



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



EL PAPEL DEL AGENTE EDUCATIVO COMO GUÍA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA EN EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA EN COACALCO DE BERRIOZABAL

TESINA OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PRESENTA

KAREM MORALES ACOSTA

ASESOR

ELIZABETH MONTER BRAVO

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO 2023



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



EL PAPEL DEL AGENTE EDUCATIVO COMO GUÍA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA EN
EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA EN COACALCO
DE BERRIOZABAL.

TESINA OPCIÓN: TRAYECTO FORMATIVO QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PRESENTA

KAREM MORALES ACOSTA

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO 2023

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 29 de septiembre de 2023

C. KAREM MORALES ACOSTA
Presente


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL PAPEL DEL AGENTE EDUCATIVO COMO GUÍA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA EN EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA EN COACALCO DE BERRIOZABAL

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Profra. Elizabeth Monter Bravo manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidas al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:


DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

AGRADECIMIENTOS

A MIS HIJOS:

Mis hijos son el mejor regalo que haya podido recibir, son mi mayor tesoro y también la fuente de mi inspiración; por eso quiero agradecer cada momento de felicidad, por darle sentido a mi vida y permitir ser cada día mejor madres junto a ustedes.

Gracias por entender que, durante el desarrollo de esta licenciatura y esta tesina, fue necesario sacrificar situaciones y momentos a su lado para así poder completar exitosamente mi trabajo académico.

Agradezco cada una de sus sonrisas y sus muestras de amor hacia mí, todos mis esfuerzos han valido la pena porque están a mi lado.

Finalizo esta carta diciéndoles que los amo con todo mi corazón y que espero que entiendan que estas noches de desvelo, las horas de trabajo que al igual pasaron junto a mí, son la recompensa que espera a cada sacrificio que realizamos, el tiempo será el mejor juez y testigo entre el sacrificio y el éxito.

Los amo, mamá.

A MI FAMILIA:

Gracias por cada una de sus palabras motivacionales que me dieron a lo largo de esta licenciatura, palabras que llevo en mi corazón y las cuales me enorgullecen.

A MIS PADRES y SUEGROS:

No hay manera de agradecer cada una de sus palabras y apoyo que recibí de cada uno de ustedes, agradezco la confianza, así como el apoyo brindado en cada una de las etapas de mi vida, no ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes y a su amor estoy por lograr esta meta, gracias infinitas a cada uno de ustedes los amo.

A MI ESPOSO:

Agradezco cada una de las noches de desvelo en las que me acompañaste, por el apoyo y la motivación que día a día me brindas, por impulsarme a seguir mis sueños y no dejar que me rinda nunca, por más y eso gracias.

ÍNDICE

	PÁG
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTO FORMATIVO.....	12
1.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORASTE E INCORPORASTE AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIA?.....	13
1.1.1. PRIMERA ACTIVIDAD INTEGRADORA: LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA PRACTICA DOCENTE DENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL.....	13
1.1.2. SEGUNDA ACTIVIDAD INTEGRADORA: FUNCIONES DE AGENTE EDUCATIVO.....	20
1.1.3. TERCERA ACTIVIDAD INTEGRADORA: IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....	27
1.1.4. CUARTA ACTIVIDAD INTEGRADORA: TEXTO REFLEXIVO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL.....	34
1.1.5. QUINTA ACTIVIDAD INTEGRADORA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	39
1.2. ¿CÓMO APOYARÓN LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS DE CADA MÓDULO CURSADO PARA DEFINIR EL TEMA DE ESTUDIO?.....	49
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL POR QUE SE ELIGIERÓN ESTAS ACTIVIDADES.....	50
CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	52
2.1. REFERENTE CONTEXTUAL.....	52
2.1.1. ANÁLISIS HISTORICO, GEOGRAFICO Y SOCIOECONOMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	54
A) MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	55
B) VÍAS DE COMUNICACIÓN.....	56

C) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO.....	56
D) REDACTAR BREVEMENTE, COMO IMPACTO EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA.....	57
2.1.2. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.....	58
A) VIVIENDA.....	58
B) EMPLEO.....	59
C) CULTURAL.....	59
D) EDUCACIÓN.....	60
E) FUNDAMENTAR DE QUE MANERA EL AMBIENTE SOCIOECONÓMICO INFLUYE POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD.....	61
2.2. BREVE RESEÑA BIOGRÁFIA DE LA TESISISTA COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CONTEXTO: PUNTO DE PARTIDA DEL ANÁLISIS.....	62
CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEORÍCOS DE LA PROBLEMÁTICA.....	66
3.1. PROBLEMATIZACIÓN.....	68
3.2. EL APARATO CRITICÓ-CONCEPTUAL INSTITUIDO EN LA ELABORACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS.....	70
3.2.1. ¿QUÉ ES SER UN AGENTE EDUCATIVO?.....	71
3.2.2. SER GUÍA EDUCATIVO.....	72
3.2.3. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO INTEGRAL?.....	73
3.2.4. PRIMERA INFANCIA.....	76
3.2.5. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INICIAL?.....	77
3.2.6. EL PAPEL DEL AGENTE EDUCATIVO.....	78
3.3. ESTABLECER ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR Y TU FORMACIÓN COMO PROFESOR.....	80

3.3.1. RELACIÓN DE LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL CENTRO ESCOLAR.....	81
3.3.2. RELACIÓN DE LA TEORÍA CON LA FORMACIÓN DOCENTE.....	83
CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL.....	85
4.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORASTE E INCORPORASTE AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EL POR QUÉ DE SU ELECCIÓN Y PRESENTACIÓN?.....	86
4.1.1. PRIMERA ACTIVIDAD INTEGRADORA: LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE DENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL BLOQUE 1 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE LA PRIMERA INFANCIA.....	86
4.1.2. SEGUNDA ACTIVIDAD INTEGRADORA: FUNCIONES DE AGENTE EDUCATIVO, DEL BLOQUE 1 SER AGENTE EDUCATIVO PARA LA PRIMERA INFANCIA.....	88
4.1.3. TERCERA ACTIVIDAD INTEGRADORA: IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, DEL BLOQUE 2 AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	89
4.1.4. CUARTA ACTIVIDAD INTEGRADORA: TEXTO REFLEXIVO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL, DEL BLOQUE 1 PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA.....	90
4.1.5. QUINTA ACTIVIDAD INTEGRADORA: SITUACIONES DE APRENDIZAJES, DEL BLOQUE 2 INFANCIA, DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJE.....	91
4.2. ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA ENFATIZANDO EL PAPEL QUE JUGARÓN EN TU FORMACIÓN.....	92
4.2.1. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA	93

DOCENTE DENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL BLOQUE 1 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE LA PRIMERA INFANCIA.....	
4.2.2. FUNCIONES DE AGENTE EDUCATIVO DEOL BLOQUE 1 SER AGENTE EDUCATIVO PARA LA PRIMERA INFANCIA	93
4.2.3. IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL BLOQUE 2 AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	94
4.2.4. TEXTO REFLEXIVO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL BLOQUE 1 PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA.....	95
4.2.5. SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL BLOQUE 2 INFANCIA, DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJE.....	96
4.3. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS, ¿CONTRIBUYERÓN A RESOLVER EL PROBLEMA PLANTEADO, DESCRIBIR SÍ O NO Y POR QUÉ?.....	97
4.4. APARTIR DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ¿PUDO DARLE UN NUEVO SENTIDO A SU PRÁCTICA EDUCATIVA CON RELACIÓN AL PROBLEMA PLANTEADO?.....	98
4.5. ¿EXPLIQUE BREVEMENTE, EL RESIGNIFICADO QUE AHORA TIENE SU PRÁCTICA EDUCATIVA TOMANDO COMO BASE LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR?.....	99
4.6. ¿EN QUÉ MODIFICÓ SU YO INTERNO DOCENTE EL HABER TRANSITADO POR ESTA LICENCIATURA?.....	100

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La presente tesina de Trayecto Formativo de la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar tiene como objetivo el conocer y reconocer la labor del Agente Educativo como acompañante y guía en el desarrollo integral de la primera infancia.

En la práctica educativa como Agente Educativo existen diversas problemáticas, que con base de la investigación acción, que se analizó dentro de la comunidad en la cual se imparte la Educación Inicial no Escolarizadas, la cual brinda la atención a niños y niñas en colaborativo con sus familias, tomando en cuenta los contextos sociales y familiares en donde se desenvuelven dentro de su desarrollo de habilidades, hábitos, de emociones, sociales y comunicativas.

Un Agente Educativo es toda aquella persona que atiende las necesidades esenciales, emocionales y sociales de los niños y niñas dentro de espacios educativos de la primera infancia, es un apoyo en sus procesos de cuidado y formación, en conjunto con todas aquellas personas adultas incluyendo a familiares y no familiares, las cuales trabajan en colaborativo a favor de una crianza respetuosa.

El cumplir con el deber del quehacer en ejecución de acciones educativas, el generar condiciones que garanticen el desarrollo integral, en favor de las interacciones educativas, siendo la herramienta y el instrumento generadora de cambios en la crianza reconociendo y respetando a los niños y niñas como sujetos de derechos y

protagonistas de su forma de aprender, dentro de sus procesos educativos, de conocimientos y de aprendizajes.

En el **primer capítulo** de investigación acción retomamos las actividades integradoras que se emplearon para llevar a cabo la tesina, tomando como objetivo la reflexión sobre el camino del aprendizaje dentro del desarrollo integral de los niños y niñas, en colaboración con padres, madres y cuidadores recalcando el papel del Agente Educativo.

En el **segundo capítulo** se tomaron los referentes de ubicación dentro de la problemática en el municipio de Coacalco de Berriozábal en el Estado de México, así como la contextualización de la comunidad de Educación Inicial no Escolarizada donde se brinda este servicio; retomando la biografía de la tesista como profesional en la Educación.

En el **tercer capítulo** se habla sobre los elementos teóricos, dando referencia a los conceptos de referentes teóricos dentro de la problemática que se observa, retomando la importancia del Agente Educativo como guía y acompañante en las experiencias y vivencias del niño y de la niña en su desarrollo social, emocional, de conocimientos y aprendizajes, estableciendo la importancia de la práctica Educativa en la formación de la labor del Agente Educativo, retomando teorías de desarrollo en relación a la Teoría-Práctica como parte de una experiencia educativa.

El **cuarto capítulo** se retoma cada una de las actividades integradoras del Trayecto Formativo, dando la reseña de reflexión causada por cada una de dichas actividades

integradoras, dando con ella la respuesta y la conclusión a la problemática observada durante esta Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar.

En la tesina de Trayecto Formativo de la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar se trabaja con la investigación acción en la que se reflexionó y analizó en la mejora Educativa de cada Agente Educativo que presta su servicio en Educación Inicial no Escolarizada, utilizando las actividades planteadas que ayudan a reconocer y autoevaluar cada uno de los Agentes Educativos, así como su labor, papel o rol que este tiene en el desarrollo integral dentro de la primera infancia, reforzando las prácticas de crianza, la convivencia afectiva, así como el desarrollo social y emocional de todos los asistentes a las sesiones, encargados de la crianza y desarrollo de los niños y niñas que los rodean.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESIS: TRAYECTO FORMATIVO

La investigación realizada de el desarrollo integral dentro de la primera infancia, en Educación Inicial no Escolarizada, ubicada en el Estado de México, Municipio de Coacalco de Berriozábal, en la colonia de Villa de las Flores con el CCT:15ADG0121C, con base en el Trayecto Formativo en la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar y la problemática observada por Agentes Educativos acompañando a padres, madres o cuidadores; fungen un papel importante donde existen diferentes criterios de la crianza, dentro del aprendizaje y conocimientos que los niños y niñas van desarrollando en esta etapa, ya que con los conocimientos innatos que el niño va desarrollando con base a sus necesidades deben de ser guiadas y acompañadas por cada uno de los adultos.

El objetivo de esta investigación es el reflexionar sobre el camino para el desarrollo de los niños y niñas en Educación Inicial no escolarizado de los SEIEM, ya que esta etapa se especula es vital para el ser humano, por tal la importancia del papel de cada uno de los adultos que son participes en la crianza de cada uno de ellos.

Esta investigación brindara un panorama de las cinco actividades integradoras de la importancia en cada uno de los papeles que desarrolla cada una de las personas que son participes en la crianza y desarrollo integral de los niños y niñas.

Además, como se menciona dentro de la Educación tanto académica como de crianza los niños y niñas necesitan ser guiados y acompañados para un desarrollo integral óptimo.

1.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORASTE E INCORPORASTE AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIA?

A continuación, se presentan las actividades integradoras del Trayecto Formativo las cuales fueron seleccionadas con base a la problemática que se construyeron, presentado durante las sesiones y que resultaron de apoyo para el Agente Educativo en su papel de guía y acompañamiento en el desarrollo integral de las niñas y niños en conjunto con los padres, madres y cuidadores de Educación Inicial no Escolarizada.

1.1.1. PRIMERA ACTIVIDAD INTEGRADORA: LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE DENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL. BLOQUE 1 DEL MÓDULO INVESTIGACIÓN SOBRE LA PRIMERA INFANCIA

Para la comprensión de las problemáticas y los contextos docentes, se debe de comenzar a definir un poco que son las prácticas educativas, las practicas docentes y cuáles son sus funciones, ya que se caracteriza por el dinamismo que se realiza en los contextos debido a que son complejos en un conjunto de situaciones que configuran el quehacer del docente en función a determinados objetivos de formación que inciden directamente sobre los aprendizajes de cada uno de los niños y niñas.¹

¹ CABRERO García, Loredo y Carranza. ANÁLISIS DE LA PRACTICA DE LOS DOCENTES: PENSAMIENTO, INTERACCIÓN Y REFLEXIÓN. revista electrónica de investigación educativa. Especial. 2008
[Http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialaredocarranza.html](http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialaredocarranza.html) (08/12/2022)

Dentro de estas prácticas docentes existen problemáticas pedagógicas y educativas que apoyan a la mejora de la calidad y pertinencia educativa en la que los docentes son los observadores y guías de las estrategias que ayuden al acompañamiento de los niños y niñas, estableciendo características conceptualizadas en acciones docentes.

En la practica el agente educativo de Educación Inicial no Escolarizada se ubican diversas problemáticas, que con base a la investigación acción, que se lleva a cabo dentro de la comunidad donde se brinda la atención a niños y niñas, que arrojan como resultados los contextos en los cuales cada una de las familias se desenvuelven dando con ello herramientas que permitan diseñar planeaciones adecuadas y pertinentes para cada uno de los contextos familiares, sociales y personales en la que se desarrollan los niños y niñas, ya que dichos contextos llevan a tener diversos indicadores de modificación y atención, como los son :

- Los contextos familiares en las que se encuentran a familias de escasos recursos para llevar a cabo las actividades educativas, siendo el caso de más del 50% de los niños y las niñas cuentan con esta problemática.
- Contextos sociales que arrojan la falta de interés de los padres, madres y cuidadores en la educación inicial y sobre todo en la Educación Básica, obteniendo un rezago estudiantil en la otra mitad de la población de la comunidad.

Por lo que este tema señala la importancia de la labor docente para la formación adecuada con estímulos para incentivar las investigaciones docentes a generar la

importancia de la primera infancia dentro del desarrollo infantil, con esto aumentando el índice de asistencias y garantizar un espacio significativo donde se fomente la importancia del aprendizaje y conocimiento en el desarrollo infantil.

LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE DENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL.

Dentro del escrito sobre la importancia de la investigación en la práctica docente del Nivel Básico, se incluyen ideas de textos de la búsqueda en revistas indexadas, así como de textos revisados en temas de la primera infancia, donde se desarrollan ideas sobre las prácticas y el desarrollo en la primera infancia.

La investigación dentro de cualquier Nivel Educativo es de suma importancia, ya que es la base de la búsqueda de soluciones creativas en diversas situaciones dentro de los contextos educativos, sociales y familiares que se presentan, en el día a día dentro de la convivencia. *Como menciona Suarez Pazos (ob.cit) refiere que la investigación acción es “una forma de estudiar, explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada”*²

Esta investigación juega un papel fundamental en el desarrollo integral del niño o niña, para así poder dar un pensamiento propio y donde pasa a formar parte de su cultura y su práctica en el aprendizaje profesional, el proceso como docente es apoyar, guiar y

² ANA Mercedes, & Ma. Lourdes P. "LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA HEURÍSTICA PARA LA COMPRESIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE REALIDADES Y PRÁCTICAS SOCIO-EDUCATIVAS." Laurus 14,2008, pag.96-114 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006> (08/12/2022)

contribuir en el desarrollo de potencialidades creadoras y destrezas así como habilidades fundamentadas en experiencias de la primera infancia y como estas fortalecen los valores y principios que recaude la investigación y que promuevan alternativas de solución a los diversos problemas socioeducativos.

Desde ciertas perspectivas la investigación en conjunto con la enseñanza se reflejan en un razonamiento didáctico de las relaciones que se establecen al interior del proceso de formación, desde lo metodológico, por tal motivo es necesario el desarrollo de acciones que expresan el sentido y significado de revalorizar el saber, hacer en donde el resultado emerja de las nuevas investigaciones y den información que se tiene en el proceso de formación, así como el contexto en el que los niños y niñas se desarrollan.

Desde la opinión del tesista es importante la investigación dentro de la labor docente ya que en la práctica es importante el relacionar las estrategias y prácticas de crianza que tiene cada uno de los niños y niñas, así como la de los padres de familia o adultos responsables de la crianza para poder dar guía o un acompañamiento pertinente para poder generar experiencias significativas en ambientes de aprendizaje o conocimientos, con prácticas pedagógicas que promuevan el desempeño transformador de habilidades que contribuyan en la generación de alternativas transformadoras contextualizadas, dirigidas hacia nuevas formas de pensar y actuar en el favor de la búsqueda de soluciones creativas, organizadas y sistemáticas ante las distintas problemáticas socioeducativas que se desarrollen dentro de las aulas.

El que los padres de familia o adultos responsables de la primera infancia reflexionen sobre sus prácticas de crianza para con ello favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas en favor a la primera infancia, es fundamental ya que ellos son los principales actores y participantes del desarrollo integral de cada uno de ellos, con los que interactúan dentro de la Educación inicial no escolarizada siendo uno de los servicios de orientación y de atención integral que se interesa en los derechos de niños y niñas, cita la revista latinoamericana:

La calidad de atención y en el desarrollo de niños y niñas, así como la importancia de intervenir tempranamente para el desarrollo de habilidades cognitivas y no cognitivas en las cuales se apoya sobre el desarrollo de estudios que ofrezcan información sobre el diagnóstico situacional de cada uno de los niño y niñas en edad temprana, así como los sistemas de monitoreo del estado en la primera infancia donde se orienta a mejorar la salud y bienestar de la primera infancia.³

En la actualidad la base de Educación Inicial no Escolarizada es el apoyo a la formación del niño desde su nacimiento, hasta los cuatro años de edad ya que dentro de esta etapa de vida adquiere bases para el desarrollo social, intelectual y emocional, por lo cual es de suma importancia que los padres de familia o adultos responsables de los niños y niñas puedan adquirir elementos necesarios para estimular y apoyar adecuadamente al desarrollo de sus niños.

De acuerdo con el Desarrollo de la primera infancia. Artículo de UNICEF para cada infancia⁴ los primeros años de vida del infante es donde requiere de mayor protección y estimulación conveniente y oportuna para el desarrollo cerebral correctamente, en el

³LUZ ELENA Cano, Adriana Cristina P., & Juan José G. "UNA MIRADA A LA CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA: CONTEXTOS Y MÉTODOS." Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez.2015.pág. 279-293[https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77338632015\(03/12/2022\)](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77338632015(03/12/2022)).

⁴ANA MARÍA Serrano Fernández, et al. MANUAL LA IMPORTANCIA DEL APOYO PSICOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA. Cdmx, México.UNICEF.2020. pág.21

cual los procesos recientes en las neurociencias aportan nuevos datos sobre el desarrollo cerebral durante la primera infancia que es la etapa de la vida de los niños y niñas en la cual se enfoca mayores conexiones neuronales donde los genes y las experiencias significativas con sus padres de familia o adultos responsables influye de manera significativa en su desarrollo integral esto en conjunto con sus conocimientos innatos y las bases que va estableciendo en su primera infancia.

Las investigaciones en las neurociencias han demostrado que, en los primeros años de vida, incluso antes de nacer los niños y niñas su cerebro se programa y moldea tanto en su estructura física como en su funcionamiento, por experiencias de cuidados cariñosos, afectivos, multisensoriales del entorno y particularmente por la presencia o ausencia de relaciones afectivas, ante sus necesidades⁵.

En el enfoque dentro de Educación inicial la misión es el poder favorecer el desarrollo de competencias a través de la formación, acompañamiento y reflexión de padres de familia en conjunto con los agentes educativos a integrar, ayudar y apoyar en el mejoramiento de las prácticas de crianza con apegos, respeto y cariño a la diversidad cultural, étnica y de género que existen en cada una de las familias.

Esto con el fin de que los padres y adultos responsables en la educación o desarrollo, atiendan y adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que transmita a los niños y niñas, permitiendo la reflexión sobre las mismas acciones que realizan de manera cotidiana para su mejora a favor de la primera infancia en beneficio del desarrollo de cada uno de ellos y de a la vida familiar.

En cada una de las investigaciones los estilos de crianza en el desarrollo integral de los niños y niñas el orientar la primera infancia como lo cita la revista de divulgación

⁵ SEP, APORTES DE LAS NEUROCIENCIAS, CDMX, Secretaría de Educación Pública, 2017, pág. 44.

científica de la universidad tecnológica indoamericana: *Cada uno de los niños y niñas que reflejan la potencialidad social, cognitiva y afectiva mediante las destrezas vinculares, formativas, reflexivas y de protección, dentro de las competencias emocionales donde se desarrollan dentro de la primera infancia y así forman parte de la educación emocional.*⁶

Es por tal motivo importante y fundamental el brindar asesorías a padres, madres y personas que participan en el cuidado y crianza de los niños y niñas dentro de la primera infancia para así favorecer su desarrollo integral en aspectos básicos de su personalidad, que son necesarios para la vida presente y futura como el desarrollo de su confianza, autoestima, iniciativa, social y autónoma, ya que esto permite incrementar sus conocimientos y habilidades dentro del entorno familiar y social con relaciones emocionales, de salud y de educación.

En conclusión, los procesos de investigación acción en la infancia, ayuda a poder tener los aportes en la toma de decisiones con objetivos significativos dentro de los contextos sociales y familiares y así poder desarrollar estrategias lúdicas y didácticas pertinentes a cada uno de ellos y así poder brindar la asesoría y acompañamiento pertinente en los espacios educativos a padres, madres y cuidadores a favor del desarrollo infantil.

En definitiva el contar con las contextualizaciones sociales y familiares de cada uno de los niños y niñas nos ayudan a poder generar planeaciones con experiencias

⁶ CIENCIAMÉRICA: revista de divulgación científica de la universidad tecnológica indoamericana, pág 44.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/367/3671491009/index.html>
(03/12/2022)

significativas las cuales guíen en los procesos del desarrollo integral y emocional en la primera infancia con acciones adecuadas, con ayuda de instrumentos y técnicas aplicadas que permitan identificar las problemáticas, así con ello contar con las estrategias de mejora educativa docente y de aprendizaje en apoyo a la formación de aprendizajes significativos.

Por último, que el docente brinde un acompañamiento pertinente es de suma importancia la asesoría en función a la práctica docente dentro de las funciones en el campo formativo, reflexionando sobre la práctica docente y sus funciones que estas conllevan generando espacios y ambientes seguros y de confianza para con ello, llegar a la contextualización de cada una de las familias dentro del desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas de los que se es responsable.

1.1.2. SEGUNDA ACTIVIDAD INTEGRADORA: FUNCIONES DE AGENTE EDUCATIVO, BLOQUE 1 DEL MÓDULO SER AGENTE EDUCATIVO PARA LA PRIMERA INFANCIA

En tal sentido como Agente Educativo, “el trabajo es muy importante, tú puedes salvar vidas”⁷, la mirada hacia cada uno de los niños y niñas, la respuesta a sus necesidades, la presencia, las estrategias que se realicen para que descubran, inventen y jueguen, serán elementos que se entretajan en su cerebro, dentro de cada una de las experiencias del corazón, por lo que la labor como docentes es sin duda un enfoque de miradas diferentes a los que se reconocen en, la primera infancia, el conocer y reconocer así como garantes de derechos de cada uno de ellos, es importante que

⁷ STUART Shanker. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL: AGENTE EDUCATIVO. Cd. México, Secretaría de Educación Pública.2017. pág. 181.

como docente se desarrollen estrategias basadas en planeaciones, formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizajes distintos con los que cada niño favorezca su desarrollo, es por eso que se debe promover dentro y fuera de las instituciones, escuelas o colegios, estos de ambientes seguros de aprendizaje donde los niños y niñas exploren, manipulen, observen y se integren al mundo, con estrategias que requieran intercambios de reflexiones y practicas entre pares que favorezcan la movilización de los saberes de cada uno de ellos en relación con sus interese y sus contextos sociales y familiares.

En donde se garantice sus derechos y así poder reconocer a los niños y niñas como sujetos de derecho, brindando los cuidados cariñosos y sensibles , favoreciendo la participación, acompañamiento a sus aprendizajes, para poder enriquecerlos, mediante la exploración de los objetos, bienes culturales con situaciones que integran su mundo, así como su sostenimiento emocional⁸ , dejando a un lado en ocasiones el adulto serio y mal encarado, para poder obtener su atención debido a que en ocasiones es indispensable para descubrir su forma de pensar, de expresar sus necesidades, aunque como agentes educativos estamos en constante retroalimentaciones, áreas de mejora y auto evaluaciones, se debe de hacer conciencia sobre las funciones que debemos de llevar acabo profesionalmente para poder brindar ese acompañamiento en el desarrollo de las niñas y niños desarrollando competencias correctas y profesionales para poder guiar y apoyar a los niños y niñas que estén a su cargo para generar un óptimo desarrollo integral.

⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. AGENTE EDUCATIVO: MEDIADOR DEL CONOCIMIENTO Y DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS, Cd México, SEP, 2017, pág. 186.

FUNCIONES DEL AGENTE EDUCATIVO

Ser agente educativo de la primera infancia es una labor importante, en la cual, como adultos responsables del desarrollo de las niñas y niños, “como padres y madres son los principales responsables de criar al niño; *Como padres y madres son los principales responsables de criar al niño, si él no cuenta con padres, la responsabilidad es de un adulto al que se le conoce como tutor, las familias y tutores deben de pensar primero en el interés superior del niño o la niña, y los gobiernos deben de ayudarles, así que ambos son responsables de su crianza.*⁹

Por esta razón, gracias a todas las modificaciones que se realizaron a favor de la educación, y a los campos formativos, se puede identificar en que aspectos del desarrollo se concentra el aprendizaje y que es lo que se pretende iniciar en el desarrollo de los niños y niñas, como el lenguaje, la comunicación, el pensamiento matemático, la exploración, el conocimiento del mundo, desarrollo físico, la salud, el desarrollo personal, social, la expresión y apreciación artística.

Por lo que en estos campos formativos el docente tiene la función de ser guía, responsable y apoyo en donde se visualizan las necesidades y competencias que se deben de implementar para poder construir una experiencia educativa eficiente,” en donde se ésta estrechamente ligado a una función sustancial, que se define y otorga

⁹ UNICEF, LA CONVENCIÓN DEL DERECHO DE LOS NIÑOS. <https://www.unicef.org/lac/informes/convencion-sobre-los-derechos-del-nino> (13/12/2022)

las características particulares a su labor: la atención y educación de los niños más pequeños”¹⁰

Por esta razón en función de este objetivo se procura que el trabajo dentro de la función educativa se generen aprendizajes esperados, en espera de que cada uno de los niños y niñas, lo aprendan en términos del saber hacer y saber ser, con un conjunto de conocimientos, habilidades, características y actitudes que posee una persona, que les permite la realización exitosa de una actividad.¹¹

En la labor docente hay varios puntos de enfoques en los cuales permiten ser más profesionales en cuanto a las competencias hacia la formación académica, mejor dicho en el área de Educación Inicial no Escolarizada, con padres, madres, cuidadores, niños, niñas de los 0 a los 3 años de edad, en donde se toma en cuenta la consideración el diálogo del grupo y cada una de las necesidades dentro de contextos familiares y sociales, el cual deja como reflexión, “las situaciones didácticas empiezan con la pregunta de yo enseño, pero ellos ¿aprenden?”¹², más bien el poder cumplir con estándares de desempeño que exige la Educación Inicial, dentro de las planeaciones, sesiones diseñadas dentro de la metodología, el uso y la selección correcta de recursos con los que se cuentan, ya sean materiales de rehusó como didácticos y tecnológicos.

¹⁰ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS: SER AGENTE EDUCATIVO, México DF. SEP, 2013, PP. 6

¹¹ RICHARD E. Boyatzis., EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SIN VALORES ES COMO EL SEXO SIN AMOR. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231318274007> (12/12/2022)

¹² MICHEL. Saint-onge, YO EXPLICO, PERO ELLOS... ¿APRENDEN? <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/librocompleto-yo%20explico%20pero%20ellos%20aprenden.pdf> (27/12/2022)

Aunque en la actualidad se trata de estar al 100% involucrados con la tecnología, en ciertos casos falta como docentes tener más conocimientos del tema, aprendizajes para el desarrollo de situaciones didácticas de manera tecnológica para con ello brindar conocimientos y aprendizajes más definidos para el desarrollo de los niños y niñas, ya que al inicio de la pandemia para poder llevar acabo las competencias que como docentes se tiene la obligación y el profesionalismo de diseñarlas para con ello poder llevar acabo el cumplimiento a las necesidades de aprendizajes, el buscar y diseñar estrategias donde, al expresarse claramente las palabras sean precisas para decirlo, por ende el descubrir e inventar, jugar y aprender con la guía y apoyo del docente.

Por tal motivo al brindarles a los niños y niñas ambientes seguros, confiables, alegres y cálidos, en donde “se desarrollen relaciones vinculares estables y seguros, donde se respeten el derecho de sus derechos”¹³, donde se demuestre con actitudes, la confianza para su desempeño, con esto se estará colaborando en las conexiones específicas dentro de su desarrollo cognitivo, personal y social, los cuales ayuden en el desarrollo de la construcción de su autoestima con experiencias favorables dentro de las conexiones cerebrales para así fomentar y garantizar aprendizajes adecuados que le ayuden a su participación en las actividades y aprendizajes esperados, ya que serán favorables para su desarrollo.

Las experiencias durante la primera infancia tienen un papel esencial en la arquitectura cerebral. Por ejemplo, el estar expuesto a situaciones de violencia o de adversidad durante los primeros años de vida puede traducirse en cambios físicos en la estructura de las conexiones neuronales del cerebro. Las neuronas o células nerviosas permiten que los niños respondan a los estímulos que les rodean y constituyen los bloques con los cuales

¹³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO, LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, Ciudad de México, SEP. 2017, PP 38.

*se construye el cerebro humano. Un niño expuesto a condiciones de adversidad de manera sistemática durante la primera infancia desarrolla menos conexiones neuronales.*¹⁴

Por un lado el mayor objetivo como docente es que los niños y niñas se sientan seguros y confiados, así mismo los padres, madres y cuidadores, con base a la pertinencia en la que dirige a ellos, para así poder generar la confianza y fomentar hábitos o prácticas de crianza que sean favorecedores de su bienestar físico, emocional, de salud y social, respetando, apoyando, guiando y enseñando desde la ética, ya que de esta manera se está generando experiencias que ayuden a su sistema emocional y cerebral, ya que los ayudara para toda la vida, para formar personas seguras de sí mismas, en donde las condiciones ambientales y sociales tanto dentro como fuera de las aulas cubran las necesidades de los niños y niñas, con la seguridad de afrontar problemas y a resolverlos, de una manera segura, en donde se tenga efectos muy significativos en su vida, y como docentes se tiene la labor y el profesionalismo de desarrollar estrategias de aprendizaje en la vida de los niños y niñas para que puedan afrontar estas situaciones de una mejor manera, para tener la resolución de problemáticas y que no se queden con la idea que no hay solución a algo, *“Las independientemente de las diferentes funciones de un maestro de infantil una debe de prevalecer sobre todas ellas: crear un entorno seguro y de confianza en el que los niños se sientan a gusto”.*¹⁵

¹⁴ MARÍA CARIDAD Araujo, MAS CONDICIONES ADVERSAS, MENOS CONEXIONES NEURONALES EN LOS NIÑOS, <https://socialdigital.iadb.org/es/node/10364> . (28/12/2022)

¹⁵ La universidad en internet. FUNCIONES DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL, ¿CUÁLES CON SUS COMPETENCIAS?
<https://www.unir.net/educacion/revista/funciones-maestro-educacion-infantil/> (02/01/2023)

Así que como agente educativo las competencias que más favorecen con los niños y niñas son a través del juego significativo, así como la palabra crianza, la cual se deriva de crear que a su vez es nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir.¹⁶¹⁷

La modificación o cambio de las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que es un conjunto de acciones concatenadas, que cuentan un inicio y que se va desarrollando conforme para el tiempo,¹⁸, con las cuales se desarrollan en su entorno familiar, en conjunto con sus padres, madres, cuidadores o adultos responsables de ellos, en donde el juego nos ayude a la socialización e intercambios de emociones, ideas, pensamientos y experiencias que sean importantes y significativas, ya que es un factor importante para estar en sociedad, abierto a enseñanzas, para así lograr a un más experiencias, aprendizajes y enseñanzas, así que con esto se tiene que trabajar al igual con los padres y adultos que rodean a los niños y niñas para así atender las necesidades básicas que cada uno tiene.

En conclusión aún se requiere el tener más aprendizajes y conocimientos para poder generar estrategias que permitan establecer relaciones con madres y padres de familia, pertinentemente, ya que los niños pequeños al interactuar con sus padres , para ellos es de total importancia y así con ello el poder establecer vínculos afectivos con conexiones y vivencias dentro de una crianza amorosa, respetuosa y segura,

¹⁶ DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA <https://www.rae.es/drae2001/> (02/01/2023)

¹⁷ DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA <https://www.rae.es/drae2001/> (02/2023)

¹⁸ E. Aguirre, CAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN LA FAMILIA COLOMBIANA. Diálogos 1. Discusiones en la psicología contemporánea. : <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/9> (02/01/2023).

donde se generen cambios o modificaciones en las prácticas de crianza para que sean experiencias significativas y favorables para el desarrollo de los niños y niñas.

Dentro de Educación Inicial no Escolarizada, tiene como propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, ya que estas permitirán el adquirir habilidades, hábitos, valores así como su autonomía, creatividad y actitudes necesarias,¹⁹ con ello poder reconocer las necesidades de los niños y niñas, así como las experiencias significativas de su desarrollo, sus capacidades, su potencialidad, su desempeño y la construcción de vínculos afectivos y apegos seguros, son fundamentales para una crianza amorosa responsable dentro de los primeros años de vida de cada uno de los niños en donde se propicien ambientes apropiados y seguros dentro de los hogares, tomando en cuenta que es un derecho y una oportunidad para las madres, padres y cuidadores para la mejora y el enriquecimiento de sus prácticas de crianza .

1.1.3. TERCERA ACTIVIDAD INTEGRADORA: IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, BLOQUE 2 DEL MÓDULO AMBIENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR

La Secretaría de Educación Pública tiene en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación los más altos preceptos que guían su ser y su hacer para el diseño de estrategias, modelos y programas que orientan la formación escolar de niños y jóvenes en el país.

¹⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO: SER AGENTE EDUCATIVO. México: D.F, SEP 2013.

En materia de atención a la primera infancia, adquiere vital importancia la incorporación en estos documentos normativos del enfoque de derechos humanos, y el reconocimiento del compromiso del Estado de México para brindar la Educación Inicial, la cual queda comprometida en el Sistema Educativo Nacional; en el cual se enuncia que esta “tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos, hijas o pupilos.”²⁰

Por lo que Educación Inicial se enfocan en mejorar las condiciones dentro del desarrollo infantil, con ambientes que sean seguros, estables que se ofrecen fuera de casa con herramientas de orientación, guía y acompañamiento, en donde el agente educativo es el principal instrumentó para realizar esta labor, donde se enfocan en mejora de condiciones para los cuidadores y las prácticas de crianza que propicien el desarrollo integral durante los primeros años, ya que en esta etapa es donde se generan la seguridad, autoestima, autonomía, independencia, habilidades, destrezas, donde se desarrollan rápidamente con ambientes y espacios confiables.

En la Educación Básica los primeros años del niño y de la niña es fundamental el entablar estos ambientes seguros y confiables, no solo en cuestiones de mobiliario y ambientes físicos, si no al igual que sean para su persona, con comunicación asertiva, lenguaje inclusivo, inclusión en cada uno de los espacios donde se llevan a cabo

²⁰ DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN, DECRETO POR EL QUE SE REFORMAN Y ADICIONAN DIVERSAS DISPOSICIONES DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.
http://www.dof.gob.mx/avisos/2019/SEP_280111/SEP_280111.htm (25/01/2023)

actividades para su desarrollo, en donde al igual los padres, madres y cuidadores, aseguren el desarrollo integro de cada uno de ellos.

Sabemos que en todos los ambientes en donde los niños y las niñas se desarrollan deben de ser confiables y seguros para su mejor desarrollo de sus habilidades, destrezas, desarrollo social y emocional, que les potencie su crecimiento autónomo.

Por lo que es importante el conocer y reconocer cada uno de los niños y las niñas que tenemos a cargo como adultos responsables de la crianza, el poder garantizar sus derechos y su desarrollo integro es una parte fundamental de la labor como docentes, ya con esto dando paso a los cambios en las prácticas de crianza de cada una de las familias para un mejor desarrollo, poniendo a los niños en medio de toda necesidad.

Donde al igual se generen reflexiones en padres, madres, cuidadores o agentes educativos, estén conscientes de situaciones que afecten a los bebés, niños y niñas, en las cuales se deben de optar por lo que más satisfaga de manera afectiva el bienestar de cada uno de ellos, garantizando mejor sus derechos y su desarrollo infantil.

EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA

Dentro de Educación Inicial no escolarizada es de vital importancia la incorporación de ambientes en donde el agente educativo debe de ser garante de los derechos de los niños y niñas, generando y construyendo espacios favorecedores de sus potencialidades para un desarrollo integral, es fundamental el enriquecerlo, donde el docente es la principal herramienta ya que se hace pensando en el desarrollo evolutivo

y las necesidades de cada niño y niña donde se acompaña en el cuidado del sostenimiento afectivo como las oportunidades de juego y aprendizaje más interesantes para los niños y niñas.

Por lo que al momento de diseñar situaciones que involucren a los participantes de manera activa y constructiva, con facilitadores de la autonomía, el desarrollo de sus capacidades, de su creatividad, de su seguridad afectiva, de su inteligencia social y su capacidad para generar pensamientos críticos; con el fin de satisfacer las necesidades básicas de los niños y las niñas que se tiene a cargo. Así mismo cuando se trabaja en ambientes no convencionales, el docente también debe de organizar el espacio donde va a trabajar llámese: hogar, ambientes comunitarios, ludotecas y seleccionar las estrategias para la atención de los niños y las niñas.

El diseñar ambientes de aprendizajes en Educación Inicial, se determina con un ambiente enriquecido, es aquel que ha sido pensado por el agente educativo, donde se intenta cuidar tanto el sostenimiento afectivo como las oportunidades de juego y aprendizaje más interesantes para los niños²¹, al igual en el espacio se debe de desarrollar relaciones vinculares estables y seguras entre los niños, los agentes educativos y los padres de familia, seguros y estables donde se respeten sus derechos y la organización permita que los materiales y tiempos experimenten, creen, se comuniquen y actúen como ellos lo sientan; con estrategias y actividades innovadoras que impulsen la libre expresión, dentro de las áreas o espacios dentro de un punto de

²¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACIÓN INICIAL: IN BUEN COMIENZO PROGRAMA PARA LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS. LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES. CDMX, SEP, 2017, pág. 171

vista corporal, enriquecido con elementos que impliquen desafíos, libres para investigar, tiempo para correr, brincar, deambular, en un espacio exterior enriquecido.

Los ambientes de aprendizajes en la Educación Inicial están constituidos por algunas dimensiones las cuales son: físicas, temporal y relacional las cuales están interrelacionadas una con la otra.

- *Dimensión física:* es aquella que hace referencia al aspecto material del ambiente; dentro del espacio físico y sus condiciones estructurales, con objetos dentro del espacio, como materiales, mobiliarios, elementos decorativos alusivos o que llámenla atención del niño, su organización y distribución en el espacio están complementados en esta dimensión.
- *Dimensión funcional:* es aquella que hace referencia al modo de utilización de los espacios, su polivalencia, entendida como las distintas funciones que puede asumir un mismo espacio físico, y el tipo de actividades a que están destinadas.
- *Dimensión temporal:* es la que corresponde a la organización del tiempo y por lo tanto a los distintos momentos en que se va a distribuir la jornada o rutina diaria y los espacios o ambientes que se utilizaran en cada uno.
- *Dimensión relacional:* es aquella en la que se refiere a las distintas interacciones que se establecen dentro de los espacios internos y externos donde se atienden los niños y las niñas entre los 0 a 3 años.²²

²² SANDRA C Saramineto. ESTUDIO DEL NIVEL DE CALIDAD DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE LA DIMENSIÓN FÍSICA EN 25 AULAS DEL SUBNIVEL 2 DE UNIDADES EDUCATIVAS DE ZONA 8 DEL DISTRITO EDUCATIVO 5 TARQUI-TENGUEL, DEL CANTÓN GUAYAQUIL.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1460/1/Tesis1671SARe.pdf> (25/01/2023)

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Un ambiente de aprendizaje es todo aquello que rodea una determinada experiencia con el niño y niña donde por medio de situaciones , se crea la construcción de sus propios aprendizajes dentro de espacios y ambientes, con condiciones físicas , ya sean naturales o propias de su entorno social y pedagógicas, en la cual el docente es quien diseña y planifica las estrategias didácticas que favorezcan la construcción de aprendizajes, con esto se toma en cuenta el desarrollo de lazos afectivos docente-alumno por medio del respeto, confianza y seguridad así como con la interacción con otros niños y niñas, con la comunidad escolar y con diversos materiales reconociendo en todo momento sus cualidades y habilidades.

Existen ambientes de aprendizaje de distinto tipo, el áulico (dentro del salón), real (en áreas verdes, museos, bibliotecas, clínicas, laboratorios, granjas, huertos etc.), virtual (mediante el uso de las TIC aula virtual para modelar construir, resolver, aprender). Si se hace referencia al ambiente físico se está hablando de la intervención sobre el espacio de aprendizaje, desde el punto de vista especial el cual necesita:

- *Movilidad:* tomar en cuenta que los muebles y objetos puedan desplazarse, de esta manera permite al alumno poder tener un espacio despejado al momento de inventar un juego creando un ambiente adecuado que le permita cubrir sus necesidades utilizando su imaginación para transformar los espacios o ambientes.
- *Elementos significativos:* en las paredes puede colocarse reproducciones significativas sobre lo que están trabajando.

- *Saturación:* Paredes que no estén saturadas con el fin de que los alumnos desarrollen habilidad de discriminar visualmente algún tema o situación.
- *Consideración para todos los niños por igual:* en este caso es para aquellos que presentan alguna discapacidad, el docente tendrá que observar cuáles son las barreras para el aprendizaje y la participación de esos niños o niñas, y así eliminarlas para darles iguales oportunidades de aprendizaje.
- *Diversidad y adaptabilidad:* considerar elementos que apoyen los valores culturales de los niños y niñas, para aprovechar con los recursos que se cuenta en cada región o aula.
- *Espacio exterior:* en el cual debe de socializar con la tierra, agua, pasto, arena, columpios y juegos diversos que permitan distintas exploraciones, (en Educación Inicial Indígena, muchas veces se carece de juegos o juguetes; sin embargo, los docentes los elaboran y construyen a partir de materiales que tienen a la mano.)
- *Bibliotecas:* estas deben de estar al alcance de los niños y niñas, que puedan acceder a ellas en forma autónoma y frecuentemente.

De esta manera el docente debe de crear actividades que produzcan ambientes educativos cambiantes, que reflejen un lugar interesante, vivo, cálido, afectuoso y diferente, pero que responda a todas las situaciones y necesidades que presente el niño o la niña, haciéndolo cada vez más desafiante, para que tenga interés a participar, sin sentirse presionado; el docente se convierte en guía, mediador, acompañante y apoyo, su tarea fundamental consiste en fomentar que los niños del grupo aprendan unos de otros y socialicen libremente en todos los momentos o situaciones en las que

si involucran, por lo que debe prevalecer la libertad para observar, analizar, investigar, opinar y experimentar de forma individual y colaborativa.

1.1.4. CUARTA ACTIVIDAD INTEGRADORA: TEXTO REFLEXIVO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL, BLOQUE 1 DEL MÓDULO PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA

En algunos de los procesos de socialización y construcción de la identidad de las niñas y los niños, es importante el verlos con una mirada diferente, el poder verlos desde la multiculturalidad y las actuales problemáticas que se enfrentan dentro de su desarrollo integral, así mismo el tomar diversos aspectos dentro de los grupos sociales, como sus características culturales, sociales y su incidencia en la formación de las nuevas generaciones en apoyo a su integro desarrollo.

Por lo cual es importante que como agentes dentro de la educación el poder considerar que la primera infancia como una de las etapas del desarrollo infantil más importante de sus vidas y cuando se desarrollan los afectos y emociones, se adquieren las primeras nociones innatas de la moral, sentimientos, hábitos y las relaciones que determinan el desarrollo social y moral de la personalidad de cada uno de los niños y niñas, el tener en cuenta que las bases de la formación se encamina al conocimiento de las características de desarrollo afectivo y socio-moral que alcanzan los niños en esta etapa temprana.

En este punto citando a Vygotsky, el plantear que el desarrollo humano no puede ser concebido como una característica del individuo independiente del contexto en el que este piensa y actúa, sino al contrario se ve determinado por el entorno social y las herramientas útiles innatas para desenvolverse en el mundo, así que por otra parte

dentro de los contextos sociales históricos y socioculturales son las clave del proceso a través del cual los miembros de un grupo social accede a una herramienta o a otra. *Así que es importante conocer el contexto social en que se desarrolla cada alumno, para tomar en cuenta que aspectos podemos mejorar o enriquecer, para así el proceso de enseñanza y aprendizaje del desarrollo sea lo más adecuado y pertinente posible en el conocimiento y habilidades de cada uno de ellos.* ²³

Estudios al respecto del desarrollo afectivo y social, concluyen que los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse aún en forma crítica. La educación básica promueve el desarrollo afectivo y social del educando. El docente ante los problemas que surgen en la práctica tiene el deber profesional de sustentarse en el conocimiento de teorías acerca del aprendizaje, de las características personales, del contexto social y cultural, de reconocer la capacidad con que cuentan los niños, de lo que son capaces de hacer cuando se crean ambientes favorables para la participación y el aprendizaje.

TEXTO REFLEXIVO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Como se ha dicho el desarrollo psicosocial es el proceso de cambios en el cual se logra la interacción con el niño o niña con el medio que lo rodea ya sea por la comunicación obtenida con los familiares, adultos, niños y toda la comunidad con la que convive, las emociones, los sentimientos y como es que las manejan los adultos o las personas con las cuales ellos conviven y se desarrollan.

²³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL. *TEÓRICOS: VYGOTSKY, BRUNER Y PIAGET*. México, Secretaría de Educación Pública/Conaculta, 2000, pág.100

Por lo tanto, es de suma importancia saber por las etapas significativas en las cuales el infante atraviesa para poder acompañarlo en su desarrollo integral, la intervención como docentes es con base a las estrategias de planeación para las actividades pertinentes que vamos a llevar con cada uno de los niño y niñas, con relación a su contexto social y familiar en el cual se está desarrollando y en el cual se desarrolló en sus primeros años de vida.

Está claro que la intervención como docente ayuda a poder entender el desarrollo psicosocial de cada uno de los alumnos en el cual destacara su desarrollo cognitivo, social y emocional por lo que la interacción con la familia y el medio en el cual se va desarrollando va cambiando y las experiencias negativas, tóxicas y significativas harán que se desenvuelvan de distintas maneras, esas experiencias marcaran las etapas de desarrollo de cada uno de ellos ya que las prácticas de crianza que los padres modifiquen de las prácticas de crianza con las cuales ellos crecieron serán relevantes en esta primera infancia y como es que los niños se desarrollen integralmente.

Por lo cual es de suma importancia que los niños y niñas tengan un desarrollo psicosocial con experiencias significativas que dentro de sus primeros días de vida le den esa seguridad para poderlos guiar y acompañar en su desarrollo integral ya que estos aspectos son la clave de la identidad y personalidad de cada uno de ellos, así como su independencia, su autoestima y su seguridad en sí mismo.

Está claro que los procesos de cambios son importantes para el desarrollo de cada uno de los infantes y como se ha dicho anteriormente las etapas de evolución de cada uno de ellos son significativas en su desarrollo como lo dice el psicoanalista

estadounidense, Erik Erikson, fue uno de los que comento: “Que las ocho edades del hombre marcan las bases de la psicología evolutiva, desde el nacimiento hasta su vejez, pasamos por estos ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal, cuando nos enfrentamos al conflicto o experiencias de interacción de problemas y estos nos permiten resolverlos satisfactoriamente “crecemos mentalmente”, logramos superar estos conflictos, y es posible que no fomentemos las habilidades necesarias para afrontar lo que viene en un futuro, por esta razón es importante el desarrollo, enfatizo la comprensión del “yo” como una fuerza intensa, como una capacidad organizada de cada una de las personas, para resolver las crisis derivadas del contexto genético, familiar y social, así como el cultural e histórico de cada una de las personas.”²⁴

En este sentido el poder tener ese acompañamiento significativo en la vida de cada uno de los niños y niñas que nos rodea es fundamental para su desarrollo integral y más en este tiempo de pandemia es importante que el docente conozca todo el contexto social y personal en el cual se desenvuelve cada uno de los alumnos para que se tenga un acompañamiento en su desarrollo pertinente con la elaboración de planeaciones eficientes y actividades de apoyo docente, para poder guiar el aprendizaje de cada uno de ellos lo más significativo posible con experiencias que desarrollen sus habilidades, en las cuales expresen sus emociones, sentimientos, que

²⁴ ERIK Erikson, LAS 8 EDADES DEL HOMBRE, SEGÚN ERIKSON
<https://sujetosyaprendizaje.com/2019/01/27/las-8-edades-del-hombre-segun-erikson/> (29/01/2023)

sean libre de realizar las actividades y se sientan seguros en ambientes de confianza que los ayude a su óptimo desarrollo integral, social, emocional, psicosocial.

En definitiva, la labor docente o como agente educativo es de suma importancia para el aprendizaje y conocimiento de cada uno de los alumnos, ya que no solo son docentes, son acompañantes en su crecimiento y en su desarrollo y como adultos responsables de la niñez el poder promover todas estas herramientas de desarrollo para el proceso de aprendizaje dentro del desarrollo de cada una de las niñas y niños que pasan por las aulas educativas ya que son significativas para el resto de su vida.

Por lo que, es importante que se cuente con todo el contexto social y las prácticas de crianza con las cuales cuenta no solo el niño o niña al igual los padres de familia, el que se recaude toda la información pertinente es la herramienta más importante que se obtiene para el inicio del acompañamiento y guía pertinente para cada uno de ellos, con esto el saber cómo interactuar pertinentemente con los miembros de la familia o adultos responsables de cada uno de los alumnos para que se obtenga esa presencia significativa, ya que en tal sentido se sabe que es la parte más fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, por lo que los adultos, la familia o los cuidadores son los que más influencia tienen en el desarrollo de los infantes, por lo tanto como adultos responsables de la niñez se debe de cuestionar si se está haciendo lo correcto para generar herramientas pertinentes y experiencias positivas significativas para cada uno de los niños y niñas que los rodea.

1.1.5. QUINTA ACTIVIDAD INTEGRADORA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, BLOQUE 2 DEL MÓDULO INFANCIA, DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJE

En este documento se llevó a cabo un trabajo sistemático elaborado a partir del análisis de un contexto educativo fundamentado a través de los diversos enfoques psicológicos, sociales, pedagógicos, así mismo una aportación sobre el Plan de Estudios 2011 de Educación Preescolar y Educación Inicial. Que constituyen el eje central de las habilidades socio afectivas, que se demuestran en diversos ámbitos internos y externos desde un contexto familiar, escolar y social en los cuales se desenvuelven los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad en el nivel preescolar indígena.

En el cual se está tomando como referencia principal la conceptualización de las habilidades sociales enfocadas dentro del desarrollo de aprendizajes y habilidades socio afectivas de los alumnos, por medio de las emociones, sentimientos, conductas reflejadas en el actuar cotidiano a través de la valoración de los aspectos mencionado permiten la valoración del desarrollo de las habilidades socio afectivas para la formación y modificación de la inteligencia emocional.

Haciendo referencia dentro de un papel fundamental del desempeño de los docentes, como guías y mediadores de diversas acciones de formación en un proceso de enseñanza de aprendizajes en las aulas, se consideran algunas estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socio afectivas, eso requiere de fortalecer mediante la caracterización de las habilidades que poseen nato los niños y niñas desde su nacimiento hasta la educación formal a través de la interacción de pares y colectivos

mediante las experiencias del juego libre, organizado, simbólico y guiado; por medio de estas estrategias se destacan una serie de información que permite la expresión de las emociones y sentimientos de cada uno de ellos, como su conducta, de esta manera la práctica de los valores a partir de las manifestaciones se pretende poner en marcha desde esta etapa inicial, que son los momentos que reflejan las cualidades potenciales.

Por este sentido la colaboración de los padres es indispensable y significativa con los agentes educativos el redoblar esfuerzos para el impulso fundamental del a educación infantil del nivel educativo y que para la inteligencia emocional sea de manera más significativa, por lo que es importante que los docentes se desempeñen profesionalmente y de manera eficiente para con ello garantizar una mayor seguridad a la educación de los niños y niñas ya que son ingeniosos, curiosos, experimentales y con ello despiertan sus habilidades potenciales, así que la reflexión se constituye los elementos a considerar en la intervención docente; por ello como investigadores en este tema sean útiles y con experiencias que sean significativas.

En este desarrollo de fortalecimiento de habilidades el poder fomentar con mayor responsabilidad la interacción e integración de las niñas y niños en un ambiente familiar, escolar y social significativo, bajo las actitudes y experiencias positivas, la felicidad es fundamental para su desarrollo, por lo que es importante el profundizar mediante la concepción de diversas fuentes, a través de planteamientos de algunos de sus paradigmas retóricas que se consideran como un primer término como dice

Gutiérrez²⁵, que se define que las habilidades sociales, se consideran como un conjunto de hábitos, conductas, pensamientos y emociones de los cuales dispone el ser humano, para poder relacionarse y convivir con los demás y aunque existen factores personales como las emociones natas del temperamento, el género, los atributos físicos y psicológicos, de los cuales determinan con gran medida la conducta social de un individuo.

El desarrollo de estas habilidades sociales, constituyen en un primer lugar que es el satisfacer las necesidades básicas de interacción o de servicio, para el fortalecimiento de la comunicación mediante la creación de la confianza para la convivencia escolar asertiva y sana que le faciliten la integración social.

Dentro de esta situación se dice que las habilidades sociales son, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño o niña mantenga relaciones sociales positivas con una comunicación asertiva, con los otros y que se afronten a las vivencias, de modo afectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, en aspectos que contribuyen significativamente en la adaptación de los compañeros y al adecuado ajuste y adaptación social.²⁶

Así que de esta manera el afecto regula las energías de los actos y la estructura intercultural mediante a los procesos pertinentes intelectuales que son las que ayudan a determinar la capacidad de receptividad emocional, ya que con este sentido se contribuyen a la adaptación ambiental por lo que, un clima afectivo implica la expresión

²⁵ D. Díaz del Campo Gutiérrez, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EDAD ESCOLAR.[https://www.researchgate.net/publication/249643261_Gutierrez_Diaz_del_Campo_D_2008_Desarrollo_del_pensamiento_tactico_en_edad_escolar_Tesis_Doctoral_UCLM_\(01/02/2023\)](https://www.researchgate.net/publication/249643261_Gutierrez_Diaz_del_Campo_D_2008_Desarrollo_del_pensamiento_tactico_en_edad_escolar_Tesis_Doctoral_UCLM_(01/02/2023))

²⁶ CIDE. LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL CURRÍCULO.
[https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP08661..pdf&area=E_\(01/02/2023\)](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP08661..pdf&area=E_(01/02/2023))

de sentimientos y actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños y niñas que son genuinas y que estos los perciben y que además sentirse respetados, reconocidos, confiados y aceptados, bien consigo mismos, así responden con sentimientos recíprocos.²⁷

El considerar una actitud tiene tres componentes:

- *Cognitivo*: crecimiento de la capacidad de un niño de pensar y razonar.
- *Afectivo*: proceso que da comienzo desde el momento en el que el niño establece sus primeras relaciones.
- *Conductual*: conducta desde la perspectiva de la maduración biológica y de la personalidad.

Que por algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Así mismo se menciona que los componentes afectivos es la sensación de emociones que produce el sujeto y que experimenta de manera distinta las experiencias con los objetos como puede ser positivos o negativos.²⁸

De acuerdo con lo antes mencionado el considerar que el entorno familiar constituye significativamente la base primordial del desarrollo, es decir, la familia es considerada la principal responsable de su cuidado y protección y que desempeña un papel instituirle en esta etapa de la vida, sobre todo en el plano afectivo y emocional en la

²⁷ SEP. Programa de Estudios 2011. GUÍA PARA LA EDUCADORA. <https://es.slideshare.net/Pilill/programa-de-estudio-2011-gua-para-la-educadora-educacin-bsica-preescolar> (01/02/2023)

²⁸ D, Díaz del Campo Gutiérrez, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EDAD ESCOLAR. https://www.researchgate.net/publication/249643261_Gutierrez_Diaz_del_Campo_D_2008_Desarrollo_del_pensamiento_tactico_en_edad_escolar_Tesis_Doctoral_UCLM (01/02/2023)

introducción de las niñas y los niños a las normas y valores que la sociedad y la familia promueve, así que en este caso la sociedad indígena, en la transmisión de los conocimientos ancestrales dentro de su cultura se hace y trasmite de generación en generación.²⁹

Así que como se cita en lo anterior el cimiento más importante y principal del desarrollo y de la formación adecuada y pertinente de cada niño y niña desde la primera infancia y la estrecha relación para favorecer una comunicación abierta y respetuosa en los diversos ámbitos de la vida; los padres de familia son los agentes que fortalecen el proceso de mejora de las habilidades sociales, por lo que el nivel educativo se basa en el acercamiento del fortalecimiento de las habilidades y en las áreas del desarrollo cognitivo y social.

Por lo cual al realizarse la observación en un proceso de la enseñanza de aprendizaje del nivel Preescolar en ese espacio permite la expresión de las emociones, pensamientos y sentimientos de los niños y las niñas de los 3 a los 5 años de edad, así como se dice que los 3 a los 6 años, los niño y niñas desarrollan una mayor competencia cognitiva, intelectual, comunicativa, afectiva y social, esto en respuesta a los retos que se le presenta en su entorno, lo que les ayuda a afrontar y adaptarse a su medio ambiente, así como al organizar y reorganizar sus pensamientos y acciones³⁰.

²⁹ SEP. MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA Y DE LA POBLACIÓN MIGRANTE. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/indigena/1327.htm> **(01/02)2023)**

³⁰ SEP. MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA Y DE LA POBLACIÓN MIGRANTE. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/indigena/1327.htm> **(01/02)2023)**

De acuerdo con el desarrollo emocional durante los primeros 5 años permite al crecimiento psicológico de los niños y niñas, Piaget citado por Gutiérrez (2008), denomina a las edades entre los 2 y 7 años como la etapa, pre-operacional, ya que los niños y niñas empiezan a contemplar cada vez más sus acciones y se dan cuenta de cómo se reflejan sus conductas como provocando sonrisas, abrazos y palabras de elogio, así como los castigos o ceños fruncidos, reprimendas o pérdidas de privilegios.

A partir de la reflexión se puede plantear lo siguiente:

La etapa de desarrollo dentro del preescolar es decisiva para el desarrollo de la personalidad, lo que implica no solo el aspecto individual sino el social, cultural y de género, así mismo el tiempo y de forma vinculada al desarrollo cognitivo, las relaciones que establecen con los demás y con su entorno en general, al que se aporta en el desarrollo de la personalidad, de las emociones y que dependen de la interpretación que hace el niño o niña a estas experiencias con otros, conforme a establecer vínculos afectivos y relaciones de apego seguros con sus pares y adultos, desarrollando actitudes sociales que les permiten elegir entre interacciones positivas y negativas.³¹

Por tal motivo el que se refleje la emoción con base a la experiencia, estado psíquico, se caracteriza por un grado muy intenso de sentimiento que va acompañado de una expresión motora a menudo se considera importante para comprender un tono afectivo distintivo y una actividad movimiento característico, que a través de estas experiencias profesionales se desarrollen las habilidades socio afectivas las cuales proporcionan herramientas para interactúa, elevar la autoestima, así como también brindar

³¹ SEP. MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA Y DE LA POBLACIÓN MIGRANTE. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/indigena/1327.htm> **(01/02)2023)**

elementos de socialización, cortesía y para ser asertivos con las personas que los rodean, son los elementos de prevención y manejo de conflictos que propicia la construcción de vínculos sociales. Como bien los niños desarrollan habilidades de utilización de las distintas herramientas y en diferentes edades, ya que son capaces de pensar y poner atención, así como de recordar, cuando los niños o niñas tienen herramientas de la mente pueden aprender por su propia cuenta por que el aprendizaje se convierte en una actividad cotidiana auto dirigida.

Como se mencionó corresponde al lapso de la vida en la que ellos experimentan con intensos y muy acelerados cambios en su desarrollo y por tal motivo se considera como la base del aprendizaje a futuro, en la que se forman los cimientos para la salud física, social, emocional, mental, la seguridad, identidad, etnia, cultural y personal.

Estos tipos de cambios del desarrollo en las niñas o niños se debe a que son capaces de mostrar una serie de habilidades relativamente compleja y que incluye a generar y mantener una representación mental apropiada, guiada para el alcance de una meta.

Con base a las experiencias profesionales del docente se observa que los niños y niñas mantienen alejadas las pautas de comportamiento social, por lo cual son necesarias para el logro del proceso de adaptación y apropiación de hábitos para la interacción social, así que al mismo modo bajo ciertas situaciones las habilidades docentes para el diseño de las actividades significativas, interesantes y lúdicas, se

juega un papel importante para despertar el deseo y el placer por aprender entre las diversidad de sus alumnos.³²

Dentro del aspecto del programa se menciona que el respeto implica al igual el reconocer que la niña o el niño es un ser individual que posee múltiples conocimientos natos y capacidades; que es curioso, inquieto, creativo, inventivo, juguetón y que expresa sus necesidades e intereses y están relacionadas con su crecimiento y su desarrollo.³³

Por lo cual la creación de ambientes funcionales, seguros y significativos para formar seres humanos felices, comprometidos y sensibles capaces de desarrollarse en la sociedad de forma humanitaria, justa, respetuosa y equitativa; estos ambientes enriquecidos en el estimular aprendizajes con el fin de ser especiales en el énfasis artísticos y lúdicos para su desarrollo integral, son efectuados por educadores o docentes de manera frecuente y son experimentadores de nuevos conocimientos que se ven reflejados y demostrados como las habilidades, de ajustar métodos constantemente para educar el proceso de enseñanza.

Con base a las reflexiones antes mencionadas se plantea que el enfocar la esencia de las estrategias didácticas que permitan generar mayor conocimiento para potencializar las habilidades para el mejoramiento de la práctica educativa en su formación integral, se plantean algunas herramientas de estrategias didácticas³⁴, que se describen y

³² SEP. Programa de Estudios 2011. GUÍA PARA LA EDUCADORA. <https://es.slideshare.net/Piilll/programa-de-estudio-2011-gua-para-la-educadora-educacin-bsica-preescolar> (01/02/2023)

³³ SEP. Programa de Estudios 2011. GUÍA PARA LA EDUCADORA. <https://es.slideshare.net/Piilll/programa-de-estudio-2011-gua-para-la-educadora-educacin-bsica-preescolar> (01/02/2023)


³⁴ D, Díaz del Campo Gutiérrez, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO TÁCTICO EN EDAD ESCOLAR. https://www.researchgate.net/publication/249643261_Gutierrez_Diaz_del_Campo_D_2008_Desarrollo_del_pensamiento_tactico_en_edad_escolar_Tesis_Doctoral_UCLM (01/02/2023)

consideran pertinentes para potencializar el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.

- *observación de habilidades sociales*
- *escuchar*
- *seguimiento de instrucciones*
- *expresión de emociones*
- *saludar*

ESTRATEGIA: EXPRESIÓN DE EMOCIONES

OBJETIVO: que el niño o niña reconozca y nombre su emoción mejorando las habilidades que permiten expresar sus sentimientos y emociones de cada uno de ellos.	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: Reconocer su emoción	
MOMENTO	DESARROLLO
<i>BIENVENIDA (ACTIVACIÓN FÍSICA):</i>	Al iniciar el día se dará la bienvenida a los alumnos con la canción de “Buenos días alegría”, posteriormente se les preguntará: <i>¿Cómo se siente el día de hoy?, ¿y por qué se sienten de esa forma?</i>
INICIO:	Se iniciará pidiendo que se sienten en el piso o tapete, o en el espacio en el que ellos se sientan cómodos, posteriormente con la técnica de selección por nombres se les preguntará: ¿alguien sabe lo que son las emociones?, escuchar atentamente las respuestas y se informara que se debe respetar turnos para poder participar y al igual se respetara a los alumnos que no lo quieran hacer.
DESARROLLO:	Se mostrará a los alumnos un video sobre las conductas: https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ una vez terminado el video se preguntará de que trato y que sentimientos les provoco el video, una vez escuchadas sus respuestas se jugara con el dado de las emociones, el cual consiste: solo un niño lanzara el dado y dependiendo la emoción que le toque tendrá que

	representarla para que los compañeros adivinen la emoción, así con cada alumno, haciendo el hincapié de respetar turnos.
PAUSA ACTIVA:	Se bailará la siguiente canción, para que los niños se muevan un poco y liberen estrés antes de entrar a la siguiente actividad: https://youtu.be/eFdUXU9ZGIs
DESARROLLO:	<p>(ACTIVIDAD 2): Se solicitará a los alumnos que, en colaborativo con los padres, observen las imágenes y con base a sus expresiones relacionen con las demás imágenes. (recortar y pegar), recordándoles a los padres que debemos de tener un acompañamiento durante las actividades, respetando el ritmo y decisiones de los niños.</p> 
CIERRE:	<p>EVALUACIÓN: En la tabla de Indicadores se evaluará el indicador que se desarrolle en la actividad o que este en proceso de desarrollo con una x o * un asterisco los que estén en proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • practica el valor del respeto o juega respetando las reglas • expresa sus emociones y puntos de vista o se relaciona con todos los miembros de su familia o muestra autonomía • expresa lo que percibe y siente

Para finalizar esta estrategia se planeó actividades donde reconocieran y nombraran su emoción o sentimiento en la cual se realizó cada actividad con base a la competencia, habilidad y desarrollo de cada uno de los alumnos, con base en la expresión de sus sentimientos, enfatizando que las emociones no hacen daño y explicar cada una de las emociones y sentimientos, el que reconozcan su emoción es una principal herramienta para comenzar con la autorregulación de cada uno de ellos así como la confianza y socialización segura y afectiva tomando en cuenta las habilidades que el niño o niña tienen para relacionarse y expresarse.

Para concluir el poder argumentar ante una puesta con base al tema de habilidades socio afectivas para favorecer la inteligencia emocional sobre las situaciones basadas

desde el ambiente familiar, escolar y social, con actividades y testimonios durante el proceso de la enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Preescolar, en la cual se tendrá la concepciones las habilidades socio afectivas como referentes de las habilidades intelectuales de los niños y niñas de los 3 a los 5 años y principalmente como se propicia la profundización de los elementos esenciales las habilidades con fundamentos definidos a partir de las diversas fuentes bibliográficas, en relación con la opinión por medio de la experiencia profesional en correlación den el acompañamiento y guía durante el proceso del aprendizaje, planteando estrategias donde los niños y niñas reconocen su emociones con base en las necesidades prioritarias que se encuentran de los alumnos considerando como sujetos de estudio de este documental que se ha presentado como alternativa.

Enfocándonos en el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas del nivel Educativo Preescolar porque es la base del Sistema Educativo para lograr una educación de calidad que es la visión de la Reforma Integral de la Educación Básica.

1.2. ¿CÓMO APOYARON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS DE CADA MÓDULO CURSADO PARA DEFINIR EL TEMA DE ESTUDIO?

Al analizar los productos de cada una de las actividades desarrolladas durante la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar para obtener y definir las necesidades de los niños y niñas, las cuales se aplicaron en Educación Inicial no escolarizada, donde se detectó la mayor de las necesidades que es la importancia y papel que tiene el Agente Educativo en el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas.

Por lo que se tomó en cuenta el contexto social y familiar de cada uno de los asistentes y como es que se desarrollan en el día a día, se llevó a cabo un trabajo de reflexión, acerca de las condiciones del Agente Educativo y la pertinencia que este debe de tener en el momento en el que desarrolla sus planeaciones y elabora sus estrategias para llevarlas a cabo en cada una de sus sesiones.

Cada uno de los módulos dentro del Trayecto Formativo brindo las herramientas necesarias para llevar a cabo y definir el objeto de estudio, que resaltara las características, herramientas y conductas que debería de tener un adulto responsable en el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas que les rodea.

En cada uno de estos módulos se eligieron actividades y estrategias que se desarrollaron en las sesiones y que fueron de mayor fortalecimiento en el desarrollo de cada una de las actividades integradoras en la cual resalta el trabajo en colaboración con los padres de familia y adultos responsables en el desarrollo de los niños y niñas las cuales fueron tomadas sobre la misma practica educativa, de esta manera a la toma de decisiones que dan respuesta de forma pertinente, inclusiva, equitativa, constructiva y congruente en la transformación de una nueva mirada para los niños y niñas en la primera infancia.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL POR QUE SE ELIGIERON ESTAS ACTIVIDADES

Debido a la reflexión que se trabajó durante las actividades de cada uno de los módulos, sumando a eso los contextos sociales y familiares, las dificultades a las

cuales se enfrenta el Agente Educativo de Educación Inicial no Escolarizada, el papel que desempeña cada uno de ellos y a lo que cada uno se enfrenta día a día.

Se busco las medidas necesarias de pertinencia dentro de las comunidades, por lo que las actividades elegidas, son una pequeña muestra de la base, el papel y labor que debe de tener un Agente Educativo, para poder orientar a cada una de las familias que se presentan a las sesiones, reconociendo la primera infancia.

Por lo que esta temática y elección de actividades se analizó dentro del Trayecto Formativo, debido a que el desarrollo integral del niño y de la niña, así como los contextos sociales, familiares y de comunidad influyen dentro de la primera infancia, así como la compañía de los padres de familia y el Agente Educativo que este al frente de grupo.

Por consiguiente, las actividades propuestas son con el propósito de reafirmar la importancia que tiene el Agente Educativo como guía y acompañante de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas, no solo de los que asisten a las sesiones sino de todos los niños y niñas que conviven en nuestro entorno.

Esto con la finalidad de enriquecer y favorecer la primera infancia, adquiriendo habilidades sociales, sociabilidad, valores, hábitos, creatividad y afectividad, generando vínculos afectivos con sus padres, madres y cuidadores, con el compromiso de llevar un acompañamiento y guía estructurada, pertinente con experiencias significativas y positivas para su desarrollo social, intelectual y emocional para su desarrollo integro personal.

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. REFERENTE CONTEXTUAL³⁵

El municipio de Coacalco de Berriozábal en el Estado de México, con raíces etimológicas son las siguientes; coalt: “serpiente”, calli: “casa” y co: “en”, que significa “En la casa de la serpiente”. Alude a Teocali, casa de la Diosa Coatlicue, madre de Huitzilopochtli, este se extendía en el lago de Xaltocan, se conformó el 12 de febrero de 1862 con el cual se convirtió en municipio del Estado de México tras la firma del decreto correspondiente, por parte del entonces Gobernador Felipe Berriozábal, con el apoyo del entonces de José Ma. Guerrero el cual conocía al entonces Gobernador del Estado de México el Lic. Manuel Alas.

Por la década de los 70 se inició un proceso de urbanización intensivo, ya que el municipio de Coacalco de Berriozábal solo contaba con pequeños pueblos y rancherías como San Lorenzo Tetliztac y La Magdalena Huixachitla las cuales antes pertenecían a el municipio de San Cristóbal Ecatepec del Distrito de Tlalnepantla, las cuales se fueron urbanizando y separadas al convertirse San Francisco Coacalco en un municipio del Estado de México con fraccionamientos como Villa de las Flores,

³⁵ ESTADO DE MEXICO.COM.MX COACALCO DE BERRIOZABAL. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/coacalco-de-berriozabal/> (26/04/2023)

Parque Residencial Coacalco, Héroes Coacalco, Unidades Habitacionales como Lomas de Coacalco, Granjas y San Rafael.

El municipio de Coacalco se localiza en la parte central del Estado de México, el cual limita en los municipios de Tultitlán, el sur de Ecatepec y de la Ciudad de México con una distancia de la ciudad de 85 km y el cual aún cuenta con tres pueblos, nueve colonias, 57 fraccionamientos con un total de 69 comunidades con un total de 293,444 habitantes.



Figura 1. Mapa de la República Mexicana, ubica el Estado de México.³⁶



Figura 2. Mapa del Estado de México, ubica el Municipio de Coacalco de Berriozábal.³⁷

³⁶ MEXICOREAL, MAPAREPUBLICAMEXICANA, <https://mr.travelbymexico.com/698-estado-de-mexico/> (25/04/2023)

³⁷ H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE COACALCO DE BERRIOZÁBAL, MAPAESTADODEMEXICO, <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/ESTADO%20DE%20MEXICO/Municipios/Coacalco%20de%20Berriozabal/COAPla1.pdf> (25/04/2023)

2.1.1. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA³⁸

Por lo que en el municipio de Coacalco de Berriozábal al firmarse el decreto municipal algunas de las colonias aledañas las cuales contaban con Escuelas Básicas y superiores pasaron a formar parte de otro municipio por lo que en el municipio y en la zona en la cual el tesista labora cuenta con pocas Escuelas de Nivel Básica como Preescolares, Primarias y Secundarias, aunque la colonia en la que se presta el programa de Educación Inicial, cuenta con pocas escuelas del nivel, es una de las problemáticas a las cuales se enfrenta el programa y la labor docente, ya que por la misma situación los habitantes de la colonia en la cual se labora dentro del Municipio, recurren a trasladarse a colonias o municipios vecinos.

Debido a que la colonia cuenta con la mayor parte de sus habitantes de la tercera edad o pensionados, la asistencia de niños y niñas al programa es poca, ya que los padres de familia que viven en la comunidad son familias que laboran ambos padres por lo que en la colonia existen bastantes guarderías y estancias infantiles tanto privadas como Gubernamentales en la cual la mayoría de los niños de los 0 a los 5 años asisten la mayor parte del día.

Por lo que al ingresar al Preescolar les interesa buscar escuelas de tiempo completo o en su defecto con guardería o estancia infantil, no tanto por la calidez académica si no por los horarios de asistencia prolongada, dando más importancia a sus

³⁸ ESTADO DE MEXICO.COM.MX COACALCO DE BERRIOZABAL. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/coacalco-de-berriozabal/> (26/04/2023)

necesidades que la de los niños y niñas, por lo cual la labor de los docentes es hacer que los padres reflexionen sobre la importancia de la primera infancia en el desarrollo integral de los niños y niñas tanto de la comunidad como del municipio, dejando una tasa de analfabetismo del 0.73%, del total de población analfabeta, 30% correspondió a hombres y 70% a mujeres.

Por lo que el tesista dentro de esta propuesta expone la importancia de su labor, así como la importancia del acompañamiento o guía de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños y niñas en esta etapa, dando a conocer las funciones del Agente Educativo, así como el apoyo Municipal, Estatal, Federal y Gubernamental, que estas ofrecen para mejorar la atención a la primera infancia dentro del Municipio de Coacalco de Berriozábal.

A) MEDIOS DE COMUNICACIÓN ³⁹

El municipio de Coacalco de Berriozábal cuenta con diversos medios de comunicación, como los son las empresas de telefonías, como Telmex, aun se cuenta con el medio de comunicación del servicio postal, aun que gracias a la tecnología es más fácil la comunicación de un lugar a otro, al igual otro medio de comunicación es el transporte, ya que cuenta con diversos paraderos para diversas localidades municipales aledañas a este municipio como Tultitlan, Ecatepec, Cuautitlán de Romero Rubio, Cuautitlán Izcalli, Jaltenco, Nextlalpan y otros municipios más, llegando a vías ferroviarias a paradas de la ahora Ciudad de México, como La Raza, Indios Verdes y Buenavista.

³⁹ ESTADO DE MEXICO.COM.MX COACALCO DE BERRIOZABAL. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/coacalco-de-berriozabal/> (28/04/2023)

B) VÍAS DE COMUNICACIÓN⁴⁰

Las vías de comunicación con las que se cuenta el municipio de Coacalco son las siguientes calles, ejes, avenidas pequeñas y avenidas grandes como la José López Portillo, circuitos pequeños, así como uno de los circuitos grandes del municipio como el Circuito Exterior Mexiquense, los cuales conectan con el metro de la Ciudad de México, el nuevo Aeropuerto AIFA, así como avenidas o autopistas al aeropuerto de la Ciudad de México, en las cuales circulan transportes públicos, transportes particulares, transportes de carga.

C) SITIOS DE INTERES CULTURAL Y TURÍSTICO⁴¹

En el municipio de Coacalco donde esta Educación Inicial no escolarizada de los SEIEM, se cuenta, con dos deportivos municipales, los cuales cuentan con albercas con características olímpicas, chapoteadero, áreas deportivas, áreas de recreación, las cuales por ser propiedad municipal las cuotas de ingreso son muy accesibles para la comunidad.

Se cuenta con un mini Museo del Mamut el cual se encuentra en Santa María Magdalena Huizachitla, el cual por ser municipal y del pueblo tiene un costo muy accesible para los residentes y visitas extranjeras.

⁴⁰ ESTADO DE MÉXICO.COM.MX COACALCO DE BERRIOZABAL. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/coacalco-de-berriozabal/> (29/04/2023)

⁴¹ ESTADO DE MÉXICO.COM.MX COACALCO DE BERRIOZABAL. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/coacalco-de-berriozabal/> (29/04/2023)

El municipio al igual cuenta con clubes privados como los son: Acuasol y Club Villa Palma, ambos con albercas, canchas deportivas, gimnasio, Salón de fiestas, así como instalaciones de la radiodifusora local que se ubica en el Club de Acuasol.

D) COMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA⁴²

En el municipio de Coacalco de Berriozábal así como en algunos municipios urbanizados las problemáticas más sobresalientes dentro de las comunidades es la falta de atención a la primera infancia , así como a la Educación Básica ya que por ser zona urbano marginal, se cuenta con un rezago estudiantil bastante significativo, el cual nos arroja focos rojos en varias comunidades del municipio, al igual la falta de atención y prioridad por los padres de familia a que sus hijos e hijas cursen el nivel de Educación Inicial o Preescolar.

Aunque hay casos y comunidades que cabe rescatar la falta de interés en las comunidades por toda la Educación Básica en sus hijos, ya que en algunas comunidades no se cuenta con la economía suficiente para que los niños puedan cursar la Educación Básica.

Por lo cual es de suma importancia la investigación que realiza la tesista para dar a conocer la importancia de la educación desde la primera infancia, los retos a superar,

⁴² ESTADO DE MEXICO.COM.MX COACALCO DE BERRIOZABAL. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/coacalco-de-berriozabal/> (30/04/2023)

así como el enriquecer los procesos de enseñanza y conocimientos tanto a los adultos implicados en la crianza como a toda la cadena estudiantil.

2.1.2. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

A) VIVIENDA⁴³

Las viviendas del municipio de Coacalco de Berriozábal en donde se encuentra ubicado el programa de Educación Inicial no Escolarizada, tienen diversos diseños de vivienda, las cuales consta de casas dúplex en algunas de las colonias, pies de casa, casas de Infonavit de dos niveles que es lo que abarca una cantidad significativa de una parte de Coacalco, al igual se cuentan con departamentos de cuatro o cinco niveles, aunque las casas que fundaron este municipio son un poco más espaciales y con más metros cuadrados en infraestructura.

Estos estilos de viviendas son en diferentes colonias clasificadas o reconocidas por los tipos de viviendas, las cuales algunas de ellas se encuentran en puntos de alerta del municipio, la mayoría de las casas del municipio cuentan con agua potable, gas estacionario, de cilindro o conductos de gas, drenaje, teléfono e internet, recolección de basura, alertas vecinales, mercados sobre ruedas, vías alternas de transporte y electricidad, con condiciones en algunas de las comunidades económicamente estables, con algunas comunidades de focos de alerta que sobre sale la economía inestable de las familias.

⁴³ ESTADO DE MÉXICO.COM.MX, COACALCO DE BERRIOZABAL. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/coacalco-de-berriozabal/> (30/04/2023)

B) EMPLEO⁴⁴

En la comunidad predomina la gente de la 3ra edad o personas mayores con hijos que ya no viven aquí, existe pocas familias con niños y niñas que cursan el nivel de Educación Básica, aunque cabe resaltar que la mayoría de las escuelas que están en la comunidad asisten niños y niñas de comunidades cercanas las cuales cuentan al igual con escuelas, pero buscan un lugar más estable para la educación de los niños y niñas.

En las colonias vecinas de esta comunidad predominan las familias con diversidades de desarrollo y sociales diferentes, las cuales cuentan con 3 a 4 hijos, ya que las comunidades vecinas se encuentran empleados de las fábricas cercanas, por lo que al igual predominan los comercios, ya que se cuentan con muchos locales de comidas de cualquier tipo, de ropa, verduras, frutas, etc.

C) CULTURA⁴⁵

En el municipio de Coacalco y sobre todo en la mayoría de sus comunidades se realizan actividades culturales y artísticas, para beneficio de los habitantes y sus recursos económicos, ya que se realizan en diversas comunidades ferias patronales las cuales se hacen la invitación para las personas que quieren participar en las vendimias, al igual en las pastorelas, eventos de bailes culturales, festividades de día

⁴⁴ ESTADO DE MÉXICO.COM.MX, COACALCO DE BERRIOZABAL. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/coacalco-de-berriozabal/> (30/04/2023)

⁴⁵ ESTADO DE MÉXICO.COM.MX, COACALCO DE BERRIOZABAL. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/coacalco-de-berriozabal/> (30/04/2023)

de muertos y en algunas comunidades desfiles conmemorativos de las fechas alusivas a la primavera, peregrinaciones, eventos y ofrendas de día de muertos, ferias de empleo, ferias de libros, ferias patronales, eventos de festividades decembrina, y algunos eventos que corren a cargo del mismo municipio y que brinda gratuitamente para los locatarios de ciertas comunidades.

D) EDUCACIÓN⁴⁶

En la comunidad donde se encuentra el programa de Educación Inicial no Escolarizada, cuenta con escuelas de alto rango Educativo a Nivel Federal, como preparatorias oficiales, Universidades Politécnicas y privadas, así como escuelas secundarias en las cuales resaltan sus actividades extracurriculares como las bandas de guerra o de oratoria, escuelas primarias con un alto nivel educativo las cuales han sido fundadoras del municipio y que aún siguen teniendo un buen nivel académico, cuenta con Jardines de Niños y Preescolares de tiempos completos con planes y programas que ofrecen un mejor desarrollo infantil, cuenta con el programa de Educación Inicial no escolarizada, la cual ya es más conocida por padres de familia y por el mismo municipio contando con apoyo en las Coordinaciones Institucionales de esta zona, al igual se cuentan con Estancias Infantiles privadas, del IMSS y del DIF, las cuales brindan el apoyo a familias que trabajan.

La mayoría de las escuelas labora en un horario de 7:00 a 3:00 de la tarde las cuales dependiendo el nivel escolar o la zona en la que se encuentran las instituciones, en

⁴⁶ ESTADO DE MÉXICO.COM.MX, COACALCO DE BERRIOZABAL. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/coacalco-de-berriozabal/> (01/05/2023)

algunos casos cuentan con un horario vespertino, para esto se tiene que buscar que escuelas brindan este servicio a que no todas las escuelas brindan un horario laboral vespertino.

E) FUNDAMENTAR DE QUE MANERA EL AMBIENTE SOCIOECONÓMICO INFLUYE POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA LOCALIDAD⁴⁷

La situación económica del país tiene un gran impacto en todas las comunidades y localidades que pertenecen a él, dentro del municipio de Coacalco de Berriozábal no es la excepción ya que en algunas instituciones no cuentan con una infraestructura modernizada o espacios adecuados para los niños y niñas, por lo cual en algunas comunidades no se cuentan con instituciones académicas cercanas a sus domicilio, por lo que se tienen que desplazar a otras comunidades para obtener un mejor ambiente de formación para los niños y niñas de cualquier nivel.

Como anteriormente se mencionó por la tesista dentro de la comunidad hay escuelas muy buenas a nivel académico pero que al igual cuentan con pocos espacios para que se integren los niños y niñas, ya que son escuelas pequeñas o con poca matrícula.

Positivamente hablando se cuenta con un nivel académico estable y adecuado a cualquier nivel, pero que al igual son pocos los lugares para que se atiendan a los estudiantes, por esta razón en un punto negativo no se cuenta con las condiciones socioeconómicas aceptables para brindar un mayor número de estudiantes ingresen a

⁴⁷ ESTADO DE MÉXICO.COM.MX, COACALCO DE BERRIOZABAL. <https://estadodemexico.com.mx/municipio/coacalco-de-berriozabal/> (01/05/2023)

instituciones cercanas a su domicilio, por lo que se deben de trasladar a otras comunidades y esto genera un rezago estudiantil en algunos puntos del municipio ya que las familias en ocasiones no cuentan con la economía de traslado así que esperan ciclos escolares para poder dar la atención a los niños y niñas.

Ya que las familias que viven en el municipio buscan una condición escolar estable y cercana que les permita trasladarse económicamente y que esto no afecte más su economía para que los niños y niñas puedan obtener una educación adecuada dentro del nivel que estén cursando.

2.2. BREVE RESEÑA BIOGRAFICA DE LA TESISTA COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CONTEXTO: PUNTO DE PARTIDA DEL ANÁLISIS

La autora de este trabajo de Trayecto Formativo, Karem Morales Acosta nació el 4 de febrero de 1988, en el Estado de México en el municipio de Coacalco de Berriozábal, en la comunidad de Villa de las Flores, hija de Nancy Acosta Torrijos y Miguel Angel Morales Pacheco, mayor de 2 hermanas, tiene una hija de 16 años y un hijo de 4 años, actualmente está casado con Jorge Christian González Gama.

Realizó sus estudios de Educación Básica en escuelas oficiales del municipio de Tultitlan Estado de México, en el Nivel Medio Superior en la Preparatoria Oficial Número 34 en el municipio de Tultitlan Estado de México, el cual por situaciones familiares no pudo continuar y solo curso sus primeros 3 semestres, por lo que realizo una carrera técnica de cultora de belleza y estilista por 3 años, trabajando en esta rama para apoyar económicamente a su familia.

En el año 2016 retomo sus estudios en la plataforma de Prepa en línea -SEP, por lo que inicio presentando un servicio social en Educación Inicial no Escolarizada, el cual fue su primer acercamiento a la labor docente, enamorándose de esta labor ya que el acercamiento con los niños y niñas donde presentaba su labor social, le hicieron tomar la decisión de continuar con sus estudios y ser parte de la responsabilidad que conlleva el ser un Agente Educativo a favor de la primera infancia.

Brindando su tiempo, esfuerzo y dedicación, para con ello poder continuar guiando y apoyando a nuevas y futuras generaciones en el desarrollo integral de las niñas y de los niños, tomando cursos impartidos por Asesores Técnicos Pedagógicos del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en conjunto con Educación Inicial no Escolarizada de los SEIEM; tomando platicas y foros con especialistas dirigidas por UNICEF, cursos impartidos por la Nueva Escuela Mexicana (NEM), así como círculos de lecturas y consejos técnicos escolares todos estos sobre la primera infancia, prácticas de crianza, desarrollo integral, juegos libres y guiados, vínculos afectivos, arquitectura cerebral, apegos seguros, ambientes de aprendizajes, experiencias significativas, elaboración de planeaciones diseñadas con pertinencia, planeaciones narrativas diseñadas con ambientes seguros y de apego, estrategias y actividades que hagan reflexionar a los padres de familia sobre las acciones que garanticen o generen conocimientos o experiencias positivas y significativas a sus hijos e hijas, coordinaciones institucionales, desarrollo de contextos familiares y sociales.

Laborando 2 años como promotor educativo en los cuales se realizaban planeaciones diseñadas con estrategias y actividades para trabajar con padres, madres, cuidadores,

niños y niñas los cuales asistían a las sesiones de Educación Inicial no Escolarizada, posteriormente la tesista paso a formar parte del área de administración en la Región 7 del Estado de México, la cual consistía en valorar, evaluar y cuantificar los resultados de observaciones e instrumentos de las zonas a las que pertenecen a la región, solo en términos administrativos, dando paso a un cambio de rol la cual lleva en los últimos 5 años como supervisor de modulo, recibiendo capacitaciones actualizadas de la primera infancia.

Posteriormente dando capacitaciones a promotoras educativas, padres, madres y cuidadores, dando como resultado la modificación de sus prácticas de crianza con base en el amor, responsabilidad, respeto y motivación a los niños y niñas.

Dentro de esta labor se realizan actividades administrativas, pedagógicas en relación a la primera infancia, gestiones de espacios o materiales, el supervisor de módulo representa al Programa de Educación Inicial en un conjunto de comunidades llamados módulos, los cuales son propuestos y validados por los criterios de focalización determinados en los lineamientos operativos del programa, en el cual, él tiene la función de elaborar planeaciones, seguimientos, promoción y difusión del programa, gestiones, participación comunitaria, trabajos administrativos, evaluación y autoevaluaciones, entre otras más labores.

Se le brindo la oportunidad de retomar los estudios a favor de la primera infancia con la Licenciatura de Nivelación en Educación Inicial y Preescolar, en el Nivel Medio Superior en la Universidad Pedagógica Nacional 099 Poniente en la Ciudad de México.

Debido al interés que se tiene en temas educativos sobre el desarrollo integral de las niñas y niños de su alrededor, buscando fortalecer y enriquecer las prácticas de crianza con padres, madres y cuidadores, para generar un desarrollo integral óptimo en cada uno de los niños y niñas, brindando un bienestar dentro de contextos familiares y sociales que guíe a futuras generaciones a formar niños y niñas garantes de derechos, socialmente adaptados, con herramientas emocionales y sociales que les permita forjar adultos responsables, seguros, socialmente adaptados a la resolución de problemas y necesidades a los que se enfrenten.

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA.

En este capítulo se presenta el aparato crítico conceptual el cual se denomina al conjunto de referencias, notas y citas aclaratorias que se incluyen a un trabajo de investigación para dar cuenta a los aportes bibliográficos sobre los que se apoya, denominada como una técnica, al incorporar el aparato crítico en un trabajo le brinda confiabilidad al mismo. Ya que la principal misión de este es el servir como punto de partida para la elaboración de críticas, con las cuales se va creando y desarrollando un saber teórico.

Como se menciona el Plan de Estudios 2011 de la Educación Básica, “el centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, ya que desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.”⁴⁸. por lo que los Agentes Educativos deben de tener en cuenta la importancia de la función y el papel que cada uno de ellos tiene.

⁴⁸ SEP. CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 2011. EDUCACIÓN BÁSICA. SEP, 2011.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf (05/05/2023)

El cuál permite el analizar las problemáticas que se plantean en las actividades integradoras mencionadas anteriormente, dando paso a las intervenciones, evaluaciones, observaciones, acciones educativas y pedagógicas, dando origen a las problemáticas y con ello conocer herramientas e instrumentos que ayuden a la construcción de saberes y conocimientos que apoyen en la práctica del Agente Educativo.

En el primer apartado se presenta la problemática detectada desde el inicio del Trayecto Formativo de la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar, en el cual se detectó las áreas de mejora particularmente en los Agentes Educativos los cuales llevan a cabo su labor en Educación Inicial no Escolarizada donde desarrollan estrategias y actividades con base a las necesidades de los niños y niñas, tomando en cuenta la contextualización de cada una de las familias.

En el segundo apartado se presenta una pequeña definición del aparato crítico conceptual instituido en la elaboración de los referentes teóricos, esta con base a la importancia que tiene el Agente Educativo y la labor de potencializar las capacidades, habilidades y destrezas del niño y de la niña, desarrollando reflexiones con padres de familia y adultos responsables de la crianza al descubrimiento de nuevas experiencias que favorezcan sus conocimientos.

En el tercer apartado se presenta, como establecer ¿Por qué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar y tu formación como educador?, el cual representa la problemática y como esta se identifica en la revisión basificada y reflexionada del papel del Agente Educativo,

rescatando las áreas de mejora que se observan de acuerdo con la Práctica Educativa y las estrategias que se desarrollan favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

3.1. PROBLEMATIZACIÓN.

En Educación Inicial no Escolarizada, la práctica del Agente Educativo se desarrolla con base a las necesidades de diferentes contextos sociales, familiares y de convivencia, las cuales ejercen una gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas en las cuales se debe de definir si son prácticas o acciones que facilita, favorecen u obstaculizan el desarrollo integral.

Por lo que se deben de brindar herramientas que se requieren para el alcance que se tiene dentro de los espacios en donde se imparten las sesiones o donde se les brinda la atención a los niños y niñas, donde se faciliten herramientas que ayudaran a responder las necesidades particulares de cada uno de los contextos en los cuales se desarrollan cada uno de ellos.

En conjunto de evaluaciones, observaciones y auto evaluaciones de los Agentes Educativos se llegó a detectar las áreas de mejora de las cuales carecen en la elaboración de planeaciones, diseño de estrategias para trabajar con los padres de familia, así como con los niños y niñas en las sesiones de Educación Inicial no Escolarizada.

Las planeaciones que realiza en Agente Educativo serán los instrumentos pertinentes con experiencias significativas que apoyan y acompañan actividades o estrategias que

consolidaran la realidad inmediata en la que suceda la intervención la cual influirá en las experiencias y situaciones dentro y fuera de los espacios de sesión, por lo cual es fundamental el poder reforzar el papel del Agente Educativo, donde se realicen dinámicas y estrategias las cuales apoyan las habilidades, así con ellas el brindar un acompañamiento y guía enriquecido a todos los participantes de las sesiones de Educación Inicial no Escolarizada, reforzando las experiencias y vivencias en cada actividad.

Ya que estas son un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas hacia el desarrollo de competencias, con actividades de aprendizajes a partir de diferentes formas de trabajo como situaciones, secuencias didácticas y proyectos, las cuales deben de representar desafíos intelectuales con el fin de que formulen alternativas de solución.⁴⁹

Otra problemática observada por la tesista en cuanto a la labor como Agente Educativo que es la disposición y profesionalismo con el cual se llevan a cabo las planeaciones, estrategias, actividades, así como la intervención que el Agente Educativo realiza dentro de los espacios de sesiones, con ambientes sensibilizados, adecuados de acuerdo con la contextualización de los niños y niñas que asisten, así como a los padres de familia o cuidadores que los acompañan.

El Agente Educativo debe de estar consciente de la importancia que tiene su labor para fortalecer, favorecer y guiar a todos los asistentes para con ello generar

⁴⁹ SEP. PLANIFICAR PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE, Plan de Estudios 2011 Educación Básica, <https://www.gob.mx/sep/documentos/plan-de-estudios-educacion-basica-en-mexico-2011> (05/05/2023)

experiencias significativas en el desarrollo de cada uno de los niños y niñas que asisten a las sesiones, con ética, responsabilidad, pertinencia y profesionalismo.

Por lo que la tesista expone esta problemática observada desde su punto de observación personal como las observaciones realizadas a compañeros con los cuales ha laborado, con los que se expusieron diversos temas, así como enfoques sobre la importancia que estos tienen dentro del desarrollo integral de niños y niñas, la primera infancia, el papel de cada uno de los Agentes Educativos, así como el acompañamiento en las reflexiones con padres de familia a favor de favorecer las prácticas de crianza, habilidades y conocimientos que se generan en las sesiones educativas como de crianza para responder pronta, apropiada y oportunamente las necesidades de los niños y niñas los rodean.

El atender las necesidades de cada uno de los niños y niñas, se debe de convertir en una prioridad para todos los Agentes Educativos fortaleciendo, los conocimientos natos y de aprendizaje, así como las habilidades que se requieren para enriquecer su desarrollo integral.

3.2. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL INSTITUIDO EN LA ELABORACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS.

La gran importancia que se tiene como Agentes Educativos, como lo expone la tesista es por el acompañamiento, por ser guías y apoyo, tanto para los padres de familia, los adultos responsables de la educación de los niños y niñas que los rodean, dando paso a las reflexiones sobre las prácticas de crianza que realizan en sus vidas cotidianas

con base a experiencias que sensibilicen las opiniones, acciones o comportamientos que los adultos tenemos ante la respuesta de las necesidades de los niños y niñas.

Ya que como parte de la labor es el reconocer y potencializar las capacidades, habilidades y destrezas, que el niño y la niña van desarrollando en la vida cotidiana, acompañándolos activamente en el descubrimiento de nuevas experiencias, retos y habilidades en un ambiente de aprendizaje seguro, fortalecido, estructurado y confiable, para con ello favorecer sus conocimientos y su desarrollo.

3.2.1. ¿QUÉ ES UN AGENTE EDUCATIVO?

Un Agente Educativo es toda aquella persona que atiende a los niños y las niñas en espacios institucionales de primera infancia como: educadores profesionales, auxiliares, personales de servicio, así como otros profesionales tales como psicólogos, fonoaudiólogos, los cuales dan apoyo especializado de acuerdo con las necesidades de los niños y las niñas.⁵⁰

Se considera al Agente Educativo de Educación Inicial, como un apoyo articulador de los procesos de cuidado y formación, en conjunto con todas aquellas personas adultas familiares y no familiares, padre, abuelos, tíos, niñeras, etc., que trabajan por la crianza respetuosa, por lo que debe de cumplir desde su quehacer, con la planeación, orientación y ejecución de acciones educativas las cuales generen condiciones que garanticen el desarrollo integral, así como el ser garantes del derecho de los niños y

⁵⁰ MI EDUCACIÓN, PRIMERA INFANCIA, <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177854.html#:~:text=Personas%20que%20atienden%20a%20los,los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as.> (12/05/2023)

niñas, favoreciendo las interacciones educativas, siendo el sujeto o herramienta generadora de cambios, desde su propia mirada centrada en la forma de aprender, reconociéndolos y respetándolos como sujetos protagonistas de sus propios procesos de gustos y amarlos desde su propia condición.

Agente Educativo en los aspectos fundamentales para resguardar la seguridad, afectividad y calidad de la atención de los programas de primera infancia, en este campo, el Agente Educativo asume nuevos retos para garantizar un espacio escolar de cuidado y protección junto con sus enseñanzas pedagógicas, de tal forma, se convierte en un promotor de la creación de escenarios para desarrollar nuevos conocimientos, esquemas, asumir el control de su propia práctica y mejorar desde la experiencia su rol como protagonista en la transformación de los diferentes contextos escolares, problemáticas sociales y la complejidad de las situaciones que enfrentan los niños, a favor de la conformación de comunidades protectoras, corresponsables, desde la Dirección del Estado, en articulación con la familias y la comunidad.⁵¹

3.2.2. SER GUÍA EDUCATIVO

En diversas opiniones el entorno del origen de la palabra Guía como palabra etimológica, es una de las más sólidas y aceptadas, es la que proviene en concreto del gótico vitan que puede traducirse como “vigilar u observar”. Ya que un guía es

⁵¹ SCIELO, LABOR DEL AGENTE EDUCATIVO, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312021000100386 (12/05/2023)

aquel que guía u orienta de acuerdo con el contexto en el cual se desenvuelva, un guía es un mediador de actividades o acciones dirigidas.⁵²

Ser guía o consejero del proceso educativo implica orientar a los alumnos en la realización de su trabajo para que aprendan por sí mismos, es decir, que aprendan a aprender y a pensar. El buen profesor guía todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, supervisa, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa y reorienta lo aprendido. Así, deducimos que toda orientación es aprendizaje y la enseñanza implica a su vez orientación.⁵³

Ser Guía Educativo implica mucha responsabilidad y compromiso social, y aunque de ellos depende en gran medida que los niños y padres de familia se lleven una buena impresión y asimilen mejor los contenidos educativos que les permite seguir aprendiendo, interactuar y conocer gente nueva, así como desarrollar mejor sus habilidades sociales y comunicativas.

3.2.3. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO INTEGRAL?

El desarrollo integral es el nombre general dando a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados, las personas a lo largo de la vida, potencia sus habilidades y

⁵² SCIELO, GUÍA DEFINICION https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012#:~:text=Es%20él%20quien%20orienta%20y,autónomo%20en%20la%20educación%20superior. (12/05/2023)

⁵³ R. Beresaluze, S. Peiró EL PROFESOR COMO GUÍA-ORIENTADOR. UN MODELO DOCENTE. <https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-2/392803.pdf> (12/05/2023)

destrezas como resultado de la incidencia que tienen factores ambientales, históricos, sociales y culturales.

Se conoce como desarrollo infantil integral a la primera infancia en la etapa de los cero a los dos años once meses, La Educación Inicial, por su parte, es el proceso de enseñanza-aprendizaje que sucede entre los dos y cinco años de edad. En estas edades se fortalecen y potencian habilidades y destrezas cognitivas, motoras, psicosociales. Durante muchos años se ha pretendido distinguir al desarrollo infantil de la Educación Inicial, pero son dos procesos relacionados correctamente organizado conduce tras de sí al desarrollo mental infantil, despierta a la vida una serie de procesos de desarrollo que fuera de la enseñanza serían en general, imposibles, por consiguiente, el aspecto internamente necesario universal en el proceso de desarrollo en el niño, no las peculiaridades naturales, sino históricas del hombre (Vygotsky, 1956).⁵⁴

Con base en la teoría de la zona de desarrollo próximo, desarrollada por el mismo Lev Vygotsky, para alcanzar mayores niveles de relacionamiento social, la educación es fundamental. Esta teoría afirma que toda persona tiene tres zonas de desarrollo: la real, entendida como el nivel en el cual se encuentra el individuo; la potencial, definida como aquella zona a la cual el individuo puede llegar. Entre estas dos zonas, existe una zona de desarrollo próximo, es decir todo el umbral de desarrollo entre la real y la potencial, aseguraba que, para ir de la primera a la segunda zona, la potencial, es

⁵⁴ UNEMI, EDUCACIÓN: LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL Y LA EDUCACIÓN INICIAL EN UN PAÍS EN EL CUAL NO SON OBLIGATORIOS.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Resumen%3A%20El%20desarrollo%20integral%20sucede,co%20como%20desarrollo%20infantil%20integral.> (17/05/2023)

necesario contar con un acompañante o mediador más aventajado que pueda guiar al individuo a alcanzar todo su potencial.

Debemos determinar por lo menos dos niveles de desarrollo del niño. Cuando evaluamos la edad mental del niño con ayuda de test, estamos refiriéndonos siempre al nivel de desarrollo real. Sin embargo, una simple revisión muestra que este nivel de desarrollo real no indica con exactitud, el estado actual del desarrollo del niño, que, con ayuda de ejemplos, demostraciones, realiza fácilmente las pruebas y sobrepasa su nivel. Aquí encontramos el concepto central necesario para estimular la zona de desarrollo potencial con la ayuda de la imitación, en la actividad colectiva el niño hace más de lo que podría hacer se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida.

En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano, desde la concepción, el Ecuador cuenta con avances importantes en la defensa de la vida desde la concepción, en los controles de embarazo, la nutrición adecuada de la madre antes, durante y después del embarazo, con énfasis en la población en situación de pobreza y extrema pobreza. ⁵⁵

⁵⁵ UNEMI, EDUCACIÓN: LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL Y LA EDUCACIÓN INICIAL EN UN PAÍS EN EL CUAL NO SON OBLIGATORIOS.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Resumen%3A%20EI%20desarrollo%20integral%20sucede,co%20como%20desarrollo%20infantil%20integral.> (17/05/2023)

3.2.4. PRIMERA INFANCIA

La primera infancia es una población, que recientemente ha cobrado mayor interés en el ámbito mundial, muestra de ello son las políticas y programas pensados para su atención, cuyo fin es la protección integral.

Desde esta perspectiva, como resultado de la legislación y las políticas que han surgido en el mundo en el tema de primera infancia, desde la convención internacional sobre los derechos del niño las cuales se ha ido transformando la concepción de niño, hacia el enfoque de derecho, donde se expone el reconocimiento de los niños como personas con dignidad y con un rol activo en su propio proceso de desarrollo integral.

A partir de este interés, estudios internacionales han hecho aportes relacionados con la garantía del desarrollo y la atención integral de los niños, basados en el enfoque de derecho, haciendo énfasis en la compleja situación que implica el alto grado de vulnerabilidad de este grupo poblacional, lo cual exige de intervención y articulación entre el Estado, los programas de Educación Inicial, la familia y la comunidad en general; en este proceso el agente educativo cumple un rol activo para la conformación de equipos de trabajo intersectorial en pro de la planeación de acciones conjuntas que beneficien y suplan sus necesidades.⁵⁶

La inversión efectiva en la primera infancia posibilita que cada niño promueva sus potencialidades para vivir con felicidad y convertirse en un adulto pleno, garante del derecho de los niños, la importancia del aprendizaje en la primera infancia está

⁵⁶ ONU, CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf> (17/05/2023)

arraigada en la meta de un objetivo dentro del desarrollo integral, el cual busca garantizar que, para 2030, "todas las niñas y los niños tengan acceso a servicios de desarrollo y atención de la primera infancia y a una educación preescolar de calidad, de modo que estén preparados para la enseñanza primaria".⁵⁷

3.2.5. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INICIAL?

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados, este proyecto tiene por objetivo, favorecer el desarrollo integral de niños menores de cuatro años, a través de la orientación a padres de familia, que contribuya en la inserción del niño al sistema educativo formal.

Por otro lado, la Educación Inicial es indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo requiere que los Agentes Educativos que trabajan en favor de

⁵⁷ UNICEF, EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA (PREESCOLAR), <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar> (17/05/2023)

la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.⁵⁸

Educación Inicial, así como el papel del Agente Educativo, tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales, su impacto se observa en el bienestar físico y motriz, en las habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje y las emociones, entre otros.⁵⁹

3.2.6. EL PAPEL DEL AGENTE EDUCATIVO

El rol del Agente Educativo como responsable de la protección infantil, así como de la primera infancia y el desarrollo integral de los niños y niñas que lo rodean conlleva un acompañamiento a los procesos dentro de su aprendizaje y conocimiento nato de los niños y niñas, ya que deben de explorar y apropiarse de una nueva manera de entender el desarrollo infantil, alejada de los enfoques tradicionales que lo asumían como una sucesión de etapas con un inicio y un final, en el que cada etapa se relacionaba con una edad determinada. Desde esta nueva óptica se pretende invitar al agente educativo a cambiar su actitud ante los niños y las niñas, a descubrirlos, a buscar las condiciones que impulsen sus capacidades y su desarrollo a lo largo de sus primeros años de vida.

⁵⁸ GOB, ACCIONES Y PROGRAMAS, <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica> (17/05/2023)

⁵⁹ EDUCACIÓN INICIAL, LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL, <https://educacioninicial.mx/la-importancia-de-la-educacion-inicial/> (17/05/2023)

El Agente Educativo también debe observar los progresos de los niños y las niñas (planteamiento y resolución de problemas, comunicación e interacción con otros, etc.), de tal forma que pueda orientar su acción educativa impulsando el desarrollo de sus capacidades y competencias. Es necesario recordar que sus acciones no necesariamente dan cuenta definitiva de su capacidad o competencia. La falla, al resolver una situación, no puede ser asumida como un indicador de la ausencia de competencias. Es así como se hace primordial la observación tanto de las acciones cotidianas como de los progresos que se lleven a cabo permanentemente. El Agente Educativo podrá reconocer capacidades en esos niños y niñas que avanzan en el descubrimiento del mundo; lo cual le permitirá interactuar con ellos de manera diferente a como probablemente lo venía haciendo.

El papel del Agente Educativo es primero reconocer las capacidades y, desde la cotidianidad, acompañarlos activamente en el descubrimiento y desarrollo de sus competencias, a través de acciones intencionadas, significativas y pertinentes. Acompañar con intención significa orientar, haciendo seguimiento a las actividades, proponer situaciones, retos o tareas que demanden soluciones y generen conflictos que ellos deban resolver, que los haga interactuar con el mundo, con los demás, y que, a través de la reflexión, logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, sociales y afectivos que les son propios.

Es importante entender un “espacio educativo significativo” como todo evento, actividad, tarea o práctica, que brinde la oportunidad de aprender, conocer y pensar. Los niños y las niñas interactúan en espacios ricos y novedosos donde se enfrentan a

las exigencias de la vida diaria; por ejemplo: los diálogos entre la madre y el bebé, la resolución de un problema cotidiano, una situación en la cual participan con la familia y los juegos con otros niños, referentes conceptuales y niñas, se pueden considerar como “espacios educativos significativos” en la medida que son ambientes que favorecen el principal sentido de la educación: el aprendizaje y la promoción del desarrollo integral.⁶⁰

3.3. ESTABLECER ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR Y TU FORMACIÓN COMO PROFESOR?

El poder fortalecer el papel del Agente Educativo rescatando las áreas de mejora que se observan en la Práctica Educativa, con base a las reflexiones de los padres, madres y cuidadores sobre la importancia de la primera infancia en el desarrollo integral, enriqueciendo, reforzando, modificando o cambiando las prácticas de crianza dentro de sus contextos sociales y familiares.

Retomando la teoría sociocultural de Vygotsky, en relación de cómo se construye el aprendizaje durante los primeros años con ayuda del contexto social del niño o de la niña, se sostenía que los niños se desarrollan paulatinamente dentro de su aprendizaje mediante la interacción social, ya que con estas se enriquecen las habilidades de sus procesos de inmersión a una vida rutinaria y familiar, ya que estas darán paso a fortalecer herramientas e instrumentos de acciones cotidianas necesarias para la

⁶⁰ MINISTERIOS DE EDUCACIÓN NACIONAL, GUIA OPERATIVA PARA LA PRESENTACIÓN DEL SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA, https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178515_archivo_pdf_ruta_version_febrero_2009.pdf (17/05/2023)

primera infancia, durante el periodo de desarrollo a nivel cerebral, que cada cultura proporciona.⁶¹

Dentro de la propuesta del teórico Piaget con su teoría constructivista, postula que el conocimiento se construye mediante el proceso de las personas en estructuración de sus experiencias de interacción con su medio ambiente físico y social, con el cambio de experiencias sociales que son funcionales y de adaptación de acuerdo en el contexto de desarrollo, así como el comportamiento del desarrollo, en función de la edad y las experiencias que se desarrollan en estos procesos.⁶²

3.3.1. RELACIÓN DE LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL CENTRO ESCOLAR

En el Trayecto Formativo fue posible el poder reflexionar así como revisar diversas literaturas y autores como Piaget y Lev Vygotski los cuales ayudan a identificar un problema dentro de los centros escolares dando como resultado de lo observado las áreas de mejora con las que puede trabajar cada uno de los Agentes Educativos en las prácticas educativas, diseñando estrategias que lo llene a generar ambientes de aprendizajes significativos, dentro de cada espacio, como bien la relación que esta tiene en Educación Inicial no está obsoleta a estos cambios por lo que se buscan estrategias innovadoras que ayuden a potencializar cada una de las actividades planeadas.

⁶¹ BEATRIZ Carrera, VYGOTSHY: ENFORQUE SOCIOCULTURAL, [https://xdoc.mx/documents/redalycvygotsky-enfoque-sociocultural-5ec98bbeaf55d_\(12/06/2023\)](https://xdoc.mx/documents/redalycvygotsky-enfoque-sociocultural-5ec98bbeaf55d_(12/06/2023))

⁶² WANDA C. Rodríguez Arocho, PIAGET Y LEV S. VYGOTSKI: PERTINENCIA DE SUS CONTRIBUCIONES A LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA, file:///C:/Users/bi7uljg/Downloads/Dialnet-PiagetYLevSVygotski-4895961.pdf (12/06/2023)

Piaget y Vygotski compartían una idea, de conocimiento ya que es una construcción del sujeto en interacción con su medio ambiente, con experiencias dinámicas en su desarrollo, con procesos mediante a estrategias de interacción-acción, mediante experiencias dentro del medio ambiente, en un plano social, transformado procesos de sí mismo, con relación entre aprendizaje y desarrollo los cuales se convierten en modos de autorregulación de su práctica social.⁶³

Dentro de la relación Teoría-Práctica forma parte de una experiencia educativa, que dentro del aprendizaje son un proceso ante situaciones de cambio, según Piaget aprender es parte de saber adaptarse a esas novedades; por lo cual el cubrir los diferentes contextos, espacios, ambientes y prácticas, que de una u otra forma pueden afectar el proceso de investigación y los resultados que de ella se espera, ya que la formación docente debería estar fundamentada en el desarrollo del conocimiento, aprendizaje la cual es orientada hacia los principios constructivistas y la función social de la enseñanza.⁶⁴

Por lo que no solo es identificar o desarrollar actividades o estrategias, si no el poder reflexionarlas adecuadamente y pertinentemente para que cumplan su objetivo, con los propósitos específicos bien fundamentados de la labor de cada uno de los Agentes Educativos y así el poder cumplir con la respuesta a las necesidades de cada uno de los presentes, dando solución a las diversas problemáticas que se observen entre los

⁶³ WANDA C. Rodríguez Arocho, PIAGEY Y LEV S. VYGOTSKI: PERTINENCIA DE SUS CONTRIBUCIONES A LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA, file:///C:/Users/bi7uljg/Downloads/Dialnet-PiagetYLevSVygotski-4895961.pdf (12/06/2023)

⁶⁴ UNICA, RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EJERCICIO. UNA PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118864008.pdf> (17/05/2023)

niños y niñas, dando respuesta pronta y apropiada a cada uno de sus procesos de aprendizajes.

3.3.2. RELACIÓN DE LA TEORÍA CON LA FORMACIÓN DOCENTE

Para intentar establecer la relación Teoría- Práctica en la formación docente, se necesita aclarar los términos Teoría y Práctica.

El término Teoría según Novak (1990) y Coll (1993), sirve para unir conocimiento, ella se constituye a modo de conceptos de orden mayor; es decir, estos conceptos designan signos o símbolos, que describen hecho que son registros o acontecimientos que siempre tienden a cambiar por que se considera carácter provisional de los conceptos por su transformación mediante a la reflexión-acción permanente del hombre y su aprendizaje.

Por otro lado, la “Práctica”, se sustenta en el principio de actividad, ella organiza el mundo experiencial y vivencial del individuo. Los implicados en el aprendizaje, realizan ejercicios prácticos que los llevan a aprender haciendo y experimentando. Esto hace que el individuo autoconstruya y protagonice su aprendizaje, llegue a conocer los intereses y necesidades propios y de otros. La práctica busca orientar el aprendizaje con apoyo de la teoría; y esta se reconstruye con los resultados generados por la práctica. De tal manera que la relación entre ambos conceptos Teoría-Práctica, se produce por simple naturaleza, aun cuando en la realidad cognitiva del hombre se torne difícil de explicar. Sin embargo, tal explicación puede tener sentido lógico cuando una vez la ciencia hace su aparición, por cuanto ella se apoya tanto en las prácticas

como en las teorías, para intentar explicar el aprendizaje humano, y cómo este puede construir su propio conocimiento.⁶⁵

Por lo que la teoría sin práctica nos deja desprotegidos para pensar y dar solución o reflexionar sobre los procesos de formulación de los planteamientos que se articulen en cualquier situación, por lo cual, la gran importancia que tenemos como Agentes Educativos, como lo expone la tesista en cada una de las conceptualizaciones fundamentadas anteriormente ya que es por el acompañamiento, por ser guías y apoyo dentro del proceso de desarrollo de los niños y niñas, tanto para los padres de familia, los adultos responsables de la Educación de los niños y niñas que los rodean, dando paso a las reflexiones sobre las prácticas de crianza que realizan en sus vidas cotidianas con base a experiencias que sensibilicen las opiniones, acciones o comportamientos que los adultos tenemos ante la respuesta de las necesidades de los niños y niñas.

Ya que como parte de la labor es el reconocer y potencializar las capacidades, habilidades y destrezas, que el niño y la niña van desarrollando en la vida cotidiana, acompañándolos activamente en el descubrimiento de nuevas experiencias, retos y habilidades en un ambiente de aprendizaje seguro, fortalecido, estructurado y confiable, para con ello favorecer sus conocimientos y su desarrollo

⁶⁵ UNICA, RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EJERCICIO. UNA PROPUESTA CONSTRUCTIVISTA, <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118864008.pdf> (17/05/2023)

CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL

En este presente capítulo del tesista se presenta la reflexión sobre la importancia del papel del Agente Educativo, tomando como referencia los capítulos anteriores, así como las actividades integradoras que lo llevaron a reflexionar sobre el por qué es importante el desarrollo integral de los niños y niñas además del papel que se tiene como Agente Educativo.

En la *primera reflexión* se dio paso a responder la pregunta detonadora ¿cuáles fueron las actividades integradoras que se elaboraron e incorporaron al Portafolio de Evidencias y el porqué de su elección y presentación?, con ello de manera general se da un encuadre de las actividades realizadas y su justificación, identificando la importancia de esta elección.

En la *segunda reflexión* se realiza la descripción de las actividades integradoras y su relación con la práctica educativa enfatizando el papel que juega en la formación.

En la *tercera parte* de la reflexión con base a las justificaciones y elecciones de las actividades integradoras, se responde la pregunta, de acuerdo con la solución a la problemática planteada, ¿Contribuyeron a resolver el problema planteado, se describe sí o no y el por qué?

En la *cuarta reflexión* se plantea la respuesta de dar un nuevo sentido de la práctica educativa con la relación al problema planteado.

En la quinta reflexión se explica el significado que ahora tiene la práctica educativa, tomando en cuenta como base la licenciatura de Educación Inicial y Preescolar.

La sexta y última reflexión da paso a la respuesta de la pregunta detonadora, ¿En qué modificó su yo interno docente el haber transitado por esta licenciatura?

4.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORASTE E INCORPORASTE AL PROTAFOLO DE EVIDENCIAS Y EL POR QUÉ DE SU ELECCIÓN Y PRESENTACIÓN?

Dentro de la labor como Agente Educativo la observación es la base para fortalecer las áreas de mejora, así como el entender los contextos sociales y familiares de cada uno de los participantes, en este caso es en Educación Inicial no Escolarizada, así como la función que cada uno de los participantes o asistentes a las sesiones realizan dentro de los espacios designados a este, por lo cual con base a lo observado por la tesista se reflexionó y se trabajó en el Trayecto Formativo de dichas áreas de mejora; por lo que se tomaron en cuenta las siguientes actividades integradoras que fueron más relevantes al parecer de la tesista para elaborar este trabajo de investigación-acción.

4.1.1. PRIMERA ACTIVIDAD INTEGRADORA: LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE DENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL BLOQUE 1 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE LA PRIMERA INFANCIA

Para la comprensión de las problemáticas y los contextos docentes se debe de iniciar por definir la importancia de los contextos sociales y familiares que se requieren, así como la práctica educativa de cada uno de los Agentes Educativos, esta primera actividad integradora se realizó, definiendo en primera instancia el significado de cada

uno de los contextos en los cuales el niño o la niña se desarrollan, dando paso a la investigación-acción , la cual brinda un panorama de lo que se está observando en las sesiones, se eligió esta actividad ya que habla de lo importante que es la investigación dentro de la práctica docente en Educación Inicial.

Dicho con ello que la investigación juega un papel importante y fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas para evaluar, conocer y reconocer las habilidades, destrezas y conocimientos que cada uno de ellos posee.

Dicha actividad se retomó en primera parte para reflexionar sobre la importancia del Agente Educativo, así como de la investigación ya que con ella se brindarán asesorías pertinentes a padres, madres y personas que participan en el cuidado y crianza de los niños y niñas dentro de la primera infancia, así con ello el potencializar su desarrollo integral en aspectos básicos de su personalidad, los cuales son necesarios para su vida en el presente y su vida futura.

Cada una de estas investigaciones se eligieron con el fin de guiar a todo adulto responsable en las acciones que se realizan cotidianamente con niños y niñas; que estas impactan de manera significativa en el desarrollo de sus habilidades, actitudes, confianza, autoestima, iniciativa, social y autónoma ya que esto les permitirá incrementar sus conocimientos natos dentro del entorno familiar y social con relaciones emocionales, de salud y de educación optimas , con experiencias significativas dentro de su crianza.

4.1.2. SEGUNDA ACTIVIDAD INTEGRADORA: FUNCIONES DE AGENTE EDUCATIVO, DEL BLOQUE 1 SER AGENTE EDUCATIVO PARA LA PRIMERA INFANCIA

El ser Agente Educativo de la primera infancia es una labor muy importante, en la cual, como adultos responsables del desarrollo de las niñas y niños, como padres, madres y cuidadores son los principales responsables de la crianza, por tal motivo el escoger esta actividad integradora se realizó un análisis y estudio para poder iniciar con la primera de las problemáticas detectadas, que es la función del Agente Educativo.

Al analizar dicha actividad la cual brinda un parámetro un poco detallado de lo que con lleva el ser un Agente Educativo y cuál es la importancia de su la labor como educador, docente o profesor; identificando que ellos son los que contextualizan los conocimientos y habilidades que cada uno de los niños y niñas tienen, los analizan y los reflexionen con base a las necesidades que cada uno de ellos requiere, realizando estrategias, actividades en las cuales estos interactúen, inventen, jueguen , sean creadores y espectadores, generando ambientes seguros y confiables para su desarrollo.

Analizando esta actividad y por la cual fue elegida para ser parte de este Trayecto Formativo en la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar, es identificada una de las problemáticas antes planteadas que es la labor del Agente Educativo y como es que este es de suma importancia para generar estas experiencias significativas en el desarrollo del niño y de la niña, como bien lo presenta la actividad integradora, la cual señala la función del Agente Educativo, dando como paso a la autorreflexión.

4.1.3. TERCERA ACTIVIDAD INTEGRADORA: IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, DEL BLOQUE 2 AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR

La Secretaría de Educación Pública a tiene en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación los más altos preceptos que guían su ser y su hacer para el diseño de estrategias, modelos y programas que orientan la formación escolar de niños y jóvenes en el país.

En materia de atención a la primera infancia, adquiere vital importancia la incorporación en estos documentos normativos del enfoque de derechos humanos, y el reconocimiento del compromiso del Estado de México para brindar la Educación Inicial, la cual queda comprometida en el Sistema Educativo Nacional; en el cual se enuncia que esta “tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos, hijas o pupilos”.⁶⁶

Por lo que a manera de atención a la primera infancia es de suma importancia que en los primeros años de vida del infante se generen ambientes seguros y confiables, para que los niños y niñas se desarrollen en entornos estables que se ofrezcan dentro y fuera de casa, en esta tercera actividad integradora se presentó el análisis de la importancia de los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial no Escolarizada , así como en la Educación Preescolar, esto con el fin de hacer reflexionar a los

⁶⁶ Diario Oficial de la Federación, DECRETO POR EL QUE SE REFORMAN Y ADICIONAN DIVERSAS DISPOSICIONES DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.
http://www.dof.gob.mx/avisos/2019/SEP_280111/SEP_280111.htm (02/06/2023)

participantes de dichas estancias, sobre lo importante que es el que se generen espacios y ambientes seguros, confiables y estables, donde los niños y niñas puedan desarrollar su seguridad, autoestima, autonomía, independencia, habilidades, destrezas, donde desarrollaran rápidamente con una comunicación asertiva.

Esta actividad se tomó en cuenta por la autoevaluación y reflexión que realizó la tesista, retomando los ambientes en donde los niños y niñas se desarrollan, en donde el Agente Educativo debe de ser garante de sus derechos, generando y construyendo espacios favorables de sus potencialidades, enriqueciendo ambientes, acompañando el cuidado del sostenimiento afectivo con oportunidades de juego y aprendizaje, con diseños de estrategias y situaciones que involucren a todos los participantes de manera activa y constructivista facilitadores de la autonomía.

4.1.4. CUARTA ACTIVIDAD INTEGRADORA: TEXTO REFLEXIVO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL, DEL BLOQUE 1 PRÁCTICAS DE CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA

En la cuarta actividad integradora se reflexionó sobre los procesos de socialización y construcción de la identidad de las niñas y los niños, y por qué es importante el verlos con una mirada diferente, dentro de la multiculturalidad en las actuales problemáticas en las que se enfrentan en el día a día.

Se tomó en cuenta la actividad integradora por la reflexión realizada por la tesista sobre la importancia del ser Agente Educativo se debe de considerar que la primera infancia es una de las etapas del desarrollo infantil más importantes de sus vidas, en las cuales desarrollan emociones, en un punto citando a Vygotsky, el plantear que el desarrollo

humano no puede ser concebido como una característica del individuo independiente del contexto en el que este piensa y actúa, sino al contrario se ve determinado por el entorno social y las herramientas útiles innatas para desenvolverse en el mundo, así que por otra parte dentro de los contextos sociales históricos y socioculturales son la clave del proceso a través del cual los miembros de un grupo social accede a una herramienta o a otra.⁶⁷

En definitiva, la labor del Agente Educativo es de suma importancia para el aprendizaje y conocimiento de cada uno de los niños y niñas; considerando que son acompañantes en de crecimiento y desarrollo, como adultos responsables de la niñez y con ello el proveer las herramientas de desarrollo para el proceso educativo que serán significativas para el resto de sus vidas.

4.1.5. QUINTA ACTIVIDAD INTEGRADORA: SITUACIONES DE APRENDIZAJES, DEL BLOQUE 2 INFANCIA, DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJE

En esta última actividad integradora la cual se tomó en cuenta por el trabajo sistematizado el cual se elaboró del análisis de un contexto educativo el cual fue fundamentado a través de los diversos enfoques sociales y pedagógicos, con las aportaciones del Plan de Estudios 2011 de Educación Preescolar y Educación Inicial.

Haciendo referencia dentro de un papel fundamental del desempeño de los docentes, como guías y mediadores de diversas acciones de formación en un proceso de enseñanza de aprendizajes en las aulas, se consideran algunas estrategias didácticas

⁶⁷ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL. TEÓRICOS: VYGOTSKY, BRUNER Y PIAGET. México, Secretaría de Educación Pública/Conaculta, 2000, pág.100

para el desarrollo de habilidades socio afectivas, eso requiere de fortalecer mediante la caracterización de las habilidades que poseen nato los niños y niñas desde su nacimiento hasta la educación formal a través de la interacción de pares y colectivos mediante las experiencias del juego libre, organizado, simbólico y guiado; por medio de estas estrategias se destacan una serie de información que permite la expresión de las emociones y sentimientos de cada uno de ellos, como su conducta, de esta manera la práctica de los valores a partir de las manifestaciones se pretende poner en marcha desde esta etapa inicial, que son los momentos que reflejan las cualidades potenciales.

4.2. ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA ENFATIZANDO EL PAPEL QUE JUGARÓN EN TU FORMACIÓN

En cada una de las actividades integradoras que se incorporaron a este Trayecto Formativo de la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar, se realizó la autoevaluación de cada uno de los Agentes Educativos que se relacionan en la formación académica de cada uno de los niños y niñas que asisten a las sesiones de Educación Inicial no escolarizada, analizando las áreas de mejora observadas durante las sesiones y con ello se reconoce las problemáticas que se generan en cuanto al desarrollo integral de la primera infancia, por lo que la tesista analizó cada una de las actividades integradoras realizadas, dando respuesta a la problemática observada, eligiendo las actividades integradoras que se han mencionado.

4.2.1. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE DENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL BLOQUE 1 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE LA PRIMERA INFANCIA

En esta actividad los procesos de investigación acción que apoyan a la infancia, el tener los aportes correspondientes de los autores y teóricos como Piaget, Vygotsky los más mencionados, con aportes y objetivos significativos dentro de los contextos sociales y familiares, los cuales ayudan a realizar estrategias lúdicas y didácticas pertinentes en cada uno de los espacios y ambientes educativos donde los padres, madres y cuidadores reflexionan a favor de la primera infancia y el desarrollo infantil.

Por lo que esta primera actividad integradora en especial ayudo a brindar dentro de la práctica educativa la importancia del acompañamiento pertinente y con ellos el sugerir herramientas dentro de la función con base en el campo formativo, reflexionando sobre la práctica educativa, lo que aporta a generar espacios y ambientes seguros, de confianza para poder llegar a las contextualizaciones de cada una de las familias favoreciendo el desarrollo integral y la primera infancia.

4.2.2. FUNCIONES DE AGENTE EDUCATIVO DEL BLOQUE 1 SER AGENTE EDUCATIVO PARA LA PRIMERA INFANCIA

La actividad integradora presentada en este Trayecto Formativo de la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar, fue seleccionada por la tesista debido a la reflexión que se realizó durante la elaboración, al generar cambios en dinámicas y estrategias que permitieron establecer relaciones seguras y confiables con padres de familia interactuado con los niños y niñas, generando experiencias significativas con

conexiones y vivencias significativas dentro de una crianza amorosa, respetuosa y segura, con cambios y modificaciones de las prácticas de crianza observadas en las familias.

Dentro de Educación Inicial no Escolarizada se potenció el propósito de ambientes enriquecidos en experiencias formativas, educativas y afectivas, que permitiendo al niño y a la niña a desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias reconociendo las necesidades de cada uno de ellos, generando vínculos afectivos donde se propiciaron ambientes apropiados y seguros, conformados por la reflexión que el Agente Educativo observó en el entorno y que debido a esta actividad adquirió las herramientas necesarias para realizar el enriquecimiento de los espacios y de la práctica educativa.

4.2.3. IMPORTANCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL BLOQUE 2 AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR

En esta actividad se observa la importancia de los ambientes de aprendizaje y lo que estos conllevan en el desarrollo integral los cuales son educativos y cambiantes que representan un lugar interesante, vivo, cálido, afectuoso y diferente, que responda a todas las situaciones y necesidades que presente el niño o la niña, haciéndolo cada vez más desafiante, para que tenga un interés a ser participe o protagonista.

Como Agente Educativo el analizar la importancia de volverse guía, mediador, orientador, acompañante y apoyo es una de las tareas fundamentales e importantes que se debe de considerar en la práctica educativa, la cual representa un papel

importante dentro de la formación docente, fomentando a que los niños y niñas aprendan unos de otros y socialicen libremente en todos los momentos o situaciones en las que se involucran física y emocionalmente, por lo que debe de prevalecer la libertad de expresión, de observación, análisis, investigación, opinión, experimentación de forma individual y colaborativa.

Los ambientes en Educación Inicial no Escolarizada está constituido por ambientes creativos los cuales involucran la interacción con padres, madres, cuidadores, niños y niñas, en la decoración, ambientación, realización de mobiliarios didácticos, así como la decoración total del espacio donde se dan las sesiones, por lo que como Agente Educativo el tener este análisis y el realizar dicha actividad integradora, se reflexiona sobre la importancia de generar estos diseños de espacios y ambientes significativos para el desarrollo integral.

4.2.4. TEXTO REFLEXIVO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL BLOQUE 1 PRACTICAS DE CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA

Como bien lo menciona el tema de esta actividad integradora, la reflexión es una de las principales generadoras de experiencias significativas en la vida y desarrollo de cada uno de los participantes de las sesiones de Educación Inicial no Escolarizada, las cuales como Agente Educativo nos guía a dar ese acompañamiento de nuestra función a incorporar, modificar o enriquecer cada uno de los diseños de las actividades o estrategias a favor de la primera infancia.

En definitiva la labor del Agente Educativo es de suma importancia para el aprendizaje y conocimiento que desarrollan los niños y niñas, porque proporcionan herramientas

de desarrollo para el proceso de aprendizajes con prácticas educativas las cuales permiten la modificación de prácticas de crianza de cada miembro de su familia, dando paso a la importancia de la recaudación de información importante que ayude al Agente Educativo a la formación y diseño de estrategias pertinentes que se llevaran a cabo con los adultos responsables de la crianza.

En tal sentido se sabe que es la parte más fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, por lo que los adultos, la familia o los cuidadores son los que más influencia tienen en el desarrollo de los infantes, por lo tanto como adultos responsables de la niñez se debe de cuestionar si se está haciendo lo correcto para generar herramientas pertinentes y experiencias positivas significativas para cada uno de los niños y niñas que los rodea, por lo que esta actividad llevo al cambio de miradas y pensamientos a favor de la primera infancia, así como el diseño de planeaciones y estrategias que fueran funcionales para el desarrollo integral en la infancia.

4.2.5. SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL BLOQUE 2 INFANCIA, DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJE

En esta presentación de la última actividad se plasmó una estrategia que se había realizado en las sesiones de Educación Inicial no Escolarizada, la cual permitió al Agente Educativo a generar reflexión sobre la importancia de la práctica educativa y su labor docente, en donde se reconoció la importancia de las emociones en el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas con procesos y testimonios de enseñanza reconociendo las habilidades de cada uno de los participantes.

La elaboración de esta planeación fue diseñada para todos los participantes incluyendo a niños y niñas desde los tres a los cinco años de edad, los cuales demostraron que estén en la etapa que estén sus habilidades natas y conocimientos previos, realizan las actividades de acuerdo a estos, como Agente Educativo en correlación del acompañamiento con padres de familia durante el proceso se respondieron a las necesidades generadas durante la estrategia, enfocándonos en el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas con base al desarrollo de cada uno de estos.

El poder argumentar ante una puesta con base al tema de habilidades socio afectivas para favorecer la inteligencia emocional sobre las situaciones basadas desde el ambiente familiar, escolar y social, con actividades y testimonios durante el proceso de la enseñanza aprendizaje, con base a lo que ellos experimentan con intensos y muy acelerados cambios en su desarrollo y por lo que se considera la base del aprendizaje a futuro, en la que se forman cimientos para su salud física, social, emocional, mental, seguridad, identidad, etnia, cultura y personal.

4.3. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS, ¿CONTRIBUYERON A RESOLVER EL PROBLEMA PLANTEADO, DESCRIBIR SÍ O NO Y POR QUÉ?

Las actividades integradoras que se plantearon en este Trayecto Formativo de la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar, fueron de apoyo para la tesista, contribuyendo a su práctica educativa favorablemente, reflexionando sobre el papel y el rol que tiene el Agente Educativo y la correlación que este tiene con los padre,

madres, cuidadores, niños y niñas, los cuáles asisten a las sesiones de Educación Inicial no Escolarizada.

Por lo que al analizar y reflexionar cada una de las actividades y llevarlas a cabo dentro de la autoevaluación educativa, la problemática planteada sobre la importancia del papel del Agente Educativo, cada una de las actividades desarrolladas fueron dando respuesta a las observaciones y las áreas de mejora que se observaron en la práctica educativa.

Dando respuesta a la pregunta detonadora de este capítulo, si se contribuyó a la resolución de la problemática, ya que el análisis las reflexiones obtenidas desde el diseño de cada una de las actividades y desde la elaboración y detección de la problemática, se fue dando la reflexión selectiva de estas actividades como apoyo y guía para poder dar paso a la realización de la tesina, dando con ello una propuesta de investigación acción sobre la importancia del Agente Educativo como guía en el desarrollo integral en la primera infancia en Educación Inicial no Escolarizada.

4.4. APARTIR DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ¿PUDO DARLE UN NUEVO SENTIDO A SU PRÁCTICA EDUCATIVA CON RELACIÓN AL PROBLEMA PLANTEADO?

De acuerdo con cada una de las actividades integradoras realizadas obtenidas de las observaciones y los análisis de la problemática planteada en las actividades, reflexiones y áreas de mejora que ayudaran a realizar planeaciones pertinentes, con diseño de estrategias innovadoras que guíen y apoyen a los niños y niñas al desarrollo

de sus habilidades sociales, cognitivas y de desarrollo de conocimientos y aprendizajes natos.

Dando como resultado la modificación de su práctica a favor de la primera infancia, dando como resultado una nueva mirada a la infancia temprana y al desarrollo integral, ya que el diseño de dichas estrategias, apoyaran a generar espacios, ambientes y sesiones seguras generadoras de adultos responsables en la crianza de las niñas y niños que los rodean, siendo garantes de sus derechos, reconociendo y respetando a cada uno de ellos dentro y fuera de las estancias educativas y de sus hogares donde se desarrollen.

En conclusión el dar un nuevo sentido al papel del Agente Educativo, resaltando la importancia del ser guía en el desarrollo integral en la primera infancia y la importancia que este conlleva en la práctica educativa, así como la investigación realizada sobre el desarrollo integral en donde existen diferentes criterios, contextualizaciones y problemáticas, estas actividades como base para tratar una de las primeras y más grandes problemáticas, la cual es el brindar un acompañamiento y guía pertinente para que los niños y niñas tengan un desarrollo integral óptimo, dependiendo del cual sea su contextualización y las prácticas de crianza con las cuales se desarrolle.

4.5. ¿EXPLIQUE BREVEMENTE, EL RESIGNIFICADO QUE AHORA TIENE SU PRÁCTICA EDUCATIVA TOMANDO COMO BASE LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR?

Retomado una de las palabras antes mencionadas por la tesista el generar nuevas miradas de la infancia temprana, el brindar una atención que favorezca el desarrollo

integral de los niños y niñas, tomando en cuenta las herramientas que brindo la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar, para favorecer las planeaciones, los ambientes, la socialización y corresponsabilidad que se tiene como adulto responsable de la crianza.

Reflexionando sobre la importancia de los contextos sociales, familiares y de desarrollo que cada uno de los niños y niñas tiene para el diseño de estrategias significativas, para potencializar sus habilidades, conocimientos y aprendizajes con enseñanzas que reflejen experiencias significativas y de apoyo en la primera infancia.

Así como la importancia de la investigación en la labor del Agente Educativo en la práctica educativa es importante tener las nuevas formas de pensar y actuar en el favor de la búsqueda de soluciones creativas, organizadas y sistemáticas ante las distintas problemáticas socioeducativas que se desarrollen dentro de las sesiones de Educación Inicial no Escolarizada.

4.6. ¿EN QUÉ MODIFICÓ SU YO INTERNO DOCENTE EL HABER TRANSITADO POR ESTA LICENCIATURA?

Como Agente Educativo el reflexionar sobre la importancia de la función y la corresponsabilidad que se tiene a favor de la primera infancia, hizo reflexionar a la tesista sobre su propia autoevaluación y lo difícil que en ocasiones es el poder tener esa calidad de atención en el desarrollo de niños y niñas, la importancia de intervenir en las prácticas de crianza de las familias, así como de sus contextos sociales y familiares.

Porque en ocasiones no se brinda esa importancia del papel que cada uno de los adultos responsables con lleva en este desarrollo, el transitar por la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar, cada uno de los módulos, de los bloques y de las actividades realizadas, así como la revisión de cada una de las lecturas y aportaciones de los asesores, brindaron una reflexión favorable para la nueva mirada o la nueva modificación educativa, la cual se enfoca en mejorar la labor del docente, los niños y niñas requieren para el desarrollo de esta etapa llamada primera infancia.

Dentro del enfoque que se da en Educación Inicial no Escolarizada el poder favorecer a la primera infancia con acompañamiento, formación, guía, apoyo y la reflexión que genere sobre las experiencias significativas, permitiendo con ello la reflexión sobre las acciones que se realizan de manera cotidiana para su mejora, en beneficio del desarrollo de cada uno de los niños y niñas, en su vida familiar dentro de una crianza amorosa, respetuosa y significativa, por lo que como Agente Educativo la gran labor de lograr dichas acciones son un beneficio de gratificación personal el observar cada una de las familias que pudieron cambiar la mirada de esta fabulosa primera infancia, con base al respeto, responsabilidad, amor, comprensión, resiliencia, empatía y tolerancia en el desarrollo integral de los niños y niñas, siendo adultos garantes de sus derechos.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta las actividades integradoras del Trayecto Formativo de la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar, se puede resaltar al Agente Educativo, así como la importancia que este tiene como guía y acompañante en el desarrollo integral del niño y de la niña.

Otro de los aspectos favorecidos en la primera infancia es la adquisición de las habilidades sociales, valores, hábitos, creatividad y afectividad, generando ambientes enriquecidos con vínculos afectivos con sus padres, madres y cuidadores, con experiencias significativas y positivas para su desarrollo integro personal.

Dando respuesta a la problemática observada dentro de contextualizaciones familiares y de desarrollo para obtener un mejor ambiente de formación con espacios adecuados y estables que potencialicen sus conocimientos natos y adquiridos, que ayuden a rescatar la falta de interés en las comunidades por la Educación Básica, así como la atención a la primera infancia, generando herramientas las cuales permitan analizar las intervenciones, evaluaciones, observaciones, acciones educativas y pedagógicas, dando paso a la construcción de saberes y conocimientos que apoyen en la práctica del Agente Educativo.

Dando atención a las áreas de mejora que se observaron en el análisis de las actividades integradoras y en la realización del Trayecto Formativo, tomando en cuenta

la labor del Agente Educativo siendo herramientas e instrumento de las interacciones educativas, generadora de cambios, desde su propia mirada centrada en la forma de aprender, reconociéndolos y respetándolos como sujetos protagonistas de sus propios procesos, entorno a su origen y contexto de desarrollo.

Dentro de Educación Inicial no Escolarizada el acompañamiento a padres, madres, cuidadores niños y niñas, en la etapa de la primera infancia es fundamental enriquecer las prácticas de crianza ya que las experiencias y vivencias significativas que se desarrollan dentro de cada una de las sesiones son fundamentales para el desarrollo integral, con lo observado dentro de la problemática de la tesista, las reflexiones obtenidas en cada una de dichas sesiones es fundamental el cumplir con los procesos planteados para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, a través de la orientación a padres de familia, sobre los conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad de la labor educativa.

Por lo que cabe resaltar la importancia de cada una de las actividades integradoras, para la orientación de la acción educativa impulsando el desarrollo de las capacidades y competencias, con interacciones significativas, pertinentes que orienten a la respuesta de las necesidades de cada uno de los participantes de las sesiones, rescatando el juego como parte del aprendizaje, el conocimiento, con espacios educativos significativos, atendiendo las necesidades de los niños y niñas, así como su necesidad de interacción con otros niños y niñas.

Fortaleciendo las áreas de mejora observadas, las reflexiones con las familias, las autoevaluaciones docentes, reforzando, modificando, enriqueciendo o cambiando las prácticas tanto educativas como de crianza a favor de la primera infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS: SER AGENTE EDUCATIVO, México DF. SEP, 2013
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL. TEÓRICOS: VYGOTSKY, BRUNER Y PIAGET. México, Secretaría de Educación Pública/Conaculta, 2000
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. AGENTE EDUCATIVO: MEDIADOR DEL CONOCIMIENTO Y DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS, Cd México, SEP, 2017
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, EDUCACIÓN INICIAL: UN BUEN COMIENZO, LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, Ciudad de México, SEP. 2017
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACIÓN INICIAL: IN BUEN COMIENZO PROGRAMA PARA LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS. LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES. CDMX, SEP, 2017
- SEP, APORTES DE LAS NEUROCIENCIAS, CDMX, Secretaría de Educación Pública, 2017
- SERRANO Fernández Ana maría, et al. MANUAL LA IMPORTANCIA DEL APOYO PSICOEMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA. Cd.mx, México.UNICEF.2020
- SHANKER Stuart. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL: AGENTE EDUCATIVO. Cd. México, Secretaría de Educación Pública.2017

REFERENCIAS DE INTERNET

- [Http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialaredocarranza.html](http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialaredocarranza.html)
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77338632015>
- <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/367/3671491009/index.html>
- <https://www.unicef.org/lac/informes/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231318274007>
- <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/librocompleto-yo%20explico%20pero%20ellos%20aprenden.pdf>
- <https://socialdigital.iadb.org/es/node/10364>
- <https://www.unir.net/educacion/revista/funciones-maestro-educacion-infantil/>
- <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/9>
- <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1460/1/Tesis1671SAR e.pdf>
- <https://sujetosyaprendizaje.com/2019/01/27/las-8-edades-del-hombre-segun-erikson/>
- https://www.researchgate.net/publication/249643261_Gutierrez_Diaz_del_Campo_D_2008_Desarrollo_del_pensamiento_tactico_en_edad_escolar_Tesis_Doctoral_UCLM
- <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP08661.pdf&area=E>
- <https://es.slideshare.net/Pilill/programa-de-estudio-2011-gua-para-la-educadora-educacin-bsica-preescolar>
- https://www.researchgate.net/publication/249643261_Gutierrez_Diaz_del_Campo_D_2008_Desarrollo_del_pensamiento_tactico_en_edad_escolar_Tesis_Doctoral_UCLM
- <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/indigena/1327.htm>
- <https://es.slideshare.net/Pilill/programa-de-estudio-2011-gua-para-la-educadora-educacin-bsica-preescolar>
- <https://estadodemexico.com.mx/municipio/coacalco-de-berriozabal/>
- <https://mr.travelbymexico.com/698-estado-de-mexico/>
- <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/ESTADO%20DE%20MEXICO/Municipios/Coacalco%20de%20Berriozabal/COAPla1.pdf>
- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- <https://www.gob.mx/sep/documentos/plan-de-estudios-educacion-basica-en-mexico-2011>

- <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177854.html#:~:text=Personas%20que%20atienden%20a%20los,los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as.>
- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312021000100386
- https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012#:~:text=Es%20él%20quien%20orienta%20y,autónomo%20en%20la%20educación%20superior
- <https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-2/392803.pdf>
- <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#:~:text=Resumen%3A%20El%20desarrollo%20integral%20sucede,conoce%20como%20desarrollo%20infantil%20integral>
- <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>
- <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica>
- <https://educacioninicial.mx/la-importancia-de-la-educacion-inicial/>
- https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178515_archivo_pdf_ruta_version_febrero_2009.pdf
- <file:///C:/Users/bi7uljg/Downloads/Dialnet-PiagetYLevSVygotski-4895961.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118864008.pdf>
- http://www.dof.gob.mx/avisos/2019/SEP_280111/SEP_280111.htm