



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO
SENSORIO-MOTOR DEL INFANTE MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN
TEMPRANA: EL CASO DE LALITO.

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:
ARLETH GERALDI GARCÍA VILLAR
JULIA LÓPEZ PACHECO

ASESOR:
LIC. FLORES GIRÓN MARIO

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO 2024.

EDUCACIÓN



Secretaría Académica
Área Académica 5
Teoría Pedagógica y
Formación Docente
Programa Educativo
Licenciatura en Pedagogía

Ciudad de México, marzo 06 de 2023.

TURNO MATUTINO
F(06) S(04)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado SINODAL del Jurado del Examen Profesional de: ARLETH GERALDI GARCÍA VILLAR Y JULIA LÓPEZ PACHECO, pasantes de esta Licenciatura, quienes presentan la TESIS titulada: **"LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO SENSORIO-MOTOR DEL INFANTE MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA: EL CASO DE LALITO"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y DICTAMINACIÓN. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE	FIRMA	FECHA
Presidente (a)	ROSA VIRGINIA AGUILAR GARCÍA		
Secretaria (o)	LUIS ALFREDO GUTIÉRREZ CASTILLO		
Vocal	MARIO FLORES GIRÓN		
Suplente	CARMEN MARGARITA PÉREZ AGUILAR		

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN
Coordinadora del Área Académica:
Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno de Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p.: Comisión de Titulación
Alumnas:
Luisa María

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico especialmente a mis padres Salvador García y Eva Villar, por su apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de este largo camino, por su paciencia, esfuerzo y por ser la guía para poder culminar esta carrera profesional. Les agradezco por enseñarme a tener perseverancia y sobre todo a confiar en mí, que a pesar de las dificultades siempre estuvieron ahí; todo se los debo a ustedes sin su apoyo nada de esto se hubiera logrado, los amo profundamente y espero se sientan orgullos de mí.

AGRADECIMIENTOS

A mi hermano y sobrino por estar siempre para mí, a mis amigos y familiares por impulsarme a cumplir las metas, porque a pesar de todo siempre confiaron en que un día lo lograría, por alentarme a continuar con este sueño que hoy día se está volviendo una realidad.

A mi compañera Julia por ser un complemento para poder llevar a cabo este proyecto, por su paciencia y esfuerzo, lo hemos logrado amiga.

Agradezco a mi asesor Lic. Flores Girón, por todo su apoyo brindado, por su paciencia, esfuerzo y dedicación en ser parte de este proyecto, sobre todo por ser quien guía para cumplir nuestro sueño.

A la Universidad Pedagógica Nacional por todos los conocimientos y herramientas adquiridas a lo largo de estos años, por todos los profesores que fueron participes para mi formación profesional, por los grandes aprendizajes, amistades y enseñanzas que poco a poco podrán llevarme al camino del éxito.

Arleth Geraldí García Villar

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi esposo Juan Antonio por su apoyo, dedicación y aliento que en cada momento de forma incondicional me brinda para impulsarme a seguir adelante en cada uno de mis proyectos, así como a mi hija Fátima Sofía que a pesar de ser muy pequeña me enseña todos los días la importancia de aprender algo nuevo, siempre brindándome sus abrazos y sonrisas, gracias por todo su amor los amo mucho.

AGRADECIMIENTOS

A mis sobrinitos, padres y hermanos que con sus muestras de cariño y afecto me impulsan a seguirme preparando y a desarrollarme en el ámbito de la educación.

A mi compañera Arleth Geraldí García Villar por su compromiso y dedicación, gracias amiga por juntas alcanzar un logro más en nuestra vida.

Con profunda estima y reconocimiento a mi asesor de tesis Profesor Mario Flores Girón por todo su apoyo proporcionado, por siempre brindarnos su tiempo y orientación durante nuestra elaboración de tesis.

Expreso mi agradecimiento a mis sinodales por sus perspicaces observaciones y constructivos comentarios, han sido cruciales para la consolidación de este trabajo.

A toda la comunidad estudiantil de mi generación (profesores, amigos y académicos) de mi alma mater la Universidad Pedagógica Nacional por ser la proveedora intelectual a lo largo de estos años de mi formación profesional.

Julia López Pacheco

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	05
CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO.....	08
1.1 Concepto y origen de la educación inicial en México.....	08
1.2 Instituciones precursoras de la Educación Inicial.....	13
1.3 El desarrollo infantil de los niños de 0 a los 3 años.....	19
1.3.1 Área <i>motriz</i>	25
1.3.2 Área <i>cognitiva</i>	26
1.3.3 Área <i>social</i>	27
CAPÍTULO 2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	29
2.1 Historia de la estimulación temprana.....	29
2.2 Aplicación (importancia) de la estimulación temprana.....	33
2.3 Actividades- ejercicios en estimulación temprana.....	47
CAPÍTULO 3. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	52
3.1. Los padres como primer agente educador.....	53
3.2. Importancia de la participación familiar.....	58
CAPÍTULO 4. ESTUDIO DE CASO.....	61
4.1 Selección del caso.....	63
4.2 Estudio de caso: Lalito.....	64
CAPÍTULO 5. MANUAL: ESTRATEGIA DE APOYO PARA PADRES DE FAMILIA.....	75
CONCLUSIONES.....	119
REFERENCIAS.....	122
ANEXOS.....	127

INTRODUCCIÓN

“La estimulación temprana tiene el objetivo de potenciar el desarrollo físico, psicológico y social de los niños y niñas”. (Filmac centre, 2018, consultado el 10 de octubre de 2023) Lo cual puede verse reflejado a través de diferentes dinámicas y actividades, “los seres humanos aprendemos interactuando con los diferentes estímulos que nos rodean” (Filmac centre, 2018, consultado el 10 de octubre de 2023), tiene como propósito principal adquirir las habilidades y capacidades que se esperan en el desarrollo de los infantes, en áreas físicas, de lenguaje, cognitivas, de autoayuda y sociales desde que nacen hasta el término de lo que se considera como etapa infantil (6 o 7 años).

Conocer y determinar la importancia que tiene la realización de las acciones que, enmarcadas en la estimulación temprana, detonan mejoras en el desarrollo sensorio-motor del infante, a través de un estudio descriptivo de los factores y las características que en contexto se presentan en el medio familiar.

El objetivo primordial en la primera infancia comprendida de los 0 a los 3 años, se basa en potencializar las habilidades del infante mediante el desarrollo de técnicas aplicadas para mejorar su desarrollo motor, cognitivo, de lenguaje y social.

Ante ello, si hay participación e interés por parte de los padres de familia en las actividades de estimulación temprana, en el núcleo familiar de Lalito (objeto del presente estudio), entonces se incrementan las posibilidades de un mejor desarrollo sensorio-motor del infante.

Como una inquietud de estas sustentantes, surgida a partir de un proyecto de investigación sobre el tema central (estimulación temprana) y con base en los conocimientos que se adquirieron a lo largo de una formación pedagógica, se ha tenido

a bien seleccionar un caso del cual se tuvo conocimiento; para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Razón por la cual, a través de las experiencias que se vivieron en el núcleo familiar de Lalito, a partir de un diagnóstico clínico, los padres del infante buscaron las herramientas que les dieran el apoyo necesario para que su hijo pudiera desarrollarse en igualdad de condiciones que con el resto de los menores de esa edad.

El objetivo de esta revisión, teniendo a bien usar la técnica del estudio de caso, de tipo descriptivo-analítico, como un método de recopilación de datos, procesamiento de información y análisis de resultados, es como se presenta este trabajo con el propósito de la obtención del grado académico de licenciatura de la carrera de Pedagogía.

Con base en lo anterior, tomando como referencia la etapa de la primera infancia (de los 0 a los 3 años de edad) en el desarrollo de los niños, es como se centra la descripción de estas líneas de trabajo, es decir, conocer, explicar y determinar la importancia que las técnicas de la estimulación temprana como un conjunto impactan en la formación de Lalito, de forma tal que a raíz de un proceso de detección oportuna se establezcan los cimientos que den los resultados que se esperan para que el desarrollo del infante sea similar a la población infantil de ese rango de edad.

Es trascendental señalar la importancia de la participación activa de los padres de familia, quienes desarrollan un eje central en la primera etapa del infante, aún más cuando se presentan deficiencias en los parámetros de crecimiento en las diferentes áreas de desarrollo; motivo por el cual la estimulación temprana es de gran utilidad como método de apoyo para que se puedan resarcir dichos problemas o retrasos en el desarrollo del infante.

La presente tesis está orientada para dar a conocer los beneficios que conlleva **la participación de los padres de familia en el desarrollo sensorio-motor del infante mediante la estimulación temprana: el caso de Lalito**, la cual está dividida

en 5 capítulos: En el primero se realiza una descripción acerca de la educación inicial y las instituciones precursoras que ofrecen un panorama amplio de la importancia de la educación a una temprana edad, titulado **La educación inicial en México**.

En un segundo capítulo; denominado **Estimulación temprana**, se aborda desde la construcción histórica, la importancia de su aplicación, así como una descripción de algunas actividades y ejercicios.

Para el caso del tercer apartado: **La participación de los padres de familia**, la parte central, es la importancia de la intervención de estos agentes en el desarrollo del infante, de forma tal que también se analice su composición y funcionamiento en el núcleo familiar, lo que permite entender el rol que juegan estos actores en el crecimiento del menor.

El cuarto capítulo, con el uso del estudio de caso como método de investigación, se explica de forma descriptiva-narrativa el caso de Lalito, el cual, a través de la estimulación temprana y la participación de los padres, se ha llegado a tener avances significativos en el desarrollo sensoriomotor del infante, por ello está sección lleva el nombre de **Estudio de caso**.

Para el último capítulo, a partir de nuestro estudio de caso del infante Lalito, así como de información teórica nos ha permitido generar un manual, el cual describe los procesos, cuidados y actividades a realizar para fortalecer el desarrollo de las habilidades sensoriomotoras en un período de cero a tres años y cuyo título es **Manual: estrategia de apoyo para padres de familia**.

CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO.

En la presente sección de esta investigación se aborda lo referente a la educación inicial, por lo cual está dividido en tres subapartados para una mayor explicación. Es de vital importancia conocer los aspectos que se mencionarán, ya que nos permiten tener un amplio panorama de la importancia que se le debe otorgar a la educación de los niños.

En el primer subapartado se describirá el concepto y la historia de la educación inicial, así como la importancia que se le ha dado a esta misma. En el segundo, sobre todas aquellas instituciones que se encargan de la educación inicial. Y en el tercero sobre el desarrollo infantil enfocado en el área motriz, cognitiva y social que ayudan al niño a generar un buen desenvolvimiento por medio de aprendizajes que utilizará a lo largo de su vida educativa y social.

1.1. Concepto y origen de la educación inicial en México

Dentro de los parámetros marcados por diversos autores, entre ellos Jean Piaget un psicólogo suizo, la educación inicial abarca desde el nacimiento del niño hasta los tres años de edad; es un proceso en el cual se trata de generar una mejor preparación para la educación preescolar obligatoria y en donde se busca generar un ambiente enriquecedor, a partir de la adquisición de habilidades a través de aprendizajes que desde una edad temprana, provoquen en el futuro un buen desarrollo físico, emocional y social que les permita comprender e interactuar en el mundo que los rodea.

Una de las ideas que postulaba Piaget “igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí” (Triglia, 2015)

Algunos campos educativos como la psicología y la pedagogía apoyados en la sociología y la biología han logrado sustentar la importancia de la estimulación

temprana con base en estudios teóricos que defienden la preocupación de que los niños no desarrollen habilidades educativas y sociales en casa.

Motivo por el cual se reconoce la importancia de la intervención de un profesional, que hará las veces de mediador en momentos y escenarios específicos, así como un agente capacitador que logre realizar avances sensoriomotores a través de la estimulación temprana para generar las bases de la formación académica, de aprendizaje y valores en las diferentes áreas de desarrollo.

Historia de la Educación Inicial en México

Para el caso de la Educación Inicial en nuestro país se debe de considerar como punto de partida y antecedente directo el caso de las guarderías¹, creadas como apoyo por la incorporación de las madres de familia en el área laboral, motivo por el cual se vio la necesidad de crear estas instancias para la asistencia de los infantes, su cuidado y atención. El gobierno al ver la necesidad con la que se enfrentaban las familias mexicanas de ese entonces, se encarga de crear centros asistenciales para las madres trabajadoras pertenecientes a instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y Petróleos Mexicanos (PEMEX).

Para el año de 1975 se crea el Instituto Mexicano para la Asistencia a la Niñez, el cual tenía como fin próximo el cuidado, atención y protección a los más vulnerables, esta Institución con el paso del tiempo se transformaría en el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), que entre uno de sus propósitos tendría el de generar el programa de desayunos escolares.

En 1976 “con la finalidad de coordinar y normar, no sólo las Guarderías de la Secretaría de Educación Pública (SEP), sino también aquellas que brindan atención a

¹ En 1928 se instauró la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, la cual contaba con una casa de atención a la maternidad y diez hogares infantiles; para 1937 se denominarían Guarderías Infantiles. (véase Memoria de la Educación Inicial en México, p.8)

los hijos e hijas de las madres trabajadoras en otras dependencias" (Cárdenas & Piñón, 2019) se creó la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia; como resultado la educación inicial empezó a tener mayor relevancia en el entorno educativo y social donde se reconocía la importancia de la intervención de un profesional que lograra desarrollar las habilidades de los menores con base en la implementación de un conjunto de actividades enfocadas en el cuidado y entretenimiento de los infantes.

A partir de ese momento a lo largo de más de una década se buscó el acomodo a la Dirección General que se encargaba de la atención a los infantes en un rango de edad de 40 días de nacidos a alrededor de los 4 años, sobre todo por el hecho de que se desconocía si era un asunto cultural, de índole médico o un tema educativo.

Con la aparición en 1993 del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se buscó "ofrecer un servicio de educación inicial de calidad, con un enfoque de derechos y en términos de equidad educativa y social, en concordancia con las políticas internacionales y nacionales" (Lujambio Irazábal, 2011, p.7) con el fin de mejorar el desarrollo de los niños desde la perspectiva de seres humanos, incluyendo la interacción con sus padres, familia y comunidad; todo ello a partir de la adopción y formulación de un modelo educativo.

Dicho modelo se configuró por lo menos durante dos décadas, en un principio orientado hacia la capacitación y la instrucción no solo de las madres; también de los padres de familia, en las buenas prácticas de crianza y alimentación² apoyado en procesos de desarrollo psicológico, funcional y de integración en la sociedad.

Posteriormente, centrado en el constructivismo y el cognoscitivismo; donde lo importante es la interacción entre el instructor e infante se buscó estimular el desarrollo sensomotor, cognoscitivo y afectivo de niños menores de tres años, por ello lo más

² Esté entre otros aspectos, resaltaban del Proyecto para el Desarrollo de la Educación Inicial (PRODEI)

trascendental de esta etapa fue el desarrollo del niño por un lado y por el otro la forma en que aprenden los pequeños.

En seguida, con la aparición del concepto de desarrollo de competencias y la integración de habilidades, actitudes, conocimientos y valores se centró el aprendizaje en el trabajo en grupo con lo que se plantea la interacción padres-hijos por lo que esta actividad se constituye como un proceso permanente, integral y participativo donde todos los involucrados en su conjunto contribuyen a la formación de los otros³.

Finalmente, el modelo en su afán por garantizar una educación de calidad en condiciones de equidad, retoma el reto de construir estrategias que tengan como centro el contexto cultural en la forma en que se ponen en práctica los derechos de los niños, resultado de ello es importante que:

...los niños de 0 a 3 años de edad [tengan...] las bases que permitan: favorecer su seguridad, felicidad y confianza; su inteligencia y el desarrollo de sus capacidades; prepararlos para afrontar los retos y desafíos e ingresar al trayecto escolar con mayores ventajas para el aprendizaje y para la vida, mediante una atención de calidad que les asegure la provisión, la protección y la participación... (Lujambio Irazábal, 2011, p.7).

En la actualidad se busca que a la educación inicial se le dé una mayor consideración en el proceso educativo, independientemente de la condición en la que se encuentre el niño, y que no solo sea de fácil acceso a hijos de madres trabajadoras, niños en condiciones de vulnerabilidad o con alguna discapacidad, sino a todo aquel niño que necesite de estos servicios tanto para una ayuda a la familia y primordialmente para potencializar el desarrollo del niño.

³ En esta etapa se realizó un esfuerzo importante con respecto al proceso de formación del promotor, para lo cual se publicó el Plan Formativo de los Agentes Educativos del Programa de Educación Inicial no Escolarizada (p.18)

De acuerdo con Elizondo en el año 2017, la Secretaría de Educación Pública establece que la educación inicial es el nivel educativo responsable de brindar a los bebés y los niños menores de tres años de edad; atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, así como orientación a los padres de familia y adultos que interactúan con ellos.

Para hablar acerca de la educación inicial que reciben los niños se puede distinguir desde dos perspectivas; empezando por la dimensión legal por generar su derecho a recibir una educación y posterior por la importancia que se le debe otorgar a los beneficios que se tienen cuando se le da una asistencia educativa desde una edad temprana. Para dar un mayor énfasis a la educación inicial a nivel global, en el año 2011 se realizaron cambios en tres artículos constitucionales. En el artículo 1° se hizo el cambio de “...todo individuo gozará de las garantías [por...] todas las personas gozarán de los derechos humanos...” (Nuño Meyer, 2017, p. 21). En el artículo 4° se introdujo el principio de interés del niño; y por último en el artículo 73° donde se impiden cambios en leyes desvinculadas a las federales (Nuño Meyer, 2017, p. 23).

Desde la dimensión psicológica, el niño durante sus primeros años de vida, la estimulación temprana tiene mayor importancia en su desarrollo, que esté a su vez es generada por la interacción social. De esta forma podemos decir que la educación inicial es fundamental para el infante, ya que va moldeando las bases de su formación académica, de aprendizaje, valores y diferentes áreas de desarrollo.

1.2. Instituciones enfocadas en la enseñanza de Educación Inicial.

Las instituciones creadas para dar asistencia a los menores de tres años hijos de padres trabajadores, sin discriminar género, surgieron a raíz de su incursión en la vida laboral, por lo cual se tuvo que brindar un apoyo para la educación de sus pequeños y que de esa forma no quedarán sin el cuidado de un adulto o un docente, teniendo siempre como prioridad el bienestar del infante.

De acuerdo con una publicación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en apoyo a la educación inicial de los niños, existen tres programas o modalidades diferentes: la escolarizada, cuyo objetivo se centra en el servicio brindado por padres de familia y que desarrolla un programa educativo; la no escolarizada donde el personal es voluntario y depende de la demanda de la población, su objetivo se orienta en la mejora de las pautas de crianza, lograr un desarrollo cognitivo y afectivo de los infantes facilitando los procesos de aprendizaje posteriores y la semiescolarizada dirigida a las poblaciones urbanas marginadas que no cuentan con prestaciones sociales, donde el personal es voluntario o asistente educativo.

Existen diversas instituciones que se han creado a efecto de proporcionar y auxiliar en la crianza de infantes en la etapa desde su nacimiento hasta los tres años de edad, entre las que se ubican, por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI); para el caso del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) con su servicio de guarderías; el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) con las Estancias Infantiles; la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), actualmente Secretaría del Bienestar, con apoyos monetarios para la crianza de infantes y por último el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) con dos instancias, la primera los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC) y el segundo los Centros de Asistencia para el Desarrollo Infantil (CADI)⁴

⁴ Información considerada de la revisión al documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Editado por la Secretaría de Educación Pública en el año 2017.

Como institución precursora se sitúa a la SEP en la cual se encuentran los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) que a lo largo del tiempo han logrado cambiar sus objetivos, inicialmente fue brindar únicamente un cuidado y resguardo de los niños, con el transcurso de los años se modificó de forma tal que se buscó potencializar las habilidades de los menores; en lo que se denominó estimulación temprana, para concluir de forma que genere una intervención pedagógica quedando a cargo de docentes y personal de apoyo, desde los cuarenta y cinco días de nacido hasta los cinco años once meses, donde se busca “Promover el desarrollo integral del niño [...] que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad” (Jaramillo Flores, 2002, p. 25).

Una de las instancias que recoge la obligación de brindar apoyo para los hijos de los padres de familia trabajadores del Estado (siendo indistinto su género), es el programa de Estancias de Bienestar Infantil, donde su servicio de guarderías a niños de sesenta días de nacido hasta los seis años de edad, se centra en brindar espacios seguros y apropiados para los menores.

Las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI's), fomentan la correcta lactancia hasta los 6 meses, en apoyo a madres trabajadoras, a partir de donde se inicia con alimentación complementaria sin dejar de fortalecer su relación de madre e hijo, para el caso de padres de familia la asistencia se presenta a medida que desempeñan su jornada laboral, de forma tal que no se afecte su papel en rol familiar.

En el caso del IMSS, esta institución brinda atención al cuidado, educación alimentación y recreación en un periodo del cuidado del niño que abarca de los cuarenta y tres días de nacido hasta los cuatro años de edad, con el propósito de brindar apoyo que de auxilio en el desarrollo de algunos aspectos; como los socio-afectivos, de salud, psicomotrices y cognitivos.

“Provee el servicio directamente o mediante centros de atención infantil administrados por particulares con quienes tiene suscrito un contrato o convenio, según el caso”⁵, siendo gratuito para el trabajador derechohabiente.

En los centros de atención, existen dos modalidades; en la primera dirigido a “pequeños que no presentan capacidades diferentes y/o a los pequeños con capacidades diferentes que no requieren apoyo terapéutico y en la segunda dirigido a pequeños con capacidades diferentes que requieren apoyo terapéutico parcial”⁶

En lo que respecta al DIF se cuenta con servicio de dos estancias; la primera es el CAIC, que se define como “espacios de protección temporal y formación integral a niñas y niños menores de 5 años 11 meses de edad, que se considera, se encuentran en situación de vulnerabilidad social” (CAIC, centros de atención infantil comunitarios, S/F, consultado el 15 de octubre de 2023) este tipo de enseñanza se da en modalidad semiescolarizada brindando el apoyo a las madres trabajadoras que carecen de prestaciones sociales.

La segunda es el CADI, ahora denominado Centro de Atención, Cuidado y Desarrollo Infantil (CACDI)⁷; que, como institución creada para dar asistencia pública a la educación inicial, abarca desde los seis meses hasta los cinco años once meses de edad. Aunque los parámetros de edad para la incorporación dependen de cada centro, los requerimientos para poder tener acceso a esta educación siguen una serie de pasos:

1. En primer lugar, se recibe información acerca del procedimiento que se requieren para el ingreso al centro más cercano.
2. A continuación, con una solicitud de ingreso a la que se deberá adjuntar los formatos correspondientes, se adjunta la documentación de inscripción.

⁵ Información consultada del folleto informativo ¿Conoces las Guarderías Integradoras del IMSS?, recuperado el día 17 de agosto de 2023

⁶Información consultada del folleto Descripción del Servicio de Guardería, recuperado el día 19 de agosto de 2023

⁷ Aproximadamente en el año 2019-2020 cambio de denominación

3. Por último, se acude a una cita con la trabajadora social, la cual determinará la situación del menor y el nivel socio-económico en el cual se encuentra el mismo, para así determinar qué cuota mensual se pagará, esto determinado hasta el año 2018, en adelante el servicio se ofrece de forma gratuita a quién cumpla con los requisitos que aplican únicamente para la Ciudad de México.

Hasta el año 2019, existía un programa de apoyo y asistencia a cargo de la SEDESOL, hoy Secretaría de Bienestar, dirigido a padres/madres trabajadoras carentes de seguridad social que tenían hijos de un año hasta los cinco años once meses. El programa otorgaba dos ayudas monetarias que se dividen en dos modalidades, según fuera el caso:

En la primera, denominada Modalidad de Apoyo a Madres Trabajadoras y Padres Solos, la ayuda se le entregaba al familiar que estuviera al cuidado directo del niño, monto que se establecía de acuerdo a la edad del menor. En la segunda, descrita como Modalidad de Impulsos a los Servicios de Cuidado y Atención Infantil, la ayuda se brindaba para que se estableciera una estancia que brindaba el servicio con el espacio y materiales adecuados dirigido a la población de la primera modalidad⁸.

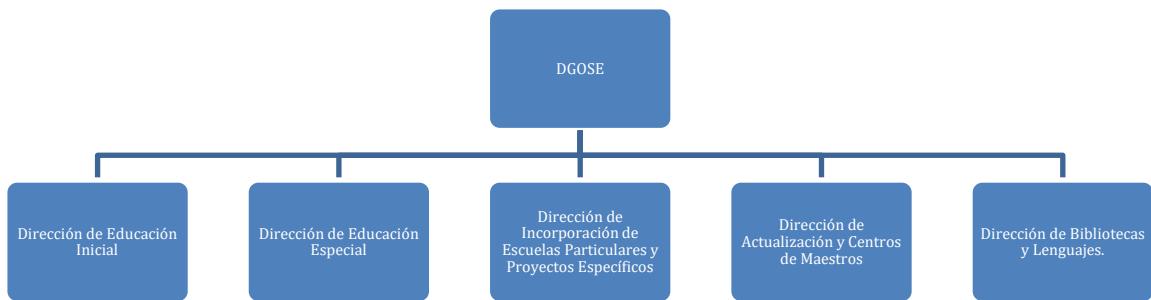
Parte de estas instituciones están regidas por la Dirección General de Operaciones de Servicios Educativos (DGOSE), dependiente de la SEP, misma que tiene como propósito organizar, operar, supervisar y evaluar los servicios de educación inicial, especial, preescolar, primaria, secundaria y adultos en las 16 alcaldías de la Ciudad de México.

Tiene como funciones: organizar, operar, desarrollar, supervisar y evaluar los servicios de educación inicial y básica, en todas sus modalidades, incluyendo la indígena - especial, en el ámbito del Distrito Federal, excepto en la Delegación Iztapalapa, de conformidad con las disposiciones legales y normas pedagógicas, así

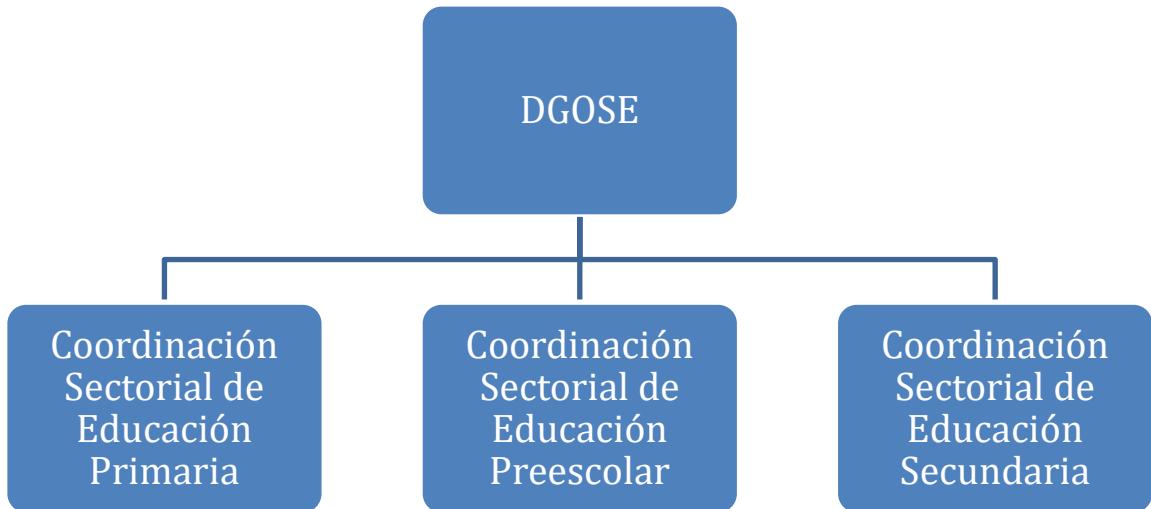
⁸ Información consultada del sitio web de la Secretaría del Bienestar, en el apartado de Acciones y Programas. Recuperado el 22 de septiembre de 2023.

como con los lineamientos técnicos y administrativos establecidos (Manual de Organización de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos, 2006).

Es una Dirección General que a su vez se divide en cinco direcciones. Éstas son las siguientes:



Y en tres coordinaciones:



La Dirección de Educación Inicial, tiene como función principal planear nuevos programas para la evaluación del desempeño laboral, así como supervisar los Centros de Desarrollo Infantil en todos sus aspectos tanto administrativos como pedagógicos.

La Dirección de Educación Especial, tiene la función de organizar, dirigir y evaluar los apoyos a los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin

capacidades diferentes, así como promover la educación inclusiva. (Manual de Organización de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos, 2006).

Cada una de estas direcciones y coordinaciones permiten llevar a cabo las tareas encomendadas, para luego poder hacer una revisión a las escuelas, acreditando que cumplan con los requisitos básicos para la incorporación a la educación básica o educación especial.

En lo que concierne a la DGOSE con la educación especial se encuentra la función de “Promover y apoyar la participación del personal docente y directivo, así como la de los padres de familia y comunidad escolar en general en los planteles de educación inicial y básica en todas sus modalidades, incluyendo la indígena y especial...” (Manual de Organización de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos, 2006). y se encuentran involucrados los Centros de Atención Múltiple (CAM), La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y Centro de Recursos, de Información y Orientación (CRI) “...a fin de propiciar la participación social en los servicios educativos de su competencia” (Manual de Organización de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos, 2006).

En general se puede hablar que el objetivo de los centros infantiles es proporcionar asistencia a los hijos de madres/padres que se encuentren trabajando con el fin de brindar apoyo, para que los menores queden al cuidado de un profesional para generar un desarrollo favorable en la educación, salud física y mental, valores, así como nutrición adecuada del menor.

1.3. El desarrollo infantil de los niños de 0 a los 3 años

La Educación Infantil se refiere principalmente a la edad de 0 a 3 años, donde se observan diferentes contextos en los que se desenvuelve el menor, se debe recordar que el desarrollo del ser humano es un proceso fundamentalmente mediado por la influencia de otras personas y formas culturales que constituyen el patrimonio de un grupo social en el que se vive y que se transmite de generación en generación.

Para Dolores Cabrera, Jaume Funes y Cristina Brullet hay en la educación infantil, tres grandes áreas de desarrollo que integran la evolución de los más pequeños en la etapa preescolar las cuales están interrelacionadas.

- Capacidades que tienen que ver con el movimiento del cuerpo humano.
- Capacidades que le permitirán comprender el mundo y actuar en él mediante los diferentes lenguajes.
- Capacidades que tienen que ver con el equilibrio personal.

El tema del desarrollo de los niños a lo largo del tiempo ha tomado mayor importancia, ya que en la actualidad al niño se le concibe como una persona que debe gozar de todos sus derechos, entre ellos el derecho a recibir una educación misma que se debe otorgar para que genere enriquecimiento en su desarrollo físico, social, emocional, cognitivo.

Para adentrarnos al tema del desarrollo se tomará de referencia a Piaget y a Palacios, mismos que nos ayudarán a comprender la importancia del desarrollo del niño.

Piaget fue biólogo, epistemólogo y psicólogo que se interesó por los procesos de desarrollo que pasa el ser humano, principalmente del niño ya que le interesaba investigar cómo dos niños ante un mismo problema mostraban diversas soluciones, por lo cual empezó a investigar los procesos de razonamiento que posteriormente los

dividió en cuatro etapas o estadios. “Según Piaget el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento” (Rafael, 2008, p. 2).

Cada uno de los estadios va teniendo una relación de uno con otro, ya que cada uno va a marcar un promedio de edad, características o parámetros generales que comprende al ser humano. El primer y el segundo estadio nos ayudarán a comprender y explicar este proyecto ya que está enfocado en niños menores de tres años.

El primer estadio, denominado sensorio-motor que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, en el cual el niño desarrolla una conducta intencional o dirigida, así como la imitación y el juego que a su vez desarrolla la repetición, coordinación de movimientos, generando en el niño la búsqueda de diversas soluciones. El segundo es el estadio preoperacional el cual va de los dos a los siete años, el niño tiene la capacidad de representar los símbolos, capacidad de usar palabras para comunicarse, existe el juego simbólico, representan su realidad mediante dibujos que poco a poco van perfeccionando con más detalles, son egocentristas.

El tercer estadio es el de las operaciones concretas que abarca de los siete a los once años de edad, en esta etapa el niño realiza sus operaciones mentales para comparar, y usar su lógica para posteriormente dar solución al problema, no basa su juicio en apariencias, realiza interpretaciones a través de la seriación, clasificación y conservación; por último el estadio de operaciones formales de los once años en adelante, en la cual el niño es capaz de comprender, solucionar problemas con lógica, comprender relaciones, ordenar, clasificar los conocimientos. (Rafael, 2008, pp. 5-17).

El estadio en el que principalmente nos enfocaremos, es el estadio sensorio-motor que abarca del nacimiento a los dos años, y retomaremos un poco del estadio preoperacional que abarca de los dos a los siete años, ya que dicho proyecto está enfocado en niños menores de tres años.

Por otro lado, el niño durante sus primeros años de vida debe tener mayor importancia en su desarrollo, que esté a su vez es generado por la estimulación e interacción. Es importante señalar el concepto de desarrollo psicomotor de Palacios para tener una mayor visión acerca del desarrollo que se genera durante los primeros años de vida.

La meta del desarrollo psicomotor es el control del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sea posible. Este desarrollo implica un componente externo o práxico (la acción) [...] y un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción) (Palacios, 2013, p. 99).

Para tener una visión más amplia de las características de los niños en esta etapa de su vida se retomó a Palacios para realizar una breve síntesis que nos permite ejemplificar los aspectos del desarrollo cognitivo del niño, que nos abre una visión para comprender la importancia de la educación inicial.

DESARROLLO COGNITIVO DURANTE LOS DOS PRIMEROS AÑOS	
PERCEPCIÓN (Sentidos)	<ul style="list-style-type: none">- La sensibilidad táctil, está bastante desarrollada en el momento del nacimiento.- El tacto es un útil instrumento de exploración de los objetos del entorno.-Prefieren colores vivos, frente a tonos grises; sensibilidad al contraste.-Distinguen énfasis en los tonos.-Prefieren sonidos humanos.-Distinguen los olores y sabores.

	<ul style="list-style-type: none"> - La representación visual se clarifica a partir de los tres meses. -Sensibles al dolor. -Percibe la profundidad a partir de los nueve meses. -Inteligencia sensomotora: Basada en la percepción de la realidad y la acción motriz. <p>Dividida en subestadios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Subestadio 1 (0-1 mes): Adaptaciones innatas, ejercicios de reflejo. -Subestadio 2 (1-4 meses): Esquemas simples, reacciones circulares primarias. -Subestadio 3 (4-8 meses): Coordinación de esquemas simples, conducta semi-intencional. -Subestadio 4 (8-12 meses): Conducta intencional. -Subestadio 5 (12-18 meses): Movilidad de los esquemas, experimentación activa, imitación -Subestadio 6 (18-24 meses): Interiorización de acciones, conservación del objeto, imitación diferida.
--	--

II. ATENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Atención Cautiva: El bebé se siente irremediablemente atraído por los estímulos que contienen los rasgos que llaman su atención. -Atención voluntaria; como consecuencia de la experiencia y los aprendizajes. -Imitación de los gestos. -Atención diferida. -Depende del sujeto. -Interacción social. - Prestar o no atención a algo va a depender de las características del sujeto.
III. MEMORIA	<ul style="list-style-type: none"> -Va depender de experiencias previas. - Aprendizaje e interiorización de acciones. - Juego simbólico. - Conductas operantes. - Formación de categorías mentales. Estas se están desarrollando al mismo tiempo que se realizan. -Progreso de inteligencia sensorio-motora.

	<p>-Error del subestadio 4: Se trata de ocultar repentinamente el objeto.</p> <p>-La memoria es frágil, se refiere a acontecimientos y situaciones sencillas.</p>
IV. REPRESENTACIÓN DEL LENGUAJE	<p>-Inteligencia simbólica: Basada en la representación mental y el lenguaje</p> <p>-Preferencias por características prosódicas de su propia lengua (ritmo, acento, entonación)</p> <p>-Acción sobre su entorno, que le conduce a construir la función simbólica que traduce o permite tanto la comunicación como la representación.</p> <p>-Intención comunicativa: cuando el bebé es capaz de coordinar secuencias de conductas dirigidas hacia una meta</p> <p>-Intersubjetividad secundaria: la comunicación entre el bebé y adulto gira entorno a objetos y situaciones externas.</p>

Cuadro realizado por tesis⁹.

⁹ Información considerada del análisis a dos obras de Jesús Palacios; por un lado, lo relativo al capítulo Crecimiento físico y desarrollo psicomotor hasta los 2 años de las páginas 81 a 102 y por el otro lo referente a Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años de la compilación titulada *Desarrollo psicológico y educación 1*; de 2013.

1.3.1 Área motriz

Esta área es uno de los sustentos más importantes, relacionado al movimiento, ya que se enlazará con las demás áreas, misma que ayuda a generar un desarrollo pleno y sustentable del menor.

En el aspecto motriz al niño se le debe dar la importancia y seguimiento merecido desde edad temprana, ya que esta le permitirá desplazarse y desarrollarse de manera más sencilla, así como es un parámetro fundamental para conocer cómo será el desarrollo motor futuro del niño.

Dentro de los primeros aspectos motores que refleja el infante solo a través de sus reflejos los cuales son respuestas inconscientes y automáticas quedan a través de una conducta.

“El desarrollo motor es la habilidad de desplazarse y controlar los movimientos corporales.” (Meece, 2000, p. 69) dentro del área motriz del niño, va a haber movimientos innatos y otros que irá desarrollando a lo largo de sus primeros años de vida, mismo desarrollo es clasificado por habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas.

En la primera habilidad motora se requiere de mayor esfuerzo y soporte por parte del niño, ya que implica movimientos de la cabeza, brazos y el cuerpo; mientras que en las habilidades motoras finas son pequeños movimientos corporales que no requieren tanto esfuerzo sino requieren de coordinación.

Dicho desarrollo debe ser favorecido por medio del juego ya que este permite que el niño adquiera y mejore sus movimientos tanto en las habilidades motoras gruesas como finas.

Para una mayor comprensión Otero nos plantea que “La psicomotricidad gruesa consiste en el control de los movimientos [...] de las extremidades y de los músculos más amplios para facilitar el desplazamiento [mientras que...] la psicomotricidad fina

[...] consiste en el control y coordinación de los músculos pequeños..." (Otero, 2012, p. 11).

La motricidad gruesa conlleva los movimientos que se realizan en brazos, piernas o el cuerpo en general, como el caminar, saltar, escalar; son ejercicios que van a requerir un mayor esfuerzo; mientras que la motricidad fina es la precisión de los dedos o movimientos que requieran mayor puntualidad, por ejemplo, jugar con plastilina, abrir y cerrar frascos, entre otros.

Tener un correcto desarrollo motor permitirá que el infante explore el entorno que lo rodea, lo que le facilitará adquirir conocimientos de destreza, de los cuales posteriormente tendrá beneficios como: favorecimiento de la noción tiempo-espacio, autonomía, confianza, sentido del ritmo, seguridad, creatividad, interacción social, expresión, coordinación, por mencionar algunos.

1.3.2 Área cognitiva

El área cognitiva implica diversos aspectos que ya han sido ejemplificados anteriormente, entre ellos se encuentra la atención, percepción, memoria, pensamiento y lenguaje.

Siguiendo con Palacios, nos hace mención a algunos métodos para el estudio de las capacidades cognitivas de los bebés, en las cuales se mencionan: la observación de conductas sencillas, el estímulo atractivo, las conductas espontáneas y las acciones.

El área cognitiva genera seguridad afectiva, lo que es llamado un apego seguro, mismo que ayuda a responder las necesidades del infante de forma segura y tolerante.

Esto nos da la capacidad de pensar y tener razonamientos lógicos, dado a través de la experiencia. Para Piaget existen cuatro etapas de desarrollo o estadios los cuales ya fueron explicados anteriormente.

Los niños aprenden a través de los sentidos, cómo es el tacto el cual su primer contacto es con la madre y con la cual establece una relación afectiva, asimismo mediante este puede conocer formas, tamaños, texturas y explorar el mundo que lo rodea.

El gusto, el cual tienen una sensibilidad gustativa qué les permitirá aceptar o rechazar los alimentos que les agraden.

El olfato, el cual podría decirse que es el más desarrollado, ya que mediante este reconocen el olor de su madre y con el cual demuestran seguridad y conexión.

El sentido del oído, qué es el sentido desarrollado desde que se encuentran en el vientre de su madre, va recordar e identificar la voz de la misma o del padre, con el cual va a reconocer a las personas.

La vista, ayuda al bebé a percibir a las personas o el movimiento de los objetos y con ayuda del tacto y olfato a la relación con sus padres.

1.3.3 Área social

En este aspecto es importante conocer la interacción que los menores tienen desde temprana edad, ya que esta permite ampliar los panoramas para averiguar los hábitos que el niño muestra, ya que en un principio las conductas solo van a ser un reflejo o la imitación del comportamiento de un adulto, con el que generalmente muestra un tipo de apego mismo que en el niño va a generar algún tipo de actitud y sentimiento hacia las personas con las que se rodea.

Los infantes generan vínculos afectivos generalmente con los padres y/o docentes, que están a su primer cuidado, esto le permitirá generar un grado de confianza el cual ayudará a su desenvolvimiento óptimo en las actividades lúdicas-recreativas.

Así como formar infantes capaces de aprender, razonar, resolver problemas de su entorno, explorar el mismo y mantener relaciones significativas con los niños y adultos. Es de suma importancia que esté rodeado de un ambiente saludable ya que como se mencionó, aprenderá a través de la imitación hacia los adultos con los que se encuentre, por tanto, si es educado con amor y respeto, el infante refleja con los demás lo mismo, por el contrario, si es educado sin valores y de forma incorrecta no habrá un desarrollo social favorable para el infante, ya que será difícil generar un vínculo afectuoso y de armonía con sus semejantes.

Cómo lo hemos mencionado, el infante debe aprender a interactuar con las demás personas de su alrededor para adquirir la llamada conciencia social, la cual está delimitada por normas y reglas que van a regir el entorno en el que se encuentra.

Estás habilidades se desarrollan a través de ayudar al infante expresar sus ideas o sentimientos de sí mismo y con los demás, de forma libre y explicando la razón de las cosas, contestando a sus interrogantes en un lenguaje sencillo y entendible para ellos, todo esto ayudará a tomar las decisiones correctas y oportunas para mejorar su autoestima, mismo que le va a generar seguridad al expresarse, se generarán valores favorables no solo para el ámbito educativo, sino para la vida propia del infante.

CAPÍTULO 2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El presente capítulo titulado: Estimulación temprana, está dividido en tres subapartados, los cuales están enfocados, primero en exponer acerca de los antecedentes históricos de la estimulación temprana, después en describir la importancia de su aplicación y finalmente donde se ubican algunas propuestas de ejercicios que esta misma abarca para generar un mejor desarrollo físico-social y cognitivo del infante.

Esto nos permitirá tener una visión más amplia respecto a todos los beneficios que adquiere un infante que ha tenido una intervención oportuna, basada en la estimulación para la mejora o modificación de un desarrollo sensoriomotor.

Los ejercicios trabajados en Estimulación Temprana traerán consigo múltiples beneficios en diversos aspectos que ayudarán a la mejora de aspectos del desarrollo del infante, los cuales se verán reflejados en mediano y largo plazo a lo largo de su vida.

Mejorando sus capacidades intelectuales, físicas y sociales, sin embargo, está estimulación temprana como bien su nombre lo indica es un conjunto de estímulos también llamados ejercicios que las terapeutas enseñan a los padres de familia para que los realicen con sus hijos y así poder desarrollar las capacidades que cada infante debe o se espera tenga según su edad.

2.1. Historia de la estimulación temprana.

Los inicios de la Estimulación Temprana datan en los años 60s, en el cual sus principios se basaban en enfatizar la importancia de una educación-apoyo en la infancia, a lo cual se le denomina primeramente como Estimulación Precoz.

Este tipo de estimulación era pensada únicamente para niños con capacidades diferentes o problemas mentales, ya que se creía eran los únicos que necesitaban de

un apoyo de maestros o especialistas que ayudaban a resolver sus problemas y así poder involucrarse en la sociedad de forma óptima, basado únicamente en el entrenamiento sensoriomotor y conductual.

Al paso de los años se han utilizado diferentes términos para denominar las conceptualizaciones, nombres y objetivos, mismos que han tratado de evitar o reducir las dificultades con las que el infante se pueda presentar; dentro de los cuales se encuentran: estimulación precoz, atención temprana y actualmente estimulación temprana. Cada una ha tenido diversos cambios para la mejora con base en la observación, evaluación de los aprendizajes de ejercicios prácticos, las habilidades a desarrollar, beneficios y su estructura.

Toda la atención que se daba estaba fundada a través de la búsqueda de la prevención de retrasos mentales y físicos, por tanto, al ser las madres el primer agente en estar en contacto con los infantes, se buscó poder brindar las herramientas requeridas para que obtuvieran los conocimientos necesarios para ser ellas quienes funjan como guía del proceso que conlleva la estimulación, ya que al ser ellas quienes estaban a cargo de los menores era fundamental que se volvieran partícipes de la educación y desarrollo del infante de forma adecuada, generando siempre el bienestar, atención y cuidado del menor.

A lo largo del tiempo se generaron centros ambientados donde se les brindaron dichas estimulaciones con un profesional por lo que se buscaba que las actividades fueran beneficiosas acorde a la edad y necesidades del niño. Todo acompañamiento donde el niño se sienta fortalecido es un buen recurso para los procesos de aprendizaje.

De acuerdo con Papalia y Duskin "aquellos intervenciones tempranas son más cuándo comienzan de manera prematura y continua (...) El cerebro recibe estimulación a través de los sentidos, movimientos y solo se puede llegar a su máximo potencial a través de otorgarles las oportunidades de aprendizajes en los 6 primeros años de vida" (Papalia, D; Wendescos, S. y Duskin, F. 2005)

Por tanto, al tener una estimulación adecuada durante sus primeros años, los infantes podían regenerar y potencializar sus habilidades o desarrollar diferentes capacidades a través de vivir en un entorno con estímulos, mismos que promoverán la integración familiar, fortalecerán las relaciones socioafectivas entre padres e hijos y potencializan las destrezas de los infantes.

Actualmente la Estimulación Temprana está enfocada a niños desde los 0 a los 6 años de edad, acoplando los diferentes ejercicios a cada etapa de vida en la que se encuentran, esto para una mejor atención a su crecimiento en todos los aspectos ya no solo para niños con alguna capacidad diferente, sino para niños en general para potencializar las habilidades del infante.

Todas las actividades que se generan a lo largo de su acompañamiento de estimulación deberán ser acorde a las necesidades que el menor presente, aunque se tiene un panorama general de las mismas, estas deberán ser realizadas conforme el infante lo requiera y lo pueda ir realizando con sus adecuaciones necesarias.

A su vez con el avance de la tecnología y el surgimiento del virus COVID los padres han podido obtener mucha más información sobre la estimulación temprana, ya que el confinamiento ha hecho que los padres estén más cerca de sus hijos, permitiendo ver sus debilidades y fortalezas, mismas que el internet o documentos han ayudado a proporcionar explicaciones sobre qué estímulos se deben hacer con los infantes acorde a su edad; teniendo en cuenta que siempre se deben verificar las fuentes de consulta para su veracidad.

Los padres que a raíz del surgimiento del COVID se han tenido que resguardar en casa con los niños, generaron nuevas alternativas de enseñanza, puesto que para todos fue nuevo este cambio de vida, ya que los padres estaban acostumbrados a llevar a los niños a las escuelas, guarderías, etc. y ahí se les enseñaba lo que cada niño debería aprender, eso cambió y ahora los papás debieron involucrarse mucho más en la educación de sus hijos.

Lo que conlleva a enfatizar en las diversas conceptualizaciones sobre la Estimulación Temprana entre ellas la de Zárate “La estimulación es un proceso natural [...] (que) aumentará el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación” (Zárate Fachin, 2016, p.2).

Como bien lo dice Zárate la estimulación está acompañada del juego, el cual será primordial para que el infante se desarrolle de manera óptima, ya que este brinda seguridad, diversas destrezas que ayudarán a la mejora de su motricidad gruesa, así como de la imaginación y adaptación a diversos contextos en los que se encuentre.

Las actividades lúdicas (el juego) son una herramienta fundamental para el infante ya que le permite expresar sus sentimientos y emociones mediante este mismo. “El objetivo de la estimulación temprana es desarrollar al máximo capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales para un buen desarrollo del infante” (Zoila & Jessica, 2015, p. 112)

Al presentarse, se da la oportunidad de explorar y adquirir habilidades que permitan ayudar al infante a generar un apego con los padres, confianza en sí mismo y estímulo a las actividades de motricidad fina y gruesa.

Otra de las concepciones es la del autor Froebel quien considera el juego como principal aporte en la educación infantil, de conocimiento en el que se conceptualiza al juego como incidente de un mayor grado de desarrollo del menor, por ser la manifestación libre y espontánea del interior. El juego origina gozo, la satisfacción, la paz consigo mismo y con los demás.

Dicho autor hace hincapié en la participación de los niños en el juego, ya que libera la esencia de los infantes, los inspira y construye, así mismo genera confianza y participación espontánea la cual nos ayuda a conocer sus emociones y sentimientos.

Es una forma de expresión que nos permite observar lo que el infante ha aprendido, así como lo que le va llamando la atención, sus gustos, sus emociones y se empieza a formar su identidad la cual los hará únicos en un futuro; es por ello que se debe permitir un libre juego y respetar sus expresiones, no infringir juicios o estereotipos.

Perpiñán nos hace mención en que la estimulación temprana debe regirse bajo dos lineamientos importantes el primero: la intervención con el niño, en la cual se deben hacer todas las valoraciones físicas, motoras, sociales, etcétera., donde se pueden detectar las carencias qué él mismo tiene, para así establecer un método que sea eficaz para poder ofrecer una atención de calidad, ya que su atención es multidisciplinaria, porque, aunque primeramente se basa en una especialista esta lleno de múltiples asesoramientos como psicólogos, médicos, terapeutas, etc. dependiendo de sus necesidades.

La siguiente línea sería la intervención del entorno, en la cual se debe realizar una evaluación de todos los entornos en los que el infante se desenvuelve, ya sean escuela, centro de atención, hogar, etcétera. mismos que nos ayudarán a entender su forma de ser o desenvolverse, ya que se conoce que el primer aprendizaje es mediante la imitación.

Es así que el centro educativo de estimulación temprana es un ámbito natural que propicia el desarrollo intelectual, volitivo y social de los infantes, el cual ofrece una educación intelectual

2.2. Aplicación (importancia) de la estimulación temprana.

Entendiendo como estimulación temprana a las diferentes actividades que harán que el infante tenga las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social, para que sus capacidades y habilidades le permitan potencializar en su totalidad y así logre explotar al máximo su desarrollo ya que sin la estimulación temprana esto no sería capaz de lograrse.

La estimulación temprana no solo se adjudica a niños con problemas en su desarrollo, sino a todos en general, desde el nacimiento hasta los seis años, puesto que se adquieren herramientas necesarias para el desarrollo de sus habilidades y para el desempeño óptimo de sus futuras etapas. Mismas que ayudarán al infante a proliferar la relación afectuosa entre el infante y sus padres, así como potencializar su sentido del tacto, gusto, olfato, oído y vista.

Engloba múltiples beneficios en la vida general del infante, mismos que ayudan a la mejora o modificación de ciertos aspectos, entre los más relevantes se encuentran el aspecto motor y social, los cuales colaboran a que el infante desarrolle de manera eficaz todos los aspectos sensoriomotores que contribuyen a las habilidades que los niños van adquiriendo para su desarrollo.

Entendiendo que en el aspecto motor se desglosan la motricidad fina y gruesa, así como la autoayuda y en el aspecto social; se encuentran también el lenguaje y la cognición, ampliando así las áreas a trabajar en la estimulación temprana.

Debe entenderse entonces como un trabajo conjunto donde a partir de la aplicación de ciertos valores, la aplicación del conocimiento de un profesional, y el apoyo de las tareas familiares produzcan en el infante, las metas y los objetivos necesarios para un correcto desarrollo de sus capacidades, por ello es trascendental que se ubiquen en el medio donde se desenvuelve el menor, las siguientes características:

Comunicación Asertiva

Se define como una forma de comunicar las cosas de forma efectiva, clara y directa, de forma tal de entre las diferentes formas de comunicación que existen en la de tipo asertivo se permiten fortalecer las relaciones familiares, la confianza e integración social en un clima de respeto mutuo.

Las personas hacen uso de la comunicación asertiva cuando son capaces de expresar lo que sienten de manera afectiva, es decir, sin agredir a otros de forma verbal. Aunque llevar a la práctica una personalidad asertiva suele ser simple, muchas veces y más en el caso de algunas culturas de Latinoamérica, el término es confundido constantemente con la agresividad. Principalmente porque una personalidad de este tipo tiende a ser bastante afectiva.

Ahora bien, al abordar el tema desde la perspectiva de las interacciones entre distintas personas, es clave la presencia del término “YO” al iniciar las frases en una conversación, e incluso al decir las cosas que se piensan de una persona directamente a quien le competía se está empleando de forma correcta la asertividad en la comunicación. Lo que derivará en evitar conflictos, malos entendidos, regaños, gritos o resentimientos. Ejemplo de ello sería la frase: Yo no quiero calabaza, no me gusta.

Al trasladar al interior del núcleo familiar esta forma de comunicación los integrantes de la familia tendrán un ambiente positivo, que ayudará a que las relaciones se consoliden con buen humor y los problemas se resuelvan directamente con la persona afectada.

En el caso de los infantes, impulsar el desarrollo de esta forma de comunicación servirá de apoyo al menor para distinguir cuándo se afirma una acción y cuando se es amable o diplomático, en la manera de expresar sus ideas o sentimientos. Sin embargo, durante las etapas del desarrollo es común que en el ambiente familiar se usen palabras como “no pasa nada” “no exageres”, “olvídalo”, este tipo de conceptos van en contra de los postulados que cimientan la comunicación asertiva.

En consecuencia, se producirán en el menor dos características un tanto negativas; la primera es que dejará de atender a sus señales corporales como dolor o malestar, así como a sus sentimientos llevándolos a disminuir la atención que se da así mismo, mientras que la segunda los lleva a dejar de comunicarse.

Autoestima

La manera como cada persona se evalúa a sí misma hace referencia a la autoestima; en los primeros años de vida es a través de los mensajes que la madre y el padre adjudican a sus hijos el cómo se genera una autoestima ya sea una alta autoestima o una baja autoestima.

Si se tiene una autoestima alta, las personas se sienten con mayor seguridad para emprender actividades nuevas, para resolver problemas y para relacionarse con los demás, aunado a ello, la persona con autoestima alta se define como capaz de valorarse y quererse así misma por lo que es y no por lo que otros creen que es o debe ser.

Para que la autoestima sea positiva o negativa quienes tienen un gran compromiso en el desarrollo de la misma son padres, familiares directos y maestros; los primeros inician el proceso de construir una autoestima al aceptar a sus hijos con sus características particulares, ya sean físicas o emocionales, lo cual significa aceptar sus cualidades, defectos e intereses, por lo que acuñan el término “aceptación del infante”.

Sin embargo, cuando los padres no aceptan a sus hijos y realizan rechazo por medio de comentarios ofensivos, negativos o de exigencias relacionados con expectativas que no corresponden a sus características, lo único que se generan son problemas en la percepción del infante de sí mismo y una tendencia fuerte a desarrollar autoestima baja.

Es por ello que para no caer en este último escenario como padres se debe de estar atento al momento en que el infante desee desarrollar tareas nuevas, ya que al principio si no se logra la tarea y los padres no saben cómo alentarlos, lo mejor será esperar a que tras varios intentos se logré el objetivo, evitando comentarios que vayan en contra de impulsarlo para seguir adelante, con eso se logrará que se tenga un sentimiento de control y seguridad lo cual repercutirá en su autoestima.

Razón por la cual es imperante que como padres se dirijan a su hijo con mensajes positivos, que enfaticen los logros y el afecto para que se genere un sentimiento de seguridad que será fundamental en etapas posteriores de su vida.

Ahora bien, en el caso de los maestros y al ser el ambiente escolar una segunda casa para el desarrollo de niños, se debe poner especial atención en no caer en prácticas de formación educativa que no favorezcan el desarrollo de una correcta autoestima, por lo que el principal auxiliar en la educación es el denominado método de premios y castigos, donde se busca que el infante aprenda a valorarse positivamente en función de la comparación con otros y no en relación con sus propios logros.

Es por todo lo anteriormente descrito que en el desarrollo del niño la autoestima influye en el aspecto físico como emocional y que, en concordancia con términos como el afecto y la confianza, la autoestima dependerá y puede variar de acuerdo con factores individuales, familiares o socioculturales.

Afecto

El afecto se concibe como un sentimiento que las madres y los padres desean comunicar a sus hijas e hijos a través de los diferentes cuidados que les proporcionan, se ubica estrechamente relacionado con el concepto de amor. El amor tiene importancia en la educación de un menor, cuando un parente educa lo hace pensando en lo mejor o considerando que es “por el bien”, aun cuando se trate de castigos y restricciones.

Dependiendo de las características individuales del ser humano, este será capaz de demostrar afecto y lo hará a través de palabras cariñosas, besos, abrazos; entre otras muestras de amor. En los niños una de las principales muestras de afecto se da por medio del contacto físico, ya que se disfruta mucho de las caricias, los abrazos, los besos y se sienten aceptados y protegidos.

Aunque la ternura y la tranquilidad son la base en las muestras de afecto, algunos padres demuestran cariño mediante juegos como lanzar al aire a los niños y niñas, hacerles cosquillas, correr hasta alcanzarse o algunas actividades que muestren relación afectiva con los padres.

Es entonces que entra en escena la armonía familiar, la cual busca fomentar al interior de los círculos familiares, la seguridad, felicidad y capacidad de disfrutar de las diversas actividades que se realizan. Los padres de familia al generar un ambiente de armonía ayudarán a los infantes a ser más independientes, pero a la vez generan confianza para saber que pueden recurrir a ellos cuando lo necesiten.

Ahora bien, existen también algunos agentes fuera del círculo familiar, en el que, por circunstancias ajenas a la vida y desarrollo de los infantes, hacen de un ambiente de armonía como los ambientes institucionalizados como las casas hogar u orfanatos, donde se presentan en los menores problemas emocionales, decremento en su nivel de crecimiento y desarrollo.

Es importante destacar la presencia de algunos otros agentes incluidos en el ambiente de armonía familiar, como es el caso de las nanas, parientes o maestros en un niño, que al separarse pueden causar conflictos y desajustes emocionales.

Sin importar la forma en la que el afecto se demuestra, siempre que se tenga tanto el consentimiento como la aprobación del menor, es trascendental el empleo de alguna acción o palabra que determine la intensidad de la muestra de cariño de cualquier persona hacia los menores.

Confianza

La confianza es una creencia en que la actuación frente a una situación será adecuada, está se verá reforzada en función de acciones y valores. En el caso de las relaciones se requiere de afecto y seguridad para que se desarrolle de forma recíproca; como

cuando un niño puede acudir a su padre o a su madre ante cualquier situación para buscar apoyo, afecto, orientación, consuelo, etc.

La confianza entre el niño y sus padres provoca que estos no necesitan estar presentes para que los niños realicen o no determinadas actividades, por ello es importante observar y conocer lo mejor que se pueda a los hijos. Esto debido a que se pueden presentar dos escenarios: en el primero los padres conocen de sus hijos las habilidades, intereses, temperamento, si son buenos o malos y lo que les gusta; en otro los padres desconocen de sus hijos las preocupaciones, temores, características de sus amistades, qué es lo más importante para ellos, sus metas o sus sentimientos.

Ante ello, cuanto más conozcan y observen los padres y madres y se interesen tanto en opiniones y sentimientos es posible orientar a los pequeños, ayudarlos a aclarar sus ideas, resolver conflictos y a favorecer aquellos aspectos que se les dificulten, para lo cual la confianza deberá ser la base de todo.

Cabe señalar que también se deberán observar los comportamientos y las actitudes que los infantes tienen, mostrando especial atención en sus intereses, los cuales son: tener curiosidad, la búsqueda de experimentar, escuchar música, no se cansa ante un juego, se ensucia, juega con agua, lee libros, ve películas, espera su cumpleaños, ve figuras en las nubes, entre otras; se observa en sus conductas el comportamiento como adulto cada vez que se muestra obediente, que juegue sin hacer demasiado ruido o sin ensuciarse.

Invitando a los menores a expresar sus emociones y sus inquietudes, escuchándole con atención y dándole tiempo para que logren transmitir lo que desean, se convierte en la clave para responder y comprender los sentimientos y conductas de los niños. De tal forma percibirán un apoyo incondicional por parte de sus padres y se mantendrán los canales de comunicación, estas dos últimas son una gran ventaja.

Con el impulso de la ventaja anterior y en suma con los elementos descritos se logra una correcta comunicación entre padres e hijos de modo tal que se reciban mensajes de disciplina, límites o información y llegar a acuerdos así se podrá guiar, con afecto y tomando en cuenta sus necesidades y limitaciones.

Derivado de esto se llega a la comprensión, elemento que se dificulta en los adultos por problemas o preocupaciones, aspectos en los que se centran los padres, dejando de lado una posible angustia de los niños, como en el caso de no encontrar un juguete, saludar a alguien desconocido o cuando no son tomados en cuenta.

Para ello se debe de poner en práctica el valor de la empatía que no es otra cosa que ponerse en su lugar del infante, regresar a la edad que tiene el niño y reflexionar en lo que se haría; es decir, pensar como ellos. Para lo cual es importante que al comprender y entender a un niño se utilice la técnica “reflejar los sentimientos, la cual consiste en identificar los sentimientos que está transmitiendo el niño cuando comunica alguna experiencia como: “Veo que estás triste porque se murió tu tortuga” o en el caso de “te pusiste muy contenta cuando te habló tu amiga”.

Los beneficios que se tienen manejando este tipo de técnica se observan al momento de que le da al niño la pauta para identificar sus sentimientos además de saber comunicarse y luego lo traducirá a mensajes usando la palabra “YO” que a su vez lo hará una persona asertiva. De esa manera conocer a los niños es fundamental para orientarlos sobre la manera de aprovechar los recursos intelectuales y emocionales con los que cuenta.

Toma de decisiones y autosuficiencia

La toma de decisiones es un proceso complejo, de gran importancia y responsabilidad que solo puede realizar una persona adulta con criterio propio para poder elegir una opción correcta, este proceso se relaciona con la individualidad de cada persona.

Por tanto, hablando del desarrollo de la infancia para la toma de decisiones, estas empiezan a tomar medida cuando el niño desarrolla la capacidad de comunicarse con los demás y demostrar sus preferencias para saber aceptar o rechazar lo que le gusta o no.

La primera iniciativa para la toma de decisiones comienza alrededor del primer año de edad, por mencionar algunos ejemplos como elegir con qué juguete desean jugar primero, quien quieren que los cargue papá o mamá, si quieren comer algo o quieren comer otra cosa, puesto que cada decisión tomada por el infante va encaminada a satisfacer las necesidades de ellos sin observar ventajas o desventajas, u opiniones de otros.

La toma de decisiones a una edad temprana genera en el infante ser responsable de la decisión tomada y asumir las consecuencias de su conducta. Es importante que los padres de familia no tomen decisiones, sin dejar que el infante tenga iniciativa de tomar sus decisiones para potencializar su autonomía. Alrededor de los 4 a 5 años un niño ya es capaz de tomar propias decisiones.

Sin dejar de explicarle el por qué debe de tomar una decisión con sus ventajas y desventajas, siempre permitiendo escuchar su punto de vista, así mismo explicando que cuando se toma una decisión se debe de asumir todo lo que esto conlleve. Por ejemplo, cuando vamos a salir si quiere llevar un juguete dejamos que tome la decisión de cual juguete quiere llevar y si quiere llevar otro se le menciona que el eligió sólo uno y por qué quizá no puede llevar más.

Es fundamental que sepa elegir según lo que piensa, siente y quiere él mismo, sino aprender a no dejarse llevar por lo que otras personas harían bajo presión, esto trae muchos beneficios y se puede evitar que en algún momento se le obligue a tomar una decisión errónea como un abuso sexual.

Por tanto, se puede tener un niño que tenga confianza y sepa tomar decisiones siendo autosuficiente podrá enfrentar toda clase de problemas, tendrá facilidad para

adaptarse a situaciones nuevas, separarse de los padres sin angustia y disfrutar actividades en grupo e incluso ser creativos y productivos.

Sobreprotección

La sobreprotección conlleva a estar en situaciones desagradables como preocupación constante por lo que está pasando, problemas para socializar, cansancio, etc.

Algunos ejemplos son cuando se les viste sabiendo que ellos lo pueden hacer solos, darle el biberón a una edad que ya no es apropiada, resolviéndole todos sus problemas y angustias sin dejar que ellos experimenten.

Es normal que los padres tengan a niños sobreprotegidos cuando han estado en situaciones como un embarazo muy deseado o con muchas complicaciones, pérdidas anteriores, querer ser los mejores padres, culpas, querer dar lo que los padres no tuvieron en su infancia, etc.

Enriquecer a un infante cuando comete errores generará mayores enseñanzas, seguridad, confianza, pero esto solo se logra brindando apoyo y reconocimiento de sus logros individuales, siempre subrayando sus avances. Por el contrario, tener un niño sobreprotegido será con una autoestima aceptable y se considerará valioso para sus padres, pero no tendrá confianza en sí mismo, y solo se le inculca de que todo es peligroso creando temores, exageradas preocupaciones, inseguridad.

Sensibilización:

La sensibilización es el contacto con la mirada, mediante caricias, gestos, besos, conversaciones que hacen que los sentidos y sobre todo establecer un vínculo entre sus padres y cuidadores, es importante que todos los miembros se involucren de forma que generen tranquilidad al bebé cuando lo acaricien y conversen mientras practican actividades de la vida diaria.

Es muy importante hablarle al bebé en todo momento explicando lo que se va a hacer y el nombre de las cosas que se deberán realizar, por ejemplo: es hora de bañarse, vamos por tu toalla y jabón, no tener miedo o pena del que dirán o pensar que el bebé no entiende, es verdad al principio no entenderá, pero si se hace constantemente en algún momento el bebé te sorprenderá al ver que ya sabe cómo se llama cierta acción o cosa.

La presencia de los padres de familia en estas primeras etapas será de vital importancia, ya que el bebé empezará a descubrir el entorno que lo rodea con ayuda de sus padres puesto que los adultos serán quienes guíen y fortalezcan los movimientos del cuerpo del bebé.

Relaciones

El llanto del bebe se debe controlar en cierto punto, ya que, aunque es una manera de expresar su sentir no se debe dejar llorar mucho tiempo ya que causara irritación, por el contrario, si no sabemos la causa se tiene que acariciar y consolarlo hasta lograr calmarlo.

Es un requisito indispensable la cercanía de las personas para sentirse seguro ya que el temor es uno de los primeros sentimientos de angustia para ellos a los ruidos demasiado fuertes o estar demasiado tiempo solos.

Comunicación y lenguaje asertivo

Existen dos tipos de comunicación: la verbal la cual se expresa a través de las palabras y la comunicación no verbal que se expresa por medio de gestos y movimientos.

Mediante la comunicación no verbal él bebe muestra sus expresiones de dolor, angustia, alegría, tristeza, etc. Lo cual al ser un medio de comunicación se debe dar respuesta a las necesidades del pequeño y nunca menospreciar la llamada de atención que un bebe exprese.

Autoestima, afecto, confianza

La confianza y autoestima del bebe se genera a través de las palabras positivas con un tono de voz suave y armonioso, cuando se va a dormir acompañar el arrullo con canciones de cuna para que se duerma y genere tranquilidad, tomarlo en brazos acurrucándolo y acariciándolo suavemente. Su autoestima se potencializa por medio de aplausos o felicitaciones, cada vez que logra realizar el mínimo esfuerzo.

Baño y sueño

Un bebé recién nacido a un año debe dormir en promedio quince horas diarias, sin embargo, los padres sobre todo los primerizos, tienden a interrumpir sus lapsos de sueño para alimentarlo, introduciendo el biberón o pezón de la madre, lo cual puede causar irritación.

Al llegar a interrumpir sus siestas él bebé puede asociar esto como desagradable a la hora de tomar sus alimentos.

Es importante tener siempre cuidado con la piel del bebé ya que es muy sensible y por la cual se reciben las primeras sensaciones como el afecto, por tanto, se debe cuidar untando pomadas y/o talcos especiales en zonas efectuadas en caso de ser así e igual para tener su piel saludable.

Procesos de aplicación de la Estimulación Temprana.

Para impartir un taller de estimulación temprana, se requiere de ciertos pasos para comenzar, entre los que se encuentran: realizar la evaluación de los niños por medio de la observación pedagógica y clínica médica, posteriormente, al tener un diagnóstico completo se citará a los padres o tutores para generar un informe detallado sobre los diferentes niveles de desarrollo en los que se encuentra el niño, si es adecuado para su edad o presenta algún aplazamiento.

Posteriormente al contar con el consentimiento de los padres de familia, se realiza la planeación con las diferentes actividades, así como los objetivos que se busca obtener para poder estimular y resarcir las limitantes que el niño presente, siempre buscando una mejoría.

Para la aplicación de la estimulación temprana se debe designar un espacio adecuado que cuente con ciertas características que ayuden a la terapeuta o especialista y padres de familia a realizar las actividades y ejercicios con sus hijos de la mejor manera posible, así como distintos materiales didácticos, los cuales enlistamos en el siguiente apartado.

Para el desarrollo de dichas sesiones prácticas de estimulación temprana se puede manejar el siguiente cronograma de actividades.

- 1.- Saludo: se realizará una actividad lúdica para mejorar la convivencia de los niños y su integración como un grupo de su mismo rango de edad.
- 2.- Remembranza: se realiza una retroalimentación de la clase anterior y de las actividades realizadas en casa, con la finalidad de conocer el interés con que se cuenta, así como el trabajo en casa por los padres de familia.
- 3.- Actividad: Se realiza la dinámica planeada para la sesión, tomando en cuenta los puntos a desarrollar en cada niño según nuestro diagnóstico previamente realizado.
- 4.- Juego: A los niños se les proporciona algunas opciones para poder jugar entre ellos, cabe mencionar que los juegos siempre eran pensados en fortalecer los aspectos carentes y en desarrollar sus habilidades motoras e intelectuales que se habían detectado, de igual manera pensando en el cuidado y protección del infante.
- 5.- Cantos: Se cantan como mínimo tres canciones infantiles, para generar movimientos en el infante y observar las reacciones generadas ante las mismas, las cuales se deben proyectar en cada sesión por un periodo de un mes para que se familiarice, pasado el lapso de periodo establecido, se cambian las canciones.

6.- Cierre: Finalmente se toma un receso entre la terapeuta o especialista, padres y niños en mesa redonda para retroalimentar sobre lo que se hizo durante la sesión, si les gusto o no, se les dificulto, aspectos que les gustaría realizar la siguiente clase y siempre agradeciendo la colaboración con la que se contó, con un dulce o una estampita, aplauso o algún tipo de estímulo.

Para llevar a cabo de forma eficaz dichas sesiones de estimulación temprana, las maestras guía o especialistas se apoyan de diversas guías de diagnóstico o instrumentos para llevar un control y observación de los avances de los niños y con ello poder realizar un registro de progresos que se van obteniendo, saber si se están cumpliendo los objetivos planteados o se debe hacer adecuaciones referentes a las actividades-ejercicios del niño.

En el centro de estimulación temprana al que asistía nuestro objeto de estudio, quien estaba a cargo de impartir las sesiones del taller era una pedagoga, la cual utilizaba como instrumento de control la Guía Portage. (anexa en el siguiente documento). El cual se llevaba un registro y evaluación cada mes para verificar los avances logrados del niño y así poder cuantificar sus mejoras generadas por la estimulación.

En casa

Para brindarle mayor protección y seguridad a un niño se debe colocar colchonetas o tapetes confortables para su estancia, quitando los zapatos cuando juegue con colchonetas, albercas de pelotas y túnel para favorecer el desarrollo psicomotor.

Es importante jugar a la misma hora todos los días para generar una rutina, cada ejercicio que se realiza al infante debe tener una continuidad de 10 veces para que se vaya acostumbrando a cada ejercicio.

Las canciones se deben cantar siempre con el mismo tono de voz, los mismos movimientos y las mismas canciones para que se vaya asociado a él y se las vaya aprendiendo, para posteriormente generar una imitación.

Cuando el infante no puede hacer una actividad, no se debe pasar a otra sin antes intentar realizar o buscar ayuda para lograrlo, haciendo movimientos suaves, lentos, con calma y tranquilidad, teniendo expresiones como sonreír, cariñoso, de alegría, no insistiendo en jugar cuando el niño no quiera y respetando siempre sus decisiones.

2.3. Actividades- ejercicios en estimulación temprana.

Las actividades de Estimulación Temprana potencializan y/o mejoran las técnicas de aprendizaje, por tanto uno de los factores esenciales para la aplicación de estos es contar con un ambiente favorable para el infante, el cual se busca que brinde comodidad, confianza y seguridad, puesto que al ser considerado como un ser “individual” no se le debe forzar a realizar ninguna actividad, sino invitarlo a participar en el juego para su aprendizaje, ya que al ser forzado se van a generar inseguridades e incomodidad, y no se va a generar un avance.

El juego es el primer medio por el cual el infante va a adquirir diversos conocimientos, por ello es la mejor y óptima herramienta para estimular desarrollo motriz, visual, auditivo; por tanto va a originar la exploración no solo del juego presentado sino del entorno, se va a potencializar la imaginación y creatividad en la cual el niño tendrá la capacidad de cambiar la realidad para el juego, todo eso va a ocasionar que los niños sean expresivos, con mayor energía y será más fácil que se relacionen con otros niños.

Es fundamental proporcionar los estímulos adecuados y necesarios al niño para que tenga las bases necesarias para enfrentarse a las adversidades que se le puedan presentar y sepa resolver acorde a sus necesidades, esto encaminado a las facultades para la edad adulta, ya que esto ayudará en todos los aspectos a lo largo de la vida.

Entre los distintos ejercicios que se realizan en los talleres de estimulación temprana proporcionamos los siguientes:

- Se empieza por hablar con el infante, explicando brevemente los ejercicios que se realizarán, para que el infante entienda que todo se hará con su permiso.
- Realizar repetición de estímulos simples con partes de su cuerpo del infante como pies, manos, para ayudar a una coordinación motriz.
- Masajes de relajación: efectuado con la yema de los dedos o cobijas suaves para reflejar un estado de paz y tranquilidad.
- Enseñanza de diferentes texturas y medios con los que el infante se encuentra, mostrando juegos, manualidades o materiales que pueda tocar para conocer lo que se muestra y explica.
- En el caso específico de la motricidad fina se pueden realizar trazos en hojas blancas, moldear plastilina, pintar, cortar, abrir y cerrar tapas.
- En la motricidad gruesa: estar de pie, saltar, gatear, hacer muecas, correr.
- Para el desarrollo del lenguaje se necesitan estímulos como la lectura, hablar con él, ya que el niño empezará a discriminar los diversos tonos en los que uno puede hablar con ellos y saber distinguir de lo que está bien y está mal.

Los ejercicios/juegos realizados en Estimulación Temprana favorecen el desarrollo y mejora de las capacidades físicas, sociales y cognitivas del infante, lo que permite la mejora para potencializar las habilidades que se buscan mejorar o adquirir.

Cada uno de los ejercicios efectuados, deben ser modificados y adecuados de acuerdo a la edad y necesidades del infante. Con base en lo anterior, se precisan las actividades a realizar, acorde a la edad del infante con la que se esté trabajando; adecuando todo a las necesidades del mismo.

Etapa I (De recién nacido a 3 meses)

Con el objetivo de estimular la sensibilidad, autopercepción corporal y el conocimiento del medio que lo rodea, por medio de hacer rodar el cuerpo del infante sobre sí mismo cada vez que se mude de ropa ayuda en la relajación del cuerpo, y consigue la flexibilidad del tronco y extremidades (sensopercepción).

Otra de las sugerencias a realizar consiste en, la colocación del infante boca arriba sobre una colchoneta o en una mesa (cubierta con una manta) y mediante palmadas rítmicas, lentas y suaves, estimular en brazos, nuca y espalda, esto provocará la distensión del cuerpo progresivamente. (sensopercepción).

Finalmente, a modo de cierre, una actividad a considerarse consiste en la colocación del infante boca arriba con los brazos cruzados, tomando entre sus manos los antebrazos de éste, y llevando con suavidad sus manos hacia los hombros opuestos; con el fin de relajar los músculos para lograr que el infante sienta su cuerpo.

Etapa II (De 3 a 6 meses)

En esta etapa se espera que el infante sea menos rígido, mantenga la cabeza erguida cuando se le sienta, comience su equilibrio y posiciones de pre gateo, mejor comunicación mediante gestos y balbuceos, mayor interés por investigar y explorar su entorno.

Se sugiere realizar estas actividades: Ejercicios de relajación, empezar con el uso una de pelota grande de estimulación, brindarle juguetes de diferentes colores, sonidos y texturas, uso de rodillo, imitación de diferentes acciones, leer cuentos.

Etapa III (De 6 a 9 meses)

Se espera que el niño tenga un buen tono muscular que le permita estar sentado, comienza con el gateo, comenzara a ponerse de pie, agarre con más precisión, aparecen sus primeras palabras, imitar diferentes acciones y balbuceos del bebé,

Hablarle mucho y explicar cada acción que se realice durante el día, cantar y bailar canciones, colocarle diferentes circuitos de gateo.

Etapa IV (De 9 a 12 meses)

Se mantiene de pie y realiza algunas actividades en esa postura, comienza el desplazamiento de pie, agarrarlo de la mano al caminar, comprende las actividades que desarrolla por lo que una sugerencia es la utilización de representación de imágenes en tarjetas para fortalecer la toma de decisiones con base en ejercicios de memoria.

Los cambios de posturas por sí solo, le permiten realizar acciones de la vida cotidiana, aumenta su capacidad cognitivo lingüística por lo que su comprensión es bastante buena; para el final del primer año, se espera que puedan pronunciar de 1 a 3 palabras. (Vidal, M. y Díaz, J., 1990).

Etapa V (Del primer año a los 2 años)

Sigue instrucciones, señala las partes de su cuerpo, imita palabras y acciones, comprende el concepto de la palabra "no", acude a una figura adulta o de apego cuando tiene una necesidad.

"Entiende su nombre, imita sonidos, entiende la dinámica causa y efecto, utiliza expresiones verbales para comunicarse, como por ejemplo alzar los brazos para que se le cargue o buscando que se le saque de la cuna, mover la mano para expresar adiós" (Amón Judith, S/F, p. 12)

"Su habla tiene que en ser comprendida entre el 25% y 50%, producir por lo menos 3 o 4 consonantes en posición inicial". (Ibid., p. 18)

Etapa VI (De los 2 a los 3 años)

No se debe de caer constantemente, comienza a correr con mayor rapidez, debe decir por lo menos 30 palabras, permanecer atento a un cuento corto, responde a preguntas

sencillas y toma turnos, su comunicación prevalece de forma verbal y expresiva que la no verbal (gestos y señas). “se le debe de entender entre un 50% y un 75%, produce sonidos como/ p, m, b, t, n, d, j, k, g/”. (id.)

Relaciona de mejor forma la causa y efecto, identifica objetos equivalentes, se ubica una mejora en la manipulación de objetos o materiales, razonamiento, análisis y síntesis, arma y desarma objetos, es importante que se le permita platicar sobre lo que le pase y sienta y prestarle atención e importancia, Ahora el niño será capaz de narrar un cuento, el cual se le haya leído anteriormente, comenzaremos con el manejo de emociones para estimular su interacción afectiva, y profundizar en su socialización.

A esta edad sus relaciones interpersonales son manejadas de acuerdo a sus intereses, no acepta compartir con los demás los objetos de su propiedad, ya participa físicamente en el mismo lugar con los otros infantes, pero llevando a cabo su propio juego.¹⁰

¹⁰ Información consultada de una antología compilada por varios autores y que se titula Crianza y Estimulación Temprana; como parte de un material de consulta y trabajo dentro de la oferta de documentos de un taller pedagógico.

CAPÍTULO 3. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Este capítulo está dividido en dos apartados en la cual el primer apartado titulado los padres como primer agente educador, hablamos acerca de cómo influyen los padres en la educación que el niño tiene, ya que la primera educación que se recibe es por parte de la familia que generalmente son la madre/padre; el segundo apartado está titulado Importancia de la participación familiar en la cual hacemos hincapié en la influencia de la participación familiar dentro del entorno educativo para y por el bienestar del menor, los cuales nos darán un panorama más amplio acerca de los beneficios obtenidos con la educación entre padres-docentes para un enriquecimiento de conocimientos que se podrán ir adquiriendo a lo largo del tiempo.

Es de suma importancia definir lo que es una familia y sus componentes para lograr comprender de mejor manera como los padres de familia son un punto fundamental para la educación de sus hijos ya que como nos hace mención Cabrera, Funes y Brullet:

La novedad es que trabajamos con personas que tienen detrás una gran diversidad de núcleos familiares, la escuela o instituciones educativas recogen una gran diversidad de influencias familiares y detrás de ellas, multiplicidad de modelos para construirse como personas, diversidad de proyectos y expectativas para sus vidas

La familia es una construcción histórica nos encontramos con aquellos padres que tienen una preocupación educativa razonable son aquellos en las que la escuela o institución puede llegar acuerdos para completar el conjunto de influencias educativas necesarias; por otro lado, se encuentran los padres que no piensan en la necesidad e importancia de educar a sus hijos en este caso sólo se puede hacer dos cosas: educar al grupo familiar para que eduque, o dejarse adjudicar la tarea de la familia y suplir.

También encontramos los padres que quieren pequeños prodigios como nos hace mención Villalobos “Cuando un niño apenas si sabe balbucir algunas palabras y

ya se quiere que lea, escriba, estudié música, aprenda historia... es decir que sea un "encyclopedia" es así que la estimulación no busca forzar al niño sino potenciar sus capacidades que por ende se observan, como su necesidad de trasladarse por toda la casa o de pedir las cosas, por dar un ejemplo, los padres ante su desconocimiento del desarrollo deben acudir a las instituciones pertinentes en las que se les acompañará por medio de la orientación para que conozcan que habilidades debe desarrollar su hijo acorde a su edad y etapa de desarrollo, por medio de una crianza respetuosa, juegos y actividades didácticas ir desarrollando dichas capacidades.

3.1. Los padres como primer agente educador.

A inicios del siglo XXI los modelos de familia y escuela, ambas instituciones están cambiando en profundidad, en un momento de cambio generalizado en lo cultural, lo político y lo económico. Se han generado nuevas ideas sobre la educación del infante, se le ha dado un mayor énfasis a su educación inicial desde dos aspectos: uno por la importancia de generar un niño independiente y potencializar sus habilidades y otra por la cuestión económica y laboral de los padres de familia, ya que se busca que algún especialista esté al cuidado del infante y ya no solo la misma familia.

El embarazo, nacimiento y cuidado del neonato requiere siempre de apoyo, por mucho que esto se dé en el mejor de los ambientes. Estudios demuestran que el apoyo recibido de los miembros de la familia, del parent y amigos durante el embarazo, está relacionado con la escala del Apgar del bebé (puntuación física del estado del bebé, en el momento después del nacimiento) también se ha encontrado que la confianza en la pareja y su apoyo están relacionados con una más baja incidencia de depresión posparto.

Un papel familiar puede definirse como la forma de actuación del individuo al reaccionar ante una situación específica en la que están involucradas otras personas. Es un modelo extraído de la posición legal, cronológica o sexual de un miembro de la

familia y describe ciertas conductas esperadas, permitidas o prohibidas de las personas.

Un contexto principal en el que se desarrolla el infante a lo largo de su vida, es la familia, la cual será un agente fundamental para la evaluación-progreso que se generará en un lapso de tiempo determinado. Por lo cual es importante enmarcar las definiciones de esta misma, para saber a lo que enmarca los conceptos referidos. Perpiñán retoma dos conceptualizaciones las cuales nos dice que:

“Desde el punto de vista sociológico una familia es un sistema de organización social mediante el cual la sociedad da respuesta a las necesidades de sus individuos... Según Palacios J. y Rodrigo M.J. como “la unión de personas que comparten su proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. (Perpiñán, 2009).

Por tanto, es un sistema en el cual se va a establecer una relación afectiva con los miembros de dicha familia que ayudarán a su vez a generar un vínculo de respeto y sentimientos positivos, como de una interacción emocional de seguridad y conductual, enmarcando el contacto físico, en el cual a los hijos se le debe reconocer como persona que goza de derechos y necesidades. La reciprocidad concepto antes mencionado nos hace referencia a la dependencia unos de otros de forma segura.

Entre sus funciones generales de la familia podemos enmarcar algunas como: originar un clima de afecto y apoyo generando un espacio de libre expresión, asegurar un crecimiento sano, socialización segura, aportar estimulación necesaria acorde a sus necesidades, brindar salud emocional y física, entre otras.

Ahora bien, la participación de los padres de familia en un entorno educativo, es determinado por diversos aspectos, dentro de los cuales primordialmente se

encuentran la ubicación geográfica de la institución, la posición laboral de los padres la cual determinará el nivel socioeconómico de la familia, el núcleo familiar en el que viven, la cultura de las personas que viven en la zona, los grupos sociales, los roles de distribución de apoyo, las redes de apoyo familiar y demás variables que constituyen el medio que los rodea.

Estos factores del entorno están presentes a menudo mediante diversas formas y expresiones en el interior de la vida de cada familia por lo que forman parte de su crecimiento y comportamiento en cada una de ellas.

El primer agente educador con el que el menor mantiene contacto es con los padres, ya que fungen como guía para la proyección de ciertos patrones que el niño va a generar posteriormente. Así mismo los padres son quienes dan las primeras herramientas para formar un núcleo educativo y familiar positivo, debido a que son la comunidad de vida y amor más natural, el primer transmisor de pautas culturales y el principal agente de socialización.

En la actualidad los menores son integrados al ámbito educativo desde temprana edad generalmente por la situación laboral de los padres, puesto que en la actualidad por la situación económica un alto porcentaje de ambos padres trabajan, por consiguiente los padres y escuela se vuelven parte esencial de la crianza del infante; sin embargo es importante señalar que la familia siempre será su primer núcleo educador más importante a lo largo de la vida, por lo que se debe generar un vínculo de afectividad entre padres/tutores y alumno, para llegar a resultados favorables tanto educativos como en la vida del infante.

Al ser la familia en tener un primer vínculo con los menores y ser su patrón de conductas, este va a originar un acercamiento directo con sus emociones/sentimientos mismo que dará pie a establecer un tipo de apego.

"El apego es un vínculo que se establece con un número reducido de personas que forman parte del contexto social cercano del niño"¹¹. Este tipo de apego generalmente es hacia la madre, ya que como se había mencionado es el primer agente con quien está en contacto el infante, el cual está encargado de generar confianza y seguridad para que en un futuro pueda desenvolverse dentro de su entorno social de forma íntegra, mismo apego deberá ser proveedor de generar interacciones positivas con sus semejantes, posteriormente se debe de aprender a tener una "separación" entre padres-infante a una etapa oportuna, para generar un niño autónomo en cuanto al juego, aprendizaje, social, emocional.

Existen diferentes tipos de apego cómo son: primeramente el apego inseguro resistente- ambivalente, en este apego el niño no tolera que sea separado de sus padres, lo cual no va a poder permitir la exploración del medio que lo rodea, por tanto será un niño que presente inestabilidad emocional, la cual no ayudará a que en un futuro el niño sepa expresar sus sentimientos de forma segura.

El segundo es el apego inseguro-evitativo en el cual los infantes se muestran impulsivos, suelen ser autónomos, ya que les cuesta trabajo desenvolverse en entornos con muchas personas, de igual forma proyectan ser intolerantes, por lo que no saben definir sus emociones.

En tercer lugar tenemos al apego inseguro-desorganizado este tipo de apego es similar al anterior, la diferencia es que no da a conocer sus emociones a nadie, siendo distante a lo que les pase y lo rodea, por último y más importante de generar a través de la estimulación es el apego seguro en el cual el infante será flexible, tolerante, mostrará autocontrol a diversas situaciones que se presenten y mostrará una reacción

¹¹ Información considerada con base en el material bibliográfico acerca del Desarrollo afectivo; ubicado como Unidad 1 y del cual se tiene acceso por medio del siguiente enlace electrónico https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf

positiva, en específico cuando la madre se muestre nuevamente con él, después de un trayecto de ausencia.

Durante los primeros años de vida son fundamentales para producir su primer acercamiento positivo y eficaz en el área de la estimulación, por lo que el adulto será el agente primordial para apoyar al infante en sus actividades a lo largo de su proceso.

En relación la educación inicial y la estimulación temprana tienen beneficios cómo: potencializar el desarrollo psicomotor, de lenguaje, cognitivo, social, mismos que se ven enriquecidos por el afecto entre docentes/tutores que le brindan atención al infante durante su acompañamiento.

En este sentido la estimulación temprana ayuda a la regulación emocional, para que el infante permita conocer y dar a conocer sus sentimientos de forma segura, hacia los contextos con los que se enfrenta sin interrumpir la expresión de estos, genera confianza en sí mismo, potencializar las habilidades físico-motoras, ser sociables, activos, exploradores con el ambiente, desarrollo de pensamiento el cual ayudará a cuestionar y pensar en torno a las cosas que lo rodean.

La actitud del docente es un factor importante ya que predomina la participación del alumnado al ejercer las actividades y potencializar las habilidades del alumno, estimulando la capacidad de ambos agentes a desarrollarse de forma libre, responsable y con los aprendizajes básicos necesarios para su progreso académico-social.

Por lo cual podemos decir que tanto la familia como los docentes son dos instancias primordiales para la vida del alumno. La familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida ya que introduce a los niños a las relaciones sociales y les proporciona las herramientas necesarias para generar la base de su personalidad, que será el “tronco” para la determinación de cómo se enfrentarán a las diversas situaciones.

Los objetivos principales de la intervención familiar en el área de la estimulación temprana podemos enmarcar el colaborar con un contexto físico, social y afectivo para el desarrollo del niño, ayudar a mantener una relación afectiva eficaz, proporcionar un asesoramiento de acuerdo a las necesidades tanto del niño como de la familia, registrar los progresos marcados por padres-especialistas para realizar adecuaciones en caso necesario, favorecer el acceso a las ayudas sociales que se presenten y a los recursos familiares.

3.2. Importancia de la participación familiar.

El trabajo colaborativo que se va a generar entre padres- niño- profesionista será de vital importancia para establecer un entorno colaborativo que permitirá establecer metas y objetivos generales entre los padres y profesionista, ya que este va a servir como guía para clasificar y explicar las acciones del menor e ir marcando los parámetros acertados o equívocos para ir tomando mejores decisiones que ayuden al progreso periódico del infante.

Tener en cuenta que existe un proceso de error, a establecer confianza para enfrentar los cambios a los que se presentará en un futuro.

Generar participación asertiva de los padres de familia, dentro de la educación del infante, tiene consigo diversos beneficios como la obtención de confianza, involucramiento entre padres-infante-escuela, mejor rendimiento académico, entre otros, diversos autores hacen énfasis en enlace entre estos dos agentes como es la familia y escuela, por lo cual Guevara nos cita que:

“La familia y la escuela son entendidas como agentes de socialización pues la familia es el primer mundo social que encuentran los niños, y sus miembros el espejo en el que ellos empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida” (Villarroel Rosende & Sánchez Segura, 2002).

Por otra parte, consideramos que cuando la familia se involucra en las actividades de desarrollo, por ejemplo, involucrarse en las tareas escolares de los niños o realizar actividades que mejoren el desarrollo físico e intelectual del niño, podrían tener más oportunidades de un desarrollo completo en todos los ámbitos que lo rodean. Como lo menciona Villalobos:

“La familia es la comunidad de vida y amor más natural pues es el primer transmisor de pautas culturales y el principal agente de socialización es decir que tiene un papel primordial en el desarrollo del alumno, así como en el ámbito educativo en el hogar y lo que el niño aprenda allí, lo proyectará en el ámbito escolar y más tarde como ciudadano” (Villalobos, 2009, p. 163).

La participan de los padres ante las tareas o ejercicios es muy importante, pero no lo hace una tarea fácil, es tan necesario que el niño las realice sin que los padres lo ayuden demasiado, se puede facilitar el proceso imponiendo horarios y espacios, animando a los infantes, esto conlleva a que los padres deben dedicarse con condiciones de ayudar con paciencia no basta supervisar, sino que hay que sentarse con ellos para auxiliarlos en la comprensión y realización de los ejercicios o actividades.

Lo que nos lleva a reformular ideas de diversos autores, sobre la importancia entre estos dos agentes, mismo que nos ayudan a enmarcar una primera investigación sobre el tema relacionado se encuentra el texto elaborado por Domínguez, Sofía, titulado “La educación, cosa de dos: la escuela y la familia” del año 2010, donde nos habla acerca del acompañamiento que debe haber entre escuela-padres y profesorado, en el proceso de enseñanza de los alumnos, y no solo visto como un factor de la escuela, y donde el docente juega un papel importante en su participación, pues en muchas ocasiones el docente será quien fomente esta participación de ambas partes, para llegar a resultados favorables.

En esta misma se llegó a la conclusión de que el trabajo colaborativo trae consigo un arduo trabajo, puesto que busca implementar una participación de padres-

escuela; si se llega a dar un buen proceso, se facilita el trabajo tanto de la escuela-docente para poder mejorar los aprendizajes de acuerdo a las necesidades de los alumnos, recordando que los padres nunca dejan de ser los principales educadores, aun y con la inminente falta de tiempo

Este artículo será abordado desde la perspectiva de la docencia entendida como la transmisión de conocimiento de los actores involucrados en el proceso de acompañamiento hacia los padres, de las actividades de estimulación para el óptimo desarrollo del infante.

Un segundo artículo recuperado es el escrito por Calvo María Isabel, Verdugo Miguel Ángel y Amor Antonio Manuel titulado “La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva” en el año 2016, y que publica para proponer directrices para mejorar la participación familiar.

Este artículo habla acerca de la importancia de la participación de todos los agentes en la educación, como es la escuela, la familia y la comunidad; dentro del cual se habló acerca de cómo ha sido la participación de la familia desde tiempos atrás y como lo es en la actualidad.

Así mismo establece que estos tres agentes antes mencionados son factores esenciales para llegar a la inclusión escolar, teniendo la participación activa de la familia y de la escuela como un conjunto y no como instancias separadas, lo que ayuda a tener un mejor desarrollo del niño.

Nuestra percepción de este paradigma se basa en la misma manera que cada persona tiene una imagen de la realidad enormemente influida por la ciencia y la ideología de su tiempo, también tiene una imagen de lo que ella es que ha ido formándose precisamente a través de estas y otras influencias similares y que constituyen el marco de referencia de nuestro yo. Es decir, cómo la sociedad influye en nuestra imagen la vamos construyendo a partir de los modelos que nos ofrecen en la sociedad.

CAPÍTULO 4. ESTUDIO DE CASO.

Una vez que se ha definido en los apartados anteriores los datos y la información que esta investigación pretende analizar, toca el turno de la definición metodológica a partir de la cual estos componentes generan conocimiento.

Razón por la cual se ha tenido a bien elegir como método de trabajo para el procesamiento de los datos y la información referente a las experiencias de vida del infante Lalito, el uso de un estudio de caso de tipo descriptivo- interpretativo.

Partiendo de la definición del estudio de caso se busca que a partir de la descripción de las actividades de estimulación temprana empleadas en nuestro objeto de análisis (Lalito) se obtenga el impacto que generó en el desarrollo sensoriomotor alcanzado por el niño Lalito, así como las diferentes dificultades con las cuales se ha enfrentado, mismo que nos lleva a proyectar una estrategia de intervención que dé como resultado la elaboración de un manual que describa a modo de guía los procesos, las tareas y las actividades que los padres deberán realizar de modo tal que comprendan la importancia que tiene su participación, para potencializar y fortalecer el desarrollo de las habilidades sensoriomotoras del infante.

Con base en lo anterior y una vez que se tiene el mapa completo del tema de investigación, la información que resulte de la aplicación de este método de trabajo (estudio de caso) permitirá el estar de acuerdo o no con las hipótesis planteadas en un inicio a partir de los juicios de valor que nos llevaron a la elección de este tema de estudio.

La metodología nos hace referencia al método que se va a emplear para el estudio de caso, partiendo primero de ¿qué es un estudio de caso? Y posteriormente ¿de qué tipo es?, para tener una mayor claridad en lo que se quiere investigar y para que nos va a servir.

El psicólogo Robert Stake nos dice que “El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Álvarez. *Apud. Stake, 2010, p. 3*).

Se basa en que el estudio de caso es una pequeña parte del todo, que nos permite conocer la realidad de la problemática, misma que nos ayuda a descubrir un amplio panorama para dar una interpretación y evaluación de las condiciones con las que nos encontramos.

Cuatro maneras de investigación [de] caso: el descriptivo-interpretativo, el evaluativo interpretativo, el de intervención-descriptivo y el de intervención-evaluativo.

En el primero, el reporte se hace para describir el proceso que se ha seguido en una etapa de la vida el caso, haciendo relevantes los aspectos según sea la delimitación y la intencionalidad investigativa que se tiene con respecto al caso [...]; en el segundo, la búsqueda se orienta a recabar información que nos permita emitir juicios de valor y elaborar propuestas de cambio sobre qué alcances y limitaciones se tuvieron en el proceso de integración [...]; en el tercero, la intención no sólo es describir lo que pasó con un caso, sino el organizar y llevar a cabo un proceso de intervención para obtener ciertos resultados sobre el caso [...]; finalmente el cuarto, implica el evaluar el proceso de intervención sobre un caso [...] (Álvarez, 2010, p. 11).

Para el estudio de caso se utilizaron los elementos del paradigma cuantitativo y cualitativo; con respecto al primero se ubican los períodos de tiempo en los aspectos del desarrollo cognitivo y sensoriomotor, bajo los cuales se espera que el infante logre o no alcanzar las habilidades deseadas; los parámetros que indican la frecuencia con la que se llevan a cabo las acciones indicadas como parte de la estimulación temprana y los tiempos destinados en la elaboración de los ejercicios.

Los aspectos cualitativos se enuncian por medio de las percepciones de los padres de familia o tutores, respecto a sus interacciones con el infante por medio de

la estimulación temprana, el tipo de interacciones entre las instituciones especializadas en el desarrollo del infante y finalmente las aportaciones del personal capacitado que contribuyen para alcanzar el desarrollo esperado.

4.1. Selección del caso.

La elección del caso Lalito surgió a partir del año 2017, al cursar quinto semestre de la carrera, a raíz de una práctica escolar para la materia de Comunicación, Cultura y Educación, en un Centro de Atención Infantil donde se impartía el taller de Estimulación Temprana, en el que las sustentantes apoyaban en la planeación, aplicación de actividades y ejercicios que se les realizaba a los menores que asistían a dicho taller, se da el primer acercamiento con Lalito y sus padres, surgiendo el interés por conocer los beneficios que trae consigo la estimulación temprana, puesto que ya se tenían conocimientos previos del tema.

Fue ahí donde comenzaron las interrogantes sobre los beneficios que un infante logra obtener con apoyo de la estimulación temprana, aplicada de manera adecuada, ejecutando el trabajo con éxito; sin embargo, por cuestiones de diferente interés académico las sustentantes tomaron caminos diferentes, dejando por terminar dicho trabajo, pero sin olvidar el interés principal.

En el año 2019 egresando de la universidad, al realizar el servicio social en una casa de cultura en el área de estimulación temprana, ayudó la tesista Geraldi a seguir enfocada con el tema y a continuar con el interés de como a través de diversas actividades-ejercicios se pueden formar o potencializar múltiples beneficios en el infante.

Por otro lado la compañera Julia López al igual egresando en el año 2019 comenzaría a trabajar en una institución, ofreciendo apoyo en talleres de estimulación temprana y terapia de lenguaje volviendo a retomar el tema de estimulación temprana, despertando su interés por esta área del desarrollo infantil, es por ello que al dialogar ambas compañeras sobre el tema con el cual realizarían su tesis se llegó a la

conclusión que lo que querían desarrollar o investigar es la participación de los padres de familia en la estimulación temprana, ya que algo que ellas observaron, fue que los infantes acudían a estimulación temprana sin embargo no todos lograban tener un avance y esto se debía a qué en casa no se realizaban las actividades y ejercicios necesarios.

Concretamente, hasta el año 2020-2021 cuando se decide retomar el tema de la estimulación temprana, para llevar a cabo una investigación más profunda y plasmarlo en este proyecto de forma más clara, ya con una investigación teórica amplia y con la observación llevando a generar un análisis detallado de los procesos de la estimulación, generando como producto el realizar un manual que ayude a los padres de familia a poder efectuar esta tan importante labor desde su hogar.

4.2. Estudio de caso: Lalito.

La metodología empleada en este estudio de caso, permitió conocer de forma detallada y amplia cada una de las variables y procesos por los cuales paso nuestro caso en particular (Lalito) por lo cual empezamos realizando una interrogante ¿Qué acciones se deben realizar para la participación de los padres de familia en el proceso de escolarización de niños de educación inicial?

Con base en la investigación y conocimientos previos, nos permite contestar a la interrogante en la cual sabemos que, el acompañamiento tanto de los padres de familia, como de la escuela es de gran importancia; ya que son las dos instituciones más importantes de la educación del niño; en primera instancia la escuela (quien en la mayoría de los casos) es quien logra la detección de algún tipo de problemas cognitivo, sin embargo, debe haber una respuesta positiva por parte de los padres para poder llevar a cabo un buen proceso de mejoramiento en la vida del infante.

La familia y la escuela son dos instancias principales que llevarán el arduo proceso para la mejora de la enseñanza del niño. No obstante, es importante saber qué expectativas tienen los padres del niño, ya que es un factor que determina cómo

puede ir mejorando su aprendizaje y si los padres son vistos como una limitante o bien como un apoyo a sus necesidades.

Por el contrario, los padres sobreprotectores generan más barreras de las que la sociedad tiene frente a personas con discapacidad o alguna vulnerabilidad con la que se encuentren; limitando a que el infante experimente su contexto natural y en contextos nuevos donde el niño se puede desarrollar de manera plena.

En algunos casos la detección de problemas en el desarrollo físico o cognitivo se logra dar desde la concepción por que los padres estan teóricamente preparados para enfrentar los problemas que esto pudiera ocasionar a futuro; sin embargo, si es después de nacer, probablemente se detectara por las diferencias en las diversas características que presenta cada niño de acuerdo a su edad.

EL CASO

El objeto de nuestro estudio se centra en un análisis analítico descriptivo con las características de un estudio de caso que permita tomar los datos de la historia clínica del infante Lalito, presentada de forma cronológica:

A los siete meses de gestación en una revisión prenatal lo diagnosticaron con la vejiga y riñones inflamados, por lo cual la doctora comentó que ella ya no podría seguir llevando el proceso de embarazo, por las complicaciones que se habían detectado, por lo que sugirió que tenían que acudir al seguro para que ahí le hicieran una segunda valoración, en la cual se descartó la posibilidad de interrumpir el embarazo y se logró seguir normal, pero con tratamiento para la madre.

Nació con un peso y talla dentro de los parámetros normales, sin embargo, a las dos semanas de nacimiento mostró diferentes señales de alerta, entre ellas: dejó de comer, no succionaba, no lloraba, por lo que se comenzó a deshidratar lo que conllevo a que se acudiera al hospital general de zona 1^a del IMSS, quedando internado un lapso de 36 horas, ya que presentaba una infección en vías urinarias y

un alta de la bilirrubina, lo que ocasiono que estuviera en tratamiento de fototerapia con oxígeno; no obstante se toma la decisión por parte de los doctores de hacer su traslado inmediato al hospital Siglo XXI en donde hasta la fecha le dan seguimiento y llevan su tratamiento e historial clínico.

En el hospital Siglo XXI, llegó directo a terapia intensiva, dando como primer diagnóstico una pielonefritis, que es una infección que estaba en vías urinarias, la cual había recorrido a la sangre y parte del cerebro. Permaneció internado ahí aproximadamente cuatro semanas, a pesar de ello, el infante tuvo que acudir a diferentes valoraciones con los distintos médicos de cada especialidad como: urología, nefrología, biología y medicina física.

A la terapia de medicina física acudía dos veces por semana, en la cual únicamente la terapeuta realizaba los ejercicios dos veces para que posteriormente los padres los ejecutaran de manera adecuada en su hogar con apoyo de un fotocopiado para dar seguimiento a las actividades.

Dentro de los ejercicios que recomendaron los médicos fue lograr abrirle las manitas, ya que mostraba rigidez en todo el cuerpo y por consiguiente sus manitas las permanecía cerradas todo el tiempo, sin embargo, durante los tres a cuatro meses que estuvo asistiendo a terapia y pese a el apoyo dado en casa no notaban mejoría con Lalito.

Las siguientes indicaciones fueron que durmiera en hamaca todo el tiempo para que tomara la forma de cunita, que tenían que abrir sus manos, mover sus dedos en círculo en especial su dedo pulgar para que pudiera empezar a conocer su entorno, los ejercicios se debían de realizar en todo momento como fuera posible, quince minutos en mano derecha y quince en mano izquierda, 30 veces abrirle la manita de un lado y del otro.

A demás Lalito tendía a tener su cabeza hacia su lado izquierdo y por lo que ahora la recomendación fue ponerle una almohada de arroz de su lado izquierdo para

generar tener su cabecita recta, ya que cuando Lalito intentaba voltear, volteaba todo el tronco, no solamente giraba la cabeza hacia la izquierda o la derecha, en general esos fueron los ejercicios que se les proporcionó, no olvidando el tratamiento referente a la infección que tenía, tomando antibióticos, vitaminas y carbonato de sodio, para la profilaxis.

Los padres de Lalito nunca agotaron las posibilidades de seguir buscando mejoras para su hijo puesto que no lograba sentarse, ni sostenerse con su cuerpo, al igual que su cabecita, lo que daba una alerta de un gran retraso, por lo cual, acudieron a la fundación Teletón, a la cual ingresó el 04 de julio del 2018 teniendo un año ocho meses de edad.

Para lograr ser parte de la fundación pasaron por una valoración para ser aceptado, misma valoración que dio pauta para lograr ser partícipe de la misma, sin dejar de mencionar que para esas fechas el ya no asistía a centro médico a terapia, solamente a revisión médica en el cual se le había realizado exámenes de potenciales auditivos y visuales, de los cuales se diagnosticó que había perdido audición, por tanto lo tuvieron que valorar diferentes médicos entre ellos neurología, medicina ocupacional, terapia de lenguaje, ortopedia, psicología, trabajo social, doctora de comunicación humana, dándole un diagnóstico cada uno de estos.

Cuando él ingresó a Teletón le realizaron un estudio de primera instancia en un rango de 100% que tanto el alcanzada su desarrollo acorde a su edad, logrando solamente un 20%, es en ese momento cuando se da inicio con sus terapias a las cuales asistía los dos días a la semana, teniendo aproximadamente 5 terapias por día máximo, por consiguiente, la mayor parte del día se la pasaban en teletón.

En terapia física la terapeuta realizaba las sesiones en grupo, realizando primero ella un ejemplo del ejercicio para que después lo realizaran los padres con sus hijos y explicaba los ejercicios que se llevaban para realizar en casa; en terapia de lenguaje les mandaba fotocopias donde les explicaba de qué manera realizar los ejercicios, de qué manera gesticular para que Lalito empezara a hablar un poco porque

realmente su diagnóstico no era muy favorable, ya que no iba a poder hacer muchas cosas y no iba a poder hablar prácticamente muy bien o casi nada por la audición que había perdido; la doctora de comunicación humana le hacía potenciales auditivos cada seis meses para ver cómo había mejorado su audición, él fue diagnosticado con hipoacusia bilateral del lado izquierdo generando sordera severa y lado derecho una sordera profunda; el lado izquierdo es el quedó con más daño a raíz de la infección que tuvo.

La neuróloga de teletón lo diagnosticó con parálisis cerebral discinética, sin embargo, está no afectó su sistema cognitivamente, pero sí afectando su motricidad, por tanto, afecta su equilibrio y por lo mismo de la pérdida de audición afectó su equilibrio; en terapia física fue lo que más se trabajó, se empezó desde cero con el sentado, a que empezar a gatear, uso de manos, que usará las dos manos porque por lo regular la mano izquierda nunca la usaba, que controlar la cabeza.

En terapia física entraba en un tanque de agua para realizar ejercicios de bicicleta arriba y abajo para que tuviera más fuerza, les pidieron que le pusieran peso en las piernas unas polainas para que también tuviera más peso porque no controlaba su cuerpo, no podía levantarse eso le iba a ayudar a tener un mejor equilibrio tanto en brazos como en piernas.

En terapia de lenguaje, de igual forma se les otorgaba materiales impresos y dispositivas para realizar los ejercicios en casa y que aprendiera a identificar diferentes sonidos, una vez que ya tuvieran los aparatos auditivos; cuando por fin tuvo sus aparatos auditivos, su lenguaje fue mejorando mucho fue aprendiendo a hablar de mejor manera, siempre los padres se tenían que colocar a la altura de sus ojos para que él observa de qué manera se gesticulaba, cuando asistían a terapia del lenguaje la sesión dura aproximadamente una hora y la terapeuta era la que trabajaba con el ejercicio para mamá y realmente las terapeutas eran las que trabajaban con Lalito.

En terapia ocupacional, tenía que aprender a hacer todo lo cotidiano: enseñarlo a comer, como agarrar la cuchara, como sostener su vaso, a sostener su plato para

que pudiera después recoger sus cosas con las que había comido, como vestirse, bañarse, lavarse los dientes, todo lo que lo hiciera más independiente para que él fuera más funcional, presentando un gran avance ya que en casa tenían que seguir las mismas indicaciones, dejarlo que lo hiciera prácticamente sólo, vigilando para que lograra avanzar.

Existe una gran posibilidad de ser dado de alta por completo por su gran avance mostrado, ya que en las valoraciones realizadas notaron los avances que había generado. Lalito llega a los tres años con alrededor de seis cirugías, esperando hacerle su implante de útero para hacer frente al problema renal que presenta.

Su insuficiencia renal no se ha deteriorado siguiendo con seguimiento en centro médico y en teléfono conforme avanza van implementando nuevos ejercicios y actividades, el ortopedista checo su cadera que caminaba un poco sin equilibrio, el cual comentó que en la parálisis cerebral de este tipo es normal tener problemas tanto en pie como en cadera, Lalito tiene pie plano, comentaron que eso iba a ser normal y conforme fuera creciendo va a ir mejorando su equilibrio su manera de caminar de correr, brincar y así fue, a la fecha ya puede hacer prácticamente todo lo que debería de hacer a su edad.

Fueron disminuyendo los movimientos involuntarios que tenía, los que en un principio eran demasiado notorios cuando él comía, de cinco cucharadas solamente una llegaba a su boca, tiraba mucha comida pero ahora ya logró comer solo; gracias a que todo su entorno familiar ha ayudado a que Lalito sea demasiado funcional, nunca fue tratado como un niño con una capacidad diferente y que no podía hacer nada, al contrario siempre permitiendo intentar hacer las cosas por sí solo dándole un apoyo y paciencia, siempre se le alentaba para que lo lograra, como apoyo fue el convivir con su primo que es mayor que él por un año, porque al ver que su primo hacía las cosas, él le ayudaba para que él pudiera hacer las cosas también.

Por parte de los padres acudieron a terapias psicológicas para aprender de qué manera llevar y comprender la capacidad diferente de Lalito, no bloquearse, no tratarlo

como un niño que no puede hacer prácticamente nada o que todo estaba perdido, porque si ya les habían dicho que no había nada que hacer los padres no se rindieron, para que su hijo pudiera avanzar y lograra tener el desarrollo acorde a su edad.

Algo que se ha podido lograr mediante la estimulación temprana haciendo los ejercicios es aprender a tratarlo de una manera en la que no era que no iba a poder hacer las cosas que él tenía que poder hacerlo solo y hasta la fecha se sigue haciendo siempre se le dice que él puede hacerlo enseñarle de qué manera hacerlo con paciencia, encontraron una escuela en la que cuando Lalito entró supieron cómo manejar su discapacidad.

Los docentes nunca lo trataron como un niño con capacidades diferentes, sino lograron ese compañerismo para que se le tratara lo más normal posible, para que él pudiera desarrollar su motricidad, haciendo lo mismo que los otros niños siempre con el apoyo de las maestras para poder lograrlo; fue un gran apoyo el hecho que llevara sus aparatos auditivos y las maestras aprendieran cómo utilizarlos y lograra escuchar ayudándole mucho a socializar con sus compañeros, con las maestras, en casa con papá, mamá y demás miembros familiares, sin subestimaciones teniendo claro que tardaría más en lograr las cosas pero con la certeza que lo lograría.

Es participante del teletón desde el 2018 lleva cuatro años, en un tiempo no lejano lo darán de alta en siglo XXI, siguiendo con tratamiento médico debido al problema renal, en casa siempre se maneja el juego y a su vez aprendía, incluso en teletón si los padres querían acudir a más citas o talleres, en un principio fue complicado ya que no quería hacer los ejercicios se debía ser constantes y optimistas a su vez también poner autoridad respetando sus emociones de Lalito para que lograra hacer las cosas en determinado tiempo se tuvo que ser firmes y exigirle pero a la vez permitiéndole hacer las cosas solo, afortunadamente hoy en día a pesar de su problema de audición y equilibrio es muy funcional y logró estar al par en su desarrollo acorde a su edad, tiene mejor equilibrio se sigue trabajando con la bicicleta.

Actualmente acude a todas estas instituciones en las cuales cada una de ellas trabaja en diferentes áreas del desarrollo mediante ejercicios de estimulación temprana, brindando el apoyo necesario para una mejora en sus habilidades físicas y cognitivas. Por lo cual decidimos dar una diminuta reseña de la educación especial, para ampliar el contexto en el que se encuentra Lalito.

La educación especial era concebida como aquella educación para todas las personas que presentaban alguna discapacidad mental, física o motriz, pues se buscaba que fueran ingresados a una educación especializada de acuerdo a sus necesidades.

“La educación especial [...] se inició en México con la fundación de la Escuela Nacional de Ciegos, en 1870, seguida de la Escuela Nacional de Sordos en 1861”. (Romero, 2014, p. 79).

Así mismo el concepto de educación especial era utilizado para aquellas personas que se les consideraba atípicas y por lo mismo se pensaba que necesitaban tener sus propias adecuaciones educativas, y no pertenecientes al sistema educativo “normativo”.

El hecho de conocer las limitantes con las que nos podemos encontrar no debe generar miedo al no conocer (quizá) el trato “especial” que se le debe dar al alumno en algunas actividades; sino por el contrario debe generar nuevas oportunidades de aprendizaje personal y profesional, puesto que se deben buscar nuevas herramientas que permitan el libre desarrollo de todos los niños, así como un apoyo colaborativo entre alumnos-familia-escuela; mostrando una adecuada inclusión del aula.

Se trata de generar una sociedad que sea incluyente para beneficio de todos, ya que, al realizar adecuaciones curriculares, para que todos los alumnos pertenezcan a un aula regular, favorecerá la confianza y la participación no solo del alumno con discapacidad, sino los compañeros que ahí se encuentren.

La diversidad de alumnos con los que se puede contar en un salón de clase, el profesorado debe realizar las estrategias necesarias para tratar de satisfacer las necesidades de cada uno de forma conjunta y posteriormente de forma individual siempre buscando acabar a toda la población que se tiene y nunca olvidando que cada alumno tendrá necesidades educativas especiales no necesariamente de discapacidad, sino también de problemas de aprendizaje buscando una educación de calidad.

Con los apoyos brindados por parte de estas instituciones antes mencionadas, Lalito ha tenido grandes avances en su desarrollo motriz y social, el cual le ha ayudado a poder integrarse en grupo de educación básica general. Dentro de los avances que se han logrado con base en los ejercicios de estimulación y acompañamiento de los padres y especialistas se encuentran:

En un principio al año y medio Lalito tenía dependencia total en las actividades diarias y del juego, sin embargo ahora a los dos años dos meses tiene la capacidad de sentarse a comer de forma segura sin la dependencia de la madre, se desplaza sin la necesidad de algún apoyo, es tolerante al manipular los objetos, trasladarse de la cama a una silla y viceversa, tiene dominio de objetos en específico de la mano derecha, intenta cepillarse el cabello, puede vestirse y desvestirse, puede desplazarse de un lugar a otro a fin de conocer el contexto que lo rodea, presentaba un retraso de lenguaje el cual se ha trabajado en especial con la fundación teletón y el taller de estimulación temprana.

Todos los avances que se han logrado han sido significativos para la vida de Lalito ya que le ha dado seguridad para desarrollarse de una forma más óptima y “normal” posible en un contexto familiar sano, mismo que ha sido de gran ayuda para que el infante logre todos estos avances, todo esto no da hincapié a seguir fortaleciendo y enriqueciendo la estimulación temprana apoyada de la participación de los padres y docentes especialistas en el área.

Actualmente acude a todas estas instituciones en las cuales cada una de ellas trabaja en diferentes áreas del desarrollo mediante ejercicios de estimulación temprana, brindando el apoyo necesario para una mejora en sus habilidades físicas y cognitivas. Por lo cual decidimos dar una diminuta reseña de la educación especial, para ampliar el contexto en el que se encuentra Lalito.

La educación especial era concebida como aquella educación para todas las personas que presentaban alguna discapacidad mental, física o motriz, pues se buscaba que fueran ingresados a una educación especializada de acuerdo a sus necesidades. “Se inició en México con la fundación de la Escuela Nacional de Ciegos, en 1870, seguida de la Escuela Nacional de Sordos en 1861”. (Romero; García, 2014, p. 79).

Así mismo el concepto de educación especial era utilizado para aquellas personas que se les consideraba atípicas y por lo mismo se pensaba que necesitaban tener sus propias adecuaciones educativas, y no pertenecientes al sistema educativo “normativo”.

El hecho de conocer las limitantes con las que nos podemos encontrar no debe generar miedo al no conocer (quizá) el trato “especial” que se le debe dar al alumno en algunas actividades; sino por el contrario debe generar nuevas oportunidades de aprendizaje personal y profesional, puesto que se deben buscar nuevas herramientas que permitan el libre desarrollo de todos los niños, así como un apoyo colaborativo entre alumnos-familia-escuela; mostrando una adecuada inclusión del aula.

Se trata de generar una sociedad que sea incluyente para beneficio de todos, ya que, al realizar adecuaciones curriculares, para que todos los alumnos pertenezcan a un aula regular, favorecerá la confianza y la participación no solo del alumno con discapacidad, sino los compañeros que ahí se encuentren.

La diversidad de alumnos con los que se puede contar en un salón de clase, el profesorado debe realizar las estrategias necesarias para tratar de satisfacer las

necesidades de cada uno de forma conjunta y posteriormente de forma individual siempre buscando acabar a toda la población que se tiene y nunca olvidando que cada alumno tendrá necesidades educativas especiales no necesariamente de discapacidad, sino también de problemas de aprendizaje buscando una educación de calidad.

Con los apoyos brindados por parte de estas instituciones antes mencionadas, Lalito ha tenido grandes avances en su desarrollo motriz y social, el cual le ha ayudado a poder integrarse en grupo de educación básica general. Dentro de los avances que se han logrado con base en los ejercicios de estimulación y acompañamiento de los padres y especialistas se encuentran:

En un principio al año y medio Lalito tenía dependencia total en las actividades diarias y del juego, sin embargo ahora a los dos años dos meses tiene la capacidad de sentarse a comer de forma segura sin la dependencia de la madre, se desplaza sin la necesidad de algún apoyo, es tolerante al manipular los objetos, trasladarse de la cama a una silla y viceversa, tiene dominio de objetos en específico de la mano derecha, intenta cepillarse el cabello, puede vestirse y desvestirse, puede desplazarse de un lugar a otro a fin de conocer el contexto que lo rodea, presentaba un retraso de lenguaje el cual se ha trabajado en especial con la fundación teletón y el taller de estimulación temprana.

Todos los avances que se han logrado han sido significativos para la vida de Lalito ya que le ha dado seguridad para desarrollarse de una forma más óptima y “normal” posible en un contexto familiar sano, mismo que ha sido de gran ayuda para que el infante logre todos estos avances, todo esto no da hincapié a seguir fortaleciendo y enriqueciendo la estimulación temprana apoyada de la participación de los padres y docentes especialistas en el área.

CAPÍTULO 5. MANUAL: ESTRATEGÍA DE APOYO PARA PADRES DE FAMILIA.

¿QUÉ ES UN MANUAL?

Se trata de un documento elaborado a partir de la recopilación de información que se ofrece a un público lector con un propósito, busca orientar y brindar información que ayude a conocer un asunto en específico o varios puntos entre sí de un tema. Permite comprender mejor el funcionamiento de algo, o acceder, de manera ordenada y concisa, al conocimiento de algún tema o materia.

Para su fácil comprensión y entendimiento debe de estar escrito en un lenguaje simple, claro y explícito, pues toda la información allí vertida, tiene un valor epistemológico. Con base en eso, se busca la descripción de las secuencias, los procedimientos o las actividades a desarrollar de forma detallada para llevarlas a cabo de manera correcta.

Existen diversos tipos de manuales, donde los más comunes son aquellos que detallan la organización de un conjunto de información (Manuales de Organización) y aquellos que relatan la forma en la que se llevan a cabo las tareas de un tema (Manuales de Procedimientos).

En el caso de los manuales de organización; estos se basan más que todo en ser un instrumento que fomenta y guía las líneas de responsabilidad entre todas las personas que conforman una estructura, ayudando de esta manera al buen funcionamiento, de forma tal que se permite que cada persona conozca y aplique sus funciones de la mejor forma posible.

Para el caso de los manuales de procedimientos; como documento contiene de manera detallada y descriptiva aspectos que van desde el orden secuencial de las actividades, hasta la sucesión de labores necesarias para la realización de un trabajo. Comprende también aspectos de índole práctico, como el uso de materiales, y

sistémicos como la aplicación de métodos de trabajo. Además de describir procesos explica la relación con otras áreas asociadas y permite coordinación de actividades y funciones.

¿CÓMO SE DISEÑA?

El diseño de un manual dependerá del objetivo y el fin que persigue, sin embargo, en la implementación del diseño de un manual, se deberán cubrir aspectos metodológicos básicos; entre los que destacan:

1. Objetividad. - En la redacción se debe utilizar un lenguaje que relate hechos, situaciones y circunstancias, lo más fielmente posible, por lo que es preciso evitar reflejar sentimientos, emociones o puntos de vista de la persona que redacta el procedimiento o de terceros.
2. Evitar las obviedades. - Es necesario que en la redacción se consideren todos los aspectos del procedimiento sin dejar cabida a obviedades, toda vez que la descripción de los procedimientos debe reflejar un lenguaje de hechos que se pueda probar.
3. Precisión. - Se deben omitir términos vagos o imprecisos que generen ambigüedad en su comprensión, por lo que es recomendable precisar y especificar al máximo aspectos cuantitativos, medibles o catalogables del proceso.
4. Sencillez. - Para su cabal comprensión, la redacción del procedimiento debe eliminar redundancias, así como adjetivos calificativos, empleando un lenguaje sobrio, accesible e incluso llano.

Los procedimientos constituyen la parte medular del manual, toda vez que son la razón de dicho documento. La descripción de los procedimientos deberá contener:

- Nombre del procedimiento: Denominación del procedimiento deberá orientarse por el resultado que se pretende obtener.
- Objetivo: Se deberá describir, de manera clara y precisa, el resultado que se desea alcanzar con cada procedimiento.
- Alcance: Indica qué actividades, personas y áreas afecta.
- Referencias: Soportes documentales de los procedimientos a describir
- Responsabilidades: Indicar las personas que se requieren para la puesta en práctica de los procedimientos.
- Definiciones: Para una mayor comprensión de la terminología usada se debe describir el significado de los conceptos, abreviaturas, siglas, etcétera.
- Insumos: Señalar con precisión los materiales solicitados para dar inicio al desarrollo del procedimiento.
- Resultados: Especificar el resultado que se obtiene después de llevar a cabo el desarrollo del procedimiento, el cual puede servir de insumo para otro procedimiento.
- Interacción con otros procedimientos: Indicar el nombre de los procedimientos con los cuales se relaciona el procedimiento que se describe.
- Desarrollo: En este apartado se deberán describir las actividades u operaciones que se ejecutan en el procedimiento, así como los actores que intervienen en su realización.
- Diagramación: Una vez descrito el procedimiento se continúa con su representación gráfica.
- Medición: Se deberán especificar los medios para recabar información que permita medir la satisfacción de los usuarios del procedimiento, a fin de emprender acciones que contribuyan a la mejora continua.

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE UN MANUAL?

El contenido de los manuales es diferente, respecto a la temática que aborda, no obstante, para estandarizar los apartados de los manuales se propone adoptar el modelo siguiente:

1. Presentación

Deberá contener una explicación del manual, cuáles son sus propósitos y a quiénes se dirige, así como su ámbito de aplicación. Por lo general, la presentación no deberá exceder de dos cuartillas y su redacción deberá ser clara y sencilla.

2. Índice

En este apartado se enlista lo que el lector encontrará a lo largo del manual, donde a modo de oraciones imperativas se busca captar la atención y brindar un seguimiento en el desarrollo de las actividades y la puesta en práctica de los procesos que buscan la generación de un resultado.

3. Objetivo general

Se deberá establecer el propósito que se desea alcanzar y los medios o acciones para lograrlo; es decir, qué se pretende lograr con la integración y aplicación. Para la redacción del objetivo general se aplicará la regla de sintaxis siguiente:

- Iniciar la descripción del objetivo general con un verbo en infinitivo que implique medición, por ejemplo: incrementar, reducir, disminuir, aumentar, mejorar, mantener, ampliar, abatir, etc.
- Especificar con claridad qué se pretende con la integración del manual (resultado esperado). Para ello, se recomienda responder a la pregunta ¿Para qué necesito un Manual?
- Señalar las acciones que servirán de medio para lograr el resultado esperado.

4. Identificación e interacción de procesos

En este apartado se representarán de manera gráfica y en forma general, los procesos clave identificados que serán la base para la integración del manual, así como las interacciones o relaciones de interdependencia que existen entre cada uno de ellos.

Una vez identificados los procesos se deberán precisar los procedimientos que se derivan de cada uno de ellos, los cuales serán documentados. Para este propósito se deberán de describir de manera genérica las etapas del proceso, las cuales se constituirán en los procedimientos que componen al proceso.

5. Cubierta o portada

En esta parte se deberán incluir los siguientes datos:

- Imagen institucional
- Título del Manual.
- Fecha de elaboración.

6. Portada interior o portadilla

Contendrá los mismos elementos que la cubierta o portada y, en su caso, contendrá al reverso los datos siguientes:

- El copyright o derechos de copia, con el nombre y domicilio de la o del editor y el año en que se registraron los derechos de autora/or.
- El número de la edición o de la reimpresión de que se trate, así como el tiraje y el año de la misma.



Manual de estimulación temprana

Una propuesta para los padres de familia



Arleth García

Julia López

ÍNDICE

Introducción.....	82
Marco Teórico.....	83
1. Estimulación temprana.....	83
2. Edad corregida.....	83
3. Enfoque pedagógico.....	86
Objetivo.....	87
Etapas de desarrollo.....	88
1. Etapa 1 de 0 a 3 meses.....	88
2. Etapa 2 de 3 a 6 meses.....	92
3. Etapa 3 de 6 a 9 meses.....	97
4. Etapa 4 de 9 a 12 meses.....	101
5. Etapa 5 de 12 a 18 meses.....	105
6. Etapa 6 de 18 a 24 meses.....	109
7. Etapa 7 de 2 años a 2 años y medio.....	112
8. Etapa 8 de 2 años y medio a 3 años.....	116

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de apoyo para padres de familia están contextualizadas para fortalecer la vida diaria, lúdica y educativa del infante, a través de diversas herramientas que nos ayudan a generar parámetros para saber sus avances generados a través de la estimulación temprana.

Este manual de apoyo está efectuado a través de una previa investigación teórica, de la observación y recopilación de datos del estudio de caso de Lalito, de las entrevistas a los padres de familia y a docentes de estimulación temprana.

Las etapas de desarrollo con las que cuenta este manual de apoyo están enfocadas entre los cero a tres años de un infante, las cuales son el soporte de diversas actividades lúdicas, para potencializar su desarrollo físico, cognitivo y social.

MARCO TEÓRICO

Estimulación temprana

Los ejercicios y actividades que conllevan la estimulación temprana llevada a cabo de forma adecuada ayudan a potencializar las habilidades cognitivas, motrices y sociales del infante, desde el nacimiento hasta los seis años, sin embargo, este manual está comprendido hasta la edad de tres años, primordiales dentro de esta etapa de desarrollo del menor.

Mismas actividades que motivaban tanto al infante como a sus padres de familia o cuidadores para generar mayor vínculo entre los mismos y así a su vez estar plenamente comprometidos en la educación del infante.

Edad corregida.

Es importante que los padres ubiquen a su hijo en la etapa correcta dependiendo de sus capacidades para determinar si se encuentran con un desarrollo óptimo; por ello utilizaremos el término edad corregida que hace referencia a la edad que el niño prematuro tendría si hubiese nacido a término (40 semanas de gestación según la Asociación Española de Pediatría). Mientras que la cronológica es la edad contada desde el momento del nacimiento. A los bebés prematuros se les dan dos edades hasta los 2 años de edad: la edad cronológica y la edad corregida.

La Asociación de Padres de Niños Prematuros (APREM) hace referencia a que

“La edad cronológica es la de nacimiento y la corregida se refiere a que, si el niño o niña viene al mundo de forma prematura, por ejemplo, en el mes de diciembre, a las 32 semanas de gestación, también se cuenta todo el tiempo que pasa fuera del útero hasta llegar a las 40 semanas o lo que se considera un embarazo a término. La edad corregida, (prosigue) se tiene en cuenta

siempre en el caso de los grandes prematuros (nacidos antes de la semana 32) y los prematuros extremos (antes de la 28)”¹².

El especialista va observando los hitos de desarrollo del pequeño -cómo sujetar la cabeza, gatear...- hasta los dos años, o dos años y medio, cabe mencionar que dicha corrección la debe hacer un especialista en el desarrollo del niño, lo ideal es que se realice de un pediatra y de una terapeuta de estimulación temprana.

Una vez corregida su edad y observando las habilidades que debe presentar el infante, se empezará a realizar la estimulación temprana y la orientación de los padres en diferentes temas de la infancia.

Es trascendental señalar la importancia de la participación activa que los padres de familia desarrollan en la primera etapa del infante, pautada como desarrollo sensorio-motor; sobre todo cuando se presentan deficiencias en los parámetros de crecimiento en diferentes áreas, dentro de las cuales algunas son vitales en el logro del desenvolvimiento de habilidades y actitudes propias del infante acorde a su edad.

Los diversos contextos que rodean al infante son elementos que intervienen en la participación de los padres de familia, los cuales son determinados por el nivel socioeconómico, la cultura de las personas, los grupos sociales y demás variables que constituyen el medio del mismo. Estos factores del entorno están presentes a menudo mediante diversas formas y expresiones en el interior de la vida de cada familia por lo que conforman su entorno del mismo y nos permiten observar el desarrollo en sus diferentes contextos.

Para un pedagogo es importante rescatar dicho tema e involucrarse en la vida del infante, puesto que existen diversos factores como: el tipo de familia, el acercamiento hacia el infante, organización familiar, colaboración de los padres u otro

¹² Información considerada con base en la página Edad corregida y Edad Cronológica, consultado en <https://aprem-e.org/edad-corregida-y-edad-cronologica/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20significa%3F,completado%2040%20semanas%20de%20gestaci%C3%B3n>.

agente familiar, que sumados componen el primer entorno del infante, para que éste forme su propia identidad y tenga sus características peculiares que lo ayudarán a formar parte de la sociedad.

La frecuencia de las actividades mencionadas en este manual serán determinadas por dos agentes principales los padres de familia y el infante, si bien debe de haber una constancia y aún más con los bebés con algún rezago en su desarrollo, la familia añadirá estas actividades a su vida diaria como más se le facilite en su rutina sin olvidar sus objetivos, es por ello que en este manual de apoyo de estimulación temprana se explicará cómo realizar cada actividad y su importancia, concientizando a los padres de familia sobre el adecuado desarrollo del infante.

Por ello se recomienda que las actividades de estimulación temprana las realicen personas que convivan regularmente con él, ya que por ningún motivo se le debe forzar a realizar ninguna actividad, el avance debe ser progresivo de menos a más, así como acudir con la terapeuta en estimulación temprana para que se muestre la forma correcta de realizar las actividades y posteriormente con los conocimientos ya adquiridos poder realizar adecuadamente los ejercicios en casa, aunque no existe una hora específica para realizar las actividades o ejercicios con el bebé es fundamental no dejarlas de llevar a cabo.

Cada bebé es diferente y único al igual que su entorno que lo rodea y familia, por ello los padres y cuidadores deberán encontrar el momento más adecuado para realizar las actividades recomendadas durante la vida diaria.

Al final de cada etapa de desarrollo se recomendarán canciones y cuentos para el niño dependiendo su edad.

Enfoque pedagógico

El siguiente manual está basado en un enfoque constructivista cognitivo el cual nos dice que el ser humano construye su aprendizaje a través de la construcción constante de conocimientos nuevos como producto de su relación con el entorno.

En lo que respecta a la educación, Piaget afirma que la enseñanza se produce de adentro hacia afuera, es decir la principal finalidad de la educación es la de favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño teniendo en cuenta que es el resultado de su proceso evolutivo natural.

Mientras que en el constructivismo el maestro buscará promover una búsqueda continua de información y el alumno será encargado de construir su propio conocimiento relacionándolo con sus conocimientos; el cognitivista el maestro actúa como guía activo, se toman en cuenta sus procesos mentales y el alumno actúa como procesador de información

Sensibilización: Tener contacto por medio de la mirada, la caricia, el gesto, la palabra, para activar sus sentidos y sobre todo establecer un vínculo entre sus padres y cuidadores, es importante que todos los miembros se involucren de forma que generen tranquilidad al bebé cuando lo acaricien y conversen mientras practican actividades de la vida diaria.

Es muy importante hablarle al bebé en todo momento explicando lo que se va hacer y el nombre de las cosas que se deberán realizar, por ejemplo: es hora de bañarse, vamos por tu toalla y jabón, no tener miedo o pena del que dirán o pensar que el bebé no entiende, es verdad al principio no entenderá, pero si se hace constantemente en algún momento el bebé te sorprenderá al ver que ya sabe cómo se llama cierta acción o cosa.

La presencia de los padres de familia en estas primeras etapas será de vital importancia, ya que el bebé empezará a descubrir el entorno que lo rodea con ayuda

de sus padres puesto que los adultos serán quienes guíen y fortalezcan los movimientos del cuerpo del bebé.

OBJETIVO

El objetivo de este manual es Orientar a los padres de familia en el desarrollo social, cognitivo y motor de sus hijos, en el cual los padres podrán ubicar la etapa de desarrollo en el que se encuentra su niño, las características y habilidades que se espera alcance acorde a su edad, así como temas importantes sobre el cuidado del niño de 0 a 3 años para mantener un óptimo desarrollo de sus capacidades.

Posteriormente se enlistan los materiales a utilizar, nombre de la actividad, objetivo y el desarrollo de dicha actividad sucesivamente. Buscando que los padres se puedan ubicar en tiempo y espacio sobre los intereses y habilidades que presenta cada niño dependiendo su edad.

Conocer y determinar la importancia que tiene la realización de las acciones que, enmarcadas en la estimulación temprana, detonan mejoras en el desarrollo sensorio-motor del infante, a través de un estudio descriptivo de los factores y las características que en contexto se presentan en el medio familiar.

En lo que respecta a la educación, Piaget afirma que la enseñanza se produce de adentro hacia afuera, es decir la principal finalidad de la educación es la de favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño teniendo en cuenta que es el resultado de su proceso evolutivo natural.

ETAPAS DE DESARROLLO

Las etapas de desarrollo aquí marcadas están pensadas para niños recién nacidos hasta los 3 años de edad. Las cuales sirven de apoyo para potencializar el desarrollo del infante.

Etapa 1: De los 0 a los 3 meses

El bienestar del bebé sobre todo en esta etapa, depende en su totalidad de los cuidados que le brinden los padres o cuidadores y su entorno familiar, para que se cumplan sus necesidades primordiales las cuales son pocas a esta edad, la alimentación, higiene, ropa adecuada, un lugar donde vivir.



El objetivo primordial en esta etapa es el estimular los sentidos del bebé.

Lista de materiales:

Aceite para bebé, probar previamente en una parte del brazo o pierna del bebé para saber si no le causa irritación, diferentes tipos de texturas por ejemplo: algodón, terciopelo, esponja, toalla, por mencionar algunas; se pueden hacer guantes como los que se utilizan en la cocina, con cada una de estas o bien costalitos, tapetes de diferentes tamaños, figuras geométricas, colocar semillas de diferentes tipos, sonajas, campanas, pandero, xilófono y diferentes tipos de instrumentos musicales, tarjetas con figuras en blanco y negro del tamaño de una hoja carta y enmascararlos, guantes de texturas, dados de diferentes tamaños blanco y negro, bocina.

Estos materiales se seguirán utilizando a lo largo de las siguientes etapas y se seguirán complementando con más materiales, por lo que se sugiere ubicarlos en un área de trabajo reservada para su fácil localización.

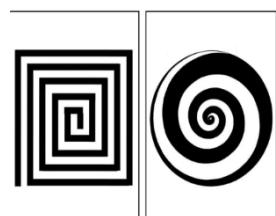
Actividad 1. Comenzando a moverse.

Se inicia el movimiento de sus manos y pies, colocar al bebé sobre una superficie suave y comenzar a rodar su cuerpo de un lado a otro, colocar boca arriba y dar palmaditas suaves en todo su cuerpo, subir y bajar sus brazos, no forzar en ninguna actividad al bebé, los movimientos deben ser suaves, buscamos destensar los músculos y generar flexibilidad en el pequeño y con ello desarrollar su sensopercepción.



Actividad 2. Visión

El desarrollo de la vista también es de vital importancia ya que al nacer no distinguen gran variedad de colores es por ello que iniciamos con tarjetas de color blanco y negro para ayudar a generar mejor enfoque y desarrollar su seguimiento con los ojos, una actividad consiste en que las tarjetas se le mostraran al bebé y se irán desplazando de derecha a izquierda y de izquierda a derecha, buscando como objetivo que el bebé siga con la mirada las tarjetas, se puede realizar con tarjetas.



Actividad 3. Jugando con dados

Con dados de color blanco y negro se pueden hacer con cajas de leche jugos, el más grande de 20 x 20 cm y de ahí sucesivamente podemos hacer de diferentes tamaños, se puede llenar de algunas semillas para producir diferentes sonidos, forrar con plástico, colocar al bebé boca arriba y sonar uno de los cubos en diferentes direcciones, de derecha a izquierda, de izquierda a derecha, de arriba a abajo y girando en 180 grados, despacio y rítmicamente, se busca que el bebé siga el cubo con la mirada, enfoque los objetos y su desplazamiento.



Actividad 4. Haciendo ruido

Utilizar sonajas o juguetes con sonido, es decir todo lo que al bebé le llame la atención y logre seguir con la mirada y con el siguiente sentido que es el oído, ya que este empieza sus funciones desde antes del nacimiento, desde la pancita de la madre el bebé escucha sus latidos del corazón tanto de la madre como los suyos, al nacer se estimula mediante los sonidos de instrumentos musicales tenues, hacer sonar el juguete o instrumento en diferentes direcciones, a la vista del bebé, también fuera de su alcance, esto estimulará su oído y percepción.



Actividad 5. Expresión musical

Con el avance tecnológico se cuentan con diferentes plataformas musicales en las cuales se pueden encontrar diversidad de canciones para niños fortaleciendo sus habilidades de acuerdo a su etapa de desarrollo, se debe poner música diariamente al bebé mínimo media hora, cantar y bailar con él moviendo sus manitas en forma circular y sus piernas en movimiento de bicicleta, esto ayudara al bebé en el conocimiento de sus cuidadores, formar vínculos seguros y posteriormente conforme vaya creciendo, expresar sus emociones, desarrollar su lenguaje y conocimiento del mundo, fortalecer su motricidad gruesa.



Actividad 6. Canciones en la vida diaria

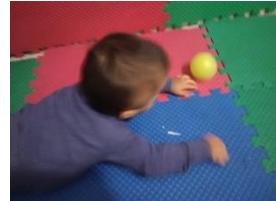
Los padres o cuidadores deben aprenderse canciones para trabajar diferentes temas, eso desarrollará la atención del bebé, su cognición y conocimiento de su cuerpo y acciones.

Se le debe de cantar por ejemplo a la hora de dormir canciones de cuna a la hora de bañarse canciones que hablen sobre ello, así sucesivamente en cada una de sus actividades, poco a poco el bebé identificará por medio de las canciones lo que hará en su vida diaria.



Actividad 7. Rodando en texturas.

Rodar al bebé en diferentes texturas por ejemplo tapete de terciopelo, tapete de fomi, tela polar, mezclilla, plumas, bolitas de algodón etc., algunas veces rodarlo sin ropa sólo con su pañal; con esta actividad buscamos relajar el cuerpo, destensar sus músculos para favorecer la flexibilidad del cuerpo el bebé y su sensopercepción.



Actividad 8. Masaje con guantes de textura

Se coloca al bebé en una superficie suave: usando guantes de texturas (mezclilla, fomi, fieltro, lentejuela, tela polar, toalla, etc.). se pondrá música, mientras se va pasando por todo el cuerpo del bebé cada guante, de una manera suave y lenta, de forma que se permita que el bebé toque y manipule los guantes, primero se pasarán los guantes con ropa y si el bebé lo permite sin ropa.



Etapa 2: De los 3 a los 6 meses

Ante cualquier ejercicio primero se le debe hacer al bebé una pequeña explicación sobre lo que se va a trabajar con él, ya que es una manera de que se le otorgue un “permiso” a los padres o cuidadores para poder empezar a tocar al bebé.

En esta etapa la finalidad será lograr que el bebé haga seguimiento de los diferentes sonidos, colores, texturas, olores a través de diversas actividades lúdicas que ayuden a potencializar los diferentes sentidos. Se tendrá continuidad con los materiales que se generaron en la etapa anterior.

NOTA: No se debe dejar atrás todas las actividades que se aprendieron a hacer en la primera etapa y siguientes etapas, ya que se pueden seguir realizando quizá ya no con la misma frecuencia, para ir insertando una nueva serie de ejercicios.



Lista de materiales.

Toallitas de tela de 40cm por 20cm las cuales servirán para dar masajes, peluche, platos o charolas, algodón, Resistol, juguete con sonido, cajas o botes de diferentes tamaños junto con diferentes tipos de semillas, algodón, plumas, piedras, etc. para generar instrumentos con diferentes intensidad de sonido, música la cual puede ser reproducida mediante un celular sin mostrar pantalla para no lastimar sus ojitos con el brillo o cantada que ayudará a que el bebé establezca mayor relación con quien lo cuida o estimula, pelotas suaves para que ayuden a dar masajes y estimular sus sentidos, cuentos infantiles, espejo, juguetes, cobija, semillas, pelota grande, tinas de plástico medianas y grandes.

Actividad 1. Masaje de relajación.

Se empezará recostando al bebé sobre la colchoneta, para realizar un masaje sobre todo su cuerpo; por lo tanto, se le retirará su ropa, dejándolo únicamente en pañalero, una vez hecho esto se colocará un poco de aceite de bebé sobre la yema de sus dedos y comenzará dando un masaje sobre sus brazos y piernas, siempre cuidando de no lastimarlo.



Con las toallitas de tela ir dando un masaje suavemente en su rostro a modo de no incomodar, mismo que nos ayudará a que el bebé no muestre rigidez al mover su cuerpo y posteriormente al realizar las actividades.



Actividad 2. Identificación de objetos.

Con cuidado se colocará en posición sentado al bebé sobre la colchoneta, en caso necesario colocar una almohada de apoyo para él bebé, empezará mostrando diferentes objetos que sean llamativos para él, a fin de que vaya siguiendo con sus ojitos a los lados a los que se mueve (izquierda-derecha, arriba-abajo).



Una vez identificado otorgarle el objeto o juguete con sonido como un peluche, bote con semillas de diferentes colores y tamaños. Una vez mostrados, colocarlo boca abajo y con la identificación de sonidos de lado derecho, izquierda, arriba, abajo para hacer que el bebe se mueve poco a poco para propiciar posteriormente un gateo.



Actividad 3. Reconoce el animalito.

Colocará al bebé en posición sentado en una superficie suave y cómoda, (donde el bebé pueda sostener su cabecita por sí solo o en lapsos de tiempo apoyar en sostener su cabeza con su mano). Aquí será creador de su propio material de trabajo, por lo cual su imaginación es el límite.



Tomará un plato o charola redondo, la primera opción sencilla es colocar imágenes llamativas de animalitos para mostrárselas posteriormente al bebé; la segunda opción es hacer un círculo por la parte del centro para lograr una máscara (ejemplo un conejo) colocar algodón en el plato (este será una máscara) y/o adornos alusivos a su personaje favorito a fin de decorarlo como mejor sea posible, realizando un mínimo de 5 personajes.



Primero se le deberán mostrar cada imagen y se deberá hacer su sonido representativo para que haya una identificación de estos, para que el bebé posteriormente pueda ir buscando la imagen y sonido representativo a cada imagen (el parente deberá imitar los sonidos), esta actividad se puede ir aumentando la cantidad de animalitos o personajes, a fin de aumentar el reconocimiento de estos y de echar a volar la imaginación tanto del bebé, como del adulto al crear sus personajes.



Actividad 4. Mi primer cuento

Iniciar con la lectura de cuentos infantiles con poca escritura y mayormente dibujos grandes y colores llamativos, libros con sonidos y sensoriales, permitiéndole al bebé poder interactuar con los libros, se recomienda leerle al bebé un libro diariamente mínimo; la lectura de los cuentos debe ser con tonos de voz que se cambiaran dependiendo del personaje y la emoción que se exprese.



Actividad 5. Espejo

Se comprará dos espejos uno que el bebé pueda tomar en sus manos y otro que se pueda pegar en la pared a su altura y colocar al bebé boca abajo para que se puede observar y se reconozca así mismo, lo podemos colocar sentado con respaldo y mostrarle las partes de su cuerpo, al igual que se vea los miembros de la familia y mencionar el nombre de cada uno de ello, cantar canciones. Esta actividad es excelente para el conocimiento de sí mismo y sus semejantes. Cuidar que no se vaya a cortar.



Actividad 6. Buscando tesoros

En un cubo de 20 x 20 se le ponen ligas y en la parte de adentro se colocarán pelotas de diferentes texturas, diferentes figuras de texturas o colores, se coloca al bebé sentado y permitir que al bebé le dé curiosidad e intente tomar los objetos.



Si el bebé lo permite enseñarle cómo tomar los objetos. Con este ejercicio trabajamos la fuerza, motricidad fina.

Actividad 7. Pelota grande

Para esta actividad necesitaremos una pelota grande con agarradera, colocaremos al bebé en diferentes posiciones: En la primera sentado en la pelota balancearlo de adelante hacia atrás, de derecha a izquierda. En la segunda girar al bebé en forma circular, para hacer las mismas actividades, pero ahora colocando al bebé boca abajo las veces que el bebé lo permita.



Finalmente colocar objetos que le llamen la atención enfrente de la pelota y colocar al bebé boca abajo balancear hasta atrás de forma que sus pies toquen el suelo y dirigirlo al frente hasta que el bebé logre tomar un juegue, regresándolo a sentarse y dejar que el bebé juegue con el juguete y así posteriormente con otro juegue.



Las veces que se realizará cada actividad dependerá del bebé no forzar. Con esta actividad trabajamos el equilibrio, agarre es decir motricidad fina y gruesa.



Actividad 8. Imitación y muecas (comunicación)

En diferentes tiempos o situaciones en la vida diaria del bebé, los tutores deberán hacer distintas muecas al bebé como, sonreír, triste, asombrado, sacar la lengua, hacer ojitos, inflar los cachetes, soplar, mandar besitos, por medio de la imitación el bebé logrará hacerlo, con esta actividad estimulamos el lenguaje y la imitación, estas muecas también las podemos hacer frente al espejo.



Etapa 3 De los 6 a los 9 meses

En esta etapa el bebé ya se sostiene sentado por períodos más largos de tiempo, el objetivo será: lograr que el bebé empiece con su gateo y la búsqueda de juguetes, los cuales ayudarán a mostrar los juguetes llamativos.



Lista de materiales.

Para esta etapa se ocuparán las manualidades que han realizado los padres de familia, ya que puede ser un juguete significativo para ellos, así como cobijas delgadas, túnel (puede ser con cajas o telas), instrumentos musicales, rodillo de hule espuma de 20 cm, de diámetro por 60 cm. de largo, el cual se puede comprar ya hecho o bien los padres pueden comprar una esponja en forma de cilindro y hacerle un forro con tela polar del estampado que prefieran, títeres, plastilina, fomi moldeable, arena de colores, arroz de colores, pompones, rompecabezas, pintura dactilar.

Actividad 1. Empecemos con el gateo.

Para invitarlo a poder desplazarse dentro de un área determinada, y poder apoyarlo en su desplazamiento se coloca al bebé boca abajo, colocando sus manos como apoyo y no caiga repentinamente evitando se pegue en su carita; vamos a colocar las manos del adulto en la planta de sus pies y haciendo una pequeña flexión avance o bien las manos del adulto servirán como barrera para empujar poco a poco.



Como estímulo podemos colocar los juguetes alrededor del bebé para que él quiera avanzar, nuestro objetivo es que avance en todas las direcciones, ya que los bebés antes de comenzar a gatear deben aprender a desplazarse a su alrededor y poder

tener fuerza en su cuerpo para adoptar poco a poco la posición en cuatro puntos y el balanceo para finalmente avanzar y tener la postura de gateo.

Actividad 2. Ayudemos a gatear a mi bebé.

Doblar la cobija a modo que pueda cubrir el pecho del bebé, con mucho cuidado se colocara al bebé boca a cabo cubriendo con la cobija el pecho para poder sujetarlo con las dos manos (simulando una garra de máquina de juguetes) aunque el adulto puede moverlo a lado y lugar donde él decida.

Es importante estimular al bebé a querer tomar su camino; se colocarán diferentes juguetes en la caja y los ubicamos en diferentes extremos de nuestra área de trabajo, para que poco a poco el bebé vaya recogiendo cada uno de los juguetes, siempre ayudando a que él gatee y tome descansos entre cada objeto o los pueda jugar, o bien tener otra caja o cesto con diversos objetos y una vez que lleguemos a la caja, sentarlo y motivar al bebé para sacar sus juguetes de la misma.

Todas estas actividades ayudarán a que él bebé tenga un movimiento óptimo en pies y manos, reconocimiento de colores, sonidos, tamaños, texturas.



Actividad 3. Títeres

Iniciaremos el juego con títeres de diferentes temáticas, animales de la granja, personajes de cuentos etc., contarle al bebé cuentos o historias utilizando los títeres y permitir que el bebé realice la historia también dejándolo libremente que interactúe con los títeres. Desarrollaremos la atención y la imaginación del bebé, si es posible podremos hacer un teatrino.



Actividad 4. Plastilina, fomi moldeable, arena de colores

Con Plastilina, fomi moldeable y arena de colores, moldes de plástico realizaremos juego simbólico, buscar un lugar cómodo, permitir al bebé manipular los materiales, jugar a la comidita a hacer helados, bolitas de diferentes tamaños, palitos, tortillitas. Con este tipo de materiales trabajamos a esta edad su motricidad fina, sensopercepción, movilidad en los dedos para un buen agarre.



Actividad 5. Arroz de colores, arena de mar

Pintaremos arroz de diferentes colores y arena de diferentes colores en una tinita colocar el arroz o la arenita y enterrar algunas pelotitas pequeñas de colores, permitir que el bebé las encuentre, mejorando su concentración, movilidad ojo mano.



Actividad 6. Rodillo

En un rodillo de espuma, forrado de tela polar colocar al bebé sentado como si montará y balancear de derecha a izquierda, casi tocando el suelo, se puede estimular con juguetes de cada lado para que el bebé los quiera agarrar.



Posteriormente se coloca el bebé boca abajo encima del rodillo y se va avanzando estimulando al bebé para que avance con sus pies y manos, ejercitando todos sus músculos para adoptar la posición en cuatro puntos y posteriormente el gateo.



Actividad 7. Pintura

En un espacio libre para el bebé se le darán hojas de rotafolio blancas y recipientes pequeños con pintura de diferentes colores, permitir que el bebé, tome la pintura con sus manos y pinte sobre las hojas de una manera libre, es necesario que el bebé tenga ropa que si se mancha no se eche a perder la ropa, si el bebé lo permite otra variación de la actividad es realizarla sin ropa.



Actividad 8. Rompecabezas

Dar al bebé rompecabezas de diferentes temas y colores llamativos, empezar con rompecabezas que tengan en el centro de la figura un palito para poder agarrarlo, conforme el bebé vaya creciendo tendrá que ir cambiando el grado de dificultad es decir el número de piezas, con los rompecabezas desarrollamos el reconocimiento de las formas y los colores, la capacidad de concentración, la memoria aumenta, se ejercita igualmente la tenacidad y la tolerancia a la frustración. Aumenta la concentración y la capacidad para resolver problemas.



Etapa 4 De los 9 a 12 meses.

En esta etapa el bebé ya podrá sentarse por sí solo, ya que en la anterior se le apoyaba para lograrlo, ya que ahora su desarrollo motor le permitirá hacerlo sin mayor problema, lo cual ayudará a generar mayor autonomía e inquietud por la búsqueda de cosas nuevas a través de su gateo, por lo que ahora se buscará propiciar la caminata.

Todas estas actividades tienen como fin generar confianza en sí mismo, enseñarle que si se cae puede levantarse y seguir su camino, para después ya realizar sus primeros pasos firmes.



Lista de materiales.

Peluches, cuentos con dibujos grandes y poca letra, bloques de lona para formar pequeñas barreras, cobija grande y delgada, tubo con aros de diferentes tamaños y colores, sillas, palo de madera de 40 cm de largo, crayolas, plumones, colores, tapetes de fomi desarmables, papel periódico, papel crepe, papel china, bloques, pelotas medianas, globos, algodón y popotes.

Actividad 1. Gateo por lo que me gusta.

Se colocarán los tapetes en un espacio seguro y tranquilo para ellos, ya que ahora es más fácil que tengan la inquietud por la búsqueda, por tocar o mover objetos, ya que hasta ahora ya se desplazan por sí solos, lo que genera mayor inquietud por conocer, tocar todos los objetos y explorar lo que los rodea.



En caso de contar con los bloques, colocarlos en diferentes partes del espacio que ocuparemos, de no ser así enrollar las cobijas para obtener altura y simular un bloque,

se pueden colocar sillas para que el bebé decida gatear por debajo o alrededor de ellas.

Acomodando los juguetes que hayamos notado le llamen la atención, ayudará a observar cómo el bebé va a saber buscar diferentes alternativas para encontrar o llegar lo que el bebé quiere, en este caso su juguete; y para el potencializar el sentido del tacto, olfato y gusto, se puede hacer lo mismo colocando en un platito una galleta, leche o papilla que le guste.



Actividad 2. Primeros pasitos.

Los muebles pequeños ayudarán a que el bebé se siente y levante por sí solo, ya que tendrán la función de generar equilibrio y sustento del mismo, en el caso de las sillas a que busquen un desplazamiento de pie para llegar de un lado a otro (o bien un carro de apoyo y avance) así mismo ir explicando qué lugares son seguros y que otros no tanto, para generar seguridad en ellos y posteriormente sepan hacia dónde se dirigen, estas actividades preferentemente deberán hacerse descalzos (si las condiciones y el tiempo lo permiten) para trabajar la psicomotricidad fina.



Los juguetes de arrastre sirven para perfeccionar su equilibrio y el proceso de caminar, ya que desempeñan la función de apoyo dándoles seguridad al niño, con ello poder desplazarse más dentro de su entorno, enriqueciendo su aprendizaje.

Actividad 3. Mi primera lectura.

Leer cuentos siempre haciendo señalización a los personajes o representación con títeres para generar mayor entusiasmo, esto ayudará a que el comience con sus primeras palabras y en señalar lo que le gusta, para generar inquietud y motivar a realizar una “lectura” por si solos.



Siempre permitiendo que ellos se expresen y coloquen el lugares cómodos y tranquilos para ellos, primero el adulto le deberá leer el cuento y posteriormente pedirle al bebé que ahora él nos lea el cuento.



Actividad 4. Aprendiendo a usar crayolas, plumones y colores.

Colocar hojas de papel bon blancas en paredes y en el piso, posteriormente darle al bebé en una cajita o bolsita crayolas y dejarlo hacer garabateo libre, al otro día daremos plumones, al siguiente color, no corregimos agarre, tampoco le llevamos la mano debemos dejar que el bebé realice solo la actividad, los tutores pueden colocarse a un lado y también hacer garabateo. Desarrollamos motricidad fina, imaginación, expresión artística.



Actividad 5. Rasgado

Necesitamos diferentes pliegos de papel, periódico, crepe, china, libros que ya no se utilicen, colocar al bebé en un tapete y darle el pliego de algún material antes mencionado, estimularlo para que lo rompa de la forma que él quiera entre más pequeños sean los cachos de papel mejor, después con los pedazos de papel se pueden hacer bolitas, palitos, moñitos, colita de ratón, guardar el material para utilizar en próximas manualidades.



Actividad 6. Bloques

Darle al infante bloques de colores o de madera y permitir que el decida que armar o construir, esto fomentara su creatividad, desarrolla su motricidad e imaginación.



Actividad 7. Pelota Mediana

Colocar al bebé sentado frente a mamá y tomar una pelota mediana de plástico suave, aventar hacia el bebé para que la agarre con las manos primero rodando sobre el suelo y luego por el aire, posteriormente colocarnos espalda con espalda para que el bebé nos pase la pelota de izquierda a derecha, con la ayuda de otra pelota aventar la pelota hacia arriba y tratar de agarrarla, mamá tendrá su pelota y el bebé la suya, desarrollando su coordinación ojo mano, cognición.



Actividad 8. Soplar y soplar

Darle al bebé un poco de algodón y hacerlo bolita, colocar las bolitas en el suelo y soplar con ayuda de un popote para que avance la bolita de algodón, estimulamos el lenguaje.



Etapa 5 De los 12 a los 18 meses.

En esta edad el niño ya tendrá referencia de disciplina que conlleva todo proceso, por tanto es importante que a cada actividad se le explique todo el proceso conlleva la realización de estas, lo que se permite realizar y lo que no está permitido, esto para que anticipadamente sepa cuales son los límites a los cuales debe llegar, si sobrepasa estos límites planeados, se debe evitar las expresiones negativas y simplemente decir la palabra “No”, sino por el contrario siempre se debe explicar el las consecuencias de lo que conlleva esa acción; por el contrario establecer diálogos de aliento o frases motivadoras, generará mayor confianza al realizar las actividades.



La finalidad de las actividades aquí mostradas será enseñar a soplar y lograr equilibrio y coordinación en su cuerpo, para una caminata firme.

Lista de materiales.

En esta etapa se anexaron los siguientes materiales: Juguetes de arrastre (coches, carriolas, animales, etc. pelota mediana ligera, plumas de colores, juguetes de su agrado, recipientes, Resistol líquido, hojas blancas), pinzas de ropa de madera y de plástico, lazo de tendedero, aros pequeños de colores, base de palitos de madera, alberca de pelotas y agua, plumas de pollo decoloradas.

Actividad 1. Soplando por los vientos.

Primero se tomará un juguete o recipiente el cual servirá de apoyo para colocar en la parte superior la pluma, para primero mostrarle al infante como al soplarle va a generar que la pluma vuele por los aires, esto a su vez a generar emoción en él, lo realizaremos varias veces hasta incentivar a hacerlo por sí solo, esto con descansos intermedios.



Actividad 2. Realizo mi animalito.

Se trabajará con las plumas utilizadas en la etapa anterior, para esto dibujará un pollito, paloma (o cualquier otro animalito) así mismo se reforzará lo trabajado en la segunda etapa. En un recipiente se agregar un poco de Resistol líquido y con ayuda de sus deditos el infante colocara pequeñas cantidades en su animalito, para que posteriormente valla llenando con las plumas y conseguir realizar su animalito con éxito. Dejar que el infante experimente con el Resistol, ya que es una experiencia nueva para él, conocerá su textura y ayudara a su motricidad fina.



Actividad 3. Juego con la pelota.

Consistirá en jugar a la pelota, para lo cual primero vamos a mostrarle cómo podemos ir pateando poco a poco la pelota, a fin de que imite al adulto y lograr que él bebe lo haga. Esta actividad debe ser en un lugar amplio y seguro, ya que busca un equilibrio del cuerpo y puede caerse en principio (una vez dominado se juega con más confianza).



Actividad 4. Ordeno lo que desordenó.

Incentivar a que todo juguete o material adquirido durante la “sesión o juego” deberá ser ordenado en su lugar, para generar su autonomía en todo momento y enseñarle que todo proceso conlleva un ejercicio extra, que en el juego también se puede jugar a tener orden con sus juguetes y a respetar todos los objetos.



Actividad 5. Echemos a volar nuestra imaginación.

La realización de los juegos simbólicos ayudan a despertar la imaginación y creatividad del niño para poder crear diversos contextos, entre los juegos simbólicos podemos encontrar son: que el niño se sienta un superhéroe que pueda combatir a los malos con sus poderes, como convierten la escoba en un caballito o una rama en una varita mágica; estos juegos ayudan a expresar sus emociones y sentimientos, a establecer mayor relación con sus padres u otros niños, a ser espontáneos en diversas situaciones.

También ayuda a darse cuenta de cómo se siente tratado por los demás así de cómo va aprendiendo u entorno y el porqué de las cosas, por ejemplo, si queremos saber cómo se siente tratado por sus cuidadores démosle un bebé de juguete y demos que juegue a la mamá o papá y él lo cuidará como es cuidado por sus tutores.



Actividad 6. Pinzas de ropa

Con pinzas de ropa de colores, dejar que el bebé las manipule y logre colocarlas en círculos de cartón, podemos también colocar un lazo de tendedero a la altura del bebé y cuando el bebé camine bien simular que tiende la ropa y colocar las pinzas, se pueden dar pinzas de plástico y madera.



Trabajamos motricidad fina.

Actividad 7. Albercas

Jugar en albercas de pelotas o de agua, buscando el tesoro esconder juguetes en el fondo y permitir que el bebé las encuentre, siempre con la supervisión de un adulto, la alberca de agua debe ser pequeña y con poca agua. Desarrollamos su motricidad gruesa, cognición, motricidad fina.



Actividad 8. Toca la banda

Con diferentes instrumentos musicales, los colocamos en el piso y empezamos a hacer música, entre más personas o niños más grande será nuestra banda musical, nos podemos ayudar de alguna canción. Desarrollamos expresión de emociones y lenguaje.



Etapa 6 De los 18 a los 24 meses

Esta etapa será determinante para ellos y para los padres ya que ahora el bebé, se “convertirá” en niño grande, ya que como ya tiene un sustento de su cuerpo y puede caminar por sí solo ahora empieza a querer tomar todos los objetos para poder conocerlos.



Lista de materiales.

Ropa ligera, calzoncitos, playeras, pantalones, sandalias, nica, estrellitas, traga pelotas, yogurt, pintura vegetal, cuentas, sopa, cereal de ruedita, palitos de brochetas, curdas, agujetas, botellas, platitos pequeños, cepillo de dientes, pasta de dientes, conos de papel de baño, carritos, brincolín, gises gruesos.

Actividad 1. Empiezo con control de esfínteres.

Se puede empezar a trabajar con el control de esfínteres, esto enseñarles a ir al baño, aunque se empieza a trabajar es importante hacer énfasis en que cada niño tiene su propio ritmo y no debemos forzar a nada. Para empezar a trabajar este tema es importante saber cuándo ya podemos dar el siguiente paso, algunos indicativos son: tiene la iniciativa de avisar cuando va a ser pipí, sigue las instrucciones, sabe bajarse su pantaloncito, se jala su pañal, hace popo o pipi hasta que se le quita el pañal.



Para esto el parente de familia debe empezar a alentar al niño a querer ir por sí solo al baño, a colocarle ropa fácil de usar a la hora del baño y tener mucha paciencia ya que no será un logro fácil, ya que llevará tiempo poder lograrlo.



El control de esfínteres se empieza en el día y con horarios establecidos para ir al baño, al igual que ropa cómoda, que le permita desplazarse de forma rápida en caso que sea necesario.

Se deberá comprar una nica de baño ligera y cómoda para el infante, dejársela para que la juegue con ella y posteriormente sentarlo para hacer del baño, podemos llevar al baño cuando mamá o papá va al baño explicar que se debe de hacer invitándolo a repetirlo.



Actividad 2. Decorando cajas

Con un poco de yogur natural, mezclar colorante vegetal y dejar que el niño pinte cajas de cartón, se puede utilizar pinceles, esponjitas o la mano, con esta actividad fomentamos su creatividad, motricidad fina al manipular objetos pequeños a la hora de pintar.



Actividad 3. Ensartado

Colocamos diversos objetos como: cuentas, sopa, cereal de ruedita en tinitas e invitamos al infante a colocarlos en palitos de brochetas, cuerdas, agujetas, botellas, trabajamos su motricidad fina y concentración.



Actividad 4. Vida diaria

Durante el día a día del bebé le podemos dar huevo hervido, una mandarina, naranja o mango, permitir que el bebé pelea los alimentos, trabajando su motricidad fina y su autoayuda.



Actividad 5. Me lavo mis dientes

Para poder enseñar a lavarse los dientes al bebé hay que enseñarle con canciones, también con el ejemplo lavarse primero el adulto y darle su cepillo al bebé para que el también realice el lavado, después mamá le lavar sus dientes para realizar una buena higiene vocal.

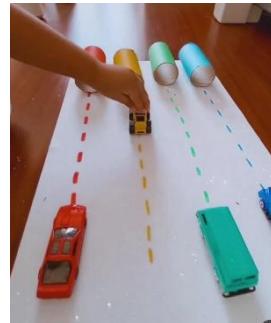


Otra forma es imprimir una boca con dientes dejar que el niño la pinte y enmascarla, pintar los dientes con plumón negro y darle al niño un cepillo de dientes para que cantando la canción el bebé le vaya lavando los dientes a la boca.



Actividad 6. Pista de carreras

Con conitos de papel de baño los pintaremos de diferentes colores y pegaremos en una hoja de cartón grande, formando con líneas las pistas, con carritos el bebé seguirá el camino y pasar su carrito por en medio de los conitos, trabajamos lateralidad y motricidad fina, cognición.



Actividad 7. Pintando con globos

En una tinita pondremos pintura, inflaremos globos pequeños, colocar las cartulinas en el piso y en la pared, dejar que los niños sostengan un globo, lo metan en la tina y pinten con ellos en la cartulina, desarrollamos apreciación artística, cognición y motricidad.



Actividad 8. Dibujando con gises

Se le da a cada niño un gis grueso y salimos al patio a pintar lo que ellos quieran, trabajamos motricidad fina, cognición.



Etapa 7 De los 2 a los 2 años y medio

Para esta etapa de los dos años el niño ya a generar mayor autonomía e independencia, por eso mismo se denominó como “los terribles dos años”, ya que mostrará actitudes de egoísmo y posesión, puesto sentirá que todo le pertenece a él y no debe compartir incluso a su mamá, así mismo es capaz de percibir las emociones de los demás y expresar su sentir.



Lista de materiales.

Colores gruesos, hojas blancas y de colores, tijeras escolares sin punta, plumones, mesa pequeña, sillas pequeñas, arena, harina, boliche, aros medianos, ropa.

Actividad 1. Utilizo los utensilios de comida.

Ya será capaz de coordinar sus movimientos, por tanto, se debe ocupar utensilios a la hora de comer como la cuchara o tenedor, para poder llevar a la boca su comida tratando de no derramar los alimentos.



Una manera de generar una costumbre es sobre una hoja blanca dibujar un plato en el centro, una cuchara a su lado derecho, un tenedor al lado izquierdo y un círculo en la parte superior derecha para colocar su vaso (previamente enmascarado por si ocurren derrames) esto ayudará a que a la hora de comer el infante colocará por sí solo sus utensilios y será más fácil generar un orden.



Actividad 2. Imitando a mamá o papá.

Están en la etapa de la imitación, generalmente imitan a los adultos con quien más conviven que sería madre, padre o con quien convive con mayor frecuencia en las actividades cotidianas como tratar de barrer, preparar alimentos, contestar el teléfono e incluso poner una carita triste si su mamá está llorando, también imitaran las conductas de los adultos.



Actividad 3. Realizando un moñito.

Consistirá en que el adulto corta rectángulos de 10 cm por 5cm, el cual el niño tomará cada extremo con sus manitas y los irá torciendo y saliendo, esto lo repetirá las veces que sea necesario para poder lograr hacer un moñito, esto ayudará a su motricidad fina con el manejo de sus deditos.



A esta edad el niño ya es capaz de aceptar instrucciones cortas y llevarlas a cabo.

Actividad 4. Pintura libre.

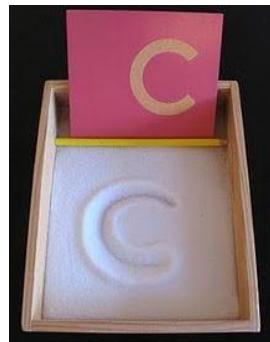
En una mesita colocaremos dos sillas en cada extremo, una para el adulto y otra para el niño, y le daremos una hoja blanca con diferentes dibujos, pinturas de diferentes colores empezando por el color rojo, en tapitas pequeñas y dejaremos que pinte a su imaginación, tratando que no se salga de la hoja, respetando siempre su libre expresión; lo mismo sucederá con las crayolas, le entregaremos una hoja, con los que dibujara de forma libre y tomará las crayolas para dar color, estas actividades se harán con lapsos de descanso entre cada una, nunca forzando a realizar nada, sino invitarlo a realizar las cosas.



Actividad 5. Pizarrón mágico.

En un plato colocaremos 5 cucharaditas de harina, este servirá como un pizarrón mágico, ya que servirá para ir mostrando números del 1 al 5 los cuales el niño los hará con su dedo índice tratando de plasmarlo en la harina; similar a esto la mamá o papá hará los números al tamaño de la hoja blanca con un espacio para puentear por dentro y posteriormente la hemicara, esto para que el niño con sus crayolas, plumones, con pompon en un palito, con pincel de un barniz de uñas, pincel. siga las líneas y vaya aprendiendo a realizar los trazos más precisos.

En cada actividad que haga es importante ir mencionando la cantidad de cosas que se utilizan o prestan al niño, para que el infante los aprenda, por ejemplo: ten dos crayolas, dame 3 pinturas, toma una figura.



Actividad 6. Formando números con plastilina

Con números del 0 al 9 en hojas y plastilina del color que prefiera el bebé iremos formando los números encima del número, mencionando el nombre de cada número, habilidad matemática, motricidad fina.



Actividad 7. Aros medianos y cono grande.

Con un cono grande se colocará en el suelo y el infante le colocará los conos avanzando de un lado a otro de diferentes maneras, corriendo, saltando, saltando en un pie, de ranita, conejo, etc., trabajamos motricidad gruesa, equilibrio.



Actividad 8. Bolitas de colores en inglés y español

Se realizan bolitas pequeñas de plastilina de diferentes colores y las vamos aplastando, diciendo su color primero en inglés y luego en español. Motricidad fina, coordinación, lenguaje.



Etapa 8 De los 2 años y medio a los 3 años

Sí la etapa anterior fueron los “terribles dos años” ahora tendrá la “crisis de los tres años” ya que seguirá con su independencia ahora mayor y el querer hacer las cosas por sí solo, desafiando generalmente a la palabra del adulto, llevando la contra de lo que se le pide, por lo cual siempre se pide paciencia y saber negociar las cosas, como decir: si no quieres cereal puedes comer sopa, tratando de llegar a acuerdos.



Explicando cada acción que se realizará y el porqué de las cosas.

Lista de materiales.

Cereal, hilo, sopa, harina blanca, pintura vegetal de color, recipiente grande, agua, sal, Resistol blanco, hojas blancas, pompones, aros, canicas, botones, regadera, jarra, vasos, papel rotafolio, aros grandes.

Actividad 1. Hago dos cosas a la vez.

Para esta etapa el niño es capaz de realizar dos actividades simultáneamente, como sostener un juguete y subir las escaleras o patear la pelota y correr; así como de seguir las instrucciones seguidas como: Coloca el juguete arriba de la caja. Será un niño que muestre más independencia y siempre tenga la interrogante ¿Para qué? ¿Qué es? ¿Por qué? ya que todo le causara curiosidad.



Actividad 2. Mis primeros garabatos.

Ahora el niño ya es capaz de tomar los colores de forma adecuada por lo cual podemos empezar a trabajar en la escritura de su nombre, haciendo sus garabatos haciendo alusión a que es su nombre, siempre recordando que no lo hará perfecto, pero siempre felicitando por los logros obtenidos, ya que esto lo motivará a seguir intentándolo.



Actividad 3. Realizo mi plastilina.

En la siguiente actividad se trabajaran con texturas, fortalecerá su motricidad fina y fomentaremos su imaginación, por lo cual en el recipiente vamos a agregar una taza de harina, media taza de sal, una cucharadita de aceite y una pizca de pintura vegetal o hasta obtener el color deseado; entre cada ingrediente vamos a dejar que el niño toque cada uno para que conozca las texturas y olores que se le presentan, agregaremos poco a poco un vasito de agua y el niño tendrá que ir mezclando todo hasta obtener la consistencia de una masita. Con esta actividad el niño podrá relajarse y echar a volar su imaginación haciendo figuritas de su agrado.



Actividad 4. Juguemos a las escondidas.

Jugar a las escondidas, este juego entre más integrantes más divertido será, consiste en que un integrante será quien cuente hasta cierto número y una vez que termine la cuenta, tendrá que buscar a los demás jugadores, el juego termina cuando encuentra a todos, pero se puede repetir las veces que sea necesario; este juego ayuda a socializar con más pequeños, a seguir las reglas del juego, a tomar decisiones.



Actividad 5. Emociones.

Recortamos cuadrados de papel crepe de diferentes colores, para esto nos puede ayudar el niño con sus tijeras (siempre estando bajo la supervisión de un adulto) y en una hoja blanca dibujaremos caritas mostrando diferentes sentimientos (triste, feliz, enojado, etc.) le daremos una tapita Resistol blanco y él tendrá que llenar con los cuadritos toda la carita, con esto trabajamos la motricidad fina.



Actividad 6. Clasificando

En un recipiente mediano colocaremos diferentes objetos e invitaremos al infante a separarlos en diferentes platitos por color, forma, tamaño, etc., trabajando su motricidad fina y su cognición.



Actividad 7. Vida Diaria

Darle al infante una jarra pequeña con agua y vasos de diferentes tamaños, permitiendo que llene los vasos, dar semillas, con cuchara dejar que llene platitos o vasos, permitir que riegue las plantas con recipiente pequeño o con regadera, estas actividades estimulan su independencia, coordinación y su autonomía.



Actividad 8. Huellitas de colores

Las actividades de psicomotricidad gruesa, son importantes porque permiten, que los infantes realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar, así como las habilidades cotidianas de autocuidado.



CONCLUSIONES

La estimulación temprana como un conjunto de técnicas y herramientas que apoyan el desarrollo de los infantes se puede observar y analizar desde distintas perspectivas, para los objetivos de este trabajo, se pretendió dar principal estudio a la importancia que tienen en la formación y profundización de habilidades en la formación de los menores. Es importante recalcar también el papel que juegan los padres de familia como principales promotores y pilares del uso de estas técnicas.

Con el apoyo de los conocimientos que estas sustentantes adquirieron a lo largo de su formación académica en el área formativa de la pedagogía, se realizaron los análisis correspondientes a saber; mientras que por un lado la formación profesional de educación inclusiva permitió conocer los impactos que un diagnóstico clínico provocan en el desarrollo de los infantes a la par de conocer como se adecuan los procedimientos de enseñanza para la adquisición y profundización de habilidades; por el otro lado, los conocimientos de los procesos psicosociales que permiten tener el conocimiento sobre los comportamientos que las personas tienen y el como inciden estos en el proceso de crecimiento de menores de edad, proyectaron el que se explicara el desarrollo de Lalito.

Es importante señalar que aun y cuando en la Educación Inicial en México se han tenido grandes cambios a lo largo de la historia; sigue siendo un dilema la forma en la que se llevan a cabo la aplicación de ciertos procesos; ya que no se han dado las herramientas necesarias para generar un vínculo activo y afectuoso entre padres de familia, instituciones formadores e infantes, por consiguiente, aún hay mucho campo de estudio por trabajar dentro de los profesionales en la educación; para que con ello se amplíen las ideologías de la enseñanza y poder adecuarlas a la actualidad.

Respecto a la parte de la participación familiar en la estimulación temprana es muy importante recalcar que, además de un proceso de orientación pedagógico que logra un trabajo en conjunto exitoso, se fortalece en todos los contextos que rodean al

infante la necesidad de mantener una correcta comunicación que permita aunado a la aplicación de las técnicas de estimulación temprana, el desarrollo óptimo del menor; a partir de la participación de diversos actores sociales.

Cuando se logra concientizar a los padres sobre los beneficios de la estimulación a temprana edad, se consigue que se generen los cambios en la forma de educar por medio de diferentes estrategias, actividades y habilidades en la vida diaria, recordando que son ellos, el primer agente educador y quienes tienen la decisión y herramientas necesarias para generar un cambio, por lo que se ubican como los únicos, mas no limitativos, responsables de la primera formación educativa.

Lo que nos lleva al análisis sobre la importancia de la participación adecuada de los padres de familia en los aspectos educativos de los infantes, ya que cuando los padres están activos e involucrados de manera eficaz, generando la estimulación oportuna en las diferentes áreas físicas, motoras, cognoscitivas y sociales apropiados se generará un progreso ideal a las necesidades del infante.

En el caso específico de Lalito pudimos observar un trabajo colaborativo entre los padres, las instituciones y el entorno familiar, logrando involucrarse de forma oportuna ayudando a mejorar el crecimiento y desarrollo del infante, generando en él su autonomía y potencializando sus habilidades físicas, cognoscitivas y sociales evitando un rezago educativo y social; cambiando los primeros diagnósticos médicos, que fueron entregados a los padres de familia, ya que con la colaboración de las instituciones, padres y profesionales que proporcionaban la estimulación se logró superar las expectativas, generando cambios radicales en la vida propia y familiar.

Como área de oportunidad, es importante recordar que como una de las consecuencias directas que se produjo tras la crisis de la pandemia por COVID-19, las relaciones familiares se transformaron y en áreas donde antes no había tanta atención se concentró la vigilancia, tal fue el caso de la educación, por lo que los procesos de la enseñanza se inclinaron en profundizar, mejorar y fortalecer las habilidades que se tenían antes de la contingencia.

Buscamos que a través de este trabajo se logre comprender que la estimulación temprana no es algo rígido, sino por el contrario, es una secuencia flexible de actividades que se pueden incluir en la vida diaria, acoplándolas a cada entorno familiar, a las necesidades y tiempos de su rutina, sin olvidar los objetivos que se buscan alcanzar.

Esperando incrementar los conocimientos a los padres de familia, instituciones educativas, profesionales de la educación, para poder enriquecer el trabajo entre todos, logrando cada día trabajar en el desarrollo y cambios educativos favorables.

Trabajo que a lo largo de estos dos años nos ha permitido enriquecer nuestros conocimientos sobre la estimulación temprana, su aplicación, beneficios e impacto en la sociedad y a su vez seguir generando herramientas y estrategias pedagógicas para el apoyo a los padres de familia.

Los aportes y las reflexiones que se dejan para el futuro radican principalmente con la entrada de la tecnología en la vida cotidiana, sin lugar a dudas analizar la interacción con aplicaciones de corte educativo y con aquellas que nos ofrecen mayor comunicación con experiencias de otras personas; reducen en tiempos los análisis al respecto, sin embargo es importante hacer reflexionar a los padres de familia sobre los contenidos que en el internet se encuentran, ya que al no formar parte de una opinión profesional y experimentada corren el peligro de cortar el desarrollo de los infantes, en el menor de los casos.

REFERENCIAS

- Álvarez, Arturo; Álvarez, Virginia (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México: UPN-Ajusco, col. Horizontes Educativos.
- Álzate Grisales, E. (2010). Manual de estimulación adecuada: Bebés recién nacidos hasta los 2 años. Universidad de Antioquia.
- Ávila Duran, A. L., & Esquivel Cordero, V. (2009). Educación Inclusiva en Nuestras Aulas. CECC/SICA.
- Ávila, Ana; Esquivel, Victoria (2009). *Educación inclusiva en nuestras aulas*. Costa Rica: CECC/SICA.
- Beaudry, Isabelle (2003). *Problemas de aprendizaje en la infancia: la descoordinación motriz, la hiperactividad y las dificultades académicas desde el enfoque de la teoría de la integración sensorial*. España: Nobel.
- Benso Calvo, M. C., & Pereira Domínguez, M. del C. (2007). Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI. Concello de Ourense, Concellería de Educación.
- Blanco, R., & Mami, U. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. OREALC.
- Brullet, C., & Jaume., C. D. F. (2004). Alumnados, familias y sistema educativo: los retos de la institución educativa. Octaedro- FIES.
- Calvo, Carmen; Pereira Carmen (2007). *Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI*. España: Consejería de Educación. Campehounst, Q. (2005). Manual de investigación en ciencias sociales. Limusa.
- Cárdenas, S. L., & Piñón, F. A. P. (2019). Historicidad de la educación inicial en México, un estudio documental. *Debates por la Historia*, 7(1), 35–66. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v7i1.108>

- Collazos, W. P. (2009). El estudio de caso como recurso metodológico apropiado a la investigación en ciencias sociales. *Revista Educación y Desarrollo*, 180–195.
- Comellas, M. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (30 de julio de 2018). Educación inicial del CONAFE. gob.mx: CONAFE. [Recuperado el 21 de febrero de 2019 de: <http://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-inical-del-conafe>.
- Cunningham, C., & Davis, H. (1988). Trabajar con los padres: marcos de colaboración. Siglo XXI de España.
- Domínguez Martínez, S. (Ed.). (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia (Vol. 8). Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Egido Gálvez, I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa (Vol. 22). *Revista Iberoamericana De Educación* <https://doi.org/10.35362/rie2201025>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Revista de educación Laurus*. 12 (21), 169-194.
- Filmac centre. (2018, diciembre 14). *Estimulación temprana en niños y niñas*. Neural; Neural, rehabilitación neurológica. <https://neural.es/estimulacion-temprana-en-ninos-y-ninas/>
- K.M. Duhat. Los manuales de procedimiento en las oficinas públicas, UNAM, México
- Kñallinsky, E., & Pierre, J. (1999). La participación educativa: familia y escuela. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Legendre, M. (2006). Convención sobre los derechos del niño. UNICEF.

- Mateos Papis, G. (2008). Educación especial. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (1).
- Myers, R. G., Martínez, A., Delgado, M. A., Fernández, J. L., & Martínez, A. (2013). Desarrollo infantil temprano en México: diagnóstico y recomendaciones. BID.
- Otero Jaso, E. (2012). La psicomotricidad infantil. Guía de estimulación de psicomotricidad gruesa para niños de 0 a 3 años. Universidad Internacional de La Rioja.
- Páez Patrón, J. V. (Ed.). (diciembre 2007). Programa de guarderías y estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras (Issue 5). *Revista Latinoamericana de Derecho Social*. <http://www.redalyc.org/pdf/4296/429640260013.pdf>
- Palacios J., C., Marchesi, A., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva (2º edición). Alianza Editorial.
- Papalia, D., Wendescos, S. y Duskin, F. (2005). Psicología del desarrollo. (12ª Ed). Colombia: Mc Graw Interamericana.
- Peña C. y Wilmar. (2009). El estudio de caso como recurso metodológico apropiado a la investigación en ciencias sociales. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 3 (2), 180-195.
- Perpiñán S. (2009). Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes. España: Narcea.
- Piovani, Juan, Rausky, Eugenia y Santos, Javier (2010). Los estudios de caso en las ciencias sociales: sobre sus orígenes, desarrollo histórico y sistematización metodológica. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata. Recuperado <https://www.aacademica.org/000-027/98>

- Quivy, R. (2005). Manual de investigación en ciencias sociales. México. LIMUSA.
- Rafael Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vigotsky. Master En Paudopsiquiatria. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf.
- Romero, Silvia; García, Ismael (septiembre 2013-febrero 2014). Educación especial en México Desafíos de la educación inclusiva. En: *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*. vol.7, núm. 2, pp. 77-91 [Recuperado el 28 de enero de 2019 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752911>].
- S/A (2018). Educación inicial del CONAFE. Recuperado de: <http://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-inical-del-conafe>.
- S/A (25 a 28 de noviembre de 2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- S/A, (2002). ¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil? CENDI. CDMX: SEP.
- S/A, (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Chile: Trineo.
- S/A, (2006). Convención sobre los derechos del niño. UNICEF.
- S/A, (2006). Manual de Organización de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos. México: DEGOSE.
- S/A, (2008). Descripción e informe de resultados. Programa para la Protección y Desarrollo de Integral de la Familia. México: DIF.
- S/A, (2008). La educación inclusiva: un camino hacia el futuro. Ginebra: UNESCO.
- S/A, (2009). Guía de adecuaciones curriculares: Para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Guatemala: Tiempo de solidaridad.
- S/A, (2010). Memorias y actualidad en la Educación Especial en México. México: SEP.
- S/A, (2010). Programa Escuelas de Calidad. CDMX: SEP.

S/A, (2012) Guía de aplicación del modelo de atención integral del programa de estancias infantiles. México.

S/A, (2012). Asistencia para el Desarrollo Infantil. Recuperado de: https://www.tepatitlan.gob.mx/dif/transparencia/articulo8/documentos/manuales/manual_op_programa_asistencia_para_el_desarrollo_infantil.pdf.

S/A, (2012). Asistencia para el Desarrollo Infantil: Manual Operativo. Dirección de Innovación y Calidad,. https://www.tepatitlan.gob.mx/dif/transparencia/articulo8/documentos/manuales/manual_op_programa_asistencia_para_el_desarrollo_infantil.pdf

S/A, (2012). La psicomotricidad infantil. Guía de estimulación de psicomotricidad gruesa para niños de 0 a 3 años. España. UNIR.

S/A, (2012). Modelo de atención integral del programa de estancias infantiles. México: DIF.

S/A, (2013). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. CDMX. SEP.

S/A, (2015). Programa Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras. México: SEDESOL.

S/A, (2016). Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil. CDMX: ISSSTE.

S/A, (2016). Manual de organización específico del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. CDMX. DIF.

S/A, (2016, junio). Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil. Acciones y Programas. <https://www.gob.mx/issste/acciones-y-programas/estancias-para-el-bienestar-y-desarrollo-infantil>

S/A, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. CDMX: SEP.

S/A, (2017). Reglamento de operación de los Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI). México: DIF.

S/A, (2018). Guarderías IMSS. Memoria documental.
<http://www.imss.gob.mx/sites/all/staticis/pdf/transparencia/rendicion/2012-2018-MD-2-Guarderias-IMSS.pdf>

Salinas Quiroz, F., Morales Carmona, F. A., De Castro, F., Juárez Hernández, M. C., Posada, G., & Carbonell, O. A. (Eds.). (enero-junio 2015). Educación Inicial de Base Segura: Indicador de la calidad educativa para la primera infancia (Vol. 23, Issue 1). *Psicología Iberoamericana*.

Sánchez Barajas, R. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Nueva imagen.

Sánchez Escobedo, P. (2003). Aprendizaje y desarrollo. Grupo Ideograma.

Soto Calderón, S. (22 de septiembre de 2018). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación Costa Rica: Universidad de Costa Rica*, 3 (1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>.

Trigla, A. (2015, diciembre 23). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Py Organización. <https://psicologiamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). Relación Familia y Escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, 28, 123–141. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052002000100007>.

Zarate Fachin, María Isabel, (2016). *Estimulación Temprana*. [Trabajo de Investigación Académica-Tesis de Bachiller, Universidad Científica del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Científica del Perú <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Zoila, B.-S., & Jessica, M.-A. (Eds.). (2015). *Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación* (Vols. 8-Nº 15). Revista Ciencia UNEMI.

ANEXOS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Saludo.

Esta pequeña entrevista es realizada con fines educativos y con la finalidad de generar una estrategia de apoyo.

Basado en su relato de vida previo...

1.- ¿Cuál fue su primera reacción al enterarse de las complicaciones que tendría su embarazo?

Mi embarazo fue normal hasta los siete meses de gestación me entere que presentaba mi bebé daño renal, a esa consulta acudí con mi esposo, lo primero que sentí fue incertidumbre, angustia al no saber que sigue o que hay que hacer, también tuve miedo al pensar que la vida de mi hijo estaba en riesgo, no hubo tristeza ya que la obstetra dijo que me debía atender en otro hospital para que cuando naciera mi bebé pudiera tener una calidad de vida normal.

2.- ¿Hubo un acompañamiento por parte del padre durante el parto?

No fue posible ya que me alivié en un hospital público y no lo dejaron pasar, pero durante todo mi embarazo siempre estuvo conmigo.

3.- ¿Qué fue lo primero que hicieron cuando nació Lalito?

Mandarle a hacer los estudios necesarios para saber si el diagnóstico que me habían dado durante mi embarazo persistía, saber cómo era el estado de salud de mi hijo, también sentimos tranquilidad porque en apariencia se veía bien.

4.- ¿Cuándo vio por primera vez a su hijo que sintió?

Sentí mucha emoción, pero también miedo de que se pusiera mal

5.- ¿Cuál fue su mayor miedo?

Que estuviera en riesgo su vida y que se tuviera que quedar internado no poder llevarlo a casa conmigo

6.- ¿Por qué decidieron tomar clases de estimulación temprana?

Para ayudar a qué Lalito a ser lo más funcional posible, la primer persona que nos mencionó el término estimulación temprana fue la fisioterapeuta del hospital siglo XXI, ella nos explicó que teníamos que realizar ciertos ejercicios y actividades con Lalito pero notamos que no habían muchos avances en Lalito, ya que solo acudía una vez al mes y nos daban media hora de consulta en la que nos explicaban cómo hacer los ejercicios pero era muy rápido, considero que nos faltó acompañamiento para corregir las dudas y técnicas, por tal motivo al año de nacimiento de Lalito decidimos buscar otras opciones llegando a la decisión de ingresar al niño al teletón y a su vez la asesoría de una pedagoga particular.

7.- ¿Con qué complicaciones o dificultades inició la estimulación temprana?

Considero que la falta de acompañamiento de un experto al momento de realizar los ejercicios y actividades para poder saber si lo hacía bien o no, falta de material ya que en el hospital si había los materiales necesarios, pero en casa tuvimos que comprar algunos y otros hacerlos, mi hijo empezó la E.T sin control de su cabeza, tronco, y extremidades estaba muy rígido no tenía tono muscular, no me podía dar cuenta de sus necesidades básicas y estado emocional solo lo veía tranquilo

8.- ¿Cuáles de estas dificultades se han superado o han progresado notoriamente?

Todas se han superado hoy en día, tiene un mejor control de su cuerpo en la parte cognitiva es muy maduro, toma sus propias decisiones acorde a su edad, en su autoayuda también, sabe vestirse sólo comer solo hace muchas cosas sólo, en su motricidad gruesa tiene un poco de complicaciones en coordinación y equilibrio al

correr, en su motricidad fina, cambia letras, le cuesta mucho copiar, escribe más lento que los demás y eso le provoca que se desespere un poquito, en su lenguaje solo le falta la pronunciación de la r pero la terapeuta de lenguaje mencionar que aún está a tiempo de pronunciarlo correctamente ya que esto lo ocasionó el problema auditivo que presenta, si Lalito habla rápido no se le entiende así que le decimos que hable despacio y ya se le entiende, en su socialización considero que el afectado que se enferma y falta la escuela, es selectivo, si tiene amigos.

9.- ¿Creen que realmente la estimulación ha tenido un paso positivo en la vida de Lalito?

Definitivamente sí, porque si lo hubiéramos dejado con el diagnóstico que nos dieron al nacer y no hacer nada de ejercicios o actividades, no hubiera superado sus condiciones y logrado desarrollar sus habilidades que ahora tiene y que le permiten tener una calidad de vida.

10.- ¿A usted cómo mamá en que considera que le ayudó conocer lo que es la estimulación temprana y llevarla a cabo?

Para mí antes era así como de así son cosas que se hacen con los niños, pero no sabía ni para qué ni cómo, pensaba que era algo innecesario y ahora pues no, he ampliado mi conocimiento por ejemplo veo otros bebés y pienso que cosas sus papás pueden hacer con él, también me ayudó ahora con mi nuevo bebé, pues ya sé que se debe de hacerse se me hace muy fácil.

11.- ¿Cómo ha sido la participación familiar en el proceso de la estimulación?

La familia en un principio, complicado pues no dejaban que hiciera las cosas por sí solo y le facilitaban las cosas, todos lo querían ayudar, pero poco a poco cuando vieron los resultados fueron cambiando su forma de pensar, fácil no fue, pero hoy en día lo motivan mucho para que él logre hacer las cosas y lo felicitan. Han sido un papel fundamental

12.- ¿Cómo estimulaban ustedes a Lalito desde su casa?

Con ejercicios que nos enseñaban y dejándolo que él haga las cosas, juegos educativos que sigan estimulando, motivándolo.

13.- ¿Cuál cree que sea su nivel de desarrollo de Lalito, alcanzado hasta el día de hoy?

Un 90% considero y es lo que los terapeutas nos dicen. que va muy bien y que ha logrado muchas cosas que por su condición era muy difícil por no decir casi imposible que lo lograra,

14.- ¿Cómo definiría a la estimulación temprana y cuáles cree que sean los ejes principales para su eficacia?

La estimulación temprana es fundamental ponerla en práctica sin importar el diagnóstico de un niño, tenga una capacidad diferente o no, es una forma de mejorar la calidad de vida de nuestros hijos y facilitar que ellos aprendan el cómo funcionan las cosas y su cuerpo sabemos que en algún momento aprenderán a comer solos pero la estimulación temprana nos ayuda a nosotros los papás sobre cómo llegar a realizarlo orientando de una forma adecuada a nuestros hijos.

Los ejes principales para su eficacia que yo pude comprobar, es indispensable ser disciplinado y estar comprometido a lograr un objetivo. Los principales ejes serían tener paciencia, compromiso y dedicación.

15- ¿Nos podría describir qué acciones o habilidades presentaba Lalito de 0 a 1 año?

No tenía ninguna habilidad rigidez, no tenía tono muscular, no expresaba sus necesidades básicas, no se sentaba, no sostenía los juguetes solo los golpeaba, pero muy poco y con movimientos torpes.

16.- ¿Nos podría describir qué acciones o habilidades presentaba Lalito de 1 a 2 años?

Sostenía su cabeza, gateaba, tomaba los objetos con las manos se arrastraba, no podía comer solo, pero ya expresaba lo que sentía no con palabras legibles, pero si con ruidos y gestos.

17.- ¿Nos podría describir qué acciones o habilidades presentaba Lalito de 2 a 3 años?

Comía por sí solo tirando todavía un poco de comida, comenzó a caminar a los tres años, control de esfínter también lo empezó a hacer a los tres años y empezó a hablar, expresar palabras.

18.- ¿A qué edad se dieron cuenta los doctores que Lalito no escuchaba bien y que necesitaría aparatos auditivos?

Desde los tres meses no escuchaba al 100%, tuvo sus aparatos auditivos a los dos años, hubo dos razones por las cuales no tuvo sus aparatos antes uno fue por economía y el otro por el diagnóstico de los doctores ya que ellos esperaban una mejoría, la cual si sucedió escucha un poco más que cuando estaba más pequeño y ahora con los aparatos puede desarrollar mejor su sentido del oído.

19.- ¿Qué les diría a otros papás que se acaban de enterar que su hijo tiene una capacidad diferente?

Yo les diría que nada es definitivo, que depende mucho de nosotros como papás, que tengan mucha fuerza y perseverancia, pensar por el bienestar de ellos, no perder la esperanza.

Guía de Entrevista a docentes: Estimulación temprana.

Saludo.

Esta pequeña entrevista es realizada con fines educativos y en apoyo a realizar una estrategia de apoyo de estimulación temprana.

- Fecha:

16 de octubre del 2022

- Nombre completo:

Norma Patricia Hernández P.

- ¿Cuál es su nivel máximo de estudios?

Licenciatura

- ¿Ha tomado cursos extracurriculares? Si

¿Cuáles?

Estudié la carrera técnica en Trabajo social y la carrera Técnica en Asistente educativo, finalmente estudié la licenciatura en Pedagogía

- ¿Tiempo de duración?

Trabajo Social y Asistente educativo tres años cada una, la licenciatura en Pedagogía cuatro años.

- ¿Usted cómo definiría a la estimulación temprana?

Como una serie de actividades y ejercicios, así como acciones que se recomienda realicen los padres y cuidadores de los infantes de 0 a 3 años para desarrollar

adecuadamente las habilidades y destrezas que se espera tenga el niño según su etapa de desarrollo.

- ¿Cuál cree que sea el objetivo principal de la estimulación temprana?

Que el niño con algún rezago en su desarrollo logre subsanar sus habilidades y destrezas que se espera tenga según su etapa de desarrollo.

Se debe entender que la estimulación temprana no es solamente para los niños con algún rezago en su desarrollo así que cuando se brinda estimulación temprana a un niño con ningún problema se busca prevenir que aparezca algún problema y que al niño se le haga más fácil comprender su entorno y habilidades que puede realizar, los padres son orientadores en su educación.

- ¿Cuál es la importancia de estimular a un infante?

Es muy importante yo diría que esencial ya que los niños son capaces de muchas cosas en su primera infancia y que, si los padres o cuidadores no estimulan a esta edad, lo más probable es que después se vean carencias en su desarrollo no en todos los casos, pero sí en la gran mayoría.

- ¿A partir de qué edad se puede estimular a un bebé?

A partir del primer día de nacido incluso existen estudios que demuestran que se puede estimular al bebé desde el vientre materno.

- ¿Qué áreas se trabajan en la estimulación temprana?

Cinco Áreas, cognición, autoayuda, socialización lenguaje y área motriz que se divide en la motricidad fina y gruesa.

- ¿Cuántos años lleva ejerciendo en esta área?

Alrededor de ocho años.

- ¿Cuáles cree que sean los ejercicios básicos para llevar a cabo una terapia de estimulación?

Considero que no hay ejercicios básicos, ya que todos los ejercicios son importantes para desarrollar las habilidades del infante, a mi parecer si podemos mencionar algo básico que se debe realizar en la estimulación temprana es el habla y su importancia, concientizar a los padres sobre ello.

- ¿Recuerda algún caso en especial, que haya tenido avances específicos?

Un caso que llegó al taller fue un pequeño que tenía dos meses con problemas del corazón, labio leporino y en un pie dos dedos únicos y en el otro pie no tenía fuerza como si no tuviera huesos, a terapia lo llevaba su mamá y algunas veces su abuelita, se le enseñó a sus cuidadores lo que se enseñaba en el taller para ellos ponerlo en práctica en la vida diaria del bebé su mamá era muy comprometida y disciplinada con las actividades logrando que el bebé caminara al año y logrará estar a la par en su desarrollo según su edad, para mí como terapeuta fue un gran reto y a la vez un gran logro que se cumplió satisfactoriamente.

- ¿Usted lleva una planeación general para su taller?

No le llamaría planeación, lo llamaría como método para llevar a cabo la estimulación temprana el cual consiste en una entrevista previamente con los padres o tutores para conocer por qué acude al taller, posteriormente empezar con las sesiones, para las cuales entonces si hacer una planeación adecuada al infante.

- ¿Qué opina de la participación de los padres de familia en la estimulación?

Considero que es muy importante su participación ya que sin su apoyo y compromiso no se verían resultados, ya que, aunque asistan a las sesiones de estimulación y realizar los ejercicios no bastan, se debe seguir realizando en casa de forma continua.

- ¿Qué elementos son indispensables para llevar un seguimiento adecuado en la estimulación de un infante?

Primero se hace un diagnóstico del menor, posteriormente se hacen los ejercicios y actividades buscando obtener ciertos objetivos y cada mes se llenará una guía en la cual se irá anotando los logros del niño y entonces se analizan los resultados de la Guía cómo el comportamiento del bebé y los padres para poder hacer una nueva planeación y así sucesivamente hasta eliminar el rezago del niño, algunos padres después de que el niño ya esté en la etapa de desarrollo acorde a su edad, ya no asiste a estimulación temprana, algunos padres los siguen llevando para ser orientados y poder seguir desarrollando las habilidades de su hijo o hija.

- ¿Nos podría compartir su rutina para empezar su clase?

Al inicio de cada actividad se observa que cada niño acuda con la vestimenta necesaria para los ejercicios, posteriormente empezaremos con dos canciones, después se hace un poco de calentamiento, después se explicara la actividad que se realizará y el objetivo de ella posteriormente se realiza la actividad y se supervisa.

VALORACION INICIAL DE TERAPIA OCUPACIONAL

16 de julio del 2018.

P: Carnet 5777 Eduardo Ruiz López de 1 año 8 meses de edad.

Diagnóstico Ocupacional: Se trata Lalo que cursa con Dependencia TOTAL en actividades básicas de la vida diaria y de juego SIN restricción en participación obteniendo **20 puntos escala de Barthel** (5 comer / 5 transferencia / 10 desplazarse9

Sistema de Clasificación

SISTEMA DE CLASIFICACIÓN

FUNCIÓN MANUAL (MACS) I. Manipula objetos fácilmente y con éxito **PREDOMINIO DERECHO**

FUNCIÓN MANUAL (MACS) II. Manipula la mayoría de los objetos pero con un poco de reducción de la calidad y/o velocidad del logro **PREDOMINIO IZQUIERDO**

CAPACIDAD DE BEBER Y COMER (EDACS) NIVEL III. Come y bebe con algunas limitaciones para la seguridad, puede tener limitaciones para la eficiencia

FUNCIÓN VISUAL (VFCS) nivel I. Usa la función visual fácil y satisfactoriamente en actividades relacionadas con la visión

• Come y bebe de forma segura, pero con algunas limitaciones en su eficiencia

• Come y bebe de forma más lenta, pero de forma segura, sin tener que tener mucha atención

• Come y bebe con limitaciones significativas para la seguridad

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

• Come y bebe de forma segura, pero con limitaciones para la eficiencia

Carnet 5777 Eduardo Ruiz López de 1 año 8 meses de edad 16 de julio 2018

Motivo: fin de bloque

Horario. 10:00 10.45 Fecha 29 DE ENERO DEL 2016

Prescribe DRA VERONICA GODINEZ VITE

P.Eduardo Ruiz López de 2 años 2 meses de edad.

OBJETIVOS DEL BLOQUE:

1. Enseñanza y entrenamiento de la habilidad funcional en manos integrando y habilitando el uso de mano izquierda
2. Otorgar un entrenamiento y enseñanza para facilitar el proceso de ejecución de actividades de higiene
3. Enseñanza para mejorar el desempeño en actividades de vestido y desvestido favoreciendo la manipulación de botones y cierres

S: Eduardo ha logrado a mayor habilidad en manos y continua con su desarrollo motor

O.-ingresa al servicio realizando marcha asistida. Apoyándose de la mano de mamá. adecuadas condiciones de higiene se observa respuesta manual y de coordinación ojo mano. Tolerancia a la postura e n sedente, hay referencia de secreciones. Menciona no acudir a pulmonar.

A: Cierre del bloque

Conocido desde julio 2018- enero 2019.

VALORACION INICIAL 16 julio 18

FUNCIÓN MANUAL (MACS) I. Manipula objetos fácilmente y con éxito PREDOMINIO DERECHO

FUNCIÓN MANUAL (MACS) II. Manipula la mayoría de los objetos pero con un poco de reducción de la calidad y/o velocidad del logro PREDOMINIO IZQUIERDO

CAPACIDAD DE BEBER Y COMER (EDACS) NIVEL III. Come y bebe con algunas limitaciones para la seguridad, puede tener limitaciones para la eficiencia

FUNCIÓN VISUAL (VFCS) nivel I. Usa la función visual fácil y satisfactoriamente en actividades relacionadas con la visión

Diagnóstico Ocupacional: Se trata Eduardo Ruiz que cursa con Dependencia TOTAL en actividades básicas de la vida diaria y de juego SIN restricción en participación obteniendo 20 puntos escala de Barthel (5 comer / 5 transferencia / 10 desplazarse)

VALORACION FINAL 29 ENERO 2019. AVANCES

FUNCIÓN MANUAL (MACS) I. Manipula objetos fácilmente y con éxito PREDOMINIO DERECHO REALIZA PINZA FINA

FUNCIÓN MANUAL (MACS) II. Manipula la mayoría de los objetos pero con un poco de reducción de la calidad y/o velocidad del logro PREDOMINIO IZQUIERDO MAYOR INTEGRACION, HABILIDAD Y TOLERANICA AL AGARRE

CAPACIDAD DE BEBER Y COMER (EDACS) NIVEL I. Come y bebe de forma segura y eficiente, REALIZA ALIMENTACION INDEPNDIENTE CONUSO DE CUBIERTOS VASO COMUN, YA USO DE POPOTE.

FUNCIÓN VISUAL (VFCS) nivel I. Usa la función visual fácil y satisfactoriamente en actividades relacionadas con la visión

Diagnóstico Ocupacional: Se trata Eduardo Ruiz 2 años 2 meses que cursa con Dependencia en actividades básicas de la vida diaria y de juego SIN restricción en participación obteniendo 40 puntos escala de Barthel (10 comer / 10 trasladados / 5 aseo personal / 10 desplazarse / 5 subir y bajar escaleras)

Se entrega y anexa valoraciones finales.

Valoración AOTA.

COMER: Uso de cubiertos, patrón mano boca, en ocasiones ligeros derrames, uso de vaso común, uso popote, solicita de comer, sin alteraciones en la masticación y deglución. Presentación trozos normales.

HIGIENE: realiza lavado manos, cara, intenta cepillar los dientes, no realiza enjuague. Coloca crema corporal. Intenta cepillar el cabello.

Item	Desempeño	Valoración	Puntuación en paciente	MARCA CON "X"	Comentarios
Comer	incapaz	0	0		utiliza cubiertos
	necesita ayuda para cortar, extender mantequilla, usar condimentos, etc.	5	0		patron mano boca
	independiente (la comida está al alcance de la mano)	10	10	x	vaso comun y popote
Trasladarse entre la silla y la cama	incapaz, no se mantiene sentado	0	0		
	necesita ayuda importante (una persona entrenada o dos personas), puede estar sentado	5	0		baja de la cama
	necesita algo de ayuda (una pequeña ayuda física o ayuda verbal)	10	10	x	mejorias en el control
Aseo personal	independiente	15	0		
	necesita ayuda con el aseo personal.	0	0		acorde a la edad
	independiente para lavarse la cara, las manos y los dientes, maquillarse, peinarse y afeitarse.	5	5	x	muy participativo y funcional
Uso del retrete	dependiente	0	0	x	por imitacion lo permite
	necesita ayuda para ir al retrete, pero puede hacer algo sólo.	5	0		acepta el bañito
	independiente (entrar y salir, limpiarse y vestirse)	10	0		ocasionalmente
Bañarse/Ducharse	dependiente.	0	0	x	sentado regadera
	independiente para bañarse o ducharse.	5	0		hecha agua en su cabeza
Desplazarse	inmóvil	0	0		
	independiente en silla de ruedas en 50 m.	5	0		se apoya de los muebles
	anda con pequeña ayuda de una persona (física o verbal).	10	10	x	cada vez mayor funcionalidad
Subir y bajar escaleras	independiente al menos 50 m, con cualquier tipo de muleta, excepto andador.	15	0		
	incapaz	0	0		supervisión
	necesita ayuda física o verbal, puede llevar cualquier tipo de muleta.	5	5	x	baja de espaldas
Vestirse y desvestirse	independiente	0	0	x	
	necesita ayuda, pero puede hacer la mitad aproximadamente, sin ayuda.	5	0		pocas prendas retira
	independiente, incluyendo botones, cremalleras, cordones, etc	10	0		
Control de heces	incontinente (o necesita que le suministren enema)	0	0	x	aun no definido
	accidente excepcional (uno/semana)	5	0		da aviso para cambio
	continente	10	0		
Control de orina	incontinente, o sondado incapaz de cambiarse la bolsa.	0	0	x	aun definido
	accidente excepcional (máximo uno/24 horas).	5	0		da aviso para cambio
	continente, durante al menos 7 días.	10	0		
val. Final 29-enero-2019 Eduardo Ruiz Lopez					
5777					
Total 40					

Resultados	Grado de dependencia
< 20	Total
20-35	Grave
40-55	Moderado
≥ 60	Leve
100	Independiente



Índice de Barthel	Eduardo Ruiz Lopez	Referencia de la escala
Comer	10	10
Traslados silla-cama	10	15
Aseo personal	5	5
Uso del retrete	0	10
Bañarse/Ducharse	0	5
Desplazarse	10	15
Subir y bajar escaleras	5	10
Vestirse y desvestirse	0	10
Control de heces	0	10
Control de orina	0	10



TERAPIA OCUPACIONAL

Sistema de Clasificación de la Función Motora Gruesa (GMFCS-ER)



- I. Camina sin limitaciones
- II. Camina con limitaciones
- III. Camina usando un aparato de movilidad manual
- IV. Auto-movilidad con limitaciones, puede usar silla de ruedas eléctrica
- V. Debe ser transportado con una silla manual

Sistema de Clasificación de la Función Manual (MACS)



- I. Manipula objetos fácilmente y con éxito D.R.
- II. Manipula la mayoría de los objetos pero con un poco de reducción de la calidad y/o velocidad del logro I.C.Q.
- III. Manipula objetos con dificultad, necesita ayuda para preparar o modificar las actividades
- IV. Manipula una limitada selección de objetos fácilmente manipulables en situaciones adaptadas
- V. No manipula objetos y tiene severamente limitada la habilidad de realizar incluso acciones simples

Sistema de Clasificación para la Capacidad de Beber y Comer (EDACS)



- I. Come y bebe de forma segura y eficiente
- II. Come y bebe de forma segura, pero con algunas limitaciones en su eficiencia
- III. Come y bebe con algunas limitaciones para la seguridad, puede tener limitaciones para la eficiencia
- IV. Come y bebe con limitaciones significativas para la seguridad
- V. Incapaz de comer o beber de forma segura, puede requerir un tubo de alimentación que facilite la nutrición

Sistema de Clasificación de la Comunicación (CFCS)



- I. Emisión y recepción eficaz con interlocutores conocidos y no conocidos
- II. Emisión y recepción eficaz pero con un ritmo lento, interlocutores conocidos y no conocidos
- III. Emisión y recepción eficaz con interlocutores conocidos
- IV. Emisión y recepción inconstante con interlocutores conocidos
- V. Emisión y recepción raramente eficaz con interlocutores conocidos

Sistema de Clasificación de la Función Visual (VFCS)



- I. Usa la función visual fácil y satisfactoriamente en actividades relacionadas con la visión
- II. Usa la función visual satisfactoriamente, pero necesita estrategias compensatorias auto-iniciadas en la mayoría de las actividades relacionadas con la visión.
- III. Usa la función visual pero necesita adaptaciones en la mayoría de las actividades relacionadas con la visión.
- IV. Usa la visión de forma inconsistente incluso en ambientes muy adaptados
- V. No usa la función visual incluso en ambientes adaptados

5777 Eduardo Ruiz López de 2 años 2mes de edad. VAL. FINAL 29 ENERO DEL 2019

VESTIDO, retira calcetines, intenta bajar pantalón para retirarlo
Coloca y retira, gorro, playera, chamarras.
CONTROL DE ESFÍNTER, ya permite el uso de Bañito. Ya por imitación está participando.

Movilidad: realiza gateo, sube y baja de escaleras, sube a la silla y cama, caminan apoyándose de los muebles desde agosto 2018
Actualmente se desplaza más rápido con uso de silla, y con una mano de mamá.
Escolar no escolarizado en espera de un lugar.

Nota: No se anexa formato de evaluación debido a que no hay cambios en su puntuación resaltando mejorías en las respuestas en mano.

ABORDAJE:

- ENSEÑANZA DE ESTIMULACION SENSORIALES estimulando el campo visual en búsqueda de la coordinación oculo manual.
- ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA HABILIDAD EN MANOS estimulando hemicuerpo superior izquierdo, y la transferencia manual, alcances en diferentes planos, pinza fina en hemicuerpo superior derecho,
- ACTIVIDADES COGNITIVAS En búsqueda de mejorar la atención y disminuir la frustración. Secuencias, clasificación, (ya identifica figuras y colores aunque no los mencione.
- ENSEÑANZA DE ACTIVIDADES PREPARATORIAS PARA EL VESTIDO E HIGIENE BASICA

PROGRAMAS DE CASA (Se anexo al expediente se otorga explicación como refuerzo de la enseñanza):

“Actividades para prensiones”

Durante la sesiones y por parte Eduardo hay respuesta en manos mostrándose participativo y cooperando alas indicaciones otorgadas sin impedimentos permite el manejo, aun se observa deficiente alineación postural aun con asistencia manual

La familia cuenta actualmente con herramientas para continuar trabajo en casa, se entrega material impreso y orientación para el manejo

El bloque consistió de 8 sesiones, 1 inasistencias LLEGADA AL CENTRO

P: SE PROPONE 5 sesiones para Reforzar manejo en la función manual, vestido, control de esfínter. E higiene dental.

Eduardo y su mamá. Se retiran del servicio sin contratiempos y en adecuadas condiciones

Próxima sesión: serán programadas posteriormente.

L.T.O. MALDONADO MARTINEZ REFUGIO LIZBETH

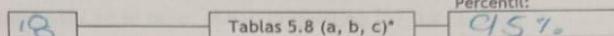
CEDULA 6054800

ard
Xego Ruiz López 1 año 8 meses → 20 m. Carnet
5777

FICHA DE RESULTADOS

PARTE 0 : VOCALIZACIONES

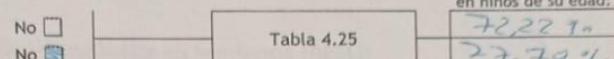
Puntuación (de 24):



PARTE 1 : PALABRAS

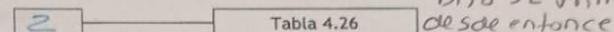
III. Producción temprana:

Pregunta por el nombre: Sí No
Nombre: Sí No



II. Desarrollo del vocabulario:

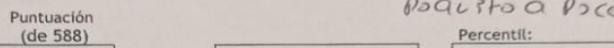
Nº de la respuesta marcada



Dijo su primera palabra y desde entonces ha ido diciendo palabras necesarias, pero muy pocas a poco. →

III. Vocabulario:

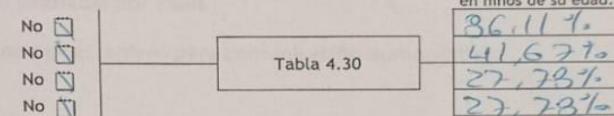
Producción de palabras
Total "Dice"



Porcentaje de "Sí" en niños de su edad: 99% - 46%

IV. Usos del lenguaje:

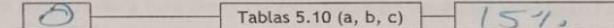
Ausente: Sí No
Pasado: Sí No
Futuro: Sí No
Pregunta: Sí No



PARTE 2 : GRAMÁTICA

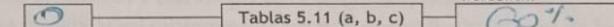
I. Terminaciones de las palabras:

Puntuación (de 17):



II. Verbos difíciles:

Puntuación (de 19):



Porcentaje de "Sí" en niños de su edad:

2,8%
5,6%

III. Palabras sorprendentes:

(ítem 1) Sobregeneralizaciones Verbos

Sí No

Tabla 4.34

(ítem 2) Sobregeneralizaciones Nombres

Sí No

Porcentaje de "Sí" en niños de su edad:

2,8%

IV. Combinación de palabras:

Sí No Tabla 4.35

Porcentaje de "Sí" en niños de su edad:

55,9%

EJEMPLOS:

Oración 1 
Oración 2 
Oración 3 

LME:

0 → Tablas 5.12 (a, b, c)

Percentil:

5%

(1)

V. Complejidad morfosintáctica:

Puntuación (de 102):

0 → Tablas 5.13 (a, b, c)

Percentil:

5%

(3)

* Seleccione la tabla correspondiente al sexo del niño (a=níña; b=níño; c= tabla mixta)

Eduardo 5777

Diagnóstico de Terapia de Lenguaje: Retraso en el desarrollo de lenguaje de predominio expresivo.

Escala funcional de la deglución de Fujishima o Films: alimentación vía oral exclusiva nivel 9.- No hay restricción de dieta y todas las comidas son por vía oral con supervisión.

Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en el niño: etapa lingüística (12-18 meses).

Capacidad de comer y beber (EDACS): Nivel III.

Comunicación (CFCS): Nivel III.

Escala para la medición de la habilidad lingüística en la infancia (REEL):

Edad de lenguaje receptivo: 22 meses.

Edad de lenguaje expresivo: 16 meses.

Edad de lenguaje combinado: 19 meses.

Nivel de vocabulario receptivo: no valorable por edad.

Requerimientos de asistencia tecnológica: tablero para comunicación aumentativa.

Pronóstico: reservado.

Objetivo general:

En un lapso de 18 meses, Eduardo desarrollará funciones de expresión de lenguaje oral (b16710) y que le permitan aumentar su producción de palabras (más de 20) y lograr combinación de palabras (al menos 1) con apoyo de productos y tecnología para la comunicación (e125), programas a casa y enseñanza a la familia, y así promover su participación en actividades de hablar (d330).

**SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN FUNCIONAL PARA
NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL**

VALORACIÓN INICIAL T.O.

+	Sistema de Clasificación de la Función Motora Gruesa (GMFCS-ER)
	I. Camina sin limitaciones
	II. Camina con limitaciones <input checked="" type="checkbox"/>
	III. Camina usando un aparato de movilidad manual
	IV. Auto-movilidad con limitaciones, puede usar silla de ruedas eléctrica
	V. Debe ser transportado con una silla manual

	Sistema de Clasificación de la Función Manual (MACS)
	I. Manipula objetos fácilmente y con éxito PREDOMINIO DERECHO
	II. Manipula la mayoría de los objetos pero con un poco de reducción de la calidad y/o velocidad del logro PREDOMINIO IZQUIERDO <input checked="" type="checkbox"/>
	III. Manipula objetos con dificultad, necesita ayuda para preparar o modificar las actividades
	IV. Manipula una limitada selección de objetos fácilmente manipulables en situaciones adaptadas
	V. No manipula objetos y tiene severamente limitada la habilidad de realizar incluso acciones simples

	Sistema de Clasificación para la Capacidad de Beber y Comer (EDACS)
	I. Come y bebe de forma segura y eficiente
	II. Come y bebe de forma segura, pero con algunas limitaciones en su eficiencia
	III. Come y bebe con algunas limitaciones para la seguridad, puede tener limitaciones para la eficiencia <input checked="" type="checkbox"/>
	IV. Come y bebe con limitaciones significativas para la seguridad
	V. Incapaz de comer o beber de forma segura, puede requerir un tubo de alimentación que facilite la nutrición

	Sistema de Clasificación de la Comunicación (CFCS)
	I. Emisión y recepción eficaz con interlocutores conocidos y no conocidos
	II. Emisión y recepción eficaz pero con un ritmo lento, interlocutores conocidos y no conocidos
	III. Emisión y recepción eficaz con interlocutores conocidos
	IV. Emisión y recepción inconstante con interlocutores conocidos
	V. Emisión y recepción raramente eficaz con interlocutores conocidos

	Sistema de Clasificación de la Función Visual (VFCS)
	I. Usa la función visual fácil y satisfactoriamente en actividades relacionadas con la visión <input checked="" type="checkbox"/>
	II. Usa la función visual satisfactoriamente, pero necesita estrategias compensatorias auto-iniciadas en la mayoría de las actividades relacionadas con la visión
	III. Usa la función visual pero necesita adaptaciones en la mayoría de las actividades relacionadas con la visión
	IV. Usa la visión de forma inconsistente incluso en ambientes muy adaptados
	V. No usa la función visual incluso en ambientes adaptados

Carnet 5777 Eduardo Ruiz López de 1 año 8 meses de edad. 16/ julio /2018