



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD  
UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**“Consolidar estrategias para el logro de la  
autorregulación en niños de Preescolar 1”**

**Opción de titulación  
Proyecto de intervención**

**Que para obtener el título de  
Licenciada en Educación Preescolar**

**Presenta:  
María Isabel Saucedo Oregel**

**Director de Proyecto:  
Maestra María del Carmen Espino Bauer**

**CDMX, febrero de 2024**

Ciudad de México, 13 de febrero, 2024  
Oficio.no.098Dir-ext/0054/2024

**MARÍA ISABEL SAUCEDO OREGEL**  
PRESENTE

En calidad de **Presidente** de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **"Consolidar estrategias para el logro de la autorregulación en niños de Preescolar 1"**.

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

**Atentamente**  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**ANABELA LÓPEZ BRABILLA**  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



**S.E.P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 098**  
**CDMX ORIENTE**  
**DIRECCIÓN**



ALB/CMC  
c.c.p. Coordinación de Titulación

## Índice

## Agradecimientos

Introducción.....1

**CAPÍTULO 1. Contextualización**

1.1 Contexto Internacional fortalecer pilares para un buen pronóstico educativo en el futuro.....8

1.2 Contexto Nacional en la primera infancia y la riqueza de brindar bases sólidas al aprender...13

1.3 Contexto Local en Cendis su modelo afectivo y efectivo.....17

1.4 Contexto Familiar la integración de los padres de familia al Cendi.....23

1.5 Contexto de la Comunidad Escolar del Cendi.....25

1.6 La realidad áulica.....28

1.7 Diagnóstico Pedagógico, Preescolar 1 Ciclo Escolar 2018/2019.....29

**CAPÍTULO 2. Estructura Metodológica**

2.1 Planteamiento de la problemática educativa en el CENDI # 16.....46

2.2 Justificación de estrategias de mejora.....48

2.3 Hipótesis de la acción para dar solución a través de la propuesta .....50

2.4 Tipo de investigación en la intervención.....52

2.5 Plan de acción.....53

**CAPÍTULO 3. Marco Teórico**

3.1 Antecedentes de las emociones .....58

3.2 Enfoque sobre las emociones .....62

3.2.1 Las emociones .....63

3.3 Las Emociones en la infancia.....65

3.4 Las competencias Emocionales.....66

3.4.1 La autorregulación.....67

3.4.2 La autorregulación en la educación infantil.....69

3.5 El Desarrollo Infantil.....71

3.5.1 Desarrollo Socioemocional y la autorregulación.....

3.5.2 El Papel de la Sociedad y la Familia en la autorregulación de las emociones de los infantes.....	76
3.6. La Estructura Familiar .....	77
3.6.1 La Familia y su Vínculo con la Educación Preescolar.....	77
3.6.2 La Participación de la Familia en el CENDI.....	78

#### **CAPÍTULO 4. Estrategia de Intervención.**

4. 1 Principios de la educación Inicial.....	79
4.2 Desarrollo de las Habilidades Sociales en Preescolar.....	81
4.3 Educación Emocional en los Procesos Educativos.....	83
4.3.1 Reflexión de la Estrategia de Intervención.....	87
4.4 Ambientes de Aprendizaje para la autorregulación de las emociones.....	91
Hallazgos.....	93
Conclusiones.....	95
Anexos.....	100
Bibliografía.....	108
Cibergrafía.....	112

## AGRADECIMIENTOS

Agradecer con el hecho de pensar en una fuerza superior de luz para mi llamada Dios, sin embargo, supe desde un inicio que el ingresar a la Universidad no sería una tarea fácil, pero siempre he tenido la convicción de que el que quiere puede, pese a los obstáculos que se te presenten desde el inicio y el logro de vencerlos, aunque esto requiriera un mayor esfuerzo ante lo nuevo.

Hago extensivo este agradecimiento a todos los niños y niñas, que me han regalado, en mi trayectoria, un pedacito de su vida en la mía, por los momentos, de alegría, felicidad, las travesuras, las risas, sus cantos, sus abrazos, sus miles de dibujos, las caritas de asombro, sus reflexiones, sus debates, también por su enojo, sus lágrimas, berrinches, gritos, todas y cada una de sus emociones, gracias por existir y por todo lo que me han confiado y sobre todo su inmenso cariño.

Por otro lado, agradezco inmensamente a mi pilar fundamental, el apoyo de mi gran familia fue indispensable ante esta hazaña, ya que es complicado trabajar, estudiar y tener una familia para alguien de mi generación, pero jamás me ha gustado quedarme en él hubiera o llegar al confort.

Por otro lado, mis padres que me enseñaron, con sus vidas, en específico mi madre Teresa Oregel Vega (q.p.d), al ser una mujer fuerte, disciplinada, comprometida, siempre dando más de lo que le correspondía, me enseñó, que no debía vencerme en mis propósitos y siempre dar lo mejor de mí, en lo que me correspondiera hacer y más.

A mi padre Javier Saucedo Ocaña (q.p.d), que en su memoria le dedico este proyecto, porque siempre, fue de gran acompañamiento en mi vida desde la infancia hasta mi adultez, y que lo vi cotidianamente leyendo, cualquier portador de texto, donde considero fue mi primer maestro al transmitirme su cariño, enseñanzas y su gran serenidad.

También mi esposo Víctor, que me apoyó activamente, desde el inicio hasta el fin, de mi preparación académica y que en momentos parecía ser un hecho imposible, me motivaba a no rendirme, y continuar, a mis hijos Tania y Daniel, siendo mi gran ejemplo de consolidación de aprendizajes, por ser profesionistas, inteligentes, activos, disciplinados y perseverantes, ambos me brindaron su inmenso cariño,

confianza y me acompañaron en este proceso educativo, que por momentos en específico al elaborar mi proyecto me parecía inalcanzable, ellos me enseñaron a manejar, una computadora y me alentaban a no tener miedo y me demostraron que el ser estudiante actualmente, era necesario reinventarse e innovar en las maneras de adquirir nuevos conocimientos ya que, las herramientas tecnológicas nos podrían facilitar el trabajo. Así mismo extendiendo el agradecimiento como parte complementaria de mi gran familia a Fernanda Cedillo esposa de mi hijo, Alfredo De la Torre, esposo de mi hija, así como la luz de mis ojos, Renata y Santiago.

A cada uno de mis queridos hermanos, que sin duda poseen grandes habilidades natas de inteligencia, tenacidad, perseverancia y que siempre buscan actualizarse, innovar en sus ámbitos profesionales y personales al enriquecerse académicamente, y empíricamente de sus experiencias de vida.

En especial a Sandra, sobresale con su liderazgo, emprendedora y perfeccionista, así como una gran mujer, quién tiene habilidades comunicativas y creativas, superiores, pero la más grande, siempre muy humana, me ha brindado comprensión, ayuda incondicional, cariño, gracias hermanita por ser esa persona especial que me reiteraba mis habilidades y capacidades constantemente, para no darme por vencida jamás y que siempre me brindo, su comprensión y certeza de que no era imposible lograrlo a pesar de las circunstancias y obstáculos que podrían presentarse, en mi vida en el camino y no debía rendirme, por algo que yo en realidad lo habría buscado.

Alejandro el gran pilar de mi familia, generoso, amable y cálido, así como él disciplinado, inteligente y emprendedor nato, Cuauhtémoc, él reflexivo y solidario por ser el mayor y buscar siempre la unión entre hermanos, pesé a la distancia, él me ha enseñado que a través de un título universitario y la aplicación del conocimiento adquirido puedes traspasar fronteras, Roberto el tenaz, creativo e incansable y que jamás se rinde o se da por vencido hasta lograr sus objetivos, así como muestra, el gran amor por su familia secundaria y reiterando la unión de hermanos, Teresita la inteligente, empática y dulce, siempre siendo muy altruista hacia su entorno, gracias por siempre estar. Concluyo con un especial agradecimiento para Isabel Rivera ella me llevo al ámbito educativo y así pude conocer el magnífico mundo de los Cendis.

En la búsqueda de mi profesionalización, logré ingresar a la mejor Institución Educativa la Universidad Pedagógica Nacional, sede 098 Oriente, que desde el primer día me llenó de gran satisfacción, agradezco a cada maestra y maestro porque favorecieron y me ayudaron en este proceso de sensatez, sabiduría e ímpetu, por aprender, gracias para lograr ser maestra.

Queridas maestras, Carmen Espino Bauer, mi maestra con gran temple y liderazgo académico, Norma Hernández mi maestra impecable en todos los aspectos, Leticia Gutiérrez, mi maestra con grandes dotes académicos y un gran temple para impartir aprendizajes, Clara Morales, mi maestra de la innovación e ímpetu. Gracias también a las maestras por todo lo que me aportaron a mi vida académica, Rosa Emilia Valdés, Loida Cabello, Socorro Cruz y Lourdes Galindo, y así mismo a mis maestros, Enrique Bernal, en especial al maestro José Raúl Medina Benjamín por siempre darme certeza y confianza en mi formación, por otro lado a los maestros Raúl Flores, Miguel Ángel Vera, Edgar Guadarrama, Roberto Suárez, Arturo Jiménez, Jesús Castañeda, Raúl Medina, Enrique Hernández, Bernabé Castillo, Jaime Hernández, Rubén Reyes y al maestro Marcelino Martínez, porque motivaron más aún mi logro de culminar mis estudios profesionales.

Pero en especial a mi Asesora la maestra Carmen Espino Bauer que admiraré por siempre porque desde que la conocí en clase de Creación Ambientes de Aprendizaje me cautivó su gran liderazgo y transmisión de conocimiento, su exigencia, además de que ella siempre le interesó que en realidad reflexionaras, respecto a este conocimiento y lo que le transmites como docente a los niños, la gran responsabilidad y compromiso que debes asimilar para ser mejor, cada día en el aula y seguir actualizándote, constantemente ya que la educación en realidad es cíclica y evolutiva respecto a las condiciones sociales. Por otro lado, desde que la contacté, me orientó y favoreció todo mi proyecto, dando una oportunidad de ver que, si podría lograr este proceso, nunca etiquetando o menospreciando mis esfuerzos, al contrario, motivándome y exigiendo, para lograr la culminación de proyecto y lograr la anhelada titulación.

También gracias a mis compañeras y compañero de generación 2016/2019, que siempre compartimos momentos de aprendizaje y experiencias como maestras de

preescolar, ya que navegamos en un mismo barco, gracias a cada uno de ellos, pero en especial a mis amigas que siempre éramos equipo, Nely, Claudia, Coria, Otilia, aunque Maribel García no era de mi equipo también es una buena amiga, también compartí eventualmente momentos agradables con Diana, Angélica, Karina, Sandra, Noemí, Breydi y Eduardo, pero en realidad, teníamos afinidades tangibles y que a pesar del cansancio del trabajo de toda una semana llegábamos, al sábado con ganas de compartir momentos, y que en muchas, muchas, ocasiones nos divertíamos aprendiendo, de una forma reflexiva y muy lúdica, a cada uno de ustedes gracias, porque fueron parte de mi formación.

Así como compañeras en los distintos planteles **CENDI**, que estado laborando, desde directoras, educadoras, asistentes, personal de apoyo, gracias porque cada una me aportó algo valioso para mí, así como compañeras de grupo que me ayudaron, orientaron y transmitieron su experiencia, algunas de ellas directoras, cómo: Patricia Rivas, Hayde Pérez, Virginia Ramos, Isabel Morales, (q, p.d.) Patria Acosta Montes de Oca y Elizabeth Cuevas.

A mis grandes amigas, Gabriela Solano Hernández mi gran amiga de vida, que desde nuestra juventud tuvimos una gran empatía y coincidencias, a Angelitos Hernández (q, e, p, d). que siempre fue una linda persona y me impulsaba a superarme y seguir adelante, y me brindo su cariño; a la maestra Itzel Rosas Rosas por compartir sus saberes y motivarme siempre a continuar y darme la confianza de que lograría concluir mi titulación, reiterándome que ya era una maestra innata. También a la Dra. Lilia Juárez Velasco mi amiga incondicional y sentir su serenidad y autenticidad, a la Dra. Lupita Núñez, por ser una persona siempre especial que cotidianamente valoro mi trabajo en mi practica educativa, Nancy Martínez Miller gracias por tu entusiasmo y alegría, a Yuliana Mexicano mi gran amiga que siempre me enseñó el gran valor de ser constante ante nuestros retos, y la maestra Fernanda Pérez Avilés, por motivarme y pensar en que siempre puede haber una oportunidad, para aprovechar, y hacer un cambio, a todas gracias, por ser parte de mi vida y dejarme un poco de su legado en mi vida reiteró, mi agradecimiento infinito.

## Introducción

La Educación Inicial y Preescolar en la Ciudad de México, que se brinda a los niños y niñas a través del servicio del **CENDI**,( Centro de Desarrollo Infantil) forman parte de la modalidad de tiempo completo, distribuidos en toda la zona urbana, con veintisiete planteles, se caracteriza como un Centro Educativo en el cual, se favorece un desarrollo integral, para fortalecer en los niños y niñas sus capacidades y habilidades congruentes con el perfil de egreso, de acuerdo al contenido de nuestro programa.

Además, estos centros son una prestación otorgada a los padres y madres que laboran en la SEP (Secretaría de Educación Pública), siendo es una prestación centralizada hacia los padres y madres que laboran, en dicha Institución.

La prioridad educativa del **CENDI** es su seguridad, el bienestar y la adquisición de aprendizajes para un desarrollo integral en los infantes y se conforman por los siguientes estratos de edad:

Etapa de Educación Inicial	Estratos de edad en el <b>CENDI</b>	Temporalidad
Lactantes	Edad	Periodo
1 2 3	45 días a 6 meses 7 meses a 11 meses 1 año a 1 año 6 meses	1 ciclo escolar de acuerdo con el calendario SEP.
Maternales		
1 2	1 año 7 meses 1 año 11 meses 2 años a 2 años 11 meses	1 ciclo escolar.
Preescolares		
1 2 3	3 años a 3 años 11 meses 4 años 7 meses a 4 años 11 meses 5 años a 5 años 11 meses o 6 años cumplidos.	1 ciclo escolar

Como se pudo ver esta atención es por un período, de ciclos anuales durante un año conformado por un ciclo escolar, de acuerdo con el calendario oficial de la SEP, por lo que es notoria a finales de cada ciclo escolar los diferentes cambios en el desarrollo del niño y niña. un gran crecimiento, mostrando múltiples cambios en su desarrollo, fortalecido por puentes de comunicación oportuna y veraz hacía los padres de familia, dando como resultado el logro de habilidades y capacidades en los infantes.

En esta evolución de los y las bebés, se observan cambios en periodos cortos, desde el biberón por vaso entrenador, así como la papilla por alimento picado, y el control de posturas con apoyo, al lograr sostenerse por sí mismos, de igual manera el gateo, para avanzar hacia la caminata, así como el control de esfínteres. El equipo que atiende estas etapas está a cargo de una Puericultista y Asistentes Educativas, brindan una atención cálida personalizada.

La integración de los bebés es una prioridad, en el **CENDI** y se logra a través de rutinas, hábitos de higiene, cuidado y calidez, de alimentación, movimiento y siesta, para integrar a los y las bebés, favoreciendo un ambiente confortable para favorecer la confianza en los infantes, brindado en el contexto escolar, para el logro de nuevos saberes en los infantes, por lo que respecto a ambos programas tanto de Inicial como Preescolar teniendo, la visión de que el niños evolucione en su desarrollo, adquiriendo nuevos aprendizajes más complejos y que se interese cada día más por aprender y que le servirá en su vida. Respecto a estos aprendizajes nuevos y este replanteamiento Normativo y legal establecido por la ley General de Educación nos plantea que:

...se elabora el programa de Educación Inicial con el objeto de orientar el trabajo educativo y fomentar el vínculo afectivo con los niños de 0 a 3 años de edad para establecer las bases que permitan: favorecer su seguridad, felicidad y confianza; su inteligencia y el desarrollo de sus capacidades; prepararlos para afrontar retos y desafíos e ingresar al trayecto escolar con mayores ventajas para el aprendizaje y para la vida (SEP, 2018, prólogo).

Cabe señalar que ambos programas tanto de Inicial como de Preescolar tienen el mismo propósito que es reconocer al niño como un ser activo para desarrollar capacidades.

Con relación al plantel educativo **CENDI** No.16 Jean Piaget, en el aula de Preescolar 1, se llevó a cabo en mi práctica educativa, la aplicación de instrumentos, en un inicio el

diagnóstico, donde surge la principal problemática a atender, respecto al ámbito educativo: identificando la falta de autoconocimiento de sí mismos, que impacta en su autorregulación en los niños, limitando su sana convivencia en el aula.

Por lo que naturalmente fue un área de oportunidad latente, el logro de captar su atención e interés, por nuevas situaciones de aprendizaje y la culminación de estas, por parte de los niños del grupo de Preescolar 1, teniendo impacto y limitando su sana convivencia en el aula a lo largo de la jornada escolar.

De esta manera el presente proyecto está basado en un recorrido de experiencias en mi práctica educativa, a través de un proceso de observación continua en el aula, complementada con el diseño de situaciones de aprendizaje y una evaluación formativa, en el grupo de Preescolar 1, durante el ciclo escolar 2018 -2019.

Destacando sus procesos de aprendizaje en los alumnos donde obtengo datos, al seleccionar técnicas de medición, para favorecer mi práctica educativa, en conjunto de la aplicación de estrategias de aprendizaje, y la implementación de recursos pedagógicos, regidos por el Programa de Educación Preescolar 2018, complementado por el PEMCE, (Programa Escolar de Mejora Continua) diseñado dentro de los Consejos Técnicos Escolares.

Respecto al PEMCE, siendo un instrumento que permite la autonomía de gestión, en cada escuela, está organizado para atender, las cuatro prioridades del sistema básico de mejora, de las cuales en trabajo colegiado determinó el plantel, que su prioridad sería la mejora del aprendizaje, por las condiciones académicas y de desarrollo en los alumnos, que se detectaban en ese momento del inicio del ciclo escolar, respecto a los resultados arrojados en el Consejo Técnico Escolar Intensivo, dentro del proyecto escolar, se explica todas las prioridades que conforman la ruta de mejora escolar.

En cuanto a mis planeaciones, consideré prioridad, los Aprendizajes Esperados en relación a la Educación Socioemocional en Preescolar, como el Autoconocimiento, Autorregulación, Empatía y Colaboración para el logro de la adaptación e integración grupal, por lo que fue necesario la dosificación, con otros campos de formación académica principalmente Lenguaje y Comunicación, articulado con las Áreas de Desarrollo Personal y Social así como

las Artes en Preescolar que fue un acierto de solución, por la problemática identificada en el grupo de Preescolar 1.

Por otro lado, el programa puntualiza respecto a las Orientaciones Didácticas y la importancia en cuanto a que “la educadora debe pensar cómo ofrecer tipos de experiencias adecuadas a las habilidades, los intereses y las necesidades de sus alumnos que favorezcan el desarrollo de las capacidades.” (SEP, 2018, p. 319). Sin duda debía tener claridad hacia dónde dirigir a los alumnos.

Por lo que tuve que implementar desde un inicio, diversidad de Estrategias educativas como: el Juego organizado, Cantos, Expresión Artística y Cuentos, todo ello relacionado, hacia valores como la empatía, colaboración, tolerancia, respeto y ayuda mutua, para dar solución, a las dificultades en la convivencia áulica cotidiana en el grupo de Preescolar 1.

En definitiva, la autorregulación se tenía que construir paulatinamente, por lo que fue fundamental esta variedad de estrategias, para dar solución a la problemática, así como la planificación, la evaluación de aprendizajes y la práctica educativa, en conjunto de una constante comunicación con los padres de familia.

Dentro de este proyecto se abordan variadas estrategias implementadas, en el grupo de Preescolar 1, a través de distintos métodos, para lograr el análisis y la evaluación, aplicando el programa Aprendizajes Claves para la Educación Integral de Preescolar en conjunto con los procesos de desarrollo y aprendizajes en el **CENDI**, que están fundamentados por el: “constructivismo se refiere al proceso por el cual un individuo desarrolla su propia inteligencia y su conocimiento adaptativo”. (Kammi, 1984, p, 23).

Por otra parte, Constante Kammi, en su libro de la teoría de Piaget y la Educación Preescolar, predice con exactitud en sus análisis, la intervención del maestro en el aula, y hace una gran diferencia ante lo relevante o irrelevante en cada actividad, si se pretende fomentar, el aprendizaje constructivista, basado en lo cognoscitivo y el pensamiento preoperacional en el cual se encuentra el grupo de Preescolar 1.

De esta manera si había actividades sencillas que formaban el pilar en el desarrollo de los niños, en virtud de: “La teoría de Piaget nos ayuda que estas actividades no sólo favorecen

las aptitudes para construir bloques, pintar, etc., sino que son vehículos a través de los cuales el niño desarrolla su marco cognoscitivo de base.” (Kamii, 1984, p. 87).

Otra aportación muy relevante fue la teoría de Vygotsky, que me dio herramientas para la solución a la problemática de Autorregulación que presentaba el grupo de Preescolar 1, ya que su investigación hace referencia de cómo los niños pequeños y su entorno social, influyen en determinar dichas emociones. Los seguidores de Vygotsky creen que la regulación de los demás precede a la autorregulación.

Los niños aprenden a regular la conducta de otras personas antes de regular la suya propia. En las aulas de preescolares abundan los ejemplos: los niños de tres y cuatro años parecen estar obsesionados por las reglas y pasan gran parte de su tiempo avisando al maestro cada vez que alguien no las sigue. (Bodrova, Leong, 2004, p.111)

Por lo que, en esta investigación, el principal objetivo es detectar el estado inicial del alumno, a través del diagnóstico, para identificar respecto a sus saberes previos, sus habilidades con las que cuente para fortalecerlas, así como el inicio de su capacidad de autorregulación. También se demuestra partiendo con el uso de las Artes en Preescolar y la Educación Socioemocional, favorecen la Autorregulación con respecto al programa Aprendizajes Claves Educación Preescolar, así como la implementación de algunas estrategias de otros teóricos que favorecen de igual manera la sana convivencia del grupo de Preescolar 1.

Por lo que fue necesario desde un inicio emplear indicadores dentro de la observación cotidiana, con herramientas pedagógicas como diario de trabajo, bitácoras internas, con padres de familia, y una comunicación continua con el equipo interdisciplinario escolar, ante la situación que presentaba el grupo de falta de cohesión y autorregulación, para determinar las estrategias a seguir a corto, mediano y largo plazo.

Se complementa este proyecto también con base a, este proceso socioemocional, desde la teoría de las emociones de Vygotsky, descritas por el teórico, de entrada:

las emociones, es cuando cada persona que las siente le da un significado, tiene que ver la influencia que la conciencia y el pensamiento tiene cada una de ellas; su relación estrecha con la personalidad de cada individuo, las vivencias del sujeto y su contexto histórico. (Vygotsky, 2004, p 54)

En el Capítulo 1. Contextualización delimitación de la problemática educativa y objeto de estudio donde se aborda y describe la identificación de la problemática profunda del grupo

en el contexto escolar, asimismo se hace un recorrido breve que es un **CENDI** y algunas de sus características como el aspecto operativo normativo, enfatizando que a nivel nacional que se encuentra reconocido, por un prestador de servicio a la primera infancia por ofrecer el bienestar en el desarrollo de los infantes.

Por otro lado, se describe en este inciso lo que es 1.1 El Contexto Internacional y 1.2 Contexto Nacional abordando lo legislado internacionalmente y la importancia de la educación en la primera infancia, atenuando como el principal pilar del desarrollo. En el inciso 1.3 Se hace la delimitación de la problemática desde el contexto local y en el inciso 1.4 Contexto familiar básicamente, fue conocer el entorno de la familia con recopilación de datos, para la obtención de información precisa. Dentro del inciso 1.5 El Marco Contextual de la comunidad escolar, se refiere a la ubicación, organización escolar, curricular y los recursos humanos con los que se cuenta. dando características precisas de esta índole.

Por otro lado, en el inciso 1.6 se aborda la realidad áulica precisando características particulares de manera breve para poder comprender el sistema escolar **CENDI**. Así mismo como un complemento de este proyecto se describe en el inciso 1.7 el Diagnóstico pedagógico inicial grupal, se hace uso reiteradamente de la **palabra vinculación**, ya que se hace una relación con el concepto autorregulación, por tal motivo en cada descripción de cada campo de formación académica se menciona.

Para finalizar y con respecto a los campos de formación académica, se pretende alcanzar metas de aprendizaje, de acuerdo con el perfil de egreso de los niños y niñas de Preescolar 1, regido por el programa vigente, vinculado hacia la teoría de la ZDP, (Zona de Desarrollo Próximo) de acuerdo con la teoría de Vygotsky que la define así:

La zona de desarrollo próximo, o ZDP, uno de los conceptos más conocidos de Vygotsky, es una manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo. Vygotsky escogió la palabra zona porque concebía el desarrollo no como punto en una escala sino como un continuum de conductas o de grados de maduración. Describió la zona como próxima (cerca de, junto a) porque está limitada por conductas que van a desarrollarse en un futuro cercano, Próximo no se refiere a todas las conductas que puedan surgir con el tiempo sino a las que están a punto de desarrollarse en un momento dado. (Bodrova, Leong, 2004, p.35)

Al pasar al capítulo 2, Estructura metodológica refiriéndose a el tipo de investigación, así como el diseño, el método y la evaluación que se llevó a cabo, por lo que también dentro del inciso 2.1 Planteamiento de la problemática educativa se aborda el tipo de investigación, que

se refiere a lo cualitativo, precisando características precisas del método. Diseño del plan basado en situaciones didácticas, con adecuaciones iniciales a través de implementos pedagógicos, como técnicas e instrumentos, basadas en tres aspectos: el diseño, el método y la evaluación. 2.2 Justificación 2.3 Hipótesis de la acción 2.4 Tipo de investigación 2.5 Plan de acción 2.6 Principios de la Educación inicial

Dentro del capítulo 3, es la columna vertebral del proyecto ya que, está el Marco teórico y la focalización del problema de estudio con sustento teórico, es en donde toma mayor precisión el proyecto, ya que se detectan los intereses del grupo y se determina el problema de estudio siendo: ¿cómo las condiciones del ambiente de aprendizaje son un factor que influye para el desenvolvimiento eficaz de los niños y niñas de preescolar 1? Por otro lado, se hace un recorrido de la teoría de diversos autores mencionando uno de los más importantes, como Vygotsky, que, desde su teoría de las emociones desde la parte biológica, comprueba, como toda emoción tiene un reflejo, en las sensaciones en el cuerpo humano.

Pasando al capítulo 4, Aquí se hace referencia el impacto que tendrá la sociedad, así como la familia en las emociones de los niños, de Preescolar 1 y su autorregulación, se explica las estrategias a las que se recurrió para poder identificar los diversos contextos familiares y poder abordar el acompañamiento de los niños y sus familias. Dónde se abordan las habilidades sociales de los alumnos respecto a tres aspectos la convivencia escolar, la autorregulación y la atención, a lo largo del ciclo escolar. **VER ANEXO 1.**

También se trabajaron y homogeneizaron estos aspectos, en el aula a través de la aplicación de estrategias, como ambientes de aprendizaje, es donde el alumno logra tener un cambio positivo, interesándose por aprender para que le puede servir este aprendizaje, y así lo aplica en su propia, cotidianidad y ser, más reflexivo al poder tomar decisiones que, le desagraden o agraden y que emoción le produce en su cuerpo.

En cuanto a los Hallazgos, es la aplicación y comprobación de estrategias que determina la mayor relevancia en el proceso de aprendizaje en el grupo, comenzando por la detención de saberes previos al propiciar estrategias “Ambientes de aprendizaje significativos, “donde los niños puedan sentir libertad, de elegir, al dialogar, colaborar, cooperar, esperar, fomentando su reconocimiento de sí mismos. Por lo que los niños y niñas de Preescolar 1, son parte del grupo, y es donde tendrían esta oportunidad de crecimiento principalmente social.

Por último, las Conclusiones se enfatiza la importancia de abordar como docente un ambiente de aprendizaje, donde el niño tenga experiencias significativas, que le ayuden cada día al mejorar esta autorregulación, que da como resultado captar su atención y continúe interesándose por aprender favoreciendo la construcción de su propia identidad, logrando ser un estudiante satisfecho por asistir a la educación básica.

## **Capítulo 1. Contextualización.**

### **1.1 Contexto Internacional fortalecer pilares para un buen pronóstico educativo en el futuro.**

Históricamente hablar de Educación Básica, es un término que abarca diversas aristas, desde el aspecto, cognitivo, emocional y social, para enmarcar los supuestos que le dan sustento podemos recuperar del contexto internacional y ver como desde “la conferencia mundial sobre la educación para todos celebrada en Jomtien, Tailandia (1990), se planteó la necesidad de garantizar acceso universal, para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de cada persona, niño, joven o adulto”, (SEP, 2009 p, 13). Así se tiene que pensar que todo ser humano merece una atención que promueve su desarrollo integral; social, afectivo, cognitivo y motor. De esta manera, la escuela es un espacio social que reconoce al niño y la niña como personas que interactúan y conviven durante las primeras etapas de la educación preescolar, sin embargo, en el día a día las educadoras enfrentamos retos con respecto a la mejor forma de lograr la convivencia sana entre los infantes.

Ello me lleva a reflexionar que no solamente la intervención docente es en torno del logro de aprendizajes cognitivos, también de aspectos de interacción social entre los alumnos, por lo que me cuestiono ¿cómo lograr la autorregulación en sus emociones para una sana convivencia y logro de aprendizajes significativos? Para lograr comprender esta interrogante me di a la tarea de indagar sobre el objeto de estudio, la autorregulación y logré entender que, “La Educación no es una tarea fácil y menos en las primeras edades en la que los niños y niñas necesitan ayuda del educador o educadora.” (López,2005, p. 4). Cabe mencionar que en esta relación con los otros surgen distintas emociones en los niños que asisten a la escuela en cualquier modalidad, provocando desacuerdo, rencillas, desorganización, entre otras, ya que, ante las emociones desbordadas de los alumnos, no es fácil llegar a un acuerdo.

El ámbito de estudio de este trabajo es la Educación Inicial, ésta brinda a los niños y niñas que asisten al **CENDI** (Centro de desarrollo Infantil), atención desde las primeras etapas de vida, ya sea en los grupos de Lactantes o Maternal, se pretende que se integren y adapten lo mejor posible a esta socialización, se les ofrece la oportunidad educativa de explorar en distintas áreas: cognitiva, social, motriz y de lenguaje con la intención de fomentar un aprendizaje integral, es decir que el niño y la niña avance en sus saberes, habilidades, y capacidades.

Por otro lado, en esta investigación se destacan diversos estudios realizados con respecto a la autorregulación a nivel internacional, en estos se menciona que los alumnos han tenido influencia respecto a las formas de relacionarse, tanto en el nivel de educación preescolar como en el trayecto de ingreso a la educación primaria, ante esta problemática aluden que se tiene que reconocer promover una formación coherente y equilibrada entre lo sociocognitivo en beneficio del alumno.

En este sentido y conforme a la investigación de la maestra de Liz de Uruguay, en el año de 2018, hace referencia a la:

influencia respecto a las formas de relacionarse, tanto en el nivel de educación preescolar como en el trayecto de ingreso a la educación primaria, ante esta problemática aluden que se tiene que reconocer el gran valor de promover una formación coherente y equilibrada entre los sociocognitivo en beneficio de los alumnos.

En este sentido y conforme a la investigación de la maestra de Liz de Uruguay, en el año de 2018, hace referencia a la:

...autorregulación (AR) como el proceso que le permite al sujeto gestionar la excitación, la atención, la emoción, el comportamiento y la cognición de una manera adaptativa, con el fin de lograr acciones dirigidas a un objetivo o meta (Neuenschwander et al., 2012), ya sea de manera automática o controlada (Canet-Juric, Introzzi, Andrés & Stelzer, 2016). La AR posee tres componentes: las metas (aquellas hacia las cuales se dirige el comportamiento), el monitoreo (entre el estado actual y el deseado) y los recursos, mediante los cuales se generará el cambio entre ambos estados (Canet-Juric et al., 2016) (En Liz, 2018, p.14)

Por otra parte, complementado este contexto internacional respecto a esta indagación de la autorregulación en relación con los niños en su primera infancia, una valiosa aportación es la vinculada hacia dos sistemas de la autorregulación que son distintos:

1) un sistema cognitivo frío responsable de las funciones de planificación, supervisión y mantenimiento de la información en la memoria corto y largo plazo y en general de las funciones psicológicas implicadas en la resolución de problemas. y 2) un sistema emocional cálido que se encuentra controlado por la estimulación ambiental y que genera una respuesta rápida, inflexible, estereotipada y con gran carga emocional. Este último sistema dominaría la conducta durante los primeros años de vida, hasta que el sistema cognitivo se desarrolle de forma más lenta, lograra imponerse como sistema prioritario. (Yerro, 2007, p. 57)

Por lo que coincido en que el **sistema cognitivo frío** lo evoco y lo entiendo, en el sentido, de que el niño o niña deba de seguir una serie de pasos, para la resolución de problemas, es decir la autorreflexión de sí mismo al tomar una decisión. Y por otro lado el **sistema emocional cálido**, que es rápido, determinante y emocional ante el contexto ambiental al que se enfrente el niño y niña, de tal modo, considero estos dos sistemas están en proceso e inmersos en el aula de Preescolar 1, por estar en construcción de su propia autorregulación. Por lo que al ir entendiendo dicho proceso y por las propias características de los niños de preescolar, estos no lo logran por sí mismos, siempre deben tener apoyos de la educadora y/o adultos que lo acompañan.

Así mismo Goleman (1996), describe” la autorregulación emocional es la capacidad para regular nuestra conducta y nuestro estado emocional de forma flexible en función de las necesidades en la vida diaria.” (SEP, 2022, p.11) en este sentido Goleman se refiere a la manera de involucrarnos con otros, en un contexto determinado y la flexibilidad que se debe tener, también Goleman se refiere a la autorregulación de todas las personas, involucradas en diversos contextos, es decir la autorregulación comienza desde sí mismo, para poder ayudar a otros a lograrlo, en específico hacia los niños y niñas que estaban a mi cargo.

Cabe mencionar en este análisis, de la autorregulación y de acuerdo con Bandura, y su Teoría Cognitivo Social trata de superar carencias, considera que la Autorregulación, es un proceso por el que el individuo intenta alcanzar sus propias metas, es cíclico determinado por tres aspectos: la conducta, los procesos personales y las condiciones ambientales. (Yerro, 2015. p.55). Desde esta teoría, considero importantes los antes mencionados, pues conforman una triangulación que se pretende trabajar con el grupo de Preescolar 1, siempre como un planteamiento evolutivo.

Así pues, desde esta perspectiva de metas a alcanzar, en un niño de tres años, y que a mí me funcionó en mi intervención, fue tomar en cuenta, el conocimiento en su etapa de desarrollo,

elaborar el diagnóstico inicial del ciclo escolar, el diseño de situaciones didácticas, en base a los campos de formación académica, así como la implementación de la principal estrategia, diseño de ambientes de aprendizaje, es donde pude consolidar, que el niño estaba en proceso de autoconocimiento y madurez, por tanto habría que ayudarlo en el reconocimiento emocional basado en metas:

- Es donde la primera meta es que el niño continúe aprendiendo.
- La segunda meta es superar la conducta porque les llevaba más tiempo identificarla y controlarla por la falta de autorregulación.
- En la tercera meta los procesos personales, en conjunto con la condición ambiental, que es donde denotan que cada uno tiene una historia personal, un trato diferente en casa, y una atención diversa, que sin duda conforman los contextos familiares, determinando en gran medida sus maneras de interactuar en el aula.

Cabe notar que la investigación, hace referencia a la importancia del fortalecimiento de la autorregulación y la preparación de la escolarización que van de la mano, al respecto algunos autores describen lo que es el involucramiento escolar y su importancia a lo largo de una vida estudiantil y el beneficio que puede alcanzarse en el futuro.

El involucramiento con el proceso educativo, por otra parte, refiere a un conjunto de actitudes, sentimientos y metas que el niño presenta hacia el aprendizaje, hacia la escuela y en sus relaciones interpersonales dentro de la institución escolar (Arguedas,2010) que implican un rol activo y comprometido con su proceso de aprendizaje. Su relevancia inmediata se encuentra en el hecho de ser considerada base para el beneficio directo del proceso de escolarización, esto es, mediante la participación en la construcción activa de los aprendizajes (Ladd & Dinella, 2009). (En M, Liz, 2018, p.15)

Este involucramiento escolar, tiene un impacto en el alumno desde las primeras etapas escolares, pues así se siente incluido, comprendido y satisfecho al asistir al entorno escolar, porque depende en gran medida de la aceptación de su transición escolar, desde las etapas de la niñez a la adolescencia y así en lo sucesivamente, descrito así:

... su importancia a mediano y largo plazo radica, por un lado, en que el involucramiento en los primeros años de primaria ha sido asociado con posteriores logros académicos (Alexander, Entwisle & Dauber, 1993) y por otro, en que la falta de involucramiento presenta fuertes relaciones con el abandono de las trayectorias escolares en el liceo y con conductas de riesgo en la adolescencia y la adultez (Henry, Knight & Thornberry, 2012). (En M, Liz, 2018, p.15)

Reflexiono respecto a este concepto de involucramiento en el proceso educativo, hay también una relación estrecha con la autorregulación, siendo el apego que es: “En la infancia cuando se establece el vínculo de apego (Bowlby, 1998, p. 808) y también se adquieren los primeros mecanismos de autorregulación (Kopp, 1982). (En Muñoz 2017, p. 15)”.

Por consiguiente, este proceso de adaptación en los niños al aula sería más prolongado, desde los primeros días de ingreso al **CENDI**, por las características de apego en el grupo ante un nuevo contexto por lo que fue importante, una adecuada intervención al abordar al grupo y favorecer la autorregulación y este vínculo de apego hacia los agentes educativos que convivían con ellos.

Del mismo modo la profesora Lorena Muñoz, de Chile nos aporta en su investigación, la importancia de reconocer, los distintos apegos y el reconocimiento de sus distintas características, y cómo los relaciona con la autorregulación, los cuáles se abordan en el inciso de, 3.4.1. Autorregulación en la Educación infantil.

De hecho, fue relevante, favorecer de manera cotidiana valores como el respeto, la tolerancia y la inclusión, así como mostrar afectividad hacia los niños y niñas, porque: “el sistema de apego entre cuidador e infante participa en la regulación neurobiológica a través de la regulación de los afectos positivos y negativos del recién nacido.” (Score, p. 808,) (en Muñoz, 2017, p. 15). Aunque se refiera la cita a el recién nacido es vital que el niño se sintiese cómodo y valorado por sus cuidadores dentro del aula de Preescolar 1.

A partir de lo indagado y la delimitación del problema, entiendo que la autorregulación de las emociones de los infantes se puede favorecer a partir no solo de los propios sentires de los infantes, sino de aquellos ambientes de aprendizaje que diseñe la docente, ya que éstos le proporcionan un espacio seguro, y cómodo, que le brinde satisfacción, también el vínculo de un apego seguro con su cuidador.

Es aquí donde puedo constatar que, bajo mi experiencia, los niños pueden experimentar y expresar sus emociones en contextos áulicos, donde se les permita sentirse cómodos, seguros, y escuchados para dar opiniones, en los intercambios e interacciones que se dan en diversas actividades, donde puedan fortalecer sus capacidades y formas de convivir con otros, así se verán fortalecidos en los valores universales respecto a...

...los cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Delors, J, 1996, p, 95).

Como se vio en el contexto internacional, se hace un breve recorrido por diversas posturas teóricas, primeramente la educación para todas las personas ,en especial la primera infancia, siendo una oportunidad de cambio en sus vidas, y por otro lado respecto a el reconocimiento emocional y el logro de alcanzar metas en el niño de tres años, para favorecer la autorregulación, es donde debe ser importante, la intervención educativa, adecuada para poder lograr que el niño pequeño comience este proceso para poder lograr esta vida escolar y lo más importante, que él se interese por aprender, por tanto la culminación de los estudios académicos a lo largo de su vida.

## **1.2 Contexto Nacional en la primera infancia y la riqueza de brindar bases sólidas al aprender.**

En el contexto nacional pude identificar diversas aportaciones, desde la perspectiva institucional, ya que se le ha dado mayor importancia, en las últimas dos décadas, a la Educación Preescolar y los beneficios que pueden obtener los niños y niñas pequeñas en esta etapa escolar, porque al ingresar a este servicio educativo, mediante la socialización que llevan a cabo, tanto con sus iguales como con el personal docente, puede aprender a autorregular sus emociones.

Antes que nada y no olvidando que por: “decreto obligatoriedad de la educación preescolar ha hecho que el (SEM), Servicio Educativo Mexicano, se enfrenta a una demanda creciente de población en edad preescolar, aumentando previsiblemente los desafíos para su atención (INEE, 2008, p.14)

Por lo que, fue necesario...

...la evaluación COEP (Condiciones de la Oferta Educativa) para la transformación desde los planes y programas educativos hacia el magisterio, donde” tiene tres fundamentos 1) la misión del INEE y la comprensión construida sobre los componentes del sistema educativo, su calidad y dimensiones; 2) la importancia de la educación

preescolar para el desarrollo y aprendizaje de los niños en la primera infancia, y los beneficios que brinda para las trayectorias escolares y de oportunidades de vida; 3) el contexto de la educación preescolar en nuestro país. (INEE, 2002, p.12).

Por consiguiente, la mirada de la autoridad de esos años, sería de mejoramiento en cuanto a los aprendizajes, es decir la Calidad es lo más relevante, por lo que, desde este punto de vista es buscar que en los planteles de preescolar se brinde al niño y niña una oportunidad, de desarrollo en su autoconocimiento y el interés por adquirir nuevos aprendizajes y que le sirvan en su vida cotidiana, para poder formar un pilar sólido, en los niños y niñas, para sus futuras etapas, de la Educación Básica.

De hecho “El INEE tiene como misión contribuir al mejoramiento de la educación en México a través de la evaluación integral de la calidad del sistema educativo y de los factores que la determinan”, (INEE, 2002, p.12) por lo que fue necesario recabar datos en los procesos de evaluación, para la actualización del magisterio a través de nuevos programas educativos, con una visión de renovación, donde se apuntala significativamente hacia, la calidad establecida. “En el artículo tercero, fracción IX de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Define la finalidad de crear el Sistema Nacional de Evaluación Educativa en aras de garantizar la prestación de servicios educativos de calidad.” (Zorrilla, 2013, p. 69)

Al tomar en cuenta este referente, de la calidad en la Educación, se pretendía que los niños lograrán el perfil de egreso respecto al nivel educativo, que se retoma a partir de esta nueva manera de mirar los aprendizajes, como el Programa Educación Preescolar PEP 2011 con un enfoque en competencias.

De igual manera el programa utilizado fue, Aprendizajes Claves para la Educación Integral 2017, donde de igual manera se toma en cuenta la calidad y ahora también la equidad, que es sustentada, por la Reforma Educativa que describe lo siguiente.

Esta reforma elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida. (SEP, 2017, p.15)

Por tanto, ambos programas son de corte constructivista, en donde el rol del alumno no sea solo depositario de información, se pretendía que siempre realizará un análisis más profundo de la información para poder hacer sus propias hipótesis y lograr un aprendizaje significativo.

Así mismo por otra parte lo establece en la ley General de Educación, con el marco Constitucional como fundamento establece en uno de sus apartados:

Que, de manera concurrente, las autoridades educativas federal y locales deberán participar” ... en la realización, en forma periódica y sistemática, de exámenes de evaluación a los educandos, así corroborar que el trato de los educandos, así como corroborar que el trato de los educadores hacia aquéllos corresponda al respecto de los derechos humanos consagrados en nuestra Constitución Política... (art.14 fracción XI bis)  
(En Zorrilla, 2013, p 69)

Retomé este apartado con la finalidad, de procurar el respeto hacia el desarrollo integral del niño y niña, ya que era y es fundamental para lograr los aprendizajes esperados, en esta etapa de vida. Ante estos nuevos retos del logro de aprendizajes, en los niños y niñas en las primeras etapas de la infancia en específico cuándo ingresan al **CENDI** o pasan de un ciclo escolar a otro es cuando ellos muestran mayores cambios en la etapa Inicial.

Ya en la etapa Preescolar 1, los niños y niñas estaban más familiarizados con el **CENDI**, porque han crecido y evolucionado dentro del mismo, en su mayoría se nota que ingresaron desde las primeras etapas de lactantes o maternal, porque reconocen espacios y tiempos, aunque cambien de aula y la organización de las actividades y aprendizajes esperados, les es familiar saben que ahí llegarán y mamá se irá, donde probablemente los primeros días llorarán, pero favorecerá que entre ellos se conocen al igual que los padres de familia y esto les dará confianza con el cabo de los días y la intervención docente idónea.

Sin embargo, se enfrentan a cambios en este proceso del mismo desarrollo infantil, del niño y niña de tres años, porque ya no son bebés, tampoco maternas, pero esta etapa, de maduración les lleva tiempo, porque tienden a ser muy egocéntricos, es donde vendrá el comienzo de esta construcción de sí mismo en el reconocimiento e identificación principal de las emociones , que les pueda provocar, actividades cotidianas y ciertos retos de aprendizaje en el aula, en la cual se enfrente el niño y la niña de Preescolar 1.

De esta manera el reto principal del **CENDI** y el personal responsable, de cada sala será, que los niños y niñas que asisten cotidianamente, se integren en todas sus esferas de conocimiento principalmente en lo cognoscitivo, social y emocional, logrando la construcción de esta autorregulación, tomando en cuenta que poseen, saberes previos, consecutivamente es cuando comienza el proceso de adaptación al medio, e interés por querer aprender y al tomar sus propias decisiones, es donde la educadora tendrá que garantizar el fomento y logro de

los aprendizajes, comenzando por ganar la confianza de todos los niños y tener un ambiente aprendizaje significativo.

Con respecto a estos cambios, principalmente sociales en los niños y niñas al promover la autorregulación en niños pequeños, la Doctora Mariana Gutiérrez Lara de la Universidad Nacional Autónoma de México en la facultad de Psicología, realiza un estudio profundo llegando a diversas estrategias a seguir, dentro de las cuales, comenzando con ayudar a los niños y niñas a esta identificación de diversas emociones como:

Desde las etapas tempranas de la vida los niños dependen de sus cuidadores para manejar la angustia, el miedo a la tristeza entre otras emociones y de manera gradual asumen una mayor responsabilidad de auto-control mientras los adultos continúan apoyándolos en el manejo de emociones. (Gutiérrez, 2016, p. 5)

Desde este punto de vista de la doctora Gutiérrez, lo relaciono en mi práctica diaria es decir al inicio del ciclo escolar mis alumnos, les llevaba bastantes minutos el lograr el desprendimiento de su madre, padre o cuidador, porque detecté que había un gran apego, sin embargo se retomaron diversas acciones para el logro de que el niño y niña se quedara tranquilo en el aula, mostrándole una diversidad de ambientes de aprendizaje y principalmente que él o ella ya habían crecido y ahora tendrían que explorar en sus intereses, por aprender en el **CENDI**.

Entonces “cuando hablamos del ambiente socioemocional es relevante aclarar que el niño aprende más de lo que observa que de lo que dicen. La regulación es un proceso en el que el niño aprende observando a los adultos, cómo responden a eventos y experiencias agradables y desagradables, inesperadas, adversas, etc. Esto quiere decir que enseñamos regulación emocional todo el tiempo, no sólo ciertos días o a ciertas horas, o en ciertas clases.” (Gutiérrez, 2016, p. 7).

El niño aprende a partir de lo que observa es decir, por imitación, ya sea en su contexto familiar o escolar de su vida cotidiana, ya que él percibe cada acción nuestra y de ahí la importancia de tener claridad de que queremos que aprendan nuestros alumnos, ya que ellos perciben nuestras maneras de dirigirnos a ellos, desde expresiones faciales, corporales, sensitivas y de comunicación oral, ya sea desde la dicción así como el volumen de voz, es decir detectan también detalles en la forma de vestir, así como si traes accesorios o si realizaste algún cambio en tu aspecto físico.

A partir de lo revisado en torno de lo que ha implicado la autorregulación doy cuenta que no es un proceso que vivencie el infante en solitario, ya que implica a:

- **La educadora :** consolidar un acompañamiento y seguimiento, eficaz hacia el alumno, donde se interese por aprender, a partir de las estrategias diseñadas por situaciones de aprendizaje variadas, que favorezcan retos en los aprendizajes esperados, de acuerdo al programa vigente, en ambientes de aprendizaje, cálidos para el logro de satisfacer necesidades emocionales de los alumnos, donde puedan identificar al final de esta educación preescolar, algunas de habilidades como que le gusta y disgusta sus intereses por temas determinados, es decir que logre que el alumno exprese con seguridad y confianza sus maneras de jugar y llevar a cabo la convivencia sus pares y con los adultos que les rodean.
- **El infante:** al lograr comunicarse a través del lenguaje oral o escrito, así como del juego lúdico o en variadas opciones que, de sus opiniones, participe en diálogos, para que se enriquezcan sus opiniones, comience con hipótesis, y reflexione respecto a diversos temas, en variados contextos, logrando esta construcción de la autorregulación.
- **Las familias:** al otorgar al infante acompañamiento en los procesos desde la adaptación, para lograr la evolución en el conocimiento en el infante, que den la importancia a la relevancia de la educación preescolar, donde puedan darse cuenta de que es un pilar importante en esta maduración de sus hijos o hijas.
- **Las instituciones educativas:** al brindar los recursos humanos y económicos para el fortalecimiento de la educación preescolar, para poder satisfacer necesidades educativas y de insumos en el plantel, para así satisfacer estas mismas. Por otro lado, optimizar orientaciones respecto a la primera infancia, con mayor relevancia por la necesidad de fortalecer, áreas de interés de los niños, a través de encuestas más puntuales y específicas, dirigidas a los alumnos, la comunidad educativa, y a los padres de familia para la detección de necesidades, cuya atención pueda fortalecer la estadía de los alumnos en el plantel

### **1.3 Contexto Local en Cendis su modelo afectivo y efectivo.**

El **CENDI** # 16 Jean Piaget es un prestador de servicio ubicado en la calle de Saratoga # 910 Col. Portales Sur Alcaldía Benito Juárez, dentro de una zona económicamente activa y de casa habitación, con pocas áreas comerciales cercanas. El **CENDI**, es un inmueble de dos casas adaptadas antiguas, con todos los servicios básicos, (agua, luz, teléfono e internet.) Sin embargo, se han hecho diversas modificaciones en sus instalaciones desde su creación, hasta la más reciente después del sismo de 2017.

Por lo que el **CENDI** forma parte de la Educación Escolarizada, en donde se atienden niños en etapa lactante (43 días de nacidos a 1 año 6 meses), en etapa maternal (1 año 7 meses a 2 años 11 meses). Y en etapa Preescolar (3 años a 5 años 11 meses). Trabajan en horarios matutinos (7:30 a 16:00), vespertino (13:00 a 20:00 horas) y continuo (7:30 a 20:00 horas). Adicionalmente, en los **CENDI**, también se brinda educación preescolar a los menores, hijos de trabajadores, hasta los 6 años. Cuentan con los servicios de atención médica y psicológica, trabajo social y comedor, es decir se brinda una atención integral hacia el niño. ([www.gob.mx/sep/acciones2019](http://www.gob.mx/sep/acciones2019)) Recuperado

El inmueble cuenta con barandales de ambos lados, en las escaleras, pasillos libres de objetos de obstrucción, de acceso y descenso a las aulas, ventanas con protección invisible anti quiebre, patio con piso anti derrapante, y techo de protección por eventos climáticos, así como las zonas marcadas de seguridad, regida por protección civil, ante cualquier eventualidad de riesgo para los niños.

Al respecto también hay brigadas de apoyo por parte de protección civil, conformadas por el mismo personal del **CENDI**, ante algún evento sobrenatural o de riesgo para los niños y niñas, buscando salvaguardar su seguridad e integridad ante cualquier factor de riesgo, que pueda presentarse, de acuerdo con los protocolos de la guía operativa 2018 -2019 y sus programas que ahí se especifican.

El **CENDI** cuenta con siete aulas, de los cuales hay un grupo multigrado de lactantes, dos de maternal y tres grupos de preescolares, y una biblioteca, todos con una población media, esto establecido en la Guía Operativa, regida por la Autoridad Educativa de la Ciudad de México, que determina por cada metro, cuántos alumnos puede haber en el aula.

El aula del grupo de **Preescolar 1**, es un aula pequeña, de dimensiones de máximo 10 metros cuadrados, por lo que intermitentemente me apoyo de otras áreas del **CENDI** (pasillo, biblioteca, videoteca, patio, comedor) para el trabajo cotidiano, por las características grupales y sus necesidades detectadas.

El **CENDI** tiene una organización basada por un organigrama institucional perteneciente a la Secretaría de Educación Pública; está a cargo la directora quién es la figura funcionaria, responsable del plantel en todos los sentidos, desde su liderazgo educativo y administrativo; así como, la empatía con toda la comunidad educativa, iniciando con, las juntas de la asociación de padres de familia tienen la finalidad de determinar prioridades y el uso de recursos económicos, dentro del plantel en beneficio de los infantes, a lo largo de un ciclo escolar con, diversos Programas como el PEMSE, y PEP 2018. Este último permite la organización académica de contenidos.

Dando como resultado el detectar prioridades de aprendizaje de la comunidad escolar, a través de, la aplicación del programa curricular vigente es Aprendizajes Claves de Educación Preescolar, y la guía operativa, en colegiado se determinan, las distintas decisiones, en beneficio de los infantes, por parte del área pedagógica donde se involucran específicamente: directora, jefa de área pedagógica ,psicóloga, trabajadora social, doctora y odontóloga, así como educadoras y asistentes educativas.

Complementando por un trabajo colaborativo por otras de áreas como: área secretarial, nutrición, intendencia, lavandería, y vigilancia; esto da un total de 42 personas involucradas para el desarrollo y bienestar de los infantes que asisten al **CENDI**. Es aquí donde puedo relacionar en este apartado con lo que refiere Sylvia Schmelkes: “La escuela debidamente apuntalada y apoyada por las estructuras previstas para ello es, en su conjunto, la que a un tiempo ofrece las condiciones para formar en valores y forma, ella misma” ( Prefacio, SEP, 2004)

Así mismo, la organización es dentro del taller intensivo de actualización para maestros al inicio de cada ciclo escolar, donde se diseñan diferentes instrumentos de organización entre otros, Programa anual de mejora continua, cronograma de actividades planeadas, y responsables de cada acción, que incluyen fechas cívicas, con eventos escolares cerrados ejemplo: día del abuelo, día de la independencia, día de muertos, existen también eventos

abiertos a la comunidad de padres de familia, evento navideño, día de la familia, así como juntas de inicio de ciclo escolar.

Dando a conocer, la forma de trabajo de cada educadora y necesidades e insumos para trabajar a lo largo de un ciclo escolar, también subsecuente se da a conocer, la entrega de diagnóstico grupal e individual de cada alumno por medio del expediente pedagógico interno, así como dar a conocer especificaciones de desarrollo de cada etapa de desarrollo de los infantes y lo que se desea lograr alcanzar a lo largo del ciclo escolar, de acuerdo al perfil de egreso así como hacia el final del ciclo escolar.

Hacia el cierre del ciclo escolar se da a conocer, muestra pedagógica anual y rendición de cuentas y graduación del grupo de Preescolar 3, donde participan todos los grupos. así como juntas de inicio de ciclo escolar, dando a conocer, la forma de trabajo de cada educadora y necesidades e insumos para trabajar a lo largo de un ciclo escolar, también subsecuente se da a conocer, la entrega de diagnóstico grupal e individual de cada alumno por medio del expediente pedagógico interno, todo ello dentro de tres periodos de evaluación formativa llamado cortes evaluativos, con la cartilla de evaluación nacional.

Por lo que el **CENDI**, es un conjunto de distintas figuras que todas tendrán su relevancia e importancia dentro de la organización escolar y la dinámica primeramente técnico/pedagógico, responsables, una directora y su apoyo una jefa de área pedagógica, cuatro educadoras y tres maestros especialistas: uno de educación física, dos de música y una puericultista responsable del área de lactantes, así como nueve asistentes educativas, todos estos perfiles mencionados tienen una jornada de siete horas de trabajo en un rol de horarios distintos, cubriendo todo el servicio en el plantel, de 7:30 a 16:00 horas, brindando un horario de lunes a viernes basado en el calendario escolar vigente.

También hay figuras que apoyan el servicio como equipo técnico que consta de una trabajadora social y una psicóloga con una jornada de cuatro horas, una doctora y enfermera, así como una odontóloga y tres secretarías para el área de gestión y administración del plantel. En el área de cocina la preparación de alimentos para los preescolares y lactantes es responsable la ecónoma y su equipo cuenta con dos cocineras y tres asistentes de servicios, para el apoyo de la preparación de los alimentos de los niños y del personal que ahí labora.

El área encargada de mantener todas las aulas y zonas del plantel, limpias acondicionadas y en óptimas condiciones, para el desplazamiento de la comunidad escolar, es el personal de apoyo, integrado por cuatro personas, así como una encargada de lavandería que administra los insumos para el aseo del plantel.

La población que atendemos es de 76 alumnos distribuidos en, una sala de lactantes, con las tres etapas de desarrollo, dos de maternales y tres preescolares, es decir otorga un servicio de las 7:30 hasta la 16:00 horas, durante el cual se suministran alimentos en tres momentos: desayuno comida y colación, ya que el plantel tiene una plantilla completa, donde ya se mencionaron las funciones de cada figura o agente educativo que trabaja en beneficio del bienestar del niño.

Dentro del Aspecto de Derechos Humanos, el **CENDI** es una comunidad, homogénea sin ningún tipo de distinción, se pretende que siempre sea de provisión universal, cuidar todos los derechos de la infancia y brindar desde el primer contacto, integración, física, emocional, alimenticia, para el fortalecimiento de sus aprendizajes, favoreciendo el desarrollo integral del niño y niña.

Cabe mencionar que el servicio que se brinda está decretado internacionalmente de acuerdo con el contexto internacional en 1990:

En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, realizada en Jomtien, Tailandia, se consolida la idea de que tanto los niños y las niñas, como los jóvenes y los adultos, tienen derecho a la Educación, afirmándose que el aprendizaje inicia desde el nacimiento. (SEP, 2002 p.13)

Sin embargo, la expectativa del padre o madre depositada en el **CENDI** y su personal del plantel, es de mayor exigencia, desde el aspecto de recibir un buen trato, sus procesos de desarrollo cognoscitivo, moral y valoral, de acuerdo a los resultados recabados en las entrevistas iniciales con los padres de familia, donde percibí en ellos una constante necesidad de saber, en sus hijos e hijas, sus avances reflejados en aprendizajes, y la escala de valores que se manejaba dentro del aula, en este sentido si influye en gran medida el perfil académico y nivel socioeconómico de los padres y madres.

Al respecto, Schmelkes afirma: “Los maestros tienen que estar formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos en esta dimensión” (2004 p.63). Sin duda coincido, ya que

hay que tener claridad respecto a qué estrategia de enseñanza hay que tomar ante las situaciones que se nos presenten, en el aspecto valoral el cómo lograr favorecer este aprendizaje. Una manera es que vayan explícitos en la cotidianidad y que los niños y niñas de Preescolar 1, puedan reflexionarlos y aplicarlos a la práctica diaria; para esto, “La primera condición es que el trabajo se comience con los docentes.” (Schmelkes, 2004, p.63).

Por otro lado, el programa es flexible, y nos aporta un abanico de posibilidades, para favorecer los aprendizajes esperados, que: “Es un descriptor de logro que define lo que se espera de cada estudiante.” (SEP,2018, p.351). y en niños y niñas de la educación básica.

La educación es un desafío cuya solución participación de todos y que un modelo educativo tiene que conformarse como política de Estado, la SEP sometió los tres documentos al análisis de todos los actores involucrados en la educación, con la finalidad de fortalecerla. (SEP, 2017, p.15).

Otro aspecto de gran importancia es que en este ciclo escolar se hace ya presente la **RIEB** Reforma Educativa de Educación Básica.

Esta Reforma elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su vida. (SEP, 2017. p.15).

Este programa es enriquecedor, porque aborda con mayor importancia la parte del área de Desarrollo Personal y Social del niño y niña en la educación, y es ahí adonde yo enriquezco mi intervención educativa activa de acuerdo con las necesidades particulares y grupales de Preescolar 1 a mi cargo durante este ciclo escolar.

En resumidas cuentas ...

Cada sistema de protección infantil nacional es único y está compuesto de elementos formales e informales adecuados para su contexto. Los elementos formales están establecidos o sancionados por el gobierno y guiados por las leyes, los reglamentos y las políticas. Los elementos informales no tienen mandatos del estado/gobierno para las funciones de protección. Por el contrario, están delineados por las actitudes, los valores, los comportamientos, las normas sociales y las prácticas tradicionales de la sociedad. Los límites entre los elementos formales e informales dependerán del contexto. Recuperado y fecha 26/08/

A partir de lo anterior, entiendo que la función de toda educadora es enfocarse en favorecer el desarrollo integral de los preescolares y comprender que la organización de los espacios, y dinámicas con las que cuente la educadora promueve las interacciones el autoconocimiento y la autorregulación paulatina de las emociones.

Centrando así que el problema educativo se encuentra dentro del marco de lo que la educadora entienda, atienda y promueva de su propia autorregulación, y la de los menores, a través del diseño de estrategias pertinentes. Dando como resultado que otro de los aspectos que permiten delimitar la problemática es que tanto la mediación pedagógica de la educadora, como de los contenidos y normatividad de los documentos, programas, etcétera influyen en lo que se lleve a cabo en torno a los procesos de autorregulación y aprendizaje significativo de los infantes del **CENDI**.

#### **1.4 Contexto Familiar la integración de los padres de familia al CENDI.**

Para conocer el contexto familiar de los alumnos de Preescolar 1 del **CENDI**, me di a la tarea de indagar empleando y utilizando diversas estrategias y herramientas, primeramente, recuperé datos de los expedientes pedagógicos de los infantes, en este se encuentra integrada una entrevista a los padres de familia, realizada por trabajo social.

Decidí retomarla pues identifiqué datos como: ocupación de los padres de familia, que de los 12 padres de familia 9 serían docentes y 3 con cargos administrativos, es decir su nivel académico era de estudios profesionales y 3 de nivel técnico, por otro, lado el número de integrantes de la familia de las 12 familias pertenecían a familias pequeñas donde el alumno de Preescolar 1 convivía con más adultos en casa que niños o niñas es decir eran hijos únicos

Otra tarea que se llevó a cabo fue realizar la entrevista inicial a madres y padres de familia, regularmente se realiza en el **CENDI** por cada educadora, de acuerdo con las necesidades del grupo, ésta tuvo la finalidad de identificar tipos de familias, y que tanto conocen a sus hijos, con indicadores (**reactivos**) básicos, ejemplo:

1) ¿Sabe usted cuál es el juguete favorito de su hija(o) 2) ¿Juega con su hijo y a que juegan? 3) ¿Cuál es el alimento favorito de su hijo (a)? 4) ¿Su alimentación de su hijo(a) es balanceada? 5) ¿Sabe cuál es su postre o golosina favorita de su hijo (a)? 6) ¿Cuántas horas duerme su hijo (a)? 7) ¿Controla su esfínter de día? 8) ¿Controla el esfínter de noche? 9) ¿Qué actividades realizan en familia? 10) ¿Conviven frecuentemente con otros familiares y en qué sentido, por costumbre, reuniones familiares o de apoyo hacia el desarrollo de su hijo (a) 11) ¿Considera que su hijo (a) tiene un buen estado de salud, tiene algún seguimiento médico, de manera preventiva? 12) ¿Qué es lo más disfruta compartir con su hijo(a),

actividades de juego simbólico, ver dispositivos electrónicos, preparar algún alimento en común o, leer un cuento? ¿Cuáles fueron estos reactivos?,

Otros aspectos observados fueron: las formas de relación entre los integrantes de las familias, identifiqué que son hijos esperados con gran cariño, hay interacción padres e hijos, y los padres conocen características, gustos, e intereses de sus hijos, así como la manera en que se desenvuelven, tanto en su casa, como en otros contextos,

También pude deducir que las formas de relacionarse y convivir se caracterizar por ser participativas, comprometidas, afectivas, y colaborativas, así mismo se involucran en satisfacer las necesidades básicas de sus hijos o hijas, es decir les interesa el saber las áreas de oportunidad y los logros de estos.

Así en un segundo momento, otra estrategia fue la invitación a los padres de familia, para participar en el proyecto de cuéntame un cuento, donde se llevó a cabo colaborativamente.

De manera casi paralela se llevó a cabo la entrevista a los niños y niñas, como parte del expediente pedagógico, la finalidad fue de escuchar sus opciones en cuanto a las relaciones y convivencia familiares, y aunque en algunos casos las respuestas fueron limitadas, debido al lenguaje utilizado por los niños y niñas, aún su oralidad, dicción, fonología está en proceso de cambio.

Me di cuenta de sus necesidades, intereses, expectativas, y de la percepción que tienen de sí mismos. De 12 alumnos, 9 de ellos se sentían queridos por las personas que conforman su familia, pues aludían ser queridos y abrazados por ambos padres, 3 de ellos solo mencionaron que los regañan cuando hacen algo “malo”.

En este sentido me doy cuenta de que el ámbito familiar, es en donde tengo una ventaja a mi favor: los niños y niñas de Preescolar 1 del **CENDI**, pertenecen a contextos familiares funcionales y estructurados, en donde los tipos de familias son: nucleares, monoparentales, y extensas, todas ellas muestran desde un inicio del ciclo escolar un gran interés por los aprendizajes y desempeño social de sus hijos(as), pues aluden que esto último se ve reflejado en casa.

Así concluyo este inciso, dando nota de que mediante el anecdotario, y la descarga de datos en los instrumentos pedagógicos, antes mencionados pude darme cuenta que tuve que

continuar permanentemente con las observaciones precisas y relevantes de los alumnos que estaban a mi cargo, percatándome de que los alumnos podrían comenzar a tener, diferencias y afinidades en sus formas de convivir entre ellos, pero esto favoreció el autoconocimiento de sí mismo, obteniendo el logro de que se sintieran más cómodos dentro del aula.

Por lo que se logra con los padres de familia una comunicación flexible, cotidianamente ante algún hecho relevante.

### **1.5 Contexto de la Comunidad Escolar del CENDI.**

Es relevante mencionar que la comunidad escolar, es un elemento importante para el logro de los propósitos de la educación infantil, es por ello por lo que doy cuenta de la conformación del **CENDI**, la cual, está basada en un organigrama delimitado por jerarquías Institucionales.

\* **Directora:** funcionaria, máxima autoridad dentro del plantel, de acuerdo con el organigrama interno, encargada de la gestión y el seguimiento de todas las áreas, así mismo, responsable de que se lleve a cabo todas las acciones encaminadas al desarrollo y bienestar de los niños que asisten al CENDI, de acuerdo con los programas internos como el PEMSE y el PEP 2018.

\* **Equipo Técnico conformado por:**

\***Jefa de Área Pedagógica:** es una autoridad subordinada de observar el desarrollo de las situaciones de aprendizaje en cada aula de todas las etapas de los infantes y en base a el programa actual PEP2017 , por otro lado en la descripción de esta función determina que:” El objetivo general de este servicio es favorecer el desarrollo personal social y ambiental del niño, mediante la aplicación del programa de Educación Inicial (PEI), el cual le permite alcanzar una educación integral y armónica” (SEP, DEI,2000, p.47)

\* **Trabajadora Social:** Es la figura que realiza toda la gestión para el ingreso del infante al plantel así mismo tiene una serie de protocolos a seguir, para verificar la veracidad de la información del infante, y de acuerdo con “La función primordial de este servicio es efectuar investigaciones y entrevistas de nuevo ingreso de Trabajo Social ya que en ella se abarcan

aspectos específicos de la dinámica familiar por medio de los subsistemas, conyugal, parental y fraternal.” (SEP, DEI, 2000, p.46)

\* **Psicóloga** : Es el principal observador de los avances en los niños ,en cuanto a su etapa de desarrollo, respecto a su evolución, en sus estados emocionales, motrices y cognitivos identificando habilidades y destrezas, así como probables áreas de oportunidad, de mejora en la evolución de los niños menores de 6 años por otro lado en el : “El principal aspecto que es la profilaxis estará encaminado a establecer las condiciones necesarias para que se dé un desarrollo armónico y se proteja el equilibrio emocional de los pequeños , destacando por su trascendencia, la calidad de las interacciones en las que el niño está inmerso “ ( SEP,DEI, 2000. p.45)

\* **Médico**: Contribuye al bienestar de la salud de los niños, en el aspecto clínico evolutivo respecto al vigilar su crecimiento en cuanto a su talla y peso. así como si presentara, alguna sintomatología, antes de ingresar al plantel, la cual a su ingreso deberá presentar dicho documento que avale la ingesta de medicamentos, durante su estancia en el **CENDI**, por otro lado, también vigila alguna restricción alimentaria de los niños. “La existencia del servicio médico dentro del **CENDI** se justifica ampliamente dada la importancia de propiciar un estado de salud idóneo, como base para el buen desarrollo físico, afectivo - social y cognoscitivo del niño”. (SEP, DEI ,2000, p.44)

\***Odontóloga**: Favorece desde las primeras etapas de lactantes, maternas y preescolares una estrecha vigilancia en su dentición, por medio de las campañas integrales informativas, a todos los miembros de la comunidad educativa que forme parte del cuidado bucal de los niños. Por lo cual “Las funciones de este servicio están encaminadas a prevenir los padecimientos más frecuentes y contribuir a que los niños se mantengan en las mejores condiciones de salud, mediante la detección temprana y remisión y control de atención odontológica”. (SEP. DEI, 2000, p 45)

\* **Servicio de Nutrición, responsable Economa**: Organiza los alimentos de acuerdo con una gama de menús, que sean equilibrados en la ingesta de alimentos de los niños del **CENDI**, para promover una rutina de hábitos alimenticios, principalmente en una dieta

saludable, contribuyendo a “propiciar en los niños que asisten al **CENDI**, un estado de nutrición idóneo que contribuya a preservar y mejorar su salud”. (SEP, DEI, 2000, p.50)

\*Consecutivamente el pilar de las aulas **Docentes de grupo y Asistentes Educativas**.

\*Concluyendo área secretarial y Personal de Apoyo en áreas de intendencia cocina y mantenimiento, todos los integrantes, están debidamente gestionados y se establecen sus obligaciones y derechos laborales, así como sus horarios, todos están establecidos de acuerdo con la AEFCLM.

\*Centrada en la Normatividad de la Guía Operativa 2018/2019.

\* Basada en el interés Superior del niño, refiriéndose al bienestar del niño o niña es lo más importante y valioso en el entorno educativo.

\* Trayecto de Actualización y capacitación permanente del personal educativo en beneficio de los niños y niñas.

\* El diseño Estrategias de Aprendizaje se basa en el Programa de Aprendizajes Clave 2017 para la Educación Preescolar, en las aulas para alumnos de 3 años a 6 años.

Por parte de la Educación Inicial el diseño se fortalece a través del Programa para la Primera Infancia Un buen comienzo 2017.

\*La evaluación de los aprendizajes es formativa.

\*La expectativa educativa principal es cubrir el perfil de egreso que marca el programa.

## **RECURSOS**

\*Humanos por parte de la comunidad escolar y de los padres de familia, en beneficio de los niños y niñas del **CENDI**.

\*Económicos con la captación de cuotas de los padres de familia, para poder subsanar necesidades de infraestructura y equipamiento del plantel, por otro lado, el recurso financiero que otorga la institución para la operatividad de los planteles en la Ciudad de México.

\*Autonomía de cada plantel con el PEMC Programa Escolar de Mejora Continua, conformado por la gestión y la autoridad del plantel, directora y personal docente para poder llevar a cabo todo el diseño de las prioridades educativas globales del plantel y subsanar necesidades de infraestructura y equipamiento, se hace un breve recorrido del **Marco**

**Contextual del Centro Escolar**, es donde se identifica la problemática educativa y las acciones que se toman respecto a la intervención educativa para lograr el perfil de egreso..

**Ver anexo # 2**

## **1.6 La realidad áulica.**

Al inicio del ciclo escolar el grupo de Preescolar 1, la principal problemática identificada – principalmente en el diario de la educadora y la evaluación diagnóstica inicial - fue la falta de atención e interés hacia nuevos aprendizajes, por la falta de autorregulación, situación que impacta en el grupo y sus procesos de aprendizaje.

el diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud, física y algunos aspectos de su ambiente familiar (Formas de trato, con quienes se relaciona y la dinámica en casa, sus gustos y preferencias, temores, entre otras cosas). Arrojando como resultado la problemática profunda del grupo la sana convivencia. (SEP, 2018, p.170)

En el grupo de **Preescolar 1** se identifican algunas áreas de oportunidad, una de las principales es el compartir los materiales didácticos, sin que se generen peleas, llantos y pocas oportunidades de trabajo entre sus compañeros.

Se realiza el diagnóstico grupal vinculándolo hacia los campos de formación académica, para saber en qué panorama me encontraba, realizando el seguimiento de cada niño y niña de Preescolar 1.

Cabe mencionar que favoreció en gran medida, la comunicación asertiva hacia los padres ante cualquier suceso, relevante o irrelevante, hizo la gran diferencia y el comienzo de un vínculo de confianza. Se logró detectar la problemática educativa, a partir de seguir los principios de la investigación acción y por los campos de formación académica del Programa de Aprendizajes Clave 2018.

A continuación, se realiza el diagnóstico pedagógico, donde se determina con base en los campos de formación académica, el nivel de desarrollo de habilidades y capacidades en que se encuentran los alumnos, es decir, los aprendizajes poseen de acuerdo a nuestro programa actual, siendo aun de enfoque constructivista, es decir el conocimiento se va construyendo

paulatinamente, y por otro lado a propósito del docente se define como : “supone una destreza profesional que realiza para sintetizar e interpretar las informaciones, recogidas mediante técnicas diversas” (Marín y Rodríguez, 2001, p.5).

Cabe mencionar que también se relaciona el diagnóstico respecto a la delimitación de la problemática, de este proyecto, donde ya se ha, mencionado con anterioridad, pero cabe mencionar que el principal impacto es en sus maneras de relacionarse socialmente entre los infantes, que es complejo, porque aún existía un autoconocimiento de sí mismos y la carencia de su autorregulación. Por lo que a continuación se da a conocer el diagnóstico grupal pedagógico, respecto a las zonas de desarrollo real, próximo y potencial como complemento del estado inicial del infante vinculado hacia al paradigma de Vygotsky.

### **1.7 Diagnóstico Pedagógico. Preescolar 1. Ciclo Escolar 2018/2019**

Este diagnóstico se enriquece primeramente con la aportación de Vygotsky, respecto a las ZDP, Zonas de desarrollo próximo en la infancia y respecto a sus investigaciones definiéndola como:

” una manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo, Vygotsky escogió la palabra zona porque concebía el desarrollo no como un punto en una escala sino como un continuum de conductas de grados de maduración. Describió la zona próxima (cerca de, junto a) porque están limitadas a desarrollarse en un futuro cercano.” (Bodrova, Lenog,2004, p.35).

Por lo cual, como educadora implica el tener una mirada precisa, objetiva respecto a los aprendizajes y maneras de aprender y cómo abordar la enseñanza en los alumnos, así como que, poseen y lo que están aprendiendo y cómo se interesan por aprender y de que aprendizajes logran alcanzar, a lo largo de un ciclo escolar, respecto a su etapa de desarrollo con base en sus habilidades y capacidades, y también recordando que la adquisición de aprendizaje debe ser, dinámico ,versátil, constante, lógico y todo ello, forma parte de una medición vinculada a la evaluación formativa.

Fue significativo detectar la zona de desarrollo real de cada alumno, de acuerdo con su edad, sus habilidades, destrezas, y áreas de oportunidad, es donde la teoría Vygotsky fue importante, porque describe: “La ZDP no es estática pues cambia conforme el niño alcanza

niveles superiores de pensamiento y conocimiento” (Bodrova, Lenog,2004, p.36). Y en ésta es en la que la educadora le brinda las herramientas pertinentes para potenciar su desarrollo.

“El desarrollo implica una secuencia de zonas en constante cambio; cada vez que el niño es capaz de aprender habilidades y conceptos más complejos. Lo que el niño podía hacer únicamente con apoyo se convierte en el grado de desempeño independiente” (Bodrova, Lenog,2004, p.37)

Aquí comienza este diagnóstico respecto a los campos de formación académica:

El grupo de Preescolar 1 estaba conformado por un total de 12 alumnos, de los cuales 6 son niñas y 6 son niños. Sus edades oscilaban entre los 2 años 8 meses y 3 años. En este diagnóstico, se precisan observaciones generales respecto al desempeño de los niños y niñas del grupo Preescolar I durante en el periodo de evaluación diagnóstica, de acuerdo con los diferentes Campos de formación académica y Áreas de desarrollo personal y social, planteados en el plan de estudio “Aprendizajes clave para la educación integral”, el cual sirve como guía para el desarrollo de aprendizajes y competencias en el Aula.

### **a) Campos de Formación Académica Lenguaje y Comunicación. Lenguaje Oral.**

De acuerdo con la ZDR Zona de desarrollo real, de Vygotsky, lo que realizaban sin ayuda.

#### **¿Qué lograban realizar por sí mismos?**

- Se encontraban en el proceso de la fase lingüística: que se refiere a la utilización de las palabras en el uso del lenguaje de manera correcta, para lograr comunicarnos de forma oral. Y en la fase presilábico es donde reconoce que las palabras se construyen por sílabas, es donde yo apoyaba al alumno al dar pautas de corrección del lenguaje. Así mismo, a las dos descripciones de estos conceptos se les dio mayor sustento teórico en el apartado del marco teórico.
- Dos niños de doce presentaban una ausencia, en el lenguaje cotidiano tenían dificultad al pronunciar “r o rr” y la sustituían por otra letra, es decir perro-pelo, quiero-quiolo.
- Dentro de los procesos del desarrollo del lenguaje se les dificultaba a 3 niños, Alejandro, Santiago y Abraham, un ejemplo de ello es que al decir puente- pente, amarillo – yillo. Dentro de la etapa fonológica que se refiere a: “la conciencia

fonémica no es el dominio de los sonidos en las palabras, sino la conciencia de estos en las palabras. (SEP,2004, p.225.en Yopp,1992)-”

- De este modo en la adquisición de fonemas tienen adquiridas las siguientes consonantes: la “m”, “n”, las oclusivas como la “p”, “i” y las laterales como la “l”. Sin embargo, cabe mencionar que “La alfabetización empieza con el desarrollo del lenguaje (SEP,2004, p. 223, en Dickinson, Snow 1987; Dickinson y Tabors,2001.)”
- Los niños y niñas adquirirían el dominio de los sonidos que configuran su lengua. Esto se observa dentro de la expresión de las necesidades o en pequeñas conversaciones o al realizar cantos. “Se ha demostrado que incluso niños de tres años poseen habilidades de conciencia fonémica”. (SEP, 2004, p.225 en Maclen, Bryant y Bradley,1987)

### **¿Qué logran realizar con ayuda?**

Los niños logran con ayuda aprendizajes del lenguaje escrito, como: al relacionarse e interesarse con letras de su nombre de algún amigo a través de alfabetos móviles, juegos con su nombre escrito en una lámina pequeña pegada en su silla, para que se apropien de el mismo, dentro del aula y esto lo vincule, hacia la ZDP Zona de desarrollo próximo.

A los niños y niñas se les apoyaba diciendo el nombre correcto de los objetos o, en caso de los verbos, se le dice la forma correcta; por ejemplo: “ya viní” por “ya vine”. La mayoría de los niños y niñas señalaban los objetos o personas en lugar de nombrarlos, por lo que se les invita a referirse a las cosas y compañeros por su nombre, aunque se entienda de sobremanera lo que quieren expresar.

En ocasiones, para ir al baño, sólo mencionaban la palabra “pipí”, “popó” o “baño”; por lo que, de igual manera, se le ayudaba para decir la oración completa y que las repitan después para que estructuren frases completas. Al momento de pronunciar palabras o frases cortas omiten algunas vocales o consonantes, así que se les dice la frase que quieren pronunciar y se les pide que repitan. Se debían realizar cuestionamientos cortos para saber qué es lo que estaba representando el niño.

Meta de Aprendizaje. Vinculado Hacia la Construcción de la Autorregulación

### **¿Qué queríamos lograr?**

Los niños obtienen aprendizajes para la vida y esto lo vincule hacia ZDP, la zona de desarrollo potencial.

Principalmente para que mencionen correctamente los nombres de sus compañeros y objetos que utilizaban cotidianamente en el aula, para que se dé a entender con sus compañeros. Pudieran lograr describir condiciones en las que se encuentre en estados de ánimo, por tanto, se pretendía:

### **Que los niños y niñas:**

- Dijeran correctamente los nombres de los objetos y comenzaron a apropiarse de los conceptos y de los significados.
- Pudieran poner en práctica frases cortas para que tengan mayor fluidez al momento de expresar sus necesidades.
- Describieran objetos con más palabras.
- Al momento de compartir experiencias lo hicieran de una manera más fluida y con coherencia.
- Expresaran sus necesidades con un lenguaje más claro, tanto en pronunciación como en estructura.
- Adquirieran una mejor comprensión de las historias cortas para que pudieran responder cuestionamientos sencillos como ¿Qué personajes aparecieron? ¿Qué acción realizó este personaje? etcétera.

En conclusión, respecto a la parte científica y de comprobación, en los aprendizajes fue necesario darle un sustento científico basado en las tres, ZD (Zona de desarrollo) de Vygotsky, lo relacione con el proceso de aprendizaje y la identificación de autorregulación donde nos habla de:

...la zona, para su posible operativización dirigida a la instrucción, plantea cuatro momentos básicos: 1) establecer una actividad con un nivel de dificultad intermedia para el sujeto, mediante la cual se manifieste el nivel actual (ejecución en solitario), pero sobre todo el nivel de desarrollo más próximo o potencial (ejecución asistida por una o más personas más competentes en dicha actividad); 2) con base en ello se puede establecer una comparación entre los niveles de desarrollo actual y potencial, e identificar en qué consisten las diferencias; 3) ofrecer diversas ayudas o apoyos para asistir la ejecución del sujeto (heterorregulación), esto es, ejercer una mediación social y semiótica especialmente dirigida a mejorar su ejecución hacia el nivel identificado de desarrollo potencial, y 4) valorar la acción independiente del niño, tiempo después del momento de proporcionar las ayudas, para identificar el grado de autorregulación conseguido gracias a la internalización de las mismas. véase Moll, 1990. (En H, Rojas,1990 p.3).

## **b) Pensamiento Matemático. Número**

### **Vinculado hacia la construcción de la Autorregulación**

En este campo de formación académica la vinculación no es directa, pero están inmersos en el desarrollo del niño, ya que es integral, pero podría influir en el comienzo de sus razonamientos futuros.

#### **¿Qué lograban realizar por sí mismos?**

- La mayoría de los niños trataban de lograr la correspondencia uno a uno. La cual consistía en contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica; sin embargo, debido al corto rango de números que conocen, tienden a contar de nuevo objetos que ya fueron contados o cometen errores en la secuencia.
- Señalaban los objetos, pero dicen los números de manera indistinta, parecen identificar que hay una secuencia, pero no hay una familiarización con los números aún, se dicen los números al azar.
- Los niños restantes tienen un acercamiento a los números, pero sólo los recitan del 1 al 3, el resto lo mencionan de manera indistinta o repiten la serie numérica por imitación.
- Sólo 1 de los 12 niños reconoce los números del 0 al 5, tanto de manera escrita como en la secuencia oral.

#### **¿Qué lograban realizar con ayuda?**

- Los 12 niños necesitaban ayuda para contar solamente una vez la colección o conjunto, ya que le asignan el valor al objeto, pero no se percatan donde empezaron a contar y tienden a contar los elementos más de una vez.
- Al momento de recitar la serie numérica necesitaban ayuda a partir del número 3, ya que comenzaban a decir números de manera indistinta, esto se hace a través de la repetición, señalando los objetos.

Meta de Aprendizaje. Vinculado hacia la Autorregulación

### **¿Qué queremos lograr?**

Que los niños y niñas:

- Mencionaran la serie numérica: identificarán y reconocieran los números del 1-5.
- Utilizaran la correspondencia uno a uno como estrategia de conteo.
- Solucionaran problemas sencillos con números del 1-5.
- Registraran cantidades con material concreto.
- Compartieran cantidades con los conceptos “muchos” y “pocos”.

De acuerdo con Vygotsky, “en este término internalizado es cualitativamente diferente y no construye una simple copia de lo apreciado externamente en el plano externo Lawrence y Valsiner,1993 En pocas palabras internalizar es transformar y reconstruir, personalmente lo ocurrido. “(H, Rojas,1999, p.4). Esta acción la realizaban los niños al reconstruir, el conteo uno a uno en patas de araña con ayuda de pinzas, entre algunas estrategias.

### **c) Exploración y Comprensión Del Mundo Natural y Social**

#### **¿Qué logran realizar por sí mismos?**

- Al preguntar, cómo se llamaba su mamá o papá, si tienen hermanos y cómo se llamaban, todos los niños mencionan el nombre de estos integrantes, incluso en fotografías en donde se encontraban más familiares presentes, también los mencionaban.
- Los 12 niños identificaban que mientras ellos están en la escuela, su mamá o papá está trabajando o que están en su casa haciendo otras actividades.
- Al mostrarles el dibujo del bebé y preguntarles si eran iguales al niño del dibujo, la mayoría lograron describir que eran diferentes, debido a que ya no usaban pañal, no tomaban en mamila y, sobre todo, hacían hincapié en que ya eran grandes.
- Al realizar honores a la bandera la mayoría permanecen atentos y tratan de entonar los himnos. Saludaban a la bandera con la mano izquierda o indistinta, cuando es el momento, permanecían firmes del todo al entonar el Himno nacional.

#### **¿Qué logran realizar con ayuda?**

- Se realizaron cuestionamientos sencillos como ¿Cómo te llamas?, ¿cómo se llama tu papá, tu mamá? ¿Ellos trabajan?, ¿tienes hermanos? ¿cómo se llaman? Se utilizaron fotografías o dibujos para que pudieran ayudarse visualmente.
- Cuando los niños observaban el dibujo y no emitían ningún comentario, se les señalaban los objetos que tenía el bebé y se le preguntaba directamente si él seguía tomando en mamila, si era muy pequeño como el bebé del dibujo, etc.
- Al realizar honores a la bandera, algunos saludan con la mano izquierda, por lo que se les pide hacer el cambio de mano para saludar.
- Dos niños requerían de apoyo para quedarse quietos y prestar atención a lo que se está haciendo.
- En el momento de la ingesta de alimentos, requerían apoyo para terminar y hacer el uso correcto de la cuchara aun en este periodo.

Meta De Aprendizaje.

Vinculado hacia la construcción de su autorregulación, los niños obtienen aprendizajes para la vida y esto lo vincule, hacia la ZDP Zona de desarrollo potencial.

### **¿Qué queremos lograr?**

- Que los niños y niñas: Identifiquen que pertenecen a una familia, comunidad, que tienen costumbres y tradiciones. Que conozcan datos básicos propios y de su familia.
- Describan su entorno y compartan experiencias con sus compañeros de lo que hacen ellos o sus familiares dentro de su vida cotidiana.
- Reconozcan cómo han cambiado con el paso del tiempo y se familiaricen con conceptos temporales: “antes, ahora, después”, etc.
- Identifiquen la importancia de los símbolos patrios y el respeto hacia ellos.

Dentro de un contexto sería indispensable, el aspecto del contexto social, es decir el reconocimiento, para el logro de la integración de cada niño los procesos de adaptación al medio, Vygotsky también refiere en su teoría el contexto de colaboración con los otros lo cual sería un auténtico aprendizaje dentro del esquema sociocultural:

...él nos aclara lo siguiente entre aprendizajes y desarrollo puede existir una influencia que podría juzgarse recíproca y no sólo unidireccional, de unidad dialéctica si se quiere, pero en la que el aprendizaje fincado en la creación de ZDP, es decir en el contexto de colaboración con los otros (lo cual sería un auténtico co - aprendizaje) (H Rojas 1990, p.4).

## **d) Mundo Natural**

### **¿Qué logran realizar por sí mismos?**

- Cuando salimos a un espacio diferente el grupo tiene curiosidad de tocarlos materiales, libros o recorrer el espacio, ya que no conocían todos los espacios del CENDI, sobre todo los del primer piso.
- Todos practicaban hábitos de higiene bucal, aunque 1 de los 12 niños en ocasiones se negaban a lavarse los dientes.
- En el comedor no todos los niños se comían todos los alimentos, algunos dejan el guisado, la sopa o incluso el postre. Sólo hacen uso de la cuchara (chica y grande) a la hora de comer. La mayoría ya sabía acomodar su loza y preparar sus platos para que se les sirviera. En ocasiones juegan con las cucharas o con el vaso.
- A la mayoría le cuesta trabajo tener control total de su cuerpo o movimientos, por lo que en ocasiones ponen en riesgo su seguridad física: corren sin ver al frente, se tiran al piso sin medir la fuerza con que lo hacen, suben las escaleras sin querer tomarse del barandal o se toman con las dos manos de él y se balancean.
- Les gusta jugar con el agua, por lo que en ocasiones desperdician mucho al lavarse las manos: les gusta ver correr el agua o jugar con ella y con la espuma que se queda en el lavabo.

### **¿Qué logran realizar con ayuda?**

- Al ir a otros espacios se tenían que decir ciertas reglas y consignas como el no correr, seguir al compañero que tienen adelante, esperar en la pared verde a que todos los compañeros terminen de bajar las escaleras, etc.
- Se les invitaba constantemente a lavarse los dientes de manera correcta y frecuente.
- Se les apoyaba con el uso correcto de la cuchara y el acomodo de su loza; se les recordaba que la cuchara y el vaso son para los alimentos y que debemos de procurar que estén limpios, por lo que no pueden jugar con ellos o meter la mano en el vaso.

- Constantemente se les recordaba lo importante que es nuestro cuerpo y que debíamos cuidarlo, por lo que debían de procurar no aventarse al piso, ver al frente cuando corren y subir las escaleras de manera correcta: tomando con una sola mano el barandal y viendo los escalones.
- Se les recuerda la importancia del agua y de su cuidado, se procura que el lavado sea correcto pero breve.

### **Meta de Aprendizaje. Vinculada a la construcción de la Autorregulación**

#### **¿Qué queremos lograr?**

Que los niños y niñas:

- Lograran seguir reglas de prevención de accidentes y fueran conscientes de la importancia de su cuerpo y del de sus compañeros.
- Practicaran hábitos de higiene, tanto en el **CENDI** como fuera de él. Así como que conocieran las medidas para evitar enfermedades.
- Hicieran el uso adecuado de la loza y consumieran todos o la mayoría de los alimentos que se les proporcionan.
- Cuidarán los recursos naturales como el agua, las plantas, los seres vivos, etc. Supieran cuál es la importancia de hacerlo y cuáles serían las consecuencias de no cuidar el medio ambiente y los ecosistemas.

### **e) Áreas de Desarrollo Personal y Social. Expresión Artística**

#### **¿Qué logran realizar por sí mismos?**

- Durante todo el día se ponía música a los niños, esto dependiendo de las actividades que se estuvieran realizando, por ejemplo, en el recreo, o cuando estaban realizando una actividad, momento de relajación, etc. Esto motivaba a los niños y se creaba un ambiente agradable, algunos movían su cuerpo o tarareaban mientras realizaban la actividad.

- En las diferentes canciones puestas para la activación y en las actividades en el aula de cantos y juegos, 12 de los 12 niños siguen la canción a través de la repetición y después por la memorización. A un niño le costaba trabajo participar en las actividades relacionadas con los cantos o el baile.
- Dentro de las clases de cantos y juegos, los niños se movían de manera libre cuando escuchaban música o seguían los movimientos de los docentes, de igual manera tocaban los instrumentos que se les proporcionaban.
- Al utilizar diversas técnicas para dibujar como la pintura, colores o crayolas, los niños elegían los colores a utilizar, y al preguntarles qué color utilizarían los reconocían y podían nombrarles por su nombre.
- Los niños experimentaban con el uso de títeres. Una niña de 12 niños incluso cambiaba la voz cuando tenía el títere en la mano o cuando jugaba y usaba diferentes personajes.
- Realizaban movimientos gestuales como sonrisas, caras tristes, caras enojadas, etc.

### **¿Qué logran realizar con ayuda?**

- Algunos niños mostraban indiferencia al momento de escuchar la música y realizar cantos o en la activación física, sólo se quedaban mirando a los demás, cuando ocurría esto se les invitaba personalmente a que realizaran los movimientos o se bailaba con él o ella, para que adquiriera un poco más de confianza.
- Al enseñar una canción a los niños se comenzaba por la repetición de la letra y después con movimientos para que fuera un proceso paulatino, esto se realizaba varias veces en la semana; para quienes les costaba más trabajo, se realizaban los movimientos de una manera más cercana.
- Al niño que le costaba trabajo participar en este tipo de actividades, se le invitaba constantemente a bailar o cantar con sus compañeros o se le ayudaba a realizar los movimientos.

- Al momento de utilizar diversos materiales para representar un objeto o animal, primero se le dejaba experimentar al niño con el material, después de esto, al utilizar pintura, se marcaban límites, en este caso el borde de la hoja, el que debían agarrar poca pintura, para que no se rompiera el papel, se les cuestionaba qué colores estaban utilizando y se les decían los nombres de éstos.
- Al utilizar los títeres se les decía que lo hicieran con cuidado, que los cuidaran ya que sirven para jugar y platicar con los compañeros.

### **¿Qué queremos lograr? Que los niños y niñas:**

- Intentaran seguir el ritmo a través de la música, y realizar movimientos corporales más controlados acordes al ritmo.
- Experimentaran y descubrieran diferentes formas de mover su cuerpo utilizando diversos objetos e instrumentos.
- Experimentaran diversas técnicas de expresión artística como: la pintura, modelado, fotografía.
- Pudieran expresar sus creaciones y emociones a través del arte.
- Utilizaran el juego simbólico para desarrollar pequeñas dramatizaciones.

## **f) Educación Socioemocional**

### **¿Qué logran realizar por sí mismos?**

- En varias ocasiones algunos niños presentaban apego, sobre todo a la hora de la entrada, por lo que mostraban ansiedad o angustia al separarse de sus madres, padres o cuidadores principales.
- Todos los niños conocen su nombre, la mitad del grupo sabe también su segundo nombre y apellidos. Reconocían qué les gusta y qué no les gusta y lo externan.
- Responden cuando se les llama por su nombre.

- Con respecto a la duración de la atención y persistencia, la cual es la cantidad de tiempo dedicada a una actividad y el efecto de distracción en la actividad, 5 niños prestan atención alrededor de 10 minutos, el resto presta atención de 5 minutos o menos. Se distraen con otros compañeros o si hay ruidos fuera del salón, también tienden a levantarse.
- Durante la actividad su atención dependía del interés que tienen, también dependía de los intereses del niño, por ejemplo, cuando se les daban materiales de construcción, los niños podían permanecer en la situación por 20 minutos máximo, después comenzaban a dispersarse y buscan otras cosas que hacer. La mayoría se mantiene en la actividad excepto algunos de ellos que se distraen con mayor facilidad y comienzan a pararse y buscar otras cosas que hacer.
- Los niños actuaban empáticamente con el otro, cuando un niño lloraba se acercaban a preguntarle por qué lloraba; cuando veían que un niño agrede a otro, “regañaban” al niño que agredió a su compañero; cuando un niño estaba tomando material que no podía tomar, le decían que no podían hacerlo; cuando un compañero estaba triste, se acercaban y le dan un abrazo o le sobaban la espalda para consolarlo.
- Se empezaban a identificar con los amigos de su mismo sexo, sin embargo, jugaban de manera indiferente entre ellos, es decir: las niñas no sólo jugaban entre ellas y los niños no sólo jugaban entre ellos, sino que participaban de un juego indistintamente de su sexo: la comidita, jugaban con los carritos, todos jugaban a que tenían un bebé y lo cuidaban, etc.
- Los niños comenzaban a seguir las reglas presentadas por la maestra, sin embargo, las reglas se les mencionaban constantemente para que las tuvieran presentes y las siguieran. No respetaban turnos al hablar y deseaban participar todos al mismo tiempo.
- Dentro de la percepción del mundo los niños se encontraban en el egocentrismo, por lo que se les dificultaba compartir sus cosas o materiales: se observaba cuando se utilizaba algún material, a pesar de que se repartían las mismas piezas, tendían a quitar las de otros compañeros; al momento del recreo, la mayoría de los niños lograban compartir sus juguetes y los intercambiaban entre ellos para poder jugar con

los juguetes de los demás, sin embargo, 2 de los 12 niños no querían prestar su juguete, aunque se les ofreciera otro a cambio.

- 4 de los 12 niños reaccionaban de manera física cuando un compañero les quitaba un material o hacían algo que los molestaba, por lo que pegaban, mordían o rasguñaban. El resto de los niños acudían con la maestra para notificarle qué sucedió y le devolvían su material o se le dijera al compañero que lo que está haciendo le es molesto.

### **¿Qué logran realizar con ayuda?**

- Al momento de entrar al aula, se les trataba de tranquilizar, abrazándolos, tomándolos de la mano, se les decía que iban a jugar, que iban a aprender, y que a la hora de la salida llegarían por ellos.
- A los niños se les mencionaba constantemente las reglas y se les explicaba por qué debían seguirlas. Se les dificultaba respetar los turnos al participar, por lo que se les insistía en que todos podrían hablar o hacer la actividad, pero que debían de esperar su turno y ser pacientes.
- Al iniciar se colocaban las viñetas de las actividades que se realizarían durante el día para que el niño empezara a construir una temporalidad.
- Durante el día, había diferentes momentos, se les pregunta a los niños si deseaban ir al baño y se les insistía en que avisaran en caso de tener deseo de ir; esto se hacía para prevenir algún tipo de incidente.
- Dentro del periodo de atención se les brindaba motivación con ayuda de títeres y se realizaban algunos cuestionamientos, de igual manera a los 3 niños que necesitaban más ayuda, se les repetían las indicaciones y se les cuestionaba de manera más personal.
- Todos los niños necesitaban de preguntas concretas para que pudieran expresar la información que se les solicitaba.

**Meta de Aprendizaje. Vinculada hacia la construcción de la Autorregulación**

**¿Qué queríamos lograr?**

En el caso de la autorregulación, se pretende que el niño identifique lo que les agrada y desagrada para que comenzaran a autorregularse, a través de los valores que se vinieron trabajando, como el respeto, la tolerancia, para lo que fue necesario ayudar a que los niños y niñas identificaran que: Identificaran qué le gusta o disgusta en diferentes ámbitos, cómo es, cómo se llama, cuántos años tiene, etc.

- Siguieran las reglas dentro de los diferentes espacios y juegos.
- Respetaran a sus demás compañeros, y utilizaran palabras sencillas para expresar inconformidades y relacionarse con sus compañeros.
- Resolvieran los conflictos de manera pacífica y con respeto hacia los demás.
- Escucharan las opiniones y experiencias de sus compañeros y respetara turnos al hablar y participar.
- Identificaran que todos sus compañeros pueden participar en diferentes actividades. Lograran que su atención dure por períodos más largos.
- Compartieran materiales y juguetes con los demás. Que fueran conscientes de que el juguete les pertenece pero que es bueno compartir con los demás y, de esa manera, poder jugar también con otros juguetes.

En la Educación Socioemocional, Vygotsky, nos habla del proceso interpsicológico y el apoyo que podrían dar otras figuras del entorno o contexto, y que favorecen la comprensión e interiorización en los niños, ~~es—decir~~ logrando el propio autoconocimiento y la autorregulación por lo que:

...en un primer momento en el plano interpsicológico, es decir, gracias a las ayudas proporcionadas por otros. (situación que consiste esencialmente en las heterorregulación) y en un segundo momento, en el plano intrapsicológico, cuando dichas ayudas se han logrado internalizar. A partir del plano anterior posibilitando así la situación de regulación independiente o autorregulación (En H, Rojas, 1999, p 3)

### **Caracterización de las formas de autorregulación:**

- A Saraf se le dificultaba relacionarse de manera pacífica con sus compañeros, ya que al sentir que invadían su espacio o tomaban alguna de sus pertenencias o materiales, reaccionaba de manera física en contra de ellos.
- A Demián se le dificultaba seguir las reglas y respetar las normas del salón; incluso participar en las actividades de manera regular representaba un reto para él.

- Ivana, Alejandra, Abraham y Saraí son los que mostraban menos disposición para compartir sus pertenencias con sus compañeros.
- Bruno acostumbraba a resolver conflictos de manera no pacífica y tenía poca tolerancia a la frustración, por lo que solía llorar en repetidas ocasiones cuando no se le daba algo que deseaba o se le limitaba en su actuar cuando estaba haciendo algo que no se debía realizar en ese momento.
- Mila era muy reservada y le costaba trabajo jugar con los demás, a cierta hora del día se sentaba a esperar a que llegaran por ella y esto impedía que pudiera convivir con sus compañeros a la hora del recreo.

### **Meta De Aprendizaje. Vinculada hacia la construcción de la Autorregulación**

#### **¿Qué queríamos lograr? Que los niños y niñas**

Respecto a esta barrera, sería el logro paulatino para que identificaran principalmente estados emocionales y así poder superar estas barreras, que les impedían enfrentar desafíos cotidianos en el contexto áulico. De esta manera Vygotsky nos señala la importancia de no perder la claridad dentro de este reconocimiento del niño y su desarrollo cognitivo, centrado principalmente en:

En primer término, se plantea implícitamente que la mente del niño no es de ningún modo (sic) fija o estática sino, en cierto modo, elástica en tanto que el desarrollo cognitivo puede verse impulsado hacia distintas direcciones, dependiendo del contexto y las prácticas socioculturales en que éste se encuentre, en interacción con otros más aculturados (Smagorinsky, 1995). En segundo lugar, no obstante, la afirmación anterior, se debe reconocer en dicha definición que la zona no pertenece en sentido estricto al sujeto/aprendiz como una característica exclusivamente suya o personal, sino que es una realidad creada en construcción conjunta con el otro u otros (especialmente en lo que se refiere al nivel de desarrollo potencial) dentro de dos planos: comunicativo y social. Mercer, 1996; Moll, 1990. (En H, Rojas,1999, p.3)

#### **g) e) Educación Física**

##### **Vinculación hacia la Autorregulación**

**Sólo se vinculó hacia el uso del espacio, donde está inmerso su cuerpo.**

#### **¿Qué logran realizar por sí mismos?**

- Todos los niños podían realizar el movimiento sin ningún problema, pero en distancias cortas. Esto se realizó en diversidad actividades en la clase de educación física: los niños primero se tiraban al piso acostado boca abajo y después se movían con sus manos y sus piernas, los movimientos aún eran toscos y a 2 niñas les cuesta trabajo reptar de manera coordinada.
- 10 de 12 niños brincaban de un punto a otro con los dos pies juntos.
- La mayoría podía subir y bajar escalones al alternar los dos pies.
- Todos podían gatear 10 de 12 niños corren de manera segura, aunque no siempre viendo al frente, los otros dos niños corrían de manera insegura y sin alzar mucho los pies.
- Dentro del total del grupo 11 niños tenían nociones del conocimiento de algunas partes de su cuerpo como la cabeza, los brazos, las manos, piernas, pies, tocan estas partes de su cuerpo donde se les solicita con preguntas como “¿Dónde está tu cabeza?” O en las canciones cuando se mencionaba una de estas partes del cuerpo.
- En el desarrollo motor fino como dibujar y pintar, trabajar con plastilina o construir cosas con material de construcción, todos los niños utilizaban el dibujo a través del garabateo y con diferentes materiales como la pintura, colores y crayolas; al jugar con plastilina los niños y niñas comenzaban a moldear bolitas y palitos.

### **¿Qué logran realizar con ayuda?**

- Los niños necesitaron ayuda para reptar, la docente realizó el ejemplo con ayuda de dos niños.
- Al momento de preguntar las partes de su cuerpo a niño no sabía en dónde se encontraban ciertas partes de su cuerpo.
- Al momento de construir con bloques u otros materiales los niños mostraban frustración al no poder separar las piezas o ensamblarlas, en este caso, se le mostraba al niño cómo realizarlo y después se le entregaba la pieza ensamblada y se le motivaba para que las separe o viceversa.
- Todos los niños se integraban a la clase de Educación Física, sin embargo, les costaba respetar los turnos de los demás.

Meta De Aprendizaje. Vinculado hacia la construcción de la Autorregulación

**¿Qué queremos lograr?** Que los niños y niñas:

- Tuvieran mayor control de su cuerpo al momento de realizar las experiencias motrices básicas, es decir mejor equilibrio y coordinación al caminar, reptar, saltar, etc.; realizar desplazamientos variando direcciones y nivel corporal (arriba, abajo).
- Logren identificar las partes de su cuerpo.
- Reconocieran que su cuerpo se cansa, de igual manera que reconocieran necesidades básicas como la hidratación, y el reposo cuidado de sí mismo.

En el diagnóstico vemos que 9 de los 12 alumnos del grupo de Preescolar 1 tenían mayor interés respecto al lenguaje oral, ya que se encontraban en pleno desarrollo y ampliación del lenguaje, para apoyar esta etapa iniciamos con la Estrategia **de cantos y juegos digitales**, así se fortaleció la comunicación, el habla, y la dicción.

Desde los primeros meses de vida, los niños empiezan a experimentar con el lenguaje. Los bebés arrullan, Chillán y balbucean. Para el momento en que los niños alcanzan los tres años, por lo general, tienen de 2000 a 4000 palabras en su vocabulario y empiezan a entender la estructura del lenguaje. (SEP, 2005 p. 223)

A pesar de ello, 3 alumnos se encontraban en la Fase Pre Silábica o conciencia fonémica, con ellos se retomó la Estrategia “Pautas de Corrección del lenguaje” pues es donde, apoyó a los infantes, entiendo que...

...suele describirse como “un insight” acerca del lenguaje oral y, en particular, acerca de la segmentación de los sonidos que se emplean en la comunicación hablada. Un niño que posee conciencia fonémica comprende que las palabras están compuestas por sonidos y puede manipular sonidos de las palabras. (IRA), International Reading Association, 1999., (SEP, 2005, p.224)

Por otro lado, me percaté que también se interesaban por el movimiento, la música, pintar, hacer garabatos, así incorporó la **Estrategia de Arte** a través de la música, con el uso de hojas grandes, pequeñas, papel Kraft, cartulinas, reproduciéndolo con crayones, plumones, pinturas acrílicas, acuarelas, así como el tener distintas texturas para modelado, (masilla, arcilla, plastilina, pasta, plastilina, pasta cada actividad tenga un reto cognitivo, para que los niños se involucren, por querer seguir descubriendo, nuevos aprendizajes.

Sin embargo, todo ello, se pretende lograr a partir de la intervención, con base en un plan de trabajo organizado, sistematizado, adecuado, de acuerdo con la etapa de desarrollo y en base

al diagnóstico grupal y dando mayor relevancia a las prioridades educativas identificadas en el grupo que, en este caso en base a la problemática, ¿cómo las condiciones del ambiente de aprendizaje son un factor que influye, para el desenvolvimiento eficaz de los niños y niñas de preescolar 1? Es donde como educadora, tuve que poner en acción **la estrategia de Ambiente de Aprendizaje.**

El **Ambiente de Aprendizaje debía ser**, cálido para fomentar confianza, creatividad y satisfacción en el grupo, intercambiando ideas en libertad en una sana convivencia basado en los valores universales: como el respeto, tolerancia, colaboración y empatía. Esto favorece la autorregulación.

## **Capítulo 2 Estructura metodológica.**

### **2.1 Planteamiento de la problemática educativa en el CENDI.**

A partir del proceso de diagnóstico, y la implementación de diversas estrategias didácticas, como: situaciones de aprendizaje, basados en una rutina se pudo identificar que el grupo de Preescolar 1 era un grupo, dinámico y con características de egocentrismo como parte de la etapa de desarrollo, sin embargo sus periodos de atención se verían mermados, por su falta de Autorregulación esto por falta de autoconocimiento de sí mismos, respecto a las emociones aún no reconocidas o vividas por experiencias propias.

Sin embargo, también que un factor importante, que debía atender era sus maneras de adquirir nuevos aprendizajes, porque al querer involucrarnos a los niños a nuevas situaciones de aprendizaje planeadas, se perdía la intención educativa, porque en su mayoría el niño, fácilmente, se dispersaba, después de varios intentos y lograr recurrentes adecuaciones se logró que, obtuviera un aprendizaje en procesos paulatino y lento en este grupo de Preescolar 1, sin embargo fue satisfactorio que en su mayoría los niños y niñas comenzaron a tener mayor cognición, logrando exponer sus ideas.

Así los niños y niñas comenzaban en su interés por saber más, interesarse por descubrir algo nuevo cada día, sin embargo les llevó meses comprender que primero debían entrar en la dinámica áulica de la implementación de una rutina ¿el porqué y el para qué? se realizaba, y

que formaban parte de un grupo en el **CENDI**, cuando sus padres los dejaran en el aula, ya que aún no tenían claridad esta parte, así como la identificación de sus emociones, donde constantemente se le debía apoyar es decir en ocasiones después del fin de semana, a algunos alumnos les llevaba tiempo adaptarse al aula.

Así pues, en esta identificación pude percatarme que la autorregulación se vincula no solo con el comportamiento que tiene una persona en sí misma, si no siempre es en interacción con: otras personas, los diversos contextos; social, cultural, familiar escolar y académico, por ello fue necesario primeramente reconocer que siente la persona, cómo y qué lo motiva a interactuar con los otros.

Naturalmente en el nivel de preescolar se logra avanzar en el proceso de la autorregulación de las emociones, siempre y cuando la educadora le brinde al infante los espacios, herramientas, hábitos, estrategias que promuevan su interactuar con otros, comprendiendo que cada infante tiene un contexto social, familiar y de aula, porque ya ha aprendido cómo relacionarse con los otros, además de sus propios afectos, saberes y experiencias. (ZDP zona de desarrollo próximo)

Ya que el desarrollo de la autorregulación en el nivel de preescolar es un proceso complejo en el que influyen diversos factores, personas, y circunstancias, como sus contextos - familiar y social- la manera de cómo interactúa, se comunica y relaciona con los otros alumnos y demás figuras dentro del entorno escolar. Sin embargo, en esta promoción para que el niño desarrolle esta identidad de sí mismo, es una competencia, donde las estrategias que lleve a cabo la educadora, será la gran diferencia en este proceso de adquirir nuevos aprendizajes.

Por lo estudiado con anterioridad, doy cuenta que la autorregulación que en un inicio pretendía favorecer en el infante, sin embargo, es un proceso que va logrando el niño con el apoyo no solo de los padres de familia, si no de la institución, sus compañeros y sobre todo las estrategias que lleve cabo la educadora, así la problemática educativa del siguiente proyecto se delimitó: **¿Cómo las condiciones del ambiente de aprendizaje son un factor que influye para el desenvolvimiento eficaz de los niños y niñas de preescolar 1?**

Sin duda la educadora, es el principal pilar que promueve el diseño del ambiente de aprendizaje, donde el alumno: pueda experimentar a través de situaciones de aprendizaje y se interese por seguir aprendiendo, e identifique sus estados de ánimo y emociones, y así tenga las herramientas que le permitan enfrentar diversas y situaciones que se le presenten en su vida cotidiana, en este sentido de la sana convivencia y el alcanzar la autorregulación, permite que el infante se equivoque y reflexione de las consecuencias de sus actos.

## **2.2 Justificación de estrategias de mejora.**

Es relevante plantear que una de mis razones profesionales, al justificar este proyecto, fue dar prioridad a un ambiente de aprendizaje significativo para los niños de Preescolar 1, ya que comenzaban con la búsqueda de su propia identidad y conciencia de sí mismo en su entorno. Sin embargo, el reto era el logro de captar su atención y favorecer los aprendizajes de cada niño y niña, para el logro y fortalecimiento de una sana convivencia en el aula y por ende la construcción paulatina de su autorregulación del grupo de Preescolar I.

Sin embargo, fue direccionado hacia dos paradigmas, el primero vinculado a Piaget que nos habla del constructivismo, como principal herramienta de aprendizaje cognoscitivo del niño, y la exploración con distintas experiencias vivenciales con los objetos. Es decir: “Piaget ubica el pensamiento en el centro del desarrollo del niño” por lo que “Para Piaget estos cambios ocurren en etapas bien definidas”. (SEP, 2004, sin # de p. Apartado 3).

Por otro lado, Vygotsky le da importancia al tomar en cuenta las etapas de las (ZD) Zonas de Desarrollo, Próximo, Real y Potencial, para poder comprender de mejor manera el proceso de la construcción del conocimiento en los niños y niñas donde el maestro debe detenerse y cuestionar al alumno minuciosamente, ya que en conjunto con contexto social se construye un pilar, para que como maestro pueda comprender mejor al alumno porque:

“Al utilizar la ZDP. El maestro debe estimular al niño para la acción; debe preguntar, sondear, e indagar qué entiende el niño y como lo entiende con el fin de descubrir, para su propia comprensión cuáles son sus procesos mentales. Al evaluar estos procesos conforme enseña, el maestro mide la ZDP “(Bodrova, Leong,2004, p.44)

Por otro lado, con respecto a, Piaget y la Educación Preescolar, nos aporta también en cuanto al desarrollo del profesor piagetiano, dónde lo describe en cuanto a: “El desarrollo de un

profesor piagetiano requiere una considerable inversión de tiempo y de energía para ayudarlo a reflexionar sobre sus problemas y dudas” (Kammi,1985 p.109.). por lo cual me daría atributos de solución fundamentada en la Investigación – Acción de este proyecto.

Sin embargo, en el aula, se identificó la primera problemática respecto a las áreas de desarrollo personal y social, por sus maneras de convivir, donde fue necesario recurrir a estrategias de mejora continua, al tomar en cuenta valores universales como: el respeto, la cooperación, la colaboración, la empatía y la tolerancia. Dónde se identifican mejoras, paulatinas en su convivencia, iniciando con la estrategia del juego siendo de gran utilidad, es donde Piaget me da claridad y lo importante que es para los niños (as) el jugar. “el juego se puede definir ampliamente como el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí.” (Kammi,1985, p.21). Sin duda yo miraba esta gran transformación y satisfacción, en ellos en ese momento específico es decir lo disfrutaban.

Del mismo modo, las variedades de juegos y los espacios hacían la diferencia en el plantel, donde los niños y niñas son los más beneficiados porque lo disfrutaban, y obtienen el aprendizaje, esto favoreció en gran medida mi intervención educativa, determinando que tipo de juego era el adecuado y para qué momento del día podría ser factible, Piaget lo clasifica y le da un significado, en la formación del símbolo, “juego de ejercicio, juegos simbólicos y juegos con reglas” (Kammi,1985 p.21). De esta manera las interacciones del grupo mostraban avances más notorios.

Dentro de esta clasificación, Piaget nos muestra etapas de acuerdo con la edad y desarrollo del niño: “la primera llamada práctica o juego funcional, es característica del período sensoriomotor, el niño repite esquemas conocidos de acciones y del uso de los objetos”. (SEP, 2004, p.124) ejemplo el juego con trastes de plástico que les encantaba jugar por igual niños y niñas del grupo de Preescolar 1.

Por otro lado, Vygotsky, le da un significado más profundo e integrado porque, lo interrelaciona, describiendo así: el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social” (SEP, 2004, p.125). Ante todo, el uso que le daban los niños, coincido con su teoría, porque a través del juego los niños de Preescolar 1, expresaban para empezar emociones y estados de ánimo, además negociaban acuerdos.

También hacían uso de su cuerpo con movimientos también se comunicaban, a través de onomatopeyas que significa:” formación de una palabra por imitación del sonido de aquello que designa”. (SEP. 2020, p.21) es decir se sentían libres de hacer sonidos, con su boca y el uso del cuerpo, recordando alguna experiencia vivida con algún objeto en particular comenzando a compartir más momentos con sus compañeros de aula.

Así mismo las Artes formaron y enriquecieron al grupo, en sus expresiones y sensaciones, principalmente al motivar la creación artística de los niños como garabatear, dibujar, pintar, modelar y cocer con distintas técnicas, fortaleciendo sus capacidades y habilidades todo esto con el acompañamiento de música específica.

Para terminar, en mi intervención educativa cotidiana, fue necesario dentro del aula llegar a acuerdos grupales con la participación de los niños, y retomando estrategias de sistematización en la organización de implementos pedagógicos (rutina, normas de convivencia dentro del aula, pase de lista, momento de higiene, calendario, responsabilidades de cada equipo, donde el inicio del día, era prioridad los cantos para iniciar el día y obtener gradualmente el logro de la atención y cohesión grupal.

Cabe decir que la comunicación asertiva, con las madres o padres de familia a través del diálogo constante y el uso de la bitácora interna del grupo, para retomar casos específicos, donde los padres podrían aportar información y darles opciones de solución ante alguna problemática particular.

Sin embargo, fue de gran utilidad sistematizar la información recabada a través de instrumentos pedagógicos como; anecdotario, bitácora, hojas de seguimiento de cada alumno logrando la evaluación formativa dentro del reporte de evaluación. Para terminar, así identificando las principales áreas de oportunidad e interés en los niños(as), al involucrarlos en actividades, donde principalmente fuera captar su atención, logrando su interés por adquirir nuevos conocimientos y la construcción de su autorregulación, fomentando una sana convivencia en el aula

### **2.3 Hipótesis de acción para dar solución a través de la propuesta.**

Inicio con la descripción de acuerdo con:

“La hipótesis de acción o acciones tentativas se proponen a partir de lo que Rodríguez Sosa (2005) señala como los campos de acción: Aspectos o dimensiones desde los cuales se pueden abordar la propuesta de solución y la formulación de la hipótesis de la acción, de la cual emergen dos componentes Acción: Es la propuesta nueva que se plantea para superar el problema, responde al objetivo, es el que hacer. Resultado esperado: Es el sentido de la acción, es el que para que de la misma. Señala el cambio a lograr en el beneficio directo de la alternativa de mejora.”  
<https://carmeligm.files.wordpress.com/2012/07/tema-1-4-pdf> recuperado 27 /07/23/ 18:10.  
 (Rodríguez ,2012, p.3)

Por lo tanto, se llevará a cabo en el día a día la intervención docente con el establecimiento del plan de acción, basado en el diseño de situaciones didácticas con base a estrategias, para dar solución respecto a la problemática grupal, que deba darse solución, inmediata y a largo plazo, siempre respetando los estilos de aprendizaje de cada alumno.

Por lo que la hipótesis de acción queda de la siguiente forma: **Las estrategias que utiliza la educadora para generar seguridad y tranquilidad en el menor, favorecen la autonomía y contribuyen positiva o negativamente en el desarrollo de la autorregulación.**

Es así como, la autorregulación en el nivel de preescolar se posibilita siempre y cuando la educadora, comprenda que se da a partir de la zona de desarrollo próximo, en la que ella tiene el compromiso de: propiciar promover un ambiente aprendizaje afectivo y atractivo, que fomente el interés por descubrir nuevos aprendizajes y diferentes maneras de adquirir conocimiento, donde cada actividad tenga un reto cognitivo, para que los niños se involucren, por querer seguir descubriendo, nuevos aprendizajes.

Sin embargo, todo ello, se logrará a partir de la intervención, en base un plan de trabajo organizado, sistematizado, adecuado, de acuerdo con la etapa de desarrollo y en base al diagnóstico grupal y dando mayor relevancia a las prioridades educativas identificadas en el grupo que, en este caso en base a la problemática, ¿cómo las condiciones del ambiente de aprendizaje son un factor que influye, para el desenvolvimiento eficaz de los niños y niñas de preescolar 1? Es donde como educadora, tuve que poner en acción **la estrategia de Ambiente de Aprendizaje.**

Que fuera, cálido para fomentar la confianza, y así generar la innovación, creatividad y satisfacción en el grupo, y logren sus propias maneras de intercambiar ideas, dándoles un espacio de libertad a los niños, tomando siempre en cuenta para convivir y aprender, la sana

convivencia basada, en los valores universales como el respeto, ser tolerante, colaborativo, empático y ser comprometido en su actuar, y las formas de relacionarse entre compañeros alcanzado los primeros rasgos de Autorregulación, buscando siempre en sus primeros años de escuela, y que lo disfrutarán, vinculado hacia los pilares en la educación.

#### **2.4 Tipo de investigación / cualitativa en la intervención.**

El proyecto está planteado en el grupo de Preescolar 1 durante el ciclo escolar 2018-2019, dentro del Centro de Desarrollo Infantil **CENDI –SEP** no.16 “Jean Piaget”, con base en la problemática identificada: ¿cómo las condiciones del ambiente de aprendizaje son un factor que influye para el desenvolvimiento eficaz de los niños y niñas de preescolar 1? Dando como resultado de un proceso de observación y análisis cotidiano de corte cualitativo, que se aborda dentro del diagnóstico pedagógico de este proyecto.

Dónde identificó una prioridad en mi intervención docente, es la aplicación de situaciones didácticas, ya que ha sido poco el interés que los menores ponen al realizar sus actividades, sin embargo, esto muchas de las veces se ven limitado, ya que las interacciones entre estos son disruptivas.

También se utilizó la Investigación/Acción porque respecto a: John Elliott (1993) la define “como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (en, Bisquerra, Latorre,2004, p.370). Sin duda debía tener una mejora en mi intervención, en el grupo de Preescolar 1, porque existía un impacto desfavorable en sus interacciones.

Por otro lado, con base a Latorre respecto a investigación acción, señala:

Cuatro características son propias de la investigación acción.” Que es: Cíclica, recursiva: pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar. -Participativa: los clientes e informantes se implican como socios, o al menos participantes activos, en el proceso de investigación. -Cualitativa: trata más con el lenguaje que con los números. -Reflexiva: la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son parte importante de cada ciclo. (en Bisquerra, Latorre, 2004, p.373,)

Para lo cuál en este proyecto se determina que, al ser una investigación cualitativa, es preciso lograr en la jornada escolar, identificación y mejora de la práctica educativa, al promover e implementar fases propias de este tipo de investigación a partir de tres conceptos:

1) El diseño de la planeación: debe ser derivado en la implementación del plan de acción, que tenga una relación en el entusiasmo e interés de los niños y niñas, para alcanzar un aprendizaje, el programa vigente lo describe con base a:

el proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, los aprendizajes esperados del programa de estudio, para la cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. (SEP, 2017, p.125)

Por lo cual fue necesario la utilización de los campos de formación académica, Lenguaje y Comunicación y las Áreas de Desarrollo Personal y Social, de mayor relevancia, en las artes para fortalecer las necesidades detectadas, en el grupo de preescolar 1.

2) La estrategia: fue fundamental dar acompañamiento socioemocional a los niños y niñas de Preescolar 1, para lograr empatía y confianza en el aula. Se enriquece mi intervención educativa con la estrategia ambiente de aprendizaje, con diversas situaciones didácticas entre algunas, cantos, juegos organizados, cuentos de sombras, guiñoles, teatrino, así como el uso de variadas técnicas de arte, al plasmar sus creaciones de diversas maneras, donde la meta es fomentar en los niños y niñas un trabajo, de cooperación, empatía y colaboración, favoreciendo su interés por aprender.

3) La Evaluación: cómo parte de esta evaluación formativa es para cada niño y niña, se complementa con la utilización de instrumentos de medición, con el anecdotario o diario de la educadora, seguimiento en expedientes y reporte de evaluación para una exitosa interpretación, finalizando con resultados a través de la rendición de cuentas grupal, respecto al perfil de egreso y los aprendizajes esperados a lo largo del ciclo escolar, concluyendo con una gráfica final.

## **2.5 Plan de acción**

### **Objetivos del plan de acción.**

#### **General**

Implementar y proponer, con el diseño de ambientes de aprendizaje en el aula, a través de un proceso de indagación teórica, práctica y vivencial, que fomenten la sana convivencia y la

paulatina autorregulación de las emociones de los niños y niñas del grupo de preescolar 1, así como de la educadora.

### **Particulares**

- Recuperar información tanto de investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional, así como de los documentos y textos que caractericen las dificultades en torno de la interacción social y la sana convivencia.
- Fomentar en la intervención educativa un ambiente áulico, entre educadora e infante interacciones de escucha y acompañamiento, hacia el niño pequeño para poder identificar sus estados emocionales que le permitan una sana convivencia y una paulatina autorregulación del preescolar y el desarrollo académico.
- Identificar el estado inicial del alumno, con respecto a saberes previos y habilidades socioemocionales que le permitan obtener nuevos aprendizajes.
- Favorecer estrategias idóneas, en torno de la autorregulación que le permitan al estudiante de educación preescolar consolidar sus competencias y habilidades tanto cognitivas como socioemocionales.
- Diseñar espacios de autorreflexión para la educadora, que le permitan entender que su propio proceso de autorregulación influye tanto en las relaciones sociales que se llevan a cabo en el aula, así como en los aprendizajes de los infantes.

De esta manera al pasar al diseño de situaciones didácticas debía realizar constantes modificaciones intermitentes en mi práctica educativa y en la planificación, (adecuaciones), a través de instrumentos de indagación como lo refiero, dentro de las funciones de la educadora donde se describen entre algunas características como: elaborar, aplicar, planificar e identificar procesos de aprendizaje de los alumnos. **Ver Anexo # 3**

Por lo que de acuerdo a las Áreas de Desarrollo Personal y Social, denotan características propias del grupo de Preescolar 1 siendo un grupo kinestésico, dinámico, alegre, fonológico, intolerante, unido por momentos y con una gran energía, prefieren actividades de movimiento, pero por tiempos cortos de calma, sin embargo su integración prácticamente era nula en cada actividad, por ser egocéntricos, por tal motivo, en momentos de compartir es muy complejo el lograr que no se agredan, algunos de los niños y niñas aún no comprenden que los materiales son de todos.

También algunos alumnos no miden los riesgos, existe en particular un alumno, que golpea su cuerpo hacia la pared sin medir los peligros, es donde tengo que intervenir constantemente, para que no se lastime y otros alumnos no imiten este comportamiento, otros alumnos presentan falta de coordinación fina y gruesa, por lo que esto limita su integración, y culminación de situaciones didácticas, y esto refleja que su atención sea prácticamente nula.

Por lo que, al realizar mis primeras situaciones didácticas, me di cuenta de que una de las principales necesidades en mi intervención educativa era la búsqueda de integración grupal, y llegar a acuerdos, me llevaba muchos minutos el que centraran su atención en acciones tan sencillas como el tomar una silla y sentarse.

Es decir, al aplicar esta diversidad de estrategias, detecté que en el comienzo de toma decisiones de los niños y niñas del Preescolar 1, les implicaban experimentar distintas emociones, sensaciones y por tanto reacciones que en ocasiones los llevaba a la frustración, por no saber manejarla demostrando emociones como: llorar, enojarse o aislarse.

De hecho, les llevaba varios minutos llegar a comprenderla, lo que implicaba que debía dar sostenimiento afectivo, aun así, en varias ocasiones no lo comprendían, aquí comenzaba el proceso en la estructura de su autoconocimiento de sí mismo identificando sensaciones y emociones que antes no habrían experimentado.

Por lo que en la planificación e intervención educativa tenía que dosificar, constantemente los aprendizajes esperados, hacía las áreas de Desarrollo Personal y Social, porque en su mayoría de niños y niñas del grupo, aún no podían comprender estos procesos que de acuerdo: Al programa vigente “El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica, y reflexiona sobre sí mismo; toma de conciencia de sus responsabilidades ,así como sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal colectiva”. (SEP, 2018, p. 277)

Consideré que, por la problemática identificada, fue necesario tener una vinculación hacia las artes y haciendo transversal, los campos de formación académica, principalmente Lenguaje y Comunicación en la parte oral, por las características de los alumnos impactando en el Área de Desarrollo Personal y Social denotando, principalmente la carencia de este

fortalecimiento de la Autoconocimientos de sí mismos, para el comienzo de esta expresión adecuada y regulada de distintos estados de ánimo.

Por lo que fue vital la complementación de la Educación Socioemocional y su dosificación de indicadores de logro, para el avance de este reconocimiento y expresión de cada niño y niña por lo que, se muestran a continuación la tabla de indicadores que fortaleció la práctica educativa.

Para empezar, fue necesario tomar en cuenta la jerarquización de los aprendizajes esperados, como se detalla en la siguiente tabla 3 de Aprendizajes Esperados para Preescolar. (SEP, 2018, p.318)

Educación Socioemocional		
Jerarquización de aprendizajes esperados		
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
<i>Autoconocimiento</i>	- Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</li> </ul>
<i>Autorregulación</i>	- Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</li> </ul>
<i>Empatía</i>	- Sensibilidad y apoyo hacia los otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.</li> </ul>
<i>Colaboración</i>	- Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</li> <li>• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</li> <li>• Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</li> </ul>
Lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
<i>Oralidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversación</li> <li>- Explicación</li> <li>- Narración</li> <li>- Descripción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</li> <li>• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</li> <li>• Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.</li> </ul>
<i>Participación Social.</i>	- Uso de documentos que regulan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</li> </ul>

<i>Literatura</i>	- Producción, interpretación e intercambio de narraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características; de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</li> <li>● Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.</li> </ul>
-------------------	--	---

Kammi afirma: “el profesor se preocupa constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir, cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como en el moral”. (Kamii,2014, p.4)

En definitiva, pensar en mis alumnos, al realizar mis planeaciones donde las tenía que vincular dentro del programa vigente de Educación Preescolar, primeramente, en el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación, donde pude percatarme que el lenguaje oral, les permitía satisfacer algunas necesidades personales como sociales del grupo.

Sin embargo, había alumnos como Alejandro, Alondra, Valeria Cristián y Mila que requerían, apoyo para poder decir lo que necesitaban, en contraste Saraí, Ivanna y Demian, debatían constantemente en tener la razón o ganar la palabra, también estaban los alumnos que ante la frustración lloraban fácilmente, como Bruno, Alejandra, Abraham y Santiago.

Consideré que la Planificación era la opción más clara para esta organización, y la adquisición de aprendizajes, en cuanto a este proceso de guiar los aprendizajes, el Programa nos da claridad, “la planificación es un conjunto de supuestos fundamentales que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avances en su proceso de aprendizaje”. (SEP, 2018, p.169)

Además, en el **CENDI** cotidianamente teníamos un trabajo organizado por áreas, en el aula está basado en una rutina, complementado con implementos pedagógicos externos e internos, por lo que desde la posición de Pablo Latapí da sentido a la escuela como una Institución formadora:

La escuela es una institución pública o privada con graves encargos humanísticos y políticos: promover la personalización de los individuos, formar ciudadanos en coherencia con nuestros principios y valores jurídicos fundamentales, y contribuir con la gestión y fortalecimiento de una sociedad asentada en relaciones humanas justas. (Latapí, 2008, p.16).

De esta manera, siempre debía tomar en cuenta el diseño de situaciones didácticas, con la intención de fortalecer el desarrollo integral del niño y su logro paulatino en todas las esferas (cognoscitivas, sociales y culturales) con un enfoque de aprendizajes esperados que:

De acuerdo con el programa vigente el aprendizaje esperado: “Es un descriptor de logro que define lo que se espera de cada estudiante. Le da concreción al trabajo docente al hacer comprobable lo que los estudiantes pueden, y constituye un referente para la planificación en el aula. Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a los conocimientos cada vez más complejos”. (SEP, 2018, p. 351)

Por lo que, en mi registro cotidiano, “diario de la educadora” o de trabajo, que de acuerdo con el programa 2017 es donde:” la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.” (SEP, 2011, p.185).

Ante esto me daba cuenta de que me enfrentaba a distintos desafíos, el más importante, lograr interesarlos para que adquirieran nuevos aprendizajes y la construcción de su autorregulación para la obtención de su atención, en la construcción del conocimiento y para que les sirviese en su vida.

Así que cotidianamente al intervenir y realizar las situaciones de aprendizaje y recabar datos de los niños, observaba que comenzaban mostrando mayor interés, al aprender en pares, o equipos, funcionaba efectivamente esta estrategia, porque se les daba la opción de elegir con quien realizar la actividad y favorecía el interés por aprender, les atraía y tenían algunas coincidencias entre sí mismos y se unían momentáneamente al dar opiniones.

## **Capítulo 3. Marco Teórico**

### **3.1 Antecedentes de las emociones**

En esta investigación pude percatarme que las emociones son parte fundamental del desarrollo integral y el aprendizaje del niño, esta interiorización emocional desde las primeras etapas de desarrollo infantil es fundamental, por lo que como docente debía mostrar principalmente paciencia, sensibilidad, escucha atenta, e interés por cada alumno, así como

una mirada analítica y afectiva, para reconocer sus habilidades emocionales y áreas de oportunidad de los infantes, permitiendo ello el estimular nuevas maneras de aprender.

Por lo que retomar el desarrollo emocional:

En la edad comprendida entre los tres y seis años se inicia una nueva etapa de desarrollo en la que se construyen nuevos intereses y necesidades, retos, y se desarrollan nuevas formas de expresión y de relación con los demás. Empezar el colegio, supone iniciar nuevas relaciones: la comprensión social, la generación de conflictos, trabajo en grupo, etc. Todo ello, exige nuevas habilidades sociales y emocionales. Cuando aparece la opción de expresar sus emociones y las del resto, los menores de edad empiezan el nuevo camino de la conciencia y de la regulación emocional, etc. ( Serrano, Heras, Lara,2016, p.1)

En la realidad áulica y diagnóstico pedagógico, pude describir características que miraba de este grupo en particular como el que eran egocéntricos, les llevaba tiempo tener atención por nuevas situaciones de aprendizaje y controlar emociones y sentimientos, por lo que el llorar sería recurrente, así como otras conductas que desfavorecen la interacción grupal.

De esta manera se demostraba, que:

No obstante, los niños de tres y seis años no son especialmente hábiles a la hora de ocultar sus verdaderas emociones como un adulto; se les nota en la cara y las expresan con libertad. Es a los tres años, cuando los niños son más capaces de evaluar sus actuaciones como buenas o malas, comienzan a mostrar signos evidentes de orgullo cuando realizan una tarea difícil, así como de vergüenza si fracasan en una tarea. (En Castro, 2007, p.7, Lewis, Stanger y Sullivan 1989.)

Sin duda esto sería una realidad en mi aula, los niños y niñas demostraron con toda emoción lo que les gustaba y disgustaba en dinámicas simples de juegos o en el momento del recreo en particular dos niñas no prestaban sus juguetes y una niña se sentaba en una silla y únicamente era espectadora y otro niño siempre se quedaba cerca de las maestras, jugando con sus juguetes.

Sin duda una herramienta que fue asertiva desde un inicio por las características del grupo fue el uso del lenguaje oral, a través de situaciones de aprendizaje como cantos, para favorecer su habilidad al comunicarse y pronunciación adecuada en el uso de las palabras, los cuentos breves en un inicio. Después con representaciones que les parecieran atractivas por los distintos tonos de voz que se emitían, por parte de la docente, también en escenificaciones donde los niños serían parte de él mismo es decir se les incluyó en el ambiente de aprendizaje para que ellos se sintieran parte de un grupo.

Con relación al lenguaje es el instrumento que formará parte de la vida de los menores de edad. A través de él se comprende la realidad, se comunican las experiencias, se expresan las emociones e inquietudes. El lenguaje pasa a ser un medio a través del cual se expresa cariño y afecto, permite la aparición de la fantasía, de la imaginación, y es una ayuda poderosa para la resolución de problemas. (SEP,2004, p.96)

En este preámbulo de que el niño se comunicara, los padres mencionaban cada cosa que les decían y hacían sus hijos, dentro del aula, en algunas ocasiones describen sucesos que no habrían ocurrido dentro de la jornada escolar, pero si comunicaban que estaban felices o tristes, pero aún no lograban comprender por qué tenían que estar en el CENDI por tantas horas, es decir sentían el tiempo después de la comida y comenzaban a sentir angustia cuando uno de los niños se iba a casa.

Por otro lado, diversos autores hallaron que cuanto más hablaban los niños de tres años de sus experiencias emocionales con otros miembros de la familia, mejor interpretaban las emociones ajenas y resolvían disputas con sus compañeros posteriormente. A partir de los cuatro años utilizan un léxico emocional mediante términos como: tristeza, miedo, enfado, etc., también manifiestan rabia con expresiones verbales. (En SEP, 2004, p. Dunn, Brown, Slomkowski, Tesla y Young Blade, Herrera y Dunn,1997)

En suma, debía estimular el lenguaje en un primer momento, en un ambiente cálido, afectuoso y enriquecido de juego funcional Piaget lo define así :” En el juego funcional el niño repite esquemas conocidos de acciones y del uso de los objetos; por ejemplo, el niño bebe de una taza vacía o hace como que se peina con la mano” ( Bodrova, Leong,2004, pág,124) Sin dudar fue el comienzo de un camino, para el logro y la adquisición del interés por aprender por parte del niño y la socialización en el aula por lo que:

Alrededor de los tres años, los menores son conscientes en la elección de las personas y las emociones que generan esa relación, por eso deciden con quien jugar, a quien abrazar, besar, etc. Y a los tres y medio son capaces de reconocer emociones en los personajes de un cuento también usan un lenguaje emocional en el juego simulado. (Dedham, 1988, p.67)

Por otro lado, era prioritario realizar las planificaciones siempre vinculando los aprendizajes esperados tomando en cuenta su contexto social y el reconocimiento de los niños y sus habilidades afectivas dentro del entorno escolar y sus saberes previos e intereses, así como la creación de ambientes de aprendizajes satisfactorios, fomentando la comprensión y confianza reconociendo el juego como parte primordial de adquisición de nuevos aprendizajes.

Para que el niño lograra en un futuro próximo ser más independiente y exponer sus ideas y conocimientos de forma más libre, sintiéndose más seguro al poder lograr paulatinamente la interiorización de sus decisiones, es decir que a través de acciones sencillas como el respetar

su turno al hablar en asamblea, lograr reglas de convivencia en actividades de movimiento con el uso de ritmos etc., ya que, en esta etapa de desarrollo su tendencia es: “entre los cuatro y los cinco años, los niños saben inferir correctamente por los movimientos corporales expresivos, si alguien está contento, enfadado o triste” (Boone y Cunningham, p. 1998). Por lo cual sería una realidad en el aula, los niños con el empleo de los ambientes de aprendizaje en artes lograban expresar más aún sus expresiones faciales y corporales.

Fue así como el desarrollo evolucionó y es parte de un crecimiento físico y también cognitivo, por lo que tendría que seguir fomentando la utilización de las artes para que cuando ya pasan al siguiente grupo es donde se puede decir que las niñas y niños:

A los cuatro años ya son capaces de explicar las emociones propias y las de los demás en términos de deseo-resultados. Y saben dar explicaciones de por qué sus compañeros están enfadados, tristes, aunque tienden a centrarse más en los hechos externos como causa de las emociones, que en las necesidades como motivos internos (Fabes, Eisenberg, Nyman y Michealieu, 1991). A partir de los cinco años se produce un acelerado aprendizaje de la expresividad emocional. Se dan manifestaciones conductuales que implican estados emocionales: hacer bromas a los compañeros, molestar intencionadamente, etc. (SEP ,2005, p.65)

Fue así cuando los niños ya tenían mayor confianza en sí mismos, por lo que se familiarizaron como un grupo de amigos donde tiene coincidencias y la empatía se fortalecía así mismo los lazos de amistad y fraternidad.:

Cuando los menores de edad tienen aproximadamente seis años, entienden que el resto de las personas pueden detectar sus emociones y son capaces de inhibir las mismas. En esta etapa los menores comienzan a generar su autoconcepto debido al gran progreso en el conocimiento de las emociones ya que empiezan a interpretarlas. Posteriormente, se dan cuenta de que podrá experimentar varias emociones al mismo tiempo. (Arsenio, 1992, p.24).

Cada día me convencía más, de que los niños eran y serán un gran tesoro que debemos valorar y ayudar en esta propia construcción de sí mismo y de sus conocimientos porque, pueden ser el gran cambio y oportunidad en su contexto social, es decir el niño que crece en un lugar con armonía, donde sus sentimientos y opiniones son escuchados y tomados en cuenta, así como la disciplina y esfuerzo para obtener logros sin importar la edad.

Por lo anterior, le sería más fácil al niño o niña expresarse identificando sus emociones y áreas de oportunidad y esto lo fortalecería, porque tendría un conocimiento integral de sí mismo desde las primeras etapas de vida, comenzando con el poder de decidir, con cosas muy simples como él y saber lo que le gusta y disgusta, por consiguiente, estaba ya comenzando en la construcción de su propia identidad desde pequeño.

Por lo contrario, un niño que sufre la represión no solo aprenderá a reprimir sus sentimientos, crecerá con la actitud de desaprobación y tendrá más condiciones en su contra por la actitud de negatividad, que ante la vida esto puede cerrar un abanico de oportunidades.

### **3.2 Enfoque de las emociones.**

Partiendo desde la teoría de Vygotsky de las emociones, un primer enfoque al definir una emoción en el ámbito social es cuando la persona: “no se preocupa por reducir el sentimiento o la sensación, sino acercarlos estrechamente y algunas veces, de confundirlos totalmente “(Vygotsky,2004, p.60). Es decir, Vygotsky, descubrió que era importante que la persona sintiera la emoción o sentimiento y que debía expresarlo para tener este reconocimiento en las sensaciones que le producía en el cuerpo, por otro lado, también en esa época podrían sentirse confundidas las personas sin identificar el reconocimiento de las emociones.

A su vez, en este mismo sentido, de sentir la emoción y este estrechamiento, los niños de Preescolar 1 aún no identificaban, estas emociones, pero demostraban sensaciones y producían alguna conducta positiva o negativa, en esta exploración del autoconocimiento y reconocimiento de sí mismos, al compartir momentos con otros.

Respecto a estos enfoques La Teoría de las emociones de Vygotsky hace un recorrido minucioso respecto a diversas aportaciones comenzando con Spinoza y su percepción de la emoción que lo definiría como:

... es el más cercano a nuestra concepción debido a que no supedita la expresión física de las emociones a un movimiento del alma; por el contrario, sitúa los dos fenómenos al mismo nivel y otorga el lugar al hecho fisiológico (Vygotsky, 2004, p.5).

Por otro lado, algunos teóricos investigan a profundidad el génesis de las emociones y encontraron que, no le darían el valor al aspecto emocional, es donde Lange, 1896, desacredita esta opinión.

En efecto Lange reprocha a Darwin, y en general a los adeptos de la teoría evolucionista, el hecho de haber falseado la cuestión del estado afectivo, de haber dado mayor preponderancia al punto de vista histórico que el mecanicista y fisiológico. (Vygotsky, 2004, p. 5)

Es decir, Vygotsky en su investigación, identificó desde las primeras teorías de la evolución humana, que no le daban relevancia al estado afectivo, sino a el estado fisiológico del cuerpo

humano. Por otro lado, Cannon da una relación muy acertada a la causa efecto, es decir para toda acción habría una reacción.

El propio Cannon modifica de manera perfectamente inequívoca la tesis fundamental de James, de manera que la relación principal entre las reacciones orgánicas y el proceso emocional en modo alguno puede comprenderse como una relación de causa y efecto. (Vygotsky, 2004, p. 23)

De esta manera estas aportaciones ya tendrían más coherencia respecto a las emociones y el comportamiento humano por lo que, otra aportación relevadora fue:

Si prestamos atención a su resultado más esencial y fundamental, que únicamente puede interesarnos en el presente estudio, hay que decir que las investigaciones de Cannon revelaron experimentalmente que el dolor, el hambre y las emociones fuertes, como el miedo y la rabia, provocan modificaciones que se caracterizan por su naturaleza refleja, en cuanto reacción orgánica típica que se manifiesta gracias a un automatismo heredado, por lo que esas modificaciones revelan un carácter racional desde el punto de vista biológico. (Vygotsky, 2004, p.13)

Por otro lado, para Vygotsky la teoría de James – Lange, donde revalora el papel de la corteza cerebral en la influencia de las emociones, lo que abrió la puerta a los procesos psicológicos superiores dependientes de la corteza cerebral: el lenguaje, la conciencia, la imaginación, el pensamiento, la voluntad entre otros.

Para terminar Goleman en su investigación, nos enriquece también desde la perspectiva científica, basada por el neurólogo Josep Leroux, quien en sus investigaciones identificó en la corteza cerebral una glándula del tamaño de una almendra, llamada amígdala “que actúa como depósito de la memoria emocional, y así tiene importancia por sí misma; la vida sin amígdala es una vida despojada de significados personales” (Goleman, 2012, p 35). Es decir, todo el tiempo influye en nuestras decisiones esta amígdala.

... explica cómo la amígdala puede ejercer el control sobre lo que hacemos incluso mientras el cerebro pensante, la descorteza, está intentando tomar una decisión. Como veremos, el fundamento de la amígdala y su interjuego con la neocorteza están en el núcleo de la inteligencia emocional. (Goleman, 2012 p, 35)

### **3.2.1 Las Emociones**

En mi experiencia lo principal fue mirar el comportamiento de los niños detenidamente, respetándolo a cada momento, a través de la observación profunda donde lograra un contacto visual, verbal y activo a través de las diversas actividades que se realizaban durante el día, por lo que en cada encuentro pretendería llegar a establecer un vínculo de confianza para identificar alguna emoción.

Con respecto a Vygotsky una emoción es: “según mi teoría, la excitación corporal sigue directamente a la percepción debido a que la provoca, y la consciencia que tenemos de esta excitación en el momento en que acontece constituye, precisamente, la emoción”. (Vygotsky, 2004, p.19) Es decir toda emoción provoca una reacción en nuestro cuerpo.

Respecto a lo anterior, y la expresión de las emociones, existía un factor determinante para la ejecución de una emoción de los niños de Preescolar 1, el contexto social o comunidad donde se desenvuelve el niño. Era necesario saber con qué personas convive y quién se involucra en su desarrollo y cuáles son sus costumbres. En la identificación de sus emociones, fue importante hacer actividades que fomentaran primero expresión de éstas a través de variadas estrategias.

Desde este punto de vista, retomando las emociones el programa nos señalaba que: “es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos.” (SEP, 2018 p.303). Esto sin duda era vital para lograr la integración grupal, al recibir esta atención integral en el aula, lo cual es cada vez es más importante ya que, en las nuevas generaciones de alumnos preescolares, era muy valioso que comprendieran la identificación de sus propias emociones y la expresión de estas.

Con respecto a la educación socioemocional del alumno, si bien antes no estaba estipulado dentro del aula escolar, dándole mayor relevancia a las áreas de conocimiento científico, es donde se identificó que es importante que los maestros realizáramos, esta nueva manera de orientar al niño. “Investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones, y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socio afectivas del aprendizaje” (SEP,2018, p.303)

Por otro lado, en mi intervención debía ser muy cuidadosa porque no podía dejar pasar, aspectos como la sensibilidad hacia el niño pequeño, para establecer vínculos de cordialidad y afectividad, para la obtención en el reflejo de compañerismo, cooperación y colaboración entre alumnos y maestros fortaleciendo desde los primeros meses de integración grupal, lazos de afectividad.

Porque al hablar de las emociones era entender que, es parte de la estructura de formación de un niño, desde la primera infancia, inclusive en el programa también de Educación Inicial un

Buen Comienzo, señala que, dentro de la etapa de desarrollo de 0 a 3 años, es uno de los pilares para esta construcción de cultivar vínculos amorosos en su contexto y su éxito en relacionarse con otras personas, basado en algunos valores universales citado así.

La ciencia moderna ha comprobado que la capacidad para establecer vínculos basados en la empatía, la bondad, la tolerancia, la justicia y la disposición para ayudar a otros, es una de las claves del bienestar y de una vida significativamente desde el momento en el que nacemos. (SEP, 2020, p. 35)

Entonces desde este punto de vista, desde que el niño nace, obtiene información emocional que está en su entorno, es decir desde como cargue la mamá a su bebé o como lo mire, o tome de la mano a su niño preescolar, percibe emociones y sensaciones con las cuales el niño va creciendo y se relaciona, así de la misma manera con la maestra o agentes educativos que formen parte de su formación del niño pequeño y preescolar.

### **3.3 Las emociones en la infancia**

Sin duda la construcción de las emociones lleva un largo trayecto en la formación de un niño, primero es reconocer bien la etapa de desarrollo en la que se encuentra, sus habilidades y sus áreas de oportunidad, así como, lo sigo reiterando, el contexto familiar y social, como una referencia elemental para saber cómo el niño va creciendo y se desenvuelve o qué papel desempeña, en los contextos interlineados y en la construcción de nuevos conocimientos.

Así pues, para Vygotsky, hablar de emociones es también esta construcción de conocimientos, donde el demostró con su teoría de las emociones que: “La actividad intelectual supone un gran flujo de sangre hacia el cerebro y está condicionada por éste; por supuesto, sin olvidar que la sangre sic. afluye también a otras partes del cerebro distintas a las estimuladas particularmente por las emociones.” (sic. Vygotsky, en Lange 2004, p. 129)

Es evidente que las emociones tendrían una relación también con la adquisición de aprendizajes y de alguna manera también, con las diversas capacidades y habilidades de cada alumno, y por supuesto con su manera de enfrentarse a los diversos retos, donde tendrá que poner en práctica estas habilidades emocionales y cognitivas en conjunto.

Ahora bien “el neurocientífico Richard Davidson, de la Universidad de Wisconsin, padre de la neurociencia afectiva y autor de múltiples libros y artículos”, dice que:

El bienestar emocional se refiere a aquellas competencias que les permiten a las personas florecer. A desarrollarse óptimamente como seres humanos, no significa estar continuamente felices. Una persona con bienestar emocional puede sentirse triste si experimenta una pérdida. Pero será capaz de recuperarse fácilmente de la adversidad. Será resiliente y con un sentido de propósito. (SEP, 2020, p.7)

Es evidente que las emociones en esta nueva era de la humanidad son fundamentales; por tal motivo fue indispensable reconocerlas en mis alumnos y ayudarles a que logaran esta identificación para poder orientar al grupo de Preescolar 1 a mi cargo en ese momento, y dar elementos a los niños para que pudieran expresarlas, porqué: “ Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que toman decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales” (SEP,2018 p.304) Es ahí donde he llegado, a la conclusión, en la importancia en fomentar la toma de decisiones en los niños pequeños, para obtener la autorregulación.

### **3.4 Las Competencias Emocionales**

Sin duda el niño de Preescolar tendrá que enfrentarse a diversos retos, para lograr las competencias emocionales, si nos remitimos al programa, es muy preciso por nivel educativo dentro de los propósitos para la Educación Preescolar, se refiere a cinco puntos.

1. “Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.
5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.” (SEP, 2018. p. 306)

De alguna manera estos propósitos, me orientaron con la problemática del grupo, sin embargo tenía que llevar a cabo la estrategia, bien fundamentada, porque el grupo no lograba la atención a situaciones de aprendizaje por la misma carencia de autorregulación, pero la convicción de que para todo hay soluciones, fue entonces cuando pude ligar la teoría de Vygotsky, en su investigación del libro de las emociones y pude entender que una de las mayores competencias que tienen los niños sí, es la socialización pero también hay una estrecha relación entre el lenguaje las emociones y el pensamiento del niños.

Dicho así por Vygotsky, las emociones tienen una postura biológica, porque refiere” desde que el considerar todas las reacciones corporales como:” Cannon propone considerar todas las reacciones del organismo provocadas por una irritación dolorosa y por una excitación emocional como reacciones instintivas de defensa que aparecen de manera natural”. (En Vygotsky, Cannon,193 p.15) Es ahí donde pude tener la respuesta a la reacción de una de mis niñas ante algún descontento, ella reaccionaba ante el estímulo de sentirse amenazada.

Por otro lado, la relación que hay entre el lenguaje, el pensamiento, la voluntad, la conciencia, la imaginación entre otros son los procesos psicológicos superiores, dependientes de la corteza cerebral”. (Vygotsky, 1933, p.14) Así que el motivo principal que deberían alcanzar los niños de acuerdo con las competencias emocionales, estaban ligadas entre sí, para fortalecerlos y lograr estas competencias emocionales deseadas.

### **3.4.1 La Autorregulación.**

Consideré importante retomar la Autorregulación como principal concepto a desarrollar en este proyecto porque, en ese momento el grupo mostraba una gran carencia de esta, por lo que, en mi práctica docente, primeramente, era frustrante no captar su atención e interés por las situaciones de aprendizaje, es decir se me agotaban los recursos que en otros ciclos escolares podrían funcionar, tenía muchas preguntas y pocas respuestas.

Pero en realidad lo que pasaba en este grupo en particular, es que eran acciones tan simples como el elegir una silla, sin que hubiese un conflicto, por lo que comencé en esta indagación respecto a la autorregulación.

Unas de las metas de la Teoría de Vygotsky es desarrollar la autorregulación de los procesos cognitivos, pues los niños deben desarrollar la habilidad de seguir, evaluar y regular sus procesos de pensamiento; esta habilidad comienza a aparecer en primero y segundos grados, pero sus cimientos se fundan en la educación preescolar. (SEP, 2004, p.98)

Entonces tenía que modificar y resolver respecto a algunas incógnitas, como: ¿Influye solo su edad?, ¿Su etapa de desarrollo? En este sentido solo tenía 2 alumnos cuatro meses más pequeños; En el desarrollo físico sí había diferencias claras, principalmente en la motricidad fina y gruesa. ¿Sus procesos de aprendizaje y generación de conocimientos eran pertinentes en la aplicación a través de situaciones didácticas? Por lo que desde un inicio identifiqué a

un alumno a quien se le dificultaba integrarse al grupo, y tomar confianza en particular en la clase de Educación Física.

Es decir, constantemente tenía que tomarlo de la mano e invitarlo a participar. Porque, ¿Su apego a sus madres, padres era muy notorio? ¿Su ámbito familiar y estilo de crianza? Al menos seis alumnos presentaban un gran apego a sus madres o padres, incluso un alumno ingresaba al **CENDI** cargado por sus padres y lo acompañaban al sanitario y al lavado de manos cargado, era hasta el momento de ingresar al aula que lo bajaban, lloraba con gran intensidad resistiéndose a calmarse, porque rápidamente se retiraban sus padres.

¿Cómo captar su atención e interés? En este sentido, como primer momento, realicé un comparativo, de un niño y una niña de la misma edad, y sus ámbitos familiares, muy diferentes, ella sólo vivía con mamá, mostraba atención e interés, ante la rutina y los sucesos en el aula; El niño diariamente llegaba al aula cargado por su papá y también acompañado de su mamá, el niño no prestaba atención y no culminaba las actividades, sólo pensaba en explorar los materiales, del aula sin ninguna organización, esto me llevó a la reflexión que sus tiempos de maduración eran distintos sin importar la edad.

Por momentos dudaba y me preguntaba si mi intervención, era la indicada y adecuada. Considero que mi intervención en un inicio era repetitiva, monótona, estática, pensaba que podría funcionar lo que antes hacía, es decir, las condiciones, me hicieron reflexionar al respecto, porque sin duda ya venía pasando esto en las generaciones anteriores, en particular de Preescolar 1, es decir alumnos, que demostraban gran inseguridad, llanto constante, apego profundo a sus padres, sólo querían juego libre, no compartir, no sabían identificar, la frustración y el manejo de la misma, en ocasiones sólo cargados en brazos lograban consuelo.

Pero aún me preguntaba si mi práctica era tradicional o con apertura al cambio. Pues si era tradicional, hasta cierto punto, yo tuve una formación conductista, tanto en el ámbito familiar, como en el escolar, me refiero a nivel básica, sin embargo, desde que yo era niña recuerdo que me gustaba, aprender e indagar cuando algo me interesaba, así mismo tuve la fortuna de estar en exploración constante con el mundo natural.

Al realizar este auto análisis de misma en la intervención docente, me fue muy útil el uso de mediadores exteriores, ya que de acuerdo con Vygotsky “Los mediadores exteriores

desempeñan un importante papel para ayudar a los niños en el tránsito de la regulación semindependiente.” (Bodrova, Lenog, 2004, p.79).

Dentro del apartado de las estrategias, explico el uso de los mediadores como parte de las estrategias para el logro de la Autorregulación del niño en el aula que sin duda favoreció en conjunto con otras dinámicas basadas en cantos y juegos ”el juego de representación exige que los niños inhiban y contengan su conducta de acuerdo con los papeles y las reglas del tema de representación, esta ayuda a practicar la autorregulación.”(SEP,2004,p.128) y a su vez ayudaría en gran medida para el logro de los ambientes de aprendizaje basado en las Artes, para relajar y lograr el ambiente áulico, fomentando nuevos aprendizajes.

### **3.4.2 La Autorregulación en la educación infantil.**

Primeramente, fue necesario entender que los niños de Preescolar 1, aún no podrían comprender la Autorregulación es decir Vygotsky la describe así:

Es desarrollar la autorregulación de los procesos cognitivos, pues los niños deben desarrollar la habilidad de seguir evaluar y regular sus procesos de pensamiento; esta habilidad comienza a aparecer en primero y segundo grado de, pero sus cimientos se fundan en la educación preescolar. (Bodrova, Lenog, 2004, p.79)

Por lo tanto, sería determinante al inicio del ciclo escolar, la implementación de estrategias como: el diagnóstico pedagógico y el diseño de situaciones de aprendizaje, las cuales fueran, retadoras, atractivas, y variadas para poder determinar cuáles podrían ser sus principales áreas de oportunidad e interés en la adquisición de conocimientos, y el comienzo en la construcción de su propia autorregulación y sana convivencia dentro del aula.

Con respecto al comienzo en el desarrollo de su propia autorregulación, inicié con la **estrategia del juego**, que fue benéfica para crear un vínculo grupal, organizado, atractivo y activo, en donde compartieron momentos, al seguir una organización, ahí miraría si se involucraban o no, experimentando y viviendo emociones, como de: alegría, enojo, tristeza, llanto, miedo, produciéndoles expresiones faciales y corporales como: reír, sorprenderse, gritar, enojarse, asustarse, cansarse, sentir, timidez o pena y llorar en ocasiones, así como desplazarse corporalmente, en el entorno áulico o escolar, al involucrarse a los cambios que el juego podría solicitar, y al respecto:

Los seguidores de Vygotsky sostienen que el juego influye en el desarrollo de tres maneras  
1.- Crea la zona de desarrollo próximo del niño. 2) Facilita la separación del pensamiento

de las acciones y los objetos. 3) Facilita el desarrollo de la autorregulación. (Bodrova,Lenog,2004, p.126)

En suma, sería el juego una estrategia que ayudaría a la construcción de esta autorregulación del grupo de Preescolar 1, así como el interés en la adquisición de sus nuevos conocimientos, tal vez de inicio se llevaba mucho tiempo en la organización del día, pero primero debía tener la certeza de que todos los niños y niñas estuvieran, involucrados en un clima de calidez y respeto, todo ello por las características de desarrollo que presentaban. Ver anexo de la tabla del juego respecto a dos teóricos, Piaget y Vygotsky, donde hay coincidencias en que el niño aprende a través del juego. **Ver anexo # 4.**

Funcionó también, **la estrategia rutina** un recurso pedagógico implementado, para marcar un orden, que les permitía mirar a través de tarjetas con los dibujos lo que ocurriría durante la jornada escolar, así como las clases extras que tendrían con los maestros especialistas, u otras figuras del entorno escolar como la odontóloga con sus pláticas interactivas, otorgadas con recursos didácticos para que fuesen atractivas las actividades y centrar la atención del niño.

Por consiguiente, se complementa este apartado de la investigación con Vygotsky aportándome información que me ayudaría en la solución a esta problemática:

El uso de la regulación exterior para propiciar la autorregulación, muchas de las cosas que los niños aprenden están basadas en reglas, además de la interacción social, la conducta en clase y el juego. Sumar, deletrear, leer, - casi todo lo que se enseña en la escuela - implica el uso de las reglas. En la escuela aprendemos reglas convencionales, además de conceptos estrategias. (Bodrova, Lenog, 2004, p.112)

Por otro lado, el actual programa, en la clasificación y dosificación de ámbitos, estaban las habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales donde la Autorregulación, será parte del alumno en formación, durante 15 años de Educación Básica y media superior, esto me ayudó a darme cuenta de que la adquisición de autorregulación es un proceso cíclico y gradual en el alumno.

Desde este punto de vista de la autorregulación y en la expresión de las emociones, y su perfil de egreso, el niño tendrá que lograr a lo largo de los tres ciclos escolares de Preescolar el que: “Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo”. (SEP, 2018 p.312) Por lo tanto, debía seguir buscando más estrategias de solución para el logro de la autorregulación y el logro de captar su interés a nuevos aprendizajes.

Para terminar, tuve que tomar acciones para canalizar la energía del grupo a un proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el grupo presentaba por momentos mucha energía y espontaneidad, así como otros de mucha calma y desinterés, sin embargo, como era de esperarse había alumnos que no lograban autorregularse.

Sin embargo, me ayudó pensar en “la importancia de la metacognición en el pensamiento maduro y en la solución de problemas, en ambas teorías, la metacognición incluye los conceptos de autorregulación, autorreflexión, evaluación y monitoreo” (SEP, 2004, p.31). Me ayudó a pensar en el procesamiento de la información que el niño recibía y lo complejo que en ocasiones le puede parecer, para la resolución de algún tipo de problemática.

### **3.5 El Desarrollo infantil**

El desarrollo infantil lo vinculé iniciando con las ZD zonas de desarrollo, de Vygotsky dentro del desarrollo de las emociones, así como el desarrollo y la función de la inteligencia de Piaget y las implicaciones pedagógicas, ligado a el campo socio - afectivo y por otro lado la que nos decía los Programas de Educación Preescolar 2017 y el Programa un buen comienzo dentro de la Educación de la primera infancia, para el reconocimiento de habilidades, capacidades de desarrollo de los niños del grupo de Preescolar 1.

Hablar de desarrollo infantil, está dimensionado dentro de un proceso de crecimiento el cual abarca el desarrollo físico, cognitivo, motriz, emocional y social, este último es para Vygotsky, el cual donde el niño puede llegar a obtener todas las oportunidades de desarrollarse y construir su conocimiento llamada (ZDP) “Vygotsky consideró la Zona de Desarrollo Próximo como una estrategia para el desarrollo y el aprendizaje”. (Bodrova, Lenog,2004 p.35)

En esta concepción de Vygotsky y el desarrollo infantil, se centra en la ZDP (Zona de desarrollo).

Vygotsky escogió la palabra zona porque concebía el desarrollo no como un punto en una escala sino como un continuum de conductas o grados de maduración. Describió la zona como próxima (cerca de, junto a) porque está limitada por conductas que van a desarrollarse en un futuro cercano. Próximo no se refiere a todas las conductas que puedan surgir con el tiempo sino a las que están a punto de desarrollarse en un momento dado. (Bodrova, Lenog, 2004, p. 35)

Por lo que para Vygotsky el desarrollo infantil, lo determina dentro de esta idea de lo que puede hacer por sí mismo, lo que hace con ayuda y lo que puede lograr aprender por sí mismo, cuando ya recibió el niño, una información de algún adulto. Es decir, la “La ZDP no es estática pues cambia conforme el niño alcanza niveles superiores de pensamiento y conocimiento”. (Bodrova. Lenog, 2004, p.36).

Es decir, el desarrollo de aprendizaje es evolutivo desde que el niño tiene interacciones sociales o a un estímulo, “Vygotsky insiste en que el niño debe practicar lo que puede hacer con independencia y, al mismo tiempo, debe ser expuesto a niveles superiores de su ZDP pues ambos son apropiados para el desarrollo”. (Bodrova,Lenog, 2004, p. 41).

Ante todo en mi grupo de Preescolar 1, sin duda tenía diferentes niveles de desarrollo respecto a los aprendizajes, algunos niños tenían mayores habilidades comunicativas, sin embargo habría el que no expresaba nada, y por tanto le llevó varios meses obtener esta habilidad, sin embargo otros niños presentaban habilidades de resolución de problemas, en la construcción de sus ideas, con mayor confianza y deseaban participar constantemente, pero por otro lado no tenían control de sus movimientos corporales, es decir tenía una gran diversidad, pero podrían llegar a tener una homogeneidad en el grupo basándome en la ZDP y mi realidad áulica.

Respecto al constructivismo, refiere a la construcción y estilos de aprendizaje del infante, favoreciendo sus capacidades, intelectuales, físicas, sociales y emocionales. Las cuáles serán determinadas y enriquecidas por su contexto familiar y comunitario, reflejándose en el CENDI por las, “implicaciones pedagógicas de la teoría de Piaget son más amplias en el campo socioafectivo que en el campo cognoscitivo”. (Kamii, 1985, p. 41). a continuación, se da clara idea de la importancia de la manera de dirigirse hacia el niño hace la diferencia.

Por lo que en el campo socio afectivo lo divide en tres puntos dentro del desarrollo, es decir.

- 1) “Animar al niño a que sea cada vez más autónomo en relación con los adultos.
- 2) Animar a los niños a que se relacionen y resuelvan sus conflictos entre ellos.
- 3) Animar al niño a que sea independiente y curioso, a que tenga iniciativa al perseguir sus intereses, a tener confianza en su capacidad de resolver las cosas por sí mismo, a

dar su opinión con convicción, a competir con sus medios y ansiedades y a no desanimarse fácilmente.” (Kamii,1985, p.41).

Es decir, desde esta perspectiva de Piaget, era estar en constante invitación para que el niño pudiera lograr objetivos por sí mismos, pero la labor del adulto debe ser la relación socio afectiva, para el logro de desarrollo infantil, donde yo lo vinculé, hacia el sostenimiento afectivo, y sin duda esta fue una de las estrategias para poder involucrar a todos los niños en el grupo de Preescolar 1, y se interesan por aprender y por respetar al otro compañero (a).

Por último, dentro de los programas actuales, nos da un gran referente el conocimiento de las etapas de desarrollo del niño pequeño y no querer que únicamente sean depósitos de información, más bien que sean niños que hagan sus observaciones, y así puedan llegar a sus hipótesis, y se construya el interés por seguir aprendiendo y para que le servirá este conocimiento de una forma constructiva, y realice su metacognición, de estos saberes nuevos y lo comparta en sus contextos.

El Programa de Educación Preescolar, es muy claro al referirse a “Esta perspectiva es acorde con aportes de investigación recientes que sostiene que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia y de la personalidad y el comportamiento social.” (SEP.2018. p. 60) Sin duda algo muy real en nuestras aulas, porque simplemente yo lo viví, en este grupo de Preescolar 1, el cambio que ahora tenían los niños al construir una relación social, o las maneras de intercambiar ideas y de expresión con otros.

Las intervenciones educativas con calidad y pertinencia y los vínculos afectivos que se establezcan con los niños pequeños contribuirán para que ellos sean personas que busquen y se provean mejores condiciones de aprendizaje, desarrollo y bienestar a lo largo de toda su vida. (SEP, 2018, p. 15)

De esta manera puedo concluir que las formas de aprender para todos, se han modificado y podemos seguir actualizándonos, por el cambio también de vida en nuestro alumnos, así como la diversidad constante en nuestros contextos, ya sea laboral, académico o de hogar, es decir nos llega información por muchos medios y debemos, saber identificar de forma asertiva, y así seguir avanzando favoreciendo y enriqueciendo nuestros saberes, para poder ofrecerles mayor variedad en estrategias de enseñanza/ aprendizaje a los alumnos.

### 3.5.1 Desarrollo Socioemocional y la Autorregulación

En relación con el desarrollo socioemocional, fui investigando y me di cuenta de que estaba relacionado con la autorregulación, ya que es parte de las emociones, así como, el contexto social en el cual se desarrollará el niño es aquí donde el problema educativo está inmerso ya que siendo: ¿cómo las condiciones de los ambientes de aprendizaje son un factor que influye para el desenvolvimiento eficaz de los niños y niñas de preescolar 1? Sin dudarlo, es dónde estas habilidades socioemocionales serían un factor determinante para el comienzo en su propia construcción de estas, ya que los ambientes de aprendizaje también están inmersos en el contexto escolar y de la familia siendo su primer pilar fundamental para el niño y niña.

Por otro lado, dentro de esta búsqueda en la teoría podría conjuntarlo con la realidad escolar, porque Vygotsky nuevamente nos hace reflexionar respecto a:

El uso de la regulación exterior para propiciar la autorregulación. Muchas de las cosas que los niños aprenden están basadas en reglas, además de la interacción social, la conducta en clase y el juego, sumar, deletrear, leer, - casi todo lo que se enseña en la escuela- implica el uso de reglas. En la escuela aprendemos reglas y convenciones, además de conceptos y estrategias. (Bodrova, Lenog, 2004, p.112).

Es decir, el mismo sistema siempre nos antepone reglas, en todo momento y es cierto que debemos seguirlas para poder, convivir, es aquí donde coincido, en que los niños de Preescolar 1, aún no lograban concebir la autorregulación, no porque no quisieran, sino porque su nivel de maduración respecto a la autorregulación, aun no lo podrían interiorizar, por eso fue a lo largo del ciclo escolar que se lograría.

Con las diversas estrategias y el uso de las normas de convivencia, donde ellos mismos lograron el comienzo de la interiorizar su autorregulación, basada en los principales valores, como respeto, empatía y colaboración, dentro de la organización del grupo por subgrupos, o equipos diversificados a través de dos colores amarillo o azul para homogenizar el grupo, y fortalecer sus habilidades principalmente emocionales, y lograr mayor interés por aprendizajes nuevos.

Entonces el principal reto del niño de **Preescolar 1** es este proceso de autoconocimiento de sí mismo y el logro de captar su atención, así como la construcción de su autorregulación, en esta parte, fue indispensable favorecer sus intereses por nuevos aprendizajes a través del diseño de ambientes de aprendizaje y la interacción con sus compañeros.

Es donde ponen en práctica su propia identidad, a través de situaciones de aprendizaje, como lo marca el programa, actual “La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran el dominio gradual como parte del desarrollo socioemocional.” (SEP, 2018, p. 308). Es decir, para el niño todo será un proceso paulatino y gradual, es donde con una intervención docente idónea, en su tránsito escolar, el alumno alcanzará a lo largo de su vida esta autorregulación y la consolidación de su desarrollo socioemocional, así como la adquisición de nuevos aprendizajes de acuerdo con cada etapa de desarrollo.

Finalmente, estos procesos se lograrían, por medio de:

- 1) “Identificar características personales y en qué se parecen a otras personas.
  - 2) Reconocer implica que ellos se reconozcan capaces de emprender acciones por sí mismos, que tengan confianza en sus capacidades, reconozcan sus límites y que identifiquen a quien pueden acudir en caso de necesitar ayuda.
  - 3) Participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela; expresen sus ideas y defiendan frente a otros.
  - 4) Colaborar en diversas actividades en el aula y en la escuela, es necesario que los adultos la fomenten y que identifiquen en que pueden apoyar a sus compañeros en las actividades escolares.
  - 5) Expresar sus opiniones acerca de situaciones sociales y de relaciones entre compañeros en la escuela; lo que les gusta y no les gusta en el trato, lo que les causa temor, lo que aprecian como justo e injusto.
  - 6) Proponer acuerdos de convivencia y actuar con apego a ellos.
  - 7) Enfrentar retos, persistir en las situaciones que los desafían y tomar decisiones”.
- (SEP, 2018, p. 309)

Concluyo de la siguiente manera con esta cita que me parece en buena medida una realidad, “La educación –dice Lange– actúa en el mismo sentido; la meta de la educación siempre es enseñar al individuo a dominar y aniquilar los impulsos que son el efecto inmediato de su organización física, pero inadmisibles en las relaciones sociales”. (Vygotsky, 2004, p. 130)

### **3.5.2 El Papel de la sociedad la familia y la autorregulación de las emociones de los infantes.**

Desde la mirada de la sociedad, me sigue sorprendiendo la visualización de algunas personas, en el entorno de la comunidad externa, aun nos miran con ojos de que en el **CENDI** o la Educación Preescolar, el niño va solo a jugar con sus compañeros y sus maestras, y si bien es cierto que es una realidad, que los niños Preescolares aprenden mejor jugando, también es bien cierto, que dentro del contexto áulico / escolar los niños adquieren variados aprendizajes, en los cuales están inmersos, en cada situación didáctica y sin duda somos el pilar de múltiples aprendizajes futuros.

La familia como se sabe es el primer eslabón del pilar del desarrollo, para que el niño adquiera confianza ante un mundo social, es donde él aprende a responder ante cualquier tipo de estímulo a una nueva experiencia, es decir es donde comienza, los primeros hábitos del habla, la alimentación, el autocuidado y sus formas de jugar, donde siente la libertad de expresar emociones y sentimientos, dando muestra de sus diversas maneras de convivir, reflejando sus hábitos, costumbres y tradiciones de la familiares.

Por tal motivo desde los primeros días de un nuevo ciclo escolar, es relevante la manera en que el niño pequeño puede desenvolverse dentro de un aula, al mostrar diversos estados de ánimo en su involucramiento y por tanto demuestra si comienza o está en proceso su autorregulación, al convivir con otros alumnos.

### **3.6 La Estructura familiar.**

Con relación al contexto familiar identifiqué que están formados por algunas similitudes y diversidades, arrojando datos en una escala de hijos únicos de 12 son 9, teniendo en casa todas sus necesidades básicas sin ninguna limitante. En este sentido me doy cuenta de que el contexto familiar, es donde tengo una ventaja a mi favor: los niños y niñas de Preescolar 1, pertenecen a contextos familiares bien estructurados, desde familias nucleares, monoparentales, y extensas y todas ellas, muestran desde un inicio del ciclo escolar un gran

interés por sus, aprendizajes de sus hijos(as) y su desempeño social reflejado en casa, de lo que iban aprendiendo principalmente dentro del aula.

Por lo cual, en esta búsqueda se implementó la entrevista a los padres de familia, obteniendo datos con el propósito de conocer un poco más a cada familia, su relación con los niños y/o niñas, es decir, el conocimiento de sus intereses propios, la manera en cómo se desenvuelve, en casa, ya que esta entrevista me permitió identificar, algunas similitudes y oposiciones en su interactuar con el ámbito áulico.

De esta manera afirmo que sin importar la zona urbana de donde provenga, el niño o niña del **CENDI** y del grupo de Preescolar 1, demuestra que ha tenido cambios, avances, retrocesos momentáneos, porque tiene distintos matices, costumbres y experiencias de vida, es decir su contexto familiar, lo refleja en el aula principalmente en el aspecto de sus interacciones sociales, al expresarse de forma oral, escrita y el juego cotidiano, todo esto dentro del contexto escolar.

Se concluyó como complemento, otro recurso pedagógico, ante la búsqueda de solución, de la problemática, fue la entrevista a los niños y niñas, aplicándolo con la finalidad de escuchar primero sus saberes entre algunos, su oralidad, dicción, fonología, sus necesidades, intereses, expectativas, y su percepción de sí mismos, en su entorno familiar.

### **3.6.1 La familia y su vínculo con la Educación Preescolar, dentro del CENDI.**

Las distintas familias que forman parte de la comunidad como parte de un **CENDI**, se considera una parte fundamental, ya que son un pilar, en los niños y niñas que asisten en un plantel, en su mayoría las familias se involucran cotidianamente favoreciendo, en sus hijos e hijas su confianza. Una ventaja es la modalidad del plantel, ya que está vinculado a una prestación o servicio, donde los alumnos se adaptan a su ritmo y respecto a la etapa de desarrollo.

Es decir, el alumno que presente alguna dificultad en su adaptación o readaptación tiene un acompañamiento por algún agente educativo constante, para poder resolver alguna dificultad y no perder la oportunidad, de vivir nuevas experiencias educativas, acompañados y fortalecidos por un equipo multidisciplinario que los apoya fomentando un vínculo de

solución con la familia, ya que el reto del **CENDI** es ofrecer bienestar en el desarrollo del infante en todas sus aristas.

Por lo que, detecté dentro del ámbito familiar, teniendo una ventaja a mi favor porque el involucramiento era palpable y se interesaban por sus hijos e hijas constantemente, generalmente los padres de familia de Cendis tienden a ser interesados por el avance y bienestar de sus hijos, que forman parte de la comunidad. Las familias que pertenecen a **CENDI** tienen distintos contextos familiares, bien estructurados, en este sentido me doy cuenta, por medio del expediente individual de niños y niñas, donde venía su entrevista, por parte de **trabajo social**, dando cuenta que existen diversas familias en la comunidad. **Ver anexo #5**

Por otro lado, hago referencia a los distintos tipos de familia, descritos así por Arroyave:

Familia nuclear biparental" integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos. Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos. Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes. (K, Arroyave, blog.2012). Recuperado 10/ junio /2021.

Todos estos tipos de familias muestran desde un inicio del ciclo escolar un gran interés por su aprendizaje de sus hijos e hijas y su desempeño social reflejado en casa, es decir de lo que iban aprendiendo principalmente dentro del aula. Identifico que el niño y niña del **CENDI** del grupo de Preescolar 1, demuestra distintos aprendizajes previos, matices y experiencias de su ámbito familiar, ya que provienen de distintas zonas urbanas, influye también su estrato social, económico y cultural.

### **3.6.2 La participación de la familia en el CENDI**

Por lo que respecta a la participación de las familias, mencionan los niños y niñas dicen: me encontré a Saraí, en la calle venía bajando de su carro, uno más dice yo también venía en mi carro con mi mamá y papá, otro niño dice yo venía en el metro, y uno más dice yo llego caminado al **CENDI**, desde este diálogo espontáneo, puedo comenzar a detectar los distintos contextos, por último, la entrevista a padres fue de gran ayuda.

Cabe mencionar en su mayoría del grupo de padres y madres de familia se conocen y conviven, desde las primeras etapas de lactantes o maternal de sus hijos e hijas, sin embargo, algunas madres y padres de familia tienen una convivencia más sólida, fuera del **CENDI**, es

relevante comentarlo, porque me doy cuenta, que existe una molestia por parte de un grupo de madres y padres de familia, desde el inicio escolar, hacia una mamá en particular, ya que sin que yo preguntara de alguna situación, dichas mamás me comunicaban hechos del pasado, a pesar de esta situación yo tuve que realizar, mi propia investigación, conclusiones e hipótesis, para dar solución y para que no creciera esta inconformidad.

Comenzando con el diálogo constante hacia las madres de familia y la bitácora interna del aula, ante cualquier suceso o situación, respecto a sus hijos e hijas para tener canales de comunicación efectivos y afectivos. Por otro lado, percibía en los padres y madres de familia, una constante necesidad de saber sus avances reflejados en aprendizajes, en este sentido influye, en gran medida el perfil académico y nivel socioeconómico de los padres y madres.

La modalidad del **CENDI**, sin dudar favorece la participación y convivencia de las familias y su involucramiento de los padres de familia en el plantel en cada acción que se planifique para el bienestar de sus hijos, lo puedo constatar desde mi experiencia en acciones básicas como al solicitar materiales, para alguna actividad ,y favorecer el desempeño de sus hijos, por ejemplo si por alguna situación a algún alumno le falte el material , siempre hay madres que llevan más materiales de lo solicitado y lo enfatizan es por si algún alumno le falta, es ahí donde considero que conforman una gran familia e incluso algunos alumnos, mencionan ocasionalmente que son hermanos, por esta gran amistad que tienen dentro y fuera del plantel así mismo sus madres y padres , es decir el vínculo afectivo que se construye es de un lazo afectivo fortalecido por el **CENDI**.

## **Capítulo 4 Estrategia de Intervención.**

### **Promoción de las habilidades sociales y autorregulación paulatina de los infantes, que asisten al CENDI # 16 de la SEP.**

#### **4.1 Principios de la Educación Inicial**

De acuerdo con la normatividad implementada en los Centros de desarrollo infantil, las docentes de este nivel educativo tienen que lograr los siguientes objetivos:

1. Brindar educación integral a los hijos de las madres trabajadoras cuyas edades oscilan entre los 45 días y 5 años 11 meses proporcionando tranquilidad emocional a estas

durante la jornada laboral a fin de obtener una mayor y mejor productividad en su trabajo.

2. Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
3. Contribuir al conocimiento y el manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
4. Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
5. Enriquecer las prácticas de cuidado y atención a los niños menores de seis años por parte de padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.
6. Ampliar los espacios de reconocimientos para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.
7. Favorecer la participación activa de los padres de familia, ya que estos inciden e instrumentan en grandes medidas el tipo de condiciones que favorecen y potencializan los logros de los niños, a través de la relación afectiva que se establece con ellos. Además de permitir la continuidad de la labor educativa del **CENDI** en el seno familiar en beneficio del niño. (SEP ,2000, p. 33,34.)

Esta información nos da un referente donde nos amplía la meta del **CENDI** desde ese año, sin embargo actualmente se siguen realizando cada uno de estos principios en el plantel, pero ahora se lleva a cabo con la variación de los programas educativos que constantemente se han transformado en beneficio de los niños que asisten al plantel desde las primeras etapas, para el logro de un desarrollo óptimo y satisfactorio ya que el **CENDI**, es como una gran familia, para el infante, porque está gran parte de su día dentro de él, ya que interactúa con todas las figuras que ahí laboran.

Sin embargo respecto a la última reforma RIEB 2013, desde el marco jurídico e institucional, podemos darnos cuenta que actualmente los programas tienen mayor evolución para beneficio del niño de educación inicial desde sus primeras etapas de desarrollo; ya se concibe

con otra mirada como lo describe el Programa Educación Inicial Un Buen Comienzo 2017, que es dirigido a agentes educativos en general, donde debemos tomar en cuenta, como principal figura el niño pequeño, y su desarrollo integral descrito así:

...se define como un programa educativo que determina las directrices y orientaciones que permitan mejorar las acciones pedagógicas de los centros de atención infantil; enfocarlas al desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas de manera integral, buscando no solo el bienestar y el desarrollo físico, sino la creación de ambientes enriquecidos de experiencias donde los niños y las niñas desplieguen todo su potencial. (SEP 2018, p.16)

En este capítulo se vislumbra una postura que define al niño y niña como participes sujetos activos dentro de la comunidad escolar, y la relación con la educadora implica que haya constantemente transformación tanto en la evolución en la forma en la que los infantes adquieren los aprendizajes significativos, y las metodologías que utilizan las docentes, así mismo se toman en cuenta los contextos: familiar, escolar y áulico, ya que esta triangulación fortalecerá y enriquecerá todas sus habilidades en su proceso de desarrollo.

#### **4.2 Desarrollo de las habilidades Sociales en Preescolar.**

En cuanto a la importancia de modelar esta autorregulación de los niños y niñas de Preescolar 1, en mi práctica educativa, tenía que brindar experiencias que les fueran innovadoras y se interesaran por seguir descubriendo aprendizajes, así puedo relacionar que es prioridad saber y tener primero el conocimiento claro respecto, a favorecer su desarrollo en todas las áreas cognitivo, social, afectivo y cultural para homogeneizar el grupo.

De esta manera, primeramente, tenía que realizar constantes modificaciones a la planificación en el momento de dosificar los aprendizajes esperados que trabajaría con los alumnos por las características asociadas a sus interacciones:

- A) Convivencia escolar:** porque principalmente en los momentos de llevar a cabo situaciones de aprendizaje, durante la jornada escolar, mostraron insatisfacción, desinterés, en ocasiones emociones negativas, por seguir una secuencia, en los distintos espacios del plantel, como en el aula, comedor, pasillos, patio, en clase de Educación Física, Cantos y Juegos, Honores a la Bandera.
- B) Autorregularse:** demostraban nula tolerancia, no permitían ni que se les tocara accidentalmente, algunos niños y niñas en la formación, en los juegos organizados,

cantos actividades al compartir material, al momento de higiene en el recreo porque en sus juegos, algunos hacían el juego solo o sola un niño en particular se ponía detrás de mí al estar en el mismo nivel y ahí jugaba, no verbaliza con ningún compañero (a).

- C) Atención:** se veía mermada en el día y esto impedía el crecimiento en la autonomía y dificulta el logro de los aprendizajes estipulados en el plan y programas vigentes en ese momento. **(Ver Anexo 1).**

Me di cuenta de que no tenía que buscar soluciones superficiales, sino llegar a la raíz del problema, profundizar y buscar opciones; sistematizar la información, indagar respecto a las barreras dentro de todos los contextos, áulico, familiar y escolar.

En esta indagación, y constante búsqueda,” encontré posturas relacionadas a la capacidad humana de elegir las leyes, el prójimo con un horizonte de autonomía moral en el que se integran tres capacidades: la del juicio moral, la del sentimiento o sensibilidad afectiva a aspectos morales y la autorregulación de los propios comportamientos.” (Latapí, 2001, p. 102).

Abrió mi panorama: pensar en capacidades, porque tenía que cambiar mi perspectiva y tomar en cuenta que la adquisición de capacidad es un proceso de aprendizaje, gradual y formativo, tratando siempre de respetar los ritmos y estilos de aprendizajes de los niños y niñas a mi cargo; de esta manera tuve que identificar cada capacidad, para saber bien cómo encauzar mis planificaciones.

- A) Capacidad Juicio Moral:** humana de optar de modo libre y responsable, ante valores diferentes (Latapí, 2001 p.20).
- B) Capacidad del Sentimiento o sensibilidad:** de acuerdo con la definición de Latapí, él lo relaciona con que, no sabría yo trazar la línea divisoria entre inteligencia y sentimiento. Hoy están de moda la “inteligencia emocional” y las “inteligencias múltiples”. Esta palabra designaba un conjunto de actitudes, sentimientos o juegos del espíritu que acompañan la actividad de pensar. (Latapí, 2011 p.13)
- C) Capacidad de Autorregulación:** es un proceso comportamental, de carácter continuo y constante, en el que la persona es la responsable de su conducta. Para que el individuo presente este comportamiento es necesario que conozca las variables externas e internas que influyen en él mismo y que las manipule siempre que sea necesario para conseguir los objetivos deseados. (SEP,2018, p.352)

En este mismo sentido de las capacidades Goleman refiere, que “la buena disposición de un niño para la escuela depende del más básico de todos los conocimientos, de cómo aprender. El informe presenta una lista de siete ingredientes clave de esta capacidad crucial, todos ellos relacionados con la inteligencia emocional”. (Goleman, 2012, p.228,)

Confianza: la sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la sensación y el mundo; la sensación del niño de que lo más probable es que no fracase en lo que se propone, y de que los adultos serán amables.
Curiosidad: la sensación de que descubrir cosas es algo positivo y conduce al placer.
Intencionalidad: El deseo y la capacidad de producir un impacto, y de actuar al respecto con persistencia. Esto está relacionado con una sensación de competencia, de ser eficaz.
Autocontrol: La capacidad de modular y dominar las propias acciones de manera apropiada a la edad; una sensación de control interno.
Relación: La capacidad de comprometerse con otros, basada en la sensación de ser comprendido y comprender a los demás.
Capacidad de Comunicación: El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esto está relacionado con una sensación de confianza en los demás y de placer en comprometerse con los demás, incluso con los adultos.
Cooperatividad: La capacidad de equilibrar las propias necesidades con las de los demás en una actividad grupal.

Entendí que, respecto a las capacidades de juicio moral, sentimiento y autorregulación, aún no las podían comprender mis niños y niñas de grupo de Preescolar I, y por lo tanto en el inicio del ciclo escolar fue un reto el diseño de situaciones de aprendizaje, se requería que fueran retadoras, atractivas, variadas y así determinar cuáles podrían ser sus principales intereses, para el comienzo de la construcción de su propia autonomía y sana convivencia.

Sin duda todo comenzaba a tener un sentido y enlazamiento porque, así como las planeaciones de situaciones de aprendizaje, tendrían que ser con cautela y dejar claridad en los niños y niñas de Preescolar I, en el inicio del propio autoconocimiento.

### **4.3 Educación Emocional en procesos Educativos**

En este sentido de los procesos educativos que bien se puede entender que son, el cómo los niños adquieren los aprendizajes y les significan algo en su vida, hay una relación con las capacidades, que también Latapí refiere hacia las competencias formales y si bien, en el actual programa ya no lo manejamos el concepto, ahora ya es los aprendizajes esperados, lo relaciono porque es “lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar.”

(SEP, 2018, p, 114) y las competencias formales lo define así, Latapí y su importancia. “Hoy a estas capacidades formales se las está llamando competencias.

Sin duda en este informe pretendo demostrar que la mayor fortaleza es enfatizar que la práctica educativa se enfoca en el constructivismo, basado en el programa vigente los niños y niñas de Preescolar I se encuentran en un nivel preoperatorio “se produce naturalmente, con el proceso de maduración del ser humano, en una edad de dos a siete años”, (Schmelkes, 2004, p.56) de acuerdo con el paradigma de Piaget.

Sin embargo, la propuesta de aprendizaje identifica, enfoca y se diseña hacía, la mayor carencia que es la atención, impactando en la construcción de su autonomía, que se refiere a” ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual”. (Kamii, 2001, pág. 4) por lo que la finalidad, de favorecer su autonomía en los niños y niñas de grupo de Preescolar I, es la sana convivencia en el aula.

Dentro de los referentes teóricos, me apoyo en el Paradigma de Jean Piaget, por Constance Kamii y Rheta De Vries, porque desde el punto de vista de Rheta nos postula que” el constructivismo se refiere a el proceso de desarrollo.” Y, por otro lado, “el objetivo del pensamiento operacional no es el limitado a objetivo de operaciones concretas, sino el establecimiento de las características de personalidad (afectivas y socio-morales, así como intelectuales) que pueden conducir a operaciones formales”. (DeVries, 1981, p.124).

Cuando leí esta reflexión comprendí la importancia del proceso de desarrollo y la relevancia de favorecer el pensamiento operacional, en mi opinión es ayudar al niño en el camino de la reflexión profunda, para mover sus estructuras mentales, es decir favorecer la cognición y que logre llegar a una hipótesis en alguna consigna, es decir la resolución de un problema, desde lo más básico, puede ser, al decidir elegir un juguete, hasta que exprese por medio de su lenguaje o gráficos su hipótesis de un experimento. Otra postura con la que me identifico es donde refiere Rheta “

El punto central del enfoque constructivista se basa en el esfuerzo del profesor para enseñar según el sentido que tenga para los niños su experiencia. Todos los profesores tienen dificultades con este principio. Es obvio que llegar a saber cómo razonan los niños es el aspecto más difícil del papel constructivista del profesor. (DeVries 1984, p.126)

En mi realidad ya lo había vivido, es donde me auto evaluó una y otra vez, en mi intervención educativa, es decir me surgen incógnitas como ¿qué de la actividad de aprendizaje del día podría ser atractivo e incitar a querer saber más del tema a desarrollar?, ¿en realidad funcionaban?, ¿les atraía?, ¿se interesaban?, ¿a qué desafíos me enfrentaba?, ¿los aprendizajes realmente los adquirirían?, ¿tuve control y dominio respecto al tema abordado? tenía en realidad dudas, pero comprendí que cada grupo y ciclo escolar siempre tiene sus variables, y tendría que continuar, innovando, creando, para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas de Preescolar I, sin duda es un reto el ser profesor y es una profesión en constante evolución.

En el libro de Constante Kammi y Rheta De Vries “La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar”, existe un apartado donde se refiere a la formación de educadores piagetianos, en el apartado V, en el apartado la formación del personal, específico respecto ¿Cómo empezar? En este apartado, hacen referencia en base a su investigación de campo, especificando:

Nos hemos dado cuenta de que los educadores que no saben llevar una clase están demasiado preocupados por los problemas de supervivencia para que puedan prestar una atención adecuada a las ideas de Piaget. Cuando los niños se pegan, lloran y corren a ciegas, no es momento de decir al educador que se preocupe de pequeños detalles como el de hacer una actividad de conocimiento físico. (Kamii, 1985, p. 107.)

De esta manera, puedo decir que yo me identifiqué en un momento con esta cita, así me sentía en un inicio, del ciclo escolar, es decir un aula sin una organización, con una maestra preocupada todo el tiempo por su supervivencia, sin embargo, la sistematización recabada me ayudó para saber qué hacer y cómo comenzar a usar la información a mi favor.

En este mismo apartado, es muy relevante la información respecto a lo que hace un buen profesor, que tiene las siguientes características:

- 1) Está centrado en el niño: una actitud caracterizada por un continuo conocimiento de las necesidades y experiencias del niño y un continuo esfuerzo por actuar de forma que se faciliten las cosas desde el punto de vista del niño.
- 2) Se lleva bien con los niños: al buen educador centrado en el niño le gusta la compañía de los niños y se lleva bien con ellos, estableciendo una comunicación que engendra confianza.
- 3) Lleva la clase como si fuera sola (sin tensiones): organiza a todo el grupo para que los niños se ocupen constructivamente en actividades de su elección. Comunica las normas necesarias para proteger los derechos individuales y evitar conflictos. (C, Kamii, 1985, p.106).

Me identifiqué de alguna manera en estas características porque lo realizaba, en mi intervención educativa, en un inicio no se veía reflejada entonces tuve que volver a comenzar, con la recopilación de información en el diagnóstico inicial, el diálogo constante con las madres y padres, para que no sólo fuera una estrategia activa, de imposición por parte de la profesora y el **CENDI** ” Como lo afirma Kammi, “la formación tiene éxito sólo cuando el profesor toma parte activa en construir su estilo particular y método de enseñanza.” (Kamii, 1985, p, 107).

De esta manera coincido que cada profesor tenemos nuestro estilo de enseñanza y nuestra propia manera de comunicarnos, pero algo es cierto, los niños de preescolar son muy sensoriales y a ellos no los puedes engañar, porque ellos te tocan las manos te observan, son minuciosos, observan qué calzado traes puesto, si usas aretes y los cambias un día y en la constante de tocarte las manos, el cabello, la bata de trabajo, etc.

Por otra parte, Silvia Schmelkes, nos refiere, respecto a que en “el desarrollo ocurren dos procesos: el de organización y el de adaptación. El de organización busca un equilibrio con el entorno. El de adaptación tiene dos aspectos: la asimilación y la acomodación. Este último proceso requiere de una reorganización”. (Schmelkes, 2004, p. 56). A los niños y niñas de **Preescolar 1**, les llevó más tiempo esta adaptación, ya que el contexto principalmente familiar influía en la misma.

Con relación a la idea de que sin importar la zona urbana de donde provenga, el niño o niña del **CENDI** y del grupo de **Preescolar 1**, da señales de que ha tenido cambios, avances, retrocesos momentáneos, porque tiene distintos matices y experiencias de vida es decir su ámbito familiar; lo refleja en el aula principalmente en el aspecto de sus interacciones sociales, al expresarse de forma oral, escrita y el juego cotidiano todo esto dentro del ámbito escolar.

Otra parte en la que se fundamenta este proyecto es, dentro del plan de acción, y como parte de la normatividad oficial, comenzando con el programa vigente, Aprendizajes Claves que de igual manera es de una estructura constructivista, y dentro del nuevo modelo educativo, donde se pretende una mejora continua en los aprendizajes de los alumnos.

De acuerdo con esta temporalidad del plan de estudio, resulta conveniente que la vigencia de este plan y programas de estudio para la educación básica se mantenga al menos durante

los próximos doce ciclos lectivos consecutivos para permitir la correcta incorporación a las aulas. La vigencia tendrá flexibilidad necesaria para hacer adecuaciones puntuales al plan que resulten de las evaluaciones al desempeño de los alumnos. Con ello se propicia la mejora continua. (SEP.2018, p.19)

Es decir, el programa es flexible, y nos aporta un abanico de posibilidades, para favorecer los aprendizajes esperados en los niños y niñas de la educación básica. “La educación es un desafío cuya solución requiere la participación de todos y que un modelo educativo tiene que conformarse como política de Estado, la SEP sometió los tres documentos al análisis de todos los actores involucrados en la educación, con la finalidad de fortalecerla”. (SEP, 2018, p.15).

Otro aspecto de gran importancia es que en este ciclo escolar se hace ya presente la RIEB Reforma Educativa de Educación Básica. “Esta Reforma elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su vida”. (SEP, 2018, p.15).

En el sistema de la Educación Infantil, el desarrollo se de forma más completa porque aborda con mayor importancia la parte del área de Desarrollo Personal y Social del niño y niña y la Educación Socioemocional en Preescolar, así como los aspectos psicomotrices, y cognitivos, porque es ahí en donde yo enriquezco mi práctica educativa activa, de acuerdo con las necesidades particulares y grupales de Preescolar 1 a mi cargo, durante este ciclo escolar, se muestra la forma de trabajo en aula en **esta planeación** se hace mención de los aprendizajes que se debían favorecer y el proceso para el logro de un aprendizaje, y el uso de recursos materiales y humanos. **Ver Anexo # 6**

### **4.3.1 Reflexión de las Estrategias de intervención.**

Como parte de esta intervención y el uso de las estrategias, fue de gran utilidad el programa donde el enfoque pedagógico actual para preescolar nos remite a los logros, principalmente en la parte oral “la tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más complejas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha.” (SEP, 2018, p.189).

De esta manera, realicé diversas situaciones de aprendizaje, a lo largo del ciclo escolar, pero la que tuvo una gran aceptación por el grupo, así como de sus padres, fue la dinámica

presentada hacia el final del ciclo escolar, en una clase abierta para los padres de familia la herramienta de solución fue, la **Estrategia Global de Mejora, tormenta y calma.**

Esta estrategia maneja el principal reto, es ver la colaboración grupal, adquirida, así como la integración de cada actividad, que es llevada por un ritmo musical, secuenciado, que se expresaba, a través de su corporeidad, realizando movimientos específicos, que se piden durante dicha actividad, como rasgado de periódico y moldeado, expresión de trazos en hojas de papel bond pegadas en la pared del aula.

Sin duda la expresión a través de los ritmos musicales, con la combinación de los recursos antes mencionados, fue una solución óptima, a la detección de necesidades, fortaleciendo el interés por nuevos aprendizajes fortaleciendo sus capacidades y obteniendo mayores habilidades, ante los aprendizajes esperados, en los niños y niñas de Preescolar I.

Asimismo, fue relevante el acompañamiento de distintas figuras académicas directora, jefa de área pedagógica, el área de odontología, área médica, economía, psicología, y maestros especialistas, cómo de educación física, música dentro del plantel, así como el interés constante por el desarrollo idóneo de sus hijos e hijas, de las madres y padres de familia del grupo.

En definitiva, una herramienta que fortaleció mi práctica educativa en este informe fue el uso y apoyo de todos los insumos que se me proporcionaron por parte del **CENDI # 16 Jean Piaget**, así como todas las áreas, padres de familia, de manera particular, y muy valioso fue sin duda, cómo lo refiero en los siguientes numerales.

1) La constante comunicación asertiva con los padres de familia: Es decir el tener ese vínculo cordial, hizo la gran diferencia para que ellos, sintieran confianza, empatía y de este modo lo transmitieran a sus hijos e hijas, dando muestras de disponibilidad, cooperación, colaboración, para el logro en la creación de ambientes de aprendizaje satisfactorios.

2) Apoyo equipo técnico del **CENDI # 16 Jean Piaget**: conformado por distintas figuras, pero la que más impactó de forma satisfactoria fue el Área médica por parte de la Odontóloga Lupita, ya que su apoyo constante ayudó a que los niños y niñas que acostumbraban a introducirse a la boca y chupar los materiales didácticos, crayolas, hojas de papel, juguetes, sudadera, playera, resistol, pritt, plástico de las mesas, etc. Dejaran de hacerlo.

Este logro se dio porque la Odontóloga al saber, observar y corroborar que los niños se llevaban todo a la boca, se dio a la tarea de diseñar una campaña del diente sano, para explicar a los niños la importancia de no introducir nada a la boca y el daño que provoca a los dientes, y la importancia del cuidado de la salud dental, con una gran respuesta de satisfacción por parte de los niños y niñas, así como los padres de familia.

Sin duda fue de gran ayuda, esta campaña para que los niños pudieran comprender esta parte del uso adecuado de los dientes y el autocuidado bucal en específico, porque ya verían la relación en cuanto a la salud bucal y los cambios que sucederían en su boca después de dos a tres años, como mudar dientes de leche, es decir mudar dentición y que la prevención del cuidado dental sería indispensable para recibir molares definitivos en óptimo estado.

3) Las Artes para la transformación de los niños: Los niños y niñas mostraron interés desde un inicio por actividades con gran colorido y que ellos pudieran explorar y combinar por sí mismos, esto favoreció su integración y compañerismo.

En concreto fue un recurso muy favorable en mi intervención, el uso del arte como afirma Dewey “daría una razón diferente de por qué el arte atrae a los alumnos del jardín de niños. El hecho de que los materiales sean flexibles obliga a que los niños como dijo Dewey “pongan la mente en ellos”, lo cual es quizá la verdadera razón por la que los alumnos del jardín de niños adoran el arte”. (SEP, 2004, p.182.)

De esta manera debía enfocar mis esfuerzos en este logro, por lo que fue una constante vinculación de Lenguaje y Comunicación, así como de las Áreas de Desarrollo Personal y Social, hacia las Artes en Preescolar, ya que esto favoreció como lo decía en un inicio, con la **Estrategia Ambientes de Aprendizaje**, llamada tormenta y calma que consistía en los momentos de movimiento corporales, intensos o suaves, con diversos ritmos musicales para el logro de esta autorregulación, dando como efecto positivo, este reconocimiento de sí mismos, en la construcción paulatina favoreciendo sus pilares en la autorregulación y su propia identidad.

Fue indispensable en la práctica educativa, llevar a cabo la aplicación en, **Estrategia de Sostenimiento Afectivo**, era vital en el aula, con el uso **del mediador** me permitió, ganar seguridad y confianza en los niños y niñas, para lograr mayor interés, por las situaciones

didácticas en general. Pero las relacionadas al lenguaje y comunicación en lenguaje oral, la **Estrategias Narración de Cuentos** cortos o la representación de estos, donde los niños y niñas deseaban ser integrados, o formar parte del cuento con distintos elementos (guiñol, peluche, digital o de sombras y sonidos).

Sin embargo, con relación a la **Estrategia Normas de Convivencia Escolar**, se interesaban más cuando en mi intervención, aplicaba dinámicas, entre algunas, **Estrategia del Juego**: que podía ser desde, digitales, (es decir con las manos), imitación, organizado, de retos, rondas, acertijos, adivinanzas, trabalenguas, libre, recreo, con juguetes específicos, materiales de ensamble sin límite de tiempo etc.

En este sentido la importancia de la Educación Preescolar de acuerdo con el Programa Actual refiere las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en el que se desenvuelve el niño son estímulos fundamentales para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos y habilidades y valores; además de ello, factores biológicos genéticos influyen en las diferencias de los niños. (SEP.2018, p.156).

Otra **Estrategia de las Artes** fue determinante su utilización en este proceso, como parte de interés del niño y práctica de solución, en el fortalecimiento de su autorregulación, así como la comunicación con los padres de familia, para la participación de actividades relacionadas con su participación en el CENDI.

En este sentido del beneficio de los niños y niñas a través de la implementación de las artes, “Piaget (Piaget e Inhelder, 1965) relacionaba el proceso de creación artística con el desarrollo del pensamiento”. (SEP, ,2005, p.184).

En realidad, los niños y niñas de Preescolar 1, disfrutaban estos momentos, de Arte con distintos apoyos pedagógicos técnicas, sin embargo, en la siguiente tabla se puede apreciar que es un proceso evolutivo para el niño hasta llegar a la adolescencia:

Etapas del Arte de Lowenfelnd

- Garabateo (de 2 a 4 años) La primera etapa de autoexpresión.
- Preesquemática (de 4 a 7 años) Intentos de representación.
- Esquemática (de 7 a 9 años) Logro de concepto de forma.
- La etapa de la pandilla (de 9 a 11 años) Los albores del realismo.
- Etapa de razonamiento (de 11 a 13 años) etapa pseudorealista. (SEP,2005, p.185)

En su mayoría del grupo, expresaban y reflejaban, interpretaban sus estados emocionales, a través de la expresión, de distintas modalidades relacionadas al arte como: pintar, garabatear, bailar, cantar, modelar, es decir se creaba un ambiente de aprendizaje significativo, bajo esa modalidad de libertad en la elección de una gama de materiales, para la elaboración de su arte.

De acuerdo con los estándares nacionales” las metas para el arte en el jardín de niños surgen de las Artes Visuales Nacional Art Educators Association NAEA (1994). (SEP, 2005, p.187). Desde el punto de vista de motivar la expresión artística de los niños, de Preescolar 1, es necesario la exploración previa de los materiales, para esta construcción y expresión. “de acuerdo con las teorías constructivistas del aprendizaje, motivan el arte de los niños proporcionándoles”:

- 1) Experiencias continuas y significativas.
- 2) Seguridad psicológica.
- 3) Estrategias de enseñanza seleccionadas”. (SEP, 2005, p.187)

Sin duda en ocasiones si había una niña y un niño alumnos que no lograban culminar sus trabajos, sin embargo, en algún otro momento, tenía un acercamiento hacia ellos, dialogando respecto el porqué de su negativa, y se retoma en otro momento la importancia de culminar sus trabajos en tiempo y forma, así como se les pedía apoyo a sus padres, para que lo culminan en casa, como una opción.

#### **4.4 Ambientes de Aprendizaje para la autorregulación de las emociones.**

Con relación al proceso aprendizaje en el grupo de Preescolar I, dentro del aula el factor principal fue la organización, comenzando por la detección de saberes previos, lo que sabe el niño y niña desde su contexto familiar, cultural, cómo se desenvuelve dentro del aula, así Piaget se refiere a los estímulos,” Su teoría es que el estímulo no es estímulo hasta que el individuo actúa sobre él y se acomoda a él, al mismo tiempo que lo asimila a sus conocimientos anteriores”. (Kammi,1985 p.17).

Al mismo tiempo indagué, qué y cómo se expresa el niño y niña respecto a su concepción de sí mismo y otros en el aula y su mundo social, y por último la evaluación como un trayecto formativo de experiencias del niño y niña, respecto a todos los campos de formación Académica, pero es en especial al Lenguaje y Comunicación en conjunto del Área de Desarrollo Personal y Social, vinculado a las Artes en preescolar.

El mayor enriquecimiento en este proyecto fue descubrir que, al propiciar, **La Estrategia de diseño de Ambientes de Aprendizaje** “que sugieren repensar lo que se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa” (SEP,2007, p.7). Así que me di a la tarea de iniciarlo y que fuera significativo, con los temas respecto a las situaciones didácticas ejemplo: (cuento de sombras, el mercadito, arte en todas partes, la veterinaria, día y noche), fuera en el aula o cualquier área del **CENDI**, los niños mostraban más, atención, atracción, emoción e interés, sintiendo motivación al sentirse involucrados, siempre orientadas a propiciar la sana convivencia y la construcción de su propia autorregulación, en los niños de Preescolar 1.

Para comenzar, y como parte de la organización dentro del aula, con el uso del implemento pedagógico llamado (Rutina) que favoreció hacia el niño la identificación de momentos del día, es decir la secuencia se realiza como parte de la oralidad y lo que el niño sabría qué pasaría, para brindar seguridad.

Se implementaron la diversificación en el uso de cuentos breves, para captar su atención, donde se realiza un canto y movimientos digitales específicos previos al inicio de las representaciones de cuentos narrados o teatro de sombras, lo cual fue muy efectivo con o sin guiñoles, digitales y distintas modulaciones de mi tono de voz, así como cantos y juegos organizados, secuenciado por movimientos corporales, fortaleciendo la integración y colaboración grupal, a través de la participación activa, de los niños y niñas de **Preescolar 1**, favoreciendo su corporeidad motricidad gruesa y fina.

Los recursos, en un primer momento, siluetas de los personajes del cuento y objetos representativos, de cada cuento o historia, ya en un segundo momento los niños y niñas forman parte de esta estrategia, donde demuestran un gran interés y empatía, así como alto nivel de participación, comenzando con el respeto de acuerdos grupales.

Desde el punto de vista de Kamii, un día típico en “Child-development”, ella nos hace reflexionar respecto a que “los profesores piagetianos se ocupan conscientemente durante todo el día de preparar el ambiente de poner a disposición de los niños gran variedad de materiales, de facilitarles sus actividades, de favorecer el que los niños se relacionen entre sí, de ayudarles a resolver sus problemas y crear ocasiones que favorezcan el desarrollo motor. “(Kamii,1985 p.95).

Del mismo modo mi práctica educativa, fue óptima cuando al escuchar atenta, al ser más dinámica, dar mayor seguridad, y con doble dosis de sensibilidad, a los niños y niñas de Preescolar 1, logré favorecer su cohesión e integración grupal, para el logro de los aprendizajes esperados.

Sin embargo, como un primer acercamiento al grupo, fue sin duda, la cordial relación de comunicación asertiva con los padres de familia ante información relevante o irrelevante del día, dando utilidad y forma a la información recabada, a través de instrumentos y técnicas pedagógicas como bitácora interna del grupo, diario de la educadora, entrevistas, diagnóstico grupal, seguimientos en expedientes.

Fue indispensable e importante, porque arroja datos donde pude identificar y sistematizar principales áreas de oportunidad e intereses en los niños, al involucrarse en las situaciones de aprendizaje derivadas de la sana convivencia y como subsecuente el autoconocimiento de sí mismos.

## **Hallazgos fundamentados por la teoría de Vygotsky y Piaget**

A lo largo de esta investigación pude percatarme, que el desarrollo de los niños es proceso en constante evolución, y más en esta nueva era de la constante digitalización e inmediatez, de hecho, los niños comentaban que, al salir del **CENDI**, les ponían medios digitales, (Celulares, Tablet, pantallas de televisión), ya fuera en el auto o su casa donde el niño recibe información por muchos medios. Es decir, una de las áreas de oportunidad era captar su atención, que por su falta de autorregulación se veía mermada, sin embargo, en el día a día

de convivencia, y con el diseño de situaciones didácticas se pudo lograr un equilibrio en grupo, a través de la implementación de estrategias educativas y un trabajo colaborativo con, el equipo interdisciplinario y las familias.

Cabe mencionar que los niños de Preescolar 1, aún, no lograban concebir, esta concepción del tiempo, y esta relación de lo imaginario con la realidad, aun no la tenían bien estructurada por la etapa de desarrollo, por lo que identifiqué esta acción, como un factor distractor de atención, de los niños de Preescolar 1. Aunque no teníamos en el aula, medios digitales, se encontraban en esta etapa de la fantasía y había relación de lo que veían en estos medios digitales, porque reproducían comentarios y movimientos corporales, así como sonidos bucales. Fue así como tuve que recurrir, a el uso de una **estrategia** llamada **mediador de aula**, para el logro de captar su atención de una manera original y novedosa.

Con respecto a la atención mencionada, ” los seguidores de Vygotsky sostienen que los niños pequeños no pueden prestar atención deliberadamente sin el apoyo contextual de los mediadores” (Leont’es 1932/1994 p.74). Y realmente esto era una realidad los niños únicamente mostraban interés al ofrecerles algo innovador para favorecer el inicio de alguna actividad, ya fuese con algún guiñol, juego, canto o peluche o hasta una caja sorpresa.

Sin embargo, habría que estar en constante innovación para que el niño comenzara a comprender por qué era importante lograr tener momentos para cada actividad y así como aprender a controlar su cuerpo, obteniendo la construcción de su autorregulación, que es un pilar de nuevos aprendizajes respecto al desarrollo en los niños. Aunque sí era necesario estar reiterando la información constantemente para lograr su atención ante la indicación de alguna consigna, ¿por qué es necesaria e importante este aspecto de la atención?:

la habilidad para prestar atención deliberadamente es necesaria en el aprendizaje pues el rasgo más atractivo puede no ser el más importante de lo que el niño está aprendiendo. Los niños deben aprender a pasar por alto la información competitiva o llamativa y a concentrarse específicamente en las características importantes para resolver un problema o hacer una tarea. (SEP,2004 p,73)

Por otro lado, en la postura del logro en el desarrollo integral del niño de **Preescolar 1**, dentro del **CENDI**, identifiqué semejanzas en las teorías constructivistas respecto a que:

Piaget como Vygotsky creían que los niños tienen un papel activo en la adquisición del conocimiento. Vygotsky y Piaget no ven al niño como participante pasivo, como un recipiente en espera de recibir conocimiento, sino que destacan los esfuerzos intelectuales activos de los niños por aprender. (Bodrova, Lenog, p,27,2004)

Es decir, ambos teóricos, veían a los niños capaces de adquirir nuevos aprendizajes y fortalecer sus habilidades y capacidades intelectuales conforme a su desarrollo.

## **CONCLUSIONES**

En virtud de este proyecto y la experiencia que me aportó fue mirar detenidamente los procesos y estilos de aprendizaje en cada alumno con respecto al diagnóstico pedagógico, por lo que cada generación grupal es diversa. Así mismo pude también llegar a la conclusión de que el objetivo general, que es: Comprender a través de un proceso de indagación teórica y vivencial, el diseño de ambientes de aprendizajes, que fomenten la sana convivencia y la paulatina autorregulación de las emociones de los niños y niñas del grupo de preescolar 1, así como de la educadora.

Sin duda fue alcanzado y consolidado, respecto a los aprendizajes que se pretendían alcanzar en cada uno de los campos de formación académica, y con estrategias educativas, sin embargo se puntualiza la autorregulación tanto de los niños como de la docente, sin duda fue un trabajo paralelo y cíclico a lo largo del ciclo escolar, porque también se debía de estar en constante readaptación de estos procesos de aprendizaje, para convertirlos en experiencias de satisfacción mutua, considerando la etapa de desarrollo y perfil de egreso como lo marca el programa vigente.

Por otro lado, lo que permitió darme cuenta desde de mi intervención docente, fue identificar a través de tres incisos sería: 1) La prioridad de aprendizaje identificar y favorecer, 2) La etapa de desarrollo en la que se encuentra el alumno. 3) Características de los alumnos, que sin importar la edad pueden presentar similitudes e intereses particulares que, por supuesto habría variaciones en sus habilidades, físicas, cognitivas y actitudinales, al responder de una manera determinada en el contexto escolar.

Por lo que, fue preciso fomentar el interés a través de situaciones de aprendizaje variadas para que cada alumno se interesara, por algo nuevo, es ahí donde el alumno tiene un estilo

para aprender, paralelamente mi intervención docente con respecto al grupo de **Preescolar 1** del **CENDI # 16**, fue el tener un ciclo escolar con grandes retos, lo que implicó identificar la problemática principal del grupo, que sería la carencia de atención y falta de interés en los alumnos por aprender algo nuevo y diferente, es decir desde mi organización grupal impactaba, y se determina el problema de estudio ¿cómo las condiciones de los ambientes de aprendizaje son un factor que influye para el desenvolvimiento eficaz de los niños y niñas de preescolar 1? de inicio no favorecía esta falta de atención, para la incorporación de nuevos saberes en alumnos de **Preescolar 1**.

Sin Embargo, otro factor que influía en gran medida fue la falta de autorregulación y su Autoconocimiento en sus estados emocionales de los alumnos, por otro lado, no favorecía mi intervención docente ya que presentaba carencias como Educadora en la observación minuciosa, precisa, de seguimiento en las formas de transmitir aprendizajes en los alumnos y la utilización de estrategias idóneas.

Al inicio del ciclo escolar, debí retomar con base al diagnóstico, una medida para la integración al grupal, ya que era un grupo dinámico y con un gran apego a su contexto familiar, por lo que fue útil en un primer momento la **Estrategia del Diálogo** constante con los padres de familia para poder fortalecer esta relación entre la escuela y la familia, funcionando como, **Estrategia de Mejora Continua**, fortaleciendo, la confianza con mis alumnos, dando efecto positivo de la buena relación con sus madres y padres de familia.

Por otro lado, pude percatarme también que esta generación serían alumnos de la inmediatez, donde el esperar un turno les parecía, algo totalmente desconocido, es decir no podría aún hacer esta autorreflexión en su interior de tener tolerancia, en cosas tan básicas, en mi percepción como el compartir una canasta de bloques, o compartir un juguete traído de casa, sin embargo en esta búsqueda de que logran comenzar con esta autorregulación y no llorarán ante la frustración, fue indispensable tomar acciones con estrategias, diseñadas a través de situaciones didácticas, pensadas en Lenguaje y Comunicación, en la parte de la oralidad, primeramente con herramientas como el cuento con diversos recursos, para desde ahí pudiese ser atractivo, otra herramienta fueron los cantos y juegos digitales de gran acierto para poder regular también el estado emocional del niño y niña de **Preescolar 1**, dando este

reconocimiento constante a cada alumno, donde les gustaba esta emotividad y acompañamiento así mismo, donde yo ganaría su confianza.

Así mismo, fue necesario considerar a cada alumno en los aprendizajes, y por lo que se interesaban, ya que había quienes , sólo deseaban tener material didáctico todo el tiempo, también alumnos, que solo querían estar en constante movimiento, es donde tuve que puntualizar el implemento didáctico de la rutina, para que a través de las viñetas ellos pudieran identificar cada momento del día, y así lograr el que estuvieran más tranquilos e identificando, que habría momentos para todo, es decir para: alimentarse, tener higiene, aprender algo diferente, escuchar narración de cuento, tener educación física, música, salir a recreo e ir a diferentes espacios del plantel, así como el momento al despedirse, de sus compañeros y maestras, cuando llegaba mamá, papá o abuela.

Ante este reto tuve que darme a la búsqueda de identificar sus procesos de aprendizaje y sus diversas maneras de aprender, donde la innovación en el diseño de estrategias como, el detectar necesidades básicas de los alumnos, que sería la parte esencial en el educar, o formar alumnos en procesos de desarrollo, fue indispensable la precisión de las consignas, identificar procesos de enseñanza aprendizaje, fomentar en este grupo en especial el trabajo colaborativo, así como estar fortaleciendo la autorregulación y tener siempre la certeza de seguir adelante en el aprendizaje ya que es evolutivo.

Sin olvidar que siempre habría un proceso llamado ensayo y error, pero debía tomar conciencia de mi práctica educativa o intervención docente, mirando a los alumnos de manera consciente como alumnos en proceso de cambio y evolución, ante sus áreas de mejora, sin embargo la metodología haría la diferencia, porque sería el ejemplo de iniciador de un proyecto de ambientes de aprendizaje donde hay una gran aceptación por parte del grupo de **Preescolar 1**, al brindarles una gran satisfacción, porque lo llevé a cabo a través de las artes, y sus diversas etapas respecto a la etapa de desarrollo del alumno.

De esta manera pude identificar y comprobar que el alumno de **Preescolar 1** se interesó desde un inicio por estas actividades, ya que fue algo novedoso, divertido, interesante, dándole satisfacción; y logrando que ellos mismos pudieran darse cuenta de que el aula y la escuela son espacios temporales, donde podrían vivir experiencias de convivencia con nuevos amigos, compartiendo momentos por medio de una diversidad de situaciones de aprendizaje

vinculadas hacia la exploración del medio, donde hacía la diferencia los juegos en cualquier espacio del plantel, la música para poder mover su cuerpo, los diversos recursos que se le daban para cada momento y principalmente el acompañamiento cotidiano para lograr este autorreconocimiento de sus emociones y lograr el comienzo de la autorregulación, dentro de un contexto social en este caso el **CENDI**, donde podría lograr aprender equivocándose corrigiendo y aprendiendo como parte de esta evolución de su desarrollo, madurez y crecimiento, con la mirada de Vygotsky

La contribución particular de Vygotsky fue advertir que los procesos mentales no suceden en el interior de un individuo; también pueden ocurrir en los intercambios entre varias personas. Los niños aprenden o adquieren un proceso mental compartiéndolo o utilizándolo al interactuar con los demás; solamente después de este periodo de experiencia compartida el niño hacerlo suyo y usarlo de manera independiente. (Bodrova, Lenog, 2004, p.8)

Para terminar este apartado puedo señalar que Vygotsky, tenía razón en sus investigaciones respecto al desarrollo del niño, ya que ellos aprenden de estas interacciones sociales, es donde experimentan diversas sensaciones, respecto a la cognición, la emocionales y lo social, en este su primer acercamiento es el contexto escolar, ya que de ahí se deriva sus maneras de expresarse en un mundo con sus pares generalmente a través del juego simbólico, por lo que se refiere a la autorregulación, coincido que los niños son espontáneos y no pueden fingir, así mismo en el juego ellos tienen sus códigos de convivencia que incluso a veces los adultos no los percibimos, es simplemente ofrecerle al niño escucha, confianza para que puede expresarse libremente, fortaleciendo sus habilidades.

De esta manera finalizo y coincido con Bodrova, respecto al desarrollo de la autorregulación, “Como el juego de representación exige que los niños inhiban y contengan su conducta de acuerdo con los papeles y reglas del tema de la representación, ésta ayuda a practicar la autorregulación.” (SEP,2004, p.128). Entendí que el proceso de la autorregulación es a lo largo de la vida, pero inicia desde la primera infancia, donde el niño asimila, la importancia de saber esperar, a través de estrategias de juego, de esta manera comprende el respeto hacia sus compañeros.

Es decir, de acuerdo con Vygotsky y la ZDP (Zona de desarrollo próximo) que la define así “una manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo” (Bodrova, Lenog, 2004, p.35). Por tanto “El juego de representación exige mucho más que control y deliberación que

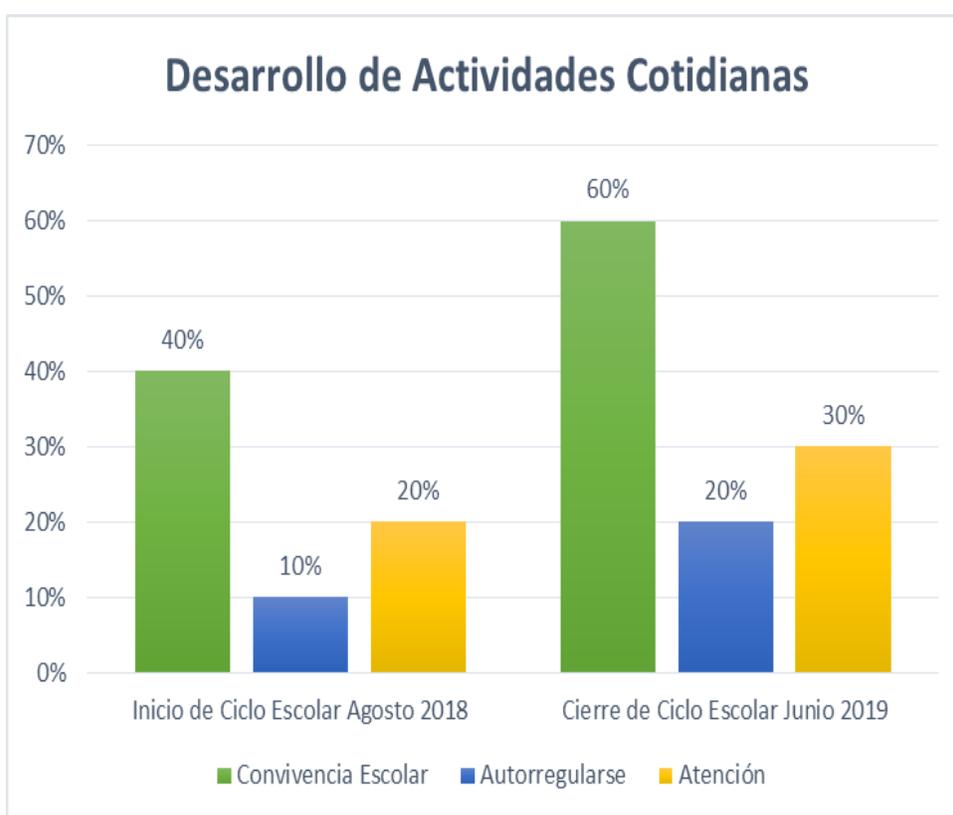
otros contextos, por lo que crea una ZDP para el desarrollo de funciones mentales superiores” (Bodrova, Lenog,2004, p.128).

Es decir, a través de esta estrategia del juego de representación el niño y niña puede ir comenzando a aprender que debe de integrarse y seguir las reglas internas que tengan entre sus pares y sobre todo que comienza esta etapa para la resolución de problemas, desde algo tan básico como lo es el jugar y que cada acción tendrá alguna reacción del mundo que los rodea. Por otro lado, al crear ambientes de aprendizaje, él niño se interesa al tener experiencias innovadoras, dónde favorezcan la adquisición y asimilación de aprendizajes para lograr sus hipótesis, al ser reflexivos, analíticos, y aplicarlos al externar sus saberes en sus contextos escolares y familiares, que en realidad hacen un engranaje en la sociedad al convivir con otros.

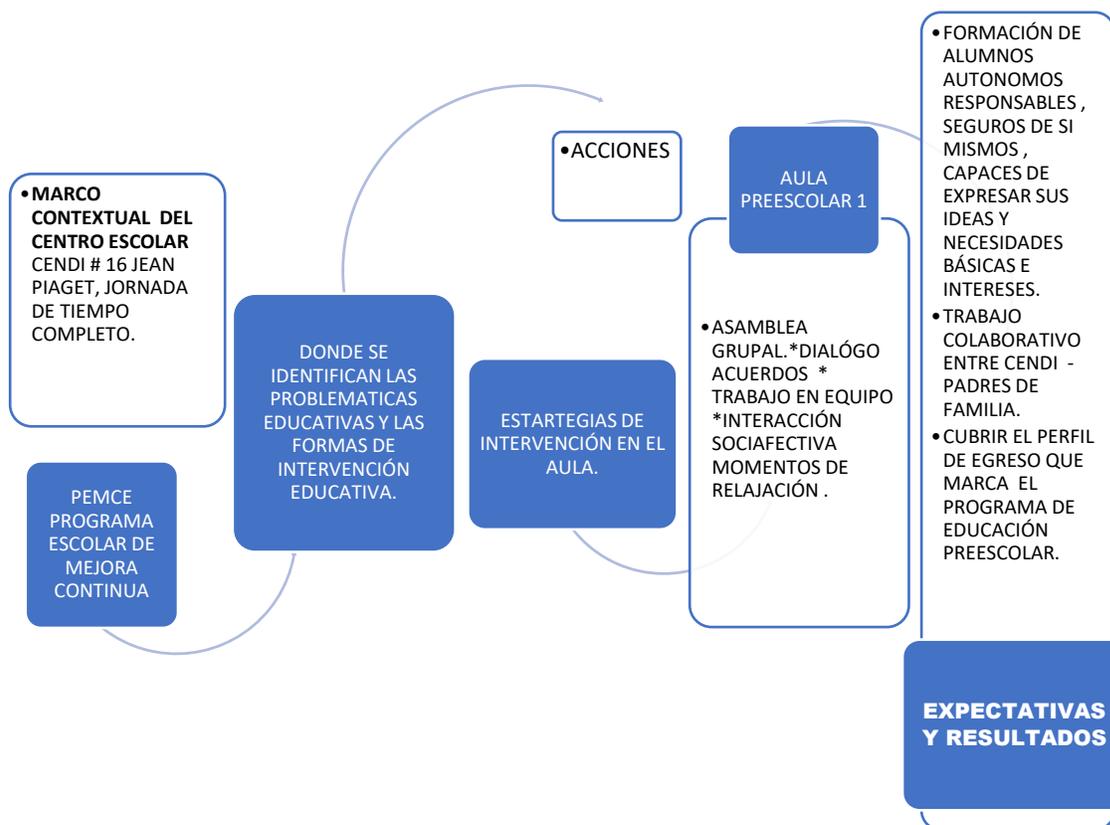
## ANEXOS

### ANEXO 1

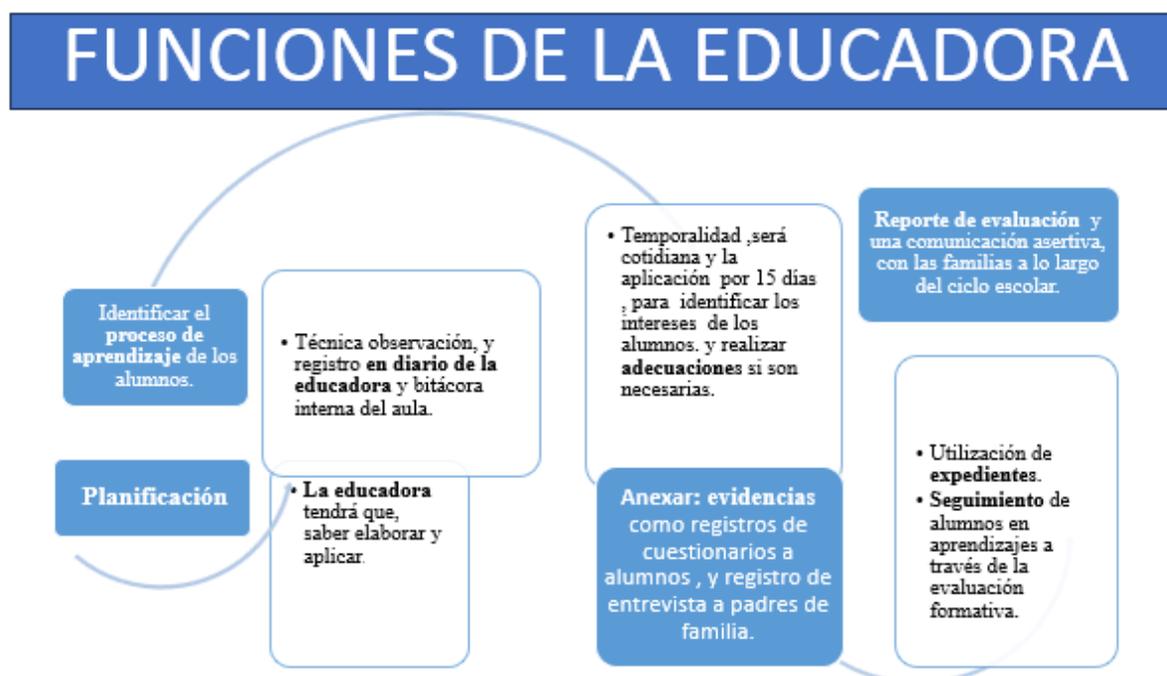
En un inicio del ciclo escolar los niños manifiestan algunas maneras de convivir, en tres aspectos que influyen en su convivencia durante la jornada escolar, al final del ciclo escolar, se detecta un avance, como lo ejemplifico en la siguiente gráfica, es decir un antes y un después.



## ANEXO 2. MARCO CONTEXTUAL ESCOLAR



## ANEXO 3: FUNCIONES DE LA EDUCADORA.



## ANEXO 4. TABLA DEL JUEGO

CLASIFICACIÓN TIPO DE JUEGO	TEORIA DE PIAGET	TEORIA DE VYGTSKY	SEMEJANZAS
DEFINICIONES	De acuerdo con Piaget, “el juego tiene un papel fundamental en las habilidades mentales en el desarrollo del niño”. Describe diversas etapas, de acuerdo con la edad del niño. (SEP.2004 p.124)	Vygotsky creía que” el juego proporciona el desarrollo cognitivo, emocional y social. El juego sirve como una herramienta de mente que habilita a los niños a regular su conducta”. (SEP,2004, p.125)	*Desarrollo cognitivo. *Habilidades mentales. *Estratos de edad. *Interés del niño por compartir momentos con sus pares, con códigos exclusivos.
JUEGO SIMBÓLICO	“Aparece en la etapa preoperacional, ejemplo un bloque puede ser un teléfono” (SEP.2004, p.124). Que abarca el rango de edad de los 2 a los 6 años.	“El juego supone una situación imaginaria explícita y reglas ocultas o implícitas. La situación imaginaria es la situación ficticia que los niños crean. (SEP.2004, p.125)	*Ponen en práctica su imaginación. *Etapa de desarrollo en la primera infancia. *Mezclan fantasía con su realidad al jugar.
JUEGOS DE COMPETENCIAS	“Los juegos de competencias se distinguen por la dramatización imaginaria que aparece alrededor de los cinco años, por el hecho de que en éstos la situación imaginaria está oculta y las reglas son explícitas y detalladas” (SEP,2004 p.130)	“El juego se puede definir como un conjunto de actividades, en el que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí.” (Kamii,1984, p.21) De esta manera Piaget lo clasifica como el juego con reglas.	*Mayor interacción entre los niños y niñas, es decir comparten mayores emociones en un bien común. *Se adaptan a las reglas del juego. *Se favorece la socialización y los acuerdos. *Fortalecen lazos de amistad, ante alguna diferencia.

## ANEXO 5 Entrevista de trabajo social.



EDUCATIVOS



AUTORIZADA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS

COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ÁREA DE TRABAJO SOCIAL

INTS -03

INI-TS-03 CÉDULA INDIVIDUAL DE ACTUALIZACIÓN DE

DATOS

CICLO ESCOLAR \_\_\_\_\_ CENDI

No \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL

NIÑO \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_

SALA \_\_\_\_\_

¿Qué espera usted del personal que está directamente como responsable en la sala de su hijo(a)?

---



---

¿Qué espera de los servicios que otorga el CENDI (pedagógico, trabajo social, médico, nutrición, odontología y psicología)?

---



---

Fuente: (AEFCDM, 2018, CENDI No.16 Trabajo Social)

## ANEXO 6. Secuencia Didáctica

<b>Directora: Patricia Acosta Montes de Oca</b>		<b>Grupo: Preescolar 1</b>		<b>Número de alumnos: 12</b>
<b>Supervisora: Julieta Gonzales</b>		<b>Educadora: María Isabel Saucedo Oregel</b>		<b>Fecha: lunes 1 de octubre 2018.</b>
<b>Modalidad: Secuencia didáctica</b>		<b>Evaluación: Formativa</b>		<b>Instrumentos de Evaluación: diario y rubrica</b>
<b>C.F.A. o A. D. P. S.</b>	<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	
<b>Secuencia didáctica "Patatas de arañas"</b>				
Pensamiento	Número, álgebra y variación	Número	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</li> </ul>	

matemático			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li> </ul>
<b>Secuencia didáctica “Las letras de mi nombre”</b>			
Lengua y comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</li> <li>• Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</li> </ul>
<b>Secuencia didáctica “Mi día de suerte”</b>			
Educación Socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.</li> </ul>
<b>Actividades permanentes</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Horario</b>	<b>Justificación/objetivo</b>	
<b>Honores a la bandera</b>	Lunes a las 9:30	Se realizarán honores a la bandera en el patio de la escuela para rendir respeto a nuestros lábaros patrios.	
<b>Cantos/Organización del día</b>	Lunes a viernes 9:00 – 9:30	Comenzaré el día realizando diferentes cantos y juegos digitales para ejercitar el movimiento de dedos y coordinación entre su canto su cuerpo.	
<b>Lavado de dientes/Higiene</b>	Diariamente	No se diseñará ninguna actividad destinada para el tiempo de lavado de manos o dientes, sin embargo, pondré atención en el cuidado de agua y en el correcto aseo de los niños.	
<b>Desayuno Comida Colación</b>	Diariamente 12:00 – 12:30	No se diseñará ninguna actividad destinada para el tiempo de comedor, pero pondré atención en la alimentación de los niños y en el uso correcto de la loza y cubiertos.	
<b>Educación física</b>	Martes a viernes 10:00 – 10:45	El encargado de la clase será el docente especialista, yo tomaré el papel de observadora participante para registrar lo observado en los niños, de igual manera realizaré acciones que faciliten la labor de la especialista o fortalezcan los aprendizajes establecidos en el diseño de mi plan.	
<b>Música</b>	Martes y jueves 11:00 – 11:30	El encargado de la clase será el docente especialista, yo tomaré el papel de observadora participante para registrar lo observado en los niños, de igual manera realizaré acciones que faciliten la labor de la especialista o fortalezcan los aprendizajes establecidos en el diseño de mi plan.	
<b>Lectura de cuento</b>	Lunes, martes, miércoles y viernes. 1:30 – 2:00	Una niña o niño elegirá un libro de la biblioteca para que lo podamos leer todos juntos en el salón. Al finalizar la historia, se harán preguntas a los niños sobre lo que se	

		contó. Se contará la historia de diferentes maneras y con distintos materiales.
<b>Biblioteca</b>	Jueves 1:30 a 2:00	Acudiré a la biblioteca con los niños para que puedan manipular los libros que se encuentran aquí, leerlos y hojearlos. Elegiremos un cuento para leer juntos al momento y posteriormente elegiremos los cuatro libros que leeremos los próximos cuatro días.
<b>Intervención del área de odontología</b>	Miércoles 11:00 – 11:30	El encargado de la clase será la odontóloga, yo tomaré el papel de observadora participante para registrar lo observado en los niños, de igual manera realizaré acciones que faciliten la labor de la especialista o fortalezcan los aprendizajes establecidos en el diseño de mi plan.

Recursos didácticos que se utilizarán durante este periodo			
Recursos que se solicitarán a las FAMILIAS		Recursos con los que se contará en SALA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 pinzas de madera por niño (a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Portadores de texto (revistas, propagandas de super, periódicos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Nombre de cada alumno enmicado con primera letra mayúscula subsecuentes minúsculas.</li> <li>*Alfabeto móvil.</li> <li>*Hojas de rotafolio y acuarelas.</li> <li>* Bloques de plásticos, tipo lego de 10 cm.</li> <li>* cojín de cada alumno.</li> <li>*moldes y masa playdo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Arañas de foamy de diversos colores, con un tamaño de 15cm.</li> <li>*Cuento mi día de suerte.</li> <li>*Tela para crear escenario o teatrino.</li> <li>3antifaces, cerdito, lobo y oso.</li> <li>De simulación una olla una zanahoria, una banca una esponja un cepillo, espaguetis cocidos, un plato y un vaso de plástico.</li> </ul>

Lunes	
Horario	Actividades
9:00 – 9:30	<b>Cantos/Organización del día: recordando la rutina.</b>

9:30 – 10:00	<p><b>Situación didáctica. “La araña sin patas” máximo 30 minutos.</b>  Inicio: capture la atención de los alumnos con el canto de wizi-wizi araña.  Desarrollo: les daré un cuerpo de araña de foamy, y les platicare que la pobre araña no puede caminar por falta de patas, e iremos acomodando, las pinzas de madera paulatinamente, las patas con el conteo uno a uno hasta lograr llegar al 8.  Cierre: al final del acomodo de pinzas como las patas de la araña, les invitare a que las acomoden como ellos desearían, dando opciones y lograr que identifiquen esta secuencia de conteo.</p>
10:00 – 11:00	<p><b>Situación didáctica. “Mi nombre “máximo 25 minutos.</b>  Inicio: Dividiré al grupo en 2 equipos sentados en sillas ocupando las mesas, es decir equipo azul y amarillo.  Desarrollo: Les pediré que tomen su lugar de acuerdo con el color que les toco, des pues pondré los alfabetos móviles y le entregará a cada alumno (a) su nombre, para que busquen en las letras del alfabeto.  Cierre: El cierre será que logren, identificar, comparar letras con otro amigo o amiga letras que tengas en su nombre.</p>
11:00 – 11:20	<p><b>Situación didáctica. “Construyendo con bloques de plástico 30 minutos</b>  Inicio: Jugaran a hacer construcciones libres, en el piso  Desarrollo: se les pedirá tener precaución al realizar sus construcciones, y mirar bien para no lastimarse.  Cierre: Les preguntare que construyeron y porque lo elaboraron dicha construcción.</p>
11:20 – 12:00	<p><b>Situación didáctica. “Buscando letras de mi nombre en mi escuela.</b>  Inicio: Saldremos del aula a hacer un recorrido, buscando letras en los portadores de texto escritos en las diferentes áreas.  Desarrollo: Se les pedirá a los niños que lleven alguna letra de su nombre, del alfabeto móvil, ya que es cartón y pequeña.  Cierre: Al regresar, en el pasillo ya con las hojas de rotafolio, pintaran en la hoja de rotafolio alguna letra de nombre con las acuarelas, consecutivamente, pasaran al lavado de manos, para dirigirnos al momento de la comida.</p>
12:00 – 1:00	<p><b>Ingesta de alimentos/Lavado de dientes/Higiene</b></p>
1:00 – 1:30	<p><b>Situación didáctica. Representación con ayuda de dos alumnos. “Cuento mi día de suerte “Máximo 30 minutos.</b>  Inicio: Solicitaré la participación de tres alumnos, como parte de los personajes del cuento, con la utilización de un antifaz de lobo, cerdito y el oso. A los demás les pediré que se acomoden recuesten en el piso, con su cojín,  Desarrollo: Diciendo las palabras mágicas del cuento, oídos bien atentos ojos bien abiertos, brazos relajados, que el cuento va a empezar, inicio con la narración del cuento, con variados tonos de voz de acuerdo con el personaje y utilizando los guiñoles. para que sea atractivo.  Cierre: Al cierre, estando sentada chinito, les pediré que se sienten de esta forma, para realizar algunas preguntas ¿cómo se sintieron? ¿Qué hizo pedro? ¿estuvo bien lo que hizo? ¿te gusto el cuento? ¿Alguien quiere representalo con los guiñoles?</p>

1:30 – 2:00	<b>Recreo en el patio con por día se usarán pelotas, aros o juguetes de casa.</b>
2:00 – 2:40	<b>Actividad modelada con masa playdoo y moldes.</b>
2:40 – 4:00	<b>Guardia y despedida.</b>

<b>DIARIO DE LA EDUCADORA</b>	
<b>Asistencia:</b>	<b>11 alumnos</b>
Nombre de la situación didáctica:	<b>Mi día de suerte.</b>
¿Se interesaron los niños por lo que se realizó?	<b>Si</b>
¿Todos se involucraron?	<b>Si, aunque querían participar todos.</b>
¿A que desafíos se enfrentaron en las actividades?	<b>La organización me llevo más tiempo en acomodar el espacio.</b>
¿Qué organización resulto mejor en el grupo?	<b>Asamblea en su silla, es decir cambie a modo de cine en el acomodo de los alumnos.</b>
¿Qué se logró de los aprendizajes planteados?	<b>Despertar diversas emociones, como sorpresa, risas y por momentos miedo, al emitir distintos tonos de voz.</b>

<b>Mi evaluación de la intervención docente</b>	
¿Tuve dominio y control grupal respecto al tema abordado?	<b>Si, aunque por la organización planteada, tuve que realizar la adecuación a que se sentaran mejor en silla y hacer el modo de cine es decir sentarse en el acomodo como si fuera sala de cine.</b>
Fortalezas	<b>Situación didáctica atractiva.</b>
Debilidades	<b>Modificar la estrategia de organización, para prever riesgos en los alumnos.</b>

¿Qué puedo mejorar o implementar?	<b>La estrategia de organización.</b>
Impacto relevante en el desarrollo de la situación de aprendizaje.	<b>Estimular sus emociones, a través de un desafío divertido donde al final todos deseaban participar.</b>

**Rubrica de evaluación fecha: 1 de octubre de 2018.**

Secuencia didáctica		C.F.A. o A. D. P. S.	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Cuento: Mi día de suerte con el uso de antifaces y la representación de los mismos alumnos.		Educación socioemocional	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.
Aprendizaje esperado	Nivel IV Sobresaliente	Nivel III Satisfactorio	Nivel II Básico	Nivel I Insuficiente
Alumnos que se encuentran en cada nivel de desempeño	4 alumnos. Alejandra, Ivana, Saraí, Abraham.	6 alumnos Bruno, Mila, Demian, Mateó Emma y Alejandro.	1 alumno	0 alumnos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bisquerra. Alzina Rafael (2004) Metodología de la Investigación Educativa, Editorial La Muralla, S.A.,2004 Constanca,33-28002 Madrid, ISBN: 84-7133-748-7, Deposito Legal: M39.548-2004, Impreso por Lavel, Industria Gráfica, S.A. (Madrid).

Goleman D. (2012) *La Inteligencia Emocional*, Ediciones B México, S.A.de C. V para sello Javier Vergara Editor. Bradley, 52 Colonia Anzures 11590 México D.F.

Kamii, C. (1985) *La Teoría de Piaget y la educación preescolar*, Visor Libros, Tomás Bretón, 55, 28045, Madrid.

Morán, P. (2011) Pablo Latapí Sarre: estudioso, crítico e impulsor de la educación contemporánea, REDALYC – Red de Revistas Científicas de América Latina el caribe, España Portugal.2011 V.2 No.3 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521652341002>

S.E.P. (2017) *Aprendizajes Claves para la Educación Integral*, Educación Preescolar.Comisión Nacional de Libros Texto Gratuitos, calle Durazno 1, Col. Las Peritas, Delegación Xochimilco, C.P.16010 Ciudad de México.

S.E.P (2004) Bodrovra, E. y Leong, Deborah (2004) *Herramientas de la mente*, Pearson Educación de México, Atlacomulco 500,5 Naucalpan, Edo. De México; 53519.

Schmelkes (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: SEP (biblioteca para la actualización del magisterio).

SEP, (2007) *La Creación de Ambientes de Aprendizajes en la Escuela*, Argentina 28 col. Centro, C.P.06020 México, D.F. ISBN978-968-9076-58-2 Impreso en México, D.F. Material Gratuito Prohibida su venta. (p.7)

SEP, (2000) *Que es un Centro de Desarrollo Infantil*, Dirección de Educación Inicial, se reprodujeron 150 ejemplares en la Subdirección de Apoyo Técnico Complementario. Izazaga 38, 1er piso México D.F, marzo de 2000.

Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, Talleres Imprentor, S.A de C.V. Salvador Velasco núm. 102, Parque Exportec 1.C.P.50200, Toluca, Estado de México.

S.E.P (2005) Seefeldt, C. Wasilk, B. *Preescolar los pequeños van a la escuela*, Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2005Atlacomulco 500,5°, Colonia Industrial Atotonilco Naucalpan, Estado de México, D.F.

S.E. P (2000) Que es un Centro de Desarrollo Infantil CENDI Edición a cargo de la Dirección de Educación Inicial se produjeron 150 ejemplares en la Subdirección de Apoyo Técnico Complementario Izazaga 38, 1er.Piso México D.F., marzo DE 2000.

S.E.P. (2020) Guía para madres y padres El desarrollo socioemocional: la base del bienestar Secretaria de Educación Pública,2019, Argentina 28 Centro 06020 Ciudad de México.

Vygotsky, Lev (2004) Teoría de las Emociones, Ediciones Akal, S.A., 28760 Tres Cantos Madrid -España Impreso en Materoffset, S.L. Colmenar Viejo (Madrid) Traducción Judith Viaplana.

## **Cibergrafía**

Castro, Florencio Vicente: Fajardo María Isabel, Ferronha, José: Pimentel, Paulo Apego al padre y salud escolar RELADYC red de revistas científicas América Latina, el caribe, España y Portugal. Disponible en: [http://www.reladyc.org/articulo, oa? id=349832315010.consulta:](http://www.reladyc.org/articulo,oa?id=349832315010.consulta) mayo 2019.

Centro de Escritura Javeriano, American Psychological Association (2002) (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association(5ed) (6ed) México, D.F.: Editorial El Manual Moderno (p. 5- 23). recuperado mayo 2019.

Fundación Dialnet (2001-2020) Kamii, C. y López, P. La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. Recuperado de Localización: Jornal for the study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje, ISSN 0210-3702, ISSN-e1578-4126, No.18, 1982, p.3 – 32 consulta: abril 2019.

Hernández, G. (2008) Perfiles Educativos Los Constructivismos y sus implicaciones para la educación. RELADYC – Red de Revistas Científicas de América Latina al caribe, España, Portugal. 2008Vol.XXXNo.122<http://wwwreladyc.org/articulo.oa?id=132111810003>

([www.gob.mx/sep/acciones2019y-programas/administración-federal-de-servicios-educativos-en-el-distrito-federal?.idiom=eswww.gob.mx/busqueda?utf8=#gsc.tab](http://www.gob.mx/sep/acciones2019y-programas/administración-federal-de-servicios-educativos-en-el-distrito-federal?.idiom=eswww.gob.mx/busqueda?utf8=#gsc.tab). =08gsc.surt=8gsc.q=CENDI%20QUE%ES), recuperado el 22/06/2021.

Hernández Rojas, G., (1999). La zona de desarrollo próxima. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. Perfiles Educativos, (86) recuperado el 22/08/2022.

[www.gob.mx/sep/acciones2019yprogramas/administraciónfederaldeservicioseducativoseneidistritofederal?.idiom=eswww.gob.mx/busqueda?utf8=#gsc.tab](http://www.gob.mx/sep/acciones2019yprogramas/administraciónfederaldeservicioseducativoseneidistritofederal?.idiom=eswww.gob.mx/busqueda?utf8=#gsc.tab).  
=08gsc.surt=8gsc.q==CENDI%20QUE%20ES, Recuperado 22/06/2021).

GACETA\_139\_ABRIL-MAYO 2019 UPN NÚMERO 139 Reglamento general para la obtención del título de la UPN. Consulta 2/2/2022.

López Cassá, Elliá La Educación Emocional en la Educación Infantil. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, vol.19, núm.3 diciembre 2005, pp.153-167 Universidad de Zaragoza, España. <http://www.reladyc.org/articulo.oa?id=27411921009> recuperado abril 2019.

Muñoz, Muñoz, Lorena La Autorregulación y su relación con el apego en la niñez. [http://www.reladyc.org/articulo.oa?id=7735074003\(volumen15,núm.,julio-diciembre2017\)Recuperado](http://www.reladyc.org/articulo.oa?id=7735074003(volumen15,núm.,julio-diciembre2017)Recuperado) marzo de 2019.

Redalyc: <http://www.reladyc.org/articulo,oa?id=349832315010> recuperado 30/07/21

Redalyc; 2008Vol.XXXNo.122<http://wwwreladyc.org/articulo.oa?id=132111810003>

Revista Ibero Americana Esta en OEI-Ediciones-Revista Iberoamericana de Educación- Número 22 Educación Inicial Enero-abril 2000 Foro Mundial sobre Educación <http://rieoei.org/rie22a09.htm> Recuperado abril 2018.

([www.gob.mx/sep/acciones2019yprogramas/administraciónfederaldeservicioseducativoseneidistritofederal?.idiom=eswww.gob.mx/busqueda?utf8=#gsc.tab](http://www.gob.mx/sep/acciones2019yprogramas/administraciónfederaldeservicioseducativoseneidistritofederal?.idiom=eswww.gob.mx/busqueda?utf8=#gsc.tab).  
=08gsc.surt=8gsc.q==CENDI%20QUE%20ES, Recuperado 22/06/2021). Que es un Cendi.

<http://dec.psicol.unam.mx> COMOPROMOVERLA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL NIÑO PEQUEÑO.DRA.MARIANA GUTIERREZ LARA 2016109ed.Consultado junio 2018.

([www.gob.mx/sep/acciones2019](http://www.gob.mx/sep/acciones2019))yprogramas/administraciónfederaldeservicioseducativoseneldistritofederal?.idiom=eswww.gob.mx/busqueda?utf8=#gsc.tab.  
=08gsc.surt=8gsc.q==CENDI%20QUE%20ES, Recuperado 22/06/2021).

Serrano, Heras, Lara, 2016 Desarrollo Emocional: Evaluación de Competencias Emocionales en la infancia. Redalyc Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/3498/349851776009/html/> consulta: junio 2019.

<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes.asp?sec=38#:~:text=Los%20Sistemas%20Nacionales%20de%20Protecci%C3%B3n,Infancia%20y%20las%20Constituciones%20Nacionales>. Recuperado y fecha 26/O8/22.

[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx) La Educación Preescolar en México, Dra. Margarita Zorrilla Fierro. Recuperado: Junio 2020.