



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



**EL JUEGO REGLADO, UNA ESTRATEGÍA DIDÁCTICA
PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA Y EL RESPETO EN
ALUMNOS DE 2 A 3 AÑOS, DEL CACDI TLÁHUAC,
ALCALDÍA TLÁHUAC, CDMX.**

**TESINA
OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA
MARTHA ELENA MEDEL OROZCO**

**TUTORA
GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA**

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



**EL JUEGO REGLADO, UNA ESTRATEGÍA DIDÁCTICA
PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA Y EL RESPETO EN
ALUMNOS DE 2 A 3 AÑOS, DEL CACDI TLÁHUAC,
ALCALDÍA TLÁHUAC, CDMX.**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MARTHA ELENA MEDEL OROZCO

TUTORA

GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad UPN 099 CDMX, Poniente
Servicios Escolares

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 12 de agosto de 2023

C. MARTHA ELENA MEDEL OROZCO
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL JUEGO REGLADO, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA Y EL RESPETO EN ALUMNOS DE 2 A 3 AÑOS, DEL CACDI TLÁHUAC, ALCALDÍA TLÁHUAC, CDMX

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dra. Guadalupe Antonia Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



La Morena 811, Tercer Piso, Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, CDMX
Tel: 01 (55) 56 39 03 28 www.upn099.mx



DEDICATORIAS

A ti que me permitiste llegar a culminar

una etapa más.

A mi hija

Por haber sido paciente y empática,
comprensiva durante los momentos de
ausencia.

A mi esposo

Por toda la paciencia, cariño y
motivación a continuar.

A mis padres y hermanos

Por su apoyo y comprensión durante
este proceso profesional.

A mis profesores

Por toda su enseñanza recibida durante
y después de la carrera.

Gracias

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.2.1. REFERENTES GEOGRÁFICOS	5
A. ANALISIS HISTÓRICO GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	6
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	6
b) Hidrografía	8
c) Orografía	8
d) Medios de comunicación	9
e) Vías de comunicación	10
f) Sitios de interés cultural y turísticos	11
g) Redactar brevemente, como impacta el referente geográfico en la problemática que se estudia	13
B. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	14
a) Vivienda	14
b) Empleo	14
c) Deportes	16
d) Recreación	16
e) Cultura	17
f) Religión predominante	19
g) Educación	19
h) Describir, si el ambiente socio-económico influye positivamente o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad	20
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	21
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis de área geográfica urbana o rural	21
b) Estatus de tipo de sostenimiento de la escuela	22
c) Aspectos materiales de la institución	22
d) Croquis de las instalaciones materiales	23
e) La organización escolar en la institución	23
f) Organigrama general de la institución	25
g) Características de la población escolar	25
h) Escribir las relaciones e interrelaciones de la institución con los Padres de Familia.	26
i) Describir las relaciones e interrelaciones de la escuela con la comunidad	26
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	27
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	28

1.5.1. Objetivo general	28
1.5.2. Objetivos particulares	28
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN	29
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	30
2.1. EL NIÑO DE 2 A 3 AÑOS, SUS CARACTERÍSTICAS EN EL DESARROLLO SOCIAL	30
2.1.1. Características sociales	30
2.1.2. Características de la socialización	33
2.1.3. Las relaciones interpersonales en la infancia según Vigotsky	35
2.1.4. El juego como estrategia didáctica	36
2.1.5. Características del juego reglado	41
2.1.6. La actitud respeto base de la convivencia	42
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	43
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL PERTENECE, LLEVA ACABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	44
CAPITULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	45
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	45
3.2. JUSTIFICACIÓN	45
3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	46
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA	46
3.5. LA PROPUESTA	47
3.5.1. Título de la propuesta	47
3.5.2. El objetivo general	48
3.5.3. Alcances de la propuesta	48
3.5.4. Temas centrales que constituyen la propuesta	48
3.5.5. ¿Qué necesitas para aplicar la propuesta?	49
3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	52
3.7. RESULTADOS ESPERADOS	54
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

Las habilidades de convivencia y respeto, son un conjunto de conductas, que permitirán en los niños y niñas de etapa inicial, el fortalecimiento social y personal. Donde se favorece la autoestima, regulación de emociones, el respeto de las reglas, el manejo y resolución de conflictos.

Una buena convivencia y respeto, permite al alumno el desarrollo integral en los procesos de integración a la vida social, en la participación responsable de la vida ciudadana y el desarrollo de su propio proyecto de vida. Estimular en los niños y niñas de etapa inicial la capacidad de pensar, decidir por sí mismos, mantener la disciplina, desarrollar su capacidad de empatía, escucha, dialogo y negociación, se favorece y construye sus conocimientos con mayor facilidad.

Si no se trabaja la convivencia y el respeto el los niños y niñas de etapa inicial, esto provocará estrés, violencia, bajo aprovechamiento, podrá ser un factor de deserción escolar, dificultad para relacionarse con otras personas en su vida futura.

El presente trabajo constituye una investigación documental cuyo objetivo es:

Analizar y examinar a través de una investigación documental el juego reglado como estrategia didáctica para fomentar la convivencia y el respeto en los alumnos de 2 a 3 años, dicho trabajo se presenta a manera de ensayo y lo componen:

En el **Primer Capítulo: Los Elementos Metodológico y Referenciales del Problema Los de investigación:** la justificación del tema, los referentes de la ubicación situacional de la problemática, se comienza con el referente geográfico y Ubicación de la Alcaldía Tláhuac, donde se encuentra el Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo integral (CACDI Tláhuac). el Planteamiento del Problema, la hipótesis guía del trabajo de investigación, la elaboración de los objetivos en la investigación documental y la orientación metodológica de la investigación documental.

En el **Segundo Capítulo: El Marco Teórico de la Investigación Documental,** consiste en abordar el referente teórico conceptual que se realiza para el análisis del Objeto de Estudio.

En el **Tercer Capítulo: Una Propuesta de Solución,** con fundamento en el Marco Teórico, se diseña una respuesta que pueda dar solución al problema que se investiga.

Al final, existe un apartado para Conclusiones, Bibliografía y Referencias de Internet consultadas.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubica la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos.

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La Educación Inicial constituye una de las etapas fundamentales donde los alumnos adquieren un mayor aprendizaje que resulta determinante para su futuro, una educación de calidad favorece un buen desarrollo del niño.

La labor del docente es atender las diferentes situaciones que se presentan en el aula. Se necesita vocación para conseguir el interés que se proponga dentro del ámbito educativo, considerando que al trabajar en el nivel inicial se construyen los cimientos de la educación que implica al ser humano desarrollarse desde temprana edad.

Atender conductas desfavorables dentro del aula es de suma importancia ya que se impacta la enseñanza aprendizaje en los alumnos, principalmente en aquellos que

pegan, empujan y jalan a los compañeros, es decir que no saben convivir usando reglas de respeto.

Un inadecuado ambiente en el aula genera estrés, violencia y bajo aprovechamiento en los alumnos, podría ser un factor de deserción escolar. Implementar estrategias dentro del aula que permitan mejorar las relaciones interpersonales con respeto, permite desarrollar personas autónomas con valores, capaces de tomar decisiones sin necesidad de violencia.

Atender este problema es un reto, por ello se requiere realizar diferentes actividades donde se promueva el fortalecimiento personal y social de los alumnos, donde se favorece la autoestima, regulación de las emociones, el respeto de las reglas, en manejo y la resolución de conflictos.

Estimular en los alumnos su criterio, capacidad de pensar, decidir por sí mismos, mantener la disciplina, desarrollar su capacidad de empatía, escucha, diálogo y negociación, en los estudiantes se favorece la concentración y construye sus conocimientos con mayor facilidad.

Favorecer un ambiente escolar con respeto permite a los alumnos el desarrollo integral en los procesos de integración a la vida social, en la participación responsable de la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

El desarrollo de las habilidades sociales y emocionales se transforma en una oportunidad para la escuela, a fin de contribuir al fortalecimiento personal y social de los alumnos en tanto se favorece la enseñanza aprendizaje.

En este sentido los Centros de Atención, Cuidado y Desarrollo Integral (CACDI),

trabajan para desarrollar en los alumnos una mejor preparación, aspectos básicos como la motricidad fina y gruesa, el lenguaje, la socialización y aspecto cognitivo, para que desarrollen competencias, integrando elementos favorables en las siguientes etapas de su vida.

1.2.LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTES GEOGRÁFICOS.

Mapa de la República Mexicana¹



Mapa de la Alcaldía Tláhuac²

¹ http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/nacional/div_territorial/nacionalbyn_coord.pdf (29/01/2023).

² <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09011#collapse-Mapas> (08/02/2023).



A) ANÁLISIS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad³

Tláhuac es una de las 16 Alcaldías de la Ciudad de México. Su término comprende más de 83 km² y se localiza al Sureste de la Capital Mexicana, enmarcado por la Sierra de Santa Catarina al Norte y el Teuhtli al Sur. El Centro corresponde a los vasos de Xochimilco y Chalco. De estos lagos se conservan sólo los Canales de la Zona Chinampera y los Humedales.

Durante la Época Prehispánica, se establecieron aldeas agrícolas como Terremote Tlaltenco. En 1222, un grupo de Filiación Nahuatl fundó Cuitláhuac, la actual San Pedro Tláhuac, en un islote entre los dos lagos.

Al momento de la Conquista Española, alrededor de los lagos se hallaban establecidos los Cuitláhuacas, Mixquicas y Xochimilcas. Entre la Época Colonial y el Siglo XIX, la alcaldía cambió de dominio entre Xochimilco y Chalco.

³ http://www.tlahuac.cdmx.gob.mx/wp-content/uploads/2021/07/Tlh_monografiaTlahuac_28072021.pdf (07/01/2023).

Durante la Revolución Mexicana los Pueblos del Sur de la Alcaldía Tláhuac apoyaron el levantamiento de Emiliano Zapata; al concluir la guerra, todos fueron dotados de tierras ejidales, algunas de las cuales siguen siendo cultivadas hasta la primera década del Siglo XXI.

La Alcaldía Tláhuac se constituyó como Municipio Independiente en 1924, cuando se separó por segunda ocasión de Xochimilco, ahora por gestión del senador Severino Ceniceros. Recibió la categoría de Delegación en 1928, cuando se suprimió el régimen municipal del Distrito Federal.

Hasta la década de 1980 la Alcaldía Tláhuac fue de carácter netamente rural, por ello era conocida como La Provincia del Anáhuac. Durante los últimos treinta años, la presión demográfica de la megalópolis del Valle de México ha alentado la rápida urbanización del territorio, de modo que las áreas urbanas cubren aproximadamente un tercio de él. El resto constituye una importante reserva natural, pero el avance de la ciudad amenaza la conservación de estos espacios.

En Tláhuac existen Siete Pueblos originarios cuyas raíces se encuentran en la Época Prehispánica. Tres de ellos conservan Zonas de Chinampería que forman parte del polígono declarado Patrimonio de la Humanidad por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1987, dentro del antiguo Lago de Xochimilco.

A estos pueblos se suma el importante flujo migratorio del interior de la ciudad y del resto de México que hacen de la Alcaldía una zona de grandes contrastes entre la

tradición y su posición periférica dentro de una de las mayores aglomeraciones urbanas en el mundo.

b) Hidrografía⁴

Los humedales de Tláhuac constituyen un rasgo hidrológico importante en el Valle de México. Se localizan sobre la planicie lacustre de Chalco, al Oriente de la Alcaldía. La formación de esta Ciénega se debe a la explotación del acuífero de Santa Catarina-Mixquic a través de un conjunto de pozos bombean el agua desde el subsuelo de la zona. La extracción del líquido ha provocado el hundimiento de las zonas cercanas a los pozos, y esto ha favorecido la acumulación de agua en la superficie localizada en torno a la Carretera Tláhuac-Chalco.

El nuevo lago ha alcanzado 12 metros de profundidad. Los estudios que se han realizado sobre el fenómeno pronostican que la superficie del humedal se extenderá en los años siguientes hacia el Sureste, acentuando la exposición de la zona habitacional de Valle de Chalco y el Oriente de San Pedro Tláhuac al riesgo de inundaciones más graves, puesto que la infraestructura hidráulica de la región de Chalco se verá afectada por la deformación del suelo.

c) Orografía⁵

El territorio de Tláhuac forma parte de la subprovincia Lagos y Volcanes de Anáhuac de la provincia fisiográfica del Eje Neovolcánico. El sistema de topoformas dominante es la llanura lacustre, que corresponde al 42% de la superficie y se ubica

⁴ http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/cambioclimaticocdmx/images/biblioteca_cc/PACDEL_Tlahuac.pdf
(09/02/2023)

⁵ Ídem.

en el Centro, de Este a Oeste. La altitud media sobre el nivel del mar de la zona es de 2,235 metros.

La superficie de es de formación reciente. La mayor parte de ella corresponde al período Cuaternario, cuando emergió la Sierra de Santa Catarina y se formó la planicie lacustre del Valle de México. El Teuhtli es más antiguo, pues corresponde al Período Terciario.

El tipo de suelo dominante es el regosol. Es un tipo de suelo de formación reciente, constituido por materiales sueltos similares a la roca madre.

Al Norte, los Cerros de la Sierra de Santa Catarina separan los términos de Tláhuac e Iztapalapa. Esta cadena montañosa inicia en el Volcán Yuhualixqui, completamente dentro del territorio iztapalapense, y sigue hacia el Oriente con los cerros, que forman el límite Norte de la Alcaldía. La Sierra se eleva desde el nivel medio del Valle de México en la cercanía de los Pueblos de Tlaltenco, Zapotitlán y Santa Catarina hasta una altitud de 2820 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM) en la cumbre del volcán, que marca uno de los vértices del perímetro de Tláhuac.

d) Medios de comunicación⁶

En la Alcaldía Tláhuac la población se comunica por diferentes medios como son: los tradicionales Correo de México, Telégrafos Periódico, Teléfono en Casa, Voceros, Puestos de Periódico y Revistas; y los actuales Televisión de Paga como

⁶https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197827.pdf (09/02/2023).

(Cablevisión, Sky, Izzi, VeTV, Dish, Total Play) Redes Sociales, Internet, Teléfono Celular.

De los cuales 47.7% cuenta con computadora, 60.8% con línea telefónica, 90.4% con celular y el 39.8% con televisión de paga.

e) Vías de comunicación⁷

La zona urbana de la Alcaldía se organiza en torno a una vialidad principal, que es Avenida Tláhuac.

Esta vialidad, conocida antes como Calzada México-Tulyehualco que inicia en la Calzada Ermita-Iztapalapa, rodea con varias inflexiones el Cerro de la Estrella, la vialidad concluye en el Centro de San Pedro Tláhuac, donde se bifurca con dos direcciones: hacia el Oriente su prolongación es la Carretera Tláhuac-Chalco, y hacia el Sur la Avenida Tláhuac-Tulyehualco. Los pueblos del Sureste de la Alcaldía se comunican todos con la cabecera parte de Santiago Tulyehualco hacia el Sur, pasando por San Juan Ixtayopan y San Antonio Tecómitl (en Milpa Alta), una al Sur rodea el Teuhtli con rumbo a Villa Milpa Alta y otra hacia el Oriente conduce a San Nicolás Tetelco y San Andrés Míxquic, y de ahí, a Chalco. El Pueblo de Santa Catarina Yecahuízotl está vinculado al resto de la Zona Urbana tlahuacuense por la Carretera Tlaltenco-Santa Catarina, que llega a la Autopista México-Puebla.

Por la colindancia con el Municipio del Valle de Chalco, algunas empresas del Estado de México, también se encargan de brindar transporte hacia el mencionado

⁷ http://www.tlahuac.cdmx.gob.mx/wp-content/uploads/2021/07/TLh_monografiaTlahuac_28072021.pdf
(07/01/23)

municipio, así como a las estaciones de metro que requieran servicio y un acercamiento a la zona conocida como "Paradero de Tláhuac.

El acceso a la Alcaldía se realiza principalmente a través de la Avenida Tláhuac, aunque desde la Ciudad de México, también es posible ingresar por la Autopista México-Puebla.

Otros medios de transporte que son utilizados son los Bici Taxis, Carritos de Golf, Mototaxis realizando recorridos cortos, no utilizados en avenidas principales.

f) Sitios de interés cultural y turísticos⁸

Cultural: En el territorio de la Alcaldía Tláhuac se encuentran 41 bibliotecas, la mayor de ellas es la Biblioteca Central Rosario Castellanos, que se localiza en la Colonia Santa Cecilia. Además, existen ocho casas de la cultura, que son recintos de difusión cultural y artística de alcance comunitario.

En 2008, se agregaron a esta infraestructura la Fábrica de Artes y Oficios y una sala de artes, construidas en el espacio del Bosque de Tláhuac. La Alcaldía también cuenta con cuatro museos, dos se encuentran en la cabecera de la alcaldía, uno en Míxquic y el otro en Ixtayopan.

El Museo Regional Comunitario Cuitláhuac, Museo Lago de los Reyes Aztecas, Museo Comunitario de San Andrés Míxquic, Museo Arqueológico de San Juan Ixtayopan.

⁸ <http://www.tlahuac.cdmx.gob.mx/museos/> (10/02/2023).

También cuenta con diferentes casas de cultura como: Casa de la Cultura Frida Kahlo, Juan Manuel Martínez, Ampliación los Olivos, Rosario Castellanos, Diego Rivera, Centro Cultural Mercado de la Nopalera, Zapotitlán, Santa Catarina y el Faro de Tláhuac.⁹

Turísticos: Los principales atractivos turísticos de la Alcaldía Tláhuac son sus expresiones culturales.

La celebración del Día de Muertos en el corredor Sureste atrae a miles de turistas a la región, donde se realizan eventos culturales a lo largo de la semana que antecede al 1 y 2 de noviembre.

El Lago de los Reyes Aztecas, ubicado dentro de la zona de chinampas de la cabecera de la Alcaldía Tláhuac, ofrece paseos en trajinera, a través de los cuales se puede acceder al Museo Vivo y varios restaurantes.

El Bosque de Tláhuac es un paseo muy concurrido para los habitantes de la Zona Sureste de la CDMX, cuenta con ciclo-pista, patinaje sobre hielo, instalaciones deportivas, para andar en patineta o bicicletas cuenta con una pista con diferentes obstáculos, un lago artificial, etc; también cuenta con un auditorio, talleres donde se podrá aprender a tocar algunos instrumentos musicales y un foro.

En la Sierra de Santa Catarina se ha abierto el Parque Xalli que ofrece actividades varias entre las que se incluye una tirolesa y una granja con actividades didácticas.

La Alcaldía Tláhuac cuenta con una infraestructura turística poco desarrollada.

⁹ https://sic.gob.mx/lista.php?table=centro_cultural&estado_id=9&municipio_id=11 (10/02/2023).

g) Redactar brevemente, como impacta el referente geográfico en la problemática que se estudia.

La ubicación geográfica en la que se encuentra el Centro Escolar que presenta la problemática es de alto riesgo, ya que sus viviendas se encuentran construidas en suelos irregulares, continuamente cierran las avenidas principales por que se producen deslaves en época de lluvias, por lo que los niños no llegan y se enferman constantemente.

También hace que los trayectos de traslado del hogar hacia sus centros de trabajo de los Padres y Madres de Familia, siendo estos entre dos, tres o hasta cuatro horas, y si se le agrega la jornada laboral mayor a ocho horas, le queda poco tiempo para atender a sus hijos, viéndose obligados a dejarlos al cuidado de diversas personas, lo que provoca, inestabilidad en el alumno, manifestándose en su conducta.

Las festividades que se realizan en la Alcaldía Tláhuac, al ser importantes por la religión que practican, propicia que lo alumnos no asistan hasta el término de la misma; por lo que no hay una continuidad en los aprendizajes y a su vez poca integración con sus compañeros.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda¹⁰

La Alcaldía cuenta con un total de vivienda de 98, 856.

¹⁰https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estru_c/702825197827.pdf (08/02/2023).

La vivienda particular habitable es mayor que la no habitable, el número de ocupantes por cuarto individual es del 92, si en cambio el compartido por más de 2 personas es 3,723.

El 80.5% cuentan con agua potable, el 99.7% drenaje, el 99.7% servicio de sanitario, 99.7% energía eléctrica, 83.4% tinaco y el 45.6% con cisterna, 90.8% con refrigerador y el 77.3% con lavadora.

Algunos de estos asentamientos se localizan en zonas no aptas para el crecimiento urbano: Tempiluli, al Sur de La Conchita en zona agrícola, en la Sierra de Santa Catarina y en el entorno de los poblados rurales como Mixquic, en cuyos lomeríos se puede sobrepasar la cota de 2300 m, por lo que es imposible dotarlos de servicios de cualquier tipo.

Para la reubicación de los asentamientos señalados se plantea principalmente la redensificación de las Colonias de la Alcaldía.

b) Empleo¹¹

La Alcaldía Tláhuac cuenta con 712 unidades económicas de establecimientos manufactureros las cuales ocupan a 7,622 personas, lo que significa que son generalmente pequeñas industrias. El segundo lugar en ocupación de población destacando el subsector de productos alimenticios, bebidas y tabaco, también destaca el subsector de productos metálicos, maquinaria y equipo.

El 70.4% es económicamente activa, de las cuales el 48.9% son mujeres y el 51.1%

¹¹ ídem

son hombres.

La actividad comercial se desarrolla principalmente a lo largo de las Avenidas Tláhuac, La Turba y en la Zona Central de los poblados tradicionales. La Zona Industrial se concentra en las coordinaciones de Los Olivos, La Nopalera y Zapotitlán. La agricultura, así como las actividades pecuarias, se desarrollan en la Zona chinampera, al Oriente y Sur de la alcaldía.

Las actividades informales de la Alcaldía Tláhuac se dan en el Tianguis de Zapotitlán, el de San Pedro Tláhuac, en las inmediaciones del Panteón de San Lorenzo Tezonco en los límites con la Alcaldía Iztapalapa, y en menor medida en algunos tramos de la Avenida Tláhuac donde se ubican concentraciones de vendedores ambulantes.

Debido a la cercanía del Lago de Chalco, su principal actividad económica era la lacustre, como la siembra y la pesca; con el paso de los años el agua fue disminuyendo y se cambió a la siembra en la milpa, actividad que aún se conserva cultivando chile, calabaza y maíz.

c) Deportes¹²

En 2008, la Alcaldía Tláhuac contaba con 31 y un módulos deportivos barriales, una unidad deportiva, un gimnasio, una alberca, tres frontones y varios parques en los que era posible realizar actividades recreativas y deportivas. En diciembre de 2008,

¹² Ídem

se añadieron a la infraestructura deportiva una nueva alberca olímpica y una pista de hielo de carácter público. Ambas se encuentran dentro del Bosque de Tláhuac.

Uno de los deportes con mayor popularidad en la Alcaldía Tláhuac es la pelota vasca, que se practica en los Pueblos de San Juan Ixtayopan, San Nicolás Tetelco y San Andrés Mixquic con un alto nivel. El frontón de Ixtayopan ha sido sede del Campeonato del Mundo de Pelota Vasca de 2006, en el que participan exponentes de diversos países como España y Francia y donde la alcaldía mexicana se quedó con el primer lugar del medallero.

Algunos alumnos son llevados a los espacios deportivos de manera poco frecuente, por los Padres de Familia, para realizar actividades acordes a la edad como: patear una pelota, aventarla, correr, subirse a un carro montable.

d) Recreación¹³

La Alcaldía Tláhuac es una de las regiones con más atractivos ecoturísticos de la CDMX:

- 1.- Lago de los Reyes, rodeado de ahuejotes encuentras garzas y patos hasta pelícanos, recorrido en trajinera.
- 2.- Bosque de Tláhuac, una opción para hacer actividades recreativas.
- 3.- Museo Regional Comunitario Cuitláhuac, exhibe piezas Prehispánicas dispersas en los ejidos.
- 4.-Faro Tláhuac, forma parte de la red de Fabricas de Artes y7 Oficios.

¹³[https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/lugares-para-visitar-en-tlahuac\(12/07/02/2023\).](https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/lugares-para-visitar-en-tlahuac(12/07/02/2023).)

5.-Mercado de Tláhuac, distinguido por su gastronomía.

6.- San Pedro Tláhuac, por su embarcadero.

7.-Templo y Ex Convento de San Andrés Apóstol, fue declarado monumento histórico.

8.-La Playa, ofrece comida prehispánica y ofrece más de 70 variedades de cerveza.

9.-Parque Ecoturístico Xalli, abierto a todo el público, mascotas y bicicletas.

Tetelco, donde pernoctó el prócer de la Revolución y defensor de los campesinos

Es importante mencionar que algunos Padres de Familia no llevan a los alumnos a espacios públicos recreativos, ya que tienen jornadas laborales amplias y sus recursos económicos insuficientes.

Sin embargo, la dinámica de recreación la realizan en sus hogares como: ver la televisión, contarles un cuento, jugar a las escondidillas, realizan un día de campo.

e) Cultura¹⁴

Los edificios declarados históricos por el Instituto Nacional de Antropología e Historia, Artísticos por el Instituto Nacional de Bellas Artes.

De las Zonas Tradicionales existentes los poblados de San Nicolas. Emiliano Zapata en una casa que actualmente lleva su nombre, Santa Catarina Yecahuizotl y Santiago Zapotitlán, eran parte del Señorío Cuitláhuac, conservando poblaciones la traza original, así como la construcción de época.

Se conservan en este sitio los núcleos piramidales de un asentamiento

¹⁴ Baruc, Martínez Díaz. Tláhuac historia y tradición. México, UACM, 2004. Págs. 28-53.

Prehispánico, sobre el que actualmente existen propuestas por el Gobierno de la propuesta de Valor de este sitio.

Dentro de Tláhuac se encuentran siete Pueblos de origen Prehispánico que aún Conserva Tradiciones Culturales y Formales, estos son: Santiago Zapotitlán, San Pedro Tláhuac, San Francisco Tlaltenco, Santa Catarina, San Juan Ixtayopa, San Nicolás Tetelco y San Andrés Mixquic.

Es importante señalar que estos poblados se han preocupado mantener su carácter de provincia, así como sus costumbres, tradiciones y festividades.

Parte importante de la Alcaldía Tláhuac ha sido incorporada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) como Zona de Monumentos Históricos incluyendo el Área Chinampera.

Su crecimiento se ha caracterizado por la creación de un estilo particular de sus edificios Civiles y Religiosos, que se adaptaron al modo de vida de sus habitantes.

Por otra parte, el uso de materiales locales, así como la participación de operarios locales con una tradición cultural que se remota a la Época Prehispánica, dio como resultado la arquitectura singular que presentan estos poblados, que en su mayoría se conservan en regular estado, gracias a la participación de la comunidad.

La vida del pueblo se encuentra regida por ciclos de festividades que se desarrollan durante el año, estas se dividen en cinco partes: las organizadas por las mayordomías, las religiosas, las mesoamericanas, las nacionales y las procesiones.

La cultura favorece a los alumnos, conocen las costumbres y tradiciones de su localidad, cuando son practicada en la comunidad escolar ellos la relacionan.

Sin embargo, no favorece ya que cierran avenidas principales, ocasionando inasistencia en los alumnos.

f) Religión predominante¹⁵

En la Alcaldía Tláhuac, son muy religiosos, las manifestaciones que lo hacen reconocerse como parte de la comunidad, el 89.3% son católicos, el 8% son protestantes y Evangélicos y el 2.5% diferentes.

g) Educación¹⁶

Respecto al nivel educativo las escuelas no son suficientes en la Alcaldía Tláhuac, ya que tiene pocas para los Niveles Medio Superior y Superior, esto representa un rezago educativo.

En la Alcaldía Tláhuac se encuentran 305 escuelas en Educación Básica y Media Superior, en Nivel Preescolar 128, a Nivel Primaria 114, a Nivel Secundaria 47, para Profesional Técnico 2, a Nivel Bachillerato 14 y Escuelas en Formación para el Trabajo 11.

La mayoría de los pobladores tienen la Educación Básica con el 43.7%, media superior el 31.7%, superior 22.4%, sin escolaridad el 2% y no especificada el 1%.

¹⁵ <https://www.inegi.org.mx> › temas › religión (07/02/2023)

¹⁶ http://www.atlas.cdmx.gob.mx/mapas/MR_Tlahuac.pdf (09/02/2023)

A pesar de que la Alcaldía cuenta con diferentes instituciones educativas, los Padres de Familia en su mayoría terminaron la secundaria, eso impacta en los alumnos de manera negativa, ya que la mayoría se emplean en trabajos informales y ambos tienen que trabajar para sostener el hogar.

Los Padres de Familia se ven obligados a dejarlos al cuidado de los abuelos, siendo estos los que consienten y difícilmente poner límites.

h) Describir, si el ambiente SOCIO-ECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

Como se analizó en el apartado de vivienda influye este espacio negativamente, al encontrarse construidas en asentamientos irregulares, ponen en riesgo a los alumnos. También al ser varias familias en una sola casa, provoca que los alumnos no adquieran límites y reglas, por lo que se refleja en el salón de clases se les dificulta, de igual manera.

El empleo y la educación influye de manera negativa, ya que la mayoría de los Padres de Familia cuentan con un Nivel Educativo Básico, provocando que tengan jornadas laborales amplias y aunando los traslados de su hogar a sus centros de trabajo, hacen que les quede poco tiempo para atender a su hijo, viéndose obligados a dejarlos al cuidado de diversas personas, lo que provoca inestabilidad en el alumno, manifestándose en su conducta dentro del aula.

Las actividades recreativas y culturales, influye positivamente, los Padres de Familia junto con sus hijos tienen la oportunidad de asistir a las diferentes actividades recreativas y culturales que ofrece la Alcaldía Tláhuac, ya estas no les generan gastos extremos y ayuda a la docente a reforzar los aprendizajes vistos en el aula. También las festividades que se realizan son favorables, ya que por medio de ellas conocen las tradiciones y costumbre de la localidad, sin embargo, también son negativas por que cierran las avenidas principales y provoca que falten.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.

El Centro de Atención, Cuidado al Desarrollo Infantil (CACDI), Tláhuac, se encuentra en la Col. Tierra Blanca, San Juan Ixtayopan.

El Centro de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) San Juan Ixtayopan, fue construido por un acuerdo que hizo el Jefe de Gobierno con el pueblo para tener más espacio donde los habitantes pudiera tener acceso a diferentes actividades lúdicas un bajo costo y una guardería para las madres solteras de escasos recursos, que por su situación tienen que salir de sus hogares a trabajar, en esta estructura se encuentra ubicado el Centro de Atención Cuidado y Desarrollo Infantil Tláhuac (CACDI Tláhuac).

para el recreo, al costado izquierdo el curato de Limpieza, ludoteca y la coordinación.

d) Croquis de las instalaciones materiales.

Croquis del CACDI¹⁸



e) La Organización Escolar en la Institución.

Dirección General: es la encargada de organizar el trabajo de la Subdirección del CACDI, la Subdirección de Trabajo social y la Subdirección del Área Médica

La Subdirección de Trabajo Social: encargada de supervisar a la Trabajadora Social.

Trabajadora Social: encargada realizar las inscripciones de los alumnos y realizar visitas a sus domicilios en caso de inasistencia.

¹⁸ Elaborado por la tesista.

La Subdirección del Área Médica: encargada de supervisar el trabajo de la Doctora y Enfermera.

Doctora: encargada de realizar el filtro de los alumnos y lo relacionado con la salud.

Enfermera: asiste a la doctora.

Coordinadora operativa: Licenciada en Educación Preescolar y Normalista, se encarga de coordinar a las maestras, área de cocina, de limpieza, seguridad y PEM.

Maestras:

Lactantes” B”: Asistente Educativa y Puricultista atiende a 10 alumnos, de 6 meses a 1 año de edad.

-Lactantes” C:” Asistente Educativo y Pasante de Licenciada en Educación Preescolar, atiende a 15 alumnos, de 1 año a 1 año 6 meses.

-Maternal “A”: Asistente Educativo y Pasante de Licenciada en Educación Preescolar, atiende a 20 alumnos, de 1 año 6 meses a 2 años.

-Maternal “B1”: 2 Asistente Educativa, atiende a 25 alumnos, de 2 años a 2 añ6 meses.

-Maternal B2: 2 Asistente Educativa, atiende a 25 alumnos de 2años 6 meses a 2 años 11 meses.

Todas ellas se encargan de los grupos de CACDI y sus clases.

Cocina: encargada de preparar los alimentos que consumen los alumnos del CACDI Tláhuac, también de recibir abarrotes, verduras, fruta y agua.

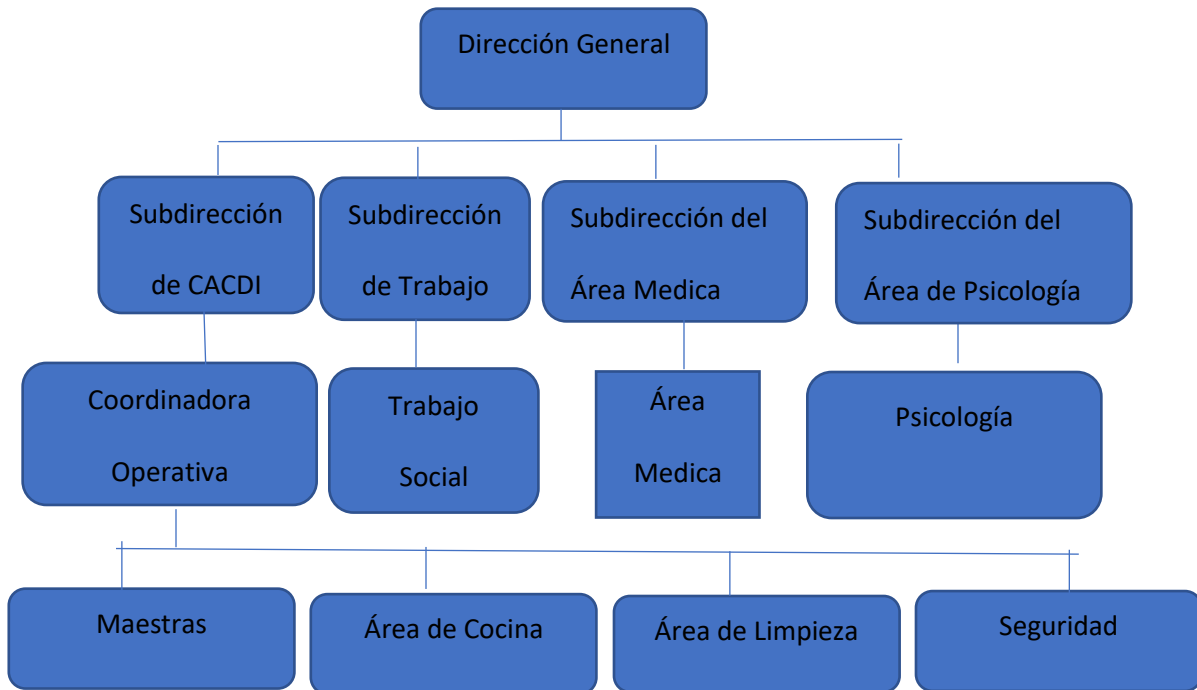
Seguridad: se encarga de abrir y cerrar la puerta, checar gafetes de Padres de Familia para recoger a los alumnos.

Limpieza: encargada de mantener limpio todo el CACDI.

Psicología: se encarga de atender los casos especiales, platicas a Padres de Familia y apoyar en las actividades pedagógicas.

f) Incluir el Organigrama General de la institución.

Organigrama CACDI Tláhuac¹⁹



Las maestras, el área de cocina, el equipo de trabajo social, el equipo de psicología y el área de limpieza, mantienen una buena relación laboral, que favorece la enseñanza- aprendizaje en los alumnos del Centro de Atención Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI Tláhuac).

g) Características de la población escolar.

Al realizar las entrevistas con los Padres de Familia, se observa que es una población vulnerable, ya que tienen un nivel educativo básico, son de bajos

¹⁹ Elaborada por la tesista con información obtenida del Archivo del Plantel, con autorización de la directora.

recursos, ya que sus ingresos no son mayores a los cuatro salarios mínimos, mamás ausentes y sobreprotectoras, abuelos cuidadores, empleos informales, horarios amplios y la influencia de la tecnología de forma negativa.

El grupo de Maternal B, está integrado por siete niñas y ocho niños, de los cuales seis de ellos presentan conductas que dificulta la socialización con los compañeros, teniendo en cuenta que es egocéntrico de acuerdo a su etapa de desarrollo.

h) Escribir las relaciones e interrelaciones de la institución con los Padres de Familia.

Los Padres de Familia se han mostrado muy cooperativos, algunos han organizado faena de limpieza en las áreas verdes, ya que no contamos con personal para realizarlas, la mayoría asiste a las pláticas para Padres de Familia que realiza el área de trabajo social y el área de psicología cada dos meses, existe una buena comunicación.

Sin embargo, los cuidadores como: como abuelos y tíos de los alumnos, al no ser los tutores difícilmente marcan límites, lo cual se ve reflejado en el aula con los alumnos y su convivencia entre pares.

i) Describir las relaciones e interrelaciones de la escuela con la comunidad.

Se realizan varios eventos dentro de la escuela donde se encuentra el Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil(CACDI), la comunidad es invitada a participar en cada uno de ellos, un ejemplo el aniversario del Centro se lleva a cabo en diciembre se realiza una pequeña participación y se da una explicación de las

actividades que se llevan a cabo dentro de CACDI, la coordinación del pueblo ha apoyado para realizar recorridos fuera de las instalaciones del plantel con personal de seguridad, el director y la administradora del centro apoyan con material didáctico para realizar las actividades, por su ubicación está promovido para albergar y apoyar todo el personal.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda la investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica para el fomentar la convivencia y el respeto en los alumnos de 2 a 3 años, del CACDI Tláhuac, de la Alcaldía Tláhuac, CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El hilo conductor favorable en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que dan respuesta a la pregunta generada en el planteamiento del problema, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica para fomentar la convivencia y el respeto en los alumnos de 2 a 3, del CACDI Tláhuac, de la Alcaldía Tláhuac, CDMX, es: el uso del juego reglado.

1.5 LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquema de trabajo académico.

Por ello, es deseable que estos, se considera como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Analizar y examinar a través de una investigación documental el juego reglado como estrategia didáctica para fomentar la convivencia y el respeto en los alumnos de 2 a 3 años.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

1.- Reunir la bibliografía pertinente sobre el juego reglado en la etapa de 2 a 3 años para fomentar la convivencia y el respeto.

2.- Analizar las propuestas teóricas sobre el juego reglado para la convivencia y el respeto y que contribuya a la construcción de un Marco Teórico del presente documento.

3.- Diseñar una propuesta de solución alternativa a la problemática identificada.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica , indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa , es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar de forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

Las orientaciones metodológicas utilizadas en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizo conforme a la redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textuales, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizando las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso educativa.

Para ello es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esta finalidad, se adoptan los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. EL NIÑO DE 2 A 3 AÑOS, SUS CARACTERÍSTICAS EN DESARROLLO SOCIAL

Es importante conocer cómo se desarrolla de manera social, el niño de 2 a 3 años, para saber qué tipo de juego reglado se pueden utilizar.

2.1.1. Características sociales

El niño de dos a tres años, se están dando cuenta que son diferentes e independiente de los demás.

A continuación, se describen algunas características sociales de los niños y niñas de dos a tres años.²⁰

SOCIALES				
Se interesa por otros adultos ajenos a su familia.	Al llegar se queda cerca del adulto familiar, alejándose para integrarse a las actividades de la sala.	Satisface apropiadamente necesidades físicas observables.	Comienza a tener preferencia por jugar con ciertos niños.	Inicia y mantiene intercambios comunicativos con sus pares.
Responde a una señal verbal de rutinas establecidas		Conforta a un compañero cuando está llorando.		

Se observa el uso constante de la palabra mío. Es egocéntrico en buena medida, cuando ve su imagen al espejo se reconoce y se nombra, por lo general se limita a juego solitario, ayuda a vestirse y desvestirse se saca los calcetines, se interesa por abotonarse desabotonarse la ropa, utiliza una cuchara sin derramar demasiado los líquidos, avanzan en el control de esfínteres, demuestra cariño espontáneo.

Un niño maternal se caracteriza por ser un niño inquieto, único, siente la necesidad de sentir que el docente lo tome en cuenta, quiere ser escuchado y sentir que el docente lo quiera, esta necesidad se manifiesta cuando el niño dice “te quiero maestra”, esperando, que el docente le responda de la misma forma.

²⁰ Fundación Carlos Slim. Guía Práctica para el Desarrollo de tu Hijo. CDMX, Fundación Carlos Slim A.C, 2017. Pàg. 45.

El Psicólogo Jean Piaget distingue, cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la convivencia, cada uno este marcado en como los niños conciben el mundo.

Este periodo inicia de los 12 o 14 meses hasta los 6 años, sus movimientos van dejando de ser reflejos, sus acciones van pasando a un mayor grado de sensaciones percepciones, empieza a explorar el uso del lenguaje para su beneficio. De los 18 meses en adelante imita acciones de los adultos, vive en un mundo de representaciones sociales, a medida que el desarrollo la imitación y representación puede realizar actos simbólicos (imita rol).²¹

Se va incrementando la función simbólica, desarrollándose mediante el juego lúdico los acontecimientos más importantes, sus juegos son muy personales y subjetivos, su lenguaje avanza progresivamente y es el que permitirá adquirir signos verbales, sociales transmisibles oralmente, el pensamiento solo tiene una dirección que el niño preste atención a lo que ve, oye y es irreversible.²²

Durante su etapa de crecimiento y en nuestro caso relacionado con los niños de dos a tres años, este adquiere diversas habilidades como caminar, saltar, hablar reír, danzar, etc. Las que permitirán explorar sus espacios utilizando todos sus sentidos.

²¹ Margarita, Gómez Palacio. El niño y sus primeros años en la escuela. México. Talleres de SEP ,1997. Págs. 30-35.

²² Ídem.

En su hogar desde la familia, recibe las primeras experiencias para conseguirlo, por ello se afianzará más tarde en la escuela donde empieza la verdadera socialización.

Conociendo niños de su misma edad que no son los de su entorno familiar, empezando así vínculos afectivos con sus pares y otros adultos. Se torna conflicto para ellos, pues ya será difícil acceder a algo sin respetar ciertas normas.

Es importa conocer cuáles son las características de la socialización en la etapa de dos a tres años de edad.

2.1.2. Características de la socialización

En cuanto a lo social los niños cuentan con las siguientes características: en esta edad empiezan a relacionarse con otros niños de su misma edad.

Se preparan para ingresar a la escuela, la afectividad tiene mucha importancia, el egocentrismo es la característica más sobresaliente en esta etapa de desarrollo.

Concepto de socialización: *“Procesos a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades para desempeñar con éxito en la interacción social”*.²³

En el Diccionario de la Real Academia Española (RAE), *“la socialización la define como un proceso por el cual el individuo aprende e interioriza, a lo largo de toda su*

²³ Hugo Smkin y Gastón Becerra. El proceso de socialización. Apuntes para la exploración en el campo psicosocial. Buenos Aires. Editorial Latinex, 2013. Pág. 124.

vida, los elementos socioculturales propios de su medio social y los integra a la estructura de su personalidad”²⁴.

En el proceso de socialización se conocen las formas sociales que se consideran “correctas” acerca de cómo comportamos ante los demás seres humanos, también en él se refleja la cultura.

Se puede considerar como principales lugares de socialización a: la familia, la escuela, el grupo de compañeros el trabajo y los medios de comunicación.

Uno de los agentes más importantes es la familia, ya que es el primer nivel social al que los alumnos tienen acceso, en segundo lugar, sería la escuela.

Se considera de gran importancia que lo niños y niñas interactúen entre sí, pues así se sentirán en confianza y podrán integrarse en su entorno social, respecto a esto el autor menciona:

“Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”²⁵.

El niño va ir adoptando normas, valores actitudes según el contexto en el que se desenvuelva, esta relación con las personas y la escuela puede desarrollar funciones sociales durante los primeros años de vida, como la protección física, necesidades biológicas, el afecto y el juego

²⁴ https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/socializacion.htm#:~:text=Se%20denomina%20socializaci%C3%B3n%20al%20proceso,su%20adaptaci%C3%B3n%20al%20contexto%20social. (06/06/2023).

²⁵Judith, Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. México, Mc Graw Hill, 2000. Págs. 127-129.

En la etapa que nos compete, los alumnos deben compartir el aula con otros niños de la misma edad, compartir los juguetes, aprender a esperar turnos, seguir rutinas, respetar normas de convivencia.

2.1.3. Las relaciones interpersonales en la infancia según Vigotsky

Conocer que son las relaciones interpersonales en la infancia, permite entender, la importancia del desarrollo de la convivencia con respeto en los alumnos de dos a tres años.

Todas las personas establecemos relaciones a lo largo de la vida, como las que se dan en los padres, con los hijos, en el trabajo y en la escuela.

A través de ellas compartimos necesidades, intereses y afectos. A estas relaciones se les conoce como relaciones interpersonales.

Vigotsky destaca la importancia de las interacciones sociales, tras la idea de la “Mediación” y de la “Internalización” como aspectos fundamentales para el aprendizaje, defendiendo que la construcción del conocimiento ocurre a partir de un intenso proceso de interacción entre las personas.²⁶

El desarrollo de habilidades sociales como el respeto, la empatía, asertividad, cooperación, compañerismo, lealtad, confidencialidad, hermandad, fraternidad, seguridad y confianza; dichas habilidades son fundamentales para aprender a

26

<https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/571/html#:~:text=Vigotsky%20destaca%20la%20importancia%20de,de%20interacci%C3%B3n%20entre%20las%20personas.> (14/06/23).

autorregular las emociones y adaptarse al entorno, conllevando al aumento de la calidad de vida.

Las relaciones interpersonales son una oportunidad para acercarnos a otras experiencias de vida y valores, así como para ampliar nuestros conocimientos.

Las relaciones interpersonales se dan en el aula con los alumnos, desde que entran en contacto con otras personas que no son los que representan su contexto familiar, como: abuelos, hermanos, tíos, primos, mamá y papá.

Estas relaciones interpersonales se ven reflejadas al jugar con sus iguales donde cada uno aprende del otro e imitan lo que está viendo, cuando la docente implementa las diferentes estrategias pedagógicas para la enseñanza aprendizaje, donde los alumnos aprenden a ser autónomos, aprende valores, hábitos de higiene, hábitos alimenticios, relaciones afectivas y estrategias pedagógicas.

2.1.4. El juego como estrategia didáctica

El desarrollo del juego, como estrategia didáctica, permite que los alumnos puedan construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación. *“Vygotsky define al juego como un instrumento y recurso socio- cultural, al ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones como la atención y la memoria.”*²⁷

²⁷ Juan Pablo, Sánchez Domínguez, et al. El juego como representación de signos en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, 2020. Pág. 4

El juego les proporciona a los alumnos una herramienta para entrar en contacto con sus iguales y adultos, ayuda a los niños a establecer relaciones de comunicación y mediante esta actividad los docentes pueden enseñar a los alumnos, así como conocer el nivel de aprendizaje que tiene y ha alcanzado, se puede afirmar que es una actividad socializadora porque es a través de la relación de los niños y niñas con los adultos como estos aprenden a jugar.

El niño va aprendiendo lo que ve y observa en su entorno, lo representa a través de sus juegos donde cada objeto le pone un rol, es decir, un palo lo usa como un teléfono, un bote lo utiliza como tambor, etc.

En el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Inicial de cero a tres años, menciona en uno de sus Fundamentos Pedagógicos, al juego como experiencia básica, *“Durante esta actividad se producen fenómenos de toda naturaleza en la mente y en el alma del niño, también crecen las conexiones neuronales, y esto repercute en un mejor desarrollo y aprendizaje”*²⁸

La docente a través de praxis, ha observado que las características del juego, cumplen y favorecen la enseñanza-aprendizaje.

De ahí la importancia de una planeación, pensada en potencializar el aprendizaje de niños y niñas de dos a tres años, en un ambiente de respeto y cálido, utilizando el juego reglado como una estrategia didáctica.

²⁸ SEP. Aprendizajes Clave Inicial. México, SEP, 2017. Pàg.162.

El Psicólogo Jean Piaget clasifica el juego en: funcional o de ejercicio, simbólico, reglas y construcciones²⁹.

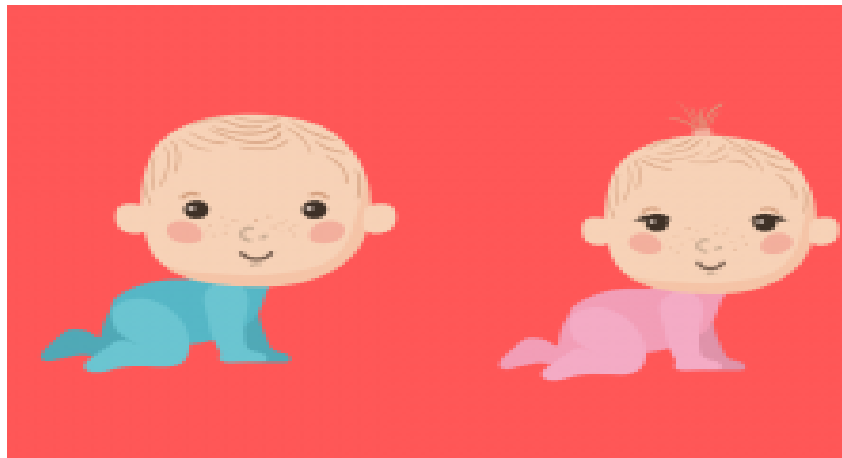
Juego funcional o de ejercicio

Se da en el estadio sensoriomotor, entre los cero y 12 años, consiste en repetir una y otra vez, acciones que los niños y niñas han iniciado de manera espontánea.

En este tipo de juego, predomina el componente físico, sensorial y psicomotor, se puede realizar con el propio cuerpo, persona y objetos.

Un ejemplo de este tipo de juego, es cuando gatean, como se muestra en la siguiente imagen.

Imagen de juego funcional³⁰



El juego simbólico

Se da principalmente en el estadio preoperacional, entre los dos y los seis años.

²⁹ Maureen Meneses y María de los Ángeles Montero. El juego en los niños. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, 2001. Págs. 10-11.

³⁰ <https://www.aprendeyensenaeducacioninfantil.es/tipos-de-juegos/> (06/06/2023).

El consiste en simular situaciones, personajes, animales u objetos que no están presente físicamente, que reflejan el conocimiento que los niños y niñas tienen de la realidad que lo rodea.

Es decir que los niños y niñas utilizan objetos de la vida diaria, de su entorno, para representar e imitar lo que conocen.

Imagen del juego simbólico³¹



El juego de reglas

Se da en el estadio de las operaciones concretas, entre los seis y los 12 años.

El juego con reglas, consiste en que los alumnos aprendan a jugar, es decir, a seguir unas determinadas acciones y a la vez, eviten otras que están prohibidas en el juego.

Siendo diferentes los juegos que realizan los más pequeños y el que desarrollan los mayores, quiere decir que la conciencia de los alumnos tiene de las reglas, va evolucionando progresivamente.

³¹ <https://www.etapainfantil.com/juego-simbolico> (06/06/2023).

Este tipo de juegos implica una competitividad individual o grupal que promueve el aprendizaje de habilidades sociales como: compartir, negociar, respetar turnos.

Imagen de juego de reglas³²



Juego de construcciones

El Psicólogo Jean Piaget, considera que este tipo de juego en el estadio de las operaciones formales.

El juego de construcciones, consiste en que a partir de distintas piezas los niños y los niños y niñas traten de relacionarlas, ya se encajándolas, apilándolas, ensartándolas.

Conforme van creciendo los niños y niñas, podrán realizar construcciones como castillos, granjas.

³² <http://personaygrupos.blogspot.com/2012/07/el-juego-y-la-incorporacion-de-la.html> (06/06/2023).

Imagen de juego de construcción³³



2.1.5. Características del juego reglado

El juego además de ser divertido para los niños y niñas, también permite conocer su contexto familiar, social, económico de cada uno de los alumnos, sobre todo en aquellos que presentan conductas como: pegar, rasguñar, jalar cabellos, decir palabras anti sonantes, es decir convivir con respeto.

Uno de los juegos que permite desarrollar la convivencia con respeto en niños y niñas es el juego reglado.

El juego reglado como su nombre lo indica, es que contiene ciertas normas para poder desarrollarlo.

Estas normas son fundamentales para desarrollar diversos aprendizajes como: sociales, cognitivos, expresividad, entre otros.

³³ http://crecimieentoyaprendizaje.blogspot.com/p/etapa-preoperacional_88.html (06/06/2023).

A través del juego, los alumnos aprenden a desarrollar vínculos con los demás, y al compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a la capacidad de autonomía.

El juego reglado, también enseña a los alumnos a seguir ordenes, esperar turnos, aptitudes de liderazgo, además favorece la relación en grupo.

Los juegos reglados les permitirán a los niños y niñas conocer que es lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer, un ejemplo esperar un turno, estos son asimilados dependiendo de la edad del alumno.

2.1.6. La actitud respeto base de la convivencia

El respeto es uno de los valores que permite a las personas tener una mejor comunicación, llegar a acuerdos, de una manera armoniosa, a continuación, se define que es el respeto.

Definición del respeto: es una forma de reconocimiento y apreciación de las cualidades de otros, por su valor como persona, por su conocimiento y experiencia, ejercer este valor permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia con base en normas e instituciones.³⁴

En el CACDI Tláhuac, las docentes, la directora el personal de limpieza, el área administrativa, el equipo de seguridad, el área médica y el área de trabajo social, practican un ambiente de respeto, empatía, cordialidad y comunicación, eso ha

³⁴ Lucero, Fernández. Conociendo valores. México, Ediciones Hiposa, 2006. Pàg.85.

favorecido e influido en la enseñanza-aprendizaje, en los alumnos que asiste a la institución.

El hablar con tono adecuado, establecer reglas dentro del salón, respetar las opiniones de cada uno de los niños y niñas mejora la convivencia.

Desarrollar el respeto en los alumnos de dos a tres años, mejorara las actitudes poco adecuadas en los alumnos como: jalar cabellos, pegar y pronunciar algunas palabras altisonantes, impactara en los aprendizajes.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DÍARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

La teoría y la práctica en la educación influyen en el aula, para la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

La teoría y la práctica, tienen su relación cuando el docente aplica sus conocimientos aprendidos y los implementa con los alumnos para la enseñanza-aprendizaje.

Un ejemplo de ello cuando conoce las características de desarrollo de los alumnos que atiende o atenderá.

De esta forma, realiza una planeación que favorezca y cubra las necesidades de cada uno de los alumnos.

Es decir, realiza estrategias didácticas adecuadas a la edad de los alumnos, que favorecen el desarrollo de las diferentes áreas como: desarrollo motor fino y grueso, lenguaje, social y cognitivo.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL PERTENECE, LLEVA A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

El docente del Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil, (CACDI Tláhuac), practican, la teoría del Psicólogo Jean Piaget.

Para poder realizar sus planeaciones didácticas, ellas deben de conocer las características de desarrollo de cada uno de los alumnos.

Jean Piaget, las menciona en sus cuatro estadios, de los cuales los alumnos que se atienden en el Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil, (CACDI Tláhuac), se encuentran en el estadio preoperacional.

Conocer las características de desarrollo de los alumnos según la teoría, ha permitido que el docente detecte las dificultades, habilidades de aprendizaje.

En este sentido un ejemplo de ello es la dificultad que tienen los alumnos del grupo de Maternal B, para socializar, con sus iguales.

Al aplicar la teoría en el aula la enseñanza- aprendizaje, se ve reflejada en el desarrollo de los alumnos.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

El título de la propuesta de solución a la problemática presentada en el grupo de niñas y niños de dos a tres años de edad, del Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo, Infantil, es un Taller de Jugos Reglados, llamado: “Aprendo a respetar mediante el juego”.

3.2. JUSTIFICACIÓN

Los alumnos del que oscilan entre los dos y tres años de edad, se encuentran en la etapa de desarrollo preoperacional, son egocéntricos, lo cual pueden parecer una actitud antisocial, pero es una característica de esta etapa.

Cuando juegan con otros niños, por lo general, se limitan al juego solitario, no permitiendo que se les acerquen, les tomen de la mano para hacer una fila, que le tomen sus objetos personales, que los abracen.

Durante la jornada escolar, se ha observado que los alumnos presentan actitudes como: jalar cabellos, empujar a otro compañero, pegar, que evitan la convivencia y relación entre pares.

Lo que provoca que constantemente se estén interrumpiendo las actividades, no permitiendo que los alumnos se desarrollen dentro de un clima de cordialidad en el

Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI Tláhuac), San Juan Ixtayopan, del Grupo de Maternal B.

Se propone una estrategia didáctica que favorezca el desarrollo de la convivencia y el respeto, basándose en la promoción de la superación del egocentrismo.

El papel más importante en la socialización de los niños dentro del aula es el docente porque es la persona que guía las actividades y orienta, explicando las reglas, haciéndolas divertidas, funcionales e interesantes, principalmente.

De ahí la importancia de implementar estrategias didácticas que favorezcan la participación del grupo y se logre una convivencia con base en actitudes de respeto hacia adultos y sus pares.

3.3.¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

A los niños y niñas del Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil, (CACDI Tláhuac), del grupo de Maternal, de dos a tres años de edad.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

El Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI Tláhuac), cuenta con una ludoteca, la cual está disponible para realizar, juegos con reglas, para favorecer la convivencia con respeto, en los alumnos de dos a tres años de edad.

La Directora del plantel, autorizará el espacio para realizar el taller: “Aprendo a respetar mediante el juego”, para un lapso de una hora, dos veces a la semana, los días miércoles y jueves, en un horario de 10:00 a 11:00 hrs.

La ludoteca cuenta con diferentes escenarios, cada uno con diversidad de materiales, que se podrán utilizar para el Taller “Aprendo a respetar mediante el juego”. Dirigido por la tesista.

3.5. LA PROPUESTA

Se requiere de una estrategia didáctica que desarrolle la convivencia con respeto, esta será el juego reglado, para niños y niñas de dos a tres años, del Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI Tláhuac).

Que se dará a conocer a los Padres de Familia y las Docentes del Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI Tláhuac), donde se les explicara en que consiste y la importancia que tiene el Taller “Aprendo a respetar mediante el juego”, en el desarrollo de los alumnos.

Para la propuesta, planteada por la tesista, se requiere de la autorización de la Directora, del Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI Tláhuac), ubicado en el Pueblo de San Juan Ixtayopan, Alcaldía Tláhuac.

3.5.1. Título de la propuesta

“Aprendo a respetar mediante el juego”

3.5.2. El Objetivo General

Que los niños y niñas de dos a tres años, desarrollen habilidades de convivencia y respeto, mediante el juego reglado, en el Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI Tláhuac).

3.5.3. Alcances de la propuesta

A niños y niñas de dos a tres años del Centro de Atención Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI Tláhuac), ubicado en la Alcaldía Tláhuac, en la CDMX.

3.5.4. Temas centrales que constituyen las propuestas

A través del taller que constará de diez sesiones, que se presentan solo como modelo de lo que es la propuesta, se realizarán juegos reglados para desarrollar la convivencia y el respeto en niños de dos a tres años.

Se empezará por definir ¿Qué es un taller educativo?, según Ander-Egg:

“El taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimiento es algo personal e intransferible”³⁵

A continuación, se describen diez actividades a manera de ejemplo, de juegos reglados, en forma de lista, que apoyaran el desarrollo de la convivencia con respeto en alumnos de dos a tres años.

- 1.- Jugando con mi memoria.
- 2.- Rondas infantiles.
- 3.- Juegos de seriación.
- 4.- Jugando a hacer deporte
- 5.- Juegos tradicionales.

³⁵ <https://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR BRAVO/Segunda Sesion/Concepto taller.pdf> (22/06/2023).

6.- Juego de roles.

7.- Jugando a la granja.

8.- La tiendita.

9.- El tianguis.

10.- El boliche.

3.5.5. ¿Qué necesitas para aplicar la propuesta?

A continuación, se describe en una tabla los materiales que se requerirán para la realización de la propuesta.

Tema	Espacios	Recursos
Juegos de Memoria	Ludoteca	Rompecabezas Memoramas Mesas
Rondas Infantiles	Jardín	Grabadora CD Escenario de cantos y juegos. Disfraces Mascaras
Juego de Seriación	Ludoteca	Fichas de figuras geométricas Fichas de figuras de animales de la granja
Juegos Deportivos	Canchas de futbol	Escenario de canchas de futbol Escenario de canchas de basquetbol Balón de futbol Balón de basquetbol Camisetas Porra Matracas y cornetas. Pompones

Juegos Tradicionales	Patio	Escenario de juegos tradicionales Canicas Dibujo de un avión
Juego de Roles	Ludoteca	Escenario de oficios y profesiones Disfraces de bombero, medico, estilista y carpintero
Jugando a la Granja	Salida a la “Granja del Tío Pepe”	La hoja de autorización de la salida La hoja de ingreso a la “Granja del Tío Pepe” Autobús Padres de Familia Docentes El pago del viaje Lonch de cada alumno Hora de salida y regreso
La Tiendita	Ludoteca	Escenario de una tienda Productos Monedas para comprar Caja registradora Canasta para la mercancía
El Tianguis	Salida al tianguis	Transporte Hoja de autorización de salida Padres de Familia Docentes Bolsas de mandado Dinero Preparación de un coctel de frutas
Juego de Boliches	Ludoteca	Escenario de boliche Boliches Pelota para boliche Porra Playeras

En cada sesión desarrollaran los alumnos de dos a tres años habilidades para la convivencia y el respeto.

A continuación, se muestra un ejemplo de planeación de actividades de una sesión del Taller “Aprendo a respetar mediante el juego”.



Jefatura de pedagogía.

PLANEACIÓN³⁶

AGENTE EDEUCATIVA: Martha Elena Medel Orozco.	
CEIB-DIF: Tláhuac.	TEMA: Juego de boliche.
CAMPOS FORMATIVOS: El juego como experiencia básica.	
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO: Se les platicará que van a jugar al boliche.	
DESARROLLO: Pasarán a la ludoteca donde montarán un escenario de juego de boliche. Se les explicara como se juega, el juego del boliche y las reglas del juego. Se formarán dos equipos de seis alumnos, cada uno. Se invitará al grupo de Maternal “A”, para apoyar a los equipos.	
CIERRE: Se le premiará al equipo ganador con un trofeo y medalla.	

3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

³⁶ Bibliografía consultada. <https://littleplay.com.mx/educaciòn> (02/08/2023).

La evaluación del aprendizaje es un recurso pedagógico que permite al docente formarse un juicio sobre las fortalezas y debilidades cognitivas del alumno y del grupo, en donde el docente implementará estrategias didácticas para alcanzar las metas y objetivos.³⁷

El proceso de evaluación permite el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje esperado en los alumnos.

Hay muchas formas de evaluar a los alumnos, esto puede ser a través de diferentes herramientas como: lista de cotejo, guía de observaciones, cuadernos de clase, exámenes, mapas conceptuales, trabajos, grabaciones y rubricas.

La rubrica es una forma de evaluación, que se caracteriza por señalar los criterios a medir para evaluar el desempeño del estudiante y se identifica claramente los objetivos y metas del docente.

En el caso del Taller “Aprendo a respetar mediante el juego”, a través de una rúbrica se podrá evaluar la estrategia didáctica, propuesta para el desarrollo de la convivencia con respeto, en este caso el juego reglado.




A continuación, se muestra el instrumento de evaluación:

³⁷<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2400#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20es,las%20metas%20y%20objetivos%20trazados>. (01/08/2023).

“Aprendo a respetar mediante el juego”

Nombre del maestro/a: Martha Elena Medel Orozco.

Nombre del estudiante: _____

CATEGORIA	4	3	2	1
<p>Reglas</p> 	<p>Las reglas fueron escritas lo suficientemente claras para que todos los compañeros puedan fácilmente comprender como jugar el juego.</p>	<p>Las reglas fueron escritas, pero una parte del juego necesita un poco más de explicación.</p>	<p>Las reglas fueron escritas, pero los compañeros tuvieron algunas dificultades para comprender el juego.</p>	<p>Las reglas no fueron escritas.</p>
<p>Trabajo Cooperativo</p> 	<p>El grupo trabajó bien en conjunto. Todos los miembros contribuyeron equitativamente en cuanto a la cantidad de trabajo.</p>	<p>El grupo generalmente trabajó bien. Todos los miembros contribuyeron de alguna manera a la calidad del trabajo.</p>	<p>El grupo trabajó relativamente bien en conjunto. Todos los miembros contribuyeron un poco.</p>	<p>El grupo no funcionó bien en conjunto y el juego da la impresión de ser el trabajo de sólo 1-2 estudiantes del grupo.</p>
<p>Creatividad</p> 	<p>El grupo puso mucho esfuerzo en hacer el juego interesante y divertido para jugar como fue demostrado por las preguntas creativas, piezas del juego y/o el juego mismo.</p>	<p>El grupo puso mucho esfuerzo en hacer el juego interesante y divertido para jugar usando textura, escritura elegante y/o personajes interesantes.</p>	<p>El grupo trató de hacer el juego interesante y divertido, pero algunas de las cosas hicieron el juego difícil de entender y/o de disfrutar.</p>	<p>Poco esfuerzo fue puesto en hacer el juego interesante o divertido.</p>

3.7. RESULTADOS ESPERADOS

Al implementar el Taller “aprendo a respetar mediante el juego”, además de desarrollar la convivencia y el respeto, los alumnos desarrollaran la espontaneidad, estrategias mentales, el lenguaje, clasificar, ordenar, aprender a ganar y a perder, respetar turnos, a pensar por sí mismo, a representar diferentes roles, a tener conciencia de las reglas, resolución de conflictos, control de sus emociones, que les permita elevar su nivel en las relaciones interpersonales, se autocontrole y pueda disfrutar de la compañía de niños y adultos.

CONCLUSIONES

La Educación Inicial constituye una de las etapas fundamentales, donde los niños y niñas adquieren un mayor aprendizaje, que resulta ser determinante para su futuro, una educación de calidad favorece el buen desarrollo integral en los alumnos.

Mediante esta investigación se puede reflexionar cuánto influye el juego en el desarrollo de las habilidades de convivencia y respeto, en la Etapa Inicial, no solamente aprenden los niños y niñas a seguir reglas, sino también a relacionarse de manera armónica con sus pares y adultos, se desarrolla el conocimiento con mayor facilidad, la imaginación, la creatividad, la investigación, esperar turnos, el desarrollo motriz grueso, fino y el lenguaje.

Es importante establecer reglas dentro del aula, las cuales les ayudarán a los alumnos a comprender que en todo lugar en donde se encuentren siempre habrá reglas que cumplir.

A lo largo de esta investigación documental, se construyeron puntos que son importantes y tienen mucha relación con la práctica docente

Las ideas maravillosas que todos los niños y niñas poseen y son capaces de proponer, es la actitud del docente quien determinará que las exterioricen y den lugar a otras más complejas, teniendo en todo momento la obligación de brindarles confianza en sí mismos, hacerlos sentir importantes al igual que sus ideas.

BIBLIOGRAFÍA

GOMEZ, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México. Talleres de impresión de textos SEP, 1997.

FERNÁNDEZ, Lucero. Conociendo valores. México, Heposa, 2006.

FUNDACIÓN CARLOS SLIM. Guía práctica para el desarrollo de tu hijo. CDMX. Fundación Carlos Slim, A.C, 2016.

MARTÍNEZ, Baruc. Tláhuac historia y tradición. México, 2004.

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. México, Mc Graw Hill, 2000.

MENESES, Maureen y María de los Ángeles Monge. El juego en los niños: enfoque teórico. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, 2001.

SANCHEZ, Juan Pablo y et al. El juego como representación de signos en niños y niñas preescolares: enfoque sociocultural. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, 2020.

SIMKIN, Hugo y Becerra Gastón. El proceso de socialización. Apuntes para la exploración en el campo psicosocial. Argentina, Editorial Latinex, 2013.

SEP. Educación Inicial: un buen comienzo, Aprendizajes Clave. México, Taller de impresión de texto, 2017.

REFERENCIAS DE INTERNET

http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/nacional/div_territorial/nacionalbyn_coord.pdf

<https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09011#collapse-Mapas>

http://www.tlahuac.cdmx.gob.mx/wp-content/uploads/2021/07/Tlh_monografiaTlahuac_28072021.pdf

http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/cambioclimaticocdmx/images/biblioteca_cc/PACDEL_Tlahuac.pdf

https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197827.pdf

http://www.tlahuac.cdmx.gob.mx/wp-content/uploads/2021/07/Tlh_monografiaTlahuac_28072021.pdf

<http://www.tlahuac.cdmx.gob.mx/museos/>

https://sic.gob.mx/lista.php?table=centro_cultural&estado_id=9&municipio_id=11

https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197827.pdf

[https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/lugares-para-visitar-en-tlahuac\(12](https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/lugares-para-visitar-en-tlahuac(12)

http://www.tlahuac.cdmx.gob.mx/wp-content/uploads/2021/07/Tlh_monografiaTlahuac_28072021.pdf

<https://www.inegi.org.mx › temas › religión>

http://www.atlas.cdmx.gob.mx/mapas/MR_Tlahuac.pdf

<https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1qKPW->

<UNQwErpNqOhH5LEdxEVh7A&hl=es&ll=19.239441000000003%2C->

<99.004818999999998&z=17>

<https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/571/html#:~:text=Vigotsky%20destaca%20la%20importancia%20de,de%20interacci%C3%B3n%20entre%20las%20personas.>

<https://maricampo2.wordpress.com/vigotsky-y-su-teoria-constructivista...>

<https://www.aprendeyensenaeducacioninfantil.es/tipos-de-juegos/>

<https://www.etapainfantil.com/juego-simbolico>

<http://personaygrupos.blogspot.com/2012/07/el-juego-y-la-incorporacion-de-la.html>

http://crecimieentoyaprendizaje.blogspot.com/p/etapa-preoperacional_88.html

<ttps://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR BRAVO/Segunda Sesion/Concepto taller.pdf>

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2400#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20es,las%20metas%20y%20objetivos%20trazados.>

<https://littleplay.com.mx/educaciòn>

<ps://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2400#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20es,las%20metas%20y%20objetivos%20trazados>