

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**

**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA
FACILITAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
MATEMÁTICO EN LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE
PREESCOLAR EN EL COLEGIO “LAS CARABELAS DE
COLÓN” DE LA ALCALDÍA GUSTAVO A. MADERO CDMX.**

TESINA

**OPCIÓN DE ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL ASESOR: MARÍA TERESA GÚZMAN
MORALES**

PRESENTA

MINDRA NAYELI VELÁZQUEZ SABAS

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2023

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**

**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA
FACILITAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
MATEMÁTICO EN LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE
PREESCOLAR EN EL COLEGIO “LAS CARABELAS DE
COLÓN” DE LA ALCALDÍA GUSTAVO A. MADERO CDMX.**

TESINA

**OPCIÓN DE ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MINDRA NAYELI VELÁZQUEZ SABAS

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2023



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 16 de agosto de 2023

C. MINDRA NAYELI VELÁZQUEZ SABAS
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA FACILITAR EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE PREESCOLAR EN
EL COLEGIO "LAS CARABELAS DE COLÓN" DE LA ALCALDÍA GUSTAVO A. MADERO
CDMX.**

*Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta de la C. Mtra. María Teresa Guzmán Morales
manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado
que se le designará al solicitar su Examen Profesional.*

ATENTAMENTE:



DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099



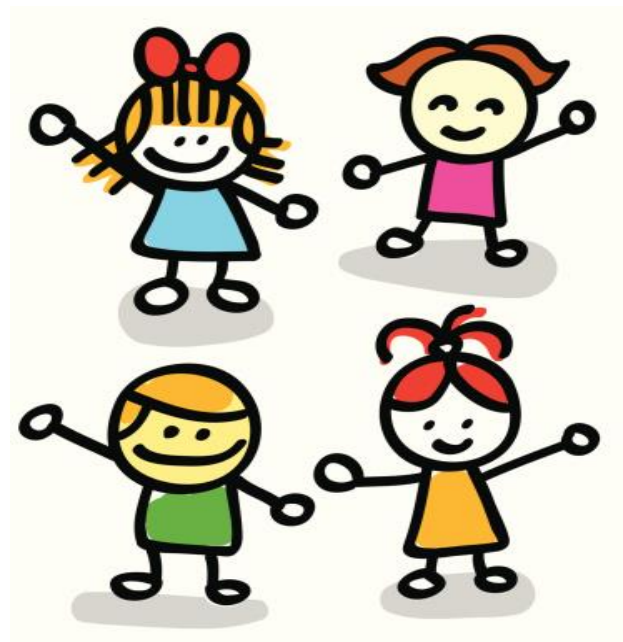
DEDICATORIAS

La presente Tesis está dedicada en primer lugar a Dios por permitirme terminar mi carrera, a mis padres por su apoyo, cariño, comprensión en todo momento, mi madre, que siempre buscaba la manera de motivarme para concluir satisfactoriamente mis estudios. Mi hija, quien es mi motor para seguir adelante y no darme por vencida antes las adversidades.

Agradecida con mi asesora de tesina María Teresa Guzmán, quien en todo momento me apoyó e impulso en el desarrollo del documento y concluir satisfactoriamente.

A nuestra querida maestra Guadalupe G. Quintanilla; por el apoyo pleno para la culminación de la tesina.

Gracias por su apoyo incondicional.



INTRODUCCIÓN

El propósito del presente trabajo es el desarrollo de una investigación documental “La planeación didáctica como la herramienta para facilitar el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en los alumnos de Primero de Preescolar en el Colegio “Las Carabelas de Colón en la Alcaldía Gustavo A. Madero”. Problemática que surge a partir de la necesidad observada dentro del centro de trabajo, lo cual es necesaria la búsqueda de alternativas que ayuden a dar tratamiento y solución. Dando a conocer una planeación didáctica que tiene una organización y estructura que contempla elementos relevantes que determinarán su funcionalidad tanto en el trabajo de las Educadoras como en la adquisición o detección de alguna dificultad en el aprendizaje de los alumnos en el Campo de Formación Pensamiento Matemático.

El documento estará presentado por Capítulos, donde se especifica la necesidad de la problemática abordada donde se considera establecer desde un inicio los elementos necesarios para ser estudiada conforme a la realidad e interés de carácter teórico-práctico. La investigación realizada estará sujeta a las argumentaciones y elementos de acuerdo con la estructura de cada Capítulo y contenidos:

Capítulo 1

Se dan a conocer los elementos metodológicos y antecedentes de la problemática, así como el contexto social y geográfico que se necesita atender y el porqué de ser estudiada. De esta forma, llevar a cabo la indagación que se debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación, las acciones para llevar a cabo en el que hacer de la misma.

Capítulo 2

Desarrollar la construcción del marco teórico de la investigación documental, en donde se avale el enfoque del planteamiento de la problemática dentro de las proposiciones teóricas. También el análisis y la reflexión de la teoría con la práctica en el centro de trabajo, desarrollar una propuesta alternativa que permitirá validar y dar a conocer una modificación en esta.

Capítulo 3

Se propone una solución a la problemática abordada a lo largo del documento de investigación, en la cual, se consideran criterios específicos que avalan la implementación de unas secuencias didácticas por sesiones dentro del colegio. Los mecanismos de evaluación y seguimiento de la propuesta para obtener los resultados esperados y la posible solución a la problemática.

Promover en las Educadoras una estructura y organización de la planeación didáctica para mejorar sus actividades cotidianas en beneficio de la enseñanza- aprendizaje de sus alumnos. Unificar criterios para su elaboración con la comunidad escolar con la finalidad de tomar en cuenta cada elemento importante que se menciona en el documento de Investigación, y sea un beneficio para la enseñanza- aprendizaje y los avances de los Campos de Formación de manera general, ya que esta puede ser empleada para cualquier Campo.

Finalmente, existe un apartado para las Conclusiones, Apéndices, Bibliografía y Referencias de Internet.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	5
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	5
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	5
b) Orografía	6
c) Medios de comunicación	6
d) Vías de comunicación	6
e) Sitios de interés cultural y turístico	7
f) REFERENTE GEOGRÁFICO	7
B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	7
a) Vivienda	7
b) Empleo	8
c) Deporte	8
d) Cultura	9
e) Religión predominante	10
f) Educación: instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad y llevar a cabo un análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática	10
g) Describir, si el ambiente SOCIOECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad	11
1.2.2. REFERENTE ESCOLAR	12
a) Ubicación de la escuela en la que se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica, urbana y rural	12
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada	13
c) Aspecto material de la institución	13

d)	Croquis de las instalaciones materiales	14
e)	La Organización Escolar en la Institución	14
f)	Organigrama General de la Institución	15
g)	Características de la población escolar	15
h)	Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia	15
i)	Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad	16
1.3.	EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.4.	LA HIPÓTESIS GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.	LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.1.	EL OBJETIVO GENERAL	18
1.5.2.	OBJETIVOS PARTICULARES	18
1.6.	LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	19
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL		19
2.1.	EL APARATO CRÍTICO – CONCEPTUAL ESTABLECIDO DEL MARCO TEÓRICO	19
2.1.1.	PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	20
	CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJES EN EL PRIMER GRADO DE PREESCOLAR	21
2.1.2.	LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA	22
	LA PLANEACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	22
2.1.3.	LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA	23
	ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA	24
2.1.4.	EL DIAGNÓSTICO EN PREESCOLAR	24
	TIPOS DE DIAGNOSTICO ESCOLAR	25
2.1.5.	EL DIARIO DE LA EDUCADORA	26
2.1.6.	EL CONTRATO PEDAGÓGICO	28
2.1.7.	LA EVALUACIÓN EN PREESCOLAR	29
	MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN	29
2.1.8.	PROGRAMA VIGENTE DE ESTUDIOS	30
2.1.9.	PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA	33
2.1.10.	LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	33
2.1.11.	LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y SU IMPACTO EN EL QUEHACER EDUCATIVO EN EL PREESCOLAR	34
	EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EL PREESCOLAR DE	
2.1.12.	ACUERDO A JEAN PIAGET	35
2.1.13.	PIAGET Y EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO	36

2.1.14. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SEGÚN AUSUBEL	36
Organizadores previos	37
2.1.15. DESARROLLO SOCIAL Y EL APRENDIZAJE SEGÚN VIGOTSKY	38
2.1.16. CAMPO DE FORMACIÓN PENSAMIENTO MATEMÁTICO	40
PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	41
PENSAMIENTO MATEMÁTICO ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA PREESCOLAR	41
DESCRIPCIÓN DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES Y APRENDIZAJES ESPERADOS PARA EL PREESCOLAR	42
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	43
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	43
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	44
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	44
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	44
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	45
3.4. LOS CRITERIOS ESPECIFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	45
3.5. LA PROPUESTA	46
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	46
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL	46
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA	46
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	47
3.5.4. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: SI SON SESIONES DE CLASE O MÓDULOS DE TRABAJO	48
3.5.5. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	48
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	68
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE PROPUESTA	68

CONCLUSIONES

APÉNDICES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática. Formular tales elementos, permita dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación. Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En el año 2018, se observó en uno de los salones de clases, un caso particular dentro de las actividades desarrolladas en el Campo de Formación Pensamiento Matemático de Primer grado de Preescolar en el Colegio “Las Carabelas de Colón”, donde algunos alumnos presentaban dificultad al realizar ejercicios de conceptos tales como: series, secuencias, clasificación de forma, tamaño o color, no conocer algunos números ya vistos anteriormente, entre otros. Durante la observación, se considera reflexionar sobre aquellas consecuencias que esto traería, por ejemplo; dificultad en la enseñanza-aprendizaje dentro del desarrollo de las actividades del campo de formación o bien la organización de los elementos que la Educadora utiliza para el desarrollo de la planeación.

Así como analizar aquellos elementos que conforman la planeación interna del Colegio; para que faciliten la calidad de los Aprendizajes Esperados en el Primer grado de Preescolar. Los elementos empleados para el desarrollo de la planeación interna son: el diagnóstico inicial, diario de la educadora, ficha descriptiva del niño, grado escolar y contrato pedagógico, los cuales se ubicaron en el trabajo cotidiano. La problemática abordada necesita indagar cuáles podrían ser los elementos relevantes que permitan la elaboración, estructura y organización de una planeación didáctica a favor de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los contenidos a impartir en el campo de formación pensamiento matemático; como una posible herramienta de trabajo continuo para las Educadoras.

Con lo anteriormente mencionado, surge la necesidad de desarrollar el siguiente tema de investigación “La Planeación Didáctica como herramienta para facilitar el desarrollo del Pensamiento Matemático en los alumnos de Primero de Preescolar en el Colegio “Las Carabelas de Colón” de la Alcaldía Gustavo A. Madero, CDMX.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

La institución en la cual se detecta la problemática es en el Colegio “Las Carabelas de Colón” situado en la calle de Cienfuegos 740 Colonia Lindavista, en la Alcaldía Gustavo A. Madero. El Colegio abarca Niveles como son Preescolar, Primaria y Secundaria. Tiene una historia de 60 años de brindar servicio, contando con la capacidad de 20 alumnos por salón de cualquier nivel y antes llamado Colegio Momita.

1.2.1.REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1.Ubicación de la Entidad o Alcaldía

Colegio “Las Carabelas de Colón” ubicado en la Calle Cienfuegos 740 Colonia Lindavista, en la Alcaldía Gustavo A. Madero C.P.07300.¹



A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO- ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Lindavista, es una Colonia al Norte de la Ciudad de México. Al igual que otras que se ubican en sus cercanías, fue fundada a inicios de los años 1930, a raíz de una urbanización planeada y derivada del fraccionamiento de la vecina Colonia Industrial. En esta zona, fue asentada la Quinta Pirineos, que era la Casa del Rancho "Los Pirineos", propiedad de los hermanos Don Martín y Don Miguel Oyamburu Arce, fuertes empresarios de la época. Este rancho fue en su momento uno de los principales productores de leche y de los más modernos del país y formaba parte de un conjunto de propiedades colindantes como el Rancho "El Rosario", en la Alcaldía Azcapotzalco, de ahí nace la Av. Azcapotzalco-La Villa.

¹ <http://www.sadsma.cdmx.gob.mx>.(Fecha de consulta 13/10/21)

Ante el riesgo de ser expropiado por el Gobierno de Lázaro Cárdenas, Martín Oyamburu Arce, decide fraccionarlo para crear la Colonia Lindavista.²

b) Orografía

El territorio de la Alcaldía Gustavo A. Madero es en su gran mayoría plano y en lo que es la Sierra de Guadalupe el terreno es accidentado.³

c) Medios de Comunicación

Las principales de comunicación dentro de la Colonia Lindavista son las siguientes: Radio, teléfono, internet, televisión, correo, Metrobús, Metro Línea 3 (Indios Verdes – Universidad), Metro Línea 6 (Rosario-Martín Carrera), camiones, automóviles, taxis.

d) Vías de Comunicación

Las vías de comunicación en la Colonia Lindavista permiten conectar una variedad de puntos y lugares en la ciudad favoreciendo la circulación de distintos vehículos como son: Estación Montevideo de la Línea 3 (Tenayuca - Etiopía), del Metrobús. Autobuses y microbuses de las ruta 1, 3, 18, 64, 88 y otras más que cruzan por algunas Avenidas importantes y cuyas bases terminan en Cuauhtémoc, San Juan Ixhuatepec, la Ventisca, Tenayuca la línea que corre del Metro Rosario-Unidad Aragón y pasa por Av. Montevideo y otras zonas populares hacia el mismo territorio interno de la Ciudad de México o del Estado de México. También existe el trolebús que sale de la Central del Norte hacia la Central del Sur y cruza 100 metros y Montevideo. Así también, cuenta

²<http://www.inegi.org.com>.(Fecha de consulta 13/10/21)

³Ibid. <http://www.sadsma.cdmx.gob.mx>.(Fecha de consulta 14/10/21)

con servicio de algunas rutas de la Red de Transporte de Pasajeros (RTP) pertenecientes al módulo 34.

e) Sitios de interés cultural y turístico

Los sitios y de interés más visitados por la gente es la Basílica de Guadalupe, museos y centros comerciales que se encuentran en lugares principales de la Alcaldía Gustavo A. Madero, así como el Acueducto de Guadalupe o panteón del Tepeyac, Templo de la Iglesia La Luz del Mundo (sobre Insurgentes y Eje Central).

f) REFERENTE GEOGRÁFICO

El impacto que tiene el referente geográfico a la problemática es importante, ya que la mayoría de la población que vive dentro de la zona ocurren manifestaciones ocasionales y de consideración como la celebración año tras año del día 12 de Diciembre a la Virgen de Guadalupe, en donde es imposible llegar al Colegio y se suspende las clases. En época de lluvias el tránsito por la Colonia es difícil e imposible llegar a tiempo al inicio de clases y termino de estas, generando un caos vial tanto para los de la zona como los que vienen de otras partes de la CDMX. Razones principalmente por las que el Colegio maneja tolerancia a la entrada y salida, de esta manera los Padres de Familia aceptan la tolerancia y toman en cuenta los horarios de atención de 7:00 am. a 7:00 pm. que son servicios de estancia y por lo tanto beneficia a aquellos no viven cerca de la Zona Escolar, esto genera que las escuelas sean de alta demanda.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

El promedio de antigüedad de los habitantes de la Colonia Lindavista está creciendo.

Las nuevas familias están rentando o comprando sus casas en otras colonias.

Es una zona urbana, habitacional familiar y plurifamiliar. Además, todas las casas se caracterizan por estar muy juntas y están hechas de ladrillos de barro cocido, arcilla, piedra, así como también casas en condominio.

b) Empleo

En esta colonia los empleos son variables, ya que hay una gran diversidad ejemplo: carnicerías, pollerías, recauderías, lecherías, venta de lácteos, embutidos, salchichonerías, rosticerías, tamalerías y similares; o en bienes alimenticios elaborados a partir de la materia prima y procesada, entre otros. Tiendas de autoservicio y supermercados, plazas, centros comerciales y tiendas departamentales. Hospitales generales, de Urgencias, de Especialidades, Centros Médicos y de Salud. Guarderías, Jardines de Niños, escuelas para niños atípicos y centros de desarrollo infantil (permitidos en todos los niveles). Este aspecto, marca mucho a los hijos de padres comerciantes y dueños de algún negocio, la gran mayoría de los niños que se encuentran dentro del Jardín.⁴ En promedio la tasa de ocupación de empleos informales abarca un 57% mientras que un 43% de los empleos en la Alcaldía Gustavo A. Madero son formales.

⁴<http://www.gamadero.com.mx>.(Fecha de consulta 14/10/21)

c) Deporte

Existen una gran variedad de sitios recreativos tales como; parques, deportivos, centros para realizar cualquier tipo de deporte. Un ejemplo de deportivos es el Deportivo 18 de Marzo, Parque Deportivo Miguel Alemán, Deportivo Francisco Zarco, Deportivo Hermanos Galeana, Unidad Deportiva Morelos de la Clínica 23, Zoológico de San Juan de Aragón, Deportivo Oceanía. En su mayoría los deportes practicados son el fútbol, fútbol americano, natación, danza aérea, básquetbol, entre otros.⁵

d) Cultura

La Colonia Lindavista cuenta con una variedad de monumentos, por ejemplo: Basílica Antigua o Colegiata. Año con año, la Basílica de Guadalupe recibe la visita de 20 millones de personas en promedio.

Aproximadamente, 2 mil 100 peregrinaciones provenientes de todos los puntos asisten a visitar a la Reina del Tepeyac, registrándose la mayor afluencia los días 11 y 12 de diciembre. La Basílica es en el mundo el tercer sitio religioso más visitado. El estilo barroco de la Colegiata es reflejo de las tendencias arquitectónicas y artísticas del constructor Pedro de Arrieta. El Monumento a los Indios Verdes, son estatuas colosales de bronce y en una tonalidad verdusca en honor a los gobernadores aztecas Ahuítzotl (1486-1502), e Itzcóatl (1428-1440), es una obra del escultor mexicano Alejandro Casarín, realizadas para representar a México en la exposición mundial de 1889. Itzcóatl, es uno de los dirigentes de la campaña contra los tepanecas, quien logra vencer el dominio de Azcapotzalco, con lo cual da pie a la supremacía de los

⁵ <http://www.gamadero.gob.mx>. (Fecha de consulta 14/10/21)

aztecas, Ahuízotl, por su parte, se gana el reconocimiento de su pueblo por sus hazañas en el campo de batalla, con lo que hacía crecer el dominio azteca⁶. El museo de Guadalupe, visitar este museo, es recorrer más de tres siglos y medio de arte; es un sitio de visita obligada que guarda un verdadero tesoro artístico. Colecciones de pintura, escultura, porcelana, tapices, plumería, cobres, etcétera, están entre sus muros. La riqueza cultural que atesora es reflejo de toda una época, ya que cada una de sus colecciones está dotada de valores estéticos e históricos muy afines al guadalupanismo.

e) Religión predominante

La religión predominante es la católica, ya que en esta zona de la Alcaldía la gran mayoría de la población profesa esta religión. También una gran variedad tal y como son: cristianismo evangélico, hinduismo, mormón, la Alcaldía Gustavo. A. Madero cuenta a sido considerado un territorio espiritual desde épocas prehispánicas.

f) Educación:

Dentro de la Colonia Lindavista, las escuelas son de todo tipo de nivel educativo desde el Preescolar hasta la Universidad, tanto religiosas. Es muy alta la demanda escolar, sobre todo, en las escuelas privadas. La más prestigiosa es la sede Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional, edificado en gran parte sobre terrenos donados por la Fraccionadora Lindavista. Cuenta con otras públicas de reconocido prestigio la Escuela Nacional Preparatoria No. 9: Pedro de Alba y el vecino CCH-VALLEJO (sobre el Eje Central o Avenida de los 100 metros), ambas pertenecientes a la UNAM. Las

⁶Ibid. [http:// www.gamadero.com.mx](http://www.gamadero.com.mx) .(Fecha de consulta 14/10/21)

escuelas importantes que se establecieron en la Colonia Lindavista son el Colegio del Tepeyac, el Colegio Guadalupe y su posterior filial de varones, el Colegio Benedictino; el Instituto Ovalle Monday, el Colegio Mercedes y el Colegio Fray García de Cisneros, Colegio Mayapan, el Colegio Florencia, la Escuela Secundaria Técnica No. 32. En la Secundaria Pública 135 "URSS", ubicada en Cienfuegos casi esquina Ticomán.

g) Describir, si el ambiente SOCIOECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

Influye de manera positiva en el desarrollo escolar de los alumnos del Colegio “Las Carabelas de Colón” donde se cuenta con programas de participación social para los Padres de Familia en diferentes actividades recreativas, eventos sociales a lo largo del ciclo escolar en conjunto del alumnado, buscando mejoras en los aprendizajes y la selección del Colegio. También se puede mencionar que un 70% de los padres o familiares cercanos asisten con frecuencia. Esto genera también un impacto positivo y negativo con el alumnado en los aprendizajes y en mejora de las relaciones sociales con sus hijos, profesoras y otros Padres de Familia, ya que en los hogares y Colegio se vive la desigualdad, las cuales son tratadas mediante actividades en donde el niño aprenda valores, pueda socializar con sus compañeros en armonía e igualdad en todo momento. En el caso de los padres que no logran asistir al Colegio por alguna circunstancia, las profesoras se encargan de llevar las actividades con el alumnado, brindando apoyo, confianza y seguridad para poder trabajar en conjunto evitando que el alumnado se sienta solo o no se logre la participación. Esto con la finalidad de que no repercuta en la realización de las actividades o eventos y se involucren en todo

Generando un impacto en el alumnado y padres de familia, ya que pueden elegir el Colegio que ofrezca una buena oferta educativa, atención, así como los costos de colegiatura. El Colegio “Las Carabelas de Colón” cuenta con la apertura de la modificación de colegiaturas en algunos casos especiales a familias y con algunos beneficios. Es decir, que las madres solteras tienen un descuento adicional del 20% sobre su colegiatura mensual.

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.⁷



El Colegio “Las Carabelas de Colón” se encuentra al Noreste de la Ciudad de México ubicado en la Calle de Cien fuegos # 740 Colonia Lindavista en la Alcaldía Gustavo A. Madero. Cerca se encuentra la Avenida Montevideo y la Calle Buenavista.

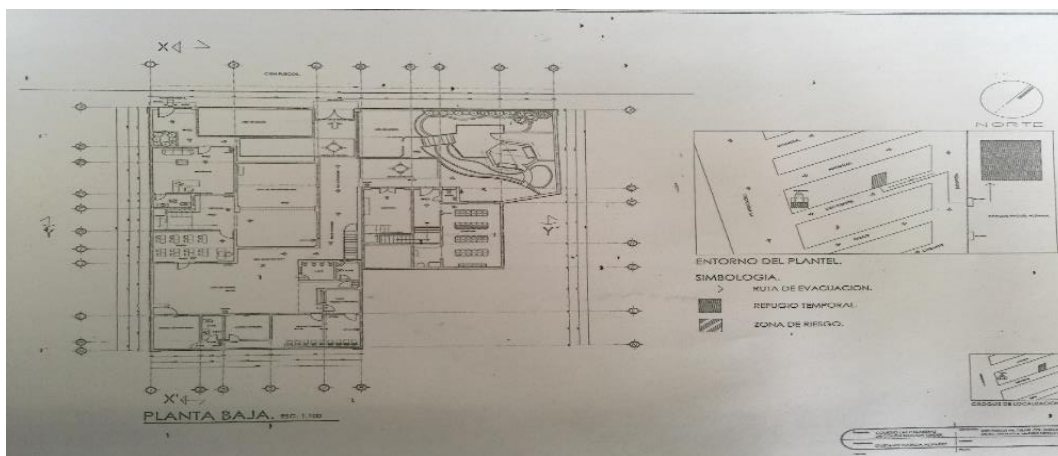
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada

Esta institución pertenece al Sector Privado. El Colegio cuenta con 60 años de experiencia, fundado en los años 1959 anteriormente llamado Momita en sus inicios. La población de estudiantes con los que cuenta el Colegio es de 60 niños en total y son de clase media alta.

c) Aspecto material de la institución

El Colegio “Las Carabelas de Colón” es una casa acondicionada y adecuada para cumplir el Nivel Preescolar, cuenta con dos patios grandes, un patio trasero en donde se encuentra el área de juegos y uno frente donde se encuentra la recepción y salida del alumnado, cuenta con dos plantas, en planta baja se encuentran los baños, área de psicomotricidad, cantos y juegos, recepción, dirección y salón de primero de Preescolar, en la planta alta se encuentra los salones de Segundo y Tercero de Preescolar, así como un pequeño comedor, se cuenta con material adecuado para el apoyo de las actividades de los alumnos y una bodega. El Colegio “Las Carabelas de Colón” se distingue entre otros colegios por mantener instalaciones de vanguardia, en acondicionamiento permanente y con elementos adecuados para el desarrollo de cada una de las actividades.

d) Croquis de las instalaciones materiales⁸



e) La Organización Escolar en la Institución⁹

De acuerdo con el organigrama de la Institución, lo encabeza la Dirección General, donde se encuentra al director a cargo del Nivel Educativo Preescolar y el dueño del Colegio. Posteriormente el personal Administrativo: una secretaria encargada de los trámites escolares, tres docentes cada uno encargado de un grado escolar, una maestra del idioma inglés para cubrir por tiempos cada uno de los grados, se cuenta con tres profesores de clases extras de las siguientes materias: computación, educación física, artes - teatro. Por último, se tienen tres asistentes educativas que se encargan del apoyo para las necesidades de los pequeños por grupo y apoyo a las docentes dentro de las actividades. Intendencia, se cuenta con dos personas de limpieza en general del plantel.

⁸ Croquis proporcionado por la Dirección del Colegio.

⁹ Organigrama realizado por la Tesista.

f) Organigrama General de la Institución



g) Características de la población escolar

Las características de la población del Colegio "Las Carabelas de Colón" son de las edades entre los 3 años a 6 años cumplidos. El total de la población del alumnado son de 60. Entre esos 35 son niñas y 25 son niños. Asisten regularmente al Colegio alumnado de clase media alta. Se atiende alumnado con algunos problemas de aprendizaje y también aquellos con necesidades diferentes. En general, recibe niños de todas partes de la Ciudad de México y extranjero por la zona donde está ubicado.

h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

En el Colegio "Las Carabelas de Colón" se caracteriza por mantener un canal abierto de comunicación con Padres de Familia y alumnado. También toma en cuenta como agente principal socializador la familia. Influyen de tal forma en el rendimiento significativo de los alumnos dentro del Colegio.

Es por ello, que en él se llevan a cabo una serie de programas e imparten cursos para favorecer el desempeño académico del alumnado y herramientas para trabajar con los Padres de Familia durante todo el ciclo escolar de manera permanente generando ambientes de respeto, calidez, cordialidad y pretendiendo llevar una comunicación asertiva en todo momento.

i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

El Colegio mantiene para la comunidad relaciones e interacciones de impacto positivo. Pues brindan programas y cursos de Aprendizajes para todo el público de la zona fomentando la lectura, la música, la enseñanza a Padres de Familia, las matemáticas, talleres de psicomotricidad y artes. Las relaciones e interacciones desarrollan una mejora dentro de las actividades recreativas en armonía e igualdad para alumnos, Educadoras y Padres de Familia.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema. La pregunta orientadora del presente trabajo se estructura en los términos que a continuación se establece.

¿Cuál es la herramienta capaz de facilitar el desarrollo del pensamiento Matemático en los alumnos de Primero de Preescolar en el Colegio “Las Carabelas de Colón” de la Alcaldía Gustavo A. Madero?

1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicia en la búsqueda de los elementos teórico- prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La herramienta capaz de facilitar el desarrollo del pensamiento matemático en los alumnos de Primero de Preescolar del Colegio “Las Carabelas de Colón” de la Alcaldía Gustavo A. Madero, es la planeación didáctica.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

“Un objetivo es la intención de un investigador para lograr o alcanzar un resultado a lo largo de una Investigación o de una meta al término de un estudio de Investigación. Un objetivo se refiere a lo que el investigador intenta hacer sobre el problema con base en su estudio. Todo objetivo de Investigación debe orientarse al logro o generación de conocimientos”¹⁰

Con esto anteriormente mencionado el autor menciona la importancia de los objetivos para determinar primeramente un objetivo general y específicos o llamados particulares los cuales van a determinar la solución de la problemática estudiada.

¹⁰ Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C & Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. (6°ed). México: McGraw-Hill Interamericana de México. 2014.

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una Investigación Documental, que permita estructurar las bases Teórico – Conceptuales para desarrollar a través de la planeación didáctica, el pensamiento matemático en los alumnos de Primero de Preescolar del Colegio “Las Carabelas de Colón” de la Alcaldía Gustavo A. Madero.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

Los objetivos particulares exponen metas precisas las cuales son indispensables para alcanzar el objetivo general.

- a) Diseñar y desarrollar una investigación Documental.**
- b) Recabar la información necesaria para confirmar el marco técnico que fundamente la investigación.**
- c) Plantear una estrategia como alternativa de solución a la problemática detectada.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que corresponden al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación. La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa. Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema. Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO- CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

La etapa del Preescolar es Formativa en la vida del niño, está llena de muchos conocimientos y Aprendizajes que se da a edades muy tempranas. Así como la posibilidad de identificar dificultades en su aprender día a día. Tomando en cuenta que la planeación puede ser un instrumento que facilite la enseñanza-aprendizaje por parte de la Educadora y que juega un papel importante para su trabajo continuo. Y a su vez, podría plantearse lo siguiente; que sin la existencia de una planeación difícilmente un alumno alcanzaría los aprendizajes o bien la organización de estos, así como la etapa en donde se encuentra el alumno en Preescolar y el grado que va a impartir la Educadora.

Indagar sobre los elementos importantes que deben incluirse en una planeación didáctica para que las Educadoras los lleven a la práctica, en la organización de la enseñanza, aprendizajes, contenidos dentro del campo de formación Pensamiento Matemático. Esta no es una situación que surgió en la actualidad, por años puede verse reflejada en centros educativos la falta de mérito que tiene la planeación sin ser detectada o bien desconocida por las Educadoras; así como la disfuncionalidad de su trabajo al no realizarla. En este Capítulo se darán a conocer los elementos relevantes que conforman la planeación de la Educadora y las teorías que permiten la comprensión del desarrollo del Pensamiento Matemático en el Preescolar.

2.1.1. PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los primeros años de vida son fundamentales en la vida del alumno ya que se atienden los aspectos de cuidado infantil, alimentación, salud entre otros. A partir de los tres años once meses y veintinueve días inician la primera etapa del Preescolar, Nivel donde se pretende enriquecer el componente educativo con ventajas como: atención, apoyo y acreditación, en donde la SEP tomó la determinación de orientar la formación de los niños.¹¹ Así como la importancia de hacer obligatoria la Educación Preescolar en México.

¹¹ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Páginas 62- 63

El Primer Grado de Preescolar es transicional pues los alumnos ingresan con conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que van a hacer la base para fortalecer sus capacidades a lo largo de este primer grado.¹² De acuerdo al Programa de Aprendizajes Clave, marca el Primer Grado de Preescolar como transicional dejando en claro que el alumno va a pasar a diferentes Grados a lo largo de su vida, pero en especial el Primer Grado va a marcar su etapa cognitiva y afectiva con el debido cuidado y atención para una constante evolución por parte de las Educadoras.

CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJES EN EL PRIMER GRADO DE PREESCOLAR

Los alumnos durante el Primer grado de Preescolar aprenden a hablar, comienzan a ampliar su vocabulario, construyen significados, comunican, expresan distintas emociones e ideas, plantean preguntas, se mueven, exploran, desarman, juegan. Comienza el desarrollo de la motricidad gruesa y fina de manera gradual. Comparan, clasifican, trabajan aprendizajes de ubicación espacial, así como el desarrollo cognitivo, destrezas sociales.¹³ Las características cumplen un papel fundamental para poder enseñar con un propósito y que el alumno aprenda de forma adecuada, considerando también su etapa de desarrollo.

¹² SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Páginas. 60.

¹³ <http://www.understoo.org.com>.(Fecha de Consulta 16/09/22)

2.1.2. LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La planeación didáctica en Preescolar forma parte como la herramienta principal e importante para facilitar el trabajo en aula. Toma como referencia el diagnóstico, el diario de la Educadora, el contrato pedagógico, Plan de Estudios 2017 y su articulación de la Nueva Escuela mexicana, la evaluación y el Programa de mejora continua.

“La planeación didáctica o plan de trabajo como lo menciona el Programa vigente es prever los desafíos que implica conseguir que los alumnos desarrollen sus capacidades y para analizar y organizar el trabajo educativo. Es flexible y dinámica, una guía para el trabajo diario y su duración es variable”.¹⁴

Diseñar un plan de trabajo que indague los aspectos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el transcurrir del ciclo escolar.

Tomar en cuenta los elementos anteriormente mencionados, así como otros que la conformen como son: características del grupo, el grado, el contexto, la duración de las actividades a favorecer, campo de formación, el objetivo, los aprendizajes esperados, los organizadores curriculares, el material o recursos a utilizar, tiempo por sesión y evaluación. Al planear la Educadora se plantea qué enseñar, para qué, cómo se relacionan los nuevos contenidos con los anteriores, cómo organizarlos, qué actividades son pertinentes para enseñar, la organización del aula, la dinámica de

¹⁴ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Pág. 173.

trabajo, como llevar a cabo el contrato pedagógico para la participación y trato para con los alumnos.

LA PLANEACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

La planeación en la enseñanza de las matemáticas debe ser clave para poder desarrollar habilidades y competencias durante el Preescolar, es decir tomar en cuenta aquellas estrategias didácticas que permitan al alumno de una forma amena y creativa despertar el interés para la comprensión de esta.

En la etapa Preescolar la planeación en la enseñanza de las matemáticas tiene como finalidad ser organizada, divertida e innovadora para llevar a cabo una gran variedad de estrategias. Permite lograr potenciar los conceptos más abstractos del pensamiento y su razonamiento de cada alumno. Dentro de esta se abordan conceptos de: ubicación espacial, números, conteo, formas, figuras, secuencias, colores, estimación, conjuntos entre otros, los cuales permiten desarrollar lo anteriormente mencionado. Además de favorecer en cada alumno habilidades del pensamiento como: la observación, la clasificación, comparación y descripción.

2.1.3. LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La planeación didáctica o guía de trabajo debe considerarse como facilitador ya que debe ir acorde al perfil del alumno, sus necesidades que se propone formar y la educadora conozca planes y programas como: el Plan vigente de Estudios 2017 articulando la Nueva Escuela Mexicana y el Programa de Mejora Continua. Además de elementos que la conforman en su realización como el diagnóstico, el contrato pedagógico, el diario de la educadora y la evaluación. Los cuales van a determinar la

estructura y las estrategias que deben generar el proceso de la enseñanza en los alumnos, ejemplo serían los saberes previos, estimar o alcanzar los aprendizajes previamente definidos dentro de la planeación.

ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.

Los elementos de la planeación van a dar una estructura y un propósito a su elaboración. Ejemplo de una planeación, estructura y elementos que la conforman.¹⁵

2.1.4. EL DIAGNÓSTICO EN PREESCOLAR

El diagnóstico escolar es una herramienta que permite conocer el momento del desarrollo del Preescolar, a través de una serie de actividades que se diseñan de acuerdo con las competencias que se desean evaluar y el grado de conocimientos previos que los alumnos poseen.

*“La actual concepción del diagnóstico se aborda en las investigaciones de prestigiosas personalidades entre los que se destacan en el campo de la instrucción y la educación, defendiendo un enfoque cualitativo y no el cuantitativo. Constituye un momento como un fenómeno de proceso”.*¹⁶

Conocer el grado escolar es indispensable para la elaboración del diagnóstico como ejercicio para crear actividades y un análisis específico de los cuales la Educadora tendrá una idea clara, precisa de las necesidades de cada uno de los alumnos por atender y desarrollar una planeación acorde a los resultados del diagnóstico de ese grado a su cargo. De acuerdo con el Programa vigente 2017 de estudios, menciona la importancia de la valoración de los aprendizajes de los alumnos y los avances en

¹⁵ Apéndice 1. Ejemplo de Planeación didáctica del Colegio.

¹⁶ Yurell, Concepción, Isabel C. “Diagnóstico pedagógico en el proceso docente educativo: pensamiento pedagógico de avanzada”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Octubre 2018.

relación con los esperados de los campos de formación, es decir, que el diagnóstico, la evaluación debe tomar el desarrollo del alumno y su ritmo propio. *“Tomando en cuenta que ambos procesos deberán observar y registrar información relevante de sus procesos en el desarrollo de las actividades, enfocándose en el aprendizaje esperado que se pretende favorecer y no utilizar una lista de cotejo ni asignar una calificación al desempeño de los niños”*.¹⁷

Es importante que en los tres grados escolares en la etapa de Preescolar se deben presentar diversos tipos de diagnóstico, que permitan a la Educadora descubrir aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo en general y de cada alumno, ejemplo de estos son; diagnóstico inicial, un diagnóstico intermedio y diagnóstico final. Su aplicación será a lo largo del ciclo escolar en curso. El diagnóstico funciona como una herramienta fundamental para la elaboración de la planeación. Ejemplo de un diagnóstico interno del Colegio¹⁸.

TIPOS DE DIAGNÓSTICO ESCOLAR

Diagnóstico inicial: Se realiza al inicio de ciclo escolar con la llegada del grupo a trabajar, su finalidad es conocer los aprendizajes previos de cada alumno que por primera vez llega a la escuela.

Diagnostico intermedio: Es el que se realiza a mitad del ciclo escolar para saber los aprendizajes que el alumno ha logrado durante ese tiempo y conocer en que otros se le puede ayudar a reforzar.

¹⁷ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Pág. 174.

¹⁸ Apéndice 2. Diagnóstico del Colegio.

Diagnóstico final: Concluye por brindar la información necesaria de que es lo que el alumno aprendió durante todo el ciclo escolar y que aprendizajes logro desarrollar. La información que se obtiene del diagnóstico tiene como características: ser preciso, objetivo y confiable.

2.1.5. EL DIARIO DE LA EDUCADORA

Otro elemento que ayuda al desarrollo de la planeación didáctica es el diario de la educadora. Este es un escrito personal que tiene las siguientes características; describe, narra, relata hechos, emociones, sentimientos, incidencias, observaciones, interpretaciones, pensamientos, explicaciones etc. Puede estar hecho a mano por la educadora en un cuaderno propio para su desarrollo.

El diario de la educadora tiene la función de ser un escrito espontáneo y autocrítico en donde refleja los acontecimientos propios y del entorno, su uso implica la observación y la memoria de lo que acontece. *“El Diario de acuerdo con el programa vigente lo menciona como un instrumento de la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos y circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo de trabajo”.*¹⁹

Señala tres aspectos importantes de este mismo como son: sucesos sorprendentes o preocupantes, reacciones y opiniones de los niños y la valoración general de la jornada de trabajo. El diario puede considerarse también como una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo el proceso de evolución de los niños y la conciencia propia. Algunos de sus objetivos generales pueden ser para la educadora:

¹⁹ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Pág. 176.

- ✓ Recoger información significativa del alumno.
- ✓ Acumular información histórica del alumno.
- ✓ Estimula la descripción de sucesos, la detección de problemas, la reflexión crítica, alternativas y la capacidad de observación.
- ✓ Un instrumento para facilitar y enriquecer la planeación.

La elaboración del diario de la educadora se genera todos los días estando frente a grupo y su diseño dependerá de ella misma²⁰. Las recomendaciones para poder realizarlo es perder el miedo a la escritura, la organización y secuencia de lo que se escribe, registrar las observaciones, notas importantes que ocurran en su día a día, la identificación completa, fecha, tiempo de observación, lugar, así como circunstancias especiales. Diferenciar temas con anotaciones que permitan separar e identificar actividades o situaciones diferentes, además de tomar como referencia los aspectos que menciona el programa vigente.

Un profesor investigador no deberá moverse bajo unas pautas consideradas como convenientes y fijadas por otros, asumiéndolas sin cuestionar nada, sino que conocerá como debe actuar a raíz de contrastar su práctica cotidiana con otras prácticas y teorías educativas, sociológicas y psicológicas. Además, deberá cuestionarse no sólo cómo deben hacerse las cosas, sino que también se preguntará los porqués y estará obligado a la reflexión constante, sometiendo a contrastación crítica cualquier comportamiento, creencia o teoría.²¹

²⁰ Apéndice 3. Formato del diario de la Educadora.

²¹ J. Torres. El Diario Escolar. (ed.) 142, Revista Cuadernos de pedagogía, 1986. Págs.52-55.

2.1.6. EL CONTRATO PEDAGÓGICO

El contrato pedagógico va incluido en la planeación, este surge a partir de la interacción entre el alumno y la Educadora, es decir, se basa en el trato y propósito que se desea trabajar dentro de la planeación; propone objetivos de colaboración para llevar a cabo la enseñanza- aprendizaje²², puede reflejarse de manera oral o escrito. De acuerdo con el autor Brousseau, él desarrolla *“la idea de contrato didáctico en donde realiza un análisis de una situación de enseñanza planificada y puesta en práctica dentro del aula, donde el alumno tiene como tarea la resolución de problemas con la interpretación que haga el docente”*.²³

El autor señala la importancia del trabajo y la participación para llevar a cabo el aprendizaje. Este elemento debe estar dentro de la planeación, ya que es relevante saber el trato y los acuerdos que se van a generar durante el desarrollo de esta, para lograr que los aprendizajes permitan reflejarse. La Educadora a su vez, conozca la participación de sus alumnos dentro de cada actividad y su integración. El contrato pedagógico permite expresarse y tomar conciencia de su realidad como lo menciona este autor, así como sus posibilidades. También debe tomar en cuenta la aceptación, negociación, seguimiento de compromisos según la temática.

²² Apéndice 1. Planeación Didáctica del Colegio.

²³ D'Amore, Bruno. Bases filosóficas, pedagógicas, epistemológicas y conceptuales de la Didáctica de la Matemática. Reverté Ediciones. 2005.

2.1.7. LA EVALUACIÓN EN PREESCOLAR

La evaluación consiste en conocer aquellos aprendizajes que cada alumno va adquiriendo con los temas desarrollados de mayor importancia.

La evaluación como elemento que integra la planeación para obtener avances, logros, dificultades específicamente de cada alumno y saber el proceso donde se encuentra el alumno²⁴. Así como identificar los aprendizajes esperados que se adquieran de acuerdo con el Programa vigente 2017 y el documento Evaluar para Aprender del nuevo modelo educativo la mencionan como *“La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda, al planear la enseñanza contextualizada al entorno de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada uno aprender y progresar desde donde está, el profesor define los aprendizajes esperados y la evaluación mide si un estudiante los alcanza”*.²⁵

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN

Existen dentro del Preescolar tres momentos de evaluación los cuales son: inicial, de proceso y final, los cuales coinciden con los tipos de diagnóstico de manera formativa y sumativa, la cual esta última va a promover un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados. Es importante mencionar que los momentos de evaluación pueden variar depende de la escuela y directivo durante el ciclo escolar.

²⁴ Apéndice 4. Reporte de Evaluación del Colegio.

²⁵ SEP. Evaluar para aprender. Modelo Educativo para la educación obligatoria. México, 2017. Pág.18.

2.1.8. PROGRAMA VIGENTE DE ESTUDIOS 2017

El Programa Vigente de Estudios 2017, es un programa como su nombre lo menciona en donde va a enfocarse en el desarrollo de aprendizajes clave en los alumnos con la finalidad de que cada alumno aprenda y logre integrar sus aprendizajes en su diario actuar cotidiano. El Programa forma parte de los elementos importantes que conforman la planeación y su desarrollo, tomando en cuenta los seis campos formativos a enseñar, los organizadores curriculares, aspectos y aprendizajes claves. En el apartado del Proceso de la Planificación y Evaluación que contiene el programa, menciona como se debe realizar dicha intervención con el desarrollo de la planeación, es decir, que debe ser *“un conjunto de supuestos fundamentos que la Educadora considera pertinentes y viables para que los niños avancen en su proceso de aprendizaje”*²⁶.



²⁶ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Página 169

Existen también propósitos específicos por Nivel Educativo y contiene un Enfoque Pedagógico en donde los docentes requieren de diseñar y poner en prácticas estrategias apropiadas y versátiles con el fin de motivar los aprendizajes de los alumnos. Incluye nociones y conceptos para la orientación de los docentes y elementos críticos de su intervención.

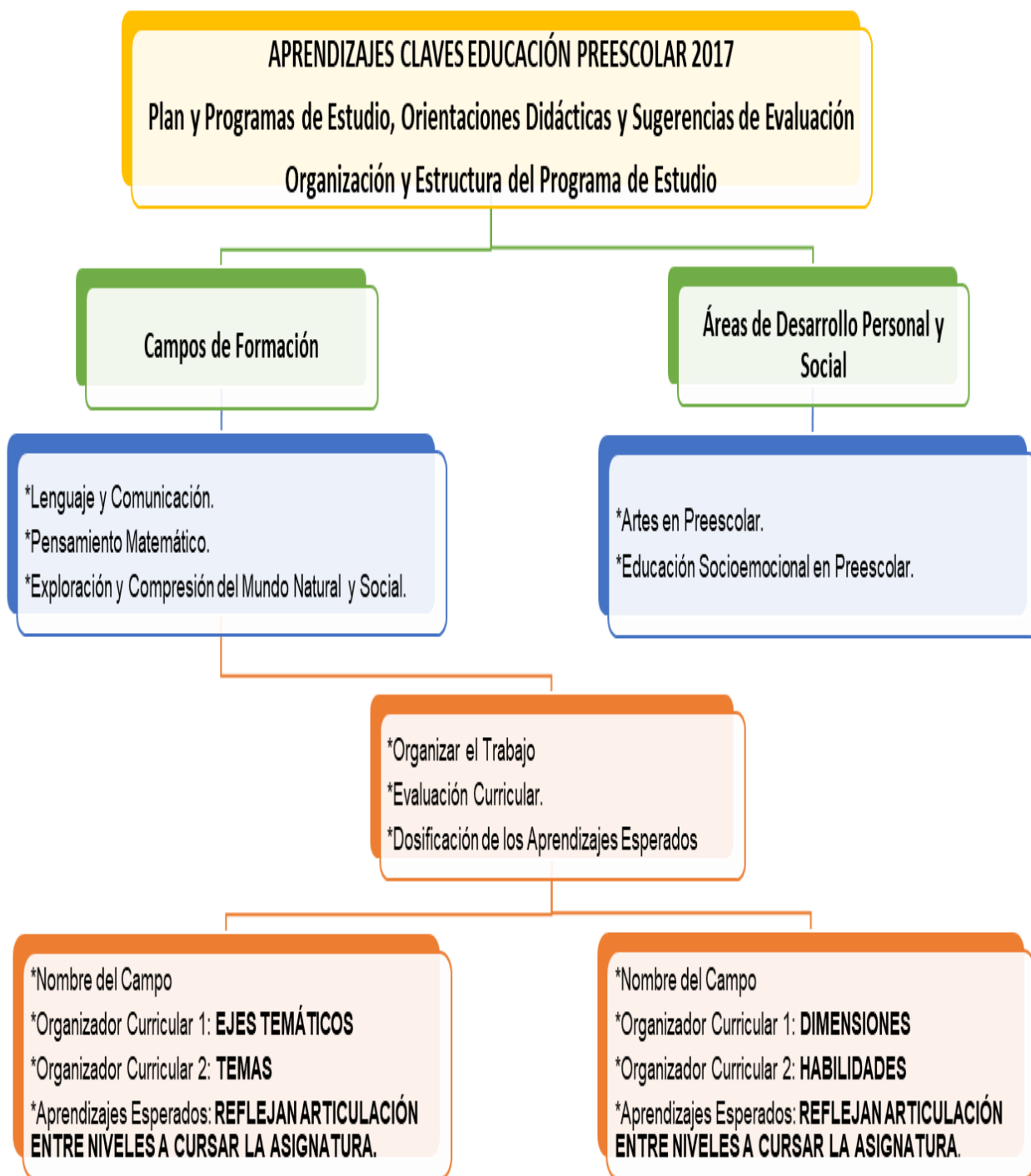
La organización del Programa en Preescolar forma parte de los elementos importantes que conforman la planeación y su desarrollo, tomando en cuenta tres Campos Formación Académica y tres Áreas de desarrollo Personal y Social dando un total de seis a enseñar; los Organizadores Curriculares son contenidos que como su nombre lo menciona tiene dos categorías llamadas de esta forma; el primer Nivel abarca ámbitos por trabajar y dimensiones, el segundo Nivel se refiere a las habilidades. Ambos Niveles permiten el entendimiento del docente que puede conformar cada asignatura o área de desarrollo.²⁷

La dosificación de los Aprendizajes Esperados son parte del conjunto de la organización de los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social. Se encuentran en apartados de tablas que reflejan la articulación entre Niveles y la graduación de cada Aprendizaje a lo largo del Preescolar. Es decir, que los Aprendizajes Esperados van a corresponder por Grado escolar y de acuerdo con cada asignatura.

En el apartado del Proceso de la Planificación y Evaluación que contiene el programa, menciona como se debe realizar dicha intervención con el desarrollo de la planeación, es decir, que debe ser *“un conjunto de supuestos fundamentos que la Educadora*

²⁷ Organigrama de la Organización del Programa en Preescolar realizado por la Tesista.

considera pertinentes y viables para que los niños avancen en su proceso de aprendizaje”.²⁸



²⁸ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Página 169.

2.1.9. PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Este programa debe estar articulado como un apartado dentro de la planeación, ya que es uno de los elementos relevantes e importantes a considerar ya que tiene como propósito ir con los objetivos, metas y acciones de mejora dentro de la escuela.

*“El Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) es un instrumento de acciones implementados dentro de cada escuela para tomar acciones de mejora y resolver problemáticas escolares de manera priorizada”.*²⁹

Dichas acciones implementadas a trabajar como se mencionan de este programa deben mostrarse dentro de un apartado permanente en la planeación. Su duración puede variar entre dos a cuatro años dependiendo del colectivo escolar.³⁰ En el se podrá encontrar ámbitos que esclarecen algunos de sus elementos anteriormente mencionados y las medidas para que los alumnos sean escuchados y atendidos de forma adecuada. Coordinar las prácticas docentes, avances de los programas y planes para la enseñanza de contenidos de los programas de estudio.

2.1.10. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se refiere a una propuesta pedagógica que tiene relación con el Programa vigente 2017, que busca alcanzar equidad y excelencia en la educación, como el logro de aprendizajes. *“La Secretaría de Educación Pública*

²⁹ <http://www.editorialmd.com/> (Fecha de consulta 15/03/22)

³⁰ Apéndice 5. Formato de Elaboración del PEMC.

mediante estos programas realiza la articulación para el sustento del trabajo docente".³¹

La NEM menciona en el apartado III, el derecho a la educación y sus implicaciones pedagógicas la importancia de considerar dentro de cada escuela la garantía de su formación integral y sus potencialidades. Dónde los planes y programas de estudios *"los maestros y las maestras, autoridades educativas, organizan las actividades escolares desde una visión humanística, científica, artística, lúdica y crítica de acuerdo con cada nivel, tipo de modalidad educativa"*.³²

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL LA NEM

- 🌟 Objetivos del Programa
- 🌟 Plan y Programas de estudios
- 🌟 Propósitos de la NEM
- 🌟 Principios de la NEM
- 🌟 Orientaciones Pedagógicas de la NEM

Según las características, se pueden usar elementos para la articulación y elaboración de las acciones pertinentes a trabajar dentro de la escuela, como los objetivos, metas que se encuentran también en el PEMC y deben incluirse en la planeación didáctica. Ambos elementos deben estar articulados todos entre sí incluyendo los programas.

2.1.11. LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y SU IMPACTO EN EL QUEHACER EDUCATIVO EN EL PREESCOLAR

La planeación didáctica y su impacto en el quehacer educativo en el Preescolar es contemplar los elementos que intervendrán en el proceso de la enseñanza-

³¹ <http://www.proeducacion.org.mx> .(Fecha de consulta 15/03/22)

³² Tomasevski, K. Indicadores del derecho de la educación. Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos 40. Página 341-388. 2004.

aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes.

Dando una oportunidad de plantear situaciones desafiantes y el logro de los aprendizajes esperados, permitiendo llevar al alumno a obtener experiencias reales con todo lo anteriormente mencionado. Es fundamental su participación dentro de la etapa en el Preescolar, considerando que la investigación documental permitirá esclarecer y dar respuesta a las preguntas del Planteamiento e Hipótesis , realizando una búsqueda donde la planeación la herramienta fundamental de trabajo para lograr los aprendizajes esperados en el campo de formación pensamiento matemático y de resolución a aquellas situaciones en donde el alumno pueda presentar alguna dificultad en el aprendizaje mismo. Y la Educadora pueda generar una modificación en su planeación en beneficio a su trabajo continuo y la enseñanza a sus alumnos.

2.1.12. EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EL PREESCOLAR DE ACUERDO JEAN PIAGET

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Las operaciones lógico-matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, *“en el Preescolar los alumnos aprenden a construir estructuras internas y el manejo de ciertas nociones, que como producto ante todo son una acción y relación del niño con objetos y sujetos que a partir de una reflexión le permiten adquirir nociones fundamentales de clasificación, seriación y noción del número”*.³³

³³ Piaget. J. La Representación del mundo en el niño. Editorial Morata. Madrid. 1984.

En este caso la Educadora que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planear una situación didáctica en donde se le permita interaccionar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

Con esto el autor menciona que los niños se encuentran en un proceso de aprendizaje, desarrollo y desde edades muy tempranas comienzan a experimentar este pensamiento lógico-matemático a través de la manipulación. De acuerdo con Piaget menciona que enseñar desde pequeños el pensamiento matemático va a favorecer sus experiencias y enriquecer sus aprendizajes.

2.1.13. PIAGET Y EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO

Piaget desarrolla la teoría cognitiva del niño en donde afirma como el niño suma y reestructura conocimientos, destrezas, poco a poco que realizará por medio de la interacción activa con el mundo que le rodea.

De acuerdo con esta teoría, es una reorganización de los procesos mentales tomando en cuenta la maduración biológica del niño. Este desarrollo cognitivo en el niño es importante para tomarlo como referencia en la planeación e identificar la etapa en la que se encuentra y enseñarle de manera adecuada. Tomando en consideración esta teoría, se pueden realizar las evaluaciones, diagnósticos pertinentes con base a su maduración biológica y como va evolucionando.

2.1.14. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SEGÚN AUSUBEL

La teoría de Ausubel considera el aprendizaje como una comprensión de conceptos, principios e ideas que se van a desarrollar a través del razonamiento deductivo. Ausubel considera esta teoría, como los conocimientos por aprender y que se basan en lo que ya conoce el niño. Se comienza con una construcción de conocimientos por

medio de la experiencia, observación y objetos a través de conceptos que se saben. Y los nuevos por aprender se incorporan a los que ya existen previamente, formando nuevos y más organizados. A esto, Ausubel lo considera como un “andamiaje mental” al igual que otros psicólogos cognitivos. Menciona la importancia de aprender por descubrimientos y no por memorización. Su teoría se centra en el aprendizaje significativo, donde los aprendizajes previos dan sentido; es decir, aquellos que van a resaltar un conocimiento estructurado y no memorizado. Puede llevar un aprendizaje que contraste la memorización, lo importante del aprendizaje significativo será la vinculación de conceptos transferidos a largo plazo.

LOS ORGANIZADORES PREVIOS

Ausubel defiende el uso de organizadores previos como un mecanismo para ayudar a enlazar el nuevo material de aprendizaje con ideas relacionadas existentes.

“La teoría de los organizadores previos de Ausubel se divide en dos categorías: comparativos y expositivos³⁴.”

Cada uno corresponde a los procesos cognitivos en donde como su nombre lo menciona organizaran las estructuras de los aprendizajes. El organizador comparativo realiza una selección de ideas nuevas y existentes para integrar como discriminar. El organizador expositivo, va a determinar en los aprendizajes uno que no es familiar para el alumno, uno que es desconocido y que a su vez el alumno integrará los aprendizajes que sabe con este nuevo. De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje en Preescolar es muy importante para edades tempranas, pues el alumno explora,

³⁴ Ausubel, D. P. La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires.1973. Págs. 211-239.
<http://www.eligeeducar.com>.(Fecha de consulta 10/10/21)

experimenta, conoce y genera aprendizajes constantes que deben ser guiados para la construcción de sus propios aprendizajes significativos. La Educadora debe organizarlos dentro de la planeación didáctica, de tal manera que fomente nuevos y sean acorde a sus necesidades, a los contenidos por impartir y mostrándole al alumno que es una gran fuente de conocimiento y que es un proceso de práctica.

2.1.15. DESARROLLO SOCIAL Y EL APRENDIZAJE SEGÚN VIGOTSKY

Vygotsky en la teoría de la interacción social y el desarrollo cognitivo menciona la importancia de su relación entre una y otra. Pues menciona que la interacción social como un proceso natural en donde acceden a la vida intelectual que los rodea.

Para Vygotsky, todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo.

Esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje.³⁵

³⁵ Vygotsky, L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap.6.: Interacción de Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México. 1988.

La segunda posición teórica importante es que el aprendizaje esta unido al desarrollo y se considera como el dominio de los reflejos condicionados, lo que menciona este autor es que el proceso de aprendizaje está completo e inseparablemente unido al proceso desarrollo el cual va a generar respuestas innatas; es decir, que el aprendizaje va a coincidir cuando se superponen. La tercera posición teórica hace referencia a dos procesos relacionados entre sí y la relación que tienen mutuamente. Habla de la maduración la cual depende del sistema nervioso y el aprendizaje como el proceso evolutivo; ambos se preparan de manera que posibilitan un proceso específico donde se estimula y avanza, es decir, comienza el proceso de maduración. Vygotsky, menciona con esta teoría que no se puede limitar o determinar los niveles evolutivos para adquirir el desarrollo del aprendizaje, pues ambos poseen una interacción mutuamente tal como llega a basar su constructo teórico de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Teoría donde plantea el nivel evolutivo del niño para resolver problemas cotidianos y que tiene la capacidad de comenzar a través de este proceso a iniciar la colaboración con otros niños. De manera que, el niño a través de sus investigaciones realizadas con ambas teorías demuestra que la edad y las potencialidades forman parte del desarrollo mental, el cual es el elemento principal para lograr cada uno de sus aprendizajes y próximo a lograr su maduración evolutiva con ayuda de una guía o adulto.

Con lo anteriormente planteado, el autor dentro de la experiencia educativa, en el nivel Preescolar, el alumno comienza este proceso social de acorde a su edad, que es indispensable para fomentar en el alumno un aprendizaje y que es necesario de una Educadora que le ayude a comprender el mundo que le rodea.

La mediación social y lo que se menciona en la teoría de Vygotsky, puede incluirse en la planeación didáctica como en la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje o bien acuerdos centrados en el futuro de niño, para adecuar la lógica de su razonamiento a la edad del niño y nivel de desarrollo real. Un ejemplo de elementos que tienen relación con la teoría mencionada, sería la implementación continua del contrato pedagógico, los diferentes tipos de diagnóstico, así como las evaluaciones escolares, permitiéndole conocer a la Educadora la interacción social grupal e individual de los alumnos, también identificar el desarrollo integral que va adquiriendo el alumno durante el ciclo escolar en curso.

2.1.16. CAMPO DE FORMACIÓN PENSAMIENTO MATEMÁTICO

De acuerdo con el Programa Vigente 2017, el pensamiento matemático y las matemáticas no son lo mismo. Se puede hacer operaciones aritméticas o calcular perímetros y áreas de figuras geométricas sin pensar matemáticamente. Además, se puede mencionar como la forma de practicar en los niños las habilidades de observar, clasificar, comparar, relacionar, describir.

Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. ³⁶

³⁶ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Página .169.

A partir de esta referencia que realiza el Programa, el propósito del Pensamiento Matemático en el contexto escolar, debe enseñar a los niños a fomentar las habilidades del pensamiento que mejore sus capacidades, habilidades, actitudes, valores y adquieran los conocimientos necesarios para resolver problemas en distintos ámbitos de manera individual o colaborativa.

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los propósitos para la Educación Preescolar en el Campo de Formación Pensamiento Matemático son tres fundamentales como son: usar, comprender y razonar.³⁷

Usar: El razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Comprender: Las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

Razonar: Para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA PREESCOLAR³⁸



El niño desarrolla la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Los alumnos deben desarrollar actividades y

³⁷ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Página. 217.

³⁸ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Página. 219.

resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En búsqueda de una solución se adquiere el conocimiento matemático.

DESCRIPCIÓN DE LOS ORGANIZADORES CURRICULARES Y APRENDIZAJES ESPERADOS PARA EL PREESCOLAR³⁹

PENSAMIENTO MATEMÁTICO. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados
NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACION	Número	- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. - Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. - Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. - Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. - Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. - Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. - Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
	Ubicación espacial	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Figuras y cuerpos geométricos	- Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. - Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Magnitudes y medidas	- Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. - Compara distancias mediante el uso de un intermediario. - Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. - Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. - Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. - Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
ANÁLISIS DE DATOS	Recolección y representación de datos	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

³⁹ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Página. 230.

2.2.¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Es importante porque dentro de la Educación son necesarias ambas para actuar, enseñar y adquirir conocimientos. Lo que permite que en conjunto se puedan obtener mayores experiencias en el ámbito educativo y un resultado positivo en los aprendizajes de los alumnos. Ambas permiten unificar el desarrollo de actividades en la realidad concreta del aula.

La práctica y teoría permiten además el desarrollo profesional de uno mismo como persona, la validez de las investigaciones, conocimientos organizados los cuales, las Educadoras a través de estas dan a conocer y explican distintos fenómenos que ocurren dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUÁL SE PERTENECE LLEVAN A CABO EN SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

En el Centro educativo al cual pertenezco la realidad se centra en que no se retoma la teoría con la práctica, pues debido a la carga de trabajo se deja aún lado, lo cual no permite tener una visión clara de los aprendizajes que se pretenden enseñar, o bien determinar temas, actividades, desarrollo de proyectos escolares que tengan un impacto positivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Esto a su vez, dentro de la planeación tiene impacto y puede carecer de enfoques y estrategias, así como también de carecer en la socialización profesional y una interacción positiva cotidiana entre docentes y alumnos.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

 ***“La planeación didáctica en el campo de formación Pensamiento Matemático”***

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Se propone desarrollar un taller de 10 sesiones en las cuales se espera que la Educadora pueda aprender a desarrollar una planeación que favorezca el aprendizaje de las matemáticas en el Preescolar, por lo que el tema del Taller se denomina “La planeación didáctica en el campo de formación pensamiento matemático”, el cual va dirigido específicamente a las Educadoras frente a grupo.

En capítulos anteriores, se menciona la importancia que tiene el papel de la planeación para el trabajo de las Educadoras y el impacto en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, donde surge la necesidad en el Colegio “Las Carabelas de Colón” dar a conocer que es la planeación, unificar criterios, elementos de la planeación, actividades lúdicas para facilitar la comprensión del desarrollo de los conceptos.

Los cuales van enfocados en el campo de formación pensamiento matemático para los alumnos de Primero de Preescolar y logren desarrollar sus habilidades del pensamiento como la observación, resolución, clasificación y la capacidad de razonamiento lógico.

3.3.¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La propuesta va dirigida al trabajo de las Educadoras en beneficio de los alumnos del Primero de Preescolar en el Colegio “Las Carabelas de Colón”.

La propuesta pretende favorecer el trabajo continuo en el desarrollo de las actividades de las Educadoras para la enseñanza del campo de formación pensamiento matemático de primera instancia y en un segundo momento también beneficiará a los alumnos en los aprendizajes en las matemáticas.

3.4.LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Los permisos para llevar a cabo la propuesta serán de carácter abierto y por la directora del Colegio la cual brindará la apertura para la realización del taller, que se llevará a cabo en el salón de usos múltiples en horario de salida de los alumnos. La dirección del Colegio proporcionará a las Educadoras material didáctico necesario. Esta propuesta será de gran utilidad para unificar criterios dentro de la planeación didáctica favoreciendo el trabajo de todas las Educadoras llevando a una innovación las actividades lúdicas.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la propuesta

 ***Taller: “La planeación didáctica para los alumnos de Primero de Preescolar en el Campo de Formación Pensamiento Matemático”***

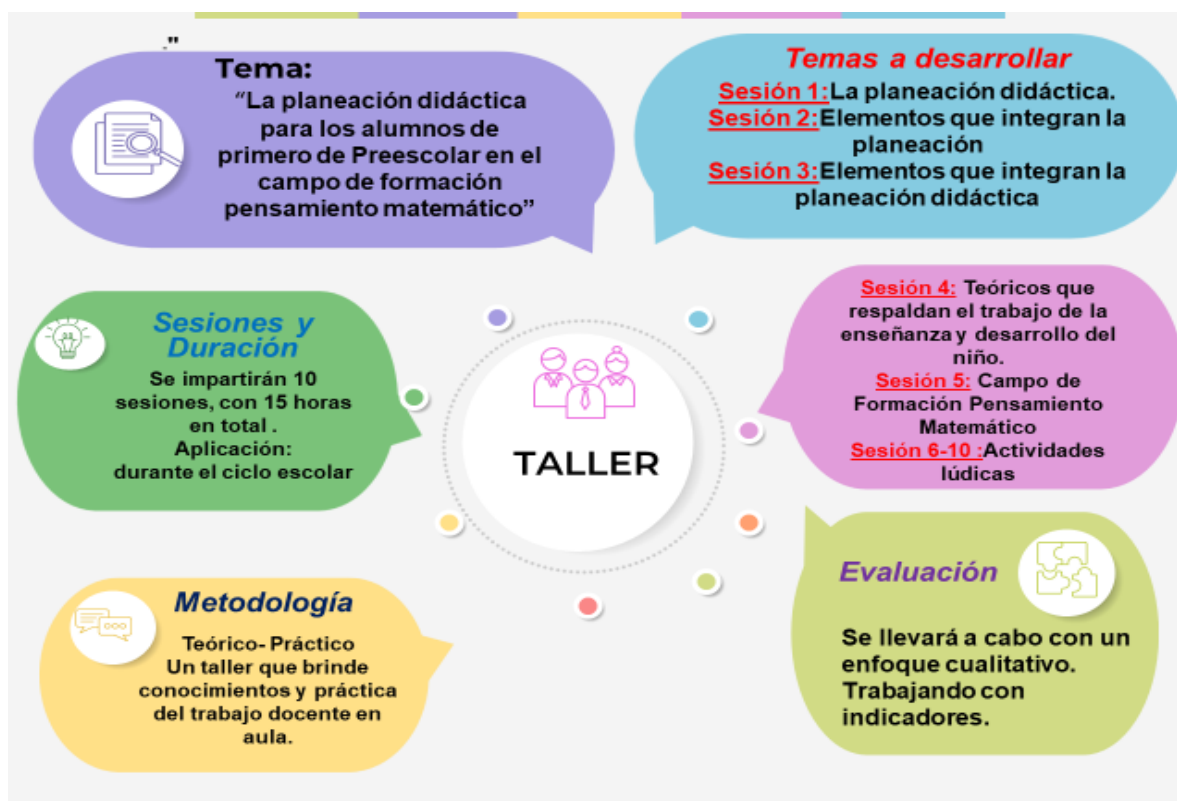
3.5.2. El Objetivo General

Dar conocer el impacto que tiene la planeación didáctica en el Colegio, así como la unificación de criterios para el trabajo diario en el aula e implementar dentro del taller estrategias y acciones que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en las matemáticas.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

Pretende unificar criterios para diseñar una planeación didáctica con elementos relevantes que pueda facilitar el trabajo de las Educadoras en el Colegio “Las Carabelas de Colón” dentro del campo de formación pensamiento matemático en alumnos de Primero de Preescolar, desarrollando actividades que permitan facilitar el aprendizaje, tomando en consideración los Programas vigentes para la Educación Preescolar.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta



Los temas centrales que constituyen la propuesta se encuentran en el mapa conceptual, donde se puede apreciar la organización del taller a impartir. De modo que, las Educadoras a quien va dirigido, promuevan la participación e interés por conocerlo. Ante una realidad educativa que se necesita explorar un crecimiento en calidad de mejora en el trabajo que se realiza en el Colegio "Las Carabelas de Colón".⁴⁰

⁴⁰ Mapa conceptual realizado por la tesista.

3.5.4. Características del diseño: Si son Sesiones de clase o módulos de trabajo.

3.5.5. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

 COLEGIO “LAS CARABELAS DE COLÓN” CICLO ESCOLAR 2021- 2022			
Nombre del Taller:  “La planeación didáctica para los alumnos de Primero de Preescolar en el campo de formación pensamiento matemático”		 Duración: 1 hora, 30 minutos Receso: 15 minutos Lugar: Salón de usos múltiples	
Sesión 1	Objetivo	Temas	Material
La Planeación Didáctica	La Educadora identificará la importancia de la planeación didáctica y su relevancia en la enseñanza- aprendizaje.	La Planeación Didáctica. Importancia de la planeación. La planeación en el Preescolar. La planeación en la enseñanza de las matemáticas.	Computadora, proyector, memoria, salón de usos múltiples, hojas, lápices o plumas, agua, vasos, etiquetas.
Metodología: Teórico-Práctico  El taller se llevará a cabo con las siguientes técnicas y ejercicios prácticos para la comprensión y el desarrollo del taller.  Presentación del taller  Presentación de la información con diapositivas  Preguntas y respuestas  Trabajos y dinámicas			

Descripción:

INICIO: Presentación del taller, se iniciará dando la bienvenida a las Educadoras y presentación de la profesora a impartir el taller. Se llevará a cabo una dinámica de presentación mencionando su nombre y el grado que imparte en el Colegio, se les proporcionaran etiquetas para se coloquen su nombre y puedan identificarse en todo momento del taller.

DESARROLLO: Se llevará a cabo una serie de preguntas a las Educadoras con la finalidad de tener una lluvia de ideas, donde participarán dando su opinión sobre lo que saben de la planeación didáctica. Posteriormente de esta actividad se pasará al desarrollo del tema central y subtemas de esta sesión.

CIERRE: Una vez terminado de explicar el tema y subtemas, se dará un receso 15 minutos. Posteriormente se retomará de manera general el tema de la sesión, llegaremos a las conclusiones de forma participativa, en donde se entregará a cada docente una hoja y pluma anotando lo más importante de la planeación didáctica en su quehacer diario, así como el impacto que genera en sus alumnos.

Evaluación:

🚦 Observación, participación, registro del personal, hoja de actividad de cada Educadora, rubrica de evaluación.

Fuentes de Consulta: SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Pág. 173.

Apéndice 1. Planeación Didáctica del Colegio.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN SESIÓN 1**NOMBRE DE LA EDUCADORA:**

INDICADORES	SOBRESALIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE
IDENTIFICA QUE ES UNA PLANEACIÓN			
RECONOCE LOS ELEMENTOS QUE INTEGRAN UNA PLANEACIÓN			
COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN			
PARTICIPACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES			



COLEGIO "LAS CARABELAS DE COLÓN"

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Nombre del Taller:  "La planeación didáctica para los alumnos de Primero de Preescolar en el campo de formación pensamiento matemático"		Duración: 1 hora, 30 minutos Receso: 15 minutos Lugar: Salón de usos múltiples 	
Sesión 2	Objetivo	Temas	Material
Elementos que conforman la planeación didáctica. Parte 1	Identificar los elementos que conforman a una planeación didáctica.	Diario de la Educadora. Diagnóstico y Evaluación.	Computadora, proyector, memoria, salón de usos múltiples, hojas, lápices o plumas, agua, vasos, etiquetas, pelota.
Metodología: Teórico-Práctico  El taller se llevará a cabo con las siguientes técnicas y ejercicios prácticos para la comprensión y el desarrollo del taller  Presentación de la sesión 2  Presentación de la información con diapositivas  Preguntas y respuestas  Trabajos y dinámicas			
Descripción: INICIO: En esta segunda sesión de inicio, se llevará a cabo una presentación y se dará continuidad retomando los temas de la sesión 1, posteriormente se iniciará de nuevo con una lluvia de ideas en donde las Educadoras van a mencionar los elementos que conocen de la planeación, participarán con el juego de la papa caliente. DESARROLLO: una vez reunido las ideas expuestas, se les proporcionará una hoja en donde cada Educadora realizará un mapa mental donde integren elementos fundamentales a considerar dentro de la planeación didáctica. Esta actividad se llevará dentro de quince minutos, las hojas no tendrán nombre y se leerán al final de la sesión para unificar los elementos.			

Posterior se iniciarán los temas de la sesión y en todo momento se va a generar la participación e interacción con las Educadoras.

CIERRE: Se dará un receso de quince minutos y posterior al receso se leerán cada una de las hojas de las Educadoras como participación, unificaremos después de los elementos centrales de la sesión.

Evaluación:

- Observación, participación, registro del personal, hoja de actividad de cada Educadora, rúbrica de evaluación.

Fuentes de Consulta: SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Pág. 174 y 176.

Isabel Cristina, et.al. "Diagnóstico pedagógico en el proceso docente educativo: pensamiento pedagógico de avanzada", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Octubre 2018.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN SESIÓN 2

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

INDICADORES	SOBRESALIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE
IDENTIFICA LOS ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN			
CONOCE EL DIARIO, EL DIAGNÓSTICO Y LA EVALUACIÓN			
CONSIDERA LOS ELEMENTOS EN SUS PLANEACIÓN			
PARTICIPACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES			



COLEGIO "LAS CARABELAS DE COLÓN"

CICLO ESCOLAR 2021- 2022

Nombre del Taller: "La planeación didáctica para los alumnos de Primero de Preescolar en el campo de formación pensamiento matemático"		Duración: 1 hora, 30 minutos Receso: 15 minutos Lugar: Salón de usos múltiples 	
Sesiones 3	Objetivo	Temas	Material
Elementos que conforman la planeación didáctica. Parte 2	Identificar los elementos que conforman a una planeación didáctica.	Contrato pedagógico. Programas Vigentes. PEMC.	Computadora, proyector, memoria, salón de usos múltiples, hojas, lápices o plumas, agua, vasos, etiquetas, pizarrón, plumones.
Metodología: Teórico- Práctico El taller se llevará a cabo con las siguientes técnicas y ejercicios prácticos para la comprensión, desarrollo del taller. Presentación de la sesión 3 Presentación de la información con diapositivas Preguntas y respuestas Trabajos y dinámicas			
Descripción: INICIO: Al llegar al taller las Educadoras portarán sus etiquetas con su nombre, al inicio retomaremos dando la bienvenida y retomaremos lo más importante de la sesión anterior. Se comenzará la sesión dándoles un papelito al llegar en donde estará el título de cada tema a ver en la sesión. DESARROLLO: Posteriormente se le pedirá a cada Educadora guardar ese papel y comenzará la sesión 3 con continuidad con los elementos de la planeación didáctica. Terminando de explicar los temas, se dará el breve receso de 15 minutos.			

CIERRE: Regresando del pequeño receso, se pedirá que cada Educadora saque su papelito que le tocó y realizarán grupos con las demás maestras que tengan el mismo.

Una vez reunidas tendrán que escribir por grupos en una hoja las características de estos elementos a incluir en la planeación. Terminando la actividad unificaremos las características principales de estos elementos a incluir dentro de la planeación y se dará por terminada la sesión.

Evaluación:

- 🚩 Observación, participación, registro del personal, hoja de actividad de cada Educadora, rúbrica de evaluación.

Fuentes de Consulta: www.editorialmd.com, www.proeducacion.org.mx .SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Página 169.

Apéndice 4. Formato de Elaboración del PEMC.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN SESIÓN 3

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

INDICADORES	SOBRESALIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE
IDENTIFICA LOS ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN			
CONOCE EL CONTRATO PEDAGÓGICO, PROGRAMAS VIGENTES, PEMC			
CONSIDERA LOS ELEMENTOS EN SU PLANEACIÓN			
PARTICIPACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES			



COLEGIO "LAS CARABELAS DE COLÓN"

CICLO ESCOLAR 2021- 2022

Nombre del Taller:  <i>“La planeación didáctica para los alumnos de Primero de Preescolar en el campo de formación pensamiento matemático”</i>		Duración: 1 hora, 30 minutos Receso: 15 minutos Lugar: Salón de usos múltiples 	
Sesiones 4	Objetivo	Temas	Material
Teóricos que respaldan el trabajo de la enseñanza y desarrollo del niño	Identificar las teorías sobre los aprendizajes y desarrollo del niño considerándolas para el desarrollo de la planeación didáctica.	Jean Piaget Ausubel Vygotsky	Computadora, proyector, memoria, salón de usos múltiples, hojas, lápices o plumas, agua, vasos, etiquetas.
Metodología: Teórico- Práctico  El taller se llevará a cabo con las siguientes técnicas y ejercicios prácticos para la comprensión, desarrollo del taller.  Presentación de la sesión 4  Presentación de la información con diapositivas  Preguntas y respuestas  Trabajos y dinámicas			
Descripción: INICIO: Comenzará la sesión dando la bienvenida a las educadoras en la cuarta sesión del taller. Se ira retomando lo más importante de las sesiones pasadas mencionando y participando en conjunto con las Educadoras. Se dará inicio explicando los teóricos a tratar y puntualizar lo más importante para retomar dentro de una planeación didáctica. DESARROLLO: Posteriormente se les brindara una hoja a las Educadoras para que generen anotaciones importantes de cada teórico. Terminando de exponer a los teóricos, se dará un breve receso de 15 minutos. Regresando se llevará a cabo una dinámica en donde responderán con el nombre del teórico que corresponde según ciertas afirmaciones que se pasarán en una presentación. CIERRE: Para finalizar la sesión retomaremos puntos importantes de las teorías de estos autores a considerar dentro de la planeación y realizarán anotaciones necesarias. Se unificarán conceptos entre todas dando sus puntos de vista.			

Evaluación:

 Observación, participación, registro del personal, hoja de actividad de cada Educadora, rúbrica de evaluación.

Fuentes de Consulta: Piaget. J. La Representación del mundo en el niño. Editorial Morata. Madrid. 1984.

Ausubel, D. P. La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. 1973. Págs. 211-239.

Vygotsky. L. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap.6.: Interacción de Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México. 1988.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN SESIÓN 4

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

INDICADORES	SOBRESALIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE
IDENTIFICA Y CONOCE ALGUNA TEORÍA			
RECONOCE LOS AUTORES DE LAS TEORÍAS			
RECONOCE ALGUNOS CONCEPTOS MENCIONADOS			
PARTICIPACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES			



COLEGIO "LAS CARABELAS DE COLÓN"

CICLO ESCOLAR 2021- 2022

Nombre del Taller:  <i>“La planeación didáctica para los alumnos de Primero de Preescolar en el campo de formación pensamiento matemático”</i>		Duración: 1 hora, 30 minutos Receso: 15 minutos Lugar: Salón de usos múltiples	
Sesiones 5	Objetivo	Temas	Material
Campo de Formación Pensamiento Matemático	Las Educadoras conozcan las características del campo y los aprendizajes a desarrollar en los alumnos de Primero de Preescolar de 3 años	Campo de Formación Pensamiento Matemático	Computadora, proyector, memoria, salón de usos múltiples, hojas, lápices o plumas, agua, vasos, etiquetas, rotafolio y plumones
Metodología: Teórico- Práctico  El taller se llevará a cabo con las siguientes técnicas y ejercicios prácticos para la comprensión, desarrollo del taller.  Presentación de la sesión 5  Presentación de la información con diapositivas  Preguntas y respuestas  Trabajos y dinámicas			
Descripción: INICIO: Comenzaremos la sesión saludándonos y dando la bienvenida a cada una de las Educadoras. Al inicio y llegada de la sesión, se proporcionará a cada una de ellas un papelito con diferentes aprendizajes del campo de formación pensamiento matemático que deberán guardar para la actividad siguiente. DESARROLLO: Una vez repartido cada uno de los papeles, se iniciará la sesión 5 mencionando el tema y explicando las características de este campo, para que las educadoras identifiquen las principales. CIERRE: Tomarán las educadoras un receso de 15 minutos, regresando formaran equipos de 3 maestras, seleccionarán de acuerdo con los papelitos un aprendizaje y pensarán en el nombre de un tema o actividad que vaya a acorde con ese aprendizaje y la describirán en un rotafolio. Se dará tiempo para realizar esta actividad. Posteriormente se escuchará a cada integrante del equipo, comentaremos si va acorde con sus aprendizajes. Unificaremos la idea de cómo trabajar los aprendizajes en conjunto, los temas a enseñar y las características que nos menciona el campo de formación.			

Evaluación:

 Observación, participación, registro del personal, hoja de actividad de cada Educadora, rúbrica de evaluación.

Fuentes de Consulta: SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Pág. 158.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN SESIÓN 5

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

INDICADORES	SOBRESALIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE
IDENTIFICA CARACTERÍSTICAS DEL CAMPO DE FORMACIÓN			
RECONOCE APRENDIZAJES DEL CAMPO			
COMPRENDE LA IMPORTANCIA DEL CAMPO DE FORMACIÓN			
PARTICIPACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES			



COLEGIO "LAS CARABELAS DE COLÓN"

CICLO ESCOLAR 2021- 2022

Nombre del Taller:  "La planeación didáctica para los alumnos de Primero de Preescolar en el campo de formación pensamiento matemático"		Duración: 1 hora, 30 minutos Receso: 15 minutos Lugar: Salón de usos múltiples	
			
Sesiones 6	Objetivo	Temas	Material
Actividad 1 ¿Qué hago con el objeto?	Identificarán el tipo de actividad, aprendizaje y tema en el campo de formación pensamiento matemático para alumnos de primero de Preescolar.	Tema de actividad a desarrollar, aprendizaje.	Computadora, proyector, memoria, salón de usos múltiples, hojas, lápices o plumas, agua, vasos, etiquetas. Objetos de colores, tamaños y forma.
Metodología: Teórico- Práctico  El taller se llevará a cabo con las siguientes técnicas y ejercicios prácticos para la comprensión, desarrollo del taller.  Presentación de la sesión 6  Presentación de la información con diapositivas  Preguntas y respuestas  Trabajos y dinámicas			
Descripción: INICIO: Comenzaremos la sesión saludándonos, se dará la bienvenida a las Educadoras para comenzar la sesión 6. En esta se les comentará que irá enfocada a una situación en particular en el campo de que se trabajó en la sesión pasada. Se pedirá a cada Educadora que tome nota de los aspectos importantes y sus observaciones de la actividad que se llevará a desarrollar. DESARROLLO: Para comenzar la sesión se les brindará a las Educadoras unos objetos con diferentes características, es decir: tamaño, color, forma. Cada una debe tener por lo menos 1 o 2. Se llevará una dinámica en donde se les preguntará a las Educadoras sobre que pueden hacer con los objetos si ellas fueran niñas, podrán reunirse entre todas y acordar que hacer.			

Tendrán unos minutos para decidir qué harán y posteriormente se iniciará la explicación de la actividad la cuál es una actividad no dirigida completamente para los niños y se mencionará sobre un aprendizaje secuencial, al ritmo de los niños, desarrollando habilidades del razonamiento lógico de forma sencilla.

CIERRE: Tomarán las Educadoras un receso de 15 minutos, posteriormente llegaremos entre todas a la conclusión con la actividad, mencionando que los niños cuentan con la capacidad de razonamiento lógico sin ser dirigido, comparando con la actividad que ellas realizaron en su momento. Llegando así a una conclusión en donde se fomentan habilidades sin ser del todo dirigidas.

Evaluación:

📌 Observación, participación, registro del personal, hoja de actividad de cada Educadora, rúbrica de evaluación.

Fuentes de Consulta: SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Pág. 158.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN SESIÓN 6

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

INDICADORES	SOBRESALIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE
IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD 1			
RECONOCE LAS HABILIDADES A DESARROLLAR EN LA ACTIVIDAD 1			
COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LA CURIOSIDAD			
PARTICIPACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES			



COLEGIO "LAS CARABELAS DE COLÓN"

CICLO ESCOLAR 2021- 2022

Nombre del Taller:  "La planeación didáctica para los alumnos de Primero de Preescolar en el campo de formación pensamiento matemático"		Duración: 1 hora, 30 minutos Receso: 15 minutos Lugar: Salón de usos múltiples	
			
Sesiones 7	Objetivo	Temas	Material
Actividad 2 ¿Dónde hay más o menos?	Identificarán el tipo de actividad, aprendizaje, tema en el campo de formación pensamiento matemático y habilidad del pensamiento para alumnos de primero de Preescolar.	Tema de actividad 2 a desarrollar, aprendizajes, características y conclusiones.	Computadora, proyector, memoria, salón de usos múltiples, hojas, lápices o plumas, agua, vasos, etiquetas. Semillas, tapas, bloques, fichas.
Metodología: Teórico- Práctico  El taller se llevará a cabo con las siguientes técnicas y ejercicios prácticos para la comprensión, desarrollo del taller  Presentación de la sesión 7  Presentación de la información con diapositivas  Preguntas y respuestas  Trabajos y dinámicas			
Descripción: INICIO: Comenzaremos la sesión saludándonos, se dará la bienvenida a las Educadoras para comenzar la sesión 7. Posteriormente se les comentará a las Educadoras la importancia de los conceptos más y menos, el significado. Se llevará a cabo una lluvia de ideas con estos conceptos y preguntaremos a las Educadoras como podrían ayudarles a los niños a entenderlos mejor en los alumnos del Primero de Preescolar. Se dará tiempo para que puedan participar e interactuar. DESARROLLO: Después las Educadoras mencionarán una actividad lúdica en donde se pongan en juego los conceptos anteriormente mencionados, con la finalidad que identifiquen el aprendizaje y como poder llevar la aplicación de estos conceptos de formas sencillas, usando además el material previsto para esta sesión. Permitiendo que las Educadoras participen y aporten ideas las cuales van a ir anotando en sus hojas. Algo importante mencionar es que los alumnos de Primero de Preescolar comienzan a descubrir habilidades de clasificación, organización, observación.			

CIERRE: Se dará un receso de 15 minutos. Regresando retomaremos la actividad propuesta con los conceptos más y menos, se solicitará a las Educadoras que observen el material que se encuentran en una mesa, se organicen por equipos y planten una actividad con el material a su elección la escriban y por turnos la compartan. Terminando unificaremos estrategias para la enseñanza de estos conceptos de forma sencilla, logrando así llevar el aprendizaje con los alumnos.

Evaluación:

🚩 Observación, participación, registro del personal, hoja de actividad de cada Educadora, rúbrica de evaluación.

Fuentes de Consulta: SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México.158. www.aprendamosjuntos.com Marina T. Galera, María Isabel Galera. Caminito de Números. Editorial Trillas. México. Página 87 -93.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN SESIÓN 7 NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

INDICADORES	SOBRESALIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE
IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS CONCEPTOS			
RECONOCE LOS APRENDIZAJES PARA LOS CONCEPTOS A TRABAJAR			
COMPRENDE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON LOS CONCEPTOS			
PARTICIPACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES			



Nombre del Taller:  <i>“La planeación didáctica para los alumnos de primero de Preescolar en el campo de formación pensamiento matemático”</i>		Duración: 1 hora, 30 minutos  Receso: 15 minutos Lugar: Salón de usos múltiples	
Sesiones 8	Objetivo	Temas	Material
Actividad 3 Correspondencia uno a uno y tantos como.	Identificarán el tipo de actividad, aprendizaje, tema en el campo de formación pensamiento matemático para alumnos de primero de Preescolar.	Tantos como Correspondencia .	Computadora, proyector, memoria, salón de usos múltiples, hojas, lápices o plumas, agua, vasos, etiquetas. Objetos: pinzas, telas, botes, pelotas, monedas, alcancías, ganchos entre otros.
Metodología: Teórico- Práctico  El taller se llevará a cabo con las siguientes técnicas y ejercicios prácticos para la comprensión, desarrollo del taller.  Presentación de la sesión 8  Presentación de la información con diapositivas  Preguntas y respuestas  Trabajos y dinámicas			
Descripción: INICIO: Al inicio de la sesión se dará la bienvenida a las Educadoras e iniciaremos la sesión 8 con el tema de Correspondencia uno a uno y el concepto tantos como. Se presentará el significado de ambos conceptos y se les preguntará a las Educadoras sobre estos si los conocen y como los llevan a cabo en su práctica docente. Se propiciará un ambiente de participación para que cada una de sus ideas. DESARROLLO: Posteriormente de la participación de cada una de las Educadoras, se llevará a cabo una actividad en donde se pueda realizar una agrupación de objetos con los conceptos anteriormente mencionados. Las Educadoras formarán equipos, se les proporcionarán hojas, objetos y se mencionará la importancia de enseñar a los niños a manejar estos conceptos pues es importante antes de conocer los números. Cada equipo realizará una actividad a enseñar el concepto tantos como y correspondencia uno a uno. Una vez terminada la actividad se dará inicio al receso de 15 minutos.			

CIERRE: Regresando del receso, se llevará a cabo la exposición de las Educadoras identificando las estrategias para enseñar con los conceptos propuestos y concluir con la unificación de las ideas principales, aprendizajes para enseñar en el Primero de Preescolar.

Evaluación:

 Observación, participación, registro del personal, hoja de actividad de cada Educadora, rúbrica de evaluación.

Fuentes de Consulta: SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México .Pág. 158. Marina T. Galera, María Isabel Galera. Caminito de Números. Editorial Trillas. México. Página 96-99.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN SESIÓN 8

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

INDICADORES	SOBRESALIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE
IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS CONCEPTOS			
RECONOCE LOS APRENDIZAJES PARA LOS CONCEPTOS A TRABAJAR			
COMPRENDE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON LOS CONCEPTOS			
PARTICIPACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES			



Nombre del Taller:

✚ ***"La planeación didáctica para los alumnos de Primero de Preescolar en el campo de formación pensamiento matemático"***

Duración: 1 hora, 30 minutos

Receso: 15 minutos

Lugar: Salón de usos múltiples



Sesiones 9	Objetivo	Temas	Material
Actividad 4 Pertenencia	Identificarán el tipo de actividad, aprendizaje, tema en el campo de formación pensamiento matemático para alumnos de primero de Preescolar.	Pertenencia concepto y características.	Computadora, proyector, memoria, salón de usos múltiples, hojas, lápices o plumas, agua, vasos, etiquetas. Mesa con objetos, tarjetas adheribles, pizarrón, cinta adhesiva.

Metodología: Teórico- Práctico

- ✚ El taller se llevará a cabo con las siguientes técnicas y ejercicios prácticos para la comprensión, desarrollo del taller.
- ✚ Presentación de la sesión 9
- ✚ Presentación de la información con diapositivas
- ✚ Preguntas y respuestas
- ✚ Trabajos y dinámicas

Descripción

INICIO: Se iniciará la sesión saludando a las Educadoras y comenzaremos con una retroalimentación de las actividades que se han realizado a través del taller, se darán unos minutos para preguntarles a las educadoras sobre estas. Posteriormente a esta primera actividad se iniciará la sesión 9 con el tema de pertenencia, se les hablará sobre el significado y como poder desarrollar este tema con los alumnos del Primer grado de Preescolar. Terminando la explicación del tema se organizará a las Educadoras y se pedirá que observen el material e imágenes que se colocarán en la mesa.

DESARROLLO: Una vez identificado el material por parte de las Educadoras, se les mencionará que tenemos una variedad de objetos de los cuales se tienen que armar grupos al que pertenecen incluyendo las imágenes. Ellas deberán organizar las estrategias y seleccionarán de dos o más objetos para participar, además buscarán un aprendizaje adecuado para esta actividad y la expondrán.

CIERRE: Tomarán el receso de 15 minutos y llegaremos a las conclusiones de la sesión 9, retomaremos ideas, estrategias de cada Educadora para enseñar este concepto de manera adecuada y sobre todo el material a utilizar para el Primero de Preescolar.

Evaluación:

📌 Observación, participación, registro del personal, hoja de actividad de cada Educadora, rúbrica de evaluación.

Fuentes de Consulta: Op. Cit. Pág. 158. Marina T. Galera, María Isabel Galera. Caminito de Números. Editorial Trillas. México. Página 70- 73.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN SESIÓN 9

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

INDICADORES	SOBRESALIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE
IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONCEPTO PERTENENCIA			
RECONOCE LOS APRENDIZAJES PARA EL CONCEPTO			
COMPRENDE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON EL CONCEPTO			
PARTICIPACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES			

Nombre del Taller:  <i>"La planeación didáctica para los alumnos de Primero de Preescolar en el campo de formación pensamiento matemático"</i>		Duración: 1 hora, 30 minutos Receso: 15 minutos Lugar: Salón de usos múltiples 	
Sesiones 10	Objetivo	Temas	Material
Actividad 5 Planeación Didáctica y los elementos que la integran con enfoque teórico.	Identificarán el formato de planeación didáctica y los elementos trabajados durante las sesiones del taller.	Elementos que integran la planeación didáctica. Enfoque teórico en cuanto al desarrollo del niño y la enseñanza. Formato de planeación.	Computadora, proyector, memoria, salón de usos múltiples, hojas, lápices o plumas, agua, vasos, etiquetas. Formato de planeación didáctica.
Metodología: Teórico- Práctico  El taller se llevará a cabo con las siguientes técnicas y ejercicios prácticos para la comprensión, desarrollo del taller.  Presentación de la sesión 10  Presentación de la información con diapositivas  Preguntas y respuestas  Trabajos y dinámicas			
Descripción: INICIO: Se iniciará la sesión saludando a las Educadoras y comenzaremos con una retroalimentación general del taller, se pedirá a las Educadoras que mencionen lo más importante que han descubierto durante el taller y se genere una lluvia de ideas. DESARROLLO: Se comenzará después de llevar a cabo la lluvia de ideas la sesión 10 mostrando un formato donde aprecien los elementos que se han desarrollado a lo largo del taller para trabajar actividades lúdicas en el campo de formación pensamiento matemático para los alumnos del Primero de Preescolar. Se les explicará por diapositivas cada elemento a desarrollar dentro de la planeación. CIERRE: Terminando de explicar cada punto del formato, se realizará el receso de 15 minutos. Regresando de manera grupal se pensará en una actividad con el tema de secuencias a desarrollar en el formato de planeación didáctica con la finalidad que las Educadoras puedan apreciar el trabajo continuo del taller y las características de la planeación para que los alumnos obtengan un mejor aprendizaje. Se les dará un reconocimiento por parte de la Educadora y Directora del plantel por concluir el taller.			

Evaluación:

- Observación, participación, registro del personal, hoja de actividad de cada Educadora, rúbrica de evaluación

Fuentes de Consulta: SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. Pág. 158. Marina T. Galera, María Isabel Galera. Caminito de Números. Editorial Trillas. México. Página 70- 73. Apéndice 6. A y B. Elementos Considerados para la Planeación Didáctica.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN SESIÓN 10

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

INDICADORES	SOBRESALIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE
IDENTIFICA CARACTERÍSTICAS DEL FORMATO DE PLANEACIÓN			
RECONOCE ALGUNOS ASPECTOS DEL FORMATO DE PLANEACIÓN			
PARTICIPACIÓN DURANTE LAS ACTIVIDADES			

3.6.MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta llevará a cabo un mecanismo de evaluación con un enfoque cualitativo, en donde se utilizarán herramientas como la observación, participación grupal e individual por parte de cada Educadora durante el desarrollo del Taller, además la conducta, el interés, las actitudes y la disposición que puedan manifestar en cada una de ellas ante un cambio en la elaboración de una planeación didáctica como alternativa en beneficio al tratamiento de la problemática y futuras. También la realización de una rúbrica de evaluación en donde se podrán apreciar los avances del Taller y los indicadores a evaluar como son : sobresaliente, regular, insuficiente de acuerdo con los temas a desarrollar en las sesiones.

La ejecución del Taller *“La planeación didáctica para los alumnos de primero de Preescolar en el campo de formación pensamiento matemático”* será dentro del ciclo escolar 2022. El seguimiento se dará de manera permanente en las juntas de Consejo Técnico.

3.7.RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los resultados esperados con la propuesta del Taller se pretenden sean positivos para generar una planeación didáctica como alternativa para dar tratamiento a la problemática abordada y que impacte el desarrollo de los aprendizajes esperados de los alumnos del primero de Preescolar en la enseñanza de las matemáticas así como al trabajo de la Educadora.

Diseñar un formato de planeación didáctica con los elementos más importantes para el desarrollo de las actividades, aprendizajes en los alumnos del Primero de Preescolar del Colegio “Las Carabelas de Colón” y de tratamiento a la problemática abordada en el documento de investigación. Con la implantación de Taller se busca llevar a las Educadoras a la reflexión sobre el análisis de las actividades que integran su planeación y la construcción de un formato de planeación que favorezca su trabajo continuo y el aprendizaje de los alumnos. Sensibilizar a las Educadoras a través del Taller para generar cambios en su planeación didáctica, reconociendo su dedicación y vocación para mejorar cada vez que surgan problemáticas en su aprender y puedan tratarse dentro de esta para su tratamiento.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la Investigación Documental sobre el tema, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- ✚ El documento de Investigación elaborado sobre la planeación didáctica como herramienta para facilitar el desarrollo del pensamiento matemático en los alumnos de Primero de Preescolar en el “Colegio las Carabelas de Colón” pretende dar a conocer a las Educadoras la elaboración de una planeación didáctica que integre, innove y unifique los elementos a considerar para la enseñanza de las matemáticas a impartir favoreciendo los aprendizajes de los alumnos.
- ✚ Identificar los elementos que integran el marco teórico de la Investigación Documental que avalen el análisis y den origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales en el área de conocimiento educativa.
- ✚ Reconocer el término de planeación didáctica como herramienta fundamental para la enseñanza-aprendizaje en las matemáticas; de tal manera que facilite el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actividades en el transcurrir del ciclo escolar.
- ✚ Precisar la importancia de la enseñanza en las matemáticas en la etapa Preescolar ya que permite lograr potenciar los conceptos más abstractos del pensamiento y su razonamiento de cada alumno.

- ✚ Unificar criterios para diseñar una planeación didáctica con elementos importantes como el diagnóstico, el diario de la educadora, evaluación, el contrato pedagógico, el programa vigente de estudios 2017, el PEMC, la integración de la NEM, que faciliten el trabajo de las Educadoras y la detección de alguna dificultad en el aprendizaje que pueda presentarse a futuro en el aula, así como sus logros y el mejor desempeño en cada alumno.
- ✚ Conocer las diferentes etapas del desarrollo humano según Jean Piaget para identificar la edad en la que se encuentran, la adquisición de habilidades, destrezas cognitivas, emociones , cambios físicos, sociales y culturales para favorecer su adecuada enseñanza.
- ✚ Revisar las teorías dentro del marco teórico con la finalidad de comprender la adquisición del aprendizaje y emplearlo en la organización de los elementos que integran la planeación didáctica para facilitar la enseñanza de las matemáticas.
- ✚ Generar en las Educadoras un cambio de actitud y visión al elaborar una planeación didáctica en beneficio de los alumnos y su trabajo profesional.
- ✚ Facilitar en los alumnos del Primero de Preescolar la adquisición de los aprendizajes en el campo de formación pensamiento matemático a través de una planeación didáctica que desarrollé actividades adecuadas por parte de las Educadoras y considere los elementos importantes para su realización.

- ✚ Tras el análisis de la presente Investigación Documental se pretende valorizar la planeación didáctica como una herramienta que facilita la enseñanza de las matemáticas y en cualquier campo de formación a impartir en el quehacer diario de las Educadoras de manera congruente.
- ✚ Afianzar con la planeación didáctica el trabajo de innovación e investigación por parte de las Educadoras permitiéndoles implementar métodos, estrategias y recursos para promover la calidad de la enseñanza.

APÉNDICES

APÉNDICE 1. PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL COLEGIO



Kinder "Las Carabelas de Colón"
Miss: Nayeli Velázquez Sabas
Grupo: 2° "A"

• Fecha: 6 al 10 de Mayo de 2019

• Situación de aprendizaje: "SEMANA DE LAS MAMITAS"

Zona de Desarrollo Real: Que los pequeños identifiquen y den resolución a los problemas planteados en cada una de las actividades.

Propósito de la educación preescolar:

Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

Prioridad del Sistema Básico de Mejora:

- ★ Mejora de los aprendizajes
- ★ Abatir el rezago y el abandono escolar
- ★ Normalidad mínima
- ★ Convivencia sana y pacífica

CONTRATO PEDAGÓGICO

Alumnos: Mostrar respeto y cordialidad para los demás, así como esperar los turnos para participar.

Maestra: Generar un ambiente de convivencia y de respeto, fomentar la participación activa y el seguimiento de reglas dentro del salón y actividad.



"Aprendizajes clave para la educación integral"

Campos de formación académica a trabajar



Campo de Formación: "Lenguaje y comunicación"

Propósito general:

Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.

Propósito por nivel educativo:

Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Oralidad

Descripción

Aprendizajes esperados:

- ✏ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

Tipo de experiencia: Describir y explicar

Recursos de apoyo para el aprendizaje:

Tener de qué hablar y con quién hacerlo de diversas maneras: conversar, dialogar, explicar, narrar.

Papel de docente:

Orientar los intercambios de los alumnos, propiciar el interés para participar, preguntar en conversaciones, y saber más; involucrar a todos, con especial atención en quienes tienen dificultades para expresarse frente a los demás.

APÉNDICE 2. DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO

Diagnóstico

Nombre del alumno: _____

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
Expresa cómo se siente			
Participa en juegos respetando reglas			
Se hace cargo de sus pertenencias			
Evita agredir verbal o físicamente			
Se involucra activamente en juegos y actividades			
Es juguetón, inquieto y platicón durante el trabajo			
Termina las actividades			
Sabe seguir instrucciones			
Convive y comparte el material con los demás			
Establece relaciones de amistad con otros niños			
Toma iniciativas			

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
Comunica ideas, sentimientos y vivencias oralmente			
Solicita la palabra			
Escucha y comprende cuentos, fabulas, leyendas, etc			
Escucha y sigue indicaciones correctamente			
Identifica o escribe su nombre			
Diferencia dibujo de escritura/letras números			
Identifica vocales			
Espera su turno para hablar			
Escucha cuando alguien más habla			
Mantiene la atención por periodos cortos de tiempo			
Pronuncia correctamente las palabras de su vocabulario			
Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto.			
Identifica que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones			

PENSAMIENTO MATEMÁTICO.	NO	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
Agrupar objetos por forma tamaño y color			
Realiza conteo con correspondencia y respetando la serie numérica			
Identifica números			
Escribe números			
Reconoce figuras geométrica			
Reconoce colores			
Reconoce tamaños			

APÉNDICE 3. FORMATO DEL DIARIO DE LA EDUCADORA

DIARIO de

trabajo

Fecha: ___/___/___

L M M J V

Situación didáctica: _____

☐ Lenguaje y comunicación
☐ Pensamiento matemático
☐ Exploración y comprensión del mundo
☐ Educación socioemocional
☐ Artes
☐ Educación física

En relación a lo planeado	Sí	No
Desarrollo de las actividades en tiempo y forma		
Se lleva a cabo como estaba planeado		
El material fue el adecuado y suficiente		
La organización del grupo		
Grupal () Pequeños grupos Individual		
Comportamiento de los alumnos		
¿Se involucraron?		
¿Se interesaron?		
Actitud mostrada		
Los alumnos más participativos fueron: _____		

Educadora	Sí	No
¿Mi intervención fue la adecuada?		
¿Favorecí el logro de los aprendizajes?		
¿Me relacione con los alumnos adecuadamente?		
¿Me interesé en sus necesidades?		
¿Favorecí la convivencia?		
Los alumnos que requieren apoyo: _____		
Breve descripción de la Jornada: _____		

Observaciones

Logros: _____

Dificultades: _____

¿Qué me faltó?

Imprevistos

APÉNDICE 4. REPORTE DE EVALUACIÓN DEL COLEGIO

 Jardín de niños: "CARABELAS DE COLÓN" Grado y grupo: 1° "A" EVALUACIÓN 	 Jardín de niños: "CARABELAS DE COLÓN" Grado y grupo: 1° "A" EVALUACIÓN 
Alumno: MARIANN ITZEL SÁNCHEZ GUZMÁN	
SEGUNDO TRIMESTRE	EDUCACIÓN FÍSICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Presenta de manera progresiva equilibrio y fuerza en su cuerpo para lanzar pelotas, coordina el movimiento de brazos y piernas para jugar, correr, saltar y hacer deporte de forma más precisa.
Mariann de forma progresiva identifica su nombre y el de alguno de sus compañeros, así como algunas letras aún que no sepa el nombre de estas. Escribe e identifica de manera progresiva las vocales vistas. Su lenguaje es claro y cuenta con un vocabulario amplio.	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
Ubica y reconoce algunos conceptos de ubicación espacial, tal como cerca, lejos, más, menos, así como su lateralidad. Identifica de manera gradual las figuras geométricas tales como círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo. Identifica de manera progresiva los números del 1 al 6, así como el conteo de diversos objetos con material concreto. Menciona de manera oral el nombre de los números.	 Padre o tutor
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	 Educatora
Mariann comprende las efemérides y describe con sus propias palabras lo que entiende de cada una de estas. Muestra curiosidad al explorar el entorno cercano, así como plantear preguntas y registrar información sobre el mundo que le rodea.	 Directora

APÉNDICE 5. FORMATO DE ELABORACIÓN DEL PEMC



Diagnóstico

Programa escolar de mejora CONTINUA



Ámbitos

Programa escolar de mejora CONTINUA



Implementación

Programa escolar de mejora CONTINUA

Acciones	Fechas	Responsables	Recursos

Implementación

Programa escolar de mejora CONTINUA

Acciones	Fechas	Responsables	Recursos

Acciones para el seguimiento y evaluación

Implementación

Programa escolar de mejora CONTINUA

Acciones	Fechas	Responsables	Recursos

APÉNDICE 6. A ELEMENTOS CONSIDERADOS PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA	
EDUCADORA: _____	PUNTOS DEL DIAGNÓSTICO A TRABAJAR
FECHA DE PLANEACIÓN Y DURACIÓN Mes: _____ Semana: _____ Año: _____ Tiempo: _____	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
CONTRATO PEDAGÓGICO	
OBSERVACIONES A MEJORAR DEL DIARIO DE LA EDUCADORA	PUNTOS A CONSIDERAR DEL PEMC Y NEM

APÉNDICE B. DESARROLLO DE LA PLANEACIÓN

Colegio "Las Carabelas de Colón"

Ciclo escolar 2021-2022

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Tema:

Campo de formación Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1:

Organizador curricular 2:

Aprendizajes Esperados:

Desarrollo de Actividad

Inicio:

Desarrollo:

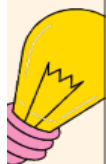
Cierre:

Observación y evaluación.

Material didáctico

Descripción del material:

Fuentes de Consulta



BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David, Paul. La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires.1973.

D'AMORE, Bruno. Bases filosóficas, pedagógicas, epistemológicas y conceptuales de la Didáctica de la Matemática. Reverté Ediciones. 2005.

HERNANDEZ, Sampieri, Roberto.et al. Metodología de la Investigación. (6°ed).México, DF, México: Mc -Graw-Hill Interamericana de México 2014.

PIAGET, Jean. La Representación del mundo en el niño. Editorial Morata. Madrid. 1984.

SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Ciudad de México. 2017.

SEP. Evaluar para aprender. Modelo Educativo para la educación obligatoria. México, 2017.

TOMASEVSKI, Katarina. Indicadores del derecho de la educación. Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos N°40. 2004.

TORRES, Jurjo. El Diario Escolar. (ed.) 142, Revista Cuadernos de pedagogía, 1986.

VYGOTSKY, Lev. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap.6.: Interacción de Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México. 1988.

YURELL, Isabel. “Diagnóstico pedagógico en el proceso docente educativo: pensamiento pedagógico de avanzada”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Octubre 2018.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.sadsma.cdmx.gob.mx>

<http://www.inegi.com>

<http://www.gamadero.com.mx>

<http://www.gamadero.gob.mx>

<http://www.marketdatamexico.com.mx>

<http://www.proeducacion.org.mx>

<http://www.understoo.org.com>

<http://www.editorialmd.com>

<http://www.eligeeducar.com>