



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 UPN CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE
UNIDAD UPN CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**La socialización como herramienta para la fácil
adaptación del niño de 1 a 2 años al grupo de Maternal en
Kaurikindergarden, Alcaldía Xochimilco**

TESINA

Opción ensayo que para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

PRESENTA

CECILIA PALOMA SUÁREZ MONDRAGÓN

Asesor: Lic. Fernando Alanís Domínguez

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2023



SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 UPN CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE



**La socialización como herramienta para la fácil
adaptación del niño de 1 a 2 años al grupo de Maternal en
Kaurikindergarden, Alcaldía Xochimilco**

TESINA

Opción ensayo que para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

PRESENTA

CECILIA PALOMA SUÁREZ MONDRAGÓN

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2023

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 01 de diciembre de 2023

C. CECILIA PALOMA SUÁREZ MONDRAGÓN

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA SOCIALIZACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA FÁCIL ADAPTACIÓN DEL NIÑO DE 1 A 2 AÑOS AL GRUPO DE MATERNAL EN KAURIKINDERGARDEN, ALCALDÍA XOCHIMILCO

Modalidad TESISNA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Profr. Luis Fernando Alanís Domínguez manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:


S. E.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
UNIDAD UPN

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

DEDICATORIAS

Una vez más me doy el lujo de presumir que tengo una familia. Gracias infinitas a cada uno de ustedes: **Mis padres RODOLFO SUÁREZ Y CECILIA MONDRAGÓN, Mis hermanos LIBERTAD, RUBID, KRYSTAL Y RODOLFO, Mi esposo JOSÉ LUIS CARDOSO, y por supuesto a mi hija PALOMA DESIREÉ,** quienes han sido un motivo esencial para poder lograr este objetivo en mi vida, sin ustedes, sería nada.

Gracias a mis compañeras, colegas y amigas: **Anita, Alicia y Adriana,** quienes me motivaron y brindaron su apoyo para perseguir este sueño a su lado, son y serán parte importante de este gran proyecto de vida.

Agradecimiento para la **Lic. Karla Del Río Torres y al Lic. Juan Emilio Eslava Herrada, directivos de KAURIKINDERGARDEN,** institución educativa que abriera sus puertas, para crecer en lo profesional y en lo personal, y que, en todo momento, mostraron su confianza, su cariño y valor a mi desempeño laboral. Gracias por todas y cada una de las facilidades otorgadas.

El más sincero agradecimiento para el **Maestro Luis Fernando Alanís Domínguez** por su apoyo en todo momento, profesionalismo, su dedicación como asesor, pero, sobre todo, por su confianza. Su conocimiento, experiencia y su gran calidez humana son de admiración y respeto.

Agradezco a Dios por permitirme seguir con vida, con salud y por tener a gente tan valiosa a mi alrededor. Y a ti, **RANULFO SUÁREZ MENDOZA,** uno de mis grandes pilares, hasta donde quiera que estés, porque parte fundamental de que hoy este culminando una carrera profesional, te lo debo a ti, y sé, que desde el cielo estarás orgulloso de mí.

ÍNDICE

Pág.

Introducción

Capítulo 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. La Justificación del Tema.....13

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. Referente Geográfico.....15

A.1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía en el contexto nacional (Incluir Mapa de la República Mexicana, identificando la Identidad Federativa o la Ciudad de México, además de incorporar el mapa del Municipio de la identidad o de la Ciudad de México.....15

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....16

b) Hidrografía.....16

c) Orografía.....16

d) Medios de comunicación.....16

e) Vías de comunicación.....17

f) Sitios de interés cultural y turístico.....17

g) Redactar brevemente, como impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia.....18

B) ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda.....18

b) Empleo.....19

c) Deporte.....19

d) Recreación.....20

e) Cultura.....20

f) Religión predominante.....21

g) Educación. Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad y llevar a cabo, un análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática.....21

h) Describir, si el ambiente SICIO- ECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.....22

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica urbana o rural.....22

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada.....23

c) Aspecto material de la Institución.....	23
d) Croquis de las instalaciones materiales.....	24
e) La Organización Escolar en la Institución (Describir, como está organizada la escuela)	24
f) Incluir el Organigrama General de la Institución.....	27
g) Características de la población escolar (Medios, economía.....)	27
1.3. EL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	28
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	29
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	
1.5.1. Objetivo General: (Este objetivo, tal cual su nombre lo indica, se redacta globalmente, relacionando el problema con la investigación y sus alcances).....	29
1.5.2. Objetivos Particulares: (Dichos objetivos, desglosan las acciones a realizar vinculadas con la investigación y sus resultados. Deben ser redactados al menos tres objetivos particulares)	30
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	30

CAPÍTULO 2: EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. EL APARATO CRÍTICO CONTEXTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	32
2.1.1. Desarrollo social del niño Preescolar	32
Desarrollo social del niño de 1 a 2 años.....	34
Capacidades sociales.....	34
Conductas pro sociales.....	34
Socialización.....	35
Empatía.....	36
Interacción.....	37
Integración.....	38
2.1.2. Desarrollo afectivo del niño de 1 a 2 años.....	40
Teoría del apego.....	40
Vínculos afectivos.....	41
Autoestima.....	42
2.1.3. Aprendizajes Clave.....	43
Área de Desarrollo Personal y Social.....	44
Campo formativo Educación Socioemocional.....	45
2.1.4. Corriente Pedagógica del Constructivismo.....	47

Jerome Bruner y el constructivismo.....	47
El Aprendizaje.....	49
La construcción del conocimiento en Preescolar.....	50
2.2. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar?.....	52
2.3. los docentes del centro de trabajo al cual se pertenece, llevan a cabo su práctica educativa en el aula, ¿bajo conceptos teóricos?.....	52
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.	
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	53
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	53
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR?.....	54
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	54
3.5. LA PROPUESTA.....	55
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	55
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL.....	55
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	56
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA.....	56
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO. SI SON SESIONES DE CLASE O MÓDULOS DE TRABAJO	57
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA? (AUTORIZACIONES, ESPACIOS FÍSICOS, MATERIALES DE APOYO, APARATOS AUDIOVISUALES, PERSONAL DE APOYO, ETC).	59
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	60
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	61

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación documental tiene como propósito promover la socialización con la intencionalidad de que el niño que ingresa al Colegio KAURIKINDERGARDEN del Nivel de Maternal se adapte más fácilmente.

Promover la Socialización implica en primer término conocer el proceso del desarrollo social del niño y las diferentes capacidades sociales que intervienen, para ello es necesario consultar en diversas fuentes bibliográficas, hemeroteca, videos documentales, autores, teorías y conceptos relacionados con la socialización del niño y la fácil adaptación.

Para que el pequeño pueda adaptarse de manera más fácil, debe tener la confianza y la cercanía con los docentes en turno ya que estas personas serán aquellos que interactúen de manera directa con el niño o niña, promover un ambiente acogedor y cálido. Así mismo el conocer a sus demás compañeros y socializar con ellos favorecerá un proceso de desarrollo social, en donde las conductas observables en los demás apoyarán de manera directa a la adaptación.

En los niños y niñas es especialmente importante estimular el desarrollo de la socialización desde que nacen pues de eso dependerá como se relacionaran con los demás y como reaccionen ante las situaciones que se presentaran en sus vidas. La socialización refiere a un proceso permanente en el que se adquieren creencias

actitudes, costumbres, valores, roles y expectativas de la cultura o grupo social al que pertenecen.

John Bowlby, en su teoría del apego, menciona que este concepto es el estado de seguridad o ansiedad que experimenta el niño o niña, está determinado por la respuesta y accesibilidad que el adulto con el que establece el vínculo afectivo muestra, ante sus necesidades.

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Los afectos son los sentimientos que se tienen hacia los otros (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.). Estos son inherentes a las personas, es decir no se pueden separar del individuo, todos conviven con estos sentimientos. Por lo tanto, se puede decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano (cualidades con las que se nace).

Para el desarrollo de estas cualidades es necesario que se produzcan de forma positiva, porque las personas viven en sociedad, se relacionen con los demás constantemente y establecen vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas.

La estructura de la presenta investigación está contenida en tres capítulos que a continuación se describen:

En el **primer capítulo**, se abordarán los elementos metodológicos, así como la ubicación situacional del problema, de qué manera influye la parte socio económica, como la escolar. Se analiza y se describe de manera global el contexto geográfico y educativo de la localidad que dará origen del problema, la hipótesis guía y objetivos de la investigación.

En el **segundo capítulo**, se presenta el Marco Teórico, la base de dicha investigación.

Se toma en cuenta la información de la variable independiente y del objeto de estudio, en ambos criterios son la base para la selección la información teórica conceptual para establecer los procesos de desarrollo que favorecen las capacidades socioafectivas como la automotivación, autoestima, confianza, autocontrol y la autonomía de los niños de primer grado de Preescolar.

En las sociales se aprecian las habilidades de cooperación y trabajo en equipo, de ayuda, de resolución de conflictos, de autoafirmación y de comunicación. Así como la información necesaria y la intervención docente que dé la posible solución al problema analizado.

En el **tercer capítulo**, se muestra una propuesta de diez sesiones, como resultado de la investigación para la posible solución al problema, como se puede orientar y

ayudar al niño para que su adaptación sea pacífica y favorable, a través de la promoción de las diferentes capacidades, como son automotivación es dar las razones, el impulso, el entusiasmo y el interés que provocan una acción específica o un determinado comportamiento, autoestima es la valoración y confianza, percepción positiva o negativa que una persona hace de sí misma, autocontrol que se define como aquella capacidad que puede poseer un ser humano de ejercer dominio sobre sí mismo, es decir, de poder controlarse, tanto en sus pensamientos como en su actuar, la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo.

También incluye el trabajo en equipo y de cooperación para llegar a un objetivo común, la resolución de conflictos a través del diálogo y respetando los diferentes puntos de vista, autoafirmación comportamiento que permite a una persona actuar en su mejor interés, para defender su punto de vista sin ansiedad exagerada, expresar sus sentimientos con sinceridad y confianza y defender sus derechos sin ignorar los de los demás, comunicación es el proceso de transmisión de mensajes entre una o más personas a través de gestos o palabras.

Como un último apartado, se describen las conclusiones que la investigación permitió alcanzar, también se agrega la bibliografía y los referentes electrónicos consultados.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación tiene como finalidad favorecer las capacidades socioafectivas para poder establecer nuevos vínculos afectivos, conocimientos y procesos de aprendizaje, que le permitan al niño desenvolverse de manera más abierta y segura, en el mundo que le rodea.

Una vez que el alumno logre adaptarse al Colegio su capacidad de aprendizaje será mucho más amplia y sus procesos de desarrollo cognitivo, social y afectivo, reflejarán un equilibrio emocional, que llevarán consigo durante su vida. Durante

el periodo escolar ingresa niños al grupo de maternal, en el Colegio KAURIKINDERGARDEN, sin embargo, para la adaptación del menor, ya que ha comenzado el ciclo es mucho más compleja, que cuando se inicia, es por eso que se pretende dar solución a través de la socialización para una fácil adaptación, que los alumnos puedan tener un acercamiento pausado tanto con el grupo como con las docentes.

Cabe señalar que los niños de nuevo ingreso son de corta edad (de 1 a 2 años), esto aunado a que traen consigo un apego fuerte, con sus padres o cuidadores, es por eso que se hace mucho más difícil la adaptación, en alguno de los casos, los Padres de Familia llevan a los pequeños debido a que están en espera de un nuevo hermanito y creen que llevándolos al colegio aceptarán al bebe mucho más rápido, o simplemente por el hecho que no tienen algún familiar cercano o de confianza que pueda dar cuidado al niño, muy pocos padres de familia saben o dan la importancia de la Educación Inicial para sus hijos.

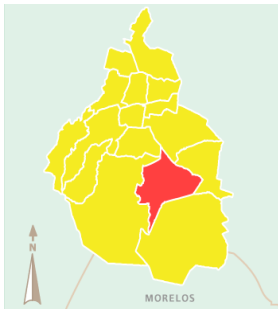
Tomando en cuenta lo antes mencionado, se ha observado en Jardín de Niños KAURIKINDERGARDEN, no cuenta con un protocolo para la adaptación de los niños, solo ingresan al aula de un día para otro, y es labor de la Docente titular y la Asistente, formular ideas y estrategias para que el pequeño logre su adaptación al grupo y al Colegio, en consecuencia la presente investigación tiene la intención de recopilar la información necesaria para diseñar los procesos de desarrollo que se requieren para que los niños de nuevo ingreso a la Institución tengan una fácil adaptación.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

Localización. Alcaldía Xochimilco

La Alcaldía Xochimilco.¹



Ciudad de México .²



Alcaldía Xochimilco³



A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO, SOCIO- ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Época Prehispánica

Los Xochimilcas establecieron su ciudad en el Siglo X y a partir de ese momento, extendieron su dominio hacia zonas aledañas como Mixquic, Tláhuac, Tepoztlán y donde ejercieron poder político y económico.⁴

¹ <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html> (20 de febrero del 2020)

² Ídem.

³ https://www.google.com.mx/search?biw=1600&bih=740&tbn=isch&sa=1&ei=yItUXbz3GMWwtgXX0q7ICg&q=mapa+DELEGACION+XOCHIMILCO&oq=mapa+DELEGACION+XOCHIMILCO&gs_l=img.3..0l2j0i24.107157.110769..111788...0.0..0.126.1994.17j5.....0....1..gws-wiz-img.....35i39.okLyBLc6ViY&ved=0ahUKEwi8-6qPtYPkAhVFmK0KHVepC6kQ4dUDCAY&uact=5#imgrc=hOkE4eN9oFPCJM: (20 de febrero de 2020)

⁴ Ídem.

Época Moderna

En 1929, Xochimilco es considerada como una de las dieciséis Alcaldías de la Ciudad de México, siendo el 15 de enero de ese mismo año, cuando se nombra como primer jefe Delegacional al señor Pablo Rosas Velasco.⁵

b) Hidrografía

El origen del agua en el Lago de Xochimilco puede interpretarse como resultado de la llegada de filtraciones de lluvia que produjeron flujos locales e intermedios.⁶

c) Orografía

La parte Sur de la Alcaldía es la más abrupta, está cruzada por la Sierra del Ajusco donde sobresale como elevación principal el Cerro Teuhtli, ubicado en el límite con la Alcaldía de Milpa Alta.⁷

d) Medios de comunicación

También cuenta con estaciones de radio FM y AM, con televisión abierta y de paga como Izzy, SKY, Total Play, periódicos y revistas de circulación nacional y locales, internet, telefonía fija y celular, oficinas de correos y telégrafo.⁸

e) Vías de Comunicación

En el Norte, el límite con Tlalpan es señalado por el Anillo Periférico de la Ciudad de México. Las principales vías de acceso a la Alcaldía la constituyen la avenida División del Norte y la calzada México-Xochimilco. Cuenta con estación del Tren

⁵ Ídem.

⁶ Ídem.

⁷ Ídem.

⁸ Ídem.

ligero de la ciudad de México. El transporte entre Xochimilco y el resto de la ciudad de México es principalmente por medio de autobuses.⁹

f) Sitios de interés cultural y turístico

Embarcaderos

Los embarcaderos en Xochimilco, en la actualidad sirven para realizar un recorrido por la zona lacustre y zona turística.¹⁰

Iglesia de San Bernardino de Siena.

La iglesia fue hecha por Fray Francisco de Soto, guardián entre 1535 y 1546.¹¹

Museo “Dolores Olmedo Patiño” El Museo se localiza en una hacienda llamada la Noria, y sus orígenes son del Siglo XVI, siendo una joya de la arquitectura colonial. Se exhibe la colección de tres importantes artistas: 144 obras de Diego Rivera, 25 de Frida Kahlo, entre ellas su autorretrato.¹²

g) Redactar brevemente, cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia

La Alcaldía Xochimilco, es una demarcación que más realiza festividades de sus tradiciones, sus usos y costumbres son de los más arraigados. En ocasiones pueden dejar de asistir varios días por fiestas patronales que se conmemoran en

⁹ Ídem.

¹⁰ Ídem.

¹¹ Ídem.

¹² Ídem.

los diferentes pueblos, colonias o barrios, y con esto se afecta parte importante de sus aprendizajes.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

Dentro de la demarcación se encontraron los siguientes estándares:

a) Vivienda

Hogares ¹³		
Características de los hogares		
	Año	Cantidad
Población en hogares familiares	2010	393, 244
Población en hogares no familiares	2010	8, 333
Hogares con jefatura masculina	2010	73, 737
Hogares con jefatura femenina	2010	27, 387
Tamaño promedio de los hogares (Número de personas)	2010	4.0
Tamaño promedio de los hogares con jefe hombre	2010	4.1
Tamaño promedio de los hogares con jefe mujer	2010	3.5
Población en hogares (Personas)	2010	402, 063
Hogares (hogares)	2010	101, 124

b) Empleo

En lo que corresponde al empleo se proporcionan los siguientes datos:

Empleo y Ocupación ¹⁴		
Población económicamente activa		
	Año	Cantidad
Población de 12 años y más económicamente activa	2015	54.3%
Población femenina de 12 años y más económicamente activa	2015	40.0%
Población masculina de 12 años y más económicamente activa	2015	60.0%

c) Deporte

Pista Olímpica de Remo y Canotaje Virgilio Uribe

¹³ <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=0120&ag=09013#divFV1002000015> (4 de marzo de 2020)

¹⁴ Idem

Fue edificada en 1967 con el fin de ser sede de estas disciplinas en las Olimpiadas de México 1968. Es única en su tipo en México y una de las cuatro pistas más grandes a nivel mundial.¹⁵

Cruz Azul Futbol Club

En estas instalaciones entrena el Cruz Azul. El espacio tiene un Salón de la Fama del equipo que alberga toda su historia, trofeos, uniformes, sus leyendas, figuras pasadas y actuales.¹⁶

d) Recreación

La principal actividad para el turista son los paseos en estas decoradas embarcaciones que son llamadas trajineras. En estos paseos se pueden disfrutar comidas típicas del lugar, escuchar música local en vivo o adquirir artesanía, flores, plantas.¹⁷

e) Cultura Gran parte de las costumbres y tradiciones en esta demarcación se mantienen desde su origen prehispánico, el arte y la cultura, la música de marimba, los mariachis, el maíz las fiestas y los paseos en las trajineras¹⁸

Tradiciones

Día de muertos en Xochimilco.

¹⁵ <https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/centros-deportivos-en-xochimilco> (5 de marzo de 2020)

¹⁶ Ídem.

¹⁷ Ídem.

¹⁸ Ídem

El Panteón Xilotepec, es el más grande de Xochimilco, se puede observar que llegan miles de personas a “acompañar” a sus difuntos el día 2 de noviembre¹⁹

El Niño pan o Niño pa

El Niño pan o Niño pa es una imagen del Niño Jesús que se venera en Xochimilco. Se trata de una escultura de madera realizada en el siglo XVI. Puede considerarse una de las imágenes de culto católico más antiguas de América.

f) Religión predominante

En Xochimilco predomina la religión católica, uno de sus santos más venerados es el Niño pa, quien es celebrado todo el año en dicha localidad. También existen entre sus comunidades la religión protestante (Testigos de Jehová), cristiana, y en algunos casos mormona.²⁰

g) Educación: Instancias Educativas de todos los niveles que existen en la comunidad y llevar a cabo, un análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática

Porcentaje de la población de 3 años y más que asiste a la escuela²¹



Cuenta con 108 escuelas, entre las cuales son: Universidad la FAD “Arte y Diseño”, Medio superior. Prepa 1 “Gabino Barrera” UNAM, Colegio de Bachilleres. Plantel

¹⁹ Ídem.

²⁰ <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=0120&ag=09013#divFV1002000015> (5 de marzo de 2020)

²¹ <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/> (24 de julio de 2020)

13. Xochimilco- Tepepan, Conalep. Plantel Xochimilco, Cetís 39 y 49. Escuelas secundarias, primarias, jardines de niños, tanto privados como oficiales.²²

h) Describir, si el ambiente SOCIO- ECONÓMICO influye de manera positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

En la localidad de Ampliación Tepepan, el ambiente socioeducativo influye de manera positiva los alumnos tienen acceso a diferentes actividades dentro y fuera del Colegio, como son clases de Taekwondo, natación, ballet, la mayoría de los alumnos toman estas clases respectivamente después de asistir a la escuela. Cuentan con la solvencia económica para costear una escuela privada.

Dentro de la demarcación hay varios lugares en donde los niños pueden jugar de manera libre como parques, aunque la mayor parte del alumnado acude a clubes de socialización (Monte Sur), ya que la escuela les brinda membresía por ser parte del mismo.

1.2.3 EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural

La Institución Educativa denominada KAURIKINDERGARDEN cuenta con el acuerdo N PRER-09120045 de fecha 16 de julio del 2012, con clave económica: p-2547-355 y CCT09PJN6029W señalando, como domicilio, en Avenida Acueducto número 47 col. Ampliación Tepepan C.P. 16029, Alcaldía Xochimilco, CDMX.

²² Ídem.

Teléfono. 5515091744 y correo electrónico dirección técn ica@kauri.edu.mx brindando un horario de 8:00 a 15:00.

Ubicación geografica de KAURIKINDERGARDEN²³



b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada

El Jardín de Niños de nombre KAURIKINDERGARDEN, pertenece al sector privado.

c) Aspecto material de la Institución

KAURIKINDERGARDEN es un edificio diseñado específicamente como Jardín de niños. Cuenta con servicio de energía eléctrica, cisterna, servicio de agua potable, drenaje, piso firme a sus alrededores y en espacios específicos dentro del Jardín.

INFRAESTRUCTURA

El Colegio cuenta con:

5 aulas construidas con concreto, estacionamiento Interno (patio trasero), sanitarios para niñas, niños, sanitarios para personal Docente y Administrativo, patio, cocina, comedor, enfermería, área de juegos, jardineras, pasillos, lavabo de Artes, Dirección Técnica y Administrativa, recibidor, área de Informes, huerto, terreno

²³ <https://www.google.com.mx/maps/place/KAURI+SCHOOL/@19.2647814,-> (17 de marzo de 2020)

baldío aledaño al Colegio, (área restringida), escaleras, estacionamiento en la entrada principal.

d) Croquis de las instalaciones materiales²⁴



e) La Organización Escolar en la Institución (Describir cómo está organizada la escuela)

La Institución está integrada por:

DIRECCIÓN GENERAL. Realiza los primeros filtros para el ingreso de personal y de alumnos.

DIRECCIÓN TÉCNICA. Se encarga de revisar las planeaciones de cada Docente de español, así mismo de elaborar estrategias de aprendizaje para los alumnos del Colegio.

COORDINACIÓN DE INGLÉS. Dentro de sus funciones esta la revisión de las planeaciones de las Docentes de inglés.

²⁴ Dirección Administrativa KAURIKINDERGARDEN (17 de marzo del 2020)

COORDINACIÓN ASISTENCIAL DE INICIAL. Coordina en la entrada y salida filtro a los alumnos para corroborar su limpieza e integridad física.

ÁREA DE PSICOPEDAGOGÍA. Brinda atención necesaria y oportuna para los alumnos que presenten barreras de aprendizaje, conflictos familiares o escolares, conductas disruptivas, acompañamiento en la adaptación al colegio de los pequeños de nuevo ingreso.

ÁREA DE HIGIENE Y SALUD. Revisión general de los alumnos en su cuidado personal. Brindar atención a los pequeños que sufran algún percance dentro de las instalaciones.

PERSONAL DE MANTENIMIENTO. Se encargan de mantener la limpieza del colegio.

PERSONAL ADMINISTRATIVO. En esta área se realiza el pago de nómina del personal y de los diferentes servicios del Colegio. Recibe documentación de los alumnos para darlos de alta en la matrícula escolar.

DOCENTE DE ESPAÑOL DE INICIAL y PREESCOLAR. Titular del grupo. Planea y ejecuta las actividades para los alumnos. Elabora el Diario de Campo. Asume la responsabilidad total de la seguridad y de la integridad física, emocional, sexual de los alumnos.

DOCENTE DE INGLÉS DE INICIAL Y PREESCOLAR. Planea y ejecuta las actividades de este idioma.

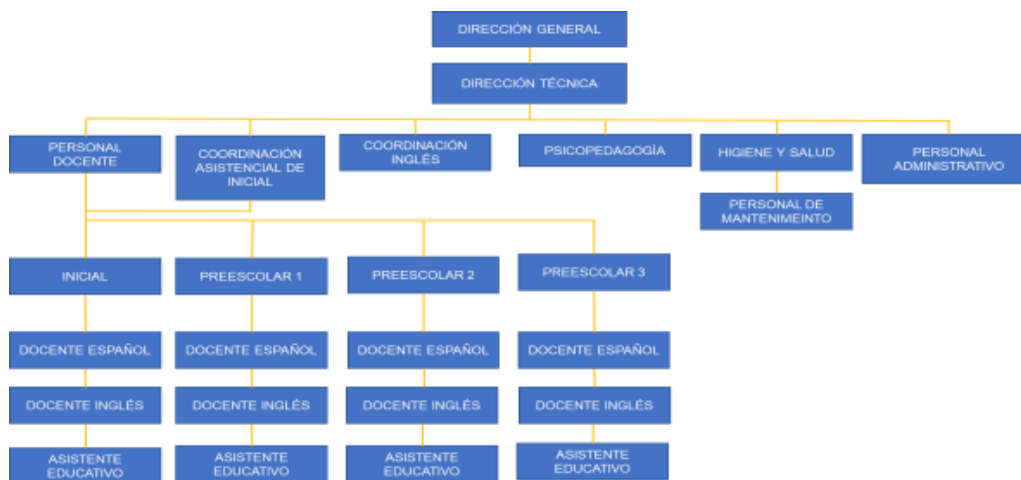
ASISTENTE EDUCATIVO DE INICIAL Y PREESCOLAR. Asiste a las Docentes en las actividades del día. Favorecer en todo momento la limpieza de los alumnos. Recibe instrucciones directas de la coordinadora de área.

KAURIKINDERGARDEN cuenta con una carpeta de PROTECCION CIVIL, que se encuentra registrada en la Alcaldía de Xochimilco, y está en resguardo de Dirección General. Esta carpeta otorga brigadas encabezadas por las Docentes que ahí laboran, para que en caso de emergencia la población sepa cómo actuar y cuáles son los protocolos a seguir. Dentro de los protocolos en caso de incendio está el salir del plantel y resguardándose en la calle, tomando en cuenta que es una avenida importante, las Docentes deben salvaguardar la integridad física y emocional de los alumnos en todo momento.

Todo el personal, y la población estudiantil, cuenta con un seguro de gastos médicos, que abarca dos horas antes de llegar la Colegio y dos horas después de salir del mismo, en caso de accidente, incidencia, el seguro cubre los gastos de la persona en cuestión. Se solicita con Administración y Dirección General.

f) Incluir el Organigrama General de la Institución ²⁵

²⁵ Dirección Administrativa KAURIKINDERGARDEN (17 de marzo del 2020)



g) Características de la población escolar

El grupo de maternal se encuentra integrado por ocho niños y nueve niñas, son de entre 1 a 2 años de edad, sólo ingresaron al inicio de clases 5 niñas y 3 niños, los demás pequeños entraron después de manera paulatina. En su mayoría son hijos de Padres profesionistas, por ende, los niños están a cargo de una tercera persona, tres de los alumnos son hijos de Padres divorciados, en este caso los Padres se turnan para poder estar en las actividades de los niños cuando es necesario.

Los alumnos se muestran adaptados en estos momentos al Colegio, asisten de manera regular y con puntualidad, son participativos, les gusta disfrutar de las actividades que se realizan dentro de la jornada.

Los Padres de Familia son participativos, cooperan en las actividades a realizar si es necesario, solidarios, tienen una cordial relación entre ellos y con la vocal de grupo. Dialogan en caso de no estar de acuerdo en alguna situación y llegan a acuerdos.

1.3 EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo de forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuro en los términos que a continuación se establecen:

¿Qué herramienta se requiere para para promover la fácil adaptación del niño de 1 a 2 años al grupo de Maternal en KAURIKINDERGARDEN?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico- prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La herramienta que se requiere para promover la fácil adaptación del niño de 1 a 2 años al grupo de Maternal en KAURIKINDERGARDEN es la socialización

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o termino de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello es deseable que estos se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1.OBJETIVO GENERAL:

Realizar una investigación documental para conocer las bases teóricas conceptuales de la socialización como herramienta para promover la fácil adaptación del niño de 1 a 2 años al grupo de Maternal en KAURIKINDERGARDEN.

1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES:

- Diseñar los planteamientos de la Investigación Documental**
- Elaborar la plataforma teórica-conceptual de la socialización como herramienta para promover la fácil adaptación del niño de 1 a 2 años al grupo de Maternal en KAURIKINDERGARDEN.**
- Elaborar una propuesta de solución al problema analizado**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el que hacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar de forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Así mismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que, de origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ellos es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1.1. Desarrollo social del niño Preescolar

En el ámbito educativo, se debe saber, cuál es el nivel de desarrollo social que tiene el alumno, para que su adaptación sea mucho más llevadera.

Se entiende por desarrollo social al proceso por el cual el niño o niña aprende a convivir y a comunicarse con los que están a su alrededor. Cada niño y niña es diferente, por ende, su desarrollo social también lo será, aprenderá a relacionarse con los demás desde la forma en cómo lo vaya adquiriendo en el hogar.

El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para

que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego.²⁶

Los pequeños no sólo se desenvuelven en casa, también cuando llegan al colegio aprenden a interactuar con otros agentes educativos.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.²⁷

Cabe señalar que la colaboración de la escuela y la familia debe ser recíproca, ya que son dos instituciones en donde el menor aprenderá a interactuar.

*“Las niñas y los niños nacen con el interés de relacionarse con otros y otras y es a través de las relaciones predecibles, seguras, cariñosas y estables con sus cuidadores o cuidadoras, que aprenden a expresar sus emociones, socializar, explorar y aprender del mundo que les rodea”.*²⁸

Uno de los grandes retos que presenta el desarrollo social, es la regulación y expresión de las emociones, así como la sana interacción con los adultos y sus pares. Los pequeños y pequeñas utilizarán ciertas palabras y conductas que ven en

²⁶ http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf (15 de julio de 2020)

²⁷ Ídem.

²⁸ Luisa Irene Tovar González, et. al. El desarrollo de niñas y niños menores de 3 años. México. Edit. Puentes para crecer de la Facultad de Psicología de la UNAM. 2011. Pág. 31-32

los adultos que los rodean tanto en el hogar como en el ámbito educativo, ya que por naturaleza los niños imitan.

CAPACIDADES SOCIALES

Se puede mencionar que las capacidades sociales son aptitudes que permiten interactuar con los demás de manera pacífica y cortés. Se entiende por capacidades sociales al:

Conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 1993).²⁹

Favorecer la amistad, como principal desarrollo de las habilidades sociales en el individuo, favorece una reciprocidad de afecto y de interacción con los demás.

CONDUCTAS PROSOCIALES

Las capacidades prosociales, no se desarrollan en todos los seres humanos, cabe señalar que la capacidad prosocial es: la capacidad de apreciar a los demás, y el comportamiento de una interacción positiva, equivale ayudar, a compartir, a cooperar para el beneficio de otros.

“Se entiende por conducta prosocial toda conducta social positiva con o sin motivación altruista. Positiva significa que no daña, que no es agresiva. A su vez se

²⁹ <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-Orientaciones.pdf> (5 de agosto de 2020)

*entiende por motivación altruista el deseo de favorecer al otro con independencia del propio beneficio”.*³⁰

Por otro lado, también puede definirse como una conducta voluntaria dirigida a beneficiar a otros. Mostrando apoyo, colaboración, y que puede compartir.

SOCIALIZACIÓN

Los niños en los primeros años de vida, están fuera de la escuela, esto conlleva a que sus primeros conocimientos están dentro de su entorno familiar y su contexto social es por ello que

En la familia el niño aprende o debería aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños (es decir, convivir con personas de diferentes edades), compartir alimentos y otros dones con quienes les rodean, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos, rezar a los dioses (si la familia es religiosa), distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece, etc. Todo ello conforma lo que los estudiosos llaman «socialización primaria» del neófito, por la cual éste se convierte en un miembro más o menos estándar de la sociedad. Después la escuela, los grupos de amigos, el lugar de trabajo, etc., llevarán a cabo la socialización secundaria, en cuyo proceso adquirirá conocimientos y competencias de alcance más especializado. Si la socialización primaria se ha realizado de modo satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera, pues tendrá una base sólida sobre la que asentar sus enseñanzas; en caso contrario, los maestros o compañeros deberán perder mucho tiempo puliendo y civilizando (es decir, haciendo apto para la vida civil) a quien debería ya estar listo para menos elementales aprendizajes.³¹

Algo muy innovador, se ve al pequeño intercambiar juguetes con otros niños, reparte besos y, a veces, también reaccione con algún pequeño dándole un golpe. Está aprendiendo a vivir en grupo.

³⁰ <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=181> (5 de agosto 2020)

³¹ Fernando Savater. El valor de educar. ed. 2ª, Barcelona. Edit. Editorial Ariel, S. A. de C. V. 1997. Pág. 26

La socialización es, pues, un proceso que dura toda la vida, en el cual las personas aprenden a convertirse en un miembro de un grupo social, tratándose de una familia o de una comunidad. En la socialización un individuo adquiere creencias, actitudes, costumbres, roles y valores propios de una cultura o de un grupo social, así como conocimientos e información, es decir, saber. Llegar a pertenecer a un grupo exige aceptar y cumplir las reglas o normas sociales de ese grupo, ya sea este la familia, amigos, personas de la misma edad, etc.³²

Para favorecer la socialización se le debe permitir al niño que interactúe con demás personas, que jueguen con él o que lo acompañen.

EMPATÍA

La palabra procede del griego que quiere decir “dentro de él” y “lo que se siente”, no se trata únicamente de un acto intelectual sino más bien emocional.

La empatía puede tener varios significados, como puede ser *“la experiencia de entender la condición de otra persona desde su perspectiva. Esto significa ponerse en su piel y sentir lo que esa persona está experimentando”*.³³ Es una participación afectiva en la realidad de alguien, haciendo su mundo emocional nuestro. Así mismo, otro significado es *“Empatía –del griego em, «en», y pathos, «padecimiento, sentimiento»– es una palabra que utilizan los psicólogos para describir la capacidad de ponerse en el lugar del otro”*.³⁴

La empatía está referida entre otras cosas a escuchar de manera activa a la otra persona, la comprensión y el apoyo emocional.

³²Agustín Durán Gervilla, et. al. Manual Didáctico para la escuela de padres. S/L. Edit. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias, FEPAD. 2004. Pág. 23

³³ <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-evolucion-de-la-empatia-en-los-ninos/#header0> (5 de agosto de 2020)

³⁴Álvaro Bilbao. El cerebro del niño explicado a los padres. Barcelona. Edit. Plataforma Editorial. 2005. Pág. 90

INTERACCIÓN

La humanidad por naturaleza tiene la necesidad de interactuar con los que le rodean, desde el núcleo familiar y en los diferentes medios en los que se desenvuelve.

La interacción es *“la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, agentes, fuerzas funciones, etc”*.³⁵

Los niños y sus padres o cuidadores deben tener una correcta interacción para favorecer el desarrollo infantil. Así como sus relaciones deben o son moldeables.

INTERACCIÓN SOCIAL

Las interacciones son fundamentales para la construcción de los sistemas sociales complejos, como los grupos o las sociedades.

Se dice que una interacción social es *“cualquier situación en la que dos o más personas se relacionan, ya sea de manera implícita o explícita”*.³⁶

Durante la interacción, los sujetos pueden utilizar el lenguaje para expresar puntos de vista o transmitirse mensajes, pero también pueden realizar el intercambio de manera no verbal en absoluto. Para los expertos en el constructivismo, las relaciones con los demás son un factor importante en la formación de la personalidad, de creencias o de la manera de actuar.

³⁵ <https://dle.rae.es/interacci%C3%B3n?m=form> (10 de agosto de 2020)

³⁶ <https://www.lifeder.com/interaccion-social/>(15 de agosto de 2020)

INTEGRACIÓN

En estos últimos años, se ha utilizado la palabra integración mayormente como un concepto social que abarca diferentes campos como la económica, regional, religiosa, entre otros, etc.

La integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias. El acto de la integración es muy importante para todas las sociedades porque acerca a sus integrantes a la convivencia, a la paz y a la vida en armonía.³⁷

La integración es lo contrario a la discriminación y a toda acción en la que las personas no son aceptadas en diferentes contextos sociales. Por ello *“Crear en la capacidad de cada uno de los niños es el primer paso para potenciar su crecimiento”*.³⁸

Para lograr una interacción sana, es necesario dejar de lado los prejuicios, todos los miedos o dudas que se tengan con respecto hacia la otra persona.

Con base al criterio de la tesista, la socialización es un proceso gradual, que el ser humano va formando desde temprana edad, de primera instancia la familia juega un papel importante ya que es el primer contacto que se tiene para formar parte de la sociedad y conocer el mundo circundante.

La socialización implica tener relaciones favorables con los demás, formar parte de un grupo social de manera positiva, de igual forma dentro de la socialización

³⁷ <https://www.definicionabc.com/social/integracion.php> (15 de agosto de 2020)

³⁸ Jaume Trilla Bernet, et. al. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona. Edit. Grao. 2007. Pág. 79

intervienen la interacción y la integración, ya que son dos conceptos fundamentales para lograr un desarrollo social, la interacción por su parte es la manera en tener comunicación con los demás y la integración asume que todos forman parte de un grupo social.

Las instituciones educativas, también forman parte de la socialización que el individuo adquiere a lo largo de la vida, pertenecer a un grupo social implica aprender a ser empáticos y así poder construir paso a paso conductas prosociales.

2.1.2. Desarrollo afectivo del niño de 1 a 2 años

Todos los seres humanos necesitan de la formación del desarrollo afectivo para la sobrevivencia, por el cual se entiende que *“es un proceso que da comienzo desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones. El recién nacido utiliza el llanto como mecanismo de comunicación a la espera de que sus necesidades sean cubiertas”*.³⁹ esto, ayudará a un desarrollo integral, la buena conducta social, la capacidad cognitiva y el seguimiento de normas morales.

Teoría del apego

John Bowlby, en su teoría de apego, certeramente, observó que

El fundamento teórico principal de esta teoría es que el estado de seguridad o ansiedad que experimenta el niño está determinado principalmente por el grado de respuesta que el adulto con el que establece el vínculo afectivo muestra ante sus necesidades o por la accesibilidad que el niño encuentra respecto a la figura de apego cuando la necesita⁴⁰

³⁹https://www.macmillaneducation.es/wpcontent/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf (10 de octubre de 2020)

⁴⁰ Ídem.

El bebé, desde el momento en el que llega al mundo, necesita desarrollar una relación estrecha con al menos un cuidador ya sean sus padres o alguien más, que lo ayude en su desarrollo social y emocional normal. Aquella persona que le proporcione seguridad a la hora de explorar y adaptarse al medio que lo rodea, le forma *“el apego, que es un vínculo emocional recíproco y duradero entre el infante y su cuidador, cada uno de los cuales contribuye a enriquecer la calidad de la relación”*.⁴¹

En esta teoría depende la calidad de apego que tenga el niño con su madre o con su cuidador y cómo reacciona ante la separación de la misma para poder definir qué tipo de apego tiene o está formando, de los cuales se manifiestan los siguientes:

Los bebés con **apego seguro** lloran o protestan cuando la madre sale y la saludan con mucho gusto a su regreso. La usan como base segura, se alejan de ella para explorar, pero de cuando en cuando regresan para que los tranquilice. Por lo regular son cooperativos y muestran poca irritación. Los bebés con **apego evasivo** rara vez lloran cuando la madre se aleja, pero la evitan a su regreso, suelen mostrar irritación y no estiran los brazos cuando lo necesitan. Les desagrada que los carguen, pero les molesta aún más que los bajen. Los bebés con **apego ambivalente (resistente)** muestran ansiedad incluso antes de la salida de la madre y parecen muy molestos cuando ella desaparece. A su regreso muestran su ambivalencia: buscan el contacto con ella al mismo tiempo que se resisten pateando y retorciéndose. Los bebés resistentes exploran poco y es difícil consolarlos.⁴²

En las diferentes culturas que se han llevado a cabo los estudios son los tres principales tipos de apego que sobresalen.

Vínculos afectivos

⁴¹ Diane E. Papalia. et. al. Desarrollo Humano. (ed., 11), México. Edit. Mc Graw Hill Education. 2010. Pág. 189

⁴² Ibid. Pág. 190

La socialización es parte fundamental de la vida del ser humano. Cabe señalar, que los vínculos se manifiestan desde la niñez, por lo tanto, nuestras experiencias o vivencias son fundamentales en este aspecto. Entonces *“cuando se habla de vínculos afectivos se hace referencia a una relación de amor y de cariño, que es establecida entre dos personas”*.⁴³

En las relaciones de pareja, social, familiar, se desarrollan vínculos afectivos, mencionados anteriormente, sin embargo, *“cuando un niño se siente seguro y querido incondicionalmente, crece sintiéndose una persona valiosa y que merece sentirse bien”*.⁴⁴

La familia y la sociedad son los principales formadores de vínculos afectivos, ya que los seres humanos dependen de estos dos factores para sobrevivir, y aparecerán en todo aquello que realice el individuo y que son motivados por la interacción. *“Es a través de los gestos más sencillos de cuidado que el niño construye una relación de amor y seguridad hacia los padres y hacia el mundo que lo rodea”*.⁴⁵

Desde muy pequeños se deben tener atenciones y muestras de cariño con los niños para que en la adultez ellos puedan manifestarlo de igual manera, sin que presenten resistencia a establecer vínculos afectivos de manera sana. *“Un vínculo positivo y seguro es necesario para el desarrollo cerebral del niño”*.⁴⁶ Es necesario expresar con palabras, actitudes, besos y abrazos el cariño, para poder establecer vínculos afectivos sanos y mostrarlos con los demás a corto y a largo plazo.

⁴³ [terapify.com/blog/vinculos-afectivos-que-son-y-como-se-desarrollan/](https://www.terapify.com/blog/vinculos-afectivos-que-son-y-como-se-desarrollan/) (10 de octubre de 2020)

⁴⁴ Álvaro Bilbao. El cerebro del niño explicado a los padres. Op. Cit. Pág. 110

⁴⁵ Ídem.

⁴⁶ Ibid. Pág. 118

Autoestima

La autoestima se forma a lo largo de la vida, por lo que, en función de la edad, la persona se valora de una manera u otra.

*“La autoestima es la valoración o el juicio que uno hace con respecto a la imagen que tiene sobre sí mismo”.*⁴⁷

En la primera Infancia, en torno a los 2 o 3 años, la autoestima está relacionada con la información que se recibe de los adultos. Debido a la información positiva que el niño recibe de los adultos, él se siente como un ser capaz.

Con base a la experiencia de la tesista, el desarrollo afectivo se forma desde el vínculo con la madre, y se incrementa con la ayuda de los cuidadores y agentes educativos. Cuando las necesidades de los niños son atendidas de manera positiva se forman los vínculos afectivos y de supervivencia, así mismo da paso a la construcción de apegos, que son básicos para la formación de las relaciones sociales en las diferentes etapas de la vida. Lo anterior, es fundamental tomarlo en cuenta, a efecto de establecer la posibilidad de construir vínculos afectivos entre la docente y sus alumnos.

2.1.3. Aprendizajes Clave

En el año 2017 se presenta un modelo educativo: Aprendizajes Clave, con la finalidad de brindar una educación integral para todos, mejorar la calidad y equidad,

⁴⁷ https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf (10 de Octubre de 2020)

una educación incluyente, para el logro y éxito del plan de vida de cada estudiante, se entiende por Aprendizajes Clave

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida. El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente.⁴⁸

Áreas de Desarrollo Personal y Social, Ámbitos de la Autonomía Curricular; y Campos de Formación Académica; componentes curriculares, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes Clave para una educación integral.

Área de desarrollo personal y social

Todo personal que integra el plantel estará dejando una acción social en el pequeño o la pequeña, esto contribuirá a su desarrollo personal y social del que forma parte ahora. Se entiende por área de desarrollo personal y social que *“es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva”*.⁴⁹

Los alumnos deberán sentir libertad, es por eso que *“el docente asume una función de acompañante en el proceso de descubrimiento, exploración y desarrollo de las*

⁴⁸ SEP. Programa de Educación Preescolar 2017. Aprendizajes Clave... para la educación integral. Ciudad de México. Edit. CONALITEG, 2017. Pág. 111

⁴⁹ Ibid. Pág. 277

*posibilidades de sus estudiantes, promueve situaciones de aprendizaje que afrontan de diversas maneras, sin limitarse a esquemas o metodologías rígidas”.*⁵⁰

En palabras llanas el docente deberá ser un guía, un facilitador de aprendizaje.

Campo Formativo Educación Socioemocional

En la actualidad se debe enfocar la educación desde una visión humanista, tanto de forma individual como de manera grupal y al contexto que rodea al individuo, es por eso que se deberían tomar en cuenta valores como *“el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”.*⁵¹

Los estudiantes deberán aprender a resolver conflictos desde temprana edad, mostrando en todo momento su capacidad de manejar sus estados emocionales. Para el logro de esto, debe tener una educación socioemocional, por lo que se entiende que

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas...⁵²

Su principal objetivo es que los alumnos desarrollen y practiquen herramientas fundamentales para

⁵⁰ Ídem.

⁵¹ Ibid. Pág. 303

⁵² Ibid. Pág. 304

generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflitivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales.⁵³

Los niños llegan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por sus familias y del lugar que ocupan dentro de la misma.

Estos procesos se favorecen si los niños tienen la capacidad de reconocerse a sí mismos, así como pedir ayuda en caso necesario. Como parte del desarrollo socioemocional, puede abordarse a través del juego ya que este implica una forma pura de desenvolverse en su contexto al menor.

Con base a la opinión de la tesista, la actual reforma educativa brinda la apertura al mundo socioemocional, del que no se tenía mayor conocimiento, la educación estaba enfocada en lo cognitivo y lo motriz, sin embargo, este nuevo modelo educativo abre las puertas a nueva visión de educar, educar desde las emociones. Es de suma importancia que el alumno o alumna se conozca a sí mismo(a), pueda identificar sus sentimientos y emociones, pero al mismo tiempo pueda expresarlos con libertad.

Las relaciones interpersonales se generan desde el primer contacto con los padres o cuidadores, y la demás familia. Desde muy pequeños los niños y niñas tienen contacto con la sociedad.

2.1.4. Corriente Pedagógica del Constructivismo

⁵³ Ídem.

Actualmente, en las instituciones educativas, favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje a través del constructivismo, se entiende por constructivismo *“una corriente pedagógica, basándose en las teorías del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de propiciar en el alumno las herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática”*.⁵⁴

Para el constructivismo el individuo que aprende es un sujeto cognoscente, cuyo conocimiento construye de manera auténtica, dentro de un proceso dinámico y participativo.

Jerome Bruner y el constructivismo

Bruner sostiene que lo sociocultural también, es parte de la construcción del conocimiento, así mismo *“distingue a la especie humana del resto de especies animales por su capacidad de educar. En concreto, afirma que nuestra especie está mal definida como homo sapiens y debe ser considerada como homo docens”*,⁵⁵ por la forma de construir y entender los significados. Bruner creía que el aprendizaje científico debía mostrar el desarrollo de habilidades de investigación y descubrimiento, además que *“apoyó y aportó al desarrollo de formas de enseñar las ciencias en las que se incentivara a los estudiantes a utilizar su intuición, su imaginación y su creatividad para lidiar con situaciones científicamente problemáticas”*.⁵⁶

⁵⁴ [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)) (12 de octubre de 2020)

⁵⁵ Jaume Trilla Bernet, et. al. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Op. Cit. Pág. 223

⁵⁶ Ibid. Pág. 338

El papel del docente cambia a ser guía y facilitador de conocimiento, después de verse como un exclusivo de conocimiento, deberá favorecer las capacidades del alumno más allá de lo que ya posee en conocimientos. Como *“Un primer mensaje del culturalismo para la pedagogía escolar radica en que todo conocimiento es una construcción cognitiva con diversos niveles de validación social y cultural”*.⁵⁷

En un mundo educativo en donde existen diferentes formas de conocer, esto apoyara a interpretar la realidad con más profundidad para poderla representar de diferentes maneras, podría ser *“la perspectiva culturalista, dada la importancia que le asigna al entorno como fuente desde la cual se construye el conocimiento, aboga por la interacción social comunicativa como mecanismo principal en el aprendizaje”*,⁵⁸ para poder encontrar las bases de un nuevo conocimiento culturalista relevante y significativo.

El Aprendizaje

La mayor parte de la vida humana se vive aprendiendo, en la primera infancia desde el núcleo familiar, después en el entorno social, educativo, laboral, etc. El mismo individuo acepta aprender o no, por lo que le despierte interés, en el caso de los niños preguntan, exploran, indagan, para encontrar respuestas y enriquecer sus conocimientos, se dice que está aprendiendo. El aprendizaje es un }

proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.⁵⁹

⁵⁷ Ibid. Pág. 341

⁵⁸ Ídem.

⁵⁹ <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6nvucMB7G> (22 de octubre de 2020)

Cabe señalar que existen diferentes tipos de aprendizaje, sin embargo, el más destacado es

Aprendizaje significativo. Aquel que le permite al sujeto poner en relación el nuevo contenido con lo que ya sabe, incorporándolo y ordenándolo para darle sentido según aprende.⁶⁰

Los alumnos deben pensar y actuar sobre la información que han obtenido para obtener un aprendizaje eficaz, se trata de organizar y relacionar significados. *“Otro punto que enfatiza el constructivismo es un producto de la interacción social y de la cultura”.*⁶¹ La sociedad funge como una red de aprendizaje otorgando diferentes herramientas. *“La esencia del constructivismo es el individuo como construcción propia, que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones realidad, sino una construcción de la persona misma”.*⁶²

La construcción del conocimiento en Preescolar

En el constructivismo se pueden mencionar diferentes aportes, *“para Vigotski no cabe duda que el cómo se construye está íntimamente ligado al concepto de internalización”*,⁶³ el niño construye sus significados de manera externa para después interiorizarlos.

⁶⁰ <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6nvxnTrU> (22 de octubre de 2020)

⁶¹ Ídem.

⁶² Ibid. Pág. 122

⁶³ Ricardo Rosas Díaz, Christian Sebastián Balmaceda. Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces. Ciudad de Buenos Aires. Edit. Aique Grupo Editor S. A. 2008. Pág. 86

Piaget también reconoce que se necesita de un medio social para lograr el desarrollo de las operaciones formales y de la construcción del aprendizaje científico. Para ello *“La curiosidad, la capacidad de observar y registrar sistemáticamente lo observado, la habilidad para plantearse preguntas acerca de lo observado y para generar estrategias de búsqueda de información que permita responder a dichas preguntas, son todos procesos que se pueden dar en cualquier nivel de desarrollo cognitivo”*,⁶⁴ es por ello que se deben ejercitar, para posteriores etapas de desarrollo, esto ayudara a que conceptos anteriores incorporen otros nuevos.

Por todo lo anterior se dice que *“El sujeto que aprende (construye)”*,⁶⁵ con ayuda del proceso de aprendizaje en el que esté involucrado, en donde el agente educativo deberá crear, aprendizajes de acuerdo a la edad del alumno y de su estructura cognitiva.

Conforme a la experiencia docente, el constructivismo refiere a lo que el sujeto aprende, ya sea en la familia, en la sociedad, y en su cultura. Una de las labores del docente es ser un guía que facilita el conocimiento, que debe motivar y participar con el alumno en la adquisición de nuevos aprendizajes, promover el aprendizaje por descubrimiento, según Bruner. En todos los años de vida del ser humano, no se deja de aprender, cualquier experiencia que se sume al conocimiento del niño, se presume que ha aprendido algo nuevo, que pondrá en práctica en cualquier

⁶⁴ Ídem.

⁶⁵ Ibid. Pág. 98

momento que lo requiera, a través del juego o en el ámbito educativo, según sea el caso.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Sí, la práctica educativa debería tener un fundamento teórico, basado en el constructivismo, puesto que es la corriente pedagógica que más ha aportado a la educación. Los alumnos construyen sus conocimientos a través de la interacción, mediante el proceso reflexivo (observar, analizar, reflexionar, comprender y aprender) para el desarrollo de capacidades cognitivas, que favorezcan la formación de nuevas estructuras de conocimiento.

2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

En KAURIKINDERGARDEN, las actividades que se realizan dentro del aula no están basadas en fundamentos teóricos, se guía el ciclo escolar con un temario mensual, en donde cada docente estructura la manera y forma de como ejecutar las actividades.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Me divierto, socializo y me adapto.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La siguiente propuesta pretende mejorar las capacidades de los alumnos en cuanto a su adaptación al colegio, para que sea mucho más llevadera, sin agraviar en ningún aspecto emocional o físico, a través de estrategias que se implementaran con los pequeños.

Esta propuesta está dirigida a los alumnos de Maternal del Jardín de Niños KAURIKINDERGARDEN, presentar una nueva visión para asistir al colegio desde temprana edad, a través de la socialización, que les ayudará a interactuar con más pequeños de su edad y con los agentes educativos, tener contacto con otras personas fuera de casa.

Debido a la corta edad de los pequeños, no logran entender porque asisten a la escuela, su temor es mayúsculo al separarse de los padres o cuidadores a los que estaban acostumbrados, es por ello que se debe dar solución a la problemática, ya que los niños deben construir apegos seguros y vínculos afectivos adecuados, desde muy pequeños y con las personas que los rodean, a través de la socialización




que forma parte de la vida diaria del ser humano, puesto que se socializa en todo momento, para las diferentes actividades que se realizan día a día. Los pequeños deben sentirse seguros, queridos, ya que esto favorecerá su autoestima.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Los beneficiarios de esta propuesta son los alumnos del jardín de niños KAURIKINDERGARDEN, del grupo de maternal.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Para la propuesta que pretende desarrollar habilidades socioafectivas y cognitivas, para favorecer la fácil adaptación del grupo de maternal de jardín de niños KAURIKINDERGARDEN se cuenta con:

-  La autorización de la Dirección, Administrativa, Técnica y supervisión escolar del jardín de niños KAURIKINDERGARDEN
-  El espacio físico para la aplicación de la propuesta (aula y patio escolar)
-  El horario más óptimo que se manejaría es de 9:00 a.m. a 13:00, de lunes a viernes

- ✎ Las sesiones para aplicar la propuesta serían una por día de la semana, siempre que haya niños de nuevo ingreso
- ✎ Los recursos didácticos que requieren para la aplicación de algunas de las sesiones de la propuesta se encuentran dentro de las instalaciones del colegio, en su defecto, deberán ser solicitados (fotografías familiares y de cada alumno) con anticipación a los padres de familia o tutores.

3.5. LA PROPUESTA

La propuesta consiste en diez situaciones de aprendizaje en donde se pretende favorecer y desarrollar las capacidades socioafectivas y cognitivas para la fácil adaptación al grupo de maternal del jardín de niños KAURIKINDERGARDEN.

3.5.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Me divierto, socializo y me adapto.








3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

La Propuesta Me divierto, socializo y me adapto, pretende favorecer la fácil adaptación de los alumnos del grupo de maternal del Jardín de Niños KAURIKINDERGARDEN, a través de desarrollar capacidades socioafectivas y cognitivas como el apego seguro, la confianza y autoestima en actividades que ayuden a sobrellevar el proceso de adaptación en los alumnos. Logrando así que los niños puedan socializar, siendo empáticos y su interacción sea de manera

abierta con las demás personas, también, para formar parte de un grupo social, sin dejar a nadie fuera del mismo.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

El alcance la propuesta para desarrollar capacidades socioafectivas y cognitivas como estrategia para favorecer la fácil adaptación al grupo de maternal del jardín de niños KAURIKINDERGARDEN, incluye lo siguiente:

-  Favorecer la fácil adaptación al grupo de maternal
-  Favorecer la socialización en el alumnado
-  Desarrollar confianza en los alumnos para expresar sus necesidades y emociones
-  Fomentar la sana convivencia desde temprana edad
-  Favorecer los vínculos afectivos con las docentes y compañeros
-  Fomentar el respeto entre pares y docentes con las diferentes actividades y propuestas
-  Favorecer la observación y el análisis para la adquisición de nuevas capacidades

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

En este punto se presenta el eje articulador en el cual se muestran las capacidades a promover con el proceso a realizar, respectivamente, en donde se buscará que el niño o niña logre adquirir las competencias que se planteen.

EJE ARTICULADOR	
Capacidades a promover	Proceso a realizar
Reconocer	Observar, analizar, identificar, señalar
Explorar	Deambular, tocar, preguntar, jugar, convivir
Escuchar	Observar, identificar, analizar, vincular
Participar	Controlar, invitar, respetar, socializar
Colaborar	Observar, comprender, reflexionar, aplicar
Identificar	Observar, relacionar, interactuar, señalar, socializar
Regular	Imitar, integrar, vincular, interactuar
Compartir	Observar, Interactuar, integrar, aplicar
Expresar	Escuchar, analizar, señalar, intercambiar, vincular
Convivir	Reconocer, jugar, respetar, expresar, socializar

3.5.5 CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: SI SON SESIONES DE CLASE O MÓDULOS DE TRABAJO

El diseño de la propuesta consta de diez sesiones, que se describen en un mapa de desarrollo, en el cual se menciona en cada sesión, las capacidades, las estrategias a desarrollar, y las competencias que se pretenden favorecer, así mismo

la evaluación para corroborar el que se favorezca la adaptación al grupo de maternal del jardín de niños KAURIKINDERGARDEN.

MAPA DE DESARROLLO				
Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Reconoce: observar, analizar, identificar, señalar.	Explora: deambular, tocar, preguntar, jugar, convivir.	Escuchar: observar, identificar, analizar, vincular.	Participar: controlar, invitar, respetar, socializar.	Colaborar: observar, comprender, reflexionar, aplicar.
Estrategia ¿Quién lo quiere?	Estrategia Mi escuelita	Estrategia La música me tranquiliza	Estrategia La rueda de san miguel	Estrategia Cada objeto tiene hogar
Los niños realizarán las siguientes actividades Observar. Fotografías de sus familiares y docentes Analizar. Con quién pasa mayor tiempo Identificar. Quién está atento a sus necesidades y quién no Señalar. Con quién se siente más seguro, quién lo quiere	Los niños realizarán las siguientes actividades Deambular. Por las instalaciones del colegio Tocar. Los objetos que se encuentren a su alrededor Preguntar. Qué es, Para qué se utilizan Jugar. De manera libre en el patio del colegio Convivir. Con sus compañeros y docentes en los juegos del colegio	Los niños realizarán las siguientes actividades Observar. Qué objetos se necesitan para oír música Identificar. Qué canciones los hace sentir tranquilos y cuáles no Analizar. Las reacciones que tengan en cuanto al cambio de música, cómo actúan Vincular. Sonidos musicales con estados de ánimo	Los niños realizarán las siguientes actividades Controlar. Tono muscular y equilibrio Invitar. A sus compañeros a jugar Respetar. Turnos y reglas dentro del juego Socializar. Con sus compañeros de clase y docentes	Los niños realizarán las siguientes actividades Observar. En qué sitio va cada objeto Comprender. La importancia de mantener el orden Reflexionar. Como evitar accidentes dentro del salón de clases Aplicar. La ayuda mutua para mantener el orden
Evaluación Indicador: señalar Instrumento: lista de cotejo	Evaluación Indicador: convivir Instrumento: guía de observación	Evaluación Indicador: identificar Instrumento: lista de cotejo	Evaluación Indicador: socializar Instrumento: lista de cotejo	Evaluación Indicador: aplicar Instrumento: lista de cotejo

Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10
Identificar: observar, relacionar, interactuar, señalar, socializar.	Regular: imitar, integrar, vincular, interactuar.	Compartir: Observar, interactuar, integrar, aplicar.	Expresar: escuchar, analizar, señalar, intercambiar, vincular.	Convivir: reconocer, jugar, respetar, comentar, socializar
Estrategia ¿Cómo se llama?	Estrategia Caras y gestos	Estrategia Aprendo a compartir	Estrategia Comprendiendo mis necesidades	Estrategia Un nuevo mundo

<p>Los niños realizarán las siguientes actividades</p> <p>Observar. A sus compañeros y docentes</p> <p>Relacionar. Los nombres de cada uno a quien corresponda</p> <p>Interactuar. Entre sí para saber de quién es el nombre que se menciona</p> <p>Señalar. De quien se trata, de quien se está hablando</p> <p>Socializar. De manera armónica y pacífica, respetando turnos</p>	<p>Los niños realizarán las siguientes actividades</p> <p>Imitar. Los movimientos y sonidos de la docente</p> <p>Integrar. A todos los alumnos de la clase</p> <p>Vincular. Las caras y gestos con las emociones que los alumnos sientan en esos momentos</p> <p>Interactuar. Las docentes y los niños para que puedan reconocer la emoción que sienten</p>	<p>Los niños realizarán las siguientes actividades</p> <p>Observar. Los juguetes de los demás compañeros</p> <p>Interactuar. De manera paulatina, para poder acercarse a otro compañero</p> <p>Integrar. Por parejas a los alumnos</p> <p>Aplicar. Intercambio de juguete</p>	<p>Los niños realizarán las siguientes actividades</p> <p>Escuchar. Las preguntas que le hace la docente</p> <p>Analizar. Qué se le está preguntando</p> <p>Señalar. Qué necesita, qué requiere</p> <p>Intercambiar. Diálogo con el alumno para atender sus necesidades</p> <p>Vincular. De manera afectiva con el pequeño, brindando confianza</p>	<p>Los niños realizarán las siguientes actividades</p> <p>Reconocer. A sus docentes y a su colegio</p> <p>Jugar. Con sus demás compañeros de manera pacífica</p> <p>Respetar. A sus compañeros dentro y fuera del aula</p> <p>Expresar. Con diálogo, señas o gestos, que sensaciones le causa estar en el colegio</p> <p>Socializar. Con sus compañeros y docentes a través del diálogo y el juego</p>
<p>Evaluación</p> <p>Indicador: señalar</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p>	<p>Evaluación</p> <p>Indicador: vincula</p> <p>Instrumento: guía de observación</p>	<p>Evaluación</p> <p>Indicador: aplicar</p> <p>Instrumento: guía de observación</p>	<p>Evaluación</p> <p>Indicador: intercambiar</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p>	<p>Evaluación</p> <p>Indicador: socializar</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Lo necesario para realizar la propuesta se encuentra en el colegio, ya que se requiere de espacios físicos, como el patio y el aula, grabadora, memorias USB, entre otros, de lo contrario, se solicitaría anticipadamente a los padres de familia o tutores como es el caso de fotografías y juguetes.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En cada sesión a realizar se encuentra el desarrollo que se llevará a cabo para cada capacidad que se promueve, dentro de este mismo esta el indicador con el que se pretende evaluar si la estrategia funcionó o no funcionó.

Instrumento de evaluación: Rúbrica			
KAURIKINDERGARDEN			
ALUMNO(A):		GRUPO:	FECHA:
DOCENTE TITULAR:			
Aspectos a evaluar	Niveles de desempeño		
	Sobresaliente	Intermedio	Suficiente
Participar	Invita. Siempre sus compañeros a jugar Socializa. Siempre con todos sus compañeros y docentes	Invita. En pocas ocasiones a sus compañeros Socializa. Con poca frecuencia con sus compañeros y docentes	Invita. Necesita ayuda para involucrarse a jugar con sus compañeros Socializa. Necesita apoyo para relacionarse con sus compañeros y docentes
Colaborar	Observa. En todo momento el lugar de cada objeto Aplica. Siempre coloca los objetos en su lugar	Observa. Casi siempre el lugar de los objetos Aplica. De vez en cuando coloca los objetos en su lugar	Observa. Necesita ayuda para visualizar donde va cada objeto Aplica. Necesita de guía para colocar los objetos en su lugar
Compartir	Interactúa. En todo momento con sus compañeros Aplica. Presta sus pertenencias o juguetes sin problema alguno	Interactúa. Sólo en ocasiones con sus compañeros Aplica. Por momentos cortos puede prestar sus pertenencias o juguetes	Interactúa. Necesita apoyo para abordar a sus compañeros Aplica. Requiere de apoyo para poder prestar sus juguetes o pertenencias
Expresar	Escucha. Con atención lo que se le pregunta o plática Vincula. De manera positiva con la docente	Escucha. Con poca atención lo que se pregunta o plática Vincula. De manera ambivalente con la docente	Escucha. Se le deben repetir varias veces las preguntas o los comentarios Vincula. Le cuesta trabajo el contacto con las docentes
Convivir	Respeto. Siempre a todos sus compañeros y docentes Socializa. En todo momento de manera pacífica	Respeto. Sólo en ocasiones a sus compañeros y docentes Socializa. De vez en cuando se relaciona con los demás	Respeto. Necesita apoyo para poder respetar a sus compañeros y docentes Socializa. Requiere de ayuda para poder entablar relación con sus compañeros y docentes

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACION DE LA PROPUESTA

Se espera que la propuesta brinde un mejor acompañamiento para la fácil adaptación del niño al grupo de maternal del jardín de niños KAURIKINDERGARDEN, apoyando en todo en momento en su desarrollo emocional y social, para evitar alguna afección a futuro.

Así mismo, se pretende que la nueva etapa por la que los alumnos atraviesan cuando llegan al colegio sea favorable, sin presiones, que se pueda desenvolverse de manera armónica, a través del juego y de otras actividades, que se favorece en las capacidades a desarrollar en las situaciones de aprendizaje.

Con el desarrollo de la propuesta, se favorecerá la confianza, la autonomía, los vínculos afectivos, la socialización, entre otras capacidades cognitivas que le ayudarán al alumno a cimentar su vida social y afectiva de manera positiva.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- ✎ El ser humano desarrolla la capacidad de socializar desde que nace, ya que son sus padres, familiares o cuidadores con los interactúa por primera vez.
- ✎ La primera figura que le brinda toda clase de conocimiento con respecto a la sociedad, es la familia, en ella se encuentran las primeras figuras de apego para el niño o niña, con quien entablará las primeras relaciones afectivas.
- ✎ Del tipo de apego que forme en los primeros años de vida, con sus padres, familiares, cuidadores, serán de suma importancia para las relaciones que lleve a futuro con las demás personas, con las que interactúe y socialice.
- ✎ Cuando el pequeño llega a la etapa escolar, por primera vez, se debe actuar con cautela, y mostrando interés hacia sus necesidades fisiológicas y emocionales, fomentado vínculos afectivos positivos en los niños.
- ✎ En mi calidad de docente del grupo de maternal de KAURIKINDERGARDEN, me siento satisfecha por haber cooperado en la búsqueda de soluciones, para la mejoría y desarrollo de capacidades cognitivas de mis alumnos, esto con el fin de que los pequeños puedan tener un acompañamiento, para lograr una fácil adaptación al colegio, en donde comienza una etapa de vida, que seguramente puedan reflejar de manera satisfactoria en su etapa adulta.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

BILBAO Álvaro. El cerebro del niño explicado a los padres. Barcelona. Edit. Plataforma Editorial. 2005.

DURÁN GERVILLA Agustín, et. al. Manual Didáctico para la escuela de padres. S/L. Edit. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias FEPAD. 2004.

PAPALIA Diane E. y Gabriela Martorell. Desarrollo Humano. Ed. 11º, México, Edit. Mc Graw Hill Education. 2010.

RAZO Ana e Itzel Cabrero Iriberrí. El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes. Análisis a partir de la videograbación de la práctica docente en Educación Media Superior en México. SEP. PIPE. CIDE. Edit. Meraki Studio. Ciudad de México. 2016.

ROSAS DÍAZ Ricardo y Christian Sebastián Balmaceda. Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces. Ciudad de Buenos Aires. Edit. Aique Grupo Editor S. A. 2008.

TOVAR GONZÁLEZ Luisa Irene, et al. El desarrollo de niñas y niños menores de 3 años. México, Puentes para crecer de la Facultad de Psicología de la UNAM. 2011.

SAVATER Fernando. El valor de educar. Ed. 2º, Barcelona. Editorial Ariel, S. A. de C. V. 1997.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2017. Aprendizajes Clave... para la educación integral. Ciudad de México, Edit. Secretaría de Educación Pública. CONALITEG, 2017.

TRILLA BERNET Jaume., et. al. El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona. Edit. Grao. 2007.

REFERENCIAS DE INTERNET CONSULTADAS

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html>

[https://www.google.com.mx/search?biw=1600&bih=740&tbm=isch&sa=1&ei=yItUXbz3GMWwtgXX0q7ICg&q=mapa+DELEGACION+XOCHIMILCO&oq=mapa+DELEGACION+XOCHIMILCO&gs_l=img.3..0I2j0i24.107157.110769..111788...0.0..0.126.1994.17j5.....0....1..gws-wiz-img.....35i39.okLyBLc6ViY&ved=0ahUKEwi8-6qPtYPkAhVFmK0KHVepC6kQ4dUDCAY&uact=5#imgsrc=hOkE4eN9oFPCJM: \(](https://www.google.com.mx/search?biw=1600&bih=740&tbm=isch&sa=1&ei=yItUXbz3GMWwtgXX0q7ICg&q=mapa+DELEGACION+XOCHIMILCO&oq=mapa+DELEGACION+XOCHIMILCO&gs_l=img.3..0I2j0i24.107157.110769..111788...0.0..0.126.1994.17j5.....0....1..gws-wiz-img.....35i39.okLyBLc6ViY&ved=0ahUKEwi8-6qPtYPkAhVFmK0KHVepC6kQ4dUDCAY&uact=5#imgsrc=hOkE4eN9oFPCJM:)

https://www.google.com.mx/search?biw=1600&bih=740&tbm=isch&sa=1&ei=OoxUXfXAKsy8tgXzipngCQ&q=mapa+XOCHIMILCO&oq=mapa+XOCHIMILCO&gs_l=img.3.0i7i30I10.170610.172634.173581...0.0..1.263.1258.5j4j1.....0....1..gwsimg.....0i8i7i30.yRigEhzep90&ved=0ahUKEwj1xerFtYPkAhVMnq0KHxNFBpwQ4dUDCAY&uact=5#imgsrc=a9vQFK7xHK0IkM:

<https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=0120&ag=09013#divFV1002000015>
<https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/centros-deportivos-en-xochimilco>

<https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?t=0120&ag=09013#divFV1002000015>

<https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>

<https://www.google.com.mx/maps/place/KAURI+SCHOOL/@19.2647814>

[http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf \(](http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf)

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-Orienta-Gades.pdf>

[https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=181 \(](https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=181)

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-evolucion-de-la-empatia-en-los-ninos/#header0>

<https://dle.rae.es/interacci%C3%B3n?m=form>

<https://www.lifeder.com/interaccion-social>

<https://www.definicionabc.com/social/integracion.php>

https://www.macmillaneducation.es/wpcontent/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf

terapify.com/blog/vinculos-afectivos-que-son-y-como-se-desarrollan/

https://www.macmillaneducation.es/wpcontent/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf

[https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))

<https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6nvucMB7G>
(<https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6nvxnTrU>)