



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U. P. N. 25-B

EL VINCULO DE SOCIALIZACION ENTRE
PREESCOLAR Y PRIMARIA "

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciado en Educación Primaria

LAURA ELENA VERDE HERNANDEZ
BEATRIZ ALICIA VELARDE YAÑEZ
MARIA JULIETA SANCHEZ MARTINEZ
ANGELITA MELLADO HERNANDEZ

MAZATLAN, SINALOA, JULIO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 10 de JULIO de 1997.

C. PROFR (A): VERDE HERNANDEZ LAURA ELENA
VELARDE YANEZ BEATRIZ ALICIA
SANCHEZ MARTINEZ MARIA JULIETA
MELLADO HERNANDEZ ANGELITA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: "EL VINCULO DE SOCIALIZACION ENTRE --- PREESCOLAR Y PRIMARIA"

Opción: TESIS, Asesorado por el C.
Profr (a): ERNESTO AMRTIN PERAZA RUBIO
, A propuesta del asesor Pedagógico, C. Profr (a): YOLANDA ARAMBURO LIZARRAGA,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



U. P. N.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 252
MAZATLAN

LIC. JOSE MANUEL LEON CRISTERNA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25-B

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	8
OBJETIVOS.....	10
METODOLOGÍA.....	11
 I. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 4 A 8 AÑOS DE EDAD.....	13
A. Características del niño de preescolar y del primer ciclo en la- escuela primaria.....	13
B. El concepto de socialización y sus procesos.....	20
C. Adaptación del niño a su medio social.....	28
D. Planes y programas de estudio de preescolar y primaria.....	34
 II. LA SOCIALIZACIÓN Y SUS FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	44
A. La teoría psicogenética de Jean Piaget.....	44
B. Periodos del desarrollo según Piaget.....	46
C. Factores psicológicos que intervienen en el aprendizaje.....	51
D. La aplicación de la teoría psicogenética en la escuela.....	55
E. La pedagogía operatoria.....	58
F. La socialización desde el punto de vista de Vygotsky.....	60

III. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE-	
SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO.....	63
A. El papel del maestro como mediador en la socialización.....	63
B. La influencia familiar en el desarrollo del niño.....	66
C. La institución educativa y el medio que la rodea.....	71
D. El alumno como parte integral de la socialización.....	77
IV. LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU APLICACIÓN EN EL-	
CAMPO EDUCATIVO.....	82
A. Las ciencias sociales: generadora de la socialización del niño.....	82
B. La participación social en la educación del individuo.....	88
C. La personalidad, resultado de la socialización.....	93
D. El juego como factor primordial en la socialización.....	101
1. Acción y significado en el juego.....	109
CONCLUSIONES.....	113
BIBLIOGRAFÍA.....	116

INTRODUCCIÓN

Siendo la socialización uno de los factores fundamentales para el desarrollo de todo individuo, en todas las esferas en las que éste se desenvuelve, nos dimos a la tarea de realizar una investigación documental que nos ayudará a modificar las formas de adaptación en las cuales el niño se encuentra inmerso, así como mejorar el vínculo que existe en un momento tan crucial como lo es el ingresar al nivel de educación básico, enfocándonos más que nada en el primer ciclo de ésta.

Para que el alumno, continúe el proceso de socialización que en sí, da inicio desde su nacimiento, es necesario que tanto docentes, familia y personas con las que interactúa en su vida diaria, cooperen para que este proceso tan importante no sea interrumpido.

El objetivo de este trabajo es lograr que el niño continúe su socialización, conociendo a fondo su comportamiento al momento de su ingreso a la escuela primaria, así como los antecedentes que éste tenga del Jardín de infantes donde todas las actividades que ahí realizan se inclinan bastante por formar individuos que puedan integrarse a la sociedad a la que pertenece.

Después de documentarnos en diversas bibliografías y viendo diferentes puntos de vista de algunos autores, se llegó a la conclusión de que es tarea del docente el poder cambiar sus estrategias y lograr en sus alumnos una buena socialización, ya que si la ideología del profesor no se adecua a las necesidades

del alumno, será difícil lograr el objetivo que se persigue.

La investigación realizada comprende las siguientes partes:

Se da inicio con el planteamiento del problema, en el cual hacemos referencia a la problemática que presenta el niño al momento de ingresar al nivel primaria y la cual demuestra con inseguridad y cierto temor al interactuar con nuevos sujetos de los cuales ha de adquirir nuevas experiencias sociales.

Queda explícita en esta parte de nuestro trabajo, varias interrogantes, las cuales encuentran su respuesta dentro de la investigación realizada para el desarrollo de la tesis.

Después de este apartado continuamos con la justificación, en donde planteamos el porqué decidimos enfocarnos en el tema del vínculo de socialización entre preescolar y primaria y donde enfatizamos que el docente juega un papel muy importante en este proceso siendo el encargado de dar continuidad entre uno y otro nivel educativo.

Con los objetivos citados posteriormente, abarcamos teóricamente aspectos que se dan en el proceso de socialización, la importancia que tienen las ciencias sociales en dicho proceso y el enfoque social que marcan los programas tanto de preescolar como el de primaria en la formación del individuo de una manera integral.

Metodológicamente se da una explicación breve sobre la investigación

documental realizada, que da fundamentos teóricos con los objetivos anteriormente planteados, se da cuenta también de las fuentes a las que tuvimos acceso para el desarrollo de la misma.

En el primer capítulo, se hace mención de las características del niño de 4 a 8 años de edad, correspondiente a aquellos que se encuentran en preescolar y el primer ciclo de primaria. Fundamental conocimiento que el docente debe tener, lo cual le permitirá comprender las dificultades a las que el niño se enfrenta al integrarse a un nuevo ambiente social.

Se dan a conocer diferentes concepciones de lo que es la socialización y los procesos de la misma, finalmente se incluyen los planes y programas de preescolar así como los del primer ciclo de primaria, observando similitudes y diferencias en cuanto a su enfoque, entre las cuales resalta la similitud de la acción socializada en cada una de las actividades de ambos programas.

En el segundo capítulo se presentan los fundamentos teóricos de la investigación realizada, en los cuales se retomaron valiosas aportaciones de Piaget y Vigostky, en donde el primero se inclina por el desarrollo psicogenético del niño, mientras que el segundo toma más en cuenta la influencia de la sociedad, ambos autores, como factores determinantes en el proceso de socialización del individuo. Se citan también los periodos por los cuales el individuo adquiere su madurez de una manera paulatina. La pedagogía operatoria, como un inciso muy importante en este capítulo, se dice que la libertad del sujeto

para interactuar con los objetos permite que el alumno autoconstruya su conocimiento.

En el siguiente capítulo, se establece el papel que cada uno de los sujetos que intervienen como mediadores en el proceso de socialización, siendo uno de los principales el del docente, quien es el encargado de buscar las debidas estrategias que permitan al alumno integrarse a su nuevo ambiente social.

En el último capítulo, nos adentramos al campo de las ciencias sociales, como la principal generadora de la socialización, incluyendo también su participación en la educación de los individuos, teniendo como resultado la personalidad de los mismos.

Considerando el juego, como parte primordial en la acción socializante del alumno, se remiten diferentes factores en los cuales se encuentra inmersa la actividad lúdica, así como la acción y significado de ésta.

Después de analizar minuciosamente la presente investigación, llegamos a la conclusión que la tarea de socializar al individuo es menester de la sociedad misma, auxiliada por la tenaz audacia del docente, sin olvidar todas aquellas personas con las que interactúa durante el desarrollo de este proceso.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La socialización es el proceso mediante el cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son objeto del aprecio de su familia y grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales que más influyen, aunque cabe mencionar que no son los únicos, pues podemos citar otros como los maestros y sistemas de comunicación con los cuales mantienen una interacción constante.

Los maestros y personajes ficticios de los medios de comunicación participan de manera significativa en el proceso de socialización en el niño.

Al momento de ingresar a la escuela primaria, denotan una serie de conflictos internos, mismos que afloran al momento de sentir el cambio tan brusco de preescolar a este nivel, alegando una serie de excusas, mismas que hemos decidido dar respuesta al por qué de está.

En preescolar, el alumno se encuentra inmerso de actividades en las que él decide como abordarlas, experimenta, investiga, crea, sus hipótesis y finalmente busca estrategias para resolver los problemas a los que se enfrenta.

Al inicio de su educación básica, todo da un giro bastante fuerte, porque a pesar de que se ha intentado dar un seguimiento a lo que él vivió en preescolar, no es del todo parecido, aquí es donde el alumno se siente desubicado, perdido,

no encuentra cómo actuar en ese nuevo ambiente en el que se desenvuelve.

La educación formal se inicia cuando el niño ingresa a preescolar, esto representa la primera separación significativa del hogar y de la madre en particular. El sentimiento de seguridad que manifiesta, se encuentra fuertemente asociado con la vivencia de ruptura con todo aquello que hasta el momento ha significado su seguridad, para ellos es imprescindible que la educadora conozca y comprenda estos hechos con el fin de dar atención a los niños para que éstos tengan confianza y comiencen a desarrollarse en este segundo ambiente.

El objetivo general de la educación preescolar es el de socializar al educando a través de la interacción con otros niños de su edad y en general con personas con quienes convive, en el Jardín de niños irán adquiriendo conocimiento de los espacios físicos del edificio, así como el manejo de diferentes materiales, organización, disciplinas y su reconocimiento como miembro de una sociedad; con la educación primaria en cambio, se busca la formación integral de los individuos, lo cual permite tener conciencia social, de ahí su carácter formativo más que informativo de esta educación, además de la necesidad de que el niño aprenda, de modo que durante su vida en la escuela y fuera de ella busque y utilice el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión, participe responsable y críticamente en la vida social.

La investigación que hoy presentamos es con la finalidad de hacer

comparaciones entre las actividades que los niños desarrollan en ambos niveles; a la vez, buscar una posible solución para intentar discernir la problemática a la que nos enfrentamos con frecuencia con los niños, a los cuales les es imposible adaptarse en el lapso de preescolar a primaria, así como disipar las dudas al por qué del temor y la inseguridad en esta edad al momento de ingresar a ésta.

Para sustentar nuestro trabajo, nos apoyaremos en algunos lineamientos marcados en la teoría psicogenética de Jean Piaget, en aquellos aspectos que se refieren al pensamiento y a la conducta general del niño, ya que éste en lugar de adaptarse inmediatamente a las realidades nuevas que descubre y construye durante el lapso del nivel preescolar al nivel primaria, lo asimila de una manera egocéntrica como característica de los inicios de su pensamiento y de su socialización, del mismo modo haremos referencia a aquellos que en su teoría nos señala Vigotsky, en la cual sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que se desenvuelve.

La interrogante que nuestra tesis intenta dar respuesta es la siguiente:

¿Desde qué elementos teóricos podemos explicar el conjunto de estrategias que permitan lograr una socialización del niño durante el proceso que éste experimenta en el tránsito de preescolar a primaria?

OBJETIVOS

- Explicar teóricamente el conjunto de estrategias que permiten el logro de socialización en el niño durante el proceso que éste experimenta en el tránsito de preescolar a primaria.
- Investigar desde una perspectiva teórica, la forma en que las ciencias sociales son generadoras del proceso de socialización en el individuo
- Conocer si los programas de preescolar y primaria responden realmente al proceso de socialización del alumno.
- Plantear la importancia del juego como una perspectiva pedagógica para la socialización del alumno.

METODOLOGÍA

El hombre desde tiempos remotos, siempre ha sido un investigador y seguirá siéndolo para poder descifrar dudas y descubrir cosas nuevas que le ayuden a sobrevivir.

La necesidad de realizar una investigación surge de un interés, inquietud o preocupación con respecto a un problema.

Conviene entonces, desde el principio definir éste, valorando, por un lado su importancia dentro de un contexto específico y, por el otro, tomando en consideración los diversos aspectos que lo forman o lo conforman significativamente. Esto permitirá medir sus verdaderas dimensiones y examinar los instrumentos de trabajo disponible para poder establecer, también desde el principio, los fines u objetivos que será posible lograr.

El establecimiento de los objetivos es parte fundamental en cualquier estudio, ya que son los puntos de referencia o señalamientos que guían el desarrollo de una investigación y a cuyo logro se dirigen todos nuestros esfuerzos.

Nuestros objetivos están encaminados a fundamentar teóricamente el vínculo de socialización entre preescolar y primaria, para lo cual recurrimos a la investigación documental, teniendo acceso a las fuentes de información necesarias para recabar el material adecuado. Para esto nos documentamos en

libros, enciclopedias, revistas, folletos, documentos, que abordan el tema de interés para la realización de nuestro trabajo.

Al analizar los temas de interés para el desarrollo de esta tesis, nos dimos a la tarea de realizar el acopio de diferentes fuentes bibliográficas, de las cuales elaboramos fichas de trabajo y bibliográficas, recabando las diversas concepciones que los autores han tenido acerca del tema.

Partiendo del entendido de que nuestra tesis, se inscribe en la modalidad de investigación documental, nuestra labor de investigación descansa en el análisis de contenido teórico de las diversas fuentes consultadas.

CAPÍTULO I

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 4 A 8 AÑOS DE EDAD

A. Características del niño de preescolar y del primer ciclo en la escuela primaria

Es usual que todo docente identifique las características sobresalientes en sus alumnos, no importando su edad cronológica, sin embargo al saber que existen, se hará mención de algunas de ellas, lo cual da la oportunidad de conocer a fondo a éstos y poder desarrollar actividades que conlleven a una socialización íntegra.

A la edad de cuatro años, su carácter egocéntrico se observa en todas las áreas de su actividad y con él se abre a la socialización, así, en preescolar se buscan estrategias constantes para que participe en actividades grupales en las que interactúa con otros niños y comparte con ellos diversos materiales. Al término de esta etapa, la capacidad de cooperación e intercambio de experiencias con aquellos con que se relaciona ha progresado considerablemente.

Al inicio de su escolaridad y de su integración a ella, se desprende del grupo familiar y se integra al social. Su entrada a esta realidad social, representa un segundo nacimiento, un momento crítico, porque aquí afronta nuevas experiencias que le exigen un sobreesfuerzo y la movilización de todos sus recursos. Posteriormente a su ingreso, es ya un individuo fundamentalmente socializado aunque no en su totalidad ya que esto es un proceso que durará toda

su vida, así como también logra mantener una distancia considerable al grupo familiar; se integra de manera más fácil a nuevos ambientes como: recreativos, deportivos, etc.

Su evolución emocional es considerada a partir de cuatro apartados: el concepto de sí mismo; la familia; la escuela y los compañeros.

El concepto de sí mismo.- A la edad de 4 años el niño, ha conseguido una conciencia de sí mismo, puede presentar su identidad en términos de nombre y edad, identifica determinadas conductas y atributos propios de su sexo o el contrario, por ejemplo: en determinados juegos, juguetes e indumentaria. La construcción de la propia identidad es proceso largo que parte de una total indiferencia entre él y su entorno.

Este proceso de diferenciación e identidad puede reducirse a tres puntos culminantes; el primero es el reconocimiento de la madre como persona y se detecta cuando llora y rechaza a los extraños, buscando la presencia de la madre lo que sucede alrededor de los 8 meses. El segundo momento significativo se refiere a la aparición de la capacidad consciente de la negación y el tercero cuando hace uso del pronombre “yo” y de su propio nombre. A los 2 años ya se ha establecido la identidad y la dominación del género sexual.

En preescolar la experiencia y las capacidades cognitivas y verbales han permitido la consolidación y ampliación de atribuciones que hacen referencia a

su identidad, reconoce sus grupos de pertenencia familia, escuela y se sitúa en ellos, sabe lo que se espera de él en casa, en la institución educativa y entre los compañeros.

La familia.- Durante esta etapa está fundamentalmente anclado en el mundo familiar, la identidad social adquirida con la escolarización y los nuevos roles que esto conlleva, se añade a su identidad básica familiar. Los padres son percibidos como personajes poderosos, dotados de atribuciones casi omnipotentes: saben, pueden, tienen todo lo que necesitan, a los cuatro años se da un vínculo esencialmente con la madre pues ella es el primer interlocutor que él tiene con el mundo.

A causa de su dependencia total y de su egocentrismo, vive la relación con la madre en términos de posesión exclusiva. Ésta pierde su importancia como punto de referencia protector a medida que él va adquiriendo más autonomía en relación a sus necesidades básicas. Algo fundamental que se presenta a esta edad es la interacción entre los hermanos, pues se observa una cooperación entre ellos y el juego que comparten, por lo regular en esta etapa suelen ser breves y desembocan frecuentemente en pelea, pues la cooperación armoniosa requiere maduración y un desarrollo óptimo de las capacidades de socialización, o sea una superación casi total de la posición egocéntrica.

La escuela.- Esta institución es la encargada de transmitir la cultura al individuo. El niño sabe mucho, antes de ir a la escuela, y su ingreso a la misma será su primera presentación social. Su integración a ella, significa para él una

aceptación por parte de la sociedad adulta.

Para realizar su primera incursión en un mundo que rebasa los límites de la familia, prepara un extenso equipaje con todos los ritos e información que contiene y cree que puedan serle de utilidad en el nuevo marco social.

Vemos pues, una evidente continuidad entre la institución familiar con la escolar, ya que la segunda no tiene sentido sin la primera, pues ambas comparten la responsabilidad de la socialización de los individuos.

Al momento de ingresar a la escuela primaria la mayoría de los niños tienden a estar escolarizados ya que muchos de ellos han asistido al jardín de niños, otros han acudido a guarderías, pero aún con todo esto, al momento que se da la separación del grupo familiar supone un trauma para ellos, la imagen del maestro es como la persona en que se transfieren afectos, actitudes y conflictos.

Hacia los 7 y 8 años, el niño, ya es capaz de vincularse con el maestro en términos más funcionales. Aunque la afectividad nunca está ausente del proceso educativo, cabe señalar que actualmente algunos maestros no permiten que se dé ese vínculo de afectividad con sus alumnos, poniendo una especie de barrera entre ambos, razón por la cual nos damos cuenta que al momento de pasar de preescolar a primaria, el niño se siente descontrolado totalmente.

Los compañeros.- La interacción con sus compañeros es una experiencia

desarrollo del individuo está ligado a diversos factores hereditarios de la especie y de sus propios progenitores, los cuales provienen desde la alimentación que recibe a la actividad que desarrolla, y del medio geográfico al entorno cultural y social.

Estos factores provocan diferencias individuales, tal como Gessell ha descrito: "no existen dos niños que se desarrollen de la misma forma. Cada niño posee un ritmo y un estado de crecimiento que resultan tan características de su individualidad como los rasgos de su rostro"¹.

Cuando un niño se comporta constantemente de manera agresiva, impide la buena marcha de las relaciones interindividuales, por lo cual es conveniente buscar las causas que originan esta inadaptación en factores de tipo emotivo o ambiental.

Esta conducta de inadaptación es frecuente en aquellos pequeños que son sometido a grandes presiones, ya sea, por una educación excesivamente rígida y severa o por no poder descargar las energías acumuladas.

La respuesta que reciba de su entorno pueden disminuir esta agresividad, hasta convertirlo en un comportamiento sistemático. El desarrollo afectivo del escolar es marcado por tres grandes acontecimientos: la resolución del Edipo, el periodo de latencia psicosexual y el progreso en la socialización

¹ Enciclopedia para la integración familiar. El niño de 5 y 6 años. P. 7.

no hay en ellos ningún contacto claramente genital, que los juegos sensuales, seductores o tiernos son inocentes. Tales juegos son, desgraciadamente, incendiarios, después de los 6 años, en todo caso, peligrosos”³.

Los niños varones superan más rápidamente la situación edípica, que las niñas. Éstos viven el miedo a la castración, mientras que las niñas padecen de complejo y aunque se cree que éstas, no llegan a resolver la situación edípica antes de los nueve o diez años de edad, la madre debe prohibir el incesto incluyéndola en cualquier explicación sobre el tema de la sexualidad.

Las buenas relaciones entre los padres suponen una gran ayuda para que resuelvan favorablemente la etapa edípica de los pequeños.

B. El concepto de socialización y sus procesos

Existen diversas concepciones de lo que es la socialización aunque todas ellas tienen algo en común. Una formulación clásica, plantea que la sociedad está compuesta por diferentes instituciones como el estado, la familia, la escuela y la iglesia mismas que comprenden una serie de roles o papeles que desempeñan cada uno de los sujetos que la integran los cuales muestran un comportamiento diferente para cada uno de ellos.

³ Ibid. p.24.

La familia como institución, fuerza de cierta manera a los individuos, hasta ajustarse más o menos a un patrón. Aún sabiendo que existen papeles y patrones de conducta estables, el tiempo y el espacio pueden ser causa de una variabilidad, las personas imprimen diferentes matices o papeles nominalmente iguales.

Cotidianamente, los papeles sociales son marcados en los niños, casi sin darse cuenta, con el propósito de que éstos se amolden a los patrones de conducta que corresponden a sus respectivos papeles sociales como: las niñas no se pegan, los varones no lloran, los hijos obedecen a sus padres, etc.

Cada institución social marca leyes o normas a sus miembros como un objetivo para sustituir los mecanismos de control externo que lo haga actuar de manera inconveniente.

La socialización, entendida así, es un proceso de interiorización de las normas sociales por medio del cual, el individuo convierte la cultura que le rodea o sus aspectos fundamentales en algo propio.

Denominada también como interiorización o internalización de una cultura previamente objetivada o exteriorizada (Berger y Luckmann), asunción o ajuste a papeles preestablecidos, específicos y universalistas (Parsons), conversión del “otro generalizado” en el “mí” (Mead), plasmación de la cultura en el “super yo” o “super ego” (Freud), formación de la “persona” como combinación de la estructura caracterial propia y la socialización en papeles institucionales (Gerth

y Mill)⁴.

La sociedad en general abarca el lugar que cada cual ocupa, el que se prevé que va a ocupar o el que se quiere que se ocupe en ella y tiene como función a la socialización con la cual todo el mundo debe ser capaz de adaptarse a las normas de convivencia, aunque siempre tendrán un rasgo común entre ellos, así como elementos específicos relacionados con su lugar en la sociedad.

La transmisión de valores que hace una generación adulta a una generación joven es lo que Durkheim denomina como educación, que es la mejor forma de socialización y no necesariamente es a través de una escuela, ya que la que se da en ellas, es llamada educación formal o escolarización.

Otra de las concepciones de la socialización, la define como un proceso o un conjunto de procesos que dura toda la vida, aunque no siempre con la misma eficacia.

El niño logra socializarse de la mejor manera cuando son guiados desde los inicios de su vida hasta la incorporación al rol o papel adulto a través de la escuela y paralelamente con su familia de origen, que los guían y forman hasta que maduran su carácter, sus conocimientos, su inteligencia, sus actitudes, etc.

⁴ Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Psicología, Sociología y Educación. P. 143-144.

“La familia es la llamada socialización “primaria” y la educación escolar la “secundaria”, aunque existen otros aspectos que convierten a la escuela en algo no tan secundario”⁵.

La socialización pues es el conocimiento que los niños tienen acerca de la sociedad, proceso por el cual se incorporan al grupo social donde vive, conociéndolo, distinguiendo los diferentes papeles que desempeñan las personas de acuerdo al contexto en que se encuentre como puede ser: la escuela, la familia o el trabajo, así como el funcionamiento de las organizaciones sociales e instituciones y la interacción de los diferentes grupos sociales.

Su incorporación al mundo social, es simultáneo a su incorporación mental y marcan tres aspectos que muestran la manera en cómo evolucionan estas ideas referentes a la sociedad, en el niño: primero, la relación entre conocimientos, acción y sentimientos como elementos del proceso de socialización; segundo, el origen de dicho conocimiento y su proceso de adquisición; y el tercero, los distintos tipos de conocimiento social.

Según Flavell, “el conocimiento social, incluye toda actividad intelectual cuyo propósito es pensar o aprender sobre los procesos psicológicos o sociales del yo, de los demás o de los grupos humanos, así como sobre las interacciones sociales y las relaciones que se producen entre los individuos, los grupos o las

⁵ Ibid. p. 145.

comunidades nacionales”⁶.

El proceso de socialización se desarrolla en tres vertientes distintas: conductual, afectiva y cognitiva.

Desde el inicio de la vida, el pequeño va relacionándose con diferentes personas, primeramente con las más cercanas a él, ya que esto sucede en el núcleo familiar, en este lapso aprende conductas que le permiten mantener estas relaciones, a menudo se encuentran reguladas por normas sociales de las cuales las más importantes son las que tienen que ver con la moral.

Durante este tiempo en que adquiere conductas, desarrolla a la par, sentimientos y lazos afectivos que recibe e intercambia con otras personas de su grupo social.

El tercer aspecto de la socialización: el cognitivo, es desarrollado mientras van generando modos para comprender su mundo social en sus distintos ámbitos, a través de sistemas conceptuales que le sirven para interpretar características y elementos de sus experiencias con los demás, realizando inferencias y elaborando teorías.

Estas tres vertientes funcionan de manera indisociables y a lo largo de toda

⁶ Flavell, John. Socialización y conocimiento social. Enciclopedia práctica de Pedagogía. Volumen. VI. p. 264.

la vida, iniciando en los primeros años, en el ser humano.

Psicológicamente, la socialización es un proceso de incorporación de normas de conducta y conocimiento del medio social, sin embargo, el constructivismo lo concibe como una interacción del niño con el medio, donde el elemento principal es el pensamiento social el cual se construye a partir de esas interacciones con los otros elementos del sistema como son: padres, maestros, amigos, escuela, cultura, etc.

Piaget afirma que el desarrollo intelectual del niño, pasa por distintas fases o momentos evolutivos, por los cuales se adquiere el conocimiento en general y el social en forma particular.

Otras de las concepciones del término socialización es la que hacen P. Berger y Th. Luckmann, como:

“La inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o un sector de él. La socialización primaria es la primera por lo que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad...El niño acepta los roles y actitudes de los otros significantes, o sea que los internaliza y se apropia de ellos... adquiriendo la capacidad de identificarse él mismo, de conseguir una identidad subjetivamente coherente y plausible. En otras

posición de la escuela, a través de la expansión de información, de que existen otras realidades que la que muestra la escuela.

La iglesia por su parte hace creer que la vida terrenal carece de importancia frente a la vida ultraterrena.

Tradicionalmente, la escuela reducía la socialización moral o intelectual de manera autoritaria, contrariamente la escuela activa distingue dos procesos que se complementan, pero sólo si se realizan con mucho tacto y cuidado: la autoridad del adulto y la cooperación de los niños entre sí.

La exigencia del adulto mientras responda a tendencias muy profundas de la mentalidad infantil, despierta un sentimiento esencial de miedo y afecto mezclados que es el respeto; éste constituye una relación afectiva entre los niños y los adultos, lo cual explica su obediencia y aceptación a las reglas imperativas.

Intelectualmente el estudiante cuando inicia su educación formal, cree todas las afirmaciones que hace un maestro, obedeciéndolo sin llevar a cabo una reflexión, consolidando de esta manera su egocentrismo al poseer una creencia fundada en la autoridad. Esta falta de reflexión o discusión crítica de las afirmaciones del profesor, niegan la razón que el alumno lograría con cooperación y verdadero intercambio.

La cooperación de los niños, al igual que la acción de los adultos, son de

gran importancia para el logro de la socialización, dicho de otra manera por Vigotsky:

“La vida social al penetrar en clase por la colaboración efectiva de los alumnos y la disciplina autónoma del grupo implica el ideal mismo de la actividad que antes hemos descrito como característico de la nueva escuela: es la moral en acción, como el trabajo “activo” es la inteligencia en acto. Además, la cooperación conduce a un conjunto de valores especiales como el de la justicia fundada en la igualdad y el de la solidaridad “orgánica”⁸.

Por lo cual podemos decir que el niño adquiere percepciones y conocimientos sobre el mundo que le rodea paralelamente a su integración, a través del proceso de socialización.

C. Adaptación del niño a su medio social

Los niños se comportan muchas veces de una forma que desconcierta y preocupa. Una de las reacciones que observamos con regularidad en su conducta es la agresión y la desobediencia. Dentro de las cuales incluyen el mal genio, importunar para llamar la atención, lloriquear, mentir, falta de concentración, problemas a la hora de comer, etc.

Hay que considerar que los niños todavía están creciendo, son inmaduros

⁸ Vigotsky, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. p. 207.

e inexpertos, sus sentimientos son fuertes y aún no han conseguido controlarlos.

Gran parte del comportamiento del niño pertenece a su etapa de desarrollo, pero también está influenciado por su temperamento, sus actitudes, su salud, su familia, sus sentimientos inmediatos y su pasado. Su comportamiento puede ser normal para su etapa de desarrollo, o puede ser un grito para que le ayuden.

Si es normal le aceptamos y le ofrecemos modos sensatos de expresar sus sentimientos, si pide ayuda comportándose atrozmente debemos hacerle saber que lo reconocemos y hacer algo positivo para solucionarlo, recurriendo a una persona capacitada, pero mientras tanto tratarlo con cariño brindándole todo nuestro apoyo.

Si conocemos bien a nuestros niños, podremos prevenir el comportamiento negativo al reconocer los signos de la acumulación de tensión y relajarlos sugiriendo un cambio de ocupación o desviando la atención hábilmente a alguna actividad interesante.

Cuando el comportamiento de un niño está fuera de control o vemos que nuestra paciencia está llegando a su límite, hay cosas que podemos recordar y que pueden ayudar tanto al niño como al adulto, entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

- 1.- El niño necesita profundamente que le queramos y le valoremos.

A través del juego, los niños aprenden una gama de actividades que en su nivel y evolución cubren varios aspectos de la actividad humana, desde la psíquica a la moral. Es el medio más favorable para lograr la adaptación del pequeño a los distintos grupos en los cuales él se desenvuelve, como son el hogar, los amigos, el medio escolar, etc.

Antes de llegar a dominar su propia conducta, el niño comienza a dominar su entorno con la ayuda del lenguaje. Ello posibilita nuevas relaciones con el entorno, además de la nueva organización de la propia conducta. La creación de estas formas de conducta esencialmente humanas produce más adelante el intelecto convirtiéndose, después, en la base del trabajo productivo: la forma específicamente humana de utilizar las herramientas.

El mayor cambio de la capacidad del niño en el uso del lenguaje como instrumento para resolver problemas, tiene lugar en una etapa posterior de su desarrollo, cuando el lenguaje socializado se interioriza.

La capacidad humana de desarrollar el lenguaje ayuda al niño a proveerse de instrumentos auxiliares para la resolución de tareas difíciles, a vencer la acción impulsiva, a planear una solución del problema antes de su ejecución y a dominar la propia conducta. Los signos y las palabras sirven a los niños como un medio de contacto social con las personas.

En el momento en que los niños desarrollan un método de conducta para

guiarse a sí mismos, y que antes había sido utilizado en relación con otras personas, y organizan sus propias actividades de acuerdo con una forma de conducta social, consiguen aplicar una actitud social a sí mismos.

La adaptación social se produce a menudo por una absorción inconsciente. Un estudio del desarrollo del carácter describe el tipo socialmente adaptativo de la siguiente manera:

“Ellos adquieren un código de conducta por absorción, sin esfuerzo de su ambiente social. De esta manera, una persona puede aprender lo que es correcto y lo que es incorrecto, sin desarrollar necesariamente una razón fundamental definida de valores de carácter, sin haberse detenido a profundizar, sobre lo correcto y lo incorrecto, sin haber penetrado en conflictos particulares. Estos individuos son conformistas y gozan de buena reputación de carácter por la virtud de haberse adaptado a los que le rodean y adoptado una conducta apropiada como subproducto de tal adaptación”⁹.

Como resultado de la interrelación del niño en su medio ambiente social pueden ser identificados tres estados psicológicos, como son: dependencia, agresión y ansiedad.

La dependencia es una forma de conducta que tiene lugar cuando el niño recurre a otras personas como una fuente de información o de ayuda. La agresión

⁹ TABA, Hilda Elaboración del currículo en UPN. Grupo escolar. p. 127.

gran proporción a que su personalidad se desarrolle integral y armónicamente.

D. Planes y programas de estudio de preescolar y primaria

El programa de educación preescolar, constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del artículo tercero de nuestra Constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional.

El artículo tercero constitucional, define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social. Señala también que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Por otra parte señala, la convivencia humana, como la expresión social del desarrollo armónico.

Este programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, el cual está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de esta educación si no

se sitúa al niño como centro de este proceso. Dificilmente podría el docente identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce cuales son los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Es por esto que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

Entre los principios que fundamentan el programa de preescolar, el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil, como un proceso integral, donde el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se presenta en forma global.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo cual sería deseable que la primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

Los objetivos que marca el programa son los que a continuación se describen:

Que el niño desarrolle...

- Su autonomía e identidad personal; requisito indispensable para que progresivamente se identifique con la cultural.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos de arte y de cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

En el programa de educación preescolar se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales) se interrelacionan entre sí.

A este respecto, Fortuny M., opina: "Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades, lo que significa que el conocimiento y la

percepción son globales”¹⁰.

Vemos pues como la globalización implica, propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca.

Cada proyecto tiene una maduración y complejidad diferente, es un proceso que implica previsión y toma conciencia del tiempo a través de distintas situaciones, vemos en él una organización de diferentes actividades mismas que tendrán siempre la coordinación y orientación del docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. El trabajo grupal adquiere aquí especial interés, así como en pequeños grupos y en algunos momentos del grupo en general, en donde el niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos.

El programa sólo sugiere proyectos y corresponderá a cada grupo la selección de los mismos.

Los aspectos centrales en desarrollo del proyecto son:

- Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.
- La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.

¹⁰ FORTUNY, M. Vocabulario básico Decrolyano. Cuadernos de Pedagogía p. 106

- Relación de los bloques de juego y actividades de los mismos.

La metodología traduce los principios generales del programa en respuestas operativas para la práctica educativa, las orientaciones metodológicas no están limitadas a un solo apartado del programa, sino que constituyen sus líneas vertebrales y le otorgan sentido y coherencia a sus diversos componentes.

A continuación se mencionan tres cuestiones centrales que hacen referencia a la metodología:

- La relación del docente con los niños y sus padres.
- Cómo fomentar la creatividad y la libre expresión de los niños.
- Las formas de organización y coordinación de un trabajo grupal.

El programa plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como: “una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta”¹¹.

Por lo cual el programa encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del niño considerando sus características, es decir, se propone que el pequeño realice actividades que le resulten interesantes y

¹¹ Secretaría de Educación Pública. Dirección general de Educación preescolar. Programas de Educación Preescolar. p. 18

evaluación y elaboración en el que han participado a través de diversos mecanismos, maestros, padres de familia, centros académicos, representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

En 1989, se realizó una consulta amplia, que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención.

El programa para la modernización educativa 1989-1994, estableció la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

El nuevo plan de estudio y los programas de asignatura que lo integran, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos, para que los niños:

- Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales que le permitan aprender de manera permanente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes; la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes, del ejercicio físico y del deportivo.

Estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, es otro de los propósitos de este Plan y programas de estudio; para lo cual se ha procurado que la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ellos se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa y enseñanza formativa, bajo la tesis, de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales, si éstas no se ejercen en relación con los conocimientos fundamentales.

En los nuevos programas, cada una de las asignaturas tienen sus propósitos centrales, en el área de sociales, los dos primeros grados se enfocan de manera conjunta en el estudio del ámbito social y natural inmediato y dentro de la asignatura “conocimiento del medio”

En la aplicación del nuevo plan, se establecen dos etapas para la implantación de la reforma:

En la primera etapa (ciclo escolar 1993-1994), los planes y programas se aplicaron inicialmente en los grados de primero, tercero y quinto; por considerarse fuertes en la inclusión de contenidos de temas fundamentales.

inteligencia y la afectividad.

El objetivo de la teoría psicogenética es explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento con base en una perspectiva genética que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta; gracias a los trabajos de la Psicología Genética, conocemos la existencia de una génesis en las opciones matemáticas, físicas y sociales, en el niño.

Es necesario buscar procedimientos de aprendizaje que respeten y vayan en el mismo sentido de la evolución natural del niño.

En esta teoría se destaca la relación sujeto-objeto, porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto, sobre el objeto, permite la adquisición y la transformación del conocimiento, los cuales en relación constante del objeto se van modificando de un estado inferior de conocimiento a otro superior.

El estudio del aprendizaje del niño lo enfocamos con base en la Teoría Psicogenética, la cual nos aporta elementos teóricos referentes al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo psicológico del niño.

Se pueden distinguir dos grandes aspectos en el desarrollo intelectual del niño, el psicosocial, es decir lo que el niño recibe desde afuera, aprende por

transmisión familiar, escolar o educativa en general, además existe “el desarrollo que se puede llamar espontáneo (Psicológico) que es el de la inteligencia propiamente dicha; lo que el niño aprende o piensa de aquello que no le han enseñado pero que debe descubrir por él solo”¹².

B. Periodos en el desarrollo del niño (Jean Piaget)

Jean Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas íntimamente unidos en el desarrollo de la afectividad y la socialización del niño.

Los períodos, según Piaget, se presentan debido a las interacciones entre el ambiente y la maduración, por lo que cada uno señala de una manera diferente, el proceso progresivo de adaptación del niño a su medio ambiente.

Las edades límites son aproximadamente, debido a que cada niño se desarrolla en forma diferente, como producto de la interacción entre su maduración y el medio.

Período sensoriomotor (0 a 2 años). En este período el niño actúa por medio de conductas, reflejos como la succión y una torpe capacidad de movimientos, al ocurrir la interacción de estos reflejos con el medio, se presenta

¹² PIAGET, Jean. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. En UPN. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar.p. 92.

el desarrollo de la inteligencia.

Piaget sostiene que durante los dos primeros años, el niño se transforma de un ser relativamente pasivo en un individuo activo, ya que organiza sus conductas sensoriomotrices en relación con su ambiente.

Al finalizar el primer año el niño busca objetos que han desaparecido de su vista, lo que indica que posee permanencia del objeto, llora si su madre se oculta, así también en este período adquiere una forma elemental de las causas-efecto, lo que le permite prevenir el resultado de sus acciones; por ejemplo, el pequeño sentado en su cuna tira una y otra vez los objetos o juguetes que tenga cerca e inmediatamente se asoma a contemplarlos.

Al término del segundo año tiene cierta independencia debido a que sin ayuda desarrolla alguna acción, lo que le permite ejecutar conductas de exploración. Sus conceptos especiales empiezan a desarrollarse por lo que conoce más y mejor su casa. Puede resolver problemas sencillos como el subir una silla para alcanzar algo, o ver a través de la ventana.

El período sensoriomotor es, pues, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

El segundo período es el preoperacional (2 a 6 años). En este período adquiere la función simbólica, es decir utiliza símbolos para representar objetos,

seres vivos y situaciones; todo esto lo realiza por medio del lenguaje, el juego simbólico y la imitación.

Piaget dice que el uso del lenguaje permite al infante socializarse, ya que comunica a otras personas sus experiencias.

El juego simbólico le sirve para representar situaciones de su vida diaria, por ejemplo, cuando un pequeño toma un objeto y lo arrastra como si fuera un coche, imita el ruido que hace al arrancar y al frenar bruscamente.

Según Piaget, en este período el niño es egocéntrico, pues piensa que todos los objetos y las acciones de los demás giran en torno de él, les da vida y les ordena que sean como él quiere.

El tercer período es el de las operaciones concretas (7 a 12 años). En este período el niño adquiere la capacidad de pensar lógicamente. Aparecen los procesos mentales que Piaget llama “operaciones”, como son las operaciones con clase, con relaciones y con números, gracias a estas operaciones con clase, con relaciones y con números, gracias a estas operaciones o actividades mentales el niño puede distinguir entre “algunos” y “todos”. Puede hacer responsable el conteo verbal con la numeración de los objetos, lo que le ayuda a aprender a sumar, restar, etc. Así también logra manejar los conceptos de tiempo y espacio, incluyendo el tiempo histórico y el cronológico, el espacio geométrico y geográfico.

En este período el niño reflexiona antes de actuar, desaparece el egocentrismo del que era objeto en la etapa anterior. Con la ayuda de las operaciones concretas soluciona mentalmente problemas que antes resolvía por medio del ensayo error, así como también señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento; el pensamiento del niño se objetiva en gran parte o gracias al intercambio social, en este período el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión cultural en sentido único, pues surgen nuevas relaciones entre niño-adulto, especialmente entre ellos mismos, Piaget habla de una evolución de conducta en cooperación.

Los niños en este período son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad aislada, a una conducta de cooperación. Durante esta etapa el niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor, Wadsoth (1970) divide este período entre las etapas egocéntricas (dos a cuatro años) y la etapa intuitiva (cinco a siete años). Durante este período el niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hecho como si él participara realmente en esto.

Este período se caracteriza por la aparición del lenguaje y la socialización, el niño ya es capaz de exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, en forma ordenada, mediante la conversación.

En el estudio de las representaciones intuitivas, el niño se encuentra en la escuela, relacionado socialmente con niños de su misma edad; Piaget entiende que

estas condiciones de miembros de un grupo con igualdad en edad y estado es una poderosa influencia en el paso de las estructuras operacionales. Al ser miembro de un grupo estimula una conducta operativa y sirve de modelo concreto de relaciones recíprocas; el niño tiene que descentrar su punto de vista y tomar en consideración los puntos de vista ajenos.

El cuarto período corresponden al de las operaciones formales (12 a 15 años). Es aquí donde el adolescente puede pensar en términos irreales, soluciona problemas formulando hipótesis, aísla elementos claves y explora en forma sistemática todas las soluciones posibles, además, tiene ya conciencia de lo que sabe. Es capaz de elaborar planes sobre el futuro, piensa en sí mismo, en lo que ahora es y será en un tiempo próximo.

Jean Piaget señala que los procesos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época con sus relaciones con la sociedad.

Piaget, presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Consideramos que es de vital importancia conocer cada una de las etapas cognitivas del desarrollo del niño y el contexto en el que se desenvuelve, porque mediante estos conocimientos, podremos los docentes crear una metodología

adecuada para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, conocer al educando para proporcionarle lo que él es capaz de aprender y analizar los contenidos programáticos que estén de acuerdo al desarrollo intelectual del educando.

El desarrollo psicológico del individuo requiere de una organización que permita construir formas nuevas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y la estructura del medio. Este equilibrio facilita la adaptación intelectual, el cual se logra a través de las transformaciones que las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio.

Estas formas de organización, concebidas como formas de acción al ser transformadas sustancialmente como consecuencia de la interacción entre ellas y el medio, pone de manifiesta la aparición del aprendizaje.

C. Factores psicológicos que intervienen en el aprendizaje

Los factores psicológicos que intervienen en el proceso de aprendizaje son:

- a).- La maduración.
- b).- La experiencia.
- c).- La transmisión social.
- d).- El proceso de equilibrio.

a) .- Es indudable la importancia de la maduración en el desarrollo del niño, ella no es un factor exclusivo en el desarrollo. Por ejemplo: es evidente que un

niño de tres meses es incapaz de comunicarse por medio de las palabras por más esfuerzo que hiciera para ello, pero también es cierto que si a un niño se le mantuviera aislado hasta la edad de tres años, aun cuando su sistema nervioso hubiera madurado lo suficiente, tampoco podría hacerlo porque no ha escuchado hablar a nadie.

Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración; ellos hacen posible la intervención de otros factores que contribuyen en el proceso de aprendizaje.

A medida que crece y madura el niño en interacción constante con el ambiente requiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo. Explorar y experimentar hasta encontrar respuestas satisfactorias, en otras palabras va aprendiendo.

La maduración del sistema nervioso, a medida que avanza abre nuevas y más posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos que sólo podrán actualizarse y consolidarse en la medida que intervengan la experiencia y la interacción social.

b).- La experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente, al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ella distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimiento: el del mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

En el caso del conocimiento físico se observa que cuando el niño tira una botella que se rompe, que juega a ver qué objetos flotan y cuáles se hunden, levanta objetos y compara el peso, etc. éste descubre distintas características de los objetos y cómo se comportan ante las acciones que él les aplica. En este caso el objeto mismo da la información, es decir, al aplicar determinada acción de un objeto, éste se rompe, flota, rueda, se disuelve, etc. Al establecer la relación con los hechos que observa, el niño va descubriendo lo rompible, lo balanceable, lo pesado, lo liviano.

En el caso del conocimiento lógico matemático, el niño construye relaciones lógicas entre los objetos que incluyen comparaciones como “más pequeña que”, “más largo que”, más grande que”.

Este tipo de relaciones no están dadas por los objetos en sí mismos; son producto de la actividad intelectual del niño que los compara. Estas relaciones lógicas no forman parte de las características de los objetos, sólo existen si hay sujeto que los contruye.

c).- La transmisión social. El niño en su vida cotidiana, recibe constante información proveniente de los padres, de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de su maestro, etc.

Cuando dicha información, en cualquier área de conocimiento, se opone a la hipótesis del niño, puede producir en él distintos efectos.

El desarrollo evolutivo del niño es tal que los datos recibidos resultan muy lejanos a la hipótesis, más aún si ésta es demasiado fuerte en él. En este caso la información no puede ser asimilada en este momento. Por ejemplo: a un niño de cuatro años no le convence la explicación de que la tierra gira alrededor del sol, porque para él es evidente que el sol es el que va a cambiar de lugar.

Si la información proporcionada es opuesta a su hipótesis y se le intenta obligarlo porque esa es la verdad, el niño se confunde. Su nivel de conceptualización le ha llevado a pensar de un modo diferente el dato que la proporciona; la hipótesis que le parece lógica es la que él construye.

Lo que las personas pueden aprender por transmisión social variará según sea en cada momento de su etapa de desarrollo, un niño estará quizá dispuesto a entender una explicación verbal del principio del equilibrio mientras que otro niño más pequeño tendrá que manipular activamente una y otra vez para entenderlo.

Estos tres factores, maduración, experiencia y transmisión social, son causas básicas de cambio según la teoría de Piaget.

Los verdaderos cambios tienen lugar a través del cuarto factor, el proceso de equilibramiento.

d).- El proceso de equilibración. Este proceso es el más importante porque es el que continuamente coordina los otros factores que intervienen en el

niño a la construcción del conocimiento, es necesario los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares, de intentar la realidad para no contrariar su evolución espontánea, sino potenciarla.

La pedagogía operatoria se basa esencialmente en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que lo conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos.

La pedagogía operatoria, recoge el contenido científico de la psicología genética de Piaget, y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales de convivencias sociales.

La construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos del individuo; ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que los niños cometen en sus apreciaciones de la realidad, y que se modifican en sus trabajos escolares, son considerados como pasos necesarios en su proceso constructivo.

La construcción intelectual se realiza en relación con un mundo circundante, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales en

su entorno.

Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares.

El autoritarismo del maestro debe ser sustituido por una organización que proceda de los mismos niños. Esta organización social, al igual que la intelectual constituye un potencial que evoluciona en el diálogo con el medio, desarrollando un aprendizaje que tiene una génesis propia y que debe realizar unos pasos necesarios para su construcción.

La teoría de Piaget puede aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje. El maestro debe provocar situaciones en la que los conocimientos se presentan como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los alumnos.

Si queremos que el niño sea creador e inventor hay que permitirle ejercitarse en la invención, tenemos que dejarlos formular sus propias hipótesis, y aunque sepamos que son erróneas dejarlo que sea él mismo quien las compruebe.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, debe aprender a superar sus errores, si le impedimos

que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje.

El maestro debe hacer comprender a sus alumnos que no sólo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros, etc) sino por sí mismo, observando, experimentando, preguntando a la realidad y combinando los razonamientos.

El niño construye el conocimiento mediante la acción sobre los objetos, manipulándolos, observándolos, formulando sus propias hipótesis, de acuerdo a su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo.

La pedagogía operatoria se centra en la acción del sujeto sobre el objeto, partiendo siempre de los intereses del niño y adaptando la escuela o el medio de acuerdo a él, y así lograr metas comunes que es el del conocimiento.

La pedagogía operatoria respeta el proceso de construcción de acuerdo al desarrollo psíquico del niño, tomando en cuenta o conociendo sus intereses, características, deseos y convicciones y poder darle lo que él necesita y es capaz de aprender en ese momento.

E. La pedagogía operatoria

Surge con base en el contenido científico de la psicología de Jean Piaget. Desde el enfoque de esta pedagogía operatoria, la adaptación del ser humano al medio, es una función invariante que da lugar en los seres vivos a su desarrollo;

ninguna relación con la situación existente, al contrario los seres humanos los introducen como un medio de adaptación activa. Vygotsky considera a los estímulos auxiliares como las herramientas de la cultura a los estímulos auxiliares como las herramientas de la cultura en la que ha nacido el niño y los medios ingeniosos que el propio niño desarrolla y que comprenden el uso de su cuerpo. Uno de los ejemplos del uso de herramientas se puede observar en la actividad lúdica que el alumno realiza en preescolar y más tarde en los primeros años del nivel primario. Considera que el juego es el medio básico del desarrollo cultural de los niños.

Piaget comparte con él su énfasis sobre un organismo activo, aunque él hace hincapié en los estadios de desarrollo biológicamente apoyados, Vygotsky subraya con especial interés la interacción entre las condiciones sociales.

Para él, uno de los aspectos esenciales del desarrollo es la habilidad creciente que poseen los niños para controlar y dirigir su propia conducta, dominio que adquieren a través del uso de herramientas y signos en este proceso.

Más tarde el niño cumplirá los límites de su comprensión integrando símbolos socialmente elaborados, como los valores y creencias sociales, en las cuales se desenvuelve, retomando aspectos de esta teoría con algunos de Piaget, nos damos cuenta que para que nuestros alumnos tengan un desarrollo social íntegro, debemos tomar aspectos de ambos pues en algunos encontramos coincidencias y también contradicciones pero nos presentan pautas a seguir con nuestros alumnos.

CAPÍTULO III

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO

A. El papel del maestro como mediador en la socialización

En el desarrollo social del niño el papel del docente es muy importante, ya que a través de las actividades que éste realiza en la clase, en los equipos de trabajo, de juego, etc. acaba diferenciando progresivamente sus capacidades, a distanciarse de la realidad inmediata para comprenderse y comprender al grupo en el cual se desenvuelve. Toma conciencia de sí mismo y al mismo tiempo “aprende a conducir como una persona entre sus semejantes, con cuyas voluntades debe componer un todo, de donde resulta para él la posibilidad de desarrollar en toda una nueva variedad de conductas sociales”¹³.

Es fundamental el papel que juega el maestro en el proceso de socialización en el niño, pues aquel que verdaderamente desea lograr en sus alumnos, aprendizajes significativos, deberá tomar en cuenta que al niño, por ser sujeto activo, se le debe permitir pensar, para que comprenda todo lo que le rodea, procurarle el tiempo necesario entre una actividad y otra, aceptar sus dudas tranquilamente, ya que en muchas ocasiones esto indica que el alumno ha entrado en un conflicto cognitivo y trata de encontrar una respuesta; no criticar los errores

¹³ Trang-Thong. Qué ha dicho verdaderamente Wallon. en UPN. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. p. 217.

del mismo, y por el contrario averiguar sus causas a través de cuestionamientos que le darán la oportunidad de distinguir entre un verdadero error o uno constructivo útil para su proceso de aprendizaje.

El docente debe mantener una actitud de alerta, para aprovechar el momento adecuado que permita la reflexión y al mismo tiempo el descubrimiento de sus errores constructivos.

Debe, además de comprenderlo y estimularlo, mantenerse informado y lograr la comunicación e intercambio de éste con sus compañeros, opinando y confrontando al mismo tiempo que acepta los diferentes puntos de vista.

Esta familiaridad en la forma de trabajo será la tarea del educador, lo cual formará una actitud de ayuda recíproca en el grupo.

Para cumplir estas tareas el maestro debe conocer al niño, pero también debe conocer el medio en el cual vive y a la vez tener en cuenta cuáles son las posibilidades que le ofrece para el porvenir. Wallon nos señala:

”El papel del maestro me parece esencial. Dicho claramente no creo que el maestro cumpla con su deber cuando dice: he recibido la orden de instruir a los niños; lo único que me interesa es mi escuela; no saldré de ella. Un maestro que verdaderamente tenga conciencia de sus responsabilidades debe tomar partido respecto a las cosas de su época. Debe tomar partido solidariamente con sus alumnos, aprendiendo de ellos sus condiciones de

existencia. Colaborando con sus alumnos, su deber es situarse con ellos ante el entorno al que le han llevado sus diferentes situaciones. De esta forma debe estar en una constante renovación de ideas; debe modificar sus propios puntos de vista por el contacto permanente con una realidad cambiante, compuesta por todas las existencias individuales y que debe orientarse al interés de todos”¹⁴.

Sin embargo, en muchas ocasiones, observamos que esta preparación del docente de preescolar no lleva continuación en la primaria y, aunque el maestro sea en gran medida el responsable de esta vinculación que debiera darse, se olvida muchas veces de su tarea y marca esa primera relación niño-escuela-maestro con temor inseguridad y rechazo.

Por lo tanto, es necesario enfatizar en la importancia que representa para el docente la ardua tarea de formar individuos capaces de relacionarse con los demás en cualquier ámbito en que se encuentren. Dar confianza al alumno, para que sienta seguridad al adaptarse a su entorno social; esta confianza se logra y se maneja a través de una interacción constante. Para lo cual Freud opina: el maestro es aquel que puede “abrir o cerrar el camino al conocimiento y al goce de sí mismo”¹⁵.

Es el maestro un guía para el alumno, el formador de carácter de

¹⁴ Palacios, Jesús. Henry Wallon y la educación infantil. Infancia y aprendizaje. En UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 253.

¹⁵ WINNICOTT, D.W. et.al. El psicoanálisis y el pensamiento contemporáneo. en UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 277.

conciencia, de personalidad; no sólo debe ser informador de conocimientos, se le enseña a pensar, a razonar los cambios de lo establecido, siempre y cuando sea positivo, en bien propio y de la comunidad. Es él quien debe comprender a sus alumnos, entender sus problemas, ayudándolos, alentándolos, impulsándolos a la formación de un carácter firme, enseñarlo a ser respetuoso de su persona y de los demás, superando así su nivel de vida y el de los seres que lo rodean.

Cuando el docente logra todo lo antes dicho, sus alumnos serán seres pensantes, no sólo imitadores de lo que ven, razonarán en función de un sistema de vida y tendrán la necesidad de cambiar, de mejorar a la familia, a la sociedad.

B. La influencia familiar en el desarrollo del niño

El ser humano desde el momento en que nace trata de adaptarse al medio que le rodea; todo este proceso propicia en él su desarrollo constante, el cual, le permite transformaciones y modificaciones.

El medio social es el que constantemente regula la adaptación del pequeño, es por esta razón que se considera importante utilizar las normas y reglas que rigen su intercambio dentro de su entorno social y familiar para lograr una mejor formación en el niño.

Cabe señalar la gran influencia que tiene la familia en el desarrollo del niño, ya que es la primera institución que forma al mismo en su realidad.

A través de ello, va construyendo su conocimiento de manera abstracta y concreta, aprende reglas y valores que tienen que aceptar y respetar, en las que tiene que colaborar constituyendo así la internalización del mundo exterior.

El ámbito familiar es el factor más poderoso que influye sobre los actos, el deber y la responsabilidad de cada persona que interactúa en sociedad.

Sánchez de Horcajo nos hace hincapié que “el sistema de interacción en que se asienta la familia, va conformando la personalidad social del niño, incorporando espontáneamente los valores, las pautas, los sentimientos sociales, mediante el intercambio de experiencias encauzadas a expectativas pautadas”¹⁶.

La familia se organiza por medio de normas, en ella los padres pueden considerarse agentes de socialización. Subyacentes a la familia, existen presiones que determinan las nociones sólidamente mantenidas por los padres referentes a las respuestas que han de dar al comportamiento de los niños. Los padres actúan en gran medida de acuerdo con lo que creen que se espera de ellos respecto a la educación de sus hijos.

El niño muy pequeño recibe sólo el impacto de su subcultura (su familia inmediata), porque en esta etapa es ella el agente psicológico. Mediante sus procedimientos de socialización, la familia impone al niño en evolución su estilo

¹⁶ SÁNCHEZ DE HORCAJO, J. José. Escuela Sistema y Sociedad. p. 425.

de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y al barrio en el que vive.

La madre es lo más importante para el niño cuando es pequeño; es esa parte de su entorno que le conforta, le alimenta y le hace sentirse seguro.

Es ella quien sabe lo que siente ante cualquier situación que se le presente, le protege de accidentes y enfermedades, habla, ríe y goza con él mientras realiza sus tareas domésticas.

“El papel de la madre es el de satisfacer las necesidades tempranas del niño, y a través de esos cuidados maternos aprende el significado de la seguridad y los comienzos de la confianza. De este modo Bowlby ha demostrado la relación afectiva madre-hijo, como de gran importancia para su desarrollo posterior”¹⁷.

El padre es fuerte y poderoso, y hasta cierto punto misterioso, porque desaparece cada día de una manera importante y es bienvenido a casa de nuevo con placer, y para el niño, poco a poco va asumiendo cada vez más autoridad. Naturalmente él le proporciona al niño mucho más que autoridad y disciplina, le ofrece un modelo de comportamiento, fuerza y habilidad a imitar.

El padre es también una fuente de alegría y felicidad para los niños. Los saca de paseo, les compra cosas, les lleva de vacaciones y les enseña una gran

¹⁷ BOWLBY, J. Maternal Care and Mental Health, p. 47

cantidad de habilidades como: cavar, hacer caminos de cemento, pasear en bicicleta, tirar y coger pelotas, nadar, pescar, trepar, etc.

Después de esta relación que sostiene con sus padres, y haber aprendido algunas habilidades a través del manejo de objetos, llega el momento de ingresar al jardín de niños donde entrará a un nuevo ambiente, en el cual el lenguaje tendrá gran importancia, no sólo por su expresión oral sino también para fomentar las relaciones sociales en los alumnos. La adquisición del lenguaje en su medio familiar, desarrolla una capacidad para formular la expresión verbal de respuestas motoras y emocionales; es aquí donde tiene su primer contacto social con otros niños, y la presencia del adulto padre, madre u otro miembro de la familia que le brinde su apoyo, le ayudará a tratar con firmeza las situaciones que se le presenten.

En efecto, los hechos relativos a las relaciones estructurales que definen a la familia, no son el resultado de una constatación del niño, sino por el contrario, de una construcción progresiva que le lleva a una mayor adecuación a la realidad objetiva.

La consideración de propiedades afectivas y biológicas inherentes a la relación entre los individuos que componen al grupo familiar, permiten entender a la familia como una identidad estable, frente a la inestabilidad que supone la consideración de los aspectos perceptivo-figurales, propios de las conductas menos evolucionadas. Esta evolución es integrativa caracterizándose por la

coordinación de aquellas propiedades inherentes al grupo, lo que otorga al pensamiento la movilidad propia de la comprensión de un fenómeno.

La comprensión de los fenómenos que rodean al individuo será posible en la medida en que las condiciones externas permitan al individuo actualizar las formas propias de pensamiento.

El desarrollo del niño depende de la conciencia que el docente tenga respecto al hecho de que la institución escolar es una ampliación de un buen hogar.

El contacto del profesor con los padres de familia debe ser constante, llegando a conocer a las madres de sus alumnos y el trato dentro de su familia, con lo cual podrá apreciar los mejores modos de continuar el apoyo hacia los educandos.

“El ver a su madre y a la profesora en una conversación amistosa reafirma la seguridad del niño, y la presencia de su madre en la escuela día a día, refuerza su confianza”¹⁸.

C. La institución educativa y el medio que la rodea

La escuela es uno de los lugares privilegiados, donde el niño puede

¹⁸ Central Advisory Council For Education, Children and ther primary School. p. 124 .

sino del hecho de que la escuela es un factor que introduce profundos cambios en las condiciones de existencia del niño.

“En efecto dice Wallon, la escuela no es sólo el lugar donde el niño viene a recibir unas migajas de instrucción; la escuela es toda la vida del niño. Una vez que el niño se ha convertido en un escolar, todo el empleo de su jornada está subordinado a la escuela. Por la mañana, se levanta a la hora indicada para ir a clase; sus comidas las toma en función del horario de la escuela; todos sus intereses están dirigidos hacia la escuela, toda su vida pertenece a la escuela. Hay que hacerse cargo de lo que significa para un alma infantil el hecho de ir a la escuela. Yo os hablaba de los diferentes actos del día: levantarse, comer etc., Yo os hablaba de los intereses del niño, pero imaginaros también que la espontaneidad del niño está sometida a la disciplina de la escuela. Toda la corriente de su pensamiento, de sus sentimientos están canalizados por la escuela. Hay ahí por consiguiente..., una considerable responsabilidad de la escuela con respecto al niño; el educador no puede desinteresarse de cómo es la vida del niño en general”¹⁹

Las instituciones educativas marcan el comienzo legal de la escolaridad obligatoria aproximadamente a los 5 años de edad.

Como influencia en el desarrollo de la personalidad, la escuela le permite al niño relacionarse de manera diferente a la de sus padres, con personas que

¹⁹ Trang-Thong, Op.cit. p. 216.

anteriormente le eran indiferentes, como maestros y compañeros.

La escuela y el medio que la rodea involucra una serie de relaciones entre éstas y el alumno, proporcionando una matriz social en donde cada uno está inserto. El edificio escolar está diseñado prioritariamente para la socialización e instrucción de los alumnos, que involucra las experiencias que de los profesores, compañeros y escuela, realiza al ingresar a su primer nivel.

La instancia del educando en la clase dependerá en gran medida de su ajuste en la clase receptora, que funcionará como estímulo para su introducción a la primaria y como base para el buen aprendizaje escolar.

El colegio a ingresar, debe marcar en el estudiante una experiencia deseable, tener referencias positivas de lo que allí hará y un primer encuentro agradable con su nuevo maestro y compañeros.

Para los padres, sin embargo, es el contacto inicial entre ellos y los docentes; el lugar donde asisten a las reuniones, en las cuales, se les informa sobre el aprovechamiento de sus hijos, y en algunos casos, como una afectación natural de ansiedad que impide el ajuste normal del niño a su vida escolar.

La organización formal de la institución educativa contribuye a la solución de tales problemas, con el ingreso fraccionado de un grupo tras otro, los cuales van estabilizándose conforme avanza en su escolaridad.

La escuela implica una separación del medio familiar y de nuevas formas de adaptación social para el ingreso a un nuevo grupo.

El grupo escolar, la mayoría de las veces heterogéneo, es distinto a su ambiente paternal y fraterno, sin embargo, el niño acepta la escuela por interés y necesidad de autonomía, aunque sin olvidar que la misión de la misma es de enseñar y la del escolar de aprender.

En muchas de las ocasiones, la institución es sólo un medio de acceso a la cultura, en donde las relaciones del estudiante con los demás le permitirán dominar el espacio, el tiempo y conocimientos culturales.

H. Wallon da más importancia al medio del cual forman parte las instituciones y lo define como “el conjunto más o menos duradero de las circunstancias en que transcurre la existencia de los individuos”²⁰. En cambio dice que el grupo es “la reunión de individuos que mantienen entre sí relaciones que asignan a cada uno su tarea y su puesto en el conjunto”²¹.

La entrada a la escuela supone, para la vida del niño un hecho de una importancia social considerable. Como dice Wallon, la escuela es toda la vida del niño. Una vez que el niño se convierte en alumno, la escuela moldea toda su vida;

²⁰ WALLON, Henry. El medio social y el desarrollo: un punto de vista. En UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 28

²¹ Idem.

los horarios de acostarse y levantarse, la hora de las comidas, sus intereses, su espontaneidad, sus pensamientos y sentimientos.

La escuela absorbe a todos los niños y los introduce en un medio que le es extraño, pero al que deben dedicar todo lo que son.

Las responsabilidades de la escuela son pues enormes, y la grandeza de su papel es inmenso. “La escuela crea, en el mundo infantil un hecho social de una importancia considerable...la escuela absorbe a los niños de la población y crea para ellos un nuevo medio. Produce así una impresión de coherencia, de unanimidad entre todos los niños que agrupa. La escuela tiene la posibilidad de aportar a los niños un modo de vida, un modo de sentir, y de todo esto la escuela tiene que tomar plena conciencia”²².

Para el niño, el ingreso a la escuela significa entrar en un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos, cada vez más complejos, que le serán necesarios en una sociedad, cuyas bases serán indispensables para su futura formación.

Por lo tanto las responsabilidades de la escuela para Jhon Holt es inmensa

“Las escuelas deben ser un lugar donde los niños aprendan lo que ellos quieren saber, en lugar de lo que

²² Trang-Thong. Op.cit. p. 218.

nosotros creemos que deban saber. El niño que quiere saber algo lo recuerda y lo usa tan pronto como lo sabe, el niño que aprende algo para dar gusto o satisfacer a otra persona lo olvida cuando la necesidad de agradar o el peligro de no satisfacer ha pasado. Esta es la razón por la cual los niños olvidan rápidamente casi todo lo que han aprendido en la escuela. No sirve para nada o no les interesa; no quieren, o no esperan o ni siquiera hacen el intento por recordarlo. La única diferencia a este respecto entre buenos y malos estudiantes es que los malos estudiantes olvidan inmediatamente, mientras que los buenos estudiantes tienen cuidado de esperar hasta el examen”²³.

D. El alumno como parte integral de la socialización

El niño en su actuar cotidiano se encuentra constantemente en un ambiente de relación inmediata y absorbente con el medio que le rodea.

La primera relación social la tiene dentro de la familia con sus padres, y se desarrolla a partir de la satisfacción de sus necesidades. El lenguaje tiene gran importancia para su fomento, ya que por medio de éste, logra expresar sus ideas, emociones; y sobre todo, establecer lazos con su entorno social.

De los tres a los cinco años, el niño pasa por un periodo de intenso desarrollo afectivo en el que vive atraído fuertemente su potente deseo de

²³ QUIROZ, Rafael. El maestro y el saber especializado. En UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 133.

autonomía y su profundo apego a la familia. Esta situación puede generar conflictos de los que resulten actitudes de insatisfacción duraderas.

En la escuela se pueden suavizar estas relaciones insertando al niño en una pequeña colectividad de niños más o menos parecidas a él.

Hay que agruparlo como dice Wallon:

“En ejercicios casi gregarios, en los que tengan que hacer las mismas cosas y que la distinción entre unos y otros se deba solamente al lugar que ocupen sucesivamente, como en las rondas donde las figuras tienen una posición o papel definido. Es decir una estructura aún como la de la familia, pero en la que cada uno cambia de sitio. De esta manera el niño se prepara para entrar en colectividades más amplias, en las que su papel podrá ser más diverso”²⁴

Al llegar al jardín de niños, el pequeño es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, es un ser que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio favorable en su interacción con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

²⁴ Trang-Thong. Op.cit. p. 216.

Al principio los contactos sociales de los niños, serán de intentos y de exploraciones; pasará algún tiempo observando a los demás en actividades solitarias. Los patrones de socialización que se desarrollan en el jardín infantil, se repetirán en diversos momentos, de acuerdo con las experiencias previas de los niños. Los contactos se producirán cuando trabajan con los mismos materiales o se sientan uno junto a otro.

En el desarrollo social del niño, el papel de los colectivos es muy importante, ya sea tratándose de la clase, de los equipos de trabajo o grupos de juego. A través de la elección de los grupos, de las actividades y objetivos que persiguen, el niño acaba diferenciando progresivamente sus capacidades, distanciándose de la realidad inmediata para comprenderse y comprender al grupo donde desea integrarse. Toma una conciencia más clara de sí mismo, y al mismo tiempo, aprende a comportarse entre sus semejantes.

Este proceso correlativo de socialización e individualización se efectúa progresivamente, pasando primero por diferentes niveles y traducéndose en diversas manifestaciones de cooperación.

A la edad de la escuela primaria, el niño sale de su seno familiar y se individualiza, asimismo, hacen su aparición nuevas capacidades mentales de análisis y clasificación, la persona sincrética del niño se diferencia, y es en el seno del medio escolar donde el niño encuentra ocasiones de diferenciación tanto para sus aptitudes intelectuales como para las personales y sociales. En el medio

escolar, el niño ya no depende únicamente del medio familiar, sino que se concibe entre sus compañeros como una unidad que puede sumarse a diferentes grupos, que puede clasificarse de distinta manera, según las actividades que desarrolle.

Al ingresar a la primaria, lleva ya algunos valores sociales, inculcados por sus padres, facilitando con ello su entrada al sistema escolar, donde habrá de reconocerse como ser social del cual forma parte. Aceptará reglas y normas, no como mandatos, sino como reglamentos que habrán de cumplirse para un buen funcionamiento dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

A la edad de los 6 ó 7 años, la escuela resulta un juego serio para el alumno, porque imita el trabajo de los adultos, las actitudes y valores de todas aquellas personas que le rodean, como son los padres, maestros y compañeros. Aprenden inconscientemente significados implícitos en la enseñanza que le inculcan sus padres y que llegan a constituir hábitos y una formación integral.

La interrelación que tiene el pequeño en la vida familiar y social es fundamental para que comprenda el significado de los reglamentos establecidos en escuelas y demás instituciones, y adquiera a través de ésta, hábitos y normas que deben cumplirse para una buena integración. De esta manera, este pequeño ser, empieza a reconocerse como miembro responsable y cumplidor de los reglamentos que han de llevar el buen funcionamiento de su núcleo social.

El proceso de socialización tiende a lograr la integración del individuo a la

vida activa de su comunidad, y es realizado en forma espontánea por la influencia que ofrece el ambiente familiar, social, medios de comunicación y todas aquellas relaciones que se establecen en nuestras vidas diarias; aunque esta influencia no siempre tiene efectos positivos, en ocasiones, los hábitos y actitudes son deformados en su vida social.

CAPÍTULO IV

LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU APLICACIÓN AL CAMPO EDUCATIVO

A. Las ciencias sociales: generadora de la socialización en el niño

Desde el momento mismo en que nace el niño comienza a relacionarse con todo lo que le rodea, con su familia, con la escuela y con su comunidad, llenándolo de grandes experiencias fundamentales para su desarrollo.

Todo individuo tiene la necesidad de integrarse a la sociedad de la que forma parte, su ingreso a la escuela significa un gran paso para este proceso de socialización, en el cual debe comprender que su vida personal está ligada de manera indisoluble a la vida social.

Como miembro de esta sociedad debe ejercer sus derechos y obligaciones de una manera activa y transformadora, para lo cual tendrá que buscar el descubrir, reconocer, describir, interpretar y criticar los fenómenos sociales que le darán el conocimiento de la realidad histórico-social.

Las Ciencias Sociales en la escuela primaria permite al educando, adquirir el conocimiento de esa realidad, con la cual se da cuenta de cómo es la sociedad a la que pertenece, comprendiendo al mismo tiempo los problemas más

importantes que suceden en la actualidad y que de acuerdo con sus capacidades, actúe en pro de solucionarlos o al menos no contribuir a su engrandecimiento.

Su ingreso a la primaria marca un gran paso hacia el proceso de socialización, el cual continuará durante toda la vida. El ámbito escolar es propicio para un aprendizaje sistemático, además de la interacción con sus compañeros que junto con la participación que tiene con otros grupos sociales, le facilitan su desenvolvimiento.

Con el estudio de esta área tan importante, la relación espacio-temporal que constantemente tiene que tener el niño, es facilitada y reforzada, mientras aborda los diferentes momentos de la historia de su país y del mundo.

Así mismo identificará las características más relevantes de su país, que, aunque existe una diversidad geográfica, humana y cultural, reconocerá que todos los mexicanos comparten una misma historia, un idioma oficial y una igualdad en valores y costumbres.

Al comprender que todos aquellos actos que los seres humanos realizaron, ya sea en forma individual o grupal, que transformaron de gran modo la historia de su país, es de gran importancia para impulsar su participación en la transformación de la sociedad en que actualmente se desenvuelve, logrando hacerla más justa y democrática, contribuyendo de esta manera a un mejor desarrollo del proceso histórico-social.

En el área de Ciencias Sociales, el libro para el maestro²⁵ y de acuerdo con la educación primaria, marca los siguientes objetivos a lograr en el alumno:

- Reconocerse como ser individual y social.

Conforme vaya formando su identidad y comprendiendo su rol dentro de la sociedad, podrá participar en forma activa y de una manera positiva y transformadora de manera individual y colectiva.

- Conocer las principales características geográficas y socioeconómicas de las comunidades, local, nacional e internacional.

De manera global, obtendrá una visión del mundo contemporáneo, con el estudio de su localidad, país y elementos de la comunidad internacional.

- Comprender el carácter dialéctico de la evolución social, a través del conocimiento y análisis de procesos históricos.

Se trata de que el estudiante comprenda su realidad presente con el estudio de la historia de la humanidad que no son, sino hechos que suceden y se van encadenando unos a otros durante las diferentes épocas históricas.

²⁵ Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro, primer grado. Ciencias Sociales, p. 29.

- Analizar la problemática de México de nuestro tiempo, relacionándola con su evolución histórica y con las relaciones que ha mantenido y mantiene con otros pueblos.

A través de un enfoque interdisciplinario, el niño identificará las características económicas, políticas y sociales de las diferentes épocas, así como de los periodos fundamentales de la evolución histórica y el proceso de desarrollo de nuestro país, al mismo tiempo que contará con una visión general de la historia universal.

- Valorar y defender las distintas manifestaciones culturales, tanto propias como ajenas.

Comprenderá que el acervo cultural proviene de la vida cotidiana de los diferentes grupos sociales que él tendrá que apreciar, defender y acrecentar como cultura de su país, la cual funcionará como patrimonio de todos los mexicanos.

Para llevar a cabo un mejor logro de estos objetivos, existen algunas sugerencias metodológicas que requieren una mayor participación por parte del alumno, para lo cual el maestro ayudará a que éste comprenda la interacción entre pasado y presente y no lo conciba en forma aislada.

Realizar su estudio histórico paralelamente con la geografía lo cual le permitirá ubicarlo en el tiempo y en el espacio.

Consultar biografías con el propósito de conocer la acción de los diferentes personajes. Formar una actitud de búsqueda y consulta, evitando ser sólo un receptor.

Complementar su información, con la elaboración de cuadros, esquemas, resúmenes, etc.

Y lo más importante, propiciar la expresión libre, narrando experiencias e intereses, en forma de textos libres, en elaboración de dibujos, periódicos murales y representaciones corporales, favoreciendo de esta manera su proceso de socialización.

Como se ha dicho ya, las Ciencias Sociales contribuye en la adquisición y desarrollo de los conocimientos teóricos y metodológicos a través de sus diferentes áreas como son: la geografía humana, la historia, la economía, la sociología, las ciencias políticas, la antropología y la psicología social; formando individuos críticos y creadores, que tengan como finalidad el logro de una sociedad más justa y democrática.

El aprendizaje sistemático y la interacción del sujeto con otros son condiciones indispensables para el proceso de socialización, y éstos son propiciados en la escuela, sin embargo, no se deben olvidar aquellos que de manera permanente contribuyen a su desenvolvimiento: familia, comunidad y otros grupos sociales.

El manejo de la relación espacio-temporal, es reforzado cuando el alumno aborda diferentes momentos de la historia de su país, en los cuales advierte que a pesar de la diversidad geográfica humana y cultural, existe una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que lo identifican como mexicano, o bien “que comprenda por qué es mexicano qué significa serlo y comprenda el pluralismo geográfico y humano que constituye nuestra nación”²⁶.

Este reforzamiento lo será aún mayor cuando esta relación espacio temporal lo maneje con la historia de todo el mundo, con lo que el sujeto valorará su nacionalidad y la de otros pueblos.

Con el desarrollo de la sociedad se generan diversos procesos que constituyen el principal objeto de estudio de las Ciencias Sociales por lo que además de conocer la acción del hombre en las diferentes épocas históricas, es necesario comprender qué procesos orientan su vida en la época actual.

La escuela primaria favorece pues, el proceso de socialización del niño, el cual ha sido ya iniciado a formar parte integral de su familia y de la sociedad en general.

La experiencia social que adquiere en su vida diaria, la amplía con el estudio sistemático de su ambiente social que le brinda una mayor comprensión

²⁶ VÁZQUEZ, Josefina. Los nuevos libros de Ciencias Sociales. En educación, p. 50

y lo lleva a una participación más activa y clara en sus actividades que realiza en los diferentes grupos sociales.

Este aprendizaje interdisciplinario lo proporciona un conocimiento objetivo del mundo en que vive. Los programas de estudio en esta área presentan contenidos organizados de manera inductiva, dándole un sentido de relatividad que manifiesta la no existencia de verdades absolutas ya que todo conocimiento se somete a revisión, examen y reelaboración; además del sentido de graduación que corresponde a sus niveles de desarrollo lo cual es conforme a su proceso natural de maduración física, intelectual y emocional.

La socialización, entendida así, implica un proceso de aprendizaje continuo y tan prolongado como la vida misma, en el cual se transmiten conocimientos que amplían la capacidad humana para el dominio de la naturaleza y el perfeccionamiento de sus relaciones; sin embargo, aunque la muerte marca el final del proceso, la adquisición de aprendizaje no termina jamás.

B. La participación social en la educación del individuo

En la cotidianidad escolar, se reúnen diversos grados de experiencias que los niños viven, así como los de su familia, de su comunidad y aquellas relacionadas con el aprendizaje formal.

Mediante estas actividades vivenciales, que el niño integra fuera de la

escuela, no las socializa de la misma manera que cuando el docente se encuentra frente a él porque la estructura formal de las actividades, reduce al máximo los espacios de interacción y comunicación espontánea entre los niños y el docente.

El ingreso al jardín infantil constituye una experiencia cargada de angustia, pues se trata de la primera separación del primer grupo social al que pertenece: la familia; y la maestra se transforma en su principal referente social.

Caba señalar que la interacción social dentro del aula se desarrolla sobre dos ejes: el de la interacción que se da entre maestro y alumno de una manera ilimitada; y el que existe entre los mismos educandos, cuya interacción es considerada como un proceso de iniciación social, mediante el cual, aprenden las diversas formas de comportamiento según los contextos sociales.

El proceso de socialización se puede considerar como una serie continua de interacciones interpersonales a través de las cuales el individuo adopta una posición en un sistema social y luego la modifica.

El contenido de la socialización cambia por supuesto cuando el niño pasa del nivel preescolar al nivel primaria, comprendiendo:

- La provisión de un tipo de infancia que corrientemente se piensa es el adecuado para la cultura en su conjunto.
- La provisión de medios para ciertos aspectos de la educación del niño que se consideran necesarios.

- La inculcación de habilidades, conocimientos e ideas que se consideran necesarias para la sociedad posteriormente.

Todo ser humano aprende las conductas que le exige su cultura, por lo que el aprendizaje puede definirse como la manera en la cual, el individuo adquiere conductas socialmente estandarizadas. El aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social ya que las tendencias innatas del sujeto son modificadas, suprimidas o alentadas de acuerdo a las exigencias sociales que le rodeen.

La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales, la familia es el más poderoso. Pero la escuela, el empleo y la religión continúan este proceso, por lo que cuanto más falto de solidez o de continuidad sea el impacto de los diversos agentes, mayor será la ansiedad que acompañe el aprendizaje social.

El contexto social es de suma importancia para el aprendizaje, ya que el niño aprende señales emitidas por personas y se las apropia en forma de necesidades.

La escuela como institución, ejerce el control estatal sobre la educación en el campo de la transmisión sistemática de conocimientos, habilidades y valores culturales.

La educación reflejada en las diferentes clases que existen en el país, es

considerada socialmente de una manera privilegiada o sin éstos, según se estime o se prestigie.

La generación adulta ejerce la acción educativa, transmitiendo conocimientos, valores y normas con las cuales se socializan las generaciones jóvenes; por lo que Durkheim explica: "La acción educativa es una acción social y como toda acción social, consiste en modos de obrar, de pensar y de sentir exteriores al individuo que poseen un poder de coerción, en virtud del cual se le impone"²⁷

Para que un niño, llegue a tener una visión clara de lo que es el mundo y la vida y que al mismo tiempo represente con gran firmeza el rol que le corresponde desempeñar en la sociedad, debe dársele la oportunidad de obtener educación, ya que ésta es determinante para su formación como ser humano, por lo cual, Mora afirma que:

"... los hábitos y costumbres que nos ha inspirado la educación, el género de vida que hemos adoptado, los objetos que nos rodean y sobre todo, las personas con que tratamos, contribuyen a la formación de nuestros juicios."²⁸

²⁷ DURKHEIM. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación social como fenómeno. En U. P. N. Sociedad, Pensamiento y Educación I, p.62.

²⁸ MORA. Obras sueltas. Observador de la República Mexicana, . Discurso sobre la libertad de pensar, hablar y escribir, p. 493.

Esta dotación de principios que brinda la educación, son necesarios para que el hombre se realice socialmente ya que sin ella es un ser a la deriva, sin obligaciones, ni principios morales, incapaz de participar o influir en el todo social o con sus conciudadanos.

Durkheim define la educación como “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las generaciones todavía ni maduras para la vida social. Su objetivo es despertar y desarrollar en el niño aquellas actitudes físicas, intelectuales y morales que le exige la sociedad, en general, y el medio al cual está especialmente destinado”.²⁹

Esta acción a la que se refiere el autor, se da en cualquier sociedad, con rasgos peculiares de los grupos e instituciones sociales y a su misma diversidad y complejidad.

La educación en su participación social, ha llegado a separar el idioma y la cultura general, por la distancia que existe entre las clases superiores y la masa de población; estas diferencias seguirán existiendo mientras se formen escuelas para cada grupo social o debido a la desigualdad de oportunidades para una educación superior.

Por lo cual, no tanto se prepara al alumno para integrarse a la sociedad,

²⁹DURKHEIM, E. Education et Sociologie, p. 253.

sino para formar parte de un grupo particular en la jerarquía social. Aunque como Durkheim, observa, la educación prepara para una sociedad global, con tradiciones, idioma, religión, moral y costumbres comunes de su grupo social.

De manera independiente, al ser educado, se regula la conducta que no es otra cosa que el logro de su socialización; existe una regulación de conducta también en la familia gracias a la difusión de los conocimientos de las Ciencias Sociales.

Este conocimiento le abre al hombre un mundo nuevo donde él, es el único capaz de transformarlo, económica, política o socialmente en una perfecta armonía con la sociedad. Desde la infancia hasta la adolescencia, la educación es un medio de control social y más aún cuando existe un grupo importante de maestros profesionistas que brindan un conocimiento científico, que le permite al alumno competir en conflicto abierto con otros tipos de control.

C. La personalidad, resultado de la socialización

La familia y la sociedad son factores externos que influyen en el proceso de desarrollo del niño. Este responde de acuerdo con sus características, diferencias temperamentales y con sentimientos de agrado o desagrado.

A través de esta interacción que tiene con su medio ambiente físico y social, va modificando sus actitudes y llega a tener una adaptación.

Emocionalmente, el pequeño está dotado de actitudes que en un principio son indiferenciadas y su cualidad es todo o nada. Con el paso del tiempo, éste va madurando y junto con su experiencia llega a una diferenciación emocional, además de que sus respuestas se hacen más firmes y precisas.

Esta conducta está asociada con el sentimiento, lo cual permite el proceso de formación de la actitud para el desarrollo.

En la interrelación que tiene con su medio ambiente social, se identifican tres importantes estados psicológicos: la dependencia, la agresión y la ansiedad.

La dependencia puede ser satisfecha por medio de las acciones de un adulto, como por el tacto, sonido y sonrisas que recibe de su madre, lo cual le proporciona una satisfacción física y al mismo tiempo psicológica.

La dependencia infantil comienza en la familia y se va extendiendo fuera del hogar a la par que su conducta se amplía permitiéndole sustituir las formas de atención más simples y elementales.

La agresión, es otro de los factores que influyen en el desarrollo emocional del alumno y aparece cuando éste, no logra alcanzar su meta, por alguien que se ha interpuesto y la cual le priva del refuerzo que le dará el éxito.

Dentro del núcleo familiar, cuando el niño cuenta con seis años

aproximadamente, continúan las diferentes restricciones que el adulto hace en cuanto a que se educa en su aseo personal, su conducta en comidas y el interés en los juegos; mientras avanza progresivamente en su socialización.

Las relaciones amistosas entre parejas de niños de un jardín de infancia, conduce a disminuir la conducta agresiva hacia otros y hacia el docente mismo, por lo que:

“Una respuesta de tipo frustración del niño puede ser cambiada de acuerdo con el patrón de las relaciones sociales en las que él mismo se encuentra.”³⁰

El adulto es el primer responsable de la conducta agresiva del infante, que continuamente lo conduce a un estado de ansiedad, el cual lo demuestra con apatía, retiro, conducta agresiva y como ser antisocial.

La ansiedad es un estado mental que se asocia con estímulos específicos, como los objetos, los cuales les despiertan temor, sin embargo, aprende a evitarlos o se autoadapta anulando los efectos.

Ante nuevos problemas y metas inmediatas la comprensión de las mismas le brinda la satisfacción del éxito. Poco a poco el fracaso inicial cuya ansiedad lo acompañó, le conduce a repetir los esfuerzos cuyo éxito final le reduce la

³⁰BANDURA, A. y Walters, R.H. Aggression. p.358.

ansiedad.

Estos tres aspectos emocionales del pequeño, son de gran importancia para su desarrollo. El apoyo de los adultos le permiten crear la confianza y habilidad necesaria para afrontar nuevas situaciones fuera del hogar.

Las primeras experiencias escolares les capacitan en su proceso ulterior de sentirse como personas en una situación social y en ella aprenden e identifican sus actos agresivos y descubren la manera como tratarlos.

Las nuevas relaciones sociales pueden causar algún grado de stress, lo cual origina una depresión en sus niveles de rendimiento haciéndolo sentir imposibilitado, esto puede conducirlo al fracaso o al desarrollo de un trabajo muy por debajo de su verdadera capacidad.

Para satisfacer sus necesidades intelectuales, sociales y emocionales no sólo del infante en forma individual, sino de un grupo de ellos a la vez, requiere de una gran variedad de actividades que se vuelven exigencias para el profesor.

Individualmente en el marco social de cada alumno, el educador debe ser capaz de combinar y unir el papel de juzgar, con el de clasificarlos según los valores que de la sociedad en conjunto se deriven, lo cual hace difusa y conflictiva la función docente.

Paul y Robert Horton explican que la responsabilidad de un individuo se conforma de actitudes, emociones, temperamento, hábitos y hasta de creencias y valores y que por su complejidad es difícil comprender totalmente la personalidad de otro, ya que ésta se desarrolla a través de las interacciones que hace con su medio físico, la herencia, la cultura, el grupo y la experiencia singular.

El medio físico influye de manera no determinante para la conducta humana, sin embargo, establece límites para el desarrollo de la cultura.

Se dice que la herencia que el niño recibe de sus padres a través de los genes, lo hacen tener diferencias individuales como cualitativas en su aprendizaje, sin embargo, en cuanto al desarrollo de la personalidad, estas diferencias responden mucho más a la experiencia que adquieren a través de la interacción que a las hereditarias.

La personalidad es alentada en forma positiva o negativa según la cultura, ya que ésta, da un sentido peculiar a una característica física, la cual puede ser apreciada en una sociedad y rechazada en otra, de esta manera cada sociedad conforma una personalidad modal (modo) que se refleja en cada uno de sus miembros y que son evidentes ante cualquier viajero, de ahí que existan las diferencias entre los sucesos, italianos, españoles, ingleses, etc.

A través de los grupos, el niño, realiza su experiencia de la cultura y por la cual es considerado el instrumento directo de su transmisión.

La personalidad normal se desarrolla por la experiencia grupal y se cree que aquellos que no logran desarrollarla, se dicen que son niños “autistas”, a quienes se le han negado respuestas humanas o fueron ignorados, descuidados, rechazados y maltratados.

Las experiencias escolares de un alumno, marcan su respuesta al afrontar las situaciones que en su vida diaria se le presentan, y éstas pueden ser desgraciadas, felices, gratas o ingratas.

Sin embargo, generalmente, los individuos encuentran la mejor forma socialmente aceptable de expresar sus rasgos básicos de personalidad y no aquella que los modifique.

Los Horton definen a la socialización como “el proceso en virtud del cual desarrollamos una personalidad mediante la internalización de la cultura de nuestra sociedad.”³¹

Cada ser humano debe desarrollar una identidad y una personalidad distinta en base a la convivencia con otros seres de su misma especie, donde va adquiriendo conciencia y va modificando su conducta, incorpora normas y valores, aprende los roles que le corresponde representar conforme se va relacionando con todos los miembros de su familia, que es el primero y más

³¹HORTON, Paul B. y Robert L. Introducción a la sociología. p.18.

importante grupo social, de ahí que éstos, reflejen el comportamiento y las actitudes de sus padres. El grupo de juego, como segundo en importancia, influye sobremanera durante toda su vida.

Charles Horton Cooley, uno de los primeros sociólogos que formuló el concepto del “sí mismo reflejo”, dice que: “una persona forma su imagen de “sí mismo” conforme otros lo ven, tomando en cuenta las observaciones que hagan sobre su persona y de acuerdo a sus sentimientos sobre esos juicios”³²

Esto nos permite reflexionar sobre lo importante que son las observaciones y hasta aseveraciones que un docente hace a su alumno con respecto a sus actitudes o cualidades, más aún si éste inicia la etapa formal de su educación, donde necesita ser estimulado en sus esfuerzos, logrando experimentar un sentimiento de confianza en sí mismo y de eficacia, que de lo contrario, al ser rechazado regularmente en sus esfuerzos puede llegar a sentirse obsesionado por sentimientos de incapacidad e ineptitud.

George Herbert Mead desarrolló aún más la teoría de Cooley y menciona tres etapas por las que en el niño aprende a representar su rol: la preparación, la representación y el juego.

Los niños de 1 a 3 años de edad se encuentran en la etapa de preparación, donde por medio del juego, imitan los diferentes roles de los adultos, pero sin

³²Ibid. p.19.

comprender el sentido y el propósito representado.

En la etapa de representación que es a la edad de 3 a 4 años, el pequeño cambia de rol de manera inconsecuente, aunque posiblemente ya comprenda el sentido y el propósito de cada uno.

En la etapa del juego a la edad de 4 a 5 años en adelante, comprende perfectamente su rol que representa así como el de los demás muestra una conducta adecuada en los juegos donde intervienen dos o más jugadores, como en el beisbol, futbol, etc.

Mead afirma que la conducta social de cada individuo es en base a su propia identidad tomando en cuenta las opiniones que las otras personas tienen de él; por lo que la conducta que se muestra en público, muchas de las veces es modificada, no es la que se quisiera mostrar, pero existe un temor hacia el que dirán, y hacemos caso a la “voz interior”, llamada también conciencia, para actuar de manera oportuna.³³

Otros sociólogos muestran de manera significativa a todas las personas que de alguna manera influyen sobre nuestra conducta como : padres, sacerdotes, maestros, actores, cantantes, etc.

³³Ibid. p. 20.

Durante el proceso de socialización se presentan varios roles que el sujeto va aprendiendo a representar en un continuo y permanente desarrollo, sin embargo, si para Mead el “sí mismo” y la sociedad los presentaba de una manera armónica, Freud Sigmund los muestra como conflictivos ya que desde sus inicios la vida del individuo sufre un sinfín de restricciones por parte de la sociedad lo cual hace que el “sí mismo” se reprima de sus anhelos llevándolo al inconformismo que se manifiesta como neurosis o psicosis.

Por lo cual Freud afirma que, “a través de la internalización de las metas, valores y normas que muestran los padres en la familia a la cual pertenece el pequeño, se va socializando, llevando estos puntos como referencia para su conducta futura.”³⁴

La personalidad está relacionada con el sexo y los roles son socializados de acuerdo al mismo, así un niño es entretenido con camiones y herramientas, una niña con muñecas y vestidos.

D. El juego como factor primordial en la socialización.

Cascón, Paco y Beristain, Carlos Martin, nos hablan del juego como un instrumento pedagógico, con una experiencia fundamental para el niño en su proceso de maduración, además de hacer más amplio su campo de socialización

³⁴Ibid. p. 21.

al estar en constante comunicación con los demás.³⁵

Este tipo de recursos son factor importante en el proceso de formación de un grupo, ya que es un estímulo para la afirmación, conocimientos, comunicación y la confianza, además de que promueve la cooperación y la toma de decisiones, emisión de juicios para la resolución de conflictos, consenso, etc.

Existen momentos o situaciones especiales en las que es conveniente su aplicación además del sentido que le dan a los mismos. Es tan así, que se han diferenciado estas características peculiares del grupo donde se pueda obrar de manera más motivadora y facilitadora, como es, el primer contacto que realiza el niño con su maestro y con sus compañeros, lo cual requiere la introducción de un juego que estimule y abra la confianza para un acercamiento.

El conocimiento de cada uno de ellos como persona, se obtiene en aquellos espacios creados por la misma alternativa que los convierte en ámbitos fuera de lo formal.

Además de que logra definirse como un ser individual y parte integral del grupo, con necesidades y ambiciones, funcionando en un clima positivo que logre convertir los comportamientos o actitudes de competitividad en los juegos, por sentimientos de gozo, por encontrar un fin común, mantener una comunicación,

³⁵CASCON, Paco, et, al. La alternativa del juego. En U.P. N. Grupos en al escuela Complementaria. p. 23-25.

una solidaridad de ayuda efectiva, etc.

El docente o cualquier otra persona que pretenda romper estas relaciones competitivas, deberá utilizar el juego como instrumento para concientizar a los niños de la situación que se está dando, ayudarlos a lograr una afirmación personal y colectiva para superar o resolver los conflictos que surgan entre ellos mismos.

Al mismo tiempo que se supera la competitividad, los alumnos logran crear un clima favorable, lleno de confianza y cooperación mutua, desarrollando la comunicación verbal al expresar sus necesidades o sentimientos y buscando nuevas formas para resolver sus conflictos.

El inventar o experimentar juegos transformando los competitivos en cooperativos, utilizando la imaginación, son quehaceres del alumno muy importantes en su proceso educativo, lo cual le dará la oportunidad de conocer un mundo nuevo y acorde a sus necesidades y sentimientos, ya que éste, será un mundo creado, construido e inventado por él mismo, el cual podrá compartir con todos los demás así como las experiencias y disfrutando de su individualidad.

Bruner, nos habla del juego como una forma de desarrollar las potencialidades y mejorar la vida cotidiana de los niños para lo cual describe

cinco funciones fundamentales del juego infantil.³⁶

En primer lugar lo muestra como un motivo de exploración, donde se pueden cometer errores sin temor a recibir consecuencias frustrantes, por más seria que sea la actividad.

En segundo lugar nos muestra su característica de poder modificarse en el momento que se desee, ya sea cambiando los medios que le lleven al fin deseado o viceversa. Estos cambios que realiza pueden ser debido a que descubre nuevas formas para llevar a cabo una actividad concreta que al fin y al cabo le brindan la misma o más satisfacción que antes, además de que con esta inventiva que el niño hace en sus juegos, desarrolla su capacidad de poder realizar diferentes combinaciones.

Como tercer función fundamental, explica que el pequeño no juega por azar o casualidad, sino que forma un escenario que muestra su ideal de la vida, el cual puede ser descubierto si se observa detalladamente mientras realiza la actividad.

En cuarto lugar nos lo muestra como una actividad muy importante para su desarrollo, ya que a través de él, se transforma el mundo en que se vive de acuerdo como lo idealiza; y con el aprendizaje se transforma él mismo, como una aceptación del mundo real.

³⁶BRUNER, Jerome. Juego, pensamiento y lenguaje. En U.P.N.; El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento: p. 81-86

Por último, la proporción de placer que se obtiene al llevar a cabo el juego, tras ir superando obstáculos, siguiendo reglas, compartiendo opiniones, etc., sin las cuales le resultaría aburrido.

Bruner nos habla también de la transmisión de valores que hace el docente a través del juego, fomentando con esto la competitividad, aunque en algunas sociedades se ponga énfasis en la igualdad, no se puede negar que éste, es un modo de socialización por medio del cual, el individuo, encuentra su papel dentro de la sociedad adulta.

El juego como actividad libre, funciona como agente de socialización, no así cuando lo desarrolla con una intención organizada por un adulto que lo priva de su iniciativa, por lo que Bruner aconseja que “dejemos al niño libre, en un medio honesto y rico en materiales, con buenos modales culturales a los que puede imitar”³⁷

De esta manera el jugador que controla sus propios juegos tiene más oportunidades de pensar, hablar e incluso de mostrar más independencia en sus decisiones.

Como parte esencial de la vida de todo individuo, le ofrece un campo riquísimo en la interacción de éste con el medio ambiente, ya que gran parte de

³⁷Ibid. p.82.

su tiempo lo dedica a realizar este tipo de actividades, modificándolos e inventándolos.

Los programas de educación Preescolar reconocen su importancia y le asignan un lugar preponderante; sin embargo, es común observar que en la escuela primaria se rompe esta concepción, por considerarla como una pérdida de tiempo.

Probablemente, esta idea de rechazar el juego en la escuela, proviene de no haberse analizado con profundidad, actualmente se ha evolucionado y algunos maestros han retomado esta actividad lúdica, lo cual resulta provechoso para el aprendizaje de sus alumnos así como en la socialización de los mismos.

En el juego se recubre la ficción, el deseo y la realidad, dando lugar a una actividad que permite recrear y crear el mundo simbólico del pequeño.

Octave Mannoni opina que “incluso lo que los escolares pueden hacer de serio y de válido en clase tiene su origen en el juego, dado que lo que el niño pueda realizar como trabajo será falso y sin creatividad si no encontró en el primer espacio potencial, que es como la prefiguración de todos los playgrounds, esta parte del juego que, de la manera más paradójica, es la condición de su verdad”³⁸.

³⁸ CHAMIZO, Octavio. Educación preescolar ¿juego o racionalidad? En UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 98

Piaget hace una distinción de los tipos de juegos que se encuentran dentro de lo que él denomina sistemas simbólicos, los cuales permiten obtener la capacidad de la función semiótica que significa: sistema por el cual logramos comunicarnos utilizando símbolos o representaciones.

El primero que distingue es el juego simbólico, que como su nombre lo indica, se caracteriza por la utilización de símbolos. El juguete aquí, es significativo para el niño, aunque esto no lo limita a crear los suyos propios.

Por medio de este tipo de juegos, el pequeño representa diferentes roles o papeles. El cuento, cuando es actuado llega a convertirse a una representación teatral.

El juego de reglas, como otro de los diferentes tipos de actividad lúdica de Piaget describe, reemplaza al anterior, apareciendo entre los cuatro o cinco años de edad como una imitación de los adultos, pero sin entender aún lo que es una regla.

Por esta razón, el niño las cambia y las pone a su conveniencia al momento en que participa y no quiere perder.

Cuando llega a la edad de siete años aproximadamente, llega a aceptarlas pero sólo porque él las ha fijado, lo cual causa disgustos a aquellos que se encuentran en su misma posición. Más tarde aprende a aceptar las reglas que son

sagradas, las cuales no pueden ser modificadas ya que el juego perdería su valor como tal.

Ahora en ellos, ya no acepta la participación de los más pequeños y llega a crearse un sentimiento de culpabilidad si las reglas llegasen a quebrantarse.

En la adolescencia, acepta y convenia reglas antes de iniciarlos y si éstas son quebrantadas, será acreedor a un castigo.

Los juegos de video, no son muy recomendables para el estímulo de la inteligencia creativa, ya que mantiene al estudiante en una pasividad mental y física que lejos de ayudarlo lo perjudica.

“Por último, menciona un tipo de juego contrario al anterior que despierta el interés y estimula la creatividad al permitirle manejar los objetos o juguetes en forma práctica, a los que suele llamar educativos”³⁹.

Vygotsky en cambio, niega la definición de que el juego sea una actividad placentera, ya que existen otras actividades que cubren estas experiencias y reafirma al decir que no siempre el juego brinda placer, ya que esto dependerá de lo interesante o divertido que los encuentre al irlos realizando.

Cuando el niño entra a preescolar, dice que entra a un mundo de

³⁹ GÓMEZ Palacio, Margarita.

El niño y sus primeros años en la escuela. pp.36-46.

imaginación en el cual convierte al juego en algo sin acción.

Vygotsky difiere de Piaget, el cual considera al juego como algo simbólico y que para Vygotsky puede ser riesgoso, al compararse con el álgebra, que es un sistema de signos que generalizan la realidad.

Pero coincide con él, en que no existe un juego sin reglas, aunque éstas no sean explicitadas o puestas por adelantado. Agrega además, que: “todo juego con reglas encierra en sí una situación imaginaria, aunque de forma velada. La evolución a partir de juegos con una evidente situación imaginaria y ciertas reglas ocultas a juegos con reglas manifiestas y situaciones imaginarias poco evidentes señala el desarrollo del juego del niño”⁴⁰.

1. Acción y significado en el juego

Durante su desarrollo el niño es influenciado en gran medida por el juego. En sus primeros años, es caracterizado por la imaginación; juega y crea sus propias situaciones en un terreno cognoscitivo más que un mundo externamente visual.

En esta edad, la conducta se encuentra limitada y determinada por situaciones; el juego lo libera totalmente y lo hace actuar de una manera

⁴⁰ VYGOTSKY, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. p. 146.

independiente de lo que ve.

Las situaciones imaginarias lo guían a través de la percepción inmediata de objetos o aquella situación que le afecta de modo inmediato y por significación.

“Experimentos y observaciones realizadas”⁴¹, han demostrado que los niños pequeños no tienen la capacidad de separar el campo del significado del campo visual, como por ejemplo, al hacerlo repetir la frase: Tania está sentada, cuando en realidad él observa que Tania está de pie, le impide decir lo que no está viendo.

Y es en la edad de preescolar, cuando por medio del juego, separa su pensamiento de los objetos y la acción que realiza es guiada por sus ideas más que de las cosas, proporcionándole un estadio transicional.

Paradójicamente, el juego permite que el niño opere con un significado alienado en una situación real y adopta la línea de menor resistencia donde hace lo que él quiere, al mismo tiempo que aprende a seguir la línea de mayor resistencia aceptando reglas y renunciando a lo que desea, lo que constituye el máximo placer en el juego.

Constantemente, se enfrenta al conflicto entre las reglas del juego y lo que

⁴¹ Ibid. p. 148.

le gustaría hacer, ya que en éste, actúa de modo contrario a lo que le gustaría, sin embargo esta renuncia a su deseo le proporciona el poder del autocontrol, lo cual es recompensado con el máximo placer.

Cuando el pequeño se encuentra ya en edad escolar, el juego se convierte en una actividad más limitada y de tipo atlético, lo cual influye en su desarrollo. Adopta una actitud real, basada en reglas, relacionando el campo del significado y el campo visual, o bien, aquellas situaciones imaginarias de su pensamiento con las existentes en la realidad.

Tradicionalmente, esta actividad lúdica ha sido considerada como una pérdida de tiempo, en la actualidad es uno de los grandes recursos pedagógicos y socializador de gran influencia, por lo que:

“El juego es una actividad propia de los seres humanos ya que adquiere un papel básico en su desarrollo social, intelectual y físico. Tiene funciones muy importantes: como actividad exteriorizada de pensamiento, como agente de su desarrollo individual, social y transmisor de ideas. En sus juegos el niño integra los aspectos de la realidad que le son incomprensibles; al manipular y combinar diferentes objetos descubre cualidades y posibilidades que aumentan su conocimiento; así mismo, durante el juego pone en práctica las normas y reglas sociales que están en proceso de internalización o bien ya internalizadas, es a través de estas experiencias lúdicas que el niño alcanza los componentes de autonomía, espontaneidad, iniciativa, elementos fundamentales para la convivencia humana que servirán para moldear su

expresión y con ello orientar, preparar al individuo para que partice en las instituciones y las prácticas de su orden social”⁴².

Mientras que el pequeño valora, observa e imita a los mayores, su conducta es diametralmente opuesta a lo que él desea. Los mayores controlan a sus compañeros de juego por medio del cumplimiento de las reglas, lo que origina que el niño prescinda del modo en que juegan, llegando a pensar que si todos juegan, todos ganan.

Su reflexión sobre el origen y la naturaleza de las reglas, lo hacen manifestar una actitud distinta a la anterior, llegando a considerarlas hasta sagradas.

⁴² Secretaría de Educación Pública. Apuntes sobre el desarrollo infantil. pp. 3-8.

CONCLUSIONES

Al concluir con nuestro trabajo de investigación, consideramos que de nada serviría citar teorías o temas de diferentes autores para intentar el vínculo entre preescolar y primaria, si el agente principal como lo es el docente, no pone nada de su parte para buscar estrategias con las cuales pueda mejorar su labor educativa.

Descubrimos que la acción socializante se da desde el momento mismo del nacimiento continuando por el resto de su vida, por lo que la escuela solamente será mediadora para que se siga dando esta socialización en el individuo, propiciando un sinfín de actividades en las que interactúa con otros sujetos; pues de esta forma logrará dar continuidad a esa socialización que traen desde la infancia.

En el desarrollo de nuestra investigación, nos enfocamos en algunas teorías tales como la perspectiva sociocultural de Vygotsky en la cual nos plantea cómo el desarrollo del conocimiento del niño se da a través de la interacción de los adultos así como de la influencia del medio, mientras que para Jean Piaget considera que el niño es capaz de autoconstruir su propio conocimiento.

En la socialización del alumno, intervienen diferentes agentes, mismos que influyen en forma fundamental; en ellos, la familia, es una de las principales ya que en el seno de ésta, se desenvuelve y adquiere de ella experiencias que lo van formando como individuo para pasar a otra de las instituciones, como lo es la

escuela, en donde afianzará los aspectos sociales que trae consigo, es importante que en este nuevo ambiente encuentre tanto con sus compañeros como en el docente un vínculo en el cual se sienta apoyado por estos sujetos; el maestro aquí juega un papel de vital importancia pues sin la orientación y estrategias que él implemente dependerá que exista una relación entre la educación preescolar y primaria.

La participación de las Ciencias Sociales en la presente investigación es amplia pues se relaciona en la socialización del alumno como generadora de la misma.

El juego es de gran funcionalidad pues de éste depende la formación de la personalidad de todo ser humano, en el juego el niño representa pasajes importantes de su vida diaria, se reflejan los sentimientos, traumas y vivencias, que él ha acumulado en el transcurso de su vida.

Actualmente, los programas de educación están enfocados en la participación activa del alumno, motivado siempre por el juego, por medio del cual éste aprende de una manera más agradable y así mismo se socializa constantemente con todo el medio ambiente que lo rodea.

Para lograr una buena socialización es tarea de todo docente conocer a fondo las características del niño, ya que esto facilitará el trabajo en las aulas, por lo que al finalizar con nuestro trabajo, solamente nos resta sugerir a todos los

primer grado. Ciencias Sociales. México, D.F. 1988. 382 pp.

Libro para el maestro
1o. a 6o. Ciencias Sociales. 1a. Ed. México, D.F. 382 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Grupo escolar, México, D.F.,
1985, 243 pp.

Desarrollo del niño y
aprendizaje escolar, Madrid Doncel, 1971, 366 pp.

Grupos en la escuela
1994, México D.F. 206 pp.

Formación Social Mexi-
cana, Volumen 1, 1990, México D.F. 354 pp.

El niño: desarrollo y
proceso de construcción del conocimiento. Antología com-
plementaria, México, D.F. 1994.

Sociedad, Pensamiento
y Educación I, México, D.f. 1993, 332 pp.

VAZQUEZ, Josefina. Los nuevos libros de Ciencias Sociales en
educación. Volumen iii, No. 12..Consejo Nacional de Educa-
ción, México, D.F. 291 pp.

VYGOTSKY, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos su-
periores. México D.F. 1988, Ed. Grijalbo, 226 pp.