



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 45 DÍAS A 3 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO DEL VALLE 1

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

JUANA QUIRINO TORRES

ASESOR (A)

PROFR. LUIS FERNANDO ALANÍS DOMÍNGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO.

OCTUBRE DE 2024



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 45 DÍAS A 3 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO DEL VALLE 1

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

JUANA QUIRINO TORRES

ASESOR (A)

PROFR. LUIS FERNANDO ALANÍS DOMÍNGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO.

OCTUBRE DE 2024



Ciudad de México, 22 de octubre de 2024

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. JUANA QUIRINO TORRES
Presente


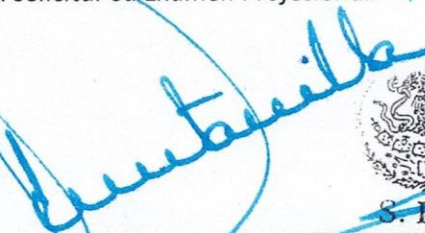
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER EL
DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 45 DÍAS A 3 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO DEL VALLE 1**

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Profr. Luis Fernando Alanís Domínguez manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:



DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

DEDICATORIAS

Me gustaría dedicar esta tesina a toda mi familia:

Para mí madre Juana Torres y mi Hermana Rosa María Quirino por brindarme siempre fortaleza en todo lo que me proponía, enseñarme valores, motivarme en todo momento siempre estuvieron y estarán a mi lado en mi corazón y mi pensamiento, su recuerdo vive conmigo, les agradezco todo lo que me brindaron en vida

Mi hermano Miguel que siempre me ha apoyado en todo momento en la vida, a mi hermana Gloria y sobrino Uriel que siempre me están apoyando, Enrique y Cristina que todos unidos como familia siempre en las buenas y malas.

Mi hija Nancy y nieta Angélica son los amores de mi corazón, mi alegría y lo más valioso que tengo.

Agradezco a la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón y a mi asesor de tesina el Profesor Luis Fernando Alanís por la orientación, ayuda que me han proporcionado, la paciencia y dedicación y disponibilidad, su enseñanza y ejemplo muchas gracias.

A mis profesores de la UPN por su motivación en cada asignatura, que, con sus palabras motivacionales, paciencia, comprensión y enseñanza nos guían a ser personas que podemos lograr, superarnos y terminar lo que nos proponemos.

A todos aquellos que han estado a mí lado, apoyándome, animándome, valorándome, con su amistad y apoyo en todo momento y ocasión. A todos ellos muchas gracias

Introducción	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. La Justificación del Tema	9
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	10
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	10
A.1.Ubicación de la Alcaldía	11
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	11
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	11
b) Hidrografía	12
c) Orografía	13
d) Medios de comunicación	13
e) Sitios de interés cultural y turismo	13
f) Como impacta el referente geográfico en la problemática	14
B) ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS DE LA LOCALIDAD	14
a) Vivienda	14
b) Empleo	15
c) Deporte	15
d) Recreación	16
e) Cultura	16
f) Religión predominante	17
g) Educación	17
h) Influencia del ambiente socioeconómico en el desarrollo escolar de los alumnos en la localidad	18
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	18
a) Ubicación de la escuela	18
b) Status de tipo de sostenimiento de la escuela	18
c) Instalaciones y organización	19
d) Croquis de las instalaciones materiales	20
e) Organización escolar de la institución	21
f) Organigrama	22
g) Características de la población escolar	22
1.3. EL PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	23
1.4. HIPÓTESIS GUÍA	24
1.5. LA ELABORACIÓN DEL OBJETIVO DOCUMENTAL	24
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	25
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	25
1.6. ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	25
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	27
2.1. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	27
2.1.1.LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	27
-La percepción	29

-La estimulación Temprana	30
2.1.2. EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO	34
-Capacidades cognitivas	36
-Habilidades del pensamiento	37
2.1.3. DESARROLLO MOTOR EN EL NIÑO PREESCOLAR	39
-Coordinación motora gruesa	40
-El movimiento	41
-Coordinación motora fina	42
-Ubicación espacial	43
-Lateralidad	44
2.1.4. APRENDIZAJES CLAVE	46
-Área de desarrollo personal y social	47
-Educación física	49
-Principios pedagógicos	50
-Aprendizajes esperados	51
2.1.5. CORRIENTE PEDAGÓGICA DE CONSTRUCTIVISMO	53
-Aprendizajes significativos de David Ausubel	54
-Tipos de aprendizajes	55
-La construcción del conocimiento en el preescolar	57
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	59
2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	59
CAPÍTULO 3 CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA ...	61
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	61
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	61
3.3.¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	62
3.4.LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA	62
3.5.LA PROPUESTA	62
3.5.1. Título de la propuesta	62
3.5.2. El objetivo general	62
3.5.3. Alcance de la propuesta	63
3.5.4Temas centrales que construyendo la Propuesta?	63
3.5.5. Características del diseño	64
3.5.6.¿Qué necesitas para aplicar la propuesta?	68
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	68
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	69
CONCLUSIÓN	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIA DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación documental correspondiente a la estimulación temprana como estrategia didáctica para promover el desarrollo motor en niños de 45 días a 3 años del “Centro Educativo del Valle 1” buscando la posibilidad de los niños que reciben una estimulación temprana desarrollen habilidades y capacidades.

Este trabajo se enfocará en la búsqueda de información que ayude con el finalidad que se pretende, para ello se indagarán autores como Jean Piaget, en lo que corresponde al proceso del desarrollo del niño, en que incluye las habilidades motoras, en este proceso tiene particular importancia la conexión del desarrollo motor, en consecuencia los juegos adquieren un valor educativo con las posibilidades de exploración del propio entorno favoreciendo su interacción con los objetos, en esta edad se produce la mayor adquisición de habilidades desde el punto de vista motor, del desarrollo de los sentidos, lenguaje y la relación en el entorno, generando la adquisición de habilidades continuas y dinámicas que refleje que el sistema nervioso central del niño está madurando de acuerdo a las actividades de estimulación temprana.

El presente trabajo tiene una estructura de tres capítulos que a continuación se describen:

El Primer Capítulo, se describe un panorama de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela y en la cual se realiza la práctica docente, los aspectos físicos, económicos, históricos, y culturales de la comunidad, la estructuración del colegio donde se centra la problemática, así como el personal que labora y las características del mismo, del grupo donde se labora, describiendo el ambiente tanto material como

las distintas relaciones que se establecen. También se centra el propósito que el niño tenga un desarrollo motor en la estimulación temprana.

En el Segundo Capítulo, se abordan las diferentes teorías que conforman el trabajo de investigación, está consolidado, en los siguientes autores en las que se ve apoyada la investigación tal como son: Piaget “Sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas” y Henri Wallón, David Gallahu, entre otros, donde se investigará el proceso por el cual el desarrolla motor es fundamental para el niño desde los primeros días de vida.

En el Tercer Capítulo, se proponen diferentes estrategias que permitan promover el desarrollo de aquellas capacidades y habilidades para favorecer la estimulación temprana en actividades motoras en los niños y evaluar los resultados obtenidos, mencionando que las actividades de estimulación van a favorecer condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas en el niño al momento de realizarlas. Asimismo, se señala la estructura de las actividades justamente como la conceptualización y características a realizar, sus competencias, sus propósitos, las secuencias didácticas y la evaluación. Se abordan las actividades aplicadas dando énfasis a la estimulación temprana en el desarrollo motor evaluando cada una de las actividades en cuanto a los resultados obtenidos.

Finalmente, se incluyen las conclusiones, de bibliografía y las referencias de internet

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación tiene como objetivo favorecer habilidades motoras facilitando acciones de las diversas técnicas educativas permitiendo una mejor interacción educativa y social.

Tomando en cuenta que lo antes mencionado, se ha observado que en el Centro Educativo del Valle 1, el niño que no es estimulado puede tener deficiencias al momento de realizar actividades comunes de la vida: Ubicación espacial, mantener el equilibrio, identificar alteridades, en consecuencia la presente investigación tiene la intención de recopilar información necesaria para proporcionar al niño ejercicios de estimulación de acuerdo a su edad para que obtenga habilidades que favorezca su desarrollo integral.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

Localización de la Alcaldía Benito Juárez

La Alcaldía Benito Juárez es una de las 16 demarcaciones territoriales de la CDMX.¹

Fue creada a principio de los años cuarenta, pero tomo sus límites territoriales el 29 de diciembre de 1970.

Se encuentra en la región central de la ciudad y ocupa 26,63 Km², al Norte: Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc, al Poniente: Álvaro Obregón, al Sur: Coyoacán y Álvaro Obregón, al Oriente: Iztacalco e Iztapalapa

Mapa de la República Mexicana ²



Mapa de la CDMX³

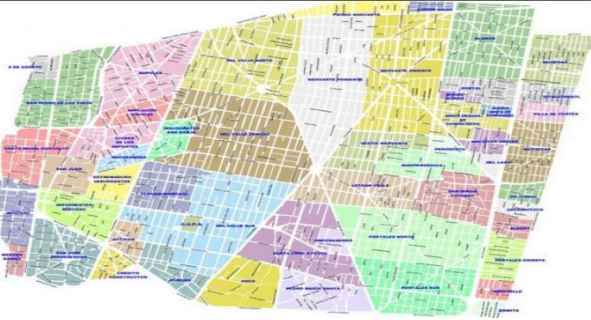


¹ [https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)) (9 de octubre 2020)

² <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> (18 de octubre 2020)

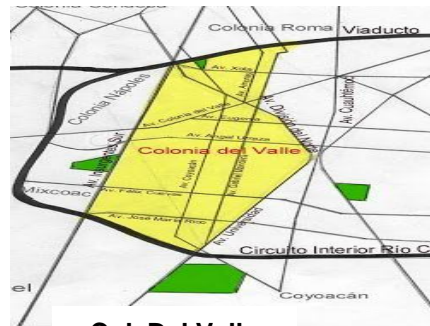
³ <https://www.gifex.com/America-del-Norte/MapaMexico/Ciudad-de-Mexico-DF/Benito-Juarez/index.html> (18 de octubre 2020)

Mapa de la Alcaldía Benito Juárez ⁴



Alcaldía Benito Juárez

Mapa de la Colonia Del. Valle⁵



Col. Del Valle

ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO, SOCIO- ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La Colonia Del Valle data de los tiempos cuando españoles conquistaron el Valle de México. En el siglo XVI, la colonia, paso ser parte del Corregimiento de Coyoacán, uno de los distintos territorios que fueron otorgados a Hernán Cortés como parte del Marquesado de Oaxaca y se extendía hasta lo que hoy conocemos como Mixcoac, Colonia Nápoles y la Colonia Narvarte.

Los primeros antecedentes para la integración territorial del siglo XVII, cuando la Compañía de Jesús empezó a adquirir terrenos para así conformar en 1683 la Hacienda de San Borja.

Fue hasta el siglo XX qué se empezó a urbanizar esta parte de la Ciudad de México.

En 1908 se creó la compañía “Colonia Del Valle S, A” que buscaba fraccionar ranchos

⁴[https://www.bing.com/search?q=Parqu%C3%ADmetros+en+la+Alcald%C3%ADa+Bento+Ju%C3%A1rez+\(tringlink.com\)&cvid=fd094cf3bc67428983378547048d5863&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDk0MzJqMGo0qAIA&FORM=ANAB01&PC=HCTS](https://www.bing.com/search?q=Parqu%C3%ADmetros+en+la+Alcald%C3%ADa+Bento+Ju%C3%A1rez+(tringlink.com)&cvid=fd094cf3bc67428983378547048d5863&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDk0MzJqMGo0qAIA&FORM=ANAB01&PC=HCTS) (19 octubre 2020)

⁵<http://www.coloniadelvalle.com.mx/mapas/ubicacion.htm> (19 octubre 2020)

y haciendas: Colorado de Nápoles, Los Amores, Santa Rita, Colonia Rural Santa Cruz entre otros, a través de ella pasaba el tranvía que conectaba a la Ciudad de México con el entonces pueblo Coyoacán, ampliándose la Avenida de los Insurgentes se empiezan a construir enormes casonas.

Para 1960, la zona ya estaba completamente urbanizada, niveles socioeconómicos, lo cual favoreció el desarrollo comercial de toda la zona. Dos ejemplos destacados fueron la inauguración en 1962 de la tienda departamental Liverpool Insurgentes ubicada en Av. Insurgentes Sur y calle Parroquia (dio origen al centro comercial Galerías Insurgentes) y en 1965 la apertura de la funeraria Gayosso en la avenida Félix Cuevas.

b) Hidrografía.⁶

El crecimiento de la población, y la contaminación ha generado la pérdida de causas y ríos, siendo utilizados como receptores de aguas residuales, llevan flujo todo el año: los ríos La Piedad, y Churubusco; los cuales se encuentran entubados en su totalidad. En la actualidad estos cauces forman parte de la red primaria de drenaje.

El nivel de servicio de agua potable es del 100%, siendo sus fuentes de abastecimiento es el valle de Lerma suministra a los sistemas Sur y Poniente de la Ciudad de México, así como los pozos profundos ubicados dentro de su territorio, cuyo caudal se aporta directamente a la red de distribución.

⁶ [https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)) (27 de octubre 2020)

c) Orografía

La superficie del terreno es plana y no existen terrenos accidentados. Al territorio lo atraviesa la falla geológica "contreras" desde el sur poniente hasta el Sur Oriente por las Colonias: General Anaya, Carmen, Portales Norte y Sur, Albert y Zacahuitzco, lo que define a la zona como de alto riesgo por su sismicidad.

d) Medios de comunicación

Esta demarcación cuenta con estaciones de Radio UNAM, Radio Educación con galerías de exposiciones y un foro, una sede de la Alianza Francesa y la sede de la Casa de Brasil en México, además los hogares de esta demarcación cuentan con televisión por cable de diferentes compañías como Issy, Sky, Cablevisión, Megacable, etc.

e) Sitios de interés cultural y turístico⁷

El Centro SCOP con sus impresionantes murales hecho por Jesús Chávez Morado y Juan O, pero este lugar resultó muy dañado en el terremoto del pasado 19 de septiembre de 2017.

Esta Polyforum Cultural Siqueiros, el cual alberga murales más grandes del mundo, La marcha de la Humanidad realizada por el muralista David Alfaro Siqueiros. El teatro Julio Prieto parte de la red nacional de teatros del Instituto Mexicano del Seguro Social

⁷ Idem.

(IMSS). La Sala Julián Carrillo, se encuentra dentro de las instalaciones de Radio UNAM.

La Academia Mexicana de Arte y Ciencias Cinematográficas tienen su sede en Casa Museo Luis Buñuel, donde el cineasta español vivió durante sus años en México.

Muy cerca del área se encuentra la Zona Arqueológica de Mixcoac en la vecina San a Pedro de los Pinos.

f) Como impacta el referente geográfico en la problemática

Colonia del Valle es posiblemente la colonia con mayor actividad de la demarcación, ya que cuenta con grandes hospitales del sector público como 20 de noviembre y el Hospital “Gabriel Mancera; también en su interior existen múltiples instituciones educativas tanto públicas como privadas, otra característica son las oficinas y comercios que han ocasionado que la antigua tranquilidad que la caracterizaban haya dado paso a una de las zonas con mayor tráfico vehicular en horas de entrada y salida ejecutivas. Los Padres de Familia utilizan el servicio de la escuela por su horario amplio y su servicio para el beneficio del niño, pero también el de ellos.

B) ESTUDIOS SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Ante los cambios, el valor de las propiedades, muchos de sus habitantes se mudaron a áreas más tranquilas, sus mansiones fueron remplazadas por edificios de apartamentos o conjuntos de casa, en oficinas, restaurantes, comercios y escuelas y las casas particulares desaparecieron de la Avenida Insurgentes.

Esta localidad se distingue de las demás Alcaldías de la Ciudad porque su creación es más reciente. En 1950 el parque habitacional de la Alcaldía Benito Juárez, sumaba

57.5 mil viviendas donde habitaban 356.9 mil personas, con una densidad domiciliaria de 6.1 % ocupantes por vivienda. Veinte años después, en 1970, creció la población y la vivienda (576.5 mil habitantes y 98.3 mil de viviendas) pero disminuyó la densidad domiciliaria a 5.8 % ocupantes por vivienda (primer signo de la transición). En 1990 disminuyó la población a 407.8 miles de habitantes (segundo. signo) mientras la vivienda crecía a 115.3 miles de unidades y la densidad domiciliaria bajaba a 3.5. En 1995 parece completarse ya el proceso: la población disminuyó a 370 mil habitantes, la vivienda bajó a 113.1 mil viviendas con clara tendencia a seguir disminuyendo y la densidad domiciliaria se redujo a 3.3 ocupantes por vivienda

b) Empleo

La presencia de sedes y oficinas es muy abundante en la zona tanto gubernamental como privadas. Principalmente el corredor financiero de la Avenida de los Insurgentes, destacado el World Trade Center de la Ciudad de México, destacables, la Secretaría de Energía, la Secretaría de Agricultura Ganadería, Desarrollo Rural Pesca y Alimentación, la Escuela Nacional Preparatoria, L'Oreal de México, AXA entre otras.

c) Deporte⁸

Las ofertas deportivas que ofrece la demarcación destacan fútbol soccer, gimnasia, basquetbol, volibol, lucha, natación, clavados, waterpolo, buceo, taekwondo, box, pesas, y capoeira. Para la práctica de estos deportes, la Alcaldía cuenta con distintas instalaciones deportivas, que presentamos a continuación.

⁸ Idem.

- Complejo Olímpico- Alberca “Francisco Márquez” y Gimnasio “Juan de la Barrera”
- Deportivo Benito Juárez
- Deportivo Gumersindo Romero
- Deportivo Joaquín Capilla

d) Recreación

La demarcación Benito Juárez es uno de los sitios más visitados por turistas de todo el mundo. Una plaza de toros, un Estadio Azul, el World Trade Center y el Polyforum Cultural, es como cientos de teatros, recintos culturales, centros comerciales, restaurantes y parques recreativos, son sólo unos de los tantos sitios que ofrece la Alcaldía Benito Juárez para que turistas locales y extranjeros acudan a ella y disfruten de su estancia en la capital del país. Cuenta con una zona arqueológica, Foro cultural San Simón, Parque Hundido, Teatro Insurgentes, Parque de los Venados, El Muro de la paz, Mural de la secretaria de comunicación y transporte

e) Cultura

Se conforma a su tradición de cultura tienen fiestas patronales.

DÍA	FIESTAS TRADICIONALES	PUEBLO
1er DOMINGO DE ENERO	FIESTA PATRONAL DE LA PRECIOSA SANGRE DE CRISTO	SANTA CRUZ ATOYAC
3 DE MAYO	FIESTA PATRONAL DE SANTA CRUZ	SANTA CRUZ ATOYAC
31 DE JULIO	FIESTA DE SR. SANTIAGO APOSTOL	SANTA CRUZ ATOYAC
20 DE ENERO	SAN SEBASTIAN	SAN SEBASTIAN XOCO
ABRIL VARIABLE	FIESTA PATRONAL DEL SANTO JUBILEO	SAN SEBASTIAN XOCO
2 DE FEBRERO	PURIFICACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	MIXCOAC
8 DE MARZO	SANTO TOMAS DE AQUINO	ACTIPAN
3er DOMINGO DE JULIO	NUESTRA SEÑORA DEL BUEN DESPACHO	SAN LORENZO XOCHIMANCA
10 DE AGOSTO	SAN LORENZO MARTIR	TLACOQUEMECATL DEL VALLE
8 DE SEPTIEMBRE	SANTA MÀRIA DE LA NATIVIDAD	SANTA MARIA TEPETLALZINGO
28 DE OCTUBRE	SAN SIMÓN TICUMAC	SAN SIMÓN TICUMAC
12 DE DICIEMBRE	SAN JUAN EVANGELISTA Y NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	SAN JUAN MALINALONGO

La demarcación ha participado en festivales como la Muestra Internacional de Arte y Cultura (CDMX)

Muestra Nacional de Teatro, Festival Internacional Cervantino, Festival del Desierto (Matehuala), Festival Internacional de Teatro de Puebla, Festival Quimera (Metepéc) y la reinauguración del Palacio de Bellas Artes.

f) Religión predominante

En la Colonia del Valle se encuentran diversos templos católicos. Uno de los principales es la Iglesia del Purísimo Corazón de María ubicada en la calle Gabriel Mancera que se realizó durante la primera mitad del siglo XX, La Parroquia de la Divina Providencia fue hecha en los años 60, La parroquia del Señor del Buen Despacho del siglo XIX

g) Educación

Cuenta con diferentes niveles de Escuelas e Institutos Académicos de Nivel Público y Privado destacando niveles de Preescolar hasta Universidad, cuenta con guarderías privadas y públicas

En cuanto a escolaridad, la tasa de alfabetización en la Alcaldía es de 98,5% para personas entre 14 y 24 años y de 98,3% para personas de 25 años o más. Además, de cada 100 personas entre 6 y 11 años, 96 asisten a la escuela según datos del INEGI en 2010.

h) Influencia del ambiente socioeconómico en el desarrollo escolar de los alumnos en la localidad

En la Colonia del Valle su ambiente educativo influye de manera positiva ya que los alumnos tienen fuera de la escuela clases de natación, ballet, después de su horario de permanencia en la escuela, Cuentan con una solvencia económica para pagar una escuela privada.

Dentro de la demarcación cuentan con espacios y clubs deportivos privados.

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela

La escuela se encuentra en Adolfo Prieto N° 1811 entre José Ma. Olloqui y Rodrigo Saro. Col. Del. Valle. Alcaldía Benito Juárez C. P 03240. CDMX.

Teléfono 55261790 correo: delvalle@centroeducativo.com⁹



Adolfo Prieto N°1811

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

⁹<https://www.google.es/maps/place/Adolfo+Prieto+1811,+Acacias,+Benito+Ju%C3%A1rez,+03240+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.365031,99.1745805,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85d1ff93954acde9:0xc36b3350f32b4d23!8m2!3d19.365031!4d-99.1745805!16s%2Fg%2F11cncmg96d?entry=ttu> (26 de noviembre 2020)

La institución es una escuela particular, cuenta con alumnos de un nivel socio-económico estable los padres de familia cuentan con trabajos de alto rango son dueños de empresas, gerentes, economistas, administradores, etc.

Sus viviendas son particulares la mayoría vive en departamentos que están alrededor de la colonia donde se encuentra la guardería, la mayoría lleva a sus hijos en auto particular.

Los Padres de Familia ocupan el servicio de la escuela de acuerdo a sus necesidades y al servicio que da la escuela que son de 5, 7 y 9 horas.

La atención referente a los alumnos se realiza en Dirección con la documentación correspondiente, al su entorno socio-económico, cada familia determina quien está autorizado a recoger al niño, horario de servicio para el niño, números de emergencia, la escuela cuenta con un servicio de seguro médico el cual está a dos cuadras de la escuela.

b) Instalaciones y organización

La Institución proporciona un servicio clases con mamá, así como el servicio de guardería con niños desde los 45 días a los 6 años cuenta con 2 planteles en la Colonia del Valle, con un horario de 7:30am a 7:00 pm de lunes a viernes. En la primera Escuela que es el Cunero aquí se da el servicio de clases de Estimulación Temprana que su población se compone de niños de 45 días a 3 años, contando con seis grupos en esta instalación.

Cuenta con los seis grupos siguientes que a continuación se describen:

- Baby Gym: Clases de estimulación con Mamá. Las clases son de 50 minutos con las mamás realizan las actividades con los niños.
- Cuna 1: Sus niños de 45 días a 8 meses de edad.
- Cuna 2: Son niños de 8 meses a 14 meses de edad.
- Exploring 1: Son niños de 1 año 2 meses a 1 año 8 meses.
- Exploring 2: Son niños de 1 años 8 meses a 2 año 2 meses.
- Exploring 3: Son niños de 2 año 2 meses a 2 año 11 meses

d) Croquis de las instalaciones materiales¹⁰

Es una representación del croquis del Centro Educativo del Valle 1.

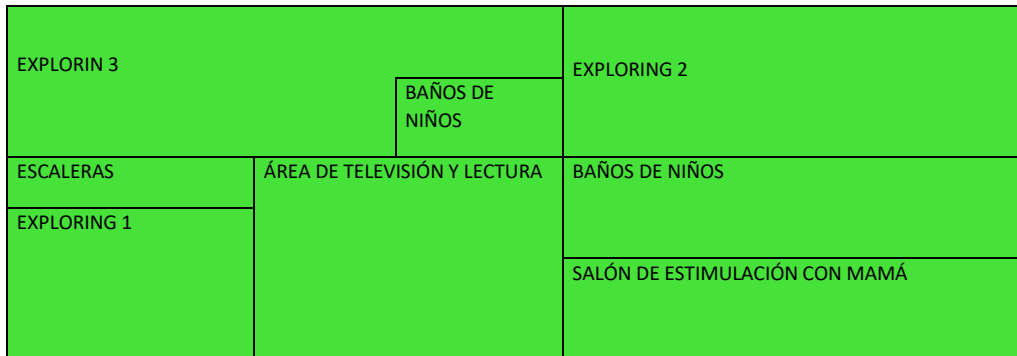
CROQUIS

PLANTA BAJA

SALIDA DE EMERGENCIA Y PATIO DE FOMI		JARDIN DE JUEGOS			
ENTRADA Y SALIDA					
SALÓN DE MAESTRAS	P A S I LL O	CUNA 2	PATIO DE MATERIAL EN GENERAL		
BAÑO DE MAESTRAS			P A S I LL O	BAÑO DE PERSONAL	
ESCALERAS		DIRECCIÓN	COMEDOR	COCINA	
CUNA 1					

¹⁰https://www.google.es/search?q=Centro+Educativo+Del+Valle%2C+Pera+Verdinal%2C+Paseos+del+Sur%2C+16010+Ciudad+de+M%C3%A9xico%2C+CDMX&sca_esv=4629165226bbef06&xsrf=ACQVn0_LalGvof6O7Uxlulp_jmOeigN3AA%3A1707277298509&source=hp&ei=8vvCZf_THMPx6AOInr6oCQ&ifsig=ANes7DEAAAAAZcMKAq5iH5GhvQLjUyqa0gAtEIMZA9P9&oq=centro+educativo+del+valle+1&gs_l=egdnd3Mtd2l6lhxjZW50cm8gZWR1Y2F0aXZvlGRlbCB2YWxsZSAxKgIlADICECYyAhAmMglQJki3xgFQtQ1YpnrwFHgAKAEAmAHQAaABzQiqAQUXLjcuMbgBAcgBAPgBAagCCsICBxAgOoCGCfCAg0QLHjHARjRARjqAhgnwglKECMYgAQYigUYJ8ICCAAGIAEGLEDGIMBwglKEAAyGAQYigUYQ8ICERAUgIAEGLEDGIMBGMcBGNEdwgIFEAAyGATCAg4QLhiABBixAxjHARjRA8ICBBAjGCfCAgoQLhhDGlAEGLoFwglKEC4YgAQYigUYQ8ICFBAuGIAEGLEDGIMBGMcBKG8BG14FwglTEC4YgAQYigUYQxjHARivARiOBclCChAAGIAEGBQYhwLCahcQLhiABBikBRixAxiDARjHARivARiOBclCDhAuGIAEGMcbGK8BG14FwglIEAAyGAQYsQPCAheQLhiABBixAxjHARivARiOBclCCxAuGIAEGMcbGK8BwglIREC4YgAQYkgMYxwEYrWEYjgXCAG4QABiABBixAxiDARjJA8ICDhAuGK8BGMcBGIAEG14FwglGEAAyFhgewglIEAAyFhgeGAo&scient=gws-wiz
(2 de diciembre 2020)

PLANTA ALTA



e) Organización escolar de la Institución

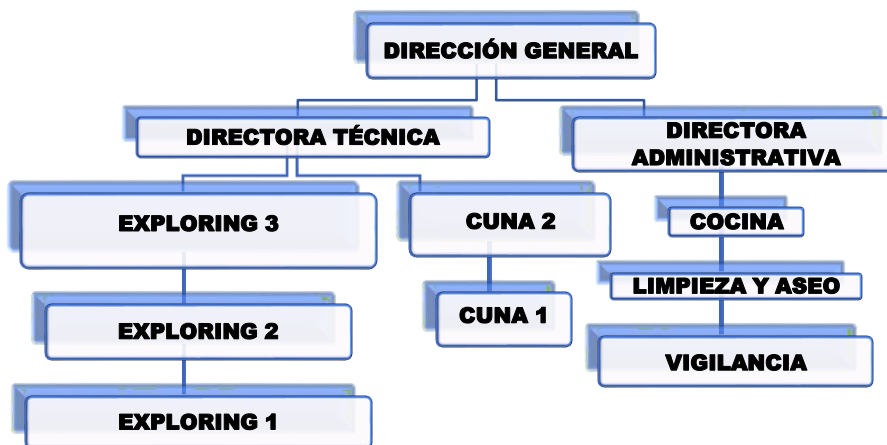
La escuela tiene dos Directoras, una Administrativa y otra Técnica, el grupo de Baby Gym sólo con una maestra. Cada grupo cuenta con una titular y una asistente.

La mayoría de las maestras tienen un horario de tres días de guardia de abrir y cerrar la escuela y dos solo trabajan hasta las cuatro de la tarde.

La forma de trabajar la Estimulación Temprana se tiene un horario que empieza a las 10:00 a 12:30 hrs

La escuela cuenta con un libro de actividades ya elaborado, de acuerdo a la edad de los niños y a cada grupo contiene actividades de Estimulación Temprana, se pasa la información a un formato de planeación semanal la cual se entrega los días jueves para saber que material se va a utilizar la mayoría del material es comestibles (sopa cocida, chocolate, avena, arroz, frijol, cereal, gelatina, miel, bombones, jitomate, etc

f) Organigrama¹¹



g) Características de la población escolar

La escuela cuenta con seis grupos los cuales son niños de 45 días a 3 años cuando es el ingreso del inicio del ciclo escolar son solo 20 niños divididos por edades en los diferentes grupos, pero en el transcurso de todo el ciclo escolar ingresan paulatinamente. En su mayoría los Padres de Familia son profesionistas, y sus horarios son variables algunos niños son cuidados por terceras personas, ellos no se preocupan ya que saben que sus hijos reciben actividades de estimulación, cuidados personales, son participativos en las actividades que realiza la escuela, siendo que la escuela solo realiza pocas actividades en donde los Padres y Madres de Familia participan.

¹¹ Organigrama elaborado por la Tesista

Los niños que se adaptan más rápido son los que ingresan desde los primeros meses, asiste de manera regular, no tienen horario para que ingresen, ellos pagan por horas y son los horarios que utilizan, la participación en actividades es muy buena ya que solo se les pide material de reusó, siendo que ellos pagan una cuota anual de material para sus actividades.

Todos los Padres están al pendiente de sus hijos, cuentan con una libreta llamada correo de mamá, redactando los aspectos más importantes del niño durante su estancia dentro de la escuela y salón de clases, si en un momento determinado pasa alguna desavenencia los Padres de Familia van directamente a Dirección las educadoras tienen prohibido realizar comentarios de lo sucedido al menor a nuestro cuidado.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello plantearlo de forma de pregunta concreta disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas nuevas o nuevas relaciones de problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructura en los términos que a continuación se establecen.

¿Qué estrategia didáctica se requiere para promover el desarrollo motor en los niños de 45 días a 3 años del Centro Educativo de Valle 1?

1.4. HIPÓTESIS GUÍA

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos -prácticos que dan respuesta a la pregunta generadora en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos de solución de una problemática en este caso educativa.

La estrategia didáctica que se requiere para promover el desarrollo motor en los niños de 45 días a 3 años del Centro Educativo de Valle 1 es: la estimulación temprana.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurales objetivos dentro de planos tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el programa, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por lo que es deseable ser considerado como parte fundamental en una estructura dentro de la sociedad.

Para realizar la indagación se presentan o se construyen los siguientes objetivos.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar una investigación documental para conocer las bases teóricas conceptuales de la estimulación temprana como estrategia didáctica para promover el desarrollo motor en niños de 45 días a 3 años del Centro Educativo del Valle 1

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

-Definir los planteamientos de la investigación Documental

-Elaborar la plataforma teórica conceptual promover el desarrollo motor mediante la estimulación temprana en niños de 45 días a 3 años del Centro Educativo del Valle 1.

-Elaborar una propuesta de solución al problema analizado.

1.6. ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el que hacer investigativo documental, en este caso de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar de forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Así mismo, la recabación de los materiales bibliográficos, que se realizaron conforme a la redacción de la ficha de trabajo de conformación textual, resumen, paráfrasis, comentarios y mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación requiere un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teóricas- conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa. Para ellos es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema. Bajo esta finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.1.1. La estimulación temprana en la educación preescolar

El niño a esta edad, adquiere una habilidad en realizar sus preguntas, de lo que vive y observa a su alrededor, pone atención en las respuestas que recibe, más cuando estas son simples y directas, siempre su pregunta es ¡Por qué!, cada pregunta iniciará con una oración interrogativa del “¡por qué!” , como Padres y educadores deberán responder con un conocimiento que se investigará y otras con diálogos y respuestas reales y claramente conocidas teniendo en cuenta que es algo serio, porque cada respuestas en la mayoría debe ser contestadas correctamente para ayudar a ampliar su conocimiento , aumentando su curiosidad y pensará con claridad , generando la adquisición del pensamiento simbólico con una capacidad de utilizar el razonamiento y no la lógica para realizar operaciones mentales.

El niño empieza a emplear símbolos, gestos y sonidos para comunicarse después poco a poco palabras hasta poder decir frases, con estas acciones el niño representa y da a conocer cómo se desarrolla cognitivamente. Mediante de los aprendizajes que está adquiriendo construye un conocimiento reforzando lo ya adquirido e incorpora nuevos, sobre todo aquellos que tengan un significado en su edad preescolar

La guía adulta creará situaciones de aprendizaje,

De acuerdo a la etapa preoperacional de Piaget hay algunos aspectos que se tienen que reforzar en el niño, la siguiente tabla los clasifica:

Aspectos inmaduros del Pensamiento Preoperacional (De acuerdo a Piaget)¹²

LIMITACIÓN	DESCRIPCIÓN
Centralización, incapacidad para descentralizar	Los niños se enfocan en un solo aspecto de la situación e ignoran la otra
irreversibilidad	No pueden entender, que algunas operaciones o acciones pueden realizarse por restablecer la situación original
Concentración en los estados más que en las transformaciones	No pueden entender las transformaciones entre estados
Razonamiento transducido	No usan el razonamiento deductivo o inductivo saltan de un detalle a otro y ven casualidad donde no existe
Egocentrismo	Suponen que las demás personas perciben y sienten igual que ellos
Animismo	Atribuye vida a objetos animados
Incapacidad para distinguir la aparición de la realidad	Confunde lo que es real con la apariencia externa

“Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida,

¹²Diane E. Papalia y Gabriela Martorell. Desarrollo humano. Ed. Undécima. México. edit. McGraw-HILL.2015. Pág.228

*especialmente durante el periodo de desarrollo, por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad*¹³. Se puede tomar como una reorganización progresiva de procesos mentales, con resultados, donde se va construyendo una comprensión del mundo que lo rodea experimentando, lo que ya sabe y descubriendo cosas nuevas en su entorno donde se desarrolla y convive con sus pares.

La percepción

Son experiencias sensoriales e interpretaciones de las sensaciones, en la percepción se procesa la información del mundo que nos rodea, a través de los sentidos de la vista, oído, tacto, olfato, gusto, y sensaciones como el dolor, equilibrio y movimiento.

El niño procesa la información de un estímulo permitiendo que se forme en la mente para reconocer y definir cosas que lo rodean, es influenciado y con predisposición, en su estado de ánimo ayudándole a obtener y procesar cualquier información.

El desarrollo perceptivo en el ser humano se aborda desde diferentes corrientes teóricas y los investigadores más implicados en el estudio de este proceso son los teóricos del aprendizaje, etólogos y cognitivistas. Unos afirman que la clave para entender la capacidad perceptiva del niño y su evolución se encuentra en la influencia del ambiente de aprendizaje.¹⁴

Simple o complejas las percepciones son sensaciones, que se caracterizan por su requerimiento de ser estimuladas. Las percepciones se realizan por los cinco sentidos o por combinación de los mismos, con objetos en movimiento, sonidos, texturas, olores, sabores, o algunas características y nuestros sentidos puedan captar, dentro

¹³ http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf (28 de febrero 2021)

¹⁴ Neli Pérez Pérez. Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. San Vicente, España. . Edit. Club Universitario. 1997. Pág. 114

del procesamiento de la información que permite organizar, interpretar y obtener datos sensoriales para conocer el objeto.

Los sentidos a su vez estimulan al niño llevando toda la información, al cerebro donde conserva sus vivencias y todas sus situaciones siendo agradables o desagradables, todo esto queda en su memoria, la persuasión y la percepción del ser humano cuenta con el beneficio de reconocimiento, dando con ello la información que le permite organizar, interpretar y obtener los datos sensoriales para conocer el objeto.

La estimulación temprana

Conocida también como Atención Temprana es un conjunto de actividades o técnica dirigidas a niños de 0 a 6 años, siendo una gama de sensaciones y experiencias que se le proporcionan al niño de manera oportuna, teniendo como objetivo el favorecer un desarrollo cognitivo, físico y emocional, y capacidades para el cerebro en aprender y adaptarse al medio, sin forzar el avance de su maduración en el sistema nervioso central.

Se considera que una estimulación temprana es oportuna cuando esta respeta los tiempos de cada individuo, los momentos en que es propicia una actividad para favorecer el desarrollo. *De acuerdo a su edad y ánimo, teniendo en cuenta la condiciones que el niño presenta al recibir las actividades motoras en cada clase” El término estimulación Cognitiva hace referencia a todas aquellas actividades dirigidas a mejorar el rendimiento cognitivo en general o algunos procesos o componentes (por*

ejemplo, la atención, la memoria, el lenguaje, funciones ejecutivas, o el cálculo), ya sea en sujetos sanos como en algún tipo de lesión en sistema nervioso.¹⁵

La estimulación temprana no pretende crear un genio o un super dotado, es crear solamente un ser humano auténtico, un ser humano contento, tranquilo e inteligente.

Las actividades de estimulación temprana promueven condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas, proporciona herramientas en el proceso de maduración y aprendizaje en áreas cognitivas, motrices y sociales.

Las actividades no son terapias, ni un modo de educación o enseñanza hacia los niños, sino que son conjuntos de ejercicios repetitivos que ayudan a favorecer el desarrollo de las funciones del cerebro.

El programa tiene que ser diseñado, para los primeros años de vida donde se establecen conductas básicas, siendo fundamentadas y utilizadas a lo largo de su vida.

La estimulación como técnica logra proporcionar, condiciones favorables en el desarrollo adecuado físico, cognitivo y social.

Las herramientas que se utilizan en la estimulación son, el juego el cual permite la libertad de expresión, donde los sentimientos, dan alegría bienestar, seguridad y confianza; el material didáctico con sus colores texturas y sonidos diversos provoca la exploración de lo que se encuentra a su alcance, pero sobre todo un programa que especifique edad donde se permita el desarrollo de cada niño de manera sencilla y natural, teniendo una continuidad con un aprendizaje previo.

¹⁵Elena Muñoz Marrón et al. Estimulación Cognitiva, Barcelona. edit. Eureka Media .2009. Pág.5

Se le llama también a la Estimulación Temprana (Estimulación Precoz, Estimulación Psicomotricidad)

Es el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno que tiene por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tiene el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones que deben considerar la globalidad del niño de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar¹⁶

Con actividades de Estimulación Temprana el niño adquiere capacidades y habilidades para toda la vida, como la comunicación, marcha e interacciones básicas. Siendo un proceso continuo, logrando objetivos planificados con apoyo de los Padres de Familia al niño siendo un proceso circular: valoración-intervención-coordinación.

Una clase de Estimulación Temprana está conformada por las siguientes actividades.

El saludo marca el inicio de las actividades, con una canción dando la bienvenida al niño. Sigue la relajación, esta actividad se realiza sobre un rodillo gigante, pelota de playa o las hamacas balanceando al niño sobre alguno de estos materiales, al igual que el masaje con texturas utilizando diversos objetos sobre el cuerpo del niño que empieza desde la cabeza y termina en los pies, el calentamiento es una actividad de desahogo donde el niño realizará activaciones de sus músculos, con estiramientos, carrera, marcha, brincos, saltos utilizando música, actividades de motricidad gruesa, esto se relaciona con movimientos corporales de acuerdo a su edad, con una dinámica de atención personalizada y una rutina es una serie de actividades motrices que el niño que se realizan de manera secuencial donde cada ejercicio brindara habilidades y destrezas.

¹⁶ José Antonio Prieto Saborit. et.al. "ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PSICOMOTRICIDAD". España. Edit. Wanceulen Editorial Deportiva. S.L. Pag.12

La Estimulación Temprana tiene una importancia en el desarrollo del niño, ya que sienta las bases para sus futuros aprendizajes, ya que a través del juego, elabora, investiga, compara, deduce, elige, compara, prueba, se equivoca e inicia de nuevo, permitiendo relajarse y descargar sus energías.

Los niños o niñas no pueden entender el significado de lo que oyen o ven, el sentir las emociones de las personas con las que se relaciona en su vínculo social y afectivo.

Pueden observar imágenes que lo rodean, muestran curiosidad desde R.N deseando sobre el mundo que los rodea. El cerebro del niño crece en los primeros cinco años de vida, tan rápido que en ningún otro momento. Cada experiencia en la vida del niño logra desarrollar su cerebro, se puede decir que el niño puede lograr aprender lo que le enseñen en la escuela, con actividades de Estimulación Temprana a través del juego, esto ayuda al niño a aprender, perfeccionar habilidades nuevas, usando su lenguaje desarrollando habilidades para hablar, pensar, moverse, esto se desarrollan desde los 0 a 6 años, mejorando su capacidad de pensar y hablar.

La Estimulación Temprana necesita atención, tiempo y ayuda, en lo planificado y organizado en cada actividad:

“En un espacio seguro y agradable, reúna a los niños y niñas en torno a los tesoros del Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia. Pueden participar hasta 50 niños y niñas a la vez. Son muchos. Procure crear pequeños grupos y asignarles actividades distintas.”¹⁷

¹⁷ Guía de Actividades Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades Dependencia de Desarrollo del Niño en la Primera Infancia/Oficina del Director de Programas UNICEF House, NewYork, NY 10017 USA.Pag.10

Siendo que los objetivos en la estimulación:

-Mejorar lo mejor posible los movimientos de acuerdo a su edad y su propio esfuerzo realizado por el niño mismo.

-Facilitar los movimientos del niño, a favor de su sistema nervioso de acuerdo a su edad.

-Reforzar sus habilidades básicas que son importantes en el aprendizaje, como atención, conducta, comunicar, comprender.

-Favorecer habilidades personales, y tener una mejor relación entre sus pares en todo momento.

Los niños aprenden de los adultos todo el tiempo, al igual que las personas que los rodean, no siempre es por medio de materiales sino también en acciones y solo con movimientos realizados con nuestro propio cuerpo, al hablar, el movimiento corporal que el niño va adoptando de las personas con las que conviven en su entorno social

En ocasiones el niño puede necesitar atención específica o adicional , en un tiempo específico, en las actividades de Estimulación pueden realizarse actividades con un solo niño hasta grupos siendo que siempre en la mayoría de las ocasiones de acuerdo al tipo de servicio que ofrezca la institución en las clases de Estimulación son adecuadas al cada niño de acuerdo a su edad , con actividades planificadas se requiere la ayuda de los padres de familia con los niños de 45 días a 12 meses, siendo que los niños de 12 meses en adelante empiezan a imitar a los amigos y por ellos mismo logran realizar más actividades por ellos mismos , donde aprenden uno del otro, el lugar para realizar las actividades debe de ser amplio y seguro, con materiales limpios y adecuados, debemos de tomar en cuenta que la duración de las actividades de estimulación son de 50 minutos,

por niño y se maneja como una rutina tiene un horario de inicio y termino, que todos los días se debe realizar a la misma hora.

2.1.2. El desarrollo cognitivo del niño

Es la evolución de un conjunto de funciones intelectuales que implican el pensamiento y razonamiento, es conjunto de actitudes naturales para pensar y darse a entender para el mismo y el mundo donde se desplaza, utilizando la percepción, atención, la memoria, etc., ayudándole a solucionar problemas que se presentan con hechos de recordar, imaginar y proyectándolos en la vida.

Se pueden estimular con la educación, a través de procesos mentales, para que se desarrolle, lo oriente y lo demuestre, sobre estrategias que estimulen la comprensión y el aprendizaje. Acerca del desarrollo del pensamiento en los niños de edad escolar, se ha partido de la suposición de que procesos tales como la deducción y la comprensión la evolución de nociones del mundo, la interpretación de la casualidad física y el dominio de formas lógicas de pensamiento y lógica abstracta se producen por sí solos, sin influencia alguna del aprendizaje escolar.¹⁸

El pensamiento del niño es una función intelectual que le permitirá a través de sus capacidades cognitivas solucionar problemas relacionados con el habla, permitiendo el comunicarse, con expresiones verbales por medio de preguntas y respuestas sobre él y su entorno donde se desenvuelve, esto permite dramatizar a personas y hechos reales a través de cuentos, juegos y canciones.

El pensamiento que desarrolla le permite entenderse a sí mismo y entender el mundo que lo rodea, puede olvidar algunas cosas sobre todo cuando le causan problemas, pero posteriormente recuerda los hechos, ello le permite posibilitar su imaginación, con

¹⁸ : Lev Vygotsky. El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Edit. Crítica, 1978
Pág.6

esto adquiere una habilidad de comunicarse, darse a entender con los demás y aprender conocimientos nuevos.

Capacidades cognitivas

Se le conocen como capacidades cognitivas a las aptitudes del ser humano relacionado con un proceso de información usando la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o enológico. *“Las capacidades y habilidades cognitivas que son indispensables para aprender incluso de las mismas que se reiteran en planes y programas de estudio tales como capacidades de razonamiento, capacidades de autoaprendizaje, pensamiento autónomo, pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, etc.”*¹⁹

Se habla de dos tipos de capacidades cognitivas.

Habilidades cognitivas: Da paso a la elaboración del conocimiento operando directamente sobre la información que recuerdan los sentidos, consisten en las siguientes habilidades.

Atención: Capacidad de captación de detalles y concentración

Comprensión: Capacidad de traducción de lo que capta el lenguaje propio y lo clasifica a la realidad.

Elaboración: Formación del pensamiento propio para una respuesta

¹⁹ Rosa María Torres. Qué y Cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenido curricular. México CDMX. Edit., De la Biblioteca del Normalista. SEP1998. Pág.71

Recuperación: Memoriza lo vivido, y lo fundamenta en experiencias o similitudes, para recuperar lo aprendido.

Habilidades metacognitivas: Son aquellas que tienen relación con procesos cognitivos permitiendo la capacidad de pensar, es decir la manera o habilidades que permitan el control a la explicación, la trasmisión de conocimiento, vivido, así como la formulación del lenguaje útil para ello y un sistema

Algunas capacidades cognitivas pueden ser las siguientes.

Capacidad Lingüística: Talento en el uso del lenguaje, representando sonido articulado, o su transcripción física la escritura.

Capacidad de atención: La posibilidad de percepción en cambios en el medio ambiente, incluye concentración, atención selectiva, velocidad de respuesta, etc.

Capacidad de Abstracción. Un talento para construir o interpretar signos o proyecciones mentales y transformarlas en operaciones concretas, por ejemplo, orientación espacial, imaginación, razonamiento aritmético. Etc.

Capacidad Deductiva: Habilidad para deducir o inferir eventos a partir de la percepción de información total, completar lo imaginado, lo percibido, el conocimiento ante alguna situación ejemplo. Razonamiento, categorización. Semejanzas, diferencias, lógico formal.

Habilidades del pensamiento

Es un proceso un mental el cual permite transformar una información facilitando la organización y reorganización de la percepción. Construyendo la base del desarrollo del pensamiento, analítico, creativo y evaluativo.

Permitiendo que el niño procese información, adquiera un conocimiento y pueda resolver problemas, con su inteligencia, destreza, talento y sobre todo sus acciones que como persona puede mostrar.

Las habilidades de pensamiento requerían un uso del lenguaje efectivo especialmente por las inferencias exitosas, que suponía que hacían falta actividades lingüísticas y matemáticas. Esta opinión estaba sustentada sobre simple evidencia y se podía especular que era bien intencionada, pero no es cierto. A la inversa, no es el estudio de las matemáticas el que produce razonadores, sino que es la adquisición de habilidades de razonamiento la que favorece el estudio de las matemáticas y de las otras disciplinas.²⁰

El niño debe tener la libertad para tomar decisiones a lo largo de su vida, basándose en lo que aprende ya que con esto mejorará sus habilidades del pensamiento en el lenguaje, en su lectura, lo que puede expresar y adquiriendo la habilidad de la escritura, siendo el pensamiento el origen del habla y siendo el pensamiento un organizador del razonamiento.

Con base en la experiencia de la tesista, el desarrollo cognitivo en la edad preescolar, no se da naturalmente, ni por genética se debe de contar con un proceso donde se utilizarán y llevarán a cabo actividades donde se utilicen estas habilidades, que se tendrán que estimular, desarrollar con capacidades utilizando la percepción, utilizando

²⁰ Irene de Puig y Angelina Sátiro. Jugar a pensar. Recurso para aprender a pensar en educación infantil (4-5 años), ed.5ª España. Edit. EUMO-OCTAEDRO.2011. Pág.31

materiales manipulables, juegos, canciones y sobre todo una gran variedad de actividades de estimulación motriz fina y gruesa, cognitiva, social.

Todo tiene un proceso en el cual contará con habilidades, el estímulo, la percepción, el desarrollo y capacidades en las cuales debe participar en juegos simbólicos y aprender a manipular símbolos.

En una etapa llamada preoperacional en la cual, Jean Piaget dice que un adulto puede estimular, orientar y colaborar a su desarrollo cognitivo del niño, el cual no cuentan con la capacidad de realizar operaciones mentales y sin ser influenciados por cómo se ven las cosas.

Piaget señal que, aun la lógica concreta, el desarrollo del lenguaje es otra característica.

El usar la lógica le ayudará a entender, transformar, combinar y separar ideas y al finalizar esta etapa puede realizar representaciones mentales en eventos y objetos y participan en juego simbólicos.

2.1.3. DESARROLLO MOTOR EN EL NIÑO PREESCOLAR

En el transcurso de los 5 años de vida, el cerebro del niño tiene un crecimiento asombroso, en este tiempo su desarrollo físico y coordinación, con esto se puede decir que el niño empieza a mover su cuerpo primero con pequeños movimientos y luego grandes movimientos, al igual que sus sentidos su cerebro forma conexiones las cuales envía señales a algunos músculos para realizar movimientos, donde adquiere

habilidades motoras finas, motoras gruesas y sensoriales. Ya que con esto adquirirá cambios importantes

El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente, El fin del desarrollo motor es conseguir dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener de el mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda el niño y juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos complejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrio y desplazamientos.²¹

El desarrollo motor tiene características para perfeccionar su motricidad, la maduración y del aprendizaje que le permite coordinar movimientos precisos en el sistema nervioso al igual que en el sistema muscular a un nivel ideal de la maduración.

Coordinación motora gruesa

La coordinación motora gruesa involucra el uso de músculos gruesos, son habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y una agilidad de los mismos, teniendo la capacidad de mantener el equilibrio y realizar cambios de algunos movimientos con destreza. El obtener estos movimientos concretos se requiere de tiempo y entrenamiento.

Las habilidades motoras gruesas designan el movimiento de la cabeza, del cuerpo de las piernas, de los brazos, y de los músculos. El cambio más importante en el niño y sus padres es la aparición de habilidades de locomoción. Su ambiente se amplía una vez que se pueda desplazar sin ayuda, Durante los años de preescolar. los músculos del niño se fortalecen y mejora su coordinación física, el ejercicio adecuado en actividades motrices se perfeccionan ciertas habilidades cognitivas.²²

²¹ Revista Iberoamericana de Educación N° 47. Desarrollo Motor del Niño (Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde su Educación Física Animada). España. S/E. (2008). Pág.75

²² Judith L. Meece. Desarrollo del niño y del adolescente, Compendio para educadores. México, Edit. Mc Graw-Hill Interamericana.2000. Pág.71

La motricidad gruesa son acciones con capacidades de coordinar el sistema nervioso central y funciones musculares de nuestro cuerpo, que se vuelven habilidades para ser perfeccionables que se mejoran con la práctica y la experiencia. Esto permite realizar movimientos amplios de coordinación, ejecución en capacidades como la fuerza, la resistencia, la velocidad y una flexibilidad demostrando su destreza de movimiento. Con capacidades adquiridas que le permitan ejecutar acciones como correr, saltar, dar vueltas, trasladar objetos, tener la habilidad de mantenerse de pie con un perfecto equilibrio, contando con un control de movimiento de cabeza y de otros más.

La motricidad gruesa obedece a dos principios fundamentales psicofisiológicos.²³

El movimiento.

<p>La ley céfalo-caudal del desarrollo, se controlan antes las partes del cuerpo que están más próximas a la cabeza, extendiéndose luego el control hacia abajo. Es por eso que el control del cuello es antes que el del tronco y el control de los brazos es anterior al de las piernas. El niño sostiene la cabeza antes de sostener el tronco, (antes de sentarse) y es capaz de utilizar y adquirir habilidades con las extremidades superiores antes que con las inferiores.</p>	<p>La ley próximo-distal plantea que se controlan antes las partes que están más cerca del eje corporal que aquellas otras que están más alejadas del eje. Es por eso que la articulación del hombro se controla antes que la del codo, que a su vez se controla antes que la muñeca, que a su vez se controla antes que la de los dedos. a ley próximo distal explica por qué el dominio de la psicomotricidad fina es posterior al dominio de la motricidad gruesa.</p>
--	---

A través el movimiento el niño desarrolla su capacidad para pensar, tener comunicación e interactuar con el mundo. El movimiento promueve confianza en uno

²³[https://www.google.es/search?q=puericultura+%28sld.cu%29+pdf&sca_esv=7a12701d0fbd3cd4&sca_upv=1&sxsrf=ACQVn08UUNHSW_MqGcnqRNiVn0dRhIW46A%3A1707854638671&source=hp&ei=LsvLZeLwJtHakPIPtqFwAs&ifsig=ANes7DEAAAAAZcvZPqvpA8uNSMIK10oGEZu9tH7387NN&oq=Puericultura+%28sld.cu%29+&gs_lp=Egndnd3Mtd2l6hZQdWVyaWN1bHR1cmEgKHNSZC5jdSkGKglIADIFECEYAFIjU9QAFjIInAAeACQAQCYAaMBoAG0C6oBAzguNrgBACgBAPgBAvgBAclCCBAAGIAEGKIE&scient=gws-wiz \(15 marzo 21\)](https://www.google.es/search?q=puericultura+%28sld.cu%29+pdf&sca_esv=7a12701d0fbd3cd4&sca_upv=1&sxsrf=ACQVn08UUNHSW_MqGcnqRNiVn0dRhIW46A%3A1707854638671&source=hp&ei=LsvLZeLwJtHakPIPtqFwAs&ifsig=ANes7DEAAAAAZcvZPqvpA8uNSMIK10oGEZu9tH7387NN&oq=Puericultura+%28sld.cu%29+&gs_lp=Egndnd3Mtd2l6hZQdWVyaWN1bHR1cmEgKHNSZC5jdSkGKglIADIFECEYAFIjU9QAFjIInAAeACQAQCYAaMBoAG0C6oBAzguNrgBACgBAPgBAvgBAclCCBAAGIAEGKIE&scient=gws-wiz (15 marzo 21))

mismo, para tener una mayor autoestima, ser competente físicamente y emocionalmente, el niño utiliza su cuerpo para comunicarse y resolver problemas.

El movimiento también es una parte del mundo físico como lo son la materia y la energía. Todo se mueve átomos moléculas, estrellas, planetas y luna, la tierra su superficie todo aquello que se encuentra sobre esta última. Todos los seres vivos y cada uno de sus partes. Nada en el universo está en reposo. Pues todo se mueve no hay punto de referencia fijo, contra el cual se puede describir el movimiento²⁴.

El moverse es esencial para la vida el movimiento y la expresión corporal, que se desarrolla en lo físico, en tener un crecimiento saludable del cuerpo, con una seguridad de mantener una flexibilidad contando con el desarrollo de capacidades naturales para moverse, correr, saltar y girar, también en el equilibrio. El movimiento ayuda a su maduración cerebral y muscular.

El movimiento en forma de juego ayuda a que el niño adquiera experiencia y conocimiento que le ayude a reforzar y potencializar su coordinación motriz, es importante que adquiera todo tipo de movimiento para contribuir a su desarrollo y sobre todo contar con el tiempo para realizar cualquier actividad.

Coordinación motora fina

Son acciones principalmente con las extremidades superiores, basadas en movimientos más precisos, de las manos, dedos, coordinación visual, y resolución de algunos problemas, agarrar, basada en capacidades donde se utiliza objetos. Utilizar el desarrollo de movimientos musculares más pequeños, facilitando algunas de sus

²⁴ SEP. Ciencia y comunicación para todos. México. SEP.1997. Pág.53

tareas cotidianas donde la utilización de sus manos, dedos, boca, lengua, pies todo esto lo ayudara, para saber vestirse, soplar, comer, rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, colorear, escribir, atarse los cordones de los zapatos, cepillarse los dientes, entre otras actividades. *“La aparición de la marcha libera las manos para que adquieran las habilidades motoras finas es decir que las incluyen pequeños movimientos corporales. Exigen excelente coordinación y control. El aprendizaje de ellas es un proceso continuo y gradual. Sigue además una secuencia universal, pero cada uno tiene su propio progreso.”*²⁵

A través de juegos educativos con los que se estimula la destreza y coordinación visomotora se le proporciona un buen resultado al niño en su desarrollo motriz fino, teniendo un dominio en la precisión de sus movimientos finos que le otorgan una autonomía, seguridad, independencia y el realizar actividades complejas.

El niño puede tener una destreza manual, se puede decir que el niño realiza bien sus actividades manuales esto es controlado por el sistema nervioso

Ubicación espacial

Es una habilidad fundamental para el niño donde se percibe un espacio, teniendo como objetivo relacionar modelos que lo orienten y explicar para que se utiliza esto permitirá que conozca y determine la posición propia de su cuerpo con relación a su

²⁵ Judith L. Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México, Edit. Mc Graw-Hill Interamericana.2000. Pág.72

espacio, esto le permitirá saber moverse en cualquier parte y le ayuda para empezar a escribir.

La organización espacial: es la orientación y la estructuración del mundo externo, relacionado éste con el yo referencial, en primer lugar, y luego con otras personas y objetos, así se hallen en posición estática o en movimiento. Más concretamente, entendemos por orientación espacial a la aptitud o capacidad para mantener constante la localización del propio cuerpo tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para posicionar esos objetos en función de la propia posición. Mientras que consideramos estructuración espacial a la capacidad de organizar el espacio a partir de puntos de vista distintos del propio²⁶

El niño debe empezar a controlar y establecer la diferencia de su cuerpo y el espacio externo, son habilidades que lo ayudan a orientar su lugar el cual permita determinar la posición de su propio cuerpo en lo que se refiere al espacio, en la educación se diría que es el aprendizaje que le enseñará a orientar y tener la capacidad de saber, conocer y decir cómo se desplazaría en diferentes ejes, izquierdo-derecho, delante-detrás o arriba-abajo.

El estímulo visual es tomado como guía de mando, siendo esta le permite tener confianza de no confundir y tener la habilidad en la orientación espacial en su propio cuerpo, en el conocimiento lo que le permite establecer la relación de objetos dentro de su espacio.

Lateralidad

La lateralidad corporal es el uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra, esto se refiere al eje corporal longitudinal que divide en dos

²⁶ Daniel Lapresa Ajamil et al. Pautas para la educación de contenidos al desarrollo psicomotor de prebenjamines y benjamines. Lograño. S/E.2005. Pág.28

partes iguales e idénticas, esto es porque existe hemisferios y cada uno rige con su nivel motor siendo que existen acciones que suelen ser precisas de una parte del cuerpo sobre la otra, siendo el aprendizaje y la influencia ambiental procesos que constituyen la lateralidad corporal.

Lateralidad: la gran mayoría de las definiciones existentes coinciden en calificar la lateralidad como la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo: manos, pies, ojos, oídos. Mientras que entienden por lateralización al proceso por el cual se desarrolla la lateralidad. De acuerdo con da Fonseca (1996), la dominancia lateral está muy relacionada con la dominancia hemisférica cerebral²⁷

La lateralidad cerebral consta que los dos hemisferios son funcionales y anatómicamente asimétricos, el hemisferio derecho se caracteriza por un tratamiento global y sintético de la información, el hemisferio izquierdo lo hace de modo secuencial y analítico, situando que hay una mayor habilidad en una mano que en otra en el marco asimétrico funcional del cerebro.

Esto permite tener referencias espaciales orientadas a su propio cuerpo integrando una perspectiva y construir el esquema corporal,

Hablamos de Lateralidad Homogénea: Cuando la mano dominante y el ojo dominante coinciden, ya sea diestra o zurda.	Hablamos de Lateralidad Cruzada: Cuando la mano dominante y el ojo dominante son contrarios. ²⁸
---	--

La lateralidad se va desarrollando siguiendo una integración donde se lleva a cabo un proceso de tres fases, la primera de Identificación hay una diferenciación clara (0 a 2

²⁷ Ibid. Pág. 27

²⁸ [https://www.google.es/search?q=++IDENTIFICAR+LA+LATERALIDAD+EN+NI%C3%91OS+DE+2+A+5+A%C3%91OS+DEL+INSTITUTO+DE+RECREACI%C3%93N+\(18+de+Marzo+-21\)](https://www.google.es/search?q=++IDENTIFICAR+LA+LATERALIDAD+EN+NI%C3%91OS+DE+2+A+5+A%C3%91OS+DEL+INSTITUTO+DE+RECREACI%C3%93N+(18+de+Marzo+-21))

años), una segunda de alternación definiendo contraste de rendimiento (2 a 4 años) y esta tercera de automotivación donde se potencializa instrumentalmente (4 a 7 años). Se le estimulará en actividades sobre ambas partes del cuerpo y sobre sus dos manos esto es para que pueda efectuar la elección de mano.

De acuerdo a lo investigado por la tesista el desarrollo motor cuenta con secuencias y dinámicas de maduración y crecimiento donde el niño pueda conocer y controlar su cuerpo a través de estas funciones motoras las cuales le permitan tener un desarrollo y habilidades de acuerdo a su edad y tiempo. Estas son adquiridas por medio de habilidades motoras finas, motoras gruesas, lateralidad, ubicación espacial, en donde adquiere capacidades en actividades de resistencia, competencia, habilidad, pensamiento, fuerza, donde su desarrollo físico y desarrollo intelectual sean de ayuda para un aprendizaje matemático, un aprendizaje de lenguaje oral y escrito , permitiendo tener una autoestima , en el proceso de su crecimiento y ser una persona autosuficiente en todos los retos por los que pueda pasar a lo largo de su niñez y vida.

2.1.4. APRENDIZAJES CLAVE

El niño tiene que tener habilidades, prácticas, valores y conocimiento este conjunto de actitudes, básicas que se desarrollan en la escuela para ayudar al crecimiento integral en los alumnos, podemos decir que, si no son aprendidos, podrían tener deficiencias de la vida adulta del estudiante. Debe ser impartido por una institución educativa la cual lograra que el preescolar aprenda , se desarrolle logrando aspectos a favor de su estilo de vida y ser aceptado en sociedad, logrando que su educación empezando por la básica , se le proporcionen un inicio de definiciones con ideas para que empiece a

desarrollar su creatividad, la institución educativa utilizará , una planeación que está organizada por tres componentes llamados curriculares ya programados el primero es Campos de Formación Académica, el segundo Áreas de Desarrollo Personal y Social y el tercero Ámbitos de la Autonomía Curricular es para lograr una educación integral y de calidad a favor del niño preescolar

“Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, practicas, habilidades, actitudes y valores, fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan especialmente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida”²⁹. Todos estos conocimientos del aprendizaje clave los llevará a cabo una educadora utilizando una planeación la cual le ayudará a obtener objetivos, metas, propósitos, logros educativos, avances académicos en el niño preescolar al igual de identificar limitaciones en avances educativos, dando oportunidad de canalizar adecuadamente a los niños e incluso lograr una inclusión académica a favor del niño siendo lo enseñado y aprendido es lo esencialmente básico para que su conocimiento se amplíe y favorezca su crecimiento y desarrollo al igual que una integración positiva en la sociedad.

Área de desarrollo personal y social

Lo que pretende lograr el Área de desarrollo personal es una integración del Campo de Formación Académica y los Ámbitos Curriculares para tener una relación de

²⁹ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México, CONALITEC,2017. pág.111.

aprendizajes artísticos, motrices y socioemocionales, es lo que se observa a nivel nacional, en educación básica siendo en las Artes, Educación Física, Educación Socio Emocional estas áreas aportaran al niño preescolar habilidades , conocimiento , actitudes, valores de desarrollo personal sin dejar el aprendizaje de contexto social y de convivencia

Las Áreas de Desarrollo Personal y Social contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular. En estos espacios curriculares se concentran los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales. Estas áreas son de observancia nacional, se cursan durante toda la educación básica y se organiza en Artes, Educación Física, Educación Socioemocional (preescolar y primaria) y Tutoría y Educación Socioemocional (secundaria). Cada área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia.³⁰

Se quiere lograr a través de estas áreas y los campos de formación como el del Arte que el niño aprenda a comunicarse , expresarse a través de movimientos realizados por su propio cuerpo , tener movimiento, espacios, tiempos, colores, formas en el cual se involucrara el pensamiento artístico, sensibilidad, y habilidades del pensamiento, en Educación Física se desarrollará la motricidad, creatividad, lo corporal, habilidades y destrezas motrices, juegos motores, una iniciación deportiva, un estilo de vida activo y saludable, se asociará con el conocimiento del cuidado del cuerpo y lo practicado en actividad física, en lo socioemocional tendrá habilidades, comportamientos, actitudes, mostrará sus rasgos de personalidad, aprenderá a conocerse así mismo , regulará sus emociones, alcanzará metas, tomará decisiones propias, será empático,

³⁰ Ibid. pág.275 y276

establecerá relaciones interpersonales con esta uniones se logrará que el niño preescolar sea un ser pensante y activo en lo que desee obtener y logre .

Educación Física

La Educación Física es un área que pretende promover cómo cuidar nuestro cuerpo explorar el saber que capacidades tiene, destrezas, habilidades, nuestro potencial motor, para tener valores y actitudes positivas, esto ayudará a obtener un estilo de vida activo y saludable, en el centro educativo se pretende lograr una formación del desarrollo motriz, a través de competencias de integración para la vida cotidiana, empleando y asumiendo valores con propósitos para el niño preescolar.

Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad para lograr motivar diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física. ³¹

La Educación Física pretende un aspecto corporal en el ser humano, para un desarrollo y perfeccionamiento de cualidades naturales y forma activa para un desarrollo integral y tener una formación adecuada en actividades cognitivas, motrices y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, actitudes y hábitos de acuerdo a sus necesidades e interés que empiece a obtener en la edad preescolar y lo ayudará en las diferentes etapas de su vida, en las disciplinas educativas , con actividades

³¹ Ibid. pág.329.

recreativas que desarrollen su capacidades y habilidades del individuo que le permiten un desenvolvimiento en su vida , incluyendo hábitos de higiene , el educador proporcionará habilidades motrices , esquemas corporales a través de juegos , técnicas recreativas , iniciando al ritmo y movimiento en actividades permanentes, conociendo y atendiendo características para organizar actividades didácticas que ayuden al enriquecimiento de habilidades motoras para un beneficio físico y mental.

Principios pedagógicos

El principio pedagógico sería el estudiante y el aprendizaje son procesos de educación dando un sentido más amplio a la vida, su propósito es ayudar a desarrollar su potencial cognitivo en lo intelectual, personal y social para tener una activación en el desarrollo económico y prosperar en la sociedad.

El aprendizaje desarrolla competencias de enseñanza para generar aprendizajes contando con lo que saben los niños preescolares, siendo en ocasiones niño que no llegan en blanco de conocimiento al aula escolar y pueden aprender nuevos procesos de aprendizajes en habilidades, actitudes y valores. *“Principios Pedagógicos, para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos anteriores, este Plan plantea un conjunto*

de principios pedagógicos que forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían a la educadora”³²

El principio de la pedagogía sería diseñar una clase , con actividades fundamentales con necesidades específicas para los niños preescolares tienen que ser planeadas , específicas , para que se lleven mediante un proceso y conocimiento , en actividades didácticas, en un ambiente y espacios adecuados donde se pueda desarrollar sus emociones intelectuales , conocer los intereses del estudiante , darle el ánimo para lograr lo que se proponga y terminar lo que está realizando , para que tenga un interés y seguridad de todo lo que realice y aprenda , con afectividad estimular el conocimiento fomentando a través de reflexionar, desarrollar aspectos emocionales, estructurar conocimientos intelectuales, sociales , tendrá una evaluación y se lograrán objetivos planteados los cuales le permitan aprender y progrese en lo que aprenda.

Aprendizajes esperados

Los aprendizajes esperados son la dominación del conocimiento a los aprendizajes logrados las metas los desempeños tanto del alumno como el del educador con acciones evidencias, desempeño organización con valores, habilidades y actitud contando con el meta cognitivismo(aprender-aprender).

APRENDIZAJES ESPERADOS: Para su organización y su inclusión específica en los programas de estudio, los aprendizajes clave se han de formular en términos del dominio de

³² Ibid.Pág.118

un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. Cuando se expresan de esta forma los aprendizajes clave se concretan en Aprendizajes esperados, expresa la formación que requieren los niños y jóvenes para convertirse en los ciudadanos competentes, libres, responsables define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar.³³

Los aprendizajes están constituidos por una planeación, evaluación, etapas de desarrollo conocimiento, niveles para quien va dirigido, principios de equidad logros experiencias, intereses educativos, tiempos.

El aprendizaje esperado se construye, amplio enriquecimiento donde existen , desafíos a la inteligencia, la educadora decide como y en qué momento estimulará su conocimiento con habilidades que se requiere para desarrollar una clase educativa con competencias donde se desarrolle logros y aprendizajes que favorezcan al niño preescolar esto se tendrá que valorar su desempeño, logros, aprendizajes adquiridos , durante un periodo escolar y poder retomar otros para fortalecer lo adquirido y aprendido para un futuro en ser una persona segura, independiente y autónoma.

Con base a mi criterio como tesista lo que se quiere lograr en los aprendizajes claves es que el niño adquiera habilidades en las áreas de desarrollo personal y social, integrándolo a una actividad educativa física donde los principios pedagógicos logren los aprendizaje esperado para que el niño preescolar sea un ser inteligente y reflexivo al cual se le puede orientar y ayudar a fortalecer sus habilidades a través de actitudes que favorezcan sus valores los cuales lograra con el apoyo de un educador y dentro

³³ Ibid. pág. 114 y 115

de una institución educativa a lo largo de su niñez en el cual los principios de equidad e inclusión los conocerá para ser un ser autónomo, seguro e independiente desde la edad preescolar.

2.1.5. CORRIENTE PEDAGÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO

Esta corriente pedagógica del constructivismo es para el niño Preescolar un modelo de enseñanza en el aprendizaje, que investiga y descubre metas más precisas y generalizadas, cada niño construye su conocimiento con habilidades para resolver situaciones, problemáticas y aprende nuevas estrategias que construye para su aprendizaje pueda ser entendido para el niño y pueda ser expresado a su modo y conocimiento.

Esta analogía expresa fielmente el carácter individual e idiosincrático del conocimiento y el aprendizaje. Convierte al aula en un sistema complejo de comunicación, investigación y construcción de conocimiento, garantizando así que el docente y el estudiante comprendan y cualifiquen el sentido de su práctica educativa. - Una consecuencia inevitable del postulado constructivista es que se asigna al estudiante la enorme responsabilidad de ser constructor de sus propios conocimientos, aspecto en que coincide con el activismo pedagógico.³⁴

El constructivismo en la educación es una base importante que da oportunidad al niño preescolar a tener diferentes alternativas de respuestas lo que propicia a tener preguntas de ¿Por qué se le debe de educar? ¿Si lo que responde le falta información?, por eso es que el niño debe de ingresar a una institución educativa para

³⁴[https://www.google.es/search?sca_esv=7a12701d0fbd3cd4&sca_upv=1&sxsrf=ACQVn09pDo4gEAH-eESa_dqxuaH9KUnqtg:1707855030166&q=Aprendizaje+significativo+\(1\).pdf-page.5&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjRnprj6mEAXV6BEQIHTHEAlwQBSgAegQICBAC&biw=1296&bih=694&dpr=1](https://www.google.es/search?sca_esv=7a12701d0fbd3cd4&sca_upv=1&sxsrf=ACQVn09pDo4gEAH-eESa_dqxuaH9KUnqtg:1707855030166&q=Aprendizaje+significativo+(1).pdf-page.5&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjRnprj6mEAXV6BEQIHTHEAlwQBSgAegQICBAC&biw=1296&bih=694&dpr=1) (22 de marzo -21)

comenzar a construir y obtener conocimientos que le puede proporcionar un educador con la ayuda de los Padres y reforzar lo que ya sabe según sea el caso esto para motivar al niño , se vuelva investigador y descubra conocimientos que le proporcionen un aprendizaje , el cual con propuestas pedagógicas lo lleven a lograr un aprendizaje significativo, para su integración en la educación y logre ser un niño seguro, con habilidades y autónomo.

Aprendizajes significativos de Davis Ausubel

Respecto al aprendizaje significativo David Ausubel dice que el conocimiento verdadero no nace de contenidos se tiene que tener un conocimiento es decir que el aprender significa nuevos aprendizajes que se relacionan con los anteriores , no son los mismos sino que al unirlos crean nuevos aprendizajes con significados y un uso que tiene información en conocimientos previos más completos y estables donde lo que expresen y entiendan tengan contenidos cognitivos lo que le dará un aprendizaje significativo en todo lo que realice y aprenda.

Implicará nuevas ideas para el preescolar que el aprenda, defina tenga un concepto, un significado, propósitos claros y disponibles que le ayude entender lo que el necesita saber y comprender y sobre todo cosas nuevas que se puede unir a lo que él ya sabe o lo comprende dando a crear nuevo conocimiento que lo entusiasme. *“Teoría del aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe de*

entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”³⁵

Tipos de aprendizajes

Davis Ausubel dice que el aprendizaje significativo se distingue en tres clases:

1-Aprendizaje de Representación: Consiste como el niño preescolar empieza a conocer por medio de símbolos e imágenes, puede conocer objetos, cosas, animales y personas, las empieza a nombrar.

2-Aprendizaje de Concepto: Lo componen dos procesos la formación y la asimilación en este aprendizaje el niño ya conoce el símbolo o la imagen y la relaciona con el objeto en físico y puede distinguir el objeto por tamaño, forma, color, y al observarla en su entorno la reconoce y la nombra por su nombre.

3-Aprendizaje de proposiciones. En este aprendizaje no solo asimilara por nombre, si no que conocerá combinaciones de palabras, que el significado puede ser el mismo, pero de una forma distinta, sus ideas ya establecidas, estructuraran la conectividad donde surgirán nuevas proposiciones de aprendizajes significativos, pero esto se lograra con un buen entusiasmo para el niño preescolar y logremos que tenga un buen

³⁵ Arturo Barraza Macías. Et al. Modelos de Secuencia Didácticas. México. Durango. Edit. Universidad Pedagógica de Durango. 2000. Pág.27

resultado de lo que pueda aprender y el significado sea claro entendible para él y lo exprese con entusiasmo.

Es considerado que se puede aprender por observar o imitar, si el aprendizaje fuera resultado de recibir a cambio algo a nuestro favor , pero también el recibir algo en nuestra contra nuestras capacidades serían muy limitadas, por eso el aprendizaje observacional sucede cuando se contempla la conducta de un modelo , pero se aprende la conducta sin realizarla , por lo que se necesita adquisición , donde reconoce rasgos y característica, la retención almacena la información en el cerebro, la ejecución donde repite la conducta, teniendo una consecuencia de lo que puede lograr imitar la conducta , y el aprendizaje por descubrimiento que puede imitar la conducta y renovarla para un mismo resultado logrando lo que deseaba aprender.

Los estilos de aprendizaje son constructos que todos tenemos los cuales afectan la forma de aprender y de enseñar, por ello es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases. Con relación a los docentes y estudiantes que están en ejercicio, es necesaria su actualización, mejorando así las posibilidades de éxito de sus educandos, en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.³⁶

Existen diferentes tipos de aprendizajes, pero para el niño preescolar utilizaremos solo tres lo más conocidos y que le favorecerán al inicio de un aprendizaje que le ayude a ser un niño seguro, con habilidades, destrezas y tener una relación social adecuada en esta edad considerando que no todos aprenden de la misma forma.

³⁶Revista de Investigación Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación Revista, núm. 58. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.2005. pág-99

Estos aprendizajes son visual, auditivo y kinestésico, el proceso es complicado, pero entre más sepamos más fácil nos resultara entender y ayudar al niño preescolar, tenemos que tener en cuenta que todos aprendemos de diferente manera, el hecho es que lo comprendamos por eso algunos niños son mejores en alguna materia y los resultados son favorables, también puede ser que el educador tenga un método para que le explique, enseñe y motive al niño para aprender lo que parecía imposible.

En el aprendizaje auditivo el niño preescolar aprende básicamente escuchando, repitiendo para memorizar, tiene una capacidad de aprender idiomas y música, su aprendizaje es secuencial y ordenado, se distrae fácilmente, cuando piensa mira hacia los lados. Su debilidad es ver las cosas en su conjunto.

Ahora en el aprendizaje visual el preescolar aprende sobre todo mirando, el estudiar lo realizan leyendo o escribiendo, su aprendizaje es “fotográfico”, son tímidos, observadores y organizados, cuando piensan miran hacia arriba y a los lados. Su debilidad le cuesta recordar lo que escucha.

En el aprendizaje kinestésico el preescolar aprende tocando, ellos pueden estudiar moviéndose y practicando algún deporte, pueden lograr diferentes desafíos nuevos, tener destrezas manuales, su aprendizaje es lento pero muy profundo, expresa sus emociones, cuando piensa mira hacia abajo y a los lados, Su debilidad no le interesa lo que no puede practicar. Teniendo en cuenta que todos utilizamos los estilos de mayor a menor y todos podemos aprender.

La construcción del conocimiento en preescolar

El mecanismo de construcción del conocimiento Piaget explica que pasa de un menor conocimiento a uno mayor donde se utilizan cuatro métodos el análisis directo que es

lo que conocen, un análisis formalizado como estructura lo que conoce, método histórico-crítico el nivel de conocimiento a otro y el método psicogenético el sujeto caracteriza los distintos niveles del conocimiento y los construye para entenderlos. El conocimiento no es innato, Piaget dice que el niño nace con ciertas posibilidades que se desarrollan, es la interacción entre sujeto y objeto que el conocimiento se construye la acción, es la consecuencia del conocimiento. Ya que el objeto solo no construye un conocimiento o un significado, por eso desarrolla cuatro factores mentales, la maduración, la experiencia física, la relación social y el equilibrio.

Aprender es construir, el aprendizaje construye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendamos aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada sino desde, la experiencia, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden dar cuenta de la novedad³⁷.

El niño presenta en su desarrollo cognitivo una construcción de conocimiento y en una problemática de educación no se puede responder mediante una perspectiva psicológica y no puede ser ignorada. Se puede reformar y transformar, los hechos que el educador utiliza y puede usar métodos que el psicólogo aporte para transformar la educación del niño y los contenidos en su educación serán muy útiles para construir un conocimiento el cual le proporcione ser un niño con seguridad, autonomía, sociable en donde educador y alumno obtengan un beneficio en experiencia y conocimiento.

³⁷ Cesar Coll et al. El constructivismo en el aula. ed17° México, edit. GRAO.2017. Pág.16.

Con base al análisis de la tesis el constructivismo es una corriente pedagógica la cual cuenta con un aprendizaje significativo, este ayuda al niño en edad preescolar para que obtenga una enseñanza y reforzamiento en lo básico permitiendo entender un conocimiento y aprendizaje , ya que con esto obtendrá nuevos conocimientos y distintas formas de aprendizajes logrando construir conocimientos que adquirirá y utilizara para un desarrollo de acuerdo a su edad, deseando que el preescolar adquiriera todo esto en el centro educativo a través de habilidades donde su maduración , desarrollo , conocimiento logren en el ser una persona que tenga esa seguridad, autonomía, socialización y una persona equilibrada en todos sus aspecto y deseos personales, profesionales y lo que se proponga para su vida.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN EL CENTRO ESCOLAR?

La practica docente, es importante por la relación con la teoría, en el proceso de aprendizaje de los alumnos, la teoría es de gran ayuda, proporcionando un apoyo fundamental para comprender la etapa evolutiva del alumno, así como el ambiente de aprendizaje, materiales, estrategias, metodologías, contextos pedagógicos, planeaciones, evaluaciones estas sean de acuerdo a su desarrollo y habilidad, en competencia necesaria en el desarrollo integral.

2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Desafortunadamente el personal docente que trabaja en el Centro Educativo del Valle 1, solo realizan actividades motoras, siendo que los Padres de Familia solo quieren ver avances físicos, la teoría no se lleva a cabo, siendo que la escuela trabaja libros con derechos de autor a favor de la institución, ya que solo se transcribe la información de las actividades a realizar por grupo, semanalmente, y como docentes no se puede tener ningún contacto con algún Padre de Familia.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Juguemos a conocer nuestro cuerpo con actividades motoras”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La presente propuesta busca mejorar las capacidades de los niños, para lograr el desarrollar en estrategias que ayuden a promover el desarrollo motor a través de movimientos corporales, el cual permitirá, dar solución al problema de los niños que no pueden contar con clases de estimulación , y poder lograr implementar estrategias para que los niños cuenten con clases especiales y económicas donde el niño adquiera una oportunidad de conocer que al tener esas clases pueda tener ,una adquisición de movimientos corporales lo cual le genere una seguridad y confianza dentro y fuera de su entorno social.

Esta propuesta es una innovación para niños de 45 días a 3 años del Centro Educativo del Valle1, siendo que hasta este momento no se había considerado ninguna alternativa para la resolución de esta problemática referente a las clases de estimulación.

3.3 ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Los beneficios de esta propuesta son para los educandos y comunidad alrededor (Con niños y niñas del Centro Educativo del Valle 1)

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

Para la propuesta de la promoción de clases de estimulación temprana en niños y comunidad del Centro Educativo del Valle 1, se cuenta con la autorización de la Dirección de la Escuela, cuerpo directivo, administrativo y Supervisión escolar del Centro Educativo del Valle1, cabe señalar que las instalaciones cuentan con espacio suficiente para llevarse a cabo en un horario de 10:00 a 11:00 hrs, con una duración de dos semanas realizando diez sesiones , la institución apoyará con un porcentaje en material didáctico

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la propuesta

“Juguemos a conocer nuestro cuerpo con actividades motoras”

3.5.2. El Objetivo General

Desarrollar destrezas motoras por medio de juegos para integrarse de forma favorable en la sociedad que los rodea.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

La propuesta está destinada para niños de 45 días a 3 años de edad en el Centro Educativo del Valle 1, perteneciente a Educación Inicial, se espera que los niños alcancen en esta propuesta “Juguemos a conocer nuestro cuerpo con actividades motoras” con base en actividades de estimulación fomentando:

- . Que los niños se integren en actividades grupales
- . Que adquieran confianza y seguridad en las actividades donde participe.

Con un proceso de construcción a desarrollar habilidades personales y motoras, así como en los campos de formación para favorecer las capacidades las capacidades cognitivas que el niño tiene y que aún no le han brindado el apoyo para implementarlas.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

Área de Desarrollo Personal y Social

1. Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.
2. Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.
3. Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad.
4. Realizar actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables

5. Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria

EJE ARTICULADOR DE LA PROPUESTA

CAPACIDADES A PROMOVER	PROCESOS A REALIZAR
IDENTIFICAR	Escuchar, analiza, corre, esquivar, invertir, terminar
COORDINAR	Escuchar, observar, analiza, decide, camina, salta, esquivar, rueda, termina
UTILIZA	Escuchar, observar, reflexiona decide, subir, bajar, caminar, patear, expresar.
PARTICIPA	Escucha, observa, propone, corre, participa, termina
VELOCIDAD	Escucha, identifica, analiza, decide, participa, corre, sube, gatea, atraviesa, termina
RECONOCER	Escucha, identifica, expresa, actúa, participa, camina, salta, esquivar, sube, gatea, termina
FUERZA	Escucha, observa, analiza, evalúa, decide, derriba, participa, termina
RESISTENCIA	Escuchar, reconoce, decide, participa, corre, termina
DISTINGUIR	Escuchar, analiza, identifica, decide, acomoda, termina
FLEXIBILIDAD	Escucha, analiza, expresa, realiza, salta, camina, corre, gatea, esquivar, termina

3.5.5. Características del diseño

MAPA DE DESARROLLO DE LAS SESIONES

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
IDENTIFICAR Escuchar, analizar, correr, esquivar, invertir, termina Estrategia: “Juguemos a rojos y amarillos” Los niños realizarán las siguientes acciones Escuchar: Las indicaciones del juego con reglas y número de participantes Analiza: Cómo será su participación en toda la actividad, en unión con su equipo	COORDINAR Escuchar, observar, analiza, decide, camina, salta, esquivar, rueda, termina Estrategia: El camino del mago de Oz Los niños realizarán las siguientes acciones Escuchar: A qué se refiere el juego Observar: Qué hay 4 caminos diferentes de color, pero con actividades semejantes	UTILIZAR Escuchar, observar, reflexionar, decide, subir, bajar, caminar, patear, expresar Estrategia: Soy el mapa Los niños realizarán las siguientes acciones Escuchar: Las instrucciones del juego Observar: Qué hay 2 mapas impresos Reflexiona: El ver que, aunque sean 2 mapas	PARTICIPA Escucha, observa, propone, corre, participa, termina Estrategia: Juguemos a preparar un sándwich gigante Los niños realizarán las siguientes acciones Escucha: Escucha con atención las indicaciones de la actividad al igual que los integrantes del equipo	VELOCIDAD Escucha, identifica, analiza, decide, participa, corre, sube, gatea, atraviesa, termina Estrategia: Realizaremos un rali para llegar a la meta Los niños realizarán las siguientes acciones Escucha: Con atención de que cómo y que va a realizar Identifica: Qué tendrá que moverse con rapidez

C

INDICADOR: Sube y baja las escaleras
INDICADOR: Corre

INDICADOR: Corre

Corre: Realiza una carrera de relevos donde cada uno tendrá que poner velocidad para llegar al final

Gatea: Para pasar por túneles de diferentes tamaños

Esquiva:

O

objetos colgantes y sobre el piso para llegar al final de la competencia

Termina:

Logrando llegar al final y obteniendo un reconocimiento simbólico de participación

EVALUACIÓN:

Lista decotejo

INDICADOR: Realiza

EVALUACIÓN: Lista decotejo
INDICADOR: Derriba

EVALUACIÓN: Lista de cotejo
INDICADOR: Corre

EVALUACIÓN: Lista de cotejo
INDICADOR: Acomoda

ACTIVIDADES PARA REALIZARSE

PROPÓSITO: ¿Qué el niño colabore en la actividad y participe con sus compañeros?			
Campos de formación académico	Organización curricular 1	Organización curricular 2	Aprendizajes esperados
Educación Física	Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
Tema o Nombre de la situación didáctica. Juguemos a armar un sándwich gigante			
Secuencia Didáctica			
INICIO: Sentados en un círculo sobre los tapetes de fomi, se les comentará a los niños qué será el día de colaborar con algunos de sus compañeros, preguntando si saben que significa el ¿Colaborar en algunas actividades?, Cuando todos terminen de realizar su participación se les dirá que se va a realizar el día de hoy ¿Saben cómo se hace un sándwich?			
DESARROLLO: -Realizaremos una estrategia en la cual prepararemos un sándwich			
Escucha: Con atención las indicaciones de la actividad al igual que los integrantes del equipo			
Observa: Con detenimiento como será el preparado, el qué estén sus materiales completos y lo que realizar cada integrante de su equipo			
Propone: Ideas para su participación grupal del equipo y logren su preparado bien			
Corre: Para iniciar la búsqueda de materiales y empezar su preparado del sándwich			
Participa: De acuerdo a la estrategia ya planeada en equipo para lograr su objetivo de la actividad			
CIERRE: Termina: Cuando está preparado lo que realizo con la unión de su equipo			
Materiales a utilizar: Imágenes, objetos de fomi, esponja, de las formas para armar su sándwich, mesas			
Espacios: Debe ser el adecuado para cada actividad a realizarse			
Organización: Cada niño en su lugar y teniendo espacio suficiente para moverse y poder realizar cada actividad con el material adecuado			
Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo,			
Actividades para empezar bien el día: Se realizará una activación con canciones de movimientos rítmicos			
Actividades cotidianas o permanentes: Pausas activas con la canción			
<i>Ámbitos de autonomía curricular: Nuevos contenidos relevantes</i>			

3.5.6. ¿Qué necesitas para aplicar la propuesta?

-En primer lugar, la autorización de la autorización de la directora del Centro Educativo del Valle 1

-La autorización de las autoridades correspondientes

-El mobiliario de Estimulación,

-Recursos económicos para la elaboración del material didáctico

-Personal de apoyo

-Espacio físico Jardín de la escuela.

3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

EVALUACIÓN FINAL			
Rúbrica:	fecha: _____		
Grado:			
Alumnos:			
ASPECTOS A EVALUAR	Niveles de desempeño		
	Sobresaliente	Intermedio	Suficiente
Esquiva	Corre con destreza en su intervención en el juego	Algunas veces corre con destreza en su intervención en el juego	Necesita apoyo para correr en su intervención en el juego
	Invierte con facilidad el cambio de actividad, según corresponda	Al invertir el cambio de actividad, lo realiza con poco de dificultad	Necesita ayuda e indicaciones en el invertir la actividad
Coordina	Salta con seguridad y confianza los obstáculos para realizar la actividad	Observa como saltar los obstáculos realización de la actividad	Necesita ayuda para saltar los obstáculos al realizar la actividad
	Esquiva con destreza los obstáculos que se le presentan en el juego	Esquiva con un poco de dificultad los obstáculos que se le presentan en el juego	No esquiva ninguno de los obstáculos que se le presentan en el juego
Participa	Propone de manera asertiva como será su participación en el juego	Algunas veces propone de manera asertiva como participar en el juego	Requiere apoyo para proponer como participar de una manera asertiva durante el juego
	Corre con una energía donde su participación es minuciosa al realizar la actividad	Corre con algo de energía y su participación es algo minuciosa al realizar la actividad	Se le apoya a correr con energía su participación no es minuciosa para realizar la actividad
Fuerza	Participa en una forma que puede tener mejor movimiento de sus piernas y brazos	Algunas veces participa en la forma de tener un mejor movimiento en sus piernas y brazos	Requiere apoyo para que su participación sea la mejor forma de tener movimiento en piernas y brazos
	Derriba con facilidad los obstáculos que se le presentan	Algunas veces derriba con dificultad los obstáculos que se le presentan	Necesita apoyo para derribar los obstáculos que se le presentan

Flexibilidad	Gatea con facilidad al realizar la actividad designada	Algunas veces gatea con facilidad al realizar la actividad designada	Requiere apoyo para gatear y realizar la actividad designada
	Salta con facilidad los obstáculos que observa utilizando sus pies	Salta con alguna dificultad los obstáculos que observa utilizando los pies	Necesita apoyo para que pueda saltar los obstáculos y se le tiene que indicar como debe de poner sus pies

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Con lo que se implementa en la propuesta se espera que los alumnos del Centro Educativo del Valle 1, logren obtener las bases para desarrollar las capacidades necesarias que favorezcan, su motricidad como la autorregulación emocional y a consecuencia de esto obtengan beneficios adicionales como un mejor desempeño académico, donde su motricidad tenga resultados positivos, pero también su convivencia sana en los diferentes entornos donde participe y se desenvuelva.

La motricidad autorregula emociones, donde las actividades son divertidas y disfrutadas para aprender y desarrollar actividades motoras, esto en cada sesión cada siendo que cada alumno tiene sus actividades de acuerdo a su edad teniendo resultados positivos.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado los análisis pertinentes, se elaboraron las siguientes conclusiones.

-El niño necesita desarrollar su motricidad no solo fomentarle un conocimiento, lo que se necesita es que desde los primeros meses de edad se le apliquen un proceso de actividades donde se pueda desarrollar su motricidad fina, motricidad gruesa, en donde se le puedan dar actividades sensoriales y sensoperceptivas, auditivas, de visión, dactilares, de lenguaje y afectivas todas relacionadas en conjunto pero con un proceso de acuerdo a las necesidades del niño para que adquiera una educación sana y una infancia feliz.

-Mediante la investigación Documental realizada se amplió el conocimiento para dar, clases de actividades de estimulación temprana, para favorecer que los niños en una edad inicial cuenten con nuevos aprendizajes, donde se reforzaran su desarrollo motor al igual que desarrolle su pensamiento con habilidades y capacidades cognitivas, al igual que su ubicación espacial y su lateralidad

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Barrera Macias Arturo Et al. Modelos de Secuencia Didácticas. México. Edit. Universidad Pedagógica de Durango. 2000.

Coll Cesar. et al. El constructivismo en el aula. ed17° México, edit. GRAO.2017.

Guía de Actividades Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades Dependencia de Desarrollo del Niño en la Primera Infancia/Oficina del Director de Programas UNICEF House, NewYork, NY 10017 USA

Lapresa Ajamil Daniel. et al. Pautas para la educación de contenidos al desarrollo psicomotor de prebenjamines y benjamines. Lograño. S/E.2005.

Meece Judith. Desarrollo del niño y del adolescente, Compendio para educadores. México, Edit. Mc Graw-Hill Interamericana.2000.

Muñoz Marrón Elena et al. Estimulación Cognitiva, Barcelona.edit.Eureca Media .2009.

Papalia Diane E. y Gabriela Martorell. Desarrollo humano. Ed. Undécima. México. edit. McGraw-HILL.2015.

Pérez Pérez Neli Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. San Vicente, España. Edit. Club Universitario.1997.

Prieto Saborit José Antonio et.al." ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y PSICOMOTRICIDAD". España. Edit. Wanceulen Editorial Deportiva. S.L. Pag.12

Revista de Investigación Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación Revista de Investigación, núm. 58. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.2005.

Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México, CONALITEC,2017.

Secretaría de Educación Pública. Ciencia y comunicación para todos. México.SEP.1997.

Torres Rosa María. Qué y Cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenido curricular. México CDMX. Edit., De la Biblioteca del Normalista. SEP1998.

Vygotsky Lev. El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Edit. Critica, 1978

REFERENCIAS DE INTERNET

[https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Ciudad_de_M%C3%A9xico))

<https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/>

<https://www.gifex.com/America-del-Norte/MapaMexico/Ciudad-de-Mexico-DF/Benito-Juarez/index.html>

[https://www.bing.com/search?q=Parqu%C3%ADmetros+en+la+Alcald%C3%ADa+Bento+Ju%C3%A1rez+\(tringlink.com\)&cvid=fd094cf3bc67428983378547048d5863&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDk0MzJqMGo0qAIAA&FORM=ANAB01&PC=HCTS](https://www.bing.com/search?q=Parqu%C3%ADmetros+en+la+Alcald%C3%ADa+Bento+Ju%C3%A1rez+(tringlink.com)&cvid=fd094cf3bc67428983378547048d5863&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDk0MzJqMGo0qAIAA&FORM=ANAB01&PC=HCTS)

<http://www.coloniadelvalle.com.mx/mapas/ubicacion.htm>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Ciudad_de_M%C3%A9xico))

<https://www.google.es/maps/place/Adolfo+Prieto+1811,+Acacias,+Benito+Ju%C3%A1rez,+03240+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.365031,-99.1745805,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85d1ff93954acde9:0xc36b3350f32b4d23!8m2!3d19.365031!4d-99.1745805!16s%2Fg%2F11cncmg96d?entry=ttu>

https://www.google.es/search?q=Centro+Educativo+Del+Valle%2C+Pera+Verdinal%2C+Paseos+del+Sur%2C+16010+Ciudad+de+M%C3%A9xico%2C+CDMX&sca_esv=4629165226bbef06&sxsrf=ACQVn0_LalGvof6O7UxIulp_jmOeigN3AA%3A1707277298509&source=hp&ei=8vvCZf_THMPx6AOlnr6oCQ&iflsig=ANes7DEAAAAAZcMKAq5iH5GhvQLjUyqa0gAtEIMZA9P9&oq=centro+educativo+del+valle+1&gs_l=EGdnd3Mtd2l6lhxjZW50cm8gZWR1Y2F0aXZvIGRlCB2YWxsZSAAxKglIADICECYyAhAmMglQJki3xgFQtQ1YpnxwFHgAkAEAmAHQAaABzQiqAQULjcuMbgBAcgbAPgBAagCCslCBxAjGOoCGCfCAg0QLhjHARjRARjqAhgnwglKECMYgAQYigUYJ8ICCAAGIAEGLEDGIMBwgIKAAAYgAQYigUYQ8ICERAUgIAEGLEDGIMBGMcBGNEDwglFEAAAYgATCAg4QLhiABBixAxjHARjRA8ICBBajGCfCAgoQLhhDGlAEGLoFwglKEC4YgAQYigUYQ8ICFBAuGIAEGLEDGIMBGMcBKG8BG14FwglTEC4YgAQYigUYQxjHARivARiOBclCCChAAGIAEGBQYhwLCAhcQLhiABBikBRixAxiDARjHARivARiOBclCDhAuGIAEGMcbGK8BG14FwglIEAAAYgAQYsQPCAhEQLhiABBixAxjHARivARiOBclCCxAuGIAEGMcbGK8BwglIREC4YgAQYkgMYxwEYrweYjgXCAg4QABiABBixAxiDARjJA8ICDhAuGK8BGMcBGlAEGl4FwglGEAAyFhgewglIEAAyFhgeGAo&scient=gws-wiz

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

https://www.google.es/search?q=puericultura+%28sld.cu%29+pdf&sca_esv=7a12701d0fbd3cd4&sca_upv=1&sxsrf=ACQVn08UUNHSW_MqGcnqRNiVn0dRhIW46A%3A1707854638671&source=hp&ei=LsvLZeLwJtHakPIPTcqFwAs&iflsig=ANes7DEAAAAAZcvZPqvpA8uNSMIKIOoGEZu9tH7387NN&oq=Puericultura+%28sld.cu%29+&gs_l=EGdnd3Mtd2l6lhZQdWVyaWN1bHR1cmEgKHNsZC5jdSkglIADIFECEYyAFIjU9QAFjINnAAeACQAQCYAaMBoAG0C6oBAZguNrgBAcgbAPgBAvgBAclCCBAAGIAEGKIE&scient=gws-wiz

<https://www.google.es/search?q=++IDENTIFICAR+LA+LATERALIDAD+EN+NI%C3%91OS+DE+2+A+5+A%C3%91OS+DEL+INSTITUTO+DE+RECREACI%C3%93N+>

[https://www.google.es/search?sca_esv=7a12701d0fbd3cd4&sca_upv=1&sxsrf=ACQVn09pD04gEAH-eESa_dqxuaH9KUnqtg:1707855030166&q=Aprendizaje+significativo+\(1\).pdf-page.5&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjRnpj6mEAXV6BEQIHThEAlwQBSgAegQICBAC&biw=1296&bih=694&dpr=](https://www.google.es/search?sca_esv=7a12701d0fbd3cd4&sca_upv=1&sxsrf=ACQVn09pD04gEAH-eESa_dqxuaH9KUnqtg:1707855030166&q=Aprendizaje+significativo+(1).pdf-page.5&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjRnpj6mEAXV6BEQIHThEAlwQBSgAegQICBAC&biw=1296&bih=694&dpr=)