UNIDAD 097 CDMX SUR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

EL IMPACTO DEL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A

MA. REMEDIOS GARCIA GARCIA

ASESORA:

DOCTORA MARÍA DE LOURDES SÁNCHEZ VELÁZQUEZ

CDMX AGOSTO DEL 2024

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectoría
Secretaría Académica
Dirección de Unidades
Unidad UPN 097 Sur, CDMX
Titulación

Ciudad de México, agosto 28 de 2024.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. MA. REMEDIOS GARCIA GARCIA
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación del Proyecto de Intervención: "El impacto del trabajo colaborativo entre docentes de educación preescolar", que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SERVICIOS ESCOLARES

MARÍA DE LOURDES SALAZAR SILVA
Presidente de la Comisión de Titulación

MLSS/cacl

ÍNDICE

Contenido

I METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.1 Metodología cualitativa 5

1.2 Características de la Investigación-acción 6

1.3 Definición del trabajo cooperativo 8

II DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO 10

2.1. Contexto comunitario 10

2.1.1 Características de las familias de la institución 12

2.2 Equipo Educativo 14

2.2.1 16

Equipo multidisciplinario 16

2.3 Características del Modelo Educativo y Formas de Trabajo en el CENDI 17

2.4 Análisis de la Práctica docente 20

2.4.1 Gestión Directiva 22

2.4.2 Dimensiones de mi propia práctica 23

2.5 ELEMENTOS TEÓRICOS QUE APOYAN LA COMPRENSIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. 28

III RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO 33

3.1 Resultado de la entrevista 33

IV PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 37

V PROPUESTA DE INNOVACIÓN 41

5.1 El impacto del trabajo colaborativo entre docentes en la educación preescolar 41

5.2 Fundamentación 42

5.3 El reto del trabajo colegiado (Metas y propósitos comunes) 43

5.4 Autonomía curricular 44

5.5.2 Derechos de los niños 47

VI ACTIVIDADES 50

Mirándome, mirándonos en conjunto 50

La autonomía parte de mi ejercicio laboral 52

Somos iguales, pero con diferentes necesidades. 53

Mi elección… ¿Cómo enseñar? 54

Garante de los derechos de los niños desde mi práctica docente. 55

Pintando mi mundo y el de los demás. 56

Te miro, te acepto y te escucho. 57

VII CONCLUSIÓN 59

VIII ANEXO 60

8.1 Entrevista focalizada 60

8.2 Instrumento de la entrevista 61

BIBLIOGRAFIA 63

I METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Metodología cualitativa

El presente proyecto se desarrolla a partir de una metodología cualitativa misma que permitirá la exploración del espacio, el contexto mismo de las experiencias; y analizará los hechos, los procesos desde la investigación acción participativa

La investigación acción es una metodología que permite al profesorado o agentes educativos investigar hechos que se presentan durante la propia práctica; es una metodología de investigación que parte de la observación en el ambiente escolar, detecta aspectos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje, dichos aspectos se convierten en situaciones de estudio, estas se registran a fin de enriquecer y ampliar la acción educativa a partir de la reflexión en lo individual y en colaborativo.

Otro autor manifiesta lo siguiente

> Kemmis. S. y McTaggart, R. (1981, 9) Definen la investigación acción como “Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la realidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas así como su comprensión de esas prácticas y de situaciones en que estas tienen lugar” en (Ángel, 2000, pág. 23).
>
> La investigación-acción responde a algunas características que permiten el desarrollo y los resultados; se describen como sigue:

1.2 Características de la Investigación-acción

Autores como Pereyra (2008), Cáceres, García y Sánchez (2002), Latorre (2003), entre otros, reconocen y señalan las siguientes características.

Característica	Descripción
Colaborativa	Los actores sean docentes, padres de familia, autoridades de la IE…Trabajan de manera conjunta. Esta característica responde a la necesidad de promover la escuela con una vocación cooperativa.
CARACTERISTICA	DESCRIPCIÓN
Participativa	Los miembros del equipo forman parte de las decisiones y las actividades que conducen a la mejora de la investigación y de la acción
Democrática	No responde a un solo mando sino a una coordinación con el interés de todos, las decisiones se toman de manera consensuada.
Auto evaluativa	Las modificaciones que se plantean y realizan deben ser evaluadas continuamente por los participantes, siendo el fin último mejorar la práctica.
Interactiva	Va provocando un aumento de conocimiento Teorías= y una mejora inmediata de la realidad concreta (Práctica).

Retroalimentación continua	Permite una retroalimentación continua a partir de la cual se producen modificaciones y redefiniciones.
Aplicación Inmediata	Debido a que los hallazgos se van trabajando en el devenir de la propia investigación, no se requiere terminar ésta para ponerla en práctica.
Contexto situacional	Expresa el diagnóstico de un problema en una realidad específica intentando resolverlo.
Ciencia social como el cambio social	Su interés por la producción del conocimiento y por la mejora de la acción va de la mano y se enriquecen mutuamente.

Información que se extrae de (Risco, pág. 23).

Finalmente cabe señalar que apoya la capacidad transformadora del docente que muchas veces plantea alternativas y actúa con efectividad ante múltiples situaciones que presentan sus estudiantes y el contexto en donde labora. (Risco, pág. 25)

La investigación acción participativa es la metodología que va en acompañamiento con mi función directiva y me permite reconocer y guiar los procesos de integración y organización del trabajo pedagógico a fin de que a través de la retroalimentación constante que llevamos como equipo se logre la participación en la toma de decisiones conjunta ante los retos que representa el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una herramienta fundamental es el Diario de la Educadora ya que a través de las observaciones y experiencias que en este registran las docentes, se logra identificar algunos elementos que impiden los avances o que pudieran ser un obstáculo para el aprendizaje.

Otras observaciones surgen de los recorridos por cada uno de los espacios del plantel, planeo visitas y a partir de las experiencias y el análisis de la información surgen esas alternativas de mejora, así también los espacios de retroalimentación al equipo docente

permiten la intervención mediante dinámicas a la participación, la reflexión y la propuesta de acciones.

Se establece la investigación acción participativa:

Según Corey (1953, Citado en Pérez, 1994), la define como “El proceso por el cual, los prácticos intentan estudiar sus problemas científicamente con el fin de guiar, corregir y evaluar sistemáticamente sus decisiones y sus acciones”. Por su parte Kemmis y McTaggart (1988), señala que es una forma de indagación autorreflexiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con la finalidad de mejorar su práctica social o educativa, así como la comprensión de las mismas. (Matos de Rojas, Martina Mejia, Barreto, & Vethencourt, 2018).

La Investigación acción forma participativa es de uso cotidiano para el seguimiento de la tarea educativa en el CENDI Jardín Santa Cruz Meyehualco. Revisando la congruencia de las acciones con las características de los niños, el estilo de enseñanza de la docente, el estilo de aprendizaje de los educandos, el contexto. Es todo el ambiente escolar y áulico son parte integradora de la práctica educativa siendo la respuesta de los pequeños un reflejo de transformación mi propia práctica ya que como directora mi función implica ser guía y partiendo de ello cabe tener en cuenta que es el trabajo colaborativo y a que responde.

1.3 Definición del trabajo cooperativo

El trabajo colegiado es una línea de política educativa que se ha planteado para las instituciones escolares, se pretende que a partir de la colaboración el profesorado pueda desarrollar estrategias que influyan en la mejora institucional.

Barraza y Guzmán (2007) conciben al trabajo colegiado como una estrategia impulsada desde la política educativa, que tiene como objetivo apoyar a los colectivos docentes para que transiten de una cultura individualista a una colaborativa, con la finalidad de mejorar la práctica docente y los procesos de organización y administración institucionales

II DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

2.1. Contexto comunitario

El CENDI “San Andrés Tetepilco” está ubicado al oriente de la Ciudad de México, en la alcaldía Iztapalapa misma que tiene un relieve plano en su mayoría, la dirección es Normandía y Hueltaco S/N en la colonia San Andrés Tetepilco. Código Postal 09440 y tiene colindancia al norponiente con la delegación Benito Juárez; pertenece a uno de los 16 pueblos de la Ciudad de México; los límites de esta colonia con la alcaldía Iztacalco están establecidos al norte en el Eje 6 Sur "Playa Pie de la Cuesta". Al poniente con la alcaldía Benito Juárez delimitada por la avenida "Pdte. Plutarco Elías Calles" haciendo colindancia con las colonias Zacahuitzco y del Carmen.

Actualmente en San Andrés Tetepilco se cuenta con servicios públicos como drenaje, alumbrado público, agua potable, las calles se encuentran pavimentadas, se dispone de transporte público, y particular que circula por vías rápidas, así como, calles que rodean el centro escolar con rutas de microbuses que conectan con la estación portales de la línea 2 y escuadrón 201 de la línea 8 del metro.

Como se mencionó antes está ubicado al interior del mercado y en los alrededores hay un gran número de negocios y puestos ambulantes, con diversos giros que convierten la zona en una colonia económicamente activa y casas habitación que rodean al centro escolar.

En la colonia existen espacios para la recreación; muy cerca se encuentra un deportivo, este se integra con: cancha de futbol, futbol rápido, alberca, canchas de futbol y basquetbol; palapas y otros espacios que permiten más actividades físicas como una pista para corredores; el acceso a este sitio es gratuito.

Centros educativos en quinientos metros a la redonda de la institución; se encuentran jardines de niños oficiales, particulares, escuelas primarias y secundarias, mismas que se describen en la tabla.

Escuelas que se Encuentran a 500 m. a la Redonda

Jardín de Niños (Publico) "Juana Pavón de Morelos" Xochitla S/N Iztapalapa D.F.	Escuela Primaria "Profesor Antonio Barbosa" Av. Andrés Molina Enrique Nº 520 col. San Andrés Tetepilco.	Secundaria (Pública) Secundaria Nº 164 Rumanía.
"Baldomero Sámano Muñoz" Arqueólogos S/N El Retoño, Iztapalapa, Distrito Federal.	Ermilo Albreu Gómez Conmutador Nº 124 ampliación Sinatel C.P. 09470	Secundaria Nº 25 “Manuel M Cerna Castelazo" Bretaña 147, Iztapalapa, Zacahitzco
“John F. Kennedy” Andrés Molina Enríquez Nº 300 col. Ampliación Sinatel cp. 09470, Iztapalapa Distrito Federal. Privada Escuela Activa Emilio Carranza Nº 359 Arqueólogos SN, El Retoño, Iztapalapa, 09440 Ciudad de México, Distrito Federa	 Escuela Primaria "Suecia" Av. del Retoño Nº 908 col. el Retoño, Iztapalapa D.F.	
	Escuela Primaria "General Ramón Corona" Playa Pie de la Cuesta Nº 200, Zacahitzco, Iztapalapa D.F.	
	Privada Escuela Activa Emilio Carranza Nº 359	

Tabla realizada por autoría propia.

El CENDI San Andrés Tetepilco se reconoce como parte de la institución del Gobierno de la Ciudad de México y es supervisado como organismo descentralizado por parte de la Secretaría de Educación Pública, perteneciente a la Zona 1 de Educación Inicial.

Practican tradiciones en relación con la religión y estilan celebrar en colectividad diversas fiestas patronales, un gran número de personas asisten; vendedores, amas de casa, niños.

Ese ambiente de fiesta continua genera, que en los alrededores del CENDI se observen problemas de alcoholismo, drogadicción, indigentes y algunas peleas que impactan en la seguridad de la misma comunidad y el medio ambiente.

En sus inicios, el Centro cubría las necesidades de las madres trabajadoras del mercado quienes dejaban a sus pequeños con mujeres cuidadoras mientras las madres cumplían el tiempo de su trabajo, incluso ellas mismas dejaban los productos necesarios para que les hicieran de comer a sus hijos, conocido el lugar como guardería.

Actualmente el servicio se brinda preferentemente a niñas y niños con madres que trabajan en instituciones del Gobierno de la Ciudad de México, y si hay cupo el servicio se abre a la comunidad, es así que de la población actual un 90% la cubren las niñas y niños de la comunidad.

La población se compone de niños que residen principalmente en la misma colonia y algunos acuden de las alcaldías Tláhuac y Tlalpan debido a que sus padres trabajan en Iztapalapa. El 95% de las madres trabaja. Por un tema de tradición se piensa entre ellas, que por ser una escuela para niños de madres trabajadoras no se van a integrar en actividades escolares y al enfrentar una realidad diferente se genera un conflicto con respecto a sus tiempos entre el trabajo y la escuela.

2.1.1 Características de las familias de la institución

A lo largo de la historia hemos venido observando a diferentes familias que muchas veces identificamos sin reflexionar que la organización de cada una de ellas es representativa de nuestra cultura y establece dentro de la vida intrafamiliar significados que dan sentido a nuestro día a día.

Algunos autores refieren que, durante gran parte del siglo XX, en las sociedades occidentales predominaba la estructura familiar como agrupamiento nuclear, compuesto por una pareja

heterosexual viviendo en el mismo hogar, unida en matrimonio para toda la vida y con la presencia de sus hijos biológicos. (Colima, 2018)

La familia ya que es representante de toda una cultura viva, con personas que experimentan y se interrelacionan dentro de un contexto y un tiempo, también han venido cambiando en su estructura, modificando formas y modos de ser, mismas que generan las pautas de convivencia y resolución de conflictos dentro y fuera de la familia.

Los cambios de la familia en México se han dado en un contexto de complejas transformaciones y fenómenos sociopolíticos y económicos, entre otros, que han dejado huella en la estructura y conformación de las familias. Desde la migración de los jefes de familia a la frontera norte (tanto hombres como mujeres), la incorporación de la mujer al mercado laboral, los movimientos sociales de índole laboral y educativo…Es así que se generan cambios en las familias, en su estructura y conformación, como también en la forma de pensar y actuar, lo cual se refleja en la población e inciden o repercuten en factores como la economía, servicios de salud, desarrollo social y en las redes de comunicación personales con sus efectos directos en la población y en las familias mexicanas. (Capulín, 2015, págs. 219-226,216)

surge entonces una variedad de estilos de familia “Familia extensa o conjunta.- Está compuesta por varias generaciones padres, hijos, abuelos, tíos, tías sobrinos, primos y demás que comparten habitación y funciones, los miembros se basan en vínculos de consanguinidad” así también por experiencias de diferentes tipos se llega obtienen Familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales.- Se encuentran constituidas por uno de los padres quien se responsabiliza y convive con los hijos, se puede dar en casos de separación, abandono, divorcio o muerte (paladines Guaman Maria Isabel, 2010, pág. 22 y 23)

Es así que las familias de los educandos tienen características diversas, familias de padres jóvenes, con una estructura familiar; nuclear, monoparental y extensa en su mayoría; esto es, en una sola casa viven varias familias, con al menos dos generaciones distintas. Se asume de jefe de familia al abuelo, él, junto con la abuela guían el estilo de crianza de los nietos, se observa a los hijos y a sus esposas limitados en la toma de decisiones para con algunas situaciones de sus hijos ya que, son los abuelos de los estudiantes quienes toman las decisiones, aun cuando los mismos padres piensen diferente, con mayor razón en el caso de las madres solteras y de manera especial al ser menores de edad; lo cual es muy recurrente.

En cuanto a la atención de las dudas e inquietudes del servicio los padres de familia suelen interpretar y comunicar sus dudas entre ellos, generando la rumorología sobre inquietudes, se

unen y hasta formar un grupo de varios acuden al plantel a exponer sus inquietudes, el pensamiento clasista que impera en las familias impide una relación armónica entre la escuela y las familias.

Se observan conflictos emocionales, porque las madres y padres al estar iniciando la formación de su familia se comprometen en hacer valer su autoridad para con sus hijos sin embargo el hecho de estar viviendo y compartiendo quizá los espacios, una vivienda y hasta los gastos, la lealtad se intensifica aún más, dejando un poco de lado su rol de padres, lo cual impacta en la conducta del alumnado derivado de que los mismos alumnos no identifican de manera una autoridad, ya que en ocasiones son los padres, para otras cosas los abuelos, etc.

2.2 Equipo Educativo

Las docentes son responsables de atender cada uno de los grupos; de acuerdo con su horario de clases, cada una de ellas atiende a sus alumnos; son encargadas de atender las necesidades educativas que presenta el alumnado asignado, llevando un seguimiento a través de la planeación la cual se les solicita diseñen puntualmente y de manera regular, así como llevar una evaluación de esta como parte del proceso de evaluación correspondientes para evaluación diagnóstica, formativa y sumativa o final.

Son responsables de crear ambientes de aprendizaje, por lo que cada aula representa el grado y las características de los niños que ahí se atienden. Desde los materiales, la organización, etc.

El personal de base sindicalizado goza de algunos beneficios que representan días de descanso y tres periodos vacacionales motivo por el cual los alumnos no se presentan en esos días.

Con respecto a los días que toma el personal docente se implementan las actividades de reforzamiento en casa, las cuales envían con anticipación y retoman al regresar como parte del seguimiento a esas actividades.

La plantilla de personal está formada como se detalla en la siguiente tabla

Plantilla del Personal

Nombre	Función	Nivel académico	Antigüedad
Adriana Stefany Rojas Ramírez	Docente	Licenciatura en educación preescolar incompleta	6 meses
Mariel Cerón Blancas	Docente	Licenciatura en educación incompleta	8 años
Martínez Salas Sayuri	Docente	Licenciatura en educación preescolar incompleta	3 años
Hernández Pérez Laura Daniela	Intendente	Primaria terminada	6 años
Georgina Valdez Serrano	Cocinera	Secundaria terminada	8 años
Ma. Remedios García García		Licenciatura en educación preescolar pasante	17 años

Elaboración Propia con datos extraídos de los archivos correspondientes a la plantilla adscrita a la institución.

2.2.1

Equipo multidisciplinario

El equipo Técnico Multidisciplinario lleva a cabo acciones preventivas con el alumnado del plantel. Se integran a las actividades una o dos veces por semana, durante la visita al plantel, se les informa sobre las situaciones más relevantes para su atención, llevan a cabo observación, detectan las necesidades y posibles soluciones educativas, de conducta o familiares. Intervienen de manera directa en grupo, de manera individual con alumnos o docentes y padres de familia si así es valorado. Se implementan acciones para la atención de cada situación que se presente y se da seguimiento constante a los acuerdos; sin embargo, el seguimiento pedagógico se dificulta debido a que la visita de la pedagoga es una vez a la semana o a la quincena, en sus visitas revisa el trabajo de las maestras da seguimiento a los registros que llevan y da orientación, realiza visitas a sala y atiende situaciones que requieren una atención específica con las docentes o padres de familia.

El equipo multidisciplinario se conforma como se aprecia en la siguiente tabla.

Personal técnico Multidisciplinario.

Nombre	Profesión.
Daniela Chávez	Pedagoga
Abel Juárez Maldonado	Psicólogo
María Luisa Rebollar	Trabajo social
Liliana Estrada Alfaro	Doctora
Reyna López Castillo	Nutrióloga
Rocío Ángeles Suarez	Odontóloga

2.3 Características del Modelo Educativo y Formas de Trabajo en el CENDI

Recordemos cómo a través de los tiempos en los CADI o CENDI la atención de las y los niños ha sido desde estar con cuidadoras y poco a poco se fueron integrando prácticas pedagógicas partiendo de un método tradicional y conductual, se trabajaba a través escenarios; el personal ha estado en un proceso de formación constante ya que, la gente fue asignada a estos espacios sin tener una formación docente, poco a poco a través de cursos de capacitación algunas empleadas se interesaron en estudiar la carrera de asistente educativo sin embargo, la enseñanza era totalmente tradicionalista, implementando el aprendizaje desde el enfoque conductista, el cual permite crear significados que asocian a lo concreto a fin de lograr una conducta y estimular una respuesta en los educandos. Los tiempos, las políticas fueron avanzando, integrando otras oportunidades y cuando se establece la obligatoriedad de educación preescolar, se promueve entre el personal docente el modelo de aprendizaje por competencias desde un enfoque constructivista.

Si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento (Granja, 2015, p.100)

Ante dicho reto el personal enfrenta la necesidad de mejorar su formación académica, las asistentes educativos que contaban con Bachillerato empezaron a atender a los grupos de preescolar lll, a fin de garantizar mayor capacidad de análisis de los contenidos del programa, se empieza a observar en las prácticas mayor impulso al juego, las interacciones en la organización del trabajo, sin embargo, dejar los usos y costumbres en la intervención educativa no ha sido fácil y siguen presentándose prácticas de la vieja escuela. Por lo tanto, se promueve la profesionalización del personal haciendo mayor énfasis en el enfoque constructivista, las bases del trabajo están más relacionadas con los intereses de los niños, el trabajo colaborativo, la autonomía, el lenguaje, la colaboración de los padres de familia en actividades escolares desde la perspectiva de escuela de puertas abiertas.

Los padres de familia se integran a proyectos tanto pedagógicos en los que trabajan en equipo con el alumnado; a fin de que vivan, cómo aprenden los niños y poco a poco conozcan las nuevas

formas de enseñar y de aprender a través de la propia experiencia, así como, en charlas, u orientaciones que guía el equipo multidisciplinario hacia una crianza responsable.

La tarea primordial; el trabajo colaborativo, el trabajo entre pares, y consolidar las acciones que fomentan el pensamiento crítico del niño, hacer más relevantes las actividades que permitan la creatividad implementando estrategias entre el grupo de maestras.

En los diferentes grupos las maestras realizan asambleas con los alumnos, dando espacio para recuperar los saberes previos, aunque desde ahí y durante la ejecución de la planeación, muchas veces pierden los aspectos a evaluar, los propósitos y una adecuada organización pedagógica. En las planeaciones se observa que hay momentos en la secuencia didáctica en que se pierde el objetivo, los procesos de desarrollo, y los tiempos y fases de las metodologías así también, el cierre carece de congruencia con los contenidos o problemática a abordar.

Existe dificultad para determinar los criterios de evaluación y crear instrumentos para la misma. La evaluación está basada en la observación directa durante la clase en forma de relatoría que centran más que nada en mencionar si les gusto o no la actividad al alumnado, incluso esta narrativa no siempre recae los procesos de desarrollo de aprendizaje, “la postura o el rol del docente frente a la práctica en un rol equivocado de cara al constructivismo; no se involucra en los procesos, dejando de ser esa guía para el intercambio entre los conocimientos de los estudiantes” (Ortiz Granja, 2015, p. 3) por lo que el equipo docente requiere retomar la objetividad de su práctica docente, ordenar las acciones que involucren procesos de acuerdo a las características de los niños vinculando con los programas.

Las docentes en algunos casos son asertivas al identificar ciertas características de los aprendizajes del alumnado, no obstante, se les dificulta llevar un seguimiento de los logros, el trabajo es más de perspectiva que fundamentado y sistematizado.

En cuanto a la organización y gestión de la práctica docente en sala, las actividades que más se llevan a cabo son grupales. Se sigue presentando la exigencia de los padres de familia por que los niños aprendan a leer y escribir con planas y el uso de libros para ser bien aceptados en la primaria, de ahí que el personal va incorporando acciones de diversos modelos para iniciar la alfabetización en el CENDI se recomienda el modelo de alfabetización del Nombre Propio y al no organizar actividades correspondientes integran actividades del método silábico.

Los espacios para la retroalimentación y compartir experiencias docentes son limitados, sin embargo, en las reuniones del Consejo Técnico Escolar se da la oportunidad de compartir, retroalimentar y construir entre todas estrategias, aunque, se observa que hay cierta resistencia a mostrar su trabajo y sus experiencias ante el equipo. El personal se muestra apresurado y con poca disposición para participar activamente.

Es por ello la importancia de consolidar el equipo de trabajo, tener una visión clara del camino que vamos a seguir. Evitar el aislamiento al trabajar, se espera que el docente salga de su aula, y que juntos logremos compartir, analizar y retroalimentar los logros y dificultades que se viven día a día en la búsqueda de mejoras en los aprendizajes.

2.4 Análisis de la Práctica docente

Analizar mi práctica docente me ha permitido establecer un diálogo conmigo misma, desde una mirada introspectiva y analizar mi sentir ante cada una de mis decisiones, dar nombre a cada una de mis emociones o sentimientos implica asumir un logro o una dificultad en mi práctica y genera una gran interrogante: ¿Mi actuar está basado en fundamentos teóricos o solamente me estoy manejando a partir de mis experiencias de vida? y de ahí definir, modificar, replantear mi actuar diario en el trato con los educandos, personal en general, padres, madres o tutores de la población infantil y la comunidad en general, de esa manera ocuparme de dirigir un trabajo objetivo y sistematizado: "El cual se define como una praxis social, objetiva e intencional, en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso […] así como los aspectos políticos, institucionales y normativos que, según el proyecto educativo de cada país delimitan la función del maestro" (Fierro Cecilia, 2000, pág. 21).

Me considero una persona comprometida con mi trabajo y con lo que hago, considero que me encuentro en proceso de transformación de mi actuar pedagógico, las acciones que caracterizan mi práctica docente están basadas en la comprensión a la diferencia y el trabajo colaborativo partiendo de las fortalezas de cada integrante.

Elegí esta carrera porque es importante en la comunidad, me siento útil, la docencia me ha permitido experimentar logros importantes, en lo profesional asumo el reto de continuar enriqueciendo mi actuar cotidiano, ser congruente en lo que hago y digo, en miras de alcanzar la transformación de mi propia práctica.

En los inicios de mi práctica docente e iniciar la interacción con el equipo; las compañeras, la directora, la comunidad de padres, comprendía que mi intervención con los alumnos debía reflejarse y dar resultados.

Me esforzaba por graduar las actividades de acuerdo con las características de los niños al mismo tiempo que debía considerar el tiempo, materiales adecuados y mantener al grupo interesado en lo que estaba planeado, llevar a cabo actividades de higiene, alimentación y actividades relacionadas con algunas comisiones dentro de la escuela. Con el paso de los días

todas estas actividades me empezaban a absorber y terminaba por diseñar actividades que no siempre eran del interés de los y las alumnas; la planeación consistía en plantear actividades sugeridas en cursos de capacitación sin una consciencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con la llegada del programa de educación preescolar 2004, se impartieron capacitaciones para todo el personal de los CENDI a fin de implementar planes y programas vigentes haciendo hincapié en que las actividades deben ser "significativas", que tengan que ver con la vida diaria de los y las niñas, nos hacen ver la necesidad de considerar contextos reales para propiciar el aprendizaje y deja muy claro el papel del docente con base en el constructivismo, por lo que mi trabajo toma un sentido más consciente.

En este camino he enfrentado grandes retos, situaciones de conflicto entre alumnos en el intento de crear ambientes de aprendizaje en el aula a partir de la interacción entre pares, al tomar el juego como un medio para potenciar el desarrollo y el aprendizaje y al mismo tiempo hacer comprender a padres y al mismo equipo de trabajo esta visión sin que pareciera que solo se tratara de tener a grupo jugando, sino que, las actividades lúdicas representaban la estrategia mediante la cual se da el proceso de aprendizaje, considerada como una forma en la que aprenden los niños.

A partir de este análisis la mirada cambia y comprendo que mi intervención debe estar coordinada con todo el equipo de trabajo; directora, áreas técnicas, docentes, etc. Porque el trabajo del CENDI es un trabajo compartido y me empiezo a dar cuenta de que no es fácil que la visión se transforme en todo el personal, sin embargo, comencé a trabajar proyectos que permitan a los niños crear, desarrollar temas, ideas etc. invitando a otros grupos a participar, mediante los cuales se pudieran ver los procesos de aprendizaje en los niños y avances en sus saberes.

Actualmente, mi función dentro del centro escolar es de directora, la cual implica funciones administrativas y de organización, sin embargo, reconozco que la pedagogía es el papel central; por lo que retomo mis experiencias para orientar, guiar y dar acompañamiento a las docentes frente a grupo. Tomar este reto ha representado para mí la necesidad de reafirmar mis conocimientos, estar en contacto continuo con los planes y programas vigentes y sensibilizar al equipo de trabajo para que las acciones que se lleven a cabo en el día a día estén encaminados al logro de los procesos de aprendizaje.

2.4.1 Gestión Directiva

Mi práctica educativa conlleva un análisis reflexivo encaminado al logro académico de los educandos con acciones relacionadas con una realidad cotidiana.

Las actividades pedagógicas implican el trabajo coordinado con todo el personal educativo, identificar los elementos que conforman el programa oficial nacional, orientar la práctica docente dando seguimiento a los planes de trabajo, que estos respondan a las características de los niños, que reflejen el conocimiento que tienen las docentes de ellos y su contexto familiar así como, el seguimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje; ambiente áulico y escolar; partiendo de estos criterios se registran observaciones y se buscan espacios para que en conjunto con la docente se revisen los aspectos de la planeación que requieran ajustes, que los tiempos sean aprovechados dentro de las los horarios de clases, examinar que los materiales sugeridos sean adecuados y seguros para el alumnado, la organización del personal, acuerdos que conllevan al cumplimiento de los objetivos a fin de lograr el perfil de egreso de la población inscrita.

En los planes de trabajo se registran las observaciones para su seguimiento, si es necesario a las 14:30 se explica de manera directa a las docentes en qué aspectos de la planeación se requieren ciertos ajustes.

En coordinación con el equipo multidisciplinario y considerando las necesidades a potencializar en cada docente, vamos llevando acciones, abordando temas con el personal docente, padres de familia y alumnado. Se intenta una adecuada organización, aunque el personal docente muestra poco compromiso para llevar un trabajo sistematizado.

2.4.2 Dimensiones de mi propia práctica

2.4.2.1 Dimensión personal

El paso por este proceso de reflexión conlleva a mirarme y resignificar mi historia, mi ser docente. Retomar aquellos segmentos de mi personalidad que me encaminaron al aula; de alguna manera explicar, reafirmar y señalar las bases de mi formación. Fui la cuarta hija, somos 11 hermanos, tuve la oportunidad de crecer en un ambiente de tareas escolares en casa, en la localidad donde vivía no se impartía la educación preescolar por lo que a los 5 años de edad doy inicio como oyente en la escuela multigrado, comienzo mi experiencia escolar en la que a lo largo de esta tuve la oportunidad de aprender con diferentes maestros de los cuales admiraba la forma en que con su forma de trabajar me han llevado a la curiosidad, el descubrimiento y el avance de mis saberes; así poco a poco fui generando la posibilidad de ser maestra, al término de la secundaria por necesidades en casa me encuentro que debía trabajar, sin embargo años después ya casada y con un hijo retomo los estudios y tomo la carrera técnica de asistente educativo y la preparatoria.

Al término de esta carrera técnica mi trabajo en el ámbito educativo inicia en un CENDI, con el programa de educación inicial 1992; con el grupo de lactantes. Me costaba trabajo vincular características de los niños, programa y el grupo ahí con sus diferentes edades; tiempo después surga el programa de educación preescolar 2004 con la obligatoriedad del tercer grado de educación preescolar. Para ese momento el personal por lo menos debía tener la preparatoria aparte de la carrera técnica, situación que no yo tenía resuelta, tomé un curso para hacer la preparatoria en un solo examen y lo aprobé, por lo que obtuve el certificado, así empecé a atender el grupo de preescolar I, preescolar II y preescolar III.

Las autoridades de la delegación ahora alcaldía Iztapalapa informan que para atender tercero de preescolar se deberá contar con la licenciatura debido a un acuerdo con la SEP en relación con la incorporación. Ya algunas compañeras estaban profesionalizándose en la Universidad Pedagógica Nacional de manera semi presencial. Desde mis inicios mi interés primordial ha sido la intervención educativa, ya que solía ver la educación desde dos aristas, la atención pedagógica y la asistencial, para mí, era de mucha importancia la pedagogía, me esforzaba por ver cambios

importantes en los saberes de las y los niños, lograba ver el resultado en ellos y no quería quedarme fuera sus procesos de aprendizaje.

Me llegó la invitación para la profesionalización, me inscribí y logré experiencias de aprendizaje que se empezaron a reflejar en mi intervención docente, mi aula se transformó y así también los saberes de los niños fueron más significativos.

Mi intervención docente ha transitado con la intervención de diferentes programas de estudio, el programa de inicial 1992, Programa de Educación Preescolar 2004, Programa de Educación Preescolar 2011, los Aprendizajes Clave. Debo decir que estos cambios curriculares han sido importantes en la acción docente. Me generan mucha inquietud e interés, me llevan a indagar, trato de identificar hacia donde están dirigiendo a los estudiantes y como los involucran de acuerdo con sus edades. Por lo tanto, reconozco la importancia de la práctica docente y ahora como directora, ir de manera conjunta con la práctica de las educadoras frente a grupo con la Nueva Escuela Mexicana, modelo educativo 2022.

En lo personal, ser docente me ofrece una serie de experiencias de vida que me han dado una característica propia, que me identifica y me posiciona en mi contexto comunitario y educativo con un rol específico y claro. Considero que he tenido grandes satisfacciones, así como aprendizajes que reafirman mi quehacer educativo.

2.4.2.2 Dimensión institucional

Como docente me corresponde tener en cuenta que; el espacio, el tiempo, las condiciones políticas y jerárquicas dan la pauta para llevar a cabo la práctica en el día a día.

Específicamente en mi primer día de trabajo la trabajadora social me sugirió, cumple con los horarios de trabajo, es importante estar a tiempo y recibir a los niños desde que llegan, cumple con tu planeación y dales buena atención a los niños, el material que te proporcione es para su atención, debes aprovecharlo. Es así como se empiezan a entrelazar todos estos principios, valores personales dan las bases para un ambiente laboral aceptable y que es una institución la que me está recibiendo.

La vinculación entre instituciones empezó a ser evidente ya que Educación Inicial llevaba a cabo la supervisión de las acciones en el CENDI, con esta supervisión reconocí aspectos relacionados con el cumplimiento en cuanto a la elaboración y ejecución de la planeación misma que debía

tener un enfoque bien definido. Una mirada escolar y no una extensión de la casa. Es decir, las acciones en mi intervención requerían un propósito pedagógico.

2.4.2.3 Dimensión interpersonal

Las relaciones interpersonales en mi experiencia docente van encaminadas a la colaboración, sin embargo, como en todos los grupos la interacción no siempre fluye ni se genera de manera conjunta, todas vamos a diferentes ritmos y no siempre ha sido desde esa perspectiva. En ocasiones, se genera que sea un tanto solitaria, hoy por hoy, intento llevar estas relaciones de manera horizontal, en donde mi propósito como directora es ir de manera conjunta con el equipo de trabajo, partir de la corresponsabilidad del quehacer educativo y generar acciones que nos lleven a aprendizajes desde la socialización de saberes en grupo, pero también reconociéndolas a ellas, a través de la escucha, la atención a sus necesidades. Al ser un equipo conformado por mujeres es importante conocerlas, dejar que externen su contexto, sus gustos, sus intereses, sus preocupaciones; a fin de conformar un equipo que se sostiene, anima y sigue caminando.

Así también, se establecieron límites, ya que, cada una de las dimensiones se vincula y se trata de no perder de vista el aspecto institucional, porque somos esas personas con la capacidad de regular y atender la normatividad en un ambiente armónico.

2.4.2.4 Dimensión Social

El análisis de esta dimensión me lleva directamente al contexto comunitario, siendo este un espacio en donde el comercio informal es la principal actividad económica, en la comunidad es frecuente que haya conflictos, peleas, robos, es en sí un ambiente inseguro, la comunidad llega a reflejar la forma de ser de la comunidad de padres y en los mismos pequeños. Como directivo los aspectos antes mencionados se llevan al escenario escolar como un aspecto que se involucra directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el alumnado lleva esa información al aula.

Con la comunidad de padres de familia mi interacción es cordial y dialógica, como base de la confianza a fin de generar un ambiente que influya en la colaboración y la comprensión.

Mi interacción con el personal también es cordial, aunque, se interponen situaciones relacionadas con el deber ser y actitudes de resistencia basadas en su posición de agremiadas, por lo que es una constante el estar negociando lo cual genera emociones que se llegan a desbordar y comprometen la interacción esperada de ambas partes.

Con las autoridades llevo una interacción muy particular, con una comunicación unilateral, de mi parte debo informar, comunicar los acontecimientos que se llevan a cabo en el plantel sin embargo con respecto a la falta de personal, las carencias en el mobiliario y otras necesidades estructurales no es fácil que se obtenga una respuesta que permita mejorar la gestión dentro del plantel.

En relación con la supervisión de educación inicial, he logrado un acompañamiento muy puntual en las acciones pedagógicas y las implicaciones en las interacciones entre el personal docente y el alumnado, los aspectos normativos que representa la supervisión regulan de cierta manera el actuar del personal docente y la coordinación que he logrado tener con mi supervisora me alienta a renovar constantemente mi tarea educativa.

La interacción con niñas y niños, los encuentros con los educandos representan un verdadero compromiso con mi práctica es la oportunidad de que en forma directa puedo visualizar el sentido de las acciones pedagógicas, es la interacción más genuina de mi práctica la cual hace conexión entre las docentes y yo, y es la interacción con los niños el punto que nos regula de manera significativa. Es una convivencia que he creado desde la confianza y la comunicación constante. La cual es abierta, afectiva y amorosa. En las diferentes interacciones, trato de ser igualitaria y flexible, sobre todo con situaciones que emergen de lo cotidiano, hago partícipes a todos los actores en la corresponsabilidad educativa.

2.4.2.5 Dimensión didáctica

En relación con la dimensión didáctica, en mi experiencia he tenido claro que la interacción docente-alumnos es muy importante, la comunicación y la escucha generan el contacto, luego entonces se vincula la metodología y las estrategias en las que van también de la mano con los intereses de los niños al lograr una actitud y conducta propositiva se empiezan a mover saberes, se generan los procesos, el intercambio y la retroalimentación. Mi práctica inició en un momento histórico en el que se empezaron a dar los cambios de la vieja escuela por la nueva escuela así que mi enfoque lleva una teoría humanista y de ahí que se fomenta que en las situaciones didácticas lleven como fundamento la participación activa, la afectividad, el pensamiento crítico

y el juego, generando así escenarios pertinentes para el aprendizaje entre pares. Son estas bases las que interfieren con el personal docente en mi función de directora, implementar dinámicas en función de la comprensión de contenidos que sean una herramienta para su práctica en el aula y vivan actividades innovadoras para que a su vez a partir de la experiencia y las vivencias identifiquen la importancia de diseñar actividades lúdicas, que sean significativas y de interés para su grupo a cargo. La dimensión didáctica ha significado en mi propia práctica el eje que me vincula directamente con las necesidades de aprendizaje del alumnado y del equipo docente, por tanto, me veo en la necesidad de documentar, sistematizar y crear con ellas un ambiente que refleje ese actuar, haciéndolas partícipes de registros de nuestras propias experiencias y el análisis de las vivencias es una de las acciones más significativas de mi propia práctica.

2.4.2.6 Dimensión valoral

La introspección da la pauta para identificarme a mí misma y en esa medida reconocer al otro, durante la autorreflexión descubro que mi actuar lleva una esencia de confianza y prudencia en el trato con los demás. En el análisis de la dimensión valoral se activan algunas alertas y me regresa a repensar mis acciones, reacciones que causan las emociones que continuamente generan el día a día en la interacción con los niños, los mismos padres de familia y personal, lo cual me lleva a retomar esos valores que son parte fundamental para conducirme en esta trayectoria. De ahí partiendo de ese reconocimiento es el criterio con el que se construyen las relaciones con la comunidad, que se lleguen a sentir en un ambiente de empatía, en donde se tiene la escucha de sus necesidades y, por lo tanto, se genera la confianza suficiente para expresar dudas o inquietudes que lleguen a sentir para su atención.

Permitir la participación y el diálogo para consensuar y para resolver a través de los valores y la corresponsabilidad como elemento.

2.5 ELEMENTOS TEÓRICOS QUE APOYAN LA COMPRENSIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

A lo largo de mi experiencia educativa y al tener la oportunidad de interactuar con los diferentes programas de estudio de educación preescolar me doy cuenta de que se espera que a partir del trabajo colaborativo entre docentes se aseguren los resultados del trabajo pedagógico.

El compartir determinados principios, asumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorece las condiciones para el intercambio de información y coordinación entre las docentes, además de que mejora las formas de trabajo concertadas que propicia un verdadero trabajo de gestión escolar. (SEP, PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA, 2011, pág. 20)

A través de la historia de las y los niños están a cargo de adultos quienes se hacen responsables de atender las necesidades básicas; asistenciales y de educación. Hoy por hoy, en las escuelas es fundamental que el equipo de trabajo considere para el logro de los aprendizajes el manejo de un verdadero liderazgo que garantice la aplicación del modelo educativo con una óptica de formación integral mediante una planeación.

Formulando así lo siguiente:

• La creatividad colectiva.

• La visión del futuro.

• La innovación para la transformación.

• El fortalecimiento de la gestión.

• La promoción del trabajo colaborativo.

• La asesoría y la orientación.

Las reuniones de consejo técnico han sido el espacio para reflexionar en torno a los aspectos que debemos transformar. Identificar las prácticas que nos alejan del trabajo colaborativo y mediante la reflexión definir estrategias que de manera gradual representen cambios en la práctica “La escuela debe favorecer la conciencia de vivir en un entorno internacional insoslayable: intenso en sus desafíos y generoso en sus oportunidades” (SEP, ACUERDO NÚMERO 592, 2011)

La reflexión de las acciones pedagógicas se enfoca en la relación de estas con las teorías de investigación y a su vez identificar si la implementación de estas propicia la participación de toda la comunidad vinculando las políticas educativas y sociales mediante estrategias de enseñanza aprendizaje y metodologías que faciliten la transformación a través de la mejora de los aprendizajes. “Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos” (Mendoza Juárez & Mamani Gamarra, 2012, pág. 3)

El profesor en lugar de suministrar conocimientos participa en el proceso de construir conocimientos junto con el estudiante, se trata de un conocimiento construido y compartido, ello supone desarrollar en el aprendiz capacidades, destrezas y habilidades para aprender. Lo cual es parte del enfoque constructivista para la educación del siglo XXI. (Mendoza Juárez & Mamani Gamarra, 2012, pág. 6)

Es aquí la importancia de tener claridad del desempeño como personal educativo ya que estas estrategias como parte de una metodología seleccionada acorde a lo que se quiere lograr con cierta organización encaminada a los aspectos cognitivos del alumnado dentro de ambientes de aprendizaje bien definidos con una intencionalidad concreta.

Por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto, metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Bagán, 2019, pág. 9)

Generar la transformación de la práctica docente me lleva a retomar de manera más directa las teorías del juego y partir del principio de que es la forma en la que aprenden los niños, así también, el juego involucra transformaciones actitudinales mismas que disponen a la persona al

aprendizaje y la participación en sí. Según, Zapata (1990) acota que el juego “es un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa” (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, pág. 3). En este sentido la estrategia pedagógica del juego se retoma como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Torbert y Schnieder (1986) el juego es “la llave que abre muchas puertas”. Erickson y Piaget manifiestan que el juego es “un agitado proceso de la vida del niño”; y White lo resumió como “una diversión, pero también como un serio negocio". Durante esas horas el niño estructura firmemente su aptitud en las relaciones con el ambiente”. Todos tratan de resumir conductas del juego y el ser humano y viceversa. (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, pág. 7)

En las prácticas diarias, en el CENDI, el juego se hace presente todos los días, si bien es un aspecto que debemos enriquecer, si es una de las prácticas que con frecuencia se llevan a cabo. En los horarios de recreo se permite el juego en acompañamiento de la docente a fin de prevenir alguna situación de riesgo, en realidad la docente se integra en la medida que los mismos niños la integren, siempre se respeta la iniciativa de sus juegos.

Se integran actividades lúdicas en las que implican habilidades comunicativas, exploran, crean y hasta representan escenarios, situaciones e intereses propios.

El juego como estrategia en la práctica docente da la pauta para identificar de manera más precisa de acuerdo a la etapa de desarrollo de los educandos, qué juegos son los más prudentes a fin de motivar la participación activa de los pequeños y generar oportunidades significativas de aprendizaje.

2.5.1 Etapas del juego según Piaget.

EDAD	JUEGO	CARACTERISTICAS	EJEMPLOS
R/N a 18 meses	La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios.	Succión	Chupa cuando mama, chupa en el vacío, chupa sus propios dedos
	La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones	Partiendo de un ciclo reflejo, incorpora nuevos	Se hace más hábil en sus percepciones
	La etapa de la inteligencia sensorio motriz o práctica (anterior al lenguaje)	Manipulación de objetos “Esquemas de acción”	La permanencia de los objetos hace un registro entre los objetos y el objetivo.
A los 18 meses	Funcional o de ejercicio	Sin objetos…domina el espacio Con objetos	Juego con sus manos y pies Chupa, lanza, manipula formas, texturas
2 a 7 años	Juego simbólico o juego de imaginación o imitación	Inicio de los pensamientos del niño y su socialización (Egocentrismo) Transformación de lo real en función de sus deseos Imitación, intuición, animismo, artificialismo	Jugar con muñecos, comidita
7 años	Juegos reglamentados	Juego colectivo la lógica constituye precisamente el sistema de relaciones que permite la	Juego de las canicas

		coordinación de los diversos puntos de vista entre sí	

Información de la tabla obtenida en (Piaget, 1964).

III RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

3.1 Resultado de la entrevista

El equipo docente del CENDI comparte aspectos relevantes de su propia práctica en conjunto a partir de la entrevista focal como herramienta.

Partiendo de ello, se identifican elementos a favorecer que nos permitan partir para una transformación basada en el trabajo colaborativo entre docentes.

La infancia es la etapa del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia, donde los niños inician su vida. Empiezan a concebir diferentes conocimientos de los que van a ir aprendiendo en su etapa inicial y preescolar.

Reconocen que en esta etapa se construyen todas las bases para el desarrollo, las conexiones cerebrales, físicas, emocionales y es en esta etapa donde empiezan a identificar y asociar información sobre los derechos de los niños con lo que viven.

Sobre esos aspectos identifican que los derechos de los niños es el tener a una familia, recibir una alimentación y que se debe tener respeto a la niñez y a todos sus valores para poder vivir.

Comparten que en la infancia el docente tiene un papel importante ya que es ahí donde se reflejan patrones de conducta, los niños están en edad de imitar es donde parte la integridad.

.

Identifican que cuando el docente juega o propone juegos como estrategia garantiza que la educación sea de calidad y que se les respete como seres individuales y conscientes.

En este sentido a través del juego el alumno potencializa y desarrolla habilidades y saberes, así el docente durante el juego observa para saber cómo llevar o conducir al niño.

Llevar a cabo el juego como estrategia favorece la expresión de saberes previos y las necesidades que requieren para la enseñanza y el aprendizaje ya que, mediante el juego se desenvuelven y desarrollan todos sus saberes de manera divertida logrando así la integración social.

El equipo docente es consciente de que en esa integración social se observa la resolución de conflictos, por ejemplo, no quieren compartir los juguetes, les cuesta trabajo y es ahí donde empiezan a tomar acuerdos y determinar quién lo va a usar primero, quien va a compartir.

El juego del memorama es muy útil en la espera de turnos, la tolerancia en ese juego se trabaja también la observación, la atención se ponen en juego todas esas habilidades; y no solo en juegos de mesa en juegos de educación física en algunas rondas también hay resolución de problemas incluso el juego como el teatro en donde se presenta un conflicto y la solución.

En este aspecto de la resolución de conflictos en colaborativo identifican que los niños se enfrentan al reto de respetar ideas, ponerse de acuerdo ante diversas situaciones y mostrar empatía entre ellos.

Las docentes vinculan todos estos aspectos que forman parte del desarrollo del niño con la educación mencionando que es un todo, la familia, los alumnos y la escuela para la obtención del desarrollo de habilidades construyendo así sus conocimientos previos, mismos que se adquieren en su contexto

Comprenden que la vinculación se da al potencializar esas habilidades en el CENDI que en esta edad se sientan bases para la educación, que se enriquece el desarrollo y se deben enriquecer todas las etapas del desarrollo

Identifican que en el desarrollo de estas etapas cada alumno es diferente y lleva un ritmo diferente y no se pueden comparar.

Y comparten que la relación con la familia debe ser buena, dar la mejor atención, tener buena comunicación, responsabilidad, corresponsabilidad y respeto mostrando también una actitud flexible siempre con un lenguaje apropiado

Identifican que el contexto familiar es importante para enriquecer a los niños en experiencias que le permitan potenciar sus saberes

Reconocen la importancia de la relación alumno docente resaltando la comunicación como factor relevante, la afectividad, la confianza para esa comunicación.

También identifican factores como la falta de atención que frenan esa relación. Es importante llevar a cabo actividades de inclusión en donde todos participen y mejorar la comunicación a través de los diferentes lenguajes, se comparte, incluso que con el lenguaje de señas y brindando el tiempo para que participen.

La comunicación es una herramienta que les permite la resolución de conflictos durante la práctica docente impulsando a través de esta la empatía y la comprensión de sus particularidades.

Y ya entrando en el plano de su práctica se toma el tema de las metodologías y comparten que los criterios para emplear las metodologías consideran el juego, los temas que van a abordar, necesidades e intereses del alumnado, en sí que llevan una práctica pensando en los niños los objetivos o lo que señala el programa vigente.

El equipo docente considera que la Nueva Escuela Mexicana favorece su práctica docente debido a que maneja aspectos más reales y promueve que los papás se integren, que va focalizada al humanismo; lleva a los niños a la autonomía, ser reflexivos.

Reconocen que su práctica docente está vinculada con el desarrollo del niño al identificar procesos de aprendizaje que están favoreciendo o que reconocen para ser potencializados y al crear los ambientes en los cuales se dan esos procesos. Reconocen que su práctica comienza con un diagnóstico y se le debe dar seguimiento.

Partiendo de esta charla las docentes concluyen que los aprendizajes se dan entre compañeras, a través del diálogo, retroalimentación y las lleva a otro nivel de comprensión, atención y autorreflexión ya que se dan cuenta de que sobre un aspecto unas entienden una cosa, otras entienden diferente y requieren de esa retroalimentación colaborativa para entender y sentir que el trabajo entre todas facilita y enriquece.

IV PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1 Ambiente escolar y áulico

La instalación donde se lleva a cabo el estudio tiene una antigüedad de 50 años aproximadamente. El espacio se construyó para dar atención a hijos de locatarios del mercado San Andrés Tetepilco por lo que se encuentra al interior del mercado. La estructura que hoy se observa es porque ha tenido varias remodelaciones y se van adaptando los espacios de acuerdo con las necesidades que con el tiempo se presentan. Y también, responde a las medidas de seguridad que se requieren para el servicio que se ofrece.

Actualmente consta de primer piso y planta alta, construida de tabique y loza, los patios cuentan con techumbre. En la entrada se encuentra con un pasillo, a la derecha de éste encontramos el aula de medios y la biblioteca escolar, en la que contamos con dos equipos de cómputo que hace años recibieron como donativo, por el mismo lado se encuentra el área técnica; espacio en donde se encuentra al equipo multidisciplinario los días que les corresponde asistir. Contamos con escaleras, bodega para material didáctico y cocina con lo necesario para dar el servicio; es pequeño, pero con suficiente espacio para tener organizado mobiliario e insumos, ésta se conecta con un patio de servicio en el cual, se encuentra un lavadero y una área verde.

Sobre el pasillo de entrada a la izquierda está la dirección, es un espacio pequeño este se encuentra prácticamente rodeado de cristales en ella hay un escritorio, archiveros, mueble organizador y nicho para la bandera. Al seguir por el pasillo, a la izquierda encontramos la entrada al comedor, es un espacio amplio, en este se encuentran las mesas y sillas infantiles suficientes para todos los niños inscritos; en la entrada del comedor a la derecha hay una barra que permite a las cocineras salir de la cocina y colocar inmediatamente sobre la barra el servicio correspondiente, al fondo del pasillo podemos encontrar el aula de preescolar 1, dentro de la misma se encuentra un sanitario con servicio para niños y niñas, dicho espacio con capacidad para 15 alumnos.

En la entrada al comedor, a la izquierda se ubica el aula para maternal; es un aula grande y se atienden hasta 18 alumnos con 2 maestras en esta aula, también se encuentra un sanitario con 2 inodoros y cuenta con puerta que da al patio de juegos, el patio de juegos no es muy grande; los recreos se rolan para que cada grupo disfrute del espacio. Ahí mismo hay un pequeño patio

enrejado, ahí se encuentra la cisterna y se diseñó un área verde. Este queda a un costado de la dirección por lo que se cuenta con una vista muy agradable.

En la planta alta, se cuenta con dos aulas, en las cuales se atiende a los grupos preescolar ll y preescolar lll y sanitarios para el alumnado y el personal.

Las condiciones de la estructura permiten que el alumnado cuente con una seguridad al tener sus sanitarios dentro de las aulas, con esto se evitan accidentes y las maestras pueden dar un mejor seguimiento a las actividades mientras están observando que los educandos entran y salen con bien. Las aulas, en general, son pequeñas y en temporada de calor son muy calurosas y con poca ventilación.

El CENDI brinda sus servicios de 8:00 am a 14:30 pm, en el cual desarrollan una serie de actividades correspondientes a una rutina ya organizada por diferentes momentos a lo largo del día; iniciando por la entrada, desayuno, siguen con la higiene, activación física, cuadro de comunicación o asamblea, en este espacio se brinda la oportunidad para compartir un saludo, estado de ánimo, registro de la fecha, estado emocional, pase de lista; continúan con actividad pedagógica 1, actividad pedagógica 2, actividad complementaria, recreo, higiene, comida, limpieza, y al final juego o lectura mientras se da la salida que inicia a las 14:00 horas y termina a las 14:30. La mayoría se va en los primeros 20 minutos.

Ya posterior a entregar a los niños el equipo docente utiliza el tiempo que le queda para hacer registro de diario de campo y/o preparar materiales para el siguiente día de trabajo ya que el personal se retira a las 15:00 horas. En este breve espacio de tiempo llego a encontrar a las docentes platicando entre ellas o si hay alguna situación relevante con alguna niña o niño acuden a la dirección a comentarlo y tomamos los acuerdos para su atención, así también ocupan ese tiempo para hacer el cambio de decorado del área del filtro el cual organizan entre ellas en donde por mes hay una responsable para guiar este trabajo.

Al analizar todo este contexto se recupera la necesidad de la organización del trabajo pedagógico del equipo educativo que para mejorar las prácticas pedagógicas es importante potenciar desde el trabajo colaborativo como herramienta, así como, las metodologías propuestas en la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Se espera haya vinculación entre programa sintético, programa analítico y el contexto teniendo como foco de los procesos educativos a la comunidad urbana, local, nacional y mundial. Ya que están en el proceso de dominio de estos.

El centro de desarrollo infantil al ser un órgano descentralizado de la Secretaría de Educación Pública permite que el equipo de trabajo a través de la autonomía curricular y profesional;

al planear, implementar, dar seguimiento y evaluar los resultados de la propia práctica; logren alcanzar niveles óptimos en el aprendizaje “La autonomía en las organizaciones de docentes y la consiguiente independencia de juicio, parece ser uno de los atributos claves para que una posible participación efectivamente conduzca al logro de los propósitos de mejoramiento y renovación” (Participación de las organizaciones de Docente en la calidad de la Educación , 1990, pág. 56).

Por una parte, la apertura a la autonomía que se nos brinda no siempre es tomada como un beneficio a la institución de manera asertiva; porque los recursos no siempre son suficientes, muchas veces los materiales se deben programar para que se encuentren accesibles y no los estén ocupando en otra sala. Por otra parte; se aborda el tema de la autonomía, misma que se promueve todo el tiempo entre docentes partiendo de las necesidades, analizando, qué factores se deben fortalecer, desde una autoevaluación con relación a las competencias docentes sin embargo, las docentes muestran poco interés para documentarse y los avances alcanzados parecen pocos, incluso sobre autonomía refieren que tiene que ver con que ellas en sala son libres de hacer lo que mejor consideren por lo que es indispensable rescatar los objetivos de la autonomía curricular y profesional en el CENDI.

Un día al mes, durante la reunión que llevamos a cabo, se observa disposición y buenas intenciones para llevar a cabo las acciones, se toman acuerdos, se planean estrategias con base en una metodología, aspectos a tomar en cuenta como tipos y ritmos de aprendizaje e incluso hacer adecuaciones o ajustes por casos de barreras en el aprendizaje. Sin embargo, ya en las planeaciones correspondientes al siguiente mes las actividades son repetitivas y poco innovadoras, sin una metodología que la estructure. Por ello la importancia de fortalecer los principios y valores pedagógicos del personal con apoyo del área de pedagogía con la finalidad de fortalecer la intervención docente, las metodologías, la autonomía, sistematización y sobre todo tener en cuenta e identificar la importancia del trabajo colaborativo con todos los actores educativos.

La retroalimentación entre docentes es un ejercicio que se está implementando como parte del trabajo colaborativo, incluyendo la forma de intervención directa en grupo, en la ejecución de las actividades, el diseño de las actividades y la evaluación.

Por necesidades del servicio me cambian a un CENDI, con otra ubicación y me doy cuenta de que en el CENDI “Jardín Santa Cruz Meyehualco” en donde actualmente trabajo, las

problemáticas son similares. Las docentes se están esforzando en tener una buena interacción como grupo, aunque, se observan situaciones que están impactando en la organización, coordinación y colaboración entre docentes.

El énfasis en el trabajo colegiado como estrategia de mejora educativa nos prepara para poner en marcha el nuevo modelo educativo lo cual requiere que el equipo docente este integrado y tenga una mirada conjunta dirigida a los propósitos del programa focalizada a atender las necesidades educativas de la comunidad que se atiende, por lo que programamos algunos tiempos para revisar el nuevo modelo educativo y sus planteamientos a través de diferentes estrategias a fin de conocerlo y en tener claridad de este ya en un plano didáctico.

El CENDI “Jardín Santa Cruz Meyehualco” enfrenta los efectos de la pandemia, momento en que el colegiado requiere poner en marcha todos sus saberes frente a la oportunidad de compartir, exponer, organizar y emprender las clases a distancia. Los factores que dificultaron esta situación fueron el tiempo y el espacio; del tiempo que pasaban en casa con sus familias debían rescatar horas para dar las clases, diseñar actividades, preparar y organizar materiales y los colegiados para tomar acuerdos, coordinar horarios, y ante todo ello, resolver los asuntos personales.

Ante este contexto, el equipo presentaba dolor, preocupación, angustia. Fue entonces cuando como equipo, a la distancia se reforzó un vínculo que, desde la afectividad, el reconocimiento y el acompañamiento hizo posible la participación y el seguimiento del trabajo pedagógico para seguir atendiendo a la población infantil desde casa y haciendo relevantes las bases del trabajo en el CENDI, tiempo durante el cual las educadoras se esforzaron por innovar en sus intervenciones con el uso de la tecnología dando así un giro importante el trabajo colegiado.

La integración curricular articula el trabajo interdisciplinario, la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos, con ello se atiende la demanda histórica de promover una formación integral, así como situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden las y los estudiantes, y enseñan las profesoras y los profesores. (https://educacionbasica.sep.gob.mx, s.f.)

Con este planteamiento resalta la importancia de atender procesos formativos y poner la mirada en estos, así también los recursos y el contexto al que pertenece el alumnado de lo cual surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué procesos se deben favorecer para el logro del trabajo colaborativo con el equipo docente? ¿Cuáles son los principios de la práctica educativa en el CENDI? Y, ¿Qué elementos fortalecer para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje?

V PROPUESTA DE INNOVACIÓN

5.1 El impacto del trabajo colaborativo entre docentes en la educación preescolar

La autonomía profesional en la NEM es uno de los elementos que articulan la propuesta curricular, en este momento histórico el trabajo colaborativo entre docentes juega un papel fundamental ante los retos que se están presentando en la implementación del nuevo modelo educativo destacando la participación conjunta en el abordaje y vinculación de campos formativos, contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje y ejes articuladores vinculados con el contexto áulico, escolar y comunitario.

Este Programa de estudio forma parte de un proceso de diseño y desarrollo curricular continuo; representa el primer nivel de concreción curricular, en el que se presentan los elementos centrales para el trabajo docente, y donde se perfila la posibilidad de que maestras y maestros en colectivo, y en el ejercicio de su autonomía profesional, determinen los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje, con base en el análisis de las necesidades particulares de cada escuela y la contextualización que se lleve a cabo para la toma de decisiones. (2023, 2023, pág. 1)

Estos cambios que implican modificaciones en la labor del profesor y de la apropiación de un dominio conceptual, así como de nuevas prácticas en el aula, interpelan de muchas formas a los maestros quienes deberán asumir otras concepciones con respecto al ser docente. (Rosas, pág. 5)

Implementar acciones desde el trabajo colaborativo el cual, consiste en formar un equipo que se apoye mutuamente al compartir logros y dificultades de la misma práctica y asumir el reto de sistematizar en forma oportuna y asertiva, con actitud de compromiso hacia el trabajo entre pares, que se admita la observación y la opinión del otro como medio de crecimiento profesional.

Por lo tanto, es importante intercambiar estrategias, ofrecer sugerencias e implementar el diálogo como eje a fin de llevar una intervención encaminada hacia los procesos de enseñanza aprendizaje.

Durante mi intervención docente me di cuenta de que tomar acuerdos o compartir estrategias con las compañeras de trabajo no siempre fue fácil así también, ahora observo que a las

maestras se les dificulta ponerse de acuerdo para realizar actividades en pares o en pequeños grupos y muchas veces tiene que ver con las diferencias que hay en su formación lo cual, interponen una barrera en lugar de utilizarlo como una herramienta para fortalecer el trabajo en equipo.

Las prácticas pedagógicas se llevan a cabo en un clima en el que resalta la desconfianza, la individualidad, la poca colaboración y la inseguridad por expresar o compartir saberes y experiencias, lo cual se refleja en los resultados de las actividades planeadas como son proyectos comunitarios, escolares o de aula.

El dominio y conocimiento del nuevo modelo, los procesos, así como la aceptación de las acciones que se requiere implementar para favorecer el trabajo en el aula con el alumnado por lo que se espera con la propuesta de actividades innovadoras se logre tener un cambio en la mirada y perspectiva del rol docente en cuanto al trabajo colectivo entre maestras. Que el tiempo se aproveche; desde la retroalimentación y dinámicas continuas y se vaya consolidando el trabajo colegiado como herramienta facilitadora del trabajo pedagógica

5.2 Fundamentación

Reorientar el liderazgo implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en los procesos del aprendizaje de los alumnos. Se tiene que construir y expresar en prácticas concretas y ámbitos específicos, para ello se requiere mantener una relación de colegas que, además de contribuir a la administración eficaz de la organización, produzca cambios necesarios y útiles. El liderazgo es determinante para el aseguramiento de propósitos que resultan fundamentales para la calidad educativa, la transformación de la organización y el funcionamiento interno de las escuelas, el desarrollo de una gestión institucional centrada en la escuela y el aseguramiento de los aprendizajes y, en general, el alineamiento de toda la estructura educativa hacia el logro educativo. (OFICIAL, 2011, págs. 19,20)

Si verdaderamente nos visualizamos con el liderazgo en las diversas formas de intervención, ese liderazgo que impulse las prácticas intencionadas, que guíe la participación activa de los educandos bajo estrategias planeadas en un ambiente de confianza y compañerismo, nos estaremos acercando al trabajo colaborativo.

5.3 El reto del trabajo colegiado (Metas y propósitos comunes)

“La reflexión colectiva y el trabajo en equipo con el resto de los profesionales del establecimiento constituye un elemento fundamental de la labor docente que le permite mejorar sus prácticas, mejorar el conocimiento de sus alumnos, así como sus propios conocimientos” (MBE, 2008, pág.11) (CHILE)

Se realizan trabajos en colaborativo, pero de manera fragmentada, es decir, estas prácticas requieren de algunos principios que conduzcan a los y las docentes a actuar en beneficio de los propósitos, metas y acuerdos en correspondencia con el diagnóstico integral del CENDI sin embargo, el clima laboral es un factor, existen situaciones de lo cotidiano que llegan a verse reflejadas en el ambiente por ejemplo, las llegadas tarde, las inasistencias del personal, el incumplimiento de algunas tareas derivadas de acuerdos, hay personal que se compromete y se organiza, así como existe la parte contraria, quienes muestran dificultad para comprender la importancia de una participación activa y conjunta y que llegan a crearse situaciones un poco más complejas cuando se trata de aspectos que recaen en la normatividad, es decir, la aplicación de una falta, un retardo, una observación escrita.

Situaciones de este estilo se viven en el centro escolar cuando se les da a conocer los lineamientos que manejan los CENDIDEL, la Guía Operativa para escuelas Oficiales y lo que implica no apegarse a las disposiciones de los documentos. La comprensión de que estas normas existen y es importante conocerlas, sin embargo, buscar la manera de vivir una función o un rol determinado en la institución desde la perspectiva de la comprensión del otro, el cuidado de sí mismos. De ahí los principios basados en la teoría humanista, mismos que forman parte del nuevo modelo educativo. La NEM comprende este enfoque humanista a fin de orientar la educación básica del país.

Se establece lo siguiente:

El Estado, a través de la Nueva Escuela Mexicana; 1 buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Tendrá como objetivos impulsar el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional

(SEN), incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad. (EDUCACIÓN, 2024, pág. 9)

5.4 Autonomía curricular

El programa de educación preescolar vigente nos brinda los principios pedagógicos, de equidad e inclusión que conducen el quehacer educativo, como plantel nos corresponde elaborar el diagnóstico escolar, el cual posibilita visualizar las necesidades o requerimientos a potencializar, siendo el punto de partida para que, a través de acciones consensuadas colectivamente se atiendan. La autonomía curricular misma que en cada una de las acciones marque la posibilidad de mejorar, la autonomía curricular permite al equipo de trabajo planear horarios e intereses específicos que favorecen necesidades del alumnado y de la propia institución

El equipo docente en colegiado reflexiona sobre algunos aspectos que les están facilitando la toma de decisiones y en la medida que analizan los resultados y avances empiezan a generar estrategias para que desde su vida personal puedan ir ajustando aspectos como la organización del tiempo, aspecto que posibilita el analizar contenidos y procesos de desarrollo hacia la contextualización entre otros como validar la retroalimentación como ejercicio propio de su praxis.

Aprendizaje, acto social

El análisis y la reflexión de la práctica docente permiten la búsqueda de estrategias, dentro de ese análisis en colegiado a través la interacción y la organización dando así paso a la transformación de las acciones a partir de estrategias que van a conducir a una educación que se construya y asegure el éxito del trabajo en colectivo.

Se espera conformar un grupo, donde trabajen en equipo para el logro de las transformaciones que requieren cada uno de los actores y la propia institución. Es decir, articular las actividades en conjunto con los actores de la institución y comunidad, en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. Donde se pueda reflejar la interdependencia activa entre los integrantes del equipo, que asuman responsablemente cada función designada para la conquista de lo planificado y así lograr un fin común. (Matos de Rojas, Martina Mejia, Barreto, & Vethencourt, 2018, pág. 4)

En cierto sentido, el trabajo colaborativo se ha conceptualizado como una metodología de organización orientada a favorecer los procesos de aprendizaje dentro de los planteles escolares. Con ello, los ambientes de aprendizaje, pero sobre todo organizacionales, se trasforman, ya que los integrantes de la comunidad escolar participan en procesos que implican la unión de esfuerzos, la delimitación de metas compartidas, la socialización de un sistema de reglas en común y la asignación de roles y tareas específicas (Ramírez y rojas 2014) en (EDUCATIVA, 2023, pág. 22)

Otros elementos que se ponen en juego son los psicológicos estos intervienen directamente con lo afectivo como son:

Procedimientos, técnicas conceptuales de la comunicación, operaciones de tipo intelectual. Estos instrumentos permiten tener una actitud, positiva, negativa o indiferente hacia el trabajo colaborativo en el contexto escolar.

Es importante hacer referencia al factor emocional sobre todo considerando que acabamos de pasar una pandemia, las emociones en esta etapa debilitaron los pilares que estábamos tratando de consolidar en el día a día, el personal sufrió daños en su salud, y pérdidas familiares, definitivamente eso se ve reflejado en el desempeño, el equipo docente ya no es el mismo, decaen fácilmente y se esfuerzan por levantarse y mantenerse. En esta etapa el psicólogo es quien lleva a cabo actividades que fortalecen el estado emocional del personal.

El impacto se ve reflejado entre la responsabilidad del docente y los procesos de enseñanza aprendizaje, el personal ha tomado una actitud que está costando trabajo disolver, en este momento pareciera que anteponen las situaciones personales antes que el mismo trabajo; aunado a los nuevos protocolos de la escuela que señalan que el profesorado debe acudir totalmente sano, se siente un cierto abandono al quehacer educativo. Se dificulta retomar al personal a partir de que regresamos a las actividades presenciales, denotan inseguridad, miedo y secuelas pos-covid-19; aspectos que merman la fluidez del trabajo pedagógico.

Dando seguimiento a las respuestas de la entrevista, en esta se menciona que durante la pandemia los padres de familia tomaron la responsabilidad y el compromiso de integrar a sus pequeños a las actividades diarias, sin embargo, no solo eso, sino que participaron de manera directa en esas clases que cada una de ustedes impartió. En este sentido vamos a retomar ese contexto y vamos a identificar los elementos que dieron estructura y dirección a ese trabajo. Considerando la autorreflexión como guía y que reconozcan que al reflexionar y analizar van a darse cuenta de que las decisiones que toman en particular y en colectivo tienen un sentido y

llevan al resultaos de propósitos específicos. “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se tiene la posibilidad de compartir y enriquecer un proyecto educativo” (Cecilia Fierro, 2008, pág. 21)

5.5 Infancia

La infancia en edad preescolar se convierte en el objeto de estudio de la docencia, las características de desarrollo, las formas particulares en la que aprenden son el eje de las acciones dentro del aula.

Se entiende por primera infancia el periodo de la vida, del crecimiento y desarrollo comprendido, desde la gestión hasta los 7 años aproximadamente y que se garantiza por la rapidez de los cambios que ocurren.

Se entiende por primera infancia el periodo de la vida, del crecimiento y desarrollo comprendido, desde la gestión hasta los 7 años aproximadamente y que se garantiza por la rapidez de los cambios que ocurren

5.5.1 El concepto de infancia

Se entiende por primera infancia el periodo de la vida, del crecimiento y desarrollo comprendido, desde la gestión hasta los 7 años aproximadamente y que se garantiza por la rapidez de los cambios que ocurren

La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época

La infancia al tener un carácter social y relevante en este ámbito trasciende a los diversos sistemas y políticas de bienestar. Las cuales buscan garantizar el desarrollo y crecimiento de la niñez.

En el ámbito educativo, especialmente en la educación preescolar recae directamente la corresponsabilidad entre la familia y la escuela vinculada ambas con la comunidad para que ese periodo comprendido de infancia sea satisfactorio. Es indispensable que la mirada de la docencia sea clara hacia el concepto de infancia y sea la pauta para la intervención oportuna.

“La concepción pedagógica moderna de la infancia, define a ésta como un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta; y la concepción pedagógica contemporánea de la infancia, entiende a ésta como un período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales” (Alzate Piedrahita, Revista Ciencias Humanas No. 28).

El buen desarrollo, la integración a temprana edad a la educación equivale a promover el aprendizaje, la interacción y la integración en un ambiente que va a ir construyendo la personalidad con criterios específicos; partiendo de diversos estímulos.

De este modo es esencial que el profesorado vaya más allá de pensar en la infancia desde el aspecto correspondiente al periodo de edad, más bien ampliar los criterios y emprender iniciativas que conlleven a la infancia al desarrollo en concordancia con su contexto. Crear oportunidades a través de escenarios en los que se apliquen los saberes adquiridos en interacción con otros; evitando el aislamiento entre escuela y familia e incluso en la misma escuela ya que, la escuela juega un papel muy importante socialmente hablando, porque en las acciones dentro de la escuela se forma la identidad social de los educandos.

5.5.2 Derechos de los niños

La primera infancia es el período de mayor y más rápido desarrollo en la vida de una persona. Durante esta etapa se construyen las bases del futuro de cada niño, de su salud, bienestar y educación. Por eso es necesario que en esta etapa todos reciban oportunidades que permitan una vida plena y productiva en el pleno ejercicio de sus derechos. Asegurar el acceso a un sistema de protección social de calidad desde el comienzo puede hacer una diferencia en el desarrollo de las niñas y niños y con ellos, de toda la sociedad. Con intervenciones tempranas, las inequidades y disparidades sociales pueden erradicarse. (UNICEF, 2019, pág. 6)

En respuesta es conveniente crear un entorno activo y participativo para los y las niñas, ambientes seguros que logren el desarrollo integral; las posibilidades se encuentran de manera

concreta en la vida cotidiana, la vida diaria es la que presenta la ocasión para que niñas y niños vivan sus derechos.

En el entorno social y a partir de este reconocimiento y preocupación; más allá de cumplir los derechos que se encuentran estipulados en la “Ley General de Niños Niñas y adolescentes” lo importante es tener bien interiorizado el efecto real en la población infantil, que se logre las responsabilidad del adulto al llevar las acciones correspondientes para el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes; hoy por hoy, toda la actividad económica enfoca sus objetivos hacia las oportunidades para que la infancia, partiendo de una mirada hacia el reconocimiento del bienestar de los niños ellos sean, sujetos con voz por ejemplo, las televisoras, el cine, la radio, presentan una gran variedad de opciones para que sea la niñez quien elija sus gustos y preferencias , que esos espacios a su vez sean de dispersión en el que se sientan capaces y seguros. En los diferentes parques de diversión se observa que cumplen con atracciones que cubran las necesidades e intereses de los niños, es muy común observar en las diversas tiendas, departamentos exclusivos con ropa, zapatos, accesorios del interés de los niños en donde los infantes de más de tres años, por ejemplo, están eligiendo y decidiendo lo que más les agrada y padres, madres adultos que impulsan a los menores a llevar esa práctica en la toma de decisiones.

Acciones que reflejan también una dinámica familiar, hablar de la dinámica familiar nos conduce a identificar que estas diversas formas de convivencia permiten o no el ejercicio de los derechos, ante estas necesidades las políticas públicas sobre los derechos de los niños se basan en la promoción del bienestar que se logran con el ejercicio pleno de estos en los diferentes ámbitos de interacción y no se queda fuera el ámbito educativo.

El contexto escolar el cual estipula las reformas y principios en el marco de los derechos de los niños. Mismos que se atienden desde la acción pedagógica atendiendo a la diversidad de las necesidades y contextos de cada uno de los niños. De ahí es importante resaltar nuevamente los motivos por los cuales es necesario llevar a la práctica o cumplir con el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes ya que, recae directamente en la construcción de la personalidad y las oportunidades para potencializar las diferentes esferas del desarrollo.

Tener en cuenta cuales son y a que se refieren los diversos derechos de los niños como el derecho a la educación, a la salud, a tener una familia, un nombre, una nacionalidad sin embargo en la práctica; es indispensable contar con la información necesaria para saber qué acciones

desde lo personal permiten llevar a la realidad de la niñez estas oportunidades con una mirada desde la aceptación de los principios fundamentales para actuar en congruencia y apoyando las políticas públicas de la localidad , lo nacional y la universalidad de los derechos establecidos. Sin embargo, los cambios sociales dan como resultado la integración de otros derechos a la niñez; atendiendo siempre al interés superior del niño, lo cual implica que continuamente se estén modificando o agregando.

Queda establecido lo siguiente:

Todos los seres humanos somos valiosos y tenemos los mismos derechos y obligaciones, los cuales están descritos en las leyes. En México, la ley suprema es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), la cual, con el paso del tiempo, ha sido reformada más de 200 veces para ajustar su contenido a las necesidades de la población. Entre los artículos de la Constitución que se refieren particularmente a las niñas, los niños y los adolescentes, destacan el artículo 3°, que establece la obligación del Estado de impartir educación básica y media superior, y el artículo 4°, que se refiere a que el Estado debe proteger el interés superior del niño y garantizar su derecho a satisfacer sus necesidades de alimentación, salud y educación, así como las de participar, expresarse y ser respetado y protegido. Todos los derechos en conjunto favorecen el desarrollo integral y la convivencia. Por medio de las leyes, se asegura que todos cumplan con sus obligaciones en todos los ámbitos donde se convive. (SEP, PREESCOLAR / PRIMARIA - SESIÓN 16: “DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES, 2017, pág. 1/3)

En nuestro país, otro paso en la misma dirección ocurrió en 2011, con la reforma del artículo 4 constitucional que estableció que todas las decisiones y actuaciones del Estado deberán velar y cumplir el principio del interés superior de la niñez para garantizar de manera plena sus derechos y que, en lo subsecuente, este principio guiará el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas a favor de la niñez.

VI ACTIVIDADES

Mirándome, mirándonos en conjunto

La enseñanza a distancia de alguna manera forma parte de la historia de la educación en México, el conocimiento propio y experiencias de cada docente se tomaron los aspectos que fueron la guía de cada agente educativo en el tiempo de pandemia. Para llevar a cabo la educación a distancia desde el CENDI Jardín Santa Cruz partimos del dialogo sobre su intervención en el programa aprende en casa, la identificación de sus herramientas para retroalimentar y favorecer los saberes implícitos en dicho programa (televisión, radio, equipo de cómputo, equipo celular, otros) a tomar en cuenta como medio de las estrategias pedagógicas y sus habilidades para el desarrollo de dichas estrategias desde casa, su organización, disposición actitudinal y de espacio disponible para dicho fin.

Gracias a la red de Internet como herramienta, que al extender y facilitar el acceso a la comunicación y la información dota a la educación a distancia de una plataforma excelente, sobre todo con respecto a los Sistemas para la Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés), como WebCT, que tuvo su inicio en 1995; y WebCT Educational Technological Corporation creada en 1997, año en que también se funda Blackboard; posteriormente, en 2002 surgió la primera versión de Moodle, la plataforma libre más exitosa actualmente. (Vitale, 2015, pág. 13)

Mirándome, mirándonos en conjunto.

En algún momento se menciona en la entrevista focalizada que durante la pandemia, los padres de familia tomaron la responsabilidad y el compromiso de integrar a sus pequeños a las actividades diarias, sin embargo, no solo eso, los padres participaron en esas actividades que se desarrollaron a distancia. En este sentido todas sentadas en semicírculo se les invitará a retomar ese contexto e identificar los elementos que dieron estructura y dirección a ese trabajo.

Retoma tus experiencias a través de los siguientes cuestionamientos: ¿Qué aspectos de tu formación docente dieron la pauta para enfrentar el reto de impartir clases en línea? Durante las clases a distancia toda la familia se integró a la clase en cada uno de los grupos, como equipo docente: ¿Qué acciones tomaron en conjunto para que ese reto diera los mejores resultados y que como escuela se rescatara el trabajo pedagógico? ¿Qué fortalezas y dificultades se observaron en el equipo de trabajo?
En equipo realizarán en una hoja de papel bond, la silueta de dos maestras una al lado de la otra y de acuerdo con la reflexión realizada van a ir rellenando esas siluetas una de ellas la primera las va a representar en el momento en que debían tomar la decisión de seguir a pesar de la pandemia. Es seguro que considerando el contexto dicha propuesta generó diversas emociones y pensamientos, dale nombre y escribe dentro de la primera silueta. Continuando con la siguiente silueta vamos a reconocer aquellas acciones que como equipo nos dieron la dirección y la armonía para que dentro de todo el entorno esa propuesta de trabajo a distancia se convirtiera en una oportunidad para seguir adelante con tu práctica docente. Escribe y complementa y comparte. Para cerrar la actividad, cada una de las integrantes va a escribir una ficha de la transformación obtenida de manera individual en cuanto a lo laboral y los valores y principios que se ejercen al participar de manera colaborativa. ¿Qué logras identificar?

Evaluación de la actividad

	Observación	Recomendaciones
Describe sus observaciones y vivencias al nombrar aspectos pedagógicos de su intervención.		
Analiza y logra organizar secuencialmente datos y vivencias al compartir		
Reconoce valores y habilidades que hacen fuerte al equipo de trabajo.		

La autonomía parte de mi ejercicio laboral

Autonomía curricular

Hablar de autonomía curricular requiere tener claridad en los conceptos que encierra y a su vez preguntar: ¿Qué se espera del docente en su propia práctica?

La autonomía curricular es un ámbito del modelo educativo de aprendizajes clave y es uno de los componentes que rige los principios de la educación inclusiva. Es preciso mencionar que la autonomía curricular implica acciones que deberán partir del conocimiento del programa nacional y de la parte pedagógica correspondiente a la formación docente. "Se refiere específicamente a las decisiones de gestión sobre los contenidos de ese componte" (SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL, 2017)

En ese sentido la autonomía es una competencia docente la cual nos lleva a la autonomía profesional de la docente, misma que exige iniciativa en diversos campos de la práctica docente a fin de qua a través de las acciones se manifieste la mejora de los saberes de los educandos.

La autonomía parte de mi ejercicio laboral

Inicio: se cuestiona al equipo docente: ¿Qué concepto tienes de autonomía curricular y como la ejerces en tu práctica docente?
Desarrollo De manera individual se da lectura al apartado AMBITOS DE LA AUTONOMÍA CURRICULAR del programa vigente de Educación preescolar (APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL pág. 112) A continuación, por equipos realizan el análisis de la lectura. Realizarán un listado de conceptos vinculados a la autonomía y sus ámbitos. Prosiguen con el análisis, en este caso focalizan las acciones y las decisiones que toman al realizar su plan de trabajo, ahora, tomarán su plan de trabajo e identificarán los puntos que están rescatando de la autonomía curricular a fin de reconocer las oportunidades que están

generando a partir de las decisiones tomadas. Campos aprendizajes esperados seguimiento y forma de abordarlos. En sí, si es un trabajo que responda a las necesidades del grupo.
Cierre Dialogar en equipo y realizar un mapa conceptual de la autonomía Identificar fortalezas y debilidades ante el ejercicio de la autonomía curricular creando un espacio para la retroalimentación y sugiriendo opciones que faciliten dicha tarea.
Evaluación Hubo modificación del concepto inicial que tenía de autonomía Obtienen mayor claridad en la dirección que las lleva al ejercicio de la autonomía curricular

Somos iguales, pero con diferentes necesidades.

La autonomía es un elemento clave en la ruta hacia la Nueva Escuela Mexicana como bien ya lo mencionaron conlleva acciones que ponen en juego el contexto real, la comunidad y la familia para lo cual es indispensable considerar la diversidad, llevar a cabo una adecuada gestión del currículo con acciones inclusivas logrando así la flexibilidad del currículo
Inicio Lluvia de ideas. Relación que hay entre la gestión curricular y diversidad, y que entendemos por flexibilidad curricular. (Se realiza el registro)
Desarrollo Se organiza el grupo en dos equipos. Equipo 1. ¿Genera una actividad dirigida al grupo que atienden en la que se resalta el liderazgo del docente hacia la inclusión de la comunidad? Equipo 2. Mediante una infografía explican cuál es el rol del docente para el logro de la flexibilidad curricular.
Cierre Ante el reto de la Nueva Escuela Mexicana, el cual enfatiza la autonomía curricular y profesional ¿Qué características del equipo docente del CENDI son fundamentales para enfrentarlo?

Evaluación: Las docentes muestran honestidad y seguridad en el reconocimiento de sus competencias. Reconocen la diversidad que representa la comunidad educativa con un enfoque de oportunidad hacia el liderazgo docente.

Mi elección… ¿Cómo enseñar?

El fortalecimiento de las competencias docentes requiere una continua atención debido a los cambios que se dan en el entorno social. La toma asertiva de decisiones en relación con las metodologías implica que las docentes se cuestionen día a día cuál es la más pertinente considerando esa diversidad y consoliden las bases de su formación docente.
Inicio respondiendo al siguiente cuestionamiento: ¿Qué metodologías empleo con mayor frecuencia y por qué?
Desarrollo Proseguimos organizando al equipo en parejas. Primera pareja realiza un video sobre las características de la metodología de taller. Segunda pareja genera una ruleta con las características del trabajo por proyectos. Tercera pareja retoma un caso de su diario de la educadora para exponer mediante fichas aspectos que conducen al desarrollo de dicha metodología.
Cierre Retroalimentación y experiencias vividas con estas y otras metodologías. Acuerdos para implementar cada una de estas metodologías en caso de no llevarlas a cabo.
Evaluación ¿Muestran dominio de las metodologías?, ¿cuáles? ¿En parejas hubo espacios para la retroalimentación, la búsqueda e indagación de las características de las metodologías? ¿Al compartir denotaron confianza, actitud flexible para la expresión y escucha?

Garante de los derechos de los niños desde mi práctica docente.

Garantizar los derechos de los niños en el CENDI, va más allá de identificarlos o enunciarlos es preciso conducirse con el ejemplo, hacer vivir los derechos en cada intervención e interacción reconociendo el interés superior de los educandos en relación con los derechos de los niños en todo momento. Reflexionar y valorar las acciones de los alumnos a cargo.
Inicio Hablando de derechos de los niños en cada uno de los momentos de la jornada escolar ¿De qué manera su intervención docente trastoca los derechos de los niños y cuales en específico son los que detecta que son vulnerados y cuáles se ejercen en la vida cotidiana? Reflexión y registro
Desarrollo Leer la convención de los derechos de los niños y contestar ¿Qué es un niño? ¿Qué es la convención de los derechos del niño y cuáles son sus propósitos? ¿Cómo relaciona los propósitos de la convención con su práctica docente? Se abre espacio de diálogo y reflexión grupal. Elaboración de un gráfico mediante el cual coloquen al niño como el centro y en torno a él todos los aspectos que lo cobijan en lo social.
Cierre Se llevará a cabo un juego de correspondencia en donde se les presentarán tarjetas con los derechos de los niños escritos y otras tarjetas en las que se describan detalles de estos para que los relaciones y terminen por compartir de qué manera en la práctica docente colaboran para garantizar los derechos de los niños,

Evaluación de la actividad

	Observación	Recomendación
¿Nombra y define los propósitos de la convención de los derechos de los niños al comparar y organizar información correspondiente al exponer en un diálogo entre colegas?		
Justifica y valora su intervención docente al rehacer ejemplos e interpretar el contenido de una lectura determinada		

Pintando mi mundo y el de los demás.

Situaciones adversas suelen desestabilizar mi rumbo, de manera intempestiva me lleva a enfrentar desafíos que me provocan pensamientos y emociones diversas y conjuntas, dificultando la concentración, la atención y el cuidado de mí misma, de los demás y el desempeño esperado de mis funciones
Inicio Identificar situaciones emocionales, ya sea de índole personal o laboral que le generen angustia, inquietud, enojo, malestar, etc. mismas que impiden que sus actividades se lleven a cabo correctamente. Las escribirán en una ficha que guardarán, en un sobre considera (el lugar donde lo guarden es la importancia que le están dando a esas eventualidades)
Desarrollo: Se les proporcionará una cartulina Se les invitará a que con una esponja la humedezcan de ambos lados y con un trapo absorbente la sequen A continuación que empiecen a pintar en toda la cartulina sin dejar un espacio en blanco utilizando pinceles, plumas de ave y otros. Indicándoles que no hay un tema en especial y lo realicen en silencio, buscando la conexión consigo mismas.
Fin

Cada una expresará qué piensa de la actividad, como la interpreta y que aspectos considera que ha fortalecido en sí misma. Y cómo esas fortalezas son de beneficio para la estabilidad propia y del otro dentro del contexto familiar, laboral, etc. Entre todas se va a construir el decálogo de la interacción positiva en el equipo de trabajo.

Evaluación de la actividad

	Observación	Recomendación
Logran la concentración para realizar la actividad de acuerdo a las directrices		
Muestran participación activa en cada uno de los momentos		
Logran identificar y dar nombre a sus fortalezas		
Canalizan sus fortalezas a su bienestar y el de las demás		

Te miro, te acepto y te escucho.

La pertenencia a un grupo genera confianza y seguridad para desempeñar las actividades o rutinas que sean asignadas, como seres sociales es importante la interacción y la integración positiva con los demás.
Inicio ¿Qué es un contratiempo, que contratiempos se me han presentado y como me siento? Elaboración de un mapa mental
Desarrollo:

Se dibujarán en el piso del patio tres formas diferentes con diferentes tamaños representando tres cabañas Se invitará a las participantes a desplazarse por todo el espacio imaginando que están caminando por el bosque, de pronto se les indica al mencionar “lluvia torrencial” todas deberán entrar en las cabañas, nadie se puede quedar fuera. Para continuar se van retirando las cabañas hasta que solo queda una cabaña, esperando que todas se integren con confianza y aceptación.
Cierre Reflexionarán sobre la importancia de pertenecer a un grupo e identificarán emociones y sentimientos que se pudieran generar si no se toma en cuenta a alguna de las participantes. Escribirán en postit tres razones por las que se sientes pertenecientes al equipo de trabajo Una razón personal, una laboral y una familiar o comunitaria.

Evaluación de la actividad

	Observación	Recomendación
Los movimientos y decisiones para dirigirse a las cabañas son espontaneas		
Anima y motiva a las demás a integrarse		
La interacción es en el marco de la inclusión		

VII CONCLUSIÓN

Se elige el tema del trabajo colaborativo entre docentes a fin de implementarlo como una herramienta de trabajo ante los retos que enfrenta la educación preescolar en el CENDI. De esto podemos decir que, mediante el trabajo colaborativo, las docentes logran identificar los principales elementos que dan soporte al trabajo pedagógico en los diferentes contextos; áulico, escolar y comunitario. En consecuencia, ha mejorado el dominio de aspectos como las metodologías, la interacción entre docentes, las actividades innovadoras y significativas. Es muy cierto que los planes y programas cambian posiblemente con frecuencia, es una realidad que el contexto social se encuentra en un cambio constante y es que el tema de educación no es un proceso inacabable, como ya se ha dicho los cambios están presentes y de ahí precisamente surge la importancia de que las intervenciones no sean acciones aisladas sino que surjan de los resultados de una sistematización por esto, como directivo considero que el diálogo en un ambiente de confianza deberá ser clave en las estrategias; motivando a las educadoras a consolidar el trabajo cooperativo.

En la búsqueda de una mejora en el CENDI es esencial que juntas logremos reconocernos y comprender que el aquí y ahora requiere de nuestro esfuerzo, que la experiencia y formación con la que contamos son los principios de un cambio significativo en las formas de intervención. De modo que a través de la presente investigación se da paso a la transformación educativa conjunta.

Se concluye que con las bases de la investigación acción mi práctica va a tener un sentido más amplio ya que, me va a permitir cuestionarme en cuanto a cómo, porqué o para qué de mis decisiones. Mediante las cuales podré observar niveles de liderazgo, inclusión, solidaridad y acompañamiento con propósitos definidos.

VIII ANEXO

8.1 Entrevista focalizada

instrumento de exploración mediante la cual con base a la metodología cualitativa se va a implementar como estrategia una charla que permita reconocer las áreas de oportunidad en el equipo de trabajo en el dominó de temas y contenidos educativos a fin de llevar una enseñanza consciente en la que, cada acción lleve implícito un propósito claro y a su vez se desarrollen continuamente en sesiones de trabajo colaborativo e ir reforzando las capacidades, seguir enriqueciendo las prácticas educativas desde una mirada de innovación.

Que los contenidos educativos que dan pauta a la intervención docente se fortalezcan y se dé el valor a la forma natural en la que aprenden los pequeños, que represente una verdadera orientación, a los aprendizajes para la vida.

Que el equipo de trabajo mejore sus prácticas en conjunto, mantener el apoyo mutuo y logren una perspectiva de grupo, como grupo que aprende de lo que comparten, piensan y opinan integrando a las familias como elemento facilitador de la práctica educativa, siendo el equipo mismo, quien aporte aspectos que complementan la visión docente frente al alumnado.

Que tengan la oportunidad de reflexionar sobre la manera en que incluyen elementos diversos a su práctica educativa en este caso, la inclusión, el desarrollo del niño, las metodologías didácticas y la resolución de conflictos en el aula como ejes que orientan el quehacer educativo.

Autor refiere:

Los grupos focales se realizan en un contexto de interacción social entre varios entrevistados y el entrevistador. Con base en la conversación que entablan y se origina con las preguntas que lanza el moderador, los participantes construyen conocimiento en interacción con quien entrevista y con los otros entrevistados (Creswell y Poth, 2018) (Benavides Lara Mario Alberto, 2022, pág. 166)

8.2 Instrumento de la entrevista

Bienvenida, mediante un saludo afectuoso

Se inician las presentaciones

Mencionando su nombre, el grupo que tienen a cargo, refieren aspectos que caracterizan a su grupo.

Inicio

Se inicia a partir de preguntas de ahí pueden contestar e incluso ampliar con ejemplo o experiencias.

¿Qué concepción tiene de infancia?

¿Que establecen las políticas y derechos de los niños con respecto a la infancia?

¿Cuál es el papel del docente ante el juego de los educandos?

¿Por qué es importante el juego como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué aspectos favorece mediante la resolución de problemas en colaborativo?

¿En su práctica docente integran la resolución de problemas en colaborativo? ¿Qué aspectos intervienen?

¿Cómo se vincula el desarrollo del niño con su práctica docente?

¿Cómo se vincula el desarrollo del niño con la educación?,

¿Cómo influye el contexto familiar en los avances o logros del alumnado?

¿Qué principios determinan la relación docente alumnado?

¿Qué aspectos favorecen o frenan el tipo de relación docente alumno?

¿Qué estrategias de inclusión integran en su práctica docente?

Mencionar Puntos que dificultan una práctica inclusiva dentro de su aula

¿Qué criterios emplea para determinar la metodología didáctica en el proceso de formación de su grupo a cargo?

¿Cuáles son los objetivos principales de su planeación docente?

¿Cómo ha favorecido la nueva escuela la formación docente?

¿Qué rasgos resaltan la teoría del desarrollo del niño?

¿Qué aspectos considera importantes para crear su relación con las familias?

¿Qué principios determinan la relación docente alumnado?

BIBLIOGRAFIA

2023, S. (2023). ANEXO PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR,. MEXICO.

al, R. G. (2015). Cambios estructurales en las familias de 1950-2010. *CIENCIA ergo sum*.

Ángel, J. B. (2000). *La investigacionñaccion: un reto para el profesorado.* España: INDE Publicaciones.

Bagán, M. A. (2019). *Metodologías didácticas para la Enseñanza/Aprendizaje de competencias*. Obtenido de DOI: http://dx.doi.org/10.6035/MDU1

Benavides Lara Mario Alberto, M. P. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación eneducacion: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*. Recuperado el 17 de febrero de 2024, de https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793

Cecilia Fierro, B. f. (2008). *Transformando la práctica docente.* México: Paidos mexicana, S.A. Recuperado el 9 de julio de 2022

CHILE, G. D. (s.f.). *TRABAJO COLABORATIVO Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESCUELA.* MONISTERIO DE EDUCACIÓN.

Colima, U. (2018). *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/316/31657676005/html/

Eatrategia de Atencion Nacional a la Primera Infancia. (02 de 03 de 2020). Obtenido de ENAPI-DOF-02-03-20: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/539066/ENAPI-DOF-02-03-20-.pdf

EDUCACIÓN, S. (2024). *Guía operativa para la organización y funcionamiento de.* GOB.MX/AEFM.

EDUCATIVA, C. D. (2023). *Condiciones institucionales y trabajo colaborativo entre docentes* (Vols. ISBN digital: 978-607-8915-85-9). MEXICO: MEJOREDU.

fierro Cecilia, F. B. (2000). *TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE.* MÉXICO: PAIDOS.

Granja, d. O. (2015). EL CONSTRUCTIVISMO COMO TEORIA Y METODO E ENSEÑANZA. *Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110. doi:DOI: 10.17163/soph.n19.2015.04

https://educacionbasica.sep.gob.mx. (s.f.). Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf

Matos de Rojas, Y., Martina Mejia, M., Barreto, Y. A., & Vethencourt, M. (2018). El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales. *TELOS*, 226-247. Obtenido de Redalyc: https://www.redalyc.org/articulo.oa?

Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA. *COMUNI@CCION*.

Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2001). *REVISTA EDUCACIÓN.* Obtenido de El juego en los niños: enfoque teorico.: https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44025210

Muñoz Giraldo, J. F. (9 de NOVIEMBRE de 2002). Experiencias con investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación. Recuperado el 9 de noviembre de

2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100004&lng=es&tlng=es.

OFICIAL, D. (2011). *ACUERDO número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica.* CIUDAD DE MEXICO.

paladines Guaman Maria Isabel, Q. G. (2010). *DeCuenca Universidad.*

Participación de las organizaciones de Docente en la caliddad de la Educación . (1990). SANTIAGO CHILE: UNESCO/OREALC.

Piaget, J. (1964). *SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA.*

PREESCOLAR, E. B. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA.* MEXICO, D.F.

Risco, E. E. (s.f.). ORIENTACIONES METODOLÓGICAS para la INVESTIGACIÓN-ACCION. PERU.

Rosas, I. L. (s.f.). *Diversidad y Encuentro. Revista de Estudios e Investigación Educativa.* Obtenido de https://upn211.edu.mx/rev/docs/2.pdf

SEP. (2011). *ACUERDO NÚMERO 592.*

SEP. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 GUIA PARA LA EDUCADORA.*

SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL.* CIUDAD DE MEXICO: SEP.

SEP. (25 de AGOSTO de 2017). *PREESCOLAR / PRIMARIA - SESIÓN 16: “DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Obtenido de E3ADV_Preescolar_Primaria_Sesion16_DERECHOS_DE_NI_AS__NI_OS_Y:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/408949/E3ADV_Preescolar_Primaria_Sesion16_DERECHOS_DE_NI_AS__NI_OS_Y_ADOLESCENTES__SESION_1_.pdf

UNICEF. (2019). *Políticas públicas de Primera Infancia: un camino prioritario.*

Vitale, J. Z. (2015). *La Educación a Distancia En México: Una nueva realidad universitaria.* México: Vitual Educa Observatorio de la Educación Virtual.