



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**“Habilidades docentes para detectar dificultades
de aprendizaje en el proceso de lecto-escritura en
educación primaria”**

Tesis

**Que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía**

Presenta:

Sheyla Galarza Díaz

Director de Proyecto:

Mtro. Arturo Jiménez García

CDMX, junio de 2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Rectoría
Dirección de Unidades
Unidad UPN 098 CDMX, Oriente

Ciudad de México, 26 de junio de 2024
Oficio.no.098Dir-ext /0312/2024

Sheyla Galarza Díaz
PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: "**Habilidades docentes para detectar dificultades de aprendizaje en el proceso de lecto-escritura en educación primaria**"

Opción: **Tesis**, Plan **Licenciatura en Pedagogía** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

ANABELA LÓPEZ BRABILLA
DIRECTORA



ALB/CLG
c.c.p. Coordinación de Titulación

Índice

Capítulo I: Dislexia y lecto-escritura una realidad en la educación básica	3
1.1. Introducción	4
1.2. Planteamiento del problema	8
1.3. Objetivos de la investigación	13
a) Objetivo general	
b) Obetivos específicos	
1.4. Preguntas de investigación	14
1.5. Justificación	14
1.6. Viabilidad	15
1.7. Abordaje	16
Capítulo II: Breve contexto de la educación nacional.	22
2.1. Una escuela rota	22
2.2. Ley General de Educación	24
2.3. Artículo 3ro Constitucional	32
2.4. Descripción y características de las institución	33
Capítulo III: Marco teórico-conceptual	36
3.1. Constructivismo	36
3.2. Teoría psicogenética	37
3.3. Teoría sociocultural	38
3.4. Lecto-escritura	39
3.5. Problemas de lecto-escritura	40
3.6. Estadios de Piaget	41
3.7. Dificultades de aprendizaje	44

3.8. Dislexia	51
a) Tipos	54
b) Signos	54
c) Áreas que afecta	57
d) Lectura y escritura el alumnos disléxicos	61
3.7. Intervención en los alumnos disléxicos	62
a) Escuela	62
b) Casa	63
Capítulo IV: Tipos de investigación	64
4.1. Tipos de investigación	64
4.2. La investigación-acción	65
4.3. Características de la investigación – acción	65
4.4. Modelo de Kemmis	66
4.5. Ciclos de la investigación	67
4.6. Procedimiento	69
4.7. Entrevista semi-estructurada	71
4.8. Protocolo	77
Capítulo V: Análisis de los resultados y conclusiones	80
5. 1. Conceptos clave	80
5.2. Indicaciones para aplicar el protocolo	80
5.3. Contexto escolar	83
5.4. Conclusiones	92
Bibliografía	96
Anexos	100

Capítulo I: Dislexia y lecto-escritura una realidad en la educación básica

Para la mayoría de los educadores en educación básica, en particular el nivel primaria, es importante entender las dificultades de aprendizaje que afectan a los y las estudiantes asociados con la lectura y la escritura. Es por ello que se debe de estar consciente de que las personas con diferencias de aprendizaje pueden y deben tener resultados positivos, esto se obtendrá con una educación apropiada, que coadyude a los estudiantes a ir desarrollando a lo largo de su trayectoria académica sus inteligencias científicas, emocionales y sociales.

Sin embargo, no todos los docentes están capacitados para atender adecuadamente a los diversos alumnos con alguna dificultad de aprendizaje, ya que en un primer acercamiento se identificó que los docentes no han recibido alguna capacitación sobre como diagnosticar, tratar o canalizar con algun especialista, falta de tiempo o de interés por parte de los padres de familia, como se describirá en el apartado metodológico, es por ello que no se ha podido tener un avance significativo en la detección y acompañamiento por parte de los docentes, en esta investigación nos enfocaremos en el nivel primaria en el contexto donde se desarrollo la investigación.

Así surge el interés a investigar acerca de las “habilidades docentes para detectar dificultades de aprendizaje en el proceso de lecto-escritura” dicha investigación se rigió por el enfoque cualitativo bajo la metodología de investigación-acción, interviniendo en dos escuelas diferentes ubicadas en el Estado de México, una de ellas particular y la otra pública, para poder así detectar las posibles diferencias de como los docentes detectan o no a los alumnos con dificultades de aprendizaje que me permita llevar a cabo una propuesta pedagógica.

1.1. Introducción:

La educación es un fenómeno social de suma importancia para el desarrollo de un país, debido a que esta es la base para formar hábitos y actitudes que servirán para desempeñarse en cualquier actividad de la vida diaria. El proceso educativo potencializa a que las personas se realicen como seres individuales y sociales, esto se adquiere a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de que el estudiante asimile de una manera más adecuada los contenidos y logre mejores resultados.

La educación básica, específicamente en el primer ciclo, el cual está conformado por los dos primeros grados de educación primaria son cruciales para que el docente a cargo desarrolle en el alumno habilidades cognitivas como lo es la adquisición de la lectura y escritura, entre otros, es la etapa en donde se inicia y formaliza el proceso de alfabetización, de aprender a leer y escribir, que implica que el educando codifique y decodifique el lenguaje escrito, es decir, que comprenda e interactúe con la lectura.

De acuerdo con el plan y programa aprendizajes clave. SEP (2017)

Los alumnos afrontan el reto crucial de alfabetizarse, de aprender a leer y a escribir. Solo si remontan con éxito este reto y alcanzan un dominio adecuado de la lectura y la escritura, contarán con la herramienta esencial para continuar satisfactoriamente sus estudios. Es un proceso que necesita consolidarse al término del primer ciclo de la educación primaria. El grado en que se logre determinará en gran medida el futuro académico de los estudiantes a partir del tercer grado de primaria.

Este reto tiene también implicaciones para el profesor, quien recibe en primer grado un grupo totalmente heterogéneo, ya que los estudiantes llegan con diferentes niveles de dominio de la lengua. (p. 69)

Se considera que para la presente investigación que los estudiantes de nuevo ingreso a la educación primaria llegan con diferentes niveles de dominio de la lengua, a consecuencia de que algunos pueden haber tenido amplias oportunidades de experimentar con la lengua escrita, es decir tener disponibilidad de libros, revistas, periódicos, adultos o de hermanos mayores que sean lectores y/o escritores activos, cuando otros han carecido de ellas.

En la sociedad durante el segundo decenio del Siglo XXI se requiere contar con un determinado rango de habilidades, no solo para conseguir el éxito académico, sino el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias en el ámbito escolar, que permiten al estudiante procesar el aprendizaje y ser competente en su vida adulta. Para ello es necesario preparar a los alumnos de hoy para el futuro ayudándoles a adquirir las habilidades y competencias necesarias que les permitan conseguir un empleo, afrontar diversas situaciones, resolver problemas, al igual que interactuar con diferentes personas de distintos ámbitos sociales, culturales y económicos. Un sistema educativo que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes del siglo XXI debería ayudarles a transformarse en seres productivos y eficientes de la tecnología, en pensadores críticos, como también en alumnos independientes, autónomos y dispuestos a aprender a lo largo de toda la vida.

Desde mi punto de vista los docentes cumplen un papel esencial en la enseñanza de sus estudiantes, una de las funciones principales del docente es contribuir con sus capacidades y experiencia al logro de los aprendizajes esperados, planteados en el Plan de estudios 2017, en él se hace mención de que dentro del aula es de suma importancia el “Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje” (p. 114), este es el número 13 de los 14 principios pedagógicos que se encuentran en el plan y programa 2017, el cual fundamenta la inclusión educativa.

Los grupos escolares, en general están confirmados por niños y niñas con ciertas características comunes, por ejemplo, la edad y/o el nivel socioeconómico. Sin embargo, se puede identificar cierta homogeneidad en ellos, pero al ser un grupo debe existir una similitud en el proceso de aprendizaje; al no ser así, es una diferencia sustancial, que se debe trabajar dentro y fuera del aula, una vez que se haya identificado la caracterización de los grupos escolares anteriormente mencionada llegar a una propuesta pedagógica lo cual es la finalidad del presente trabajo.

Cada vez es más frecuente encontrar aulas donde se concentran grupos diversos, lo cual puede ser por razones étnicas, culturales, religiosas, geográficas, sociales, de género, pero sobre todo diferencias de tipo cognitivo, es decir, individuos con necesidades educativas especiales, con altas capacidades, retos cognitivos, etc. todo esto son cambios importantes en el trabajo docente y en la educación del Siglo XXI.

La diversidad demanda al docente visualizar y reflexionar cómo el estudiante puede desarrollar el aprendizaje de diversas formas, esto se da dependiendo del nivel que tenga en la adquisición de conocimientos, a las necesidades y preferencias, es decir la educación debe ser incluyente. Existen diversas técnicas y métodos con que abordar cada tipo de aprendizaje, sin embargo, la característica en común es que es necesario observar cómo responden los alumnos a cada tipo y ajustar el aprendizaje a las capacidades detectadas y el objetivo de la enseñanza.

Al observar el proceso de aprendizaje dentro del aula de una forma consciente y reflexiva, el docente podrá tener una mayor comprensión hacia el modo en que el escolar trabaja en función de sus necesidades específicas, sus ritmos de aprendizaje, sus competencias, sus diversos tipos de inteligencia y objetivos individuales, utilizando diversos materiales didácticos que favorezcan el desarrollo cognitivo.

De acuerdo a documentos oficiales expedidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), como lo son los planes y programas 2011 y 2017, los cuales tienen un enfoque constructivista, coinciden en que la participación en el aula deberá ser activa, dinámica y responsable; las escuelas deben contar con diversos profesionales que incidan en la dinámica y funcionamiento de los centros educativos, tomando en cuenta técnicos, rehabilitadores, fisioterapeutas, psicólogos, neuro-psicólogos, terapeutas de lenguaje y psicopedagogos, sin embargo, la realidad educativa es diferente, ya que son muy pocos los centros educativos que cuentan con este tipo de especialistas; como ejemplo en las escuelas donde se llevó a cabo la investigación que es una escuela pública y una particular, en ambas no se contaba con estos profesionales.

La intervención de estos profesionales en el ámbito educativo favorecería a la temprana detección de dificultades de aprendizaje como la dislexia, la cual es uno de los trastornos que dificulta el aprendizaje y la adquisición de la lectura y escritura, por lo que el estudiante no es capaz de avanzar al ritmo de sus demás compañeros de clase y si estos trastornos no son detectados a tiempo, los estudiantes que los presentan pueden retrasarse en el proceso de aprendizaje, pues la interacción con el lenguaje escrito carece de sentido.

La finalidad de este trabajo de propuesta pedagógica, es dar a conocer de manera práctica que es la dislexia, los síntomas y como estas afectan el aprendizaje de lecto-escritura a manera de información y reflexión para los docentes, además de elaborar un protocolo para la detección de dislexia, para que con ello los docentes o profesionales de la educación tengan un conocimiento básico para poder detectar este tipo de trastornos y darles la atención necesaria a los estudiantes.

1.2. Planteamiento del problema

El Plan y programa. SEP (2017) menciona que durante la segunda etapa, que comprende del segundo grado de preescolar al segundo grado de educación primaria, hay un importante desarrollo de la imaginación de los niños. Tienen lapsos de atención más largos y de mucha energía física. Asimismo, este es el periodo de apropiación del lenguaje escrito, en el que se enfrentan a la variedad de sistemas de signos que lo integran y tienen necesidad de interpretar y producir textos. (p. 53)

No obstante en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura pueden observarse diversas dificultades para desarrollar el proceso de lectura y escritura, esto puede darse por diversos factores contextuales o trastornos, por lo cual el alumno no cuenta con la madurez cognitiva para alcanzar un nivel de desarrollo cognitivo como el de los demás compañeros, esto se puede observar al momento en que el docente realiza una evaluación oral y/o escrita, un ejemplo son los exámenes trimestrales, los escolares con dificultades no obtienen los resultados de evaluación esperados, esto entorpece el proceso de aprendizaje.

Al observar de manera directa durante las prácticas en el salón de clases el rezago o la dificultad por aprender a leer y/o escribir surge la pregunta ¿Los docentes cuentan con habilidades para detectar e intervenir las distintas dificultades de aprendizaje que se pueden presentar en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura?

Es importante mencionar que con esta investigación no se busca que el docente se convierta en un especialista en dificultades de aprendizaje o un terapeuta de lenguaje, sino que conozca las características y los síntomas que puede presentar un alumno con dislexia, con el fin de que sea detectada a tiempo y ayude a corregirlas a medida de sus posibilidades y concientizando a los padres de familia que su hijo puede presentar esta dificultad y con ello colaboren con el docente de una manera activa, tanto en casa como en el centro educativo.

En primera instancia el maestro debe de poner atención en la lectura y escritura de sus alumnos si es que identifica alguna anomalía en la lecto-escritura del educando, además de apoyarse mediante un diagnóstico, es por ello que en este proyecto pedagógico se elaborará un protocolo, para así facilitar a los docentes de nivel primaria a identificar si alguno de sus alumnos podría presentar dislexia tomando en cuenta las características principales de este trastorno y con ello el docente pueda comunicarle a los padres de familia su diagnóstico y se le de al alumno un seguimiento entre maestro-alumno-especialista.

Aunado a esto, la educación que se brinde sea inclusiva, ya que al tener esta dificultad de aprendizaje puede repercutir en el habla, lectura y escritura del educando y al ver que no avanza al igual que sus compañeros los propios niños o niñas se van excluyendo de las actividades académicas el docente al desconocer las características y no contar con una preparación psicológica y didáctica adecuada para reconocer e intervenir en el problema antes mencionado puede considerar al educando como una persona que no presta atención, es distraído y es candidato a aprobar con una baja calificación, lo cual repercutirá en la autoestima del estudiante.

Dentro de dicho plan se hace referencia al artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual establece que

El sistema educativo deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia (p.27)

La ideología que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) y que se expresa en parrafo anterior establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos, ofreciendo a los estudiantes de la educación básica aprender temas de su interés, desarrollar sus habilidades, sepearar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su pertencia. Desde este enfoque, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad.

El Plan de estudios (2017). SEP señala que en México más de 14.2 millones de alumnos estudian la primaria en 98 000 escuelas. Es el nivel educativo más grande de México, con cerca de 600 000 docentes. (p.66)

Además de que a lo largo de los primeros dos grados de la educación primaria, los alumnos afrontan el reto crucial de alfabetizarse, de aprender a leer y a escribir. Pero, la alfabetización va más allá del mero conocimiento de las letras y sus sonidos, implica que el estudiante comprenda poco a poco cómo funciona el código alfabético, lo dote de significado y sentido para integrarse e interactuar de forma eficiente en una comunidad discursiva donde la lectura y la escritura están inscritas en diversas prácticas sociales del lenguaje, que suceden cotidianamente en los diversos contextos de su vida. (p.69)

El profesor desarrolla un papel fundamental en este proceso, ya que es quién recibe en primer grado un grupo heterogéneo, ya que los estudiantes llegan con diferentes niveles de dominio de la lengua, es decir, cada niño o niña llega con un nivel único de comunicar sus ideas, el nivel se mide dependiendo de qué dice, a quién se dice, cuándo y cómo lo dice y de qué manera lo dice, esto depende del contexto en el que se desarrolle, con quién habla y de que habla. Ante esta diversidad, el profesor debe diseñar e implementar estrategias didácticas que promuevan que los miembros del grupo se nivelen sin que ningún alumno deje de aprender.

De acuerdo al plan y programa 2017, es de suma importancia que los docentes que atiendan los dos primeros grados de nivel primaria cuenten con la experiencia y las destrezas necesarias para favorecer debidamente la alfabetización inicial de sus alumnos (p.69)

A pesar de que la adquisición de la lectura y escritura se tiene que consolidar en los dos primeros grados no significa que los docentes que continúen la formación académica no sigan desarrollando la habilidad lectora y de escritura; ya que en el perfil de egreso de la educación se espera que el estudiante utilice, escriba y narre textos de circulación social, interprete sus diversos significados en situaciones comunicativas reales.

El perfil de egreso de la educación primaria de acuerdo al Plan y programa (2017). SEP en lenguaje y comunicación menciona que el alumno

Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas. (p.70)

De acuerdo a mi investigación es necesario que los alumnos cuenten con algunas competencias básicas para concluir con éxito la educación primaria, por ejemplo:

- a) Agudeza y discriminación visual y auditiva
- b) Un buen lenguaje hablado
- c) Atención de padres y maestros
- d) Necesidad de comunicación
- e) Interés en la lectura
- f) Asociación de forma y sonido de letras

No obstante, los alumnos pueden presentar otras dificultades o trastornos de tipo neurológico, genético o psicológico y por ello pueden tener diversos tipos de problemas a la hora de comprender, leer o incluso escribir. Cuando el niño ingresa a la educación formal los trastornos como dislexia se comienzan a hacer notorios al no poder lograr de una forma correcta la adquisición del lenguaje, pero en algunas ocasiones no se les da la importancia para tomarlas como algo que afectará al proceso de aprendizaje del educando.

Como se mencionó, dentro del plan y programa (2017). SEP "Aprendizajes clave" se mencionan 14 principios pedagógicos, para esta investigación se retomará el principio pedagógico número 13, el cual menciona que se debe "apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje" (p, 118), debido a que el docente debe fundamentar su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como característica intrínseca en el aula y positiva del proceso de aprendizaje en el aula.

Ya que uno de los aprendizajes clave de la educación inclusiva es favorecer el desarrollo de todo el alumnado y miembros de la comunidad, de manera que todos puedan disfrutar el proceso de aprendizaje, así la diversidad debe de ser considerada como crecimiento personal.

Los docentes con los cuales se trabajo durante esta investigación tienen el compromiso de conocer el contexto social, cultural, económico y familiar en donde se desarrolla el alumno, con el fin de conocer más acerca de él y poder ayudar a los alumnos si es que se detecta alguna dificultad que entorpezca el proceso de aprendizaje, aunado a esto, aparece el problema de que son pocas las escuelas que cuentan con especialistas en el área de lenguaje, como los psicólogos o apoyo de La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). En la escuela primaria Netzahualcóyotl de tiempo completo, ubicada en Tlaminca, municipio de Texcoco, Estado de México. La directora de esta institución estima de acuerdo a su experiencia que 1 de cada 10 niños presenta alguna de las dificultades mencionadas en diferentes niveles de complejidad, los docentes identifican dichas dificultades de lenguaje como un problema, más no como una dificultad de aprendizaje.

La segunda institución de referencia, de carácter particular se encuentra en el municipio de los Reyes La paz, Estado de México. El director de esta institución por su experiencia estima que 2 de cada 10 niños presenta alguna dificultad de lenguaje y escritura. La plantilla docente que atiende el nivel educativo de primaria es de cinco profesoras, de las cuales cuatro tienen un perfil en pedagogía y otra en psicopedagogía, ellas manifiestan que han identificado dichas dificultades, sin embargo al no contar con un psicólogo o un profesional en estos temas, trabajan con la información que han investigado por su cuenta, aunado a esto refieren que ningún alumno tiene un diagnóstico y un seguimiento para poder utilizar una estrategia específica y trabajar en conjunto con un profesional del tema y los padres de familia, que por otra parte es importante mencionar que no prestan la atención necesaria a este tipo de problemas.

Lo anterior describe el contexto de manera general del cuál se parte para desarrollar la propuesta pedagógica, en este sentido, es importante resaltar que un problema y una dificultad suelen parecer términos iguales, pero no es así. Para esta investigación se retomará el concepto de dificultad como los obstáculos que se tienen que superar para alcanzar un determinado objetivo, esto quiere decir que es necesario un esfuerzo extra para lograr tu objetivo, poniendo esfuerzo, creatividad y una estrategia. Mientras que un problema tiene una definición más amplia, pero en general es aquel que causa un malestar físico, mental y/o emocional, el cual requiere una solución para que no afecte tu vida personal.

El docente puede confundir una dificultad con un problema, y esto puede ser la causa de que no exista un acompañamiento o seguimiento adecuado por parte del docente y el padres de familia, además en estas instituciones no se cuenta con un profesional de la educación especial (USAER), por lo tanto no se da un trabajo específico para disminuir el problema que el alumno presente, al no ser detectado como una dificultad de aprendizaje no se resuelve y el alumno que presenta la dificultad a lo largo de su trayectoria académica se irá agravando.

1.3. Objetivos de la investigación

a) Objetivo general:

- Identificar si los docentes de los centros educativos de referencia conocen y reconocen las características de la dislexia y como esta afecta en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura para su debida atención.

b) Objetivos específicos:

- Conocer las características y síntomas que presentan los alumnos con dislexia.
- Identificar el impacto que tienen las dificultades de aprendizaje en la adquisición del proceso de lecto-escritura.
- Elaborar y proponer un protocolo de detección de dislexia pertinente para la inclusión de estos estudiantes.

1.4. Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las características y síntomas que presentan los alumnos con dislexia?
- ¿Cuál es el impacto que tienen las dificultades de aprendizaje en la adquisición del proceso de lecto-escritura?
- ¿Qué protocolo se propone para la detección de dislexia?

1.5. Justificación:

El objetivo de la escuela es enseñar, la del niño aprender no solo conocimientos científicos, sino también a convivir, socializar, desarrollar habilidades, propiciar el pensamiento crítico, formar seres humanos libres, etc. Es bien sabido que el acto didáctico es un acto comunicativo, ya que debe de existir una comunicación a través del deseo de saber de uno y la necesidad de enseñar del otro.

Los primeros años de educación primaria son de suma importancia para el aprendizaje de la lectura y la escritura, lo cual no es algo fácil para todos los niños, ya que no todos poseen la misma habilidad, recursos o apoyo para poder aprenderlos, es decir, existen diversos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, por ejemplo, deficiencia mental, alteraciones visuales y/o auditivos, problemas físicos, problemas psicológicos, de igual manera puede influir el contexto que rodea al educando, sin embargo, cualquiera de las causas anteriormente mencionadas se debe tratar y determinar cuál es la causa por la cuál el niño o niña no está aprendiendo y buscar una solución.

Por la homogeneidad que tienen los grupos se encontrarán casos de niños que no presentan ninguno de los problemas anteriores y aún así no logran aprender a leer y escribir, estos alumnos pueden presentar alguna dificultad de aprendizaje no descubierta, como la dislexia. Este grupo de infantes se llegan a sentir frustrados y tienen conflictos con sus padres, ya que estos últimos no logran comprender el motivo del bajo rendimiento escolar de sus hijos, al no conocer una causa específica que lo provoque.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública las escuelas públicas deben de tener un mínimo de 20 y máximo 25 estudiantes por salón de clases, mientras las escuelas privadas deben de tener un máximo de 8 alumnos por aula. De acuerdo a mi experiencia como alumna y como investigadora sé que en las escuelas públicas se tiene un número mayor de educandos, lo cual tiene una repercusión, ya que al ser grupos numerosos, los profesores difícilmente podrán detectar las barreras de aprendizaje, esto tendrá como consecuencia que el niño o niña pueda tener problemas de tipo cognitivos, psicológicos o de conducta que afecte la relación con su docente a cargo y se vea reflejado en el bajo rendimiento escolar.

Los maestros al no contar con los conocimientos necesarios para detectar las barreras de aprendizaje que le obstaculizan al niño a aprender a leer y/o escribir prefieren aplicar castigos, ya que pueden llegar a considerar que son distraídos o no ponen atención a sus clases; y por último pero no menos importante el sujeto con este tipo de trastornos puede ser objeto de burla por parte de sus compañeros de clase y puede dejar como resultado la vulnerabilidad del alumno y una baja autoestima.

La dificultad de dislexia afecta de una manera importante a la sociedad, ya que aumenta el porcentaje de bajo rendimiento escolar y algunos optan por abandonar sus estudios, lo cual podría cambiar si en la institución donde estudian recibieran una atención o contarán con el personal adecuado para ayudar a tratar estos trastornos y así estos alumnos tendrían mayor probabilidad de terminar sus estudios y que no se sientan rechazados por la sociedad.

1.6. Viabilidad:

El presente documento fue posible llevarlo a cabo, ya que se contó con la autorización necesaria por parte directora de la escuela Primaria Netzahualcóyotl de tiempo completo para aplicar el instrumento de investigación a los 6 docentes que imparten clases en la institución.

Al conversar con los directivos de ambas instituciones se les realizó la pregunta ¿Cuántos alumnos tienen una o varias dificultades de aprendizaje? La directora de la primaria publica respondió: canalizados con algún especialista ninguno, pero los docentes de los diferentes grados habían detectado al menos a un alumno por aula con alguna dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura; entonces aproximadamente 1 de cada 10 niños sufría de alguna dificultad de aprendizaje.

En el caso de la escuela particular la respuesta del directivo fue que estudiantes canalizados por un especialista no hay ninguno, pero por su experiencia y comentarios que hacen las docentes a cargo de los grupos, considera que 2 de 10 alumnos tienen alguna dificultad de lenguaje y escritura sin especificar el nivel de trastorno.

Es por ello que este primer acercamiento permite corroborar la problemática planteada en las dos instituciones de educación primaria para continuar con el proyecto para derivar la propuesta pedagógica.

1.7. Abordaje:

De acuerdo al portal de la La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una institución pública mexicana, la cual tiene como finalidad prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de nivel superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad en general”

Los docentes, egresados y estudiantes de UPN realizan investigaciones en materia educativa, los alumnos egresados de esta institución deben titularse por medio de documentos en los cuales la investigación educativa es fundamental, algunos de ellos son tesis, tesina, monografía, etc. para ello la institución cuenta con un reglamento para la titulación.

De acuerdo a dicho reglamento para la obtención del título de la licenciatura en pedagogía, la presente investigación para la obtener la titulación se registró bajo la gaceta #139 de UPN (2019), tomando como referencia el artículo 21 *Opciones de intervención e innovación*, las cuales “son propuestas que implican un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para la mejora del proceso educativo” (p.15) con la opción de ser un proyecto pedagógico de acción docente ya que la presente investigación es un documento en donde se expone un conjunto de líneas de acción, para enfrentar un problema significativo de la práctica docente en el aula o escuela, en función de las condiciones, dilemas o conflictos, facilidades e incertidumbre que se presentan.

De acuerdo al tema del presente trabajo y al párrafo anterior, al ser un problema que se identifica dentro del aula el profesor será el investigador de dicha problemática por ello la metodología que se utilizara es la investigación –acción ya que esta se utilizará para describir las diversas actividades que realiza el profesor en su aula con fin de su autodesarrollo profesional mediante la identificación y utilización de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Lo anterior tendrá como consecuencia un cambio social y conocimiento educativo sobre una realidad social y educativa como lo es la dislexia.

La definición de la investigación-acción de manera general presenta una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Por su parte, Lomax (1990) define la investigación-acción como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”(p.24) y para Bartolome (1986) la investigación-acción” es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. (s.p)

La investigación- acción tiene una serie de características que se deben cumplir Kemmis y McTaggart (1988) citado en Alatorre (2003) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. (p.25)

Expresadas en las siguientes líneas los rasgos más destacados son los siguientes:

- Es participativa: los docentes deben de buscar estrategias para mejorar la práctica educativa, además de contar con una planificación de clases y ya en la práctica debe de observar y reflexionar acerca de los tipos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.
- Es colaborativa: el acto educativo implica trabajar en conjunto para solucionar un problema en este caso la dislexia, teniendo un objetivo en común que es la adquisición de la lecto-escritura y para ello los docentes, alumnos y padres de familia deben trabajar de manera colaborativa para poder dar un seguimiento que sea fructífero para el aprendizaje de los alumnos
- Crea comunidades autocríticas: la comunidad de docentes de las dos escuelas en las que se aplicó el instrumento de investigación participaron y colaboraron para dar sustento a las fases de la investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje: la investigación se llevó a cabo bajo un orden sistemático y teniendo un objetivo específico, tomando en cuenta la praxis de los diferentes docentes de nivel primaria, recogiendo datos sobre su práctica docente para poder después ser analizados, interpretados y que nos ayude a reflexionar para añadir nuevos conocimientos que ayudaran a mejorar su praxis.
- Induce a teorizar sobre la práctica: al observar algún problema dentro del aula, el docente tiene la responsabilidad de investigar e informarse acerca de la problemática, teniendo en cuenta referentes teóricos para poder mejorar su práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones: para realizar una investigación se necesita de una hipótesis, al investigar sobre la problemática planteada y basarse en una o varias teorías se podrá realizar alguna prueba para verificar o no su hipótesis.

- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones: ya que se identificó una problemática es necesario investigar acerca de ella, observar críticamente al alumno, como se desarrolla en los ámbitos sociales y educativos, en el caso de la dislexia recopilando antecedentes médicos, psicológicos que puedan ayudar a desarrollar habilidades y destrezas en el niño.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas: la información que se investiga y se analiza es para poder ayudar al niño que tiene una dificultad de aprendizaje y que está no repercute más tarde tanto en la vida social, emocional y educativa.
- Realiza análisis críticos de las situaciones: es necesario reflexionar acerca de la problemática que se está presentando, en este caso la dislexia y el impacto que tiene en el desarrollo cognitivo del alumno.
- Procede progresivamente a cambios más amplios: las actividades que se le dejan al alumno deben de ser progresivas, de acuerdo a como se va trabajando con él. Las actividades deben llevar cada vez una complejidad para notar el avance.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas: se contaba con información acerca del trastorno, al observar la escritura del alumno se pudo detectar signos de dislexia para ello se propuso el protocolo que se trabajará inicialmente con un niño de tercer grado, el cual es alumno de una escuela particular, si este funciona se podrá utilizar en los diferentes grados para poder detectar si alguno de los niños tiene dislexia.

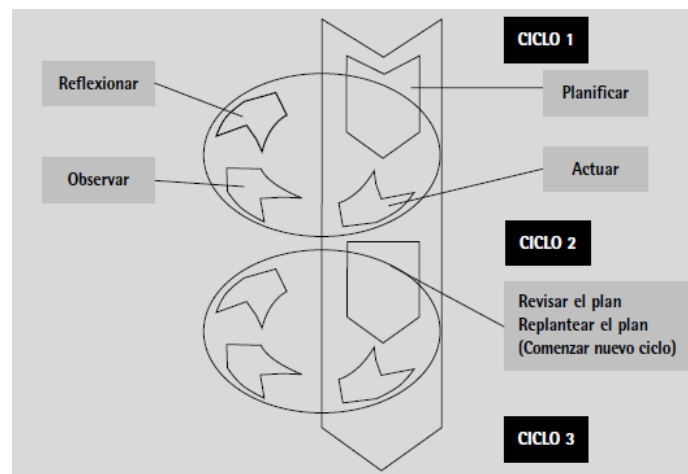
De acuerdo a Latorre, A (2003) “la investigación-acción no sólo la constituyen un conjunto de criterios, asunciones y principios teóricos sobre la práctica educativa, sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado como profesionales de la educación”. (p.32)

La investigación-acción se suele conceptualizar como un proyecto de acción formado por estrategias de acción, vinculadas a las necesidades del profesorado investigador.

Para la presente investigación me apoyare con el modelo de Kemmis (1988) el cual lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela

El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción (p. 35)

Ejemplo del modelo Kemmis(1989) citado en Latorre (2003) (p.35)



Del diagrama anterior se identifican los siguientes momentos en la presente investigación que fundamenta la propuesta pedagógica:

- Desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo: de acuerdo a esto se identificó que la dislexia es un trastorno que aqueja a diversas personas a nivel mundial, y está se puede presentar y detectar en la educación básica específicamente en educación primaria cuando se comienza a adquirir la lectura y la escritura. Este tipo de trastorno se puede ir atendiendo si es detectado a tiempo para que no avance y no perturbe a los niños y niñas, ya que es una dificultad que no solo afecta el aprendizaje, sino también la vida emocional y social del individuo.
- Un acuerdo para poner un plan en práctica: Diversas investigaciones refieren que para poder detectar la dislexia en alumnos es necesario identificar los diferentes aspectos que afecta este trastorno, como puede ser el habla, la escritura, la memoria, la conducta, entre otros. Por ello, se propone un protocolo de detección que le será útil a los docentes para poder detectar está problemática.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que se tienen lugar: Es necesario que el docente tenga una observación directa con el alumno que podría padecer esta dificultad, ya que es necesario saber cómo se relaciona, como escribe, como habla; ya que es dónde principalmente afecta al educando.
- Reflexión en torno a esos efectos como base a una nueva planificación, acción críticamente informada posterior a través de ciclos sucesivos: Es una reflexión continua que se dará a lo largo de los momentos anteriores para poder llegar a la propuesta pedagógica, reflexionando, resignificando la práctica docente.

Hasta este momento podemos considerar que se presentaron las bases que guiaron la investigación y alcanzar la definición de la propuesta pedagógica.

Capítulo II: Breve contexto de la educación nacional.

La educación a nivel mundial cuenta con diversas trabas y dificultades, esto por las políticas educativas y a las relaciones de poder que a esta se le atribuyen. México no se salva de ello, ya que al ser un país globalizado obedece a ciertas políticas mundiales y públicas de la educación, aunado a esto los hábitos culturales, sociales, económicos, entre otros aspectos perjudican o entorpecen el aprendizaje. Andere (2017) maneja como hipótesis en su libro “una escuela rota” que una causa importante del fracaso educativo en México ha sido el enfoque equivocado, ya que por décadas la política pública educativa se ha olvidado de la atención y crecimiento del aprendizaje y simplemente se ha enfocado en las instituciones y no en las personas.

En países desarrollados la educación se masificó, desde el siglo XIX, sin embargo en México ocurrió a finales del siglo XX, esto tuvo una repercusión importante en el avance de la educación, es por ello que la población adulta cuenta con un bajo nivel de escolaridad. México al ser un país semi-desarrollado cuenta con un capital mayor que otros países, sin embargo México está en un nivel inferior en educación, pero no solo de cobertura, también en la calidad de educación con la que se cuenta.

2.1. Una escuela rota

En el cambio del Siglo XX al Siglo XXI los cambios educativos a nivel mundial giraban hacia un nuevo paradigma, el cual implicaba un cambio en el lenguaje, currículo, nueva formación de maestros, nuevos materiales, y nueva pedagogía para un enfoque de aprendizajes. A inicios del Siglo XX, en México, específicamente Joaquín Baranda incrementó el número de escuelas y se decretó que la educación era para el pueblo, elemental, laica, gratuita y obligatoria, lo anterior se llevó a cabo ya que de acuerdo a Andere (2017) “El 78% de la población de 10 años era analfabeta, y la mayoría de ese porcentaje se trataba de mujeres y el 50% de los jóvenes mexicanos entre 15 y 19 años de edad estaba fuera de la escuela”

Ante ello es evidente que el nivel de deserción escolar era grave, y reflexionando sobre lo anteriormente citado, podemos darnos cuenta que si estos individuos estuvieran cursando algún grado escolar, los resultados promedio de esa población serían más bajos.

A inicios del Siglo XXI se tenía la esperanza de que en consecuencia de las nuevas leyes, reformas y artículos constitucionales, como el artículo 3º, la sociedad mexicana ya estaría mejor educada y tendría más oportunidades de desarrollo personal, social y económico, y que podría enfrentar mejor los retos de la globalidad y la modernidad, del conocimiento y la competencia. Sin embargo, Andere describe diversas coyunturas e instituciones que prevalecían al inicio de la segunda década del siglo XXI y que siempre privilegiaron a la educación institucional por encima del aprendizaje como proceso que involucra condiciones humanas, sociales, económicas. En opinión del autor, todas las reformas que se instrumentaron en esta primera parte del siglo XXI estaban destinadas al fracaso porque los políticos y legisladores pensaban en términos de la educación y no del aprendizaje.

Siguiendo el pensamiento de Andere, es importante resaltar que la educación y aprendizaje se parecen, pero no son lo mismo. La educación son estructuras y arreglos formales para tratar de transmitir conocimientos y habilidades; que lo podemos identificar en los modelos educativos propuestos por la SEP; y el aprendizaje, tiene que ver con formas naturales y ambientales en las que los seres humanos estamos diseñados, organizados o expuestos para adquirir y desarrollar habilidades, inteligencia y conocimientos, la cual es el fundamento de la didáctica que implementan los profesores.

La normativa que rigen a las instituciones no toman en cuenta que algunos de los individuos para los que va dirigido tienen alguna barrera en el aprendizaje, en este caso nos interesa en el campo de la lectura y escritura. Algunos de los documentos oficiales que conforman la parte normativa, como el los plan y programa 2017 menciona que la educación debe de ser inclusiva y que los docentes deben de estar preparados para enfrentar cualquier tipo de barrera de aprendizaje pero ¿todos los docentes están preparados para enfrentarse a alguna de ellas?

Andere, E. (2017) advierte que en pleno Siglo XXI México sigue dividido en dos ámbitos: el primero llamado “muy alto” y el segundo “muy bajo”. Refiriéndose al capital cultural, social y económico, al primero pertenecen muy pocas personas y al segundo pertenece la mayoría de la población mexicana, y que la institución escolar debería de ser un instrumento fundamental para resolver la pobreza que afecta al país, sin embargo, es la que contribuye a perpetuar la misma.

Retomando entre otros elementos, es importante tomar en cuenta la parte normativa que rige el país, por lo cual se presentara un breve bosquejo de:

2.2. Ley general de educación(1993) de acuerdo a la UNESCO

La Ley General de Educación,(LGE) (1993) es quien regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados, y los particulares. Establece que todo habitante del país tiene iguales oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional. Obliga al Estado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria, y media superior.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomará como referencia los siguientes artículos de la LGE

Artículo 5. Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. Con el ejercicio de este derecho, inicia un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos significativos y la formación integral para la vida de las personas con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad, y es medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria.

El Estado ofrecerá a las personas las mismas oportunidades de aprendizaje, así como de acceso, tránsito, permanencia, avance académico y, en su caso, egreso oportuno en el Sistema Educativo Nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las instituciones educativas con base en las disposiciones aplicables. (p.75)

Tanto la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, definen a la educación, como obligatoria y gratuita. La constitución política de los estados unidos mexicanos está constituida por 126 artículos, todos igual de importantes, sin embargo Latapí (2009) señala que el derecho a la educación sí puede ser considerado un derecho clave.

La educación potencia el desarrollo de la persona y por ello es condición esencial para el disfrute de todos ellos; por esto se considera éste como un derecho clave. No se puede ejercer ninguno de los derechos civiles, políticos, sociales, económicos o culturales sin un mínimo de educación (p.558).

Como lo menciona el artículo 5to de la LGE se deben de ofrecer mismas oportunidades de aprendizaje y avance académico, pero no todos los alumnos cuentan con las mismas oportunidades económicas, culturales, sociales o cognitivas, las personas en edad escolar pueden padecer algún trastorno que les dificulte llevar de manera adecuada el ritmo de aprendizaje que tienen los demás niños del grupo al que pertenece. Esto hace que los derechos que se manejan en la LGE no se cumplan por completo.

Se espera que la educación produzca resultados sociales como una mayor participación ciudadana, un cuidado más responsable del medio ambiente; mayor productividad, mejores empleos y salarios. Se tiene la utopía de que la educación debe ser para todos, sin discriminación, y que el derecho a la educación combatirá de lleno la inequidad y permitirá la construcción de sociedades progresivamente menos desiguales, más justas, participativas y democráticas.

Artículo 7. Corresponde al Estado la rectoría de la educación; la impartida por éste, además de obligatoria, será:

I. Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual.

II. Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación, por lo que:

- a) Atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos;
- b) Eliminará las distintas barreras al aprendizaje y a la participación que enfrentan cada uno de los educandos, para lo cual las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adoptarán medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables;
- c) Proveerá de los recursos técnicos-pedagógicos y materiales necesarios para los servicios educativos, y
- d) Establecerá la educación especial disponible para todos los tipos, niveles, modalidades y opciones educativas, la cual se proporcionará en condiciones necesarias, a partir de la decisión y previa valoración por parte de los educandos, madres y padres de familia o tutores, personal docente y, en su caso, por una condición de salud. (p.3)

Es de conocimiento público que la educación es también un derecho, el cuál debe garantizar condiciones de vida digna a todos los seres humanos por el simple hecho de serlo. De igual manera la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales, lo anterior está definido en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Se plantea que no debe haber barreras de ningún tipo para acceder a la educación, que se eliminaran las barreras de aprendizaje mediante los ajustes razonables en en la planeación de clases, si bien es cierto algunos profesores lo realizan pero que pasa con los maestros que no saben que tienen algún alumno con una dificultad para aprender y siguen trabajando con ellos como trabajan con el resto del grupo y simplemente se toma al alumno como alguien que tiene un bajo rendimiento escolar.

Se habla de barreras económicas, que hay que combatir el trabajo infantil o las cuotas obligatorias, a esto si se le da presión social para su cumplimiento, promueven la inasistencia de alumnos de bajo nivel socioeconómico, las barreras físicas que impiden que las personas con discapacidad motora accedan a los lugares en los que ocurre la enseñanza. Pueden existir barreras legales o administrativas que deben ser removidas. La exclusión educativa por razones de raza, origen, color, género, condición socioeconómica, discapacidad, lengua, religión y otras, es antónimo de la accesibilidad. Otros obstáculos, de naturaleza socio-afectiva, como la discriminación y el bullying. Pero ¿por qué no se le da la importancia social y administrativa a las barreras que no son tan visibles como las barreras físicas pero que si son visibles en el desempeño escolar o en las emociones del estudiante?

Artículo 8. El Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia. Las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales. (p. 4)

La escuela debe ser adaptable para adecuarse a las condiciones específicas de los alumnos. Una necesidad de adaptación, por ejemplo a la lengua de los estudiantes; es necesario que los maestros hablen la lengua materna de los niños y que poco a poco vayan introduciendo a los alumnos en la comprensión de la lengua dominante y luego en su producción, sin que ello implique sacrificar el gradual dominio de la propia. Esto supone que en regiones indígenas los docentes asignados hablen la lengua o la variante de la comunidad. Pero la adaptabilidad llega de hecho más lejos y hace referencia al significado, pertinencia y relevancia de la educación que se ofrece.

Los contenidos y las formas de enseñanza deben adaptarse a las características de los alumnos en el contexto cultural y social en el que se trabaja y de la misma manera, deben ser sensibles a las características individuales de los alumnos, que en todo grupo son diversas. En una realidad tan homogénea se deben de reconocer las condiciones de vida de las personas, los puntos de partida para educarse son distintos.

Entonces el Estado, con el fin de garantizar el ejercicio pleno de este derecho, debe considerar la situación desigual de los niños, sus familias y comunidades, para diseñar modelos educativos incluyentes y pertinentes, de tal forma que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes.

Artículo 16. La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia, sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres, así como personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad social, debiendo implementar políticas públicas orientadas a garantizar la transversalidad de estos criterios en los tres órdenes de gobierno. Poniendo énfasis a los siguientes criterios:

VI. Será equitativa, al favorecer el pleno ejercicio del derecho a la educación de todas las personas, para lo cual combatirá las desigualdades socioeconómicas, regionales, de capacidades y de género, respaldará a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social y ofrecerá a todos los educandos una educación pertinente que asegure su acceso, tránsito, permanencia y, en su caso, egreso oportuno en los servicios educativos

VII. Será inclusiva, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos, y así eliminar las distintas barreras al aprendizaje y a la participación, para lo cual adoptará medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables. (p.p. 8-9)

Las personas y los grupos humanos son diversos, entonces la educación que ofrezca el Estado debe identificar los distintos aprendizajes que existen, pero a la vez garantizar la presencia de otros contenidos y formas de adquirirlos que se adapten a las diferencias entre grupos e individuos, a fin de promover la diversidad cultural y el desarrollo de las personas individuales.

El artículo 16 de la LGE y el Plan y Programa (2017). SEP mencionan que la educación debe ser inclusiva, pero las barreras de aprendizaje como la dislexia son un reto para hacer a la educación inclusiva, ya que no se puede hablar de inclusión sin integrar todos los padecimientos y/o condiciones que existen en los alumnos dentro de las aulas, ya que los problemas de aprendizaje son uno de los aspectos más debatidos y probablemente menos comprometidos de la educación.

Artículo 18. La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará lo siguiente:

II. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos

VIII. El logro de los educandos de acuerdo con sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmo de aprendizaje. (p.p. 9-10)

El Sistema Educativo Nacional (SEN), ha mostrado un creciente interés por el fomento al desarrollo de lecto-escritores eficaces, dados los resultados obtenidos en las pruebas internacionales relacionadas tanto con el rendimiento académico como con la comprensión lectora. La lecto-escritura se ha venido investigando ya desde hace algunas décadas para comprender las razones por las que en las aulas encontramos niños con serias dificultades para acceder al código escrito, obligatorio y necesario para transitar por la educación escolarizada.

La lectura y la escritura son actividades donde participan algunos sistemas motores y perceptuales-visuales, así como también habilidades de lenguaje. Si se presenta una alteración en alguno de estos elementos, puede presentarse un déficit. Uno de estos trastornos que se presenta como una deficiencia en el aprendizaje de la lecto-escritura es la dislexia, la cual es la dificultad para leer con fluidez y/o escribir algunas letras o palabras; se afirma que es un desorden específico de la lectura.

A partir de 2006 se pone en práctica el Programa Nacional de Lectura y Escritura (PRONALESS), los Rincones de Lectura y, el Programa Nacional de Lectura (PNL) que, según SEP, tiene como propósito impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas, que son el hablar, escuchar, leer y escribir y de igual manera fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros.

Si bien la SEP a realizado programas para impulsar la lectura y escritura en los alumnos de primaria no toma en cuenta que algunos de los estudiantes, ya sea de primer hasta sexto grado no han adquirido de manera satisfactoria la habilidad de leer y escribir, esto puede ser por falta de interés, motivación o alguna dificultad que entorpezca el proceso de lectura y escritura. Ante las diferentes barreras de aprendizaje que existen los profesores no se encuentran lo suficientemente capacitados para hacer frente a los diversos problemas que afectan que el alumno tenga una enseñanza eficaz: los niños con algun trastorno atraviesan por una serie de problemas cuando tienen que incorporarse a una nueva forma de trabajo al transitar de un nivel educativo a otro y además deben de desarrollar un conjunto de habilidades que los docentes de los siguientes grados suponen ya han sido previamente desarrolladas.

Esta ausencia de saberes por parte de los profesores y la prevalencia de creencias pueden explicar las formas rígidas y tradicionales de enseñanza de la lectoescritura colocando a algunos niños con estilos diferentes de aprendizaje en una clara posición de desventaja.

Artículo 92. Las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, constituirán el sistema integral de formación, capacitación y actualización, para que las maestras y los maestros ejerzan su derecho de acceder a éste, en términos de lo que determine la ley en materia de mejora continua de la educación. (p. 33)

La formación de profesores en la atención a las necesidades educativas especiales y en particular a las dificultades de aprendizajes debe ser estudiada con cierta rigurosidad por las implicaciones en la enseñanza y por la oportunidad que tienen de transformar la vida de las personas que sufren de marginación como consecuencia de una mala comprensión de su condición.

Los profesores pueden o no ser conscientes de la necesidad de educar a todas las personas independientemente de su condición, también es necesario romper con una serie de creencias y prácticas caracterizada por temores infundados y prácticas de exclusión de lo diferente y considerado anormal, simplemente porque no se comprende, en donde solo tienen cabida a la educación de los llamados alumnos regulares, quedando en el olvido todos aquellos considerados especiales. Una de las preguntas que se realizaron en esta investigación es que si alguno de los docentes entrevistados tenía alguna capacitación sobre trastornos o dificultades de aprendizaje que afectarán el proceso de lecto-escritura, a lo cual todos coincidían en que no, esto es para reflexionar sobre la capacidad de respuesta del Estado para atender esta problemática.

2.3. Artículo 3ro Constitucional

Es de suma importancia retomar el Artículo 3º Constitucional (1917), el cual nos menciona que

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.

Será inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar. (p.p.5-8)

2.4. Descripción de las características de la institución.

De acuerdo a lo anterior, las instituciones de carácter público o privado tienen una razón de ser, en este sentido la Escuela primaria "Netzahualcóyotl" con C.C.T. 15DPR0541U, la cual es una institución educativa cuya misión es brindar una educación de calidad, para que propicie en el alumno el desarrollo de competencias intelectuales, como la comprensión lectora, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, y la adquisición del pensamiento matemático, para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, así como también, inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio natural y social, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar de las artes y del ejercicio físico.

Y su misión es, ser una institución innovadora capaz de enfrentar los retos educativos, mediante una educación híbrida que sirva como base para lograr una formación integral en los alumnos, para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con conocimientos y valores sólidos, que les sirvan para enfrentar los retos de su vida futura, tales como la responsabilidad, eficacia, libertad, honradez, disciplina, patriotismo, ecología, justicia, entusiasmo, empatía entre otros, con docentes capacitados y comprometidos con la educación; padres de familia enterados, motivados y colaborativos, en el logro de una educación de calidad que les permita a nuestros alumnos y alumnas, adquirir las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad que les tocó vivir.

La Escuela Primaria Netzahualcóyotl, C.C.T.15DPR0541W, turno Tiempo Completo, se encuentra ubicada en la av. 16 de septiembre S/ n municipio de Texcoco. Perteneciente a la Subdirección de Educación Primaria En la Región de Nezahualcóyotl, de organización completa con 6 grupos, una matrícula 150 alumnos, 6 docentes frente a grupo, una directora, un subdirector.

La población que integra la comunidad escolar y que a la vez forma el entorno socio-cultural del plantel escolar está integrada en un 70% de familias nucleares, el 30% de familias son monoparentales, compuestas y ampliadas. Presentan un nivel socioeconómico bajo, con un nivel de escolaridad promedio de secundaria. La mayoría de padres de familia desempeñan oficios enfocados en actividades de campo o de empleados de la iniciativa privada. La zona es urbana en un 90%, cuenta con todos los servicios. Los eventos culturales con mayor concurrencia son los que se refieren a las tradiciones nacionales o familiares.

La escuela primaria Netzahualcóyotl es de organización completa, y de turno escolar de tiempo completo, cuenta con diez aulas, de las cuales seis se utilizan una para cada grado, una para biblioteca escolar, una más para cómputo y una para resguardar el material didáctico, una última para almacenar mobiliario, existe una bodega para el material de educación física. Se cuenta con sanitarios para niñas y niños, comedor escolar, canchas de básquetbol, cancha de fútbol, dos plazas cívicas, techumbre, áreas verdes y estacionamiento, también se cuenta con un espacio para la dirección escolar, la escuela tiene dos entradas, se cuenta con agua que se almacena en tres cisternas, cuatro lavabos afuera de los baños. El aula de tercer grado carece de energía eléctrica.

De acuerdo a los resultados de aprendizaje del ciclo 2022-2023 las asignaturas con menores logros de aprendizaje son lengua materna y matemáticas, a esto se suma las dificultades que tuvieron las alumnas y alumnos en el ciclo anterior sobre los problemas de comprensión lectora que se destaca en las fichas descriptivas, así como dificultad en la resolución de problemas matemáticos.

De acuerdo a el análisis de los instrumentos de evaluación realizado por los docentes al elaborar el diagnóstico en la fase intensiva del C.T.E. las problemáticas detectadas se describen a continuación con el propósito de formular alternativas de mejora:

- a. Inasistencia frecuente de los alumnos. Se han diseñado estrategias y acciones para mejorar la asistencia y la puntualidad de los alumnos. Con respecto a la puntualidad las estrategias han sido efectivas.
- b. Se muestra que los docentes realizan su planeación impresa y comercial sin tener coherencia con la práctica, además no existe el trabajo colaborativo en el intercambio de estrategias para enriquecer el trabajo y existe falta de acompañamiento por parte del director. El personal docente entrega planeación con los elementos necesarios, no entrega planeación completa, se toman capacitaciones de manera colectiva y personal.
- c. En pocas ocasiones se comparten los avances de los planes y programas educativos, en colegiado, en juntas del Consejo Técnico Escolar (CTE), y a nivel de grado sin embargo no existe un seguimiento como tal, debido a que existen cambios constantes en planes de estudio y no se logra retroalimentar los cambios o modificaciones derivados del análisis de las estrategias de la planificación.
- d. No hay participación en la gestión pedagógica ya que falta dar seguimiento al desempeño docente, resultados de la mejora educativa y en el logro de los aprendizajes, así como una comunicación efectiva para dar a conocer las convocatorias y documentos oficiales a la comunidad escolar.

La segunda institución escolar que es de carácter privado, se optó que su nombre se mantuviera en anonimato y se carece de la información de la institución. Sin embargo la estadística es similar a la primera, ya que existen alumnos que cuentan con problemas de aprendizaje principalmente en el área de lenguaje y pensamiento matemático.

Capítulo III: Marco teórico-conceptual

En este apartado se presentarán los elementos teóricos conceptuales de fundamento para el presente trabajo. Los maestros de educación básica deben saber que el primer ciclo de primaria es fundamental, porque es cuando los niños deben desarrollar la habilidad de la lectura y luego leer para aprender otros temas. A los profesores que se les otorga primer y segundo grado deben observar detalladamente cómo los niños avanzan notablemente en sus logros. Cuando el maestro estudia sobre la lectoescritura inicial se enfrenta con enfoques o paradigmas y sus respectivas teorías, así como investigaciones y estrategias de la práctica educativa que tienen distintos enfoques como el constructivista, psicogenético y socio-cultural, las cuales son las que retomaremos para esta investigación:

3.1. Constructivismo

Se inicia tomando como referencia a la Universidad San Buenaventura (2015), la cuál menciona que el origen del constructivismo se puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII. El constructivismo estableció algunos de sus principios básicos gracias a la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, en el mismo año la Universidad San Buenaventura resumió que el constructivismo es

Una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales. (s.p)

El constructivismo es una posición compartida por diferentes autores con diferentes posturas de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, Jerome Bruner y aún cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

3.2. Teoría psicogenética

Para sustentar la investigación se tomará como referencia a la teoría psicogenética de Jean Piaget (1997), dicho autor basó su teoría en algunas ideas del psicoanálisis de Sigmund Freud, el cual, al igual que Piaget coincidía en que algunos aspectos del aprendizaje se relacionaban con los procesos mentales, además de la genética del individuo. El pilar de la teoría psicogenética es el equilibrio de la personalidad y el medio; lo cual se da mediante un proceso de acomodación y asimilación como una forma de adaptación al modo de pensamiento a las peticiones del medio y establecer el equilibrio y restablecimiento del mismo, en este sentido la adaptación al mundo exterior es, en la mente del niño y su forma actual de pensamiento y la acomodación como un modo de pensamiento del mundo exterior.

En general, la teoría piagetiana dice que el desarrollo cognoscitivo no es continuo, sino que es sucesivo y los cambios cognoscitivos que se dan en el individuo no solo consisten en cambios cualitativos de las habilidades, sino que son transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. A esta sucesión y transformación del conocimiento lo denomino estadios; una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior del razonamiento ni de funcionamiento.

El retomar la teoría psicogenética en esta investigación es de suma importancia, ya que como su nombre lo dice es necesario tomar en cuenta la genética de los alumnos, debido a que la dislexia suele ser hereditaria por padres, hermanos y/o abuelos, además de poder ubicar a los alumnos en el estadio en el que se encuentran para razonar y pensar y si se haya un retraso en estos estadios es un signo de alerta para los docentes; de igual manera en ella se menciona que no se tiene que ver al error como un fracaso, sino como una oportunidad para el aprendizaje, debido a que la dislexia al ser un trastorno que afecta la manera de leer y escribir y que por la confusión de letras no significa que el niño disléxico no podrá tener éxito a lo largo de su vida escolar y laboral.

Es importante definir lo que se entiende por lectura y escritura en el presente trabajo, ya que ambos son los mecanismos más importantes y básicos para transmitir conocimientos a otras personas. El tener destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para que el sujeto se desenvuelva “normalmente” en la vida adulta. Según Fons, M (2006), “leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito”.

Mientras que el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no sólo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. Es decir, la lectura se entiende como una actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código y es necesaria para acceder a los saberes organizados que forman parte de una cultura. Ya que si sabemos leer y escribir correctamente no tendremos dificultades al momento de actuar en sociedad.

3.3. Teoría sociocultural

La escritura según Vygotsky (1979) es una construcción sociocultural cuyo desarrollo se halla íntimamente vinculado con los seres humanos, sus pautas de comunicación y el uso que hacen de la escritura para la mediación de las actividades de la vida cotidiana. El lenguaje, ya sea hablado o escrito, encarna los lazos que unen a los seres humanos entre sí, con su cultura y con su pensamiento

Mientras Lozano, I. (2001) menciona que la función real de la escritura como actividad es “orientar a los sujetos en la comprensión, comunicación y re-creación del mundo”. En otras palabras, escribir no es una actividad mecánica, de estímulo-respuesta, sino un sistema, con su propia estructura, sus propias transformaciones internas y su propio desarrollo. La escritura es la forma en que establecemos, mediante signos gráficos, el lenguaje con el que hablamos.

El escribir en un papel es un sistema que se desarrolla primero en un plano compartido y de socialización, el contar con un discurso escrito es señal del desarrollo de funciones mentales superiores, las cuales ya han sido interiorizadas por herramientas de la mente y la capacidad mental.

3.4. Lecto-escritura

Para Piaget (1997) Es algo complejo que requiere de madurez de los niños, en los ámbitos físico, psíquico y social. Influyen factores internos como madurez biológica y condiciones externas como condición socioeconómica y emocional. Debe de tener ya madurada su etapa anterior para que se pueda iniciar con el proceso de lecto-escritura. Conforme el niño crece y madura progresan sus habilidades lingüísticas en comunicación oral y escrita, esto con la finalidad de hacerse entender y entender a los demás.

En la apropiación de la lengua es fundamental el contexto sociocultural y el uso práctico que le dé el niño al lenguaje para comunicar significados, por tal razón es necesario que los docentes y adultos que interactúan con los alumnos promuevan en ellos la capacidad comunicativa, sin embargo en el momento de querer aprender a leer y escribir pueden surgir diversas dificultades o barreras de aprendizaje para las cuales el docente debería estar capacitado para identificarlas y poder brindar apoyo pedagógico al alumno, para que este tenga un desarrollo meta-cognitivo adecuado.

Por lo anterior, es necesario retomar la teoría sociocultural de Vygotsky, ya que uno de los aportes más significativos de esta obra lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Carrera, B (2001) señala que

En el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer una etapa pre-intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre-lingüística. Hasta cierto punto, las dos siguen caminos separados, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. (p.42)

3.5. Problemas en la lecto-escritura

De acuerdo a mi experiencia laboral y escolar mencionaré algunos problemas de lecto-escritura que he observado en la sociedad actual:

- Existe un bajo índice de lectura en los alumnos, en los padres de familia, en los maestros, en la comunidad en general, porque no se ha formado un hábito de lectura y escritura.
- Hay una pobreza de vocabulario y redacción, asimismo una ortografía deficiente.
- Carencias en la expresión oral, es decir, incoherencias en el manejo de las ideas e incapacidad para tener diálogos
- Bajos niveles de comprensión, interpretación, análisis, síntesis y explicación de textos, lo cuál hace que los alumnos realicen una lectura no entendible.
- Lectura por obligación, más no por placer.

Aunque los puntos anteriores son problemas que se pueden revertir mediante estrategias o técnicas, existen trastornos como la dislexia que no se pueden revertir como los anteriores, esto afecta la vida de las personas que los padecen, ya que estos no tienen una “cura”.

La dislexia es la consecuencia de diferencias individuales en las áreas del cerebro que procesan la información auditiva y visual, y se manifiesta en desarrollo y adquisición de la lecto-escritura; es importante reconocer que no es un problema intelectual, Cisne (2022) menciona que

Los disléxicos son más proclives a tener una inteligencia superior al promedio, aunque sí que los portadores del trastorno tienden a ser más inteligentes que el resto de las personas y que ello se asocia a la diferente manera de recibir y procesar la información que poseen estos últimos. Los individuos diagnosticados con dislexia, por su parte, utilizan mayormente el hemisferio derecho, lo que explica sus deficiencias en el procesamiento del lenguaje escrito. Ellos necesitan otras formas de acercarse al conocimiento, que está más relacionada con tocar, experimentar, moverse, jugar, explorar y divertirse. Su forma de conceptualización es no verbal. (pagina web [Las personas disléxicas, ¿son más inteligentes que el promedio? | El Cisne](#))

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación básica, en México privilegian la memorización, esto juega un papel importante en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con dislexia y por ende afecta al desempeño escolar de los mismos. A pesar de ello, los alumnos que padecen de este trastorno logran ajustar su pensamiento para incluir la nueva información y pueda comprender los nuevos conocimientos asimilando y acomodando la nueva información mediante esquemas y estructuras mentales, dependiendo de los estímulos ambientales para poder comprender el mundo.

Las personas con dislexia sufren de conflictos cognitivos que dificultan tener el equilibrio entre asimilación y acomodación al tener inconvenientes para identificar los sonidos, letras y palabras que ya conoce, pero no logra colocarlas de la manera correcta. Ya que un adecuado equilibrio cognitivo da una adaptación más eficiente en el ámbito escolar y social.

3.6. Estadios de Piaget

Para el presente trabajo se rescata de la teoría piagetana, citada en Rice, (1997) en la cuál se menciona que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, es decir todos los niños pasan por los cuatro estadios en el mismo orden y no es posible saltarse alguna de ellas, ya que las etapas van relacionadas generalmente con ciertos niveles de edad, sin embargo, el tiempo que dure cada etapa es variable, dependiendo del individuo y su cultura, los estadios están conformados de la siguiente manera:

- Etapa sensomotora va desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, el niño es activo y tienen una conducta propositiva, se da la aparición de los primeros conocimientos, comienza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento.
- Etapa pre operacional, de los 2 a los 7 años, el niño toma un papel de intuitivo, es el comienzo del lenguaje y las primeras funciones simbólicas sin que exista un razonamiento lógico.
- Etapa de operaciones concretas va de los 8 a los 11 años, el niño toma una actitud práctica, se da la aparición de los conceptos de número, tiempo, espacio y velocidad. Aparición de operaciones intelectuales como ordenar, disociar y combinar pero referido siempre a objetos concretos.
- Etapa de operaciones formales de los 12 años en adelante, se da la aparición de las operaciones con conceptos y relaciones entre conceptos, el niño se convierte en una persona reflexiva, utiliza la lógica, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Piaget pensaba que todos los niños y adultos comienzan a organizar el conocimiento del mundo y lo llamó *esquemas*, estos esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales se organiza y adquiere información sobre el mundo que lo rodea. El niño pequeño conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar un sistema de símbolos, por ejemplo el lenguaje oral y escrito.

Es por ello indispensable conocer el desarrollo de los procesos madurativos de los niños, de igual manera es indispensable conocer sus características psico-evolutivas que a la par con su contexto familiar y social serán los factores que incidirán en su actividad escolar. En la teoría psicogenética se expresa que las características definitorias y fundamentales de la inteligencia deben partir de otros procesos más fundamentales que la propia inteligencia, y esta última solo es

resultado de los procesos de carácter biológico, ya que el funcionamiento intelectual es una forma especial de actividad biológica, en el sentido de que las estructuras biológicas heredadas condicionan lo que podemos percibir directamente.

El trastorno de la dislexia al ser una discapacidad afecta a diferentes áreas que procesan el lenguaje y que una vez que el niño entré a la escuela los signos y síntomas que trae consigo este trastorno se convierten en una barrera para el aprendizaje cuando el niño comienza en la adquisición de la lectura y la escritura.

Vallejo, A (s/f) menciona que “las personas que tienen alguna barrera de aprendizaje tienen limitaciones biológicas que influyen en la construcción de conceptos fundamentales; el tener alguna dificultad de tipo fisiológica y/o anatómica tiene una relación y repercusión en la inteligencia, ya que las estructuras neurológicas y sensoriales constituyen una herencia específica en tanto especie, que impide o facilita el funcionamiento intelectual” (p.3)

Las diferentes barreras de aprendizaje que existen suelen ser diversas ya sea en la forma que se manifiestan, los signos y síntomas que pueden aquejar a la persona que las presenten y la forma en que afectan en el desempeño escolar, la dislexia al ser una dificultad que afecta específicamente a la lectura y escritura sus signos más notorios se empiezan a manifestar al ingresar a la educación básica específicamente el nivel primaria, ya que la edad aproximada al ingresar es entre 6 y 7 años, a esta edad los niños ya deben de contar con un lenguaje, con el cual pueden recordar acciones pasadas o anticipar acciones futuras, esto mediante la representación verbal.

Díaz, J (2018) En esta edad los niños ya tienen adquiridos todos los fonemas, pueden expresarse con fluidez, usa sinónimos, explica sentimientos, ideas y sueños con soltura.

El niño de 6 a 7 años

- El lenguaje expresivo es totalmente inteligible para personas desconocidas.
- Su vocabulario es muy amplio y utiliza sinónimos y antónimos.
- Es capaz de elaborar oraciones complejas y de utilizar palabras poco conocidas, aunque no siempre sean en el mejor contexto. (s.p)

Con ello el niño busca relacionarse, mediante el intercambio de ideas y teniendo una comunicación con sus compañeros de clase y profesor, pero ya no solo de manera verbal, sino también gráfica, es por ello que el docente de los primeros grados de la educación primaria tiene la responsabilidad de desarrollar el proceso de lecto-escritura para que el alumno pueda comunicarse de una forma asertiva con sus pares, es decir, crear un ambiente adecuado para la comunicación, respeto a la hora de expresarse, tener empatía hacia las opiniones de los demás, escuchar, respetar la participación, etc. Sin embargo, distintas dificultades de tipo neuronal o fisiológica pueden presentarse al momento de querer aprender a leer y escribir, como consecuencia la persona que lo padezca tendrá problemas para expresarse de forma asertiva con los demás.

3.7. Dificultades de aprendizaje

El problema que se plantea sobre la dificultad de aprendizaje llamada dislexia y el como los docentes pueden identificarla para auxiliar al educando en su formación académica, es necesario, en un primer momento tener claro el término de dificultad; este hace referencia a un problema que surge cuando una persona quiere lograr un objetivo, por lo tanto es una barrera que impide llegar al objetivo que se desea, sea cual sea.

Kirk y Bateman (1962) fueron los primeros autores en utilizar el término “*learning disabilities*” (dificultades de aprendizaje) en relación al desorden o retraso causado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares. (p. 21)

Y por otra parte Kira y Gallaguer (1983) definen las dificultades de aprendizaje como

Un impedimento psicológico o neurológico para el lenguaje oral o escrito, así como para los aprendizajes perceptivos, cognitivos o motrices. El impedimento;

1. Se manifiesta a través de la discrepancia entre las conductas específicas del niño y sus logros o entre la aptitud demostrada y el rendimiento académico.
2. Es de tal naturaleza que el niño no aprende con los métodos y materiales que resultan adecuados para la mayoría de los niños y necesita procedimientos especializados para su desarrollo
3. No se debe fundamentalmente al retraso mental profundo, problemas emocionales o falta de oportunidad para aprender. (p. 2)

Sin embargo, desde entonces la National Joint Committee on Learning Disabilities (1988), que traducido al español es el *Comité Conjunto Nacional sobre Problemas de Aprendizaje* intentó clarificar la definición buscando que no se tenga tanta imprecisión o ambigüedad, tomando en cuenta diversas características de varias definiciones encontradas y las coincidencias que hay entre la mayoría de ellas, por ello definió a las dificultades de aprendizaje como

Un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias. (p. 6)

Como bien se puede observar en las definiciones anteriores cuando se habla de dificultades de aprendizaje se refiere a los diversos trastornos o problemas en la adquisición del habla, lectura y razonamiento matemático. Los cuales se presentan de manera individual, ya que existe una deficiencia en el sistema nervioso y se puede relacionar con aspectos de tipo sensorial, emocional y social, es un fenómeno que se da de manera crónica, es decir, acompaña al individuo a lo largo de su vida. Las dificultades de aprendizaje manifiestan un retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global.

La Orden Foral 65/2012, de 18 de junio (2012), es quien regula la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Trastornos de Aprendizaje (TA); en su artículo 2 define los TA como un

Grupo heterogéneo de entidades que se manifiestan por dificultades específicas en la lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas con implicaciones relevantes para el aprendizaje escolar. Dichas dificultades pueden interferir en la vida escolar del alumno, y tendrán una repercusión diferente en las distintas etapas del sistema educativo.

Según el diccionario médico (s.f) un trastorno es la “presencia de un comportamiento o de un grupo de síntomas, identificables en la práctica clínica, que, en la mayoría de los casos, se acompañan de malestar o interfieren con la actividad del individuo”, mientras que los trastornos mentales “van asociados a un estrés significativo o una discapacidad, ya sea social, laboral o de otras actividades importantes”.

Es decir un trastorno es un síndrome caracterizado por una alteración clínicamente significativa del estado cognitivo, la regulación emocional o el comportamiento de un individuo, que refleja una disfunción de los procesos psicológicos, biológicos o del desarrollo que subyacen en su función mental, por lo tanto repercuten en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura del alumno, en el cuál interviene en gran medida el contexto sociocultural y la función social que tiene la lengua escrita para comunicar significados ya que por medio de esta se transmite lo que la persona piensa, cree, conoce y siente.

Los trastornos específicos de aprendizaje, se pueden manifestar en niños con inteligencia normal o alrededor de lo normal que carecen de alteraciones sensomotoras o emocionales severas. A pesar de que su ambiente sociocultural y educacional es satisfactorio, no logran un rendimiento escolar oportuno y presentan frecuentemente dificultades en ciertas áreas del aprendizaje, trabajando así de manera apropiada en unas e inapropiada en otras, una de las debilidades de los trastornos de aprendizaje se ven reflejados en el proceso de lecto-escritura.

Carrera, B (2001) señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano. Además indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, es decir, en su significado.

Vygotsky (1979), citado en Carrera, B (2001) señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Refiere dos niveles evolutivos:

- Nivel evolutivo real: nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros
- Nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños no es idéntico al nivel de desarrollo mental, ya que para aprender bajo la guía de un maestro o adulto variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto.

Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), lo cual es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 43)

Es decir, el nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental. La ZDP define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se encuentran en proceso de maduración.

En el proceso educativo se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, algunas de las dificultades para el aprendizaje hacen que el proceso de enseñanza se complique, uno de ellos es el proceso de lecto-escritura, estas distintas dificultades hace que dicho proceso pueda retrasarse significativamente en algunos estudiantes, es importante rastrear el origen de dichas dificultades de aprendizaje, y con ello el profesional que esté frente al aula conozca acerca de ellas y si no se le detectó al educando en los primeros años de educación primaria, los docentes de los años siguientes tengan el conocimiento sobre dichas dificultades y sepan cómo actuar.

Generalmente los alumnos con dificultades de aprendizaje no se pueden desarrollar de una manera integral ya que dichas barreras afectan su vida escolar, social, emocional y laboral, esto en consecuencia al ser causado por una posible disfunción cerebral y/o alteración emocional conductual, Marchesi (2016) citado en Sánchez, P. (2020) indica que

El alumnado con dificultades de aprendizaje muestra un mayor riesgo de presentar desajustes sociales y emocionales que sus compañeros sin dificultades, unas diferencias que se manifiestan en las habilidades sociales, la aceptación por parte de los iguales, la vulnerabilidad emocional, la ansiedad y la autoestima. (p.6)

Los niños que tienen dificultades de aprendizaje a menudo tienen baja autoestima y un pobre auto concepto, lo anterior también depende del grado del trastorno y del alcance de las dificultades, ya que veces puede ser complicado el diagnóstico, y en consecuencia en muchos casos pueden pasar años hasta que se establece la clasificación de la dificultad y de los síntomas.

De las diferentes características que se encuentran al abordar las dificultades de aprendizaje, mencionaremos las que se tomarán en cuenta para la investigación:

- El alumno se esfuerza pero acumula fracasos.
- A menudo son tachados de cosas que no, por ejemplo, que son “burros”, que solo es falta de interés, etc.
- Ven como sus compañeros logran aprender y ellos tratan de esforzarse al máximo pero su esfuerzo no se ve reflejado en el rendimiento.
- Suelen ser lentos en las tareas escolares.

Chilca (2017) menciona que “uno de los errores más comunes cometidos por parte de la familia y el profesorado es culpar al alumno de su fracaso escolar, lo que afecta de forma directa a su autoestima y confianza”(p.75). Los alumnos con problemas de aprendizaje no comprenden lo que les pasa, e intentan “hacer bien” las cosas que les pide el profesor o en su caso el padre de familia, pero se encuentran con obstáculos que son invisibles para los demás. Esto da lugar a un pobre auto-concepto y una baja autoestima, ya que no confían en sus capacidades y por ende no creen en sí mismos.

De acuerdo a diversos autores que se han venido trabajando a lo largo de la investigación, se deduce que cuando las dificultades para el aprendizaje no son detectadas en la educación básica, estas se extienden a lo largo de los años escolares, sin diagnóstico ni un tratamiento didáctico/pedagógico adecuado, es ahí cuando la situación se complica. La baja autoestima tiene consecuencias negativas:

- Empeora las dificultades de aprendizaje, ya que el niño se sitúa en una actitud en donde no se cree capaz de lograr sus objetivos y cree que da igual lo que haga.
- Afecta a sus metas personales con independencia de las escolares.
- Afecta a sus interacciones y relaciones sociales. El niño se ve inferior a los demás compañeros de clase, ningún niño quiere sentirse más tonto o torpe que los demás.

Por ello la escuela, los profesores y padres de familia de forma individual y en conjunto deben promover una sana autoestima, ya que esta es esencial para el desarrollo de los niños. Cuando un alumno tiene dificultades de aprendizaje es de suma importancia investigar como la institución enfrentará dicha dificultad, se debe de tener en cuenta que la escuela no es la clínica para tratar dichas dificultades pero si es la primera instancia que juzga las posibilidades y potencialidades de un niño, esto debido a que es el primer contacto con un entorno que no es el familiar y desde la labor docente existe la posibilidad de ayudar al éxito del aprendizaje de los estudiantes.

3.8. Dislexia

La asociación de Madrid (2014) menciona que “etimológicamente, la palabra “dislexia” quiere decir aproximadamente “dificultades de lenguaje”. En el concepto actual se refiere a problemas de lectura, un trastorno en la adquisición de la lectura. Una primera definición sencilla de la dislexia es la que nos dice que es el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo cociente intelectual es normal sin otros problemas físicos, pedagógicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades” (p.7)

De acuerdo a la página web Códice informativo dice que de acuerdo a datos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), citado por Vega, M (2021) en México, la dislexia afecta al menos al el 7% de la población, aunque en los casos que no son registrados, a nivel mundial, más de 700 millones de personas entre niños y adultos, tienen este trastorno. La Organización Mundial de la Salud (OMS), alrededor del 10% de la población mundial padece de dicho trastorno. El 8 de octubre se conmemora el Día Internacional de la Dislexia ante ello, se puede observar que la dislexia es una de las barreras más frecuentes en los estudiantes, en la cual se engloba en casi todo tipo de dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Recuperdo de [7% de la población en México tiene dislexia, lo que afecta su autoestima y socialización – Códice Informativo – Historias basadas en datos \(codiceinformativo.com\)](#)

Quintana (2012) se refiere al término de dislexia como un problema que influye directamente en la capacidad comunicativa de los sujetos. Se trata como una dificultad que presenta el niño, sin tener en cuenta cualquier otra causa de índole neurológica o sensorial, intelectual, cultural o emocional, cuando adquiere su destreza en la lectura o escritura, con un nivel inferior al esperado por su inteligencia o por su edad. Es de origen cognitivo y afecta sus habilidades lingüísticas, de manera particular al paso de la codificación visual a la verbal, a la memoria a corto plazo, a la atención y coordinación. Además, la dislexia afecta la orientación y a la percepción del orden y de las secuencias de carácter espacio-temporal. (p.3)

Jordan (1978) menciona que la dislexia es “incapacidad o dificultad para procesar debidamente los símbolos del lenguaje” (s.p). Un alumno con este tipo de dificultad, presentará evidentes dificultades a la hora de leer y/o escribir, esto debido a que los distintos estímulos visuales como las grafías, símbolos, sílabas y palabras lleguen a su cerebro no serán correctamente decodificados para después ser codificados.

Es decir, los niños que presentan dislexia suelen presentar fallas en el aprendizaje de la lectura y escritura, lo cual tiene como consecuencia un bajo rendimiento intelectual y académico, ya que al no comprender lo que leen tendrá repercusión en las demás áreas de aprendizaje, la dislexia no es reversible, pero si se diagnóstica a una edad temprana y se les da el apoyo pedagógico y psicológico adecuado puede ir disminuyendo.

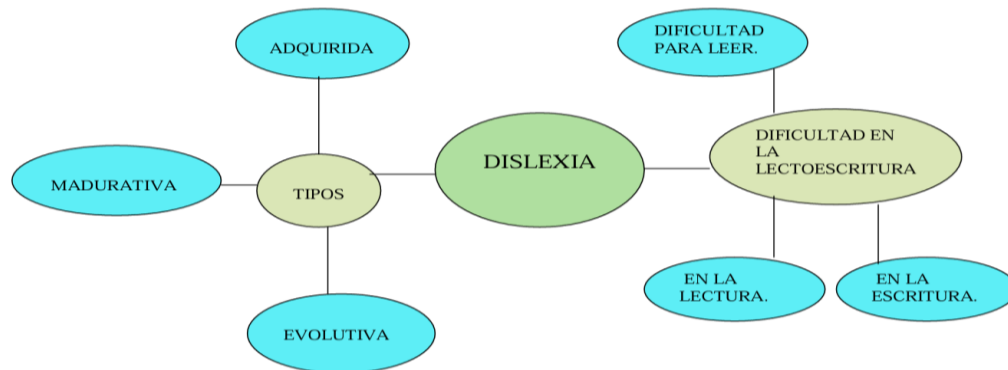
Al igual que toda dificultad, la dislexia se presenta en muchos grados y tipos, que pueden ir desde pequeños problemas superables en breve plazo, hasta una dificultad que se arrastre de por vida, de cualquier modo, con la iniciación de un seguimiento y tratamiento psicopedagógico anticipado, la persona que lo padezca puede tener resultados positivos y una mejoría en los ámbitos emocionales y sociales y de igual manera en su rendimiento escolar. La mayor o menor efectividad del seguimiento va a depender de diversos factores tales como la profundidad del trastorno, el nivel de motivación, la implicación de la familia y el profesorado, adecuado diagnóstico y tratamiento, duración y seguimiento del trabajo.

Al inicio del primer grado pueden aparecer muchos niños que presenten síntomas que a veces se consideran característicos de los disléxicos, por ejemplo la escritura espejo o inversión de letras. La dificultad para el maestro que imparta el primer grado es la de distinguir a niños que cometen errores normales en una primera etapa de aprendizaje, de los verdaderos disléxicos cuyos problemas son más profundos y permanentes

Algunos de los síntomas que indican que un niño pequeño podría estar en riesgo de tener dislexia son:

- a) Tardar en comenzar a hablar
- b) Aprender palabras nuevas a un ritmo lento
- c) Problemas para formar palabras adecuadamente, cómo invertir los sonidos de las palabras o confundir palabras que suenan de forma parecida
- d) Problemas para recordar o decir el nombre de las letras, los números y los colores

a) Tipos de dislexia



Elaborado por Hugo Sánchez Parra(2013), en "la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental. Ecuador

De acuerdo a Sanchez, H. (2013) existen tres tipos de dislexia, los cuales son

- Dislexia evolutiva Cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos o iguales a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, pero rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos durante el aprendizaje. Los síntomas a los que se refiere son inversiones en la escritura y / o en la lectura, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones.
- Dislexia madurativa. las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura que se dan en niños y niñas con deficiencias intelectuales. Se considera que es inapropiada la utilización de este término en este caso, pues por definición la dislexia excluye la deficiencia mental. Otra cosa es que los niños y niñas con retraso presentan síntomas similares y a veces el tipo de material y programas son similares, pero la diferencia de capacidad intelectual es fundamental para el enfoque. Sin embargo en algunos textos se da esta denominación a la dislexia a la que nos vamos a referir, de aparición en las primeras fases del aprendizaje, para distinguirla de la **dislexia adquirida**, que se produce como consecuencia de algún trauma craneal que afecta al área del lenguaje en el cerebro. (p.23)

b) Signos de la dislexia

De acuerdo a Ospaña, M (2021) menciona que la dislexia ocasiona una serie de complicaciones, entre ellas están:

- Problemas para aprender, esto debido a que la lectura es una habilidad básica para muchas de las otras materias escolares, un niño con dislexia se encuentra en desventaja en la mayoría de las clases y es posible que le sea difícil seguirles el ritmo a sus compañeros.
- Problemas sociales, esto surge como consecuencia si es que no se trata a tiempo, puede causar baja autoestima, problemas de conducta, ansiedad, agresión y alejamiento hacia amigos, padres y maestros.

- Problemas en la adultez, ya que en la infancia el niño puede verse impedido de alcanzar su potencial cuando llegue a la edad adulta si no puede leer ni comprender. Esto puede tener consecuencias educativas, sociales y económicas a largo plazo.

Recuperado de página web <http://ospana.com.ar/mtuos/que-es-la-dislexia/>

Retomando al autor anterior y a mi investigación, los síntomas más notorios que se pueden observar en la educación básica, tratándose de preescolar y primaria pueden ser:

- Un nivel de lectura muy por debajo del que se espera para la edad
- Lectura y escritura lentas
- Mala pronunciación
- Problemas para procesar y comprender lo que escucha
- Problemas para recordar secuencias de cosas
- Dificultad para ver y escuchar similitudes y diferencias entre letras y palabras
- Dificultad para deletrear
- Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir

Sin embargo, los signos se van manifestando según va creciendo el alumno, estos son diversos y van estructurándose predominando unos sobre otros, para dicha investigación considero necesario tomar en cuenta los signos que se pueden presentar en niños de educación preescolar, esto porque en este nivel los docentes realizan un diagnóstico familiar y contextual de todos los alumnos y al ser un trastorno que puede ser heredado, el diagnóstico puede ser un elemento que el maestro del primer grado pueda tomar en cuenta para beneficio del alumno .

Sintomas en niños de preescolar (Educación Infantil)

- Historia familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares)
- Retraso en aprender a hablar con claridad
- Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética
- Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas
- Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial
- Talento para la construcción de objetos y juguetes
- Dificultad para memorizar rimas

Sintomas en niños de 6 hasta 9 años

- Particular dificultad para aprender a leer y escribir
- Tendencia a escribir los números en espejo o en dirección o orientación inadecuada.
- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias: días de la semana, dedos de la mano, meses del año.
- Falta de atención y de concentración, posible inicio de problemas de conducta.

El estudiante disléxico, puede presentar inadecuadas posturas al momento de escribir, ya que manifiesta una errónea apropiación del lápiz, y por ende su grafía resulta indescifrable o ilegible, y además la letra puede llegar a extremos, tratándose de tamaño, o muy chica o muy grande. La dislexia es un desorden en donde se involucra la comprensión oral y escrita del lenguaje. Los principales problemas que pueden observarse son en las áreas como: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o dificultad para manejar signos matemáticos.

c) Áreas que afecta la dislexia

Al ser diferentes áreas las que afecta la dislexia, a continuación se mencionarán algunos de los síntomas que se pueden presentar en cada área:

Lectura

- Se queja de mareos y dolores de cabeza cuando lee.
- Al leer percibe o siente movimientos que en realidad no existen.
- Lee sin comprender.
- Al leer presenta repeticiones, omisiones /adiciones de letras o palabras
- Dificultad para leer oraciones, palabras sencillas.
- Invierten las palabras de manera total o parcial, por ejemplo casa por saca

Visión

- Extremada agudeza visual y observación, o por el contrario carencia de la percepción profunda y de la visión periférica.
- Tiene dificultades para ver que una palabra está mal escrita.

Escritura y Ortografía

- Tiene problemas en el copiado: inversiones, omisiones, adiciones y/o sustituciones de letras y palabras.
- La escritura puede ser ilegible en algunos momentos.
- Su ortografía es incorrecta, cometiendo a menudo errores ortográficos.
- Toma el lápiz de forma diferente, haciendo demasiada presión sobre el papel.
- Escriben la misma palabra de distintas maneras.
- Invierten las letras, por ejemplo: p por b, o d por b

Habilidades Motoras

- Puede ser ambidiestro, confunde derecha/izquierda, arriba/bajo.
- Dificultades de coordinación, es tosco en los juegos de pelota se marea fácilmente con algunos movimientos.

Matemáticas y Comprensión del Tiempo

- Puede contar haciendo uso de sus dedos.
- Se defiende con la mecánica de las operaciones aritméticas pero no comprende los problemas.
- Le cuesta manejarse con el dinero.
- Dificultades para aprender a manejar el reloj y entender las tareas secuenciales.
- Inversiones en números de dos cifras, ¿por ejemplo en vez de poner 24 pone 42. Con números de tres o más cifras se hace más frecuente. Encuentran gran dificultad en diferenciar 104 de 140.
- Tienden a confundir números de sonido semejante (60/70), en mayor medida que la población normal.

Cognición, Memoria y Lenguaje

- Comprende utilizando imágenes, iconos y sentimientos, más que sonidos y palabras.
- Mala memoria para lo aprendido el día anterior.
- Excelente memoria a largo plazo para experiencias, lugares y caras.
- Se distrae fácilmente con los sonidos.
- Habla con frases entrecortadas, dejando oraciones incompletas, no pronuncia bien las palabras largas y tartamudea cuando está estresado.

Personalidad

- Extremadamente desordenado u ordenado compulsivo.
- Emocionalmente sensible.
- Tiene cambios bruscos de humor.
- Gran curiosidad y creatividad.

La Asociación de Madrid (2014) menciona que

Es un mito que las personas con dislexia “leen al revés”. Su escritura puede ser confusa aunque no siempre, pero no porque lean o vean las palabras al revés, sino porque los disléxicos tienen problemas para recordar los símbolos de las letras con sus sonidos y los patrones de las letras en las palabras. La dislexia no es una enfermedad, es un trastorno, por lo tanto, no existe una cura. Con un diagnóstico, una terapia adecuada y oportuna y el apoyo de la familia, maestros, amigos y otras personas, los niños con dislexia pueden tener éxito a lo largo de su escolaridad y más tarde como adultos (p.12)

La dislexia no se puede diagnosticar antes de determinada edad, sino hasta que se empieza a notar un retraso evidente en la adquisición de las habilidades del lenguaje escrito, con respecto a los demás compañeros de clase, los problemas condicionantes de dicha dificultad de aprendizaje son de tipo psicológicos, pedagógicos, físicos y emocionales.

Entre los problemas psicológicos del niño, involucra el proceso de maduración como la acomodación y asimilación de sus experiencias y el mundo que lo rodea; en el afectivo, aquellos trastornos en el desarrollo de la personalidad del niño, la cual se manifiesta en el hogar y en la escuela y que en esta última la dislexia se puede confundir con problemas de conducta o de adaptación, lo cual tendrá como consecuencia que la capacidad de percepción, atención y concentración del alumno sea deficiente y bloquee el desarrollo de su inteligencia.

La dislexia va desde las formas más “simples”, confusión de símbolos hasta síndromes complejos de “incapacidad.” Las metodologías tradicionales de la enseñanza en el aula dan por hecho que todos los niños pueden llegar a dominar tres clases de símbolos del lenguaje: los audio-orales, utilizados al hablar y escuchar; los impresos, empleados al leer, y los símbolos de la escritura. Es por ello que los educadores también dan por seguro que todos los alumnos pueden, automáticamente, escribir de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

A lo largo de estos últimos años, a causa de la preocupación por la creciente cantidad de niños que no saben leer ha llevado a una nueva valoración de las posibilidades de aprendizaje. Los niños disléxicos no logran un dominio los símbolos del lenguaje ni la producción de su percepción es de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. A algunos disléxicos les cuesta o no pueden realizar el proceso al cual se le denomina "codificación", que es requerido para convertir el lenguaje oral en formas simbólicas escritas.

d) La lectura y escritura en los disléxicos

La Lectura

A lo largo del presente trabajo hemos descubierto que la lectura es una habilidad que se debe de ir desarrollado, ya que es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y se ejercitan a edad temprana. Como ocurre con las facultades humanas que usamos es difícil darnos cuenta por completo de su complejidad. Es un proceso con una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar emociones, sentimientos, impresiones, ideas y pensamientos.

Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos; sin tener ningún dominio de los mencionados códigos y signos. Las personas con escasas habilidades lectoras murmuran cuando leen y otras no emiten ningún sonido, ni unas ni otras le encuentran a un texto su significado, y por lo tanto son lectores poco hábiles, lo cual perjudicará en su desempeño escolar, debido a que si no sabe leer como captara y entendera un problema matemático, o como podrá desarrollar una asignación de historia o de geografía o de cualquier otra asignatura, es por ello es condición fundamental que los estudiantes aprendan a leer.

La Escritura

Escribir es representar ideas por medio de signos, es plasmar la lengua hablada por medio de letras; al ser un proceso mecánico por el cuál aprendemos a escribir iniciando con palabras para despues continuar con oraciones con letra legible y una correcta ortografía para que pueda ser comprendida por cualquier lector.

Considero que un sistema educativo eficaz será cuando el docente cuente con las habilidades para poder diagnósticar y atender el problema del niño y, cuando es necesario, poder canalizarlo con terapeutas, médicos, psicológicos y si es el caso, especialistas de la conducta. Ya que las dificultades del aprendizaje se manifiestan en una variedad de comportamientos, para ayudar a niños con estos problemas debe diseñarse un programa de educación de manera individual, tomando en cuenta en la evaluación formativa y final. Por lo anterior se recomienda a los directivos, docentes y padres de familia una serie de pasos que deberán individualizarse para cada caso, según lo requiera con la finalidad de optimizar el rendimiento escolar de los alumnos disléxicos.

3.9. Intervención en los alumnos disléxicos

a) En la Escuela

- Hacerle sentar en las primeras filas, esto para que el docente le pueda prestar atención.
- Se le debe ayudar a pronunciar correctamente las palabras sin pretender que alcance un nivel lector igual al de los otros niños.
- Prestarle una atención especial y animarle a preguntar cuando tenga alguna duda.
- Se deben valorar los trabajos por su contenido, no por los errores de escritura.
- Se debe recordar que requiere más tiempo que los demás para terminar sus tareas.
- Se debe tratar de destacar los aspectos positivos en su trabajo.
- Siempre que sea posible no se le deben hacer copiar textos grandes de del pizarrón
- No se le debe ridiculizar nunca.
- En una prueba escrita no se le deben corregir todos los errores de escritura.

En la Casa

Hay soluciones para este problema que los padres pueden llevar a cabo con sus hijos para ayudarlo a comprender

- Ayudarlo a realizar las tareas escolares.
- Es importante la actitud de los padres tengan con él. Por ello, no identificar la dislexia con un fracaso. Si no elogiar sus habilidades particulares.
- Leer todos los días con el niño las tareas y libros de su interés

Los puntos anteriores quedan fuera de la jurisdicción del docente y queda bajo la responsabilidad del padre de familia o tutores.

Se proponen las siguientes estrategias como producto de revisión de diferentes propuestas para ayudar en los problemas de aprendizaje:

- Aprovechar las fortalezas del estudiante.
- Contar con un programa estructurado
- Usar frases cortas y vocabulario simple.
- Crear un ambiente de apoyo que ayude al éxito de la tarea
- Permitir flexibilidad en los procedimientos de la clase
- Usar materiales que permitan la corrección propia, sin que el niño sienta vergüenza.
- Reconocer que los estudiantes con problemas del aprendizaje pueden favorecerse al trabajar con un equipo interdisciplinario y capacitado, además de la cooperación familiar, con ello estos alumnos no tienen por qué estar destinados al fracaso educativo, sino que, podrían lograr niveles muy aceptables de aprendizaje.

Capítulo IV: Tipos de investigación

Como todo trabajo de investigación es indispensable un esquema metodológico para la adquisición, análisis y utilización de la información de fundamentación y de correlación con la propuesta que se plantea en el presente documento, por lo cual iniciamos con que Tamayo y Tamayo (2012) definen al marco metodológico como “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p.37), es decir, es una estructura con orden sistemático que ayudó a lo largo de la investigación en la recolección de información, poder ordenarla y analizarla con el fin de lograr interpretar los resultados del problema que se desea estudiar.

4.1. Tipos de investigación

De acuerdo a Hernández (2003) los principales son:

- Exploratoria: es usada cuando no se conoce el problema; debido a ello requieren de mucho tiempo para su elaboración y son considerados de primera etapa ya que se recaba la información.
- Descriptiva: se busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.
- Correlacional: como su nombre lo dice relaciona variables que se tiene, las cuales van a ser analizadas.
- Explicativa: está dirigida a responder las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. (p 100)

De acuerdo a los puntos anteriores, la presente investigación además de que describe y explica el fenómeno educativo, dará pie a la propuesta pedagógica y se retomará una metodología de investigación-acción, ya que se busca una mejora, en el área educativa, en donde el docente trascienda, también, como investigador de su propia práctica, para mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad. En donde el propósito es mejorar el desempeño docente en el aula, unificando los procesos de enseñanza, desarrollo curricular y evaluación, dando como resultado el desarrollo profesional docente. Este tipo de investigación en el aula es realizada por y para los docentes.

Para Kemmis y McTaggart (1988), los docentes como investigadores realizan un trabajo colaborativo, son autocríticos, inducen a teorizar sobre la práctica, y todo ello mediante un proceso sistemático de aprendizaje.

4.2. La investigación acción

De acuerdo a Kemmis (1988) es una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas) (p. 24)

4.3. características de la investigación-acción.

Kemmis y McTaggart (1988) las describieron:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.

- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas. (p. 25)

Existen diferentes maneras de investigar en educación; no todas son adecuadas y utilizables en contextos educativos. No obstante, ciertos procedimientos son comunes a toda clase de investigación. La investigación-acción comparte las características básicas de la investigación, conservando sus propias características específicas.

Pring (2000) citado en Latorre A, (2003), menciona que existen cuatro características significativas de la investigación- acción: Cíclica, recursiva. Pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar

- Participativa. Los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación.
- Cualitativa. Trata más con el lenguaje que con los números.
- Reflexiva. La reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo. (p. 28)

4.4. El modelo de Kemmis

Se representa en un espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos.

4.5. Los ciclos de la investigación-acción

Son formas de disciplinar los procesos de investigación; ayudan a organizar el proceso. Por lo general se transforman en nuevos ciclos. Se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implemente el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo.

- **Planificación.** Se inicia con una “idea general” con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional. Identificado el problema se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis acción o acción estratégica. Kemmis plantea tres preguntas: ¿Qué está sucediendo ahora? ¿En qué sentido es problemático? ¿Qué puedo hacer al respecto?
- **Acción.** En la investigación acción la reflexión recae principalmente sobre la acción; esto es porque el énfasis se pone en la acción más que en la investigación; la investigación es así mismo revisada, pero su función principal es servir a la acción. La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. Se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real. El control de la acción y la generación sistemática de datos debe ser un proceso sistemático. Ser sistemático en la recogida de datos tiene importancia en diferentes aspectos del proceso de investigación: servirá para apoyar en el momento de la reflexión que se han generado evidencias sobre la práctica y de ayuda para explicitar los puntos donde los cambios han tenido lugar.
- **Observación.** La observación recae sobre la acción, ésta se controla y registra a través de la observación. Se prevé una mejora de la práctica profesional, la información obtenida nos permite identificar evidencias o pruebas para comprender si la mejora ha tenido lugar o no. La observación implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional.

- Reflexión. Constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral auto reflexiva. Constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación acción es una tarea que se realiza mientras persiste el estudio. Es el momento de centrarse en qué hacer con los datos; pensar cómo voy a interpretar la formación, imaginar los distintos modos de interpretar los datos. Es importante distinguir entre la acción, que no siempre logra sus propósitos, y la investigación acción que puede mostrar el “significado” de una práctica para que otros puedan aprender de ella. La reflexión la entendemos como el conjunto de tareas tendentes a extraer significados relevantes, evidencias o pruebas en relación a los efectos o consecuencias del plan de acción.(pp. 35-36)

La investigación se regirá por el enfoque cualitativo, ya que este se adapta de una mejor manera a las características del fenómeno estudiado. Taylor y Bogdan (1987) se refieren a la metodología cualitativa como un “modo de encarar el mundo empírico, es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. (p.19)

Se utilizó la técnica de entrevista semi-estructurada, la cual se aplicó a todos los docentes de la escuela primaria Netzahualcóyotl, para poder descubrir si es que saben que es una dificultad de aprendizaje, como se puede manifestar, como manejarla y como apoyar al niño, saber si dentro de la planeación realizan ajustes razonables tomando en cuenta las características de los alumnos.

Tamayo y Tamayo (2007) definen al instrumento como “una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos” (p.59). Por las características de esta investigación se considera factible utilizar el instrumento de entrevista semi-estructurada, debido a que este tipo de entrevistas ofrecen al investigador una oportunidad para hacer pequeñas modificaciones hacía las preguntas dependiendo de la respuesta que el entrevistado de, pero manteniendo la estructura básica de la entrevista, en este instrumento existe flexibilidad.

4.6. Procedimiento:

Para iniciar el trabajo empírico de acuerdo al reglamento de titulación de UPN este proyecto pedagógico de acción docente, fue necesario construir los instrumentos que permitieron recoger la información sobre el objeto de estudio, esto de acuerdo al nivel y metodología que se eligió. Por ello se llevaron a cabo los siguientes momentos:

Lectura y sistematización de la información de la bibliografía consultada, esto con la finalidad de fundamentar las etapas metodológicas y/o teóricas.

Para recabar la información pertinente se construyeron los instrumentos que caracterizan la problemática a abordar, para lo cual se diseñaron y propusieron las siguientes categorías de análisis de acuerdo al objetivo de la investigación.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS
Vocación docente
Caracterización del contexto
Conocimiento básico de trastornos y dificultades de aprendizaje
Seguimiento didáctico
Actualización

Para no caer en ambigüedades fue necesario contextualizar cada una de las variables

CATEGORÍA DE ACUERDO A LA ENTEVISTA	COMO SE CARACTERIZA
Vocación docente	Se ve como una actividad que genera satisfacción personal por transmitir conocimientos de manera formal sin la búsqueda de obtener una recompensa monetaria.
Caracterización del contexto	Descripción de las características de la institución y del entorno del alumno, como población, cultura, nivel económico, recursos disponibles.
Conocimiento básico de trastornos y dificultades de aprendizaje	Noción general del profesor para poder identificar las principales características de una dificultad de aprendizaje o un trastorno de aprendizaje.
Seguimiento didáctico	Acompañamiento a los alumnos para dar cuenta del avance del aprendizaje esperado
Actualización	Formación continúa del profesor para el fortalecimiento de su desempeño profesional, generando cambio e innovación en el ámbito escolar.

Para recopilar la información que le dio confiabilidad y validez a la investigación, se eligió que una entrevista semi-estructurada, de acuerdo a lo siguiente, la cual consta de 12 ítems base, misma que fue aplicada a docentes de educación básica pertenecientes a las escuelas que fueron objeto de estudio; en las cuales se les preguntaba acerca de su formación pedagógica y experiencia laboral. Las preguntas fueron las siguientes

4.7. Entrevista semi-estructurada

Nombre de la institución:

Fecha de realización:

Nombre del profesor (a):

Formación académica:

Grado que imparte actualmente:

Años de servicio:

Hora de inicio:

Hora de término:

Docente entrevistado, a continuación se le realizará una serie de preguntas que contestara de forma oral según su criterio como docente. La información recabada en esta entrevista será confidencial, solo para fines educativos y de investigación

1. A lo largo del tiempo el docente ha tenido un papel fundamental dentro de la sociedad, ya que el ser docente no solo se trata de compartir conocimientos, sino también su forma de ser, transmite valores, aspiraciones e inspiraciones. De este modo sus alumnos pueden construirse como buenas personas y con ello tener una buena relación con el resto de la sociedad, ¿Usted por qué decidió ser docente?
2. Es bien sabido que dentro del ámbito educativo puede haber distintas dificultades que entorpecen el proceso de aprendizaje, a lo largo de su trayectoria ¿Qué problemas identifica que dificultan el proceso de aprendizaje?
3. Ante ello considera que una dificultad de aprendizaje y un trastorno son lo mismo, son diferentes o tienen relación ¿por qué?
4. Al momento de aprender el proceso de leer, escribir, interpretar y describir un texto pueden surgir algunas dificultades ¿Podría mencionar algunas dificultades en el proceso de la lecto-escritura?
5. Los alumnos que tienen alguna dificultad de aprendizaje en la lecto-escritura desarrollan varias señales de alerta, sin embargo, son difíciles de detectar

porque se piensa que el problema proviene de una falta de práctica para leer o escribir por parte del niño o porque, simplemente, son distraídos ¿Usted, cómo reconoce las señales de alarma de un niño que está padeciendo alguna dificultad de aprendizaje? ¿Cuál es el procedimiento que usted sigue al reconocer las dificultades de aprendizaje?

6. A lo largo de su trayectoria ¿alguno de sus alumnos ha presentado alguna o varias dificultades de aprendizaje?
7. ¿Usted ha notado algunos cambios respecto al apoyo brindado a los niños con alguna dificultad de aprendizaje? Por ejemplo, en infraestructura y en recursos humanos encargados de trabajar estos problemas.
8. Especialistas como psicólogos o pedagogos han desarrollado a lo largo del tiempo, diagnósticos o estrategias para alumnos que presenten alguna dificultad de aprendizaje, de esas estrategias ¿Cuáles ha utilizado para trabajar con niños que tengan una dificultad de aprendizaje y qué resultados ha tenido?
9. ¿Cómo es el apoyo pedagógico para el niño? Descríbalo
10. Dentro de la planeación de clase ¿realiza ajustes razonables para adaptar las actividades a este grupo minoritario?
11. Dentro del modelo educativo 2017 se habla sobre la capacitación docente para tratar a alumnos con alguna discapacidad o que estén súper dotados ¿Usted, ha recibido alguna capacitación acerca de las dificultades de aprendizaje? No ¿Por qué? Si ¿Cuáles? Descríbalo
12. Para que el alumno tenga un desarrollo pleno es necesario el apoyo de la familia, tanto económico como emocional, al trabajar con alumnos con alguna dificultad de aprendizaje ¿Cómo usted incorpora a la familia del estudiante en el trabajo escolar?

Se organizaron las preguntas de la entrevista de acuerdo a las categorías de análisis, ya que varios ítems corresponden a uno o varios indicadores; esto con el objetivo de recoger la información necesaria del objeto de estudio y lograr el objetivo propuesto en este proyecto.

CATEGORÍA DE ACUERDO A LA ENTREVISTA	PREGUNTA DE LA ENTREVISTA	PREGUNTA
Vocación docente	1	1. ¿Usted por qué decidió ser docente?
Caracterización del contexto	2 y 12	2. ¿Qué problemas identifica que dificultan el proceso de aprendizaje? 12. ¿Cómo usted incorpora a la familia del estudiante en el trabajo escolar?
Conocimiento básico de trastornos y dificultades de aprendizaje	P 3, 4, 5 (5 bis), 8	3. ¿Una dificultad de aprendizaje y un trastorno son lo mismo, son diferentes o tienen relación? ¿Por qué? 4. ¿Podría mencionar algunas dificultades en el proceso de la lecto-escritura? 5. ¿Usted, cómo reconoce las señales de alarma de un niño que está padeciendo alguna dificultad de aprendizaje? 5 bis ¿Cuál es el procedimiento que usted sigue al reconocer las dificultades de aprendizaje 8. ¿Cuáles ha utilizado para trabajar con niños que tengan una dificultad de

		aprendizaje y qué resultados ha tenido?
Seguimiento didáctico	P 6 y 6 bis, 7, 9 y 10	<p>6. ¿alguno de sus alumnos ha presentado alguna o varias dificultades de aprendizaje? 6 Bis. ¿Y en la actualidad?</p> <p>7. ¿Usted ha notado algunos cambios respecto al apoyo brindado a los niños con alguna dificultad de aprendizaje?</p> <p>9. ¿Cómo es el apoyo pedagógico para el niño?</p> <p>10. Dentro de la planeación de clase ¿realiza ajustes razonables para adaptar las actividades a estos niños?</p>
Actualización	11	11. ¿Usted, ha recibido alguna capacitación acerca de las dificultades de aprendizaje? No ¿Por qué? Si ¿Cuáles? Descríbalo

Una vez que se clasificaron las preguntas en las categorías de análisis y se aplicó el instrumento, se analizaron las respuestas que dieron los distintos profesores, a continuación se presenta un resumen de las respuestas de acuerdo a la categoría.

Vocación docente: La mayoría de los docentes entrevistados (cuatro de seis) son hijos de otros docentes jubilados, mencionan que su papás los convencieron de estudiar esa carrera, y los otros dos comentaron que tienen familiares en el ramo educativo, y al estar frente a un grupo se dieron cuenta de que les gustaba trabajar con niños, transmitirles conocimientos y aportar algo a la sociedad.

Caracterización del contexto: Los seis profesores mencionan que los adultos ven a la escuela como una guardería en la cual dejar a sus hijos y no como un lugar para aprender, es por eso que cuando los docentes piden algún apoyo para realizar una actividad escolar estos contestan que no pueden porque tienen que trabajar, es decir, ponen como prioridad la parte económica antes que el aprendizaje de sus hijos.

La mayor parte de la población estudiantil de esta institución proviene de una familia monoparental; debido a que los papás están separados, esto tiene como consecuencia el poco o nulo interés y tiempo que le dedican a sus hijos en el ámbito escolar, todo lo anterior se ve reflejado en su actitud, emociones y desempeño del niño.

Conocimiento básico de trastornos y dificultades de aprendizaje: los seis docentes coinciden que un trastorno y una dificultad de aprendizaje son diferentes pero tienen una relación, sin embargo no saben distinguir uno el otro; reconocen el trastorno dislexia solamente por la confusión de letras como la p con la q, la d con la b pero no saben cómo se llama, solo lo mencionan como un problema de escritura o pronunciación, a pesar de ello concuerdan en que la observación directa es importante para poder considerar que un niño tiene algún problema respecto a cómo realiza sus actividades, como escribe, su habla o su comportamiento, pero solamente se queda en reconocer, ya que ellos mismos mencionan que no están capacitados para poder hacer una intervención, el papel del docente solamente es

hacérselo conocer a su autoridad escolar y a los padres del alumno con dicha dificultad para que busquen ayuda fuera de la institución

Ignoran estrategias didácticas que pueden ser utilizadas con alumnos que tengan dislexia y solo mencionan algunas actividades para fortalecer la lectura y/o caligrafía pero estas se tendrán que hacer de manera extraescolar.

Seguimiento didáctico: en la escuela no se cuenta con apoyo de USAER o de algún especialista en dificultades de aprendizaje, los docentes al detectar alguna situación que afecte al desarrollo cognitivo del niño, en este caso dislexia lo típico que deja es un cuadernillo con diferentes actividades que busca de internet y dejarlas de manera extraescolar, para ello es necesario que los docentes se dirijan a los padres de familia para poder abordar el tema y solicitar apoyo, sin embargo no tienen el conocimiento de poder proporcionar información específica acerca de la problemática, como los síntomas, a donde pueden dirigirse, etc. por ello no se puede dar un seguimiento pedagógico y didáctico de manera eficaz.

Actualización: Ninguno de los docentes que fueron entrevistados han tomado algún curso formal sobre dificultades de aprendizaje, debido a que son costosos; algunos de ellos mencionan que si observan algún niño con alguna dificultad de aprendizaje buscan en internet como poder apoyarlo, comentan que sería interesante y gratificante que SEP imparta este tipo de cursos de manera gratuita ya que son muy importantes para la formación pedagógica de los docentes.

El vaciado del instrumento se encuentran en el anexo A.

Hasta aquí se concluye la primera fase de la investigación, en donde se identifica el nivel de conocimiento que tienen los docentes con el objeto de estudio de la intervención.

La contraparte del proceso de investigación son los estudiantes y para poder caracterizarlos se utilizó el siguiente protocolo, que nos da información sobre algunos de los síntomas más representativos de la dislexia.

4.8. Protocolo: Dislexia

Nombre del alumno: _____.

Centro educativo: _____.

Sintomatología	SI	NO
1. Dificultades lingüísticas: Nivel léxico pobreza de vocabulario Nivel de comprensión y expresión, narración de sucesos, pequeños relatos. Nivel fonológico, la estructuración de frases es deficiente		
2. Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética (hada y haba, boca y boda, bandera y bandeja)		
3. Presenta dificultades en la segmentación y unión de sonidos (C-A-S-A= CASA)		
4. Presenta dificultades en la integración y asociación entre el sonido y la grafía		
5. Confusión en el vocabulario y en los conceptos temporales (hoy, mañana, antes, después, ahora, entre otros)		
6. Confusión en el vocabulario y en el concepto vinculado con la orientación espacial (derecha, izquierda, arriba, abajo)		
7. Mayor habilidad manual que lingüística		
8. Falta de habilidad para recordar el nombre de las cosas (colores, formas, nombres de compañeros)		

9. Dificultad de recuperación de la información ya almacenada en la memoria		
10. Dificultades con las secuencias (días de la semana, números)		
11. Dificultad de memoria auditiva (aprender canciones, seguir ritmos musicales, seguir instrucciones)		
12. Dificultad para aprender rutinas (lavarse las manos, saludar o contestar el saludo)		
13. Dificultades de atención		
14. Dificultades en la integración del concepto cantidad		
15. Dificultades en la coordinación óculo-manual		
16. Hipersensibilidad del tacto		
17. Malestar o rechazo ante las tareas escolares		
18. Susceptibilidad a la crítica social		
19. Problemas de socialización con sus pares		

Observaciones específicas:

RANGOS

Anaranjado	Grave	5-7
Amarillo	Moderado	4-7
Verde	Leve	1-4

I

Nota aclaratoria se considera que si un niño cae en todas las variantes volver a aplicar apoyándose con otro observador, y si coinciden en que vuelve a caer en todas tomar medidas de acción lo más pronto posible.

Capítulo V: análisis de los resultados conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada y al observado es importante reconocer que la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje por lo que los síntomas cambian o evolucionan a medida que el niño crece, existen algunos síntomas específicos de este trastorno y algunos que cualquier niño en edad de adquisición de lecto-escritura podría desarrollar y ser confundido con dislexia pero al ir creciendo se va desapareciendo. Por ello en la tabla se utilizaron colores de acuerdo al nivel de importancia que se le debe de tomar a los signos y síntomas de la dislexia, esto debido a que ningún niño es igual a otro y no todas las señales de alerta coinciden o son evidentes, lo anterior es producto de la literatura revisada en su momento.

5.1. Conceptos clave a considerar en el trabajo de identificación de este trastorno en los niños.

- Pobreza de vocabulario: identifican un número menor de palabras y tienen dificultad para comprender palabras abstractas, largas o poco frecuentes.
- Nivel fonológico: la codificación de los sonidos necesarios para comprender las palabras

5.2. Indicaciones para la aplicación del protocolo:

En cuanto a la detección:

1. Debe ser llenado por parte del profesorado como una herramienta para la detección
2. Se debe marcar con una "x" la respuesta adecuada a cada una de las preguntas.
3. Una vez completado el protocolo, debe trabajarse con el conjunto de especialistas internos y/o externos a la institución.

Es hora de actuar:

Una vez contando con el diagnóstico, se debe de tomar en cuenta todos los ambientes en donde se desenvuelve el estudiante (personal, familiar, social y escolar).

- La intervención personal va dirigida a analizar el estado emocional del alumno y proporcionarle atención terapéutica necesaria, esto puede llevarse a cabo dentro o fuera del centro educativo.
- La intervención familiar será necesaria ya que cuando ya se ha determinado cuál es la dificultad concreta del niño y en qué grado le afecta, se preparará una serie de actividades sobre las que el estudiante deberá trabajar en el aula, pero será de suma importancia el deber reforzar todo lo aprendido en clases desde casa. Además de que se tendrá que tener una coordinación entre familia, centro educativo y profesionales que puedan estar apoyando desde afuera del centro educativo.
- La intervención social tiene como objetivo sensibilizar a los compañeros de clase, trabajando el concepto de dislexia y sus derivaciones.
- La intervención escolar tiene como objetivo determinar las adaptaciones curriculares y ajustes razonables no significativos y/o significativos más adecuados para el alumno.
- Observación directa ocurre cuando el investigador observa, en este caso al estudiante dislexico, en el ambiente del salon de clases y recoge datos en cuanto a rendimiento o conducta.

Estas las llevarán a cabo todos los miembros del equipo docente, profesionales externos y la familia.

De acuerdo a diversas fuentes consultadas como Chilca, Jordan y Quintana, para identificar a un estudiante que probablemente tenga dislexia es de suma importancia observar lo siguiente:

Dificultad en el área de lectura (omisión, adición y/o inversión de letras)
Lectura no fluida
Dificultad en el área de escritura (omite, sustituye, hace adiciones, invierte, rota, une o fragmenta palabras)
Letra no legible
Presenta un vocabulario bajo
Dificultades motrices
Afectación emocional o de comportamiento

5.3. Contextos escolares

La investigación se llevó a cabo en dos escenarios físicos, el primero fue una Escuela primaria oficial llamada Netzahualcóyotl, la cual se encuentra en el municipio de Texcoco, Estado de México, dicha escuela cuenta con seis maestros titulares, un subdirector y una directora. En esta institución se aplicó la entrevista de manera presencial a los titulares de cada grupo.

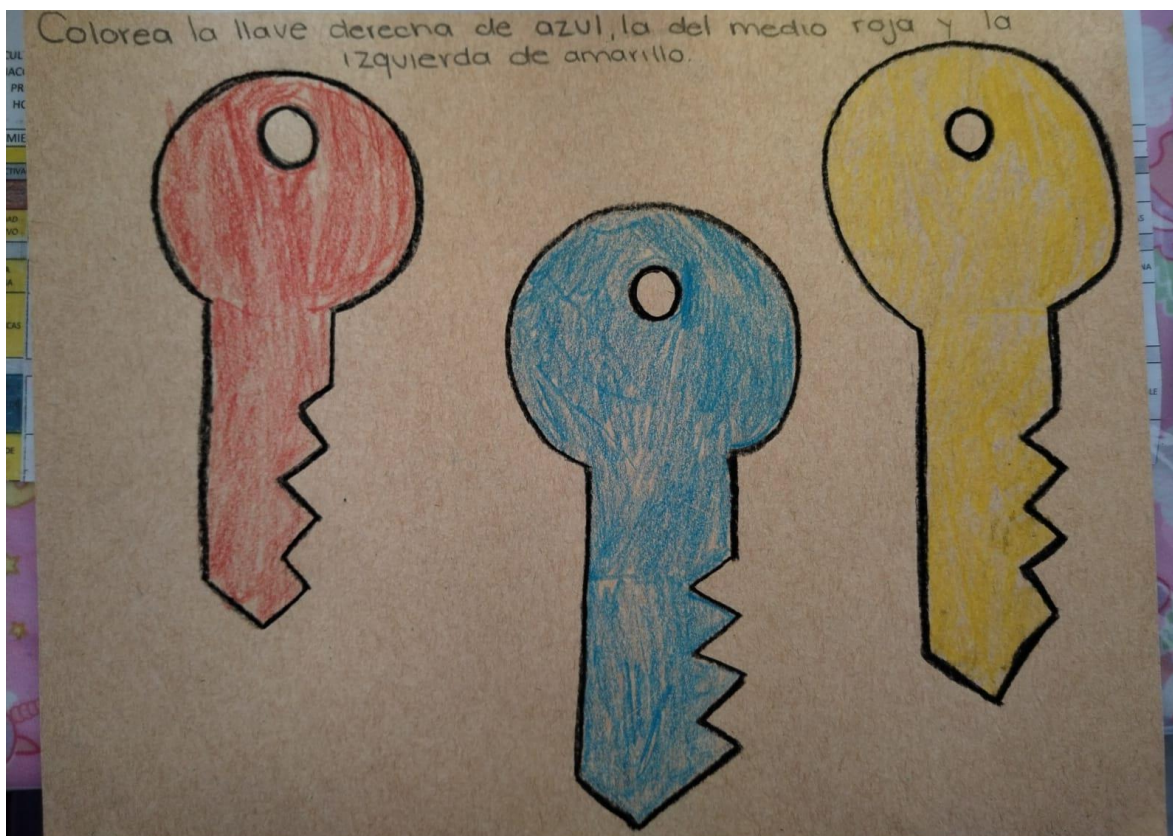
El segundo escenario fue una escuela primaria particular ubicada en Los reyes la paz, Estado de México, que por cuestiones de seguridad se mantendrá en anonimato el nombre de esta institución, en esta institución trabajé el ciclo escolar 2022-2023 siendo maestra titular de tercer grado, dentro del grupo identifiqué a un alumno que tiene problemas de lenguaje y de coordinación, el primer día de clases para conocer a los alumnos que me habían tocado les solicite que escribieran su nombre completo en una hoja, en un primer instante pude observar que dicho alumno era zurdo y que agarraba de una forma “errónea” el lápiz y volteaba algunas letras de su nombre.

En la siguiente imagen se podrá observar como sostenía el lápiz

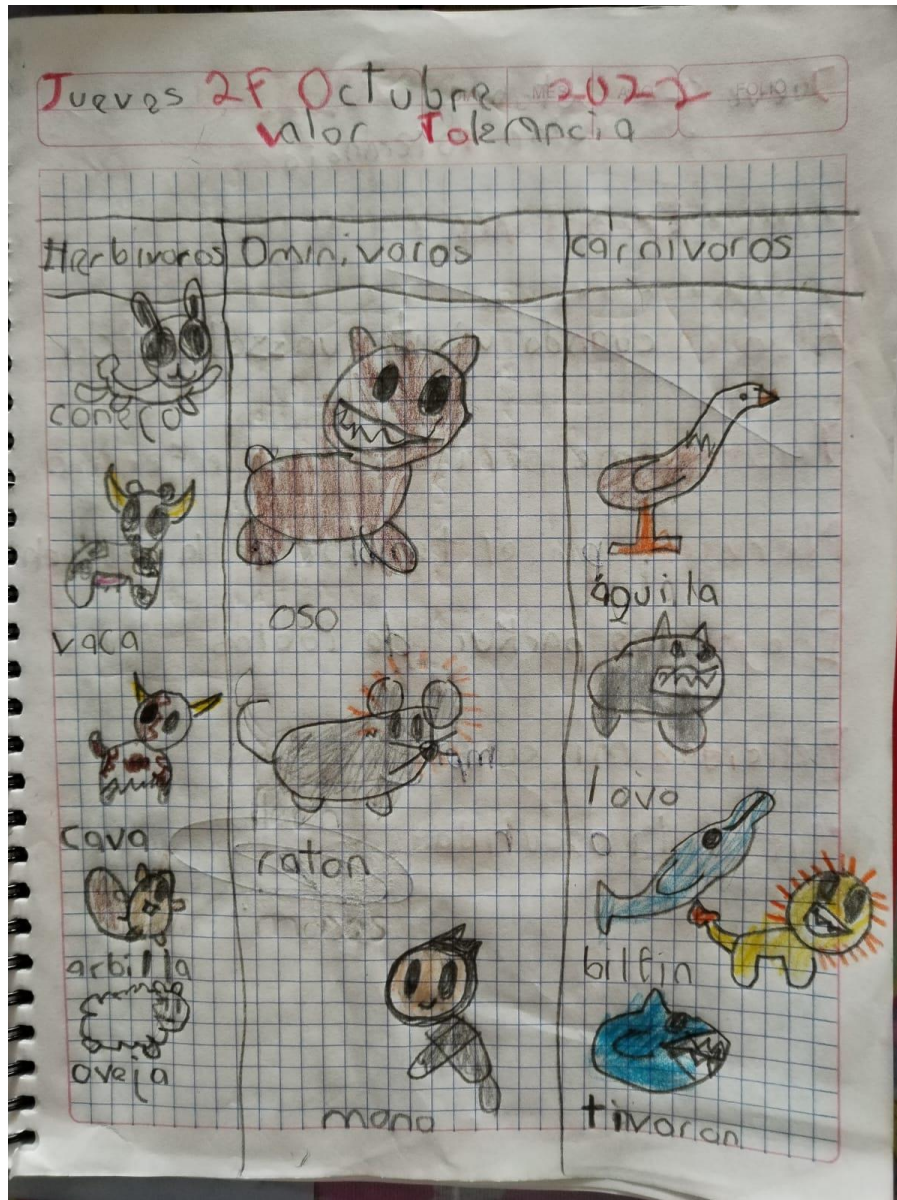


Al observar estas señales y por los conocimientos previos que contaba sobre este trastorno decidí buscar en libros actividades para trabajar con un niño que probablemente era disléxico, en las cuales encontré actividades de discriminación visual, orientación espacial, sopa de letras y crucigramas.

La instrucción de la siguiente actividad relacionada con orientación espacial fue: Colorea la llave derecha de color azul, la en medio roja y la izquierda amarilla, se le escribieron las instrucciones en la parte superior de la hoja y este fue el resultado de la actividad.

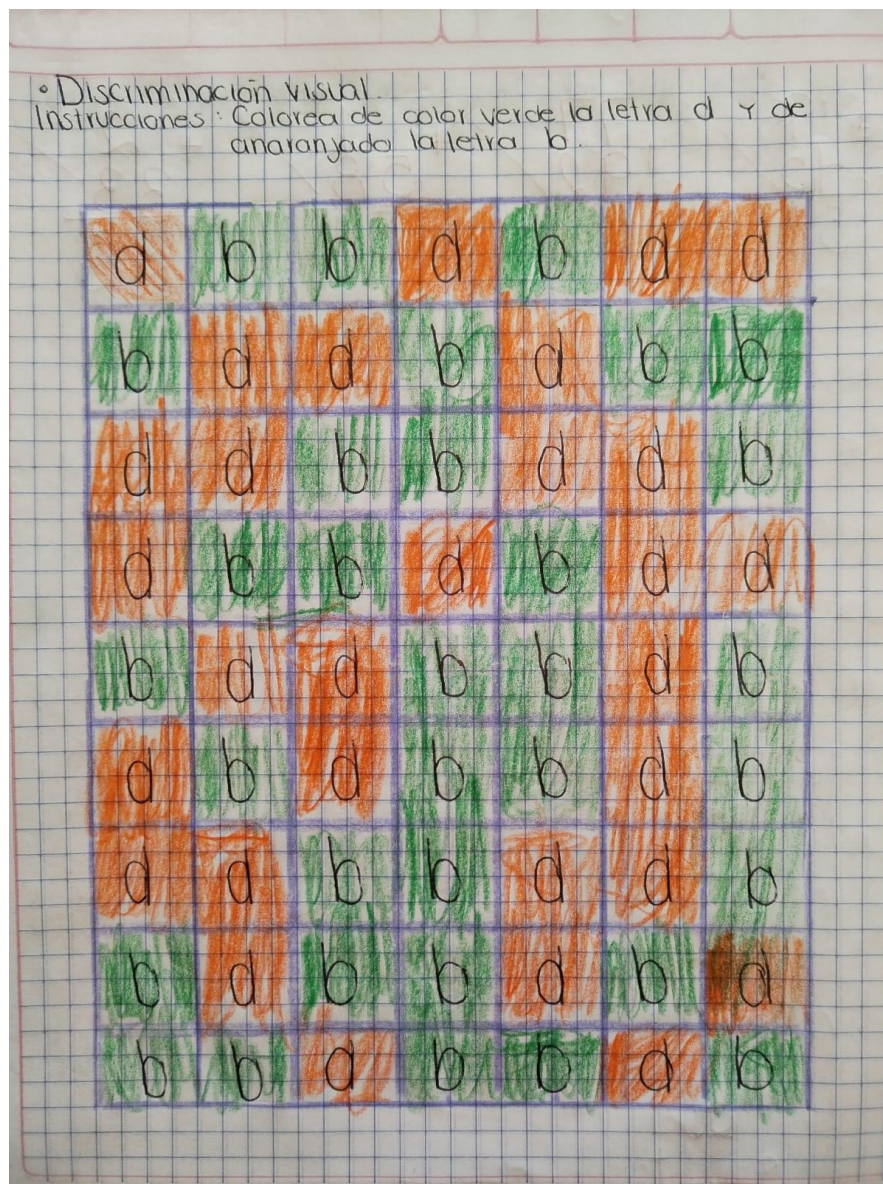


Con ello me pude dar cuenta de que además de invertir letras, sostener el lápiz de manera errónea no reconocía la izquierda de la derecha, a lo largo de la investigación nos pudimos dar cuenta que estos son los principales signos de la dislexia; en la siguiente imagen se podrá observar de una manera más notoria la inversión de letras.



Trabajabamos en clase la discriminación visual de las letras P y Q, D y B, G y J debido a que eran las letras que más se le complicaban, cabe resaltar que este alumno era rápido en terminar los trabajos de clase, por lo tanto las actividades mostradas las realizaba en horario escolar, mientras sus demás compañeros terminaban sus tareas.

En especial estas tres actividades el alumno mencionó que le costaron trabajo realizar, ya que veia las letras iguales, es por eso que se ven algunos borrões.



Discriminación visual.
 Instrucciones: Colorea de color amarillo el recuadro de la letra "p" y de verde el recuadro de la letra "q".

p	q	q	p	p	q	p	p	q
q	p	p	q	q	p	p	q	p
q	q	p	q	p	q	p	p	q
p	p	q	p	q	p	q	q	q
q	q	p	q	p	q	p	p	q
p	p	q	p	q	p	q	p	p
p	p	q	p	q	p	q	p	q
q	q	p	q	p	q	p	q	q
p	q	p	q	q	p	q	p	q
p	p	q	q	p	p	q	p	p
q	p	q	p	q	q	p	q	p
p	q	p	q	p	p	q	p	q

Handwriting practice for the letters 'j' and 'G' on a grid background. Each row starts with a red 'X' in the first column.

Row 1: j j j j j j j

Row 2: j j j j j j j

Row 3: j j j j j j j

Row 4: j j j j j j j

Row 5: j j j j j j j

Row 6: j j j j j j j

Row 7: j j j j j j j

Row 8: j j j j j j j

Row 9: j j j j j j j

Row 10: j j j j j j j

Row 11: j j j j j j j

Row 12: j j j j j j j

Row 13: j j j j j j j

Row 14: j j j j j j j

Row 15: j j j j j j j

Row 16: j j j j j j j

Row 17: j j j j j j j

Row 18: j j j j j j j

Row 19: j j j j j j j

Row 20: j j j j j j j

Row 21: j j j j j j j

Row 22: j j j j j j j

Row 23: j j j j j j j

Row 24: j j j j j j j

Row 25: j j j j j j j

Row 26: j j j j j j j

Row 27: j j j j j j j

Row 28: j j j j j j j

Row 29: j j j j j j j

Row 30: j j j j j j j

Row 31: j j j j j j j

Row 32: j j j j j j j

Row 33: j j j j j j j

Row 34: j j j j j j j

Row 35: j j j j j j j

Row 36: j j j j j j j

Row 37: j j j j j j j

Row 38: j j j j j j j

Row 39: j j j j j j j

Row 40: j j j j j j j

Row 41: j j j j j j j

Row 42: j j j j j j j

Row 43: j j j j j j j

Row 44: j j j j j j j

Row 45: j j j j j j j

Row 46: j j j j j j j

Row 47: j j j j j j j

Row 48: j j j j j j j

Row 49: j j j j j j j

Row 50: j j j j j j j

Gracias a las diferentes actividades que fuimos realizando en conjunto era evidente que a este alumno se le complían las actividades que tuvieran algo que ver con escritura, memorización, coordinación, aproximación y orientación espacial; en diferentes ocasiones se trabajó con sopa de letras y era una actividad que les gustaba hacer a los demás alumnos, en cambio a este niño se le complicaba tanto el encontrar las palabras que varias veces lloró en frente de todos por frustración al no poder terminar esa actividad.

Otra situación fue cuando vimos el tema de estimación, en el libro de matemáticas venía una actividad de salir a jugar al patio "stop", el cual consiste en que los niños deben de correr lo más que puedan y uno debe de decir "stop", al escuchar esta palabra se deben detener y el que grita debe de adivinar la cantidad de pasos que tiene que dar para llegar a un compañero, cuando le tocó a este alumno ser el que decía "stop", al estimar cuantos pasos debía de dar nunca lograba adivinar, debido a que su condición afecta la aproximación y la orientación espacial, él comenzó a llorar ya que fue el único que nunca ganó un punto y sus compañeros comenzaron a burlarse, es justo aquí que nos damos cuenta que la dislexia, como dice en la teoría no solo afecta el ámbito escolar, sino también el emocional y social.

Ante las señales, le mencioné al director escolar que probablemente este alumno tenía dislexia, se abordó el tema con la madre de familia para solicitar el apoyo, ya que en esta institución no se contaba con un psicólogo o experto en el tema que pudiera apoyar en la detección. Se realizó un escrito en donde se mencionaban las señales de alerta que se habían observado en el alumno y se le solicitó que firmara de enterada, al hablar con la mamá del alumno noté que ella también tenía problemas de lenguaje y sostenía la pluma igual que el niño y ella si estaba diagnosticada con dislexia, como se vio anteriormente este trastorno suele ser hereditario.

De acuerdo a lo que nos dicen las teorías consultadas, lo observado en clase y las diferentes actividades que se realizaron con el alumno se le aplicó el protocolo que se realizó para esta investigación y nos pudimos dar cuenta que tal como se sospechaba el alumno tiene el trastorno de dislexia, a continuación se presenta el protocolo ya llenado con la información del alumno que se tomó como muestra para esta investigación. Por cuestiones de anonimato no se colocó nombre del alumno y del centro educativo.

Protocolo: Dislexia

Nombre del alumno: _____.

Centro educativo: _____.

Sintomatología	SI	NO
1. Dificultades lingüísticas: Nivel léxico pobreza de vocabulario Nivel de comprensión y expresión, narración de sucesos, pequeños relatos. Nivel fonológico, la estructuración de frases es deficiente	X X	X
2. Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética (hada y haba, boca y boda, bandera y bandeja)	X	
3. Presenta dificultades en la segmentación y unión de sonidos (C-A-S-A= CASA)		X
4. Presenta dificultades en la integración y asociación entre el sonido y la grafía	X	
5. Confusión en el vocabulario y en los conceptos temporales (hoy, mañana, antes, después, ahora, entre otros)	X	
6. Confusión en el vocabulario y en el concepto vinculado con la orientación espacial (derecha, izquierda, arriba, abajo)	X	

7. Mayor habilidad manual que lingüística	X	
8. Falta de habilidad para recordar el nombre de las cosas (colores, formas, nombres de compañeros)		X
9. Dificultad de recuperación de la información ya almacenada en la memoria	X	
10. Dificultades con las secuencias (días de la semana, números)		X
11. Dificultad de memoria auditiva (aprender canciones, seguir ritmos musicales, seguir instrucciones)		X
12. Dificultad para aprender rutinas (lavarse las manos, saludar o contestar el saludo)	X	
13. Dificultades de atención		X
14. Dificultades en la integración del concepto cantidad	X	
15. Dificultades en la coordinación óculo-manual	X	
16. Hipersensibilidad del tacto	X	
17. Malestar o rechazo ante las tareas escolares		X
18. Susceptibilidad a la crítica social	X	
19. Problemas de socialización con sus pares	X	

Observaciones específicas:

5.4. Conclusiones:

Como producto de la intervención pedagógica se obtuvieron experiencias que generaron conocimientos pedagógicos acerca de la etapa de desarrollo del niño para poder apropiarse de conocimientos que le servirán para toda su vida, así como sensibilización del conocimiento del trastorno a la comunidad escolar, en lo didáctico sugerir técnicas o materiales para trabajar y cumplir con planes y programas, crear ambientes de aprendizajes propicios e inclusivos para alumnos con algún trastorno con la finalidad de generar un aprendizaje pertinente.

De este modo nos convertimos en un participante de la vida cotidiana del niño brindando herramientas para poder llegar a un aprendizaje, como resolver problemas y de qué manera ayudar los estudiantes, sobre todo a los que tienen una dificultad de aprendizaje tratando de explotar el máximo potencial de un niño dentro del aula.

La dislexia va más allá de confundir algunas letras o cuando algún niño en edad escolar tiene una lectura inferior a la de sus demás compañeros de clase. En consecuencia se han generado diferentes posturas dependiendo de la disciplina que lo aborde, por ejemplo, los médicos lo mencionan como un problema neurobiológico, la biología menciona que es hereditaria, los psicólogos realizan pruebas estandarizadas para poder diagnosticar y dar tratamiento.

Al ser un tema muy amplio, las principales personas que deben saber muy a fondo sobre este tema somos los docentes o profesionales en educación, ya que dentro de la práctica educativa podemos encontrar alumnos así y debemos de saber cómo trabajar con ellos. En cuanto a la postura pedagógica de la dislexia, se tiene la idea de que los pedagogos o los docentes solo pueden detectar al niño disléxico, canalizar con un especialista y orientar al padre de familia, como medida de prevención, limitando así la acción pedagógica, ya sea por desconocimiento en la práctica o sobre el tema. Por tanto es necesario fortalecer nuestro campo de acción, abriendo nuevas alternativas de acción pedagógica; esto es un gran compromiso tanto en la profesionalización teórico-pedagógica como en la innovación e

intervención y de este modo diseñar ajustes razonables adecuados a las necesidades específicas que presentan los estudiantes con este trastorno.

Como se observó en la investigación, no hay un concepto específico sobre las dificultades de aprendizaje y sobre la dislexia, ya que cada disciplina tiene una posición distinta, sin embargo no se pueden dejar esos conceptos a un lado, ya que algunas de las investigaciones que se han realizado sirvieron como referencia para la propuesta pedagógica, por ende el campo de acción se enfocó en el aula. Por ello desde el momento que un alumno con rasgos disléxicos llega al aula, el quehacer docente será buscar la forma de atender esta problemática poniendo en énfasis el aprendizaje del alumno.

Es importante señalar que no se encontró un programa educativo en el cual se puedan apoyar los maestros para atender y trabajar con estudiantes con rasgos disléxicos o disléxicos en el aula ni siquiera los planes y programas de estudio mencionan esta característica que es común encontrarla dentro del aula. La SEP es la encargada de producir los lineamientos del curriculum confiando su creación a profesionales que no han tenido experiencia dentro del aula, y exigiendo a los docentes el cumplimiento de un programa, aunque no concuerde con la realidad educativa. Por ello es importante que el curriculum sea más flexible y abierto, para que así el docente pueda adaptar la enseñanza de acuerdo a las necesidades que tenga dentro del aula.

En esta propuesta se tomó como referente el plan y programa 2017 retomando el principio pedagógico número trece “Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje”, debido a que los alumnos disléxicos son niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o con Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), las cuales se denominan así en el modelo de Educación Inclusiva (EI), entendiendo a la diversidad no solo como la diferencia de características, sino a la desigualdad de adquisición de conocimientos y de enseñanza; además de que los docentes no están capacitados para poder atender este tipo de problemática.

Se espera que esta propuesta pedagógica de acción docente se sume a otras investigaciones demostrando que la dislexia es una realidad educativa, que está presente dentro del aula y debe ser atendida; así mismo sea un hincapié para generar planes y programas de estudio adecuado a niños disléxicos, esto con la finalidad de mejorar la enseñanza. Como pedagoga considero que no solamente nos compete identificar la dislexia, sino analizar y describir las barreras que presentan los alumnos disléxicos y poder intervenir para que ellos se desarrollen plenamente en el ámbito educativo y social e integrar el trabajo conjunto de especialistas y padres de familia.

Es por eso que el protocolo que se presenta en esta propuesta ayudará a detectar si algún niño tiene rasgos disléxicos o dislexia, para los niños que tienen la mayoría o todas las características que se mencionan en el protocolo es necesario empezar a trabajar de una manera diferente al resto del grupo, brindándoles una atención adecuada de acuerdo a la experiencia y capacitación del docente.

De acuerdo a la investigación realizada para esta propuesta, la dislexia se puede diagnosticar desde los dos primeros años de educación primaria, pues hay más posibilidad de tratar rasgos disléxicos, debido a que los niños están en la adquisición del proceso de lecto-escritura, es importante que los docentes titulares observen detenidamente a los alumnos que no pronuncian correctamente alguna letra o palabra, omiten letras al hablar o escribir; y en grados escolares donde ya se debería de tener una consolidación de lectura y escritura el alumno se encuentre en un nivel bajo al de sus demás compañeros, ya que son señales que el docente debe de tomar en cuenta para poder hacer un diagnóstico y poder atender al alumno.

Por lo anterior es importante capacitar al cuerpo docente en la detección de la dislexia, brindar material didáctico, así como concientizarlos en su práctica. La intervención pedagógica debe de ir desarrollando una ZDP pertinente a sus características, ya que es necesario distinguir lo que un alumno es capaz de hacer y aprender por si solo y lo que puede hacer y puede aprender con ayuda de otro compañero o adulto.

A manera de cierre es importante resaltar que esta problemática es compleja y que finalmente se debe de seguir trabajando e investigando para generar otras propuestas que ayuden a los profesores o personas que tengan este trastorno en educación media superior o superior.

Se buscó instituciones de apoyo en la Ciudad de México y Estado de México, pero no se identificó con precisión algunas y las que existen son de profesionales independientes, es por ello que es necesario que los docentes se actualicen ante este tipo de problemáticas que se encuentran en el aula o bien que se fomente el trabajo en esta área de acción en escuelas públicas y privadas.

Bibliografía:

- Andere, E. (2017). *Director de escuela en el siglo XXI: ¿Jardinero, pulpo o capitán?* Siglo XXI Editores México.
- Asociación de Madrid (2014). *La dislexia en el aula. Lo que todo educador debe saber.* Madrid: ANPE
- Carrera, B. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural.* Universidad de los Andes Venezuela
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones.*
- Cisne, E. (8 de junio de 2022). *Las personas disléxicas, ¿son más inteligentes que el promedio?* El Cisne. <https://elcisne.org/las-personas-dislexicas-son-mas-inteligentes-que-el-promedio/>
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (2007). (Artículo 3º). (155a ed.). Editorial Porrúa.
- Díaz, J. P. (2018, 1 agosto). *Desarrollo del lenguaje de niños entre 6 y 7 años.* Logopedajessica.es. Recuperado 22-04-25, de <https://blog.logopedajessica.es/material-logopedico/desarrollo-del-lenguaje-ninos-6-7anos/#:%7E:text=El%20desarrollo%20expresivo%20del%20lenguaje,ideas%20y%20sue%C3%B1os%20con%20soltura.&text=El%20lenguaje%20expresivo%20es%20totalmente%20inteligible%20para%20personas%20desconocidas.>
- Diccionario médico (s.f). <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/trastorno>
- El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación.* (2023, junio 29). Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/education/action> España: Grijalbo-Crítica.
- Fons, M. (2006). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela.* Barcelona: Graó. *Funciones psíquicas.* Buenos Aires: La Pléyade.
- Jordán, D. (1978). *Dislexia en el aula* (2de editie, Vol. 2). Paidós.

Kemmis y McTaggart (1988). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*

Kira y Gallaguer (1983) recuperado en Vallejo, A. M. P. (s/f). *Dificultades de aprendizaje*. Csif.es. Recuperado el 24 de junio de 2023, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_35/MARIA_PEREZ_1.pdf

Kirk, S., y Bateman, B. (1962). Diagnóstico y remediación de problemas de aprendizaje. Niños excepcionales.

La Orden Foral 65/2012 recuperada en *Lexnavarra*. (s/f). Navarra.es. Recuperado el 24 de junio de 2023, de <http://www.lexnavarra.navarra.es/detalle.asp?r=26478>

Latapí (2009) recuperado en Alcance, S., & La política educativa, E. y. PR (s/f). *El derecho a la educación*. Org.mx. Recuperado el 24 de junio de 2023, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n40/v14n40a12.pdf>

Latorre, A. (2003). *La investigación Acción*. Grao.

Lomax (1990). Citado en Latorre, A. (2003). *La investigación Acción*. Grao.

Lozano, I, (2001). "La lectura y la escritura: una aproximación desde la teoría de la actividad", Seminario Didáctica de la Lengua Materna y Pedagogía de Proyectos, Bogotá, Universidad Distrital.

Bartolome, (1886) citado en Murillo, F (2010). La investigación-acción, ¿qué es? *Desarrollo del trabajo*. Ufg.br. Recuperado el 25 marzo de 2023, de https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf

National Joint Committee on Learning Disabilities. (1988). Recuperado en: <http://www.ldonline.org/about/partners/njclld>

OCDE (2006) *Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy*

Ospaña, M. (2021, octubre 30). *Qué es la dislexia*. Ospaña Mutuos. <http://ospana.com.ar/mutuos/que-es-la-dislexia/>

Piaget, J. (1997). La evolución psicogenética de los niños y su aprendizaje en lectoescritura. 21 de octubre 2021, de colypro Sitio web: <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-evolucion-psicogenetica-de-los-ninos-y-su-aprendizaje-en-lectoescritura>

Quintana, J. (2012) La dislexia: desconocida, cuando no, ignorada. Padres Y Maestros. 21 de octubre 2021 Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/466>

Sánchez, P. (2020). *Dificultades específicas de aprendizaje, autoestima y adolescencia*. Universidad de Cádiz.

SEP (2017). Plan de estudios 2017. Aprendizajes clave. Educación Básica. México: SEP.

Tamayo y Tamayo, m. (2007). *El proceso de la investigación científica; incluye glosario y manual de evaluación de proyectos* (4a. ed.). Guadalajara: Limusa.

Taylor, R. Bogdan (1987), Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Universidad Pedagógica Nacional. (s/f). *Gaceta UPN 139*. gob.mx. Recuperado el 4 de marzo de 2023, de <https://www.gob.mx/upn/documentos/gaceta-upn-139-201920>

Universidad San Buenaventura. (2015) Las corrientes constructivistas y los modelos auto-estructurantes. En: N.N., Los modelos pedagógicos. Bogotá: Universidad San Buenaventura

Vallejo, A. M. P. (s/f). *Dificultades de aprendizaje*. Csif.es. Recuperado el 24 de mayo de 2023, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/MARIA_PEREZ_1.pdf

Vega, M. (2021). *7% de la población en México tiene dislexia, lo que afecta su autoestima y socialización*. codice informativo. <https://codiceinformativo.com/2021/10/7-de-la-poblacion-en-mexico-tiene->

[dislexia-lo-que-afecta-su-autoestima-y-socializacion/#:~:text=En%20M%C3%A9xico%20la%20dislexia%20afecta,este%20trastorno%20que%20no%20solo](#)

Vygotsky, L. (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

Anexos:**Anexo 1: entrevistas completas a docentes**

CATEGORÍA DE ACUERDO A LA ENTEVISTA	RESPUESTA POR PARTE DEL PROFESOR (A)	SI IDENTIFICA	SE IDENTIFICA.
Vocación docente 1	1° En el interior, cuando termine la prepa me di cuenta de que el ser docente y enseñar a los niños me satisfacía, me sentía yo bien. Cuando me doy la oportunidad de darle por primera vez clases a un niño, me di cuenta de que yo era de ahí y de ahí partí, de ahí me gusto, lo hice, lo hice y tome la decisión de estudiar docencia.	Se identifica, dado que en su respuesta se puede observar un proceso de concientización y no hace mención a que ve a la docencia como una obtención de recursos económicos.	
	2° En un principio por convencimiento de mi mamá que es docente jubilada y yo creo que fue en un inicio, ahora la visión cambia totalmente porque se la responsabilidad que conlleva trabajar con alumnos lo único que espero es que mi hija		Aunque en su respuesta no menciona la parte económica, sin embargo única y exclusivamente hace mención de la responsabilidad

	<p>tenga un docente que se preocupe porque logre aprender algo que le sirva, que le sea funcional en su vida.</p>		<p>que conlleva ser docente</p>
	<p>3° Bueno, al principio porque toda mi familia se dedica a la docencia no estaba tan...No tenía como que otra idea ¿no? Pero ya cuando me metí a estudiar supe que realmente me gustaba, me gustaba he, transmitir conocimientos, me gustaba pararme frente de mis mismos compañeros aunque tuviera pena muchas veces pues hacer hasta el ridículo, porque nos da pena pero tenemos que hacer las actividades pesando que mis compañeros del salón son niños ¿no? Pero hasta ese momento me di cuenta que si me gustaba.</p>		<p>Aunque no se hace mención del aspecto económico, únicamente manifiesta el gusto por la actividad docente.</p>

	<p>4° No sé, como desde pequeña como que tenía esa visión desde ahí, entonces empezaba a jugar por ejemplo con mis primos, con mis hermanos a que yo era la maestra y como que de ahí fue creciendo más y más el deseo.</p>		<p>No hace mención del aspecto económico que es una característica importante en la vida adulta. No hay un proceso más acorde a su nivel de desarrollo profesional y personal</p>
	<p>5° Exactamente por eso, por compartir lo que uno tiene de dar a los niños por el amor a la profesión como maestro.</p>	<p>Relaciona la profesión con un sentimiento más complejo que es “amor”</p>	
	<p>6° Exactamente por todo lo que tú dijiste, yo desde chiquito sabía que quería aportar algo a la sociedad y que mejor el ser maestro, me gusta enseñar algo de lo poco que se.</p>	<p>Identifica los aspectos principales de la docencia, y la satisfacción personal por enseñar.</p>	
<p>Caracterización del contexto 2 y 12</p>	<p>1° Bueno, los materiales en cuanto ellos los</p>	<p>Si de identifica, ya que</p>	

	<p>tengan, si ellos los tienen sin problema ese es el primer momento, en segundo la actitud que genera el docente para poder hacerlo con los niños, si el docente viene con una actitud baja, una formación se pierde, se pierde la transformación entre ellos y el conocimiento. Entonces en un cierto momento la praxis que hace el docente con los niños es muy importante, el conocimiento y la práctica es muy importante.</p> <p>Pero una de las dificultades es las familias, las familias disfuncionales eso es en donde les cuesta más trabajo y lo económico de ahí en fuera si quitamos esos dos podemos resolverlo.</p> <p>En la mayor parte de estos niños el problema es que no tienen apoyo</p>	<p>menciona el contexto familiar y económico como unas de las principales condicionantes del proceso de aprendizaje</p>	
--	--	---	--

	<p>del papá, el papá está muy aislado de las actividades del pequeño, por circunstancias diferentes pueden ser económicas, familiares no se acercan con los maestros lo único que hace es tolerar el momento, no vienen dejan de asistir mucho tiempo los niños y entonces da más dificultad en que podamos, no se romper esa barrera de aprendizaje.</p> <p>Si, es nulo. La mayor parte es nulo, incluso hasta el docente intenta citarlo a que venga, que venga, que venga y hasta se siente un poquito presionado por parte del docente o lo hacemos de las dos formas, lo hacemos por parte del docente y si no tenemos respuesta lo hacemos por parte directiva y es a donde sienten más</p>		
--	---	--	--

	<p>presión y es a donde menos, menos vienen.</p> <p>no la mayor parte no lo acepta, porque en casa hacen algo y creen que su hijo lo está haciendo bien y ya cuando vienen aquí a la realidad les cuesta un poquito de trabajo y pocos papas aceptan hasta que el maestro este constante, constante en donde está el error para poder ayudarlo.</p>		
	<p>2° Yo creo que actualmente sin duda alguna es el apoyo de los padres de familia, creo que han dejado muy al abandono a sus hijos y ven solo a la escuela como un instrumento para que pasen el tiempo, entonces no se preocupan de si realmente están aprendiendo algo o si generan algún tipo de conflicto o algún tipo de</p>	<p>Si se identifica, ya que hace mención de que el contexto familiar en que se desenvuelve el alumno es una de las principales condicionantes del aprendizaje.</p>	

	<p>situación, realmente no hay compromiso por parte de ellos.</p> <p>Pues yo me estoy capacitando de manera personal porque ya van varios años que me dejan primeros años y he notado que tenemos mucha dificultad en generar ese vínculo entre preescolar y primaria que genera a la larga muchos problemas no solo en primero y segundo, sino hasta la educación secundaria, en este caso que salen de sexto año ¿no?, entonces de manera personal pues yo dije tengo que estudiar algo para que ya no tenga tantos problemas de ese tipo, entonces lo he hecho pero de manera muy particular.</p> <p>Pues tratándolo de involucrar en actividades como que vengan a leernos un cuento, que este realicen algún tipo</p>		
--	--	--	--

	<p>de manualidad con ellos, que se involucren en, en faenas, en hacer algún tipo de investigación que requiera la tarea, mmm sea resultado de una charla mínimamente ya con sus hijos porque ya ni charlas tienen en casa.</p> <p>No, yo creo que es de un 5%, así si lo manejo como un máximo el 100 yo digo que un 5%, porque la mayoría de los que he mandado a traer, por ejemplo, para la actividad de la lectura de del invitado lector tuve que invitar de mis 24 papás a 10 para que viniera 1, entonces es muy poco el apoyo que da el padre de familia. Si por ejemplo, tengo un niño que hasta el momento tiene problemas de lenguaje y no soy especialista pero le digo a ver abre tu boca, lo reviso de manera general para ver si no es</p>		
--	---	--	--

	<p>algún tipo de problema bucal, de no sé yo especialista no soy, no soy quien para diagnosticarlo pero digo parece que no ya le dije que ejercicios hacer y le pregunto al niño ¿Cómo vas con eso? No, ni lo he hecho, digo pues y ya en qué mes estamos en mayo y se lo dije en agosto, se lo repetí en septiembre, se lo repetí en octubre, se lo repetí todavía regresando de vacaciones y es la fecha en que no.</p> <p>No como todo papá, porque tuve el caso de otra niña que también tenía problemas por ejemplo, con el hecho de pronunciar la "R" y lo hizo y hoy puede ver el avance significativo en ella, pero en el caso de los que no pues así se van a quedar y así seguirán, entonces se</p>		
--	---	--	--

	<p>hace lo que se puede con lo que se tiene.</p>		
	<p>3° Bueno, que los alumnos no saben a lo que vienen la mayoría y los padres tampoco les dan una orientación desde casa a que vienen. Los padres nada más mandan a los chicos y ahí lo que te diga el maestro pero no vienen con esa ideología a lo que es, para que esta la escuela, entonces desde ahí ya, ya es una barrera.</p> <p>Es que en la actualidad es muy complicado que la familia se involucre, muy difícil y se nota cuando los poquitos papas que, que están en casa que si se preocupan tú ves que el niño responde bien pero pues ahorita los papas trabajan, o tenemos que trabajar y si descuidamos a los hijos.</p>		<p>Únicamente busca un justificante para no asumir totalmente su responsabilidad y no se manifiesta que es una responsabilidad compartida.</p>

	<p>Es que en la actualidad es muy complicado que la familia se involucre, muy difícil y se nota cuando los poquitos papas que, que están en casa que si se preocupan tú ves que el niño responde bien pero pues ahorita los papas trabajan, o tenemos que trabajar y si descuidamos a los hijos.</p>		
	<p>4° Mm, pues es que son muchos factores, por ejemplo desde el nivel socioeconómico, este el apoyo que igual les dan los papas, a veces pues los tiempos que también nos quitan o, si no tenemos el tiempo suficiente como por ejemplo dedicarnos de lleno al grupo sino que hay muchos a veces factores que nos distraen, entonces eso hace que igual el trabajo</p>		<p>Menciona que son muchos los factores que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, sin embargo no menciona cuales son esos factores</p>

	<p>en el aula pues se interrumpa.</p> <p>Pues manteniéndolos informados de cómo está desenvolviéndose el alumno, este o por ejemplo hay actividades que igual requieren de más este reforzamiento y pues ya entonces se les pide a los papás que igual lo trabajen en casa o pues más que nada es eso.</p> <p>Pues son muy pocas las personas que realmente se interesan cuando tú los presionas de más pues igual y ya entra así como la rivalidad así como ahora no lo hago y así, entonces tratamos lo mayor posible de trabajar en la escuela y poco en casa.</p>		
	<p>5° Pues uno es la falta de apoyo de los papas, aquí hacemos lo posible por apoyarlos pero a veces es la disfunción familiar,</p>	<p>Menciona varios aspectos que influyen en el proceso de</p>	

	<p>la falta de que vengan desayunados o falta de interés del propio alumno.</p> <p>Pues fíjate que la familia hoy en día no apoya al alumno, son contados los padres de familia que se involucran y están al pendiente del desarrollo de sus hijos, yo envié actividades para realizar con ayuda de los padres pero luego los niños no las traen y si los mandas a llamar para hablar sobre el desempeño de su hijo no vienen con el pretexto de decir “yo trabajo y no tengo tiempo” y ya cuando recurre a que lo llame la dirección es cuando asisten pero de una manera obligada.</p>	<p>aprendizaje del alumno.</p>	
	<p>6° Que te crees que en la sociedad actual considero que uno de los problemas que más se encuentra son las</p>	<p>Menciona varios aspectos de índole emocional,</p>	

	<p>familias, si las familias sin duda alguna y el aspecto económico.</p> <p>Al hablar de las familias me refiero a que ya muy pocos de mis alumnos tienen familias biparentales, es decir, viven con la mamá y el papá ya ahora la mayoría de mis alumnos tiene madre soltera o sea tienen una familia monoparental y el hecho de vivir un divorcio o que sus padres estén peleando por el sus papas hace que los alumnos le pongan más atención a otras cosas o que tengan un desgaste emocional que no los deja aprender de una manera adecuada, ya que tú sabes que las emociones también juegan un papel importante en el aprendizaje de los niños y que los padres estén más al pendiente por</p>	<p>familiar, social y cultural que afectan el aprendizaje del alumno</p>	
--	--	--	--

	<p>otras cosas que por la educación de sus hijos.</p> <p>O bien que los dejen solos todo el día por salir a trabajar y ya llegan cansados y no les preguntan ni siquiera si ya hicieron la tarea, los niños que cursan la primaria todavía están en una edad que depende de los padres tanto económicamente como emocionalmente, por salir a buscar ingresos descuidan a sus hijos en todos los aspectos, no digo que todos pero si hay una gran diferencia en el desempeño de los niños que uno de sus padres no trabaja al desempeño de los niños que su o sus padres de familia trabajan.</p> <p>Como te dije antes se dejan actividades para realizar en casa las cuales se deberían de realizar con ayuda del padre de familia pero le</p>		
--	---	--	--

	<p>preguntas al alumno por la actividad y no la hizo, mandas a llamar al tutor y no viene. La verdad en mi grupo como en toda la escuela los padres de familia lo que menos quieren es batallar yo creo que si ahorita mando a hablar a diez papas vendrán uno o si acaso dos.</p> <p>El apoyo del padre es casi nulo.</p>		
<p>Conocimiento básico de trastornos y dificultades de aprendizaje 3,4,5 y 8</p>	<p>1° No, una dificultad de aprendizaje es una barrera que él tiene para poder hacerlo y que lo puedes romper en cualquier momento, el trastorno no, el trastorno se tiene que trabajar de otra forma ya que es una, es (se traba al hablar), es una actividad, no no es una actividad, un trastorno es como que una característica ya del niño. Si, por eso es que ese es más complicado ese tenemos que trabajar</p>		<p>Comprende la diferencia entre dificultad de aprendizaje y trastorno, sin embargo hace mención que la dificultad se puede ROMPER en cualquier momento, lo cual no es de esa manera si no se debe intervenir con algunas estrategias para poder atenderla.</p>

	<p>de otra forma porque no es lo mismo.</p> <p>Su ritmo, su ritmo de aprendizaje tienes que... es una dificultad y eso se genera a través de lo que acabas de decir anteriormente tenemos que ver la característica del niño su ritmo de aprendizaje, tenemos que ver su (se queda pensando) su estilo de aprendizaje, si ritmo y suu ¡ay! déjame recordar ahorita te lo digo...</p> <p>Síguele</p> <p>Ha, bueno. El primer momento para poder yo identificar un problema de estos es la observación, yo observo al niño como se desarrolla, como habla, como escribe desde el primer momento y ahí detectas, detectas cuales son los problemas, cuando detectamos que un niño tiene dislexia nos profundizamos ¿en qué</p>		<p>Reconoce que lo primero para poder detectar alguna dificultad o trastorno es la observación directa del educando.</p> <p>Menciona que la dislexia se puede provocar, cuando al ser un trastorno es a causa de un problema neurobiológico, por lo tanto no se provoca si no se nace con esta condición.</p>
--	---	--	---

profundizamos? Bueno, en el estado biológico y en el estado físico para dar paso después al proceso ya de cambiar la lecto-escritura, cuando un niño es disléxico a la mejor es por dos razones, uno tiene el problema biológico que es la boca, su lengua más corta, a la mejor otros pero hay unos que se podrá provocar la dislexia cuando los miman mucho y no los corrigen en casa pues se puede provocar, de hecho se provoca si ustedes, vamos a poner un ejemplo, aquí yo tengo un ejemplo tengo un niño que se llama X, el niño no tiene problemas biológicos, ni físicos, ni en su boca, el tienen el problema de que lo consecuentan mucho, si me dice la palabra que él dice siempre “maeto” cuando yo le digo di

	<p>“maestro” yo lo presiono y dice “maestro” pero si no le digo nada el sigue diciendo “maeto, maeto, maeto” pero si puede pronunciar, su boca está bien, su lengua está bien y puede pronunciarlo, entonces, a veces se puede provocar esto, aunque también su desarrollo de su edad, hay niños que están pequeños y que tienen que ir desarrollando y pueden hacer sus cosas, pero el problema es cuando el niño ya está desarrollado y sigue hablando de la misma forma.</p> <p>Si, si, si como te mencionaba nosotros investigamos y vemos el mejor para este niño en su momento y aplicamos las estrategias que estos psicólogos, pedagogos nos muestran como Frida Díaz Barriga a veces nos proporciona unas</p>		
--	--	--	--

	<p>actividades para estos niños en su proceso, Piaget es otro aja sobre sus estadios de los niños, Vygotsky también es otro pero en su mayoría nosotros analizamos a esos autores para poder ayudar a los niños.</p> <p>No, no como tal una estrategia no porque cada niño es diferente y buscamos una posibilidad de ayuda, porque si fuera una estrategia a lo mejor la generaríamos para todos, pero en este caso es para un solo niño</p>		
	<p>2° No, son diferentes podrían tener relación porque, bueno según las investigaciones mmm un problema de aprendizaje puede generar un trastorno, bueno así yo lo veo o viceversa según con mi propia experiencia yo lo veo así.</p>		<p>A pesar de tener el conocimiento de que un trastorno y una dificultad de aprendizaje no menciona de manera correcta las diferencias ya que son diferentes,</p>

	<p>Mmm... desde mi perspectiva tiene que ver mucho con la maduración que pueda tener el niño que logre en el preescolar eh, eso es uno muy importante, la otra es que el proceso de lecto-escritura solo la mayoría de los docentes lo ven como un proceso de codificación entonces eso al final afecta en el desarrollo de las demás asignaturas porque solamente están codificando no están realmente aprendiendo y logrando una comprensión más allá de. Cuando se le da un acompañamiento y no hay (se queda pensando)... pues cuando se le brinda algún tipo de acompañamiento y no se ve algún tipo de avance ¿no? Por eso la anterior pregunta que me decías sobre el trastorno y el aprendizaje pues</p>		<p>porque el trastorno es una de las causas de que el alumno (a) tenga dificultades de aprendizaje.</p> <p>Identifica a la observación directa como la primera intervención en el alumno para poder descartar que tenga algún trastorno o dificultad de aprendizaje.</p>
--	--	--	--

mucho tiene que ver con eso ¿no? No puedes decir que es un problema de aprendizaje si lo identificas como tal pues hay diferentes formas de hacer una intervención y es donde explotas pero si estas explotando esas intervenciones entonces ¡ay! Algo raro pasa aquí, esto no tiene que ver con un problema de aprendizaje, tal vez sea un trastorno ¿no? Entonces ya empiezas a identificar y yo he notado últimamente como hay mucho, mucha falta de cuidado en las familias lo dejan pasar, dejan pasar algún tipo de situación que tenga, ya no que tiene que ver con el ámbito educativo sino ya otra situación y lo ven como que ¡ay! Es un niño desinquieto y ya o es otro tipo de situación. Entonces yo creo tiene que ver mucho la

	<p>observación directa que ves en el desarrollo de las actividades y como haces tú tu intervención educativa para detectar realmente si va más allá de lo que se puede... de lo que tú puedes hacer ¿no?</p> <p>Este, primero comunicárselo a su papá, pero es muy complicado porque se lo comunicas y es muy difícil también como papá aceptar que tu hijo tiene algún tipo de situación ¿no? Porque no estamos acostumbrados a que alguien externo te diga oye tu hijo podría tener esto, entonces yo creo que lo único que en mi caso esta y es permitido simplemente dárselo a conocer, este dárselo a conocer a mi autoridad y en su defecto dárselo a conocer a él y hasta un cierto punto que situaciones hay y nada más sería canalizarlo</p>		
--	---	--	--

	<p>hacia la instancia correspondiente.</p> <p>Si, actualmente he pues por ahí algunas, la verdad no me acuerdo muy bien pero ahí tengo un librito que este, me lo hizo favor de pasar una compañera para desarrollar este tipo de estrategias sobre todo en el aula que tengo un poco de dificultad de tipo de pronunciación adecuada en el lenguaje o algún tipo de ejercicios que tenga que ver con la dislexia. Este, me mando una antología para trabajar la “b”, la “d” y como llevarla a cabo de manera más lúdica para que lo puedan hacer.</p>		
	<p>3° Mmm... tienen relación, no es lo mismo, tienen relación. Un trastorno siento que está más orientada a... a una condición, ya sea física o psicológica y una barrera</p>		<p>A diferencia de los demás docentes puede diferenciar que el trastorno tiene que ver con desordenes</p>

	<p>es simple y sencillamente brincar un problemita que... que tenemos</p> <p>Híjole, hay varias pero yo creo que la principal es la concentración, o sea leemos por leer no agarramos un libro y decimos a ver voy a leer porque lo voy a entender para hacer una actividad es voy a leer porque el maestro me dijo que leyera, le dejas las preguntas y híjole ¿qué? ¿Qué leí? Desde ahí estamos mal</p> <p>Bueno he, principalmente es que no hacen las actividades como se les indica, osea no, tú les puedes poner en el pizarrón lo que quieres y vienen y te preguntan “¿Qué vamos a hacer?” lee, ya... ya leí. Ahora has lo que dice en el pizarrón, ¿pero qué vamos a hacer? Entonces ahí puede haber variantes causas</p>		<p>psicológicos sin embargo menciona que como maestros no se puede hacer ninguna intervención más que observar al alumno con el trastorno o dificultad de aprendizaje y canalizar a profesionales especializados en ese tema.</p>
--	--	--	---

	<p>¿no? Desde que no ven bien hasta que realmente no saben leer, no respetan los acentos y todo eso, las comas entonces todo eso hace que se quedan así como que ya leí mil veces pero no entiendo.</p> <p>Podría ser un trastorno si se trata, híjole bueno es que tú sabes que no estamos capacitados para diagnosticar.</p> <p>(Mueve la cabeza negando)</p> <p>Desafortunadamente no tenemos, no tenemos como, como apoyarlos. Lo que hacemos nosotros pues si a lo mejor es un cuadernillo extra en casa pero es mínimo el cambio, muy mínimo</p>		
	<p>4° Mmm... pues considero que si tienen relación ahhh, porque (se queda pensando) mmm... como te lo</p>		<p>Confunde los trastornos y las dificultades de aprendizaje con los estilos de</p>

<p>explico. Mmm bueno es que cada niño tiene sus propias características entonces por ejemplo ahí es igual a donde nosotros hacemos una adecuación o una adaptación dependiendo de la capacidad que el niño tenga para comprender las cosas o sea no todos aprenden de la misma manera entonces pues yo creo que tendría o tiene relación porque pues dependiendo de su capacidad de entendimiento también de ellos.</p> <p>He, mmm alguna dificultad... pues el hecho de que pues a veces el hecho de que no dedicarle el tiempo específico, por ejemplo hay niños que captan muy rápido el abecedario, las vocales o pues si para empezarlos a este pues si a llevarlos</p>	<p>aprendizaje, ya que menciona que los niños tienen diferentes capacidad y habilidades que les permiten comprender o aprender.</p>
---	---

al camino de la lectura ¿no? Pero hay niños que si a veces se les dificulta, entonces yo creo que igual depende de la, de la este el tiempo que le dediques a... a los niños que presentan como mayor problema, hay niños que por ejemplo los papás nos apoyan mucho entonces también eso influye porque aparte de lo que nosotros hacemos en la escuela todavía lo refuerzan en su casa, entonces también a ellos también se les facilita entender más.

Mmm... En la confusión por ejemplo, este hay niños que se van por el, por el, por el este como se llama... nada más a la observación, entonces eh tenemos mayor problema en el hecho de que se, se les este mmm es que no sé cómo este así como explicártelo

pues... mmm de cómo identificar, por ejemplo la forma de las letras, como relacionarlo con sus sonidos también.

Pues el hecho de que no se le ve avance o sea, por ejemplo este pues llega un cierto momento en el que los niños ya deben de empezar a unir las palabras o el texto ¿no? Entonces ahí este pues cuando no logran alcanzar ese aprendizaje pues se les dificulta a ellos y simplemente no lo resuelven o no, no este se ve esa este lectura que pudiera empezar con lo mínimo entonces no, no se le va viendo avance.

pues es que igual ya dependiendo de, del este del grado, porque por ejemplo en primero y segundo este pues vamos reforzando con lo mínimo que son las vocales o las silabas o

	<p>así, pero por ejemplo ya en grupos de tercero en adelante pues ya se tienen que buscar como otras alternativas quizá ejercicios ya un poquito ya con mayor dificultad pero sí que, que nos ayuden a avanzar en el... en su lectura.</p> <p>Pues buscando alguna actividad que me pueda reforzar el aprendizaje, por ejemplo te digo pues hay niños que su nivel es un poquito más atrasadito, entonces no trabajo lo mismo para todos sino que igual voy adaptando sus actividades</p>		
	<p>5° Yo pienso que todo tiene relación, el trastorno con una dificultad pues va relacionado para ocasionar un problema de aprendizaje ¿sí? Mm dentro de ello tenemos la, ¿Cómo lo</p>	<p>Reconoce que los trastornos y las dificultades de aprendizaje tienen una relación que afectan el aprendizaje del niño.</p>	

	<p>llaman? El problema de no pronunciar correctamente las palabras, problemas de lenguaje, otro otro cual es... la confusión de las palabras o de las letras la "d" con la "b" la "v" con la "b", la "n" con la "m" ¿sí? Estos son algunos de los problemas que más se presentan tanto con el niño para leer como para escribir porque también al pronunciar las palabras en lugar de pronunciar la "b" pronuncian la "d"</p> <p>Como te mencionaba anteriormente las principales señales de alarma es que los niños confunden las letras al momento de leer o escribir, además que su desempeño en el aula es bajo, son personas que se distraen o distrae a los demás a causa de que ellos no entienden las actividades que se les</p>	<p>Aunque no menciona el nombre de los trastornos reconoce algunas de las características de ellos</p>	
--	--	--	--

	<p>deja, sumándole que como ya estamos en un quinto año ya traen un rezago significativo en la lectura y es ahí en donde los docentes nos debemos de preguntar ¿por qué?</p> <p>Se da un acompañamiento de forma individual, con esto no me refiero que trabajo solo con él en clase o que le dedico una o dos horas diarias para trabajar solo con él, sino que se le dejan actividades para que las realice en su casa con apoyo de sus padres, además de que trato de que participe más en clase por ejemplo, que lea en voz alta.</p> <p>Estrategia como tal no, si no actividades que entre profesores nos recomendamos o bien hay distintos libros que te recomiendan que actividades hacer con alumnos con estos</p>		
--	---	--	--

	<p>problemas y ya de acuerdo al grado en el que este las puedes ir modificando</p>		
	<p>6° Mmm... considero que tienen relación pero una problema de aprendizaje es como cualquier otro tipo de problema que podemos tener en nuestra vida diaria y que con esfuerzo se puede superar mientras que el trastorno es importante el esfuerzo que hagas pero no basta porque viene de algo más allá, no sé si me explico.</p> <p>En escritura las principales son la mala ortografía, la confusión de letras como la "b" con la "d", mala caligrafía son pocos alumnos que tienen una letra legible y en la lectura lo principal es la falta de interés por leer ya que la mayoría de los alumnos tiene una deficiente comprensión</p>	<p>identifica que un trastorno y una dificultad de aprendizaje son diferentes, sin embargo se relacionan, menciona algunas de las características de algunas de las dificultades de aprendizaje</p> <p>Reconoce que el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar apoyado por el docente alumno y padres de familia y si algún niño presenta</p>	

	<p>lectora, no entienden lo que leen y no le toman sentido por lo tanto el leer es algo absurdo para su vida.</p> <p>La mayoría de los niños que tienen una dificultad con la lectura por lógica tienen una lectura deficiente al resto de los alumnos ya que existe un rango de palabras que tienen que leer por minuto dependiendo el grado en el que se encuentren pero además de no saber leer no entienden lo que leyeron creo que esas son las señales que en los alumnos son más notorias y que con ello los maestros nos damos cuenta de que necesitan un apoyo extra al de sus demás compañeros pero nosotros no estamos capacitados para decir que estas señales son parte de un trastorno.</p>	<p>alguna dificultad a la hora de aprender se debe de canalizar con un especialista para poder darle un seguimiento adecuado.</p>	
--	---	---	--

	<p>Lo principal es la observación, observas que el alumno no comprende ciertas cosas, realizas la evaluación diagnóstica y su rendimiento es deficiente al notar esto yo trato de buscar actividades que puedan fortalecer la mayoría de las veces son actividades que fortalezcan la lectura y la escritura que son los problemas que vemos en todas las escuelas a nivel nacional e internacional de ahí si veo que no hay un avance se manda a canalizar con un especialista en lenguaje pero esto se da por fuera de la escuela... de forma particular. Ya con ello y si es que el alumno tiene un trastorno se trabaja de manera conjunta el docente, el terapeuta y el padre de familia</p> <p>Estrategia como tal no, ya que si fuera estrategia</p>		
--	---	--	--

	<p>la tendría que ocupar con todos sino que dependiendo de la actividad que vayamos a realizar y la metodología se hacen adecuaciones dependiendo de la dificultad que tenga el alumno, es algo que se va adquiriendo con la experiencia y la práctica es el curriculum oculto.</p>		
<p>seguimiento didáctico 6,7,9 y 10</p>	<p>1° Si, también, para la dislexia mmm bueno tenemos dos características como mencionaba el niño puede ser biológicamente con su lengua corta o su pronunciación puede ser porque su paladar esta hendido o sea eso es lo que provoca da dislexia, pero como lo mencionaba también el de no corregir a los niños en su momento y estar constantemente corrigiéndolos,</p>		<p>Solamente hace mención de algunas actividades que podrían ayudar al alumno con dificultades de aprendizaje, mas no menciona como podría utilizar esas actividades para darle un acompañamiento que ayude al niño a mejorar su desempeño escolar.</p>

	<p>corrigiéndolos, corrigiéndolos</p> <p>Si, la mayor parte de esos problemas los resolvemos nosotros maestros como, como podamos o como investiguemos porque si nosotros no lo hacemos no hay una infraestructura, no hay algo que nos pueda ayudar en muchas de nuestras escuelas no lo hay, entonces que hago con un niño con dislexia, bueno yo investigo veo que puedes hacer que puede hacer el niño, que técnica puedo utilizar, puede ser la de la miel, puede ser la de abate lenguas, en donde pueden hacer ejercicios con su lengua para que se pueda hacer más flexible su lengua pero así en caso de que yo tenga que un doctor para poder llevarlo o una clínica pues eso sería un</p>		
--	--	--	--

	<p>milagro, eso sería lo más óptimo para nosotros pero no lo logramos, no lo tenemos, lo tenemos que hacer nosotros como maestros.</p> <p>Pues pedagógicamente nosotros lo manejamos desde la sensibilidad, vuelvo a repetirlo, desde la praxis, desde la observación, desde... Incluso hasta personal, pedagógicamente pues hacemos el desarrollo del aprendizaje y el contexto de la herramienta, la técnica para que ellos puedan aprender.</p> <p>Pues pedagógicamente nosotros lo manejamos desde la sensibilidad, vuelvo a repetirlo, desde la praxis, desde la observación, desde... Incluso hasta personal, pedagógicamente pues hacemos el desarrollo del aprendizaje y el contexto de la herramienta, la</p>		
--	--	--	--

	técnica para que ellos puedan aprender.		
	<p>2° Actualmente tengo varias situaciones de... este de dificultades de aprendizaje unas por el lado conductual y la parte emocional y yo creo que muchas otras, bueno la mayoría podría ser desde esa parte que últimamente toda esta situación que vivimos de la pandemia la traído muchas situaciones psicológicas en los estudiantes porque ellos estamos hablando que no cursaron prácticamente el preescolar de manera presencial por lo tanto no saben generar vínculos afectivos y siguen como que la etapa de avistamiento que tenían que haber tenido en el preescolar pues se la brincaron entonces ahorita muchos</p>		<p>No menciona ninguna actividad de acompañamiento a los problemas de aprendizaje, solo menciona que a los alumnos con alguna de las dificultades de aprendizaje se deben de canalizar con especialistas y las actividades que se les dan son de manera individual.</p>

	<p>problemas de conducta, muchos problemas de aprendizaje, muchos problemas de seguir reglas, muchos problemas de llegar a un término de un aprendizaje esperado en cualquier asignatura pues tiene que ver con el hecho de que ellos se mantienen ocupados y generan esos vínculos que normalmente se hacían en el preescolar y se brincaron eso, entonces ahorita están generando situaciones, por ejemplo de lenguaje, de este, ubicación espacial que al final pues afectan ¿no?, porque no puedes generar otro tipo de aprendizajes sobre lo que es la motricidad fina no se ve bien establecida desde un inicio.</p> <p>Sí, yo creo que actualmente ya hay muchos apoyos, lo que falta es que falta</p>		
--	---	--	--

	<p>desinformación, bueno lo que está generando que no se logre un avance es que esos apoyos pues no se encaminan como debieran de ser y muchos padres pues no apoyan a ese tipo de apoyos, pero de que hay un sin número pues hay un sin número simple y sencillamente a la mejor sería... que se podría decir, como desinformación por parte del tutor o nosotros como docentes de saber a dónde dirigir esto.</p> <p>Mmm, aquí en la escuela yo que falta porque no tenemos apoyo de un maestro de USAER que tiene un poco más de conocimiento en ese aspecto para poder canalizar a un niño este falta, tan solo e infraestructura no yo creo que una persona que sufra con alguna, este, de alguna situación</p>		
--	--	--	--

	<p>motriz como el uso de silla de ruedas o muletas no, no podría desenvolverse aquí de una forma estable ¿no? Digo por ejemplo, tenemos ahorita un caso de una niña de sexto que sufre, que tiene el síndrome de Down y el poco conocimiento de parte de nosotros hace que no, no se pueda este, no sé... sí que no se le pueda dar el apoyo necesario a ella ¿no? Para poder este si no tenemos Usaer pues para poder hacer lo propio ¿no? No sé bien como este, en qué nivel esta o que involucra toda esta situación, pues mucho menos voy a poder dar posibles alternativas ¿no? Pues yo creo que al no ser especialistas pues necesitamos el apoyo de este tipo de cosas, en cuestión de apoyo por</p>		
--	---	--	--

	<p>parte de las personas capacitadas para hacerlo y pues en infraestructura que no, no la, en la escuela no hay algún tipo de infraestructura que integre eso, que sea inclusiva.</p> <p>Pues es un apoyo más individualizado porque le das, digamos en este caso el engargolado al papá para que lo pueda trabajar y pueda ir desarrollando esa parte, que si no mal recuerdo por lo que ya me dijo, tiene que ver con que parte de su cerebro todavía no está madurando mucho, entonces hay que hacerlo madurar a partir de derecha a izquierda y la lateralidad de que te digo no se trabajó en preescolar.</p> <p>Ajá, en entrarle porque pues como ya se lo volaron en su casa y ya también nosotros pues</p>		
--	--	--	--

	<p>entonces es como regrésate a derecha, izquierda, arriba, abajo, enfrente, atrás y este tipo de ejercicios sobre todo físicos que lo puedan desarrollar.</p> <p>Como tal no, no porque nada más lo llevo de forma individualizada, entonces como ya lo detecte ya nada más digamos en la semana que lo voy a trabajar trato de hacerlo así, lo único que trato de hacer en este momento es como lo de motricidad fina pues ejecuto ejercicios como de juegos de haber vamos a ver que ficha eres tú, hacia donde te vas a ir o juegos como el stop y esas cosas que tuve que hacer para la convivencia que también lo tome para retroalimentar lo que es lateralidad.</p>		
--	---	--	--

	<p>3° hablar con el padre de familia y el padre de familia tiene la obligación de llevarlo con el especialista a que les haga un diagnóstico.</p> <p>Diagnosticado no, o sea que me traigan un papelito que donde diga tengo dislalia, discalculia o cualquier tipo no. Pero aquí nos damos más o menos una idea.</p> <p>Si, si, si puede ser desde que se comen las palabras, las letras la b y v las confunden, la “d”, desde ahí te das una idea pero no puedes decirle al papá que tiene porque tú no eres especialista y decirle así mira tiene esto.</p> <p>Esteee, si hay cuadernillos precisamente para dislexia he utilizado cuadernillos que están en la red. Lo hacen en casa,</p>		<p>A pesar de que señala que se necesita tener el diagnóstico de un especialista para poder brindar un seguimiento adecuado no menciona que actividades podrán ayudar a fortalecer, en este caso el proceso de lecto escritura</p> <p>Hace mención del trabajo de un cuadernillo para disléxicos, pero él se deslinda de la responsabilidad que tiene como docente diciendo que eso se debe de trabajar en casa con los</p>

	<p>aquí no me ha dado tiempo, no nos da tiempo de personalizar. Cuando lo atiendo a él, allá ya se me están peleando entonces son para casa y ya depende más del papá si los apoya.</p> <p>Muy poco, muy poco porque las dislexias por lo general se va, este corrigiendo con la edad.</p> <p>Aquí en el aula cuando tenemos lecturas tratamos de corregirlos cuando se equivocan o a la hora de la escritura ¿no? Pero hasta ahí, ahí es lo máximo que podemos realizar.</p> <p>Como tal no, individual no es muy difícil y más con grupos numerosos, que el mío es el más grande de la escuela.</p>		<p>papás por no tener el tiempo suficiente para poder trabajarlo en clase.</p>
	<p>4° Mmm, pues si en diversas este ocasiones ¿Y en la actualidad? En la actualidad pues, si bueno aquí ahorita en el</p>		<p>Menciona que busca actividades</p>

	<p>grupo como muy marcado tendríamos un caso</p> <p>En cuanto a su aprovechamiento pues este distraído, desorganizado, este un poco inquieto ¿y en la lecto-escritura? Su trabajo, pues no tiene la limpieza es este desorganizado en cuanto a su libreta, sus apuntes, es desorganizado en general.</p> <p>Mm no, ninguno.</p> <p>Pues buscando alguna actividad que me pueda reforzar el aprendizaje, por ejemplo te digo pues hay niños que su nivel es un poquito más atrasadito, entonces no trabajo lo mismo para todos sino que igual voy adaptando sus actividades.</p> <p>Mmm pues si nos piden que hagamos eso de las adaptaciones ¿Por qué se los piden? Si de hecho</p>		<p>dependiendo del nivel cognitivo del alumno, pero no dice que tipos de actividades son las que busca o deja, con qué frecuencia las deja y si le han funcionado o no, si las actividades son para realizar en casa o en un horario escolar.</p>
--	---	--	---

	<p>son acuerdos que se toman en el consejo técnico y este pues si lo debemos de registrar en la planeación.</p>		
	<p>5° Si, varios pero es más notable en uno.</p> <p>Es un alumno al que se le dificulta el seguir reglas, distraído, desordenado y cuando se trata de realizar actividades que conlleven leer que son casi la mayoría no las hace o las deja incompletas, esto hace que su rendimiento académico sea deficiente, además que como no comprende las actividades que hay que realizar en horas clase distrae a los demás ya que como no entiende solo esta pregunte y pregunte cosas a sus compañeros, cosas que en su mayoría no tienen que ver con la actividad que se está haciendo o</p>		<p>A pesar de que menciona que busca por su propia cuenta actividades y las entrega en forma de copias para que estas se realicen en casa, no menciona que tipos de actividades considera el que son las adecuadas para trabajar con este tipo de alumnos y si la lectura en voz alta se realiza de la misma manera que con los demás alumnos.</p>

	<p>ya cuando ves ya está parado platicando con otro, ya se está peleando cosas así que hacen que la mayoría del grupo se distraiga de la actividad.</p> <p>Dentro de los planes y programas se menciona que debe de existir un apoyo pedagógico por especialistas hacia este tipo de alumnos</p> <p>Ah no, aquí en la escuela no he visto ningún cambio.</p> <p>Como te mencionaba anteriormente se le dan copias de algunas actividades que yo busco por mi propia cuenta, estas actividades las tiene que realizar en casa con ayuda de su tutor ya que alguien tiene que estar supervisando para poder corregir las distintas dificultades u obstáculos que tenga el alumno al realizar la actividad y ya en clase se refuerza con algunas</p>		
--	---	--	--

	<p>otras actividades como lectura en voz alta, lectura de comprensión, etc.</p> <p>Si, de hecho todos los maestros lo hacemos ya que la directora así lo solicito por el hecho que no todos los alumnos aprenden de la misma manera y con la pandemia tú lo sabes, algunos niños nunca se conectaron a clases y eso ocasiono un evidente rezago por lo cual estamos obligados a realizar ajustes razonables para los alumnos que vayan atrasados por cualquier cuestión ya sea psicológica, de problemas de aprendizaje, etc.</p>		
	<p>6° Si tengo uno, se llama "X" y la verdad es un alumno súper irresponsable, inquieto, peleonero le hablas y te</p>	<p>Menciona que por su cuenta debe de buscar actividades que favorezcan</p>	

	<p>da el avión pero aquí tienen mucho que ver los papás, porque cuando yo vi que el niño no progresaba en su aprendizaje y solo venía a la escuela a platicar, a pelear y a otras cosas yo hablé con él para poder darle una solución, le decía que si no se comportaba iba a tener que decirle a sus papas que lo vinieran a cuidar y él me dijo que a él no le importaba la escuela que su papá tenía ganado y que su papa no estudio y tenía dinero entonces que el para que estudiaba si es hijo único y su papa le iba a dejar todo, estás de acuerdo que este no es el pensamiento de un niño de 11 años, sino el repite lo que sus padres le dicen el ve a la escuela como una pérdida de tiempo y de hecho falta mucho (muestra lista de</p>	<p>el desarrollo cognitivo de los alumnos, y las actividades que deja se deben de realizar en casa con la supervisión de un adulto, algo a lo que el recalca es que se debe solicitar el apoyo de los padres de familia para que haya un avance significativo en las actividades que realizan los alumnos para que con ello vaya aumentando poco a poco la complejidad del trabajo.</p>	
--	--	---	--

	<p>asistencia). A diferencia de "Y" que es una niña con Síndrome de Down, es la primera vez en mi experiencia como docente que me toca una alumna con este síndrome y la verdad se me hizo muy difícil ya que la niña es bien enojona tuve que investigar mucho, como aprende, sus características, que actividades le puedo dejar para que favorezca su desarrollo cognitivo infinidad de cosas pero con ella sus papas siempre están al pendiente de su aprendizaje, de cómo va en la escuela, como se comporta etc. al contrario del otro niño.</p> <p>Cuando ella entro a sexto año ya cuando menos veías ya estaba afuera del salón, se salía sin pedir permiso, manoteaba, se peleaba con sus compañeros ya</p>		
--	---	--	--

	<p>hoy en día te puedo decir que se siento orgulloso de decir ella ya pide permiso para salir al sanitario tal vez para ti sea muy poco, o insignificante pero para mí no ya que cuando entro no hacía caso a ninguna indicación que le dieras y eso poco a poco se ha ido modificando, claro con ayuda de sus padres.</p> <p>Aquí en la escuela no, yo lo veo con mi alumna con Síndrome de Down la escuela no estaba preparada para enfrentar este tipo de situaciones por ejemplo no tenemos apoyo de USAER y si llegara un niño el silla de ruedas tampoco se podría desenvolver en de una manera satisfactoria. Nosotros como docentes debemos de buscar actividades para que el niño vaya avanzando al igual que sus</p>		
--	--	--	--

	<p>compañeros o no sea muy notorio el rezago que tiene sin embargo estas actividades las tiene que realizar en casa, yo hablo con el tutor para hacerle saber la situación que tiene su hijo y pedirle apoyo en casa para la realización de las actividades y ya aquí se revisan y conforme se vaya viendo un avance las actividades se van haciendo más complejas. Si (muestra su planeación) pero la mayoría de los ajustes razonables que hago son para la alumna con Síndrome</p>		
<p>Actualización 11</p>	<p>1° No, ninguna de hecho lo que tu mencionas sobre los niños este sobresalientes o con actitudes sobresalientes es muy complicado que yo como docente pueda identificar a un niño sobresaliente porque la</p>		<p>Ninguno de los docentes entrevistados ha tomado un curso referente a trastornos o dificultades de aprendizaje, ya que mencionan</p>

	<p>mayor parte de los niños que creen que son sobresalientes es porque a lo mejor van a danza, van a teatro, van a música, cantan y creen que ya son sobresalientes y en realidad no son sobresalientes, un niño sobresaliente es que tenga habilidad para el aprendizaje y tenga más rapidez en su cognición casi la mayor parte de nuestros pequeños tiene problemas de aprendizaje no tanto por ellos, sino porque como que tienen su ritmo de aprendizaje y van poco a poco, pero en realidad un niño sobresaliente es muy difícil de detectar.</p> <p>2° Pues yo me estoy capacitando de manera personal porque ya van varis años que me dejan primer año y he notado que tenemos mucha dificultad en generar ese</p>		<p>esos cursos serian de gran utilidad pero son muy costosos</p>
--	--	--	--

	<p>vínculo entre preescolar y primaria que genera a la larga muchos problemas no solo en primer y segundo, sino hasta la educación secundaria, en este caso que salen de sexto año ¿no?, entonces de manera personal pues yo dije tengo que estudiar algo para que ya no tenga tantos problemas de ese tipo, entonces lo he hecho pero de manera muy particular.</p> <p>3° No, no, nunca...no que recuerde capacitación para esto no.</p> <p>4° Mm no, ninguna</p> <p>5° Si he recibido algunos cursos, pero ninguno asociado a las dificultades de aprendizaje. Fíjate que interesante me gustaría asistir a una capacitación sobre este tema ya que</p>		
--	---	--	--

	<p>uno como maestro la mayoría de las veces no sabemos que ocasiona que los niños no aprendan a leer o escribir.</p> <p>Pero la SEP nunca ha ofrecido este tipo de capacitaciones que serían muy beneficiosas y por fuera esos cursos son carísimos.</p> <p>Mejor nos quedamos con lo que podamos investigar en libros o ya hoy en día en el internet jaja.</p> <p>6° No, ninguna tomar ese tipo de capacitaciones es muy caro y quien debería de proporcionarlos no lo hace.</p>		
--	---	--	--