



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

(UNIDAD AJUSCO)

"ANÁLISIS DE LAS TESIS Y TESINAS DE LOS
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CORRESPONDIENTES A LOS PLANES DE ESTUDIO
79 Y 80"

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A N :
CYNTHIA JULIA DIOSDADO CERINO
ELVIRA GONZALEZ LECHUGA

ASESOR: FÉLIX AMADO DE LEÓN REYES

MEXICO, D. F.

1998



"ANALISIS DE LAS TESIS Y TESINAS DE LOS
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
CORRESPONDIENTES A LOS PLANES DE ESTUDIO



T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N :
CYNTHIA JULIA DIOSDADO CERINO
ELVIRA GONZALEZ LECHUGA

ASESOR: FELIX AMADO DE LEON REYES

MCM 9/XI/98



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
PARA LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

México, D.F., a 26 de enero de 1998

AUTORIZACION PARA LA REPRODUCCION DE TESIS

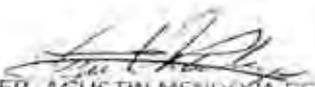
C. CYNTHIA JULIA DIOSDADO CERINO
C. ELVIRA GONZALEZ LECHUGA
PRESENTE

La Comisión de Titulación tiene el agrado de comunicarle que habiéndose aprobado su trabajo de tesis, está autorizado (a) para que inicie la impresión de la misma

Así mismo se le informa que se requieren diez ejemplares, seis que deberán entregar a esta Comisión, tres a la Biblioteca y uno para el interesado (a).

ATENTAMENTE


PROFRA. MA. GUADALUPE CARRANZA P,
PRESIDENTE


PROFR. AGUSTIN MENDOZA DE G
SECRETARIO

c.c.p. Secretaría Académica
c.c.p. Comisión de Titulación
c.c.p. Servicios Escolares

A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL:

**POR DEJARNOS SER PARTE DE TU HISTORIA Y PREPARARNOS CON UN
SIN FIN DE EXPERIENCIAS.**

**A LAURA ORTÍZ Y A NUESTRA MADRINA MÓNICA CALVO POR SUS
CONSEJOS Y VALIOSAS ORIENTACIONES.**

A TODOS NUESTROS MAESTROS QUE NUNCA OLVIDAREMOS.

**A FÉLIX AMADO DE LEÓN REYES: POR EXIGIRNOS Y POR QUE SIEMPRE
CREYÓ EN NOSOTROS, ADEMÁS, POR SER NUESTRO AMIGO Y MAESTRO
A LA VEZ . MUCHAS GRACIAS.**

**Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUIENES NOS AYUDARON A REALIZAR
ESTA TESIS.**

CYNTHIA Y ELVIRA

JESÚS:

Gracias por guiarme y bendecirme en todos los momentos de mi vida y por darme la oportunidad de prepararme mejor día con día. **TE AMO.**

A MIS PADRES:

CARLOS DIOSDADO:

Te doy gracias papá por tu apoyo incondicional, jamás podría pagarte lo que has hecho por mí. Espero nunca defraudarte y seguir siempre tu ejemplo
TE QUIERO MUCHO.

GLORIA CERINO:

Por ser mi mejor amiga y por haberme enseñado a luchar por lo que quiero.
Siempre contarás conmigo mamá. **TE QUIERO MUCHO.**

IRENE GUZMÁN:

Por regalarme tu tiempo, tu paciencia y sobre todo tu cariño. **GRACIAS.**

FRANCISCO CHAVEZ:

Gracias por irradiar siempre simpatía y nobleza y por ser cómo eres.

A MIS HERMANOS:

Karla
Lupita
Francisco

Por que son muy importantes en mi vida y por que Los Quiero Mucho.

A CARMEN MENDOZA:

Por cuidarme abuelita y por tener paciencia para conmigo.

ELVIRA GONZÁLEZ :

Solamente quisiera darte las gracias por tu amistad y apoyo. También por esforzarte y compartir conmigo esta aventura que nunca olvidaré.

A MIS AMIGOS Y FAMILIARES:

Por alentarme y por quererme tal y como soy. Muchas Gracias. (Daniel Guillen, Martha Chow e hijas, Toña, Humberto, Hector, Carlos y Aidee Diosdado, Verónica y Mónica Sánchez, Adriana Toledo, Octavio Rocha, Jürgen Madrid, Verónica Montes, Dulce Jiménez, Verónica Cervantes).

CYNTHIA JULIA DIOSDADO CERINO.

DIOS, Por la gran oportunidad de vivir.

ELVIRA Y JUAN, que de no haber sido por su gran apoyo, amor, comprensión y esfuerzo, que me han guiado, no hubiera alcanzado uno de los muchos caminos en mi vida; GRACIAS POR SER MIS PADRES.

ALONSO mi compañero por estar en los momentos importantes y alentarme a superarme en el área profesional y a DIEGO mi hijo por enseñarme a valorar las oportunidades y por prestarme el tiempo que no pude estar contigo. A ambos por quienes me he esforzado, este logro también es de ellos.

Mis HERMANOS por sus consejos y estímulos que me han enriquecido día con día.

EVELYN, MABEL Y JOSELIN que gracias a ellas supe que la elección de esta profesión es la más adecuada para poder apoyarlas en todo momento.

CYNTHIA, que en todo momento de conocernos me has demostrado y otorgado tu apoyo incondicional, GRACIAS por compartir esta experiencia y por ser mi amiga.

Y A TODOS AQUELLOS AMIGOS Y FAMILIARES QUE INFLUYERON EN LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO.

ELVIRA GONZÁLEZ LECHUGA.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1: MARCO CONTEXTUAL

	Pág
1.1.- Creación de la Universidad Pedagógica Nacional	1
1.2.- Objetivos de la Universidad Pedagógica Nacional	7
1.3.- Propuesta de Estructura Orgánica Académica de la U.P.N.	9
1.4.- Funciones de la Universidad Pedagógica Nacional	13
1.5.- Servicios de la Universidad Pedagógica Nacional	14
1.6.- Licenciaturas que imparte la Universidad Pedagógica Nacional	15
1.7.- Planes de estudio 79 y 90 de la Licenciatura en Pedagogía	20

CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1	La Problemática de la Titulación de la Licenciatura de Pedagogía de la U.P.N.	29
2.2	Las Problemáticas Conceptuales sobre los trabajos de Tesis y Tesinas.	35
2.3	La Asesoría	50

CAPITULO 3: METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1	Procedimiento	54
3.2	Fichas de Resumen de las Tesis y Tesinas	59

CAPITULO 4: ANÁLISIS y RESULTADOS

4.1	Titulación	149
4.1.2	Titulación por plan y por generación	150
4.1.3	Forma de trabajo	153
4.1.4	Modalidad de trabajo	155
4.1.5	Temas de las tesis y tesinas	156
4.1.6	Nivel educativo	158
4.1.7	Metodología	160
4.1.8	Campos curriculares	162
4.1.9	Asesor	163
4.1.10	Dictamen Final	164

CAPITULO 5: CONCLUSIONES

5.1	Conclusión	167
-----	------------	-----

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación a nivel superior, cumple con la función de preparar profesionalmente a los ciudadanos del futuro, a través de las diversas licenciaturas que ofrecen las instituciones. Constituye una excelente alternativa, pues en las instituciones se obtienen saberes que conducen al camino de la profesionalización, permiten vincular los conocimientos teóricos y prácticos e integrarse a la vida laboral de la comunidad en la que se vive.

Sin embargo, uno de los problemas que enfrentan dichas instituciones es a lo referente a la titulación, pues no basta con haber terminado la carrera al cursar las materias del plan de estudios, sino además, es importante obtener el título profesional, ya que por medio de éste, el estudiante demuestra los aprendizajes adquiridos durante la carrera elegida.

La Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N) como una institución de nivel superior no escapa a esta problemática, es por ello que una de las intenciones del trabajo es tratar de explicar los problemas que intervienen en el proceso de titulación y que en términos generales se manifiestan a través factores económicos, administrativos, formativos, sociales, temporales, emotivos, etc., que influyen en que los egresados, por una o por otra razón, no obtengan a corto plazo su título profesional.

Es importante mencionar que esta investigación se originó a partir de la realización del Servicio Social pues nos interesaba conocer cuáles eran los aspectos más representativos de los trabajos recepcionales (tesis y tesinas) de la

Licenciatura en Pedagogía. El desarrollo del estudio obligó a una mayor precisión de la problemática que nos ocupa, reorientándose la investigación a la temática que finalmente se presenta en este trabajo: **Análisis de las tesis y tesinas de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía correspondientes a los planes de estudio 79 y 90.**

Con base en lo anterior, el estudio tiene como objetivo principal hacer un análisis de los trabajos de tesis y tesinas elaborados por los egresados de la Licenciatura en Pedagogía, planes 79 y 90, para conocer aspectos estructurales y elementos indispensables en su contenido.

El conocimiento derivado del estudio pretende que generaciones venideras puedan elaborar sus documentos recepcionales con más calidad y al mismo tiempo conocer las diferencias conceptuales entre una tesis y una tesina que se maneja en la Licenciatura en Pedagogía. Este punto en la actualidad constituye un problema en la institución, puesto que no se ha llegado a un consenso y a los egresados y asesores no les queda claro las diferencias básicas entre una y otra alternativa de titulación, por ello, surgen las siguientes preguntas: ¿Qué es una tesis?, ¿Qué es una tesina?, ¿Cuáles son los elementos indispensables para elaborar la tesis y/o la tesina?, ¿Cuáles son los temas más abordados de las tesis y/o tesinas elaborados por los egresados de pedagogía de los planes de estudio 79 y 90?, ¿Qué metodologías se utilizan más en los trabajos de tesis y/o tesina y por qué?, ¿Se han alcanzado los objetivos generales de las tesis y/o tesina? etc. Es así que el análisis de las tesis y/o tesinas se puede problematizar, es por ello, que el documento de tesis se desarrolla en cinco capítulos. El primero se

denomina Marco Contextual y ofrece un panorama de los orígenes de la U.P.N., sus objetivos, la estructura orgánica, las funciones, los servicios y las licenciaturas que imparte. En especial se pone atención a algunos de los problemas académicos que enfrenta la comunidad universitaria durante el desarrollo de los planes de estudio 79 y 90 de la Licenciatura en Pedagogía.

El capítulo dos, Marco Teórico, se concentra en tres temas: La problemática de la titulación de la Licenciatura en Pedagogía de la U.P.N. , las problemáticas conceptuales sobre los trabajos de tesis y tesinas y la Asesoría. En el primer tema se dan algunas sugerencias en torno a la necesidad de incorporar opciones de titulación que permitan resolver el problema, y, en los temas segundo y tercero se pretende dar una visión global que facilite el análisis de las tesis y las tesinas.

En lo que respecta al capítulo tercero, se destaca cómo se llevó a cabo esta investigación, es decir, la Metodología empleada así como la presentación de las fichas que resumen el análisis de las tesis y tesinas.

En el capítulo cuarto se presenta el análisis global de los trabajos recepcionales, denominados tesis y tesinas y, finalmente en el capítulo quinto se ubican las conclusiones de dicha investigación.

I.-MARCO CONTEXTUAL

La Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.), es una de las instituciones de nivel superior que forman y preparan profesionales exclusivamente para resolver problemas en torno a la Educación.

El presente capítulo designado "Marco Contextual" está dedicado a esta institución, por ello versará sobre las dimensiones históricas, organizativas, funcionales y curriculares que la hacen ser única y diferente a las demás.

Atendiendo a lo anterior se partirá por dar a conocer los antecedentes inmediatos a la creación de la Universidad Pedagógica Nacional; después se mostrará la situación actual en torno a estructura orgánica, objetivos, funciones, licenciaturas que ofrece, servicios y planes de estudio de la licenciatura en pedagogía modalidad escolarizada.

1.1. Creación de la U.P.N.

En 1970 el presidente de la República Mexicana, Luis Echeverría, se fijó como tarea principal recuperar la confianza y crear un clima de tranquilidad social que en 1968 por el Movimiento Estudiantil no existía. En este sentido, los planes del Estado giraron en torno al eje de la apertura democrática, de fortalecimiento de las universidades, del pluralismo ideológico y de la atención especial a todo el sistema educativo.

La Reforma Educativa nace en este contexto y su aplicación central es ser un agente de cambio en el proceso revolucionario. Sin embargo, esta concepción no se vinculó con el contexto socioeconómico. Para 1975 se unifican estas dos concepciones:

*...La educación es por excelencia, el proceso que condiciona la movilidad social. En este sentido es el factor fundamental del desarrollo económico, social y cultural de un pueblo...¹

A través de esta concepción se modifican los planes 72 y 75 de la Secretaría de Educación Pública, el primero puso énfasis sobre la relación maestro-contenido, es decir, en dominar las materias de enseñanza. En tanto, el plan 75 se centraba en la relación maestro-método, perspectiva que se enfocaba al cómo enseñar.

Este planteamiento dominante de la educación se caracterizó no tanto como un proceso social si no como un proceso personal.

Además, en el terreno de la educación normal, el período 1970-1976 se caracterizó por el aumento cuantitativo de la matrícula en todos los niveles.

Otro rubro importante del crecimiento del sistema educativo, vinculado con la normal, se refirió al aumento de plazas para maestros de primaria y también para la educación secundaria. Estas plazas fueron ocupadas básicamente por maestros normalistas, tanto de la Normal de Maestros como de las Normales Superiores.

Sin embargo dentro de los años 70's la educación normal, específicamente el Magisterio, según Pescador Osuna, tenían problemas, que se resumen en:

1) una imagen indecisa del tipo de maestro que había que formar;

¹ José Ángel PESCADOR OSUNA. Op cit. p 7.

2) generalizada creencia de que la capacitación al maestro era deficiente e inadecuada para una práctica profesional eficiente y moderna, y

3) alto nivel de centralización en recursos humanos y financieros que afectaban a las escuelas normales.²

Estas condiciones subjetivas del magisterio constituyeron la base para que surgiera el proyecto de la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.), concebida como un medio para ampliar e integrar en un sólo aparato las vías de formación para el profesorado y al mismo tiempo como instrumento para modernizar la práctica educadora.

Este proyecto educativo que empieza a llamarse U.P.N. se constituye en el sexenio presidencial de José López Portillo (1976-1982), ya que el Sindicato Nacional de Trabajadores (S.N.T.E), por los problemas anteriormente citados lo demandaban. José López Portillo ofrece establecerla al inicio de su mandato adquiriendo uno de los compromisos concretos de su campaña.

Pero la aceptación de este proyecto no fue fácil, ya que existieron dos comisiones: S.N.T.E. y S.E.P., encargadas de examinar a la U.P.N. para poder determinar su funcionalidad; estas comisiones presentaron propuestas muy diferentes.

El S.N.T.E., y particularmente el grupo conocido como Vanguardia Revolucionaria, que tenía el control del sindicato, proponía que la U.P.N.:

- a) culminará el proceso formativo del magisterio,
- b) proporcionará unidad y coherencia al sistema de educación normal
- c) formará especialistas en administración e investigación educativa,
- d) capacitará al magisterio nacional
- e) contribuirá a formar en los mexicanos el pensamiento de unidad nacional. ⁻³

² Ibid. p 7.

³ Cesar CARRIZALES. La Universidad como medio para la manipulación ideológica del magisterio. p 135.

Vanguardia se plasmó como un sindicato que ayudaría a defender a los trabajadores de la educación y sobre todo el artículo tercero de la constitución política mexicana. Kovacs retoma de sus dirigentes la siguiente expresión:

*... Si la UPN ha de ser de los maestros y estar a su servicio, es obvio que no puede haber oposición entre ella y el sistema de educación normal...⁴

El 25 de agosto de 1978, se promulgó en el Diario Oficial, la creación de la U.P.N., como una institución de carácter desconcentrado de la S.E.P. El primer rector, Moisés Jiménez Alarcón, planteó los lineamientos que ofrecería esta casa de estudios.

El 12 de marzo de 1979 comienzan las labores en la U.P.N. para lograr impulsar el conocimiento científico a través de la docencia, investigación y difusión cultural. Esto para formar individuos capaces de comprender las carencias de la sociedad y por medio de su creatividad intervenir y llegar a solucionarlas.

En fin, la U.P.N. buscaba que la educación se mejorara en todos los niveles y que ésta misma fuera de calidad.

Por su parte la S.E.P. consideraba que la U.P.N.:

- *... a) será una universidad cúpula,
- b) formadora de maestros, y
- c) sus investigadores y egresados irán a mejorar el sistema educativo nacional...⁵

⁴ Karen KOVACS. La planeación educativa en México p 42.

⁵ Ibid. p 138.

La diferencia entre ambos proyectos se pueden constatar en el siguiente cuadro:

ÁREA	PROYECTO S.N.T.E.	PROYECTO S.E.P.
MODELO DE UNIVERSIDAD	Una universidad grande, masiva sin ingreso controlado con una cobertura nacional y funcionando en todos los estados.	Una universidad pequeña con un crecimiento planeado, ingreso y matrícula controlada, una unidad académica principal en la Cd. de México y algunas unidades subsidiarias en los estados.
PROYECTO ACADÉMICO	Trabajar conjuntamente con la red de las normales	Establecer una universidad para maestros que fuera diferente de las normales.
RECTOR	Rector por parte del S.N.T.E.	Maestro con vínculos del S.N.T.E.
ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	Proponía un rector, vicerrector, un oficial mayor y divisiones académicas.	Un reducido número de posiciones (rector, y secretario administrativo)
RECURSOS FINANCIEROS	Apoyaba un presupuesto de dos mil millones.	Comenzaban con veinte mil millones de pesos.
ESTUDIANTES	Exclusivamente maestros graduados de las normales.	Graduados de las normales y graduados de las instituciones de nivel medio superior
SELECCIÓN DE DOCENTES	Contratar solamente docentes de las normales (por ejemplo con doctorado en pedagogía).	Graduados universitarios de preferencia con antecedentes normalistas, especialmente niveles de maestría y doctorados universitarios.
PROGRAMA ACADÉMICO (licenciatura)	Una licenciatura tradicional con una orientación pedagógica convencional. Organización tradicional de la universidad tomando como modelo la organización de las normales.	Un proyecto de modernización para la formación de docentes a nivel de licenciaturas, con una orientación no tradicional. Organización innovadora como modelo de organización de muchas universidades preexistentes ya en México y en otras partes del mundo.
ALCANCE REGIONAL DE LA U.P.N.	La U.P.N. con unidades en cada estado con un tipo de educación formal en adición a la unidad principal en la Cd. de México.	Enseñanza a distancia a través de 64 unidades a lo largo del país, con una inclusión de 30 mil estudiantes en adición a la unidad principal.

*Fuente: Pescador y Torres. La didáctica entre política y educación, p. 100-102.

Las disputas entre S.N.T.E.-S.E.P. no sólo eran por la nueva institución sino por el control político en donde el primero tendía a formar una institución para las masas y el segundo que fuera de excelencia.

El proyecto realizado por la S.E.P. fue aprobado por el presidente José López Portillo, ya que era más preciso en sus propuestas, además sus colaboradores para la realización de este proyecto fueron técnicos y políticos que tenían conocimiento en el ámbito educativo.

Sin embargo, no convenció por mucho tiempo, puesto que rompía con la tradición normalista y el alcance que iba a lograr era reducido ya que sólo el sistema escolarizado se concentraba en el Distrito Federal.

Esto provocó que el S.N.T.E. volviera a sus planteamientos principales donde se tomaría en cuenta la educación normal del país por medio del sistema de educación a distancia que se ofrecía en todos los estados de la república mexicana para satisfacer las demandas de los maestros.

* Tanto la Secretaría de Educación Pública como Vanguardia han señalado que están a favor de elevar la calidad de la formación del maestro y ésta -aseguran- es tarea de la Universidad Pedagógica...⁴

A raíz de su creación, se empieza a rumorar que por medio de ésta la educación magisterial sería elitista y que las escuelas normales desaparecerían.

Al conocer esto, las autoridades de la S.E.P., aclararon que la U.P.N. respetaría a las instituciones de educación normal a las que busca complementar y no sustituir y con esto ayudaría a fortalecer la preparación de los maestros.

⁴ Karen KOVACS. Op.cit. p 139.

Hoy en día la Universidad Pedagógica Nacional gira con los mismos principios que fue creada, es decir, elevar y solucionar los problemas relacionados con el campo educativo así como también formar integralmente profesionales capaces de intervenir y resolver dificultades de índole educacional.

1.2.- Objetivos de la Universidad Pedagógica Nacional

Todas las instituciones académicas, de acuerdo al decreto de su creación o norma legal que les dan origen, plantean ciertos objetivos, entendidos estos como las metas o finalidades que se desean alcanzar. Tomando en consideración el nivel superior, las licenciaturas que éstas ofrecen y los vínculos que tienen con los sectores político, social, cultural y sobre todo laboral para que la formación adquirida en el trayecto de éstas se pueda desarrollar y así satisfacer las necesidades económicas y personales del egresado.

Es así que la Universidad Pedagógica Nacional se crea con base en los principios que establece el artículo tercero constitucional, lo que permite realizar sus actividades como una institución universitaria. Estos son:

- Democrático, ya que orientará sus acciones a consolidar un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, cultural y social para conformar una sociedad más participativa, libre y justa.
- Crítico, en cuanto promueve la reflexión independiente de todo dogma, la construcción de opciones y la transformación de prácticas sociales y formales de vida acordes con el momento histórico; respeta las posiciones divergentes y

produce conocimientos y propuestas orientadas al mejoramiento de la calidad de las prácticas educativas.

- Científico, porque estimula la indagación, la sistematización y la producción de conocimientos que, además explican las prácticas, transforman sus objetos, así como las relaciones que las sustentan, para generar propuestas de solución a los problemas que se estudian; se basa en el rigor teórico metodológico y en la capacidad creadora; recupera distintos tipos de saberes y reconoce que el conocimiento científico se encuentra en constante cambio y desarrollo.
- Nacional, pues contribuye a resolver la problemática educativa general del país y la específica de sus regiones a través del sistema de unidades; reconoce y respeta la pluralidad cultural y lingüística que define la identidad, al buscar el rescate, la conservación, el desarrollo y la divulgación de la cultura.⁷

Basados en estos principios la U.P.N. tiene como objetivos fundamentales:

- Contribuir a fortalecer, desarrollar y transformar la educación del país, sobre todo el nivel básico.
- Atender las necesidades del magisterio a través de programas y planes de actualización a docentes en servicio para obtener su título a nivel licenciatura y posgrado.
- Propiciar en el estudiante y en el egresado conocimientos que le permitan, en el campo laboral solucionar problemas educativos.
- Transformar a la sociedad a través de la calidad de la educación con propuestas pedagógicas.

⁷ Universidad Pedagógica Nacional, Proyecto Académico, p 23-24.

Es por esto que "... la Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública. Tiene como finalidad prestar, desarrollar, orientar los servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades de la sociedad..."⁸

Un organismo desconcentrado es aquel que delega autoridad y responsabilidad (tareas) a los subordinados, (en este caso a la U.P.N., a las unidades U.P.N., a las normales, etc.) Y por medio de ésta desconcentración se logra una mayor agilidad y rapidez en la resolución de asuntos administrativos, burocráticos y académicos.

1.3.- Propuesta de Estructura Orgánica Académica de la Universidad Pedagógica Nacional. Proyecto Académico de 1993.

Reseñar y destacar la estructura orgánica de una institución educativa es primordial para conocer como está constituida y ubicar sus componentes. Durante nuestros estudios de licenciatura, toma gran impulso una nueva estructura de la universidad, la cual mostraba las siguientes características.

La U.P.N. a partir de la propuesta de Modernización Educativa que hace referencia a la Educación Básica, tiene el compromiso de generar una mayor identidad que garantice a toda la comunidad de profesionistas y del magisterio una mayor preparación.

Por esta razón es necesaria la creación de una nueva estructura orgánica que permita tener vínculos con los gobiernos estatales teniendo como fuente a las

⁸ Decreto de creación de la Universidad Pedagógica Nacional. Mecanograma. p. 21

unidades de la U.P.N., que con base en los mismos lineamientos y normas se llevará a cabo el Programa de Modernización Educativa Básica en todo el país, a través de nuevas investigaciones, apertura de licenciaturas y posgrados, la actualización de docentes y la difusión de todos los conocimientos de la Educación. El Plan Institucional señala que:

*... la UPN se compromete a intervenir de manera significativa en la búsqueda de una interacción entre sujetos, procesos y ámbitos que conduzcan a una producción optimizada de conocimientos y propuestas de intervención pedagógica...⁹

Para ello se partirá de lo general a lo particular, citando como primer punto la estructura de la Rectoría Nacional, en segundo lugar, la estructura orgánica de las unidades, para posteriormente hacer mención de la estructura orgánica de Unidad Ajusco, lugar donde se lleva a cabo la realización de esta investigación.

Estructura Orgánica de Rectoría Nacional

De acuerdo con la propuesta del Plan Institucional, la rectoría es una unidad que controla, regula, emite y aplica las normas y políticas de la vida académica de la U.P.N.

Cuenta con la participación de las políticas emitidas a nivel federal así como de la estatal donde se toman en consideración los acuerdos de la S.E.P. y la comisión secretarial, la cual se encarga de regular las funciones de la U.P.N. a nivel nacional.

⁹ Plan Institucional de Desarrollo, p 30

Los órganos que la componen son: Rectoría, Consejo Académico, Secretaría Académica, Unidades de Apoyo (administrativa, programación y presupuesto, servicios jurídicos, contraloría interna e informática), Comité Nacional de Planeación y Evaluación del Distrito Federal y Coordinación de Programas Nacionales¹⁰

Estructura Orgánica Académica de las Unidades

Las unidades U.P.N. están localizadas en las entidades federativas para resolver problemas enfocados a la problemática educativa estatal y regional.

Al examinarlas se encontró que todas tienen la misión de formar profesionales y actualizar a los docentes por lo que se busca una homogeneidad que permita tener una interacción entre las unidades del Distrito Federal y las estatales, para ello es necesario que la estructura orgánica permita tener un modelo de referencia en la cual cada unidad pueda tener adecuaciones dependiendo de las necesidades que se requieran en la comunidad.

Los elementos que componen esta estructura orgánica son: Dirección, Consejo de Unidad, Colegio Académico, Subdirección Académica, Unidad de Apoyo Administrativo, Coordinación de Campo Problemático responsable de Proyectos y Colegios de Profesores por campo problemático.

¹⁰ Ibid. p 31.

Estructura Orgánica Académica de la Unidad Ajusco

Sus funciones al igual que las unidades buscan solucionar problemas académicos enmarcados en el Proyecto Académico.

* Las propuestas de los campos problemáticos, la necesidad de desarrollar de manera armónica y articulada las funciones sustantivas de la Universidad, así como las diversas aportaciones de la comunidad académica, han orientado la reestructuración de la Unidad Ajusco...¹¹

La propuesta incluye el consejo de la Unidad Ajusco, encargado de proponer y dictaminar normas, políticas, planes y programas estaría integrado por el rector, el secretario académico, los directores de campos problemáticos, los responsables de la Unidad de Planeación, el jefe de la Unidad de Apoyo Administrativa, seis representantes académicos dictaminados favorablemente y de tiempo completo, tres estudiantes, un representante del personal de base a la Unidad.

- Comité de Planeación y Evaluación, da apoyo al consejo de unidad en la elaboración de programas, proyectos y evaluación; así como también en la elaboración del plan anual de la unidad. Está integrado por el secretario académico, el responsable de planeación, los directivos de campo problemático y tres representantes del personal académico.
- Consejo Interno de Dirección de Campo Problemático, establece un carácter de orientador y apoya a la planeación y operación para que la dirección cumpla con sus compromisos; está conformado por el Director, Coordinadores de los Centros y Responsables de los proyectos

¹¹ Ibid. p. 59.

- Centro, su función es de garantizar las líneas de desarrollo académico, a través de la realización de proyectos específicos, donde se plasman la armonía y el equilibrio de las funciones universitarias.
- Colegio Académico de Centro, su función es proponer y definir estrategias para el desarrollo de las actividades realizadas para el Centro.

1.4.- Funciones de la Universidad Pedagógica Nacional

Además del decreto se han emitido diferentes ordenamientos que regulan la vida académica, entre estos está "el reglamento del Consejo Académico, el Acuerdo 31 de la Secretaría de Educación Pública que regula la admisión y promoción del personal académico o también el reglamento del Consejo Técnico y los criterios académicos para el otorgamiento del año sabático"¹²

Así mismo tiene una normatividad para las unidades, a través del Manual Administrativo del Director de Unidades U.P.N. Para tener una reciprocidad entre la institución y dicho manual que desarrolla las funciones de:

-**Docencia**, como un proceso formativo que en interacción con la investigación y la extensión promueve que el estudiante construya conocimientos, desarrolle habilidades, genere actitudes y valores que le permitan vincular la teoría con la práctica en un ámbito profesional determinado.

-**Investigación**, como un proceso de producción de conocimientos sobre la realidad educativa para entender, de manera crítica y sistemática, problemas con el propósito de contribuir a su solución; se articula con la docencia como un

¹² Op cit. Proyecto Académico, p 21.

elemento estratégico para la formación e innovación educativa, y con la extensión contribuye al fortalecimiento de la cultura pedagógica.

-Extensión, como la socialización del conocimiento en interacción con la docencia y la investigación; se desarrolla como un proceso social de comunicación que promueve el intercambio de información, conocimientos y experiencias educativas con la comunidad universitaria y con la sociedad en general.¹³

La docencia es la función que predomina en las tareas de cualquier universitario en comparación con la investigación y la extensión universitaria, aún así trabajan conjuntamente para solucionar problemas de manera integrada. Estas funciones son muy importantes para la institución, ya que hacen que la vida académica se pueda poner en marcha y al mismo tiempo realice actividades acordes con los objetivos planteados por la propia universidad.

1.5.- Servicios

Los servicios son los instrumentos que complementan las actividades académicas y de recreación de los estudiantes. Conforman la estructura interna de la universidad donde brindan, apoyan, enriquecen y aportan los recursos necesarios para la buena formación de la comunidad que la integra.

Entre los servicios que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional, está el servicio bibliotecario y de información documental que juega un papel primordial, ya que a través de la biblioteca central **Gregorio Torres Quintero**, brinda a

¹³ Ibid. p 21-22.

estudiantes y docentes información abocada a las licenciaturas y posgrados que imparte la universidad.

“...La biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional lleva ahora el nombre del profesor Gregorio Torres Quintero (1866-1934), pedagogo cuyo pensamiento se inscribe en la modernidad intelectual del siglo XIX...”¹⁴

Torres Quintero fue profesor y recibió la herencia del pensamiento lancasteriano, formó parte de la primera generación de la Escuela Nacional de Maestros, liberal y con ideas democráticas. Y de acuerdo a su pensamiento sobre la modernidad, reestructuró las instituciones que la formaron y dio pauta para elevar la educación con el fin de formar adecuadamente a las nuevas generaciones.

Así pues, la comunidad de la U.P.N. conformada por estudiantes, docentes, investigadores y trabajadores encontrará en la biblioteca información en materiales documentales con peculiaridad en la pedagogía y con las demás licenciaturas acordes a lo educativo. Proporciona el servicio de préstamo interno, a domicilio, interbibliotecario, de consulta y apartado, audiovisuales, fotocopiado, cubículos, máquinas de escribir, computadoras y todo aquello que brinde apoyo al estudio y a las funciones de docencia, investigación y difusión.

1.6. Licenciaturas que imparte la U.P.N.

Con el objeto de atender las deficiencias más relevantes del Sistema Educativo Nacional y como punto de partida para desarrollarlos posteriormente, la U.P.N

¹⁴ UPN. Gaia para el usuario Biblioteca: Gregorio Torres Quintero. p 8

forma profesionales de la educación a través de las siguientes licenciaturas: Administración Educativa, Sociología de la Educación, Educación Indígena, Psicología Educativa y Pedagogía. Estas licenciaturas se ofrecen en el D.F. en la denominada modalidad escolarizada. En el interior de la república se imparten otras licenciaturas en la modalidad a distancia, las licenciaturas son Educación Básica (plan 79), Educación Preescolar y Primaria (plan 85), Educación para el Medio Indígena (plan 90) y Educación (plan 94).

Para los fines de esta investigación daremos mayor importancia a los aspectos más relevantes de la Licenciatura en Pedagogía en su modalidad escolarizada. La descripción somera que a continuación se realiza de cada licenciatura, se basa en el documento Seguimiento de egresados de Evangelina Ruiz de Chávez.

Administración Educativa: El estudiante en esta carrera adquirirá los conocimientos teóricos y prácticos para comprender y explicar el desarrollo administrativo (organización, gestión) en las instituciones educativas con el fin de mejorar los recursos naturales, humanos y financieros para apoyar y fortalecer la función educativa.

Así pues, el administrador educativo puede desempeñar sus funciones en el **área del currículum**, es decir, se encargaría de organizar, planificar, dirigir y evaluar proyectos que contribuyan a solucionar problemas de corte administrativo vinculados a la educación.

Sociología Educativa: La carrera de sociología educativa tiende a formar estudiantes capaces de concebir, interpretar y criticar los aspectos sociales como

la cultura, la economía, la política, la historia y por ende la educación. Puede desempeñarse dentro de las siguientes áreas:

Currículum, donde participa en la elaboración, organización y programación de los recursos humanos, (docentes, estudiantes, administrativos, directivos, etc.) financieros relativos a la tarea educativa; **programas de capacitación** en sectores públicos y privados; **docencia**, se encarga de preparar actividades de enseñanza en diferentes niveles educativos; **investigación**, pretende resolver problemáticas en torno a la educación y la sociedad a través de proyectos donde asume el papel de investigador.

Educación Indígena: Su fin primordial es formar un profesional que participe en la resolución de problemas educativos inmersos en los pueblos indígenas para mejorar el nivel de vida y enriquecer la educación.

El licenciado en educación indígena puede participar en la capacitación, actualización, formación de docentes, elaboración de currículas, propuestas pedagógicas, así como también en la investigación y la docencia indígena. Los campos de ejercicio profesional son los siguientes:

Currículum, elabora y evalúa currículas para el medio indígena; **investigación**, diseño, desarrollo y supervisión de proyectos de investigación sobre algún problema educativo en el medio indígena, preferentemente desde el enfoque etnográfico; **comunicación educativa**, en esta área puede diseñar programas educativos de radio o televisión dirigidos al sector indígena; **actualización y**

formación, propone opciones de proyectos para capacitación actual y formación de docentes indígenas, aprendizajes escolares, elabora materiales didácticos para el aprendizaje y la enseñanza de contenidos específicos para el medio indígena.

Psicología Educativa: Profesional que debe de tener un conocimiento profundo de los procesos psicológicos básicos para detectar problemas educativos específicos. Tendrá que tener una actitud de servicio y trabajo en comunidades escolares así como formular propuestas educativas innovadoras que apoyen al magisterio en su práctica y al sector educativo en general. Su trabajo es multidisciplinario.

Las funciones o áreas principales del Licenciado en Psicología Educativa son:

Curriculum, diseñando, evaluando y desarrollando planes y programas de estudio basándose en la psicología cronológica e intelectual tanto del estudiantado como de los profesores, por lo tanto deberá de manejar los diferentes modelos curriculares. Asesoría y apoyo en la elaboración de programas de formación y actualización de docentes; **orientación educativa**, en esta área el psicólogo educativo apoyará el binomio enseñanza-aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes así intentará dar herramientas para hábitos de estudio a los estudiantes manejando dinámicas grupales y podrá ser orientador o asesor en problemas de aprendizaje; **problemas del escolar**, aborda problemas de aprendizaje, desarrollo y socialización de los estudiantes con el fin de detectar,

apoyar, orientar y evaluar las dificultades; **aprendizajes escolares**, evalúa modelos de aprendizaje en contenidos escolares; diseña sistemas para evaluar el rendimiento escolar; asesora y apoya a los docentes en el diseño de estrategias institucionales.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA: Su objeto principal es elevar y solucionar los problemas generales y específicos de todo el proceso educativo, es decir, la herramienta de trabajo del pedagogo es la educación, para ello necesita tener un conocimiento profundo y nexológico con otras disciplinas como la psicología, la sociología, la ética, la historia, la política, la comunicación, todo esto para tener un perfil que le ayude a comprender, reflexionar, criticar y así poder elevar y solucionar lo educativo.

El pedagogo deberá estar capacitado para desempeñar funciones en las siguientes áreas o campos:

Docencia, analizan y elaboran propuestas que ayuden a estudiantes y docentes a facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje; crean material didáctico o lo analizan con el fin de mejorarlo; capacitan a docentes o a cualquier grupo de individuos para mejorar el sistema educativo nacional y para que éstos mismos transformen su práctica diaria y así se desarrollen en lo profesional, económico, académico, personal, etc.; **orientación**, detectan problemas existenciales de conducta o de aprendizaje ya sea grupal o individualmente, ayudan a los estudiantes a resolver problemas de tipo personal, social, vocacional y sobre todo

de aprendizaje; dan terapias psicopedagógicas con el fin de apoyar a docentes, padres de familia y estudiantes, elaboran y desarrollan proyectos de organización y presentación de servicios; **currículum**, elaboran, analizan y reforman los planes y programas de estudio de cualquier institución y nivel educativo; planeación, administración y evaluación educativa, analiza la estructura interna y externa de cualquier institución con el fin de organizar las diferentes funciones existentes en cada departamento así como también administra los recursos financieros; **comunicación educativa**, elaboran guiones televisivos, radiofónicos o de otro medio masivo de comunicación pero con un fin educativo; analizan el proceso de comunicación en los medios masivos; crean propaganda vinculada a cualquier producto comercial pero con un enfoque educativo; investigación, colaboran en el desarrollo de estudios de investigación para explicar los procedimientos educativos; resolución de las demandas y problemas educativos.

1.7.-Planes de estudio 79 y 90 de la Licenciatura en Pedagogía

El objeto principal a tratar en este apartado, es mostrar de una forma analítica y crítica como están estructurados los planes de estudio 79 y 90 de la Licenciatura en Pedagogía, ver cuales son las funciones, formato y las prácticas pedagógicas que generan una enseñanza formal.

El área o campo que sustenta y da las bases para realizar e indicar como están conformados estos planes de estudio es el currículum. A partir de la perspectiva de Margarita Panza *... currículum es un término polisémico que se usa indistintamente para referirse

a planes de estudio, programas e incluso la instrumentación didáctica...¹⁵ Más adelante nos indica que tiene "... una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzcan en una forma de pensar y actuar frente a los problemas concretos que plantea la vida social..."¹⁶

Esto destaca la importancia entre la relación escuela y sociedad, ya que a través de la formación que obtiene el egresado le permitirá desarrollarse en el campo laboral de su sociedad.

Es por ello que los planes de estudio, en particular, a nivel superior no deben planearse sólo para la adquisición de conocimientos teóricos, sino que además éstos tengan que ver con la realidad existente.

* El egresado de un plan de estudios, medirá el éxito o fracaso de los mismos, no por la presentación de un examen académico, sino por el desempeño en la incorporación al sistema productivo y cultural del país, cuando pone en juego los conocimientos, habilidades y actitudes que han adquirido en la realización de su plan de estudios *.¹⁷

Para evaluar y elaborar un plan de estudios, según Margarita Pansza, se pueden tomar en consideración las características más peculiares del trabajo del currículum cuando se trabaja en:

- Currículum tradicional , se encarga de transmitir los contenidos por medio de la memorización y se olvida de las relaciones sociales.
- Currículum tecnocrático, desde esta perspectiva, el currículo no es más que una serie de procedimientos técnicos, que aseguran que se logre el aprendizaje.

¹⁵ Margarita PANZA. Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículum. p 19

¹⁶ *Ibid.* p 21.

¹⁷ Margarita PANSZA. Pedagogía y Currículo. p 11.

- Currículum oculto, destaca lo que está afuera del contexto formal, es decir, lo que se da a través de las relaciones sociales entre maestro-alumno y conocimiento- método.

Así pues el plan de estudios no es sólo un documento con contenidos teóricos sino que por medio de él se dan respuesta a los problemas sociales y educativos para así obtener una formación adecuada a lo largo de la licenciatura.

*...El currículum como una serie estructurada de aprendizajes pretendidos tienen que responder a una organización efectiva que permita al alumno lograr el aprendizaje...¹⁸

Es así que el plan de estudios puede estar estructurado por áreas, materias, módulos, etc., según las necesidades requeridas por la institución y además necesita tener una coherencia horizontal y vertical, entendida, la primera como un vínculo que se da entre unidades que se cursan al mismo tiempo y, segundo, como aquellos conceptos fundamentales que dan significado al contenido donde existe una relación con los diferentes módulos que conforman el plan de estudios.

Para verificar si el plan de estudios está logrando sus objetivos es necesario recurrir al diagnóstico como una herramienta para conocer tanto a la institución como a los propios estudiantes, si se está cumpliendo o no y detectar los problemas del mismo.

* El diagnóstico es parte esencial en la elaboración y revisión del currículum...¹⁹

El diagnóstico es un elemento indispensable y constante en el buen funcionamiento del currículum, ya que por medio de este se logran hacer los

¹⁸ Ibid. p 37.

¹⁹ Hilda, TABA. Elaboración del currículum. p 305.

cambios pertinentes en favor de los estudiantes, los cuales conforman una comunidad con rasgos heterogéneos donde se tiene que tomar en cuenta las diversas necesidades, la época que se vive, los progresos y debilidades en el aprendizaje y ver cómo puede afectar en un momento dado el desarrollo profesional y su vínculo en el campo laboral.

El currículum que se diseñó en la Licenciatura de Pedagogía se estructuró para que los futuros pedagogos resolvieran los problemas y necesidades del sistema educativo nacional, a través de los conocimientos teóricos y metodológicos adheridos en el currículum formal.

La modalidad escolarizada ha desarrollado, dos planes de estudio, el plan 79 y el plan 90. A continuación se describirá cada uno de los planes.

El currículum formal de la licenciatura en Pedagogía (plan 79).

El plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía plan 79 esta conformado por 32 materias divididas en tres áreas:

Área 1: Formación Básica, se da la adquisición teórica en los dos primeros semestres. Está organizada por 4 materias con una duración de 4 a 5 horas dependiendo de la asignatura y el profesor.

Áreas 2 y 3 : Integración vertical y Concentración profesional. Estas se cursan del tercero al octavo semestre y se juntan las dos áreas. En este caso el estudiante tendrá que cursar materias de estas áreas las cuales permitirán dar al estudiante una formación integral.

Desde una concepción propia se puede distinguir lo siguiente:

Ventajas

- ◆ En el área de formación básica se ubican las materias de redacción e investigación, estas asignaturas proporcionan elementos claves para la realización de la tesis u otros trabajos;
- ◆ Hay materias vinculadas a otras licenciaturas, como el caso de administración educativa que se imparte en octavo semestre o psicología educativa I y II que se cursan en séptimo y sexto semestre.

Desventajas

- ◆ Hay cursos de formación general y una agregación de asignaturas algunas veces no productivas.
- ◆ No se le da importancia al área de concentración profesional y muy en particular a la elaboración del trabajo recepcional.
- ◆ No existen apoyos y espacios de prácticas necesarias para el desarrollo de las habilidades profesionales del pedagogo.

En la actualidad, el currículum o plan de estudio 79 tuvo que ser modificado por diversas razones, una de ellas fueron los cambios en el perfil de la población que ingresa a esta licenciatura (anteriormente los estudiantes eran normalistas y en la actualidad la mayoría son egresados de bachillerato).

Otro factor que influyó en dicha transformación fue el avance del conocimiento en los ámbitos científicos, sociales, culturales, educativos y hasta políticos del país.

Curriculum formal de la licenciatura en Pedagogía (plan 90).

El plan de estudios 1990 está estructurado con base en la pre-especialización, la cual se desarrolla en tres fases a partir de: el proceso de aprendizaje del alumno, los referentes institucionales, el contexto socio-histórico y la concepción de la pedagogía (teórica y práctica)

Fase 1: la fase de formación inicial tiene una duración de tres semestres, en estos se adquiere y se utiliza una serie de conocimientos y criterios multidisciplinarios para que el estudiante comprenda y pueda analizar el sistema educativo nacional. En este período se le da mayor importancia a lo teórico; esta comprendida por 12 materias obligatorias, 50 horas, obteniendo un total de 98 créditos. Se dirige a los campos de estudio: socio-histórico, político, filosófico, pedagógico, psicológico e investigación educativa.

Fase 2: la fase de formación y trabajo profesional proporciona aportes teóricos, metodológicos y técnicos que favorecen los conocimientos y análisis más específicos de los procesos educativos. Se desarrolla en los semestres 4º, 5º y 6º con 18 materias obligatorias, 90 horas y 150 créditos. Se planteará la formación práctico-pedagógico a través de los campos de orientación educativa, docencia, curriculum, comunicación y proyectos educativos. Su función es la de facilitar los

conocimientos para explicar situaciones educativas específicas donde se pueda integrar la teoría y la práctica.

Fase 3: la fase de concentración y/o servicio social y trabajo profesional, tiene el objetivo principal de que el estudiante opte por un campo (docencia, currículum, comunicación, orientación o proyectos educativos) y se especialice en este para que finalmente pueda elaborar su tesis o tesina y egresar ya titulado (problema de todas las instituciones de nivel superior). Se desarrolla en 7º y 8º semestre con 4 asignaturas obligatorias y 6 materias optativas obteniendo 84 créditos.

Esta fase se complementa con el servicio social, la cual es una práctica profesional y tiene que ver en algunos casos con el campo elegido y a partir de esto obtener su título de licenciatura.

Desde nuestro punto de vista este plan 90 arroja las siguientes ventajas y desventajas:

VENTAJAS

- El plan de estudios 90 tiene en su tercera fase un cuidado especial con el proceso de titulación por lo que cuenta con materias como: seminario de titulación o taller de concentración (otras universidades como la U.N.A.M. o el I.P.N., no incorporan este proceso en su currículum formal).
- También hay materias que sirven para el desarrollo y análisis profundo de lo educativo, tal es el caso, de epistemología, investigación educativa, planeación curricular, etc.

- El estudiante puede elegir el campo que mejor se acomode a sus expectativas, (docencia, currículum, orientación, comunicación y proyectos educativos) en donde tendrá un conocimiento muy particular de su área y esto le podrá servir como un puente para elaborar su trabajo de titulación o para integrarse al mercado laboral.
- En casi todas las asignaturas la participación es la clave para cambiar y renovar el criterio ideológico de los estudiantes.

DESVENTAJAS

- No hay una articulación entre teoría y práctica.
- Es incongruente que el pedagogo de la U.P.N, tenga un conocimiento abstracto del campo en que se inscribe, es decir, que el estudiante realmente se especialice y conozca su área de acción ya que generalmente se inscriben al campo no para especializarse sino para elaborar el trabajo de tesis y tesina dando por resultado una ruptura de los conocimientos anteriormente adquiridos.
- Hay materias que se desligan, cuando en realidad deberían estar íntimamente vinculadas por ejemplo ciencia y sociedad de epistemología.
- En la fase de concentración vemos que las materias optativas no tienen una articulación con las materias obligatorias y esto impide apoyar formativamente el proceso de titulación.

- * El plan de estudios 90 carece de prácticas profesionales, las cuales deben contemplarse dentro de este plan como una materia específica.
- * Desde el inicio de la carrera no se da información sobre los campos donde se desarrolla el pedagogo y es hasta sexto semestre cuando hacen una pequeña plática raquílica no acorde con la formación pedagógica.

Ahora bien, al comparar estos dos planes, pensamos que sí hay un desarrollo significativo en la transformación de éstos. Por una parte, se aumentó a cinco las materias en el plan 90, y se tomó en cuenta la participación del estudiantado, para saber qué materias eran requeridas para una buena formación del pedagogo. Así también se produjo en este plan un interés por tener más titulados teniendo como última fase la de Concentración, dando todo el apoyo para la realización de los trabajos recepcionales.

Sin embargo, creemos que es necesario estructurar un nuevo plan de estudios para futuras generaciones donde se integren cabalmente los lazos teóricos y los prácticos y por este medio, eleven el nivel de calidad de la licenciatura en pedagogía. Es por ello, que la participación de docentes, investigadores y egresados será primordial en todo el proceso.

II:- MARCO TEÓRICO

Después de haber explorado la estructura interna y haber comentado los aspectos históricos de la U.P.N. y, en especial, las características de la licenciatura en Pedagogía que han servido para ubicarnos en lo que es y cómo funciona esta modalidad de estudios, en el presente capítulo se expondrán tres temas centrales: la problemática de la titulación en la licenciatura de pedagogía, los problemas conceptuales sobre los trabajos de tesis y tesina y la asesoría.

Estos puntos servirán, posteriormente, como fundamento para analizar las tesis o tesinas de la licenciatura en pedagogía, correspondientes a los planes de estudio 79 y 90.

2.1.- La Problemática de la Titulación en la Licenciatura de Pedagogía de la U.P.N.

Una de las finalidades de la Universidad Pedagógica Nacional es formar profesionales de la educación, productivos y eficaces, para la sociedad. Y para que ésto pueda perpetuarse, es imprescindible que su proceso formativo concluya con la titulación de los estudiantes que ingresan a ella.

La U.P.N. así como otras instituciones de nivel superior (IES) enfrentan problemas relacionados con la titulación, entendiéndose a ésta como: "...un proceso académico que se ubica en el campo educativo de la eficiencia terminal..."²⁰ y por la cual muchas veces se juzga el nivel educativo de toda institución.

²⁰ Victor Manuel ROSARIO MUÑOZ. et.al. La Titulación en las IES. Problemáticas y perspectivas. El caso de la Universidad de Guadalajara, p 149.

Y es precisamente que el rezago que presenta la titulación a lo largo del tiempo se debe en gran medida a factores económicos, administrativos y académicos.

En lo que se refiere al problema económico, los estudiantes están ansiosos por incorporarse al campo laboral; es decir, empiezan a trabajar durante el desarrollo de su licenciatura, todo para satisfacer necesidades vitales como: comida, casa, vestido, transporte, útiles, etc. También puede influir el hecho de que en algunas empresas o instituciones pidan la experiencia en el área de conocimiento donde se desenvuelve el estudiante por lo que no exigen el título profesional.

Combinan lo académico con lo laboral, pero no de la forma más correcta, esto significa que los trabajos adquiridos muchas veces no tienen ninguna relación con lo que se estudia, afectando el conocimiento y la práctica de su formación al igual que la eficiencia terminal y por consecuencia a la titulación. Y cuando han finalizado las materias del plan de estudios deciden dedicar tiempo completo al trabajo, pues su remuneración es mayor. Interviniendo así el factor tiempo ya que se alejan de todo conocimiento y se les dificulta regresar a la universidad para buscar información en torno al tema de investigación o para realizar los trámites administrativos. Muchas veces esto ocasiona la pérdida de interés y motivación en el estudiante o egresado, dando como resultado, un atraso para obtener el título profesional.

Por lo que corresponde al problema administrativo, que tiene connotación con los trámites a realizar y la documentación que se pide, la Licenciatura en

Pedagogía para la obtención del título se limita a la elaboración de un trabajo recepcional ya sea una tesis o tesina, como uno de los requisitos fundamentales, conjuntamente con:

- Aprobar todos los créditos del plan de estudio.
- Llevar a cabo el servicio social y concluirlo en el tiempo determinado que la institución lo establece.
- Reunir los requisitos del expediente administrativo para tener derecho a sustentar el examen.
- Presentar ante un jurado el examen profesional. Este examen es una discusión donde se abordan los aspectos, criterios e ideas desarrolladas en un documento escrito.

Y para que la tesis o tesina pueda ser aprobada tiene que ser revisadas por la Comisión de Titulación, que por sus características y actividades heterogéneas de cada uno de sus integrantes hacen de este un proceso largo y cansado, a la vez que generan un retraso del voto aprobatorio y por la inconformidad del mismo, ese ir y venir crea en el egresado una preocupación y disminuye el interés por terminar su trabajo de investigación.

Otro indicador es en relación a lo académico, la elaboración de cualquiera de los documentos escritos (tesis o tesina), se inicia con un "...proceso de razonamiento, de formulación de preguntas y especificación de propuestas..."²¹, aspectos que muy pocos egresados saben cómo plasmarlos, reflejando así deficiencias en el manejo de soporte teórico, metodológico y conceptual, el saber

²¹ *Ibid.* p 151.

por donde va a iniciar y muestra una inseguridad en su formación. Esto genera deficiencias sobre el conocimiento general del tema de investigación y se conjunta con la escasa información recabada para la realización de la misma. A esto se le puede atribuir que no existen prácticas profesionales que estimulen el desenvolvimiento académico.

Ahora bien, dado que todo lo anterior son problemas que atañen a la comunidad de la Universidad, es conveniente mostrar los índices de titulados que presentan ambos planes de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, encontrando así que:

La Licenciatura en Pedagogía plan 79 de 1979 hasta 1989, indican que el ingreso de su población fue de 4391 estudiantes, dándose de baja definitiva 749 casos y egresando 1018 estudiantes, de los cuales sólo se han titulado 108 egresados. (Ver nota)*

Respecto al plan de estudios 90, de 1990 a 1991. Su ingreso fue de 1808 estudiantes, presentando 167 bajas definitivas y 1251 egresados, de los cuáles sólo se han titulado 8 personas.

Si se observa bien, la información anterior indica que del total de estudiantes que egresan de la Licenciatura, el índice de titulados sigue siendo menor en el plan 79 como en el 90, aunque en este último la U.P.N. inicia una estrategia de titulación donde se trabaja desde el currículum incrementando en sus dos últimos semestres seminarios de titulación, dando pautas para la elaboración de los trabajos recepcionales para que a corto plazo se obtenga el título profesional.

* Fuente: Servicios escolares de la Universidad Pedagógica Nacional.

Sin embargo, la titulación sigue siendo un problema latente, por lo que se puede contrarrestar aportando nuevas modalidades de titulación como las siguientes:

- ◆ **Examen General de Conocimientos:** Esta modalidad consiste en la preparación de temas previamente establecidos, el cual le permitirá al egresado mostrar los conocimientos que adquirió durante toda la licenciatura y así poder deliberar si tiene los conceptos básicos, capacidad para aplicarlos y la formación para poder desempeñar su profesión. Su realización es individual y su aplicación es a través de un examen de forma escrita. El examen tendrá una duración de dos horas y en caso de no acreditarlo se le darán 30 días más para explicar oralmente el temario establecido.
- ◆ **Elaboración de Materiales Didácticos:** Consiste en crear un libro, texto, guía o manual, con fines pedagógicos en donde se incluyan prácticas y manejos de técnicas para que profesores o estudiantes lo utilicen como un instrumento formativo. Estos materiales para ser aprobados deberán ser pertinentes a un plan de estudios de primaria, secundaria, media superior o superior y llevarlos a la práctica con un informe que describa los resultados más importantes. Los requisitos institucionales para la realización de este trabajo son: Trabajo en equipo de 3 a 5 personas y extensión del material 50 cuartillas.
- ◆ **Cursos y conferencias:** Trabajo que rescata y sistematiza la experiencia obtenida por los egresados al haber dictado conferencias o participado como docentes en cursos extra-curriculares. Todos los egresados que hayan elegido esta opción se les pedirá como requisitos: haber impartido cinco cursos o

conferencias de interés general con el visto bueno de autoridades que les proceda, en apoyo a la labor educativa y presentar un informe en el cual se viertan las experiencias obtenidas en el desarrollo de dichos cursos o conferencias. La extensión del trabajo es variable, con un apoyo bibliográfico mínimo de cinco textos específicos del tema o temas motivo de estudio. Estas opciones culminarán con un intercambio de opiniones entre el sustentante y el jurado.

- **Titulación por Promedio:** La ventaja con que cuenta esta opción es que se da automáticamente, es decir, una vez concluida satisfactoriamente el plan de estudios de la institución (no haber reprobado ninguna materia, obtener un promedio igual o mayor de 9.0 en todos los semestres, haber realizado el servicio social en el tiempo establecido y presentarse a una entrevista con el coordinador de la licenciatura) Obtendrán su título profesional sin la necesidad de elaborar un trabajo final o presentar un examen, basta sólo con tener un buen aprovechamiento de la carrera.
- **Aportes a la Universidad:** Consiste en dar aportaciones y/o sugerencias en torno a las deficiencias sobre algún aspecto de la vida académica de la institución relacionado al currículum, a la relación maestro-estudiante-contenido y a los problemas que envuelve a la licenciatura en general. Se deberá entregar un informe que contenga los siguientes aspectos: formulación del problema, delimitación, justificación, desarrollo del tema, conclusiones y sugerencias.

La idea de estas opciones no es la devaluación de la obtención del título profesional, ni mucho menos liberar o exentar al alumno de este compromiso, su intención es abatir los bajos niveles de titulación y el rezago de alumnos ya incorporados a una sociedad laboral, siempre con el compromiso de un nivel académico óptimo y a su vez incidir en la práctica profesional como parte integral y sustantiva de su formación.

2.2. Las problemáticas conceptuales sobre los trabajos de tesis y tesinas.

En el apartado anterior se explicó las dificultades más comunes que tiene que vivir el egresado de la Licenciatura en Pedagogía para obtener el título profesional.

Otra problemática que enfrentan los estudiantes o egresados es tener que elegir la opción más adecuada para desarrollar el tema de investigación que les preocupa, sin saber las características y sobre todo las diferencias conceptuales entre lo que es una tesis y una tesina, puesto que en la actualidad en esta Universidad y limitándonos a la Licenciatura en Pedagogía existe una polémica entre los mismos académicos que asesoran, al no haber un consenso conceptual sobre los trabajos de titulación (tesis y tesinas) y de mayor tradición para cualquier IES, provocando así una confusión generalizada en la población estudiantil.

La anterior aseveración se fundamenta en el análisis realizado a los 96 trabajos recepcionales de la Licenciatura en Pedagogía clasificados en tesis o tesinas,

donde se encontró que las diferencias entre un trabajo y otro, únicamente son marcadas por el concepto de tesis o tesina que el asesor maneja y por las características institucionalizadas, es decir, la tesis según la Academia de Pedagogía y la Comisión de titulación se considera como un trabajo que puede ser elaborado grupalmente (3 personas como máximo) y debe poseer un contenido de mayor extensión, mientras, la tesina es un trabajo personalizado y con una extensión menor en cuanto al contenido. Con base en esto creemos que estas características no definen claramente lo que son los trabajos recepcionales por lo que deberían existir documentos actualizados donde realmente se interprete lo que son estos trabajos, tomando en cuenta la opinión de profesores relacionados con el proceso de titulación, así como de los estudiantes que se ubican en la fase terminal del plan de estudios.

El único documento que expresa someramente lo que es una tesis y una tesina es "Lineamientos de titulación". La tesis, según este documento, es "Un trabajo teórico-metodológico en el que se plantea y delimita un problema, se establecen hipótesis explicativas acerca del mismo y se diseña una metodología para obtener y analizar información sobre el problema en cuestión, este proceso conduce a demostrar la validez de las hipótesis establecidas."²²

Y una tesina:

"... Conlleva a un proceso de análisis sobre un problema o tema específico de la educación que conduce al alumno a plantear un conjunto de apreciaciones fundamentadas y coherentes sobre el mismo. La tesina compromete al alumno a realizar un estudio (documental y/o campo), basado en una revisión de materiales escritos y, en caso necesario, en la recuperación de vivencias empíricas..."²³

²² Juan Carlos GENEYRO DE BUENO. Lineamientos de Titulación p 8

²³ Ibid. p 7.

En lo referente al contenido, ambas relacionan los conocimientos teóricos adquiridos durante la licenciatura para plantear y delimitar un problema educativo y aportar soluciones al mismo y también pueden utilizar cualquier metodología de investigación, ya sea de campo, documental o ambas a la vez.

Aunado a esto existe una diferencia entre ambos trabajos en el documento de Lineamientos de titulación de la Licenciatura en Pedagogía. La tesis requiere además del planteamiento del problema, los objetivos, las teorías, la metodología seleccionadas, etc., formular y comprobar objetivamente hipótesis, en cambio, la tesina no necesita de hipótesis basta con sólo plantear la problemática y desarrollarla empíricamente, es decir, sin ser comprobados estrictamente los resultados.

Lo anteriormente expuesto no coincide en la realidad con los trabajos recepcionales que se analizaron, ya que la mayoría de las denominadas tesis, no incluyen una estructura hipotética y por ende no hay una confiabilidad exacta acerca de los resultados. Y la tesina, que no requiere hipótesis según los Lineamientos de Titulación, se encontró el manejo de éstas en un caso. Estos hechos son justificables desde nuestro punto de vista, puesto que entendemos, que los estudiantes o egresados de la Licenciatura en Pedagogía no son formados para ser investigadores y por tal razón carecen de una experiencia práctica y teórica para establecer y comprobar hipótesis, además, también creemos que la Licenciatura en Pedagogía es cien por ciento humanística, por lo tanto, estos trabajos no tienen el objetivo de descubrir el hilo negro de la ciencia,

ni de ir renovando día con día nuevos resultados científicos, si no más bien tienen el compromiso de concientizar a los estudiantes o egresados sobre un problema educativo específico que les atañe y lo más importante prepararlos en los aspectos profesionales, académicos y personales para tener una inmersión rápida al mercado de trabajo.

Esto también demuestra que no hay en la Licenciatura en Pedagogía un consenso sobre los conceptos de tesis y tesina.

Sin embargo, es necesario abordar diferentes interpretaciones de lo que son estos trabajos escritos, llamados tesis o tesinas, con el fin de encontrar una conceptualización concreta, real y significativa.

Así ubicamos que las tesis para Carlos A. Sabino es "... un trabajo serio y bien meditado que sirve como conclusión a varios años de estudios, demostrando las aptitudes del aspirante en el campo de la investigación y dándole oportunidad a éste para realizar por sí sólo una indagación científica. La tesis por lo tanto son trabajos científicos relativamente largos, rigurosos en su forma y contenidos, originales y creativos..."²⁴

También expresa en lo referente a las tesis de licenciatura que éstas tienen un bajo rigor metodológico y un contenido raquítico en comparación con las tesis doctorales.

En cuanto a las tesinas expone que no es un término conocido universalmente y tienen la función de "...apreciar los conocimientos y habilidades metodológicas de los estudiantes respecto a determinadas materias o asignaturas por medio de una disertación escrita que se propone a los mismos y que forma parte de su evolución..."²⁵. Aunado a lo anterior, también considera

²⁴ Carlos A. SABINO. Cómo Hacer una Tesis. p 25.

²⁵ Ibid., p 24.

que dicho trabajo escrito es de corta extensión y sus características dependen de los reglamentos que considere cada institución.

Por otro lado, para Baena "...la tesis además de ser el último trabajo académico y primer trabajo profesional, es la oportunidad en muchos casos única de que el alumno pueda ordenar y sistematizar y aún aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación escolar para transformarlos en un producto nuevo que resuelve un problema social..."²⁶

Otro autor, Umberto Eco nos dice que la tesis "...es aprender a poner en orden las propias ideas y a ordenar los datos; es una especie de trabajo metódico; supone construir un objeto que en principio sirva también a los demás y para ello no es tan importante el tema de la tesis como la experiencia de trabajo que comporta..."²⁷

Para Lasso de la Vega "...la tesis es la disertación escrita que presenta a la universidad el aspirante al título en una facultad"²⁸

Huáscar Toborga, nos dice que la "... la tesis es un estudio profundo y demostrativo de una proposición..."²⁹

Como se ha visto todas estas denominaciones tienen una interpretación única y distinta, sin embargo, las perspectivas de Eco y Baena son las más apropiadas para el nivel superior y en particular para la U.P.N., puesto que hacer una tesis o tesina significa más que nada una formación en los ámbitos profesionales, académicos y personales.

Es por ello que se conciben éstos trabajos como una "experiencia formativa" en donde se desarrolla un tema concreto para después organizarlo, fundamentarlo y discutirlo. Aunado a lo anterior, éstas modalidades de titulación afirman y

²⁶ Guillermina BAENA. Tesis en 30 días, p 22.

²⁷ Umberto ECO. Como se Hace una Tesis, p 24.

²⁸ Javier LASSO DE LA VEGA. Como se Hace una Tesis Doctoral, p 19.

²⁹ Toborga HUASCAR. Como se Hace una Tesis, p 24.

amplían los conocimientos que se desarrollaron en la vida estudiantil aportando experiencias nuevas y reforzando los conocimientos que estaban en peligro de extinción.

* También se considera que estos trabajos son el puente de integración entre lo teórico y lo práctico y por estas razones creemos que no hay una diferencia entre la tesis y la tesina, sin embargo es imprescindible llegar a un consenso en estos puntos para que no exista esa diferencia conceptual tan marcada, generada muchas veces por los asesores y por la institución.

A continuación se expondrán los elementos internos, que en opinión de los autores consultados se deben incorporar tanto en el proyecto como en el reporte final de una tesis o tesinas ya que muchos estudiantes no conocen los requisitos y la finalidad de los mismos.

Elementos del Proyecto o Anteproyecto

Primero hay que añadir que los estudiantes que se encuentran en 7º y 8º semestre de la licenciatura en pedagogía, centran su formación en uno de los cinco campos de estudio y trabajo del pedagogo. De acuerdo con la institución son: docencia, currículum, orientación, comunicación y proyectos educativos. En esta fase hay una mayor facilidad de elaborar la tesis o la tesina, con la que se titularán.

Pero es en 7º semestre cuando el estudiante empieza a escribir sus ideas, sobre un tema específico, así como los recursos y procedimientos que utilizará

para resolver o tratar de resolver un problema de carácter educativo, este trabajo se conoce con el nombre de Anteproyecto. El documento de **Lineamientos de titulación** lo define como "...un instrumento que precisa y orienta las tareas de indagación, recopilación, y tratamiento de la investigación ..."30, es decir, el proyecto o anteproyecto es un mapa donde se esbozan las líneas fundamentales de las actividades de investigación a desarrollar y es el punto de partida de la tesis o tesina.

Los puntos característicos del proyecto o anteproyecto, de acuerdo con los lineamientos de la academia de pedagogía son:

Carátula, planteamiento del problema, delimitación, justificación, objetivos, metodología, esquema, material de consulta.

Carátula o Portada: Es una primera plana donde se deberán especificar los siguientes datos:

a) Título del proyecto. b) Carácter del trabajo (si es proyecto de tesis o tesina). c) Dato (s) del (os) estudiante (s), generación, academia de procedencia, nombre del asesor y fecha.

La disposición de tales elementos está prescrita en las normas explícitas de cada academia, en el caso de pedagogía en el documento lineamientos de titulación. Se recomienda a todo el estudiante consultar estas disposiciones o también examinar algunos trabajos ya aceptados.

Planteamiento del problema: Antes que nada el estudiante tendrá que definir el campo de trabajo, es decir, la temática a desarrollar, ya teniendo el terreno de

³⁰ Juan Carlos GENEYRO DE BUENO. Op.cit. p 11.

estudio se deberá plantear un problema y esto significa "...haber encontrado algún punto que amerita realizar una investigación puesto que, sobre el mismo, hay insuficiencias o poco confiables conocimientos..."³¹

Es lo que se va a investigar y en esta sección el estudiante tendrá que formular un conjunto de interrogantes sobre la temática elegida, que precisamente no se conoce y no se resuelve por medio del sentido común.

Es necesario que el estudiante presente una introducción referida al problema, con la finalidad de comprender el estudio que se intenta realizar, además es conveniente que fundamente y argumente con datos específicos y concretos el hecho problemático.

Delimitación: Cuando el estudiante haya comprendido que el tema que eligió tiene una complejidad y una extensión insospechable deberá delimitar el tema, es decir, determinar, restringir o fijar con precisión un punto de todo el tema a tratar, de manera que el estudiante pueda trabajar sobre un objeto reconocible conceptual y manejable.

Dentro de esta sección deben exponerse una delimitación tanto de lugar, tiempo, actividades y lo más importante una delimitación categórica de variables teóricas y empíricas a usar.

Justificación: Por justificación se entenderá sustentar con argumentaciones convincentes la importancia de realizar el estudio y expresar de igual forma por qué es importante abordar la problemática.

³¹ Carlos A. SABINO. Op cit. p 27.

Así tenemos que la justificación reclama una exposición amplia de las causas y propósitos que motivan la investigación, así como también es recomendable convencer al lector de la importancia de la realización de la misma. Aunado a lo anterior es importante indicar qué implicaciones pueden tener los resultados y quienes pueden ser los beneficiarios. Por último, es conveniente plasmar las razones personales que llevaron a realizar la investigación.

Objetivos: Los objetivos expresan "lo que se espera llegar a conocer" al finalizar el proceso de indagación y se vincula con la pregunta para qué. Por lo tanto, los objetivos establecen los límites y alcances de la investigación.

En toda investigación se pueden establecer objetivos ya sea generales o específicos, los primeros consisten "...en lo que pretendemos realizar en nuestra investigación, es decir, el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación..."¹², y los específicos "... indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación..."¹³

Metodología: este rubro responde a la pregunta cómo se realizará la investigación o el estudio, por ello deberá plasmarse una formulación esquemática del procedimiento general a desarrollar. Es importante que dentro de este punto, se especifique el tipo de investigación o diseño a emplear, indicando si será documental o de campo, si realizará un experimento u otro tipo de trabajo. Así también se deberá indicar el tipo de fuente que utilizará ya sean libros, documentos, material audiovisual, materiales de archivo, etc., y las técnicas, entendiéndose por ellas, un instrumento que obtiene información sobre el

¹² TAMAYO y TAMAYO. Op.cit. p 49.

¹³ *Ibid.* p 49

problema a desarrollar (cuestionarios, encuesta, entrevista, observación o lectura).

Esquema: El esquema es una visualización de todo el proceso y contenido de la investigación. Es obvio que la información anterior será la base para elaborarlo. Así podemos afirmar que el esquema es una guía para el estudiante ya que organiza los temas clasificándolos sistemáticamente por medio de títulos o encabezados y también es un indicador del grado en que se han agotado los aspectos que comprende el tema de investigación.

Material de Consulta: En ésta sección el estudiante señalará las referencias pertinentes al tema, tanto fuentes primarias como secundarias, como libros, artículos, material periodístico, material audiovisual, material hemerográfico, etc.

Es conveniente agregar que este proyecto es el primer producto de un trabajo ordenado realizado por él o los estudiantes y al irse proyectando cada momento o cada etapa de la investigación, ésta puede también irse modificando y abrir otras posibilidades, es decir, el proyecto así como el trabajo (tesis o tesinas) puede mejorar en lo referente a estructura, argumentos y fundamentos.

Una vez que el proyecto o anteproyecto haya sido aceptado, el estudiante podrá empezar a dar cuerpo y forma a la tesis o a la tesina.

Estructura de las Tesis o Tesinas

Cada tesis o tesina tienen diferencias en cuanto a contenido interno, estilo del asesor, análisis (según el contenido), toque personal y redacción del sustentante. A pesar de estas cuestiones, las tesis y tesina de la Universidad Pedagógica

Nacional y, en especial de la Licenciatura en Pedagogía, tienen una estructura básica y sencilla.

Están formadas por tres componentes. La primera que llamaremos sección inicial y consta de todos aquellos elementos introductorios, tienen la función de ubicar al lector respecto a las características, finalidades, circunstancias, limitaciones o aportaciones que rodean el mismo trabajo. Estos elementos son: portada, agradecimientos, epígrafes, índice general (esquema de trabajo) e introducción.

El segundo componente lo constituye el cuerpo básico del trabajo donde se plasman y estructuran los contenidos que le dan significatividad y vida al trabajo en general. Estos contenidos deben organizarse internamente en un conjunto de secciones o subsecciones comúnmente llamados capítulos para lograr una metódica exposición y una comprensión global.

Finalmente la sección constituida por conclusiones, bibliografía, anexos (gráficas, tablas, ilustraciones etc.) Estos puntos permiten manejar y comprender la obra en su totalidad.

Elementos Introductorios

Portada: Al igual que en el anteproyecto ésta primera plana (llamada también carátula) tiene la finalidad de esbozar los datos de la investigación y del alumno.

Ejemplo:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

(Unidad Ajusco)

"El Taller Infantil: Desarrollo y Producción de Cuentos Educativos"

TRABAJO DE TESIS Que presenta para
obtener el Título de Licenciado en
Pedagogía:

Aidee Judith Ávila Chow

Asesor: David Magaña

México D.F. 1997

Agradecimientos y Epígrafes: Después de este primer formalismo (portada) el egresado puede incluir agradecimientos, generalmente éstos son breves reconocimientos a personas o instituciones que de diversas maneras han ayudado a la elaboración del trabajo.

Los epígrafes son pensamientos breves de autores cuyo significado iluminan y orientan el comienzo del trabajo o el principio de cada capítulo.

Ejemplo de Agradecimiento:

Con todo mi amor
Para mi Esposa e Hija
por quienes he realizado
este esfuerzo que es sólo
el inicio de un futuro de
grandes realidades.

Ejemplo de Epígrafe:

Es la Universidad el crisol donde se
forja la clase profesional y es su
juventud estudiosa la que se prepara
para contribuir al progreso y la cultura
de la humanidad.

Índice General o Esquema de Trabajo: El índice general o esquema de trabajo es una visualización de los puntos temáticos que serán tratados y el nivel de importancia que guardan en la organización estructural del estudio. En esta sección se deben distinguir los puntos esenciales para Jerarquizarlos. Esto se lleva de acuerdo a la mentalidad, forma de trabajo y estilo del sustentante.

Ejemplo:

INTRODUCCIÓN

- I. Definición del problema
- II. Objetivos

CAPITULO I: Antecedentes

- a) Principio, desarrollo e implantación de los talleres infantiles
- b) Los talleres infantiles en México.
- c) El impacto de los talleres infantiles dentro de la educación.

CAPITULO II: Marco Teórico

- a) La literatura infantil
- b) El cuento como medio de comunicación
- c) El cuento educativo.

CAPITULO III: Metodología

- a) Propuesta del taller infantil en la escuela primaria "Guadalupe Victoria"
- b) Elaboración de cuentos educativos por los alumnos del segundo grado de primaria.
- c) Análisis de los resultados.

CAPITULO IV: Conclusiones

Bibliografía
Anexos,

CUERPO BÁSICO DEL TRABAJO

Como se ha mencionado es la parte más importante del trabajo ya que "...se expone, se demuestra y se sustenta la argumentación..."¹

Quando se han desarrollado los elementos introductorios, el sustentante habrá de indicar las ideas que desea transmitir. El cuerpo básico del trabajo por lo general se divide en varias secciones para lograr que el lector comprenda la coherencia interna.

En las tesis o tesinas, éstas secciones se llaman capítulos que es "...una unidad natural, según la cual deben organizarse los contenidos de un trabajo científico..."²

Todos los capítulos de una tesis o tesina deben estar vinculados entre sí a la temática de la investigación y a los aspectos del problema para que sea un trabajo de calidad.

Los elementos que usualmente se establecen, de acuerdo a Sabino, en el cuerpo de trabajo son los siguientes:

- **Marco Teórico:** Son un conjunto de ideas, conceptos o teorías (generalmente conocidas en una disciplina) las cuales permiten dar una fundamentación lógica al trabajo para con ello organizar los datos y sobre todo explicar los fenómenos estudiados en la investigación.
- **Metodología:** Su principal característica es esbozar paso a paso el procedimiento que ha hecho el sustentante para conocer a profundidad los elementos que suscitan con relación al problema.

¹ Irma MUNGUÍA ZARATÍN y José Manuel SALCEDO AQUINO. *Redacción e Investigación Documental* p.114.

² Carlos SABINO. *Op.cit.* p.41.

- **Análisis:** El análisis consiste en "... separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación..."³, es decir, este apartado consiste en examinar detalladamente la información que se obtuvo de las diferentes técnicas metodológicas (cuestionario, entrevista, etc. ya sea cualitativa o cuantitativamente).

El investigador deberá interpretar esa información, o sea, tratar de encontrar un significado más amplio de la información empírica recabada. Esta interpretación tiene que apegarse lo más posible a la realidad ya que por medio de este proceso se puede validar la información aunque a veces es difícil dejar atrás las vivencias y experiencias personales.

ELEMENTOS FINALES

Conclusiones: En esta sección se sintetizan los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, informando si se lograron los objetivos propuestos y mostrando los adelantos que se alcanzaron con el estudio.

Este último punto da cierta libertad al sustentante ya que pueden expresar los obstáculos y aportaciones personales con respecto a la investigación.

Bibliografía: Es la relación de documentos que se han empleado y consultado para la realización del trabajo, los cuales colocamos en orden alfabético por apellido de autor.

³ Raúl ROJAS SORIÁNO, Guía para realizar investigaciones sociales, p. 241.

Elementos que componen la bibliografía según Tamayo son: Autor, título de la obra, número de edición, datos complementarios, lugar de edición, nombre de la editorial, fecha de la edición, total de páginas y tomos de la obra.

Anexos: Son materiales informativos que presentan al final del trabajo y sirven de apoyo o de ampliación a la exposición general del texto. Estos materiales son un elemento enriquecedor del discurso principal que hace que éste cobre mayor relieve, sea comprendido más a fondo o pueda ser objeto de subsiguientes investigaciones. Se colocan luego de las conclusiones y recomendaciones pero antes de la bibliografía. Estos materiales pueden ser: listas alfabéticas, dibujos, diagramas, tablas, gráficas, glosarios, estadísticas, etc.

Estos elementos formales estructurales son cuidados por un asesor. En el siguiente apartado expondremos el papel y su función principal.

2.3.- La asesoría

Por lo general los trabajos de tesis o tesinas que elaboran los estudiantes requieren de un asesoramiento profesional y académico que les permita visualizar cuáles son sus errores, limitaciones, alcances y confusiones teóricas, conceptuales y metodológicas.

En la U.P.N., el asesor juega un papel fundamental en el proceso de titulación puesto que es él quien se encarga de orientar, guiar, facilitar, apoyar y supervisar los aspectos de forma y fondo de los trabajos escritos, llámense tesis o tesinas.

A partir del 7º semestre de la licenciatura en pedagogía, donde se ubica la fase de concentración de campo se integra el proceso de asesoramiento, en el cual, el estudiante empieza a elaborar su proyecto que dará pauta para establecer y formar un trabajo más riguroso en el sentido conceptual, teórico y metodológico y dará como resultado una tesis o tesina de calidad.

El profesor, para asesorar requiere de un conocimiento, generalmente profundo, en lo que respecta al área de trabajo. En este caso, como es la licenciatura de pedagogía será sobre un campo específico de ella (currículum, docencia, orientación, comunicación y proyectos educativos) con el fin de internarse en la temática inquietante del estudiante y así supervisar y otorgar las herramientas fundamentales o estrategias de trabajo, con el objeto de modificar o resolver las angustias que se les presentan a los estudiantes.

Para el presente trabajo, las funciones del asesor son múltiples, pero las que consideramos más importantes son las siguientes:

- Proporcionar servicio de orientación académica y de apoyo profesional a estudiantes y egresados.
- Proporcionar los elementos metodológicos de la investigación social, para elaboración de su trabajo y orientarlos sobre los mismos fundamentos.
- Ayudar a solucionar los problemas más relevantes en su trabajo de titulación.
- Revisar los avances y motivar al estudiante para que alcance los objetivos propuestos.

- Poner a disposición bibliografía actualizada relacionada con el tema investigado.
- Analizar y comentar con el egresado cada una de las partes del trabajo, con el objeto de hacer las correcciones necesarias y al mismo tiempo enriquecer la formación del asesor y el asesorado.

De igual forma a los profesores de la U.P.N. que optan por dar asesoría, se les pide como requisito formal haber obtenido su título profesional de licenciatura, ya que a través de éste se refleja la experiencia adquirida en la elaboración de su trabajo de tesis y pueden instruir con buenas bases al sustentante. Y de acuerdo a esto se encargará de otorgar o negar la aprobación del trabajo, es decir, es la autoridad que da los parámetros para que el trabajo elaborado adquiera validez institucional.

La asesoría de una tesis o tesina, es una actividad académica a la que se le debe otorgar un valor fundamental, pues como se ha venido mencionando, el egresado requiere de esa ayuda que pueda agilizar su trabajo de titulación. Pero la función del asesor no está plasmada en ningún documento donde se hable sobre las actividades, ideas y criterios específicos que utilizan para llevar a cabo la dirección de dichos trabajos. Por lo que esta investigación se fundamenta en un cuestionario; documento que nos permitió observar el panorama directamente de cada profesor que ha tenido la oportunidad y experiencia de asesorar uno o más trabajos, y de acuerdo a las respuestas obtenidas, se pudo elaborar una

definición que señala las actividades y funciones más apropiadas que desempeña el asesor de tesis o tesina; específicamente en la licenciatura en pedagogía.

El trabajo del asesor requiere entre otros, de los siguientes factores:

Tiempo: Debe ser propiamente establecido por el profesor y el estudiante, ya que si no se logra el avance ideal, se pueden crear cargas de trabajo, especialmente para los profesores que no sólo asesoran a un estudiante sino a varios.

Responsabilidad: Este es uno de los grandes problemas que enfrenta el asesor ya que sus diferentes actividades pueden obstaculizar el desarrollo del trabajo, sin embargo, no deben olvidar su ética profesional, la cual debe estar orientada a ayudar al estudiante a concluir su tesis.

Respeto: Este factor es fundamental ya que permite llevar una buena relación entre el asesor y el estudiante a partir de las ideas e inquietudes de éste último. El asesor no debe modificar su el proyecto original del egresado, sino dar su punto de vista en lo referente a argumentaciones, conjeturas y cuestiones vagas en relación a la investigación.

Sin embargo debemos de tener en cuenta que el estudiante asesorado es quien debe esforzarse en mayor grado que el asesor, puesto que de él depende si quiere o no adquirir su título profesional, es decir, la responsabilidad es el mayor reto del estudiante para terminar su trabajo de titulación.

III.- METODOLOGÍA

3.1.- Procedimiento

Este trabajo se insertó en el campo de Docencia y se originó en la última fase del plan de estudios de pedagogía, respectivamente en 7º semestre, cuando se realizaba el servicio social. En ese momento se utilizó únicamente la investigación documental, sin embargo a través del tiempo esta investigación fue madurando paulatinamente.

En la etapa propiamente documental, lo primero que se hizo fue buscar y revisar libros, artículos, folletos, periódicos o cualquier otro documento, que abarcara temas fundamentales de esta investigación como: la Universidad Pedagógica Nacional, es decir, sus antecedentes, objetivos, funciones, servicios, licenciaturas que imparte, organización, etc., la investigación, la titulación, la asesoría, análisis, etc. Una vez obtenida la información se sintetizó, se analizó e interpretó. Los instrumentos empleados en esta etapa fueron:

- a) fichas de trabajo (textual o síntesis)
- b) fichas bibliográficas
- c) libretas para notas
- d) cuadros sinópticos
- e) cuadros estadísticos

De esta manera se elaboró el Marco Contextual y el Marco Teórico, sin embargo, es importante señalar que este desarrollo documental fue retomado hasta el final del trabajo.

En cuanto al trabajo de análisis y/o evaluación de materiales educativos, que tiene el propósito de conocer cualidades o defectos de estructura y contenido, dando aportaciones o alternativas que mejoren su elaboración, en este caso, los objetos que se analizaron fueron 96 trabajos de investigación de los egresados, ya titulados de la Licenciatura en Pedagogía plan 79 y 90.

Es necesario aclarar que de los 96 trabajos registrados en servicios escolares de esta institución sólo 6 trabajos no se encontraron registrados ni los expedientes de titulación en la coordinación de pedagogía. Así mismo, no se encontraron físicamente en la biblioteca Gregorio Torres Quintero (Ver nota) ⁴ Sin embargo se tomaron en cuenta para el análisis general.

En cuanto al procedimiento de las tesis y tesinas analizadas fue el siguiente:

La Coordinación de Pedagogía nos proporcionó las tesis o tesinas que realizaron los egresados de los planes 79 y 90, a través de estos trabajos se hizo una lectura y registro, tomando en cuenta todos los trabajos de investigación hasta el mes de julio de 1996, las tesis o tesinas que rebasen esta fecha ya no fueron analizadas.

⁴ * Nota: Estos trabajos son:

Influencia de la familia en el fracaso escolar adolescente.

Los laboratorios de docencia como propuesta metodológica para la formación docente.

Una propuesta de educación ambiental para la escuela primaria indígena.

El docente mexicana.

La docencia escolar: factores de la carrera de Pedagogía de la U.P.N. ajusco generación 1988-1992.

Pensamiento pedagógico y filosófico del proyecto educativo de José Vasconcelos.

Posteriormente se formularon categorías que nos permitieron interpretar la información más sobresaliente para dicho análisis, las cuales se resumen en:

- 1) Plan : De acuerdo al plan de estudios que cursaron los egresados (plan 79 o plan 90).
- 2) Matrícula del titulado: Número de identificación personal que se le da al estudiante según el registro de la Unidad de Servicios Escolares.
- 3) Nombre del titulado.
- 4) Sexo: masculino o femenino.
- 5) Tópico: Nombre del tema de la investigación.
- 6) Modalidad de trabajo: Tesis o tesina.
- 7) Forma de trabajo: Individual o grupal.
- 8) Objetivo general: Es la meta que se desea alcanzar en la investigación.
- 9) Metodología según el egresado consideró en su trabajo.
- 10) Nivel educativo: Se refiere hacia dónde fue dirigida la investigación (nivel básico: preescolar, primaria y secundaria; nivel medio superior: preparatoria, bachillerato, vocacional; nivel superior: universidades, educación de adultos y especial).
- 11) Campo: Área en el que se concentró el trabajo de tesis o tesina, según el plan de estudios de pedagogía (comunicación, docencia, currículum, orientación, proyectos educativos).
- 12) Nombre del asesor: Académico que dirigió el trabajo.

13) Dictamen Final: Mención honorífica, unanimidad, mayoría o suspendido

Todas las categorías permitieron valorar globalmente cada tesis o tesina, sin embargo, los principales criterios que dieron la pauta para reconocer la eficacia y los defectos tanto de estructura como de contenido metodológico son los siguientes:

- a) Definición del problema: este primer criterio resulta ser de gran importancia pues destaca el origen del trabajo rescatando si hay información adecuada o no al objeto de estudio, tomando como criterios si los trabajos tienen bien definido su planteamiento del problema, entendido como el qué se va a estudiar (alcances y delimitaciones) y el cómo estudiarlo (metodología).
- b) Objetivos: con el propósito de ver si el estudiante alcanzó o no el o los objetivos generales planteados. Se realizó una comparación del objetivo general al inicio del trabajo con los resultados obtenidos. Es decir, si estos últimos permiten valorar si se respondió o no la pregunta de investigación.
- c) Asesor: se elaboró un cuestionario (ver anexo) que sirvió para conocer el proceso de asesoramiento de estas tesis o tesinas. Este instrumento fue estructurado en dos partes, la primera con 15 preguntas, consistía en indagar sobre los datos específicos y generales de los docentes asesores y la segunda parte con 13 preguntas abiertas, tenía la función central de plasmar, de acuerdo a sus experiencias profesionales, cómo orientaron u orientan a los egresados de esta licenciatura. De las 96 tesis, 48 asesores participaron en su elaboración, ya que algunos de ellos han dirigido más de un trabajo. En cuanto a su aplicación,

se puede mencionar que fue de forma personalizada, es decir, se buscó a cada docente explicándoles el objetivo del cuestionario, logrando una colaboración de 15 asesores. Es importante resaltar que hubo asesores a quienes no se les aplicó el instrumento por diversas razones, entre las que destacan las siguientes: la mayoría no se involucró por la pérdida de tiempo que generaba contestarlo o por las repercusiones que pudiera tener; algunos se encontraban de año sabático; otros ya no laboran en la institución o no se les encontró en su turno correspondiente o, simplemente, contaban con licencia para faltar por maternidad o realizaban otros estudios.

Este proceso se vio limitado muchas veces por el factor tiempo ya que algunos asesores lo contestaron inmediatamente pero la mayoría optaba porque lo recogeríamos otro día, perdiendo horas y hasta semanas.

Con las 13 categorías se elaboraron fichas de resumen de cada tesis o tesina, implementando una valoración donde los parámetros fueron: Definición del problema (adecuado o no adecuado), Objetivo (se cumplió o no se cumplió) y Análisis del trabajo donde se da una apreciación propia a los trabajos de tesis y/o tesinas.

A continuación se presentan las fichas de resumen de la tesis o tesinas elaboradas por los egresados titulados de la licenciatura en pedagogía.

3.2.- FICHAS DE RESUMEN DE LAS TESIS O TESINAS ELABORADAS POR LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Pilar Cardoza Morales

Matrícula: 79016725

Sexo: Femenino

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 79

Título: Propuesta teórica metodológica para el trabajo docente con adolescentes

Nivel educativo: Básico (Secundaria).

Objetivo General: Generar una propuesta docente acorde a las características y necesidades del estudiante adolescente.

Metodología: Documental.

Campo: Docencia.

Fecha de examen: 01-feb-95

Asesor: Sandra Córdova Hernández

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis de la tesis:

Se observa que propone un taller donde los objetivos y las actividades teóricas están bien organizadas y ambas partes se entrelazan pero faltó la parte práctica por lo que no se puede calificar la propuesta como buena o mala. Aunado a esto la tesina presenta faltas de ortografía.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Benito Navarro Robles.**Matrícula:** 79004469**Sexo:** Masculino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 79**Título:** Análisis, evaluación y propuesta de elaboración de paquetes didácticos alternativos a la asignatura Teoría Educativa.**Nivel educativo:** Superior**Objetivo:** Analizar los elementos didácticos para la materia Teoría Educativa**Metodología:** Documental y campo**Campo:** Docencia**Fecha de examen:** 28-feb-92**Asesor:** No registrado**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis de la tesis:**

Básicamente lo que hizo el sustentante fue examinar los elementos teóricos, filosóficos y pedagógicos de los programas de la materia Teoría educativa dando nuevas aportaciones para mejorar el contenido. En resumen es una tesina bien estructurada y su contenido es adecuado.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Armando Reyes Cortés**Matrícula:** 79006267**Forma de trabajo:** Individual**Sexo:** Masculino**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 79**Título:** El quehacer pedagógico en los centros de reclusión del D.F.**Nivel educativo:** Educación de Adultos**Objetivo General:** Presentar una alternativa a las necesidades del área de la pedagogía e introducirlos a un reclusorio.**Metodología:** Documental y de campo**Campo:** Docencia**Fecha de examen:** 10-feb-93.**Asesor:** No registrado**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

En este trabajo de investigación se puede observar el poco conocimiento sobre la actividad del pedagogo pues se confunde con la función del psicólogo. Además con este trabajo le brinda al pedagogo otro campo laboral que es considerado virgen para muchos.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Leonardo Solano Nolasco.

Matrícula: 79008823

Sexo: Masculino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 79

Título: La alfabetización en México, ¿Realidad, Mentira o Autoengaño?.

Nivel educativo: Educación Adultos

Objetivo: Conocer causas, efectos y consecuencias que provocan el alfabetismo en la población adulta.

Metodología: Documental y campo

Campo: Docencia

Fecha de examen: 07-sep-90

Asesor: Laura Rebeca Pérez Vasquez

Dictamen Final: Unanimidad.

Valoración de las tesis

Definición del problema: No adecuado (falta plantear el objeto de estudio)

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Se concluye que las campañas y programas no han dado resultados esperados y para ello hace una propuesta en donde exige al I.N.E.A. que cumpla con los lineamientos de centralización, busque apoyo de autoridades civiles y educativas, así como, seleccionar al personal capacitado para esa labor. Este trabajo cumple con su objetivo pero la propuesta no la lleva a la práctica sólo es teórica.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Norma Josefina Ruiz Castillejos

Matricula: 79014477

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 79

Título: Desarrollo del niño lactante y maternal (45 días a 5 años). Programa de inducción para padres de familia del CENDIS.

Nivel educativo: Preescolar

Objetivo: Elaborar en lenguaje sencillo y claro los conceptos básicos para programas, manuales, pláticas, etc, dirigidas a padres

Metodología: Documental

Campo: Docencia

Fecha de examen: 31-ene-92

Asesor: Guadalupe Carranza Peña

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Un trabajo que cumple con su objetivo, sin embargo, no se dan recomendaciones practicas para que los padres ayuden realmente en el desarrollo físico, psicológico, emotivo, etc, de los niños lactantes. Contiene faltas de ortografía.

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno(s): Ernesto Gallo Alvarez y María de los Angeles Contreras Ortíz.

Matricula (s): 79015773

Sexo: Masculino y Femenino

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 79

Título: La implantación de la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita: un análisis de su cotidianeidad en los grupos integrados.

Nivel educativo: Primaria

Objetivo: Describir lo que ocurre en el trabajo de la lengua escrita en la cotidianeidad del aula en los grupos integrados.

Campo: Docencia

Metodología: Documental, campo y etnográfica.

Fecha de examen: 14-may-92.

Asesor: No registrado

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Se puede mencionar que la propuesta se trunca por factores pedagógicos como la importancia que se le da al docente limitando al máximo al joven o también las exigencias institucionales. Aunado a esto, le falta a este trabajo la vinculación realidad-contenido teórico, pues sólo se expresa lo teoría.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Ma. Angelina Sandoval López

Matrícula: 79016163

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 79

Título: Propuesta metodológica para el aprendizaje grupal en laboratorios integrales de docencia 1,2 y 3 de la docencia tecnológica

Nivel educativo: Superior

Objetivo: Presentar una propuesta para el aprendizaje grupal para sensibilizar y despertar el interés de los participantes.

Campo: Docencia

Metodología: Documental y campo

Fecha de examen: 14-jun-91

Asesor: Etelvina Sandoval Flores

Dictamen Final: Unanimidad.

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: No se cumplió.

Análisis del trabajo:

Esta investigación se centra más en el curriculum y en la forma de trabajo del docente y no en la presentación de su propuesta educativa. A cada apartado del trabajo le hace un planteamiento del problema.

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno (s): Ma. del Carmen Escamilla González y Ma. del Carmen Rodríguez

Matricula (s): 79016 529

Sexo: Femenino.

Forma de trabajo: Grupal.

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 79

Título: La capacitación docente de la escuela militar de oficiales de sanidad.

Nivel educativo: Medio superior

Objetivo: Descubrir cual corriente pedagógica corresponde a la capacitación docente que se efectúa en la escuela militar y qué hombre es el que se forma.

Campo: Docencia

Metodología: Documental y de campo

Fecha de examen: 05-ene-96

Asesor: Alonso Ramírez Silva

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Solamente la metodología es una cuestión criticable a este trabajo ya que la metodología que se expone en los lineamientos de titulación (Elaboración de Diagnósticos) tiene más características comunes a esta investigación.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Sara Lilia Caballero Romero

Matrícula: 79016995

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 79

Título: La instrucción pública durante el segundo imperio mexicano

Nivel educativo: No registrado.

Objetivo: Informar sobre los sucesos históricos del segundo imperio en materia educativa.

Campo: Docencia (histórica)

Metodología: Documental.

Fecha de examen: 24-oct-94

Asesor: Mariana Martínez Aréchiga

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Un trabajo que indica que hay poca información sobre este periodo en materia educativa. Es de corte histórico.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** William Pérez Cisneros**Matrícula:** 79017049**Sexo:** Masculino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesis**Generación:** 79**Título:** La educación artística en la escuela secundaria: Estudio crítico de dos programas vigentes.**Nivel educativo:** Secundaria**Objetivo:** Realizar un estudio crítico de dos programas (educación artística y educación musical)**Campo:** Curriculum**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 25-jul-94**Asesor:** José Antonio Hernández Cid y Ricardo Nervi Fre.**Dictamen Final:** Mención Honorífica**Valoración de la tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

La tesis tiene un problema bien definido curricularmente y también un desarrollo congruente con el problema. El análisis de estos planes de estudio es concreto y bien planificado y con buen sentido interpretativo tanto subjetivo como objetivamente.

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno(s): Ma. del Carmen Campillo y Esther Ibarra

Matricula(s): 79017450 y 79013229

Sexo: Femenino (2).

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 79

Título: Análisis de contenido de los libros de texto gratuito de Español, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales en 5º grado de primaria.

Nivel educativo: Primaria

Objetivo: Esclarecer de que manera el contenido de los libros de texto gratuito mediatizan

Campo: Docencia

Metodología: Documental (análisis de contenido, semiótica estructuralista, hermenéutica crítica).

Fecha de examen: 27-jun-86.

Asesor: Manuel Aguilar García.

Dictamen Final: Unanimidad.(2)

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

El análisis es pertinente y bien consolidado, pues expresan que estos materiales didácticos muchas veces dificultan el aprendizaje en vez de consolidarlo, tomando en cuenta factores de no vinculación como : el manejo del tiempo presente y pasado, la teoría y la práctica ó el enfoque funcionalista, corriente predominante en estos materiales.

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno (s): Ma. Elena Navarrete Ordaz y Ma. Guadalupe Rodríguez Quezada.

Matricula(s): 79017928

Sexo: Femenino (2)

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 79

Título: Modelo de la Enseñanza de las Matemáticas

Nivel educativo: Superior

Objetivo: Elaborar un material didáctico dirigidos a profesores de la materia de matemáticas

Campo: Docencia

Metodología: Documental

Fecha de examen: 09-may-96

Asesor: Mariana Martínez Aréchiga.

Dictamen Final: Unanimidad.

Valoración de la tesis

Definición del problema: No adecuado (falta precisar el planteamiento)

Objetivo: Se cumplió

Análisis del trabajo:

El trabajo muestra un pequeño manual didáctico dirigido a docentes de la materia de matemáticas y su estructuración (apropiada) fue hecha según las condiciones psicológicas, laborales, académicas, etc. de los mismos. sin embargo, es conveniente llevar este manual a la práctica puesto que así se verificará si contiene los elementos de calidad pedagógicos o no los contiene.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Juan Cruz Hernández**Matrícula:** 79021420**Sexo:** Masculino**Forma de trabajo:** Individual.**Modalidad de trabajo:** Tesis.**Generación:** 79.**Título:** Educación Permanente ¿Una alternativa para la educación de los adultos en México?**Nivel educativo:** Educación de Adultos**Objetivo:** Fundamentar el hecho de que la educación de adultos en México ha sido considerado sólo en términos remediales y compensatorios.**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 11-oct.85**Asesor:** No registrado**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de la tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Básicamente es un trabajo que se caracteriza por exponer una problemática educativa, su corte va desde lo histórico retomando aspectos del pasado y del presente. Una tesis bien estructurada pero aveces su contenido es repetitivo.

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno (s): Genaro Enrique Reyna García y Benito Navarro Reyna

Matricula (s): 79021859

Sexo: Masculino (2)

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 79

Título: El conflicto iglesia-estado sobre el control de la educación, consecuencia en la región norte de Jalisco (1917-1936)

Nivel educativo: No registrado

Objetivo: Demostrar que debido a la propaganda del clero católico en contra de la educación hubo un rezago educativo

Campo: Docencia

Metodología: Documental (Histórica)

Fecha de examen: No registrado

Asesor: Sebastian Cárdenas Vázquez

Dictamen Final: No registrado

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Es una tesis histórica que tiene la característica principal de exponer un problema en la época donde el poder educativo básicamente le pertenecía a la iglesia. En resumen, es una tesis con título interesante ya que expone en su contenido lo más real de ese periodo y muestra detalles valiosos del rezago educativo. Contiene hipótesis generales y particulares.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Lucía Acle Pineda

Matricula: No registrado

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: No registrado

Título: Evolución y perspectiva de la educación tecnológica en la organización curricular de la escuela secundaria general.

Nivel educativo: Básico (secundaria)

Objetivo: Presentar alternativas para el diseño de programas del nivel tecnológico y conocer el impacto de esta educación.

Campo: Curriculum

Metodología: Documental

Fecha de examen: No registrado.

Asesor: Gonzalo González Yaces

Dictamen Final: No registrado

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: El primero no se cumplió y el segundo si se cumplió.

Análisis del trabajo:

Como se afirmó anteriormente de los dos objetivos, el primero no se logró totalmente porque no se analizó el curriculum vivido de esta institución y se basó solamente en el método documental histórico. Tuvo éxito en el segundo, referente a la evolución del concepto educación tecnológica.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Ileana Schmidt Díaz Mirón.

Matrícula: 79035342

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual.

Modalidad de Trabajo: Tesis

Generación: 79

Título: Contribuciones de la educación indigenista institucional del periodo 1921-1933 al desarrollo de la pedagogía en México.

Nivel educativo: No registrado.

Objetivo: Detectar si existe una pedagogía mexicana.

Campo: Docencia

Metodología: Documental (Histórica)

Fecha de examen: No registrado

Asesor: No registrado

Dictamen Final: No registrado

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Este trabajo muestra un desarrollo de la pedagogía mexicana los años 1921 a 1933, su contenido básicamente es histórico. Se destaca el pensamiento de un pedagogo mexicano de la época.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Monserrat González Tirado.

Matrícula: 80320491

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual.

Modalidad de Trabajo: Tesis

Generación: 80

Título: Educación y Cardenismo.

Nivel educativo: No registrado.

Objetivo: Analizar la faceta socialista en la educación mexicana.

Campo: Docencia

Metodología: Documental (Histórica)

Fecha de examen: No registrado

Asesor: Jaime Calderón López Velarde

Dictamen Final: No registrado

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Es un trabajo bien estructurado que contiene una buena bibliografía del periodo del cardenismo. Su contenido es concreto y específico .

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Eduardo Izaguirre Rodríguez.

Matricula: 80322271

Sexo: Masculino

Forma de trabajo: Individual.

Modalidad de Trabajo: Tesina

Generación: 80

Título: Una aportación de Freinet a la escuela primaria

Nivel educativo: Primaria

Objetivo: Realizar un análisis que conllevo a, una propuesta didáctica en el acontecer del aula de nivel primaria.

Campo: Docencia

Metodología: Documental

Fecha de examen: No registrado

Asesor: No registrado

Dictamen Final: No registrado.

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Un trabajo que presenta una nueva alternativa con respecto al niño de nivel primaria, utilizan los libros, crea su propia biblioteca y renueva su lectura. Creativo tema.

DATOS GENERALES

Nombre del Alumno: Ana Georgina García y Colome.

Matricula: 80324471

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual.

Modalidad de Trabajo: Tesina

Generación: 80

Título: Análisis de los libros de texto integrados de la escuela primaria sobre el tema de sexualidad..

Nivel educativo: Primaria

Objetivo: Reflexión sobre la educación de las mujeres en una sociedad patriarcal y análisis de los libros de texto de primaria sobre este tema.

Campo: Curriculum

Metodología: Documental

Fecha de examen: 03-feb-93

Asesor: Cesar Carrizales Retamoza.

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado.

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Este trabajo tiene la estructura de una tesis (amplia extensión) , su contenido es correcto, sin embargo, está cargado con múltiples ilustraciones de los libros de texto de primaria que muestra a la mujer como una persona inferior. Buen trabajo.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: María Dolores Teresa Licona y Galdi

Matrícula: 80322404

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual.

Modalidad de Trabajo: Tesis

Generación: 80

Título: El pedagogo y la formación docente en educación superior

Nivel educativo: Superior

Objetivo: Descubrir como es la formación de docentes en la UPN.

Campo: Docencia

Metodología: Campo

Fecha de examen: 05-jul-89

Asesor: Cesar Carrizales Retamoza.

Dictamen Final: Mención Honorífica

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Es un trabajo original y con un contenido directo; critica la formación docente y el desempeño y si es éste de calidad o no. También se fundamenta este trabajo en realizar entrevistas.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Elia Teresa Chavez Guerrero.

Matricula: 80324471

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual.

Modalidad de Trabajo: Tesis

Generación: 80

Título: La ausencia masculina en la docencia preescolar

Objetivo: Mostrar las causas por las que hay ausencia masculina en la docencia preescolar.

Campo: Docencia

Metodología: Documental y de campo

Fecha de examen: 10-nov-89

Asesor: Fernando Juárez Hernández.

Dictamen Final: Mención Honorífica.

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Faltó desarrollar más los factores que crean la ausencia en la docencia masculina en preescolar. En cuanto al tema resulta una problemática que aún sigue existiendo por lo que sería importante seguir analizando ciertos factores que lo hacen ser una cuestión polémica y problemática.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Reyna Gema De Jesús Zavaleta Cintora.

Matrícula: 80324659

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual.

Modalidad de Trabajo: Tesina

Generación: 80

Título: Propuesta curricular de educación preescolar: Una experiencia educativa.

Nivel educativo: Preescolar

Objetivo: Elaborar y dar a conocer el proceso de elaboración de una propuesta educativa.

Campo: Docencia

Metodología: Documental y de campo.

Fecha de examen: 06-dic-94

Asesor: Guadalupe Carranza..

Dictamen Final: Mención Honorífica

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Un trabajo que muestra elementos que indican cómo es el comportamiento y relación entre el educador y el maestro. La metodología que pudo haber utilizado de acuerdo a los lineamientos de titulación es el análisis de una experiencia educativa, tomando en cuenta las características del trabajo.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Arcelia Hernández Jaimés

Matrícula: 81563576

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual.

Modalidad de Trabajo: Tesina

Generación: 81

Título: La lecto-escritura en primer año: Estudio sobre el conocimiento magisterial en torno a la lectoescritura.

Objetivo: Influencia del docente en el proceso de la lectoescritura y qué tanto conoce.

Campo: Docencia

Metodología: Documental y de campo.

Fecha de examen: 29-jul-92

Asesor: Teresa Escudero.

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Se llegó a la conclusión de que los docentes no tienen ningún conocimiento sobre cómo manejar la teoría psicogenética y por ende no saben la didáctica de la lecto-escritura. Es necesario capacitar a profesores sobre las dinámicas más actuales de este tema. Además es la única tesina que presenta hipótesis.

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno (s): Andrea Montaño Perches y Georgina Ramírez Dorantes

Matricula (s): 81566413 y 82609510

Sexo: Femenino (2)

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de Trabajo: Tesis

Generación: 81

Título: El proceso autogestionario en grupos de educación superior.

Nivel educativo: Superior.

Objetivo: Diseñar una propuesta educativa que tome en cuenta los lineamientos teóricos pedagógicos.

Campo: Curriculum

Metodología: Documental y de campo

Fecha de examen: 05-ene-90

Asesor: Ma. Luisa Plazola Uriel.

Dictamen Final: Mención Honorífica (2)

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

El trabajo está bien estructurado y organizado e indica cómo puede ser utilizada la pedagogía. La bibliografía es contemporánea.

DATOS GENERALES

Nombre del(s) alumno(s): Claudia Batailler Salas.

Matricula(s): 81566492

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de Trabajo: Tesis

Generación: 81

Título: La televisión educativa y su influencia en el proceso de socialización del niño. Estudio de caso.

Nivel educativo: Primaria.

Objetivo: Indagación sobre la congruencia del contenido que difunde la televisión mediante ciertos programas educativos.

Campo: Comunicación.

Metodología: Campo, caso y exploratorio.

Fecha de examen: 03-dic-87.

Asesor: Carlos Ramírez Sámano..

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de la tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Es un trabajo con vinculación al campo comunicativo educacional pues muestra la influencia de los programas de televisión en los niños y sus repercusiones (no alcanzan el aprendizaje, vuelven al niño pasivo, irreflexivo y memorístico y no refuerzan los conocimientos adquiridos en la escuela). Contiene hipótesis que se comprueban.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Ma. del Refugio Plazola Díaz

Matrícula: 81566670

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: tesina

Generación : 81

Título: Evaluación Curricular: Un análisis crítico.

Nivel Educativo: Superior

Objetivo: Realizar un análisis crítico al concepto de evaluación curricular.

Campo: Curriculum

Metodología: Superior

Fecha de examen: 17-may-91

Asesor: Carlos Ramírez Sámano

Dictamen Final: Mención Honorífica

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió

Análisis del trabajo:

El trabajo muestra la importancia de la evaluación curricular, puesto que el curriculum está implícito en la vida del hombre y en su desarrollo, es por eso, que de una manera entendible precisa los elementos indispensables para llevarla a cabo.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Ma. de Lourdes Jaqueline Arcos Ávila

Matricula: 82601514

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 82

Título: El método Montessori y su ideal educativo

Nivel Educativo: No registrado

Objetivo: Rescatar la concepción original de la propuesta Montessori y difundirla ampliamente.

Campo: Docencia

Metodología: Documental

Fecha de examen: 17-oct-91

Asesor: Sandra Córdova Hernández

Dictamen Final: No se registro

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Destaca principalmente los supuestos básicos de la teoría de Montessori y hace una crítica muy concreta respecto a un sólo punto: la protección que se le da al niño dentro de este enfoque. Critica lo que pasaría en la realidad. La tesis presenta faltas de ortografía.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: José Refugio Alvarado Estrada

Matrícula: 82602324

Sexo: Masculino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 82

Título: La entrevista una estrategia del orientador educativo

Nivel Educativo: Medio superior

Objetivo : Resaltar la importancia de la entrevista en el trabajo del orientador

Campo: Orientación

Metodología: Documental

Fecha de examen: 21-jul-93

Asesor: Flavio Guijarro González

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió e indica la importancia de la técnica en la relación alumno-orientador

Análisis del trabajo:

Resalta el uso de la entrevista para incrementar la relación alumno-orientador. Faltó un estudio práctico donde pudiera expresar las opiniones de los estudiantes en general sobre ésta técnica. Contiene faltas de ortografía.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Patricia Adriana Cazares**Matricula:** 82606023**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Generación:** 82**Título:** La educación tecnológica en la escuela secundaria; elementos teóricos metodológicos para una propuesta curricular**Nivel Educativo:** Secundaria**Objetivo:** Determinar los elementos teóricos metodológicos para la educación tecnológica en secundaria.**Campo:** Curriculum**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 11-jul-96**Asesor:** María de Jesús Salazar Muro**Dictamen Final:** Mención Honorífica**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Este trabajo da una propuesta curricular sobre la importancia de la educación técnica y abre otras temáticas (acordes al problema) para que otros interesados la lleven a cabo. Contiene faltas ortográficas.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Mario Jaime González Becies**Matricula:** 82609592**Sexo:** Masculino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesis**Generación:** 82**Título:** Los planes de estudio de la escuela normal urbana de la ciudad de la paz, BCS, en confrontación con la realidad regional.**Nivel Educativo:** Superior**Objetivo:** Analizar los planes y programas de educación primaria con los objetivos planteados en los planes y programas de la normal**Campo:** Curriculum.**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 09-mar-92**Asesor:** Sandra Córdova Hernández.**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Hubo un análisis minucioso de los planes de estudio y se concluyó que estos currículos no corresponden a las necesidades de la localidad. Además, existe una mala planeación en los programas de estudio que da como resultado una baja calidad educativa, por lo tanto, se requiere de la participación de profesionales de la educación, como el pedagogo (que no se tiene contemplado en la escuela primaria San Juan).

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno (s): Ma. Guadalupe Alcantara González y Juana Nancy Padilla Mayoral

Matrícula(s): 82610730

Sexo: Femenino (2)

Forma de trabajo: Grupal

Generación: 82

Título: Sistema nacional de orientación educativa: bases y perspectivas

Nivel Educativo: No registrado

Objetivo: Conocer el origen, organización, funcionamiento y acciones futuras del SNOE desde su creación hasta la actualidad

Campo: Orientación

Metodología: Documental y de campo.

Fecha de examen: 24-may-91

Asesor: Veronica Grimaldi Papalopodus

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Esta tesis habla específicamente del SNOE, que es un sistema establecido en todo el territorio nacional, sin embargo, no hay un resumen específico que muestre qué pasa con la actual administración, los antecedentes, la organización etc., de las más importantes a nivel nacional. Creemos que este punto queda inconcluso en la tesis.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Javier Parra Pantoja**Matricula:** 82610860**Sexo:** Masculino**Forma de trabajo:** Individual**Generación:** 82**Título:** El conocimiento de la vejez y sus procesos como base para la asistencia y la educación del anciano**Nivel Educativo:** Educación de adultos**Objetivo:** Mostrar que es la vejez y como se ha definido al anciano**Campo:** Orientación**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 08-feb-91**Asesor:** Sonia M. Hernández**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

En forma concreta esta tesis se orientó por realizar un estudio documental pero realizó una observación profunda (método etnográfico) y una entrevista a los sujetos afectados dentro de una de las instituciones del INSEN.

Se desconoce realmente que buscaba, dado que expresa que es importante conocer al anciano y por otro lado, intenta dar propuestas a los programas del INSEN.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Patricia Ayala Ramírez

Matricula: 83301905

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 83

Título: Análisis de los cambios curriculares ocurridos en los años 90-92 en 4º grado de educación primaria en el área de matemáticas

Nivel Educativo: Primaria

Objetivo: Analizar los libros de texto de geometría y dar propuestas al mismo.

Campo: Curriculum

Metodología: Documental y de campo.

Fecha de examen: 19-ene-95

Asesor: Tenochtitlan Lucia Salcido Ríos

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado.

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Es una tesis completa que muestra en un análisis de fondo como es la estructura de los libros de texto de geometría y da propuestas para elevar la calidad educativa del material didáctico.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Solvia Sosa Mora**Matricula:** 83301987**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 83**Título:** La formación de los intelectuales (Antonio Gramsci)**Nivel Educativo:** No registrado**Objetivo:** Analizar la propuesta educativa de Antonio Gramsci**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 03-feb-95**Asesor:** María del Carmen Jiménez Ortíz**Dictamen Final:** Mención Honorífica**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Un trabajo de corte histórico, sobre la vida y obra de Gramsci aportando herramientas teóricas para explicar la realidad en la cual vivimos.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Dagoberto Silva López**Matrícula:** 83303776**Sexo:** Masculino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** tesina**Generación:** 83**Título:** Los sistemas de evaluación y reprobación de las matemáticas. El caso del CECYT No. 1**Nivel Educativo:** Medio superior**Objetivo:** Conocer los motivos que propicia la reprobación y las variables involucradas en este fenómeno.**Campo:** Orientación, Curriculum**Metodología:** Campo**Fecha de examen:** 20-Oct-94**Asesor:** Héctor Cifuentes**Dictamen Final:** Mención Honorífica**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió**Análisis del trabajo:**

Es una tesis con una problemática actual describen los factores que influyen en la reprobación (causas extraescolares: desintegración familiar, problemas económicos, trabajo, tiempo) y se muestra claramente con que variables está vinculado. En cuanto a la metodología según el documento lineamientos de titulación parece ser Exposición de una problemática educativa. Error ortográfico pág 2.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Francisco Raúl Sánchez Armas

Matrícula: 83304595

Sexo: Masculino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 83

Título: Propuesta de capacitación para los instructores de físico culturismo

Nivel Educativo: No registrado.

Objetivo: Elaborar una propuesta para el instructor del físico culturismo

Campo: Docencia

Metodología: Documental

Fecha de examen: 26-nov-95

Asesor: Gabriel Rodríguez San Miguel

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Es un trabajo con un tema poco estudiado en educación (la capacitación deportiva), manifestando otro campo de trabajo para el pedagogo. Creativa tesina.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Ezequiel Alejandro Madrigal Arellano

Matrícula: 83308351

Sexo: Masculino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 83

Título: Autoritarismo Docente y Pasividad en el estudiante de secundaria

Nivel Educativo: Secundaria

Objetivo: Conocer la naturaleza del fenómeno del autoritarismo docente y de la pasividad del estudiante

Campo: Docencia

Metodología: Documental y de campo

Fecha de examen: 29-may-92

Asesor: Sandra Córdova Hernández

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Es una tesis extensa (10 capítulos) pero la información está muy bien organizada y el análisis interpretativo es de carácter simple fácil de entender. Aunado a esto, es la primera tesis que tiene bien definida su metodología y que va acorde con los lineamientos de titulación. Además es una tesis que formula y comprueba hipótesis.

DATOS GENERALES

Nombre del(os) alumno(s): Cecilia Gayol Rosique y Moisés Rubén García Enrique

Matricula(s): 83308968

Sexo: Femenino y Masculino

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 83

Título: Educación Preescolar en México: Dos modelos, dos concepciones.

Nivel Educativo: Preescolar

Objetivo: Comparar las estructuras interna y externa de dos instituciones que se encargan de la educación preescolar

Campo: Curriculum

Metodología: Documental

Fecha de examen: 30-nov-90

Asesor: Yolanda Xehuantz y Claudia Vertes

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Las sustentantes utilizaron como parámetro la investigación documental y así mismo elaboraron una hipótesis teórica que fue refutada al final del trabajo. Creemos que este enfoque metodológico no fue el correcto puesto que tiene más afinidad con el estudio comparativo, sin embargo, este no se encuentra en los lineamientos de titulación, lo ubicamos en la exposición de una problemática educativa. La teoría que fundamenta este estudio es la de Piaget (Psicogenética) pero no hay una vinculación directa ya que el objeto de estudio es curricularmente las instituciones y no los niños que actualmente allí se educan.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno :** Ma. de Lourdes García Zagal**Matricula:** 83308986**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesis**Generación:** 83**Título:** Análisis pedagógico de la reprobación en la Escuela Secundaria Técnica N° 45**Nivel Educativo:** Secundaria**Objetivo:** Conocer por que motivos se da la reprobación y con que variables esta relacionada**Campo:** Curriculum**Metodología:** Estudio de caso**Fecha de examen:** 05-dic-94**Asesor:** Ana María Elizondo Gasperin**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

El contenido de este trabajo es exacto, profundo y concreto, muestra las variables que intervienen en la reprobación aunque diga que metodologicamente utilizó el estudio de caso. Estructura y organización adecuada al contenido.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Jaqueline Cacheux Eslava**Matricula:** 83310635**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 83**Título:** El nuevo federalismo de educación básica (1970-1994)**Nivel Educativo:** Educación básica**Objetivo:** Explorar el concepto de federalismo en educación básica**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 26-feb-96**Asesor:** Ma. del Rosario Soto Lescalde**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado.**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Esta tesina presenta una estructura diferente a otros trabajos puesto que primero se ubica la introducción, luego el índice y al final el capitulado.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Julio Ernesto Rivera Camarena

Matricula: 84300576

Sexo: Masculino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 84

Título: Aspectos pedagógicos de la operación de una escuela militar

Nivel Educativo: Superior

Objetivo: Analiza el carácter de los diversos tipos de disciplina en la escuela militar

Campo: Docencia

Metodología: Documental

Fecha de examen: 13-may-89

Asesor: Ma. del Rosario Soto Lescalde

Dictamen Final: Mayoría

Valoración de las tesis

Definición del problema: No adecuado (falta precisar la problemática así como la justificación).

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Es una tesina con buen contenido teórico y con una interpretación subjetiva muy afín a las características del trabajo. Se centra muy bien en su problema, criticando y hace las propuestas pertinentes. Su prólogo no es el suficiente para saber cual es la problemática central.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Elena Leticia Coronado Estrada**Matricula:** 84301087**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 83**Título:** Grupos operativos con una alternativa para el aprendizaje en el aula**Nivel Educativo:** No registrado.**Objetivo:** Comprender la propuesta del grupo operativo y verificar sus aplicaciones en el campo educativo**Campo:** De

de campo.

20
2
1

rífica

ado

o:

La tesina contiene todos los requisitos para considerarla como un trabajo de calidad, sólo hacemos mención de que falta ver si tiene los elementos necesarios para ser un estudio metodológico documental o de campo. Según los lineamientos de titulación se ubica en una problemática específica.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Ma. de Jesús Alcibia Valdez**Matricula:** 84302178**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 84**Título:** La perspectiva de Oury-Vázquez en pedagogía institucional**Nivel Educativo:** No registrado**Objetivo:** Comprender los fundamentos teóricos de la perspectiva Oury-Vazquez**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 13-mar-92**Asesor:** Raúl Anzaldúa Arce**Dictamen Final:** Mención Honorífica**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Prácticamente es un trabajo que expone la teoría o las ideas de un pedagogo, en este caso se concluye que la pedagogía institucional es una teoría y una práctica educativa que comienza por la crítica de las formas estructurales y organizacionales de la escuela tradicional francesa de los años 60. Su organización y contenido son exactos, además es una teoría poco difundida y conocida.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Félix De León Canseco**Matrícula:** 84302673**Sexo:** Masculino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesis**Generación:** 84**Título:** De la reforma a la modernización educativa: dos etapas trascendentales de la educación en México**Nivel Educativo:** No registrado**Objetivo:** Analizar los aspectos más sobresalientes de la política educativa de 1970 a 1993**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 19-oct-94**Asesor:** Alvaro Marín Marín**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Hace un análisis histórico y compara los contenidos de los proyectos encontrando las diferencias y similitudes de ambos proyectos. En resumen su contenido es de calidad y contiene una bibliografía acorde al objetivo del trabajo.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Eugenio Jurado Mateos**Matrícula:** 84303764**Sexo:** Masculino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesis**Generación:** 84**Título:** Administración personal docente en el CONALEP plantel Gustavo A. Madero**Nivel Educativo:** Medio Superior**Objetivo:** Describir la problemática general para el reclutamiento, selección e inducción en el personal docente**Campo:** Docencia.**Metodología:** Documental y de campo.**Fecha de examen:** 03-jun-94.**Asesor:** Guadalupe Cortés Torres.**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Resalta la importancia de esta institución para atender la demanda del aparato industrial y da una propuesta para elevar el nivel de preparación que puede otorgar ésta a un nivel medio superior.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Ma. Alejandra Rosas Vázquez**Matrícula:** 84303933**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 84**Título:** Proyecto de educación permanente para la tercera edad**Nivel Educativo:** Educación de Adultos**Objetivo:** Aumentar los conocimientos de la vejez y hacer una propuesta**Campo:** Orientación**Metodología:** Elaboración de una propuesta**Fecha de examen:** 21-may-92**Asesor:** Virginia Aguilar**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Metodológicamente utilizó un parámetro correcto vinculado a los lineamientos de titulación (Elaboración de una propuesta específica). Dirigido a personas de la tercera edad, partió de las premisas esenciales "Conocer gustos, ideas, emociones, expectativas, conocimientos, valores, etc. de los ancianos", estos objetivos se cumplieron pero no se abordan los matices prácticos de la propuesta. El tema ha sido abordado por otros sustentantes.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Karina Rodríguez Cortés**Matrícula:** 84304471**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesis**Generación:** 84**Título:** La pedagogía no formalista de Antonio Gramsci (1916-1926)**Nivel Educativo:** No registrado**Objetivo:** Conocer la teoría de Gramsci**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 13-feb-92**Asesor:** Carlos Ramírez Sámano**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Este trabajo no incluye conclusiones, sin embargo en el desarrollo de la teoría de Gramsci se incluye una valiosa interpretación de la sustentante. No presenta hipótesis.

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno(s): Elsa Gema Wolffer Pallares y Rosa Medina Suárez

Matrícula (s): 8430295 y 84305021

Sexo: Femenino (2)

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 84

Título: XERIN: Una opción infantil de la educación informal en la radio cultural

Nivel Educativo: No registrado

Objetivo: Reflexionar sobre el valor del medio radiofónico como conductor de pautas educativas que reciben los niños

Campo: Comunicación

Metodología: Documental

Fecha de examen: 06-ago-91

Asesor: No registrado

Dictamen Final: Unanimidad (2)

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Es una tesis con título de gran creatividad pues se analizó los elementos que radiofónicamente exponen programas educativos al público infantil. Hacen críticas y sugerencias muy acordes. Su contenido es preciso y con buena interpretación subjetiva.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Lidia Maldonado Antonio**Matrícula:** 84305339**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 84**Título:** Análisis de la propuesta pedagógica de Celestín Freinet**Nivel Educativo:** No registrado**Objetivo:** Presentar los planteamientos y propuestas Freinetianas como alternativas para mejorar el desarrollo de la tarea educativa**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 20-may-91**Asesor:** Mariana Martínez Aréchiga**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Trabajo de corte histórico resalta el pensamiento de un autor y plasma una crítica general a las ideas. Un trabajo con una buena calidad de interpretación.

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno(s): Carolina García Martín, Leticia Guadarrama Zamudio y Elsa Guadarrama Zamudio

Matricula (s): 84306390, 84306363 y 84306774

Sexo: Femenino (3)

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 84

Título: La creatividad y el programa de educación escolar

Nivel Educativo: Preescolar

Objetivo: Verificar si el programa de educación escolar propicia la creatividad y en caso de no ser así dar propuestas al mismo

Campo: Curriculum.

Metodología: Documental

Fecha de examen: 02-abril-90

Asesor: No registrado

Dictamen Final: Unanimidad (Carolina) Mención Honorífica (Hermanas)

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Utilizaron el estudio experimental y con ello se alcanzó el objetivo ya que entrelazaron las variables predominantes para conocer el programa. Faltó que las propuestas se llevaran a la práctica.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Ma. de los Angeles Marín Ballina.**Matricula:** 84306840**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 84**Título:** Análisis curricular de dos instituciones de educación superior y propuesta pedagógica a la U.P.N.**Nivel Educativo:** Superior**Objetivo:** Analizar el mapa curricular de la universidad de California y hacer propuestas al mapa curricular de la U.P.N.**Campo:** Curriculum**Metodología:** Documental y de Campo.**Fecha de examen:** 25-sep-92**Asesor:** Guadalupe Carranza Peña**Dictamen Final:** Unanimidad.**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado.**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Un trabajo que refleja la experiencia personal de la sustentante al vivir ambos mapas curriculares a través de su experiencia. Trabajo completo y bien elaborado. Plantea reflexiones sobre la universidad a fin de formular propuestas que mejoren el plan de estudios. No hay hipótesis.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Alfonso L. Cordourier Morales

Matricula: 84307360

Sexo: Masculino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 84

Título: Perfiles pedagógicos de la obra evangelizadora en la nueva España siglo XVI (1523-1572)

Nivel Educativo: No registrado

Objetivo: Recorrer el pasado educativo de 1523-1572 del país para buscar respuestas a los problemas presentes.

Campo: Docencia

Metodología: Documental

Fecha de examen: 15-nov-89

Asesor: Ma. del Rosario Soto Lescalde.

Dictamen Final: Mención Honorífica

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado.

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Utilizó el método historiográfico para presentarnos el recorrido del pasado con el fin de conocer los logros de la educación, las aportaciones pedagógicas de ese tiempo y para poder utilizar los conocimientos de ese tiempo en el presente.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Enrique Agustín Reyes Gaytan**Matricula:** 85751148**Sexo:** Masculino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 85**Título:** Propuesta para la enseñanza de las ciencias experimentales. La robótica pedagógica**Nivel Educativo:** Superior**Objetivo:** Presentar los aspectos básicos de una propuesta de enseñanza de las ciencias experimentales.**Campo:** Comunicación**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 25-feb-93.**Asesor:** No registrado.**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Un trabajo que muestra los avances para elevar y mejorar la enseñanza-aprendizaje por medio de un instrumento didáctico, en este caso, la computadora. Una tesina que desde su presentación resalta de las demás, pues se observa el empleo de elementos estructurales (color, letras grandes, negras etc.). Además es importante señalar que el lenguaje matemático a veces resulta difícil para entender aspectos de contenido. No contiene hipótesis.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Ma. Esther Amador Gómez**Matricula:** 85751607**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesis**Generación:** 85**Título:** La enseñanza de las matemáticas un ensayo teórico metodológico y una aproximación práctica a la resolución de problemas**Nivel Educativo:** Primaria**Objetivo:** Descubrir el proceso de resolución de problemas de matemáticas**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental y de campo**Fecha de examen:** 29-ago-95**Asesor:** Alejandro Benavidez**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Es un buen trabajo ya que muestra de la manera más práctica como resolver problemas matemáticos mediante la lógica del niño y sus capacidades intelectuales desarrolladas en la escuela, los cuales ejemplifica en dibujos, lógica, suma, resta, diagramas, representaciones etc.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Martha Rosa del Moral Nieto**Matrícula:** 85753423**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesis**Generación:** 85**Título:** La expresión corporal en la relación maestro-alumno de nivel superior**Nivel Educativo:** Superior**Objetivo:** Observar, analizar y explicar la expresión corporal del maestro y del alumno en su relación educativa.**Campo:** Comunicación**Metodología:** Documental y de campo.**Fecha de examen:** 30-nov-95**Asesor:** Mónica A. Calvo López.**Dictamen Final:** Mención Honorífica**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Un buen trabajo, pues presenta una manera diferente de ver la relación que existe entre el maestro y el alumno y que no tomamos en cuenta. Formula hipótesis y las comprueba.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Eva Elizabeth Leal Dorantes**Matricula:** 85753991**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 85**Título:** La influencia del juego simbólico en el desarrollo cognositivo del niño preescolar**Nivel Educativo:** Preescolar**Objetivo:** Mostrar la identificación y delimitación del juego simbólico como elemento del desarrollo cognositivo del niño preescolar**Campo:** Comunicación**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 20-jul-95**Asesor:** Sandra Córdova Hernández**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Un trabajo que contiene elementos para poder entender la evolución, crecimiento y desarrollo físico, social y efectivo del niño por medio del juego. Dirigido a todas aquellas personas interesadas en está temática. Faltó poner ejemplos de juegos que se pueden utilizar para realizar el fin propuesto por la sustentante. No plantea hipótesis.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Prisciliano Garza Escalante**Matrícula:** 85755360**Sexo:** Masculino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 85**Título:** La didáctica crítica: Ilusión o realidad**Nivel Educativo:** No registrado**Objetivo:** Analizar la didáctica crítica a partir de cinco enfoques diferentes.**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 01-jul-92**Asesor:** Héctor Fernández Rincón**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Crítica y destaca los principales enfoques teóricos de la didáctica crítica a partir de otras teorías como la tecnología educativa, la escuela nueva, la escuela tradicional, etc. El sustentante utilizó dos enfoques Documental y Comparativo pero se considera que la metodología más atribuible a este trabajo es Exploración de las posibilidades de una teoría por las características propias del trabajo, ejemplo de ello: 1) cuestiona y verifica los alcances así como las desventajas de la didáctica crítica. 2) compara y coteja a la didáctica crítica con otras fuentes teóricas.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Sonia Segura Ortega**Matrícula:** 85756385**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 85**Título:** La categoría de acción en la propuesta pedagógica para la educación preescolar del programa para la modernización educativa 1989-1994**Nivel Educativo:** Preescolar**Objetivo:** Analizar la propuesta de educación escolar teórica y prácticamente**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 08-jun-94**Asesor:** Sandra Córdova Hernández**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Este trabajo se centra en el concepto acción y se entiende por este una línea metodológica que permite poner en contacto al sujeto con la realidad y a través de esto el sujeto reflexiona con el objeto de conocimiento. Aunado a esto hay una aportación teórica de Piaget pero no se entiende la vinculación directa con la educación preescolar.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Mónica Leticia Castro Navarro**Matrícula:** 85756406**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 85**Título:** El cuaderno de trabajo de nivel preescolar como un auxiliar didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.**Nivel Educativo:** Preescolar**Objetivo:** Analizar "mi cuaderno de trabajo de preescolar".**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 04-ago-93**Asesor:** Sandra Córdova Hernández**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado.**Objetivo:** Se cumplió..**Análisis del trabajo:**

Prácticamente es un trabajo que le hace falta tener contacto con la realidad ya que lo expuesto es sólo de forma teórica. En cuanto al análisis del material está bien definido mostrando los defectos como las cualidades de contenido y de estructura, sin embargo, es necesario añadir más sugerencias pedagógicas para renovar este material. Tomó en cuenta los Lineamiento de titulación.

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno (s): Alicia Viridiana Lara Lortia y Eva Padrón Cárdenas

Matricula (s): 87751414 y 87774301

Sexo: Femenino (2)

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 87

Título: La importancia del método didáctico en la escuela primaria

Nivel Educativo: Primaria

Objetivo: Hacer un análisis exhaustivo del método didáctico y su utilización en la escuela primaria

Campo: Docencia

Metodología: Documental y de campo

Fecha de examen: 29-mar-96

Asesor: No registrado

Dictamen Final: Unanimidad (2)

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado (falta precisar el planteamiento del problema).

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Es un trabajo que muestra la importancia del método didáctico para agilizar el aprendizaje en todos los niveles educativos . En este caso, se enfoca al nivel primaria, donde empieza la formación del individuo.

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno (s): Ma. de Lourdes Guerrero Santamaria, Patricia Dolores Juárez Mejía y Noemi Negrete Bonilla

Matricula(s): 87761356, 87755757 y 87755467.

Sexo: Femenino (3)

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 87

Título: Una propuesta de educación ambiental para la escuela primaria indígena

Nivel Educativo: Primaria

Objetivo: Caracterizar la educación ambiental como un eje que permita integrar los contenidos de las distintas áreas de aprendizaje con la intención de mejorar la enseñanza en la primaria indígena.

Campo: Docencia

Metodología: Documental y de campo

Fecha de examen: 02-jul-93

Asesor: Juan Manuel Delgado Reynoso

Dictamen Final: Unanimidad (3)

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Es una tesis con temática muy acorde a la vida actual, su contenido es bueno y su propuesta se basa en la utilización del juego como actividad para que el niño desarrolle sus capacidades y se relacione con el medio ambiente.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Irene Guillermina Guzmán Andrade

Matrícula: 87756099

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 87

Título: La función del pedagogo en la casa hogar para varones

Nivel Educativo: No registrado

Objetivo: Pretende sistematizar la actividad del pedagogo que trabaja con niños de casa hogar

Campo: Docencia

Metodología: Documental y de campo

Fecha de examen: 21-jul-93

Asesor: Irma Fuentes

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió,

Análisis del trabajo:

Este trabajo presenta dibujos que reflejan el sentir de los niños que viven en la casa hogar; por lo que, el trabajo de el pedagogo representa más que un profesional de la educación para entenderlos. Contenido interesante y actual.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Rosa Amparo Salazar Fuentes**Matrícula:** 87759232**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 87**Título:** El abordaje de la enseñanza en matemáticas en el programa de educación preescolar**Nivel Educativo:** Preescolar**Objetivo:** Analizar las bases psicológicas que fundamentan la propuesta curricular del programa de educación preescolar.**Campo:** Curriculum**Metodología:** Documental y comparativo**Fecha de examen:** 11-ene-96.**Asesor:** Tenochtlilán Salcido**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** No adecuado (falta exactitud en el planteamiento)**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Es un trabajo muy completo por que se hace una interpretación objetiva y subjetiva de los programas, además, ilustran las evoluciones de los conceptos más importantes inmersos en el objeto de estudio de este trabajo (planes y programas de estudio)

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Mónica Ivonne Cordoba Camargo

Matricula: 87760069

Sexo: Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina

Generación: 87

Título: Compilación de investigaciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas realizadas en instituciones de educación superior.**Nivel Educativo:** Superior**Objetivo:** Integrar investigaciones del área de matemáticas y conocer el estado actual de las mismas.**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental y descriptivo**Fecha de examen:** 22-jul-94**Asesor:** Raúl Anzaldúa Arce**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** No se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Es necesario añadir que el objetivo general no se cumplió totalmente ya que no se pudo reunir todas las investigaciones por las restricciones administrativas, educativas y políticas de las instituciones educativas donde se elaboraron dichos proyectos, sin embargo, las que se presentaron fueron totalmente analizadas de acuerdo a los lineamientos de cada institución y de la sustentante misma.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Víctor Montoya Chavez**Matrícula:** 87761422**Sexo:** Masculino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 87**Título:** Paulo Freire: Una pedagogía política**Nivel Educativo:** Educación de adultos**Objetivo:** Mostrar un panorama de la pedagogía de Paulo Freire**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 17-may-96.**Asesor:** Sandra Córdova Hernández**Dictamen Final:** Mención Honorífica**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Es un trabajo que conlleva a la reflexión sobre esta teoría y sus implicaciones en la práctica educativa. Una investigación que se centra en el análisis interpretativo de documentos.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Patricia Escalante Tapia**Matricula:** 87763211**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 87**Título:** Evaluación de la práctica curricular en la carrera de puericultura de un Cetis.**Nivel Educativo:** Preescolar**Objetivo:** Analizar el plan de estudios de la carrera de puericultura**Campo:** Curriculum.**Metodología:** Documental y de campo**Fecha de examen:** 24-nov-94**Asesor:** Margarita Vera**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** No se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Este estudio tiene características especiales como el de "analizar un plan de estudios en una determinada carrera e institución, por ello ,le damos el enfoque expuesto en los lineamientos de titulación llamado "Exposición de una problemática educativa". Por otro lado el objetivo general de está tesina no se cumplió ya que el contenido curricular de puericultura es un muy vasto y le faltó criticar aún más, también le falto dar soluciones o sugerencias más concretas a dicho plan.

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno(s): Juana Maritza Barragán Sánchez y Lidia Zavala González

Matricula(s): 87763565 y 88488799

Sexo: Femenino (2)

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 87

Título: La orientación educativa propuesta en un programa de orientación educativa para la escuela primaria: Desarrollo y Aplicación.

Nivel Educativo: Primaria

Objetivo: Contribuir con la Psicopedagogía que ayudan en los problemas que presentan los alumnos, padres y maestros.

Campo: Docencia

Metodología: Documental y de campo

Fecha de examen: 07-dic-95

Asesor: Agustín Mendoza De Gyves

Dictamen Final: Unanimidad (2)

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuada

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

En este trabajo se puede observar que la orientación se enfoca a problemas de corte vocacional; por lo que las sustentantes proponen implementarla en todos los niveles educativos, sin embargo no se llevó a la práctica.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Rosa Linda Castro Guzmán

Matrícula: 87764946

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 87

Título: El proceso de enseñanza-aprendizaje y problemas de diglosia en el centro de educación preescolar indígena "Cuahtémoc" San Sebastián Puebla.

Nivel Educativo: Preescolar

Objetivo: Conocer los problemas de diglosia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Campo: Docencia

Metodología: Etnografía, documental y deductiva

Fecha de examen: 25-mar-96.

Asesor: Jorge B. Martínez Zendejas

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

El tema es muy poco abordado en pedagogía sin embargo rescata los conceptos centrales del problema y su contenido teórico es de gran profundidad y entendible interpretación.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Sandra Aguilar Estrada**Matrícula:** 87765608**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina.**Generación:** 87**Título:** Exposición de dos teorías Piaget-Wallon (Desarrollo de la inteligencia del niño de 0-6 años)**Nivel Educativo:** Preescolar**Objetivo:** Analizar y conocer las teorías del desarrollo intelectual del niño**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental.**Fecha de examen:** 03-ago-95**Asesor:** Guadalupe Carranza Peña**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Es un trabajo completo y con una buena calidad ya que las dos teorías se exponen adecuadamente y se comparan entre sí mostrando cualidades como defectos.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Soraya Tiapalamatl Tiapalamatl

Matricula: 87772156

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 87

Título: Un análisis de la incorporación de la microcomputadora como recurso didáctico dentro del proyecto COEEB-SEP

Nivel Educativo: Primaria

Objetivo: Analizar el porque de la implementación de la microcomputadora como recurso didáctico, así mismo plantear ventajas y desventajas

Campo: Docencia

Metodología: Documental

Fecha de examen: 27-may-94

Asesor: Rogelio Orozco Becerra

Dictamen Final: Mención Honorífica.

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado.

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Es uno de los pocos trabajos que se interesan por implementar a la microcomputadora como un recurso didáctico indispensable en la educación sobre todo en los primeros años de formación.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Evelia Espinoza Villamil**Matricula:** 87773452**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 87**Título:** Dinámicas de Grupo: Propuesta de aplicación en técnicas de dinámica de grupo para el 1er año de primaria**Nivel Educativo:** Primaria.**Objetivo:** Proporcionar actividades prácticas y concretas para los docentes de 1er grado con base a la teoría de dinámicas de grupos de Kurt Lewin.**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental y de campo.**Fecha de examen:** 31-may-96**Asesor:** No registrado**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Básicamente se estructuró la tesis en cuatro capítulos teniendo como premisa principal, proponer dinámicas de grupo para primer año de primaria, organizado en 5 áreas fundamentales como: Español y Matemáticas; Ruptura de Hielo; Lengua Hablada y Escrita; Reflexión lógico matemática y Desarrollo de la creatividad. Las Técnicas de Dinámicas de Grupo son realmente para este nivel educativo y están bien organizadas y estructuradas.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Alvaro Castañeda Arredondo**Matricula:** 87776994**Sexo:** Masculino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 87**Título:** Compilación de los escritos en español sobre educación de Ivan Illich**Nivel Educativo:** No registrado.**Objetivo:** Recopilar los escritos de Ivan Illich y exponer el proceso de maduración de la teoría Illichiana.**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 23-jul-93**Asesor:** Lourdes Zurita Fogoaba**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

El sustentante menciona que la interpretación de los principales escritos de la teoría Illichiana fue mediante un seguimiento cronológico sin embargo no hace un análisis detallado de los mismos ya que se justifica que lo principal es la compilación.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Claudia Duran Rojas**Matrícula:** 88488061**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 88**Título:** El papel de la orientación ante la deserción escolar en la preparatoria agrícola de la UACH**Nivel Educativo:** Medio Superior**Objetivo:** Definir los procesos educativos de la UACH, principalmente la deserción para ampliar su conocimiento.**Campo:** Orientación**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 02-ago-94**Asesor:** Mónica A. Calvo López**Dictamen Final:** Mención Honorífica**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

A este trabajo le faltó un estudio práctico ya que la deserción recae en la realidad y teóricamente no constata con ello. Es una tesina bien estructurada y elaborada.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Patricia Angélica Ohoa Galván**Matrícula:** 88488137**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 88**Título:** El método alfabético de Paulo Freire en la educación de adultos**Nivel Educativo:** Educación de adultos**Objetivo:** Describir como el método alfabetizador de Paulo Freire propicia la reflexión**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 03-may-96**Asesor:** Félix Amado De León Reyes**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Es un trabajo de corte histórico que plasma el pensamiento de un pedagogo importante en educación, con un contenido congruente y con ideas realistas para el nivel de adultos. No contiene hipótesis

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Cecilia del Carmen Vidal

Matrícula: 88488427

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 88

Título: Análisis del libro de Ciencias Naturales de 1er. grado de secundaria abierta para adultos como material didáctico del I.N.E.A.

Nivel Educativo: Educación de Adultos

Objetivo: Analizar el material didáctico en la educación de adultos con la teoría cognositiva

Campo: Docencia

Metodología: Documental

Fecha de examen: 28-mar-96

Asesor: Félix Amado De León Reyes

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Su estructura y contenido son buenos pero creemos que le faltó dar mayores propuestas para mejorar el material didáctico del I.N.E.A.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Estela Santana Romero**Matrícula:** 88488481**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesis**Generación:** 88**Título:** Rincones de Lectura en una escuela multigrado.**Nivel Educativo:** Primaria**Objetivo:** Identificar los problemas didácticos, metodológicos que enfrentan los maestros de educación multigrado al atender dos o más grados simultáneamente.**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental y de campo (observación)**Fecha de examen:** 21-jun-96.**Asesor:** Félix Amado De León Reyes**Dictamen Final:** Mención Honorífica**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Es necesario añadir que es un trabajo muy original y con un contenido de gran calidad, su estructura está muy organizada y se concentra en el problema específico de la escuela. Es importante mencionar que estuvimos presentes en su examen oral y observamos un desempeño gran seguridad.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Juan Pablo Martínez Saldierna**Matrícula:** 88488623**Sexo:** Masculino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesis**Generación:** 88**Título:** Sistematización de una experiencia de trabajo en un grupo de sexto grado de educación primaria.**Nivel Educativo:** Primaria**Objetivo:** Favorecer el aprendizaje del educando recurriendo al uso de técnicas que le permitan aprender y sentirse bien.**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 26-jul-94**Asesor:** Héctor Cifuentes**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

En este trabajo se resalta la importancia de mostrar a los alumnos el papel de la escuela, como un lugar, donde además de aprender se pueden desarrollar emotiva y socialmente.

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno(s): María Alejandra Pérez Ortiz y Andrea Ma. Isabel Rosas Tapia

Matricula (s): 88485650 y 88488641

Sexo: Femenino (2)

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 88

Título: Propuesta de un programa de actualización para el asistente educativo a partir del análisis de caso. CENDI N° 21.

Nivel Educativo: Preescolar

Objetivo: Elaborar un programa de actualización para el asistente educativo.

Campo: Docencia

Metodología: Documental y de campo

Fecha de examen: 23-feb-96.

Asesor: No registrado

Dictamen Final: Mención Honorífica (2)

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

El trabajo expone el análisis del programa del asistente educativo de un CENDIS y expone un programa de capacitación para el mismo. Es un trabajo completo y organizado.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: José Angel Velázquez Andrade

Matricula: 88491584

Sexo: Masculino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 88

Título: Análisis de propuesta para la evaluación al personal académico

Nivel Educativo: Superior

Objetivo: Analiza una propuesta para evaluar el trabajo académico de profesores de una institución privada.

Campo: Curriculum

Metodología: Documental y de campo

Fecha de examen: 28-mar-96

Asesor: Guadalupe Cortés Torres

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Falta precisar más la propuesta y llevarla a la práctica.

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Aleida Pineda Ávila**Matricula:** 88492134**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 88**Título:** Las ideas de Jaime Torres Bodet y la educación mexicana de 1943 a 1964.**Nivel Educativo:** No tiene**Objetivo:** Intenta analizar las ideas educativas de Jaime Torres Bodet**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 10-jun-94.**Asesor:** Virginia Casas Satín**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** Se cumplió.**Análisis del trabajo:**

Dentro de este trabajo se encuentran aspectos que ayudan a entender la actualidad educativa. Por otro lado no se guía por los lineamientos de titulación. Presenta errores de ortografía (se comió letras).

DATOS GENERALES**Nombre del alumno:** Hilda García Pereda**Matricula:** 88494133**Sexo:** Femenino**Forma de trabajo:** Individual**Modalidad de trabajo:** Tesina**Generación:** 88**Título:** La educación y el papel de la escuela en la modernización educativa***Nivel Educativo:** No registrado**Objetivo:** Analizar los conceptos de educación y escuela dentro de la S.E.P. y el S.N.T.E.**Campo:** Docencia**Metodología:** Documental**Fecha de examen:** 22-ene-96**Asesor:** Mariana Martínez Aréchiga**Dictamen Final:** Unanimidad**Valoración de las tesis****Definición del problema:** Adecuado**Objetivo:** El objetivo central se cumplió, los otros dos no se cumplieron.**Análisis del trabajo:**

Dentro de este trabajo se observó que hay tres objetivos centrales pero solamente se alcanzó uno que fue el de analizar los conceptos de educación y escuela dentro de la S.E.P. Y el S.N.T.E. Teniendo como resultado que estos conceptos se enfocan teóricamente con los de democracia, cooperatividad, justicia, laicidad, calidad, productividad, solidaridad, etc. El trabajo que fue principalmente teórico choca con la realidad que hoy vivimos.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Aida Ma. Guadalupe Calvillo Vaillard.

Matrícula: 88494398

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual.

Modalidad de trabajo: Tesis.

Generación: 88

Título: Los niños hospitalizados: un sector marginado de la educación en México, una propuesta pedagógica.

Nivel Educativo: Primaria

Objetivo: Vincular la triada, vida, educación y salud en una propuesta pedagógica

Campo: Docencia

Metodología: Campo

Fecha de examen: 11-May.-95.

Asesor: Sandra Córdova Hernández.

Dictamen Final: Mención Honorífica

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

El trabajo tiene un contenido de alta calidad, su organización y estructura se vinculan con dicho contenido. Esta tesis recibió un premio de la Comisión de Derechos Humanos.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Manuel Alejandro Robles Acevedo

Matricula: 89464455

Sexo: Masculino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 89

Título: La deserción escolar: factores en la carrera de Pedagogía de la U.P.N. caso Ajusco generación 88-92.

Nivel Educativo: Superior.

Objetivo: Identificar los factores que motivan la deserción escolar

Campo: Docencia

Metodología: Documental y campo

Fecha de examen: 09-May.-95.

Asesor: Teresa Escudero

Dictamen Final: Mención Honorífica

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

El tema de este trabajo es original; su contenido se especifica claramente. Intentan dar sugerencias de cómo evitar la deserción en la carrera de pedagogía de esta Institución.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Claudia Katia Simón Molina

Matricula: 89464624

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 89

Título: Caracterización del servicio de orientación de la escuela secundaria anexa a la Normal Superior de México

Nivel Educativo: Secundaria

Objetivo: Conocer el servicio de orientación educativa en el nivel básico

Campo: Orientación

Metodología: Investigación documental y de campo

Fecha de examen: 18-sep-95.

Asesor: Mónica A. Calvo López

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Es un trabajo que por su contenido puede servir de ejemplo para aumentar y corregir la orientación en este nivel educativo.

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno(s): Lilia Albarran, Alicia Alpizar y Ma. de la Luz Cruz.

Matricula(s): 90017964, 90021078 y 90018153

Sexo: Femenino (3).

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 90

Título: Estudio comparativo de los programas de Ciencias Naturales de educación básica.

Nivel Educativo: Primaria

Objetivo: Comparación de los programas de Ciencias Naturales de educación básica.

Campo: Curriculum

Metodología: Documental.

Fecha de examen: 30-ago-96.

Asesor: Irma Fuentes

Dictamen Final: Mención Honorífica, Unanimidad y Mención Honorífica.

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Su tema ya lo han tratado otros sustentantes de la licenciatura en pedagogía, sin embargo, se centra más en la comparación de dos planes de estudio (1973 y 1993).

DATOS GENERALES

Nombre del (os) alumno (s): Eduardo Velázquez Suárez y Blanca Estela Lamadrid.

Matricula(s): 90019301 y 90019299

Sexo: Masculino, Femenino.

Forma de trabajo: Grupal

Modalidad de trabajo: Tesis

Generación: 90

Título: El estado actual de las publicaciones sobre investigación curricular realizadas en el D.F.

Nivel Educativo: Superior

Objetivo: Presentar las investigaciones en el campo del curriculum desarrolladas desde 1988-1993 en el D.F.

Campo: Curriculum.

Metodología: Documental.

Fecha de examen: 24-may.-96

Asesor: Irma Fuentes.

Dictamen Final: Mención Honorífica

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Un trabajo de recopilación de investigaciones donde resalta la importancia de evaluar curricularmente y constantemente los proyectos. Está bien formulado y con un problema bien definido

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Ana Laura Sánchez Ramos

Matricula: 90020192

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 90

Título: La historieta y fotonovela como auxiliares de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela primaria

Nivel Educativo: Primaria

Objetivo: Conocer y utilizar la pedagogía de los medios y dar propuestas para realizar historietas

Campo: Comunicación.

Metodología: Documental y de campo.

Fecha de examen: 29-nov.-95.

Asesor: Teresa Escudero

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado (precisar más el planteamiento del problema)

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Después de haber explicado teóricamente como se hace una historieta la sustentante la llevó a la práctica, es decir, tomo un grupo de niños para que intentaran armar una guía y después una historieta. Los niños pudieron experimentar una nueva pedagogía que resultó significativa para su formación personal y académica.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Silvia Rodríguez Rosales

Matrícula: 90021313

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 90

Título: La orientación psicopedagógica escolar en el nivel medio básico.

Nivel Educativo: Secundaria

Objetivo: Elaborar estrategias en la orientación psicopedagógica con el fin de incrementar la calidad de la educación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Campo: Orientación.

Metodología: Documental

Fecha de examen: 09-may.-96.

Asesor: Mónica A. Calvo López

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Prácticamente su contenido está bien fundamentando y es preciso. El objetivo se alcanzó al sugerir estrategias de orientación, si bien lo que le hizo falta fue llevarla a la práctica.

DATOS GENERALES

Nombre del alumno: Dora Aeropajita Castillo Delgado

Matrícula: 91082441

Sexo: Femenino

Forma de trabajo: Individual

Modalidad de trabajo: Tesina

Generación: 91

Título: La orientación vocacional y profesional del CETIS 45.

Nivel Educativo: Medio superior.

Objetivo: Investigar la práctica de la orientación vocacional y profesional a fin de conocer el trabajo del orientador educativo.

Campo: Orientación

Metodología: Exploratorio y de campo.

Fecha de examen: 29-Mar-96.

Asesor: Silvia González García

Dictamen Final: Unanimidad

Valoración de las tesis

Definición del problema: Adecuado

Objetivo: Se cumplió.

Análisis del trabajo:

Se llegó a la conclusión que existe una ineficaz organización y un perfil de orientador inadecuado. Aunado a esto, es un trabajo que analiza curricularmente el programa de orientación basándose en autores de renombre como Tayler, Bilbao y Jangros. El contenido es suficiente y con gran organización.

V.- Análisis y Resultados

Como se recordará, en el modelo metodológico que orienta esta investigación se proponen 13 categorías que muestran una gran influencia en la elaboración de los 96 trabajos (tesis o tesinas) elaboradas por los egresados de la licenciatura en pedagogía. Por lo tanto, este apartado tiene el propósito de exponer el análisis global realizado, con base en las categorías señaladas.

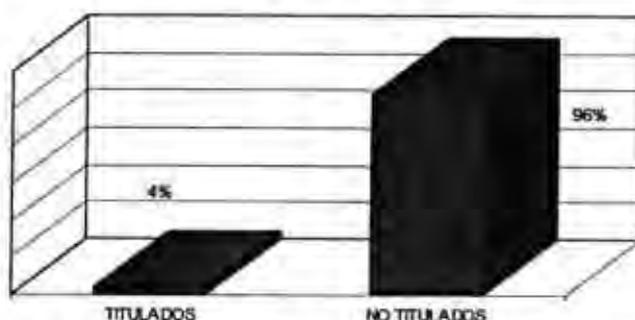
4.1.- TITULACIÓN

De acuerdo al registro del departamento de Servicios Escolares de esta Universidad se encontró que 2826 estudiantes han egresado de la licenciatura en pedagogía de los planes de estudio 79 y 90, es decir, desde que se creó la U.P.N. De este grupo sólo el 4% se ha titulado, que equivalen a 116 personas, quienes han elaborado 96 trabajos recepcionales. Estos datos reflejan que existen factores de tipo personal, administrativo, económico y académico que impiden elevar el índice de titulados. Esto se observa en la siguiente tabla y gráfica:

TABLA 1 . TITULACIÓN DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA PLAN 79 Y 90		
STATUS	FRECUENCIA	%
TITULADOS	116	4
NO TITULADOS	2710	96
TOTAL DE EGRESADOS	2826	100

*Fuente: Unidad de Servicios Escolares de la U.P.N.

**GRÁFICA 1. EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
PLAN 79 y 90.**



4.1.2. TITULACIÓN POR PLAN Y POR GENERACIÓN

En cuanto a los 96 trabajos revisados se observó el 95% de éstos corresponden al plan 79 (91 trabajos) mientras que del plan 90 sólo se analizaron cinco trabajos que equivalente al 5%.

TABLA 2. TITULADOS POR PLANES

STATUS	FRECUENCIA	%
PLAN 79	91	95
PLAN 90	5	5
TOTAL	96	100

*Fuente: Coordinación de Pedagogía

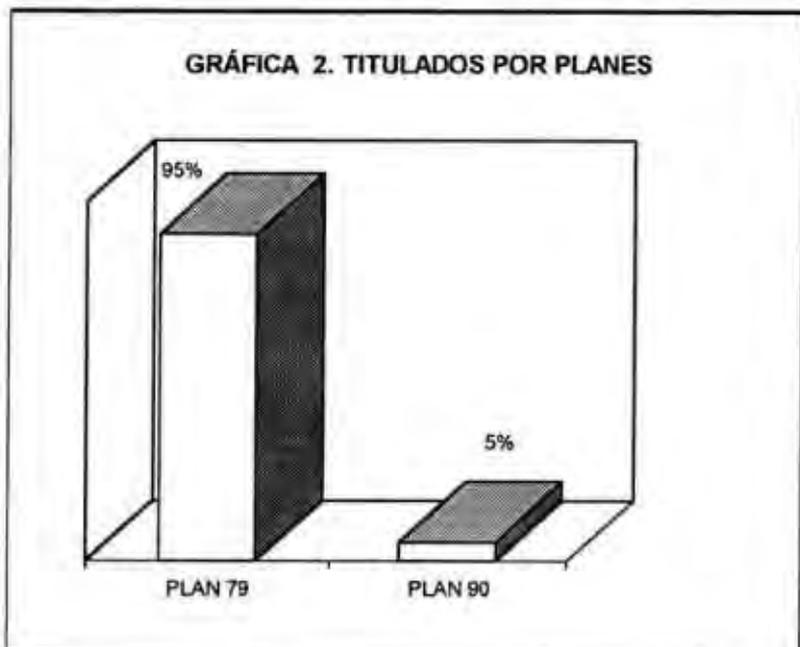
TABLA 2a

STATUS	EGRESADOS	TITULADOS
PLAN 79	1018	108
PLAN 90	1251	8
TOTAL	2269	116

*Fuente: Servicios Escolares.

Obsérvese que en la tabla 2a, el 10% de los egresados del plan 79 se han titulado, mientras que de el plan 90, sólo han alcanzado el título el menos del 1%.

Esto se debe a diferentes y múltiples circunstancias entre las cuales destacan las institucionales, sociales, económicas y de interés propio, inmersas en la vida del egresado, que hacen complejo el desarrollo del proceso de titulación.



Respecto a la variable generación se observa que de la generación 1979, del plan 79, se han titulado un 18%, proporción que con el tiempo se redujo hasta llegar al 0% en 1986. Un año más tarde aumentó el índice de titulados, alcanzando una proporción de 16%. En 1991 se tituló otro 1%. Al analizar los resultados generación por generación se encuentra una tendencia inestable, lo que muestra que la primera generación aparentemente es la más constante. Esto puede deberse a la política explícita que rige a la U.P.N. desde su fundación en este sentido. Otras generaciones, que corresponden a los años 1980, 1981, 1985 y 1990, presentan cifras semejantes, con un 6%, cantidad que refleja también un bajo índice de titulación. Debe tomarse en consideración que los datos presentados son hasta **julio de 1996** y que muchos estudiantes después de esta fecha, tanto del plan 79 como del 90, se siguen titulando. La siguiente tabla y su respectiva gráfica muestra que las cifras de titulación son variables y con un índice bajo:

TABLA 3. TITULADOS POR GENERACIÓN

GENERACIÓN	FRECUENCIA	%
79	22	19
80	7	6
81	7	6
82	8	7
83	9	8
84	15	13
85	7	6
86	0	0
87	19	16
88	12	10
89	2	2
90	7	6
91	1	1
TOTAL	116	100

*Fuente: Coordinación de Pedagogía



4.1.3.- FORMA DE TRABAJO

TABLA 4. FORMA DE TRABAJO

STATUS	FRECUENCIA	%
INDIVIDUAL	79	82
GRUPAL	17	18
TOTAL	96	100

* Fuente: Coordinación de Pedagogía

Según se muestra en la tabla, la mayor parte de los egresados elaboraron sus trabajos recepcionales individualmente (82%) y son pocos los egresados titulados que prefieren hacerlo en equipo (18%). Esto se distribuye de la siguiente manera: 56 egresados del sexo femenino eligieron trabajar en forma individual, 20 en

pareja y 3 grupos conformados por 3 personas del mismo sexo. En el caso de los hombres, 23 egresados titulados realizaron su investigación en forma individual y en forma grupal sólo se encontró a una pareja. Aunado a esto también se observó que hay 3 parejas mixtas conformados por un hombre y una mujer.

A partir de esto se puede decir que hay una fuerte proporción de egresados titulados que se inclina por la forma de trabajo individual, esto se debe a la facilidad para tomar decisiones, a la comodidad y a la responsabilidad que representa hacer un trabajo de titulación. Ya que realizar el trabajo en equipo requiere mayor responsabilidad en cuestiones de tiempo, igualdad de ideas, organización, paciencia, etc., de cada uno de los integrantes para llegar a un consenso y lograr los propósitos de la investigación. (Ver la siguiente gráfica).



4.1.4.- MODALIDAD DE TRABAJO

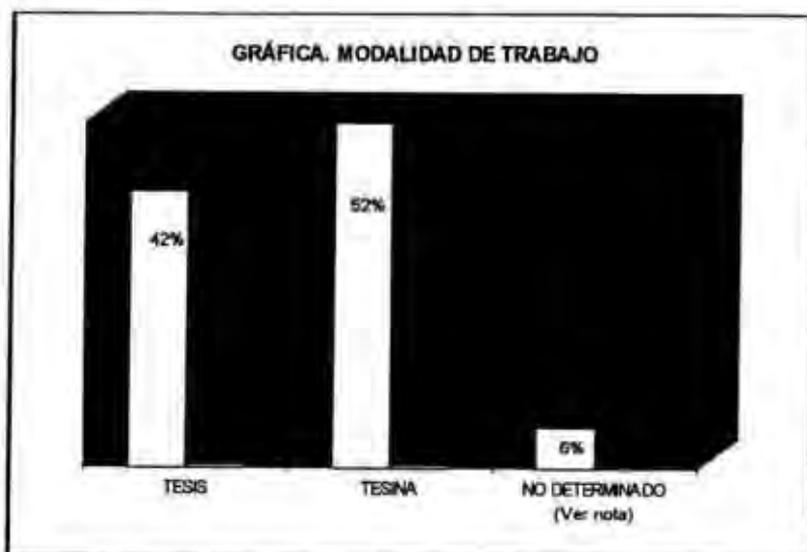
Como ya se ha visto a lo largo del trabajo las únicas modalidades de titulación de la licenciatura en pedagogía son la tesis y la tesina. A continuación se presenta las frecuencias correspondientes a cada una de las modalidades teniendo en primer lugar, la tesina con 52% y, en segundo término, la modalidad de tesis con un porcentaje de 42%. Es probable que el índice mayor de tesinas se deba a las características institucionales de esta modalidad, tales como: trabajo de poca extensión, el cual no requiere de hipótesis, basta con plantear la problemática y desarrollarla empíricamente sin ser comprobados estrictamente los resultados y por ser un trabajo de corte individual.

En cuanto a la tesis se puede mencionar que ésta si requiere de hipótesis (según los Lineamientos de Titulación) aunque la mayoría de los trabajos que se insertan en esta modalidad no contienen una estructura hipotética. Más bien los estudiantes que eligieron la modalidad tesis, lo hicieron por las características institucionales.

TABLA 5. MODALIDAD DE TRABAJO

STATUS	FRECUENCIA	%
TESIS	40	42
TESINA	50	52
NO DETERMINADO	6	6
TOTAL	96	100

Fuente: Coordinación de Pedagogía



4.1.5.- TEMAS DE LAS TESIS O TESINAS

Los trabajos de tesis o tesinas cubren 10 líneas temáticas de investigación. En primer lugar con 14% se concentran tres bloques temas: **Problemas educativos** (13 trabajos) analizan dificultades en centros educativos como la deserción, la reprobación, el alfabetismo, la pasividad, el autoritarismo etc., **Propuesta educativa** (13 trabajos) donde plantean nuevas ideas que solucionen o cambien situaciones educativas; **Desarrollo de un pedagogo** (13 trabajos), el cual, se concentra en conocer y analizar las ideas, los conceptos o el desarrollo teórico de autores importantes en educación (Piaget, Freinet, Montessori, Wallon, etc.).

Los siguientes lugares, con 13% los temas preferentes por los egresados son: **Enseñanza-Aprendizaje y Curriculum**. El primero se pretende solucionar,

* Nota: El 6% que pertenece a **No Determinado** es por que 6 trabajos no se analizaron ya que no se encontraron físicamente en la Coordinación de Pedagogía y en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero

proponer, examinar y exponer algún elemento relacionado con el mismo. Y el segundo básicamente analizan o evalúan los planes y programas de estudio.

El 10% de los trabajos correspondió al tema de **Formación del pedagogo** con 10 trabajos los cuales resaltan la preocupación por elevar la formación académica y profesional del pedagogo en todos sus campos de conocimiento.

En el tema de **Historia**, se han desarrollados 8 trabajos de tesis o tesina centrándose en rescatar hechos pasados de la educación en México.

En 7 trabajos (7%) los egresados se inclinan para examinar si existe calidad o no en **Materiales educativos**.

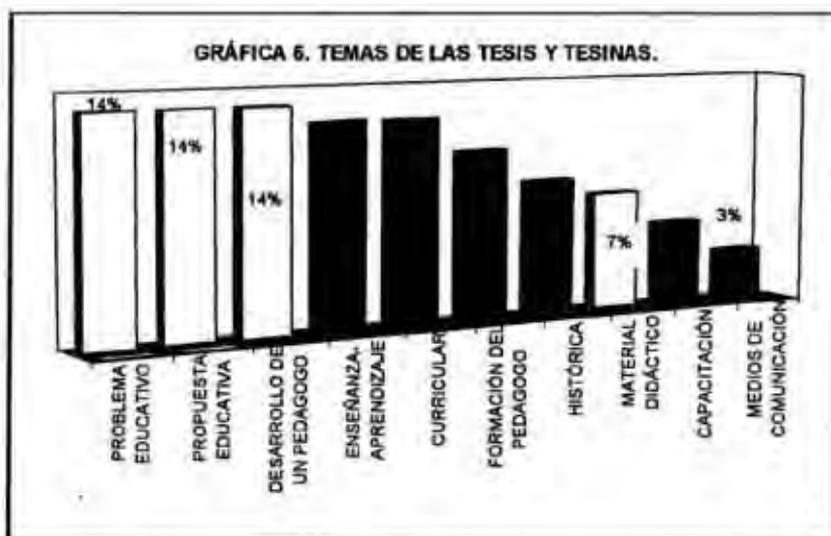
El tema de **Capacitación** cuya distribución es de 5% ocupa el sexto lugar de preferencia por los egresados ya que abordan un problema relativo a la formación del personal en empresas del sector público o privado.

Finalmente, el tema de **Medios de comunicación** cuenta con un total de 3 trabajos, de los cuales, destacan en elaboración, la radio, la televisión y la historieta como se observa en la tabla siguiente:

TABLA 6. TEMAS DE LAS TESIS O TESINAS

STATUS	FRECUENCIA	%
PROBLEMA EDUCATIVO	13	14
PROPUESTA EDUCATIVA	13	14
DESARROLLO DE UN PEDAGOGO	13	14
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	12	13
CURRICULAR	12	13
FORMACIÓN DEL PEDAGOGO	10	10
HISTÓRICA	8	8
MATERIAL DIDÁCTICO	7	7
CAPACITACIÓN	5	5
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	3	3
TOTAL	96	100

*Fuente: Coordinación de Pedagogía



4.1.6.- NIVEL EDUCATIVO

Los 96 trabajos van dirigidos a solucionar o analizar una problemática de un nivel educativo específico. En primer término, 23 trabajos (24%) no se abocan a ningún nivel por ser estas investigaciones de corte histórico, bibliográfico o documental; en segundo lugar lo ocupa el nivel básico, principalmente, en primaria con 21% de trabajos; le sigue preescolar con 13% y finalmente secundaria con 8%.

En cuanto al nivel medio superior se observa un 7% y trabajos que analizan la problemática del nivel superior es de 18%.

El 8 % de los trabajos se vincula con educación de adultos y un 1% se encuentra educación especial.

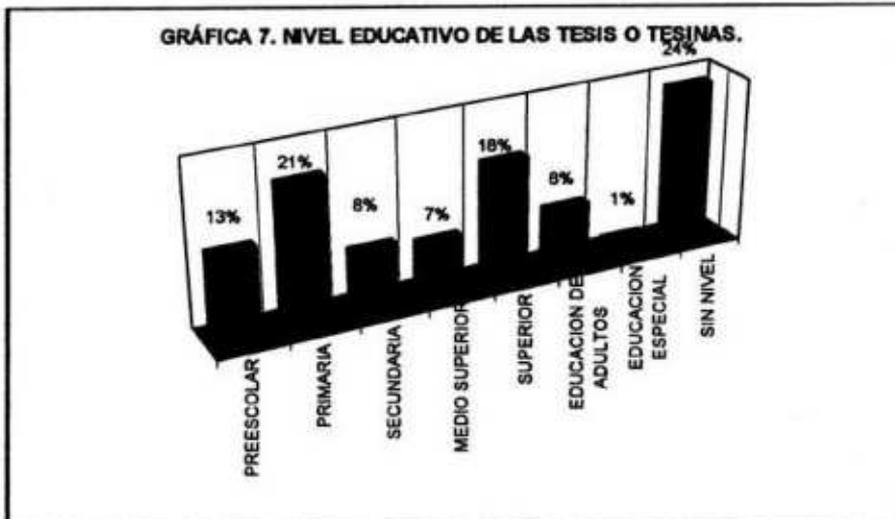
De estos datos, se desprende las siguientes observaciones, por un lado, el nivel básico es el que tiene mayor demanda de estudios, debido a que la mayoría de los egresados son maestros de este nivel o tienen más facilidad para realizar su investigación dentro dichos centros educativos. Y por otro lado, es casi nula la proporción de trabajos que se enfocan a la educación especial, ya que dentro de la Universidad se da una escasa importancia a los problemas que pueden presentarse en este nivel educativo.

Creemos que es necesario realizar más investigaciones en el nivel superior ya que los problemas académicos, curriculares y administrativos nos preocupan a todos y se presentan día con día y teniendo más trabajos abocados a este nivel se podrían dar más sugerencias o aportaciones sólidas para la resolución de los mismos, aunque sea una tarea difícil, se cree que se puede aprovechar los recursos con que cuenta cada trabajo.

TABLA 7. NIVEL EDUCATIVO DE LAS TESIS O TESISINAS

STATUS	FRECUENCIA	%
PREESCOLAR	12	13
PRIMARIA	20	21
SECUNDARIA	8	8
MEDIO SUPERIOR	7	7
SUPERIOR	17	18
EDUCACIÓN DE ADULTOS	8	8
EDUCACIÓN ESPECIAL	1	1
SIN NIVEL	23	24
TOTAL	96	100

*Fuente: Coordinación de Pedagogía



4.1.7.- METODOLOGÍA

En las Ciencias Sociales se cuenta con diversas metodologías para el área de investigación, el campo educativo no es la excepción, ya que de los 96 trabajos analizados, se encontró deficiencia en el manejo de la información por lo cual resulta más fácil realizar investigación de naturaleza Documental, con 53%, en segundo lugar, trabajos que conjugan la investigación documental con la de campo (Mixto), tiene un porcentaje de 30%. Y solamente el 7% predomina el estudio de campo.

Como se puede apreciar la mayor parte de los trabajos tienden a utilizar el método documental ya que a través de este, se desprende la mayor información que sustenta cualquier tema de investigación. Además facilita el acceso a

múltiples documentos: libros, artículos, enciclopedias, diccionarios, manuales, ensayos, periódicos, revistas, monografías etc. Y de acuerdo con la formación que se da en la licenciatura de pedagogía es el tipo de investigación más común en la U.P.N. ya que es practicado día con día en sus aulas.

Una investigación de campo implica mayor trabajo, como recabar información por medio de cuestionarios y/o entrevistas, ir al escenario del objeto de estudio, etc.

TABLA 8. ENFOQUE METODOLÓGICO EMPLEADO POR LOS EGRESADOS

STATUS	FRECUENCIA	%
DOCUMENTAL	51	53
DE CAMPO	7	7
MIXTO	32	33
NO DETERMINADO	6	6
TOTAL	96	100

*Fuente: Coordinación de Pedagogía

GRÁFICA 8. ENFOQUE METODOLÓGICO SEGÚN EGRESADOS



4.1.8.- CAMPOS CURRICULARES

Los trabajos de tesis o tesinas realizados y registrados hasta julio de 1996, por los egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la U.P.N., se clasifican dentro de cinco campos de conocimientos (docencia, currículum, orientación, comunicación y proyectos educativos) contemplados únicamente dentro del plan 90, sin embargo, los trabajos del plan 79 pueden clasificarse dentro de estos campos. De los cuales docencia y currículum son los que tienen mayor demanda (63% y 18% respectivamente); orientación sólo contribuye con un 8%, siguiendo comunicación con 6%. Por último, llama la atención que ningún egresado no haya elegido tema vinculado con el campo de proyectos educativos.

TABLA 9.CAMPO DE LAS TESIS O TESINAS

STATUS	FRECUENCIA	%
DOCENCIA	60	63
CURRICULUM	17	18
ORIENTACIÓN	8	8
COMUNICACIÓN	6	6
PROYECTOS	0	0
SIN CAMPO	5	5
TOTAL	96	100

*Fuente: Coordinación de Pedagogía

GRÁFICA 9. CAMPO DE LAS TESIS Y TESINAS.



4.1.9.- ASESOR

Los asesores que han participado en el proceso de titulación se encuentran distribuidos en diferentes academias de la Universidad, tales como pedagogía, sociología, matemáticas y coordinación de unidades. Se observa que de las 96 tesis, 48 han sido dirigidas por asesores, de los cuales, 36 de ellos sólo han dirigido un trabajo. Algunos han tenido a su cargo dos o más tesis o tesinas. La académica con mayor número de trabajos es la Licenciada Sandra Córdova Hernández (10), especialista en Psicología Educativa.

Es importante mencionar que cada asesor tiene una idea diferente y muy particular de asesorar así como de conceptualización de lo que son los trabajos recepcionales, llamados tesis y/o tesina. Sin embargo, todos han logrado orientar y motivar adecuadamente a estudiantes para que obtuvieran su título profesional.

Ahora bien, el 48% (23) de los asesores son mujeres, mientras que 52% (25) son hombres. Es evidente que hay consenso respecto a los egresados con el fin de la necesidad de la participación de asesores de ambos sexos para elevar la titulación ya que en la actualidad los asesores se preparan profesionalmente para apoyar en este tipo de trabajos de titulación.

TABLA 10. ASESORES SEGÚN GÉNERO

STATUS	FRECUENCIA	%
MUJERES	23	48
HOMBRES	25	52
TOTAL	48	100

*Fuente: Coordinación de Pedagogía



4.1.10. DICTAMEN FINAL

EL juicio que se emite al estudiante como consecuencia de la calidad del trabajo y la exposición del mismo se denomina dictamen final. Así, se observa que en el 57% (55 casos) los sustentantes obtuvieron un dictamen de unanimidad, seguido

de la mención honorífica, con 24% (23 casos), y, finalmente con un porcentaje de 1% (1 caso) se ubica el de mayoría.

El dictamen de Mención Honorífica se otorga cuando concurren las siguientes condiciones:

- a) que su trabajo sea de calidad y obtenga la aprobación de los tres miembros del jurado, al demostrar amplio dominio de los contenidos expuestos en la réplica,
- b) es necesario que el sustentante tengan un promedio mínimo de 9.

En cuanto al dictamen de unanimidad se otorga cuando:

sea aprobado por los tres miembros del jurado, al demostrar dominio de los contenidos expuestos en la réplica.

El dictamen de mayoría se otorga cuando ocurra una de las siguientes circunstancias:

- a) haya demostrado un escaso dominio de los contenidos expuestos en la réplica y los tres sinodales estén de acuerdo en darle la aprobación, o,
- b) sea aprobado por dos de los tres sinodales del jurado.

Finalmente, el dictamen de suspendido será cuando el sustentante no sea aprobado por dos de los tres sinodales, tomando en cuenta principalmente, que durante la réplica el sustentante demostró deficiente dominio del contenido del trabajo.

TABLA 11. VEREDICTO DE LOS EXÁMENES FINALES

STATUS	FRECUENCIA	%
MAYORÍA	1	1
MENCIÓN HONORÍFICA	23	24
UNANIMIDAD	55	57
NO DETERMINADO	17	18
TOTAL	96	100

*Fuente: Coordinación de Pedagogía



V.- CONCLUSIONES

El objetivo general del trabajo culminó satisfactoriamente, por lo anterior podemos decir, que los 96 trabajos analizados y clasificados entre tesis y/o tesinas no son investigaciones con un alto contenido conceptual, teórico ni metodológico, y tampoco, son escritos que revolucionen ni solucionen los problemas educativos a corto ni a largo plazo, de la sociedad. Sin embargo cumplen con la tarea primordial, la cual se resume en preparar a egresados académica y profesionalmente para que en un futuro próximo esos conocimientos teóricos y prácticos los aplique en su vida laboral.

En cuanto al criterio Definición del problema, de los 96 trabajos analizados, la mayoría recae en la clasificación de Adecuados, pues contienen los elementos indispensables como: planteamiento del problema, justificación, delimitación, objetivos etc., que fundamentan la información del objeto de estudio analizado en estos trabajos.

Cinco del total de los 96 trabajos analizados no logran el objetivo planteado, es decir, no existe una correspondencia entre los resultados obtenidos y los objetivos planteados.

Tres de éstos es por falta de apoyo institucional y por el burocratismo que se presenta en las mismas donde se realizaron dichos estudios. Aunado a esto se refleja que la definición del problema no es bien delimitado, confirmado esto por los propios alumnos quienes indican que el tema de investigación es muy amplio y por ende el material bibliográfico para su estudio es difícil de obtener.

Y por último las otras dos que no logran el objetivo, probablemente se deba a que no tenían claramente planteado lo que querían investigar.

En lo que se refiere a los temas de estudio elegidos por los egresados se concluye que surgen por:

- a) el interés particular de cada uno de los egresados y por,
- b) tratar de explicar un hecho, es decir, partir de un problema real que se trate de aclarar. Se puede pensar que este fenómeno se presenta por que algunos egresados se encontraban laborando en el momento de realizar su tesis o tesina. Y para el planteamiento de este tipo de problemas se recomienda que el egresado se encuentre inmerso donde se necesita resolver estos tipos de problemas pedagógicos.

Con lo que respecta a las deficiencias y carencias metodológicas, pensamos que se debe al desligamiento entre la teoría que se da en las aulas y la práctica real del pedagogo. Ayudaría en gran medida incrementar prácticas profesionales dentro del currículum formal para que los estudiantes reafirmen sus conocimientos, y ya egresados, se desarrollen satisfactoriamente en el mercado laboral.

Otro aspecto importante que a nuestro parecer no se le a puesto la atención adecuada, es a la conceptualización sobre lo que es una tesis y/o tesina, pues durante el análisis se observaron elementos que institucionalmente marcan la diferencia para cada trabajo, pero en la realidad tanto los egresados que se dispusieron a elaborar estos trabajos recepcionales, como los propios asesores,

no tienen bien definido que es cada uno. Por lo que es necesario dar un conceptualización basada en un consenso para no incurrir en una mala estructuración y manejo de contenido. Ligado a esto, no hay una contribución periódica, mensual ni anual para reestructurar los documentos existentes vinculados al proceso de titulación tal es el caso de los **lineamientos de titulación de la Licenciatura en Pedagogía**.

Respecto a la titulación de la Licenciatura en Pedagogía se puede comentar que es un elemento que empaña la calidad y el prestigio de la institución por el bajo índice de titulados, ya que elaborar la tesis o tesina representa para sus egresados múltiples problemas de corte académico, económico, laboral, temporal y existencial. Tal vez incrementando más opciones o modalidades de titulación se pueda contrarrestar esta problemática.

En cuanto a la asesoría se puede concluir que se debe actualizar y motivar a docentes para que cubran la función del asesor ya que generalmente los docentes asesores son siempre los mismos y éstos se estancan en las mismas temáticas o metodologías de investigación. Aunado a esto es importante que académicos con experiencia en asesoría elaboren documentos que fundamenten y mejoren dicha actividad generación por generación de egresados.

Por otra parte en la mayoría de los trabajos se sugiere la realización de investigaciones profundas. En todas las investigaciones tenemos sugerencias específicas en donde se nos indica, entre otras cosas, tipo de muestra a utilizar, metodología, utilización de otras variables, fallas de la investigación en las cuales

no se debe de incurrir nuevamente así como una serie de preguntas abiertas de investigación derivadas de los resultados de las tesis o tesinas elaboradas.

Toda esta información debería ser aprovechada por los estudiantes al momento de elaborar su tesis o tesina consultando las investigaciones que hagan referencia al mismo tema que se ha decidido investigar. Esto ayudaría a los estudiantes a que más fácilmente tomaran ideas más claras de cómo llevar a cabo su investigación.

Una manera de difundir los temas de investigación de tesis o tesina sería el de la publicación de algún folleto que incluya los temas de investigación que se están llevando a cabo, nombre de los alumnos y asesores. Esto podría llevar a una comunicación mayor de ideas entre los mismos estudiantes, y quizá se dé que se formen grupos de trabajos para la realización de tesis o tesinas. De esta misma manera la publicación de cada una de las tesis o tesinas que ya fueron aprobadas y que el egresado ya haya realizado su examen profesional. Todo esto también serviría como un recurso motivacional para todos aquellos estudiantes que no han elaborado su trabajo recepcional.

Por último, queremos expresar que se puede trabajar en equipo, aún con las dificultades que genera la divergencia en ideas y problemas personales. Este trabajo fue realizado día a día con un sin número de esfuerzos y problemas. Así podemos concluir, que todo ser humano es capaz de realizar y obtener por si sólo lo que más anhela y sueña.

ANEXOS

14. ¿Cuál fue el tema de su trabajo recepcional (tesis o tesina) a nivel de licenciatura, maestría y doctorado?

LICENCIATURA: _____

MAESTRÍA: _____

DOCTORADO: _____

15. ¿Cuántas tesis o tesinas ha dirigido en la UPN a nivel licenciatura y que hayan sido concluidas y obtenido título o diploma? _____

CUESTIONES EN TORNO A LA ASESORÍA DE LA UPN

16. ¿ Como definiría usted la función del asesor ?

17. ¿Cuál es su estrategia para asesorar y qué criterios orientan su trabajo?

18. De todas las tesis o tesinas que ha asesorado ¿Cuál le ha parecido la de mejor calidad y por qué? . Enuncie el título o el nombre del egresado: _____

19. ¿ Qué aspectos debe tener una tesis o tesina para ser considerada de calidad?

20. ¿Cuál es el problema principal o más común al que se han enfrentado sus asesorados?

21. ¿Considera usted que la asesoría es indispensable para que el egresado se pueda titular?

22. ¿Utiliza la misma técnica de asesoría para todos los egresados y si no es así en que cambia?

23. ¿Qué modificaciones haría usted al documento Lineamientos de titulación, para lograr un mayor número de titulados en los próximos meses?
24. ¿A qué atribuye usted que la mayoría de los egresados de la licenciatura en pedagogía no se hayan titulado?
25. En promedio ¿cuánto tiempo dedica usted a sus asesorados?
26. ¿A que atribuye usted que algunos de los asesorados no concluyen su trabajo de tesis? Enuncie las tres causas principales
27. Enuncie cinco ventajas y cinco desventajas entre los planes de estudio 79 y 90 de la licenciatura en pedagogía de esta casa de estudios

Plan 79		Plan 90	
Ventajas	Desventajas	Ventajas	Desventajas

28. Exprese su opinión sobre algún aspecto relacionado con la titulación no contemplado en este cuestionario.

¡ MUCHAS GRACIAS !

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Virginia. Proceso de selección e inscripción en el campo de tercera fase en la Licenciatura en Pedagogía. (Mecanograma). México: U.P.N.

LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México (1908-1958). México:

AGUIRRE THOMAS, María del Pilar. et.al. Eficiencia terminal y calidad académica en las Instituciones de Educación Superior. México: Universidad de Guadalajara, 1993, 213 p.

BAENA PAZ, Guillermina. Manual para elaborar trabajos de investigación documental. 5 ed. México: Editores Unidos Mexicanos, 124 p.

ECO, Umberto. Como se hace una tesis. Barcelona: Gedisa, 1993.

GARCÍA LAGUARDIA, Jorge Mario. Guías de técnicas de investigación y cuaderno de trabajo. 12a ed. México: Cruz O, 1980, 194 p.

GENEYRO DE BUENO, Juan Carlos. et.al. Lineamientos de titulación de la Licenciatura en Pedagogía. México: UPN, 1989.

GRANILLO VELAZQUEZ, María del Pilar. et.al. * Revisión preeliminar del proceso de titulación de los egresados de la carrera de Biología de la ENEP-I UNAM, Acerca de los trabajos de tesis y de las instituciones y asesores participantes.* Revista de Educación Superior. México, 1992: 117-204.

KOVAK, Karen. La planeación educativa en México. En: Fundación y desarrollo de la U.P.N. México: S.E.P., 1987.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Humberto. Las técnicas de investigación documental. 1a ed. México: U.A.M (Azcapotzalco), 1977, 118 p.

MENDIETA ALATORRE, Angeles. Tesis profesionales: cómo redactar una tesis y obtener la cédula profesional: orientaciones psicopedagógicas y técnicas a los pasantes. 11a ed. México: S.E.P., 1966, 61p.

MENDIETA ALATORRE, Ángeles. Tesis Profesional. México: Porrúa, 1978, 258 p.

MUNGUÍA ZARATÍN, Irma y SALCEDO AQUINO, José Manuel. Redacción e investigación documental I: Manual. México: U.P.N, 1985. v 1 (233p).

PANZSA, Margarita. Pedagogía y currículum. 3a ed. México: Gernika, 1987, 150 p.

PESCADOR OSUNA, José ÁNGEL. La formación del magisterio en México. Perfiles educativos. Revista del CISE de la U.N.A.M., México, 1987.

PESCADOR, A. José y TORRES, A. Carlos. La U.P.N: Dialéctica entre política y educación. En: Fundación y desarrollo de la U.P.N. México: S.E.P., 1982.

RÓJAS SORIANO, Raúl. El proceso de la investigación científica. 3a ed. México: Trillas, 1983, 151 p.

RÚIZ DE CHAVEZ, Evangelina et.al. Seguimiento de Egresados. (Mecanografía) México: U.P.N., 1995.

SABINO, A. Carlos. Como hacer una tesis. Guía para elaborar y redactar trabajos científicos. 2a ed. Caracas: Hvmánitas, 1986. 236 p.

S.E.P. Comisión Mixta S.E.P-SNTE para el estudio de la problemática de la U.P.N. Acuerdos para establecer un programa de titulación para los egresados LEPEP-75 y LEB-79. (Mecanograma). México: U.P.N., 1988, 32 p.

SOLANA, Fernando. Historia de la educación pública en México. México: Fondo de Cultura Económica. 1981, 645 p.

TABA, Hilda. Elaboración del currículum. 4a ed. Buenos Aires: Troquel, 1979, 662 p.

TAMAYO TAMAYO, Mario. El proceso de investigación científica México: Limusa 127 p.

TOBORGA, Huáscar, Como hacer una tesis. México: Grijalbo, 1982.

U.P.N. Biblioteca Gregorio Torres Quintero (Guía para el usuario). México: U.P.N., 1994, 37 p.

** Estructura Orgánica Académica. México: U.P.N., 1994, 34p.

** Licenciaturas y posgrados que se han ofrecido en la U.P.N. México: U.P.N., 1989.

** Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía. México: U.P.N., 1990

Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía. México: U.P.N., 1979.

** Programa de Bienvenida México: U.P.N., 1993 CONALTE. Ciento cincuenta años de la formación de maestros mexicanos. Dirección de Publicaciones, México, 1992.