



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
PROMOVER LA AUTOESTIMA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS EN COLEGIO HASEN CDMX**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

PRESENTA

YAÑEZ FLORES SHALMA KARLA

ASESORA: DOCTORA GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2024



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
PROMOVER LA AUTOESTIMA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS EN COLEGIO HASEN CDMX**

TESINA

PRESENTA

YÁÑEZ FLORES SHALMA KARLA

ASESORA: DOCTORA GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE
Coordinación Administrativa

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 08 de agosto de 2024

C. SHALMA KARLA YAÑEZ FLORES
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA AUTOESTIMA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN COLEGIO HASEN CDMX

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

S. E. E.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Calidad y Mejora, No 411, Tercera Edición, Normas Mexicanas, en vigor, de acuerdo a la Ley Federal de Desarrollo Científico y Tecnológico, y la Ley Federal de Protección al Consumidor.



2024
Felipe Carrillo
PUERTO

DEDICATORIAS

Principalmente agradezco a la vida por permitirme tener personas que suman a mi vida.

Gracias a mis papis que en todo momento son mi guía, ejemplo y apoyo máximo, por tanto, que han dado hasta éste momento, sin ustedes no hubiera sido posible lograr esto, en todas mis vidas los volvería a elegir.

A mis hijas que son el empujoncito que siempre necesitaba proponerme metas y no desistir de ellas, son la fuerza que no siempre tengo y el amor y coraje total para no dejar de luchar, seguir mis objetivos y poder ser un buen ejemplo para ellas.

Gracias a tan bella profesión por permitirme darle la guía a los niños que me gustaría que mis hijas recibieran en su vida académica siendo profesional, pero al mismo tiempo humana, amorosa, respetuosa, empática, dedicada y amando día a día lo que me apasiona hacer que es guiar a los niños en su infancia a ser personas de bien y con una responsabilidad afectiva positiva.

Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099 por tan buenos profesores que fomentan el amar lo que haces y dedicarte con el corazón, especialmente a la Doctora Guadalupe A. Aguilar Ibarra por ser tan buena guía, por su disposición de explicar y siempre motivar a seguir hacia adelante a pesar de toda adversidad, gracias por hacerme entender que siendo resiliente y constante siempre se puede lograr lo que me proponga.

Gracias a mis hermanos por estar durante éste proceso y no solo conmigo, también con mis hijas que sin ustedes no lo hubiera logrado.

GRACIAS GRACIAS GRACIAS

LOS AMO.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	4
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.2.1. REFERENTE GEOGRAFICO.....	7
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	8
b) Hidrografía	10
c) Orografía.....	11
d) Medios de comunicación	11
e) Vías de comunicación.....	12
f) Sitios de interés cultural y turístico	12
g) Cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia	12
B) ESTUDIO SOCIO – ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	13
a) Vivienda	13
b) Empleo.....	14
c) Deportes.....	14
d) Recreación.....	14
e) Cultura	15
f) Religión predominante.....	15
g) Educación	16
h) El ambiente SOCIO-ECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.....	16
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	17

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica urbana o rural.....	17
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o privada.	17
c) Aspecto material de la institución.	18
d) Croquis de las instalaciones materiales.	19
e) La organización escolar en la Institución.....	19
f) Organigrama General de la Institución.....	20
g) Características de la población escolar.	20
h) Describir las relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia.	21
i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	23
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	24
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	24
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	24
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	25
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	25
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	26
2.1. EL APARATO CRÍTICO- CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.	26
2.1.1. Etapas del desarrollo.	26
2.1.2. La autoestima.	31
2.1.3. El desarrollo personal y social	33
2.1.4. Inteligencia emocional.	36
2.1.5. Educación socioemocional.	38
2.1.6. Juego de roles..	39
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?.....	41
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	42

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	43
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	43
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	43
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?.....	44
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA, EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	44
3.5. LA PROPUESTA	45
3.5.1. Título de la propuesta	45
3.5.2. El Objetivo General.....	45
3.5.3. Alcance de la Propuesta	45
3.5.4. Temas centrales que construyen la Propuesta	46
3.5.5. Características del diseño:	46
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	48
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	48
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	50
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

La autoestima es un elemento básico para el desarrollo del ser humano, por ende, es necesario que a edad temprana se tenga la percepción positiva de sí mismo, la propuesta presentada está basada en una metodología de investigación, misma que se permite exponer como es que se promueve la autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años en Colegio Hasen CDMX.

A lo largo de esta investigación se podrá analizar y observar las distintas perspectivas que los autores presentados en donde se menciona el Desarrollo Personal y Social, así como la Educación Socioemocional siendo fundamentales desde la primer infancia, ya que desde entonces hasta el resto de su vida será de gran importancia llevarlas a cabo de una manera sana; y la herramienta que se utilizará para lograr resultados favorables que son las actividades lúdicas ya que los niños aprenden de manera natural y significativa trabajando la autoestima de manera implícita para poder desarrollarla y favorecerla mediante las mismas.

Los partícipes de esta propuesta son: los niños y niñas de 4 a 5 años, los Padres de Familia, el Colegio Hasen y los Docentes. todo lo que rodea, interfiere ya que la vida diaria en el sur de la Ciudad de México es un caos lleno de tráfico, marchas, manifestaciones, prisas, cansancio, trabajo y estrés, no se toman el tiempo necesario para saber, ¿Quiénes son sus hijos durante el día? ¿Qué sienten durante el día? ¿Qué necesidades afectivas o emocionales tienen? ¿Cómo se perciben a si mismos?

La comunicación entre Padres de Familia, los famosos grupos de Whats App dónde presumen a los niños, son factor importante ya que parece competencia para ver cual hijo es mejor, y al no estar conforme con que alguno de sus compañeros logre algo que su hijo no, es aquí donde reprenden al niño o niña diciendo cosas hirientes sobre el niño o niña sin antes consultar ¿Qué es lo que está pasando?, por lo que los niños empiezan a crear un autoconcepto negativo de ellos mismos siendo que no es así. De acuerdo al desarrollo humano y la edad que tienen existen factores importantes que la perjudican y eso se ve reflejado en la adquisición de contenidos escolares, habilidades y destrezas.

Se sabe que el medio en el que los niños y niñas se desenvuelven es muy importante para un desarrollo integral y óptimo, por lo que dentro del salón de clases.

Es necesario tomar en cuenta que todos estadios de aprendizajes deben ser guiados por Docente, quienes tienen el deber de enseñar a autorregularse y autoconocerse dando como resultado alumnos autónomos, empáticos, que aprendan a trabajar y colaborar en equipo, también logren establecer relaciones sociales sanas dentro y fuera del Colegio Hasen. De esta propuesta se espera que sea ampliada hacia el entorno del niño y no solo se quede dentro del salón de clases. e incluso formar parte de su ritmo de vida familiar cotidiano haciendo participes a los padres de familia en primera instancia y crecer con esa ideología de que son únicos, valiosos e irrepetibles.

La presente investigación documental está estructurada en 3 Capítulos, cuyo Objetivo General es: Realizar una investigación documental que permita ampliar bases teóricas conceptuales para promover mediante el juego de roles la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en Colegio Hasen CDMX.

Capítulo 1: Los elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación. En este capítulo se puede comenzar a identificar el contexto macro de dónde se encuentra la problemática, se muestra la metodología de investigación que es base para el desarrollo de esta propuesta de trabajo.

Capítulo 2: El marco teórico de la investigación documental. Se hace una referencia a lo fundamentado teóricamente dónde se encuentran elementos relacionados con la temática elegida. Teniendo como resultado del poco valor humanos que tienen los niños en sus casa por parte de sus padres los niños tienen necesidades detectadas y para poder tener desde el desarrollo del niño con el psicoanalista americano de origen alemán Erick Erickson, así como algunos aspectos sobre autoestima infantil del psicólogo americano Nathaniel Branden, el Dr. Rodolfo Acosta y José Alfonso Hernández quienes hablan de la autoestima en la educación, también se habla de algo muy importante que es la inteligencia emocional con Daniel Goleman, ente otros.

Capítulo 3: Una propuesta de solución al problema. En este espacio se presenta el diseño de la propuesta alternativa que dé solución a la problemática planteada.

El trabajo finaliza con un apartado donde se encuentran CONCLUSIONES, BIBLIOGRAFÍAS CONSULTADAS Y REFERENCIAS DE INTERNET.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es de mucha importancia para el tipo de investigación que se realiza, establecer los elementos que se necesitan metodológicamente y también de manera contextual con los cuales se llega a una solución a la problemática.

El identificar y formular tales elementos, que permitan guiar de manera sistemática, el trabajo de búsqueda que se debe realizar, para lograr así cumplir los objetivos propuestos durante el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En los primeros años de vida del ser humano, se marcan y delimitan los principios para su desarrollo, crecimiento, personalidad, carácter, criterio y autoestima, por lo que es muy importante, que se les brinde el apoyo suficiente para que se puedan lograr de una manera óptima el desarrollo de ello.

Debido a que la autoestima, es la forma en la que el niño se auto aprecia o las diferentes maneras como el infante se ve a sí mismo en la sociedad o el entorno, las emociones con las que ha estado rodeado, han sido positivas es muy probable que el mensaje se vea reflejado de manera positiva, pero si por el contrario el niño ha recibido mensajes negativos sobre su persona y sobre las cosas que realiza lo más probable, es que su autoestima esté en bajos niveles, lo que hará que el niño se sienta inferior y en condiciones emocionalmente débiles.

Se considera que siempre hay una severa inclinación por los aprendizajes cognitivos de los niños y muy poco nos ocupamos por su autoestima y su desarrollo personal.

Gran parte de la autoestima, se conforma por medio de la estructura socio – afectiva, que a su vez se consiente por su contexto escolar, familiar, y entorno en general, la guía del profesor a Nivel Preescolar, es fundamental para que el niño logre establecer su personalidad y, para lograr éste objetivo, se deben identificar intereses propios del infante, necesidades, gustos, emociones y la perspectiva que tiene de las cosas, las anteriores, son cuestiones que le hacen notar al niño que es un ser único e irrepetible en el universo y con el apoyo indispensable de padres de familia y maestros, se podrá lograr un desarrollo favorable de la autoestima.

Se debe tener una buena base socio – afectiva, ya que ésta implica las primeras formas de relacionarse comenzando por su familia y la sociedad que les rodea, en éste caso la Etapa Preescolar el buen manejo de sus sensaciones, sentimientos, emociones, autoconcepto y autoestima yacen a un niño con calidad de vida.

La idea es, que mediante el juego durante el transcurso del día, los niños y niñas puedan ir adquiriendo su autoconocimiento, por ende, incrementando su autoestima, así como la seguridad para hablar frente a los demás, sin importar si son profesores, compañeros e incluso si existen padres de familia al frente y que así como escuchan cuentos, relatos, historias e incluso experiencias propias de los demás compañeros, logren respetarse a ellos mismos al igual que respetar a sus demás compañeros de clase, que sientan la confianza y se den la oportunidad de creer que pueden hacerlo solos y que está bien lo que hagan o expongan sin importar si están en lo correcto o no, por lo que se necesita trabajar el respeto hacia los demás y hacia ellos mismos, la seguridad y autoestima de cada niño para que se atrevan a hablar con sus demás compañeros y más adelante que puedan hacerlo frente al grupo sin miedo a que se vayan a equivocar y en caso de hacerlo, sepan y entiendan que no pasa nada y que en el Colegio estamos todos para aprender de todos.

El docente a nivel preescolar es clave fundamental para la formación de la autoestima del niño ya que es el modelo, mediador y protagonista para lograr dicho

objetivo. La autoestima es algo que influye en todos los aspectos de nuestra vida ya que determina todo lo que somos capaces de hacer y hasta donde podemos lograr llegar.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

El Colegio Hasen, se encuentra dentro de la Ciudad de México, ubicado en la Alcaldía de Coyoacán, en Col. El Caracol C.P. 04739 Av. Del Imán 787, a escasas cuatro calles en dirección a Av. Aztecas, se puede llegar al centro comercial Gran Sur, en la misma dirección se puede llegar a una Planta de Asfalto y al nuevo parque llamado Cantera que cuenta con una pared muy grande para escalar, también se encuentra la iglesia de San Judas Tadeo y los días Viernes, Sábado y Domingo se pone un Tianguis que se llama Panamericana, regresando a la ubicación principal, del otro lado de la avenida donde se encuentra dicho Colegio podemos encontrar pizzerías reconocidas como Little Ceasars, lavanderías grandes, un gimnasio reconocido llamado Olympus, ubicado en la parte superior de un OXXO, comida china, un local que vende tacos de diferentes carnes al carbón, un Restaurante de hamburguesas llamado Rockyn Burguers y, hacia el lado contrario que es Periférico, se encuentra el Estadio Azteca, el paradero de camiones Huipulco y comienza la Colonia. Santa Úrsula Coapa.

Al final de la calle Eudevas, que es la esquina del Colegio por dónde salen los niños, no tiene salida para autos ya que es exclusiva del Hospital Merlos.

1.2.1.REFERENTE GEOGRÁFICO

República Mexicana¹Alcaldía Coyoacán²

A.1. Ubicación de la Alcaldía en el contexto nacional

¹ Imagen República Mexicana. <http://ser25.galeon.com/practica6.html> 18 Octubre 2022.

²Imagen Alcaldía Coyoacán

https://www.google.com/search?q=delegaci%C3%B3n+coyoac%C3%A1n+mapa&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjlrsmiyNjbAhVM7qwKHbNNDYkQ_AUICygC&biw=1536&bih=760#imgsrc=3EjOkqpweFbB_M:18+Octubre+2022

Coyoacán es una de las 16 demarcaciones territoriales de la Ciudad de México y se encuentra en el centro geográfico de esta. Su territorio abarca 54.4 kilómetros cuadrados que corresponden al 3.6% del territorio de la capital del país (Ciudad de México), y está ubicado al sureste de la cuenca de México. La parte más alta corresponde al cerro Zacatépetl, en el suroeste de la delegación, donde también se encuentra la zona de Los Pedregales. Todo el territorio Coyoacanense se encuentra urbanizado, pero dentro de él se encuentran importantes zonas verdes como la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, los Viveros de Coyoacán y Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), declarada en 2007 como Patrimonio de la Humanidad.

Es un sitio con una alta concentración de infraestructura cultural y turística. Dentro de ella se encuentran las sedes de Instituciones Educativas de México, como la mencionada UNAM y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Alberga recintos como los museos Nacional de las Intervenciones, el Museo del Anahuacalli, el Museo Nacional de la Acuarela, el Museo Casa de León Trotsky, el Museo del Automóvil, el Museo Frida Kahlo, el Museo Universitario de Arte Contemporáneo y el Centro Cultural Universitario.

El Centro Histórico de Coyoacán es uno de los barrios intelectuales y bohemios de la capital mexicana. Numerosos personajes públicos nacionales y extranjeros artistas, intelectuales y políticos, han tenido su residencia en Coyoacán o en sus barrios.³

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Coyoacán, vocablo derivado de la palabra náhuatl Coyohuacan (lugar donde hay coyotes, según la versión más aceptada) y que ha sido considerada como una de las zonas patrimoniales más importantes de la Ciudad de México y denominada

³ Ubicación alcaldía en el contexto nacional <https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n> 19 Octubre 2022

corazón Cultural de la Ciudad de México, es hoy el fruto del proceso de diversas etapas que le dan las características propias, tanto en el aspecto geográfico, demográfico, urbano arquitectónico, social, económico y cultural.⁴

Época Prehispánica

Sus raíces se remontan a la época en que se ubican tribus nómadas en asentamientos con culturas sumamente arcaicas, previo a la etapa histórica conocida como horizonte preclásico, antes de que hiciera erupción el Volcán de la Sierra del Ajusco denominado Xitle (del vocablo náhuatl Xictli: ombligo).

Esos pobladores que en su trayectoria nómada buscan zonas elevadas y libres de inundación en el Valle de México, establecen sus asentamientos en la parte sur, en lugares como Copilco (Kopitt: lugar de gusanos) y Cuicuilco (Kuicuilli: lugar donde se hacen esculturas).⁵

Época Contemporánea

El 5 de octubre de 1934 se decreta el área Centro de Coyoacán como Zona Típica y Tradicional, lo cual se refuerza con la declaración en 1990 de la UNESCO del Centro Histórico de Coyoacán como Zona de Monumentos Históricos

Al año 2000, el Instituto Nacional de Antropología e Historia contaba con 278 inmuebles, en su Catálogo Nacional de Monumentos Históricos Inmuebles registrados en Coyoacán.

La benéfica Reserva Forestal de los Viveros continúa tomando forma hasta 1934. El censo del año siguiente arroja el dato de una población inferior a los treinta mil habitantes.

Durante la década que se inicia entonces, Coyoacán vive en 1934 la trágica jornada

⁴ Orígenes y antecedentes históricos de la localidad. <https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n> 19 Octubre 2022

⁵ Época prehispánica <https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n> 19 Octubre 2022

de los Camisas Rojas, frente a la Parroquia de San Juan Bautista. Se crean las zonas habitacionales de Xotepingo y Ciudad Jardín y las Avenidas Miguel Ángel de Quevedo y Pacífico. Varios de los espacios ocupados por los pueblos fueron vendidos o expropiados por causas de utilidad pública o permutados.

En este proceso se vieron envueltos los Barrios de San Lucas, San Francisco, Niño Jesús, Los Pueblos de los Reyes, La Candelaria y San Pablo Tepetlapa. Durante la siguiente década se instala la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Ciudad Universitaria y se incrementan las construcciones y la depredación de muchos de sus valores naturales y urbanísticos. El crecimiento poblacional aumentó en la década de los sesenta, sobre todo en la zona de los Pedregales, que fue ocupada en su totalidad por invasiones sucesivas, provocando un crecimiento no planificado en la zona oriente de Coyoacán.

Se desarrollan las unidades habitacionales en los años 70 y 80 y expanden su territorio hasta colindar con Iztapalapa y el Canal Nacional, acrecentando con ello la responsabilidad territorial del gobierno local. Actualmente, con la urbanización de fraccionamientos y conjuntos habitacionales se observa la totalidad de su suelo ocupado.

Época Actual

En la actualidad y adicional a lo existente por parte de instituciones públicas y privadas, la Alcaldía Coyoacán cuenta con una amplia infraestructura cultural que le da un perfil de tradición artística y cultural que la distingue del resto de las Alcaldías.⁶

b) Hidrografía

Coyoacán forma parte de la Subcuenca Texcoco-Zumpango de la cuenca del Río Moctezuma, en la región hidrológica del río Pánuco. El Oriente de la alcaldía fue ocupado por el Lago de Xochimilco hasta que fue desecado mediante la apertura

⁶ Época actual <https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n> 19 Octubre 2022

de la Cuenca de México. En 1607 se abrieron los canales que permitieron desaguar el Anáhuac a través del río Tula, que es uno de los tributarios del Moctezuma. De la antigua zona lacustre de Coyoacán sólo queda el Canal Nacional, que forma el límite con la Alcaldía Iztapalapa. La zona poniente era surcada por pequeños ríos que desembocaban en el Lago de Texcoco. El Río Churubusco y parte del Río Magdalena han sido entubados y desaguan en la zona federal del Lago de Texcoco.⁷

c) Orografía⁸

La mayor parte de la Alcaldía se encuentra a una altura de 2240 metros sobre el Nivel del Mar, con ligeras variaciones a 2250 MSNM. En Ciudad Universitaria, San Francisco Culhuacán y Santa Úrsula Coapa. Su elevación más importante se ubica al extremo Sur Poniente de la Alcaldía, en el Cerro del Zacatépetl a 2420 MSNM.

Las rocas volcánicas que se localizan al Suroeste de Coyoacán provienen de la erupción del Volcán Xitle. Esta roca, clasificada como basalto, se extiende hasta las actuales Colonias de Santo Domingo, Ajusco y el Pueblo de Santa Úrsula.

d) Medios de comunicación

En la actualidad se tiene periódico local que es mejor conocido como “el chismoso” y es quien va con su bocina arriba del auto gritando lo que pasó en la colonia y en caso de interesarle a alguien se puede acercar a pedir y comprar un periódico para enterarse de la nota completa y detallada, la mayor fuente de comunicación se encuentra en dispositivos móviles como Tablet, lap tops pero principalmente en celulares inteligentes y la herramienta son las redes sociales, el radio es escuchado pero no de manera constante ya que las plataformas de música lo están reemplazando.

⁷ Hidrografía <https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n> 19 Octubre 2022 9:57 hrs.

⁸ Orografía <http://prepa8.unam.mx/academia/colegios/maticas/paginacolmate/conociendocdmx/coyoacan.html> 23 Mayo 2024

e) Vías de comunicación

Principalmente son vías terrestres, van desde peseros, combis, RTP y camiones que vienen y van del Estadio Azteca, también fuera del Colegio Hasen pasan camiones con dirección a Colonias del Ajusco y la Carretera Federal México - Cuernavaca, así como son camiones que van sobre Av. Del Imán a Metro C. U. o hacia la Plaza Comercial Plaza Universidad o Metro Zapata, también existe otra ruta que es una combi que se va por Calles de la Col. Ruiz Cortines pasando por el Mercado de Bola.

De manera subterránea se encuentra el Metro de la Ciudad de México, que quedan 2 Líneas muy cercanas que son la Línea Azul 2, que va de Taxqueña a Cuatro Caminos y la Línea Verde 3, que va de Copilco a Indios Verdes. El tren ligero es otra opción que está cerca ya que pasa por el Estadio Azteca.

f) Sitios de interés cultural y turístico

Se puede encontrar el Centro Cultural Ollin Yoliztli, la Fonoteca Nacional, Casa de Cultura Raúl Anguiano, el Museo Nacional de las Culturas Populares, Museo de la Acuarela, Foro Cultural Coyoacanense Hugo Argüelles, Museo de Frida Kahlo, Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel, Parque Ecológico Huayamilpas, Parque Cantera, Jardín Hidalgo, Jardín Allende, también se puede encontrar la Plaza Comercial Gran Sur que cuenta con Cinepolis, un Smarfit, Little Caesars, Tienda Deportiva Nike, Palacio de Hierro, Suburbia, Italiannis, Sushi Roll, Burger King, comida china, cajeros automáticos de diferentes bancos, Ópticas, Soriana, Coppel, Casas de Empeño, un área rejada y adecuada para que los niños menores de 12 años jueguen, tiendas de conveniencia, el Estadio Azteca, Mercado de Huipulco, Museo Universum que pertenece a la Universidad Autónoma de México.

g) Cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia

Debido a que la zona es considerada de un nivel socio económico medio – alto, los Padres de Familia están acostumbrados a hacer comparaciones de sus hijos con

los hijos de los demás, y al ver que muchos de ellos no logran llegar a la perfección que esperan regañan a su propio hijo y el estrés del trabajo diario, el tráfico, las múltiples tareas de papá y mamá las desquitan con los pequeños siendo así que ellos adquieren lo que les dicen negativamente y es algo con lo que cargan en su cabecita para todos lados, la mayoría de los niños tienen un servicio escolar de horario extendido que va de 7:30 hrs a 17:00 hrs y a pesar de que están mucho tiempo en el colegio ellos necesitan pasar tiempo de calidad con sus padres, pero ellos trabajan en el mismo horario, entonces, después de recogerlos se pasan a la Plaza Comercial de Gran Sur a comer y a veces llevan a los niños al área de juegos mientras los papás revisan su teléfono y observan de repente dentro del área de juegos.

Al llegar a casa ya están hartos, cansados y exhaustos del día y aun así llegan a hacer tarea y preparar todo para el siguiente día, por fortuna la mayoría de los niños se sienten cobijados, amados y respetados en el colegio, pero basta con estar horas de la tarde en casa para que regresen con la autoestima muy baja por no cumplir expectativas que sus propios padres les imponen sin importar que les interesa a ellos como niños.

B) ESTUDIO SOCIO – ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

La mayoría de los Padres de Familia rentan en diferentes lugares de la zona de las Colonias Santa Úrsula, el Caracol y Santo Domingo Coyoacán, son un mínimo de personas que viven en casa propia, la gran mayoría rentan en lugares que cuentan con techos concreto y muchos de ellos en departamentos de Be Grand que cuentan con todos los servicios.

En el 2015, en la Ciudad de México hay 2 599 081 viviendas particulares, de las cuales: El 90.6% disponen de agua entubada dentro de la vivienda, 99.8% cuentan

con energía eléctrica y 94.1% de los ocupantes de las viviendas disponen de drenaje conectado a la red pública.⁹

b) Empleo

La mayoría de los Padres de Familia son empleados de compañías o empresas grandes, ambos trabajan y se transportan en auto propio, por eso el horario tan temprano de entrada de los niños, algunos padres de familia tienen su propio despacho, consultorio u oficinas. En la zona por estar cerca de varios lugares que ofrecen servicios, por lo que se puede ver mucha gente que son empleados.

c) Deportes

La Alcaldía tiene diversas actividades dirigidas al desarrollo de deportes, en los diferentes C.D.C que le rodean pueden encontrarse cursos de paga y gratuitos de futbol, básquetbol, parkour y ajedrez al menos un día a la semana. El Estadio Olímpico Universitario de la UNAM se encuentra aproximadamente a 15 minutos sobre eje diez, también el Estadio Azteca se encuentra a 20 minutos sobre Avenida del Imán y Rey Nezahualpilli, la alberca Olímpica se encuentra a 15 minutos y es donde se hacen los eventos acuáticos impulsados y guiados por el colegio.

d) Recreación

Se encuentra el Centro Cultural Huayamilpas, donde se encuentran una alberca, un Teatro llamado Manuel Anguiano, Foro Abierto Cultural Huayamilpas, cuenta con área de juegos gigante, canchas de futbol y basquetbol, el Parque Cantera es relativamente nuevo en la zona de Santa Úrsula, cuenta con pista de patinaje, pista para correr, áreas verdes, una pared para escalar, juegos estáticos para niños con piso de caucho, la Plaza de Gran Sur, el Estadio Azteca o el Estadio Universitario de la Universidad Autónoma de México,

⁹ Vivienda <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/> 20 Octubre 2022 8:58 hrs.

e) Cultura

Los Padres de Familia apoyan las tradiciones comunes en la escuela como son, el Día del Padre, el Día de la Madre, el Día de Independencia de México, el Día de Muertos e incluso Halloween, Navidad, Thanks Giving, la Revolución Mexicana, Semana Santa, etc.

El Centro de Coyoacán es donde se concentran los poderes políticos de la Alcaldía Coyoacán. Es una Plaza que se conforma principalmente de dos hermosos jardines: el Jardín Hidalgo y el Jardín Centenario, en sus alrededores hay una gran riqueza cultural y ambiental que no te puedes perder la oportunidad de darse una vuelta y conocer más sobre ello.

El Centro de Coyoacán, ha sido por muchos años lugar de reunión y refugio de artistas, filósofos, escritores y aristócratas. Sus calles están llenas de historias porque su constitución se teje junto con la edificación de la Ciudad de México, capital de este bello país.

f) Religión predominante

En 2020 en Ciudad de México, 75.9 % de la población es católica, 7.3 % protestante, cristiano evangélico y en tercer lugar se ubican las personas sin religión con 11.0 por ciento..¹⁰

Todos los Padres de Familia y las docentes se guían por la religión católica y aun que unos son solamente creyentes existen otros que son más fieles seguidores y se dedican en la mayoría de su tiempo a la iglesia católica.

¹⁰ Religión predominante

<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=09> 20 Octubre 2022.

g) Educación

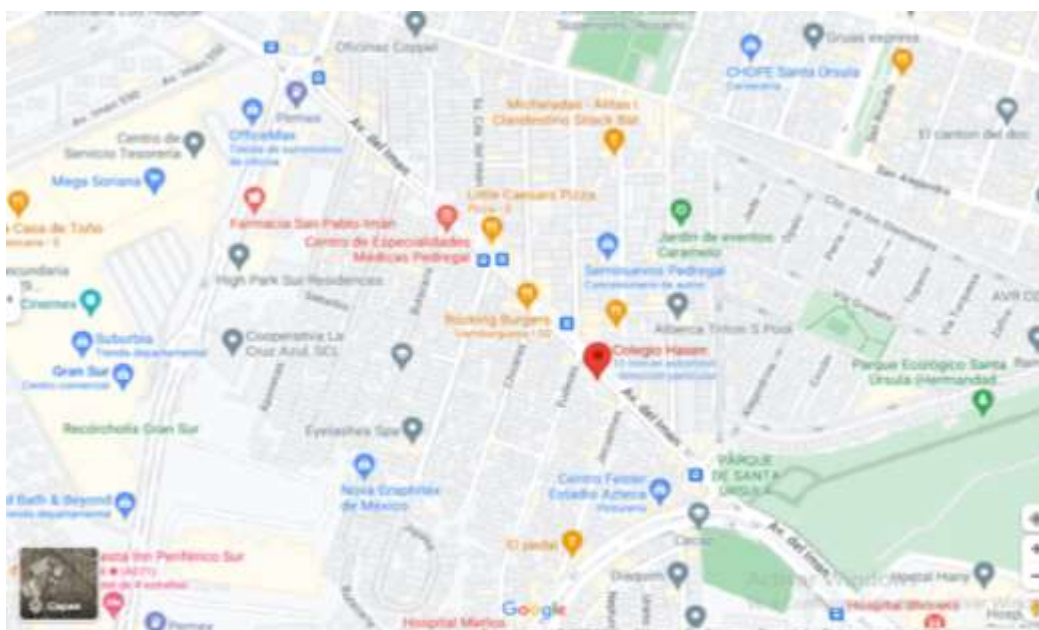
La oferta educativa es suficiente y de alta demanda, ya que al tener tantas escuelas alrededor es sencillo cursar el grado escolar que se desee, escuelas de prestigio a nivel nacional están cerca. Sobre la Avenida principal Eje 10 se encuentra una Universidad de paga Universidad Latino Americana UNILA, La Universidad Autónoma de México, varios Colegios Particulares a nivel preescolar y primaria, del lado de Avenida Ezcuinapan se encuentran en la esquina una Secundaria Técnica No. 17 y enfrente de ella está una primaria pública llamada Samuel Delgado, las escuelas tienen un buen nivel académico e incluso la secundaria es de las más codiciadas en la zona sur, realmente en nivel socio-económico de los alumnos en la Universidad Autónoma de México no se puede medir ya que van alumnos de diferentes niveles sociales debido a la calidad de la escuela pero en el caso de preescolar y primaria se puede decir que es un nivel socio - económico medio alto debido a la cantidad de dinero que ingresa como colegiatura, más gastos propios de sus hogares y por supuesto que el trabajo de los Padres de Familia.

h) El ambiente SOCIO-ECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

Influye de manera negativa el entorno en el que se desarrolla la comunidad escolar al salir de las escuelas debido a que los alumnos están acostumbrados a siempre andar en auto, a comer en la Plaza Comercial, ven que el pertenecer a un edificio cómo es Be Grand, dónde tienen todos los servicios y muchas atracciones sin necesidad de salir a un Parque o a el patio a convivir con otros niños y niñas, ellos dan por hecho que su entorno es lo que ven con mamá y con papá dentro de su casa o departamento, así que no ambicionan a más que los lujos que ven y les es difícil socializar con compañeros aun siendo de su propio salón de clases.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica urbana o rural



Área geográfica urbana¹¹.

Se observa que se encuentra en una de las Avenidas principales que es Avenida del Imán, y Av. Santa Úrsula, Circuito Azteca, el Hospital Merlos sobre Periférico, el Hotel Fiesta Inn, El Parque Ecológico Santa Úrsula, una gasolinera que pertenece a Pemex y se alcanza a observar la Plaza Comercial Gran Sur.

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o privada

Colegio Hasen pertenece al sector privado o mejor conocido como escuela de paga, es famoso en la zona por sus clases de cocina, computación, música, danza y los grandes eventos que se realizan según la festividad.

¹¹ Área geográfica urbana

<https://www.google.com/maps/place/Eudevas,+El+Caracol,+04739+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.3032374,-99.1640782,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85ce00449279c695:0xc7cf1f7b97e7336b!8m2!3d19.3032324!4d-99.1615033!16s%2Fq%2F1vknpgk3?entry=ttu> 20 Octubre 2022

Aunque es un Colegio Privado se encuentra incorporado a la SEP con clave de C.T. 09DPR0998G y cuenta con un grupo de cada grado a nivel maternal, preescolar y primaria.

c) Aspecto material de la institución



Fachada del colegio sobre Av. Del Imán¹²

El edificio de preescolar se encuentra ubicado sobre Av. Del Imán, por fuera se pueden distinguir dos portones grandes, uno de color negro y otro color café, entrando por la puerta principal se observa una estancia- recepción, de lado derecho se encuentran unas escaleras de concreto que nos dirigen a los salones de segundo y tercero de preescolar, la planta baja está dividida en tres salones que pertenecen a preescolar 1, maternal y dirección respectivamente, dos cuartos de baño, un cuarto corresponde a las niñas, tiene dos tazas y dos lava manos, una pared de ladrillos separa el cuarto de baño de los niños que tiene dos tazas de baño un mingitorio y dos lava manos. La parte de arriba es dónde se encuentran los salones de segundo y tercer grado de preescolar con la réplica de cuartos de baño de la parte de abajo y un baño extra para profesores, todos los salones cuentan con pizarrón blanco y una pared pintada especialmente para dibujar con gises, de igual

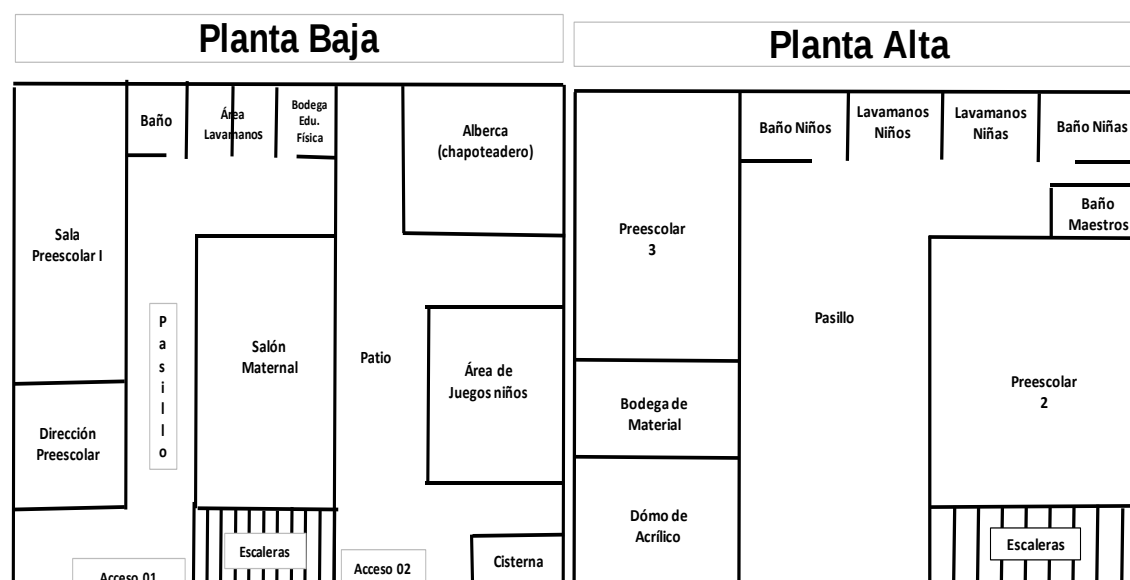
¹² Fachada del Colegio sobre Av. Del Imán

https://www.google.com/maps/place/Av.+del+Im%C3%A1n+787,+El+Caracol,+Coyoac%C3%A1n,+04739+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.3032374,-99.1627908,18z/data=!4m15!1m8!3m7!1s0x85ce00449279c695:0xc7cf1f7b97e7336b!2sEudevas,+El+Caracol,+04739+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX!3b1!8m2!3d19.3032324!4d-99.1615033!16s%2Fq%2F1vknpgk3!3m5!1s0x85ce0044f3351759:0x88ef877587643282!8m2!3d19.3048281!4d-99.1608696!16s%2Fq%2F11c4pb31_t?entry=ttu 20 Octubre 2022

manera todos los salones tienen ventanas con vitral transparente resistente a rupturas, cada salón cuenta con un mueble grande de madera que resguarda material que se puede compartir en todo preescolar, las lámparas son tipo led y cada salón cuenta con dos, todo el edificio está construido de concreto, tiene loseta el todo el suelo y las paredes son de color blanco y el aplanado es fino.

El patio es amplio, tiene loseta anti-derrapante y en una de las esquinas se encuentra el chapoteadero de concreto forrado por dentro de loseta azul y por fuera loseta color amarillo.

d) Croquis de las instalaciones materiales



Croquis elaborado por la tesista con información obtenida del plantel¹³.

e) La organización escolar en la Institución

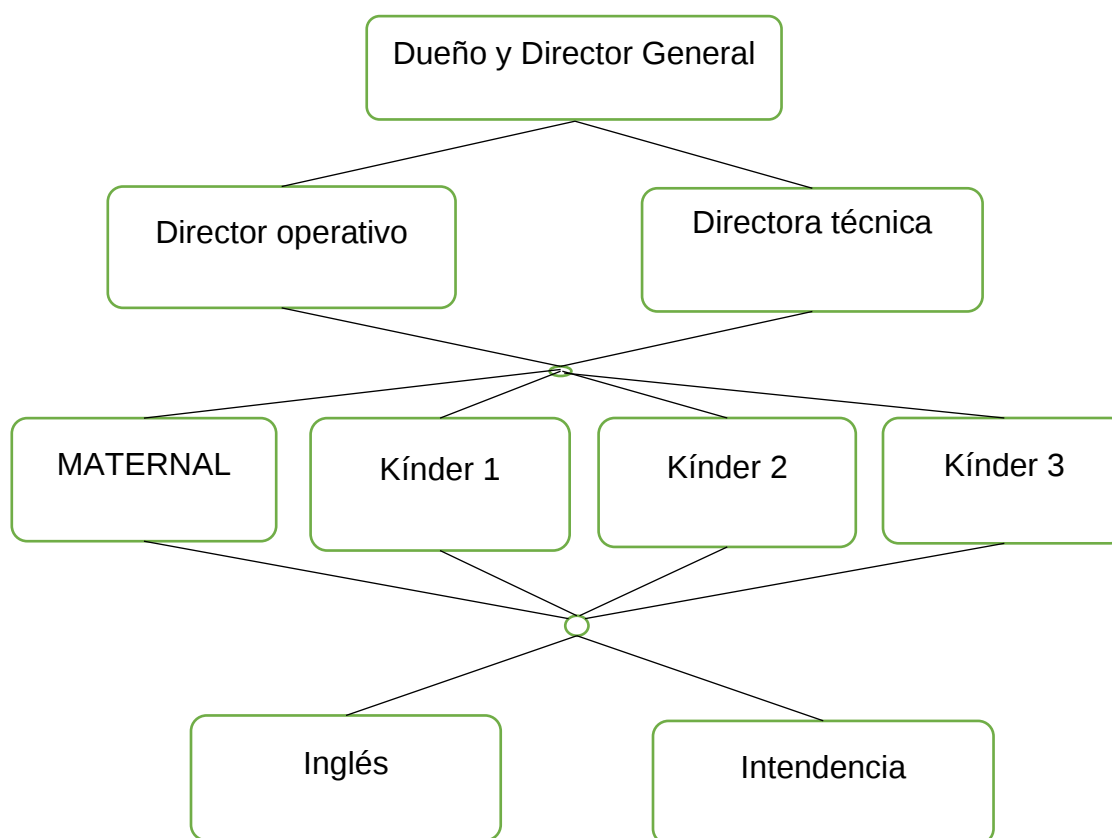
El Director General, es quien puso gran parte del capital y la idea principal para llevar a cabo el proyecto del Colegio Hasen, sin embargo, es una persona que no tiene idea de cómo se lleva un Colegio ni de qué manera se maneja la educación por lo que contrata de manera recurrente a diferentes directores, personal de

¹³ Croquis elaborado por la tesista con información obtenida del plantel.

contabilidad, secretarias e incluso maestras, esto se debe a que le caen mal o no le parece algo que hacen.

Quien lleva el Colegio como tal es su mano derecha quien se hace cargo del área administrativa, direcciones de preescolar y primaria, después nos encontramos las profesoras de cada grupo y clases especiales.

f) Organigrama General de la Institución



Organigrama del Colegio elaborado por la tesista con información obtenida del archivo del plantel.¹⁴

g) Características de la población escolar¹⁵

La mayoría de profesoras que laboramos en dicho Colegio Hasen no cuentan con título profesional, pero si con carta pasante, en su totalidad tienen hijos y una familia por quien ver ya que son madres solteras o separadas.

¹⁴ Organigrama del Colegio elaborado por la tesista con información obtenida del archivo del plantel.

¹⁵ Datos obtenidos del archivo del plantel.

Los Padres de Familia se ubican en un nivel socioeconómico medio – alto ya que son trabajadores de empresas grandes y profesionistas, son médicos, ingenieros, abogados, conferencistas, ecónomos, actuarios y algunas mamás aun que son pocas se dedicaban al hogar ya que los padres son meros proveedores, pero tienen buen nivel económico, el 30% de las parejas dice estar casados y el 50% en unión libre y el 20% son padres o madres que llevan solos sin pareja y llevan la batuta en casa.

El 60% de la población infantil son hijos únicos mientras el otro 40% de los alumnos tiene de 1 a 2 hermanos quienes no son vistos por los pares de familia si no por otras personas como los abuelos, los vecinos, e incluso el servicio Day–Care y After School que ofrece el mismo Colegio Hasen que va hasta las 19:00hrs.

h) Describir las relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia

Colegio Hasen se caracteriza por tratar de ser transparente con los padres de familia brindándoles de tal manera mucha seguridad de que sus hijos e hijas permanezcan en el mismo, se realizan actividades diversas durante todo el ciclo escolar dónde los padres son partícipes de cada evento, por ejemplo: en Septiembre se hace una noche mexicana dónde asiste una banda sinaloense al Colegio para tocar música en vivo mientras se hacen actividades en la quermes, así como romper la piñatas, presentar bailables e invitar a bailar a la gente que nos acompaña.

Para el mes de Abril se hace el desfile de primavera alrededor de la cuadra con el carrito de cada niño decorado al gusto.

El Día del Niño, se les solicita a los Padres de Familia que manden un juguete regalo a sus hijos con una carta de amor – agradecimiento, se ponen 3 brincolines en todo el Colegio y se realizan diferentes actividades como pintar cerámica, disco, karaoke,

pinta carita, boliche, lotería y antes de retirarse se hace una rifa de juguetes típicos tradicionales mexicanos.

El Día de la Madre y del Padre son fechas que solo se conmemoran con una canción o acto simbólico de los niños hacia cada progenitor, pero el evento en grande es para finales del mes de Mayo y principios de Junio que se le llama día del MaPa dónde se les cita a Padres y Madres de Familia a celebrar su día sin niños, se les ofrece una cena, con música en vivo, dj y bebida hasta la hora que decidan ellos terminar de festejar. Algunas docentes ese día se rentan para hacer campamento con los niños que Padres y Madres no tengan con quien dejar y ese es un pago extra.

El festejo de Halloween y Día de Muertos es de los favoritos ya que en la mañana se hace el concurso de ofrendas por salón de clases y en la noche deben asistir disfrazados de lo que gusten y acompañados de las personas que quieran, la profesora de danza prepara bailables sorpresa que se realizan en cualquier momento de la noche, los Papás tienen su propio concurso de disfraces calificado por niños, se recitan las calaveritas literarias y para finalizar, pasan a cada salón pidiendo dulces.

En el mes de Diciembre se hace noche familiar que consiste en que los niños con su familia asistan a la encendida del árbol y todas las luces que iluminan dicho Colegio se dan regalos a cada familia y se lleva a cabo la tradicional posada mexicana y una pastorela dónde intervienen los Padres de Familia con algunos diálogos previamente ensayados.

Normalmente los eventos se hacen en la noche ya que la gran mayoría de los Padres de Familia trabajan hasta después de las 19:00 hrs y es el momento del día en el que pueden asistir

i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Desde principio de ciclo escolar se hace convocatoria a Padres de Familia solicitando apoyar al Teletón, primero juntando todas las tapas de plástico que se puedan, aproximadamente en el mes de Mayo se hace el conteo de la recolección y se van directo a el área dónde se encargan de hacer pelucas a niños con cáncer, en el mes de Diciembre se le da a cada niño una alcancía de Teletón para que junten dinero fuera del Colegio en su entorno, cómo premio por participar se dan boletos a toda la comunidad escolar para asistir al concierto cierre del Teletón en área VIP, en varias ocasiones Padres de Familia, alumnos y maestros tenemos la oportunidad de conocer y convivir con gente famosa que asiste al concierto.

Cuando son los eventos que llevan música en vivo, pueden entrar al colegio los vecinos que habitan alrededor ya que se cuenta con venta de alimentos, postres y bebidas.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante dentro del método de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, conceptualizar la problemática, la orientación y seguimiento de la indagación. Por esto, plantearlo a modo de una pregunta concreta, reduce la probabilidad de perder el enfoque a lo largo de la averiguación de respuestas o novedosas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica para promover la autoestima en los niños y niñas de 4 a 5 años en Colegio Hasen CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la averiguación de los recursos teórico prácticos que den una contestación a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del triunfo en la obra de los significados relativos a la solución de una problemática educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

El juego de roles como estrategia didáctica promueve la autoestima en los niños y niñas de 4 a 5 años en el Colegio Hasen CDMX.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Conceptualizar y estructurar fines dentro de planos, como por ejemplo el desarrollo de una averiguación, la idealización escolar o diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el avance, incremento o término de actividades interrelacionadas con esquemas de trabajo académico. Por eso, es deseable que éstos, se tengan en cuenta como parte importante de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos.

1.5.1.OBJETIVO GENERAL

Realizar una investigación documental que permita ampliar bases teóricas conceptuales para promover mediante el juego de roles la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en Colegio Hasen, CDMX.

1.5.2.OBJETIVOS PARTICULARES

- Planear y llevar a cabo la Investigación Documental.
- Analizar los elementos teóricos que permiten ampliar bases teóricas conceptuales para promover mediante el juego de roles la autoestima en las niñas y niños de 4 a 5 años en Colegio Hasen CDMX.
- Diseñar una propuesta de solución al problema.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La base a nivel educativo será el campo formativo desarrollo personal y social se refiere a las actividades y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y las competencias emocionales y sociales. Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse y desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprender formas de participación y colaboración al compartir, por lo cual podemos relacionar directamente con la autoestima.



CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda indagación necesita de un aparato teórico - crítico que avale la base del estudio que, de procedencia a novedosas perspectivas teórico - conceptuales del área de entendimiento, en éste caso, educativa. Para eso se necesita revalidar las proposiciones teóricas que se han situado acorde al enfoque que muestra el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO- CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. Etapas del desarrollo¹⁶

El psicoanalista americano de origen alemán Erick Erickson quien fue considerado el primer psicoanalista infantil nos habla sobre las condiciones ambientales para el desarrollo normal de la personalidad, la postura con que se mantiene, está centrada en la educación infantil fundamentada en un clima de confianza y reciprocidad en el trato, o bien decía que cuando las necesidades primarias de un niño se encuentran satisfechas adquieren confianza en su ambiente, lo que les permite explorar y alejarse de sus cuidadores para así obtener poco a poco un sentido de autonomía.

¹⁶ [https://www.psicoactiva.com/biografias/erik-erikson/#:~:text=Erik%20Homburger%20Erikson%20\(1902%20%E2%80%93%201994,frase%20%C2%ABcrisis%20de%20identidad%C2%AB](https://www.psicoactiva.com/biografias/erik-erikson/#:~:text=Erik%20Homburger%20Erikson%20(1902%20%E2%80%93%201994,frase%20%C2%ABcrisis%20de%20identidad%C2%AB).

El psicoanalista Erickson desarrollo una teoría del desarrollo psicosocial que divide en 8 etapas que van desde el nacimiento hasta la vejez, cada etapa de la teoría del desarrollo psicosocial se refiere a volverse competente en un área de la vida. Por lo tanto, si la etapa se maneja bien, la persona tendrá una sensación de dominio ante nuevos retos, pero si la etapa se maneja mal, la persona se quedará con un sentido de insuficiencia en ese aspecto del desarrollo, cada etapa se basa en la culminación con éxito de las etapas anteriores.

A continuación, se presenta el cuadro que realizó Erickson donde se puede observar cómo es que manejaba cada etapa, el nombre que tenía cada una y la edad que corresponde:

Cuadro realizado por la tesista¹⁷

vejez								Integridad del yo vs desesperación
Adultez media							Creatividad vs estancamiento	
Adultez temprana						Intimidad vs aislamiento		
Adolescencia					Identidad vs difusión de la identidad			
Edad escolar				Laboriosidad vs inferioridad				
Edad de juego			Iniciativa vs culpabilidad					
Niñez temprana		Autonomía vs vergüenza y duda						
Infancia	Confianza básica vs desconfianza							

¹⁷ Cuadro replicado por tesista. Erik H. Erikson. El ciclo vital completado. México. Paidós. 1988. Pág. 72 – 73.

Enseguida se describen cada una de las 8 etapas que nos habla Erik Erickson de una manera breve y clara.

1. Confianza vs Desconfianza

Esta etapa va desde el nacimiento hasta los 18 meses de vida. Infancia. Depende del vínculo o relación que se haya creado con la mami. La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad la que puede determinar la calidad de las relaciones.

2. Autonomía vs Vergüenza y duda

Esta etapa va desde los 18 meses hasta los tres años de vida. Niñez Temprana. En ésta etapa el niño comienza su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las deposiciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

3. Iniciativa vs Culpa

Esta etapa va desde los 3 años hasta los 6 años de edad aproximadamente. Edad de juego. El niño comienza a desarrollarse muy rápido, de manera física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

4. Laboriosidad vs Inferioridad

Esta etapa va de los 6 a los 11 años de edad. Edad escolar. Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas

actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en práctica sus conocimientos y habilidades. Por este motivo es tan importante la estimulación positiva que se le pueda ofrecer en la escuela, en casa o por el grupo entre pares. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

5. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad

Esta etapa va de los 12 años a los 18 aproximadamente. La adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?

Los adolescentes empiezan a mostrarse más autónomos y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir ¿qué? y ¿Dónde? quieren estudiar, trabajar, vivir, etc.

La indagación de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a consolidar su propia identidad basándose en las experiencias vividas de las personas que le rodean. Esta búsqueda va a causar que en varias ocasiones se sientan confundidos acerca de su propia identidad.

6. Intimidad frente al Aislamiento

Esta etapa va desde los 20 años hasta los 40. Adultez temprana. La forma de relacionarse con otras personas varía, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y demanden de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, compañía y de confianza.

Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión.

7. Generatividad frente al Estancamiento

Esta etapa va de los 40 hasta los 60 años. Adultez media. Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

El estancamiento es esa pregunta que se hace el individuo: *¿qué es lo que hago aquí si no sirve para nada?*; se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.

8. Integridad del yo frente a la Desesperación

Esta etapa va de los 60 años hasta la muerte. Vejez. Es un momento en el que el ser humano deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz antes. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que enfrentar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

Este trabajo se basa en la tercer etapa que es llamada Iniciativa vs Culpa en tal etapa de desarrollo, los niños y niñas hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con su realidad que los envuelve y adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que se están desarrollando; así mismo las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz y muy particularmente mediante el juego, son fundamentales para el crecimiento emocional. A pesar de que un niño de edad preescolar no se puede visualizar su realización personal como tal, si puede comenzar a conocerse y estimarse, dando así inicio en la toma de sus propias decisiones a través de prácticas de autoconocimiento.

2.1.2. La autoestima

Si bien hablaremos sobre favorecer y desarrollar la autoestima en edad preescolar debemos situarnos en la etapa iniciativa vs culpabilidad según el psicoanalista Erik Erikson ya que va de los 3 a los 6 años, durante esta edad el niño interactúa con otros niños mediante el juego y otras actividades sociales que son esenciales para explorar habilidades interpersonales a través de actividades de iniciación como lo son planificar, inventar, liderar ciertos juegos.

Si bien cada etapa del desarrollo tiene una crisis y se debe superar para llegar a una virtud básica, en éste caso si superamos de buena manera ésta crisis tendremos a un infante con iniciativa, seguridad de decisión, liderazgo y una autoestima positiva, sin embargo, si llevamos ésta crisis de mala manera tendremos a un pequeño de lenta interacción con los demás, culpa e incluso se le puede ver inhibida la creatividad y por supuesto una autoestima negativa.

Es un cultismo formado por el prefijo griego autoc (autos = por si mismos) y la palabra latina estimare (evaluar, valorar, trazar). Así que se traduce como la manera que nos valoramos nosotros mismos.

Se pueden hacer diferentes interpretaciones sobre la autoestima y un ejemplo es lo que dice el psicólogo Americano Nathaniel Branden “La autoestima es la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo”¹⁸ Lo que nos dice que es la manera que la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella misma o cómo reacciona ante sí.

La autoestima es la autoevaluación de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades que son aspectos que construyen la base de la identidad personal.

¹⁸ Definición autoestima. Nathaniel Branden. Los seis pilares de la autoestima. Barcelona. Paidós. 1995 pág. 35.

La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres. “Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una alta autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta”¹⁹

El objetivo a nivel escolar es educar a las nuevas generaciones porque la autoestima también se educa y se desarrolla. La idea del cambio en sí mismo es esencial, para querer a las personas que nos rodean es necesario aprender a quererse a sí mismo, viéndolo como cuando uno se quiere más, el mundo lo quiere más y eso hace querer más al mundo.

Autoestima positiva – alta.

Los niños son susceptibles por los pequeños sucesos que ocurren en el aula o la escuela; los fracasos , las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla, la autoestima depende en gran medida de la educación que recibe la persona.²⁰

La autoestima puede crecer o disminuir debido a diversas situaciones y acontecimientos según el entorno ya sea con la familia, el colegio, la sociedad que le rodea o el universo mismo y en dependencia de la sensibilidad del sujeto, si al momento de impartir clases o realizar actividades diversas en el aula, lo hacemos de manera positiva desde dar una indicación, comenzar a realizar la actividad, es muy probable que los niños y niñas comiencen a sentir comodidad de estar compartiendo su aula con un profesor o profesora y compañeros que le brindan esa seguridad y confianza .

El no tener una autoestima positiva impide nuestro crecimiento psicológico. Cuando se posee actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia,

¹⁹ Definición autoestima. Félix López. El desarrollo del apego durante la infancia en Antología básica. El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. México. UPN. 1986. Pág. 213.

²⁰ Autoestima alta – positiva. Rodolfo Acosta, Alfonso Hernández. La autoestima en la educación. Chile. Revista límite vol.1. 2005 pág. 82.

fortaleza y capacidad de regeneración, cuando baja disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida. Nos derrumbamos ante vicisitudes que en un sentido más positivo del uno mismo podría vencer.²¹

Aquí es donde muchos niños y niñas crecen con la idea fomentada por sus mayores de que no son buenos o que no tiene talento para estudiar, pero es tarea de los profesores y de los padres de familia enseñarles a reflexionar sobre sus potenciales con el fin de que interioricen y se crean que sí pueden, ya que el talento es un 10% de inspiración y un 90% de transpiración, hay que trabajar arduamente y sudar para que el talento se manifieste.

Por obvias razones debemos fomentar que el alumno adquiera una autoestima alta – positiva, con la finalidad de obtener un mejor desempeño escolar y el inicio de la formación de su propia personalidad para el resto de su vida.

Autoestima negativa – baja.

El médico y psicoterapeuta Alfred Adler dice que “La baja autoestima impulsa a las personas a esforzarse demasiado para superar la inferioridad que perciben de sí mismas y a desarrollar talentos y habilidades como compensación.”²²

La ausencia de autoestima impide la búsqueda del sentido de la vida, produce problemas de identidad y dificultades para conectarse con intereses auténticos.

2.1.3. El desarrollo personal y social

Las Áreas de Desarrollo Personal y Social contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral de manera conjunta con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular. En estos espacios

²¹ Autoestima positiva. Nathaniel Branden. Como mejorar su autoestima. México. Paidós. 1986 pág. 36.

²² Autoestima negativa – baja. Alfred Adler. El niño difícil. Madrid. Treceava reimpresión Espasa- Calpe. 1975. Pág.37

curriculares se concentran los aprendizajes clave relacionados con aspectos artísticos, motrices y socioemocionales.²³

Como parte de la Educación en Preescolares podemos ver que las actividades lúdicas son beneficiosas para trabajar con los niños y niñas favoreciendo el campo formativo Desarrollo Personal y Social.

En Educación Socioemocional y Tutoría, los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad. El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva.²⁴

Al hablarnos sobre la reflexión de cada estudiante mediante el autoconocimiento nos da la razón de poder trabajar directamente con la autoestima y como bien lo dice nuestro libro de aprendizajes clave el desarrollo personal y social se va dando de manera gradual de acuerdo al manejo que se le den a las actividades pretendiendo favorecer las dimensiones socioemocionales que son: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, cada uno de éstos con sus respectivos aprendizajes esperados.

En el libro de aprendizajes clave 2017 nos habla claramente sobre que debemos esperar de los niños al finalizar el ciclo escolar, de igual manera nos explica cuál es la importancia de trabajar siguiendo el mismo plan para favorecer las áreas del desarrollo socio emocional y cognitivo.

Cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social, como los siguientes:

²³ El desarrollo personal y social. Secretaría de educación pública. Aprendizajes clave, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. SEP. 2017. Pág. 276

²⁴ *Ibíd.* Pág. 277

- Representa oportunidades de extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un ambiente de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, de ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan, deducir y generalizar, reformular sus explicaciones y familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.
- La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás.
- Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad.²⁵

Por lo que al sentirse pertenecientes a un grupo escolar es un tipo de ensayo para la vida que viven en el presente y para el futuro que se les presentará, y viendo que para favorecer la autoestima no solo es trabajo de la escuela o del trabajo o de la sociedad, es un trabajo en equipo que debe mantenerse con el engrane perfecto para que podamos cumplir que la autopercepción de cada niño sea positiva dentro y fuera de un salón de clases.

... acorde con aportes de investigaciones recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental en su formación.²⁶

Y que importante es no dejar de lado a los niños solo porque se ven pequeños, ellos pueden lograr llegar a forjar cimientos muy sólidos y positivos con el apoyo y guía docente adecuados, evidentemente es mediante diferentes juegos de roles que podemos lograr promover la autoestima de los niños y niñas.

²⁵ Desarrollo personal y social. Secretaría de educación pública. Aprendizajes clave, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. SEP. 2017. Pág.60.

²⁶ *Ibíd.* Pág. 156

2.1.4. Inteligencia emocional

Es la que permite concientizar sobre nuestras propias emociones, empatizar con los sentimientos de los demás, aguantar las frustraciones y presiones que soportamos, acentúa la capacidad de tener un favorable trabajo en equipo y adoptar una actitud empática y social, que no brindará mayores posibilidades en el desarrollo personal. Daniel Goleman explicaba que el coeficiente intelectual de un ser humano no depende en un 100% de lo que estudia, sino que lo importante es el nivel de inteligencia emocional. De igual manera estableció que los profesores debemos darnos un momento para reflexionar acerca de nuestra práctica docente, debido a que la mayoría del tiempo nos preocupamos por el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos haciendo a un lado la parte afectiva y emocional de los mismos.²⁷

Daniel Goleman señala que existen 5 dimensiones de la inteligencia emocional.

1. Dimensión Autoconocimiento

Uno de los recursos clave de la sabiduría emocional, según Daniel Goleman, es la autoconciencia. Si somos conscientes de nosotros mismos, exploraremos continuamente nuestras propias emociones, así como también cómo nuestras propias actividades pueden afectar a quienes nos rodean.

Lo principal es actuar con humildad.

2. Dimensión Autorregulación

En segundo lugar, debemos aprender a romper los automatismos de la respuesta emocional. Los buenos líderes se controlan a sí mismos y no atacan verbalmente a

²⁷ Inteligencia emocional. Daniel Goleman. Inteligencia emocional. México. Vergara. 2001. Pág. 69.

los demás. Además, tampoco toman decisiones precipitadas o emocionales, no estereotipan a las personas y no comprometen sus valores.

3. Dimensión Automotivación

Si quiero cambiar algo, debo saber qué me motiva a cambiar. Hay personas que saben cómo motivarse y trabajar para alcanzar sus objetivos con estándares extremadamente altos en la calidad de su trabajo. Cada vez que nos encontramos con un problema, o incluso un contratiempo, debemos tratar de restar algo positivo a la causa. Puede ser algo que no parezca importante al principio, como un nuevo contacto, o algo con consecuencias a largo plazo, como una clase.

4. Empatía

Para los líderes, la empatía es importante en la gestión de un equipo u organización. Se trata de ayudar a las personas de tu equipo a realizarse, desafiar a quienes trabajan injustamente o dar retroalimentación constructiva.

5. Habilidades sociales

El componente final que conforma la sabiduría emocional, según Daniel Goleman, son las habilidades sociales como la comunicación efectiva, la influencia, la persuasión y el manejo de conflictos. Los líderes que sobresalen en las habilidades sociales de la sabiduría emocional son excelentes comunicadores. Los líderes con buenas habilidades sociales también son buenos para gestionar el cambio y resolver conflictos a través de la diplomacia. Es importante señalar que la inteligencia emocional se puede entrenar. Es cierto que hay personas que parecen

tener cierta facilidad para ello, como si fuera una capacidad innata, aunque todos podemos desarrollarla en mayor o menor medida si nos lo proponemos.²⁸

2.1.5. Educación socioemocional

Las habilidades socioemocionales permiten a los niños y niñas establecer relaciones positivas con los demás y afrontar los conflictos de manera constructiva, identificar, comprender, expresar y regular sus emociones, reconocer las de otras personas y desenvolverse adecuadamente en su entorno.

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico.²⁹

Es por esto por lo que se le da un enfoque emocional trabajando específicamente la autoestima en el proyecto, ya que, si los niños y las niñas se reconocen y perciben con la autoestima alta, es más sencillo que lo que pase a su alrededor fuera del aula no los afecte directamente.

Es prácticamente unánime la opinión de que las habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje. Ningún niño nace simpático, tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo determinado.³⁰

²⁸ Habilidades sociales. Daniel Goleman. Inteligencia Emocional. México. Vergara. 2001. Pág. 79 – 80.

²⁹ Educación socioemocional. Secretaría de educación pública. Aprendizajes clave, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. SEP. 2017. Pág.304

³⁰ Educación Socioemocional. María Inés Monjas Casares. Programa de enseñanza de las habilidades de interacción social (PEHIS) para niñas y niños en edad escolar. España. CEPE.2002. Pág.31

Por lo que se puede trabajar desde el aula ya que un niño con un desarrollo afectivo y emocional adecuado se convertirá en una persona segura de sí misma. Además, tendrá una capacidad de autocontrol y autoestima que potenciará el resto de sus capacidades, así como avanzará en la promoción de conductas positivas.

2.1.6. Juego de roles

Mediante el juego los niños exploran el mundo que los rodea, experimentan con nuevas ideas y papeles, aprenden a tomar acuerdos, a actuar conforme a ciertas reglas, a resolver conflictos y tomar decisiones.³¹

Los juegos de roles realizados en el salón de clases se transforman en una actividad estratégica que introduce a los niños y niñas en el ámbito del aprendizaje significativo de manera implícita, el desarrollar tales actividades de una manera llamativa, divertida y natural con propósito en un entorno amigable y que los enganche desde el primer momento para que quieran continuar sin que lo vean como algo pesado y que al llegar a casa puedan ser ellos la guía para realizar la misma actividad con su familia si es que así lo desean.

Los juegos de rol para niños son actividades donde pueden asumir el papel de otro, por ejemplo, ser un médico, un maestro, un veterinario, un presidente, un superhéroe, un animal, en fin, lo que ellos quieran ser.³²

³¹ Juegos de rol. Secretaría de Educación Pública. Libro de la educadora. México. Caja de los cerillos editores. 2014. Pág.11.

³² Los juegos de rol. <https://kiddus.com/es/blogs/blog/30-role-playing-games-for-children-what-are-they-and-their-benefits> Agosto 2024

Lo más importante es que elijan al personaje que decidan y le impriman sus características, para que lo representen y con estas condiciones asuman resolver determinadas situaciones o aspectos como si fueran ese personaje.

El juego de roles proporciona una atmósfera en donde los niños pueden aprender la resolución de problemas. Después, cuando los niños se enfrentan a situaciones similares más complejas en el mundo real, el aprendizaje que adquirieron durante el juego les proporciona grandes beneficios.

El desarrollo del juego de rol permite generar agilidad mental a la hora de inventar historias, personajes, situaciones y soluciones a un determinado suceso como si fueran otra persona o ser, lo que aumenta su creatividad, la capacidad de expresarse, también algo importante es que aprenden a jugar mediante la empatía y es que aprenden a ponerse en el lugar del otro, es decir, a comprender sus emociones y por lo tanto pueden ser más amables con su entorno, porque pueden comprenderlo.

Si bien en un juego de roles los estudiantes deben ajustarse a reglas, pero tienen libertad para pensar, analizar y tomar decisiones, de acuerdo a cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan. A diferencia de otro tipo de simulaciones y dramatizaciones, en el juego de roles se establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guion predeterminado, es decir lo representado en el juego de roles sale de forma espontánea y se basa en las situaciones vividas por los estudiantes y los

docentes en el desarrollo de las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases.³³

Un juego de roles sencillo puede basarse simplemente en la creación de una situación que se rige por las reglas de interacción y donde cada niño o niña se comporte según el papel que le ha correspondido, asumiendo éste a su real saber y entender, asumiendo las consecuencias de seguir o no las reglas. Así, de cierta manera el niño o niña podrá distinguir las diferentes perspectivas de la situación.

La disponibilidad de herramientas por parte de la institución y el correcto uso, control y manejo de estas, forman parte de un juego de rol íntegro.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Si, debido a que el estar informado del manejo correcto de etapas de desarrollo, términos correctos, adecuados y prudentes de lo que se ha investigado para ponerse en práctica es beneficioso como docente lo que ofrece elementos metodológicos suficientes y sustentados para realizar una planeación didáctica que permita promover la autoestima en los niños y niñas, sobre todo a los alumnos ya que una guía adecuada puede lograr que desarrollen competencias de una manera eficaz. Esta investigación sirve para analizar y dar solución a la pregunta generada en la propuesta.

³³ Juego de roles. <https://educra.cl/wp-content/uploads/2021/03/Juego-de-roles.pdf> Agosto 2024

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Si, por fortuna la ideología que maneja el dueño es que mientras tengamos dudas de cómo llevar algún tema o situación nos debemos informar mediante estudios, cursos o a veces simplemente investigar el tema por cuenta propia para saber que puede ser conveniente al llevarlo a la práctica y en caso de detectar que falta información llega a buscar cursos para que todo el personal está bajo la misma idea o al menos tener esa capacitación docente que nos permite saber cubrir la necesidad que requieren los alumnos.



CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

El tesoro más valioso... Eres tú.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Se apuesta que en la etapa de educación preescolar los niños y niñas aprenden y conocen el mundo al que pertenecen mediante su cuerpo, el juego, la interacción con su entorno y mediante el aprendizaje significativo, son los principales factores con los que puede entrar en contacto con el entorno que les rodea ya sea en la escuela, la casa o la misma sociedad que los envuelve, y es aquí donde el juego de roles tiene el papel primordial para promover la autoestima de cada niño y niña.

La autoestima es un factor que necesita ser bien trabajado para obtener un bienestar personal y sinceramente en las escuelas no se le da tanta importancia a ésta área ya que generalmente se le da más valor a el aspecto cognitivo y de contenidos

pero se espera que se debe dar importancia a la construcción de la identidad propia de un niño o niña para la vida misma ya que los preescolares a su corta edad no pueden visualizar su realización personal, si bien pueden empezar a estimarse y reconocerse, dando pie a la toma de sus propias elecciones a través de distintas prácticas de autoconocimiento.

Las actividades plasmadas en esta propuesta van a contribuir a promover la autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años en Colegio Hasen CDMX, ya que son actividades lúdicas dónde los infantes expresarán su sentir y la docente intervendrá de manera positiva.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Principalmente el desarrollo de ésta propuesta va enfocado a los niños y las niñas de 4 a 5 años en Colegio Hasen CDMX. Para trabajar y promover la autoestima de cada uno y que a su vez y progresivamente sea notorio en casa y en la sociedad que les rodea.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA, EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Para poder llevar a cabo la implementación de la propuesta se requiere presentar la misma con el director para que de autorización ya que requiere de un periodo de 10 semanas para su aplicación y distintas áreas del colegio, una vez teniendo dicha

autorización se empezará a trabajar una sesión de 30 min una vez a la semana, se sugiere que se sea los días viernes ya que es el último día de clases y de ésta manera los niños se van con lo trabajado de manera muy fresca para poder ponerlo en práctica si así se requiere.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la propuesta

El tesoro más valioso... Eres tú.

3.5.2. El Objetivo General

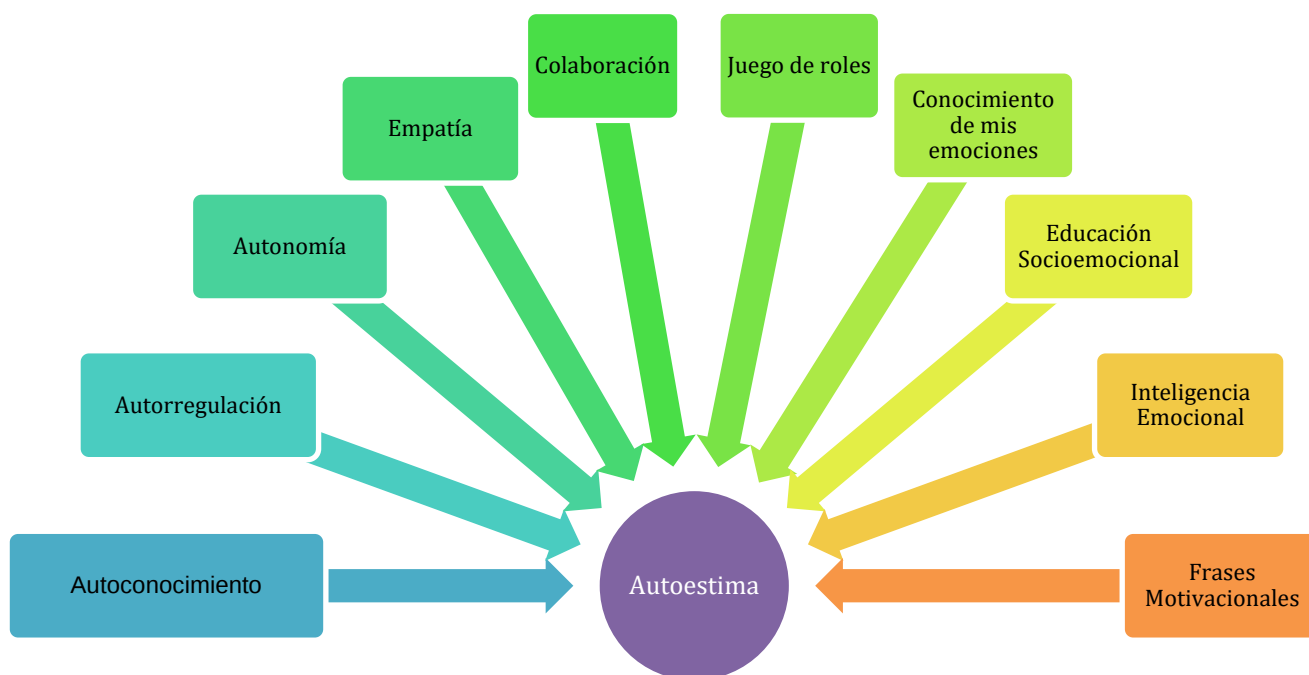
Desarrollar el sentido positivo de sí mismos, aprender a reconocer y regular sus emociones, así como promover su autoestima.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

La propuesta presentada está diseñada para niños y niñas a nivel Preescolar y abarcar distintas competencias o bien desarrollo de habilidades y actitudes específicas, esforzarse por que los niños ganen confianza sintiéndose capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones con creciente soberanía; tener relaciones saludables con personas de todas las edades; que expresen ideas, sentimientos y emociones, y que regulen su propia forma de actuar. Niñas y niños ingresan a preescolar con aprendizaje social influenciado por las características especiales de su familia y su lugar ocupar en ella y en el entorno que les rodea.

3.5.4. Temas centrales que construyen la Propuesta

Convertir el ambiente en categoría de labor didáctica, es correr el velo de lo obvio y avanzar en la comprensión del conjunto de relaciones que explica el mundo social.³⁴



3.5.5. Características del diseño:

- Debido a que el plan y programa de estudios para la Educación Básica 2017 nos da libertad de trabajar el lado socio emocional sin un tiempo determinado la educadora decidirá el tipo de actividades específicas que puede plantearles, y creará las condiciones para que ejerzan las habilidades emocionales y sociales durante todas las labores e interacciones de la jornada escolar. No obstante, cuando surjan situaciones que requieran ser abordadas de manera específica e inmediata, la educadora intervendrá; si lo considera necesario o conveniente, dará seguimiento y propondrá situaciones que planeará con anticipación para ayudar a los niños, de acuerdo con lo que se pretende favorecer en Educación Socioemocional.³⁵

Se pretende hacer sesiones con una duración de 30 minutos y espacio de un día a la semana durante todo el ciclo escolar, en caso de ser necesario y de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas se harán intervenciones durante la jornada

³⁴ Margarita M. de Mendonca, Isabel Sáenz de Santa María. Guía práctica para la maestra de jardín de niños. México. Gil Editores. 2000. Pág. 318

³⁵ Secretaría de educación pública. Aprendizajes clave para la educación básica. México. SEP. 2017 Pág. 524

regular de trabajo diario, dando frases motivacionales o cumplidos a cada niño o niña según se vean físicamente.

COLEGIO HASEN CDMX.

EDUCADORA: Shalma Karla Yañez Flores

Campo Formativo: Educación socioemocional		
Org. Curri 1	Org. Curri 2	Aprendizaje esperado
Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros.	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.

Sesión	Tiempo	Tema	Actividad	Recursos
1	Viernes 30 minutos al día.	La sillita caliente.	Inicio: Nos acomodaremos en el salón a modo de círculo, pero en el centro debe haber una silla con una pelota suave. Desarrollo: Se pedirá pasar a la silla del centro a alguien que quiera participar, el alumno deberá identificar dos característiocas buenas de si mismo, aventará la pelota a la docente y comenzará a decirle un cumplido al alumno que esté en la silla y cada que alguien tenga la pelota suave puede participar, deberá ir girando hacia la derecha alumno por alumno del círculo, diciendo algo positivo de la persona al centro. Cierre: Se preguntará al alumno que recibió los elogios ¿Cómo te sentiste al escuchar cosas bonitas de ti mismo? ¿Qué te gusta más de ti mismo? ¿Por qué crees que todos ven cosas positivas en ti? ¿Por qué crees que todos vemos cosas lindas en ti? Pregunta para el grupo en general.	Salón de clases, pelota suave, sillas, dispositivo para reproducir música alegre.

			¿Les gusta saber que todos vemos cosas positivas en cada uno de ustedes? ¿Qué emoción sintieron al escuchar a sus compañeros?	
--	--	--	---	--

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Principalmente la autorización de Dirección para poder realizar las actividades estipuladas en la propuesta y tener disponibles los espacios en el Colegio Hasen CDMX.

El aula acondicionada de acuerdo a la actividad que nos toque ya sea con sillas o mesas, sin mobiliario, cojines, batas e incluso algún tipo de escenario, cuentos físicos, audio cuentos, disfraces, iPad, maquillaje para niños, papelería disponible, títeres, marionetas, pantalla con wifi, pizarrones individuales, caballetes, masas, pelotas, aros, cuerdas y dados enormes.

Las instalaciones que van del patio y los pasillos que componen el colegio.

En alguna ocasión necesitaremos el apoyo de asistentes en el aula o el apoyo de padres de familia para la culminación de resultados de la actividad.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

De acuerdo al Plan y Programa de Estudio para la Educación Básica 2017 se habla que “Las emociones son subjetivas y por tanto difíciles de medir. En el marco de este programa se propone una evaluación cualitativa y formativa, ya que permite atender los procesos de aprendizaje de los alumnos”³⁶

³⁶ Ibid. Pág. 563

Por lo que de acuerdo a cada actividad se medirán con diario de la educadora que es dónde puedo describir o contar la anécdota vivida como tal, como segunda técnica o instrumento de evaluación tengo la lista de cotejo que es dónde tengo indicadores de logro de los aprendizajes alcanzados y por último la evaluación de ésta área que es un portafolio de evidencias que debe entregar al final de las 10 sesiones trabajadas.

COLEGIO HASEN

LISTA DE COTEJO.

GRADO Y GRUPO: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE DOCENTE: _____

TEMA: _____

INDICADORES	SI	NO	EN PROCESO
Tiene pensamientos positivos sobre otras personas.			
Reconoce aspectos positivos de sí mismo.			
Es capaz de manifestar cosas positivas de otros.			
Se reconoce como un niño o niña positivo.			
Identifica cuando alguien se puede sentir con emociones negativas.			
Logra expresar emociones propias de manera asertiva.			
Genera empatía con los demás compañeros.			
Es capaz de regular sus emociones ante alguna adversidad.			
Participa de manera asertiva al el salón de clases.			

OBSERVACIONES: _____

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se espera siempre cubrir las necesidades de los niños y niñas para su formación integral y desarrollo óptimo a nivel preescolar en el área socio emocional, personal y social se espera impactar y dejarles aprendizajes significativos. Los resultados esperados en los niños y niñas son:

Fundamentalmente, se espera que niños y niñas logren demostrar y reconocerse como seres únicos e irrepetibles, principalmente dándoles esa confianza y seguridad en el salón de clases ya que John Bowlby dice en su teoría de apego que el vínculo afectivo del menor con sus primeros cuidadores y su impacto en su estabilidad emocional, pero también refiere como aquellos niños que han carecido o separados de sus cuidadores, desarrollan una angustia, ansiedad e inestabilidad emocional.³⁷

Deben saber que es lo mejor para lograr un sano desarrollo integral y así identificar que pueden hacer ellos mismos para estar en óptimas condiciones y alcanzar un desarrollo es aquí donde haremos caso a la psicoanalista judía Anna Freud quién plantea que un niño se desarrolla y crece relacionándose con sus progenitores a través de sus comportamientos alimentarios, higiene personal, estilos de juego, relaciones con otros niños y así sucesivamente.

Estos comportamientos son considerados como sano, sin embargo, si esto no sucede, entonces habrá una alteración emocional en los niños³⁸. Y lo que se pretende es que a pesar de tantos factores influyentes en contra, ellos mismos puedan diferenciar y sugerir cambios en su núcleo familiar.

³⁷ Resultado esperado 1 John Bowlby. Una base segura. Aplicaciones clínicas a una terapia del apego. España. Paidós. 2008. Pág. 49.

³⁸ Resultado esperado 3 Anna Freud. Introducción al psicoanálisis para educadoras. México. Paidós. 1992. Pág. 82.

Establecer estrategias adecuadas para fomentar la autoestima y la afectividad, tanto en padres como de compañeros y maestros de los niños y niñas, para lograr infantes seguros, con una autoestima alta, sin miedos y capaces de hacer lo que se propongan desde una temprana edad para todo el resto de su vida.



CONCLUSIONES.

- En preescolar se necesita cambiar la perspectiva de la enseñanza de contenidos y la enseñanza y reconocimiento emocional, ya que por naturaleza de desarrollo de los niños y niñas a nivel preescolar necesita conocerse y reconocerse para poder lograr un desarrollo emocional óptimo, claro que los contenidos son importantes pero al menos durante toda su Educación Básica los trabajarán y no cambian jamás, sin embargo, un niño con una autoestima alta y auto concepto reconocido positivamente es un infante seguro ya que no se deja caer por comentarios o acciones de otras personas porque se reconoce como valioso e importante.
- El rol del docente ya no es ser el que manda qué hacer, es más bien el guía principal del niño y teniendo tal oportunidad puede hacer que se reconozcan como el tesoro más valioso que puedan tener en la vida, las docentes encargadas de diseñar estrategias interactivas para promover la autoestima y es hacerlos conscientes de que son únicos, auténticos e irrepetibles aún con sus defectos, el mostrarles que el tener un defecto no siempre es malo y que se puede trabajar para mejorar en ello siempre y cuando se sientan conformas y seguros de que quieren lograr.
- Es una gran satisfacción el tener la oportunidad de intervenir directamente con los niños y niñas en su autoestima ya que es fundamental para tener un mejor desempeño en los distintos círculos de su vida que son la familia, la escuela y la sociedad, favorece la seguridad y confianza de sí mismos, lo importante es que se sientan tan seguros de quienes son, que no tengan miedo de cometer errores y que si los llegan a cometer sepan que no pasa nada, estamos en el colegio para aprender.

- La autoestima desarrollada es importante para que los niños y niñas puedan superar de manera saludable los fracasos sin miedo a quedarse estancados en los mismos o a las burlas, así saber cuáles son sus límites y puntos más fuertes de sí mismos, se pretende que el trabajo que se hace con los pequeños en el salón de clases trascienda a los otros círculos de su vida que son la familia y la sociedad.

- Con esta investigación se atiende y reafirma la importancia de desarrollar la parte afectiva- emocional, autoconocimiento, autoconcepto, autorregulación, autonomía, empatía y sobre todo la autoestima en edad preescolar para poder desenvolverse en la vida de una manera segura y siempre dispuestos a recibir opiniones buenas y malas sin afectar su comportamiento.

- Siempre había querido hacer algo realmente enfocado en la autoestima de los niños y niñas para ayudarlos a hacerle frente al mundo que nos rodea en el contexto que les tocó vivir tan pretencioso y lleno de adultos con baja auto estima y heridas emocionales constantemente abiertas y sangrantes, los pequeños merecen cambiar ese patrón y demostrar que si desde la base de su vida se hace algo por mejorar y seguir, todo será mejor y una especie de cadena que se puede repetir para bien de cualquier persona.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA Rodolfo, Alfonso Hernández. La autoestima en la educación. Chile. Revista límite vol.1. 2005.

ADLER Alfred. El niño difícil. Madrid. Treceava reimpresión Espasa- Calpe. 1975.

BOWLBY John. Una base segura. Aplicaciones clínicas a una terapia del apego. España. Paidos. 2008.

BRANDEN Nathaniel. Como mejorar su autoestima. México. Paidos. 1986.

BRANDEN Nathaniel. Los seis pilares de la autoestima. Barcelona. Paidos. 1995

ERIKSON Erik H.. El ciclo vital completado. México. Paidos. 1988.

FREUD Anna. Introducción al psicoanálisis para educadoras. México. Paidos. 1992.

GOLEMAN Daniel. Inteligencia emocional. México. Vergara. 2001.

LÓPEZ Félix. El desarrollo del apego durante la infancia en Antología básica. El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. México. UPN. 1986.

M. DE MENDONCA Margarita, Isabel Sáenz de Santa María. Guía práctica para la maestra de jardín de niños. México. Gil Editores. 2000.

MONJAS CASARES María Inés. Programa de enseñanza de las habilidades de interacción social (PEHIS) para niñas y niños en edad escolar. España. CEPE.2002.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Aprendizajes clave, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. SEP. 2017.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Aprendizajes clave para la educación básica. México. SEP. 2017

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro de la educadora. México. Caja de los cerillos editores. 2014.

REFERENCIAS DE INTERNET

1. INEGI /religión

<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=09>

2. INEGI /vivienda.

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/>

3. Juego de roles.

<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/03/Juego-de-roles.pdf>

4. Los juegos de rol.

<https://kiddus.com/es/blogs/blog/30-role-playing-games-for-children-what-are-they-and-their-benefits>

5. Mapa Coyoacán Google

https://www.google.com/search?q=delegaci%C3%B3n+coyoac%C3%A1n+mapa&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjlrsmiyNjbAhVM7qwKHbNNDYkQ_AUICygC&biw=1536&bih=760#imgsrc=3EjOkqpweFbB_M

6. Mapa república mexicana. <http://ser25.galeon.com/practica6.html>

7. Wikipedia / Antecedentes históricos.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n>

8. Wikipedia / Hidrografía. <https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n>

9. Wikipedia <https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n>

10. Wikipedia / Origen Coyoacán. <https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n>

11. Wikipedia /Orografía <https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n>