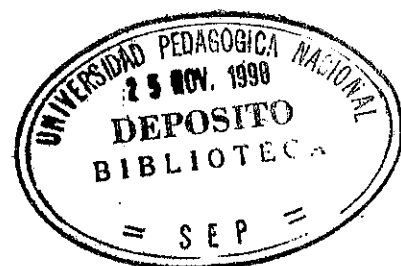




SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

✓ EDUCADORAS Y PADRES DE FAMILIA LUCHANDO  
CONTRA LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE



PROPUESTA DE INNOVACION DE  
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

*ANAI ELODIA/ARRIAGA GUIRADO*

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 1998





UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Chihuahua, Chih., a 2 de Septiembre de 1998

**C. PROFRA. ANAI ELODIA ARRIAGA GUIRADO  
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "EDUCADORAS Y PADRES DE FAMILIA LUCHANDO CONTRA LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE"

Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a solicitud de la LIC. MA. TERESA ESPARZA DE LA O, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**PROFR. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



**S. E. P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

MITH 13-1X-99

A Dios por darme la vida y la  
fortaleza para alcanzar mis  
metas.

A mi madre por estar siempre  
conmigo alentándome para  
seguir adelante, brindándome  
comprensión y cariño.

A mi hijo Edgar por ser la razón  
de mi existir y el regalo más  
bello que Dios me ha dado.

# ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN . . . . .	1
II. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
A. problematización de la Práctica Docente . . . . .	6
B. La Realidad en su Dimensión Práctica, Teórica y Contextual . . . . .	13
C. Condiciones del Ambiente Familiar en que Viven los Niños . . . . .	21
1. Concepto de Sociedad . . . . .	22
2. Educación Preescolar . . . . .	24
3. Necesidad de la Relación Familia-Jardín de Niños . . . . .	28
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. De la Problematización de la Práctica Docente al Planteamiento del Problema . . . . .	31
1. Justificación . . . . .	34
2. Propósitos . . . . .	35
B. Un Proyecto para Innovar en la Práctica Docente Propia . . . . .	36
C. Elección del Proyecto de Innovación Docente . . . . .	38
IV. CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA BASADO EN FUNDAMENTOS TEÓRICOS	

A. Análisis de los Modelos Pedagógicos en Base al Programa de Educación Preescolar . . . . .	41
B. Aprendizaje y Desarrollo del Preescolar . . . . .	45
C. Socialización . . . . .	61
V. ALTERNATIVA INNOVADORA	
A. Planteamiento y Justificación de la Alternativa . . . . .	64
B. Objetivo General . . . . .	66
1. Propósitos y Metas . . . . .	66
C. Estrategias . . . . .	70
1. Calendarización . . . . .	76
VI. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
A. La organización de los Participantes . . . . .	77
B. Plan para el Seguimiento de la Alternativa . . . . .	79
C. Sucesos Relevantes de la Aplicación y Tácticas Desarrolladas . . . . .	81
D. Implicaciones de las Acciones dentro y fuera del Contexto Escolar . . . . .	84
VII. PROPUESTA	
A. Perspectiva de la Propuesta . . . . .	87
B. Conclusiones . . . . .	91

BIBLIOGRAFÍA . . . . . 93

APÉNDICES . . . . . 95

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El proyecto pedagógico de acción docente es la herramienta técnico-práctica en desarrollo que permite conocer y comprender la problemática para con esto poder ofrecer una alternativa que a su vez deberá someterse a un proceso crítico de evaluación.

Este proyecto surge de la práctica y ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar.

En el siguiente trabajo se presenta un proyecto de acción docente donde se tiene la oportunidad de analizar y reflexionar sobre los diferentes factores o problemáticas que afectan la práctica cotidiana del docente.

Este proyecto contiene el rescate de la experiencia directa de la práctica docente, bajo el soporte teórico de disciplinas que permiten analizar el problema desde una visión más amplia.

El trabajo grupal significa en este contexto un intercambio de experiencias en un conjunto de individuos.

El proyecto innovador se realizó en el paradigma crítico-dialéctico a través de la investigación-acción ya que se realizó una exploración educativa que se encamina a la transformación de las prácticas educativas de las personas que intervienen en el proceso así como las estructuras sociales e institucionales que definen el modo de actuar de dichas personas.

“La acción aparece así vinculada a lo afectivo y a lo cognitivo; el sujeto siempre está comprometido en el proceso de aprendizaje, en la investigación, en forma afectiva e ideológica.”<sup>1</sup>

El jardín de niños ofrece una alternativa que le da la oportunidad al niño de adaptarse de la mejor manera a su entorno social, cultural y educativo, pero esto será posible si los padres valoran su importancia y participan de manera directa en las actividades que dentro de éste se desarrollan.

El jardín de niños propone favorecer el desarrollo integral del educando que puede realizarse tomando en cuenta la cooperación de los padres de familia, debido a que pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y las interacciones en su hogar, determinan de manera importante la dinámica de su desarrollo.

La colaboración de la familia en la escuela es indispensable en el

---

<sup>1</sup> A. Barabtarlo y Zedansky, Una didáctica para la formación de Profesores p.41.



preescolar porque el niño recibe todas las influencias del medio y su modo de actuar es el resultado de esas influencias de este medio ambiente en que vive, le llegan modelos de estímulos que en base a su formación, exigencias y necesidades selecciona y también rechaza si no responde a sus intereses, el comportamiento del niño es el resultado de lo que ha vivido y de los estímulos presentes que le son brindados por el medio social, familiar y cultural.

Por lo anterior es que el problema elegido para el siguiente trabajo es la influencia que ejerce el medio sociocultural en la conducta del niño el cual se divide en siete capítulos que a continuación se mencionan:

El primer capítulo corresponde a la introducción de acuerdo a la formalidad del documento.

El segundo capítulo contiene el diagnóstico que se refiere al análisis de la problemática significativa que se da en la práctica docente del colectivo que involucra una serie de elementos tales como alumnos, padres de familia y sociedad.

En el capítulo tercero se define el problema, se destacan los aspectos relevantes que llevaron a concretizar el problema, dicho problema se delimita y se plantea de una forma clara y concisa. De acuerdo a su delimitación se

estructura un proyecto innovador y su justificación del porqué es de acción docente.

En el capítulo cuarto se maneja la conceptualización del problema y su fundamentación teórica: análisis de los modelos pedagógicos en base al programa de educación preescolar. En ésta parte se analiza, se conceptualiza y confrontan con la realidad algunos conceptos como el desarrollo del niño, cómo adquiere el aprendizaje y cómo logra la socialización.

Dentro del quinto capítulo aparece la alternativa de innovación con la cuál se pretende dar una posible solución al problema planteado con sus respectivos propósitos, así como las estrategias, su calendarización y las actividades desarrolladas para llevarlas a cabo.

Los resultados de la aplicación de la alternativa se encuentran en el sexto capítulo. Dichos resultados están desarrollados en base a cuatro aspectos: la organización de los participantes, la forma de trabajar y situaciones concretas, las tácticas a desarrollar, así como las implicaciones que tienen la puesta en práctica de las estrategias tanto dentro como fuera del aula.

Por último el séptimo capítulo enuncia la propuesta que es en general lo

que se propone para seguir con la práctica de futuros proyectos, partiendo desde los intereses personales que llevaron a estudiar el problema, el proceso que se llevó a cabo en su aplicación hasta las respuestas que dieron pauta a nuevos conocimientos.

Considerando que en el presente proyecto está presente todo un proceso de investigación que permite la presentación de un proyecto innovador, por lo que es necesario seguir trabajando día tras día para el mejoramiento de estrategias y mejores resultados así como ayudar a educadoras a tener instrumentos de apoyo y respuestas favorables en su práctica cotidiana.

## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **A. PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

La mayor parte de lo que sabemos los maestros lo hemos aprendido durante nuestra práctica, con el contacto directo con nuestros alumnos, con los padres de familia, el medio escolar y a través de las experiencias que hemos tenido como profesores.

Los maestros hemos adquirido experiencias que nos permiten reflexionar tomando en cuenta los diferentes tipos de saber.

Los saberes contextuales son lo que un maestro conoce de un alumno, clase o comunidad. El saber popular es cuando hemos aprendido a conocer a nuestros alumnos.

Los conocimientos profesionales son los que el maestro tiene sobre las estrategias de la enseñanza y sobre el curriculum: sus posibilidades, sus formas y sus efectos.

En la actualidad en nuestro país una finalidad de la educación es profesionalizar al docente para que se dé un cambio educativo acorde a las necesidades existentes, de esta forma al incrementar la cultura de los profesores en ejercicio, se crean estrategias que nos estimulan y motivan para que los maestros nos intereseamos en la investigación.

Es de suma importancia hablar sobre los sujetos implicados en las dificultades de mi trabajo cotidiano, ya que como maestra debo ser responsable y preocuparme por reunir los requisitos que todo buen maestro debe reunir.

El ingresar a estudiar la licenciatura ha sido una experiencia positiva porque me he puesto a reflexionar sobre mi actitud frente al grupo; a ver mis errores, que poco a poco al ir modificando mi conducta los voy eliminando. Cambiar nuestra práctica docente no es fácil porque traemos ideas de tiempo atrás donde las técnicas que utilizamos en ese tiempo funcionaron pero que en la actualidad ya no es así, si nos lo proponemos, podemos cambiar nuestra forma de pensar y aceptar el cambio que es positivo.

Con estos cambios considero que he logrado ser mejor maestra para realizar mi labor que es favorecer el desarrollo de la personalidad del niño en forma activa y creativa a partir de los intereses del educando donde la creatividad y aprendizaje se dan a través del juego; con todo esto se logra en

el alumno la autonomía intelectual y moral dentro de las relaciones que se dan en el grupo.

Los padres de familia también están implicados en las dificultades del trabajo cotidiano al no poner interés en la educación de sus hijos; llevan al jardín a los niños para que se los cuiden y no ven la importancia de la educación, de ahí se deduce el motivo por el cual no cooperan cuando se les solicita su participación.

Es muy difícil para uno como maestra llevar a cabo el proceso educativo sin el apoyo de los padres.

Las instituciones, los maestros y su organización están implicados en los problemas de la práctica docente. Dentro del jardín de niños donde laboro llevamos a los niños amistad, confianza, alegría, de no ser así sería un problema realizar la práctica docente sin el apoyo de las maestras y de todos los que pertenecemos a la institución.

Si superamos todas estas dificultades podremos llevar a cabo el P.E.P. (Programa de Educación Preescolar) en el que se trabaja con el método de proyectos, con esta propuesta de trabajo se pretende que el niño exprese lo que desea conocer o lo que desea experimentar. De esta forma se planean las actividades de acuerdo a los intereses del niño y no los que la educadora

creo que le pueden interesar a los alumnos.

La práctica pedagógica no se basa solamente en la actuación del maestro sino que está relacionada con diferentes aspectos culturales, institucionales, organizativos, curriculares, existencia de medios didácticos, etc. que en la mayoría de los casos tienen que ver con el docente.

Un profesor mejor preparado puede transformar los aspectos negativos de la práctica pero para que la práctica escolar cambie son necesarios también otros aspectos que no dependen del maestro.

La práctica escolar está determinada por acciones multidimensionales en muchas ocasiones aunque el maestro tenga muchos planes para llevar a cabo su labor educativa, existen diversos factores que se lo impiden hacerlo en la forma que lo tenía programado.

En mi labor como educadora tengo gran responsabilidad por tener a mi cargo a los niños que inician su formación educativa, mi labor es de suma importancia en la vida futura de mis alumnos. Me preocupa que la educación y la enseñanza sean de calidad, uno de los aspectos que considero de gran relevancia es el de la afectividad ya que en el niño preescolar sus sentimientos, emociones y autoestima, están determinadas por las relaciones que establece con las personas con las que convive.

La calidad de la educación se consigue también si las instituciones escolares ayudan poniendo todo su empeño de que así sea.

Para que en el grupo se cubran las necesidades de los niños involucre a alumnos, padres de familia, maestros; aunque en este aspecto he encontrado dificultades, la más común es que cuando al elaborar un proyecto, al hacer la lista de materiales que se van a utilizar, al encargarlo no lo llevan a tiempo y se tiene que posponer la actividad para otro día.

La falta de material es otra dificultad, el que se pide en la lista oficial no es suficiente ya que se necesitan otras cosas como son los juegos educativos, los que elaboro con materiales de desuso les llama la atención a los niños, constantemente los usan y les siguen interesando, por ser niños de pocos recursos económicos no se les puede pedir nada que no esté en la lista, además la Directora no nos permite hacerlo. Considero que es muy importante contar con material didáctico suficiente ya que nos ayuda a favorecer el aprendizaje en los niños.

Una dificultad a la que nos enfrentamos los maestros es que a las escuelas asisten alumnos muy heterogéneos en cuanto a los aprendizajes que traen siendo un objetivo de la educación la homogeneización de los alumnos. En el grupo los alumnos tienen diferentes necesidades ya que algunos de ellos poseen más conocimientos y experiencias que los otros,



trato de proporcionarles experiencias nuevas para que se adquirieran nuevos conocimientos, de ésta forma se pretende formar niños críticos, autónomos y reflexivos.

Una de las problemáticas que he tenido es la mala conducta que presenta el grupo y de la que se derivan por lo tanto indisciplina, malos hábitos, rebeldía, mal vocabulario. Lo anterior se debe al medio que rodea al niño ya que éste es un factor determinante para su conducta, si la influencia que recibe el niño es negativa o positiva así será su comportamiento, ya que para el niño será algo muy normal porque diariamente lo está viviendo.

Es esencial para el maestro conocer el medio en que se desenvuelven sus alumnos para poder partir de ahí en el trabajo dentro del aula y con los padres de familia.

La mayor parte de lo que sabemos los maestros lo hemos aprendido durante nuestra práctica, con el contacto directo con nuestros alumnos, con los padres de familia, el medio escolar, a través de las experiencias que hemos tenido como profesores; a través de esta experiencia me he percatado de como el medio en que se desenvuelve el niño influye en su conducta, ya sea el medio social o cultural y esto lo proyecta en su conducta.

Lo anterior se ha dado a partir de la observación del trabajo diario y

haciendo un análisis de las dificultades encontradas durante mi práctica docente llegué a la conclusión de que existe un problema dentro del grupo y en el de las compañeras educadoras del jardín que afecta el trabajo, ya que constantemente se ve como el niño actúa en forma negativa en base a lo que el medio le brinda, la mayoría de los niños que asisten a este jardín provienen de un contexto donde se encuentra ubicado un mercado y pasan la mayor parte del día en el; por lo que reciben influencias negativas que se reflejan en su comportamiento.

Es por todo esto que existe una preocupación de brindarle al niño un medio favorable para su desarrollo.

Haciendo una reflexión sobre la problemática existente se considera necesario realizar una investigación para detectar realmente lo que está pasando en el medio en que el niño se desenvuelve.

Platicando con el personal docente sobre los problemas que ellas detectan y que han sido relevantes para su práctica nos dimos cuenta que las dificultades con las que se han encontrado han sido muy similares. Haciendo un análisis sobre estos problemas que se encontraron llegamos a la conclusión de que el problema más significativo en la realización del trabajo es la mala conducta de la mayoría del grupo.

En el proceso de investigación se realizó una encuesta a las educadoras para saber a qué atribuían esa conducta, las respuestas fueron similares, todas manifestaron que pensaban se debía a lo que el niño diariamente vive, en un contexto difícil en donde todo lo recibe del medio familiar, social y cultural.

## **B. LA REALIDAD EN SUS DIMENSIONES PRÁCTICA, TEÓRICA Y CONTEXTUAL**

La problemática de esta investigación se ubica en el jardín de niños "Rodolfo Sánchez Taboada" que se encuentra ubicado en las calles Independencia y José Dolores Palomino en la colonia San Felipe Viejo.

El medio que rodea a los alumnos es, en relación con ellos un poco difícil, ya que la mayoría son hijos únicos o solamente con un hermano y son un poco egocéntricos, una gran parte de los padres de familia trabajan en el mercado y su educación es baja.

El jardín y la comunidad que la rodea cuentan con todos los servicios como son: agua, luz, drenaje, pavimento, teléfono, cerca de la escuela pasan todas las rutas de los camiones.

El ambiente físico que rodea a la escuela tiene como su principal

característica que el aire se encuentra algo contaminado ya que las calles son muy transitadas.

El factor económico influye determinantemente ya que la mayoría provienen del mercado y es necesario que trabajen el padre y la madre para no verse en la necesidad de pagar empleados y esto afecte el ingreso familiar, son personas que viven al día de lo que diariamente ganan, en ocasiones las ventas son mejores que otros días y logran ganar un poco más pero igualmente hay días difíciles en donde no ganan ni para cubrir sus necesidades básicas.

Al trabajar el padre y la madre provoca que los niños pasen la mayor parte del día en el mercado por lo que el aspecto social es realmente preocupante todo lo que diariamente ven estos niños, ya que en esta zona del mercado existen grandes problemas sociales como drogadicción, alcoholismo, prostitución, suciedad y malos tratos.

Un problema con el que se enfrentan estos niños es la falta de atención por parte de los padres ya que al trabajar todo el día no cuentan con tiempo para convivir con sus hijos.

Para conocer la importancia de la influencia de los aspectos mencionados anteriormente es necesario analizar al niño tomando como

punto de referencia el medio ambiente y la interacción con las personas.

En cuanto a la organización del jardín es de organización completa cuenta con Directora, tres educadoras, maestro de música, maestra de educación física y trabajador manual. (Ver apéndice A).

El jardín cuenta con tres aulas grandes, un salón de usos múltiples, dirección con baño, baños para los niños, patio muy grande con árboles frutales y juguetos.

En la actualidad nuestro país México, está pasando por una serie de cambios en los diversos aspectos como son: económicos, políticos, educativos, culturales, los cuáles se verán reflejados en su sociedad.

El jardín de niños cumple una función básica que es la de responder a la necesidad de orientar la labor educativa de las educadoras, con el fin de brindar a los niños entre 3 y 6 años una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.

Sin embargo me encuentro en el problema de indisciplina que se deriva, de las indagaciones realizadas a través de encuestas, entrevistas, pláticas; a lo que el niño recibe del medio ya sea familiar, social o cultural.

A través del tiempo en que los maestros han ejercido su práctica docente se han dado cuenta en distintas formas de como el medio social, cultural y económico envuelven al niño y de como esta influencia se ve reflejada en su conducta; son muchos los problemas con los que el alumno se enfrenta para poder salir adelante y lograr modificar esta clase de conductas negativas.

La educación escolarizada en el nivel básico se ha visto afectada seriamente por diversas circunstancias como las limitaciones económicas y una profunda crisis de valores morales y sociales.

A pesar de todos estos problemas con los que se enfrenta el alumno debe recibir una educación, porque gracias a esto recibe los conocimientos que le son necesarios para su preparación para la vida. El artículo 3º de la constitución concibe una educación que por sus contenidos formativos tiende a mejorar la vida del individuo y de la sociedad, cumpliendo con ciertos principios doctrinarios como: ser laica, científica para acabar con la ignorancia que perjudica la vida del hombre, democrática porque busca la superación para un desarrollo progresivo y verdadero; es decir, que el beneficio de la educación sea para todos y saber utilizar el medio que nuestra región ofrece, integral porque el hombre deberá desenvolverse equilibradamente en todos los aspectos, obligatoria ya que todo mexicano tiene derecho y obligación de asistir a una escuela, esto entre otros principios

harán que los hombres por medio de la educación sean capaces de establecer cualquier tipo de relación con los demás y con desarrollo científico o integral se logren metas las cuales servirán para una convivencia nacional e internacional.

La educación en México tiene como finalidad desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad en la independencia y la justicia, también contribuir a una mejor convivencia humana y junto con ella la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

Sin embargo la realidad es otra dadas las condiciones en que viven los distintos grupos sociales, en la clase baja se dan muchos casos de deserción escolar, hambre y otros; son algunos de los problemas con los que se enfrentan los maestros.

Para conocer lo que piensan las educadoras sobre la conducta de los niños y la influencia del medio en ésta se aplicó una encuesta a las educadoras. (Ver apéndice B).

- ¿Cuál es la influencia que reciben los alumnos del medio?
- ¿Cómo se ve esta influencia reflejada en la conducta del niño?
- ¿Cómo afecta en el grupo este tipo de conducta?.

- ¿Es posible modificar esta conducta?

Esta encuesta se aplicó a las maestras del jardín, en ella comentaron que para ellas también es un problema ya que durante los años de servicio que llevan han visto como tiene mucho que ver el medio en que se desenvuelven los niños y de cómo éste interviene en su comportamiento en la escuela.

El grupo de educadoras coincidimos en que resolver este problema sería de gran beneficio ya que cambiaría la conducta en los alumnos, disminuiría la indisciplina, los malos hábitos, la rebeldía; y sería más factible de llevar a cabo la práctica docente, se lograrían los objetivos con más facilidad; en sí cambiaría el modo de ser y de pensar de los educandos.

Es importante analizar las características de los niños del jardín: son inquietos, platicadores, en ocasiones un poco rebeldes, con diferentes intereses ya que éstos surgen de acuerdo a las experiencias que cada uno de ellos ha tenido y que se han ido incrementando con las actividades y juegos que realizan en el jardín de niños.

Son niños que se adaptan rápidamente al trabajo y a sus compañeros, en un proceso rápido de socialización a través del diálogo y la comunicación.



Los niños se encuentran en un proceso de desarrollo estructural y estabilidad e incremento de equilibrio de la inteligencia según la teoría de Piaget.

A esta edad es cuando el niño se socializa, los niños han aprendido a interactuar con las demás personas así como con los objetos.

Conforme pasa el tiempo se vuelven más independientes y van dejando atrás la época en que pedían ayuda para todo, están aprendiendo a ser autónomos, han ido madurando en diversos aspectos.

En el jardín de niños aprenden a respetar a sus compañeros, a los adultos, las normas del salón y de la escuela.

Constantemente los niños imitan a través del juego las actitudes de la madre y del padre, es decir, actúan de la forma en que lo hacen los padres, también reflejan lo que ven en la televisión.

A través de las actividades diarias me he dado cuenta del nivel evolutivo en que se encuentran dentro de su desarrollo.

Continuamente los niños interactúan con el medio, se adaptan a él según las necesidades ya sea de un proyecto, de un juego o de una

problemática a resolver.

La relación que existe entre ellos y yo es muy estrecha, son muy cariñosos y considero que me tienen confianza.

Cada uno de ellos es diferente a los demás, tiene una personalidad distinta por lo que trato de entender el modo de ser de cada uno.

A esta edad los niños están en la etapa del egocentrismo, cada uno quiere constantemente la atención de la maestra así como de los miembros de su familia.

Estos niños en ocasiones presentan conductas agresivas pero esto se debe a la forma en que son tratados en su casa.

Igualmente se ha visto como los padres no le dan la debida importancia al niño dándole malos ejemplos y no permitiéndole ser un niño como cualquiera ya que les imponen responsabilidades que no son para su edad. (Ver apéndice D).

### **C. CONDICIONES DEL AMBIENTE EN QUE VIVEN LOS NIÑOS**

La problemática surge principalmente de la familia, siendo "considerada

históricamente como el núcleo de la sociedad, es decir, es una pequeña sociedad, de la cual emergen los elementos reales que son los elementos que configuran la sociedad en toda su dimensión"<sup>2</sup>. También es en la familia en donde se originan las pautas de comportamiento positivo o negativo del ser humano, así como es también el espacio en donde pueden surgir las soluciones a toda problemática afectivo-social que enfrentan sus miembros.

El ambiente familiar de los educandos del jardín es un poco triste (en algunos casos) ya que no existe armonía dentro de los hogares. Los padres dejan abandonados a sus hijos, ya que trabajan la mayor parte del día y algunos durante la noche.

Son pocos los padres que les dedican o tienen tiempo para sus hijos, siendo muy importante que los niños se sientan protegidos y apoyados. Si en sus casas no hay cariño ni respeto y obtienen malos ejemplos de sus padres entonces los niños empiezan a tener conflictos emocionales y todo esto repercute en su conducta.

La mayoría de los padres provienen de familias de escasos recursos económicos, donde la actividad laboral de los padres es de vendedores, empleados, trabajadores de maquiladoras.

---

<sup>2</sup> GONZALEZ, Blackaller. Nueva Dinámica de la Vida Social. P.39.

## **1.- Concepto de sociedad.**

Los seres sociales, manifiestan su naturaleza creando y volviendo a crear una organización que guía y controla su conducta con millares de formas diferentes. Esta organización libera y ciñe las actividades del hombre, les pone una serie de normas que ellos han de obedecer y conservar.

La sociedad es un sistema de costumbres y procederes, de autoridad y de ayuda mutua, de múltiples agrupaciones y divisiones de controles de conducta humana y de libertades. En realidad la sociedad es muy complejo sistema que está en constante transformación, para que exista la sociedad debe haber una relación entre los seres, y a esto se le ha llamado relaciones sociales que son muy variadas, ejemplo: maestro-alumno, padres-maestros, empleado-patrón, madre-hijo, amigo-amigo, etc. éstas son algunas de las relaciones sociales que forman parte de una sociedad. (Ver apéndice C).

Al ser una parte operante dentro de las relaciones, los padres son un efectivo desempeño de las relaciones sociales para con sus hijos y los maestros de sus hijos y cumplen con una función de vital importancia dentro de la armonía social global.

El hombre depende de la sociedad ya sea para la alimentación, protección, educación, vestido, por sus oportunidades y para la multitud de servicios que la sociedad le proporciona.

La educación, analizada desde cualquier perspectiva, cumple varias funciones sociales, de acuerdo a las necesidades del contexto social donde se desarrolla y de acuerdo a los intereses de los grupos dominantes y de quienes detentan el poder político y/o económico.

La educación es un proceso social por excelencia, ya que a través de ella según Durkheim, se transmiten los elementos básicos de la cultura, de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes, siendo éstas últimas enriquecedoras de la cultura que reciben, generando nuevas pautas culturales.

En conclusión se puede pensar que la educación no puede concebirse al margen de la sociedad, porque desde la perspectiva que se le vea y jugando el papel histórico que cada sociedad le impone tendería a analizarla y a cambiarla.

El conocimiento de lo social debe entrafñar la práctica cotidiana y ubicar al alumno en la situación espacio-temporal, que lo haga sentirse un elemento valioso en la estructura social.

## **2.- Educación preescolar.**

El concepto de educación, en este caso, viene determinado por el adjetivo preescolar. Si se entiende el prefijo con que se compone esta

**155204**

palabra, le añadimos el significado de “antes de”, así educación preescolar significa la educación impartida o recibida antes de la escolar.

La educación preescolar, como su nombre lo indica es “el ciclo educativo que comprende el período anterior a la escolaridad obligatoria que tiene lugar a los 6 años”.

Los centros preescolares no se limitan solamente a vigilar y entretener a los niños durante algunas horas diarias, sino que pretenden facilitar la maduración e integración sin problemas en la escuela obligatoria.

Las actividades que se llevan en el jardín de niños permiten que los niños establezcan relaciones entre ellos y favorecen por lo tanto su socialización.

Así pues los jardines de niños juegan un papel educativo bastante amplio y complementan el de los padres y éstos a su vez complementan el del jardín de niños.

Hoy en día el alcance del jardín de niños se extiende y va más allá del ámbito meramente infantil para trascender hacia la sociedad en general, una sociedad que ha tomado conciencia de la importancia que tiene el período de educación preescolar para el futuro de los sujetos, son varias razones que la

abonan.

La incidencia de los ejercicios psicomotrices sobre la evolución de la inteligencia, el desarrollo y consolidación de la capacidad de establecer relaciones interpersonales con los iguales.

La preparación para la escolaridad elemental obligatoria y también, el que la mujer trabajadora precisa dejar sus hijos en las instituciones preescolares mientras realiza su jornada laboral. Todo ello justifica sobradamente la atención y el desarrollo progresivo que alcanza en todos los países avanzados.

Desde el siglo pasado las instituciones son eminentemente educativas, no sólo lugares donde se custodian niños. En esta dirección se sitúa la moderna metodología preescolar, estudiada por figuras pedagógicas muy importantes como: Agazzi, Decroly, Montessori, a cuyos planteamientos se añaden los derivados de los estudios psicológicos aportados por Piaget y Wallon, entre otros.

La creación de los centros escolares surge de la necesidad social y familiar.

En el intento de responder a la educación de los niños en una etapa tan

decisiva, se ha dado prioridad a su vez, a la edad de 5 a 6 años, con el fin de que la mayor parte de los niños puedan recibir los beneficios de por lo menos un año de atención educativa en los jardines de niños antes de su ingreso a la primaria.

La educación preescolar pasa a formar parte del curriculum de la educación elemental, los objetivos de la educación preescolar son la base sobre lo que se establece una continuidad con los de la escuela primaria.

Ante la realidad educativa y en una sociedad cuyos apremiantes económicos exigen de la ocupación de ambos padres (en su mayoría) del sustento en el hogar, el jardín de niños se convierte en una válvula que alivia (por lo menos momentáneamente) el bombardeo de información televisiva y la falta de atención de los padres hacia los hijos.

La educación preescolar además de ser el primer escalón para ascender a un ambiente educativo más formal, es un paso crucial (para muchos niños) entre el hogar y la sociedad, en este sentido y por el carácter egocéntrico del pensamiento infantil, la adaptación del niño entre el hogar y la escuela representan un reto.

El jardín de niños propone aprender jugando y jugar aprendiendo y con este sistema se ofrece una alternativa que permite al niño adaptarse de la



manera más favorable y congruente a su realidad y a su entorno social, cultural y educativo, pero la efectividad del desempeño del jardín de niños sólo será posible si los padres valoran detenidamente su importancia y se hacen partícipes de manera directa y continua en la problemática que sus hijos enfrentan diariamente.

En la actualidad la educación preescolar se encuentra ante problemas en cuanto al cumplimiento de sus funciones dentro de la sociedad, concretamente en nuestro país y en nuestra entidad a pesar del impulso que se le ha dado al jardín de niños todavía muchos padres de familia no se concientizan de su verdadera función.

Considerando que en el momento actual, el sistema educativo en todos sus niveles está en proceso de transición, el jardín de niños cumple una función básica que es la de responder a las necesidades de orientar la labor educativa de las educadoras del país con el fin de brindar a los niños de entre 3 y 6 años una atención pedagógica congruente con las características propias de esa edad.

Toca al jardín de niños asumir la idea de que el niño es una persona con características propias en el modo de pensar y sentir que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo

individual tanto emocional como intelectual para que de este modo se le facilite su incorporación gradual a la vida social.

### **3. Necesidad de la relación familia-jardín de niños.**

La colaboración familia-escuela, siempre útil, es indispensable en el preescolar porque el niño sufre todas las influencias del medio y sus modos de reaccionar presentes y futuros se dan del resultado de esas influencias.

Esta necesidad se puede apoyar en cuatro tipos de argumentos:

1. El niño preescolar es especialmente dúctil y flexible a todo tipo de influencias; su desarrollo debe ser coherente y armónico y difícilmente lo será si estas influencias no están bien armonizadas y coherentes. La educación es una impregnación que se opera en todos los instantes del día, no se hace a través de una enseñanza de preceptos sino por la acción y por el ejemplo, todo adulto que vive con un niño ejerce sobre él una influencia buena o mala, pero nunca nula.

La ambivalencia de influjos, los padres y el hogar por un lado, la maestra y la escuela producen un "yo" en la formación del niño y verdaderos trastornos si esta doble influencia simultánea no se somete a un proceso de unificación. Cualquier fragmentación supone una ruptura en la orientación educativa y el niño la detectará dando a su vez conductas ambivalentes:

actuará de un modo en casa y de otro diferente en la escuela, o bien se inclinará decididamente por una de las dos influencias dejando anulada la otra con todo lo que tenga de valioso, ya que no comprende que no puede esperarse de un niño de edad preescolar que asimile sólo los valores positivos de dos influencias divergentes.

Psicológicamente, se impone, una relación familia-escuela que dé por resultado influencias en el niño del mismo signo, aunque los medios empleados por ambos ambientes sean diferentes.

2. La pedagogía actual se coloca bajo el signo de la personalización y la orientación individual del sujeto. Difícilmente podrá el profesor educar a cada uno de sus niños de acuerdo al desarrollo de su personalidad y sus circunstancias si no establece una comunicación muy directa con los padres que le permita conocer el ambiente total de la vida del niño, es decir, su medio sociocultural, el marco en que vive la familia, la estructura de ésta, el modo de interacción de sus miembros, las condiciones de la vivienda, el ritmo de vida, las horas de hogar del padre y las madres, el pasado y el presente fisiológico del niño, el pasado afectivo, su comportamiento en familia, etc.

Por otro lado, la familia debe igualmente conocer el ambiente escolar del niño: como actúa el profesor, como jerarquiza sus valores, como trata al

niño, como reacciona éste en el medio escolar: con los compañeros, con los materiales y técnicas educativas. Todo esto exige evidentemente una indiscutible comunicación entre los representantes de ambos medios.

3. El proceso educativo trata de hacer de niño un ser sociable integrado en la colectividad de la que forma parte, se trata de conseguir sujetos adaptados que se malogran cuando los objetivos de las entidades cargadas de su educación no son coincidentes. La divergencia acerca de las formas más convenientes de lograr el desarrollo afectivo-social del niño produce en éste aún en el más adaptable una distorsión que le dificultará su plena integración social. Se impone por tanto la armonización de objetivos imposibles sin una relación.

4. Se pueden examinar desde dos puntos de vista los fundamentos legales. El primero se refiere a la posibilidad educativa. A los padres corresponde, en derecho, educar al hijo: los profesores actúan solo por delegación de ellos. Los padres son los agentes legales de la educación, los profesores sólo son auxiliares, la responsabilidad de la educación es plena en los padres y compartida con los profesores. Ambas responsabilidades pueden complementarse, pero difícilmente lo logran si no hay comunicación entre los miembros responsables.

## **CAPÍTULO III**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **A. DE LA PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE AL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En este trabajo se analiza un problema muy importante en el desarrollo del niño como es el medio sociocultural y la influencia que ejerce en la conducta del niño.

El medio sociocultural envuelve al alumno, todas las influencias que recibe las refleja en su comportamiento, para él es muy natural actuar de esa forma, ya que es lo que diariamente está viviendo y por lo tanto esto se refleja en su conducta en el jardín de niños.

Cuando el grupo presenta esta clase de conductas negativas como son indisciplina, malos hábitos, rebeldía, mal vocabulario es difícil llevar a cabo la práctica docente ya que debido a la mala conducta del grupo no se puede trabajar como es debido y por lo tanto no se pueden lograr muchos de los objetivos propuestos.

Básicamente se le debe brindar más atención al medio en que se desenvuelven los niños, así como las formas en que los padres permiten estas influencias al estar ellos mismos dentro de ese medio.

Por lo anterior es que surge el problema ¿Cómo influye el medio sociocultural en la conducta del niño?.

Dicho problema surge del análisis y la reflexión sobre las actitudes que presentan los niños y ésta despierta inquietudes de las educadoras y la preocupación de como docentes tenemos que brindarles a nuestros alumnos un ambiente positivo para su desarrollo con la ayuda de los padres de familia.

A través de los años de servicio se ha visto constantemente como se ve reflejada la conducta de los niños de acuerdo a la influencia que reciben del medio ya sea familiar o social, de ahí fue que se detectó este problema por considerarlo el más importante.

La mayor parte de lo que sabemos los maestros lo hemos aprendido durante nuestra práctica, con el contacto directo con nuestros alumnos, con los padres de familia, el medio escolar, a través de las experiencias que hemos tenido como profesores; por medio de ésta me he dado cuenta de cómo el medio en que se desenvuelve el niño influye en su conducta ya sea

social o cultural y lo proyecta también en ella.

Durante el tiempo que tengo de servicio, me he percatado de como el comportamiento del niño se debe a lo que vive y siente, si vive en un medio en donde es agredido por consiguiente es agresivo, si se siente olvidado, desatendido; buscará la forma de llamar la atención aunque sea en forma negativa, en sí todo lo que recibe se manifiesta en su comportamiento.

Los niños imitan las actitudes de los demás por lo cual es muy importante que tanto los padres como los maestros les brindemos un ambiente favorable, positivo, que nuestra forma de ser con ellos sea de cariño y respeto.

Esta investigación se apoya en el paradigma crítico-dialéctico, y en el método de la investigación acción participativa:

*Una investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativa, de los entendimientos educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas.*<sup>3</sup>

La teoría crítica parte de los problemas de la vida cotidiana y trata de solucionarlos. Su método es el diálogo y espera como resultado elevar la

---

<sup>3</sup> WILFRED Carr y Stephen Kemmis. Investigación de la Práctica Docente Propia. P.27.

autoconciencia de sus sujetos, con esto se pretende involucrar a los sujetos, profesores, alumnos, padres de familia; en la tarea de transformar las situaciones educativas con el fin de mejorar la educación.

### **1. Justificación.**

El grupo de educadoras coincidimos en que resolver este problema sería de gran beneficio ya que cambiaría la conducta en los niños, disminuiría la indisciplina, los malos hábitos, la rebeldía, etc. y sería más factible de llevar a cabo la práctica docente, se lograrían los objetivos con más facilidad; en sí cambiaría el modo de ser y de pensar de los educandos.

Por lo tanto es necesario analizar los medios en donde se desenvuelve el alumno como son: la familia, la sociedad y la comunidad.

La base de la sociedad es la familia, es decir, es importante que la familia esté bien integrada y que vivan en armonía ya que ocupa un lugar primordial en toda sociedad humana.

La familia constituye un medio económico y jurídico que realiza dos funciones de gran trascendencia en la vida: biológica porque su función fundamental es perpetuar la especie, y social, porque tiene a su cargo la formación moral y cultural de sus descendientes.



Los factores económicos y culturales debidamente conjugados logran la estabilidad familiar.

Es necesario que el educador conozca las condiciones del ambiente familiar en que viven los niños del grupo, pues sólo así sabrá cual es el origen de algún problema y podrá canalizarlo para su posible solución.

Ante el problema presentado y de acuerdo al interés de mejorar nuestro trato a los alumnos y por consiguiente nuestra práctica se encuentran involucradas para tratar dar solución al problema todo el personal docente que labora en el jardín de niños "Rodolfo Sánchez Taboada".

## **2. Propósitos.**

- Que las educadoras se involucren y conozcan las condiciones del ambiente familiar del niño.
- Que los padres de familia tomen conciencia de lo perjudicial que resulta para sus niños el medio ambiente.
- Que entre padres de familia y educadoras exista una buena comunicación, para poder lograr superar el problema.

## **B. UN PROYECTO PARA INNOVAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE**

### **PROPIA**

En congruencia con el problema planteado, es posible utilizar una serie de técnicas de investigación social, que permitan conocer las actitudes de los padres de familia con relación a la educación de sus hijos y con base en dicho conocimiento general, las estrategias que los involucran en los problemas que enfrentan sus hijos.

La idea que se tiene contemplada es que el docente se involucre a fondo con los padres de familia, tratando de concientizar y apoyarlos para lograr un cambio en su forma de vivir con la finalidad de conseguir un desarrollo integral del niño, con esto se propine lograr que el alumno se integre a la sociedad sin ningún problema o dificultad.

Esta idea se apoya en el concepto de adaptación de Piaget, en la teoría cognoscitiva que se refiere a la interacción entre persona y ambiente.

La educadora tiene que utilizar todo su ingenio y técnica para lograr involucrar a los padres por medio de diferentes actividades y lograr en ellos un cambio positivo en su forma de pensar.

Las intenciones de este trabajo son:

- Que la educadora se documente y amplíe su conocimiento de los problemas que aquejan a estos niños y a su familia, para posteriormente

apoyarse de elementos teóricos y plantearlos a los padres de familia y comunidad.

- Que todo el personal docente se involucre en esta problemática ya que considero que todos los niños del jardín deben recibir el beneficio que puede traer esta idea innovadora.

- Concientizar a los padres de familia para que desde el hogar les inculquen valores ya que se consideran de vital importancia porque con estos cimientos el niño entra al jardín y se ven reflejados en su conducta.

Los objetivos antes expuestos pueden ser difíciles de llevarse a cabo al principio ya que la mayoría de los padres no permiten mucho acercamiento, tratan de ocultar sus problemas y no dan la oportunidad para que la educadora se involucre más allá de lo que es el trabajo escolar; pero logrando romper esta barrera es factible de llevar a cabo el proyecto de acción docente.

Esta idea será más factible de llevar a cabo en el nivel micro ya que se involucrarán alumnos, padres de familia y su medio social y cultural; así como en el ámbito del contexto escolar ya que no sólo se realizará en el aula sino también en todo el jardín así como en los hogares de los niños.

### **C. ELECCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

Para detectar la problemática ¿Cómo influye el medio sociocultural en la conducta del niño? se analizaron una serie de factores que explican las conductas que han presentado los alumnos a través del tiempo que he tenido de servicio.

Como principal factor se tomó en cuenta la sociedad que es un sistema de costumbres y procederes, de autoridad y de ayuda mutua de múltiples agrupaciones y divisiones, de controles de conducta humana y de libertades. En realidad la sociedad es un complejo sistema que está en constante transformación, para que exista la sociedad debe haber una relación entre los seres, y a esto se le ha llamado relaciones sociales que son muy variadas, ejemplo: maestro-alumno, alumno-alumno. padres-maestros, empleado-patrón, madre-hijo, amigo-amigo, etc. éstas son algunas de las relaciones sociales que forman parte de una sociedad.

Esta organización libera y ciñe las actividades del hombre, les pone una serie de normas que ellos han de obedecer y conservar.

La educación, analizada desde cualquier perspectiva, cumple varias funciones sociales, de acuerdo a las necesidades del contexto social donde se desarrolla y de acuerdo a los intereses de los grupos dominantes y de

quienes tienen el poder político y/o económico.

Para darle ubicación a este problema fue necesario analizar los 3 tipos de proyectos: el Proyecto pedagógico de Acción Docente, el Proyecto de Intervención Pedagógica y el proyecto de Gestión Escolar.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente consideré apropiado elegir El Proyecto Pedagógico de Acción Docente ya que es la herramienta técnica práctica en desarrollo que me permite conocer y comprender mi problema para con esto poder ofrecer una alternativa y que ésta a la vez sea sometida a un proceso crítico de evaluación.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente da la posibilidad de pasar de la problematización a la construcción de una alternativa crítica de cambio que ofrezca respuesta de calidad al problema de estudio.

Para poder desarrollar el proyecto es necesario que uno como maestra se encuentre involucrada en el problema ya que tenemos el mejor conocimiento de él y por lo tanto sabemos de los recursos más adecuados para resolverlo.

## **CAPÍTULO IV**

# **CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA BASADO EN TEORÍAS**

### **A. ANÁLISIS DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS EN BASE AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Es de suma importancia analizar los tres modelos pedagógicos para hacer una reflexión acerca de los sistemas educativos así como los alcances y limitaciones de la relación teórico-práctica de la pedagogía.

En lo que respecta al jardín de niños y particularmente en lo que se refiere a la práctica, se observa que tanto maestros como padres de familia no le hemos dado la debida importancia al medio en que se desenvuelven los niños y la influencia que en ellos ejercen y las consecuencias que esto conlleva en su conducta.

A continuación se hace un análisis de los 3 modelos confrontándolos con el Programa de Educación Preescolar.

### **Modelo centrado en las adquisiciones**

Su propósito era favorecer la maduración física, mental y emocional del educando.

P.E.P. 79 se trabajaba por centros de interés con un tipo de formación inspirado en el conductismo.

El conocimiento del niño organizado en áreas y niveles de maduración es la base del contenido pragmático, manteniendo en todo momento la continuidad de procesos y la integración entre los mismos.

El programa estaba dividido en tres áreas:

- Área cognoscitiva
- Área emocional-social
- Área motora del lenguaje.

Se evaluaba por objetivos y se realizaba en tres momentos:

- Evaluación inicial
- Evaluación continua
- Evaluación final.

### **Modelo centrado en el proceso**

P.E.P. 81 su propósito era favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características de su edad implicando cada una de las áreas de desarrollo:

- Afectivo-social
- Cognoscitivo
- Psicomotor

Estaba organizado en 10 unidades y se tomaban en cuenta los ejes de desarrollo:

- Preoperaciones lógico-matemáticas
- Afectivo social
- Función simbólica
- Estructuración del tiempo y espacio.

La evaluación se realizaba en 2 momentos:

- Evaluación permanente
- Evaluación transversal.

### **Modelo centrado en el Análisis**

P.E. 92 sitúa al niño como centro del proceso educativo, está basado en el principio de globalización.



Uno de los objetivos del programa es que el niño desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Se trabaja por proyectos que surgen de acuerdo al interés del niño, el proyecto se desarrolla en base a los bloques de juegos y actividades que son:

- Bloque de sensibilidad y expresión artística.
- Bloque de naturaleza.
- Bloque de psicomotricidad.
- Bloque de matemáticas
- Bloque de lenguaje.

La evaluación se realiza mediante la observación, constantemente se está evaluando y se registra en diferentes momentos:

- Evaluación inicial
- Evaluación grupal al término de cada proyecto
- Evaluación final.

En éste modelo centrado en el análisis es donde se ubica la alternativa propuesta ya que en este modelo el alumno es un sujeto activo en la construcción de su propio aprendizaje, utiliza el análisis y realiza un trabajo

sobre el mismo.

Además existe una articulación entre la teoría y la práctica.

## **B. APRENDIZAJE Y DESARROLLO DEL PREESCOLAR**

El aprendizaje es una forma de cambiar lo adquirido en el medio ambiente, esto se puede dar mediante las experiencias propias y las de otros. El individuo para aprender necesita relacionarse socialmente con las personas que están en su medio.

Durante los últimos tiempos han surgido varias teorías de cómo aprende el niño, una de ellas es la constructivista.

Wallon se enfoca al constructivismo, le da importancia al aspecto afectivo-social del alumno para favorecer su aprendizaje, postula que la escuela se debe centrar en la personalidad del educando, respetando y propiciando su espontaneidad, donde se dan interacciones sociales en su entorno con las personas que le rodean y favorecen su desarrollo integral.

Para Wallon el papel de la familia y la escuela son importantes porque son mediadores de la transmisión de lo social y cultural, una de sus preocupaciones en la escuela ha sido ayudar y prepara al alumno en sus

emociones, su personalidad y socialmente donde se propicie la cooperación de los alumnos.

Wallon expresa como el desarrollo y la conducta individual favorecen y como se presentan las dificultades, son importantes la condición fisiológica, psicológica y social para el desarrollo del individuo. Los factores sociales y ambientales contribuyen a la interacción del niño con su medio, variando de acuerdo a la edad y al entorno. Wallon considera al niño como un todo, como un ser biológico y social que está en un proceso dinámico.

También considera que la educación del niño necesita cooperar en su maduración orgánica y social.

Para contribuir en el aprendizaje del niño Wallon considera los siguientes estados: impulso puro, es donde el pequeño desde que nace realiza movimientos, gestos espontáneos, reflejos, y se establece una comunicación básica afectiva, que satisface física y emocionalmente al bebé. El estado emocional surge alrededor de los seis meses, el niño empieza sus primeras relaciones de actividades necesarias, además establece la comunicación afectiva con la madre y necesita muestras de afecto de las personas que le rodean. El tercer estado es el sensorio-motor, inicia a partir del primer año y comienzos del segundo, Wallon le da importancia al caminar y el habla del niño que favorecen la actividad simbólica permitiéndole la integración al

espacio y ubicar los objetos. El estado proyectivo es la actividad estimuladora, se le llama la conciencia, ya que el pequeño conoce por medio del objeto la acción de éste, utilizando los gestos, además se expresa motrizmente para ubicarse en sí mismo y proyectar su pensamiento. El quinto estado es el del personalismo, se presenta a los tres años, el educando trata de llegar a la independencia y a la conciencia del yo, que es cuando es capaz de tener una imagen de él mismo y muestra sus estados de ánimo. La relación con la familia forma parte de su identidad personal. Entre los seis y once años del niño, se enriquecen sus relaciones sociales con los demás, aprende a conocerse como es y participa colectivamente; se orienta al valor social, moral y la importancia que tiene la afectividad, además es el momento de aprender para la vida adulta.

La teoría psicogenética explica los procesos de aprendizaje y desarrollo, considerando una serie de factores como lo son: la maduración, la acción social, la experiencia y la equilibración. Cada uno de dichos factores son decisivos en este proceso, favoreciendo la configuración de estructuras mentales que son básicas para el aprendizaje. Este último proceso se genera gracias al desarrollo, éste en la perspectiva de Piaget se vuelve condición básica e indispensable para el aprendizaje.

*El proceso de enseñanza-aprendizaje está definido por ciertos factores como el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole del*

*contenido y las relaciones materiales.*<sup>4</sup>

Aprender para Piaget es:

Un proceso natural innato o característico de un organismo activo mediante el cual se sufre una transformación en su actividad cogniscente.<sup>5</sup>

Además define el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento. Esta construcción de conocimientos surge mediante la experiencia del alumno.

Piaget explica el proceso mental del niño basándose en cuatro períodos que son: el período de inteligencia sensorio-motriz, el preoperatorio, el de las operaciones concretas y el de operaciones formales.

### **Período Sensorio-Motriz**

Es la etapa preverbal, en la cual se configura el conocimiento que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior, es decir, se da la construcción del espacio práctico.

### **Etapa Preoperacional**

En esta etapa se lleva a cabo la reconstrucción de todo lo que se

---

<sup>4</sup> ANTINORI, C. Dora y otros. La Enseñanza y el Aprendizaje. P.29.

desarrolló en el Nivel Sensorio-motriz, se puede decir que todavía aquí no existen las operaciones, ya que el niño no ha logrado la conservación de cantidad ni la reversibilidad del pensamiento.

### **Período de las Operaciones Concretas**

En esta etapa es cuando empiezan las primeras operaciones, las cuales para Piaget son las concretas, porque es donde los niños actúan sobre objetos y sobre hipótesis expresadas verbalmente.

### **Etapa de las Operaciones Formales o llamadas también Hipotético-Deductivas**

Es un período de operaciones formales debido a que se fundamenta en la formalización del pensamiento, propio de la lógica y de las matemáticas como ciencias formales. El pensamiento del niño tiende a la universalización, porque piensa no en función de hechos y fenómenos, sino en función de enunciados proposicionales que conllevan a la deducción y a los planteamientos hipotéticos.

Desde la óptica de Jean Piaget cada uno de los períodos mencionados se convierte en la base estructural necesaria e indispensable para el subsiguiente. Así el período de la inteligencia Sensorio-motriz es la base para el preoperatorio y éste a su vez lo es para el de operaciones concretas y

---

<sup>5</sup> PIAGET, Jean. Orígenes y Desarrollo del Entendimiento. P.76.

así sucesivamente.

En el caso del niño de preescolar, se ubica en el período preoperatorio.

### **Características del período Preoperatorio**

El período preoperatorio es también llamado período de organización y preparación de las operaciones concretas, es la etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento. Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluyen toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a lo demás y a la realidad objetiva.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación o imitación "Como manifestaciones de la confusión e indiferencia entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como: el animismo, el artificialismo y el realismo. Estas manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad".

El avance hacia la descentración puede ser grandemente favorecido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos.

En la teoría funcionalista se considera que la educación cumple su función de socializar al ser humano, "es decir moldear al ser social que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral"<sup>6</sup>. Desde dicha perspectiva, la educación está ligada fuertemente a la sociedad, concebida como un ente que trasciende al individuo y es la que nos humaniza, es decir nos socializa, en virtud de que los elementos de la cultura como el lenguaje, el arte y la ciencia son elementos estructuralmente humanos y el hombre los asimila y los enriquece a través de la educación.

La acción educativa es una acción social y consiste en modos de obrar, de pensar y de sentir exteriores al individuo. La acción social no es la suma de acciones individuales, no tiene por sustrato la subjetividad de las personas sino una realidad social y objetiva. Así es posible concebir la problemática educativa, como transmisión de necesidades de homogeneidad y diversidad, transmisión de valores, conocimientos, costumbres, pautas de conducta social, que a la vez que favorecen la continuidad histórica de los pueblos, permiten la renovación y enriquecimiento de todos los elementos transmitidos

---

<sup>6</sup> SALOMÓN, Magdalena. Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación.



por la educación.

Las investigaciones han demostrado que los niños imitan las respuestas agresivas, las altruistas de ayuda, según sea lo que les acontezca a los modelos cuando realizan tales conductas (BANDURA).

Bandura opina que el funcionamiento psicológico consiste en una interacción recíproca continua entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente.

Al analizar el desarrollo tomando en cuenta las fuerzas ambientales que inciden en el niño se requiere establecer cuales son las variables más importantes. Para Baker el mejor punto de partida para el análisis del ambiente es en escenario conductual.

Piaget considera que la inteligencia sigue patrones regulares y predecibles de cambio, que van desde el apoyo total del niño, en la sensación y en la actividad motriz, medio por los que va adquiriendo conocimientos, a las capacidades del adolescente para generar hipótesis, prever las consecuencias y formular sistemas lógicos de experimentación.

*La interacción entre persona y ambiente, según la teoría cognoscitiva, se ilustra muy bien en el concepto de adaptación de*

---

P.62.

*Piaget. Aparecen nuevos conceptos cuando existe alguna discrepancia entre la manera como el niño ve la realidad y determinado acontecimiento con que se encuentra el niño. El cambio entre la conceptualización y justificación que de ahí resulte dependerá de los esquemas de que disponga el niño para explicar el acontecimiento y la naturaleza de éste.*<sup>7</sup>

La educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza. Significa formar al hombre por medio de influencias que motiven el desarrollo autónomo del sujeto, conforme a su propia individualidad.

El ambiente social proporciona muchas oportunidades para observar e imitar nuevas conductas. La teoría del aprendizaje social enfoca la capacidad que tienen los niños para aprender observando a otros.

Con relación a lo planteado, es necesario introducir las nociones de enseñanza-aprendizaje ya que no es posible el conocimiento de lo social si no es mediante este proceso.

*El proceso enseñanza-aprendizaje está definido por ciertos factores como el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y las relaciones materiales.*<sup>8</sup>

*La teoría del aprendizaje social no postula que la imitación vaya vinculada necesariamente con algún cambio de valores y de actitudes. Los niños imitan a un modelo cuya conducta parezca efectiva, sin asumir necesariamente otros aspectos de la conducta*

---

<sup>7</sup> NEWMAN, Bárbara. Manual de Psicología Infantil. Etapas del Desarrollo y Teoría del Aprendizaje Social. P. 34.

<sup>8</sup> NEWMAN, Barbara. Manual de Psicología Infantil. Etapas del Desarrollo y Teoría del Aprendizaje Social. p.44.

*de esa persona.*<sup>9</sup>

Una vez que el niño deja de ser considerado un receptor de información y se le reconozca como un sujeto con capacidad de discernimiento cuyo aprendizaje se cimienta a partir de los elementos e individuos que le rodean y su interacción con los mismos; el proceso de enseñanza se dará de una manera más fluida y congruente con el proceso de aprendizaje.

Hasta ahora hemos considerado al niño como un sujeto cognoscitivo pero no debemos olvidar que como persona, sus cualidades afectivas y sociales inciden definitivamente en las habilidades y versatilidades de su conocimiento.

Básicamente podemos considerar por lo que el niño cognoscente se refiere que cada uno posee como una herencia, una manera personal de percibir el ambiente y que esta manera en particular es la piedra angular sobre la que se edificará el desarrollo del pensamiento. Conforme transcurren los años la manera personal de percibir es menos instintiva y más racional. Al practicar el razonamiento los descubrimientos que el niño hace se suceden en un orden de complejidad creciente (de lo más elemental a lo más complejo) y definitivamente el ambiente en que el niño se desarrolla influye notoriamente en sus descubrimientos y en la rapidez con que pasa hacia niveles de mayor complejidad.

---

<sup>9</sup> ANTINORI C., Dora. La Enseñanza y el Aprendizaje. p. 29

Pasando ahora al papel que desempeñan los padres del niño como guías o mejor aún como asesores del aprendizaje. Es menester que tanto en la escuela como en el hogar exista una coherencia entre la actitud orientadora que unos y otros muestren para con el alumno.

Dicha actitud radica en un elemental respeto hacia el educando como persona, en este sentido maestros y padres se acercarán a él, conscientes de que están ante un individuo cuya percepción, interés y relación con su entorno difieren por completo de la de ellos.

Piaget realizó estudios acerca de la inteligencia y el proceso que ésta presenta en el desarrollo del niño. En primera instancia explicó la idea o concepto de la adaptación, que viene a ser el resultado de un cambio de estructuras y la aceptación de un nuevo modelo de conducta en la personalidad del niño, es decir, todos los seres humanos estamos expuestos a cambios de tipo intelectual, social, cultural, etc. Por lo que existe en nosotros la capacidad de adaptarnos. Por ejemplo cuando los niños de preescolar ingresan al jardín existe en ellos un cambio ya que de convivir diariamente sólo con su familia pasan a formar parte de un grupo de niños iguales a él, en un principio podrá a lo mejor sentir desconcierto pero luego se adaptará a ese medio ambiente; claro es que a unos se les dificulta más que otros, pero sin embargo todos llegan a integrarse. Interviene en este proceso de adaptación lo que podríamos llamar asimilación, que es, la

exploración del medio en el que el niño convive diariamente, de él toma partes para actuar sobre ellas transformándolas en formas nuevas que adaptará posteriormente a su personalidad. Piaget dice: éste es un proceso de actuación sobre el medio con el fin de construir un modelo nuevo en la mente.

Cuando el niño ingresa al jardín trae consigo ciertos conocimientos, no viene en blanco pero a través de la relación que tiene con sus compañeros y de la dinámica que existe en el jardín de niños asimila nuevas formas de comportamiento, de conocimientos, etc. A los que traía consigo y los transforma para lograr nuevos modelos de pensamiento y por lo tanto cambios de su personalidad.

Es prudente acentuar que no todo lo que el niño percibe es asimilado en su conducta, también habrá cosas que serán rechazadas ello dependerá de la naturaleza de la estructura asimilatoria y de las exigencias del proceso en que el niño se encuentre en ese momento.

A la par del proceso de asimilación está la acomodación "proceso en el que el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en su interior cada nueva adquisición". Por esta razón los procesos de asimilación y acomodación se interaccionan continuamente y su equilibrio en un momento dado puede manifestarse como una adaptación.

Por lo tanto estos dos procesos son inseparables y complementarios y su expresión es la adaptación.

Para entender el desarrollo del conocimiento debemos comenzar con la idea de una operación. Conocer un objeto es actuar sobre él, conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido. Así una operación es la esencia del conocimiento. Una operación es una acción interiorizada nunca se encuentra aislada.

**Factores que influyen para pasar del desarrollo de un grupo de estructuras a otro:**

**1. Maduración.-** Este desarrollo es una continuación de la embriogénesis, es insuficiente por sí solo.

**2. El papel que juega la experiencia de los efectos del medio ambiente.-** La experiencia física consiste en actuar sobre los objetos y derivar algún conocimiento respecto a los objetos por medio de la abstracción de los mismos. La experiencia lógico-matemática en la que el conocimiento no se deriva de los objetos, sino de las acciones que se efectúan sobre los objetos.

**3. Transmisión social, lingüística o educativa.-** Este es un factor fundamental, porque, el niño puede recibir información valiosa vía lenguaje o vía educación dirigido por un adulto sólo si se encuentra en la etapa en la cual puede comprender esa información. Esto es, para recibir la información debe poseer la estructura que lo capacite para asimilar esta información.

**4. La equilibración.-** Puesto que ya existen tres factores, éstos deben equilibrarse de alguna manera entre ellos mismos. Es el acto de conocimiento, el sujeto es activo, reacciona con objetos de compensar y tendrá el equilibrio. No es posible alcanzar el segundo nivel de equilibrio a menos que el equilibrio haya sido alcanzado en el primer nivel, y así en adelante.

Clásicamente el aprendizaje se ha basado en un esquema estímulo-respuesta (E-R), un estímulo es un estímulo solamente hasta el punto que es significativo, y se convierte en significativo solo hasta el grado en que una estructura permite su asimilación y que al mismo tiempo produce respuesta.

De acuerdo a nuestra práctica docente hemos de reconocer que no se puede hablar de desarrollo y aprendizaje como procesos aislados, que son de igual importancia en la formación de los individuos.

Estos procesos van íntimamente ligados en la construcción de los

aspectos: físicos, afectivos, intelectuales y sociales, que se llevarán a través de la relación del medio natural y social.

En nuestra labor con los niños hemos experimentado que los pequeños por naturaleza manifiestan igualdad de éstos dos procesos, es decir, que en el desarrollo incluimos el aspecto físico, cognitivo, social, afectivo y psicológico entre otros, es por esto que son las experiencias nuevas, externas, o fuera de él, que el medio le proporcionará.

Además de lo anterior también es importante hablar de las categorías de análisis de Vigotsky.

- **Zona de desarrollo real.-** Señala que el desarrollo filogenético y ontogenético del individuo está determinado por la cultura en que se desenvuelve y la influencia que tenga la sociedad y la cultura hace que exista una diferenciación en el correr de la historia. Todo lo que el individuo pueda crear, asimilar y reconstruir hace especial la humanidad, es decir, una cultura que pueda dar forma y significado a todos los elementos que conforman su vida, por lo tanto, el desarrollo del niño será de acuerdo a la cultura de su comunidad; lo que el niño va asimilando y conociendo de su entorno, es porque estos conocimientos tienen una función que cumplir y cuando el niño experimenta e interactúa con los instrumentos que sean de interés, estará entrando a un conocimiento que tiene alguna funcionalidad dentro de la



sociedad.

Vigotsky señala que el adulto tiene que ayudar al niño a regular estos conocimientos, orientarlo, sin olvidar la investigación y descubrimiento de métodos que permitan que el niño no sea absorbido por la cultura de su sociedad.

- **Zona de desarrollo próximo.-** Es el espacio donde el niño realizará tareas sencillas que él mismo pueda hacer, además de las tareas que pueda llevar a cabo con la ayuda de los demás. El niño paulatinamente irá compitiendo con esas tareas de manera que él mismo vaya controlando de forma autónoma, hasta que llega el momento de efectuar aquellas tareas que realizaba con la ayuda ajena, así pues, se va interrelacionando con personas más que con objetos físicos de su medio; así entra un elemento esencial para este desarrollo; el lenguaje, que será el instrumento básico de intercambio simbólico entre las personas, será un aprendizaje en colaboración.

A través de este trabajo se han ido mencionando diferentes teorías de diversos autores que nos hablan del niño, de sus características, su aprendizaje, aspectos que intervienen en su formación, por medio de las teorías que se mencionan se hace un análisis para entender el desarrollo del niño y la influencia del medio sociocultural en su conducta.

### C. SOCIALIZACIÓN

La socialización es un proceso, parte de ello es cuando el niño se enfrenta tanto con la familia, escuela, maestro y compañeros. La familia es el primer núcleo social en donde el educando empieza a convivir y desenvolverse socialmente, una de sus principales tareas es educar y socializar al pequeño, cada miembro de la familia tiene un rol que se manifiesta por medio de las actitudes, los valores y el comportamiento de cada persona (personalidad). Cuando el niño ingresa a la escuela es la segunda parte donde empieza a socializar, tanto con sus compañeros como con la educadora.

*Existe una interacción dinámica entre el ambiente sociocultural de proveniencia y los aspectos cognitivos del modo de representarse la sociedad. El proceso de socialización se cumple para el individuo en un ambiente particular, y eso determina la imagen de la sociedad que el individuo construye.<sup>10</sup>*

El jardín de niños tiene una función importante que es la de contribuir a incorporar al educando a la vida social. La escuela favorece el proceso de socialización en los alumnos dándose con esto que se propicie la participación y cooperación en los niños. También la importancia que tiene el aspecto afectivo-social, porque el alumno al sentir seguridad y confianza le

---

<sup>10</sup> FONZI, Ada. La imagen de la Sociedad en el Niño. En Antología Básica "El Niño Preescolar y su Relación con lo Social". p. 105.

darán la base para desenvolverse en su contexto social donde irá construyendo paulatinamente su conocimiento, en base a experiencias agradables a su realidad.

El niño desde que nace vive permanentemente en relación con su familia, a medida que crece entabla relaciones con todos los miembros de su familia, va conociendo su entorno social; adquiere sus propias experiencias, además manifiesta sus actitudes y comportamiento hacia las personas.

El jardín de niños tiene una función importante, contribuir a incorporar al educando a la vida social. La escuela favorece el proceso de socialización en los alumnos dándose con esto que se propicie la participación y cooperación en los niños.

El cariño y la seguridad del hogar son fundamentales en el desarrollo social del educando, ya que es ahí donde empiezan sus primeras experiencias socializadoras. Los padres de familia deben estar en contacto con la educadora y el jardín de niños, para cooperar con su pequeño y en la labor educativa, conociendo como se trabaja, con qué fin se llevan a cabo las actividades, para respetar y entablar diálogos sobre las necesidades del educando, buscando la manera de ayudar a favorecer los aspectos del desarrollo integral, en forma más especial el afectivo-social, para contribuir

---

en el alumno a ser participativo y cooperador.

De acuerdo con Clifford "La socialización es un proceso, cuya complejidad radica, en parte, en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos, iguales y profesores".<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia práctica de la Pedagogía océano. p.225.

## **CAPÍTULO V**

### **ALTERNATIVA INNOVADORA**

Los niños crecen y maduran en un mundo de interacciones, a través de ellas construyen y asimilan el mundo que los rodea. Por medio de la educación inicial se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación; el desarrollo de sus habilidades para la convivencia social y participación, así como la formación de actitudes de respeto y responsabilidad en los distintos aspectos de su vida.

La educación ha adquirido una gran importancia, se ha reconocido que por medio de ella se logra el desarrollo integral del ser humano. El ser humano constantemente está adquiriendo una educación, primeramente en su hogar y posteriormente en el jardín de niños en donde el niño tiene más probabilidades cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan, y así continúa su educación con la primaria, secundaria, etc.

Toca al jardín de niños asumir la idea de que el niño es una persona con características propias en el modo de pensar y sentir que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete, un medio de desarrollo

individual tanto emocional como intelectual para que de este modo se le facilite su incorporación gradual a la vida social.

La base de la educación es la familia, ya que ésta es una célula de vida social, con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil, y como consecuencia en la del hombre, de cuya estabilidad, equilibrio, respeto y trato depende la proyección del educando dentro de la vida escolar.

De ahí la importancia del medio familiar ya que dependiendo de como sea, será la influencia que reciba el niño.

El estado, sabedor de la importancia que tiene la familia en la vida cotidiana, la ha protegido a través de la formación de diversas instituciones que se han abocado a la tarea de orientarla guiándola y conduciéndola en la resolución de los diferentes problemas que la pueden afectar de una forma u otra.

El amor de los padres proporciona a los hijos seguridad emotiva, cimiento de una personalidad sana. El amor se basa casi siempre en un ideal, por lo cuál progenitores luchan y laboran incesantemente hasta verlo realizado en el hijo.

El medio sociocultural envuelve al alumno, todas las influencias que recibe las refleja en su comportamiento, para él es muy natural actuar de esta forma, ya que es lo que diariamente está viviendo y por lo tanto con todo esto, en el salón de clases se deriva indisciplina, malos hábitos, rebeldía y mal vocabulario.

Para resolver el problema es necesario elaborar una alternativa que nos permita planear y organizar las actividades a realizar para dicha solución.

### **ALTERNATIVA**

Formar talleres de investigación con la participación de educadoras y padres de familia, para favorecer la conducta en el niño de edad preescolar.

### **PRÓPOSITOS**

Con esta estrategia se pretende lograr lo siguiente:

- Conocer las influencias sociales, económicas y culturales que reciben los alumnos.

- Lograr en los padres de familia un mayor conocimiento del comportamiento de sus hijos en el jardín.

- Elevar el nivel cultural de los padres de familia, capacitándolos para atender de manera más efectiva a sus hijos considerando el medio en que se desenvuelven.

- Lograr una participación íntima y conjunta entre maestras, padres de familia y alumnos para que logren una concientización y un cambio en su forma de vivir con la finalidad de conseguir un desarrollo integral del niño y lograr su integración a la sociedad sin ningún problema o dificultad.

## **TALLER**

**1. Propósito:** con el presente taller se pretende que los participantes:

- Analicen y discutan la importancia de brindar al niño un ambiente favorable como parte del desarrollo integral de los alumnos de preescolar.

- Diseñen estrategias que favorezcan la reflexión de los padres de familia que repercuten en la educación del niño preescolar.



- Diseñen estrategias que involucren a los padres de familia en la reflexión y formación de valores y actitudes positivas.

**2. Modalidad del Trabajo. El taller como modalidad de trabajo requiere que las educadoras participantes tomen en cuenta las siguientes consideraciones:**

- El éxito de la superación del presente problema depende en gran medida del compromiso y de la participación individual y colectiva de los docentes y padres de familia en el desarrollo de las actividades.

- Cada participante debe contribuir a enriquecer el trabajo colectivo aportando su experiencia docente, sus comentarios y sugerencias en el análisis de los temas.

- Las opiniones y reflexiones son un material valioso para la construcción de productos colectivos, útiles para la actividad docente.

- La experiencia obtenida en la práctica cotidiana en el aula, en el hogar por los padres de familia, será la base para realizar las actividades y laborar los productos del taller.

### **Características de las Actividades:**

Las actividades se realizarán preferentemente en equipo, con las educadoras y padres de familia.

Dicho taller se llevará a cabo con el colectivo escolar, padres de familia, alumnos.

En su congruencia con el problema planteado, es posible utilizar una serie de técnicas de investigación social, que permiten conocer las actitudes de los padres de familia con relación a la educación de sus hijos y con base en dicho conocimiento general, aplicar las estrategias que los involucran en los problemas que enfrentan sus hijos.

Las técnicas que se utilizarían son: la observación, la encuesta, la entrevista y el cuestionario.

## **ESTRATEGIA N° 1**

- Reunión con el colectivo escolar buscando la participación voluntaria comprometida de sí mismo.
- Día: 17 de Septiembre.
- Hora: 12:30 horas.
- Lugar: Dirección del jardín de niños.
- Actividad a realizar: Se reunirá al personal docente para darles información más amplia sobre el proyecto y las actividades a realizar, se pedirá su opinión y colaboración.
- Evaluación: Se evaluará la participación e interés de las compañeras educadoras.

## **ESTRATEGIA N° 2**

- Evaluación diagnóstica.- Aplicación de la ficha de identificación para conocer las circunstancias económicas y culturales en que viven los alumnos.
- Día: 15 de Octubre.
- Hora: 12:00 horas.
- Lugar: Aula del jardín de niños.
- Actividad a realizar: Se reunirá a los padres de familia y se les entregará la

ficha a llenar, dando indicaciones de como llenarla.

- Evaluación: Se analizarán los aspectos de la ficha.

### **ESTRATEGIA N° 3**

- Aplicación de una encuesta a los padres de familia sobre la importancia que le dan al jardín de niños.
- Día: 23 de Octubre.
- Hora: 12:00 horas.
- Lugar: Aula del jardín de niños.
- Actividad a realizar: Se les entregará una encuesta a los padres de familia, se llenará y entregará ahí mismo.
- Evaluación: Se realizará un análisis sobre las respuestas del test.

### **ESTRATEGIA N° 4**

- Aplicación a padres de familia de un test de valoración.
- Día: 11 de Noviembre.
- Hora: 12:00 horas.
- Lugar: Aula del jardín de niños.
- Actividad a realizar: Se les entregará a los padres de familia un test de valoración sobre la conducta de los niños, se pretende que se llene y

entregue ahí mismo.

- Evaluación: Se analizarán las respuestas para de ahí partir al tipo de pláticas que requieren los padres.

#### **ESTRATEGIA N° 5**

- Se realizará una plática con los padres de familia para invitarlos a participar en las actividades planeadas así como concientizarlos sobre la importancia de su asistencia y participación en éstas.
- Día: 26 de Noviembre.
- Hora: 9:00 horas.
- Lugar: Aula del jardín de niños.
- Actividad a realizar: Se reunirá a los padres de familia para platicarles sobre las actividades que se tienen planeadas del proyecto así mismo se tratará de concientizarlos sobre la importancia de su asistencia y su participación para poder brindarles una mejor educación a sus hijos.
- Evaluación: Se evaluará en base a los comentarios de los padres de familia sobre su posible participación en las actividades.

#### **ESTRATEGIA N° 6**

- Se llevará a cabo una plática sobre el tratamiento y cuidado de los hijos.

- Día: 4 de Diciembre.
- Hora: 9:00 horas.
- Lugar: Aula del jardín de niños.
- Actividad a realizar: Se invitará a una persona especializada en el tema, al término de la plática se harán comentarios y se aclararán las dudas.
- Evaluación: Se realizará una evaluación en base a los comentarios de los padres de familia sobre la plática.

#### **ESTRATEGIA N° 7**

- Se llevará a cabo una plática sobre psicología infantil.
- Día: 27 de Enero.
- Hora: 9:00 horas.
- Lugar: Aula del jardín de niños.
- Actividad a realizar: Se invitará a una persona especializada en el tema, durante la plática se harán comentarios y se aclararán las dudas que surjan.
- Evaluación: Se evaluará en base a los comentarios de los padres de familia sobre la plática.

## **ESTRATEGIA N° 8**

- Se llevará a cabo una conferencia sobre autoestima.
- Día: 23 de Febrero.
- Hora: 9:00 horas
- Lugar: Aula del jardín de niños.
- Actividad a realizar: Se invitará a una persona especializada en el tema, durante la plática se harán comentarios y se aclararán dudas.

Evaluación: La evaluación será a partir de los comentarios que hagan los padres de familia sobre la conferencia y lo que les dejó para cambiar la forma de tratar a sus hijos.

## **ESTRATEGIA N° 9**

- Se realizará un taller de psicomotricidad y afectividad.
- Día: 29 de Abril.
- Hora: 9:00 horas.
- Lugar: Aula del jardín de niños.
- Actividad a realizar: El taller será impartido por la educadora tratando de que sea ameno y agradable, se realizarán las actividades que se marcan en el taller, al terminar se preguntará a los padres y niños que sintieron.
- Evaluación: Se realizará la evaluación de los comentarios que hagan los

niños y los padres de familia sobre el taller.



## CUADRO DE PROGRAMACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

SEPTIEMBRE 17	Reunión con el colectivo escolar.	Involucrar al colectivo.
OCTUBRE 15	Aplicación de ficha de identificación.	Evaluación diagnóstica.
OCTUBRE 23	Aplicación de encuestas a padres de familia sobre la importancia del jardín.	Comentarios y aplicación.
NOVIEMBRE 11	Aplicación a padres de familia de un test de valoración.	Comentarios de padres.
NOVIEMBRE 26	Plática con los padres de familia.	Involucrar a los padres.
DICIEMBRE 4	Plática sobre el tratamiento y cuidado de los hijos.	Comentarios.
ENERO 27	Plática sobre psicología infantil.	Valoración de la evolución del niño.
FEBRERO 23	Conferencia sobre autoestima.	Valoración sobre la autoestima en el niño.
ABRIL 29	Taller de psicomotricidad y afectividad.	fectividad entre padres e hijos.

## **CAPÍTULO VI**

# **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

### **A. LA ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES**

Las estrategias fueron elaboradas para aplicarse en el Jardín de Niños "Rodolfo Sánchez Taboada" N° 1033, el cual está integrado por la directora, 3 educadoras, 1 maestra de educación física, 1 maestro de educación musical y 1 trabajador manual.

Desde un principio cuando se dio a conocer el proyecto se contó con la colaboración de la directora que además de desarrollar correctamente sus funciones siempre se ha preocupado por apoyarnos a todo el personal y de tener un ambiente de compañerismo y amistad, esto lo muestra constantemente a sus compañeros de trabajo y a los padres de familia; es por lo que considero que las compañeras educadoras siguiendo el ejemplo de la directora estuvieron participando en el desarrollo de las estrategias, es decir trabajaron en grupo.

Según Krech, Crutchfield y Ballachey, los grupos se caracterizan por los

siguientes aspectos:

1. Las relaciones entre los miembros son interdependientes, esto es, la conducta de uno de ellos influye en la conducta de los demás.

2. Sus miembros comparten una ideología, es decir, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua. Esta ideología se desarrolla cuando los miembros del grupo actúan en tareas comunes y al mismo tiempo la ideología termina siendo, hasta cierto punto, peculiar a ellos como miembros del grupo y los delimita de otras agrupaciones.

Con respecto a los padres de familia se logró involucrarlos aunque fue más difícil que con las compañeras educadoras, ya que algunos demuestran indiferencia a todo lo que se refiere al jardín de niños y a las actividades que dentro de él se desarrollan, es decir, no le dan la debida importancia.

Por lo anterior se hizo mucha labor de convencimiento con ellos para lograr su participación en las actividades y por lo tanto un cambio en su forma de pensar.

Los padres de familia que asisten al jardín son personas con muchos problemas que los han hecho cambiar su carácter, no permiten mucho acercamiento entre la educadora y ellos.

## **B. PLAN PARA EL SEGUIMIENTO DE LA ALTERNATIVA**

Se pudieron llevar a cabo las actividades planeadas pero hubo la necesidad de cambiar las fechas previstas ya que en algunas ocasiones las personas que se habían visto para impartir las pláticas y conferencias no pudieron en los tiempos acordados, por lo cual se modificaron las fechas y se llevaron a cabo después.

La plática sobre el tratamiento y cuidado de los hijos fue impartida por la Lic. Sandra Reséndiz, durante ésta se vio a los padres interesados en el tema, participando con preguntas y comentarios; al final platicaron acerca de lo interesante que les resultó y manifestaron su interés de continuar asistiendo a este tipo de pláticas. Se acordó efectuar en fecha próxima una plática sobre psicología infantil impartida por la misma persona.

Se llevó a cabo la plática acordada en la reunión anterior sobre psicología infantil, en ésta ocasión hubo más participación de los padres de familia con sus comentarios, tal vez fue porque ellos sugirieron el tema y además ya existía más confianza tanto con la expositora como entre ellos mismos.

Otra de las actividades fue una conferencia sobre autoestima impartida por el Lic. Jesús Manuel Chavira en donde se trataron los temas de la

autoestima, la comunicación entre el matrimonio, la comunicación con los hijos y los valores. Se obtuvo una respuesta muy positiva por parte de los asistentes ya que constantemente manifestaron y aclararon las dudas que tenían aparte de que hicieron comentarios sobre las experiencias que han tenido tanto con su pareja como con los hijos.

Una actividad más que se realizó fue el taller de psicomotricidad y afectividad el cuál lo impartí yo, ya que la persona que se había pensado para que lo llevara a cabo no pudo asistir y fue cuando decidimos entre el personal docente que lo hiciera una de nosotras y me ofrecí a hacerlo, fue una experiencia muy agradable realizarlo; los niños y los padres de familia manifestaron haberse sentido muy contentos y también hizo reflexionar a los padres sobre el tiempo que le dedican a sus hijos y la importancia de que si es poco por falta de tiempo sea de calidad.

Con la aplicación de las estrategias se interesó y ubicó a los padres de familia dentro de la problemática que enfrentan los niños, ya que algunos demostraron interés en asistir a las actividades que se les invitó y los que asistieron (algunos de ellos) tuvieron poca participación en el desarrollo de éstas, hicieron pocas preguntas, pocos comentarios, tal vez sea por timidez y temor a equivocarse al hablar y ser la burla de los demás; pero en general hubo buena participación de los asistentes.

Igualmente se trató de interesar a las madres de familia durante el desarrollo de las actividades ya que algunas de ellas se manifestaron con una actitud de indiferencia.

Con respecto a las educadoras se trató de concientizar las en la importancia de aplicar todos los conocimientos que se obtuvieron durante las actividades aplicadas ya que están conscientes del problema existente pero no hacen mucho por remediarlo y mucho menos por darles un trato diferente a los niños que presentan conductas negativas y constantemente les están llamando la atención en forma inadecuada, así como frecuentemente están dando quejas a las madres de familia.

### **C. SUCESOS RELEVANTES DE LA APLICACIÓN Y TÁCTICAS DESARROLLADAS**

Para lograr interesar a los padres de familia a que asistieran a los talleres y pláticas se optó por hacerlo primariamente por medio de invitaciones, recados en la puerta de entrada y salida de los niños, pero sobre todo en forma personal en donde con la ayuda de la directora que fue de las compañeras en quién se notó más interés y participación en las actividades, se les hacía una atenta invitación motivándolos a que asistieran, esto si dio resultado ya que realmente la mayoría de las madres son muy apáticas y renuentes a asistir a las invitaciones que se les hacen. Aunque no

asistió a las actividades la mayoría, en promedio se puede considerar que asistió un buen número de personas.

Los materiales que se necesitaron para la aplicación de las actividades fue primeramente conseguir a las personas que dieron la plática y las conferencia, así como prepararnos para impartir el taller de psicomotricidad y afectividad, ya que la persona que se había pensado para impartirlo no fue posible que lo hiciera.

También fue necesario elaborar el test y las encuestas que se aplicaron.

Durante el año escolar en el que se aplicaron las estrategias y a través de éstas fue posible analizar la práctica de mis compañeras y la mía propia. Con esto pude darme cuenta de la buena disposición e interés de la directora de llevar a cabo las actividades del proyecto planeadas, primeramente para que por medio de éstas lograr un cambio de actitud en las educadoras hacia el trato con los niños y padres de familia, ya que están conscientes del problema más significativo que existe dentro del jardín pero no han hecho mucho por solucionarlo, en lugar de tener un acercamiento con los padres de familia para que entre todos ayuden a los niños brindándoles un ambiente favorable, se dedican únicamente a estar llamando la atención a los niños ante el grupo y ante los padres de familia.

A partir de las estrategias aplicadas se vio un cambio en una de ellas que se ha mostrado más accesible tanto con los niños como con los padres de familia pero todavía le falta tener más comunicación con ellos.

En la otra compañera educadora no ha habido cambio alguno, ya que sigue comportándose igual, es muy poco accesible y no permite ningún comentario o sugerencia en su forma de actuar, piensa que está en lo correcto y así lo expresa, que está haciendo las cosas como debe de ser, en sí existe en ella una resistencia al cambio. Pichón Rivieré plantea que ante situaciones nuevas, ante la presencia de un cambio, se generan temores, ansiedades, porque no se sabe lo que va a pasar. A esto lo llamó miedos básicos, siendo éstos, modos universales de reacción frente al cambio. Hay dos miedos básicos:

**Miedo al ataque:** Es el temor a lo desconocido, a ser atacado por aquello que no se conoce. Es el temor a no saber utilizar los nuevos instrumentos que la situación pone a nuestra disposición.

**Miedo a la pérdida:** Es el temor a perder lo que se tenía antes, lo que uno conoce y sabe manejar, perder los instrumentos con los cuales uno opera cotidianamente, perder el marco de referencia.

Los miedos generan ansiedades: el miedo a la pérdida corresponde a la



ansiedad depresiva; en el miedo al ataque la ansiedad es paranoide o persecutoria.

Estas dos ansiedades configuran la situación básica de resistencia al cambio, que debe ser superada en el grupo operativo.

#### **D. LAS IMPLICACIONES Y CONSECUENCIAS QUE TIENEN LAS ACCIONES TANTO DENTRO COMO FUERA DEL GRUPO Y/O ESCUELA**

A través de las estrategias y su aplicación se logró el análisis y reflexión de los padres de familia habiendo en algunos de ellos un cambio en su forma de pensar, de actuar y comprender el porqué de las actitudes de los niños para darles un mejor trato y como adultos al mismo tiempo ver la vida de una forma más positiva.

Así mismo a través de cada una de las actividades se logró lo siguiente:

Con la aplicación de las actividades se ha logrado primeramente conocer el medio socioeconómico y cultural en que vive el niño a través de la ficha de identificación, también por medio de ésta se conoce de manera general como ha sido el desarrollo del niño.

Con la encuesta pudimos saber la importancia que tiene para los padres

el hecho de que sus hijos asistan al jardín para de ahí saber que participación puede haber por parte de los padres y que estrategias se pueden aplicar para involucrar más a los padres en el trabajo que se realiza en la escuela.

A través de la plática, taller y conferencias, se logró concientizar a los padres de familia y personal docente de la importancia de brindar a los niños un ambiente favorable y agradable para lograr su desarrollo en forma positiva.

Por medio del taller de psicomotricidad y afectividad con madres de familia y niños, se logró un mayor acercamiento entre los mismos, ya que en ocasiones a los padres se les olvida la importancia que tiene la afectividad en la vida del niño, por falta de tiempo tampoco les demuestran su cariño y ésta fué una buena oportunidad de rescatar algo tan valioso.

Con todo lo anterior ocurrieron cambios muy importantes, ya que los padres al ser personas que no aceptan un acercamiento ni opiniones de ningún tipo se logró involucrarlos y hacerlos pensar y modificar en cierto modo su forma de actuar con sus hijos aunque todavía faltan muchas cosas por hacer pero creo que se pueden ir logrando si se siguen aplicando diversas estrategias.

Es de suma importancia que el colectivo escolar conozca cada día más el contexto y vaya generando propuestas o proyectos y evaluando sus resultados.

## **CAPÍTULO VII**

### **PROPUESTA**

#### **A. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA**

La alternativa innovadora que se aplicó para resolver la problemática existente en el jardín de niños fue formar talleres de investigación para favorecer la conducta del niño en edad preescolar, ésta se llevó a cabo por medio de la aplicación de estrategias que permitieron a educadoras y padres de familia reflexionar en la conducta del niño con el propósito de mejorar el comportamiento de sus hijos en el contexto social.

Al elaborar la alternativa innovadora se sentía la actitud que tenían los padres de familia con los niños cuando mostraban comportamientos negativos, esa actitud era de constantes castigos y en ocasiones de maltrato, creían la mayoría que la forma de educar a los niños era la correcta y no tomaban en cuenta lo que el niño estaba viviendo, ni la influencia que estaban recibiendo de su familia y del medio sociocultural en que viven.

Así mismo las educadoras sentíamos la indiferencia de los padres hacia el trabajo del jardín de niños y la poca participación en las actividades que se

realizaban dentro de éste, no existía un acercamiento con las educadoras por lo que se optó por elaborar la alternativa antes mencionada.

Cuando se aplicaron las estrategias al principio hubo expectativa por parte de los padres de familia, esperando únicamente recibir sin participar. Las compañeras educadoras participaron activamente desde el inicio y eso fue muy importante, ya que desconocían diversos aspectos del porqué de la conducta de los niños y pretendían que el niño siempre estuviera quieto, si no era así constantemente molestaban a las madres de familia esperando corrigieran a sus hijos no importando como.

Conforme se fueron aplicando las estrategias se fue logrando un cambio en la forma de actuar con los niños tanto de educadoras como de los padres de familia ya que fueron comprendiendo diferentes formas acerca del comportamiento de los niños.

A través del transcurso de las actividades se fue incrementando la participación de los padres de familia, continua el interés y la cooperación de las compañeras.

Durante las actividades realizadas fueron analizando y reflexionando sobre la educación que dan a sus hijos y sobre todo acerca de brindarles un medio favorable.

Las compañeras dicen estar abiertas al cambio, lo han mostrado analizando y reflexionando sobre la forma de llevar a cabo la práctica docente.

Haciendo un análisis de los resultados de la aplicación de la alternativa considero que sí dio resultado ya que se vio un cambio positivo de actitud en los padres de familia hacia con sus hijos al reflexionar sobre los diversos aspectos que se manejaron durante los talleres que se llevaron a cabo, se preocupan porque los niños crezcan en un medio favorable para su desarrollo.

En las compañeras educadoras ha habido un cambio en su práctica docente al conocer diversas formas de tratar y hablar a los niños y al comprender el porqué de las diversas actitudes que presentan algunos de ellos.

Algo muy importante ha sido el cambio que se ha presentado en mi práctica docente al aplicar los conocimientos adquiridos durante las diversas estrategias aplicadas.

En general ha habido un cambio positivo en la forma de pensar y de actuar de los involucrados.

De acuerdo a los resultados obtenidos se propone continuar en los siguientes ciclos escolares aplicando la alternativa y sus estrategias tal y como se hizo en este año escolar. Se pretende que exista una constante comunicación con los padres de familia tratando de interesarlos e involucrarlos en las actividades del jardín, así mismo lograr con ellos un acercamiento.

A través de los talleres se pretende brindarles la oportunidad de participación para lograr una reflexión acerca de la influencia negativa en que se desarrollan los niños así como poder ofrecerles apoyo en la solución de los problemas que enfrentan en la educación de los hijos.

Se propone en un próximo proyecto a partir de la innovación personal, tratar de involucrar a padres de familia y educadoras de una forma más comprometida sintiendo la necesidad del tratamiento de este problema que es sentido por todos los actores de la práctica docente en este contexto.

En base a la cultura que hemos tenido las educadoras no sabemos trabajar en equipo, por lo tanto se propone el trabajo en equipo.

Se propone entre todas las educadoras diseñar estrategias que propicien el acercamiento de los padres de familia a las actividades que se realizan en la escuela.

La presente propuesta se pone a consideración de los lectores y se espera que pueda servir en la solución de problemas semejantes en otros contextos.

## **B. CONCLUSIONES**

Es muy importante que los maestros analicemos nuestra práctica docente para de esta forma detectar los problemas existentes y buscar la solución a éstos.

A partir de esto fue elaborado un proyecto de acción docente con la finalidad de modificar las conductas negativas que presentan los niños de edad preescolar debido a la influencia que reciben del medio familiar y social en el que se desenvuelven, en éste se elaboró una alternativa para involucrar por medio de talleres de investigación a educadoras y padres de familia en el análisis y reflexión de la influencia del medio en la conducta del niño para por medio de esto entre todos brindar a los alumnos un ambiente favorable para su desarrollo.

La alternativa a su vez fue aplicada por medio de estrategias que permitieran lograr los objetivos planteados con buenos resultados.

Es necesario que las educadoras continuamente conozcamos el



contexto en el que trabajamos para a partir de ahí generar proyectos que lleven a la solución de problemas que constantemente se presenten para mejorar de esta forma nuestra práctica docente.

## BIBLIOGRAFÍA

A. Barabtarlo y Zedansky. Una didáctica para la formación de profesores. Pag. 41.

ANTINORI, C. Dora y Otros. La enseñanza y el aprendizaje. Antología Pedagógica Práctica Docente. Primera Edición S.E.P.-U.P.N. México 1984. Pag. 29.

CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia práctica de la pedagogía océano. Pag. 225.

FONZI, Ada. La imagen de la sociedad en el niño. Antología Básica "El niño preescolar y su relación con lo social". Pag. 105.

GONZÁLEZ BLACKALLER, Ciro e Ignacio Cedillo y Daniel Ramírez. Nueva Dinámica de la vida social. Primer Curso. Editorial Herrero. México 1985.

NEWMAN, Bárbara. Manual de Psicología Infantil. Etapas del desarrollo y teoría del aprendizaje social. Pag. 34, 44.

PIAGET, Jean. Orígenes y desarrollo del entendimiento. Editorial Barcelona.

## **APÉNDICES**

## APÉNDICE A

### PERSONAL DOCENTE DEL JARDÍN DE NIÑOS "RODOLFO SÁNCHEZ TABOADA"

NOMBRE	ESCOLARIDAD	GRUPO Y GRADO	AÑOS DE SERVICIO
Cristina Del Río T.	Normal Básica	Directora	26
Anai Arriaga Guirado	8º Semestre UPN	3º 1	13
Norma Jara Rodríguez	Normal Básica	3º 2	15
Mirna Muñoz Alvarado	Normal Superior Danza	2º U	10
Adriana Hernández Núñez	Lic. De Educación Física	Educación Física	5
Martín Murguía Jáquez	Música	Educación Musical	11
Mª Lourdes Frías	Secundaria		16

## APÉNDICE B

### ENCUESTA APLICADA A LAS EDUCADORAS

- ¿Cuál es la influencia que reciben los alumnos del medio?
- ¿Cómo se ve esta influencia reflejada en la conducta del niño?
- ¿Cómo afecta en el grupo este tipo de conducta?
  - ¿Es posible modificar esta conducta?

## APÉNDICE C

### INTERACCIÓN FAMILIAR

ALUMNO	PADRE					MADRE					HERMANOS				
	E	MB	B	R	M	E	MB	B	R	M	E	MB	B	R	M
Daniel Medina A.			X			X						X			
Eduardo Navarro A.			X					X							
Christian Ramírez A.		X					X					X			
Eduardo Reyes A.	X					X					X				
Angel Loya Palma					X					X					X
Joel Marioni				X		X									X
Jorge Sotomayor G.		X				X						X			
David Manríquez			X			X					X				
Alejandra Sotomayor		X				X						X			
Jessly Aguilar G.				X					X				X		
Viviana Delgado				X				X					X		
Nallely Soto V.					X			X					X		
Angélica Hernández Q.			X			X						X			
Magali Marioni A.		X				X						X			
Jazmín De la Garza					X		X					X			

## APÉNDICE D

### CONCENTRACIÓN DE DATOS PARA CARACTERIZAR A LOS NIÑOS DEL GRUPO

ALUMNO	EDAD	INQUIETO	PLATICADOR	REBELDE	SOCIABLE	COMUNICATIVO	CARIÑOSO	EGOCÉNTRICO	PARTICIPATIVO
1. Angel Loya Palma	5 años								X
2. David Manríquez D.	4 años	X	X		X	X	X		X
3. Joel Marioni	6 años	X	X		X	X	X		X
4. Daniel Medina A.	5 años	X	X		X	X	X		X
5. Daniel Navarro A.	5 años		X		X	X			X
6. Christian Ramírez	5 años	X	X	X		X		X	X
7. Eduardo Reyes A.	5 años	X	X		X	X	X		X
8. Jorge Sotomayor G.	4 años		X			X	X	X	
1. Jessly Aguilar G.	5 años	X	X	X		X	X	X	X
2. Jazmín De la Garza	5 años	X					X		X
3. Viviana Delgado	5 años	X		X				X	
4. Angélica Hernández	5 años		X		X	X	X		X
5. Magali Marioni A.	5 años	X	X		X	X	X		X
6. Nallely Soto V.	5 años							X	
7. Alejandra Sotomayor	5 años	X	X		X	X	X		X