



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LOS JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL LENGUAJE
EN NIÑOS PREESCOLARES DEL JARDÍN DE NIÑOS GABRIELA MISTRAL EN EL
MUNICIPIO DE LOS REYES, LA PAZ**

TESINA

**OPCION ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

ALONDRA JIMENA REYNA VÁZQUEZ

TUTORA

ELIZABETH MONTER BRAVO

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2024



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LOS JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL
LENGUAJE EN NIÑOS PREESCOLARES DEL JARDÍN DE NIÑOS
GABRIELA MISTRAL EN EL MUNICIPIO DE LOS REYES, LA PAZ**

TESINA

PRESENTA

ALONDRA JIMENA REYNA VÁZQUEZ

TUTORA

ELIZABETH MONTER BRAVO

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2024

EDUCACIÓN



UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE
Coordinación Administrativa

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 28 de agosto de 2024

C. ALONDRA JIMENA REYNA VÁZQUEZ

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LOS JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL LENGUAJE EN NIÑOS PREESCOLARES DEL JARDÍN DE NIÑOS GABRIELA MISTRAL EN EL MUNICIPIO DE LOS REYES, LA PAZ

Modelo de Tesis, Gaceta Esaya, a propuesta del C. Lic. Elizabeth Monter Bravo manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional. # 116

ATENTAMENTE:

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
 Presidente de la Comisión de Exámenes
 Profesionales de la Unidad UPN 059 Ciudad de México, Ponente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX. Poniente



2624

Felipe Carrillo
PUERTO

DEDICATORIAS

A mis padres, José Luis Reyna García y Yira Catalina Vázquez Ledesma, a mi hermano Luis Roberto Reyna Vázquez y a mi hija Fernanda Camila Pérez Vargas Reyna por apoyarme en cada decisión que tome, por la paciencia y entrega para estar conmigo, les agradezco a cada uno de ustedes porque con alegría podemos disfrutar de estos logros, gracias por todo.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES

DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Justificación del tema	3
1.2. Los referentes de ubicación situacional de la problemática.....	5
1.2.1. Referente geográfico.....	5
A) Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática.....	6
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	6
b) Orografía.....	8
c) Medios de comunicación	9
d) Vías de comunicación	9
e) Sitios de interés cultural y turísticos	10
f) Redactar brevemente, como impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia.....	10
B) Estudio socio-económico de la localidad.....	11
a) Vivienda.....	11
b) Empleo	12
c) Deporte.....	12
d) Cultura.....	13
e) Religión predominante	13

f) Educación: Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad y llevar a cabo, un análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática	14
g) Influencia del ambiente socioeconómico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.....	15
1.2.2. El referente escolar.....	16
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural	16
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o privada.....	16
c) Aspecto material de la institución	17
d) Croquis de las instalaciones materiales	18
e) La organización escolar en la institución.....	18
f) Incluir el organigrama general de la Institución	19
g) Características de la población escolar	19
1.3. El planteamiento del problema	21
1.4. La hipótesis guía del trabajo de investigación.....	22
1.5. La elaboración de los objetivos en la investigación documental	22
1.5.1. Objetivo general	23
1.5.2. Objetivos particulares	23
1.6. La orientación metodológica de la investigación documental	23

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

DOCUMENTAL.....	25
------------------------	-----------

2.1. El aparato crítico-conceptual establecido en la elaboración del marco teórico.....	25
2.1.1. El Desarrollo del niño de 4 a 5 años.....	25
2.1.2. Plan y programa de estudios Aprendizajes clave	26

2.1.3. El juego	31
2.1.4. Teoría sociocultural	34
2.2. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar?	37
2.3. Los docentes del centro de trabajo al cual se pertenece llevan a cabo su práctica educativa en el aula, ¿bajo conceptos teóricos?	38
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	39
3.1. Título de la propuesta.....	39
3.2. Justificación para llevar a cabo la propuesta	39
3.3. ¿A quién o a quiénes favorece la implementación de la propuesta?	42
3.4. Los criterios específicos que avalan la implementación de la propuesta en la escuela	42
3.5. La propuesta	43
3.5.1. Título de la propuesta.....	43
3.5.2. El Objetivo General	44
3.5.3. Alcance de la propuesta.....	44
3.5.4. Temas centrales que constituyen la propuesta	44
3.5.5. Características del diseño	45
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	45
3.7 Resultados esperados con la implementación de la propuesta.....	66

Conclusiones

Bibliografía

Referencias de Internet

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Mapa de la República Mexicana.....	5
Figura 2 Mapa del Municipio de Los Reyes, La Paz.....	5
Figura 3 Croquis de la ubicación de la institución.....	16
Figura 4 Plano de la institución.....	18
Figura 5 Organigrama de la institución.....	19

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de una Investigación Documental por lo que únicamente se habla de una propuesta, es decir, no se lleva a cabo; es básicamente una tesina para poder recibir la titulación de Licenciada en Educación Preescolar. Con el tema a trabajar: Los juegos de mesa como estrategia para promover el lenguaje en niños preescolares del Jardín de Niños Gabriel Mistral, con la intención de formar al niño como un ser social e integral, así mismo cumpliendo con los propósitos de la Educación Preescolar.

En esta etapa del niño es de suma importancia aplicar el juego en actividades planeadas sobre el lenguaje, con el propósito de que dichas actividades sean dinámicas, divertidas, que los niños se lleven un aprendizaje significativo, pero sobre todo que cada juego tenga una finalidad con intención educativa para que ellos puedan socializar con sus pares y puedan desarrollar su lenguaje.

Esta investigación documental está conformada por diversos capítulos y que a continuación se presentan:

Capítulo 1 Los elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación. En el cual se ve todo el contexto social de la institución por medio de sus referentes de ubicación, histórico, estudio socio-económico y referente escolar con base a esta investigación.

El **Capítulo 2** El marco teórico de la investigación documental. Se refiere a los aspectos teóricos como el proceso del desarrollo socioafectivo, cognitivo,

establecimiento de normas y límites, capacidades sociales, desarrollo de conductas, adquisición de valores, apoyar a los niños que vayan adquiriendo la capacidad para autorregularse, tomando en cuenta a los demás. Se debe analizar, reflexionar e interiorizar cada una de las teorías propuestas por autores como, por ejemplo: Friedrich Froebel, Jean Piaget, Lev Vygotski, Jerome Bruner, entre tantos otros muy importantes y que son todas aquellas que le darán una respuesta a esta investigación.

Para poder llevar a cabo esta investigación es necesario conocer aspectos relevantes referente al niño, el contexto del niño y de la institución, así como también algunas teorías que fundamenten y respalden los aportes teórico-conceptuales del tema que se investiga.

En el último **Capítulo 3** Construyendo una propuesta de solución al problema. Se da una explicación de cómo retomando los capítulos anteriores y los conocimientos adquiridos que tienen las docentes a través de la experiencia de los años ayudaran a dar una respuesta positiva a la problemática con la finalidad de que los niños tengan un desarrollo adecuado en la etapa del Preescolar por medio del juego, así mismo ayudando al niño a formarse como ser humano. Finalmente se presentan las conclusiones, referencias bibliografías y de internet.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir de forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructuro el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos.

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Esta investigación está enfocada al lenguaje en los niños Preescolares, utilizando los juegos de mesa como estrategia para promover el lenguaje en Preescolares del Jardín de Niños “Gabriela Mistral”.

La lengua materna es el primer idioma que aprende una persona durante sus primeros años de vida, es de suma importancia trabajarlo desde el Preescolar a través de actividades lúdicas como lo es el juego, ya que, comienzan a adquirir valores, tradiciones que van de generación en generación y se enriquece su diversidad cultural. Logrando así, un aprendizaje significativo entre pares.

Se pretende realizar dichas actividades por medio de sesiones que ya fueron planeadas durante un tiempo determinado con el objetivo de alcanzar dichas habilidades básicas del niño Preescolar, con apoyo de actividades lúdicas.

Es fundamental educar al niño Preescolar con su lengua materna por ser importante en su proceso de aprendizaje además les ayuda a adquirir habilidades básicas de lecto-escritura, transmiten cultura, valores, promueven su confianza, estimulan la autoestima y favorecen la identidad de cada niño.

Se propone el tema: Los juegos de mesa como estrategia para promover el lenguaje en niños Preescolares del Jardín de Niños Gabriela Mistral. En el nivel Preescolar es de suma importancia el lenguaje, así como el juego, ya que, a través de este, los niños tratan de decir o transmitir un sinnúmero de cosas que probablemente no saben cómo hacerlo y el juego es nuestro mejor aliado.

Para poder llevar a cabo adecuadamente esta investigación es necesario saber las características del niño con el cual se va a trabajar. El nivel Preescolar es muy importante por ser la etapa en donde al niño se le puede enseñar una variedad de cosas y en donde mejor adquieren este conocimiento, el nivel Preescolar es el cimiento y por lo tanto es la base de todo.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Entidad en el contexto nacional y mapa del Municipio de la entidad.

EL ESTADO DE MÉXICO EN EL MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA.¹



Fig. 1 Aquí se localiza la entidad del Estado de México.

MAPA DEL MUNICIPIO DE LOS REYES, LA PAZ.²

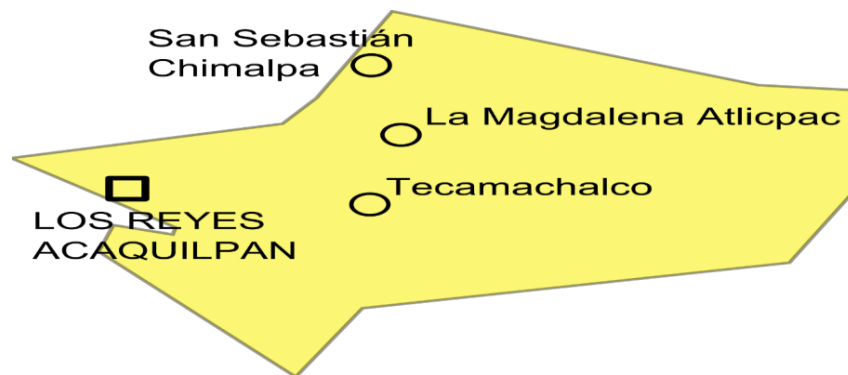


Fig. 2 Se resalta el municipio de los Reyes, La Paz. El cual es el contexto de este estudio.

¹ <https://images.app.goo.gl/o1noKcTdfncq5MG9A> El Estado de México en el Mapa de la República Mexicana Consultado (10-febrero-2021)

² <https://images.app.goo.gl/MrrsU75er5SwykcV8> Mapa del Municipio de los Reyes, La Paz Consultado (10-febrero-2021)

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Época Prehispánica

El Municipio recibe el nombre de "La Paz" porque en la época prehispánica los tlatoanis se reunían en este lugar para firmar Acuerdos de Paz. El Almanaque del Estado de México indica, en cambio, que el nombre podría deberse a la "tradicional quietud del lugar". Se le agrega el prefijo Los Reyes, como se le conoce masivamente a la zona, debido al nombre de la cabecera municipal. Antiguamente, el Municipio estuvo en "Atlicpac", nombre náhuatl cuyo significado deriva de las raíces "Atl" que significa "Agua", e "Ícpac" que significa "Sobre", por lo que quiere decir: "Sobre el agua" o "A la orilla del agua". El origen del Municipio se remonta a un asentamiento que existió durante la fase Coyotlatelco (600 a. C.-800 a. C.). Al surgir Tula como un importante centro del Eje Neovolcánico alrededor del año 800 d. C., gran cantidad de los asentamientos surgidos en la fase Coyotlateco fueron abandonados y sus pobladores se reubicaron en nuevos lugares, como la actual zona arqueológica de la Pirámide de Los Reyes. En esta época, cuando Tula era la urbe principal, existían aldeas de distintos tamaños. Los Reyes era una población intermedia: poseía un pequeño templo sobre el cual se organizaba el culto y la vida pública. Rodeando al templo se encontraba el asentamiento, el cual pudo llegar a tener cientos de habitantes. El actual Municipio formaba parte de la Provincia de México, que era parte del Marquesado del Valle de Oaxaca el cual había sido fundado en 1529 y dependía de la Alcaldía de Texcoco. Durante

este periodo surgieron los cuatro pueblos del Municipio: La Magdalena Atlicpac, San Sebastián Chimalpa, San Salvador Tecamachalco y Los Reyes Acaquilpan.³

Época Colonial

Los Pueblos de La Magdalena Atlicpac, el Municipio emerge a la vida institucional el 4 de octubre del año 1875, cuando el presidente Sebastián Lerdo de Tejada, promulga el Decreto 128, en el que se erige al Municipio de Atlipac San Sebastián Chimalpa y Tecamachalco, de la Municipalidad de Chimalhuacán-Atenco del Distrito de Texcoco siendo su Cabecera la Magdalena Atlicpac. En 1882 se inaugura el Ferrocarril Peralvillo-Los Reyes-Texcoco, facilitando el traslado de los habitantes a la Ciudad de México. En 1888 se agrega el pueblo de Acaquilpan al Municipio de "La Magdalena". El 17 de febrero de 1899 surge el municipio de La Paz, teniendo al Pueblo de Acaquilpan como Cabecera Municipal.

Época Actual

En marzo de 1912, durante la Revolución Mexicana, el Municipio fue atacado por el Coronel Zapatista Hilario Chávez acompañado de veinticinco zapatistas que cortaron los servicios telegráficos y atacaron la estación de ferrocarril. En 1927, con la reforma agraria, los campesinos del Municipio fueron dotados de ejidos. Hasta 1960 el Municipio estaba conformado por los cuatro pueblos fundados en la época de la Colonia. En el periodo 1960-1970 inicia la transformación de

³ https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=15&id_Municipio00829 =Consultado (29-febrero-2024)

comunidad rural a urbana, con la creación de la mayoría de las colonias del Municipio, como el Fraccionamiento Floresta, Valle de los Pinos, Ancón, etc. En 1977 Los Reyes se convierte en ciudad y en 1991 fueron inauguradas las Estaciones del Metro Los Reyes y La Paz del Sistema de Transporte Colectivo Metro que comunican al Municipio con la Ciudad de México (CDMX).

El Municipio Los Reyes La Paz. Está situado en el Oriente del Estado de México y de la CDMX, por lo que forma parte de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. El Municipio cubre un área total de 26,71 km² y el censo del año 2005 divulgó una población de 232.546 habitantes.

En 2006 el gobierno municipal eligió el glifo de Acaquilpan, la actual cabecera municipal, para representar al Municipio. Este escudo es el contorno del símbolo náhuatl que representa la palabra Acaquilpan y que consiste en una vasija más el símbolo del agua con cañas y quelites. El símbolo tiene los siguientes significados: sobre los carrizos con hierba comestible, sobre las cañas con quelites o sobre los carrizos verdosos.⁴

b) Orografía

El Municipio de La Paz se localiza al Oriente del Estado de México, con las siguientes coordenadas entre los paralelos 19°19'31" y máxima de 19°23'36"; con

⁴<http://direccionradioytelevision.blogspot.com/2013/01/historia-de-los-reyes-la-paz-edo-de.html> Consultado (29-febrero-2024)

<https://es.slideshare.net/amara-luna/municipio-los-reyes-la-paz> Consultado (29-febrero-2024)

una longitud mínima de 99°42'03'' y máxima de 98°59'53''; altitud de 2 246 metros sobre el nivel medio del mar., y teniendo colindancias con las demarcaciones siguientes: La extensión territorial es de 36.95 kilómetros cuadrados, ocupa el 0.16% de la superficie del estado. Cuenta con 47 localidades: Ciudad (1), Pueblos (3) y otras localidades. Posee pendientes que oscilan entre el 5% y más del 25%.⁵

c) Medios de comunicación

En el Municipio de Los Reyes, La Paz Acaquilpan ya se cuenta con todos los medios y servicios de comunicación los cuales son: internet, telefonía local y televisión por cable de la compañía Telmex, Izzi, Cablemas y Total play. telefonía celular de la compañía: Telcel, AT&T y Movistar. Correo por parte de Telégrafos y Telecom.

d) Vías de comunicación

El transporte con el que cuenta el Municipio está compuesto por el Metro férreo, taxis colectivos y mototaxis, combis el cual se ve superado por la demanda que tiene, es común que dentro de las principales vialidades que cuenta el Municipio es la Carretera México-Texcoco libre, Avenida Pantitlán y Avenida Texcoco.

⁵https://copladem.edomex.gob.mx/sites/copladem.edomex.gob.mx/files/files/pdf/Planes%20y%20programas/Mpales-2016-2018/PDM_LaPaz_2016-2018.pdf Consultado (29-febrero-2024)

e) Sitios de interés cultural y turísticos

Se encuentra el nuevo parque deportivo “Soraya Jiménez” que cuenta con once hectáreas y en ellas se encuentra la alberca olímpica, otros sitios de interés es “Plaza Tepozán”. La danza tradicional del municipio es conocida como "Danza de Cuadrillas o Charros" El vestuario es colorido, los hombres portan el traje y sombrero de charro en diversos colores, con adornos bordados en oro y plata, camisa blanca, corbata de moño, cinturones de cuero bordado con funda y pistola, botines charros y mascara de cera con bigotes y barba. Las mujeres han adoptado el traje llamado ranchero, adornado con profusión de lentejuela, también en colores variados.⁶

f) Redactar brevemente, como impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia

En el Municipio de Los Reyes Acaquilpan aún se tiene la creencia de que las mujeres son para la casa y los hombres son los que salen a trabajar y por consecuencia a esa mentalidad muchos de los niños del Municipio no van al Preescolar porque los padres de familia consideran que solo van a jugar y no adquieren ningún conocimiento ni habilidades que les sean útiles para su vida es por eso se quiere hacer llegar un mensaje a los padres de familia que, si van a jugar pero a través de ese juego se les brinda un conocimiento y habilidades que

⁶ https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=15&id_Municipio=00829 . Consultado (29-febrero-2024)

les sirven a los niños para el resto de su vida y que se tiene que trabajar desde que están pequeños y que es mucho más fácil.

Desafortunadamente, en el Municipio de Los Reyes, La Paz se vive una inseguridad muy extrema y las madres de familia debido a ello prefieren quedarse en casa con sus niños ya que la mayoría son de familias grandes y ellas mismas consideran correcto enseñarle lo poco o mucho que saben a sus niños.

También se tiene el problema de drogadicción y como se sabe es un tema muy delicado y común, no sólo en el Municipio sino a nivel mundial y que muchos de los niños de la Institución tienen en casa este tipo de problemas y se refiere a los niños como tal sino a los padres de familia que tienen que ingerir de alguna sustancia y que afecta a los niños porque aún dependen de un adulto.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

En los Reyes Acaquilpan se cuenta con clase baja y clase media, desafortunadamente aún se ven casas con techos de lámina algunas en buen estado y otras con goteras, en algunas partes del Municipio aún no se cuenta con servicio de drenaje y por consecuencia se usan letrinas con fosas como WC, algunas viviendas tampoco cuentan con servicio de agua, pero otras si, sin embargo, este líquido no llega a las viviendas.

b) Empleo

Se cuenta con fábricas y pequeños negocios que dan empleo, pero desafortunadamente no pagan el salario mínimo y el cual no alcanza para sustentar los gastos de toda la familia es por ello por lo que salen del Municipio para irse a otros lugares a buscar un mejor trabajo con mayor paga para poder solventar los gastos ya que por lo general las familias son muy grandes.

c) Deporte

Se cuenta con el Deportivo Los Reyes, Gimnasio Olímpico Infantil, Parque "Soraya Jiménez" que cuenta con una Alberca semi olímpica techada, dos canchas de fútbol, una pista de atletismo, una cancha de básquetbol, una cancha de frontón, cinco canchas de usos múltiples, dos canchas de voleibol, una pista de ciclismo, una trota-pista, un gimnasio, áreas de ejercitadores, módulos de juegos infantiles y áreas para deportes extremos, Deportivo Liga de Fútbol Rápido Los Reyes, Cancha de Fútbol Rápido Los Reyes y Cancha de Béisbol Este deportivo fue construido en honor a esta mujer, con el objetivo de alejar a los jóvenes de la delincuencia y que se dediquen al deporte. Soraya Jiménez nació el 5 de agosto de 1977 en Naucalpan Estado de México. Comenzó a jugar básquetbol al grado de llegar a ser seleccionada infantil y juvenil, posteriormente practicó otros deportes como bádminton y natación; y entre sus 11 a 14 años descubrió su pasión para la halterofilia. tuvo su momento más glorioso fue en los juegos olímpicos de Sidney 2000, logrando el primer lugar en el último

levantamiento para acumular un total de 222 kg, superando a la competidora y así consiguiendo la primera medalla para México.⁷

d) Cultura

Se lleva a cabo un festival cultural en la Cabecera Municipal llamado Festival Cultural "La Paz en el Mundo... un acercamiento a las culturas". Surgido en 2007, uno de los objetivos del festival es "establecer un vínculo intercultural con otros países, así como difundir la cultura del Municipio". Durante el festival se presentan diversas actividades gratuitas, entre las que se destacan actividades musicales, teatro, artes plásticas, danza y exposiciones. Los eventos se presentan principalmente en la explanada municipal, pero también se presentan en la Casa de la Cultura, los campos de fútbol y el templo de los Santos Reyes. En dichos eventos contribuyen grupos culturales de los países invitados, como Japón, Israel, Indonesia, Chile, Venezuela, Francia y Colombia y de otros Estados de la República Mexicana, como Veracruz, Morelos, Guerrero y la Ciudad de México además de las Casas de la Cultura de municipios cercanos a La Paz⁸

e) Religión predominante.

En el Municipio predomina la religión católica, se cuenta con cuatro parroquias las cuales son: Parroquia de los Santos Reyes, Parroquia de San Martín, Parroquia

⁷ <https://crcomunicacion.colorsremain.com/ya-conoces-el-deportivo-soraya-jimenez/> . Consulta (29-febrero-2024)

⁸ <https://e-losreyeslapaz.com/noticias/cultura> Consultado (29-febrero-2024)

de Nuestra Señora del Carmen y Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe en las cuales se celebran una infinidad de fechas importantes y se llevan a cabo fiestas.⁹

- f) Educación: Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad y llevar a cabo, un análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática

El Municipio cuenta con veintitrés jardines de niños, con radio de servicio de setecientos cincuenta metros y por la distribución que poseen, cubren la demanda de la población de entre cuatro y seis años. Existen treinta y cuatro escuelas primarias, que cuentan con un radio de servicio de quinientos metros. Cuenta también con: tres escuelas de alfabetización de adultos del INEA, diecisiete escuelas secundarias, tres escuelas de estudios técnicos y comerciales, Una escuela preparatoria, Un Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial (CBTIS), Un centro de bachillerato tecnológico "Albert Einstein" Los Reyes, La Paz, Un Centro de Estudios Científico y Tecnológico del Estado de México (CECyTEM), dos institutos de Educación Superior (Escuela Normal Estatal Los Reyes y el Tecnológico de Estudios Superiores del Oriente del Estado de México).⁹

A pesar de que en el Municipio se cuenta con veintitrés Jardines de Niños desafortunadamente los padres de familia no le toman la importancia educativa y

⁹ <https://es.slideshare.net/amara-luna/municipio-los-reyes-la-pazn> (29-febrero-2024)

de formación que debería y por lo tanto deciden no llevar a la escuela a los niños y dejarlos en casa frente a un televisor que no les va a brindar ninguna herramienta de utilidad para su vida.

Los Padres de Familia consideran que el Jardín de Niños no les brinda ningún conocimiento, habilidad o herramienta que les pueda servir a los niños en lo largo de su vida, ellos piensan que sólo van a jugar, pero lo que no saben es que a través del juego los Docentes les brindan a los alumnos aprendizajes significativos.

g) Influencia del ambiente socioeconómico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

Se considera que el Municipio carece de un ambiente socioeconómico bajo ya que muchas de las familias sólo trabaja un integrante y no es suficiente para cubrir con las necesidades de todos, muchas veces las escuelas tampoco cuentan con el inmobiliario adecuado para hacer las actividades deseadas, por estar en malas condiciones y no se cuenta con los recursos necesarios para arreglar dichos inmobiliarios lo cual entorpece el trabajo de los Docentes y por consecuencia afecta a los niños.

Otro factor importante es de familias desintegradas, a esto me refiero que hace falta mamá o papá y eso afecta muchísimo tanto al desarrollo de los niños como económicamente ya que el sueldo de una sola persona no alcanza y menos si es una familia extensa con muchos hijos porque hay que darles de comer, pagar escuela, uniformes y hay que contemplar si viven en casa propia o si tienen que

rentar una vivienda para tener en donde dormir y son aspectos muy importantes que hay que contemplar para poder entender a los Padres de Familia.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural



Fig. 3. Escuela Gabriela Mistral, está ubicada en la Avenida Andrés Molina y Lerma, Colonia Valle de los Reyes, Municipio La Paz.¹⁰

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o privada

La Escuela Gabriela Mistral es una institución pública la cual se sostiene de la cooperación voluntaria de Padres de Familia y la cual es para reparaciones del inmobiliario, materiales para el aula o para los niños.

¹⁰ Escuela Gabriela Mistral, está ubicada en la Avenida Andrés Molina y Lerma, Colonia Valle de los Reyes, Municipio La Paz. Consultado el (29-febrero-2024) <https://www.google.com/maps/place/GABRIELA+MISTRAL/@19.3655574,-98.9713095,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xa551215dbabdd127!8m2!3d19.3655574!4d-98.9713095>

Hay Padres de Familia que deciden hacer algunas donaciones a la escuela para mejoras de recursos didáctico y aprovechamiento académico, tanto para sus hijos como para toda la población estudiantil.

Algunas de las Docentes que ofrecen sus servicios dentro de la institución, también deciden hacer algo para mejorar sus instalaciones y así brindarles un mejor servicio y hacer de la mejor manera las actividades que son destinadas para los niños, ya sea que las realicen dentro o fuera del Aula.

c) Aspecto material de la institución

La escuela está construida con todo el perímetro y salones hechos de tabique pegados con concreto que es la mezcla de cemento, arena y piedrín los cuales cuentan con techo, castillos reforzados para evitar accidentes, baños con tazas y lavabos adecuados para el tamaño del niño y uno para las docentes que al igual esta adecuado para su tamaño y se cuenta con tubería de PVC (Policloruro de Vinilo). La parte exterior de la escuela está pintada con pintura de aceite para una mayor duración de las lluvias y del Sol, la parte interior está pintada con pintura de agua por salud y el techo de los salones se encuentran impermeabilizados.

d) Croquis de las instalaciones materiales

SE OBSERVA LA DISTRIBUCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES POR MEDIO DEL PLANO DEL JARDÍN DE NIÑOS.



Fig. 4 Plano de la institución

e) La organización escolar en la institución

La institución está conformada por una Directora, siete Docentes y dos asistentes educativas que por lo general están en la Docente de Preescolar uno y la otra con la Docente de Preescolar dos. Para hacer las actividades solicitadas por las autoridades como muestras pedagógicas y culturales, periódico mural, guardias, etc., están organizadas por mes y en ocasiones se realizan en pareja o si son actividades fáciles de realizar son individuales.

En la institución se cuenta con Docentes muy capacitadas y así ser una mejor guía y pueda brindar los conocimientos que los niños necesitan adquirir dentro del

Preescolar., tres Docentes cuentan con Lic. en Educación Preescolar, dos con Lic. en Pedagogía una con maestría titulada y dos están culminando su maestría.

f) Incluir el organigrama general de la Institución

ORGANIGRAMA DONDE SE APRECIA COMO ESTÁ ORGANIZADA LA ADMINISTRACIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y COMO ESTÁN DISTRIBUIDOS LOS GRADOS POR CADA DOCENTE.

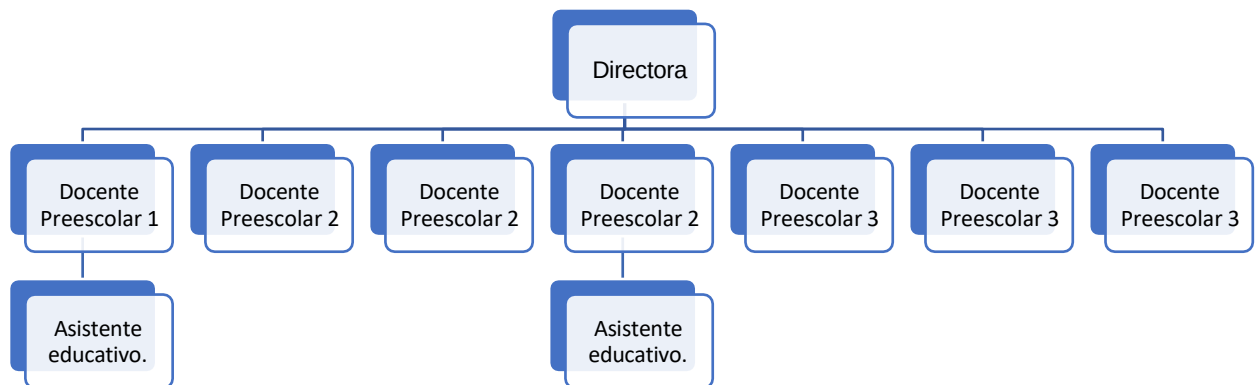


Fig. 5 Organigrama de la institución, elaborado por la tesista

g) Características de la población escolar

La población escolar habitual tiene aproximadamente doscientos veintisiete alumnos, de los cuales ciento veintitrés son mujeres y ciento cuatro son hombres con edades de aproximadamente tres a seis años. La comunidad que asiste a la escuela está conformada por un 80% del Valle de los Reyes, el 10% de la Colonia cercana Ancón, 5% de la Colonia Ampliación Tecamachalco y 5% del Municipio de Nezahualcóyotl. aunque en las demás colonias hay Preescolares cerca

prefieren acudir a la nuestra debido a la ubicación y el trabajo que se realiza en la misma, manifestando algunos Padres de Familia que el trato que se les brinda le parece adecuado.

La interacción y relación con los Padres de Familia se enfocan a temas de aprovechamiento y conducta de los niños, son frecuentes las pláticas entre Maestro, Padres de Familia y Directora como mediadora, la cual organiza mediante citatorios las reuniones para no interferir con las clases y tener una mayor atención y poder solucionar los problemas con éxito.

h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

En el Jardín de Niños “Gabriela Mistral” la relación e interacción con los Padres de Familia es adecuada para la institución de acuerdo con sus parámetros, siempre que algún Padre de Familia necesita tratar algunos asuntos con la Docente o con la Directora se necesita avisar para que las Docentes programen un horario en específico para poder atenderlos como corresponde y resolver el problema académico o la duda que tengan.

A los Padres de Familia siempre se les atiende con respeto y amabilidad ya que, gracias a ellos, los Docentes pueden ejercer su profesión con la participación y apoyo de los Padres de Familia, ya sea con el apoyo de material, de la presencia de algunos Padres para la realización de actividades donde se requiere apoyo. Se a hecho un trabajo en equipo de escuela, Padres de Familia y niños.

- i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Dentro de Los Reyes la Paz, donde se encuentra el Jardín de Niños hay muchas tradiciones y en las cuales la escuela siempre trata de participar en ellas con la finalidad de seguir con las costumbres que tiene el pueblo y en las cuales los Padres de Familia también se prestan para llevar a cabo dichas actividades, afortunadamente siempre y en cada momento las Docentes han sabido manejar las situaciones con toda la comunidad dentro y fuera de la institución y afortunadamente nunca se ha presentado un problema grave.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuro en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia idónea para promover el lenguaje de los alumnos de Tercero de Preescolar del Jardín de Niños Gabriela Mistral de Los Reyes La Paz, Estado de México?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia idónea para promover el lenguaje de los alumnos de Tercero de Preescolar del Jardín de Niños Gabriela Mistral de Los Reyes La Paz, Estado de México son los juegos de mesa.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer a través de una Investigación Documental la importancia de los juegos de mesa para promover el lenguaje en alumnos de Tercero de Preescolar del Jardín de Niños Gabriela Mistral, en el Municipio de Los Reyes, La Paz.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

1. Diseñar y realizar una investigación documental.
2. Establecer los conceptos teóricos del juego para el desarrollo del lenguaje e incidir en la mejora de su aprendizaje.
3. Consolidar la convivencia familiar a través del juego.
4. Diseñar y promover una respuesta de solución al problema.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción de análisis, llevan a interpretar de forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base a la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de fichas de trabajo de conformación: textual, resumen, paráfrasis, comentarios y mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración de la tesina.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa. Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema. Bajo esta finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. El Desarrollo del niño de 4 a 5 años

Es de suma importancia que como Docente se tenga muy claro el desarrollo del niño y por ese motivo se cita a la autora Hurlock, Elizabeth B. la cual menciona a que se refiere el desarrollo en los niños.

“Desarrollo se refiere a aquellos cambios que son de naturaleza cualitativa. Puede definirse como una serie progresiva de cambios ordenados, coherentes que llevan hacia la meta de la madurez. El término “progresivos”, tal como lo usamos aquí, significa que los cambios son direccionales, que llevan hacia delante y no hacia atrás.”¹¹

¹¹ Elizabeth Hurlock B. *Desarrollo del niño*. Ed. Sexta. México D.F. Mc Graw- Hill. 1998. Pág. 13 Consultado en: <https://www.unae.edu.py/biblio/index.php/component/k2/item/328-desarrollo-del-ni%C3%B1o> (29 de febrero de 2022)

Es muy importante que se maneje correctamente el desarrollo del niño para no cometer errores como pedirle ejecutar una acción que no esté dentro de sus características y crear niños frustrados por no poder hacer lo solicitado por la Docente y no solo en acciones con algún fin educativo sino psicomotor, de lenguaje, etc.

“Mucha gente usa los términos “crecimiento y desarrollo” de modo intercambiable. En realidad, son diferentes por más que resulten inseparables; ninguno de ellos tiene efectos por sí solos. Crecimiento se refiere a cambios cuantitativos -aumento de tamaño y de estructura. El niño no solo se vuelve más grande físicamente sino también aumenta en el tamaño y en la estructura de sus órganos internos y del cerebro. Como resultado del crecimiento del cerebro, el niño tiene una mayor capacidad para aprender, recordar y razonar. Crece mentalmente tanto como en el aspecto físico.”¹²

Retomando lo que dice la autora Elizabeth Hurlock B. es importante comprender que todo el desarrollo del niño está íntimamente ligado y por lo tanto es importante tomar en cuenta cada aspecto del niño para poder llevar el desarrollo de este por el camino exitoso y no formar un adulto con aspectos deficientes que se debieron de haber trabajado en el nivel Preescolar y por no tomar la relevancia que se debe.

2.1.2. Plan y programa de estudios Aprendizajes clave

Se orienta en el programa de Aprendizajes Clave especialmente en el campo de “Lenguaje y Comunicación”, en el cual se rescatan los puntos más importantes

¹² Elizabeth Hurlock B. Desarrollo del niño. Ed. Sexta. México D.F. Mc Graw- Hill. 1998. Pág. 13 Consultado en: <https://www.unae.edu.py/biblio/index.php/component/k2/item/328-desarrollo-del-ni%C3%B1o.P> Pág. 14 Consultado (29-febrero-2022)

para alcanzar el objetivo y métodos que hay que tomar en cuenta para tener el aprendizaje significativo en cada uno de los niños respecto al tema elegido el cual es “Los juegos de mesa como estrategia para promover el lenguaje en niños Preescolares del Jardín de Niños Gabriela Mistral en el Municipio de Los Reyes, La Paz.”.

“Se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas, se establecen y mantienen las relaciones interpersonales, se participa en la construcción del conocimiento y educa en la interacción social.”¹³

En el nivel Preescolar es de suma importancia que como Docentes se impulse al niño a adquirir y desarrollar el lenguaje a través de experiencias propias para que así el niño se desenvuelva correctamente con sus pares mediante actitudes, valores y conocimientos para lograr entablar una conversación, que pueda participar en clase, ya que de no hacerlo podría causar muchas dificultades en su desarrollo y sobre todo que también se necesita el apoyo de Padres de Familia y no solo de los Padres de Familia sino de todo individuo que rodea al pequeño para así mismo poder lograr estos objetivos deseados.

Es importante que también el niño aprenda no solo su lengua materna, sino que tenga conocimiento de alguna otra lengua y entre más lenguas domine desarrolla

¹³Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave para la educación integral. Ed. SEP. Ciudad de México 2017. Pág. 184 Consultado: https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf.pp184 (09-marzo-2022)

capacidades de abstracción y análisis y así mismo entender mejor las diferencias lingüísticas y sus funciones, también estaríamos ampliando sus intereses culturales, sociales, etc. y es precisamente lo que se desea en este nivel, que el niño sea curioso, interactúe con su entorno, que juegue, que adquiera confianza en sí mismo, desarrolle un interés y gusto por la lectura. Para eso la Docente se prepara día con día para poder satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas.

“Que los niños logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la Docente y sus compañeros de grupo. Que logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dice, a quién, cómo y para qué. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes y ampliar sus capacidades de escucha. El lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo.”¹⁴

Es de suma importancia que la Docente se involucre muchísimo con el niño y sobre todo con aquellos que tienen más dificultad para adquirir conocimientos ya que son un foco rojo y necesitan más atención y así crear un lazo de confianza y seguridad en sí mismo para aprender a resolver sus conflictos por medio del diálogo y la conversación, así como también aprender a escuchar y aceptar opiniones y semejanzas de los pares para integrarse a los grupos sociales y que por eso están las Docentes para enseñar nuevas cosas día con día y una de las más importantes es el ,lenguaje ya que por medio del mismo se comunican los

¹⁴ Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave para la educación integral. Ed. SEP. Ciudad de México 2017. Pág. 189 Consultado: https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_DIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf.4(14-marzo-2022)

niños con sus pares y la sociedad en general y si no se desarrolla adecuadamente se vuelve más difícil el desarrollo en el entorno que se desarrolla el niño.

Y afortunadamente entre más se trabaja se vuelve más fácil y sobre todo si se utiliza en todo momento, en un contexto con los niños y sus pares aprendiendo uno del otro y teniendo oportunidades de responder, explorar, comentar, comunicarse y escribir ya que las Docentes prestan sus servicios para orientar, favorecer, ser, poner, leer, escribir, etc., lo cual se sustenta en los cuatro organizadores curriculares como oralidad, estudio, literatura y participación social y los cuales deben brindar oportunidades de aprendizaje equitativas a todos teniendo en cuenta las características y necesidades de cada niño. Para lograr todos estos objetivos con cada niño que se tiene en el aula es importante tener paciencia ya que cada niño es diferente y requiere de tiempo y sobre todo atención y para tener resultados más eficaces se sugiere que toda actividad se realice a través del juego y que todas las actividades sean lúdicas para tener la atención del niño, el mayor tiempo posible, evitando la desmotivación y que se logre un aprendizaje significativo que al final del día eso es lo que se desea al final de cada sesión dentro del Aula.

Es importante que los niños tomen los tres años de Preescolar y así desarrollen sus capacidades y tengan todas las herramientas para desarrollarse y aprovechar las capacitaciones de las Docentes para cubrir las áreas de oportunidad de cada niño. Muchas veces no tienen las herramientas, materiales o estrategias adecuadas para brindarle a los niños esos conocimientos y que desde los dos años

ocho meses los niños pueden ir a la escuela a adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas.

“Se comunica con confianza y eficacia, fortalece su pensamiento matemático, gusta de explorar y comprender el mundo natural y social, desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad, aprecia el arte y la cultura, cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo, muestra responsabilidad por el ambiente, emplea sus habilidades digitales de manera pertinente, posee autoconocimiento y regula sus emociones, tiene iniciativa y favorece la colaboración y asume su identidad, favorece su interculturalidad y respeta la legalidad.”¹⁵

Es de suma importancia que se tenga en cuenta estos aspectos ya que son parte del perfil de egreso y los cuales se debe tener en claro ya que se tiene que trabajar con los niños y que todo sea a través del juego, a través de experiencias propias, darse cuenta que la docente es una guía para ellos y que así como los niños aprenden de las Docentes puede ser viceversa, se tiene que poner al niño como el centro del proceso, se deben de conocer los intereses del niño para que las clases sean interesantes y ellos participen, deben de apreciar la diversidad como fuente de riqueza para tener nuevos conocimientos entre los niños, se debe aprender a ser mediadores y lo más importante que es modelar con el ejemplo ya que si las Docentes mismas no hacen lo que les dicen a los niños, mucho menos ellos lo van hacer, hay que tener en claro lo que se quiere lograr con el niño y trabajar cosas realmente valiosas y significativas para su desarrollo tanto personal como intelectual.

¹⁵Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave para la educación integral. Ed. SEP. Ciudad de México 2017. Pág. 184. Consultado: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf.pp184 (14-marzo-2022)

2.1.3. El juego

Como ya se sabe, en nivel Preescolar se pretende que todo el conocimiento, habilidades o aptitudes que el niño vaya adquiriendo durante los tres años de Preescolar debe de ser a través del juego y es por ello por lo que algunos autores como: Jean Piaget que nos dice que el juego forma parte de la inteligencia del niño porque representa la realidad según cada etapa evolutiva. También desarrolla capacidades sensorio-motrices, simbólicas o de razonamiento y eso ayuda al niño a resolver problemas que se le presentan a lo largo de la vida y que el mismo autor lo divide por estadios Lev Vygotsky hace mención que, ***“El juego surge como necesidad para que el ser humano interactúe con sus pares y sea un ser social en la cual a través de la cooperación con los niños se logran adquirir papeles o roles importantes.”***¹⁶

En la Educación Preescolar es de suma importancia que el Docente brinde al niño aprendizajes o experiencias que le sirvan a tiempo futuro. Ese es el principal objetivo por el cual el Docente se tiene que estar capacitando constantemente para brindar al alumno un aprendizaje significativo a través del juego y actividades lúdicas.

¹⁶ Veneranda Blanco. Teorías de los juegos. Ed. ABOUT. Estados Unidos. 2012. Pág. 2. Consultado (17-marzo-2022)

También habla sobre el juego simbólico y explica cómo es que los niños transforman algunos objetos en su imaginación y lo convierte en otros objetos distintos que tienen para él un distinto significado y un ejemplo muy claro es que para un adulto una pluma es eso, una pluma y nada más y para el niño puede ser un avión, alguna ave, una casa, etc. Eso es a lo que el teórico Vygotsky le llama juego simbólico.¹⁷

Para seguir con el tema del juego se debe tener en claro como Docentes cuál es el concepto de Juego, cuántos tipos de juego hay, cuáles son sus características etc.

La palabra juego proviene del latín iocus, que quiere decir 'broma'. Un juego es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sin embargo, además de entretener, otra función de los juegos es el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales. Los juegos siempre pretenden la diversión y el entretenimiento, ya que el ser humano no puede vivir racionalizando constantemente su universo. Por lo tanto, ellos permiten el descanso mental, la variedad de la rutina y la activación de otro tipo de procesos, como los reflejos y la intuición. Además, en su principio básico los juegos no están dirigidos al aprendizaje teórico, descriptivo y racional, sino al desarrollo de habilidades mediante la práctica. Por ejemplo, habilidades como la atención, la velocidad, la asociación de palabras, etc. Por eso, el juego es sumamente importante en la fase de la infancia, si bien está presente a lo largo de toda la vida.¹⁸

Dentro del Preescolar se pretende que el niño aprenda de una manera lúdica para un aprendizaje significativo junto con sus pares y trabajando en equipo a continuación se explicara de manera breve los tipos de juego que existen para poder ejecutarlos dentro y fuera del Aula para el desarrollo de habilidades.

¹⁷ Veneranda Blanco. Teorías de los juegos. Ed. ABOUT. Estados Unidos. 2012. Pág. 2. Consultado (17-marzo-2022)

¹⁸ <https://www.significados.com/juego/> Consultado (20-marzo-2022)

Tipos de juegos

- **Juegos populares:** Son aquellos juegos que se practican comúnmente en la infancia. Las normas de estos juegos suelen ser consensuadas por los participantes antes de iniciar. Puede incluir un objeto o simplemente referirse a una actividad práctica. Por ejemplo, los juegos de pelota no competitivos, las ruedas de canto, las escondidas, los juegos de persecución, etc.
- **Juegos de mesa:** Son aquellos juegos que utilizan un tablero, fichas o dados y, por tanto, necesitan una mesa. Todos estos juegos tienen una meta y una serie de normas establecidas. Por ejemplo: oca, monopoly, ajedrez, etc.
- **Juegos deportivos:** Son juegos basados en la competición física. Pueden ser competiciones entre personas o entre equipos. Por ejemplo, competencias de velocidad o partidos de baloncesto.
- **Videojuegos:** Son todos los juegos que tienen como soporte recursos visuales como pantallas de TV, pantallas de computadoras y consolas de juego, bien fueran de estación o portátiles. Por ejemplo: Xbox, Play, Nintendo, etc.
- **Juegos para ejercitar la mente:** Se trata de todos los juegos que pretenden estimular habilidades intelectuales espaciales, numéricas o verbales, tales como el sudoku, los crucigramas, las sopas de letras, etc. Este tipo de juegos requiere de lápiz y papel y suelen ser llamados pasatiempos.

- **Juegos de azar y probabilidad:** Son aquellos en los que la posibilidad de ganar depende, en gran medida, de la suerte. Alrededor de este tipo de juegos se realizan apuestas, cuyo premio dependerá, estrictamente, de la probabilidad estadística. Se practican habitualmente en los casinos, aunque también de forma privada. Por ejemplo: la lotería, la ruleta, los dados, la quiniela, etc.

2.1.4. Teoría sociocultural

Lev Vygotsky fue uno de los teóricos más destacados de la psicología del desarrollo, sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, es decir, entre pares, dentro y fuera de la escuela y en su contexto familiar. Para ello nos menciona.....

La cultura proporciona los miembros de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social de gran relevancia para los individuos resultan los signos lingüísticos (el lenguaje) que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del niño.¹⁹

El lenguaje dentro de la Educación Preescolar es de suma importancia ya que, por medio de este, los niños interactúan con sus pares dentro y fuera de la escuela e incluso no solo con sus pares sino también en su contexto familiar, ya que, por

¹⁹ Leontiev, A. N. Artículo de introducción sobre la labor creadora de L. S. Vygotsky. En L. S. Vygotsky Obras Escogidas. V. I. Madrid, España. Visor. 1991. Consultado (1-abril- 2022)

medio del lenguaje todos los seres humanos socializamos y es una de nuestras principales características.

Para Vygotsky los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educativos. Ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño en tanto que éste es participante de un contexto sociocultural y existen los otros (padres, compañeros, escuela, etc.) quienes interactúan con él para transmitirle la cultura, los productos culturales y son copartícipes de una aculturación. No se puede hablar de desarrollo sino ubicarlo dentro de un contexto histórico cultural determinado²⁰

El niño es parte de una sociedad desde que nace, comienza a tener su contexto familiar, social, etc. En el cual más adelante cuando el niño empieza a socializar y a involucrarse por medio del lenguaje el niño va a adquirir habilidades y conocimientos que le van a funcionar en un futuro en su vida adulta.

La instrucción o enseñanza adecuadamente organizada debe estar basada en la negociación de zonas de desarrollo próximos; es decir, debe servir como un imán para hacer que el nivel actual de desarrollo del educando se integre con el potencial. Estas modificaciones, a su vez, pueden promover progresos en el dominio del conocimiento específico y posiblemente en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) es un diálogo entre el niño y su futuro entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana, y no entre el niño y su pasado.²¹

La Docente debe estar constantemente capacitada sobre la información que se da a conocer día con día para la mejora de la Educación Preescolar ya que es un beneficio

²⁰ Miras, M. Educación y desarrollo. Infancia y Aprendizaje. 1991. 3-17. Consultado (1-abril-2022)

²¹ Álvarez, A. y Del Rio P. “Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo”. Alianza. Madrid, España. 1990 Consultado (3-abril-2022)

para los niños y sobre todo respetando cada Zona de Desarrollo Próximo y cada estadio respetando cada una de sus características. Si la Docente hace el trabajo adecuadamente vamos a lograr un aprendizaje significativo.

El niño debe ser visto como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar, el niño es una persona que interioriza (reconstruye) el conocimiento. ²²

Como ya lo menciono el teórico, el niño desde que nace es un ser social, es la característica del ser humano y la labor de la Docente es desarrollar adecuadamente el lenguaje con ayuda de las teorías antes estudiadas la cual sustentan la labor Docente.

De acuerdo con los escritos cómo vygotskianos, el docente es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender e interiorizar el alumno. Enseña en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que el posee como agente educativo, para intentar compartirlos con los niños, quienes no los poseen pero que los han de reconstruir. Dicho en forma sintética, el docente debe acoplar los saberes socioculturales con los procesos de internalización.²³

El Docente es el que tiene las herramientas adecuadas y es el indicado para brindar los conocimientos, habilidades, estrategias y herramientas idóneas para construir un ser social.

²² Siguán M. Actualidad de L. S. Vygotsky. Anthropos. Madrid, España. 1987 Pág. 18 Consultado (11- abril-20 22)

²³ Siguán M. Actualidad de L. S. Vygotsky. Anthropos. Madrid, España. 1987 Pág. 18 Consultado (11-abril-20 22)

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Como Docente es de suma importancia estar siempre actualizada con los temas que se trabajan dentro y fuera del Aula ya que están frente a Padres de Familia y autoridades superiores. Dando respuesta a la interrogante antes planteada la respuesta es sí, es muy importante que estén preparados y tengan todos los fundamentos teóricos ya que es lo que respalda todo el trabajo. Muchos Padres de Familia se quedan porque en el nivel Preescolar se menciona que solo van a jugar, ven la institución como una guardería en donde van a dejar a sus hijos para que los cuiden pero realmente es que detrás de esos juegos hay mucho trabajo, hay objetivos y que como son niños todo tiene que ser a través del juego para poder tener un aprendizaje significativo y así como los niños aprenden de las Docentes, las Docentes también aprenden de los niños ya que es un trabajo en conjunto dentro de la institución y con respeto.

También con todos estos fundamentos teóricos están respaldadas para demostrar que ser Docente no es fácil porque hay mucho trabajo detrás y más que ser una carrera es la vocación que tiene cada persona.

Es de suma importancia que como Docente se mantengan siempre actualizadas tanto en los planes y programas, como también la practica porque sino se ejecuta la práctica y lo teórico de manera correcta no tendremos un aprendizaje significativo.

2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

En el Jardín de Niños Gabriela Mistral si se lleva a cabo la práctica Docente bajo conceptos teóricos ya que las Docentes se enfocan en hacer su planeación con el plan y programa de aprendizajes clave para la educación integral tomando en cuenta los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, así como también los propósitos que solicita el mismo plan y programa, el mapa curricular, los principios pedagógicos y así mismo en las juntas mensuales se hace una crítica constructiva de parte de las compañeras de la institución para mejorar cada día en la práctica Docente y lograr un aprendizaje significativo en los niños tanto personal como educativo, que aprenda a socializar con sus pares, que se exprese adecuadamente y sobre todo paciencia y constancia para poder lograr todo lo que las Docentes plantean ya que muchas veces el trabajo que se hace dentro del Aula en el contexto familiar lo pasan desapercibido y el niño muchas veces se desmotiva y todo esto es trabajo en equipo tanto del Docente, Superiores y Padres de Familia para un fin en común.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

La propuesta de actividades que a continuación se describe se titula: **Los juegos de mesa, un mundo por explorar y palabras que descifrar**; y tiene como principal propósito promover o ampliar el lenguaje de los niños de Preescolar a través de los juegos de mesa, así mismo favoreciendo la interacción, comunicación y socialización con sus pares y las personas de su entorno.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Se eligió el tema “Los juegos de mesa como estrategia para promover el lenguaje en niños Preescolares del Jardín de Niños Gabriela Mistral en el Municipio de Los Reyes, La Paz.” Con el objetivo de poder brindar el apoyo necesario en el desarrollo del lenguaje y enviarlos con las personas adecuadas para su mejora, no solo en la educación si no en su vida diaria.

Es importante que como Docente se realice el trabajo adecuadamente para que el niño que tiene alguna dificultad de aprendizaje o lenguaje sea tratado lo más pronto posible y con la claridad de que no somos psicólogas y mucho menos las personas aptas para clasificar de alguna manera al pequeño y por ello es importante dirigirse con las personas adecuadas.

Esta investigación se está haciendo con la finalidad de ayudar a los niños y sobre todo conocer las características de las edades de los niños para poder ayudar de la mejor manera y no se tenga ningún problema, tanto con las autoridades como con los Padres de Familia.

Es de suma importancia que la investigación que se está llevando a cabo se ejecute dentro y fuera del aula de la mejor manera para la mejora de dichos niños ya que si no se lleva a cabo seria haber trabajado en vano, sin embargo, puede ayudar a muchísimos niños y sobre todo que aún están en la edad perfecta para trabajar dicho problema y si es necesario hablar con las autoridades y se pida el apoyo en el lugar correcto.

El lenguaje, así como el juego en la niñez es de suma importancia porque, a través de este, los niños tratan de decir un sinfín de cosas que probablemente con palabras no pueden o no saben cómo hacerlo.

Para que se lleve a cabo esta investigación es necesario saber todas las características del niño de acuerdo con sus edades porque no es lo mismo un niño de tres años de primero de Preescolar a un niño de tercero de Preescolar que tiene seis años y que su desarrollo y características son diferentes, es por eso la importancia de tenerlas bien identificadas para poder ayudar al niño y dirigirlo con las personas adecuadas para su apoyo.

En México desafortunadamente está muy desvalorizado lo que es el nivel Preescolar debido que los Padres de Familia piensan que los niños solo van a jugar y que es un lugar en donde los niños están seguros y los pueden ir a dejar para

que sean cuidados por las Docentes, pero en realidad no es así, el nivel Preescolar es muy importante por ser la etapa en donde al niño se le puede enseñar una infinidad de cosas como habilidades, aptitudes, a desarrollarse con sus pares, a resolver conflictos, etc. Y en donde mejor aprenden y sobre todo que se crea su personalidad. El nivel Preescolar es el cimiento, es la base de todo su nivel educativo el cual es necesario para el beneficio del niño. Realmente donde los niños van a jugar porque eso es lo que debe de hacer el niño, jugar; pero los juegos tienen un objetivo qué además lo ayuda a forjarse como un buen ciudadano.

Es importante que para poder llevar a cabo todo el trabajo que hacemos como Docentes, se involucren los Padres de Familia debido que los niños dependen de ellos y de eso depende mejorar como país, porque ellos el futuro del País.

El objetivo es hacer conciencia con los Padres de Familia a través de pequeñas actividades dentro de las instalaciones de la escuela mínimo una vez al mes para así poder trabajar diferentes áreas y campos formativos, pero sobre todo con la finalidad de que observen que no se necesitan muchos recursos para poder brindar un aprendizaje significativo a los niños y sobre todo para que se involucren más con el niño tanto sentimental como educativamente.

Impartir un curso muy pequeño sobre lo importante que son los hijos y que los Padres de Familia se involucren con ellos en todos los aspectos y dejarlos al cuidado de otras personas porque eso afecta mucho al niño y las Docentes se dan cuenta y no solo en el aspecto educativo, sino que es afectado en todos los sentidos y es notorio porque en muchas ocasiones las Docentes conviven más con los niños que los mismos Padres de Familia.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Se pretende que el beneficio de la elaboración de la tesina opción ensayo sea para los Docentes del Jardín de Niños Gabriela Mistral del tercero de Preescolar ya que se ha notado un rezago en el área del lenguaje muy grande ya que a los niños no se les entiende lo que quieren decir o te quieren hacer saber y por el mismo motivo no hablan, no socializan, son inseguros y los seres humanos por naturaleza son seres sociales y a través de diversos juegos se pretende dar solución al problema para formar niños felices, seguros de sí mismos y sociales.

Para poder lograr estos objetivos se necesita el apoyo de los Padres de Familia, Docentes de la institución y de Directivos ya que se necesita de autorización para poder realizar algunas actividades con los niños dentro de la institución.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

Para poder implementar esta propuesta primero se le dará a conocer a la Directora del Jardín de Niños Gabriela Mistral, solicitando así su aprobación, apoyo y sugerencias para llevar a cabo esta propuesta. También destinar uno o algunos espacios para poder realizar dichas actividades dos veces por semana durante cinco semanas con una duración de cuarenta minutos cada sesión aproximadamente.

El Jardín de Niños cuenta con todos los materiales a utilizar en esta propuesta como, por ejemplo: aparatos electrónicos y materiales didácticos los cuales también serán solicitados por las autoridades correspondientes durante un día y horario específico, y también es utilizado por otras docentes.

Si la institución no cuenta con algún material didáctico a utilizar la Docente se hace responsable y lo lleva por sus propios medios con la finalidad de llevar a cabo dicha actividad.

3.5. LA PROPUESTA

A continuación, se presenta una propuesta para intentar dar solución a la problemática detectada en los niños de tercer grado del Jardín de Niños Gabriela Mistral, donde a través de los juegos de mesa se pretende promover el lenguaje.

Es indispensable que este trabajo se haga en equipo, es decir, Directivos, Docentes, Padres de Familia y niños. Si alguno de estos pilares no hace bien su participación, el trabajo no va a llegar a su cien por ciento como se tiene en mente, ya que todo esto es un trabajo colaborativo con la única finalidad del bien de los niños.

3.5.1. Título de la propuesta

La propuesta se titula: **Los juegos de mesa, un mundo para explorar y descifrar con palabras.**

3.5.2. El Objetivo General

Utilizar los juegos de mesa como una estrategia que fortalece habilidades del lenguaje en niños de Tercero de Preescolar con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo basada en actividades sencillas y divertidas en donde aprenden y juegan simultáneamente.

3.5.3. Alcance de la propuesta

Esta propuesta está pensada para los alumnos de Tercero de Preescolar del Jardín de Niños Gabriela Mistral, en donde los niños podrán enriquecer o promover su lenguaje, también es un espacio que se presta para la convivencia entre pares y donde todos aprendan de todos.

3.5.4. Temas centrales que constituyen la propuesta

Uno de los elementos más importantes de esta propuesta y para el niño es el lenguaje ya que por medio de este se lleva a cabo la comunicación la cual es la base para dialogar con el contexto en el cual está rodeado el niño, socialización, expresan sus sentimientos, deseos, inquietudes, pensamientos, etcétera.

Hay formas muy distintas de comunicación, tales como: escribir, hablar, lenguaje de señas, expresión facial, gestos, pantomima y el arte. En este trabajo de

investigación se va a enfocar en el habla y tomando en cuanto distintos factores como las edades de los niños, tiempos, lugares y materiales que tiene la institución, se planearán algunas actividades para reforzar el lenguaje y los niños puedan socializar de una manera más fluida y fácil para ellos, así mismo, de una manera lúdica con actividades divertidas para los niños.

El lenguaje es una forma de conducta que ayuda a formar el mundo del niño, transformándolo de un ser egocéntrico en un ser social, el lenguaje es importante para la adaptación personal y social del niño.

El juego también es uno de los elementos más importantes en la educación Preescolar porque permite a los niños explorar y dar sentido al mundo que les rodea, además de utilizar y desarrollar su imaginación y su creatividad a través de los siguientes temas:

- Silabas simples
- Letras
- Palabras sencillas.
- Letras
- Adivinanzas
- Silabas
- Descripción de personaje ficticios
- Sonidos sonoros
- Mímica
- Cuentos de animales

3.5.5. Características del diseño

Esta propuesta se pretende realizar dos veces a la semana durante cinco semanas, al terminar el horario de clases con una duración de cuarenta minutos aproximadamente, contando con la mayoría del grupo y bajo la orientación de la Docente encargada de dicha propuesta. Toda lo que se realice en las actividades de dicha propuesta tendrá como intención promover el lenguaje por medio de los juegos de mesa. En las cinco semanas que se tienen programadas para llevar a cabo la propuesta se tienen planeadas actividades diferentes para cada sesión con la finalidad de fortalecer la dinámica en el niño.

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Se ha de considerar la autorización de la Directora del Jardín de niños Gabriela Mistral, así como uno o varios espacios en específico para poder realizar la actividad planeada con el material didáctico como cartas con silabas, hojas, lápices, goma, sacapuntas, cinta para pegar, libro de animales, pelota de esponja, cobija, plastilina, carta con imágenes, memorama de letras, tablero con silabas, aros de distintos tamaños, cartas con personajes, abecedario, dado gigante así como también el mobiliario adecuado al nivel Preescolar. Así mismo se tendrá en cuenta los aparatos audiovisuales que serán de apoyo en las sesiones que lo requieran, así como también algunos materiales didácticos necesarios para cada actividad los cuales deberán estar en buen estado y que sean de utilidad para los alumnos. La forma de trabajo para el logro de esta propuesta se incluye en la siguiente planeación con 10 sesiones de 40 minutos y será 2 veces a la semana, en total serán 5 semanas por trabajar, así mismo se adjunta su evaluación la cual es lista de cotejo y rúbrica.

“Las letras locas”

Jardín de niños: Gabriela Mistral.	Grado: Tercero de preescolar.	Docente: Titular del grupo.	Sesión. 1/10
Tema: Silabas simples.	Objetivo: Que el niño reconozca las silabas que vienen en las cartas por medio del juego.		

Sesión	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Evaluación.
1	Inicio: Los niños se sentarán en el piso formando un círculo para dar indicaciones de la actividad a realizar. Desarrollo: 1.-El juego se llama: las letras locas, consiste en revolver cierta cantidad de cartas, en las cuales viene escrita una sílaba como, por ejemplo: la, ma, si, pa, etcétera. 2.-El niño tendrá que esperar su turno para poder voltear una carta y si dice correctamente la sílaba que aparece, el podrá quedarse la carta. 3.-El niño que acumule más cartas es el ganador. Cierre: Todos los niños tendrán que formar una palabra corta con alguna de las sílabas que se trabajan durante la sesión.	Cartas con sílabas simples	40 minutos.	Rúbrica de 3 categorías. 1.- Lo logra. 2.- Necesita ayuda. 3.- No lo logra

Rúbrica sesión 1.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.	Nombre del alumno:	Grado: 3ro de preescolar	Fecha:
---	---------------------------	------------------------------------	---------------

Criterios por evaluar.	Lo logra.	Necesita apoyo.	No lo logra.
Presta atención y sigue las indicaciones sin dificultad.			
Conoce la silaba que se encuentra en la carta seleccionada.			
El niño es paciente y espera su turno para poder tomar la carta que le corresponde.			
El niño no tiene dificultad al aceptar que no dijo correctamente la silaba y devuelve la carta para que otro compañero la pueda sacar nuevamente.			

Observaciones:

Aplico:

“Adivina quién”.

Jardín de niños: Gabriela Mistral	Grado: Tercero de Preescolar.	Docente: Titular del grupo.	Sesión. 2/10
Tema: Descripción de personajes ficticios	Objetivo: Que el niño describa objetos, acciones o personajes y formule preguntas sencillas entre sus pares.		

Sesión	Actividad	Material Didáctico	Tiempo	Evaluación.
2	Inicio: Una vez todos los niños sentados en su lugar se les cuestionara si alguna vez han jugado un juego de mesa, si es de su interés y cuál es su juego favorito. Desarrollo: 1.-El juego se llama, ¿adivina quién? Cada niño debe escribir en un papel el nombre de un personaje ficticio. 2.-Una vez que todos tienen su personaje escrito en el papel deberán formar parejas y pegarlo en la frente de su compañero sin que el vea que personaje hicieron. 3.-Van a empezar a formular preguntas simples como, por ejemplo: ¿Salgo en una caricatura? ¿Soy un personaje animado? ¿Salgo en la tele? Y las respuestas solo serán respondidas con un "si" o un "no" 4.-Gana el que haya adivinado más personajes. Cierre: Para finalizar la sesión se pedirá a los niños que comenten cual fue su parte favorita de la actividad.	Hojas Lápices Goma Sacapuntas Cinta para pegar (masking)	40 Minutos.	Lista de cotejo de 3 categorías. 1.- Si. 2.- En proceso. 3.- No.

Lista de cotejo Sesión 2.

Campo formativo:	Nombre del alumno:	Grado:	Fecha:
Lenguaje y comunicación.		3ro de preescolar	

Criterios por evaluar	Si	En proceso	No
Presta atención y sigue las indicaciones sin dificultad.			
Logra escribir el nombre de su personaje real o ficticio en su hoja de papel.			
Logra llegar a acuerdos entre pares y formar las parejas que se están solicitando.			
Logra formular preguntas sencillas.			
Acepta favorablemente su victoria o su derrota.			
Observaciones:			
Aplico:			

“Cuentacuentos”

Jardín de niños: Gabriela Mistral	Grado: Tercero de Preescolar.	Docente: Titular del grupo.	Sesión. 3/10
Tema: Cuentos de animales.		Objetivo: Que el niño logre comprender el cuento que se estará presentando para posteriormente imitar los sonidos de los animales y hacer algunas preguntas sencillas.	

Sesión	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Evaluación
3	Inicio: Todos los niños saldrán al patio ordenadamente y formaran un círculo, la docente les entregara una pelota de esponja y se lanzara a cada niño, el que no logre atraparla tendrá que ir al centro del círculo y tendrá que contar un chiste, decir su pasatiempo favorito o hacer un baile. Desarrollo: La actividad por realizar se llama: Cuentacuentos, escogeremos un libro de animales, ya sea del bosque de la granja, domésticos, etc. Lo leeremos en grupo, pondremos la cobija en el piso y nos acostaremos, guardando silencio y prestando atención. Cierre: Se les preguntara a los niños cual fue su parte favorita del cuento, que animal es su favorito y si tienen mascotas en casa.	Libro de animales. Pelota de esponja. Cobija.	40 Minutos.	Rúbrica de 3 categorías. 1.- Lo logra. 2.- Necesita ayuda. 3.- No lo logra.

Rúbrica sesión 3.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.	Nombre del alumno:	Grado: 3ro de preescolar.	Fecha:
---	---------------------------	-------------------------------------	---------------

Criterios por evaluar.	Lo logra.	Necesita apoyo.	No lo logra.
Presta atención y sigue las indicaciones sin dificultad.			
Logra reconocer a los animales del cuento y los llama por su nombre.			
Imita al animal de su preferencia.			
Reconoce si los animales del cuento son de la granja, de la selva, domésticos, etc.			
El niño participa y se adapta a la situación.			

Observaciones:

Aplico:

“Adivina adivinador”

Jardín de niños: Gabriela Mistral	Grado: Tercero de Preescolar.	Docente: Titular del grupo.	Sesión. 4/10
Tema: Adivinanzas sencillas (objetos del salón)		Objetivo: Que el niño logre formular adivinanzas sencillas para que los demás compañeros del grupo puedan adivinarlas.	

Sesión	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Evaluación
4	Inicio: Los niños tomaran un bote de plastilina y crearan figuras, posteriormente un compañero tendrá que adivinar la figura y el que logre adivinar más figuras podrá ayudar a la docente a realizar algunas actividades dentro del aula. Desarrollo: La actividad por realizar se llama: Adivina adivinador. Consiste en hacerles adivinanzas muy sencillas como, por ejemplo: estoy viendo algo de color azul... ¿Qué es? Y así seguiremos realizando más preguntas con la finalidad de que los estudiantes desarrollen el lenguaje a través del juego. Cierre: Se les cuestionara a los niños cual fue su parte favorita de la actividad y si les gustaría repetirlo nuevamente.	Plastilina.	40 Minutos.	Lista de cotejo de 3 categorías. 1.- Si. 2.- En proceso. 3.- No.

Lista de cotejo sesión 4.

Campo formativo. Lenguaje y comunicación.	Nombre del alumno:		Grado: 3ro de preescolar.	Fecha:
Criterios por evaluar	Si	En proceso	No	
Presta atención y sigue las indicaciones sin dificultad.				
Analiza las preguntas para contestarlas correctamente.				
Espera su turno para poder participar durante la actividad.				
El niño realiza adivinanzas creadas por el mismo de acuerdo con lo que ve en su entorno.				
El niño participa en cada una de las actividades sin dificultad.				
Observaciones:				
Aplico:				

“Cartas locas”

Jardín de niños: Gabriela Mistral	Grado: Tercero de Preescolar.	Docente: Titular del grupo	Sesión. 5/10
Tema: Sonidos sonoros.		Objetivo: Que el niño logre hacer el sonido que le saldrá en su carta.	

Sesión	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Evaluación
5	Inicio: Sentar a los niños en el piso formando un círculo para dar indicaciones de la actividad a realizar. Desarrollo. La actividad se llama “cartas locas”. El niño tendrá que formar equipos de 3 personas. En su zona de trabajo encontrarán algunas cartas, en las cuales vendrán: animales, objetos o vehículos. Cada niño tomará una carta y tendrá que hacer el sonido del objeto que corresponde. Es decir, si sale una vaca tendrá que hacer el sonido de dicho animal, es decir, tendrá que hacerle "muuuu". Si sale un carro tendrá que hacer "run run". Y así con cada una de las cartas. Cierre: El docente les cuestionara a los niños cual fue el sonido más complicado por hacer y si les gustaría repetir la actividad.	Cartas con imágenes.	40 minutos.	Rúbrica de 3 categorías. 1.- Lo logra. 2.- Necesita ayuda. 3.- No lo logra

Rubrica sesión 5.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.	Nombre del alumno:	Grupo: 3ro de preescolar.	Fecha:
---	---------------------------	-------------------------------------	---------------

Criterios por evaluar.	Lo logra.	Necesita apoyo.	No lo logra.
Presta atención y sigue las indicaciones sin dificultad.			
Forman los equipos con la cantidad de personas que se indicó.			
El niño reconoce la imagen que viene en la carta			
El niño hace correctamente el sonido que corresponde a la imagen para que sus compañeros puedan adivinarla.			

Observaciones:
Aplico:

“Cartas ocultas”

Jardín de niños: Gabriela Mistral	Grado: Tercero de Preescolar.	Docente: Titular del grupo.	Sesión. 6/10	
Tema: Letras.		Objetivo: Que el niño reconozca las letras con ayuda de un memorama.		
Sesión	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Evaluación
6	Inicio: Se pondrá a los niños en el centro del patio y se les dará un numero al azar, el cual solo ellos sabrán y la docente gritará un número del 1 al 5 y los niños que tengan ese número tengan que correr hasta llegar a la base, el último en llegar será el perdedor. Desarrollo. La actividad se llama “Letras ocultas”. El niño tendrá que formar equipos de 5 personas para jugar memorama. Tendrá que ir participando uno por uno y respetando el turno de cada participante del equipo. El niño que logre juntar más pares de cartas será el ganador y tendrá el beneficio de poner una estampilla en la frente de cada uno de sus compañeros a la hora de la salida. Cierre: La docente les cuestionara a los niños cual fue su parte favorita de la actividad, si les costó trabajo encontrar los pares y si les gustaría repetir la actividad.	Memorama de letras.	40 minutos.	Rúbrica de 3 categorías. 1.- Lo logra. 2.- Necesita ayuda. 3.- No lo logra

Rúbrica sesión 6.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.	Nombre del alumno:	Grado: 3ro de preescolar.	Fecha:
--	---------------------------	-------------------------------------	---------------

Criterios por evaluar.	Lo logra.	Necesita apoyo.	No lo logra.
Presta atención y sigue las indicaciones sin dificultad.			
Conforman los equipos de 5 integrantes.			
El niño respeta el turno de cada uno de sus compañeros.			
El niño es amable y se dirige con respeto hacia sus compañeros y docentes.			
El niño participa y se adapta a la situación.			
Acepta favorablemente su victoria o su derrota.			

Observaciones:
Aplica:

“Pelota loca”

Jardín de niños: Gabriela Mistral	Grado: Tercero de Preescolar.	Docente: Titular del grupo.	Sesión. 7/10
Tema: Silabas compuestas.		Objetivo: Que el niño reconozca las silabas y logre conformar una palabra sencilla.	

Sesión	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Evaluación
7	Inicio: Los niños tendrán que formar parejas y se tendrán que poner uno enfrente del otro y copiar los movimientos uno del otro. Desarrollo. La actividad se llama “Pelota loca”. Los niños juntaran las mesas formando un círculo y ellos se sentarán alrededor de la misma, tendrán en la mano una pelota de esponja y la lanzaran al centro de la mesa donde habrá un tablero el cual tendrá silabas compuestas como, por ejemplo: “la”, “bra”, “ble”, “cru”, pro”, etc. Con la silaba que les toque tendrán que formar una palabra, quien logre formar más palabras será el ganador. Cierre: Se les cuestionara a los niños cual fue su parte favorita de la actividad y si les gustaría repetirlo nuevamente.	Tablero con silabas. Pelota de esponja.	40 minutos.	Lista de cotejo de 3 categorías. 1.- Si. 2.- En proceso. 3.- No.

Lista de cotejo sesión 7.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.	Nombre del alumno:	Grado: 3ro de preescolar.	Fecha:
---	---------------------------	-------------------------------------	---------------

Criterios por evaluar	Si	En proceso	No
Presta atención y sigue las indicaciones sin dificultad.			
Espera su turno para poder participar durante la actividad.			
Logra identificar la sílaba que viene marcada en el tablero.			
Logra formar la palabra que corresponde correctamente			
El alumno participa y se adapta a la situación.			

Observación:
Aplica:

“Dímelo con mímica”

Jardín de niños: Gabriela Mistral		Grado: Tercero de Preescolar.	Docente: Titular del grupo.	Sesión. 8/10
Tema: Mímica.		Objetivo: El niño tendrá que adivinar el personaje que esté actuando su compañero solo con movimientos corporales.		
Sesión	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Evaluación
8	Inicio: Saldremos al patio y formaremos equipos de 3 integrantes, a cada equipo se le entregara un aro grande, un aro pequeño y una pelota. Tendrán que poner a volar la imaginación ya que ellos decidirán qué hacer con el material. Desarrollo. La actividad se llama “Dímelo con mímica” Nos sentaremos todos en el piso y cada niño tendrá que sacar una carta en la cual dice que personaje tiene que imitar sin decir ninguna palabra o hacer algún sonido. Sus compañeros tendrán que alzar la mano e ir participando uno por uno hasta que digan al personaje correcto, quien logre adivinar más cartas es el ganador. Cierre: El docente le preguntara al niño cual fue su parte favorita de la actividad, si les costó trabajo adivinar el personaje y si quisieran repetir la actividad.	Cartas con personajes. Pelota. Aro grande. Aro pequeño.	40 minutos.	Rúbrica de 3 categorías. 1.- Lo logra. 2.- Necesita ayuda. 3.- No lo logra

Rúbrica sesión 8.

Campo formativo. Lenguaje y comunicación.	Nombre del alumno:	Grado: 3ro de preescolar.	Fecha:
--	---------------------------	-------------------------------------	---------------

Criterios por evaluar.	Lo logra.	Necesita apoyo.	No lo logra.
Presta atención y sigue las indicaciones sin dificultad.			
Durante la actividad el niño no hace ningún ruido.			
Durante la actividad el niño no dice ninguna palabra.			
El niño participa y se adapta a la situación.			
El niño respeta el turno de cada uno de sus compañeros.			

Observaciones:
Aplica:

“Lluvia de letras”.

Jardín de niños:	Grado:	Docente:	Sesión.
Gabriela Mistral	Tercero de Preescolar.	Titular del grupo.	9/10
Tema: Letras complejas.	Objetivo: Formar palabras sencillas con ayuda del material didáctico y en equipo.		

Sesión	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Evaluación
9	Inicio: Saldremos al patio y jugaremos el juego de la rana el cual consiste en ponerse en posición de rana y cuando la docente diga brincar, los niños tendrán que seguir la indicación, el último en caer al suelo será el ganador. Desarrollo. La actividad se llama “Lluvia de letras”. Los niños formaran equipos de 3 participantes. Se les va a repartir un abecedario y unas cartas de madera. A cada equipo de le va a proporcionar material con la finalidad de que escriban la palabra que viene en la carta y se vayan familiarizando con las mismas. El juego será contra tiempo y el equipo que logre armar más palabras en menos tiempo será el ganador. Cierre: El docente les preguntara a los niños cual fue su parte favorita de la actividad, si les costó trabajo formar la palabra y si les gustaría repetir nuevamente la actividad.	Abecedario Cartas de madera.	40 minutos.	Lista de cotejo de 3 categorías. 1.- Si. 2.- En proceso. 3.- No.

Lista de cotejo sesión 9.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.	Nombre del alumno:	Grado: 3ro de preescolar.	Fecha:
--	---------------------------	-------------------------------------	---------------

Criterios por evaluar	Si	En proceso	No
El niño logra compartir el material que se les proporciona.			
El niño logra identificar las palabras que vienen escritas en cada carta.			
El niño participa y se adapta a la situación que lo rodea.			
El niño logra formar los equipos con la cantidad de personas que se indicó.			
Acepta favorablemente su victoria o su derrota.			

Observaciones:
Aplica:

“Corre por tu vida”

Jardín de niños:	Grado:	Docente:	Sesión.
Gabriela Mistral	Tercero de Preescolar.	Titular del grupo.	10/10
Tema: Palabras sencillas.	Objetivo: Que el niño logre escribir correctamente el nombre de la imagen que le salga con ayuda del dado gigante.		

Sesión	Actividad	Material didáctico	Tiempo	Evaluación
10	Inicio: Sentar a los niños en el piso formando un círculo, se les cuestionara cuál es su juego de mesa favorito y cuál es el juego que nunca han jugado y que les gustaría jugar. Desarrollo. La actividad se llama “Corre por ti vida”. El juego consiste en aventar un dado gigante en el cual va a tener imágenes pegadas en todas sus caras, la imagen que caiga el niño tendrá que escribir la palabra en el pizarrón, el que anote la palabra correctamente gana, el que tenga más palabras escritas correctamente gana el juego. Cierre: El docente le preguntara al niño cual fue su parte favorita de la actividad, si les costó trabajo formar la palabra y si les gustaría repetir nuevamente la actividad.	Dado gigante. Imágenes de una mano, un mono, un sol, una tapa, un mapa y una mesa.	40 minutos.	Rúbrica de 3 categorías. 1.- Lo logra. 2.- Necesita ayuda. 3.- No lo logra

Lista de cotejo sesión 10.

Campo formativo. Lenguaje y comunicación.	Nombre del alumno:	Grado: 3ro de preescolar.	Fecha:
--	---------------------------	-------------------------------------	---------------

Criterios por evaluar	Si	En proceso	No
Presta atención y sigue las indicaciones sin dificultad.			
Logra formar la palabra que corresponde correctamente			
Acepta favorablemente su victoria o su derrota.			
El niño participa y se adapta a la situación.			
El niño reconoce la imagen que viene pegada en el dado gigante.			

Observaciones:
Aplica:

3.7 Resultados esperados con la implementación de la propuesta

Se espera que, por medio de las planeaciones realizadas de manera coherente, basada en los juegos de mesa, en actividades lúdicas, contemplando los espacios y materiales a utilizar, así como también el tiempo necesario tanto por los niños y la Docente para realizar dichas actividades que vienen dentro de la planeación con los resultados esperados y lograr un aprendizaje significativo en los niños y se vea reflejado dentro y fuera del Aula.

Los juegos antes ya planeados se pensaron con el objetivo de que los niños se involucren entre pares y se logre la socialización, ya que, por naturaleza los seres humanos son seres sociales y por distintos motivos que se ven reflejados dentro y fuera de la escuela como, por ejemplo: la falta de tiempo por parte de los Padres de Familia y por el exceso de trabajo muchas veces se olvida de la importancia de comunicarse con los niños, el bullying que se ve de hoy en día dentro de las escuelas. Todos esos factores influyen a que los niños tengan un rezago en el habla.

Las actividades que vienen dentro de la planeación se hicieron pensadas en que los niños formen equipos o parejas con la finalidad de que socialicen entre ellos y se logre ese trabajo en equipo y que muchas veces se complica llevar a cabo con éxito por la misma problemática que no logran llegar a acuerdos y que en un futuro es de gran ventaja no solo en la educación, sino también en el futuro del niño tanto en lo laboral como en su día a día.

Conclusiones

- En el proceso de esta investigación, se pudo destacar claramente con la interpretación de algunos teóricos ya mencionados, que el juego es la base fundamental en la etapa Preescolar. Los juegos de mesa, en esta investigación, es la herramienta idónea para poder desarrollar la socialización y ayudar al proceso del lenguaje materno en los niños de Tercero de Preescolar.
- En esta investigación, se da a conocer el impacto que tiene el contexto familiar y social de los niños de la institución escolar, ya sea positivo o negativo, todo influye. Por medio de las actividades lúdicas se pueden observar diferentes actitudes o comportamientos no tan positivos y que son el claro ejemplo de lo que se ve en su contexto más cercano.
- El juego, es el punto clave para el aprendizaje del ser humano, ya que no hay un límite de edad, es para chicos y grandes. Se hizo una pequeña investigación sobre los juegos y se propusieron los juegos de mesa con la finalidad de que los niños socialicen entre pares, logren un trabajo en equipo y mejoren su lengua materna.
- La etapa de la Educación Preescolar tiene un objetivo el cual es que los niños sean autónomos, expresen emociones, usen su lengua materna para relacionarse con otros, muestren curiosidad y asombro, realiza actividades físicas. Con estas herramientas antes mencionadas se realizó la planeación trabajada en esta investigación.

- Dentro del Aula es importante que la Docente utilice siempre las herramientas idóneas para llevar a cabo las actividades planeadas de manera éxito y los niños tengan un aprendizaje significativo.
- La Docente de Educación Preescolar deberá tener claro que el juego, es una herramienta favorable para transmitir el conocimiento a los niños. Les ayuda a adquirir nuevas habilidades como la socialización, sensibilidad, destreza, etc.
- Dentro de la labor Docente y con el paso de los años, se adquiere experiencia para el manejo de situaciones complicadas dentro y fuera del Aula, con los niños o incluso con los Padres de Familia.

Bibliografía

ÁLVAREZ, A. y Del Río P. Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. Madrid, España. Editorial Alianza, 1990.

ÁLVAREZ, A y Del Río P. Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid, España. Editorial Alianza, 1990.

HURLOCK, Elizabeth B. Desarrollo del niño. 6ª. Ed., Editorial Mc Graw- Hill. México D.F, 1998.

LEONTIEV, A. N. Artículo de introducción sobre la labor creadora de L. S. Madrid, España, 1991.

MIRAS, M. Educación y desarrollo. España. Editorial Compañía editorial continental, 1991.

MIRAS, M. Infancia y Aprendizaje. Barcelona, España. Editorial Trillas, 1979.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Aprendizajes Clave para la educación integral. Ciudad de México. Editorial SEP, 2017.

SIGUÁN, M y L. S. Vygotsky. Actualidad. Madrid, España. Editorial Anthropos, 1987.

VENERANDA, Blanco. Teorías de los juegos. Estados Unidos. Editorial ABOUT, 2012.

VYGOTSKY, L. S. Vygotsky Obras Escogidas. Madrid, España. Editorial Visor, 1989.

Referencias de Internet

- <https://images.app.goo.gl/o1noKcTdfncq5MG9A>
- <https://images.app.goo.gl/MrrsU75er5SwykcV8>
- <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15070a.html>
- https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=15&id_Municipio=00829
- <http://direccionradioytelevision.blogspot.com/2013/01/historia-de-los-reyes-la-paz-edo-de.html>
- <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15070a.html>
- <https://es.slideshare.net/amara-luna/municipio-los-reyes-la-paz>
- <https://e-losreyeslapaz.com/noticias/cultura>
- <https://e-losreyeslapaz.com/noticias/educacions>
- <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/la-paz-15070#population-pyramidn>
- <https://www.google.com/maps/place/GABRIELA+MISTRAL/@19.3655574,-98.9713095,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xa551215dbabdd127!8m2!3d19.3655574!4d-98.9713095>
- <https://www.significados.com/juego/>
- <https://www.unae.edu.py/biblio/index.php/component/k2/item/328-desarrollo-del-ni%C3%B1o>
- https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf.pp184
- <http://direccionradioytelevision.blogspot.com/2013/01/historia-de-los-reyes-la-paz-edo-de.html>
- <https://es.slideshare.net/amara-luna/municipio-los-reyes-la-paz>

- https://copladem.edomex.gob.mx/sites/copladem.edomex.gob.mx/files/files/pdf/Planes%20y%20programas/Mpales-2016-2018/PDM_LaPaz_2016-2018.pdf
- https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=15&id_Municipio=00829
- <https://crcomunicacion.colorsremain.com/ya-conoces-el-deportivo-soraya-jimenez/>