

**SEP**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 049, D. F. PONIENTE**

**UNA ORIENTACIÓN DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD  
DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL  
JARDÍN DE NIÑOS.**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN  
DOCENTE QUE PRESENTA:**

**MARIA TERESA LOPEZ MERLIN**

**MEXICO, D. F.**

**SEPTIEMBRE 2001**

112925

**RESERVA**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



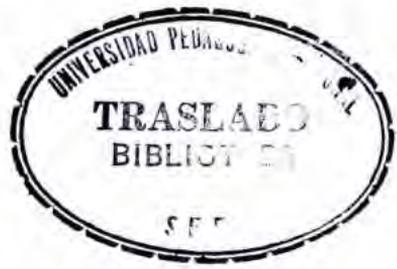
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE

# **UNA ORIENTACIÓN DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE NIÑOS**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE  
QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN:

**MARÍA TERESA LÓPEZ MERLÍN**

MÉXICO, D.F.



SEPTIEMBRE 2001

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 18 de septiembre de 2001.

**C. PROFRA. MARÍA TERESA LÓPEZ MERLÍN  
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**"UNA ORIENTACIÓN DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE NIÑOS"**

opción Proyecto de Innovación, a propuesta de la asesora Profra. Rosa Elena Safont Magnani, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/ar

# ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCION	1
<b>CAPITULO I</b>	
DIAGNÓSTICO	7
MARCO CONTEXTUAL	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
PROPÓSITOS	22
<b>CAPITULO II</b>	
MARCO TEÓRICO	26
<b>CAPITULO III</b>	
ESTRUCTURA DEL TALLER	40
CRONOGRAMA	43
EVALUACIÓN	53
REFORMULACIÓN	60
<b>ANEXOS</b>	
APÉNDICE DEL CONTEXTO SOCIAL	67
GLOSARIO	74
DIRECTORIO DE INSTITUCIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	78

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito brindar orientación y apoyo a los padres y madres de familia en la educación de la sexualidad; considerando que la misma presenta actualmente una desorientación y una falsa apertura al tema.

En la edad preescolar suceden una serie de grandes cambios en la vida de los niños y las niñas, que tendrán trascendencia para su futuro. Las vivencias de la sexualidad en esta etapa están marcadas por la confusión sobre lo que pueden hacer o no, lo que unido a una escasa percepción de los riesgos conlleva, en múltiples ocasiones, una conducta marcada por el miedo y las contradicciones. Podría resumir que se trata de una etapa con falta de habilidades para vivir una sexualidad de forma autónoma; a esto se añade la acción de intereses comerciales que en beneficio de unos cuantos, explotan las tendencias sexuales para erotizar, como una de tantas maneras de manipular, explotar y corromper a la sociedad, con el desprecio de las virtudes humanas, lo cual da el falso concepto materialista de la vida, lo que da como resultado un modelo desfasado de la sexualidad.

Por ello el Jardín de Niños debe diseñar programas para promover y facilitar el desarrollo integral de educación de la sexualidad; a través del apoyo a padres y madres de familia y aunado a un marco de programas de estudios comprensivos y factibles de ser aplicados en las familias mexicanas.

En el proceso de maduración sexual del ser humano, se pueden distinguir varios factores que normalmente se manifiestan en sucesivas etapas:<sup>1</sup>

1. Etapa de indiferenciación: cuando es recién nacido, no sabe la diferencia entre hombre y mujer.
2. Descubrimiento de la diferenciación social del sexo de las personas (de 2 a 3 años de edad): este descubrimiento suele acontecer alrededor del tercer año de vida. Se trata de un conocimiento social más que sexual; muestra afecto por sus padres a quienes llama mamá y papá. Distingue a los niños de las niñas por sus ropas y el corte de cabello, es consciente de sus órganos sexuales.
3. La edad de los ¿por qué? : ocurre entre los 3 y 6 años de edad de acuerdo a la madurez psicológica de los niños, en esta etapa es sumamente importante responder clara y acorde a su edad. Cuando se le cuestiona afirma su propio género: ¡soy niño!, existe un principio de interés por

---

<sup>1</sup> García Hoz, V. Educación de la sexualidad, ed. Rialp. Pag. 20

los bebés; quiere que haya uno en la familia. Cuestiona constantemente y pregunta con regularidad ¿de dónde vienen los bebés?

4. 3ª infancia: entre los 6 y 10 años de edad se les puede hablar a la medida de su interés y su capacidad de comprensión. Hay conciencia marcada de las diferencias de estructura corporal entre los géneros dando inicio a los juegos sexuales, sus cuestionamiento son más a fondo. Experimenta exploraciones corporales y curiosidad por el funcionamiento del cuerpo humano tanto cuestionando como investigando en fuentes cercanas como libros y revistas.
5. Pubertad y adolescencia: a los 11 años de edad aproximadamente cuando las glándulas sexuales en el hombre y la mujer, empiezan a responder a los estímulos que el sistema nervioso les envía a través de la sangre a las glándulas sexuales.
6. Descubrimiento del sexo: entre los 16-17 años de edad se ve que hay determinadas características del sexo opuesto que les atraen.
7. La tipificación del atractivo: es el comienzo de un proceso selectivo y significa que la atracción sexual va empezando a tomar forma.
8. La personalización de la inclinación sexual: entre los 20 y 22 años de edad la maduración intelectual, psicológica y física, permite llegar al terreno de la confianza, de amar y ser amado con respeto para establecer uniones.

Por ello los padres y madres de familia deben estar preparados, respecto a la forma de como educan a sus hijos pero sobre todo; guiarlos y orientarlos hacia una educación de su sexualidad.

Este proceso de maduración sexual no significa el culminar en la capacidad de recreación biológica o emocional a nuestros instintos. De tal manera se observa que el propósito de la sexualidad es cumplir efectivamente con los fines que le son propios:

- Respeto a las manifestaciones de nuestra sexualidad
- El logro de una salud reproductiva, implicando el auto cuidado
- Libertad de elección dentro de una responsabilidad personal y social

Es por eso que cuando una pareja se prepara para el matrimonio debe saber que una de las responsabilidades que se adquieren, es la procreación y la educación de los hijos. Situación que no es contemplada siempre, a pesar de ser una dimensión inherentemente humana. Y es hasta que se comienza con la paternidad cuando los padres se enfrentan a la responsabilidad de tener en sus manos la correcta educación de la sexualidad en los hijos; de la cual aún existe temor de

abordar el tema. Por ello es necesario contar con un clima emocional adecuado, dentro del cual exista comunicación entre los miembros de la familia, al igual que la posibilidad de exteriorizar inquietudes, dudas y sugerencias.

Para poder procrear y educar se necesita la participación de ambos padres. Quienes tendrán que asumir el compromiso de educar a sus hijos e hijas, no solo en el ámbito escolar sino también en la educación de su propia sexualidad. Por lo tanto corresponderá orientar a un sujeto para que sea capaz de gobernar su capacidad de vida sexual, en este caso los padres y madres de familia incorporarán nuevos contenidos a sus estrategias de conocimiento y/o acción; según sea el caso de las características propias de los participantes. Lo que en un lapso de tiempo se demostrará como un aprendizaje que ayudará a exteriorizar una educación de la sexualidad a sus propios hijos e hijas.

También la educación de la sexualidad, se ha de concebir como una orientación que se ofrece a la persona en su lucha por la realización en el amor, siendo una de las tendencias esenciales del hombre. Esta reflexión fue el principio del interés por abordar el tema al igual que la motivación para enfocar el problema de la falta de una educación sexual en nuestra sociedad; fueron las pautas para tomar en cuenta la revocada participación de padres y madres de familia en dicha orientación.

Durante mi labor frente a grupo afronté experiencias similares a las mencionadas, en donde surgieron dudas por parte de las madres de familia sobre como educar a los niños y niñas en edad preescolar. En esos momentos no pude aclarar sus preguntas, porque no contaba con el perfil adecuado para hacerles sugerencias y observaciones.

Es importante tomar en cuenta que no se puede participar en el tema como orientador sino se tiene la capacidad y la información adecuada, para rescatar una educación integral verdadera de lo que es la sexualidad humana.

Fue entonces como el tema de la sexualidad comenzó a inquietar mis intereses. Por lo que ingresé a un Diplomado en orientación familiar con el fin de conocer desde otro punto de vista; como es que se puede apoyar a padres y madres de familia en su función propia ya que no se cuenta con una educación formal para ser padres y madres.

En junio de 1996 realicé un taller con el nombre de Escuela para Padres, aplicado en el jardín de niños Villa Centroamericana y del Caribe dentro del sector Tláhuac II en la Ciudad de México, en donde los asistentes fueron padres y madres de familia del nivel de educación preescolar, quienes mostraron interés por conocer sobre el tema de la sexualidad; puesto que no únicamente tenían hijos e hijas en edad preescolar, sino que también requerían orientación para

guiar a sus hijos e hijas en edades entre los 6 y 18 años, surgiendo dudas y comentarios por parte de los asistentes.

Al conocer tales inquietudes por parte de los padres y madres de familia, conseguí la participación de dos ponentes para que les ofrecieran una plática en educación de la sexualidad. Dos psicólogas que manejaban el programa de sexualidad en un Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) fueron quienes me auxiliaron para tratar el tema. Más no fue suficiente y quedó la inquietud de que en algún momento se diera un taller exclusivamente del tema de Educación de la Sexualidad.

A finales de 1996 comencé a trabajar como adjunta en CAPEP; y por lo tanto no perdí contacto con los padres y madres de familia en los jardines de niños.

En educación preescolar existe información de lo que es la educación de la sexualidad y es CAPEP quien se encarga de las pláticas y cursos, apoyados por la Secretaría de Salud (SSA) y algunas por parte de la Procuraduría General de la República (PGR). Pero estas acciones aún no son suficientes para que los padres y madres se sientan totalmente aptos para educar sexualmente a sus hijos.

Creo que no importa la función que desempeño actualmente dentro de la educación (Adjunta en una Inspección de jardín de niños) mi compromiso es como docente independientemente si laboro frente a grupo o no. Estoy en beneficio de la educación y busco su eficaz aplicación tomando en cuenta el tema de la educación de la sexualidad.

También otra cuestión podría ser la situación de que si cuento con el perfil para tocar un tema que a la fecha ocasiona cierta controversia; pues bien, tomé un curso de Antropología de la Sexualidad(ENLACE 1994), un diplomado en Orientación Familiar (ENLACE 1994) dentro del cual se toca el tema de la sexualidad, asistí a un Congreso Nacional en el estado de Guanajuato sobre Maltrato Infantil y Abuso Sexual(COMEXANI 1994), curso básico de sexualidad en la (SEP 2000); formé parte de la orientación recibida por parte de la autora del Árbol de Chicoca(CAPEP 1996), programa que actualmente se lleva a cabo en educación preescolar y hace referencia al maltrato y abuso sexual, asistí a un curso taller sobre sexualidad en niños con síndrome de Down (INTEGRACIÓN DOWN 2000).

Al comenzar a conocer y vivir experiencias diferentes a las acostumbradas, de los problemas que nos aquejan como sociedad en el tema de la sexualidad, surgió la inquietud por formar un taller interactivo y dinámico, en donde los padres y madres de familia del jardín de niños fueron partícipes del mismo. ¿Porqué los padres y madres de familia? Por la razón de que es el

núcleo familiar donde el niño se desarrolla y convive el mayor tiempo de su vida. Al planear cada una de las actividades que se llevaron a cabo en el taller busqué trabajar de manera interdisciplinaria con los participantes, en donde se desarrolló la convivencia, comunicación, participación y las relaciones de igualdad en el grupo de padres y madres de familia. Con el propósito de contribuir al desarrollo de una educación de la sexualidad propia por parte de los participantes, que permitió el ejercicio libre y responsable de la sexualidad, así como la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

El programa de orientación en educación de la sexualidad para padres y madres de familia se desarrolló con un esquema de valores y un nivel científico en cuanto a contenidos y metodología. Por lo que fue necesario confrontar las creencias y actitudes de los participantes ante la sexualidad infantil, los padres y madres de familia reflexionaron y revisaron su propia sexualidad como elemento previo para acercarse a la sexualidad de sus propios hijos; con ello fue posible que los y las asistentes al curso adquirieran elementos para abordar la educación de la sexualidad, como proceso integrador del ser humano en un marco de respeto.

Los propósitos que englobaron este proyecto de acción docente enfocado a los padres y madres de familia fueron:

- Recibir información sobre aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana desde un enfoque sistémico.
- Sensibilizar a los y las participantes sobre enfermedades de transmisión sexual.
- Analizar los roles de género
- Reflexionar sobre los vínculos afectivos de los cuales se forma parte.
- Generar la capacidad de abordar el tema de la sexualidad con sus hijos, hijas y parejas.

Estos propósitos se cumplieron a través de un taller participativo entre padres y madres de familia, partiendo con un enfoque de las necesidades y expectativas de sus hijos. Reconociendo que todos somos poseedores de un saber, que con técnicas participativas, vivenciales y cognoscitivas, permitirán mejorar la autoestima, modificar actitudes y adquirir conocimientos para vivir la sexualidad de manera responsable y plena.

Así se concluyó mi participación de acción docente, logrando la posibilidad de orientar a los padres y madres de familia para que a su vez eduquen y orienten a sus hijos e hijas; apoyándolos en el pleno disfrute de una salud sexual y reproductiva, al igual que el ejercicio de los derechos y responsabilidades sexuales.

Esta propuesta integral de la sexualidad nos conducirá a un desarrollo humano y de calidad para nuestros hijos.

*Lo más importante no es trabajar, Si no producir y disfrutar  
el fruto de nuestro trabajo:*

*¡ Nuestrs hijos!*

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

El ser padre o madre es una gran responsabilidad al igual que un derecho; la maternidad y paternidad implican más que el nacimiento de un niño. Es una de las tareas más difíciles y complejas a las que nos enfrentamos los seres humanos y sin embargo, no se exige preparación alguna y va más allá de una preparación emocional.

Al hablar de sexualidad en el ámbito familiar es todavía aún más complejo. Es una construcción social que no viene solo de nuestros instintos naturales sino de nuestra cultura, la sexualidad en cada sociedad tiene características particulares, con sus propias regulaciones y leyes.

En la cultura de nosotros los mexicanos, desde tiempos de la colonia, la sexualidad ha sido vivida como un tabú. La visión religiosa cristiana consideraba a la sexualidad como algo pecaminoso, el matrimonio era la única manera de ejercer la sexualidad. En esta época, el matrimonio y la familia eran la base de la sociedad, por lo que la educación para la sexualidad existía de manera no formal, en donde la familia se encargaba de la primera educación moral de sus hijos. Los procesos informales en los que se comunica la educación de la sexualidad en la actualidad no son los más viables, a pesar de haber transcurrido tantos años, el tránsito de la educación de la sexualidad presenta ciertas dificultades para ser tratada. Indudablemente los cambios socioeconómicos y políticos que han transformado la faz de nuestro país, contribuyeron también a cambiar el concepto del ser humano; este retrato demográfico de la humanidad refleja una sociedad llena de jóvenes, niñas y niños aglomerados principalmente en las ciudades como lo es el caso del D. F. en donde la fecundidad ya no constituye la bendición de antaño.

El niño y la niña aprenden desde la temprana infancia las actitudes hacia el cuerpo y los órganos sexuales, esta etapa de la vida es adoptada por el individuo en ocasiones por una concepción equivocada del término sexualidad, provocando un sinnúmero de alteraciones. Siendo lo idóneo conocer la propia sexualidad a través de una educación formal.

Con frecuencia se escucha que existen abusos sexuales y violaciones, esto se da en grupos vulnerables como los son: los menores, las mujeres, ancianos, indígenas y discapacitados entre otros, pero particularmente es alarmante escuchar que un menor fue abusado sexualmente.

Esta situación permitió tomar el tema para ser abordado y dirigido a un factor social en particular: Los padres y madres de familia.

Existen factores que contribuyen entre otros a una distorsión de la sexualidad, a continuación se pueden citar algunos ejemplos:

- ❖ La confusión de roles y género que en parte de la programación infantil se llegó a transmitir en dos caricaturas (Ranma y medio; una caricatura en donde un joven después de mojarse se transforma en una linda chica, Dragon Ball Z; personajes casi humanos con mutaciones de género)
- ❖ Agresión intrafamiliar (maltrato, abuso, falta de comunicación, autoritarismo, deshonestidad, infidelidad)
- ❖ Prostitución (actividad socio-sexual en la que una de las personas participantes cobra una tarifa convencional para realizar algún acto de índole erótico-sexual)
- ❖ Homosexualidad y bisexualidad
- ❖ Baja auto estima del individuo
- ❖ Falta de información sobre derechos sexuales
- ❖ Asimilación de mitos, creencias y estereotipos que impiden reconocer el verdadero valor e importancia de la sexualidad.
- ❖ Falta de prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planeados.
- ❖ Pérdida de valores y ética entre otros

Por lo que la sexualidad es una de las dimensiones de la cultura estrechamente vinculada a la identidad, a la construcción de normas, valores, prácticas y a la regulación de las relaciones sociales. También es indispensable para el bienestar, la seguridad y la salud, tanto individual como social.

Dentro de la comunidad donde laboro existe un gran interés por tener una mejor concepción de la educación de la sexualidad; en la medida de lo posible y real se diagnosticó la situación de la población; en donde se tomaron en cuenta características y conocimientos previos para determinar sus dimensiones de complementariedad eligiendo los recursos para hacer significativos los aprendizajes de los padres y madres de familia.

La evaluación inicial se basó en un cuestionario aplicado a la población (ver anexo-1) que corresponde a la modalidad de entrevista, ya que fue prefijado con información que demostrara los conocimientos previos; tanto conceptuales como actitudinales de la población del jardín de niños

Villa Centroamericana y del Caribe con el tema de la sexualidad. En apoyo a este cuestionario se empleó una tabla de observación o lista de control (ver anexo-2) que consiste en un cuadro de doble entrada con las actitudes que se tomaron en cuenta anotadas en columna, haciendo una delimitación de género femenino y masculino en la parte superior horizontal, esto facilitó el conocer y valorar el grado en que se manifiestan las actitudes y el género que lo demarca, así se logró una visión de conjunto acerca del grupo de padres y madres con el cual se trabajó.

Este cuadro le fue sugerido a las docentes del plantel al igual que al directivo para que fuera aplicado por ellas mismas, quienes conocían en mayor medida a la población. En general todo el personal docente, manual y administrativo del plantel demostró su participación activa para la puesta en práctica del proyecto; por parte del directivo encontré un verdadero apoyo, en todo momento estuvo pendiente del material que utilicé dentro del plantel (televisión, video, pizarrón, gises) proporcionándome tanto material como información acorde a lo estipulado.

Posteriormente se recabaron los datos para constatar los rasgos de la población con la que se trabajó, al igual que una estimación del nivel de carencia o posesión del aspecto observado.

A continuación se exponen los resultados obtenidos por parte de los padres y madres de familia que contestaron el cuestionario:

- La población que se interesa por tomar el taller es gente que tiene estudios de preparatoria o bachillerato.
- Se sienten poco capacitados para abordar el tema de la sexualidad con sus hijos.
- La información sobre la sexualidad que obtuvieron fue por otros medios y no por sus propios padres.
- Delegan la información a la escuela, como el medio más importante para tratar la educación sexual de sus hijos.
- Entre sus comentarios se desprenden los enfocados al conocimiento de cómo abordar el tema con sus hijos, el papel que juega la comunicación, en que etapa comienza la vida sexual e insisten en conocer acerca del maltrato y abuso sexual.

A continuación se presenta el cuadro de variables con los resultados arrojados por los cuestionarios efectuados tanto a docentes como a su población.

## CUADRO DE VARIABLES

OBSERVACIÓN DE ACTITUDES POR PARTE DE LA EDUCADORA	GÉNERO FEMENINO			GÉNERO MASCULINO		
	Frecuencia manifestada por los padres y madres de familia					
	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<i>Valora el trabajo de la mujer, cualquiera que sea</i>	40	147	23	25	120	65
<i>La población es violenta</i>	110	70	30	126	60	24
<i>Tiende a la crítica de otra persona en la forma de peinarse o de usar determinada ropa</i>	28	180	2	2	10	198
<i>Le gusta pedir consejos</i>	1	200	9	0	0	210
<i>Atiende a su hijo(a) cuando le hace algún cuestionamiento</i>	5	195	10	86	100	24
<i>Cuestiona, y favorece el autoconocimiento</i>	50	189	29	10	100	100
<i>Marca el rol de cada persona</i>	198	12	0	48	156	6
<i>Dan sugerencias</i>	169	43	2	15	59	136
<i>Conoce las necesidades prioritarias de su hijo(a)</i>	12	179	19	2	123	85
<i>Manifiesta responsabilidad</i>	189	21	0	134	56	20

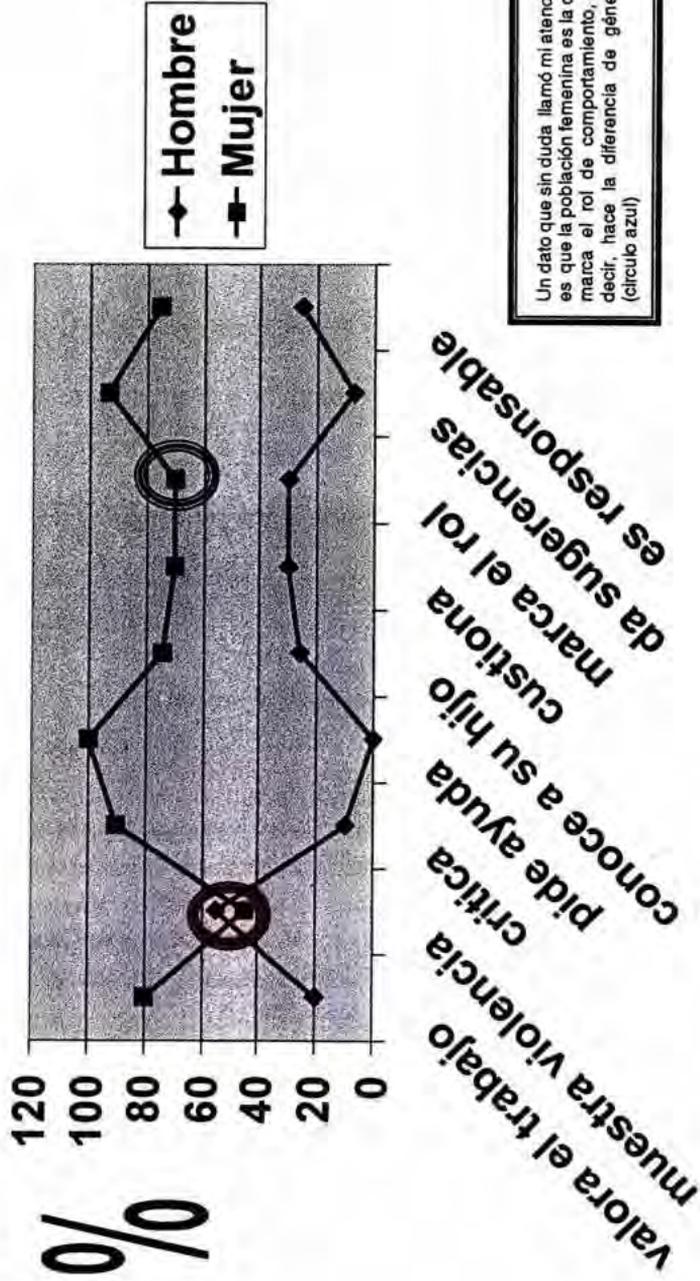
Los datos obtenidos por medio de la aplicación del cuestionario a las docentes del plantel; fueron de gran importancia para hacer una interpretación del comportamiento de la población a la cual se atendió. En este cuadro de doble entrada se puede apreciar que se dividió por género y en frecuencias las actitudes manifestadas de los y las participantes en el taller; también se señalan dos actitudes que considero relevantes en el comportamiento que son la violencia descubierta en ambos géneros y la marcada actitud de rol por parte del género femenino.

Lo que me da como pauta para tomar en cuenta los temas a tratar dentro del taller, al igual que sus posibles soluciones.

En la siguiente gráfica se pueden apreciar los resultados obtenidos por género, en donde se hace una comparación de las respuestas.

GRAFICA DE RESULTADOS DE LAS ACTITUDES MOSTRADAS  
 POR LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL J. DE N. VILLA CENTROAMERICANA Y DEL CARIBE

Los datos están manifestados en tanto por ciento en donde se hace una comparación actitudinal de género; el círculo rojo se refiere a la actitud de violencia marcada en ambos géneros de la población, mientras que el círculo azul muestra como la mujer acentúa el rol de la misma dentro del comportamiento en su comunidad.



Un dato que sin duda llamó mi atención es que la población femenina es la que marca el rol de comportamiento, es decir, hace la diferencia de género. (círculo azul)

Un dato muy curioso que arroja la estadística, es el grado de violencia mostrado por los padres y madres de familia; el cual es señalado por un círculo rojo, dando como resultado ser una población con características violentas.

Por lo que se refiere al conocimiento de la educación de la sexualidad por parte de la población, los resultados fueron los siguientes:

- ⚡ El conocimiento de lo que es la sexualidad es casi nulo.
- ⚡ No se sienten capacitados ni capacitadas para abordar el tema con sus hijos e hijas.
- ⚡ La información sobre sexualidad fue obtenida por amigos, revistas o libros.
- ⚡ Existe desconocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual.
- ⚡ Delegan la responsabilidad de informar y orientar a la escuela.

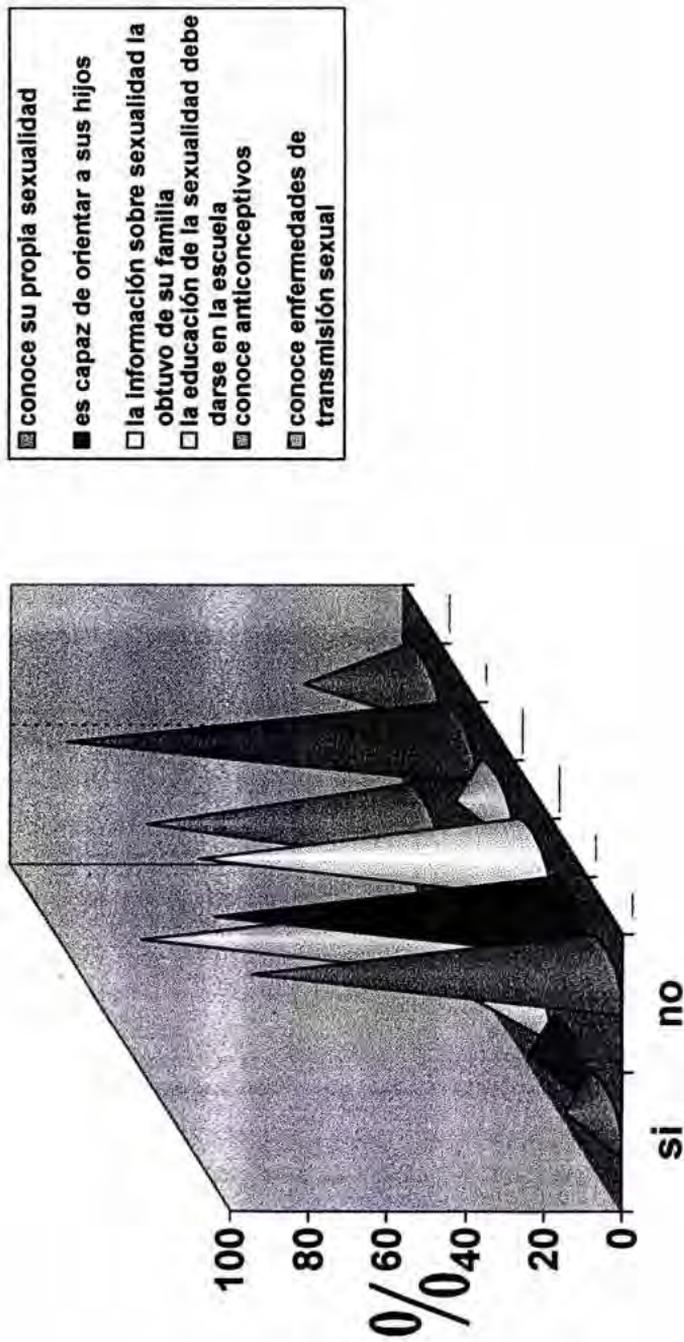
En el siguiente cuadro se observan los indicadores tomados en cuenta y las frecuencias de resultados obtenidos por padres y madres de familia.

Tiene conocimiento de su propia sexualidad		X
Se siente capacitado/capacitada para dar la adecuada educación de la sexualidad a sus hijos e hijas		X
La información sobre la sexualidad la obtuvo de su familia		X
Considera que la educación de la sexualidad debe impartirse en la escuela	X	
Conoce la variedad de anticonceptivos		X
Sabe que enfermedades de transmisión sexual existen		X

Como se logra apreciar en la siguiente gráfica la población no se encontraba calificada para brindar una certera educación de la sexualidad a su familia; considerando importante que la escuela sea quien de la debida orientación a sus hijos e hijas.

**GRAFICA DE RESULTADOS DE INDICE Y FRECUENCIA DE CONOCIMIENTOS POR PARTE DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARTICIPANTES EN EL TALLER**

Los datos son manejados en términos de porcentaje y dividida en dos variables de respuesta (SI ó NO)



La población en la cual se aplicó el proyecto pertenece a un medio que parece contar con la información necesaria, pero no es así; ya que al aplicar el cuestionario de diagnóstico para iniciar el taller los resultados no fueron compatibles con los comentarios mostrados por los padres y madres.

Cuando se colectaron los datos de información prevaleció el contacto directo con los y las participantes sin olvidar que este equipo formó parte de una realidad, sobre la cual se actuó. En este contexto social la comunidad a lo largo de su desarrollo acumuló una memoria auditiva y visual, antes era prohibido hablar o pensar en temas sexuales, había que reprimirse, ahora el hombre y la mujer deben ¡SER! y manifestarse en todos los planos; la humanidad ha conseguido plasmar dos valores con los que siempre había soñado, *igualdad y libertad sexual*, pero ha perdido y llegado a confundir los valores de respeto y dignidad humana.

En estas circunstancias la escuela juega un papel importante en la educación de los niños y niñas, de las y los jóvenes, de los padres y madres. Las educadoras debemos incrementar nuestra iniciativa y el poder creador característico del gremio en nuestro desarrollo profesional.

Hoy se sabe que para lograr una personalidad sana y productiva, se debe enriquecer y ampliar los contenidos que se imparten en la escuela, además del ¿cómo enseñar?, corresponde revisar ¿qué enseñar? y ¿para qué enseñar?.

Concierne a los maestros y maestras en el quehacer cotidiano fortalecer conocimientos, hábitos y actitudes en los alumnos que aseguren su formación y permitan a los mismos vivir con plenitud la educación en todos los planos, la necesidad de desarrollar en la población estudiantil infantil y juvenil el valor de respeto a su cuerpo y de las implicaciones que esto conlleva; aunado al apoyo de padres y madres de familia permitirá rescatar los valores de la humanidad; pero los padres y madres de familia no cuentan con los elementos necesarios para hacerlo, pues ellos tampoco en la mayoría de los casos han recibido una educación de la sexualidad, sin embargo están conscientes de la necesidad de recibir la información, sobre todo en estos tiempos.

Existe la necesidad de llevar al ámbito educativo el conocimiento de la sexualidad, con el taller dirigido a padres y madres de familia, confirmo ésta necesidad de apoyo a su propia sexualidad y a la de otros, así como el descubrir conceptos y situaciones que borrarán los mitos y prejuicios que veían como única verdad.

Por ello en esta fase de diagnóstico, se realizó un estudio del perfil actitudinal de los padres y madres de familia, además de su entorno.

## MARCO CONTEXTUAL

Toda nuestra cultura, los estímulos que a diario recibimos, nos inclinan a pensar que la felicidad y la satisfacción de nuestros deseos son casi la misma cosa.

Muchos sistemas educativos propuestos como grandes innovaciones en las últimas décadas han causado en los padres un gran temor a dañar o traumatizar a sus hijos e hijas si contradicen sus deseos, o no rigen su conducta y las reglas familiares por los sentimientos de los niños y niñas. Algunos padres procuran que sus hijos e hijas sean sanos, felices y adaptados a su medio, no hacen uso de las normas por pensar que son signo de rigidez y autoritarismo y permiten que sus hijos sean creativos y espontáneos. O por el contrario son autoritarios, rígidos, y coartan la espontaneidad en los niños y niñas.

¿Cuál es el verdadero equilibrio al respecto?

No es una palabra que engloba términos ambiguos, puede utilizarse de manera cariñosa o bien como restricción hacia algo.

¿Cómo le diría NO a un adolescente? Para hacer hincapié de una restricción o negar algún permiso. Si los abusos y excesos son fuentes de placer inmediato. ¿Con base en que resistirlo? ¿Cómo podrá posponer sus gratificaciones sexuales para cuando sea adulto? ¿Cómo sacará adelante su matrimonio?

No es de extrañar que se destruyan matrimonios por problemas insignificantes, los niños que no conocen más que los deseos satisfechos, unos padres que le resuelven todo y les dan todo, que esperan de los problemas en que se involucran, se resolverán solos, serán jóvenes susceptibles de las problemáticas, sin armas para la vida.

Dentro de la comunidad de padres y madres de familia del jardín de niños, se externan un sinnúmero de preguntas, que a su vez se obtienen de los propios hijos e hijas; que en un marco de confianza con la educadora son expuestas para su posible solución y ayuda. Algunas de estas dudas logran crear angustia y temor en los padres y madres de familia, porque a pesar de la confianza que en ocasiones demuestran a la docente; existe el temor de tocar el tema de la sexualidad. De hecho cuando coloqué los cartelones en la comunidad para informar sobre el día en que comenzaría el taller, las madres de familia se acercaron a mí con cierta pena.

Las preguntas más comunes que me hicieron fueron: ¿Puede ir mi pareja al taller? ¿De que se va a tratar? ¡Ojalá pudiera ir mi esposo! ¿Durará mucho tiempo?

En un marco de respuesta pude englobar la situación que reinaba en la población de madres de familia, quienes fueron en realidad las asistentes al taller, aún a pesar de que se inscribieron 3 padres de familia.

- Las madres de familia consideran más importante asistir a su trabajo y realizar los quehaceres domésticos, que el asistir a un taller sobre información de la cual carecen.
- Cuando preguntaban si su pareja podía asistir, trataban de que yo enviara un citatorio de carácter obligatorio para que hicieran a un lado su trabajo y pudieran asistir al taller junto con ellas.
- Pretextaban el horario vespertino, por ser un momento de ocuparlo en otras actividades.
- Se mostraron temerosas a asistir al curso, por imaginar que al hacer comentarios las demás asistentes posteriormente llevarían todo lo expresado a una comunicación desmedida hacia otras personas del mismo plantel; por lo que fue más fácil delegar la responsabilidad a la escuela.

La educación de la sexualidad no se puede delegar de forma total en las instituciones y la sociedad, trabajar en coordinación padres de familia con la escuela para formar sus personalidades es la mejor garantía del éxito.

No hay que esperar a que los niños y niñas crezcan para educarlos sexualmente; los marcos de referencia tempranos servirán toda la vida, desde los primeros años de vida los padres deben hacer un proyecto educativo para sus hijos, puesto que les permitirán tener una identificación positiva con ellos.

Para evitar ideas equívocas, actitudes incorrectas, es preciso conocer las finalidades de la educación de la sexualidad, esperando una labor intensa para transformar el pensamiento que aún aqueja en la población de las madres y padres de familia del jardín de niños. Sin olvidar que dentro de la sexualidad existen etapas que jamás terminarán a lo largo de la vida del ser humano.

Dentro de un plan ordenado abarcará desde que se nace, en donde la madre toca al pequeño, lo viste, baña, alimenta, lo mece y arrulla; todas esas expresiones de amor y de acercamiento corporal, van despertando en el niño el placer del contacto físico. Con ello aprenderá el niño y la niña, apenas instintivamente que su vida futura habrá de cimentarse en el trato afectivo.

El segundo paso de la educación de la sexualidad, según el Profesor Gabino Rojo, investigador mexicano; consistirá en dejar explorar libremente su cuerpo, tocando con sus manitas todas las partes de él mismo. Un día descubrirá sus genitales y empezará a jugar con ellos, porque sentirá placer en frotarlos y acariciarlos; esas son maniobras naturales.

Como tercer paso menciona que la edad en la que se presenta es entre los tres y cinco años de edad, en donde su curiosidad le muestra que hay diferencias notorias entre los niños y las niñas, él lo observa como algo intrascendente y con una correcta educación sexual, evitará falsas informaciones. En la etapa de la adolescencia percibirá sensaciones de placer contra displacer. Probablemente también mostrará una serie de conductas como:

- Contacto con la madre/padre
- Contacto con sus genitales/cuerpo en donde mostrará una exploración física, exploración sensual (auto estimulación)
- Contacto con otros niños y niñas: exploración física (visual y táctil), contacto sensual, ensayo de roles, imitación de expresiones afectivo-eróticas.

Aunadas a estas conductas de los niños y niñas se encuentran una serie de preguntas que recopiladas a lo largo de la puesta en práctica del proyecto pude anotar, siendo la fuente principal las propias madres de familia, las cuestiones que los niños y niñas hacen más comúnmente son: ¿Qué es eso? ¿Qué hay ahí? (refiriéndose a los órganos genitales) ¿Porqué tu tienes...y yo.....tengo esto? ¿Para qué? ¿Porqué siento bonito? (haciendo énfasis en el placer) ¿De dónde vine? ¿Cómo vivía dentro de mamá? ¿Cómo salí? ¿Cómo entré? ¿Cómo se junta el óvulo y el espermatozoide? A todas estas preguntas fue conveniente dar una correcta información y limitada a la curiosidad del niño, sin dar extensas explicaciones.

Algo muy importante para responder a los hijos e hijas es que: no se puede ayudar a comprender el mundo en que viven si los propios padres y madres de familia no conocen su origen y su proceso de evolución.

Por el contrario también se observan ejemplos de influencia nociva como se aprecia en algunos programas televisivos; que actualmente no miden espacios ni horarios de programas no aptos para la población infantil. Esta situación llamó mucho mi atención porque pude percatarme que bajo la ausencia por varias horas de los padres, madres y familiares en los hogares, niños y niñas pasan varias horas frente al televisor. Adoptando conocimientos fuera de la realidad que circundan a la comunidad infantil del jardín de niños.

A pesar de ello la televisión infantil produce programación en la cual genera confusión en los niños, tal ejemplo se logró apreciar con dos caricaturas que desde el año 1997 al 1999 causaron una serie de trastornos emocionales en algunos niños del plantel (llegaban a pensar que no había diferencia de órganos sexuales en algunas personas).

A continuación se muestra las respuestas contestadas por un chico de 10 años, quien dio su punto de vista acerca de un programa de televisión infantil.

¿Qué opinas del programa Dragon Ball Z?

**Es un programa muy violento y anormal si llegara a verlo un niño de menor edad que la mía pudiera llegar a lesiones graves o hasta la muerte.**

¿Por qué hasta la muerte?

**Porqué quieren imitar volar a los personajes y lastimar a otra persona.**

Si tú estás consciente del daño que ocasiona, ¿Lo seguirás viendo? **Sí porqué no haría lo mismo que ellos.**

¿Qué opinas de Ranma y medio?

**Es una caricatura que no tiene un personaje fijo o normal, porqué se están transformando con el agua fría y no es realidad.**

¿Lo vas a seguir viendo?

**No porqué mi mamá me dijo que no. Y tiene muchas cosas malas que llegan al subconsciente sin darse cuenta uno.** (esta caricatura pasaba en un horario de 7:00 p.m. y trataba de un chico que al mojarse con agua fría se convierte en una chica, provocando confusión de roles)

Con respecto a esta caricatura tuve muchos comentarios por parte de los padres; uno que llamó mi atención fue el que un niño presentaba un exceso de temor por bañarse, afirmaba que si lo hacía o se mojaba se convertiría en niña y eso él no lo quería (el niño tiene 6 años de edad) observé que a causa de miedos infundados, algo tan insignificante para un adulto para un niño o niña es trágico.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde siempre los infantes son un blanco perfecto para todo tipo de abusos y agresiones; haciendo una retrospectiva hacia diferentes épocas, se aprecia como los niños y las niñas han sido objeto de un trato muy diverso según las civilizaciones o pueblos.

Por ejemplo:

- Platón mandó matar a los niños que no podían ser dignos ciudadanos robustos, también decía que las mujeres eran irracionales.
- En China existía la matanza de niños la cual llegó casi a la actualidad, y a las niñas especialmente, al llegar la noche se las llevaban a las puertas de la ciudad para saciar a los lobos hambrientos.
- En Egipto cada año se ahogaba en el Nilo una jovencita para que el río se desbordara y fertilizara las tierras.<sup>2</sup>

Estos son algunos ejemplos, sin embargo lo anterior es una muestra breve de como las sociedades históricamente no se han preocupado por los abusos que sufren los niños, los cuales en muchas ocasiones son de índole sexual; analizando un poco la situación nacional se puede mencionar que México en general carece de infraestructura para asistir a los niños y niñas maltratados y víctimas de abuso sexual, a pesar de que se cuenta con programas gubernamentales y de asociaciones civiles como asistencia telefónica, programas de orientación sobre temas de sexualidad, grupos que atienden a víctimas de delitos sexuales o apoyo de orientación (ver instituciones de apoyo) por mencionar algunos. Con estos organismos no es suficiente la atención.

Dentro de la labor docente se observan con facilidad estas situaciones, por lo que la SEP implementó en los jardines de niños un programa de apoyo titulado El árbol de Chicoca; es un video que se transmite a los niños y niñas en compañía de alguno de sus padres y la educadora; teniendo como finalidad de orientar y prevenir el maltrato sexual en niños y niñas de edad preescolar. Este material fue elaborado por profesionales de las ciencias sociales, biomédicas y de comunicación, así como del campo artístico; durante la proyección no debe haber interrupciones y al finalizar la sesión se aclaran dudas y participaciones. Este tipo de apoyo es brindado por los especialistas de CAPEP, además de esta institución se cuenta con el apoyo de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, con pláticas a padres de familia y niños, también interviene la PGR con sus programas de abuso y maltrato infantil.

---

<sup>2</sup> Módulo 14 "Diplomado en Orientación Familiar para Maestros" pag. 26 ENLACE EN LA COMUNIDAD A.C..

A todo esto surge un sinnúmero de preguntas:

¿Qué se está haciendo para aminorar el abuso sexual en los niños y niñas preescolares?

¿Cuál es la edad conveniente para tratar con niños y niñas la problemática del desarrollo sexual?

¿El enfoque de la educación de la sexualidad dirigido a los padres y madres abatiría la problemática?

¿Los padres y madres mostrarán disposición para participar en el taller de orientación al conocimiento de la sexualidad?

¿Autoridades, personal docente y trámites de gestión permitirán llevar a cabo el taller?

¿Las docentes mostrarán disposición para colaborar en este proyecto de innovación o será una carga más a sus expectativas de trabajo?

¿Qué personal es el idóneo para atender el taller?

¿Cuál sería el horario, lugar y periodicidad del taller?

¿Qué metodología es la conveniente para tratar con padres de familia el tema de la sexualidad?

Y la pregunta principal:

**¿ Es operable desarrollar un taller dirigido a padres y madres de familia en los jardines de niños para favorecer la sensibilización, orientación y análisis sobre el desarrollo sexual de sus hijos?**

En el apoyo que se le pueda dar a los padres y madres de familia, podría estar la solución a problemas trascendentes que aquejan a nuestra niñez.

Los niños y niñas están expuestos a diferentes personas que puedan ayudarles a crecer o perjudicar su desarrollo y uno de ellos son las personas que les rodean: padres, parientes, amigos, maestros. Una educación carente de bases puede tener efectos nocivos sobre la personalidad de los niños y las niñas, similares a la de los hogares disfuncionales.

Existen padres y madres que fortalecen el carácter de sus hijos e hijas para que no sean presa de toda influencia. La negligencia y falta de tenacidad en la educación durante los primeros años de vida puede tener dramáticas consecuencias.

La Dra. Casas, investigadora mexicana de los problemas referentes a la sexualidad, hizo una investigación que arrojó porcentajes alarmantes: Para poder apreciar el problema imagínese un patio de escuela primaria; con 500 niños y niñas jugando alegremente; si las cosas siguen como ahora: <sup>3</sup>

- 100 % estará expuesto a la pornografía y los efectos que produce en sus relaciones con el sexo opuesto.
- 70 % tendrá relaciones sexuales durante su juventud, sin casarse.
- 90 % será invitado o presionado a probar drogas antes de la preparatoria o profesional.
- 10 % tendrá serios problemas de adicción alcohólica o de otras drogas.
- 10 % tendrá problemas psicológicos, principalmente depresión.
- De aquellos que padecen depresión o problemas de drogas, un pequeño grupo se quitará la vida.
- 50 % estará divorciado, será madre soltera o tendrá una familia incompleta o disfuncional antes de llegar a los 30 años.
- 60 % de ellos dejará de compartir sus valores y filosofía de vida de sus padres.

Todos estos problemas, no aparecen solamente por la influencia de las compañías; las acciones que los padres y madres hagan o dejen de hacer en la infancia será un factor determinante para resistir un sistema de vida en que la dignidad de los hombres y mujeres se valoren. Las presiones de los amigos, la influencia de los medios de comunicación y de los adultos, tendrán efecto solamente cuando hay vacíos en el carácter del niño y la niña.

---

<sup>3</sup> Datos que fueron referidos del curso de "Antropología de la Sexualidad" dirigido por la Dra. Casas (misma que llevó a cabo la investigación), abril 1996.

## PROPÓSITOS

Se considera importante abordar el tema de la sexualidad enfocado a los padres y madres de familia, por ser los agentes sociales más directos en la educación de los menores, se llevó a cabo un taller, en donde se permitió brindar criterios e información sobre el desarrollo de la sexualidad; en su problemática de concepción y su aplicación. Ello enfrentó una serie de problemas en cuanto a concepciones y posturas, criterios de la población, costumbres, concepciones de grupos religiosos, tabúes establecidos entre sexo y sexualidad.

El propósito del taller fue que los padres y madres de familia tuvieran un espacio de reflexión y conocimiento de cómo es que se educa a los hijos en el tema de la sexualidad, enfocado al constructivismo en donde guíe sus capacidades para que por ellos mismos descubrieran la mejor manera de educar a sus hijos en el tema de la sexualidad contemplando las siguientes estrategias:

- ❖ Propiciar un espacio de reflexión sobre actitudes, creencias y temores frente a la propia sexualidad.
- ❖ Discutir elementos alternativos para vivir la sexualidad de manera responsable en un marco de mutuo respeto.
- ❖ Cuestionar los roles genéricos y comprender que las diferencias no son sinónimas de desigualdad.
- ❖ Que las madres y padres de familia reflexionen sobre los vínculos afectivos que establecen y aquellos de los cuales hacen parte en el núcleo familiar.
- ❖ Recibir información sobre el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.
- ❖ Motivar la disposición de interés para abordar la reproductividad desde una perspectiva bio-psico-social.
- ❖ Analizar los procesos de embarazo, anticoncepción, así como de los derechos reproductivos.
- ❖ Propiciar Información, orientación y sensibilización a las madres y padres de familia de la comunidad escolar a la que se pertenece, en los aspectos de sexualidad, desde una perspectiva bio-psico-social.

El propósito primordial que persigue la educación formal de la sexualidad es el de prevención, en acontecimientos que afecten la personalidad del individuo, como el abuso sexual, la violencia intra familiar, la transmisión de enfermedades sexuales, embarazos no deseados, la estigmatización a personas con necesidades especiales, la pluralidad sexual; el impartir esta educación a padres y madres de familia tuvo el propósito de que reflexionaran actitudes con respecto a su propia sexualidad, sobre la influencia que tienen los valores personales, sociales y culturales en la toma de decisiones del ejercicio de ésta, basándose en conocimientos científicos y experiencias propias, libres de mitos y prejuicios.

Valoraron las ventajas de manifestar actitudes de respeto hacia las diferentes expresiones de la sexualidad humana y al contar con estos elementos obtuvieron la posibilidad de difundir a sus hijos una información certera, objetiva, libre de prejuicios, con una actitud de seguridad, de naturalidad y de confianza.

La educación de la sexualidad tiene un papel relevante en el desarrollo del ser humano, la forma en que se nos ha educado ha permitido que se continúen difundiendo de generación en generación roles estereotipados que han devaluado en las más de las ocasiones a la mujer y sobrevaluado al hombre, provocando con esto actitudes como el maltrato por parte de los padres hacia las esposas o sus hijos e hijas, el abuso sexual infantil que en la mayoría de los casos es perpetrado por personas conocidas por la víctima, así también, esta educación permite el descubrimiento del propio cuerpo, dejando ver a éste como algo natural y maravilloso que nos ha dado la naturaleza y no como malo y sucio. Cuando se imparte este tipo de Educación se llega a la reflexión sobre la importancia de la sexualidad en el desarrollo del ser humano permitiendo actitudes menos castigadoras, recriminatorias y más respetuosas.

La educación en la etapa preescolar es básica para el logro de futuros aprendizajes, es la etapa en donde el niño y la niña aprenden jugando, donde hacen cuestionamientos constantemente, se encuentran descubriendo el mundo que les rodea y esto lo hacen partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, sin embargo es aquí donde el niño y la niña aprenden desde su hogar a reconocer éste como algo prohibido, y en ocasiones como algo oculto, cuando el adulto por tratar de proteger su integridad les transmite una percepción inadecuada de su propio cuerpo, desde el dar nombres equivocados a los genitales o bien evadir preguntas y respuestas, también en el ámbito educativo los niños y las niñas ocasionalmente no reciben la adecuada orientación, reforzando éste aprendizaje y limitando una parte muy importante de su desarrollo.

Es por eso que la propuesta de éste taller, tuvo la finalidad de que los padres y madres de familia reflexionaran sobre la importancia de manifestar su sexualidad plenamente y en forma

natural, no sólo desde el punto de vista biológico, sino también tomando en cuenta lo psicológico y social; propiciando sus hijos e hijas un adecuado desarrollo integral.

Un estudio realizado por el Dr. José Aguilar Gil, especialista mexicano en jóvenes, nos dice que:

Los jóvenes mexicanos entre 15 y 24 años sumaban 20 millones en 1997. En una encuesta realizada por el Consejo Nacional de Población entre alumnos jóvenes de escuelas de educación media, se encontró que el promedio de edad de la primera experiencia sexual es de 16.5 años de edad. Por las mismas investigaciones se sabe que por lo menos el 76 % de los jóvenes varones solteros menores de 20 años declaran haber tenido relaciones sexuales premaritales mientras que solo un 35 % de las jóvenes solteras admiten tenerlas.

En México, nacen 450 000 niños de madres menores de 20 años, muchos de estos nacimientos son resultado de las relaciones sexuales no planeadas y sin protección. Del incremento de casos de VIH-SIDA se sabe que casi 32 000 se originaron en la adolescencia.

Estos datos informados por el Dr. Aguilar Gil, demuestran que si no existe una adecuada educación de la sexualidad los problemas se reflejarán en el período de la adolescencia, siendo un momento de la vida en el que empezamos a comprender el mundo en el que nos toca vivir; el tránsito de la niñez a la adolescencia puede ser auxiliado por los y las docentes al igual que los padres y madres de familia con una correcta orientación de la sexualidad. La niñez necesita información de la sexualidad, que le permita manejar los elementos indispensables para tomar decisiones.

El taller dirigido a padres y madres de familia buscó contribuir al bienestar general de la comunidad educativa, a través del mejoramiento de la salud sexual.

El proyecto de acción docente fue aplicado a la recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos, pedagógicos y contextuales de la población participante. La organización en forma grupal e individual permitió la reconstrucción de las experiencias y del contexto en el que se desarrollaron, extraer de las participantes lo vivido; se convirtió en relatos que permitieron observar y criticar de manera constructiva.

Como base fundamental se utilizó la metodología cooperativa con la intención de que las madres de familia partieran de los conocimientos previos y por medio de un método activo relacionaron los conocimientos y conceptos fundamentales de la sexualidad con sus habilidades y actitudes.

La metodología cooperativa es una síntesis entre las aportaciones de la dinámica de grupos por la importancia que tiene el aprendizaje a manera grupal y la didáctica individualizada que pretende guiar, orientar, integrar, optimizar e implicar al docente-discente, para el logro de la personalización de los propósitos. La pedagogía que lo sustenta es el constructivismo ya que responde a la auto-socio-construcción del conocimiento. La fundamentación teórica de estos procesos de aprendizaje, reside esencialmente en:

-  Bruner: quien cita que el aprendizaje se da a través de procesos por descubrimiento; fundados en el razonamiento inductivo en donde me encargué de organizar estructuras instruccionales que permitieron a las madres de familia a descubrir el conocimiento.
-  Vigotsky: el aprendizaje se da por reestructuración.- las madres de familia no solo recibieron inputs (información o datos) también los organizaron de acuerdo a una correspondencia que los transforma, les imprime un significado y una interpretación que genera cambios en la misma realidad.
-  Ausubel: aprendizaje significativo.-el tipo de razonamiento utilizado es el deductivo, en donde la enseñanza es secuencial y organizada bajo estructuras deductivas. Al elaborar mis organizadores previos que presenté a través del método expositivo, además del conocimiento semántico y procedimental con un gran número de ejemplos, las madres de familia aplicaron el conocimiento para la solución de problemas reconociéndolo por medio de ejemplos, operándolos de manera deductiva.
-  Piaget por medio de sus tres fases.- asimilación: las madres de familia dieron un sentido a los datos percibidos a partir de los conocimientos ya adquiridos. Acomodación: sus esquemas mentales sufrieron cambios debido a la influencia de la información nueva recibida. Equilibrio: el balance generado cuando los datos y las estructuras mentales se corresponden, cuando hay un aprendizaje nuevo hay un desequilibrio, conforme se da una nueva estructura e información es cuando llega al estado de equilibrio, el proceso de aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

Stenson<sup>4</sup> y otros autores han investigado los factores que determinan el grado de susceptibilidad de los niños y niñas a los factores negativos, o por el contrario aquello que les conduce a ser mujeres y hombres maduros, responsables y competentes a pesar de estar sujetos al mismo ambiente en que la falta de valores, el permisivismo y la búsqueda continua de placer conduce a tantos a la infelicidad, a la vivencia de una sexualidad vacía y sin amor, a la violencia y a la agresión, al fracaso humano, a la mediocridad, a las adicciones y a tantos problemas que afectan hoy a los seres humanos, en nuestra sociedad.

Cuando ha surgido en el seno de una sociedad o de un país la cuestión de dar, ésta casi invariablemente ha provocado polémicas que surgen por la amenaza de que muchas personas ven en la posibilidad de que una educación de la sexualidad otorgada fuera del hogar, en instituciones escolares o por maestros vaya a conmover los cimientos morales y éticos que norman la vida de los individuos. Esto indudablemente se debe a la escasa reputación de la que goza todavía la educación de la sexualidad en nuestros días, y si a esto agregamos que los padres y madres de familia no tienen la suficiente capacidad para dar esta educación, que los medios como manejo publicitario utilizan el sexo para el consumismo y la mercadotecnia, al igual que los mitos y tabúes ancestrales y el desconocimiento de lo que el término significa; se observa que existe un descontrol al respecto.

Sexo y sexualidad tienen ante el público en ocasiones una connotación coital. De ahí que la educación de la sexualidad se llegue a identificar con técnicas coitales. En realidad cuando hablamos de sexo, estamos refiriéndonos a los aspectos físicos, biológicos y hereditarios que colocan a los individuos en un punto del espectro que tiene como extremo seres reproductivamente complementarios.

Por otra parte, sexualidad es el término que engloba integralmente los aspectos biológicos (sexo), psicológicos y socioculturales del sexo. Se incluyen aquí temas como papeles sexuales, vivencias y desarrollo del propio ser hombre o mujer, fenómenos sociales relacionados con la sexualidad como pornografía, enfermedades venéreas, relaciones interpersonales.

---

<sup>4</sup> Esta nota técnica, ha sido elaborada a partir de investigaciones de Stenson B. James. "Preparing for peer pressure. A guide for parents with young children". Scepter Publishers. New York, 1988

De lo anterior se desprende que más que llamarle educación sexual, deberíamos hablar de educación de la sexualidad.

Cuando hablamos de algún idioma a diferencia del dialecto, encontramos la gramática y la producción literaria. En el campo de las ciencias han surgido diversas disciplinas en función de su campo de estudio. Actualmente en el mundo se publican cerca de una decena de revistas sobre sexualidad.

La publicación de libros serios sobre sexualidad y sexología va en aumento constante día a día. Así la disciplina de la sexología se encarga del estudio de la sexualidad, sin limitarse al estudio únicamente del área médica, existen también aspectos sociales y conductuales de la sexología. Con el mismo sistema de análisis, es evidente que el campo de la sexología participa importantemente un gran número de disciplinas no médicas como la psicología, pedagogía, sociología, antropología, comunicación, entre otras.

La utilización de los términos en la sexología es muy importante puesto que manifiesta una fuerte carga ideológica, por lo que en la búsqueda de un lenguaje científico y objetivo se utilizan expresiones de la sexualidad como: heterosexualidad, homosexualidad, pornografía, entre otras muchas (ver glosario)

Es interesante conocer las disciplinas sociales y biomédicas que intervienen en la sexología por lo que a continuación se observa el siguiente cuadro.

<b>DISCIPLINAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS</b>	<b>SEXOLOGÍA</b>	<b>DISCIPLINAS BIOMÉDICAS</b>
<b>DERECHO</b>		<b>CIENCIAS BÁSICAS</b>
<b>PSICOLOGÍA</b>		<b>SALUD PÚBLICA</b>
<b>PEDAGOGÍA</b>		<b>UROLOGÍA</b>
<b>SOCIOLOGÍA</b>		<b>PSIQUIATRÍA</b>
<b>ANTROPOLOGÍA</b>		<b>ENDOCRINOLOGÍA</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>		<b>GINECOLOGÍA</b>
<b>HISTORIA</b>		<b>GENÉTICA</b>
<b>FILOSOFÍA</b>		<b>NEUROLOGÍA</b>

En el modelo psicoanalítico de Freud, la secuencia de la conducta sexual de Donn Byrne y la teoría sociológica de la sexualidad humana de Ira Reiss es retomada por Eusebio Rubio Auriol<sup>5</sup> quien maneja la teoría del sistema general, denominado el Modelo de los cuatro Holones Sexuales, en donde propone que la sexualidad esta conformada por cuatro holones o subsistemas:

- **Reproductividad**
- **Género**
- **Erotismo**
- **Vinculación afectiva**

**Holones:** subsistemas de la sexualidad que la conciben como un todo, pero a la vez relacionándose entre sí.

**Holón del género:** el género se entiende como la serie de construcciones mentales respecto a la pertinencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubica en algún punto de rango de diferencias.

Por medio del género los grupos sociales realizan una multitud de interacciones. La identidad misma, el marco mental interno de referencia de nuestro ser está construido en el género como elemento central.

En un informativo de Internet Marta Rivas y Ana Amuchástegui hablan sobre el Género y Poder: el aprendizaje del dominio sexual en donde se basan en un relato que dice: ***Es que a veces nos gusta que nos estén reprimiendo, que estemos con una chava y estemos haciendo esto y lo otro y la chava nos esté diciendo "estate quieto", no hagas eso, y nosotros felices.***<sup>6</sup>

Este breve relato de un joven de 16 años nos sitúa en los escenarios cotidianos en el que los jóvenes y adultos( mujeres y hombres) realizan los intercambios amorosos, las ideas y creencias predominantes bajo las cuales los entablan.

Ilustra normas y premisas relativas a la cultura en la que los hombres y las mujeres nos hemos desarrollado y que impone un estilo a los intercambios de carácter sexual.

<sup>5</sup> Rubio, Eusebio. *Visión panorámica de la sexualidad humana* 1992 pag. 74

<sup>6</sup> Testimonio de un joven de 16 años producto d la investigación "mitos y dilemas de los jóvenes en tiempos del SIDA. Elaborado por Rodríguez, Amuchástegui, Rivas y Bronfan. 1995.

Así mismo, expresa contradicciones en las demandas amorosas, no siempre reconocidas por los individuos y que aparentan formas de convivencia o complicidad entre los hombres y las mujeres.

Este testimonio leído puede parecernos familiar y conocido. ¿Quiénes de nosotras no hemos escuchado por boca de algunos hombres que probar la resistencia femenina a sus avances sexuales es probar integridad moral de las mujeres? ¿O la calificación de incompetencia y debilidad dada por algunas mujeres a varones que no muestran un claro dominio en el ejercicio de la heterosexualidad?

Ser hombre o mujer no nos está dado por el hecho de haber nacido con un cuerpo de hombre o mujer. La combinación genética ciertamente circunstancial no conlleva de manera natural las normas en que los hombres y las mujeres se comportan o las acciones que realizan y aparecen como consustanciales a su universo sexuado.

El camino para constituirse en hombres o mujeres requiere de otros elementos además de los biológicos. Es un largo proceso de construcción, en el que toman parte asuntos históricos y culturales de larga duración que perviven a lo largo de varias generaciones.

La fuerza con que se repiten y reiteran las prácticas y códigos desiguales para hombres y mujeres, los riesgos que corren muchas mujeres en los intentos de emancipación sexual, ha obligado a que muchas admitan el dominio masculino en esta esfera de la vida.

La aceptación de que sean ellos los que decidan cuándo y cómo tener relaciones sexuales o la anuencia a que ellos decidan las condiciones de seguridad respecto al embarazo o al riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual, está vinculada a la disparidad de condiciones en las que las mujeres han tenido menos opciones para actuar. Los modos como hombres y mujeres se inician sexualmente, las manifestaciones del deseo, el manejo del cuerpo y la expresión del placer, son dimensiones fuertemente reguladas y controladas bajo formas de racionalidad masculina.

Lo que podría verse a primera instancia como conclusión entre hombres y mujeres que llevarían aparejado beneficios para ambos géneros, es llanamente una correlación de fuerzas inequitativas en la que la resistencia por parte de las mujeres en el campo de la sexualidad es todavía escasa.

**El holón de la reproductividad humana:** por reproductividad se quiere decir: tanto la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares(no idénticos) a los

que produjeron, como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad. En el plano biológico existe una riqueza de conocimiento, los avances de la ciencia biológica, el descubrimiento de la composición del ácido desoxirribonucleico(DNA). El plano psicológico de la reproductividad humana suele ser ignorado con mayor facilidad de los biológicos, mientras que pueden ser relevantes en las actividades humanas. El plano sociológico, la reproductividad suele estudiarse en temáticas sociales e institucionalización de políticas reproductivas.

**El holón del erotismo:** el erotismo es un elemento de la sexualidad que nos remite a las experiencias más comúnmente identificadas como sexuales. En algunas mentalidades, sexualidad es erotismo. Otra vertiente identifica al erotismo como amor porque la vivencia erótica está muy frecuentemente relacionada con la experiencia amorosa, o sea el erotismo es el componente placentero de las emociones corporales.

**El holón de la vinculación afectiva:** es necesario incluir las vinculaciones afectivas entre los seres humanos, a mayor tiempo de desarrollo, mayor necesidad de cuidado.

Por vinculación afectiva entendemos la capacidad de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos derivan.

Esta resonancia afectiva es la que se hace presente por la interacción entre los significados de los otros holones de la sexualidad.

El estudio de la sexualidad puede hacerse desde las perspectivas biológica, psicológica, social, antropológica y legal, basándose en los holones mencionados. Concluyendo Rubio que la sexualidad humana necesita de un enfoque multidisciplinario.

- ◆ El porqué y cómo dentro de poco tiempo, la naturaleza comenzará a transformar sus cuerpos, sus mentes y sus sentimientos (usualmente en algunos de ellos ya empezamos a ver los cambios).
- ◆ El trabajo de sus genitales, no tanto desde un punto de vista anatómico o fisiológico eso está en los libros de texto, sino en cuanto a la producción de hormonas y cómo van a incidir éstas en su comportamiento.
- ◆ La menstruación y primera eyaculación, que son momentos cruciales en la vida de los seres humanos, puesto que a partir de ese momento serán responsables, ya no sólo de su propia

persona y entorno, sino también de los posibles hijos que en cada óvulo y espermatozoide pudiera llegar a ser.

- ◆ Sueños húmedos y autoerotismo, que a pesar de ser funciones naturales, también lo son de manera privada y tienen un lugar y un tiempo determinados.
- ◆ Problemas con los adultos, rebeldía, agresión y falta de comunicación, el por qué y cómo ayudarse a controlar esto para evitar enfrentamientos con los adultos que los circundan, explicándoles que el sentimiento de aborrecimiento contra el adulto no existe en realidad.

El fundamento teórico principalmente se enfocó en investigaciones de mexicanos y para lograr una conexión con la realidad observada de la población a la cual se aplicó el taller se tomaron en cuenta las características expresadas con anterioridad.

Para conformar el taller fue necesario abordar temas que reflejaron en el cuestionario aplicado, la necesidad de identificación de cada uno de los y las participantes.

**AUTOESTIMA:** la sesión sobre la autoestima fue la primera por la importancia que representa; permitiendo reflexionar si en verdad se es capaz de enfrentar desafíos, problemas y con que capacidad se cuenta para hablarlo y entenderlo. Si se conocen a uno mismo en sus posibilidades y limitaciones ya que la autoestima es la unión de dos sentimientos = capacidad personal (habilidad de enfrentar los problemas y éxitos) y valía personal (sentir el derecho a ser feliz).

La base de la autoestima se forma en la infancia, por lo que el contactar con un espacio de reflexión en donde las y los participantes recordaran un pasaje de su niñez, fomentó a recordar quien influyó en su propia autoestima y de que manera; si hubo algún daño o desconocimiento por parte de sus padres y madres. Lo esencial de la actividad fue el traspasar sus experiencias a la vida actual con sus hijos e hijas en edad preescolar, haciendo la reflexión de que como padres y madres somos los pilares para fortalecer o debilitar la formación del autoestima.

**VALORES:** La dignidad humana es la expresión externa de un estado interno de la valía del propio ser, la persona que llega a comprender su propia valía y respeta la de los demás llegará a reconocer que los valores son importantes para interactuar con los demás y sobre todo con sus seres queridos. En este rubro se propició la perspectiva individual ofreciéndoles herramientas a las madres participantes para ayudarlas a sostener un cambio positivo en cuanto a sus acciones para consigo mismo y hacia los demás, conocer las consecuencias de las actitudes enfocadas a sus hijos e hijas.

**CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD:** la base para abordar este tema fue fundamentada en una pregunta colectiva ¿Qué es la educación de la sexualidad? Es un proceso que dura toda la vida, en él se adquiere información y se forman actitudes, creencias y valores acerca de la identidad, las relaciones humanas y la intimidad. La educación en sexualidad abarca el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y las funciones de género; aborda las dimensiones biológicas, socioculturales, psicológicas y espirituales de la sexualidad, desde el dominio cognoscitivo, afectivo, y conductual, incluyendo las aptitudes para comunicar eficazmente y tomar decisiones responsables.

¿Y quién enseña la educación de la sexualidad? Los padres y madres son los educadores primarios en sexualidad de sus hijos. Las y los lactantes, las niñas y niños pequeños reciben esta educación cuando los padres y madres conversan con ellos, los visten, les muestran afecto, juegan con ellos y ellas, les enseñan los nombres de las partes de sus cuerpos. Conforme crecen los niños y niñas, siguen recibiendo mensajes acerca de los comportamientos y valores apropiados al desarrollar relaciones dentro de su familia y en su ambiente social. Los niños y niñas aprenden sobre la sexualidad mediante sus observaciones y relaciones con sus padres y madres, amigos, profesores y vecinos; la televisión, la música, los libros, los anuncios y los juguetes también les enseñan acerca de los temas sexuales. Es importante, sin embargo, que el proceso de aprendizaje sexual dentro de la familia sea suplido con oportunidades de aprendizaje planeadas en otras instituciones como las iglesias, los organismos de la comunidad, los medios de comunicación y fundamentalmente en las escuelas.

Los programas de educación sexual basados en las escuelas conducidos por educadoras especialmente entrenadas pueden agregar una dimensión importante al aprendizaje sexual continuo de los niños y niñas preescolares. Estos programas deben ser desarrollados apropiadamente e incluir tales temas como la autoestima, las relaciones familiares, la paternidad y la maternidad, las amistades, los valores, las técnicas de comunicación, el noviazgo y las habilidades para la apropiada toma de decisiones. Los programas deben ser planeados cuidadosamente por cada comunidad, para respetar la diversidad de los valores y de las creencias presentes en el salón de clase.

Un estudio reciente indica que al menos seis de cada diez adolescentes estadounidenses ahora reciben alguna instrucción en la educación escolar durante sus años de adolescentes, se

calcula que menos de 10% de estos jóvenes reciben alguna educación comprensiva de la sexualidad.<sup>7</sup>

**NUESTRA HISTORIA Y NUESTRA CULTURA:** A quien no le gustaría que sus hijos e hijas vieran a sus padres y madres como su fuente más importante de información acerca de la sexualidad. Los amigos y amigas, las escuelas y la televisión son quienes en muchas ocasiones suplen la comunicación con la propia familia. Entre los adultos, sin embargo, un número mucho más pequeño aprendió sobre el sexo de sus propios padres y madres, no obstante suelen conversar con sus propios hijos e hijas acerca de los temas sexuales. En numerosos estudios<sup>8</sup>, la mayoría de los padres informan que se sienten incómodos tratando temas sexuales explícitos como el coito, la autoerotización, la homosexualidad y el orgasmo con sus hijos e hijas y dan la bienvenida a toda asistencia de programas más formales pero con ciertas reservas con el temor de no ser adecuadas.

**CONOCIMIENTO DE LAS ETAPAS BIOLÓGICAS Y SEXUALES DEL NIÑO PREESCOLAR:** ¿Por qué enseñar la educación de la sexualidad en las escuelas?

La meta primaria de la educación de la sexualidad es la promoción de la salud sexual. La educación ideal en sexualidad debería ayudar a los niños y niñas a comprender un criterio real de la sexualidad, proporcionándoles la información y estimulando las actitudes para atender su salud sexual y ayudarlos a adquirir las habilidades necesarias para tomar decisiones ahora y en el futuro.

Los programas integrales de educación en sexualidad deberían tener cuatro metas primarias:

- 1) Proporcionar información precisa acerca de la sexualidad humana;
- 2) Proporcionar una oportunidad desde pequeños para desarrollar sus valores, actitudes, y creencias acerca de la sexualidad;
- 3) Ayudar a los y las preescolares a desarrollar relaciones y aptitudes interpersonales.
- 4) Ayudarlos a ejercer su responsabilidad en lo referente a las relaciones sexuales, cuando sean jóvenes instruyéndolos sobre la abstinencia y el uso de la anticoncepción y otras medidas de la salud sexual.

---

<sup>7</sup> Pregúntalo a NOAH sobre la sexualidad. PAG. INTERNET 3 de junio de 2001.

**CIUDADANÍA Y DERECHOS SEXUALES:** Es importante dar a conocer que los niños y niñas también tienen derechos que proclama la Convención sobre los Derechos del Niño y que son reconocidos por otros tratados internacionales de derechos humanos. Pero al igual que existen estos derechos también la sexualidad humana los tiene, en una declaración en Valencia, España el 29 de junio de 1997. Se decretó la Declaración de Valencia de los Derechos Sexuales; en donde se mencionan 10 derechos:

- ⚖️ Derecho a la libertad.- excluye todas las formas de coerción, explotación y abuso sexual.
- ⚖️ Derecho a la autonomía, integridad y seguridad corporal.- el control y disfrute del propio cuerpo.
- ⚖️ Derecho a la igualdad sexual.- estar libre de todas las formas de discriminación.
- ⚖️ Derecho a la salud sexual.-solicitando recursos para el diagnóstico del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida(SIDA) y enfermedades de transmisión sexual (ETS)
- ⚖️ Derecho a la información amplia, objetiva y verídica sobre la sexualidad humana.- tomar decisiones con referencia a la propia vida sexual.
- ⚖️ Derecho a una educación sexual integral.- desde el nacimiento y para toda la vida.
- ⚖️ Derecho a la libre asociación.- contraer o no matrimonio.
- ⚖️ Derecho a la decisión reproductiva libre y responsable.- tener o no hijos.
- ⚖️ Derecho a la vida privada.- la capacidad de tomar decisiones con respecto a la propia sexualidad.
- ⚖️ La salud sexual es un derecho humano básico y fundamental.

**DIVERSIDAD Y PLURALIDAD SEXUAL:** La orientación sexual es la atracción erótica, romántica y afectuosa de una persona hacia el mismo género (homosexual), el género opuesto (heterosexual) , o hacia ambos (bisexual). La identidad sexual es el sentido interno de cada uno de nosotros sobre el cómo deseamos comportarnos sexualmente.

---

<sup>8</sup> Pregúntale a NOAH sobre la sexualidad, PAG. INTERNET 03-06-2001

La preferencia sexual es un término que antes se usaba para describir la orientación sexual bisexualidad, homosexualidad y heterosexualidad y que es ahora anticuado, porque la orientación sexual ya no se considera como la preferencia o elección individual y consciente de cada uno de nosotros. En cambio se piensa que la orientación sexual está constituida por una red complicada de factores sociales, culturales, biológicos, económicos y políticos.

Por ejemplo: la homofobia es el odio irracional hacia las personas homosexuales (hombres y mujeres). Se produce por los prejuicios institucionalizados de una sociedad o cultura. Varios estudios indican que la exposición a la información veraz acerca de las lesbianas y de los hombres homosexuales a menudo conducen a una reducción de la homofobia.

El heterosexismo es el refuerzo institucional y societario de la heterosexualidad como la norma privilegiada y potente de comportamiento sexual. Ni el término heterosexualidad ni el término homosexualidad existían antes de 1890.

Ninguna teoría científica sobre lo que causa la orientación sexual se ha fundamentado apropiadamente. Los estudios que asocian la orientación sexual con factores genéticos, hormonales y ambientales no han sido hasta el presente concluyentes.

Muchas de las intervenciones que procuraron cambiar la orientación sexual de lesbianas y de los hombres homosexuales han tenido éxito solo en reducir el comportamiento sexual y la autoestima en lugar de crear mayor atracción hacia el género (sexo) opuesto.

Es éticamente dudoso por la comunidad científica y profesional el tratar de alterar mediante la terapia un rasgo que no es un trastorno o enfermedad, pero que sí es sumamente importante para la identidad individual y la salud sexual.

La Asociación Psiquiátrica Estadounidense eliminó la homosexualidad de su lista de trastornos en 1973<sup>9</sup>. No existen estudios de investigación sobre el comportamiento sexual real, la identidad o la orientación actual de la población mexicana. Un alegato falso en contra de muchos hombres homosexuales y mujeres lesbianas es que hostigan a los niños. La realidad es que el 95% de todos los incidentes reportados de abuso sexual hacia niños son cometidos por hombres heterosexuales.

---

<sup>9</sup> Preguntale a NOAH sobre la sexualidad. PAG. INTERNET 03-06-2001

## ¿DESDE CUANDO SE CONOCE EL SIDA?

El SIDA se definió como una enfermedad apenas en 1981, cuando los médicos observaron que se trataba de algo diferente a lo que conocían. Se calcula que esta enfermedad, se inició en la humanidad hace por lo menos cuarenta años, aunque no se había dado cuenta de que existía. Se cree que el SIDA apareció en el continente Africano.



## ¿QUE ES EL SIDA?

El SIDA es una enfermedad provocada por un virus que destruye las defensas del cuerpo humano. SIDA es la contracción de tres palabras:

<b>SINDROME</b>	Conjunto de síntomas (como dolor) y signos (como pérdida de peso).
<b>INMUNODEFICIENCIA</b>	Fallas ó falta completa de respuesta por parte del sistema
<b>ADQUIRIDA</b>	Que no se nace con ella, que se adquiere durante el transcurso de la vida.

La enfermedad se transmite de un organismo a otro; siempre y cuando se encuentre dentro de una célula viva que cuente con una vía de entrada: vaso sanguíneo, mucosa o alguna herida.

Lo que se adquiere es el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), a nivel internacional se abrevia (HIV) Human Inmunodeficiency Virus.

Un virus es un microorganismo que necesita estar dentro de una célula viva para poder multiplicarse algunos virus provocan enfermedades y otros no, son tan pequeños que solo pueden verse con un microscopio electrónico.

Al parecer estos virus son específicos de especie; esto es, sólo el hombre puede contagiarse y sólo el hombre puede transmitirlo.

El virus del SIDA ó VIH es poco resistente a las condiciones ambientales usuales; esto es, puede ser inactivado (destruido) con cierta facilidad.

El virus del SIDA se destruye con: calor superior a los 60 grados centígrados, agua oxigenada y detergentes. El virus del VIH, resiste refrigeración, los rayos x, gama y ultravioleta, la desecación.



Este virus se encuentra principalmente en la sangre y en los líquidos genitales (líquido pre-eyaculatorio, semen, secreción vaginal y secreción menstrual) de las personas infectadas o enfermas y produce una enfermedad letal y progresiva y por ahora mortal.

**LOS Y LAS PREESCOLARES EN LA SEXUALIDAD:** para que los padres y madres de familia interactúen con sus hijos e hijas, es necesario conocer las preguntas más frecuentes entre los y las preescolares. Para introducir a los preescolares en el tema de la sexualidad es importante manifestarle que existen ciertas normas. Las Normas son un modelo integral diseñado para promover y facilitar el desarrollo de programas integrales de educación sobre la sexualidad. Están diseñadas para proporcionar un marco para desarrollar programas de estudios comprensivos de educación sobre la sexualidad, libros y programas, así como para evaluar los programas existentes de CAPEP y SSA. ¿Por qué desarrollar las normas?

Solo una parte muy pequeña de padres y madres de familia hablan sobre la sexualidad en sus hogares (datos arrojados por los cuestionarios aplicados a la comunidad) Una búsqueda literaria

conducida por la biblioteca de SIECUS<sup>11</sup> reveló una falta de materiales escritos que detallaran normas para proporcionar una educación comprensiva sobre la sexualidad.

Los grupos nacionales educativos y de interés público confirmaron una necesidad de normas para la educación sobre la sexualidad.

En este marco de diez sesiones se puede apreciar la importancia de la universalidad que promueve la sexualidad; como un proceso vital en el cual se adquieren y transforman de manera formal e informal, los conocimientos, actitudes y valores con respecto de la propia sexualidad.

---

<sup>11</sup> [webmaster@noah-health.org](mailto:webmaster@noah-health.org). Pag. de Internet. En esta página se puede tener acceso a toda clase de preguntas que son enviadas vía e-mail y posteriormente contestadas por especialistas de todas partes del mundo, solo basta teclear el idioma en el cual se hará la consulta.

## CAPÍTULO III

### ESTRUCTURA DEL TALLER

El taller dirigido a padres y madres de familia del Jardín de Niños Villa Centroamericana y del Caribe se llevó a cabo en 10 sesiones de dos horas y media cada sesión, dichas sesiones se realizaron una vez por semana, los días jueves en un horario de 16:00 a 18:30 hrs. Por situaciones de índole personal de las asistentes al curso se cambió el horario de 9:00 am a 11:30 am los días miércoles de cada semana su estructura se puede observar a continuación:

**1ª SESIÓN Autoestima.-** El inicio del proyecto siguió una secuencia de identificación propia de cada uno de los y las participantes, dado que lo personal es tan valioso como lo social. Este proceso de cambio es difícil e implica cuestionar y querer dejar algunas ideas, actitudes, costumbres y creencias que han acompañado a las personas en la mayor parte de su vida. También es importante saber como hacerlo y sobre todo llegar a la reflexión por medio de la autoestima.

**2ª SESIÓN Valores.-** La consideración de los valores se dirigió también en el ámbito de la sexualidad, por ello en esta sesión fue importante identificar los valores particulares del grupo de padres y madres de familia para su correcta orientación en la toma de decisiones. Y poder elaborar un marco personal de valores referentes a la sexualidad.

**3ª SESIÓN Conceptualización de la sexualidad.-** Se pretendió la unificación de criterios utilizando los conceptos correctos y ubicándolos en sus circunstancias y vivencias particulares. Diferenciar conceptos e identificar los agentes educadores de la sexualidad.

**4ª SESIÓN Nuestra historia y cultura.-** El conocer las diversas etapas por las cuales ha pasado nuestro país en la construcción de la sexualidad (la colonia, la independencia y la actualidad), como parte de nuestra vida, comprender lo que hoy somos y tomar en cuenta la historia particular de cada región de nuestro país fue el propósito de conocer nuestra cultura enfocada en la sexualidad.

**5ª SESIÓN Conocimiento de las etapas biológicas y sexuales del niño preescolar.-** La educación sexual comienza en la infancia y es necesario conocer las etapas por las cuales atraviesa un preescolar, en cuestión de su etapas biológicas abarcando la sexualidad; con la finalidad de brindar confianza y atención a las inquietudes de los niños en esta etapa de su vida.

**6ª SESIÓN Ciudadanía y derechos sexuales.-** El conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos es parte de los derechos humanos, en donde es conveniente participar como ciudadanos; promoviendo la reflexión e identificando las variables relacionadas con la violencia sexual.

**7ª SESIÓN Diversidad y pluralidad sexual.-** En esta sesión se tomaron algunos temas controversiales como lo es la manifestación de la diversidad sexual, por lo que se propició el respeto y la tolerancia a ciertas diferencias. Se trabajó con los prejuicios y preconceptos que adquirieron a través de su vida.

**8ª SESIÓN Género y sexualidad.-** Se tomaron en cuenta algunas desigualdades que se manifiestan en nuestra sociedad. Se abordó la dimensión social del género y su influencia en la vida cotidiana, así como la conceptualización del mismo.

**9ª SESIÓN Enfermedades de transmisión sexual.-** Es necesario reafirmar la conveniencia de utilizar medidas de protección, por ello el haber dado una información veraz y clara en este aspecto fue primordial. Conocieron las diferentes enfermedades de transmisión sexual y las formas de prevenirlas.

**10ª SESIÓN Los y las preescolares en la sexualidad.-** En la actualidad algunos padres y madres temen dar a sus hijos e hijas educación de la sexualidad, por lo que se relacionó con el proceso reproductivo, el amor, la responsabilidad y el compromiso. Lo más significativas en la educación sexual son las actitudes que nosotros como adultos tenemos hacia el sexo y hacia nosotros mismos, de acuerdo a esa percepción los niños manejarán su propia sexualidad.

La educación de la sexualidad involucra tantas emociones entre padres, madres, hijos e hijas que en ocasiones caemos en el error de asustar mas que informar. Cuando como adultos no damos la oportunidad de brindarles una verdadera orientación sexual, respetando su cuerpo y sus

necesidades, los niños y las niñas aprenden que la sexualidad es sana, aprenden a aceptarse a resolver conflictos y a prevenir situaciones difíciles.

Para llevar a cabo el taller fue necesario pedir autorización a la Coordinadora Sectorial de Educación Preescolar (anexo 6 ), por lo que me enfrenté a negativas por parte de la coordinadora del departamento técnico pedagógico de la coordinación sectorial, después de visitar a tres personas en la coordinación; la coordinadora sectorial pidió que fundamentara el propósito del taller y le facilité el cronograma de actividades. Después de un análisis profundo aceptó que pusiera en práctica el proyecto.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 1ª SESIÓN

### AUTOESTIMA

FECHA: Jueves 12 de octubre de 2000 HORARIO: de 16:00 hrs. A 18:30 hrs. RESPONSABLE: Profra. Ma. Teresa López Merlín.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el valor intrínseco que cada persona posee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Romper el hielo (presentación de los participantes) Los participantes se sientan en semicírculo y se les pide que seleccionen un objeto del salón con el que se puedan identificar. Enseguida pedirles que se presenten con el objeto elegido y enseguida agregar la palabra <b>Porque</b>, ejemplo: "soy ventana porque otros pueden ver el mundo a través de mí."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos dentro del salón, gafetes de identificación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los padres y madres de familia identifiquen cuales son sus capacidades y limitaciones para que acepten sus propias características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas ¿qué es la autoestima?</li> <li>• Explicación de lo que es la autoestima</li> <li>• Se pide a los participantes que formen diadas y tienen 5 min. cada participante, para recordar algún suceso desagradable en cualquier etapa de su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 min.</li> <li>• 20 min.</li> <li>• 20 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas de cada persona</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Comentarios</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenderán que la autoestima que poseen, es un factor que influye en su conducta y la de sus hijos(as)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego de la autoestima: se da una hoja a cada participante, la conductora leerá una serie de enunciados, se pide que rompan un pedazo de papel cada que escuchan algún enunciado que afecte su autoestima. Al final se leerán otros enunciados en donde unirán los pedazos según recuperen su autoestima</li> <li>• Plenaria : cuestionar si recuperaron su autoestima y ¿porqué?</li> <li>• Actividad de relajación: se pedirá a los participantes que cierren los ojos y que escuchen los sonidos del ambiente, posteriormente se colocará música de relajación y se les pedirá que recuerden un suceso de su vida que haya sido agradable. Posteriormente se reflexionará sobre el primer y el último recuerdo y con cual se quedan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel periódico</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 min.</li> <li>• 25 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 hojas con enunciados, papel periódico</li> <li>• Diálogo</li> <li>• Grabadora, audio cassette</li> </ul>

**EVALUACIÓN:** Tuve reacciones de impacto en la sesión, en donde 3 madres de familia lloraron durante la conversación de diadas, al recordar acciones no muy gratas en su vida. Para atender a dicho impacto fue necesario tratar de que las personas hablaran más y reconocieran sus limitaciones y posibilidades en el hecho de modificar algunas acciones personales.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2ª SESIÓN

### VALORES EN LA FAMILIA Y SU SEXUALIDAD

FECHA: Miércoles 18 de octubre de 2000    HORARIO: de 9:00 hrs. a 11:30 hrs.    RESPONSABLE: Profra. Ma. Teresa López Merlín.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un marco personal sobre los valores en la familia y la sexualidad de la misma</li> <li>• Reconocer y apreciar los valores adoptados por la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: el pergamino.- se dará a cada participante una hoja en donde colocarán las vocales que hacen falta con la finalidad de determinar si están de acuerdo o no con los valores que se mencionan.</li> <li>• Nuestro escudo de armas.- explicación de lo que simboliza un escudo de armas. Crear un escudo de su familia basándose en logros, momentos felices, contribuciones a la sociedad, cualidades y valores. Se pedirá que lleven a casa el escudo y en la próxima sesión lo presenten con las aportaciones de su familia</li> <li>• Se dará una breve explicación sobre los valores en la sexualidad</li> <li>• Se dividirá al grupo en 4 equipos y se entregarán unas tarjetas con algunas situaciones en las cuales darán su opinión</li> <li>• Lectura de un caso.- amor con responsabilidad</li> <li>• ¿Y tú que harías? Hoja de trabajo individual en donde cada quien colocará sus propias alternativas y al final se llevará a cabo una plenaria, en donde se llegarán a acuerdos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 min.</li> <li>• 40 min.</li> <li>• 20 min.</li> <li>• 35 min.</li> <li>• 20 min.</li> <li>• 20 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de papel con un juego de letras, lápices</li> <li>• Hoja de rotafolio, colores</li> <li>• Tarjetas con situaciones, marcadores, hojas de rotafolio</li> <li>• Hoja con un caso redactado</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> al hablar de valores fue difícil llegar a un acuerdo por lo que se dio una pequeña introducción de algunos valores, los comentarios tomaron en relación a sus propios valores y los inculcados en su familia.</p> <p>En el escudo de armas transmitieron sus ideales como familia, se pidió que lo llevaran a casa y que participaran sus miembros, para que en la siguiente sesión conociéramos mas acerca de su forma de integración familiar.</p>			

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 3ª SESIÓN CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD

FECHA: Miércoles 25 de octubre de 2000 HORARIO: de 9:00 hrs. A 11:30 hrs. RESPONSABLE: Profra. Ma. Teresa López Merlin

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar los términos sexo y sexualidad</li> <li>• Elaborar un concepto de educación sexual</li> <li>• Identificar los agentes educadores de la sexualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes iniciarán colgando su escudo de familia que se llevaron a casa, en las paredes del salón para que todos puedan observarlos y hacer comentarios</li> <li>• Dinámica "como me siento", - tomados de las manos se formará un círculo en donde cada uno mencionará con una palabra como se sienta</li> <li>• Mapa conceptual de la sexualidad con las palabras: sexo, sexualidad, educación sexual, dividiendo en subgrupos de 5 personas</li> <li>• Plenaria en donde cada grupo presentará su mapa</li> <li>• Explicación de los términos</li> <li>• ¿Cómo recibí mi educación sexual? Sociodrama.- en donde representarán por equipos de 4 integrantes, como recibieron su educación sexual: por medio de amigos, padres, revistas, maestros, otros.</li> <li>• Conclusiones de la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 min.</li> <li>• 15 min.</li> <li>• 30 min.</li> <li>• 20 min.</li> <li>• 20 min.</li> <li>• 35 min.</li> <li>• 20 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escudos de familia</li> <li>• Expresión de sentimientos</li> <li>• Hojas, plumones</li> <li>• Asociación de ideas</li> <li>• Rotafollio</li> <li>• Dramatización</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Es difícil dar a conocer las emociones y sentimientos propios cuando no se conoce a la gente, este fue un indicador observado en la sesión .</p> <p>La mayoría de las participantes recibieron de manera informal (amigos, revistas) los conocimientos de su sexualidad.</p> <p>Las madres concluyeron que la importancia de conocer los términos adecuados es esencial para orientar a sus propios hijos.</p>			

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 4ª SESIÓN

### NUESTRA HISTORIA Y CULTURA

FECHA: Miércoles 1 de noviembre de 2000 HORARIO: de 9:00 hrs. A 11:30 hrs. RESPONSABLE: Profra. Ma. Teresa López Merlín.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarán las distintas etapas históricas por las que ha pasado la construcción de la sexualidad en nuestro país.</li> <li>• Reflexionar acerca de los cambios en la sexualidad en México.</li> <li>• Respetar las diversas manifestaciones sobre la sexualidad en su comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: el baile de presentación.- se pedirá a cada participante que en una hoja de papel escriba que es lo que mas le gusta de su sexualidad, posteriormente se pegará el papel en el pecho y al son de la música bailarían hasta encontrar a alguna persona afín a su idea.</li> <li>• Reflexión teórica: se dará una breve explicación de cómo se tomaba en cuenta a la sexualidad desde los mitos, leyendas y otras expresiones.</li> <li>• Reconocer y reflexionar sobre conductas sexuales.- se pedirá al grupo que se divida en equipos de 5 personas y que en una hoja describan 4 conductas sexuales que hayan observado en su comunidad. Posteriormente las compartirán con el resto del grupo y se manifestarán opiniones</li> <li>• Video.- "si me quieres demuéstramelo"</li> <li>• Plenaria para comentar sobre la película</li> <li>• Reflexión.- prueba de firmeza en donde cada participante contestará de manera individual un test, para conocer hasta que grado es capaz de tomar decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 min.</li> <li>• 25 min.</li> <li>• 50 min.</li> <li>• 20 min.</li> <li>• 30 min.</li> <li>• 10 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hojas de papel, cassette, marcadores, maskin</li> <li>• Explicación</li> <li>• Hojas de papel, marcadores</li> <li>• Televisión, grabadora, video</li> <li>• Test</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Una madre participante pidió que no se comentara lo que en las sesiones se trata, que la intimidad de sus acciones se verían ventiladas ante las asistentes, por lo que solicitaba discreción. Posteriormente al comentarlo otra participante abordó el tema dando seguridad y confianza a las demás de lo que en el curso se comentara.</p> <p>Es importante hacer saber que la confianza entre las participantes se logró con el hecho de escuchar sus experiencias y conocer que hay acciones con cierta similitud entre la mayoría de las familias.</p>			

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 5ª SESIÓN

### CONOCIMIENTO DE LAS ETAPAS BIOLÓGICAS Y SEXUALES DEL NIÑO PREESCOLAR

FECHA: Miércoles 8 de noviembre de 2000    HORARIO: de 9:00 hrs. a 11:30 hrs.    RESPONSABLE: Profr. Ma. Teresa López Marín.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer como es que los niños/as adquieren su rol e identidad sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: la doble rueda.- se forman 2 círculos con los participantes, uno se colocará dentro del otro, frente a frente formarán parejas y al son de la música girarán dándose la espalda; cuando la música se detenga tendrán que buscar a su pareja, el último en terminar se saldrá del juego.</li> <li>• Breve exposición de las características biológicas del niño preescolar</li> <li>• Plenaria.- preguntas de los niños preescolares y como dar respuestas acordes a su edad</li> <li>• Dinámica.- mis expectativas como padre y madre en el tema de la sexualidad: cada participante inflará un globo y colocará su expectativa, al final cada uno leerá su expectativa ante los demás y el grupo participará diciendo si es realista y acorde al tema o no, si no lo fuera se tronará el globo.</li> <li>• A manera de síntesis se anotarán en un rotafolio todas las expectativas que como padres esperan cada uno de los participantes y se dejarán hasta finalizar el taller para corroborarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 min.</li> <li>• 35 min.</li> <li>• 40 min.</li> <li>• 30 min.</li> <li>• 30 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora, cassette</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Ideas</li> <li>• Globos, marcadores,</li> <li>• Hojas de rotatollo</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Existió un sinnúmero de dudas y sobre todo comentarios acerca de las preguntas mas comunes que los preescolares hacen a sus padres de familia y que en la mayoría de los casos han evadido.</p> <p>El tratar de definir las expectativas no fue nada fácil, por el contrario ocasionó cierto temor y duda para elaborarlas.</p>			

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 6ª SESIÓN**  
**CIUDADANÍA Y DERECHOS SEXUALES**

FECHA: Miércoles 15 de octubre de 2000    HORARIO: de 9:00 hrs. a 11:30 hrs.    RESPONSABLE: Profra. Ma. Teresa López Merlín.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir los derechos y responsabilidades sexuales</li> <li>• Identificar las variables de la violencia sexual</li> <li>• Proponer estrategias preventivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará una introducción teórica del tema. Se hablará sobre la declaración de valencia sobre los derechos sexuales.</li> <li>• Dinámica.- se pedirá al grupo que se dividan en 3 y que escojan un lugar cómodo para trabajar, con música de fondo se remontarán a la edad entre 13 y 20 años de edad, en una hoja de rotafolio colocarán cuáles eran los derechos sexuales y reproductivos de esa época.</li> <li>• Se pedirá a los participantes que elijan algún personaje al cual admiren por sus altos valores morales, humanos, sentido de justicia. (Einstein, Madre Teresa...) revisarán los textos escritos anteriormente y desde la visión de su personaje, elaborarán un nuevo documento y explicarán sus variaciones.</li> <li>• Actividad de relajación.- se pedirá que cierren los ojos y contacten con el sentimiento que en ese momento perciben, después se pedirá que con un símbolo lo dibujen en una hoja, posteriormente se colocarán por parejas e intercambiarán sus dibujos. Se dará la orden de romper estrujar y tirar a la basura el dibujo. Después se cuestionará que experimentaron.</li> <li>• Al haber experimentado un acto de violencia hacia su trabajo que fue roto, podrán ingresar al tema de la violencia sexual, en donde propondrán alternativas para su prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 min.</li> <li>• 40 min.</li> <li>• 40 min.</li> <li>• 15 min.</li> <li>• 20 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotafolio</li> <li>• Hojas, grabadora, cassette, marcadores</li> </ul>

**EVALUACIÓN:** Es increíble que no se conozca que la sexualidad también tiene derechos, al conocerlos los padres solicitaron se les diera una copia para compartirla con su pareja.

Hubo un momento en el que las madres lloraron, todo el grupo manifestó esta reacción (descubrir que en esa etapa sintieron la represión sobre el tema por parte de su padres de familia) situación que manifestaron no querer repetir con sus hijos e hijas.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 7ª SESIÓN DIVERSIDAD Y PLURALIDAD SEXUAL

FECHA: Jueves 9 de noviembre de 2000    HORARIO: de 9:00 hrs. A 11:30 hrs.    RESPONSABLE: Profra. Ma. Teresa López Melillo.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la variabilidad conductual como característica de nuestra especie y no como rasgo patológico</li> <li>• Reconocer las diferencias físicas y conductuales entre hombres y mujeres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión teórica sobre las preferencias sexuales</li> <li>• Dinámica.- el telegrama, se leerá un texto en donde los participantes de manera individual escribirán un telegrama a un amigo homosexual. Comentarios de lo que cada uno escribió.</li> <li>• Igualdad en la diversidad.- en un cuadro colocarán de manera individual un listado de personas diferentes a cada participante ejemplo: niños, discapacitados. En la segunda columna colocarán cual debería ser su característica sexual. Al final se hará una comparación con los demás, observaremos y analizaremos los datos obtenidos</li> <li>• En una hoja se colocará la palabra homosexualidad y alrededor espacios para colocar otras palabras que los participantes relaciones con la misma, del otro lado se anotará la palabra heterosexualidad y se hará la misma actividad anterior. Se confrontarán ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 min.</li> <li>• 35 min.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• 40 min.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• 30 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotafolio</li> <li>• Hoja con espacio para el telegrama, plumas</li> <li>•</li> <li>• Hojas Impresas</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Al hablar de preferencias sexuales se originó mucha polémica y sobre todo, poca elocuencia para opinar.</p> <p>Al trabajar con la actividad del telegrama me sorprendió el saber que de una manera ininteligible pudieron dar un consejo al amigo imaginario( homosexual). Ello habla de la sensibilidad reprimida que en ocasiones se detiene ante los demás.</p>			

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 8ª SESIÓN

### GÉNERO Y SEXUALIDAD

FECHA: Jueves 16 de noviembre de 2000 HORARIO: de 9:00 hrs. A 11:30 hrs. RESPONSABLE: Profa. Ma. Teresa López Merlín.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutirán la dimensión social del género y su influencia en la vida cotidiana</li> <li>• Reflexionarán acerca de la importancia que tiene la cultura en el aprendizaje del género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de género</li> <li>• Descripción del género.- se dividirá al grupo en dos partes cada parte dirá un atributo según el género al que representen, en el pizarrón se dividirán dos columnas y se anotarán alrededor de 10 atributos. Al finalizar se pedirá al grupo que analice si son reales o no.</li> <li>• Refranes.- (trabajo en equipos) se dará una hoja con refranes en donde mencionen el género, serán recortados y colocados en unas columnas que digan: si estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo y otra en donde cuestiona ¿porqué? Se pedirá que elaboren otros refranes a su imaginación.</li> <li>• Estereotipos.- en una hoja con ciertas características de género por equipos, colocarán el nombre de la persona que conozcan con la característica mencionada. Para comentar posteriormente con todo el grupo.</li> <li>• El bebé.- se tendrán dos muñecos uno con cobija azul y otro con cobija rosa, se pedirá a cada participante que al cargar al muñeco diga una característica del bebé. Se mostrará que por el hecho de tener de dolor rosa y azul la cobija muchas personas determinan sin saber el género.</li> <li>• Comentarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 min.</li> <li>• 30 min.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• 35 min.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• 25 min.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• 30 min.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• 20 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotafolio</li> <li>• Pizarrón, gises</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Hojas con refranes, tijeras pegamento, marcadores</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En las actitudes observadas por parte de las madres de familia participantes, se dejan ver los estereotipos sociales que refieren el color de la ropa para determinado género; es decir se asocia el color rosa con el género femenino y el color azul con el masculino. Lo que llama la atención es que el mismo género femenino es quien hace semejante estereotipo.</p>			

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 9ª SESIÓN ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

FECHA: Jueves 23 de noviembre de 2000 HORARIO: de 9:00 hrs. A 11:30 hrs. RESPONSABLE: Profra. Ma. Teresa López Merlín.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerán las diferentes enfermedades de transmisión sexual y las formas de prevenirlas</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo se dividirá en 2 equipos y se dibujarán 2 figuras humanas utilizando como molde a uno de los participantes (hombre y mujer) de manera grupal se colocarán los nombres de los órganos en cada silueta.</li> <li>• Encuentra la palabra correcta. - se dará una hoja a cada persona en donde colocará la palabra correcta en los espacios que se refieren al conocimiento de la sexualidad en general.</li> <li>• Se tratará el tema de las enfermedades de transmisión sexual y sus posibles soluciones.</li> <li>• Juego de la lotería. - se divide al grupo en 4 equipos a cada uno se le dará una tarjeta con los nombres de las enfermedades de transmisión sexual y 6 fichas, se nombrarán los síntomas y los participantes deberán de asociarlo con el nombre. El equipo que termine primero será el ganador.</li> <li>• Introducción sobre el VIH/SIDA video</li> <li>• Plenaria sobre el VIH/SIDA</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 min.</li> <li>•</li> <li>• 25 min.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• 45 min.</li> <li>•</li> <li>• 25 min.</li> <li>•</li> <li>• 20 min.</li> <li>• 25 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de papel de rotafolio, marcadores</li> <li>•</li> <li>• Hoja impresa</li> <li>•</li> <li>• Rotafolio</li> <li>•</li> <li>• Tarjetas, fichas</li> <li>•</li> <li>• Video, televisión</li> <li>• Conclusiones</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Hubo ciertas modificaciones en la temática, se agregó la introducción sobre otras enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>A pesar de que la mayoría conocía los antecedentes del VIH/SIDA, todavía se logró observar un poco de desconocimiento, sobre todo en la manera de contagio. Se trató el tema de los preservativos mas comunes y como es que se usan.</p> <p>Surgieron dudas con respecto a la mejor edad de dar a conocer a los hijos sobre las enfermedades de trasmisión sexual.</p>			

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 10ª SESIÓN

### LOS Y LAS PREESCOLARES EN LA SEXUALIDAD

FECHA: Jueves 30 de noviembre de 2000    HORARIO: de 9:00 hrs. a 11:30 hrs.    RESPONSABLE: Profra. Ma. Teresa López Madrid.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminar las actitudes que como adultos empleamos para difundir los conocimientos sobre la sexualidad a los preescolares</li> <li>• Brindar una verdadera orientación a los preescolares por parte de sus padres y madres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica se murió Chicho - se dará a cada participante un papel en donde diga una expresión (enojo, alegría) después se pedirá que conforme tengan su expresión, den la noticia de que se murió Chicho.</li> <li>• Plenaria : dudas, sugerencias, afirmaciones y comentarios referentes a la educación sexual en los preescolares.</li> <li>• Maltrato y abuso sexual, su tratamiento y ayuda que proporciona la SEP a los preescolares</li> <li>• Evaluación final del taller, conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 min.</li> <li>• 40 min.</li> <li>• 60 min.</li> <li>• 30 min.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papeles impresos</li> <li>• Comentarlos</li> <li>• Video el árbol de Chicoca, televisión</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En esta última sesión se trató de contestar a todas las dudas, pro el tiempo fue muy corto para poder hacerlo, las madres solicitaban otra sesión mas de preguntas y respuestas; aún así en cada sesión se tomaba un tiempo para escuchar todas las participaciones.</p> <p>En particular esta sesión fue muy significativa para mí por lo que representó recibir todo el agradecimiento por parte de las madres que participaron en el taller, saber que quedaban muchas dudas mas, que tal vez algunas buscarían las soluciones u otras quedarían allí, lo importante fue que del conocimiento nuevo hubo reflexiones, desacuerdos y negativas, así como buenos momentos de cambio; ello significa que la manifestación de un aprendizaje fue significativo para las madres de familia.</p>			

## **EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN EL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE**

La evaluación es considerada como una actividad sistemática y continua integrada dentro de cualquier proceso educativo, teniendo como propósito, obtener la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus propósitos y revisando críticamente planes, programas, métodos y recursos, facilitando la orientación de los participantes. A continuación se citan las clases de evaluación tomadas en cuenta para el desarrollo del taller de sexualidad dirigido a padres y madres de familia.

El diagnóstico aplicado en el proyecto (entrevista y cuadro de doble entrada actitudinal) fue significativo porque permitió observar un nivel de desarrollo real de los padres y madres de familia que quieren aprender cierto contenido en la educación de la sexualidad. Esta instancia evaluativa fue el inicio del proceso y propició el balance cualitativo y cuantitativo de la población con la cual se trabajó; los conocimientos previos que se detectaron fueron de tipo conceptual (contenidos) y actitudinales (valores, normas, actitudes)

**EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO:** En la colecta de datos se tuvo contacto directo con los y las participantes, que en este caso fue la comunidad de padres y madres de familia, al igual que las docentes del jardín de niños Villa Centroamericana y del Caribe; de esta fase se deduce que hubo problemática en la falta de tiempo para dar una plática de introducción antes de hacer la invitación a quienes quisieran participar en el taller, es decir, era conveniente informar con detalle a la comunidad de los propósitos que pretendía la formación de un taller de educación de la sexualidad; estar más tiempo en el plantel con fines de aclaración a toda persona interesada. Aunque se dejó la información a la directora del jardín, siento que no fue suficiente ya que no podría explicar a fondo y de manera detallada las características del taller, esto provocó duda por algunas madres de familia, en cuanto a la estructura del taller y así coartó la posibilidad de participación activa de más personas.

Aún así los y las participantes mostraron disposición tanto en tiempo como en tratar de conocer nuevos aprendizajes.



Lo que proyecta un grado de equilibrio personal de la población, auto imagen, experiencias previas, capacidad de asumir riesgos y esfuerzos, representaciones y expectativas. Esta dimensión del diagnóstico es intuitiva, empírica e informal.

**EVALUACIÓN DEL PROCESO:** La identificación del contexto y los participantes que interactúan en él, son parte del modelo de organización con fines educativos que persigue el proyecto de educación de la sexualidad. Como la perspectiva es totalmente dinámica se debe llevar a cabo la evaluación procesual que permitirá comprobar la aplicación de los principios y criterios de la población con la cual se trabajó, toda evaluación pretende ciertos propósitos u objetivos y en este caso la evaluación procesual promovió:

- La orientación y el asesoramiento de la comunidad de padres y madres de familia
- Reorientación y realimentación de las actividades con la finalidad de que se cumplan los propósitos propuestos
- Evaluación continua y objetiva del proceso del taller

El seguimiento continuo del proyecto de acción docente permitió rectificar lo preciso y reforzar lo positivo cuando fue necesario. Por lo que se refiere al trabajo en equipo, resultó muy positivo en el entendido que se suscitaron interacciones, propuestas, comentarios, reflexiones, dudas, discordancias y acuerdos. El diálogo y la colaboración quedaron reforzados para el buen funcionamiento del trabajo en equipo. Los recursos fueron adecuados y su previsión fue la correcta, el programa de actividades contempló la metodología participativa .

Por parte de los destinatarios se corroboró que conforme escuchan otras experiencias se fomentó el análisis y la empatía.

Como parte integral del mejoramiento del taller aplicado a padres y madres de familia, se tomó como una alternativa la autoevaluación de cada sesión, enfocándola como el proceso

autocrítico, permanente y participativo sobre el ser y saber ser de cada individuo; analizando los aciertos y debilidades en la toma de decisiones.

Las características de la autoevaluación fueron:

- Factibilidad.- ser realista
- Utilidad.- proporcionar información valiosa
- Calidad.- que revele características de índole educativa

La coevaluación también se tomó en cuenta, como la integración para determinar redes bilaterales tanto de los participantes en el taller como de quien coordinó el mismo; pudiendo establecer acuerdos recíprocos para enriquecer y ampliar los alcances de la evaluación.

Tras un trabajo en equipo cada uno valoró lo que le pareció más interesante de los otros. Los caminos son diferentes pero es importante tomar en cuenta que si hay costumbre en este grupo de realizar prácticas de este tipo, debe comenzarse por valorar exclusivamente lo positivo.

De acuerdo a todo lo expuesto los propósitos que persiguieron la aplicación de un modelo evaluador cualitativo, formativo y continuo, adaptado convenientemente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, no se limitaron a comprobar lo aprendido, sino que ampliaron las expectativas y posibilidades cubriendo un campo más extenso y completo, pues la evaluación se incorpora desde el principio al camino del aprender y enseñar, ofreciendo en consecuencia mayores aportaciones y apoyos al conjunto al proceso transcurrido.

En concreto los propósitos que pretendió la evaluación, considerando el concepto adoptado para la misma y las diferentes perspectivas comentadas con su tipología fueron:

- Detectar la situación de partida general para dar comienzo a un proceso de enseñanza y aprendizaje
- Facilitar la elaboración de la programación idónea y adecuada para los padres y madres asistentes al taller, en función del diagnóstico realizado en el paso anterior
- Durante la aplicación de cada sesión:
  - a) Conocer las ideas previas de los asistentes al taller
  - b) Adaptar el conjunto de elementos del taller a la situación del grupo de participantes

18629?

- c) Regular el proceso de enseñanza y aprendizaje, reforzando los elementos positivos, eliminando los negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada participante, superando de inmediato las dificultades surgidas.
  - d) Controlar los resultados obtenidos.
  - e) Mantener los propósitos no alcanzados, incorporándolos a las actividades siguientes.
- Confirmar o reformular la programación en función de los datos obtenidos con el desarrollo de las actividades que lo componen.
  - Orientar a los padres y madres de familia para futuros estudios o salidas profesionales.
  - Elaborar informes descriptivos acerca del proceso de aprendizaje que sigue cada uno de los participantes.
  - Regular y mejorar la organización y actuación docente, tanto en su perspectiva con respecto al centro como para su actividad en el aula.
  - Controlar el rendimiento general de los participantes.
  - Seleccionar los recursos didácticos y programas específicos.

El disponer de información permanente sobre el proceso educativo que está teniendo lugar y también acerca de los resultados últimos conseguidos o de la idoneidad mayor o menor de ciertos programas o recursos, permite claramente conseguir los propósitos aquí señalados.

#### **EVALUACIÓN FINAL:**

El taller fue diseñado para que participaran de 8 a 15 asistentes como máximo por la complejidad del tema; dentro del cual surgen muchas dudas y comentarios, si se permitiera la entrada a un mayor número no se lograrían los propósitos planteados. La inscripción al curso fue de 18 madres y 2 padres de los cuales por el horario solo asistieron 10 madres, quienes pidieron que se cambiara el horario del taller al turno matutino. Respondiendo a su insistencia se hizo el cambio haciendo las gestiones pertinentes con la directora del plantel. Las asistentes siempre demandaron la presencia de sus parejas para que aprendieran junto con ellas una forma de vida más sana, lo cual no sucedió porque como se llevó a cabo en la mañana el taller sus parejas no pudieron asistir.

Se suscitó una variable extraña en el proceso del taller: una madre de familia acudió con su hija de 16 años desde el inicio del taller y en la 4ª sesión no le pareció una de las dinámicas en

donde fue participe su hija; quien hizo un comentario sobre su muy particular forma de pensar, a lo que la madre objetó provocando que no volvieran asistir ambas al taller, esta ha sido la primera ocasión en que me he enfrentado al rechazo hacia esta educación relacionada con la Sexualidad de una participante con su hija; esto demuestra que aún así los asistentes en ocasiones no son capaces de entender otros paradigmas ajenos a los propios.

El taller contó de varios momentos:

- ‡ Dinámicas de integración.
- ‡ Dinámicas de juego.
- ‡ Expresión oral por parte de los participantes.
- ‡ Relajación y Reflexión.
- ‡ Preguntas y Respuestas.
- ‡ Coevaluación, autoevaluación y evaluación.

Estas actividades se llevan a cabo dependiendo del tema que se trabaje, durante todo el proceso las dinámicas se realizan con el propósito de que las participantes reflexionaran sobre sus propias actitudes ante diversas situaciones, es decir el grupo no permanece sólo como receptor, su participación permite que las mismas participantes vayan construyendo el conocimiento partiendo de experiencia propias. Con éste planteamiento se ha llegado al logro de los propósitos marcados desde el permitirle a sus compañeras expresarse y escucharlas, hasta respetar su opinión aún estando en desacuerdo.

Además siendo esta temática tan reprimida las dinámicas también le permiten al participante tener confianza, olvidar por ese momento sus preocupaciones personales e involucrarse en la actividad que se está llevando a cabo.

Al inicio de la sesión de acuerdo con las expectativas que han expresado las madres, se manejaron con reservas y no esperaban que la temática de la sexualidad se pudiera conocer por medio del juego, ya que al inicio se realizó una dinámica de integración manteniendo el contacto con sus compañeras sin considerar esto una falta de respeto; al expresar su sentir después de realizar la actividad, comentan que en el afán de cumplir con lo establecido no se sintieron a disgusto al mantener ese contacto con la otra persona y mucho menos el respetar sus ideas.

Se continúa con la información teórica utilizando un lenguaje claro y sencillo, haciendo uso de un rotafolio, anotaciones en el pizarrón, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y lluvia de

ideas donde se marcan conceptos apoyando la temática dada.

Al preguntar al grupo sobre si alguna persona ha recibido educación de la sexualidad, la mayoría responden haber participado en alguna plática, otras, reportan haber obtenido información por medio de algunas lecturas, amigos, revistas, iglesia y muy pocos por parte de sus padres y madres. Cuando se les participa que todas y cada uno de ellas ha recibido esta educación de manera informal, quedan sorprendidas al reconocer que esto es cierto y entonces la participación es continúa, dando ejemplos de vivencias propias, y reconocen que esta educación ha permitido y sigue admitiendo que se transmitan roles genéricos estereotipados, provocando diferencias muy marcadas en el trato hacia los hombres y hacia las mujeres, que se continúe estigmatizando a ciertos sectores de la población como las personas de edad madura, las personas con necesidades educativas especiales, los discapacitados, las personas con una orientación sexual (homosexuales, bisexuales, transexuales, heterosexuales). Se habla sobre la importancia de haber recibido y estar recibiendo una educación formal de la sexualidad que permite evaluar actitudes y comportamientos personales, borrar mitos y prejuicios que afectan el desarrollo del individuo. Y lo más importante de recibir esta educación es la de prevenir acontecimientos como embarazos no deseados, abusos sexuales enfermedades de transmisión sexual. Además de permitir la reflexión personal de cómo vive su propia sexualidad y como desea vivirla en lo futuro.

Al terminar la información teórica y hacer los comentarios se da un tiempo para aclarar dudas o responder preguntas específicas, y se inicia la relajación para la reflexión, solicitando que se pongan cómodas y cierren sus ojos, realicen aspiraciones escuchando la música tratando de llevar el oxígeno a todo su cuerpo, invitándolas a pensar en todas las posibilidades y lo que les ha brindado durante el transcurso de su vida, este momento dura alrededor de diez minutos, cuando se concluye, también, se les pide expresen verbalmente como se sintieron. Las madres que se han expresado coinciden en que ese momento fue muy grato, relajador y reflexivo.

Antes de dar como terminada la sesión se da la oportunidad de que las madres den una conclusión sobre el tema y hagan las preguntas deseadas para ser respondidas en forma inmediata y no se retiren con alguna duda.

Finalmente se les solicita que evalúen la sesión por escrito, de manera verbal o con alguna expresión corporal; tanto de la temática como del proceso y el manejo por parte de la facilitadora, esto con el propósito de conocer sus inquietudes, considerar los errores que se cometieron para corregirlos y principalmente si esta forma de impartir la educación formal de la Sexualidad deja en el participante algún aprendizaje significativo.

En la mayoría de las evaluaciones se muestra una franca aceptación ante esta forma de abordar la educación de la sexualidad, resaltando lo importante que es como padres y madres de familia contar con elementos, para poder brindar a sus hijos e hijas una información real y libre de

prejuicios.

Generalmente expresaban la necesidad de que se realicen con mayor frecuencia este tipo de talleres y se brinde también la oportunidad a los maestros y maestras de capacitarlos, pues en ocasiones no se cuenta con la información para darla a los niños y niñas, haciendo señalamientos inadecuados hacia algunos comportamientos que consideran fuera de la **norma**. Las personas asistentes al taller expresaron la necesidad de que se realicen con mayor frecuencia pláticas y dinámicas e incluso llegaron a solicitarlo en fines de semana para que la pareja no encuentre pretextos para asistir a las sesiones.

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

Desde mi punto de vista muy personal, considero que los resultados obtenidos no fueron los que preví en cuanto a la asistencia, más sin embargo, en cuanto a contenido las madres asistentes se fueron con la consigna de continuar con más temas relacionados y con un panorama más amplio con referencia a la educación de la sexualidad propia y la de sus hijos e hijas. Un punto que considero sumamente importante, es el de haber comenzado por mí en el conocimiento de mi propia sexualidad para conocer y saber escuchar las inquietudes que como padres y madres de familia puedan tener con respecto al tema de la sexualidad y en algún momento llegar a aclarar esas dudas e inquietudes. Las participantes dieron respuesta a inquietudes específicas sobre el tema de la sexualidad propia y obtuvieron información científica y fidedigna

Creo que los propósitos que se propusieron han sido logrados, en las sesiones se dieron cambios en actitudes de las participantes por medio de la reflexión y el respeto que siempre se manifestó en el grupo, y lo más significativo para mí es el que las madres revelan que gracias a la realización de éste taller, se sienten con más confianza de poder hablar con sus hijos e hijas sobre este tema tan difícil de abordar hasta antes de haber participado en estos talleres, ya que esta comunicación permitirá que sus hijos e hijas vivan una sexualidad diferente y llena de placer.

Considero que ya he mencionado anteriormente muchas de mis reflexiones personales al tratar de difundir lo que significó para mí estas experiencias; en todas y cada una de las sesiones que he realizado sentí una gran satisfacción.

Esta oportunidad de aportar medios para vivir mejor, deja en mí cambios significativos para mi desarrollo personal. Deseo haber podido comunicar por medio de este sencillo documento, pero de trabajo arduo en la práctica, la gran necesidad de que en la educación básica se maneje como obligatoria la educación de la sexualidad.

## **REFORMULACIÓN DE LA ALTERNATIVA DOCENTE**

Al conocer cada una de las características de las madres participantes y sus expectativas, me percaté de las modificaciones necesarias para el mejor funcionamiento del proyecto.

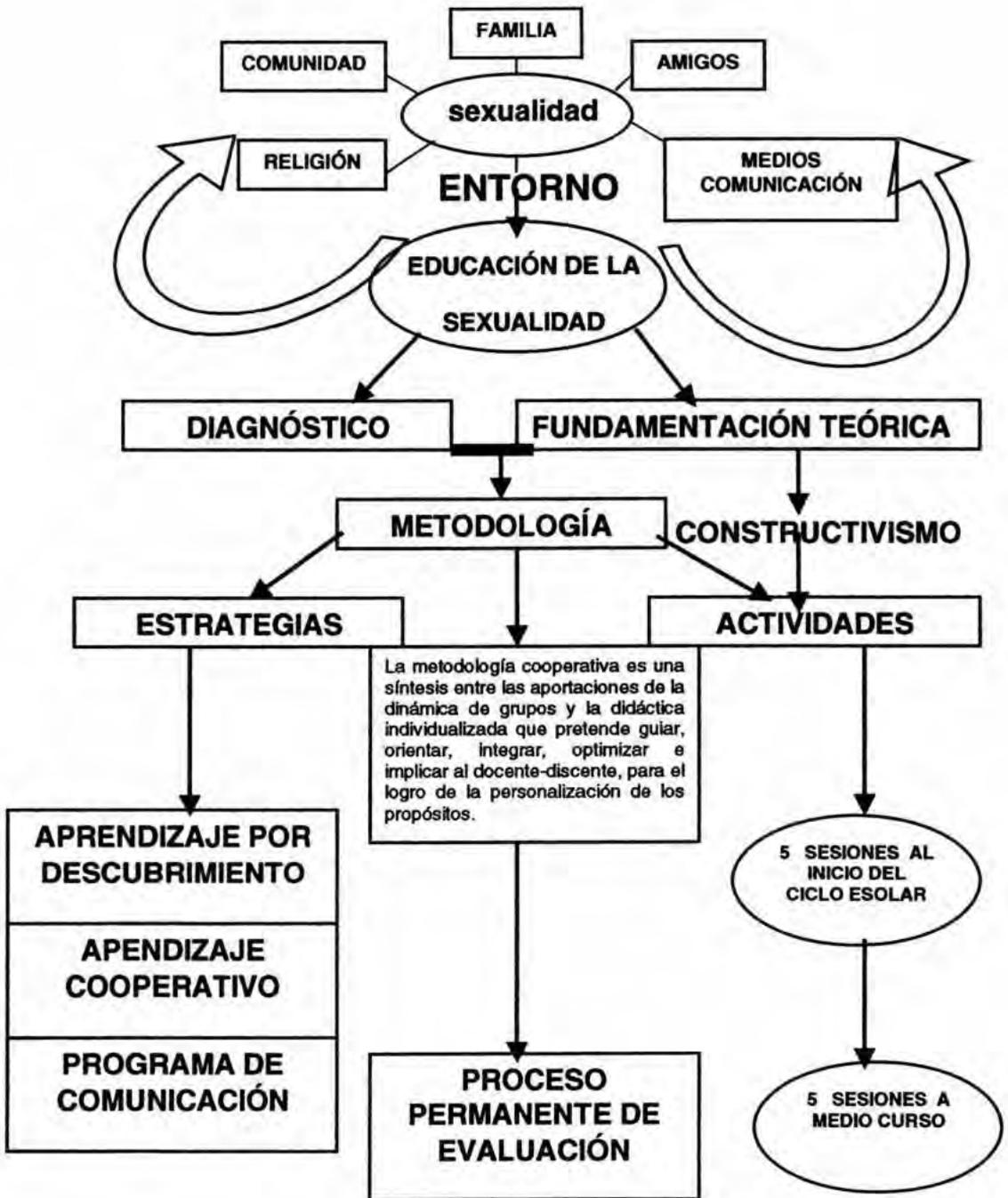
Es necesario dividir en dos el taller; es decir cinco sesiones en un lapso de dos meses dejar pasar otros dos meses y continuar con las otras cinco sesiones. La otra opción es que cinco sesiones se trabajen al inicio del ciclo escolar y las otras cinco a mediados del ciclo, todo esto con la finalidad de que los y las participantes no se vean presionados en cuestión de tiempo ya que la mayoría trabaja. Por otro lado también daría un espacio para poder efectuar los nuevos conocimientos y experiencias compartidas, siendo de gran riqueza el escuchar tiempo después los resultados obtenidos en la práctica y sobre todo; daría la posibilidad de una mayor reflexión y evaluación intensa para nuevas reformulaciones y adecuaciones del taller.

Es necesario hacer una entrevista personal antes de comenzar el taller, para conocer las expectativas de cada uno de los y las participantes.

Elaborar una plática para animar la participación de los padres de familia quienes son los que difícilmente asisten a este tipo de talleres.

Elaborar una guía didáctica como apoyo para los padres y madres de familia, al igual que para las docentes.

La estructura del taller se definiría como se muestra en el siguiente mapa contextual.



## CONCLUSIONES

En el presente proyecto de acción docente es interesante señalar que la evolución ha dotado a la especie humana de una singularidad que la diferencia de cualquier otra especie animal ya que el ser humano está genéticamente capacitado para ser sujeto culto (capaz de utilizar el lenguaje simbólico), sujeto ético (capaz de anticipar acontecimientos y hacer juicios de valor, distinguir y optar libremente) y sujeto religioso (abierto a la trascendencia al interrogarse sobre su propio origen y destino; el sentido de la vida).

Es un proceso que dura toda la vida, en él se adquiere información y se forman actitudes, creencias y valores acerca de la identidad, las relaciones humanas y la intimidad. La educación en sexualidad abarca el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y las funciones de género. La educación en sexualidad aborda las dimensiones biológicas, socioculturales, psicológicas y espirituales de la sexualidad, desde el dominio cognoscitivo, afectivo, y conductual, incluyendo las aptitudes para comunicar eficazmente y tomar decisiones responsables y que posteriormente tratará de inculcar a sus hijos e hijas.

La meta primaria de la educación sexual es la promoción de la salud sexual. La educación ideal en sexualidad debería ayudar a niños, niñas, jóvenes y adultos a comprender un criterio real de la sexualidad, proporcionándoles la información y las aptitudes para atender su salud sexual y ayudarlos a adquirir las habilidades necesarias para tomar decisiones ahora y en el futuro.

La eficacia de la educación sexual puede ser medida por los aumentos del conocimiento, los cambios de actitud y los cambios conductuales autoinformados. Los programas de educación en preescolar debieran aumentar el conocimiento acerca de los temas sexuales, ayudar a los padres y madres de familia a aclarar sus valores y a mejorar la comunicación con sus hijos e hijas.

Una función importante de los padres y madres es hablarle a los niños y niñas acerca del amor, la intimidad y el sexo, crear una atmósfera real en la cual se pueda hablar con sus hijos e hijas acerca de estos temas. Sin embargo, se evitan o posponen. Los niños, niñas y adolescentes necesitan información y dirección de sus padres y madres para ayudarlos a tomar decisiones saludables y apropiadas con respecto a su comportamiento sexual, ya que pueden estar confundidos y estimulados en exceso por lo que ven y escuchan.

Hablar acerca del sexo puede ser muy incómodo tanto para los padres y madres de familia como para los niños y niñas. Por ello deben de responder a las necesidades y al nivel de curiosidad de cada niño en particular, ofreciendo ni más ni menos información de la que el niño pregunta y tiene la capacidad para aprender.

Los niños y niñas tienen distintos niveles de curiosidad y de entendimiento dependiendo de su edad y nivel de maduración. A medida que crecen, preguntarán más detalles acerca del sexo. Muchos niños y niñas tienen sus propias palabras para las partes del cuerpo. Es importante hacer uso de las palabras que ellos conocen y con las que ellos se sienten más cómodos, de manera que se haga más fácil hablarles, para que posteriormente se utilicen los términos adecuados. Un niño de 5 años puede conformarse con la contestación sencilla de que los bebés vienen de una semilla que crece en un sitio especial dentro de la madre. El papá ayuda cuando esta semilla se combina con la semilla de la mamá y hace que el bebé comience a crecer. Un niño de 8 años puede querer saber cómo la semilla del papá llega hasta la semilla de la mamá. Los padres pueden entonces hablar acerca de cómo la semilla del papá (o espermatozoide) que viene de su pene se combina con la semilla de la mamá (o huevo) en su útero. Entonces el bebé crece en la seguridad del útero de la mamá por nueve meses hasta que está suficientemente fuerte para nacer. Un niño de 11 años puede querer saber aún más y los padres pueden ayudar hablando acerca de cómo un hombre y una mujer se enamoran y entonces pueden decidir tener relaciones sexuales.

Como recomendación a los padres y madres de familia concluiré que es importante hablar acerca de las responsabilidades y consecuencias de tener una vida sexual activa. El embarazo, las enfermedades transmitidas sexualmente y los sentimientos o emociones acerca del sexo son temas importantes que deben de ser discutidos.

Al hablar con sus hijos e hijas, es de gran ayuda el que:

- ‡ Estimular a sus hijos e hijas a hablar y a hacer preguntas.
- ‡ Mantener una atmósfera calmada y libre de críticas para sus discusiones.
- ‡ Usar palabras que se entiendan y hagan que el niño se sienta cómodo.
- ‡ Tratar de determinar cuál es el nivel de conocimiento y entendimiento del niño y la niña.
- ‡ Mantener su sentido de humor y no tener temor de hablar acerca de su propia incomodidad.
- ‡ Establecer la relación entre el sexo y el amor, la intimidad, el hacerse cargo de los otros y el respeto propio y por su pareja.
- ‡ Compartir abiertamente sus valores y sus preocupaciones con sus niños y niñas
- ‡ Discutir la importancia de la responsabilidad al escoger y tomar decisiones.
- ‡ Ayudar a sus hijos e hijas a considerar los puntos a favor y en contra de sus alternativas.

# **ANEXOS**

# anexo-1

## CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario es con la finalidad de obtener información para poder estructurar el lemanio del programa de Educación Sexual para Padres y Madres de Familia. Por tanto se agradece de antemano la sinceridad de las respuestas y de tu participación.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ (OPCIONAL) OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_ No. DE HIJOS Y EDADES: \_\_\_\_\_

### Información para el Taller de Sexualidad

1. ¿Es lo mismo sexo que sexualidad? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Te sientes capacitado para enfrentar la educación de la sexualidad de tu hijo(a)? MUCHO \_\_\_\_\_ POCO \_\_\_\_\_ NADA \_\_\_\_\_
3. Individualmente la información acerca de tu sexualidad la recibiste por medio de:

PADRES \_\_\_\_\_ AMIGOS \_\_\_\_\_ HERMANOS \_\_\_\_\_ REVISTAS \_\_\_\_\_ LIBROS \_\_\_\_\_ MAESTROS \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_ (especifica) \_\_\_\_\_

4. Como padre o madre de familia estas de acuerdo que se imparta la Educación Sexual en:  
LA ESCUELA \_\_\_\_\_ LA FAMILIA \_\_\_\_\_ LA COMUNIDAD \_\_\_\_\_ NO SE DEBERÍA DAR EDUCACIÓN SEXUAL \_\_\_\_\_ CON AMIGOS \_\_\_\_\_ LEER EN LIBROS O REVISTAS \_\_\_\_\_
5. ¿Que opino sobre conocer y descubrir mi cuerpo? \_\_\_\_\_
6. ¿Qué anticonceptivos conozco? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué es el VIH/SIDA? \_\_\_\_\_
8. ¿Qué mas me gustaría conocer sobre la sexualidad? \_\_\_\_\_

# anexo-2

## CUADRO DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA

Favor de marcar con una cruz el indicador que muestre la mayoría de la población de padres de familia del Jardín de Niños Villa Centroamericana, según el género observado.

Tu observación será de gran ayuda para establecer un diagnóstico de dicha población.

OBSERVACIÓN DE ACTITUDES	GÉNERO FEMENINO			GÉNERO MASCULINO		
	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Valora el trabajo de la mujer, cualquiera que sea						
La población es violenta						
Tiene a la crítica de otra persona en la forma de peinarse o de usar determinada ropa						
Le gusta pedir consejos						
Atiende a su hijo(a) cuando le hace algún cuestionamiento						
Cuestiona, y favorece el auto conocimiento						
Marca el rol de cada persona						
Dan sugerencias						
Conoce las necesidades prioritarias de su hijo(a)						
Manifiesta responsabilidad	SI					NO

GRADO Y GRUPO \_\_\_\_\_

EDUCADORA \_\_\_\_\_

COMENTARIOS U OBSERVACIONES \_\_\_\_\_

## **anexo-3 APÉNDICE DEL CONTEXTO SOCIAL**

### **Delegación Tláhuac:**

Dentro de la demarcación de la Delegación Tláhuac es donde se llevará a cabo el Proyecto de apoyo dirigido a Padres de familia sobre Educación Sexual, por lo que es esencial conocer el contexto social en el cual se trabajará.



# 1. DATOS GENERALES

## 1.1 SITUACIÓN GEOGRÁFICA Y MEDIO FÍSICO

Tláhuac ocupa una superficie total de 8,534.62 hectáreas (5.75 del D.F.) se ubica en la zona sur oriente del Distrito Federal, colinda al norte y noreste con la Delegación Iztapalapa, al sur con Milpa Alta, al suroeste con Xochimilco y al oriente con el Estado de México y los municipios de Chalco e Ixtapaluca; La actual Delegada es la C. Graciela Rojas Cruz, militante del PRD.

La Delegación consta de 12 sub-delegaciones:

- ≡ Sta. Catarina Yecahuizotl
- ≡ Col. Zapotitla
- ≡ Los olivos
- ≡ La Nopalera
- ≡ Col. Del Mar
- ≡ Col. Miguel Hidalgo
- ≡ Santiago Zapotitlán
- ≡ San Francisco Tlaltenco
- ≡ Tláhuac
- ≡ San Juan Ixtayopan
- ≡ San Andrés Mixquic
- ≡ San Nicolás Tetelco

Las principales elevaciones que se encuentran dentro del territorio delegacional son: el Volcán de Guadalupe con una altitud de 2,750 metros sobre el nivel del mar, el cerro Tecuatz y el Cerro Tetcón con 2,450 metros, la Sierra de Sta. Catarina y el volcán teuhlli con 2,710 metros. Predomina el clima templado subhúmedo con una temperatura media anual de 16 grados centígrados y lluvias de verano. Dentro de su territorio existen 4 canales principales: Chalco, Guadalupano, Atecuyac y Amecameca. En la colindancia con San Miguel Xico, en donde se encuentra una zona de inundación permanente llamada ciénega de Tláhuac.

## 2. DATOS HISTÓRICOS

A fines del siglo XVIII Tláhuac pertenece a Chalco, ubicado en la jurisdicción de la Ciudad de México. Hasta entrado el siglo XIX Tláhuac era casi intransitable por sus frecuentes inundaciones, su comunicación se hacía imposible, recordando que era por este camino como se comunicaban los pueblos de Chalco y Xochimilco con la capital.

La Ley de Organización Política y Municipal del Distrito Federal de 1903, suprime la municipalidad de Tiáhuac. Tiáhuac significa tierra que emerge, siendo aféresis de Cuittláhuac la cual se deriva del náhuatl "cuitlauia" "tener o estar a cargo de algo".

Tiáhuac se fundó casi en el centro del antiguo lago de Xochimilco a finales del siglo XII, después que Izcóatl y Nezahualcóyotl acabaron con el imperio de Azcapotzalco. El año de fundación se sitúa en 1922, en ella participaron varios personajes, entre ellos Ticic quien quedó como Rey.

Desde tiempo inmemorial, los primeros pobladores se dedicaron a la agricultura, a la pesca en lagos y canales que surcaban las tierras de los alrededores, así como la cacería de algunas especies menores existentes en la zona.

### 3. ENTORNO SOCIOECONÓMICO

La actividad económica antigua se enfocaba a la agricultura, a la pesca y la cacería de especies menores que existían en la zona. Actualmente la agricultura se lleva en gran parte de los linderos con Xochimilco puesto que los canales que aún existen, permiten el cultivo. En estos canales y chinampas se realizan paseos durante todo el año, siendo una fuente de empleo.

A pesar de preservar algunas de las actividades arriba mencionadas, los pobladores de Tiáhuac se desplazan en su gran mayoría a otras Delegaciones en las cuales se encuentra su fuente de empleo, siendo característico que laboren en oficinas gubernamentales o privadas, el índice de profesionistas es muy bajo y casualmente el profesionista que mayor número reside en esta Delegación es el profesorado de cualquier nivel educativo.

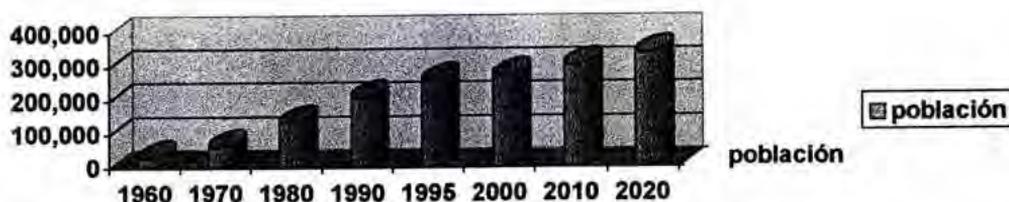
También se puede observar un sinnúmero de negocios en los alrededores de las colonias, su zona altamente popular engloba pequeños comercios tanto fijos como ambulantes, así es como se puede observar en cada esquina algún comercio de alimentos que son los de mayor proliferancia.

**3.1 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS.** La población total de la Delegación para 1995 de 25,118 habitantes, que representa el 3.03 % de la población total del D.F. La población se ha incrementado de 29,880 habitantes en 1960, a 206,700 para el año 1990 y de continuar de esa misma manera llegará a 338,500 habitantes para el año 2000. ( ver gráfica )<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Fuente Departamento del Distrito Federal, Programa de Desarrollo urbano, Memoria Descriptiva, Proyecto. Septiembre de 1995.

## Estadística de incremento poblacional

GRÁFICA 1



### 3.3 EDUCACIÓN.

De acuerdo a la estimación del censo de 1990 existían, por lo que respecta a la infraestructura para impartir enseñanza preescolar general hasta nivel medio, 153 escuelas para atender a una población estimada de 66,331 alumnos inscritos.

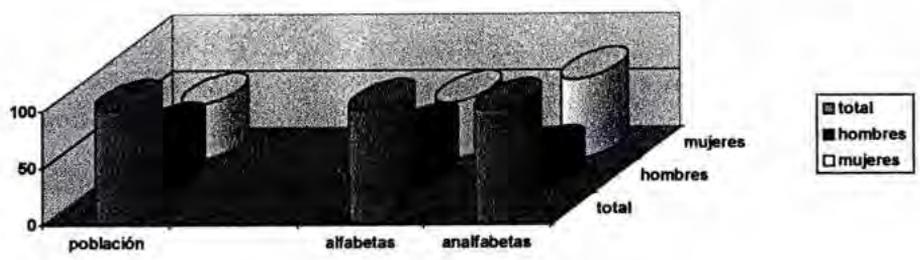
En 1995, se cuentan con 186 escuelas en 173 construcciones. De ellas 67 son de nivel preescolar, 79 de primaria, 23 de secundaria y 4 a nivel Bachillerato, se cuenta además con 14 bibliotecas.

De la población que tiene 15 años de edad y más se obtuvo el siguiente dato: De la población total: 130.75 habitantes el 51.4% son mujeres y el 48.86% son hombres. De la población alfabeta: 123.203 el 49.96 % son hombres y el 50.04% son mujeres.

De la población analfabeta: 7.328 el 29.61% son hombres mientras que el 70.39% son mujeres. (ver gráfica)<sup>13</sup>

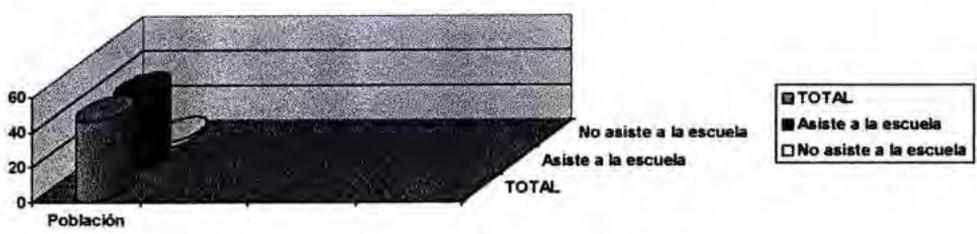
<sup>13</sup> XI Censo general de población y vivienda, 1990

GRÁFICA 3



Según el censo de población se observa que de las niñas y niños de 6 a 14 años de edad el 94.62% acude a la escuela, mientras que el 5.38% no lo hace.<sup>14</sup>

GRÁFICA



<sup>14</sup> XI Censo general de población y vivienda, 1990

Estos datos nos demuestran que la población femenina es mas elevada que la masculina y de ella el índice de alfabetismo es mayor en las mujeres que los hombres, mientras que en el analfabetismo es todo lo contrario el mayor índice de alfabetismo están en la población femenina mayor de 15 años. De manera inversa en la niñez se nota un mayor número de estudiantes.

Los datos mencionados hacen referencia a la posibilidad de tener un nivel educativo, a su vez es un indicador de que la población en la cual trabajo, no cuenta con las condiciones de prever una adecuada orientación a sus hijos en el tema de la sexualidad.

El modelo de desarrollo económico adoptado por el país generó un activo proceso de industrialización y modernización de las zonas urbanas, acumulando rezagos sociales principalmente en vivienda, educación y empleo, y al no existir una verdadera política nacional de empleo no es posible solucionar los problemas de colocación en un mercado de trabajo; por lo que la actividad en la familia de esta comunidad que comprenden las colonias Villa Centroamericana y del Caribe, del Mar, y Metropolitana, se vieron afectadas notándose su carácter estacional de clase trabajadora. Por lo que dejan mucho tiempo a sus hijos ya sea encargados o solos y esto da la posibilidad de que el niño encuentre en la calle respuestas a sus dudas en el área de la sexualidad. Teniendo la oportunidad de ver revistas, conversar con niños mas grandes o personas adultas, ver por largas horas la televisión.

El hombre al igual que la mujer busca el sustento familiar, e incluso algunos de los miembros como hijos, abuelos y tíos lo hacen de igual manera. De hecho se clasifica a la población como económicamente activa de acuerdo a la categoría de su posición u ocupación.

En cuanto a los servicios de salud de la región se ven divididos en dos grupos: los personales, que suponen la atención individual, ya sea para fines preventivos y curativos. Y los no personales que son las acciones destinadas a mejorar las condiciones generales de salud y de vida, las cuales fueron elegidas por la población como una prioridad como; dotación de agua potable, alcantarillado, programas de alimentación, saneamiento básico del ambiente y lucha contra la contaminación, entre otros. También se observa que no cuentan con servicios psicológicos y de ayuda mutua, por el contrario se han proliferado una serie de bares y restaurantes que ofrecen bebidas alcohólicas y en muchas ocasiones son atendidos por personal femenino con ropa provocativa, a las puertas de los inmuebles.

La heterogeneidad de la población y su constante movilidad han hecho que se construyan en gran medida unidades habitacionales en los alrededores, involucrando la problemática

habitacional para el reordenamiento de los asentamientos humanos, buscando establecer la congruencia entre la política de vivienda y las necesidades de la población.

Esta constante movilidad y reordenamiento de los asentamientos humanos hacen que la población no tenga estabilidad de vivienda, económica y emocional ya que se presta a enojos intrafamiliares; como lo he observado en algunos casos.

La elevación de la población infantil ha hecho que se abrieran escuelas de nivel básico, mostrando el fortalecimiento de programas en coordinación con la Delegación como lo son: el órgano de participación social, la Sociedad de Padres de Familia, programas colaterales del medio ambiente e invitaciones a maestros para acudir a eventos de tipo cultural y recreativo con sus alumnos.

Pero esto no es suficiente para poder orientar a todos los padres de familia en su necesidad por conocer más sobre educación sexual.

Es importante conocer la región en la cual se labora ya que se puede conocer a la Población por los siguientes aspectos: demográfico (densidad, fecundidad, estructura de edad, movilidad y migración) y sociológico (estructuras y actitudes sociales y psicosociológicas) el cual nos llevará a un análisis cuantitativo y cualitativo.

También es necesario conocer los intercambios de población la estructura geográfica, el estudio de las redes, la participación de las zonas homogéneas, Considerar que las regiones no llevan un desarrollo uniforme, por el contrario las condiciones en las que se desenvuelven tanto humanas como naturales son los principios de diferenciación. De un lugar a otro siendo parte de un mismo territorio es posible encontrar enormes diferencias como los siguientes factores: Naturales, Históricas, Sociológicas, Culturales y Económicas.

De ahí la debida importancia de conocer ampliamente la región en la cual se trabaja, ya que nos facilitará el mejor entendimiento del porqué de algunas circunstancias desconocidas para la población que llega de fuera a formar parte de una determinada región.

# anexo-4

## GLOSARIO

**SEXO.-** conjunto de caracteres o rasgos por los que se diferencian los individuos, masculinos y femeninos.

**SEXUALIDAD.-** dimensión que engloba los aspectos biológicos, las normas sociales, jurídicas y religiosas que las regulan o castigan

**GÉNERO.-** aspectos psicológicos culturales y sociales que cada sociedad asigna para la masculinidad y feminidad

**CONSTRUCCIÓN SOCIAL.-** papel de la sociedad y la cultura en la formación de los individuos.

**SEXOLOGÍA.-** rama interdisciplinaria del conocimiento que estudia aspectos biomédicos, sociales y psicológicos de la sexualidad humana.

**OBSCENO.-** lo que no puede ser puesto en el escenario, aquello que no se muestra al público.

**PROSTITUCIÓN.-** actividad socio-sexual en la que una de las personas participantes cobra una tarifa convencional para realizar algún acto de índole erótico-sexual.

**PORNOGRAFÍA.-** cualquier tipo de material gráfico producido con la intención(ocasionalmente lograda) de producir excitación sexual y con fines de lucro.

**HOMOSEXUALIDAD.-** preferencia sexual de un sujeto que siente mayor atracción por personas de su mismo sexo.

**HETEROSEXUALIDAD.-** preferencia sexual de un sujeto que siente mayor atracción por personas del otro sexo o género.

**BISEXUALIDAD.-** preferencia sexual de un sujeto que no siente mayor atracción por personas de uno u otro sexo o género.

**PREJUICIO.-** juicio anticipado, elaboración de un juicio ignorando parte de los elementos que serían relevantes.

**PRESERVATIVO.-** también conocido como condón, es usado como un método anticonceptivo; es recomendado como un método idóneo para la planificación familiar y evitar enfermedades de transmisión sexual.

**NOVIAZGO.**- etapa que sigue al conocimiento y al enamoramiento de una pareja, con la finalidad de conocerse.

**ASERTIVIDAD.**- capacidad del ser humano de defender sus derechos, expresando lo que cree, piensa y siente de manera directa en un momento oportuno.

**AMOR.**- realidad compleja e inabarcable. Lo que define a una persona de forma más profunda es precisamente ser sujeto y término de amor.

**ASIGNACIÓN DE GÉNERO.**- evento en el cual se determina que cierta persona será llamada hombre o mujer

**HERMAFRODITA.**- individuo que posee características de ambos sexos.

**COITO.**- introducción del pene en alguna cavidad real o virtual del cuerpo(coito vaginal, anal, oral interfemoral, digital o manual).

**MASOQUISMO.**- expresión comportamental de la sexualidad, en la que la persona gusta de dolor físico.

**SADISMO.**- expresión comportamental de la sexualidad, en la que los individuos gustan de infligir dolor físico, someter, vejar.

**RELACIÓN A PRIMERA VISTA.**- expresión comportamental de la sexualidad en la que se obtiene el gusto por entablar relaciones con una persona que no se conocía previamente.

**LA ORIENTACIÓN SEXUAL** es la atracción erótica, romántica y afectuosa de una persona hacia el mismo género (homosexual), el género opuesto (heterosexual) , o hacia ambos (bisexual).

**LA IDENTIDAD SEXUAL** es el sentido interno de cada uno de nosotros sobre el cómo deseamos comportarnos sexualmente.

**LA PREFERENCIA SEXUAL** es un término que antes se usaba para describir la orientación sexual -la bisexualidad, homosexualidad y heterosexualidad- y que es ahora anticuado, porque la orientación sexual ya no se considera como la preferencia o elección individual y consciente de cada uno de nosotros. En cambio se piensa que la orientación sexual está constituida por una red complicada de factores sociales, culturales, biológicos, económicos y políticos.

LA HOMOFOBIA es el odio irracional hacia las personas homosexuales (hombres y mujeres). Se produce por los prejuicios institucionalizados de una sociedad o cultura. Varios estudios indican que la exposición a la información veraz acerca de las lesbianas y de los hombres homosexuales a menudo conducen a una reducción de la homofobia.

EL HETEROSEXISMO es el refuerzo institucional y societario de la heterosexualidad como la norma privilegiada y potente de comportamiento sexual. Ni el término heterosexualidad ni el término homosexualidad existían antes de 1890.

## **anexo-5**

### **DIRECTORIO DE ASOCIACIONES EN APOYO A LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL D. F.**

- ‡ ACADEMIA MEXICANA DE DERECHOS HUMANOS.-Rfo Niágara # 40
- ‡ ADIVAC asociación para el desarrollo integral de personas violadas, A. C.  
5277-5592
- ‡ DE JOVEN A JOVEN.- 5658-1111
- ‡ UNAM.- Centro de atención y terapia sexual
- ‡ COVAC.- asociación mexicana contra la violencia a las mujeres A.C.- 5538-  
9801
- ‡ EDUC, S. A. DE C. V.- 5687-7548
- ‡ ESPACIOS DE DESARROLLO INTEGRAL A. C.- 5784-6604
- ‡ PAIVSAS.- facultad de psicología.- 5622-2254
- ‡ UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA.- 5726-9048
- ‡ PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA.-5625-7519
- ‡ COMEXANI.- 5575-3668
- ‡ AMNU. ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LAS NACIONES UNIDAS.- 5563-  
9987
- ‡ CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS.- 5593-5847

## BIBLIOGRAFÍA

ATLAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO. ED. PLAZA Y VALDÉS. COLEGIO DE MÉXICO Y D.D.F. 1980

BARRERA, GABRIEL. REVISTA PSICOLOGÍA. ED. GEDISA. 1999.

COMPILACIÓN DEL IV FORO NACIONAL COMO CULTIVAR LA NIÑEZ. MALTRATO INFANTIL Y ABUSO SEXUAL, GUANAJUATO. MÉXICO, 1994.

S.E.P., HACÍA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO, MÉXICO 1989-1994.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ED. SANTILLANA, SEXTA REIMPRESIÓN 1997.

DEVAL JUAN. LOS FINES DE LA EDUCACIÓN, ED. S. XXI 2ª EDICIÓN

D.D.F., GUÍA DE LAS 16 DELEGACIONES POLÍTICAS DEL DISTRITO FEDERAL. ANUARIO MÉXICO 1984.

DISTRITO FEDERAL. MONOGRAFÍA SEP. 1990.

EXPLORADOR DE INTERNET. IS-TEXTO4 EN SERPIENTE.DGSCA.UNAM.MX. LETRA S, 7 JUNIO 1997

LLANO DE OROZCO MARÍA, COMPILACIÓN DEL DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA MAESTROS. ENLACE EN LA COMUNIDAD A.C. MÉXICO, 1995.

LLANO DE OROZCO MARÍA, SEGUROS COMERCIAL AMÉRICA, COMPILACIÓN DEL CURSO DE ANTROPOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD. MÉXICO, 1996.

MC CARY JAMES LESLIE. SEXUALIDAD HUMANA. ED. MANUAL MODERNO, 1995.

MC CARY, LESLIE-STEPHEN. SEXUALIDAD HUMANA. ED. MANUAL MODERNO. 1997

MILLER, KAREN. SIDA: VERDADES EN UN LUGAR DE MIEDO, UNA GUÍA PARA JÓVENES. PATRIA, PROMEXA, MÉXICO 1991.

ROMERO, LEONARDO. "ELEMENTOS DE SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL" EDIT. CAC 1997. BARRANQUILLA COLOMBIA P. 24

ROJO, GABINO. EDUCACIÓN SEXUAL DEL NIÑO. ED. GÓMEZ HERMANOS. 1990.

RUBIO, EUSEBIO. VISIÓN PANORÁMICA DE LA SEXUALIDAD HUMANA PAG. 74 1992

SÁNCHEZ RUIZ MA. DEL CARMEN, COMPILACIÓN DEL CURSO EL ÁRBOL DE CHICOCA 1ª PARTE, MÉXICO, 1998.

SNTE. DIEZ PARA LOS MAESTROS, COMPILACIÓN, MÉXICO, 1993.

SEP, HISTORIA Y TRADICIONES. 1994

WESTLEY, ANA. ¿CÓMO SE HACEN LOS NIÑOS?. ED. GRIJALBO. 1995

WEEKS, JEFFREY. "SEXUALIDAD", EDIT. PAIDÓS, MÉXICO 1998 P. 11



SECRETARÍA  
DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# anexo-6

SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS  
PARA EL DISTRITO FEDERAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE  
SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO  
FEDERAL  
COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR  
SUBDIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO  
COMPLEMENTARIO  
**217/54853/00.**

Asunto: Autorización taller de Educación Sexual.

México, D: F., 2000-SEP-25.

**C. MA. TERESA LOPEZ MERLIN**  
ADJUNTA EN LA ZONA 124 DEL  
SECTOR II DE LA DELEGACION TLAHUAC  
P R E S E N T E

En atención al documento fechado el 21 de septiembre del año en curso, mediante el cual solicita autorización para llevar a cabo el taller de Educación Sexual, dirigido a padres de familia del jardín de niños "Villa Centroamericana y del Caribe", con el propósito de cumplir con los requisitos de su licenciatura en Educación, comunico a usted que no existe inconveniente siempre que no se afecte la operación del plantel y que se realice fuera del horario laboral que usted cubre.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.



**A T E N T A M E N T E**

*S. E. P.*  
COORDINACIÓN SECTORIAL DE  
**C. MERCEDES V. RAMOS CALLEJA**  
COORDINADORA SECTORIAL DE  
EDUCACION PREESCOLAR

- c.c.p. C. BENJAMIN GONZALEZ ROARO.- Subsecretario de Servicios Educativos para el Distrito Federal.- Presente.
- c.c.p. C. FERNANDO VIVEROS CASTAÑEDA.- Director General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal.- Presente.
- c.c.p. C. AMALIA SOTRES LEJARZA.- Coordinadora de Educación Preescolar N° 5.- Presente.
- c.c.p. Archivo de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.
- c.c.p. Archivo.

Atención al turno 5337.

MVRC/RMCH/mds\*

LIC. ANA CECILIA ALVAREZ CARDIEL

  
LA DIRECTORA  
ATENTAMENTE

Se comunica para los trámites correspondientes.

La que suscribe, Directora del Jardín de niños antes mencionado por medio de la presente informo a usted del trabajo desempeñado por la Profr. Ma. Teresa López Merlín en la impartición del curso de EDUCACION SEXUAL dirigido a padres de familia tanto de alumnos inscritos en este plantel y de la comunidad.  
La profesora se esmeró en el desarrollo de las sesiones de trabajo con los padres asistentes al curso, presentando los contenidos de forma clara, estableciendo un ambiente de comunicación y confianza necesario para abordar con ellos los temas tratados.

A QUIEN CORRESPONDA:

MEXICO, D.F. 2001-01-24

ASUNTO: INFORME DE TRABAJO DE LA  
PROFRA. MA. TERESA LOPEZ MERLIN

JARDIN DE NIÑOS M-1383-243  
VILLA CENTROAMERICANA Y DEL CARIBE  
C.C.T. 09DJN1289W  
AV. LANGOSTA Y LA TURBA S/N  
U.H. VILLA CENTROAMERICANA  
TLAHUAC, D.F. C.P. 13270  
SECTOR II TLAHUAC  
OFICIO NO 41/2000-2001

anexo-7