



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CAMPO:

ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DESARROLLO HUMANO Y  
NEUROEDUCACIÓN EMOCIONAL

PROYECTO PARA TITULACIÓN:

**EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS  
ADOLESCENTES**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

YULIANA GÓMEZ MEDINA

ASESOR

MTRO. GASPAR EDGARDO OIKIÓN SOLANO

CDMX, 2024



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Secretaría Académica**  
Área Académica 5  
Teoría Pedagógica y  
Formación Docente  
Programa Educativo:  
Licenciatura en Pedagogía

Ciudad de México, mayo 06 de 2024

**TURNO MATUTINO**  
**F(07) S(14)**

### DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **YULIANA GÓMEZ MEDINA**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **PROPUESTA PEDAGÓGICA**: titulada: **"EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y DICTAMINACIÓN. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	PILAR CARDOZA MORALES
Secretaria (o)	GASPAR EDGARDO OIKIÓN SOLANO
Vocal	LUIS ALFREDO GUTIÉRREZ CASTILLO
Suplente	PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

Atentamente

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

*In ausencia.*  
**EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN**

**Coordinadora del Área Académica:**  
**Teoría Pedagógica y Formación Docente**  
**Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía**

**NOTA:** Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.  
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas,  
ERP/JPOD/eco

Carretera al Ajusco # 24, colonia Heroes de Padierna, CP. 14200, Tlalpan, CDMX  
Tel. 5556 30 97 00 Ext. www.upn.mx



# Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>3</b>
<b>La familia .....</b>	<b>3</b>
<b>¿Cómo comenzaron a existir los grupos familiares? .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Concepto de familia .....</b>	<b>8</b>
<b>1.2 Tipos de familia .....</b>	<b>11</b>
<b>1.3 Tipos de paternidad .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4 Funciones de la familia.....</b>	<b>21</b>
<b>1.5 La familia en México .....</b>	<b>23</b>
<b>Capítulo 2.....</b>	<b>26</b>
<b>Adolescencia y familia.....</b>	<b>26</b>
<b>2.1 ¿Qué es la adolescencia? .....</b>	<b>26</b>
<b>2.2 características .....</b>	<b>29</b>
<b>2.3 Búsqueda de identidad.....</b>	<b>34</b>
<b>2.4 Adolescencia y familia.....</b>	<b>35</b>

<b>Capítulo 3.....</b>	<b>39</b>
<b>Educación integral: una educación holística .....</b>	<b>39</b>
3.1 Antecedentes de la educación familiar ¿Cómo ha ido evolucionando la forma de educar por parte de la familia? .....	39
3.2 La educación familiar ¿Cómo una educación integral? .....	41
3.3 Importancia de la familia como agente educativo.....	45
<b>Capítulo 4.....</b>	<b>53</b>
<b>A educar también se aprende.....</b>	<b>53</b>
Propuesta pedagógica.....	56
Planeaciones didácticas .....	61
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>86</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>88</b>

## **Introducción**

Para comenzar, es importante mencionar que el objetivo de este trabajo es guiar a los padres y tutores, en su tarea educativa que ejercen hacia la familia; y de manera muy particular, en su rol de padres de jóvenes adolescentes.

En el caso de la educación en familia, hacia a los chicos adolescentes, es fundamental que los padres ubiquen, que sus hijos transitan por una etapa de fuertes cambios físicos, sociales, cognitivos y afectivos; y que requieren que sus padres establezcan formas comprensivas para relacionarse con ellos, bajo las cuales, se dé un equilibrio entre límites y espacios para ejercer su propio albedrío.

Considerando los puntos de partida, que se han expresado, el trabajo se ha conformado, por cuatro capítulos, los cuales son: Capítulo 1 “La familia”, Capítulo 2 “Adolescencia y Familia”, Capítulo 3 “Educación integral: Una educación holística. Educar para la vida” y el Capítulo 4 “A educar también se aprende”.

Por lo que toca a los capítulos 1,2 y 3; se ha buscado que presenten elementos teóricos, en torno a la familia, la adolescencia y la educación integral, respectivamente. Con las temáticas abordadas en estos capítulos, se ha perseguido establecer un cimiento sólido, que de soporte a la propuesta de curso taller que se ha incluido en el capítulo 4. Esto es, porque en dicha propuesta se plantea como meta abrir un espacio para la educación de los padres que les permita ejercer en sus familias una educación integral, a partir del conocimiento de la etapa adolescente y de comprender la importancia de su rol de padres dentro del entorno familiar.

Estas son las directrices, bajo las cuales se ha conformado este trabajo y que seguramente orientaran a sus lectores en su acercamiento al mismo.

# Capítulo I

## La familia

*“Lo que se quiera que sean de jóvenes ha de haberse aprendido en la familia desde pequeños y todos los días”*  
(Silveira, 1999).

Al abordar el tema de la familia, queda en claro la complejidad de la que es portador; esto es, debido a que ha sido estudiado desde muy diferentes perspectivas: desde la psicología, la sociología, la antropología, la pedagogía e incluso desde la religión. Y han sido diversos los avances que se han logrado, desde estos diversos campos de estudio. De este punto de vista, se partirá en este capítulo, para hacer un acercamiento al grupo que constituye a la sociedad.

Considerando el punto de partida, del que se ha hecho mención. En este capítulo, se realizará un análisis para dar respuestas a las interrogantes: ¿Cuándo y cómo comenzaron a existir los grupos familiares? ¿Qué se entiende por familia? ¿Cuáles son los tipos de familia que existen en la actualidad? Por ello, se hará una recopilación de distintas perspectivas y significados de lo que es familia, para diversos autores.

En la parte final, se abordarán: los diferentes tipos de paternidad que pueden ejercer los padres y las transformaciones que ha experimentado la familia mexicana.

Todos los elementos abordados en este capítulo tienen la finalidad de brindar de un soporte teórico en torno al tema de la familiar, a la propuesta de

programa que se presenta en el capítulo 4.

### **¿Cómo comenzaron a existir los grupos familiares?**

Para abordar este tópico es de suma importancia que se sitúe y se tenga un contexto de cómo es que este término designado como “familia” tiene una gran importancia y sea un fenómeno de estudio trabajado desde diversas disciplinas.

Pero ¿Cómo fue que empezaron a existir los grupos familiares?

La familia es una institución histórica a lo largo de las distintas etapas de la civilización y su origen se remonta a los albores de la humanidad. Su existencia, seguramente obedece a la necesidad que tiene el ser humano, de convivir con los iguales; sobre todo, para afrontar los retos de sobrevivencia que la vida le ha impuesto en diferentes momentos.

Desde la prehistoria, el ser humano enfrentó cambios ecológicos, los cuales pusieron a prueba su estabilidad y adaptación, así como su desenvolvimiento para la supervivencia, para este tiempo se designó como inteligencia humana el que pudieran ser capaces de sobrevivir. Parada (2010) menciona que, en el paleolítico el ser humano “era nómada [...] Vivía en grupos conformando hordas con incipiente organización, las que estaban bajo la primacía de un macho poderoso que expulsaba y hasta mataba a los hijos, mientras se apropiaba de todas las mujeres” (p.20).

Así tenemos, que un primer momento en el desarrollo de la humanidad, va a ser la comunidad primitiva. Ésta nace con la aparición del hombre en la tierra y la forma de agrupación humana que va a estar presente en este momento, va a ser la horda, esta ha sido la agrupación humana más simple, con un reducido número de miembros, que obedecen a un jefe. Por otra parte, la horda se va a caracterizar también, como lo señala Engels, por ser una agrupación



poligámica y que, por tanto, no se distingue la paternidad, sólo va a ser visible la figura de la madre (2017, P. 4).

Otra forma de agrupación humana, que estuvo presente en el paleolítico, fue el Clan, que eran pequeños grupos familiares y en los cuales existía el totemismo, es decir, que se mantenía en estos grupos, de acuerdo con Radcliffe-Brown "...una relación particular con algunas especies de animales, con alguna planta, con algún objeto o incluso, con fenómenos tales como la lluvia, el viento, etc., que son tótems de dichas sociedades". (Herder, Enciclopedia). Como se puede ver el parentesco por descendencia, se daba a partir de un tótem, que podía representar a una persona física; o bien a un personaje de ficción.

Es claro que, en los clanes, como lo indica Gatti, ya se tenía conciencia de una relación familiar, lo cual implicó una evolución en la sociedad (2021, p. 5). Y un paso más, en la conformación de las familias, como hoy las conocemos.

Algo más que caracterizo a los clanes, es que en ellos existía el matriarcado, es decir, la mujer tenía una figura de autoridad. Nos dice Engels, "ellas eran quienes gobernaban la casa" (2017, p. 56). En congruencia con esto, sucedía, que:

La madre en algunos casos ni siquiera se preocupaba por determinar quién era el padre de su criatura, ya que, ella misma seguía ligada a su padre y a sus hermanos. Los lazos fraternos eran más afectivos e intensos que los vínculos entre marido y mujer. El hombre, por el contrario, continuaba viviendo con su gente y visitaba clandestinamente a su mujer (Morales, 2015 p. 130)

En el periodo neolítico, los grupos humanos, comienzan a ser sedentarios, es decir, se dedicaban a la agricultura y se encontraban asentados en un solo lugar, fabricando piezas de alfarería y comienzan a construir su propia vivienda en espacios cercados. De acuerdo con (Parada, 2010), es aquí en dónde podemos comenzar a situar el punto de partida de la familia (como hoy la conocemos). Son los inicios del patriarcado, en donde se designa a un hombre como jefe de familia.

Con respecto a la institución de la familia patriarcal, la figura masculina poseía la autoridad principal, mientras que, la identidad femenina poseía un tipo de poder sin autoridad.

Los inicios del patriarcado van a coincidir, con la aparición de la propiedad privada; el patriarcado surge con la monogamia del hombre, es decir, según Engels (2017) se refiere a monogamia, cuando “la mujer pertenece a un solo hombre” (p. IV). Por otra parte, la RAE (2023), define a la monogamia como “el régimen familiar que no admite la pluralidad de cónyuges” (s/p).

Es en este momento que el hombre tiene la autoridad y la responsabilidad de la familia. La familia monogámica de acuerdo con Engels (2017):

Nace de la familia sindiásmica, en el periodo de la transición entre el estadio medio y el estadio superior de la barbarie [...] Se funda en el predominio del hombre; su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, [...]. Ahora, solo el hombre, como regla, puede romper estos lazos y repudiar a su mujer (p.25)

En el medioevo, el padre mantuvo un poder absoluto sobre todos los miembros de la familia o el feudo. Sin embargo, la reforma modificó muchas de las

costumbres medievales, pues, fortaleció los vínculos familiares, el puritanismo convirtió a la familia en una entidad fundamental unida por el culto religioso y ética estricta (Morales, 2015, p.144).

Como se puede ver, los grupos familiares han existido en todas las culturas y a lo largo de la historia fue evolucionando, los roles, el papel de los integrantes de la familia, así como, las funciones. En seguida, se presenta una gráfica, en la cual se representa a grandes rasgos el proceso de conformación de la familia (como hoy la conocemos).

**Cuadro 1. Evolución de la familia**

Nombre	Características
Consanguínea	Matrimonio entre hermanas y hermanos en un grupo. El parentesco es determinado por la línea maternal.
Punalúa	Los hombres de un grupo son considerados desde el nacimiento como esposos de las mujeres del otro grupo. Matrimonio de varios hermanos con las esposas de los otros, en grupo. Y varias hermanas con esposos de las otras, en grupo.
Sindiásmica	Se fundaba en el apareo de un varón y una mujer, bajo la forma de matrimonio, pero si cohabitación excluida. El divorcio o separación estaba librado al albedrío del marido como de la mujer. Esta forma de familia no pudo crear un sistema de consanguinidad.
Patriarcal	Aparece la autoridad absoluta del jefe de familia. Practicaban la poligamia. Se fundaba sobre el matrimonio de un varón con varias esposas. El padre de familia se consolida como el representante en el culto doméstico. Antecedente directo de la familia moderna.
Monógama	Fundada en el matrimonio de un hombre con una mujer, con cohabitación exclusiva. Se considera la familia de la sociedad civilizada, por consiguiente, esencialmente moderna.

	Esta forma de familia, crea un sistema independiente de consanguinidad.
--	-------------------------------------------------------------------------

Fuente: Morales, S. (2015) (p. 132)

Es importante hacer notar, que los grupos familiares, punalúa y sindiásmica, pueden ser considerados, como pasos intermedios en el tránsito de las familias consanguíneas hacia las familias monogamias.

### **1.1 Concepto de familia**

Al abordar el tema de familia se muestra una complejidad para definir el concepto, ya que algunos planteamientos surgen desde la antropología, sociología, psicología, política e incluso desde la religión, es difícil tener una sola definición, pues, depende el contexto en el que se situó a la familia, ya que factores, como: la cultura, la ideología y algunos otros van a influir en la manera en que se le concibe.

Es importante considerar, también, que este concepto ha ido evolucionando y teniendo grandes cambios radicales a lo largo de la historia y posiblemente se vean más estos cambios al hacer una contextualización en México, pues la sociedad ha ido cambiando a lo largo del tiempo, se han suprimido o de lo contrario incluido nuevas maneras de hacer familia.

El concepto de familia, así como la estructura, se ha ido modificando a través del tiempo como consecuencia de diversos acontecimientos, sin embargo, se sigue hablando de un tópico llamado "familia". En la vida cotidiana no existe un indicador único, claro y preciso que nos indique que debemos entender por familia y un significado propio.

Ahora bien, en esta investigación se recuperarán distintos conceptos sobre familia de acuerdo con autores distintos, que dejan ver la trascendencia de la organización familiar en la educación y desarrollo de las personas.

Familia, es el nombre que se le ha designado a una organización social que es tan antigua como la propia humanidad, esta ha ido evolucionando a lo largo de la historia a través de transformaciones que han hecho que ésta se adapte a las exigencias de la sociedad y de cada época. Por ello, existe y se le da varios significados a este término. La familia, es singularmente, una institución humana, simultáneamente natural y cultural. En cuanto institución, determina a las sociedades y a las personas, porque presenta unas actividades universales (procreación y crianza de los hijos) y unas acciones cambiantes (económicas, culturales, políticas, religiosas, educativas, sanitarias) (Parada, 2010, p. 18)

Para la Real Academia Española [RAE], la familia es “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” (2023). Sin embargo, el termino familia va más allá del simple hecho de vivir juntos, de convivir y ser personas emparentadas.

Según Gervilla (2008), define a la familia como:

El grupo en el cual el individuo desarrolla sentimientos de identidad y de dependencia, el primero de ellos fundamentalmente influido por sentirse miembro de una familia, y el segundo, por el hecho de pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación con grupos extrafamiliares (p.15).

En otras palabras, la autora define a la familia como un grupo al que pertenece cada individuo, en el cual se desarrollan sentimientos de identidad a través de la educación, como los valores, la cultura y disciplina. Por ello, es importante

que el individuo sea capaz de sentirse un miembro importante.

Por otra parte, Marín (2019), hace mención de que, la familia se puede entender también como una institución social, la cual está encargada de facilitar, aportar e impactar en el desarrollo de los miembros al facilitar la socialización y el apoyo mutuo.

Con base en Sánchez (2006), “la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño” (p. 1). Es la familia el contexto en el que se puede ver la importancia que ésta tiene al ser un ámbito influyente a través de la convivencia diaria que hay entre los integrantes.

Mientras tanto, para Morales (2015), la familia es el “núcleo social básico, en el que recae todo tipo de responsabilidad para que una sociedad se defina y desarrolle” (p. 144).

La familia, es el primer núcleo y considero que el más importante, que influye en el sujeto, al ser una base segura en el crecimiento y desarrollo; también, es ésta la que constituye uno de los ámbitos más influyentes, sobre todo en esta edad (10-12 años), en la que los sujetos se encuentran inmersos en un periodo de transición de pubertad a adolescencia, es aquí cuando la familia debe esforzarse un poco más por proporcionar una educación de calidad, que facilite el desarrollo óptimo para la construcción de su personalidad, identidad, su modo de integrarse al mundo que lo rodea, así como, su autogestión, autoconocimiento, bienestar social y personal.

La familia es la unidad de supervivencia y crecimiento, esta satisface las necesidades emocionales en todos los miembros que constituyen una familia para el crecimiento y desarrollo de estos.

Para Marín, Quintero y Rivera (2019), “la familia es la principal institución de la sociedad, la cual educa e impulsa al desarrollo del niño durante la infancia”. (p.166) Siendo la familia el primer y principal educador para la formación integral, la cual ayuda a la estructuración de la personalidad y a la preparación para los diferentes ámbitos de la vida adulta. En la familia se propicia la conformación de un espacio en el que se “comparten experiencias personales y vivencias de cada uno de los miembros de esta con sus diferentes personalidades, lo cual da pie a un ambiente familiar en el que surge la comunicación, el afecto, y la formación moral y social” (Marín, p. 167).

Con la revisión del surgimiento y desarrollo de la institución familiar; y con las diferentes definiciones que se han revisado en torno a la misma; queda en claro, la participación de diferentes dimensiones en su constitución, como lo son: la antropológica, la social y la cultural; y las implicaciones psicológicas, que conlleva la vida en familia; O bien, la jurídica, desde la cual se norma la coexistencia entre sus miembros. Esto nos reitera el carácter complejo, en que se ve envuelto su estudio y, por ende, la participación de muy diversas áreas de conocimiento, que se requieren para el mismo.

## **1.2 Tipos de familia**

Desde hace varios años se han estudiado los diferentes tipos de familia que existen, siendo esta un grupo de construcción social, puesto que cada uno de los tipos se caracterizan por los miembros que las constituyen, así como, las relaciones que se establece en cada uno de sus integrantes.

Para Ralph (1998), la familia puede ser un grupo íntimo en donde desarrollen un rol los cónyuges y los descendientes, a este grupo se le asigna a este grupo le asigna el nombre de **familia conyugal**, en este tipo de familias existe una serie de comportamientos que tienen relación tanto con las características fisiológicas como psicológicas con los de nuestra especie. Sin embargo, también menciona que puede haber un grupo en el que participen los parientes consanguíneos y este se designa con el nombre de **familia consanguínea**.

Por otra parte, para Parsons (1998), hay diferentes grupos estructurales de familias. Familias de orientación del ego “el núcleo fundamental del sistema de parentesco está constituido por el padre, la madre, los hermanos y las hermanas” (p. 34). Cada miembro perteneciente a este círculo es un eslabón que lo conecta con otra familia conyugal tecnológicamente distinta.

Por otro lado, las familias ascendientes de primer grado: cada una de ellas se compone por la abuela, el abuelo, el tío y la tía, se le asigna por la herencia patrilineal del apellido familiar.

Familias de procreación del ego, este núcleo está conformado por los abuelos, el matrimonio de hermano/a y cuñado/a y los nietos.

Las familias ascendientes se caracterizan porque dentro del núcleo familiar se engloba a la familia de orientación, es decir, la familia nuclear, la familia de procreación, se incluye en esta al bisabuelo y la bisabuela.

Es fundamental señalar hasta aquí, que los tipos de familia años atrás únicamente se clasificaban por la familia nuclear, es decir, la madre, el padre, los hijos; y por familia política que es la que engloba a los demás miembros



perteneciente a la familia extensa, es decir, la abuela, los tíos, primos, sobrinos.

En la actualidad, esta denominación y/o clasificación de familia se ha visto inmersa en cambios radicales, debido a los cambios en la sociedad.

Para Gervilla (2008), hay tres tipos de familia “la familia extensa, la familia troncal y la familia conyugal o nuclear” (p.20).

La familia extensa, se refiere al conjunto de miembros de la familia los cuales representan la máxima proliferación del conjunto familiar, esta incluye a todos los individuos de todas las generaciones que constituyen la familia, es decir, desde los bisabuelos, los abuelos, los hijos de los abuelos, etc.

Por lo tanto, la familia troncal, se caracteriza por la convivencia entre varias unidades maritales en un mismo hogar, dentro de este tipo las reglas están sujetas a la pareja marital que se encuentra en una rama jerárquica mayor, o dicho en otras palabras, la familia principal.

El tercer tipo de familia es, la familia conyugal o nuclear, los miembros de tal unidad son...el esposo, la esposa y todos los hijos que no son adultos.

Como se ha visto hasta ahora, a lo largo de la historia la familia se ha clasificado bajo distintos tipos, siendo así que, cada uno de estos, muestra diferentes características, que están relacionadas con la manera de relacionarse entre sus miembros.

De acuerdo con Cebotarev (2003), "no existe un modelo 'único' de familia válido históricamente, o específico de alguna sociedad en particular, sino que hay una multiplicidad de estructuras familiares que pueden satisfacer las demandas individuales y sociales de una sociedad" (p. 7). Es fundamental rescatar lo dicho

por el autor, porque si bien, en el ser parte de una familia nos hace ser pertenecientes de un grupo social, en el que existen reglas, normas, funciones y roles que se deberán de cumplir por cada uno de los integrantes.

Mientras que Chávez (s/p) citado en Morales (2015), clasifica a la familia en: paternales, uniparentales, multifiliales y parentales. (Pp 153-154)

- Se considera a las familias paternales como aquellas que se originan del matrimonio como la forma moral y legal de la constitución. También, a las familias constituidas por adopción en los casos en que Mario y mujer o los concubinos, adopten en términos legales.
- Familias uniparentales, se refiere a las familias que se constituye o que se componen de uno solo de los padres, es decir, padre o madre y los hijos.
- Familias multifiliales: se integran por personas divorciadas con hijos, vueltos a casar.
- Familias parentales, se agrupan a los parientes.

Pero ¿Qué cambios han surgido en la sociedad que han tenido un impacto en la familia?

Al disociarse el concepto de familia a través de la historia y al no existir un indicador único, claro y preciso para entender el significado de familia, puesto que, depende del contexto en el que se aborde, ya sea del matrimonio, la procreación, la unión heterosexual, etc, etc. En la actualidad, se entiende por familia según López (2007), “aquella convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, edades o existencia de parentesco legal” (p. 126).

En realidad, se han visto y han surgido a través del tiempo varios cambios que han sido fundamentales y han hecho grandes transformaciones en diversos ámbitos. Por ejemplo, se han implementado diversos tipos de organizaciones familiares; ha ido evolucionando el papel de la mujer, hoy en día no solo es esposa, madre y se dedica solo al hogar, también, se ha ido incorporando más a la sociedad, al mundo laboral, se le ha brindado la oportunidad de tomar decisiones y opinar de manera libre y compartida. Por otra parte, el papel del varón se ha resignificado, ya no se le da tanto valor de autoridad, ahora, lo hace de manera compartida junto con la mujer.

La idea de la familia tradicional ha ido abriendo paso a un nuevo concepto de familia muy heterogéneo, se puede designar así porque la familia va evolucionando y por consiguiente el concepto de familia.

En la actualidad, se han visto muchos cambios en la familia, pues han surgido nuevos tipos de familia por los cambios que continuamente se han visto en la sociedad como los demográficos, sociales, económicos y culturales.

De acuerdo con la Comisión Nacional de los Derechos humanos (2018), el estereotipo de familia, bajo el cual se le conceptualizaba como: la unión de un hombre y mujer en matrimonio con hijas(os), ha evolucionado hasta reconocer la existencia de una gran diversidad de grupos de personas unidas por otro tipo de vínculos y afectos diferentes del matrimonio.

En el siguiente cuadro se muestra una clasificación de los tipos de familia que existe en la actualidad, según la Comisión Nacional de Derechos Humanos:

**Cuadro 2. Tipos de Familia**

Tipos de familia	
<p><b>Nuclear sin hijos:</b> Dos personas</p> <p><b>Nuclear monoparental con hijas (os):</b> Un solo progenitor(a) con hija(os)</p> <p><b>Nuclear biparental:</b> Dos personas con hijos(as)</p>	<p><b>Ampliada o extensa:</b> Progenitoras(es) con o sin hijos y otros parientes, por ejemplo, abuelas(os), tías(os), primos(as), sobrinos(as) entre otros.</p>
<p><b>Compuesta:</b> Una persona o pareja, con o sin hijos(as), con o sin otros parientes, y otros no parientes.</p>	<p><b>Ensamblada:</b> Persona con hijos(as), que vive con otra persona con o sin hijos(as).</p>
<p><b>Homoparental:</b> Progenitoras(es) del mismo sexo con hijas(os).</p> <p><b>Heteroparental:</b> Mujer y hombre con hijas(os).</p>	<p><b>Sin núcleo:</b> no existe una relación de pareja o progenitoras(es) hijas(os) pero existen otras relaciones de parentesco, por ejemplo: dos hermanas(os), abuela(o) y sus nietas(os), tíos(a) y sobrinas(os) etc.</p>
<p><b>De acogida:</b> Aquella con certificación de la autoridad para cuidar y proteger a niñas, niños y adolescentes privados de cuidados parentales, por tiempo limitado.</p>	<p><b>Sin núcleo:</b> no existe una relación de pareja o progenitoras(es) hijas(os) pero existen otras relaciones de parentesco, por ejemplo: dos hermanas(os), abuela(o) y sus nietas(os), tíos(a) y sobrinas(os) etc.</p>
<p><b>De acogimiento preadoptivo:</b> Aquella que acoge provisionalmente a niñas, niños y adolescentes con fines de adopción.</p>	<p><b>Sociedades de convivencia:</b> Dos personas de igual o distinto sexo que establecen un hogar común con voluntad de permanencia y ayuda mutua (con o sin hijos, hijas).</p>

Fuente: Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018)

Actualmente, son muchos los factores que transforman de una u otra manera el concepto, así como el significado; ya que, como se ha mencionado anteriormente, en cada contexto se tiene un significado diferente; o bien, en muchas ocasiones, existe la ausencia de padres de familia y de los abuelos, dejando en claro, la presencia de factores no consanguíneos en la constitución de algunas de las familias que están presentes en la actualidad.

### **1.3 Tipos de paternidad**

Así como existen diversos tipos de familia, también hay varios tipos de paternidad, estos se caracterizan según las prácticas educativas.

Pero ¿Qué son las practica educativas por parte de los padres?

Para Pelayo y Groos (1994), citado en Ospina y Montoya (2017) “las prácticas educativas se configuran como saberes estratégicos, conocimientos sobre los saberes, motivaciones y deseos compartidos se sedimentan en tradiciones culturales y formas visibles de desarrollo de las actividades educativas” (p.32).

También, las prácticas educativas en la mayoría de los casos están vinculadas con el fin o propósito, es decir, la acción intencional, al llevar a cabo una práctica educativa, los padres de familia deben tener en cuenta el saber hacer y cómo hacer; dicho de otro modo, saber que se quiere conseguir y saber cómo se puede conseguir lo que se desea.

De estos tipos de paternidad o también conocidos como tipos de crianza los más conocidos, de acuerdo con Ramírez (2005), son:

- Estilo autoritario: es un estilo de crianza en el que los padres ejercen más autoridad, al igual que un alto nivel de control, exigen a sus hijos

una madurez desde edades muy tempranas, dentro de este tipo de autoridad hay poca comunicación entre padre e hijo, así como afecto explícito.

Es importante señalar que en este tipo de crianza “lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta” (Ramírez, 2005, p. 172). En realidad, los padres le dan mayor relevancia a formar unos hijos obedientes, que respondan y respeten a la autoridad, usan como medio de corrección al castigo y no facilitan el diálogo.

- Estilo democrático: en este tipo de crianza los padres se caracterizan por tener niveles altos de afecto, control, autoridad. “En consecuencia son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño” (Ramírez, 2005, p. 173).

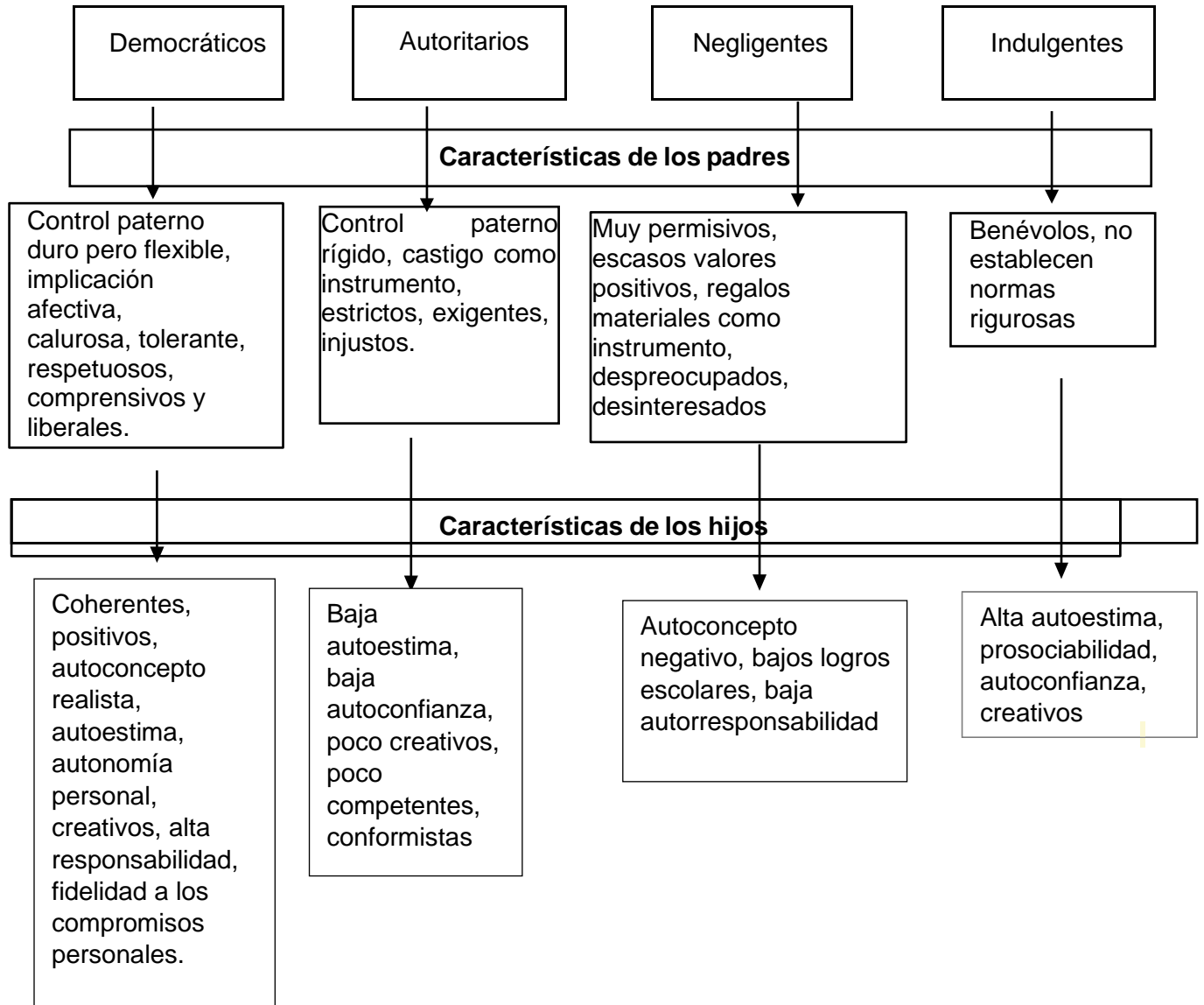
En este caso, los padres se dirigen hacia sus hijos siendo conscientes de los sentimientos, emociones y situaciones por las que su hijo pueda estar atravesando. En este tipo de crianza, se le da más valor al diálogo entre padres e hijos; por su parte, los padres, saben escuchar, marcar límites claros y llegar a acuerdos.

- Estilo permisivo: en este tipo de paternidad, los padres no ejercen autoridad y tiene un nivel bajo de control y exigencia, se muestra aquí un nivel alto de afecto y comunicación, sin embargo, acepta todo tipo de conductas por parte de su hijo, no es exigente en el aspecto del orden ni tampoco las responsabilidades.
- Estilo indiferente o de rechazo- abandono: en este estilo de crianza los

padres tienden a ser negligentes y rechazan, para ellos sus hijos les son indiferentes. Por lo tanto, los padres “presentan niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afectiva, comunicación, control y exigencias de madurez” (Ramírez, 2005, p. 173)

Por otra parte, Gervilla (2008), refiere a que hay cuatro tipos de paternidad, los cuales son: democráticos, autoritarios, negligentes e indulgentes y menciona las características que tienen los hijos con base en los diferentes tipos de crianza.

**Cuadro 3. Tipos de Paternidad**



Ángeles Gervilla (2008) p. 22



Resulta importante, tener conocimiento de los diferentes tipos de crianza que existen, así como, las características que tiene cada uno de ellos, dentro de la sociedad actual se resalta la necesidad enfatizar en la educación, en este caso y específicamente en el ámbito familiar, al considerar y ser conscientes de educar a través de una crianza que favorezca a su hijo, debido a que, este se encuentra en un proceso de crecimiento y desarrollo continuo, en el que la familia tiene una gran relevancia e importancia para el adolescente. Cada familia es única y construye sus propias dinámicas, con base en los límites y normas que se establecen, y de acuerdo con sus creencias y cultura (Marín, p. 178)

#### **1.4 Funciones de la familia**

Las funciones o el papel que desempeña una familia son difíciles de describir y de conceptualizar, evidentemente, hay funciones que se encuentran en lo superficial y existen otras que no son tan visibles.

En primer término, se tiene que, la familia “es el ámbito más motivador, para que los niños y las niñas aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando el contexto de amor, respeto y confianza y eso se distingue al establecer buenos lazos afectivos” (De León, 2010, p. 329)

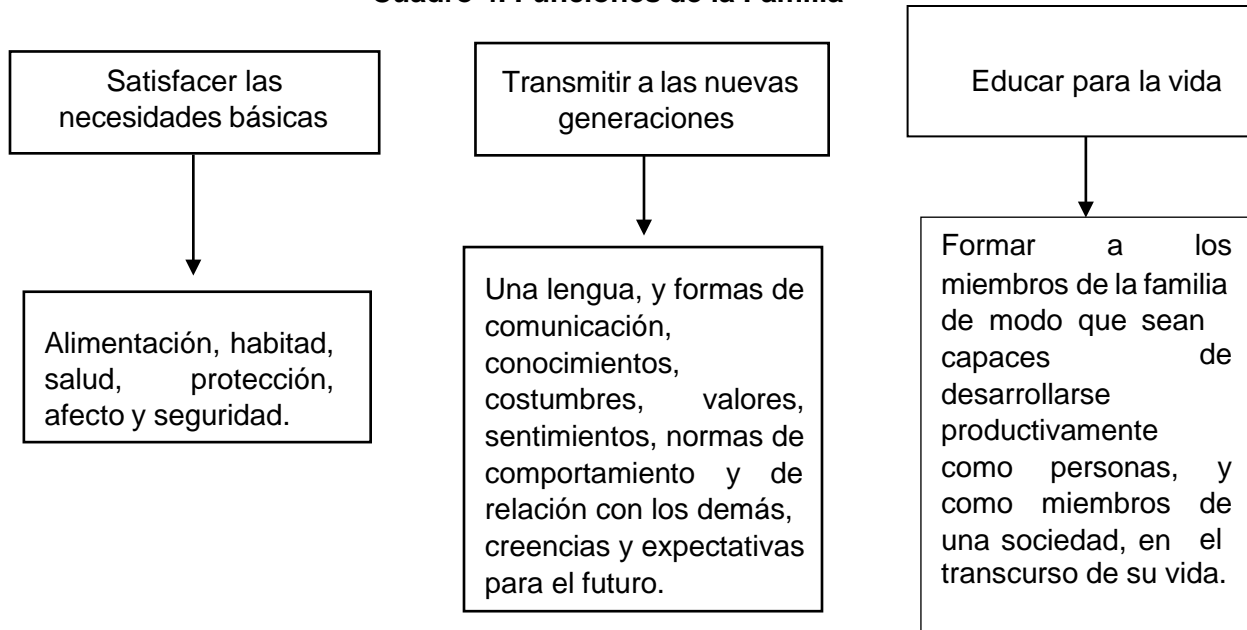
Por otra parte, la función que tiene mayor peso es la educativa. La familia cumple un papel eminentemente educativo, ya que, va a brindar un contexto educativo para los hijos. Y que se liga, de manera muy estrecha, con su función

socializadora, por medio de la cual, se inculcarán elementos culturales presentes en la sociedad en la que los hijos se desarrollarán; y que, por añadidura, les apoyará en su proceso de integración social.

Es evidente que, la familia debe estar presente a lo largo de todo el desarrollo y crecimiento, por lo que también cumple con una función de apoyar el desarrollo socioemocional de sus miembros, en especial de los hijos. De esta manera, se puede entender, como las relaciones familiares van a influir en el desarrollo del autoconcepto y autoestima de los jóvenes; de manera más general va a influir de manera relevante en el desarrollo de su personalidad.

De acuerdo con Sánchez (2010), entre las principales funciones que cumple la familia, están las siguientes:

**Cuadro 4. Funciones de la Familia**



Por su parte Bringiotti (2005), menciona algunas funciones básicas que deberían llevarse a cabo por parte de la familia (p.82):

- a) Asegurar la supervivencia de los hijos, refiriéndose a los aspectos de cuidados, alimentación, vestimenta. Extendiéndola más allá de lo físico, es decir, asegurar su crecimiento sano y su socialización en las conductas de comunicación, diálogo y supervivencia.
- b) Aportar un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no es posible, esto está relacionado con el apego, el compromiso emocional y apoyo afectivo.
- c) Aportar la estimulación que facilite el desarrollo y las relaciones con el entorno, a través de la estructuración del ambiente, la organización de la vida cotidiana y las interacciones.
- d) Toma de decisiones. Se debe tener en claro que, la familia, así como es transmisora de vida, es una referencia global para la vida, desde el momento en que nacemos y todo lo que se nos va inculcando y educando a lo largo de la vida.

### **1.5 La familia en México**

Las familias mexicanas, como muchas otras, han tenido que adaptarse a los cambios que se han dado dentro de nuestra sociedad, algunos de orden demográfico y otros de carácter económico; o bien las conquistas obtenidas por las mujeres. Ya se ha mencionado previamente, que en general, la familia ha presentado cambios importantes, que la han ido alejando del modelo clásico, bajo el cual se le representa como un grupo compuesto por padres e hijos, que presentan lazos consanguíneos. En el caso mexicano, se tiene, que:

Las familias “**Papá, Mamá con Hijos**” o las “**Familias Extensas**” que habían sido las que contaban con mayor porcentaje en la representación en los tipos de familias mexicanas han comenzado a disminuir. En promedio, en 2010 representaban el 54%, mientras que, en 2020, 46%; se observa una **reducción del 15%**. (Instituto de inteligencia de mercados, s/a)

A esta condición demográfica, que un número importante de familias mexicanas están presentando, es conveniente sumar, las condiciones económicas y laborales que viven muchos de los padres. Este tipo de condiciones, que se viven en nuestro país, conducen a que tanto el padre, como la madre, se empleen laboralmente; y cumplan con jornadas de trabajo extensas, que se acompañan de tiempos de traslado largos.

A consecuencia de que exista una reducción del número de familias nucleares y extensas; y de la sobre ocupación laboral de los padres; se tiene que, un porcentaje amplio de chicos y jóvenes, cuentan con un menor acompañamiento familiar; y por tanto de una reducción de la función educativa por parte de la familia.

Otro de los cambios de tipo demográfico, presente en el contexto mexicano actual, tiene que ver con el aumento de mujeres que encabezan las familias. Con relación a esto, se tiene que: “Actualmente hay 35 millones de hogares, de los cuales 10 millones son encabezados por mujeres” (CONAPO, 2023).

Esto quiere decir que, un porcentaje amplio de mujeres han asumido el sustento económico y la educación de los hijos como responsabilidad al margen de contar con el apoyo de un hombre como pareja (en 10 millones de hogares las mujeres encabezan la familia). Y esta es una de las razones, por las cuales, en México ha crecido el número de familias monoparentales.

Si bien, el número de mujeres, que hoy son cabeza de familia, ha aumentado, no se puede dejar de mencionar, que también ha aumentado el número de familias, que únicamente cuentan con un padre (masculino). Esta es otra modalidad de familia monoparental.

La presencia de familias monoparentales deja ver que el acompañamiento hacia a los hijos se limita, de entrada, no están presentes los dos padres en la familia; pero a esto se requiere agregar, como ya se ha mencionado, que las jornadas de trabajo se han ampliado. Este es el

contexto, bajo el cual los hijos pasan gran parte del día, sin la presencia de los padres; y por tanto su influencia educativa, se está viendo limitada.

Considerando lo que se ha expuesto, en torno a la familia mexicana, se puede establecer que se ha visto disminuida la presencia de los padres, tanto en los hogares nucleares, como en aquellos que tienen una organización familia monoparental. Esto sugiere que la función educativa de la familia se ha visto disminuida. Y que el termino de presencia de calidad debe ser adoptado de manera importante por los padres mexicanos, como una manera de mantener su influencia educativa sobre sus hijos.

## Capítulo 2

### Adolescencia y familia

#### La adolescencia es el adiós a la infancia

L. Kaplan (1991)

En el presente capítulo, se abordará el concepto de adolescencia, así como, las características que presentan los individuos al transitar por esta etapa del desarrollo.

Los cambios que suceden durante la adolescencia son de diverso orden; tanto físicos, cognitivos, sociales y afectivos. Es relevante para un padre ubicar dichos cambios, ya que esto le permitirá ser empáticos con sus hijos. Es por esto, que en este capítulo se revisa esta etapa del desarrollo, ligando a la familia como el escenario en el que el joven vive este momento de transición hacia la vida adulta.

#### 2.1 ¿Qué es la adolescencia?

La adolescencia de acuerdo con Papalia (2010), es “una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales” (p. 354). Podemos agregar, se trata de la transición de niño a adulto, que se va a ver reflejada en diferentes áreas de la persona. En este punto coincidimos con Poncela, quien menciona que: “El joven, a veces, expresa afectos como en la infancia; y en ocasiones, ya empieza a manejar dichos afectos como un adulto” (2014,p.6). Esto nos deja ver, que el comportamiento de los chicos en esta etapa de transición oscila entre comportamientos de niño, en algunos momentos y en otros comportamientos de adulto.

Por otro lado, Martín (1971), describe a la adolescencia como “la única edad que no se puede marcar con una precisión matemática [...] La etapa del pubert y la postpúbert la forman y se señala aproximadamente alrededor de los 12 años puede ser antes o después y terminar a los

18” (p.43). En realidad, como ya lo menciona el autor, no hay una edad exacta para considerar la llegada de la adolescencia, debido a que, cada individuo es diferente y se pueden notar y desarrollar los cambios en tiempos diferentes, incluso en esta etapa tiene una gran influencia el contexto en el que los individuos se desarrollan.

Desde una perspectiva social, la adolescencia puede ser identificada como una construcción social, es decir, como un acuerdo en cuanto a edades y prácticas de vida, que se asignan a los jóvenes dentro de una sociedad. Desde esta perspectiva, al joven se le empiezan a asignar, determinados roles sociales, que forman parte de las expectativas, que se comparten dentro de una sociedad. El adolescente, ya no es reconocido como niño y aún no se reconoce como adulto.

Desde el punto de vista de Altarriba (2022), la adolescencia es “cambio de adaptación forzada a las normas de los adultos, intensidad hormonal y neurológica, así como, condicionamientos del contexto, pasando por la familia y la sociedad en general” (p. 12).

Otra manera de visualizar a la adolescencia es, como lo hacen Aberastury y Knobel (1988), a manera de una etapa normal del desarrollo, con lo cual, los diferentes elementos que la acompañan son parte de un proceso de transición normal que los chicos tienen.

Altarriba (2022), menciona que algunos aspectos claves en la adolescencia son:

- Desvinculación familiar progresiva y vinculación compensatoria con los iguales
- Actitud e identidad rebelde
- Presentismo
- Atracción por el riesgo
- Búsqueda de límites
- Creencias de autocontrol superior

- Búsqueda de un espacio propio
- Cambios de humor frecuente (p. 12)

El concepto de la adolescencia es mucho más amplio y socialmente modificable, pues, no se puede mencionar una edad exacta para la iniciación y término del periodo, además, de que depende de la personalidad del joven, así como del contexto en el que se desarrolla, pues, implica la incorporación de nuevos roles en su vida, nuevas formas de pensamiento, cambios visibles e invisibles en todos los aspectos que lo conforma como persona. Es importante señalar que la etapa de la adolescencia se puede acompañar, pero no sustituir, pues es un periodo por el que todos los seres humanos pasamos, ya que la transición es esencial y normal en el adolescente.

#### **Subetapas de la adolescencia:**

Para autores como Aberastury (2002) y Blos (1986), citados en Gómez (2008), la adolescencia se divide en tres etapas:

1. Adolescencia temprana: se ve afectada la relación entre padre e hijo, se buscan relaciones entre compañeros principalmente del mismo sexo, la inestabilidad emocional y la falta de control de impulsos. Se ubica entre los 10 y 13 años.
2. Adolescencia media: aumentan los conflictos con los padres; y los chicos van a mostrar un alejamiento de la familia y van a tender a pasar más tiempo con sus pares; esta etapa se ubica, entre los 14 y 16 años.
3. Adolescencia tardía: en esta etapa última, el adolescente tiene más relación con sus padres y muestra sus valores, da prioridad a sus relaciones íntimas. Desarrolla sus propios valores, así como, su identidad social y personal (p.107). Esta subetapa abarca desde los 17 a los 21 años.



## 2.2 características

Como ya se ha visto a lo largo de la investigación, hay varias concepciones del tópico “adolescencia”, la mayoría de ellas coinciden, en que es una etapa que tiene como particularidad cambios drásticos y repentinos.

La transición a la adolescencia según Altarriba (2022), reúne tres características esenciales:

- 1) Sale de la infancia y va a la madurez
- 2) Es dolorosa, acaban certezas conocidas, comienzan incertidumbres desconocidas
- 3) Es personal e intransferible (p.15)

Con frecuencia, únicamente se asocian a la adolescencia cambios de orden físico, pero esta etapa, también está caracterizada por cambios de otra índole. Los cuales se revisarán, en seguida.

### Cambios Físicos y Biológicos

La adolescencia se inicia por cambios corporales, como menciona Lillo (2004) son denominados cambios “neuroendocrinológicos que ponen en marcha unas modificaciones corporales que culminarán en la consolidación de un cuerpo adulto” (p. 67). Se pueden concretar en dos ámbitos:

Cambios anatómico-estructurales	Cambios funcionales
Desarrollo de caracteres sexuales secundarios: tamaño, masa muscular, ósea, etc	Se desarrolla la capacidad de procrear, de reproducción, se inicia la aparición del periodo menstrual y la primera emisión seminal.

Fuente: Elaboración propia

Aparecen por primera vez manifestaciones de la capacidad genésica y reproductiva con la menstruación y la primera emisión seminal. Se puede agregar, que:

“Estos cambios se acompañan también por el desarrollo de los deseos y las pulsiones sexuales, con una intensidad que desconocía hasta ese momento y que constituyen uno de los elementos más difíciles de asimilar emocionalmente. Este conjunto de cambios físicos recibe la denominación desde la perspectiva biológica de pubertad (Lillo, 2004, p. 58).

Esos impresionantes cambios físicos forman parte de un largo y complejo proceso de maduración el cuál comienza antes del nacimiento y su ramificación continua en el periodo de la adultez.

### **Cambios de comportamiento.**

Algunos de los cambios, que no son de carácter físico, son los que Lillo (2004), señala y que tienen que ver con la conducta y el comportamiento de los jóvenes que transitan por esta etapa del desarrollo.

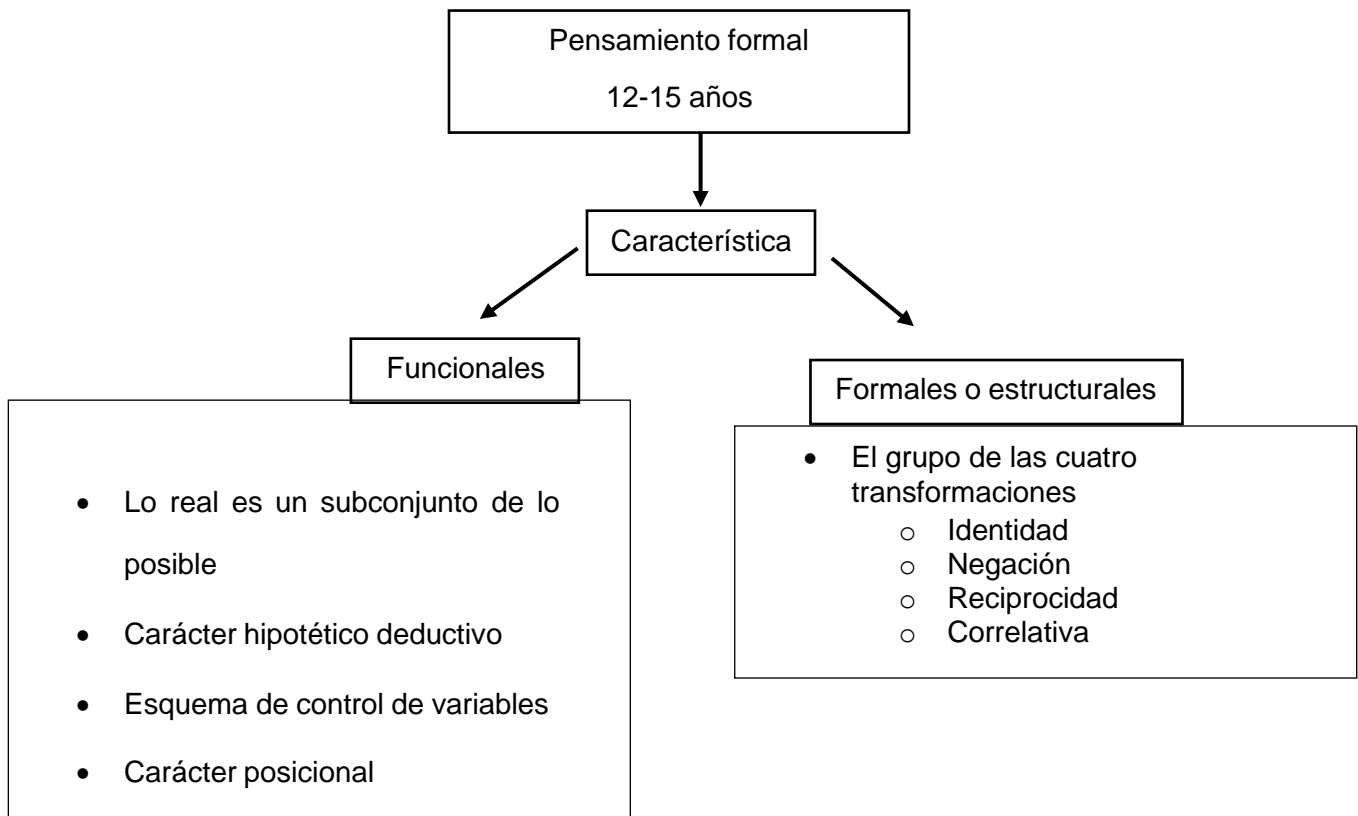
En este rubro se tiene, que por lo que toca a la relación con sus padres: supone ir cambiando de un periodo en el que se muestra un cambio de dependencia emocional infantil a uno de mayor independencia afectiva, en donde el adolescente se va dando cuenta de que sus sentimientos y pensamientos no depende de nadie más que de él. Es en este ciclo, en el que se va tomando conciencia de tener una vida propia e íntima, por lo que comúnmente procuran, alejarse de los adultos. En congruencia, con esto:

- En las relaciones con los amigos: se muestra su capacidad para encontrar y elegir con quien comenzar a formar su círculo social, buscando así adolescentes que se encuentren en sintonía con él, es decir, que compartan los mismos gustos, intereses, deseos, etc.

- Su capacidad que tiene el adolescente, de sí mismo como persona: su visión de sí mismo como persona lo tiene que llevar a la exploración de un mundo externo, en donde comúnmente es para explorar y proyectar sus intereses y preocupaciones.

## Cambios en el pensamiento

Por su parte, Inhelder y Piaget citados en Cano (2007), señalaron la conquista del pensamiento formal al que los chicos acceden en la etapa adolescente. En seguida se presenta un cuadro relacionado con esto. Según el cual, el pensamiento formal presenta características funcionales y formales o estructurales (sic), como se muestra en el siguiente cuadro:



Fuente: Cano de Faroh, (2007), p.150.

Aberastury y Knobel (1990), menciona que en este ciclo de la vida al vivir “una etapa fundamental de transición, su personalidad tiene características especiales [...] entre la adaptación y la integración” (p.41). El sujeto se encuentra atravesando por un momento de desequilibrios e inestabilidad, experimentando y descubriendo maneras diversas de percibir y apreciar la vida.

Sintetizando las características de la adolescencia, según Aberastury y Knobel (1990), menciona que podemos describirlas así:

1. Búsqueda de sí mismo y de la identidad.

El proceso de la búsqueda de identidad es tardado, pues, es en este cuando el adolescente forma su individualidad con base en lo que puede retomar de la sociedad, su familia y amigos. El adolescente debe a todo esto una continuidad en el interior de su personalidad.

2. Tendencia grupal

Pertenencia a un grupo, el adolescente se inclina hacia un grupo en específico el cual es distinguido por su moda, vestimenta, costumbres, preferencias, etc. Dicho grupo es necesario para favorecer la construcción de la identidad, es decir, del yo adolescente.

3. Necesidad de intelectualizar y fantasear

Se habla de una manera de pensar común y frecuente en los adolescentes, el intelectualizar y el fantasear lo emplean como mecanismos de defensa frente a la situación de pérdida infantil.

4. Crisis religiosas

Se presenta cuando un adolescente se encuentra confundido y no puede decirse dentro de diferentes espiritualidades ya que dentro de su círculo social (familia, amigos) se

encuentra con distintas ideologías, incluso puede ser que el adolescente tenga una crisis por miedo a ser irreligioso.

5. Desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere las características del pensamiento primario

6. Evolución sexual

Durante la adolescencia aumenta el contacto genital de tipo exploratorio y preparatorio, aumenta el deseo sexual y su cuerpo comienza a cambiar de manera repentina. También, comienza a aparecer el gusto y enamoramiento por otra persona puede ser desu mismo sexo o sexo opuesto.

7. Actitud social reivindicatoria con tendencias antisociales con diversa intensidad

El mundo externo influye en el proceso de la adolescencia, en muchos casos su conducta es moldeada por la sociedad.

8. Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta

La conducta es dominada por la acción, que constituye la forma de expresión conceptual más típica en este periodo de la vida.

9. Separación progresiva de los padres

Se encuentran un proceso de duelo por la pérdida de padres con hijos pequeños, “el duelo por los padres de la infancia”. Cambios de vinculo en la relación padre e hijo.

10. Constantes cambios de humor y del estado de ánimo (p. 44)

Los cambios y duelos que se enfrentan en la adolescencia determinan los constantes cambios de humor y estado de ánimo, así como la intensidad con la que estos se presentan, por ende, la separación progresiva de los padres dentro de esta etapa debe considerarse como una conducta “normal” dentro de este proceso. Y la correcta elaboración de este proceso dependerá no solo de cómo los padres se desprendan del

hijo, y de cómo el hijo acepte la progresiva separación de estos, sino también de cómo fueron los vínculos para con sus padres y como adoptaron sus roles éstos en las edades tempranas. Por ende, la separación progresiva de los padres dentro de esta etapa debe considerarse como una conducta “normal” dentro de este proceso.

### **2.3 Búsqueda de identidad**

Los cambios que se producen en la identidad de niño en el adolescente implican la reestructuración de su identidad, la cual, se va construyendo de manera consciente e inconsciente. Pues, el adolescente no quiere ser como algunos adultos que se encuentran inmersos en su entorno, sin embargo, elige a otros como ideales.

La principal tarea de la adolescencia decía Erikson (1968), citado por Papalia & Mortorell (2010), “es confrontar la crisis de identidad frente a confusión de identidad, o identidad frente a confusión de roles” (p.390)

Por otro lado, en el libro “a educar también se aprende”, Miguel Silveira (1999), menciona que:

El modelo del adolescente trata de defender sus principios, su identidad, sus gustos, sus tendencias, los objetivos propios de quien ha descubierto que ya no es aquel niño de antes y quiere que le respeten, que trata de imponer su personalidad frente a terceros y que está convencido de que tiene razón y sus padres son unos seres pesados, agobiantes y anticuados que no entienden a los jóvenes de su generación (p. 307).

El adolescente trata de defender sus valores que ha ido formando en su proceso de reelaboración de su identidad y desprecia los que las personas mayores le quieren imponer, lo que quisiera en ese momento probablemente es escapar de la trampa en la que pudiera caer. Es por ello por lo

que, “su nuevo plan de vida le exige plantearse el problema de los valores éticos, intelectuales y afectivos; implica el nacimiento de nuevos ideales y la adquisición de la capacidad de lucha para conseguirlos” (Aberastury, 1990, p. 24)

Es importante mencionar que, no solo los adolescentes se encuentran en un conflicto, sino que, los padres también tienen dificultades para enfrentar el proceso de crecimiento y los cambios que se van generando a partir de la llegada de la adolescencia.

## **2.4 Adolescencia y familia**

Según Aberastury (1990), hoy en día, el estudio de la adolescencia se ha centrado solamente en los jóvenes, siendo incompleto, debido a que no se toma en cuenta más allá, es decir, la ambivalencia y resistencia de los padres de aceptar que sus hijos están en un proceso de crecimiento. Si bien, es cierto que, a partir de esta resistencia por parte de los padres se crea una falsa creencia de “la adolescencia difícil”, sin embargo, el problema es que vivimos en una sociedad difícil e incomprensiva.

Estrada (s/f), afirma que, “de todos los eventos que en forma natural afectan a la familia, el advenimiento de la adolescencia es tal vez el que más pone a prueba la flexibilidad del sistema” (p. 87). Como ya se ha mencionado a lo largo del capítulo, es en esta etapa en donde se encuentra muchos cambios en el proceso de transformación de niño a adulto, pero, dicha transformación no solo tiene un impacto en los jóvenes que se encuentran en este periodo de transición, sino, también, en los padres y en la familia en general.

Semenova (2015), expresa, que: “las familias al igual que los individuos evolucionan a través de unas fases que se conocen comúnmente como el ciclo evolutivo familiar” (p.107). Todo ello, implica que el grupo de personas que conforman el grupo familiar deben responder y

sobreponerse a las nuevas transformaciones, pues, no solo se transforma el joven, sino, también los padres y toda la familia. Así mismo, influye el afrontamiento de cambios sociales, económicos, políticos, entre otros, que se presentan en nuestra sociedad día con día. Esto deja en claro, que la llegada de la adolescencia va a tener implicaciones en la dinámica familiar.

En este proceso, de esta etapa y su proceso de adaptación, como mencionan Jarra (2011), Carter y McGoldrick (1980) y Vargas (2013); citado en Semenova (2015), en el siguiente cuadro se presenta la etapa de la adolescencia con sus características, descripción del proceso de desarrollo familiar y sus tareas.

**Cuadro 3. Etapa de la adolescencia y familia**

Fase de desarrollo	Principio que rige	Proceso	Tareas del proceso	Crisis o estresores normativos
Familia con hijos adolescentes	Incrementar la flexibilidad en los límites de la familia, para permitir la independencia de los adolescentes	Adolescencia de los 14 hasta los 20 años	La familia necesita hacer los ajustes que requiere el comienzo de la pubertad y la madurez sexual, para ello requiere: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ajustarse a las necesidades de independencia</li> <li>b) Reconocer la prioridad de los grupos de pares</li> <li>c) Apoyar al desarrollo de la identidad personal</li> </ul>	Para los padres es la preparación para la adultez, para el adolescente la aprobación de los padres en el día a día.  Esta crisis genera frustración en los padres al no cumplir con las expectativas y sentir que sus sacrificios fueron inútiles.  Dificultad de los padres para aceptar como normales los comportamientos de los miembros adolescentes; y



			d) Comprender la crisis de identidad de los padres	saber corregir, las conductas disruptivas que presentan los jóvenes.  Los padres relacionan la conducta de los hijos atribuyéndola a "madurez".
--	--	--	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Semenova, 2015 (p.11)

Para los padres al ver que sus hijos se encuentran en un periodo de crecimiento, implica la aceptación y apoyo frente al proceso de separación e individualización, pues el adolescente, va reestructurando parte de su identidad y en muchas ocasiones se deja de lado la identidad familiar que se tenía.

Rodhes y Wilson (1981), citados en Semenova (2015), señalan que

La principal tarea de la familia en esta etapa es establecer una nueva relación entre padres- hijos y desarrollar la habilidad de flexibilizar los límites lo suficiente para que los adolescentes puedan tener la libertad que necesitan, sin dejar por ello de ejercer su rol de padres (p.12)

La familia, debería ser entonces, la sustancia viva con mayor compromiso, debido a que conecta al adolescente con el mundo y es orientadora base para el proceso en el que se transforma al niño en adulto. Dicho en otras palabras, el contexto familiar es en donde se debería permitir todo fracaso, ensayo, logros y derrotas, siendo este un ambiente de protección, cariño, amor, apoyo, firmeza; dando así la oportunidad al joven para conectar con mayor facilidad y confianza con el mundo.

Es importante mencionar la importancia que tiene la familia, en este periodo de transición, pues, es en esta edad en la que están presentes los problemas emocionales serios; por otra parte, los padres, se ven obligados a volver a revivir su adolescencia para poder lidiar y buscar estrategias que tal vez, pueden ser de utilidad para manejar adecuadamente esta etapa.

Es por ello por lo que se hace necesario, según Estrada (s/f), que “los padres en esta etapa se aseguren de recibir las consideraciones, respeto y cuidado de los otros miembros de la familia, mediante el comportamiento maduro y la aceptación de cambio” (p.91).

Es común que se haga una relación entre estos dos tópicos, pues con la llega de la adolescencia en un miembro de la familia se puede pensar en una representación o imagen negativa, ya que los adolescentes experimentan nuevos cambios en general. Su hostilidad frente a los padres y al mundo en general se expresa en su desconfianza, pues tiene miedo a no ser comprendido, en el rechazo de la realidad.

Es importante que se preste atención a dos aspectos que ocurren principalmente en esta etapa: los cambios en la relación con la llegada de la adolescencia, y la influencia que tiene la familia en el adolescente. Cuando llega la adolescencia los conflictos familiares principalmente pueden ser ocasionados, en torno a tres aspectos: la autoridad, la sexualidad y los valores.

Se puede decir entonces que la adolescencia es una etapa en la que diversos cambios ocurren a la vez, es una etapa del desarrollo que se caracteriza por la transición entre la niñez y la adultez, la adolescencia es una etapa en la que se necesita de un acompañamiento sólido, estable, en la que se potencialicen todas las áreas de su desarrollo; y la familia puede brindar este acompañamiento, pero permitiendo a la vez, que los chicos conquisten su autonomía paulatinamente.

## **Capítulo 3**

### **Educación integral: una educación holística. Educar para la vida**

Para hacer un acercamiento a este concepto de educación integral, se revisarán algunos temas, como: El término educación y su evolución en nuestro país; además, de abordar la temática de la educación familiar, desde una perspectiva de educación integral.

La revisión de los temas que se han mencionado servirá de soporte para plantear en el siguiente capítulo, una propuesta de curso taller, sobre educación familiar dirigido a padres de familia.

#### **3.1 Antecedentes de la educación familiar ¿Cómo ha ido evolucionando la forma de educar por parte de la familia?**

Para adentrarnos en la educación familiar, se revisarán algunos antecedentes muy puntuales, con respecto a las características que ha tenido este tipo de educación, en algunos momentos históricos; en particular, se retomará el momento de la nueva España, el periodo postrevolucionario y los años 80, en el sexenio de López Portillo. Estos antecedentes, nos darán pie para adentrarnos en este tipo de educación.

Es importante resalta que, "la institución familiar ha educado siempre en todas las épocas de la historia ha sido la que se ha ocupado de esta función, especialmente, en los periodos iniciales de la vida de la persona" (Valle, A., 2005, p.26). En seguida, se recuperará la visión que se ha tenido en nuestro país de este tipo de educación, en momentos históricos muy precisos.

En la nueva España, la educación de padres a hijos consistía en orientar a los aprendices a mantener las tradiciones e inculcar las costumbres que predominaban en generaciones pasadas. En realidad, en esta época los padres sólo orientaban a sus hijos, los niños eran los responsables de aprender por ellos mismo a vivir en el mundo que les rodea y prepararse con base en experiencias y conocimientos adquiridos para su futuro (Carreras, M. s/f, p. 64)

Es importante destacar que es en esta época en dónde la educación se asentaba en los cambios culturales e ideológicos; y los miembros de la familia, eran dependientes de lo que dictaba la cultura y los antiguos preceptos.

Ya en otro momento, en el periodo postrevolucionario, la educación, estaba a cargo primordialmente de la mujer; ella tenía la obligación de formar a los hijos, debido a que era la persona que pasaba más tiempo a lado de sus hijos. Es en esta etapa de la historia, en la que se formaba a la mujer, para atender el hogar y posteriormente ser madre. Y al hombre, se le daban más derechos, se consideraba que, toda “mujer instruida y educada será la verdaderamente propia para el hogar, para ser la compañera, la colaboradora del hombre en la formación de la familia” (Carreras, M. s/a.p.65).

Para 1980, cuando José López Portillo se encontraba en el poder, se expide un reglamento para la asociación de padres, con el cual, se pretendía formar “hombres y mujeres capaces de alcanzar el éxito personal y profesional, ser felices y educar en el amor y el servicio” (Carreras, M. s/a. P6. 7), se puede agregar, que se buscaba la sensibilización de la sociedad para la formación de mejores ciudadanos, con base en una educación en la que prevalezca el amor, con el fin de educar para el éxito personal.

En la actualidad, la educación en México ha tenido grandes cambios, sin embargo, en la mayoría de las familias, se educa conforme la vida y la experiencia. Dejando de lado, las necesidades que cada uno de sus hijos tiene.

También, con el paso del tiempo es más común ver diferentes tipos de familias, por tal motivo se puede decir que la educación familiar se ha diversificado. Si bien existe una diversidad educativa, una constante en muchas de las familias es la reducción de los tiempos. En consideración a esto, se habla de tiempo de calidad para la convivencia familiar. Se busca brindar tiempo de calidad a los niños, pues en la mayoría de los casos, los padres deben trabajar para poder cubrir las

necesidades básicas de sus hijos. “Las familias y los hogares en México han sufrido modificaciones en su conformación, funciones y tipo de relaciones que establecen sus integrantes, derivadas de los cambios demográficos y en correspondencia con las tendencias mundiales” (Gobierno de México, 2023)

### **3.2 La educación familiar ¿Cómo una educación integral?**

Para abordar la educación familiar, se requiere como primer paso, tener una conceptualización de educación “integral”. Es por esto que en primer lugar, se abordará dicha conceptualización.

#### **La educación integral**

El término integral se refiere, en educación, según la RAE a que “comprende todos los elementos o aspectos de algo” (2023), se refiere a que cuando se educa de manera integral no se fragmenta al sujeto, sino, se debe educar de manera holística, es decir, tomando al sujeto como un todo en todos los aspectos (dimensiones) que lo conforman como persona (social, afectivo, cognitivo y físico).

La visión integral de la educación, ya no se basa solamente en transmitir al educando información que esté relacionada con lo académico y desarrollar habilidades específicamente cognitivas, sino, que, se enfoca más en que los hijos aprendan de manera permanente, integral y a lo largo de la vida. Ello implica, según Pedro Barrientos (2013), “desarrollar todos los aspectos del ser humano: cognitivo, emocional, social, corporal, estético” (p. 61). Esto, de acuerdo con la etapa y características que tenga el niño.

Es importante que el proceso de educación, no se haga de manera fraccionada, pues si se hace de esa forma, en un futuro el desarrollo de los adolescentes no se visualizará de manera plena; De este modo, serán evidentes las necesidades del adolescente en las áreas donde menos haya

un involucramiento, también, en algún momento de su vida encontrarán debilidades y será difícil lidiar con ellas, por el motivo de que no están educados para enfrentarlas.

### **Educación familiar**

La familia, es considerada como la principal institución educadora ya que es el primer entorno en dónde sus miembros van adquiriendo conocimientos básicos de la vida y teniendo un desarrollo en diferentes áreas, es decir, en el ámbito: social, cognitivo, afectivo y físico. Al respecto diferentes autores han destacado, la importancia de la función socializadora de la familia, bajo la cual cumple con un papel formativo en sus miembros. Esto nos lleva a hablar de educación familiar.

Debido a la función socializadora que la familia cumple en la sociedad, algunas de las funciones educativas, que esta institución debe abordar, son:

- Satisfacer las necesidades primarias o básicas de la persona, o sea, alimentación, hábitat, salud, afecto, seguridad y protección.
- Transmitir a las nuevas generaciones referentes que permitan la comunicación; tales, como: el lenguaje, normas, costumbres, valores y conocimientos. Y también ciertas expectativas.
- Educar para la vida, de tal manera que los individuos puedan desarrollarse productivamente como personas y como miembros de una sociedad en el transcurso de sus vidas.

En la actualidad, la conceptualización de educación familiar se puede entender como la acción de criar y educar, por los padres o tutores, que son los responsables de la familia. El acto de educar implica por una parte la instrucción, por consiguiente, se transmiten conocimientos y habilidades; pero también, implica formación, esta se encarga de darle sentido ético, social y

personal al individuo, de tal manera que se modele su carácter, inteligencia y actitudes.

Para Ángela del Valle (2005), en su texto Educación familiar, plantea que “al ser la educación un derecho de la persona se generan una serie de obligaciones y responsabilidades que competen a todos, pero primordialmente a los padres” (p. 25).

La gran función de la familia es educar. La educación, es fundamental, José M. Quintana (1993), refiere que “la educación familiar marca al individuo para toda la vida, confiriéndole una influencia que condiciona todo su futuro desarrollo humano” (p. 19). Claramente, el ambiente familiar va determinando en el sujeto, la construcción y desarrollo de su personalidad, así como su identidad, ya que el núcleo familiar, va a ejercer una gran influencia en los hijos, incluidos, claro está los adolescentes. Esta influencia familiar se va a hacer patente, con la presencia de competencias, tanto personales; como de interacción con los demás.

Para Durning y Pourtois, (1994), citado por Gervilla (2008):

La educación familiar es el conjunto de prácticas sociales aplicadas por los padres, en el seno de los grupos familiares, y de cara a los niños, y por los agentes de intervención socioeducativa de cara a los padres (formación parental) y a los niños (intervención educativa) de ayuda o de suplencia de grupo familiar (p.18).

Por consiguiente, la educación familiar, se basa en prácticas sociales, que cobran la forma de comunicación entre miembros de la familia, en particular, entre padres e hijos, que están dirigidas a la transmisión de cultura, tradiciones, costumbres y desarrollo de una identidad; e incluso, en algunos casos, se educa a partir de una cierta ideología. Es una barrera muy grande, cuando la familia no está abierta a cambiar el tipo de educación, aunque no favorezcan a un desarrollo sano de los hijos, los patrones educativos que se han estado poniendo en práctica. Este es el caso, de cuando los hijos cursan por la adolescencia y la familia requiere de hacer ajustes en su dinámica; y, por tanto, requiere en algunos casos modificar su tarea formativa.

Por otra parte, Miguel Silveria (1999), denomina a la educación familiar como una “intervención de los padres mediante la cual el hijo puede prepararse para recorrer el viaje de su vida y adquirir habilidades que le permitan valerse por sí mismo en un mundo difícil y cambiante” (p.21). Entre esas habilidades que debe ir adquiriendo, se encuentran la capacidad de adaptación, responsabilidad, toma de decisiones, resolución de problemas; la capacidad de relacionarse e interactuar con los demás, saber dialogar, colaborar y negociar. Por lo tanto, la educación es un proceso de acoplamiento mutuo, si se actúa bajo criterios rígidos, sin tener en cuenta las relaciones y personalidad del niño, no es una educación beneficiosa.

La familia ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y natural, ya que los padres de familia y/o tutores no han recibido, por lo regular, una preparación específica para esta función. Dicha educación “se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar” (UNESCO, 1999), es una educación a lo largo de toda la vida o permanente, por su naturaleza, se dice que es permanente, porque, comienza desde el primer día de la vida hasta el último, la interacción educativa a lo largo del camino de la vida es inevitable y continua, dentro de este núcleo hay un círculo social en el que todos los miembros aprenden de todos.



Es importante resaltar que, aunque los hijos crezcan y tengan la mayoría de edad y puedan decidir por sí mismos, la familia, los padres y/o tutores, estarán presentes en todo momento, para apoyar, aconsejar, cuidar, etc. De alguna manera, continuará la educación familiar, cuya relevancia en el desarrollo personal y social se hace patente, en lo expresado por la UNESCO, en los siguientes términos:

Está demostrado que el individuo adquiere la mayor parte de sus conocimientos teóricos y prácticos durante su existencia mediante esta modalidad de enseñanza, en un entorno no estructurado. De esta forma se aprenden la lengua, los valores culturales, las

actitudes y creencias generales y las conductas de la vida cotidiana propias de un medio determinado, a las que contribuye –de manera preferencial- la familia (1999, p. 124).

Es evidente, que no se le da la importancia por parte de las familias y/o tutores en el momento de educar, se cree que la única institución que debe educar al sujeto es la institución educativa escolar. Para la mayoría de los padres, lo más importante para sus hijos, es que destaquen en la sociedad con sus estudios, con buenas calificaciones, cumpliendo al cien por ciento en lo escolar y si esto sucede serán personas realizadas; pero se dejan de lado otras áreas de la vida, en particular la dimensión afectiva; y esto conlleva una formación con desequilibrio, lo cual puede desencadenar algunos problemas que van a presentar los hijos, en especial en la etapa adolescente en que los chicos atraviesan, por una crisis para redefinir su identidad, hacia su vida como adultos.

Para promover una educación familiar integral, que comprenda las diferentes áreas del desarrollo de la persona, es importante que se brinde al sujeto desde muy temprana edad una educación totalitaria e igualitaria, en todos los aspectos y sentidos. Este es un punto de partida importante en la vida de los hijos, que podrá orientar su desarrollo en una vía de crecimiento y realización. Dicho con otras palabras, es importante que la educación familiar se oriente a construir la totalidad de la persona humana, a partir del contacto con los demás. Y debe ser precisa, adecuada y suficiente para formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, personas que tengan un equilibrio en sus vidas y con una escala alta en valores.

### **3.3 Importancia de la familia como agente educativo**

Ya se ha mencionado, que la educación familiar es una intervención por parte de los padres, mediante la cual el hijo aprende valores, actitudes, adquiere habilidades, todo ello para

prepararse para recorrer el viaje de su vida, que sea capaz de valerse por sí mismo en un mundo cambiante y difícil. Y simplemente por las características que hacen a este tipo de educación, es posible ver su importancia, pero en este apartado, se profundizará en las implicaciones que le hacen ser relevante.

De acuerdo con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) (2004)

La función educativa se orienta principalmente a potenciar la función esencial y natural de la familia: el brindar amor, estabilidad y perfeccionamiento humano. Es en la familia en donde se perfila el desarrollo de la persona humana [...] se educa para vivir y existir como persona (p. 12)

Es por tal motivo que, la familia resulta ser un espacio en donde se desarrolla, actúa y aprende el ser humano. La función y los contenidos que se brindan en este contexto no pueden ser sustituidos por ninguna otra institución o espacio de desarrollo, pues, estos son únicos e indispensables para educar para vivir y existir como persona.

Al respecto Quintana (1993) citado en el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) (2004), enfatiza aquellos aspectos, por los cuales es importante la educación familiar:

- Es fundamental, porque marca al individuo para toda la vida: en su constitución personal y adaptación a la sociedad.
- Es informal y global, se educa en la cotidianidad.
- Es de carácter moral
- Tiene ámbitos propios íntimos profundamente subjetivos donde las relaciones son de persona a persona a la vez que es un grupo completo ya que considera al ser humano

en todos sus aspectos: físico, psíquico, social e ideal (Pg. 13).

También, es de suma importancia destacar que en cada familia existen pautas normativas que permiten comprender el contenido y la acción educativa; estos se derivan desde la crianza de los hijos por parte de los padres; los miembros de la familia se deben adaptar a reglas familiares que les otorgan roles que les ayudan a desarrollar capacidades de adaptación social; lo que se aprende en la familia no se puede obtener ni sustituir en ninguna otra institución. Es por ende que, cada familia es única, tiene su estilo, sello, código o manera propia.

Como se puede observar la educación familiar tiene un efecto de gran trascendencia en los hijos, con lo cual se hace evidente la importancia que tiene este tipo de educación.

## **Dinámica familiar**

### **Afecto**

En el interior de la familia se deben satisfacer las necesidades afectivas, para que a lo largo de la educación se muestre un ambiente favorable, armónico e integral. Sin embargo, cuando el contexto familiar está inmerso en un ambiente de irritabilidad, capricho y falta de afecto no se puede lograr la felicidad de sus hijos y el desarrollo. Se debe tener una cercanía emocional.

Podría decirse que el afecto y el cuidado son una de las interacciones y expresiones de los seres humanos más valoradas, ya que permiten establecer desde muy temprano una relación entre la satisfacción personal y el desarrollo del ser humano como persona, características que aporta el entorno familiar de manera predominante. (Castro, L. y Posada, S. 2008, p.26)

El afecto es esencial en el momento de educar a los hijos, no basta con un abrazo, y cariño, con cuidar, proteger, educar, enseñar, comunicar, sino debe ser con afecto y amor de padres, debido

a que de ellos depende la estabilidad emocional de sus hijos, de formar sujetos felices, con una autoestima alta, que sean capaces de gestionar sus emociones, la expresión y comprensión de los sentimientos fortalecen un clima de seguridad y de confianza, es por ello que las personas deben ser reconocidas, no aisladas y tener a su lado una familia que los motive y apoye. Es importante que se consoliden relaciones firmes y sólidas entre padres e hijos, para que el afecto siga creciendo cada vez más.

## **Comunicación**

Por otra parte, la comunicación por parte de los padres y/o tutores debe tener un carácter asertivo, es decir, entre los miembros de la familia se deben respetar, tolerar y aceptar lo que comunican los demás. José María Quintana (1993) afirma que, “el lenguaje es el medio fundamental para la comunicación familiar” (p. 63). A través de este, se transmiten los mensajes, personalizan, instruyen, educan y socializan, por estos motivos anteriormente mencionados es fundamental el lenguaje en el ámbito familiar.

En cuanto al diálogo, es una modalidad de comunicación específica de la palabra, es el medio para la comunicación de los saberes, comúnmente la modalidad es utilizada para resolver conflictos, para la motivación e incitación para la construcción de la propia identidad, es un criterio esencial para aprender y poder socializar con los demás. Para poder llevar a cabo esta modalidad al momento de educar, es importante no perder la cordura, pues cuando se entra en crisis y situaciones perjudiciales, el diálogo se rompe.

## **Disciplina**

Pero ¿Qué es la disciplina y cómo debe aplicarse de padres a hijos? En diversas ocasiones se cree que esta se construye con base en castigos, golpes y maltrato. Sin embargo, “ser

disciplinado es la obediencia y la observación de una serie de normas, de reglas, preceptos inherentes a la vida en sociedad” (Silveira, 1999, p. 33).

En otras palabras, es entendida como el compromiso para cumplir las responsabilidades que tiene asignadas según la edad del educando y lo que ha aprendido de sus padres, como los valores, normas, reglas, etc. Es el ser disciplinado, en el entorno social, un asunto que ha adquirido de su contexto familiar, debe ser una práctica que día en día debe ir avanzando, agregándose normas y reglas, modificando, en realidad esta es de carácter dinámico, pero, también, debe ser creciente que se va transformando y extendiendo conforme crecen, a diferentes áreas de su vida, cada vez con un carácter mayor de exigencia, los padres deben transmitir e inculcar hábitos y conductas que le sean beneficios a lo largo de su vida.

Para que quede más claro, Miguel Silveira en su libro “A educar también se aprende” (1999), hace énfasis en que:

Ser disciplinado supone cumplir las obligaciones, responsabilidades asignadas y las exigencias de vivir en comunidad, así como respetar las leyes que rigen la naturaleza, respetar los límites y esperar para obtener las recompensas. También implica ser constantes y dedicar los esfuerzos necesarios para alcanzar las metas (p. 35).

## **Límites**

Esta cuestión nos lleva a los límites, cada familia tiene sus propios límites, estos son impuestos de acuerdo con las conductas que presenta cada uno de los hijos, existen diferentes tipos de límites, cada uno de estos hace que la familia pueda tener un mayor funcionamiento.

Por ello, se requiere que dentro de contexto se expliquen y se designen cuáles son las reglas que se considera que se deben llevar a cabo, así como las pautas o principios de comportamiento, se pueden considerar como una serie de normas que pueden ser como una orientación y estas dan sentido a los límites, en realidad se podría designar como ordenes concretas e indudables que marcan una distinción en lo que está prohibido o permitido.

Es importante, que se brinde una explicación de los padres, puesto que se está educando a seres racionales, debe haber una lógica y razón del porque es implementado un límite y la razón del porque no se debe llevar a cabo ciertas conductas.

### **Valores**

En la actualidad, desgraciadamente dentro de la sociedad en general se están dejando de lado los valores, siendo que la enseñanza y el aprendizaje de los valores morales es fundamental al educar. Los valores se forman a través de la interacción con el otro, en la familia, los niños siempre están en interacción con los otros, es por esto por lo que se le otorga mucha carga y responsabilidad pues es el primer núcleo de interacción en el que aprenderá de manera temprana y conforme vaya desarrollándose.

Se considera a la familia como un espacio de educación primaria, en cuanto a valores; y que funciona, a partir de que el niño se vaya apropiando de éstos. Esto se logrará en la medida de que exista una mayor carga afectiva al momento de transmitir dichos valores. Y en la medida de la identificación que logren los hijos con el mundo real.

Este proceso que se caracteriza por la enseñanza de valores hacia los niños debe ser de manera intencionada, es decir de manera consciente para transmitir, inculcar y enseñar valores que les permitan a sus hijos la integración y acercamiento con el mundo real.

Realmente, es mucha responsabilidad para la familia al cumplir dicha tarea, pues deben ser un ejemplo para sus hijos y conforme ellos actúen y lo que hagan,

En varias ocasiones, los modelos a seguir, es decir, los padres o algún integrante de la familia es incoherente en su manera de actuar y socializar, de ahí que estas incongruencias que día con día los niños pueden observar, no solo los confunde, sino, hace que todo lo aprendido tenga poca importancia para ellos.

Los valores que más se deberían promover dentro de la familia son el respeto, empatía, responsabilidad, generosidad, amor, paciencia, etc.



## **Capítulo 4**

### **A educar también se aprende**

Esta propuesta de curso taller, que se presenta, busca orientar a los padres en la línea de que ofrezcan a sus hijos una educación integral.

La tarea de ser padre o madre de familia conlleva mucha responsabilidad, cuidados y afecto, así como la intervención educativa para modelar desde edades muy tempranas, el tipo de comportamientos y actitudes que se consideran adecuados para que el desarrollo personal y social de los hijos, se adapte a las normas y valores del entorno social y sean capaces de alcanzar el máximo desarrollo para ser mejores personas, procurando siempre el bienestar social, dejando de lado el individualismo y siendo parte de la sociedad. Esto nos deja ver la trascendencia que tiene la labor de los padres sobre sus hijos.

Con frecuencia, existe esta falsa creencia en los padres, con respecto a que sus hijos al estar ya en la pubertad cuentan con una independencia emocional y física. Y esta creencia es la causa de que les presten menos atención a sus hijos y no los acompañen en estas otras áreas de desarrollo, que van más allá de lo intelectual y que no son menos importantes para el desarrollo personal de los individuos. Estos deben de comprender que atender a las dimensiones emocional, social y física es tan relevante cómo dar atención al desarrollo intelectual de los chicos. En otras palabras, se requiere que los padres estén al pendiente del desarrollo y educación integral de sus hijos que se encuentran en transición entre la pubertad y la adolescencia.

Frente a estas creencias equivocadas de los padres, se hace patente la importancia de orientarlos desde esta perspectiva de educación integral, que parte de que la familia es el primer núcleo de interacción en la vida y por tanto va a dejar una huella muy importante en los hijos en sus diferentes dimensiones: intelectual y emocional; y, además, cuando estos lleguen a la etapa

adolescente, podrán tener en los padres un vínculo de dialogo, que los acompañe en su tránsito por esta etapa. Considerando esto, los padres tendrán un rol de facilitadores para el aprendizaje y desarrollo de los jóvenes, que influirá de manera relevante en la conformación de su personalidad, y replanteamiento de su identidad en el tránsito hacia la etapa adulta.

Este curso taller tiene un enfoque humanista, que se dirige a la orientación de los padres, que les permita promover en sus hijos adolescentes un desarrollo integral.

Por ello, se incluyen en él, actividades que están encaminadas a la reflexión del papel que cumplen como padres y cómo estos están educando a sus hijos adolescentes; además se incluyen contenidos, que les permitirán tener conocimiento de los elementos que caracterizan a la etapa adolescente; y de todos los cambios en los que se encuentran inmersos los chicos en esta etapa, claro está desde una perspectiva integral y holística, bajo la cual se incluyen las dimensiones: física, afectiva, cognitiva y social; que se influyen mutuamente lográndose un desarrollo integral de la persona.

Por su parte, el paradigma humanista postula a la persona como eje central de atención. Y recomienda el estudio del ser humano de una manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuido en un contexto interpersonal (Cruces, A & Georgina, M. 2008, p.34).

La tarea principal de los procesos educativos es sacar adelante el ideal de ser humano propio de cada cultura. Si esto es así, entonces, no existe un ideal de ser humano universal válido para todos los seres humanos que poblamos este planeta.

Lo que hay, son ideales de ser humanos diferentes, es decir, que no hay humanismo sino humanismos (Cruces & Georgina. 2008, p.46).

Entonces, se podría decir, que la familia debe estar siempre presente en la educación de los hijos, y los padres deben tener conocimiento de que cada persona es diferente, cada contexto

es diferente e incluso cada época. Y que los padres deben ser capaces de educar significativamente, para lo cual les puede ser de gran ayuda, el seguir los rasgos que caracterizan a un educador humanista; y de los cuales, rodríguez (2013) hace mención, de la siguiente manera:

- 1) Ser un padre interesado en el alumno como persona total
- 2) Mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza
- 3) Fomentar el espíritu cooperativo
- 4) Ser auténtico y genuino como persona
- 5) Tener empatía
- 6) Actuar con sensibilidad hacia las percepciones y sentimientos del estudiante
- 7) Rechazar posturas autoritarias y egocéntricas
- 8) Poner a disposición sus conocimientos y experiencia

De este perfil de educador humanista, se partirá en la propuesta que se presenta en las siguientes páginas.

## **Propuesta pedagógica “A educar también se aprende”**

### **Objetivos generales**

Al término del curso- taller los padres o tutores participantes:

- Comprenderán la importancia del papel que cumplen, como guías, dentro de la familia
- Contarán con información, en torno a la familia y la adolescencia, que les permitirá ejercer su rol de padres, desde una perspectiva de educación integral.
- Contarán con estrategias de educación integral, que podrán emplear en la educación de sus hijos
- Podrán expresar de manera escrita los elementos relativos al desarrollo integral de sus hijos adolescentes, lo que les permitirá ejercer su rol de padres de manera congruente con dichas características.
- Identificarán qué tipo de paternidad ejercen en su familia, lo que les permitirá replanteársela, para impulsar el desarrollo integral de sus hijos.

## **Temario**

### **Unidad 1. ¿Qué**

#### **tipo de padre**

#### **soy?Objetivos:**

- Los participantes deberán reflexionar sobre el significado y trascendencia de la funcióneducadora de los padres de familia.
- Los padres de familia deberán reflexionar en torno al estilo de paternidad que se ejecutadentro de su contexto familiar.

#### **Temas de la unidad**

1.a) Padres autoritarios

1.b) Padres permisivos

1.c) Padres democráticos

1.d) Padres sobreprotectores

1.e) Reflexión final en torno al estilo de paternidad que se ejecuta dentro del contexto familiar

### **Unidad 2. Conociendo la etapa**

#### **de la adolescenciaObjetivo:**

- Los padres de familia adquirirán información sobre la etapa en la que se encuentran sus hijos para comprender los cambios que se encuentran inmersos.

**Temas de la unidad:**

- 2.a) ¿Qué es la adolescencia?
- 2. b) Cambios en la adolescencia
  
- 2. c) Cambios físicos
  
- 2.d) Cambios cognitivos
  
- 2. e) Cambios afectivos
  
- 2. f) Búsqueda de identidad

**Unidad 3. ¿Educación integral? ¿Qué es?**

- Los padres de familia obtendrán información de lo que es la educación integral y los aspectos que está engloba, es decir, físicos, cognitivos, sociales y afectivos.

**Temas de la unidad:**

- 3. a) ¿Qué es educación integral? Concepto
  
- 3. b) Aspectos que conforman la educación integral: físicos, cognitivos, sociales y afectivos
  
- 3. c) ¿Cómo educar de manera integral a mi hijo adolescente?

#### **Unidad 4. ¿Cómo debo ser con mi hijo adolescente?**

- Los padres de familia y/o tutores se apropiarán de diversas estrategias de acompañamiento e interacción, tomando como base una educación integral para un buen desarrollo de las y los adolescentes.

#### **Temas de la unidad:**

4. a) Afecto: amar sin límites
4. b) Límites
4. c) Valores
4. d) Comunicación asertiva
4. e) Escucha activa
4. f) Respetar y no juzgar
4. g) Tiempo de calidad
4. h) Empatía
4. i) Seguridad y confianza
4. j) Acompañamiento y apoyo emocional

### **Evaluación y acreditación:**

Para poder acreditar el curso- taller se deberá tener en cuenta los siguientes puntos:

- ✓ Asistencia al 100% de las sesiones.
- ✓ Realizar las actividades durante la sesión
- ✓ Participación
- ✓ Reflexión final

Es importante que a lo largo del curso- taller se consideren los puntos anteriores para la acreditación del taller y obtención de una constancia en la que se valide su asistencia y su aprendizaje.



Número de sesión	Unidad	Contenido	Actividad de aprendizaje	Descripción	Recursos didácticos
1	Presentación del curso-taller	Bienvenida		La tallerista deberá saludar a los padres de familia y agradecerá por su asistencia la curso- taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación power point</li> </ul>
		Primer contacto formal	Presentación de la tallerista. Exposición por parte de la tallerista	Presentación por parte de la tallerista, dando algunos puntos importantes como su nombre, estudios, trabajo, e interés por el tema. Se brindará a los padres de familia información esencial del curso, es decir, la duración, el objetivo del curso- taller, así como, el temario, y los subtemas que se abordaran a lo largo de los cuatro bloques	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Encuadre impreso</li> </ul>

		Presentación de los padres de familia	Rompimiento de hielo	Presentación individual de cada participante (nombre, interés por el curso- taller ¿Qué espera del curso- taller?)	➤ Pelota de esponja
		Evaluación y acreditación	Explicación por parte de la tallerista	La tallerista brindará información sobre los puntos que deberán cumplir los participantes para acreditar el curso- taller y obtener la constancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuadre impreso</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación power poin</li> </ul>

Número de sesión	Unidad	Contenido	Actividad de aprendizaje	Descripción	Recursos didácticos
2	1 ¿Qué tipo de padre soy?	Inicio de la sesión	Preguntas de reflexión para los padres de familia	La tallerista dará la bienvenida a los participantes. Para comenzar la sesión se preguntará a los participantes ¿Qué tipo de paternidad ejercen? ¿Alguien conoce algo sobre los tipos de paternidad? Los participantes deberán responder de manera voluntaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> </ul>
		Relaciones familiares	¿Cómo son mis relaciones familiares?	Para comenzar con el taller es importante que los padres de familia realicen una reflexión con ayuda de dos dinámicas <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conozco a mi hijo como la palma de mi mano? Los padres de familia, en una hoja blanca deberán calcar la palma de su mano. Después, se les dará la instrucción de que coloquen dentro de la palma los rasgos que lo caracterizan (sin ver su mano). Al término,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hoja blanca</li> <li>➤ Plumas</li> <li>➤ Lápices</li> </ul>

				<p>se pedirá a los participantes que comparen, para ver que tanto conocen la palma de su mano. La tallerista, llevará a la reflexión con base a la siguiente pregunta ¿En verdad se conocen? ¿Creen conocer a sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo son mis relaciones familiares?</li> </ul>	
		Tipo de paternidad autoritaria	Presentación y exposición por parte de la tallerista	<p>Por medio de una presentación de Canva se informará a los participantes sobre los diferentes tipos de paternidad, se pondrá énfasis en el autoritario y sus consecuencias negativas en el desarrollo de los hijos, se brindará información relevante, características y algunos ejemplos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> </ul>
		Paternidad permisiva	Exposición sobre el tipo de paternidad	<p>Se brindará información acerca del tipo de paternidad permisiva, así como, las características y algunos ejemplos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> </ul>
		Paternidad democrática	Explicación del tema	<p>La tallerista a cargo brindará información a los padres de familia sobre el tipo de paternidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> </ul>

			democrático, con ayuda de ejemplos y sus características.	
	Aprendizajes obtenidos	Reflexión final	Reflexión final sobre los tipos de paternidad vistos en la sesión. Los participantes comentaran su aprendizaje obtenido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> </ul>

Número de sesión	Unidad	Contenido	Actividad de aprendizaje	Descripción	Recursos didácticos
3	1	Inicio de la sesión	Bienvenida a los padres de familia	La tallerista dará la bienvenida a los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> </ul>
		Paternidad sobreprotectora	Explicación acerca de las características de la	La tallerista comunicará a los padres de familia sobre las características que tienen los	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Computadora</li> </ul>

¿Qué tipo de padre soy?		paternidad sobreprotectora	padres que ejercen este estilo de paternidad.	
	Retroalimentación de los tipos de paternidad	Proyección de video	Para reforzar el conocimiento de los tipos de paternidad que se ejercen en la sociedad, se presentará un video para tener una retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Video de YouTube <a href="https://youtu.be/ECCCFPkZDs">https://youtu.be/ECCCFPkZDs</a></li> <li>➤ Tríptico tipos de paternidad</li> </ul>
	¿Qué tipo de padre soy?	Dudas y preguntas	Se dará este espacio para que los padres de familia expresen sus dudas, comentarios y preguntas.	➤ Ninguno
Ejercer el tipo de paternidad...	Reflexión final con apoyo de la técnica grupal “así soy como papá” ...	Se pretende que los padres de familia hagan una reflexión sobre el tipo de paternidad que se ejerce en el contexto familiar y si es necesario cambiar el estilo, posteriormente la	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas blancas</li> <li>➤ Pluma</li> </ul>	

Número de sesión	Unidad	Contenido	Actividad de aprendizaje	Descripción	Recursos didácticos
4	2 Conociendo la etapa de la adolescencia	Inicio de la sesión	Bienvenida	La tallerista dará la bienvenida a los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> </ul>
		¿Qué entienden por adolescencia?		La tallerista preguntará a los padres de familia ¿Qué es la adolescencia? ¿Cuáles serían las palabras clave de la adolescencia? ¿Con qué relacionan la adolescencia? Con base en las respuestas se escribirá una lluvia de ideas en el pizarrón	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pizarrón</li> <li>➤ Plumón para pizarrón</li> </ul>
		La adolescencia	Exposición del tema	La tallerista brindará una exposición brindando información relevante sobre la etapa de la adolescencia y todo lo que acontece en está.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Video</li> </ul> <p>YouTube:</p> <p><a href="https://youtu.be/tX7e3nBVqU">https://youtu.be/tX7e3nBVqU</a></p>



	Cambios de la adolescencia	Explicación del tema con apoyo de un Power Point	Explicación y exposición a los padres de familia sobre los cambios que surgen en la adolescencia. Se explicará de manera general porque se generan estos cambios en esta etapa. Después, se llegará a una conclusión en plenaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Proyector</li> </ul>
	Cierre de la sesión	Dudas y preguntas	Los participantes podrán externar sus dudas e inquietudes sobre el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ninguno</li> </ul>

Número de sesión	Unidad	Contenido	Actividad de aprendizaje	Descripción	Recursos didácticos
5	2 Conociendo la etapa de la adolescencia	Inicio de la sesión	Bienvenida	La tallerista dará la bienvenida a los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> </ul>
		Cambios físicos	Presentación de fragmentos de películas	<p>Presentación de fragmento de las películas "Intensamente", "la vida es bella" y "el club de los poetas muertos", posteriormente, los padres en equipos comentaran en que ven que sus hijos presentan características semejantes a las de dichos fragmentos.</p> <p>Se preguntará a los padres de familia ¿Qué cambios físicos ha visto en su hijo al entrar a la etapa de la adolescencia? ¿Qué cambios saben que ocurren? Posteriormente se les brindará información en la que se especifiquen dichas características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Proyección de películas</li> </ul>

		Cambios cognitivos	Informar a los padres de familia	<p>Se informará a los padres de familia sobre los cambios cognitivos que se presentan en un adolescente</p> <p>Es difícil que los padres de familia tengan conocimiento sobre las características cognitivas, por ello, la tallerista brindará la información relevante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> </ul>
		Cambios afectivos y sociales	Dinámica : "Escribe algunas de las características que tengan que ver con la edad de tu hijo"	<p>Se pedirá la participación de los padres de familia al comentar los cambios afectivos y sociales que han visto en sus hijos adolescentes. Para completar la información se presentarán los cambios afectivos y sociales que se encuentran inmersos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Computadora</li> </ul>
		Búsqueda de identidad	Proyección de video	<p>La tallerista mencionará que es la búsqueda de identidad del adolescente y como influye en su contexto familiar, así como, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> </ul>

				<p>importancia de los padres como guías y orientadores. Finalmente, se pondrá un videotitulado “La identidad del adolescente” para tener más información.</p>	<p>➤ Video de YouTube  <a href="https://youtu.be/-avHNEP8FEc">https://youtu.be/-avHNEP8FEc</a>:</p>
		Cierre de la sesión	Dudas y preguntas	<p>Los participantes podrán externar sus dudas e inquietudes sobre el tema</p>	<p>➤ Ninguno</p>

Número de sesión	Unidad	Contenido	Actividad de aprendizaje	Descripción	Recursos didácticos
6	3	Inicio de la sesión	Bienvenida	La tallerista dará la bienvenida a participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> </ul>
		¿Qué es educación integral?	Luvia de ideas	La tallerista pedirá la participación de los padres para armar una lluvia de ideas sobre lo que saben o conocen sobre el término "educación integral"	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pizarrón</li> <li>➤ Plumones</li> </ul>

<p>¿Educación integral? ¿Qué es?</p>	<p>Concepto de educación integral</p>	<p>Rompecabezas</p>	<p>La tallerista expondrá el significado de la educación integral, haciendo un breve recorrido por la historia de la educación, esto para que se tenga un contexto y se sitúe en la actualidad, para ello, se pedirá la participación voluntaria de los padres de familia para comentar como es que los educaron sus padres y que han cambiado al educar a su hijo adolescente. Posteriormente, se dividirá el grupo en equipos y se repartirá un rompecabezas con la figura del cuerpo humano a cada equipo, el cuerpo se dividirá en varias partes según los aspectos que nos conforman como personas, para así lograr una reflexión haciéndoles saber que no se puede fragmentar al sujeto, si no, se debe ver como un ser holístico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Rompecabezas</li> </ul>
------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Aspectos de la educación integral	Exposición del tema	Se expondrán los aspectos que engloba una "educación integral", es decir, aspectos físicos, sociales, cognitivos y afectivos con ayuda de ejemplos y experiencias de vida expuestas anteriormente por los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> </ul>
		Cierre de la sesión	Dudas y preguntas	Los participantes podrán externar sus dudas e inquietudes sobre el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ninguno</li> </ul>

Número de sesión	Unidad	Contenido	Actividad de aprendizaje	Descripción	Recursos didácticos
		Inicio de la sesión	Bienvenida	La tallerista dará la bienvenida a los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> </ul>



7	3 ¿Educación integral? ¿Qué es educación integral? ¿Cuáles son los aspectos que conforman la educación integral?	¿Qué es educación integral? ¿Cuáles son los aspectos que conforman la educación integral?	Video acompañado de un cuestionario.	Se pedirá la participación de los padres de familia. De manera individual, se pedirá que mencionen de manera breve ¿Cómo definirían la educación integral? ¿Cuál es la importancia de educar de manera integral? Después, se les proyectará un video para fortalecer el aprendizaje. Posteriormente, se brindará de manera impresa un cuestionario que deberán resolver con base en lo visto en el video.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Video de YouTube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Epi4Zdw9la4">https://www.youtube.com/watch?v=Epi4Zdw9la4</a></li> <li>➤ Cuestionario impreso</li> </ul>
		¿Cómo educar de manera integral a mi hijo adolescente?	Responder preguntas plenaria	Se pedirá a los padres de familia que en una hoja blanca respondan a la pregunta ¿Cómo educaría a mi hijo de manera integral? Después, se lanzará una pelota de esponja al aire, el padre de familia que lo atrapó compartirá su reflexión. Posteriormente, la tallerista brindará algunas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Hojas blancas</li> <li>➤ Plumas</li> <li>➤ Pelota</li> </ul>

				estrategias para educar de manera integral a un adolescente dando una retroalimentación.	
		Cierre de la sesión	Dudas y preguntas	Los participantes podrán externar sus dudas e inquietudes sobre el tema	➤ Ninguno

Número de sesión	Unidad	Contenido	Actividad de aprendizaje	Descripción	Recursos didácticos
8	4 ¿Cómo debe ser con mi hijo adolescente?	Inicio de la sesión	Bienvenida	La tallerista dará la bienvenida a los participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> </ul>
		El papel de los padres de familia en el desarrollo adolescente	Exposición del tema	Se hará una exposición que contenga información significativa para comprender el papel y la función que tiene la familia en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Presentación</li> </ul>
		Afecto	Presentación de estrategias y ejemplos	Se presentarán estrategias y ejemplos a los padres de familia para saber qué papel deben desempeñar en el aspecto afectivo. Reflexión acerca de cómo es que los padres de familia demuestran su afecto a sus hijos adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Ejemplos</li> </ul>
		Límites	Juego de roles	Se pedirá a los padres de familia su participación para realizar un juego de	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Proyector</li> </ul>

			<p>roles en el que se representarán diferentes casos y deberán buscar una solución para cada situación. Posteriormente, la tallerista brindará estrategias a los padres de familia para poner límites a sus hijos adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Papelitos con diferentes casos a representar</li> </ul>
		Valores	<p>Reflexión</p> <p>¿Qué valores he inculcado a mi hijo?</p> <p>Se brindará a los padres de familia diferentes situaciones imaginarias por escrito y ellos deberán brindar una reflexión y solución al problema. Después, la tallerista llevará a cabo una breve exposición sobre los valores y el fortalecimiento de estos en la etapa de la adolescencia. Después, deberán reflexionar y compartir en equipos de 5 personas</p> <p>¿Qué valores he inculcado a mis hijos? ¿Cuáles son los valores más importantes que hay en mi familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situaciones impresas</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Presentación</li> </ul>

		Comunicación asertiva	Juego de roles	<p>La tallerista, brindara información relevantesobre el significado de la comunicación asertiva y estrategias a los participantes.</p> <p>Después, los padres de familia deberán de representar y dar solución a diferentes casosque se le proporcionarán, dando así, una estrategia para mantener una comunicación asertiva entre padre e hijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Casos de comunicación asertiva (impresos)</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Presentación</li> </ul>
		Cierre de la sesión	Dudas y preguntas	Los participantes podrán externar sus dudas e inquietudes sobre el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ninguno</li> </ul>

Número de sesión	Unidad	Contenido	Actividad de aprendizaje	Descripción	Recursos didácticos
9	4 ¿Cómo debe ser con mi hijo adolescente?	Inicio de la sesión	Bienvenida	La tallerista dará la bienvenida a los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> </ul>
		Tiempo de calidad	Video de YouTube	La tallerista, abordará el tema “tiempo de calidad que se le debe brindar a un adolescente” Para ello, se reproducirá la canción titulada “No basta” de Franco De Vita. Después, se harán algunos cuestionamientos a los padres, con el fin de que reflexionen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Canción: <a href="https://youtu.be/02OB35a9DPc">https://youtu.be/02OB35a9DPc</a></li> </ul>
		Respetar y no juzgar	Exposición y retroalimentación	La tallerista, expondrá la importancia de respetar y no juzgar a los adolescentes para poder tener un vínculo más cercano. Se proporcionarán algunas estrategias para lograr un ambiente de paz entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Computadora</li> </ul>

		Empatía	Exposición "10 claves de la empatía"	Se brindará a los padres de familia las 10claves para poder desarrollar y generar unespacio de empatía entre padres-hijos. Es importante que se muestren ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Impresiones</li> </ul> <p>"10 claves de la empatía"</p>
		Acompañamiento y apoyo emocional	Reflexión con base en un video	Se mostrará a los participantes el video "un decálogo para cuidar la salud mental de los adolescentes". Posteriormente, al finalizar el video se preguntará ¿Cómo brindarán el acompañamiento y apoyo emocional con sus hijos adolescentes? ¿Qué deben hacer?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación</li> <li>➤ Proyector</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Video: <a href="https://youtu.be/41eI0jzy4rg">https://youtu.be/41eI0jzy4rg</a></li> </ul>
		Cierre de la sesión	Dudas y preguntas	Los participantes podrán externar sus dudas e inquietudes sobre el tema en plenaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ninguno</li> </ul>

Número de sesión	Unidad	Contenido	Actividad de aprendizaje	Descripción	Recursos didácticos
10	Cierre Reflexión final	Inicio de la sesión	Bienvenida	La tallerista dará la bienvenida a los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Proyector</li> </ul>
		Dudas y preguntas	Participación de los padres de familia	Los padres de familia deberán externar las dudas y/o preguntas que deseen, esto con el fin de que se tenga mayor comprensión del tema principal y los subtemas que conforman cada unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pizarrón</li> <li>➤ Plumón</li> </ul>
		¿A educar también se aprende?	Reflexión y retroalimentación	Se preguntará a los participantes que piensan al respecto de la pregunta “¿A educar también se aprende?”  Para dejar claro cada tema visto a lo largo de las sesiones, con base en la participación anterior y las ideas de las que se tomaron nota, la tallerista deberá hacer una Retroalimentación, de manera concisa, de	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plumones</li> <li>➤ Pizarrón</li> <li>➤ Tríptico</li> <li>➤ Papel Kraft</li> <li>➤ Plumones</li> <li>➤ Gises</li> </ul>



			<p>aquellos temas que se tocaron a lo largo del curso-taller.</p> <p>Finalmente, la tallerista repartirá a cada participante un pliego de papel Kraft, en el que cada participante, deberá marcar su silueta; luego, deberán de escribir dentro de su silueta los cambios que hará para educar de manera integral a sus hijos.</p>	
		Cierre del curso-taller	<p>Reflexión final</p> <p>Para conocer qué aprendieron los participantes, se les pedirá que de manera individual expresen su reflexión y opinión del curso.</p> <p>Para dar cierre al curso-taller, se agradecerá a los padres de familia su participación en el mismo.</p>	➤ Ninguno

## CONCLUSIONES

La familia es un medio de organización dentro de nuestras sociedades, que cumple una función educativa muy importante, que se pone en práctica por medio de su acción socializadora.

Desde hace ya mucho tiempo se considera a la familia como un grupo social, en el que cada uno de sus integrantes, tiene un rol por cumplir. Desde que una persona nace se encuentra inmersa en el grupo familia, y se va desarrollando, gracias al entorno que brinda ésta, en todos los aspectos que conforman a la persona, es decir, en sus diferentes dimensiones, es por esto que la educación familiar es tan importante, porque influye en el desarrollo de los hijos, tanto de carácter emocional, como intelectual y brinda apoyo para su desarrollo físico.

Al ser la familia un grupo, es un espacio en el que se dan las primeras interacciones sociales de los hijos, y se establecen los primeros vínculos, que serán una influencia importante en su desarrollo socioemocional.

La familia desempeña un papel fundamental e importante en la vida de un adolescente, pues es en esta etapa donde suceden una serie de cambios y comportamiento tanto en los padres, como en los hijos, pues, la adolescencia no solo impacta en el joven sino, también en los padres. Ambos, pasan por momentos de duelo al estar viviendo momentos de transición radicales en su desarrollo.

Es importante considerar, el educar al individuo de manera integral, ya que su desarrollo como persona, no depende de manera exclusiva de su preparación intelectual. Las personas se desarrollan en diferentes ámbitos, como son el emocional, el intelectual y el motriz. Y ninguno de estos ámbitos es más importante que los demás, todos aportan de igual manera a la conformación plena de la persona y a su bienestar personal.

Después de todo lo expuesto, es evidente la importancia de brindar orientación a los padres por medio de un curso taller como el que se propone en este trabajo, que les guíe en torno a la educación integral a partir del conocimiento de los cambios radicales que presentan los adolescentes.

## Bibliografía

- Aberastury, A. (1990). El adolescente y la libertad. En A, Aberastury y Knobel (Eds). *La adolescencia normal*. (pp 15-34). Paidós.
- Cano, A. (2007). *Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?* Boletim Academia Paulista de Psicologia, vol. XXVII, núm. 2. (pp. 148-166) <https://www.redalyc.org/pdf/946/94627214.pdf>
- Carreras, M. (s/a). *Antecedentes históricos de la educación de padres en México*. Revista Panamericana de pedagogía. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1690>.
- Castro, L y Posada, S (2008). *El afecto y el cuidado como una experiencia de aprendizaje en familias víctimas de violencia intrafamiliar*. Panorama No. 5. Resultados de investigación 2º Semestre, p.p 25-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780098>
- Cebotarev, E. (2003). *Familia, socialización y paternidad. Estudios e investigación*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a03.pdf>
- CONAPO (s/a) La composición de las familias y hogares mexicanos se ha transformado en décadas recientes como resultado de cambios demográficos y sociales. <https://www.gob.mx/conapo/articulos/la-composicion-de-las-familias-y-hogares-mexicanos-se-ha-transformado-en-las-recientes-decadas-como-resultado-de-cambios-demograficos?idiom=es>

- De León, S y Silió, G. (2010). *La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales*. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Vol. 1. Núm. 1. (P.p 327-333) <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>
- Fragoso, E y Canales, E. (2009). *Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia*. Educere, 13(44), 177-185. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131649102009000100021&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000100021&lng=es&tlng=es).
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Editorial Narcea.
- Gobierno de México. (2023) <https://www.gob.mx/conapo/articulos/la-composicion-de-las-familias-y-hogares-mexicanos-se-ha-transformado-en-las-recientes-decadas-como-resultado-de-cambios-demograficos?idiom=es>
- Gómez, E. (2008) *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10, núm. 2, 2008, (pp. 105-122) <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- González, Karla Denisse (2015) *Envejecimiento demográfico en México: análisis comparativo entre las entidades federativas*. [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/2702/06\\_envejecimiento.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/2702/06_envejecimiento.pdf)

- Horkheimer, Talcott Parsons y otros. P.p 31-38. Ediciones península Valle López, Ángela del. (2005). *Educación familiar. Educación,* <https://doi.org/10.18800/educacion.200501.002>.

- INAPAM (s/a) Transformaciones en las estructuras familiares y su impacto en los cuidados. <https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/transformaciones-en-las-estructuras-familiares-y-su-impacto-en-los-cuidados>

- Instituto Inteligencia de Mercados (s/a) ¿Cómo ha cambiado el comportamiento de las familias mexicanas en los últimos 10 años

<https://elinstituto.mx/comportamiento-de-las-familias-mexicanas-en-los-ultimos-10-anos/>

INEGI (s/a) Cuéntame. Población en México.

<https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/mujeresyhombres.aspx?tema=P>

- Knobel, M. (1990). *El síndrome de la adolescencia normal*. En A, Aberastury y Knobel, M (Eds.), *La adolescencia normal*. (pp 35-103)
- Lillo, J (2004). *Crecimiento y comportamiento en la adolescencia*. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, núm. 90, 2004, (pp. 57-71). Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>

- Linton, R (1998). *La estructura social de la familia. En La familia.* Erich Fromm, Max Horkheimer, Talcott Parsons y otros. P.p 5-29. Ediciones península.
- Marín, M. Quintero, P y Rivera, S. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia.* Poiésis, (36), 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.319>
- Papalia, D. & Martorell, G. (2010). *Desarrollo humano.* México: Mc Graw Hill. Educación.
- Parada, J. (2010). *La educación familiar en la familia del presente, pasado y futuro.* Education Siglo XXI. Vol. 8. Número 1. P.p 17-40. <https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION%20%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado%2C%20presente%20y%20futuro.pdf>
- Pi, A y Cobián, A. (2009). *Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones.* Medisan. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368448456015>
- Quintana, J. (1993). *Pedagogía familiar.* Editorial Narcea.
- Real Academia Española (RAE) (2023). <https://dle.rae.es/resiliencia>
- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza.* Estudios pedagógicos. Vol. XXXI (2). P.p (167-177). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>

- Sánchez, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. *Revista Iberoamericana de la Educación*. (P.p 1-10) <https://rieoei.org/RIE/article/view/2524/3516>
- Silveira, M. (1999). *A educar también se aprende*. Editorial Alba
- Talcott, P (1998). “*La estructura social de la familia*”. En *La familia*. Erich Fromm, Max



