



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LA DISLEXIA COMO PROBLEMA DE APRENDIZAJE EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

MONOGRAFÍA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

CRUZ ALBARRÁN SARA DANIELA

ASESORA:

DRA. CARRANZA PEÑA MARÍA GUADALUPE

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica
Área Académica 5
Teoría Pedagógica y
Formación Docente
Programa Educativo:
Licenciatura en Pedagogía

Ciudad de México, mayo 27 de 2024

TURNO VESPERTINO
F(04) S(17)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **SARA DANIELA CRUZ ALBARRÁN**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **MONOGRAFÍA** titulada: **"LA DISLEXIA COMO PROBLEMA DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	LUIS QUINTANILLA GONZÁLEZ
Secretaria (o)	MARÍA GUADALUPE CARRANZA PEÑA
Vocal	HÉCTOR HERNANDO FERNÁNDEZ RINCÓN
Suplente	PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN

Coordinadora del Área Académica:
Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p. - Comisión de Titulación.

Alumnas,
ERP/IPCO/eco

Carretera al Ajusco # 24, colonia Heroes de Padierna, CP. 14205, Tlalpan, CDMX
Tel. 5536 30 97 00 Ext. www.upn.mx



AGRADECIMIENTOS

Con profundo amor a **Dios y mis Santos** por haberme dado la dicha de vivir un momento como este, por guiarme y darme día con día la sabiduría y fuerzas para culminar satisfactoriamente este proyecto que en un principio parecía interminable.

A **mis padres y amada Abu**, mis pilares.

No me alcanzan las palabras para agradecerles todo el apoyo, por creer y confiar en mí desde el inicio de esta aventura. Su ejemplo de dedicación y constancia han sido mi mayor inspiración y mi fuente de fuerza para lograr mis metas.

A **mi querido S.A.**

Porque esa conversación de 5 horas y 467 kilómetros fue una gran motivación para atreverme a realizar este proyecto. Gracias por compartir tus experiencias y conocimientos conmigo, por tu apoyo incondicional y por ser un ejemplo de perseverancia, nuestra bonis está muy orgullosa de nosotros.

A **mis queridos hermanos**.

Gracias por estar a mi lado y por creer en mí cuando más lo necesitaba. Agradezco infinitamente su paciencia y comprensión en mis momentos de estrés, por celebrar conmigo y reconocermé cada uno de mis logros, los amo.

A **mi partner y compañero de vida, Joel**.

Te agradezco tanta paciencia, apoyo y amor incondicional desde el inicio, por comprender mis ausencias, por impulsarme y ser mi calma en todo este proceso. Este logro también es tuyo.

A **mi querido gato**.

Desde que llegaste a mi vida has sido mi fuente de felicidad, me has enseñado la lealtad, y el valor de la compañía. Agradezco cada momento que hemos pasado juntos y por darme tranquilidad en mis momentos de caos. ¡Lo logramos, gordito!

Finalmente, a ***mis grandes coaches Casper, KX y amistades.***

Gracias por hacerme ver el potencial que tengo y por sus palabras de aliento que día con día fueron mi fortaleza y motivación para culminar exitosamente los WODS y esta investigación.

Con todo mi amor y gratitud,

Daniela Cruz.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo1. La dislexia, su clasificación y consecuencias.....	6
1.1. Definición de la dislexia	6
1.2. Clasificaciones de la dislexia	10
2. Tipos de dislexia y grados de afectación.....	13
a) Dislexia fonológica:	13
b) Dislexia superficial:.....	14
c) Dislexia mixta o profunda:	14
a) Dislexia leve:	15
b) Dislexia moderada:.....	16
c) Dislexia grave:.....	16
3. Consecuencias de la dislexia	18
Capítulo 2. La dislexia dentro del aula	22
2.1. ¿Cómo abordar pedagógicamente la dislexia?	22
2.2. Papel del docente ante la dislexia.....	28
a) Visual:.....	30
b) Auditivo:	31
c) Kinestésico:	31
2.3. Estrategias de aprendizaje.....	34
2.3.1. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para alumnos con dislexia.....	46
a) Estrategias multisensoriales:	47
b. Estrategias de lecto-escritura:.....	47
c. Estrategias con el uso de las TIC:	48
Capítulo 3. Apoyo Psicológico e Intervención Pedagógica para el Alumnado con Dislexia.	50
3.1. Repercusiones de la dislexia en las relaciones familiares, sociales y escolares del niño.....	51
3.2. Estrategias para padres de familia en el aprendizaje del niño con dislexia.....	58
Capítulo 4. Manual para la Enseñanza Estratégica para Niños con Dislexia.....	61
4.1. Objetivo General	61
4.1.2. Objetivos Específicos.....	62

4.2. Estrategias para profesores	62
4.3. Tipos de estrategias	63
4.3.1. Estrategias multisensoriales	63
4.3.2. Estrategias con el uso de las TICS	65
4.3.3. Estrategias de mejora para la lecto-escritura	66
4.3.4. Estrategias colaborativas.....	68
CONCLUSIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74

INTRODUCCIÓN

Dentro del entorno escolar existen diversas necesidades educativas, entre ellas se encuentran las dificultades de aprendizaje; las cuales se caracterizan por ser un problema que afectan a la capacidad cognitiva de un estudiante para entender, procesar y retener la información. Estas dificultades se manifiestan y afectan de diversas maneras y en diferentes áreas de estudio como la lectura, la escritura y habilidades matemáticas, por mencionar algunas.

Para poder contrarrestar las dificultades, los agentes escolares deben identificarlas a la brevedad ya que de no ser atendidas, a largo plazo se convierten en un problema que afecta gravemente y de manera directa el aprendizaje de los alumnos.

La dislexia, forma parte de las dificultades de aprendizaje y este trastorno se caracteriza por manifestarse durante los primeros años de vida escolar de algunos alumnos. Dicho trastorno se manifiesta principalmente con la dificultad en la adquisición del proceso lecto-escritor, por lo tanto, a nivel escolar básico, la dislexia tiene un alto impacto dentro del aula.

Lorenzo (2017) menciona que “para los alumnos con dislexia, el aprendizaje de la lectura supone una barrera en el desarrollo académico y personal, de ahí la importancia de la prevención, la detección temprana y la pronta intervención” (p.424).

Este trastorno es un problema de aprendizaje que resulta un tanto interesante puesto que al no reflejarse de manera física en los estudiantes, no causa gran controversia en comparación con las discapacidades, las cuales son evidentes ante los ojos de la sociedad. Sin embargo, es de suma importancia prestarles gran atención ya que debido al impacto que ha tenido esta dificultad es que se ha catalogado como una de las principales barreras para el aprendizaje del alumno.

Al manifestarse de diversas maneras en los estudiantes, la dislexia puede afectar desde la capacidad cognitiva y hasta la dimensión emocional, por ello, es importante que el docente sea comprensivo y empático al abordarla, tomando en cuenta diversos factores como: los estilos de aprendizaje, emociones, sentimientos y actitudes que desarrollen los estudiantes durante la realización de sus actividades. El beneficio de ello es que al identificar las necesidades desde estas perspectivas y con los resultados obtenidos en las actividades, puedan brindar la ayuda que el alumno necesita y sobretodo orientar a los padres de familia para trabajar de manera conjunta en el reforzamiento pedagógico del alumno.

Para obtener mejor comprensión y entendimiento sobre la dislexia, el objetivo principal de esta investigación es dar a conocer de manera amplia esta dificultad de aprendizaje desde diferentes perspectivas, esto con la finalidad de saber cómo se manifiesta, sus principales características y la manera en que repercute en la vida de los estudiantes, lo que a su vez, nos permitirá saber de qué manera abordarla para contrarrestar su impacto en el alumno y desde luego, encontrar la manera más efectiva de intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual están involucrados diferentes agentes como el alumno, padres de familia y desde luego, los profesores.

La dislexia es un problema añejo, sin embargo, la presente investigación tiene como propósito dar a conocer el impacto que esta tiene en la educación básica de hoy en día y que a partir de la recopilación de información hallada en diversos textos se construya un documento estructurado en el cual se explique de manera profunda dicho trastorno para que así, con la información recopilada y teniendo el conocimiento suficiente se le pueda atribuir mayor visibilidad a este problema, y pueda ser detectada o tratada a tiempo.

Mediante la información plasmada en este documento, se espera que profesores, padres de familia y los mismos alumnos cuenten con un material informativo que resulte de gran utilidad para su comprensión, buena orientación y al mismo tiempo tengan a su alcance diversos recursos, estrategias y herramientas que les

permitan trabajar con base en las necesidades del alumno y de esta manera se pueda abordar eficazmente dicha dificultad de aprendizaje.

Con base en lo anterior, también se desea lograr que los alumnos disléxicos reconozcan el gran desempeño y éxito que pueden llegar a tener en diferentes grados académicos, momentos de la vida y en actividades que sean realizadas dentro y fuera del aula sin importar que padezcan este o algún otro tipo de dificultad cognitiva.

A lo largo de esta investigación se aborda el trastorno de dislexia como una de las principales barreras de aprendizaje que afecta a nivel básico.

Dentro del primer capítulo se realiza una compilación de aportes teóricos y definiciones realizadas por diversos autores, dichos aportes se relacionan y ordenan de manera lógica para comprender eficazmente el concepto de dislexia. Al mismo tiempo se dan a conocer sus principales características y manifestaciones en el aprendizaje del alumno, posteriormente, se mencionan los diferentes tipos y grados de afectación que trae consigo dicha dificultad.

A manera cierre dentro de esta primera parte de la investigación, no se dejan pasar por alto las consecuencias y desde luego, las dificultades académicas que trae consigo y a las cuales se enfrenta día con día el alumno.

Más adelante, en el segundo capítulo se aborda esta problemática desde la perspectiva del docente. Se expone la manera más efectiva en que éste puede abordar la dislexia, el rol que desempeña dentro del aula, las principales responsabilidades y el compromiso que tiene y debe cumplir para la educación, pero sobretodo en el aprendizaje de sus alumnos.

A lo largo de este capítulo, se mencionan actividades reforzadoras las cuales el docente puede tomar en cuenta para poner en práctica en diferentes momentos de clase y por consiguiente, desarrollarlas dentro de su labor educativa, siendo lo anterior una vertiente para analizar y trabajar en el aprendizaje de los alumnos

tomando como base las diferentes necesidades y los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Posteriormente, dentro del tercer capítulo se realiza la descripción de las estrategias de aprendizaje y cómo pueden ser herramientas de apoyo para la práctica del docente. Se mencionan sus características y la manera en que están conformadas, a su vez, se hace hincapié en la importancia de considerar dichas estrategias para lograr una mejora en el aprendizaje del alumnado con dislexia y orientar eficazmente la práctica del docente.

Por otra parte, se menciona la importancia del apoyo e intervención por parte de los padres de familia y el docente para contrarrestar la dislexia en el alumno, se destacan las repercusiones que puede llegar a tener dentro del entorno familiar y se hace una descripción de la postura de los padres de familia ante dicha situación. Asimismo, se pretende brindar la información necesaria para que los padres puedan capacitarse y logren entender mayormente esta dificultad para guiar u orientar al niño a la buena toma de decisiones durante su trayectoria académica.

Es mediante el análisis de las diversas investigaciones que se expone esta problemática desde el aspecto emocional del estudiante, dando a conocer la manera en que este trastorno impacta en su día a día, los problemas que trae consigo y algunas recomendaciones que tanto padres de familia como profesores deben tomar en cuenta para poner en práctica y obtener resultados eficaces en el aprendizaje del alumno.

Finalmente, el cuarto capítulo nos ofrece un Manual estratégico para profesores enfocado principalmente a la enseñanza del alumnado disléxico. Dentro de este Manual, se mencionan y desarrollan diversas estrategias, actividades innovadoras y herramientas que pueden ser utilizadas para orientar el aprendizaje de los alumnos con dislexia, logrando el reforzamiento pedagógico de manera eficaz en diversas áreas de estudio como la lectura, la escritura y psicomotricidad.

Es necesario reconocer que si este trastorno no es detectado o atendido a la brevedad, con el paso del tiempo se puede ir convirtiendo en un problema mayúsculo, trayendo consigo consecuencias como el rezago educativo, bajo nivel de autoestima, rendimiento académico bajo y en el peor de los casos, el abandono escolar.

La metodología presente en esta monografía fue elaborada a través de la recolección, selección y análisis de información, por tanto, es una investigación de carácter documental la cual tiene como finalidad analizar, comparar y desarrollar de manera clara el objeto de estudio que es la dislexia como un factor limitante en el aprendizaje de los alumnos en el nivel básico.

A través de la información obtenida se busca crear y promover conciencia sobre la dislexia y diferentes dificultades de aprendizaje en general, así como facilitar herramientas y recursos que sean útiles tanto para profesores como para los padres de familia y que de manera conjunta puedan apoyar e impulsar el aprendizaje de los alumnos que la padecen.

Capítulo1. La dislexia, su clasificación y consecuencias.

La dislexia es un trastorno el cual puede impactar a nivel cognitivo a la población escolar, pero también, dicho trastorno puede traer consigo afectaciones que repercuten principalmente en áreas como la psicomotricidad, el proceso de lecto-escritura y el proceso fonológico, por mencionar algunas.

Para mejor comprensión sobre este trastorno, a lo largo de este capítulo se desarrolla el concepto de dislexia de manera más explícita, con la finalidad de ampliar nuestro panorama, saber en qué consiste y cómo se manifiesta en un niño.

De lo anterior, se desprenden los tipos y clasificaciones de la dislexia, permitiéndonos observar de qué manera y qué grado de afectación puede llegar a tener en el aprendizaje de los alumnos que la padecen. Asimismo se mencionan las consecuencias que trae consigo y la manera en que impacta en el día a día del alumno.

1.1. Definición de la dislexia

Actualmente la dislexia es considerada como una barrera para el aprendizaje. Esta dificultad se caracteriza por presentarse con mayor frecuencia en edades tempranas y reflejarse en el proceso de adquisición de lecto-escritura, afectando a su vez el proceso de enseñanza-aprendizaje para los alumnos.

A través de los años se han realizado diversos hallazgos sobre este trastorno y otras barreras para el aprendizaje, se han estudiado un sinnúmero de dificultades específicas que afectan directamente a la educación, siendo algunas evidentes ante los ojos de la sociedad, sin embargo, el hablar sobre una dificultad como la dislexia no genera gran controversia como lo hacen otros trastornos, pues debido a que no se refleja de manera física en un niño, adolescente o adulto, no se le reconoce como un fenómeno de gravedad.

Las dificultades de aprendizaje suelen estar a la orden del día dentro del ámbito escolar y estas se pueden manifestar en diversos momentos de clase o bien, en la realización de actividades en donde se requiera poner en práctica las habilidades físicas y cognitivas que poseen los alumnos.

De acuerdo con la American Psychiatric Association (1998) “los problemas de aprendizaje interfieren significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura” (p.48). Esto quiere decir que cualquier tipo de dificultad de aprendizaje que padezca el alumno, repercutirá directamente en el desempeño académico que este tenga dentro y fuera del aula.

Por otra parte, Asorey & Fernández (2014) mencionan que:

[...] los niños con DDAA manifiestan un problema en uno o más procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o utilización del lenguaje hablado o escrito, problema que se evidencia en alteraciones al escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos.

En relación con lo anterior, ASANDIS (2010) expone que “la dislexia se incluye dentro de una amplia clasificación, la de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) definidas como “Desorden en uno u más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje” (p.6). Por lo tanto, es un trastorno que afectará de manera directa la habilidad de un alumno para aprender a leer, escribir y pronunciar palabras específicas.

Para lograr la intervención de manera eficaz, uno de los principales agentes que debe mantenerse al tanto en el comportamiento y la manera en que se desenvuelve un estudiante dentro del aula, es el docente, ya que al ser un facilitador, guía y el encargado principal de transmitir el conocimiento de manera efectiva hacia sus alumnos, tendrá la responsabilidad de observar y evaluar el desempeño de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual le permitirá tener un panorama extenso el cual le facilitará la posibilidad de

detectar de manera sencilla este trastorno y al mismo tiempo el tipo de necesidades educativas que presenta.

De acuerdo con Mestres (2011) afirma que:

Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo de aprendizaje distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. (Párrafo primero)

Actualmente, entender y darle una definición concreta al concepto de dislexia no ha sido tarea fácil ya que al ser un término ambiguo se ha definido desde diferentes perspectivas a través de los años.

En este sentido, nos dimos a la tarea de conceptualizar el término desde el ámbito académico para dar a conocer los diferentes síntomas, características y consecuencias que desencadena este trastorno, también con el fin de poder conocer ampliamente la evolución del concepto a través de los años.

Al adentrarnos en diversas investigaciones ASANDIS (2010) menciona que:

La dislexia [...] es una dificultad de aprendizaje que se manifiesta en dificultades de acceso al léxico, y puede estar causada por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo, y/o visual. Asimismo, se suele acompañar de problemas relacionados con un funcionamiento deficiente de la memoria de trabajo, deficiencias en el conocimiento sintáctico, y problemas de velocidad de procesamiento. (p.7)

Posteriormente, Zuppardo et al. (2017) define a la dislexia como “[...] una dificultad de aprendizaje caracterizada por una lectura de palabras inexacta o lenta, déficits en decodificación, fluidez lectora y ortografía”. (p.88)

Por su parte, Asorey & Fernández (2014) afirman que:

[...] la dislexia es un trastorno del lenguaje que se manifiesta como una dificultad con respecto al aprendizaje de la lectura y sus usos generales (escritura) como consecuencia de retrasos madurativos que afectan al establecimiento de las relaciones espacio temporales, a los dominios motrices, a la capacidad de discriminación perceptivo-visual, a los procesos simbólicos, a la capacidad atencional y numérica y/o a la competencia social y personal [...]. (p.51)

Siguiendo a Guardiola (2001) expone que “la dislexia se considera como una forma de problemas de aprendizaje, estrechamente ligada a trastornos de lectura y lenguaje, más que en otros campos como las matemáticas, problemas de atención, o problemas motores”. (p.4)

Y finalmente, Gámez et al., (2008) afirma que:

La dislexia es aquella condición relacionada con una alteración en el neurodesarrollo que lleva consigo una discapacidad específica y persistente para adquirir de forma eficaz las habilidades lectoras, a pesar de presentar un nivel intelectual adecuado, disponer de los oportunos recursos escolares y socio familiares, buena disposición y motivación hacia el aprendizaje y no presentar ninguna deficiencia neurológica, psíquica ni sensorial.

Tras el análisis de las diferentes definiciones se obtiene un panorama amplio sobre el término, permitiéndonos conocer y entender con más de claridad esta problemática y la manera en que afecta al aprendizaje del alumno. A su vez, es posible relacionar lo que diversos autores mencionan sobre este trastorno y es que la dislexia al afectar de manera directa en el proceso de aprendizaje se convierte en una barrera para el estudiante.

Esta dificultad también se caracteriza por afectar diversas áreas de estudio, pero se manifiesta mayormente durante el proceso de adquisición de lecto- escritura, viéndose reflejada en la pronunciación de diversas palabras, identificación de

letras, números y por consiguiente, en la ortografía, afectando también en la poca o nula comprensión lectora.

Como se observa hasta el momento, la dislexia forma parte de un gran problema para la educación ya que al formar parte de las barreras para el aprendizaje del infante y presentarse mayormente en edades tempranas, es un problema que repercute tanto en el desarrollo cognitivo como en el psicomotriz, afectando la obtención o el ritmo de aprendizaje de manera eficaz en el alumno.

A la larga esto resultará perjudicial si durante el trayecto académico no es detectado a tiempo o bien, tratado por docentes especializados en esta índole, resultando complejo para el estudiante poder desarrollar o adquirir nuevas habilidades y competencias, sentir motivación por el estudio y ser más autónomo, lo que en consecuencia podría terminar en deserción y en el peor de los casos, abandono escolar.

1.2. Clasificaciones de la dislexia

Como anteriormente se mencionó, la dislexia es una dificultad que afecta el desarrollo cognitivo, psicomotriz y se manifiesta de diversas maneras en el aprendizaje del alumno.

Al continuar indagando, a través de diversas investigaciones nos encontramos con dos clasificaciones: la *dislexia desarrollada* o también conocida como *dislexia evolutiva* y la *dislexia adquirida*.

La primera hace referencia a las capacidades que no se han logrado concretar en el niño desde que tiene sus primeros contactos con la sociedad y desde luego dentro del ámbito educativo.

La *dislexia desarrollada* o *dislexia evolutiva* se manifiesta principalmente en el aprendizaje inicial del niño, esta se manifiesta con la dificultad para aprender a leer, escribir y pronunciar palabras. De acuerdo con Delfino (2017) “la dislexia evolutiva es de origen neurobiológico y se caracteriza por dificultades en el

reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación”.

Mientras que Asorey & Fernández (2014) mencionan que “los niños con dislexia evolutiva [...] suelen tener un retraso neuroevolutivo que se traduce en un deletreo y lectoescritura tardíos, asociado con dificultades en áreas como la motriz, aunque ello no implica necesariamente que deban tener alguna dificultad neurológica” (p.52). Como ya se ha mencionado, esta clasificación de la dislexia se caracteriza por presentarse en edades tempranas y los factores que influyen no son necesariamente del entorno que rodea al niño, sino que, este tipo de dislexia se da por la falta de maduración en el cerebro, por lo cual se convierte en un problema de carácter cognitivo el cual le impide tener buen desempeño y desarrollo de habilidades de acuerdo a su edad cronológica.

Esta clasificación se puede concluir con la importancia de brindar acompañamiento pedagógico de manera constante y eficaz, tras el diagnóstico realizado por el docente, el apoyo continuo será esencial para la mejora del aprendizaje con el fin de lograr contrarrestarla de manera considerable a través de los años y al mismo tiempo lograr el buen desarrollo cognitivo y psicomotriz, así como también mejorar las habilidades que poseen para trabajar de manera efectiva dentro y fuera del aula.

La segunda clasificación se presenta en edades posteriores y a diferencia de la primera, la *dislexia adquirida* (como su nombre lo indica) se adquiere a consecuencia de una lesión cerebral.

De acuerdo con (Cuetos, 1990 citado por Rincón, 2006) expone que:

Bajo el término de dislexia adquirida se engloban todos aquellos sujetos que, habiendo logrado un determinado nivel lector, pierden en mayor o menor grado, como consecuencia de una lesión cerebral -del tipo que sea- alguna de las habilidades que poseían. (p.55)

Por su parte, (Cuetos, 2010 citado por Delfino, 2017) expone que:

Las dislexias de origen adquirido que engloban las alteraciones de la lectura en algunas personas, luego de sufrir una lesión o disfunción cerebral, traumatismos, accidentes cerebro-vasculares, etc. Aunque hayan sido buenos lectores, pierden total o parcialmente la capacidad de leer.

Como es posible observar, a diferencia de la *dislexia evolutiva*, la *dislexia adquirida* es un problema mayúsculo ya que su nivel de afectación en el individuo es más grave debido a que la lesión cerebral que haya sufrido afecta la parte cognitiva y psicomotriz del alumno.

Dichas lesiones afectan, en la mayoría de los casos, partes clave del cerebro que se relacionan con el procesamiento del habla y la escritura trayendo como consecuencia que las personas que padezcan este tipo de dislexia tengan dificultades con el reconocimiento de palabras, problemas para atender indicaciones, comprensión de textos, leer en voz alta y dificultades en la escritura que, por consiguiente, se refleja en la ortografía.

Cabe destacar la importancia que tienen ambas clasificaciones, pues ambas se reflejan y afectan el proceso de lecto-escritura, sin embargo, algo que las diferencia son sus causas y características ya que se manifiestan de maneras completamente distintas.

Por una parte, la *dislexia evolutiva* se presenta desde la infancia y afecta el aprendizaje inicial del niño, a medida que este va creciendo, explorando y desarrollándose, gran parte de los conocimientos que vaya obteniendo dependerán mayormente del apoyo que reciba tanto en la escuela como de personas externas que le rodean, de esta manera la dislexia podría incrementar o disminuir considerablemente a través de los años.

Mientras que la *dislexia adquirida* al ser el resultado de una lesión cerebral sea cual sea la causa, se puede manifestar repentinamente y la afectación principal será la pérdida del aprendizaje de la lectura, la escritura, la buena atención o razonamiento y memorización, por mencionar algunos. Por otra parte, también

tendrá repercusiones en el área psicomotriz la cual se reflejará en la lateralidad, equilibrio o ciertas habilidades específicas que la persona ya poseía.

Hasta este punto, es importante que a la hora de realizar el diagnóstico se tomen en cuenta diversos puntos como: conocer los antecedentes que traen consigo los estudiantes para que, de esta manera y con base en esa información permita saber de manera general si la dislexia que padece es de carácter *evolutivo o adquirido* y así, resulte más sencillo abordar esta problemática desde el ámbito pedagógico, pues el docente será capaz de poder brindar el apoyo de forma efectiva y a su vez, será el encargado de buscar, diseñar o adaptar el currículum y las estrategias de aprendizaje para que le permitan realizar actividades de manera integral dentro del aula y atendiendo las necesidades educativas que el niño, adolescente o adulto presente.

2. Tipos de dislexia y grados de afectación.

La dislexia no sólo afecta el nivel de comprensión y lecto-escritura de un alumno, al adentrarnos más al estudio de esta barrera de aprendizaje se realizan diversos hallazgos de los cuales podemos encontrar que existen al menos tres diferentes tipos: *dislexia fonológica*, *dislexia superficial* y *dislexia mixta o profunda*, las cuales se presentan en tres grados diferentes de afectación: leve, moderado y grave.

A continuación, se presentan los tres tipos de dislexia más comunes y posteriormente se expone el grado de afectación.

a) Dislexia fonológica: Se caracteriza principalmente por reflejarse en la dificultad que presenta el niño en el momento de darle lectura a un texto y que este contenga dentro de sí palabras conocidas o desconocidas para él. Rello & Pavón (2020) expresan que este tipo de dislexia “se corresponde con el mal funcionamiento de la ruta fonológica, indirecta o auditiva, la cual se encarga de la conversión grafema-fonema para acceder al léxico”.

Puede entenderse que este tipo de dislexia afecta principalmente en el proceso del habla y si no es tratado a tiempo una consecuencia será que a través de los años al alumno le resulte difícil poder leer, pronunciar y entender con facilidad palabras largas, pseudopalabras o palabras que sean poco frecuentes en su vocabulario y en su día a día.

- b) Dislexia superficial:** Este tipo de dislexia (al igual que la anterior) se manifiesta con la dificultad a la hora de leer un texto, sin embargo, Guilera (2015) menciona que, “en la dislexia superficial, los niños presentan dificultad para reconocer las palabras que no se pronuncian como se escriben (palabras homófonas)”. Por su parte, Rello & Pavón (2020) afirman que “si esta ruta está afectada tendremos dificultades a la hora de leer palabras irregulares, es decir, aquellas palabras que no se corresponden con la normativa de pronunciación de una lengua concreta”.

Como anteriormente se expone, este tipo de dislexia se refleja regularmente en el aprendizaje de otro idioma, ya que afecta directamente la lectura de textos y por consiguiente, la pronunciación de palabras que son nuevas o desconocidas para el alumno.

Para quienes padecen *dislexia superficial* esta dificultad la manifiestan a la hora de leer, pues al no comprender los textos, cometen errores y al mismo tiempo no logran obtener un buen aprendizaje, con el paso del tiempo entre más complejos sean los textos que se les presenten, mayor falta de comprensión, mala pronunciación y ritmo de aprendizaje presentarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la dislexia superficial también se refleja en la escritura del alumno, manifestándose principalmente en la ortografía, ya que en más de una ocasión presentará dificultad para recordar cómo se escribe de manera correcta alguna palabra y estas las escribirán guiándose por la manera en la que las escuchan.

- c) Dislexia mixta o profunda:** Se caracteriza por ser una mezcla de los dos tipos ya antes mencionados ya que afecta principalmente la ruta visual y fonológica del niño. “Es la más grave, ya que se caracteriza por dificultades en los dos

tipos de procesamiento de la lectura. [...] por lo que se producen tanto errores semánticos como visuales” (CogniFit, 2015).

Mientras que otra característica importante de la *dislexia mixta* la expone Rello & Pavón (2020) afirmando que:

[...] Una manifestación característica de este tipo de dislexia, aparte de los errores que se cometen en los otros dos tipos de dislexia, son los errores semánticos. Esto ocurre cuando al leer se sustituye una palabra por otra que no tiene ningún parecido visual pero sí semántico (de significado).

La dislexia mixta o profunda es de las más complejas ya que las áreas afectadas son del proceso de adquisición del aprendizaje, dicho problema no sólo se refleja en la lectura, sino, también en la escritura y por consiguiente en el lenguaje del alumno por mencionar algunas.

Con lo anteriormente expuesto se tiene un panorama más amplio acerca de esta barrera de aprendizaje, podemos observar que la dislexia no sólo afecta el proceso de adquisición de lecto-escritura, sino, también repercute en diferentes rutas de aprendizaje como la visual y auditiva.

Una vez teniendo en cuenta previamente los tipos de dislexia más comunes no dejamos pasar por alto que al mismo tiempo también se manifiesta en diferentes niveles de afectación los cuales se dividen de la siguiente manera:

a) Dislexia leve: “Presenta algunas dificultades relacionadas con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas pero suficientemente leves para que pueda compensarlas con los apoyos adecuados o cuando se aplican adaptaciones adecuadas en el ámbito escolar” (Rello&Pavón, 2020).

Aunque las dificultades que el alumno presente sean en menor grado se debe realizar un buen acompañamiento pedagógico por parte del docente para que el alumno adquiera la capacidad suficiente de desarrollar las habilidades necesarias para realizar las actividades y tareas de clase por cuenta propia.

b) Dislexia moderada: Para este tipo de dislexia Rello & Pavón (2020) afirman que:

Presenta dificultades notables en las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente en el ámbito académico si no tiene apoyos intensivos y adaptaciones durante toda la edad escolar.

Como se menciona anteriormente, quien padece dislexia en un grado moderado requiere de una ayuda más elaborada tanto por parte del profesor como por los padres de familia, es importante que se les guíe u orienten en la mayor parte posible en cuanto a sus aprendizajes.

Se requiere el compromiso del docente para que este se dé a la tarea de adaptar los ejercicios o actividades que desee realizar dentro del aula, buscar diversas estrategias de enseñanza para que con el paso del tiempo el alumno mejore ciertas habilidades que le permitan ser más independiente y competente para lograr un buen desarrollo de manera personal y académica.

c) Dislexia grave: Como su nombre lo indica, esta se refiere a la forma más severa de la dislexia la cual se manifiesta con la dificultad en la adquisición de aprendizajes del niño.

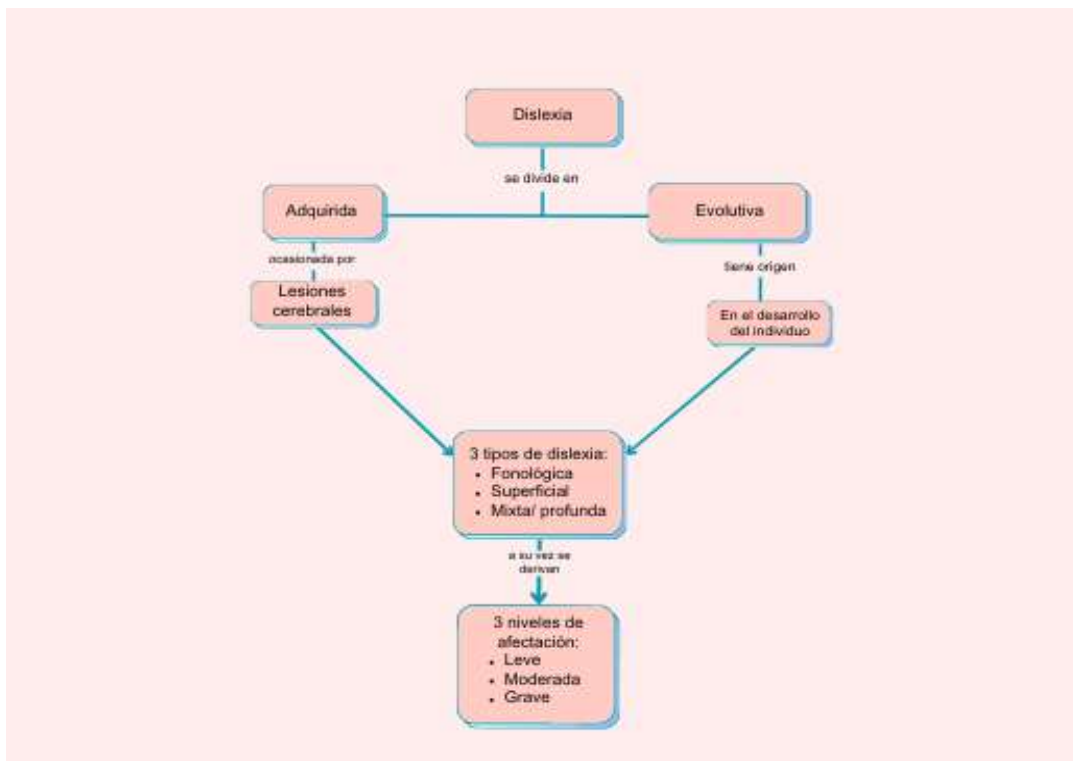
De acuerdo con Rello & Pavón (2020) la dislexia grave:

Se caracteriza por dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan a varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de desarrollar esas aptitudes sin una enseñanza constante, específica, individualizada e intensiva durante toda la edad escolar.

En la dislexia grave, el alumno siempre requerirá de un acompañamiento pedagógico durante todo su trayecto escolar, dentro de ese acompañamiento, el pedagogo o profesional de la educación tendrá que estar lo suficientemente capacitado para que, por un lado, aborde de manera eficaz una dificultad de aprendizaje como la dislexia u otro problema y por otro, que sea capaz de

realizar adaptaciones curriculares en cada una de sus actividades y tareas escolares ya que, de no ser así, el niño no será capaz de poder realizar satisfactoriamente las actividades implementadas por el profesor dentro del grupo donde se encuentre.

Lo anterior se ilustra en la siguiente Figura



(Fig. No.1): Elaboración propia con información obtenida del sitio web (Rello & Pavón, 2020)

En conclusión, podemos señalar que una dificultad de aprendizaje como la dislexia es una problemática que no solamente afecta a la adquisición de lecto-escritura, sino, también repercute en habilidades o capacidades que una persona posee o poseía.

La dislexia es una dificultad de aprendizaje compleja, ya que al manifestarse mayormente en edades tempranas afecta ámbitos del desarrollo cognitivo que son importantes para el niño durante la etapa de operaciones concretas, por lo tanto, debido a esta dificultad en la mayoría de los casos el alumno disléxico presentará un nivel de aprendizaje muy por debajo que el de un alumno regular y en consecuencia de ello, si éste problema no es detectado y atendido a la brevedad por un docente o profesional de la educación que esté capacitado en trabajar con alumnos especiales, el nivel de afectación irá en incremento a través de los años, lo que a su vez traerá consigo consecuencias como rezago educativo, baja autoestima y poca o nula motivación por el estudio.

De lo anterior, se desprenden otras afectaciones que se dan en la parte psicomotriz y emocional del niño las cuales se verán reflejadas en la ejecución de actividades al poner en práctica habilidades y destrezas tan simples, dichas consecuencias serán expuestas en el siguiente apartado.

3. Consecuencias de la dislexia

Hasta este punto de la investigación se observa que la dislexia es una dificultad compleja y que trae consigo diversas consecuencias que se ven reflejadas principalmente en el aprendizaje del alumno, mismas que son manifestadas por estos en el ámbito escolar, social y desde luego, en el entorno familiar.

Es una dificultad la cual afecta la parte cognitiva y que desafortunadamente no desaparecerá nunca de la vida del niño, sin embargo, es posible contrarrestarla de manera considerable si se brinda un buen acompañamiento pedagógico durante las diferentes etapas académicas del alumno.

Dentro de esta dificultad Iglesias (2005) afirma que:

Sus manifestaciones son muy variadas, dependiendo de la edad del niño y de la intensidad del trastorno. Se pueden observar déficits en las funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. En la etapa preescolar ya se pueden detectar alteraciones significativas en

el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general [...]. (p.1)

Las dificultades de aprendizaje pueden repercutir de múltiples maneras en las personas.

Dentro de la investigación realizada por Neuron UP (2021) se afirma lo siguiente:

La dislexia no afecta solo a la dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura, las personas con este trastorno también pueden tener dificultades en el área de la velocidad de procesamiento, en las habilidades motrices o en la percepción visual y/o auditiva.

Esta una dificultad que afecta el desempeño y rendimiento escolar, ya que se presenta con la poca o nula disposición para realizar actividades durante clase, tener dificultad en otras áreas de estudio o materias, y actividades donde se ponen en práctica las habilidades, destrezas y competencias que posee el alumno, “pueden ver afectada la memoria a corto plazo, la organización, la secuenciación o el lenguaje hablado” (Neuron UP, 2021).

Otra consecuencia importante por mencionar son los problemas que puede llegar a desarrollar el niño en el ámbito psicológico y emocional, Cabezas et al. (2014) plantean que “la dislexia genera, en un alto porcentaje de casos, efectos socio emocionales y de concentración, a los que hay que prestar la atención que merecen desde el mismo momento es que se hace el diagnóstico”.

En algunos casos resulta complejo para el alumno aceptar la dificultad que padece y el percatarse que no aprende al mismo ritmo que sus compañeros en una o varias ocasiones se percibirá a sí mismo como alguien incapaz de estar al mismo nivel de aprendizaje como los demás, esto, a su vez genera problemas de inseguridad que conllevan a presentar ansiedad o depresión y en casos muy extremos el alumno disléxico podría ser un blanco perfecto para sufrir acoso escolar (bullying) por parte de sus compañeros.

Por otra parte, Altea (2022) expone que:

En los niños con dislexia, los escasos resultados que acompañan a su gran esfuerzo, acaban generando respuestas emocionales de evitación-huida, bloqueo, ira y tristeza ante el aprendizaje y la práctica académica, lo que convierte los años escolares en una travesía costosa que afecta negativamente su desarrollo integral y que añade numerosas situaciones de estrés en el contexto familiar.

Como anteriormente se ha visto, la dislexia forma parte de un factor detonante en la afectación emocional y una causa principal del bajo rendimiento académico, ya que si no es atendido a la brevedad, el alumno optará por la deserción o abandono escolar, por ello es importante prestar atención, analizar y tomar en cuenta las emociones que presente o exprese el niño durante la realización de actividades, de esta manera se podrá evitar que a través de los años este se vaya desarrollando y trayendo consigo problemas de baja autoestima, inseguridades, problemas para socializar, entre otros.

Para finalizar este primer capítulo quiero hacer hincapié en que la dislexia aunque no se refleje de manera física en un alumno, esta repercute de manera cognitiva en cuanto a los aprendizajes que se supone debería adquirir a cierta edad el alumno y que al mismo tiempo esta se manifiesta en diferentes tipos y grados de afectación.

Pedagógicamente hablando, es fundamental que dentro de las escuelas se cuente con docentes que estén lo suficientemente preparados, capacitados y sobre todo comprometidos en tratar no solo con esta, sino, también con diferentes dificultades de aprendizaje para que de esta manera, dentro del momento de la enseñanza éste sea capaz de detectar las necesidades educativas que presenten sus alumnos en el salón de clases y al mismo tiempo, diseñe estrategias o cuente con herramientas y todo lo necesario para poder adaptar el currículum y así cubrir primeramente, las necesidades del alumno y posterior a ello, fomentar la educación integral dentro de la escuela de manera general y particularmente con el grupo.

El objetivo principal es hacer sentir capaz al alumno de poder desarrollar, mejorar e incluso de adquirir mayor y mejores habilidades, destrezas y competencias, pero sobre todo lograr motivarle y brindarle la confianza suficiente para que continúe con las ganas de seguir aprendiendo.

En el siguiente capítulo se desarrollará y expondrá la dislexia desde la perspectiva pedagógica, se explica ¿cómo es posible detectarla dentro del aula?, los retos, las tareas y gran responsabilidad que debe asumir el docente tras enfrentarse con un caso de dislexia dentro de su grupo de trabajo.

Por otra parte, se mencionarán las diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que puede utilizar el docente como herramientas para trabajar de manera integral y eficaz dentro del aula.

Capítulo 2. La dislexia dentro del aula

Actualmente, es importante prestar atención a las problemáticas y necesidades educativas, pues esto servirá para proporcionar una educación adecuada y de manera eficaz.

Como se ha desarrollado hasta el momento, podemos observar que la dislexia no solo afecta en la vida del alumno, sino, también tiene un alto impacto dentro del aula.

A raíz de lo anterior, dentro del siguiente capítulo se describe cómo es vivido este trastorno en el salón de clases. Se menciona la manera en la que el docente puede abordar esta problemática tomando en cuenta diversos factores que le permitan contrarrestar dicho trastorno de manera eficaz. A su vez, también se destaca el papel que desempeña y la responsabilidad que recae sobre él.

Finalmente, para lograr la intervención pedagógica de manera efectiva se sugieren diversas estrategias de aprendizaje, siendo estas herramientas clave para realizar o adaptar el curriculum y actividades que le resulten eficaces para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1. ¿Cómo abordar pedagógicamente la dislexia?

Sin importar el género o edad de un alumno, las dificultades de aprendizaje están a la orden del día en la vida de los alumnos que las padecen. Dichas dificultades se reflejan y manifiestan con mayor frecuencia dentro del entorno escolar, específicamente en salón de clases durante el momento de enseñanza-aprendizaje.

Ibarra & Moya (2019) mencionan que “la etapa de la infancia es en donde con mayor frecuencia se diagnostican problemas de aprendizaje que en lo posterior pueden tener repercusión en otros ámbitos y etapas de la vida”.

Para una dificultad como lo es la dislexia, donde hasta el momento se ha visto que forma parte de una de las principales barreras para el aprendizaje, que repercute y se manifiesta principalmente el proceso de adquisición de la lecto-escritura y que afecta también en otras áreas de estudio. No se dejan pasar por alto diversos factores que rodean al alumno como: la familia, hábitos de estudio, emociones, motivación, recursos didácticos, el aula, por mencionar algunos.

Posteriormente, como se puede observar en la tabla 1, se muestran otros factores que también son importantes tomar en cuenta, ya que son detonantes que pueden impedir que el alumno tenga un buen desarrollo en el aprendizaje y por consiguiente, buen desempeño académico.

Intrínsecos	Extrínsecos
• Retardo mental • Discapacidades sensoriales	• Carencia de oportunidades para aprender • Desventaja cultural
• Problemas emocionales serios • Problemas de aprendizaje	• Desventaja económica • Instrucción inadecuada

Tabla1. “Factores detonantes para el bajo rendimiento en los alumnos con dificultades de aprendizaje” (Tomasini & Roa, 1998, 29)

Con base en lo anterior, el docente tendrá un panorama más extenso sobre el entorno del alumno ya que, a partir de ello podrá conocerlo desde una perspectiva más personal, a su vez, esto le ayudará a generar ideas y por consiguiente, actividades con diferentes materiales que le permitan aprender de manera concreta, incorporando las diferentes modalidades de aprendizaje, adaptando el contenido para enfocarlo al reforzamiento de lecto-escritura y otras áreas de estudio, para que finalmente este pueda diseñar pruebas diagnósticas que le

permitan confirmar, o bien, descartar la dislexia o algún otro tipo de dificultad de aprendizaje que pueda padecer alguno de sus alumnos.

Tras el análisis de lo anterior, tomando en cuenta la labor y responsabilidad del docente, surgen las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cómo puede detectar el docente la dislexia dentro de su grupo de trabajo?
- ✓ ¿Qué debe hacer el docente para lograr realizar una intervención eficaz?

Para comenzar a dar respuesta a lo anterior en la investigación realizada por Euribe (2018) nos menciona que “la dislexia es un trastorno que puede ser detectado desde temprana edad con la información adecuada y observación constante”. (p.83)

Siguiendo a Camacho & Filgueira (2019) afirman que:

La detección de la dislexia puede ser a través de la observación directa en el día a día del alumno en el aula, o bien mediante el desarrollo de las actividades que son diseñadas de manera específica para la evaluación de determinados aspectos que se quieren conocer.

Por tanto, es importante saber que, dentro como fuera del aula y sobre todo durante los momentos de clase una de las herramientas fundamentales para el profesor será la observación. Derivado de esto, Asorey & Fernández (2014) mencionan que “los maestros pueden hacer una importante labor de detección de la dislexia en el aula prestando atención a aquellas características que se dan frecuentemente en los niños con este tipo de problemática” y en caso de llegar a tener alguna sospecha u otro tipo de dificultad dentro de su grupo, el profesor podrá servirse de la observación para analizar y determinar si las sospechas son positivas o negativas, al mismo tiempo le permitirá identificar las debilidades o necesidades educativas del grupo en general.

Por otro lado, además de poseer la capacidad y el conocimiento suficiente para abordar pedagógicamente las dificultades de aprendizaje, el docente debe estar al tanto ante cualquier tipo de anormalidad que se presente en el aprendizaje del

alumno, por tanto, una de las grandes responsabilidades para lograr la buena adquisición del aprendizaje recae sobre este ya que al ser guía y a su vez, uno de los principales transmisores del conocimiento deberá mantenerse atento a las acciones, el comportamiento y los síntomas o características principales de dislexia que se puedan manifestar en el alumno durante diversos momentos de clase o bien, mediante la realización de actividades como: el reconocimiento de letras, números y sonidos, pronunciación de palabras, lectura de comprensión y hasta en la misma ortografía, siendo esta última la más evidente para su detección.

Como se mencionaba anteriormente, es fundamental que el docente se mantenga al tanto y realice de manera constante la observación y revisión de actividades de los alumnos, esto le permitirá percatarse de ciertas anomalías y de esta manera poder detectar la dislexia o algún otro tipo de dificultad de aprendizaje a tiempo. Cabe mencionar que durante el momento de observación hacia el alumno, el docente no debe poner énfasis únicamente en el reconocimiento de errores, sino, también es importante que se le reconozcan, destaquen y feliciten constantemente sus logros, así sean los más mínimos que tenga durante el momento de enseñanza, diversas situaciones de clase o bien, dentro de la participación en actividades, de esta manera logrará impulsar al alumno y sentirá mayor motivación en momentos de estudio, generando a partir de ello más confianza en sí mismo y mayor disposición e interés por querer seguir aprendiendo.

Posteriormente, para lograr la realización de una intervención pedagógica eficaz es fundamental que el docente esté lo suficientemente capacitado y familiarizado en tratar y/o trabajar con diversas dificultades de aprendizaje, pues esto será la clave para saber de qué manera va a intervenir en el aprendizaje del alumno, principalmente de aquellos que presentan dislexia.

Para abordar las dificultades de manera eficaz, lo más recomendable es que una vez que el docente identifique dentro de su grupo a los alumnos que padecen dislexia, informe a la brevedad a los padres de familia para contextualizarlos y familiarizarlos sobre el problema de aprendizaje que padece su hijo.

Posteriormente, para poder abordar de manera eficaz la dislexia u otro tipo de dificultad, es este mismo quien debe ir trabajando de la mano con el alumno y con los padres de familia para ir contrarrestando dicho problema poco a poco. Trabajar de manera individualizada con el alumno es una técnica que resulta eficaz pues esto le permitirá al profesor conocer ampliamente las características de la dificultad que el alumno presenta.

Dentro de la investigación realizada por Sánchez (2011) nos menciona que “[...] no siempre se dan estos síntomas con la misma intensidad y frecuencia en cada persona”, por ello es que se debe prestar mucha atención en las acciones del alumno. También mediante test o pruebas que se le apliquen se podrá determinar el tipo de aprendizaje que posee (visual, verbal, auditivo o kinestésico) y a su vez, partiendo de esos resultados, el docente sabrá qué estrategias o herramientas tendrá que diseñar, siendo estas las que le permitan realizar las adaptaciones necesarias y de manera adecuada al currículum.

De acuerdo con Euribe (2018) “la tarea del docente como mediador del aprendizaje es brindar un espacio motivador para todos sus estudiantes” (p.81). Derivado de lo anterior, “para que todo ello sea eficaz, se hace necesario trabajar dentro de un ambiente interactivo, positivo y afecto donde se ofrezca seguridad y confianza al alumno” (Camacho & Filgueira, 2019).

Con base en ello, se toma en cuenta que así como se realizan cambios al currículum, también se realicen adaptaciones dentro del aula, partiendo de los gustos e intereses de los alumnos sin dejar de lado aquellas necesidades educativas que se detecten y se quieran contrarrestar dentro del grupo.

Es importante reconocer que “las escuelas de hoy necesitan docentes que sepan acompañar y guiar a los casos que pasan desapercibidos bajo la etiqueta de bajo rendimiento y que cada día representan un mayor porcentaje en las aulas” (Euribe, 2018). Por ello es importante capacitar al docente ya que si no posee los conocimientos adecuados sobre cómo abordar las dificultades de aprendizaje, el

rezago y abandono escolar será una problemática que irá en incremento a través de los años.

Detectar a tiempo la dislexia, permitirá al profesor tener ventaja con relación en el aprendizaje de estos alumnos pues contará o bien, tendrá noción para poder diseñar las herramientas necesarias e intervenir y proporcionar ayuda de manera rápida y eficaz a los alumnos de manera general y al mismo tiempo invirtiendo mayor atención a aquellos que padecen dislexia.

Con base en lo anterior Camacho & Filgueira (2019) afirman que “se han obtenido múltiples resultados positivos cuando los niños reciben una identificación temprana e instrucción adecuada sobre la estructura del lenguaje”.

Como es posible observar hasta este punto de la investigación, entendemos que el papel que juega el docente será importante para la construcción del conocimiento y el aprendizaje del niño, de acuerdo al nivel de preparación y compromiso que este tenga para/con la educación, será quien incida de manera positiva en la buena obtención de conocimientos y saberes, pero sobre todo en el tipo de calidad de enseñanza que recibirá el alumno.

Dentro del siguiente apartado se enfatiza y desarrolla de manera más extensa y general el papel que desempeña el docente tras abordar los casos de aquellos alumnos que presentan dislexia dentro de su grupo de trabajo y la postura que debe tomar ante dicha situación.

Se mencionan también los diversos factores que rodean e influyen en el aprendizaje del niño y la gran responsabilidad que recae sobre este agente educativo al ser él, el encargado de investigar, diseñar, adaptar y poner en práctica aquellas actividades que cree le resultarán eficaces para trabajar dentro del aula.

2.2. Papel del docente ante la dislexia

De los agentes más importantes para la educación y sobre todo durante la etapa de aprendizaje de un niño, es el docente. Como se mencionaba en el apartado anterior, en él recae la principal responsabilidad de que todos sus alumnos (o por lo menos la mayoría de ellos) logren obtener buenos conocimientos y aprendizajes significativos, por lo tanto, el deber de este es asumir dicha responsabilidad no solamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también fuera de este y en la relación que sostiene día a día con el alumno.

Existen diversos factores que rodean al alumno disléxico los cuales pueden incidir de manera positiva o negativa en la adquisición de su aprendizaje dependiendo la situación o contexto en la que se encuentre.

Sánchez (2011) menciona que “es imprescindible que los maestros y profesionales implicados en la educación del alumno con dislexia adopten actitudes favorables y positivas y diseñen un programa de intervención adaptado a las necesidades individuales del niño”, ya que son ellos quienes al ser una de las primeras personas con quienes los niños se relacionan y desarrollan durante la etapa más crucial de su vida, la tarea principal que tienen estos para conseguir la obtención de buenos resultados es que deben hacerle sentir al alumno confianza en sí mismo, posteriormente, día tras día motivarle para así generar interés por el estudio y al mismo tiempo lograr crear un ambiente de seguridad y confianza en el grupo.

La finalidad de lo anteriormente mencionado es evitar que a la larga el mismo alumno teniendo noción sobre la dificultad de aprendizaje que padece desarrolle otros problemas como baja autoestima y de esta misma se deriven problemas psicológicos y emocionales los cuales pueden repercutir de manera negativa en las ganas que tenga el alumno de querer seguir aprendiendo.

Es de suma importancia que el profesor muestre la mayor parte del tiempo buena disposición para trabajar ante el grupo, orientar, guiar y sobretodo resolver de

manera eficaz cada una de las dudas o preguntas que existan en sus alumnos dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. De esta manera creará un ambiente integral con su grupo dentro del aula y al mismo tiempo reforzará la relación y comunicación docente- alumno.

Por otro lado, existen otros aspectos y métodos de enseñanza importantes que el profesor debe tomar en cuenta para lograr con éxito la intervención pedagógica con el alumnado regular y disléxico.

De acuerdo con Pinto & Matos (2016) mencionan que “según el método de enseñanza, los profesores deben realizar investigaciones y participar en la formación sobre el tema para cambiar el modo al enseñar en su labor pedagógica”. Mientras que Alvarado et al. (2007) plantea que “teniendo en cuenta que la dislexia es una forma diferente de aprender, tanto los alumnos como los tutores deben entender que existen tres vías distintas de aprendizaje”.

Estos diferentes estilos de aprendizaje permiten conocer de manera más amplia y directa la forma en la que una persona aprende o retiene mejor la información que se le transmite, con base en esos diferentes estilos de aprendizaje le es posible al docente poder conocer de manera más amplia y personal las preferencias de su alumnado en la realización de las actividades, así como de sus intereses y gustos personales.

A raíz de lo anterior se desprende que “hay muchas estrategias que permiten al docente guiar a sus alumnos según su ritmo y estilo de aprendizaje” (Euribe, 2018, p.83). Por tanto, saber cuál es el estilo que posee su alumnado ayudará a este mismo a tener noción sobre cómo o qué estrategias de intervención diseñar, partiendo principalmente de los intereses, diferentes estilos de aprendizaje que tenga el alumno y sobre todo de las necesidades educativas que hayan sido detectadas dentro del grupo.

Siguiendo a Navarro (2016) nos menciona que “cada persona tiene su estilo particular de relacionarse con el mundo que le rodea y por lo tanto de aprender”, y conforme se pongan en práctica las diversas estrategias creadas por el profesor

basándose en los diferentes estilos de aprendizaje, serán estas actividades las cuales darán pauta a este mismo para saber cómo y hacia dónde dirigir su labor pedagógica y a partir de ello plantearse objetivos para adaptar el currículum de tal manera que pueda generar las herramientas de trabajo necesarias para poder brindar un aprendizaje de calidad y de manera significativa, cubriendo principalmente las necesidades educativas y contrarrestando los problemas de aprendizaje previamente detectados dentro del grupo.

Como se observa hasta este punto de la investigación y con relación a los diferentes estilos de aprendizaje, a continuación se explicarán estos mismos de manera más explícita y detallada para saber en qué consiste cada uno de estos, pues el objetivo principal es tener un panorama más extenso sobre el tipo o los tipos de aprendizajes que pueden predominar en un grupo, en los alumnos regulares y sobre todo en aquellos alumnos que padecen dislexia.

Los tres estilos de aprendizaje a los que se hace referencia son los siguientes:

a) Visual: De acuerdo con (Cazau, 2005 citado por Rodríguez, 2016) menciona que “los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o la información está representada en algún formato que le permita visualizarla en su conjunto”.

En los estudiantes que predomina este estilo de aprendizaje se suele procesar y comprender de mejor manera toda aquella información que les sea presentada a través de imágenes, vídeos, organizadores gráficos, entre otras.

Por su parte, Navarro (2016) nos hace mención que dentro de este estilo de aprendizaje al alumno “le gusta obtener la mayor estimulación visual posible, prefiere la lectura y el estudio de gráficas”. Ya que es mediante dichas estimulaciones por las cuales los alumnos tienden a recordar la información que se les proporciona de manera más sencilla y efectiva.

En consecuencia, al incluir este tipo de herramientas de apoyo visual como ilustraciones y representaciones gráficas dentro de las estrategias que el profesor utilice, le resultará benéfico a este para llevar a cabo una mejor

organización dentro del aula y con sus clases, la realización efectiva de actividades y, por consiguiente, obtener como resultado una mejora en la adquisición de aprendizajes tanto para el alumno disléxico como para el alumno regular.

- b) Auditivo:** En este estilo de aprendizaje “el alumnado auditivo prefiere la escucha de las lecciones y transmitir la información aprendida a alguien, de modo que la recepción y transmisión de la información es su modo principal de aprendizaje” (Rodríguez, 2016).

Navarro (2016) plantea que “este tipo de estudiante aprende más a través de explicaciones orales. Puede recordar y comprender mejor la información si lee en voz alta o si mueve los labios mientras lee, especialmente cuando se trata de material nuevo”. (p.29)

Dentro de este tipo de aprendizaje, las mejores herramientas que puede utilizar el docente para trabajar con el alumnado en quienes predomina este estilo de aprender es mediante actividades en donde se explique la información que se les desea transmitir y al mismo tiempo que sea el alumno quien la repita o explique de acuerdo a lo que entendió, pues al realizar este ejercicio tienden a recordar de manera más sencilla todas sino es que la mayoría de las instrucciones que escuchan en vez de lo que observan o bien, lo que llevan a la práctica.

- c) Kinestésico:**

De acuerdo con Rodríguez (2016) menciona que:

El modo de representación de las personas en las que predomina este estilo está muy ligado a sus sensaciones y percepciones de carácter fisiológico. Éstas suelen tener mucha facilidad a la hora de aprender un deporte o trabajar manualmente en cualquier cuestión.

Así pues en los alumnos que predomina el aprendizaje kinestésico suelen aprender mejor a través de actividades donde estén en movimiento o en donde pongan en práctica sus habilidades tanto físicas como cognitivas.

De acuerdo con (Reid, 1995 citado por Navarro, 2016, p.29) nos menciona que “este tipo de estudiante aprende mejor a través de la experiencia. Saca

mayor provecho al involucrarse en actividades físicas en el aula". Su participación activa en las diferentes tareas, viajes y juegos de roles en el salón de clase le ayudarán a recordar mejor la información.

A partir de lo anterior, se desprende que dentro de este estilo de aprendizaje, el estudiante será capaz de aprender haciendo, así que lo más recomendable para el docente será que en las actividades implementadas por este sean lo más dinámicas posibles en donde los alumnos se mantengan en constante movimiento, manipulen, exploren, construyan y experimenten poniendo en práctica principalmente todas aquellas habilidades y capacidades que poseen, logrando de esta manera dos cosas: una, es que a través de su experiencia obtengan aprendizajes significativos y aprendan a conocer el mundo y la otra, es que descubran o bien, desarrollen aquellas habilidades que ya poseen.

Finalmente, con la información desarrollada anteriormente, podemos tener un panorama más extenso, una idea más clara y sobre todo la noción de saber en qué consisten los diferentes tipos de aprendizaje. Por otra parte, también nos permite saber qué actividades o herramientas son las más adecuadas o favorables y con base en ello el docente puede trabajar para que logre el aprendizaje eficaz en sus alumnos.

Derivado de lo anterior en la investigación realizada por Alvarado et al. (2007) señala que:

Sería recomendable realizar una serie de actividades en las cuales los alumnos tengan que mirar, escuchar y manipular los estímulos presentados; esto les va a permitir analizar su propio estilo de aprendizaje y desarrollar las estrategias de estudio mejor adaptadas a su forma de integrar la información. (p.15)

Para ello es fundamental que el docente realice diversas pruebas o test diseñados con la información y actividades que se requieran para que, a través estas y de los resultados obtenidos en dichas pruebas sea capaz de observar, analizar y

clasificar las diferentes necesidades educativas o en su defecto los problemas de aprendizaje que detecte en sus alumnos. Al mismo tiempo dichos resultados le permitirán, identificar debilidades y fortalezas en las diferentes áreas de estudio o bien, de manera personal con sus alumnos las cuales le servirán como base para que pueda organizarse y llevar a cabo una planeación dinámica y eficaz, haciendo los ajustes necesarios al currículum así como las adaptaciones al entorno en donde se desenvuelve el niño día con día que es dentro del aula.

Con base en lo anterior, esta dinámica de trabajo también le facilitará la realización de actividades con aquellos alumnos que padezcan dislexia o algún otro tipo de dificultad de aprendizaje, la intención de ello, es que el docente pueda brindar una educación de calidad a sus alumnos y así, a través del tiempo adquiera la capacidad y facilidad de diseñar estrategias de apoyo para padres de familia y estrategias de aprendizaje, tomando en cuenta diversos factores que rodean e influyen al alumno, como por ejemplo: estilos de aprendizaje, áreas de estudio donde se presentan mayores dificultades o un nivel bajo de rendimiento académico y finalmente, sin dejar de lado, el entorno en donde se desarrolla el niño. De esta manera se lograrán cubrir aquellas necesidades educativas de la mayoría, sino es que de todos sus estudiantes (enfocándose principalmente en las de aquellos alumnos que han sido diagnosticados con dislexia).

Por otra parte, en la investigación realizada por Mendoza (2021) nos menciona que “el maestro activo planifica, analiza, reflexiona los procesos de aprendizaje e indagan los contenidos para favorecer las nociones dentro del aula [...]”. Por ello es importante realizar pruebas diagnósticas que le permitan al docente conocer al alumno para guiar su práctica educativa.

En conclusión, para complementar y tener una idea más concreta sobre el tema de los estilos y las estrategias de aprendizaje en el siguiente apartado se explicarán de manera más detallada qué son y en qué consisten las ya antes mencionadas. A lo largo de este punto también se desarrollan algunas de las funciones y tareas más importantes que el docente debe tomar en cuenta para desempeñar en sus actividades durante su práctica educativa, siendo él, el

principal responsable del aprendizaje que obtengan sus alumnos así como la de realizar una intervención pedagógica eficaz en el aprendizaje de los niños con dislexia.

2.3. Estrategias de aprendizaje

Los directivos, docentes y demás agentes que conforman a la comunidad escolar juegan un papel importante y fundamental en la adquisición del aprendizaje de los alumnos regulares y de aquellos que padecen algún tipo de dificultad cognitiva.

A lo largo de esta investigación se ha mencionado que uno de los agentes más importantes y el principal responsable del aprendizaje de todo alumno, es el docente.

Sin embargo, en la investigación realizada por Camacho & Filgueira, (2019) nos mencionan que:

Los educadores tienen la oportunidad de incidir positivamente en los estudiantes abordando la particularidad del estilo de aprendizaje de cada alumno y explicando cómo las adaptaciones pueden satisfacer sus necesidades educativas, lo que conlleva a un aumento de la autoestima y confianza.

Por tanto, son estos quienes deben aprovechar dicha oportunidad para darle un giro innovador a la educación, empezando por su práctica pedagógica para que así puedan brindar una educación y aprendizajes de calidad a los alumnos regulares y a aquellos alumnos que padecen algún tipo de problema cognitivo o bien, la dislexia.

Para lograr lo anterior, Pinto & Matos (2016) aseguran que “el maestro primero debe centrarse en métodos de enseñanza y aprendizaje multisensoriales, teniendo en cuenta que los alumnos con este trastorno aprenden mejor a través de diferentes modalidades sensoriales [...]” dichos métodos de enseñanza van a

permitirle al profesor conocer más a fondo el estilo de aprendizaje que posee el alumno disléxico.

Posteriormente, para llevar a cabo la realización de actividades diseñadas para la estimulación y mejora del aprendizaje en estos alumnos, el docente se debe encargar de “[...] desarrollar estrategias para que los estudiantes puedan entender el contenido a través de juegos, materiales que estimulan su interés” (Pinto & Matos, 2016).

Tomando como base lo anterior, al analizar la información podemos realizarnos una serie de preguntas para comprender lo que hasta este punto de la investigación se ha venido desarrollando, por lo cual, dichas interrogaciones se mencionan a continuación:

- ✓ ¿Qué son y en qué consisten las estrategias de aprendizaje?
- ✓ ¿Qué aspectos debe tomaren cuenta el docente para realizar una intervención pedagógica eficaz?
- ✓ ¿Qué tan eficientes resultan estas estrategias al momento de trabajar con alumnos que padecen dislexia?

De primer momento para comenzar a desarrollar las respuestas a las preguntas anteriores, es importante tener una aproximación hacia el concepto de las estrategias de aprendizaje, esto con la finalidad de saber qué son, cómo se elaboran y cómo es que sirven al docente como una herramienta de apoyo y organización para brindar una educación de calidad.

Para tener un gran acercamiento, dentro de la investigación de Capita (2009), nos menciona que:

[...] las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; también tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.

Mientras que para Beltrán (2003) “las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar”. Por su parte, López (2010) expone que “[...] se puede entender las *“estrategias de aprendizaje” como toda actividad o conjunto de actividades que posibilitan el aprendizaje y el autocontrol del mismo por parte de la persona que aprende*”.

De acuerdo con las definiciones anteriores, se argumenta que mediante las estrategias de aprendizaje los alumnos serán capaces de aprender, adquirir o retener mejor la información que les sea proporcionada por el profesor ya que las estrategias son herramientas que, entre las múltiples funciones que ejercen, su finalidad es dar a conocer las debilidades y fortalezas de los alumnos en diversas áreas de estudio, permitiendo que a través de las actividades que el docente implemente, pueda realizar cambios tanto al currículum así como adaptaciones que considere necesarias hacia su práctica pedagógica para una mejora continua y tomando como base principal una o varias necesidades educativas que haya detectado dentro de su grupo de trabajo mediante las diversas pruebas diagnósticas que hayan sido aplicadas previamente.

Dentro de la investigación de Beltrán (2003) se destaca que “las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a la técnica que es marcadamente mecánica y rutinaria”, si estas técnicas se trabajan de manera conjunta con los métodos de enseñanza que tenga el profesor, los resultados que obtendrá para el aprendizaje de los alumnos será gratificante.

Por otra parte, es fundamental considerar que las estrategias sirven al docente para facilitar su enseñanza ya que “[...] ofrecen a la educación un nuevo tipo de tecnología especialmente útil para la intervención educativa” (Beltrán, 2003) lo que significa que entre más elaboradas estén dichas estrategias, el proceso de enseñanza- aprendizaje se verá mayormente potenciado por las mismas pues mediante el diseño y la realización de actividades específicamente creadas o bien, adaptadas para los alumnos regulares y sobre todo con dificultades de aprendizaje

se podrán atacar y contrarrestar diversas necesidades educativas previamente identificadas por el profesor.

Para el diseño eficaz de estrategias, hay diversos puntos que el docente debe tomar en cuenta, uno de ellos es mantener un enfoque activo en las actividades que va a realizar para posteriormente centrarse en aquello que desea lograr y con base en ello plantearse una o varias metas partiendo principalmente de las deficiencias que desea abatir o prevenir dentro del aula.

A raíz de lo anterior, éste mismo deberá identificar a los alumnos que presenten mayores dificultades a la hora de la práctica educativa para que una vez que las haya identificado, comience a trabajar mediante el establecimiento de metas u objetivos (generales o específicos) y a partir de ello, comience a desarrollar planeaciones de manera eficaz y las actividades que implemente estén completamente adaptadas y desarrolladas para trabajar con el grupo en general y sin dejar de lado a los alumnos con problemas de aprendizaje.

Un punto importante a considerar para el docente es analizar el contexto en el que se desenvuelven y crecen los alumnos ya que es un factor que le permitirá conocer más a fondo al niño, posterior a ello, también debe analizar los recursos escolares con los que cuenta para trabajar dentro del aula y así poder encontrar la mejor manera de crear dichas estrategias las cuales le permitan enseñar de manera activa y efectiva a los alumnos.

En coincidencia con lo anterior, Durán (2019) menciona que “el aprendizaje es un proceso complejo donde interviene no solo lo pedagógico sino también el modo en que se transmite el conocimiento”. Mientras que para Beltrán (2003) “la construcción del conocimiento no es algo instantáneo, inmediato, sino, más bien, un proceso del que forman parte muchos y muy diferentes elementos”. Por tanto, será mediante las actividades que el profesor vaya implementando por las cuales podrá determinar qué tipo de estrategias de aprendizaje le serán más adecuadas y conforme a la realización de las mismas, determinar aquellas habilidades físicas y cognitivas que desarrollarán sus alumnos.

Por un lado, para llevar a cabo el diseño eficaz de las estrategias de aprendizaje, “se debe tener muy en cuenta la opinión del niño (gustos, preferencias, hobbies...) para poder preparar un material de intervención personalizado y aumentar así la motivación” (Alvarado et al., 2007).

Por otra parte, según la capacidad o nivel de creatividad y compromiso que el docente invierta a sus estrategias es que logrará generar un cambio innovador a través de su práctica educativa y por ende, en el nivel de enseñanza, haciendo que este mismo se refleje en el aprendizaje de sus alumnos.

Derivado de lo anterior, López (2010) argumenta que:

Sabiendo el maestro que cada persona es individual [...] genera diversas estrategias de aprendizaje, de acuerdo con sus estilos particulares de aprender, la clave está en el diagnóstico de cada estudiante y del grupo en general, para implementar una atención “personalizada”, pero a la vez “colectiva” que pueda dinamizar interacciones favorables al aprendizaje.

Mientras que Euribe (2018) resalta que “hay muchas estrategias que permiten al docente guiar a sus alumnos según su ritmo y estilo de aprendizaje”(p.83), se puede decir que para una mayor eficacia “las estrategias de intervención deben personalizarse en las deficiencias asociadas [...]” (Vallés, s/f)

A raíz de ello, la responsabilidad de brindar aprendizajes significativos y de calidad recaerá en el docente, ya que este se dará a la tarea de analizar de manera exhaustiva la situación, problemáticas y deficiencias del grupo para elegir sabiamente las estrategias que considere pertinentes llevar a la práctica dentro del aula y cuáles de estas cree que le resultará más efectiva, partiendo y enfocándose principalmente en atacar las debilidades y en reforzar los conocimientos de diversas áreas de estudio, pero sobre todo priorizando aquellas necesidades educativas que tiene el alumno con dislexia.

Por otra parte Alvarado et al., (2007) reitera que “dado que cada niño aprende de una manera diferente, es fundamental variar la metodología utilizada dentro del

aula, adaptándola a los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos”, con la finalidad de que al docente le resulte más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo este se vea enriquecido en contenidos, actividades y sobretodo reflejado en la mejora de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades de los alumnos. Como anteriormente se observa, es importante que se tomen en cuenta estos puntos para lograr una mejora en la calidad educativa.

Continuando en la línea de investigación de la problemática principal, García (2019) señala que:

Para ayudar a alumnos con dislexia, hay que apelar a métodos que ayuden a la mejora de lectura y los mecanismos de lenguaje. Guiarlos a hacer uso de herramientas que estimulen otras regiones del cerebro para compensar ese peso extra que cargan al momento de aprender a leer y procesar palabras.

Por tanto, es necesario que el docente adapte sus actividades y las estrategias que vaya a utilizar, de acuerdo con las necesidades del grupo y particularmente a las dificultades que presenten los alumnos disléxicos.

Para concretar la idea sobre las estrategias de aprendizaje. A continuación, dentro de la *tabla 2* se muestran, desarrollan y describen mediante qué actividades se llevan a la práctica educativa dichas estrategias y a su vez, los beneficios y aportaciones que estas tienen en el aprendizaje de los alumnos.

Tabla2. Desarrollo de estrategias de aprendizaje		
Estrategia de intervención	Descripción de actividades	Beneficios en el aprendizaje del alumno
• Educación multisensorial	Ver un grafema en una pantalla, escribirlo en el aire, escuchar su pronunciación y articularlo. Leer un texto, utilizar materiales con diferentes	Al utilizar la mayoría, sino es que todos sus sentidos en el desarrollo de las actividades, el proceso de enseñanza-aprendizaje se verá enriquecido gracias al

	texturas, identificar olores, diferenciar sabores e identificar sonidos a la vez	descubrimiento y exploración por medio de estos, pues le facilitará la comprensión y adquisición de nuevos conocimientos, su participación será activa y mejorará la retención de la información que le sea brindada por el profesor.
• Educación psicomotriz	Esquema corporal, lateralización, orientación espacio-temporal. Canciones motrices, actividades de circuitos con obstáculos, el baile, ejercicios combinados, etc.	Mediante la utilización de su cuerpo, el niño va desarrollando habilidades, que le permitirán tener mayor concentración, coordinación, percepción, y orientación. Al realizarse actividades psicomotrices también se ve beneficiada la interacción social, la comunicación y el fomento de valores dentro del grupo.

Estrategia de intervención	Descripción de actividades	Beneficios en el aprendizaje del alumno
----------------------------	----------------------------	---

• Entrenamiento perceptivo-motriz	Mejorando las dificultades relacionadas con el control viso motor, mediante el logro de la coordinación dinámica manual y viso motora con actividades como el picado, el recortado, el dibujo. Otras actividades a realizar para el desarrollo perceptivo-motriz son: correr, brincar, pintar, dar marometas, bailar, etc.	Este tipo de actividades permiten que el niño tenga mejor coordinación, equilibrio y desarrolle o mejore sus habilidades poniéndolas en práctica dentro y fuera del aula. Mediante las actividades perceptivo-motrices el alumno será capaz de adaptar su movimiento corporal de acuerdo con las necesidades que tenga o se enfrente. También promueven el desarrollo integral entre los alumnos haciendo que se beneficien aprendizajes de diversas áreas de estudio.
• Recepción visual	Asociaciones letra-sonido, localización de semejanzas y diferencias, identificación de colores, letras, formas...) Otras actividades que ayudan al desarrollo de la recepción visual son: rompecabezas, asociación de palabras con dibujos, encuentra las diferencias, sopa de letras, laberintos, etc.	Las actividades implementadas permiten mejorar la habilidad visual, tener mayor concentración, organización, trabajar la memorización, mejorar la retención y por ende, lograr recibir y comprender de manera efectiva la información brindada por el profesor.

Estrategia de intervención	Descripción de actividades	Beneficios en el aprendizaje del alumno
• Asociación auditiva	Clasificaciones y asociaciones de sonidos por su similitud, relacionarlos con su elemento correspondiente, hacer rimas, etc. También la repetición, paráfrasis de información y utilización de palabras clave pueden resultar técnicas útiles para mejorar la comprensión y por tanto, la adquisición de aprendizajes.	Mejora la habilidad auditiva a través de la escucha activa por parte del alumno y mediante estímulos que le permitan a este identificar y asociar diversos grafemas y fonemas, comprenderá y reconocerá diversos sonidos que posteriormente le facilitarán la identificación, comprensión, escritura y pronunciación de palabras.
• Asociación visual	Clasificar por tamaños, colores, ordenar secuencialmente, etc.) Otras técnicas de asociación visual son: la identificación por medio de símbolos, colores específicos para resaltar letras y temas, utilización de organizadores gráficos para la representación de información, etc.	Mejora la habilidad de percepción, asociación y memorización del niño. Facilita la retención de información mediante representaciones por medio de imágenes o gráficos y desde luego mejora la habilidad y comprensión lectora.

• Expresión verbal	Clasificar objetos por campos semánticos, exponer opiniones, describir escenas... Actividades para trabajar mediante rimas, cuentos, adivinanzas, debates o expresión de ideas u opiniones, ser claro y conciso a la hora de exponer información nueva y realizar la escucha activa favorecerá la expresión verbal de los alumnos.	Estas estrategias se centran en desarrollar la habilidad de comunicación, mejora la expresión corporal y argumento de ideas, al mismo tiempo hace que se desarrolle en el alumno seguridad y confianza en sí mismo para expresar opiniones.
---	---	--

Estrategia de intervención	Descripción de actividades	Beneficios en el aprendizaje del alumno
• Cierre gramatical	Predecir acontecimientos mediante recursos lingüísticos para el cierre y completamiento de frases, la memorización de pequeños poemas o el reconocimiento de formas correctas de las palabras (singular y plural, masculino y femenino...)	Le permite al alumno dar su conclusión o cierre a un trabajo de investigación; mediante el cierre gramatical podrá conocer las reglas a seguir para concluir la formación de palabras u oraciones de manera coherente. Al mismo tiempo les permite generar la construcción de argumentos y opiniones.

Elaboración propia con información obtenida del manual didáctico de Asorey & Fernández (2014)

Cabe destacar que las estrategias de aprendizaje son una herramienta clave para los profesores, así como para el alumnado, pues mediante el diseño de las actividades especialmente adaptadas a las necesidades e intereses del grupo, se puede lograr contrarrestar diversas dificultades de aprendizaje, necesidades educativas y al mismo tiempo, reforzar los conocimientos en diversas áreas de estudio. Dichas actividades tienen que ser en mayor medida multisensoriales, es decir, que deben propiciar el desarrollo y estimular tanto las habilidades físicas como cognitivas del niño.

Conforme a lo anterior, es fundamental que el docente identifique los principales elementos y áreas de estudio que debe tomar en cuenta para abordar dentro de su práctica pedagógica, ya que tenerlo presente sobre todo en la elaboración o adaptación de actividades curriculares, hará de esta una práctica eficaz, con actividades que sean dinámicas, lúdicas, integradoras, innovadoras y esto a su vez traerá consigo resultados benéficos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Como ya se ha mencionado, las estrategias juegan un papel fundamental dentro de la educación ya que gracias a éstas se puede facilitar la adquisición de conocimientos para el alumnado pues antes de llevarse a la práctica, implican la elección y adaptación curricular de actividades por parte del docente, pues es quien se encargará de seleccionar dichas actividades a través del análisis y determinará cuáles son las más adecuadas para realizar dentro o fuera del aula.

Tal y como lo menciona Beltrán (2003) “[...] las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos”, esto se refiere a que, mediante las estrategias de aprendizaje que el profesor utilice en su práctica, le facilitará a los alumnos el proceso y organización de conocimientos que les vaya brindando de manera asertiva.

Por tanto, con el paso del tiempo, el alumno se enfocará en la construcción de su propio aprendizaje y al poner en práctica las habilidades físicas y cognitivas que

poseen podrán aplicar o elegir diferentes técnicas o métodos de estudio que más les favorezcan y de acuerdo a la situación en la que se encuentren, por ejemplo: la presentación de un tema nuevo, resolución de problemas matemáticos, lectura de comprensión o cualquier otro tipo de actividad relacionada con su aprendizaje, y que sepan enfrentarse a dichos retos.

Lo anterior favorecerá en el alumno la adquisición de nuevos aprendizajes significativos y a su vez para el profesor, ya que traerá consigo beneficios en su práctica educativa optimizando el rendimiento académico de sus alumnos.

Finalmente, las estrategias de aprendizaje son herramientas las cuales permitirán que el docente cumpla o realice diversos cambios dentro del aula, comenzando por su práctica educativa para posteriormente enfocarse a los contenidos y mejorar en actividades que les brinde a los alumnos y por último realizar modificaciones al entorno en donde día con día se desenvuelven sus estudiantes.

Por otro lado, dichos cambios se verán reflejados en la manera de organizar y planear sus clases, con las adaptaciones curriculares que considere necesarias a las actividades de aquellos alumnos que presentan un bajo nivel de rendimiento escolar, dificultades específicas en diversas áreas de estudio, dislexia o cualquier otro tipo de problema de aprendizaje.

Será mediante los diversos métodos y técnicas de estudio, que las estrategias faciliten y mejoren el nivel de conocimientos y habilidades de los alumnos a tal grado que estos sean capaces de aplicar lo aprendido de manera eficiente en nuevas situaciones, problemáticas y contextos educativos.

Dentro del siguiente apartado se desarrollan de manera más extensa las estrategias de enseñanza y aprendizaje para los alumnos que padecen este trastorno. Se dará a conocer la manera en que éstas deben estar conformadas para que el docente pueda impartir contenidos de calidad y de manera efectiva.

El beneficio de dichas estrategias reflejará en la mejora de la enseñanza mediante el reforzamiento o desarrollo de habilidades de aprendizaje y además permitirán mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal de los alumnos.

2.3.1. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para alumnos con dislexia

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales para la práctica docente ya que al estar conformadas por métodos y técnicas le permiten organizar contenidos y mantener mayor orden y control durante sus clases.

Al ser aplicadas en diversos momentos de clase, se utilizará la observación para que el profesor pueda identificar en qué áreas de estudio los alumnos presentan mayores debilidades para poner mayor énfasis y lograr su comprensión. La finalidad es que con ayuda de estas estrategias, el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea beneficiado y junto con ello, la mejora en la calidad de los contenidos que el maestro imparte a sus estudiantes.

Será mediante las actividades que los alumnos puedan adquirir o bien, desarrollar diversas habilidades y competencias que les permitan obtener aprendizajes de manera significativa.

Los objetivos que tienen las estrategias de enseñanza-aprendizaje son diversos y dependen en su mayoría del contexto desde donde lo planteé y desarrolle el docente.

Las estrategias utilizadas para trabajar con alumnos regulares y disléxicos son distintas, ya que ambos presentan necesidades educativas relativamente diferentes, por ejemplo, Rosales et al. (2023) menciona que “las estrategias de enseñanza para estudiantes con dislexia [...] se centran en abordar las dificultades específicas que enfrentan”, por lo cual resulta fundamental que el docente las adapte de acuerdo con las necesidades específicas que presente cada alumno.

Mientras que las estrategias para alumnos regulares trabajan actividades que no deben ser modificadas para su comprensión o adquisición de conocimientos. Una

vez que sabemos la diferencia entre ambas estrategias, podemos enlistar una serie de estrategias de enseñanza-aprendizaje para alumnos disléxicos:

a) Estrategias multisensoriales: “El enfoque multisensorial, es reconocido como el método de enseñanza más efectivo para la remediación de personas con trastorno de dislexia [...]” (Aldás & Torres, 2022).

Mediante estas estrategias el docente desarrollará actividades que le permitan al alumno experimentar y aprender a través de los sentidos, “el uso de materiales multisensoriales es altamente beneficioso para los estudiantes con dislexia, ya que estos materiales permiten la activación de diferentes sentidos, como el tacto, la vista y el oído” (Rosales et al., 2023). De esta manera, el alumno procesará efectivamente la información brindada por el profesor, lo que a su vez incrementará el rendimiento académico, logrando generar aprendizajes significativos.

Algunas actividades multisensoriales que son útiles para el desarrollo del alumno son los juegos de palabras, sopa de letras, crucigramas, memoramas y manualidades o experimentos ya que mediante éstos el niño pondrá en práctica la mayor parte de los sentidos, permitiendo desarrollar a su vez el nivel de creatividad.

b) Estrategias de lecto-escritura: Estas estrategias se enfocan en abordar las dificultades y obstáculos a los cuales se enfrentan los alumnos durante el proceso de adquisición de lecto-escritura.

García (1985) menciona que “para aprender a leer y a escribir se deben ir adquiriendo progresivamente una serie de capacidades empezando por **las asociaciones entre fonemas y grafemas**”. Esto ayudará a que el niño comience a familiarizarse con las letras y sonidos de estas, permitiendo identificarlas y asociarlas entre sí.

De acuerdo con Rosales et al. (2023) “realizar actividades que ayuden a los estudiantes a reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, como juegos de rimas, segmentación de palabras en sílabas y juegos de adivinanzas fonéticas”, resultan actividades efectivas para favorecer el proceso de

adquisición de lectura y junto con ello, la correcta identificación de sílabas y letras en las palabras y en oraciones.

c. Estrategias con el uso de las TIC:

Acuña & Zuñiga, (2022) destacan que:

La incorporación de las TIC contribuye a obtener mejores resultados en el aprendizaje de las personas con dislexia al facilitar el acceso a la información y la comunicación y estimular el interés y la motivación del alumno al interactuar con estas herramientas.

Gracias al avance tecnológico, hoy en día, mediante herramientas digitales los profesores pueden adaptar de manera más rápida y sencilla las actividades de acuerdo con las necesidades específicas del alumno.

De acuerdo con Acuña & Zuñiga (2022) afirman que:

[...] el uso de herramientas tecnológicas ha permitido [...] establecer un aprendizaje significativo mediante el uso de pantallas digitales. Los alumnos se sienten motivados cuando utilizan una pantalla digital, y es posible captar y ampliar su capacidad de atención mediante el uso de sonidos, imágenes en movimiento y otros elementos.

Los recursos como los vídeos, imágenes o aplicaciones para el celular son fundamentales para reforzar la comprensión de diversos temas, centrar la atención del niño y mejorar la memorización y la adecuada lectura y escritura de las palabras.

Estas estrategias tienen la finalidad de servir como una herramienta clave para contrarrestar la dislexia dentro del aula, a su vez, servir de apoyo para que el docente lleve una mejor organización en sus contenidos, en la realización de sus planeaciones y a trabajar mediante el planteamiento de objetivos educativos específicos o bien, abordando las necesidades del grupo y a través de las metas

de aprendizaje poder conseguir que su práctica educativa se vea enriquecida por dichas acciones.

En coincidencia con lo anterior Olivera, (2011) menciona que:

Para crear una buena planificación es necesario tener claro en primer lugar: el área de aprendizaje; en segundo lugar que los objetivos estén correctamente planteados; en tercer lugar las herramientas de evaluación sean las adecuadas y por último determinar las actividades a realizar.

Para así abordar de manera eficaz las necesidades educativas y con ello contrarrestar las dificultades de aprendizaje que existan dentro del aula.

Capítulo 3. Apoyo Psicológico e Intervención Pedagógica para el Alumnado con Dislexia.

La dislexia es una dificultad que trae consigo diversas consecuencias las cuales repercuten de manera directa y se ven reflejadas principalmente en el ámbito social y personal del alumno. De acuerdo con Cabezas et al. (2014) “la dislexia genera, en un alto porcentaje de casos, efectos socio emocionales y de concentración, a los que hay que prestar la atención que merecen desde el mismo momento es que se hace el diagnóstico”.

Como se ha visto hasta el momento, “este trastorno afecta directamente al aprendizaje de la lectura, la escritura y el habla, pero también tiene consecuencias emocionales y conductuales que pueden desembocar en frustración y problemas de adaptación social” (Euribe, 2018).

Por tanto, dentro de este capítulo se mencionan las repercusiones y el alto impacto que tiene la dislexia en las relaciones sociales, familiares y escolares del niño. Se describe y enfatiza la labor de la familia para el aprendizaje efectivo de este, pues al ser de las primeras personas con quienes se relacionan juegan un papel importante para la educación y el aprendizaje del niño.

Por tanto, resulta importante mantenerse al tanto de que los alumnos que la padecen, reciban apoyo psico- pedagógico de forma constante, continua y de manera intensiva durante la etapa escolar, pero sobre todo que esa ayuda se refleje durante el proceso de enseñanza- aprendizaje para así poder contrarrestar dicha dificultad y con el paso de los años lograr que el alumno desarrolle y mejore sus habilidades, competencias físicas y cognitivas las cuales le permitirán tener la capacidad que necesita para desenvolverse y construir de manera autónoma su propio aprendizaje.

Tomasini & Roa (1998) mencionan que “el aprendizaje será el reflejo de las experiencias que el niño haya vivido desde su nacimiento”, por ende, mediante estas vivencias y experiencias el niño pondrá en práctica lo aprendido y sabrá

aplicarlo en las situaciones adecuadas o en el momento en que comience a relacionarse con el mundo, la sociedad y de ahí en adelante, durante todo el trayecto académico y a lo largo de su vida.

3.1. Repercusiones de la dislexia en las relaciones familiares, sociales y escolares del niño

“Los estudiantes disléxicos, más allá de los logros académicos bajos sufren de problemas sociales y emocionales” (Pinto & Matos, 2016). La dislexia, repercute e influye de diversas maneras en la mayoría de las relaciones que el alumno tiene a lo largo de su vida, se ve reflejada y obstaculiza principalmente la trayectoria académica de este debido a los miedos, dificultades, inseguridades y retos a los cuales el niño se debe enfrentar día con día.

Salazar (1994) resalta que “una de las recomendaciones más importantes para llevar a cabo el tratamiento, es [...] contar con el apoyo de los padres de familia, ya que estos pueden contribuir a una buena recuperación”. Pues son quienes “pueden disminuir las dificultades educativas a las que se enfrentan muchos de ellos y a mantener su motivación por las tareas. Ellos son el ejemplo a seguir por sus hijos y, por tanto, sus acciones y actitudes cuentan mucho” (Rodríguez, 2022).

La familia juega un papel crucial en la vida y el éxito que pueda llegar a conseguir el alumno ya que aparte de ser el núcleo principal en donde el niño se desarrolla y comienza a tener sus primeras aproximaciones e interacciones con el mundo “[...] es una estructura fundamental para el desarrollo de cualquier niño. Y juega un papel clave en el proceso de enseñanza de un niño con dislexia [...]” (Pinto & Matos, 2016). De lo anterior se desprende el análisis sobre la importancia e influencia que tiene el entorno familiar en el cual el niño va creciendo.

Siguiendo la investigación de Euribe (2018) menciona que “el entorno juega un papel de suma importancia, no sólo hace falta empatía y comprensión, sino

también información para saber a qué se enfrenta”, ya que el ambiente en donde se desenvuelve el niño disléxico jugará un papel crucial para su desarrollo y en la manera en la que este se enfrentará las situaciones que viva día con día.

En relación con lo anterior, (Angulo et al., 2012 citado por Rodríguez, 2022) nos mencionan que “el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje rinde más cuando está en un entorno estable donde se sienten seguros”. (p.45) por lo cual es esencial que se desarrolle en un ambiente con empatía y armonioso, “en todos los casos, y mucho más en el de los niños disléxicos, sin el apoyo directo de la familia, va a resultar muy difícil que el alumno salga adelante” (ASANDIS, 2010) ya que son estos quienes inciden y desempeñan también el papel de enseñantes o guías, por consiguiente, “el impacto dependerá en gran medida del apoyo que las familias y el entorno educativo brinden al disléxico” (Rodríguez, 2022).

Con base en lo desarrollado hasta este punto, se infiere que “[...] el apoyo de los padres puede ayudar considerablemente a reducir la ansiedad del niño, a mejorar sus niveles de atención y a aumentar su motivación para obtener un buen desarrollo del aprendizaje” (Vallet R., 1992: 193 citado por Salazar, 1994).

Una de las responsabilidades más importantes que tienen los padres de familia con el alumno, es que el apoyo que estos le brinden sean de calidad, se realicen de manera continua y se centre tanto en el ámbito académico como en el ámbito social sin descuidar o dejar de lado la parte emocional del niño, ya que son los mismos padres quienes mediante el reconocimiento de los logros que tenga el alumno lo motivarán e incentivarán al logro de sus metas.

El propósito de lo anterior es hacerle sentir al alumno mayor apoyo desde el entorno en el cual va creciendo y desarrollándose para que posteriormente, tenga más confianza en sí mismo y por consiguiente, los buenos resultados comiencen a verse reflejados con un buen desenvolvimiento dentro del entorno escolar y el ámbito social el cual le permitirá al niño tener un mayor desempeño y rendimiento académico.

Por otra parte, “[...] una vez que se haya diagnosticado la dislexia, es importante tomar en cuenta las recomendaciones generales para el tratamiento, ya que de esta manera se puede lograr una mayor efectividad”. (Salazar, 1994). Para los padres de familia, es importante mantenerse informados sobre esta dificultad y para ello, serán los docentes quienes los pongan en contexto sobre dicho trastorno o bien, sean ellos mismos quienes indaguen sobre la dislexia o cualquier otro tipo de dificultad de aprendizaje que haya sido detectado en el menor.

Con base en lo anterior, se da pauta para la comprensión de tres aspectos que (tras el análisis de la situación) se consideran relevantes para estar más familiarizados con dicha dificultad.

Los aspectos a los que se hace referencia son los siguientes:

- ✓ Saber en qué consiste la dificultad que presenta
- ✓ Cuáles son las principales características de esta y cómo se manifiesta
- ✓ De qué manera afecta en la adquisición del aprendizaje del niño

Lo anterior se considera importante para la comprensión de dicho trastorno, pues la falta de información forma parte de uno de los obstáculos principales, derivado de ello, una consecuencia es que al no tener noción o no estar lo suficientemente familiarizados con las dificultades de aprendizaje en general y la dislexia en particular, resultará complejo para los padres poder comprender y brindar la ayuda tanto de manera cognitiva como de manera emocional que el niño necesita.

La escuela tiene diversas responsabilidades al abordar las dificultades de aprendizaje, una de ellas es que debe capacitar a docentes y padres de familia para dar a conocer los diferentes trastornos que existen y así se puedan abordar de manera eficaz estas necesidades.

En la investigación realizada por Alvarado et al. (2007) destaca que:

Debe dar a conocer a los padres las medidas que adoptará el centro con su hijo y hacerlos partícipes de este proceso, para prevenir posibles

dificultades futuras, si existen indicadores de riesgo, o para favorecer la adquisición de los objetivos establecidos [...]

Lo anterior da pauta para, “profundizar en la orientación a los padres del niño disléxico para que el apoyo del hogar sea gratificante y redunde en un mejor rendimiento del niño” (Antognazza & González, 2011). Para que una vez que se haya capacitado e informado a los padres de familia adecuadamente sobre las dificultades de aprendizaje, lo siguiente será que trabajen de la mano y se mantengan en constante comunicación con el docente.

La comunicación entre padres y docentes, será un punto clave para cerciorarse de que el niño reciba el acompañamiento pedagógico adecuado, que esté totalmente adaptado para cubrir las necesidades educativas que presenta, disminuir las consecuencias que trae consigo la dislexia y a su vez estos tendrán la tarea de “informar a los padres sobre cómo pueden aprender mejor sus hijos [...], qué recursos pueden compensar sus déficits o dificultades [...], etc.” (Alvarado et al., 2007).

Derivado de ello, “[...] la colaboración de los padres es de suma importancia a la hora de seguir con el plan de recuperación, ya que al sentir el niño que cuenta con el apoyo [...], intensificará más sus deseos por seguir adelante” (Salazar, 1994). De esta manera, al trabajar de manera conjunta, tanto padres de familia como el mismo docente podrán crear estrategias y herramientas necesarias para contrarrestar dicha dificultad.

Por su parte, Rodríguez (2022) menciona que “este trabajo coordinado y cooperativo entre familias y escuela es imprescindible para minimizar las dificultades y evitar el desarrollo de actitudes de ansiedad e impotencia”, pues es importante destacar que “en la edad escolar es cuando el niño necesita más del apoyo de los padres, ya que son la principal fuente de estímulo en el desarrollo del aprendizaje del niño” (Salazar, 1994).

Es importante señalar que el trabajar conjuntamente los padres y profesores hará que se obtengan resultados gratificantes en cuanto al nivel de aprendizaje del

alumno disléxico, ya que este se irá desarrollando dentro de un entorno íntegro y eficaz para el beneficio de la obtención del aprendizaje.

Por otro lado, cabe mencionar que las repercusiones de este trastorno no afectan únicamente los aspectos cognitivos del alumno, siguiendo la investigación de García (2019) destaca que “[...] la dislexia no es solamente un problema de aprendizaje, también puede causar complicaciones como un alto nivel de estrés y baja autoestima en los niños”.

En relación con esto, Pérez et al. (2008) mencionan que:

El niño disléxico siente más su problema cuando se encuentra en grupos heterogéneos donde se le califica comparándolo con otros niños que no tienen ninguna dificultad y se le sujeta a un programa escolar que no toma en cuenta el tipo de deficiencias que padece.

Por eso es importante que el docente adapte actividades del currículum a manera que pueda darle solución a las necesidades educativas del alumno con dislexia y que al mismo tiempo se vea beneficiado el aprendizaje mediante diversas actividades.

En la investigación realizada por Altea (2022) plantea que:

Durante los años escolares, la adquisición de habilidades y competencias, especialmente en el desempeño académico, acaban influyendo en el niño no solo en la motivación por el aprendizaje sino en la percepción que tiene de sí mismo y en su integración en las relaciones de amistad.

En relación con lo anterior, debido al problema que padece, para él le es fácil detectar que no aprende al mismo ritmo que los demás, al darse cuenta de esto o bien, percatarse que en ocasiones no le resulta sencillo realizar algunas actividades de clase, la consecuencia de ello es que compare a menudo el nivel de aprendizaje que posee con el de sus compañeros, de esta manera se comienza a desarrollar en el alumno sentimientos de inferioridad y emociones negativas como el miedo, preocupación o “[...] frustración producto del

desconocimiento, [...] al no contar con la metodología y los recursos que faciliten su aprendizaje. No solo impactando en la dimensión escolar sino en su vida familiar y su relación con los pares” (Herrou, 2022).

Lo anterior trae consigo un sinnúmero de repercusiones que ocasiona la dislexia en la vida del alumno, sin embargo, enfocándonos en la dimensión emocional, se observa que estas repercusiones se reflejan principalmente con las “dificultades para sentirse integrado en su clase, sentimiento de incapacidad frente a ciertas tareas, sentimiento de culpabilidad y decepción por no cumplir las expectativas de sus familias” (Rodríguez, 2022), estas inseguridades suelen proyectarse mayormente durante el momento de clase o en actividades que impliquen poner en práctica habilidades de lectura, escritura o de psicomotricidad.

Los sentimientos desarrollados a raíz de la dislexia afectan de forma considerable en el desarrollo, nivel de autoestima y confianza de los alumnos, por tanto, los padres de familia y profesores deben considerar el diseño o la adecuación de diversas estrategias de aprendizaje tomando en cuenta, primeramente, aquellos factores que rodean al alumno disléxico para ayudarlo a ir más allá de la dificultad que padecen, para después considerar los elementos clave que le ayudarán a que este tenga un mejor desempeño académico.

Un punto clave para la ayuda al alumnado será la comunicación que tengan entre sí, ya que a través de esta es que se podrá ir conociendo mejor y más a fondo a los alumnos. Mediante la comunicación, tanto padres de familia como docentes conocerán gustos e intereses del alumno, así como las debilidades y áreas de estudio en las cuales presentan mayor dificultad de aprendizaje.

Posteriormente, con la información obtenida, se tendrá un panorama más extenso sobre la manera y el tipo de aprendizaje que posee el niño disléxico, para que se pueda comenzar a trabajar en la adaptación del contenido curricular en la mejora del aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, es de suma importancia que entre los padres, docentes y alumnos se mantenga una buena relación y comunicación de manera abierta, constante y asertiva.

Cabe resaltar la importancia de la observación durante el proceso de apoyo al alumno, pues mediante este, los padres de familia y docentes podrán cerciorarse si el estudiante está teniendo un progreso en cuanto a al nivel de aprendizaje o si por el contrario, sigue resultándole compleja la realización de ciertas actividades cognitivas y psicomotrices.

Por otra parte, la parte emocional y la salud mental de los niños con dislexia resultan fundamentales y primordiales tomarlas en cuenta dentro del apoyo que este reciba.

Tal y como lo menciona Salazar (1994):

Un buen apoyo por parte de los padres, así como una buena estimulación, y un buen trato para con él, ayudarán en gran medida al niño a superar su problema, así como también lo ayudarán a salir adelante y a superar los fracasos obtenidos a consecuencia de la dislexia.

De acuerdo con lo anterior se observa que el hacer sentir al alumno que está siendo escuchado, comprendido y sobre todo apoyado por las personas que le rodean traerá consigo resultados satisfactorios en su desarrollo y aprendizaje.

Dentro del siguiente apartado se explicarán y desarrollarán estrategias de gran utilidad para los padres de familia, estas estrategias pueden poner las en práctica en diferentes momentos del proceso de enseñanza y con el fin de estimular áreas de aprendizaje, a su vez ayudarán a mejorar la comunicación, logrando contrarrestar considerablemente la dislexia en el alumno.

3.2. Estrategias para padres de familia en el aprendizaje del niño con dislexia.

Para algunos padres de familia, el lidiar con las necesidades educativas y desempeñar el papel de guía para brindar el apoyo adecuado al aprendizaje de sus hijos puede ser todo un desafío y experiencias completamente nuevas para ambos. Sin embargo, “la atención al alumnado con dificultades de aprendizaje **debe basarse en los principios de inclusión y equidad**, proporcionando recursos y estrategias que posibiliten su desarrollo [...]” (ADIXMUR, 2016).

Para superar este gran reto, la clave está en que los padres trabajen arduamente y de manera conjunta tanto con los docentes como con la escuela para que de esta manera puedan crear por ambas partes un ambiente adecuado para el aprendizaje del niño, en el cual se desarrolle principalmente la comunicación entre ambos y esta sea de manera asertiva, donde exista comprensión, apoyo mutuo y a su vez el alumno tenga mayor seguridad, confianza y finalmente, donde pueda adquirir o bien, desarrollar su creatividad, habilidades, competencias, entre otros.

Durante el apoyo que se le brinde al niño por parte de los padres, es imprescindible que estos tomen en cuenta que el proceso y ritmo de enseñanza-aprendizaje que tendrán sus hijos (a diferencia del de un alumno regular) será completamente distinto debido a la dificultad que padece, el proceso de **aprendizaje será más lento**, por tanto, la actitud de los padres debe mostrarse paciente, comprensiva y tolerante ante dicha situación, ya que esto ayudará a que el alumno no desarrolle problemas de estrés, ansiedad, depresión o en el peor de los casos, desinterés y desmotivación por el estudio.

Para lograr el éxito en el aprendizaje del alumno, Salazar (1994) menciona que, “durante la etapa escolar, es fundamental que los padres apoyen de manera constante a su hijo, ya que son la principal fuente de estímulo en el aprendizaje de este”, por tanto es esencial que se mantengan actualizados e investiguen y se

familiaricen lo suficiente para conocer más a detalle y saber cómo abordar dicha dificultad.

Por su parte Herrou (2022) menciona que:

Se sugiere la urgencia de informar, capacitar y divulgar este trastorno para una intervención rápida con el fin de evitar que el niño quede expuesto al fracaso escolar, para de esta manera evitar el fortalecimiento de una autoestima baja, interviniendo en una mejor motivación al aprendizaje.

A raíz de lo anterior, se pueden adoptar estrategias que les faciliten en el apoyo al aprendizaje del niño y así posteriormente se puedan cubrir las necesidades educativas que este presenta.

De acuerdo con la Asociación de Dislexia de Murcia (ADIXMUR, 2016) “es muy importante para el desarrollo educativo del niño tener una completa colaboración con el centro escolar, ya que esto permite mantener las mismas estrategias tanto en casa como en el colegio”, de esta manera se podrán abordar eficazmente las necesidades educativas específicas que tiene el alumno, haciendo que se contrarreste dicha dificultad, se enriquezcan los contenidos curriculares y se le facilite al niño el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro punto a considerar es la **revisión y apoyo constante en tareas escolares**, ya que es importante que los padres brinden ayuda de manera continua y específica en las áreas donde identifique que el niño presenta mayores dificultades, debe “[...] potenciar sus aptitudes y talentos favoreciendo la práctica de actividades que le gusten y en las que se sientan competentes” (ADIXMUR,2016) en relación con esto, llevar a cabo una buena organización, técnicas de estudio y fomentar el desarrollo de habilidades y la autonomía, serán factores que aumentarán el nivel de confianza en los alumnos y a su vez mejorarán su rendimiento académico.

Finalmente, para cerrar este tercer capítulo, se concluye con **que la familia juega un papel fundamental y que es el principal apoyo emocional y social para los**

niños disléxicos, por tanto, mediante las acciones y actitudes que tengan con el alumno podrán crear un ambiente de empatía, comprensión y ser para ellos un apoyo emocional.

Al trabajar en colaboración los padres familia con la escuela, resulta en buena manera benéfico para el aprendizaje del niño ya que pueden ayudar a desarrollar o reforzar mayores habilidades en el niño disléxico y mientras más pendiente se mantengan los padres, menor será la frustración que sentirá el estudiante, logrando que el alumno tenga mejor desempeño académico.

Capítulo 4. Manual para la Enseñanza Estratégica para Niños con Dislexia.

La dislexia es un trastorno que afecta la capacidad que tiene el alumno para aprender a leer, escribir y procesar el lenguaje de manera efectiva. Recordemos que es una dificultad que se manifiesta en los alumnos de diversas maneras y tiene repercusiones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que al afectar de manera cognitiva, dicho aprendizaje puede resultar un proceso difícil e incluso frustrante para los estudiantes que la padecen.

Para contrarrestar esta problemática, resulta fundamental que los docentes estén capacitados para detectar y ser un apoyo para los alumnos que presentan dislexia, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar los obstáculos y desafíos a los cuales se enfrentan día con día dentro del aula.

De acuerdo con la investigación realizada para la elaboración del presente trabajo y gracias a las ideas de los diferentes autores citados con anterioridad, nos parece importante aportar algunas estrategias para la enseñanza, por tanto, la información desarrollada dentro de este capítulo se convierte en una herramienta de consulta principalmente para los docentes, ya que les permitirá identificar, analizar y aplicar diferentes estrategias de enseñanza para trabajar con este tipo de alumnado.

En ese sentido desarrollaremos una variedad de actividades que sirven para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo innovar, mejorar y realizar aportaciones por parte del docente que atiende a alumnos con dislexia.

4.1. Objetivo General

a) Proporcionar al profesor herramientas y técnicas efectivas para el beneficio del aprendizaje de los alumnos disléxicos; facilitándoles la construcción y adquisición de conocimientos mediante adaptaciones curriculares.

4.1.2. Objetivos Específicos

- b) Desarrollar habilidades, competencias y destrezas necesarias para el alumno disléxico.
- c) Promover la participación activa entre los estudiantes, el pensamiento analítico y así lograr mayor autonomía en el alumno.
- d) Promover la educación integral.

4.2. Estrategias para profesores

Los docentes juegan un papel fundamental en el aprendizaje de los alumnos con dislexia, por lo tanto, “[...] tienen la tarea de hacer que el alumno aprenda, lo que depende en gran medida de las herramientas que se le brindan para que puedan procesar, interpretar y acceder al conocimiento” (Durán, 2019), pero para ello, es necesario que primeramente comprendan esta dificultad, cómo afecta y cuáles son sus características, para que así puedan utilizar herramientas que le permitan adaptar su enseñanza y brindar el apoyo efectivo que los estudiantes necesitan.

Algunas técnicas y recomendaciones que le sirven al profesor como herramientas para abordar de manera efectiva la dislexia, son las siguientes:

- a. Capacitación en general sobre el significado y características de la dislexia
- b. Diseño y elaboración de Organizadores gráficos
- c. Orientación sobre el Uso de la tecnología
- d. Necesidad de fomentar un ambiente inclusivo en el aula

Es importante que el maestro tome en cuenta y desarrolle los puntos anteriores mediante actividades que le permitan al estudiante adquirir o bien, desarrollar las habilidades que necesitan para mejorar su rendimiento académico.

“En la dislexia, es importante que el alumno reciba una educación acorde a sus necesidades y se le brinden estrategias específicas para una mayor eficacia en su trabajo escolar” (Durán, 2019).

A continuación, se presentan diferentes tipos de estrategias las cuales están enfocadas en el reforzamiento y mejora del aprendizaje de los estudiantes disléxicos.

4.3. Tipos de estrategias

Como se mencionaba anteriormente, para abordar de manera efectiva el trastorno de la dislexia los docentes deben contar con una variedad de herramientas que les permitan adaptar la enseñanza de manera efectiva de acuerdo con las necesidades de sus alumnos.

Por ello, dentro de este Manual se desarrollan diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, mismas que están centradas en atender las principales áreas en donde los alumnos presentan mayores dificultades y necesidades específicas, el enfoque de estas se caracteriza por reforzar en su mayoría áreas como la lectura, escritura, desarrollo fonológico y estimulación de la psicomotricidad, entre otros.

4.3.1. Estrategias multisensoriales

“El enfoque multisensorial, es reconocido como el método de enseñanza más efectivo para la remediación de personas con trastorno de dislexia, gracias a una serie de estrategias multisensoriales [...]” (Aldás & Torres, 2022)

¿Qué son?

Las estrategias multisensoriales son las más efectivas para el aprendizaje del alumno disléxico ya que mediante ***diversas actividades incorporan los múltiples sentidos como: la vista, el oído, el olfato, el tacto y el gusto***, a su vez, se incluyen también los diferentes estilos de aprendizaje como el visual,

auditivo y kinestésico lo que le permite al estudiante tener mayor comprensión y generar aprendizajes significativos sobre los temas y al profesor poder conocer el estilo de aprendizaje que posee su alumnado para que con base en ello, realice las adaptaciones correspondientes al currículum.

Por su parte, Santos & Zambrano (2023) mencionan que “este método de aprendizaje maximiza las habilidades de cada niño y les permite determinar la forma más idónea de aprender. Al emplear la estimulación sensorial, se reconoce que cada niño aprende y reaccionan de manera única [...]”.

Con base en lo anterior, a continuación, se desarrollan las actividades multisensoriales que pueden ayudar a la mejora del aprendizaje de los niños con dislexia.

a. Escritura sobre arena: esta actividad le permite al niño utilizar el sentido del tacto, la vista y el oído para procesar y conectar las letras y sílabas con su respectivo sonido.

b. Juegos de palabras: Las sopas de letras, memoramas, crucigramas, el juego “el ahorcado” y palabras cruzadas. Son actividades reforzadoras que están enfocadas en desarrollar y mejorar la comprensión de aquello que leen.

c. Elaboración de experimentos: Los experimentos científicos, táctiles y de observación pueden resultar de gran ayuda para generar aprendizajes significativos sobre algún tema en específico.

Mediante la experimentación, los alumnos pondrán en práctica la mayor parte de sus habilidades y sentidos. Además, que aprenderán a trabajar de manera colaborativa y divertida.

d. Juegos visuales: Las actividades visuales resultan benéficas para el aprendizaje del alumno disléxico. Estas actividades se enfocan en desarrollar y estimular la capacidad visual del alumno. Actividades como: memoramas, rompecabezas, comparación de imágenes, resolución de laberintos y los

organizadores gráficos, resultan de gran utilidad para facilitar la retención y organización de contenidos.

e. Juego a través de la música: Dentro de estas actividades, enseñar mediante la música resulta divertido e innovador ya que, al incorporarla en diversas actividades, los alumnos aprenderán y memorizarán fácilmente la información que el profesor desee transmitir. Un ejemplo de ello es el aprendizaje de las tablas de multiplicar, identificación de las partes del cuerpo, aprendizaje de las vocales o el abecedario, entre otras.

4.3.2. Estrategias con el uso de las TICS

“Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) están presentes en la vida cotidiana del ser humano; así, su integración en el ámbito educativo juega un papel importante en el aprendizaje significativo de los alumnos con dislexia” (Acuña & Zuñiga, 2022), ya que son de gran utilidad para trabajar de manera sencilla, eficaz e innovadora.

“La integración de herramientas digitales permitirá fortalecer y mejorar en los estudiantes con dislexia en los ámbitos de: habilidades cognitivas como funciones ejecutivas, memoria de trabajo, competencia lingüística y rendimiento o desempeño” (Macas & Vizcaíno, 2020), ya que ofrecen una amplia variedad de programas, aplicaciones y herramientas que facilitan la búsqueda de información y la elaboración de actividades, además de transformar de manera significativa la práctica del docente y a su vez mejorar el aprendizaje de los alumnos.

¿Qué son?

El uso de las TIC en las estrategias son herramientas muy útiles para la enseñanza a los alumnos con dificultades de aprendizaje, ya que nos ofrecen una variedad extensa de actividades y recursos que se pueden adaptar de acuerdo con las necesidades educativas de cada alumno. “Además, con la integración de

las TIC en las Instituciones Educativas [...], se abren nuevas ventanas al mundo que permite a los estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento” (Banquéz et al., 2013).

A continuación, se presentan las actividades que incorporan las TIC para la mejora en el aprendizaje de los alumnos disléxicos.

- a. Aplicaciones interactivas:** Estas aplicaciones brindan al alumno actividades interactivas que le permiten reforzar en aquellas áreas en donde presenta mayores dificultades de aprendizaje. Algunas aplicaciones para descargar son: Dyseggxia, Dytective para la dislexia, silabando, entre otras.
- b. Recursos multimedia:** La presentación de temas mediante **imágenes o vídeos** puede ayudar a los alumnos con dislexia a tener una mejor comprensión y retención de la información. “Estas herramientas proporcionan apoyos visuales y auditivos, lo que facilita la lectura, la escritura y la comprensión del contenido, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes” (Rosales et al., 2023).
- c. Lecturas digitales:** Las estrategias para trabajar con lecturas digitalizadas son en buena manera efectivas para la comprensión y análisis de los textos que le sean proporcionados al alumno ya que cuenta con herramientas que le permiten seguir la lectura en voz alta, resaltar palabras o ideas que le parezcan interesantes y a su vez, mantener una mejor organización que le permita recordar fácilmente de qué trató el texto.

4.3.3. Estrategias de mejora para la lecto-escritura

El desarrollo de estas estrategias es fundamental para los alumnos disléxicos ya que su problema parte justamente de ello, de la dificultad que presentan para aprender a leer y escribir. Por tanto, es recomendable trabajar mediante

actividades que le permitan al niño mejorar y reforzar en estas áreas de debilidad para contrarrestar la dificultad cognitiva que padecen.

¿Qué son?

Las estrategias de lecto-escritura, son actividades especialmente diseñadas para reforzar estas áreas de aprendizaje. “Existen intervenciones bastante diversas como el método **cognitivo, fonológico, auditivo, visual** y basadas en la fluidez lectora que han mostrado mejoras significativas en la lectura de palabras en los estudiantes con dislexia” (Castañeda et al., 2020).

Las actividades desarrolladas permiten obtener resultados gratificantes para el aprendizaje, a través de diferentes técnicas los alumnos tendrán la capacidad de comprender, interpretar y organizar la información de textos, así como también poder escribir de manera efectiva sin faltas de ortografía.

Algunas actividades para la mejora en el área de lecto-escritura son las siguientes:

- a. **Lectura en voz alta:** Practicar de manera constante la lectura en voz alta hace que se obtengan resultados como: mejora en la fluidez lectora, mayor comprensión de textos, se amplía el vocabulario y mejora la entonación.
- b. **Conciencia fonológica:** De acuerdo con Rosales et al. (2023) “realizar actividades que ayuden a los estudiantes a reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, **como juegos de rimas, segmentación de palabras en sílabas [...]**”, **deletreo de palabras y los sonidos repetitivos** son ejercicios que ayudarán a que el niño desarrolle la habilidad lectora.
- c. **Dictado:** Es una estrategia útil para el alumnado disléxico ya que les permite practicar la escritura y al mismo tiempo trabajar la ortografía. Mediante el dictado se fomenta la escucha activa lo que mejora la conexión de palabras con su respectivo sonido.
- d. **Juegos de lectura:** Los juegos de lectura resultan un tanto

benéficos para el aprendizaje ya que mediante estos los estudiantes refuerzan sus habilidades de lecto-escritura mientras aprenden de manera divertida. Algunos ejemplos de las actividades a través del juego son: memoramas, carrera de lectura, adivinanzas, lectura y representación de cuentos, entre otras.

4.3.4. Estrategias colaborativas

Las estrategias colaborativas son actividades donde se trabaja de manera conjunta, ya sea entre los mismos estudiantes o incluso entre los padres, docentes y alumnos. La finalidad que tienen es que a través del apoyo mutuo se motive y fomente de manera activa la participación del alumno en las actividades adaptadas que beneficien o refuercen su aprendizaje

¿Qué son?

Es un enfoque el cual se les da a algunas actividades que abordan las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Se centran en atender las necesidades específicas de los alumnos disléxicos y a diferencia de las demás estrategias, las estrategias colaborativas tienen el fin de lograr que todos los alumnos cumplan un objetivo de aprendizaje que tengan en común.

Algunas estrategias y recomendaciones para trabajar de manera colaborativa se mencionan a continuación:

- a. Enseñanza colaborativa:** “La enseñanza colaborativa está orientada a la dinamización del aprendizaje por medio de la interacción alumnos-profesores” (Aldás & Torres, 2022). Trabajar en equipo resulta efectivo para el aprendizaje del niño, ya que se complementará a través de la interacción

entre alumnos y el apoyo por parte del profesor, a su vez, se logra abordar de manera general las necesidades educativas del grupo.

- b. Tutoría entre iguales:** Es una estrategia efectiva para los estudiantes ya que se lleva a cabo mediante el emparejamiento de un alumno que posee mayor conocimiento para que brinde apoyo u orientación a aquellos que necesitan reforzar algunas áreas de aprendizaje.
- c. Apoyo en el hogar:** El apoyo en casa es de suma importancia ya que los padres pueden facilitar recursos, diseñar actividades y reforzar de manera constante la lecto-escritura o bien, otras áreas en donde presentan mayores dificultades de aprendizaje.
- d. Capacitación familiar y docente:** Tanto el docente como los padres de familia “es esencial que [...] estén debidamente informados y capacitados para tomar decisiones fundamentadas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los estudiantes disléxicos” (Santos & Zambrano, 2023) para que por ambas partes exista el apoyo educativo que el niño requiere.

Resulta importante informar detalladamente sobre lo que es la dislexia, sus características, los síntomas, de qué manera pueden intervenir y las actividades de reforzamiento que se pueden implementar para la orientación y mejora en el aprendizaje del alumno.

Tras el desarrollo amplio de las diversas estrategias, podemos concluir con la importancia que tiene cada una de estas en la práctica educativa y sobre todo en el aprendizaje que se espera que obtenga el alumno.

A lo largo del capítulo se destacan aquellas actividades que se centran en el desarrollo de habilidades y las capacidades que pueden llegar a adquirir los estudiantes a través de estas. A su vez, se enfatiza la importancia de utilizar las **estrategias multisensoriales** para este tipo de alumnado, ya que mediante los materiales que estimulen varios sentidos les ayudará a comprender, procesar y retener mejor la información.

Por otra parte, el **apoyo colaborativo** por parte de los padres y docentes serán una herramienta fundamental para contrarrestar la dislexia en los estudiantes.

CONCLUSIONES

La dislexia, hoy en día es considerada como una de las principales dificultades que afecta al aprendizaje, puesto que impacta principalmente en el proceso de adquisición de la lectura, la escritura y en el lenguaje de más de un alumno, por tanto, forma parte de una de las grandes barreras para la educación.

Como ya se ha estudiado hasta el momento y a lo largo de esta investigación, se han detectado los diferentes tipos de dislexia que existen, sus principales características, las causas y consecuencias que esta tiene, sin dejar pasar por alto, también se expone la manera en que esta impacta dentro y fuera del ámbito escolar y familiar.

Se debe tener en cuenta que esta problemática no es reciente, sin embargo, al no causar controversia como otros trastornos o dificultades de aprendizaje de ahí surge mi interés por indagar y saber cómo es que esta afecta en diferentes contextos y ámbitos de la vida de los alumnos, la manera en que ha ido evolucionando el término, los hallazgos que diversos autores han realizado y, sobre todo, la manera en la que ha impactado en el ámbito educativo con el paso de los años.

Por otra parte, es importante recordar que la dislexia, se manifiesta de diversas maneras y el impacto que tiene en las familias y en la vida de los alumnos que la padecen, es muy variado, pues influye el contexto social en el que se desenvuelve, ya que dentro de este es donde se manifiestan mayormente las dificultades de manera leve o grave.

Posterior a ello, se observa que la dislexia también repercute de manera psicológica y emocional en los estudiantes, en consecuencia este trastorno se verá reflejado en las conductas que el alumno tenga pues debido al bajo rendimiento, la falta de comprensión y la dificultad que tienen para aprender a leer y escribir, se desarrollan sentimientos de inferioridad, trayendo consigo la baja autoestima y en el peor de los casos se puede generar ansiedad como producto de la frustración al percatarse que su ritmo de aprendizaje es diferente que el de sus compañeros.

Para evitar dicha frustración resulta importante que tanto el docente como los padres de familia vayan de la mano con el alumno durante su proceso de aprendizaje con la finalidad de fortalecer vínculos afectivos, reforzar habilidades cognitivas y físicas que poseen para que así este pueda aplicar lo aprendido en diversas situaciones a lo largo de su vida y al mismo tiempo crezca en un ambiente armónico e integrador.

Por otra parte, sabemos que dentro del entorno escolar es muy común encontrarse con una variedad extensa de dificultades del aprendizaje y para lograr contrarrestarlas de manera eficaz lo más pertinente es que una vez que el docente las haya detectado, actúe a la brevedad para brindar apoyo o bien, mediante la adaptación curricular que es el ajuste que debe realizar a los contenidos del currículum abordando las necesidades educativas, diseñe estrategias e intervenciones de manera efectiva para aquellos alumnos que las padecen.

Con base en lo anterior, al poner en marcha estas actividades, el docente a través de su práctica, estará comprometido con los estudiantes para brindar aprendizajes de manera efectiva. Aunado a esto, dentro del último capítulo se desarrollan diversas estrategias y actividades que se pueden utilizar para trabajar con los estudiantes que padecen dislexia.

Es importante que el maestro las tome en cuenta ya que están enfocadas en reforzar aquellas áreas en donde el alumno presenta mayores dificultades para aprender, por ejemplo: en la comprensión lectora, identificación de letras, sílabas o

palabras, entre otras. Al mismo tiempo se desea que con la ayuda de estas estrategias se dé un giro innovador a la educación.

Finalmente, se observa que la labor del docente tiene gran peso en la vida del alumno y por ende, en la educación, más allá de ser un guía e impartir conocimientos, es importante que considere y trabaje la parte emocional de sus estudiantes ya que al ser una persona con la cual los estudiantes comienzan a relacionarse socialmente durante la etapa escolar, es el encargado de generar seguridad, confianza, fomentar la autonomía y estimular constantemente la autoestima de manera positiva para que así estos tengan un mejor desempeño académico y en las actividades, logrando al mismo tiempo promover la inclusión e integración entre compañeros y un ambiente armónico dentro del aula.

En el entorno familiar, la dislexia tiene grandes repercusiones y como ya se ha mencionado, impacta de manera significativa pues al ser un trastorno que no se manifiesta de manera física en un niño, de primer momento puede resultar complejo para los padres de familia comprender a sus hijos y esto se deriva principalmente por la falta de información y familiarización con dicha dificultad.

Por ello, es importante que la escuela brinde pláticas informativas y asesorías constantes, no solamente sobre la dislexia sino también que informe sobre las diferentes dificultades de aprendizaje que existen y las diferentes maneras en que se manifiestan en los alumnos para que así, los mismos padres al tener noción sobre estas, cuenten con la capacidad y el conocimiento para poder ayudar a sus hijos a superar los desafíos a los cuales se enfrentan día con día dentro del entorno escolar y de manera social.

Uno de los beneficios de la inclusión de los padres de familia en las actividades de los alumnos resultará un factor benéfico para el desarrollo en el aprendizaje de estos pues al trabajar de manera conjunta se facilita el aprendizaje, se fomentan valores y refuerzan diversos factores como la comunicación y expresión de pensamientos o sentimientos, desarrollando al mismo tiempo también la autoconfianza y creando mayor seguridad en el niño a la hora de trabajar.

Finalmente, con las aportaciones de los distintos autores a este trabajo de investigación se puede concluir que dentro del entorno escolar existen un sinnúmero de problemas y necesidades educativas a las que hay que prestar atención y ahora que sabemos que las necesidades no repercuten únicamente en la dimensión cognitiva de los alumnos, sino también en los aspectos emocionales y que pueden impactar en el contexto en el que se desarrollan los estudiantes es importante estar capacitados para abordar de manera efectiva cualquier tipo de trastorno al que podamos enfrentarnos dentro del aula.

Con las intervenciones adecuadas y en un entorno comprensivo, padres y maestros contarán con las herramientas suficientes para lograr contrarrestar dichas dificultades y de esta manera propiciar que los alumnos con dislexia puedan alcanzar o desarrollar un mayor potencial teniendo éxito en diversas etapas de su trayectoria académica.

Al brindar la atención suficiente hacia estas problemáticas podremos contrarrestarlas de manera significativa dentro de las aulas ya que de seguir sin voltear a ver estas necesidades educativas, con el paso de los años seguirán afectando a la comunidad estudiantil hasta convertirse en un problema educativo de gravedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acuña, J. S., & Zuñiga, K. M. (2022). Estrategias TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con capacidad especial dislexia. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(6), 108-120.
2. Adixmur: Asociación de Dislexia de Murcia. (2016). Guía de la dislexia para padres. <https://adixmur.org/nuevaweb/wp-content/uploads/2019/06/Guia-de-la-Dislexia-para-Padres.pdf>
3. Aldás, C., del Rocío, M., & Torres Benalcázar, J. I. (2022, September). Estrategias lúdicas como apoyo pedagógico para estudiantes de básica media con problemas de dislexia. II Congreso Internacional de Educación: Crisis, Creatividad y Transformación Educativa. PUCE.
4. Altea Psicólogos. Cómo afecta en el desarrollo emocional y la autoestima de un niño. <https://www.alteapsicologos.com/como-afecta-la-dislexia-desarrollo-emocional-autoestima-nino/>
5. Alvarado, H., Damians, M. A., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., & Sancho, S. (2007). Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar. *Revista Enginy*, 16(1). <https://atendiver.es/wp-content/uploads/2021/04/Dislexia.-Deteccion-diagnostico-e-intervencion-interdisciplinar..pdf>
6. Antognazza, M. P., & González Tornarí, M. D. L. (2011). El niño disléxico y su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia. *Ciencias psicológicas*, 5(2), 193-200. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v5n2/v5n2a08.pdf>
7. American Psychiatric Association. (1998). DSM IV: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. In DSM IV: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (pp. 907-p). <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
8. Asorey, M. J. F., & Fernández, P. F. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Ediciones Pirámide. https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf
9. ASOCIACIÓN ANDALUZA DE DISLEXIA (ASANDIS). (2010). GUÍA GENERAL SOBRE DISLEXIA 2.010. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/07/guia-general-sobre-dislexia-.pdf>
10. Banquéz Caro, G. I., González Mancilla, D. L., Hernández Zambrano, M., Lora Márquez, M. A., & Vanegas Marimon, I. (2013). Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los niños y niñas de los grados 1 y 2 con trastorno de aprendizaje (Dislexia, discalculia y disgrafía)

en la institución educativa técnica agropecuaria de desarrollo rural sede las delicias, de María la Baja–Bolívar.

11. Beltrán Llera, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. Revista de educación. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67023/008200430073.pdf?sequence=1>

12. Cabezas, N., Granda, I., Fabregat, A., Girón, J., Zuriaga, A. (2014, diciembre 3). Síntomas y consecuencias de la dislexia. VIU España. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/sintomas-y-consecuencias-de-la-dislexia>

13. Camacho-Conde, J. A., & Filgueira-Álvarez, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57766/821.pdf?sequence=1&isAllow>

14. CAPITA, Á. M. H. (2009). Las estrategias de aprendizaje. https://www.academia.edu/download/53213409/estrategias_de_aprendizaje_2.pdf

15. Castañeda, M., Díaz, L. A., Flores, J., León, A., & Valderrama, C. (2020). Revisión de algunas estrategias de apoyo pedagógico para la intervención en la dislexia. Revista Memoriza. com, 16, 29-35.

16. CogniFit. (2015, octubre 22). Dislexia Infantil: Definición, Características, Tipos, Síntomas, Ejercicios y Tratamiento. <https://www.cognifit.com/es/dislexia>

17. Delfino, V. (2017). Dislexia. Nociones a considerar entorno al diagnóstico psicopedagógico. Reflexiones teóricas desde la práctica clínica. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía, 14(1), 24-33.

18. Durán, M.D. L.Á. (2019). Proyecto de capacitación docente en dislexia para el primer ciclo del nivel primario (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba).

19. Euribe Salgado, F.(2018). Dislexia: el enemigo silencioso que podemos combatir desde el aula. Educación, 24(1), 79–84. <https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n1.1318>

20. García-Bullé, S. (2019, enero 23). 3 estrategias para ayudar a alumnos con dislexia. Observatorio/Instituto para el Futuro de la Educación; Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/3estrategias-dislexia/>

21. Gamarra Huertas, R.F.(2018). Tratamiento de la dislexia en educación primaria.

22. Gámez, M., Garrido Gil, C., Guillén Caballero, J., Lorente Tortosa, I., Miranda López, P., Montoro Victoria, Á. M., ... & Román Lapuente, F. (2008). Actualización en dislexia del desarrollo: guía para orientadores y profesores de primaria. <https://www.carm.es/web/descarga?IDCONTENIDO=1491&ALIAS=PUBT&IDADIC=312&ARCHIVO=Texto+Completo+1+Actualizaci%C3%B3n+en+dislexia+del+des>

arrollo+%3A+gu%C3%ADa+para+orientadores+y+profesores+de+primaria.pdf&R
ASTRO=c\$m4330

23. García, J.(1985). La Dislexia. La escuela de acción. (Madrid),454.

24. Guardiola, J.G. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, 3-30.
<https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/download/8835/11110>

25. Guilera, J. (2015, febrero 20). Dislexia superficial. Mentelex.
<https://blog.mentelex.com/dislexia-superficial/>

26. Herrou,S.(2022).Larepercusióndeltrastornodeladislexiaenlaautoestima en los niños (6-13 años) y el rol del psicólogo (Doctoral dissertation, Universidad de Belgrano-Facultad de Humanidades-Licenciatura en Psicología).

27. Ibarra Quimi, T. L., & Moya Martínez, M. E. (2019). ¿Cómo intervenir pedagógicamente en los problemas de aprendizaje? Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, julio. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/intervenir-problemas-aprendizaje.html>

28. Iglesias Musach, M. T. (2005). Alumnos con dislexia: estrategias para educadores. Recuperado de: <http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.pdf>.

29. López, N. A. V. (2010). Estrategias de aprendizaje. Góndola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias, 5(1), 27-37.
<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/GDLA/article/download/5220/6850>

30. Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(1), 423-432. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

31. Macas, A.D.R.M., & Vizcaíno, C.F.G. (2020). Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica. Dominio de las Ciencias, 6(3), 197-218.

32. Mendoza, S. T. B., & López, M. J. P. (2021). Estructuras mentales e intervención pedagógica en estudiantes con problemas de aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(3), 1799-1819.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926858.pdf>

33. Mestres, L. (2011, octubre 17). Orientar a alumnado con necesidades educativas especiales. Educaweb.com; Educaweb.
<https://www.educaweb.com/noticia/2011/10/17/orientar-alumnado-necesidades-educativas-especiales-5025/>

34. Navarro Espejo, A. (2016). Los estilos de aprendizaje en primaria: visual, auditivo y kinestésico. Publicaciones didácticas, 75, 21-46.
<https://core.ac.uk/download/pdf/235858896.pdf>

35. NeuronUP. (2021, noviembre18). Dislexia: qué es, síntomas, tipos y ejercicios para disléxicos. Neuronup.com. <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/dislexia-que-es-sintomas-tipos-y-ejercicios-para-dislexicos/>
36. Olivera, S.W. (2011). Taxonomía de Bloom. Universidad Cesar Vallejo, 4. https://www.academia.edu/download/54973251/4-taxonomia-de-bloom_CESAR_VALLEJO.pdf
37. PérezMorón,M.T.,RodríguezMartín,C.R.,LópezLiria,R.,PadillaGóngora, D., & Lucas Ación, F. (2008). Intervención de los padres para prevenir y mejorar la dislexia. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/18659/1/0214-9877_2008_1_4_553.pdf
38. Pinto, A. C. C., & Matos, M. A. L. (Eds.). (2016). DISLEXIA EN LA EDUCACIÓN: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (Vol.9).Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/dislexia-en-la-educacion>
39. Rello, L., & Pavón, C. (2020). TIPOS DE DISLEXIA. Change Dislexia. <https://blog.changedyslexia.org/dytective-luz-relo-tipos-de-dislexia/>
40. Rincón, B. (2006). Definición, orígenes y evolución de la dislexia. Papeles salmantinos de educación, 1(7), 141-161. <https://atendiver.es/wp-content/uploads/2021/04/definicion-origenes-y-evolucion-de-la-dislexia.pdf>
41. Rodriguez, J. R. (2016). Estrategias de aprendizaje para visuales, auditivos y kinestésicos. Cuadernos de Educación y Desarrollo, (Mayo 2016). https://www.researchgate.net/profile/Jose-Maria-Romero-Rodriguez/publication/310586318 ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_PARA_VISUALES_AUDITIVOS_Y_KINESTESICOS/links/5831ce5808ae004f74c2a76a/ESTRATEGIAS-DE-APRENDIZAJE-PARA-VISUALES-AUDITIVOS-Y-KINESTESICOS.pdf
42. Rodríguez Fernández, M. (2022). Impacto de la dislexia en las familias. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56955/TFG-G5669.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
43. Rosales, M.J.C., Saltos, S.M.V., Palma, F.A.C., & Franco, A.N.A. (2023). Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes de segundo a séptimo grado con dislexia. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional,8(2), 2077-2091.
44. Salazar Cebrian, D. (1994). Guía para padres con hijos disléxicos (Bachelor's thesis, San Pedro Garza García: UDEM).
45. Sánchez,D.R.(2011).Estrategiasdeintervencióneducativaconelalumnado con dislexia. Innovación y experiencias educativas, 49, 1-19. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_49/DOL ORESMARIA_RAMIREZ_1.pdf

46. Santos, K. M. L., & Zambrano, J. L. A. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental: Educational activities based on multisensory teaching to strengthen meaningful learning in students with dyslexia in Elementary School. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 1306-1320.
47. Tomasini, G. A., & Roa, A. O. (1998). Problemas de aprendizaje: enfoques teóricos. UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. https://www.researchgate.net/profile/Guadalupe-Tomasini/publication/280002612_Problemas_de_aprendizaje_Enfoques_teoricos/links/5ab958730f7e9b68ef532dfe/Problemas-de-aprendizaje-Enfoques-teoricos.pdf
48. Vallés Arándiga, A. (s/f). ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL EN DISLEXIA. Xunta.gal. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://www.edu.xunta.gal/centros/iessanpaio/system/files/estrategias%20de%20intervenci%C3%B3n%20individual%20en%20dislexia.pdf>
49. Zuppardo, L., Pirrone, C., & Serrano Chica, F. (2017). Delimitando el perfil emotivo-conductual en niños y adolescentes con dislexia. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/61637/1521-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7503-3-10-20200211.pdf?sequence=1>