



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 092 AJUSCO**

**PROGRAMA EDUCATIVO  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO**

**TALLER INFORMATIVO: ESTRATEGIAS PARA CREAR APRENDIZAJE  
COOPERATIVO EN LAS AULAS Y MINIMIZAR LAS BARRERAS DE  
APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION EN NIÑOS CON TRASTORNO POR  
DÉFICT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**PSICÓLOGA EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**DANIELA GONZÁLEZ PAREJA**

**ASESOR: PROF. NICOLÁS TLALPACHÍCATL CRUZ**

**CIUDAD DE MÉXICO, JULIO DEL 2024**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Ciudad de México, 17 de mayo, 2023

\*Actualizada por cambio en Jurado 20 de septiembre, 2023

\*actualizada por cambio de título 5 de junio, 2024

**DESIGNACIÓN DE JURADO**

La coordinación del Área Académica 3 tiene el agrado de comunicarle que, a propuesta de la Comisión de Titulación, ha sido asignado miembro del jurado del Examen Profesional de:

**GONZÁLEZ PAREJA DANIELA**

Generación: 2017-2021

Presente de esta Licenciatura, quien presenta la TESIS:

**TALLER INFORMATIVO "ESTRATEGIAS PARA CREAR APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS AULAS Y MINIMIZAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD"**

Inscrita en la Modalidad: Diseño de programas o proyectos educativos

para obtener el Título de Licenciatura en Psicología Educativa

Reciba usted un ejemplar de la TESIS para su revisión y en su caso, aprobación (al considerar un plazo no mayor de veinte días hábiles), para entregar a la Comisión de Titulación la carta-revisión adjunta.

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	GUSTAVO MARTÍNEZ TEJEDA
SECRETARIO	NAVELI DE LEÓN ANAYA
VOCAL	NICOLÁS TLALPACHICATL CRUZ
SUPLENTE	CARLA HERNÁNDEZ AGUILAR

ASESOR: NICOLÁS TLALPACHICATL CRUZ

Atentamente  
"Educar para transformar"

  
Gerardo Ortiz Moncada  
Área Académica 3, Aprendizaje y Enseñanza en  
Ciencias, Humanidades y Artes

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mis Padres:**

“Este logro académico es un reflejo del esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Su compromiso con mi educación es un regalo que valoro más allá de las palabras. Gracias por ser los faros en mi vida, por iluminar el camino y por inculcarme la importancia del trabajo y la educación. Este logro es de ustedes también, los amo mucho”.

### **A mis hermanos:**

“Gracias por siempre brindarme su apoyo, su confianza y por siempre estar cuando lo necesite y por ayudarme en cumplir mis objetivos, los amo”.

### **A mi familia:**

“Gracias por su amor incondicional, comprensión y apoyo a lo largo de estos años. Son parte importante en todo este proceso y me siento feliz por poder compartir con todos ustedes en este logro”.

**A mi asesor:**

“Gracias por su tiempo y guía en este proyecto, también por su compromiso y dedicación, su apoyo me ayudo a alcanzar la meta que parecía inalcanzable”.

**A mis maestros:**

“Gracias por ser guías en este trayecto académico y transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí”.

## RESUMEN

Las barreras de aprendizaje y la participación son todos aquellos obstáculos que limitan el aprendizaje de los alumnos y pueden ser de carácter físico, de infraestructura, pedagógicas, culturales, específicas, etc.; por ello el alumnado tiene diversas dificultades en el aula y, por ende, estas se ven reflejadas cuando no se adquieren los aprendizajes esperados; dichas barreras se presentan comúnmente en alumnado con alguna discapacidad, trastorno y con relación a ello el objetivo de llevar a cabo este trabajo es diseñar un taller, para informar a los docentes y al mismo tiempo brindar estrategias que generen aprendizaje cooperativo para minimizar o eliminar las barreras de aprendizaje en niños con TDAH, por medio de sesiones donde elaborarán diversas actividades como; bitácoras, planeaciones, secuencias didácticas, etc. Para poder identificar la detección de necesidades para la elaboración de dicho taller, se realizó una investigación sobre las barreras de aprendizaje y la participación, TDAH, educación inclusiva, aprendizaje cooperativo como estrategia, casos y también se realizaron entrevistas a personas que han trabajado con niños con TDAH. Por todo ello, se logró diseñar un taller en donde se aborden los conceptos claves para que los docentes logren entender la importancia de implementar en sus aulas diversas estrategias que incluyan el aprendizaje cooperativo para así poder minimizar barreras de aprendizaje y la participación en alumnado con TDAH; ya que, si el alumnado interacciona en un ambiente prejuicioso, competitivo, etc., se generan dificultades y solo se podrán minimizar o eliminar si el ambiente donde se desenvuelven los alumnos es positivo y hay una interacción cooperativa entre todos.

Finalmente, las barreras de aprendizaje se han venido abarcando en las aulas, pero muchas veces no se tiene el éxito deseado y por ello es importante el hablar y llevar a cabo materiales, programas, en este caso un taller que ayuden tanto a profesores como al

alumnado a minimizar o eliminar barreras de aprendizaje que se presenten y así dar la atención a las necesidades de los alumnos. Los profesores deben adquirir información y de esa forma desarrollar estrategias que generen aprendizaje cooperativo en las aulas.

## **FIRMA**

Daniela González Pareja

## **PALABRAS CLAVE**

Barreras de aprendizaje y la participación. Trastorno por déficit de atención. Estrategias de aprendizaje, Aprendizaje cooperativo

## **COMO REFERENCIAR ESTE DOCUMENTO**

**González Pareja, Daniela (2024).** Taller informativo: Estrategias para crear aprendizaje cooperativo en las aulas y minimizar las barreras de aprendizaje y la participación en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad [Tesis de Licenciatura] Universidad Pedagógica Nacional.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Ainscow, M. y Booth, T. (2000). *Índice de inclusión*. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. CSIE

Castell Cerezo, Cristina (2016-2017). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo Socio-Emocional del alumnado con TDAH*. Trabajo Fin de Máster en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria: Curso 2016-2017. Universidad Rey Juan Carlos

Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención e hiperactividad. (2010). España: DAH

## INDICE

1	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.....	1
1.1	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).....	1
1.1.1	CARACTERÍSTICAS.....	5
1.1.2	SÍNTOMAS Y TRATAMIENTO .....	6
1.1.3	ESTRATEGIAS PARA ATENDER EL TDAH. ....	8
1.1.4	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.....	12
1.1.5	CONCEPTO.....	12
1.1.6	EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	14
1.1.7	TIPOS DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN. ....	16
2	APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL TDAH .....	18
2.1	¿QUÉ ES? .....	18
2.2	¿APRENDIZAJE COOPERATIVO O APRENDIZAJE COLABORATIVO? .....	22
2.3	BENEFICIOS:.....	23
2.4	¿CÓMO SE UTILIZA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MINIMIZAR LAS BAP EN ALUMNADO CON TDAH? .....	25
3	DISEÑO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.....	28
3.1	IMPORTANCIA .....	28
3.2	DISEÑO INSTRUCCIONAL.....	30
3.3	MODELO DE GAGNÉ Y BRIGGS .....	31
3.4	MODELO DE DICK Y CAREY .....	31
3.5	MODELO DE JONASSEN.....	31
3.6	MODELO ADDIE .....	31
5	PROCEDIMIENTO PARA EL DISEÑO .....	33
5.1.	DETECCIÓN DE NECESIDADES. ....	33
5.2.	OBJETIVO GENERAL DEL TALLER. ....	41
5.3.	DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS.....	41
5.4.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. ....	41
5.4.1.	PROCEDIMIENTO GENERAL.....	42
5.5.	ESTRUCTURA DEL TALLER.....	43
5.6.	SESIONES .....	45

6.	CONCLUSIONES .....	60
7.	REFERENCIAS.....	63
8.	ANEXOS .....	67

## INTRODUCCIÓN.

Las Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) son aquellos obstáculos que limitan el aprendizaje de los alumnos y de igual forma la participación. Por ello es importante la introducción de talleres para el profesorado que aborden temas que ayuden a superar las dificultades que se les presenten en las aulas y se adentren a información de suma importancia que pueda serles útil a lo largo de su profesión.

Como afirma la Secretaria de Educación Pública [SEP] (2018):

El término BAP se adopta en lugar de “necesidades educativas especiales” para hacer referencia a todas las dificultades que experimenta cualquier alumna o alumno. Se considera que las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos, las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas (p. 25).

Es decir, las BAP se pueden dar desde situaciones de desigualdad, por casos de salud físico o mental de los alumnos, por descendencia de los alumnos o por circunstancias familiares. Estas dificultades se pueden ver reflejadas cuando al alumno se le dificulta adquirir ciertos conocimientos y por ende no aprende.

En este caso se habla acerca del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que de acuerdo con (Burgos, Barrios, Engo, García, Gay, Guijarro, Romero, Sanz, Martín, Prada, Sánchez, 2011):

No se conoce la causa exacta del TDAH. Se sabe que es un trastorno neurobiológico con un inaudible componente genético y que existe una alteración en el funcionamiento de dos neurotransmisores cerebrales:

noradrenalina y dopamina. Estas sustancias no funcionan de manera adecuada en algunas áreas del cerebro, en concreto en la corteza prefrontal. Esta zona se halla implicada en el control de algunas funciones, como son la atención, concentración y la impulsividad (p.9).

Por lo cual el alumnado que presente dicho trastorno tendrá dificultades para trabajar, ya que estos síntomas interfieren de forma general al niño, en el trabajo escolar y en el aprendizaje.

Es por ello que en este trabajo, se pretende diseñar un taller informativo el cual se realizara tomando en cuenta los diversos conceptos que son importantes para guiar a los participantes a explorar acerca de los temas y también que estos formen parte de las aulas, de igual forma tomando en cuenta estrategias que generen trabajo cooperativo para minimizar las BAP en niños con TDAH; dicho taller servirá a los docentes para que lo utilicen como apoyo y fomenten en sus aulas el trabajo cooperativo que es en donde se desenvuelven los niños, en este taller los docentes podrán adquirir conocimientos que enriquezcan y fortalezcan su práctica docente, brindándole información y estrategias.

El objetivo de este taller es que se cumpla lo anteriormente mencionado y que los docentes comprendan la importancia de implementar y ejecutar estrategias que les sirvan de apoyo para tener una buena relación con el alumnado y todos tengan un aprendizaje eficaz, ya que el alumnado si interacciona en un ambiente competitivo, prejuicioso, individualista, etcétera, habrá diversas dificultades y seguirá habiendo problemas, se seguirán presentando diversas barreras para el aprendizaje y la participación y solo se podrán eliminar o minimizar y tener éxito, si el ambiente en donde se desenvuelvan los alumnos es positivo y hay una interacción social cooperativa.

Actualmente este tema es muy importante, ya que, a lo largo de los años se habla de problemas educativos, problemas que tienen los niños, niños con rezago, alumnos con alguna discapacidad, entre otros; sin darse cuenta que en ocasiones dichos problemas se generan por medio de las relaciones que los niños tienen en el entorno donde éstos se desenvuelven y en diversos casos los problemas no precisamente son problemas en relación a aspectos físicos (discapacidad, mentales, etc.), sino que estos se van más en relación a aspectos psicológicos como por ejemplo algún trastorno; por ejemplo el TDAH que se asocia con la disfunción en receptores y transportadores de neurotransmisores que por ende son responsables de la manifestación de los síntomas de dicho trastorno (Macià, 2012).

Para ello es fundamental la creación de estrategias que los docentes puedan llevar a cabo a lo largo de su docencia y que estas les sirvan para fomentar el trabajo cooperativo en las aulas.

Es así que esta tesis está dividida en cinco capítulos; el primero esta denominado "Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y barreras para el aprendizaje y la participación", en el cual se habla acerca sobre que es el TDAH, las alteraciones que se presentan, sus características, síntomas y algunas estrategias para atender el TDAH, para poder ampliar y comprender de mejor manera dicho trastorno; de igual forma este capítulo habla acerca de las Barreras para el aprendizaje y la participación especialmente en el alumnado con TDAH y tomando como aspecto importante la educación inclusiva, en este apartado se toma en cuenta la importancia de poder identificar las diversas barreras que se pueden presentar en las aulas y como es que se establecen estrategias para poder eliminarlas o minimizarlas.

El segundo capítulo, esta nombrado "Aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje para el TDAH" y abarca lo que es el Aprendizaje cooperativo también, sobre

los beneficios de este y sobre cómo se utiliza el aprendizaje cooperativo como estrategia para eliminar o minimizar las BAP. Esto con la finalidad de que los lectores puedan ampliar sus visiones acerca de estrategias que los docentes puedan implementar y logren ser eficaces en cuanto a las Barreras que presente el alumnado con TDAH.

En el tercer capítulo, titulado “Diseño de Programas Educativos”, se habla acerca de la importancia que tienen estos diseños educativos para que los docentes puedan tener un control, puedan resolver dificultades o barreras y de igual forma habla acerca del papel que tiene el psicólogo educativo en cuanto brindar el apoyo correspondiente y a que se respeten los derechos de todos y de esa forma elevar la calidad de la educación.

El cuarto capítulo es “Diseño de programas educativos”, en este apartado se habla de la importancia de diseñar programas educativos que sirvan de apoyo al docentes en sus aulas para la resolución de conflictos que se puedan presentar; también en este capítulo, se habla sobre un modelo: Instruccional; en cual se hace mención a que se elabora un plan y se tiene una organización con el cual se trabajará el taller, hace referencia a la planeación de todo lo necesario para lograr con éxito en el aprendizaje para todos, tomando en cuenta las necesidades que se presentan y se mencionan algunos autores sobre sus modelos.

Y el último capítulo que lleva por título “Procedimiento para el Diseño”, donde se expone la estructura del programa y como es que se llevara a cabo, también se menciona la detección de necesidades donde se señalan elementos para poder implementar el taller y el alcance que este pueda tener en cuanto a las necesidades que se presentan, se menciona el objetivo del taller, la delimitación de los contenidos, el seguimiento y evaluación, finalmente se presenta un caso y una entrevista a una maestra de apoyo a USAER y a una Asistente educativa que brinda apoyo en el Proyecto “Cerebritos”.

# **1 TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.**

## **1.1 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).**

Actualmente el origen de este trastorno no se conoce del todo ya que la información que existe acerca del mismo sugiere la improbabilidad de encontrar una causa única, considerándose más bien una serie de causas biológicas que interactúan entre sí y de igual forma interactuando con otras variables ambientales, tanto de orden biológico como psicosocial.

Este trastorno neurobiológico esta provocado por un desequilibrio entre dos neurotransmisores cerebrales que afectan directamente a las áreas del cerebro responsables del autocontrol y de la inhibición del comportamiento inadecuado. Esto provoca en los niños que lo padecen un nivel inapropiado de inatención, hiperactividad e impulsividad (Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención e hiperactividad, 2010).

Para Castell (2016), El TDAH es un trastorno psiquiátrico crónico y de origen neurobiológico, causado por una disfunción entre dos neurotransmisores cerebrales, llamados dopamina y noradrenalina.

Al hacer referencia a *crónico*, quiere decir que este durara toda la vida y dependerá de la edad y del ambiente en donde se desarrolle, que los síntomas vayan cambiando o prevaleciendo.

Respecto a este trastorno psiquiátrico, suele haber muchos prejuicios por no ser observable lo que implica un mayor grado de incomprensión y especulación. Pero esto no quiere decir

que no exista, al contrario, este trastorno de carácter neurológico afecta la conducta de las personas que lo padecen.

La Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención e hiperactividad. (2010), nos hace mención que el TDAH provoca alteraciones en la conducta de los niños, las cuales son las siguientes:

- Hiperactividad: manifiesta un mayor nivel de actividad, dada su edad, con dificultades para mantenerse quieto.
- Impulsividad: presenta dificultades para controlar sus respuestas, conductas y emociones.
- Inatención: tiene problemas para concentrarse y prestar atención a una misma tarea durante un período de tiempo.

Asimismo, la Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 (2014), indican que el TDAH es:

Un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) y/o (2):

1. **Inatención:** Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales:
  - a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).

- b.** Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).
- c.** Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
- d.** Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- e.** Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).
- f.** Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
- g.** Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).
- h.** Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
- i.** Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

2. **Hiperactividad e impulsividad:** Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales y académicas/laborales:
- a. Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
  - b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (p. ej., se levanta en la clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, o en otras situaciones que requieren mantenerse en su lugar).
  - c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.  
(Nota: En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar inquieto.)
  - d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
  - e. Con frecuencia está “ocupado,” actuando como si “lo impulsara un motor” (p. ej., es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).
  - f. Con frecuencia habla excesivamente.
  - g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (p. ej., termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).
  - h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (p. ej., mientras espera en una cola).
  - i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (p. ej., se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen otros).

### 1.1.1 CARACTERÍSTICAS

Este trastorno es caracterizado principalmente por tener dificultades en mantener la atención y concentración, y por ello tiene un gran impacto en el desarrollo del individuo en su rendimiento escolar; cabe mencionar que este trastorno no hace referencia a que el niño tenga algún retraso mental, simplemente que, por la falta de atención y concentración al realizar las actividades, trabajos, etc. no las logran culminar correctamente y por ello en ocasiones los niños se muestran impulsivos o su conducta no es la adecuada.

Y en dado caso de tener un alumno con este trastorno o que se piense que pudiera tenerlo, según Cortes (2010), nos presenta diversas características que debemos tomar en cuenta, las cuales son las siguientes:

- Hiperactividad.
- Suelen ser inquietos desde el punto de vista motor, en manos y pies.
- Hablan mucho y sin control.
- Suelen estar en continuo movimiento.
- Poseen dificultades en los juegos estáticos.
- No se mueven de forma apropiada.
- Con frecuencia se muestran acelerados.
- Siempre está activo y movido, sin ningún tipo de tregua.
- Dificultades de atención: la atención no está totalmente desarrollada.
- Posee dificultades de escucha.
- No acaba las tareas y les cuesta seguir las instrucciones dadas.
- Posee dificultades a la hora de prestar atención en tareas escolares y presenta muchos errores por descuido, por dicha falta de atención.
- Posee dificultades para mantener la atención en un juego o en una actividad que sea larga en el tiempo.

- Le cuesta organizar cualquier tipo de tarea o actividad.
- Si debe realizar una tarea en la que se trata de una tarea mental alargada en el tiempo, le resulta difícil desarrollarla.
- A menudo pierde los instrumentos necesarios para desarrollar sus tareas.
- Posee la capacidad de distraerse ante cualquier estímulo.
  
- Impulsividad:
  - Contesta las preguntas que se les hace antes de dejar finalizarlas
  - Muestran dificultad en los turnos dentro de una actividad grupal y dificultades a la hora de aceptar el establecimiento de reglas
  - Frecuentemente, irrumpe e interrumpe en actividades que están realizando otros.
  - Problemas de conducta
  - Falta de madurez

### 1.1.2 SÍNTOMAS Y TRATAMIENTO

En algunos casos los niños que tienen este trastorno, presentan diferentes síntomas, en ocasiones la intensidad o la cantidad de los mismos cambian, por ello es importante identificarlos ya que dependiendo de cuál de esos síntomas predomine en el niño con TDAH.

Algunos síntomas son los siguientes:

- Deficiencias de atención.
- Facilidad de distracción.
- Problemas para seguir las instrucciones que se le marcan.

- Impulsividad
- Hiperactividad
- Errores en las tareas escolares provocados por descuido.
- No parece escuchar cuando se le dirige la palabra.
- Dificultades para la organización.
- Evita realizar tareas que precisan de un esfuerzo mental sostenido.
- Pérdida de objetos necesarios para sus actividades.

Y claramente todas estas deficiencias, son responsables de todas aquellas BAP que presenta el alumnado como son: Dificultades en el aprendizaje escolar, Problemas de relación social ya sea con la familia, amigos, etc., A nivel emocional (baja autoestima), entre otros.

La Fundación Cantabria ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad [CDAH] 2009, habla acerca del tratamiento que se debe llevar acabo:

La intervención médica debe ser realizada por médicos expertos en TDAH o al menos conocedores en profundidad del trastorno. En la mayoría de los casos suele incluir tratamiento farmacológico.

Intervención educativa Escuela-Padres debemos destacar que es imprescindible una intervención escolar debido a que es en el colegio donde los niños con TDAH van a encontrar sus mayores dificultades, por su falta de atención y de control de impulsos en las actividades, un mal seguimiento de las instrucciones escritas y orales, trabajos de peor calidad y dificultad para organizar y planear actividades que requieren varios pasos. Los conocimientos sobre el TDAH de los profesores son vitales para una detención precoz, un buen manejo de las habilidades a desarrollar en el aula con el fin de obtener un mejor

aprovechamiento y desarrollo de las capacidades de los alumnos con TDAH, al igual que el conocimiento del TDAH por parte de los padres y el entrenamiento en técnicas cognitivo-conductuales, de comunicación y asertividad, técnicas para establecer límites y normas, les favorecerá su autoestima.

Intervención Psicológica. Son niños catalogados como niños con problemas de conducta o con problemas de aprendizaje, cuando en realidad se trata de un problema neurológico que les impide un comportamiento y aprovechamiento académico adecuado a su edad y curso académico. Debido al concepto que se tiene de ellos y de sus capacidades son niños dañados emocionalmente, porque no se les está proporcionando la comprensión y el apoyo necesario para superar su déficit.

### 1.1.3 ESTRATEGIAS PARA ATENDER EL TDAH.

Los niños o niñas que llegasen a presentar este trastorno, pueden tener una vida escolar plena y buena si se llevan a cabo las intervenciones correspondientes de acuerdo a sus necesidades y que implementen a un buen tiempo.

La familia y los profesores son figuras importantes, ya que son quienes interactúan con ellos de forma directa y conocen puntos importantes que les servirán para poder ir desarrollando estrategias o intervenciones para minimizar los efectos de sus síntomas o las barreras que se les presenten.

Y de acuerdo con la Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención e hiperactividad. (2010), hace mención de diversas pautas para la mejora de la Atención (en quienes predomine más el Déficit de Atención), también para en donde predomine la Hiperactividad y para en donde predomine la Impulsividad.

- **Para el Déficit de Atención:**

### Forma de dar órdenes:

1. Deben ser breves, claras y concisas.
2. Mantener contacto visual con el alumno.
3. Enseñar estrategias de auto instrucciones mediante el habla interna, para que el alumno module su conducta a través del lenguaje. Para ello, los niños deberán memorizar de forma gradual los siguientes mensajes e incorporarlos a su trabajo diario (-Escucho y pongo atención a lo que tengo que hacer. - Cuando leo, me fijo mucho. - Pienso lo que tengo que hacer. Marco un plan. - Hago el ejercicio con cuidado. Puedo hacerlo bien. - Repaso con atención y corrijo lo que esté equivocado. - Lo conseguí. Soy bueno en esto).

### Motivación:

1. Hacer las actividades más divertidas, rompiendo con la monotonía.
2. Reafirmar y premiar conductas adecuadas.
3. Transmitirle el concepto de “ganar doble”: terminar una tarea ya es ganar, pero, además, se le recompensará por haber tenido la conducta adecuada.
4. Hacerle comentarios a menudo sobre lo que está haciendo (“así vas muy bien”, “estás teniendo un error”, etc.). Es conveniente elogiar al niño cuando está concentrado. Para ello, se puede seguir la técnica de la alabanza, que consiste en valorar al alumno aquello que ha hecho bien, de forma descriptiva, sincera y positiva.
5. Fomentar los premios, en lugar de los castigos. Éstos hay que limitarlos a cuando sea necesario y sólo funcionan si son muy inmediatos.
6. Es primordial prestar atención al alumno cuando realice algo positivo y reforzar sus acciones con el contacto físico (abrazos, tocar el hombro, chocar la mano, etc.).

### Control de estímulos:

1. Sentar al alumno cerca del profesor y acordar con él una señal que evite su distracción.
2. Disminuir al máximo los estímulos irrelevantes que haya en el aula, así como en su pupitre, y que puedan distraerle.
3. Transmitir la información de manera explícita. Para ello, se pueden utilizar elementos que sirvan como recordatorios (dibujos, fichas, notas, etc.).
4. Es necesario enseñarles técnicas para organizar el tiempo. Para que tengan constancia del mismo, hay que materializarlo en objetos, como relojes, cronómetros, relojes de arena, etc.

- **Para la Hiperactividad:**

### Fomentar la actividad controlada

1. Programar al alumno pequeñas tareas o responsabilidades de ayuda al profesor, para eliminar la tensión y energía acumuladas por permanecer quieto. Además, se refuerza su autoestima.
2. Acordar que se levante hasta la mesa del profesor para mostrarle los deberes. De este modo, mientras el resto de compañeros permanece quieto en su pupitre, el alumno con Hiperactividad se habrá desplazado en varias ocasiones.

### Controlar los estímulos:

1. Reducir la cantidad de tarea y establecer períodos de descanso.
2. Desempeñar las tareas que impliquen un esfuerzo mental después de periodos de esfuerzo físico, para que el cansancio favorezca a su concentración.

3. Materializar el tiempo con relojes, cronómetros u otras herramientas similares para que tengan conciencia del mismo.
4. Permitir el murmullo y el movimiento en el aula, encargándole tareas que le permitan levantarse cada cierto tiempo (limpiar la pizarra).

Afrontar situaciones generales de manera óptima:

1. No hacer caso cuando el alumno realice movimientos incontrolados o establecer algún tipo de señal con él de modo amigable para que corrija su actitud sin necesidad de regañarle. Un ejemplo podría ser guiñarle un ojo.
2. Evitar que los compañeros imiten o animen al alumno con TDAH a realizar esos movimientos.
3. Realizar un refuerzo positivo ante las acciones correctas que lleve a cabo el alumno.

- **Para la Impulsividad:**

Establecer las reglas:

1. Deben definirse claramente las normas generales del aula y explicar las consecuencias de su incumplimiento.
2. Tienen que estar expuestas a la vista de todos y que se recuerden a menudo.
3. Desarrollar normas personalizadas para el alumno con TDAH y hacer que antes de cada situación repita en voz alta las que correspondan hasta que sean un hábito para él.

Segmentar las actividades:

1. Dividir los trabajos favorece a la asimilación de contenidos, así como a la organización para ir realizando las tareas. Se complementa con el uso de las autoinstrucciones para dirigir la conducta.

2. Fragmentarles el futuro, indicándoles lo que llegará tras realizar cada tarea.

Recompensar las acciones correctas:

1. El refuerzo positivo es una táctica de elevada eficacia para el control de la conducta.
2. Para que sea efectiva, hay que limitar esa recompensa a conductas determinadas.

#### 1.1.4 BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Las BAP, “Surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: de la mirada a un “otro” que implica la condición humana, de la elaboración de políticas, de la configuración de la cultura y de las prácticas generadas en la institución, así como de las circunstancias sociales y económicas que impactan sus vidas” (SEP,2012, p.30).

Estas barreras limitan de alguna manera en el aprendizaje de los alumnos, ya que cada alumno aprende diferente, piensa diferente, pueden tener necesidades ya sea en los contextos en donde se desenvuelven (escolar, familiar, social) que necesitan ser atendidas para que se cumplan los propósitos de la educación.

Muchas veces se piensa que alumnos que tienen BAP, tiene que estar asociado con alguna discapacidad, pero no necesariamente, en algunos casos alumnos que no tienen alguna discapacidad tienen diferentes necesidades educativas.

#### 1.1.5 CONCEPTO.

Las BAP son todos aquellos obstáculos que dificultan en el proceso de aprendizaje de los alumnos, estos obstáculos pueden ser de diversas índoles y pueden llegar a presentarse en los diversos contextos en donde los alumnos se desenvuelven.

Como plantea la SEP (2012), las BAP se asocian en diversos ámbitos escolares y normalmente estas son asociadas con alguna discapacidad que hace que se presenten dificultades en el aprendizaje de los alumnos.

Por ello, es muy importante el identificar las diversas barreras en los contextos que el alumnado se desenvuelve, ya que es necesario establecer estrategias que sean pertinentes para así minimizarlas o eliminarlas.

De igual forma, es fundamental que en los centros educativos se detecten a tiempo las BAP que llegasen a tener los alumnos, para así poder implementar programas, estrategias, tomar decisiones que ayuden al alumnado, entender que es lo que está pasando, para así brindarles el apoyo que requieren tomando en cuenta la diversidad de necesidades que haya en las Instituciones.

Como plantea Ainscow (2000), es importante tener en cuenta los diferentes puntos de vista que tengan relación con el proceso que conlleva el ser una escuela inclusiva, como lo son la familia, el consejo escolar, los alumnos, el equipo docente y otros miembros de la comunidad.

Este autor nos comparte el *Índice* para apoyar el proceso de desarrollo hacia escuelas inclusivas en el cual se fijan prioridades de cambio, llevando a cabo dichos cambios y finalmente evaluando todos los avances obtenidos durante todo el proceso. Y a diferencia de otras iniciativas, esta se centra completamente en los aspectos escolares y se encarga de que todos sean partícipes. Y teniendo en cuenta todo lo anterior su objetivo principal es formar comunidades escolares participativas que promuevan altos niveles de logros en todo el alumnado.

“La inclusión significa que los centros educativos se comprometan a realizar un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la escuela y en su localidad” (Ainscow,2000, p.21).

### 1.1.6 EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva hace referencia a los derechos de todos los niños, niñas y jóvenes, sin importar sus condiciones tanto físicas, sociales y culturales.

Como plantea la Secretaria de Educación Pública [SEP] (2012):

“La Educación Inclusiva prioriza la transformación de los sistemas educativos para adaptar la oferta educativa a la diversidad del alumnado y tiene como concepto estelar las barreras para el aprendizaje y la participación” (p.18).

Esto de igual forma hace referencia a que todo el alumnado tendrá que tener las mismas oportunidades, sin importar si algún alumno tiene alguna discapacidad u otro aspecto o dificultad que impida que haya un aprendizaje y en donde tanto docentes como alumnos logren participar de forma activa para favorecer el aprendizaje en todos y que este sea equitativo y de calidad.

Es importante destacar que, como profesionales de la Educación, debemos de entender que el ritmo, el estilo o diversas circunstancias de aprendizaje no son las mismas para todos los alumnos y por ello se deben de tener todas las pautas, adecuaciones correspondientes, ajustes razonables, entre otros; para que tengan una educación de calidad y aumentar así su aprendizaje y su participación.

Y como afirma el Diario Oficial de la Federación (2010), la educación inclusiva busca mejorar la calidad y la equidad educativa, ya que de esa forma se podrá trabajar en

condiciones más favorables y que estas a su vez se verán reflejadas en el aprendizaje y en el trabajo conjunto de la comunidad escolar. Y de este modo hacer a un lado todos los prejuicios y abrir más conciencia de lo que realmente importa, que en este caso es la educación para todos sin hacer menos a nadie y brindarles el apoyo correspondiente.

En instituciones como UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva), CAM (Centro de Atención Múltiple) o en algunas otras en las cuales uno de los servicios más importantes es la educación especial, es importante que se tomen medidas que cumplan con las diversas necesidades educativas especiales que tiene el alumnado, ya sea por alguna discapacidad, dificultad, etc., tomando medidas tanto de infraestructura o programas pedagógicos, para que así el alumnado logre desarrollarse de forma significativa y respetando los derechos y a todos los alumnos por igual y que todos los involucrados (profesores, familia) logren adaptarse a las necesidades de cada alumno para brindar apoyo y que este siga aprendiendo.

Para ello la educación inclusiva sirve como pauta para la elaboración de políticas, ya que normalmente en ocasiones no se incluyen ni se toman en cuenta las Barreras que tiene el alumnado y esta atiende dichas dificultades, las monitorea para poder así minimizar o eliminar en dado caso las barreras que se puedan presentar y empezar a generar una relación cooperativa entre todos los miembros que conforman el aula o en donde se desenvuelven los alumnos.

Finalmente podemos decir que la educación inclusiva aspira a que toda la población y sin excepción alguna tenga el derecho a una educación de calidad ya que esta, está relacionada con el acceso y el logro de todos y más con aquellos que presentan alguna discapacidad o BAP que limitan su aprendizaje, ya que todos los alumnos tienen los mismos derechos y la educación es uno de ellos y nadie puede excluir o privar a nadie de ellos.

“La identificación de las BAP corresponde una tarea fundamental para la escuela inclusiva, ya que en la medida en que se puedan minimizar o eliminar, la población perteneciente a los grupos vulnerables tendrá una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas” (Cristancho,2019, p.16).

#### 1.1.7 TIPOS DE BARRERAS PARA EL APRENDIZJE Y LA PARTICIPACIÓN.

Con el paso del tiempo se han ido encontrando diversos tipos de BAP, tanto a nivel cognitivo, familiar, de infraestructura, curricular, actitudinal, social, económicas, entre otras; que son factores que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas.

De acuerdo a Cristancho (2019), las barreras pueden presentarse en diferentes contextos o son generadas por los diferentes actores que rodean al alumnado.

Y por ende las identifica en dos dimensiones.

##### - DIMENSIONES

Determinar si las barreras son transversales o específicas permitirá la planeación de estrategias para eliminar o minimizar las barreras, ya que no es lo mismo trabajar solo en un contexto o con una persona, que trabajar en diferentes niveles o con varios actores.

1. Barreras Transversales. Que son aquellas que se pueden presentar en cualquier contexto o con las personas con las que se interactúa. Estas barreras se identifican con la finalidad de determinar a quién y cómo corresponde ejercer acciones para su eliminación, o minimizarlas.

2. Barreras Específicas. Estas se presentan en un contexto en particular y dependen de determinados actores, su identificación es más concreta y, por lo tanto, el plan de acción está más focalizado.

Y clasifica los tipos de BAP de la siguiente manera:

- a) Barreras Culturales. Estas barreras determinan la forma de actuar de todas y todos los actores que rodean a la persona que presenta una condición determinada y lo ubica en un grupo vulnerable. Puede considerarse que son barreras difíciles de eliminar o cambiar ya que dependen de manera directa de las personas y su comportamiento (creencias, tradiciones, ideas, etc.).

Dentro de estas Barreras Cristancho (2019), subcategoriza a dos barreras más que son *Barreras actitudinales* y *Barreras Ideológicas*.

Las primeras hacen referencia a actitudes de rechazo, prejuicios, menosprecio, exclusión, discriminación. Y las segundas se refieren a las representaciones que se manifiestan como puntos de vista, ideas, razonamientos o creencias individuales o colectivas (estereotipos, etiquetas, ignorancia, etc.).

- b) Barreras Políticas. Dentro de las barreras políticas se pueden identificar aquellos aspectos que guardan relación con la normatividad y legislación que rigen la vida educativa de las instituciones, tanto el cumplimiento de las mismas, como la necesidad de implementación de nuevos mecanismos para favorecer la inclusión y atención a la diversidad. Se abarca no solo la organización del centro escolar, sino también de aspectos de orden superior, como las autoridades administrativas, los procesos de gestión y la organización del sistema educativo.

- c) Barreras Físicas: Hacen referencia a la infraestructura de las instituciones que pueden llegar a generar barreras. Por ejemplo: Falta de recursos (accesibilidad a la información), falta de materiales, infraestructura dañada (no hay rampas, accesibilidad a los espacios), etc.
- d) Barreras Pedagógicas. Hace referencia a las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos, en especial aquellos con discapacidad. Se centra en una enseñanza homogenizada, sin apoyos y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.
- e) Barreras de Organización. Se refieren al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario sin previa planeación; cuando los materiales no son accesibles al estudiantado, así como ambientes de desorden dentro del aula, afectan negativamente el aprendizaje de cualquier estudiante.

## **2 APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL TDAH**

### **2.1 ¿QUÉ ES?**

La idea del Aprendizaje Cooperativo [AC] parece que se elabora a principios del siglo XIX en los EE.UU. cuando fue abierta una escuela lancasteriana en Nueva York. F. Parker, como responsable de la escuela pública en Massachusetts, aplica el método cooperativo y difunde este procedimiento de aprendizaje de modo que sobresale dentro de la cultura escolar americana en los inicios del presente siglo.

El aprendizaje se apoya en la interacción que tenemos con nuestro medio y las personas que nos rodean, por ello el AC puede llegar a ser una herramienta muy útil en las aulas, ya que habría una organización tanto en las actividades como en el alumnado, que beneficiaría el aprendizaje de los alumnos, ya que, se fortalecería en ellos el trabajo en grupo.

Y Johnson & Johnson (1991), afirma que “el aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio entre sí” (citado por Pliego, 2011, p.65).

De acuerdo a Fraile (2011), menciona algunas pautas que cumple el AC:

- a. Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
- b. Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.
- c. La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- d. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- e. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como, por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones, regulación de procedimientos grupales.

- f. f. Se interviene con un feed-back adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.
- g. g. Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

Por ello la implementación del AC en los centros educativos, es importante para que haya un buen desarrollo de la comunidad escolar, ya que, todos participarían de manera equitativa e inclusiva, tomando en cuenta todas las habilidades de cada estudiante y logrando así maximizar un aprendizaje en conjunto, sin discriminación, exclusión, etc.

Pujolàs (2008) señala “el aprendizaje cooperativo se ha convertido en un buen recurso para atender a la diversidad de todos los estudiantes, desde un enfoque inclusivo, sin excluir a nadie ni clasificar al alumnado según su capacidad o rendimiento” (citado por Fuente Diez, 2015-2016, p.37).

Hablar acerca de AC en relación con educación inclusiva, podría ser más práctico ya que se ofrecerían las respuestas pertinentes a la diversidad del alumnado abordándolas desde una visión en donde todos los miembros del aula participen. Esto ayudaría a que haya una mejor comunicación y relación tanto de profesor-alumno, como entre los mismos alumnos para que entre todos hablen, compartan ideas, elaboren un objetivo, entre otros, pero que finalmente entre todos puedan lograrlo exitosamente; ya que tenemos tener claro que la educación va más allá de puros conocimientos.

El AC a lo largo de los años ha sido uno de los recursos que ha sido eficaz al trabajarlo con alumnos con TDAH, ya que este favorece tanto el trabajo individual, como el colectivo, mediante actividades dinámicas y la organización de grupos. (Fuente Diez “015-2016, p. 6).

Actualmente en la educación se ve reflejada más una competitividad en los alumnos en la que se transmite una actitud individualista, en la cual solamente algunos cumplen sus objetivos sin tomar en cuenta al otro y se aplauden más el tener buenas calificaciones que el entender al 100% las materias, ya que el tener calificaciones de 10 actualmente vale más que aprender de los errores y de ahí ir aprendiendo un poco más acerca del desarrollo del alumnado.

Por ello mismo es importante que dentro de los centros educativos y de las aulas se desarrollen estrategias que implementen el aprendizaje y trabajo cooperativo, para lograr que los alumnos comprendan que teniendo compromiso, reciprocidad, mutualidad y esfuerzo pueden lograr cumplir los objetivos, metas que se propongan y minimizar o eliminar las barreras o dificultades que los alumnos presenten en los diversos contextos en los que se desenvuelven y como afirma Saiz y Onrubia (2016): “Construir un conocimiento común y compartido”.

Es importante saber que para poder llevar a cabo una estrategia es indispensable la toma de decisiones para poder alcanzar objetivos, ya que, también servirá como ayuda para fortalecer los aprendizajes en el alumnado o la práctica docente, dicha ayuda puede ser por parte del docente o inclusive puede ser entre el mismo alumnado, para así cumplir con el objetivo de aprender, en esta parte pueden tomarse en cuenta las habilidades del alumnado y trabajar en conjunto eliminando las barreras que existan fomentando el trabajo cooperativo. Y junto con ello tener claro que las estrategias nos pueden servir para así poder tener un control acerca de lo que se va aprender y cómo es que se hará y usarlo como base para saber que recursos implementar y que estos sean adecuados o pertinentes para que nuestras estrategias sean eficientes.

Y como afirma Rodríguez (2017): “Una de las mejores experiencias y metodologías que hoy en día se nos ofrecen, desde el campo educativo y efectivo en la más pronta infancia, es el Aprendizaje Cooperativo” (p.7).

Podemos decir que los alumnos no solo asistan a la escuela por el simple hecho de ser su obligación, sino que, lo disfruten, que se sientan en confianza para hablar, participar, expresarse y que aprendan a trabajar cooperativamente para conocer y aprender cosas nuevas y que estas se les queden gravadas significativamente y lo pongan en práctica no solo a nivel académico sino en su vida diaria y hacerles saber que no tiene nada de malo trabajar en conjunto, ya que a lo largo de la vida tenemos que conocer a gente nueva y en ocasiones realizar trabajos en conjunto y es importante brindarles la información correcta y ejemplificarles la importancia del mismo y enseñarles a saber hacerlo.

Es importante que en las aulas y en las instituciones se fomente la confianza y la empatía en los alumnos para que así estos puedan entender a sus demás compañeros y puedan así participar de forma eficaz, en quipo y que no tengan el sentimiento de sentirse aislados o excluidos, hacerles saber que el equivocarse no es malo, al contrario, poder aprender de ello y es fundamental que el alumnado se sienta bien y que tenga la confianza de poder trabajar en conjunto para así crear un ambiente sano, de confianza, para que así se tenga aprendizaje cooperativo exitoso y que ayude al alumnado a superar todas las dificultades o barreras que se le presenten en el aula.

## 2.2 ¿APRENDIZAJE COOPERATIVO O APRENDIZAJE COLABORATIVO?

En ocasiones puede llegar a ver una confusión con respecto al Aprendizaje Colaborativo, ya que en este, los profesores suelen trabajarlo, pero no tienen los resultados que esperaban ya que si se trabaja en equipo, pero no hay como tal una planificación y la interacción es mínima porque a cada integrante se le da una tarea y este se encarga de

elaborar con su propio conocimiento solo una parte del trabajo final, por otro lado, en el AC de igual forma se trabaja en equipo, pero aquí con la ayuda, participación y el conocimiento de todos los miembros se logra una comunicación activa, hay una retroalimentación entre todos que ayuda a que se tomen las decisiones correctas para cumplir alguna meta en común y cada miembro está enterado y conoce cada parte del trabajo final o alguna actividad que se tenga que hacer y todos los miembros del equipo están interesadas por el máximo aprendizaje de cada uno de sus compañeros y compañeras.

Latorre-Coculluela (2018):

En la actualidad, en pleno auge, la perspectiva cooperativa defiende un modo de operar en el que todos los componentes de un equipo persiguen el mismo objetivo. Para alcanzarlo, los miembros de estos equipos (cuyas características distintivas se fundamentan en la heterogeneidad) se ofrecen apoyo y ayuda mutua, y se instaura, así, una pequeña comunidad de aprendizaje (Johnson & Johnson, 1999). En el caso del enfoque colaborativo, con el que se persigue la homogeneidad entre el alumnado, el desarrollo de las tareas se basa en un mero trabajo conjunto en el que no prima la ayuda mutua sino, más bien, el aporte individual que cada persona del grupo puede ofrecer (p.143).

### 2.3 BENEFICIOS:

El AC como una estrategia de aprendizaje, en los centros puede ser muy útil porque no solamente se requerirían materiales, sino que los saberes que tienen los alumnos los pongan en práctica y todos participen, ya que “las relaciones psicosociales, influyen en la

manera de establecer condiciones para que se propicie una interacción estimulante y motivacional entre los miembros de los grupos de trabajo” (Scarpeta, Rojas y Algarra, 2015, p.4) ., y de esa forma poder solucionar varias metas al mismo tiempo como:

- \*Resolver algunas dudas

- \*Problemas sobre algún tema

- \*Desarrollar algunas actividades

- \*Resolver alguna dificultad o BAP que los alumnos presenten

Todo esto trabajando en conjunto.

Por otra parte, el AC usándolo como una estrategia en las escuelas, puede llegar a ser fundamental, ya que, puede ser una gran influencia para los alumnos tanto en la participación y en trabajos cooperativos lo que permitirá superar o minimizar algunas BAP o dificultades.

Como afirma (Juárez-Pulido, 2019), “El AC facilita la adquisición de habilidades sociales y competencias emocionales fundamentales para la buena convivencia y la lucha contra el acoso escolar”.

Y como estrategia implementada puede tener algunos beneficios como:

- \*Puede ser un medio para la inclusión, ya que se harían cambios, pero todos participarían de la misma manera.

- \* Es una alternativa a los métodos de enseñanza tradicional (es más dinámico, flexible, entretenido, eficaz, etc.)

- \*Permite mejorar el entendimiento de una materia en conjunto a nivel social.

- \*Aumenta el compromiso con los demás compañeros.

\*Los estudiantes trabajan juntos buscando un objetivo común

\*Se dejan a un lado los prejuicios, discriminación, exclusión. Resolviendo todo en conjunto.

Para ello el detectar algún problema a tiempo tanto en el aula como en un alumno ayuda mucho para poder entender el porqué de dicho problema y cómo es que se puede intervenir de forma eficaz y finalmente poder comenzar a planificar toda una estrategia que ayude a resolverlo. En este caso el AC ayudará a que entre los alumnos trabajen juntos para lograr resolver cualquier situación que se les presenten y que tengan claro que si falta alguien no podrían cumplir sus objetivos.

#### 2.4 ¿CÓMO SE UTILIZA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MINIMIZAR LAS BAP EN ALUMNADO CON TDAH?

El TDAH, puede ocasionar que las relaciones del alumno/a se vean afectadas, ya que en ocasiones el alumnado que padece de este trastorno experimenta burlas, rechazo, prejuicios, discriminación, etc., por lo que sus emociones, autoestima, actitudes se ven afectadas.

La implementación del AC como estrategia para combatir las BAP que presente el alumnado con TDAH en las aulas, es importante ya que, este mejorará las relaciones del alumnado y de esa manera tanto alumnos y profesores conocerán otro punto de vista y se tendrá una perspectiva nueva que haga referencia a la inclusión y se eliminen así las barreras que ocasionan los mismos alumnos (prejuicios, discriminación, etc.).

Latorre-Coscolluela (2018), hace mención que, de entre las modalidades de intervención educativa bajo una perspectiva inclusiva que se llevan a cabo con niños con TDAH, el modelo MOSAIC y la mediación entre iguales se distinguen como dos de los procedimientos más aplicados, haciendo uso de la cooperación.

El modelo MOSAIC (conocido, en término anglosajón, como Making Socially Accepting Inclusive Classrooms), para ser aplicado en el ámbito escolar, que consiste en formar a los docentes para que orienten a los niños en la adopción de una perspectiva inclusiva y acogedora hacia sus compañeros con TDAH. En este proceso, el maestro dictamina y hace el seguimiento de un conjunto de reglas en el aula para organizar, de este modo, actividades que facilitan la formación de vínculos sociales positivos y nos menciona también que para que se tenga éxito, los docentes deberán crear un ambiente cálido, promover interacciones interpersonales positivas con los estudiantes y manejar técnicas de control de la conducta que mejoren las actitudes de los niños con TDAH.

Y con respecto a la segunda (la mediación entre iguales como fundamento del aprendizaje cooperativo) nos hace mención que, siendo conscientes de los problemas de rechazo a los que los niños con TDAH se ven expuestos en el ámbito escolar, no solo se hace necesaria una intervención temprana desde perspectivas inclusivas, sino que, además, se requiere la implementación de diferentes metodologías que, entre otros aspectos, contribuyan a reducir las actitudes de rechazo entre iguales.

Y tomando en cuenta el trabajo de Investigación de Castell Cerezo (2016-2017), nos habla acerca de las repercusiones que tienen los niños con TDAH como lo son: agresividad, ansiedad, problemas de conducta y/o relacionales, dificultades de aprendizaje, entre otras; lo que hace que haya incomprensión por parte de compañeros ante estas manifestaciones y esto provoca en su entorno una intolerancia y rechazo de tipo emocional ante alumnos con TDAH

Y en su investigación, nos muestra como el AC sirve como una alternativa docente capaz de crear un contexto comunitario y amplio de aprendizajes significativos especialmente en los alumnos y alumnas con TDAH, por medio de encuestas que se realizaron a docentes

y al alumnado en un tiempo de dos meses aproximadamente; y con base a lo mencionado se pudo mostrar lo siguiente:

-Muestra el aprendizaje cooperativo como metodología adecuada y efectiva para el alumnado con TDAH; derivación y producto de reducción de conflictos en el aula y de continuas aclaraciones y diligencias.

-Se muestra que los encuestados con TDAH tienen en consideración la percepción que tienen los demás sobre ellos mismos, especialmente de sus familias. Se insiste, por lo tanto, en la importancia del establecimiento de un vínculo afectivo, como valor determinante para su desarrollo integral.

Y en esos dos meses de llevar a cabo el trabajo de investigación este autor logra corroborar lo siguiente:

Los beneficios que a corto y largo plazo instan en el desarrollo general de estos alumnos y alumnas el marcado carácter motivacional del AC y la auto-motivación que genera en los alumnos para conseguirlo con éxito. Constatando que:

1. Mantienen estructuras comunicativas más productivas y relajadas entre todos los alumnos.
2. Establecen una coordinación y productividad grupal progresiva. Aumentando sus niveles de intervención e interacción en las tareas grupales.
3. Consiguen ayuda y regulación en la intervenciones y consenso grupal (dentro de los roles de grupo).
4. Prosperan en la resolución de conflictos y eficacia relacional.
5. Aumenta su cohesión grupo-clase, mejorando paralelamente el clima del aula.
6. Se acrecienta la confianza grupal y responsabilidad e integridad individual.

7. Se establece una concordancia grupal de trabajo que promueve la comunicación y respeta las diferencias que presenta el alumnado.

Lidón Moliner-Miravet, Odet Moliner-García y Auxiliadora Sales-Ciges (2012), hacen mención que, diversos autores e instituciones que trabajan en favor de la educación inclusiva entienden el trabajo entre iguales como una de las metodologías más eficaces para transformar las escuelas en espacios de participación para todos los niños, independientemente de las características personales de cada uno.

Este aprendizaje cooperativo es un tipo de instrucción globalizada mediada entre iguales y tradicionalmente utilizada para potenciar los logros académicos y la aceptación social entre niños con y sin dificultades de aprendizaje (citado por Latorre-Coscolluela, 2018, p.143). Esto hace referencia que el AC en el aula es positivo.

De igual forma Fuentes Diez (2025-2016), afirma que El AC “Es un enfoque que persigue minimizar la sintomatología propia del trastorno a través de actividades que favorecen la integración del alumnado en la dinámica del aula y las relaciones sociales entre iguales” (p.39).

### **3 DISEÑO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.**

#### **3.1 IMPORTANCIA**

El diseño de programas o materiales educativos es fundamental, ya que sirve de apoyo para los docentes u otros personajes que estén a cargo, para la resolución de dificultades o barreras en el contexto escolar.

En este caso, el papel que cumple el psicólogo educativo es brindar apoyo e identificar ciertos problemas, necesidades educativas, algunos aspectos que se quisieran potenciar, entre otros; la función del psicólogo con base a lo que este pueda identificar en el contexto,

es que este llevará a cabo un programa que ayude a elevar la calidad de la educación y mejore algún aspecto o procesos educativos que lo requieran, es importante mencionar que estos pueden ser grupales o enfocarse en un solo alumno (a) que requiera del apoyo para mejorar su rendimiento escolar o alguna situación en particular.

Es fundamental de igual manera que al planear algún programa, como se mencionó anteriormente se tomen en cuentas los aspectos que requieran de una mejora, cambio, etc., para poder así proponerse objetivos y metas; y que gracias al programa estas puedan cumplirse satisfactoriamente.

“Todo programa educativo responde en primera instancia a la misión de la institución educativa que lo organiza, lo que se hace, lo que se debe hacer y para qué se hace” (Rivera y Del Carmen, 2004, p.96). Esto hace referencia a que se debe de conocer en su totalidad el contexto, que se quiere lograr con el programa y tener un control de lo que se hará, es importante tomar en cuenta el nivel educativo en donde se llevará a cabo para poder saber qué tipo de contenido se abordara y que este sea el adecuado, de igual forma que actividades y material va ayudar a cumplir el objetivo del programa. Para ello es útil que quienes ayuden en la elaboración del programa este enterado y preparado para para diseñar los materiales, estrategias y que las decisiones que se tomen sean las pertinentes.

En este caso se realizará el diseño de un taller el cual permitirá que los profesores participen y se informen acerca de lo que es el TDAH para que de esa manera conozcan y estén conscientes de las consecuencias que el TDAH provoca en su alumnado y de esa manera que gracias al taller se tenga la capacidad de ayudarles, implementando una serie de acciones adecuadas a sus necesidades.

Para ello es importante abordar el diseño Instruccional y de igual forma el diseño curricular para la elaboración de estos trabajos, a continuación, se explicarán más a detalle.

## 3.2 DISEÑO INSTRUCCIONAL

Es importante tener en cuenta el diseño instruccional, ya que este incluirá propósitos, secuencias de contenidos, actividades, propuestas, etc., que serán fundamental para que la implementación y los resultados sean los esperados. Este abordara el proceso y todo lo que este conlleva para cumplir el objetivo.

Existen diversas concepciones acerca del Diseño Instruccional, pero la que más se apega a nuestro taller es la siguiente:

Según Bruner (1969) “El diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje” (citado por Belloch, 2012, p.2).

Es importante la elaboración del Diseño Instruccional, ya que este facilitará el desarrollo del Taller que se está llevando a cabo, tomando en cuenta las necesidades que se presentan y de esa manera equilibrar las cargas de contenido y prever todo lo necesario para la fluidez del proceso de aprendizaje.

“El diseño de instrucción podría definirse como un proceso que, apoyado en un enfoque sistémico, organiza de una forma coherente un conjunto de componentes que permiten satisfacer necesidades y metas de aprendizaje” (Ronald y Cruz, 2013, p.70)

Con base en el Diseño Instruccional y todo lo que este conlleva, existen modelos que ayudarán al proceso de elaboración del diseño dependiendo de lo que se pretende lograr. A continuación, se presentan algunos de forma breve:

### 3.3 MODELO DE GAGNÉ Y BRIGGS

Su propuesta respeta una secuencia de lo simple a lo complejo en el desarrollo de habilidades cognitivas que parten de la simple percepción y concluyen en la resolución de problemas.

### 3.4 MODELO DE DICK Y CAREY

De acuerdo con Belloch (2012), este modelo se basa en la idea de que existe una relación predecible y fiable entre un estímulo (materiales didácticos) y la respuesta que se produce en un alumno (el aprendizaje de los materiales).

En este modelo el profesor debe conocer las habilidades las cuales el alumno tiene que dominar, después deberá de preparar el estímulo y la estrategia instruccional para su presentación.

### 3.5 MODELO DE JONASSEN

Jonassen (1999) presenta un modelo para el diseño de Ambientes de Aprendizaje

Constructivistas que enfatiza el papel del aprendiz en la construcción del conocimiento (aprender haciendo) (citado por Belloch, 2012, p.9).

### 3.6 MODELO ADDIE

El modelo ADDIE es un proceso de diseño Instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas.

De acuerdo a Esquivel (2014), el modelo se compone de cinco fases y plantea las siguientes:

1. Análisis. Un punto esencial para diseñar un ambiente de aprendizaje es el análisis del alumnado, del contenido y del entorno, es decir, una evaluación de necesidades que permita identificar tanto el perfil del estudiantado como de las condiciones contextuales, que puedan incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que revela la naturaleza de un determinado problema por atender y sus posibles alternativas de solución.
2. Diseño. En esta fase se desarrolla el programa atendiendo a ciertos principios didácticos acorde a la naturaleza epistemológica acerca de cómo se enseña y cómo se aprenden determinados contenidos.
3. Desarrollo. A esta fase, corresponde la elaboración y prueba de los materiales y recursos necesarios, como programación de páginas web, multimedia, desarrollo de manuales o tutoriales para alumnos o docentes.
4. Implementación. El propósito de esta fase es concretar el ambiente de aprendizaje e involucrar a los estudiantes. Implica el plan de aprendizaje (dirigido hacia maestros y alumnos) donde emerge la construcción real del conocimiento por parte del estudiante.
5. Evaluación. Es una fase importante en el modelo, la cual permite valorar la calidad no sólo de los productos, sino de los procesos de enseñanza y aprendizaje involucrados antes y después de la implementación. La evaluación formativa de cada una de las fases puede conducir a la modificación o replanteamiento de cualquiera de sus demás fases.

“En esta dinámica se promueve la autorregulación por parte de los estudiantes, como una oportunidad para reflexionar acerca de sus propias formas de aprender y las metas alcanzadas” (Esquivel, 2014, p.40).

Y el diseño instruccional que se utilizará para complementar el diseño del taller es el modelo ADDIE, ya que, es un diseño cuyo principal propósito es la formación de los individuos de una manera correcta para realizar un proyecto en particular, así como para desarrollar diferentes actividades en equipo, tomando en cuenta las condiciones contextuales para posteriormente desarrollar el programa y la elaboración y prueba de los recursos; y para que finalmente se puedan evaluar los procesos de aprendizaje y la eficacia del mismo.

## **5 PROCEDIMIENTO PARA EL DISEÑO**

### **5.1. DETECCIÓN DE NECESIDADES.**

Las Barreras de Aprendizaje y la Participación limitan de alguna manera en el aprendizaje de los alumnos y muchas veces no se interviene ni se toman en cuenta como se debería, es importante que en aula exista un ambiente positivo y que entre los mismos compañeros se ayuden para resolver problemas, se apoyen y se sientan en confianza. Por ello es importante que se lleven a cabo estrategias que ayuden a eliminar o a minimizar las BAP. Ya que, de acuerdo con la Secretaria de Educación Pública [SEP]: “La Ley General de Educación establece que las autoridades educativas tomarán medidas dirigidas a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos” (p.12-13).

En este caso propongo que las BAP que se llegarán a presentar en niños con TDAH (curriculares, físicas, actitudinales, etc.) se trabajen en conjunto tanto profesor-alumno y alumno-alumno; creando estrategias con base al AC y que por ende se implementen los ajustes razonables pertinentes que ayuden a que haya un aprendizaje eficaz para todos.

Es interesante abordar las BAP de esta manera que puede ser más flexible, comprensible, en conjunto y que el ambiente sea más agradable para el alumnado, ya que el AC como estrategia es una alternativa para crear un contexto amplio de aprendizajes significativos.

Y de acuerdo con Castell Cerezo (2016-2017) con respecto a su estudio comprobando la eficacia del Aprendizaje Cooperativo da respuesta a que, si esta metodología ayuda a cubrir todos los aspectos formativos y pedagógicos.

Este autor, desarrolla un trabajo de investigación, seguimiento, trabajo de campo y recogida de información, principalmente a través de formularios dirigidos a los docentes implicados en el proceso, alumnos en general y alumnos con TDAH. Teniendo en cuenta de forma representativa los aspectos afectivos y autor reguladores que se desarrollan a través del Aprendizaje Cooperativo. Llevándose a cabo en el tercer trimestre del curso 2016-2017.

En este trabajo de investigación Castell Cerezo (2016-2017), se realizan varias encuestas las cuales se clasifican en 4 dimensiones:

- Consideración del aprendizaje cooperativo como promotor de las relaciones sociales.
- Eficacia grupal para adquisiciones sociales, cognitivas y emocionales.
- Importancia del ámbito socio-emocional para alumnado con TDAH (autorregulación – autoestima).
- Relación entre el plano emocional y el desarrollo integral del alumno con TDAH.

Se encuestaron a 20 profesores - 16 maestras y 4 maestros (3 educación infantil y 17 educación primaria)

Se encuestaron a todos los alumnas y alumnos de las **3** clases donde se encuentran los alumnos con TDAH (incluidos los mismos), de los grupos 3º, 4º y 5º de primaria.

A1: 10 alumnas y 8 alumnos

A2: 11 alumnas incluida la niña con TDAH y 8 alumnos

A3: 12 alumnas incluida la niña con TDAH y 9 alumnos

Y de acuerdo con los resultados de dicha investigación, se nos presentan con base a las encuestas recabadas lo siguiente:

**Encuesta a docentes:**

El AC como metodología adecuada y afectiva para el alumnado con TDAH contribuyendo:

- Aislar y prevenir factores de riesgo y segregación
- Incremento de productividad
- Implicación y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Vínculos y actitudes pro sociales.
- Enseñanzas, competencias y/o habilidades fundamentales para la vida.
- Componente afectivo, como armonía y acceso a la educación

**Encuesta al alumnado en general:**

- Es evidente que los alumnos con TDAH son más sensibles a los ambientes a los que se exponen.
- Tienen presente la percepción que tienen de ellos (especialmente familiares y grupos de iguales)
- Es importante establecer vínculos afectivos para su desarrollo integral

-Se corroboran los beneficios con respecto al AC y de carácter motivacional:

1. Mantienen estructuras comunicativas productivas y relajadas
2. Establecen coordinación y productividad grupal (aumentando sus niveles de intervención e interacción en tareas grupales)
3. Consiguen ayuda y regulación en las intervenciones y consenso grupal.
4. Prosperan en la resolución de conflictos
5. Aumenta su cohesión grupo-clase, mejorando el clima en el aula.
6. Se acrecienta su confianza grupal, responsabilidad e integridad individual.
7. Se establece concordancia grupal de trabajo que promueve la comunicación y el respeto referente a las diferencias que presenta el alumnado

#### **Encuestas para el alumnado con TDAH:**

- La actitud general de los alumnos con TDAH, después del trabajo cooperativo, mejora sustancialmente.
- Muestran niveles mayores de satisfacción, especialmente por su incremento de consideración y participación en las diferentes tareas del aula.
- En la auto-percepción, como perspectiva vital, se ha obtenido una leve mejoría tras el trabajo cooperativo.
- Se observa una ligera reducción del estrés en las relaciones interpersonales e intrapersonales (auto/conciencia, motivación-regulación) de los alumnos con TDAH.
- Se evidencia, la eficacia del aprendizaje cooperativo como dinámica del aula para cubrir las exigencias y concreciones del currículo. Metodología que ofrece al alumno con trastorno

por déficit de atención e hiperactividad, las habilidades sociales y emocionales necesarias para su correcto desarrollo y bienestar.

Al mismo tiempo y con todo lo anterior, se pudo corroborar con dos personas que se desenvuelven en el ámbito educativo y que trabajan o han trabajado con personas con TDAH y que de igual forma han implementado el aprendizaje cooperativo como estrategia y han tenido éxito.

Para ello, se llevará a cabo un cuestionario a personas que han trabajado con alumnado con TDAH, para conocer más de cerca el trabajo que se lleva a cabo en las aulas y conocer las estrategias, recursos, también conocer la opinión acerca del trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje.

Se aplicaron los cuestionarios a dos personas (ANEXO 5 Y 6); 1 profesora de Apoyo a USAER de la Esc. Primaria. Estado de México, ubicada en el Municipio de Huixquilucan, quien brinda apoyo a un alumno de 11 años de edad, con Trastorno por déficit de atención con predominio en inatención en el grado de 6to de primaria. Y a 1 asistente Educativo que brinda apoyo en el Proyecto: "Cerebritos", ubicado en la CDMX, quien de igual forma brinda apoyo a un niño de 6 años de edad que presenta TDAH y cursa el 1er grado de primaria. Ambas han trabajado y brindado apoyo a alumnos con TDAH y tienen noción del aprendizaje cooperativo como una estrategia.

- La Profesora de Apoyo a USAER, brinda apoyo a un alumno cuya edad es de 11 años y cursa el sexto grado de primaria. Y con base al cuestionario se recabo lo siguiente:

La profesora hizo mención que algunos síntomas que tiene el alumno son:

Le cuesta tener organización en sus actividades, cuando se aburre no vuelve a la tarea con facilidad, le cuesta mantener la atención en tareas largas, monótonas y

no motivantes, si se le da libertad de movimiento tiene mejor concentración. Y por ende el alumno presenta algunos obstáculos o dificultades en su vida académica como: no ha consolidado el proceso de lecto-escritura, ya que se encuentra en un nivel silábico y también su nivel matemático es bajo, ya que, realiza sumas y restas de un solo dígito.

Para ello, algunas estrategias y recursos que utiliza para apoyar las NEE del alumno son: Estrategia DIA (Desarrollo de la Inteligencia a través del Arte), Herramientas de gimnasia cerebral, Mindfulness y Philip 66 para favorecer el trabajo cooperativo e integración grupal.

De igual forma, menciona que la interacción entre pares ayuda al desarrollo del lenguaje, la relación con los demás y el aprendizaje; ya que, permite al alumno trabajar su autorregulación ya que los compañeros le ayudan a recordar cuando se distrae, en relación al aprendizaje y en cuanto al lenguaje, le permite expresar lo que quiere comunicar lo que favorece la relación con sus compañeros. Por consiguiente, afirma que, el trabajo en conjunto podría ser eficaz para minimizar o eliminar las BAP, tomado en cuenta todos los contextos en donde se relaciona el alumno.

Un punto importante, es que considera que el aprendizaje cooperativo podría ser una buena estrategia útil en el aula, ya que permite al alumno colabore según sus propias habilidades, interés, estilo, ritmo; lo cual enriquece el trabajo de todos sin importar las condiciones, ya que con base a lo mencionado y a las estrategias que ha implementado le han funcionado de manera positiva y ha visto mejoras en el alumno en cuanto al trabajo cooperativo e interacción con el grupo.

Y en su opinión, la implementación de talleres es importante, ya que muchas de las BAP que se originan y prevalecen son por desconocimiento de la discapacidad o condición y del cómo trabajar con ella.

También menciona la importancia de implementar información sobre discapacidades (en este caso TDAH), ya que es importante el investigar y aplicar lo aprendido y mantener mente abierta ante los retos que se presentan en pro de la inclusión. Y finalmente hace como sugerencia, ser pacientes y muy tolerantes con el alumnado.

- La asistente Educativo brinda apoyo a un alumno cuya edad es de 6 años y cursa el 1er grado de Primaria y se recabo lo siguiente:

Los síntomas que presenta el alumno son: dificultad en el desarrollo del lenguaje, dificultad para realizar actividades que requieran alguna evaluación, tiene deficiencia y de igual forma se le dificulta el pensamiento de la lógica, también se le dificulta poner atención y no muestra interés en su logro escolar. Algunos de las dificultades que presenta en su vida académica son: no muestra interés, no desarrolla habilidades para aplicar destrezas de razonamiento de solución de problemas, cuando los cálculos son complejos requiere de atención, memoria y estrategias cognitivas.

Las estrategias que emplea para apoyar las NEE del alumno son: Gimnasia cerebral, realiza un cronograma de las actividades que se llevarán a cabo, actividades de interés, crea proyectos, aprendiendo de la técnica “ensayo-error” y trabajando en razonamiento de solución de problemas en situaciones tanto personales como sociales.

Considera que la interacción entre pares ayuda al desarrollo del lenguaje, la relación con los demás y al aprendizaje, ya que menciona que somos personas sociales, se aprende de los otros y se va adquiriendo el lenguaje y menciona que al interactuar se hacen sonidos, copiar fonemas, palabras; gracias a la interacción con familia en edad temprana y después en la escuela. Afirma que el trabajo en conjunto podría ser eficaz para que alumnado minimice las BAP que se presenten; ya que cuando se trabaja en

conjunto se aprende de los otros, se crea un ambiente en el cual todos participan y se van desarrollando herramientas sociales, morales y emocionales, también recalca la importancia de los docentes en cuanto a la organización y dudas que se lleguen a tener para poder orientarlos correctamente.

También, hace mención que es útil el implementar información del TDAH (en este caso) ya que no todos somos iguales y cada quien aprende a su ritmo y se necesita estar preparado para abordar temas acerca de discapacidades, ya que hay conceptos viejos que faltan al respeto y así no cometerlos y enseñar desde la empatía.

Considera el AC como estrategia en el aula, pero se necesita aplicar adecuadamente para que así todos participen activa y directamente para alcanzar las metas y eliminar las BAP.

Y finalmente, en su opinión, es importante la implementación de talleres para que los docentes superen las dificultades, ya que la educación es continua y cambiante y que es necesario estar preparados como profesionales de la educación, también comenta que los talleres son buena estrategia para abordar temas sin prejuicios, con ética, brindando herramientas que ayuden en la vida de los estudiantes.

Y como sugerencia, comenta los siguientes puntos:

- Tener un cronograma, explicar que se verá en clase, los tiempos destinados a las actividades.

- Iniciar con actividades de gimnasia cerebral o de atención sostenida

- Realizar actividades para relajar el cuerpo.

A diferencia de la profesora de USAER, la asistente educativa no ha implementado estrategias de AC con el niño al que le brinda apoyo, ya que esta trabaja con él de forma

personalizada, pero concuerda que el AC es una buena estrategia que se puede utilizar para minimizar BAP, ya que se crea un ambiente positivo donde todos participan de forma activa y donde no hay prejuicios, discriminación, etc.

## 5.2. OBJETIVO GENERAL DEL TALLER.

El objetivo principal de diseñar este taller, es informar a los docentes y brindar algunas estrategias que genere aprendizaje cooperativo en sus aulas, para de esa forma, minimizar o eliminar las BAP en niños con TDAH.

El taller esta propuesto para trabajar con profesores que trabajen en el 1er grado de primaria y en 6to grado de primaria; ya que se estaría trabajando en la etapa inicial y final de la primaria y con base en eso ver cómo es que se avanza en cuanto a la minimización o eliminación de las BAP.

## 5.3. DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS.

- Presentación del Taller
- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Barreras para el aprendizaje y la participación
  - Educación inclusiva
- Aprendizaje Cooperativo como estrategia de aprendizaje para el TDAH
- Sesiones
- Reflexión

## 5.4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

La propuesta consta de 12 sesiones, de 60-70 minutos cada una, que se desarrollarán a lo largo de 6 semanas (dos sesiones por semana). Al final de las sesiones los participantes

elaborarán diversas actividades como: bitácoras, mapas mentales, planeaciones, secuencias didácticas, etc., que se guardarán en un portafolio de evidencias que se revisará al final del taller y de igual forma se les evaluará con un cuestionario y una discusión grupal.

El seguimiento y evaluación del proceso se realizará por medio de un cuestionario individual y a través de una discusión con todos los participantes del taller.

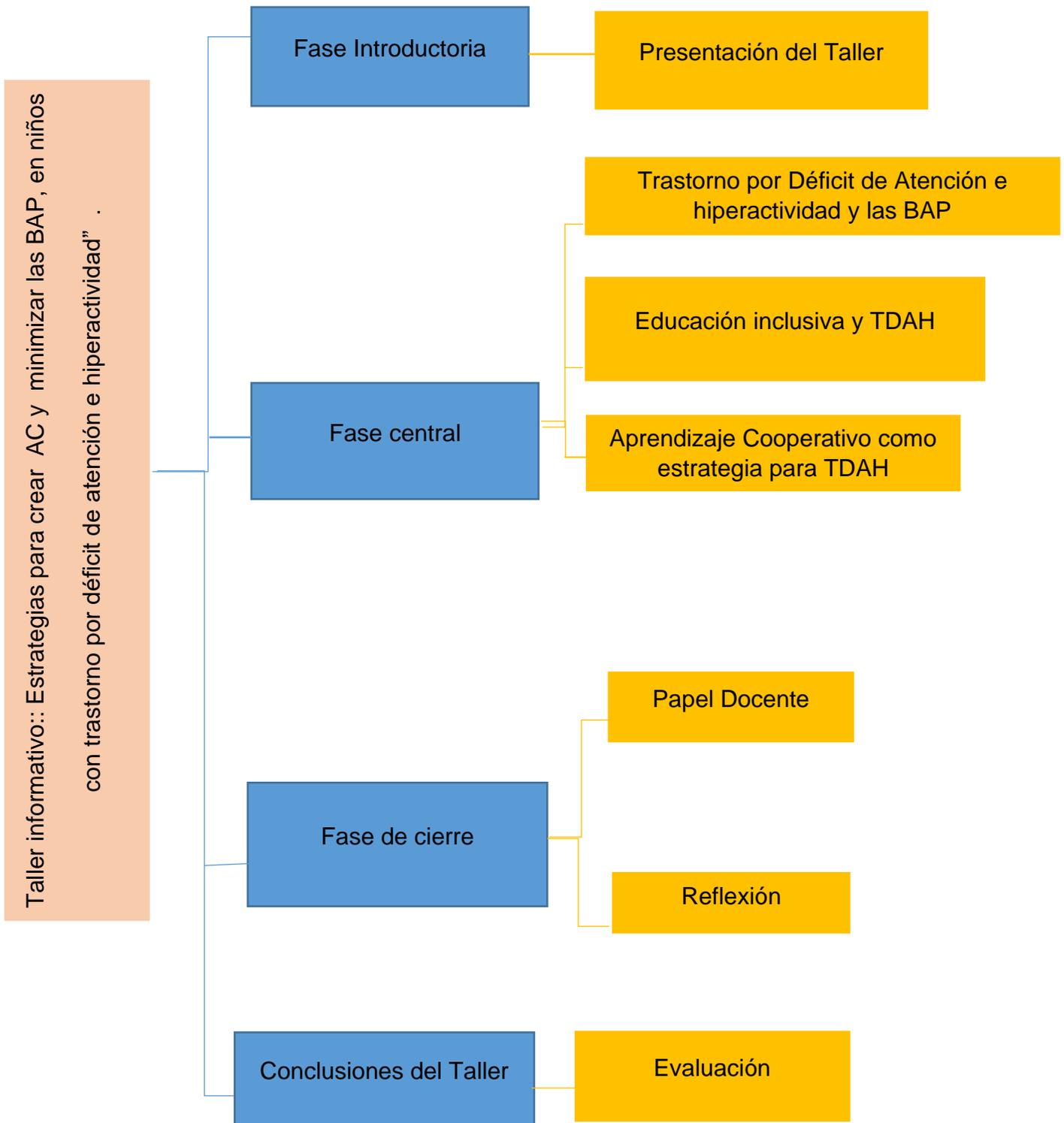
#### 5.4.1. PROCEDIMIENTO GENERAL.

- 1- Identificar a los docentes que tengan alumnado con TDAH en sus aulas
- 2- Conocer las Barreras para el aprendizaje y la participación que presentan esos alumnos
- 3- Se comienza la elaboración del taller en el cual se abordan temas y se implementan estrategias para llevarlas a cabo en el trabajo grupal.

Para evaluar el Taller:

- Se deberán tener claro los temas abordados y analizar si se llevaron a cabo correctamente
- Detectar si hubo dificultades y superarlas
- Se les realizarán Cuestionario

## 5.5. ESTRUCTURA DEL TALLER



<b>Nombre del taller:</b> Aprendizaje Cooperativo como estrategia para minimizar BAP en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
<b>Nombre de la/el mediador:</b> DANIELA GONZÁLEZ PAREJA
<b>Participantes:</b> Docentes de Educación primaria
<b>Objetivo General:</b> Proporcionar a las y los docentes información acerca del Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad, así como el aprendizaje cooperativo como estrategia para minimizar las Barreras de aprendizaje y la participación que presenten los alumnos con TDAH.

FASE INTRODUCTORIA	1. Presentación del taller
FASE CENTRAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trastorno por déficit de atención y Barreras para el aprendizaje y la participación.</li> <li>2. Estrategias de Aprendizaje cooperativo</li> <li>3. Educación inclusiva</li> <li>4. Papel docente</li> </ol>
FASE DE CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexiones</li> <li>2. Evaluación</li> </ol>

## 5.6. SESIONES

### Sesión 1. (FASE INTRODUCTORIA)

Tema	Objetivo	Actividades	Recursos	Duración
Presentación del taller.	-El docente identificará los objetivos principales del taller y dará a conocer su opinión acerca de las expectativas del mismo.	-El mediador expondrá de carácter introductorio los objetivos del taller con ayuda de un proyector los explicará brevemente. -Elaboración de un listado sobre las expectativas del taller -Los participantes trabajarán en equipo para realizar una comparación de los objetivos y las expectativas que tiene cada uno  <b>NOTA:</b> Se les pedirá que cada uno realice un Diario en donde se registre observaciones que les resulten interesantes a lo largo de las sesiones del taller.	Proyector Presentación (ANEXO 7)  Hojas Plumones	60-70 minutos

Sesión 2 (FASE CENTRAL)

Tema	Objetivo	Actividades	Recursos	Duración
<p>TDAH: ¿Qué es?  Y sus principales características</p>	<p>-El docente reconocerá el concepto de TDAH y sus características</p>	<p>-El mediador expondrá acerca del TDAH y sus características, posteriormente -Elaboración grupal de un mapa conceptual (pizarrón) sobre el TDAH. -Video “¿Qué sabemos sobre TDAH?” -Interrogatorio (mediador) --Los participantes expondrán una estrategia que se pueda utilizar en el aula.</p>	<p>Presentación (ANEXO 8)  Video (anexo 1)  Plumones</p>	<p>60-70 minutos</p>

Sesión 3. (FASE CENTRAL)

Tema	Objetivo	Actividades	Material	Duración
<p>Barreras para el aprendizaje y la participación.</p> <p>¿Qué son?</p> <p>Tipos de BAP</p>	<p>-El docente describirá las BAP y los tipos que existen y trabajara cooperativamente.</p>	<p>-El mediador expondrá acerca de las BAP y se hará una clasificación de los tipos que hay. Con ayuda de una presentación.</p> <p>-Elaboración de un cartel sobre las BAP en la cual se ocuparán material (cartulina, recortes, dibujos, pegamento, plumones) trabajará de forma</p> <p>-Ejercicio de identificación (se les presentara a cada uno un caso diferente en donde tendrán que identificar el tipo de BAP y proponer una propuesta de mejora, donde se incluya el trabajo cooperativo y explicarán el cómo su propuesta puede ayudar a eliminar o minimizar la BAP).</p>	<p>Proyector</p> <p>Presentación (ANEXO 9)</p> <p>Cartulina</p> <p>Pegamento</p> <p>Recortes</p> <p>Plumones</p>	<p>60-70 minutos</p>

Sesión 4 (FASE CENTRAL)

Tema	Objetivo	Actividades	Material	Duración
<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>¿Usan correctamente el aprendizaje cooperativo o solo trabajo colaborativo?</p>	<p>-El docente identificar las diferencias entre aprendizaje y trabajo colaborativo</p>	<p>-Exposición del mediador sobre el aprendizaje cooperativo</p> <p>-Interrogatorio en equipo</p> <p>-Cada participante elaborará un listado acerca de las diferencias entre aprendizaje cooperativo y trabajo colaborativo.</p> <p>-Análisis y comentarios del listado de los participantes</p> <p>-Bitácora (para analizar los problemas que enfrentaron y el como la información brindada ayudo a solucionarlos)</p> <p>NOTA: (Esta bitácora se llenará de igual forma con los temas próximos)</p>	<p>-Proyector (ANEXO 10)</p> <p>BITACORA (ANEXO 4)</p>	<p>60-70 minutos</p>

Sesión 5 (FASE CENTRAL)

Tema	Objetivo	Actividades	Material	Duración
<p>Educación Inclusiva.</p> <p>¿Qué es?</p> <p>Integración vs Inclusión</p>	<p>-El docente podrá comprender lo que es inclusión</p> <p>-El docente identifica los elementos de integración e inclusión</p>	<p>-Se debatirá de forma grupal:</p> <p>¿Qué es lo que entienden por inclusión?</p> <p>¿Qué es la inclusión educativa?</p> <p>¿Cuál creen que es su importancia?</p> <p>-El mediador expondrá información acerca de la Inclusión y la integración educativa.</p> <p>-Debate en donde uno de los equipos defenderá a la inclusión y el otro a la integración.</p> <p>-Cada equipo hará una lista en donde centrará las desventajas y ventajas.</p> <p>-Reflexión breve de la inclusión y de su importancia.</p>	<p>Material:</p> <p>Integración o inclusión: El dilema educativo en la atención a la diversidad</p> <p>Revista Portuguesa de Educación, vol. 28, núm. 2, 2015, pp. 31-50</p> <p>Universidades do Minho Braga, Portugal</p> <p>(anexo2)</p> <p>Presentación (ANEXO 11)</p>	<p>60-70 minutos</p>

Sesión 6 (FASE CENTRAL)

Tema	Objetivo	Actividades	Material	Duración
TDAH y Educación inclusiva	<p>-El docente expondrá la importancia del AC para minimizar las BAP en alumnado con TDAH.</p> <p>-El docente conocerá estrategias para que puedan implementarlas si tienen niños principalmente con TDAH.</p>	<p>-Exposición (En equipo)                      -Análisis de caso de un niño con TDAH                      -Mesa redonda                      -Reflexión</p> <hr/> <p>NOTA:                      Se les pedirá que para la próxima sesión traigan alguna planeación.</p>	ANEXO 12 (CASO)	60-70 minutos

Sesión 7 (FASE CENTRAL)

Tema	Objetivo	Actividades	Material	Duración
<p>Estrategias de Aprendizaje</p> <p>¿Qué son?</p> <p>¿Las utilizan?</p>	<p>-El docente identificará en qué consisten las Estrategias y la importancia que tienen para un mejor aprendizaje en los niños.</p>	<p>-Interrogatorio acerca de las estrategias que conocen y como las implementan en sus clases.</p> <p>-Exposición del mediador, aclaraciones y ejemplos</p> <p>-Cada participante elaborará un mapa conceptual anotando lo más importante</p> <p>-Se trabajará con la planeación requerida en la sesión pasada. Se les pedirá que se hagan dos equipos y se elegirán dos planeaciones, de las cuales tendrán que realizar estrategias que ayuden al alumnado con TDAH y finalmente argumentarán el porqué de las estrategias planteadas.</p>	<p>-Hojas</p> <p>-Proyector</p> <p>ANEXO 13</p>	<p>60-70 minutos</p>

Sesión 8 (FASE CENTRAL)

Tema	Objetivo	Actividades	Material	Duración
<p>TDAH y el Aprendizaje Cooperativo como estrategia para minimizar BAP.</p>	<p>-El docente identificara la importancia de utilizar el AC como estrategia</p>	<p>-Exposición: Estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo que se pueden utilizar en el aula para minimizar BAP en niños con TDAH</p> <p>-Cada participante propondrá una estrategia y la desarrollara de forma explícita basándose en TDAH, de igual forma deberán tomar en cuenta el AC como estrategia y como la podrían utilizar.</p> <p>- Se cuestionará de forma oral: ¿Puede esta estrategia minimizar alguna BAP? ¿Por qué?</p> <p>-Escrito sobre: la importancia de tomar en cuenta las BAP y las diversas estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo que se pueden implementar.</p> <p>NOTA: Para evaluar esta Fase se les pedirá un portafolio de evidencias en cual deberán</p>	<p>- Presentación ANEXO 14</p> <p>-Hojas</p>	<p>60-70 minutos</p>

		<p>incluir todos los trabajos realizados para examinar los avances y al mismo tiempo una serie de preguntas donde se les solicitará información al docente de forma oral para valorar el nivel de logro de aprendizaje</p>		
--	--	--	--	--

Sesión 9 (FASE CENTRAL)

Tema	Objetivo	Actividades	Material	Duración
<p>Poniendo a prueba el Aprendizaje cooperativo como estrategia</p>	<p>-El docente resolverá problemas en conjunto y propone acciones de mejora</p>	<p>-Investigación acción: Se dividirá el grupo en dos equipos, cada equipo se encarga de investigar acerca del "Aprendizaje cooperativo como estrategia" buscando en artículos, literatura u otras fuentes (tendrán 30 minutos) Posteriormente se realizará un análisis grupal que complementa lo que ambos equipos investigaron.</p>	<p>-Internet, celular</p>	<p>60-70 minutos</p>

Sesión 10 (FASE CENTRAL)

Tema	Objetivo	Actividades	Material	Duración
<p>Poniendo a prueba el Aprendizaje cooperativo como estrategia</p>	<p>-El docente trabajara cooperativamente y reflexionara acerca del AC como estrategia</p>	<p>Bola de nieve: Cada docente elaborará una lista con 3 temas que se han abordado en el taller y les gustaría enfatizar un poco más. Después se leerán dichas listas y se eliminarán las que se repitan, se llegará a un acuerdo con que tema se quedarán para abordarlo, tomando en cuenta la importancia de dicho tema, al final en conjunto expondrán acerca del tema y con ayuda del mediador se aclaran las dudas.</p>		<p>60-70 minutos</p>

Sesión 11 (FASE DE CIERRE)

Tema	Objetivo	Actividades	Material	Duración
Papel del docente	-El docente reflexionará acerca de cómo los docentes atienden casos de discapacidad, en este caso niños con TDAH.	<p>-Cuestionario de forma oral:                      ¿Han tenido en sus grupos alguna persona con alguna discapacidad?                      ¿Realizan los ajustes razonables pertinentes?                      ¿Qué estrategias han utilizado?                      ¿Están preparados para incluir a niños con TDAH en su salón?</p> <p>-Video “El rol del docente en el sistema educativo”                      -Participen activa acerca del video                      -Cada participante dará su opinión acerca de cómo el AC favorece la solidaridad, el trabajo en equipo, tolerancia, etc.</p>	ANEXO 3	60-70 minutos

Sesión 12 (FASE DE CIERRE)

Tema	Objetivo	Actividades	Material	Duración
Reflexiones de todas las sesiones anteriores.	-El docente reflexionará acerca de cómo lleva a la práctica el AC	<p>-En equipo hablarán de como implementarían en sus clases, lo visto anteriormente y harán sugerencias de que otras actividades/ estrategias/dinámicas, etc., podrían utilizar que incluyan el AC.</p> <p>-Los participantes elaborarán una bitácora, con la cual podrán ver los avances, resultados observaciones, ideas, los obstáculos durante su práctica docente.</p> <p>-Cada participante realizará escrito donde escribirán el cómo se sienten después de abordar estos temas que tienen que ver con su práctica docente.</p>		60-70 minutos

Sesión 13 (FASE CIERRE)

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
Evaluación	-El docente elaborara una secuencia didáctica	-En parejas se realizará una secuencia didáctica con la siguiente información: 1. inicio 2. desarrollo 3. cierre En la cual se tome en cuenta lo visto en el taller	-Hojas	60-70 minutos

Sesión 14 (FASE DE CIERRE)

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
Evaluación ¿Qué se es lo que se llevan del taller?	-El docente expondrá las conclusiones del taller de manera personal.	-Cuestionario en donde vendrán preguntas acerca de todos los temas abordados durante el taller. -Revisión y reflexión acerca del Diario que cada uno de los docentes llevo a cabo a lo largo del taller -Formulación de conclusiones	-Hojas	60-70 minutos

## 6. CONCLUSIONES

A lo largo del tiempo se han tocado temas acerca de la Inclusión hacia personas con alguna discapacidad, pero realmente no es suficiente el incluir solamente esta información sino el poder llevarla a la práctica, ya que muchas veces las personas son discriminadas, excluidas, ignoradas o no cuentan con la infraestructura que necesitan y por ende no tienen las mismas oportunidades. Por ello es muy importante hablar y llevar a cabo materiales, programas, talleres, actividades que ayuden tanto a profesores, alumnos, padres, etc., a entender y a trabajar para eliminar todas las barreras u obstáculos que se presenten; también que sea útil para que todos participen de la misma manera para así tener una comunidad educativa sana, sin barreras que limiten el aprendizaje del alumnado.

Para poder brindar apoyo al alumnado que presenta alguna discapacidad, dificultad y en este caso presenta un trastorno (TDAH), es todo un proceso de varios pasos que requieren de un gran análisis para poder llevarlo a cabo con éxito y que dichos alumnados consigan superar los problemas que se les presentan y/o alcanzar el nivel máximo de inclusión; ya que actualmente es importante que todo el alumnado aprenda a convivir unos con otros sin crear prejuicios ni excluir a nadie, para que así el trabajo en el aula sea positivo y de esa manera evitar conflictos.

En este caso el Taller que se presenta está dirigido para los docentes que tienen alumnado con TDAH, dicho taller tiene una gran importancia ya que, por medio de este se tocarán temas y actividades acerca de dicho trastorno que ayudará a los docentes a entender y a conocer información que ayude a poder mejorar su práctica docente implementando estrategias e incluyendo el aprendizaje cooperativo como una de ellas para poder minimizar

o eliminar las barreras de aprendizaje y participación que presentan los alumnos o alumnas que tienen TDAH y haya una mejor convivencia y relación entre el alumnado.

Este taller tendrá como alcance el informar a los docentes, poner en práctica todo lo adquirido mediante actividades, reflexiones, productos únicamente basándose en los temas principales de nuestro trabajo, como lo es el TDAH, BAP, Educación inclusiva, Aprendizaje Cooperativo, Estrategias de Aprendizaje, para que así comprendan la importancia de emplear estrategias que abarque lo anteriormente mencionando en su práctica docente y con ayuda del taller puedan tener un control y puedan resolver dificultades que presenten y haya una mejora y minimización de BAP; y la limitación que este trabajo pudo presentar fue si realmente los docentes pondrán en práctica todo lo abordado en el taller ya que solo se muestra el proceso del Diseño del taller a partir de una necesidad así como el producto final.

Como psicólogos educativos, el llevar a cabo estos trabajos (materiales educativos, talleres, programas, etc.) es muy importante ya que como lo mencione anteriormente a veces no solo se trata de hablar de inclusión si no de tomar las pautas correspondientes en los centros educativos para poder enriquecer así al Sistema educativo y cambiar la forma de impartir las clases, actividades, métodos y poder tomar en cuenta a todos.

Todo lo que se lleva a cabo por el psicólogo educativo tiene un porque ya que siempre tenemos que estar al tanto de cómo se trabaja en los centros, la relación entre todos, los conflictos que se presentan y de esa manera comprender y poder mejorar el funcionamiento de la misma.

En este aspecto, el papel del psicólogo educativo funge de manera que entendemos y conocemos la manera en que los docentes trabajan y cómo es que los alumnos aprenden y se relacionan en el ámbito escolar y en este caso en donde el alumnado presenta barreras

de aprendizaje y participación por tener un trastorno como lo es el TDAH es importante que como psicólogos educativos ayudemos en el diseño de talleres, programas, etc., para fortalecer la relación y mejorar la calidad educativa para todos.

El diseño de talleres, conlleva todo un proceso en donde el psicólogo educativo tiene que estar en constante actualización de búsqueda de información ya que esta va cambiando y se van conociendo nuevas investigaciones que ayudan al psicólogo en la realización de sus trabajos o investigaciones y con todo eso se logra contar con las herramientas suficientes para poder intervenir y ayudar a resolver problemas o dificultades que pueden presentar; de igual forma crea estrategias las cuales comparte con los docentes y pone en práctica para prevenir o resolver algún caso o problemática, para ello estas estrategias tienen que tener un sustento teórico que compruebe que son eficaces para poder así realizar una intervención exitosa y de igual forma poder incluirlas en el diseño curricular para así poder satisfacer las necesidades formativas de todos los alumnos y en este caso enfocándonos en el alumnado que tiene TDAH.

Y desde todos estos puntos de vista mencionados, la propuesta de este taller es fundamental ya que se abriría un gran abanico de posibilidades en cuanto a las acciones que se harían ya que se tocan temas importantes y se les daría la atención a las necesidades de los alumnos que presentan TDAH y de esa manera poder entender un poco más acerca de cómo es que estas personas se van desarrollando en el ámbito académico y también fomentar la empatía en cuanto a temas de inclusión y así fortalecer las relaciones dentro del aula y el centro educativo para que estas sean más amenas y positivas.

## 7. REFERENCIAS

- Ainscow, M. y Booth, T. (2000). *Índice de inclusión*. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. CSIE
- Aranda Barradas, Juan Silvestre, & Salgado Manjarrez, Edgar (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, 5(26),25-35. [fecha de Consulta 18 de agosto de 2021]. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421475003>
- Belloch, C. (2012). Diseño Instruccional. Recuperado de: <http://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Castell Cerezo, Cristina (2016-2017). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo Socio-Emocional del alumnado con TDAH*. Trabajo Fin de Máster en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria: Curso 2016-2017. Universidad Rey Juan Carlos
- Cortes, M. Cristina, A. (2010). *Déficit de atención con hiperactividad (TDAH): Concepto, características e intervención educativa*. Innovación y experiencias educativas, Volumen 28. Recuperado de: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu\\_mero\\_28/MARIA\\_CRISTINA\\_CORTES\\_ARIZA\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_28/MARIA_CRISTINA_CORTES_ARIZA_01.pdf)
- Cristancho, C., Sandra, L. (2019). *Cartilla lúdico-pedagógica: Barreras para el aprendizaje y la participación*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/19472>

- Diario Oficial de la Federación, 30 de diciembre del 2010. ACUERDO número 573 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.
- [http://www.seslp.gob.mx/transparencia/estadisticas/educacion\\_especial.pdf](http://www.seslp.gob.mx/transparencia/estadisticas/educacion_especial.pdf)
- Díaz, F. y Hernández, G. (2003). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Graw: Hill.
- Domínguez Alonso, José; López Castedo, Antonio; Pino Juste, Margarita Rosa; Vázquez Varela, Elia Integración o inclusión: El dilema educativo en la atención a la diversidad Revista Portuguesa de Educación, vol. 28, núm. 2, 2015, pp. 31-50 Universidades do Minho Braga, Portugal
- Esquivel, G.I., (2014). Los Modelos Teno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI. México.
- Federación Española de Asociaciones para la ayuda al Déficit de Atención e hiperactividad. (2010). España: DAH
- Fuentes Diez Óscar. (205-2016). Estrategias y pautas de intervención en alumnado con TDAH en el aula de lengua extranjera: el aprendizaje cooperativo. Trabajo fin de máster, Universidad de Valladolid,
- Gil Rivera, María del Carmen Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia Perfiles Educativos, vol. XXVI, núm. 104, tercera época, 2004, pp. 93-114 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210406>
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Guía de Consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.

- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Latorre-Coscolluela, Cecilia; Liesa-Orús, Marta; Vázquez-Toledo, Sandra Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDAH Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 10, núm. 21, 2018, Enero-Junio, pp. 137-152 Pontificia Universidad Javeriana Colombia
- Macià, A. Diego. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia Concepto, evaluación y tratamiento. Madrid. Ed: Pirámides.
- Mayordomo, S. Onrubia, R. (2016). El Aprendizaje Cooperativo. Barcelona: Ed: UOC.
- Rodríguez, J. Antonio. (2017). *Las ventajas del Aprendizaje Cooperativo en la Educación Inclusiva*. (Grado de maestro de Primaria, Universidad Internacional de la Rioja, México). Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5715/RODRIGUEZ%20HERNA NDEZ%2c%20JOSE%20ANTONIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Scarpeta, D., Rojas, S. y Algarra, D. (2015). Estrategias de Trabajo Colaborativo en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. *Revista Q*. Volumen 9
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. Aprendizajes Clave para la Educación Integral.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. Educación pertinente e Inclusiva. La Discapacidad en educación indígena. México: El Dragón.
- Feo, Ronald, & Guerra, Cruz (2013). Propuesta de un modelo de diseño instruccional para la elaboración e implementación de cursos a distancia en el Instituto Pedagógico de

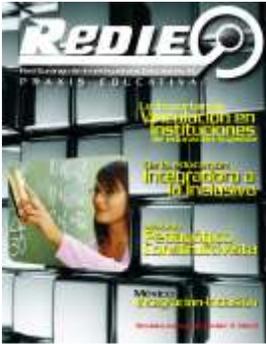
Miranda José Manuel Siso Martínez. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 14(1),65-83.[fecha de Consulta 20 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41059088002>

## 8. ANEXOS

### ANEXO 1

[https://www.youtube.com/watch?v=FGQ\\_Gt7UHp8](https://www.youtube.com/watch?v=FGQ_Gt7UHp8)

### ANEXO 2



### ANEXO 3

<https://www.youtube.com/watch?v=YiEJ-C3P9Ww>



ANEXO 5 (ENTREVISTA PROFESORA USAER)

**ENTREVISTA**  
Entrevista a la Maestra de apoyo de USAER.

1. Nombre escuela  
Prim. Estado de México

2. Nombre profesor (a):  
Sara Araceli Horno Arredondo

4. Edad del alumno (a):  
11 años

5. Discapacidad:  
Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en atención

6. Nivel educativo:  
6<sup>ta</sup> Primaria

7. ¿Qué estrategias y recursos didácticos se emplean para apoyar las NEE del alumnado en el aula?  
\* Estrategia DIA - Desarrollo de la inteligencia a través del arte, para trabajar procesos cognitivos  
\* Ejercicios de gimnasia cerebral y mindfulness para favorecer procesos de atención  
\* Philip 65 para fomentar trabajo colaborativo e integración grupal.

8. ¿Cuáles son los síntomas que presenta el alumno (a) en el aula?  
- Le cuesta organizarse en sus actividades  
- Cuando se aburre no vuelve a la tarea con la facilidad de los demás  
- Le cuesta mantener la atención en tareas largas, monótonas y poco desafiantes, pérdida de atención, se distrae, mejor

9. ¿El alumno (a) presenta algunos obstáculos o dificultades en su vida académica? ¿Cuáles?  
\* No ha consolidado el proceso de lecto escritura, se concentra en un nivel silábico.  
\* Su nivel matemático es bajo, ya que realiza sumas y restas de un solo dígito y va del en sexto grado.

10 ¿La interacción entre pares ayuda al desarrollo del lenguaje, la relación con los demás y el aprendizaje? ¿Cómo?

Sí, ya que permite que el alumno trabaje en ambientes más ricos en el momento en que se da, la compañía le ayuda a recordar lo que tenía que hacer, así en relación al aprendizaje.

Y en el momento le permite expresar mejor lo que quiere comunicar, lo cual favorece su relación con sus compañeros.

11 ¿El trabajo en conjunto podría ser eficaz para que alumno (a) logre minimizar las BAP que presente? Explique

Sí, ya que el trabajo conjunto tanto de cocina, manual de grupo y la familia permite disminuir las BAP, ya que los problemas se presentan en el contexto escolar, así como en casa, por lo que para ser más significativos hay que trabajar en el contexto de esta disminuyendo las BAP.

12 ¿Considera que el aprendizaje cooperativo podría ser una estrategia útil en el aula? ¿Por qué?

Sí, porque permite que cada alumno colabore según sus propias habilidades, intereses, estilos y ritmos, lo cual minimiza el trabajo de todos, sin importar si presenta alguna discapacidad o no, ya que es el TDAH.

13 En su opinión, ¿Es importante la introducción de talleres para que los docentes superen las dificultades que presenten en sus aulas?

Sí, ya que muchas de las BAP que se originan y persisten son por el desconocimiento tanto de la discapacidad o condición y de cómo poder trabajar con ellas en el aula.

14 ¿Es importante implementar información acerca de alumnos con discapacidad (en este caso alumnado con TDAH), para conocer más acerca de la sintomatología y como trabajar con ellos?

Sí, siempre hay que investigar y aplicar lo aprendido.

Y sobre todo mantener una mente abierta ante los retos que se presentan, claramente no seamos rápidos en un día, poco a poco y de manera pacífica vamos mejorando en uno de la inclusión.

15 ¿Qué sugerencia podría aportar para el profesorado y para el alumnado con TDAH que presente alguna BAP?

La sugerencia es ser muy pacientes y muy tolerantes, ya que muchas veces exigimos lo que ni nosotros como adultos podemos hacer.

Por ejemplo: Mantenernos sentados, callados y escuchando una clase por largo tiempo, sin distracciones o ruidos.

ANEXO 6 (ASISTENTE EDUCATIVO)



ENTREVISTA

Entrevista a la Asistente Educativa

1 Nombre escuela

Proyecto "Cerebritos"

2 Nombre profesor (a)

Daniela López Peñafiel

4 Edad del alumno (a)

6 años

5 Discapacidad

Trastorno por Déficit de atención

6 Nivel educativo

1<sup>ra</sup> primaria

7 ¿Qué estrategias y recursos didácticos se emplean para apoyar las NEE del alumnado en el aula?

- \*Gimnasia cerebral para trabajos concentración, atención y memoria
- \*Realizando un cronograma de actividades que se realizarán en clase
- \*Actividades de interés de los y las estudiantes
- \*Creando proyectos basados en problemas
- \*Aprendiendo de la técnica ensayo-error
- \*Trabajando en razonamiento de solución de problemas en situaciones

8 ¿Cuáles son los síntomas que presenta el alumno (a) en el aula?

- Dificultad en el desarrollo del lenguaje, dificultad en la realización de actividades que requieren ser evaluadas, deficiencia y dificultad en el procesamiento de la lógica, dificultad en poner atención, no hay interés por el logro escolar.

9 ¿El alumno (a) presenta algunos obstáculos o dificultades en su vida académica? ¿Cuáles?

Si, ya que no logra desarrollar interés por la vida académica, puede que no desarrolle habilidades para aplicar destrezas de razonamiento de solución de problemas y no sabe escribir, cuando los cálculos se vuelven complejos requieren de atención, memoria y estrategias cognitivas que requieren de control y eso puede provocar la deserción escolar.

10. ¿La interacción entre pares ayuda al desarrollo del lenguaje, la relación con los demás y el aprendizaje? ¿Cómo?

Si, ya que somos personas sociales, vamos aprendiendo de los otros y se va adquiriendo el lenguaje ya que con ello se desarrolla lo cognitivo, socioemocional y se aprende a hablar y a significar palabras. Al interactuar inician a hacer sonidos, intentar copiar fonemas y palabras, eso gracias a la interacción con padres, familia en edad temprana, después con niños más grandes en la escuela.

11. ¿El trabajo en conjunto podría ser eficaz para que alumno (a) logre minimizar las BAP que presente? Explique.

Si, cuando se trabaja en conjunto se aprende de los otros cada persona a lo largo de su desarrollo va conociendo y aprendiendo herramientas sociales, morales y emocionales para enfrentar problemas no solo en la escuela sino personas. Al trabajar en conjunto se crea un ambiente en el cual todos trabajan juntos, puede ser una buena herramienta si se sabe aplicar ya que todos se deben organizar, dando ideas, opiniones, escucha activa, etc. y si existen dudas se apoyan, pero la o el profesor deberán estar al tanto para poder guiarlos y orientarlos para evitar barreras de tipo social, cultural, material y de habilidades.

12. ¿Considera que el aprendizaje cooperativo podría ser una estrategia útil en el aula? ¿Por qué?

Si, es una estrategia útil en el aula, pero se necesita aplicar correctamente, ya que se necesita la participación activa y directa de las y los estudiantes para alcanzar las metas y disminuir BAP.

13. En su opinión, ¿Es importante la introducción de talleres para que los docentes superen las dificultades que presenten en sus aulas? Si, ya que la educación es continua y

cambiante, es necesario estar preparados como profesionales de la educación para seguir orientando, creando, asesorando y mejorando la educación. Los talleres son buena estrategia para abordar temas sin prejuicios, con ética y de manera profesional, brindando herramientas que ayuden en la vida de los estudiantes.

14. ¿Es importante implementar información acerca de alumnos con discapacidad (en este caso alumnado con TDAH), para conocer más acerca de la sintomatología y como trabajar con ellos?

Si, ya que no todos somos iguales, cada uno aprende diferente y debemos estar preparados para profesionalmente participar en temas de discapacidad, ya que hay conceptos viejos que faltar al respeto a las personas. Estar preparados para no cometerlos, es importante capacitarnos para enseñar desde la empatía.

15. ¿Qué sugerencia podría aportar para el profesorado y para el alumnado con TDAH, que presente alguna BAP?

- Tener un cronograma, explicar que se verá en clase y un tiempo aproximado destinado a la actividad, ya que se harán conscientes del tiempo.
- Iniciar con actividades de gimnasia cerebral o actividades de atención sostenida.
- Realizar actividades para tranquilizar el tiempo.

## ANEXO 7



taller  
Objetivos.pptx

[https://docs.google.com/presentation/d/1PFM3MrNzIzEt0K8PiI8E6VyxYb4WNpaH/edit?usp=drive\\_link&oid=102560764213885799569&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1PFM3MrNzIzEt0K8PiI8E6VyxYb4WNpaH/edit?usp=drive_link&oid=102560764213885799569&rtpof=true&sd=true)

## ANEXO 8



TRASTORNO POR  
DÉFICIT DE ATENCIÓ

[https://docs.google.com/presentation/d/1RqaYAgjXpRfP00LEk3Q0azX1rAdADkEu/edit?usp=drive\\_link&oid=102560764213885799569&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1RqaYAgjXpRfP00LEk3Q0azX1rAdADkEu/edit?usp=drive_link&oid=102560764213885799569&rtpof=true&sd=true)

## ANEXO 9



BAP.pptx

[https://docs.google.com/presentation/d/1QRAFQGLrveryUWrCCRoxGjTK9yrX8JRm/edit?usp=drive\\_link&oid=102560764213885799569&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1QRAFQGLrveryUWrCCRoxGjTK9yrX8JRm/edit?usp=drive_link&oid=102560764213885799569&rtpof=true&sd=true)

## ANEXO 10



APJE  
COOPERATIVO.pptx

[https://docs.google.com/presentation/d/1pST\\_weK6Zx3EwSuYpj5Lruo1ADD6CBQG/edit?usp=drive\\_link&oid=102560764213885799569&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1pST_weK6Zx3EwSuYpj5Lruo1ADD6CBQG/edit?usp=drive_link&oid=102560764213885799569&rtpof=true&sd=true)

## ANEXO 11



Presentación1.pptx

[https://docs.google.com/presentation/d/1zkV300PorTD\\_21TUfd4Ryn4tRLEycBGr/e/dit?usp=drive\\_link&oid=102560764213885799569&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1zkV300PorTD_21TUfd4Ryn4tRLEycBGr/e/dit?usp=drive_link&oid=102560764213885799569&rtpof=true&sd=true)

## ANEXO 12



## ANEXO 13



anexo 13.pptx

[https://docs.google.com/presentation/d/1WvRdZK1wY-mXlPvufNjR9KyXfS3McvQL/edit?usp=drive\\_link&oid=102560764213885799569&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1WvRdZK1wY-mXlPvufNjR9KyXfS3McvQL/edit?usp=drive_link&oid=102560764213885799569&rtpof=true&sd=true)

## ANEXO 14



tdah y apje c.pptm

[https://drive.google.com/file/d/1Fn27echrMm9y2tIRh4wm\\_hvRpUKKF8F0/view?us](https://drive.google.com/file/d/1Fn27echrMm9y2tIRh4wm_hvRpUKKF8F0/view?us)

[p=drive\\_link](#)