



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE  
UNIDAD UPN CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO  
21001:2018**



**LA TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA  
DE ENSEÑANZA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DESDE EL VÍNCULO DE LAS ÁREAS  
PROBLEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA**

**LENIN SHAMIR BELLO DIRCIO**

**TUTORA DE TESIS**

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**ABRIL DE 2023**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE  
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA  
DE ENSEÑANZA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DESDE EL VÍNCULO DE LAS ÁREAS  
PROBLEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA**

**LENIN SHAMIR BELLO DIRCIO**

**TUTORA DE TESIS**

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**ABRIL DE 2023**



**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN POSGRADO**

Ciudad de México, 29 de abril de 2023

**C. LENIN SHAMIR BELLO DIRCIO  
PRESENTE**

En mi modalidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LA TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA  
POTENCIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE EL VÍNCULO DE LAS  
ÁREAS PROBLEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

manifiesta haber cumplido, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución y consecuentemente, se dictamina favorablemente, autorizándole a presentar su réplica profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación Básica.

Atentamente:  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

*Quintanilla*  
DRA. GUBALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
DIRECTORA DE LA UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

c.c.p. Archivo



## **Dedicatoria**

*Este documento está dedicado a todas las personas que estuvieron conmigo a lo largo de toda esta trayectoria. A todos los que me escucharon, me corrigieron, me sugirieron y me impulsaron a continuar día con día. Gracias.*

*Con dedicatoria infinitamente a mis padres Javier Bello Astudillo y Elizabeth Dircio Maqueda, que a pesar de todo siempre me apoyaron con mis proyectos personales y profesionales.*

*Con dedicatoria mis hermanos Erick Javit Bello Dircio y Leilani Bello Dircio que siempre han estado conmigo cuando los he necesitado y saben que siempre estaré para ellos.*

*Con dedicatoria a mi Abuela María Ascensión Maqueda Manzano que siempre estuvo preguntando sobre mi trayectoria y he tenido la oportunidad de que me vea crecer.*

*Con dedicatoria a mis padrinos Rommel Dircio Maqueda y Asminda Rabadan Jaimes, quienes siempre me han apoyado y aconsejado.*

*Con dedicatoria para mi novia Patsy Tibeth Esquivel Zuñiga que siempre me acompañó, apoyó y motivó durante todo este trayecto.*

*Con dedicatoria a mi Abuela paterna Carmen Astudillo Astudillo y a mi tío Pedro Dircio Maqueda, a los que recurro siempre que el cielo se torna oscuro.*

## **Agradecimientos**

*Agradezco con un grato recuerdo a todos mis maestros de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 099 CDMX, Poniente.*

*Agradezco con un gran afecto a mis compañeros con los que empecé este camino y con los que terminé, así como los que se quedaron.*

*Agradezco a la Escuela Secundaria Técnica, “Ignacio García Téllez” N°69, por darme la oportunidad de poder realizar mi investigación para obtener este logro.*

*Agradezco a la Doctora Guadalupe Quintanilla Calderón quien como ser humano, es una excelente persona y como maestra se merece todo el respeto y admiración por toda la trayectoria que tiene en el ámbito educativo y moral.*

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>PÁG.</b>
<b>CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA.....</b>	<b>1</b>
1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO .....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO .....	3
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA .....	8
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR.....	9
1.4.1. Ubicación de la Alcaldía en el contexto nacional .....	9
1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA .....	10
1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD .....	25
1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR.....	35
<b>CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO .....</b>	<b>38</b>
2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.....	38

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.....	39
2.3. INSTITUCIONES DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES .....	40
<b>CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>42</b>
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	42
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA .....	43
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	62
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO:.....	63
3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN: .....	64
<b>CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>66</b>
4.1. ¿Qué es la TRANSVERSALIDAD? y ¿por qué es relevante?: conceptos y fundamentos .....	66
4.2. Dimensiones de la transversalidad: horizontal y vertical.....	75
4.3. La transversalidad en la educación: significados y operatividad.....	75
4.4. La transversalidad en el curriculum de la nueva escuela mexicana .....	77
4.5. El aprendizaje: una aproximación del concepto desde la perspectiva constructivista.....	79
4.5.1. El aprendizaje significativo de David Ausubel.....	80
4.5.2. Características y condiciones del aprendizaje significativo.....	82
4.5.3. Fases del aprendizaje significativo .....	84
4.6. EL APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL .....	86
4.6.1. Aprendizaje de conceptos.....	88
4.7. ¿Cómo se concretan las competencias en la nueva escuela mexicana? .....	89
4.8. Los aprendizajes esperados .....	98

4.9. Las estrategias de enseñanza en la construcción de aprendizajes significativos .....	99
4.9.1. El papel del docente de Educación Secundaria.....	100
4.10. La capacitación docente para el pleno ejercicio de una educación transversal interdisciplinaria y humanista.....	103
4.11. Educar para el futuro bajo las condiciones de la transversalidad educativa	105

**CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO**  
..... **106**

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO.....	106
5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO .....	107
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	107
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	107
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA .....	108
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS.....	108
5.6.1. ESCALA DE LIKERT .....	108
5.6.2. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS .....	110
5.6.3. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR. ....	113
5.6.3.1. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS.....	116
5.6.4. Aplicación definitiva del instrumento .....	119
5.7. Organización, análisis e interpretación de los datos recabados con base en el Programa Estadístico SPSS.....	119
5.8. Conclusiones generales derivadas del análisis de los datos .....	135

<b>CAPÍTULO 6. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO BASE DE LA PROPUESTA</b>	<b>141</b>
.....	
<b>CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>149</b>
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	149
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	149
7.3. Marco Jurídico-Legal que avala la propuesta .....	150
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA .....	153
7.5. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR .....	161
7.6. MAPA CURRICULAR LA PROPUESTA MODULAR.....	162
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR.....	163
7.8. Diagrama de operación de la propuesta modular .....	171
7.9. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS .....	172
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES .....	173
7.10. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS .....	174
7.11. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES .....	174
7.12. PERFIL DE EGRESO .....	174
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA.....	175
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	176

## **Bibliografía**

### **Referencias de Internet**

# INTRODUCCIÓN

En este documento se logra obtener la mirada de los docentes, directivos y profesionistas de la Educación, intentando persuadir hacia una mejora en las prácticas docentes con estrategias que generen aprendizajes significativos, para las pruebas de La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) y *Programme for International Student Assessment (PISA)*.

El documento presente, está desarrollado en 7 Capítulos, en los cuáles se describe la Determinación del Tema de Estudio, junto con una justificación del por qué es necesario implementar la transversalidad como una estrategia de aprendizaje en Educación Básica.

En el Capítulo 1, se puede encontrar la Determinación del Tema de Investigación, así como la contextualización de su ubicación tanto histórica, como geográfica. Dentro del mismo se determina la selección del tema a estudiar. así como la justificación y la problemática que se detecta en la institución y de los referentes escolares.

En el Capítulo 2. Se retoma el marco institucional de actualización y capacitación del magisterio dentro del área geográfica del tema, así como el marco institucional y cuáles son las principales fuentes de estancias de profesionalización de los docentes de la Escuela Secundaria,

En el Capítulo 3. Se esclarece la ubicación general de la problemática, es decir la problemática educativa, junto con los estudios realizados y que son parte del Estado del Arte, para seguir un orden lógico para el planteamiento del problema y la hipótesis de trabajo a desarrollar y por último encontraremos los objetivos de la investigación.

En el Capítulo 4. Se implica el marco teórico de la investigación, donde se abordan todos los temas que involucra la transversalidad, así como ¿Por qué es relevante?, las dimensiones de la transversalidad, los significados y operatividad, la transversalidad en el curriculum de la nueva escuela mexicana, entre otros, sin embargo, no sólo se hablará de transversalidad, también de las teorías del Psicólogo David Ausubel refiriéndose al aprendizaje significativo, sus características y conceptos entre otras.

En el Capítulo 5. Se describe el proceso metodológico del estudio investigativo, el cual hace referencia a las características metodologías del tipo de estudio, así como el universo de la Investigación Descriptiva, retomando puntos clave, como es la población escolar, la selección de la muestra, el diseño del instrumento de datos, la escala Likert y la interpretación de estos datos, entre otros.

En el Capítulo 6. Se presenta la elaboración del Diagnóstico de la propuesta.

En el Capítulo 7. Se describe una propuesta para la posible solución del problema, retomando el título, justificación, diseño modular y la fundamentación teórica y práctica, el problema central del diseño curricular, así como el mapa curricular, su diagrama de operación, los periodos de duración, perfil de ingreso y egreso y criterios para los aspirantes, entre otros.

Finalmente se incorporaron la Bibliografía y las Referencias de Internet.

# **CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA**

Este proyecto tiene como objetivo trabajar la transversalidad que se verá reflejada en una población de docentes en la Escuela Secundaria Técnica No. 68, “Lic. Ignacio García Téllez”. Cabe señalar que el área de secundaria cuenta con un total de personal de 45 individuos, entre los cuales se encuentran directores, subdirectores, maestros y prefectos.

Geográficamente la Escuela Secundaria Técnica No. 68, se encuentra ubicada en: Calle Purísima S/N, Colonia San Bartolo Ameyalco, Alcaldía Álvaro Obregón. Limita al Norte con la Hacienda Buenavista y la Alcaldía Cuajimalpa, al Sur con el Cerro del Atesquillo y el Desierto de los Leones; al Oeste con el Poblado de Santa Rosa Xochiac y al Este con la Colonia Lomas de los Cedros.

## **1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO**

Se tiene claro y en cuenta que todas las asignaturas son importantes, por lo que es conveniente trabajar de forma colegiada para que los docentes logren establecer la transversalidad como estrategia de estudio en algún contenido donde se logre detectar el rezago educativo que está presentando la población escolar escuela o bien, plantearlo como un propósito en específico para potenciar el aprendizaje significativo y de esta manera todos puedan colaborar para que los aprendizajes se logren y superen la expectativa.

Cabe señalar que se decidió tomar esta iniciativa ya que la mayoría de los maestros tienen distintos horarios, tanto de entrada como de salida, por lo que habría una

deficiencia en la comunicación para abordar los temas. Sin embargo, si se tiene una buena conexión por diferentes medios, esto no sería impedimento.

De acuerdo con lo anterior, se sugiere mencionar cuales son los puntos para desarrollar referidos a un aprendizaje significativo, pero antes se necesita desplegar los puntos del aprendizaje, donde se hace énfasis en promover el pensamiento de los estudiantes y porque no, de los mismos docentes, el proceso de aprendizaje se podría establecer como procesos cognitivos complejos, en donde se verá involucrado:

- Pensamiento
- la resolución de problemas
- la utilización del lenguaje
- formación de algunos conceptos
- el manejo de la información
- desde dos puntos principales que sería el alumno como un receptor y el docente como un facilitador.

Por otro lado, también es importante considerar cuales son los factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos, esto puede ser por medio de diferentes instrumentos, ya sean los *tests* de inteligencias múltiples o incluso los canales de percepción de los alumnos con la finalidad de que se atiendan, codifiquen, transformen, ensayen, almacén y logren identificar la información para construir el conocimiento.

Pero si se habla de aprendizaje significativo. Este tiene que ayudar a los estudiantes a organizar conceptos, lecturas, experimentos u otras estrategias que faciliten la organización del conocimiento y relacionar la información que ya se poseen con una nueva y esta les sea de utilidad para sus futuras prácticas.

La nueva información del conocimiento deberá estructurarse para favorecer el conocimiento y ésta ser aplicada en la vida real y cotidiana, esto debido a que la información aplicada es más fácil de retener y recordar.

Ésta es la importancia que se ha detectado para determinar el tema sujeto a análisis y que se denomina:

## **LA TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE EL VÍNCULO DE LAS ÁREAS PROBLEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

### **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO**

Uno de los principales puntos por los cuales se justifica que se tiene que realizar una educación con un enfoque significativo basado en potenciar entre los docentes, la estrategia de una transversalidad educativa desde el vínculo de las áreas problemáticas de la Educación Secundaria y con base en la fundamentación teórica establecida por la Secretaría de Educación Pública (SEP) sustentada en los Principios Pedagógicos contenidos en el Plan y Programa de Estudios 2011 y que enuncia lo siguiente:

#### **TRABAJAR EN COLABORACIÓN PARA CONSTRUIR AL APRENDIZAJE**

En dicho principio se describe la utilidad de la colaboración, ya que el trabajo colaborativo debe ser funcional e inclusivo, entendiendo esto desde la diversidad, lo que implica orientar las acciones para que, en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias a fin de construir en colectivo.

Es necesario que la escuela promueva prácticas de trabajo colegiado entre los docentes con el objetivo de enriquecer sus prácticas a través del intercambio entre

pares para compartir conocimientos, estrategias, problemáticas y propuestas de solución en atención a las necesidades de los estudiantes; discutir sobre temas que favorezcan el aprendizaje, y la acción que como colectivo requerirá la implementación de los programas de estudio.

A través del intercambio entre pares en donde los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, qué reglas de convivencia requieren, cómo expresar sus ideas, cómo presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias, esto favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo. El trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, en el uso eficiente del tiempo de la clase y en el respeto a la organización escolar”.<sup>1</sup>

De otra manera también el principio pedagógico que se manejan en el actual Programa de Estudios para Educación básica “Aprendizajes Clave”, tiene relación con el principio pedagógico anterior.

## **RECONOCER LA NATURALEZA SOCIAL DEL CONOCIMIENTO**

El principio establece lo siguiente:

...La interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento. Por ello es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central. El trabajo colaborativo permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad. El estudiante debe saber que comparte la responsabilidad de aprender con el profesor y con sus pares.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Estudios 2011. México, SEP, 2011. Pág.28

<sup>2</sup> SEP. Aprendizajes Clave. México, Programa de Estudios, 2017. Pág.116

## Promover la interdisciplina

En este principio se podrá observar la trascendencia social que implica la interdisciplina.

Que dicho principio establece lo siguiente:

“La enseñanza promueve la relación entre asignaturas, áreas y ámbitos. La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas. Esta adaptabilidad moviliza los aprendizajes y potencia su utilidad en la sociedad del conocimiento. El trabajo colegiado permite que los profesores compartan sus experiencias, intereses y preocupaciones, y ayuda a que construyan respuestas en conjunto sobre diversos temas.”

3

Sin embargo, con la justificación anterior se puntualiza la importancia de trabajar colaborativamente y de forma colegiada en las instituciones ya sea públicas y privadas.

A continuación, se describirán las principales ventajas de utilizar esta herramienta de trabajo.

¿Cuáles serían las principales razones de utilizar el trabajo colaborativo?

Como ya se ha mencionado con anterioridad el trabajo en equipo tiene bastante ventajas cuando un docente se encuentra en las aulas ya que de esta manera entre los mismos docentes pueden hacer un intercambio de conocimientos con respecto a una temática en específico. Si los alumnos logran visualizar que existe este trabajo colegiado entre los mismos docentes puede que si llegaran a existir alumnos con un tipo de rechazo al trabajo en equipo comiencen a considerar la opción de trabajar en ello con sus compañeros.

---

<sup>3</sup> Ibid.Pág.117

Sin embargo, hay que puntualizar que la mayoría de los grupos son diferentes, si se hace este trabajo de una manera eficiente aparte de compartir conocimientos también se pueden compartir distintas que estrategias de trabajo, ya sea de aprendizaje o de enseñanza.

Es importante que entre los docentes tengan diálogos de las problemáticas que se están manifestando en las aulas de clase, de preferencia es hablarlo entre docentes que realizan intervenciones educativas en grupos similares, con la finalidad de poder dar una solución a los conflictos que se generen.

También puede ser útil para identificar a nivel grupal, si existe la probabilidad de que se suscite un conflicto con algún estudiante, donde este no quiera trabajar en la mayoría de las clases, pero en la única que si trabaja es en una materia. Por poner un ejemplo los docentes de todas las asignaturas se tendrían que cuestionar ¿Cómo es mi práctica docente? y ¿por qué? en la asignatura de matemáticas si está trabajando y en la mía no.

También sería conveniente saber cuáles son las técnicas de enseñanza y aprendizaje que utiliza el docente de matemáticas, el trato que tiene con los alumnos, el interés del alumno y las formas de captar su atención entre otras.

De esta manera si todos los docentes realizaran este tipo de ejercicios se podría realizar un trabajo en conjunto y llegar a la conclusión de cuáles son los factores que se tiene que mejorar para poder solucionar los conflictos que se generen con los estudiantes. Por lo tanto, los docentes, como los estudiantes tendrían que verse beneficiados al compartir información detallada a nivel grupal.

Un punto importante de la implicación del trabajo colaborativo es que se puede realizar una transversalidad y de esta manera pueden seleccionar los temas que favorezcan el aprendizaje en cualquier área, o buscar un tema en específico que consideren que no quedo claro entre los alumnos, entonces el trabajo que se realizaría por parte de los docentes es que busquen la forma de lograr integrar ese tema desde las diferentes

asignaturas que cada uno de ellos imparte, para que se logre complementar el tema en específico que se está trabajando.

Otra razón importante del porque comenzar a trabajar esta práctica es porque, los docentes y estudiantes logren aclimatarse para los ambientes grupales, ya que si los docentes y estudiantes están acostumbrados a realizar estas prácticas, cuando se tenga que realizar un trabajo, no se les hará difícil, ya que ellos comenzaran a desarrollar las competencias necesarias, para escuchar a las personas, respetar las opiniones, proponer iniciativas, la resolución de problemas, intercambio de ideas, mejorar en decisiones por la experiencia, mayor eficiencia en los resultados, entre otras.

Por estas razones es necesario que los docentes de las instituciones logren adoptar estas prácticas en sus aulas y porque no, también de manera laboral y personal, ya que de esta manera si los docentes encuentran sincronizados sin que alguna autoridad del plantel se los pida, el trabajo que se realizara aumentara la eficiencia y por lo tanto tendrán mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos y una mayor potencialidad en el desarrollo de los aprendizajes significativos.

Desde una perspectiva personal el interés que muestro para trabajar la transversalidad es por el hecho que las asignaturas de las diversas disciplinas en Secundaria, se pueden ver correlacionadas, con la finalidad de que los alumnos puedan apropiarse de todo el conocimiento a través de las diferentes estrategias que se emplean por los docentes.

Asimismo, se reflexiona que más allá de apropiarse del conocimiento de las diferentes disciplinas desde viéndolo desde una perspectiva hacia el futuro y para beneficio del alumno, el contara con una cantidad mayor de estrategias que podría emplear a lo largo de su trayectoria escolar y hasta laboral.

### 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

El Centro Escolar donde se lleva a cabo la investigación, es la “Escuela Secundaria Técnica No. 68”, con Clave del Centro de Trabajo (CCT) 09DST0068G, de Tiempo Completo.



Figura 1. Entrada principal de La Escuela Secundaria Técnica No. 68.<sup>4</sup>

Esta es una institución educativa que se ubica dentro de la Alcaldía Álvaro Obregón en la Ciudad de México y cuenta con el apoyo de distintos Programas Sociales como el de Desayunos Escolares y Becas que benefician a los alumnos inscritos en este Centro Escolar con el fin de contribuir en su permanencia y mejorar su desempeño académico.

<sup>4</sup> Fotografía tomada por el sustentante.

## 1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

### 1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL

La Alcaldía Álvaro Obregón, alberga al Centro Escolar en el cual se identifica la problemática, es una de las 16 demarcaciones territoriales de Ciudad de México, se localiza al Oeste de la Ciudad de México y cuenta con una extensión de 96.1 km<sup>2</sup>, que representan el 6.4 % de superficie total de la Capital<sup>5</sup>

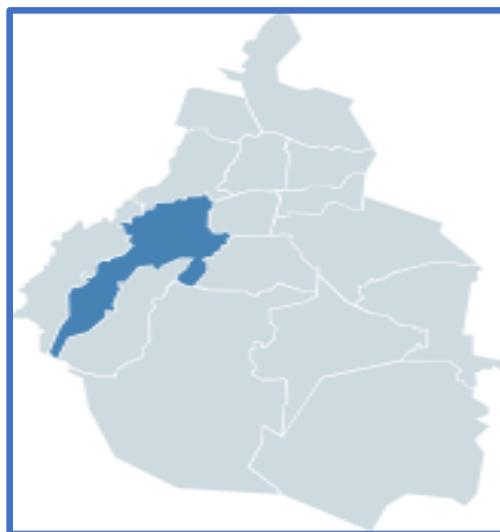


Figura 2. Ubicación de la Alcaldía de Álvaro Obregón la Ciudad de México.<sup>6</sup>

Esta Alcaldía a diferencia de otras demarcaciones está conformada por Colonias, Fraccionamientos, Barrios y Poblados, que se distribuyen a lo largo y ancho del territorio en áreas urbanas (representando el 66.41%) y zonas rurales (que ocupan el 33.59%)

<sup>5</sup> Gaceta Oficial de la Ciudad de México. Órgano de difusión del Gobierno de la Ciudad de México. Número 387. México. (15-08-22)

<sup>6</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro\\_Obreg%C3%B3n\\_\(Ciudad\\_de\\_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_(Ciudad_de_M%C3%A9xico))

## **1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA**

A continuación, se mencionará los datos que engloban el contexto en particular de la Alcaldía Álvaro Obregón, haciendo énfasis en los factores, históricos, políticos, geográficos, económicos y las principales problemáticas en las que se inmersa la comunidad general y escolar de la zona.

### **a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad**

La Alcaldía de Álvaro Obregón es una demarcación conurbada que se originó en la época prehispánica, cuando algunos pueblos indígenas y comunidades tenían sus asentamientos en lugares como Tenanitla, Tizapán, Tetelpan, Ameyalco, Axotla, Xochiac y Chimalistac <sup>7</sup>. Con el paso de los años y como es de esperarse, se han hecho diversas modificaciones tanto en la jurisdicción territorial como en el nombre, del territorio.

Uno de los cambios que se dieron en la época prehispánica, comenzó a finales de 1521 con la conquista de los españoles. Este evento histórico trajo consigo por principio, la configuración de un nuevo orden político administrativo que sentaría las bases del actual sistema administrativo, al imponer una organización territorial y administrativa basada en Municipios y Ayuntamientos. Al mismo tiempo esto favoreció a las diferentes órdenes religiosas, que intentaban extender la fe y el pensamiento católico en el territorio, quienes terminaron por afectar el desarrollo de las zonas rurales y urbanas.

Al respecto, aun cuando existen registros de diversas órdenes religiosas, una de las más grandes que se estableció en ese territorio fue la de los monjes Carmelitas. Un

---

<sup>7</sup> Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Álvaro Obregón. Programa delegacional de desarrollo urbano. México, 10 de abril de 1997. Pág.44

grupo de españoles, que no sólo se caracterizaron porque sus integrantes estaban descalzos, sino por la administración que tuvieron de sus templos y las comunidades en donde estaban viviendo. Así, aún cuando su principal tarea fue que los habitantes conocieran aspectos de sus creencias, debido a la falta de una población que adoctrinara y de más zonas naturales en el lugar, tuvieron que cambiar su enfoque hacia la creación de huertos y amplios jardines que fueron dedicados al cultivo de frutas, hortalizas, flores y plantas. Esto aumentó la afluencia de las personas en la zona, quienes obtenían pagos por hacer esas actividades y cuidar todo lo que se había creado para seguir teniendo zonas naturales, frescas y seguras<sup>8</sup>.

Con el tiempo, el trabajo artesanal poco a poco se convirtió en la principal labor de la zona: los habitantes que vivían ahí cultivaban hortalizas y frutas, sin la intromisión de latifundios o alguna encomienda como las que se acostumbraban a imponer sobre las comunidades indígenas, conservándose así por muchos años hasta la actualidad donde producción agrícola es una fuente de trabajo y sustento de las comunidades<sup>9</sup>.

Cronológicamente hablando, la lista de los eventos sociales y políticos del país que siguieron marcando el territorio de esta demarcación continúa en una gran lista, por ejemplo, en 1810, luego de la guerra de Independencia y la instauración de un nuevo orden territorial la Ciudad de México quedó constituida en un Distrito Federal, que comprendía únicamente el primer cuadro (el actual Centro Histórico) y la zona en un radio de dos kilómetros cuadrados a la redonda. Esto se tradujo en que muchos lugares como San Ángel, Coyoacán, Tlalpan incluso Tacubaya, quedaran fuera del Distrito Federal, para pasar a formar parte del entonces llamado Estado del Valle de México, cuya capital se asentó en Tlalpan. Y no fue hasta 1858, con los diferentes cambios políticos del país, que se dio la organización que amplió el rango geográfico, para nuevamente quedar incorporados a la capital, los territorios perdidos.

---

<sup>8</sup> <http://www.municipios.mx/distrito-federal/lvaro-obregon/> (1-9-2021)

<sup>9</sup> <https://www.fao.org/3/x5062s/x5062s08.htm> (7-9-2021)

Tiempo después en 1928, durante el proceso de consolidación política que dejó la revolución, las figuras de las municipalidades que se utilizaban hasta entonces fueron derogadas, al aprobarse la organización de la Ciudad de México en Delegaciones Políticas, dependientes del recientemente creado Gobierno Central del Distrito Federal<sup>10</sup>

En ese mismo año, durante los festejos en una comida celebrada en un restaurante del Parque de La Bombilla, en San Ángel, un fanático religioso, asesinó al General Obregón, quien habría sido Presidente de México (en los años 1920-1924), luego de haber ganado nuevamente las elecciones presidenciales de ese momento. Por lo que cuatro años después de su asesinato, siendo Presidente de la República, Pascual Ortiz Rubio, se emitió un Decreto para cambiar el nombre de la “Delegación San Ángel” al de “Villa o Ciudad Álvaro Obregón”, para conmemorar a quien fue considerado un brillante militar y fuera el impulsor de la Revolución<sup>11</sup>.

Más recientemente, en la cuarta década de los 90's, la apertura de la Avenida de los Insurgentes propició el fraccionamiento de terrenos y la construcción de residencias tales como Guadalupe Inn, Florida, Hacienda Chimalistac e incluso el Pedregal de San Ángel.

De 1950 a 1960, y debido a la saturación de las zonas centrales de la Ciudad, se edificaron viviendas en lomeríos; estos fenómenos ensancharon las vías de comunicación de lo que ahora es San Ángel y de varios poblados rurales, entre ellos San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa Xochiac.

Al mismo tiempo, pero en la zona Suroeste de esta Alcaldía surgieron, nuevos fraccionamientos para familias con ingresos medios y altos, lo cual encareció el precio del suelo y provocó la mudanza de la población de escasos recursos. Esto detonó en el desarrollo de casas unifamiliares establecidas en fraccionamientos, lotes aislados y

---

<sup>10</sup> <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09010a.html> (10-9-2021)

<sup>11</sup> Idem

condominios de nueva creación, que ahora forman parte del tramado social en lugares como Villa Verdún o Colinas del Sur<sup>12</sup>.

En la zona Noroeste se ubicó la gente de menores ingresos, sobre áreas minadas, o con pendientes acentuadas. En su gran mayoría, estos asentamientos han sido irregulares y provocados por la actividad económica de la explotación minera<sup>13</sup>. De manera que en la actualidad es una zona que se ha destacado por combinar los usos habitacionales e industriales, integrados en la traza urbana de los antiguos poblados de Santa Lucía y Santa Fe.

Mientras tanto, a lo largo de la década de los años 70, la Ciudad de México experimentó un acelerado crecimiento demográfico, tanto por los desplazamientos internos de la propia población, como por el fenómeno migratorio del campo a la Ciudad, en buena medida producto de los cambios en las políticas agrarias, donde la Alcaldía Álvaro Obregón no fue ajena: por un lado, las zonas altas de la Alcaldía cercanas a los pueblos tradicionales de Santa Rosa, San Bartolo, Tetelpan y Santa Fe, se fueron poblando por familias y grupos que llegaron de diferentes entidades de la República y que aprovecharon las características del entrono: bosques, cauces de río, manantiales e incluso presas.

Esto provocó una serie de asentamientos, muchos de ellos con carácter irregular, que hoy se han transformado en verdaderas colonias: La Era, Jalalpa y La Araña. Aunque también se crearon diversos proyectos residenciales basados en la combinación de la comodidad de los servicios urbanos con el verdor y la belleza natural del campo. Ejemplos de este tipo de fraccionamiento son Villa Verdún, parte de la Colonia Águilas y Rancho San Francisco.

Luego entonces, la continua demanda poblacional por espacios habitables y los asentamientos en las zonas altas de la demarcación, particularmente aquellos de

---

<sup>12</sup><https://mxcity.mx/2018/06/san-bartolo-ameyalco-un-pueblo-originario-en-la-delegacion-alvaro-obregon/> (10-12-2021)

<sup>13</sup>[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-9193201300010000](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-9193201300010000) (10-12- 2021)

carácter irregular, han generado diversos problemas tanto ecológicos como sociales que han hecho de Álvaro Obregón una de las Alcaldías con un alto índice de zonas de riesgo, en especial en el período de lluvias, donde se registra el reblandecimiento del suelo y subsuelo, derrumbes y desgajamientos de tierra y rocas, lo que pone en riesgo las edificaciones precarias y sus habitantes. Asimismo, el inevitable deterioro del ambiente, la deforestación, erosión y la contaminación de ríos y manantiales obligan a prestar especial atención a la continua demanda poblacional por espacios habitables.

En otro punto, en esa demarcación durante los años '60 y '70, aprovechando la lejanía de las zonas habitacionales, se utilizaron algunas zonas como como rellenos y depósitos de basura, denominados "tiraderos de Santa Fe". Sin embargo, ya para finales de los años '80, la dinámica del crecimiento de la ciudad y la saturación de las zonas céntricas obligaron tanto al gobierno como a los particulares a buscar espacios que pudieran ser habilitados o rehabilitados para desarrollar vivienda, centros de recreación y espacios comerciales.

Así, a través de la Universidad Iberoamericana y otras instituciones de Educación Superior, como el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, en la zona se desarrolló un amplio proyecto de oficinas y un centro comercial, que se ha convertido en el más grande de la Ciudad de México y uno de los más grandes del país. Tiene capacidad de estacionamiento para más de 5 mil vehículos y alberga a más de 300 firmas comerciales.

Este Centro Comercial del que se habla, se inauguró en 1993 y a la fecha siguen estableciéndose en la zona diversas empresas, dando pie a una gran innovación arquitectónica, con edificaciones modernas verdaderamente originales. Asimismo, el desarrollo de comercial Santa Fe, propició la construcción de nuevas vialidades, que han permitido conectar de manera más eficiente al poniente de la ciudad con avenidas como Reforma y Constituyentes. Paralelamente, se aprovechó este desarrollo para construir la nueva autopista México-Toluca.

## b) Hidrografía

Respecto a la hidrografía que se encuentra en Álvaro Obregón el Gobierno Federal asegura que existe una densa Red Fluvial, que es favorecida por las abundantes precipitaciones que se producen en la parte alta de las montañas y por la constitución del pie de monte que es fácilmente cortado por los Ríos que ahí nacen, y que permiten que el abastecimiento de agua sea de una forma natural y constante<sup>14</sup>.

Así, los escurrimientos que provienen de la Sierra de las Cruces y de la erosión remontante que se inicia en el pie del monte, han originado el sistema hidrológico actual, consistente en siete subcuencas fluviales correspondientes a los Ríos Tacubaya, Becerra, *Mixcoac*, *Tequilasco*, Pilares, San Ángel y Río Magdalena, así como los Arroyos Puente Grande, Puente Colorado, Las Flores y *Texcalatlaco*, cuyas zonas de escurrimiento se encuentran en diversos grados de conservación o de invasión<sup>15</sup>.

La Alcaldía cuenta además con un sistema de presas que está conformado por las siguientes: Anzaldo, Las Flores, Tequilasco, La Mina, Pilares, Tarango, *Mixcoac*, Becerra A, B y C, Tacubaya, Ruiz Cortines (represa Tacubaya) y *Texcalatlaco*<sup>16</sup>.

En cuanto al abastecimiento del agua potable se realiza a partir de las aportaciones que recibe del Sistema Acueducto Lerma reforzado con el Sistema Cutzamala, así como 76 tanques distribuidos a lo largo de toda la Alcaldía, 3 manantiales en la demarcación y 2 en Cuajimalpa, reforzados con 30 pozos Municipales y 23 particulares. Cuenta además con 13 plantas de rebombeo ubicadas en Jardines del

---

<sup>14</sup> <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo61256.pdf> (15-12-2021)

<sup>15</sup> <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo61256.pdf> (15-12-2021)

<sup>16</sup> <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo61256.pdf> (15-12-2021)

Pedregal, Santa Fe, y al Poniente en las Colonias como; Axomiatla, Portal, La Era, San Bartolo Ameyalco y el Limbo.<sup>17</sup>

Con respecto a los manantiales en la Alcaldía se localizan en Santa Fe, San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa *Xochiac*, los cuales son fuentes naturales de abastecimiento que presentan excelente calidad del agua, pero debido a la sobreexplotación del acuífero y la disminución de la recarga natural, éstos tienden a desaparecer. La calidad del agua de los manantiales es en general aceptable para abastecimiento de agua potable, aunque hay que hacer notar que estos manantiales, al igual que los de otras Alcaldías del Sur, se ubican en zonas de mayor precipitación con suelos que acusan altos niveles de permeabilidad, provocando así la infiltración natural del agua, que puede ser tanto de origen pluvial como por descargas al suelo de aguas negras, contaminando así las únicas fuentes de agua potable todavía disponibles.<sup>18</sup>

Al respecto, aun cuando la mayor parte del suministro de este recurso es ocupado para el uso doméstico por los habitantes de la demarcación, hay zonas como el Pueblo de San Bartolo Ameyalco, donde frecuentemente hay escases del fluido ocasionado principalmente por el desabasto del agua.

### **c) Orografía**

El relieve de esta demarcación comprende dos regiones: por un lado, se encuentran la de llanuras y lomeríos y por otra parte la región de las montañas y los pedregales. La primera está comprendida al Oriente de la Alcaldía, en sus límites con Benito Juárez y Coyoacán, y al Poniente hasta la base de la Sierra de las Cruces, donde se

---

<sup>17</sup>

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Delegaciones/Alvaro%20Obregon/AlvPro01.pdf> (17-10-2021)

<sup>18</sup>

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Delegaciones/Alvaro%20Obregon/AlvPro01.pdf> (17-12-2021)

encuentran las tierras bajas y llanas, casi al nivel del antiguo lago de Texcoco<sup>19</sup>. Mientras que los lomeríos se los considera a los terrenos que van por los faldeos de las altas montañas del Sur y del Poniente<sup>20</sup>.

Asimismo, aunque las llanuras y los lomeríos no ofrecen grandes diferencias (puesto que sus alturas no exceden los 100 m), en ambos casos tienen una altura de 2 265 Metros Sobre el Nivel del Mar, (MSNM). Sus pendientes son de 1. 5° y están constituidas por una red de barrancos que alternan con divisorias de anchura máxima de 100 m<sup>21</sup>.

La llanuras que ahí se encuentran conforman la región más adecuada para la vida humana y para el desarrollo de las industrias, y aunque por mucho tiempo fue uno de lugares más densamente poblados de la Alcaldía, grandes grupos de la población se han integrado a la región de las montañas que constituyen la parte más alta de la jurisdicción; esta se encuentra enclavada en la Sierra de las Cruces, con sus cumbres, calveros, mesetas, pequeños valles, cañadas y barrancas como las denominadas Jalalpa, Golondrinas, Mixcoac, Del Muerto, El Moral, La Malinche, *Atzoyapan* y *Hueyatla*.<sup>22</sup>

En cuanto a la zona de la montaña esta comprende desde los 2,400 y los 2,750 MSNM, presenta un relieve de planicie inclinada de 4° a 8°, cortado por barrancas hasta de 100 m de profundidad, que conforman las laderas superiores de los abanicos volcánicos de la Sierra de las Cruces.

Por otra parte, la otra región que se encuentra en esta demarcación es conocida como el Pedregal, esta se originó a partir de las erupciones del Volcán Xitli y tiene una altitud de 3,050 MSNM. La Falda Norte de esta zona está cubierta de lava volcánica que se

---

<sup>19</sup> <http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/alvaro> [1].pdf (19-12-2021)

<sup>20</sup> Ídem.

<sup>21</sup> Ídem.

<sup>22</sup> Ídem.

extendió hacia las poblaciones de Tizapán, Chimalistac, Copilco y Coyoacán, por el Oeste a San Jerónimo y Contreras y por el Este a Tlalpan y Santa Úrsula. Este pedregal ocupa una superficie de 90 Km<sup>2</sup>, su altura media es de 2,750 MSNM y su espesor varía entre 4 y 10 m<sup>23</sup>. Un hecho que hizo ver a esta zona durante siglos. como un lugar inhabitable por la complejidad del material pétreo de su entorno y por la fauna endémica, compuesta de roedores de gran tamaño, ofidios y otros reptiles.<sup>24</sup>

#### **d) Medios de comunicación**

Cuenta con los medios de comunicación de servicio de internet de diversas compañías. Una ventaja importante es que a fuera de la institución se cuenta con una red abierta de internet de la Ciudad de México y los alumnos puede hacer uso de ella. Al igual que con televisión abierta y de paga. Cabe mencionar que también se observan puestos de periódicos al en las tiendas de abarrotes.

Dentro de la Alcaldía también se cuenta con otros instrumentos que sirven para dar a conocer acontecimientos importantes, como son diversos espectaculares impresos, donde se da a notar publicidad de cualquier índole entre ellas es: educativa, asociaciones civiles, venta y compra, entre otros.

Otro factor importante que se sigue utilizando para establecer la información es por medio de correos electrónicos y también los servicios de fax, ya que estos se encuentran ligados en establecimientos tanto públicos como privados, donde se utilizan para entregar una información al instante.

Una de las más grandes redes de comunicación es a través de las páginas web en el portal de *Facebook*, ahí encontraremos todo lo relacionado con la Alcaldía y sus diversas colonias, por poner un ejemplo, dentro de ella se puede visualizar el grupo de

---

<sup>23</sup> Ídem.

<sup>24</sup> <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09010a.html> (19-12 2021)

“San Bartolo Ameyalco” que es donde se encuentra la institución. En ese grupo se dan a conocer distintos anuncios, desde la venta de algunos productos, acontecimientos que están pasando alrededor, como un choque vehicular o hasta para combatir a la delincuencia. Pero no solo queda en esa parte, también si nosotros queremos obtener más información sobre lo que pasa dentro de la Alcaldía existe una página de *Facebook* que lleva por nombre “Todos somos Álvaro Obregón” donde también se encontrara información de cualquier índole.

Estos últimos medios de comunicación son los más utilizados por la población de la zona, ya que todos pueden tener acceso, mediante la plataforma y es forma gratuita. Dentro de estos medios de comunicación se logra integrar los servicios de radiofonía, audiovisuales y digitales.

### **e) Vías de comunicación**

En la demarcación existen varias vías de penetración como el Periférico y sus cruces como la Av. Molinos (continuación de Río Mixcoac), la Avenida León Felipe, el Eje Vial 10 Sur al Poniente, la Avenida Luis Cabrera y la Avenida de las Fuentes. Estas vialidades en conjunto con la Avenida Revolución, Insurgentes Sur, Universidad, Avenida Central y el Escuadrón 201, constituyen la estructura red primaria de comunicación de la Alcaldía y su principal característica es que presentan una gran saturación en las horas pico, a causa de que sobre ellas desembocan todas las vías Oriente-Poniente y no se cuenta con otra vialidad que constituya una alternativa a la circulación Norte-Sur.

Mientras tanto en el sentido Oriente-Poniente, en esta Alcaldía se cuenta con las siguientes vialidades: San Antonio, Camino Real a Santa Fe, Vasco de Quiroga, Santa Lucía, Av. Constituyentes, Av. Observatorio, Av. Centenario, Calzada Las Águilas, Av. Toluca y Camino Real al Desierto de los Leones. Sus principales características al

igual que las otras vialidades es que es la falta de continuidad con secciones suficientes para el transporte y los vehículos particulares.

Con respecto al transporte público existen diversas alternativas que circulan, por ejemplo, existen autobuses, peseras y taxis privados. Sin embargo, resulta anárquico y en algunos casos riesgosa la circulación de cualquier tipo de transporte en colonias y barrios de la zona Poniente, por la topografía que predomina.

Las áreas de transferencia modal de transporte que se ubican en la Alcaldía son 3:

- Observatorio Ubicada en la intersección que forman las Avenidas Escuadrón 201 y Río Tacubaya, en ella confluyen las Líneas 9 y 1 del Sistema Colectivo Metro, el Paradero de Autotransporte Urbano de Pasajeros Ex Ruta 100, La Terminal de Autobuses Foráneos Poniente, el paradero de microbuses, combis (peseras) y taxis, lo que aunado a los vendedores ambulantes provoca un gran problema vial en la zona, por lo que se hace necesario un estudio para diseñar el reordenamiento urbano.
- Barranca del Muerto Ubicada en la Calle de Cóndor y Revolución, en ella confluyen la Línea 7 del Sistema Colectivo Metro, el paradero de autotransporte urbano de pasajeros Ex Ruta 100, el paradero de microbuses, combis (peseras) y taxis, lo que ocasiona conflicto vial sobre Avenida Revolución ya que invaden los carriles centrales, esta situación también ha generado comercio ambulante en esta zona.
- San Ángel Ubicada en Dr. Gálvez y Revolución, concentra el paradero de autotransporte urbano de pasajeros Ex Ruta 100, el paradero de microbuses, combis (peseras), taxis y paso de trolebuses. La problemática que presenta es la invasión de las calles del centro de San Ángel lo que ocasiona fuertes congestionamientos viales, generando también comercio ambulante. Asimismo,

vale la pena destacar el problema de la línea de Ferrocarril a Cuernavaca la cual sigue funcionando y afectando las zonas de intersección con la vialidad del Periférico, su funcionamiento e infraestructura actúa en grandes áreas de la Alcaldía como barrera, impidiendo una buena integración y provocando áreas de riesgo por su cercanía con zonas habitacionales.

## **f) Sitios de interés cultural y turístico**

Dentro de la Alcaldía se encuentran los recintos más frecuentados, tanto de los ciudadanos como los visitantes a la Ciudad de México, dentro de ellos podemos encontrar algunos sitios que son de interés, tanto nacional como internacional, así como es la Colonia San Ángel que su mayor atractivo es su infraestructura es de la época Colonial.

En la misma Colonia se encuentran algunos bazares que funcionan los sábados y domingos, uno de estos es el “Mercado De Las Pulgas”, un lugar o un centro social donde es frecuentado por la sociedad para el comercio de diferentes artículos, en su mayoría de ropa o incluso objetos de segunda mano, ahí la población puede acceder a realizar las compras que sea de su necesidad, incluso también existe la posibilidad de hacer un trueque entre los comerciantes y los visitantes.

Pero no sólo en este mercado es posible encontrar sitios de comercio también en la Plaza Hidalgo y el kiosco la plaza que este ha sido usada para el comercio formal e informal por muchos años, también es aquí donde se llevan a cabo juntas vecinales, eventos, la instalación de parte de la feria patronal del pueblo, el tianguis de los jueves y clases de diferentes índoles. En esta misma plaza encontramos el kiosco, con un puesto de revistas en la parte baja y una ludoteca, las amas de casa se reúnen ahí para socializar y hacer ejercicio por las mañanas.

Dentro de las zonas de recreación y cultura se encuentran algunas de las más importantes que se tiene dentro de la alcaldía como es la Plaza San Jacinto donde es

un lugar lleno de monumentos históricos y de interés donde se cuenta con diversas áreas peatonales con una diversidad pintoresca.

Dentro de los museos más emblemáticos se tienen: el Museo del Carmen que en este sitio es considerado como un lugar de historia y de recreación familiar, el principal atractivo que tiene son las momias. También el Museo Estudio Diego Rivera y Frida Kahlo La que fuera Casa de Diego Rivera y Frida Kahlo es convertida en 1986 en museo, el cual cuenta con seis salas donde se exhiben objetos personales, colecciones de arte prehispánico y cartonería del muralista.

En la Casa de Frida pueden apreciarse reproducciones de su obra y recrear su estilo de vida. Otro de ellos es el Museo Alvar y Carmen T. Carrillo Gil Inaugurado en 1974. Este museo cuenta con una importante colección de pintura contemporánea, así como múltiples actividades culturales. Visitas guiadas, talleres infantiles, auditorio, cine club, librería, cafetería y una biblioteca especializada en arte, son algunos de los servicios que ofrece a sus visitantes.

Sin pasar por alto otro de los que en la actualidad logra tener diversos espectadores y que lleva por nombre Museo Soumaya en 1994, el Museo Soumaya abre sus puertas a quienes quieran conocer sus cinco salas, tres permanentes y dos temporales en las que se encuentra Arte Novohispano o la tercera colección más importante del mundo del escultor francés Augusto Rodin. Sin embargo, en estos últimos dos son similares en la temática, y con ello hago referencia al Museo Casa del Risco, Centro Cultural Isidro Fabela con una temática de pintura, escultura, artes aplicadas y biográfico. También, existe un monumento histórico de los Siglos XVII-XVIII, la Casa del Risco toma su nombre de la Fuente elaborada con pedacería de porcelanas, "riscos". Asimismo, se le conoce como la Casa del Mirador por el torreón que tiene a la derecha y desde el cual se veía hasta el Barrio de Padierna. Este monumento fue la residencia de Don Isidro Fabela, y en 1958 la donó como Museo junto con el Edificio Anexo donde se alberga la Biblioteca. Ambos edificios constituyen el Centro Cultural que lleva el nombre de este ilustre internacionalista mexiquense. Y por último tenemos El Museo

Casa del Risco muestra la colección de arte reunida por Isidro Fabela, en 7 salas de exposición donde se aprecian tanto obras mexicanas como europeas de pintura, escultura, artes aplicadas y textiles. Cuenta además con una Sala de Exposiciones Temporales en la que se exhiben diversas expresiones artísticas mensualmente.

Dentro de los lugares religiosos que se encuentran en la zona tenemos la Iglesia de San Francisco. Es un lugar donde se realizan cultos, también es conocido por ser un lugar educativo campestre.

Pero no sólo queda ahí, también se encuentra otros lugares que son conocidos como Lavaderos "El manantial" estos lavaderos se encuentran muy cerca de una de las entradas vehiculares de Calzada Desierto de los Leones hacia el centro del pueblo, actualmente se encuentran cerrados a la población y se conservan puesto que fueron los primeros lavaderos que hubo en el pueblo.

Asimismo, El tanque de agua que se encuentra a un costado de la iglesia "viejita" y existen fotos muy antiguas que muestran que ha existido por muchos años en la historia del pueblo, actualmente no está en uso.

Y por último dentro de los centros comerciales que se encuentran como actividades de recreación encontramos: Artz Pedregal, Garden Santa Fe, Samara Shops, Plaza San Ángel, Patio Santa Fe y Park Plaza.

## **G) CÓMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA**

En términos generales, se puede decir que los factores que se ven impactados dentro de la problemática que se estudia, tiene que ver con la economía de las familias y el tránsito hacia el siguiente nivel educativo.

Se hace énfasis en la economía familiar, ya que un gran porcentaje de los alumnos no es nativo del pueblo de San Bartolo Ameyalco, sino de sus alrededores, lo que hace que en su mayoría de los casos no lleven los materiales necesarios por la dificultad de transportarse. Ya que la mayoría de ellos paga un servicio de transporte donde se ven demasiado saturados por esta razón sólo llevan sus útiles escolares y lo que se puede conseguir en las papelerías cercanas a la institución.

Otro factor que hace que la propuesta se vea afectada es el ausentismo, con esto hago referencia a la dificultad que tienen los estudiantes para llegar a la institución en su horario regular, la mayoría de ellos sufre por la carencia de transporte y el que existe es demasiado ineficiente por la saturación de las avenidas principales.

Y por último se podría agregar que son los menos, pero en su mayoría los estudiantes egresados del plantel se insertan al mundo laboral y no continúan con su tránsito al siguiente nivel educativo por las carencias económicas que tienen las familias.

### 1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

En el siguiente apartado se estará hablando sobre la forma de vida que tienen los pobladores de la comunidad y cuáles son sus principales fuentes de trabajo, cuestiones culturales y deportivas.

#### a) Vivienda

En la Alcaldía Álvaro Obregón, la distribución y ubicación que tienen las diversas viviendas que ahí se encuentran, presenta diversos tipos de servicios y grados de marginalidad que distinguen a su población. De acuerdo con el Programa Delegacional de Desarrollo Urbano<sup>25</sup> a lo largo de los años, en esa demarcación la densidad se ha mantenido fluctuante a los 134 habitantes por hectárea aproximadamente. Un dato que por sí solo no representa un mayor problema, sin embargo, en una vista a detalle se observa que hay zonas en las que la población está concentrada y otras en las que casi no hay habitantes por domicilio, es decir se pueden encontrar regiones donde habitan 50 personas por hectárea (un número relativamente muy pequeño), en contraste con las regiones que tienen más de 400 individuos por hectárea.

Al respecto, resulta casi axiomático que la ubicación, densidad, calidad de los servicios urbanos y nivel socioeconómico, las casas que ahí se encuentran es muy diverso. Un hecho que, sin más, permitirá agruparlos en tres grandes grupos.

El primero estaría conformado por los grandes desarrollos unifamiliares, es decir, las casas que ya sean propias o en alquiler que se caracterizan porque solo vive una familia. Estos pueden ubicarse principalmente al Sur de la Alcaldía y comprende, entre

---

<sup>25</sup><http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progd> (22-12-2021)  
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo61256.pdf> (22-12-2021)  
elegacionales/alv Consultado el 22 de diciembre del 2021)  
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo61256.pdf> (22-12-2021)  
ar <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo61256.pdf> (22-12-2021)  
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo61256.pdf> (22-12-2021)  
o <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo61256.pdf> (22-12-2021)  
[1].pdf

otras las colonias Axiomiatla, Las Águilas, Alpes, Pueblo de Tetelpan, Lomas de San Ángel Inn, Las Águilas, Olivar de los Padres y Jardines del Pedregal.

Continuando con el análisis el segundo de los desarrollos que pueden identificarse se encuentra en las colonias ubicadas al Oriente del Periférico, como San Ángel, San Ángel Inn, Tlacopac, San Ángel, Chimalistac, Hacienda Guadalupe Chimalistac y Florida. Ahí a diferencia de otras zonas en la misma demarcación se observa una tendencia al cambio de uso de suelo que está destinado a las viviendas para dar paso a comercios y oficinas, que sin proponérselo han generado un deterioro prematuro la imagen urbana y han saturado las vialidades de la Alcaldía por la escasez de estacionamientos.

Posteriormente, se pueden observar las viviendas que se encuentran ubicadas al Norte y Poniente de la Alcaldía, las cuales se caracterizan por tener construcciones de uno y dos niveles, pero, además, por ser lugares donde coexisten varias familias por lote, y por presentar una mezcla de microindustrias y otros comercios dentro de las viviendas como talleres mecánicos, misceláneas, herrerías, etc.

En contraste con lo descrito, los materiales con que fueron construidas las casas son muy diversos y aun cuando la mayoría tienen diseños donde utilizan concreto y acabados modernos, es posible encontrar vestigios de las primeras construcciones que fueron hechas con adobe, madera y lamina de cartón, que con el paso del tiempo se han cubierto por las yerbas secas, pero que nadie se atreve a demoler, pese a que no pueden ser habitadas, porque tienen los rastros significativos de resiliencia y arquitectura vernácula de la Alcaldía.

## **b) Empleo**

En la Alcaldía Álvaro Obregón residen cerca de 750 mil personas, según estimaciones de la Encuesta Intercensal 2015<sup>26</sup>. Una cifra que toma importancia por el potencial laboral que esto tiene al representar el 8.4% de la población total de la Ciudad de México y que en comparación con otras demarcaciones es muy superior, incluso más grande que el total de algunas entidades federativas como Baja California Sur o Colima. Sin embargo, en la práctica del total de personas que habitan ahí aproximadamente 120 mil no participan en el mercado de trabajo y solamente 363 mil individuos son económicamente activos, o están ocupados o buscando trabajo<sup>27</sup>.

En cuanto a las condiciones laborales de la población ocupada en esta Alcaldía, uno de los principales indicadores que los representa es una gran tasa de informalidad en el empleo que alcanza valores de 38.5% cada año. Este dato da cuenta de una gran cantidad de personas que trabajan pero que no tienen prestaciones sociales y que viven sin el amparo de sus derechos laborales.

En contraste con lo descrito, los sectores productivos que más aportan a la economía de Álvaro Obregón son los servicios financieros y de seguros, los cuales representan el 42.5% de la producción bruta que se tiene en esa Alcaldía, y que esta seguido por otros sectores como el de información en medios masivos (17.0%), los transportes y los servicios de correo y almacenamiento (7.7%), que contribuyen con el grueso de la producción bruta que ahí existe.<sup>28</sup>

Luego entonces, aun cuando económicamente hablando esta demarcación representa la tercer fuente de aportación más importante de la Ciudad, el nivel de ingresos que se tiene registrado es realmente diverso y se está representado por tres niveles, el

---

<sup>26</sup> <https://www.transparencia.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/5d1/cdb/579/5d1cdb5794e00015207262>. Pdf (22-12-2021)

<sup>27</sup> Ídem.

<sup>28</sup> Ídem.

primero corresponde a la población ocupada que recibe hasta dos salarios mínimos (30.86%), el segundo grupo que se refiere a las personas que ganan de tres a cuatro salarios (25%) y el resto se observa en el poco más del 40% de personas que no alcanzan un salario mínimo<sup>29</sup>.

### **C) Deporte**

Los sitios más frecuentados por los habitantes para realizar ejercicio dentro de la Alcaldía Álvaro Obregón, sin embargo, en algunos, también son utilizados como un espacio para una convivencia social como ya sea el caso de un concierto, exposiciones, obras de teatro. Pero también estos deportivos suelen ser utilizados para reuniones familiares, quince años, bodas, bautizos entre otros. Sin dejar de lado que en su mayoría contienen aparatos para ejercitarse, ciclo pítas, canchas de fútbol rápido, canchas de basquetbol entre otras. Y los deportivos más sobresalientes son los siguientes:<sup>30</sup> Centro Deportivo “Lomas de San Jerónimo” Fresno S/N Col. Torres de Potrero, Centro Deportivo “Axomiatla” Las Águilas S/N Col. Lomas de Guadalupe. Centro Deportivo “Valentín Gómez Farías” Circuito Plateros S/N y Av. Centenario, Centro Deportivo “Batallón de San Patricio” Av. Calle 10, entre Av. Escuadrón 201 y Canario. Centro Deportivo “La Conchita” 22 de noviembre S/N y Camino a Santa Fe. Centro Deportivo “Belén de las Flores” prolongación Artificios y Paso de las Águilas, y el Centro Deportivo “El Paraíso” Alemanes y Av. Paraíso (Pólvora) S/N Col. Lomas de Plateros.

#### Recreación

Dentro del área de recreación se pueden encontrar diversos lugares que son utilizados, entre ellos se pueden encontrar los siguientes.

---

<sup>29</sup> Ídem.

<sup>30</sup> <https://indeporte.cdmx.gob.mx/informate/donde-puedo-activarme> (22-12-2021)

Expo Banco, es un gran espacio para ferias y congresos también se encuentra la Plaza San Jacinto, todos los sábados recurren pintores y niños para aprender esta práctica. La Casa Estudio Diego Rivera y Frida Kahlo. En este lugar se puede revisar las áreas emblemáticas, como las recamaras, despachos, talleres, entre otras cuestiones de interés. Otro de los lugares emblemáticos es el Templo y Ex convento de San Jacinto es una iglesia de las más antiguas en la zona y esta fue fundada en el Siglo XVI.

El Centro Cultural Isidro Fabela, que dentro de él se encuentra una biblioteca dedicada a Isidro Fabela por otro lado también se puede encontrar librerías, como es la de Octavo Paz que está ubicado en un barrio tradicional y muy cultural de Chimalistac. Sin embargo, también se puede encontrar gimnasios particulares de los cuales se tiene el registro de 103, casas de juegos electrónicos registro de 95, Deportivos con el registro de 17, algunos Billares con el registro de 12, Promotores de Espectáculos registro de 9 y Parques de diversiones con el registro de 5 y Museos<sup>31</sup>

#### D) Cultura

Dentro de las celebraciones importantes y tradicionales del Pueblo de San Bartolo Ameyalco son dos que toman relevancia y estas corresponden al día 2 de enero y se festeja al Dulce nombre de Jesús. La segunda, se celebra el día 24 de agosto y es la festividad del Santo Patrón del Pueblo "San Bartolomé Apóstol". En ambas fechas hay juegos mecánicos, dulces típicos, antojitos mexicanos, pan de pueblo, arrieros y chinelos, como se les conocen a los danzantes con ropa de terciopelo, sombreros y máscaras, que bailan y saltan al ritmo de una banda de música. Además de diversos cantantes se queman fuegos artificiales, hay baile y el último día hay un jaripeo.

Ambos eventos comienzan cuando la gente acude a la iglesia, acompañada de mariachis, en la madrugada, a cantar las "Mañanitas" a los Santos. Los Mayordomos

---

<sup>31</sup><https://rankeando.com/municipios/alvaro-obregon-cdmx/giros/esparcimiento-cultura-y-deporte> (23-12-2021)

organizan las fiestas, se encargan de la logística de los eventos como: solicitar permisos a la Alcaldía, contratar bandas de música, mariachis, hacer la comida para las correspondencias (por lo general se sirve arroz, mole con pollo y frijoles) y supervisar el evento. Las correspondencias son alianzas religiosas y amistosas con otros pueblos, quienes acuden a la feria del pueblo organizador llevando regalos para la iglesia.

Cabe mencionar que también se cuenta con una biblioteca, ubicada en el Centro del pueblo, pero esta no tiene un funcionamiento, de acuerdo con los comentarios de las personas originarias de allí.

Así como diversos centros culturales en cómo es el Centro Cultural Tejanita, Casa de la Cultura México-japonesa, Casa de Cultura Jaime Sabines, Centro Cultural Helénico Centro Cultural, Isidro Fabela, Centro Cultural Pedregal, Centro Cultural, El Semillero Centro Cultural, San Ángel y el Centro Cultural, El Juglar, entre otros.

Por otro lado, dentro del área cultural se tiene marcado durante todo el año las siguientes festividades:

En el mes de enero se festeja la Fiesta Patronal de la Virgen de Guadalupe, Col. Santa Rosa Xochiac, también la Fiesta del Dulce Nombre de Jesús. Col. San Bartolo Ameyalco y por último el Variable Festival del Día de Reyes en el Parque, de la Juventud.

En el mes de febrero el día 5, es la Fiesta de San Felipe de Jesús, Col. José Ma. Pino Suárez el día 13, Fiesta de Nuestra Señora del Camino, Col. Herón Proal, también se llega a festejar un Variable Baile de la Amistad con respecto a las festividades del 15 de febrero y por último el Variable Encuentro de Danza a Nivel Medio Superior en el Teatro de la Juventud

En el mes de marzo se festeja el día 2, la Fiesta de Nuestra Señora de los Corazones, Col. Olivar de los Padres, el día 3 la Fiesta del Sagrado Corazón de Jesús, Col. José

Ma. Pino Suárez, el día 19 la Fiesta de San José, Progreso Tizapán, Fiesta de San José, Col. San José del Olivar.

Dentro del mes de abril se hace el festejo del Día del Niño, junto con un Carnaval de Títeres en el Teatro de la Juventud, Parque de la Juventud y Centros Sociales.

En el mes de mayo se tiene la Variable Festival del Día de las Madres en el Parque de la Juventud y también el Día del Maestro en el Parque de la Juventud.

En el mes junio, el día 24, se celebra la Fiesta de San Juan. Col. Molino de Santo Domingo, también la Fiesta del Día del Padre en el Parque de la Juventud y en el Parque de la Bombilla se celebra el Día Nacional del Medio Ambiente dentro de mismo Parque también existe otro evento que lleva por nombre Un Palomazo por la Ecología. Y por último, Jueves de Corpus Christy, Col. Corpus Christy.

En el mes de julio, el día 16, es la Fiesta Patronal de la Virgen del Carmen, Col. Alfonso XIII y ésta, se lleva a cabo en diferentes Colonias como son: Col. Molino de Rosas, Col. Sacramento y Col. San Ángel. También se tiene la Fiesta de las Flores, Col. San Ángel Variable Talleres de Verano, Parque de la Juventud y Centros Sociales

En el mes de agosto el día 2, es Fiesta de Nuestra Señora de los Ángeles. Col. Lomas de los Ángeles Tetelpan el día 15, se celebra Fiesta de la Virgen de la Asunción, Col. Liberación Proletaria el día 15, es Fiesta de la Virgen de la Asunción, Col. El Árbol y por último el día 24, es la Fiesta Patronal de San Bartolo, Col. San Bartolo Ameyalco.

En el mes de septiembre el día 8, es Fiesta Patronal de la Virgen de la Natividad, Col. Tetelpan, el día 15 es la Ceremonia del Grito de Independencia y ésta se lleva a cabo en el Centro Cultural San Ángel, el 24, es la Fiesta de la Virgen de la Merced, Col.

Merced Gómez y el día 29, es la Fiesta de San Miguel, Col. La Joya, así como una variable Fiestas Patrias y Festividades en diferentes colonias y pueblos.

En el mes de octubre el día 4, es la Fiesta Patronal de San Francisco de Asís, Col. Pueblo de Santa Fe y ésta misma, se vuelve a dar en la Colonia Zenón Delgado y el día 23, Fiesta de San Rafael, Col. Jalalpa – Calzada.

En el mes de noviembre el día 8, es la Fiesta de la Virgen de la Concepción, Col. La Palmita el día 22, Fiesta de Santa Cecilia, Col. Pirul Santa Lucía, asimismo, la Fiesta de la Virgen de Santa Cecilia, Col. Preconcreto, también la Fiesta de Santa Lucía, Col. Olivar del Conde y por último, la 25 Fiesta de Santa Catalina, Col. Barrio Norte

En el mes de diciembre el día 8, se festeja la Fiesta de la Virgen de la Concepción, Col. Ladera Grande y en la Colonia, Alpes Ampliación, Col. La Conchita y en la Colonia Pirul 1ª Ampliación, también se le realiza un festejo de la Fiesta de la Virgen de Guadalupe, Col. Tlacopac y en la Colonia Palmas Axotitla y el día 13 es la Fiesta Patronal de Santa Lucía, Col. Santa Lucía

### **Religión predominante**

Dentro de la comunidad de San Bartolo Ameyalco y en sus alrededores la religión que predomina es la católica. Incluso se realizan ceremonias muy importantes como las siguientes:

- El 2 de enero el pueblo celebra el “Dulce nombre de Jesús.
- 24 de agosto la Festividad de San Bartolomé Apóstol, que es el Patrón del lugar.
- La Semana Santa.

En la mayoría de los ciudadanos de la Ciudad de México, predomina la religión católica de acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística Geografía e informática (INEGI) 2010, donde se dice que, en la Alcaldía Álvaro Obregón, se encuentra con una población en total de 621.973%.<sup>32</sup>

Educación

---

<sup>32</sup> <https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/> (28-12-2021)

Dentro del ámbito educativo se pueden observar diversos centros de estudios, en diversos niveles educativos. Por poner un ejemplo se describe el nivel de Educación Básica: se tienen cuantificadas 616 instituciones. Para atender a la comunidad estudiantil con capacidades diferentes o, dicho en otras palabras, Educación Especial, se tienen cuantificadas 36 instituciones. Dentro de la Educación Medio Superior, se observa que se tiene un total de 43 instituciones. Y dentro del nivel de Educación Superior se pueden cuantificar un total de 48 instituciones<sup>33</sup>. Cabe mencionar que estas instituciones tienen la población en su mayor parte de los originarios de la Alcaldía. Pero también se tiene el registro de estudiantes que vienen de otras Alcaldías para estudiar en diversos centros educativos, pero en su mayoría de ellos se registran en el nivel Medio Superior.

En Álvaro Obregón, la magnitud del rezago educativo involucra a 173 mil personas de 15 y más años, 27.5% de la población en edad de trabajar, por arriba del rezago educativo de la Ciudad de México que en 2015 fue de 24.9%. El principal componente del rezago lo constituyen las personas que carecen de un certificado de Educación Secundaria, pues involucra 19.6% de las personas de 15 y más años residentes de Álvaro Obregón, mientras que los que carecen de Primaria suman 6.9%. En el caso de las mujeres 9.1% carece del certificado de Primaria y 20.4% aún no cuenta con Secundaria concluida.

Sin embargo, muchos de ellos no logran concluir el Bachillerato y los que logran llegar al nivel Superior no puede ingresar al mercado de trabajo remunerado. De acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) de cada 100 niñas y niños que entran a la Primaria, 77 % ingresan a la Secundaria, pero se observa un gran rezago educativo, ya que sólo 57 % entran al nivel Medio Superior<sup>34</sup>.

Los principales factores que inciden para provocar la deserción, escolar son los siguientes:

---

<sup>33</sup> <https://escuelasmex.com/municipio/alvaro-obregon-ciudad-de-mexico> (28-12-2021)

<sup>34</sup> <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1I243.pdf>México (28-12-2021)

- Embarazos tempranos
- La falta de servicios tecnológicos
- La inseguridad personal
- El desempleo
- Ausencia de programas culturales y deportivos
- Carencias económicas

Como se ha descrito en los párrafos anteriores, se puede observar que existe una gran carencia en el ámbito educativo dentro de la delegación, lo que hace que el trabajo dentro de la institución llegue a mermar por la falta de interés de los padres de familia hacia el ámbito educativo, por lo tanto, los jóvenes no tienen el interés de ser parte de las instituciones.

#### Ambiente socioeconómico

Un factor que influye de forma negativa en la falta de preparación académica por parte de los padres de familia, ya que los alumnos después de terminar su Educación Secundaria hacen referencia a qué se dedicarán al negocio familiar de sus padres.

Retomando la investigación de Carmen Capero Cuenca:

*Los educadores y educadores de personas jóvenes y adultas advertimos ciertos cambios en las personas que participan en los procesos socioeducativos, que ocurren en su vida cotidiana a mediano o largo plazo.*

Por esta razón es de suma importancia convencer a los alumnos que pueden aspirar a un trabajo mejor o calidad de vida, sí ellos continúan con sus estudios. aunque también es un reto el hecho de que los padres de familia en su mayoría sean comerciantes y por esta razón los alumnos quieren seguir los mismos pasos. Sin embargo, no es imposible, ya que por la cantidad de instituciones que se tienen dentro

de la Alcaldía se pueden alcanzar los niveles de Media Superior y Superior y así ejercer su derecho a la educación.

#### 1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR

##### a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

La Escuela Secundaria Técnica, No. 68, “Ignacio García Téllez”, se encuentra ubicada en la Calle Purísima, S/N, en el Pueblo de San Bartolo Ameyalco.



Figura 3. Croquis de la ubicación de la Escuela Secundaria Técnica No. 68<sup>35</sup>.

Este plantel inicio sus servicios en septiembre de 1981, dando la bienvenida a alumnos que eran procedentes del Pueblo de San Bartolo Ameyalco. Aunque en ese momento las instalaciones no eran aptas para realizar labores educativas, con el tiempo se ha dotado de mobiliario y herramienta para realizar eficazmente la labor educativa y la población estudiantil se ha incorporado desde distintas localidades.

En el año de 1987, se realiza la determinación del nombre, quedando el de “Ignacio García Téllez”.

---

35

[https://www.google.com/maps/place/Escuela+Secundar%C3%ADa+T%C3%A9cnica+N%C2%B0+68+%22Lic.+Ignacio+Garc%C3%ADa+Tellez%22/@19.3298614,-99.2773452,94a,35y,73.01h,47.39t/data=!3m1!1e3!4m7!3m6!1s0x85cdf4ea3a0b4fd:0xc42b68a75b6b677e!8m2!3d19.3300318!4d-99.2761245!10e5!16s%2Ffg%2F1tf!9\\_8s?hl=es-419](https://www.google.com/maps/place/Escuela+Secundar%C3%ADa+T%C3%A9cnica+N%C2%B0+68+%22Lic.+Ignacio+Garc%C3%ADa+Tellez%22/@19.3298614,-99.2773452,94a,35y,73.01h,47.39t/data=!3m1!1e3!4m7!3m6!1s0x85cdf4ea3a0b4fd:0xc42b68a75b6b677e!8m2!3d19.3300318!4d-99.2761245!10e5!16s%2Ffg%2F1tf!9_8s?hl=es-419) (28-2-2022)

## **b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela**

La Escuela Secundaria Técnica No. 68, "Ignacio García Téllez", es una institución adscrita a la Administración Federal de Servicios Educativos en la Ciudad de México, aunque también está regulada por la Dirección General de Educación de Secundarias Técnicas.

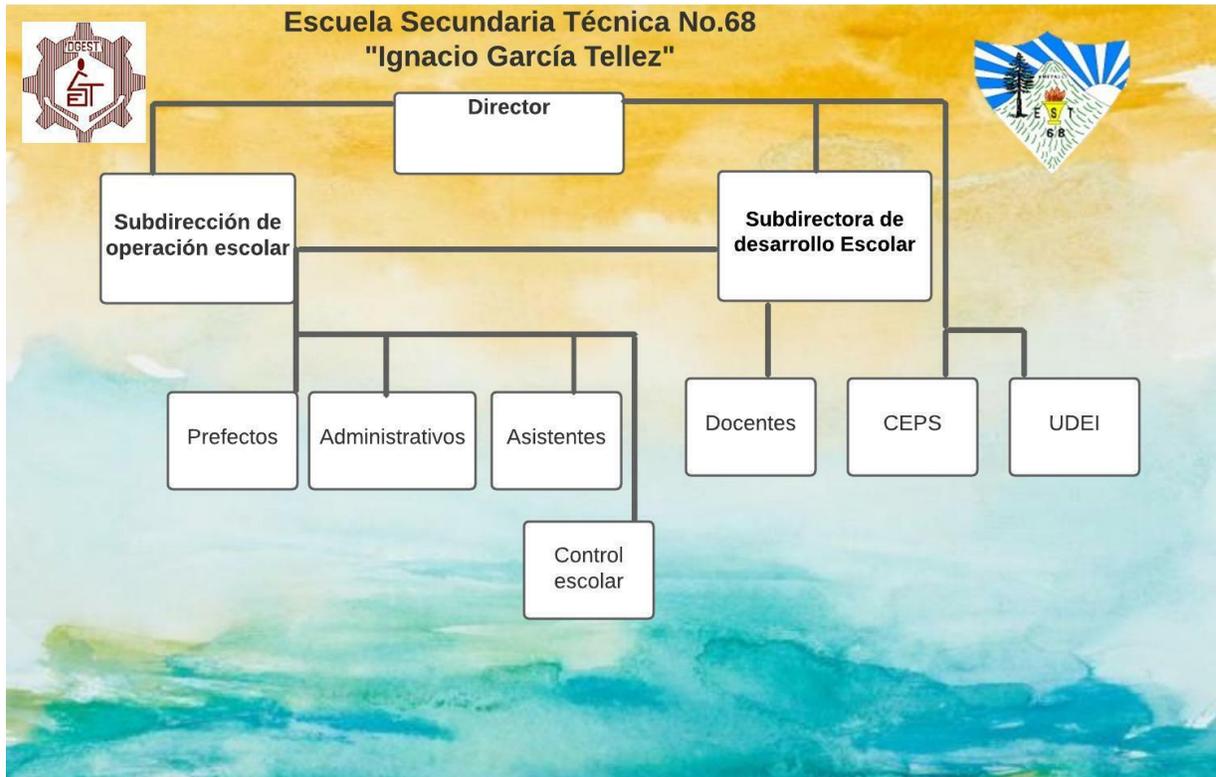
De manera que es un Centro Escolar de carácter público, en el cual se ofrece a los alumnos tanto en aulas como en los talleres de Carpintería, Electricidad e Industria del vestido.

## **c) La Organización Escolar en la Institución**

En la institución escolar internamente se encuentra gestionada por un Director, una autoridad que trabaja de manera colegiada, con la Subdirectora Académica y de Gestión Escolar así con los profesores. La institución también está organizada por grados, esto quiere decir que todos los maestros que dan clases en el Primer Grado, tienen que estar en constante comunicación, para estar al tanto de todos los comunicados emitidos por las autoridades. Cabe señalar que el responsable de facilitar la información proporcionada por el director se le llama encargado de grado.

Respecto a la plantilla de profesores se encuentra cubierta en un 90%, debido a la falta de personal con el perfil para cubrir algunas materias.

Figura 4. Organigrama de la Escuela Secundaria Técnica No. 68<sup>36</sup>



<sup>36</sup> Elaborado por el Tesista

## **CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO**

### **2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA**

La Escuela Secundaria Técnica No. 68, “Lic. Ignacio García Téllez” pertenece a la Administración Federal de Servicios Educativos en la Ciudad de México. Es importante mencionar que su Dirección General, se encuentra ubicada dentro de la Educación Secundarias Técnica y teniendo como Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas el Área 1, Poniente de Operación y Gestión.

Es importante aludir que, aunque la institución sea dependiente del área de Secundarias Técnicas sigue perteneciendo a la Secretaría de Educación Pública por lo tanto las principales fuentes de actualización serán dirigidas por la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica. Que dicha Dirección regula el Sistema Nacional de Formación Continua, Actualización de Conocimientos, Capacitación y Superación Profesional, a través de la oferta de Formación Continua para el personal docente.

Cabe señalar que uno de los convenios que se tienen con una institución es la capacitación por parte del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), sin embargo, éstos son voluntarios a lo que el docente puede decidir si los lleva a cabo o no.

Dentro de Sistema Educativo Nacional, (SEN), el medio para la actualización docente se lleva a cabo de manera gratuita en los Centros de Actualización y en este caso se

hace referencia a los que se encuentran en la Ciudad de México (CAMCM), donde esta institución de enseñanza, tiene como propósito ofrecer servicios de profesionalización tanto a docente como a directivos del sistema nacional o federal.

Dentro de estos centros de actualización favorecen para apoyar a desarrollar las habilidades pedagógicas. Por otro lado, estos centros también llegan a ofrecer cursos, talleres, diplomados, asesorías y acompañamiento para los maestros que requieran de alguna orientación.

## **2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO**

Dentro de la Secundaria Técnica No. 68, se tiene contemplada a toda la plantilla docente y Prefectura, para estar en constante actualización. Por esta razón a todo el personal se les hace la invitación para tomar conferencias, cursos, diplomados entre otras herramientas, para la profesionalización del personal. Es conveniente mencionar que el referente que se tiene para trabajar dentro de esta institución, ha sido el Programa de Mejora Continua Escolar (PEMC) que dicho Programa se implementa todos los años en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, este Programa, puede ser un instrumento para plantear objetivos para mejorar, metas y estrategias escolares con la finalidad de favorecer las áreas de oportunidad con las que cuenta la institución

Gracias a los Programas descritos que se realizan, se lleva a cabo al finalizar el Ciclo Escolar un análisis donde se estudia cuáles fueron los logros, si los resultados arrojan puntos positivos de plantean nuevos objetivos con la finalidad de seguir mejorando en el ámbito educativo, pero si los resultados serán negativos se analiza en donde están las áreas de oportunidad, para que en el siguiente año sean los propósitos para combatir y se llegue a los resultados favorables.

## **2.3. INSTITUCIONES DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES**

Cabe señalar que las principales fuentes de actualización y capacitación son emitidas por medio de cursos online en dependencias de Gobierno Oficiales tales como la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (AEFCM), dentro de ellas se tienen las siguientes que son las más frecuentes dentro del ámbito de la Secundaria Técnica, No. 68.

Estos cursos son enviados por parte de la dirección de la escuela vía correo electrónico, para que los docentes que laboran dentro de la escuela tengan acceso a esta documentación y de esta manera se logre realizar un trabajo eficiente, teniendo las bases y conocimientos actualizado que demanda la educación en el Siglo XXI.

Por otro lado, las dependencias que imparten estos cursos son las siguientes:

- Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México.
- Dirección General de Operación de Servicios Educativos
- Sistema Permanente de Actualización y Formación Continua para Docentes y Directivos de Educación Básica y Normal en la Ciudad de México.
- Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI)
- 

Sin embargo, hay que aclarar que no son las únicas instituciones que puede ofrecer la actualización, también se tiene al alcance el Centro de Actualización del Magisterio (CAM) ubicado en la Calle del Fresno 15, en la Colonia Sta. María la Ribera, de la Alcaldía Cuauhtémoc, 06400 en la Ciudad de México.

Es importante señalar que dentro del ámbito autónomo también se pueden tomar cursos, diplomados, talleres afines a la profesionalización docente, en otras instituciones como:

- La Universidad Autónoma de México
- La Universidad Autónoma Metropolitana

Pero si se busca otras opciones en el ámbito de la iniciativa privada, se pueden mencionar las siguientes universidades:

- Universidad Insurgentes
- Universidad Tecnología de México
- Universidad del Valle de México
- Universidad la Salle
- Instituto Tecnológico Autónomo de México
- Universidad Iberoamericana

Como se puede observar la oferta para profesionalizarse como docentes en el Ciudad de México, es bastante amplia, pero todo dependerá del mismo docente, del empeño, los recursos y lo que sea de su preferencia.

## **CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA**

Haciendo una comparación de los resultados que se obtiene en el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) de los ciclos escolares pasados y los actuales relacionados con las asignaturas, se puede notar que en las de español, comprensión lectura y matemáticas, los resultados obtenidos siguen siendo bajos. Los aprendizajes adquiridos durante el Ciclo Escolar no son los idóneos para aumentar estas estadísticas. Por tal razón se busca implementar estrategias que tenga todas las facilidades de aprovechamiento, para que los alumnos logren potencializar su conocimiento y éste se transforme en un aprendizaje significativo, que pueden implementar en su vida escolar y diaria.

### **3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

El análisis en esta investigación está enfocado a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de la transversalidad por medio del trabajo en equipo y lograr que los alumnos(as) capitalicen las acciones docentes dentro de las aulas, para un aprendizaje significativo en pro de resolver problemáticas cotidianas de vida personal y escolar.

Todo el cuerpo docente debe estar involucrado en el proyecto, así como los directivos y personal de prefectura. Con la finalidad de que todos los actores, colaboren de una manera conjunta, para cumplir con el objetivo y de esta manera aumentar el nivel académico en la institución.

Esta investigación se enfoca en el proceso de reflexión del quehacer docente y cómo se puede mejorar la enseñanza utilizando la transversalidad.

También tiene que ver con el compromiso docente para mejorar la calidad de su práctica educativa y potencializar un trabajo colegiado, así como todo lo que éste, implica.

### **3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA**

En este Capítulo se desarrolla el Estado del Arte relacionado con la problemática, el cual es definido como “una investigación documental sobre la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio”<sup>37</sup>.

De manera que este apartado permitirá visualizar la diversidad de conceptos y teorías que se han expuesto sobre el tema, sin descartar que es una forma de interpretar lo que ya se ha investigado.

Así, de las diversas fuentes que se analizaron (en su mayoría tesis), se presentan a continuación:

Autor: Ana María Zermeño Padilla<sup>38</sup>

**Tesis: El perfil del docente que imparte sus cursos con la metodología del aprendizaje-servicio**

En la investigación que presenta Zermeño, uno de sus propósitos fue identificar los rasgos que presenta el perfil de los profesores que imparten cursos utilizando la metodología del Aprendizaje-Servicio, a través de proyectos sociales, o bien relacionando sus clases en el área de formación humanística y ciudadana.

---

<sup>37</sup> M. Gómez Vargas, M., et al. (julio-diciembre, 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. En: Revista Colombiana de Ciencias Sociales. 6(2). Págs. 423-442

<sup>38</sup> Ana María Zermeño Padilla. El perfil docente que imparte sus cursos con la metodología del aprendizaje- Servicio. Monterrey, Nuevo León, México, Tecnológico de Monterrey, Mayo 2007. Pág.10-44

Para lo cual algunas de las acciones estratégicas que desarrollo consistieron en:  
Investigar la aplicación de la metodología del Aprendizaje-Servicio en la enseñanza de la formación ciudadana.

Encontrar la forma en que los profesores relacionan los conocimientos académicos con la formación de estudiantes comprometidos con su comunidad.

Definir la forma en que se logra el compromiso estudiantil en la comunidad mediante el aprendizaje de materiales académicos.

Conocer el proceso que lleva a cabo el profesor para sensibilizar a los estudiantes respecto a la comunidad en la que trabajarán.

Identificar el proceso de selección de proyectos por parte del profesor.

Los resultados obtenidos proveyeron información relevante que permiten explicar toma de decisiones en la contratación y capacitación de profesores adecuados para la enseñanza de materias del bloque de Formación Humanística y Ciudadana, para capacitar asimismo a los profesores que deseen llevar un proyecto de vinculación académica.

La conveniencia de la realización de ésta implica que este perfil podrá ser utilizado tanto en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) como en distintas universidades a nivel nacional e internacional, adecuando a los valores culturales, sociales, políticos y económicos de cada centro educativo.

Además, servirá para el establecimiento de las distintas nociones de valores aplicados a la ciudadanía como parte de la necesidad educativa que se ha generado a nivel mundial en las últimas décadas. Para el ITESM contar con un perfil del profesor en las materias del bloque curricular de Formación Humanística y Ciudadana ayudará específicamente en el cumplimiento y la realización de su Misión. además del logro de los objetivos planteados como meta del aprendizaje.

De acuerdo con la autora concluye que en esta investigación se invitó únicamente a profesores del Campus Monterrey, ya que el presupuesto para la realización de este

estudio era limitado y no era posible viajar a otros lugares en México para obtener la información de primera mano. Se contactó a los profesores que conforman la academia del curso Formación Ciudadana y Compromiso Social que durante el semestre enero-mayo 2007 impartieron la materia ya fuera como profesores titulares o como profesores de apoyo.

También se buscó a profesores que utilizaron la metodología del Aprendizaje-Servicio y vincularon sus cursos con un proyecto comunitario. Asimismo, se solicitó el apoyo de la Dirección de Formación Social del Campus Monterrey, para obtener información de profesores que realizaron durante el semestre enero mayo 2007 vinculación con proyectos comunitarios y fueron entrevistados en la Ciudad de Monterrey.

Autor: José Luis Aparicio López 39.

**Tesis: Propuesta Metodológica Para Diagnosticar La Transversalidad Del Eje Medio Ambiente En Programas Educativos De Nivel Superior: El Caso De La Uagro”**

En la investigación que presenta Aparicio, uno de sus propósitos fue diseñar una propuesta metodológica para diagnosticar la transversalidad del eje medio ambiente en los Programas Educativos de Nivel Superior en la Universidad Autónoma de Guerrero.

Para lo cual algunas de las acciones estratégicas que desarrollo consistieron en identificar el aporte de la Educación Ambiental en la resolución de los problemas ambientales de la actualidad, analizar la presencia del eje transversal medio ambiente en Programas Educativos de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Guerrero y elaborar una guía metodológica para diagnosticar la transversalidad del eje medio ambiente en Programas Educativos de Licenciatura.

---

<sup>39</sup> José Luis Aparicio López. Propuesta Metodológica Para Diagnosticar La Transversalidad Del Eje Medio Ambiente En Programas Educativos De Nivel Superior: El Caso De La Uagro”. México, UAGRO, Marzo del 2014. Págs.58-75

De acuerdo con los resultados obtenidos en dicha investigación el autor menciona textualmente lo siguiente:

Pone de manifiesto la diferente percepción que tienen quienes desarrollan la práctica educativa vs quienes la gestionan, sin embargo, vale mencionar que ambas partes coinciden en el papel que juegan como formadoras de recursos humanos que desarrollen las competencias para la implementación de estrategias que ayuden.

Por lo que dentro de la Universidad Autónoma de Guerrero tomaron medidas para que el día 25 de junio de 2010, a través de un acuerdo de Consejo Universitario, se aprobó que el desarrollo sustentable fuera uno de los ejes transversales institucionales.

De acuerdo con sus resultados, su investigación por un lado es pionera en abordar la transversalidad del eje medio ambiente en el nivel superior, desde la perspectiva de la Educación Basada en Competencias (EBC) y es útil como un material de consulta en diferentes niveles educativos ya que se generó con una rigurosa metodología.

Derivada de este trabajo de investigación, la “Guía metodológica para el diagnóstico de la transversalidad del eje medio ambiente en Programas Educativos de nivel superior”, permite ser contemplada para futuros proyectos sobre la transversalidad; es aplicable a temas como: derechos humanos, equidad de género y multiculturalidad, entre otros.

La metodología de investigación-acción resultó ser pertinente para el desarrollo de esta investigación doctoral al lograr un trabajo sistematizado a través de los Coordinador del comité del Diseño Curricular (CDC) con la participación directa de la planta docente que aportó información veraz sobre la percepción del eje medio ambiente en el plan de estudio y sus unidades de aprendizaje.

Autor: Alejandra del Rocío Alcocer Riegos 40.

Tesis: **“La transversalidad e interdisciplinariedad en el logro de aprendizaje significativos”**

En la investigación presentada por Alcocer, uno de sus propósitos consistió en desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos de primer grado, por medio de la aplicación del enfoque transversal e interdisciplinario, en el campo de formación de desarrollo persona y para la convivencia.

Para lograr sus objetivos el autor utilizó una gran diversidad de instrumentos, como sesiones de trabajo transversal e interdisciplinario entre diversas asignaturas: (Formación Cívica y Ética, Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Artística y Educación Física).

Luego entonces, entre los resultados que obtuvo, destacan el logro de la convivencia armónica de los participantes dentro de la sociedad: estos construyeron habilidades que les permitieron relacionarse con otros alumnos, en diversos contextos y formar los retos sociales que implica la convivencia.

De acuerdo con lo descrito, el trabajo de Alcocer resulta relevante, porque permite suponer que la transversalidad puede ser un elemento clave en el desarrollo de competencias en los educandos por dos razones: por un lado, parte de la consideración de conceptos innovadores, que dotan al currículum de una considerable riqueza y variedad de contenidos que pueden ser organizados ininidad de formas, de manera que den respuesta a las necesidades de los alumnos. En segundo lugar, porque pone en evidencia que las necesidades que tuvieron los profesores, emanadas de la estrategia que propone, son un síntoma importante de la resonancia que su propuesta tiene en el campo educativo.

---

<sup>40</sup> Alejandra del Rocío Alcocer Riegos. La transversalidad e interdisciplinariedad en el logro de aprendizaje significativos. México, UPN, Mérida, Yucatán, 2015. Págs. 13-39.

Autor: Libni Luna Rodríguez 41.

Tesis: **La transversalidad curricular en Educación Secundaria: consumismo**

En esta investigación la autora Luna Libni estableció la importancia de los conocimientos que se transmiten en Secundaria y que tienen la peculiaridad de ser instrumentales, y en algunos casos especializados en algunas disciplinas como el caso de la Educación Primaria.

Los objetivos generales planteados por la sustentante se verán reflejados en contribuir a la formación integral, es decir alumno-maestro, maestro alumno, con la finalidad de desarrollar una formación integral de estos, es decir el desarrollo global de cada persona, al considerar sus actitudes, aptitudes, sentimientos, inteligencia y dotarlo de los conocimientos necesarios y universales que le permitan a todo individuo pensar, analizar, cuestionar y criticar.

También se hace énfasis en el tema de consumo, que es un asunto que puede ser estudiado por la pedagógica, particularmente desde el plano curricular y por lo que se pretende señalar que el consumo es un tópico que concierne no solo a la sociedad en general sino, también a diversas disciplinas, llevando a una transversalidad.

Finalmente, toma interés conocer ¿cómo es que los contenidos y las actividades complementarias y extraescolares que la educación del consumo propicia tiene efectos sobre el aprendizaje de los alumnos de Educación Secundaria, los cuales incluso, de acuerdo con el reporte que se presenta, pueden ser decisivos para alcanzar una formación académica sustancial y para preparar a los educandos adecuadamente con el propósito de afrontar las diferentes vivencias que la sociedad actual presenta.

---

<sup>41</sup> Libni Luna Rodríguez. La transversalidad curricular en Educación Secundaria: consumismo. México, UPN, Ajusco, enero 2014. Págs.28-47.

Autor: Guillermina Sánchez Castillo 42

Tesis: **Educación ambiental y transversalidad: una propuesta didáctica para formar consumidores responsables en primaria**

En esta investigación, la autora a diferencia de otras propuestas que se han hecho sobre el tema, plantea que la transversalidad es una estrategia que se encarga de atender desde diferentes ópticas un tema o problema en común, por lo cual planteó como uno de sus prioridades, favorecer la integración de saberes y experiencias de manera que se responda a los retos de una sociedad que cambia constantemente, principalmente por todos los problemas ambientales que hoy se tiene como producto de las prácticas sociales ejercidas por los seres humanos, ocurridas desde hace varias décadas, lo que ha ocasionado que el planeta se encuentre en crisis.

Sánchez considera que el docente rompa con esquemas tradicionales de enseñanza toda vez que incorpora desde la transversalidad temas urgentes y asume el compromiso social adquirido con el paradigma educativo de la complejidad. Lo cual indica que el aprendizaje no es unilateral, ni segmentado o parcelado; es más bien fortalecido y enriquecido con los aportes de las distintas disciplinas.

Entre sus resultados esta investigación contribuyó en crear una estrategia que permite a los alumnos la formación de una conciencia ambiental, frente a los retos del desarrollo sustentable, al formar consumidores responsables. Así, como parte de su propuesta establece la necesidad de que el docente permita que los alumnos observen lo que sucede a su alrededor, den respuestas a partir de sus concepciones, cuestionen el tipo de actitudes, investiguen en diversas fuentes lo relacionado con el consumo, seleccionen información para sintetizarla y después logren transmitir lo que han aprendido en colectivo.

---

<sup>42</sup> Guillermina Sánchez Castillo. Educación ambiental y transversalidad: una propuesta didáctica para formar consumidores responsables en primaria. México, UPN, Puebla, Agosto 2012. Págs.7-25

Dentro de las conclusiones que surgen de la investigación de Sánchez se menciona que la propuesta educativa surge como una alternativa educativa que aborda el problema del consumo tiene un enfoque profesionalmente orientado hacia una nueva forma de hacer la docencia (praxis). Haciendo uso de las competencias y utilizando la transversalidad y otros componentes del currículo 2009 en virtud para que las prácticas educativas que había no se encuentren desvinculadas de la realidad de los estudiantes. por ello, el trabajo de investigación realizado se enfoca a reflexionar sobre la práctica docente propia como una forma de identificar los problemas del entorno para construir respuestas e implementar propuestas educativas como las mencionadas en los párrafos anteriores.

Autor: Jesús Jonathan Barajas Ávila <sup>43</sup>.

**Tesis: La implementación de los TIC como medio didáctico constructivista para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativos**

Dentro del propósito que argumenta Barajas la innovación de la enseñanza en la actualidad, está al alcance de todos los estudiantes, sólo se debe utilizar la creatividad, de esta manera hace la sugerencia de implementar herramientas informáticas, como la web, en donde se encuentra una gran cantidad de recursos que permite comunicarse y logrando un trabajarlo colaborativo. Además de encontrar materiales de apoyo como: documentales, texto, vídeos, presentaciones, navegadores que faciliten la búsqueda de la información del tema que necesitamos, así como hardware, software que nos ayuden a mejorar el desempeño, procesadores de textos, edición de videos, elaboración de mapas, gráficos, tutorías y asesorías, materiales online, cursos, guías didácticas digitales, programas educativos, virtuales conferencias entre otros. Dicho en otras palabras, los recursos que se utilizan dan el sustento, para utilizarlos con un enfoque trasversal, para potenciar un aprendizaje en cada uno de los educandos.

---

<sup>43</sup> Jesús Jonathan Barajas Ávila. La implementación de las TIC como medio didáctico constructivista para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativos. México, UPN, Michoacán, enero 2016. Págs.9-68

Es decir, que la computadora sea un recurso pedagógico de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se desarrolle por las mediaciones del profesor y los materiales y de esta forma el estudiante mismo fomentara su travesía de auto e Interaprendizaje.

Asimismo, Barajas hace mención que la propuesta está basada en la elaboración de un proyecto tecnológico que involucra: el trabajo como colaborativo, individual, manejo de recursos digitales, y que fuera atractivo e interactivo.

Por lo tanto, Barajas concluye que la utilización de propuestas como ésta sugiere actividades de apoyo a la labor educativa, que incluso toma en cuenta el contexto laboral real como la globalización cultural, digital y ecológica con la cual lograr motivar y desarrollar habilidades, capacidades, destrezas y técnicas educativas de los como la transversalidad. Por otro lado, las herramientas y estrategias de trabajo se pueden implementar a pesar de estar al final o al principio de su labor como educadores, pueden renovarse y profesionalizarse a través de las herramientas tecnológicas para la información en la comunicación ya no sólo en la teoría sino en la práctica.

Autor: Roberto Ruiz Gómez <sup>44</sup>

**Tesis: Las habilidades de investigación en el aula y su aplicación en la asignatura con una visión hacia el aprendizaje significativo en alumnos de Secundaria**

Dentro de los propósitos que plantea Ruiz en su tesis argumenta que la falta de investigación del alumno, el incumplimiento de sus trabajos y tareas y el bajo aprendizaje significativo de los temas contemplados en el currículo, llevó al planteamiento de la propuesta de intervención donde se pone en práctica que en la escuela se desarrollen habilidades por parte de los docentes de investigación documental e investigación práctica en el aula para la que se logre la comprensión significativa de los contenidos de la asignatura.

---

<sup>44</sup> Roberto Ruiz Gómez. Las habilidades de investigación en el aula y su aplicación en la asignatura con una visión hacia el aprendizaje significativo en alumnos de Secundaria. México, UPN, Michoacán, Noviembre 2012. Págs.10-30.

Asimismo, como lo plantea Ruiz, se puede utilizar la transversalidad, para no sólo quedarse con el tema en una sola asignatura, sino tratar de llegar a un equilibrio entre todo el colectivo docente y propiciar los aprendizajes de este tema involucrando a todos los actores.

Dentro de los instrumentos utilizados por Ruiz se logra aclarar que al utilizar la metodología de investigación-acción, ésta se relaciona con los problemas pragmáticos cotidianos experimentados por los docentes en la búsqueda de propuestas alternativas.

Ruiz concluye que al implementar estrategias de enseñanza enfocándolos a múltiples actividades los docentes y el educando tiene los recursos necesarios para realizar la búsqueda de información, utilizando todo tipo de recurso como, los medios físicos y electrónicos que estos se disponga en el momento, para recolectar la información, ya sea por el mismo, recurriendo algún grupo o con sus maestros para lograr los aprendizajes planteados en un principio.

Autor: Ruth Asunción Avilez Martínez <sup>45</sup>.

**Tesis: El trabajo colaborativo como estrategia para propiciar aprendizajes significativos en Educación Media Superior**

Avilez tiene como propósito argumentar que las múltiples problemáticas escolares requieren atención inmediata por parte de todos los actores involucrados en los procesos educativos, sobre todo, aquellos, íntimamente relacionados con la cotidianidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el laboratorio, salón de clase o cualquier espacio o recurso para la creación de un ambiente de aprendizaje. El motivo de la focalización de este trabajo es para desarrollar la actividad de la comunicación, destacando los beneficios cognitivos y afectivos que conlleva el aprendizaje grupal

---

<sup>45</sup> Ruth Asunción Avilez Martínez. El trabajo colaborativo como estrategia para propiciar aprendizajes significativos en educación media superior. México, UPN, Valladolid, Septiembre 2016. Págs.11- 22

como un elemento para fortalecer un vínculo dialéctico en el proceso de socialización humana y de esta manera generar aprendizajes significativos en los alumnos.

Dentro de los instrumentos a los que recurre Aviléz utiliza el currículum para fortalecer los conocimientos escolares en las distintas áreas. Así mismo recurre a planificar los contenidos y además de ello hacer énfasis que la comunicación deberá de ser clara, así como los objetivos de cada sesión que se pretende alcanzar y describir asertivamente cada una de las actividades sin dejar de lado los tipos de agrupamientos y puntualizar si estos serán entre pares, los materiales que se utilizan y por ultimo los métodos y criterios de evaluación. Aviléz señala que las actividades no deberán de ser muy extensas, para se facilite la participación del alumnado en esta nueva estructura, sobre todo en el principio.

Es fundamental presentar mucha atención a la organización de equipos, si estos existen, ya que siendo esta una de las claves fundamentales del éxito del trabajo para alcanzar el aprendizaje que queremos en los estudiantes.

Asimismo, Avilez llega a la conclusión que es posible propiciar un ambiente agradable y respetuoso, en el cual se logre generar un proceso de construcción del conocimiento, por parte de los individuos y estos aprendan de manera colaborativa y no como si estuviesen solos. Sin embargo, identificar cada uno de los elementos que se requiere para el trabajo colaborativo permitirá al docente tener un mejor desempeño en su praxis y esto que le permitirá enfrentarse y resolver situaciones diversas a lo largo de su trayectoria académica o profesional.

Autor: Edith Leonor Bueno González <sup>46</sup>

Tesis: **Evaluación del aprendizaje significativo a través de la taxonomía de Ben Jamin Bloom ¿Una contradicción institucional?**

La autora plantea como objetivo, que la evaluación seguirá siendo un instrumento de poder, así como de control de la calidad de los profesionistas que egresan de las instituciones universitarias, así como el diseño de reactivos resultan ser una parte fundamental para dichos instrumentos por lo que debe ser el elemento para trabajar.

Dentro de las actividades docentes no se encuentra limitada a la transmisión de conocimientos al interior del aula, sino que implica la búsqueda bibliográfica actual, para fortalecer el conocimiento que el alumno recibirá, con la finalidad de fomentar en el alumno una conducta hacia la investigación y generar aprendizajes esperados. Bueno plantea que los docentes deben participar en las reuniones de Academia, cursos y seminarios que la institución organiza, en ocasiones se tiene una negativa por parte de los docentes ya que el tiempo no es remunerado. En la mayoría de los casos los docentes recurren a su experiencia y no contemplan las herramientas actuales para los aprendizajes esperados.

De acuerdo con los instrumentos utilizados por Bueno, fueron desarrollar un sistema a través de la computadora que resulte fácil, óptimo, lógico y congruente para realizar un examen objetivo y así mismo medir los aprendizajes de los estudiantes y comprobar si estos son significativos.

Para la propuesta diseño reactivos en donde se vieron involucradas las necesitan para implementar propuestas alternativas, como algunos, lineamientos e instrucciones didáctico-pedagógicas para el diseño de reactivos, con un procedimiento para la construcción de un plan de examen departamental, para comprobar el logro de los aprendizajes esperados.

---

<sup>46</sup> Edith Leonor Bueno González. Evaluación del aprendizaje significativo a través de la taxonomía de Benjamín Bloom ¿Una contradicción institucional? México, UPN, Ajusco, 1999.

Dentro de las conclusiones de Bueno, describe una serie de procedimientos académicos para la certificación y la validación de conocimientos de los alumnos. Mismos que se representan en exámenes, denominados institucionalmente departamentales, dada la organización académica y administrativa de la misma; los instrumentos de evaluación a la fecha no cubren las expectativas de un diagnóstico de conocimiento, ya que aún no logran la unificación de criterios sobre el contenido temático por materia y maestro, haciendo más complejo reconocer si los aprendizajes llegan a ser significativos en los estudiantes.

Autor: Omar Martín Antonio Medina Arteaga <sup>47</sup>

**Tesis: La articulación entre el ciclo de la indagación científica y las metodológica activas como estrategia para transitar de un aprendizaje del conocimiento científico frágil e inerte a uno relevante y significativo en los alumnos de 2° Grado de la Secundaria N°, 305**

Medina plantea en su propósito, que a partir de la implementación de diversas metodologías activas relevantes les permitirá contextualizar y transferir sus saberes y competencias científicas a situaciones de su vida cotidiana. Mediante la construcción de procesos de indagación científica y la implementación de metodologías activas para generar una enseñanza activa que propicie a los alumnos dos cuestiones: 1° Favorecer un rol activo y el desarrollo del proceso y 2°. Desarrollar habilidades pensamientos y competencias para reducir las manifestaciones de un conocimiento frágil e inherente por aprendizajes relevantes y significativos.

De acuerdo con Medina plantea que los instrumentos de evaluación que desarrollan y retroalimentan el saber de los alumnos de una forma integral, también desarrollar secuencias didácticas que favorezcan la articulación entre la una enseñanza por

---

<sup>47</sup> Omar Martín Antonio Medina Arteaga. La articulación entre el ciclo de la indagación científica y las metodológica activas como estrategia para transitar de un aprendizaje del conocimiento científico frágil e inerte a uno relevante y significativo en los alumnos de 2° Grado de la Secundaria N°. 305. México, UPN, Unidad 097 Sur, Febrero 2018

indagación y las metodologías activas en cada uno de los temas favoreciendo el aprendizaje significativo.

Medina llegó a la conclusión de que las habilidades y las actitudes mostradas por el alumno(a) durante los procesos de indagación científica ayudaron a comprender las metodologías activas en su desarrollo, donde se lograron avances, y formas de construcción que la ciencia desarrolla las competencias que trabajó la enseñanza por indagación resultaron exigentes para el proceso de aprendizaje, su poca o nula experiencia en el manejo y construcción de procesos indagatorios ayudó a justificar las dificultades experimentadas por los alumnos para construir sus aprendizajes científicos y significativos.

Autor: Claudia María Rivero Rodríguez<sup>48</sup>

**Tesis: La resolución de problemas como estrategia didáctica para el desarrollo de aprendizaje significativo en la asignatura de matemáticas en un grupo de Tercero de Secundaria**

Con relación al propósito planteado por Rivero menciona que los alumnos con bajo aprovechamiento en la asignatura de matemáticas, no significa que lo que aprenden o no tiene relación directa con sus intereses y necesidades. Asimismo, su actitud hacia el estudio de esta materia es negativa, por lo tanto, al asumir estos aspectos, se realiza un diseño e implementación de la metodología activa basada en la resolución de problemas, como estrategia didáctica para la enseñanza de las matemáticas considerando un enfoque socio-constructivista para la adquisición de aprendizajes.

Desde la perspectiva de Rivero menciona en sus propósitos que surgen como una necesidad de lo analizado en la teoría haciendo énfasis en al tema en da la resolución de problemas en matemáticas, con el objetivo que sea una estrategia didáctica que

---

<sup>48</sup> Rivero Rodríguez Claudia María. La resolución de problemas como estrategia didáctica para el desarrollo de aprendizaje significativo en la asignatura de matemáticas en un grupo de Tercero de Secundaria. México, UPN, Unidad 097 Sur, Diciembre 2020

pueda contribuir con el desarrollo de Aprendizaje Significativo en un grupo de Secundaria.

No obstante Rivero llega a la conclusión que las actitudes de los estudiantes, la forma en cómo se fue desarrollando el tema, su temporalidad y la integración entre el docente y los alumnos, las actividades planificadas tuvieron ajustes que respondieron a la dinámica y necesidades que los alumnos fueron reflejando en el transcurso de su implementación. Entre los principales ajustes fue el tiempo que duró este trabajo, ya que las actividades se planearon para un mes y medio y se extendió 2 semanas más.

Rivero menciona que el tiempo que se extendido lo considera que fue por dos causas: El tiempo que hay que darles a los alumnos para resolver y escucharlos y el diseño de las actividades. Mientras que unas no fueron tan eficientes, en otras se subestimó el tiempo que podía llevarse a cabo, lo cual implicó que se demoraran más.

Otra de las razones fue que era necesario reforzar lo visto en las clases anteriores, se solicitaba realizar una tarea, la cual al día siguiente se analizaría en clase, o bien, se utilizaba otra sesión más para implementar actividades diferentes, ambos casos fueron solucionados, pero no fueron considerados dentro de la planificación.

Autor: Lilian Berenice Soto Arteaga <sup>49</sup>

Tesis: **Los videoblogs, una estrategia de enseñanza para generar aprendizajes significativos en alumnos de 3° Grado de Secundaria**

En cuanto el propósito que se plantea en la investigación realizada por Soto argumenta diversificar las estrategias de enseñanza en los contenidos históricos, tomando en cuenta los saberes previos y condiciones socioculturales de los alumnos.

Soto menciona que innovar las estrategias de enseñanza por medio de herramientas tecnológicas, considerando las necesidades del aprendizaje de los alumnos, empleando los vídeo blogs como estrategia de enseñanza servirá para motivar a los alumnos y generar aprendizajes significativos en los contenidos históricos.

De acuerdo con los instrumentos utilizados por Soto menciona que a partir de los resultados del diagnóstico grupal para planificar los contenidos históricos basados en la visión de los alumnos hace énfasis en el de las TIC que dominan los alumnos para innovar la enseñanza de los contenidos, planificar por proyecto, para lograr que los alumnos realicen video blogs que generen aprendizajes significativos.

Para finalizar Soto concluye sustentando que el uso de la tecnología de manera generalizada puede ser una herramienta excelente para ayudar a favorecer los procesos de aprendizaje en los alumnos. Pero no se debe desviar la atención en las carencias que la misma tecnología ha producido en los jóvenes de las nuevas generaciones, en primer lugar tenemos insuficiencia en el uso del lenguaje, menciona que en sus años de experiencia como docente frente a grupo ha observado que cada vez el lenguaje escrito se ha visto encarecido, pues los alumnos ya no toman importancia a las reglas ortográficas, ahora con ayuda de los auto correctores de escritura los adolescentes dejan de lado los signos de puntuación, así como el correcto uso de la palabras homófonas y homónimas.

---

<sup>49</sup> Lilian Berenice Soto Arteaga. Los videoblogs, una estrategia de enseñanza para generar aprendizajes significativos en alumnos de 3° Grado de Secundaria. México, UPN, Unidad 098, Junio del 2019

Autor: Dulce Karina Olmos Ramos 50.

Tesis: **Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje significativo de la asignatura de geografía de México y del mundo en los alumnos de Educación Secundaria**

El autor Olmos establece que el propósito de su investigación es lograr que los alumnos construyan un aprendizaje donde se encuentre una lógica y sentido y no un aprendizaje puramente mecánico y memorístico que persigan solo aprobar un examen. La construcción de este aprendizaje dará como resultado que el alumno pueda conectar sus conocimientos previos a los conocimientos nuevos, retener la información y relacionarla con situaciones reales de esta manera reflexionará, analizará y propondrá soluciones a diversas problemáticas, conociendo y compartiendo las causas y consecuencias de los fenómenos físicos, sociales, políticos y económicos que se producen actualmente en México y el Mundo.

Dentro de los instrumentos Olmos le resulta relevante que la aplicación de mapas conceptuales como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje significativo en la asignatura de Geografía de México y del Mundo para lograr con sus alumnos una mejor conexión y comprensión de conceptos y definiciones con el propósito de estar en mejores condiciones y posibilidades de elucidar temas más complejos y con mayor profundidad.

Finalmente, en las conclusiones Olmos se permite observar que los alumnos logran retener los conceptos propios del tema y explicar la relación entre los mismos. Donde concluye que la aplicación del uso de los mapas conceptuales favorece el aprendizaje significativo y se hace evidente al constatar en esta investigación que el alumno logro detectar los conceptos clave, plasmó de manera organizada y jerarquizada, y

---

<sup>50</sup> Dulce Karina Olmos Ramos. Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje significativo de la asignatura de geografía de México y del mundo en los alumnos de Educación Secundaria. México, UPN, CD del Carmen, Septiembre del 2011

puntualizó las ideas principales, obtenido el significado y a su vez un aprendizaje significativo.

Autor: Lorena Berenice García Valladolid 51

**Tesis: Los conocimientos previos como punto de partida para la construcción de nuevos significados**

En términos generales el propósito planteado por García es implementar una serie de secuencias didácticas retomando el modelo de cambio conceptual de Posner y Soussan, donde la idea principal es considerar el proceso por el cual una persona modifica sus conceptos como análogo al proceso por el cual se modifican las teorías científicas. Adaptado cada uno de los momentos en la secuencia didáctica de los intereses, necesidades de aprendizaje y contexto de los alumnos, hacia la construcción de nuevos significados.

Analizar de manera continua la función del docente como mediador entre el estudiante y el conocimiento para la construcción de nuevos significados, con un enfoque crítico, que permite establecer relaciones entre las prácticas y situaciones que presentan en el aula.

Asimismo, los instrumentos utilizados por García hacen énfasis en la importancia de las actividades de motivación puesto que involucraron a los estudiantes en las temáticas a tratar de manera fluida y que no implicaba actividades de trabajo formal. Algunas de las actividades fueron retomadas frecuentemente por los alumnos al tránsito por cada sesión, utilizando como ejemplo: los cuentos digitalizados que estos generaron una respuesta positiva del grupo logrando captar la atención visual y auditiva. Estas actividades dieron pauta para movilizar los conocimientos previos y generar aprendizajes significativos.

---

<sup>51</sup> Lorena Berenice García Valladolid. Los conocimientos previos como punto de partida para la construcción de nuevos significados. México, UPN, Unidad 098, Junio del 2019

En relación con las conclusiones de García se menciona que la problemática abordada hizo referencia a como las prácticas pedagógicas estaban desvinculadas de las condiciones sociales de los alumnos y se caía en una concepción homogeneizada de los mismos, lo cual traía como consecuencia natural la apatía y la falta de significado en los procesos de aprendizaje puesto que los intereses, saberes previos y necesidades de los alumnos no eran reconocidas por el docente y se hacía latente en la carencia de aprendizajes significativos.

Autor: María Isaura Pérez Medina <sup>52</sup>

**Tesis: Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos de Primer Grado de Secundaria en la asignatura de Tecnología**

Desde la perspectiva planteada por Pérez en los propósitos de su tesis hacen referencia a la identificación de las características del aprendizaje de los alumnos de Tecnología de Primer Grado de Secundaria para diseñar estrategias didácticas que propicien Aprendizaje Significativo. Haciendo énfasis que cuando se combinan diversas estrategias didácticas acordes a las necesidades de los alumnos, puede propiciarse el aprendizaje significativo.

De acuerdo con los instrumentos utilizados por Pérez como los: cuestionarios, entrevistas orales, escritos y guías de observación, que sirvieron para conocer las necesidades de los alumnos, los estilos de aprendizaje y diseñar estrategias didácticas para obtener resultados óptimos en su aprendizaje.

Pérez llega a la conclusión de que los resultados fueron un poco satisfactorios, debido a la apatía y a la resistencia de los alumnos y profesores, los primeros porque están habituados a una forma de enseñanza tradicional que no les permitió ser reflexivos y

---

<sup>52</sup> María Isaura Pérez Medina. Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos de Primer Grado de Secundaria en la asignatura de Tecnología. México, UPN, Unidad 098, Junio 2015

críticos. En cuanto a los profesores se identificó que no están dispuestos a modificar su práctica educativa.

### 3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para tener una perspectiva clara, de qué es el planteamiento del problema en términos generales descritos por Hernández Sampieri et al, mencionan que...

*“Plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de la investigación”<sup>53</sup>*

Por otro lado, también se encuentra la postura de Garcia-Cordoba donde se hace referencia a que...

*“El planteamiento del problema es el punto de partida imprescindible para el desarrollo de un estudio fecundo, por lo que la selección y posterior delimitación de este constituye la etapa fundamental, si no es que obligada, de un proceso de investigación”<sup>54</sup>*

Ahora bien, teniendo las dos posturas anteriores del planteamiento del problema en esta investigación es el siguiente:

¿cuál es la estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la Educación Secundaria?

---

<sup>53</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. México, Editorial Mc GrawHill1991.Pág.81

<sup>54</sup> Fernando García-Córdoba y Lucía Teresa García-Córdoba. Cuadernos ISCEEM. 2ª ed., México, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, 2005 Pág.5

### **3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO:**

Para tener una idea más clara, Hernández Sampieri, et al, describen a la hipótesis como el factor que *“indica lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones alternativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones”*<sup>55</sup>

De esta manera dentro del presente trabajo, la hipótesis planteada es la siguiente:

La estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la Educación Secundaria, es la transversalidad educativa

### **3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO:**

Asimismo, para Hernández Sampieri, et al, el concepto de variable es aquella: *“... propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”*<sup>56</sup>

#### **3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Para entender el término de variable independiente, se retoma a los mismos autores, que plantean que *“Puede definirse como aquella que considera la supuesta causa, como la condición antecedente al efecto”* <sup>57</sup>

---

<sup>55</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. Op. Cit. Pág. 49

<sup>56</sup> *Ibíd.* Pág. 93

<sup>57</sup> *Ibíd.* Pág.131

Asimismo, se puede establecer que la variable independiente en la Hipótesis de este trabajo corresponde al siguiente enunciado:

La transversalidad educativa

### **3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE:**

De acuerdo con las aportaciones de Hernández Sampieri, et al, quienes describen a la variable dependiente como “El efecto provocado por una causa determinada”<sup>58</sup>

Por lo que en este documento se puntualiza que la variable dependiente es la siguiente:

Potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la Educación Secundaria.

### **3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

Dentro de la definición de los objetivos Hernández Sampieri, et al, mencionan lo siguiente:

“Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse”<sup>59</sup>

#### **3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:**

El objetivo general que se plantea es el siguiente:

Analizar mediante un Estudio Descriptivo, Tipo Encuesta, la transversalidad educativa como estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la Educación Secundaria.

---

<sup>58</sup> Ídem.

<sup>59</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. México. Editorial, Reg. Núm. 1890. 1991. Pág.31

### 3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la concepción de objetivos particulares Hernández Sampieri, et al, los definen como “Los propósitos que se lograrán específicamente en cada uno de los procesos y fases de la investigación”<sup>60</sup>

De esta manera se pueden puntualizar los siguientes objetivos:

- Planear las etapas y acciones de la Investigación Descriptiva a realizar
- Organizar la búsqueda de los materiales a considerar en el desarrollo de la investigación
- Contextualizar y referenciar el problema de investigación.
- Revisar el Estado del Arte relacionado con el problema de investigación
- Elaborar el Marco Teórico que atañe a la problemática.
- Estructurar el instrumento de captura de datos sobre el problema de investigación
- Pilotear y validar el instrumento de captura de datos
- Aplicar el instrumento de captura de datos
- Organizar, analizar e interpretar los datos capturados
- Establecer el Diagnóstico sobre la problemática
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática

---

<sup>60</sup> Ibid. Pág.39

## **CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

Desde la perspectiva que se tiene para la elaboración del Marco Teórico le da sustento a la presente investigación se elaboró con base en la explicación que construyó el autor Hernández Sampieri, et al, en una de sus obras, en donde se expresa que este apartado debe ser “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”.<sup>61</sup>

Por lo tanto, se plantean a continuación los elementos que se consideraron relevantes para darle un encuadre correcto al objeto de la presente investigación.

### **4.1. ¿QUÉ ES LA TRANSVERSALIDAD? Y ¿POR QUÉ ES RELEVANTE?: CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS**

Desde la perspectiva que se utilizara en relación de la investigación, la transversalidad puede ser definida como: Un enfoque Educativo, que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo y a través del cual el profesor puede incorporar adecuadamente en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados por los aprendizajes para la vida, que son integradores y significativos así mismo que están dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social.<sup>62</sup>

---

<sup>61</sup><https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/02/el-marco-teorico/> (22-1-2022)

<sup>62</sup>Comisión Nacional de Transversalidad. Transversalidad en el Currículo Educativo Costarricense. Costa Rica. 2004.Pág.1

En otras palabras, puede decirse que la transversalidad es una herramienta que permite apoyar al personal docente en la promoción de aprendizajes significativos a través de la contextualización de los saberes que se ofertan, por medio de la articulación de experiencias basadas en problemáticas personales, escolares o sociales a las que se enfrenta la población estudiantil en diferentes contextos.

Asimismo, retomando a la Secretaría de Educación Pública (SEP), define la Transversalidad como: Una conexión y articulación de los saberes. Se integra al Nuevo Currículo de la Educación con un sentido didáctico, orientándose hacia el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias. Su incorporación favorece la práctica docente e impulsa el trabajo colegiado docente de manera sistemática.<sup>63</sup>

La transversalidad se manifiesta en la definición de ciertos aprendizajes y, como consecuencia, en el desarrollo de competencias. Establece conexiones equilibradas entre la formación teórica y la práctica, con miras a una educación pertinente al entorno del estudiante.<sup>64</sup>

Los puntos importantes de la transversalidad es articular los aprendizajes del Marco Curricular Común. Se encamina hacia el desarrollo de competencias y se conforma de la definición de ciertos aprendizajes prioritarios en la formación de los estudiantes. Se presenta en todos los programas de estudio en forma de aprendizajes esperados comunes a las distintas asignaturas de un mismo semestre.

Por otra parte, de acuerdo con un artículo publicado en una revista de una página web por la Lic. Janet Tobar Guerrero sugiere que: Para lograr la transversalidad se deben establecen conexiones entre la formación teórica y la práctica, a fin de lograr una educación pertinente al contexto del estudiantado. Esto guarda un sentido didáctico que favorece la práctica docente pertinente, e impulsa el trabajo colegiado.<sup>65</sup>

---

<sup>63</sup> Secretaría de Educación Pública. Trasversalidad. México. SEP.S/A.

<sup>64</sup>[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000500211,\(22-1-2022\)](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500211,(22-1-2022))

<sup>65</sup> Ibid.

El objetivo de esta estrategia es poner en práctica el concepto de transversalidad, desde la identificación de los aprendizajes esperados de cada asignatura, la discusión e identificación de los aprendizajes esperados comunes para diferentes asignaturas, y la determinación de la(s) evidencia(s) necesaria(s) para comprobar estos aprendizajes en los alumnos.<sup>66</sup>

Las características fundamentales de los temas transversales son las siguientes:

- Poseen relevancia social y de actualidad.
- Facilitan la vinculación con el entorno.
- Permiten asumir una perspectiva crítico-social.
- Contienen una gran carga valorativa y ética.
- Comparten entre sí fines y propósitos.<sup>67</sup>

Por otro lado, la transversalidad se presenta como un instrumento para enriquecer la labor formativa, académica y conectar los diversos saberes de una manera coherente y significativa; por lo tanto, vincula la escuela y el contexto cotidiano, incluso con las mismas experiencias del alumno.

Dicho en otras palabras, esto implica darle un nuevo sentido a la práctica pedagógica hacia la construcción de un conocimiento capaz de responder a la transformación de los contextos locales al igual que los regionales y si esto se logra, también nacionales.

#### **4.1.1. La transversalidad entendida como un enfoque pedagógico**

Dentro de la transversalidad, se encuentran diversos recursos que son compatibles para el proceso educativo y no obstante para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, en el presente documento, se verán reflejadas diferentes conceptos, con una relación estrecha con la transversalidad.

---

<sup>66</sup> Ibid.

<sup>67</sup> Ibid.

Como ejemplo de ello se tienen los ejes transversales, es decir, hace referencia a las áreas del saber que son el soporte en el cual es posible construir una programación de contenidos coherentes y significativos que respondan a las condiciones de un contexto globalizado.

Asimismo, tomando en cuenta todos elementos comprendidos en el currículo para articularlos y buscar el aprendizaje de contenidos significativos y la aprehensión de valores humanos para la formación integral del individuo.

Desde el punto de vista de Magendzo hace referencia a los ejes transversales como “Los problemas y conflictos de gran trascendencia que se producen en la época actual y frente a los que resulta urgente una toma de posiciones personal y colectiva”.<sup>68</sup>

Por lo tanto, los ejes transversales surgen como una responsabilidad ineludible para dar respuesta a problemáticas y preocupaciones sociales, y contribuir a la formación de valores.

La verdadera naturaleza de los ejes transversales es hacer parte de una dinámica curricular y no ser abordados simplemente como contenidos agregados a los ya existentes o únicamente como una función extra del docente sin responder a las necesidades sociales y personales de los educandos.

Vistos los ejes transversales de otro modo, son aspectos necesarios para vivir en una sociedad tan diversa como la nuestra.

#### **4.1.2. ¿Cómo se puede describir un contenido transversal?**

De acuerdo con las características de la Educación Secundaria manifiesta tener diversos docentes para cada una de las asignaturas, por lo que las estrategias de

---

<sup>68</sup> Abraham Magendzo Kolstrein. Los objetivos fundamentales Transversales. Chile. Librería Universitaria, 1997.

enseñanza aprendizaje tendrán que contar con características similares, para las diferentes asignaturas y así lograr un impacto en los estudiantes por medio de la transversalidad.

Asimismo, de acuerdo con una página web describe a los contenidos transversales como:

La pauta a que no hacen referencia, directa o exclusiva, a ningún área curricular concreta, ni a ninguna edad o etapa educativa en particular, sino que son contenidos que afectan a todas las disciplinas y que deben ser desarrollados a lo largo de todo el trascurso educativo del estudiante.<sup>69</sup>

De acuerdo con el portal Educativo *Quaderns Digitals* delimita a los temas transversales como:

Temas llamados transversales porque no corresponden de modo exclusivo a una única área educativa, sino que están presentes de manera global en los objetivos y contenidos de todas ellas, deben, por ello, ser responsabilidad del profesorado y, por extensión, de toda la comunidad educativa.<sup>70</sup>

Por lo tanto, también los temas transversales han de ser líneas con minaras a un fin común, para que de esta manera se formen proyecto globalizado o interdisciplinar. Además, se pueden desarrollarse dentro de las aéreas curriculares, redimensionándolas en una doble perspectiva: acercándolas y contextualizándolas en ámbitos relacionados con la realidad y con las diversas problemáticas educativas o incluso institucionales, dándoles un valor funcional o de aplicación inmediata para una resolución de problemáticas educativas.

---

<sup>69</sup> <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jnicgar/contenidos-transversales/> (30-1-2022)

<sup>70</sup>

[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=909&PHPSESSID=5717cc50261954f9be41297e4f27069c](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=909&PHPSESSID=5717cc50261954f9be41297e4f27069c) (3-2-2022)

### 4.1.3.LA TRANSVERSALIDAD Y LA EDUCACIÓN INTEGRAL

La forma de entender la actividad pedagógica admite dos grandes enfoques, con aspiraciones y planteamientos muy diferentes, que se pueden generar directamente en la escuela con los términos de enseñar y educar.

El ámbito que abarca educar es más amplio y complejo que tiene diversas características observables dentro de las aulas escolares.

Mientras la enseñanza recurre a implica simplemente, mostrar y exponer conocimientos, frecuentemente de tipo conceptual o procedimental, y de carácter científico o técnico.

La educación abarca una actividad más compleja, que contempla el desarrollo de todas las capacidades de la persona, incluidos los valores y las actitudes, y persigue preparar al individuo para la vida en sociedad y dentro de ello se puede rescatar lo siguiente:

Los estudiantes de Secundaria asemejan la personalidad de cada uno los profesores, por lo tanto, tienden a seguir patrones, lo cual hace que ellos formen su propio criterio, pero este criterio en ocasiones suele ser influenciado por los siguientes aspectos:

Como es el caso de la cultural, si el alumno observa los patrones culturales que tienen sus profesores, este querrá imitarlo y de esta manera el alumno comenzará a realizar las acciones que tienen sus profesores que son de su agrado, como es el caso más frecuente, el ámbito de la lectura o inclusive en un saludo de cortesía hacia los demás profesores o integrantes de la comunidad educativa.

Otro factor que se ve reflejado cotidianamente es el carácter, éste, será adoptado por los alumnos al observarlo en los profesores, es el tono de voz en el que ellos se dirigen hacia los demás, si educandos notan que el docente es irritable, ellos se dirigirán de

manera similar hacia sus pares, sin en cambio, notan que los docentes se dijeren de una manera más cordial ellos también lo realizaran.

Asimismo, cuando se habla de comportamiento en ocasiones los docentes llegan hacer algún tipo de broma dentro del salón, y a su vez los estudiantes tienden a realizar bromas ya sea con sus pares o incluso con sus profesores, pero si éstos notan, que el comportamiento de los profesores se inclina por un ambiente de respeto sin bromear, al momento de que interactúen los alumnos las relaciones serán neutras y con un clima de respeto.

Cabe mencionar que las reglas de convivencia se dan en todos los ámbitos sin importar en donde se encuentren, ya sea en lo escolar o social. Por esta razón es importante siempre comportarse de una forma prudente y siempre tomar en cuenta a las personas que se encuentran a nuestro alrededor.

En este sentido se puede hacer énfasis en el vocabulario de los docentes, si su vocabulario es coherente y este se maneja de una forma prudente, libre de disparates, los alumnos comenzarán a darse cuenta de que en el lugar donde están, no es bien vista este tipo de prácticas.

Por lo tanto, se tiene que empezar con los docentes, ya que, en un porcentaje de los casos en las horas del receso u horas ahorcadas, cuando estos se juntan con sus pares, suelen hablar de una forma más coloquial y los alumnos logran escuchar sus platicas, inclusive emplean los modismos que son utilizados.

Por esta razón la regulación del lenguaje será una parte esencial, para que los estudiantes logren comprender que en el espacio donde se encuentran deberán de moderarse y no faltarle el respeto a los demás.

Cuando se habla de hábitos se puede referir a un sinfín de argumentos. Sin embargo, los factores que atraen más a los estudiantes son las facciones físicas, por ejemplo, si

los alumnos observan que los docentes de su materia preferida se encuentran en buen estado de salud, ellos querrán hacer lo mismo por ser lo más parecido a ellos.

Si ellos se dan cuenta que los docentes son personas con demasiada inteligencia buscaran la mañanera de estar en su nivel.

Por otro lado, si los docentes ingieren alimentos saludables, de acuerdo con las posibilidades de los alumnos, buscaran la forma de alimentarse de la misma manera. Asimismo, como se describió en los párrafos anteriores la transversalidad dentro de la Educación integral se puede observar desde distintos enfoques, sin embargo, nunca se pierde el objetivo principal, que este es generar una enseñanza en el alumno, ya sea de tipo actitudinal, conductual o social.

El alumno siempre se encontrará en un aprendizaje de todo tipo y este se verá reflejado en sus acciones y en su vida cotidiana, estimulando un tipo de aprendizaje informal, pero que al final será de carácter significativo, si él lo logra interiorizar para aplicarlo en su vida cotidiana.

Para entender mejor los párrafos anteriores, es prudente puntualizar el concepto de acuerdo con un articulado de la Universidad de Madrid, donde define el Aprendizaje informal como:

A medida en que en los contextos de presentación del patrimonio comienza a usarse, no sólo para denominar procesos de aprendizaje, sino también para definir las características óptimas que deben conllevar los procesos de enseñanza para fomentar la participación y el control del individuo sobre su propio aprendizaje cuando éste tiene lugar fuera de instituciones educativas formales.<sup>71</sup>

---

<sup>71</sup> Elena Asenjo, et al. Aprendizaje informal. España, Universidad Autónoma de Madrid, 2012. Pág.41

#### 4.1.4 La transversalidad curricular

Para empezar, la forma en que los contenidos responden a las estructuras se derivara de una organización lógica de cada disciplina, puesto que los mismos no solo tienen un valor instrumental para el logro de la formación de los alumnos, sino que su objetivo es el aprendizaje en las diversas disciplinas.

La organización está basada en las diferentes disciplinas y de esta manera se organizan los contenidos de las materias fundamentando la transversalidad.

Se puede describir que las disciplinas son el conjunto de conocimientos organizados y delimitados en el cual se concentran todo el bagaje del curricular y de experiencias propias de los alumnos.

Para implementar un aprendizaje curricular se deberán que hacer énfasis en algunas consideraciones, como son:

- Cambio sociológico de la humanidad
- Cambio epistemológico
- Cambio axiológico

Se puede puntualizar que el currículum transversal de acuerdo con la revista electrónica lo define como:

La idea de diversidad, de presencia en varios lugares, contenidos o materias, es plantar el enfoque de lo plural y la connotación de multipresencialidades. Ante todo, un enfoque axiológico dentro del discurso curricular.<sup>72</sup>

---

<sup>72</sup> Rita Ferrini. La transversalidad del currículum. México, Revista Electrónica Sinéctica. No. 11, 1997, Págs. 1-9

## **4.2. DIMENSIONES DE LA TRANSVERSALIDAD: HORIZONTAL Y VERTICAL**

La dimensión horizontal de la transversalidad hace referencia a la reactivación y uso de los aprendizajes que se están alcanzando en las diferentes asignaturas de un mismo semestre<sup>73</sup>.

Dicho en otras palabras, se refiere a los aprendizajes que se pretenden alcanzar dentro por cada una de las diferentes asignaturas en el trimestre, ya que, en la modalidad de Educación Secundaria, sólo existen 3 trimestres que se van puntualizando a lo largo del Ciclo Escolar, y la dimensión horizontal sólo se utiliza dentro de cualquiera de estos tres periodos.

Ahora bien, la dimensión de vertical de la transversalidad hace referencia a que:

“Los aprendizajes entre semestres del currículo, como un continuo articulado y no sumativo, ya sea entre asignaturas del mismo campo disciplinar o entre asignaturas de diferentes campos disciplinares” <sup>74</sup>

Como se describió en los párrafos anteriores, las dimensiones transversales son de gran ayuda, cuando éstas se tienen identificadas.

Es decir, cuando se tiene contemplado los aprendizajes esperados que se trabajarán en cada trimestre, se puede llegar en un acuerdo en común entre los distintos profesores, para que todos estén sobre la misma línea y por lo tanto el estudiante logre apropiarse de los aprendizajes de las diferentes disciplinas y al finalizar el trimestre obtenga mejores resultados.

## **4.3. LA TRANSVERSALIDAD EN LA EDUCACIÓN: SIGNIFICADOS Y OPERATIVIDAD**

---

<sup>73</sup> SEP. Nuevo modelo educativo. Transversalidad. México, SEP, 2017. Pág. 4

<sup>74</sup> Idem.

Ahora bien, cuando se hace referencia a la transversalidad como un significado, se puede argumentar que...

La transversalidad se manifiesta en la definición de ciertos aprendizajes y como consecuencia, en el desarrollo de competencias.

Establece conexiones equilibradas entre la formación teórica y la práctica, con miras a una educación pertinente al entorno del estudiante<sup>75</sup>

Cuando se habla de la operatividad de la transversalidad en Educación se puede decir que...

..." Se incorpora la transversalidad con un sentido didáctico, tanto para favorecer una mejor práctica docente, como para impulsar el trabajo colegido docente de manera sistemática y orientan dándolo al logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes" ...<sup>76</sup>

Por lo que después de la explicación anterior, se retoma que la transversalidad en términos prácticos de operatividad dentro de los planteles educativos tiene la mirada de fomentar el trabajo colegiado, y deja de lado todo el proceso que esta conlleva, así como la mejora de la relación entre los alumnos, los aprendizajes formales e informales entre otras cuestiones que hacen de la transversalidad un proceso con mayor complejidad y aportaciones en la escuela.

---

<sup>75</sup> <https://www.ayudameduc.cl/ficha/que-es-la-transversalidad-educativa-5> (10-2-2022)

<sup>76</sup> Ibem.

#### **4.4. LA TRANSVERSALIDAD EN EL CURRÍCULO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA**

Dentro de las diversas Políticas Educativas que se han tenido a lo largo del Siglo XXI, se hace notar la última hasta la actualidad dentro de uno de acontecimiento más destacados en materia Educativa implementados el sexenio del presidente de la República Mexicana Andrés Manuel López Obrador. La cual lleva por nombre La Nueva Escuela Mexicana.

Se define como: La educación que promueve la transformación de la sociedad y que derivó en la propuesta de construir la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a lo largo del trayecto de los 0 a los 23 años, con la clara idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente.<sup>77</sup>

Dentro de los principios que se fundamenta la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se tienen los siguientes:

- Fomento a la identidad con México
- Responsabilidad ciudadana
- Poseen conciencia social
- La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos
- Participación en la transformación de la sociedad
- Respeto a la dignidad humana
- Promoción de la interculturalidad
- Promoción de la cultura de la paz

---

<sup>77</sup> Secretaría de Educación Pública. La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas. México, SEP, 2019. Pág.2

- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente<sup>78</sup>

Con respecto a la relación que se tiene de la transversalidad con la Nueva Escuela Mexicana, no se encuentra estrictas puntual mente, sin embargo, si se realiza un análisis la correlación más allegada dentro de sus principios se puede retomar el de “Promoción de la interculturalidad” donde especifica lo siguiente:

Es necesario que no se aborde la interculturalidad como un programa bilingüe, algo muy común en Latinoamérica, sino que permee el sistema, es decir “trabajar la interculturalidad desde una perspectiva que incluya elementos históricos, sociales, culturales, políticos, económicos, educativos, antropológicos, ambientes entre otros.”

Por lo que de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana en la posibilidad de entender las ciencias, matemáticas y los fenómenos sociales desde la forma de pensamiento y cosmovisión propias de cada lengua originaria<sup>79</sup>.

Desde esa perspectiva es se puede esclarecer que es uno de los puntos más allegados a trabajar directamente con el concepto de transversalidad.

---

<sup>78</sup> Ibid. Pág.7

<sup>79</sup> Ibid. Pág.9

## 4.5. EL APRENDIZAJE: UNA APROXIMACIÓN DEL CONCEPTO DESDE LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

Desde la perspectiva que se tiene del concepto constructivista se dice que sus orígenes vienen de diferentes corrientes filosóficas. Al igual que este concepto se ha utilizado por diversos autores reconocidos por un gremio en la investigación.

Así mismo uno de los factores que impulsa a esta corriente filosófica son las problemáticas de la formación del conocimiento del ser humano.

De acuerdo con el autor Deval, menciona que los autores como: Vico, Kant, Marx Darwin, retoman en concepto del constructivismo en sus diversas variantes.

Sin embargo, de acuerdo con la interpretación de Frida Diaz Barriga menciona que... los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura

Así mismo mencionamos a otros autores donde que también hacen énfasis al constructivismo desde sus propias perspectivas:

Tal es el caso de Jean Piaget con el constructivismo psicogenética, Lev Vygotski con el constructivismo social o incluso Von Glaserfeld con el constructivismo radical. Pero bien, de acuerdo con Mario Carretero citado en el libro de Frida argumenta lo siguiente: *El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación con el medio que le rodea.*<sup>80</sup>

---

<sup>80</sup> Frida Diaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista.No.2, Mexico,McGraw-Hill Interamerica, 2002.Pág.27

De tal manera se puede visualizar que la aproximación del constructivismo es demasiado extensa, sin embargo, en su mayoría concluye con potenciar el aprendizaje.

#### **4.5.1. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

En efecto, como se describo en el capítulo anterior se retomó que el constructivismo es demasiado extenso, por lo que solo se señaló, algunos de los autores importantes que hablan sobre estas teorías del aprendizaje.

Para continuar es importante mencionar que David Paul Ausubel es nacido en Nueva York en el año de 1918 y falleció en 2009, este personaje es importante ya que fue un psicólogo y pedagogo, que se dedicó a desarrollar la Teoría del Aprendizaje Significativo. En los escritos de Ausubel se refleja una firme preocupación por la definición del estatuto de la psicología de la educación en relación con la psicología general. Su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de los aportes más relevantes dentro de la teoría psicopedagógica actual.

De acuerdo con Ausubel menciona que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Así mismo aludiendo que el aprendizaje es sistemático y organizado.

Sin embargo, dentro de los postulados de Ausubel también hace mención que el aprendizaje también es por recepción, por lo que se dice que surge en etapas, en las cuales se podrá localizar la etapa de la infancia y en la edad preescolar en donde se logra la adquisición de conceptos y proposiciones realizadas mediante el descubrimiento, gracias a un procesamiento inductivo de la experiencia empírica y concreta.

Asímismo también menciona que dentro de la enseñanza Media Superior, los estudiantes arriban a un pensamiento más abstracto, que este les permitirá manejarse adecuadamente dentro de las proposiciones verbales y a su vez aprovechar la diversidad de conocimientos ya científicos que ya existen.

Cabe señalar que el aprendizaje significativo resalta porque posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimientos integrados de cualquier índole, sin dejar de lado que este conocimiento tiene que ser coherente, estable y algo que lo diferencia entre los otros tipos de aprendizajes es que este tiene que lograr tener sentido o impactar en los alumnos, para que este se logre relevante.

Ahora bien, sin tanto preámbulo el aprendizaje significativo se definirá como, aquel, que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.<sup>81</sup>

Otro de los factores importantes que Ausubel plantea, para el aprendizaje significativo, es el conocimiento previo el que define que las experiencias previas de los estudiantes son las piezas clave de la conducción de la enseñanza.<sup>82</sup>

Pero para que realmente se logre el aprendizaje significativo, se tiene que reunir con algunas condiciones, como es que la información se deberá de relacionar, de tal manera que no se vea como una imposición sustancial que el estudiante ya sabe, y por supuesto, esto dependerá de la disposición que el alumno tiene para reaprender.

---

<sup>81</sup> Ibid. Pág.39

<sup>82</sup> Ibid. Pág.40

Por otro lado, las condiciones para el logro del aprendizaje significativo se pueden observar en la siguiente tabla

Material	Racionabilidad no arbitraria Racionabilidad sustancial Estructura y organización
Alumno	Disposición o actitud Naturaleza de su estructura cognitiva Conocimientos y experiencias previas

#### **4.5.2. CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Para detallar de una manera correcta las situaciones del aprendizaje significativo retomamos a David Ausubel, donde menciona que hay 2 situaciones para este que las describe de la siguiente manera.

Situación numero 1: Modo en el que se adquiere el aprendizaje.

Recepción	Descubrimiento
El contenido se presenta en su forma final	El contenido principal para aprender se da, el alumno tiene que descubrirlo
El alumno debe internalizarlo en su estructura cognitiva	Propio de la formación de conceptos y situaciones de problemas
No es sinónimo de memorización	Puede ser significativo o repetitivo
Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal)	Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones

Útil en campos establecidos del conocimiento	Útil en campos del conocimiento donde no hay respuestas univocas
--	--

Situación número 2: Forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz

Significativo	Repetitivo
la información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra	consta de asociar arbitrarias, al pie de la letra
el alumno debe de tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado	el alumno manifiesta una actitud de memorizar la información
el alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes	el alumno tiene conocimientos previos o no los “encuentra”
se puede construir un entramado o red conceptual	se puede construir una plataforma o base de conocimientos factuales
Material: significado lógico Alumno: significación psicológica	se establece una relación arbitraria con la estructura cognitiva
puede promoverse mediante estrategias apropiadas (por ejemplo, los organizadores anticipados y los mapas conceptuales)	Ejemplo: aprendizaje mecánico de símbolos, convicciones y algoritmos

Sin embargo, para conocer mejor el aprendizaje significativo, se dice que implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. Así, por ejemplo, cuando se

aprende significativamente a partir de la información contenida en un texto académico, se hace por lo menos lo siguiente:

- Realizar juicios de pertinencia para expresar las ideas que ya se tienen en la estructura cognitiva del aprendiz y ver si son las más relacionadas con las nuevas ideas o contenidos por aprender.
- Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas
- con base al pensamiento anterior, la información nueva vuelve a reformularse para poder asimilar en la estructura cognitiva del sujeto.
- sí una “reconciliación” entre ideas nuevas y previas no es posible, el aprendiz realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios.

Como se puede observar en los apartados anteriores, se muestra las dos situaciones de acuerdo con el aprendizaje significativo, haciendo énfasis en las posturas que representa las características y condiciones de éste.

### **4.5.3. FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Fase inicial del aprendizaje:

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o por partes aisladas sin conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- El procesamiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).

- La información aprendida es concreta (más que abstracta) y vincula el contexto específico.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas etc.

2 fase intermedia de aprendizaje:

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. sin embargo, estos esquemas no permiten, aunque el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.
- se va realizando de manera paulatina un proceso pensamiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- hay más oportunidad para reflexionar sobre situación, material y dominio.
- el conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- es posible el empleo de estrategias elabora u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas metacognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas-problemas, donde se requiera la información aprender.

### 3 Fase terminal del aprendizaje:

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en los esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más autónomas y exigir un menor control consciente.
- igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etcétera.
- existe mayor énfasis en la fase sobre la ejecución que el aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que arreglos o ajustes internos.
- El aprendizaje que ocurre durante la fase probablemente consiste en la acumulación de información a los esquemas preexistentes y apropiación progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

## **4.6. EL APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL**

Cuando se habla del aprendizaje Representacional, se hace referencia a los postulados escritos por David Ausubel. En los cuales establece que es uno de sus tipos de aprendizaje significativo.

Dentro de este aprendizaje Significativo, Ausubel lo relaciona con:

El Tipo básico de aprendizaje significativo, en él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos)<sup>83</sup>

Con lo que se quiere dar a entender, que este aprendizaje lograra en el estudiante decodificar los símbolos en el lenguaje, ya sea escrito u oral. Con la finalidad de que él pueda manifestar las interpretaciones que instruida por el docente.

Cabe señalar que dentro de la transversalidad el aprendizaje representacional será recurrido, al momento que se utilice una mnemotecnia, ya que esto ayudará al estudiante, para que, a través de símbolos o incluso escritos, el alumno logre decodificar la información para poder recibir un mensaje. O incluso por el lenguaje de señas, si el estudiante logra decodificar los símbolos que se le hacen, el podrá descifrar lo que le están tratando de decir. Dentro de esta estrategia, se podrá utilizar la transversalidad en diversas materias por poner un ejemplo sería el siguiente:

Si los alumnos emplean la numeración Romana, sabrán que a través de los símbolos se puede utilizar de diversas maneras, en matemáticas la pueden ocupar para cuantificar cantidades, en la parte de historia la pueden utilizar para un periodo extenso dentro de una línea del tiempo y por último en la parte de español, se puede empelar para la separación de párrafos en un texto.

---

<sup>83</sup> Viera Torres, El aprendizaje verbal significativo Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Mexico.No.26, Universidades,2003. Págs.37- 43

#### **4.6.1. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS**

Debe señalarse que el aprendizaje por conceptos va relacionado con el aprendizaje representacional y ambos son establecidos por Ausubel.

Pero, ahora bien, dentro de este marco se puede definir de la siguiente manera:

Los conceptos representan regularidades de eventos u objetos y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.<sup>84</sup>

Asimismo, se podría decir que los conceptos serán adquiridos a través de diferentes procesos, ya sea escolares o de la vida cotidiana. Esto involucra tanto la experiencia del estudiante, como la del docente.

Tal es el caso de que la mayoría si no, es que todos los alumnos, al momento de escuchar la palabra “examen” enseguida se le viene a la mente una serie de preguntas en una hoja en blanco, ya que, en la mayoría de los casos, los docentes regularmente siempre emplean una examen, utilizando una hoja en blanco y dictando algunas preguntas.

Sin embargo, si se retoma que el aprendizaje por conceptos se ve reflejado en el instante y donde el alumno no se quede con la idea que un examen es una hoja en blanco con una serie de preguntas, si el alumno logra asimilar que el examen, puede ser un cuestionamiento oral, exposición, registro anecdótico, diario de clase, escala estimativa o cualquier método que el alumno conozca para medir un aprendizaje.

---

<sup>84</sup> Ibid. Pág.3

## 4.7. ¿CÓMO SE CONCRETAN LAS COMPETENCIAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA?

Dentro de la Nueva Escuela Mexicana con sus siglas (NEM) tiene como objetivo concluir satisfactoriamente con todos los niveles escolares con respecto en la educación básica, estos incluyen, Educación Prescolar, Primaria, Secundaria y Media Superior.

Dentro de esta nueva modalidad, como principales retos se pretende que los estudiantes terminen satisfactoriamente con su Educación Básica y Complementaria (Media Superior) ya que uno de los argumentos más fuertes dentro de esta modalidad, es la deserción escolar. Por mencionar alguno de estos factores se hace énfasis por las razones socioeconómicas, familiares, violencia y porque la escuela no satisface ni ofrece expectativas de futuro a las niñas, niños y adolescentes y jóvenes.

Dentro de la NEM se puede interpretar que las competencias llevadas a cabo en este Plan y Programa de Estudio, de acuerdo con el documento “La nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas” publicadas en el 16 de julio del año 2019, establece lo siguiente: <sup>85</sup>

**Fomento de la identidad con México.** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en su Constitución Política.

La cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias y que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos,

---

<sup>85</sup>

SEP. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Mexico. SEP, 2019. Págs. 1 - 24

racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden".<sup>86</sup>

**Responsabilidad ciudadana.** La responsabilidad ciudadana implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes. Bajo esta idea, las y los estudiantes formados en la NEM respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros. Son formados para responsabilizarse y velar por el cumplimiento de los derechos humanos; desarrollar conciencia social y económica, lo que significa que están a favor del bienestar social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promueven una cultura de paz para el fortalecimiento de una sociedad equitativa y democrática. Respetan y practican los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: amistad, bondad, fraternidad, generosidad, gratitud, honestidad, humanismo, humildad, igualdad, justicia, laboriosidad, lealtad, libertad, perseverancia, prudencia, reciprocidad, respeto, solidaridad, superación personal, tolerancia.<sup>87</sup>

**Poseen conciencia social.** Están a favor del bienestar social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promueven una cultura de la paz. Encuentran en la adquisición de saberes y habilidades la base para su desarrollo individual y también la responsabilidad de utilizarlos en favor de su comunidad. Promueven la participación en la búsqueda del bienestar social, reconociendo los canales y espacios en que sus causas se pueden atender, fomentan la convivencia armónica y resuelven los conflictos priorizando el consenso en una cultura de paz y con un hondo sentido comunitario. Respetan el derecho ajeno y exigen respeto al propio derecho. Favorecen el respeto y ejercicio de los derechos humanos en el marco de la diversidad para el fortalecimiento de una sociedad equitativa y democrática.

---

<sup>86</sup> Ibid. Pág.4

<sup>87</sup> Ibem.

La NEM promueve la formación ciudadana y a través de ella, la responsabilidad que implica el ejercicio de libertades y la adquisición de derechos. Las y los estudiantes desarrollan la conciencia social que les permite actuar con respeto a los derechos humanos, y comprender que su participación es importante y tiene repercusiones en su grupo y comunidad.<sup>88</sup>

**La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos<sup>89</sup>**

**Participación en la transformación de la sociedad.** En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad. El sentido social de la educación implica una dimensión ética y política de la escuela, en cualquier nivel de formación, lo que representa una apuesta por construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superen la indiferencia y la apatía para lograr en conjunto la transformación de la sociedad.

La formación ciudadana es un camino para la transformación social y depende de educar personas críticas, participativas y activas que procuren procesos de transformación por la vía de la innovación, la creación de iniciativas de producción que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos.

Quienes son formados en la Nueva Escuela Mexicana emplean el pensamiento crítico gestado a partir de análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación fundada para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político. Asimismo, poseen capacidades que favorecen el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores, avances tecnológicos e

---

<sup>88</sup>Ibid.Pág.5

<sup>89</sup> Ibem.

investigación científica y usan la libertad creativa para innovar y transformar la realidad en beneficio de una mejor distribución de la riqueza.

Las y los estudiantes formados en la NEM tienen el conocimiento y las capacidades para promover la transformación de la sociedad y asumen que una nación soberana tiene en el centro al conjunto de su población, en el contexto de la diversidad que la integra como nación y llevan a cabo acciones de transformación: en su organización, en la producción y en sus condiciones de bienestar.

Luchan porque la transformación busque el bienestar de todas y todos y que combata la desigualdad en todos los ámbitos en los que les toque intervenir; para ello utilizan con justicia los saberes, habilidades y herramientas que han obtenido en su educación. Tienen las capacidades para lograr el conocimiento necesario en métodos y avance tecnológico para lograr el aprendizaje permanente.

Propician la libertad creativa para innovar y transformar la realidad. Comprenden que las humanidades y la filosofía, las ciencias sociales, naturales y experimentales, las matemáticas, el civismo, la historia, las artes, la tecnología, la literacidad, el deporte, la salud, el cuidado del medio ambiente, constituyen factores centrales para el desarrollo integral y armónico del individuo y del país.<sup>90</sup>

**Respeto de la dignidad humana.** La NEM contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades. Promueve el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades. La NEM asume la educación desde el humanismo, base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico,

---

<sup>90</sup> Ibid. Pág.6

tecnológico y de la cultura en general, que conducen al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa. La educación vista desde un paradigma de nuevo humanismo, postula a la persona como el eje central del modelo educativo. Dentro de esta perspectiva las y los estudiantes son vistos de manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuidos en un contexto interpersonal.

La importancia de la orientación humanista en el Sistema Educativo Nacional radica en hacer hincapié en la ineludible dimensión colectiva de toda vida humana, es decir todas y todos formamos una comunidad de seres humanos que se vinculan entre sí; mediante el reconocimiento de su existencia, de su coexistencia y la igualdad con todos los demás.

El humanismo es una herramienta para el acercamiento y la forja de una visión compartida. Por ello, la NEM insta a que todo estudiante sea capaz de participar auténticamente en los diversos contextos en los que interactúa. Al mismo tiempo, las orientaciones educativas fortalecen el acercamiento de los alumnos a la realidad cotidiana para afrontar en lo colectivo los problemas que se viven en los diversos contextos del país. Esto obliga al Estado a garantizar una educación que exige que logremos la igualdad entre hombres y mujeres, y que ambos tengan el mismo acceso al conocimiento y el derecho a la educación.

La NEM no considera al estudiante como un sujeto aislado, sino como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos. Prevalecerán en su formación los valores basados en la integridad de las personas, la honestidad, el respeto a los individuos, la no violencia y la procuración del bien común. La NEM suscribe los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas; en particular atiende el ODS4 “Educación de

Calidad”, que refiere a: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos”<sup>91</sup>

La UNESCO declara que recibir una educación de calidad a lo largo de toda la vida es un derecho congénito de cada niña, niño, mujer u hombre y que la educación, en particular la que se imparte a las niñas y las mujeres, contribuye a la consecución de todos los objetivos del desarrollo (UNESCO 2019). Más aún, la educación, por su carácter de derecho habilitante, es un instrumento poderoso que permite a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran marginados social y económicamente salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad.

Para la NEM se sustenta como dice la UNICEF, en que la educación es quizás el más importante de los derechos sociales y, sin duda, uno de los más importantes derechos de la niñez. A través de la educación en sus distintas formas y modalidades, el ser humano deviene en ser social, en persona, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad.

En este sentido, la educación en todas sus manifestaciones es la vía por excelencia de la socialización humana, es decir, la vía de su conversión en un ser social (Turabay, 2000).

La NEM se compromete con el cumplimiento de la igualdad sustantiva independientemente de las preferencias sexuales y de género, entre mujeres y hombres, entendida como el acceso al mismo trato y oportunidades, para el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales.<sup>92</sup>

---

<sup>91</sup> Ibid.Pág.6

<sup>92</sup>Ibid.Pág.8

**Promoción de la interculturalidad.** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. La UNESCO declara que “la cultura, en su rica diversidad, posee un valor intrínseco tanto para el desarrollo como para la cohesión social y la paz. La diversidad cultural es una fuerza motriz del desarrollo, no sólo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora.”

Es necesario que no se aborde la interculturalidad como un programa bilingüe, algo muy común en Latinoamérica, sino que permee el sistema, es decir “trabajar la interculturalidad desde una perspectiva que incluya elementos históricos, sociales, culturales, políticos, económicos, educativos, antropológicos, ambientales, entre otros”<sup>93</sup>

En este sentido, debe concebirse la interculturalidad como la posibilidad de entender las ciencias, matemáticas y los fenómenos sociales desde la forma de pensamiento y cosmovisión propias de cada lengua originaria.

La NEM busca formar en el conocimiento profundo la diversidad de las múltiples culturas existentes, generar relaciones con éstas, siempre basadas en la equidad y el diálogo, y que esto lleve a una comprensión mutua. Esto impulsa a los y las estudiantes a ampliar sus perspectivas, brindándoles opciones y elecciones en todos los ámbitos, y motivándolos a construir proyectos vida de mayor calidad.

Los individuos formados desde la interculturalidad tienen conocimiento y experiencia en el intercambio de ideas, la empatía, no se sienten amenazados por las diferencias que encuentran en otras personas, y son mayores sus capaces de comprensión y adaptabilidad.

---

<sup>93</sup> Inid.Pág.9

Desarrollan una alta autoestima, despliegan una visión abierta y universal, a partir de conocer y respetar las identidades personales, cívicas y culturales como raíces de México. Reconocen en las culturas indígenas y afrodescendientes, entre otras, el fundamento para una sociedad sin marginación ni racismo que viva en la interculturalidad. El sentido de pertenencia es una de las necesidades humanas más importantes, solo después de las fisiológicas y de seguridad. Contar con ello genera bienestar mental y desarrollo propicio dentro de la sociedad.<sup>94</sup>

**Promoción de la cultura de la paz.** La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

La cultura de paz promovida por la NEM acoge las disposiciones previstas desde la Organización de las Naciones Unidas en la Agenda 2030 y en los trabajos del Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo, promovido por UNESCO de 2001 a 2010.

En la Agenda 2030<sup>95</sup>, el objetivo 16 “Paz, justicia e instituciones sólidas”, refiere a promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir, a todos los niveles, instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas.

UNESCO refiere que la cultura de paz son una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

---

<sup>94</sup> Ibid. Pág.9

<sup>95</sup> Idem.

En el Programa de Acción para la Paz de 1999 <sup>96</sup>se identifica la educación como uno de los ámbitos de acción, y participa mediante la revisión de planes de estudio para promover valores, actitudes y comportamientos que propicien la cultura de paz, como la solución pacífica de los conflictos, el diálogo, la búsqueda de consensos y la no violencia.

Además, es desde el ámbito educativo que pueden impulsarse también: la promoción del desarrollo económico y sostenible, el respeto a los derechos humanos y de la niñez, la garantía de igualdad entre mujeres y hombres, la participación democrática, la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos.

La NEM reconoce y revalora la diversidad cultural de país y del mundo, así como las lenguas originarias, y fortalece el ejercicio de los derechos culturales de todos los individuos y los pueblos. Promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural de México y el mundo, además colabora con el cumplimiento de los compromisos internacionales adquiridos por el país y que contribuyen al bienestar mundial y a la preservación de la vida en el planeta. Todo ello en el marco del respeto a la independencia y autodeterminación de los pueblos.<sup>97</sup>

**Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** La NEM promueve una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible. Toma en cuenta los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas; le es de suma importancia desarrollar acciones para poder cumplir con el ODS13 (Acción por el Clima), de la mano con ODS14 (Vida Submarina), ODS15 (Vida de Ecosistemas Terrestres) y el ODS11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles).

<sup>98</sup>

El sentido de pertenencia, nacional e intercultural es clave en este apartado, ya que

---

<sup>96</sup> Ibid. Pág.10

<sup>97</sup> Ibid. Pág.11

<sup>98</sup> Ibid. Pág.10

gracias a estos valores las y los estudiantes pueden sentirse parte de algo más grande que ellos y les genera motivación de involucrarse activamente en la protección y desarrollo sostenible del mundo, ya que no sólo es hogar sino también origen de alimento, techo, vestido, recursos locales intercambiables con otras regiones, etc.

Es este un momento decisivo para el futuro del planeta y del legado para las futuras generaciones. La NEM proporciona educación y práctica ambiental que busca la preservación del entorno; además promueve el pensamiento crítico, tanto para generar nuevas ideas de desarrollo sostenible, como para analizar los patrones de vida y consumo actuales.

La NEM incorpora desde la educación inicial el cuidado y amor por sí mismos, por las demás personas y seres vivos, para que las y los estudiantes sean conscientes que cada aspecto y manifestación de la vida se encuentra interconectado, y se espera que mediante este aprendizaje consigan que su actuar sea a favor del medio ambiente a lo largo de su vida.<sup>99</sup>

#### **4.8. LOS APRENDIZAJES ESPERADOS**

De acuerdo con el Plan y Programa de Educación Básica 2011 se puede definir que un aprendizaje esperado se definirá de la siguiente manera:

“Los aprendizajes esperados son los conocimientos disciplinares, las habilidades y las actitudes que el estudiante requiere adquirir o desarrollar para alcanzar el propósito específico”<sup>100</sup>

Asimismo, se retoma que en el Plan y Programa 2017 denominado Aprendizajes Clave describe a los aprendizajes esperados como una organización y su inclusión específica

---

<sup>99</sup> Ibid. Pág.11

<sup>100</sup> Secretaría De Educación Pública. Programa de Estudios 2011. México, SEP, 2011. Pág. 59

en los programas de estudio. Que estos se van formando de un conocimiento, habilidad, actitud o incluso un valor.

Una de las finalidades que se pretenden alcanzar con los aprendizajes esperados es que los niños y jóvenes logren convertirse en ciudadanos competentes, libres, responsables e informados. tomando en cuenta que lo anterior es uno de los rubros de los fines de la educación.

Dentro de las características que engloba el aprendizaje esperado busca que se defina lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar un grado escolar, es decir las metas de aprendizaje en los alumnos.

Por otro lado, los aprendizajes esperados en los tres niveles educativos se organizan en las mismas categorías, que estas serán conocidas como organizadores curriculares, con la finalidad de tener una articulación entre cada nivel educativo en el que el estudiante se encuentre.

#### **4.9. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

De acuerdo con la autora Frida Diaz Barriga<sup>101</sup> hace referencia que las estrategias de enseñanza están relacionadas con diversos conceptos. Por poner algunos puntos sobre las estrategias encontraremos los siguientes:

- Procedimientos o secundarias de acciones
- Actividades conscientes y voluntarias
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas

---

<sup>101</sup> Frida Díaz-Barriga A. y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, McGraw-Hill,2002. Págs.231-249.

- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas
- Son más que “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas)
- Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas.

Sin embargo, la definición que se logra plantear con la autoría Díaz<sup>102</sup> se dice que...

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.<sup>103</sup>

Ahora bien, dentro de las estrategias de aprendizaje, se busca construir aprendizajes significativos, y estos se lograrán por una estrategia de elaboración, la cual tendrá como finalidad un procesamiento, en el que la técnica o producto utilizado serán, palabras clave, rimas, imágenes mentales, parafraseo entre otras.<sup>104</sup>

#### **4.9.1. EL PAPEL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública a partir de la definición del perfil de egreso y como paso previo a la descripción del plan de estudios, es conveniente establecer algunos criterios y orientaciones de orden académico que tienen dos propósitos: precisar los lineamientos más importantes que regulan los contenidos, la organización y la secuencia de las asignaturas y otras actividades establecidas en el plan; y, en segundo lugar, definir ciertos rasgos comunes de las formas de trabajo

---

<sup>102</sup> Ibid.Pág.3

<sup>103</sup> Idem.

<sup>104</sup> Ibid.Pág.8

académico y del desempeño del personal docente, que son indispensables para que los propósitos educativos se alcancen realmente en la práctica.<sup>105</sup>

Al incluir el segundo de los propósitos mencionados se atiende un problema grave, muy común en las transformaciones académicas, que consiste en la falta de coincidencia y aun la contradicción entre las finalidades educativas que se expresan formalmente en un Plan de Estudios y el tipo de actividades académicas que realmente se llevan a la práctica en una institución.<sup>106</sup>

Sólo como ejemplos, se pueden mencionar un Plan de Estudios que postula la capacidad de localizar y comparar información, y una práctica que privilegia el dictado de apuntes o el estudio acríptico de un solo texto, o bien de un plan en el que se recomienda el desarrollo de las capacidades de reflexión y aplicación y unas prácticas de enseñanza y evaluación que en realidad premian la memorización y limitan la expresión del juicio propio.<sup>107</sup>

Por esa razón se señala que un plan de estudios, por correcta que sea su formulación, sólo tiene la posibilidad de alcanzar sus objetivos cuando su aplicación se realiza en un ambiente educativo y bajo prácticas que son congruentes con las finalidades del plan. Bajo estas consideraciones, se establecen los criterios y orientaciones que se describen enseguida.<sup>108</sup>

Ahora bien, los rasgos con los que tiene que deberá tener perfil docente de secundaria son los siguientes:<sup>109</sup>

---

<sup>105</sup> Recuperado de <https://www.dgesum.sep.gob.mx/planes/les/criterios> (27-2-2022)

<sup>106</sup> Idem.

<sup>107</sup> Idem.

<sup>108</sup> Idem.

<sup>109</sup> SEP. Plan de Estudios para la Formación Inicial de Profesores de Educación Secundaria. México, SEP,2000. Págs.1-15

- La formación inicial de los profesores de educación básica tiene carácter nacional, con flexibilidad para comprender la diversidad regional, social, cultural y étnica del país
- Los estudios realizados en las escuelas normales constituyen la fase inicial de la formación de los profesores de Educación Secundaria
- El dominio de los contenidos de la disciplina de cada especialidad se vincula con la reflexión sobre su enseñanza a los adolescentes
- La formación inicial de profesores establece una relación estrecha y progresiva del aprendizaje en el aula con la práctica docente en condiciones reales
- El aprendizaje de la teoría se vincula con la comprensión de la realidad educativa y con la definición de las acciones pedagógicas
- El ejercicio de las habilidades intelectuales específicas que requiere la práctica de la profesión docente debe formar parte del trabajo en cada una de las asignaturas
- Fomentar los intereses, los hábitos y las habilidades que propician la investigación científica
- La formación inicial preparará a los estudiantes normalistas para reconocer y atender las diferencias individuales de los alumnos y para actuar en favor de la equidad de los resultados educativos
- Las escuelas normales ofrecerán oportunidades y recursos para la formación complementaria de los estudiantes
- Los estudiantes y maestros deben disponer de medios tecnológicos, para utilizarlos como recursos de enseñanza y aprendizaje, y para apoyar su formación permanente
- En cada institución serán fortalecidas las formas colectivas del trabajo docente y la planeación académica

#### **4.10. LA CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL PLENO EJERCICIO DE UNA EDUCACIÓN TRANSVERSAL INTERDISCIPLINARIA Y HUMANISTA**

Dentro de la capacitación docente y de acuerdo con la NEM se retoman algunas propuestas para complementar la formación de los docentes en servicio. Algunas de las propuestas se pueden tomar de dos formas: presencial o en línea.

Cabe mencionar que los trayectos formativos o de capacitación docente son el eje para mejorar la práctica docente sin dejar de lado la formación continua los docentes.

Asimismo la capacitación en el Siglo XXI confluyen la formación teórica o en línea, a través de diplomados y cursos; así como la formación práctica presencial, mediante talleres que promoverán el aprendizaje situado como parte y producto de la actividad. A continuación, se describen algunas propuestas para mejorar la práctica docente haciendo énfasis a la transversalidad, interdisciplina y cuestiones humanistas.

De acuerdo con la NEM en el trayecto formativo curricular fundamental en el área de acceso al conocimiento establece lo siguiente:

Enfatizaran desde las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales y las Humanidades una nueva forma de enseñar y aprender, de modo que orientaran el análisis de contenidos mediante metodologías activas y participativas, que consideren la indagación, la investigación, la problematización y la vinculación de los contenidos a la vida cotidiana a fin de generar un pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, considerando los entornos de aprendizaje.<sup>110</sup>

---

<sup>110</sup> <http://registro.desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/> (4-9-2022)

De acuerdo con el párrafo anterior, la relación que se tiene con la transversalidad es que se tendrá que realizar un trabajo colegiado con las distintas disciplinas para que se logren alcanzar los propósitos planteados en los estudiantes.

Pero bien, con la descripción que plantea la NEM y la profesionalización de los docentes, se puede plantear que los docentes tendrán que buscar la forma de compartir el trabajo realizado en cada una de sus praxis, para que se logren observar las fortalezas y las debilidades que se tienen para explicar un tema.

Pero ahora bien si se habla de Educación Humanista, es conveniente citar que la NEM, tiene esta visión.

Dentro de lo que plantea la NEM, la visión Humanista es una de sus bases filosóficas que fundamentan los procesos del Sistema Educación Nacional en el Siglo XXI Sin embargo, hay que tomar en cuenta que se enfatiza en la educación integral y para la vida, con la finalidad de formar a estudiantes integrales con la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de la vida y que sean un sostén para el desarrollo de la sociedad y con la capacidad de adaptarse a los diferentes contextos que demanda la actualidad<sup>111</sup>

También se deberá tomar en cuenta que los conocimientos teóricos son relevantes siendo así un proceso que implica una competencia global en cualquier ámbito educativo.

Una vez teniendo esta base sólida, se podrá relacionar los conocimientos culturales, los que corresponderán a formar otro tipo de saberes, como una cultura de paz, educación deportiva y actividades físicas, el arte la música el civismo y por lo tanto la inclusión.

---

<sup>111</sup> Idem.

Ahora bien, esto no es una tarea fácil de realizar requiere de organización por parte de los docentes y que ellos logren predicar con el ejemplo, para que el alumno implemente estas prácticas en su aula y en el contexto en el que él se desenvuelve.

#### **4.11. EDUCAR PARA EL FUTURO BAJO LAS CONDICIONES DE LA TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA**

Como se ha estado hablando en el presente Capítulo, educar bajo las condiciones de la transversalidad, implica un reto demasiado grande, donde todos los actores escolares tendrán que destinar parte de su tiempo e incluso adecuar nuevas prácticas para que ésta, se lleve a cabo.

Dentro de la transversalidad Educativa, podemos deducir que existen bastantes factores que hacen una forma viable a esta propuesta.

Dicho en otras palabras, los docentes se verán beneficiados al compartirse entre los compañeros de trabajo, las diversas estrategias que se pueden implementar, para que se logre el aprendizaje de un tema en específico, sin olvidar que el implícitamente estamos contribuyendo al mismo docente conocer más de otros temas que en futuras ocasiones le podría servir para explicarlo de otra forma, ya sea más llamativa o incluso hacerlo más didáctico.

Asimismo, los más beneficiados son los alumnos implícitamente, logran cumplir con nuevos objetivos.

En algunos casos esto se lograba observar a futuro. Esto se menciona que, gracias a las diversas estrategias implementadas por los docentes, los alumnos en algún momento de su trayectoria escolar, las retomarán de manera autodidacta y esto les servirá para seguir con su aprendizaje, sin dejar de lado todo el contenido adquirido en sus años de estudiantes.

## **CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO**

Dentro de la investigación de este tema se insta que la indagación es de tipo metodológico Descriptivo.

### **5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO**

Dentro del tipo de estudio de esta investigación, se refiere al Método Descriptivo. El estudio trata de una correlación y el estudio del instrumento aplicado o como investigación de caso seleccionado.

Para profundizar un poco más sobre este método se retoma a Hernández Sampieri et al., donde establece lo siguiente:

busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.<sup>112</sup>

---

<sup>112</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación 5ª. ed., México, McGraw-Hill, 2010. Pág.80

## **5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO**

Dentro de la estructura del presente trabajo se toman en cuenta los siguientes apartados:

- Se toma en cuenta la Identificación y delimitación del problema.
- Se retoma la Elaboración del instrumento para recabar datos.
- Interpretación de los datos del instrumento
- Categorización de la información
- Análisis de datos
- Propuesta con la intención de formular posibles soluciones a las problemáticas investigadas

## **5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

Dentro del Universo de estudios del presente trabajo, se considera la Dirección General de Secundarias Técnicas (DGEST), que engloba a todos los Centros de Trabajo de la Ciudad de México.

## **5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA**

Asimismo, la población que se retoma para el presente documento es la Secundaria Técnica, N°. 68, “Ignacio García Téllez”.

## **5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

La muestra que se tiene para el presente trabajo es de tipo no Probabilística, porque se retoma a los 35 docentes, que laboran en la institución con las diversas disciplinas. Entre ellas se retoman las academias de: Español, Matemáticas, Ciencias (Biología, Física y Química), Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Civismo), Inglés y Educación Física.

## **5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS**

Dentro del diseño del instrumento de captura de datos se utilizará un cuestionario tipo Likert de preguntas de escala gradual.

Las preguntas serán elaboradas por el testista, para poder obtener los datos requeridos para el análisis de datos correspondientes.

Los principales datos que se desean obtener a través del instrumento, es el siguiente: Trabajo en equipo y la perspectiva de un trabajo transversalidad.

### **5.6.1. ESCALA DE LIKERT**

En cuanto a este tipo de escala, su creador Rensis Likert, desarrollo este instrumento de medición, sobre todo, para la investigación de mercados, no obstante, se puede describir que se puede utilizar en diversos ámbitos y uno de ellos es el educativo. Con la finalidad de comprender los comportamientos y las opiniones de su público.<sup>113</sup>

Dentro de sus usos más comunes se pueden describir los siguientes puntos:

---

<sup>113</sup> <https://unade.edu.mx/escala-de-likert/> (10-9-2022)

- Recopilación de información estadística útil para la toma de decisiones.
- Conocimientos del nivel de satisfacción de los clientes.
- Análisis continuo para la mejora constante de estrategias durante todas las etapas
- profundización en el desempeño en el ámbito de la gestión del cliente

Ahora bien, como se describió anteriormente, la Escala Likert en esta investigación ayudará a reconocer cuáles serán las perspectivas que se tiene en un trabajo colegiado y de transversalidad, creando una patrón de respuestas, el cual servirá para conocer la opinión de los docentes que se entrevistaran y posteriormente realizar una medición de ellas.

Dentro del trabajo en equipo las respuestas que se formularon son las siguientes:

- A. Casi siempre
- B. Siempre
- C. A veces
- D. Nunca

Dentro de estas respuestas al realizar un censo de todos los docentes entrevistados se realizará una medición de la similitud de respuestas que se obtengan.

Para el caso de la perspectiva de un trabajo de transversalidad se formularon las siguientes respuestas:

- A. De acuerdo
- B. En desacuerdo
- C. En ocasiones
- D. Neutral

Asimismo, como se ha descrito, las respuestas que se obtengan serán medidas para poder otorgar un juicio respecto a lo que respondieron los docentes.

## 5.6.2. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS

A continuación, se presentará el borrador del instrumento de recolección de datos, para posteriormente aplicarlo o dependiendo del caso, mejorarlo.

<b>Trabajo en equipo</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
¿Te sientes a cómodo cuando trabajas en equipo?				
¿Consideras que cuando estás trabajando en equipo, tu rendimiento sigue siendo el mismo o incluso mayor?				
¿De acuerdo con tu experiencia, cuando trabajas en equipo el trabajo se realiza de una forma más amena?				
Si tuvieras la oportunidad de trabajar en equipo con tus compañeros en un proyecto escolar, con qué frecuencia lo requerirías				
¿Conforme a tu experiencia, consideras que las expectativas				

del trabajo en equipo son realmente funcionales en la mayoría de los casos?				
<b>Perspectiva de un trabajo de transversalidad</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En ocasiones</b>	<b>Neutral</b>	<b>En desacuerdo</b>
¿Desde tu formación como docente en algún momento llegaste a escuchar algo sobre la transversalidad?				
¿Respecto con tu práctica docente, consideras que en algún momento podrías implantar la transversalidad en sus clases?				
¿Si tuvieras que trabajar con tus colegas docentes de otras materias, consideras que sería viable dicha estrategia?				
¿Consideras que sería una buena forma de trabajar en clase?				
¿Consideras que si trabajas la transversalidad en tu práctica docente podrás obtener aportaciones personales para trabajar con la transversalidad en futuras ocasiones?				
¿De acuerdo con tu perspectiva consideras que impactaría de forma positiva la transversalidad				

en los aprendizajes de los alumnos los alumnos?				
¿Retomando tu experiencia consideras que sí, se trabaja la transversalidad en una instrucción con su debido acompañamiento al finalizar el ciclo escolar se observará el impacto que tuvo este proyecto en los alumnos?				
¿De acuerdo con tu personalidad, consideras que podrías implementar este tipo de proyectos en tu práctica docente?				
¿De acuerdo con tus expectativas, consideras que profesionalizarse, genera nuevas condiciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje?				
Si te dieran la oportunidad de profesionalizarte en tu materia o en algún tema en específico, pero la condición que se te pediera es que sacrificaras una parte de tu tiempo libre, con que aceptación te sentirías identificado				

### 5.6.3. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR.

Dentro de las adecuaciones que se realizan al instrumento de aplicación, se pueden observar de la siguiente manera.

## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 099CDMX, PONIENTE UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



### Cuestionario



Unidad UPN 099  
Ciudad de México, Poniente

El presente cuestionario tiene como objetivo indagar información respecto a la transversalidad educativa, con la finalidad de obtener información para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticasp en la Educación Secundaria.

La información obtenida será utilizada con fines de Investigación Educativa para obtener el Grado de Maestro en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente. Los resultados obtenidos serán tratados estricta confidencialidad.

Trabajo en equipo	Casi siempre	Siempre	A veces	Nunca
¿Te sientes cómodo cuando trabajas en equipo?				
¿Consideras que cuando estás trabajando en equipo tu rendimiento es el mismo o incluso mayor?				

¿De acuerdo con tu experiencia, cuando trabajas en equipo, las actividades se realizan en forma más amena?				
Si tuvieras la oportunidad de trabajar en equipo con tus compañeros en un proyecto escolar, con qué frecuencia lo requerirías				
¿Conforme a tu experiencia, consideras que las expectativas del trabajo en equipo son realmente funcionales en la mayoría de los casos?				
<b>Perspectiva de un trabajo de transversalidad</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>En ocasiones</b>	<b>Neutral</b>
¿Desde tu formación como docente, en algún momento llegaste a tener noticia sobre el concepto de transversalidad?				
¿Con relación a tu práctica docente, consideras que en algún momento podrías implantar la transversalidad en tus clases?				
¿Si tuvieras que trabajar con tus colegas docentes de otras materias, consideras que sería viable dicha estrategia?				
¿Consideras que sería una buena forma de trabajar en clase?				
¿Consideras que si trabajas la transversalidad en tu práctica docente podrás obtener aportaciones personales para trabajar con la transversalidad en futuras ocasiones?				

¿De acuerdo con tu perspectiva consideras que impactaría de forma positiva la transversalidad en los aprendizajes de los alumnos los alumnos?				
¿Retomando tu experiencia, consideras que sí, se trabaja la transversalidad en una instrucción con su debido acompañamiento al finalizar el ciclo escolar, se observará el impacto que tuvo este proyecto en los alumnos?				
¿De acuerdo con tu personalidad, consideras que podrías implementar este tipo de proyectos en tu práctica docente?				
¿De acuerdo con tus expectativas, consideras que profesionalizarse, generan nuevas condiciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje?				
Si te dieran la oportunidad de profesionalizarte en tu materia o en algún tema en específico, pero la condición que se te pidiera es que invirtieras una parte de tu tiempo libre, ¿aceptarías el reto?				

### 5.6.3.1. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS.

## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 099CDMX, PONIENTE UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018

### Cuestionario



El presente cuestionario tiene como objetivo indagar información respecto a la transversalidad educativa, con la finalidad de obtener información para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la Educación Secundaria.



La información obtenida será utilizada con fines de Investigación Educativa para obtener el Grado de Maestro en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente. Los resultados obtenidos serán tratados estricta confidencialidad.

Trabajo en equipo	Casi siempre	Siempre	A veces
¿Te sientes cómodo cuando trabajas en equipo?			

¿Consideras que cuando estás trabajando en equipo tu rendimiento es el mismo o incluso mayor?				
¿De acuerdo con tu experiencia, cuando trabajas en equipo, las actividades se realizan en forma más amena?				
Si tuvieras la oportunidad de trabajar en equipo con tus compañeros en un proyecto escolar, con qué frecuencia lo requerirías				
¿Conforme a tu experiencia, consideras que las expectativas del trabajo en equipo son realmente funcionales en la mayoría de los casos?				
<b>Perspectiva de un trabajo de transversalidad</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En Ocasiones</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>
¿Desde tu formación como docente, en algún momento llegaste a tener noticia sobre el concepto de transversalidad?				
¿Con relación a tu práctica docente, consideras que en algún momento podrías implantar la transversalidad en tus clases?				
¿Si tuvieras que trabajar con tus colegas docentes de otras materias, consideras que sería viable dicha estrategia?				
¿Consideras que sería una buena forma de trabajar en clase?				

¿Consideras que si trabajas la transversalidad en tu práctica docente podrás obtener aportaciones personales para trabajar con la transversalidad en futuras ocasiones?				
¿De acuerdo con tu perspectiva consideras que impactaría de forma positiva la transversalidad en los aprendizajes de los alumnos los alumnos?				
¿Retomando tu experiencia, consideras que sí, se trabaja la transversalidad en una instrucción con su debido acompañamiento al finalizar el ciclo escolar, se observará el impacto que tuvo este proyecto en los alumnos?				
¿De acuerdo con tu personalidad, consideras que podrías implementar este tipo de proyectos en tu práctica docente?				
¿De acuerdo con tus expectativas, consideras que profesionalizarse, generan nuevas condiciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje?				
Si te dieran la oportunidad de profesionalizarte en tu materia o en algún tema en específico, pero la condición que se te pidiera es que invirtieras una parte de tu tiempo libre, ¿aceptarías el reto?				

!!!Gracias por tu participación!!!

#### **5.6.4. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO**

La aplicación del instrumento para recabar la información relacionada con el trabajo colaborativo y la transversalidad, fue aplicado en la Secundaria Técnica, N°68, “Ignacio García Téllez”, con un total de participantes en docencia y directivos de un 100% lo que se traduce en 25 pruebas realizadas a través de la herramienta *Google Forms*.

#### **5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS**

En las siguientes gráficas se podrá observar los resultados obtenidos por el instrumento utilizado para las preguntas del cuestionario.

Cabe señalar que en las 15 gráficas consta del porcentaje arrojado de cada una de las respuestas.

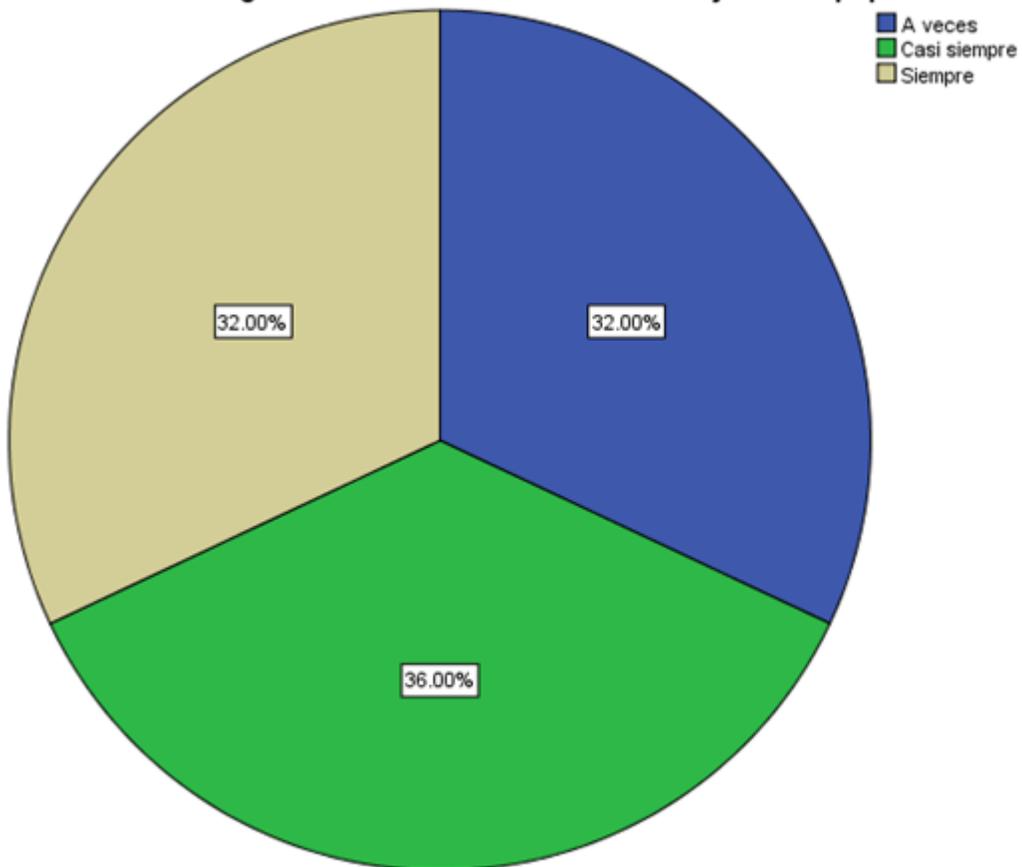
Cabe resaltar que las siguientes tres gráficas están relacionadas con el trabajo en equipo:

Las siguientes gráficas están relacionadas con la perspectiva de un trabajo de transversalidad.

**¿Te sientes cómodo cuando trabajas en equipo?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	8	32.0	32.0
	Casi siempre	9	36.0	68.0
	Siempre	8	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0

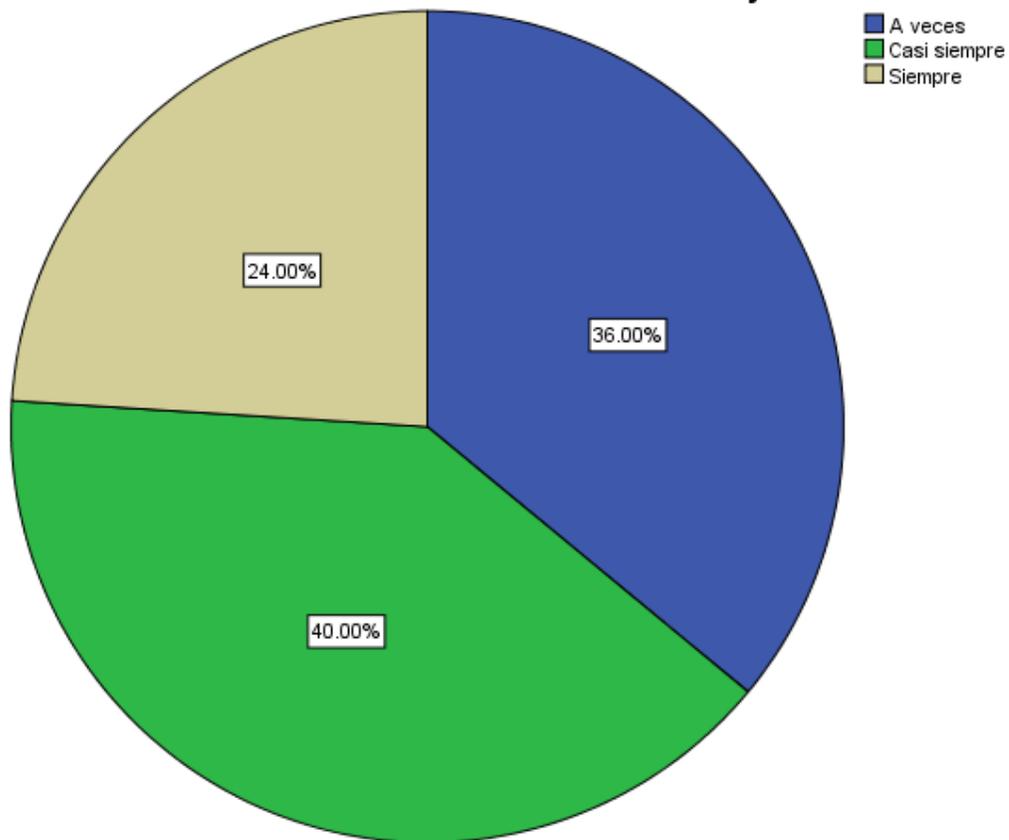
**¿Te sientes cómodo cuando trabajas en equipo?**



**¿Consideras que cuando estás trabajando en equipo tu rendimiento sigue siendo el mismo o incluso mayor?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A veces	9	36.0	36.0	36.0
Casi siempre	10	40.0	40.0	76.0
Siempre	6	24.0	24.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

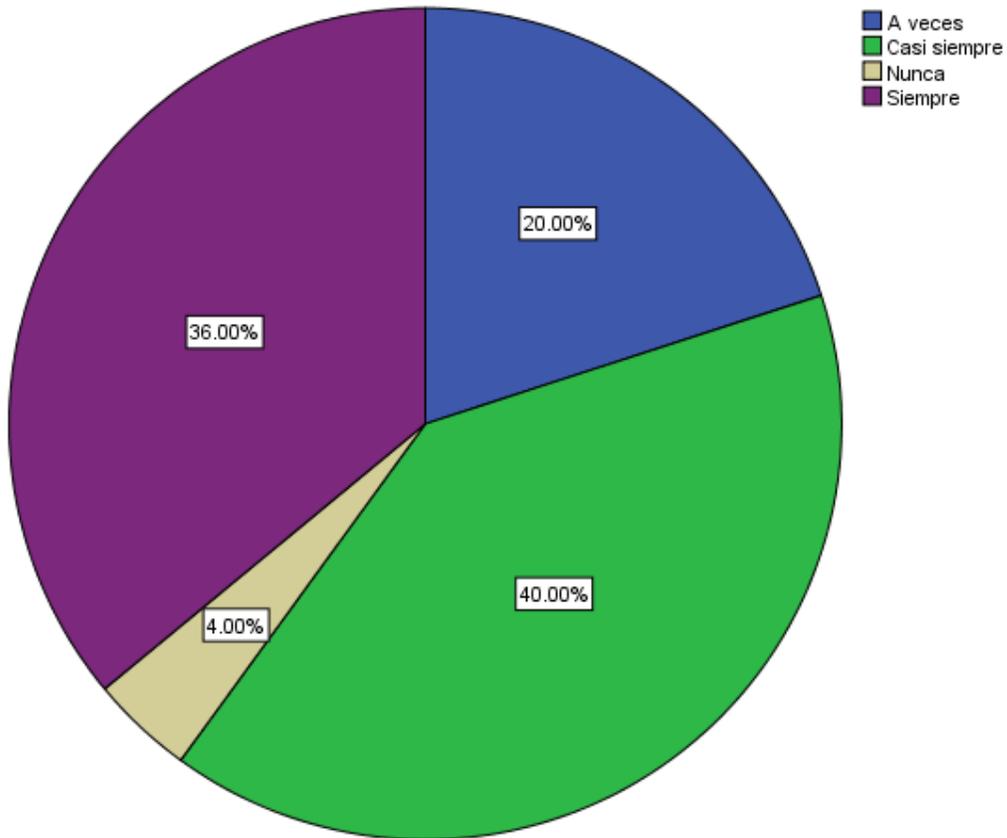
**¿Consideres que cuando estás trabajando en equipo tu rendimiento sigue siendo el mismo o incluso mayor?**



¿De acuerdo con tu experiencia, cuando trabajas en equipo el trabajo se realiza de una forma más amena?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	20.0	20.0	20.0
Casi siempre	10	40.0	40.0	60.0
Válidos Nunca	1	4.0	4.0	64.0
Siempre	9	36.0	36.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

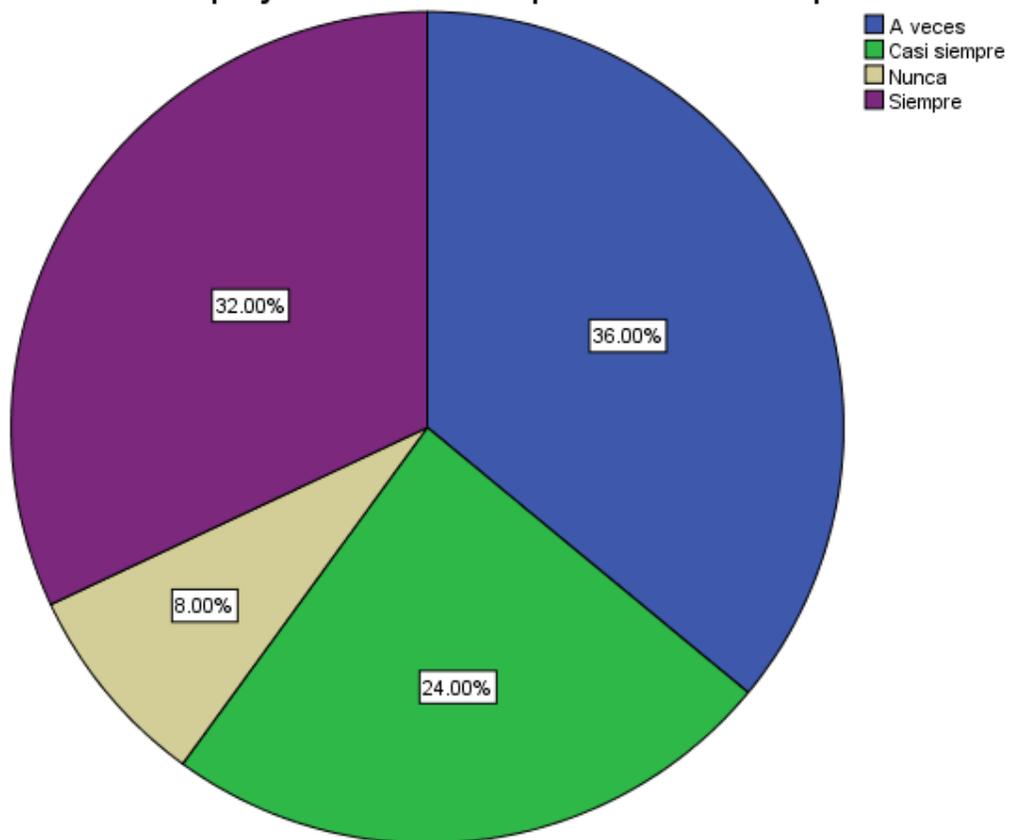
¿De acuerdo con tu experiencia, cuando trabajas en equipo el trabajo se realiza de una forma más amena?



**Si tuvieras la oportunidad de trabajar en equipo con tus compañeros en un proyecto escolar con qué frecuencia lo requerirías**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	9	36.0	36.0	36.0
Casi siempre	6	24.0	24.0	60.0
Válidos Nunca	2	8.0	8.0	68.0
Siempre	8	32.0	32.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

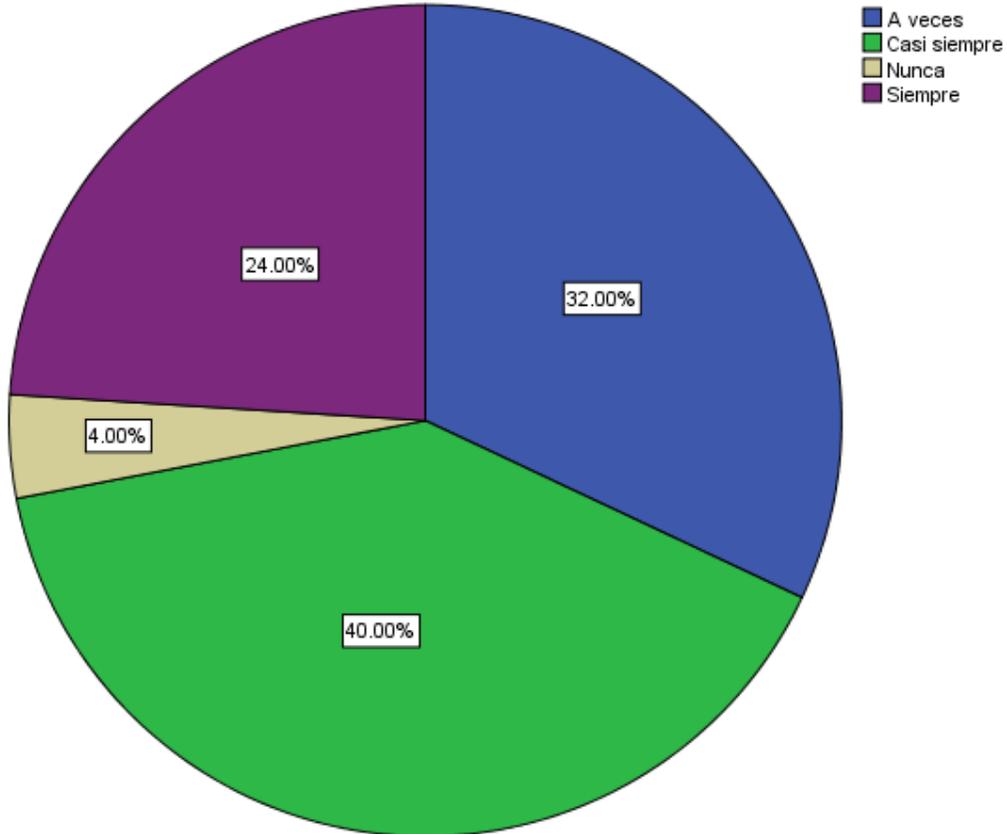
**Si tuvieras la oportunidad de trabajar en equipo con tus compañeros en un proyecto escolar con qué frecuencia lo requerirías**



**¿Conforme a tu experiencia, consideras que las expectativas del trabajo en equipo son realmente funcionales en la mayoría de los casos?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	8	32.0	32.0	32.0
Casi siempre	10	40.0	40.0	72.0
Válidos Nunca	1	4.0	4.0	76.0
Siempre	6	24.0	24.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

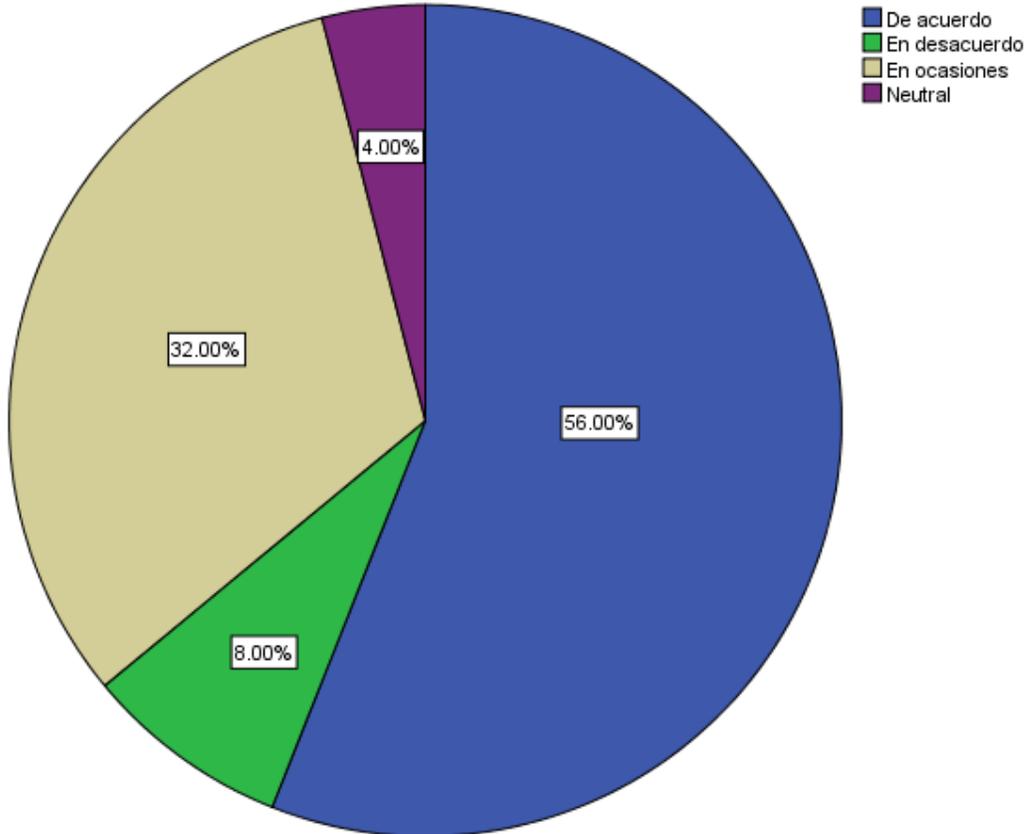
**¿Conforme a tu experiencia, consideras que las expectativas del trabajo en equipo son realmente funcionales en la mayoría de los casos?**



¿Desde tu formación como docente en algún momento llegaste a escuchar algo sobre la transversalidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	14	56.0	56.0	56.0
En desacuerdo	2	8.0	8.0	64.0
Válidos En ocasiones	8	32.0	32.0	96.0
Neutral	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

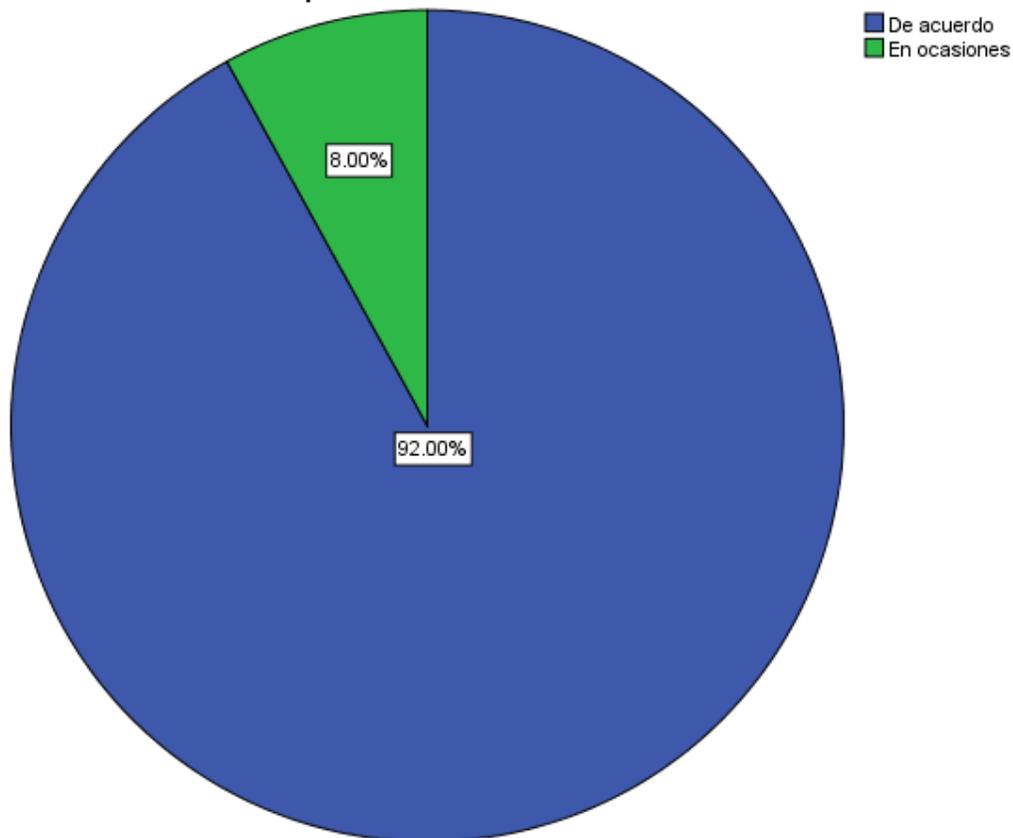
¿Desde tu formación como docente en algún momento llegaste a escuchar algo sobre la transversalidad?



**¿Respecto con tu práctica docente, consideras que en algún momento podrías implantar la transversalidad en sus clases?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	23	92.0	92.0	92.0
Válidos En ocasiones	2	8.0	8.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

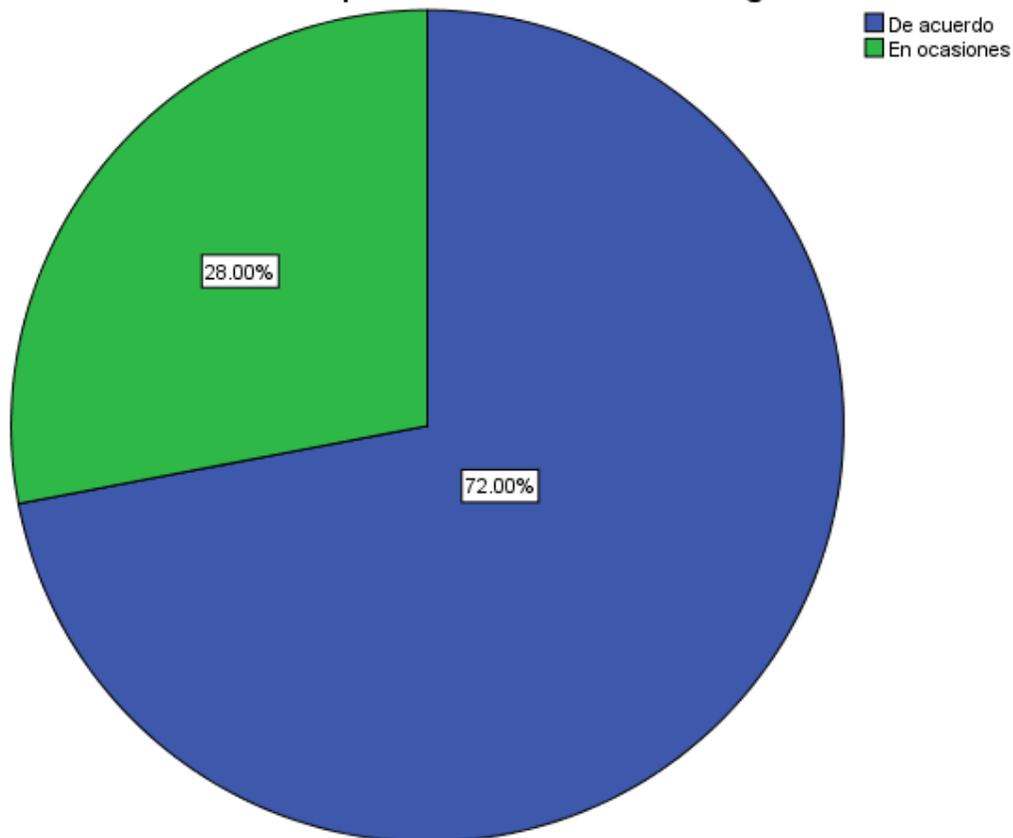
**¿Respecto con tu práctica docente, consideras que en algún momento podrías implantar la transversalidad en sus clases?**



**¿Si tuvieras que trabajar con tus colegas docentes de otras materias, consideras que sería viable dicha estrategia?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	18	72.0	72.0	72.0
Válidos En ocasiones	7	28.0	28.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

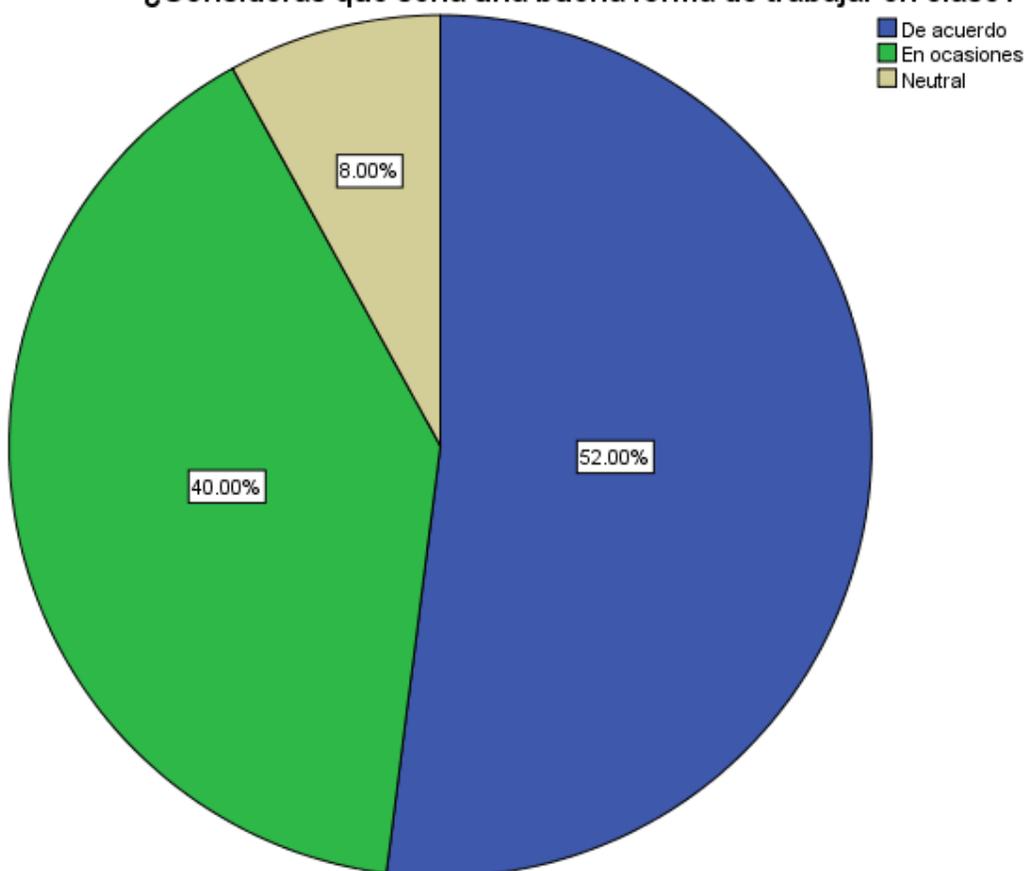
**¿Si tuvieras que trabajar con tus colegas docentes de otras materias, consideras que sería viable dicha estrategia?**



**¿Consideras que sería una buena forma de trabajar en clase?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	13	52.0	52.0
	En ocasiones	10	40.0	92.0
	Neutral	2	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0

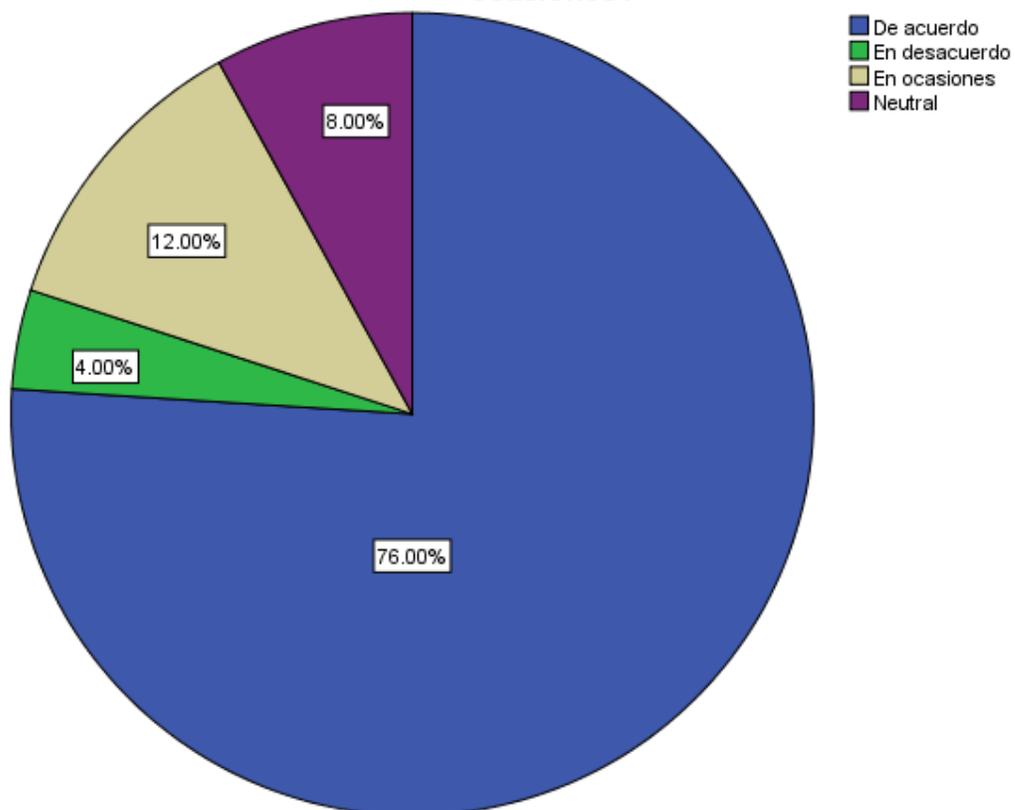
**¿Consideras que sería una buena forma de trabajar en clase?**



**¿Consideras que si trabajas la transversalidad en tu práctica docente podrás obtener aportaciones personales para trabajar con la transversalidad en futuras ocasiones?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	19	76.0	76.0	76.0
En desacuerdo	1	4.0	4.0	80.0
Válidos En ocasiones	3	12.0	12.0	92.0
Neutral	2	8.0	8.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

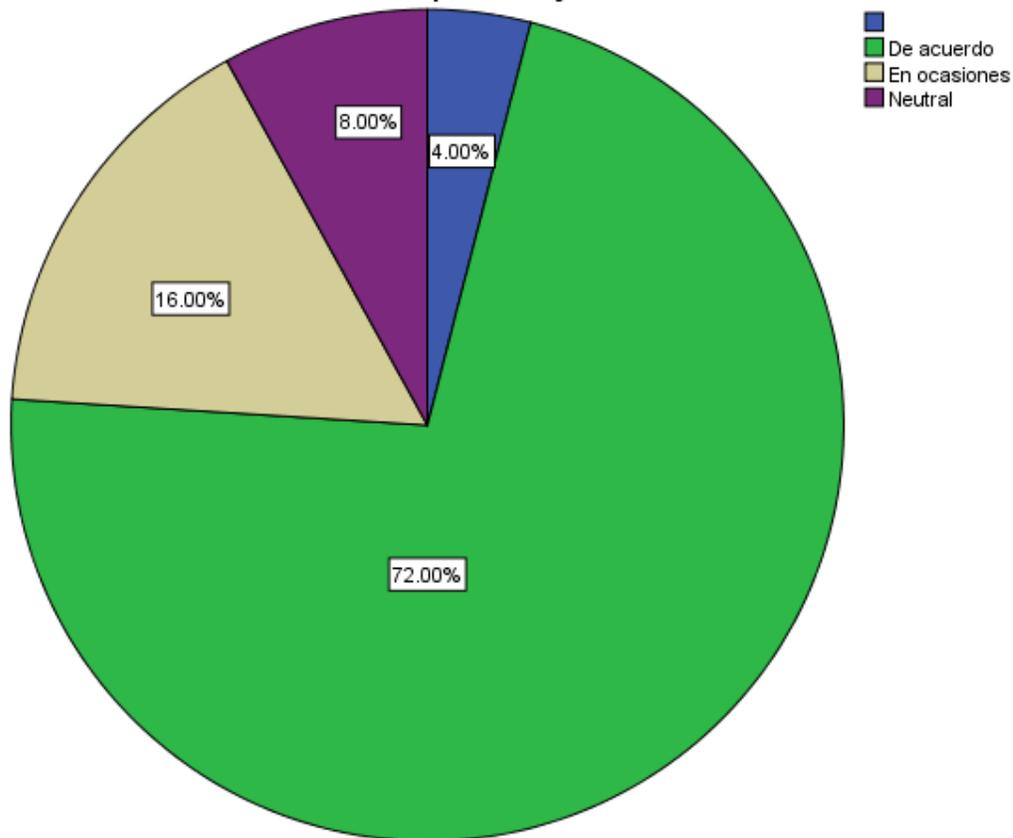
**¿Consideras que si trabajas la transversalidad en tu práctica docente podrás obtener aportaciones personales para trabajar con la transversalidad en futuras ocasiones?**



¿De acuerdo con tu perspectiva consideras que impactaría de forma positiva la transversalidad en los aprendizajes de los alumnos los alumnos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	4.0	4.0	4.0
De acuerdo	18	72.0	72.0	76.0
Válidos En ocasiones	4	16.0	16.0	92.0
Neutral	2	8.0	8.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

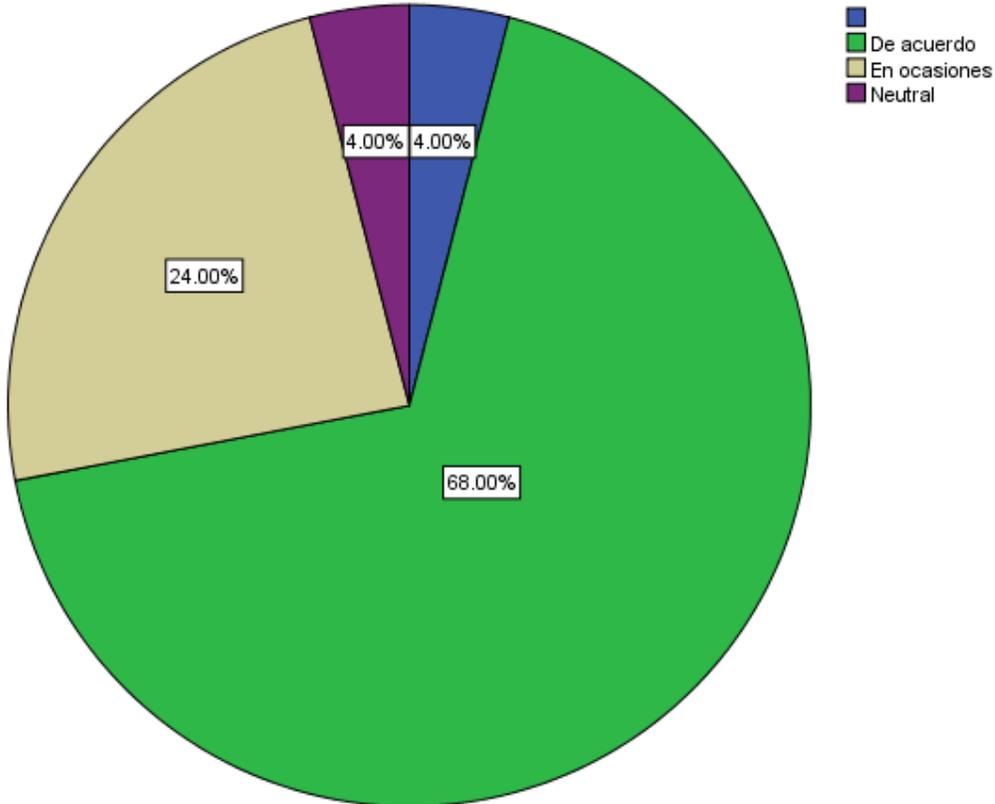
¿De acuerdo con tu perspectiva consideras que impactaría de forma positiva la transversalidad en los aprendizajes de los alumnos los alumnos?



¿Retomando tu experiencia consideras que sí, se trabaja la transversalidad en una instrucción con su debido acompañamiento al finalizar el ciclo escolar se observara el impacto que tuvo este proyecto en los alumnos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	4.0	4.0	4.0
De acuerdo	17	68.0	68.0	72.0
Válidos En ocasiones	6	24.0	24.0	96.0
Neutral	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

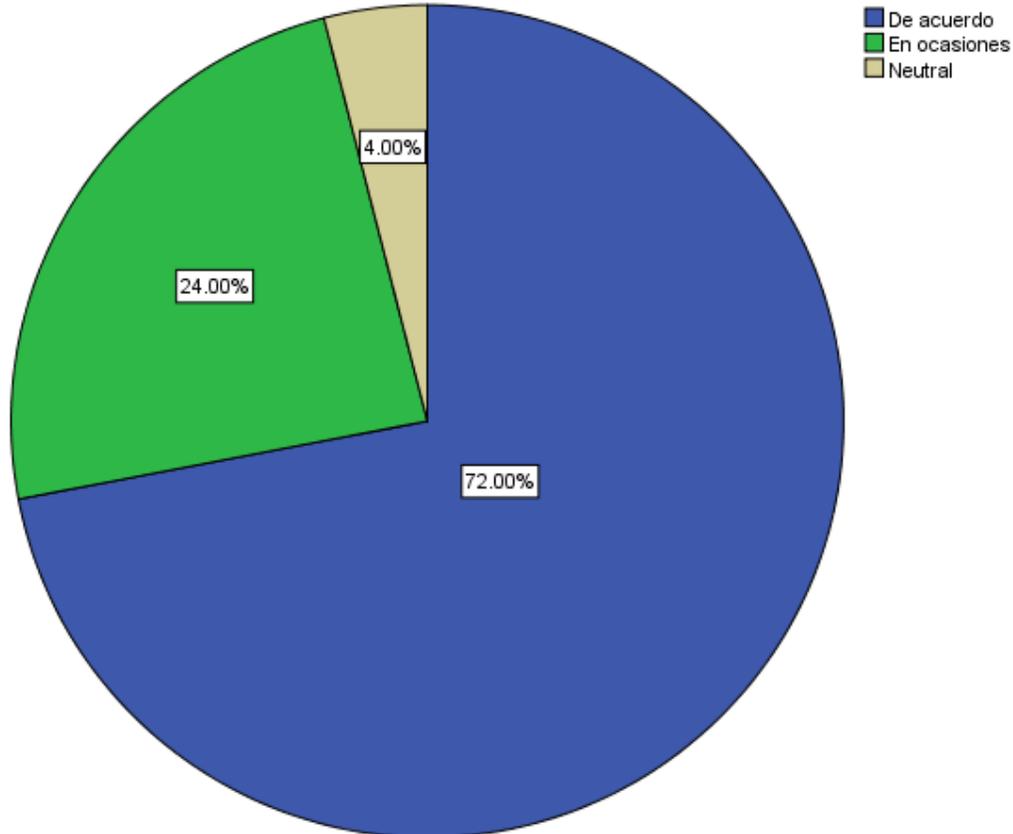
¿Retomando tu experiencia consideras que sí, se trabaja la transversalidad en una instrucción con su debido acompañamiento al finalizar el ciclo escolar se observara el impacto que tuvo este proyecto en los alumnos?



¿De acuerdo con tu personalidad, consideras que podrías implementar este tipo de proyectos en tu práctica docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	18	72.0	72.0
	En ocasiones	6	24.0	96.0
	Neutral	1	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0

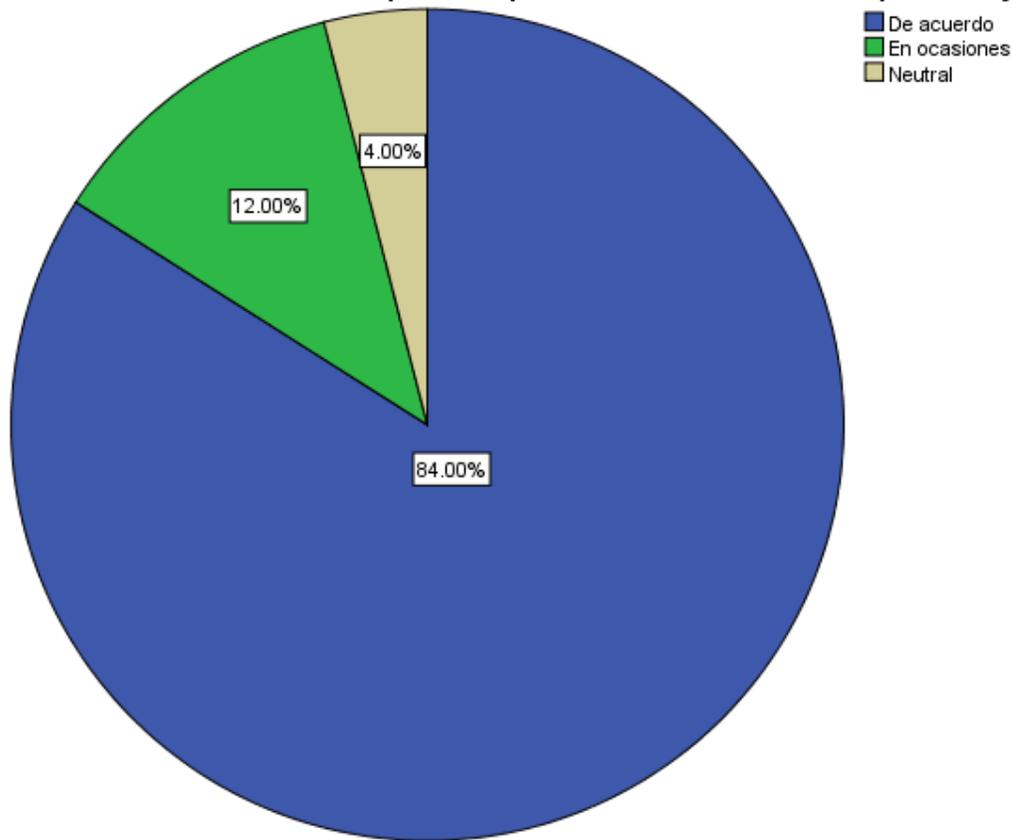
¿De acuerdo con tu personalidad, consideras que podrías implementar este tipo de proyectos en tu práctica docente?



**¿De acuerdo con tus expectativas, consideras que profesionalizarse, generan nuevas condiciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	21	84.0	84.0
	En ocasiones	3	12.0	96.0
	Neutral	1	4.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0

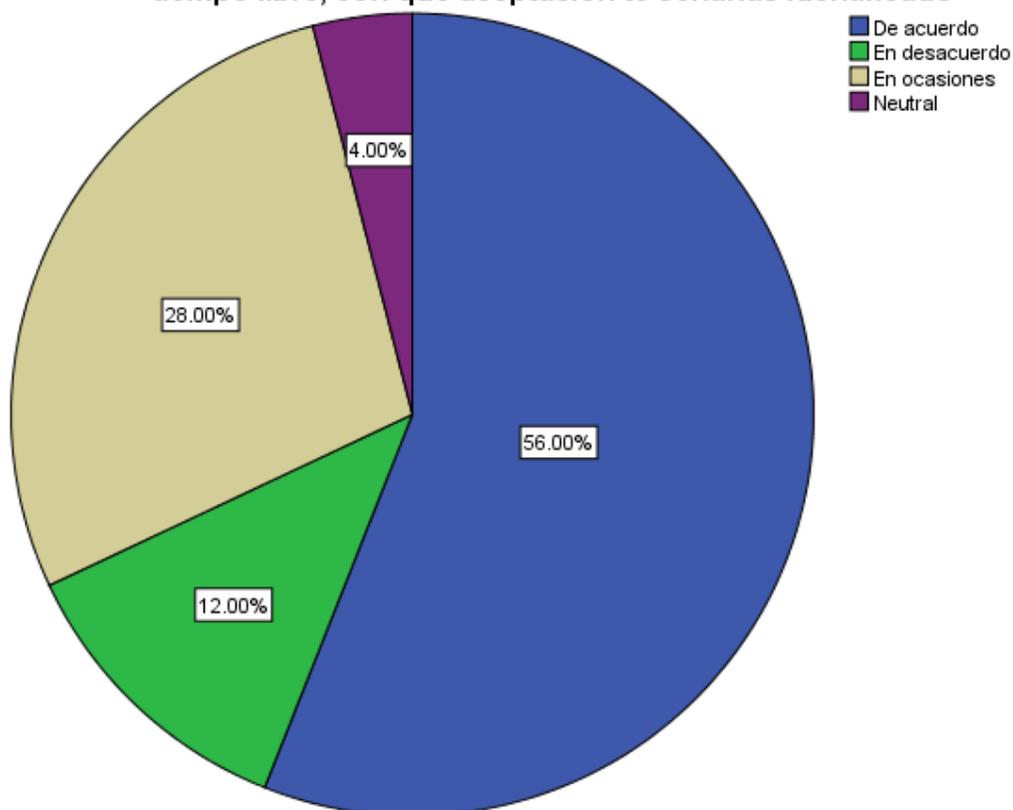
**¿De acuerdo con tus expectativas, consideras que profesionalizarse, generan nuevas condiciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje?**



**Si te dieran la oportunidad de profesionalizarte en tu materia o en algún tema en específico, pero la condición que se te pediría es que sacrificaras una parte de tu tiempo libre, con que aceptación te sentirías identificado**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	14	56.0	56.0	56.0
En desacuerdo	3	12.0	12.0	68.0
Válidos En ocasiones	7	28.0	28.0	96.0
Neutral	1	4.0	4.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

**Si te dieran la oportunidad de profesionalizarte en tu materia o en algún tema en específico, pero la condición que se te pediría, es que sacrificaras una parte de tu tiempo libre, con que aceptación te sentirías identificado**



## 5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS

Finalmente, dentro de todo lo plasmado gráficamente dentro del Capítulo anterior, se llevará a cabo una conclusión de cada una de las preguntas, junto con las respuestas.

Dentro de este análisis se ve reflejado que el porcentaje con mayor puntaje alcanzado, así como el que se obtuvo un menor resultado.

¿Te sientes cómodo cuando trabajas en equipo?

32 % Siempre

32% A veces

36 % Casi Siempre

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes les gusta trabajar en equipo sientiendo una satisfacción a la respuesta en un 36%.

¿Consideras que cuando estás trabajando en equipo tu rendimiento sigue siendo el mismo o incluso mayor?

24% Siempre

36% A veces

40% Casi siempre

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes consideran que su rendimiento en equipo es mayor, teniendo un 40% de aceptación a la respuesta.

¿De acuerdo con tu experiencia, cuando trabajas en equipo el trabajo se realiza de una forma más amena?

4% Nunca

20% A veces

36% Siempre

40% Casi siempre

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes se sienten cómodos al trabajar en equipo teniendo un 40% de aceptación.

¿Si tuvieras la oportunidad de trabajar en equipo con tus compañeros en un proyecto escolar con qué frecuencia lo requerirías?

8% Nunca

24% Casi siempre

32% Siempre

36% A veces

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes muestra iniciativa para trabajar en equipo con sus compañeros teniendo una aceptación de 36%.

¿Conforme a tu experiencia, consideras que las expectativas del trabajo en equipo son realmente funcionales en la mayoría de los casos?

4% Nunca

24% Siempre

32% A veces

40 % Casi siempre

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes considera que el trabajo es funcional en un 40%, sin embargo, algo que se tiene que resaltar que el 32% consideran que no lo es.

¿Desde tu formación como docente en algún momento llagaste a escuchar algo sobre la transversalidad?

4% Neutral

8% En desacuerdo

32% En ocasiones

56% De acuerdo

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes han logrado escuchar el termino de transversalidad teniendo un alcance de 56%, sin embargo, el 32% de los docentes hacen la mención que en ocasiones.

¿Respecto con tu práctica docente, consideras que en algún momento podrías implementar la transversalidad en sus clases?

8% En ocasiones

92% De acuerdo

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes coinciden que si pudiesen implementar la estrategia de transversalidad teniendo una aceptación del 92%.

¿Si tuvieras que trabajar con tus colegas docentes de otras materias, consideras que sería viable dicha estrategia?

28% En ocasiones

72% De acuerdo

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes consideran que, si es una estrategia viable teniendo un 72% de aceptación, pero cabe aclarar que el 28% de ellos comenta que en ocasiones.

¿Consideras que sería una buena forma de trabajar en clases?

8% Neutral

40% En ocasiones

52% De acuerdo

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes comentan que tiene un grado de aceptación del 52%, sin embargo, el 40% de los docentes comentan que esta forma sería buena de trabajar en ocasiones.

¿Consideras que si trabajas la transversalidad en tu práctica docente podrás obtener aportaciones personales para trabajar con la transversalidad en futuras ocasiones?

4% En desacuerdo

8% Neutral

12% En ocasiones

76% De acuerdo

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes muestran la aceptación de obtener aportaciones personales en su trabajo es del 76%.

¿De acuerdo con tu perspectiva consideras que impactaría de forma positiva la transversalidad en los aprendizajes de los alumnos?

4% En desacuerdo

8% Neutral

16% En ocasiones  
72% De acuerdo

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes consideran que si fuera un impacto positivo trabajar la transversalidad teniendo un 72% de aceptación.

¿Retomando tu experiencia consideras que sí, se trabaja la transversalidad en una institución con su debido acompañamiento al finalizar el ciclo escolar se observara el impacto que tuvo este proyecto en los alumnos?

4% En desacuerdo  
4% Neutral  
24% En ocasiones  
68% De acuerdo

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes retoman que están de acuerdo que al finalizar el año escolar los alumnos tendrán un impacto positivo, teniendo una aceptación del 68%, sin embargo, el 24% menciona que en ocasiones.

¿De acuerdo con tu personalidad, consideras que podrías implementar este tipo de proyectos en tu práctica docente?

4%Neutral  
24% En ocasiones  
74% De acuerdo

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes comentan que, si pudieran implementar proyectos de transversalidad en su práctica docente, teniendo una aceptación del 74% y un 24% menciona que en ocasiones.

¿De acuerdo con tus expectativas, consideras que profesionalizarse, generan nuevas condiciones para los procesos de enseñanza aprendizaje?

4% Neutral

12% En ocasiones

84% De acuerdo

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes coincide que profesionalizarse generan nuevas oportunidades de aprendizaje para sus alumnos teniendo una aceptación del 84%.

¿Si te dieran la oportunidad de profesionalizarte en tu materia o en algún tema en específico, pero la condición que se te pidiera es que sacrificaras una parte de tu tiempo libre, con que aceptación te sintieras identificado?

4% Neutral

12% En desacuerdo

28% En ocasiones

56% De acuerdo

Como se puede observar en los resultados alcanzados la mayoría de los docentes tiene una aceptación del 56%, sin embargo 28% de los docentes hacen mención que en ocasiones pudieran tomar la oportunidad de profesionalizarse fuera de su horario laboral.

## **CAPÍTULO 6. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO BASE DE LA PROPUESTA**

Como punto de partida en el Capítulo 1, dentro de la determinación del tema de investigación y su contextualización de su ubicación histórico-geográfica, en el presente trabajo se trata de involucrar a todos los actores de la Escuela Secundaria, donde se llevará a cabo esta investigación.

Dentro de la determinación del tema de estudio, causó interés el trabajar la estrategia de transversalidad, para lograr potenciar los aprendizajes significativos en los alumnos., retomando el trabajo colegiado entre los docentes. Así mismo se tienen puntos a favor, ya que el personal que labora en la institución está completo, lo que quiere decir que no existe faltante de maestros en alguna asignatura.

Sin embargo, no sólo se tienen puntos a favor de los docentes, sino también de los mismos alumnos, como es el hecho de que la mayoría son originarios del Pueblo de San Bartolo Ameyalco y otro porcentaje son de las colonias alrededor, como es son la Era, el Limbo, Tlacoyaque, el San Mateo, Santa Roza, entre otros. Sin embargo, cabe aclarar que esto no es un impedimento para asistir a la escuela, ya que en su mayoría viajan en transporte público y algunos en transporte escolar.

Dentro de la justificación de la elección del tema de estudio se dice que, si se retoma la transversalidad como estrategia de enseñanza y aprendizaje, en las áreas que tengan alguna problemática (enfocado al rezago escolar) se podrá combatir desde las diversas disciplinas que se tiene en Educación Secundaria, por lo tanto, se tiene el objetivo que estas problemáticas vayan disminuyendo.

Dentro de la Institución Educativa en la cual se detecta la problemática cabe mencionar que la ubicación de la institución se encuentra en la Alcaldía Álvaro Obregón, en un pueblo originario denominado San Bartolo Ameyalco en la Calle Purísima S/N.

Es importante mencionar que dentro de su contexto histórico social se han detectado un acontecimiento importante en la última década. Este acontecimiento tuvo que ver con el encause del agua, lo cual hizo que los pobladores de la localidad tuvieron un enfrentamiento con la policía de la secretaria de Seguridad Pública. Esto causó que los padres de familia fueran por sus hijos a la secundaria, interrumpiendo sus clases.

Sin embargo, desde ese acontecimiento no se ha registrado otro enfrentamiento que haga la suspensión de clases o incluso que los padres de familia tengan que ir por sus hijos. Lo cual es un factor positivo para realizar proyectos de investigación en la institución, por la razón de que no existen factores para interrumpir el periodo de clases regulares.

Dentro de lo que si pudiera afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje vías de comunicación. Pero hay que aclarar que los más afectados en esto es el docente, ya que al no vivir en las zonas aledañas a la institución los docentes tienden a llegar tarde o incluso a faltar con frecuencia.

Esto se da por la razón que el transporte es muy escaso y deficiente, en el sentido que los camiones de Servicio Público se tardan entre 2 horas a 1 hora y media en un trayecto de 20 kilómetros, esto ha provocado la inconformidad de la localidad, y exigiéndole a las autoridades que desaparezcan las rutas del Servicio Público e implementen el servicio de la Red de Transporte de Pasajeros de la Ciudad de México, mejor conocido como RTP.

Sin embargo, como se describir dentro de las vías de comunicación si se tiene afectaciones, ya que esto provoca que los docentes no lleguen a tiempo a su

jornada de trabajo, haciendo que los proyectos implementado en la institución no se logren aplicar en su totalidad o en los tiempos establecidos.

Asimismo, dentro del Capítulo 2. Marco institucional de actualización y capacitación del magisterio en servicio dentro del área geográfica del tema de estudio.

Se describirán las principales inquietudes que se tienen para abordar esta investigación, sin embargo, dentro de la capacitación del magisterio en servicio dentro de la institución se dice que en su minoría de los docentes logran acceder algún tipo de capacitación, taller o curso, ya que la mayoría de ellos argumenta que no tienen tiempo para realizar este tipo de actividades por el domicilio de la institución y la lejanía de sus hogares.

Esto es un factor negativo hacia los proyectos de intervención que se pudieran implementar en el institución, por la razón de que, si los docentes no están en constante capacitación, al momento de emplear nuevos conceptos o incluso nuevas formas de trabajo, los docentes las desconocerían en su totalidad y esto daría la pauta para que el trabajo se extendiera más en tiempo, ya que primero tendrías que contextualizar a los docentes y posterior realizar alguna propuesta de intervención.

Algo que se deberá retomar, es que las autoridades del planten muestran inquietudes por que los docentes se capaciten, por lo que la difusión de cursos en línea es constante durante todo el ciclo escolar.

Dentro del Capítulo 3 denominado: Ubicación general de la problemática se puede describir que la principal problemática documentada, es que en las pruebas Pisa, Planea y Enlace, se sigue observado un bajo rendimiento escolar en las asignaturas de Español y Matemáticas.

Cabe mencionar que dentro de los programas de Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) se ha buscado implementar estrategias para lograr potenciar los

aprendizajes en estas materias, sin embargo, las estrategias no han dado los resultados esperados.

Asimismo, uno de los factores que se busca cambiar es que los docentes logren relacionar su materia con las diferentes materias en todos los aspectos posibles, ya sea propiciando lecturas en colectivo o individual, o incluso retomar las matemáticas para la cuantificación de textos, palabras, oraciones entre otras, para que así los alumnos siempre tengan presentes y se practique en todo momento, para poder potenciar estas áreas de oportunidad.

Sin embargo, los resultados obtenidos no han sido los satisfactorios, porque los docentes solo trabajan en su materia y dejan de lado el potenciar las relaciones que se tienen con las diferentes materias.

Incluso en algunos caso se ha llegado a comentar que, si se implementa este tipo de trabajos, los docentes tendrían que trabajar más de lo que ya están haciendo, por lo que coincido que en un primer momento de acoplamiento si se tuviera que trabajar más si se desconociera la estrategia de la transversalidad.

Pero también si el trabajo se hace constantemente llegará el momento en el que el docente se acostumbrará a hacer la relación de una manera rutinaria y el trabajo de la transversalidad se dará de una forma implícita, pero con un enfoque consciente para propiciar los aprendizajes esperados.

Desde otro enfoque en el Estado del Arte se describen las tesis u obras que se han ido implementando respecto a la transversalidad educativa, en las cuales se puede describir que todas coinciden con un enfoque de interacciones con otras asignaturas para propiciar el aprendizaje de una sola.

Al ser una indagación de tipo documental, se retoman las ideas planteadas en este apartado con la intención de igualarlas o mejorar los resultados obtenidos por las diversas experiencias en los documentos pasados.

Dentro del planteamiento del problema, la hipótesis que se trabajó durante este periodo quedo se la siguiente manera: La estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la Educación Secundaria es la transversalidad educativa.

Asimismo, se formulo la variable independiente que es: La trasversalidad educativa Y como variable dependiente: Potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la Educación Secundaria.

Por otro lado, el Objetivo de General de la investigación se describe como: Analizar mediante un Estudio Descriptivo, Tipo Encuesta, la transversalidad educativa como estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la Educación Secundaria.

El Capítulo 4. Hace referencia al Marco Teórico de la investigación y en éste, se describió todo el sustento que tiene esta indagación haciendo referencia a cuáles son los conceptos de las trasversalidad y por qué es relevante, así como sus fundamentos.

Sin embargo, tampoco hay que perder de vista que la trasversalidad, también se puede entender como un enfoque pedagógico que tiene sustento en los Planes y Programas de Estudios implementados por la SEP, en 2011.

Pero bien para entender mejor estos conceptos y tener un mayor bagaje de conocimientos es necesario puntualizar, describir y saber a qué se hace referencia un contenido transversal y no sólo queda ahí.

También es necesario describir que es la trasversalidad y la educación integral para lograr articular las practicas docentes junto con la teoría.

Pero como se describió en el Capítulo 4., la transversalidad también es curricular y desde allí, se retomarán los cambios sociológicos de la humanidad, un cambio epistemológico y cambio axiológico. Sin embargo, no sólo queda ahí también se retomó que la transversalidad tiene dimensiones y estas pueden ir desde lo horizontal hasta lo vertical.

Como se ha descrito anteriormente la transversalidad es un concepto demasiado amplio por lo tanto cuando este se ve involucrado en la educación se tienen que conocer los significados y la operación de éste para tener un buen desempeño como estrategia.

Ahora bien, dentro del nuevo Plan y Programa de Estudios denominado La Nueva Escuela Mexica que entrará en funcionamiento en Ciclo Escolar 2023-2024 y que fue retomado por algunas instituciones como piloto en el Ciclo Escolar actual 2022-2023 se retoma el concepto de transversalidad, pero en las implicaciones del curriculum.

En esta propuesta, no sólo se trata de identificar la transversalidad como una herramienta que puede potenciar aprendizajes. También se retoman las teorías constructivistas para que el alumno y los docentes generen su propio conocimiento a través de sus experiencias propias.

Algunos de los autores que le dan un sustento a esta teoría englobando la transversalidad como estrategia, se retoman los postulados de David Ausubel haciendo énfasis en el Aprendizaje Significativo, siendo éste, uno de los ejes con mayor prioridad dentro de toda la investigación.

Se retoman las características y las condiciones del aprendizaje significativo que deberá de tener para que éste, se logre y entre ellas, se retoman el de recepción y de descubrimiento. No obstante, también se hace una aclaración de un aprendizaje significativo y un aprendizaje de tipo repetitivo.

Desde otro modo es importante señalar que las fases del aprendizaje no pasan desapercibidas ya que dichas fases facilitarán la conexión que se tiene con el

aprendizaje y dentro de éstas podemos encontrar que son 3: la fase inicial, fase intermedia del aprendizaje y la fase terminal del aprendizaje.

Cabe mencionar que, dentro de la transversalidad y el aprendizaje significativo, se necesitan de otros elementos que hagan la construcción de éstos, tal es el aprendizaje representacional, ya que éste, ayudará teóricamente para que se puedan retomar los conceptos principales planteados por David Ausubel e interactuarlos en esta investigación, sin dejar de lado al Aprendizaje de conceptos

Se retoman los nuevos postulados de la Nueva Escuela Mexicana haciendo énfasis en las competencias que ésta plantea, en las que se describen similitudes con la transversalidad y con el aprendizaje significativo.

Otro de los puntos de mayor importancia es las estrategia de enseñanza en la construcción de aprendizajes significativos, por la razón de que éstas darán la pauta a que en algún momento estos aprendizajes se puedan mediar, ya sea en pruebas estandarizadas, ya sea interna o externamente y una vez obteniendo los resultados se podrá concluir si las estrategias fueron pertinentes o también si hay que hacer alguna adecuación para las futuras implementaciones.

Dentro de la comunidad escolar resalta que el papel docente es un factor fundamental para que toda la operatividad se lleve a cabo, por lo que es necesario que los docentes de Educación Secundaria, conozcan sus obligaciones y responsabilidades que tienen al estar dentro de una aula, ya que en algunas ocasiones los docentes que están frente a los grupos tiene estudios universitarios y no son egresados de una Normal, por lo tanto la operatividad se verá reflejada en los resultados obtenidos de las prácticas docentes.

Por ejemplo, dentro de algunos de los factores clave para que la operatividad se realice satisfactoriamente, es retomar la capacitación docente para el pleno ejercicio de una educación transversal interdisciplinaria y humanista, en la que cada uno de los docentes se tendrá que documentar, ya sea en colectivo o de manera individual, para lograr aplicar los conceptos en sus prácticas docentes.

Siguiendo con la idea del párrafo anterior, una vez que ya tengan la información suficiente, la intención de un proyecto ya no quedara en la aula, sino se pretenden que se logre potenciar para el futuro bajo las condiciones de la transversalidad educativa.

Por último, en el Capítulo 5., denominado el proceso metodológico del estudio investigativo se retoma el tipo de estudio investigativo seleccionado que, en este caso, será un Estudio Descriptivo, asimismo, se menciona sus características que tiene este estudio junto con su universo de estudio y la población escolar en la que se presenta la problemática, así como la muestra seleccionada para el estudio y el diseño de captura del instrumento de datos utilizado para dicha investigación.

No obstante, se tiene que mencionar que para implementar dicha prueba se recurrió a utilizar una escala Likert, en donde se observarán los resultados obtenidos de la encuesta realizada.

Dentro del Capítulo se ubica la elaboración del instrumento de captura de datos, en su modalidad de borrador, revisión de éste y validación del instrumento.

En este apartado se podrán observar los resultados y la interpretación obtenida por el análisis estadístico de los datos.

A manera de conclusión cabe mencionar que la hipótesis del trabajo se presenta de la siguiente forma:

La estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la Educación Secundaria, es la transversalidad educativa. Y de lo cual se deriva que, si se logra cumplir por la aceptación del colectivo docente, en donde tienen la iniciativa y la intención de realizar un trabajo colegiado, haciendo énfasis en la transversalidad en propiciar aprendizajes significativos para los estudiantes de Secundaria.

## **CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

En Este este Capítulo se pretende utilizar la transversalidad como herramienta de trabajo para potenciar los aprendizajes significativos en los estudiantes y a su vez lograr potenciar los resultados de las pruebas internas y externas.

### **7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Diplomado para la transversalidad educativa como estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la Educación Secundaria.

### **7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La justificación para esta propuesta, es que los docentes de Educación Secundaria logren implementar proyectos o incluso estrategias para generar una transversalidad dentro de su práctica docente. Con el objetivo de propiciar los aprendizajes significativos en el alumno, para que éste logre tener un mayor aprovechamiento académico.

### 7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

Dentro de la propuesta curricular se tiene sustento legal en el Artículo 3° Constitucional.<sup>114</sup> En donde se establece lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la Educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la Educación inicial, Preescolar, primaria, Secundaria, Media Superior y Superior.

La Educación inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria conforman la Educación Básica; ésta y la Media Superior serán obligatorias, la Educación Superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo.

La Educación Inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Corresponde al Estado la rectoría de la Educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Dentro del Artículo 31° Fracción I Constitucional se establece lo siguiente:<sup>115</sup>

Ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurren a las escuelas, para recibir la educación obligatoria y, en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

El Artículo 73 Fracción XXV, establece lo siguiente: <sup>116</sup>

Establecer el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, en términos del Artículo 3o. de esta Constitución; establecer, organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, media superiores, superiores, secundarias y profesionales; de investigación científica, de bellas artes y de enseñanza técnica,

---

<sup>114</sup> <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> (01-10-22)

<sup>115</sup> Ibid. Pág. 44

<sup>116</sup> Ibid. Pág. 73

escuelas prácticas de agricultura y de minería, de artes y oficios, museos, bibliotecas, observatorios y demás institutos concernientes a la cultura general de los habitantes de la nación y legislar en todo lo que se refiere a dichas instituciones; para legislar sobre vestigios o restos fósiles y sobre monumentos arqueológicos, artísticos e históricos, cuya conservación sea de interés nacional; así como para dictar las leyes encaminadas a distribuir convenientemente entre la Federación, las entidades federativas y los Municipios el ejercicio de la función educativa y las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público, buscando unificar y coordinar la educación en toda la República, y para asegurar el cumplimiento de los fines de la educación y su mejora continua en un marco de inclusión y diversidad. Los Títulos que se expidan por los establecimientos de que se trata surtirán sus efectos en toda la República. Para legislar en materia de derechos de autor y otras figuras de la propiedad intelectual relacionadas con la misma.

Asimismo, se retoma a la Ley Federal de Educación<sup>117</sup> en el Artículo 4º, Fracción 1 donde se estipula lo siguiente:

Actualización: A la adquisición continua de conocimientos y capacidades relacionados con el servicio público educativo y la práctica pedagógica.

De la misma manera en el mismo Artículo, en la Fracción V, se estipula lo siguiente:

V. Capacitación: Al conjunto de acciones encaminadas a lograr aptitudes, conocimientos, capacidades o habilidades complementarias para el desempeño del Servicio.

Dentro de la Ley General Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM). Tiene un objetivo principal que se describe de la siguiente manera:

Ejercer las atribuciones que corresponden a la Secretaría de Educación Pública en Educación Básica y Media Superior en materia del sistema para la carrera de las Maestras y los Maestros.<sup>118</sup>

---

<sup>117</sup>[https://www.aefcm.gob.mx/siiweb/archivosguias/personal/ley\\_general\\_servicio\\_profesional\\_doc\\_ente.pdf](https://www.aefcm.gob.mx/siiweb/archivosguias/personal/ley_general_servicio_profesional_doc_ente.pdf) (4-10-2022)

<sup>118</sup> <http://usicamm.sep.gob.mx/objetivos.html> (15-10-2022)

Sin embargo, también se establecen otros tres objetivos importantes para la formación docente los cuales se describen a continuación:

- Establecer las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en sus funciones docente, Técnico Docente, de Asesoría Técnica Pedagógica, Directiva o de Supervisión, con pleno respeto a sus derechos.
- Normar los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión.
- Revalorizar a las Maestras y los Maestros, como profesionales de la educación, con pleno respeto a sus derechos.

Como se ha descrito en los párrafos anteriores, los sustentos legales son los que regularan el actuar docente.

Siendo así, las normas y leyes que cada docente tendrá que conocer y llevar a cabo para desempeñar su praxis, para que esta no se vea infringida por alguna ley y a su vez no tenga repercusiones en su actuar docente.

## 7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

Dentro de la fundamentación de los diseños modulares, éstos se describen como: Un enfoque donde se subdivide un sistema en partes más pequeñas llamadas módulos, que pueden ser creadas independientemente y luego utilizadas en diferentes sistemas.<sup>119</sup>

Dentro de la forma de trabajo modular se puede argumentar lo siguiente:<sup>120</sup>

- Los conocimientos se estructuran en módulos (uno por trimestre, semestre, etc.).
- Hay una sola calificación por módulo.
- Se define un 'objeto de transformación' que será la base para que el alumno sea guiado por el profesor a desarrollar investigación.
- El alumno no es sólo un receptor del conocimiento impartido por el profesor: investiga y aprende.
- Los alumnos se organizan en grupos de trabajo para realizar la investigación y generar resultados.
- El profesor ya no 'da clases' sino que coordina y guía a los grupos de trabajo

Por otro lado, de acuerdo con la autora Frida Díaz Barriga, establece lo siguiente con respecto al diseño modular:

Los contenidos curriculares se refieren a la especificación de lo que se va a enseñar, mientras que la organización se relaciona con la agrupación y el ordenamiento de

---

<sup>119</sup> <https://www.4rsoluciones.com/blog/disenio-modular-integrar-distintos-tipos-contenido-la-pantalla/> (17-10-2022)

<sup>120</sup><https://kiknelia.rec.uam.mx/index.php?/Knowledgebase/Article/View/5/1/que-es-el-sistema-modular> (17-10-2022)

los contenidos, para formar unidades coherentes que se convertirán en asignaturas o en módulos.<sup>121</sup>

Asimismo, dentro de la ubicación de la etapa de organización y estructura en la metodología de diseño curricular Frida plantea 4 etapas, las cuales se describen a continuación.

Etapa 1. Fundamentación de la carrera profesional

Etapa 2. Determinación de perfil profesional

Etapa 3. Organización y Estructura Curricular

Etapa 4. Evaluación continua del currículo<sup>122</sup>

Por lo tanto, dentro de la Elaboración de un plan modular Frida plantea lo siguiente:

Actividades:

- Justificación y definición de un plan modular y sus elementos negativos
- Organización de módulos a partir de las áreas, los tópicos y los contenidos establecidos
- Análisis de cada uno de los módulos de acuerdo con su extensión, complejidad e interrelación con los otros módulos, y establecimiento del tiempo necesario para cursarse.
- Determinación de la secuencia de los módulos con base al punto anterior
- Estructuración de plan mediante la determinación del número de ciclos requeridos y de los módulos que se impartirán en cada uno
- Establecimiento del mapa curricular modular.<sup>123</sup>

---

<sup>121</sup> Frida Díaz-Barriga Arceo. Diseño Curricular para Educación Superior. México, Ed. Trillas, 2008. Pág. 112

<sup>122</sup> Ibid. Pág. 113

<sup>123</sup> Ibid. Pág. 126

Dentro de la fundamentación teórica que se tiene para aplicar esta propuesta se retoman a diversos autores. Entre ellos podemos puntualizar a David Ausubel, como uno de los principales exponentes del aprendizaje significativo.

## 1. Antecedentes y fundamentación

Uno de los principales puntos por los cuales se fundamenta realizar una educación con un enfoque colaborativo y transversal, es por la razón de que uno de los principios pedagógicos establecidos en Plan y Programa de Estudios 2011 señala lo siguiente:

- 1.4 Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

Que dicho principio establece lo siguiente:

“Que el trabajo colaborativo sea funcional debe ser inclusivo, entendiendo esto desde la diversidad, lo que implica orientar las acciones para que, en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias a fin de construir en colectivo. **Es necesario que la escuela promueva prácticas de trabajo colegiado entre los maestros tendientes a enriquecer sus prácticas a través del intercambio entre pares para compartir conocimientos, estrategias, problemáticas y propuestas de solución en atención a las necesidades de los estudiantes;** discutir sobre temas que favorezcan el aprendizaje, y la acción que como colectivo requerirá la implementación de los programas de estudio. Es a través del intercambio entre pares en donde los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, qué reglas de convivencia requieren, cómo expresar sus ideas, cómo presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias, esto favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo. El trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, en el uso eficiente del tiempo de la clase y en el respeto a la organización escolar”.

De otra manera también se retoma al **principio pedagógico** que se manejan en el programa de estudios para Educación básica Aprendizajes Clave

- 6 reconocer la naturaleza social del conocimiento.

Que dicho principio establece lo siguiente:

“La interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento. Por ello es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central. El trabajo colaborativo **permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros.** Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad. El estudiante debe saber que comparte la responsabilidad de aprender con el profesor y con sus pares.”

- 11. Promover la interdisciplina.

Que dicho principio establece lo siguiente:

“La enseñanza promueve la **relación entre asignaturas**, áreas y ámbitos. La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas. Esta adaptabilidad moviliza los aprendizajes y potencia su utilidad en la sociedad del conocimiento. **El trabajo colegiado permite que los profesores compartan sus experiencias, intereses y preocupaciones, y ayuda a que construyan respuestas en conjunto sobre diversos temas.**”

Sin embargo, con la justificación anterior se puntualiza la importancia de trabajar colaborativamente y de forma colegiada es las instituciones públicas y privadas.

A continuación, se describirán ventajas educativas de utilizar esta herramienta de trabajo.

¿Cuáles serían las principales razones de utilizar el trabajo colaborativo?

- Como ya se ha estado mencionando con anterioridad el trabajo en equipo tiene bastante ventajas cuando un docente se encuentra en las aulas ya que de esta manera entre **los maestros pueden hacer un intercambio de conocimientos con respecto a una temática en específico.**

Si los alumnos logran visualizar que existe este trabajo colegiado entre los docentes puede llegar a adoptar esta forma de trabajo.

Se tiene que puntualizar que la mayoría de los grupos son diferentes, sin embargo, si se hace este trabajo de una manera eficiente aparte de compartir conocimientos también se pueden **compartir distintas que estrategias de trabajo**, ya sea de aprendizaje o de enseñanza, pero siempre especificando que los grupos suelen trabajar de distintas maneras.

- Es importante que entre los docentes tengan **diálogos de las problemáticas** que se están manifestando en las aulas de clase, de preferencia es hablarlo entre los maestros que realizan sus intervenciones educativas en grupos similares, con la finalidad de poder dar una solución a los conflictos que se generen. Pero no solo se puede dar a nivel grupal, también existe la privacidad de que se suscite un conflicto con algún estudiante, donde este no quiera trabajar en la mayoría de las clases, pero en la única que si trabaja es en la de matemáticas.

Por poner un ejemplo los docentes de todas las asignaturas se tendrían que cuestionar ¿Cómo es su mi práctica docente? Y ¿por qué en la asignatura de matemáticas si está trabajando y en la mía no? También sería conveniente saber cuáles son las técnicas de enseñanza y aprendizaje que utiliza el docente de matemáticas, el **trato** que tiene con los alumnos, el **interés del alumno** entre, las maneras de captar su atención otras. De esta manera si todos los docentes realizaran este tipo de ejercicios se podría realizar un trabajo en conjunto llegar a la conclusión de cuáles son los factores que se tiene que mejorar para poder solucionar los conflictos que se generen con los estudiantes.

- **Trabajando colaborativamente se puede realizar una transversalidad y de esta manera pueden seleccionar los temas que favorezcan el aprendizaje en cualquier área**, o buscar alguno en específico que consideren que presenta **dificultad** entre los alumnos, entonces el trabajo

que se realizaría por parte de los docentes es que busquen la forma de lograr integrar ese tema desde las diferentes asignaturas que cada uno de ellos imparte, para que se logre complementar el tema en específico que se está trabajando.

- Otra razón importante del porque comenzar a trabajar esta práctica es para familiarizar los **ambientes grupales**, ya que si los maestros y estudiantes están acostumbrados a realizar estas prácticas, cuando se tenga que realizar un trabajo, no se les hará difícil, ya que ellos comenzaran a desarrollar las competencias necesarias, para **escuchar a las personas, respetar las opiniones, proponer iniciativas, la resolución de problemas, intercambio de ideas, mejorar en decisiones por la experiencia**, mayor eficiencia en los resultados, entre otras.

Por éstas. y un sin fin de razones es necesario que los docentes de las instituciones logren adoptar estas prácticas en sus aulas y porque no, también de manera laboral y personal, ya que de esta manera si los docentes se encuentran sincronizados sin que alguna autoridad del plantel se los pida, el trabajo que se realizara aumentara la eficiencia y por lo tanto tendrán mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos y una mayor potencialidad en el desarrollo de las competencias que se describieron anteriormente.

#### Objetivos Generales y alcances

##### Objetivo General:

- Diseñar una propuesta transversal para trabajar los contenidos curriculares a nivel Secundaria a través de un proyecto institucional que permita potenciar el logro de los aprendizajes esperados y el nivel académico de los alumnos en la institución.

### Objetivos Específicos:

- Identificar las problemáticas escolares asociadas con el colectivo docente que obstaculizan la propuesta de un proyecto de transversalidad a nivel institucional.
- Analizar las causas profesionales que limitan llevar a cabo la transversalidad a través de cuestionarios y entrevistas personales.
- Identificar el nivel de logro de los aprendizajes esperados en la comunidad estudiantil mediante pruebas estandarizadas.
- Aplicar estrategias de trabajo transversal para subsanar las carencias registradas en los niveles anteriores al que cursan en el momento que los alumnos han inscritos.

### Alcances

- Que los docentes logren empatar los contenidos de sus asignaturas para fortalecer las materias con menores resultados.
- Trabajar con los docentes que tengan la mayor disponibilidad para alcanzar mayor calidad en la educación de los estudiantes.
- Mejorar los resultados obtenidos en el curso, con un mayor bagaje de conocimientos.
- La participación por parte de los docentes.
- El trabajo colegiado relacionado a la mejora de su práctica educativa y fortalecimiento de los contenidos para las áreas más vulnerables.
- Una mayor complejidad en los Ítems en de las pruebas de fin de curso.

Sin embargo, también es necesario considerar que existen distintas **limitaciones** que puede interferir con el trabajo.

Una de las principales negativas es que los docentes por ser de educación Secundaria tienen **distintos horarios** y este factor hace que sea más complicado el hecho de ponerse de acuerdo.

También es prudente mencionar que existen algunos docentes que **repiten una metodología en su práctica docente**, la cual han seguido durante algún tiempo. Hay que reconocer que también las relaciones que se tienen con los estudiantes son un factor esencial, ya que de estas dependerá la participación para realizar el trabajo o no.

Otro factor demasiado importante es el **compromiso personal** que se tenga como un agente de la educación, sin importar si su licenciatura base fue relacionada con la educación, el hecho de estar frente a un grupo le concede toda la responsabilidad de adquirir un compromiso con los estudiantes, para que estos al finalizar su estancia, en cualquier nivel de secundaria o en el que se encuentren logren con todas las competencias, capacidades y conocimientos para enfrentarse a la vida laboral y social.

Existen muchos factores que podrían interrumpir todo el trabajo que se quiera realizar, sin embargo, hay que ser conscientes que lo único que se busca en la educación y en esta propuesta de trabajo, es que los estudiantes logren alcanzar los conocimientos necesarios para que se puedan incluir en la sociedad y a su vez éstos, logren ser productivos y les puedan ayudar a lo largo de su vida cotidiana. El único reto es de forma personal para superarse profesionalmente, ya que los docentes deberán de adquirir el compromiso y asumir que el trabajo colegiado, es para lograr una mayor profundidad en el aprendizaje.

## **7.5. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR**

La problemática de este taller está enfocada para la solución de problemas cotidianos entre las asignaturas de primer grado, para potenciar el aprendizaje entre los alumnos, para lograr mejores resultados entre la comunidad escolar y a su vez en las pruebas externas como *Programme for International Student Assessment (PISA)* y Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea).

Se retoma el concepto de la transversalidad en el ámbito educativo, para poder potenciar todas las áreas de oportunidad a través de proyectos u practicas Educativas con el fin común de potenciar el aprendizaje significativo en los contenidos focalizados.

## 7.6. MAPA CURRICULAR LA PROPUESTA MODULAR 200 HORAS

TÍTULO DE LA PROPUESTA DE DIPLOMADO	Diplomado para la transversalidad educativa como estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la Educación Secundaria.
No. De Sesiones Totales del Diplomado	20
No. De Sesiones por Módulo	4
No. De horas totales del Diplomado	200 horas
No. De horas por Módulo	50 horas

	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
	Bases fundamentales de la transversalidad y el aprendizaje colaborativo	Estrategias relacionadas con la transversalidad	Vínculo entre la teoría y la práctica	Vinculación de la transversalidad y el aprendizaje significativo
Problemáticas	¿Cuáles serán los antecedentes de la transversalidad en la educación?	¿Qué determinará los documentos normativos para la transversalidad?	¿Cuáles son las formas de relacionar la teoría y la práctica en las aulas?	¿La formulación de estrategias de enseñanza potenciará un aprendizaje significativo?
Contenido 1	Conceptos claves de la transversalidad	¿Cuál es el enfoque de los autores de la transversalidad en el Siglo XXI?	La importancia de las diversas estrategias	Identificación de los contenidos con problemas para abordar en futuras prácticas
Contenido 2	trabajar la transversalidad en secundaria	¿Cuál es el enfoque de los autores del aprendizaje significativo del Siglo XXI?	Reconocimiento de una estrategia de enseñanza	Planificar las diversas estrategias para abordar los temas seleccionados
Contenido 3	Donde surge el aprendizaje significativo	Reconocimiento entre estrategia y técnica.	Reconocimiento de una estrategia de aprendizaje	Identificar los contenidos y la relación con las distintas materias
Contenido 4	Principios del aprendizaje significativo	Fundamentación teórica del Programa de Estudios Plan 2011	Conceptualización del aprendizaje significativo en los contextos de secundaria	Compartir las herramientas tanto teorías y prácticas que se han funcionado, para los contenidos en específico
Contenido 5	Principales autores del aprendizaje significativo y transversalidad	Fundamentación teórica del Programa de Estudios Aprendizajes Clave	Conceptualización de la transversalidad en contextos de secundaria	Evaluación del alcance de los aprendizajes significativos propiciados por la transversalidad
Horas	50 horas	50 horas	50 horas	50 horas

## 7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR

Título de la Propuesta		Diplomado para la transversalidad educativa como estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la educación secundaria.						
Objetivo General		La problemática de este diplomado está enfocada para la solución de problemas cotidianos entre las asignaturas de español y matemáticas, para potenciar el aprendizaje entre los alumnos, para lograr mejores resultados entre la comunidad escolar y a su vez en las pruebas externas como PISA y Planea.						
Problemática Central		Bases fundamentales de la transversalidad y el aprendizaje colaborativo						
Módulo		1						
Objetivo particular		¿Cuáles serán los antecedentes de la transversalidad en la educación?						
Número de sesiones del módulo		2 horas diarias durante 5 semanas.						
Sesión No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía general de la sesión
1	Conceptos claves de la transversalidad	Inductivo deductivo	Relacional	Dinámica grupal	Lluvia de ideas sobre las nociones de la transversalidad	Cuadro sinóptico	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros	VELÁSQUEZ SARRIA, Jairo Andrés. <u>LA TRANSVERSALIDAD COMO POSIBILIDAD CURRICULAR DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</u> Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Colombia, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2009, Págs. 29-44
2	trabajar la transversalidad en secundaria	Inductivo deductivo	Interrelacional	Constructivismo	Realizar un cuadro comparativo donde se refleje lo que se hace en las aulas y cuáles son los puntos importantes de la teoría	Cuadro comparativo de 10 puntos de comparación	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros	VELÁSQUEZ SARRIA, Jairo Andrés. <u>LA TRANSVERSALIDAD COMO POSIBILIDAD CURRICULAR DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</u> Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Colombia, Vol. 5, Núm. 2, julio-diciembre, 2009, Págs. 29-44
3	Donde surge el aprendizaje significativo	Inductivo deductivo	Interrelacional	Constructivismo	Realizar una línea del tiempo, con los principales antecedentes del aprendizaje significativo	Línea del tiempo, en donde se reconozcan por lo menos 10 postulados importantes de los aprendizaje significativo	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros	<a href="https://www.sutori.com/es/historia/linea-de-tiempo-teorias-y-aprendizaje-significativo--n2Vtm8q44AxQ5ygwEGeGiUvS">https://www.sutori.com/es/historia/linea-de-tiempo-teorias-y-aprendizaje-significativo--n2Vtm8q44AxQ5ygwEGeGiUvS</a>

Sesión No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía general de la sesión
4	Principios del aprendizaje significativo	Inductivo deductivo	Constructivista	Constructivismo	Fichas informativas de los principios del aprendizaje significativo	En fichas bibliográficas, los estudiantes tendrán que colocar los principios del aprendizaje significativo, generando mínimo 5 fichas bibliográficas	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta, fichas bibliográficas entre otros	<a href="https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/">https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/</a>
5	Principales autores del aprendizaje significativo y transversalidad	Inductivo deductivo	Interrelacional	Constructivismo	Realizar una matriz, en donde se vean reflejados los conceptos de transversalidad y aprendizaje significativo	Los estudiantes, realizarán una matriz donde engloben los principales autores sobre la transversalidad y el aprendizaje significativo. Se pueden apoyar de los trabajos realizados anteriormente	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros	REYÁBAL, María Victoria y Ana Isabel Sanz, (1995). <u>"La transversalidad y la educación integral"</u> , en <u>Los ejes transversales, aprendizaje para la vida</u> . Madrid, Escuela Española, 1995  <a href="https://prezi.com/aqp_eico2frc/autores-del-aprendizaje-significativo/">https://prezi.com/aqp_eico2frc/autores-del-aprendizaje-significativo/</a>

Título de la Propuesta		Diplomado para la transversalidad educativa como estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la educación secundaria.						
Objetivo General		La problemática de este diplomado está enfocada para la solución de problemas cotidianos entre las asignaturas de español y matemáticas, para potenciar el aprendizaje entre los alumnos, para lograr mejores resultados entre la comunidad escolar y a su vez en las pruebas externas como PISA y Planea.						
Problemática Central		Estrategias relacionadas con la transversalidad						
Módulo		2						
Objetivo particular		¿Qué determinara los documentos normativos para la transversalidad?						
Número de sesiones del módulo		2 horas diarias durante 5 semanas.						
Sesión No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía general de la sesión
1	Cuál es el enfoque de los autores de la transversalidad en el siglo XXI	Inductivo deductivo	Interrelacional	Constructivista	Realizar un cuadro sinóptico, buscando referentes de internet haciendo énfasis en el Siglo XXI con relación a los autores de la transversalidad	Cuadro sinóptico, deberá de tener al menos 5 referencias del Siglo XXI	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre, celulares, aula de cómputo o taller de computación otros	<a href="http://biblioteca.ajusco.upn.mx/web/bibliotecas-en-linea.php">http://biblioteca.ajusco.upn.mx/web/bibliotecas-en-linea.php</a> <a href="https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENE/biblioteca.html">https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENE/biblioteca.html</a> <a href="https://bidi.uam.mx/?r=1&amp;Ancho=1366">https://bidi.uam.mx/?r=1&amp;Ancho=1366</a> <a href="https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/bibliotecas-digitales">https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/bibliotecas-digitales</a>
2	Cuál es el enfoque de los autores del aprendizaje significativo del siglo XXI	Inductivo deductivo	Interrelacional	Constructivista	Realizar un cuadro sinóptico, buscando referentes de internet haciendo énfasis en el Siglo XXI con relación a los autores de la transversalidad	Cuadro sinóptico, deberá de tener al menos 5 referencias del Siglo XXI	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros	<a href="http://biblioteca.ajusco.upn.mx/web/bibliotecas-en-linea.php">http://biblioteca.ajusco.upn.mx/web/bibliotecas-en-linea.php</a> <a href="https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENE/biblioteca.html">https://www.aefcm.gob.mx/dgenam/ENE/biblioteca.html</a> <a href="https://bidi.uam.mx/?r=1&amp;Ancho=1366">https://bidi.uam.mx/?r=1&amp;Ancho=1366</a> <a href="https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/bibliotecas-digitales">https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/bibliotecas-digitales</a>
3	Reconocimiento entre estrategia y técnica.	Inductivo deductivo	Interrelacional	Constructivista	Los alumnos tendrán que realizar un tríptico en donde expongan los conceptos de estrategia y técnica	El tríptico tiene que contener los conceptos de estrategia y técnica, así como ejemplos de ellos y donde como implementarlos	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Okne-dubFwM">https://www.youtube.com/watch?v=Okne-dubFwM</a> PIMIENTA PRIETO, Julio Herminio. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria Basa en Competencias.</u> Resson Educación, México, ISBN:978-607-32-0752-2

Sesión No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía general de la sesión
4	Fundamentación teórica del programa de estudios Plan 2011	Inductivo deductivo	Relacional	Mesa redonda	Los alumnos tendrán que exponer y debatir los conceptos de transversalidad ubicados en el Plan y Programa de Estudios 2011	Que los alumnos desarrollen y argumenten los conceptos de transversalidad.	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros.	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>Programa de Estudios 2011</u> . México, SEP, 2011. Págs,14-18
5	Fundamentación teórica del programa de estudios Aprendizajes Clave	Inductivo deductivo	Relacional	Mesa redonda	Los alumnos tendrán que exponer y debatir los fundamentos teóricos del programa de estudios Aprendizajes Clave.	Que los alumnos desarrollen y argumenten los fundamentos teóricos del programa de estudios Aprendizajes Clave.	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros.	FUNDAMENTOS DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO: APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lp9M1yk0sY4">https://www.youtube.com/watch?v=lp9M1yk0sY4</a>  SEP. <u>APRENDIZAJES CLAVE</u> . MÉXICO, PROGRAMA DE ESTUDIOS, 2017. Pág. 86-144

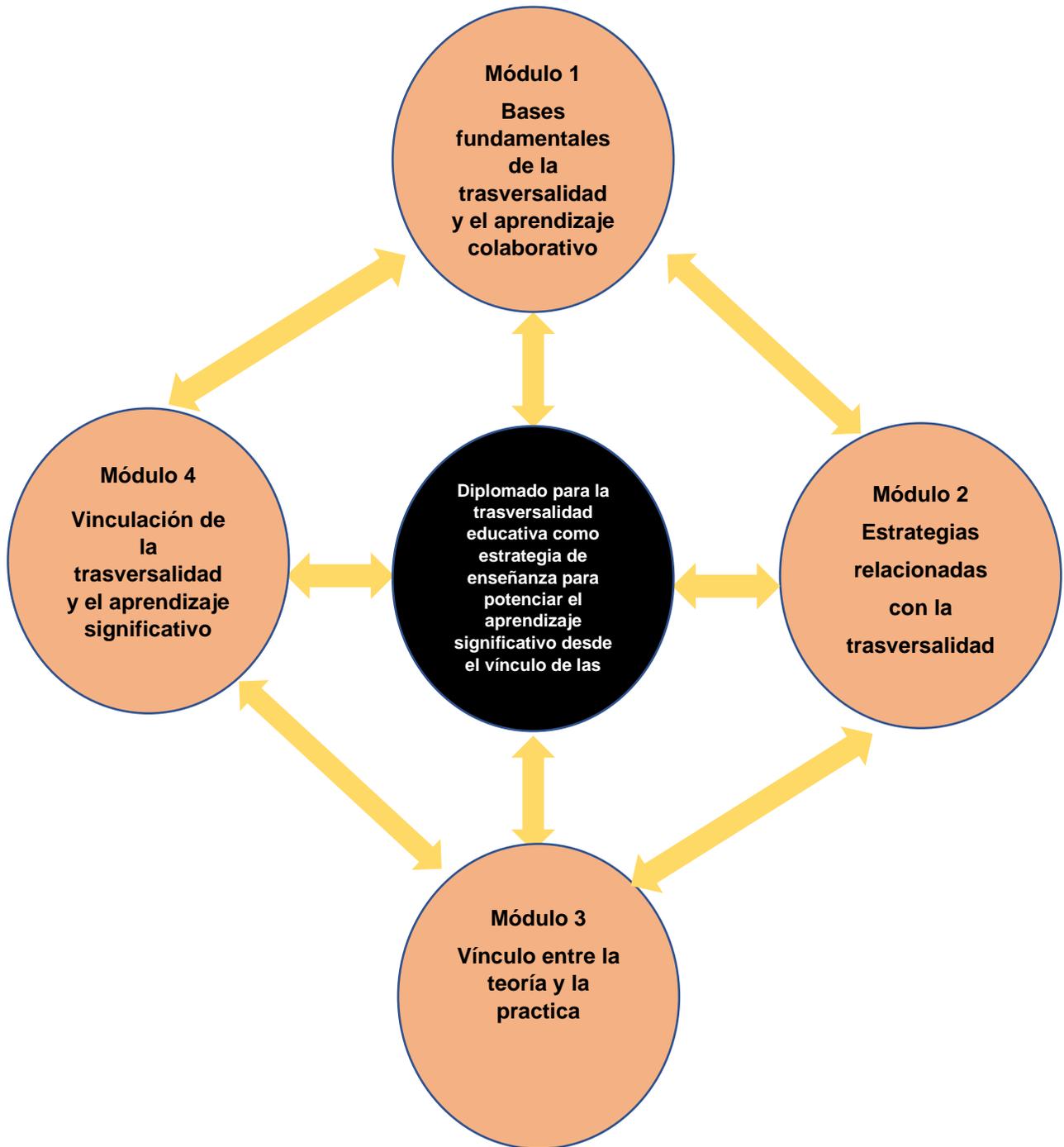
Título de la Propuesta				Diplomado para la transversalidad educativa como estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la educación secundaria.				
Objetivo General				La problemática de este diplomado está enfocada para la solución de problemas cotidianos entre las asignaturas de español y matemáticas, para potenciar el aprendizaje entre los alumnos, para lograr mejores resultados entre la comunidad escolar y a su vez en las pruebas externas como PISA y Planea.				
Problemática Central				Vínculo entre la teoría y la practica				
Módulo				3				
Objetivo particular				¿Cuáles son las formas de relacionar la teoría y la practica en las aulas?				
Número de sesiones del módulo				2 horas diarias durante 5 semanas.				
Sesión No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía general de la sesión
1	La importancia de las diversas estrategias	Inductivo deductivo	Interrelacional	Costruivismo	Mapa mental, donde se exponga el punto de vista de la importancia de las diversas estrategias	Los alumnos compartirán su mapa mental de manera grupal, el cual deberá de tener su opinión acerca el veneficio de planear con anticipación las estrategias de enseñanza	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta, papel bond, rotafolio entre otros.	<a href="https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza">https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza</a>
2	Reconocimiento de una estrategia de enseñanza	Inductivo deductivo	Interrelacional	Costruivismo	Creación de un cartel sobre las estrategias de enseñanza	En el cartel los alumnos, colocaran las 10 estrategias más utilizadas y explicaran por qué las utilizan en el proceso de enseñanza	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta, papel bond, rotafolio entre otros.	<a href="https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza">https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza</a>
3	Reconocimiento de una estrategia de aprendizaje	Inductivo deductivo	Interrelacional	Costruivismo	Creación de un cartel sobre las estrategias de aprendizaje	En el cartel los alumnos, colocaran las 10 estrategias más utilizadas y explicaran por qué las utilizan en el proceso de aprendizaje	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta, papel bond, rotafolio entre otros.	<a href="https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza">https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza</a>
4	Conceptualización del aprendizaje significativo en los contextos de Secundaria	Inductivo deductivo	Interrelacional	Costruivismo	Realizar una presentación en <i>Power Point</i> .	Los alumnos realizaran una presentación en <i>Power Point</i> , con mínimo de 5 diapositivas en donde involucren el concepto de aprendizaje significativo en su practica	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros.	<a href="https://mexico.unir.net/educacion/noticias/aprendizaje-significativo/">https://mexico.unir.net/educacion/noticias/aprendizaje-significativo/</a>

Sesión No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía general de la sesión
5	Conceptualización de la transversalidad en contextos de secundaria	Inductivo deductivo	Constructivista	Costructivismo	Infografía	Los alumnos realizarán una infografía en donde expondrán la relación que tiene la transversalidad con las estrategias de enseñanza en Educación Secundaria	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros.	REYES DE ROMERO, Judith Antonia y Cristina Heriquez de Villalta . <u>La Transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria</u> . Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, 2008.Págs.5-24

Título de la Propuesta		Diplomado para la transversalidad educativa como estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la educación secundaria.						
Objetivo General		La problemática de este diplomado está enfocada para la solución de problemas cotidianos entre las asignaturas de español y matemáticas, para potenciar el aprendizaje entre los alumnos, para lograr mejores resultados entre la comunidad escolar y a su vez en las pruebas externas como PISA y Planea.						
Problemática Central		Vinculación de la transversalidad y el aprendizaje significativo						
Módulo		4						
Objetivo particular		¿La formulación de estrategias de enseñanza potenciara un aprendizaje significativo?						
Número de sesiones del módulo		2 horas diarias durante 5 semanas.						
Sesión No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía general de la sesión
1	Identificación de los contenidos con problemas para abordar en futuras prácticas	Inductivo deductivo	Interaccional	Constructivista	Lista de cotejo	Los alumnos de manera grupal realizan una lista de cotejo en donde enumeran 5 problemáticas en el plan en el que laboran	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros.	<a href="https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/">https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/</a>
2	Planificar las diversas estrategias para abordar los temas seleccionados	Inductivo deductivo	Constructivista	Relacional	Planificación del plan de acción	Los alumnos de manera individual realizan su plan de acción para utilizar la estrategia de transversalidad y hacer énfasis en los aprendizajes esperados	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros.	<a href="https://cegepperu.edu.pe/2020/12/29/el-plan-de-accion-en-materia-educativa/">https://cegepperu.edu.pe/2020/12/29/el-plan-de-accion-en-materia-educativa/</a>
3	Identificar los contenidos y la relación con las distintas materias	Inductivo deductivo	Constructivista	Relacional	Revisión de la planificación	Los alumnos en colectivo realizan un consenso de los temas que se abordaran en para propiciar la estrategia. Derivado de su planificación individual	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros.	<a href="https://educarea.cl/planificacion-educativa-pasos-clave-exito/">https://educarea.cl/planificacion-educativa-pasos-clave-exito/</a>
4	Compartir las herramientas tanto teorías y prácticas que se han funcionado, para los contenidos en específico	Inductivo deductivo	Relacional	Dinámica de grupos	Debate de estrategias	Los docentes comparten las estrategias que han retomado para implementar los temas en específico que se describieron en la sesión anterior, para tener un mayor éxito con la estrategia de transversalidad	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros.	<a href="https://www.udep.edu.pe/admision/lima/cinco-consejos-para-participar-correctamente-en-un-debate/">https://www.udep.edu.pe/admision/lima/cinco-consejos-para-participar-correctamente-en-un-debate/</a>

Sesión No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía general de la sesión
5	Evaluación del alcance de los aprendizajes significativos propiciados por la transversalidad	Inductivo deductivo	Interrelacional	Constructivismo	Realizar una presentación de <i>Power Point</i> , donde se expongan los resultados de los participantes	Los docentes a través del análisis de los resultados obtenidos al finalizar las estrategias para potenciar un aprendizaje significativo por medio de la transversalidad revisan los resultados obtenidos en las pruebas PISA y PLANEA y llegan a una conclusión como colegiado	Hojas de colores, marcadores, colores, libreta entre otros.	<a href="https://es.slideshare.net/krank1981/ejemplos-1-analisis-e-interpretacion-de-datos">https://es.slideshare.net/krank1981/ejemplos-1-analisis-e-interpretacion-de-datos</a>

## 7.8. DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



## 7.9. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

El diplomado: para la transversalidad educativa como estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo desde el vínculo de las áreas problemáticas en la Educación Secundaria. Tendrá como sede la Escuela Secundaria Técnica N°68, “Ignacio García Téllez”. En donde se retomarán un total de 100 sesiones derivadas de éstas se están realizando de manera presencial o en línea en módulos de 2 horas diarias, de lunes a viernes, con un promedio de duración de 10 horas a la semana durante 20 semanas. El diplomado esta dividido en 4 módulos, los cuales alcanzan 50 horas por cada uno de ellos y 5 contenidos por modulo. La duración total del diplomado será de 5 meses aproximadamente.

Módulos	Numero de semana	Sesiones	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total, de horas
Módulo 1	1	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	10
	2	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	20
	3	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	30
	4	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	40
	5	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	50
Módulo 2	6	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	60
	7	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	70
	8	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	80
	9	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	90
	10	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	100
Módulo 3	11	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	110
	12	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	120
	13	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	130
	14	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	140
	15	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	150
Módulo 4	16	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	160
	17	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	170
	18	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	180
	19	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	190
	20	1	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	200

## 7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES

Dentro de los parámetros e indicadores que deberán tener los aspirantes al diplomado para poder tomarlo serán los siguientes:

Académicos:

- Ser Licenciados en Educación o alguna equivalencia en áreas similares
- Para los aspirantes estudiantes Normalistas, UPN y CAM se deberá entregar una constancia donde avale que están en su último o penúltimo semestre o equivalencia.
- Conocimientos básicos de computación y en aplicaciones y *softwares* como: *Google Classroom, Gmail, Outlook, Microsoft times, Zoom y Meet.*
- Laborar en una institución pública o privada (Si es estudiante presentar una copia de tu *kardex*)

Actitudinales

- Disponibilidad de tiempo
- Empatía con los compañeros y respeto
- interés por la mejora en la práctica docente
- Puntualidad y compromiso
- Trabajar en equipo

## **7.10. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

La documentación será expedida el original y copia, la original solo será para validar los documentos a entregar.

- Carta de exposición de motivos
- Curriculum Vitae Actualizado
- Constancia de trabajo
- Credencia de la SEP o institución privada
- Acta de nacimiento en copia
- Comprobante de estudios (el ultimo Grado Académico)

## **7.11. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES**

Los criterios para la selección de los aspirantes para ser seleccionados al diplomado se realizarán con el cumplimiento de los siguientes rubros:

- Tener experiencia docente mínimo de 5 meses o mas
- Entrevista de los motivos por los cuales se quiere realizar el diplomado

## **7.12. PERFIL DE EGRESO**

Los estudiantes al egreso de Diplomado tendrán las herramientas necesarias en conocimientos, habilidades y actitudes para poder desarrollar estrategias de transversalidad y generar aprendizajes significativo.

Asimismo, el egresado podrá desarrollar las siguientes competencias

- Implementar estrategias para la mejora educativa de su centro de trabajo futuro centro laboral
- Reconocer los retos que implica la docencia respecto a los aprendizajes significativos en el Siglo XXI
- Ayudar a la comunidad escolar y estudiantil para crear vínculos que propicien un aprendizaje significativo
- Potenciar las áreas de oportunidad en las pruebas PISA y ENLACE, para lograr óptimos resultados

### **7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA**

Para lograr la permanencia del diplomado y cumplir con todos los créditos establecidos será necesario que el aspirante cumpla con el 80% de asistencia. Sin dejar de lado que la evaluación para poder aprobar el diplomado es de 8 (ocho) en una escala del 5 como mínima calificación y 10 como máxima.

Los factores para considerar son los siguientes cuantitativos serán los siguientes:

Asistencia 80%

Entrega de actividades en tiempo y forma 20 %

Cabe mencionar que para lograr la permanencia en el diplomado será necesario que el aspirante no incurra en los siguientes rubros:

- Seguir las normas cívicas de respeto hacia el ponente y sus compañeros
- No generar conflictos de cualquier aspecto
- Respeto de la participación del ponente y de sus mismos compañeros
- Comportarse a la altura en todo momento

- Cumplir con el 80% de asistencia el aspirante no podrá continuar en el diplomado

#### **7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Dentro de los criterios de evaluación cabe mencionar que estará sujeto a las actividades planificadas por el docente.

Dentro de la evaluación se considera los siguientes rubros:

- Asistencia mínima del 80%
- Participación en el diplomado
- Productos sugeridos por el ponente
- Evaluación cuantitativa mino de 8

Acreditación

El aspirante será acreditado siempre y cuando haya cumplido con todos los criterios establecidos anteriormente.

## Bibliografía

**ALCOCER RIEGOS**, Alejandra del Rocío. La transversalidad e interdisciplinariedad en el logro de aprendizaje significativos. México, UPN, Mérida, Yucatán, 2015

**APARICIO LÓPEZ**, José Luis. Propuesta Metodológica Para Diagnosticar La Transversalidad Del Eje Medio Ambiente En Programas Educativos De Nivel Superior: El Caso De La Uagro". México, UAGRO, Marzo del 2014

**AVILEZ MARTÍNEZ**, Ruth Asunción. El trabajo colaborativo como estrategia para propiciar aprendizajes significativos en educación media superior. México, UPN, Valladolid, Septiembre 2016

**BARAJAS ÁVILA**, Jesús Jonathan. La implementación de las TIC como medio didáctico constructivista para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativos. México, UPN, Michoacán, enero 2016

**BUENO GONZÁLEZ**, Edith Leonor. Evaluación del aprendizaje significativo a través de la taxonomía de Benjamín Bloom ¿Una contradicción institucional? México, UPN, Ajusco, 1999

**COMISIÓN NACIONAL DE TRASVERSALIDAD**. Trasversalidad en el Currículo Educativo Costarricense. Costa Rica, 2004.

**GACETA OFICIAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO**. Órgano de difusión del Gobierno de la Ciudad de México. N° 387. México.

**GACETA OFICIAL DE LA CIUDAD DE MÉXICO**. Órgano de difusión del Gobierno de la Ciudad de México. N°387. México. 2022

**GARCÍA CÓRDOBA**, Fernando y Lucía Teresa GARCÍA CÓRDOBA. La Problematización. Una oportunidad para estimular y valorar la generación de investigadores. 4ª ed., México, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, 2009

**GARCÍA VALLADOLID**, Lorena Berenice. Los conocimientos previos como punto de partida para la construcción de nuevos significados. México, UPN, Unidad 098, Junio del 2019

**GÓMEZ VARGAS**, Maricelly, et al. (julio-diciembre, 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. En: REVISTA COLOMBIANA DE CIENCIAS SOCIALES. 6(2).

**HERNÁNDEZ GONZÁLEZ**, Omar. La articulación entre el ciclo de la indagación científica y las metodológica activas como estrategia para transitar de un aprendizaje del conocimiento científico frágil e inerte a uno relevante y significativo en los alumnos de 2° Grado de la Secundaria N°.305. México, UPN, Unidad 097 Sur, Febrero, 2018

**HERNÁNDEZ SAMPIERI**, Roberto et al. Metodología de la investigación. México, Editorial Mc GrawHill, 1991.

**OLMOS RAMOS**, Dulce Karina. Los mapas conceptuales como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje significativo de la asignatura de geografía de México y del mundo en los alumnos de Educación Secundaria. México, UPN, Cd. del Carmen, Campeche Septiembre del 2011

**PÉREZ MEDINA**, María Isaura. Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos de Primer Grado de Secundaria en la asignatura de Tecnología. México, UPN, Unidad 098, Junio 2015

**PROGRAMA DELEGACIONAL DE DESARROLLO URBANO DE ÁLVARO OBREGÓN.** Programa delegacional de desarrollo urbano. México, 10 de abril de 1997.

**REYES DE ROMERO,** Judith Antonia y cristalina **HENRÍQUEZ DE VILLALTA.** La Transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria /.San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2008.

**RIVERO RODRÍGUEZ,** Claudia María. La resolución de problemas como estrategia didáctica para el desarrollo de aprendizaje significativo en la asignatura de matemáticas en un grupo de Tercero de Secundaria. México, UPN, Unidad 097 Sur, Diciembre 2020

**RODRÍGUEZ LUNA,** Libni. La trasversalidad curricular en Educación Secundaria: consumismo. México, UPN, Ajusco, Enero 2014

**RUIZ GÓMEZ,** Roberto. Las habilidades de investigación en el aula y su aplicación en la asignatura con una visión hacia el aprendizaje significativo en alumnos de Secundaria. México, UPN, Michoacán, Noviembre 2012

**RUTA DE MEJORA ESCOLAR.** Esc. Sec. Técnica, No. 68

**SÁNCHEZ CASTILLO,** Guillermina. Educación ambiental y transversalidad: una propuesta didáctica para formar consumidores responsables en primaria. México, UPN, Puebla, Agosto 2012

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** APRENDIZAJES CLAVE. México, Programa de Estudios, 2017.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Programa de Estudios 2011. México, SEP, 2011.

**SOTO ARTEAGA**, Lilian Berenice. Los videoblogs, una estrategia de enseñanza para generar aprendizajes significativos en alumnos de 3° Grado de Secundaria.

México,UPN,Unidad 098, Junio del 2019

**ZERMEÑO PADILLA**, Ana María. El perfil docente que imparte sus cursos con la metodología del aprendizaje- Servicio. Monterrey, Nuevo León, México, Tecnológico

de Monterrey, Mayo 2007

## Referencias de internet

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442018000500211](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442018000500211)

<https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/02/el-marco-teorico/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro\\_Obreg%C3%B3n\\_\(Ciudad\\_de\\_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_(Ciudad_de_M%C3%A9xico))

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jnicgar/contenidos-transversales/>

[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=909&PHPSESSID=5717cc50261954f9be41297e4f27069c](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=909&PHPSESSID=5717cc50261954f9be41297e4f27069c)

<https://unade.edu.mx/escala-de-likert/>

<http://registro.desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/>

<https://www.dgesum.sep.gob.mx/planes/les/criterios>

<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/que-es-la-transversalidad-educativa-5>

<http://www.municipios.mx/distrito-federal/lvaro-obregon/>

<https://www.fao.org/3/x5062s/x5062s08.htm>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09010a.html>

<https://mxcity.mx/2018/06/san-bartolo-ameyalco-un-pueblo-originario-en-la-delegacion-alvaro-obregon/>

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-91932013000100002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-91932013000100002)

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo61256>

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Delegaciones/Alvaro%20Obregon/AlvPro01>

1

<http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/alvaro>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09010a.html>

<http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progd>

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo61256>.

<https://www.transparencia.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/5d1/cdb/579/5d1cdb5794e00015207262>.

<https://indeporte.cdmx.gob.mx/informate/donde-puedo-activarme>

<https://rankeando.com/municipios/alvaro-obregon-cdmx/giros/esparcimiento-cultura-y-deporte>

<https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/>

<https://escuelasmex.com/municipio/alvaro-obregon-ciudad-de-mexico>

<https://www.sutori.com/es/historia/linea-de-tiempo-teorias-y-aprendizaje-significativo--n2Vtm8q44AxQ5ygwEGeGiUvS>

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>

[https://prezi.com/aqp\\_eico2frc/autores-del-aprendizaje-significativo/](https://prezi.com/aqp_eico2frc/autores-del-aprendizaje-significativo/)

<https://www.youtube.com/watch?v=Okne-dubFwM>

[https://www.youtube.com/watch?v=lp9M1yk0sY4 \(](https://www.youtube.com/watch?v=lp9M1yk0sY4)

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>

<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/aprendizaje-significativo/>