SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

¿CUÁLES SON LOS APOYOS QUE DAN LOS PADRES A LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA EN UNA COMUNIDAD RURAL DE MICHOACÁN?

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

CUSTODIO GONZÁLEZ DÁMARIS YUNUEN

HERNÁNDEZ DÍAZ DIANA

ASESOR:

DR. RAÚL ENRIQUE ANZALDÚA ARCE

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO 2024

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Secretaría Académica
Área Académica 5
Teoría Pedagógica y
Formación Docente
Programa Educativo:
Licenciatura en Pedagogía

Ciudad de México, mayo 30 de 2024.

TURNO MATUTINO
F(01) S(18)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **DÁMARIS YUNUEN CUSTODIO GONZÁLEZ Y DIANA HERNÁNDEZ DÍAZ,** pasantes de esta Licenciatura, quienes presentan la **TESIS** titulada: **"¿CUALES SON LOS APOYOS QUE DAN LOS PADRES A LOS ADOLESCENTES DE SECUNDARIA EN UNA COMUNIDAD RURAL DE MICHOACÁN?."**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y DICTAMINACIÓN. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE	FIRMA	FECHA
Presidente (a)	IVÁN RODOLFO ESCALANTE HERRERA		
Secretaria (o)	RAÚL ENRIQUE ANZALDUA ARCE		
Vocal	EURIDICE SOSA PEINADO		
Suplente	MAURO PÉREZ SOSA		

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN
Coordinadora del Área Académica:
Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.

c.c.p.- Comisión de Titulación.
Alumnas.
IEH/SUP/ECO

DEDICATORIA

Dámaris Yunuen Custodio González

Dios

Doy gracias a mi buen Dios que me ha dado las fuerzas para realizar ésta tesis, porque en medio de mis luchas, dudas y tribulaciones Él ha estado conmigo, sosteniendo mi mano; sé que sin Él nada soy y nada podría hacer.

Familia

Agradezco a mi familia, a mis hermanos Erandi, Misael y Othoniel, a mis padres Misael y Fabiola porque siempre estuvieron para mí, escuchando mis preocupaciones y que el Señor, por medio de ellos, me dió consuelo y ánimos.

Sé que nunca cesaron sus oraciones para conmigo. Los amo.

Diana

Por último agradezco a mi amiga y colega Diana Hernández Díaz, por su paciencia y dedicación al escribir conmigo éste proyecto. Por mostrarme su amistad y empatía durante toda la carrera y fuera de ella.

Soli Deo Gloria

DEDICATORIA

Diana

A mis padres.

Alma y Alfredo, por su amor, paciencia, motivación, sacrificio y apoyo. Gracias por siempre confiar y creer en mí. Esta tesis es una pequeña forma de agradecer todo lo que han hecho por mi y sin duda, un logro compartido. Los amo.

A mi compañera de tesis.

Gracias Dámaris por la paciencia, empatía y comprensión, pero también por el compromiso y la responsabilidad para realizar dicho trabajo. Que felicidad compartir este logro contigo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN **6**

CAPÍTULO 1

“LA ADOLESCENCIA”

1.1 Concepto de adolescencia 10

1.2 Características de la adolescencia 12

1.3 Etapas de la adolescencia 14

CAPÍTULO 2

“LA FAMILIA”

2.1 Definición de familia 18

2.2 Tipos de familia 19

2.4 Estilos de crianza 26

2.4.1 La crianza 26

2.4.2 Estilos de crianza 27

2.4.3 Efectos de los estilos de crianza en la adolescencia 28

2.5 Relaciones intrafamiliares 31

CAPÍTULO 3

“LA EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL”

3.1 Antecedentes de la educación en México 34

3.2 La educación en Michoacán 37

3.3 La comunidad Cherán K´eri 40

CAPÍTULO 4

“APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA”

4.1 Apoyo 48

4.1.1 Apoyo económico 49

4.1.2 Interés 51

4.1.3 Apoyo académico 52

4.1.4 Apoyo afectivo- emocional 52

4.2 Participación 54

4.2.1 Taxonomía de participación de padres de Martiniello 56

4.2.2 Niveles de participación de los padres 56

4.2.3 Modelo de Epstein 57

4.3 La familia y su labor educativa 58

CAPÍTULO 5

“ESTUDIO EXPLORATORIO”

5.1 Procedimiento metodológico 65

5.1.1 Elaboración del instrumento 66

5.1.2 Sujetos participantes y ubicación 71

5.1.3. Procedimiento 73

5.2. Resultados 76
5.2.1 Resultados de diagnóstico aplicado a estudiantes 76
5.2.2 Resultados de diagnóstico aplicado a padres de familia 90
5.3. Análisis de los resultados. 110
CONCLUSIONES **115**
BIBLIOGRAFÍA **121**
ANEXOS **131**
1. Cuestionario para estudiantes 131
2. Cuestionario para padres de familia 134

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis tiene como intención detectar cuáles son los apoyos que dan los padres de familia a sus hijos adolescentes de secundaria para llevar a cabo su proceso educativo, partimos de una fase teórica y más tarde una recopilación de datos con padres y jóvenes de Cherán, Michoacán, México.

Por lo tanto, se pretende:

- Analizar, describir e investigar el apoyo que los padres brindan al proceso educativo de sus hijos adolescentes que estudian en tercer grado de una secundaria en la comunidad de Cherán K'eri, Michoacán.
- Analizar la importancia del papel que juega la familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y su repercusión en el rendimiento académico.
- Analizar qué es la adolescencia como etapa del desarrollo humano y su implicación social.
- Conocer a través de encuestas con adolescentes y sus padres sobre la manera en que estos se hacen presentes en la educación de sus hijos

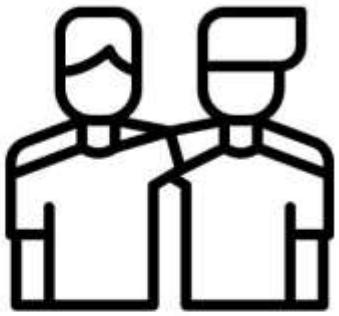
La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy relevante para los profesores y también para las autoridades educativas, pues cuando los padres apoyan el estudio de sus hijos y participan acompañando el proceso escolar, por lo general los estudiantes obtienen mejores resultados, se comportan mejor, se encuentran motivados para el estudio, tienen actitudes más positivas hacia la escuela y valoran su educación. Cuando los padres siguen de cerca el proceso de formación de sus hijos, están al pendiente de los requerimientos que tienen para trabajar en la escuela y mantienen una comunicación constante con sus maestros, se conforma una red de apoyo que resulta muy benéfica para los estudiantes. Lamentablemente las condiciones socioeconómicas de las familias mexicanas, donde es frecuente que estén a cargo de madres solteras quienes tienen que trabajar para mantener a su familia, no siempre se

cuenta con los apoyos económicos, académicos y afectivos que los chicos requieren y la escuela también solicita. Frente a estas condiciones decidimos indagar qué pasa respecto al apoyo y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos de secundaria en una comunidad rural de Michoacán donde no sólo existen carencias económicas sino además han tenido que organizarse para hacer frente a la violencia del crimen organizado de la región. Desafortunadamente esta es la condición en la que se encuentran muchas zonas de nuestro país, por eso nos parece relevante llevar a cabo este tipo de investigación para abordar este tema en zonas poco estudiadas.

Para este estudio, nos parece importante tomar como población a los jóvenes que están cursando tercer grado de secundaria, dado que, atraviesan por una etapa llena de cambios fisicos y sociales donde deben tomar decisiones importantes, como: si seguirán estudiando, deciden trabajar o formar una familia. Puesto que en la comunidad de Cherán K'eri, donde se realiza la investigación, en ocasiones los jóvenes forman familias a muy temprana edad.

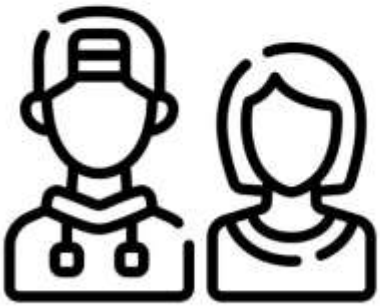
El marco teórico, histórico y contextual es un elemento esencial en un trabajo de esta naturaleza, sin esto se dificulta entender que la familia y otros factores forman parte de un fenómeno complejo que podría tener repercusión en la educación del individuo. Así, el primer capítulo estará centrado en el adolescente, siendo el protagonista de dicha investigación, buscaremos explorar las características y los cambios que ocurren durante este período de vida. El capítulo dos está dirigido a la familia, principal institución en la que nos desarrollamos; el objetivo es mostrar primero una visión individual del adolescente y después social, con sus implicaciones. El capítulo de tres tiene la intención describir la comunidad de Cherán K’eri y dar a conocer el contexto de la investigación. El capítulo cuatro busca reconocer los tipos de apoyo y las formas de participación por parte de los padres.

El capítulo de estudio exploratorio contiene la descripción del instrumento de evaluación y explica el procedimiento para su aplicación. Además, los resultados y un análisis más profundo y con los principales hallazgos derivados de dicha recopilación de información.



Capítulo 1

“LA ADOLESCENCIA”



"Al fin y al cabo,
¿No será la adolescencia el espejo de lo que ya no somos,
el territorio de nuestra nostalgia?" (Fize, M. 2007, p.2)

1.1 Concepto de adolescencia

En un sentido amplio, la adolescencia es la transición de la niñez a la adultez, donde existen cambios físicos, emocionales, cognoscitivos y sociales. Es difícil pensar en un solo concepto de adolescencia debido a su magnitud y los factores que intervienen: sociales, culturales y económicos.

El concepto fue tomando relevancia cerca del siglo XX, la mayoría de los autores señalan que la adolescencia es una construcción social. Anteriormente la sociedad notaba que había maduración y cambios físicos en los niños, además aprendían y desempeñaban un trabajo, era eso lo que los convertiría en adultos. Palacios, J. y Oliva, A. (1999) definen a la adolescencia como una etapa que va de los 12 o 13 años hasta los 20, siendo una transición en la que no se es niño, pero aún no adquieres un estatus de adulto. Por su parte, Secadas, F. y Serrano, G. (1981) hablan de adolescencia como un periodo de adaptación que comienza cuando atraviesas cambios psicológicos causados por la pubertad y entonces inicia el intento por adaptarse a las exigencias en la sociedad de demanda. Además, autores como Kohler, C. y Aimard, P. (1972) en su obra *"De la infancia a la adolescencia"* plantean que la adolescencia estará compuesta por equilibrios sucesivos, cada uno de estos marca un progreso y cada que atraviese un equilibrio estaría pasando una crisis.

Algo que caracteriza a esta etapa es que el adolescente no vive sus cambios de manera silenciosa, se expresa con actitudes y comportamientos que en diversas ocasiones no son entendidas por la gente mayor, actitudes de rebeldía, tristeza, sensibilidad, timidez o vergüenza.

Castillo, G. (1999) hace hincapié en no hablar de una sola adolescencia, debido a que esta etapa de maduración es distinta para todos, por lo tanto se estaría hablando de adolescencias y

adolescentes. Elzo, J. (1999) por su parte, menciona que no debemos hablar de juventud, sino de jóvenes. Tomando en cuenta la diversidad y heterogeneidad de los adolescentes, sus distintas formas de expresión y maneras de atravesar este periodo.

De esta manera, podemos formular un concepto propio de dicho concepto. La adolescencia es un proceso donde el individuo abandona su niñez, por medio de cambios físicos y psicológicos, para convertirse en un adulto, Con ello, adoptará nuevas responsabilidades y obtendrá un nuevo papel en la sociedad.

Varios autores coinciden en que la adolescencia inicia con el desarrollo físico, lo que se refiere a la pubertad. Sin embargo, adolescencia y pubertad, son conceptos diferentes. La pubertad es "la primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta" (Real Academia Española, 2001). Entonces, la pubertad lleva consigo cambios en el desarrollo biológico, mientras que la adolescencia es algo más amplio donde participan otros factores.

Otro concepto que suele ser utilizado como sinónimo es juventud, aunque son términos distintos. De acuerdo, al Instituto Mexicano de la Juventud [IMJUVE] (2017) es el momento final de la adolescencia y los primeros años de la edad adulta, abarca de los 12 a 29 años. También, conlleva una postura más de interacción social, identidad y toma de responsabilidades.

Los adolescentes y jóvenes son un grupo social que están en una constante actualización, no se pueden describir con exactitud porque ellos van cambiando en cada generación, cambian de acuerdo a su alrededor y a lo que ocurre en el mundo, las generaciones de adolescentes crean su propio lenguaje, su cultura y forma de vestir. Por ello, no sólo es un proceso biológico y psicológico, influyen aspectos sociales y culturales.

La adolescencia es una etapa llena de oportunidades de crecimiento y no sólo hablamos de cambios físicos, sino de autonomía, autoestima, desarrollo, cognoscitivo y social. Pero a la vez también es una etapa donde existen riesgos, de bienestar, físico y mental, algunos ejemplos pueden ser el consumo de alcohol, drogas o tabaco, deserción escolar, suicidios, accidentes, embarazos, entre otras. Esto puede reflejar la inmadurez del cerebro a dicha edad. Los jóvenes que tienen relaciones de apoyo con los padres, la escuela y la comunidad tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva (Youngblade et al., 2007).

1.2 Características de la adolescencia

Al pasar por la etapa de adolescencia el sujeto se siente confundido, pues atraviesa por diferentes cambios emocionales, físicos y psicosociales, tales como: el descuido o cuidado de su aspecto, actitud desafiante, bajo rendimiento escolar, pensamientos de abandonar la escuela, experimentar a una edad temprana su sexualidad, así como el consumo de drogas y alcohol.

Los padres dejan de ser un modelo para sus hijos adolescentes. Durante este proceso de cambio a la adultez para el sujeto son atractivos los juegos, por ejemplo, juega a ser adulto, toma riesgos, experimenta con las ideologías y su sexualidad. También se muestra aislado con relación a los adultos, trata de esconderse y busca la intimidad, pero al mismo tiempo busca escandalizar. Comienza a ver a sus padres como incomprensivos, totalitarios o estrictos. El adolescente busca en el adulto alguien que lo escuche y comprenda, no minimizando sus problemas, escuchando sus opiniones y apoyando sus proyectos; por otra parte, intentan controlar a los adultos y los desafían ya que, no quieren que se les pongan límites. Además, comienzan a analizar y cuestionar las actitudes de generaciones pasadas, aquí inician los conflictos con los adultos, pues cada uno defenderá su postura y debemos recordar que el adulto siempre querrá tener ventaja e imponer su postura.

Por otra parte, Aberasturi, A. y Knobel, M. (1980) señalan que hay cuatro duelos por los que el adolescente debe atravesar, que son: la transformación de su cuerpo infantil, su papel e identidad de niño y el desprendimiento de los padres como ideal y referente. Ahora bien, estos duelos no siempre implicarán tristeza por lo perdido, sino también felicidad por lo nuevo; otras formas en las que se ve el duelo son, el mal humor, la apatía, desilusión, angustia, depresión, euforia, ilusión o aburrimiento.

A su vez, Obiols, G. y Di Segni, S. (2000) afirman que en la posmodernidad ya no hay duelo, dado que los infantes desean con ansias vivir estos cambios, ahora los padres buscan tener una relación más de amistad que de autoridad con sus hijos adolescentes.

Es una etapa llena de decisiones importantes que el adolescente debe tomar y le son complicadas, como la elección de una carrera, decidir si quiere pareja o no, si quiere tener una familia y lo que desea a futuro.

Habría que decir también, que el adolescente busca escapar de sus padres y de los adultos, pues se siente incomprendido, en cambio, se refugiara con sus pares, conformando un grupo que tomará el rol de la familia, donde compartan experiencias, se sienta cómodo y libre de expresarse; dentro de este grupo contará con un mejor amigo y quien se convertirá en su confidente. Según Hurlock, E. (1971) los adultos limitan la adaptación del joven porque lo juzgan desde sus parámetros y no se dan cuenta que aún no tiene la suficiente madurez.

Deberíamos de hablar de la adolescencia no como problema, sino como una crisis. Desde la perspectiva de Deconchy, J. P. (1972) dicho periodo de la vida, no es ni la primera ni la última crisis que atraviesa el hombre, durante el desarrollo evolutivo atravesamos períodos de revisión y corrección que se involucran en estructuras psicológicas y funciones psicosociales. Por lo tanto, solo es un momento de ajuste de los varios que enfrentamos como personas a lo largo de nuestro desarrollo.

Desde la mirada de Secadas, F. y Serrano, G. (1981) plantean que la adolescencia no tiene porque ser conflictiva, la aparición de problemas durante estas edades dependen también de otras circunstancias.

Los adolescentes sufren estrés y confusión, cuándo se les considera como adultos únicamente para algunas cuestiones. Se les solicita actitudes de adulto como adquirir responsabilidades, que no malgasten dinero, que tengan buenos comportamientos; pero a su vez se les limita de privilegios que tienen los adultos, como: independencia económica, su sexualidad y el manejo de sus horarios para llegar a casa.

Winnicott, D. (1972) indica que la adolescencia termina cuando el joven adquiere la capacidad de elegir y sostener elecciones, admite sus errores y les da soluciones.

1.3 Etapas de la adolescencia

Con lo anterior, podemos decir que existen diferentes comportamientos y características que se presentan durante la adolescencia. Los jóvenes de 12 años no serán iguales a los de 18 años, sus intereses, emociones, cambios físicos y sociales, son distintos.

De acuerdo con el texto “La adolescencia” de Moreno, A. (2007) se pueden señalar tres diferentes etapas: adolescencia temprana, media y tardía, que describiremos a continuación.

- Adolescencia temprana

Entre los 11 y 14 años comienza esta serie de cambios físicos: se ve un crecimiento más rápido, hay crecimiento de vello en axilas y zonas genitales, aumentan los pechos y testículos, y en el caso de las niñas aparece su primera menstruación. Toda esta serie de cambios físicos en ocasiones llegan a confundir a los niños, les puede generar ansiedad o curiosidad, otros suelen sentirse confundidos y comienzan a cuestionar su identidad de género. En esta etapa únicamente se enfocan en ellos mismos y la mayoría de los pre adolescentes sienten que sus

pares los pueden juzgar por sus apariencias. Aquí comienza un poco la rebeldía, prefieren estar solos, quieren privacidad y de cierta manera quieren averiguar lo que es sentirse independientes de su familia.

- Adolescencia media

Entre los 15 y 17 años siguen los cambios físicos, en el caso de las mujeres puede que su menstruación ya sea constante y regular, mientras que en los hombres se nota el cambio de tono de voz; en ambos aparecen las lesiones de acné.

A esta edad surge la curiosidad y la necesidad de experimentar lo que son las relaciones románticas y sexuales.

Es más probable que en esta etapa se presenten más problemas con los padres, más discusiones, y los adolescentes se aíslen, ya no convivan tanto con la familia, al contrario, quieran pasar más tiempo con sus amigos. Aunque les sigue preocupando mucho como los ven sus iguales y tener aceptación en algún grupo.

La maduración en el cerebro es un proceso tardado, sigue cambiando, por eso el pensamiento del adolescente aún es diferente y lejano al de un adulto.

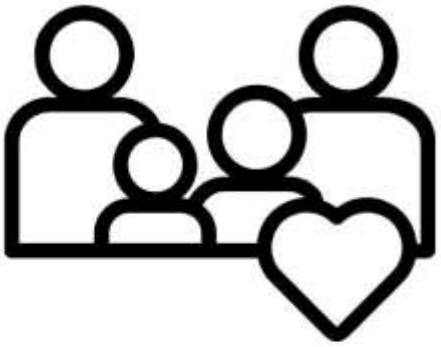
- Adolescencia tardía

Abarca de los 18 a los 19 años, donde el adolescente ya completa su crecimiento y desarrollo físico. Suelen controlar más sus impulsos, piensan más en sus acciones y decisiones, así como las consecuencias de sus actos.

Se convierten en adultos jóvenes que se centran más en lo que quieren a futuro, piensan en ellos e identifican sus valores. En cuanto a sus relaciones de amistad y de pareja, buscan la estabilidad; en el caso de su relación familiar puede que se separen más de ellos o establezcan

una buena comunicación, considerándolos como personas que se encuentran en su mismo nivel.

En este primer capítulo se comprendió la definición y concepto de distintos autores, las características y etapas en las que se divide este periodo del desarrollo humano. De esta manera, entendiendo mejor a uno de los sujetos de investigación en los cuales nos centraremos.



Capítulo 2

“LA FAMILIA”

Durante muchos años y actualmente, la familia es considerada como la institución fundamental donde cada persona se desarrolla social y culturalmente. Por lo tanto, es necesario realizar un análisis sobre su evolución, su concepto, su estructura y conformación.

2.1 Definición de familia

Los seres humanos tenemos la capacidad de establecer relaciones sociales, desde años atrás esto nos ayudó a sobrevivir. Conforme el paso de los años se fue formando la sociedad, la cual está conformada por pequeños grupos, unidos por lazos sanguíneos, cualidades en común, parentesco, entre otros.

El término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la *gens*", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *pater* familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens* (Enciclopedia Británica, 2009).

Al inicio y por sus raíces etimológicas, la mujer no era aceptada como jefa de ese grupo, únicamente el hombre podía ser. Posteriormente se estableció que no debía ser permitido fijar matrimonio entre miembros de la familia, como: hermanos, primos, tíos.

Desde el punto de vista de la sociología, la familia es considerada como institución presencial y es tomada como base para las sociedades.

La familia como organización capaz de inculcar cultura, cuidar a cada uno de sus miembros debido a sus lazos de parentesco y también es la encargada de guiar a sus integrantes. Igualmente, la familia es un ámbito de interacción que, como tal, genera sentido y socializa interpretaciones disponibles dentro de ese ámbito (Esteinou, 1996).

"La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados

por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad." (Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar, 2005, p. 15).

El Consejo Nacional de Población [CONAPO] (2013), considera que: la familia es nuestro primer contacto con la sociedad, de ahí vienen nuestras primeras enseñanzas, y aprendizajes. Es en este ámbito donde empezamos a forjar nuestro carácter y donde se nos inculcan modos de actuar y de pensar que más adelante se convertirán en hábitos o costumbres. Decimos que la familia es la "unidad básica de la sociedad" porque en ella, además de que tiene lugar la reproducción biológica, se transmiten de generación en generación el patrimonio de las personas, los bienes, los valores, las normas y las pautas culturales del lugar.

La familia siempre estará en constante cambio, tal y como lo dijo Morgan, L. "La familia es un elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto" (Engels, F. 1884)

2.2 Tipos de familia

El modelo familiar ha sufrido diferentes cambios dentro de su estructura, conformación, manera de actuar y pensar. Algunos de los factores clave para modificar la estructura de la familia fueron los problemas económicos como el de 1910 con la Revolución Mexicana, 1929 con la crisis económica en la Gran Depresión, la industria y la migración fueron un apoyo para enfrentar dichos problemas económicos. La inclusión y apertura de la mujer al mercado laboral, las enfermedades son otro factor el cual afectó la tasa de mortalidad, con ello la configuración de una familia completa. Como consecuencia de estos cambios vinieron los divorcios, las desintegraciones familiares y también la integración de parejas del mismo sexo, apareciendo nuevas estructuras.

El *modelo nuclear* que está conformado por madre, padre e hijo(s), fue el primero que surgió, a este se agregó el modelo extenso, conformado por parientes que no son únicamente padres e hijo(s) sino que también se incluye abuelos, tíos, primos, entre otros parientes consanguíneos; la monoparental conformada por hijo(s) y uno solo de los padres; y la ensamblada, compuesta por una madre con su hijo(s) se une con un padre viudo y los hijos de él.

Según el Instituto de Investigaciones Sociales [IIS] (2016) de la Universidad Autónoma de México [UNAM], en México existen once tipos de familia y son clasificados en tres grandes grupos, las familias tradicionales, las familias en transición y las familias emergentes.

Tabla 1. Clasificación de familias en tres grupos según el IIS-UNAM.

Tradicional	Transición	Emergente
Están formadas por el padre, la madre y los hijos, de aquí salen tres tipos de familia que son las familias con niños, las familias con jóvenes y las familias extensas, estas tres representan la mitad de las familias mexicanas.	No tienen figuras de la familia tradicional, los tipos de familia que salen de aquí son las de madres solteras, las familias de parejas jóvenes que han decidido no tener hijos por el momento, las familias de parejas adultos cuyos hijos ya se fueron de casa, las familias unipersonales donde solo hay una persona y las familias co-residentes donde los miembros son amigos o parientes sin ser pareja. Estos representan el	Son las que se han desarrollado a partir del nuevo milenio como las familias de padres solteros, las que están compuestas por parejas del mismo sexo y las reconstituidas "se forman cuando uno o los dos cónyuges han tenido relaciones previas", estas representan el 8% de los hogares mexicanos.

	42% de las familias en México, de acuerdo con el Instituto de Investigaciones Sociales.	

Características de cada tipo de familia:

- Familia formada por padre, madre e hijos menores de 12 años

Ocupa el 26% de los hogares mexicanos, el motor principal son los hijos, los padres se preocupan por su desarrollo y cuidado, tratan de darles lo mejor y en todos los casos la madre es ama de casa.

- Familia formada por padre, madre e hijos jóvenes

La inquietud fundamental de los padres es darle a los hijos las condiciones necesarias para un buen futuro, brindándole oportunidades de estudio; por otro lado los jóvenes son más independientes provocando que los padres se preocupen por sí mismos. Este tipo de familias ocupan un 15% de los hogares mexicanos.

- Familia extensa

Está integrada por papá, mamá, hijos y un miembro de otra generación como los abuelos, su principal interés es la transmisión de tradiciones y valores dentro de la familia, los conflictos los resuelven por consenso, dándole mayor peso a quien es el cabeza de familia.

- Familia formada por madre sola e hijos o madre soltera

Representa el 17% de las familias en México, gran parte de las madres solteras lo son por el abandono por parte del pareja, las madres cuentan con una escolaridad muy baja y su principal preocupación es sacar adelante a los hijos.

- Familia de pareja joven sin hijos

Son parejas que aplazan la procreación de hijos ya sea por falta de recursos o para disfrutar más su relación, representan el 5% de los hogares, su preocupación es prolongar su relación como pareja.

Cuando estas parejas cuentan con más recursos son llamados *Dinky*, *Double Income, No kids*, son parejas donde ambos miembros trabajan y tienen un doble ingreso.

- Familia de pareja mayor sin hijos

Conocido como *"nido vacío"*, son parejas mayores de 50 años cuyos hijos ya se fueron de la casa o parejas que nunca tuvieron hijos, su mayor preocupación es su buena alimentación y viven de sus pensiones, escasos ahorros y ayuda de familiares, son el 6% de los hogares.

- Familia unipersonal

Representan el 11% de los hogares mexicanos, su preocupación es aprender a vivir solos, sus hábitos de preparación y alimentación son diferentes a los demás tipos de familia ya que solo se encargan de ellos mismos.

- Familia co-residente

Está formado por dos o más personas que viven en el mismo espacio, sin una relación de pareja. La principal preocupación es un entorno práctico, económico y divertido, representan el 4% de las familias mexicanas.

- Familia reconstruida

Conocidos como *"Los tuyos, los míos y los nuestros"*, representan el 4% de los hogares y son parejas en las que cada uno tiene hijos de matrimonios o relaciones anteriores, o hijos de la

nueva relación. La principal preocupación de las familias originales es la transmisión de sus tradiciones y adaptarlas a la nueva familia.

- Familias compuestas por parejas del mismo sexo

Representan a casi un cuarto de millón de hogares mexicanos, donde su principal preocupación es constituirse como pareja, son familias equipadas con tecnología, entretenimiento y equipos de limpieza.

- Familias formadas por padre solo con hijos o padre soltero

Son el 3% de las familias en México, son padres viudos o por padres que se divorciaron y buscaron la custodia de los hijos, los padres involucran a los hijos en las decisiones del hogar y tratan de complacerlos.

Hay dos lazos que definen a una familia y son llamados lazos familiares, uno de ellos es el *"vínculo de afinidad"* este es reconocido socialmente, un ejemplo es el matrimonio y el otro es el *"vínculo consanguíneo"*, establecido por tener el mismo ADN.

De manera similar, la Comisión Nacional de Derechos Humanos [CNDH] (2018) señala trece tipos de familia:

- *Nuclear sin hijos*. Dos personas
- *Nuclear monoparental con hijos/as*. Un solo progenitor/a con hijos/as
- *Nuclear biparental*. Dos personas con hijos/as
- *Ampliada o Extensa*. Progenitores con o sin hijos/as y otros, pueden ser abuelos/as, tíos/as, primos/as, sobrinos/as u otros.
- *Compuesta*. Persona o pareja, con hijos/as o sin ellos, con o sin otros parientes y otros no parientes.

- *Ensamblada*. Persona con hijos/as que vive con otra persona ya sea que tenga hijos/as o no.
- *Homoparental*. Progenitores/as del mismo sexo con hijos/as.
- *Heteroparental*. Mujer y hombre con hijos/as.
- *Sin núcleo*. No hay relación de pareja o progenitores/as, pero existen otros lazos de parentesco, como: dos hermanas/as, abuela/o, y nietas/os, tías/os y sobrinas/os.
- *De acogida*. Aquellos que cuentan con un permiso o autorización para cuidar y proteger a niñas, niños y adolescentes privados de cuidados parentales, por un tiempo definido.
- *De origen*. Progenitores, tutores o personas con la guarda y custodia de niñas, niños y adolescentes, con parentesco ascendente hasta segundo grado(abuelos/as).
- *De acogimiento preadoptivo*. Aquella que protege provisionalmente a niñas, niños o adolescentes con finalidad de lograr la adopción.
- *Sociedades de convivencia*. Dos personas de igual o distintos sexo que forman y comparten un hogar con voluntad de permanencia y ayuda mutua, con o sin hijos/as.

2.3 Funciones de la familia

La familia es quizá la institución más antigua, mejor consolidada y tiene un papel fundamental dentro de la sociedad. Su papel va más allá de los lazos familiares, nos transmite cultura, valores, son los primeros en educarnos; cada familia establece sus reglas, sus formas de relacionarse entre ellos y asigna diferentes roles. El hecho de que una familia funcione de manera correcta beneficiará al desarrollo de cada miembro y lo conducirá al cumplimiento de responsabilidades. La familia funcionando de manera armónica, servirá como una red de apoyo para cada uno de los miembros.

Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998) sostienen que, la familia cumple con estas cuatro funciones hacia los hijos:

1. Se aseguran de su supervivencia y un sano crecimiento físico.
2. Brindan un clima de afecto y apoyo, con ello podrán tener un desarrollo psicológico sano. Tener muestras de afecto fortalecerá sus relaciones de apego y compromiso emocional.
3. Estimulan la capacidad para relacionarse dentro de un entorno físico y social, así como responder a demandas y exigencias ocurridas en el espacio en que les toca vivir.
4. Tomar decisiones en el ámbito social y educativo.

La familia debe ser la encargada de apoyar el crecimiento de cada uno de sus niños. Consideramos que deben ser los padres quienes, forman a sus hijos en valores, actitudes, aptitudes y hábitos; con ello se formarán buenos jóvenes, que se relacionen de manera adecuada con sus iguales dentro de la sociedad.

Un joven que cuenta con esta red de apoyo bien consolidado, que ve el interés y aprecio de sus padres por realizarlo, se sentirá motivado y le servirá de estímulo para su desarrollo.

Según Ackerman, N. (en González, V. 2008), la familia debe cumplir las funciones siguientes:

1. Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
2. Satisfacer las necesidades físicas o de subsistencia.
3. Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
4. Permitir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros.
5. Promover el proceso de socialización.
6. Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.
7. Promover un sistema de valores e ideología.

2.4 Estilos de crianza

2.4.1 La crianza

Si tomamos el concepto de la Real Academia Española (2001), la palabra *crianza* se deriva de "*creare"* que significa nutrir, alimentar, orientar, instruir y dirigir.

Empleando las palabras de Márquez, M., Hernández, L., Aguilar, J., Pérez, V., Reyes, M. (2007), la crianza se define como la responsabilidad asumida por los padres respecto al crecimiento físico y desarrollo emocional y social de un hijo.

Mientras tanto, desde el punto de vista de Minuchin, S. y Fischman, H. (2001) y Garduño, E. y Cervantes, D. (1995), "la crianza se refiere a todas aquellas formas que determinan las funciones de socialización, interacción y comunicación que se transmiten de padres a hijos dentro de una dinámica familiar que promueve la adquisición de normas, el desarrollo de la personalidad, así como diferentes hábitos que aprenden de personas con más recursos" (citado en Parra, E. et al., 2014).

De acuerdo con estos conceptos, vemos a la crianza como un aspecto fundamental asumido por los padres, donde ellos proveerán a los hijos con distintos recursos tanto físicos, emocionales y sociales que posteriormente se verán reflejados en la conformación de cada uno.

La crianza es vista como aquella que dejará raíces para nuestra vida futura. Todo lo que nos rodea cuando somos pequeños, lo que escuchamos, vemos y vivimos, nos llena de herramientas para enfrentar nuestro entorno social, cuando no poseemos éstas herramientas y nos enfrentamos a más personas, tendremos un inconveniente como menores aprendizajes y experiencias.

2.4.2 Estilos de crianza

Darling, N. y Steinberg L. (en Vallejo, A., Mazadiego, T., 2006) definieron el estilo de crianza como "una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres".

Para ello, determinaron los estilos de crianza a partir de la medida en que los padres:

1. Se involucren, acepten y reconozcan las necesidades de los hijos.
2. Exijan y supervisen a sus hijos, así como, las reglas establecidas de comportamiento y conducta.

Desde la posición de Steinberg, L. (2006) indica cuatro estilos de crianza:

- *Autoritativo*: En este los padres forman una relación donde tratan de mantenerse iguales, se muestran afectuosos, dan seguimiento a la conducta de los hijos, promueven el intercambio y la comunicación abierta.
- *Autoritario*: Los padres se muestran como la única figura de autoridad, no expresan afectividad, buscan la obediencia por parte de los hijos mediante la imposición de normas rígidas, exigencia e incluso utilizan la fuerza física, no hay responsabilidad paterna y la comunicación es muy cerrada.
- *Permisivo o indulgente*: Se caracteriza por la libertad que los padres dan a los hijos, de cierta manera forman hijos independientes dejando que tomen sus propias decisiones, no imponen reglas, muestran mayor afectividad pero menos exigencia, hacen uso de la razón antes que la fuerza y por lo general los hijos de este tipo de padres suelen presentar problemas académicos y de conducta.

- *Negligente*: Son padres ausentes, carecen de interés y compromiso con los hijos, inmaduros, no hay señal de afectividad, ni de exigencia y no imponen límites, se deslinda de su papel en el área educativa.

2.4.3 Efectos de los estilos de crianza en la adolescencia

El tipo de práctica de crianza que utilizan los padres durante la infancia se verá relacionada con las conductas tanto positivas como negativas que se empleen durante la adolescencia y posteriormente en la adultez.

Como dice Oliva A. (2006) en su texto "Relaciones familiares y desarrollo adolescente", describe algunas variables del contexto familiar que determinan ciertas actitudes en el adolescente, como:

- *Afecto*. Hace referencia a la cercanía familiar, apoyo y armonía. La comunicación está relacionada con este punto, cuando los padres forman un vínculo afectivo y un buen acercamiento con sus hijos durante la infancia, no suele verse dañada su relación en la adolescencia.

  En esta etapa el adolescente requerirá apoyo por parte de sus padres ya que, atraviesa un periodo lleno de cambios y momentos difíciles. Se debe agregar que al existir un soporte padre-hijo, este último puede presentar mayor confianza en sí mismo, autoestima, mejor desempeño académico, una conducta deseable y están abiertos a escuchar a los demás.

- *Conflictos*. Algunos factores que generan discusiones entre padres e hijos adolescentes son: la forma de vestir, horarios de llegada a casa, asuntos relacionados con lo académico, sexualidad, temas de política y consumo de drogas.

Generalmente para la resolución de conflictos, uno de los componentes influyentes es la etapa en la que se encuentre el adolescente. Si hablamos de adolescencia temprana, la manera de solucionar una discusión es aparentemente más fácil para los padres dado que, se llega a una negociación y las opiniones de ellos son asumidas por los hijos. Por otra parte, en una etapa más avanzada la forma en que se da resolución a la problemática es más difícil porque los hijos ya desarrollaron sus propios criterios y no validan tanto la de los padres.

- *Control*. Se refiere al establecimiento de normas, límites, sanciones, conocimiento de las actividades realizadas y exigencia de responsabilidades, todo esto impuesto por los padres hacia sus hijos.

  Conocer o mantenerse informado sobre las relaciones de amistad y las actividades que realizan los hijos, puede verse como algo positivo al inicio de la adolescencia, dado que, la relación padre e hijo se mantiene estable. Sin embargo, conforme vaya avanzando la adolescencia será más difícil para los padres estar informados de cada aspecto de sus hijos, puede llegar a verse intrusivo y será menos necesario porque se debe dar paso a la libertad y autonomía.

- *Autonomía*. Aquí es importante que los adolescentes vayan desarrollando sus propias opiniones, mejoren su capacidad de pensamiento y aprendan a tomar sus propias decisiones, todo esto a partir del intercambio de ideas, aceptación de las diferentes opiniones y elecciones previamente mostradas en su entorno familiar.

  Conforme vaya avanzando la adolescencia, se irán dando más libertades. Debemos tomar en cuenta que esto dependerá de la cultura, al hablar de una cultura individualista, los padres promueven la autonomía a una edad más temprana; mientras que, en una cultura colectivista difícilmente se dará esta interdependencia.

En definitiva, al otorgar y promover la autonomía los hijos adolescentes desarrollarán mejores aptitudes sociales y cognitivas que se verán reflejadas en su rendimiento académico. Por el contrario, si esta no llega a promoverse, se vería limitado su desarrollo personal, además de ser propensos a presentar ansiedad o depresión, problemas al consolidar su identidad y hay mayor probabilidad de adquirir conductas indeseables, esto en señal de rebeldía y como forma de escape.

Por otro lado, Varela, C., Urtusuastegui, A. y Santoyo, D., (2014) en su trabajo "El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar", nos expresan las implicaciones que se tienen en este ámbito. Cuando el adolescente se desenvuelve con un estilo de crianza negligente o autoritario, donde no existe el afecto ni la comunicación, usualmente llegan a presentar conductas agresivas, ansiedad, depresión, falta de motivación, problemas de socialización o de atención. Por ende, todo esto se verá reflejado en su vida académica.

La escuela no está separada del hogar pues este le ayuda en su crecimiento como individuo, así como en la consolidación de su identidad, por lo tanto, lo que pase en el hogar estrictamente se verá evidenciado en la escuela y esto en sus calificaciones, en su estado de ánimo, la relación con los otros, su dedicación al estudio, mostrando indiferencia ante el aprendizaje.

Por otro lado, Baumrind, D. (en Vallejo, A., Mazadiego, T., 2006) propone una teoría sobre la relación que existe entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el rendimiento académico de estos últimos, retomando los estilos de crianza que propone Steinberg, que a continuación se describirán:

- *Autoritativo*: generalmente los hijos criados con este estilo suelen ser competentes social y académicamente, poseen autocontrol, motivación, autoestima alta, son alegres y responsables con sus compromisos personales.

- *Autoritario*: los hijos que se desarrollan en este ambiente poseen una baja autonomía, poca confianza en sí mismos, poca creatividad, no suelen ser competentes, son menos alegres y en ocasiones se muestran agresivos. Todos estos comportamientos suelen ser más visibles en los varones.
- *Permisivo o indulgente*: quienes se crecen en este tipo de familia tienden a ser inestables emocionalmente, con bajos logros escolares, carecen de autoconfianza y autorresponsabilidad, no poseen una identidad propia, se muestran con poca motivación, autoestima y son inseguros, además de tener pocas habilidades sociales y cognitivas.
- *Negligente*: aquellos que tienen este tipo de padres se muestran alegres, inmaduros, tienen una escasa motivación y capacidad de esfuerzo, bajo control de impulsos, poca competencia social, tienen un deficiente funcionamiento académico y problemas de conducta.

2.5 Relaciones intrafamiliares

"Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia" (Rivera, M. y Andrade, P., 2010). Para ser más específicos, aquí se engloban aspectos como: los estilos de las familias, la unión de sus integrantes, la manera de lidiar con los problemas, la forma en que manifiestan sus emociones y cómo emplean las reglas de convivencia.

Las relaciones familiares son el punto de partida en todos los aspectos, los niños crean sus propias expectativas y con apoyo de los padres se crea el gusto por el saber. Si llegaran a presentarse conductas inapropiadas, agresividad, falta de atención o poco interés por asistir a la escuela, serían implicaciones derivadas por la dinámica familiar.

En las relaciones familiares se pueden observar tres componentes:

- *Unión y apoyo*. Lo ideal sería que todos los sistemas familiares tuvieran una buena convivencia, apoyo entre sus integrantes, muestren solidaridad y sentido de pertenencia.
- *Dificultades*. Son aquellos aspectos vistos socialmente y en la misma familia como negativos, además implica la dimensión del conflicto.
- *Expresión*. Son los modos de demostrar verbalmente las emociones y formas de pensar de cada individuo que conforma la familia.

A modo de cierre, en este capítulo nos centramos en el principal grupo donde nos desenvolvemos y adquirimos valores, cuidados, cultura y apoyo: la familia.

Además, las diferentes variantes que existen de familias en México, como los modelos tradicionales, de transición y emergentes.

También resaltamos el papel que ha tenido la familia ya desde hace varios años, encargada de satisfacer necesidades afectivas, de subsistencia, favorecer las relaciones interpersonales, contribuye al desarrollo de cada uno de sus integrantes, ayuda a la socialización, apoya el aprendizaje, estimula la creatividad y promueve una ideología.

Capítulo 3

“LA EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL”

3.1 Antecedentes de la educación en México

La educación en México comienza a destacar a partir de la promulgación de la Constitución de 1917, dando lugar a una educación impartida por el Estado de manera obligatoria, laica y gratuita. México había atravesado una época de dictadura, posterior a ello la revolución de 1910 que duró aproximadamente 7 años que al finalizar, instaura un gobierno que impulsó por primera vez un programa educativo de carácter nacional.

Tres años después se crea la Secretaría de Educación Pública [SEP] con Álvaro Obregón como presidente, fue entonces que José Vasconcelos asumió la titularidad de esta nueva secretaría. Dicha instancia pretendía tener un alcance federal liderada por Vasconcelos. El recién nombrado Secretario de Educación, acude a los intelectuales y la ciudadanía para crear un movimiento educativo que buscó fundar escuelas en todas partes, dar libros y formar maestros que se harían cargo de las Escuelas Rurales.

Las Escuelas Rurales fueron establecidas con la intención de unificar al país culturalmente, así mismo, las llamadas Casas del Pueblo hicieron el llamado a las comunidades para comenzar con un proceso de alfabetización. También, se buscaba instruir, fortalecer técnicas y formar nuevos maestros rurales, quienes más tarde se encargaron de fomentar la educación en comunidades indígenas, entonces surgen las Misiones Culturales en 1923.

Fomentar la educación rural en el país implicaba construir un nuevo concepto más allá de la educación tradicional dentro de una escuela, con horarios y días establecidos, con una realidad económica, cultural, laboral y social distinta. Es decir, fue marcada esa línea de diferenciación entre la educación urbana y la educación rural. El maestro, los programas, las metodologías y actividades escolares debían responder a las exigencias del contexto urbano. La escuela rural tenía que adecuarse a las características de la comunidad donde fuera establecida.

El proyecto educativo desarrollado durante la revolución mexicana sobre la escuela rural mexicana concentró la atención de otros países y de los historiadores de la educación. Dicho modelo educativo tuvo diversas interpretaciones, como proyecto moderno que representaba un ataque gubernamental a la iglesia católica y que fue rechazado por la comunidad campesina. En segundo lugar, un proyecto que siempre busco mejorar las condiciones en las que vivían los campesinos. Y otros, lo interpretan como un proyecto que buscaba la manipulación ideológica. (Civera, A. 2011)

Entonces, es durante los años veinte que el Sistema Educativo creció mucho con el objetivo principal de educar a los campesinos. Fue en 1934 que el artículo 3° constitucional tiene modificaciones, estipulando que la educación impartida por el Estado tendría un carácter socialista, se excluyen doctrinas religiosas, la escuela organizará sus enseñanzas y actividades con la finalidad de crear un concepto racional y exacto del universo y vida social. Además, se establece que el Estado brindaría educación primaria, secundaria y normal. Todos estos cambios suceden durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, creando controversias.

Años más tarde, durante el sexenio de Manuel Avila Camacho (1940 – 1946) se inicia una época encaminada a la modernización e industrialización, bajo políticas más conciliadoras, con ello una nueva reforma del artículo 3° constitucional. La educación debería desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria, solidaridad internacional en la independencia y justicia. De igual manera, estará libre de doctrinas religiosas y basada en un progreso científico, que combatirá la ignorancia, fanatismos y prejuicios.

Asimismo, se tenía la intención de formar un modelo basado en la unidad nacional. Para 1942 se redacta en la ley orgánica de educación, la formulación e implementación de los nuevos programas para todas las escuelas primarias del país, así fueran urbanas o rurales. Con la

finalidad de lograr dichas intenciones políticas y educativas de uniformidad, lo ideal era no separar a los alumnos y profesores en áreas rurales y urbanas.

Entonces a partir de la década de los 40, se realiza la modificación de la escuela rural en México. Dicho proyecto acababa con ese modelo que distinguía tajantemente la educación rural de la urbana y estipulaba la unidad nacional, por lo tanto, se cambiaban los planes y programas. El quehacer educativo en el aula rural se volvía complejo debido a las diferentes realidades de las escuelas públicas. También se decidió que en las escuelas indígenas se utilizara la lengua materna para alfabetizar, únicamente como facilitador de enseñanza del español.

A través de los años la llamada educación rural se fue debilitando, debido a las políticas que primero planteaban homogeneidad, más tarde se plantea un proyecto de educación comunitaria, programas para zonas marginadas y educación para adultos. Gobiernos posteriores a la revolución contribuyeron a la creación de políticas que iban destinadas a grupos étnicos y campesinos.

En la actualidad, se trabaja bajo un paradigma educativo llamado Nueva Escuela Mexicana, el cual reconoce la existencia de diferentes entornos educativos, pueblos, grupos y comunidades, con diferentes condiciones, ya sea de salud, estilo de vida, orientación sexual, lengua, cultura y política.

Centra a la comunidad como el núcleo de los procesos, enseñanza y aprendizaje, prioriza la opinión de los niños y adolescentes sobre los derechos, problemas y decisiones en su vida y entorno, así mismo, integra más espacios ajenos a la escuela. Tiene el propósito de generar relaciones escolares, libres, de violencia, abuso y acoso físico, psicológico o sexual.

Se encuentra fundamentada en el artículo 3° de la Constitución, haciendo hincapié en formar una educación basada en el respeto de la dignidad de las personas, con enfoque en derechos humanos y de igualdad. Debe fortalecer la participación de la comunidad y las familias, para

formar generaciones con valores, solidaridad, igualdad, interculturalidad, justicia ecológica y social.

La educación debe tener un enfoque científico, humanista y artístico, promover la vida saludable, prevención de adicciones, educación sexual, salud mental y socioemocional, cuidar y respetar a la naturaleza, erradicar actitudes racistas, discriminación y machismo.

3.2 La educación en Michoacán

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] en el año 2020 destacó que el grado de escolaridad promedio entre la población de Michoacán es de segundo año de secundaria; 7 de cada 100 personas son analfabetas, no saben leer ni escribir, esto mayormente en adultos mayores de 75 años en adelante.

A través de un estudio realizado por Azaola, M. (2010) publicado en la revista Perfiles Educativos, en una de las comunidades de Michoacán, se reveló que la comunidad tiene dos visiones distintas de la Educación entre el valor y el significado que la familia le da; Por un lado, los padres no quieren que los hijos se dediquen a lo mismo que ellos, trabajos que impliquen mucho esfuerzo físico y mal pagado, sino que a través de la escuela superen sus dificultades, es su deseo que sus hijos sigan estudiando para que tengan más oportunidades de las que tuvieron ellos. Se ve a la educación formal como un camino que lleva al éxito, a una mejora en todos los aspectos, cuando se ha titulado e iniciado en el mundo laboral.

Creen que por medio de la escuela se adquieren modales y mejora su habilidad de comunicación, porque opinan que ellos no puedan enseñar a sus hijos, así que lo dejan como la tarea de los docentes.

Por otro lado, el pueblo considera que es aún mejor el trabajo remunerado o la migración, el concluir los estudios no significa tener un trabajo asegurado, varios testimonios de familias

afirman que terminando el nivel secundaria o bachillerato no encuentran *chamba*, teniendo que dedicarse al trabajo informal.

El estudiar una carrera profesional no siempre es algo que los padres tomen como opción, debido a todos los gastos que esto implica y posteriormente la búsqueda de empleo, en cambio los padres los animan a aprender un oficio con el cual puedan "ganarse la vida".

Para Hoover-Dempsey, K., y Sandler, H. (en Azaola, M. 2010) las motivaciones de los padres en la participación escolar son variadas de acuerdo con la edad de los hijos, con el menor hay mayor expectación en el área educativas pero conforme van creciendo ésta expectación se disipa (1997, p.77).

Los padres se responsabilizan de las primeras etapas de vida de los hijos, posteriormente son los docentes quienes se encargan de su escolarización y por último son los mismos jóvenes quienes deciden el camino que ha de seguir su vida educativa o laboral.

La escuela "involucra" discriminación, la que es más visible es la discriminación a las niñas, cuando las familias son numerosas, los padres tienden a poner en primer lugar la educación de los niños ya que creen que mandar a las hijas a la escuela secundaria es un desperdicio de tiempo y dinero, aunque los padres no admiten este favoritismo, uno de los factores que apoya esta discriminación son las costumbres del pueblo, pues se acostumbra a casarse a temprana edad.

En la comunidad, es obligación de la madre el participar en la educación formal de sus hijos, asisten a las juntas, firman boletas, se encargan de comparar los útiles pero no auxilian a sus hijos a la hora de estudiar, ya que piensan no tener los conocimientos suficiente para ayudarlos o los mismos no piden ayuda.

El ámbito educativo muchas veces produce autoridad en los alumnos, en casa son los padres quienes ejercen la autoridad, estos esperan que esa misma disciplina sea aplicada por los

profesores porque según los padres no debe haber tolerancia con los malos modales como se demuestra en un estudio realizado en Inglaterra por Cozier, G. (en Azaola, M., 2010) los padres, al tener un bajo nivel educativo, confían más en los docentes para que formen a sus hijos académicamente; pero incluso en esto, las madres se involucran mandando notas a los maestros cuando ven que sus hijos necesitan ayuda, haciendo así un vínculo entre la casa y la escuela.

La situación de las niñas no ha cambiado mucho, se casan, se dedican solo al hogar, sus maridos no las impulsan a seguir con sus estudios, los jóvenes ven como una mayor oportunidad el emigrar a los Estados Unidos para conseguir su independencia económica y su libertad.

A la luz de Macbeth, A. (en Azaola, M. 2010) hay tres grupos afectados dentro de la educación, tal es el caso de aquellos a quienes no se les dan las mismas oportunidades educativas, otro grupo son los de buen rendimiento académico pero desertan muy rápido, y por último están los de bajo rendimiento por factores sociales (1989, p. 75-76).

El caso más frecuente es el segundo, algunos de las consecuencias son: la diferencia que hay entre el contenido educativo, particularmente en el nivel secundaria y los intereses de los alumnos; los adolescentes quieren su independencia considerando migrar al extranjero o los padres no cuentan con la economía para mandar a sus hijos a la universidad.

La motivación de los jóvenes para migrar no es solo por lo económico, sino que está muy relacionado con los valores actuales que hay en las comunidades rurales, a menudo son influenciados por amigos o parientes que regresan con mejores condiciones económicas, aunque por parte de sus padres no se espera que inmediatamente comiencen a cooperar para los gastos del hogar.

Bourdieu, P. (1974) “la escuela da a los individuos aspiraciones educativas adaptadas a su posición en la jerarquía social. Sin embargo, se puede argumentar que no es sólo la escuela la

que moldea las aspiraciones de los jóvenes, sino también el habitus colectivo del lugar donde viven, es decir, las disposiciones, actitudes y valores imperantes.”

3.3 La comunidad Cherán K´eri

Es de interés pedagógico, revisar aquellos procesos sociales y políticos que ocurren dentro de comunidades que se ven afectadas o dirigen movimientos para la construcción de un Estado bajo un plan que se adapte al contexto, necesidades y población, así como, brindar la oportunidad de lograr interacción entre los sujetos y consolidar organización social.

Cherán K’eri es una comunidad p´urepecha ubicada en la región montañosa de Michoacán de Ocampo. En 2020 su población era de 20,586 habitantes, 51.7% son mujeres y el 48.3% hombres; dividida en 4 secciones llamados “barrios”.

Figura 1. Ubicación geográfica de Cherán K’eri, Michoacán, México.

Data México, 2020.

Según datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo [ENOE] las principales ocupaciones durante el segundo trimestre de 2023 fueron:

- Trabajadores en apoyo en actividades agrícolas
- Trabajadores en el cultivo de frutales
- Empleados de ventas, despachadores y dependientes en comercios.

También se destaca que el 60.6% de la población trabajadora son hombres y el 39.45% son mujeres que tienen algún empleo.

La tasa de analfabetismo en 2020 fue de 10.9%, de ese total el 39.2% corresponde a hombres y el 60.8% a mujeres.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL] en 2020, el 49.6% de los habitantes de dicha comunidad se encontraban en situación de pobreza moderada y un 27% en situación de pobreza extrema. También, sus principales carencias sociales eran el acceso a la seguridad social, acceso a los servicios básicos y carencia por acceso a los servicios de salud.

Los movimientos indígenas representan una manera de superar la exclusión a la cual han sido sometidos ya por mucho tiempo. La lucha de estos pueblos simboliza la formación de identidad en distintos contextos con interculturalidad justa, democrática y participativa.

Bajo un modelo capitalista, las comunidades rurales e indígenas son vistas como sitios de imposición social y económica. La cohesión social ha sido un punto clave para la organización de dichas poblaciones y la supervivencia de su cultura, artesanías e historia.

> No se entiende una comunidad indígena solamente como un conjunto de casas con personas, sino personas con historia, pasado, presente y futuro, que no sólo se pueden

definir concretamente, físicamente, sino también espiritualmente en relación con la naturaleza toda (Díaz, F., 2004).

Cherán K'eri destaca por su herbolaria y medicina tradicional, por su conservación de manantiales y bosques. Desde 2008 enfrentaron un gran problema por la tala ilegal, la cual estaba vinculada al crimen organizado y era realizada con el conocimiento de las autoridades municipales.

Fue en abril de 2011 cuando cansados de dicha situación deciden poner un alto a los talamontes, movimiento dirigido inicialmente por mujeres y posteriormente todo el pueblo se unió para quemar los camiones donde se transportaba la madera talada de manera ilegal.

La gente pidió ayuda a las autoridades, la cual nunca llegó, por tanto, el pueblo organizó "La Ronda Comunitaria" un sistema para regular y vigilar la entrada a la comunidad, además de realizar patrullajes nocturnos; "La Ronda" ya se practicaba mucho antes de la llegada de la policía a Cherán, era conformada por hombres de familia pero se descontinuó la práctica debido a la corrupción que había en el poder, después de 50 años vuelve a surgir. Hombres, mujeres y jóvenes abandonaron sus actividades cotidianas y de trabajo, para proteger las calles del pueblo día y noche, actualmente la ronda se divide en tres sectores:

1. Patrullaje de zona urbana
2. Guardabosques
3. Comuneros

Los jóvenes buscaron los recursos para comunicarse con el exterior y compartir lo entonces acontecido. Sin duda, la organización de la comunidad durante ese proceso fue esencial, Entonces así, surge la asociación "Jóvenes Unidos de Cherán" y la Radio Fogata, aludiendo el nombre a las fogatas que se hacían en las calles que vieron emerger la resistencia de los pueblos

autónomos del país, son espacios de reunión donde se juntaban los vecinos por barrios, compartiendo sus preocupaciones y alimentos, eran 240 fogatas de los 4 barrios.

A causa de todo este movimiento, la comunidad toma el palacio municipal el cual cambió su nombre a "Casa Comunal de Cherán K'eri", despiden al cuerpo de policías y quitan de su cargo al presidente municipal, debido a su complicidad, corrupción y desinterés por tal acontecimiento.

Organizaron asambleas y por medio de la participación comunitaria, se eligen a doce K'eris, tres por cada uno de los cuatro barrios y conforman el "concejo mayor". Así es como se erradicaron las elecciones por medio de urnas y en febrero de 2012 once hombres y una mujer toman protesta ante la comunidad y reciben el bastón de mando, obteniendo un triunfo valioso y prometedor. Actualmente los representantes del gobierno siguen siendo llamados K´eris y son elegidos 3 personas por cada barrio, en total hay cuatro barrios.

> En comunidades donde las decisiones se toman por consenso, en asambleas que parecen interminables, la comunidad misma sale fortalecida y reafirmada. En estos procesos, la meta principal es la cohesión de la comunidad en su conjunto así que se hace todo lo posible para integrar la postura minoritaria al proceso (Carlsen, L. 1999).

El ámbito educativo también sufrió cambios, la comunidad ha procurado fortalecer su identidad, la recuperación de su lengua materna el p´urhepecha y una nueva cultura ambiental.

Debido a un aumento en la población durante 1980, aumentaron el número de escuelas de educación indígena e igualmente aumentaron los maestros bilingües.

Las comunidades indígenas son vistas como zonas lejanas a las ciudades, cuentan con una limitada infraestructura de servicios entre los cuales se encuentra la educación, los jóvenes tienen que salir de sus casas e ir a las grandes ciudades en busca de estudios superiores, donde

se enfrentan a un diferente contexto, una cultura distinta y debido a estas diferencias son blancos de exclusión.

Para los pueblos indígenas, la educación como profesión se ha convertido en una oportunidad de trabajo, considerando a los maestros natales de la zona como intercesores entre el pueblo y el proyecto de modernización civilizatorio e integración nacional del Estado mexicano.

Cuando los futuros docentes visitan otras escuelas con mayor *infraestructura educativa*, les hace sentir la desigualdad entre su lugar de origen y las otras escuelas con mejores condiciones.

Una parte de la comunidad, considera que la escuela no es de mucha ayuda, ha resultado indeseado pues lo que antes se aprendía en el trabajo del campo, donde toda la familia se ve involucrada, como el respeto por las autoridades, el trabajo colectivo ha venido a ser desplazado por aprendizajes nuevos que únicamente benefician a una sola persona.

Uno de los retos para los docentes es el adaptar los contenidos al contexto en el que viven los estudiantes, en este caso es una población indígena que tiene creencias y costumbres, trabajo en el campo, faena, fiestas socio-religiosas y algunas veces los contenidos hacen omisión de esto y los docentes crean estrategias para que los alumnos mantengan sus costumbres y tradiciones.

Debido a la lucha que ha pasado la comunidad de Cherán, los profesores entran en un dilema entre lo que deben aprender los niños y aquello que deben enseñar en el interior y exterior de la comunidad, antes los profesores excedían las normas de la comunidad para operar la ideología nacional.

Una de las festividades que mayormente se tiene marcada es la conmemoración de su lucha del 2011, donde se fomenta el sentido de pertenencia a la comunidad y seguir con la lucha. Este mismo sentir se refuerza cuando a los más jóvenes se les muestran los recursos con los que Cherán cuenta, como lo es su territorio, su riqueza natural, los oficios de la comunidad, la

transmisión de conocimiento de las personas mayores a los más jóvenes y experiencias que los mismos docentes, su papel en la lucha.

Entre las principales tradiciones en Cherán destacan: Noche de muertos, Fiesta de San Martín Caballero, Fiesta de Navidad, Celebración a San Francisco de Asís, Fiesta de San Juan Bautista y Jueves de Corpus.

Se debe agregar que aquí existe la radiodifusora XEPUR " la voz de los purépechas" desde el 2 de octubre de 1982, encargada de informar los aspectos más relevantes para las comunidades indígenas, realizan contenidos bilingües que dan prioridad al uso de las lenguas maternas, tocan temas de salud, educación, adicciones, ecología, fortalecen las capacidades productivas de la región, dirigen programas a la mujer, niñez, juventud, y para toda la comunidad a favor de promover los derechos de los pueblos indígenas

De igual manera, apoyan a compositores de música purépecha de la región difundiendo sus composiciones, hay que mencionar que la música, característica de dicha región es considerado acervo sonoro, el cual es patrimonio musical de los pueblos purépechas y son denominadas "Pirekuas".

Trabajan de la mano con el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas [INPI] y con el Instituto Politécnico Nacional [IPN] creando así contenidos educativos, culturales y científicos.

"La voz de los Purépechas ha hecho su trabajo radiofónico de campo, por nuestra cultura, gastronomía, nuestra ecología; se trata de que el pueblo hable a través de nuestros micrófonos, hemos ido a las comunidades y somos el espacio para que nuestras hermanas y hermanos se puedan expresar libremente" Jesús Morales Figueroa, jefe de la radiodifusora XEPUR.

La radiodifusora es el medio de comunicación más cercano para las comunidades de dicha región, acompaña y fortalece la participación de la población indígena, fomenta la manifestación cultural y difusión de la lengua.

> Cherán ha sido referente de la lucha y resistencia de los pueblos indígenas por la defensa de su territorio ante el despojo y la violencia, por el respeto a su autonomía y a sus propias formas internas de organización, en base a sus conocimientos tradicionales y la herencia ancestral de su cultura Purépecha. (López, A., 2021)

Si bien ha existido disidencia y combate, aún así, la comunidad continuó y avanzó en la construcción e implementación de un proyecto en común que buscaba su autonomía indígena, una política muy diferente a la que el Estado ordena. No lo hicieron con la intención de disociar al país, solo quieren formar y mantener su propio entorno, cuidar su desarrollo económico, político, social y cultural (Díaz-Polanco, H., 2005). Así como, proponer sus políticas educativas, de acuerdo a las realidades indígenas, retomando criterios propios y elementos de su cultura y tradiciones indígenas.

En síntesis, se realizó una recopilación de los cambios más sobresalientes que han ocurrido en la educación en México, dando pasó a datos sobre la educación en el estado de Michoacán. Analizando más a fondo el contexto educativo en la comunidad de Cherán K’eri, lugar donde se realiza dicha investigación, además, rescatando la lucha que ha realizado la comunidad, sus movimientos, autonomía y cultura.

Capítulo 4

“APOYO Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA”

4.1 Apoyo

Desde el punto de vista de Abello, R. y Madariaga, C. (1999) mencionan el concepto de "red social" como el conjunto de relaciones humanas que impactan en las vidas de las personas. Estas pueden estar constituidas por integrantes de la familia, amigos, vecinos, compañeros y conocidos. Tiene la función de formar vínculos de apoyo, lo cual los convierte en agentes significativos social y personalmente.

Las redes familiares incentivan el bienestar emocional, sentirse protegido y valorado por otros. Primordialmente el apoyo deberá ser brindado por una familia, en caso de no ser así, los adolescentes buscan este apoyo en sus círculos de amistad o más cercanos. Al constituir este apoyo social aumentará el apoyo emocional, de compañía, material e informacional, que podría prevenir situaciones de riesgo durante la adolescencia.

El apoyo parental "constituye un indicador de la calidad de la relación padres-hijos, un recurso que desempeña un papel importante en el ajuste escolar, la autoestima y la competencia social de los hijos" (Helsen, M., Vollebergh, W., Meeus, W., 2000 como se citó en Orcasita, L. y Uribe, A. 2010)

El apoyo familiar consiste en el porcentaje de involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Esto resulta beneficioso en el desarrollo de estrategias de afrontamiento, mayor autoestima, competencias sociales y una mayor satisfacción en su desarrollo. Si bien, la familia es un apoyo importante en la vida del adolescente, donde las instituciones educativas podrán colaborar, con la intención de obtener como resultado el éxito educativo. Aunque, no siempre se logra la coordinación de ambas.

Según Bazán, A. et al. (2007) identificaron el compromiso y apoyo de los padres dentro del ámbito educativo, mayormente durante el proceso de inicio en la alfabetización. Resulta significativo el apoyo familiar durante esta etapa, puesto que el estudiante comienza su vida

escolar y va adquiriendo habilidades. De acuerdo con ello, el apoyo brindado a los hijos se va debilitando conforme los niños y jóvenes avanzan en su vida académica.

Hay dos maneras de percibir el apoyo familiar, en primer lugar los apoyos relativos a la familia los cuales tienen que ver con la crianza y pueden repercutir en el aprendizaje de sus hijos; y el segundo son los apoyos relativos a la escuela, estos únicamente relacionados con su vida escolar. A continuación se darán ejemplos de ambos tipos de apoyo.

- Apoyo relativo a la familia: prestar atención, aconsejar, apoyar sus decisiones, atender sus necesidades fisiológicas, enseñar valores y tener una buena comunicación
- Apoyo relativo a la escuela: ayudar a los hijos con las tareas, orientarlos cuando tienen problemas, crear vínculos de comunicación con los profesores, estar al pendiente de las tareas, platicar con sus hijos sobre las actividades y comportamientos en la escuela.

De acuerdo con un estudio realizado por Arguedas, I. y Jiménez, F., (2007) donde afirman que es conveniente gozar de buenas relaciones afectuosas, de comprensión, apoyo económico y apoyo emocional por parte de sus familiares, todo esto con la finalidad de desarrollar, apoyar y supervisar su sentido de la responsabilidad.

Por esta razón, nos resulta relevante desarrollar en este trabajo cuatro tipos de apoyo: el económico, interés, académico y afectivo-emocional.

4.1.1 Apoyo económico

El apoyo económico proveniente de los padres a los hijos durante su vida escolar, tiene relación con los recursos que poseen. No obstante, existen casos donde los padres manejan bajos ingresos económicos y aun así están en la mejor disposición de apoyar a sus hijos a continuar sus estudios.

Más allá de las clases sociales, mucho se menciona sobre el nivel de estudios de los padres y madres de familia, que podría ser un factor al fracaso o logro escolar. Las clases sociales también están determinadas por el grado de estudios, profesiones, cultura y evidentemente por los ingresos. Pérez-Díaz, V. Rodríguez, J. (2001) resaltan la relación entre la clase social y la adquisición de recursos, es decir, para aquellas familias privilegiadas será mucho más fácil comprar o tener libros de consulta, asistir a eventos culturales, museos, conciertos, teatro o contar con computadoras e internet en casa.

En México, según últimos datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE] en 2019, el estado con mayor tasa de abandono se encontró en el estado de Oaxaca con 7.1% y en segundo lugar se encontraba Michoacán con 3.2%, y ambas entidades federativas muestran mayor deserción escolar en secundaria. Se debe agregar que, la mayoría de niñas, niños y adolescentes logran terminar sus estudios de educación primaria, pero no es así para la educación secundaria y educación media superior. En cifras a nivel nacional, la educación primaria es concluida por un 97.7%, mientras que la educación secundaria un 85.5%.

Las acciones importantes dentro de este apoyo son: pagar colegiatura, comprar uniformes, comprar útiles escolares, si el trayecto es largo también se agregan gastos de transporte y cumplir con los materiales adicionales que se les soliciten durante el ciclo escolar. Según datos de la Secretaría de Educación Pública [SEP], desde el año 2021 un total de 5.3 millones de niñas, niños y adolescentes, de preescolar, primaria y secundaria reciben una beca para que puedan continuar y fomentar sus estudios.

Así que, para cumplir con este apoyo necesariamente se debe cumplir con ciertos recursos económicos, al ser un apoyo directo. En cambio, siempre puede haber alternativas más económicas y a nuestro alcance, como lo es en actividades de índole cultural, donde podemos

presenciar eventos gratuitos, recorridos virtuales en museos, bibliotecas públicas y servicios de conectividad gratuitos.

4.1.2 Interés

Con respecto al interés que muestran los padres en el rendimiento de sus hijos en la escuela, el cual incluye acciones como: conocer sus calificaciones, ubicar a sus maestros y mantener comunicación constante, conocer las condiciones de la escuela y participar en el mejoramiento de ella, asistir a las juntas de padres de familia, saber que materias llevan, tener conocimiento de los problemas que sus hijos tengan y su desempeño escolar.

También es necesario que las familias den información a las escuelas sobre situaciones familiares o sobre sus hijos, que puedan afectar o interrumpan su rendimiento escolar. Situaciones como: problemas de comportamiento, expectativas educativas, desarrollo físico, recursos económicos disponibles, situación laboral, clima familiar; por mencionar algunas. Esto con la finalidad de conocer, entender, empatizar y asesorar a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Es indispensable recalcar que para este tipo de apoyo, no necesariamente se ocupan recursos económicos, pero conlleva una cantidad de tiempos más elevada. Ahora bien, no siempre los padres tienen disponibilidad, debido a que en muchas ocasiones papá y mamá deben trabajar, además, lo ideal sería tener una constante comunicación entre padres, hijos y maestros utilizando vías alternas, como recados escritos, llamadas o mensajes de WhatsApp, pero debemos tomar en cuenta las variantes de familias que existen, los miembros que la conforman y su organización.

4.1.3 Apoyo académico

A diferencia del punto anterior, este consiste en llevar a cabo acciones como: motivar al estudio, colaborarles en las tareas, estar al pendiente de las actividades escolares, buscar asesoría en caso de tener dificultades en alguna materia, si está dentro de sus posibilidades económicas también incentivarlo a participar en actividades deportivas, cursos de verano o labores que le brinden habilidades y conocimientos nuevos.

Cuando el estudiante adquiere una conducta de absentismo escolar o baja su desempeño académico, aumenta y se conduce al riesgo de abandonar la escuela. Si muestra desinterés por la escuela y sus materias, luego obtendrá malas calificaciones y bajos aprendizajes, posteriormente se centrará en sus intereses y necesidades, como por ejemplo, conseguir un trabajo que quizá sea lo que cubra sus expectativas.

La familia juega un papel destacado dentro del éxito o fracaso escolar de sus hijos, debido al apoyo académico que les brindan, de las expectativas escolares que tienen hacia ellos.

Por último, este tipo de apoyo está ligado a los otros mencionados, también se verá limitado por la cantidad y calidad de recursos que las familias tengan y evidentemente por sus vínculos y relación familiar.

4.1.4 Apoyo afectivo- emocional

"Las emociones son señales que aportan información de lo que ocurre alrededor de una persona en relación con otras" (Paris, J. 2020).

De acuerdo con Noguera, F. (2020) siendo la familia nuclear la primera institución dónde los niños comienzan a desarrollarse, esta tiene la tarea de ofrecer apoyo emocional, brindándoles amor, cariño y respeto, además de instruirlos en el amor propio y mostrar empatía por los demás.

Este apoyo irremediablemente debe aparecer durante la etapa escolar, resulta importante que los niños, niñas y jóvenes tengan la certeza de que podrán contar con sus padres durante el proceso de aprendizaje.

Cuando los padres dan este apoyo hay menos riesgo en que sus hijos fracasen en la escuela, pueden desarrollar la capacidad de resiliencia y así evitar la deserción escolar. También elevan su inteligencia emocional la cual hará que se sientan importantes, valorados y con altas expectativas personales y profesionales, que sean persistentes, asuman retos y tomen decisiones. De igual manera, tener un soporte emocional beneficia el desarrollo integral y psicológico de los jóvenes estudiantes.

En investigaciones realizadas en México por Hernández, C. *et al* (2017) se demostró que las madres son más cercanas y se involucran mayormente en la vida escolar de sus hijos, tienen un papel motivador y reconfortante en su autoestima.

Tanto la familia como la escuela pueden colaborar en la formación de aptitudes socioemocionales, así los estudiantes podrán manejar mejor sus emociones, gestionarlas con responsabilidad, convivir de manera armoniosa dentro y fuera de la escuela.

Con la pandemia ocasionada por el COVID-19 hubo mayor convivencia, involucramiento y acompañamiento por parte de los padres. Según Rubio, T. y Garduño, J. (2020) “en el hogar, los padres de familia (en especial las madres) brindarán soporte socioemocional a sus hijos preparándose para superar las complicaciones provocadas por el confinamiento”. Durante esta etapa, la presencia de los padres tomó un papel valioso, además, se demostró que la educación emocional es importante, ya que se ocasionaron diversas cambios y transformaciones en el sistema educativo que provocaron inestabilidades, miedos, inseguridades, ansiedad y frustración, en estudiantes, padres y maestros.

Finalmente, si el apoyo afectivo-emocional está ausente, se estaría pensando que será por un desconocimiento de este, porque a diferencia de los otros tipos de apoyo mencionados anteriormente, no se requiere recursos económicos, ni tiempos extensos. Únicamente se dedicará tiempo necesario para conocer los desafíos, retos, dificultades y actividades de los hijos, para motivar, incentivar, animar y celebrar sus esfuerzos.

4.2 Participación

La familia es un agente determinante e importante en la formación personal y formativa de sus hijos, así que los padres deben consolidar los lazos afectivos, fomentar valores, apoyarlos en tareas o actividades escolares, motivarlos y mostrarse interesados por su proceso de aprendizaje.

Cuando los padres siguen de cerca el proceso de formación de sus hijos, están al pendiente de los requerimientos que tienen para trabajar en la escuela y mantienen una comunicación constante con sus maestros, se conforma una red de apoyo que resulta muy benéfica para los estudiantes.

Acciones como brindar apoyo emocional a los hijos, dar palabras de aliento, tener muestras de afecto, ayudar a las tareas difíciles, brindar los materiales y recursos necesarios para su estudio, asistir a las reuniones escolares y dialogar con los profesores, son puntos clave en la formación integral de los niños y adolescentes.

Por otra parte, según la *Ley General de Educación*: “El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a todos los sectores sociales y regiones del país, a fin de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de sus habitantes.” (L. 195, 2019, art.3)

La participación es la capacidad de acceso de los integrantes a una organización, comunidad o grupo, que tienen una finalidad en conjunto y deben tomar decisiones que afectan a dicha organización.

Hablamos de participación dentro del ámbito educativo refiriéndose a la cooperación y coordinación entre los agentes que conforman la comunidad educativa. También, no solo es para tratar temas del funcionamiento o gestión, de igual manera, deberán hablar asuntos sobre el proceso de aprendizaje, formación del estudiante, profesores y familias.

La participación por parte de los padres en la educación de sus hijos siempre se ha asociado a conductas positivas, mayores logros, que entreguen trabajos de mejor calidad y en general muestran mejor rendimiento académico. Además, cuando hay mayor participación también se benefician las relaciones familiares, pues aumentará la confianza. (Navarro, G. et al., 2006).

Aunque no siempre es fácil la participación, existen varios factores que pueden impedirla, algunas podrían ser: las experiencias, relaciones personales, intereses, creencias, trabajo o necesidades familiares. (Calvo, I., Verdugo, M., y Amor, Antonio. 2016).

Epstein, J. y Sheldon, S. (2007) afirman que las escuelas con mayor prestigio fomentan una interacción familia-escuela-comunidad, también mencionan que una educación de calidad es posible cuando existe interacción afectiva entre los tres agentes involucrados en el proceso educativo.

Sin duda, que los padres se involucren puede ser muy provechoso, sin embargo también pueden existir cosas negativas. La participación no debe ser excesiva porque entonces en lugar de favorecer, se convertirán en un peso más para los docentes y pueden llegar a ser muy invasivos. Debe haber un punto medio, incluso la escuela debe establecer límites al igual que los maestros.

Ahora bien, existen modelos encargados de explicar la participación de los padres en la educación de sus hijos. A continuación se describen tres de ellos.

4.2.1 Taxonomía de participación de padres de Martiniello

Desde el punto de vista de Martiniello, M. (1999) en su obra *"Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina"* propone cuatro principales categorías para clasificar la participación de los padres.

1. Como responsables de la crianza: hace referencia a cumplir con sus responsabilidades para que sus hijos asistan a la escuela, en buenas condiciones de salud física, psicológica y económica.
2. Como educadores: aquí se agrupan las acciones desarrolladas para reforzar los aprendizajes de la escuela en la casa, la ayuda para realizar actividades académicas.
3. Como agentes de apoyo escolar: recae aquí la responsabilidad de los padres y madres en las contribuciones económicas para las escuelas, aportación de materiales, actividades para mantener la infraestructura y apoyar en el mantenimiento de las instalaciones.
4. Como agentes con poder de decisión: cuando los padres de familia asumen un papel decisivo en las juntas, consejos escolares o directivos.

4.2.2 Niveles de participación de los padres

En trabajo colaborativo, los psicólogos Flamey, G., Gubbins, V., y Morales, F. (1999), clasifican en cinco diferentes niveles la participación de los padres.

1. Nivel informativo: es básico que los padres y madres se informen e informen a la escuela sobre el desarrollo de sus hijos, que conozcan la necesidad de participar, el alcance, expectativas y restricciones.

2. Nivel colaborativo: ayudar en las actividades que la escuela realice como eventos, reparaciones y cuidado de la escuela, solicitud de materiales didácticos y todo aquello que implique más allá de solo una aportación económica.
3. Nivel consultivo: principalmente se da cuando las asociaciones de padres y madres de familia recaban opiniones o sugerencias sobre diversos temas que involucran la escuela.
4. Nivel de toma de decisiones: permite que los padres intervengan en las decisiones académicas o administrativas de la escuela.
5. Nivel de control de eficacia: pueden supervisar, opinar y sugerir sobre las acciones que se llevan a cabo en la escuela para su mejora.

4.2.3 Modelo de Epstein

De acuerdo con este modelo realizado por Epstein, J. *et al.* (2002), se establecen seis dimensiones para la participación en la educación de los hijos.

1. Crianza: establecida por los padres que ayuda en el desarrollo óptimo de los niños y adolescentes en su hogar.
2. Comunicación: potenciar la relación familia y escuela por medio de una comunicación afectiva, sobre temas de interés en los avances de sus hijos.
3. Voluntariado: colaboración de los padres y madres de familia en actividades escolares o extraescolares, brindando la ayuda y soporte que sus hijos y la escuela necesitan.
4. Aprendizaje en la casa: desarrollar el aprendizaje en el hogar, apoyar a los hijos en actividades que tengan relación con el currículo escolar y seguir las sugerencias de los centros educativos y los profesores.
5. Toma de decisiones: participación por parte de los padres en asociaciones o comités escolares que los representen.

6. Colaboración con la comunidad: la relación que la escuela establece con el entorno social y cultural del que se rodean, utilizar los recursos y servicios de su entorno que brinden oportunidades de aprendizaje para toda la comunidad estudiantil.

4.3 La familia y su labor educativa

Como ya hemos visto, la familia es el primer vínculo social con el que tenemos contacto y nuestro principal grupo de pertenencia, es transmisor de la cultura, contribuye al desarrollo de la personalidad, mecanismos de afrontamiento, estrategias de asertividad, proporciona estabilidad emocional y material. El aprendizaje escolar dependerá de la educación que se recibe en la familia, los valores que ella transmite podrían favorecer o debilitar la relación familia y escuela, por otro lado, son los padres quienes crean un ambiente positivo o negativo para el aprendizaje

Los padres son los primeros maestros de sus hijos, estimulando, enseñando y acompañando; al impulsar en los hijos el interés en la cultura y el compromiso con las tareas escolares, esto ayuda a darle significado y comprensión de las tareas escolares; como estudiantes tienen un buen rendimiento académico donde el hogar está conformado por padres participativos.

En la Declaración Universal de Derechos Humanos (2008), en el artículo 26 expone que los padres de familia son quienes tienen el derecho de elegir el tipo de educación para sus hijos ya que el principal responsable de la educación será siempre la familia.

La familia también enseña a cómo participar en la sociedad, por medio de las interacciones y decisiones que hay entre los miembros de la familia, en la infancia se aprenden valores, actitudes, creencias que ayudarán a orientar el comportamiento y a la toma de decisiones respecto a su contexto.

García, C. (2016) asegura que todo aquello que rodea a los hijos sirve para educarlos y formarlos, las madres y padres incluso estando ausentes educan, cuando ellos son coherentes en su quehacer con su actuar, son las reglas que sus hijos aprenden y es aquí donde está la auténtica educación, mientras que cuando padres e hijos tienen una deficiente relación, se ve reflejado en su compromiso paterno y con ello baja el aprovechamiento escolar de los hijos.

Aunque es importante la participación de los padres, también es necesario tener flexibilidad en el esquema de educación escolar para una responsabilidad íntegra en su participación, los medios y tiempos de los padres.

De acuerdo con varios análisis sociológicos, la capacidad educadora y la capacidad socializadora de la familia se ven opacados, dando como resultado que la escuela asuma la formación integral del alumno, su desarrollo cognitivo y cultural.

Quintana, J. (1993) señala que la acción educativa que realiza la familia puede ser contraproducente ya que sus miembros no tienen la preparación necesaria para ésta tarea. La familia actual no es la misma con la que la escuela lidiaba antes, entregada al cuidado de los hijos; la mujer y el hombre buscan ahora su independencia e individualidad para autorrealizarse. La escuela ha pasado de ver a los padres de agentes a clientes que solo demandan el servicio, debido a varios factores como el neoliberalismo, las demandas de calidad, cambios en la sociedad, entre otros.

La familia es uno de los pilares del estudiante, en el cual se apoyan, es posible que su influencia recaiga en la forma de estudio y el desempeño académico.

De acuerdo con Christenson, S., Rounds, T. y Gorney, D. (1992) hay cinco áreas en la familia que alteran el rendimiento académico:

1. Las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños.
2. La configuración del ambiente de aprendizaje del hogar.

3. Las relaciones padres-hijos.
4. Los métodos disciplinares.
5. La implicación de los padres en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar.

Muchas veces se considera que la participación de los padres es ocasional y solo asisten a reuniones formales; los docentes ven la relación familia-escuela pensando que la participación será pobre, los padres tienen dificultades para apoyar a sus hijos. Las malas experiencias que los padres han pasado con la escuela contribuyen a su baja participación.

Blasco, M. (2003) declara que en ocasiones la falta de interés en que sus hijos vayan a la escuela, es porque los padres sienten temor de que puedan rebasar su nivel de conocimientos y consecuentemente perder su autoridad en la casa.

Por otra parte, García-Bacete, F. (2003) puntualiza otras razones por las que la familia y escuela deben colaborar:

1. La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercuten de manera positiva en el rendimiento escolar de los hijos
2. Los límites entre las vivencias que se dan en el hogar y las experimentadas en la escuela no están claros y, en este sentido la participación de la familia en la escuela facilita la continuidad entre ambos escenarios.
3. En los estudios sobre las escuelas eficientes se subraya que aquellos centros que ofrecen más apoyo tanto a las familias como a los educandos se implican más con las familias y tienen alumnos que alcanzan mejores resultados académicos
4. Las transformaciones sociales han supuesto una manera de los recursos destinados para la relación familia-escuela, lo cual genera una myor necesidad de trabajo cooperativo entre ambas instituciones

De acuerdo con investigaciones de Martínez, R., Pereira, M., Rodríguez, B., Peña, A., *et al.*(2000) resaltan seis principales áreas donde deberá existir cooperación entre los padres de familia y la escuela, se describirán a continuación:

1. La escuela como ayuda a las familias.

Aquí se incluyen las tutorías para padres de familia, los reportes sobre los recursos que exigen en la escuela, escuelas para padres, información sobre los proyectos, planes, asignaturas y horarios.

2. La familia como ayuda a la escuela.

Aquellas actividades que permiten a las familias interactuar con los maestros para darles información sobre el desarrollo de sus hijos, datos conductuales o diagnósticos que afecten su desempeño.

3. Colaboración de los padres en la escuela.

Participación por parte de los padres para actividades escolares o extraescolares, como festivales, viajes o visitas a museos.

4. Implicación de los padres y madres en las actividades de aprendizaje de sus hijos en casa.

Actividades como la revisión de libretas, preguntar sobre sus clases o la relación con sus pares, orientarlos en sus hábitos de estudio y apoyarlos con sus estudios.

5. Participación de los padres y madres en los órganos de gestión y decisión del centro.

Incorporarse o participar en la toma de decisiones durante las asambleas de asociaciones de madres y padres de familia.

6. Conexión y coordinación del centro y las familias con otras entidades comunitarias.

Fomentar la unión con programas educativos que sean organizados por la comunidad, como las campañas de salud o prevención de consumo de drogas.

Así mismo (Aguilar, M. 2002, citado en Bazán, A. y Vega, N. 2014) menciona cinco puntos fundamentales que señalan la necesidad de colaboración entre la familia y escuela:

1. Los padres son responsables de la educación de sus hijos y, desde este punto de vista, son clientes legales de los centros
2. Los profesores deberían tomar como marco de referencia el aprendizaje familiar para plantear aprendizaje escolar
3. El aprendizaje familiar influye en el rendimiento
4. Los profesores, como representantes de la autoridad educativa, tienen la responsabilidad de velar para que los padres cumplan con sus responsabilidades escolares y compensar la actuación de aquellos padres no competentes o negligentes
5. Los padres tienen reconocido por ley su derecho a tomar parte de las decisiones sobre la organización y el funcionamiento del centro

Hoover-Dempsey, K. (*et al*., 2005) determina dos aspectos que abarcan las estrategias que pueden aumentar la implicación de la familia:

a) para acrecentar las capacidades de la escuela para involucrar a la familia:
    - Crear condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con los padres y madres.
    - El equipo directivo puede adoptar un conjunto de medidas para apoyar la participación y las relaciones entre profesorado y familias favoreciendo la creación de confianza.
    - Capacitar al profesorado para establecer relaciones positivas y continuas con las familias

b) para capacitar a los padres a involucrarse efectivamente:

- Apoyo explícito de la escuela para que los padres construyan un papel activo, un sentido positivo de eficiencia y una percepción de que la escuela y el profesorado quieren su participación
- Ofrecer sugerencias específicas de lo que pueden hacer y hacerlos conscientes del relevante papel que tiene el aprendizaje exitoso de sus hijos.

Para concluir, en este capítulo sobresalen dos conceptos centrales para la investigación: apoyo y participación por parte de los padres. El primero hace referencia al involucramiento tanto en actividades escolares, como en asuntos de crianza y cuidado. El segundo concepto refiriéndose a la cooperación que nace por ser parte de las actividades de crianza, escolares, de aprendizaje o decisiones.

También se hace hincapié en la diferencia que existe entre la escuela y la familia, así como la importancia de formar una alianza escuela y familia.

Capítulo 5

“ESTUDIO EXPLORATORIO”

5.1 Procedimiento metodológico

El objetivo principal de esta investigación consiste en analizar cuáles son los apoyos que dan los padres de familia a sus hijos adolescentes de secundaria durante su proceso educativo, de tal manera que este trabajo fue desarrollado en tres momentos, primeramente haciendo una recopilación teórica sobre los principales temas que se abordan (adolescencia, familia, educación y apoyos). Seguido de una etapa de creación del cuestionario, piloteo y su aplicación a padres de familia y estudiantes, y finalmente el desarrolló de un análisis e interpretación de los resultados que obtuvimos de dicha aplicación.

La investigación tiene un enfoque mixto, pues combina las miradas cuantitativas y cualitativas en su realización. Hay relación con el método cualitativo que está basado en la subjetividad y la individualidad de la situación y con el método cuantitativo cuando se buscan datos, variantes o invariantes y estadísticas.

> La utilización del método mixto es viable principalmente con temáticas dentro del ámbito pedagógico, fundamentalmente cuando existe intención parte del investigador para otorgar voz a los participantes, y no tengan la intención únicamente de recolectar datos numéricos, sino buscar una visión más profunda del participante, es ahí cuando los datos cualitativos adquieren relevancia. (Pérez, 2011).

Todo esto con la finalidad de cumplir nuestros principales objetivos de investigación.

Objetivo general:

● Analizar, describir e investigar el apoyo que los padres brindan al proceso educativo de sus hijos adolescentes que estudian en tercer grado de una secundaria en la comunidad de Cherán K'eri, Michoacán.

Objetivos específicos:

● Analizar la importancia del papel que juega la familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y su repercusión en el rendimiento académico.

● Analizar qué es la adolescencia como etapa del desarrollo humano y su implicación social.

● Conocer a través de encuestas con adolescentes y sus padres sobre la manera en que estos se hacen presentes en la educación de sus hijos.

Ahora bien, para la recolección de información se utilizó la encuesta, según Arias, J. (2020) "es una técnica utilizada para recolectar datos en un trabajo de investigación, que implica obtener información de un grupo de personas. La característica principal de la encuesta es que, sus respuestas se deben sistematizar de forma estadística mediante tablas de distribución o figuras, además, puede tener preguntas cerradas, abiertas, objetivas, estructuradas y no estructuradas".

Dentro de la técnica de la encuesta se pueden encontrar los siguientes instrumentos: cuestionario, ficha de preguntas y pruebas de estimación. En esta investigación se emplearon los cuestionarios como vía de recolección de información.

5.1.1 Elaboración del instrumento

El objetivo principal de los cuestionarios fue recoger datos de acuerdo a cuatro tipos de apoyo que fue esencial y se destacan en la parte de la investigación teórica, son: apoyo económico, interés, apoyo académico y apoyo emocional.

De tal manera que se seleccionaron preguntas que pertenecieran a estas categorías, quedando el cuestionario de jóvenes con 22 preguntas y el de padres de familia con un total de 33, algunas de opción múltiple, de opción múltiple con espacio para agregar más información, abiertas y de escala Likert. Se tomó la decisión de formular de esta manera las preguntas debido a que unas respuestas necesitaban mayor explicación y justificación de ellas.

Con ambos cuestionarios se realizaron pruebas piloto virtuales con familiares y conocidos también pertenecientes a la comunidad de Cherán, para determinar si las preguntas eran viables o no y posteriormente se realizaron las modificaciones pertinentes.

El cuestionario para estudiantes quedó estructurado de la siguiente manera:

Datos generales.

- Edad
- Sexo
- ¿Hablas alguna lengua indígena?

Apoyo socioeconómico

- ¿Con quién vives?
- ¿Cómo percibes los ingresos económicos de tu familia?
- ¿Los recursos económicos con los que cuentan en tu familia son óptimos, suficientes o insuficientes?
- ¿Recibes alguna beca para continuar con tus estudios?
- ¿Siempre llevas los materiales que te solicitan tus profesores?
- ¿ Consideras que tienes apoyo económico por parte de tus padres para seguir estudiando?
- ¿ Qué medios de apoyo tienes en tu casa para estudiar?

Interés

- ¿ A qué grado de estudios te gustaría llegar?
- ¿ Con qué frecuencia realizas tareas escolares?
- ¿ Quienes asisten a tus actividades o reuniones en tu escuela?
- ¿ Qué importancia tienen tus estudios en las prioridades de tu familia?

- ¿ Con qué frecuencia tus padres o los adultos con los que vives hacen las siguientes actividades?

    a) Comentan tu desarrollo personal y escolar
    b) Apoyan y revisan tus tareas escolares
    c) Te felicitan y premian cuando tienes un logro
    d) Respetan y escuchan las opiniones sobre lo que te ocurre
    e) Te exigen mucho en general
    f) Realizan actividades recreativas en el campo
    g) Se reúne la familia o parte de ella para comer
    h) Se reúne la familia o parte de ella para ver televisión
    i) Se reúne la familia o parte de ella para leer
    j) Se reúne la familia o parte de ella para cosechar

Apoyo académico

- ¿ Consideras que necesitas clases de regularización?
- ¿ Hay alguien al pendiente de tu estudio?
- ¿ Tus padres te apoyan en las tareas o cuando tienes dificultades en ellas?
- ¿ Asistes a algún taller o actividad cultural dentro o fuera de tu escuela?
- Del 0 al 10 ¿cómo es tu desempeño escolar?

Apoyo emocional

- ¿Tienes con quien hablar sobre tus emociones?
- Si tienes algún problema, ¿A quien le platicas? ¿ Por qué a esa persona?
- ¿Cómo es la convivencia entre los miembros de tu hogar?
- ¿Cómo te gustaría que fuera la convivencia?

Cuestionario para padres de familia:

Datos generales

- Sexo
- Edad
- Estado civil
- ¿Cuántos hijos tiene?

Apoyo socioeconómico

- Actualmente ¿tiene trabajo?
- ¿En qué trabaja?
- ¿Cuántas personas de su familia trabajan?
- ¿Quiénes son las personas que aportan económicamente para los gastos familiares?
- ¿Qué nivel de estudios tiene la madre?
- ¿Qué nivel de estudios tiene el padre?
- ¿La casa donde vive es propia, rentada o prestada?
- ¿Esa vivienda sólo es habitada por su familia?
- ¿ Con quien la comparte?
- ¿ Cuántas personas habitan en su vivienda?
- ¿ Cuántos cuartos tiene en total la vivienda donde habita su familia?
- Señale el número de cuartos que utiliza como recámaras, sala, cocina y baños
- ¿Tiene servicio de agua entubada al interior de su vivienda?
- ¿Considera que su situación socioeconómica es precaria, modesta, media, media alta o clase alta?
- Cuando le piden materiales escolares a sus hijos ¿se los proporciona? ¿Por qué cree que es importante proporcionarles los materiales?
- En caso de responder “ a veces” o “no puedo hacerlo” explique sus razones.

- ¿Le manda lonche a su hijo o dinero para comprar comida?
- ¿ Le gustaría que su hijo tuviera estudios universitarios?
- ¿ Hasta qué nivel educativo le puede apoyar económicamente para estudiar?
- ¿ Considera tener los recursos económicos suficientes para apoyarlo?

Interés

- ¿Asiste regularmente a las reuniones de padres de familia?
- ¿Participan en las actividades de la escuela?
- Si a su hijo se le dificulta una tarea ¿le brinda apoyo?
- ¿Qué tipo de apoyo?
- ¿Acude a hablar con los maestros para pedir información sobre su desempeño?
- Marque las actividades que realiza con su familia

    a) Jugar juegos de mesa

    b) Limpieza de la casa juntos

    c) Apoyar en la realización de tareas escolares

    d) Hablar de temas de interés para todos

    e) Realizar actividades recreativas en el campo u organizar días de campo

    f) Hacer juntos las compras de la despensa

    g) Visitar museo por tareas escolares o por gusto

    h) Ver películas en familia

    i) Asistir a la plaza cuando hay eventos culturales

    j) Visitar familiares, dentro de fuera del pueblo

Apoyo académico

- ¿Sabe los temas que su hijo aprende en la escuela?
- ¿Cree que a su hijo se le dificulta aprender?

- ¿Alguna vez ha llevado a su hijo a clases de regularización?

Apoyo emocional

- ¿Cree que su hijo asiste motivado a la escuela?
- ¿Cómo es la comunicación con su hijo?
- ¿Considera que su hijo le tiene confianza?
- ¿Su hijo habla con usted sobre la forma de convivencia con sus amigos o compañeros?

5.1.2 Sujetos participantes y ubicación

Nuestros sujetos de investigación fueron alumnos de tercer año y sus padres, que forman parte de la comunidad educativa de la Secundaria Federal de Cherán. ubicada en Aquiles Serdán #53, San Marcos, 60000 Cherán, Michoacán.

Figura 2. Secundaria Federal de Cherán.

La institución cuenta con 45 docentes y tiene un total de 680 estudiantes; como parte de su currículo están integrados los talleres de taquimecanografía, carpintería, corte y confección, cocina, estructuras metálicas y computación.

Sus muros son decorados con pinturas realizadas por miembros de la comunidad que asistieron a un club de pintura. Por dentro también está decorada con algunos murales hechos por los mismos estudiantes que igualmente asistieron a dicho club.

Figura 3. Interior de la secundaria.

La escuela se localiza en una avenida principal de Cherán, está rodeada por varios establecimientos de comercio local, en su mayoría son venta de material para construcción y tienda de regalos. De su lado izquierdo se encuentra una farmacia, carnicería, pollería y una estética; de lado derecho se ubica una paleteria, seguida de una taquería que abre por las tardes/noches, tienda de ropa, carnicería y tienda de material para construcción.

Justo enfrente se halla una papelería, un ciber, taller de tapicería, papelería con ciber y una refaccionaria. Por la parte de atrás no hay muchos locales comerciales, únicamente, una herrería, materiales de construcción y un salón de eventos.

A la hora de la salida se colocan frente a la escuela puestos ambulantes de dulces, papas, tepache, nieves, entre otros. La zona donde está ubicada la secundaria cuenta con más recursos que otros planteles de Cherán K'eri.

Figura 4. Exterior de la secundaria

Figura 5. Calle cercana a la secundaria.

5.1.3. Procedimiento

Se estableció comunicación con las autoridades de la escuela para obtener los permisos necesarios para la entrada y aplicación de los cuestionarios a los alumnos y padres de familia. La comunicación se llevó a cabo con el director y subdirector del plantel.

Se planteó una reunión con el director para exponer el tema de investigación así como el interés por realizarlo en esa escuela. A lo cual el director abrió las puertas del grupo 3° “A” para aplicación del cuestionario.

El director comentó que la manera en que se aplicaría el cuestionario a los padres sería enviarlo a casa mediante los alumnos, esto debido a que era apresurado convocarlos a una reunión y no todos los padres hubieran asistido.

El director dejó encargada a la prefecta para darnos las indicaciones para la aplicación del cuestionario.

El segundo día buscamos a la prefecta, nos pidió esperar a la hora de tutora para entrar al salón con los jóvenes y nos dijo que podíamos ir a conocer la escuela, así que dimos un pequeño recorrido y terminamos en la zona de canchas observando una clase de educación física.

Figura 6. Cancha de la secundaria.

Escuchamos el toque de timbre, lo que significaba el cambio de clase, nos dirigimos al salón de 3º “A” donde ya nos esperaba la prefecta. Primero entró la profesora solicitando orden y cooperación a los estudiantes, nos cedió la palabra e hicimos nuestra presentación, explicamos de dónde veníamos y solicitándoles respondieran con la mayor sinceridad los cuestionarios que les íbamos a aplicar.

Estuvimos en promedio 30 minutos dentro del salón de clases, únicamente nos respondieron 26 jóvenes, dos más se encontraban hablando sobre una problemática que tenían en ese momento con un profesor y otros dos faltaron ese día.

Conforme iban terminando revisamos que estuvieran contestado de manera correcta y hubo algunos que omitían la parte de atrás del cuestionario, por lo tanto, se les regresaba para que lo respondieran completo. Ya que terminaron, se les dio la indicación de entregar el otro cuestionario a sus papás y se les mencionó que regresaríamos al día siguiente por ellos y nos retiramos.

Esperamos a los estudiantes que estaban atendiendo su situación con el profesor, les aplicamos el cuestionario afuera del salón y estuvieron platicando con nosotras profundizando algunas preguntas que venían en el cuestionario.

El tercer día, regresamos a la hora acordada con la prefecta, los jóvenes estaban en clase de español y nos dieron la oportunidad de interrumpir la clase para recoger los cuestionarios que se habían llevado el día anterior a casa, hubo quienes no lo llevaron y les pedimos que no lo olvidaran pues iríamos al siguiente día. También, nos permitieron aplicar el cuestionario a los estudiantes que habían faltado un día anterior, lo respondieron fuera del salón y se les entregó el cuestionario para que se lo hicieran llegar a sus papás.

Por último, el cuarto día, asistimos nuevamente para que nos entregaran los cuestionarios que habían quedado pendientes y agradecimos por su participación. Así también, nos dirigimos a la oficina del subdirector para agradecerle por su disposición y cooperación.

5.2. Resultados

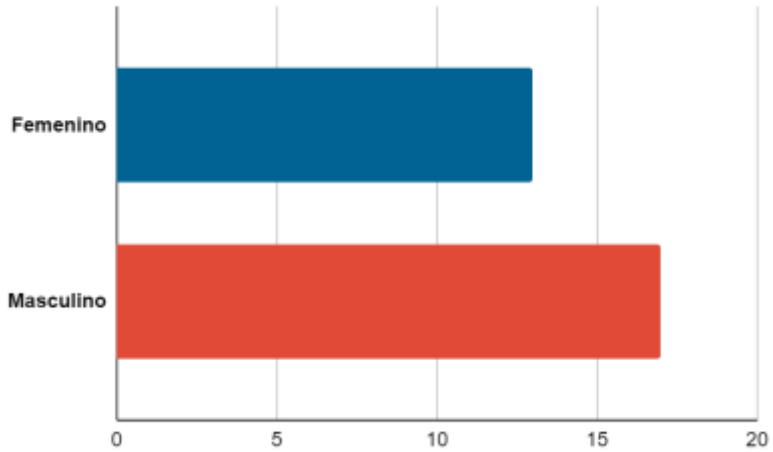
5.2.1 *Resultados de diagnóstico aplicado a estudiantes*

A continuación, se presentarán los resultados de los cuestionarios aplicados a estudiantes de tercer grado de educación secundaria, los cuales se aplicaron de manera presencial.

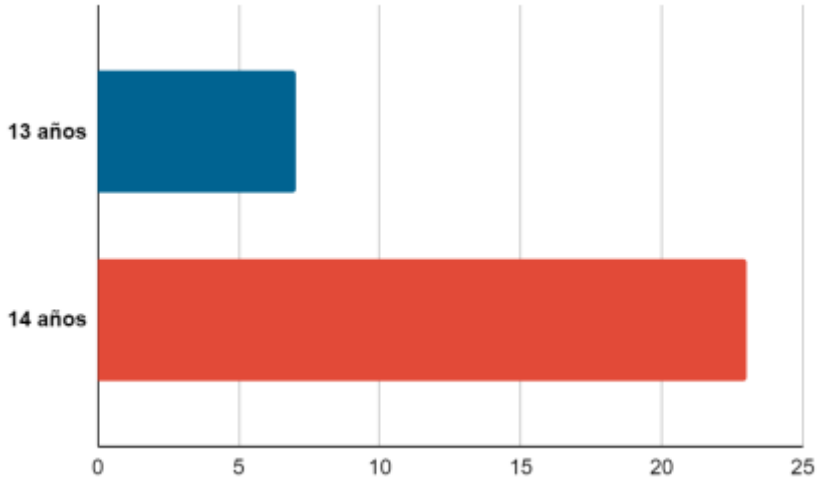
Se obtuvieron 30 cuestionarios. Las preguntas realizadas nos dan la oportunidad de conocer su entorno familiar, convivencia, toma de decisiones, sus actividades cotidianas, de estudio y cómo consideran su aprovechamiento. De tal manera, la clasificación de estas se divide en apoyo socioeconómico, interés, apoyo académico y apoyo afectivo-emocional.

En la parte vertical de las gráficas aparecen las opciones de respuestas y en el eje horizontal el número de personas que señalaron dicha opción.

Gráfica 1. Sexo

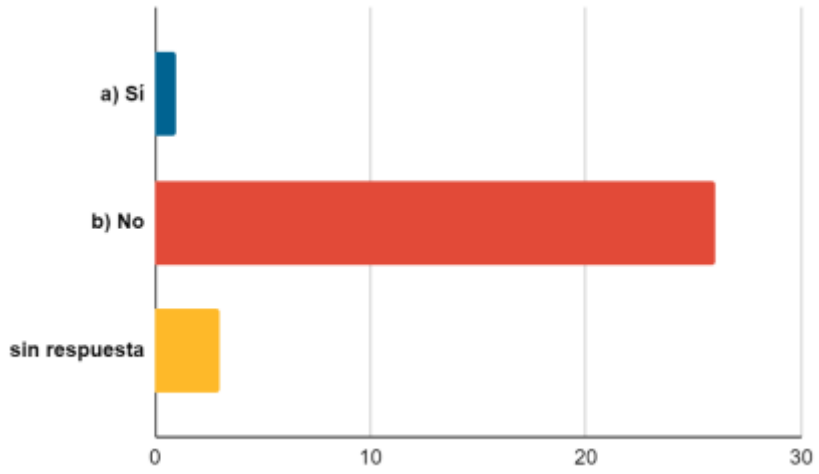


Gráfica 2. Edad



Cómo podemos apreciar en las gráfica, al consultar el sexo de los encuestados, se obtuvo menor concentracion de mujeres (43.3%) y un porcentaje mayor de hombres (56.7%). La distribución por grupos de edad nos muestra que hubo mayor predominio de jóvenes con 14 años (76.7%) equivalente a más de la mitad de la muestra, seguido por el grupo de 13 años (23.3%).

Gráfica 3. ¿Hablas alguna lengua indígena?

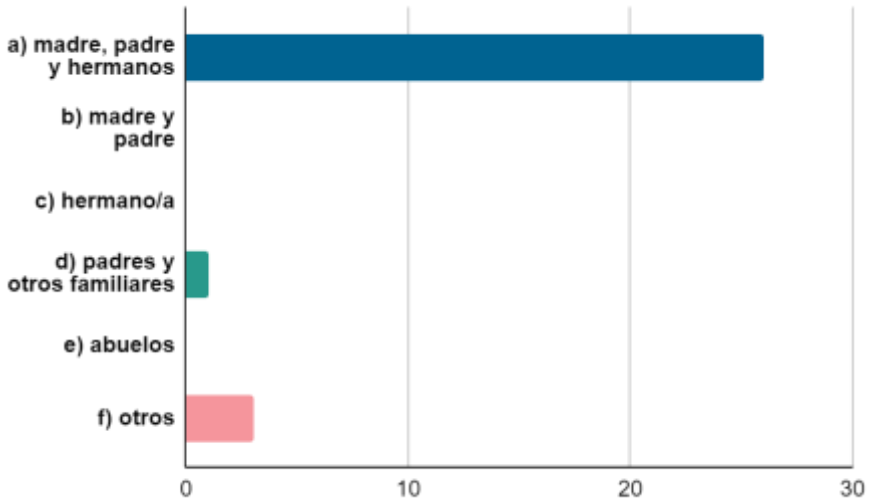


Se les preguntó a los adolescentes si hablan alguna lengua indígena a lo que solo un 3.3% contestó ***"sí"***, un 86.7% ***"no"***, Cherán, es una comunidad preocupada por perpetuar su lengua p´urhepecha, los adultos mayores están preocupados por enseñarle a las nuevas generaciones.

➔ ***Apoyo socioeconómico***

Enfocado en conocer la perspectiva de los hijos, en cuanto a los ingresos de la familia y su repercusión en su educación.

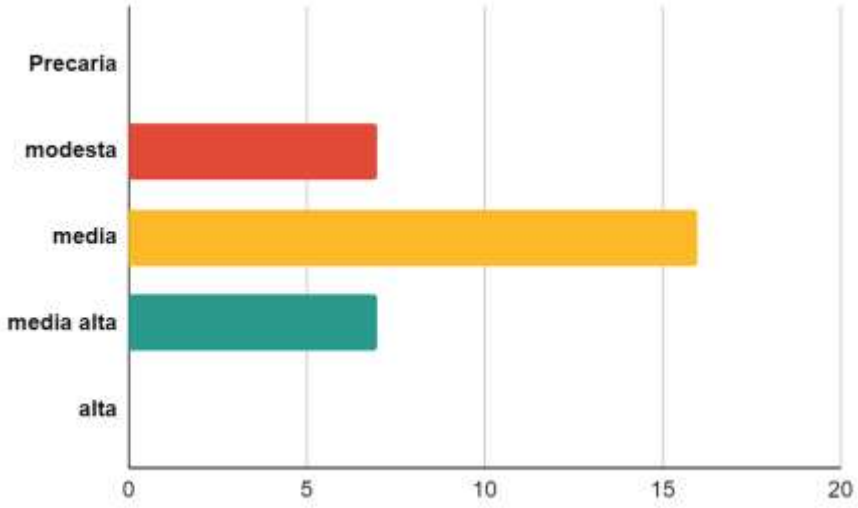
Gráfica 4. ¿Con quién vives?



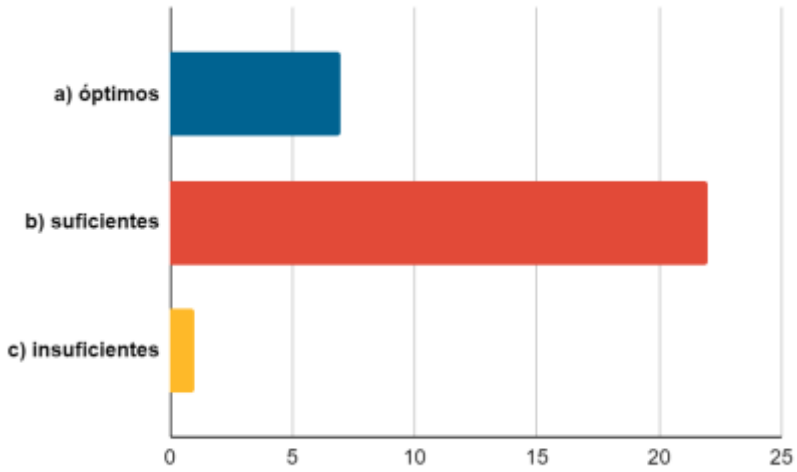
La mayoría de la muestra (86.7%) viven acompañados de su madre, padre y hermanos. El 3.3% de quienes respondieron el cuestionario viven con sus padres y otro familiar. De igual manera, es importante considerar al restante (10%) dado que, marcaron la opción ***"otros"*** y para este caso se agregó un espacio para que desarrollaran su respuesta a lo que respondieron vivir con:

"madre, padrastro y hermanastro" y *"madre y hermanos"*.

Gráfica 5. ¿Cómo percibes los ingresos económicos de tu familia?



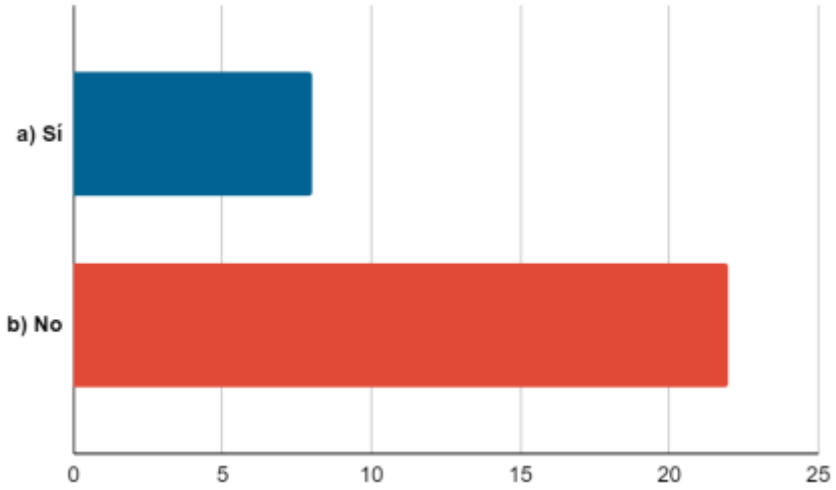
Gráfica 6. Los recursos económicos con que cuentas tú y tu familia para desarrollar tus actividades académicas son:



La forma en que los hijos perciben los ingresos de sus padres son, 53.3% respondió ***"media"***, un 23.3% dijo ***"modesta"*** y el otro 23.3% ***"media alta"***; con ello el 73.3% cree que los recursos económicos con que cuenta sus familias son ***"suficientes"*** para desarrollar sus actividades académicas, el 23.3% considera que son ***"óptimos"*** y solo un 3.3% ***"insuficientes"***.

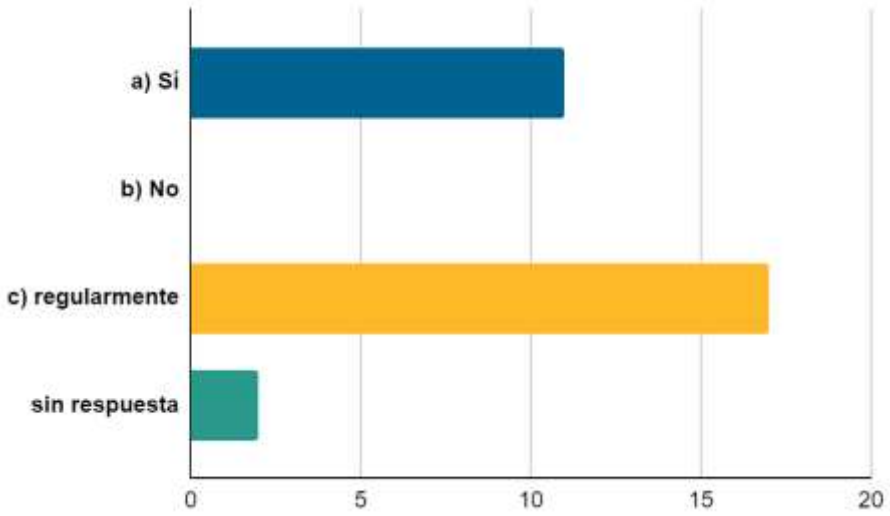
Se agregó la pregunta "¿Consideras que tienes el apoyo económico por parte de tus padres para seguir estudiando?" El 100% de los encuestados contestó que sí estima tener el apoyo económico de sus padres para continuar con sus estudios.

Gráfica 7. ¿Actualmente recibes alguna beca o apoyo para seguir tus estudios?



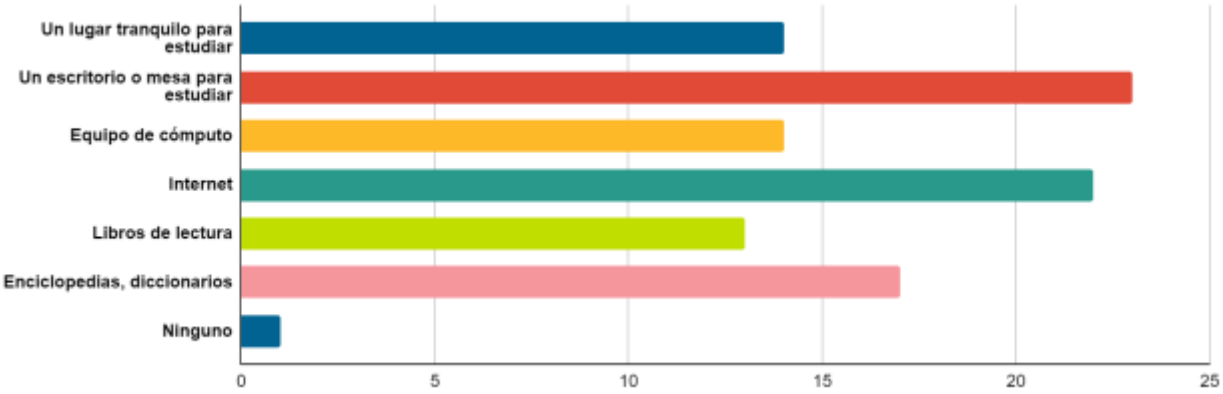
Al consultar si los adolescentes contaban con alguna beca o apoyo para seguir sus estudios, un 73.3% dijo no tener ese apoyo, mientras que 26.7% cuenta con este tipo de ayuda.

Gráfica 8. ¿Siempre llevas los materiales que te solicitan tus profesores?



El 36.7% de los estudiantes llevan los materiales que los profesores les piden, poco más de la mitad (56.7%) respondió que lo hace regularmente y un 6.7% no respondió la pregunta. El no llevar los materiales puede ser por varias razones como olvidarlo o no tener interés en la materia.

Gráfica 9. Los medios de apoyo con los que cuentas para estudiar en casa

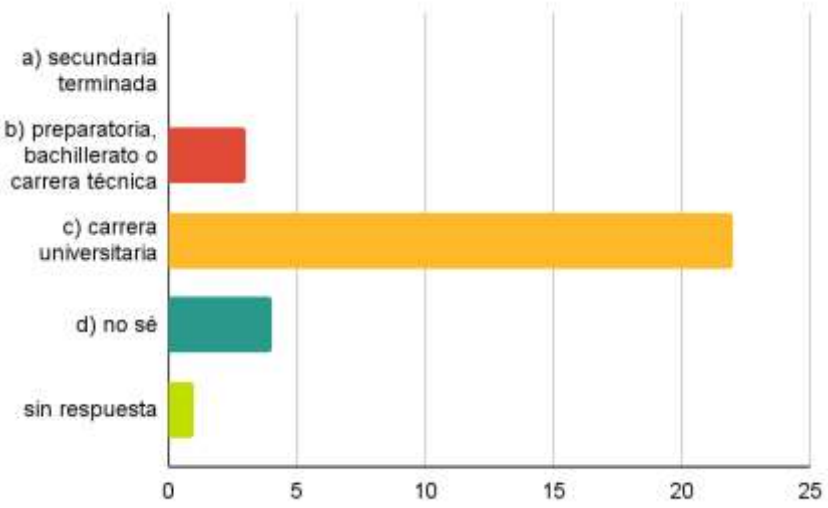


De los 30 alumnos encuestados, el 46.6% declaró tener un lugar tranquilo donde puede estudiar, el 76.6% cuenta con un escritorio o mesa específica para el estudio, 46.6% posee un equipo de cómputo y el 73.3% internet, 43.3% tiene libros de lectura, 56.6% enciclopedias, diccionarios y solo una persona no cuenta con ninguna de las anteriores.

➔ *Interés*

En este segundo espacio, se recopila información sobre la disposición que tienen para actividades de estudio, expectativas, pero también que valor y participación le da su familia.

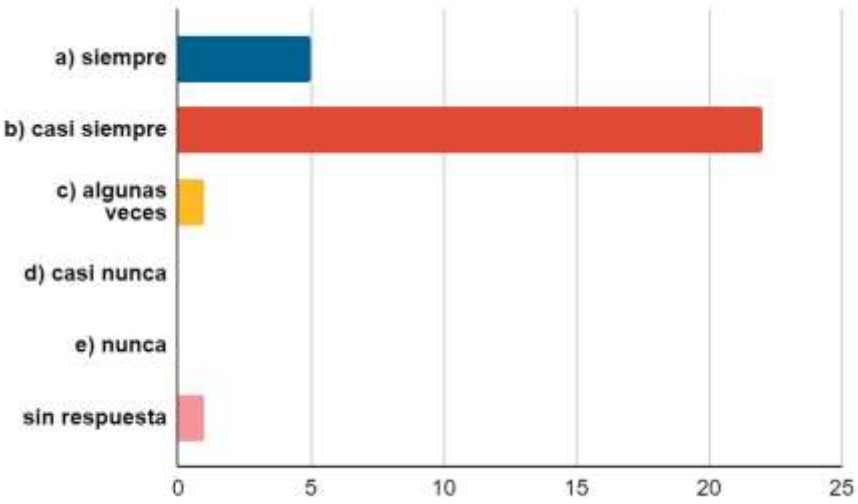
Gráfica 10. ¿A qué nivel de estudios te gustaría llegar?



Siendo las opciones ***"secundaria terminada"***, ***"preparatoria, bachillerato o carrera técnica"***, ***"carrera universitaria"*** y ***"no sé"***, obtuvimos mayor respuesta en la opción ***"c) carrera***

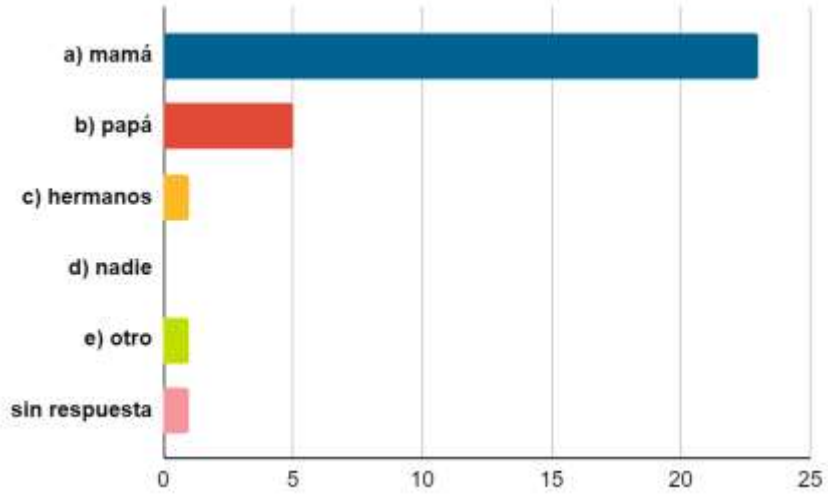
universitaria" con un 73.3%, podemos deducir que una buena parte de los adolescentes quiere continuar estudiando. El 13.3% desconoce el nivel de estudios al que le gustaría llegar, 10% quisieran llegar a preparatoria y una persona no respondió a la pregunta.

Gráfica 11. ¿Con qué frecuencia realizas tareas escolares?



Hubo un alto nivel de respuesta en el inciso b ***"casi siempre"*** realizan las tareas con un 75.9%, mientras que el 17.2% eligió ***"siempre"***, 3.4% ***"algunas veces"*** y un 3.4% no dio respuesta.

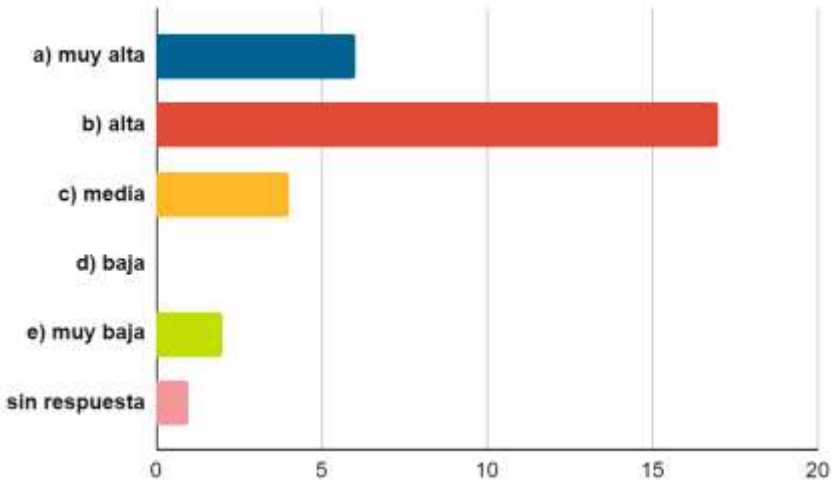
Gráfica 12. ¿Quién asiste a tus actividades o reuniones que tu escuela realiza?



En esta pregunta observamos que la figura materna predomina en la participación en las actividades escolares o reuniones con un 74.2%, seguida de la figura paterna con 16.1%.

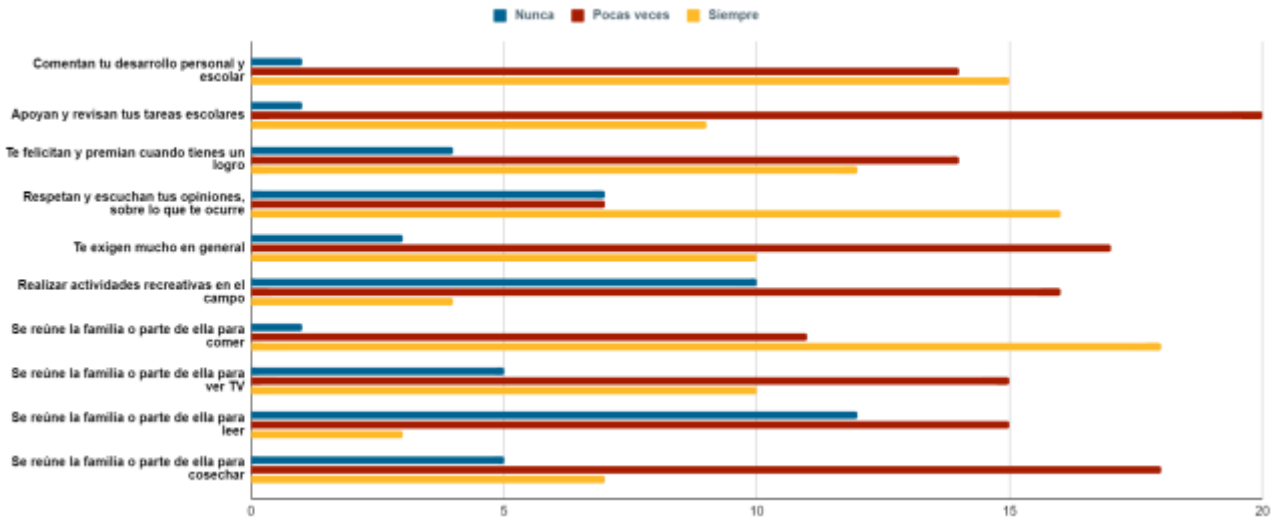
También hubo quien señaló que sus hermanos son los encargados de asistir a este tipo de reuniones u otras personas.

Gráfica 13. ¿Qué importancia tienen tus estudios en las prioridades de tu familia?



De acuerdo con la gráfica de arriba, se puede observar que el 56.7% seleccionó la opción ***"alta"***, lo que significa para ellos que sus estudios sí forman parte de las prioridades en su familia, por el contrario un 6.7% considera que es muy baja la importancia de sus estudios dentro de su hogar. El 20% de la población optó por la opción ***"muy alta"***, 13% eligió ***"media"*** y 3.3% se abstuvo.

Gráfica 14. ¿Con qué frecuencia tus padres o los adultos con los que vives hacen las siguientes actividades o situaciones?



Entre las actividades que ***"siempre"*** realizan como familia, resaltan: reunirse a comer con un (60%), escuchar las opiniones de los otros y respetar sus ideas (53.3%) y comentar su desarrollo personal y escolar (50%).

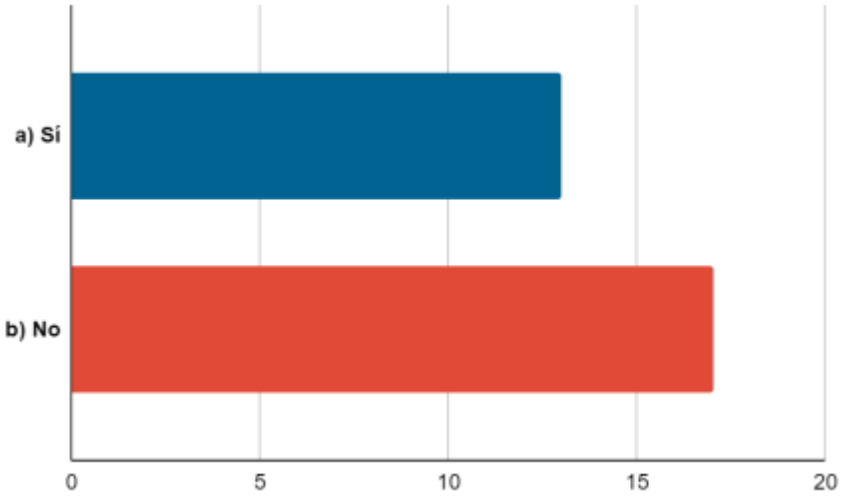
De igual manera para la opción ***"pocas veces"*** se puede apreciar qué más del 50%: realizan una revisión y apoyan a sus hijos en las tareas escolares (66.6%), los padres son exigentes con los hijos (56.6%), realizan actividades en el campo (53.3%), en ocasiones se reúnen para ver la televisión juntos (50%), se dan el tiempo de leer en familia (50%) y realizan actividades de cosecha en el campo (60%).

Notamos que no hay un porcentaje mayor a 50% para el caso de la opción ***"nunca"***, sin embargo, es importante mencionar a las minorías que se identificaron. Hay quien respondió que nunca se habla sobre su desarrollo escolar y personal (3.3%), que no le apoyan ni revisan sus tareas escolares (3.3%) y que su familia no se reúne para comer (3.3%).

➔ *Apoyo académico*

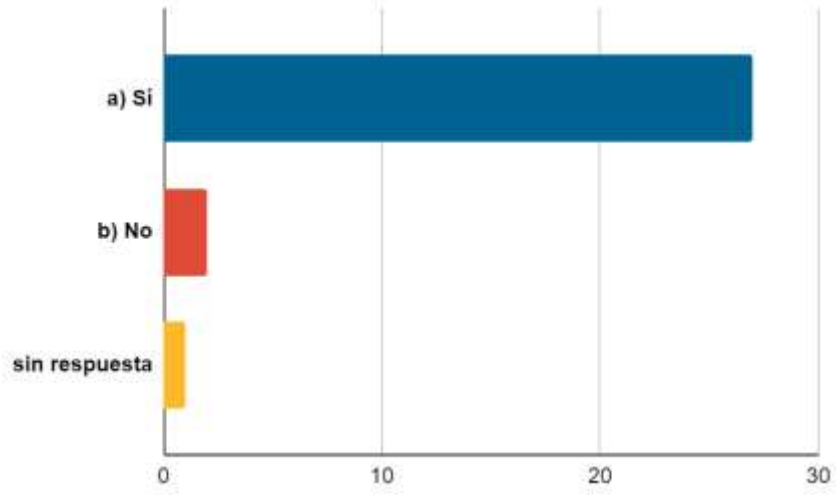
En pocas palabras, los jóvenes dan testimonio de cómo perciben su desempeño académico, si tienen dificultades y si tienen un soporte de apoyo en esta situaciones.

Gráfica 15. ¿Consideras que necesitas clases de regularización sobre alguna materia escolar?

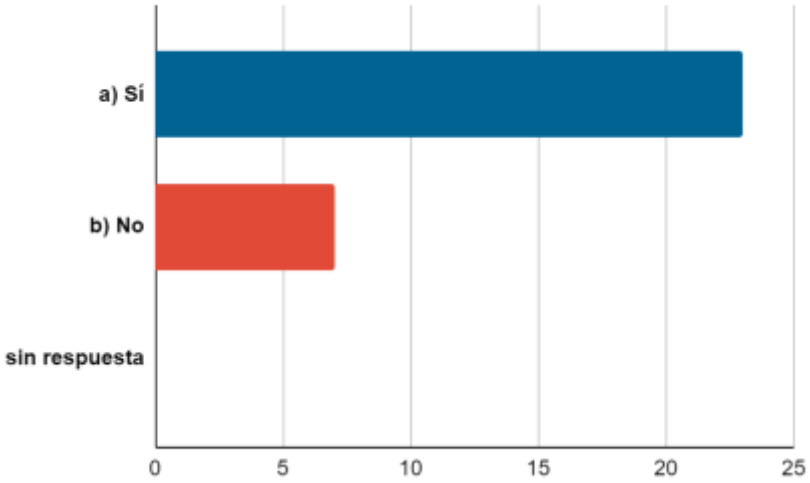


Un 57.1% de los encuestados contestó que no considera necesario tener clases de regularización, al contrario del 42.9% que sí las cree necesarias. Seguido de esto, se complementó la pregunta para que ellos agregaran en qué materias creen necesitar ayuda entre las más mencionadas están la materia de Historia, Formación Cívica y Ética, Matemáticas, Química, Física, Español e Inglés.

Gráfica 16. ¿Hay alguien al pendiente de tu estudio?



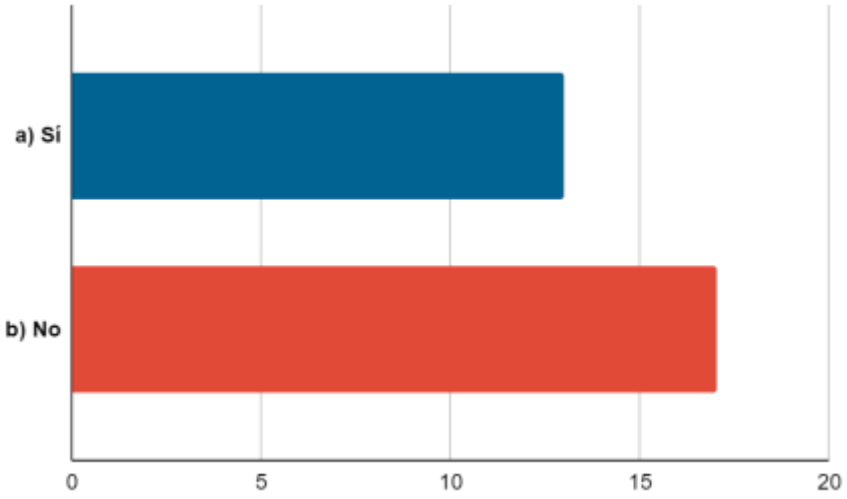
Gráfica 17. ¿Tus padres te apoyan en las tareas cuando tienes dificultades?



Para más de la mitad de los estudiantes (90%) sí cuentan con alguien que está vigilando sus estudios, siendo las respuestas más frecuentes ***"mamá"*** y ***"mamá y papá"***, aunque el 6.7% señaló no tener a alguien que esté al tanto de sus estudios. el 3.3% no respondió

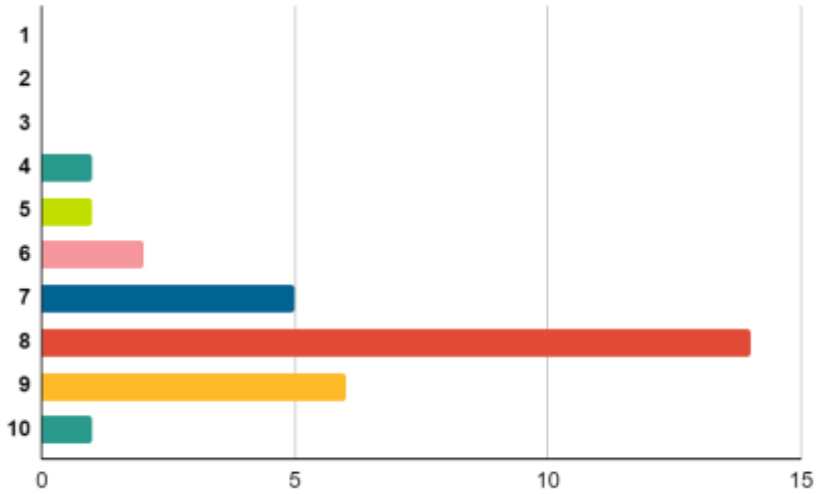
También el 76.7% respondió que sus padres les ayudan cuando tienen dificultad con alguna tarea, mientras el 23.3% no reciben esta asistencia de sus padres.

Gráfica 18. ¿Asistes a algún taller o actividad cultural dentro o fuera de tu escuela?



Tal y como se observa en la gráfica, es un poco más alto el porcentaje de jóvenes que no realizan actividades extracurriculares o en la escuela (56.7%), mientras el 43.3%, asiste a algún taller o actividad cultural.

Gráfica 19. Del 0 al 10 ¿Cómo es tu desempeño escolar?

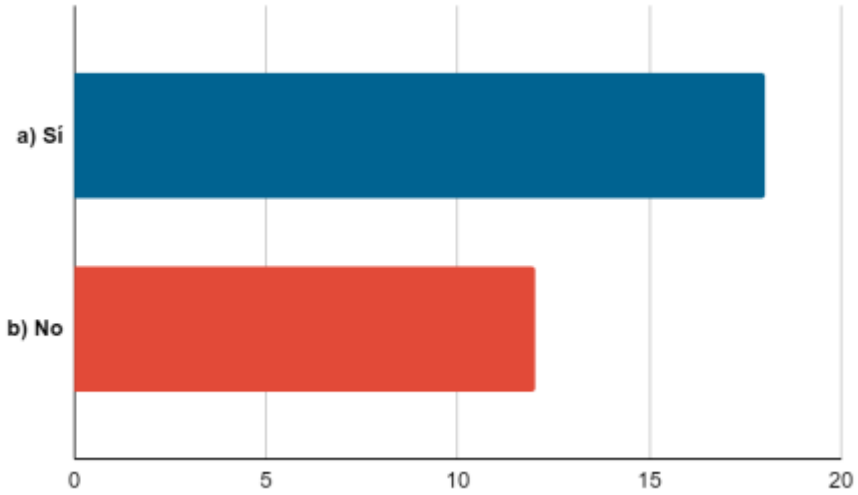


Del total de encuestados, el 46.7% califica su desempeño escolar con ocho, 20% se atribuye un nueve, 16.7% con siete, 6.6% indicó señaló su desempeño con seis y en el caso de las calificaciones cuatro, cinco y diez se sitúa un porcentaje de 3.3% en cada una de ellas.

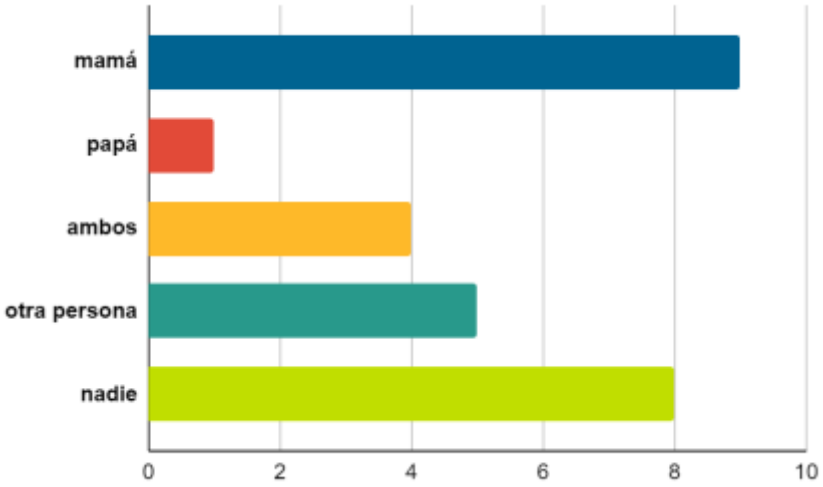
➔ *Apoyo afectivo-emocional*

En esta corta sección, se sintetiza si los adolescentes se abren emocionalmente con sus padres y si creen tener dificultades en la convivencia con su familia, así como sus expectativas de esta.

Gráfica 20. ¿Tienes con quienes hablar sobre tus emociones?



Gráfica 21. Si tienes algún problema ¿a quien le platicas? ¿por qué a esa(s) personas(s)?

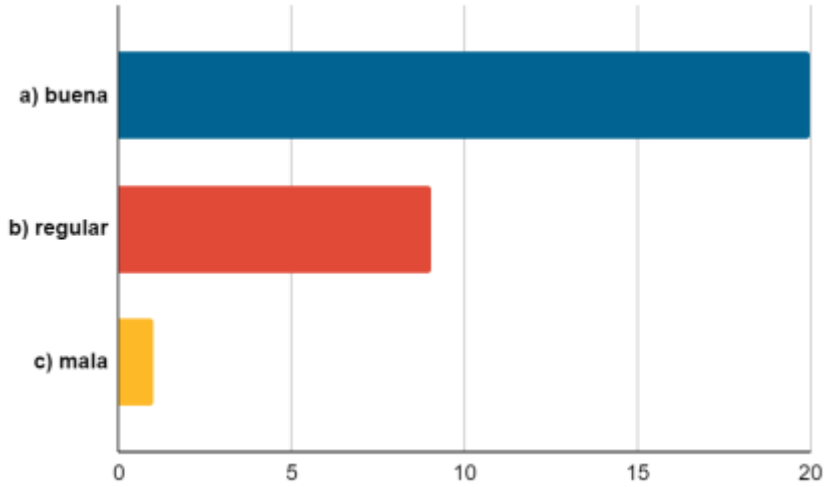


Del total de encuestados, el 60% afirmó tener a alguien para hablar sobre sus emociones; por otro lado, hemos de resaltar que el 40% dijo no hablar con nadie sobre lo que siente o sus problemas. Si bien los adolescentes comúnmente tratan de aislarse durante esta etapa, en ocasiones tienen a sus amigos como confidentes.

La pregunta de la **gráfica 21** va de la mano, 33.3% mencionó a la figura materna como esa persona en quien pueden confiar o platicar lo que sienten y viven, puede que esto pase debido al papel que tiene la madre en la familia; solo el 18.5% respondió a la categoría ***"otros"***, donde posiblemente ahí se encuentre su círculo de amigos o personas que no pertenecen a su hogar; Esto, afirmando que se sienten ***"en confianza"***, ***"me entiende"***, ***"me siento seguro"***.

Por otro lado, tenemos a un 29.6% de adolescentes que aseguran no contar con nadie con quien tener posibilidad de diálogo.

Gráfica 22. ¿Cómo consideras que es la convivencia entre los miembros de tu hogar?



La perspectiva de los adolescentes sobre la convivencia en su familia, en su mayoría la consideran ***"buena"*** y ***"regular"***. Aun así, un 3.3% opina que suele ser ***"mala"***.

Agregamos la última pregunta "¿Cómo te gustaría que fuera?" para conocer si estaban conformes con su relación actual entre los adolescentes y sus padres o les gustaría que cambiara, para el 23.3% está conforme con la forma de convivencia que hay en su hogar, pero al 76.6% le gustaría que mejorase esa relación.

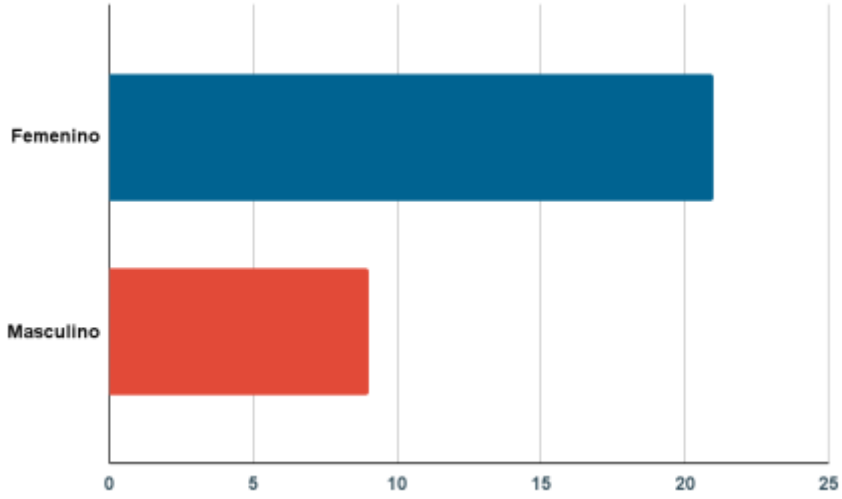
5.2.2 Resultados de diagnóstico aplicado a padres de familia

De forma semejante, se mostrarán los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los padres de familia (de los estudiantes anteriormente sondeados), estos cuestionarios también se realizaron de manera presencial, con ayuda del director y las orientadoras que nos facilitaron el acercamiento con los padres.. Así mismo, las preguntas fueron agrupadas en 4 secciones para conocer su situación socioeconómica, el interés, apoyo académico y apoyo emocional hacia sus hijos.

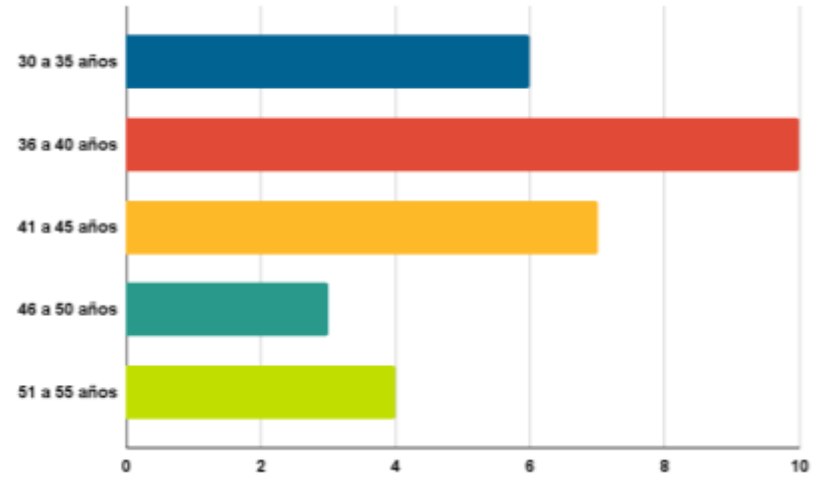
De un total de 30 padres que respondieron el cuestionario, 70% pertenecen al sexo femenino y el 30% masculino. Y en cuanto a sus edades, el 33.3% se encuentra en un rango de 36 a 40

años, 23.3% de 41 a 45 años, 20% entre 30 a 15 años, 13.3% tienen de 51 a 55 años y por último el 10% restante se encuentran entre los 46 y 50 años de edad. Datos que se ven reflejados en las siguientes gráficas:

Gráfica 23. Sexo



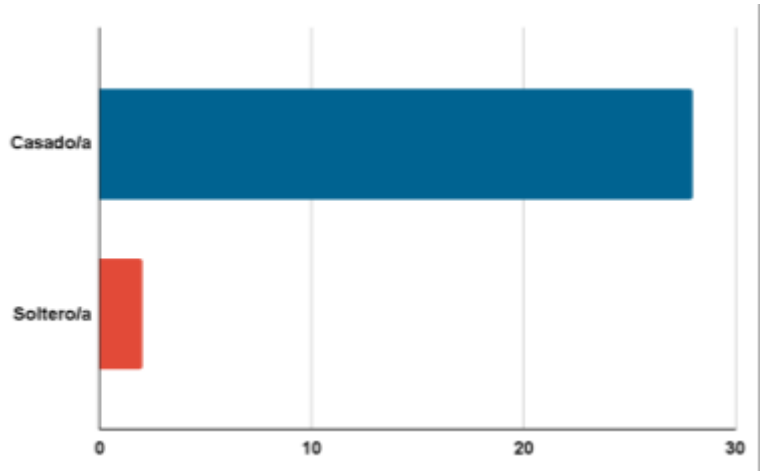
Gráfica 24. Edad



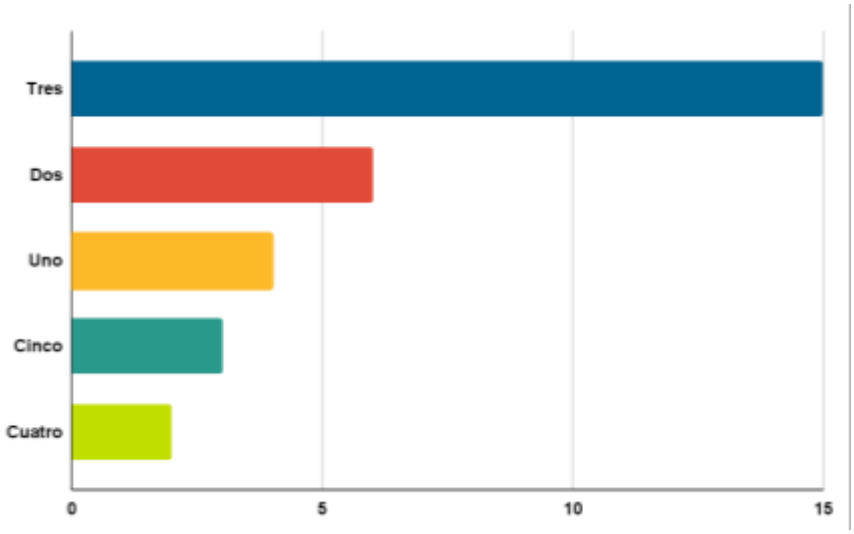
Se les cuestionó su estado civil, la mayoría dijo ser casado/a, a excepción de dos personas que son madres solteras.

Además, 50 % de dichos padres de familia tienen tres hijos/as, 20% tienen dos hijos/as, 13.3% un hijo/a, 10% tienen cinco hijos/as y finalmente el 6.7% cuatro hijos/as.

Gráfica 25. Estado civil



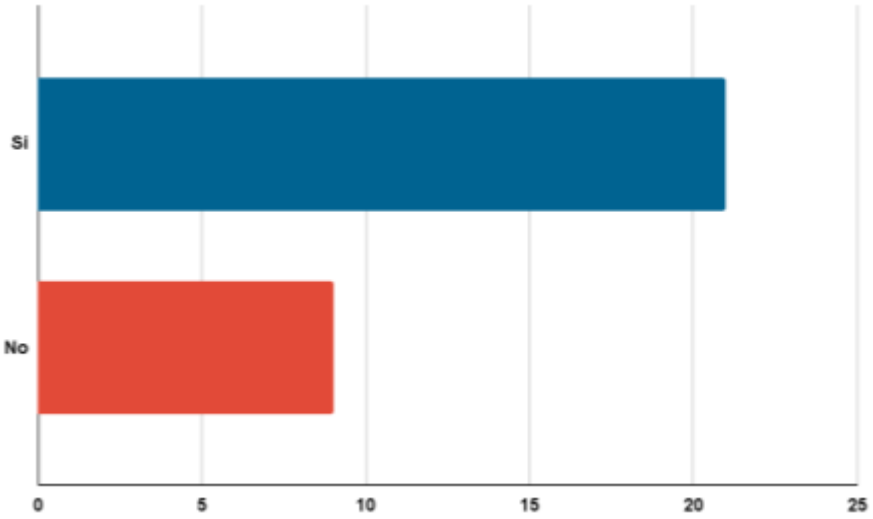
Gráfica 26. Número de hijos/as



➔ ***Apoyo socioeconómico***

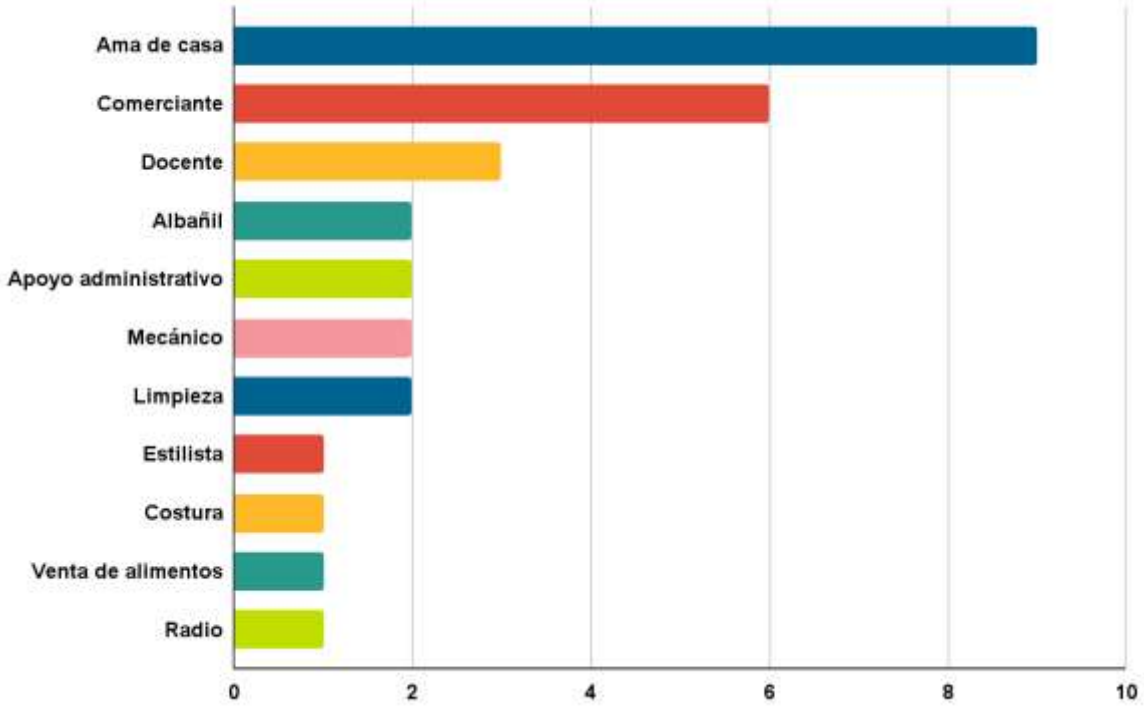
La primera sección del cuestionario consiste en un breve estudio socioeconómico, que nos ayuda a conocer más la realidad en la que se encuentran las familias, cómo es el lugar donde viven, su entorno social y económico.

Gráfica 27. ¿Trabaja?



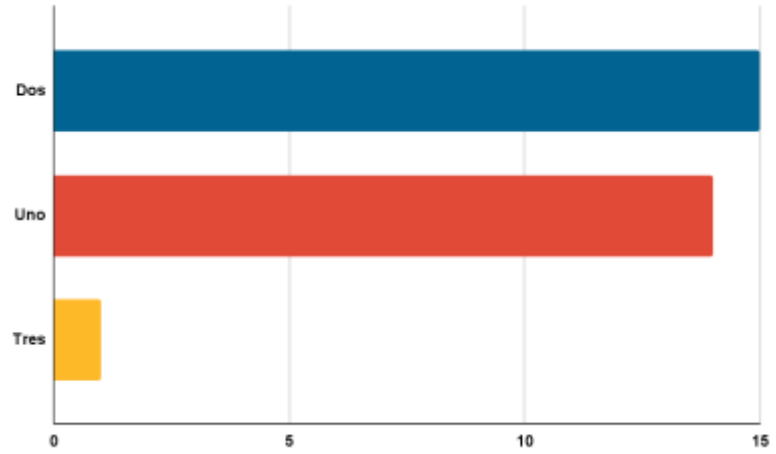
En la gráfica de arriba podemos observar que el 70% dijo tener empleo mientras que el 30% equivalente a 9 personas mencionó no tener trabajo. Cabe mencionar, que en la siguiente pregunta "¿en qué trabaja?" dicho número de personas señaló ser ama de casa, que como sabemos es un trabajo no remunerado

Gráfica 28. Ocupación

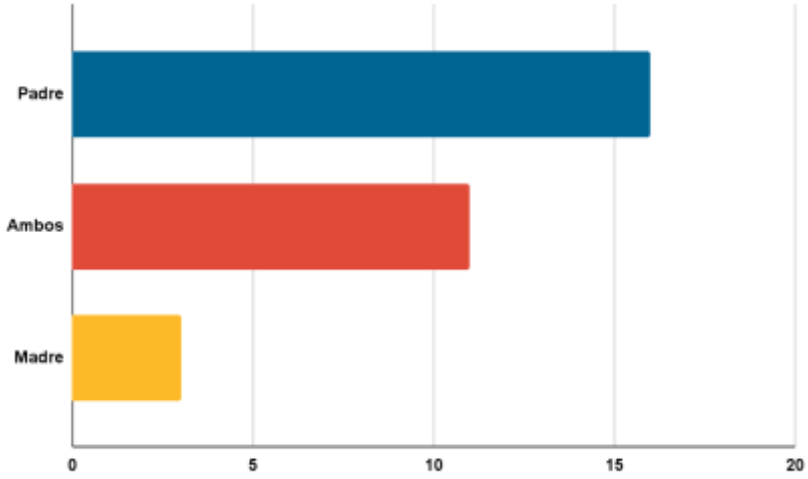


Entre los trabajos que destacaron fueron comerciante debido a que 6 personas se dedican a ello, 3 padres de familia se dedican a la docencia y en su minoria algunas ocupaciones como son: albañilería, auxiliar administrativo, mecanico, personal de limpieza, estilista, costurera, venta de alimentos y un trabajador de la estación de radio XEPUR.

Gráfica 29. Número de personas de la familia que trabajan



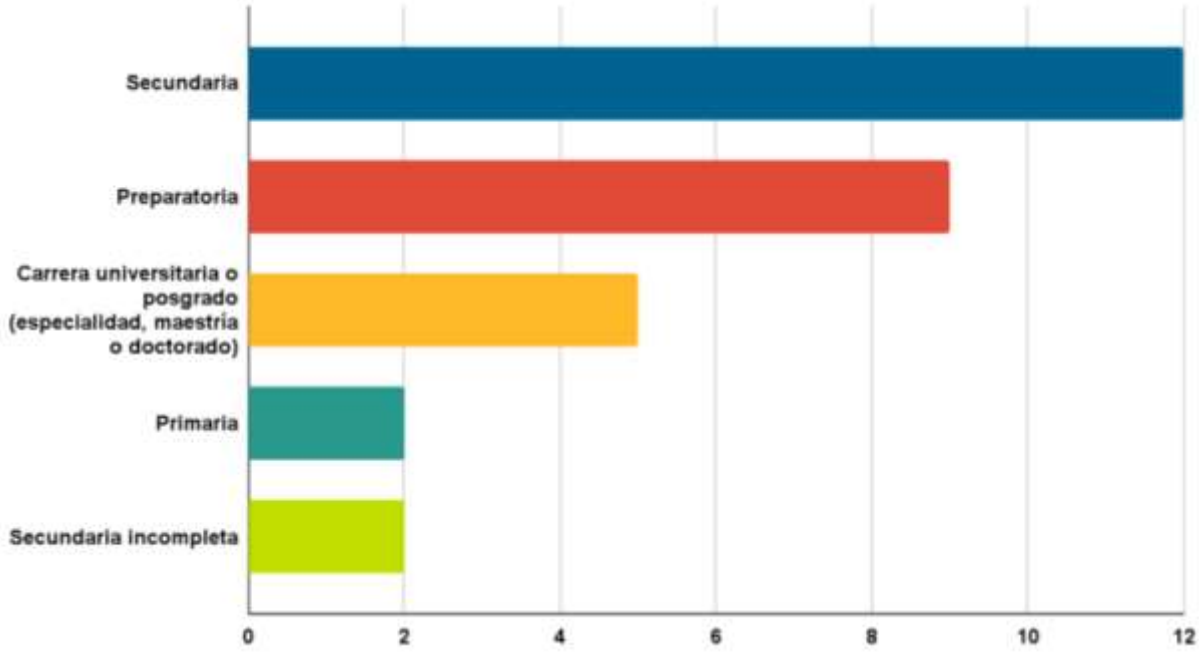
Gráfica 30. ¿Quienes son las personas que aportan económicamente para los gastos familiares?



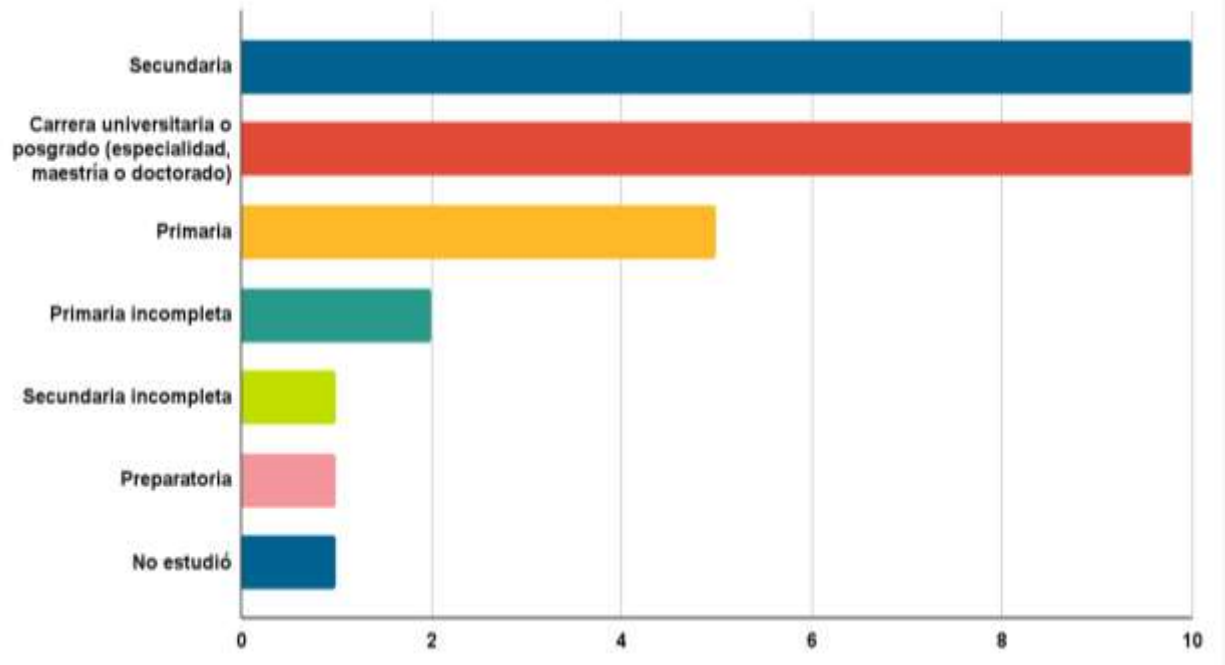
Como se muestra en las gráficas anteriores. El 50% de las familias que respondieron el cuestionario mencionan que 2 de sus integrantes tienen trabajo, 46.7% dicen que únicamente 1 persona de la familia trabaja y el 3.3% señala que 3 personas cuentan con un empleo. Se debe agregar que el 53.3% dijo que únicamente el padre es quien aporta para los gastos económicos

en casa, el 36.7% significa que padre y madre son los encargados de contribuir económicamente y por último, 10% dijo que la aportación proviene de la madre.

Gráfica 31. Nivel educativo de la madre



Gráfica 32. Nivel educativo del padre



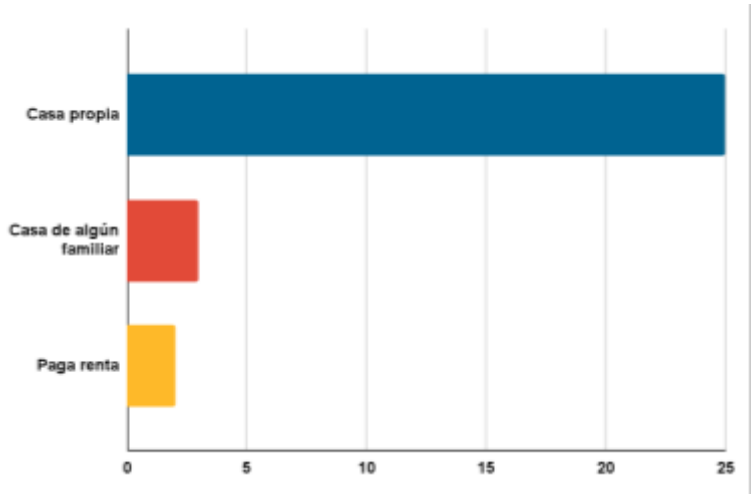
En cuanto a la escolaridad de los padres y madres, podemos notar que el grado de estudios que más predomina es la educación secundaria y haciendo una comparación la preparación

académica es un poco inferior en las mujeres.

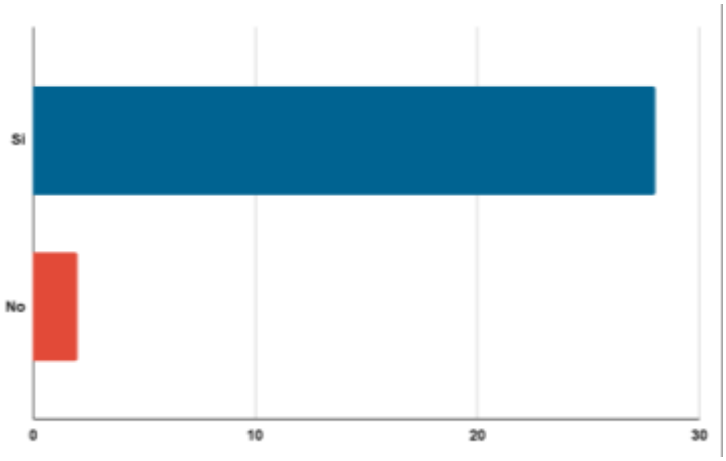
40% de las madres de dichos estudiantes tienen concluido el nivel secundaria, 30% la preparatoria, 26.7% cuenta con carrera universitaria, 6.7% la primaria y el 6.7% tiene secundaria inconclusa.

Por otra parte, 33.3% de los padres terminaron la secundaria, 33.3% tiene carrera universitaria, 16.7% culminó la primaria, con porcentajes más bajos, se encuentran los de primaria incompleta (6.7%), secundaria (3.3%), preparatoria (3.3%) y que no tienen estudios (3.3%).

Gráfica 33. ¿La casa donde vive es propia, rentada o prestada?



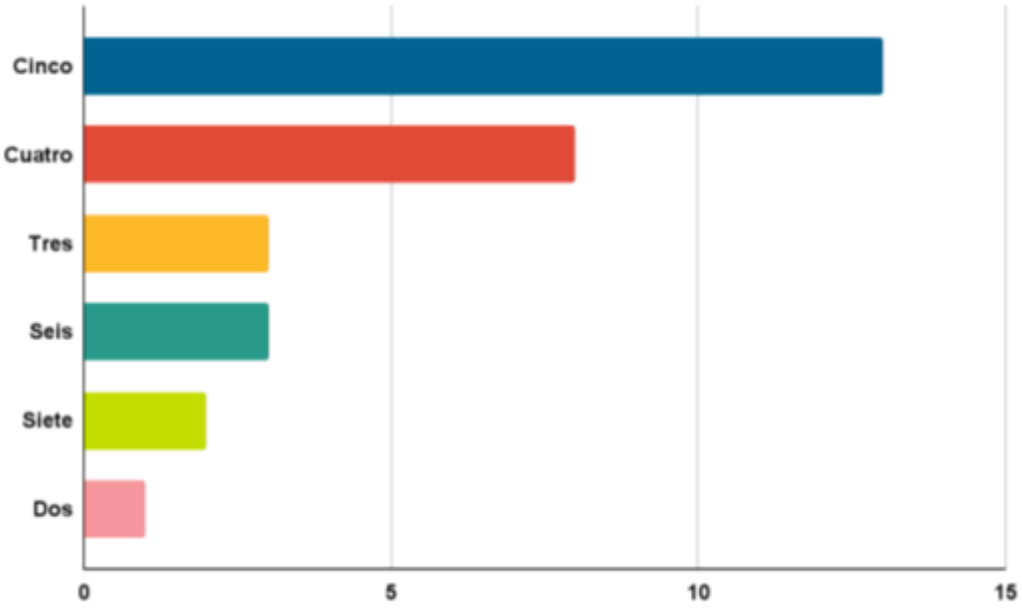
Gráfica 34. ¿La vivienda es habitada solo por su familia?



Es necesario conocer la situación en la que viven, como podemos ver en las gráficas anteriores 83.3% tiene casa propia, 10% residen en casa de algún familia y 6.7 % pagan renta. Además,

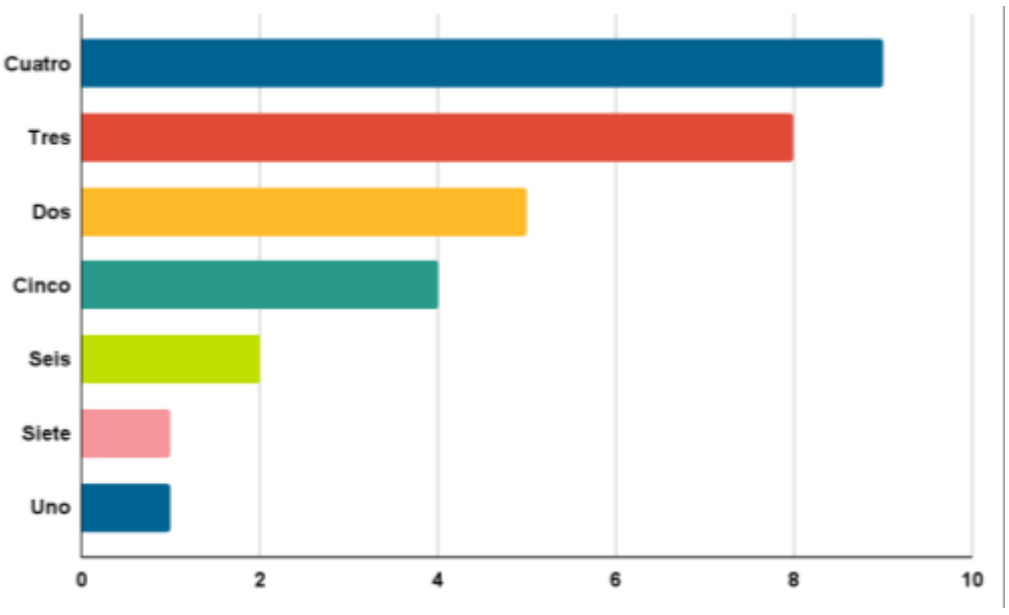
el 93.3% afirma que no comparte la casa (solo la ocupan padre, madre e hijos) y el 6.7% dice compartirla con algunos otros miembros cercanos a su familia, como abuelos y tíos.

Gráfica 35. Número de personas que habitan en su vivienda



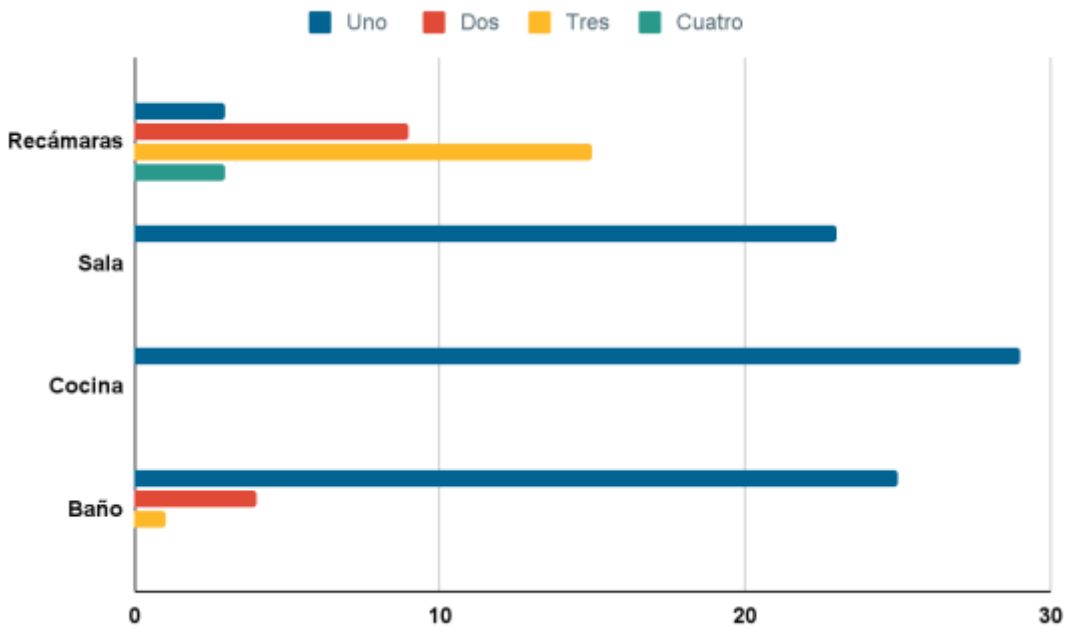
Otro punto es el número de miembros que habitan en dichas viviendas, cómo podemos notar en la mayoría (43.3%) son cinco personas las que comparten hogar, 26.7% están compuestas por cuatro integrantes, 10% con tres, 10% con seis individuos, 6.7%, tienen siete habitantes y el 3.3% donde únicamente viven dos personas en una casa.

Gráfica 36. ¿Cuántos cuartos tiene su vivienda?



El 30% de dichas viviendas cuentan con 4 cuartos, excluyendo baños; 26.7% tres cuartos, 16.7% dos cuartos, 13.3% cinco cuartos, 6.7% seis, 3.3% siete y el 3.3% únicamente un cuarto.

Gráfica 37. Número de cuartos que utiliza como recámaras, sala, cocina y baños



Según el número de cuartos que señalaron en la pregunta anterior, se pidió que detallaran la función de cada uno y el número de ellos.

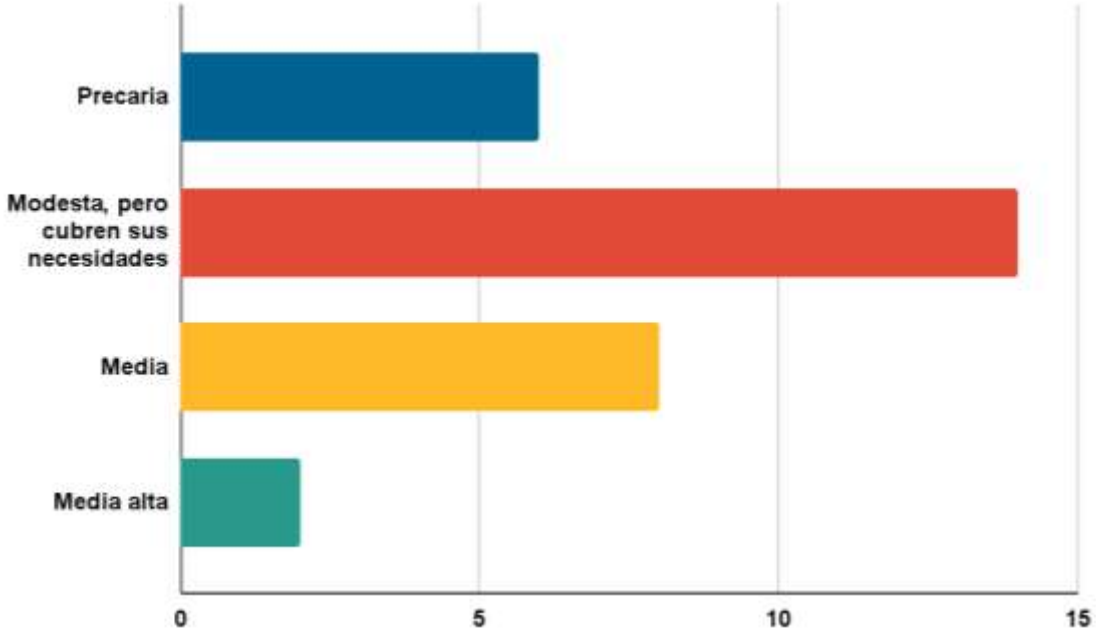
En el caso de las recámaras o dormitorios el 10% tiene una, 30% cuenta con dos, 50% con tres y

10% con cuatro. 76.6% tiene un cuarto como sala y el restante comparte con algún otro o no tiene. También, 96.6% dijo tener un cuarto exclusivamente para cocina. Y por último, 83.3% cuenta con un baño en la casa, 13.3% dos baños y 3.3% tiene tres baños en la vivienda.

Ninguno de los encuestados comparte estos cuartos que conforman su vivienda con personas externas, son de uso exclusivo para su familia nuclear.

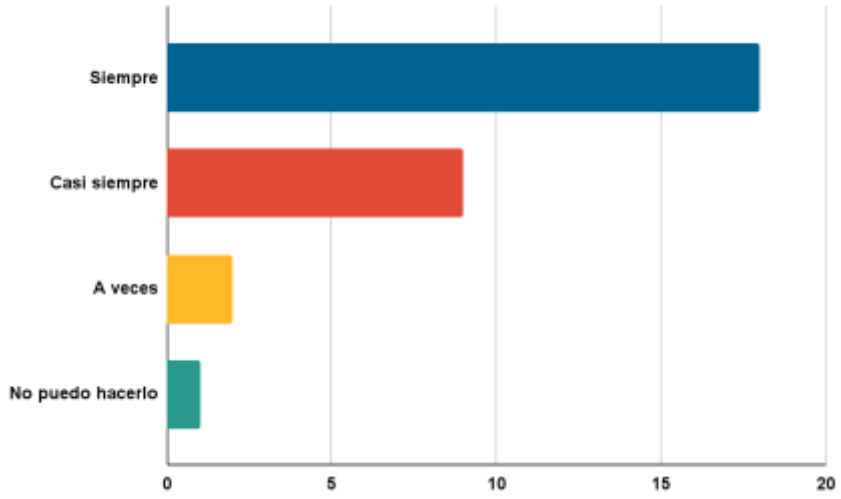
En cuanto al servicio de agua un 86.6% cuenta con ello, mientras que el restante (13.4%) tiene que utilizar otra alternativa para tener agua en casa.

Gráfica 38. Condición socioeconómica



Cómo podemos observar en la gráfica, se colocaron cuatro condiciones socioeconómicas. Donde un 20% dijo pertenecer a una clase precaria, significa que sus ingresos apenas alcanzan para cubrir las necesidades que tienen, y hay ocasiones donde no las pueden cubrir. El 46.6%, dijo pertenecer a una clase modesta que cubre sus necesidades. Un 26.6% dijo ser de clase media, con recursos suficientes. El 6.6% se identificó como clase media alta, esto quiere decir que tienen recursos para vivir bien, aún sin estar en la riqueza, pero si teniendo cierto confort. Se debe agregar que también había una quinta opción perteneciente a la clase alta, la cual nadie señaló.

Gráfica 39. Cuando le piden materiales escolares a sus hijos/as ¿se los proporciona?



Ahora veamos, en cuanto los materiales que utilizan en la escuela el 60% de los padres dijo apoyar y cumplir con ello, 30% dijo que casi siempre le proporciona dichos materiales, 6.6% declaró que a veces puede comprarlos y el 3.3%, dijo que no puede hacerlo.

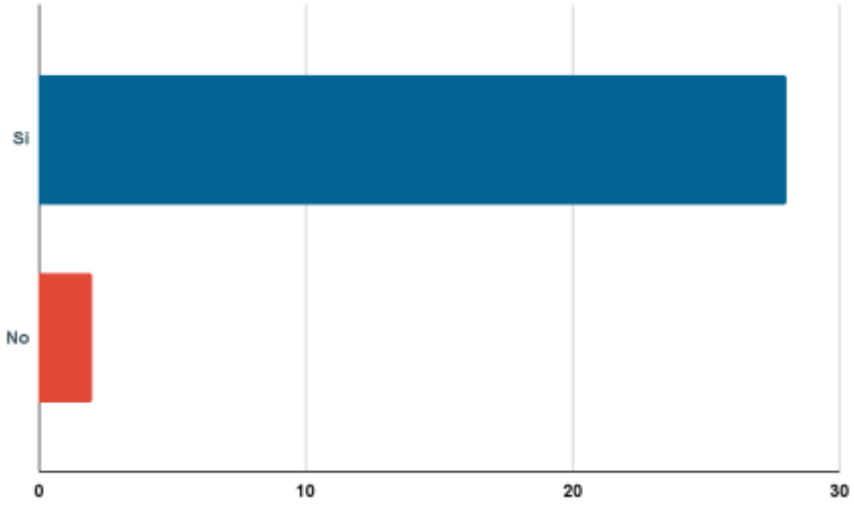
Por consiguiente, para aquellas personas que respondieron “a veces” y “no puedo hacerlo”, se agregó otra pregunta para conocer sus razones. Cómo respuesta hubo quien dijo:

“*me dedico a la albañilería y no siempre tengo trabajo, los gastos son pesados y no alcanza el dinero” y “el gobierno debería ayudar y proporcionar los materiales que se utilizan en la escuela”*

En contraste con lo anterior, los padres consideran que es importante darles y cumplir con los materiales que le solicitan en la escuela, algunas de las respuestas que nos dan son:

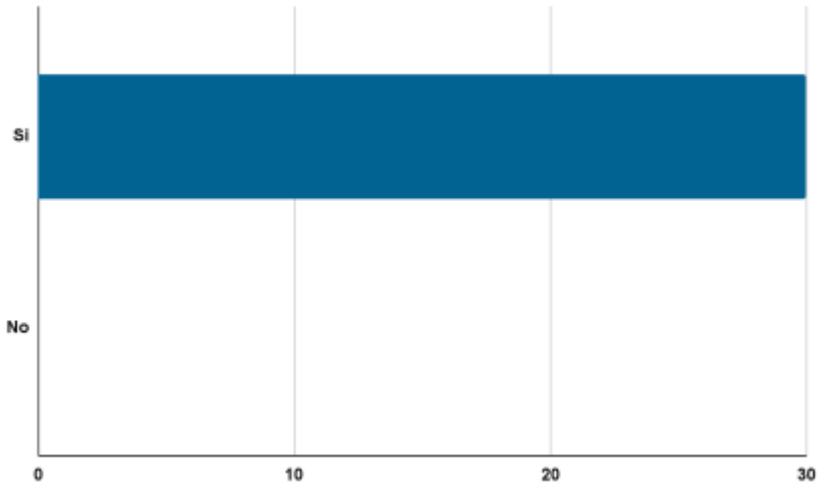
“*así no se atrasan”, “aunque a veces no alcanza el dinero, es importante para su desarrollo y aprendizaje”, “son indispensables” y “es una buena herramienta para complementar su aprendizaje”*.

Gráfica 40. ¿Le manda lonche o dinero a su hijo para comida?

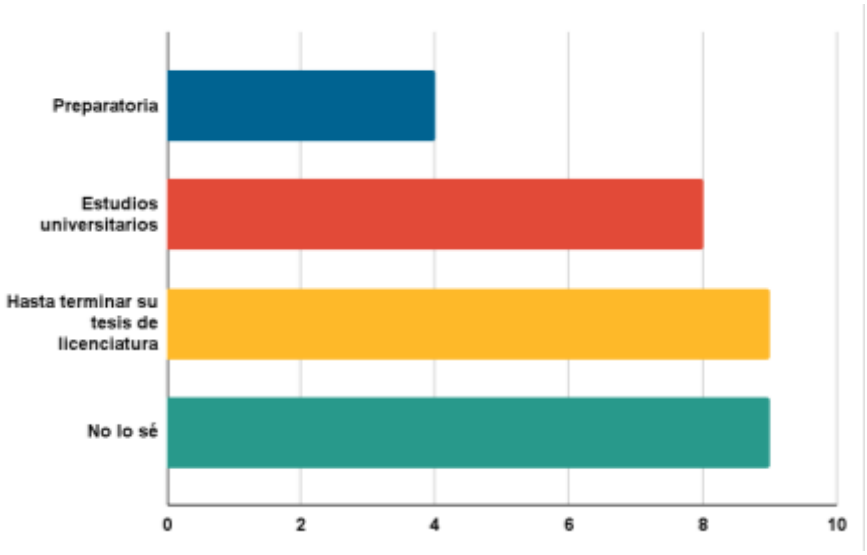


Así mismo, 93.3% aseguro que le envía lonche a su hijo o le da dinero diariamente para comprar algún alimento la escuela y el 6.6% está fuera de su posibilidad económica darles dinero o enviarles lonche, desayunan por la mañana en casa y llegan a comer saliendo de la escuela.

Gráfica 41. ¿Le gustaría que su hijo/a tuviera estudios universitarios?

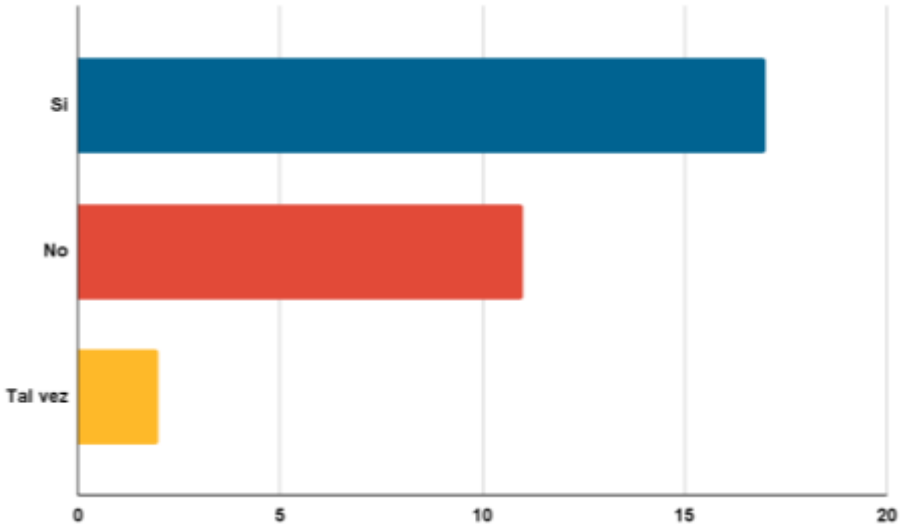


Gráfica 42. ¿Hasta qué nivel educativo puede apoyar económicamente los estudios de su hijo/a?



Por otro lado, al 100% de los padres les gustaría que sus hijos terminen una licenciatura. Según sus testimonios y considerando su economía, 13.3% de ellos los pueden apoyar únicamente a terminar la preparatoria o bachillerato, 26.6%, están dispuestos a apoyarlos en la realización de estudios universitarios, 30% tienen la facilidad de acompañarlos en dicho proceso hasta que terminen una tesis de licenciatura o se titulen y el 30% restante no sabe hasta qué nivel educativo pueden solventar gastos.

Gráfica 43. ¿Considera tener los recursos económicos suficientes para apoyar a su hijo/a?



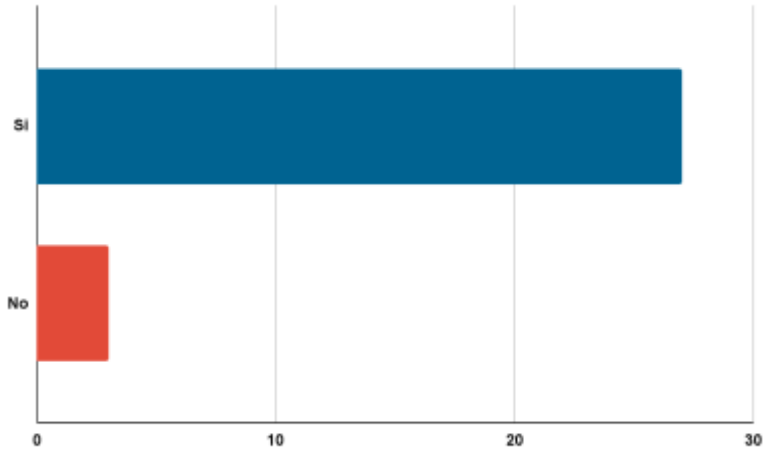
Para terminar esta sección, en este momento y cursando tercero de secundaria la mayoría de los padres (56.6%) declaró contar con los recursos económicos suficientes para apoyar a sus

hijos en sus estudios, 36.6%, no cuenta con recursos económicos suficientes y el 6.6% dijo que se les complica y que no siempre puede hacerlo pero se esfuerzan en brindarles ese apoyo.

➔ ***Interés***

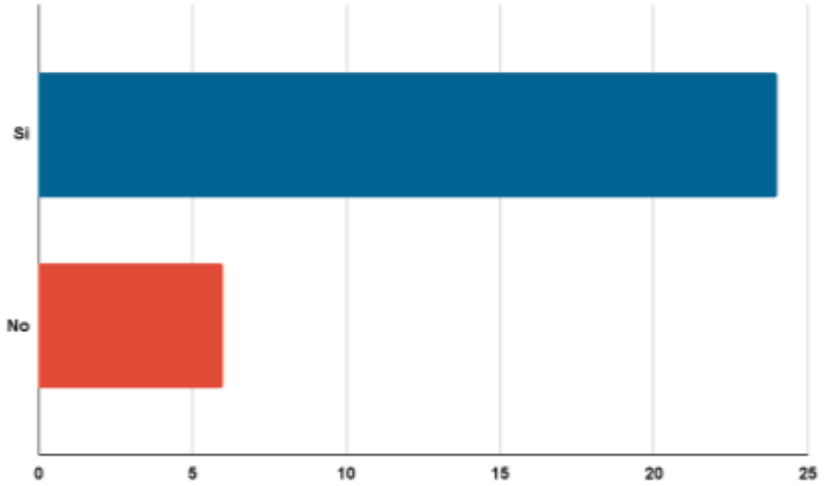
Esta segunda sección sirve para analizar el comportamiento de los padres, en cuestión al interés que prestan en sus hijos con relación a la escuela y su participación activa.

Gráfica 44. ¿Asiste a las reuniones de padres de familia?



La mayoría de los padres de familia (90%) asisten a las juntas realizadas en la escuela por profesores o directivos y una minoría (10%) no asiste por cuestiones de tiempos o trabajo.

Gráfica 45. ¿Participa en las actividades que realiza la escuela?

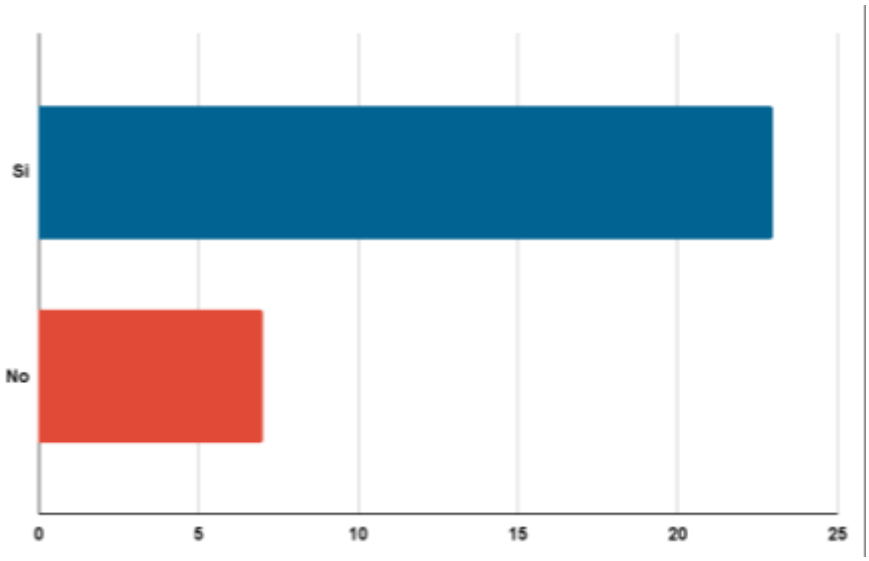


En cuanto a la participación de actividades escolares (kermes, eventos, exposiciones pedagógicas, cierre de cursos, etc.) el 80% de los padres si asiste a dichos eventos y el 20%

restante, no puedes asistir porque no cuentan siempre con disponibilidad de tiempo y no les dan permiso en su trabajo

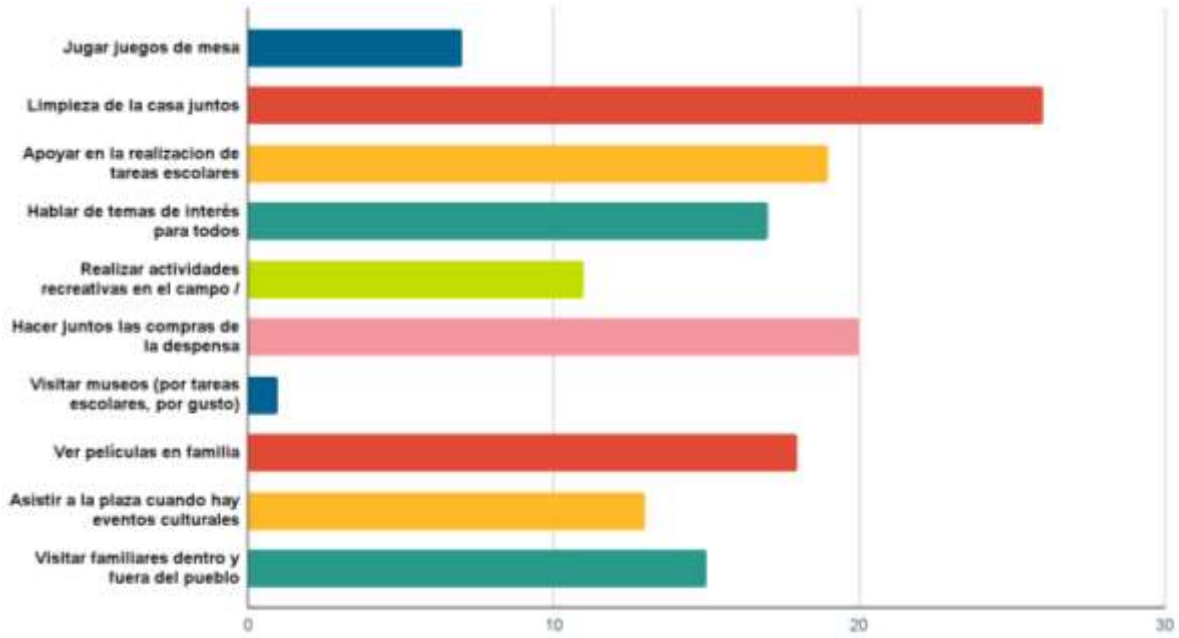
Por otro lado, la siguiente pregunta fue ***si a su hijo/a se le dificulta una tarea, ¿le brinda apoyo y qué tipo de apoyo?*** esta interrogante fue abierta, sin embargo, 16.6% de los padres coincidieron en su respuesta manifestando que no brindan este apoyo, pues no cuentan con la preparación académica necesaria para hacerlo. Por el contrario, los que respondieron que si les ayudaban añadieron de qué manera los apoyaban: *"Ayudando y explicando", "buscando en Internet o libros", "tratamos de buscar ayuda entre los dos", "facilitando el acceso a herramientas" y "le brindó 30 minutos diarios para revisión y aclarar dudas"*

Gráfica 46. ¿Acude a hablar con los maestros para pedir información sobre el desempeño de su hijo/a?



A veces es necesario acercarse a los profesores para conocer más sobre las dificultades que están teniendo los hijos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El 76.6% ha acudido con los maestros para informarse sobre su desempeño escolar mientras que el 23.3%, no lo hace, ya sea por falta de interés o porque no tiene problemas de conducta o calificaciones con su hijo.

Gráfica 47. Señale las actividades que realiza en familia



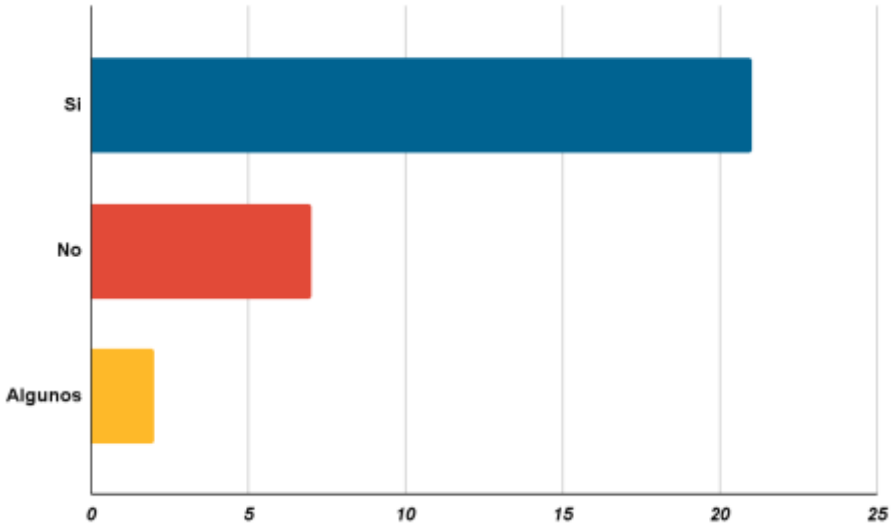
Finalmente, y con la intención de conocer las actividades que hacen en familia se colocaron algunas opciones y a continuación describiremos los resultados.

El 23.3%, se da el tiempo de jugar juegos de mesa con toda su familia, 86.6% normalmente realizan la limpieza de la casa juntos, 63.3% apoyan en la realización de tareas escolares, 56.6% ya sea durante las comidas o en otros espacios, pero hablan sobre temas que les interesan a todos, 36.6% realizan actividades de trabajo o recreativas juntos en el campo u organizan días de campo, 66.6% comúnmente hacen juntos las compras de la despensa, 3.3% visita museos por gusto, 60% se reúnen para ver películas, 43.3%, asisten a la plaza del pueblo para presenciar eventos culturales y por último, 50% mencionó que en ocasiones visitan a familiares dentro o fuera de la comunidad.

➔ *Apoyo académico*

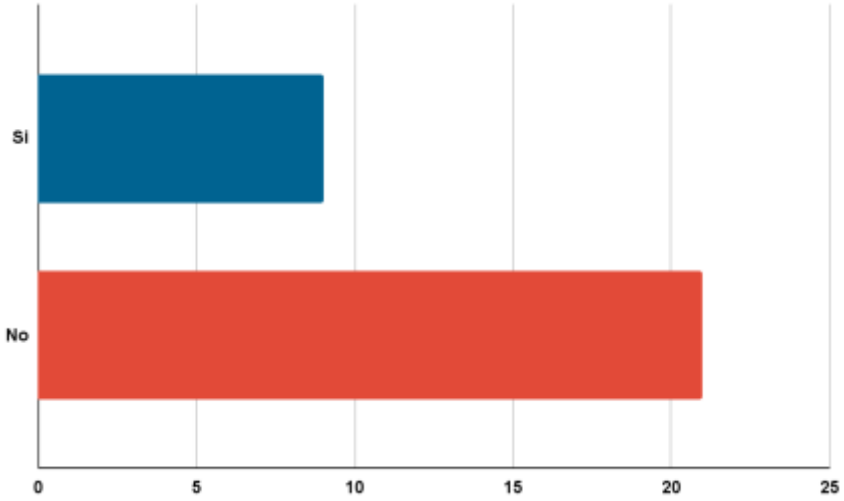
En esta tercera sección los padres dan testimonio sobre sus iniciativas para ayudar a sus hijos en las dificultades que llegan a presentarse en cuestión académica.

Gráfica 48. ¿Sabe los temas que su hijo/a aprende en la escuela?



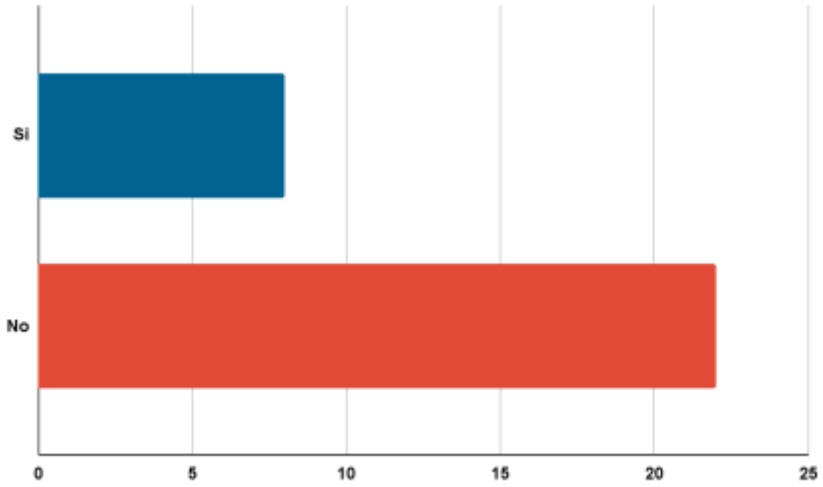
El 70% de los padres tiene conocimiento de los temas que su hijo aprende en la escuela, 23.3%, no sabe lo que aprenden y el 6.6%, no siempre se interesa, pero si tiene conocimiento de algunos temas.

Gráfica 49. ¿Cree que su hijo/a tenga dificultades para aprender las actividades?



La mayoría (70%) cree que a su hijo no se le dificulta aprender los contenidos que revisan en la escuela y un 30% reconoce que sus hijos tienen complicaciones en algunas materias.

Gráfica 50. ¿Alguna vez ha llevado a su hijo/a a clases de regularización?

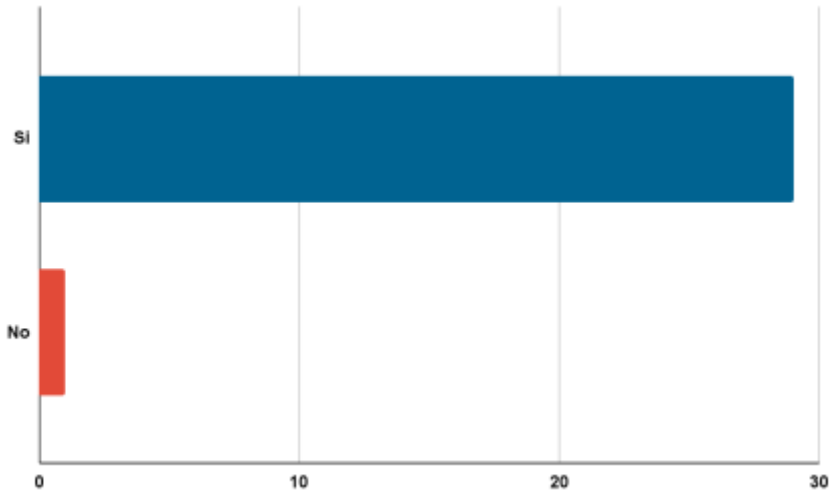


73.3% nunca ha llevado a clases de regularización a su hijo o hija y el 26.6% si lo apoyado en ese aspecto. Esto tiene relación con la pregunta anterior, puesto que el porcentaje de padres que mencionaron que su hijo tenía dificultades para aprender, se asemeja al número de personas que dijo llevarlos a clases de regularización.

➔ ***Apoyo afectivo-emocional***

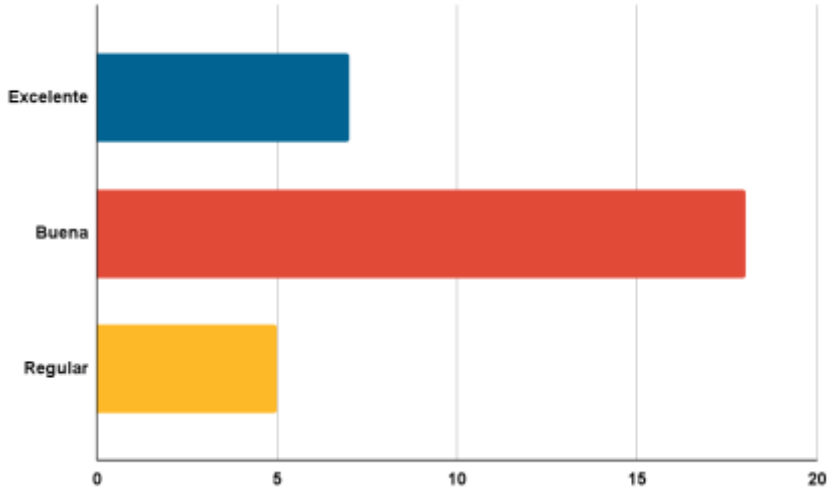
En este último espacio se resume cómo los padres perciben sus relaciones de comunicación y confianza con sus hijos.

Gráfica 51. ¿Cree que su hijo/a asiste motivado a la escuela?



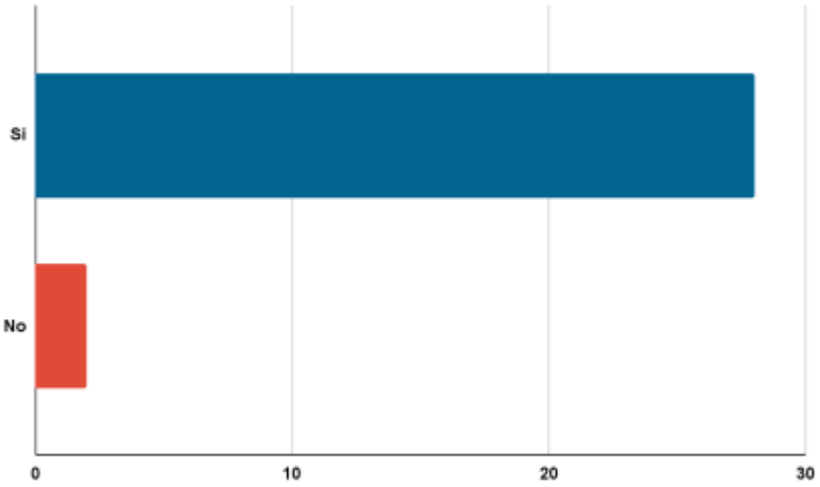
En su mayoría dijeron que sus hijos tienen motivación para asistir a la escuela, no han mostrado conductas negativas. Y el 3.3%, se nota que a su hijo no le satisface ir a la escuela.

Gráfica 52. ¿Cómo es la comunicación con su hijo/a?



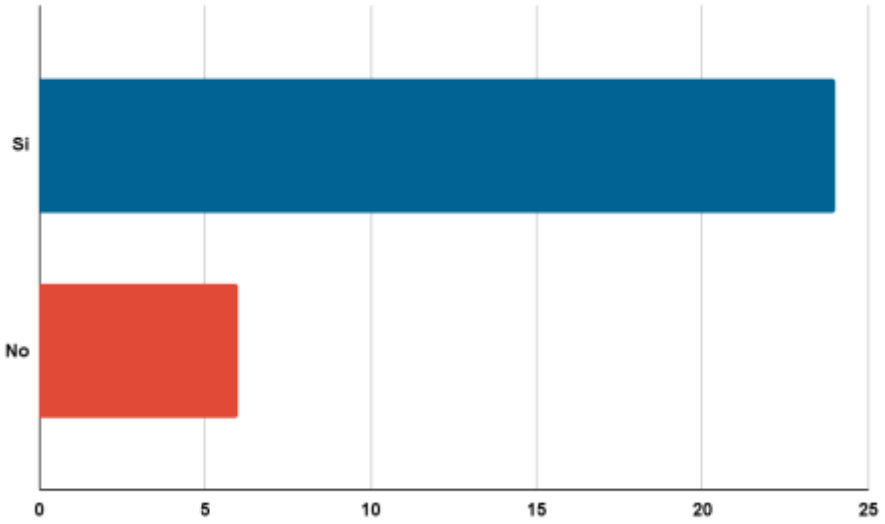
En esta pregunta se colocaron cuatro posibles opciones de respuesta *"excelente", "buena", "regular"* y *"deficiente"*, no hubo resultados con el último inciso. 23.3% cree que sus relaciones de comunicación son excelentes, la mayoría un 60% dijo que tenía una buena comunicación y el 16.6% intuye que la comunicación con su hijo es regular.

Gráfica 53. ¿Considera que su hijo/a le tiene confianza?



El 93.3% de los padres piensa que sus hijos le tienen confianza y sólo el 6.6% opina que no la hay.

Gráfica 54. ¿Su hijo/a habla con usted sobre la forma de convivencia con sus compañeros y/o amigos?



80%, nos dice que sus hijos platican con ellos, sobre cómo es la convivencia en la escuela y fuera ella con sus compañeros y amigos, y el 20% restante no tiene esa comunicación y confianza para que sus hijos les platiquen esta situaciones.

5.3. Análisis de los resultados.

Con los datos ya comentados, a continuación realizaremos un análisis más detallado de cómo se perciben los adolescentes y sus padres dentro del aspecto socioeconómico, académico, interés escolar, apoyo emocional, tomando en cuenta los postulados teóricos expuestos en los capítulos anteriores.

La muestra tomada de padres de familia tiene entre los **36** y **45** años de edad, en su gran mayoría respondieron mujeres; en el caso de los jóvenes, en el grupo sobresalen estudiantes varones.

Hablando sobre las familias, únicamente dos personas respondieron ser **madres solteras** y los demás están **casados**. Y la mitad de la muestra son familias relativamente grandes conformadas por **tres** hijos, hay minorías que están compuestas por **cuatro** y **cinco** hijos.

El grado de estudios es mayor en el caso de los padres, aún habiendo respuestas de algunos que no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela y en el caso de las madres todas tienen estudios, predominando el nivel de secundaria. Como lo veíamos en el apartado de la educación en Michoacán, cuando las familias son numerosas los padres optan por apoyar más al varón, ya que es más probable que la hija se case y sea ama de casa. Esto se asemeja al preguntarles si tenían un empleo el número de personas que respondieron ***"no"***, fueron las mismas que mencionaron ser trabajadoras del hogar o ama de casa.

Otro rasgo importante, es la preservación de su lengua indígena, uno de los cambios que dejó la lucha del 2011 en la educación fue cuando la comunidad se interesó en fortalecer su identidad, recuperando su lengua materna. Generalmente los adultos mayores son los preocupados y encargados de enseñar p´urepecha a sus siguientes generaciones, no obstante, solo un adolescente habla una lengua indígena.

Por otra parte, sobre el aspecto económico los padres dicen vivir en una condición ***"modesta"*** y ***"media"*** lo que quiere decir que satisfacen sus necesidades, pero tampoco viven en una condición de mucho confort, ni escasez. Las y los adolescentes perciben los ingresos de su familia como ***"media"*** a excepción de una persona que cree no tener los recursos suficientes

para su desarrollo académico, de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL] en 2020 realizó un censo donde 49.6% de la población Cheranence se encuentra en ***"pobreza moderada"***, mientras que el 27% en ***"pobreza extrema"***. Sobre sus instrumentos que les sirven y facilitan su estudio, al menos la mitad de la muestra tiene una computadora, libros y enciclopedias, y 73.3% cuenta con red de conexión a internet. Solamente el 46.6% tiene un lugar acondicionado para estudiar. Sin embargo, habría que preguntarnos qué pasa con aquellos que no tienen un lugar definido para estudiar o un escritorio, así como, una computadora.

A pesar de sus limitaciones, más de la mitad afirma que procura brindarle siempre los materiales a sus hijos cuando los requieren en la escuela, sin embargo, el 43.4 % no cuenta con los recursos económicos suficientes para apoyar a sus hijos en los siguientes niveles académicos. No obstante, sus expectativas y ganas de verlos superándose es mayor, pues a todos les gustaría que sus hijos e hijas lograrán entrar a la universidad. Lo mismo sucede con los jóvenes, a una gran parte de ellos les gustaría tener una carrera universitaria y un porcentaje muy mínimo (13.3%) no sabe hasta dónde le gustaría culminar sus estudios.

Y todos los estudiantes reconocen tener el apoyo económico de sus padres. El gobierno federal apoya a estudiantes de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, de escuela pública y con bajos ingresos, para que continúen y concluyan sus estudios, sin embargo más de la mitad del grupo no cuenta con una beca.

Por otro lado, si hablamos de participación escolar las madres de familia son quienes más cercanas están, regularmente la figura materna tiene mayor involucramiento en la vida escolar de los hijos (Hernández *et al*, 2017). La madre es la que participa más en las actividades escolares según el 74.2%, seguida de el padre y los hermanos, asimismo, apoyan en las dificultades que llegan a presentar sus hijos en las tareas escolares, aunque declararon no poder apoyarlos siempre debido a su poca preparación académica.

De acuerdo con el boletín de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [MEJOREDU], la Participación Social en la Educación [PSE] en México suele darse en dos formas básicas para fomentar la intervención de la familia en la educación, una es el voluntariado en actividades de la institución, apoyo en materiales de limpieza para el aula y de higiene en la institución; la segunda es la supervisión de las tareas escolares de los hijos y una correlación entre la familia y los maestros.

La familia y los maestros tienen sus propios roles que a su vez se complementan, si los profesores tienen interés en acercar a los padres al proceso educativo de sus hijos, no es para sustituir su rol docente, es para formar una alianza y que la familia inculque el valor del estudio y del esfuerzo que deben poner en ello.

Dentro de la comunidad es obligación de la madre el asistir a eventos y/o actividades de la escuela, porque los padres tienen menos disponibilidad por su trabajo y las madres siendo amas de casa, tienen un manejo propio de su tiempo, que les facilita asistir. Además de la atribución que se les hace de ser las personas encargadas de la educación de los hijos. Es de reconocer la figura de la mujer dentro de la historia en Cherán, siendo ellas las protagonistas de la lucha en contra de los talamontes e iniciadoras de ese gran movimiento.

Otro rasgo importante es el apoyo académico y el desempeño académico que tienen los jóvenes, las madres son un elemento activo en la educación, un gran número de ellas conoce los temas que sus hijos estudian en la escuela, 26.6% de ellas les han proporcionado clases de regularización a sus hijos e hijas, un porcentaje similar, reconoció que sus hijos tienen dificultades para aprender.

Desde la perspectiva de los estudiantes, 42.9% declaró necesitar clases extracurriculares para mejorar su desempeño. Cuando les pedimos que autocalificaran su desempeño escolar predominó ***"ocho"***, la calificación más baja fue de ***"cuatro"*** y únicamente un ***"diez"***. Como se

hacía mención en el capítulo tres, este tipo de apoyo requiere de recursos económicos y de la relación que se tenga en la familia, la motivación y el estar pendiente de las actividades escolares.

En relación con los lazos afectivos, en el caso de los adolescentes es complicado comunicar sus emociones y problemas con otras personas, algunos dicen no tener con quien platicar sobre esas situaciones. Y si lo hacen, prefieren conversar principalmente con sus madres, seguido de amigos u otros miembros de su familia o externos. Además, más del 90% de los padres consideran que a sus hijos les tienen la suficiente confianza para platicarles lo que sucede en su día a día.

Retomando, el apoyo afectivo-emocional aumenta la inteligencia emocional del adolescente, esto provoca que se sientan importantes, valorados y con expectativas altas tanto personales como profesionales, además de ser constantes, que tomen nuevos retos y mejores decisiones.

Tanto padres como hijos coinciden en que su convivencia es ***"buena"***, pero los adolescentes tienen la expectativa de mejorar su convivencia a ***"excelente"***.

En las preguntas que colocamos para conocer las actividades que hacían en familia, pudimos notar que principalmente predominaron aquellas dedicadas al cuidado del hogar: hacer limpieza o comprar la despensa juntos. Seguido de apoyarse en la realización de tareas, ver películas, ir de día de campo, platicar en familia y visitar a familiares dentro y fuera del pueblo. Una de las actividades que escasamente realizan es jugar, leer y visitar museos.

Existen dos casos en particular de adolescentes que sostienen tener mala relación con sus padres, nadie se encuentra al pendiente de su estudio y si tienen algún problema no tienen con quien platicar. Además, uno de ellos dice tener apoyo económico insuficiente para su estudio y a pesar de ello calificó su desempeño académico con ocho.

Podemos deducir que de la muestra tomada, existe apoyo de ambas partes, papá y mamá, siendo distinto en cada caso. Por parte del papá existe apoyo de tipo económico, pues en su mayoría los padres trabajan para proveer a la familia. En el caso de las madres, no significa que ellas no trabajen, existen casos donde sí lo hacen pero en su mayoría son amas de casa, lo que les permite ser más flexibles en sus horarios y entonces apoyar a los hijos en la realización de tareas, atenderlos en la casa, compartir actividades para el cuidado de la casa, asistir a las reuniones, juntas o eventos realizados por la escuela y tener mayor comunicación con ellos.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación fue analizar el apoyo que los padres brindan al proceso educativo de sus hijos adolescentes que estudian tercer grado de secundaria, describir el papel de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como repercute en su rendimiento académico. Para lograr tal finalidad, se asistió a una secundaria federal en la

comunidad de Cherán K’eri en Michoacán, donde realizamos cuestionarios, tomando como muestra a los jóvenes y a los padres de los mismos. De acuerdo con los resultados obtenidos que presentamos anteriormente podemos destacar varios puntos.

Uno de ellos, la lengua materna que en el caso de Michoacán es el p'urhépecha. Recapitulando, Cherán en 2011 tuvo un enfrentamiento con los talamontes y otros grupos delictivos, donde tras su victoria hubo una reestructuración en su gobierno y modificaciones en la comunidad; su misma población vio la importancia de rescatar su lengua materna que es símbolo de su identidad por medio de la enseñanza de los adultos mayores a las generaciones menores.

De la muestra tomada únicamente un estudiante dijo hablar p’urhepecha, lo que nos parece una discrepancia entre los resultados y lo que promueve la comunidad. Sin embargo, nuestra evidencia no nos puede dar una visión extensa o general de la promoción y uso de la lengua. Según el testimonio de gente de la comunidad, hace 7 años se intentó integrar el p´urhepecha como una materia más pero no todas las escuelas querían, actualmente ninguna escuela lo imparte.

Como segundo punto el papel de los padres en la educación y su participación en la escuela. De acuerdo con las creencias y costumbres en la comunidad, la madre es la encargada del cuidado, crianza y educación de los hijos. Haciendo una comparación con los resultados encontrados, sale a resaltar un porcentaje que aunque mínimo, muestra que sí hay participación e involucramiento de los papás. Aún con esta cantidad de participación por parte de los padres, sería ideal que continúe su participación y a la vez aumente; algunas maneras de hacerlo es por medio de: pláticas informativas con los prefectos para orientar a los padres sobre la toma de decisiones en cuanto a su vida estudiantil; ampliar los horarios en que los padres puedan asistir a la institución para hablar con los profesores; y organizar reuniones cada fin de mes donde ambos padres de familia estén presentes, esto con el fin de hablar sobre el desempeño

académico del hijo como estudiante, dar a conocer inquietudes del docente si es que hubiera alguna y resolver dudas de los padres.

Otro punto que captó nuestra atención fue la situación de dos jóvenes que en el cuestionario aplicado obtuvimos varias respuestas negativas, en el primer caso señaló a su mamá como la persona que está al pendiente de sus estudios pero no la ayuda cuando tiene dificultades en sus tareas, no tiene con hablar sobre sus emociones, no respondió si tenía a alguien para platicar sus problemas, la convivencia en su familia la calificó como buena pero quisiera que fuera *"más sana"*; en el otro caso considera que los recursos económicos que tiene su familia son insuficientes para desarrollar sus actividades académicas, cree que la importancia de sus estudios para su familia es *"media",* nadie está al pendiente de sus estudios, no tiene con quien hablar de sus emociones ni de sus problemas, no lo apoyan en sus tareas, acerca de los apoyos materiales que tiene para estudiar, no tiene ningún, y calificó la convivencia de su familia como *"mala"*; Por otro lado, en los cuestionarios para padres, ninguno dijo tener algún problema de comunicación, en cambio ellos calificaron su convivencia como *"excelente"*, *"buena"* y *"regular"*, la mayoría de los padres cree que sus hijos les tienen confianza pero dos personas creen que no la hay, ademas de que el 80% dijo que su hijo le platicaba sobre la convivencia con sus compañeros y/o amigos, solo un 20% dijo no tener esta comunicación. Los adolescentes quieren mejorar la convivencia con su familia, aún cuando ellos dijeron que ésta era buena o regular, los padres coinciden al clasificar su convivencia como "buena".

Al mismo tiempo, es importante señalar la escasez de visitas a museos, dentro de Cherán cuentan con dos museos, "Museo del arte Cherán en el Bosque" y "Museo de Sitio", solo una persona dijo ir a museos por gusto, debemos tomar en cuenta que para asistir a otros museos tienen que salir del pueblo y trasladarse, aunque es entendible esta minoría por el desplazamiento; también resalta la falta del hábito de lectura dentro de la familia, solo 3 estudiantes indicaron que siempre se reúnen en familia para leer.

Realizar este tipo de actividades puede ser limitada debido al contexto en el que se encuentran las familias, algunos factores podrían ser la falta de tiempo, recursos económicos y la falta de estos hábitos; en capítulos anteriores se veía que llevar a cabo estas dinámicas podrían favorecer las relaciones familiares, fortalecer habilidades sociales, tener nuevas experiencias y nuevos conocimientos.

Como último punto, las expectativas que tienen tanto padres como hijos en cuanto a su educación. Independientemente de sus condiciones económicas, los padres tienen el deseo de que sus hijos logren estudiar la universidad y los jóvenes plantean que les gustaría cursar dicho grado. Además, en la **Gráfica 13** apreciamos que más de la mitad de los adolescentes creen que sus familias consideran sus estudios como una prioridad. En el capítulo tercero, sobre la comunidad de Cherán K'eri, se describe cómo los padres de familia aspiran a que sus hijos no se dediquen a lo mismo que ellos y estudien para tener mejores oportunidades.

En el intento por responder a nuestra primera pregunta de investigación *"¿Cuáles son los apoyos que dan los padres de familia a sus hijos adolescentes de secundaria para que lleven a cabo su proceso educativo?"* recordemos que las redes familiares incentivan el bienestar emocional, sentirse protegido y valorado, el apoyo familiar desarrolla estrategias de afrontamiento, mayor autoestima, competencias sociales y mayor satisfacción en su desarrollo, podemos concluir que ac a nuestros resultados se presentaron apoyos de tipo económico, académico, emocional e interés por su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dependiendo del tipo de apoyo, será la persona que está presente en cada uno. Para el apoyo económico predomina la figura paterna, siendo los hombres los proveedores en dichas familias, sin demeritar a la parte materna que de manera compartida colabora para los gastos familiares y en una minoría se presentan casos donde únicamente ellas trabajan y aportan para los gastos del hogar. Cabe mencionar que de acuerdo a la clasificación de las familias que recuperamos

de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH] en el capítulo dos, de la muestra encuestada se encontró familias de tipo: nuclear monoparental con hijos/as, nuclear biparental, ampliada o extensa y ensamblada.

Si hablamos del apoyo académico e interés, la figura materna destaca. Inicialmente, podemos notar su participación siendo ellas las encargadas de responder nuestro cuestionario; también podemos observar en la **Gráfica 12** del cuestionario de estudiantes como principalmente las madres son las que asisten a las actividades escolares o reuniones. Socialmente a la madre se le ha delegado el papel de ser la encargada de proteger, criar, inculcar valores y educar a los hijos.

Si de apoyo afectivo o emocional hablamos, la madre sigue siendo una pieza fundamental, al ser mayor la convivencia, mayor será la confianza. Si bien los jóvenes se encuentran en un periodo de la vida con diversos cambios y muchos buscan aislarse de los otros, cuando les preguntamos con quien platican sus problemas un buen número de ellos dijo que con *"mamá"* y la respuesta que le sigue es *"nadie"*.

Nos parece muy valioso que los apoyos que se describen arriba sean brindados principalmente por la familia, siendo esta el organismo más cercano a cada uno de nosotros y que será la primera en auxiliarnos, de no ser así los adolescentes buscarán en otros lugares dicha ayuda.

La segunda pregunta que nos planteamos fue *¿De qué manera la Secretaría de Educación Pública fomenta la participación de los padres en las escuelas y si los resultados son los esperados?*. Se establece a la comunidad, familia y escuela como tres ambientes que participan y se involucran dentro del proceso educativo, se ha demostrado que si la familia trabaja de la mano con la escuela, los niños, niñas y adolescentes amplificaran su potencial. "Cuando los padres de familia animan a sus hijas e hijos a continuar asistiendo a la escuela es debido a que

confían en que ello les servirá para que en un futuro ejerzan una profesión, mejoren sus condiciones económicas y tengan una mejor calidad de vida" (Nueva Escuela Mexicana, 2023).

Ahora bien, en las instituciones públicas se plantan únicamente dos formas de participación por parte de los padres: asistir como voluntario para auxiliar en algunas actividades que realicen los profesores o directivos y entregar materiales que les requiere la escuela; que los padres estén pendientes de los trabajos que les solicitan sus maestros y la comunicación con los docentes (MEJOREDU, 2024).

De acuerdo con la muestra encuestada y platicando con la comunidad estudiantil, la escuela requiere a los padres solamente cuando realizan juntas para dar a conocer sus calificaciones, si realizan alguna actividad o festival y para discutir situaciones especiales o de comportamiento.

Alguna dificultad que se presentó fue principalmente la distancia, al encontrarnos en la Ciudad de México a varias horas de distancia, donde tuvimos que ser más precisas en los que se iba a realizar y aprovechar el tiempo de nuestra estancia allá. Además, consideramos que nuestro trabajo de investigación se pudo enriquecer aún más, pero se vio limitado al realizarlo con una muestra pequeña.

La presente investigación supone contribuir a futuros proyectos relacionados con la comunidad de Cherán K´eri o incluso dar apertura a realizar un estudio similar pero en otra comunidad rural. Ya que fue muy enriquecedor acudir a otra población fuera del área metropolitana, sirve para expandir nuestra visión, además Cherán K´eri tiene una gran historia que quizá muchos desconocen, amplio bagaje cultural y una perspectiva propia sobre la educación. Tomando en cuenta lo anterior, sería valioso rescatar otras escuelas y zonas dentro de la comunidad para posteriores investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Alguacil-de Nicolás, M.; Pañellas-Valls, M. (2009). Implicación de las familias en los institutos de enseñanza secundaria. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación,2 (3), 111-128.

- Alcaina, B. (2017). *Familia y rendimiento académico de los hijos.* [Trabajo de fin de grado, Universidad Miguel Hernández, Elche, España] Repositorio institucional UMH. Recuperado de http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3827/1/TFG%20Alcaina%20Pati%C3%B1o%2C%20Berta.pdf

- Anzaldúa, Raúl (2012) "Infancias y adolescencias en el entramado de los procesos de subjetivación" en Revista Tramas, Núm. 36, enero –junio, 2012

- Anzaldúa, Raúl (2015) “Subjetividades juveniles” en Ana Corina Fernández (Coord.) Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras, México, UPN, pp. 27 – 74.
- Anzaldúa, Raúl (2020). Colaboración especial: Identidad y vínculo educativos: lo que la pandemia trastocó. Educación & Vínculos. Universidad Pedagógica Nacional (6), pp. 21 – 37.
- Anzaldúa, Raúl. (11 de septiembre de 2020). *Educación a distancia: los vínculos educativos en la pandemia*. [videoconferencia]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=zIErnCDAcHY
- Arguedas Negrini, I., & Jiménez Segura, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 7(3), 0.
- Azaola Calderón, Marta Cristina. (2010). Importancia, significado y participación en la escolarización en zonas rurales: Un estudio etnográfico en Michoacán, México. *Perfiles educativos*, *32*(130), 67-82. Recuperado en 30 de noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400005&lng=es&tlng=es.
- Bautista Rojas, E. (2016). Defensa del territorio y autonomía indígena en la lucha de la comunidad de Cherán. *Cambios Y Permanencias*, (7), 162–180. Recuperado a partir de https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/7027
- Bazán, A. y Vega, N. (2014) Familia-escuela-comunidad Teorías en la práctica. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Juan Pablos Editor

- Bolivar, Antonio. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación, ISSN 0034-8082, Nº 339, 2006 (Ejemplar dedicado a: Asesoramiento y apoyo comunitario para la mejora de la educación), pags. 119-146.
- Calvo, Mª Isabel, Verdugo, Miguel Ángel, & Amor, Antonio Manuel. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 99-113. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006
- Civera, A., (2011). NOTAS SOBRE LA HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN RURAL EN MÉXICO. Revista História da Educação , 15 (35), 11-31.
- Cleto Díaz, Rosa Isela, Chávez González, Mónica Lizbeth, Vázquez Bernal, Karina, & Martínez Ruiz, Diana Tamara. (2022). Racismo y trayectorias docentes en contextos de lucha autonómica indígena en Cherán, Michoacán, México. *Sinéctica*, (58), e1307. Epub 08 de agosto de 2022.https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0058-013
- CORBELLA, J. (Dtor.) (1994): "16. Concepto básico de adolescencia. La nutrición en la adolescencia". En Descubrir la psicología, Folio, Barcelona, p. 6.
- Constante, Alberto. (2020) Educación digital o análoga en tiempos de pandemia. En León, Francisco et al., Filosofía, educación y virtualidad. México: Ed. Torres, pp 35 - 50.
- Escutia Parra, M., Robles Estrada, E., Oudhof van Barneveld, H., Villafaña Montiel, L. G., & Garay López, J. (2014). Tareas de crianza de padres mexicanos con hijos adolescentes. CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva, 21(1), 21-26.
- Engels, F. (1884). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. https://www.fundacionfedericoengels.net/images/PDF/engels_origen_familia_interior_alta.pdf

- Fize, Michel (2007) Los adolescentes, México, F.C.E.
- Flamey, G., Gubbins, V. & Morales, F. (1999). Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar. Santiago de Chile: CIDE
- González, K., Xelhuantzi, V., Camacho, J. y Aguilar, F. (2022). Tipos de apoyo familiar y su influencia en el desarrollo académico de alumnos con aptitudes sobresalientes. Voces de la educación 7(13), pp.120-141
- Gutiérrez, R., Díaz, K., Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hurlock B. (1971). Psicología de la adolescencia, Editorial Paidós, Buenos Aires, p. 13.
- II. Conceptos básicos para el estudio de las familias Archivos en Medicina Familiar, vol. 7, núm. 1, 2005, pp. 15-19. Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C. México, Organismo Internacional.
- IMJUVE (2017, 30 de octubre). ¿Qué es ser joven? https://www.gob.mx/imjuve/articulos/que-es-ser-joven
- INEE (2019).Permanencia y conclusión en la educación obligatoria. En La educación obligatoria en México. Informe 2019. México: INEE. https://www.inee.edu.mx/publicaciones/la-educacion-obligatoria-en-mexicoinforme-2019/
- INGI. Censo de Población y Vivienda (2020) Educación. Michoacán de Ocampo. https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mich/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=16

- Izco, E. (2007) Los adolescentes en la planificación de medios. Segmentación y conocimiento del target. Premios Injuve para tesis doctorales
- Leal Iga, Jorge (2016) *La familia en la formación del estudiante y el alcance en la intervención del maestro en su educación.* In: El proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas de negocios: una perspectiva desde México. UANL. Facultad de Contaduría Pública y Administración & ANFECA, San Nicolás de los Garza, N.L., México, pp. 1300-1322. ISBN 9786072706521
- Lemus, J. A. y Jerónimo, L. J. y Jerónimo J. F. (s. f.). Autonomía indígena: la crisis pandémica y las respuestas comunitarias en Cherán K'eri. Consultado el 10 de mayo de 2024. https://ichan.ciesas.edu.mx/covid-19-autonomia-indigena-la-crisis-pandemica-y-las-respuestas-comunitarias-en-cheran-keri/#
- Ley General de Educación (30 de septiembre de 2019). Diario Oficial de la Federación. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf
- López de la Madrid, María Cristina, Espinoza de los Monteros Cárdenas, Adolfo, Rojo Morales, Diana, & Rojas García, Alberto. (2012). Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior. Nova scientia, 4(8), 147-164. Recuperado en 09 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052012000200009&lng=es&tlng=es.
- López, H. (2016). Los once tipos de familias en México. AMAI. 47: 26-31.
- Martínez González, Raquel-Amaya y Álvarez Blanco, Lucía (2005). «Fracaso escolar y abandono temprano en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares». Aula Abierta, 95, 127-146.

- Márquez Caraveo, María Elena, & Hernández Guzmán, Laura, & Aguilar Villalobos, Javier, & Pérez Barrón, Verónica, & Reyes Sandoval, Marina (2007). Datos psicométricos del EMBU-I¿Mis memorias de crianza? como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la ciudad de México. Salud Mental, 30(2),58-66.[fecha de Consulta 13 de Marzo de 2021]. ISSN: 0185-3325. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58230208

- Mendoza Castillo, L. (1). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, *50*(ESPECIAL), 343-352. https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119

- Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista De Psicología*, *22*(2), 189-214. https://doi.org/10.18800/psico.200402.002

- Morales, S. (2015). La familia y su evolución. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

- Moreno, A. (2007). La adolescencia. Barcelona, Editorial UOC. ISBN 9788497886253

- Moreno, R.. Concejo Mayor del Gobierno Comunal de Cherán, Universidad de Guadalajara, (2019). Cherán K'eri: Xanaruecha engajtsïni miatántajka juchaari jurhéntperakuani. /Caminos para recordar nuestra educación., 232p. ISBN: 978 84 17840 04 4.

- Musitu, G., Martínez, B., & Murgui, S. (2006). Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes. Anuario de Psicología, 37(3), 247-258.

- Nivela Cornejo , M. A., Molina Villacís , C. J., & Campos Vera, R. J. (2021). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of*

Business Sciences, *2*(6), 18-23. Recuperado a partir de https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38

- Nueva Escuela Mexicana. (2023). Principios y orientaciones pedagógicas. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf
- Oliva, Alfredo. «Relaciones familiares y desarrollo adolescente». *Anuario de psicología / The UB Journal of psychology*, [en línea], 2006, Vol. 37, Núm. 3, p. 209-24, [Consulta: 18-03-2021]. https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61838
- Oliva, E.; Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, (10)1: 11-20.
- Orcasita Pineda, L. T., & Uribe Rodríguez, A. F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. Psychologia. Avances de la disciplina, 4(2), 69-82.
- Pairumani Ticona, Ronald. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación Psicológica*, (18), 87-108. Recuperado el 20 de marzo de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008&lng=es&tlng=es.
- Papalia, D. E., Martorell, G. (2017) Desarrollo Humano . McGraw-Hill
- Patricia Weissmann, Adolescencia, Universidad Nacional Mar del Plata, Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Quintana Cabanas, J. M. (2012). Pedagogía familiar. Narcea, S.A. de Ediciones.

- Ramos Rangel, Yamila, & González Valdés, María de los Ángeles. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *33*(1), 100-114. Recuperado en 12 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009&lng=es&tlng=es.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la Lengua Española (22.a ed.). Madrid: Espasa Calpe.
- Redding, S. (s.f.). *Familias y escuelas*. Oficina Internacional de Educación. (Serie Prácticas Educativas 2)
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (coords.). (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, *2*(1), 7–29. https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001
- Sánchez Escobedo, PA, Valdés Cuervo, Á. A., Reyes Mendoza, NM, & Carlos Martínez, EA (2010). PARTICIPACIÓN DE PADRES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN MÉXICO. Liberabit. Revista Peruana de Psicología , 16 (1), 71-80.
- Thomas, C. (s.f) Historia de la adolescencia [presentación de diapositivas]. Centro de Estudios de la Sexualidad - Chile. S.F
- Trejo González, María de los Angeles y Milagros Pichardo Hernández (Compiladoras) (2012). Memoria electrónica del IV Coloquio de Investigación Educativa. México: FES Acatlán - UNAM.

- UNICEF México. (2021, 17 de marzo). COVID-19: CDMX y UNICEF publican resultados de nuevo levantamiento de encuesta sobre impactos en infancia y adolescencia. https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/covid-19-cdmx-y-unicef-publican-resultados-de-nuevo-levantamiento-de-encuesta
- UNICEF México. (2021, 14 de Abril). Las escuelas primero. La reapertura de las escuelas debe ser una prioridad en México. https://www.unicef.org/mexico/historias/las-escuelas-primero
- UNICEF México. (2020, 27 de agosto). Al menos una tercera parte de los niños en edad escolar de todo el mundo no tuvo acceso a educación a distancia durante el cierre de las escuelas por COVID-19, según un nuevo informe de UNICEF. https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/al-menos-una-tercera-parte-de-los-ni%C3%B1os-en-edad-escolar-de-todo-el-mundo-no-tuvo
- Valencia, Y. (2016, Enero) Origen y evolución de la familia, una mirada al curso "Perspectiva sociocultural de la familia" [presentación de diapositivas]. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/316977142_ORIGEN_Y_EVOLUCION_DE_LA_FAMILIA_Una_mirada_al_Curso_Perspectiva_sociocultural_de_la_Familia
- Vallejo, A., Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. Revista de educación y desarrollo, Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología, Poza Rica, Veracruz, (1665-3572), pp. 55-59.
- Valdés Cuervo, Ángel Alberto, & Urías Murrieta, Maricela. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, *33*(134), 99-114. Recuperado en 30 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007&lng=es&tlng=es.

- Vázquez Soto, M. A. ., Bonilla Moreno, W. T. ., & Acosta Rosales, L. Y. . (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, *7*(14), 111–134. Recuperado a partir de https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213
- Varela Nájera, C., Urtusuastegui Ibarra, MA, & Santoyo Pereda, PD (2014). El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar. CPU-e, Revista de Investigación Educativa , (19), 120-147.
- Valladares González, AM, (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. MediSur , 6 (1), 4-13.
- Zapata González, A. ., Canto Herrera, P. J. ., Cisneros Chacón, E. J. . (2021). Experiencias en educación secundaria en tiempo de pandemia desde la mirada de los padres de familia. *Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020.* (pp. 220-232.). México: CONACYT.

ANEXOS

1. Cuestionario para estudiantes

Por favor resuelve el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible, la información que proporciones se manejará de forma confidencial, para fines académicos y de investigación educativa.

Edad: _____ **Sexo:** _____

1. ¿Con quién vives?
   a) madre, padre y hermanos
   b) madre y padre
   c) hermano/a
   d) padres y otros familiares
   e) abuelos
   f) otros:_____

2. ¿Hablas alguna lengua indígena? *Si tu repuesta es “Si” especifica cuál

---

3. De acuerdo a la manera en que percibes los ingresos económicos de tu familia, marca con una “X” lo que consideras como su condición socioeconómica:

Precaria (apenas alcanza el dinero para cubrir las necesidades que tiene y a veces no las cubren)	
Modesta, pero cubren sus necesidades	
Media (con recursos suficientes)	
Media Alta (con recursos para vivir bien sin estar en la riqueza, viven con cierto confort)	
Alta (con recursos de sobra para vivir bien)	

4. ¿Actualmente recibes alguna beca o apoyo para seguir tus estudios?
   a) sí b)no

5. ¿Siempre llevas los materiales que te solicitan tus profesores?
   a) sí b)no c) regularmente

6. ¿Consideras que tienes el apoyo económico por parte de tus padres para seguir estudiando?

a) sí b)no

7. Los recursos económicos con que cuentas tú y tu familia para desarrollar tus actividades académicas son:

a) óptimos b)suficientes c)insuficientes

8. ¿A qué nivel de estudios te gustaría llegar?

a) secundaria terminada
b) preparatoria, bachillerato o carrera técnica
c) carrera universitaria
d) no sé

9. ¿Con qué frecuencia realizas tareas escolares?

a) siempre
b) casi siempre
c) algunas veces
d) casi nunca
e) nunca

10. ¿Consideras que necesitas clases de regularización sobre alguna materia escolar? ¿Cuál o cuáles?

---

11. ¿Quién asiste a las actividades o reuniones que tu escuela realiza?

a) mamá b) papá c) hermanos d) nadie e) otro:_____

12. ¿Qué importancia tienen tus estudios en las prioridades de tu familia?

a) muy alta b) alta c) media d) baja e) muy alta

13. ¿Hay alguien al pendiente de tu estudio? *Si tu respuesta es “Sí” menciona quién o quienes

---

14. ¿Tus padres te apoyan en las tareas cuando tienes dificultades?

a) sí b) no

15. ¿Asistes a algún taller o actividad cultural dentro o fuera de tu escuela?

a) sí b) no

16. Del 0 al 10 ¿Cómo es tu desempeño escolar? tomando el 0 como malo y el 10 excelente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

17. Indica los medios de apoyo con los que cuentas para estudiar en casa

Un lugar tranquilo para estudiar	
Un escritorio o mesa para escribir	
Equipo de cómputo	
Internet	
Libros de literatura	

Enciclopedias, diccionarios	
Ninguno	

18. ¿Tienes con quienes hablar sobre tus emociones?
    a) sí b) no
19. Si tienes algún problema ¿a quien le platicas? ¿por qué a esa(s) persona(s)?

---

20. ¿Cómo consideras que es la convivencia entre los miembros de tu hogar?
    a) buena b) regular c) mala
21. ¿Cómo te gustaría que fuera la convivencia entre tu familia?

---

22. ¿Con qué frecuencia tus padres o los adultos con los que vives hacen las siguientes actividades o situaciones?

	Nunca	Pocas veces	Siempre
Comentan tu desarrollo personal y escolar			
Apoyan y revisan tus tareas escolares			
Te felicitan y premian cuando tienes un logro			
Respetan y escuchan tus opiniones, sobre lo que te ocurre			
Te exigen mucho en general (Escuela, casa, etc.)			
Realizar actividades recreativas en el campo			
Se reúne la familia o parte de ella para comer			
Se reúne la familia o parte de ella para ver TV			
Se reúne la familia o parte de ella para leer			
Se reúne la familia o parte de ella para cosechar			

2. Cuestionario para padres de familia

Por favor resuelve el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible, la información que proporciones se manejará de forma confidencial, para fines académicos y de investigación educativa.

Edad:_____Estado Civil:_____ Sexo:_____ Número de hijos: _____

1. ¿Trabaja?

a) Sí b) No

2. ¿En qué trabaja?

---

3. En su familia ¿cuántas personas trabajan?

---

4. ¿Quiénes son las personas que aportan para el ingreso familiar?

a) padre b) madre c) hijos d) abuelos paternos e)abuelos maternos
f) otro:_____

*En el caso de los hijos y/o abuelos ¿Cuántos y cuáles? _____

5. ¿Hasta qué nivel educativo estudió la Madre?

No estudió		Preparatoria, bachillerato o carrera técnica	
Primaria incompleta		Carrera universitaria o posgrado (especialidad, maestría o doctorado)	
Primaria completa		Lo desconozco	
Secundaria incompleta		No tiene mamá	
Secundaria completa			

6. ¿Hasta qué nivel educativo estudió el Padre?

No estudió		Preparatoria, bachillerato o carrera técnica	
Primaria incompleta		Carrera universitaria o posgrado (especialidad, maestría o doctorado)	

Primaria completa		Lo desconozco	
Secundaria incompleta		No tiene papá	
Secundaria completa			

7. Vive en:

a) departamento donde paga renta
b) casa de algún familiar (sus padres, suegros, etc.)
c) casa propia
d) Otro (por favor, especifique su respuesta): _____

8. ¿Cuántas personas viven en esa vivienda? *incluyéndose usted

---

9. ¿En esa vivienda sólo habita su familia?

a) Sí b) No

10. ¿Cuántos cuartos tiene en total la vivienda donde habita su familia? sin contar pasillos

---

11. De acuerdo con la respuesta anterior, señale el número de cuartos que se utilizan como:

	1	2	3	4	5
Recámaras					
Sala					
Comedor					
Baños					

12. ¿Estos cuartos son compartidos con otras personas que no son parte de su familia nuclear (esposo(a), hijos)?

a) Sí b) No

13. ¿Qué cuartos comparte?

---

14. ¿Con quienes los comparte?

---

15. ¿Llega el agua entubada al interior de su vivienda?

a) Sí b) No

16. De acuerda a sus ingresos familiares, el número de hijos y sus gastos, marque con una "X" el que considere que es su condición socioeconómica:

Precaria (apenas alcanza el dinero para cubrir las necesidades que tiene y a veces no las cubren)	
Modesta, pero cubren sus necesidades	

Media (con recursos suficientes)	
Media Alta (con recursos para vivir bien sin estar en la riqueza, viven con cierto confort)	
Alta (con recursos de sobra para vivir bien)	

17. Cuando le piden materiales escolares a sus hijos ¿Se los proporciona?

a) siempre b) casi siempre c) a veces d) no puedo hacerlo

18. En el caso de que su respuesta haya sido "a veces" y/o "No puedo hacerlos", menciona las dificultades que tiene para proporcionarles los materiales escolares a sus hijos:

---

19. ¿Considera que es importante proporcionarles los materiales escolares a sus hijos? ¿Por qué?

---

20. Normalmente ¿le manda lonche a su hijo o dinero para comprar comida en la escuela?

a) Sí b) No

21. ¿Le gustaría que su hijo tuviera estudios universitarios?

a) Sí b) No

22. Marque con una "X" ¿Hasta qué nivel educativo cree que usted lo pueda apoyar económicamente para que estudie su hijo/a?

Preparatoria o bachillerato	
Realización de estudios universitario	
Hasta que termine su tesis de licenciatura	
No lo sé	

23. ¿Considera tener los recursos económicos suficientes para apoyar a su hijo/a?

a) Sí b) No

24. ¿Asiste regularmente a las reuniones de padres de familia?

a) Sí b) No

25. ¿Participa en las actividades de la escuela? (kermes, eventos, exposiciones pedagógicas, cierre de cursos, etc.)

a) Sí b) No

26. Si a su hijo/a se le dificulta una tarea ¿le brinda apoyo? ¿Qué tipo de apoyo le brinda?

---

27. ¿Acude a hablar con los maestros para pedir información sobre el desempeño de su hijo/a?

a) Sí b) No

28. Marque con una "X" las actividades que realiza con su familia

Jugar juegos de mesa		Hacer juntos las compras de la despensa	
La limpieza de la casa juntos		Visitar museos (por tareas escolares, por gusto)	
Apoyar en la realización de tareas escolares		Ver películas en familia	
Hablar sobre temas de interés para todos		Asistir a la plaza cuando hay eventos culturales	
Realizar actividades recreativas en el campo / organizar días de campo		Visitar familiares dentro y fuera del pueblo	