

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA.
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL
DEL MAGISTERIO.

✓ **LA INFLUENCIA DEL MEDIO EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO**

TESIS PROFESIONAL PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

QUE PRESENTA:

TRANQUILINO AMARO RIVERA.

GUADALAJARA, JAL., NOVIEMBRE DE 1978.



**A MIS SEÑORES PADRES :
MIGUEL Y MARIA MERCEDES
CON TODA MI GRATITUD
FILIAL**

**A MI ESPOSA :
ROSA MA. LOPEZ DE A.
CON TODO MI FERVOR.**

**A MIS HIJOS :
MARIA GUADALUPE.
EDUARDO Y CARMEN ANGEL CELSO Y DORA
SANTIAGO EDUARDO Y JOSE MIGUEL
CON TODO MI CARÍÑO.**

**A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO:
ISABEL – MA' JESUS – MA. GUADALUPE
EVA – TOMAS – RAMIRO – JOSE Y MANUEL**

INDICE:

PAGINA

DEDICATORIAS.	
PROLOGO.	1
INTRODUCCION.	2
OBJETIVOS GENERALES.	5
V CONOCIMIENTO DEL MEDIO.	6
CARACTERISTICAS DE LA POBLACION.	9
BARRIOS DE LA CIUDAD.	9
ZONA DE INFLUENCIA DE LA ESCUELA	
"MANUEL LOPEZ COTILLA.	11
UBICACION DE LA ZONA DE TOLERANCIA.	14
ACTIVIDADES REALIZADAS.	16
CONCLUSIONES DE ESTE OBJETIVO.	17
PROMISCUIDAD SOCIAL.	19
FINALIDAD DEL OBJETIVO.	19
LUGARES DE RECREACION.	20
NEGOCIOS PERNISIOSOS PARA LA COMUNIDAD. . . .	21
FAMILIAS.	23
ACTIVIDADES REALIZADAS.	27
CONCLUSIONES DE ESTE OBJETIVO.	27
TRASCENDENCIA DEL MEDIO AMBIENTE.	
EN LA ESCUELA.	30
FINALIDAD DEL OBJETIVO.	30
ALIMENTACION.	31
DESNUTRICION.	34
ENFERMEDADES.	36
TRASTORNOS FISICOS.	43
DESADAPTACION SOCIAL.	46
ACTIVIDADES REALIZADAS.	47
CONCLUSIONES DE ESTE OBJETIVO GENERAL.	47
BIBLIOGRAFIA.	47
INTEGRACION SOCIAL DEL NIÑO.	49
FINALIDAD DEL OBJETIVO.	49
MEJORAMIENTO AMBIENTAL.	49
CONSEJO DE TRABAJO.	50
PROGRAMA DE TRABAJO.	51
RESULTADOS OBTENIDOS.	52
ESTUDIO SOCIO ECONOMICO.	53
METAS.	54
ADAPTACION SOCIAL.	54
AJUSTE FAMILIAR.	54
FACTOR COMUN.	57

SOLUCION COMUN.	57
CONCLUSIONES GENERALES.	58
ACTIVIDADES PROYECTIVAS DE APLICACION	
GENERAL	60
FINALIDAD DEL OBJETIVO.	60
CLINICA DE LA CONDUCTA.	60
ALBERGUE INFANTIL	61
MODELO DE ZONA DE TOLERANCIA.	62
CONCLUSION FINAL.	64
AGRADECIMIENTO.	64
BIBLIOGRAFIA.	66

I.- PROLOGO.

Este trabajo, que presento para obtener el **TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**, es la consignación de observaciones sistemáticas y experiencias recogidas a lo largo de ocho períodos escolares en la escuela "Manuel López Cotilla" de La Barca, Jalisco.

En este plantel docente encontré problemas considerados insolubles; ví la repetición del mismo fenómeno, y la obtención de las mismas consecuencias de comportamiento en los alumnos.

Al iniciar mi trabajo, comprobé, que, ante las observaciones y experiencias, fenómenos y consecuencias, se levantaba el mismo generador de problemas: la zona de tolerancia. El mismo muro, el mismo proyector de distorsionamiento social y educacional. Todo ello me motivó para iniciar una investigación, que tenía por objeto conocer la calidad, cantidad, dirección y sentido de la acción perturbadora en nuestro plantel educativo.

Al inicio del curso postgrado "Licenciatura", vislumbré la posibilidad de iniciar un estudio formal de los problemas, en los sistemas social y educativo, propiciados por la zona de tolerancia.

Señores Miembros del Jurado, con todo respeto, presento a Ustedes, este trabajo, fruto de la investigación y de mi experiencia particular, lo hago;

porque: mi escuela, la 1405385 "Manuel López Cotilla", Vespertina de esta ciudad de La Barca, Jal., se encuentra a menos de cien metros de la zona de tolerancia.

porque: el 90% de los hijos de las pupilas de ese lugar se educan en mi escuela.

porque: la zona de tolerancia se encuentra ubicada en el corazón de la Zona de influencia Educativo-Social de mi Escuela.

porque: veo debatirse en el abandono a niños, que están confiados a la acción educativa de mi escuela.

porque: no he encontrado eco a mi solicitud de mejoramiento a esos niños-alumnos en las esferas sociales, religiosas y gubernamentales.

Esta opúsculo, con una carga pobre y humilde, Honorable Jurado, se eleva, como un llamado de auxilio, por su contenido humano;

porque: al género humano pertenecen los niños, a quienes se arrastra, por imitación, a los antros de vicio y;

porque: al género humano pertenecen los niños, que están en peligro de caer en hábito a las drogas, alcohol, tabaco, ...etc.

Satisfago, además, un anhelo guardado durante muchos años. El regreso a la Universidad y la Obtención de un Título Universitario.

AÑO DE LA CREACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PEDAGOGIA.

II.- INTRODUCCION.

Marco geográfico donde se ubica a la ciudad de La Barca, Jalisco.

Región geográfica :

La Región Central Media del Estado de Jalisco, asentada en la altiplanicie, tiene, en su parte oriental limitando con el Estado de Michoacán de Ocampo, a la ciudad de La Barca. Ver en croquis número 1 el punto negro en la parte inferior de la zona coloreada de rojo.

Valle de La Barca :

El río Lerma labra un amplio valle encajonado por las Sierras de Los Altos y del Tigre. El valle tiene dos nombres : la parte de Michoacán se llama La Ciénega de Chapala, la parte de Jalisco se denomina Valle de La Barca. Esta última porción está formada por la totalidad del municipio del mismo nombre y parte del municipio de Jamay. Véase parte en rojo. Croquis No. 2.

Municipio de La Barca :

El municipio de La Barca se localiza al sureste del Estado de Jalisco. Limita al Sur con Michoacán de Ocampo ; al Este, con Ayo el Chico, al Norte, con Atotonilco el Alto, al Oeste con Jamay. Entre Michoacán y Jalisco se encuentra el río Lerma. Croquis No. 3.

La Barca ciudad :

"La ciudad de La Barca está situada a los 20° 16' 37" latitud norte, 3° 24' 54" longitud occidental de la ciudad de México y a los 102° 33' longitud occidental del Meridiano de Origen".

Historia :

Vado imprescindible usado por las razas tarasca y nahoa para comerciar. El intercambio de productos se hacía en lo que sería el fundo legal de la ciudad.

Chicnahuatenco :

Nombre dado, por los indígenas, a ese lugar de comercio : Chicnahuatenco, su significado : "lugar junto al río".

"La etimología nahuatlata precisa esta definición :

Chicnahua "nombre del río".

Atenco. "a la orilla del río".

El Paso de La Barca :

Los españoles en sus conquistas, misioneros, viajeros, conductas, etc., siguieron los caminos usados por los indios y, los vados, que ellos cruzaban en los ríos.

El río Chicnahua, que en aquellas épocas sí llevaba un imponente caudal de agua, tenía un paso que hacia arribar o partir de Chicnahuatenco. En ese lugar, por orden de la Audiencia de Nueva Galicia, se estableció el servicio permanente de una barcaza, canoa, barca que facilitara el paso del río.

Con el tiempo fue cayendo en desuso el nombre indígena. Los viajeros, poco a poco, fueron imponiendo el nombre de : el paso de la barca. Actualmente en el punto opuesto del río, se asienta un poblado que es llamado : El Paso, El Paso de Alamos, El Paso de Hidalgo, Mich.

Santa Mónica de La Barca :

“El día 4 de Mayo de 1553, la Real Audiencia de Nueva Galicia ordenó, a Don Simón Jorge de Verapaz, fundar un pueblo en el Paso de la barca y, le diera el nombre de : “Santa Mónica de La Barca”.

La Barca Insurgente :

La incorporación de la ciudad, sus autoridades y población a la lucha insurgente. Sus proezas y sacrificios obligó, en justicia, otorgar, a este municipio, el nombre de La Barca, y se le asignara, como cabecera, a la ciudad de La Barca. Las razones, para conceder estos honores son muchas de las cuales mencionaré algunas :

- a.- La Barca fue una ciudad insurgente.
- b.- La ciudad fue arrasada por las fuerzas realistas.
- c.- Su población diezmada por las fuerzas de Celestino Negrete.
- d.- Al arribar a tierras de Jalisco, (Ruta de la Ind.), Dn. Miguel Hidalgo y Costilla, cuenta la historia, “que arrodillado en forma reverente, besó el suelo y exclamó : “Santa Mónica de La Barca, Tierra de Mis Ancestros. He Aquí a Este Pobre Mortal”.
- e.- Los Abuelos de Don Miguel Hidalgo y Costilla eran de Santa Mónica de La Barca.
- f.- La obsecionante tragedia de la esclavitud hizo que el “Padre de la Patria” Don Miguel Hidalgo y Costilla concediera a Santa Mónica de La Barca el privilegio de ser el primer lugar de Jalisco donde aboliera la esclavitud. Anheio sublime, que se inició en Valladolid, continuó en La Barca y culminó en Guadalajara donde se inmortalizó el sublime decreto:
“QUE SIENDO CONTRA LOS CLAMORES DE LA NATURALEZA EL VENDER A LOS HOMBRES, QUEDAN ABOLIDAS LAS LEYES DE LA ESCLAVITUD”.

En el distrito educativo-social correspondiente a mi escuela en La Barca, Jalisco, aún hay esclavitudes, más sucias, denigrantes y vergonzosas que la que aboliera El Padre de la Patria. Si El las viera, enseñorearse en la tierra de sus abuelos, sería capaz de volver a morir, para romper con su sangre las cadenas, que atan el espíritu y el cuerpo al vicio y a la degeneración.

Este es el marco donde se va a desarrollar mi tesis :Santa Mónica de La Barca, Estado de Jalisco.

El Tema :

LA INFLUENCIA DEL MEDIO EN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NINO.

La esclavitud del espíritu y el cuerpo al vicio y a la degeneración.

Destrucción de la personalidad del futuro ciudadano, rector de los destinos de Nuestra Patria.

MUCHAS GRACIAS.

PROFR. TRANQUILINO AMARO RI VERA.

II.- OBJETIVOS GENERALES.

1.- CONOCIMIENTO DEL MEDIO

2.- PROMISCUIDAD SOCIAL.

3.- TRASCENDENCIA DEL MEDIO EN LA ESCUELA.

4.- INTEGRACION SOCIAL DEL NINO.

IV.- 1 CONOCIMIENTO DEL MEDIO :

A.- OBJETIVOS PARTICULARES :

- 1.1.- CARACTERISTICAS DE LA POBLACION.
- 1.2.- BARRIOS DE LA CIUDAD.
- 1.3.- CARACTERISTICAS DE LA POBLACION POR BARRIOS.
- 1.4.- ZONA DE INFLUENCIA EDUCATIVO-SOCIAL DE LA ESCUELA
"MANUEL LOPEZ COTILLA".
- 1.5.- UBICACION DE LA ZONA DE TOLERANCIA DENTRO DEL DISTRITO
EDUCACIONAL.
- 1.6.- ACTIVIDADES REALIZADAS.
- 1.7.- CONCLUSIONES DE ESTE OBJETIVO GENERAL.

B.- DESARROLLO:

- 1.1.- La ciudad de La Barca :
- 1.1.1.- Eje de planificacion :

La ciudad adoptó el trazo del antiguo caserío. Las casas y solares se extendieron a lo largo del camino real; por lo tanto la ciudad se alarga de norte a sur. Limitada al sureste por el río Lerma; al este, por el Ejido de La Barca; al norte, por propiedades de la familia de El Toro; al oeste, por la carretera S.C.35, que la separa de los terrenos de los señores Ignacio del Río y Juan Montaña.

Su eje longitudinal lo forma la calle Hidalgo-Juárez.

1.1.2.- Características de la Población :

1.1.2.1.- Nacionalidad :

Los vecinos de la Barca son mexicanos en un 90.999%.

1.1.2.2.- Religión :

La generalidad de la población es católica.

1.1.2.3.- Estratos Sociales :

1.1.2.4.- Clase acomodada :

Una reminiscencia del porfiriato-latifundista es la élite, la pequeña jet-set de La Barca. El sueño de los niños sesentones, hijos de antiguos empleados de las desaparecidas haciendas, e ilusión perdida para los juniors de esos niños, caricaturas del pasado.

La mayoría de esas personas son industriosas, honestas y trabajadoras; otras, sobre todo algunos de sus descendientes, son lo contrario: verdaderos haraganes, drogadictos, degenerados, corruptores y formadores de maleantes y delincuentes.

1.1.2.5.- Clase Media :

Más bien, clase con trabajo constante y sueldo fijo. En este grupo está la base intelectual, administrativa y productiva de la ciudad. Están y manejan a casi todos los negocios.

Forman un conglomerado, con estudios mínimos realizados en academias comerciales o escuelas secundarias.

Las personas que forman este grupo pugnan por la superación educativa-moral-cívica de la familia. Numerosos jóvenes de ambos sexos hacen estudios en las universidades de Guadalajara y en las escuelas normales.

1.1.2.6.- Clase sin Trabajo Constante :

El conjunto más fuerte de la población esta formado por las personas, que no tienen trabajo fijo. Casi un 65% o 75% lo constituyen los jornaleros.

El trabajo se concentra en los dos ciclos de siembra y sus respectivas cosechas. El resto del año su ocupación es esporádica. Cinco meses de trabajo o seis y, siete o seis en lo que se pueda.

Cargadores, campesinos sin tierra, la mayor parte de los ejidatarios, aseadores de calzado, . . .etc., se encuentran en este grupo.

Generalmente trabaja toda la familia. Las niñas sirviendo en casas, los niños, colocados de aprendices en talleres, limpiando zapatos, vendiendo dulces, paletas, . . .etc.

Las señoras y señoritas son muy hábiles para tejer hilo, hilaza, estambre. Sus trabajos, a veces, muy finos son aceptados, en México, por su acabado lujoso y perfecto.

La ocupación general de La Barca es la característica de los pueblos sin industria, agrícolas, con la mayoría de sus tierras sometidas al régimen pluviométrico de temporal.

La mano de obra es muy barata y, es explotada por los caciques del pueblo, que se han opuesto a la creación de industrias, que serían fuentes de trabajo para tanta gente desempleada.

1.1.2.7.- Organizaciones :

Existen, aparte de los sindicatos y agrupaciones políticas, grupos organizados : Caballeros de Colón, Club de Jóvenes, de uno y otro sexo, Club de Leones, todos con sus estatutos y fines específicos.

En lugar especial merece citarse al Ateneo Regional A.C. de La Barca. Esta Institución sostiene, por cooperación a las escuelas : Secundaria Nocturna, Preparatoria y Regional de Enfermería.

1.1.2.8.- Instituciones Educativas :

Hay escuelas federales, estatales, particulares y confesionales. Los colegios Occidental,

Velázquez Morán, primaria y secundaria incorporada al Estado, forman el agrupamiento confesional, donde se educan los hijos de los ricos y de los pobretones, con ínfulas de ricos.

Para servicio del pueblo en general, hay ocho escuelas primarias, que cubren los siete octavos de la ciudad. Una secundaria federal absorbe cerca de un mil doscientos alumnos en dos turnos: matutino y vespertino. La secundaria nocturna tiene que limitar el ingreso de alumnos para evitar el sobrecupo de estudiantes. La escuela preparatoria es un botín de ambiciones, han intentado apoderarse de ella, por todos los medios, los Caballeros de Colón, las religiosas, los ricos y el partido comunista. La Escuela regional de Enfermería tiene alumnas que vienen de los cercanos municipios de Ocotlán, Jamay. Cuatro generaciones han egresado de esa institución.

Para completar el sistema educativo, el Profr. Rogelio García Jara Inspector de la 39 Zona Escolar Federal fundó :

a.- El Jardín de Niños en el mes de septiembre de 1970. Empezó a funcionar como un instituto particular administrado por un patronato. En ese mismo año de 1970, se iniciaron las gestiones ante el Departamento de Educación Preescolar hasta que logró su federalización. Actualmente, siendo una institución oficial no puede lograr una expansión en su servicio; porque no tiene edificio propio. La Presidencia Municipal le da un subsidio equivalente a la renta de la casa ocupada.

b.- C.E.P.A. a C.E.B.A.

Existiendo una parte de la población adulta que no había concluido sus estudios de instrucción primaria y, que además esa parte iba en aumento lo mismo, que el analfabetismo, iniciado el período escolar 1970-1971, en el mes de septiembre, el Profr. Rogelio García Jara, para contrarrestar el incremento de iletrados y de los inconclusos de instrucción primaria fundó el Centro de Educación para adultos. La Reforma Educativa, al entrar en vigor, obligó el cambio de nomenclatura de esta institución y se transformó en Centro de Educación Básica para adultos.

Desde el mes de septiembre del año en curso, la escuela secundaria "Ricardo Flores Magón", que funcionaba como particular en el vecino poblado de Portezuelo, fue trasladada, previa autorización del departamento correspondiente, a esta ciudad donde funciona, con clave ES-532-02-3 como secundaria particular nocturna incorporada a la S.E.P.

1.1.2.9.- LA IDA, HUIDA O SEUDORAPTO :

Una costumbre negativa en nuestro medio, se practica todo el año, sobre todo en las fiestas de la ciudad, La Ida, "la graciosa huída", culmen de un noviazgo torrido y fecundo. Ante este hecho consumado, los progenitores de los ídos tratan de proteger a sus respectivos vástagos. En especial al que hace el papel de hombre, para evitarle la vulneración a su libertad con un inoperante matrimonio, sus papás hacen lo posible y hasta lo imposible por salvarlo. La dama y sus padres por todos los medios buscan un matrimonio, aunque sea el civil:

En ese tironeo contradictorio de voluntades, de esfuerzos : unos frustrantes y otros de realización legal, se gesta, la mayoría de las veces, una verdadera tragedia, como lo muestra el cuadro siguiente; que tiene como base las edades de 12, 13, 14, 15, 16, . . .etc., años y, que

nos presenta este panorama :

- a.- Madres abandonadas.
- b.- Señoras frustradas y burladas.
- c.-Señoras, protegidas por los matrimonios civil y religioso o cualquiera de los dos, pero abandonadas.
- d.- Cuando los esposos hacen vida marital en forma normal, las niñas ídas generalmente empiezan a ser madres, por segunda vez, a los 13, 14, 15, 16, . . .etc., años o sea un año después de la fuga amorosa.
- d.- Estos niños, jugando a personas adultas, no tienen trabajo fijo ni medios para solventar sus necesidades, forzosamente tienen que vivir con los padres de alguno de ellos.

Agreguemos una consecuencia obligada obtenida de los puntos anteriores : a los 22 ó- 28 años el organismo tiene toda la potencia procreadora, se pregunta : ¿cuántos hijos, aparte de los que ya tienen, llegarán?, ¿Y si van a pertenecer a la clase de los jornaleros, cual será su actitud ante la sociedad? Estos hijos producto de una pasión y después de una obligación, con padres irresponsables, frustrados, cansados, pobres, amargados, ignorantes, . . .etc., escuchará constantemente estas expresiones o algunas parecidas : ¿para qué necesita la escuela?, que se ponga a trabajar.- Yo no tuve escuela y, no la necesito para darles de comer.- Que busque trabajo, la escuela no le hace falta. . .etc.- Con esta psicofonemania sistemática, los niños, medio sabiendo leer, se lanzan al mundo de los desocupados, y al llegar a los 12, 13 . . .etc. años se cierra el círculo y vuelve a repetirse la ída.

1.1.3.- SECTORES DE LA CIUDAD:

Esta división es un convencionalismo personal no una realidad territorial. No existe una demarcación, por barrios precisa en la ciudad, que limite perfectamente el territorio citadino. Existen barrios, pero muy limitados. Fue necesario ampliarlos para lograr una visión más completa.

La base de esta división son las características generales de habitación; en las personas : el comportamiento, ocupación, instrucción y deseos de superación. Croquis 4.

1.1.3.1. ZONA NORTE :

Conocida vulgarmente como la Pata Verde, asiento de rateros y malvivientes, diseminados en toda el área. Actualmente tiende a llamarse San Juan Bosco, con dos secciones :Sector de la Secundaria y Sector del Seguro Social.

La acción combinada de la Parroquia de San Juan Bosco, la Escuela Preparatoria, principalmente la Escuela Secundaria Lic. Benito Juárez depuró el vecindario, se arraigaron nuevas familias y, la conducta y costumbres del vecindario van cambiando lenta y en forma positiva.

El Sector del Seguro Social, la actual Pata Verde, agrupo a los amigos de lo ajeno. Aquí, con uniforme de policía o agente de tránsito y sin ellos, se atraca al que se descuida. Las es-

cuelas José María Morelos y Pavón, el I.M.S.S. y la Parroquia de San Juan Bosco van cambiando las costumbres del vecindario. No es aconsejable pasear solo por las noches en este barrio.

1.1.3.2.- ZONA EJIDAL:

Esta Zona comprende a la parte urbana del Ejido de La Barca. Antes fue llamada La Tribuna, Campo Deportivo, Agrarismo, etc.

Sus habitantes, son ejidatarios e hijos de ejidatarios en general. Es un barrio descuidado con calles de tierra, sin banquetas ni drenaje, sucio y maloliente. Los pobladores en su mayoría, participan de la suciedad. Se siente hasta repugnancia entrar a esta zona.

1.1.3.3.- LA PALMA-

Sector al Este de la ciudad. Está habitado por gente de la clase media. Barrio limpio habitado por gente industriosa, trabajadora y decente.

1.1.3.4.- LA PIEDRA :

Al Oeste de la calle Guerrero se localiza este barrio. Esta formado por tres manzanas y remata en el rastro municipal. El barrio tiene sus calles destruidas, desaseadas y malolientes. Las aguas negras forman depósitos en las partes bajas. Los habitantes consideran la suciedad como un elemento más del ambiente.

Este sector, el Ejidal y el Rincón del Barrio Chiquito son los mas abandonados por toda autoridad y por los propios vecinos.

1.1.3.5.- LA CALAVERA :

Las calles Vallarta y Mier y Terán limitan dos regiones hacia éstas calles vive gente de la clase media; pero de esas calles hacia la carretera sirve de asiento a familias muy modestas en su economía. Personas que se conforman a convivir con las mismas mefiticas formadas por los basureros putrefactos y, las aguas negras, de casi toda la población, vertidas por el drenaje como única salida en la época pluvial.

1.1.3.6.- LOS BORREGOS :

La entrada y salida de los autobuses de segunda clase está en este barrio. Probablemente esta causa hizo que se modernizara la construcción de la habitación y las familias mejoraran su comportamiento y trato social.

1.1.3.7.- EJE CENTRAL :

Esta sección encierra la zona más rica de la ciudad. En ella se concentra :La banca, el comercio mayorista, los distribuidores de forraje, semillas, fertilizantes, compradores, vendedores de granos y sus almacenes, las tiendas de abarrotes, ropa y el mercado municipal, etc.

Los habitantes llevan un nivel superior de vida a los de otros sectores. Ocupan, generalmente, casa propia.

1.1.3.8.- BARRIO DEL RINCON CHIQUITO:

Como un apéndice, al Sur de la ciudad, limitando con las tierras de parvifundistas, se encuentra el Barrio del Rincón Chiquito. Un embudo, que tiene en sus últimas manzanas : a la Escuela "Manuel López Cotilla" y a la Zona de Tolerancia.

Es habitado por familias muy pobres, en su mayoría. Hay construcciones magníficas que contrastan con la primitividad y sordidez de las construcciones vecinas.

Las vecindades, verdaderos hacinamientos humanos, albergan familias en forma criminal. Hay familias ricas viviendo al lado de familias muy pobres.

El desaseo del barrio es general, tanto en las casas como en las personas.

La promiscuidad es espantosa. Hay amontonamientos hasta de dos o tres familias en un cuarto. Nueve personas y hasta doce ensardinadas en un cuchitril.

Los pomposos departamentos de las vecindades son un cuarto y una cocinita. El cuarto tiene las dimensiones de tres metros de largo por dos metros de ancho. Los muros son capuchinos y los techos de lámina de cartón. Los lavaderos y los excusados comunes. Como los patios son insuficientes para los juegos de los niños, las calles se convierten en un centro de reunión tanto para señores, como para señoras y niños.

1.1.4.- ZONA DE INFLUENCIA EDUCATIVO-SOCIAL DE LA ESCUELA "MANUEL LOPEZ COTILLA".

La parte territorial, que debe recibir la influencia educativo-social de las escuelas "Manuel López Cotilla", se encuentra al Sur de la ciudad. En el croquis No. 5 está iluminado de color anaranjado.

Convencionalmente, a todo lo ancho del pueblo, el eje 16 de Septiembre-Madero sirve de límite.

En el croquis correspondiente, el trazo verde marca su localización.

1.1.4.1.- BARRIOS QUE FORMAN ESTE SECTOR :

El sector educacional está formado por las partes Sur de los barrios de los Borregos, Eje Central y la totalidad del Barrio del Rincón Chiquito. Unas treinta manzanas, de diferentes dimensiones, integran el sector.

1.1.4.2.- INTEGRACION DEL SECTOR :

Las seis últimas manzanas de Los Borregos, con las construcciones, más pobres y sus moradores con la economía más modesta pasa a formar el extremo Oeste del Sector.

Las pequeñas propiedades agrícolas, fuera del casco de la ciudad tienen como límite a estas manzanas. Los lugares cercanos a las casas han servido desde hace mucho tiempo, como basureros. La basura no les molesta a los agricultores porque los sirve o de relleno, a las partes bajas, o bien de abono. Las aguas negras forman charcas continuas y permanentes.

1.1.4.3.- LA OPULENCIA :

El eje central concentra, en el sector educativo, a la banca, el comercio en general, la Presidencia Municipal, el jardín, el mercado, la Parroquia de Santa Mónica de La Barca, el templo de San Nicolás de Tolentino, etc., todos estos servicios y edificios públicos distribuidos en unas diecisiete manzanas.

1.1.4.4.- EL EMBUDO :

Es la forma, en el plano, del Barrio del Rincón Chiquito. Está formado por unas ocho manzanas; pero en éste barrio se encuentran :

- a.- Las escuelas "Manuel López Cotilla",
- b.- La Zona de Tolerancia.

Es un embudo, porque es el paso obligado de los ricos, políticos y lambiscones hacia las granjas de descanso y, porque las personas aficionadas a la bebida y a las diversiones libidinosas concentran en la zona de tolerancia.

1.1.4.5.- HETEROGENEIDAD :

En este sector educativo, es donde se acentua la disparidad económica, habitacional, laboral, moral y educativa.

Aquí encontramos personas, que han labrado enormes fortunas, de las que llamamos millonarios y pobres jornaleros, que al día apenas alcanzan a juntar lo indispensable para medio comer.

Las casas de los ricos contrastan con las humildes habitaciones de los pobres.

Los salarios de los gerentes y empleados de la banca y grandes negociaciones hacen los peldaños máximos de la escala salarial. Los jornaleros, con sus ínfimas percepciones se amontonan en el escalón mas bajo de esa misma escala de sueldos.

1.1.4.6.- FORMA COMO SE DISTRIBUYEN LOS ALUMNOS EN LAS ESCUELAS.

Funcionan, en La Barca, los colegios particulares Occidental y Velázquez Morán en donde se educan los hijos de las personas, que pueden satisfacer las exigencias económicas de estas instituciones. También las familias, que se encuentran estrechamente ligadas a la Iglesia Católica, matriculan a sus hijos en estos colegios y, hacen un verdadero sacrificio para sostener el tren de gastos que les imponen.

El jardín de niños, a pesar de ser federal, funciona como un colegio más de los hijos de los ricos, y de aquellas personas que sueñan con ser ricos.

Los Directores de Educación Federal en el Estado, principalmente el Profr. Bernardo Sevilla Curiel, sostuvieron, contra toda razón, a dos escuelas unisexuales, la "Ramon Corona", para niñas y, la "Amado M. Rivas", para niños.

En complicidad con los Directores Técnicos e Inspectores Federales, los dirigentes de las Sociedades de Padres de Familia de esas escuelas federales, casi siempre cursillistas, hicieron de la Escuela Primaria Federal Urbana Femenina "Ramón Corona" una extensión de los colegios particulares Occidental y Velázquez Morán femeninos y; de la Escuela Primaria Federal Urbana Masculina "Amado M. Rivas" una filial del Velázquez Morán Masculino. Esta situación prevaleció hasta que por gestiones del Profr. Rogelio García Jara, Inspector Federal de la 39 Zona Escolar, ante el Profr. Roberto Quiroz Guerra, Director Federal de Educación en el Estado, ordenó que todas las escuelas en La Barca fueran mixtas.

Corregida esa aberración, la matrícula absorbe a cualquier alumno dentro de la capacidad de esas escuelas. La población escolar ya numerosa se vio aumentada al máximo con esa decisión.

Los padres de familia al no lograr lugar para sus hijos en las escuelas Ramón Corona y Amado Rivas, buscan acomodo en las escuelas matutinas José Ma. Morelos, Nicolás Bravo, Manuel López Cotilla. Agotada la aceptación de alumnos en las escuelas citadas se opta por las vespertinas José Ma. Morelos y Pavón y Amado Rivas y queda en último lugar de preferencia la escuela vespertina "Manuel López Cotilla".

1.1.4.7.- MI ESCUELA :

La Escuela Primaria Federal Urbana Vespertina 1405385, "Manuel López Cotilla" está ubicada en la calle Juárez 295. Comparte el edificio con la Escuela Prim. Fed. Urb. Mat. 1405447, "Manuel López Cotilla". El inmueble fue inaugurado por el Lic. Adolfo López Mateos, de feliz memoria. Fue ampliado y remozado por orden del Lic. Alberto Orozco Romero. Las gestiones fueron hechas por el C. Lic. Enrique Chavero Ocampo.

1.1.4.8.- POBLACION ESCOLAR :

La escuela tiene una población escolar :

- a.- Constante,
- b.- Flotante,
- c.- Migratoria.

1.1.4.9.- POBLACION ESCOLAR CONSTANTE :

Este tipo de población corresponde al distrito educacional. Los niños proceden de familias de modestas percepciones salariales. Normalmente trabajan los padres. Es decir los dos trabajan.

Las niñas, generalmente, cuidan la casa, hacen la comida, barren, lavan ropa, trastos, ... etc. Son pequeñas amas de casa, cuando están en su propia casa. En casas ajenas, trabajan de sirvientas, lavanderas, mandaderas, cuida niños, etc.

Los niños se alquilan como barrenderos de calles, mandaderos, dependientes, vendedores; a veces meseros o bien aprendices de mariachis, de cantineros, de mecánicos o de algo que produzca dinero.

A estos educandos, la única hora que sus múltiples ocupaciones les permite ir a la escuela, es por la tarde y; la única escuela, que los recibe con todo este lastre, es la 1405385, "Manuel López Cotilla" vespertina.

1.1.4.10.- POBLACION ESCOLAR FLOTANTE :

Estos alumnos son el desecho de las otras escuelas, principalmente de las escuelas matutinas. Esta categoría está formada por niños que fueron reprobados; por alumnos considerados niños-problema. Mi escuela los recibe, los regulariza, los disciplina, los rehace, hasta donde es posible, y se van a sus ex escuelas como buenos alumnos.

1.1.4.11.- POBLACION ESCOLAR EMIGRANTE :

Alumnos exclusivos de mi escuela. Llegan a fines de octubre o primera decena de noviembre, a veces hasta en enero, con boletas de escuelas de Sonora, Baja California, Sinaloa. Estos niños son hijos de campesinos que van siguiendo el ciclo de la cosecha algodонера o corte de caña de azúcar.

Para estos alumnos debo tener las boletas listas para la primera decena de mayo, con el programa concluido, porque se van acompañando a sus padres.

1.1.4.12.-LA PIEDRA DE TOQUE DE LOS PROFESORES :

Un grupo numeroso de alumnos pone a prueba la vocación de los profesores, su capacidad, conocimientos y permite encontrar la verdadera personalidad de los mentores. Estos niños son los hijos de las señoras que trabajan allá, al otro lado de la barda. Son los alumnos con más atención en la escuela, porque la escuela es el único hogar que tienen y, junto con sus profesores, él su gran capital de la vida.

1.1.5.- LA ZONA DE TOLERANCIA Y ANEXAS.

Dentro del distrito educacional, a unos cien metros de distancia de la escuela, se encuentra la zona de tolerancia y anexas, más bien sucursales. En el croquis número tres, se puede ver la proximidad de la escuela y la zona de diversión.

En La Barca, Jal., la situación tan céntrica de los prostíbulos es un caso más del problema general, que afrontan, casi todas las ciudades de México.

Se ubican estos lugares de vicio y desenfreno en las orillas de la población. Posteriormente, la expansión incontrolada hacia todas las direcciones absorbe los límites, los sobrepasa dejando muy adentro del fundo legal citadino a las zonas de prostitución.

1.1.5.1.- ZONA DE TOLERANCIA LEGAL :

La confinación de los prostíbulos, reglamentada por las ordenanzas municipales y la S. S.A., se restringe a menos de una cuadra, en sus dos aceras, de la calle Lic. Verdad. Esta separada del resto de la población por dos bardas y una garita de policía.

1.1.5.2.- ZONA DE TOLERANCIA CLANDESTINA.

En las vecindades y algunas casas de la periferia de la zona existe un tipo de trabajadora, que no está controlada por el municipio ni por salubridad. Hay dos grupos : el primero lo integran, generalmente, jóvenes bonitas, atractivas, cuerpo armonioso y trafican con personas, que en vehículos van a buscarlas. El otro grupo son señoras, que trabajan en la reservación, pero viven fuera de ella y, fuera de ella comercian con toda libertad.

1.1.5.3.- CLASIFICACION DE LAS TRABAJADORAS.

De alguna manera se tienen que clasificar a estas señoras en ese sistema de corrupción caótico y proliferante. Por el convenio de trabajo entre la obrera y el dueño del lenocinio, deberán de ser :

- a.- Fijas y volantes.
- b.- Libres.
- c.- Ocasionales y fuera de control.

Trabajadoras fijas son las pupilas, que prestan sus servicios exclusivamente en un sólo salón : Ahí deberían vivir, comer, dormir; pero por muchas causas no es así.

Las trabajadoras volantes son menores de edad, que tienen 12, 13, o 14 años de edad. Sus contratantes las llevan al lugar donde se necesitan sus servicios, o cuando eluden la vigilancia sanitaria o policial.

Trabajadoras libres son las señoras mayores de edad, 28 ó 30 años en adelante, pueden comerciar en cualquier salón o cantina y, viven de manera casi fija en la reservación.

Las trabajadoras ocasionales son amas de casa, que con la autorización del cónyuge o sin ella se dedican a este comercio, dentro de la reservación, en el salón o cantina que se les antoja.

Las operarias fuera de control forman con sus domicilios y sus personas la zona de prostitución clandestina.

Cité en párrafos anteriores, que debido al nulo control, a la vigilancia y a otras causas, las señoras, que debían estar internadas en la reservación, viven fuera de ella, en las vecindades cercanas a sus lugares oficiales de trabajo. Ese simple hecho hace que la zona de tolerancia clandestina aumente en territorio y personal laborante.

1.1.5.4.- CATEGORIAS QUE SE INTEGRAN CON LOS HIJOS DE LAS SEÑORAS QUE TRABAJAN EN LA ZONA.

La clasificación del número 1.1.5.3 origina a esta clasificación hecha sobre los descendientes de las señoras, que el tema, en estudio, trata.

A.- Expósitos : Niños que son hijos de trabajadoras :

a.- Volantes.- Estas señoras, por ser menores de edad, con 12, 13, 14, ó 15 años, no pueden cuidar a sus criaturas por la constante movilización a que son sometidas. El porcentaje de niños de estas señoras, que se deja al cuidado de las NANAS, es alarmante. Los niños casi son abandonados.

b.- Fijas : Algunas de estas señoras, por radicar en la reservación, tienen impedimento para atender a sus hijos. Además, las que son jóvenes y bonitas son llevadas a otras plazas y se ven obligadas a dejar a los niños casi abandonados.

B.- Semiexpósitos.- Niños que son hijos de trabajadoras :

a.- Libres : La mayor parte de señoras que pertenecen a esta categoría, como ya rebasó los años de euforia, de solicitud, de ligereza, son más humanas con sus hijos. Como deben vivir en la reservación, pagan, porque les cuiden a sus niños, ya sea a sus padres, o parientes o bien a las nanas.

b.- Fijas : Algunas de estas señoras, cuando ya han fijado definitivamente su radicación, - atienden a sus hijos a través de las nanas.

C.- DESCUIDADOS .Son los hijos de las trabajadoras :

a.- Algunas hijas, libres y fuera de control, que por la necesidad de trabajo nocturno y por dormir en el día, los hijos vagan a su gusto a todas horas y lugares. No tienen quien los cuide y les atienda.

D.- CONFORMES :Son los hijos e hijas de las trabajadoras :

a.- Ocasionales .Como su trabajo es conocido y aceptado por la familia, en general, no causa en las hijas el menor rubor ni en los muchachos el mayor bochorno. A veces, la familia la acompaña hasta el lugar del trabajo.

Con todo el respeto que merece La Academia de la Lengua, me veo obligado a sacar las palabras de su verdadero significado, como en la clasificación anterior, porque no encontré otros términos con el significado, que yo necesitaba.

1.1.6.- ACTIVIDADES REALIZADAS :

Para fundamentar y estructurar el Tema :La Influencia Del Medio En El Desarrollo Social del Niño, desarrollé el objetivo general número 1 :El Conocimiento del Medio :teniendo un trabajo previo :El Preámbulo.

Es un objetivo bastante amplio y minucioso, en algunos casos, pero esta extensión fuera de proporción es una verdadera necesidad, ya que éste objetivo es la base de la investigación y, su información es indispensable para el propósito general del trabajo.

El trabajo efectuado se aplica, a ;

A.- El Preámbulo,

B.- El Estudio del Medio.

El preámbulo comprende ,

a.- Un estudio histórico.

b.- Un estudio geográfico.

A.- Preámbulo :

a.- Estudio histórico :

- 1o.- Causas que obligaron a la fundación de la ciudad.
- 2o.- Origen del nombre.
- 3o.- Otros datos históricos.

b.- Estudio Geográfico.

- 1o.- Ubicación de La Barca en el Estado de Jalisco.
- 2o.- Estudio fluvial del sistema Lerma-Santiago en la región Central Media del Estado.
- 3o.- Valle de La Barca-Ciénega de Chapala.

Como el trabajo exige precisión histórica use para documentarme el "Ensayo Histórico de la Ciudad de La Barca". Publicado en ECO, boletín histórico del Instituto Jalisciense de Antropología e Historia. U. de G. I.N.A.H.

El estudio geográfico lo hice en la "Investigación del Medio Geográfico". El Estado de Jalisco. Ed. El Estudiante.

B.- Estudio del Medio:

El Estudio del Medio es un trabajo de campo exclusivamente mío. Ahí queda consignada mi experiencia docente, aplicada al mejoramiento de la comunidad. Las visitas domiciliarias, el recorrido de calle por calle en la población, hasta encontrar analogías de agrupamiento. El estudio pormenorizado de la comunidad en sus elementos básicos :habitantes, territorio, forma de vida citadina, aspiraciones y la zona de tolerancia. De los principales elementos se consigna :

- 1o.- Habitantes :Sus características, sus costumbres, higiene, forma de vivir. . .,etc. acopladas a las características generales del sector de la ciudad donde viven.
- 2o.- Ciudad.- Su topografía, configuración, inmuebles, servicios, . . .etc., y la ubicación de ellos en la población.
- 3o.- División Sectorial : Comprende el estudio de cada uno de los sectores y, en particular el correspondiente al distrito educacional de la Escuela Prim. Fed. Urb. M. V. 1405385, "Manuel López Cotilla".
- 4o.- Zona de Tolerancia - Estudio de esta reservación, sus trabajadoras y habitantes.

1.7.- CONCLUSIONES DE ESTE OBJETIVO GENERAL :

1o.- Planificación Ideal :

- a) Para elevar el nivel social, cultural, higiénico, habitacional, debe replanificarse la ciudad, llevarla a terrenos con mayor elevación que las crecientes con mayor cresta del río Lerma.
- b) Establecer una fábrica de tratamiento de aguas negras. Como esto no es factible por todo lo que se pueda arguir en contra, concluyo con la idealidad.

2o.- Conclusiones factibles de realizar : Replanificación.

- a) Deben rellenarse aquellas partes de la población, que tienen un nivel inferior a la carpeta de la carretera S. C. 35, que pasa de N. a S. por la parte occidental de la ciudad.**
- b) Debe dotarse, a la población de un sistema de drenaje, que conduzca las aguas negras por medio de un drenaje colector, más allá de las lomas de la Estancia a un depósito de almacenamiento, que evite la contaminación del río y de la Laguna de Chapala.**
- c) Debe dotarse a la población de agua potable y de un sistema higiénico de conducción de aguas.**
- d) La población debe extenderse hacia el Oriente a tierras ejidales, que deben agregarse legalmente al fundo de la ciudad.**
- e) La zona de tolerancia debe radicarse en sentido opuesto a la expansión citadina, es decir al occidente de la ciudad, más allá del panteón civil.**
- f) Se debe controlar y radicar, en la reservación, a la zona de tolerancia clandestina.**

V.- 2.- PROMISCUIDAD SOCIAL.

A.- OBJETIVOS PARTICULARES :

- 2.1.- FINALIDAD DEL OBJETIVO.
- 2.2.- LUGARES DE RECREACION.
- 2.3.- NEGOCIOS PERNICIOSOS PARA LA COMUNIDAD.
- 2.4.- FAMILIAS.
- 2.5.- ACTIVIDADES REALIZADAS.
- 2.6.- CONCLUSIONES DE ESTE OBJETIVO.

B.- DESARROLLO.

2.1.- FINALIDAD DEL OBJETIVO.

Al aplicar a este objetivo el término de PROMISCUIDAD SOCIAL, tomé el significado con la mayor extensión, es decir, promiscuidad, en este trabajo, es una confusión de estratos sociales dentro del sector educativo. Los grupos sociales, que ya señalé y definí en el objetivo anterior, págs. 3 y 4, como clase acomodada, trabajadores con sueldo fijo, profesionistas, jornaleros, etc., todos se mezclan de tal manera que forman un habitat completamente especial, en donde nada produce el menor rubor ;ni nadie se escandaliza por nada, cualquiera que sea su gravedad.

2.1.1.- PRESENTACION GRAFICA DEL OBJETIVO.

El croquis número 6 ilustra gráficamente el contenido de este objetivo, Para lograrlo se han empleado colores al señalar el contraste tan acentuado de las factoriedades negativas y positivas en la zona de influencia de la escuela.

2.1.2.- SIGNIFICADO DE LOS COLORES.

Los colores indican :

- ().- Zona de Tolerancia Legal.
- ().- Zona de Tolerancia Clandestina.
- ().- Cantinas.
- ().- Tiendas expendedoras de vino.
- (),-Restaurantes expendedores de cerveza sin límite.
- ().- Billares. ¿Expendios de drogas y marihuana?
- ().- Presidencia Municipal.
- ().- Desarrollo Integral para la Familia.
- ().- Parroquia de Santa Mónica de La Barca y Templo de San Nicolás Tolentino.

().- Escuela "Manuel López Cotilla" y, Zonas usadas para actividades deportivas.

2.1.3.- FACTORIEDAD POSITIVA Y NEGATIVA EN EL MEDIO AMBIENTE.

Los colores violeta, rojo, púrpura, negro, café y gris marcan la negatividad del medio ambiente.

Los colores rosa, amarillo, azul y verde señalan los recursos positivos del distrito educacional.

Con esta aclaración gráfica, creo que la ambigüedad o interpretación errónea del título del objetivo general, que pudiere haber desaparece.

2.2.- LUGARES DE RECREACION.

Tomo textualmente, de MEXICO. JUEGOS OLIMPICOS 1968, BANQUE NATIONALES DE PARIS., el Prefacio :

"PRESENTACION DE LOS JUEGOS".

Universal es el llamado de los Juegos Olímpicos. Universal es también la respuesta que reciben.

Sorprende en un mundo materialista como el actual, el interés que cada vez más despierta entre los países y entre los atletas un ideal puro como lo es el del movimiento olímpico internacional. El motivo deberá buscarse, sin duda, en la insatisfacción del hombre por sólo ser y en busca ansiosa de objetivos superiores para justificar su razón de existir.

La juventud actual, que requiere derroteros firmes, encuentra en los Juegos algunos de los mas claros y definidos. Estos no solo significan un saludable ejercicio para el cuerpo y dentro de la concepción cultural que ahora entrañan un estímulo para su mente, sino también bella ocasión para exaltar las fuerzas más nobles de su espíritu.

Por encima de la lucha en que se empeña el atleta, debe colocarse la motivación primigenia de los Juegos que es la de servir para la reunión de las razas y de amistad entre los pueblos.

Con ese pensamiento, México, pidió el patrocinio de los Juegos Olímpicos y concibió el amplio Programa Cultural que desarrolla en forma paralela a ellos. —Arq. Pedro Ramírez Vázquez.- Presidente del Comité Organizador de Juegos de la XIX Olimpiada.

Restringí los lugares de recreación a las zonas donde se practican los deportes, por ser esta actividad trifuncional, la que será :

a.- La ocupación que aleje a los niños, jóvenes y adultos de los lugares de vicio y degeneración.

b.- Una idealidad que eleve al deportista a la búsqueda de objetivos superiores de vida social.

c.- Una reunión generadora de amistad e integración social de la comunidad educativa.

2.2.1.- NECESIDAD DEL DEPORTE COMO UNA RECREACION.

Tomo textualmente de Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria. Primer Grado. La Necesidad del Deporte Como una Recreación: Acorde con las necesidades de nuestro tiempo y con las del futuro, se ha creado un movimiento mundial en favor de la acentuación de las funciones que el deporte, con una expresión especializada de la Educación Física, tiene en cuanto a la contribución que hace en el desarrollo integral de la persona, en sus posibilidades de desenvolvimiento biológico, psicomotor y de adaptación social, como una de las formas optimales para la recreación.

Estos valores también fundamentan el deporte tanto en su modalidad de aficionados como profesional. Desafortunadamente, por las restricciones antes expuestas, sólo afectan positivamente a una población en minoría, frente al deporte concebido como una de las formas esenciales de la justicia social, y por lo tanto, debe ser accesible a la totalidad de la población, como una de las expresiones de mayor consistencia de un régimen democrático.

2.2.2.- ZONAS DESTINADAS A LOS DEPORTES EN EL SECTOR EDUCATIVO DE MI ESCUELA.

El inventario de campos y canchas deportivas, en la ciudad de La Barca, se reduce a la Unidad Deportiva, sita al Norte de la ciudad, como único lugar oficial deportivo, dejando al Oeste y al Sur de la población, sin un lugar adecuado para actividades que fortalecen al espíritu y al cuerpo.

Concretamente, al Sur de La Barca, existe un terreno baldío llamado el Campito Bonafina. El propietario lo prestó para que las pequeñas ligas jueguen beisbol y fútbol, pero repito es propiedad particular.

Las Escuelas López Cotilla tienen canchas de basquetbol, volibol y terreno para jugar handbol, o fútbol, cancha reducida o minifútbol, pero el celo administrativo, fuera de toda razón social, lo destina exclusivamente a las actividades propias de la escuela.

Con la limitación a un pequeño campo deportivo, improvisado, donde la primera competencia es contra la basura y contra toda ceguera oficial, los niños, adolescentes, jóvenes, señores vegetan en las calles, cerca o como parroquianos de los billares, cantinas y prostíbulos.

Recuerdo lo expuesto en el primer Informe del Presidente Municipal de Guadalajara, no son palabras textuales; pero sí la idea: "limpiamos de basuras y desechos los terrenos baldíos para convertirlos en campos deportivos improvisados".

Es indispensable una acción similar a la que se practica en la Capital del Estado, por parte de las Autoridades Municipales del Municipio de La Barca, para desarraigar la sobre población de los antros de vicio.

2.3.- NEGOCIOS PERNICIOSOS PARA LA COMUNIDAD.

Las cantinas reforzadas con las tiendas expendedoras de vino y restaurantes, con venta

2.3.5.- UBICACION DE ESTABLECIMIENTOS QUE VENDEN BEBIDAS EMBRIAGANTES.

Las referencias para mostrar la nula planificación de los expendios de vino, nos la dan : las instalaciones del Desarrollo Integral para la Familia, La Presidencia Municipal y la Parroquia de Santa Mónica de La Barca.

2.3.5.1.- EL D.I.F. Y CANTINAS EN SU CERCANIA.

El Centro Municipal del Desarrollo Integral para la Familia ocupa el Edificio Romero, entre las calles : al frente (este), Victoria; atras, Morelos (oeste); a un costado (sur), Degollado; costado norte, Reforma. Las cuadras son mínimas, no más de 50 metros de extensión.

Casi frente a las puertas de esta benéfica institución, calle Victoria, hay una cantina que da servicio al público las 24 (veinticuatro horas del día). Calle Degollado, ahí hay dos tiendas, de abarrotes, tipo ultramarinos, que lo mismo venden una botella de cualquier licor, que cualquier cantidad de cajas cerradas de vino.

Calle Morelos, a unos veinte pasos de la Calle Reforma, otra cantina-bar con servicio competitivo de 24 horas diarias.

2.3.5.2.- PRESIDENCIA MUNICIPAL, PARROQUIA Y CANTINAS ALEDANAS.

La Presidencia Municipal y la Parroquia junto con el jardín principal forman una sola unidad.

De esta unidad, Presidencia-Iglesia-Jardín, la cantina de la calle Victoria, esta a 50 metros. Las tiendas-vinatería simplemente atravesando la calle, frente al jardín principal. Al sur de la Presidencia Municipal y Parroquia, una y dos cuadras respectivamente, se localizan seis cantinas, casi enfrente una de la otra. Lo gracioso de este amontonamiento de Servicios Sociales y establecimientos degradadores de la comunidad, si es que algo tiene de gracia, es : la triste y sombría paradoja, que forman los elementos tan poderosos : Estado-Iglesia, que teniendo sus principales edificios a escasos metros de los centros de corrupción, poco o nada han hecho para mejorar el ambiente social.

2.3.5.3.- EL LABERINTO :

En ese laberinto estructurado por las tiendas de abarrotes-vinatería, ostionerías, restaurantes-cervecerías, cantinas, etc., es difícil encontrar un camino, que conduzca a los niños a la escuela sin que reciban motivos de escándalo, que lesionen su forma de pensar, actuar y conceptuar su patrón de comportamiento.

2.3.5.4.- HABITACULO PARA FAMILIA.

Este estado de vicio aceptado y legalizado por el gobierno; ya que la corrupción le produce pingües ganancias, es el marco donde se colocará a la familia, que debe ser favorecida por la acción cultural, social y educativa de mi escuela.

2.4.- LA FAMILIA :

Independientemente de la diferencia de acepciones, que los sociólogos encuentran en el término familia y de los elementos que la integran, la naturaleza de este trabajo, permite usar una ligera explicación, una cuasidefinición y ;evitar la innecesaria repetición de las diferentes acepciones de la familia, tal como se encuentran en las sociologías, v.gr., La Sociología de Antonio Caso.

2.4.1.- SEUDO DEFINICION.

Para nuestro medio y para este trabajo, Familia es el grupo social ínfimo, donde los elementos progenitores se unen por vínculos legales y los descendientes, además por consanguinidad.

2.4.1.1.- CLASIFICACION.

Al estudiar el resultado del censo familiar, que levante para hacer esta parte de mi tesis, encontré, por la forma de unión de los padres, que la familia era :

- a.- Legal,
- b.- Natural,
- c.- Extra-matrimonial o La casa Chica,
- d.- Recogida.

Esta clasificación es producto mío, y me sirvió para elaborarla, los siguientes elementos :

- a.- La legalidad dada por el Estado o la Iglesia.
- b.- La convivencia diaria de los progenitores con los hijos.
- c.- Atención sistemática, responsable y afectuosa de padres al educar a los hijos propios y ajenos.

2.4.1.2.- FAMILIA LEGAL.

Familia legales la unión de los padres ratificada por Estado y la Iglesia, o por cualquiera de los dos. (Esto sería un matrimonio).

2.4.1.3.- FAMILIA NATURAL.

Normalmente, todos los elementos deberían unirse por la legalidad oficial, pero los progenitores, a veces no operan así, simplemente se juntan y forman una familia de segunda clase : La Familia Natural.

2.4.1.4.- LA FAMILIA-EXTRAMATRIMONIAL O LA CASA CHICA

Con menos frecuencia; pero sucede en algunos casos, que el progenitor masculino teniendo su propia familia, apoyado en su solvencia económica o en la costumbre, tiene otra familia, La familia de Tercera Clase: La Familia Extra.

2.4.1.5.- LA FAMILIA RECOGIDA.

Cuando el progenitor o progenitora, teniendo en posesión a sus propios hijos, han per-

dido, por muerte o abandono, a la correspondiente compañera o compañero y, movidos por la necesidad o el deseo se juntan, con una mujer o un hombre respectivamente, forman la Familia de Cuarta Clase, la Familia Recogida.

2.4.1.6.- RESUMEN.

En estas cuatro clases, se pueden resumir las distintas formas de unión familiar, en lo que debería ser la comunidad educativa de la escuela.

2.4.2.- NO DE VENIR.

• La finalidad de este trabajo no es seguir el devenir sociológico de la familia ni en la historia, ni en el tiempo. Interesa sobre todo, el producto familiar, los hijos y, la escala descendente de satisfactores formativos de la educación personal e integración social, que el niño recibe de la familia, a través de estas cuatro categorías familiares.

2.4.2.1.- LOS HIJOS CLASIFICADOS POR LA LEGALIDAD E ILEGALIDAD DE LA UNION DE SUS PROGENITORES.

La clasificación de los hijos de los citados grupos familiares, no tiene la mínima intención de señalar el estigma del origen del niño, que afortunadamente, para nuestro tiempo, casi desapareció, sino lo dejo perfectamente aclarado, trato de ubicar a los hijos según sea la cantidad, calidad de atenciones que reciban del padre y la madre durante los períodos :de gestación, infancia y adolescencia.

2.4.2.2.- HIJOS LEGALES.

Son los niños descendientes de padres, que están casados por el civil y la iglesia o cualquiera de los dos. Estos niños generalmente son atendidos, cuidados y educados por el padre y la madre, que se supone, hacen vida comunal con sus descendientes.

2.4.2.3.- HIJOS LEGALES EN UNION NATURAL.

Son los niños producto de la unión natural de los padres. El Registro Civil considera hijos legales a los niños procreados fuera del matrimonio y ;aquí caben los hijos extramatrimonio y los recogidos. Por necesidad del propio tema me apegó, a la familia natural que ya definí.

Empiezan los prejuicios sociales y, el falseamiento de los principios :legales, morales y educativos.

2.4.2.4.- HIJOS EXTRA MATRIMONIO.

Los hijos extra son generados en el seno de familias formadas fuera de un matrimonio ya existente.

Los niños están al cuidado, casi exclusivo, de la madre. El padre, si económicamente protege a esta familia, la atención que da a los hijos es esporádica y, la mayor de las veces represiva.

Los prejuicios sociales se hacen más intensos y, los principios :morales, legales y sociales se falsean casi en su base.

En ellos desde niños aparece el odio, el desprecio y el cinismo.

2.4.2.5.- HIJOS RECOGIDOS.

Son los niños, que pasan a formar nueva familia; con diferente padre o madre.

Los hijos son atendidos por el padre y madrastra; o bien por la madre y el padrastro.

Los prejuicios sociales se elevan al máximo.

Los principios :sociales, morales y legales son casi nulos.

La educación familiar, normalmente, adolece de problemas casi insolubles. La falta de respeto, cariño, amor fraternal, confianza, exceso de miedo y odio son por lo general el ambiente donde se forman esos niños.

2.4.3.1.- LA FAMILIA QUE NO ES FAMILIA.

Este objetivo sacado de su lugar expreso, para evitar que su contenido se perdiera o se hiciera difuso entre los objetivos posteriores, lo ubico al final junto al objetivo consecuencia, para recordar el tema con mas facilidad.

En algunos casos, cuando el padre o la madre, carentes del respectivo compañero, o existiendo, los dos, emigra (primer caso), o emigran, (segundo caso), a otros lugares principalmente a los Estados Unidos de América, sin llevar, con ellos, a sus hijos y; los dejan, casi abandonados, con familiares o con familias, que los reciben como abonados. Esos niños, en la nueva familia, se incrustan como una cuña o flotan como una hoja. No es raro, en esta ciudad, encontrar, cuando hay pago, los pensionados familiares. Cuando no existe la remuneración el albergue es un refugio caritativo.

Al pensionado familiar o al refugio caritativo es lo que yo llamo :LA FAMILIA QUE NO ES FAMILIA.

2.4.3.2.- LOS HIJOS SIN FAMILIA PROPIA.

Los niños casi-abandonados, se hace alusión a ellos en el objetivo anterior, introducidos, al grupo de la familia, que no es familia para ellos, viven una vida familiar ficticia, en lo que debe llamarse familia institutriz o bien con las nanas, entiéndase encargada no abuela.

La honorabilidad, en esas familias o encargadas, va desde el grado máximo al ínfimo; pero en cualquier caso, el niño trasplantado sera siempre un extraño en ese grupo. Su concepción incipiente del mundo favorecida, por un medio ambiente que se disolvió, chocará con una concepción desconocida a su forma de pensar, sentir, querer y amar.

La educación, en este caso, ocupará cualquiera de los sentidos de la dirección .drástica-indiferente.

La personalidad y su vida misma oscilará en un péndulo de incertidumbre y temor.

Con las excepciones existentes, la conducta será un reflejo del odio o rencor almacenado contra los que lo abandonaron o, hacia los que piensa que lo hacen sufrir.

Habría, en estos niños, en forma latente una tendencia virulenta contra : la sociedad, contra las leyes y contra toda moral.

2.5.- ACTIVIDADES REALIZADAS.

Este objetivo exigió un estudio minucioso del distrito educacional en los aspectos comercial y familiar. Las actividades tienen dos etapas :

2.5.1.- PRIMERA ETAPA : COMERCIOS PERNICIOSOS A LA COMUNIDAD :

- a.- Localización de los negocios que venden vinos o alcohol con refresco.
- b.- Clasificación de estos negocios.
- c.- Verificación del estado de higiene, calidad del producto y tiempo que permanecen en servicio.
- d.- Esta actividad se extendió a tiendas y tendajones que venden vino y alcohol con refresco.

2.5.2.- SEGUNDA ETAPA : ESTUDIO DE LA FAMILIA.

- a.- Entrevista familiares, en la escuela, domicilio particular y lugar de trabajo a la totalidad de las madres meretrices, que tienen hijos matriculados en la escuela.
- b.- Entrevistas familiares a la totalidad de las madres y algunos padres de alumnos que tienen problemas de cualquier índole. Este trabajo se realizó primero en la escuela ; después en el domicilio del alumno para conocer y encontrar la causa que origina los disturbios emocionales de los educandos.
- c.- Entrevista-plática informal con casi la totalidad de miembros de la Soc. de Padres de Familia. Tómese en cuenta que se les lleva de comer a los niños a la escuela, a la hora del recreo.
- d.- Visita-entrevista a todas las familias que tienen niños encargados para conocer el ambiente familiar donde viven.
- e.- Visita de observación a la totalidad de familias, en sus respectivas casas, en dos manzanas a la redonda de la escuela.
- f.- Levantamiento, año tras año desde 1973, de censos generales y especiales, que me han permitido visitar y conocer a la casi totalidad de vecinos del distrito educacional.

2.6.- CONCLUSIONES :

En este Objetivo General hay tres temas capitales : recreación, negocios perniciosos y familias : por lo tanto se deducen tres tipos diferentes de conclusiones.

2.6.1.- RECREACIONES :

Es necesario, con necesidad de medio, un sistema de recreaciones que cubra todos los ámbitos de la población y, que comprenda :

A.- Recreaciones Artísticas impulsadas por el Desarrollo Integral de la Familia :ya que es un órgano oficial.

B.- Deportivas :

a.- El Municipio debe adquirir legalmente los terrenos baldíos existentes al oeste, sur y sureste de la ciudad y; rústicamente transformarlos en campos deportivos.

b.- Las instalaciones deportivas existentes en las escuelas, bajo un plan de acción social, deberían ser manejados por el Desarrollo Integral Familiar o por la Presidencia Municipal para realizar actividades deportivas intensivas, durante todo el año, fuera de los horarios de clases.

2.6.2.- NEGOCIOS PERNICIOSOS:

No es la intención proponer la ley seca, sino reglamentar el funcionamiento de esta clase de negocios.

A.- Salubridad y Asistencia Pública debe exigir el cumplimiento del Reglamento Sanitario a todo negocio expendedor de vinos, o cerveza.

B.- Cantinas :

a.- Debe limitarse el tiempo de su funcionamiento.

b.- No deben concederse mas permisos de aperturas de este tipo de establecimientos.

c.- Deben cerrarse las cantinas cercanas a las escuelas, centros de trabajo y establecimientos de mejoramiento social.

d.- Es necesaria una planificación y concentración de negocios.

2.6.3.- LA FAMILIA :

Siendo la familia, en el porcentaje correspondiente, el generador de problemas en la escuela, deberá :

A.- SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA :

a.- Llevarse al convencimiento de la aceptación libre y voluntaria del Reglamento de La Sociedad.

b.- Aplicarse el Reglamento en lo referente a la Asistencia Social, a los alumnos, que lo requieran y familias miembros de la Sociedad, que lo necesiten.

c.- Aceptar la intervención de las Trabajadoras Sociales de Salubridad y Asistencia Pública y Presidencia Municipal en los problemas familiares, que afecten la estabilidad vivencial y emotiva de alumnos.

d.- Insistir en La Planificación Familiar, para disminuir el número de niños, que viven en

condiciones infrahumanas.

- B.- Salubridad y Asistencia Pública deberá convencer a las señoras que se dedican a la prostitución para que acepten el control de la natalidad, para disminuir el número de abortos y niños abandonados.
- C.- El Centro Municipal del Desarrollo Integral para protección de la Familia, debe auxiliar a las madres abandonados y proteger a los niños sin familia.
- D.- El Patronato Tutelar Municipal debe tener una casa o internado donde alojar a los niños abandonados.

VI.- 3.- TRASCENDENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA.

A.- OBJETIVOS PARTICULARES :

3.1.- FINALIDAD DEL OBJETIVO.

3.2.- DESNUTRICION.

3.3.- ENFERMEDADES.

3.4.- TRASTORNOS FISICOS.

3.5.- DESADAPTACION SOCIAL

3.6.- ACTIVIDADES REALIZADAS

3.7.- CONCLUSIONES DE ESTE OBJETIVO GENERAL.

B.- DESARROLLO:

3.1.- FINALIDAD DEL OBJETIVO.

Una exposición tan amplia y pormenorizada de los objetivos generales: Conocimiento del Medio y Promiscuidad Social; sólo tiene la finalidad de encontrar las causas de la problemática, casi irresoluble, que resquebraja la labor educativa de la Escuela "Manuel López Cotilla".

En este objetivo general : Trascendencia del Medio Ambiente en la Escuela, Concentro :

a.- Las causas antecedentes de los problemas primarios.

b.- Las causas consecuencia alimentadoras de los problemas secundarios.

3.a.- CAUSAS ANTECEDENTE :

La Desnutrición y las Enfermedades son las causas antecedente.

3.b.- CAUSAS CONSECUENCIA :

La causa consecuencia son los problemas primarios.

Los trastornos físicos y la desadaptación social forman los problemas primarios, que son su vez antecedente de los problemas secundarios.

Los problemas secundarios son desajustes sociales, psicológicos, etc.

3.2.- DESNUTRICION.

La desnutrición es un término empleado en medicina, en dietología y en cualquier acti-

tivad. El uso de esta palabra es tan común, que cualquier persona la pronuncia. Se utiliza para justificar el bajo rendimiento en alguna actividad o para atenuar las consecuencias de un trabajo mal hecho.

¿Pero en realidad, que cosa es la desnutrición? ¿Cuales son sus efectos reales en el organismo de los niños? ¿Realmente puede afectar el trabajo intelectual y físico del escolar en su educación primaria?

Contestar a estas tres preguntas en forma sintetizada es tanto como quedar en la misma incertidumbre interrogativa. Se hace necesaria una pequeña disgresión explicativa de la alimentación y su función dentro del organismo, para medio entender la desnutrición.

3.2.1.- ALIMENTACION.

La alimentación es una función vital de los seres vivos. Es la resultante de un proceso muy complejo; donde las sustancias, reducidas a compuestos químicos, experimentan una serie de reacciones, por la acción del sistema enzimático y reguladas o catalizadas por el sistema endocrinológico, hasta llegar a los nutrientes basales del organismo. Al llegar a este resultado, se convierten en la esencia alimenticia, que permite a las células compensar los gastos efectuados por crecimiento, supervivencia, trabajo y reproducción, que se tienen, a cada segundo en el interior de todas y cada una de las células del organismo.

3.2.1.1.- COMPUESTOS NUTRICIONALES.

Estudios especializados de la bromatología han encontrado en todo aquello que llamamos comida los compuestos alimenticios llamados nutrimentos. Esta esencia alimenticia recibe el nombre, según el compuesto :

- a.- Prótidos,
- b.- Glúcidos,
- c.- Lípidos,
- d.- Vitaminas,
- e.- Ácidos Nucléicos,
- f.- Minerales.

Estos nutrimentos actúan como generadores, formadores, reparadores, alimentadores, protectores del organismo.

3.2.1.2.- PROTEINAS.

La palabra griega PROTEIOS significa el primero. El nombre del nutrimento proteína es de esta palabra griega. Los compuestos químicos proteínas son las sustancias de la vida esenciales para los procesos básicos de la conservación de las especies.

Las proteínas o prótidos son sustancias orgánicas formadas por aminoácidos, que contienen cantidades variables de : carbono, oxígeno, hidrógeno y nitrógeno. Algunas proteínas contienen azufre, magnesio, fósforo y otros nutrimentos.

3.2.1.3.- CLASIFICACION GENERAL POR LA ESTRUCTURA.

Las proteínas, en forma general por la estructura, se clasifican en :Fibrosas y Globulares.

Las proteínas fibrosas son insolubles y forman el material del tejido conectivo.

Las proteínas globulares son solubles en diferentes solutos, según características particulares. Intervienen en una variedad amplia de funciones, que se relacionan con la conservación y regulación de la vida.

3.2.1.4.- CLASIFICACION DE LAS PROTEINAS POR EL AGRUPAMIENTO

Las proteínas, atendiendo a esta razón, pueden ser :simples, conjugadas y derivadas.

Las proteínas simples forman siete grupos, que son :albúminas, globulinas, histonas, protaminas, escleroproteínas y gluteninas.

Las proteínas conjugadas forman cuatro grupos : fosfoproteínas, cromoproteínas, nucleoproteínas y glucoproteínas.

Las proteínas derivadas son : alcalialbúminas, acidoalbúminas, enzimas, albuminosas, peptonas, polipéptidos y 23 aminoácidos.

De estos tres grupos hago notar, que están :

Las albúminas, en la leche, carne, y huevos;

Las globulinas, en la sangre y leguminosas,

Las histonas, en los núcleos celulares,

Las escleroproteínas, en los músculos, piel, pelos, uñas y arterias.

Las fosfoproteínas forman la caseína de la leche y del queso.

Las nucleoproteínas se hallan en los núcleos celulares, etc.

3.2.1.5.- AMINOACIDOS.

Los aminoácidos son las moléculas que al unirse forman las proteínas.

Hay 23 aminoácidos indispensables para el crecimiento de los niños, en forma perfecta normal. Otros aminoácidos son necesarios para el desarrollo de la inteligencia, por ejemplo : el ácido glutámico. La norleucina aminoácido indispensable para la formación de las células nerviosas.

Los siguientes aminoácidos : Fenilalanina, Lecitina, Histidina, Isoleucina, Leucina, Lisina, Metionina, Treonina, Triptófano, y Valina son AMINOACIDOS ESENCIALES Y QUE NO SINTETIZA EL ORGANISMO: sino que son proporcionados en la ingestión diaria de las sustancias que tomamos como comida.

He concentrado la información nutricional en los prótidos, en forma amplia, porque los alimentos naturales, tanto animales como vegetales más ricos en este nutrimento, son :la leche, la carne y los huevos. Por desgracia aún teniendo los medios, no se aprovechan adecuadamente.

3.2.1.6.- CARBOHIDRATOS.

Los carbohidratos son nutrientes formados por: carbono, oxígeno e hidrógeno. La forma simple alimenticia es (+)- glucosa, producto sintetizado por catálisis de la clorofila, activada por energía lumínica.

La (+)- glucosa forma, por una serie de miles de combinaciones, a la celulosa.

La (+)- glucosa puede formar también, con un proceso un poco diferente, grandes moléculas de almidón.

El almidón al ser ingerido por el animal, o en su caso el hombre y al reaccionar con las enzimas correspondientes, es reconvertido en (+)- glucosa. Estas glucosas son transportadas al hígado, donde se transforman en GLICOGENO, que es un almidón animal.

Cuando es necesario, el glicógeno es degradado nuevamente a (+)- glucosa. Este último producto llega a los tejidos con el torrente sanguíneo. En los tejidos se oxida resolviéndose en Dióxido de Carbono y agua y LIBERANDO LA ENERGIA, que fuera proporcionada por la luz solar.

Parte de la (+)- glucosa se convierte en grasas y reacciona con compuestos nitrogenados para formar aminoácidos no esenciales.

La celulosa, el almidón, la glucosa, el glicógeno, se conocen con el nombre genérico de carbohidratos.

3.2.1.7.- GRASAS

Lípidos es el nombre genérico que comprende entre muchos compuestos a las grasas.

Las grasas son esteres carboxílicos, que derivan de un solo alcohol. El glicerol es el nombre específico de estas sustancias. Las grasas (glicerol), pertenecen al grupo de los triacilglicerol.

Los triacilglicerol son los constituyentes principales de las células almacenadoras de grasas, y constituyen una de las reservas alimenticias importantes del organismo.

Los gliceridos al unirse a un grupo fosfato forman los fosfogliceridos o fosfolípidos.

Los fosfolípidos se hallan en las membranas de todas las células y; son un elemento básico de los organismos vivos.

Hago notar la importancia de estos compuestos celulares, por la siguiente obtención química:

por saponificación de cerebrósidos, que son lípidos de las células cerebrales y nerviosas, se obtiene el ácido nervónico.

Las grasas se encuentran en células de almacenamiento. La función de ellas depende de sus propiedades químicas. Los lípidos se consumen por oxidación ayudando así a proporcionar energía para los procesos vitales.

El trifosfato de adenosina se localiza en el centro energético de los organismos. Su función se realiza convirtiendo una infinidad de compuestos en esteres fosfóricos.

Los ácidos nucleicos, que controlan la herencia, son poliésteres del ácido fosfórico.

Las vitaminas y minerales por tener una publicidad sistemática son más del dominio general, por eso elimino ese estudio y su acción en este trabajo.

Expuse lo más importante de la función de los nutrientes: lípidos, polisacáridos y proteínas.

Señalé, que los nutrientes son constituyentes basales de células, uñas, pelos, piel, músculos, sangre, nervios, cerebro, etc., y que su deficiencia puede y afecta al organismo. A partir de estos conocimientos, en el siguiente objetivo particular, estudiaré la desnutrición.

3.2.1.8.- NO NUTRICION.

En el objetivo anterior defini la función de la alimentación y, por consiguiente de la nutrición. Asenté, lo más preciso posible, la importancia basal del nutrimento pródigo, para poder trabajar sobre la desnutrición.

Desnutrición es una desalimentación. Es una función alimenticia incompleta, por carencia de uno o varios nutrientes basales o; bien por no tener los nutrientes en la cantidad exigida por el organismo o; también deficiencia del metabolismo basal.

3.2.1.9.- GRADOS DE LA DESNUTRICION.

El organismo humano, según el grado de carencia de nutrientes basales, puede tener : desde una desnutrición aguda hasta desnutrición crónica, o bien sufren los dos aspectos carenciales. No se puede decir cuando empieza la desnutrición sino hasta, que aparecen los síntomas característicos de ella. En ese punto la desnutrición es aguda.

Desgraciadamente las deficiencias alimenticias de los ancestros y, las carencias nutricionales de la raza se acumulan en la descendencia formando, en ellos, la desnutrición crónica.

3.2.1.10.- CARACTERISTICAS SENSIBLES DE LA DESNUTRICION.

El peso al nacer y el tiempo empleado en duplicarlo está en razón directa de la ingestión digestión y metabolización de los alimentos recibidos, de la plasticidad protéica, mineral y vitamínica de la leche que consumen.

El peso del cuerpo, registrado al nacer el niño en parto normal, tiene un límite inferior. Cuando no se alcanza ese límite se localiza una desnutrición aguda; muchas veces crónica, generada por la deficiencia alimenticia de la madre.

Para doblar el peso inicial se dan de 4 a 6 meses. Si en el límite máximo de tiempo no se alcanza ese peso, hay desnutrición en el infante.

El desarrollo, en sus fases de crecimiento longitudinal, perímetro torácico, músculos, la somatometría estipula dimensiones con límites mínimos. Cuando el organismo del niño, se

gún su edad, no alcanza esos límites fijados se acusa una desnutrición.

En las fases intensivas del desarrollo, el organismo necesita, para efectuar y sostener esta función, grandes cantidades de nutrientes basales. Al carecerse de ellos, la función se hace a expensas de las reservas existentes en el organismo. Cuando no existen o son exiguas esas reservas, el desarrollo se completa a expensas del mismo organismo; dando los siguientes resultados :

- a.- Escaso crecimiento de niños y jóvenes,
- b.- Desarrollo incompleto de órganos y aparatos,
- c.- Enflaquecimiento progresivo,
- ch.- Piel seca, manchada, escamoza y arrugada,
- d.- Pelo quebradizo, áspero y opaco.
- e.- Poca resistencia a las infecciones.
- f.- Lentitud de la evacuación gástrica,
- g.- Pérdida de la fertilidad normal,
- h.- Disminución del metabolismo basal,
- i.- Escaso deseo de moverse y trabajar.

En la relación anterior se muestra el valor biológico de las proteínas refiriéndose a la acción de los aminoácidos sobre la compensación entre ingresos y gastos metabólicos y excreción del residuo protéico, o sea la acción protéica sobre el crecimiento y el balance del nitrógeno.

Esa misma relación, al señalar la disminución metabólica, está acusando deficiencia en la sintetización de proteínas y; por consiguiente la dificultad para reducir las proteínas hasta el grupo de aminoácidos.

El escaso deseo de moverse y trabajar marcan acentuadamente el bajo nivel energético, originado por la carencia de glicógeno, grasas almacenadas y; acción escasa de la fuente de energía biológica, el ATP por carecer de elementos susceptibles de energización. Esta anomalía indica :

- a.- Una alimentación deficiente en hidratos de carbono y lípidos;
- b.- Una marcada disminución del metabolismo basal, que anula el almacenamiento de estos nutrientes.

3.2.1.11.- CAUSA BIOLOGICA DE ATROFIAS ORGANICAS

Si el desarrollo de los órganos y aparatos es incompleto; probablemente la causa se encuentre en las células, por las siguientes razones :

- a.- Las membranas de todas las células están formadas por fosfolípidos.
- b.- Las proteínas se encuentran en todas las células.
- c.- Las proteínas dirigen la síntesis de los ácidos nucleicos, controladores de la herencia.

En estos tres casos intervienen : grasas fosforiladas, aminoácidos, glúcidos, minerales o

sea todos los nutrimentos basales.

3.2.1.12.- RESUMEN.

Resumiendo, en el alumno tendremos como señales de la desnutrición, en forma visible :

- a.- Disminución de la visión,
- b.- disminución de la audición,
- c.- enflaquecimiento,
- d.- caries,
- e.- desgano,
- f.- flojera,
- g.- indolencia,
- h.- cansancio,
- i.- falta de memoria,
- j.- lento o nulo aprendizaje,
- k.- y, todo lo demás.

Habiendo bosquejado tanto la nutrición, como la desnutrición y; de ésta sus características visibles más comunes, en forma breve tocaré las enfermedades.

3.3.- ENFERMEDADES.

La enfermedad, en sí misma, no es el objetivo principal de este estudio; sino más bien sus consecuencias, que son causa de los desajustes físicos y psicológicos en los niños.

Estos desajustes, en su generalidad son una consecuencia de la desnutrición, y "aparecen con el desequilibrio ecológico en que el individuo vive".

El desequilibrio ecológico y la manifestación sensible de entidades patológicas es automática.

3.3.1.- GRUPOS DE ENFERMEDADES.

"Las modificaciones del año, dieta balanceada, vivienda decorosa, higiene individual, agua potable, drenaje, higiene ambiental, etc., son condiciones que crean la circunstancia de cada persona y hacen, que el hombre sea víctima de la acción realizada por bacterias, virus o parásitos" o, bien de la acción degenerativa del medio ambiente

Según esto las enfermedades son :

- a.- Patológicas Físicas y
- b.- Patológicas Sociales.

3.3.2.- PATOLOGICAS FISICAS.

Las enfermedades patológicas físicas son el resultado del desequilibrio de los múltiples sistemas bióticos y abióticos que einteraccionan en el hombre.

3.3.3.- PATOLOGICAS SOCIALES.

La alteración de la homeostasia por el hombre, como ser social; o sea, la pérdida del equilibrio en todo grupo social es lo que se define como enfermedad social.

3.3.2.- GRUPOS PATOLOGICOS FISICOS.

La acción de bacterias, virus o parásitos forma el grupo de entidades patológicas denominadas : catarro común, neumonía, gripa, amigdalitis, tétanos, amibiasis, teneasis, tifoidea, etc. Este grupo patológico, para mi trabajo, lo he subdividido en :

- A.- ENFERMEDADES EPIDEMICAS,**
- B.- ENFERMEDADES QUE DEBEN PREVENIRSE Y**
- C.- PARASITOSIS INTESTINALES.**

3.3.2.1.- ENFERMEDADES EPIDEMICAS.

Las enfermedades epidémicas o de invierno, primavera y verano son :

- a.- Catarro o resfriado común,
- b.- Neumonía,
- c.- Gripe o influenza,
- d.- Anginas o amigdalitis.

3.3.2.2.- LAS ENFERMEDADES, QUE POR SISTEMA, SE PREVIENEN.

Las enfermedades, que por sus efectos destructores o mortales, sistemáticamente se previenen, son :

- a.- Tuberculosis,
- b.- Tétanos,
- c.- Fiebre reumática,
- d.- Poliomiелitis.

3.3.2.3.- PARASITOSIS INTESTINALES.

La serie de padecimientos, muy frecuentes, que atacan principalmente al aparato digestivo, son ocasionados por :

- a.- Amibiasis intestinal,
- b.- Teniasis,
- c.- Tifoidea.

3.3.3.- PATOLOGIAS SOCIALES.

Las enfermedades sociales, se puede decir, que son el gran invento negativo de la humanidad ; porque el hombre, como ser social, se ha ingeniado en alterar peligrosamente la homeostasia de grandes grupos sociales ; llevándolos a su casi destrucción.

3.3.3.1.- CLASIFICACION.

Las patologías. sociales, entre otras que no consigno, son :

- a.- Alcoholismo,
- b.- Farmacodependencia,
- c.- Eroticidad,
- d.- Disolución Familiar,
- e.- Prostitución, etc.

3.3.2.- ALCOHOLISMO.

El fracaso, desilusión, temor, rechazo, pérdida, etc., producen insatisfacciones. Cuando la voluntad no está fortalecida, estos desajustes emocionales desencadenan una serie de situaciones negativas; que llevan a una fuga de la realidad. Esta irrealdad encuentra satisfactores ficticios populares en el tabaco y las bebidas alcohólicas.

La costumbre de producir alivio con vino, al malestar siguiente a la postración alcohólica, conduce a una nueva crisis de embriaguez. Se cierra un ciclo que volverá a iniciarse diariamente.

Cada organismo fija la cantidad de bebida para producir explosión de desfogue emocional y pasar inmediatamente al estado eufórico; uno y otro estado conducen al estado depresivo. El debilitamiento originado por estos trabajos exhaustivos conducen al ebrio paulatinamente de la inactividad al sopor y por último a la postración y la muerte.

La cantidad de alcohol necesaria para abatir el umbral del dolor o de angustia va aumentando de estado eufórico a estado eufórico, mientras el organismo no se debilita; pero al aparecer la desnutrición la cantidad de alcohol empieza a disminuir en proporción directa a la deficiencia de nutrimentos basales.

CONSECUENCIAS DEL ALCOHOLISMO :

A.- En el alcoholismo el bebedor:

- a.- Deja de ser productor.
- b.- Agota las reservas económicas si éstas existen.
- c.- Empieza a contraer deudas, que van en aumento, hasta llegar al límite de la capacidad de pago.
- d.- Exige dinero para seguir tomando licor.
- e.- Vende las propiedades que son patrimonio familiar.
- f.- Al llegar a este nivel ha perdido toda vergüenza y dignidad y, comete los actos más denigrantes e incalificables para conseguir licor.

B.- En la familia; hay estrechez económica :por :

- a.- No haber dinero para sufragar los gastos diarios.
- b.- Endeudamiento sistemático.
- c.- Empeño o venta de muebles y alhajas.

C.- Problemas:

- a.- Disgustos, riñas, gritos, golpes entre padre y madre.
- b.- Tirantez de relaciones entre padre y madre.
- c.- Anulación del padre en el seno de la familia.
- d.- Desintegración familiar.

D.- Efectos en los hijos :

- a.- Frustración, desengaño, abandono, impotencia, temor, resentimiento, ira y odio.
- b.- Fuga del hogar.
- c.- Agresividad contra la sociedad (robo, pandillerismo violento, asaltos, etc.).
- d.- Agresividad contra sí mismo. (suicidio).

En una sola enfermedad, la más común, se tiene una visión trágica, que va desde la ruina material hasta la destrucción de los hijos.

¿En sí que cosa es alcoholismo? ¿Porque unos bebedores se convierten en alcohólicos? ¿A que se debe la afinidad con el alcohol?

3.3.3.3.- DIFERENTES CAUSAS QUE PUEDEN PROVOCAR EL ALCOHOLISMO,

La aceptación orgánica a la dependencia alcohólica es diferente en las personas. No todos los bebedores tienen la misma afinidad al alcohol ni, todos operan con el mismo grado de rechazo a este compuesto químico.

Las causas de esta dependencia pueden ser **PROBABLEMENTE** :

- a.- Bioquímicas natas,
- b.- Bioquímicas mutadas,
- c.- Somáticas,
- d.- Psicológicas,
- e.- Ambientales.

La exposición siguiente esta dentro de **LA LEY DE LAS PROBABILIDADES**.

Algunos bebedores muestran una afinidad y rapidez en mostrar la alcohol-dependencia, que hace suponer que la constitución bioquímica de sus organismos, desde la formación embrionaria, género estructuras especiales (de algo), que desdobló o asimiló moléculas de alcohol como alimento especial. Posteriormente por la repetición del acto se llegó al hábito. Esto sería la bioquímica congénita.

La bioquímica mutada podría ser, que un organismo normal, por causas de una desnutrición aguda y mal funcionamiento de hígado y riñones, tuviera una atrofia en el sistema endocrino lógico de tal manera, que el metabolismo se viera obligado a elaborar una estructura atrofiada, similar a la estructura bioquímica nata y ;que esta estructura hiciera dependiente al alcohol, tomando el licor en función de una droga.

Causa Somática : Es tan compleja la actividad del organismo humano y desconocida en muchas de sus funciones, que lesiones cerebrales pueden hacer un cambio somato-psíquico en

la personalidad y producirnos un estado de alcoholismo.

MEDIO AMBIENTE :

La influencia de algunos elementos ambientales sobre el consumo de bebidas embriagantes es decisivo. Aquí no existe probabilidad alguna, opera la mas cruda realidad.

Los agentes ambientales mas activos, en este aspecto son :trabajo, lugar del trabajo, manejo de la bebidas, proximidad y trato con bebedores y reforzamiento.

I.- Trabajo :

Algunas ocupaciones laborales exigen un desgaste físico, con gran pérdida de sudor debidos al movimiento y calor interno del lugar de trabajo.

El cansancio y la sed insaciable, por la pérdida de cloruro de sodio, se mitiga y se compensa respectivamente bebiendo sin límite, según sea el lugar :cerveza o licor.

II.- Lugar del trabajo.

El trabajo en una cantina, cervecería, ostionería o restaurante con venta de cerveza y licores, motiva el consumo de estas bebidas con contenido alcohólico; ejemplo de este caso son : cantineros, meseros, etc., los cuales en su gran mayoría son adictos a las bebidas embriagantes.

III.- Operación de bebidas.

El hecho de distribuir, acomodar, vender y servir cerveza y licores, estimula a beberlos sin medida.

IV.- Proximidad y trato frecuente con bebedores.

Cuando la presencia individual o en grupos de ebrios es constante y el hecho de verlos tomar sus bebidas sin ninguna moderación, sin límite y con la avidez característica de un sediento insaciable, desliga insensible y paulatinamente, a los espectadores, de las normas, que impone la prudencia y la sobriedad.

Alguien dijo :“Se nace con vino y se muere con vino”. El costumbrismo de nuestro pueblo festeja con bebidas : el nacimiento y la muerte; el Bautismo y los Velorios y ; los actos intermedios, se pueden citar : confirmaciones, cumpleaños, onomásticos y matrimonios, aniversarios, fiestas de Patronos del Pueblo, Fiestas Patrias y, en todo el año el “sabadito santo”, a ñora convertido en “viernes social”. Total todo el año tiene un pretexto para emborracharse.

La participación en estas fiestas se lleva hasta los niños, que le dan su probadita a la botella de cerveza o al vaso de bebida ;para que no se le reviente la hiel.

La motivación intensiva, sostenida por estos cuatro puntos lleva fácilmente al alcoholismo.

Hasta aquí la dependencia alcohólica operaba a la antigua en sus medios propagandísticos de convencimiento a los aficionados y curiosos. La modernización de los medios de comunicación han hecho más efectiva la motivación.

V.- REFORZAMIENTO.

La propaganda de compañías cervceras, vitivinícolas, tequileras, productoras de ron y elaboradoras de licores de nombres extranjeros ha tenido una difusión intensa, por todos los medios empleados en la comunicación masiva.

Radio, cine y televisión proporcionan los agentes del reforzamiento alcohólico; al emplear su tiempo en hacer propaganda desde bebidas de moderación hasta licores de alta concentración alcohólica.

Los departamentos y compañías de publicidad, utilizando los recursos de producción del cine y televisión, han logrado sugestivos anuncios; que por su frecuente repetición han formado en los cinetófilos y televidentes patrones programados de conducta ávida bebidas alcohólicas.

El radio y los anuncios fijos en pueblos, ciudades y carreteras completan esta desquiciante propaganda, que arrastra hacia la intemperancia etílica.

3.3.3.4.- APLICACION MASIVA.

Debidamente motivados, ante la vista de grandes contingentes policiales, en lugares donde se congregan 500, 1000, 10000 y hasta 100 000 espectadores, la venta de cerveza es ilimitada. El consumo sin límite de bebidas de moderación, con bajo contenido-alcohólico son una costumbre tradicional intocable en: corridas de toros, box, lucha libre, beisbol, fútbol, etc.

Las fiestas pueblerinas no tendrían ningún sabor tradicional si el jardín principal no se odeará de cantinas. Estos negocios, con el nombre de terrazas, a la vista de todo mundo, dan servicios las 24 horas del día, durante el novenario, decenario o docenario. Se expende toda la gama de licores, sin discriminación de sexo ni edad.

3.3.3.5.- REAFIRMACION PUBLICITARIA.

El tiempo comercial en el aire es aprovechado al máximo por las radiodifusoras. El intermedio en las pantallas grandes repasa los comerciales, que las pantallas chicas repiten frecuentemente en sus transmisiones.

3.3.3.6.- CAUSAS DEL DESENFRENO DE LA PUBLICIDAD.

La venalidad de los funcionarios públicos y, las grandes cantidades de dinero y obsequios, que como regalías distribuyen las compañías elaboradoras y expendedoras de licores, ulifican todo intento de suprimir o limitar la propaganda de bebidas embriagantes.

3.3.3.7.- NECESIDAD DE UNA LEY ORGANICA SOBRE COMERCIALES DE LICORES.

Las Legislaturas Estatales y El Congreso de la Unión deben expedir una Ley Orgánica que reglamente el uso del tiempo en el aire y en las pantallas en materia de bebidas embriagantes, cualquiera que sea su concentración en alcohol.

3.3.3.8.- RAZONES PARA ESA LEY.

Como los espectadores más constantes de la televisión y del cine son los niños, sobre todo en los programas de la tarde y de la noche, para evitarles la enajenación alcohólicos, esa ley debe suprimir la publicidad comercial de licores y cerveza en la televisión.

Dado que el alcohol y el tabaco tienen un consumo recíproco, la ley reglamentaria de publicidad antialcohólica debe extenderse hasta los cigarrillos.

Como el cine es un espectáculo popular y el espectador paga por ver las películas y no anuncios; deben suprimirse todo tipo de propaganda en los intermedios.

Las compañías licoreras, expendedoras y los gobiernos federal y estatal deben mostrar, de la manera más sugerente y motivadora, el daño que hace a la familia, a los niños y a la sociedad, el licor en todas sus modalidades.

3.3.3.8.- PROTECCION GENETICA DE LA ESPECIE.

Si lo anterior no es suficiente para detener la enajenación producida por esta propaganda desquiciante, se debe pensar en proteger a la especie humana, porque ya sean las constituciones bioquímicas congénita o mutante o acondicionadas independientemente o todas a la vez están produciendo un tipo de degeneración humana :una variedad del TIPO MONGOLOIDE.

En los mongoloides hay un cambio en el código hereditario básico de la especie. En ellos encontramos características especiales, que los alejan de la especie humana.

En este cambio de código genético, encuentro el único argumento esgrimible, que hace probable a las estructuras bioquímicas afines a la alcoholización habitual.

3.3.3.9.- FARMACODEPENDENCIA.

A esta categoría pertenecen los habituarios :

- a.- morfínico.
- b.- Barbitúrico,
- c.- cocaínico
- d.- canábico.
- e.- anfetamínico
- f.- alucinogénico.

Estas dependencias son producidas por los fármacos clasificados en la siguiente actividad :

3.3.3.10.- DIVISION DE LOS FARMACOS.

Los fármacos se han agrupado en tres clases :

- I.- Estupefacientes,
- II.- Drogas psicotrópicas,
- III.- Inhalantes volátiles.

3.3.3.11.- ESTUPEFACIENTES.

Los estupefacientes o drogas simpaticomiméticas son el opio y sus derivados naturales, sintéticos y semisintéticos, que abarcan :

I.- Derivados Naturales del opio :

- a.- Morfina,
- b.- Codeína.

II.- Derivados sintéticos de los opiáceos :

- a.- Dihidromorfina,
- b.- Diacetilmorfina o Heroína.

III.- Medicamentos sintéticos de tipo opiáceo :

- a.- Meperidina
- b.- Pentazocina o Sosisón.

III.- Derivados de la Coca.

3.3.3.12.- DROGAS PSICOTROPICAS.

Las drogas psicotrópicas tienen afinidad con el Sistema Nervioso Central, y son :

I.- Psicolépticos :

- a.- Hipnóticos; (barbitúricos y metacualona.).
- b.- Sedantes ansiolíticos : (mepabromato, benzodiazepinas).
- c.- Neurolépticos : (fenotiasina y butiferas).

II.- Psico Analépticos.

Los psico analépticos son drogas exitantes y estimulantes.

- a.- Psicoestimulantes : (anfetaminas y xantinas).
- b.- Antidepresivas : (imipramina, norpramina, Tenacilina).

3.3.3.12.- INHALANTES VOLATILES.

Generalmente son solventes orgánicos ,

- a.- Tetracloruro de carbono,
- b.- Hidrocarburos halogenados,
- c.- Cetonas,
- d.- Esteres.

Todas las sustancias mencionadas son tóxicas debido a una grave peligrosidad por su poder toxicomanogeno.

Completo, para mi trabajo, el cuadro de las enfermedades y de sus productores, se hace imprescindible ver someramente sus consecuencias en el organismo humano y en la sociedad.

3.4.- TRASTORNOS FISICOS.

Toda enfermedad, aún cuando sea leve, produce molestias en el paciente. Estos efectos van desde una ligera indisposición, hasta la destrucción del ser viviente, con la muerte.

3.4.1.- RESULTANTES DE LAS ENFERMEDADES.

I.- En el Aparato Respiratorio :

- a.- Rinitis, tos, tos con esputo purulento, faringitis, laringitis.
- b.- Fiebre, escalofríos, dolor de pecho, dolor en la espalda, postración.
- c.- Dolor de cabeza, dolor muscular, sangrado por la nariz.
- d.- Dolor de garganta, dificultad para pasar los alimentos.

Toda la enumeración anterior corresponde a la sintomatología de las enfermedades epidémicas. Los niños soportan estas molestias en las épocas en que hacen su aparición y durante el período de virulencia.

II.- Malestares en el Aparato Digestivo :

- a.- Incomodidad abdominal, náusea, vómitos, a veces diarrea, dolor intenso en el hipogastrio, violento deseo de evacuar, heces con moco y sangre, tenesmos.
- b.- Trastornos de apetito, perversión del gusto, hambre dolorosa, lengua saburral, dolores abdominales, náuseas, vómitos, diarreas, cefalea, insomnio, irritabilidad, convulsiones, etc.
- c.- Fiebre, cefalea, malestar general, anorexia, diarrea, estreñimiento, dolor abdominal, etc.

Estos cuadros probablemente señalen parasitosis intestinales, desde una simple amibiasis, pasando por una teniasis, hasta una tifoidea. Los niños soportan todo esto como verdaderos héroes. La invalidez, falta de algún miembro, cojera, distorsión en la vista, sordera, tartamudez, heridas, cicatrices, etc., son sensibles defectos físicos.

3.4.- SINTOMAS DE LAS ENFERMEDADES SOCIALES.

Lo más general, lo más visible y lo más pegajoso.

3.4.2.- ALCOHOLISMO.

Cuadro clínico, si así se le puede llamar:

- a.- Desnutrición, cirrosis hepática.
- b.- Psicosis alcohólica.
- c.- Alteración orgánica grave a la supresión del alcohol.
- d.- Mortalidad indirecta alcohólica en forma de accidente, mortalidad directa alcohólica en forma de suicidio.

3.4.3.- FARMACODEPENDENCIA.

Algunos de los malestares característicos de esta enfermedad : irritabilidad, agresividad, somnio, fiebre, euforia, hipotensión, resequedad bucal, sabor metálico, anorexia, náuseas, - flejos hiperactivos, libido incrementado, inquietud, temblores, vértigo, confusión arritmia cardíaca, dolor anginal, colapso circulatorio, vómitos, diarrea, dolor abdominal, alucinaciones, delirio, excreción urinaria, convulsiones, convulsiones cerebrales, coma, falla respiratoria.

3.4.4.- EROTICIDAD.

La gran campaña comercial sobre temas sexuales, revistas con todo tipo de historietas y chistes obscenos y procaces. El gran despliegue de cromos de cuerpos femeninos desnudos. El fácil acceso a ellos por niños y adolescentes de uno y otro sexo han desencadenado la eroticidad; que envuelve y alimenta la inestabilidad emotiva de la juventud.

3.4.4.1.- CUADRO CLINICO — SOCIAL DE LA EROTICIDAD.

El cuadro clínico-social de la eroticidad es :

I.- EMBARAZO POR CONTACTO SEXUAL

- a.- Fuera del matrimonio,
- b.- Antes del matrimonio,
- c.- Amor libre.

II BUSQUEDA DE MEDIOS PARA EVITAR EL EMBARAZO :

- a.- Por ingestión de pastillas e inyecciones.
- b.- Aborto.

III.- CONSECUENCIAS AL LOGRARSE EL PRODUCTO :

- a.- Madres solteras, menores de edad en su mayoría,
- b.- Paternidad no reconocida,
- c.- Hijos abandonados,
- d.- Hijos regalados,
- e.- Hijos atrofiados por las drogas,
- f.- Hijos con el cerebro lesionado por las drogas o medios mecánicos.

IV.- PELIGRO DE CONTRAER LAS ENFERMEDADES VENEREAS.

Las enfermedades venereas son adquiridas por el contacto sexual, algunas veces por contagio accidental fuera del acto sexual. Estas enfermedades, algunas veces, son llamadas enfermedades sexuales por ser propagadas por personas, que se dedican al comercio sexual.

Las enfermedades venéreas mas frecuentes son :

- Blenorragia,
- Sífilis y
- Condilomas.

V.- CAUSAS DE LA EROTICIDAD.

- a.- Pornografía, difundida a todo lujo, por revistas para caballeros,
- b.- Desnudos femeninos, en todo tamaño, en calendarios y revistas,
- c.- Cuentos de chistes procaces y obscenos.
- d.- Historietas, en revistas económicas, de prostitutas profesionales o aficionadas.
- e.- Violaciones aceptadas o violentas difundidas como casos de la vida en folletos puestos a la venta del público.
- f.- Procacidad y obscenidad de películas con temas sexuales.

g.- Procacidad y semidesnudos sugerentes en programas de la televisión.

h.- Aceptación del amor libre.

i.- Aceptación de la sociedad y de los padres de lo enumerado.

3.3.4.2.- PROSTITUCION.

La prostitución es la comercialización del acto sexual.

Esta enfermedad presenta las modalidades de ser :

I.- Heterosexual.

II.- Homosexual.

La heterosexualidad es practicada con personas de diferente sexo, y es :

a.- Femenina (comercializada por las mesalinas).

b.- Masculina, (comercializada por los chulos, gigolos y play boys.).

La homosexualidad es practicada por personas del mismo sexo ; hombre-hombre, mujer-mujer. Estas personas forman el tercer sexo. La relación es :

a.- Homosexual y chulo (amante masculino).

b.- Lesbiana y chulo (amante femenino).

Estas dos desviaciones conductuales son tan viejas como la misma humanidad ; pero, en esta era de la comunicación masiva, se han convertido en un desequilibrio de actualidad, entre gente rica, jóvenes e intelectuales.

3.5.- DESADAPTACION SOCIAL.

Poco más o poco menos, este es el panorama en que nacen, crecen y viven los niños de ni escuela. Sería una infamia decir, que todas las personas del distrito educativo tienen las señales de las enfermedades sociales ; pero también sería un embuste negar, que la escuela donde trabaja, no se encuentra rodeada de esta serie de enfermedades y sus manifestaciones.

3.5.1.- RECHAZO DE LOS ENFERMOS SOCIALES.

Nuestra sociedad tradicionalista, nuestras autoridades, civiles explotadoras y venales han convertido a los enfermos sociales en seres repugnantes acreedores a todo tipo de sanciones y apudio.

Agregamos, que los pacientes de estas enfermedades son en su mayoría :no productores, responsables, irascibles, peligrosos, abandonados a su propia miseria y vicio ; haciendo más intensa la repulsa social por la desfachatez, desvergüenza y procacidad de sus actos en el clímax de sus intoxicaciones o en la búsqueda de sus satisfactores.

3.5.2.- ESTIGMA EN LOS HIJOS DE LOS DESADAPTADOS SOCIALES.

Los descendientes de estos enfermos llevan inhumana e indeleblemente MARCADO POR LA SOCIEDAD el nombre del vicio en que se debaten sus progenitores.

Si por un lado se les compadece, CON LASTIMA, por otro : se desconfía de ellos, se

les repele, se les acusa, hostiga, incita y, se les hace tan viciosos como a sus padres.

3.5.3.- REACCION.

Es natural, que ante la postura de la sociedad y de las autoridades, los afectados respondan a la agresión con una agresión. Por esto encontramos :niños ladrones, altaneros peleone-ros, groseros, procaces, inhaladores, fumadores, bebedores incipientes, etc.

Ante el repudio, estos niños se evaden y buscan la seguridad de su maltrecha familia ; donde reforzaran lo que diariamente ven, oye; valoran y que en un día no lejano practicarán.

3.6.- ACTI VIDADES REALIZADAS.

Para desarrollar este objetivo realicé :

I.- Investigación de campo para localizar :

- a.- Las enfermedades sociales de la comunidad.
- b.- La desadaptación social de los enfermos sociales y los efectos en sus hijos.

II.- INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA REALIZADA.

- a.- El estudio de la desnutrición.
- b.- El estudio de las enfermedades patológicas y sociales.
- c.- Farmacodependencia, (estudio).
- ch.- Estudio de los fármacos.

3.8.- CONCLUSIONES.

- I.- Para disminuir los efectos de la desnutrición tanto el IMSS, como la SSA, deben realizar campañas educativas permanentes hasta lograr : el cambio en el habituamiento tradicional alimenticio.
- II.- La Inspección Escolar, el IMSS, la SSA y los Directores de las Escuelas deberían sensibilizar a los padres de familia para lograr una detección completa de enfermedades sociales en los hijos.
- III.- Es necesaria la educación sexual desde la Escuela Primaria. Los tiempos lo exigen. Sería un elemento decisivo para disminuir la prostitución.
- III.- Debe educarse a los padres de familia para lograr el reacondicionamiento de los hijos adictos a las drogas.
- II.- Las madres solteras deben ser protegidas por las autoridades judiciales, civiles y por sus padres, para evitarles a estas señoras la prostitución, como único medio de vida.

BIBLIOGRAFIA:

- CECSA —SEP. (Licenciatura).- Cía. Edit. 1975. Biología.
- Centro de Estudios en Farmacología. —Fármacos de Abuso—. Imprenta Madero, S. A.- 1976.
- Consejo Nal. para la E. de la Biología. BIOLOGIA.- Edit. Continental —1976.
- De Lille Borja Jose —BIOLOGIA.- Edit. E.C.L.A.L.S.A.- 1967.

Mira López Emilio.- PSICOLOGIA EDUCATIVA.

Talleres Gráficos Rodríguez y Cía. —1967.

Munro Alistair.- Mc. Culloch Wallace — PSIQUIATRIA PARA TRABAJADORES SOCIALES. EDIT. CONTINENTAL —1972.

S. Singer Robert. —DROGAS Y DROGADICTOS.- Publicaciones Paralelo.- 1972.

TAYLOR Norman.- DROGAS.- Edit. Novaro.- 1970.

Wolff Sula.- TRASTORNOS PSIQUICOS DEL NIÑO :CAUSA Y TRATAMIENTO.- Siglo Veintiuno Editores.- 1975.

VII.- 4.- INTEGRACION SOCIAL DEL NIÑO.

A.- OBJETIVOS PARTICULARES :

4.1.- FINALIDAD DEL OBJETIVO.

4.2.- MEJORAMIENTO AMBIENTAL

4.3.- CONCLUSIONES GENERALES.

4.4.- ACTIVIDADES PROYECTIVAS DE APLICACION GENERAL.

B.- DESARROLLO :

4.1.- FINALIDAD DEL OBJETIVO.

En los cuatro objetivos anteriores se estudió el Medio Ambiente, La promiscuidad Social, La trascendencia del Medio en la Escuela y; todas sus negatividades hasta llegar a la Desadaptación Social.

La finalidad de este extenso estudio, después de amontonar lacra sobre lacra, es el deseo firme de encontrar soluciones viables y aplicarlas sistemáticamente :

- a.- Para transformar la contaminación ambiental, geográfica y social del Distrito Educativo.
- b.- Para alejar a niños y jóvenes de los centros de vicio.
- c.- Para atenuar el atractivo al alcohol y los fármacos.
- d.- Para crear los medios jurídicos, sociales y familiares, que protejan a las madres solteras y a las menores de edad contra la prostitución por necesidad.
- e.- Para atenuar, en los hogares, las relaciones paterno-maternal y, hacer menos intolerable la tirantez familiar a los hijos.
- f.- Para reeducar a los padres y que estos con responsabilidad y amor hagan mas llevadera la pobreza.
- g.- Para formar un albergue infantil, que sirva de hogar a los niños expósitos y huérfanos.
- h.- Para crear una escuela especial, que instruya y adiestre a las meretrices, y que éstas se puedan reincorporar productivamente a la sociedad.

Suena todo esto a un sueño canábico de un propósito iluso, que va contra toda razón y cruda realidad de la vida.

4.2.- MEJORAMIENTO AMBIENTAL

Las limitaciones funcionales de la acción cultural y material de mi escuela y las carencias ambientales, tanto geográficas como sociales, me obligaron a realizar una serie de actividades, a partir del mes de septiembre de 1978 ;para sensibilizar a todas las dependencias gubernamentales y sociales; que tienen en sus programas de trabajo ;El Mejoramiento de la Comunidad.

Sería injusto no señalar y hacer resaltar la gran atención con que recibieron mi solicitud de ayuda y la hicieran suya los actuales Jefes y Directores de las Dependencias Oficiales y Sociales, que antes me habían cerrado las puertas, con otros administradores.

Parece que el tiempo era el destinado para realizar los trabajos, por la forma tan rápida como se desencadenaron las actividades. Las personas cuya participación hizo posible esta labor, fueron :

La Sra. Rosa Martha López de Hdez., Presidenta del Comité Mapl. del D.I.F., Sr. Pbro. Felipe Buz Santoyo, Cura Párroco de Santa Mónica de La Barca, Dr. Ramón Corona Vallejo, Jefe de la Jurisdicción Sanitaria No. 7, en el Estado, de los Servicios Coordinados de la SSA; Dr. Antonio G. Alejandre, Médico de la Clínica del I.M.S.S.; Dr. Dionisio Lopez Sierra, Jefe de los Servicios Médicos Escolares en el Mpio.; Dr. José Orozco Avila, Médico Mpal.; T.S. Petra Garduño Mena, de la Unidad Sanitaria Asistencial; Profr. Rogelio García Jara, Insp. Esc.; Profr. Enrique Zúñiga Ramos, Srio. Gral. Coordinador de la F.S.T.S.E.; Sr. Guadalupe Ibarra Ruelas, Pte. Soc. P. de Fam. en el Municipio; Sr. José García Tavarez, Pte. S. P. de Fam. de la Esc.

Con todos estos Señores, en representación de las Instituciones que dirigen, se formó EL CONSEJO DE TRABAJO PARA EL MEJORAMIENTO AMBIENTAL DEL DISTRITO EDUCATIVO DE LAS ESCUELAS "MANUEL LOPEZ COTILLA", DEL CUAL FORMA PARTE EL AUTOR DE ESTA TESIS.

Se adoptó, como sede del Consejo la Escuela "Manuel López Cotilla" Vespertina. Se fijaron los días martes de cada semana para planear y evaluar el trabajo realizado.

Los Consejales, nombre que adoptamos los miembros del Consejo de Trabajo acordamos;

PRIMERO.- Iniciar una serie de actividades, que nos permitiera evaluar con la mayor precisión posible, sobre lo que se iba a trabajar y, en que forma se desarrollaría el trabajo.

SEGUNDO :

- a.- Precisar la carencia de medio geográfico.
- b.- Encontrar la proyección real de la zona de tolerancia, y centros de vicios.

4.2.1.- PRIMERA MESA REDONDA.

El día 4 de septiembre de 1978 tuvimos nuestra primera reunión formal. Una mesa redonda, donde se le otorgó la Coordinación General a la Sra. Rosa Martha López de Hernández, Presidenta del Comité Municipal del D.I.F.

Se formó un programa general de trabajo, con los temas base :

- I.- Trabajos previos.
- II.- Metas inmediatas.
- III.- Metas mediatas próximas.
- IIII.- Metas mediatas a largo plazo.

I.- Levantar el día 13 de septiembre un estudio socio económico de la zona de tolerancia ; para encontrar la magnitud real de su influencia y, conocer los recursos mínimos para resolver esa situación.

II.- Estudiar las carencias ambientales de ajuste social ; expuestos por mí en los Objetivos 1.1.3.8 pág. 10 y 11, 1.1.4. pág. 11 ; 2.2.2., hoja 26.

III.- De este estudio, se encontraron aspectos, que se incluyeron en las metas inmediatas, mediatas próximas y mediatas a largo plazo.

Según acuerdo :

Ya que la sordidez atrae para asentamiento a personas con desajustes emocionales intensos ; familias que por su pobreza soportan una relación tirante entre sus integrantes, familias disueltas, prostitución clandestina, escuela de rateros, escuela de prostitución, agrupamientos de homosexuales, alcoholicidad y habituamiento a la canabis indica, El Consejo acordó ; como primera actividad de ajuste :

a.- La aplicación reglamentaria municipal para alcanzar, en un tiempo que no excediera del día 31 de diciembre de 1978, el saneamiento y limpieza del barrio. Esta actividad comprendió :

I.- Limpieza total de las calles:

II.- Retiro de vehículos inservibles.

III.- Pintura y enjarre de los exteriores de todas las casas.

IIII.- Retiro de los amontonamientos de basura de las calles.

b.- Desarraigo de los lugares, de reunión, en la vía pública, de grupos adictos a la marihuana.

c.- Desarraigo y limpieza de los lugares de reunión en la vía pública, de grupos adictos a las bebidas embriagantes.

ch.- Exigir a las autoridades municipales el cumplimiento de estos acuerdos.

La Sra. Rosa Martha López de Hdez., Presidenta del Comité Municipal del D.I.F. se responsabilizó de la realización de estos acuerdos y de solicitar la colaboración de las Autoridades Municipales.

RESULTADOS OBTENIDOS :

1o.- La Presidencia Municipal, nos pidió le concediéramos un plazo hasta el 30 de noviembre de 1978 para cumplir la totalidad de los acuerdos.

2o.- La Presidencia Municipal hizo la concientización de habitantes para el aseo de las calles diariamente, so pena de multa administrativa.

3o.- Se enjarraron y pintaron las fachadas de todas las casas de la ciudad.

4o.- Se bardearon y limpiaron los lotes vacíos.

5o.- Se retiraron los basureros de las calles.

6o.- Los vehículos inservibles se tiraron en los basureros.

7o.- Las banquetas, no existentes y las destruídas se hicieron en un 85%.

8o.- La policía judicial se dedicó a localizar a los proveedores y distribuidores de marihuana. Desterró a los grupos fumadores de yerba.

Fracasamos con los bebedores, porque ahuyentados de un lado se van para otro, y así cambian de puntos de reunión diariamente.

Por alguna parte se debería de empezar y; si la basura afeaba muchas cosas buenas, quitamos la basura. Era imprescindible erradicar el mal aspecto, si el barrio, en la actualidad es feo habría que imaginárselo antes.

Esta higiene ambiental no iba a ser el remedio de nuestro conflicto, pero sí iba a ser un agente en la parte que le correspondía.

Sula Wolff, en su obra Trastornos Psíquicos del Niño y su Tratamiento, dice: "Hay que tener claridad desde el principio en cuanto a los tipos de condiciones psiquiátricas de la niñez y de la vida posterior ;que el mejoramiento ambiental puede aspirar a prevenir y curar". Si esto no es cierto se lo reclaman a Sula.

4.2.2.- ESTUDIO SOCIO ECONOMICO.

Sólo una investigación pormenorizada sobre los factores, que integran la problemática de la zona de tolerancia, nos daría una valoración real de influencia sobre el ambiente en general. Esta investigación en el propio terreno con las mismas trabajadoras de los prostíbulos, nos indicó :

a.- El número total de meretrices. 165.

b.- Maternidad :

I.- El número de madres.

II.- El número de madres con hijos.

III.- El número de madres con hijos encargados con otras personas.

c.- Escolaridad :

I.- Analfabetas. 46%

II.- Con primaria incompleta 35%

III.- Con primaria. 17%

IIII.- Con secundaria y preparatoria. 2%

ch.- Alcohólicas : 65%

d.- Adictas a la canabis, por declaración 3%

e.- Adictas a otros fármacos 2%

f.- Hijos de meretrices viviendo en la zona 17

g.- Hijos de meretrices encargados con otras personas	90
h.- Total de hijos	116
i.- Grado de afecto maternal in- tenso en un	95%
j.- Madres desnaturalizadas, que - repudian a sus hijos	5%

Esta evaluación dió el orden de las metas inmediatas, mediatas próximas y mediatas a largo plazo.

¿Por qué se utilizó un estudio de ésta naturaleza para aplicarlo a una parte de la población?

Razón : porque el punto álgido de vicios y degeneraciones lo encontramos en la zona de tolerancia y, porque la zona ilegal traslada a otros lugares del distrito estos vicios y sus consecuencias. Además, se supone que los desajustes en el resto de los vecinos serían menos intensos. Porque en la zona de tolerancia se tiene toda la gama de desajustes en grado superlativo.

4.2.3.- METAS

El martes 19 de septiembre de 1978, el Consejo tuvo la segunda mesa redonda para discutir los resultados del estudio socio-económico. La jerarquización dió el siguiente acomodo de problemas :

- 1o.- Que todos los niños que viven en la zona de tolerancia salgan de ahí.
- 2o.- Que los niños abandonados sean protegidos en los albergues del D.I.F.
- 3o.- Que los niños, con marcada desadaptación social, sean puestos bajo el cuidado de la Clínica de Conducta del D.I.F.
- 4o.- Que los niños hijos de meretrices tengan un lugar decente para vivir.
- 5o.- Que se intensifique la campaña de educación sexual.
- 6o.- Que se concientize a las meretrices para que acepten la planificación familiar.
- 7o.- Que éstas dos campañas se hagan intensivas a todos los matrimonios.
- 8o.- Incrementación de actividades deportivas.

4.2.5.- METAS MEDIATAS PROXIMAS

- 1o.- Formación de una escuela de alfabetización y adiestramiento técnico para reeducar a las señoras, que se dedican a la prostitución.

4.2.6.- METAS MEDIATAS A LARGO PLAZO.

- 1o.- Construcción de un albergue infantil.
- 2o.- Formación de campos deportivos improvisados, en este barrio.
- 3o.- Planificación de la ubicación de cantinas; retirándolas de la cercanía de escuelas y del tercer cuadro de la ciudad.

4.2.7.- ADAPTACION SOCIAL.

El Profr. Antonio Ballesteros Usano, en su obra : 'La Educación de los Adolescentes', tomado de Adolescencia del mismo autor, cita : "La necesidad de adaptarse a nuevas formas de vida familiar, escolar y ocupacional hacen inevitablemente una serie de desajustes, —como suelen decir algunas personas—, de fenómenos de adaptación que se exteriorizan mediante muy diversos modos de conducta que inevitablemente chocan con el medio en que el adolescente desarrolla su vida, como los fenómenos de huida y evasión del hogar, deserción escolar, de fracaso, cambio en el ejercicio profesional, de prostitución en las muchachas, de formación de pandillas más o menos agresivas, llegando a las máximas formas de inadaptación : la delincuencia (agresión contra la sociedad) y el suicidio (agresión contra la misma persona).

Completando el cuadro del Profr. Ballesteros Usano, agregaré : la prostitución no es exclusiva de las muchachas también incluye a los muchachos, en la forma de prostitutos. No se confundan con los homosexuales, en los dos sexos y, sus respectivas parejas. Vease objetivos 3.3.4.2. Prostitución.

Cuanto desajuste por no adaptarse a la vida familiar, escolar y social. Una confrontación trágica con los tres elementos integradores del niño, del adolescente al medio ambiente.

Es tan trágica esta pugna, que la más leve ruptura de equilibrio en cualquiera de estos tres agentes, lleva inevitablemente a una perturbación emocional y, a conflictos posteriores más o menos graves.

En los objetivos generales anteriores, se ha expuesto lo más general de la parte conflictiva de la familia, escuela y del vecindario, originados por otros elementos accionantes del medio ambiente.

Presenté una serie de actividades para mejorar el agente geográfico e irle acondicionando hasta alcanzar las mejores cualidades, que garanticen, hasta donde sea posible la más perfecta existencia de la sociedad y, a sus agencias integradoras, como son : la familia y la escuela.

4.2.7.1.- AJUSTE FAMILIAR.

Las diferentes características de conducta incontrolada por algunos niños, las crisis emocionales, a veces intensas, que padecían, los arrebatos de ira y agresividad; el recelo, altanería y odio descargado sobre los profesores, me hizo brincar como los saltinbanquis desde las suspensiones, llamadas de atención, información a los padres, hasta el trato más afectuoso y deferente que se pudo dar.

Todo esto fracasó en un porcentaje elevado. Los pequeños avances obtenidos se desmoronaban a los pocos días. El panorama volvía a repetirse con más virulencia, intensidad y deseo conciente de hacer daño, mortificar. En esta forma encontramos a niños golpeándose, en sus riñas, con furia incontrolada; destruyendo el mobiliario con afán; destrozando, en las zonas mas peligrosas del río Lerma, los árboles frutales sin importarles el peligro ni la presencia de los dueños; Se veía el afán sádico de ocasionar daño al arrojar insectos venenosos a los compañeros y ; lo más triste fue : el descubrir a niños menores de 9 años estuprando y, tratando

do de violar a otros de menor edad. Toda explicación dada, con la mayor tranquilidad, fue, que : eso se lo hacían a sus mamás.

4.2.7.2.- CLASIFICACION DE LOS DESEQUILIBRIOS DE LOS NIÑOS.

Al no encontrar una reacción positiva estable en la conducta de los niños y, ver las regresiones constantes a los desajustes emocionales, con ayuda de Doctores del IMSS y de La SSA, se clasificaron a los alumnos problema, en casos :

- a.- Desequilibrios resolubles,
- b.- Desequilibrios difíciles,
- c.- Desequilibrios irresolubles.

4.2.7.3.- CASOS PROBLEMAS.-

Nada fácil es agrupar y encontrar factores comunes generales a casos particulares.

Las más sencillas perturbaciones de los niños formaron los casos resolubles.

Todo aquello, que escapaba a sencillos reacondicionamientos de conducta, formó los casos difíciles.

Por último lo que nunca tuvo solución ni mejoría pasó a formar los casos irresolubles.

4.2.7.4.- CASOS RESOLUBLES.

Así llamo a las pequeñas perturbaciones emocionales de los niños.

Algunas de sus manifestaciones las he encontrado : en el desgano, tristeza, llanto y soledad. Este desequilibrio probablemente sea ocasionado por el hambre, dolor, enfermedad, abandono, etc.

Aquí es donde empieza el circo y la troupe se hace numerosa, por algún lado había que empezar. Se empezó formando el equipo de observación, todos los maestros lo formaron. Enseguida, el equipo de la amistad, así lo llamo yo, a como diera lugar había que ganarse la confianza de los niños problema.

Al presentarse las perturbaciones, si el maestro de grupo no puede descubrir la causa, sin inquietar al niño; se auxilia con alguna maestra, que inspire la mayor confianza. Los resultados pasan a la Dirección inmediatamente. Se HACE NOTAR, QUE NO SOMOS PSICOLOGOS, POR ESTAR EN UNA CIUDAD PEQUEÑA, NO TENEMOS UNA CLINICA DE CONDUCTA A LA MANO. ASI QUE SE HACE LO QUE SE PUEDE.

Debo agregar a lo anterior, es justo, Y CON LO QUE SE TIENE.

Se inicia el proceso, con :

- a.- La información inicial.
- b.- Se cita inmediatamente a los padres de familia.
- c.- Estos pasos, así de sencillos, dieron principio al reequilibrio emocional.

Se proporciono con este sencillo proceso :

- a.- Compañía en el desajuste emotivo.
- b.- Alimento, cuando era necesario, sin que humille ni sepa a limosna.
- c.- Cuidado y atención familiar, que desvanezca cualquier impresión falsa o real de abandono.

A este procedimiento lo he llamado :

- a.- En la Escuela, la Terapia de la Afectuosidad.
- b.- En la madre, La Terapia del amor maternal.
- c.- En el padre, la Terapia del cariño paternal responsable.

4.2.7.4.- DESEQUILIBRIOS DIFICILES :

Las alteraciones emotivas intensas más comunes, que fueron observadas, son :

- a.- Agresividad, mentira, desobediencia, riña.
- b.- Crisis nerviosas, enfermedades de origen nervioso, etc.
- c.- Odio, ira, rencor, fobias,
- d.- Rebeldía, desafecto y odio a los profesores.
- e.- Rabietas, timidez, apatía, desgano.
- f.- Pandillerismo violento, robo, fuga de la escuela y de la casa.

Es una lista tremenda de alteraciones en todo el ser humano, resultando afectados : el carácter, el sistema psicossomático, sistema psicossocial y la misma personalidad.

La causa que engendra estas desadaptaciones se genera dentro de la misma familia. Ahí se viven atmósferas de indiferencia, vanidad, lujuria, despegó, irresponsabilidad, embriaguez, brutalidad, humillación, tensión, miedo, ira, desintegración, abandono, etc. Y entre mas intensas sean estas características más acentuadas deben aparecer las alteraciones emocionales de los hijos.

Dentro de estos estados de ansiedad se engendran a los alcohólicos, drogadictos, asesinos, psicópatas, etc.

La adaptación de estos desequilibrios se verá al finalizar la siguiente actividad.

4.2.7.5.- DESEQUILIBRIOS IRRESOLUBLES.

Este grupo engloba a conductas alteradas muy notables. Algunos casos degeneraron en muerte, (homicidio o suicidio). Otros condujeron a la privación de la libertad, por purgar en la penitenciaria condenas por delitos del orden común. Violencia, con uso de armas. Pandillerismo, violento robos con violación domiciliaria, Afición a la canabis, pastillas, alcohol, hiperactividad, sadismo, etc.

Al ser observados algunos casos, por Doctores que generosamente atendieron a esos niños-problema, opinaron que probablemente había lesión cerebral y, que su presencia en la es-

cuela era peligrosa.

4.2.7.6.- FACTOR COMUN.

Muchos de los desequilibrios resolubles, difíciles, e irresolubles tienen un factor común : **LA FAMILIA EN SITUACION CONFLICTIVA**. Los Profrs. Emilia Elías de Ballesteros y A. Ballesteros Usano, en la Educación de los Adolescentes, dicen : "En medio de esta crisis familiar que hemos estudiado muy someramente, viven los padres y los hijos. Y viven, con frecuencia, como es fácil suponer, insatisfechos, amargados, doloridos, porque la vida es dura y la solución a tanto problema parece a todos que nunca va a llegar. Pero los adultos, a pesar de todo, tienen medios y ocasiones de evadirse y su edad y sus condiciones especiales de adultos, no elevan el sentido dramático de su vida. Pero, ¿y los hijos? ¿que encuentran los hijos con frecuencia en estos hogares, a los que tantas cosas les faltan para ser realmente el hogar familiar? Por eso, afirmamos aquí de primera intención, que una causa profunda, quizá la mayor de todas, de la insatisfacción, del dolor de la sensación de fracaso, de huida y aún de muerte, que sufre el adolescente, es el **FRACASO DE SU VIDA FAMILIAR**".

Los Profesores Bernard Andrey y Jean Le Men, en *La Psicología En La Escuela*, asientan : "Según hemos visto, ésta habrá de ser enfocada necesariamente como modificación recíproca del medio ambiente y del individuo. Pero resulta evidente que el niño prisionero del círculo vicioso de su inadaptación no podrá transformarse por sí solo. No sirve de nada llamar la atención a un disgráfico o disortográfico sobre sus errores, decir a un inestable que permanezca tranquilo, o aconsejar a un débil mental que reflexione correctamente. . . Es el adulto el que, una vez conciente de la perturbación surgida en la relación entre el niño y el contexto familiar-escolar, puede y debe romper este círculo vicioso. Tiene poder para ello, porque puede mantenerse alejado de la situación perturbada, porque la flexibilidad de razonamiento es mucho mayor que la del niño". (La subraya es mía y no del autor).

4.2.7.7.- SOLUCION COMUN.

Así de fácil, si hay factor común, cálculo que debe haber solución común, para los casos que partan de ese factor, y que no hayan destruído al niño o que el daño sea irreparable.

La solución común la voy a tomar textualmente de tres obras :

De los Profrs. Ballesteros, *La Educación de los Adolescentes*, "No queremos llegar al extremo de afirmar, y mucho menos de pensar, que esto que acabamos de decir sea algo tan dramático y cruel, que no haya remedio para combatirlo; por lo contrario vamos exponer a continuación lo que consideramos el primer paso para llegar a una posible solución que beneficie por igual a padres e hijos. Nos referimos a la educación de los padres para serlo. Preparándolos para el matrimonio y para la educación de sus descendientes.

No vamos a detenernos excesivamente en destacar la enorme influencia educativa de la familia. Es ésta una verdad que, felizmente, pocas gentes, discuten hoy. Lo importante está en "saber" en qué consiste esa educación familiar para llevarla a la práctica y en no olvidar jamás que los hijos. . . sufren en el hogar, en el seno de la familia, sus transformaciones, sus crisis de todo tipo : sexual, afectiva, social, etc., etc., y de la influencia de los padres y en general del ambiente que emana del hogar, depende que los que atraviesan por esas crisis inevi-

tables, salgan, como los caballeros andantes, armados de todas armas, para realizar la gran conquista de vivir. ". Hasta aquí los Profesores Ballesteros.

Los Profesores Bernard Andrey-Jean Le Men, en la Psicología en la Escuela. dicen : "Toda reeducación, toda educación especializada, se orientará hacia una ordenación o transformación del MEDIO AMBIENTE —y en cuanto nos afecta aquí, del medio escolar— de sus exigencias, medios y actitudes. Es preciso que el educador cobre conciencia de que toda mejora se basará en el restablecimiento de una relación normal, en la que su papel es el de agente". (las mayúsculas son mías).

La Doctora Sula Wolff, en su obra Trastornos Psíquicos del Niño : Causa y Tratamiento, ostiene, "Este capítulo se dedica al exámen de como la sociedad en su conjunto, sus organizaciones e instituciones, pueden contribuir a la prevención y remedio de los órdenes psiquiátricos de la niñez.

El niño no puede ser visto aislado de sus padres. Entre las generaciones se registra un roce continuo de influencias mutuas. Los padres satisfechos que actúan correctamente en la sociedad suelen tener hijos bien equilibrados, y así existen todas las probabilidades de que el niño que afronta satisfactoriamente las presiones de la niñez tenga una vida posterior bien equilibrada. Cuando los adultos se hayan expuesto a crisis graves, sus hijos sufren indirectamente, y cuando el niño tiene que vencer defectos intrínsecos o circunstancias vitales calamitosas en sus primeros años, su actuación adulta se verá disminuida. Cualquier ayuda terapéutica que se de a los adultos tiene efectos beneficiosos indirectos para sus hijos. Por otra parte, aunque no ha sido demostrado, dada la dificultad de realizar estudios prolongados de largo plazo, se confía en que, si somos capaces de hacer mejoramientos concretos del ambiente en que viven nuestros hijos, también contribuirá a su salud mental cuando adultos".

Hasta aquí las citas textuales. Cualquier comentario sale sobrando a las doctas exposiciones de los Señores cuyas obras cité palabra a palabra.

Las citas tomadas de las obras y autores nombrados precisan y fijan imperativamente un cambio radical hacia lo positivo en el medio ambiente.

Los agentes familia, progenitores en conflicto, deben tener un ajuste en sus relaciones y, su comportamiento para atenuar el desajuste emocional en los niños.

Hasta donde sea posible la rehabilitación de las relaciones conyugales en crisis deberán, ir dividendos en el comportamiento general de los niños.

No es posible mejorar una desadaptación emocional, si la causa perturbadora no ha sido radicada en su totalidad. Esa es la razón porque se enfoca la adaptación del niño en la vida familiar, escolar y social ajustando previamente al medio ambiente en sus agentes :padres, familia y sociedad.

4.3.- CONCLUSIONES GENERALES.

Cada objetivo general tiene sus propias conclusiones, este resumen es una generalización sintetizada de las conclusiones particulares, expuestas en los objetivos 1, 2, y 3.

Motivo del resumen : el título de este último objetivo es : La Integración Social del Niño ; y ; viene a formar, todo el objetivo ; en materia de adaptación y conformación social :

- a.- Las Actividades Generales Realizadas.
- b.- Las Actividades Generales Conclusivas.
- c.- Las Actividades Generales Proyectivas de Aplicación General.

Se busca claro una solución lo mas general posible.

4.3.1.- RESUMEN DE CONCLUSIONES :

1o.- La ciudad debe reeplanificarse completamente :

- a.- Creación de focos de población hacia el Norte y Oriente de la ciudad.
- b.- Urbanización completa y moderna.
- c.- Concentración de las zonas de tolerancia legal y clandestina en solo lugar.
- d.- Concentración de las cantinas en un solo lugar.

2o.- La Presidencia Municipal debe crear al Sur de la ciudad :

- a.- Campos deportivos propios y ponerlos a disposición del D.I.F.
- b.- Las instalaciones de las escuelas, deben ser usadas, fuera del tiempo destinado al trabajo docente, en actividades musicales, recreativas, artesanales, etc., dentro del programa del D.I.F.
- c.- El programa de Mejoramiento de la Comunidad debe ser aplicado íntegramente por los organismos oficiales en sus respectivas áreas.
- d.- La planificación familiar debe tener una publicidad constante e intensiva.
- e.- Las meretrices obligadamente deben aceptar el control familiar.
- f.- El D.I.F. debe tener Instalaciones propias y un Albergue Infantil.

3o.- Todas las agencias sociales ambientales, en la ciudad deben :

- a.- Lograr, con la mayor brevedad posible, el cambio en el habituamiento tradicional alimenticio.
- b.- Con toda la prudencia y recatos convenientes, debe darse la educación sexual en los últimos grados de la escuela primaria.
- c.- Debe crearse, en la ciudad de La Barca, Jal., un Centro Médico de Rehabilitación de Farmacodependientes.

4o.- Las escuelas primarias en sus últimos grados ; las escuelas secundarias en sus tres grados ; y la escuela preparatoria en todos sus grados deben dar :

- a.- Un curso amplio y completo de orientación y educación matrimonial.
- b.- La Iglesia y La Unidad Sanitaria Asistencial deben complementar y ampliar la educa-

ción prematrimonial y matrimonial, para que los padres sean profesionales (padres por profesión), en la educación de los hijos.

c.- Debe crearse una Clínica de la Conducta en La Barca.

4.4.- ACTIVIDADES PROYECTIVAS DE APLICACION GENERAL.

A.- OBJETIVOS ESPECIFICOS :

4.1.- FINALIDAD DEL OBJETIVO PARTICULAR.

4.2.- CLINICA DE LA CONDUCTA.

4.3.- ALBERGUE INFANTIL

4.4.- ZONA DE TOLERANCIA.

B.- DESARROLLO.

4.1.- FINALIDAD DEL OBJETIVO

En el objetivo específico 4.2.1. señalé que el programa de trabajo del Consejo para el Mejoramiento Ambiental de mi Distrito Educativo tenía metas mediatas a largo plazo, o sea realizaciones, que se encontraban muy fuera de nuestras posibilidades. Esas metas las consigo exclusivamente en este objetivo en forma de proyectos.

Los Proyectos corresponden a la formación de :

a.- Clínica de la Conducta.

b.- Albergue Infantil.

c.- Zona de Tolerancia Modelo.

4.2.- CLINICA DE LA CONDUCTA.

Las exigencias de la vida, en la actualidad, las situaciones conflictivas, las desatenciones familiares, las carencias económicas propician la fuga a satisfactores irreales; creando, con esta ilusión enfermiza, estados angustiales que complican desmedidamente las relaciones familiares y, por consiguiente la educación de los niños.

No es factible, bueno ni siquiera debe concebirse, que la educación íntegra del niño continúe siendo una mera improvisación.

La ignorancia, en la generalidad de los padres de familia, los conocimientos psicológicos generales y muy superficiales de los profesores, en lugar de rehacer, destruyen a los seres desadaptados que están a su ciudad y protección.

Un problema no resuelto ocasiona otro problema. Es necesario encontrar solución en la causa primaria y, para este objetivo la causa primaria es la ignorancia en los padres y, la carencia de conocimientos especializados en el personal docente. Para subsanar esta deficiencia, es necesario crear :UNA CLINICA DE CONDUCTA en La Barca, Jal., que atienda a los agentes ambientales :Familia y Progenitores en situación conflictiva.

Los trabajos encaminados a esta realización se llevan hasta las pláticas informales con el Director de la Clínica de la Conducta del D.I.F. para establecer una filial de esa dependencia - en La Barca, falta :

a.- Formalizar el estudio inicial de creación.

b.- Formar programa de trabajo.

c.- Encontrar personal especializado.

Para resolver el punto referente al personal especializado, se recurrirá a la Facultad de Psicología de la Universidad de Guadalajara, para obtener permanentemente el Servicio Social de alumnos y pasantes de esa especialidad.

Aprovechando el programa de un Profesor Terapeuta, de la citada Facultad, sería viable la formación de grupos con alteraciones emotivas, bajo tratamiento de terapias especializadas.

Se inició la fase de sensibilización de los padres de familia con problemas serios dentro de sus familias, para que acepten la atención terapéutica psicológica.

4.3.- ALBERGUE INFANTIL

Referencia histórica :

En la actividad 1.1.5.4., incisos A, B, C, tres clases de hijos : expositos, semiexpositos y descuidados. En el objetivo específico 2.6.3., inciso D, hice notar en esa conclusión la necesidad de un albergue infantil.

4.3.1.- EL GANCHO.

La invitación a los Señores que integran el Consejo fue : Los niños que viven la Zona de Tolerancia. La necesidad de sacarlos de ahí. Obtener becas para enviar a las niñas al Internado "Beatriz Hernández". Obtener becas para enviar niños a los albergues del D.I.F.

Los obstáculos que se presentaron para becar a las niñas en el internado, obligó a pensar seriamente en un internado federal. Así el internado federal fue la propuesta original, de ello resultó :

a.- El Profr. Rogelio García Jara, Inspector Federal de Educación Federal, apoyó el Internado Federal.

b.- El Sr. Pbro. Felipe Buz Santoyo propuso una Ciudad del Niño.

c.- Los Sres. Doctores Ramón Corona Vallejo y Antonio G. Alejandro se pronunciaron - por Albergue Infantil a cargo del D.I.F.

El respeto a los Señores Consejales y a sus opiniones fue la característica de todas nuestras reuniones. La discrepancia de criterio por la casa albergue fue el sostenimiento. Ya que estando en juego niños con problemas vivenciales tremendos; no podíamos exponer un proyecto al fracaso por carecer de medios económicos suficientes.

Los seudopolíticos locales de la CROC, apoyados por algún diputado de la misma organización han frustrado este proyecto que ya debería ser una realidad. Ojalá y desaforen a poí-

ticos estultos, venales y corruptos, aunque sean profesoras y diputadas.

Algunos regidores, dos por lo pronto, el inspector de policía y los gendarmes favorecen la permanencia de los niños en la Zona de depravación, al desobedecer las disposiciones Municipales e incitar a las madres con residencia en las vecindades anexas a los prostíbulos a conservar a los niños.

Los trabajos sobre el albergue infantil, probablemente cristalicen en los primeros meses del año, si no tenemos otra intervención enojosa, que no entorpezca el proyecto.

4.4.- ZONA DE TOLERANCIA MODELO.

El siguiente objetivo es el resultado de la amplia comunicación con el Sr. Profr. y Lic. Alfonso Ruvalcaba Miramontes, Asesor asignado para conducir la elaboración y corrección de mi Tesis.

Su idea fecunda delineó e ilustró este último objetivo, que es el término de mi investigación.

Expongo esta idea, con el reconocimiento de una cita bibliográfica y, con la satisfacción de haber obtenido una dedicatoria del autor.

Desde el prólogo de este trabajo señalé, que la zona de tolerancia era la influencia generatriz de las perturbaciones emocionales, que afectaban a los alumnos. Para concluir esta investigación presento :Este Proyecto de Una Zona de Tolerancia.

Se busca :

- I.- Adecuar el ambiente en algunos de sus elementos. Y llevar, a esos mismos elementos, a mejores condiciones de vida.
- II.- Mejorar a la comunidad en general, elevándola a estudios superiores de convivencia y comunicación.

4.4.1.- CARACTERISTICAS GENERALES QUE DEBE LLENAR LA ZONA.

Siendo la característica normal de las zonas de tolerancia, siempre que no hayan sido construídas exprofeso, la sordidez y la rusticidad de los establecimientos. Siempre ubicados en lo que fueran las goteras de la ciudad. Sus locales improvisados y adaptados, con la mayor economía y rapidez. Carentes, la mayor de las veces, de los servicios esenciales.

4.4.2.- MODELO DE HIGIENE Y URBANIDAD.

Siendo los prostíbulos una agencia social-ambiental negativa productora de enfermedades, vicios, degeneración, envilecimiento, etc., debe erradicarse definitivamente la :

I.- Antihigiene.

a.- Ambiental : insalubridad, desaseo, basureros, aguas negras superficiales, malos olores, roedores y otras plagas.

b.- Social :semidesnudismo procacidad, libertinajes, provocación descarada, etc.

II.- Antiurbanismo :dejará de ser una completa improvisación, con edificios en ruinas, sin banquetas, con escasa luz, con pequeñas ciudades perdidas.

La zona de tolerancia deberá tener un aseo escrupuloso, y la higiene, en todas sus modalidades, deberá ser observada por vecinos y parroquianos.

III.- La urbanización deberá exigir : el empleo de los mejores materiales de construcción para ;drenajes, calles, banquetas, servicio eléctrico, teléfono, pavimentos, etc. Lo cual, dará un mejor aspecto y limpieza.

IV.- Los edificios de los prostíbulos deben ser contruidos especialmente para estos negocios. Deben invariablemente tener : Estrado de música, pistas de baile, bar y suficientes mesas; Excusados inodoros y mingitorios con la misma caracterfstica.

V.- Hotel comercio. Lugar exclusivo para el contacto sexual. Las habitaciones deben ser escrupulosamente higiénicas. Bien ventiladas, iluminadas, dotadas con servicios de aseo, excusado, ducha, mingitorio, botiquín, etc.

VI.-Reservación especial para habitaciones de las meretrices, lugar no destinado para comercio sexual.

VII.- Siendo la zona de tolerancia un lugar de desenfreno de todos los vicios y procacidades, se debe evitar, por todos los medios, la construcción de casas habitación familiares. Con esto se evitará la corrupción de los niños.

VIII.-Las cantinas deben tener un modelo especial de construcción, para evitar las piquerías.

IX.- Todas las cantinas y bares dispersos por la ciudad deben radicarse definitivamente en la zona de tolerancia. No debe extenderse ningún permiso para este tipo de comercios en ningún otro lugar de la ciudad.

4.4.3.- CONDICIONES GENERALES.

Fijadas las condiciones que que deben reunir : los prostíbulos, cantinas, urbanización en general. Todo este aparato debe radicarse en :

1o.- Cuatro manzanas de 80 m. de largo por 40 m. de ancho.

2o.- Calles de 10 m. de ancho.

3o.- Estas cuatro manzanas deben estar rodeadas de jardines, con las medidas de :

a.- Cuatro secciones de 80 m. de largo por 50 m. de ancho.

b.- Cuatro secciones de 50 m. de largo por 40 m. de ancho.

c.- Cuatro secciones de 50 m. por 50m., ocupando las cuatro esquinas.

4.4.4. ZONA DE AMORTIGUAMIENTO.

El hecho de rodear a los prostíbulos de jardines con una anchura de 50 metros es para absorber el ruido, amortiguar el escándalo y la influencia depravadora.

El hecho, de que los jardines sean públicos, disminuirá la curiosidad por lo vedado.

Como las mesalinas no tendrán a sus hijos en la zona, el jardín será centro de reunión y esparcimiento de madre e hijo. De esa manera podrán hacer vida familiar públicamente. Los hijos se atenderán. Se conocerán sus problemas. Sobre todo se les llenará de afecto. Al estar madre e hijo, en lugar público, con la gente que lo frecuente, la convivencia será múltiple. El rechazo para madre e hijo será mínimo. La comunicación será intensa y la aceptación del vecindario, llevará, a una y otro, a la adaptación social.

4.2.9.- CONCLUSION FINAL.

Yo he citado en esta investigación constantemente al Medio Ambiente. He pugnado por el Mejoramiento de ese Medio Ambiente. Y lo he hecho porque algunos de sus agentes, lo afirmo con certeza absoluta, son los responsables directos de la perturbación homeostática de los alumnos de mi escuela. Si lo consignado está fuera de toda realidad ;entonces todo el aparato social y su base están fuera de su tiempo. Para tal caso, el devenir ambiental tuvo una sublimación, que dejó fuera de fase a todos sus agentes. Por el contrario, si todos los agentes ambientales están enfados con su tiempo y ;el devenir social sigue su curso normal ;entonces las modificaciones positivas al medio ambiente, forzosamente tendrán que ser positivas en todos sus agentes ;por consiguiente se resuelve en mucho la problemática de la escuela, que es el motivo de esta investigación.

4.5.- AGRADECIMIENTO :

Para lograr la realización de esta tesis he necesitado la intervención y conocimientos de muchas personas.

Para lograr la realización de las actividades consignadas en este trabajo ha sido necesaria la acción de muchas personas.

Sería injusto, aparte de una desatención e ingratitud, no reconocer esa valiosa ayuda, que me fue proporcionada, con tan buena voluntad, para hacer esta investigación.

Hago patente mi gratitud a los Señores:

Profr. y Lic. Alfonso Ruvalcaba Miramontes.

Asesor Particular de Tesis.

Con la diversidad tan amplia de conocimientos, la paciencia y ese don de gentes, propio de él, hizo posible, que yo hiciera, mejorara y ampliara este trabajo. Su auxilio fue indispensable para llegar hasta la culminación de la investigación.

Profr. Adrián Amezcua Mariano.

Conductor del Seminario de Tesis.

Su ayuda, durante el Seminario de Tesis, delineó mi idea general del trabajo. Me mostró las bondades de una investigación de campo. Y me alentó a elaborar el tema de la tesis en el medio ambiente.

SEÑORA ROSA MARTHA LOPEZ DE HERNANDEZ
PRESIDENTA DEL COMITE MUNICIPAL DEL D.I.F. EN LA BARCA, JAL.

Con bondad sin límites, con el gran espíritu de solidaridad humana y don de gentes que la ennoblecen, hizo suyos todos los trabajos para mejorar material, moral el medio ambiental, comprendiendo a: a la población escolar, a la familia, zona de tolerancia y aspecto material - del distrito educativo. Puso en juego todos los recursos legales, médicos, de asistencia social del D.I.F.

DR. DIONISIO LOPEZ SIERRA
JEFE DE LOS SERVICIOS MEDICOS ESCOLARES.

La asistencia constante a los alumnos y, a los cuidados médicos que les proporciona - extensivos a sus padres, lo ha hecho una persona imprescindible en la vida escolar. Su vida ha sido tomada como modelo por los alumnos.

PROFRA. ROSA MARIA LOPEZ DE AMARO
MI ESPOSA.

Por toda la ayuda y asistencia que me proporcionó en mis trabajos y las atenciones que dispenso a los alumnos de mi escuela.

DR. RAMON CORONA VALLEJO.
JEFE DE LA JURISDICCION SANITARIA No. 7 DE LOS SERVICIOS COORDINADOS DE LA S.S.A.

La gentileza y atención con que aceptó mi petición de ayuda para solucionar los problemas de niños desadaptados hizo posible el mejoramiento del ambiente geográfico. Autorizó el auxilio médico de la Unidad Sanitaria Asistencial a los niños de la escuela.

DR. ANTONIO G. ALEJANDRE.
MEDICO DEL I.M.S.S.

Generosamente ha dado atención médica y medicinas a niños y padres de familia de mi escuela, sin remuneración alguna. Su acción fue determinante para conocer íntegramente el problema de la zona de tolerancia y, encontrar soluciones radicales.

PBRO. FELIPE BUZ SANTOYO.
SR. CURA DE LA PARROQUIA DE SANTA MONICA DE LA BARCA.

Su actuación dió firmeza al mejoramiento material y humano de la zona de tolerancia. Es firme impulsor de la creación del albergue infantil en la ciudad.

T.S. PETRA GARDUÑO MENA.
TRABAJADORA SOCIAL DE LA S.S.A. RADICADA EN LA JURISDICCION 7 SANITARIA.

Ha sido el enlace entre las necesidades de mi distrito educacional y, los recursos de todo sentido, de la Unidad Sanitaria Asistencial. Su acción fue decisiva en todo el trabajo.