SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGÍCA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018

LA GESTIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS DE 6º GRADO DE PRIMARIA DEL LICEO ALEXANDER DUL

TESINA OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ADRIANA MELÉNDEZ DÍAZ

ASESORA

LIC. EN PEDAGOGÍA ELIZABETH MONTER BRAVO

CIUDAD DE MÉXICO JULIO DEL 2023

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGÍCA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018

LA GESTIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS DE 6º GRADO DE PRIMARIA DEL LICEO ALEXANDER DUL

TESINA OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ADRIANA MELÉNDEZ DÍAZ

CIUDAD DE MÉXICO JULIO DEL 2023

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 20 de septiembre de 2023

C. ADRIANA MELÉNDEZ DÍAZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA GESTIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS DE 6° GRADO DE PRIMARIA DEL LICEO ALEXANDER DUL

Modalidad TESINA, Opción Trayecto Formativo, a propuesta de la C. Profra. Elizabeth Monter Brava manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

S. E. P.

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme y bendecirme
con tantos ángeles en mi camino.

Con todo mi cariño a mis padres Javier y Danny,
mi eterno agradecimiento.

A mis hermanas y hermano Lu, Teté, Sandy y Javier
a quienes amo y admiro profundamente.

Gracias Rafa, mi compañero de vida, todo mi amor y reconocimiento siempre. Por tu tolerancia y paciencia y por el apoyo inquebrantable. Por tu fe en mí y ser mi gran impulsor día a día.

A Mary Fer, mi niña hermosa, mi impulso, motivación, ejemplo
y mi gran orgullo, con todo mi amor.

AGRADECIMIENTOS

Gracias de corazón Maestra Eli Monter, por acompañarme en la realización de la presente Tesina bajo su invaluable dirección, además, agradeciendo sus consejos, apoyo y tolerancia, siempre con una palabra amable alentándome a seguir.

A mi gran amigo Felipe, por alentarme y ser mi maestro, gracias por creer en mí, por tus palabras de aliento y consejos, mi cariño y admiración por siempre.

A mi hermana del Alma Tosh, por estar siempre en el momento oportuno con las palabras precisas, por tu comprensión en mis ausencias y tu gran corazón.

Gracias a cada una de las personas que me han animado e impulsado, profesoras y profesores quienes me han inspirado y guiado a aprender el hermoso oficio de enseñar durante mi paso por la UPN, de ahora y para siempre, son parte de mi vida.

ÍNDICE

Pág

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA CON OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO....4

1.1. ACTIVIDADES INTEGRADORAS INCORPORADAS AL PORTAFOLIO DE TRAYECTO FORMATIVO 5

1.1.1. AUTONOMÍA EN EL PROFESIONAL DOCENTE.... 6

1.1.2. HACÍA UNA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA…LO RECORRIDO… 7

1.1.3. EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA COMUNICACIÓN EN EL EQUIPO DOCENTE . 8

1.1.4. CARACTERIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE 10

1.1.5. EVALUACIÓN FINAL.... 11

1.2. ¿CÓMO APOYARON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS DE CADA MÓDULO CURSADO PARA DEFINIR EL TEMA DE ESTUDIO? 13

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA. 17

2.1. REFERENTE CONTEXTUAL 17

2.1.1. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIODEMOGRÁFICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.... 17

2.1.1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA 19

2.1.1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ALCALDÍA 20

2.1.1.3. MEDIOS DE COMUNICACIÓN 20

2.1.1.4. VÍAS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE.... 21

2.1.1.5. SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO.... 22

2.1.1.6. IMPACTO DEL REFERENTE GEOGRÁFICO EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA 23

2.1.2. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.... 24

2.1.2.1. VIVIENDA.... 24

2.1.2.2. EDUCACIÓN 25

2.1.2.3. ¿DE QUÉ MANERA EL AMBIENTE SOCIOECONÓMICO INFLUYE EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS?.... 25

2.2. RESEÑA BIOGRÁFICA DE LA TESISTA COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CONTEXTO 26
CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA 29
3.1. PROBLEMATIZACIÓN 31
3.2. APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL INSTITUIDO EN LA ELABORACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS 33
3.2.1. ¿QUÉ ES GESTIÓN? 33
3.2.2. ¿QUÉ ES GESTIÓN EDUCATIVA? 34
3.2.3. ¿QUÉ ES LA PRÁCTICA DOCENTE? 35
3.2.4. ¿QUÉ ES LA GESTIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE? 36
3.2.5. ¿QUÉ ES LA ENSEÑANZA? 38
3.2.6. ¿QUÉ ES LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA? 39
3.2.7. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 40
3.2.8. TEORÍAS DE APRENDIZAJE QUE DESCRIBEN EL PROCESO POR EL QUE PASAN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA 42
3.3. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR Y TU FORMACIÓN COMO EDUCADOR? 44
CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL 47
4.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORASTE E INCORPORASTE AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EL PORQUÉ DE SU ELECCIÓN Y PRESENTACIÓN? 48
4.1.1. AUTONOMÍA EN EL PROFESIONAL DOCENTE. 49
4.1.2. HACÍA UNA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA… LO RECORRIDO… 49
4.1.3. EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA COMUNICACIÓN EN EL EQUIPO DOCENTE 50
4.1.4. CARACTERIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE 50
4.1.5. EVALUACIÓN FINAL 51
4.2. DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA TESISTA 51
4.2.1. AUTONOMÍA EN EL PROFESIONAL DOCENTE 52
4.2.2. HACÍA UNA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA… LO RECORRIDO… 52
4.2.3. EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA COMUNICACIÓN EN EL EQUIPO DOCENTE 53
4.2.4. CARACTERIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE 53
4.2.5. EVALUACIÓN FINAL 54

4.3. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y COMO CONTRIBUYERON A LA RESOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA.....54

4.4. EL NUEVO SENTIDO DADO A LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SU RELACIÓN CON LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA 56

4.5. LA RESIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA CON BASE EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 57

4.6. MODIFICACIÓN DEL "*YO INTERNO DOCENTE*" DESPUÉS DE TRANSITAR ESTA LICENCIATURA 58

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

NOTAS

APÉNDICES.....I

APÉNDICE A: ACTIVIDAD INTEGRADORA 1 I

APÉNDICE B: ACTIVIDAD INTEGRADORA 2 VIII

APÉNDICE C: ACTIVIDAD INTEGRADORA 3 XVIII

APÉNDICE D: ACTIVIDAD INTEGRADORA 4 XXVIII

APÉNDICE E: ACTIVIDAD INTEGRADORA 5 XXXV

INTRODUCCIÓN

La Educación Básica, en especial la Educación a Nivel Primaria, trasciende en cuanto forma a alumnos que sean capaces de desarrollarse paulatinamente conforme escalen grado a grado, poniendo al descubierto competencias, habilidades, valores y actitudes que logran desarrollar al ir cursando y avanzando en cada nivel.

La encomienda es poner al centro del aprendizaje a los alumnos donde, los actores educativos y en especial los docentes, sean capaces de crear condiciones idóneas para el aprendizaje.

A pesar de todo, los alumnos pueden encontrarse con obstáculos o impedimentos que demeritan su desempeño académico. Como consecuencia, reconocer los factores que afectan positiva o negativamente el logro académico de los mismos, es de suma importancia para acceder a una educación de excelencia.

Esto apoya lo que, como parte de su decálogo, el Liceo Alexander Dul busca lograr en sus alumnos: "*una educación de excelencia académica a través de métodos y medios de calidad que nos permiten formar alumnos críticos, reflexivos y capaces de resolver sus problemas aplicando sus conocimientos*".

De lo anterior, emana la pregunta generadora de la presente Tesina con opción de Trayecto Formativo: ¿Qué se requiere para mejorar la enseñanza de los aprendizajes en los alumnos de sexto grado de Primaria del Liceo Alexander Dul? En este sentido,

se formulan diferentes factores que abarcan la gestión de la práctica docente como parte de la mejora en la enseñanza de los aprendizajes para los alumnos de sexto grado del Liceo Alexander Dul, brindando una gestión que compromete la labor docente y permite ver más allá de un simple currículo o de un éxito académico medido por un número, frente a, el desafío que representa la formación de alumnos motivados y con las competencias necesarias para lograr su desarrollo personal.

El objetivo general de la presente Tesina es dimensionar la importancia de la gestión docente en la mejora de los aprendizajes en los alumnos, así como su influencia y repercusión en la misma. Trascender en medida en que otros docentes evalúen y reflexionen sobre sus prácticas, sensibilizando a los mismos acerca del impacto de lo que sucede al interior del aula y la importancia de brindar a los alumnos las mejores herramientas que les permitan tener una adquisición de aprendizajes significativos.

El desarrollo de la Tesina con opción de Trayecto Formativo se estructuró de la siguiente manera:

En el *primer capítulo*, se hace una descripción de cada una de las cinco actividades integradoras seleccionadas, haciendo referencia al módulo y bloque que corresponden, mencionando también cómo contribuyeron a la elección del tema de la presente Tesina.

En el *segundo capítulo*, se lleva a cabo el estudio y análisis del referente contextual histórico, geográfico, sociodemográfico y socioeconómico del Liceo Alexander Dul, así como la descripción sobre la población referente a la presente Tesina, lo que aportó una visión más amplia del contexto en el que se desenvuelven tanto alumnos como

docentes y su influencia en las diferentes variables. Al final del análisis se presenta una breve autobiografía de la trayectoria docente de la tesista.

Posteriormente, en el *tercer capítulo*, se abordan los referentes teóricos de la Tesina, donde se hace la descripción del problema. Asimismo, se presentan conceptos que inciden en el tema de la Tesina con opción Trayecto Formativo y que ayudan al entendimiento del título motivo de reflexión; se aborda el perfil de egreso del nivel primaria al que se aspira y la recuperación de dos teorías de aprendizaje en las que se sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, en el *capítulo cuatro*, la tesista valora por medio de la reflexión, la relación entre su práctica docente, las actividades integradoras del Portafolio de Trayecto Formativo y el tema de la Tesina. De igual manera, la tesista proyecta al lector el nuevo sentido y la resignificación de su práctica docente como resultado de cursar la Licenciatura en Educación Primaria y de la realización del presente trabajo.

En los últimos apartados se presentan las conclusiones, las referencias bibliográficas, las referencias de internet y los apéndices.

CAPÍTULO I

LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA CON OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO

El presente trabajo tiene como propósito reflexionar sobre “la gestión de la práctica docente para la mejora de la enseñanza de los aprendizajes en los alumnos de 6º grado de primaria del Liceo Alexander Dul”, con Clave de Centro de Trabajo 09PPR1130T, ubicado en la colonia Merced Gómez de la Alcaldía Álvaro Obregón en la Ciudad de México.

El presente trabajo, en formato de Tesina, con opción de trayecto formativo sigue los lineamientos de la metodología mencionada en esta modalidad. Para el desarrollo del presente capítulo se mencionarán los elementos que la integran.

En consiguiente, se describen las cinco actividades integradoras que se seleccionaron y que posteriormente fueron dictaminadas para conformar la Tesina y cuyos títulos son:

- Primera actividad integradora: *Autonomía en el profesional docente*, del módulo 7695, *Mediación e intervención pedagógica,* del Bloque lV.
- Segunda actividad integradora: *Hacía una enseñanza estratégica… lo recorrido…*, del módulo 7675, *El uso de metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje,* del Bloque lV.

- Tercera actividad integradora: *El trabajo colaborativo y la comunicación en el equipo docente,* del módulo 7693, *Gestión educativa: actores, procesos e intervención,* del Bloque lll.
- Cuarta actividad integradora: *Caracterización y problematización de la práctica docente,* del módulo 7684, *La docencia como práctica reflexiva. Construyendo una docencia reflexiva,* del Bloque lV.
- Quinta actividad integradora: *Evaluación final*, del módulo 7672, *La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes de enseñanza,* del Bloque lV.

Más adelante se hablará sobre como las actividades integradoras de cada uno de los módulos seleccionados apoyaron el tema de estudio.

Por último, se presentará la justificación de la elección del tema a desarrollar, al igual que de las actividades integradoras, lo que se presentará a manera de resumen de cada una de las cinco actividades.

1.1. ACTIVIDADES INTEGRADORAS INCORPORADAS AL PORTAFOLIO DE TRAYECTO FORMATIVO

A continuación, se detallan y se presentan las actividades elaboradas e incorporadas en la presente Tesina de Trayecto Formativo, mismas que se mencionan al inicio del presente capítulo.

1.1.1. AUTONOMÍA EN EL PROFESIONAL DOCENTE

La actividad integradora del módulo 7695, *Mediación e intervención pedagógica,* se refiere a la reflexión sobre el trascendente papel y los desafíos que, como docente que se desempeña frente a un grupo, se deben enfrentar, en palabras de Freire:

> La autonomía es la base de la toma de conciencia del trabajo del maestro, de las decisiones que enfrenta y la reflexión continua que debe hacer desde lo que sabe y hace. Definirse como maestro implica establecer para sí mismo un lugar en el mundo y un sentido a la existencia misma. Hallarse como el mediador entre la enseñanza y el aprendizaje exige una especificidad humana que involucra la seguridad y la competencia profesional, pero también la generosidad, el compromiso y la libertad[1].

El hacerse consciente de la labor docente requiere verse a sí mismo como parte importante de quien incurre en la transformación de la vida de las personas, en este caso, las y los alumnos; el cambio que sugiere en su entorno e incluso, en el cambio de realidades, ya que en el día a día, es lo que evalúa el talento y brinda las oportunidades y herramientas que tiene para encarar no sólo cotidianidades, sino también, hacer conciencia de su labor para ir más allá de su actuar diario y trascender tanto en su práctica pedagógica, como, en la vida misma de sus alumnos. "*Si bien es el habitus el que hace que el maestro asuma las rutinas propias de la acción pedagógica, es importante que el acto de conciencia lleve al docente a un análisis de su práctica, de sus habilidades y su conocimiento.*"[2]

[1] Paulo, Freire. Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo, Paz e Terra SA 2004. Pág. 16-17
[2] Lorena, Montaña. El oficio del maestro. Septiembre 17, 2018. www.compartirpalabramaestra.org (03/12/2022)

1.1.2. HACÍA UNA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA…LO RECORRIDO…

La actividad integradora del Módulo 7675, *El uso de metodologías. Estrategias didácticas para el aprendizaje,* expone que en el proceso de aprendizaje se deben de tomar decisiones orientadas a un objetivo específico, así como, organizar y ser disciplinado para cumplir con los tiempos establecidos.

El docente debe observar y reconocer que cada alumno y cada grupo es diferente y que no con todos funciona la misma estrategia, que es válido replantear, así como correcto, el hacer ajustes a lo propuesto en un primer instante, pues la manera en cómo se les haga llegar a los alumnos lo que se pretende enseñar, será lo significativo para ellos.

Los alumnos aprenden a ritmos y de formas diferentes, de ahí la importancia de realizar un buen diagnóstico que permita saber el estilo que predomina de manera individual, pero también es importante reconocer las necesidades particulares de un grupo.

Las actividades que se implementen deben de ser variadas, dependiendo del nivel en el que se encuentra el docente, los recursos con los que se cuenta y las características del grupo como se mencionó anteriormente. Algunos ejemplos son: trabajo en equipo, exposiciones, juegos, debates y actividades que den pie a la creatividad.

Enseñar a los alumnos a ser autónomos en su propio aprendizaje no es tarea sencilla, pues es algo que se construye día con día, pero si se promueve la creatividad o se les permite decidir al momento de buscar u organizar información, los alumnos podrán

explotar sus intereses, promoviendo su autonomía y haciendo significativos sus aprendizajes.

Después del análisis del contexto escolar y el diagnóstico individual y de grupo, se hace el diseño de una planeación donde se pretende que los alumnos logren comunicarse a través de cartas, siguiendo una de las técnicas de Célestin Freinet[3], quien postula que, si se estimula la idea de "tanteo experimental", se puede considerar que los aprendizajes efectuados desde la propia experiencia, permiten a los alumnos manipular su realidad y expresar sus vivencias desde su contexto y referentes, permitiendo que se expresen por distintos medios.[4]

1.1.3. EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA COMUNICACIÓN EN EL EQUIPO DOCENTE

La actividad integradora del Módulo 7693, *Gestión educativa: actores, procesos e intervención,* presenta un protocolo que tiene como finalidad estructurar un Plan de Intervención que modifique una problemática detectada a través de un diagnóstico, llevado a cabo en el Liceo Alexander Dul ubicado al sur de la CDMX.

La formulación del plan tiene como objetivo fomentar y fortalecer el trabajo en equipo, así como mejorar los procesos de comunicación que se dan entre colegas del Liceo,

[3] (Gars, 1896 - Vence, 1966) Pedagogo francés, impulsor de métodos de renovación pedagógica. Recuperado de: https://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/freinet.htm (23/01/2023)
[4] https://macinca.blogs.uv.es/webs-interesantes/tecnicas-de-freinet Recuperado (23/01/2023)

lo que conlleva a enfrentar situaciones en las cuales podría considerarse que las mismas se están desarrollando adecuadamente, pero que en la realidad no es así.

Actualmente, en la institución se desarrollan actividades enfocadas a alcanzar la calidad educativa como lo son: el concurso de cálculo mental, Spelling Bee, concurso de declamación y poesía, unidades de trabajo con un tema determinado, etc. Lo que implica salir de la zona de confort y explorar nuevas formas de integrar actividades diferentes y que promuevan los alumnos desarrollen su motivación intrínseca para poder enfrentar los cambios necesarios que el presente demanda, como modificar las estructuras de pensamiento y tener una mentalidad abierta a ideas que generen el proceso de cambio y de mejora continua. Innovar exige estar decidido a enfrentar lo anterior.

Como lo comenta A. Barraza al referirse a la intervención educativa:

> Una propuesta de intervención educativa puede ser elaborada por todo aquel profesionista que desea sumergirse en un proceso de mejora continua y ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar su experiencia profesional.[5]

Por tal motivo, el objetivo es llevar a un mejor nivel el trabajo colegiado que se requiere tener entre docentes, un trabajo colaborativo que permita la cooperación y apoyo entre todos los involucrados, a través de canales de comunicación interpersonales y efectivos.

Conocer el contexto del colegio en el que se trabaja permite ser sensibles para detectar situaciones que se pueden fortalecer y así, caminar a un proceso de mejora continua.

[5] Arturo Barraza Macías. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. México, Universidad Pedagógica de Durango 2010. Pág. 28

Es de suma importancia para el equipo directivo y docente, trabajar colaborativamente y en un ambiente de fluida y asertiva comunicación, que permita el logro de objetivos.

El trabajo curricular requiere de una labor en conjunto, eje central del Consejo Técnico Escolar, donde el análisis e intercambio de experiencias docentes se torna de suma importancia porque se analiza o se dan alternativas de solución a la problemática educativa de manera colegiada. Adicionado a esto, en el colegio se realizan una variedad de actividades extracurriculares como son: noche de talentos, feria de ciencias, language day y otras de carácter recreativo como: día del niño, Halloween, posadas, día del juguete, día de la mascota, etc.; las cuales, incluso durante la pandemia, se siguieron realizando a distancia, mismas que, por su complejidad, requieren de una comunicación clara y asertiva, además de un efectivo trabajo en equipo. Estas son características importantes del trabajo y desempeño docente para el logro de las metas planeadas durante el ciclo escolar.

1.1.4. CARACTERIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La actividad integradora del Módulo 7684, *La docencia como práctica reflexiva. Construyendo una docencia reflexiva.* Aborda el tema de la práctica reflexiva, la cual brinda la oportunidad de reorganizar o resignificar la práctica docente partiendo de las ideas principales aportadas por Donald Schön[6] y John Dewey[7], lo que permite al

[6] Ver Nota 1
[7] Ver Nota 2

docente examinar críticamente sus actitudes, valores, creencias y prácticas de enseñanza identificando las situaciones que requieren ser modificadas, mejoradas, reformuladas e incluso innovadas.

La práctica reflexiva pretende explorar y mejorar la efectividad en la toma de decisiones, la planeación curricular y la acción pedagógica del docente dentro y fuera del salón de clases.

1.1.5. EVALUACIÓN FINAL

La actividad integradora del Módulo 7672, *La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes de enseñanza,* aborda la evaluación educativa y en especial la evaluación de los aprendizajes como un tema controvertido y sensible dentro del ámbito educativo. Partiendo de que: "…la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad, a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica…"[8]

Una pregunta recurrente es ¿cómo se pueden mejorar los resultados académicos de los alumnos? Ésta suele ser el detonante para que los docentes reflexionen acerca de sus prácticas, así como la función que tiene la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje e identifiquen las debilidades frente a los compromisos que, en función de contribuir a la mejora de la calidad de la educación, se le han impuesto. Entender la importancia que tiene la evaluación como parte integral del

[8] Secretaría de Educación Pública APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, México 2017. pág. 125

proceso de enseñanza-aprendizaje, es el camino para mejorar la práctica docente y centrar el aprendizaje en los alumnos mediante el uso de estrategias de enseñanza como el trabajo colaborativo, la enseñanza por proyectos, la instrucción entre pares, las secuencias predice-observa-explica y los trabajos de indagación. Como menciona Santos Guerra:

> *"*Evaluar es comprender y provocar un cambio, por tanto, el docente debería ser un crítico y no un simple calificador. De la evaluación se pueden extraer muchas consecuencias para el conocimiento, el debate y la mejora de la realidad*".*[9]

Otro aspecto importante en el proceso de evaluación de los aprendizajes es la selección y/o el diseño de instrumentos que permitan recabar información que sea útil y válida para la toma de decisiones, puesto que, esta evaluación tiene como prioridad el promover o facilitar el aprendizaje de los alumnos, así como, reflexionar ante los resultados que los mismos obtengan en dicho proceso. En ese sentido, la acción evaluativa implica una reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite documentar el aprendizaje de los alumnos, sus áreas de oportunidad, así como los logros alcanzados.

La evaluación se vuelve un indicador que le permite al docente ver la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a la vez que hace una valoración de su propia labor y reflexión en torno a ella para reorientarla y

[9] Miguel Ángel, Santos Guerra. LA GALLINA NO ES UN ÁGUILA DEFECTUOSA. Para revista digital de los CEP de gran canaria. Número 10. Recuperado de https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/2007/04/14/la-gallina-no-esun-aguila-defectuosa/ (03/02/2023)

corregirla, contribuyendo a la mejora de estos procesos en el aula para promover la mejora continua. Como lo menciona Díaz Barriga: *"La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban."*[10]

1.2. ¿CÓMO APOYARON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS DE CADA MÓDULO CURSADO PARA DEFINIR EL TEMA DE ESTUDIO?

Después de realizar con detenimiento un análisis de los módulos cursados durante la Licenciatura en Educación Primaria y tomando en cuenta cada una de las actividades integradoras que se diseñaron para atender el tema de estudio de los alumnos de sexto grado del Liceo Alexander Dul, se vuelve importante mencionar que éstas reconocieron la situación geográfica y social que rodean al colegio, así como el contexto de los alumnos, de los docentes y el personal que ahí labora.

Las actividades que se integran en el Portafolio de Trayecto Formativo apoyan y dan pie a la definición del tema de la presente Tesina, mismo que toma en cuenta las necesidades de aprendizaje y áreas de oportunidad que presentan los alumnos de sexto grado del Liceo Alexander Dul.

[10] Frida, Díaz Barriga y Gerardo, Hernández Rojas. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. UNA INTERPRETACIÓN CONSTRUCTIVISTA. 2ª Ed. México, McGraw Hill 2002. Pág. 69-112.

La primera actividad integradora, *Autonomía en el profesional docente,* es una reflexión sobre el papel docente y los desafíos a los que se enfrenta como un mediador de la enseñanza-aprendizaje.

La segunda actividad integradora, *Hacía una enseñanza estratégica… lo recorrido…,* es una vista al proceso de aprendizaje, donde es importante que el docente reconozca que cada alumno y cada grupo es diferente, por lo tanto, no con todos funciona la misma estrategia, teniendo la indispensable labor de realizar con cautela y creatividad los ajustes correspondientes a los planes de trabajo.

La tercera actividad integradora, *El trabajo colaborativo y la comunicación en el equipo docente, es* un protocolo con un plan de intervención cuyo objetivo es fomentar y fortalecer el trabajo en equipo y promover una comunicación más efectiva entre los docentes que les permita compartir experiencias y problemáticas que puedan promover la mejora de estrategias.

La cuarta actividad integradora, *Caracterización y problematización de la práctica docente,* trata de la importancia de una práctica reflexiva que lleve a los docentes a reorganizar o resignificar su labor docente y cuyo objetivo es mejorar la efectividad en la toma de decisiones, reconociendo que su acción pedagógica es dentro y fuera de un salón de clases.

La quinta actividad integradora, *Evaluación final,* habla sobre la importancia que tiene la evaluación de los aprendizajes en la identificación de áreas de oportunidad, así como brindar un impulso a los docentes para que reflexionen sobre su praxis y sus estrategias con el objetivo de una mejora de la calidad de la educación.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La mejora de la calidad de la enseñanza de los aprendizajes precisa modificar la gestión educativa. Modificaciones que van desde las aristas de todos los entes que intervienen, así como las prácticas que emplean tanto, directivos, docentes, padres de familia y alumnos. Lo que conlleva a crear estrategias que permitan mejorar la eficacia, la eficiencia, la equidad, la pertinencia y la relevancia de la educación.

La gestión educativa se preocupa por la búsqueda de una mayor eficiencia y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia su mejora en cuanto a estrategias y toma de decisiones que logren impulsar a los estudiantes a su desarrollo; pero también promueve la importancia de reflexionar sobre el papel que como docentes que se desempeñan frente a grupo; deben hacer sobre su actuar diario; el cambio que pueden generar en sus alumnos dependiendo de las decisiones y actitudes que tomen encaminadas a la mejora en el logro de los aprendizajes; el fortalecimiento del vínculo que debe existir entre colegas y la comunicación entre los mismos para impulsar el trabajo colaborativo que lleve a la comunidad escolar a gestionar una práctica docente más sana, de equipo y que al final tendrá una repercusión en los mismos alumnos y en la mejora de su aprendizaje.

Pasar por alto que cada alumno es diferente, que aprenden a un ritmo desigual y que los mismos grupos tienen necesidades específicas, es lo que se intenta modificar. Si bien la calidad de los aprendizajes no depende de una sola persona, estos sí pueden

cambiar con las estrategias adecuadas y pensadas en las especificidades de cada grupo con los ajustes debidos. Se requiere una resignificación de la labor docente, pues no puede imperar sólo el cumplimiento de programas, puesto que es importante valorar también el compromiso que se tiene al ejercer está práctica buscando la mejora de los aprendizajes, cumpliendo con el compromiso para el que se labora y atendiendo la problemática a la que se enfrentan día a día haciendo lo posible por generar un cambio.

CAPITULO 2

LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. REFERENTE CONTEXTUAL

Conocer el contexto de los alumnos es parte fundamental para abordar las situaciones vividas en cada espacio, ya que se encuentran inmersos en una realidad que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y comprenderlo le permite al docente saber cómo se desenvuelven los alumnos del Liceo Alexander Dul y le brinda una visión para saber los aspectos sociales o culturales que enfrenta.

2.1.1. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIODEMOGRÁFICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

La CDMX (antes Distrito Federal) es la capital de la República Mexicana, sede de los poderes federales y la ciudad más poblada del país. Es una de las 32 Entidades Federativas de la República Mexicana y se encuentra al centro de la misma. Cuenta con una extensión de 1.495 kilómetros cuadrados (km^2) y ocupa el lugar 32 a nivel nacional; es decir que es la entidad más pequeña de la República Mexicana.

Representa también el 0.08% de la superficie del país. Colinda al Norte, al Este y al Oeste con el Estado de México y al Sur con el Estado de Morelos.

La división política de Ciudad de México se compone de 16 Demarcaciones Territoriales, siendo una de ellas la Alcaldía Álvaro Obregón, conformada por 298 colonias, fraccionamientos y barrios. Además, esta jurisdicción cuenta con localidades de características rurales. La Alcaldía Álvaro Obregón es hogar de algunas de las colonias más acaudaladas del país con las que convergen otras colonias de poder adquisitivo medio-alto y alto como: Lomas de Tarango, Colinas del Sur, Las Águilas (donde viven parte de los alumnos del Liceo Alexander Dul). De igual manera, existen núcleos de clase media como lo son las colonias Plateros y Merced Gómez (donde se ubica el Liceo Alexander Dul y donde habita la mayoría de los alumnos que asisten a la institución antes mencionada), entre otras, así como, colonias de carácter popular como: Presidentes, Alfonso XIII, Molino de Rosas y Olivar del Conde (de donde provienen algunos de los alumnos que asisten al Liceo Alexander Dul). Sólo se mencionan las colonias relacionadas con el grueso de la matrícula que conforman el Liceo Alexander Dul.

Fig. 1 Mapa de la República Mexicana señalando la CDMX

2.1.1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Alcaldía de Álvaro Obregón se localiza al Poniente de la Ciudad de México, también conocido por sus siglas como CDMX. La superficie territorial total de la Alcaldía es de 9,617 kilómetros cuadrados. Alcanza una altitud máxima de unos 3,820 y mínima de 2,260 metros sobre el nivel del mar (msnm). Limita al Norte con la Alcaldía de Miguel Hidalgo, al Oriente con Alcaldía Benito Juárez y Alcaldía Coyoacán, al Sur con la Alcaldía Magdalena Contreras y Alcaldía Tlalpan y al Poniente con la Alcaldía de Cuajimalpa.

Superficie: 96,17 km²

No. de habitantes: 749 982

Densidad: 7, 347 hab/km²

Código Postal: 01000 – 01999

Fig. 2 Alcaldías de la Ciudad de México.
Remarcando la Alcaldía Álvaro Obregón.

2.1.1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ALCALDÍA

La Alcaldía Álvaro Obregón debe su nombre al revolucionario, político y militar Álvaro Obregón, el vencedor de la batalla de Celaya quien enfrentó al Ejército Constitucionalista contra la División del Norte de Pancho Villa y quien fue Presidente de la República Mexicana de 1920 a 1924.

2.1.1.3. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La Alcaldía Álvaro Obregón cuenta con un área de comunicación social que forma parte de la estructura gubernamental y son los encargados de administrar los medios de comunicación digitales y oficiales en Facebook, Twitter e Instagram. Cuenta también con una página en la que se puede acceder a los diferentes servicios que la alcaldía ofrece y se informa sobre los eventos propios de la alcaldía tales como:

eventos culturales, de salud, programas vecinales, de seguridad, etc. También se muestran las actividades o eventos realizados.

2.1.1.4. VÍAS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE

Vialidad y Transporte. La topografía en la zona poniente ha provocado que se construyan vías vehiculares cuya única integración a la ciudad se logra a través del Periférico, entre los que sobresalen Molinos (continuación de Río Mixcoac), Avenida León Felipe, Eje Vial 10 Sur al poniente, Avenida Luis Cabrera y Avenida de las Fuentes

Las vialidades antes mencionadas, constituyen la estructura vial principal de la Alcaldía Álvaro Obregón. El Liceo Alexander Dul se encuentra entre Av. Centenario y Av. 5 de mayo que convergen con Av. Alta Tensión y Barranca del Muerto.

El transporte público comprende el Sistema de Transporte Colectivo Metropolitano (STC), el Sistema de Autotransporte Urbano de Pasajeros Ex Ruta 100, Sistema de Transporte Eléctrico y se complementan con las rutas de servicio privado de taxis y colectivos (peceras y microbuses).

Las áreas de transferencia modal de transporte ubicadas en la Alcaldía son tres:

- Observatorio: Ubicada en la intersección que forman las Avenidas Escuadrón 201 y Río Tacubaya, en ella confluyen las líneas 9 y 1 del Sistema de Transporte Colectivo Metropolitano, el paradero de autotransporte urbano de pasajeros Ex

Ruta 100, La Terminal de Autobuses Foráneos Poniente, el paradero de microbuses, combis (peceras) y taxis.

- Barranca del Muerto: Ubicada en la calle de Cóndor y Revolución, en ella confluyen la línea 7 del Sistema de Transporte Colectivo Metropolitano, el paradero de autotransporte urbano de pasajeros Ex Ruta 100, el paradero de microbuses, combis (peceras) y taxis.
- San Ángel: Ubicada en Dr. Gálvez y Revolución, concentra el paradero de autotransporte urbano de pasajeros Ex Ruta 100, el paradero de microbuses, combis (peceras), taxis y paso de trolebuses.

2.1.1.5. SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

La Alcaldía Álvaro Obregón cuenta con restaurantes de gastronomía sofisticada en edificios altos cerca del complejo Expo Santa Fe México y es la puerta de acceso a los suburbios y al bosque, con caminos para hacer senderismo. En el barrio colonial de San Ángel se encuentran, el Museo Casa Estudio Diego Rivera y Frida Kahlo donde se presentan trabajos de ambos artistas, además de artesanías tradicionales. También museos como: Museo del Carmen que explora la religión del país mediante arte religioso, el Museo Casa del Risco, Museo de Arte Carrillo Gil, Museo Soumaya de Plaza Loreto, y diferentes centros culturales como lo son: la Galería de arte Chopin, el Centro Cultural San Ángel, la Casa Cultural Jaime Sabines. También hay parques como: el parque De La Bombilla, el parque Ecológico El Batán y los Jardines del Pedregal de San Ángel, así como lugares recreativos con enfoque cultural como la

Granja del Tío Pepe; y lugares religiosos y de tradición por su diseño arquitectónico como la Iglesia de San Felipe de Jesús, la Iglesia de San Jacinto y el ex Convento de Santa Clara que representan solo algunos puntos de interés dentro de la demarcación Álvaro Obregón.

2.1.1.6. IMPACTO DEL REFERENTE GEOGRÁFICO EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA

La zona donde se ubica el Liceo Alexander Dul se encuentra bien comunicada y es de fácil acceso, lo que permite a los alumnos llegar caminando, en el transporte escolar, en transporte público o en auto particular. Es una comunidad de nivel medio y medio alto con matices económicos marcados sin que esto genere grandes diferencias entre alumnos.

Actualmente y después de la pandemia, las redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter o WhatsApp han sido los principales medios de comunicación de y entre los alumnos y la comunidad en general. El acceso a internet se volvió indispensable y eso repercutió en la cantidad de información a la que los alumnos tuvieron acceso. Los docentes debieron analizar la forma en la cual, podrían utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo y enriqueciendo dicho proceso, gestionando su mejor uso y reconociendo la gran influencia que dichos medios tienen en hábitos, ideas y costumbres.

En la actualidad, al hablar de medios de comunicación, se habla de un variado número de posibilidades: gran cantidad de canales de televisión, diferentes plataformas, radio,

internet y redes sociales que incluyen programas culturales y contenidos adecuados para púbico infantil pero también existe una gran cantidad de información no dirigida al mismo público, sin embargo, sí tiene acceso a la misma.

2.1.2. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

Es importante reunir la información necesaria para determinar y conocer las condiciones en que viven las familias, alumnos y comunidad del Liceo Alexander Dul y sus alrededores, lo que permite conocer el entorno social y económico en el que se desarrollan y el impacto que puede tener en los mismos.

2.1.2.1. VIVIENDA

En los alrededores del Liceo Alexander Dul, se encuentra la Unidad Habitacional Lomas de Plateros diseñada por el arquitecto mexicano Mario Pani y considerada por el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) como inmueble con valor artístico. Sobre Avenida Centenario y Avenida 5 de mayo predominan casas habitacionales y recientemente se han construido edificios pequeños, en Prolongación 5 de mayo se encuentran pequeñas casas habitacionales en condominios.

2.1.2.2. EDUCACIÓN

Al analizar la distribución territorial de la población con edad normativa de cursar educación obligatoria, se aprecia que el 9%[11] de la población se encuentra en la Alcaldía Álvaro Obregón.

La Alcaldía cuenta con 282 escuelas públicas y 311 privadas siendo un total de 593 únicamente de Educación Básica. El Liceo Alexander Dul es una de ellas y aproximadamente una cuadra, hay 4 escuelas de Educación Básica y dos de Educación Media, a su vez a casi cuatro cuadras de distancia, hay una Escuela de Educación Media Superior.

2.1.2.3. ¿DE QUÉ MANERA EL AMBIENTE SOCIOECONÓMICO INFLUYE EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS?

Algunos de los problemas que afectan a la Alcaldía Álvaro Obregón son la escasez de alumbrado público, la falta de desazolve de coladeras, la ausencia de rehabilitación de banquetas, fugas de agua, narcomenudeo, asaltos en vía pública, un deficiente servicio de limpieza y recolección de basura.

En el Liceo Alexander Dul hay una comunidad variada, que si bien tiene acceso a los servicios indispensables como luz, agua, drenaje, etc. existe una diferencia en cuanto a ingresos, lo cual se refleja por el ausentismo de padres de familia pues, en la mayoría son tanto padre como madre quienes trabajan, dejando así la responsabilidad de la

[11] Porcentaje calculado respecto del total de niños y niñas entre 3 y 17 años que residen en la capital de la República. Fuente: Evalúa Ciudad de México a partir de EIC 2015.

educación a los abuelos, hermanos mayores o gente allegada a los alumnos. Lo que llega a influir en algunos infantes, pues para ellos no representan autoridad que les indique que hacer o son dejados a un lado dejando en los alumnos la responsabilidad de ser autónomos en cuanto a sus responsabilidades escolares.

2.2. RESEÑA BIOGRÁFICA DE LA TESISTA COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CONTEXTO

Adriana Meléndez Díaz nace en la ciudad de México un 8 de febrero de 1971, es la cuarta hija de cinco de Javier Meléndez González y Danielina Díaz Rojas. Casada con Rafael Alejandro Bouchez Gómez y mamá de María Fernanda Bouchez Meléndez, sus dos grandes amores.

Estudió en escuela pública la primaria y secundaria, la preparatoria la cursó en la Universidad Motolinía e inició la Licenciatura en Administración de Empresas en la Universidad Anáhuac del Norte y posteriormente se cambió a la Universidad de las Américas campus Roma del Distrito Federal (ahora CDMX) concluyendo el séptimo semestre de dicha carrera. A la par de sus estudios universitarios éstos eran complementados con el idioma inglés en la Escuela Benjamín Franklin ubicada en la calle Parroquia, lo que le abriría las puertas para su acercamiento con la docencia, suceso que se dio hace 27 años en el Liceo Alexander Dul al tener la oportunidad de cubrir temporalmente a una docente de inglés en nivel preescolar, sin embargo, antes de terminar el ciclo escolar ya atendía a dos grupos más de primer grado de primaria hecho que dio inicio, tanto a su permanencia en el Liceo, como a su carrera como

docente, la cual había sido su primer anhelo profesional y ahí confirmó que era su vocación. Así pues, empezó a realizar cursos y diplomados que le preparan profesionalmente para dicha labor, así como a realizar un Teacher´s Course. Dentro del Liceo Alexander Dul, se ha desempeñado como docente en niveles que van desde 1º de primaria y hasta 3º de secundaria y como Coordinadora de inglés; lo que dio paso a que en el año de 2017 se desempeñará como Directora operativa de dicho Liceo, puesto que desempeñó durante 4 años y le permitió ver de cerca los problemas que se generaban por falta de comunicación y de una adecuada gestión de y entre docentes, de padres de familia y colegio en general, así como, las repercusiones que esto ocasionaba en la calidad de los aprendizajes de los alumnos, a reflexionar sobre la labor y el impacto que los docentes con vocación, compromiso y amor a la profesión logran en sus aulas pero también a lo importante que es el trabajo coordinado y colegiado para el logro de objetivos así como valorar el hecho de que, tanto alumnos y personal en general, cuando están motivados y apreciados logran más, justo es cuando se entera de la Licenciatura en Educación Primaria en formato a distancia que recién apertura la Universidad Pedagógica Nacional y es su deseo de prepararse en lo que segura está, es su vocación, lo que le lleva a matricularse en dicho programa, no fue sencillo pues durante dicho proceso sufrió una pérdida muy significativa sin embargo se refiere a dicho proceso como: “inspirador, enriquecedor y muy gratificante”.

De igual manera se ha desempeñado como docente de inglés a nivel Licenciatura en el Centro Universitario Bonampak de enero del 2021 a marzo del 2022. Una experiencia diferente pues siempre había trabajado con infantes, una linda experiencia

que por cuestiones de tiempo debía de apartar, pero le permitió percatarse de la necesidad de imprimir en los jóvenes el deseo de superarse, de que realicen lo que les apasiona y lo más importante: el impacto que como docentes se provoca en los alumnos.

Actualmente, se desempeña en el Liceo Alexander Dul como docente frente a grupo de 6º grado y como Coordinadora de idiomas de primaria y secundaria; siempre pendiente de los cambios que implican en el proceso de enseñanza el que los docentes reflexionen sobre su quehacer diario y la forma en la ven su propia profesión, con vocación o sólo como medio de vida y lo importante que es el procurar una gestión adecuada de la práctica de los docentes que les lleve a la mejora de la enseñanza, que en conjunto, autoridades escolares, docentes, padres de familia y alumnos se responsabilicen sobre el papel que cada uno desempeña pues todo ello influye en los alumnos.

CAPITULO 3

ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA

En el marco teórico se fundamentan las investigaciones realizadas para sustentar un trabajo de investigación, de ahí su relevancia al permitir describir y explicar el problema a tratar desde un plano teórico que lleven tanto al planteamiento de la hipótesis como a facilitar la verificación de dicho planteamiento.

El marco teórico es el producto de la revisión documental-bibliográfica y consiste en una recopilación de autores, comprensión y análisis de conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar, los cuales incluyen antecedentes y bases teóricas.[12]

El presente capítulo se enfoca en brindar un panorama general de las consideraciones conceptuales y teóricas del tema de la presente Tesina de Trayecto Formativo: "*La gestión de la práctica docente para la mejora de la enseñanza de los aprendizajes en los alumnos de 6º grado de primaria del Liceo Alexander Dul."* El cual, está organizado en tres apartados:

[12] Roberto, Hernández Sampieri, Carlos, Fernández-Collado, Pilar, Baptista L. Metodología de la Investigación. 4º ed. Edit. Mc Graw-Hill Interamericana. 2007. p. 62-97.

El primero, trata la problemática detectada y que da pie al presente proyecto que es la gestión de la práctica docente para la mejora de la enseñanza de los aprendizajes en los alumnos de 6º grado de primaria del Liceo Alexander Dul, las incidencias y las situaciones que influyen de alguna manera en la mejora de la enseñanza.

El segundo apartado, se refiere al aparato crítico conceptual que da sustento a la presente Tesina. Inicia con la exposición de conceptos y postulados de gestión y gestión educativa, así como de la práctica docente y del perfil de egreso de los alumnos de 6º grado y una reflexión de las teorías de aprendizaje que describen el proceso por el que pasan los alumnos.

El tercer apartado, habla sobre la importancia de relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en el centro escolar citado y la propia formación del docente como punto de partida en la propuesta de cambios en la forma de trabajar con los alumnos, así como identificar los diferentes aspectos que inciden en la mejora de los aprendizajes y proponer los cambios que, como docente frente a grupo, se requieren.

Por último y a manera de conclusión, se suman los aprendizajes que deja la presente tesina sobre el desempeño docente y el porqué se requiere tener vocación por la profesión.

3.1. PROBLEMATIZACIÓN

El estar laborando en el Liceo Alexander Dul en el área de coordinación y en dirección operativa le ha dado la oportunidad a la tesista de observar cómo se desarrolla el trabajo en colectivo tanto en las interacciones entre los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en las problemáticas que se dan alrededor del mismo proceso y el resultado de las mismas en los alumnos.

La **enseñanza** como proceso requiere de una serie de elementos tales como: diagnóstico, planeación, diseño de estrategias, conocer planes y programas, evaluación, etc. fundamentales para dar congruencia y coherencia a la toma de decisiones para que sean lo más efectivas posible y permitan lograr la mejora de la enseñanza, así como el implicar a todos los involucrados para **mejorar el proceso de aprendizaje.**

El objetivo del presente capitulo es brindar una visión general de la gestión escolar lo que sugiere un análisis a la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada[13] y promover una reflexión; conociendo el significado de gestión escolar, su evolución y ofrecer una perspectiva en la aplicación de la gestión de la práctica docente.

El tener objetivos claros como institución y lo que se quiere lograr con los alumnos nos lleva a un análisis de los factores que inciden al interior de la institución mencionada,

[13] Antología de Gestión Escolar, SEP, Programa Nacional de Carrera Magisterial, 2011, pág. 17

ya sea impulsando el éxito o el detrimento del desempeño académico de los alumnos, del personal docente y directivos responsables de guiar su educación formal.

Si bien la misión del Liceo Alexander Dul es:

> La educación impartida en nuestro plantel está encaminada a la excelencia académica a través de métodos y medios de calidad que nos permiten formar alumnos críticos, reflexivos y capaces de resolver sus problemas aplicando sus conocimientos… [14]

Se prioriza la importancia de poner atención en la influencia que tiene la escuela, así como los procesos internos en el rendimiento académico de los alumnos y en el fortalecimiento de los aspectos deseables en los mismos, lo cual antepone el dar un servicio educativo de calidad.

Por lo tanto, se entiende que el reto es formar alumnos que de acuerdo con la SEP[15] logren alcanzar "*rasgos deseables*" lo que es un factor multifactorial pues en él están presentes: *"…el estudiante como responsable de su propio aprendizaje, todos los profesores que lo acompañan a lo largo del trayecto educativo y los contextos sociales y familiares en los que se desenvuelve el estudiante"*.[16]

Estos son aspectos que influyen en el logro del perfil de egreso de los alumnos y mejor aún, en el desarrollo de competencias para la vida y en la formación de valores.

Así pues, la gestión escolar implica conducir y organizar a los docentes y los recursos disponibles para afrontar los desafíos cotidianos de la tarea escolar. Lo que implica

[14] Portafolio de profesores, Liceo Alexander Dul.
[15] SEP. Aprendizajes clave para la educación 2017. Editorial Secretaría de Educación Pública, 2017. Pág. 99
[16] Ibid. Pág. 100

impulsar a la escuela misma como un proyecto en busca de los mejores resultados de aprendizaje para todas y todos los alumnos.

3.2. APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL INSTITUIDO EN LA ELABORACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS

A continuación, se exponen los principales conceptos y postulados que se asocian a la definición de gestión desde las ciencias administrativas. Las ideas que se presentan responden a conceptos identificados partiendo de un análisis bibliográfico que permitió la selección de algunos de los autores más importantes en el campo.

3.2.1. ¿QUÉ ES GESTIÓN?

El término gestión, cuyo origen data de 1884, viene de la raíz etimológica *gesto,* que procede del latín *gestos,* definido como actitud o movimiento del cuerpo, el cual a su vez se deriva de *gerere,* que significa ejecutar, conducir, llevar a cabo (gestiones) y tiene como sinónimos las palabras: gestionar, gestor y administrador.[17]

La gestión de la educación se basa en complejos sistemas institucionales y dispositivos de administración que movilizan recursos tales como: infraestructuras educativas, materiales, equipos y factor humano (docentes) a fin de proporcionar a la

[17] Joan, Corominas. Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana. Ed. 3ª, Madrid, Gredos, 1987. Pág. 297

población servicios pedagógicos de calidad de acuerdo con la UNESCO[18] e integra cuatro dimensiones: *la institucional*, que implica la organización de la institución, las responsabilidades de quienes la integran, la forma de relacionarse y el cumplimiento de las normas implícitas y explicitas; *la administrativa*, que considera el manejo de recursos económicos, materiales y humanos, los procesos técnicos, el manejo de información, el cumplimiento de la normativa, la relación laboral y la supervisión de las funciones operativas de las diferentes áreas; *la pedagógica*, que da atención al área educativa-metodológica, de planificación y evaluación, del desarrollo de prácticas pedagógicas, del desarrollo y actualización personal y profesional de docentes; y por último y generalmente *la comunitaria* que da atención a las necesidades y relaciones de la comunidad educativa, el entorno social y de las redes de apoyo.[19]

3.2.2. ¿QUÉ ES GESTIÓN EDUCATIVA?

Para Botero[20], la gestión educativa está muy relacionada a la gestión administrativa de la institución. De esta forma, *"[…] la Gestión Educativa se concibe como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación."*[21]

[18] https://www.unesco.org/es/education-management#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n,poblaci%C3%B3n%20servicios%20pedag%C3%B3gicos%20de%20calidad. Pág. 21

[19] https://revista.universidadabierta.edu.mx/2020/12/30/la-gestion-educativa-en-el-aprendizaje-escolar/ (17/04/23)

[20] Profesor de Evaluación de Proyectos.

[21] DOI: https://doi.org/10.35362/rie4922100 (17/04/23)

La Secretaría de Educación Pública (SEP) define la Gestión Educativa como: "*el conjunto de acciones dinámicas tendientes a desarrollar de manera integral las condiciones para la eficiente organización escolar y así logren sus metas institucionales".*[22]

La gestión educativa está orientada en alcanzar las metas y objetivos educacionales, considerando las necesidades de los alumnos, de los docentes y de la comunidad en general, tomando las decisiones pertinentes en busca de una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En palabras de Frederick W. Taylor: "*la gestión es el arte de saber lo que se quiere hacer y a continuación, hacerlo de la mejor manera y por el camino más eficiente"*.[23]

3.2.3. ¿QUÉ ES LA PRÁCTICA DOCENTE?

De acuerdo con Martínez Rizo, la práctica docente "*denota un conjunto de actividades que los profesores llevan a cabo como parte de su trabajo en el aula —o en relación directa con él— para el alcance de propósitos de aprendizaje*."[24]

[22] Secretaría de Educación Pública, 2011. Plan de Estudios 2011. Educación básica. Ciudad de México, México: SEP

[23] Frederick W., Taylor (1994), considerado padre de la administración, y con base en sus principios de la organización científica del trabajo desarrollados en 1911

[24] Felipe, Martínez Rizo. Procedimientos para el estudio de las prácticas docentes. Revisión de la literatura. RELIEVE, 18, (1), art. 1. 2012. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_1.htm (20/04/23)

Para De Lella, la práctica docente se define como: "*la acción que el profesor desarrolla en el aula primordialmente dirigida a la enseñanza.*"[25]

Y García-Cabrero, Loredo y Carranza la definen como: "*el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos*".[26]

De acuerdo con Barber y Mourshed;[27] la calidad de un Sistema Educativo es directamente proporcional a la calidad de sus docentes, el hecho de contar con los mejores maestros es primordial para alcanzar un alto desempeño.

3.2.4. ¿QUÉ ES LA GESTIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE?

Si bien la Gestión Escolar tiene como principal objetivo el centrar, focalizar a nivel nuclear a la Unidad Educativa alrededor de los aprendizajes de los estudiantes,[28] el reto es crear procesos dinámicos y provocar la participación de quienes intervienen en dicho proceso de enseñanza aprendizaje; pues es mediante su participación crítica y activa que se logra la consolidación de aprendizajes.

---

[25] Cayetano, De Lella. Modelos y tendencias de la formación docente. Ponencia presentada en: I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. OEI. Lima, Perú. 1999. Recuperado de http://www. oei.es/cayetano.htm (20/04/23)

[26] Benilde, García-Cabrero, Javier, Loredo y Guadalupe, Carranza. Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE), Ensenada 2008 pp. 1-15. Ensenada. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es (20/04/23)

[27] Michael, Barber y Mona, Mourshed. Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Mckinsey & Company. PREAL. 2008. Recuperado de http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/McKENSEY_InformeReformaEducativa.pdf (25/05/2023)

[28] Antología de Gestión Escolar, SEP, Programa Nacional de Carrera Magisterial, 2011, pág. 37

La gestión de la práctica docente se puede definir como *el conjunto de procesos que permiten conjugar y desarrollar los esfuerzos y las acciones de un grupo de personas en pos de alcanzar los objetivos preestablecidos por la organización, dejando espacio incluso para la superación de los mismos.*[29]

En cuanto a la gestión docente, se precisa señalar algunos puntos importantes a considerar. Es el docente frente a sus alumnos quien debe desempeñar un rol de liderazgo, que al comprometerse con ellos tomar en cuenta sus necesidades, intereses e inquietudes promueve la motivación intrínseca en los mismos, tanto intelectual como emocional y sobre todo, de respeto y reconocimiento…[30] Y con esto, se hace referencia a un adecuado clima escolar que genere un ambiente de confianza donde los alumnos se puedan desarrollar de forma integral, donde sea palpable una adecuada gestión de los recursos humanos en el ámbito de la educación. Lo anterior, requiere compatibilizar un desempeño individual sobresaliente con un buen trabajo en equipo, todo ello debidamente coordinado para cumplir exitosamente las metas y los objetivos de una institución.[31]

[29] Juan Antonio, Guzmán. Administración de la gestión docente. Recuperado de https://www.calidadenlaeducacion. (25/05/2023)
[30] Ibidem
[31] Ibidem

3.2.5. ¿QUÉ ES LA ENSEÑANZA?

Según el Diccionario de la Real Academia Española, en su 22ª edición, señala que enseñanza es la "acción y efecto de enseñar", […] que significa instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o preceptos."[32]

El Diccionario General Etimológico de la Lengua Española "Enseñanza. Femenino. Instrucción, documento, doctrina." Sistema y método de proporcionar instrucción.[33]

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación "Enseñanza" (Del latín insigno, señalar, distinguir, mostrar, poner delante) significa mostrar algo a alguien.[34]

Enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la SEP es el conjunto de acciones didácticas orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para la formación académica de los alumnos.[35]

La enseñanza no solo es cubrir un currículo, es lograr incentivar la motivación intrínseca en los alumnos e imprimir en ellos el deseo y curiosidad por aprender. Hoy en día, se quiere lograr una educación de excelencia y para ello, se requiere llevar a cabo una serie de acciones tales como: docentes capacitados, recursos adecuados, planes congruentes con el contexto escolar y adecuado a los alumnos. Si bien algunos

---

[32] REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.6 en línea]. https://dle.rae.es (26/05/2023)

[33] Roque, Barcia. Diccionario General Etimológico de la Lengua Española, 1902. Pág 126 Recuperado de https://www.bvfe.es/es/directorio-bibliografico-diccionarios-vocabularios-glosarios-tratados-y-obras-lexicografia/15946-diccionario-general-etimologico-de-la-lengua-espanola.htm

[34] Diccionario de Ciencias de la Educación. Pág. 530. Recuperado de https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/diccionario-de-ciencias-de-la-educacion.pdf

[35] SEP. Glosario Educación Superior. Pág. 23. Recuperado de https://dsia.uv.mx/cuestionario911/material_apoyo/glosario%20911.pdf

aspectos formativos vienen de casa, otros tantos se generan dentro del aula, un clima que haga sentir a los alumnos en un lugar seguro donde puedan expresarse, lo que conlleva a su desarrollo, que construyen aprendizajes que les sean útiles y que tengan un significado de acuerdo a su contexto.

Si bien el enseñar como acción recae en los docentes, son ellos mismos los responsables de generar condiciones que favorezcan la construcción de los aprendizajes en los alumnos, partiendo de lo que conocen de ellos, de sus necesidades e intereses, es el porqué la importancia de orientar adecuadamente las mismas acciones de enseñanza.

3.2.6. ¿QUÉ ES LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA?

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere el llevar a cabo acciones organizadas y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico de los profesores donde la oportuna gestión de su labor docente beneficia la consecución de los aprendizajes en los alumnos.

Partiendo de que cada docente tiene su propio estilo de enseñanza, es importante reconocer que de igual manera los alumnos tienen sus propias formas y estilos para aprender. El tomarlos en cuenta, permite saber de los factores que inciden en el logro de aprendizajes permitiendo al docente poner en práctica opciones diversas encaminadas a propiciar aprendizajes significativos para los alumnos.

Pero también se requiere de “*un profesor reflexivo*” quien, en palabras de Díaz Barriga:

> … adopta una perspectiva constructivista en la medida en que es consciente de que no basta con que el alumno memorice bajo imposición, sino de que es mejor estimular la participación activa y la motivación por aprender. Al poner esta teoría en práctica, el profesor requiere articular en su enseñanza la materia que imparte con las características, antecedentes, necesidades e intereses de los alumnos, así como conocer sus propias necesidades, creencias y valores sobre la enseñanza…[36]

Lo que impulsa al docente también a analizar, observar y recapacitar sobre su práctica al enseñar.

3.2.7. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011

El plan de estudios 2011 es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el Trayecto Formativo de los alumnos en la República Mexicana. Con una formación que favorece la construcción de su identidad personal y nacional, que le permite valorar su entorno para vivir y desarrollarse como personas plenas, reconociendo que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa. Además, su orientación va encaminada hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia.[37]

[36] Frida, Díaz Barriga Arceo. ENSENANZA SITUADA: Vínculo entre la escuela y la vida. México, Mac Graw Hill. Pág. 15
[37] SEP. PLAN DE ESTUDIOS 2011. México. Editorial Secretaría de Educación Pública. 2011. Pág. 23-24

Los rasgos que los alumnos deben lograr gradualmente, aluden a los mexicanos que se quiere formar, tal consecución de aprendizajes da la estructura al perfil de egreso de Educación Básica y que, como refiere la Secretaría de Educación Pública,[38] "*se puedan desenvolver satisfactoriamente en cualquier ámbito en el cual decidan continuar su desarrollo*" lo que, además se complementa con el desarrollo de habilidades, competencias para la vida, actitudes y valores.

El perfil de egreso se encuentra organizado en once ámbitos: *Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, Habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medio ambiente* y *Habilidades digitales;* y el desempeño que se pretende los alumnos logren en cada uno se describen en cuatro rasgos, tres para educación básica: *Rasgo de perfil de egreso de la educación preescolar, Rasgo de perfil de egreso de la educación primaria, Rasgo de perfil de egreso de la educación secundaria* y uno para educación media superior: *Rasgo de perfil de egreso de la educación media superior* y a su vez cada rasgo es enunciado como un Aprendizaje Esperado. Es decir, es lo que guía el quehacer del docente y ofrece a los alumnos, padres de familia y a la sociedad en general la visión de los logros que se espera los alumnos alcancen.[39]

[38] Idem. Pág. 10
[39] SEP. PLAN DE ESTUDIOS 2011. México. Editorial Secretaría de Educación Pública. 2011. Pág. 24-26

3.2.8. TEORÍAS DE APRENDIZAJE QUE DESCRIBEN EL PROCESO POR EL QUE PASAN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Jean Piaget,[40] en su Teoría Cognoscitiva, plantea el desarrollo cognitivo como una construcción continua del ser humano, la cual se caracteriza por diferentes etapas divididas en periodos de tiempo donde se define tanto al momento, como el tipo de habilidad intelectual que los niños desarrollan dependiendo de la fase cognitiva por la que atraviesan. Ver nota 3

En el caso de los alumnos de sexto grado, cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años, se encuentran en la etapa de operaciones concretas en la cual

> …los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico.[41]

Si bien para Piaget las diferencias cognitivas para aprender están determinadas por las etapas de desarrollo, lo que se aprende en cada etapa es reconfigurado, así como expandido a diferentes ámbitos de conocimiento.

Por su parte, el constructivismo es referirse a la relación estrecha entre aspectos afectivos y cognitivos, lo que es el resultado de construcciones que se van sucediendo en el día a día. De tal forma, para Hernández[42] "*el conocimiento no es una copia fiel*

[40] Psicólogo, biólogo y epistemólogo Suizo. Desarrolló sus tesis en torno al estudio del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.
[41] Consultado en: https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget (01/06/2023)

[42] Gerardo, Hernández. Paradigmas en Psicología de la Educación. México. Editorial Paidós. 1997.

de la realidad, sino una construcción del ser humano que se realiza fundamentalmente con los esquemas que ya posee", construidos de acuerdo a la relación que se dio en el contexto que le rodea.

Por otra parte, Lev Vygotsky[43] en su teoría sociocultural plantea las bases de como el aprendizaje es construido gradualmente y sostiene que: "*los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social adquiriendo nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar*."[44]

De tal forma que la aproximación sociocultural representa una visión diferente en los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que su planteamiento es que "*aprender no es un proceso de transmisión-recepción, sino de construcción mediada de significados*"[45]

Lo que lleva a identificar aspectos de la teoría constructivista donde se entiende al aprendizaje "*desde los procesos mentales del sujeto, por lo que el alumno es el principal protagonista de todo el aprendizaje y donde el docente es el facilitador y el que va orientando al alumnado a lo largo del proceso* ".[46]

---

[43] Vygotsky es uno de los grandes teóricos de la educación del siglo XX. Sus aportes han impactado en nuestros modelos actuales de educación, y de sus teorías se han desprendido múltiples concepciones aplicadas a la pedagogía de hoy en día.

[44]Consultado en: https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=Lev%20Vygotsky%20sosten%C3%ADa%20que%20los,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar. (02/06/2023)

[45] Frida, Díaz Barriga Arceo. ENSENANZA SITUADA: Vínculo entre la escuela y la vida. México, Mac Graw Hill. Pág. 17

[46] Consultado en: https://redsocial.rededuca.net/red-educa/content/conductismo-vs-constructivismo-en-la-educacion#:~:text=En%20el%20caso%20del%20conductismo,protagonista%20de%20todo%20el%20aprendize (02/06/2023)

Así pues, en palabras de Díaz Barriga: las teorías que plantean el aprendizaje como una construcción de significados e incluyen las concepciones constructivista, sociocultural y situada, coinciden en que: *"el aprendizaje es una práctica constructiva, propositiva, intencional, activa y consciente, que incluye actividades recíprocas que implican intención-acción-reflexión."* [47]

De tal modo que se invite a la reflexión de lo que quiere los alumnos logren, el desarrollo de habilidades y competencias necesarias tanto para el progreso escolar, como también para su crecimiento personal e integral, lo que vuelve fundamental una correcta gestión del aprendizaje para aprender a aprender.

3.3. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR Y TU FORMACIÓN COMO EDUCADOR?

Después de revisar y analizar detalladamente el marco teórico del presente trabajo, así como la relación del grupo estudiado contextualizado en el segundo capítulo, la tesista presenta una reflexión justificando el porqué la importancia de tomar en cuenta el tema.

El Liceo Alexander Dul cuenta con un modelo educativo humanista y constructivista el cual promueve como misión: *Proporcionar una educación formativa con enseñanza de calidad, evaluando el potencial del educando, reforzando los valores y compaginando*

[47] Como se cita en: Frida, Díaz Barriga Arceo. ENSENANZA SITUADA: Vínculo entre la escuela y la vida. México, Mac Graw Hill. Pág. 17

la disciplina con el aprendizaje, para que los alumnos puedan trascender hacia una sociedad en la cual se puedan enfrentar en forma competitiva, llena de retos y logros. Así como brindar una educación encaminada a la excelencia partiendo del conocimiento del potencial de los alumnos y valorando su esfuerzo mediante el refuerzo positivo. Esto tiene como gran reto atacar las insuficiencias académicas o rezago educativo que presentan algunos alumnos, así como, la mejora de la enseñanza en general, lo que tiene relación con las prácticas pedagógicas y la gestión escolar por su influencia en el desarrollo académico de los alumnos.

El definir los factores que inciden positivamente en el logro académico de los alumnos es de suma importancia para disminuir las deficiencias en el proceso de aprendizaje. El tener prácticas docentes pobres o docentes desmotivados e incluso faltos de vocación o con desconocimiento de la misión, visión e ideario del colegio, provoca que cada uno trabaje desde su grupo, olvidando que el trabajo en equipo fortalece y enriquece su propia práctica, pero también que la falta de liderazgo congruente y una comunicación poco asertiva influyen negativamente en el desempeño académico de los alumnos.

Si bien es importante cumplir con un programa, también es importante analizar los factores que afectan la mejora de la enseñanza derivado de la gestión de la práctica docente. Lo que requiere de un docente que reflexione sobre el desempeño académico de los alumnos y los factores que infieren en él; uno de estos es la calidad con la que desempeña su labor docente. El reflexionar sobre el propio proceso que cada docente lleva a cabo, la manera en que aprenden sus alumnos e incluso la relación entre lo

que trata de enseñar con los intereses y experiencias personales de los mismos le haría ser consiente de los logros que genera al motivar y estimular la participación activa sobre el estilo y la forma de la práctica utilizada para enseñar a sus alumnos.

CAPITULO 4.

REFLEXIÓN FINAL

El objetivo del presente capítulo es el realizar una reflexión final acerca del nexo existente entre la práctica profesional de la tesista y el presente proyecto junto con las actividades integradas que conforman su Portafolio de Trayecto Formativo de la Licenciatura en Educación Primaria.

En la primera parte del presente capítulo se especifican nuevamente las cinco actividades integradoras que conforman el Portafolio de Trayecto Formativo, del mismo modo se hace referencia al módulo y bloque al cual pertenecen como parte del programa de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria. De igual manera se justifica la elección de las mismas a diferencia del resto de las actividades integradoras que conforman el programa de estudios de la citada Licenciatura.

En la segunda parte del capítulo se hace una descripción de cada una de las cinco actividades integradoras seleccionadas dentro del marco de la vida profesional de la tesista.

En la tercera parte del capítulo se hace un breve bosquejo de las cinco actividades integradoras y se da una explicación de como contribuyeron a resolver el tema planteado.

En la cuarta parte del capítulo se hace una reflexión del sentido de la práctica docente de la tesista, después de la presente tesina de trayecto formativo.

En la quinta parte del capítulo se explica brevemente la resignificación de la práctica educativa de la tesista después de haber cursado la Licenciatura en Educación Primaria, así como los cambios generados en su práctica docente.

En la sexta y última parte del presente capítulo se hace una breve reseña de la modificación que sufrió el "*Yo interno docente*" de la tesista al haber concluido la Licenciatura en Educación Primaria.

4.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORASTE E INCORPORASTE AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EL PORQUÉ DE SU ELECCIÓN Y PRESENTACIÓN?

Las actividades integradoras que fueron elegidas para formar el Portafolio de Trayecto Formativo tienen coherencia y relación con la práctica docente de la tesista, pues a la par de estar cursando la Licenciatura en Educación Primaria se desempeña como docente frente a grupo, por lo que cada una de las actividades que se llevaron a cabo pudieron contar con la experiencia y la práctica docente, así como ser realizadas dentro del mismo contexto de estudio de la presente tesina.

4.1.1. AUTONOMÍA EN EL PROFESIONAL DOCENTE.

La actividad integradora lV del módulo *“Mediación e intervención pedagógica”,* se eligió debido a la reflexión que invita a resignificar el papel del docente como un mediador pedagógico que reconoce y da el protagonismo a sus alumnos para la propia construcción de sus aprendizajes y lo que, como docente que diseña, orienta y guía estrategias de aprendizaje requiere para lograrlo, dejando atrás modelos clásicos de enseñanza, siendo quien propicia entornos diferentes con la finalidad de construir aprendizajes relevantes en sus alumnos, por lo tanto, reconoce el cambio que puede incentivar en los mismos.

4.1.2. HACÍA UNA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA… LO RECORRIDO....

La actividad integradora del bloque lV del módulo *“El uso de metodologías, estrategias didácticas para el aprendizaje”,* se eligió, pues la estrategia de aprendizaje ahí planteada destaca la importancia de promover la creatividad en los alumnos con el objetivo de impulsar su autonomía, lo que marca una estrecha relación con la actividad citada con anterioridad.

De igual manera, trata de la importancia de diversificar las actividades a realizar por los alumnos creando con esto ambientes propicios para un aprendizaje significativo.

4.1.3. EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA COMUNICACIÓN EN EL EQUIPO DOCENTE

La actividad integradora del bloque lll del módulo *"Gestión educativa: actores, procesos e intervención",* se eligió por la relación que tiene con el título de la presente Tesina, donde se postula la importancia que cada actor que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene en relación con la calidad del servicio que se presta como institución educativa, los retos que afronta, la importancia del trabajo colaborativo y la trascendencia de una comunicación asertiva sin dejar de lado el apoyo que debe existir entre los mismos actores y lo indispensable de fijar objetivos en colegiado.

4.1.4. CARACTERIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La actividad integradora del bloque lV del módulo *"La docencia como práctica reflexiva. Construyendo una docencia reflexiva"*. Elegida por la relevancia que tiene el que un docente reflexione sobre su propia praxis, los cambios que esto generará en la misma y la gran repercusión que tendrá en su práctica diaria.

De igual manera, es importante que el docente evalúe su labor con sentido crítico, pues eso inducirá los cambios pertinentes a su labor docente y la importancia de resignificar su labor lo que, le haga ver más allá de un salón o un currículo únicamente.

4.1.5. EVALUACIÓN FINAL

La actividad integradora de bloque lV del módulo *“La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes de enseñanza”*, se eligió por su gran relevancia con el tema de la presente Tesina y lo que la evaluación históricamente ha representado, una simple medición de lo aprendido, cuando en su enfoque formativo brinda la oportunidad de ajustar planes y estrategias, además de retroalimentar tanto a los alumnos como el propio desempeño del docente, puesto que conlleva a un análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje coadyuvando en la mejora de los mismos.

4.2. DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA TESISTA

Las cinco actividades integradoras, de las que se ha hablado anteriormente, fueron elegidas para formar el Portafolio de Trayecto Formativo por la relación que guardan con la práctica profesional de la tesista y docente, práctica que fue llevada a cabo a la par de su misma práctica educativa en la Licenciatura de Educación Primaria lo que le permitió llevar a la praxis lo aprendido.

4.2.1. AUTONOMÍA EN EL PROFESIONAL DOCENTE

La actividad integradora es una reflexión sobre el profesional docente y la autonomía del mismo. La tesista, como una profesional docente está clara del papel que, como mediador pedagógico, desempeña en la trascedente labor que juega al propiciar variadas situaciones de aprendizaje, las que, tienen un impacto en la cognición de los alumnos y con ello, el logro de aprendizajes. También promueven el desarrollo de habilidades y competencias que les permiten enfrentar desafíos fuera del aula mediante aprendizajes significativos y en el contexto real de los alumnos, volviéndose así en aprendizajes situados. Cada alumno tiene sus propias características, un punto del decálogo del colegio en comento es "*reconocer el potencial de cada alumno"*, por lo que, para la tesista, es de suma importancia el tomar las decisiones pertinentes que potencialicen las fortalezas de sus alumnos tanto como, crear situaciones que provoquen en ellos el gusto por aprender.

4.2.2. HACÍA UNA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA… LO RECORRIDO…

La actividad integradora desarrolla un plan en el que el aprendizaje esperado es *la comunicación de ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.* Previo a la actividad, se hace un análisis del contexto escolar, de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, también se observan las actitudes que tienen hacia el aprendizaje tanto como su disposición al trabajo colaborativo. La tesista trata de optimizar las estrategias de aprendizaje, creando situaciones que les sean llamativas a los alumnos, que le inviten a la participación. Si bien, el llegar a los objetivos pedagógicos

planteados por un plan académico es importante, también lo es el considerar como alcanzarlos desde una planeación de actividades y estrategias, hasta una evaluación formativa.

4.2.3. EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA COMUNICACIÓN EN EL EQUIPO DOCENTE

La actividad desarrollada en la presente actividad integradora, se refiere a un proyecto de intervención ante una problemática localizada en Liceo Alexander Dul y el propósito del mismo radicaba en fomentar y fortalecer el trabajo en equipo. La tesista desde su función de coordinadora de idiomas pudo percatase de como la falta de comunicación asertiva y la falta de empatía influyen en el compromiso educativo, con todo lo que este conlleva, el mal desempeño de los docentes, un bajo rendimiento, apatía y descontento, lo que impacta directamente en el aula pues, el clima escolar tiene un impacto inmediato en la gestión del aprendizaje.

4.2.4. CARACTERIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El hecho de que los docentes reflexionen sobre la actividad a la cual se dedican es el tema desarrollado en la actividad integradora que expone la definición de la práctica reflexiva y la transformación de esta en el día a día. Para la tesista implicó el gestionar sus metodologías para compaginar el conocimiento formal con el informal, así como, el reflexionar acerca de su propia práctica, replantearse lo que como profesional

docente ofrece dentro y fuera del aula a sus alumnos, y permitirse generar experiencias de aprendizaje motivadoras que fomentan la interacción de los alumnos y el gusto por participar en su propio aprendizaje.

4.2.5. EVALUACIÓN FINAL

La actividad integradora presentada, es una planeación, pero es el medio para referirse a la evaluación. La tesista pudo constatar la importancia de la selección de instrumentos que permitan poner al descubierto tanto habilidades como conocimientos aprendidos por los alumnos, así como el utilizarla como un punto de referencia para la mejora de los aprendizajes, fortaleciéndose de las adecuaciones o ajustes pertinentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.3. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y COMO CONTRIBUYERON A LA RESOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA

Las actividades integradoras que se han descrito con anterioridad y que son parte del Portafolio de Trayectoria Formativa de la presente Tesina, donde se toman en cuenta aspectos que se requieren para la mejora de la enseñanza de los aprendizajes en los alumnos, coadyuvan en la reflexión del tema abordado en el desarrollo de la presente Tesina.

En la primera actividad, *Autonomía en el profesional docente:* Paulo Freire se refiere a la misma como “la toma de conciencia del trabajo del maestro” y así, la exhortación a una introspección del mismo docente como un mediador, a las dificultades que en su actuar diario enfrenta y la solución de los mismos. Saber que, como docente las actitudes, tanto como, las decisiones profesionales que tome impactan en los alumnos, de ahí la relevancia de su gestión dentro del aula implicando un mayor compromiso en el quehacer docente.

En la segunda actividad, *Hacia una enseñanza estratégica …lo recorrido…* El valioso aporte de diferentes estrategias de enseñanza acordes a los alumnos, a sus características propias, a sus intereses y la creatividad, provocan la construcción de nuevos aprendizajes pues al poner al alumno al centro del proceso de enseñanza realizando los ajustes necesarios, se les encamina a aprendizajes atractivos que además tienen un significado para ellos.

Con respecto a la tercera actividad, *El trabajo colaborativo y la comunicación en el equipo docente*, se platea la importancia que tiene la comunicación entre pares para la adecuada gestión escolar tanto fuera como dentro de las aulas, influyendo significativamente en la adquisición de los aprendizajes, desde su labor y la guía que tienen los docentes para llevar a cabo su quehacer pedagógico; y hasta la misma gestión de sus recursos y habilidades dentro del aula, el poder trabajar de forma colaborativa enriquece su praxis pues el compartir experiencias y actividades, que a otros les han resultado exitosos, propicia la mejora de los aprendizajes.

En la cuarta actividad, *Caracterización y problematización de la práctica docente*, se establece que cuando un docente se prepara, cuando profesionaliza su labor mediante el fortalecimiento de sus habilidades y el desarrollo de competencias, su compromiso responde a las exigencias y necesidades de sus alumnos, lo que dignifica su labor como docente frente a grupo.

En la quinta actividad integradora, *Evaluación final*, se destaca el hecho de que una gestión de los aprendizajes está completa cuando va acompañada por una evaluación formativa vista desde la perspectiva del logro de los aprendizajes, por su aportación a la mejora de la calidad de la educación pues más allá de exponer lo aprendido, refleja el curso que un docente debe seguir, las áreas de oportunidad de sus alumnos y las mejoras en el proceso de aprendizaje.

4.4. EL NUEVO SENTIDO DADO A LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SU RELACIÓN CON LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA

Indudablemente, la realización de las actividades integradoras del Portafolio de Trayecto Formativo encausaron un nuevo sentido a la práctica docente de la tesista desempeñándose como una profesional de la educación. El estar frente a grupo y a cargo de la Coordinación de idiomas hace que los trabajos realizados en las actividades integradoras pasen de un supuesto a la realidad, induciendo a la tesista a una reflexión sobre su quehacer docente y así el poder ver su práctica profesional desde una mirada crítica que le de mayor claridad en los procesos que realiza como

también, el afianzamiento de sus fortalezas y habilidades, aceptando sus áreas de oportunidad como la ocasión para mejorar lo que a la postre inducirán mejores procesos de aprendizajes para sus alumnos.

Así pues, el tema tratado en la presente Tesina de Trayecto Formativo propone una reflexión de La gestión de la práctica docente para la mejora de la enseñanza de los aprendizajes de los alumnos de sexto grado de primaria del Liceo Alexander Dul, dado que, ésta nos lleva a discutir las diferentes cuestiones que inciden en la labor que como docente, la tesista realiza y para quien ahora hay un entendimiento mucho más claro y reflexivo de su misma práctica partiendo de la descripción de los procesos que realiza de una manera más consciente.

Ahora, al detectar en sus alumnos áreas de oportunidad, desarrolla un plan de acción con las directrices a seguir para atender necesidades en función de los aprendizajes esperados con estrategias que le acerquen a la realidad, cambiando la conceptualización de organización del trabajo áulico con todo lo que implica el mismo.

4.5. LA RESIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA CON BASE EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La forma en que se ve al docente se ha transformado a través del tiempo, desde la persona de mayor autoridad y respeto hasta el único transmisor de conocimientos, su práctica siempre ha sido cuestionada pues la exigencia del puesto en sí siempre ha sido encaminada hacia lo que es un “buen docente”, lo que nos llevaría a diferentes aspectos: el que enseña, el que acompaña o el que guía.

Durante el tiempo que la tesista curso la Licenciatura en Educación Primaria pudo, como alumna, posicionarse en el papel de sus propios alumnos, lo que le permitió ser empática con ellos, logrando ver lo que a veces a simple vista pasa desapercibido; como docente, reflexionar y reorientar su práctica con lo aprendido y desde la parte humana, incidir en la formación de muchas personas a lo largo de su vida y al mismo tiempo, ser más consciente de la responsabilidad de su labor.

La tesista, sabe que su labor requiere preparación continua, reconocer las diferencias que existen entre sus pares, contexto y alumnos, así como, adaptarse a los cambios que el mismo rol le exige, no basta con saber contenidos, con crear materiales atractivos, con ser la docente más popular o a quien todos sus alumnos quieren, sino la que realiza su labor con compromiso y verdadera entrega.

4.6. MODIFICACIÓN DEL "*YO INTERNO DOCENTE*" DESPUÉS DE TRANSITAR ESTA LICENCIATURA

Después de tantos años ejerciendo como docente, o cualquier profesión, es fácil caer en un espiral de hábitos y rutinas. Procesos que dejan poco espacio para apreciar, entender y celebrar el absoluto privilegio que es formar parte de la docencia. Para la tesista, contar con un espacio de reflexión fue un definitivo parteaguas; empezando por el acceso a recursos que invitan a reaprender y encontrar nuevas formas de conectar con otros. Continuando con el descubrimiento de una comunidad llena de extraordinarios profesionistas, dispuestos a compartir sus mejores experiencias y la invitación a construir diálogos enriquecedores. Agregando técnicas que reviven lo que

en algún momento se sintió como una constante y eterna costumbre finalmente comenzó a volver a tener razón y sentido.

El poder entender a través de otros se ha vuelto un ejercicio que puede ser descrito como un análisis de espejo: ver dentro para comprender fuera. Los elementos técnicos han sido indispensables para formar un criterio y una estructura, pero hacer y construir comunidad dentro del aula le ha dado un completo significado a cada una de las lecturas hechas por la tesista. Ser capaz de tener la audacia y fortaleza de encontrarse, con infinita empatía, a uno mismo en las preguntas y vivencias de un aula entera, son razones que brindan gran satisfacción.

Por otra parte, resultó gratificante haber encontrado en sus colegas un lugar seguro de reflexión y constante apoyo; enriquecedor, el poder compartir experiencias, consejos y puntos de vista; relevante, poder formar parte de una compleja red que le ha ofrecido un sinfín de puntos de encuentro para solidarizarse unos con otros para participar y formar parte de una maravillosa comunidad que le ha enseñado la invaluable lección de ser maestra y alumna al mismo tiempo, entendiendo así a profundidad lo que significa ser docente en toda la extensión de la palabra. Ser docente es una profesión extraordinaria que solo puede nacer de la vocación.

Por último, el contar con una formación profesional fue esencial para encontrar el punto de inflexión del llamarse docente. Haber tenido acceso a conocimientos y técnicas innovadores fue el fondo y la forma que sirvió para entender la labor como partícipe de una sociedad, cada vez más alienada, en la que la compasión y la ternura encuentran

al rigor técnico para crear un espacio en el que aprender no es un reto, sino un proceso maravillosamente humano.

CONCLUSIONES

La educación en México ha sufrido muchos cambios y no se pretender seguir igual, ahí la urgencia de que los docentes también realicen cambios en la labor que realizan, asuman compromisos y procuren la mejora de la enseñanza de los aprendizajes. Cambios, que también es preciso realicen desde su propia reflexión docente que le lleve a revisar sus procesos y claro están, sus objetivos. Reconociendo siempre la diversidad de alumnos y grupos para brindar las mejores oportunidades a todos.

La intención de la presente Tesina fue buscar como la gestión de la práctica docente incide en la mejora de la enseñanza de los aprendizajes en los alumnos de sexto grado de la Primaria “Liceo Alexander Dul” para lo cual, mediante las actividades integradoras elaboradas y seleccionadas que conforman el Portafolio de Trayecto Formativo, se reflexionaron aspectos importantes y el impacto de los mismos sobre los docentes encargados de impartir la educación en el grupo y el impacto de los mismos en el desarrollo del desempeño académico de los alumnos.

La mejora de la enseñanza de los aprendizajes requiere de una revaloración del quehacer docente y que sitúen sus fortalezas en las competencias que realizan dentro del aula como lo son motivación, generar un clima adecuado, estrategias que propicien el aprendizaje y una evaluación formativa que promueva el análisis del progreso de los alumnos, que sea la oportunidad de replantear currículos y métodos de aprendizaje,

por lo cual se requiere que los docentes se identifiquen partícipes en la mejora de la gestión de su práctica docente destacando la incidencia del mejoramiento en el desempeño académico de los alumnos.

También es importante que los docentes cuenten con mejores mecanismos de gestión escolar para favorecer el sentido pedagógico de su labor mediante la capacitación constante, que motiven su propia superación profesional para que les provean recursos que promuevan mejorar la calidad de su práctica docente.

Es de considerar que, si bien los cambios en cuanto a gestión de la práctica docente se deben de generar al interior de las aulas, también el que estos implican nuevas responsabilidades y compromisos que en principio recaen sobre el docente pero que también son tareas que recaen en los diferentes actores del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, lo que requiere de un trabajo en colegiado que cimiente acciones innovadoras y propositivas que atañen al colectivo escolar para la mejora de la enseñanza de los aprendizajes.

Por otra parte, se requiere que, de acuerdo a las necesidades particularmente hablando del Liceo Alexander Dul, cuyos objetivos son claros y realistas, se procure la comprensión, la conciencia y la acción al momento de comunicar propuestas tanto de forma grupal como individual ya que si se pretende mejorar como escuela en conjunto es importante conciliar ideas.

Al tener la oportunidad de realizar la Licenciatura en Educación Primaria y la presente Tesina e incidir con la problemática que se planteó en el mismo trabajo se justifica por la serie de situaciones que provocaban un replanteamiento de acciones al mismo

tiempo, le hizo asumir la gestión como una faena estratégica que brinda a la tesista la visión de recuperar el valor de lo erróneo y la incertidumbre como la oportunidad de aprendizajes colocando a la gestión en sí como una tarea imprescindible para prosperar.

BIBLIOGRAFÍA

- **Corominas**, Joan. Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana. Madrid, Editorial Gredos, 1987.
- **Díaz Barriga** Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Editorial McGraw Hill, 2002.
- **Díaz Barriga** Arceo, Frida. Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México, Editorial Mac Graw Hill.
- **Hernández**, Gerardo. Paradigmas en Psicología de la Educación. México. Editorial Paidós. 1997
- **Hernández** Sampieri, Roberto, et al. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana, 2007.
- Liceo Alexander Dul. Portafolio de profesores. Liceo Alexander Dul. Actualizado en agosto del 2022.
- **SEP**. Antología de Gestión Escolar. Programa Nacional de Carrera Magisterial. Editorial Secretaría de Educación Pública, 2011.
- **SEP**. Aprendizajes clave para la educación 2017. Editorial Secretaría de Educación Pública, 2017.

- **SEP**. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. CDMX, Editorial Secretaría de Educación Pública, 2011

REFERENCIAS DE INTERNET

- https://aao.cdmx.gob.mx/
- http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/McKENSEY_InformeReformaEducativa.pdf
- https://www.bvfe.es/es/directorio-bibliografico-diccionarios-vocabularios-glosarios-tratados-y-obras-lexicografia/15946-diccionario-general-etimologico-de-la-lengua-espanola.htm
- https://doi.org/10.35362/rie4922100
- https://desocuparlapieza.files.wordpress.com/2016/02/corominasjoanbrevediccionario-etimolc3b3gico-de-la-lengua-castellana.pdf
- http://www.oei.es/cayetano.htm
- https://eduso.files.wordpress.com/2008/06/diccionario-de-ciencias-de-la-educacion.pdf
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16074041200800300006&lng=es&tlng=es
- https://www.calidadenlaeducacion
- http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_1.htm
- https://additioapp.com/lateoriasocioculturaldevygotskycomolaaplicamosenclase/#:~:text=Lev%20Vygotsky%20sosten%C3%ADa%20que%20los,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar
- https://revista.universidadabierta.edu.mx/2020/12/30/la-gestion-educativa-n-el-aprendizaje-escolar/
- https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jeanpiaget
- https://dle.rae.es

- https://redsocial.rededuca.net/rededuca/content/conductismovsconstructivismoenladucacin#:~:text=En%20el%20caso%20del%20conductismo,protagonista%20de%20todo%20el%20aprendize
- https://dsia.uv.mx/cuestionario911/material_apoyo/glosario%20911.pdf
- https://www.unesco.org/es/educationmanagement#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n,poblaci%C3%B3n%20servicios%20pedag%C3%B3gicos%20de%20calidad

NOTAS

1. La propuesta de Donald Schön va encaminada a lo que hoy se le conoce como formación continua o actualización constante, cursos de profesionalización, en donde se busca que el profesionista (en este caso el docente) se sienta comprometido con estar en esa constante renovación: Ayudarle al docente a construir sus propios repertorios de competencias y habilidades sobre la base de la continuidad, para que dicho programa se vea reflejado en la calidad de la enseñanza, en la práctica diaria del docente.
2. Desarrolló una filosofía que abogaba por la unidad entre la teoría y la práctica. La noción de práctica reflexiva descansa sobre el 'hábito de inteligencia o acción reflexiva', que se opone a la 'acción o hábito rutinario'. De acuerdo con él, la acción rutinaria está guiada principalmente por el impulso, la tradición, la autoridad externa y las circunstancias. Los docentes que ejercen este tipo de acción por lo general no reflexionan sobre su práctica, por lo que se convierten en esclavos de la rutina y aceptan, con frecuencia, de manera acrítica, las determinaciones y políticas establecidas por otros y que forman parte de su realidad cotidiana. Por lo tanto, es relativamente estática y no responde a las prioridades y circunstancias cambiantes.
3. Jean Piaget es uno de los psicólogos e investigadores más importantes de la historia, a quien se le debe gran parte de lo que se ha descubierto por medio de

la psicología del desarrollo. Y quien se dedicó a investigar el modo en el que evolucionan tanto los conocimientos de los individuos como los patrones de pensamiento dependiendo de la etapa de crecimiento en la que se encuentre además de ser conocido es especial por haber propuesto varias etapas de desarrollo cognitivo por las que pasan todos los seres humanos de acuerdo a su crecimiento.

APÉNDICES

APÉNDICE A: ACTIVIDAD INTEGRADORA 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 099 Poniente

Licenciatura en Educación Primaria

Módulo:

Mediación e Intervención Pedagógica

Bloque IV

***Actividad Integradora**: Autonomía en el profesional docente*

Adriana Meléndez Díaz

Asesora:

Elizabeth Monter Bravo

Ciudad de México Noviembre 2021

1

DESARROLLO

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN 3

DESARROLLO 4

CONCLUSIONES 9

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 10

2

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo refiere a la reflexión sobre el trascendente papel y los desafíos que, como docente que se desempeña frente a un grupo se debe realizar, así como el porque la autonomía y la responsabilidad de la misma, en palabras de Freire:

> La autonomía es la base de la toma de conciencia del trabajo del maestro, de las decisiones que enfrenta y la reflexión continua que debe hacer desde lo que sabe y hace. Definirse como maestro implica establecer para sí mismo un lugar en el mundo y un sentido a la existencia misma. Hallarse como el mediador entre la enseñanza y el aprendizaje exige una especificidad humana que involucra la seguridad y la competencia profesional, pero también la generosidad, el compromiso y la libertad[1].

El hacerse conciente de la labor docente requiere verse a sí mismo como parte importante de quien incurre en la transformacion en la vida de las personas, el cambio que sugiere en su entorno e incluso en el cambio de realidades, ya que, el día a día es lo que evalua el talento que tiene para encarar no sólo cotidianidades, el hacer conciencia de su labor les permite ir más allá de su actuar cotidiano y trasender no sólo en su práctica pedágogica, sino en la via misma de sus alumnos. "Si bien es el habitus el que hace que el maestro asuma las rutinas propias de la acción pedagógica, es importante que el acto de conciencia lleve al docente a un análisis de su práctica, de sus habilidades y su conocimiento".[2]

[1] Paulo Freire. Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo, Paz e Terra SA 2004, Pág. 16-17
[2] Lorena Montaña. El oficio del maestro. Septiembre 17, 2018. www.[illegible].org (03/12/2022)

DESARROLLO

La ocupación en el ámbito profesional del docente se hace patante en su práctica pedagógica, conformada por los conocimientos que agrupan los contenidos que se imparten así como las habilidades requeridas para enfrentar la misma práctica pedagógica, lo que brinda al docente la autonomía para actuar e intervenir en situaciones de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, el maestro como profesional reflexivo examina sus prácticas, resuelve problemas e inventa estrategias, lo que le permite comunicarse con sus estudiantes; es capaz de gestionar las diferentes condiciones de aprendizaje y de interactuar a través de la información para que éste cobre sentido para sus alumnos en el aula. Desde esta perspectiva, el maestro, como un profesional recurre al hecho pedagógico para realizar intercambios pedagógicos y socioafectivos con el fin de crear situaciones de aprendizaje que estimulen y favorezcan el conocimiento en sus alumnos.

Todo lo que sucede en la escuela influye directa e indirectamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, lo que requiere ser tomado en cuenta por el docente mediador a la hora de pensar y planear sus procesos y prácticas de enseñanza. Por tanto, en la actualidad el saber y hacer del profesorado debe dar un giro, de manera que pueda dejar atrás el rol clásico de transmisor o repetidor de información, para lograr una mediación pedagógica de la formación humana.

Actualmente los docentes se enfrentan a diferentes retos pedagógicos. Por una parte ser el punto de encuentro de estudiantes, conocimientos y su propio contexto; así como dar sentido y significado a su labor docente desde la mediación pedagógica, tal como sugiere Gutiérrez...

> ...la capacidad de promover la enseñanza desde una pedagogía que se soporta en el aprendizaje; es decir, que no solo devuelve la mirada sobre las personas (sus capacidades cognitivas, corporales y espirituales), el contexto y no exclusivamente sobre los contenidos, sino que además, supera la reflexión-acción disciplinar y avanza hacia procesos educativos inter y transdisciplinarios.[3]

[3] Francisco Gutiérrez. Pedagogía del aprendizaje. 2004. Guatemala: USAC Pág. 50

La mediación pedagógica ya no es un recurso didáctico en sí, sino parte de la creatividad de cada docente, que necesariamente debe comprender plenamente lo que se desea enseñar y aprender, así como, las características y el contexto de las personas involucradas en el proceso formativo con el objetivo de hacer pertinente y oportuno el acceso al conocimiento, la puesta en práctica de habilidades y la exploración afectiva del hecho de aprender, tanto como más significativo y alentador el proceso educativo.

La mediación pedagógica, en palabras de Assman ...

> ...desde la naturaleza teórico-práctica de sus intencionalidades hace una apuesta integral para que la calidad en los procesos de formación represente culturalmente un avance para las comunidades y sus individuos[4]

Sugiriendo que la educación no se centre solo en los contenidos sino haciendola más humananizante, modificando así el rol del docente, haciendo indispensable que cuente con dominio de la disciplina que se enseña, capacidad para crear e implementar estrategias pertinentes, disposición para democratizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, habilidad para valorar y utiliza: la realidad, experiencias y el diario acontecer de los estudiantes, talento para explorar y valorar el potencial de sus alumnos, deseo por fomentar e implementar desafíos que lleven a sus estudiantes a sentir gusto por aprender así como pericia para estimular la autogestión, autorregulación y la autoevaluación.

Los componentes que soportan las estrategias de la mediación y que son importantes para consolidarlas, de manera que se logre hacer evidente la intencionalidad de los procesos formativos de aprendizaje son:

El psicológico, teniendo en cuenta elementos como: la motivación, la metacognición, el aprendizaje significativo y la capacidad para comunicar de forma adecuada y oportuna.

[4] Fabar Alzate-Ortiz y Juan Carlos Castañeda-Patiño. Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. Pana Revista Electrónica Educare. Vol. 24, núm. 1, pp. 411-424, 2020 recuperado de https://www.redalyc.org/journal/1941/194162213021/html (05/12/2022)

El filosófico, al promover la reflexión educativa crítica y abierta, en torno al aprendizaje como centro de las problematizaciones, a partir del accionar docente en cuanto a la curricula y con ello, promover su espíritu de investigador escolar.

El político, desde el escenario mismo de la formación, de tal manera que docentes y alumnos, juntos, fomenten y adquieran habilidades para formar una ciudadanía libre, participativa, democrática y respetuosa del bien común.

El pedagógico, para consolidar una visión inter y transdisciplinaria de la enseñanza y el aprendizaje.

El tecnológico, que permita gestar la mediación a partir de la compresión y uso pedagógico de los medios, los cuales mediante herramientas permiten al personal docente hacer más dinámicos los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas educativas más atractivas para el estudiantado.

La mediación debe concebir de manera integral y equilibrada el contenido, el aprendizaje y la forma a la hora de diseñarse, ejecutarse y evaluarse. Lo que implica retos de orden pedagógico que, como docente deberá plantearse, dentro de los cuales se pueden señalar:

1. Hacer de los procesos formativos mediados experiencias estéticas[5] de aprendizaje que sean atractivas y que, sin hacer menos los dominios científicos, puedan motivar al estudiantado para que disfrute el conocimiento y también, desee aprender constantemente.

2. El personal educador mediador debe ser un pedagogo o pedagoga constructivista capaz de articular una educación activa, basada en la experiencia real y contextual, con los avances tecnológicos, económicos y políticos, ya que la mediación pedagógica requiere de la participación de sus actores y de los escenarios en que los mismos se desenvuelven o se desenvolverán personal y profesionalmente.

[5] *El bienestar propio de la experiencia estética es parte de este bienestar natural. En realidad, creo que una vida humana vivida en el bienestar natural como lo he definido, es una vida humana vivida en una total estética en las muchas dimensiones de la vida.* (Maturana, 1995, p. 58)

3. La educación mediada pedagógicamente propone el desarrollo de capacidades superiores que permiten tanto a docentes como a estudiantes el consolidar procesos de comunicación asertiva y ecléctica, que faciliten procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a partir de los cuales sea posible potenciar el pensamiento crítico, flexible y abierto.

4. La mediación comunicada y comunicativa de alternativas para aprender deberá responder de manera tácita y expresa a la epistemología de la educación[8], y de tal forma debiera surgir la interdisciplinariedad y su integración con el resto de las ciencias.

El Profesor mediador fija las metas y objetivos de aprendizaje y orienta su ejecución. Organiza y dirige el ritmo del curso promoviendo responsabilidad y disciplina. Diseña el proceso formativo con base en estrategias para el aprendizaje colaborativo enfocadas en la interacción y la comunicación, con el fin de lograr que todos los estudiantes participen en dicho proceso. El profesor mediador es intermediario entre los contenidos y el estudiante, brindando apoyo para que el estudiante descubra los significados compartidos a través de los contenidos. Sin dejar de lado el diseño de la evaluación ya sea de los aprendizajes como de la enseñanza, función necesaria en todo proceso formativo. La evaluación de los aprendizajes permite identificar el nivel de logro de las metas y objetivos propuestos, y la evaluación de la enseñanza permite identificar aspectos a mejorar del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Funciones que debe atender el profesor mediador:

- Propiciar espacios de colaboración para que tanto profesor como estudiantes participen activamente de los procesos, trabajen en equipo, intercambien experiencias y conocimientos.

- Fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con acciones encaminadas a descubrir métodos de estudio que les permitan aprender a aprender.

[8] Epistemología de la educación, según expresa Furlán (1999), debe explicar qué es y qué valor posee cada una de las ciencias de la educación.

- Facilitar el aprendizaje significativo con estrategias guiadas que apuntan al desarrollo de habilidades y a la solución de problemas de la vida real.

- Fomentar la creatividad para que los estudiantes enfrenten y resuelvan situaciones problema y que se atrevan a proponer ideas en un ambiente de respeto.

- Incentivar el desarrollo de valores humanos como la responsabilidad y disciplina, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la humildad ante el conocimiento, con el fin de formar sujetos útiles a la sociedad.

- Desarrollar habilidades comunicativas que le permitan enseñar los contenidos y también relacionarse con los estudiantes en forma cercana y afectuosa para conocer las dificultades y demandas de cada estudiante en particular y así poder ofrecerle asesoría personalizada generando seguridad, motivación y confianza en los estudiantes.

- Promover, mediante procesos de evaluación de los aprendizajes, la reflexión de los métodos de aprendizaje de los estudiantes, para que autoevalúen sus logros para que construya conocimientos autorregulados, acorde con sus capacidades y habilidades de aprendizaje.

El dominio del saber objeto de estudio no hace al buen profesor, ya que su labor como mediador va más allá de la mera trasmisión de contenidos o su reproducción como: "conocimientos terminados" sino estrategias didácticas que inciten a los alumnos a comprometerse y responsabilizarse en su propio proceso de construcción de conocimientos. De tal modo que su labor también incluya acciones encaminadas a orientar y ayudar a los alumnos a construir aprendizajes significativos y con un sentido real a su propio contexto, así como, guiarlos para que puedan aprender a aprender.

CONCLUSIONES

Es importante reflexionar sobre qué tipo de seres humanos se quieren formar, el perfil del docente y los medios que se requieren para ello. Es, ahora indispensable brindar el protagonismo a los alumnos para la construcción de sus aprendizajes y su formación para un futuro, para lo que se requiere:

Diversificar los espacios para encontrar ámbitos favorables de estudio y aprendizaje fuera y dentro de la escuela. Diversificar el tiempo en función del tipo de trabajo y de los ritmos de aprendizaje. Ofrecer diversos objetivos formativos, atendiendo a las capacidades y logros que se observan sistemáticamente en los alumnos. Realizar programas flexibles dependiendo de las necesidades concretas y específicas de los alumnos e incluso atendiendo los distintos estilos y ritmos de aprendizaje. Ofrecer diferentes actividades didácticas que respondan a sus necesidades e intereses personales.

En este sentido, se hace necesario promover en la escuela mediaciones pedagógicas que propicien la construcción de prácticas educativas que dejen atrás el paradigma clásico de la transmisión, y se favorezcan experiencias de aprendizaje que tengan un significado para los alumnos. Mediar desde un quehacer pedagógico para crear retos, visiones y acciones necesarias para el mundo de hoy.

Mediar pedagógicamente con el objetivo de propiciar una resignificación de la labor docente para que emerjan otras posibilidades de conocer y generar experiencias de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DÍAZ BARRIGA & HERNÁNDEZ ROJAS, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. 2002.

FREIRE, Paulo, Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo. Paz e Terra SA 2004.

GUTIÉRREZ, Francisco, Pedagogía del aprendizaje. Guatemala: USAC, 2004.

REFERENCIAS DE REVISTAS

ALZATE-ORTÍZ, Faber & CASTAÑEDA-PATIÑO, Juan Carlos. Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. Para Revista Electrónica Educare. Vol. 24, núm.1, 2020 Disponible en https://www.redalyc.org/journal/1941/194162217021/html

ÁNGELES, Ofelia. Enfoques y Modelo Educativos Centrados en el estudiante. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. ANUIES México 2008.

QUIJANO, Evelyn, ESTRADA, Lorena & BONILLA, Alejandra. El impacto de la mediación pedagógica de docentes y las jornadas de práctica en el desarrollo de competencias profesionales docentes en la BENM, 5° y 6° semestres. Disponible en https://posgradoeducacionuafs.org/pdf2018/B035.pdf

SITIOS DE INTERNET

www.compartirpalabramaestra.org

EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora 4 **AUTONOMÍA EN EL PROFESIONAL DOCENTE** del módulo **MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA,** elaborado por la estudiante ADRIANA MELÉNDEZ DÍAZ de la Licenciatura en Educación Primaria, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Estructura de la actividad integradora

La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.

Se organiza considerando:

-Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha).

-Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de estos).

-Presentación

-Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa.

-Logros o conclusiones o reflexiones finales.

-Fuentes de consulta.

Problematización de la práctica

El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico

EDUCACIÓN

sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.

Contenido

En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.

Apropiación de los contenidos

En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que:

- Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador.
- Imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.

Aportaciones de la Actividad Integradora

La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.

Fuentes de información

En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.

Redacción del Producto de la Actividad Integradora

La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos, hemerográficos y electrónicos.

EDUCACIÓN

Consideraciones éticas

En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.

PUNTAJE Resultado de la valoración

100% El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

ATENTAMENTE

ELIZABETH MONTER BRAVO

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 10-DICIEMBRE-2022

APÉNDICE B: ACTIVIDAD INTEGRADORA 2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 099 Poniente

Licenciatura en Educación Primaria

Módulo:

El uso de metodologías, estrategias didácticas para el aprendizaje.

Bloque IV

***Actividad Integradora**: Hacia una enseñanza estratégica...lo recorrido...*

Adriana Meléndez Díaz

Asesora:

Marisol Tejeda Alvarado

Ciudad de México Noviembre 2021

1

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN 3

DESARROLLO 4

CONCLUSIONES 14

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 16

2

INTRODUCCIÓN

En el proceso de aprendizaje se deben de tomar decisiones orientadas a su regulación en relación a un objetivo específico. También organizar y ser disciplinado para cumplir con los tiempos establecidos.

El docente debe observar y reconocer que cada alumno y cada grupo es diferente y que no con todos funciona la misma estrategia, que es válido replantear, así como correcto el hacer ajustes a lo planeado pues la manera en cómo se les haga llegar a los alumnos lo que se pretende enseñar, será lo significativo para ellos.

La creatividad juega un papel importante pues los alumnos aprenden a ritmos y formas diferentes de ahí la importancia de un buen diagnóstico que permita saber el estilo que predomina, pero también las necesidades particulares de un grupo.

Las actividades que se implementen deben de ser variadas como: trabajo en equipo, exposiciones, juegos, debates y actividades que den pie a la creatividad.

Enseñar a los alumnos a ser autónomos en su propio aprendizaje no es tarea sencilla, pero si se promueve la creatividad o se les permite decidir al momento de buscar u organizar información podrán explotar sus intereses y se logrará cierta autonomía haciendo significativos sus aprendizajes.

Después del análisis del contexto escolar y el diagnóstico de grupo se hace el diseño de la planeación en busca de que los alumnos logren comunicarse a través de cartas y siguiendo una de las técnicas de Célestin Freinet[1] quien postula:

> Se estimula la idea de "tanteo experimental", considera que los aprendizajes se efectúan a partir de las propias experiencias, de la manipulación de la realidad que pueden realizar los niños, de la expresión de sus vivencias, de la organización de un contexto (de un ambiente) en el que los alumnos puedan formular y expresar sus experiencias.[2]

[1] (Gars, 1896 - Vence, 1966) Pedagogo francés, impulsor de métodos de renovación pedagógica. Recuperado de: https://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/freinet.htm (23/01/23)
[2] https://macinca.blogs.uv.es/webs-interesantes/tecnicas-de-freinet/ Recuperado (23/01/23)

DESARROLLO

Contexto escolar y diagnóstico de grupo.

La escuela primaria "Liceo Alexander Dull" se encuentra ubicada en la Alcaldía de Álvaro Obregón, en la CDMX. Atiende a los alumnos en un horario de 8 de la mañana a 2:30 de la tarde. Y cuenta con actividades vespertinas.

La institución está situada en una zona mayormente comercial, los caminos de acceso son avenidas principales, por lo que son muy transitadas, ello dificulta en ocasiones el acceso rápido de alumnos y maestros. Se encuentra rodeada de otros colegios desde preescolar y hasta preparatoria, igual de comercios variados lo que la hace ser céntrica.

Cerca también, se encuentra una unidad habitacional, si bien muchos de nuestros alumnos viven ahí, también son de los alrededores. Es una comunidad de nivel medio.

La escuela cuenta con quince aulas, dos patios y una pequeña cafetería. La infraestructura se encuentra en buenas condiciones. Los materiales con que se cuenta en la dirección son variados y se puede solicitar algún material extra, aunque no siempre se proporciona el requisitado se puede adecuar.

La plantilla consta de veintidós docentes, ocho de ellos de idiomas, tres de actividades y el resto de español, además un director, dos secretarias y dos psicólogas, no hay maestro USAER[3]. Se cuenta con dos intendentes.

Las familias de los alumnos de la escuela son, en su mayoría, nucleares, es decir, están compuestas por los padres y uno, o más hijos. Asimismo, cuando se les pide apoyo para alguna actividad responden de buena manera y entusiasmo, su nivel de escolaridad es variado pues hay desde profesionales y hasta quienes su nivel académico es muy bajo, esto no implica problema pues es una comunidad muy amigable y tratan de estar al pendiente del desempeño académico de sus hijos.

El clima escolar es tranquilo, pocas veces se presentan conflictos entre los

[3] La Unidad de Apoyo a la Educación Regular ofrece apoyo en el proceso de integración educativa de alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales, principalmente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, en las escuelas.

alumnos; en el colectivo docente existe comunicación y apoyo. En general, las interacciones entre los actores escolares se dan en un ambiente de cordialidad y respeto.

Al aplicar herramientas de exploración, se detecta a nivel escuela, que los alumnos requieren apoyo en lectura; otros requieren apoyo en producción de textos y otro porcentaje apoyo en cálculo mental, lo que puede influir en la resolución de problemas. Ante esto, en Consejo Técnico Escolar los docentes detectamos que la Mejora de los Aprendizajes sigue siendo la prioridad a atender, y de manera periódica se realizarán acciones de seguimiento para identificar qué ajustes son necesarios realizar.

El aula que utilizada es espaciosa, ventilada y cuenta con pizarrón, un mueble para que los alumnos pongan sus libros. El grupo en cuestión es de cuarto grado, asisten 18 alumnos, 10 niñas y 8 niños, cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años.

Mediante un test para identificar los estilos de aprendizaje se evidenció que el 22% de los alumnos son predominantemente auditivos, el 28% visuales y el 50% restante kinestésicos; por lo que es necesario que las actividades sean variadas para así, atender la diversidad.

Asimismo, de acuerdo a Piaget[4], por su edad, los alumnos se encuentran en la transición entre la etapa de las operaciones concretas y las operaciones formales[5], por lo que comienzan a ser capaces de resolver problemas abstractos de manera lógica y desarrollan interés por temas sociales.

En cuanto a los ritmos de aprendizaje, el 70% de los alumnos tiene un ritmo moderado y el resto rápido; asimismo el grupo trabaja de manera colaborativa y se inclina por actividades en las que puedan moverse y aplicar la creatividad. El

[4] Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

[5] Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, el niño comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. Al finalizar el periodo de las operaciones concretas, ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas (por ejemplo, 10 + 8 = 10 + 10) ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Las operaciones mentales que surgieron en las etapas previas se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas.

ambiente en el aula es agradable por lo que los conflictos son prácticamente inexistentes.

Mediante la aplicación de las herramientas de exploración se hace evidente que, en el grupo se reflejan las mismas áreas de oportunidad que a nivel escuela.

De acuerdo al diagnóstico realizado a inicios del ciclo escolar se obtuvieron entre otros, los siguientes resultados:

Indicador	Resultado / problemática	% alumnos
• Resultados de aprendizaje	• Bajo nivel de comprensión lectora • Problemas de escritura • Escaso dominio de las operaciones básicas	• 70% • 46% • 38%
• Estilos de aprendizaje	• Visual • Auditivo • Kinestésico	• 28% • 22% • 50%
• Ritmos de aprendizaje	• Lento	• 1 alumno
• Actitudes hacia el aprendizaje	• Muestra poco interés	• 1 alumno
• Trabajo colaborativo	• No se integra	• 1 alumno

Cuadro realizado por tesista

*En los últimos tres indicadores se trata del mismo alumno.

*El promedio del grupo en cuanto a la prueba escrita fue de 8.2 La batería de diagnóstico se integró por una prueba escrita para evaluar dominio de conocimientos, un test para identificar estilos y ritmos de aprendizaje, una actividad de lectura, una actividad de escritura y una actividad en pequeños grupos para evaluar las actitudes hacia el aprendizaje y el trabajo colaborativo.

El alumno que presenta mayores barreras para el aprendizaje pertenece a una familia que enfrenta actualmente situaciones económicas adversas debido a los problemas de salud actuales, tiene un hermano, su mamá es madre soltera y es el único sostén de la familia. Se ausenta con frecuencia y a veces agrede a sus compañeros.

La mayoría del grupo es muy participativo, demuestra interés por las actividades de aprendizaje y colaboran para la integración de su compañero.

Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
Falta de apoyo de algunos padres de familia en las tareas. Entrega de tareas fuera de tiempo. Algunos de los padres que se encuentran ahí tienden a contestar sin dejar que el niño desarrolle su independencia. La atención y retención es escasa en algunos alumnos. Existe el rezago. La lectura no es diaria. Aún existe rezago en las multiplicaciones.	El hecho de seguir en aislamiento está siendo un factor de riesgo, tanto emocional, social y educativo en algunos casos. La falta de interacción en el aula está propiciando debilidad en la atención y aprendizaje ya que no se cuentan con todas las herramientas aptas para la observación y detección de las debilidades y oportunidades en los alumnos. El hecho de que los papás no apoyen, sino que realicen las tareas hacia algunos alumnos los está deteniendo en su avance.
Fortalezas	**Oportunidades**
Es un grupo predominantemente kinestésico y visual. Tienen disposición para aprender. Muy participativo y desarrollan estrategias para resolver conflictos mediante el diálogo. Es un grupo con diversidad de aprendizaje, se tiene apoyo en casa de papás que están presentes. El grupo en general tiene buena interacción y aprenden viendo a sus compañeros, existe un aprendizaje colaborativo y esta pandemia ha hecho que el grupo sienta más unión y empatía que el ciclo pasado. Son entusiastas y detallistas en sus actividades. Se cuenta con los dispositivos necesarios para el desarrollo de actividades.	El aprendizaje que podemos obtener de todas las herramientas que existen para apoyarnos. Gracias a la diversidad de tecnología se puede fortalecer su aprendizaje visual y comenzar a desarrollar el auditivo. Explotar la curiosidad que tienen por aprender. Diversificar las actividades que les llaman la atención al ser un grupo tan participativo. Seguir aprendiendo de sus pares. Aprovechar el apoyo de padres de Familia. Seguir desarrollando la autonomía con el apoyo que hay en casa.

Cuadro realizado por el tesista

Análisis CAME

Ofensivas	Defensivas
Uso de aplicaciones que permitan llamar más la atención de los alumnos. Se pueden trabajar proyectos que propicien y motiven el buscar en diferentes fuentes de internet. Pueden exponer vía zoom, y esto reforzará el trabajo colaborativo.	Crear círculos de ayuda donde expongan como se sienten y mediante su capacidad para resolver conflictos propongan estrategias de ayuda. Crear grupos de ayuda para que entre ellos se apoyen en la resolución de tareas o trabajos y así propicien el trabajo colaborativo. Concientizar a los padres de familia en que el apoyo hacia los niños es más de guía y no en la realización de las tareas.
Reorientación	**Supervivencia**
Mediante la utilización de apps los niños podrán enviar tareas a tiempo pues serán mediante juegos y así utilizamos la diversidad en la tecnología. Al ser un grupo participativo crear concursos que motive a los pequeños a sus propias respuestas. Para combatir el rezago se pueden utilizar juegos que sirven de repaso pues los podrán jugar un sin número de veces. Creación de un círculo de lectura pidiendo incluso el apoyo de padres.	Debemos de crear espacios de recreación, donde los niños puedan expresar su sentir mediante actividades como mupets, dibujos, etc. Pedir apoyo al departamento de psicopedagogía para la realización de diferentes pláticas que oriente la ayuda adecuada a los niños (as) por parte de los padres y haga que ésta sea más efectiva. Creación de un círculo de lectura pidiendo a los niños escojan algún libro que puedan leer a todo el grupo.

Cuadro realizado por el tesista

PLANEACION DIDÁCTICA

ESCUELA: LCEO ALEXANDER DEL	ASIGNATURA: Español	GRADO: 4o GRUPO: A	NOMBRE DEL PROFESOR: Adriana Valdivieso Díaz	PERIODO: 2024-2025

TEMAS Y TEC: 1	CAMPO FORMATIVO: Lenguajes y comunicación	COMPETENCIAS: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.	APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica ideas, sentimientos y vivencia a otros a través de cartas RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECEN Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos. ESTÁNDARES CURRICULARES Comunica por escrito conocimientos e ideas de manera clara, estableciendo su orden y explicitando las relaciones de causa y efecto al redactar. Emplea mayúsculas al inicio, después y después de punto. Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo.

ENFOQUE:	PROPOSITO:
Participar en situaciones comunicativas (lectura, escritura, oralidad) con propósitos específicos e interlocutores concretos, teniendo como eje/eje de las prácticas sociales del lenguaje.	Reflexionar acerca de las diferencias entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito mediante la elaboración de una carta personal.

DESIÓN 1				
SECUENCIA DIDÁCTICA				
ACTIVIDADES DE INICIO	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO	PRODUCTO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Se iniciará la clase con el juego con el consejo y consejeros para motivar al grupo, así como para recabar conocimientos previos y provocar el conflicto cognitivo. a los alumnos que quieran fuera de la consejería, y a la vez a todo el grupo, se les cuestionará: ¿alguna vez has visto o recibido una carta tú o algún familiar? ¿Qué decía, qué quería comunicar la persona que la envió? ¿cómo era la carta? ¿Qué elementos tendrá una carta personal? ¿qué ventajas y desventajas existe al comunicarse por correo postal, correo electrónico y mediante una llamada telefónica?	Manual de juegos y técnicas de animación	Respuestas de los alumnos	Observación	Diario de trabajo

ACTIVIDADES DE DESARROLLO	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO	PRODUCTO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Después de que terminen de comentar, les dará a conocer el aprendizaje esperado, los criterios de evaluación y los invitará a conocer más del tema. -En el mismo patio, mediante el juego de "el barco se hunde" se formarán tres equipos de seis integrantes, se les pedirá pasen al salón, y que comenten y enlisten las ideas que surgieron respecto a los cuestionamientos, además, que integren algunas otras dudas que tengan del tema. -En equipo, en un cuadro CQA, se les solicitará que integren en la columna C lo que conocen del tema, en la Q las inquietudes que tengan o lo que quieren aprender y la columna A, les pedirá que la dejen vacía, para que al final de las sesiones anoten en ese espacio lo que hayan aprendido. -Los equipos pasarán al frente a compartir sus cuadros CQA, de manera grupal se propiciarán comentarios y reflexiones.	Manual de juegos y técnicas de animación Hojas de rotafolios plumones	Cuadro CQA	ATÉRCO del desempeño	Rúbrica

ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO	PRODUCTO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Mediante la técnica "eso me recuerda que", los alumnos comentarán lo que se les hizo más relevante de la clase de hoy. -Les solicitará que para la siguiente sesión investiguen, con familiares, en internet o a través del medio que ellos elijan, la función y las características de las cartas personales y lo que comunican, además les pedirá que lleven ejemplos de cartas e imágenes de informe postales.	Manual de juegos y técnicas de animación	Comentarios acerca de lo más relevante de la clase	Observación	Diario de trabajo

DESIÓN 2				
ACTIVIDADES DE INICIO	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO	PRODUCTO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Mediante el juego de la papa caliente se recabarán ideas de la sesión anterior.	Manual de juegos y técnicas de animación	Respuestas de los alumnos	Observación	Diario de trabajo

ACTIVIDADES DE DESARROLLO	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO	PRODUCTO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-En equipos compartirán la información investigada y los ejemplos de las cartas; se les solicitará que definan, mediante el análisis, la exploración y comparación, las características y la función de las cartas personales, lo que comunican y algún otro elemento del tema que consideren importante. -El docente acompañará y orientará a los equipos	Ejemplos de cartas Hoja de rotafolios	Hojas blancas	Análisis del desempeño	Rúbrica

-Los equipos integrarán los hallazgos en un mapa mental, lo compartirán a grupo, se iniciarán comentarios y se resolverán las dudas				
ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO	PRODUCTO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Se iniciará grupal un reflexionará sobre la sesión y mediante el juego de "la caja fantasía" se contestarán las preguntas ¿Qué estructura tiene una carta personal? Qué ideas comunica? ¿Dudas con los elementos principales de las cartas personales? -Se les pedirá que para la siguiente clase traigan una revista o periódico que puedan recortar	Manual de juegos y técnicas de animación	Respuestas de los alumnos	Observación	Diario de trabajo

DESIÓN 3				
ACTIVIDADES DE INICIO	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO	PRODUCTO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Se iniciará la clase en el patio con el juego "cuatro partes, 1 2 3" los alumnos que vayan quedando fuera de las cuatrotarán sobre las ideas que puedan recabar de la sesión anterior.	Manual de juegos y técnicas de animación	Respuestas y comentarios de los alumnos	Observación	Diario de trabajo
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO	PRODUCTO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- En equipos de seis integrantes se promoverá una discusión sobre las ventajas y desventajas entre las cartas postales, electrónicas y una conversación telefónica. Esto con la finalidad contrastar las diferencias entre oralidad y escritura. - Integrados en los mismos equipos se les solicitará que compartan los revistas y periódicos que se les entregaron, y se les dará la consigna de que mediante un collage de imágenes comenten al grupo sus conclusiones sobre la discusión acerca de las ventajas y desventajas entre las cartas postales, electrónicas y una conversación telefónica.	Revistas Periódicos	Comentarios vertidos en la discusión grupal Collage	Observación análisis del desempeño	Diario de trabajo Rúbrica
ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO	PRODUCTO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Mediante la técnica del "Círculo de oportunidades", en cual consiste en que en un círculo recortado a un lado, los alumnos integran tres ideas de hoy y de las sesiones anteriores, posteriormente trae un dado y les pide un número (del 1 al 6, luego tiran dos juntos y les pide del 7 al 12, entonces tienen de elaborar una relación entre las dos ideas que salieron con los números, los alumnos relacionan ideas de ahora y de las sesiones anteriores, y establecerán relaciones significativas entre esas ideas, de manera que el aprendizaje se complemente.	Manual de juegos y técnicas de animación Hoja de rotafolios Dados	Comentarios y reflexiones	Observación	Diario de trabajo

DESIÓN 4				
ACTIVIDADES DE INICIO	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO	PRODUCTO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Mediante una lluvia de ideas se recabarán ideas de la sesión anterior, se invitará a los alumnos a dar un paseo por la cuadra con previa autorización de sus padres de familia y al director, posteriores que surjan atención a los detalles que más les gusten o les llame la atención de ella, pueden ser: locutorios, la cancha de fútbol, las canchas de básquet (Olmos y Mayo), Bipolitos o áreas recreativas. -En les pedirá que regresen en su bloque algunos elementos que les gustaría integrar en su carta, para mediante ya les dará a conocer que se realizará un intercambio de cartas con un grupo de cuarto grado de otro municipio o colonia	Manual de juegos y técnicas de animación Libreta	Comentarios y respuestas en la Hoja de Ideas Rápidas, en la libreta	Observación	Diario de trabajo

ACTIVIDADES DE DESARROLLO	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO	PRODUCTO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Nuevamente a la escuela, se les dará el nombre del destinario y quién va a dirigida su carta y se les solicitará que, en equipos de seis integrantes, se llene un cuadro como el siguiente para planear la situación comunicativa: ¿Qué voy a escribir? (ideas, sentimientos y/o aspectos de su comunidad) / ¿Para qué voy a escribir? / ¿A quién le voy a escribir? -a partir de la anterior elaboración su primer borrador, en los mismos equipos en media una revisión de su escrito recurriendo lo aprendido sobre la estructura y características de las cartas personales. El docente observará y acompañará para resolver posibles dudas.	Libreta	Cuadro con la planeación de la situación comunicativa Borrador de la carta	Observación análisis del desempeño	Rúbrica Lista de cotejo Criterios para revisar los borradores de la carta

ACTIVIDADES DE CIERRE	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO	PRODUCTO	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-Los alumnos elaborarán la versión final de su carta personal considerando y ajustándose en los elementos claros en las revisiones. -Se preparará los elementos necesarios para la sesión final, entre ellos: e-e-exposición, por equipos, de un libro, a través de dibujo público, o de algún otro elemento relacionado con las cartas que los alumnos elijan, para presentar sus cartas. De igual forma con las imágenes que en las	Hojas blancas Papel reciclado Lápiz	Carta personal Comentarios de los alumnos	Análisis del desempeño Observación	Lista de cotejo Diario de trabajo

exceptuó en la primera sesión. -De manera grupal se reflexionará sobre lo aprendido en la sesión y las dudas que enfrentaron.				
	SESIÓN 9			
ACTIVIDADES DE INICIO	**RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO**	**PRODUCTO**	**TÉCNICA DE EVALUACIÓN**	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**
-De manera grupal, mediante el juego de "Iguales y Nacionales" se recordarán ideas de la sesión anterior.	Manual de juegos y técnicas de animación Libreta	Comentarios de las anteriores	Observación	Diario de trabajo
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	**RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO**	**PRODUCTO**	**TÉCNICA DE EVALUACIÓN**	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**
-Los alumnos, en equipos de cinco integrantes extraerán su sobre. -Los alumnos presentarán las cartas, a los compañeros de otros grupos y a los padres de familia, mediante un stand semejante a una oficina postal o a algún otro elemento relacionado a las cartas. Los compartirán el contenido (las ideas, sentimientos, y/o sucesos que plasmaron), las diferencias que identificaron entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, lo que aprendieron y las dificultades que enfrentaron. -Los alumnos proporcionarán sus cartas al docente, para que éste, a manera de cartero, las entregue en la escuela del municipio con la que se acordó el intercambio de correspondencia. Al tener las cartas de respuesta, el docente se las entregará para que los alumnos las lean.	Cartón Papel reciclado Lápiz	Stand para presentar las cartas	Observación Análisis del desempeño	Diario de trabajo Lista de cotejo
ACTIVIDADES DE CIERRE	**RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO**	**PRODUCTO**	**TÉCNICA DE EVALUACIÓN**	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**
-Los alumnos llenarán el apartado A, de su cuadro CQA, de lo que ya sabían lo que aprendieron y en plenaria se reflexionará acerca de lo que sabían y lo que saben ahora acerca de las cartas personales.	Marcadores Hojas de rotafolios	Cuadro CQA	Observación Evaluación final: análisis del desempeño	Diario de trabajo Lista de cotejo Autoevaluación de los alumnos también mediante lista de cotejo

Cuadro realizado por el tesista.

Estrategias de intervención didáctica

Las estrategias de intervención didáctica obedecen al enfoque de la asignatura, acerca de partir de una situación problemática que represente un reto interesante de resolver para los alumnos, ni muy complicado que les sea inaccesible, ni muy fácil que les haga perder el interés. Están organizadas en diferentes momentos metodológicos como lo sugiere la propuesta didáctica de los desafíos matemáticos.

En cada uno de los momentos metodológicos se hacen algunas precisiones para atender las diferencias, en este caso, la situación del "alumno" que presenta mayores barreras para el aprendizaje detectado en el diagnóstico. Cada etapa del proceso tiene su propia relevancia, por eso se dedicó la atención requerida a cada una dependiendo de su propósito didáctico, por ejemplo, desde el planteamiento del problema o situación problemática, se insertó una actividad

que ayude a generar un ambiente favorable para el aprendizaje, que ayude a rescatar los saberes previos y que de alguna manera en lo posible contextualice los aprendizajes que se pretenden construir, con su vida cotidiana. En la etapa de resolución se monitorea el trabajo de los equipos procurando motivar su participación, acompañando de manera más cercana a aquel alumno que lo necesita, sin una interferencia en los procesos que ellos construyen, limitándose a inducirlos a buscar soluciones sin sugerir ninguna posibilidad.

En el grupo, como se ha mencionado, predomina el estilo de aprendizaje kinestésico, aunque también hay alumnos visuales y auditivos; del mismo modo, les gusta estar en movimiento y aplicar la creatividad, en concordancia con esto, las actividades incluidas en la secuencia son variadas, se integran, por ejemplo salidas al patio para rescatar conocimientos previos del tema y de las sesiones anteriores mediante juegos como "queso partido, "conejos y conejeras" o la "papa caliente", ya que así se pueden mover libremente y de manera lúdica construir el aprendizaje.

De igual manera se incluyen actividades en las que recortan y pegan imágenes para elaborar un collage y lo exponen; también el empleo de organizadores gráficos para integrar información como en donde se propone que en un mapa mental integren la información que investiguen y se compartan al resto de los compañeros mediante una exposición.

Algo agregado son los comentarios en plenaria para enriquecer lo aprendido; esto también sirve de retroalimentación grupal, ya que se pueden resolver o disipar posibles dudas que queden en las actividades. Los alumnos suelen mostrar mucho interés al comentar, participan con agrado, por ello es que en cada sesión se incluyen actividades de esta índole.

Ahondando en la actividad del collage, en la cual se les da la consigna de que mediante imágenes compartan al grupo las conclusiones sobre la discusión acerca de las ventajas y desventajas entre las cartas postales, electrónicas y una conversación telefónica, es una estrategia de enseñanza que se ha aplicado

previamente y han dado buenos resultados, por lo que se consideró pertinente el incorporarla en la secuencia didáctica, ya que tomando en cuenta que los alumnos son muy creativos, ésta es una vía mediante la cual pueden canalizar esta fortaleza, y es una buena manera de complementar la discusión previa.

Atendiendo también a las características de los alumnos, la secuencia didáctica está diseñada para atender sus ritmos de aprendizaje, tienen un ritmo de aprendizaje entre moderado y rápido, por lo que se proponen actividades dinámicas y de investigación, en las que ellos son los constructores de su propio aprendizaje y el docente adquiere el papel de animador, mediador y acompañante apoyándolos a resolver dudas.

El trabajo colaborativo es otro aspecto que se retoman en el diseño de las actividades ya que los alumnos se inclinan por actividades de dicha índole, son solidarios y privilegian el diálogo, por lo que los trabajos se enriquecen. Ante esto, todas las actividades tienen trabajo en equipo; aunque es necesario añadir que algunos productos se presentarán de manera individual para poder evaluar también de manera personal los avances y áreas de oportunidad.

Asimismo, se incluyen actividades en las que se les da la libertad de investigar en internet. De igual manera se prevé para la actividad final, el invitar a los alumnos y docentes de los demás grupos, así como a los padres de familia, con la intención de que participen de manera activa leyendo las cartas, dando su opinión e intercambiando puntos de vista con los alumnos. También con esto se pretende que el grupo se motive, ya que se ha observado que cuando los padres de familia y compañeros de otros grados asisten a las presentaciones de los trabajos, se esmeran con mayor ahínco.

CONCLUSIONES

Sintetizando, se puede señalar que las actividades promueven la investigación, la autonomía, la creatividad, el trabajo colaborativo, incorporan el contexto y atienden las características de los alumnos.

En el mismo orden de ideas, el enfoque del español señala que:

> Se debe participar en situaciones comunicativas (lectura, escritura, oralidad) con propósitos específicos e interlocutores concretos, teniendo como vehículo las prácticas sociales del lenguaje.[9]

Atendiendo a ello, las actividades que se proponen responden de manera pertinente a ello, la lectura se realiza en las cinco sesiones, investigando, integrando información, y revisando los borradores. La escritura, de igual manera, en todas las sesiones se implica, en la redacción de la carta y la planeación del propósito comunicativo. La oralidad se presenta con la discusión guiada, la reflexión en plenaria y la lectura en voz alta de las cartas. Y lo más importante, todo se aterriza en un propósito específico y un interlocutor concreto: la carta se intercambiará con un grupo de 6º grado de otra institución educativa; con ello se pretende el aprendizaje y la situación comunicativa adquieran un sentido y significancia. A esto se agrega que, con la incorporación del contexto se maximiza la oportunidad de que el aprendizaje sea situado, y también que los alumnos se vean motivados.

Finalmente, al término de cada clase, se realiza una reflexión para sintetizar, reafirmar y crear nuevas experiencias a partir de lo visto en la misma. Este apartado reflexivo tiene un papel fundamental dentro de la secuencia didáctica, ya que permitirá que los alumnos puedan manifestar sus avances y también expresar posibles dudas; asimismo retroalimentar de manera grupal,

[9] Planes y programas de estudio SEP recuperado de https://www.planyprogramasdeestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/Aarado/V-b-LENGUA-MATERNA-ESPANOL.pdf (17/01/23)

permitiendo identificar qué tipo de ajustes será necesario realizar con los alumnos que pudieran mostrar dificultades.

Los elementos tomados en cuenta para la selección de las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación que se emplearan para valorar el nivel de logro de los aprendizajes fueron las características de los alumnos, en específico sus niveles de desarrollo y aprendizaje, así mismo otro elemento esencial tomado en consideración fue el aprendizaje esperado, de igual manera en los criterios de evaluación del instrumento diseñados, se incluyen elementos tanto conceptuales, como procedimentales y actitudinales. Todo esto, basado en el enfoque formativo de la evaluación, valorando todo el proceso y no sólo el resultado final.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SITIOS DE INTERNET

https://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/freinet.htm

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Planes y programas de estudio SEP

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/4grado/V-b-LENGUA-MATERNA-ESPANOL.pdf

Técnicas de Freinet

https://macinca.blogs.uv.es/webs-interesantes/tecnicas-de-freinet/

https://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/freinet.htm

XV

EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora 4 **HACIA UNA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA...LO RECORRIDO...** del módulo **EL USO DE METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE**, elaborado por la estudiante ADRIANA MELÉNDEZ DIAZ de la Licenciatura en Educación Primaria, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Estructura de la actividad integradora

La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.

Se organiza considerando:

-Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha).

-Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de éstos).

-Presentación

-Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero si debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa.

-Logros o conclusiones o reflexiones finales.

-Fuentes de consulta.

Problematización de la práctica

El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es

EDUCACIÓN

una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.

Contenido

En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.

Apropiación de los contenidos

En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que:

- Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador.
- Imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.

Aportaciones de la Actividad Integradora

La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.

Fuentes de información

En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.

Redacción del Producto de la Actividad Integradora

La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción

EDUCACIÓN

y ortografía. Considera recursos bibliográficos, hemerográficos y electrónicos.

Consideraciones éticas

En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.

PUNTAJE Resultado de la valoración

100% El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

ATENTAMENTE

ELIZABETH MONTER BRAVO

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 28 ENERO 2021

APÉNDICE C: ACTIVIDAD INTEGRADORA 3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 099 Poniente

Licenciatura en Educación Primaria

Módulo:

Gestión educativa: actores, procesos e intervención

Bloque III

El trabajo colaborativo y la comunicación en el equipo docente.

Adriana Meléndez Díaz

Asesora:

Dra. Ma. Guadalupe Aceves Valdez

Ciudad de México Abril 2022

1

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÒN 3

DESARROLLO 5

CONCLUSIONES 14

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 16

2

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo tiene como finalidad estructurar un Plan de Intervención que modifique una problemática detectada a través de un diagnóstico, llevado a cabo en el Liceo Alexander Dul ubicado al sur de la CDMX.

La formulación del plan tendrá como objetivo fomentar y fortalecer el trabajo en equipo, así como mejorar los procesos de comunicación que se da entre colegas del Liceo, lo que conlleva a enfrentar situaciones que, se considera, se están desarrollando adecuadamente, pero que en la realidad no es así.

Actualmente, en la institución se desarrollan actividades enfocadas a alcanzar la calidad educativa, lo que no se logra tan fácilmente. La calidad implica salir de la zona de confort y enfrentar los cambios necesarios que el presente implica, modificar estructuras de pensamiento y abrirse a ideas que generen el proceso de cambio y de mejora. Innovar implica estar decido a enfrentar lo anterior. Como lo comenta A. Barraza al referirse a la intervención educativa:

> Una propuesta de intervención educativa puede ser elaborada por todo aquel profesionista que desea sumergirse en un proceso de mejora continua y ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar su experiencia profesional.[1]

Por tal motivo, el objetivo es llevar a un mejor nivel el trabajo colegiado que se requiere tener entre docentes, un trabajo colaborativo que permita la cooperación y apoyo entre ellos, a través de canales de comunicación interpersonales y efectivos.

Conocer el contexto del colegio en el que se trabaja permite el ser sensibles a detectar situaciones que se pueden fortalecer para caminar a un proceso de mejora continua.

Es de suma importancia para el equipo directivo y docente trabajar colaborativamente y en un ambiente de fluida y asertiva comunicación, que permita el logro de objetivos.

[1] Arturo Barraza Macías. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. México, Universidad Pedagógica de Durango 2010. Pág. 28

En el colegio se realizan una variedad de actividades extracurriculares como son: noche de talentos, feria de ciencias, language day y otras de carácter recreativo como: día del niño, Halloween, posadas, día del juguete, día de la mascota, etc.; las cuales, incluso durante la pandemia se siguieron realizando a distancia, mismas que, por su complejidad, requieren de una comunicación clara y asertiva, además de un efectivo trabajo en equipo, características importantes del trabajo y desempeño docente para el logro de las metas planeadas durante el ciclo escolar.

DESARROLLO

Problemática

Como en cualquier otro colegio, siempre surgen situaciones cotidianas o extraordinarias que pueden reflejar alguna problemática interna durante la realización del trabajo docente.

Tal es el momento actual en el que la pandemia provoca un descontrol entre los profesores al tener que innovar en la manera de impartir sus clases, en algunos casos desde el manejo de las tecnologías. La falta de trabajo en equipo es evidente con algunos docentes, la pobre comunicación clara y asertiva entre directivos provoca comparaciones entre los mismos y que los docentes se sientan extraviados. Un día se les pide algo y al siguiente se cambia de parecer, lo que obvia el poco trabajo colaborativo entre los mismos directivos. Provocando así que algunos docentes quieran trabajar bajo el estilo de un determinado coordinador, en tanto que, se detecta, que algunos otros no quieren colaborar con un coordinador en particular pues no les inspira suficiente confianza o hacen comparaciones entre la forma de trabajar de cada uno. Al paso del tiempo se van ajustando un poco las cosas, pero no se logra trabajar con la misma eficiencia que antes. Hay una cierta división entre los profesores además de que la calidad en el trabajo de equipo y la comunicación que existía está relativamente afectada.

La experiencia ha mostrado que para sacar adelante un proyecto normalmente el equipo trabajaba en colaboración, pero al aparecer la problemática afectó esta parte provocando que se formaran "grupitos". Con esto surgieron rivalidades y diferencias. En ocasiones la comunicación se volvió poco asertiva entre algunos de los docentes; se manejaron supuestos que lastimaron el clima laboral y por consecuencia el trabajo colaborativo se vio afectado.

Por lo anterior, es necesario retomar conceptos como los de "hacer equipo" para ir dirigiendo nuevamente los pasos hacia el compromiso en la interrelación de un equipo de trabajo colaborativo en donde cada uno de los profesores se preocupe por los demás integrantes, se apoyen, se motiven unos con otros y así se logre el

éxito en las actividades que se realizan, reconociendo y respetando el que no todos los miembros tienen las mismas características ni actúan de la misma manera lo que alimenta la diversidad dentro de las mismas actividades.

Es importante el crear la conciencia de trabajar como un verdadero equipo colegiado en donde los docentes logren una interacción positiva y una relación proactiva y de cooperación que lleve al logro de objetivos comunes y a una mejora en la calidad de las actividades. Abrir nuevos canales de comunicación, innovar en nuevas estrategias de trabajo será la estrategia que traiga consigo un impacto positivo en el clima laboral permitiéndoles sentirse más seguros, valorados y como parte importante que son del quehacer educativo.

Objetivo del proyecto de intervención

Se realizó un diagnóstico mediante un análisis FODA para sustentar, fehacientemente, la falta de integración y deficiente comunicación entre algunos de sus miembros. Lo que obvió algunas debilidades que deberán impulsar a la búsqueda de estrategias que puedan modificarlas en fortalezas y con ello reforzar el trabajo colaborativo, la relación intrapersonal, la cooperación y la misma comunicación del equipo docente.

El objetivo fue mostrar cómo se afectó el trabajo entre algunos miembros del equipo docente, y cómo repercutió en el compromiso, cooperación, comunicación asertiva y responsabilidad ante su deber escolar.

Con el tiempo y con acciones adecuadas, los docentes percibirán que trabajar de manera profesional con todo lo que ello implica y mantener una buena comunicación es lo mejor, pues se sentirán valiosos, respaldados y apoyados por sus compañeros de trabajo de tal manera que las cosas se realizarán con calidad. Y a los directivos les corresponde generar un clima de trabajo idóneo para procurar un "buen estado de ánimo" para que los objetivos del proyecto educativo se logren en armonía y en un ambiente profesional y sobre todo de respeto.

XX

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
➢ profesionalismo ➢ responsabilidad ➢ estilo propio ➢ creatividad ➢ entusiasmo ➢ vocación ➢ innovación ➢ trabajo en equipo ➢ camaradería ➢ comunicación entre la mayoría de docentes ➢ la comunicación entre directivos y docentes es cordial ➢ apoyo en el uso de nuevas tecnologías de parte de directivos hacia docentes ➢ actitud de colaboración en situaciones y eventos extraordinarios ➢ comunicación asertiva en sala de maestros y cualquier otro lugar en el colegio ➢ conocer y vivir valores (respeto, solidaridad y responsabilidad	➢ propiciar proyectos interdisciplinarios ➢ estrechar vínculos de comunicación entre docentes ➢ retroalimentación entre directivos y docentes sobre el trabajo realizado ➢ detectar cualidades y aptitudes de los docentes y directivos y potenciarlas en beneficio de la comunidad ➢ eficientar y hacer práctico el trabajo ➢ nuevos compañeros en el ambiente laboral ➢ reconocimiento de logros entre compañeros y directivos ➢ cursos de capacitación ➢ mejora continua ➢ apertura de directivos a las necesidades tecnológicas de los docentes
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
➢ afán protagónico de algunos docentes ➢ no se verifica la información y surgen supuestos ➢ plataforma tecnológica insuficiente para el número de usuarios ➢ desconocimiento en el manejo de aplicaciones ➢ pobre manejo de las TIC's ➢ tomar los comentarios de manera personal ➢ crítica destructiva y falta de reconocimiento entre algunos compañeros	➢ falta de apoyo por parte de las autoridades del colegio, lo que deriva en desmotivación ➢ carencia de un departamento de soporte técnico, lo que deriva en desorientación en docentes en el manejo de tecnologías ➢ cambios de última hora en el calendario de actividades escolares ➢ incremento del número de alumnos sin prever las necesidades que esto implica para los docentes ➢ conflictos personales de alumnos ➢ resistencia institucional al cambio y a la mejora continua

➢ falta de trabajo colaborativo ➢ baja integración de algunos docentes con el resto de sus compañeros ➢ falta de coordinación entre directivos ➢ se toma partido ➢ se hacen supuestos (chismes) ➢ falta de prudencia ➢ comparaciones ➢ tomar los comentarios de manera personal	➢ falta de apoyo de padres de familia ➢ incongruencia en la toma de decisiones por parte de directivos

Cuadro realizado por el tesista.

En cuanto al diagnóstico, se puede percibir la necesidad de despertar conciencias con respecto a los valores como el respeto a las personas y al trabajo de los demás, el individualismo se nota pues falta el trabajo colaborativo, en el equipo existen "elementos nocivos" que manejan la comunicación de otros a manera de crítica no constructiva, así como la falta de reconocimiento del trabajo, lo que provoca desmotivación. Y las fortalezas de algunos docentes denotan que el cambio es posible atacando los problemas de relación y comunicación que han hecho que decaiga el trabajo colaborativo.

Entendiendo que, la problemática se centra en una deficiente comunicación y en poca disposición al trabajo colaborativo por parte de algunos profesores, el proyecto de intervención tendrá como finalidad buscar estrategias para generar mayor compromiso ante la idea de formar parte importante de un equipo de trabajo. Con estas estrategias también se busca demostrar que la comunicación debe ser asertiva, es decir, que se transmita la información de manera más clara, directa, firme y respetuosa entre ellos. Esto permitirá tener mayor efectividad en su labor educativa y avanzar en la mejora continua.

Metodología

El colegio presenta siempre algunas problemáticas que se convierten en grandes retos a superar. Transformar la gestión de la escuela para mejorar la calidad educativa es una finalidad del Modelo de Gestión Educativa (MGEE); que trata de:

> Un proceso de cambio cuyo núcleo es el conjunto de prácticas de los actores escolares y lleva a consolidar distintas formas de quehacer que permitan mejorar la eficacia, eficiencia, equidad, pertinencia y la relevancia de la acción educativa. Busca contribuir para qué se sumen al cambio e implementen formas distintas en sus quehaceres cotidianos, lo que hará posible abrir nuevos senderos para la transformación deseable y efectiva de la escuela (MGEE, 2009).[2]

Se tiene un interés de mejorar el trabajo colaborativo entre los docentes y buscar la mejora en la interacción positiva de los mismos miembros del equipo. Además de guiarles en lograr la participación proactiva y la integración de quienes muestran alguna resistencia a los propósitos, objetivos y metas propuestas.

Una buena comunicación entre los integrantes del grupo será fundamental para enfrentar situaciones críticas, y encontrar soluciones adecuadas a los conflictos que se presentan. La comunicación, es muy importante para que un equipo de trabajo interactúe eficazmente entendiendo claramente el rol que juega cada integrante y la parte que le toca desarrollar.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica, nos habla de:

> La importancia que tiene un grupo colaborativo de trabajo y cómo lleva a la institución a la mejora educativa. Parte de que un equipo, que es un conjunto de individuos que presentan habilidades que se complementan, en el que dependen de unos y otros para establecer y cumplir metas compartidas. Cuando suman esfuerzos para resolver un objetivo común anteponen su interés para lograrlo y así consiguen desarrollar una buena comunicación, altos niveles de confianza, cooperación y colaboración.[3]

El trabajo colaborativo[4], además, apunta a un grupo de personas que deben estar organizadas, que tengan claras sus respectivas responsabilidades y sus tareas definidas. Deben tener una cultura efectiva de apoyo. Debe posibilitar la libre

[2] "Modelo de Gestión Educativa Estratégica (educrea.cl) (28/01/2023)
[3] Idem.
[4] El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente (en adelante, DPD) y su esencia es que profesoras y profesores estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado. Denise Vaillant. Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Pág. 11. Recuperado de https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf (29/01/2023)

expresión, la comunicación bidireccional, el diálogo en el tratamiento y la resolución de conflictos, confianza, armonía y respeto en las relaciones interpersonales, donde se establezcan acuerdos y se cumplan.

"Este componente enfatiza una dinámica de trabajo que caracterice y enorgullezca a los equipos, que hagan trascendentes sus logros y que trastoque aspectos de carácter cultural; razones de peso por las cuales el MGEE incluye al trabajo colaborativo y sus anexos, precedentes que sientan bases y generan perspectivas de desarrollo colectivo, fundamentales en un proceso de mejora."[5]

Johnson y Johnson y Edythe J. Holubec (1999) sugieren que para que la colaboración dentro del equipo funcione bien, hay cinco elementos esenciales: [6]

1. La interdependencia positiva. En donde cada integrante tiene en claro que los esfuerzos no sólo benefician a uno solo sino a los demás y supone un compromiso con el éxito no solo propio sino de todo el equipo.

2. La responsabilidad individual. Esto supone que cada integrante es responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.

3. La interacción. Será cara a cara debiendo realizar juntos cada labor, compartiéndose los recursos existentes, ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por el desempeño.

4. Habilidades interpersonales y grupales. El trabajo cooperativo es más complejo que el individualista porque se requiere aprender las prácticas interpersonales necesarias para funcionar como grupo. Los miembros deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos y deben sentirse motivados para hacerlo.

5. Evaluación grupal. Los miembros del grupo deben analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Deben

[5] "Modelo de Gestión Educativa Estratégica (educrea.cl) (29/01/2023)

[6] David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA. Buenos Aires, Editorial Paidós SAICF 1999. Pág. 8-9

determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas y tomar decisiones acerca de qué conductas deben modificar o conservar.

Una comunicación eficaz entre los miembros de un grupo de trabajo, será fundamental para hacer frente con mayor solvencia a las situaciones críticas, y encontrar soluciones más adecuadas, permitiendo el paso de experiencias, habilidades, capacidades y puntos de vista diversos. Con buenos canales de comunicación habrá una buena sinergia en el equipo, lo que se reflejará cuando trabajen juntos.

De tal forma que será necesario incentivar y fortalecer la comunicación motivando a los integrantes del equipo y con esto se propiciará un óptimo clima laboral que facilitará las relaciones humanas obteniendo así el logro de metas. La confianza, claridad en los procesos y los procedimientos, la retroalimentación de los miembros del equipo de manera asertiva (comunicación asertiva)[7], la escucha activa, serán algunos factores importantes para poder lograr el fin: un verdadero trabajo colaborativo.

Los problemas que se generan entre las personas son el resultado de una mala comunicación:

> Nos comunicamos para trabajar en equipo, enseñar a otros, dirigir, negociar, trabajar, atender a los clientes, entrevistar, escuchar, encabezar juntas de trabajo, resolver conflictos, etc.[8]

Cronograma

Problema:

El problema es que falta en algunos docentes la conciencia del trabajo colaborativo, la interacción con los mismos compañeros de trabajo en la consecución de fines comunes. De igual forma debe mejorar el nivel de comunicación y ésta debe ser

[7] La comunicación asertiva se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar las opiniones y las valoraciones, evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos, es la una de las vías más adecuadas para la interacción y la comunicación entre las personas.
[8] https://veritas.ucc.catedras.unc.edu.ar/unidad-1/comunicacion-con-los-publicos (29/01/2023)

asertiva, es decir, transmitirse de manera más clara directa, firme y respetuosa entre ellos.

Hipótesis de la Acción:

A través del establecimiento de un esquema o modelo de trabajo colaborativo, se podrá mejorar el trabajo en equipo y la comunicación, lo que aumentará la efectividad en la labor docente.

Objetivo de la Acción:

Reforzar el compromiso en los integrantes del equipo docente para lograr un mejor nivel de trabajo colaborativo mejorando así la comunicación entre ellos.

Líneas de Acción:

Se han propuesto diferentes actividades que se realizan de modo sistemático y proactivo para lograr los objetivos que se persiguen en el equipo de docentes incidiendo de tal manera que favorezcan el cambio positivo en las áreas de oportunidad detectadas.

Actividades:

1. Construcción del grupo de trabajo. Sin hacer diferencia de su antigüedad en el colegio, hay quien no tienen disposición al trabajo en equipo o su actitud no es la idónea, haciendo difícil las relaciones o la interacción cuando se trata de cooperar en algún evento o actividad. Se realizarán charlas y dinámicas en donde se preste a la comunicación y al compartir de experiencias con temas sobre actitud, entusiasmo, compromiso, compañerismo, lealtad, respeto y fraternidad.

2. Análisis del estado actual y estado ideal del grupo de docentes. Es importante conocer el ambiente actual y la opinión de los docentes acerca de cómo sería el ambiente ideal para ellos. Todo esto con la finalidad de poder dirigir a todo el equipo hacia el trabajo de tipo colaborativo y con ello se logre la mejora de la comunicación. Mediante cuestionarios donde ellos den muestra de su sentir o de lo que perciben acerca del trabajo entre docentes y al mismo tiempo respondan cuales son las

condiciones ideales en las que se sentirían mejor para desenvolverse como grupo y equipo de trabajo.

3. Llevar a cabo un esquema de acciones que propicien el desarrollo del trabajo colaborativo entre docentes. Para lo que es necesario hacer conciencia de lo que es este tipo de trabajo y se espera que los profesores logren progresivamente una interacción positiva como equipo, de manera asertiva, haciendo cohesión, valorando y reconociendo su trabajo ante el logro de objetivos comunes. Para las diferentes actividades extracurriculares que se realizan en el colegio se ha pensado en la creación de equipos, quienes tendrán que organizarse para poder efectuar las diferentes logísticas de cada actividad, donde una buena interacción y comunicación propicien alcanzar la meta en común.

4. Evaluación de procesos. Se planea la manera en que se irá dando seguimiento a las actividades propuestas y sobre todo midiendo los avances en logro de objetivos y metas. Todas las actividades están dirigidas al equipo de trabajo de docentes y se espera que al darles seguimiento se vayan obteniendo productos diferentes como: bitácoras de desempeño, hojas de avances, carteles, cuestionarios, etc. que dan una idea de si se está trabajando en cooperación o colaboración. El mismo clima laboral se tendrá que percibir de manera diferente.

CONCLUSIONES

Evaluación de las actividades:

No.1: Presentación de conferencias sobre desarrollo humano.

Realización de carteles y materiales elaborados por los mismos docentes donde plasmen las diferentes ideas además de compromisos individuales y grupales como resultado del aprendizaje del tema de la conferencia.

No.2: Actividades lúdicas en convivencias, eventos especiales y recreativos con temas dirigidos hacia conceptos como actitud, entusiasmo, compromiso, compañerismo, lealtad, respeto, etc.

Verificar si se lograr una mejor convivencia y un mayor conocimiento entre las personas del equipo de trabajo docente para que aumente su comunicación, interrelación y esto redunde en la mejora del trabajo colaborativo.

No.3: Exposición por parte del director o algún otro docente de un tema que hable sobre trabajo colaborativo involucrando conceptos como comunicación, cslidad, servicio, etc.

Claridad de las características de lo que es el trabajo colaborativo para que a partir de ese concepto se haga reflexión y se actúe proactivamente a favor del equipo.

No.4: Evaluación de eventos y desempeño del equipo organizador.

Comprobar si el equipo de docentes está haciendo trabajo colaborativo en la planeación, organización y ejecución de los diferentes eventos. Conocer si realmente los profesores son más conscientes del verdadero trabajo colaborativo desde la actitud proactiva, de participación y comunicación.

No.5: Estatus sobre equipo de trabajo.

Conocer la opinión del docente al respecto de cómo se percibe dentro de su equipo en relación de su participación y comunicación. Conocer su opinión sobre el estatus actual e ideal del equipo de maestros.

Es importante mencionar que el proyecto se pretende desarrollar durante el resto del tiempo del presente ciclo escolar pero existen algunas actividades en el calendario escolar que no se podrán realizar en el orden establecido del organigrama debido a la pandemia y a que apenas regresaran de manera presencial todos los alumnos y docentes diariamente, sin embargo éste se mantendrá en actualización procurando no mover mucho las fechas con la finalidad de lograr completar lo más posible el proyecto para finales del ciclo escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARRAZA, Arturo, Propuestas de intervención educativa. México, Universidad Pedagógica de Durango, 2010.

FERREIRO, Ramón, Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: Método ELI. México, 2ª ed., Trillas, 2009.

JHONSON, David W. Johnson, Roger y HOLUBEC, Edythe, EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA. Síntesis del D.O. del IES "Cinco Villas" Ejem. 2011. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1999

SITIOS DE INTERNET

https://e.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf

https://www.redalyc.org/pdf/487/48712305.pdf

https://secitgu.eco.catedras.unc.edu.ar/unidad-3/comunicacion-con-los-publicos

http://www.slidshare.net/jcfdezmx2/que-es-el-analisis-foda-217430

Modelo de Gestión Educativa Estratégica (educrea.cl)

www.dgep.sep.gob.mx:8080/autoevaluación/ACEMMCT.php

EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora 3 **EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA COMUNICACIÓN EN EL EQUIPO DOCENTE** del módulo **GESTIÓN EDUCATIVA: ACTORES, PROCESOS E INTERVENCIÓN** , elaborado por la estudiante ADRIANA MELÉNDEZ DÍAZ de la Licenciatura en Educación Primaria, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Estructura de la actividad integradora

La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.

Se organiza considerando:

-Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha).

-Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de ellos).

-Presentación

-Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero si debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa.

-Logros o conclusiones o reflexiones finales.

-Fuentes de consulta.

Problematización de la práctica

El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es

EDUCACIÓN

una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.

Contenido

En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.

Apropiación de los contenidos

En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que:

- Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador.
- Imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.

Aportaciones de la Actividad Integradora

La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.

Fuentes de información

En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.

Redacción del Producto de la Actividad Integradora

La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción

EDUCACIÓN

y ortografía. Considera recursos bibliográficos, hemerográficos y electrónicos.

Consideraciones éticas

En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.

PUNTAJE Resultado de la valoración

100% El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral

ATENTAMENTE

ELIZABETH MONTER BRAVO

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 11-FEBRERO-2023

APÉNDICE D: ACTIVIDAD INTEGRADORA 4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 099 Poniente

Licenciatura en Educación Primaria

Módulo:

La docencia como práctica reflexiva.

Construyendo una docencia reflexiva.

Bloque IV

Caracterización y problematización de la práctica docente

Adriana Meléndez Díaz

Asesor:

Jaime Salvador García Repper

Ciudad de México Agosto 2021

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN 3

DESARROLLO 4

CONCLUSIONES 8

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 10

INTRODUCCIÓN

"Cuando alguien reflexiona desde la acción se convierte

en un investigador en el contexto práctico".

(Donald A. Schön)

La práctica reflexiva brinda la oportunidad de reorganizar o resignificar la práctica docente partiendo de las ideas principales aportadas por Donald Schön[1] y John Dewey[2], lo que permite al docente examinar sus actitudes críticamente, valores, creencias y prácticas de enseñanza identificando las situaciones que requieren ser modificadas, mejoradas, reformuladas e incluso innovadas.

Estableciendo con esto una conexión entre personas o situaciones, el ambiente institucional, social y cultural responde a las demandas que exigen una educación comprometida con la sociedad.

La práctica reflexiva pretende explorar y mejorar la efectividad en la toma de decisiones, la planeación curricular y la acción pedagógica del docente dentro y fuera del salón de clases.

[1] La propuesta de Donald Schön va encaminada a lo que hoy se le conoce como formación continua o actualización constante, cursos de profesionalización, en donde se busca que el profesionista (en este caso el docente) se sienta comprometido con estar en esa constante renovación: Ayudarle al docente a construir sus propios repertorios de competencias y habilidades sobre la base de la continuidad, para que dicho programa se vea reflejado en la calidad de la enseñanza, en la práctica diaria del docente.

[2] Desarrolló una filosofía que abogaba por la unidad entre la teoría y la práctica. La noción de práctica reflexiva descansa sobre el 'hábito de inteligencia o acción reflexiva', que se opone a la 'acción o hábito rutinario'. De acuerdo con él, la acción rutinaria está guiada principalmente por el impulso, la tradición, la autoridad externa y las circunstancias. Los docentes que ejercen este tipo de acción por lo general no reflexionan sobre su práctica, por lo que se convierten en esclavos de la rutina y aceptan, con frecuencia, de manera acrítica, las determinaciones y políticas establecidas por otros y que forman parte de su realidad cotidiana. Por lo tanto, es relativamente estática y no responde a las prioridades y circunstancias cambiantes.

DESARROLLO

Conceptualización de la docencia reflexiva, sus características y fundamentos teórico-metodológicos.

La Práctica reflexiva (PR) es una metodología de formación en que los elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y la mejora de la tarea docente.[3]

La practica reflexiva como modelo formativo, además de ahondar en el conocimiento de la materia, la pedagogía y la didáctica, busca de igual manera que el docente sea capaz de identificar sus propias necesidades formativas, ya que convierte la reflexión en un hábito consciente que se integra a la actividad diaria.

El punto de partida es, la práctica en el aula, donde al analizar la propia acción docente de los involucrados en la misma, se reflexiona y se pueden construir conjuntamente propuestas para la mejora en aquellos aprendizajes de los alumnos que no se consideran exitosos.

Las actividades formativas basadas en la práctica reflexiva se llevan a cabo en grupos de docentes del que forma parte un experto que tiene la función de facilitador o formador quien asume un papel simetrico a los docentes, aún cuando le corresponde ejercer funciones de experto.

Para introducir esta metodología se deben crear grupos de personal docente, pequeñas comunidades de aprendizaje donde los participantes esten interesados en aprender individualmente y cooperativamente. Lo que significa que se debe trabajar de manera sistemática aquellos métodos pertinentes con el objetivo de

[3] https://culturaasistra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2019/03/practica-reflexiva-en-la-formacion-profesional-del-docente.pdf (02/02/23)

lograr un clima de confianza mutua entre los miembros, lo que es necesario, ya que tendrán que compartir experiencias, ayudarse mutuamente, brindar retroalimentación así como orientarse unos a otros.

La práctica reflexiva intenta transformar la práctica diaria en el aula en un proceso de investigación-acción en el que el personal docente, en su contexto de intervención, intenta comprender de forma crítica las situaciones con que se enfrenta en el día adía.

Objetivos formativos que pretende esta metodología:[4]

- Formar docentes reflexivos capaces de resolver las situaciones prácticas como profesionales expertos.
- Enseñar al profesorado a sumergirse en la espiral continua de acción-reflexión-acción, que integra bidireccionalmente la teoría y la práctica, el conocimiento formal y el conocimiento práctico, el criterio científico y el compromiso ético y social.
- Proporcionar a los docentes una metodología que mejore su capacidad de gestionar adecuadamente el aula: la contextualización, la complejidad y la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre e inmediatez.
- Aumentar en el profesorado la preparación metodológica para innovar e investigar a partir de su propia práctica.

El modelo de Práctica Reflexiva incorpora tres elementos como su soporte:[5]

1) La promoción del andamiaje y acercamiento a la zona de desarrollo próximo; así como la participación de otros agentes como son: otros docentes para promover el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva; las aportaciones teóricas de

[4] http://www.edu21.cat/ca/continguts/284 (02/02/2023)

[5] https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71 (02/02/2023)

autores expertos en los temas a tratar; y los alumnos por la información que pueden proveer al docente.

2) La búsqueda de autoconocimiento del docente y su práctica como punto de inicio del modelo, en lugar de iniciar a partir de un problema previamente identificado, como lo proponen la mayoría de los modelos. Esto es, se considera que los docentes pueden omitir algunos puntos de su práctica que ya dan por hecho por la experiencia que tienen pero que podrían mejorarse o cambiarse; y

3) La transformación del docente en su actuación real y perceptual, es decir, no se trata de presentar cambios si no está convencido de los mismos; debe haber coherencia entre lo que piensa, dice y hace.

Este modelo se divide en tres fases, cada una con tres ciclos:

Fase 1:

Conocimiento del docente y su práctica, a partir de 3 ciclos:

1) Un proceso de autoconocimiento por medio de la introspección en el que el docente analiza aspectos de su pasado, presente y futuro principalmente relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje que ha vivido, está viviendo o planea experimentar en un futuro; y en el que se reconozca como ser humano y no sólo como docente.

2) El conocimiento alcanzado a partir de la información que otros le otorguen por medio de las observaciones y consideraciones que hagan de él, de manera que el profesor tenga una idea de cómo lo perciben los demás.

3) La valoración de la información obtenida en los dos ciclos anteriores al contrastar la información que obtuvo en el primer ciclo (lo que él piensa de sí mismo) con el

XXX

del segundo ciclo (lo que otros piensan de él) siendo capaz de reflexionar sobre la veracidad de dicha información y teniendo la capacidad de verbalizarla.

Fase 2:

Significación de la práctica. Partiendo de los datos obtenidos en la primera fase.

1) El docente identifica y plantea un problema o situación significativa y la describe de forma que pueda ser estudiada para su mejora.

2) Los docentes buscan información de distintas fuentes y junto con los datos obtenidos a partir de las observaciones y experiencias descritas, los contrastan, de manera que se logre por medio del análisis fundamentar el problema.

3) Se desarrolla un plan de acción.

Fase 3:

Resignificación del docente y su práctica.

1) El docente lleva el plan diseñado a la práctica, cuidando ser flexible y supervisar como se va desarrollando.

2) Se evalúan los resultados de la intervención a partir de los datos obtenidos, se reflexiona sobre ellos revalorizando los sucesos y se elabora un aporte teórico.

3) Partiendo de las acciones y reflexiones, el docente se encuentra en la capacidad de evaluar si hubo alguna transformación no sólo en su actividad sino también mentalmente, es decir si logro resignificar su práctica convencido de ello y no sólo por actuar.

CONCLUSIONES

La práctia reflexiva incita al docente a trabajar en el aula con el objetivo de investigar, y no de aplicar únicamente lo aprendido en la universidad o los cursos de formación que demuestran el dominio de técnicas bien aprendidas. Requiere que sea crítico y abierto al proceso de cuestionamiento, indagación, análisis de su práctica, experimentación y generación de nuevas estrategias de actuación.

Que logre percatarse de situaciones que por la cotidianeidad pudieran pasar desapercibidas aceptando que los procesos de enseñanza-aprendizaje están en constante cambio debido a distintos factores como son la época y el contexto. Que la contextualización de sus clases se adecuen a las diferencias sociales, culturales y geográficas de sus alumnos.

Existe cierta discrepancia entre lo que los profesores hacen y lo que dicen. Se habla de una práctica actual de acuerdo con lo que se espera de ellos, pero la realidad y por lo general la mayoría actúa de acuerdo con su edad, tiempo, experiencias y circunstancias particulares de vida. Donde sus experiencias como estudiantes y como docentes influyen en gran medida en la forma en la que construyen sus creencias y conceptos.

En la actualidad se requiere docentes reflexivos, humanistas que se centren en los procesos formativos de sus alumnos más allá de los resultados, que dejen atrás la estandarización y que su evaluación se acerque más a la valoración del proceso de aprendizaje den sí, que sus alumnos logren comprender la realidad y utilicen lo adquirido en situaciónes reales.

Mediante la práctica reflexiva el docente también asume la responsabilidad de ser un agente activo, dispuestos a cambiar situaciones del aula en lugar de responsabilizar a otros de los problemas que se presenten ya que, de la actitud del docente así como de su compromiso dependen en gran medida lo significativo de los aprendizajes y los logros alcanzados.

También es importante mencionar que cuando los docentes comparten sus experiencias se crea un ambiente de confianza y compañerismo; los profesores se dan cuenta de que no están solos, que muchas de las cosas que pasan dentro de su aula son comunes en las otras y que pueden ayudarse al intercambiar ideas y prácticas que ya se han probado.

Finalmente, se define a la práctica reflexiva como un proceso de reflexión sobre la praxis del docente[9] así como, los factores que influyan en ella; el cual debe ser continuo, intencional y sistemático que implica un proceso de autoconocimiento y conocimiento del medio, en el que, la experiencia, la práctica, la teoría y el contexto son tomados en cuenta para poder hacer un juicio reflexivo que ayude a la toma fundamentada de decisiones y al desarrollo personal y profesional del docente que la ejerce.

[9] Accionar, poner en práctica un conjunto de habilidades para compartir conocimientos entre docentes y estudiantes, es decir implica un proceso abierto y flexible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COLMENARES E., Ana Mercedes, Piñero M., Ma. Lourdes. La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Para Laurus. Núm.27, vol. 14 Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006

LATORRE, Antonio. La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, 5ª ed., Graó, 2005.

MORENO HERNÁNDEZ, Ofelia, et al. Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. Para UNAM Revista digital universitaria. Núm. 5, vol. 21, 2020 Recuperado de http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8

RUIZ, Guillermo. La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Para Foro de Educación. Número 15, vol. 11. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf (31/01/2023)

SITIOS DE INTERNET

https://docplayer.es/94464974-Las-teorias-de-schon-y-dewey-hacia-un-modelo-de-reflexion-en-la-practica-docente.html

https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71

https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2019/03/practica-reflexiva-en-la-formacion-profesional-del-docente.pdf

http://www.edu21.cat/ca/continguts/284

EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora 4 **CARACTERIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE** del módulo **LA DOCENCIA COMO PRÁCTICA REFLEXIVA CONSTRUYENDO UNA DOCENCIA REFLEXIVA.**, elaborado por la estudiante ADRIANA MELÉNDEZ DÍAZ de la Licenciatura en Educación Primaria, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Estructura de la actividad integradora

La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.

Se organiza considerando:

-Portada en la que se anotan todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha).

-Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de estos).

-Presentación

-Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero sí debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa.

-Logros o conclusiones o reflexiones finales.

-Fuentes de consulta.

Problematización de la práctica

El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es

EDUCACIÓN

una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a parte de los contenidos del módulo.

Contenido

En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.

Apropiación de los contenidos

En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que:

- Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador.
- Imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.

Aportaciones de la Actividad Integradora

La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.

Fuentes de información

En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.

Redacción del Producto de la Actividad Integradora

La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción

EDUCACIÓN

y ortografía. Considera recursos bibliográficos, hemerográficos y electrónicos.

Consideraciones éticas

En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.

PUNTAJE Resultado de la valoración

100% El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

ATENTAMENTE

ELIZABETH MONTES BRAVO

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 11-FEBRERO-2021

APÉNDICE E: ACTIVIDAD INTEGRADORA 5

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 099 Poniente

Licenciatura en Educación Primaria

Módulo:

La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes de enseñanza.

Bloque IV

Evaluación Final

Adriana Meléndez Díaz

Asesora:

Mtra. María Teresa Guzmán Morales

Ciudad de México Abril 2022

1

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN 3

DESARROLLO 5

CONCLUSIONES 10

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 11

2

INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa y en especial la evaluación de los aprendizajes siempre es un tema controvertido y sensible dentro del ámbito educativo. Partiendo de

> ...la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica... [1]

Una pregunta recurrente es ¿cómo mejorar los resultados académicos de los alumnos? Pregunta que puede, impulsar a los docentes a reflexionar acerca de sus prácticas sobre la función que tiene la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje y también evidenciar las debilidades frente a los compromisos quen en función de contribuir a la mejora de la calidad de la educación se le han impuesto.

Si los docentes entienden la importancia que tiene la evaluación como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje ello sería el camino para mejorar sus prácticas y centrar el aprendizaje en sus alumnos mediante el uso de estrategias de enseñanza como trabajo colaborativo, enseñanza por proyectos, instrucción entre pares, secuencias predice-observa-explica y trabajos de indagación.

> Evaluar es comprender y provocar un cambio, por tanto, el docente debería ser un crítico y no un simple calificador. De la evaluación se pueden extraer muchas consecuencias para el conocimiento, el debate y la mejora de la realidad.[2]

Lo más importante en el proceso de evaluación de los aprendizajes es la selección o el diseño de evaluaciones que permitan recabar información que se útil y válida para la toma de decisiones ue se deberan hacer. Recordando que, la evaluación para los aprendizajes es la que tiene como prioridad el promover o facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido la acción evaluativa implica una reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite documentar el mismos proceso de aprendizaje de los alumnos, sus áreas de oportunidad, así como los logros alcanzados, teniendo en cuenta que la evaluación

[1] APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. SEP. pág. 125
[2] Miguel Ángel, Santos Guerra. LA GALLINA NO ES UN ÁGUILA DEFECTUOSA. Para revista digital de los CEP de gran canaria. Número 10. Recuperado de https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/2007/04/14/la-gallina-no-es-un-aguila-defectuosa/ (03/02/2023)

de y para los aprendizajes se debe asumir como un proceso reflexivo con un sentido tanto en los resultados como en el proceso.

La evaluación se vuelve un indicador que permite ver la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya, a la mejora de los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje.

Como lo menciona Díaz Barriga:

> La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban[3].

[3] Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. UNA INTERPRETACIÓN CONSTRUCTIVISTA. 2ª Ed. México. McGraw Hill 2002. Pág. 69-112.

DESARROLLO

Características evolutivas, sociales y culturales de los integrantes del grupo.

La clase se desarrolla en el Liceo Alexander Dul ubicado al oriente de la Ciudad de México, es un colegio particular. El grupo a cargo es 2° grado, grupo A, son alumnos de entre 7 y 8 años de edad, clase media y en su mayoría familias disfuncionales.

Mis alumnos manifiestan la necesidad de manipular objetos para alcanzar los conceptos, así como de que estos estén presentes o representados de alguna forma, mantienen en cierto modo restos de egocentrismo propio de la educación infantil, por lo que hacen girar la realidad en torno a su propia actividad e intereses.

Tienen conciencia de la permanencia del objeto, de sus cualidades y de la importancia de sus cambios. Por ello, se hace posible trabajar sobre nociones físicas y matemáticas y con procesos cíclicos de transformación.

Poseen una inteligencia práctica, fruto de su experiencia personal y cotidiana y de aprendizajes por ensayo y error, aunque evolucionan progresivamente hacia la lógica. Van adquiriendo paulatinamente el pensamiento causal[4], que les facilita la explicación de los hechos y la superación del subjetivismo y egocentrismo intelectual.

Mejoran funciones cognitivas como la atención, la observación., la lógica y la memoria. Poseen una gran curiosidad intelectual, muy conveniente para adquirir y comprender nuevos aprendizajes.

Dominan la motricidad fina, la lateralidad, y su propio esquema corporal. Esto les facilita la adquisición del aprendizaje lecto-escritor. El lenguaje se desarrolla de forma extraordinaria, se convierte en instrumento de relación, comunicación y pensamiento.

Se desenvuelven con competencia y autonomía en la vida social, pues ya disponen de los hábitos necesarios para ella. Entienden y respetan las normas de

[4] El pensamiento causal nos permite interpretar los hechos organizándolos en esquemas de relación causa – efecto. El desarrollo del razonamiento causal es esencial a la supervivencia. Aprendiendo sobre las causas y efectos el alumnado puede organizar y dar sentido al mundo.

convivencia. Amplían su proceso de socialización: se relacionan con los demás respetando reglas, son capaces de escuchar a los otros, pueden colaborar en el trabajo. Evolucionan hacia la autonomía moral, aunque todavía fuertemente condicionados por la heteronomía de sus sentimientos.[5]

SEP

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México
Dirección General de Ejecución de Servicios Educativos
Coordinación Sectorial de Educación Primaria
Dirección Operativa No. 1
Asignación Sectorial de Zona Escolar 124

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Fecha: 4 de abril 2022

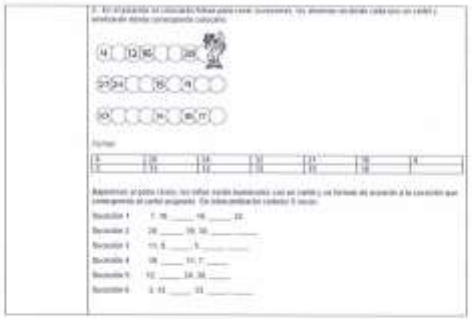
ASIGNATURA: Matemáticas	SEMANA 24
TEMA SUBTEMA: Relaciones espaciales. Comparación de capacidades	
EJE TEMÁTICO: Sentido, alguien y sentido	DIAGNÓSTICO: 1

APRENDIZAJES ESPERADOS
Lee, escribe y utiliza números naturales hasta el 1000

NO. DE SESIONES Y FECHAS Y TIEMPO	RECURSOS Y/O ACTIVIDADES DIDÁCTICAS
Sesión 1 04-04-2022 Sí mismo	ACTIVIDAD PERMANENTE: Se realizará una pausa activa al terminar la clase. Observación del desempeño de los niños y la relación social que manifiesta con sus pares. RECURSOS: RIESGO: ¿Saben qué es una vocación numérica?

Cuadro realizado por el tesista.

[5] Heteronomía moral significa que las normas morales proceden de otro. Los niños necesitan que alguien les dicte las normas, pues no son capaces de tomar decisiones por su cuenta. Pero, a medida que se van haciendo adultos, comienzan a adoptar decisiones propias.



Cuadro realizado por el tesista

Cuadro realizado por el tesista

Informe de la evaluación

Tema: Sucesiones numéricas

Objetivo de la evaluación	Analizar si el alumno distingue entre problemas aditivos y multiplicativos en una sucesión numérica dada.
Fecha de aplicación	8 de abril de 2022
Logros cuantitativos y cualitativos	Con éxito descrito, reproduce y crea sucesiones formadas con dígitos o figuras. Distingue entre problemas aditivos y multiplicativos
Evidencias	Actividades realizadas en el pizarrón Participación individual Cuaderno Trabajo en plataforma
Dificultades	Dificultades en la resolución de problemas, se basa en la comparación textual, ya que la interpretación del problema requiere de una serie de habilidades lingüísticas para asimilar conceptos y procesos como la aplicación de reglas o traducción de un lenguaje a otro.
Procedimiento que se siguió para informar los resultados	Informe escrito por correo electrónico
Comprensión para mejora	Recuperar la idea de que se aprende matemáticas al buscar distintas alternativas de solución, mirar desde diferentes perspectivas, cuestionar y reflexionar sobre las acciones propias y las de otros. Ofrecer múltiples oportunidades a los estudiantes para que continúen en proceso de aprendizaje y dejarles proponer problemas, hacer sus propias conjeturas y descubrimientos, improvisar sus explicaciones y demostraciones, aprender de los demás y, también, saber que puedan equivocarse y comprender que del otro también se aprende.

Cuadro realizado por el tesista.

CONCLUSIONES

Para la elaboración de los planes y programas es aconsejable la incorporación del principio de complementariedad metodológica[6], es decir, la utilización de diversas técnicas fuentes productoras de información, así como del uso de técnicas variadas y complementarias para la recopilación de evidencias. Esto favorecerá la coherencia y la seguridad de las decisiones que se tomen al momento de planificar, para obtener los resultados deseados.[7]

La elaboración del plan de trabajo se basó de acuerdo a lo que menciona Ruiz:

> El proceso de la evaluación se debe entender como análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando información para ayudar a mejorar y ajustar la acción.[8]

Es importante recordar que la evaluación conlleva a que el docente tome nota de las fortalezas, cualidades, destrezas, obstáculos, problemas o las debilidades de sus alumnos muestran de manera individual o el grupo en general para intervenir oportunamente y decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos.

Es importante resaltar que una calificación y una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.[9]

---

[6] La complementariedad metodológica se concibe como una propuesta de integración de enfoques de investigación para el estudio de un mismo problema u objeto de estudio a través del uso de diferentes métodos, diseños, técnicas, procedimientos de recolección y análisis de datos.

[7] Elaboración de los Planes y los Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, aplicables y obligatorios en toda la República Mexicana, en los términos establecidos en los Artículos 12, fracción I, y 48 de la Ley General de Educación. Recuperado de https://www.gob.mx/sep/documentos/elaboracion-de-los-planes-y-los-programas-de-estudio-para-la-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-aplicables-y-obligatorios (03/02/2023)

[8] José Ma Ruiz. COMO HACER UNA VLUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS. 3ª Ed. Madrid, Narcea, S.A., 2004. Pág. 25-27

[9] https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_1.pdf

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AHUMADA, Pedro, Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México, D.F. Paidós, 2005.

DÍAZ Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, 2ª Ed., McGraw Hill 2002.

CAMILLONI, Alicia. y otros, Calidad de programas e instrumentos de evaluación, La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Paidós, 1998.

CASANOVA, María Antonia, La evaluación educativa. Escuela Básica, México, Muralla/SEP. 1998.

RUÍZ, José Ma. COMO HACER UNA VLUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS. 3ª Ed. Madrid, Narcea, S.A., 2004.

SITIOS DE INTERNET

https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tarmadaba/2007/04/14/la-gallina-no-es-un-aguila-defectuosa/

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_1_.pdf

https://www.uv.mx/personal/jmartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/reflexiones-y-claves-para-la-evaluacion-de-los-aprendizajes/

https://www.gob.mx/sep/documentos/elaboracion-de-los-planes-y-los-programas-de-estudio-para-la-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-aplicables-y-obligatorios

http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c3web.pdf

https://grupogeard.com/mx/wpcontent/uploads/sites/8/2020/09/Educacion_Tecnico_Docente.pdf

https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral

EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora 4 **EVALUACIÓN FINAL** del módulo **LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO PROCESO DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE ENSEÑANZA,** elaborado por la estudiante ADRIANA MELÉNDEZ DÍAZ de la Licenciatura en Educación Primaria, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Formativa, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Estructura de la actividad integradora

La actividad integradora contiene una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña.

Se organiza considerando:

-Portada en la que se indican todos los datos de identificación (nombre del autor y del asesor, institución, título, fecha).

-Índice (el contenido de cada apartado se corresponde con el título de cada uno de estos).

-Presentación

-Cuerpo del trabajo puede o no estar seccionado por apartados, pero si debe contener una problemática, la integración de los contenidos del módulo para darle solución con algún tipo de acción o reflexión pedagógica o formativa.

-Logros o conclusiones o reflexiones finales.

-Fuentes de consulta.

Problematización de la práctica

El problema o necesidad que se expone en la actividad integradora del módulo, es

EDUCACIÓN

una construcción basada en la reflexión, análisis y trabajo metodológico sistemáticos de la propia práctica del estudiante, con posibilidad de ser solucionado/ mejorado y/o transformado a partir de los contenidos del módulo.

Contenido

En el producto de la actividad integradora se articulan los contenidos del módulo y los saberes previos de los estudiantes, en torno al problema o situación o necesidad de la práctica laboral del mismo, de forma pertinente y creativa.

Apropiación de los contenidos

En el producto de la Actividad Integradora se evidencia que:

- Enriquece con otras fuentes de información, además de los contenidos del módulo de manera pertinente y creativa. La apropiación de los contenidos permitió al estudiante desarrollar un trabajo innovador.
- Imprimió un nuevo significado o sentido a la práctica profesional del estudiante.

Aportaciones de la Actividad Integradora

La actividad integradora está plenamente fundamentada teórica y metodológicamente. Es innovadora, tanto para el docente como para otros colegas. Hace aportaciones significativas para la mejora de su práctica docente.

Fuentes de información

En el producto de la Actividad Integradora se evidencia la información revisada y analizada en el módulo, además de enriquecida con otras fuentes de información.

Redacción del Producto de la Actividad Integradora

La redacción de la actividad integradora es clara y respeta las reglas de redacción

EDUCACIÓN

y ortografía. Consultará recursos bibliográficos, hemerográficos y electrónicos.

Consideraciones éticas

En la exposición de la actividad integradora, se evidencia respeto a las producciones de otros, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante.

PUNTAJE Resultado de la valoración

100% El producto de la Actividad Integradora cumple satisfactoriamente los criterios para formar parte del Portafolio de Trayectoria Laboral.

ATENTAMENTE

ELIZABETH MONTER BRAVO

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FECHA DE APROBACIÓN: 11-FEBRERO-2023