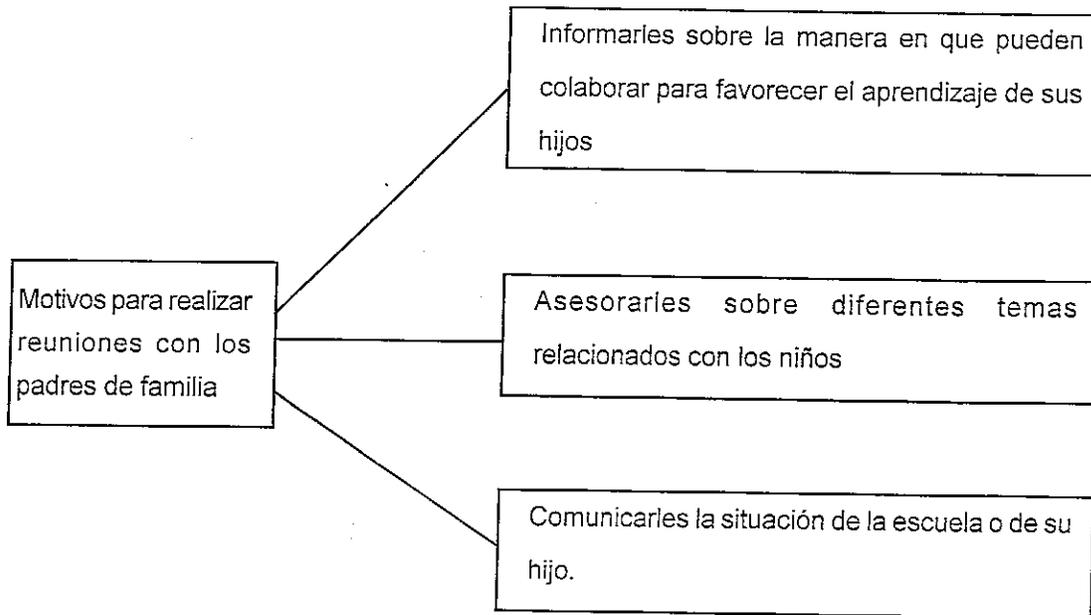
## **2. Involucrarlos es la forma adecuada para que participen**

Involucrarlos en las actividades escolares permitirá establecer mayor contacto con los padres y conocer lo que piensan. Con tal fin se propone:



## **3. La responsabilidad es compartida**

La educación de los niños es una responsabilidad compartida entre padres y maestros; debido a ello, y a que ambos esperan que los niños desarrollen su potencial al máximo, es importante mantener una estrecha comunicación con los padres para conocer sus expectativas y, si están dentro de las funciones de la escuela, buscar la forma de cubrirlas de manera óptima.



4. Las reuniones con los padres de familia deben obedecer a necesidades del proceso educativo, no sólo para solicitar apoyo material

a) Informarle sobre la manera en que pueden colaborar para favorecer el aprendizaje de sus hijos. Se ha comprobado que cuando los padres conocen lo que pasa en la escuela se sienten más tranquilos respecto de lo que están aprendiendo sus hijos y se muestran más dispuestos a cooperar con los maestros. Por esto, es necesario buscar relacionarse con ellos, y las reuniones son un excelente medio para lograrlo; por ejemplo, una reunión para hablar sobre cómo hacer que los niños respeten las reglas en casa resulta de interés para los padres de familia ya que éstos obtendrán herramientas para resolver un problema, lo cual estrecha su relación con los maestros y al mismo tiempo los motiva a mantenerse más cerca de la escuela.

b) Comunicarles sobre la situación de la escuela o de su hijo. En las reuniones con los padres de familia también pueden tratarse temas relativos a las aulas, los muebles y los materiales. En muchas ocasiones, los padres de familia pueden ayudar a restaurar o colaborar con otro aspecto; sólo es cuestión de plantearles las necesidades y aceptar su apoyo.

c) Asesorarles sobre diferentes temas relacionados con los niños. Es importante reunirse con los padres para hablar sobre sus hijos. Algunos niños tienen características que el docente a veces no sabe manejar o que requieren de cierto tipo de ayuda en el hogar; en estos casos, hablar con los padres facilita que el niño reciba apoyo y trato adecuados.

- Si no se hicieran reuniones con los padres de familia, se dejaría de conocer sus inquietudes y se perdería la posibilidad de pedirles ayuda para apoyar a sus hijos en casa o para realizar actividades en la escuela.

## **5. Las reuniones son fuentes de comunicación bidireccional**

Las reuniones, como medio de comunicación, son útiles para tratar todo tipo de temas, desde festejos hasta conflictos internos; y dada la importancia de los padres en el proceso educativo, las reuniones periódicas con ellos son indispensables.

# **CAPÍTULO V**

## **LA PROPUESTA**

Vivimos momentos importantes a partir del acuerdo para la modernización educativa con ello vienen implícitos y explícitos momentos esenciales de cambio, como es la atención a la diversidad y que todos tienen derecho a la educación, por eso es considerable revisar lo que se está realizando en el ámbito educativo.

Tomando en cuenta el Programa Nacional del Desarrollo 1995-2000 donde se pretende brindar apoyo a la niñez con un apartado que está dirigido a mejorar sustancialmente las condiciones educativas, las oportunidades de socialización y de dignidad de la población infantil.

Es fundamental tomar en cuenta los principios de la educación de proporcionar toda la independencia posible, aumentar el conocimiento del mundo que le rodea, participar activamente en la sociedad con un fin formativo, esto debe ser para todos los alumnos por más alejados que se encuentren de la Capital del Estado.

La educación escolar es una tarea que los maestros realizamos por delegación de los padres y madres de nuestros alumnos. Al poner a sus hijos

bajo nuestra tutela, las familias expresan un acato de confianza ya que nos hacen entrega de un ser muy querido con la esperanza de que le ayudemos, aunque también, desafortunadamente, en algunos casos se diría que el hecho de entregar los hijos a la escuela forma parte de una ceremonia de renuncia o de abandono que lleva a la despreocupación y a la inhibición de las familias. Es muy evidente y conocido de todos nosotros que los padres cada vez más renuncian a su función como personas que deben socializar a sus hijos, a ser quienes primero se preocupen de cultivar en ellos los hábitos personales y sociales y que han transferido esa tarea también a la escuela, tal es el caso que hoy me preocupa el poco interés de los padres de familia por la educación de sus hijos, sea como sea, los maestros compartimos con las familias de nuestros alumnos el compromiso de educarles y este hecho reclama el ineludible conocimiento mutuo y la complementariedad de nuestras actuaciones.

Las familias, pues, tienen el derecho a interesarse por el proceso educativo que siguen sus hijos en nuestras escuelas y a participar en él, pero además, la participación de las familias tendría que ir más allá pero si ni tan siquiera les interesa que éstos terminen su educación primaria, mucho menos el que continúen sus estudios. Para ello, habrá que revisar ciertas culturas y creencias, como requisito para alcanzar lo que pretendemos, considerar que se puede participar en diversas actividades encaminadas al cambio de esta actitud, conviene hacer un acto de fe, creer en que las familias son capaces de entender y ayudar satisfactoriamente en los procesos educativos que compartimos con sus hijos desarrollando sus tareas, en la medida que las familias puedan gozar

de algunas participaciones en dichas actividades, los maestros estaremos más involucrados y motivados para que juntos saquemos adelante lo que nos proponemos: lograr el interés por la educación.

Desde mi punto de vista, la relación entre la escuela y la familia debe ser asumida como una prioridad para propiciar mejores respuestas, debemos reconocer que nuestras escuelas en la actualidad crean muy pocas alternativas de trabajo que potencien la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

La tarea principal del maestro es trabajar con sus alumnos, los objetivos que se propone para su grupo, éstos podrían alcanzarse más fácilmente mediante una relación más amplia con los padres y madres de familia y para ello se me ocurre una forma de trabajo en la que estemos involucrados todos los que de alguna manera intervenimos en el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando así en los padres de familia su interés por la educación.

Por todo esto enfocado meramente a los padres de familia, yo propongo, a ti maestro, compañero de esta lucha en soledad, a los que al igual que yo piensan que nuestra labor docente va más allá del interior del aula hacer una minuciosa revisión en su lugar de adscripción para que al final de la lectura que des a este documento nuestro objetivo en común sea:

- Primeramente se tiene que dar la comunicación mediante una información

suficiente, exacta y comprensible, que los padres de familia vean que existe la cordialidad, preocupación, interés y comprensión por parte de los maestros.

- \* Orientar la participación de los padres y madres hacia los contactos entre la escuela y la familia.
  
- \* Que todos dispongamos de tiempo para reunirnos en la escuela y hablar sobre el trabajo escolar, interacción y disponibilidad para de esta manera proyectarnos a la imagen de que si todos nos ayudamos los resultados pueden ser mejores.

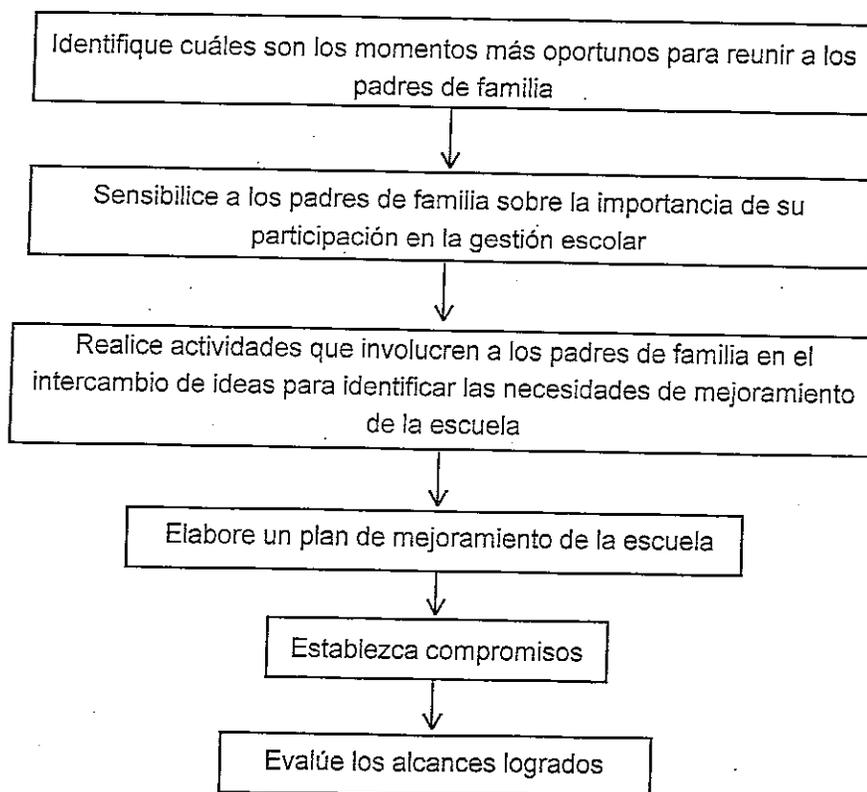
Las buenas relaciones entre el personal de las escuelas y los padres de familia, pueden apoyar el progreso educativo de todos los niños, es necesario que los docentes conozcamos un poco la vida de nuestros alumnos, es decir, involucrarnos para que de alguna manera se intercambien ideas y surjan así, nuevas propuestas que favorezcan ese interés por la educación.

Partiendo de la idea de que los padres deben tener conocimiento del trabajo educativo que se lleva a cabo con sus hijos podemos iniciar pláticas e incluso clases de educación para adultos tratando con esto de cambiar un poco los viejos paradigmas que tienen sobre lo qué es y para qué es la educación de sus hijos aunque para ello tengamos que llevar a cabo algunas diligencias como:

- \* Actividades sociales de las Asociaciones de Padres de Familia y Maestros.
- \* Reuniones de padres y profesores para dialogar acerca de las actividades escolares.
- \* Reuniones de los padres y profesores para revisar el progreso de los alumnos.
- \* Realizar conferencias sobre lo que puede ser una persona con preparación.
- \* Establecimientos de consejos escuela-hogar.
- \* Organización de relaciones de padres con autoridades locales, no sólo educativas sino también de gobierno.
- \* Capacitación en el hogar y en la escuela para desarrollar programas sobre cómo interesar a la comunidad en la educación de todos sus hijos.
- \* Reuniones sobre problemas comunitarios.
- \* Visitas al hogar con el fin de mejorar las relaciones maestro-padre.

## CONCLUSIONES

Lograr la participación de la sociedad en las tareas educativas que emprendamos como maestros será el resultado de un proceso paulatino y sistemático de sensibilización que incida sobre estos aspectos. Es importante tomar en cuenta que el cumplimiento de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 estriban en la necesidad de impulsar la implantación de esquemas de participación social que, con base en una relación equilibrada y responsable entre las partes, contribuyan al propósito común de mejorar la calidad de la educación.



El esquema plantea los pasos que desde mi punto de vista se deben tomar en cuenta para involucrar a los padres de familia en la gestión escolar de manera permanente.

Es necesario garantizar que las reuniones con los padres de familia convoquen al mayor número posible; esto permite inducir la corresponsabilidad entre padres, maestros y directivos escolares para asegurar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Para sensibilizar a los padres de familia sobre los beneficios que reporta el apoyar a la escuela en asuntos de gestión es conveniente que primero comprendan la necesidad de su participación en el apoyo escolar a sus hijos; posteriormente es conveniente dirigir el diagnóstico de las necesidades de la escuela, pero siempre tomando en cuenta la participación de los padres.

En las reuniones con los padres de familia es necesario elaborar un plan de trabajo que defina objetivos a tratar con los padres, tiempo estimado, productos o compromisos esperados, etcétera. Aunque las reuniones son un recurso muy productivo para trabajar con los padres, también es conveniente generar más espacios de intercambio, por ejemplo realizando visitas a los domicilios de los padres o a través de pláticas informarles.

Al momento de definir las necesidades de la escuela es importante que argumentemos con el mismo lenguaje de la gente de la comunidad y

ejemplificando cómo por medio de la atención de las necesidades de gestión escolar se beneficia la educación de sus hijos.

El plan de mejoramiento de la escuela puede, al menos contener dos aspectos fundamentales: el orden de necesidades y las acciones a realizar para darles cumplimiento.

En lo que se refiere al establecimiento de los compromisos, es importante que los padres de familia decidan voluntariamente en qué pueden apoyar, que los acuerdos logrados se registren y que se decida un tiempo para realizar los compromisos acordados.

Finalmente para evaluar los alcances es necesario darles continuidad y revisarlos periódicamente, así como valorar tanto las fortalezas como las debilidades de los compromisos establecidos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALBARRÁN, Agustín Antonio. Dinámica de grupos. p. 5, 6, 7, 17 y 18.
- ÁRIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México 1995. p. 39-47.
- CEMBRANOS, Montesinos y Bustelo. El análisis de la realidad. Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica docente. p. 22 a 26.
- CEMBRANOS, Fernando. Un modelo para la situación enseñanza-aprendizaje. Antología Básica. UPN. Aplicación de la alternativa. 1a. Edición. p. 43 a 48.
- DE LEONARDO, Patricia. Sociología de la educación. p. 103 y 104.
- ORTEGA, Campirán Neptali y CASTILLO, Bustamante Justino. Antología Básica. UPN. El trabajo académico y el quehacer en el aula. p. 33, 210 y 211.
- QUILES, Cruz Manuel. Antología. Documentos normativos para el profesor de Educación Básica. p. 8 a 66.

RÍOS, Durán José Eliseo y BONFIL y Castro, María Guadalupe y MARTÍNEZ, Delgado María Teresa. Características del proyecto de Gestión Escolar. Antología Básica. UPN. Hacia la innovación. México 1995.

SEP. UPN. Guía del estudiante. La innovación de la práctica docente propia desde los profesores en servicio. (Criterios) ¿Cómo innovar en nuestra práctica docente? En: Hacia la innovación. México 1994. p. 21 y 34.

---- Rincones de Lectura. El maestro rural. p. 25 y 26.

---- Antología CAM. Contenidos de aprendizaje de la educación primaria I. En: Plan y Programas de Estudio. Educación básica primaria. México, D.F. 1993. p. 83, 84 y 88.

## **ANEXOS**

# ANEXO 1

## CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS DE LA ZONA ESCOLAR NO. 35

1. NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_
2. ¿Cuántos hermanos tienes? \_\_\_\_\_
3. Menciona quién vive en tu casa  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿En qué trabaja tu papá? \_\_\_\_\_
5. ¿Trabaja tu mamá? \_\_\_\_\_ ¿en qué? \_\_\_\_\_
6. ¿En qué grado escolar están tus hermanos y cuántos años tienen?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Te gustaría estar en la Escuela Secundaria? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Te gustaría seguir estudiando? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Podrías salir fuera de aquí para seguir estudiando? \_\_\_\_\_
10. ¿Qué necesitas para hacer una carrera? \_\_\_\_\_
11. ¿Qué profesión te gustaría tener? \_\_\_\_\_
12. ¿Te gustaría seguir viviendo aquí? \_\_\_\_\_ ¿por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. ¿Cómo piensas que será tu futuro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. ¿Qué tan importante es el estudio para ti? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. ¿Para qué servirá estudiar tanto hasta el grado de hacer una carrera profesional?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿ Cuánto tiempo hace que vive aquí?  
 de 0 a 5 años     de 5 a 10 años     más de 10 años
- 2.- ¿ A Usted le gusta la escuela?  
 mucho     poco     nada
- 3.- ¿ Hasta qué grado escolar estuvo?  
 de 1° a 3°     de 3° a 6°     nada
- 4.- ¿ Si hubiera estudiado, qué le hubiera gustado estudiar?  
 primaria     secundaria     profesional
- 5.- ¿ Por qué no siguió estudiando?  
 No se pudo     No me gusto     No me dejaron
- 6.- ¿ Le hubiera gustado hacer una carrera?  
 Si     No     Más o menos
- 7.- ¿ Cuántos hijos tiene?    ( 4 )
- 8.- ¿ Considera importante la educación de sus hijos?  
 Si     No     Más o menos
- 9.- ¿ Le gusta ayudarlos a realizar sus tareas?  
 Siempre     a veces     Nunca
- 10.- ¿ Asisten regularmente sus hijos a clases?  
 Si     No     Más o menos
- 11.- ¿ Cómo van académicamente en la escuela sus hijos?  
 Bien     Regular     Más o menos
- 12.- ¿ Está conforme con sus calificaciones?  
 Si     No     Más o menos
- 13.- ¿ Cuántas veces acude con sus maestros para preguntar cómo están sus hijos?  
 Muy pocas     Nunca     A diario
- 14.- ¿ Asiste a reuniones de padres de familia?  
 A veces     Siempre     Nunca
- 15.- ¿ Participa activamente en las actividades realizadas por la asociación de padres de familias?  
 Muy poco     Mucho     Nada
- 16.- ¿ Cuando no hay clases qué hace con sus hijos?  
 Los dejo en casa     Me los llevo a trabajar  
 Dejo que ellos decidan
- 17.- ¿ Está conforme con la educación que sus hijos?  
 Si     No     Más o menos
- 18.- ¿ Considera que sus hijos son capaces de estudiar más que la primaria?  
 Si     No     Más o menos
- 19.- ¿ Piensa darle estudio a sus hijos?  
 No     Muy poco     Lo que él quiera
- 20.- ¿ Qué estaría dispuesto hacer para que sus hijos siguieran estudiando?  
 Nada     Mucho     Muy poco

### ANEXO 3

CONCENTRADO DE DATOS DE LOS ALUMNOS EGRESADOS HACE DIEZ AÑOS A LA FECHA DE LA ESCUELA  
 PRIM. RUR. FED. "JOSE MARIA MORELOS Y PAVON" 08DPR1144S

*FIN DEL CICLO PRIMARIA NO SIGUIO SECUNDARIA BACHILLERATO PROFESIONAL SOLTERO CASADO CON HIJOS AQUÍ VIVEN VIVEN FUERA*

1989	15	07	07	01	00	11	04	03	08	07
1990	31	18	10	00	03	26	05	02	22	09
1991	10	06	01	01	02	08	02	01	05	05
1992	17	05	09	03	00	14	03	02	08	09
1993	19	10	02	07	-----	17	02	01	13	06
1994	16	08	06	02	-----	16	00	----	12	04
1995	18	10	06	02	-----	18	00	00	16	02
1996	14	05	09	----	-----	12	02	01	13	01
1997	16	04	12	----	-----	13	03	02	12	04
1998	12	07	05	----	-----	11	01	00	06	06

## ANEXO 4

FIRMAS DE ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA AL TALLER DE AUTOESTIMA

LUGAR: NONOAVA, CHIH.

LETICIA CARO Q.

Fran. Cortal. L

Del Ruzada C

Juan. M Rodriguez

Roberto Caro, C.

Vinacio Rodriguez

Elva Corral

MANUELA SAENZ

MARIA DE JESUS JAQUEZ

Isabel Hernandez L

Lorena Romero M.

Eliana Villalobos S.

Aurelia Flores de V.

Balbina Ochoa de O.

Olanda Martinez de A.

Margarita Palma de O.

UTH GARCIA DE SANDOVAL

DELIA MONSE DOMINQUEZ

Arbina Parra M.

Hazar Sotelo G.

iw Loos dos Villalobos C

ia Consuelo Payán P.

delia Ochoa de parral

Elva Olivas de G.

-ra Gonzállez L.

OSALBA CARO S.  
Josefina Orpínel C.

TALLER DE AUTOESTIMA PARA PADRES DE FAMILIA

LUGAR: AGUA CALIENTE, MUNICIPIO DE NONOAVA, CHIH. 09/03/99

Rafael Niebla

Juan Carlos González

Director Villalobos S

~~Director~~

Minia Molina V.

Egilia Lopez

Sario Sáenz

Margarita Aguado R.

Irdes Domínguez C.

Margarita Olivares

Dolores Baquetero U.

Clara Sotelo

Josefa Sandoval.

Julia Caro C.

Luz Caro de Jilg.

qu de Jesús Martínez G.

Isela Polvón de Meraz

de Jesús González de

rrora González de C.

Dolores Molina de L.

PADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON AL TALLER DE AUTOESTIMA

LUGAR: NONOAVA, CHIH.

Rosario Carmona  
Ismael Garabique Portillo,  
Roberto Armendariz Rodríguez.  
Lucia Luján González  
Gurdes Romero Molina  
Heriberto González  
Norberto Lozano S.  
Ite Chavira  
Jemio Chavira  
Maribel Gloria  
Eugenia Larrea C.  
Nedina Romero M.  
Armen Rivera  
Lorena González  
Igor Chavira  
Leticia Olivas  
Delfina González  
Luz Carmona  
Ana Larrea T.  
Luz Calamaco H.  
Leticia González  
Jorge Larrea Carmona  
Ana Larrea Carmona

elio Olivos Parón

ciela Lurra Torres.

~~ceppo garrales~~

oledad Lozanoz.

odia González C

# Taller de Autoestima

Padres de familia que asistieron  
El Terrero Nonoava.

1- Beatriz Violeta Villalobos

2- Olga Sarabique Sarabique

3- Ricarda Larrea Carmona

4- Ma Isela Carmona Olivas  
ma Luis Gonzales Rivera  
margarita Larrea Carmona

Pilar Escobar Bustillos

Isela Olivas S

Lidia Violeta D

Alicia Corral L.

Rosario Violeta D

Ma Elena Salinas

Blas González V.

Marcelino D Gonzalez P.

Martin Larrea G.

Jesús M González S.

Navar Rivera V.

Hernando González González

Gregorio Violeta V.

Enriqueta González L.

Roberto Torres S.

Abriel González Larrea

Armando González G.

Gregorio Larrea Torres



209195

