



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN YOLIA NIÑAS DE LA CALLE
A.C.

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
PEDAGOGÍA

PRESENTAN:
DIANA MARISOL ÁLVAREZ MARTÍNEZ
MARÍA FERNANDA SANTIAGO MONTOYA

ASESORA: MTRA. PILAR CARDOZA MORALES

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2024.



Ciudad de México, febrero 19 de 2024.

TURNO MATUTINO
F(05) S(05)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **DIANA MARISOL ÁLVAREZ MARTÍNEZ Y MARÍA FERNANDA SANTIAGO MONTOYA**, pasantes de esta Licenciatura, quienes presentan la **TESIS** titulada: **"EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN YOLIA NIÑAS DE LA CALLE A.C."**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE	FIRMA	FECHA
Presidente (a)	LUIS ADRIAN ALDRETE QUIÑONES		
Secretaria (o)	PILAR CARDOZA MORALES		
Vocal	DOLORES GUADALUPE MEJÍA RODRÍGUEZ		
Suplente	MARÍA CONCEPCIÓN CHÁVEZ ROMO		

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN
Coordinadora del Área Académica:
Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.

c.c.p.- Comisión de Titulación.
Alumnas.
IEH/SUP/ECO



AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a la Universidad Pedagógica Nacional por permitirme convertirme en una profesional de lo que tanto me apasiona. Así mismo, agradezco a mi asesora, Pilar Cardoza Morales por su paciencia y dedicación para realizar este proyecto.

Agradezco profundamente a mi familia y a mi novio por su amor, apoyo, confianza y soporte. Sin ustedes esto no sería posible, los amo.

Expreso mi gratitud a mi compañera y amiga, María Fernanda por recorrer conmigo este largo y difícil camino.

Gracias por estar conmigo, por ser mi apoyo y mi equipo.

-Marisol Álvarez.

Antes que nada, me gustaría darle gracias a Dios por permitirme vivir este momento. De igual manera agradezco infinitamente a mi casa de estudios, mi bella y amada UPN por abrirme las puertas para seguir mi sueño.

Agradezco a mi asesora, la profesora Pilar Cardoza y a mi gran querida amiga Marisol Álvarez, por su dedicación, esfuerzo y compromiso en este camino.

Siempre estaré agradecida con mi mamá, mi papá y mi familia quienes siempre estuvieron para mí en todo momento.

Con todo mi corazón manifiesto agradecimiento al maravilloso hombre que Dios ha puesto en mi camino, por su amor y dedicación hacia mi persona. Y en especial al amor de mi vida, mi hermosa hija, quien ha sido mi mayor motivación, enseñándome el amor más puro y sincero que puedo tener.

A todos y cada uno de ustedes gracias, los amo eternamente.

-Fernanda Santiago.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1: Planteamiento del problema.....	4
1.1 Justificación.....	4
1.2 Objetivos.....	6
1.3 Estado del arte.....	7
Capítulo 2: La educación sexual integral un derecho de todos.....	13
2.1 Hacia una definición sobre la Educación Sexual Integral.....	13
2.1.1 Beneficios de una Educación Sexual Integral.....	18
2.2 Educación Sexual Integral para todas y todos.....	19
2.2.1 Temas que se deben incluir para una educación sexual integral de acuerdo con los libros de texto de la Secretaría de Educación Pública (SEP).....	21
2.3 La adolescencia.....	44
2.3.1 Características de la adolescencia.....	46
2.4 La importancia de una Educación Sexual Integral en la adolescencia.....	48
Capítulo 3: ¿Qué es Yolia Niñas de la Calle A.C.?.....	50
3.1 Yolia Niñas de la Calle A.C.....	50
3.2 Pedagogía, valores, misión y visión.....	51
3.3 Espacios educativos dentro de Yolia A.C.....	53
3.4 Contexto Institucional.....	55
3.5 Organización y gestión dentro de Yolia A.C.....	59
3.6 Ubicación.....	62

Capítulo 4: Metodología y Análisis de Resultados: La importancia de una educación sexual en Yolia A.C.....	64
4.1 Explicación de la metodología.....	64
4.2 Población.....	65
4.3 Diseño de instrumento para las beneficiarias de Yolia A.C.....	66
4.4 Diseño de instrumento para las educadoras de Yolia A.C.....	66
4.5 Resultados.....	67
4.5.1 Cuestionario a las beneficiarias de Yolia A.C.....	67
4.5.2 Entrevista a las educadoras de Yolia A.C.....	78
4.6 Una educación sexual dentro de Yolia A.C.	82
 Capítulo 5: Recomendaciones sobre sexualidad para Yolia A.C.....	83
5.1 Método de enseñanza – aprendizaje.....	83
5.2 Sugerencias sobre Educación Sexual Integral.....	84
5.3 Una recomendación para abordar Educación Sexual Integral.....	86
5.4 Directorio de atención a la sexualidad.....	119
 Conclusiones.....	128
Referencias bibliográficas.....	131
Anexos.....	141

INTRODUCCIÓN

La educación sexual integral es un tema relevante para la vida del ser humano que desafortunadamente, al ser una temática tan variable, en la que se abarca un sinnúmero de contenidos, puede que la información que se brinda sobre esta sea escasa, que carezca de veracidad o no sea adecuada. Ahora bien, ¿cuándo se debe empezar a hablar sobre el tema?, ¿quién debe hacerlo?, ¿cómo se debe hacer?, esas y más interrogantes serán respondidas a lo largo de los cinco capítulos que conforman este trabajo de investigación.

Se cree importante que tanto niños como adolescentes cuenten con herramientas, conocimientos e información relacionada a la educación sexual, sin tabúes, con la intención de que se aborden estos temas de manera natural, sin prejuicios o pena. Esta temática busca el bien común, ya que aborda gran diversidad de temas como el cuidado del cuerpo, cambios en la pubertad, el enamoramiento y noviazgo, los valores, la violencia, por mencionar algunos, los cuales ayudan al bienestar de la persona tanto en lo social como en lo afectivo.

Tomando en cuenta lo anterior, se expone en dicho documento una investigación realizada, la cual consta de cinco apartados, en los cuales se presenta información fundamental que se fue recabando a lo largo del trabajo, estos están organizados de tal manera que el lector comprenda lo relevante que se vuelve esta temática en la actualidad. Por ello, a continuación, se muestra un resumen de cada uno de los capítulos que conforman dicha indagación.

En el primer capítulo se encuentra la problemática y la justificación de esta investigación, en donde se puede apreciar que dentro de un cierto grupo de adolescentes los conocimientos sobre educación sexual integral (ESI) son escasos, por otro lado, se mencionan estadísticas mismas que respaldan esta situación en México, por ello, se han realizado estudios similares que muestran la importancia de brindar una ESI, algunos de ellos se visualizan en este apartado.

En el segundo capítulo se ubica el significado de la ESI, así como los beneficios de abordar el tema. De igual manera, se hace hincapié en que es un derecho de todos, seguidamente, se muestra una consulta realizada a los libros de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de primaria y secundaria, en donde se podrán identificar los temas que se abordan en educación básica.

Posteriormente, el capítulo tres presenta el contexto que se tomó para realizar la investigación, una institución llamada Yolia A.C. “Construyendo juntos el futuro”, la cual es una casa hogar que brinda apoyo a niñas y adolescentes provenientes de situaciones vulnerables, en éste se podrá encontrar desde el significado de su nombre, su historia, su estructura organizacional, cómo se encuentra dividida, dónde se ubica, quién está a cargo de las beneficiarias, entre otros puntos importantes.

En el cuarto capítulo se explica la metodología que se utilizó para el presente trabajo, la cual fue de carácter mixto, con el fin de lograr una perspectiva más profunda y amplia sobre las adolescentes. Así mismo, se localizan los dos instrumentos que fueron utilizados para recabar información, el primero es un cuestionario que se aplicó a las beneficiarias, éste consta de 18 preguntas, con el fin de conocer e identificar los conocimientos previos sobre sexualidad, así como los puntos en los que les gustaría profundizar. Por otro lado, se encuentra el material que se utilizó para entrevistar a las educadoras con el propósito de saber la postura que tienen ante esta temática y qué contenidos consideran importantes para abordar y de qué manera creen conveniente brindarlos.

De igual manera, en este apartado se visualizan los resultados obtenidos de los dos instrumentos que se mencionaron anteriormente, expresados mediante gráficas con el fin de que sea mucho más fácil comprenderlos.

Finalmente, en el capítulo cinco se describen las recomendaciones que se sugieren para las adolescentes de Yolia A.C., estas fueron pensadas de acuerdo con la

investigación previa, con el objetivo de que sean aplicadas y mediante estas las beneficiarias cuenten con un panorama más amplio sobre Educación Sexual Integral, así mismo que puedan resolver sus dudas e inquietudes y de igual manera, se les brinden las herramientas necesarias, las cuales serán de utilidad a lo largo de su vida. Por otro lado, se cuenta con un material fabricado con el fin de que las adolescentes tengan a su alcance información útil sobre diversas asociaciones o instituciones que brindan atención sobre esta temática.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de una casa hogar ubicada en Álvaro Obregón, se encuentra un cierto número de adolescentes las cuales son provenientes de zonas rurales, familias disfuncionales, de bajos recursos, víctimas de violencia, o con experiencia de vida en drogas o alcohol por parte de sus familiares más cercanos. Dentro de este grupo de beneficiarias se exponen comportamientos indiferentes ante ciertos temas relacionados con la sexualidad. Dicho esto, ya que durante un acercamiento con la población de esta institución se pudo apreciar que hace falta una educación sexual en especial con el grupo de jóvenes entre 12 y 17 años, quienes a pesar de que ya se encuentran cursando nivel secundaria y nivel medio superior presentan pena, vergüenza o posiblemente miedo cuando se les pregunta o se les habla ante cualquier cuestión relacionada a temas sexuales.

1.1 Justificación

Los temas que se abordan dentro de la educación sexual se encuentran llenos de mitos y tabúes, por lo que posiblemente la información que suelen tener los adolescentes es incompleta o errónea. Es por esto, que dicho trabajo de investigación se centra en la educación sexual, específicamente en las mujeres de 12 a 17 años de la institución Yolia A. C.

Una de las problemáticas que llegan a estar presentes en las beneficiarias de esta institución es que les cuesta trabajo abrirse a estos temas, debido a la educación tradicional que recibieron en sus casas. La intención es realizar una investigación sobre las carencias de educación sexual que presentan con el fin de brindar estrategias para que las adolescentes normalicen hablar de estos temas y sepan de dónde obtener información verídica y confiable sobre los cambios que sufre su cuerpo, los distintos métodos anticonceptivos que existen y las relaciones interpersonales.

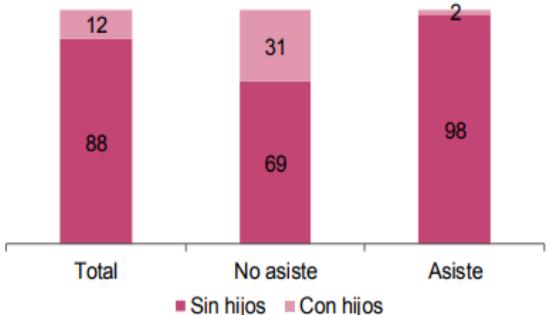
En la actualidad, es fundamental hacer conscientes a las adolescentes de su valor como mujeres y la importancia de tener un desarrollo integral para la vida, es por ello por lo que se pretende aportar una serie de recomendaciones para las adolescentes de la casa hogar.

Por otro lado, cabe mencionar que dicho problema no es solamente de Yolia A.C., sino que es general, pues con base en el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021) se puede rescatar que en México se ocupa el primer lugar en embarazos de mujeres de 15 a 19 años dentro de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Por otro lado, de acuerdo con el boletín de la Universidad Autónoma de México (UNAM, 2021) el 97% de las adolescentes que iniciaron su vida sexual conoce al menos un método anticonceptivo, sin embargo, más de la mitad no utilizó ninguno en su primera relación sexual, debido a esto, al año ocurren alrededor de 340 mil nacimientos en mujeres menores a 19 años.

Con lo anterior, una de las principales consecuencias que trae el embarazo adolescente es el abandono escolar o bajo rendimiento, pues con base en ENADID 2018, citado por el INEGI (2021) de las adolescentes que no asisten a la escuela el 9% abandonó sus estudios debido a que se embarazó o tuvo un(a) hijo(a).

A continuación, se muestra una gráfica con la intención de apreciar el porcentaje de mujeres adolescentes entre 15 y 19 años que tienen hijos y que continúan o abandonaron sus estudios.

Distribución porcentual de mujeres de 15 a 19 años por condición de asistencia escolar según condición de hijos nacidos vivos 2018



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, 2018. Base de datos

Como se puede observar, el rango de adolescentes con hijos que abandonaron sus estudios es del 31% lo cual es una cifra preocupante, tomando en cuenta que solo el 2% de ellas continuaron con su vida escolar.

Por otro lado, aunque muchas veces se cae en el error de pensar que recibir una educación sexual solo es para prevenir embarazos, esto no es del todo cierto, pues también sirve como una herramienta de prevención ante cualquier tipo de abuso, ya que “la información y las habilidades que fomentan una sexualidad sana cooperan también a la prevención del abuso sexual” (Couwenhoven, 2013, p.2)

Se han presentado cifras alarmantes de niños, niñas y adolescentes abusados. Según Alumbra (2021) en el año 2020 se observó que el 41% de los delitos sexuales fueron abuso sexual, seguido de violación simple (23%), otros delitos sexuales (15%), acoso sexual (10%), violación equiparada (8%), hostigamiento sexual (3%) e incesto (0.1%).

Basándose en los datos anteriormente mencionados es importante que se haga hincapié en la importancia de recibir una educación sexual desde edades tempranas, con el fin de evitar que los estudiantes abandonen su vida estudiantil.

1.2 Objetivos

Objetivo general:

El objetivo de la presente investigación es indagar sobre los conocimientos previos sobre sexualidad que tienen las adolescentes de la institución Yolia A.C., con el fin de identificar los vacíos existentes sobre la temática y evidenciar la necesidad de fortalecer las acciones que se desarrollan para su formación. Generando recomendaciones desde una perspectiva integradora para prevenir enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados o violencia sexual que pongan en riesgo su proyecto de vida.

Objetivos particulares:

- Indagar y analizar información y/o documentos con estadísticas confiables y verídicas relacionados a las consecuencias de una falta de información sexual en adolescentes.
- Identificar qué temas de sexualidad son de interés para complementar la formación de las adolescentes de 12 a 17 años de la institución Yolia A.C.
- Promover la reflexión y análisis a través de recomendaciones y estrategias didácticas idóneas con las que se pueda trabajar los temas de sexualidad dirigidos a las adolescentes de Yolia A.C.
- Brindar a las adolescentes de Yolia A.C. herramientas confiables de información que les permitan tener un conocimiento amplio sobre el tema de la sexualidad.

1.3 Estado del Arte

Pensar en educación sexual muchas veces nos hace caer en el error de creer que esta solo se basa en la información que trata sobre la reproducción, sin embargo, esto no es del todo cierto. Para hablar de educación sexual se tomará una perspectiva integradora, ya que esta permite tener un panorama amplio, que va desde los derechos sexuales que cada persona tiene hasta los cambios en su cuerpo y la vida sexual. Para ello a continuación se presentan una serie de investigaciones que se han realizado y/o publicado con relación al tema.

Primeramente, se expone una ponencia realizada por Martínez y Ochoa (2017). La cual forma parte del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE) titulada “La participación juvenil y la educación integral en sexualidad. Retos educativos del presente”. En la cual se visibiliza el poco interés institucional por abordar temas de sexualidad en la adolescencia, lo que trae problemáticas que ponen en riesgo el proyecto de vida de los jóvenes, como el embarazo a edad

temprana, la ausencia de métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales y la falta de conciencia de lo que implica la violencia, poniendo en riesgo su vida y salud.

Para prevenir o disminuir los problemas anteriormente mencionados, es importante que las instituciones tomen en cuenta las necesidades e inquietudes de los jóvenes y que se promueva la sexualidad de una manera libre y responsable, sin provocar miedo o represión de sus deseos sexuales.

Dicha ponencia sustenta que los jóvenes tienen preocupaciones e inquietudes sobre su sexualidad y buscan obtener respuestas a sus dudas. Por lo que atender a sus necesidades y ofrecer una educación sexual integral con anterioridad, les dará el conocimiento para ejercer su sexualidad de manera responsable, ya que “tiene muchos beneficios hablar sobre el tema desde edad temprana: retraso en el inicio de la vida sexual, disminución del número de parejas sexuales, aumento en el uso de los métodos y disminución de ITS y embarazos no deseados. (Martínez y Ochoa, 2017, p.6)

Es importante fomentar la participación y responder a las necesidades de los jóvenes de una manera ética, laica, informada y basada en el progreso científico, con el fin de que conozcan sus derechos sexuales y tengan herramientas para la vida, ya que, de acuerdo con la ponencia, “los temas donde tienen mayores dudas son: salud reproductiva, atracción y noviazgo, diversidad sexual, relaciones sexuales y pornografía, también la construcción de género”. (Martínez y Ochoa, 2017, p.9)

Por otro lado, se presenta el artículo publicado por Heredia y Rodríguez (2021). A través de la Revista Digital Universitaria, UNAM, Vol. 22, Núm. 4, titulado “La educación sexual escolar... ¿Funciona?”. En dicha publicación se observa un análisis sobre la educación sexual impartida en lo escolar en México y en otros países.

Hablar de sexualidad durante los primeros años de vida, dando continuidad hasta la juventud, permite apoyar y proteger el desarrollo sexual de cada individuo mediante información gradual y adecuada que permita adquirir habilidades para comprender y disfrutar de ella, sin miedos y restricciones.

En lo académico, existen diversos modelos para abordar la educación sexual, en el texto se revisan dos, el modelo para la Salud Sexual Reproductiva (SSR) y el modelo de la Educación Sexual Integral (ESI).

Como se mencionó anteriormente, la sexualidad va más allá de la reproducción, en este artículo se abarca que la Educación Sexual Integral (ESI) es importante en la vida de niños y adolescentes ya que permite “un proceso de enseñanza y aprendizaje acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad” (Heredia y Rodríguez, 2021, p.4), con el fin de promover relaciones respetuosas, donde se cuide su salud, bienestar y dignidad.

Posteriormente, en la revista electrónica educativa Redalyc se presenta una investigación realizada en el (2017) por Allen-Leigh et al., titulada “Educación sexual integral: cobertura, Homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México”, la cual abarca la importancia de la Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas y la falta de contenidos sobre el tema en educación básica.

Los autores mencionan que los contenidos de ESI en las escuelas de México son incompletos y no se brindan equitativamente los temas en todas las instituciones académicas, además, se le da un peso menor a los contenidos que cuidan su integridad y bienestar sexual. Debido a tal situación, de acuerdo con el artículo, México tiene cifras preocupantes en cuanto a los conocimientos del ejercicio sexual, principalmente de los métodos anticonceptivos, a continuación, se muestran las cifras presentadas en dicho artículo:

Adolescentes...	Porcentaje
Conocen o han escuchado hablar de algún método anticonceptivo.	90%
No utilizaron un método anticonceptivo en su primera relación sexual	48%
Pensaban que un condón podía utilizarse más de una ocasión	32%
Desconocían que el condón se utilizaba para prevenir ITS o embarazos.	21%

Este artículo, al igual que los anteriores, refuerza que la enseñanza de la ESI retarda el inicio de la vida sexual, pues prepara a los jóvenes y les enseña a tomar decisiones sobre su cuerpo, ejerciendo sus derechos sexuales y reproductivos, previniendo así, las ITS y los embarazos no deseados.

Se observa que los temas relacionados a la salud sexual reproductiva, las relaciones y los derechos deben de ser continuos, sin embargo, se aprecia que estos contenidos disminuyen significativamente durante el nivel medio superior, dejando de lado que siguen siendo una población vulnerable y que se deben seguir reforzando dichos aprendizajes.

El siguiente artículo publicado en la Entrevista Electrónica Redalyc es autoría de Gayou, et al., (2020), se titula “Panorama sobre educación sexual integral, deseo y perspectiva de embarazo entre adolescentes de Querétaro” y habla acerca de los riesgos que existen en la adolescencia ocasionados por la falta de conocimientos sobre Educación Sexual.

La adolescencia es una de las etapas más vulnerables en la vida del ser humano, ya que los jóvenes se enfrentan a experiencias que pueden transformar su vida en un abrir y cerrar de ojos.

De acuerdo Altamirano (2017), citado por Gayou et al., (2020)

[...] Muchas mujeres y algunos varones adolescentes, que no han tenido acceso al ejercicio de sus propios derechos, están teniendo que hacer frente a la experiencia de maternar o paternar -en ocasiones sin desearlo- en situaciones de abandono institucional y/o familiar, y con pocas posibilidades reales de acceder a una vida digna y plena para sí mismos/as y sus hijos/, as

Por ello es importante que adquieran conocimientos que les permitan tomar decisiones informadas y responsables en su sexualidad, salud y relaciones interpersonales.

A causa de lo anterior, se busca implementar la ESI con un panorama más amplio, incluyendo temas como: género, salud sexual, reproducción, placer, violencia, diversidad y relaciones interpersonales, con el fin de crear conciencia en los adolescentes.

Finalmente, se presenta un artículo es escrito por Frinco y Del Carmen (2013), encontrado en Educare, la revista Venezolana de Educación y es titulado “Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar”, en él se habla acerca de la importancia de hablar sobre Educación Sexual desde edad temprana, empezando por los padres de familia y reforzándolo en las aulas.

El hogar y la familia es el principal entorno en el que niños y adolescentes se desenvuelven y se desarrollan, es por ello, que se deben crear lazos de confianza y comunicación, donde los padres puedan resolver sus dudas sobre cualquier tema, sobre todo los relacionados con la sexualidad, evitando ocultar o confundir a los niños con información no explícita (tomando en cuenta su edad) o errónea.

Con relación a lo anterior, los autores nos mencionan que “es necesaria una explicación más que una prohibición, de lo contrario, los niños y niñas crecen

desorientados, con dudas que resolverán con la persona menos indicada y con una información no del todo correcta.” (Frinco y Del Carmen, 2013, p. 432)

Al integrar la ESI en las escuelas se busca que los adolescentes adquieran un panorama más amplio sobre el tema, es decir, que la sexualidad no se aborde únicamente desde la parte biológica, sino que vaya más allá, que se trabaje la parte psicológica, social, afectiva y ética, con el fin de que tanto los hombres como las mujeres vivan una sexualidad plena.

Tomando en cuenta los artículos anteriores, se puede rescatar que al no contar con información sobre ESI los adolescentes se encuentran en una situación de riesgo, debido a esto, existen cifras alarmantes de embarazos adolescentes, ITS o violencia.

CAPÍTULO 2

LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL UN DERECHO DE TODOS.

Actualmente es impresionante la manera en la que los y las adolescentes se tienen que enfrentar a diario a una gran variedad de riesgos, ante los cuales se vuelve una necesidad prevenir y prepararlos para la vida. De acuerdo con Cahn et al., (2020) “es necesario educar en sexualidad en todas etapas de la vida educativa y por eso incorpora la ESI desde el nivel inicial hasta el superior”. (p.31), sin embargo, debido a la problemática de interés, por fines de conveniencia se enfocará en la adolescencia.

Por lo anterior, en este capítulo se hace hincapié sobre la importancia de educar para una vida feliz, sana y libre, específicamente en poner la mirada hacia una educación sexual integral (ESI). Para ello, a lo largo de este apartado se mencionan puntos importantes para poder dar un mejor entendimiento sobre el tema.

2.1 Hacia una definición sobre la Educación Sexual Integral

Brindar una definición exacta sobre la educación sexual integral no ha sido nada fácil, se ha tenido que recorrer un gran camino con la intención de construir un concepto ideal y adecuado para dicho trabajo de investigación. En el cual, se tomaron aspectos importantes para su elaboración, así como, la mirada de diversos autores que han trabajado con relación al tema.

Para empezar a abordarlo es importante tomar en cuenta que la sociedad en la que vivimos se encuentra en constante cambio, es decir, “no son los mismos tiempos en los cuales nuestros abuelos o bisabuelos crecieron” por lo tanto, se tienen distintas necesidades, entre estas, difundir el derecho y el conocimiento sobre la Educación Sexual Integral (ESI).

Normalmente en las familias se les enseña a los más pequeños a caminar, a hablar y a comportarse de manera correcta según los valores y creencias de cada lugar.

De igual manera se les instruye a identificar lo bueno y lo malo, a cruzar la calle, o a leer y a escribir, sin embargo, se deja de lado un aspecto importante, el educarlos en sexualidad, orientarlos y guiarlos durante todo su desarrollo. Esto se debe a las distintas formas de crianza, a los mitos y tabúes que tienen relación a lo sexual, cayendo en el error de carecer de confianza, preparación e información sobre el tema, olvidando que esto trae riesgos y vulnerabilidad en la vida de los individuos.

Por tanto, debido a este tipo de situaciones se vuelve indispensable que dentro de los hogares e instituciones educativas se empiece a entender que los niños y los adolescentes necesitan un poco de empatía por parte de los padres de familia, maestros y/o figuras de autoridad, para que ellos puedan adquirir conocimientos sobre el tema y puedan expresar sus dudas e inquietudes de manera libre. Por ello, para lograr jóvenes maduros y capaces de reflexionar ante diversas situaciones se debe educar integralmente sobre sexualidad para y en amor, con el objetivo de que desde pequeños se adquieran valores y virtudes, conozcan su cuerpo y los derechos que ellos y los otros tienen, desarrollándose de manera sana y respetuosa sin dañar a los demás.

Tal como lo menciona Gérman (2011)

La educación “en” y “para” el amor es un requisito indispensable para una educación sexual integral. Solo si enseñamos al niño y al adolescente a amar y entregarse de forma total y desinteresada al otro, será capaz de vivir una sexualidad plena e integral. (p. 28)

Ahora bien, ¿qué se entiende por Educación Sexual Integral? De acuerdo con una revisión realizada en diversos documentos se pueden esquematizar las siguientes definiciones:

Educación Sexual Integral	
Definición	Autor (es)
La educación sexual integral es un conjunto de aspectos biológicos, éticos y espirituales; ha de proporcionar información completa y veraz de modo apropiado, de acuerdo con la edad y desarrollo individual.” (p.43)	Gérman (2011)
La educación integral de la sexualidad constituye un proceso sistemático y planificado que tiene como propósito contribuir a la salud sexual y reproductiva de la niñez y la adolescencia desde un enfoque de derechos y una visión holística dirigida al desarrollo personal y social saludable en lo espiritual, psíquico y corporal.	Unda (2023)
Es una propuesta educativa internacionalmente probada, basada en un enfoque de Derechos Humanos y orientada a promover conocimientos y habilidades para la toma de decisiones responsables sobre sexualidad, salud y relaciones personales.	Rojas et al., (2017), citado por Gayou et al. (2020)
La educación integral para la sexualidad implica, una planificación sistemática del proceso de enseñanza aprendizaje de la sexualidad dirigido a la integralidad afectiva, cognitiva y social de los sujetos y su empoderamiento con relación a su	UNESCO (2018), citado por Unda (2023)

salud, relaciones sociales y sexuales y bienestar integral. (p.33)	
Se concibe la sexualidad como una manifestación integral de la persona, más allá de su condición biológica. La sexualidad está inserta en el terreno de lo social, de lo individual y de lo colectivo, y se refiere a la forma en que se relacionan las personas, cómo comparten sus pensamientos, vivencias, sentimientos, cómo se dan afecto. (p. 89)	Salas y Campos (2002), citado por Preinfalk (2014)
Herramienta fundamental para el disfrute pleno de estos derechos, proporcionando a las personas especialmente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, los conocimientos y habilidades necesarias para la toma de decisiones que les lleven a una vivencia sana, segura y placentera de su sexualidad. (p. 89)	Preinfalk (2014)
Es un proceso de construcción de conocimientos, valores ciudadanos fundamentados en los derechos humanos, actitudes, habilidades para vivir una vida plena sin coerción ni violencia, sin estereotipos de género, ni discriminación y constituye una dimensión de la educación integral (p.2)	Observatorio de Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (2020)
La ESI vincula varios aspectos como los sentimientos y la afectividad, la	Cahn et al., (2020)

identidad, las formas de relacionarnos con otros y de experimentar el placer, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, y el reconocimiento y cuidado del propio cuerpo y el cuerpo del otro. (p.31)	
---	--

Justamente, como se ha estado mencionando a lo largo de este apartado y con lo expuesto por los autores, la ESI no solo se reduce a lo reproductivo, sino que abarca un sinnfín de temas que son de suma importancia en la vida del ser humano, desde lo sentimental, lo biológico y lo social, es decir, todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Entendiendo lo anterior, a continuación, se muestra la definición que se logró construir para dicho trabajo:

Se puede entender por Educación Sexual Integral (ESI) al proceso de aprendizaje mediante el cual se adquieren un conjunto de habilidades sobre todas las áreas que coexisten en la sexualidad, las cuales se ajustan a cada etapa y edades del ser humano, tomando en cuenta gran diversidad de temas para preparar mediante el amor y la empatía, con el fin de formar niños, adolescentes y jóvenes capaces de vivir de manera libre, sana y responsable sin dañar a los demás. Proceso en el cual aprenden a amarse, respetarse, valorarse y expresarse conociendo sus derechos.

2.1.1 Beneficios de una Educación Sexual Integral

Existen una gran variedad de beneficios que brinda la ESI, mismos que son de suma importancia en la vida de cada uno de los niños, niñas y adolescentes (NNA). De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022)

Es fundamental que las escuelas den prioridad a la opinión de las niñas, niños y adolescentes sobre los derechos que los protegen, los problemas y decisiones que afectan su vida y la de su entorno... es necesario focalizar el trabajo sobre los derechos sexuales y reproductivos. Estos derechos están fundamentados en cada uno de los derechos humanos, además de que son el punto de partida para la construcción de una ciudadanía sexual (p.15)

De acuerdo con el Observatorio de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (2020) los beneficios que brinda la ESI son:

- NNA reconozcan sus derechos y responsabilidades propias y de los demás.
- NNA aprenden a valorar las emociones y sentimientos que se manifiestan en las relaciones humanas, reconociendo y respetando los derechos humanos.
- Conocimiento del cuerpo brindando información de acuerdo con cada edad o grupo escolar.
- Promueve hábitos del cuidado del cuerpo.
- Fomenta la educación en valores y actitudes positivas relacionadas con la solidaridad, el amor, el respeto, la intimidad y la integridad de las personas.
- Desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.
- Fortalece conocimientos para mejorar la autoestima.
- Previene la violencia de género.

Como se puede observar, la ESI brinda una gran cantidad de oportunidades para que se formen personas con valores, conscientes sobre los posibles riesgos a los cuales se pueden enfrentar si estas no están preparadas para dichas situaciones.

Ahora bien, pongamos el ejemplo de un adolescente que desde pequeño tuvo información de forma respetuosa, este crecerá conociendo su cuerpo, sus derechos y como ya se ha mencionado podrá tomar decisiones de manera responsable pensando en su proyecto de vida a futuro, al contrario de una persona que no se le prepara y tiene mayor posibilidad de no tomar decisiones conscientes, lo que traería consecuencias y cambios en sus planes de vida futuros.

2.2 Educación Sexual Integral para todas y todos.

Previamente se señaló a que se refiere cuando hablamos de una Educación Sexual Integral (ESI), en donde se puede rescatar que es un proceso en el cual se adquieren habilidades y conocimientos con relación al tema, desde lo sentimental, lo placentero y lo reproductivo, sin embargo, cabe preguntarse ¿quién garantiza que todo sujeto puede tener acceso a esta formación?

Tanto NNA deben de gozar de esta preparación desde sus hogares y en las instituciones educativas, por fortuna existe todo un trabajo detrás que procura que todo ciudadano la tenga a su alcance.

Es bien conocido que toda persona tiene derechos y uno de ellos es precisamente el que resguarda la educación de calidad y a su vez integral con el objetivo que dentro de las escuelas se forme para la vida y el bienestar, el cual está protegido dentro del artículo número 3ro. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos publicado en el Diario Oficial de la Federación (2024) donde se expone que:

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades, la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía [...] la promoción de estilos de vida

saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras. (p.6)

Lo anterior se refiere justamente a una enseñanza basada en valores, honestidad, justicia y desde un enfoque de derechos humanos para todos y todas sin excepción. Es por ello, que el prepararse integralmente en este tipo de temas, particularmente en este caso en sexualidad ya no debería ser opcional. Ya que dentro de los planes y programas de estudio que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP) de igual manera se procura el disfrute de este adiestramiento, el cual está en relación con el artículo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos ya antes mencionado.

Por lo tanto, se puede definir programa de estudio de la siguiente manera: “organizador curricular que despliega los elementos centrales en torno al qué y cómo se enseñan los objetos de aprendizaje señalados en los campos formativos.” (SEP, 2022, p. 137). Este se basa en los criterios que se establecen dentro de la ley general de educación (LGE), precisamente en el artículo 29 en el cual se describen detalladamente cada uno de los principios que deben cumplir estos materiales, como, por ejemplo, los propósitos, los contenidos y los elementos para la acreditación de cada nivel de estudios, por mencionar algunos.

Para fines de conveniencia específicamente se hace mención del apartado décimo del artículo 30 en el cual se expone que uno de los contenidos que deben ser brindados en los planes educativos es la educación sexual integral y reproductiva con la finalidad de que los y las estudiantes tengan a su alcance información responsable de temas relacionados con la materia anteriormente indicada.

De acuerdo con el plan de estudios nivel básico (2022) y retomando lo ya antes referido, se puede señalar que, dentro de dicho documento, se busca que los y las alumnas tengan a su alcance una formación integral basada en valores y derechos

humanos, que permita que se tomen decisiones libres y responsables con la finalidad de un desarrollo total y en busca del alcance del propio bienestar.

2.2.1 Temas que se deben incluir para una educación sexual integral de acuerdo con los libros de texto de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Para lograr una preparación correcta en NNA, se deben dar a conocer ciertos temas que son fundamentales para lograr una ESI garantizada. Actualmente a partir del ciclo escolar 2023 – 2024 se brinda a la comunidad de educación básica nuevos libros de texto en los que se abordan temas que de alguna manera complementan una formación integral a los estudiantes. Al realizar una indagación sobre los contenidos de ESI que se abordan en primaria y secundaria se obtuvo lo siguiente.

Nivel Primaria.

Primer grado:

Libro: “Proyectos de aula”

Tema: Mi cuerpo dentro de una burbuja.

Con base en Santiago (2023)

La burbuja corporal representa tu espacio personal, donde te sientes seguro y cómodo, exploras, sientes, pruebas o te equivocas. [...] Si alguien intenta rebasarlo, pero tú no quieres, di “¡no!”. Aléjate y díselo a un adulto de tu confianza. (p.105)

Es interesante que, dentro de este libro, el cual va dirigido a niños de seis años se les brinde un tema tan importante como lo son los límites corporales, en este apartado se busca que los alumnos reconozcan que su cuerpo y su espacio deben ser respetados.

La manera en la que se aborda es brindando una breve lectura donde se explica que nadie puede obligar a un niño a guardar un secreto, sobre todo si este lo hace sentir mal o lo pone en peligro.

De acuerdo con lo anterior, los niños podrán sentirse libres de rechazar algo que ellos no deseen, lo cual podrá evitar que otras personas los obliguen a hacer cosas que los dañen integralmente y a su vez darle importancia a la postura de sus decisiones.

Libro: "Nuestros saberes"

Tema: Roles y estereotipos de género.

Con base en la SEP (2023)

La realidad es que, tanto a las niñas como a los niños, les gusta jugar, divertirse, reír, correr y saltar. Las niñas y los niños pueden aprender, ayudar en casa y lograr todos los sueños y metas que se propongan. (p.221)

Trabajar este tema desde edades tempranas como lo es niños de primero de primaria, permite que comprendan que no existen actividades específicas para cada género, tanto hombres como mujeres deben tener las mismas oportunidades de crecer y superarse. De igual manera, permite que sean respetuosos con ellos mismos y no diferenciar o hacer menos al sexo opuesto, logrando así una convivencia equitativa y justa.

Segundo grado.

Libro: "Proyectos de aula"

Tema: ¡Decir sí a mi derecho!

Según Zamora (2022):

Tu cuerpo es sabio y debes prestar atención a las señales que te envía, como la de sentir desagrado o incomodidad; esto te ayudara a identificar si estas en una situación de peligro. Cuando sientas miedo, te sientas confundido o amenazado, compártelo con un adulto de confianza para que te brinde protección. (p.155)

Este apartado tiene la finalidad de dar continuidad a los límites corporales que se trabajaron en el ciclo anterior, con la intención de prevenir riesgos que los pongan en peligro como la violencia o el maltrato.

Además de los contenidos teóricos, se busca que los estudiantes aprendan a través de juegos, es por ello, que se sugiere una dinámica llamada “lejos-cerca-invasión”, donde los niños identifiquen cuando hay una persona que está muy cerca de ellos y los hace sentir incómodos.

Cabe mencionar que es significativo el hecho de que los niños tengan un seguimiento con los temas, reforzando su aprendizaje, con el fin de que sean conscientes del cuidado propio.

Libro: “Proyectos comunitarios”

Tema: Desfile por la igualdad.

Esta lectura busca que los alumnos comprendan que todas las personas tienen los mismos derechos, sin importar su sexo y que no debe haber actividades exclusivas para niñas o para niños. Así mismo, se les solicita investigar sobre los roles y estereotipos de género.

Finalmente, para cerrar el tema se les invita a que realicen en cartón un distintivo del oficio o profesión que les gustaría desempeñar cuando sean grandes, con el fin de realizar un desfile por la igualdad en la escuela.

Libro: "Nuestros saberes"

Tema: Órganos sexuales externos

Este apartado es muy breve, únicamente se menciona lo siguiente que "son las partes del cuerpo que indican el sexo de una persona, es decir, si es hombre o mujer" (SEP, 2023, p. 101). Finalmente se muestran unos dibujos para ilustrar lo antes mencionado.

Este tipo de temas son importantes para que los pequeños conozcan su cuerpo con los nombres correctos de cada una de sus partes, como cabeza, manos, pies, hombros, y sus partes íntimas, como genitales, pene, vagina, pechos y glúteos, haciéndolos conscientes de que deben ser respetados y nadie debe tocarlos para lastimarlos.

Tema: Identidad de género

El texto de la SEP (2023) propone la siguiente definición sobre el tema:

Es la percepción y experiencia individual de género con la cual se identifica una persona. Puede coincidir o no con género asignado al nacer y es independiente de la orientación sexual del sujeto; por ello, es una autoidentificación que no puede ser atribuida a otros. (p. 192)

Después de la definición se les invita a los estudiantes a investigar a qué se dedican sus familiares (papás, abuelos, bisabuelos) e identificar los roles "tradicionales" de género y como esto ha cambiado en las generaciones.

Tercer grado.

Libro: "Proyectos de aula".

Tema: Mi derecho a un trato digno, sin explotación ni abuso de cualquier tipo.

Álvarez (2023) expone lo siguiente:

Las víctimas de violencia, abuso o acoso escolar son afectadas gravemente en su rendimiento académico, salud física y mental, lo que puede causar que abandonen la escuela. (p.186)

El tema mencionado tiene como finalidad que niñas y niños conozcan sus derechos, con el fin de que puedan identificar cuando una persona los está poniendo en una situación de riesgo. Para ello, se trabajan el acoso escolar y la explotación laboral infantil a través de historias, donde se les invita a los estudiantes a reflexionar sobre las mismas y a contestar una serie de preguntas.

Es conveniente mencionar que el hecho de que los NNA conozcan y ejerzan sus derechos les permitirá desarrollarse de manera integral, fomentando un entorno de libertad, justicia y paz.

Tema: Niñas y niños contra los estereotipos de género

Tomando en cuenta la postura de Vargas (2023):

Los estereotipos de género son prejuicios (ideas sobre algo o alguien antes de conocerlas) que una comunidad crea para determinar los roles de género. Por ejemplo, las mujeres solo deben dedicarse al hogar porque su condición biológica determina su función. (p. 203)

En esta sección se pretende que los niños y las niñas no se dejen llevar por los estereotipos de género, al contrario, que construyan en el aula un ambiente de igualdad y paz, esto a través de preguntas que los inviten a la reflexión, además

como parte de las actividades, se les pide que propongan frases que promuevan la igualdad y las coloquen en el aula a la vista de todos.

Este tipo de temas son de importancia para los estudiantes ya que a través de ellos se promueve el respeto, dejando de lado las diferencias o gustos que tengan las demás personas, y la empatía para tratar de buena manera a todos los que los rodean.

Tema: Somos diferentes, pero jugamos juntos

En este apartado se busca que los alumnos conozcan las diferencias y similitudes que existen en los órganos sexuales de los niños y las niñas, además se hace hincapié en la importancia de identificar situaciones que los hagan sentir incómodos.

Posteriormente se muestra una imagen de los órganos sexuales masculinos y femeninos y se invita a los estudiantes a dibujarlos en una hoja de papel blanca y a escribir el nombre correcto de cada órgano.

Finalmente se busca que realicen un semáforo preventivo para cuidar su cuerpo, con el objetivo de identificar situaciones que los pongan en riesgo y evitar abusos.

Libro: "Proyectos comunitarios"

Tema: Por la igualdad de género.

Para comenzar con el contenido se muestran una serie de imágenes de hombres y mujeres que están fuera de los roles "establecidos" o "tradicionales" en la sociedad, es decir, un hombre realizando las tareas del hogar o cuidando a los hijos y mujeres trabajando. Posteriormente, se les invita a reflexionar al respecto y a recordar qué actividades realizan las personas que viven en su casa.

Para cerrar los estudiantes realizarán un cartel sobre el tema y con el objetivo de que lo distribuyan con la intención de que la información llegue a más personas.

Libro: "Nuestros saberes"

Tema: Sistema reproductor humano.

De acuerdo con el libro, el sexo es "una forma de dividir en dos grandes grupos a los seres humanos, en masculino y femenino, de acuerdo con los órganos sexuales que presentan desde el nacimiento" (SEP, 2023, p. 86)

Posteriormente, se hace hincapié en que los adultos deben cuidarlos y exigir sus derechos, así como prevenir y evitar la violencia y se recomienda que los niños llamen a los genitales por su nombre, hablar sobre el abuso sexual, abordar el tema de uso de redes sociales, aprender a identificar cuando algo no está bien o los hace sentir incómodos y establecer una red de apoyo.

Cuarto grado

Libro: "Proyectos de aula"

Tema: Mi cuerpo está cambiando

De acuerdo con la autora Mendoza (2023) con este tema se pretende que los y las estudiantes tengan oportunidad de identificar y a su vez comprender lo importante de cuidarse física y emocionalmente en los periodos de pubertad y adolescencia.

Para ello, se propone una lectura sobre el inicio de la menstruación llevando a la reflexión grupal de los distintos materiales que existen para su control. De igual forma para complementar el tema se pide que se elabore un pictograma menstrual distinguiendo las fases de ésta. Otro de los ejercicios que se plantean es la indagación de los cambios que ocurren a lo largo de esta etapa y en conjunto diseñen y graben un mini podcast con la información recabada.

Por lo cual, se cree que este tipo de actividades al ser dinámicas y de interés para los estudiantes, sean más entendibles y significativas.

Tema: Prevenimos y denunciemos los abusos.

Con base en Pardo (2023):

Ser una niña o un niño no te impide decir “¡NO!” y rechazar contactos que no te gustan. Nadie puede tocarte, tomarte fotos o videos sin tu aprobación, por lo que debes aprender a establecer límites y reconocer cuando algo y alguien te incomoda. (p.228)

En el trayecto de este contenido se busca que los educandos identifiquen personas e instituciones que los cuiden en cualquier momento, haciendo así cumplir su derecho a la protección de salud y la seguridad social. Con ese propósito se pretende que dentro del aula escolar se trabaje mediante lecturas de reflexión y se realicen investigaciones sobre los tipos de abusos y maltratos que existen, así como las instituciones que se encargan de defender sus derechos. De tal modo, para reforzar lo antes dicho, se expone que se elabore una red de apoyo personal en donde coloquen fotos o dibujos de las personas de mayor confianza a fin de que reconozcan que en la vida hay quienes pueden brindarles orientación.

Libro: “Proyectos comunitarios”

Tema: ¡Luces, cámara, equidad de género!

Es interesante que para complementar se vuelve a tocar dicho tema, en el material se presenta un texto sobre la equidad de género y se pide a los alumnos que analicen sobre algunas situaciones injustas entre hombres y mujeres.

Uno de los ejemplos que se menciona es el siguiente “el otro día me caí y comencé a llorar; pero mi papá me dijo que era una niña por estar llorando y que me aguantara como los hombres” (SEP, 2023, p.279). Es importante que los estudiantes conozcan más acerca de la igualdad de género, evitando violencia entre hombres y mujeres, reforzando el respeto y la equidad entre todos.

Para abordar el tema, se pide que después del análisis del ejercicio anterior, se haga una investigación para realizar videos informativos con la intención de lograr que tanto niñas y niños participen de manera igualitaria en juegos y actividades dentro de la escuela y su hogar.

Libro: “Nuestros saberes”

Temas: Cambios físicos durante la pubertad, cambios emocionales durante la adolescencia, madurez biológica, sistemas sexuales, órganos sexuales, órganos sexuales masculino y femenino, caracteres sexuales primarios y secundarios, menstruación, eyaculación, cuidados de la salud sexual, ciclo menstrual y calendario del ciclo menstrual.

Durante la transición de la niñez a la adolescencia, es fundamental que los niños y niñas, conozcan y comprendan los cambios tanto físicos como emocionales que van a enfrentar, de tal manera que estar preparados y orientados haga más sencillo este periodo. A lo largo del libro de texto, se tocan los temas apropiados al grado al que van dirigidos, los cuales se encuentran de las páginas 75 a 80. Cabe mencionar que, al realizar la revisión de los apartados, se pudo observar que la información que se brinda es breve y pertinente, que es de utilidad para ellos.

Quinto grado:

Libro: “Proyectos de aula”

Tema: ¿Qué está pasando con mi cuerpo?

Desde el punto de vista de Cruz (2023):

La reproducción es el proceso biológico natural por el cual los seres vivos procrean nuevos individuos de su especie. La reproducción sexual implica la unión de un gameto o célula sexual femenina (ovulo) con gameto o célula sexual masculina (espermatozoide) (p.139)

Es interesante la manera en la cual se manifiesta que se debe trabajar el tema con los alumnos, pues además de la teoría y las investigaciones que se proponen para profundizar, se requiere que se elaboren dos maquetas las cuales corresponden a los aparatos reproductores femenino y masculino. Al pretender dicha actividad es una excelente oportunidad de que se entienda con mayor comprensión como están compuestos y la función que tiene cada uno.

Libro: "Proyectos comunitarios"

Tema: La niñez unida contra la violencia de género.

En la actualidad sigue estando presente una desigualdad de oportunidades y participación entre hombres y mujeres. Aún "existen situaciones en las que no se distribuyen las actividades entre niños y niñas de manera justa, no se les permite realizar las mismas cosas o no se respetan de manera igualitaria sus derechos" (SEP, 2023, p.216)

Acontecimientos que lamentablemente se encuentran en todos lados, tanto en casa, en la escuela o la calle. Tristemente enseñando a diferenciar el desempeño de actividades de hombres a mujeres y en etiquetarlos en fuertes y machos y a sensibles y sumisas.

Dar un seguimiento adecuado permite que este contenido se refuerce y haya mayor igualdad entre compañeros. Como se ha podido percatar, dicho tema ha estado presente en los libros de texto de grados anteriores.

Libro: “Nuestros saberes”

Temas: Reproducción humana, etapas de desarrollo, fecundación, parto, embarazo adolescente, óvulos, semen, espermatozoides, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y prevención.

Dentro de dicho material educativo se exponen ciertos temas que complementan los que se deben trabajar durante el ciclo anterior. Cabe mencionar que son puntos importantes que seguramente son de gran interés para los y las estudiantes, sin embargo, al ser información resumida, lo recomendable es buscar orientación confiable para fortalecer estos contenidos que se encuentran de la página 75 a la 77.

Sexto grado.

Libro: “Proyectos de aula”

Tema: Salud Sexual y Reproductiva

En este apartado se abordan dos temas, el embarazo adolescente y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Quintana (2023) señala en una de las actividades:

Ahora me pregunto, ¿qué debo saber cuándo llegue mi primera menstruación y cómo debo cuidar mi higiene?, ¿qué riesgos existen al tener una relación sexual además del embarazo no deseado? ¡Mi abuela tuvo a su primera hija a los 14 años, no me imagino verme en esa situación! (p. 127)

Con lo anterior, se comienza a trabajar el embarazo adolescente, se les invita a los estudiantes a reflexionar sobre las consecuencias e investigar el cómo ejercer una sexualidad de manera responsable.

Por otro lado, ante las ITS la autora menciona lo siguiente:

Para la prevención de las ITS se recomienda usar métodos de barrera, por ejemplo, el condón masculino y femenino. Sin embargo, hay enfermedades que pueden contraerse por el contacto piel a piel, como el virus del papiloma humano. (p.131)

Para abordar el tema de manera dinámica y que sea más fácil de entender para los alumnos, se les solicita que realicen una actividad con pintura la cual consiste en suponer que el color azul es una persona con una ITS y el blanco es un sujeto aparentemente sano, y que al unirlos se mezclan “infectando” al individuo que no portaba ninguna enfermedad. Además, se les invita a investigar acerca de los diferentes métodos anticonceptivos que existen, cuál es su efectividad y su forma de uso. Finalmente, se habla sobre la higiene genital en hombres y mujeres.

Es esencial que los estudiantes conozcan esta información, pues los ayudará a tomar decisiones más responsables a la hora de ejercer su sexualidad, pudiendo disminuir los casos de ITS o embarazos en adolescentes.

Libro: “Múltiples lenguajes”

Tema: La menstruación en el mundo.

El texto tiene como objetivo explicar a los estudiantes cómo ha cambiado la forma de ver la menstruación con el paso de los años, antes, que una mujer sangrara y no fuera sinónimo de gravedad, se consideraba como algo malo, afortunadamente, hoy en día se ve con naturalidad.

Este tipo de lecturas sirve para que los hombres tengan más empatía con el género femenino, y cada vez se pueda hablar más sobre el tema sin temor o vergüenza. Por otro lado, se les invita a las chicas a buscar lugares llamados “carpas rojas”, en ellos pueden ir a descansar durante su periodo y a platicar con otras personas que están pasando lo mismo que ellas.

Libro: “Proyectos comunitarios”

Tema: Violencia de género: un problema social que nos afecta a todos.

El tema comienza con una breve lectura donde se señala que las mujeres no deben estudiar porque su deber está en casa, al contrario de los hombres que tienen que terminar una carrera universitaria para darle lo mejor a su familia. Seguido de esto, se menciona que la violencia de género es “cualquier acto intencional que cause daño a mujeres u hombres por el solo hecho de serlo” (SEP, 2023, p. 234).

Para continuar, los alumnos realizarán una conferencia sobre el tema, para ello, tendrán que investigar en diferentes fuentes de información confiables, diseñar materiales de apoyo como carteles y presentar los resultados con las personas.

Libro: “Nuestros saberes”

Temas: Embarazo adolescentes (entre los 10 y 19 años), prevención, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y Enfermedades de Trasmisión Sexual (ETS), Clamidiasis, Gonorrea, Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida), Herpes genital, verrugas en la piel y genitales, y cáncer del cuello uterino y cervical, sífilis, hepatitis, métodos anticonceptivos, preservativo, DIU, OTB, vasectomía, parche, salud sexual y salud reproductiva.

Para comenzar a abordar los temas, el libro de la SEP (2023), nos menciona que es importante el:

Acceso a información científica y laica para tomar decisiones sobre la propia salud sexual y reproductiva con responsabilidad. Incluye las acciones informadas para prevenir el embarazo adolescente, los contagios de ITS, sobre los métodos anticonceptivos, practicar el sexo seguro y retardar el inicio de las relaciones sexuales. (p.73)

Posteriormente, se explica de manera breve qué son las ITS, se mencionan algunas haciendo hincapié en cómo se transmiten y los síntomas característicos de cada una. Al finalizar con ello, se mencionan los métodos anticonceptivos y se dan algunos de ejemplos de los que corresponde a barrera, hormonales y definitivos, todo esto se habla en las páginas 73 a 79.

Con el propósito de continuar la indagación en los libros de texto de la SEP, se acudió a los materiales de los tres grados de nivel secundaria, en busca información sobre educación sexual, los resultados se muestran enseguida.

Primer grado

Libro “Nuestro libro de proyectos”

Tema: Campaña de salud sexual

De acuerdo con la SEP (2023) “El objetivo es promover una campaña de salud sexual para fomentar así la toma de decisiones responsables e informadas, encaminadas a promover la salud sexual y reproductiva entre la comunidad escolar”. (p.133)

El apartado comienza hablando de los riesgos del embarazo adolescente tanto para la madre como el bebé. Posteriormente se les invita a identificar las dudas, inquietudes o ideas sobre sexualidad, con ayuda del profesor se clasificarán y se

responderán con el fin de crear una campaña de difusión para la comunidad estudiantil.

Libro: “Saberes y pensamiento científico”

Tema: Concepto de sexualidad

De acuerdo con la SEP (2023) “la sexualidad es parte de la vida de una persona y es el resultado de la interacción de dimensiones biológicas, psicológicas, socioculturales, éticas, religiosas, espirituales e incluso económicas” (p. 218)

Este capítulo busca que los estudiantes entiendan la sexualidad como el sexo biológico con el que nacen como mujer u hombre, además mencionan a las personas que no tienen bien definidos los órganos sexuales o tienen ambos, los intersexuales o hermafroditas.

También se habla de la identidad de género, para se menciona que es “la manera como cada persona se siente identificada con su género, lo cual puede corresponder o no al sexo con el que nacieron”. (p.219)

Estos temas son relevantes para los adolescentes ya que ayuda a generar una cultura más tolerante con las diversas identidades de género que existen y aprender a vivir en un ambiente de igualdad, siempre respetando las diferencias.

Tema: Género y reproducción

El tema inicia definiendo qué es el género, para ello, se menciona que es “el conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, que, con base en la diferencia sexual, se asigna a la mujer y al hombre” (p.220). Posteriormente, se hace hincapié en las diferencias que durante muchos años han existido entre ambos géneros, y se promueve que esto deje de existir con el fin de lograr una verdadera equidad.

Por otro lado, en cuanto a la reproducción se menciona que en México es un problema social entre los adolescentes y muchos de estos, suelen estar vinculados con la coerción sexual, es decir, a la presión, el engaño o la amenaza.

Este apartado tiene como finalidad identificar los problemas sociales que existen en relación con los temas mencionados con anterioridad, y se busca que se promueva una vida sexual informada, saludable y segura, donde se puedan tomar decisiones responsables y disminuya la discriminación por razones de género.

Tema: Métodos anticonceptivos.

Para iniciar a abordar el tema, se habla de las infecciones de transmisión sexual ITS, se explica cómo se pueden transmitir, las consecuencias que conllevan y se exponen brevemente las más comunes, se mencionan las siguientes: clamidiasis, papiloma humano, gonorrea, sífilis, tricomoniasis e infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).

Posteriormente, se habla de la importancia de utilizar condón durante las relaciones sexuales, para evitar las ITS y a través de dibujos se muestra cómo se deben colocar de manera correcta el preservativo femenino y masculino.

Por otro lado, se habla de la efectividad de los métodos anticonceptivos y se explica de manera breve qué tipos existen: barrera, hormonales y permanentes. Posteriormente se muestra una tabla donde se encuentra un listado con su función, las reacciones secundarias y la efectividad que tienen.

Finalmente, se hace hincapié en la prevención o planificación del embarazo, para ello, el texto nos menciona que “es un derecho de todas las personas el acceso a información veraz, para tener la libertad de decidir sobre lo que prefieren en el ámbito de la sexualidad” (p. 260). Continuamente se cierra el tema mencionando los derechos que se encuentran en la “Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes”.

Es fundamental que en la adolescencia se trabajen este tipo temas con el objetivo de que los adolescentes sean capaces de identificar situaciones que los pongan en riesgo y tomen decisiones informadas.

Tema: Salud Sexual y Reproductiva.

Para comenzar se define la salud sexual, sobre esto menciona que, “forma parte del desarrollo integral de las personas y se refiere al estado de bienestar de mujeres y hombres para tener una vida sexual placentera, satisfactoria, libre de riesgos y que no necesariamente incluya procreación como finalidad indispensable” (p.192).

Se hace mención de que existen factores que permean la vida sexual de las personas, tales como los mitos, los estereotipos y las costumbres. Posteriormente se muestra un listado donde se desmienten y se aclaran con información verídica.

Seguidamente se habla de los riesgos en los que los adolescentes pueden caer si tienen una mala información y que la mejor herramienta para prevenirlos es la educación sexual integral, recibir información verídica, buscar en diferentes fuentes sus dudas y/o acudir a instituciones confiables.

Para cerrar el apartado, se muestra el tema de “Igualdad de género y responsabilidad compartida en la crianza”, en este se hace hincapié en la importancia de educar en completa equivalencia, para que se comprenda que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos y obligaciones, esto con la intención de disminuir la violencia sexual, psicológica y económica.

Segundo grado

Libro: “De lo humano y lo comunitario”

Tema: Hipersexualización y violencia sexual.

Dentro del libro de texto se expone que “la hipersexualización es un fenómeno social que se refiere a la manifestación exagerada y sobreexpuesta de la sexualidad en

los medios de comunicación, la cultura popular y la sociedad en general” (SEP, 2023, p.218). Brindar dicho tema a la comunidad estudiantil parece importante ya que es algo de cierta manera se encuentra presente en la vida diaria, sin embargo, no es muy común que se identifique que quiere decir “hipersexualidad” y las consecuencias que esta trae.

Dentro de dichas páginas se manifiestan algunos de los riesgos de esta problemática, entre los principales se mencionan: la presión de estándares de belleza sexualizada y, por ende, inseguridad o baja autoestima, la violencia sexual e incluso el adelanto de etapas, es decir, que se apresura la transición de la niñez a la adolescencia. Por lo anterior, dentro del mismo texto se dan recomendaciones para prevenir tales situaciones, entre ellas, el no permitir el uso de maquillaje en niños o besarlos en la boca.

Hoy en día los adolescentes se encuentran en mayor vulnerabilidad de caer en situaciones de riesgo, ya que tienen mayor acceso a redes sociales, comedias o series, en donde retomando la cita previamente señalada, normalizan la sexualidad como algo material que puede ser consumido.

Tema: Embarazo adolescente.

Es bien sabido que hablar de esto con los adolescentes es de suma importancia para prevenir e informarlos, beneficiando su bienestar y desarrollo pleno. De acuerdo con el libro se plantea lo siguiente “el inicio de la vida sexual sin información, ni protección y de forma prematura, es decir, cuando el cuerpo se encuentra aún en desarrollo, implica dos riesgos: las infecciones de transmisión sexual y el embarazo adolescente” (SEP, 2023, p.220)

A lo largo de lo que se presenta se explican las causas de los embarazos precoces entre los cuales, algunos de los que se mencionan es la poca comunicación sobre la sexualidad dentro de la familia o la violencia. Por otro lado, el rechazo y el aislamiento social, la deserción escolar, la baja autoestima o sentimientos de culpa y vergüenza hacen referencia a las consecuencias. Al brindar esta información se

busca que los estudiantes reflexionen y se mantengan informados, que conozcan más sobre los métodos de protección e incluso, de las ITS, para que se preparen y sean conscientes pudiendo tomar decisiones responsables que no los pongan en riesgo.

Tema: Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Con base en el libro de texto de la SEP (2023) se toma la próxima cita:

En la actualidad las ITS son padecimientos cada vez más frecuentes en la población mundial. Se trata de infecciones transmitidas, principalmente, por el contacto sexual sin protección y pueden ser ocasionadas por parásitos, virus y bacterias. Cualquier persona con una vida sexual activa es susceptible de contraerlas, ya que es suficiente con que un miembro de la pareja sexual sea portador y que no tengan las medidas de protección necesarias. (p.222)

En el documento se hace mención de que el termino de “Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)”, se modificó por “Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), ya que hay algunas que son asintomáticas que pasan desapercibidas por las personas, contagiando a otros si no se utiliza protección durante las relaciones sexuales.

Se pone al alcance cierta información sobre las ITS que es de utilidad en la formación de los adolescentes, conocer de ellas, facilita que se prevengan y sepan cómo protegerse correctamente e incluso, si es necesario, identificar desde los primeros síntomas de tal manera que puedan atenderse a tiempo.

En el material se invita a los estudiantes a mantener una higiene adecuada en los genitales y de igual forma realizarse revisiones periódicas una vez que inicien su vida sexual activa.

Libro: "Nuestro libro de proyectos".

Tema: Menstruación digna.

Tener una menstruación digna es un derecho que toda mujer debe gozar, hablar sobre ello ya no debe ser un asunto de pena, vergüenza o temor. Es algo totalmente natural que deber ser conocido tanto por hombres como por mujeres, por lo tanto, es interesante que dicho tema se encuentre dentro de los libros de texto, aquí se propone que los estudiantes en conjunto investiguen acerca de ello y puedan compartir su información dentro de su escuela mediante un periódico mural.

De igual forma se invita a realizar una recaudación de productos de higiene menstrual para el bien común escolar, de tal forma que las adolescentes puedan tenerlos al alcance cuando lo requieran. Esta actividad además de traer consigo un aprendizaje significativo y muestra empatía por parte de los estudiantes.

Tercer grado.

Libro: "Múltiples lenguajes"

Tema: Los celos no son amor.

El texto comienza cuestionando a los alumnos en qué momento se "normalizo" que una persona que te quiere te haga sentir insegura, con miedo o le guste hacerte sufrir. Posteriormente, se relata la historia de una persona que sufrió violencia en su primera relación amorosa y para nada implicaba golpes, sino que le decía como vestirse, quienes podían ser sus amigos, que música podía escuchar, etcétera.

Para cerrar el tema, se muestran una serie de recomendaciones que deben tomar en cuenta al momento de iniciar un noviazgo, tales como: la igualdad, el respeto, establecer límites, la empatía, por mencionar algunas.

Es importante hablar de estos temas con los adolescentes para evitar que caigan en relaciones que puedan dañarlos física y emocionalmente, además, que estén alertas si están en riesgo y se alejen de esa persona.

Libro: "Ética, naturaleza y sociedades"

Tema: Los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes.

En la lectura de la SEP (2023), se menciona lo siguiente:

Los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes son inalienables e irrenunciables y están relacionados entre sí. El derecho a decidir de forma libre, autónoma e informada sobre su cuerpo y su sexualidad solo se podrá ejercer si tienen una educación integral en sexualidad, información actualizada, servicios de salud y un ambiente libre de discriminación. (p. 263)

Seguidamente se muestra una imagen donde viene un listado de los 14 derechos sexuales y reproductivos y se hace hincapié en la importancia de que se ejerzan y respeten.

Este tipo de información es esencial para los adolescentes, ya que en caso de que no se cumplan, saben que pueden acceder a instituciones u organizaciones que los ayudaran a la defensa de estos.

Tema: Protección y denuncia frente a las violencias de género y trata de personas.

Para comenzar a abordar el tema, la SEP (2023) menciona lo siguiente:

La violencia de género, sexual y la trata de personas son graves problemas presentes en México y en el mundo, que atentan contra los derechos de las personas, ponen en riesgo su vida y afectan su salud física y mental, así como su seguridad y dignidad. Abordar el tema de la violencia es de suma importancia porque permite identificarla y desnormalizarla. (p.299)

Posteriormente, se muestran breves definiciones de violencia de género, psicológica y sexual. Para continuar, se invita a que, si alguien está pasando por

una situación de abuso alce la voz, que denuncie al 911 y que hable el tema con un adulto, ya sea en la escuela o en la familia.

Finalmente, se muestran una serie de recomendaciones para no caer en la trata de personas, ya que la forma más común es a través de redes sociales, se sugiere no hablar con extraños, no caer en noticias como trabajos en el extranjero, ofrecimiento en el mundo del modelaje o la actuación, por mencionar algunos.

Este tipo de temas son de vital importancia, ya que, si los adolescentes cuentan con esta información, pueden estar alertas y evitar caer en situaciones que los pongan en peligro.

Libro: “+ Lenguajes”

Tema: Estrategias para promover la erradicación de la violencia.

Abordar el tema de la violencia con jóvenes de secundaria les permite sensibilizarse e informarse sobre dicha problemática. Es fundamental que desde el aula escolar se trabaje dicho contenido con la intención de que identifiquen los tipos de agresión que existen, sus características y como pueden actuar ante una, si se presenta el caso.

Dentro del texto se muestran datos de algunas instituciones que se encargan de ayudar a víctimas de violencia, lo cual es un punto importante, ya que de tal manera los y las alumnas conocerán dichos lugares.

Conforme al libro de la SEP (2023)

La violencia física incluye todo tipo de agresiones; la sexual, por otro lado, tienen que ver con obligar con obligar a la víctima a realizar actos sexuales sin su consentimiento, aunque también se refiere al acoso sexual verbal o físico, el cual incluye agresiones en espacios digitales, como el ciberacoso (envío de mensajes con amenazas o intimidatorios), el sexteo o sexting (mensajes o fotos con contenido sexual no solicitado) o el doxing (cuando se publica información privada o que identifique a la persona), entre otras. (p.41)

Es importante que los estudiantes las conozcan para poder denunciar, posteriormente, se les solicita que elaboren materiales de difusión para que toda persona pueda visualizar y tener información sobre dicha problemática.

Libro: "Nuestro libro de proyectos"

Tema: Menstruación digna.

Dentro del texto se expone que:

La condición menstrual no solo conlleva problemas socioemocionales, físicos, socioemocionales o laborales, también implica problemas económicos debido a la pobreza que enfrentan muchas niñas y mujeres de escasos o bajos recursos al intentar adquirir productos para higiene menstrual como toallas sanitarias, tampones, copas menstruales, telas limpias y absorbentes, analgésicos y ropa interior. (p.292)

Por lo anterior, es importante que la sociedad entienda a las niñas, adolescentes y mujeres y se pregunten qué sienten, qué piensan, a quién recurren y qué información tienen acerca de esto. En anteriores libros se plantea el ejercicio de la recaudación de productos de higiene íntima femenina, dentro de este curso se pide que se busque qué hace falta dentro de la escuela para poder realizar dicha actividad y que las adolescentes tengan acceso a estos.

A lo largo de la revisión de los materiales de la SEP, se pudieron identificar algunos temas que refieren a la ESI, mismos que suman a la formación de los y las estudiantes, ya que, como se pudo percatar desde el primer grado se abordan contenidos con un eje integral y de igualdad de género, buscando cumplir con lo que se menciona en la cita previamente expuesta del artículo 3ro. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, sobre los planes y programas de educación.

Por otro lado, es importante mencionar que la información que se presenta es resumida y que los NNA deben tener información clara, explícita (de acuerdo con su edad) y sin tabúes, por lo que se debe tener en cuenta que la SEP brinda instrumentos que son de apoyo y que el docente es el encargado de buscar estrategias para que los contenidos sean significativos para los alumnos.

2.3 La adolescencia

Conforme se ha avanzado en este trabajo, se ha tenido oportunidad de mencionar en varias ocasiones la etapa de la adolescencia, en esta sección se abordarán más a detalle algunos puntos importantes de dicho periodo.

Bien se sabe, que pasar por este ciclo se vuelve muy difícil para los chicos quienes apenas dejan de ser unos niños para convertirse en adolescentes y enfrentar una crisis emocional debido a los distintos cambios físicos y mentales por los que pasan.

De acuerdo con Stanley (1904) citado por Ortega y Viejo (2015)

[...] la adolescencia como un periodo de tormenta y estrés en el que el estado de ánimo de los jóvenes oscila continuamente entre puntos contrarios, tratando de adaptarse a los nuevos requerimientos sociales a la vez que se construyen ellos mismos en términos de su identidad adulta. (p.110)

Al principio no suelen disfrutar mucho este proceso, sin embargo, es una oportunidad de que ellos experimenten, conozcan y aprendan, lo cual al mismo tiempo se vuelve un momento en el que mayor expuestos están, pues enfrentar este suceso suele alejarlos de los padres de familia por miedo a que no entiendan que es un periodo complicado para ellos.

A continuación, se muestra la definición que Monroy (2002) propone del término adolescencia:

Se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variable, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Está marcado por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano. (p.11)

Con base en la autora anterior, se puede mencionar que esta etapa es un espacio para que ellos conformen su identidad y maduren poco a poco para la vida adulta, pues logran tener una mayor autonomía e independencia.

Como se muestra en el siguiente gráfico, existen diversos cambios físicos y hormonales que se diferencian entre hombres y mujeres:

Tabla 1. Acción primaria de las principales hormonas de la pubertad		
Hormona	Sexo	Acción
FSH (hormona estimulante del folículo)	Varón	– Estimula la gametogénesis
	Hembra	– Estimula el desarrollo de los folículos ováricos primarios – Estimula la activación de enzimas en las células de la granulosa ovárica, incrementando la producción de estrógeno
LH (hormona luteinizante)	Varón	– Estimula las células de Leyding testiculares para la producción de testosterona
	Hembra	– Estimula las células de la teca ovárica para la producción de andrógenos, y del cuerpo lúteo para la producción de progesterona
Estradiol (E ₂)	Varón	– Incrementa la velocidad de la fusión epifisaria
	Hembra	– Estimula el desarrollo mamario – Los niveles bajos potencian el crecimiento lineal, en tanto que los niveles altos aumentan la velocidad de fusión epifisaria – Dispara el aumento brusco intercíclico de LH – Estimula el desarrollo de los labios, la vagina, el útero y los conductos de las mamas – Estimula el desarrollo del endometrio proliferativo en el útero – Incrementa la grasa corporal
Testosterona	Varón	– Acelera el crecimiento lineal – Incrementa la velocidad de la fusión epifisaria – Estimula el crecimiento del pene, el escroto, la próstata y las vesículas seminales – Estimula el crecimiento del vello púbico, facial y axilar – Incrementa el tamaño de la laringe, dando un tono más profundo a la voz – Estimula la secreción de grasa de las glándulas sebáceas – Aumenta la libido – Aumenta la masa muscular – Aumenta la cantidad de hematíes
		Hembra
Progesterona	Hembra	– Convierte el endometrio uterino proliferativo en secretorio – Estimula el desarrollo lobuloadveolar del pecho
Andrógenos suprarrenales	Varón y hembra	– Estimula el crecimiento lineal y el vello púbico

Tomado de: Iglesias (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría integral.

Es por ello, que se retoma que durante el periodo de la adolescencia estos cambios influyen en su vida diaria, despertando su curiosidad, lo cual los lleva a experimentar

sus primeros encuentros sexuales (masturbación y/o coito) y el deseo hacía otras personas del sexo opuesto e incluso del mismo.

Por lo tanto, cabe mencionar que se requiere de un acompañamiento cercano por parte de la familia, en especial de los padres, con la finalidad de orientar, pero sin hostigar o entrometerse demasiado con el adolescente, ya que, al ser un momento difícil para ellos, se necesita más bien de comprensión. Esto porque, en dicho periodo se suele alejar de las figuras de autoridad y tener un mayor acercamiento con los pares, normalmente de su misma edad e incluso tienen cierta admiración de amigos o conocidos de mayor edad quienes ya pasaron por este ciclo.

Por lo tanto, se puede entender que la adolescencia es parte de un proceso de la vida en la cual se presentan cambios que difieren de hombres a mujeres, los cuales se culminan normalmente al final de esta etapa. Además, es un momento único de la vida que debe disfrutarse de manera sana y responsable.

2.3.1 Características de la adolescencia

La adolescencia es el periodo que comprende la transición de la niñez al inicio de la vida adulta. Enseguida se presenta una tabla elaborada con base en la postura de Rubio (2021), dicho periodo se divide en tres etapas: temprana, media y tardía.

Adolescencia temprana 10 a 13 años	Adolescencia media 14 a 17 años	Adolescencia tardía 18 a 21 años
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios de comportamiento y humor repentinos. • Alejamiento de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es la etapa de máximo conflicto con los padres. • Se vuelven más “independientes”, con 	<ul style="list-style-type: none"> • Los adolescentes aceptan nuevamente valores y consejos de sus padres.

<ul style="list-style-type: none"> • Sienten preocupación por su cuerpo. • Tienen interés por amigos del mismo sexo y sus opiniones son de suma importancia. • Existe una presión por parte de los pares a la hora de tomar decisiones. • Mejoran sus capacidades cognitivas y aparecen objetivos vocacionales. • Tienen poco control de impulsos, por lo que los puede llevar a caer en conductas peligrosas. • Tienden a desafiar a sus figuras de autoridad. 	<p>una personalidad e intereses propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comienza la aceptación por los cambios en sus cuerpos y hay interés por verse más atractivos para los demás. • Son muy sensibles a los mensajes publicitarios y a las modas. • Empiezan las relaciones heterosexuales. • Hay una máxima interacción con su grupo de amigos. • Aumenta su capacidad intelectual y creativa. • Aparecen sentimientos de omnipotencia e inmortalidad, lo que los puede llevar a caer en conductas de riesgo, como accidentes, drogadicción, embarazos, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completan el crecimiento y desarrollo puberal. • El grupo de amigos comienza a ser menos importante. • Comienzan a tener relaciones íntimas y se establecen las parejas. • Desarrollan sus propias opiniones y su personalidad. • Se muestran más preocupados por cumplir sus planes a futuro.
---	---	--

Como se puede observar en la tabla anterior, los adolescentes tienden a dejarse llevar por los medios de comunicación y los pares, es por ello, que hay que fomentar una buena comunicación, hay que resolver sus dudas sobre alcohol, drogas o relaciones sexuales con honestidad, acompañadas de información fidedigna.

2.4 La importancia de una ESI en la adolescencia

Hoy en día vivimos en un mundo en el cual existen diversas culturas, de las cuáles en muchas de ellas se encuentra ignorado el tema de la sexualidad debido a que en varias de éstas se suele casar a las adolescentes desde edades tempranas lo cual les obliga a convertirse en madres y esposas poniéndoles una gran cantidad de responsabilidades y quitándoles el derecho a enamorarse y expresar sus sentimientos cuando ellas lo decidan. Sin embargo, esto no solo pasa en los pueblos, sino también en las ciudades cuando no se prepara a los niños y adolescentes a tiempo, o cuando los jóvenes rurales se mudan a zonas urbanas en busca de mejores oportunidades de vida, se puede notar que no se encuentran preparados para enfrentarse a las diversas situaciones y/o necesidades que les esperan.

Con base en lo que expone Monroy (2002)

Los y las adolescentes y jóvenes urbanos reciben día a día gran cantidad de información sexual indiscriminada por parte de los amigos, los medios de comunicación [...] y la presión de los pares en edad, al trabajo de ambos padres de familia fuera del hogar, ha favorecido que se presenten las relaciones sexuales no protegidas, con sus conocidas consecuencias. En las áreas marginadas y rurales, estas características pueden diferir no en su biología, pero sí de acuerdo con el contexto sociocultural, ecológico y económico de cada zona. (p. 256)

Por lo tanto, se puede mencionar que en la actualidad muchos adolescentes y jóvenes se adelantan a experimentar su vida sexual sin pensar en los riesgos que esto conlleva, lo cual trae como consecuencia que no se cuiden así mismos y por ende ignoren el respeto de cuidar a la otra persona. Esto posiblemente se deba a la presión que ejercen los pares, principalmente cuando en un grupo de amigos uno de ellos ya tuvo su primer acercamiento coital e incita a que los demás también lo

experimenten, minimizando las consecuencias que esto conlleve al no estar informados sobre los riesgos.

Por otro lado, hoy en día con las redes sociales y los medios de entretenimiento (series, novelas, etc.) los NNA están expuestos a una carga de contenido muchas veces no apropiado para su edad, ya que los exponen a escenas que les brindan mensajes erróneos y en varias ocasiones incomprensibles sobre la sexualidad, lo que les genera duda y confusión de acuerdo con el tema. Situación por la cual se encuentran expuestos ya que consideran que la pasión, la belleza y el físico es lo más importante, ocasionando que se empiece un desprecio hacia ellos mismos, poniéndose en peligro ya que para igualar estos estereotipos ponen en riesgo su integridad física y mental.

En vista de lo antes mencionado, es importante que tanto padres, familias e instituciones educativas sigan facilitando conocimientos lo mejor posible para que se hable del tema naturalmente con los chicos con la finalidad de que se mejore la comunicación y confianza dentro de estos círculos afectivos.

Como se pudo observar en el apartado “Educación Sexual Integral para todas y todos”, es cierto que actualmente en nuestro país las escuelas ya brindan temas relacionados con la sexualidad, como, por ejemplo, el tema de la menstruación, la igualdad de género, los cambios en el cuerpo, los órganos sexuales femenino y masculino, los límites corporales, la violencia, entre otros, los cuales al abordarlos buscan impactar de manera positiva al desarrollo integral de los alumnos para una vida plena y sana. Pero de acuerdo con las estadísticas aún existen agresiones sexuales, ITS y embarazos no deseados, por lo que es necesario y fundamental dar una mayor importancia a la ESI con el fin de que sea vista como un contenido y un valor fundamental que se debe aprender y reforzar día a día para construir una sociedad más libre, solidaria, “sana” y justa.

CAPÍTULO 3

¿QUÉ ES YOLIA NIÑAS DE LA CALLE A.C.?

Este capítulo se enfoca en desarrollar el contexto sobre el lugar en el cual está basada la investigación. Para ello, se abordarán los puntos más importantes como, qué es Yolia, su significado, cómo se creó, la estructura organizacional que existe dentro, así como el lugar en donde se encuentra ubicada, entre otros puntos.

3.1 Yolia Niñas de la Calle A.C.

Yolia es una asociación destinada a la atención de niñas y adolescentes que se encuentran en riesgo social o con experiencia de vida en calle. Dicha atención consiste en facilitar un espacio seguro donde puedan desarrollarse de manera integral a través de distintas actividades y talleres, con el objetivo de formar mujeres líderes e independientes, capaces de formar su propia historia.

Parafraseando a Bravo (2020) Yolia es una asociación que se fundó el 1 de mayo de 1995 por dos jóvenes profesionistas, Mónica Rábago y Yolanda Castro, quienes se percataron que en la sociedad existe un problema de drogas en muchos jóvenes, que por lo general se encuentran viviendo en las calles de la ciudad. Por lo que decidieron intervenir para ayudar especialmente a niñas y adolescentes, ya que tenían conocimiento de que existían internados de recuperación que solo se enfocaban en los varones.

Fue ahí cuando les surgió la idea de crear una casa hogar para niñas y adolescentes provenientes de la vida en calle, sin embargo, no contaban con los recursos necesarios para ejecutar su proyecto. Por esta razón acudieron a la congregación religiosa de los Salesianos, quienes les dieron la misión de apoyar a una mujer de la tercera edad que estaba a cargo del cuidado de niños, en una casa hogar ubicada en la colonia Olivar del Conde en la alcaldía Álvaro Obregón. Una vez que cumplieron con la tarea solicitada, la señora fue enviada a un asilo donde se le brindó una mejor atención y los varones, fueron trasladados a Nazaret, un internado

para hombres. Fue así, cuando los Salesianos les brindaron la casa para dar inicio con su proyecto.

Es así como nace Yolia, nombre que en náhuatl significa “Corazón de mujer”, con la intención de que las niñas y adolescentes tuvieran una mejor vida brindándoles un hogar, alimentos, seguridad y una mejor educación, desafortunadamente, algunas de ellas preferían la vida que llevaban en la calle, por lo cual, se escapaban. Por este motivo, tomaron la decisión de que la ayuda también se ofreciera a mujeres de 6 a 17 años, provenientes de distintas problemáticas familiares como bajos recursos, violencia, adicciones y desintegración familiar.

Actualmente, Yolia Niñas de la Calle A.C. lleva 28 años realizando esta labor, sin embargo, debido a los cambios que se han presentado en el paso del tiempo, el nombre de la institución cambió a “Yolia A.C. Construyendo juntos el futuro”, gracias a lo que han realizado, se ha convertido en una institución reconocida a lo largo de los años.

3.2 Pedagogía, valores, misión y visión.

La casa hogar Yolia A.C. se rige por la pedagogía o también llamado sistema preventivo de San Juan Bosco, es decir, es una institución católica, en la que se promueve el desarrollo espiritual e integral de las niñas y adolescentes.

De acuerdo con la Confederación Don Bosco (2024) su sistema busca:

Hacer que la juventud se desarrolle en un ambiente educativo donde las relaciones de cercanía, unas normas razonables y una preocupación por el desarrollo integral de la persona hagan de ella sujeto activo en su proceso desarrollo personal, sacando lo mejor de sí misma.

Por otro lado, su estrategia se basa en tres pilares fundamentales que son clave para desarrollar a la persona en su totalidad, los cuales se muestran enseguida.

Parafraseando Yedra (2015):

- Razón: Se refiere a que todo tiene un origen y los jóvenes deben de conocerlo para poder argumentar y aceptar las opiniones de los demás, siempre debe darse en un ambiente de respeto, a través del dialogo, buscando corregir y persuadir, más no castigar.
- Religión: En esa época no existía la educación separada de la iglesia, ya que era imprescindible para el desarrollo integral de las personas, pues sin la fe era imposible entender el sistema educativo de Don Bosco.
- Amor: Se refiere a que el amor genera confianza, por lo que los jóvenes se pueden sentir seguros y de esta manera se facilite la conexión educando-educador y se logre un proceso de desarrollo pleno.

Rescatando lo que se mencionó anteriormente esta pedagogía busca el desarrollo integral de los educandos, justamente como lo hace Yolia A.C. ofreciendo una educación humano-cristiana a las poblaciones vulnerables, creando un ambiente armónico en el que se sientan seguras.

En Yolia A.C. se promueven cinco valores que se cultivan día a día para el bienestar de las beneficiarias, los cuales son:

- *Amor, hacemos las cosas con esmero y cuidado:* Este valor está dirigido al compromiso que se debe tener con las actividades, tiempo y dedicación por parte de los trabajadores de Yolia para el bienestar de las niñas y adolescentes.
- *Primero las niñas:* Todo lo que se realice debe ser en consideración a las beneficiarias, con el fin de lograr que tengan un desarrollo integral.
- *Conocimiento, aprendemos todos los días:* Cada educador adquiere experiencia gracias al tiempo que pasa con las beneficiarias, aprendiendo siempre algo nuevo.
- *Magia, haciendo realidad los sueños:* Gracias a las donaciones de empresas y/o instituciones, se hace todo lo posible para cumplir los sueños de cada beneficiaria.

- *Ambiente familiar según el carisma de San Juan Bosco:* Se busca fomentar un ambiente agradable y familiar, por ello, se trabaja con amor y se recalcan los valores de acuerdo con la pedagogía de San Juan Bosco.

Por otro lado, dentro de Yolia A.C. también existe una misión y una visión, que, de igual manera, se basan en el bienestar de las niñas y las adolescentes.

Como misión, se busca concientizar sobre el valor como mujer que tiene cada una de las niñas y adolescentes que están en riesgo de calle. Es por ello que en Yolia se trabaja el desarrollo de habilidades para la vida, se promueve el desarrollo físico, cognitivo y emocional, y se busca generar un ambiente agradable que les permita un desarrollo íntegro.

En cuanto a la visión, se pretende que la institución se mantenga económicamente estable con la finalidad de tener los recursos necesarios para una vida de calidad de todos sus miembros. Para lograrlo se reciben donaciones de distintas empresas y asociaciones, gracias a esto, se pueden pagar los sueldos de los colaboradores y principalmente cubrir las necesidades de las beneficiarias, como materiales, alimentos, educación, entre otras.

3.3 Espacios educativos dentro Yolia A.C.

Yolia se encuentra dividida en dos espacios educativos que se rigen por la pedagogía Salesiana de San Juan Bosco, promoviendo el desarrollo de las habilidades para la vida y la asimilación de los derechos humanos.

De acuerdo con la página oficial de Yolia A.C. (2020) se denominan espacios educativos a:

[...] Los lugares en donde se desarrolla la acción educativa para la implementación de un modelo de intervención, para ello, se cuenta con Comunidad y Calle y Residencia Juvenil, los cuales dan atención

diversificada y particular a diferentes grupos de población con servicios específicos acordes a sus necesidades y momentos del proceso educativo.

Uno de los espacios es el área de Residencia Juvenil donde se ofrece apoyo a niñas y adolescentes pertenecientes de situaciones vulnerables o con experiencia de vida en calle a través de distintas estrategias educativas que son brindadas por la institución mediante los educadores de Yolia, voluntarios o convenios con empresas quienes se encargan de financiar los diversos talleres que reciben las beneficiarias. Entre las actividades que se imparten se encuentran: idiomas, clases de instrumentos, reforzamiento académico, clases de religión católica, entre otras que promueven el desarrollo armónico, la participación comunitaria y la sana inserción social de las beneficiarias, lo cual permite un desarrollo pleno e integral.

En este espacio se atiende a dos grupos: las niñas internas, quienes tienen diversas problemáticas familiares y las niñas medio internas, que, a pesar de vivir con sus padres, solicitan el apoyo debido a diversas necesidades, por lo que acuden a Yolia a comer o a realizar actividades durante el día. Cabe mencionar, que debido a la pandemia ocasionada por el virus del Covid-19 el apoyo que se brinda a las beneficiarias medio internas se encontró suspendido temporalmente, sin embargo, en enero del 2023 se volvió a retomar.

Por otro lado, el espacio denominado Comunidad y Calle busca favorecer el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, generando un acercamiento a través de actividades lúdicas, lo que les permite atender diversas necesidades que puedan presentarse con los educandos y diseñar estrategias que reduzcan los riesgos presentes en su entorno. Este espacio educativo se divide en tres programas, los cuales se mencionan a continuación:

- Ludoteca Comunitaria: Es un espacio que brinda actividades, juegos lúdicos y educativos a NNA pertenecientes a la colonia Olivar del Conde y colonias aledañas.

- Centro Juvenil: Este programa se basa en la pedagogía de San Juan Bosco, el cual se encarga de brindar una formación humano-cristiana y diversos talleres como cocina, guitarra, canto, artes, etcétera a NNA. Para brindar una mejor atención se divide a los beneficiarios en cinco grupos etarios: Jardín de María que abarca de los 4 a los 6 años, Marineros de 7 y 8, Capitanes de 9 a 10, Corsarios de 11, y finalmente, el grupo de ADS de 12 en adelante.
- Trabajo en Calle: Este programa brinda intervención educativa con ayuda de la denominada “escuelita móvil”, que consiste en salir a las calles y ubicarse en diferentes puntos estratégicos, con el fin de ofrecer a NNA actividades de lectoescritura, matemáticas, sexualidad, entre otras, por medio de juegos y estrategias didácticas, sin embargo, debido a la pandemia ocasionada por el virus del Covid-19, este programa se suspendió temporalmente, y fue retomado en enero del 2023.

3.4 Contexto institucional

Yolia A.C. se encuentra distribuida en diferentes espacios que permiten un mejor manejo y control de las actividades, con el fin de brindar una mayor atención a las beneficiarias. Actualmente, se cuenta con 21 mujeres que conforman una población heterogénea, por lo que se encuentran divididas en tres grupos etarios: pequeñas, medianas y grandes. El primer grupo está conformado por niñas de 6 a 11 años, el segundo por adolescentes de 12 a 15 y finalmente, el tercero, con jóvenes de 16 a 17. A continuación, se muestra una tabla con datos de las beneficiarias:

Edad	Nivel Educativo	Total de beneficiarias
6 a 11 años	Primaria	7
12 a 15 años	Secundaria	8
16 a 17 años	Nivel Medio superior	6

La institución cuenta con dos edificios que son identificados como A y B. El primero cuenta con dos plantas, en la inicial, se puede encontrar: una papelería, una bodega, una ludoteca comunitaria, dos salones de tareas, uno especialmente para las pequeñas y otro que es compartido por dos grupos, el de las medianas y el de las grandes, un comedor y un baño para educadores, un área para despensa, el dormitorio de las pequeñas equipado con baños y regaderas, la oficina de Residencia Juvenil y una capilla. En cuanto al nivel superior, se encuentran las oficinas de Gerencia Educativa, Comunidad y Calle, y Salud Mental, así como un espacio para los dormitorios de los colaboradores.

Por otra parte, en el edificio B se ubican tres plantas, en la primera se localiza una lavandería, un área para despensa, una cocina con un comedor amplio y una pequeña sala. En la segunda está el dormitorio de las grandes y de las medianas, que cuenta con baños y regaderas. Finalmente, en la tercera, se ubica un huerto el cual está al cuidado de las beneficiarias.

Además de ambos edificios, se cuenta con un patio amplio, un sanitario para varones y otro para mujeres, dos bodegas y un área de lavaderos y tendedores.

A continuación, se muestran fotografías de la distribución de los espacios dentro de la institución:



Patio y bodegas



Edificio A



Edificio B



Sala/Comedor



Área de lavaderos y tendedores

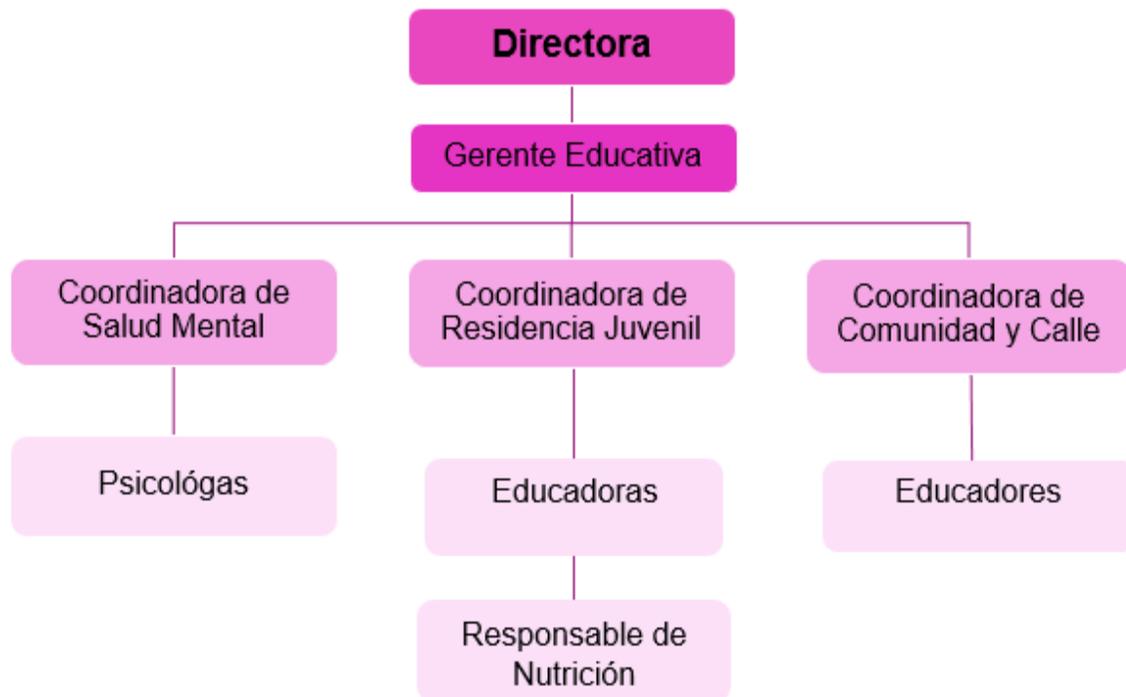
En cuanto al personal, se cuenta con una directora general, una gerente educativa, un coordinador para cada una de las áreas, una psiquiatra, así como tres educadores, una especialmente para las pequeñas, otra a cargo de dos grupos, el de las medianas y el de las grandes y uno que está en el área de Comunidad y Calle y finalmente, una cocinera que se encarga del área de nutrición.

3.5 Organización y gestión dentro de Yolia A. C.

Como en toda asociación, en Yolia también existe una jerarquía de cargos, de los cuales cada uno cumple con una cierta función, en seguida se menciona dicha distribución dentro de los espacios de Residencia Juvenil y Comunidad y Calle:

- Dirección: Esta área se encarga de dirigir toda la institución.
- Gerencia Educativa: Esta área se ocupa del correcto funcionamiento dentro de las instalaciones de la Residencia Juvenil y de Comunidad y Calle.
- Coordinación de los espacios educativos: Se responsabiliza de la coordinación de las actividades, talleres o programas para que se lleven a cabo de manera correcta dentro la Residencia Juvenil y de Comunidad y Calle.
- Educadores: Trabajan directamente con los beneficiarios de ambos espacios brindándoles apoyo y actividades lúdicas que les permiten un desarrollo íntegro y oportunidades de aprendizaje.
- Salud Mental: Brinda apoyo psicológico y psiquiátrico a los beneficiarios de ambos espacios educativos.
- Nutrición: Ofrece a las beneficiarias de la Residencia Juvenil alimentos saludables y adecuados para su crecimiento y desarrollo.
- Servicios sociales, prácticas profesionales y voluntariados: Proporcionan apoyo a las distintas áreas de la institución, realizando un acompañamiento con actividades para las beneficiarias internas y de la Comunidad de la colonia Olivar del Conde.

De acuerdo con la información anterior, los cargos se distribuyen de la siguiente manera:



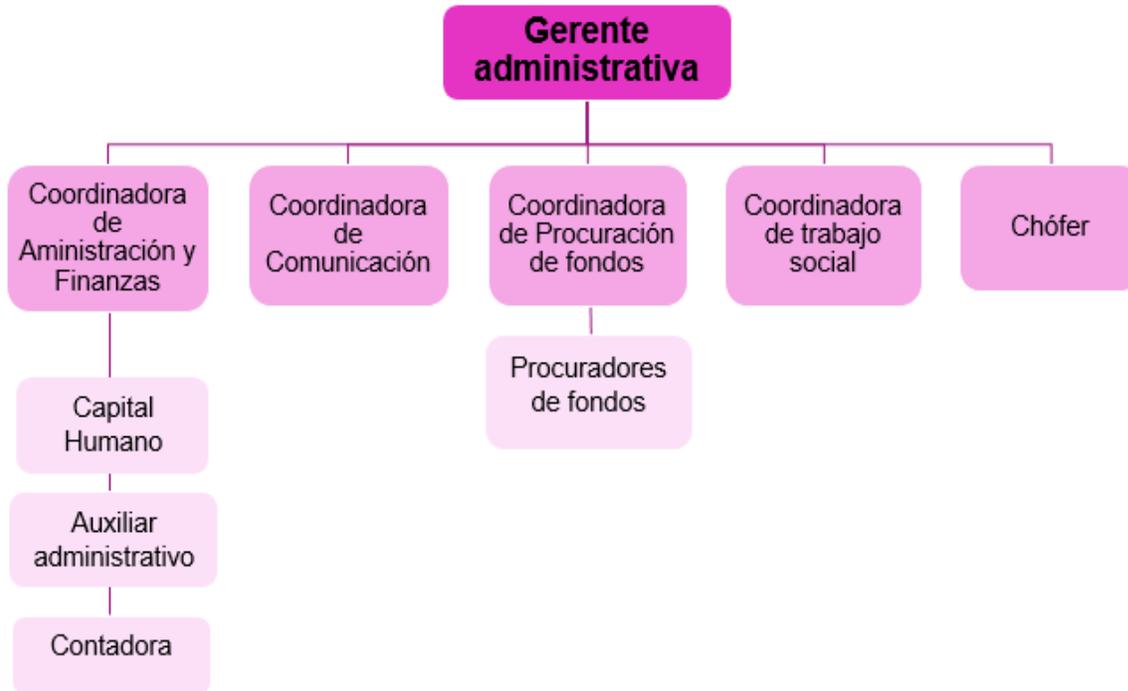
Con base en lo anterior, a continuación, se muestra la formación académica del personal que labora actualmente en Yolia:

- Directora: Lic. en Química, bacteriología y parasitología y Maestría en Educación.
- Gerente Educativa: Maestra Normalista y Licenciada en Ciencias Estadísticas.
- Área de Salud Mental: Está conformada por una psiquiatra con especialidad en pediatría y psicólogas.
- Coordinaciones: Integrada por una pedagoga, una psicóloga social y una trabajadora social.
- Educadores: una entrenadora de condición física, un antropólogo y una psicóloga clínica.
- Área de nutrición: personal que cuenta con experiencia en cocina.

Como se puede observar, el personal cuenta con un perfil variado, sin embargo, todos tienen experiencia trabajando con poblaciones vulnerables, lo que posibilita cubrir cada una de las áreas, con el fin de obtener un desarrollo integral de cada una de las beneficiarias.

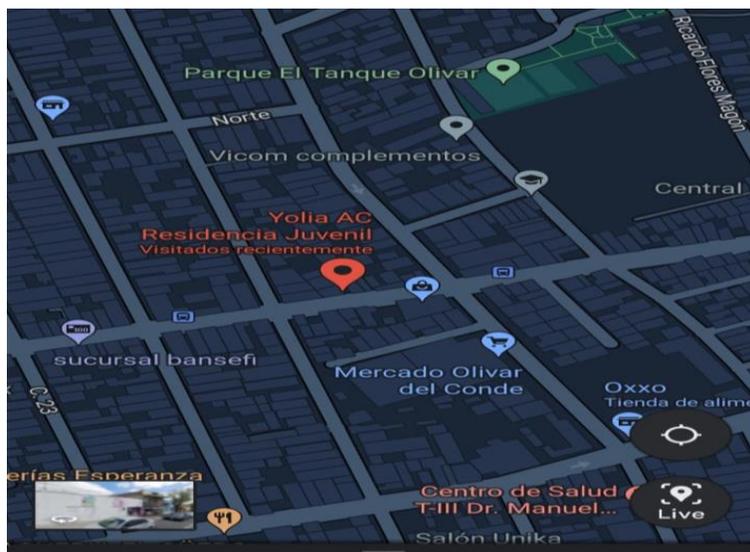
Detrás de la casa hogar podemos encontrar un equipo de trabajo en oficinas que se encarga de que la asociación se mantenga financieramente estable y al mismo tiempo, selecciona a personal capacitado para integrarse al equipo y trabajar con las beneficiarias. El cual se encuentra distribuido de la siguiente manera:

- Administración y finanzas: Se encarga de gestionar los recursos financieros y materiales dentro de la institución.
- Capital Humano: Se ocupa de seleccionar, organizar y llevar un control del personal que trabaja dentro de Yolia, así como del que se integrará, tomando en cuenta a servicios sociales, prácticas profesionales o voluntariado.
- Procuración de fondos: Busca convenios con empresas o asociaciones con el fin de conseguir fondos o donaciones.
- Comunicación: Difunde información sobre Yolia A.C., así como el manejo de las redes sociales y la página web oficial.
- Chofer: Es el responsable de trasladar a los trabajadores, a las beneficiarias y los materiales que se requieran dentro de la institución.
- Trabajo social: Es el enlace directo para el ingreso de las nuevas niñas, además, se encarga de la tutela de las beneficiarias internas.



3.6 Ubicación.

Yolia A.C. se encuentra ubicada dentro de la Alcaldía Álvaro Obregón, específicamente en Av. Hidalgo N°19, Colonia Olivar del Conde 2da sección, C.P. 01408.



Álvaro Obregón colinda con diversas alcaldías, entre ellas: Benito Juárez, Coyoacán, Magdalena Contreras, Tlalpan, Miguel Hidalgo y Cuajimalpa. Esta zona es muy extensa, pues cuenta con 257 colonias, fraccionamientos y barrios.



Fuente: Consejo de Evaluación de Desarrollo Social (2015)

De acuerdo con el Consejo de Evaluación de Desarrollo Social (2015) la Alcaldía Álvaro Obregón cuenta con “una extensión territorial de aproximadamente 96.03 km² que hacen una forma alargada de noroeste a suroeste”. Con base en INEGI (2020) su población es de aproximadamente 759,137 habitantes, de los cuales, alrededor de 11,200 personas residen en la segunda sección de la colonia Olivar del Conde.

Es preciso decir que la mayoría de la población se dedica al comercio debido a que la colonia cuenta con un mercado amplio, en el que podemos encontrar gran variedad de locales como verdulerías, abarrotes, cremerías, neverías, cafés, materias primas, carnicerías, pollerías, venta de productos a granel, además, alrededor se encuentran supermercados, talleres mecánicos, farmacias, restaurantes, entre otros establecimientos.

Además, Olivar del Conde cuenta con centros de atención en los que se ofrecen distintas actividades dirigidas a niños, adolescentes y adultos, con costos accesibles para la comunidad, entre las cuales podemos encontrar: cursos de enfermería, puericultura, gastronomía, de uñas acrílicas y maquillaje, programación, manualidades, clases de karate, baile, guitarra, por mencionar algunos.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:

LA IMPORTANCIA DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN YOLIA A.C.

En el cuarto capítulo se presenta el trabajo metodológico que fue guía llevar a cabo la investigación dentro de la casa hogar Yolia A.C. Para ello, fue fundamental trabajar con instrumentos que permitieron recabar y analizar información sobre los conocimientos de educación sexual con los que cuentan las adolescentes de la institución, así como, la postura de las educadoras ante el tema.

4.1 Explicación de la metodología

Durante la investigación se empleó un enfoque metodológico de carácter mixto, ya que este al combinar el enfoque cuantitativo y cualitativo, permitió unir las fortalezas de cada uno, con la finalidad de obtener resultados más completos de acuerdo con la investigación.

En la revista Reglones (2009) se plantea la siguiente definición:

El uso de una combinación de metodologías cuantitativas y cualitativas puede contribuir a los puntos fuertes y neutralizar las limitaciones de cada metodología utilizada de forma independiente. Hay ventajas y desventajas de cada metodología, pero al combinarlas, los investigadores sobre educación son capaces de construir estudios más sólidos, que conduzcan a mejores inferencias, al utilizar diseños de investigación con metodologías mixtas. (p.41)

Por ello, se diseñaron dos instrumentos para recabar información, una entrevista para educadoras y un cuestionario mixto para adolescentes. Además, dicho método

es adecuado para trabajar con poblaciones pequeñas, lo que permite profundizar en los resultados obtenidos.

Los instrumentos que se utilizaron tuvieron un objetivo específico, en el caso del cuestionario para adolescentes, se buscó conocer la información previa con la que cuentan sobre temas relacionados con la sexualidad, además de identificar sus dudas e inquietudes. Por otro lado, la entrevista dirigida a las educadoras se realizó con la finalidad de localizar los contenidos que se pueden abordar con las beneficiarias, así como las estrategias que proponen para intervenir.

Para identificar los resultados de cada uno de los instrumentos, se revisó a detalle cada uno de los cuestionarios, en el caso de las entrevistas, se tomó en cuenta la postura de cada educadora, sin embargo, algunas de las contestaciones fueron similares o repetitivas.

4.2 Población.

La población fue dividida en dos sectores, uno de adolescentes y otro de personal de la institución de Yolia A.C.

El primero se encuentra formado por catorce adolescentes de doce a diecisiete años, todas son chicas que presentan situaciones vulnerables, y actualmente son beneficiarias de Yolia A.C., además de estar en esta casa hogar, tienen acceso a diferentes escuelas, públicas o privadas, donde conviven con más personas y obtienen información sobre temas relacionados con sexualidad.

El segundo está conformado por cinco educadoras, cada una con un cargo distinto dentro de la institución. A continuación, se muestra la formación académica con la que cuentan y los años que llevan colaborando en dicha casa hogar:

- Educadora 1: Licenciada en Psicología social (siete años).
- Educadora 2: Cirujano general especialista en psiquiatría y con un posgrado en pediatría (once años).

- Educadora 3: Entrenadora de fútbol (siete años).
- Educadora 4: Licenciada en Pedagogía (nueve años).
- Educadora 5: Maestra Normalista y Licenciada en Ciencias Estadísticas, (dos años).

4.3 Diseño de instrumento para las beneficiarias de Yolia A.C.

Se aplicó un cuestionario mixto (anexo 1), es decir, con preguntas de opción múltiple y con preguntas abiertas a catorce adolescentes beneficiarias de la institución. El instrumento consta de dieciocho interrogantes divididas en cuatro tópicos con el objetivo de conocer la postura de las beneficiarias de: información previa sobre sexualidad, noviazgo, métodos anticonceptivos y los cambios que se presentan en el tránsito de la niñez a la pubertad.

Tópicos	Preguntas
Sexualidad	1,2,3,4,5, 6 y 7
Noviazgo	8, 9 y 10
Cambios en el tránsito de la niñez a la pubertad	11, 12, 13
Métodos anticonceptivos	14, 15, 16, 17, 18

Para realizarla, se entregó a cada beneficiaria una encuesta impresa y un bolígrafo para que la pudieran contestar de manera libre, individual y en espacio tranquilo dentro de la institución.

4.4 Diseño de instrumento para las educadoras de Yolia A.C.

La entrevista (anexo 2) consta de siete preguntas con las cuales se busca conocer qué temas de sexualidad han identificado que les causan inquietud a las adolescentes de Yolia A.C.

Entre las preguntas se aborda la información previa que tienen las adolescentes sobre sexualidad, las carencias e inquietudes que han identificado, así como los temas que recomiendan y de qué manera es conveniente abordarlos para trabajar con ellas.

Las entrevistas se realizaron de manera verbal y física, en un espacio tranquilo y sin distractores dentro de la institución, todas las respuestas fueron grabadas, con el fin de poder reproducirlas en diversas ocasiones al momento de analizar las respuestas.

4.5 Resultados

En este apartado se muestran la información obtenida de los instrumentos utilizados. Misma que está organizada en dos secciones, en la primera se encuentran los datos recabados del primer material aplicado a las beneficiarias, los cuales se presentan separados por preguntas y respuestas visualizadas mediante gráficas y de manera general las contestaciones similares.

Por otro lado, en la segunda sección, se presentan los resultados del segundo instrumento aplicado a las educadoras, siendo representadas por pregunta y respuesta de cada una, o en su defecto, las contestaciones similares.

4.5.1 Cuestionario a las beneficiarias de Yolia A.C.

Para realizar un análisis detallado de las respuestas, se presentan cada una de las preguntas, con el fin de conocer las inquietudes entre el grupo de las adolescentes.

El cuestionario fue aplicado a las beneficiarias de la institución, en el grupo de “medianas” y en el de “grandes”, al ser una población heterogénea, es importante destacar que tienen diferentes edades y niveles educativos, los cuales se presentan a continuación:

Edad	Total de beneficiarias
12	2
14	4
15	3
16	3
17	2

Nivel educativo	Total de beneficiarias
Secundaria	8
Nivel Medio superior	6

Como se puede apreciar, se cuenta con ocho beneficiarias que cursan en el nivel secundaria y seis que asisten en el nivel medio superior.

En seguida, se muestran los resultados obtenidos en la encuesta, cabe mencionar, que en las preguntas de opción múltiple, las encuestadas tenían la posibilidad de seleccionar más de una respuesta.

Pregunta 1: Para ti, ¿Qué es educación sexual?

En esta primera pregunta, se observó que la mayoría de las adolescentes tienen una idea de lo que se aborda en esta temática, sin embargo, no cuentan con una definición establecida de lo que es la educación interés. A continuación, se muestran algunas de las respuestas que fueron similares:

- *Todo lo que tenga que ver con sexo, es sexualidad, el embarazo.*
- *Es el conocimiento acerca de la sexualidad, sexo, relaciones amorosas, es conocer el propio cuerpo.*
- *Algo relacionado con la sexualidad, como los cambios en el cuerpo y los métodos anticonceptivos.*

- *Es hablar sobre cosas sexuales que nos van a prevenir o algo que haga conocer nuestro sexo.*

Dado que, de las 14 participantes, 12 de ellas tienen una noción de lo que abarca la educación sexual, se puede decir que son conscientes de que en ella influyen diversos temas como sexo, métodos anticonceptivos, noviazgo, cambios en el cuerpo, etcétera, sin embargo, las dos adolescentes restantes no tienen una idea precisa de lo qué es la sexualidad.

Pregunta 2: ¿Qué temas de sexualidad han abordado en tu escuela?

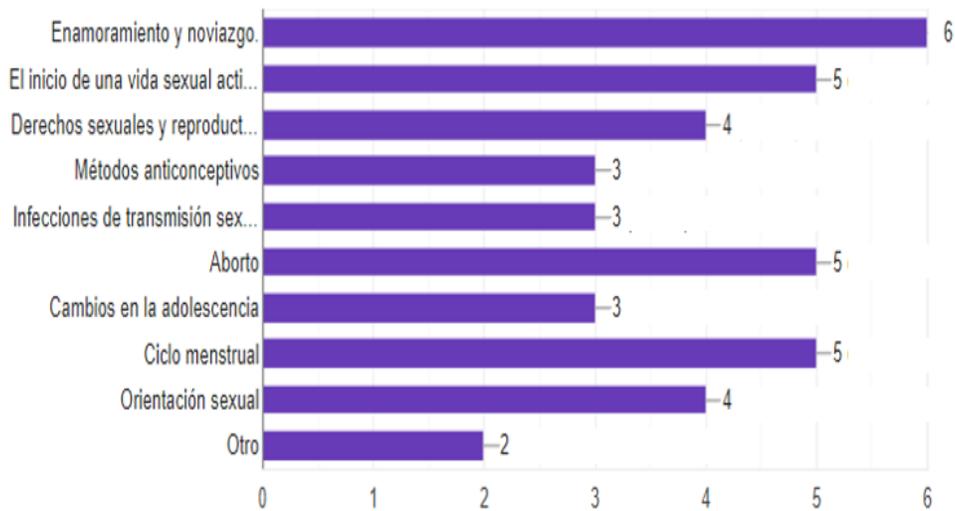
Una de las cuestionadas menciona que se aborda la bisexualidad como único tema en la educación sexual, una más no menciona ningún tema, solamente dice “*todos, ya que en distintos niveles académicos han reforzado más tal información*”, otra respuesta menciona “casi no hablamos de eso”, mientras que las 11 restantes coincidieron en los siguientes temas:

- Métodos anticonceptivos (5 respuestas).
- Infecciones de transmisión sexual (4 respuestas).
- Embarazo adolescente/ Prevención de embarazo. (6 respuestas).
- Aborto (2 respuestas).
- Adicciones (1 respuesta).
- Cuerpo humano (2 respuestas).
- Relaciones sexuales (1 respuesta).
- Noviazgo (1 respuesta).

Cabe mencionar que, las adolescentes no asisten a la misma escuela, por lo que se puede deducir que a pesar de que tienen información sobre el tema esta sigue siendo escasa, por lo tanto, no se encuentran preparadas para iniciar una vida sexual activa, ya que al hacerlo, podrían caer en conductas de riesgo, como no utilizar métodos anticonceptivos, trayendo como consecuencia posibles infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados o abortos sin conocimiento, poniendo en peligro su vida.

Pregunta 3: ¿Qué temas de educación sexual te gustaría conocer?

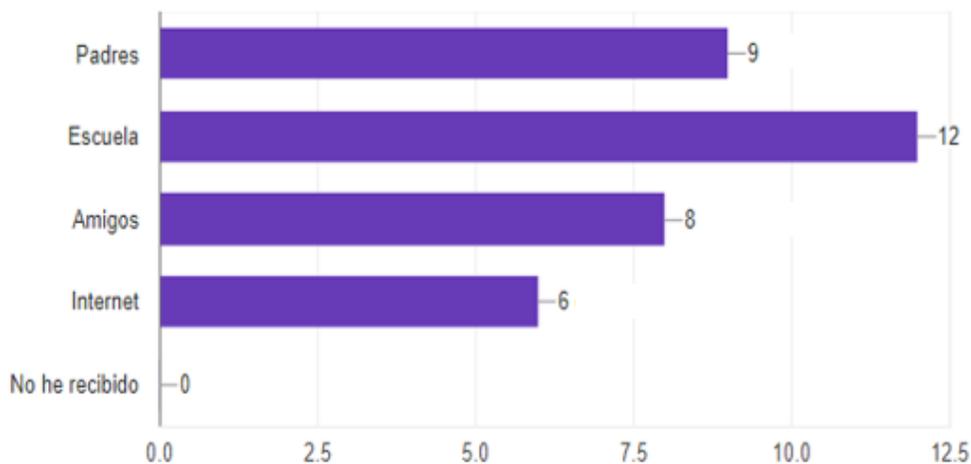
En esta pregunta se mostró un listado con diversos temas relacionados con la educación sexual, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:



De acuerdo con la gráfica, se puede observar que todas tienen interés por conocer temas relacionados a la sexualidad, sin embargo, los que más se repiten son: enamoramiento y noviazgo, aborto, el inicio de una vida sexual activa y el ciclo menstrual. Cabe mencionar que, a pesar de que las beneficiarias se interesan por el tema de “una vida sexual activa”, no quiere decir que ya quieran iniciarla, al contrario, prefieren tener información verídica para cuando llegue el momento.

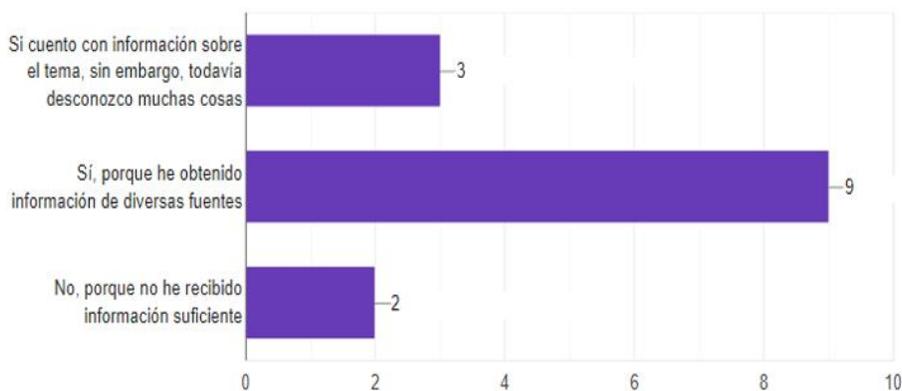
Pregunta 4: ¿En dónde o con quién has recibido información sobre sexualidad?

A continuación, se muestran los resultados obtenidos:



De acuerdo con los datos de la gráfica anterior, las adolescentes han recibido más información sobre sexualidad en las escuelas, sin embargo, una cantidad considerable de las respuestas también señalan a amigos o sitios de internet, lo cual no es lo más conveniente, ya que pueden caer en información errónea o poco confiable.

Pregunta 5: ¿Consideras que la información sobre sexualidad con la que cuentas es suficiente?



Se puede observar que la mayoría de las participantes consideran que si cuentan con información suficiente sobre el tema, sin embargo, en los resultados obtenidos en la pregunta uno, se apreció que solamente cuatro tienen una idea clara de lo qué es la educación sexual. Por lo que es importante comenzar a hablar del tema con naturalidad, dejando de lado los tabúes, generando confianza en las adolescentes, de igual manera, se pueden crear espacios donde se pueda acceder a información

verídica y confiable, recomendándoles que asistan al ginecólogo o al centro de salud, con el fin de que puedan resolver sus dudas sobre el tema.

Pregunta 6: ¿A quién acudes cuando necesitas aclarar alguna duda sobre sexualidad?



En esta interrogante se podía seleccionar más de una opción, los resultados arrojaron que la mayor parte de las encuestadas considera que cuenta con información sobre el tema porque ha consultado diversas fuentes, sin embargo, se puede observar que la mayoría consulta a sus pares o en internet para aclarar sus dudas, por lo que habrá que brindarles una información sólida sobre educación sexual, evitando caer en mitos y tabúes sobre la sexualidad.

Pregunta 7: ¿Consideras que las educadoras cuentan con la capacitación necesaria para brindarte información sobre sexualidad?

En los resultados obtenidos en esta pregunta, se puede observar que 10 de las 14 adolescentes que participaron en el ejercicio coincidieron que las educadoras no cuentan con la capacitación necesaria para brindar la información, además, se hace hincapié en que no existe confianza al hablar sobre el tema o no se acercan a ellas por pena.

Pregunta 8: Para ti, ¿Qué es el noviazgo?

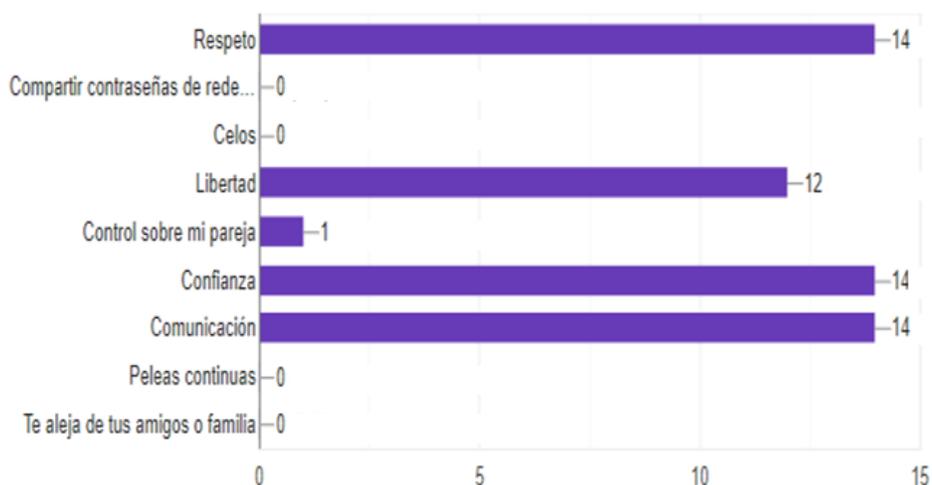
Algunas de las respuestas fueron las siguientes:

- *Es experimentar estar con alguien más y convivir con ellx más allá de ser amigxs.*
- *Es una relación afectiva hacia otro individuo.*
- *Para mí es una manera de conocerse a través de una segunda persona ya que cuando estas en un noviazgo sabes que te gusta o te molesta al igual que la otra persona te puede ayudar con tal cosa.*
- *Es una relación entre dos personas, donde es más fuerte que una amistad.*
- *Es una etapa en la vida.*

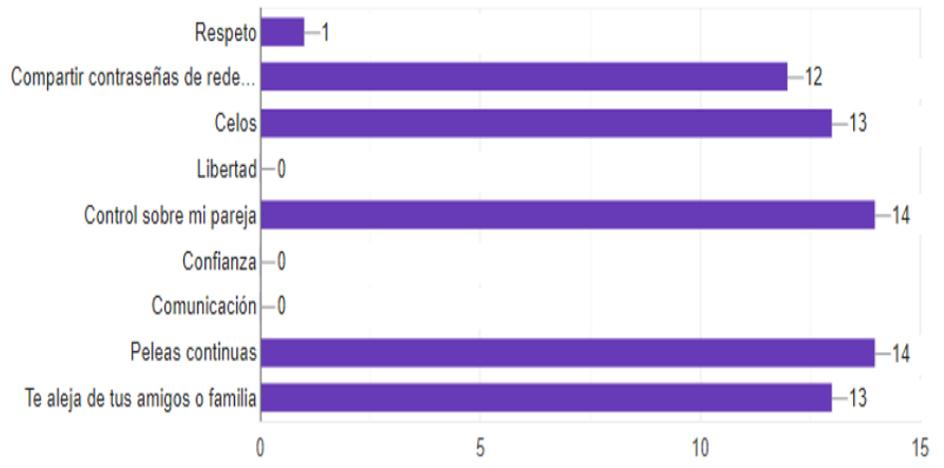
De manera general, las adolescentes identifican lo que es una relación de noviazgo, no obstante, de acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta tres, es uno de los temas que más les interesa abordar, esto puede deberse a que se encuentran en una etapa donde comienzan a experimentar su primera relación amorosa.

Pregunta 9: ¿Qué características debe tener un noviazgo para que sea sano? Encierra las opciones que consideres correctas.

Como se muestra en la gráfica, la totalidad de las encuestadas coinciden en que en una relación de noviazgo sano debe existir respeto, confianza y comunicación, por lo que se puede concluir que en este tema no existe preocupación, sin embargo, como se mostró en la pregunta tres, este tema es de interés entre las adolescentes

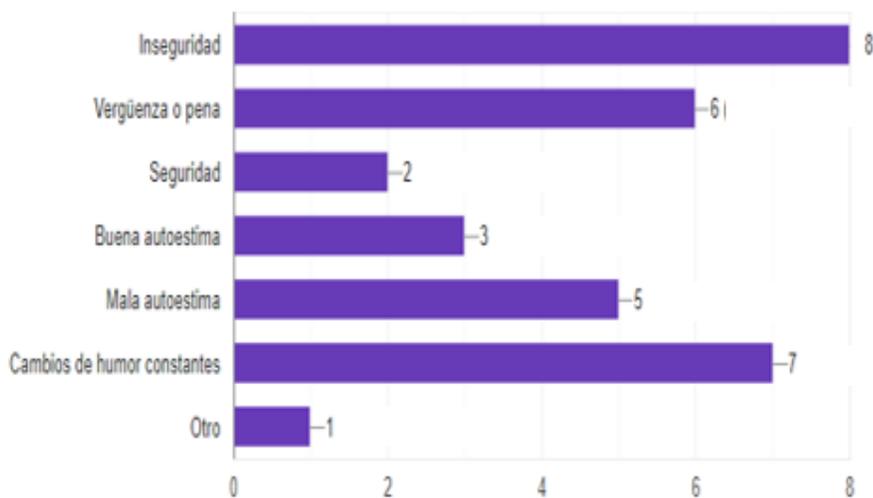


Pregunta 10: ¿Conoces cuáles son los signos de alerta sobre violencia dentro de un noviazgo? Encierra las opciones que consideres correctas.



Con base en las respuestas obtenidas, se puede observar que las adolescentes tienen una idea clara de lo que es un signo de alerta en el noviazgo, es por ello que las respuestas que más se repiten son las siguientes: compartir contraseñas de redes sociales, celos, control sobre la pareja, peleas continuas y que te alejen de tus amigos o familia, lo cual es favorable ya que es algo que no las pone en riesgo, y cuando lo decidan, podrán tener una relación libre de violencia.

Pregunta 11: ¿Con los cambios físicos que has tenido durante la adolescencia, has sentido...?



De acuerdo con lo anterior, se puede identificar que los cambios que han tenido durante la adolescencia no las han hecho sentir seguras, puesto que la mayoría de las adolescentes respondieron que han sentido inseguridad, vergüenza o pena y cambios de humor constantes.

Pregunta 12: ¿Identificas los momentos del ciclo menstrual de la mujer? Si es así, menciónalos

En las respuestas de esta pregunta en su totalidad las adolescentes no conocen los momentos del ciclo menstrual de las mujeres, a pesar de que ya es una etapa a la que se están enfrentando, por lo que quizá es uno de los temas que más les interesan de acuerdo con los resultados de la pregunta número tres.

Pregunta 13: ¿Sabes qué son los días fértiles en una mujer?

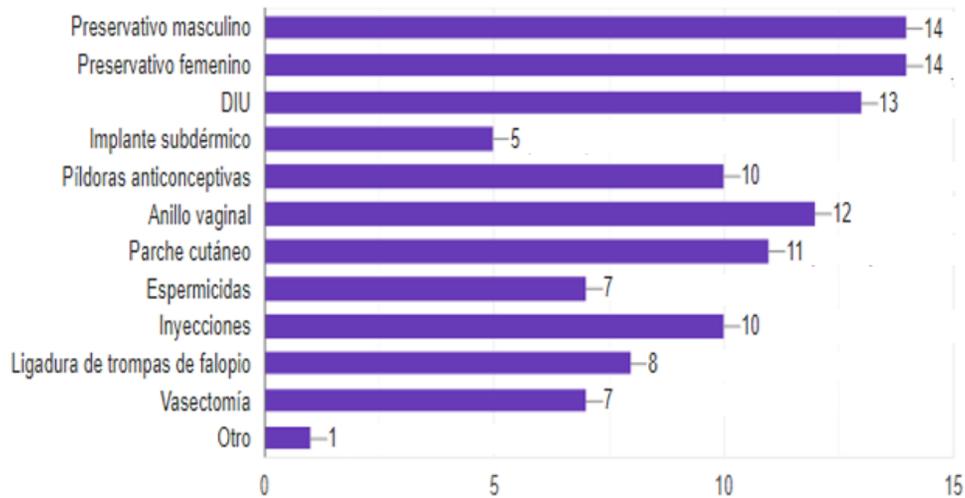
En este caso, dos de las doce encuestadas brindaron una respuesta que se acerca a la verdad, contestando lo siguiente:

- *Sí, cuando estás ovulando y es más fácil que tengas hijos.*
- *Sí, es un período de días en los cuales una mujer tiene mayor oportunidad de quedar embarazada.*

Las respuestas de esta interrogante tienen relación con los resultados obtenidos en la pregunta anterior, pues como se muestra solo dos adolescentes tienen una idea cercana de los días fértiles en la mujer, debido a esto, el resto, pueden ser vulnerables, ya que al tener una relación sexual durante estos podrían embarazarse con mayor facilidad, sino utilizan un método anticonceptivo.

Pregunta 14: Encierra los métodos anticonceptivos que conoces.

En los resultados obtenidos se puede observar que los métodos anticonceptivos que las adolescentes conocen en su totalidad es el preservativo masculino y femenino, sin embargo, cabe mencionar que la mayoría conoce los siguientes: DIU, inyecciones, parche cutáneo y anillo vaginal.



Pregunta 15: De acuerdo con los métodos anticonceptivos que conoces, ¿Sabes cuál es su funcionamiento y efectividad?

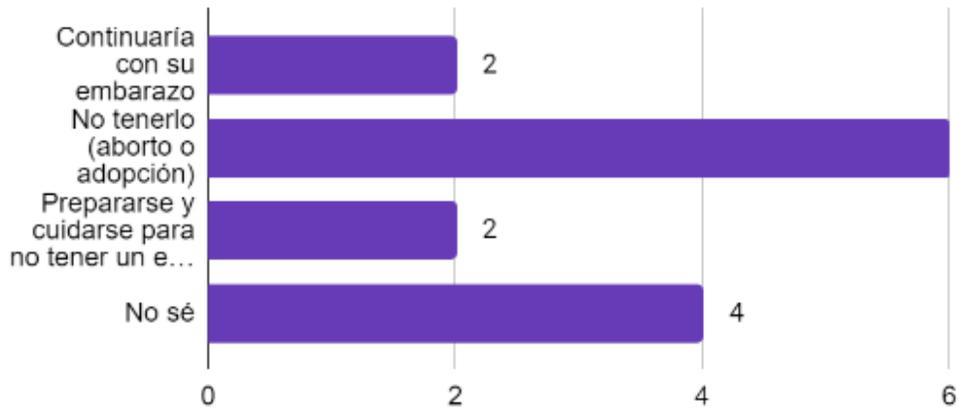
En esta pregunta se obtuvieron resultados variados, doce de las encuestadas mencionaron que sí saben para que se utilizan los métodos anticonceptivos, algunas refieren que únicamente funcionan para prevenir embarazos y el resto menciona que además de esto, sirven para protegerte de infecciones o enfermedades de transmisión sexual, sin embargo, al responder de manera general, se desconoce si saben el funcionamiento correcto de cada uno de los que conocen. Por otro lado, las dos participantes restantes no cuentan con ningún conocimiento sobre los mismos.

Pregunta 16: ¿Consideras que es importante utilizar algún método anticonceptivo?, ¿Por qué?

De acuerdo con los resultados de esta pregunta, se puede apreciar que la totalidad de las encuestadas son conscientes de la importancia de utilizar un método anticonceptivo, puesto que la mayoría conoce el riesgo de no utilizarlos.

Pregunta 17: ¿Qué harías si tuvieras un embarazo en la adolescencia?

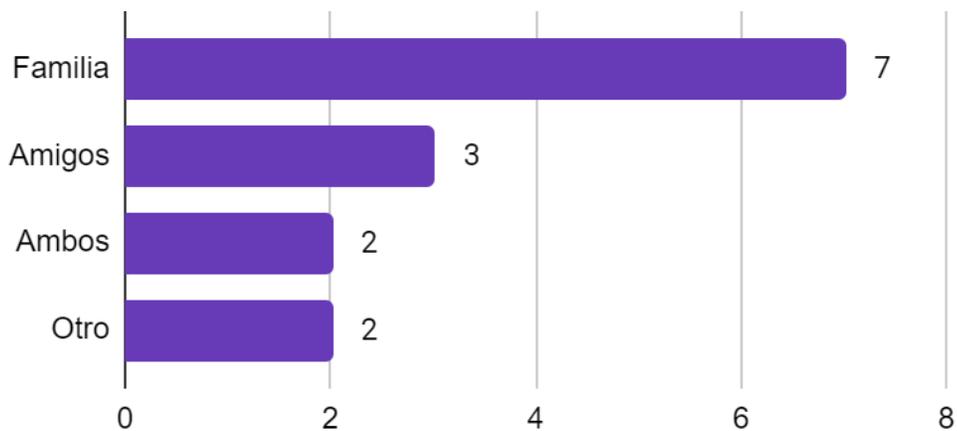
De acuerdo con los resultados obtenidos, las catorce respuestas de las encuestadas se pueden clasificar en los siguientes rubros:



Esta interrogante es un pilar en la investigación, ya que como se puede observar un número importante de las respuestas señalan que si tuvieran un embarazo en este momento optarían por no tenerlo (aborto o adopción). Tomando en cuenta los resultados en la pregunta 3 la interrupción del embarazo es un tema que a ellas les interesa, por lo que es importante que estén informadas y orientadas para prevenir o realizarlo de forma segura

Pregunta 18: ¿A quién te acercarías para pedir ayuda si te encontraras en esa situación?

Las respuestas a esta interrogante están ligadas con la pregunta anterior, la mayoría de las adolescentes mencionaron que buscarían ayuda con su persona de confianza, dadas las contestaciones, entre ellas se incluyen a familiares y amigos. A continuación, se muestran cuantas de ellas se acercarían a:



Con base en los resultados arrojados en el instrumento aplicado a las beneficiarias, se pudo identificar que existe la necesidad de conocer sobre educación sexual dentro de la institución, ya que la mayoría de ellas tienen dudas e interés en diferentes temas que aborda la ESI. Gracias a las respuestas, se buscaron recomendaciones convenientes para brindar a las adolescentes información de acuerdo con sus necesidades.

4.5.2 Entrevista a las educadoras de Yolia A.C.

Las respuestas obtenidas en el sector de las educadoras arrojaron los siguientes resultados:

Pregunta 1: De acuerdo con temas de educación sexual, ¿Qué carencias de información ha identificado en las adolescentes?

Ante este cuestionamiento, todas las educadoras coincidieron en que las carencias sobre temas relacionados con la sexualidad son muy notorias, a pesar de que suelen recibir información, tanto en las escuelas como en la institución, mencionaron que muchas veces sigue existiendo pena al hablar del tema, por lo que deciden quedarse con las dudas que les surgen y buscan información muchas veces errónea.

Pregunta 2: Dentro de la institución de Yolia A.C., ¿Se les brinda a las adolescentes información constante sobre educación sexual?

De acuerdo con los resultados a esta pregunta, se puede apreciar que las educadoras coinciden en que dentro de la institución las adolescentes sí reciben orientación sobre temas relacionados a la educación sexual, sin embargo, esta atención no es continua debido a que la información viene desde fuera, es decir, son instituciones externas que vienen a brindar talleres a las adolescentes sobre sexualidad.

Una de las organizaciones que ha ofrecido estos talleres es “Epic Queen”, quienes se enfocan en crear herramientas para construir la confianza y los sueños de niñas y adolescentes, desafiando los estereotipos de género. Además, dentro de Yolia A.C. también se da oportunidad de que estudiantes de licenciatura brinden pláticas sobre el tema.

Por otro lado, cabe decir que en algunas de las respuestas se coincidió que no cuentan con un programa interno que sea exclusivamente de sexualidad, no obstante, el área de salud trata de estar constante con las dudas o inquietudes de las adolescentes con el fin de brindarles conocimiento sobre el tema.

Pregunta 3: ¿Considera importante hablar sobre temas de sexualidad con las adolescentes?, ¿Por qué?

Las educadoras consideran que es importante que las adolescentes conozcan estos temas y que cuenten con las herramientas necesarias para enfrentarse a la vida de manera correcta, ya que ellas vienen de situaciones vulnerables y tal vez no poseen estos conocimientos, además de que es justo en la adolescencia en donde más surgen estas inquietudes, por lo que tener información adecuada y suficiente las llevará a actuar de manera responsable.

Pregunta 4: ¿Ha notado inquietud en las adolescentes para conocer más sobre temas relacionados con la educación sexual? De ser así, puede mencionar algunos ejemplos.

Debido a que cada educadora se encuentra en un área diferente y, por lo tanto, comparten tiempos distintos con las adolescentes, a continuación, se muestran los de interés que se han identificado:

Educadora 1: Noviazgo, embarazo, aborto, cambios del cuerpo y ciclo menstrual.

Educadora 2: Relaciones de pareja, abuso sexual, feminicidios y cómo se vive la sexualidad en cada lugar.

Educadora 3: Prevención de enfermedades venéreas y anticonceptivos.

Educadora 4: Periodos menstruales, embarazo, aparatos reproductores y la planificación familiar.

Educadora 5: Orientación sexual y noviazgo.

Con base en las respuestas anteriores, de manera general, se puede observar que las educadoras han identificado ciertas inquietudes al estar cerca de las adolescentes, ya que en la cotidianidad suelen hacer preguntas sobre esto.

Pregunta 5: ¿Considera que las educadoras cuentan con la capacitación necesaria para brindar información sobre sexualidad a las adolescentes?

Las educadoras mencionan que sí cuentan con las herramientas para poder orientar a las beneficiarias, debido a que son preparadas o capacitadas para poder brindarles información verídica sobre el tema, sin embargo, se hizo mención de que el área de salud es la más capacitada para abordar esta temática.

Por otro lado, retomando las respuestas obtenidas del instrumento aplicado a las beneficiarias, en la pregunta número siete, en donde se les cuestionó si consideran que las educadoras cuentan con la capacitación para brindarles información sobre sexualidad, se hizo mención de que no existe una confianza para acercarse a resolver sus dudas. Por lo que, aunque las educadoras cuenten una preparación sobre el tema, no hay posibilidad de que exista un acompañamiento continuo y retroalimentación por parte de ellas.

Pregunta 6: ¿Qué temas de sexualidad cree que se deben abordar con las adolescentes?

A continuación, se muestran las respuestas obtenidas por las educadoras ante este cuestionamiento:

Educadora 1: Cambios en el cuerpo, autoconocimiento, identidad sexual, embarazo y noviazgo.

Educadora 2: Cambios físicos y fisiológicos, prevención del embarazo y de enfermedades de transmisión sexual y diversidad de género.

Educadora 3: Prevención del embarazo y enfermedades venéreas.

Educadora 4: Cambios durante la pubertad, noviazgo, métodos anticonceptivos, y planificación familiar.

Educadora 5: La orientación sexual, las enfermedades venéreas, paternidad y maternidad y métodos anticonceptivos.

Cada educadora sugirió temas distintos, pero como se puede observar, coinciden en algunos, ya que con base en las dudas e inquietudes que las adolescentes han externado, las educadoras creen conveniente que se les brinde información sobre los temas anteriormente mencionados.

Pregunta 7: ¿Cómo cree que se deberían abordar estos temas con las adolescentes?

Las estrategias que recomiendan las educadoras son las siguientes:

Educadora 1: Trabajar los temas de manera dinámica, reflexiva, mediante talleres e incluso con películas.

Educadora 2: Mediante talleres, terapias individuales y grupales, cine foros con películas que generen una discusión sobre la sexualidad, con material informativo o campañas visuales en redes sociales.

Educadora 3: Por medio de pláticas informativas, actividades didácticas y juegos.

Educadora 4: Abordar los temas con naturalidad y con ejemplos que sean cotidianos para que puedan apropiarse de la información.

Educadora 5: Con naturalidad, de manera lúdica y con talleres formativos.

Las respuestas obtenidas en esta pregunta aportan ideas de cómo se pueden trabajar los temas de sexualidad con las adolescentes, sin embargo, sería conveniente que las educadoras ejecuten estas aportaciones en el trabajo continuo con las beneficiarias, con la intención de acercarse a ellas y generar confianza que las lleve a experiencias y aprendizajes en conjunto.

Durante la indagación realizada con apoyo de los instrumentos aplicados, se arrojaron respuestas que son puntos clave para abordar el tema dentro de la institución Yolia A.C. ya que se pudo identificar la falta de información sobre sexualidad en la formación de las beneficiarias, por lo que es importante que este tema sea visto con mucha más atención con el fin brindar un desarrollo integral.

4.6 Una educación sexual dentro de Yolia A.C.

Yolia A.C. es una institución que brinda ayuda a niñas y adolescentes, que la mayoría proviene de condiciones vulnerables, o incluso, que vienen de otros Estados de la República Mexicana, la mayoría de ellas no cuentan con una escasa formación sobre sexualidad, o se reprimen a hablar de esos temas. Por lo que, cabe decir que, es importante que estos temas se incorporen para lograr un desarrollo integral.

Como se pudo apreciar en los resultados obtenidos en los dos apartados anteriores, una de las problemáticas que llegan a estar presentes en las beneficiarias es que les cuesta trabajo hablar sobre estos temas con las educadoras de Yolia A.C., sin embargo, tienen inquietudes y dudas que les gustaría abordar, por lo que es importante que normalicen hablar de ellas y sepan de donde obtener información verídica y confiable sobre los cambios que sufre su cuerpo, los distintos métodos anticonceptivos que existen y las relaciones interpersonales.

Como se ha mencionado anteriormente, a través de toda la información recabada se pretende el diseño de algunas recomendaciones sobre educación sexual integral. Las cuales podrán ser aplicadas por las educadoras de la institución cuando se crea conveniente.

CAPÍTULO 5

RECOMENDACIONES SOBRE SEXUALIDAD PARA YOLIA A.C.

En la siguiente sección se presentan las recomendaciones diseñadas y pensadas para Yolia A.C dirigidas a las adolescentes de 12 a 17 años de dicha institución, con base en la investigación previamente realizada sobre la educación sexual integral.

5.1 Método de enseñanza - aprendizaje

El método que se utilizó para las recomendaciones pensadas ante la problemática identificada en Yolia A.C. y con base en la información presentada a lo largo de esta investigación, fue el cognitivo, ya que este “pone énfasis en cómo los estudiantes procesan, organizan y asimilan la información, y cómo utilizan ese conocimiento para resolver problemas y situaciones de la vida real.” (Rios, 2023)

Dado lo anterior, se puede mencionar que en este enfoque el participante juega un rol activo, ya que él mismo crea su conocimiento a través de la experiencia en su entorno, permitiendo utilizar la información previa y complementarla con la nueva, construyendo así un aprendizaje más significativo.

Es importante que se defina a qué se refiere cuando se dice que se pretende lograr un aprendizaje significativo, para ello se retoma la postura de Ausubel (1983) en donde expone que este:

Produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. (p.2)

Para lograrlo es importante tomar en cuenta los conocimientos previos con los que se cuentan, con el fin de que los nuevos puedan ser simbólicos, perdurables y funcionales en su vida, de tal manera que se vaya construyendo a lo largo del proceso. Por lo que las recomendaciones de este trabajo se basan en posibilitar a las adolescentes las herramientas necesarias para producir los cimientos de su propio conocimiento.

5.2 Sugerencias sobre ESI.

A lo largo de lo mencionado en los apartados anteriores, se ha expresado la preocupación que existe ante la presencia de una educación sexual integral deficiente en la formación de las beneficiarias de dicha institución.

De acuerdo con lo antes mencionado, y basándose en la problemática estudiada, se proponen algunas recomendaciones de intervención, mediante planes y/o actividades con la finalidad de abordar temas relacionados con la educación sexual en las adolescentes de Yolia A.C., tomando en cuenta las necesidades de la población a la que va dirigida.

Enseguida se exponen una serie de sugerencias que se plantean con la finalidad de que exista un cambio positivo en la formación integral de la población.

1. Talleres, capacitaciones y preparación para los educadores de Yolia: se sugiere que estén en constante capacitación, se busquen alianzas en distintos talleres, para que puedan acceder a ellos de manera gratuita, además de compartir entre colaboradores la información que vayan adquiriendo para que sepan cómo resolver las inquietudes de las niñas sobre ESI.
2. Buzón de dudas: Se recomienda un buzón de dudas anónimo el cual puede ser elaborado con una caja o algún otro material que se tenga al alcance. Colocarlo en un espacio donde puedan escribir libremente las interrogantes

que tengan. Se sugiere que cada semana un educador pueda encargarse de revisar las notas recibidas para poder brindar orientación y seguimiento.

3. Tutorías: Mediante las preguntas que tengan las jóvenes se aconseja que se lleve un acompañamiento con el objetivo de guiarlas, investigar junto con ellas respuestas acordes a lo que necesitan mediante recursos y materiales. Los educadores podrían asignarle a un grupo de beneficiarias un tutor dentro de la institución para que se encarguen de llevar a cabo pláticas o acercamientos de manera continua y así visualizar el progreso de las niñas.
4. Ferias de la sexualidad: Se recomienda que esta actividad se pueda realizar periódicamente, buscando el apoyo del centro de salud para que las niñas y adolescentes tengan acceso a información y actividades lúdicas sobre sexualidad, con el apoyo de música y presentaciones. De igual manera, se puede involucrar a las participantes una vez que estén preparadas para que ellas puedan realizar su propia feria e invitar a los beneficiarios de comunidad y calle, de esta manera, serían aún más significativos los conocimientos adquiridos.
5. Visitas periódicas con el ginecólogo: Buscar redes de apoyo con servicios de salud para que las adolescentes tengan acceso a revisiones periódicas.
6. Talleres: Ofrecer sesiones donde se trabajen temas relacionados a la ESI, a través de juegos, exposiciones, trabajo en equipo, dinámicas grupales, con el objetivo de brindar información confiable y verídica sobre dichos aspectos. Estos pueden ser diseñados e impartidos por los educadores o bien buscar instituciones adecuadas que puedan proporcionarlos.
7. Evaluaciones: Con esto, se busca que los educadores conozcan si el trabajo que se está realizando con relación a la ESI ha sido positivo para las adolescentes de la institución, o se debe cambiar o reforzar en algún aspecto.
8. Generar un ambiente de confianza: Se busca que las adolescentes puedan expresar sus dudas e inquietudes sobre sexualidad sin miedo a ser juzgadas y que sean entendidas. Se sugiere que los educadores se tomen el tiempo de platicar con ellas, con el fin de generar un vínculo más cercano.

9. Promover las relaciones sexuales seguras acompañadas de métodos anticonceptivos: Brindar a las adolescentes métodos de barrera, con el fin de que los tengan al alcance sin regañarlas por pedirlos, evitando que caigan en relaciones sin protección que las pueden poner en riesgo.
10. Recordar su valor como mujeres: Fomentar las relaciones sanas donde exista la equidad de género, la empatía y el respeto, ya sea en relaciones de amistad o de noviazgo.

En este aspecto, la pedagogía juega un papel importante pues a través de esta se podría lograr una mejor preparación sobre el tema en cualquier etapa y edad del ser humano poniendo en práctica estrategias educativas dinámicas y didácticas que faciliten el entendimiento del mismo.

5.3 Una recomendación para abordar la ESI.

Para esta recomendación se plantea un taller, el cual es “un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades” (Candelo et al., 2003, p.33), ya que se busca un lugar agradable donde exista un vínculo, buena comunicación y participación entre las beneficiarias, se sugiere lo siguiente:

Taller: Mi cuerpo, mi territorio, mis decisiones.

Presentación: La siguiente recomendación está dirigida a adolescentes, con la finalidad de brindarles información que les sirva para su desarrollo integral y que les ayude a tomar decisiones responsables. Mediante esta sugerencia se busca que las integrantes participen en juegos, exposiciones y actividades didácticas, con la finalidad de que al concluir cada una de las sesiones logren tener mayor seguridad sobre sus cuerpos y adquieran aprendizajes significativos para su vida diaria y futura.

Dicho taller se encuentra dividido en nueve sesiones, en las cuales se busca que las participantes encuentren un lugar seguro en el cual se puedan expresar, aprender y resolver todas las dudas que tengan sobre la sexualidad de manera libre y sin miedo a ser juzgadas.

A lo largo del curso, se realizarán actividades por equipo e individuales donde se busca que se motive a las estudiantes y se les problematice, para que se den aprendizajes significativos. Se trabajarán ocho temas, los cuales fueron seleccionados a través de los instrumentos aplicados con anterioridad a un grupo de adolescentes entre los 12 y 17 años. Los cuales se presentan a continuación:

Sesión 1

- ¿Qué es la educación sexual integral?
- Los derechos sexuales y reproductivos

Sesión 2

- Cambios en mi cuerpo

Sesión 3

- La menstruación
- Aprendo a llevar un control adecuado de mi ciclo menstrual
- La menstruación y su relación con el embarazo.
- Dudas y tabúes sobre la menstruación.

Sesión 4

- El enamoramiento
- El noviazgo
- Violencia en el noviazgo

Sesión 5

- Las relaciones sexuales

- Los métodos anticonceptivos

Sesión 6

- Infecciones de transmisión sexual (ITS)
- Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)

Sesión 7

- El aborto
- Riesgos en el aborto

Sesión 8

- Valores (Respeto y empatía)
- Orientación sexual

Sesión 9

- Actividad final (repaso de los temas trabajados durante el taller)
- Retroalimentación

Finalmente, se entregará una constancia a cada una de las participantes y se recomienda aplicar el cuestionario de satisfacción (anexo 6) con la finalidad de evaluar el desarrollo del taller, así como lo logrado durante lo trabajado.

Como se ha mencionado a lo largo de la redacción se espera que una vez concluidas cada una de las sesiones las beneficiarias del taller adquieran aprendizajes significativos y que los temas o dudas que se tengan se hayan aclarado con la información brindada, reforzando los conocimientos previos.

Secuencia didáctica

Sesión 1

Objetivos particulares: Brindar a las beneficiarias información para que sean capaces de identificar qué es la educación sexual integral, así mismo, que reconozcan los derechos sexuales y reproductivos.

Duración: 60 minutos aproximadamente.

	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
Inicio	Dinámica de presentación. ¿Qué sabemos de educación sexual?	Como dinámica de presentación, las responsables del taller se presentarán brevemente y con ayuda de una pelota, que se pasará de una a otra de manera aleatoria entre las beneficiarias, se les pedirá que se presenten diciendo su nombre, como prefieren que les digan, sus gustos y qué esperan del taller. Cada beneficiaria realizará una tarjeta personalizada con su nombre, con el fin de que en todo momento se refieran a ellas por el mismo.	Pelota. Tarjetas. Colores y/o plumones. Cuestionario impreso (Anexo 3). Bolígrafo.	No aplica

		Posteriormente, para identificar los conocimientos previos sobre el tema, se les proporcionará a las beneficiarias un cuestionario de manera impresa (anexo 3) y un bolígrafo con la finalidad de que puedan responder una serie de preguntas sobre el tema. Una vez que hayan concluido, se les invitará a que de forma voluntaria compartan con el grupo sus respuestas y de manera conjunta se realizará una retroalimentación.		
	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
Desarrollo	¿Qué es la educación sexual integral?	Para dar inicio formalmente con el tema de la sesión, las responsables del taller pondrán en una pantalla una presentación sobre qué es la educación sexual integral. Las facilitadoras expondrán el tema de manera dinámica, para ejemplificar el tema se utilizarán videos y se contará con la participación de las beneficiarias.	Presentaciones. Videos. Internet. Computadora. Revistas. Cartulinas. Pegamento. Plumones.	Se recomienda un diario de observaciones en donde se recaben puntos importantes de cada sesión.

	<p>Derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>Para reforzar lo aprendido, las adolescentes realizarán una actividad, que consistirá en realizar un cartel donde recuperen la información más importante del tema. Para elaborarlo, se apoyarán de cartulinas, recortes, dibujos y demás material a su alcance.</p> <p>Se les solicitará que distribuyan los trabajos realizados en diferentes lugares de la institución, con el fin de que esa información esté al alcance de todos.</p> <p>Por otro lado, se abordarán los derechos sexuales y reproductivos de manera interactiva, para ello, las responsables del taller compartirán un enlace de acceso a una página donde podrán encontrar a detalle información sobre el tema, así como vídeos y opiniones de otros jóvenes y adolescentes. Una vez concluida la revisión de la página, las responsables del taller brindarán una retroalimentación del tema,</p>	<p>Tijeras.</p> <p>Cartilla de derechos sexuales y reproductivos impresa.</p> <p>Enlace de información sobre los derechos sexuales:</p> <p>http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/cap_02.html</p>	
--	---	--	--	--

		<p>haciendo hincapié en la importancia de conocer y ejercer los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Finalmente, se le entregará a cada una de las beneficiarias la cartilla de los estos derechos impresa, con la finalidad de que los conozcan y los tengan a su alcance.</p>		
Cierre	Temas	Actividades	Recursos y Materiales	Evaluación
	¿Qué aprendimos de educación sexual?	<p>Para cerrar la sesión se utilizará un juego de jenga con preguntas sobre el tema revisado durante la sesión. Cada beneficiaria deberá sacar una ficha y contestar la pregunta que le haya tocado.</p> <p>Una vez que terminé el juego, las responsables del taller darán una retroalimentación general del tema y se dará por finalizada la sesión.</p>	Juego de jenga con preguntas sobre el tema de educación sexual integral.	Con ayuda del juego se realizó una evaluación cualitativa donde se pudo observar si el tema quedó claro.

Sesión 2

Objetivos particulares: Conseguir que las adolescentes valoren su cuerpo e identifiquen los cambios físicos que se presentan, y con ello logren sentirse con mayor seguridad y aceptación ante este proceso.

Duración: 60 minutos aproximadamente

	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
Inicio	Repaso del tema anterior.	Para empezar la sesión del día, las talleristas darán la bienvenida a las participantes. Con ayuda de una pelota, realizarán una ronda de comentarios, en donde tendrán que describir con una palabra cómo se sienten en el momento, sin embargo, la regla será no decir “bien o mal”.	Pelota	No aplica
	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
Desarrollo		Las responsables del taller explicarán a las participantes los nombres de cada una de las partes del cuerpo femenino y la importancia de	Presentación sobre el cuidado del	Se recomienda un diario de observaciones en donde se

	<p>Aprendo a conocer y a amar mi cuerpo.</p>	<p>cuidarlo y protegerlo, así como las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>Presentarán en una pantalla los procedimientos que se deben llevar a cabo para mantener un cuerpo sano y limpio. Para reforzar la explicación, las talleristas mostrarán un esquema de imán sobre el cuerpo humano femenino con la finalidad de que las adolescentes puedan colocar los cuidados que se deben tener en cada una de las partes del cuerpo.</p> <p>Al terminar dicho ejercicio se proyectará una presentación en donde se muestren los cambios que se presentan en el cuerpo de la mujer. Posteriormente, se les brindará a las participantes hojas de color y plumones para que en ellas puedan escribir que cambios no les han gustado o les han causado sentimiento de inseguridad, pena o vergüenza.</p>	<p>cuerpo femenino.</p> <p>Presentación de los cambios en la adolescencia.</p> <p>Pantalla o proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Esquema cuerpo femenino</p> <p>Hojas de color</p> <p>Plumones</p> <p>Cubeta</p>	<p>recaben puntos importantes de cada sesión.</p>
--	--	---	--	---

		<p>Mientras las beneficiarias realizan sus escritos, las responsables del taller mencionarán lo valioso de ser mujer. Las participantes tendrán que romper su hoja en pedacitos pequeños y colocarlos en una cubeta con la intención de que aprendan a dejar inseguridades y se sientan seguras de los cambios en sus cuerpos.</p> <p>Quien guste compartir con el grupo lo que escribió podrá hacerlo.</p>		
	Temas	Actividades	Recursos y Materiales	Evaluación
Cierre	¿Qué aprendimos hoy?	<p>Las talleristas preguntarán a las beneficiarias que se llevan de la sesión del día y cómo se sintieron con el tema visto.</p> <p>Para dar cierre se dará una retroalimentación de lo trabajado y preguntarán si alguna participante tiene dudas o comentarios con relación al tema visto.</p>	No aplica	No aplica

Sesión 3

Objetivos particulares: Conseguir que las participantes conozcan y aprendan el proceso que se vive durante la menstruación, llevar un control adecuado sobre este, su relación con el embarazo, así como despejar sus dudas y tabús sobre dicho momento.

Duración: 60 minutos aproximadamente

	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
Inicio	Repaso del tema anterior	Las talleristas nuevamente darán la bienvenida a la sesión del día, y preguntarán brevemente que recuerdan que se trabajó la sesión anterior.	No se requiere material	No aplica
	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
	La menstruación	Las responsables del taller darán una breve introducción de lo que se trabajará a lo largo de la sesión. Se presentará el tema de la menstruación, en donde se tomarán aspectos importantes de	Hojas de color Hojas blancas Tijeras Pegamento Regla	Se recomienda un diario de observaciones en donde se recaben puntos

<p>Desarrollo</p>		<p>este, así como el cuidado que se requiere durante dicho periodo y cómo llevar a cabo el control de estos días, además se mencionará la relación que tiene el tema con el embarazo y finalmente, se brindarán algunos ejemplos sobre mitos y tabúes sobre el tema con la intención de que se erradiquen.</p> <p>Se brindarán hojas blancas y de color, tijeras, pegamento, reglas, plumones y bolígrafos para que las participantes puedan elaborar un calendario personalizado sobre el ciclo menstrual de la mujer.</p> <p>Las responsables del taller responderán las dudas que surjan durante la elaboración del ejercicio anterior.</p> <p>Posteriormente, presentarán de manera física o virtual los distintos productos que se pueden utilizar durante el periodo menstrual de la mujer y brindarán una breve explicación del uso correcto de cada uno de estos, así como el costo aproximado.</p>	<p>Plumones Bolígrafos Pantalla Proyector Presentación sobre el tema. Productos de la higiene menstrual (físicos o imágenes) Ruleta virtual</p>	<p>importantes de cada sesión.</p>
--------------------------	--	---	---	------------------------------------

		En una pantalla pondrán una ruleta la cual contendrá frases sobre la menstruación y los productos presentados, estas se clasificarán en mitos o verdades. Las participantes tendrán que identificar a donde pertenece cada oración.		
	Temas	Actividades	Recursos y Materiales	Evaluación
Cierre	¿Qué aprendimos hoy?	Las talleristas responderán las dudas o comentarios que surjan sobre el tema y posteriormente darán una breve retroalimentación de lo visto durante la sesión. De ser posible se brindará un pequeño kit de productos menstruales a cada una de las participantes.	Kit de productos menstruales (solo si es posible)	No aplica

Sesión 4

Objetivos particulares: Buscar que las beneficiarias reconozcan las emociones que se presentan en el enamoramiento y hasta cuando es sano, así como, identificaran los signos de alerta de la violencia en el noviazgo.

Duración: 60 minutos aproximadamente.

	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
Inicio	Repaso de la sesión anterior.	Las responsables del taller darán nuevamente la bienvenida a las beneficiarias y platicarán brevemente de cómo les fue en la semana y cómo se sienten. Para dar inicio formalmente con la sesión, se realizará un repaso de los temas revisados la clase pasada, para ello, se utilizará una ruleta en donde se colocarán los nombres de las beneficiarias y se seleccionarán a las adolescentes al azar, quienes tendrán que comentar que se vio la sesión anterior.	Ruleta con los nombres de las beneficiarias.	No aplica
	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
		Para abordar el tema de la sesión, las	Cartulina.	Se recomienda

<p>Desarrollo</p>	<p>El enamoramiento. El noviazgo La violencia en el noviazgo.</p>	<p>responsables del taller lo explicarán de manera dinámica, haciendo uso de presentaciones y un video que se utilizará para realizar una ronda de preguntas y comentarios sobre este.</p> <p>Se les distribuirá a las beneficiarias el violentómetro (anexo 4) elaborado por el Instituto Politécnico Nacional, ya que será una herramienta útil que les permitirá estar alertas e identificar estos riesgos a tiempo.</p> <p>Las beneficiarias podrán intervenir con dudas o comentarios sobre el tema cuando lo deseen o cuando las responsables del taller se los indiquen.</p> <p>Para reforzar lo aprendido, se les solicitará a las beneficiarias que formen equipos (el número de integrantes dependerá de la cantidad de participantes) con la finalidad de que, en una cartulina, realicen una historieta en donde puedan plasmar alguno de los temas vistos durante la sesión (enamoramiento, noviazgo o violencia en el noviazgo).</p>	<p>Pegamento. Tijeras. Plumones. Recortes o dibujos. Violentómetro impreso (anexo 4).</p> <p>Videos: https://youtu.be/WUkIBDhRuGA?si=yTUDEFrk1O6b6HFoJ https://youtu.be/gSWXkJsRK04?si=cicFjmWndAuP3Y6k</p>	<p>un diario de observaciones en donde se recaben puntos importantes de cada sesión.</p>
--------------------------	---	--	---	--

		Una vez concluida la actividad, tendrán que exponerla ante el resto del grupo.		
Cierre	Temas	Actividades	Recursos y Materiales	Evaluación
	Actividad de evaluación. ¿Qué aprendimos hoy?	Para evaluar los aprendizajes obtenidos durante la sesión, las responsables del taller presentarán en una pantalla una serie de preguntas con sus respuestas ocultas que se irán destapando conforme vaya avanzado la actividad. Para ello, se les pedirá a las beneficiarias que formen dos equipos en donde por medio de una votación, escojan un nombre que las represente. Ambos equipos tendrán que colocarse en fila a lado de cada costado de una mesa, en la cual, se encontrará una campanita. Las talleristas proyectarán la pregunta correspondiente y la leerán en voz alta, la persona que toque primero la campana es quien tiene derecho a responder, sin embargo, si no tienen la respuesta correcta, el equipo contrario podrá robarles los puntos, siempre y cuando respondan adecuadamente.	Preguntas sobre el tema. Campaña pequeña o algún objeto que emita sonido.	Se recomienda un diario de observaciones en donde se recaben puntos importantes de cada sesión.

		Una vez finalizada la actividad, las responsables darán una retroalimentación general de los temas revisados durante la sesión.		
--	--	---	--	--

Sesión 5

Objetivos particulares: Brindar a las adolescentes información sobre lo que es una relación sexual consensuada, libre de riesgos, sin violencia y/o presión, utilizando los diferentes tipos de métodos anticonceptivos que existen.

Duración: 60 minutos aproximadamente.

	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
Inicio	Repaso de la sesión anterior.	Las facilitadoras del taller y las beneficiarias se saludarán de manera breve y comentarán cómo están, cómo se sienten y qué les ha parecido el taller hasta ahora. Para realizar el repaso de la sesión pasada, las responsables del taller les brindarán a las participantes notas adhesivas de diferentes colores y bolígrafos o plumones, con la finalidad	Notas adhesivas. Bolígrafos o plumones. Pizarrón.	No aplica.

		de que escriban las ideas que consideren importantes de los temas que se han visto. Cuando finalicen de escribir, pasarán a pegar la nota adhesiva en el pizarrón para que se puedan comentar y dar una retroalimentación general de los temas.		
Desarrollo	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
	Las relaciones sexuales. Los métodos anticonceptivos.	Con ayuda de una presentación las facilitadoras del taller comenzarán a dar una explicación sobre las relaciones sexuales haciendo hincapié en todo momento en la importancia de cuidar nuestro cuerpo, de tener relaciones consensuadas, sin dejarse presionar u obligar y cómo cuidarse utilizando métodos anticonceptivos, se expondrá qué son, porqué es importante utilizarlos, cuáles existen y cómo se clasifican. Mientras se realice la explicación las participantes podrán intervenir con dudas o comentarios sobre el tema cuando lo deseen o cuando las facilitadoras se los indiquen.	Hojas de colores. Hojas blancas. Pegamento. Tijeras. Colores y plumones.	Se recomienda un diario de observaciones en donde se recaben puntos importantes de cada sesión.

		<p>Una vez terminada la presentación, considerando que todas las dudas ya estén aclaradas, las facilitadoras brindarán el material para realizar la actividad, la cual consiste en realizar un tríptico por equipos de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos, cómo se clasifican y porqué es importante utilizarlos.</p> <p>Una vez concluida la actividad, los equipos pasarán al frente a exponer los resultados de su trabajo. Cuando todos los equipos hayan pasado, se les pedirá que los intercambien con el fin de que todas tengan una información clara y completa sobre el tema.</p>		
	Temas	Actividades	Recursos y Materiales	Evaluación
Cierre	¿Qué aprendimos hoy?	Para dar un cierre a la sesión, se realizará una actividad, la cual consistirá en mostrarles algunos métodos anticonceptivos, sin decirles el nombre, con el fin de que ellas identifiquen qué método es, a qué tipo pertenece y cómo funciona.	Diferentes métodos anticonceptivos (pueden ser físicos o	Se recomienda un diario de observaciones en donde se recaben puntos

		Para concluir las facilitadoras darán una retroalimentación.	por imágenes). Hojas blancas. Bolígrafo	importantes de cada sesión.
--	--	--	---	-----------------------------

Sesión 6

Objetivos particulares: Brindar información para que las adolescentes conozcan e identifiquen las características de las infecciones de transmisión sexual y cómo se pueden prevenir.

Duración: 60 minutos aproximadamente.

	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
Inicio	Repaso de la sesión anterior	Las facilitadoras y las participantes se saludarán de manera breve y comentarán cómo están, cómo se sienten y qué les ha parecido el taller.	No se requiere material.	No aplica.

		Posteriormente, para realizar un repaso de la sesión anterior, las facilitadoras preguntarán al azar qué se vio en la sesión pasada.		
Desarrollo	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
	Infecciones de transmisión sexual	Mediante una presentación, las facilitadoras del taller explicarán qué son las infecciones de transmisión sexual, las causas, cómo prevenirlas y el tratamiento que se debe seguir en caso de tener alguna. Hay que hacer hincapié sobre la importancia de realizarse revisiones periódicas y autoexplorar nuestro cuerpo. Se mostrarán imágenes de cómo comienzan los primeros síntomas de las infecciones y cómo van evolucionando si no se tiene un tratamiento correcto. Posteriormente, se escucharán los comentarios de las participantes y al finalizar, se presentarán algunos videos testimonios de	Presentación sobre el tema. Video testimonios. Casos hipotéticos. Hojas blancas. Plumas o bolígrafos.	Se recomienda un diario de observaciones en donde se recaben puntos importantes de cada sesión.

		<p>personas que han tenido alguna infección de transmisión sexual.</p> <p>Para reforzar lo aprendido, se realizará una actividad en donde se les brindarán de manera impresa casos hipotéticos de personas que presentan diferentes síntomas después de haber tenido una relación sexual sin protección. Las participantes tendrán que identificar qué tipo de infección podrían tener y cuál sería el tratamiento que deberían seguir.</p> <p>Al finalizar el ejercicio, tendrán que leer el caso que les tocó, explicarán cómo identificaron qué tipo de infección era, comentarán sus características y el tratamiento que se debe de seguir.</p> <p>Posteriormente se realizará una ronda reflexiones donde las participantes comentarán qué harían si tuvieran una ITS, a quién se acercarían para pedir ayuda y cómo lo comunicarían con su pareja.</p>		
--	--	---	--	--

	Temas	Actividades	Recursos y Materiales	Evaluación
Cierre	¿Qué aprendimos hoy?	Para dar cierre a la sesión del día, se dará una retroalimentación por parte de las talleristas, con ayuda de las conclusiones de la actividad que realizaron las participantes. Finalmente, se les brindará un folleto con información sobre las distintas infecciones de transmisión sexual y se les pedirá a las adolescentes que puedan leerlo con calma para comentarlo en la siguiente sesión.	Folleto con información del tema.	No aplica

Sesión 7

Objetivos particulares: Brindar información importante sobre el aborto, con la finalidad de que las participantes conozcan el tema, así como los riesgos que éste podría conllevar.

Duración: 60 minutos aproximadamente.

	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
Inicio	Repaso del tema anterior	Las facilitadoras del taller darán la bienvenida a las participantes, pedirán que se sienten en círculo para comentar lo que leyeron en el folleto entregado en la sesión anterior sobre las infecciones de transmisión sexual. Una vez que se terminen las participaciones, se les pedirá a las beneficiarias que regresen a sus lugares normales para empezar con el nuevo tema.	No se requiere material	No aplica
	Tema	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
Desarrollo	El aborto ¿qué es? y sus consecuencias.	Las responsables de la sesión pedirán al grupo que pongan atención y muestren respeto ante el tema que a continuación se presentará. Se les preguntará a las participantes que han escuchado o que saben acerca del aborto y lo pasen a escribir en el pizarrón con la finalidad de realizar una lluvia de ideas. Posteriormente, se proyectará en una pantalla un video sobre el aborto, en el cual se brindará información sobre qué es, cómo se realiza, las	Pantalla Video sobre el tema https://youtu.be/hGkt2m0BxPA?si=LcYI3qilYbcyeYJ H	Se recomienda un diario de observaciones en donde se recaben puntos importantes de cada sesión.

		<p>indicaciones para que este se realice de manera segura y las consecuencias que este podría tener.</p> <p>Las facilitadoras contarán la historia de una chica y el proceso que tuvo que enfrentar para realizar un aborto seguro y al terminar preguntarán al azar que hubieran hecho ellas si se encontrarán en una situación similar.</p> <p>Se les brindarán cartulinas de colores, plumones y revistas con la intención de que en equipos (el número de integrantes dependerá de la cantidad de participantes en la sesión) puedan realizar carteles en donde expliquen de manera breve qué es el aborto, cuándo es un aborto seguro y las consecuencias de no realizarlo correctamente, así como enfatizar el uso correcto de métodos anticonceptivos con el fin de evitar embarazos no planificados.</p> <p>Una vez terminada la actividad se les pedirá a las participantes que expongan su trabajo ante el resto del grupo y puedan colocarlo en algún lugar de la</p>	<p>Relato sobre el aborto</p> <p>Cartulinas de colores</p> <p>Pegamento</p> <p>Tijeras</p> <p>Revistas</p> <p>Plumones o colores</p>	
--	--	--	--	--

		institución con la finalidad de compartir la información (beneficiarias, educadores, visitas, etc.)		
Cierre	Temas	Actividades	Recursos y Materiales	Evaluación
	¿Qué aprendimos hoy?	<p>Con ayuda de un dado gigante (este puede ser elaborado con materiales reciclables) se realizará una actividad de retroalimentación. Las niñas se colocan en círculo y una por una tirará el dado al piso obteniendo una actividad (pregunta, completa la frase, adivinanza, mito o verdad y premio) dependiendo de lo que salga en cada tirada las beneficiarias deberán responder con base en el tema trabajado, en caso de que salga premio se obsequiará un dulce.</p> <p>Las responsables del taller finalmente brindarán una breve retroalimentación rescatando los puntos más relevantes de lo trabajado durante la sesión y agradecerán la asistencia de las participantes.</p>	Dado con actividades Paletas o dulces de preferencia	Se recomienda un diario de observaciones en donde se recaben puntos importantes de cada sesión.

Sesión 8

Objetivos particulares: Orientar a las participantes sobre el respeto y la libertad que tiene cada ser humano al tener gustos distintos a los propios, respecto a su orientación sexual.

Duración: 60 minutos aproximadamente.

	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
Inicio	Bienvenida y repaso del tema anterior	Las talleristas darán la bienvenida a la sesión del día a las participantes. De manera breve rescatarán puntos importantes que se trabajaron en la clase anterior, con la intención de que las beneficiarias recuerden dichos aspectos. Se brindará un espacio de cinco minutos para resolver alguna duda sobre el tema anterior, de no haber preguntas se empezará con el nuevo tema.	No se requiere material	No aplica
	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
		Las facilitadoras de la sesión pedirán a las participantes que pongan atención al nuevo tema.	Hojas blancas	Se recomienda un diario de observaciones

<p>Desarrollo</p>	<p>La orientación sexual</p>	<p>Explicarán la importancia de los valores y harán hincapié en el respeto y la empatía. Posteriormente brindarán hojas blancas, colores, lápices y plumones con la intención de que individualmente o en parejas realicen un dibujo en donde se muestre alguno de los valores que se explicaron. Una vez terminada la actividad, explicarán su ilustración.</p> <p>Después del ejercicio anterior, las facilitadoras mostrarán dos hojas de distinto color, y al azar preguntarán cuál de las dos les gusta más. De igual manera se presentarán dos dulces distintos y se repetirá la actividad. Explicarán que como se puede observar cada una tiene gustos o preferencias distintas y que eso no las hace menos o diferentes a nada, partiendo de aquí se brindarán información sobre las preferencias sexuales y que estas deben ser respetadas.</p> <p>Posteriormente, se les brindará una explicación sobre la orientación y las preferencias sexuales, con la intención de que las beneficiarias puedan entender</p>	<p>Colores, plumones, lápices. Dulces (2) Hojas de colores (2) Hojas impresas con oraciones sobre el tema (anexo 5)</p>	<p>en donde se recaben puntos importantes de cada sesión.</p>
--------------------------	------------------------------	---	---	---

		<p>el tema de manera seria, responsable y aclaren sus dudas. En una hoja impresa (anexo 5) se les brindarán algunas oraciones incompletas, las cuales se tendrán que completar de manera individual de acuerdo con lo que piensan y sienten ante el tema. Algunas de las frases son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando veo alguna persona homosexual yo.... 2. Cuando veo a dos personas homosexuales besándose siento... 3. Pienso que las personas homosexuales... 4. Si yo fuera homosexual me gustaría que... 5. Si estuvieran en mis manos, las personas homosexuales... <p>Una vez que terminen de llenar las oraciones, se pedirá que cada una de las participantes lea en voz alta sus respuestas, respetando la posición y opinión de cada una de ellas.</p> <p>Al finalizar la actividad se dará una retroalimentación tomando en cuenta las respuestas que reconocen la igualdad de derechos y las que muestran</p>		
--	--	--	--	--

		discriminación, haciendo hincapié en que todas las decisiones son libres y no se debe juzgar a nadie.		
Cierre	Temas	Actividades	Recursos y Materiales	Evaluación
	¿Qué aprendimos hoy?	Para cerrar la sesión del día, las talleristas pedirán a las participantes que pasen a escribir en un pizarrón lo que se llevan de lo trabajado. Con ayuda de lo escrito se dará una retroalimentación y en caso de haber dudas se resolverán de manera breve.	Plumones para pizarrón Pizarrón	No aplica

Sesión 9

Objetivos particulares: Dar cierre al taller mediante actividades y juegos con la intención de brindar una retroalimentación sobre lo trabajado durante las sesiones.

Duración: 60 minutos aproximadamente.

	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
Inicio	Bienvenida y reflexión sobre una cita.	<p>Para dar inicio con la última sesión de taller las talleristas darán la bienvenida de manera breve. Posteriormente, escribirán en el pizarrón una cita de Gérman (2011) “La educación ‘en’ y ‘para’ el amor es un requisito indispensable para la educación sexual integral”. Para continuar, se le pedirá a una participante que la lea en voz alta para el resto del grupo, seguidamente las facilitadoras preguntarán si están de acuerdo o no con la cita, buscando que las participantes reflexionen acerca de la importancia de la ESI, compartiendo de manera personal que es lo que entienden al leer lo anteriormente expuesto.</p> <p>Finalmente, las talleristas cerrarán la actividad haciendo hincapié en la importancia de quererse, cuidarse, tomar decisiones libres y responsables y respetar a todos los que nos rodean, recordado que la ESI abarca desde lo</p>	<p>Pizarrón Plumones Cita de Gérman (2011)</p>	No aplica

		sentimental, biológico y lo social, es decir, todo lo que sentimos, pensamos y hacemos.		
Desarrollo	Temas	Actividades	Recursos y materiales	Evaluación
	Diseñemos un libro de educación sexual integral	<p>Para continuar con la sesión, las facilitadoras dividirán a las participantes en 3 grupos (el número de integrantes dependerá de la cantidad de participantes) y se les entregarán los materiales para trabajar.</p> <p>Posteriormente, se les pedirá que diseñen la portada y contraportada de un libro, que llevará como título el nombre del taller “Mi cuerpo, mi territorio, mis decisiones”.</p> <p>Una vez terminado el diseño, tendrán que escribir un pequeño prólogo donde narren la importancia de la educación sexual integral, tomando en cuenta los contenidos que se abordaron a lo largo del taller.</p> <p>Finalmente, cada equipo presentará y leerá en voz alta el trabajo que elaboró. Las talleristas</p>	<p>Cartulinas.</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Plumas, plumones o colores.</p> <p>Pegamento.</p>	No aplica.

		cerrarán la actividad dando una retroalimentación de lo anteriormente expuesto.		
	Temas	Actividades	Recursos y Materiales	Evaluación
Cierre	¿Qué aprendimos hoy?	<p>Para concluir el taller, las facilitadoras pedirán que cada participante mencione una frase, palabras claves o conceptos de lo que aprendieron durante el taller.</p> <p>Posteriormente, se les entregará a cada participante un cuestionario de satisfacción (anexo 6) donde podrán expresar que fue lo que les gustó del taller y en qué aspectos podría mejorar.</p> <p>Las talleristas finalizarán entregando una constancia de participación en el taller “Mi cuerpo, mi territorio, mis decisiones” y agradecerán por el tiempo compartido.</p>	<p>Cuestionario de satisfacción (anexo 6)</p> <p>Constancia de su participación en el taller.</p>	<p>Se recomienda brindar a las participantes cuestionarios impresos de satisfacción, con la intención de evaluar el taller y los contenidos de éste.</p>

5.4 Directorio de atención a la sexualidad

Se recomienda poner al alcance un directorio con instituciones que brinden orientación, ayuda o apoyo a mujeres sobre cualquier tema relacionado con la sexualidad, esto con el objetivo de que ellas se sientan seguras, y cuenten con más herramientas e instrumentos para estar informadas permitiéndoles vivir una vida sexual libre, sana y sobre todo responsable para la mejor toma de decisiones. Por lo anterior, se recomienda el siguiente directorio, el cual fue diseñado con base en las necesidades que podrían presentarse en cualquier momento con las adolescentes.

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES QUE BRINDAN ATENCIÓN Y APOYO SOBRE SEXUALIDAD

Institución	Temas que aborda	Dirección	Datos de contacto	Acceso
AHF México Aids Healthcare Foundation	Busca prevenir el contagio de VIH, así como su detección temprana y su tratamiento	Darwin 31, Col. Anzures, Miguel Hidalgo, C.P. 11590, Ciudad de México.	Teléfono: 55 5207 9081 Correo electrónico: ahfmexico@aidshhealth.org	Acceso gratuito.

Asociación Mexicana para la Salud Sexual A.C.	Brinda atención sobre la salud sexual personal y de pareja.	C. Tezoquipa 26, La Joya, Tlalpan, C.P. 14000, Ciudad de México.	Teléfono: 55 5573 3460 y 55 5513 7489 Correo electrónico: informesamssac@gmail.com	Acceso desde \$500 la consulta.
AVE de México A.C.	Se encarga de desarrollar y promover estrategias de prevención para la Salud Sexual y el VIH/SIDA.	Eugenia 1461, Narvarte Poniente, Benito Juárez, C.P. 03600, Ciudad de México.	Teléfono: 55 1054 3212 Página de Facebook: AVE de México	Cuentan con actividades con precios que rondan entre los \$70 y los \$100.
Balance, promoción para el desarrollo y juventud.	Organización liderada por mujeres con el fin de promover la toma de decisiones libres en torno a la sexualidad.	Tolsa 66, Colonia Centro, Cuauhtémoc, C.P. 06600, Ciudad de México.	Teléfono: 55 5532 5353 Correo electrónico: contacto@balancemx.org	Acceso gratuito.

Católicas por el Derecho a Decidir.	Busca fomentar las maternidades deseadas, las relaciones sexuales libres y la vida libre de violencia.	Londres 234, Del Carmen Coyoacán, C.P. 04100, Ciudad de México.	Página oficial: https://catolicasmexico.org	Es una organización sin fines de lucro, por lo que sus costos son accesibles para el público.
Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGSR)	Atiende temas como la planificación familiar, la salud sexual y reproductiva, la igualdad de género y la atención a la violencia familiar.	Av. Homero 21, Polanco V sección, Miguel Hidalgo, C.P. 11570, Ciudad de México.	Teléfono: 55 2000 3500	Acceso gratuito
Clínica comunitaria Santa Catarina.	Ofrece interrupción del embarazo a través de medicación de manera legal y gratuita.	Nuevo León Mz 38, Lt 9, Miguel de la Madrid, Iztapalapa, C.P. 09698, Ciudad de México.	Teléfono: 55 5038 1700, Ext. 6856	Acceso gratuito.

Comité Juvenil - Mexfam A.C.	Atención a la salud sexual y reproductiva con los jóvenes, fomenta los derechos sexuales y reproductivos.	Benito Juárez 208, Tlalpan Centro II, Tlalpan, C.P. 14000, Ciudad de México.	Teléfono: 55 5487 0030 Correo electrónico: comitejuvenil@mexfam.org.mx	El costo se brinda una vez que se ponga en contacto con la institución.
Cuenta conmigo, Diversidad Sexual Incluyente A.C.	Atención profesional personalizada a personas pertenecientes a la comunidad LGBTTTIQ+.	Dr. Andrade 191, Doctores, Cuauhtémoc, C.P. 06720, Ciudad de México.	Teléfono: 55 56015695 Página oficial: https://cuentaconmigo.org.mx	Es una organización sin fines de lucro por lo que sus costos son accesibles para el público.
Democracia y Sexualidad A.C.	Realizan pláticas y talleres sobre los derechos sexuales y reproductivos, la educación integral de la sexualidad, tanto como para jóvenes	Av. Coyoacán 1878, Del Valle, Benito Juárez, C.P. 03240, Ciudad de México.	Teléfono: 55 5524 9496	El costo se brinda una vez que se ponga en contacto con la institución

	como para padres de familia.			
EMU Espacio Mujeres para una Vida Libre de Violencia A.C.	Atienden la violencia de género, sexual y en el noviazgo.	Acanceh, 176, Tlalpan, Ciudad de México.	Teléfono: 55 3089 1291 Correo electrónico: emucentrodeatencion@gmail.com	Acceso gratuito.
Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología A.C.	Aborda la educación sexual integral en la población, así como el respeto a los derechos sexuales y reproductivos.	Agustín Melgar 25, Condesa, Cuauhtémoc, C.P. 06140, Ciudad de México.	Teléfonos: 55 5286 0895 55 2406 6228	Acceso gratuito.
Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA MÉXICO)	Se ocupan de la salud sexual reproductiva y el embarazo en la adolescencia.	Av. Homero 806, Polanco, Miguel Hidalgo, C.P. 11550, Ciudad de México.	Teléfono: 55 5250 7977	Acceso gratuito.

Fundación de Apoyo a la Juventud, IAP.	Atienden el embarazo adolescente, la salud sexual y la prevención de la violencia.	Av. Mazatlán 33, Condesa, Cuauhtémoc, C.P. 06140, Ciudad de México.	Teléfonos: 55 5553 1521 55 5553 1584 Correo electrónico: fundacion@apoyoalajuventud.org	Acceso gratuito.
Fundación Marie Stopes México.	Cuentan con acceso a servicios de salud sexual y reproductiva y abordan temas con relación al aborto seguro.	Manzanillo 49, Roma Sur, Cuauhtémoc, C.P. 06760, Ciudad de México.	Teléfonos: 55 6051 2740 55 5543 0000	Los costos son variables de acuerdo con el servicio solicitado y al nivel socioeconómico de cada persona.
Fundación Mexicana para la lucha contra el SIDA, A.C.	Realizan pruebas de detección de VIH, sífilis y hepatitis B, además, cuentan con talleres sobre sexualidad y atención psicológica.	Calle 19 75, San Pedro de los Pinos, Benito Juárez, C.P. 03800, Ciudad de México.	Teléfonos: 55 5515 7913 55 4491 0824 Página oficial: https://www.dundasid.a.mx/	Acceso a los talleres de sexualidad desde los \$300.

Fundación Mexicana para la planificación familiar A.C. (MEXFAM).	Cuentan con una línea de ayuda para resolver dudas sobre educación sexual.	Benito Juárez 208, Tlalpan Centro II, C.P. 14000, Ciudad de México.	Teléfono: 55 5487 0030 Línea de ayuda: 01800 007 7200 Página oficial: https://mexfam.org.mx/	La línea de ayuda no cuenta con ningún costo.
Inspira Cambio.	Se enfoca en las infecciones de transmisión sexual, temas de género y derechos humanos.	Insurgentes Centro 56 interior 401, Tabacalera, Cuauhtémoc, C.P. 06470, Ciudad de México.	Teléfono: 55 5566 1528 Correo electrónico: inspiracambio@gmail.com	Acceso gratuito.
Instituto de la Juventud de la Ciudad de México.	Cuentan con una jornada de colocación de métodos anticonceptivos acompañados con una	Calzada México-Tacuba 235, Miguel Hidalgo, C.P. 11330, Ciudad de México.	Teléfono: 55 5341 7488	El costo se brinda una vez que se ponga en contacto con la institución.

	plática sobre su funcionamiento.			
Instituto de las Mujeres del D.F. INMUJERES	Buscan que las mujeres gocen de sus derechos humanos, fomentan la equidad e igualdad entre hombres y mujeres.	Barranca del muerto 209, San José Insurgentes, Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.	Teléfono: 55 1227 6263, Extensión 206. Página oficial: https://www.gob.mx/inmujeres	Acceso gratuito.
Instituto De Liderazgo Simone de Beauvoir.	Promueven los derechos sexuales y reproductivos, el acceso al aborto seguro y la prevención del embarazo a edad temprana.	Tajín 481, Vértiz Narvarte, Benito Juárez, C.P. 03600, Ciudad de México.	Teléfono: 55 5651 4117 Correo electrónico: contacto@ilsb.org.mx	Acceso gratuito.
Pilares “Progreso Sur”	Brindan talleres de sexualidad y cuentan con ferias para	Ermita Iztapalapa casi esq. Eje 3 Ote, C.P.	Teléfono: 55 5160 9695 Correo electrónico:	Acceso gratuito.

	promover la salud sexual.	09060, Ciudad de México.	pilaresprogesosur@cd.mx.gob.mx	
Pilares Alfonso Priani	Ofrecen talleres para adolescentes y padres de familia sobre los derechos sexuales y reproductivos.	Alfonso Priani, La Guadalupe, Magdalena Contreras, C.P. 10820, Ciudad de México.	pilares.priani@gmail.com	Acceso gratuito.

En dicho directorio se recaba información importante para la atención y apoyo ante cualquier situación relacionado con la sexualidad, en él se recolectan los datos de contacto, el enfoque al se atiende, así como, los costos de cada una de estas instituciones, con la finalidad de facilitar la búsqueda según sea la necesidad.

CONCLUSIONES

Tocar un tema tan controversial como la sexualidad es complejo e incluso, se podría decir que llega a ser difícil, ya que existen diferentes posturas ante este asunto, sin embargo, es una cuestión que es de gran importancia en la vida y desarrollo de toda persona. Estudiar esta temática y comprenderla desde lo integral abre completamente una perspectiva de reflexión en la que cabe señalarla como una necesidad educativa que debe ser atendida con urgencia.

Sensibilizarse e interesarse ante este desafío, es entender la preocupación del porqué aun en la actualidad hablar de sexualidad sigue siendo complicado, a pesar de que en las instituciones educativas se procure brindar enseñanza sobre el tema, aún existen números alarmantes de embarazos adolescentes, abortos o deserción escolar por maternar o paternar desde edades tempranas.

Durante el desarrollo de la investigación se mencionó que tener acceso a una educación sexual integral trae consigo ciertos beneficios que permiten un desarrollo y formación total de los seres humanos, ya que es parte fundamental de la vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pues garantiza el ejercicio de sus derechos, su salud y su bienestar.

Por otro lado, al hacer un análisis detallado de los planes y programas de estudio, específicamente los del 2022, se pudo percatar que efectivamente hoy en día se promueve la sexualidad desde un enfoque de igualdad de género e integral. A pesar de ello, los jóvenes siguen teniendo dudas acerca de estos temas, lo cual se pudo identificar dentro de Yolia A.C, por tal motivo, habría que preguntarse cómo se están trabajando dichos contenidos en las escuelas, recordando que los libros de texto de la SEP son materiales de apoyo y el docente es quien debe darse a la tarea de buscar estrategias para complementar los conocimientos.

Aunque estos contenidos se están abordando en las escuelas, se pudo visualizar que las adolescentes cuentan con algunos conocimientos básicos, sin embargo, no los suficientes, pues mostraron que tienen mayor interés en aprender o resolver algunas dudas con relación a la sexualidad, pero que prefieren compartirlas entre sus grupos de pares o buscan resolverlas en sitios web, lo cual es preocupante ya que pueden caer en información errónea que las lleve a situaciones de riesgo.

Dado lo anterior, y con base en la información que las educadoras brindaron, se hace mención de que en dicha casa hogar se trabaja día a día en la mejora de sus servicios, con la intención de concientizar sobre el vivir en un mundo libre de violencia a través de actividades lúdicas y formando valores, sin embargo, se identificó que se le da una menor relevancia a la sexualidad, por lo que se sugeriría un programa interno que atienda esta temática, con el fin de brindar información y resolver las dudas de las beneficiarias a través de un acompañamiento continuo y de estrategias acorde a las necesidades de la institución.

Es por ello, que el objetivo de realizar esta investigación fue conocer los conocimientos previos con los que las adolescentes de Yolia A.C. contaban sobre la sexualidad, con la finalidad de proporcionar algunas recomendaciones adecuadas para las ellas. Lo cual se logró gracias al contacto que se pudo tener con las jóvenes y educadoras de la institución, permitiendo que se trabajará en la elaboración de sugerencias educativas acordes a su edad y a sus necesidades, esto aportará de manera significativa conocimientos oportunos con la finalidad de que se preparen de manera integral dejando aprendizajes que les ayuden a lo largo de su vida, para tomar decisiones responsables y consientes.

Viendo dicha problemática desde una mirada pedagógica, la educación sexual es una tarea que se debe atender en conjunto para que toda persona tenga una formación en donde la igualdad de género, el respeto, la inclusión, la empatía, la responsabilidad y la reciprocidad se vean como algo natural y cotidiano. Por otro

lado, ayude a tomar decisiones más conscientes, como la reproducción, las relaciones sexuales riesgosas o la prevención de ITS, asimismo, sirva para estar alertas ante situaciones de abuso o vulnerabilidad

Finalmente, de acuerdo con lo investigado se invita a conocer un poco más sobre la importancia de brindar una educación sexual integral desde edades tempranas, con la intención de que, en un futuro, esta preocupación sea menor y mayor cantidad de adolescentes se encuentren preparados con los conocimientos suficientes, disminuyendo embarazos no deseados, violencia en el noviazgo, infecciones de transmisión sexual o abortos, por mencionar algunas.

REFERENCIAS

- AHF México Aids Healthcare Foundation (2023) [Recuperado de <https://pruebadevih.org.mx/>] Acceso 20 de diciembre 2023.
- Alumbra (2021). [Recuperado de <https://alumbramx.org/aumentaron-87-los-delitos-de-abuso-sexual-en-los-ultimos-5-anos-ninos-ninas-y-adolescentes-sufren-multiples-formas-de-violencia-sexual-alumbra/>]
- Álvarez, Y. (2023). Mi derecho a un trato digno, sin explotación ni abuso de cualquier tipo. Proyectos de aula. Tercer grado de primaria (pp. 186-199) SEP [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P3PAA.htm>] Acceso el 25 de marzo del 2024.
- Asociación Mexicana para la Salud Sexual A.C. (2023) [Recuperado de <https://www.amssac.org/>] Acceso 10 de diciembre 2023
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, pp. 1-10.
- AVE de México A.C Recuperado de https://www.facebook.com/avedemexico/?locale=es_LA] Acceso 29 de noviembre 2023.
- Balance, promoción para el desarrollo y juventud A.C. (2023) [Recuperado de <https://balancemx.org/es>] Acceso 29 de noviembre 2023.
- Boletín de la Universidad Autónoma de México (2021). México, primer lugar en embarazos en adolescentes entre países integrantes de la OCDE. (Recuperado de https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_729.html)
- Bravo, I. (2020) Mónica Rábago González: de la ciencia al corazón de la mujer. En: Colectivos Culturales Comunitarios Ciudad de México. *Paz, cielo y viento: letras para vencer el encierro* (pp. 38-41). México: Foco Educativo.
- Cahn, L., Cortelletti, F., Valeriano, C. (2020) Educación Sexual Integral. Argentina: Siglo XXI editores.

- Candelo, C., Ortiz, G., Unger, B. (2003). Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores.
- Cartilla de derechos sexuales y reproductivos (2017) Instituto Nacimiento de las Mujeres [Recuperado de <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/cartillajovenes2016.pdf>] Acceso el 27 de diciembre de 2023
- Católicas por el Derecho a Decidir. (2023) [Recuperado de <https://catolicasmexico.org/>] Acceso 25 de noviembre 2023.
- Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGSR) (2023) [Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/cnegsr>] Acceso 20 de noviembre de 2023.
- Clínica comunitaria Santa Catarina (2023) [Recuperado de <http://ile.salud.cdmx.gob.mx/clinica-comunitaria-santa-catarina/>] Acceso 22 de noviembre 2023.
- Comité Juvenil - Mexfam A.C. (2023) [Recuperado de <https://www.yosoyjoven.com/comite-juvenil-mexfam-a-c/>] Acceso 10 de noviembre de 2023.
- Confederación Don Bosco (2024). [Recuperado de [Quiénes somos – Confederación Don Bosco \(confedonbosco.org\)](https://www.confedonbosco.org/)] Acceso 30 de marzo del 2024.
- Consejo de Evaluación del Desarrollo Social (2015) [Recuperado http://data.evalua.cdmx.gob.mx/files/info/2015/doc_AO_10_15.pdf] Acceso 05 de abril del 2022.
- Couwenhoven, T. (2013). La educación sexual es la prevención del abuso sexual. [Recuperado de [La educación sexual.pdf \(cedid.es\)](https://www.cedid.es/)] Acceso el 5 de marzo del 2024.
- Cruz, C. (2023). ¿Qué está pasando con mi cuerpo? Proyectos de aula. Quinto grado de primaria. (pp. 136-151) SEP [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P5PAA.htm>] Acceso el 27 de marzo del 2024.

Cuenta conmigo, Diversidad Sexual Incluyente A.C. (2023) [Recuperado de <https://cuentaconmigo.org.mx/>] Acceso 12 de noviembre 2023.

Democracia y Sexualidad A.C. [Recuperado de <https://www.idealist.org/es/ong/66fa31b1086542d6a88a25ff8ca07943-democracia-y-sexualidad-benito-juarez>] Acceso 10 de noviembre 2023.

Derechos sexuales [Recuperado de <http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/info.html>] Acceso 07 de junio de 2023

Diario Oficial de la Federación (2024). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. [Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>] Acceso el 08 de marzo del 2024.

Diario Oficial de la Federación (2023). Ley General de Educación [Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>] Acceso el 04 de marzo del 2024.

EMU Espacio Mujeres para una Vida Libre de Violencia A.C. (2023) [Recuperado de <https://www.facebook.com/p/Espacio-Mujeres-Para-Una-Vida-Digna-Libre-De-Violencia-AC-100079987906487/>] Acceso 13 de noviembre 2023.

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA MÉXICO) (2023) [Recuperado de <https://mexico.unfpa.org/es>] Acceso 20 de noviembre 2023.

Frinco, L. y Del Carmen, V. (2013) Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. Educere, vol. 17, núm. 58, septiembre-diciembre, pp. 429-435 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Fundación de Apoyo a la Juventud, IAP. (2023) [Recuperado de <https://apoyoalajuventud.org/>] Acceso 10 de diciembre 2023.

Fundación Marie Stopes México (2023) [Recuperado de <https://mariestopes.org.mx/>] Acceso 9 de diciembre 2023.

Fundación Mexicana para la lucha contra el SIDA, A.C. (2023) [Recuperado de <https://www.fundasida.mx/>] Acceso 5 de diciembre 2023.

- Fundación Mexicana para la planificación familiar A.C (2023) [Recuperado de <https://mexfam.org.mx/>] Acceso 5 de diciembre 2023.
- Gayou, U., Meza, M., de la Luna, Sergio., Noriega Luz. (2020). Panorama sobre educación sexual integral, deseo y prospectiva de embarazo entre adolescentes de Querétaro. [Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712020000200302] Acceso el 18 de febrero de 2024.
- Gérman, M. (2011) Educando a mis hijos en una sexualidad integral: Guía de educación sexual para padres. México: Trillas. pp 28
- Gutiérrez, X. (2013). El noviazgo. Fondo de las poblaciones de las naciones unidas de Nicaragua https://nicaragua.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/EI%20Noviazgo_1.pdf
- Heredia, A. y Rodriguez, A. (2021). La educación sexual escolar... ¿Funciona? Revista Digital Universitaria UNAM, Vol. 22. N. 4 [Recuperado de https://www.revista.unam.mx/2021v22n4/la_educacion_sexual_escolar_funciona/] Acceso el 19 de febrero del 2024
- Iglesia, D. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- INEGI (2020). Información de México para niños. [Recuperado de <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/>] Acceso 05 de abril del 2022.
- Inspira Cambio (2023) [Recuperado de <https://inspiracambio.org/>] Acceso 28 de noviembre de 2023.
- Instituto de la Juventud de la Ciudad de México (2023) [Recuperado de <https://www.injuve.cdmx.gob.mx/>] Acceso 30 de noviembre de 2023.
- Instituto de las Mujeres del D.F. INMUJERES (2023) [Recuperado de <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/>] Acceso 20 de noviembre 2023.
- Instituto De Liderazgo Simone de Beauvoir. (2023) [Recuperado de <https://ilsb.org.mx/>] Acceso 8 de diciembre 2023.

Investigación cualitativa, Qualtrics (2022) Recuperado de <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cualitativa/> acceso 9 de mayo del 2022

Market Date México. Colonia Olivar del Conde 2da secc, Álvaro Obregón, en ciudad de México. [Recuperado de <https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-Olivar-Del-Conde-2da-Secc-Alvaro-Obregon-Ciudad-Mexico#:~:text=Poblaci%C3%B3n,promedio%20de%2010%20a%C3%B1os%20cursados.>] Acceso 05 de abril del 2022.

Martínez, A. y Ochoa, A. (2017). La participación juvenil y la educación integral en sexualidad. Retos educativos del presente. Congreso de investigación educativa COMIE XIV. [Recuperado de [1611.pdf \(comie.org.mx\)](#)] Acceso 19 de febrero del 2024.

Mendoza, L. (2023). Mi cuerpo está cambiando. Proyectos de aula. Cuarto grado de primaria. (pp. 140-153) SEP [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P4PAA.htm>] Acceso el 26 de marzo del 2024.

Monroy, Anameli. (2002) Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. México. D.F: Pax México. pp 11- 256

Observatorio de Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. (2020) Beneficios de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) [Recuperado de <https://observadsdr.org/wp-content/uploads/2020/09/Observatorio-DSDR-No.-2-Abril-junio-2020.pdf>] Acceso el 14 de marzo de 2024.

Ortega, R. y Viejo, C. (2015). Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. [Recuperado de [Vista de Cambios y riesgos asociados a la adolescencia \(ual.es\)](#)] Acceso el 12 de marzo del 2024.

Pardo, R. (2023). Prevenimos y denunciemos abusos. Proyectos de aula. Cuarto grado de primaria. (pp. 218-233) SEP [Recuperado de

- <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P4PAA.htm>] Acceso el 26 de marzo del 2024.
- PILARES para el bienestar (2023) [Recuperado de <https://pilares.cdmx.gob.mx/>] Acceso 12 de diciembre 2023.
- Quintana, N. (2023). Salud sexual y reproductiva. Proyectos de aula. Sexto grado de primaria. (pp. 126-139) SEP [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P6PAA.htm>] Acceso el 27 de marzo del 2024.
- Renglones, Revista arbitrada en ciencias sociales y humanidades (2009). Diseño de metodologías mixtas Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas: Guadalajara.
- Rios, R. (2023). Enfoque cognitivo: una perspectiva pedagógica hacia el aprendizaje [Recuperado de [Enfoque Cognitivo: Una Perspectiva Pedagógica hacia el Aprendizaje - Escuela de Profesores del Perú \(epperu.org\)](https://www.epperu.org/)] Acceso el 9 de abril del 2024.
- Rojas R, de Castro F, Villalobos A, Allen-Leigh B, Romero M, Braverman-Bronstein A, Uribe P. (2017). "Educación sexual integral: cobertura, Homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México." Salud Publica Mex, pp.19-27
- Preinfalk, María (2014). Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual. [Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/6359/16318>] Acceso el 22 de febrero de 2024
- Santiago, A. (2023). Mi cuerpo dentro de una burbuja. En Proyectos de aula. Primer grado. (pp. 100-107) SEP [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P1PAA.htm>] Acceso el 23 de marzo del 2024.
- Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 [Recuperado de

- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf] Acceso el 02 de marzo del 2024.
- SEP (2023). + Lenguajes. Tercer grado de secundaria. [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/S3LEA.htm>] Acceso el 29 de marzo del 2024.
- SEP (2023). De lo humano y lo comunitario. Segundo grado de secundaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/S2HUA.htm>] Acceso el 28 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Ética, naturaleza y sociedades. Tercer grado de secundaria. [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/S3ETA.htm>] Acceso el 29 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Múltiples lenguajes. Sexto grado de primaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P6MLA.htm>] Acceso el 27 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Múltiples lenguajes. Tercer grado de secundaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/S3MLA.htm>] Acceso el 29 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Nuestro libro de proyectos. Primer grado de secundaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/S1NLA.htm>] Acceso el 28 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Nuestro libro de proyectos. Segundo grado de secundaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/S2NLA.htm>] Acceso el 28 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Nuestro libro de proyectos. Tercer grado de secundaria. [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/S3NLA.htm>] Acceso el 29 de marzo del 2024.

- SEP (2023). Nuestro Libro de saberes. Segundo grado de primaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P2SDA.htm>] Acceso el 25 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Nuestros saberes. Cuarto grado de primaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P4SDA.htm>] Acceso el 26 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Nuestros saberes. Primer grado de primaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P1SDA.htm>] Acceso el 23 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Nuestros saberes. Quinto grado de primaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P5SDA.htm>] Acceso el 27 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Nuestros saberes. Sexto grado de primaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P6SDA.htm>] Acceso el 28 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Nuestros saberes. Tercer grado de primaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P3SDA.htm>] Acceso el 25 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Proyectos comunitarios. Cuarto grado de primaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P4PCA.htm>] Acceso el 26 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Proyectos comunitarios. Quinto grado de primaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P5PCA.htm>] Acceso el 27 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Proyectos comunitarios. Segundo grado de primaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P2PCA.htm>] Acceso el 23 de marzo del 2024.

- SEP (2023). Proyectos comunitarios. Sexto grado de primaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P6PCA.htm>] Acceso el 28 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Proyectos comunitarios. Tercer grado de primaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P3PCA.htm>] Acceso el 25 de marzo del 2024.
- SEP (2023). Saberes y pensamiento científico. Primer grado de secundaria [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/S1SAA.htm>] Acceso el 28 de marzo del 2024.
- Unda, Fernando (2023). Estrategias didácticas inclusivas para la educación integral de la sexualidad en adolescentes. [Recuperado de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/681>] Acceso el 15 de febrero de 2024.
- Vallés Tortosa, Conso.I (2011) Educación sexual: la asignatura pendiente. Bogotá: Ediciones de la U.
- Vargas, A. (2023). Niñas y niños contra los estereotipos de género. Proyectos de aula. Tercer grado de primaria (pp. 200-211) SEP [Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P3PAA.htm>] Acceso el 25 de marzo del 2024
- Violentómetro (2009) [Recuperado de <https://www.ipn.mx/genero/materiales/violentometro.html>] Acceso el 20 de noviembre de 2023
- Yedra, P. (2015). La pedagogía salesiana de Don Bosco. [Recuperado de [La pedagogía salesiana de Don Bosco – Don Bosco Educa](#)] Acceso 30 de marzo del 2024.
- Yolia Niñas de la Calle A.C. (2020) [Recuperado de <https://www.yolia.org.mx/>] Acceso 20 de marzo del 2022.
- Zamora, L. (2023). ¡Decir sí a mi derecho! Proyectos de aula. Segundo grado de primaria. (pp. 148-161) SEP [Recuperado de

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2023/P2PAA.htm>] Acceso el 23 de marzo del 2024.



ANEXOS

Anexo 1

Encuesta a adolescentes

Toda la información aquí recabada será utilizada para fines educativos.

Objetivo: conocer la información que poseen las adolescentes de 11 a 17 años de edad sobre temas relacionados con la educación sexual.

Nos comprometemos a utilizar toda la información de manera responsable.

Instrucciones: Contesta todas las preguntas libremente solamente con la información que posees. En las preguntas de opción múltiple, puedes marcar más de una opción.

Información:

Edad:

Nivel educativo:

1. Para ti, ¿Qué es la educación sexual?
2. ¿Qué temas de sexualidad han abordado en tu escuela?
3. ¿Qué temas de educación sexual te gustaría conocer?
 - a) Enamoramiento y noviazgo.
 - b) El inicio de una vida sexual activa.
 - c) Derechos sexuales y reproductivos.
 - d) Métodos anticonceptivos.
 - e) Infecciones de transmisión de sexual (ITS)
 - f) Aborto
 - g) Cambios en la adolescencia.
 - h) Ciclo menstrual.
 - i) Orientación sexual.
 - j) Otro _____
4. ¿En dónde o de quién has recibido información sobre sexualidad?

- a) Padres.
 - b) Escuela.
 - c) Amigos.
 - d) Internet.
 - e) No he recibido.
5. ¿Consideras que la información sobre sexualidad con la que cuentas es suficiente?
- a) Sí, porque he obtenido información de diversas fuentes.
 - b) No, porque no he recibido información suficiente.
 - c) Si cuento con información sobre el tema, sin embargo, todavía desconozco muchas cosas.
6. ¿A quién acudes cuando necesitas aclarar una duda sobre sexualidad?
- a) Amigos.
 - b) Padres.
 - c) Educadores.
 - d) Internet.
7. ¿Consideras que las educadoras cuentan con la capacitación necesaria para brindarte información sobre sexualidad?

Noviazgo

8. Para ti, ¿Qué es el noviazgo?
9. ¿Qué característica debe tener un noviazgo para que sea sano? Encierra las opciones que consideres correctas.
- a) Respeto.
 - b) Compartir contraseñas de redes sociales.
 - c) Celos.
 - d) Libertad.
 - e) Control sobre mi pareja.
 - f) Confianza.
 - g) Comunicación.
 - h) Peleas continuas.

- i) Te aleja de tus amigos o familia.
10. ¿Conoces cuáles son los signos de alerta sobre violencia dentro de un noviazgo? Encierra las opciones que consideres correctas.
- a) Respeto.
 - b) Compartir contraseñas de redes sociales.
 - c) Celos.
 - d) Libertad.
 - e) Control sobre mi pareja.
 - f) Confianza.
 - g) Comunicación.
 - h) Peleas continuas.
 - i) Te aleja de tus amigos o familia.

Cambios en la mujer

11. ¿Con los cambios físicos que has tenido durante la adolescencia, has sentido...?
- a) Inseguridad.
 - b) Vergüenza o pena.
 - c) Seguridad.
 - d) Buena autoestima.
 - e) Mala autoestima.
 - f) Cambios de humor constantes.
 - g) Otro: _____
12. ¿Identificas los momentos del ciclo menstrual de la mujer? Si es así, menciónalos.
13. ¿Sabes que son los días fértiles de una mujer?

Métodos anticonceptivos

14. Encierra los métodos anticonceptivos que conoces.
- a) Preservativo masculino.
 - b) Preservativo femenino.
 - c) DIU.

- d) Implante subdérmico.
- e) Píldoras anticonceptivas.
- f) Anillo vaginal.
- g) Parche cutáneo.
- h) Espermicidas.
- i) Inyecciones.
- j) Ligaduras de trompas de Falopio.
- k) Vasectomía.
- l) Otro_____

15. De acuerdo con los métodos anticonceptivos que conoces, ¿Sabes cuál es su funcionamiento y efectividad?

16. ¿Consideras que es importante utilizar algún método anticonceptivo?, ¿Por qué?

17. ¿Qué harías si tuvieras un embarazo en la adolescencia?

18. ¿A quién te acercarías para pedir ayuda si te encontrarás en esa situación?

Le agradecemos mucho por el tiempo que se tomó para contestar esta entrevista, todas las respuestas son muy valiosas y le aseguramos que van a tener un buen impacto en nuestra investigación.



Anexo 2

Entrevista a educadoras

Toda la información aquí recabada será utilizada para fines educativos.

Objetivo: conocer los temas de educación sexual que son importantes de abordar con las adolescentes de 11 a 17 años de edad, con el fin de brindar información a las adolescentes.

Nos comprometemos a utilizar toda la información de manera responsable.

Instrucciones: Contesta de manera libre y detallada.

1. De acuerdo con temas de educación sexual ¿Qué carencias de información ha identificado en las adolescentes?
2. Dentro de la institución de Yolia A.C., ¿Se les brinda a las adolescentes información constante sobre educación sexual?
3. ¿Considera importante hablar sobre temas de sexualidad con las adolescentes?, ¿Por qué?
4. ¿Ha notado inquietud en las adolescentes para conocer más sobre temas relacionados con la educación sexual? De ser así, puede mencionar algunos ejemplos.
5. ¿Considera que las educadoras cuentan con la capacitación necesaria para brindar información sobre sexualidad a las adolescentes?
6. ¿Qué temas de sexualidad cree que se deben abordar con las adolescentes?
7. ¿Cómo cree que se deberían abordar estos temas con las adolescentes?

Anexo 3

Ejercicio diagnóstico sobre Educación Sexual Integral (ESI)

Indicaciones: Contesta lo mejor posible, recuerda que no hay respuestas malas.

1. Escribe 3 cosas que se te vengan a la mente cuando escuchas Educación Sexual Integral:

2. ¿Qué entiendes por Educación Sexual Integral?

3. ¿De qué manera cuidas de ti y tu cuerpo?

4. ¿Conoces los Derechos Sexuales y Reproductivos? Menciona por lo menos 3 de ellos:

5. Escribe brevemente que entiendes por Enamoramiento:

6. Para ti, ¿qué es el noviazgo?

7. ¿Qué acciones considerarías violencia dentro de una relación de noviazgo?

8. Menciona los cambios físicos y psicológicos que pasan durante la adolescencia:

9. ¿Qué es la menstruación?

10. ¿A qué edad comienza la menstruación?

11. ¿Crees que hay una edad adecuada para empezar una vida sexual activa?
¿por qué?

12. Menciona algunos riesgos de tener embarazos a temprana edad:

13. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

14. ¿Qué consecuencias conllevaría no utilizar métodos anticonceptivos de manera adecuada?

15. ¿Qué Infecciones de transmisión sexual conoces?

16. ¿Qué opinas sobre el aborto?

17. ¿Qué es la orientación sexual?

18. Para ti, ¿qué es la empatía y el respeto?

19. ¿Conoces centros o instituciones que brinden orientación y/o apoyo sobre sexualidad? Menciona cuales:

Anexo 4

EDUCACIÓN

Violentómetro

#CeroToleranciaALaViolencia



Descarga nuestra *app*



Instituto Politécnico Nacional
 Unidad Politécnica de Gestión
 con Perspectiva
 de Género
www.ipn.mx/genero/

Reg. No. 03-2021-062811410900-01
 Reg. No. 03-2021-062811434100-01

¡Necesitas ayuda profesional!

**¡Reacciona!
¡No te dejes destruir!**

**¡Ten cuidado!
¡La violencia aumentará!**

	<p>ASESINAR (Homicidio/Feminicidio)</p> <p>Mutilar</p> <p>Violar</p> <p>Abuso sexual</p> <p>Forzar a una relación sexual</p> <p>Amenazar de muerte</p> <p>Diffundir contenido íntimo sin consentimiento por medios digitales</p> <p>Amenazar con objetos o armas</p> <p>Sextorsión</p> <p>Encerrar, aislar</p> <p>Patear</p> <p>Cachetear</p> <p>Empujar, jalonear</p> <p>Pellizcar, arañar</p> <p>Golpear "jugando"</p> <p>Caricias agresivas</p> <p>Manosear</p> <p>Destruir artículos personales</p> <p>Controlar, prohibir (amistades, familiares, dinero, lugares, apariencia, actividades, celular, mails y redes sociales)</p> <p>Intimidar, amenazar</p> <p>Humillar en público</p> <p>Ridiculizar, ofender</p> <p>Descalificar</p> <p>Culpabilizar</p> <p>Acechar/Stalkear redes sociales</p> <p>Celar</p> <p>Ignorar, ley del hielo</p> <p>Mentir, engañar</p> <p>Chantajear</p> <p>Bromas hirientes</p>	
--	---	--

Anexo 5

La orientación sexual.

Empecemos por definir, ¿Qué es la orientación sexual? De acuerdo con Campo et. al. (2017) “se entiende como la dirección de la atracción sexual, fantasías, sueños o deseos persistentes y preferentes por personas de un determinado sexo”. Acorde esto, la orientación sexual se puede clasificar en tres: heterosexuales, que son personas que se sienten atraídas por el sexo opuesto; homosexuales, sienten atracción por el mismo sexo y bisexuales con atracción a ambos sexos.

Ejercicio: Lee con atención las oraciones y complétalas de acuerdo con lo que piensas o sientes al respecto.

1. Cuando veo alguna persona homosexual yo....

2. Cuando veo a dos personas homosexuales besándose siento...

3. Pienso que las personas homosexuales...

4. Si yo fuera homosexual me gustaría que...

5. Si estuvieran en mis manos, las personas homosexuales...

Anexo 6

Cuestionario de satisfacción

“Mi cuerpo, mi territorio, mis decisiones”

¡Gracias por tu participación a lo largo del taller! Te invitamos a responder el siguiente cuestionario para conocer tu opinión sobre el alcance que tuvo el taller en tu formación integral.

1. En general, ¿Cómo describirías el taller?
 - a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Malo
2. ¿Cómo calificarías el empeño del tallerista?
 - a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Malo
3. Selecciona con una “X”. El contenido fue...

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El contenido de las clases estaba bien organizado y pensado.					
Las actividades de las sesiones fueron adecuadas					
Los alumnos pudieron participar de manera activa.					

4. ¿En qué medida han contribuido las sesiones a mejorar tus conocimientos?

- a) Deficiente
- b) Medio
- c) Satisfactorio
- d) Muy bueno
- e) Excelente

5. ¿Qué tan adecuada consideras la duración de las sesiones?

- a) Deficiente
- b) Medio
- c) Satisfactorio
- d) Muy bueno
- e) Excelente

6. ¿Qué aprendiste durante las sesiones?

7. ¿Qué aspectos mejorarías del taller?
