UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 094, Centro Histórico, Ciudad de México
Licenciatura en Pedagogía

# Materiales para aprender frases y vocabulario básico del inglés en quinto grado de primaria

Propuesta Pedagógica que presenta
**Daniel Sánchez Pasaran**
para obtener el título de
**Licenciado en Pedagogía**

Asesor:
Mtro. Enrique Agustín Reyes Gaytán

Ciudad de México a 18 de junio de 2024

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Ciudad de México, 22 de agosto del 2024

**PROFR. DANIEL SANCHEZ PASARAN.**
**P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**"MATERIALES PARA APRENDER FRASES Y VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA"**

**OPCIÓN: PROPUESTA PEDAGÓGICA**

A propuesta del asesor, **MTRO. ENRIQUE AGUSTIN REYES GAYTAN,** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la Licenciatura en Pedagogía.

**EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA**

| JURADO | NOMBRE |
|---|---|
| PRESIDENTE | MTRA. AUREA RAMOS SANCHEZ |
| SECRETARIA (O) | MTRO. ENRIQUE AGUSTIN REYES GAYTAN |
| VOCAL | LIC. DIANA GABRIELA PEREZ GUZMAN |
| VOCAL | MTRA. QUETZALLI TLACUILO MUÑOZ |

**A T E N T A M E N T E**
***EDUCAR PARA TRANSFORMAR***

**MTRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ**
**DIRECTORA DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

TJPG/jcc

# Índice

Introducción ..... 3
1. Descripción del problema educativo. La enseñanza del inglés. ..... 8
1.1. Contexto. ..... 8
1.2. La enseñanza del inglés. ..... 9
1.3. La enseñanza del inglés en la primaria. ..... 15

2. Planteamiento del problema. La enseñanza del inglés en la primaria pública. ..... 19
2.1. Investigaciones en torno a la enseñanza del inglés ..... 23
2.2. Delimitación del problema ..... 28
2.2.1. Pregunta de investigación ..... 29
2.2.2. Objetivo general. ..... 30
2.2.3. Justificación del tema. ..... 30
2.3. Supuestos. ..... 31

3. Perspectiva teórica. ..... 32
3.1. Evolución de la enseñanza del inglés como segunda lengua ..... 32
4.2. El enfoque Accional del Consejo Europeo ..... 35
3.3. Conectivismo como nueva teoría. ..... 38
3.4. Programa Nacional de Inglés (Sexenios de Calderón y Peña Nieto). ..... 41
3.5. Programa Nacional de Inglés para Preescolar y Primaria 2023-2024 ..... 47
3.6. La perspectiva constructivista de Piaget y Vigotsky en el desarrollo del lenguaje en niños de 11 años. ..... 50

4. Metodología de diseño de la propuesta pedagógica. ..... 56
4.1. Elección y delimitación del tema ..... 56
4.2. Investigación Bibliográfica ..... 58
4.3. Diseño del material didáctico ..... 61
5. Contexto socio educativo. ..... 64

6. Diseño de propuesta de intervención. ..... 70
6.1. Aspectos generales de la enseñanza del inglés ..... 70

6.2. Diagnóstico ..... 73
6.3. Contenidos de la propuesta ..... 75
6.3.1. La guía del docente. ..... 75
6.3.2. Videoguía para el estudiante de quinto grado. ..... 76
6.3.3. El juego de cartas. ..... 76
6.4. Descripción del juego ..... 78

7. Conclusiones ..... 86

Referencias bibliográficas. ..... 90

Anexos ..... 96
Anexo 1. Aprendiendo Inglés con la lotería ..... 97
Anexo 2. Cartas y hojas a usar ..... 99
Anexo 3. Apoyo al docente para la pronunciación de las cartas: ..... 146

# Introducción

Esta es una Propuesta Pedagógica para la enseñanza del inglés en quinto grado de primaria. La propuesta se diseñó a partir de las experiencias personales del autor al respecto y se enriquece con la revisión de teorías y metodologías para la enseñanza del inglés de niños y jóvenes. Una forma de definir a la propuesta pedagógica es considerarla un tipo de trabajo académico que busca orientar sobre una alternativa para abordar algún problema educativo, claro que tomando en cuenta diversos factores que engloban a los educandos e institución, elementos como su contexto tanto social como económico, los planes de estudio y las metodologías de enseñanza-aprendizaje, entre otros más.

En el Instructivo de Titulación de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional la modalidad de Propuesta Pedagógica es caracterizada de la siguiente manera:

> La modalidad de Propuesta Pedagógica parte de la problematización de alguna preocupación o de la construcción de un problema en relación con procesos de enseñanza y/o aprendizaje de contenidos educativos, necesidades de formación inicial y continua y demandas sociales propias del campo educativo, ya sea en contextos escolares o no escolares (UPN, 2016, 22p).

Otra forma de definir la propuesta pedagógica sería "se asume bajo la idea de concebir a las instituciones educativas como instancias complejas y dinámicas y da gran relevancia a su principal dinamizador, con el propósito de empoderar al docente para atacar la raíz del problema", (Ossa Montoya A., 2012).

Si ya mencionamos que la propuesta trata sobre cómo abordar un problema, entonces detallamos el problema que motivó a crear este trabajo, siendo la ausencia de enseñanza de Inglés en una Primaria en específico de la Ciudad de México, ya que al no tener una enseñanza de la materia en este nivel al avanzar al siguiente nivel carecerán del conocimiento con el que supuestamente llegarán. Esto los coloca en una situación de desventaja que puede ralentizar el avance del plan de trabajo del docente.

La enseñanza de una segunda lengua es importante para que los ciudadanos del futuro puedan desenvolverse de manera competente en un mundo globalizado. La interculturalidad es algo que ya se debe tener en cuenta en este instante y no como algo que corresponde a una proyección al futuro, sobre esto la Nueva Escuela Mexicana pone como principio de este nuevo enfoque de la interculturalidad "implica apreciar la diversidad cultural y lingüística, fomentando el diálogo e intercambio intercultural sobre una base de equidad, respeto y comprensión mutua", (Ramirez Amaya L., et al, 2023). A la fecha el tema del aprendizaje de una segunda lengua en la escuela pública mexicana ha quedado un poco a la deriva y no es mencionada directamente en los planes y programas de Educación Básica.

Se puede visualizar al inglés como materia o asignatura, que es denominada como Lengua Extranjera dentro del Nuevo Marco Curricular de la Educación Básica (SEP, 2023), que actualmente está en vigor, ¿pero por qué es tan importante el hablar de este contenido curricular?, lo es porque a pesar de ser reconocida la necesidad de hablar una segunda lengua dentro del Nivel básico de nuestra educación no se han implementado de manera general las acciones pertinentes para su inclusión en todas las escuelas de educación primaria del país.

Es importante terminar de incorporar la enseñanza de esta lengua extranjera dado que la interacción con gente de otras culturas ya cada vez es más sencilla y frecuente en diversos escenarios de la vida. Y estos escenarios vendrían siendo el comercio, la política, la comunicación, la conveniencia y lo laboral requieren del inglés. El que adquieran este conocimiento les será de ayuda ante estos escenarios.

Esta propuesta pedagógica está organizada de la siguiente manera atendiendo lo indicado en el manual de Titulación de la Licenciatura en Pedagogía que propone que la estructura del documento sea de la siguiente manera:

> Estructura de la Propuesta Pedagógica:
>
> a) Carátula.
>
> b) Índice.
>
> c) Introducción. Se presenta de manera sintética el por qué y para qué de la propuesta; su

> pertinencia y relevancia en el campo de la pedagogía, los enfoques teórico y metodológico, la estructura del trabajo recepcional.
> d) **Comprensión y descripción del problema educativo que se construyó**. Se expone en extenso el desarrollo del planteamiento y delimitación del problema realizados.
> e) **Perspectiva teórica, metodología y especificación del tipo de material** o programación didáctica realizada.
> f) **Los sujetos destinatarios** y su contexto socioeducativo.
> g) **Diseño didáctico de la Propuesta Pedagógica**. Clarificación de los tipos de contenidos - conceptos, actitudes y procedimientos que se trabajarán en la propuesta; objetivos didácticos elaborados; actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas y sistematizadas; distinción de los aspectos básicos a evaluar.
> h) **Conclusiones**. Exposición clara de los aprendizajes construidos por el sustentante a lo largo del diseño de la propuesta.
> i) **Referencias** en orden alfabético.
> j) **Anexos**. Tablas, esquemas, mapas conceptuales, mapas, gráficas, etc.
> (UPN, 2016, 23p.)

Considerando las indicaciones del Instructivo de titulación esta propuesta pedagógica de enseñanza del inglés para estudiantes de quinto grado de primaria está organizada en cinco capítulos o y dos apartados que se describen a continuación.

El primer capítulo de la tesis es la Descripción del problema educativo. Explica con detalle qué es la enseñanza del inglés y cuál es su utilidad para la formación de los ciudadanos y en específico para los estudiantes de primaria pública.

En el segundo capítulo se hace el planteamiento del problema y se aborda la delimitación del tema. Primeramente, el planteamiento del problema de manera general, esto es considerando preguntas tales como: qué características tiene es un estudiante de quinto grado de primaria, cuáles son los contenidos de aprendizaje que tiene, cómo debe abordar la enseñanza del inglés de manera que le sea motivante e interesante a este estudiante, cuales son las opciones que pueden contribuir al aprendizaje del inglés. Finalmente, en este capítulo se delimita el problema a sólo considerar la enseñanza del inglés en el contexto de una escuela primaria ubicada en el Poniente de la Ciudad de México.

El capítulo tres de la propuesta pedagógica es la Perspectiva Teórica que se constituye de tres apartados que son: la teoría, la metodología y la especificación del tipo de material.

El primer elemento de este capítulo es la perspectiva teórica constituida por el constructivismo de Jean Piaget y Let Vigotsky, dos psicólogos que han influido significativamente en la pedagogía actual, que han revolucionado los conocimientos en torno al aprendizaje. Esto ha permitido contar con una guía sobre cómo aprenden los estudiantes de diversos niveles educativos. Las ideas de Piaget y Vigotsky se utilizan para realizar una propuesta pedagógica para estudiantes de quinto grado, esto es, el cómo conciben la cognición para diseñar actividades de aprendizaje.

La perspectiva metodológica es el segundo elemento a considerar en el capítulo dos. Este considera el Enfoque Accional del Consejo Europeo, donde se comenta la relevante influencia que ha tenido, este consejo, en la enseñanza del inglés en Europa. La evolución de la enseñanza del Inglés, es el resultado de cómo se ha llevado a cabo su enseñanza en el país haciendo un recorrido del cómo ha evolucionado los métodos, que tanto han sido efectivos, y cómo responden a las tendencias mundiales así como sus perspectivas a futuro en los últimos años. También se considera el estudio de los estándares y enfoques que se han generado para la enseñanza del Inglés y su impacto en la toma de decisiones.

El capítulo cuatro es Metodología de Diseño de la propuesta pedagógica. En este muestra cómo se diseñó y desarrolló la propuesta pedagógica. En este caso es un material basado en el juego tradicional de la "Lotería". El diseño consideró la adecuación de adjetivos, frases y palabras de carácter básico del Inglés, se han diseñado cartas completamente originales en torno a estos elementos con el fin de facilitar el aprendizaje para los educandos apoyándose también en el recurso visual, el enfoque de este material es el lúdico y así mismo cooperativo pues su utilización en el aula requiere del trabajo en parejas o en pequeños grupos. Este capítulo también trata cómo surge y se desarrolla la propuesta, desde la idea iniciales y los cambios que fue teniendo hasta llegar a la versión final. Se hace referencia a las dificultades que surgieron durante el desarrollo del juego para poder adaptar los contenidos a la

dinámica, por ejemplo cómo se trabajó cada palabra, la selección de adjetivos y frases que tuvieran sentido considerando el contexto y conocimientos de los educandos.

El capítulo cinco trata de los sujetos destinatarios y su contexto socioeducativo. Esto es que parte de la identificación de necesidades educativas se construye a través reconocer la importancia considerar el contexto socio-económico, ya que sin saber como es el entorno que rodea al estudiante y de su institución no se podría crear una propuesta eficaz que pueda realmente tomarlos en cuenta. También se hace una revisión de la enseñanza de teorías del inglés, se recopilan las diversas estrategias y teorías que le han dado forma a la historia de la enseñanza de este idioma, detallando el cómo funcionan así como los periodos que fueron abarcando en el plano de la educación, con eso el diseño del material didáctico, se puede realizar una propuesta que satisfaga las necesidades identificadas.

Cómo capítulo siete están las conclusiones, en las que se detalla lo que significó realizar este trabajo, se aborda todo lo que aportó y me dejó el diseño del material didáctico para la enseñanza del inglés para estudiantes de quinto grado de primaria. Termino haciendo una reflexión general del proceso en su totalidad.

Al final del documento están las referencias bibliográficas que es la lista de materiales y recursos bibliográficos consultados y revisados en el desarrollo de esta propuesta pedagógica. Posteriormente, están los anexos, en él se muestra la totalidad de los elementos del juego de “Lotería para aprender Inglés”, las diferentes cartas y tableros del juego y el instructivo.

# 1. Descripción del problema educativo. La enseñanza del inglés.

El planteamiento del problema es uno de los procesos iniciales para definir y plantear un proyecto de investigación como lo es la propuesta pedagógica, se plantea el tema a investigar así como el problema al que se le buscará dar respuesta. Según Bernal (2010, citado por Arispe Albuquerque C. M., et al), plantear un problema de investigación es presentar una descripción general del objeto de estudio. Pero no sólo se trata de abordar los elementos ya mencionados, sino de delimitar cuál será el punto de abordaje, especificar los puntos de investigación y sobre todo conocer la importancia del tema que se está tratando de acorde al ámbito al que pertenece. En el caso de una propuesta pedagógica el planteamiento del problema es una detección de necesidades.

Para identificar las necesidades educativas para el desarrollo de una propuesta se inicia con la observación de un hecho, en este caso es la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la educación básica.

Como segunda actividad se realiza el realizar el planteamiento del problema para lo cual se diseña una pregunta a partir de los resultados de la observación. Para responder esta pregunta de la mejor manera y proponer una solución se hace una revisión del contexto internacional, nacional, con lo que se redacta la pregunta de trabajo de esta propuesta pedagógica. Esto se acompaña de el diseño de objetivos, justificación y supuestos base para el diseño de la propuesta.

## 1.1. Contexto.

Se le conoce como contexto al medio económico, social y urbano en la que se está insertada la escuela en cuestión, ya que esto influirá en los educandos y sus familias a la hora de querer elaborar una propuesta, así como su radio de influencia y relación con otras instituciones, estos factores también condicionan el accionar del plantel y docentes sobre su plantel de estudiantes.

Una definición de contexto podría ser “se puede entender el contexto como una herramienta analítica que permite identificar una serie de hechos, conductas o discursos (en general, elementos humanos o no humanos) que constituyen el marco en el cual un determinado fenómeno tiene lugar en un tiempo y espacio concretos” (Vargas C., Hilda C., 2017). Dando a entender que tener el contexto nos permitirá entender los factores que envuelven la colonia así como el momento en el que se encuentra ubicada la escuela de acuerdo a su entorno.

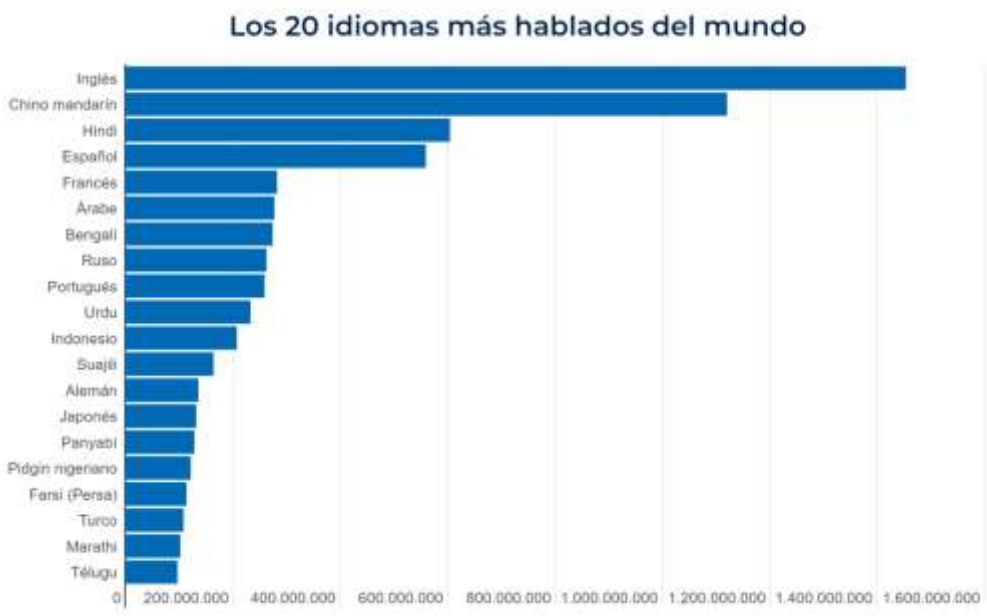
Para realizar la propuesta es importante tomar en cuenta estos factores en consideración de la escuela que se quiere abordar, se debe tener en mente la tónica de cada colonia donde se encuentra establecida para poder realizar algo que les parezca atractivo y acorde al contexto en que se desenvuelven día a día, así mismo nos puede ayudar a entender porqué están tan rezagados en lo que es el aprendizaje del idioma.

Es también de importancia saber a qué otros obstáculos se enfrentan los educandos día con día para sus vidas diarias así como en su educación para poder realizar una evaluación pertinente de su situación y carencias previo a la realización de la propuesta, es de gran importancia conocer casi cada aspecto social y económico de los educandos.

## 1.2. La enseñanza del inglés.

El aprender inglés es uno de los muchos conocimientos por los que se puede optar en la vida de cualquier persona, se trata de la lengua más hablada a nivel mundial y que con el paso de los años se ha convertido de algo que podías o no aprender a una herramienta de vital importancia debido al progreso mundial de la globalización, de hecho de acuerdo a Richards J. y Rodgers T. (citados por Peña Ledezma P.L., 2019) “el inglés es el idioma más estudiado en el mundo con el fin de adquirir una competencia lingüística diferente a la lengua madre”.

Figura no. 1, “Idiomas más hablados”




Rivero C., 2024.

Pero ahondando más en qué consiste su enseñanza es un tema bastante variado, ya que cada región y país tenga su enfoque, podemos encontrar el como lo enseña por ejemplo los nórdicos, a base de programas con maestros especialistas en la lengua, donde entre otras cosas se encargan de hacerlos hablar a determinado nivel con nativos del idioma a través de videollamadas, esto para fortalecer su comprensión auditiva del Inglés, así como su estándar de consumir las películas y series que vengan ya sea de Inglaterra o Estados Unidos en su idioma original, claro que con sus pertinentes subtítulos, como nos afirma García B. (2015).

También podemos citar a los holandeses y el hecho de que lo practican incluso en su día a día, no sólo cuando están en el aula de clases, el meollo es que el aprendizaje de cualquier lengua ajena a la materna implica practicarla en la medida de lo posible, ya que es como volver a aprender a hablar, como cuando se era muy pequeño, irse familiarizando con su escritura, estructura, sonidos, etc., acostumbrar a nuestra lengua, garganta, abdomen y oído a algo completamente foráneo a ellos, muchas veces por largos periodos de nuestra vida, el elevar su práctica a un nivel cotidiano ejemplifica su utilidad en la siguiente cita.

Figura No. 2, “El dominio del Inglés en el viejo continente”.

Mena Roa M., 2022.

Este método busca principalmente desarrollar en el estudiante la capacidad de interactuar en cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana, dentro de las cuales pueden estar situaciones de tipo formal, informal, científica, académica, etc., desarrollando sus destrezas comunicativas con el uso del idioma Inglés, mediante actividades que permitan realizar una simulación de la realidad dentro del aula de clase (Luna, Ortiz y Rey-Rivas, 2014, citado por Beltrán M. 2017).

¿Pero cómo se logra esto?, como se mencionó previamente  es un aprendizaje que se diferencia ligeramente de materias como pueden ser Matemáticas, Español o Historia, en muchas ocasiones ahí basta con escribir algo en el pizarrón, dejarles leer algún texto, explicarles una fórmula y sus posibles derivaciones y el estudiante será capaz de adueñarse del aprendizaje, pero sí al Inglés solo lo escribes en un pizarrón, el estudiante sólo verá las letras que conoce de toda la vida formando oraciones inentendibles a sus ojos, si sólo les explicas verbalmente y hablando en inglés no lograrán entender ni un poco de lo que estás diciendo, y ya ni hablar de solo dejarles leer un texto.

Lo que se necesita para poder enseñarles adecuadamente es tomar un poco de cada cosa, sí anotar en un pizarrón, sí recitarles lo que hay ahí o en un cuaderno, pero siempre con dinamismo, siempre con alguna actividad que los saque del tedio, porque para escuchar solamente a alguien hablar, o que solo les ordenan repetir y copiar, pues eso ya lo hacen de manera regular en sus escuelas, y generalmente asociado a materias que no suelen ser sus favoritas, darle un toque movido y diferente puede marcar si querrán aprenderlo o no, aunque hay que resaltar que eso puede variar de persona. En cambio con el juego como destaca Jorge Hunt (2021), ayuda a que los niños refuercen las vías neuronales asociadas al conocimiento, aumentar el bienestar, mejorar la memoria y organización, enseñar a los niños habilidades sociales de mediación y resolución de conflictos, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, así como incrementar el vocabulario y avanzar en lecto-escritura, en otras palabras, van aprendiendo Inglés sin siquiera darse cuenta y de una forma que les parece divertida y agradable.

Figura No. 3, "Aprender jugando".

Navarro Macías R., 2021.

La vida del estudiante es un viaje a través de diversas etapas de su vida, partiendo desde el kínder o algunas ocasiones de incluso antes, hasta la etapa de la joven adultez o la ya algo avanzada adultez dependiendo de los factores que hayan incidido en la vida de los estudiantes, pero volviendo a lo que nos atañe, y por mero razonamiento no es lo mismo enseñarle inglés a una persona de entre sus 7 a 13 años, a uno que ya está entrado en la adolescencia o incluso en alguna etapa avanzada de su adultez.

Un adulto es más analítico, crítico, si bien alguna dinámica desenfadada puede que le sea bienvenida para liberar tensión le es útil a cualquier niño, en el caso del adulto puede entender mejor si se usan situaciones que involucren su rutina diaria como nos indica los siguiente “a la diferencia en el aprendizaje de niños y adultos con el procedimiento; los adultos expanden las categorías lingüísticas de L1 a LE porque buscan la similitud y se basan en el conocimiento previo, sin embargo, los niños tienen que crear nuevas categorías lingüísticas, y hacen lo mismo que están haciendo todo el tiempo al aprender la L1.” (Bialystok, 1997, citado por Sifrar Kalan M.).

Es por eso que en el caso de los adultos y quizás un joven en sus últimos años de la adolescencia lo mejor es ser un poco más realista con las actividades a la hora de enseñar, incluso aconsejarle tomar ciertos apoyos como consumir música en inglés que posea una pronunciación clara del idioma para potenciar lo visto en el aula, como por ejemplo de grupos musicales de habla inglesa como “The Scorpions” entre otros similares.

Al final un adulto puede que tenga mayor compromiso que un niño a la hora de aprender el idioma, ya que está al tanto de porqué está ahí, pudiendo ser por necesidad de crecer laboralmente o porque su universidad le está reteniendo su título y necesita cierto grado de dominio para poderlo acreditar, en el caso del niño Berrío M. (2021) asegura muchas veces implica una falta de motivación, frecuentemente lo ven como algo difícil y aburrido y les cuesta ponerse a estudiarlo, básicamente lo ven solo como una clase más a la qué asistir, muchas veces fuera de su horario escolar.

Quizás una explicación del porqué les sería util podría ayudarlos, pero sobre todo mantenerlos atentos mediante diversas estrategias dinámicas, ya se detallará más adelante el porqué es importante que su primer acercamiento al idioma sea grato, al final ningún conocimiento que se ofrezca en la vida debe ser menospreciado, ya que entre más se tengan en muchas ocasiones, se es mejor, sobre todo en un mundo laboral donde cada vez es más complicado entrar, cada herramienta que les pueda ayudar a salir adelante a los jóvenes mexicanos debe ser tomada con seriedad.

Figura No. 4, “Fatiga mental”

Pajuelo C., 2013.

Aprender un idioma ajeno al nativo además puede proveer de varios beneficios al receptor, como nos especifica lo siguiente “Según investigaciones científicas, aprender inglés o algún idioma diferente al nativo, puede generar ciertos estímulos al cerebro que ayudan a mejorar las actividades en otras áreas como son la creativa, la resolución de problemas, el razonamiento o la habilidad mental” (Sprachcaffe, 2017, citado por Chávez-Zambrano, M., et al, 2017)

Figura No. 5, “Hora de comunicarse con el mundo”.

Del Mar Pérez, 2023.

## 1.3. La enseñanza del inglés en la primaria.

La enseñanza de este idioma en uno de los niveles de la educación básica en México es un tema relativamente complicado, ya que si bien se promulgó desde 2009 que su enseñanza era de carácter obligatorio en el nivel básico, aún muchos niños siguen teniendo su primer contacto serio con la lengua hasta que alcanzan la Secundaria, esto debido a que aún a fecha de redactado este documento, se sigue sin contar con su enseñanza en la mayoría de las escuelas Primarias del país, por ejemplo personal a la que yo alguna vez fuí, si bien ya es cada vez menos milagroso encontrar una que lo imparte, es una realidad que si quieres que tu hijo aprenda inglés, debe asistir a una institución privada o inscribirlo a algún curso de terceros.

¿Pero es necesario que los niños aprendan desde temprana edad Inglés?, uno piensa que tendrán toda la vida por delante para poderlo aprender, pero se está desperdiciando quizás la mejor etapa en la vida de una persona para poder consolidar aunque sea las bases de sus conocimientos en el lenguaje sajón, en esa edad absorben una cantidad de conocimientos como uno no se imagina, Brown (citado por Alcedo Y. y Chacón C., 2011) "el periodo crítico tiene que ver más con la plasticidad neuromuscular que poseen los niños en el proceso de laterización", es por eso que en el Nuevo Marco Curricular se está planeando que se enseñe desde el preescolar incluso, cuando el niño aún sigue en aprendizaje de su lengua madre.

Pero como se mencionó ya arriba el enseñarle a los niños el inglés es completamente diferente de lo que se podría denominar como la población general, ya que se necesita captar su atención de algún modo diferente del que se utiliza con los adultos, los niños son más lúdicos, más prácticos, nuevamente Alcedo Y. y Chacón C. (2011) nos dan luz de la relevancia de esto "El juego no es sólo una mera actividad espontánea, sino que se pone a disposición del niño para que se cumplan unos objetivos y desarrollen todas sus potencialidades ya que el mismo permite la socialización de los niños en el entorno escolar, favorece el aprendizaje significativo, estimula la imaginación, potencia el pensamiento lógico, promueve el aprendizaje emocional, y propicia situaciones de aprendizaje con sentido crítico".

Imagen No. 6, La infancia es la “Etapa idónea” para aprender una segunda lengua.

Freepik, 2023.

Por lo que no se podrá lograr nada con una educación más conservadora, los niños son más de aprender a través del juego y los ojos que el oído, es por ello que la manera ideal de enseñarles es con eso, actividades que le diviertan y le sean provechosas, cosa que ya se está logrando gracias al Marco Curricular que está por entrar.

Sin embargo cae la duda de si se podrá poner en marcha como se está dilucidando, cómo se dice en muchas ocasiones, una cosa es decirlo y otra hacerlo, y es que no es el primer intento de colar el Inglés a las Primarias mexicanas, ya se intentó con el PRONI durante el sexenio de Enrique Peña Nieto, el cual a pesar de las buenas intenciones no pudo ser debido a la carencia de docentes como se hizo notar en las notas periodísticas que salieron en aquellos años, otro motivo de peso al fracaso de este Programa Nacional de Inglés fue que el país atravesaba una difícil situación económica como nos constató la nota periodística de Carro A.(2017)

Figura No. 7, “Logotipo del PRONI”

SED Chihuahua, 2023.

En este caso se ve complicado que se cumpla más que nada por la ausencia de docentes, Es poco probable que se haya subsanado el viejo problema de la reducida plantilla de docentes para impartir inglés del sexenio pasado, dado que algunos de los motivos de las bajas cifras es que ser maestro de Inglés es muy mal pagado y sin prestaciones, como se pudo extraer de una entrevista realizada por Ramírez Romero J.L. et al (2012) “nos pagan por honorarios, no tenemos ningún tipo de prestación y más que nada, lo que nosotros siempre hemos pedido a gritos pero nunca nadie nos ha escuchado, es un servicio médico, porque la mayoría tenemos hijos y habemos algunas madres solteras dentro del programa...Otra de las cosas que para nosotros es pesadísima es que no nos pagan vacaciones, entonces el último cheque que percibimos es el treinta de junio y no volvemos a tentar un cinco hasta el treinta de septiembre. Son tres meses sin recibir ni un peso y es muy pesado para nosotros... Entonces es muy difícil...trabajar bajo esas condiciones...Definitivamente no considero que nos merezcamos que nos tengan trabajando en esas condicione”.

Incluso bajo el Nuevo Marco Curricular, se puede ver que las posibilidades del Inglés para apoyarse con otras materias en una de las cosas tan relevantes que se están planteando en este nuevo enfoque, que es el soporte entre múltiples materias para fortalecer sus conocimientos, dejándolo relegado a solo unas cuantas cosas, ¿será algo que afecte a la larga el aprendizaje de los estudiantes?, es una cosa

que solo el tiempo dirá, incluso un docente de la Secundaria, nivel completamente ajeno al tema de este escrito, pero palabras igual de relevantes, dijo que “el cómo” docente de Inglés solo redactó el Abstract en dicho idioma y ya, al momento de hacer el documento de su institución correspondiente al Nuevo Marco Curricular.

# 2. Planteamiento del problema. La enseñanza del inglés en la primaria pública.

Es una recopilación de diversas informaciones correspondientes al tema de investigación, estas pudiendo ser de diversas procedencias como otros proyectos de titulación, artículos académicos, artículos de noticias, referendums, etc., todo con el fin de enriquecer la propuesta pedagógica y darle un sustento, se suele organizar mediante una tabla que suele variar en sus datos, pero siempre con la misión de mostrar quienes estuvieron detrás de la fuente, una idea de qué aborda y por ende en que le da soporte a nuestra investigación y citas a poder utilizar del escrito. Según Marín y Vélez Restrepo 2002, citado por Gómez Vargas, et al (2015): "es una investigación documental sobre la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio".

Para fortalecer el sustento teórico de la *Propuesta Pedagógica* se realizó una revisión documental a manera de establecer unos antecedentes sobre el problema que se busca atender respecto del tema de la enseñanza del inglés en el quinto año de Primaria, y su recabación de documentos fue elaborada de Marzo del año 2023 hasta Junio del mismo año, utilizando tanto búsqueda mediante Tesauros como en Google Academic. Las palabras clave utilizadas fueron:

- Didáctica del inglés.
- Aprendizaje inglés.
- Aprendizaje del inglés *como* lengua extranjera *en* Primaria.

En una primera búsqueda realizada en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional se encontraron diez artículos sobre el tema, resultando en una búsqueda con números demasiado bajos para lo que se buscaba en un proyecto de titulación, pero posteriormente se hizo una búsqueda utilizando el segundo par de palabras en el buscador de Redalyc, y arrojó un total de 187,034 resultados de diversa índole para poder seleccionar los más útiles para la investigación, finalmente se

introdujo el tercer grupo de palabras en Google Académico donde se pudo obtener un total de 22,800 artículos, logrando de ese modo construir el Estado del arte con lo que se considerara de mayor utilidad, dándole más prioridad a los documentos redactados bajo el contexto de nuestro país, aunque sin menospreciar los que pudieran haber sido elaborados bajo el contexto de otros países de latinoamérica.

La enseñanza del Inglés como materia sigue sin ser atendida de manera correcta en la Ciudad de México. A pesar que desde 2009 se promulgó su enseñanza como obligatoria en el nivel básico, eso provoca que los estudiantes lleguen con un manejo deficiente del idioma, sin cumplir los objetivos que los maestros tienen planificados para el nivel secundaria. Esto se debe en gran medida a que los docentes del nivel primaria no tienen la capacitación para impartir la materia de inglés. A eso se le adiciona una falta de recursos para contratar un maestro especializado y la carencia de materiales y recursos educativos.

Figura No. 8, "El afortunado sueldo del docente".

Jiménez A., 2014.

Estos siendo expuestos por una fuerte e inmisericorde pandemia que azotó al país, solo se puede especular si con los nuevos esfuerzos que se quieren hacer podremos ver una mejor enseñanza o solo será otro intento más como en el pasado.

Estos mismos intentos han estado permeados por diversas estrategias que se han venido desarrollando desde varias décadas atrás, como siempre en este cambiante medio educativo algunas son más eficaces que otras dependiendo de las circunstancias así como quien las mire, pero igual cada una tendrá su lugar para poderlas detallar así como especificar cuáles son mejores que otras para la meta que deseamos conseguir con esta propuesta pedagógica.

Otra cosa de suma importancia que se profundizará es el conocer cómo funcionan los niños del quinto grado de Primaria de nuestro sistema educativo, no se puede diseñar una propuesta dejando únicamente a la imaginación elementos tan relevantes como pueden ser lo cognitivo o social, en cualquier edad el estudiante al que se está enfocando la actividad debe sentirse tomado en cuenta e incluído en su realización, así como considerar su contexto sociocultural de acuerdo a la zona en la que reside la escuela y por ende suele ser el caso del estudiante de este nivel educativo.

Entre las diversas alternativas que se podrían tomar para elaborar la propuesta se utilizará una que invite a una mayor participación por parte de los niños, dado que a esa edad siguen dándole importancia a una actividad que les parezca divertida y activa, una que no sientan que es como las que realizan con frecuencia en las clases de corte más conservador a la hora de enseñar, dado que otra cosa que se detalla es el cómo la enseñanza de este idioma se ha estancado en un método basado en la repetición y memorización, y si bien esto nunca es del todo malo, está claro que no es que esta estrategia de enseñanza esté mal, lo que viene estándolo es el abuso tanto de esta como cualquiera a la hora de enseñar.

Para finalizar con este apartado, la realización de este documento busca darle atención a algo que incluso mientras realizaba la búsqueda de documentos para la realización de este escrito dio luz a las pocas tesis que hay abordando el tema así como los pocos artículos o notas periodísticas que dan

cuenta del deplorable estado de la enseñanza de la Lengua extranjera, el crear este documento espero le sirva a una futura persona que sea por la razón que sea se encuentre de la misma manera investigando y elaborando algo en búsqueda de aportar su granito de arena a algo que debería ser tan importante como la enseñanza del idioma Inglés en este país.

Figura No. 9, "Los mejores estados en aprovechamiento del Inglés".

Zermeño R., 2021.

## 2.1. Investigaciones en torno a la enseñanza del inglés

Las investigaciones, tesis y artículos recopiladas en este estado de arte resaltan la importancia de que el aprendizaje sea lo más dinámico y lúdico posible, para que así los niños puedan sentirse más motivados y libres para poderse apropiar de los conocimientos como más les gusta, jugando, cantando y divirtiéndose, usando un potencial que cada niño tiene y debería preservar, que es el de la creatividad y darle vuelo a su imaginación, como indica Alcedo, Y., Chacón, C. (2011). Pero no sólo se trata de motivar a los más pequeños del salón, si no también de darle un empujón al docente, esté capacitado o no para enseñar el idioma.

Muchos docentes aún practican métodos bancarios (Freire) para poder impartir sus clases, pero se busca a través de esta actividad poderles dar una motivación para que puedan cambiar esa perspectiva a una más abierta, de ese modo como también señala otro material del estado del arte se puede combatir la escasez de docentes preparados para poder enseñar inglés en el nivel básico, cosa que ya se ha dicho es por sus pésimas condiciones laborales, condiciones mencionadas por Ramírez Romero J.L., et al (2012) en su artículo de revista, se percibe difícil que se pueda llevar a cabo de manera exitosa un proyecto lingüístico con éxito si no se cuenta con el personal necesario y cualificado para ello.

| Referencia bibliográfica en APA 7 | Tipo de documento | Palabras clave del documento | Tipo de información que me ofrece | Cita o citas con formato APA 7 |
|---|---|---|---|---|
| Peña Ledezma V. L. (2017), *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. [Tesis de maestría publicada]. Universidad Andina Simón Bolívar. | Tesis | Proceso de enseñanza-aprendizaje, inglés como lengua extranjera, factores, competencias lingüísticas | La importancia del inglés para ser aprendido por los estudiantes en un mundo globalizado y donde este idioma es el principal para diversos campos de difusión. | Se establece al Inglés como una herramienta esencial, cuyo aprendizaje se convierte en una necesidad imperiosa para cualquier persona. Un individuo con conocimiento de este idioma puede ser competitivo en el mundo actual y estar a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos (Peña Ledezma 2017) |
| Alcedo, Y., Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. SABER. *Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, Volumen 23(1), 69-76. | Revista electrónica | Enseñanza, Educación Primaria, inglés, enfoque lúdico | Información sobre las diferentes enseñanzas del inglés y la mejor manera en que los niños pueden captar este conocimiento. | A través del juego como actividad espontánea, libre. desinhibida y desinteresada, el niño o la niña exterioriza sus inquietudes y aprendizajes sin barreras e inhibiciones. Mediante la actividad lúdica, el estudiante utiliza el lenguaje de forma significativa usando su potencial creativo para cantar, dibujar, colorear, dramatizar e improvisar en el inglés, (Alcedo Y. y Chacón C., 2011). |
| Nava Carro A. (2017), *Estrategia Nacional de Inglés: Un fracaso* | | Estrategia de enseñanza, cultural, pobreza, | Las dificultades que cualquier planificación | Más de 60 millones de mexicanos se encuentran en pobreza, y de ese total, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *anticipado*. Educación Futura. https://www.educacionfutura.org/estrategia-nacional-de-ingles-un-fracaso-anticipado/ | Artículo en línea | bilingüismo. | debe afrontar antes de querer enseñar el inglés a un nivel masivo. | ¿qué porcentaje se halla en pobreza extrema?, coincidiendo con Manuel Navarro Ackerman, ¿será que en veinte años contaremos con millones de mexicanos que viven en pobreza extrema y piden limosna en inglés? (Nava Carro A., 2017). |
| Reyes Cruz M. D., Murrieta Loyo G., & Hernández Méndez E. (2011), Políticas lingüísticas nacionales e internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*. Vol. 6, 167-197. | Revista en línea | políticas lingüísticas, enseñanza del inglés, escuela primaria | Políticas lingüísticas en el mundo, enfoque en la CE, y la historia de estas en México a fecha del documento, tanto nacional como estatalmente, así como definición de estas políticas. | La política lingüística es un conjunto de decisiones conscientes efectuadas en el terreno de la relación entre la lengua y la vida social, mientras que la planificación lingüística es la puesta en marcha de los medios necesarios para aplicarla. (Calvet 2002, citado por Reyes Cruz M. D., et al 2011). |
| Dimas de la Cruz A. (2016). *El desarrollo de la habilidad oral en inglés en alumnos de primaria aplicando el trabajo colaborativo*. [Tesis de maestría publicada]. Tecnológico de Monterrey. | Tesis | Desarrollo de habilidad oral, nivel primaria, trabajo colaborativo, inglés | Aplicación de una serie de actividades lúdicas y colaborativas en el aula de diversos grados de una primaria, así como los progresos de sus niños y recuperación de opiniones. | Es necesario popularizar entre los docentes la existencia de prácticas educativas más allá de la explicación, dictado y del excesivo uso del libro de texto, esto con el fin de hacer conciencia de la relevancia que tiene implementar estrategias y recursos que pueden ser adaptados en varios momentos de un curso, los cuales aligeran la posible tensión del aprendizaje de una lengua, (Dimas de la Cruz A. 2016). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ramírez Romero J.L., et al (2012), Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: una primera lectura cualitativa. *Revista Iberoamericana en Educación*. Volumen 60, 1-12, https://rieoei.org/historico/delos lectores/5020Ramirez.pdf | Revista electrónica | Enseñanza del inglés, primarias públicas, lectura cualitativa, programas nacionales, estatus laboral del profesor, currículum | Detalles y opiniones sobre el PNIEB, las horas que abarcan en el currículum el inglés, entrevistas a docentes sobre el tema, su estado laboral y cuán difícil es ser maestro de inglés en la educación mexicana. | Otro problema de gravedad son las condiciones laborales de los profesores de inglés: la gran mayoría recibe salarios muy bajos, muchos reciben sus salarios con varios meses (3 o 6) de retraso, y no reciben pago alguno durante las vacaciones de verano. Además, en la gran mayoría de los estados estudiados, existen muy pocos plazas, los contratos son temporales, se les paga por honorarios, no tienen ninguna prestación (ni siquiera las que por ley corresponden), no cuentan con servicios médicos, ni tienen seguridad o estabilidad laboral alguna Ramírez Romero J.L., et al 2012). |

Aunado a eso nos ayudan a identificar otro problema, y es el hecho de que en la actualidad ya varios estados están yendo por su propio rumbo, el que con décadas de pruebas ellos consideran puede ayudar de mejor manera a los niños y docentes de su región, es por eso que intentos previos de hacer algo a escala nacional acaban en fracaso, además que no se toma en cuenta esos factores del contexto económico/social, pensar y costumbres de cada estado y municipio del país, cosa que les haga sentir ajenos a lo que se propone y por ende decidan solo aplicarlo porque es un nuevo mandato, eso en el mejor de los casos, se le suma que no se hace conciencia de otros problemas, problema señalado por Reyes Cruz M. D., Murrieta Loyo G., & Hernández Méndez E. (2011).

Sería maravilloso que como ya se dijo el único problema fuera la escasez de docentes, pero también hay un severo problema de pobreza en el país, pobreza que en casos llega a la extrema, sería de utilidad un país que sepa hablar Inglés en términos generales, países como Holanda o Finlandia han demostrado que eso es de gran ayuda para codearse con los mejores países en negocios, pero como bien nos dice el único artículo periodístico, ¿se supone que la gente en condición de calle ahora pida limosna en inglés?, así nos hace caer en cuenta Nava Carro A. (2017), también muchas lenguas que datan desde tiempo prehispánico necesitan atención para salvarse de la extinción, con esto no se busca restar importancia a una cosa u otra, sino dar cuenta de que el inglés es solo uno de los tantos problemas ocultos que asolan al país, y que si se desea un futuro próspero deberían atenderse.

## 2.2. Delimitación del problema

La delimitación de un problema consiste en darle mayor especificación al tema que se está abordando en búsqueda de evitar la generalización que pueda provocar que el problema sea demasiado extenso para abordar, según lo siguiente hay unos aspectos que se deben abordar para evitarlo:

> Delimitar un problema implica la capacidad de formular y responder preguntas sobre estos aspectos:
>
> - ¿Qué?: Definir un problema cuidadosamente.
> - ¿Cómo?: Metodología empleada para analizar el objeto observado.
> - ¿Cuándo?: Tiempo probable.
> - ¿Para qué?: Objetivos que persigue.
> - ¿Por qué?: Motivos que originan el hecho.
> - ¿Dónde ocurren los eventos?.
> - ¿Cuándo ocurren los eventos?.
> - ¿Qué clase de actividad humana comprende?.
> - ¿Cuál?, ¿Cuál es concretamente el objeto o hecho que origina el estudio?. (Oviedo 1986, citado por Camacho de Báez B., 2014).

Así, considerando los planteamientos de Camacho de Baez el problema queda definido de la siguiente manera. Es elaborar un juego didáctico inspirado en la lotería mexicana en el se ilustran frases y palabras del idioma inglés que son tomadas de objetos, adjetivos y frases de uso cotidiano e ilustradas por el propio autor. En este ejercicio aprovecho mi habilidad para el dibujo en aplicaciones electrónicas para poderlas representar de manera entendible para los educandos y de ese modo ayudar a su óptimo aprendizaje.

El proyecto se lleva elaborando desde hace algo menos de un año donde se ha estado desarrollando el concepto mientras se añaden o descartan frases de acorde a las necesidades del proyecto para poder tener el mejor resultado posible. Esta actividad tiene como finalidad el darles a los estudiantes del quinto grado de primaria una primera interacción positiva con el idioma Inglés, esto a través del

juego y la cooperación con sus compañeros y así consideren continuar su formación a futuro al no tener recuerdos negativos de dicha interacción.

No hay una enseñanza generalizada en el nivel de educación básica sobre el Inglés, para ser más específicos en el nivel de la Primaria, existen cursos que pueden tomar pero suelen ser costosos y por ende la mayoría de las veces su primer contacto llega hasta la Secundaria, siendo por lo general un acercamiento negativo debido a falta de estrategias lúdicas para enseñarles y que se recurre a una enseñanza tradicional, esta actividad tiene como misión el darles ese primer contacto antes y con una buena primera impresión.

La zona pensada a la hora de llevar a cabo la preparación del ejercicio es la ubicada al Poniente de la Ciudad de México, en la alcaldía Álvaro Obregón, tomando en cuenta eventos y circunstancias observadas por el autor a lo largo de varios años de vivir en la zona. Se busca abarcar algo tan importante como lo es el aprendizaje de los educandos en una de sus etapas de vida más tempranas, tratando de aprovechar dicha edad para que se vayan iniciando y abriendo a una herramienta que puede servirles para un punto más adelante de sus vidas.

El deseo de realizar este proyecto proviene del notar el abandono que se le ha dado al aprender Inglés en la zona Poniente de Álvaro Obregón, el ver como el paso de los años no ha hecho que estas circunstancias cambien y la gente siga creciendo sin una formación competente en Inglés en sus primeros años de formación durante la Primaria, por lo que se busca dar un primer acercamiento y hacer el intento de comenzar algo que se había proclamado como obligatorio desde el 2009.

### 2.2.1. Pregunta de investigación

¿Cómo se podría elaborar una actividad lúdica que le ayude a los docentes que desconocen sobre inglés a enseñarlo efectivamente?

### 2.2.2. Objetivo general.

Diseñar una estrategia educativa para que estudiantes de quinto año de primaria adquieran frases y vocabulario de uso básico y cotidiano del idioma inglés, a través de actividades lúdicas y que favorezcan la cooperación entre estudiantes.

Lograr que el primer contacto de los niños de quinto grado sea satisfactorio, y por ende puedan continuar su formación en años futuros.

### 2.2.3. Justificación del tema.

Es muy importante que la situación del Inglés cambie en los próximos años en nuestro país. El desvanecimiento de las fronteras a nivel mundial es cada vez más evidente e ineludible sobre todo a la hora de interactuar con otras culturas, donde el Inglés se convierte en una lengua auxiliar para facilitar la comunicación. Es en lo laboral uno de los campos donde más se está notando el adelgazamiento de estas fronteras, cada vez es menos inusual el requerimiento de empleados que tengan manejo de una segunda lengua para poderse comunicar con personas que lo tengan como lengua nativa.

Por otra parte, en la educación privada la enseñanza del Inglés es un contenido educativo de suma relevancia y sus egresados logran una actitud de dominio que los pone en ventaja sobre los que egresan de la escuela pública que carecen de esta habilidad y conocimiento, eso sin tomar en cuenta que la mayoría sale manejando hasta un tercer idioma.

Es en la educación pública donde se encuentra la mayoría de la población escolar, no se da importancia a la enseñanza del Inglés, se ve como algo de hasta tercer plano. Deberíamos preparar a nuestras futuras generaciones para que estén a la par no solo de sus compatriotas sino de una posible competencia internacional. El Inglés es una herramienta que le brinda a los estudiantes el acceso a un

ambiente laboral cada vez más complejo, competitivo y estricto. Cada día es más difícil concursar por un puesto de trabajo digno y bien remunerado por lo que el dominio del Inglés u otra lengua extranjera ayuda a posicionarse a los aspirantes para tener oportunidad de ingresar al campo laboral en condiciones de equidad y competencia justa.

Una educación donde solo algunos adquieren un conocimiento en específico mientras los demás estudiantes se privan de dicha herramienta es algo que se debe abordar con la enseñanza del Inglés, ya que respaldándose en la Nueva Escuela Mexicana que argumenta "El objetivo es que la educación tenga un mismo sentido y propósito entre los miembros de la comunidad; solo así es posible lograr un impacto decisivo en los aprendizajes del estudiantado y en la transformación social." (Ramírez Amaya L., et al, 2023)

Estamos ante una combinación de diversos factores que deberían ser prioridad para poder implementar de manera satisfactoria una política o plan que involucre una mejor enseñanza de las lenguas extranjeras, en especial del Inglés. No solo la falta de implementación y supervisión hacen que México sea de los países con menos hablantes de lenguas extranjeras, sino que como se mencionó al principio de este apartado, se debe atender y resolver los diversos problemas sociales que se convierten en un obstáculo no sólo de la enseñanza del Inglés, sino de la educación en general.

## 2.3. Supuestos.

Se dificulta la enseñanza del inglés en todas las primarias debido a falta de materiales de apoyo didáctico que ayude al personal docente especializado a impartir sus clases. Los materiales deben ser accesibles y diseñados conforme a las necesidades de los estudiantes.

Los juegos tradicionales mexicanos, que son ampliamente conocidos. son un medio idóneo de promover los aprendizajes de una segunda lengua como el inglés. Los juegos ayudan a que el aprendizaje sea más atractivo y se facilite la adquisición de la segunda lengua.

Es a través de una actividad bien estructurada y de carácter lúdica como se puede generar en los niños una buena disposición para aprender el inglés.

# 3. Perspectiva teórica.

El marco teórico es la recopilación y revisión de antecedentes y consideraciones teóricas en las que se sustenta un proyecto de investigación, es el soporte sobre los que se sostienen conceptos y representaciones que se utilizaron para el planteamiento del problema y el desarrollo de los resultados y conclusiones en la investigación. Con esta recopilación de información, también se intenta demostrar cuál es el aporte novedoso que el proyecto de investigación va a hacer en su área de conocimiento respectiva.

El marco teórico de esta investigación se construye de tres elementos base que son:

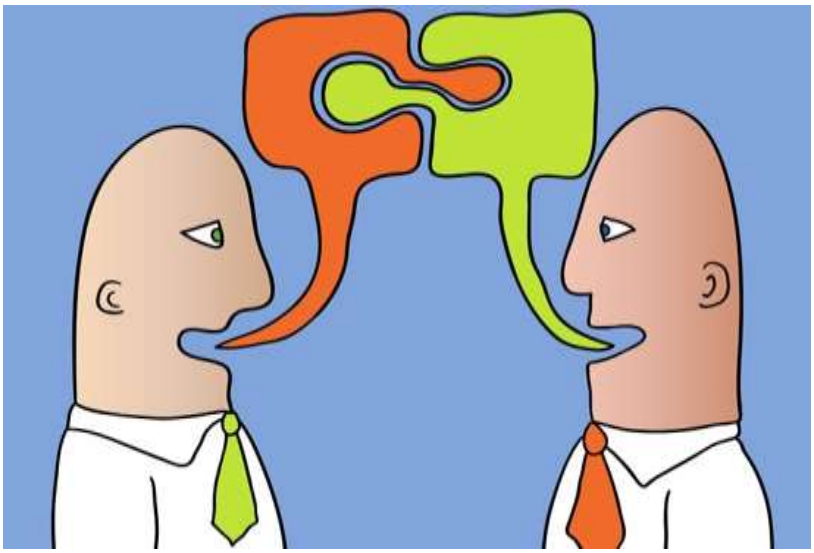
- Evolución de la enseñanza del inglés
- El enfoque accional del consejo Europeo
- La perspectiva constructivista de Piaget y Vigotsky

## 3.1. Evolución de la enseñanza del inglés como segunda lengua

¿Cuáles son las principales teorías para la enseñanza del inglés?

La enseñanza del inglés se ha visto permeada por las mismas corrientes que se han ido dando a través de los años en la educación global, un ejemplo es el conductismo, que derivó en que para enseñar la lengua del inglés, en la década de los cincuenta lo que se introdujo fue la enseñanza audiolingual, una metodología que proviene de una perspectiva estructural donde las estructuras gramaticales son las unidades subyacentes del lenguaje, gobernadas por reglas específicas. Así mismo se buscaba que el estudiante aprendiera inglés sin caer en la traducción ni uso de la lengua materna, en su lugar se promovía la repetición e imitación, esto último abogando por tratar de sonar lo más posible como un nativo.

Figura No. 10, “Facilitando la comunicación”.



Julissaar, 2019.

En la enseñanza Audiolingual se usaban ejercicios controlados por el docente, siendo especialmente de sustitución, buscando reducir los errores del alumno y mecanizar las estructuras, vocabulario y pronunciación. Esto claramente menguaba la creatividad y expresividad de sus alumnos, la repetición como tono nunca termina de ser malo, simplemente se debe implementar de forma adecuada y regulada, no hacerla la dominante de un método.

Más avanzados en el Siglo XX se dió otro modo derivado de la corriente socio-constructivista, este era conocido como enfoque comunicativo y dictaba que los jóvenes aprenden mejor cuando la enseñanza de un idioma va a contextos más familiares para ellos, como pedir información, quejarse, invitar, argumentar, etc.

También hace énfasis en la escucha, habla, lectura y escritura, finalmente las clases están más centradas en los alumnos y con materiales didácticos generados por objetos de uso cotidiano y auténticos, como por ejemplo revistas, periódicos y anuncios. Adicionalmente tiene dos carácteres, el fuerte que se centra en los aspectos comunicativos del lenguaje, y la flexible, que sugiere la integración de las prácticas con elementos comunicativos, la primera se enfoca en la fluidez, y la segunda en eso mismo, pero sumando la precisión del lenguaje.

Figura No. 11, “Practicar la comunicación”.

Pescador B., 2016.

A finales de los noventa fue cuando el computador se empezó a ser presente, dejando de ser algo que sólo poseían unos pocos, si bien tomaría años en volverse de carácter masivo ya se podía utilizar para la enseñanza del inglés, comenzando a elaborar software algo primitivo con tal de volver más interactiva su enseñanza, cosa que con el tiempo fue evolucionando junto a la tecnología, aunque ese avance no se haya hecho de manera general, debido a diversas razones de acorde al país.

## 4.2. El enfoque Accional del Consejo Europeo

De esta perspectiva se derivó el Enfoque accional, este fue propuesto por el Consejo Europeo (2001), y trata de visualizar al estudiante del idioma como un agente social, alguien que debe realizar tareas sociales en determinados contextos, esto a través de actividades varias como:

- Expresión o producción: Oral y escrita.
- Compresión o recepción: Oral, audiovisual y escrita.
- Interacción: Oral y escrita.
- Mediación.

Esto es una completa novedad comparado a lo que se venía manejando en décadas previas, siendo fundamental para favorecer el aprendizaje de un lenguaje.

Figura No. 12, "El Inglés del Consejo Europeo".

Freepik, 2023.

La metodología del DI (Dirección de Idiomas), considera que el estudiante construye su conocimiento gracias a interactuar con su entorno, el profesor tiene más el rol de facilitador, mientras el estudiante tiene la batuta de su aprendizaje, se busca fomentar su autonomía, y por ello se introduce el uso de la tecnología en las actividades de aprendizaje, siendo los preferidos los softwares, sitios y blogs educativos, que le ayuden al estudiante a tener un aprendizaje más didáctico e interactivo. En resumen, ven como que los estudiantes deben aprender no solo el idioma, si no

también sobre el idioma. Igualmente se aboga a estar consciente de los entornos sociales y necesidades de los estudiantes a los que se les quiere enseñar.

La postura del DI del mismo modo busca tener en cuenta como grandes factores lo siguiente:

- Reconocer la variedad de estudiantes con los que se cuenta en el ámbito educativo, esto relacionado a que no todos aprenden con los mismos métodos o estrategias, o que las capacidades pueden variar de persona en persona.

- Actividades comunicativas que permitan poner en práctica recursos lingüísticos que se prevén en las diferentes acciones comunicativas, es importante que estén conectadas a los objetivos o logros que se propone alcanzar el curso.

- Integrar actividades lingüísticas necesarias como: comprensión, expresión e interacción.

- Se da con claridad los objetivos a alcanzar, esto hace que los estudiantes fijen sus propias metas y se preocupen más por el proceso para llegar que en el cumplimiento de las actividades, hace que los procesos también se relajen un poco y puedan evaluar de mejor manera el camino de sus estudiantes.

- Se busca el énfasis tanto en el significado como en la forma (gramática).

- Los materiales y actividades son más apegados a la realidad, se busca formar a los estudiantes para responder a escenarios más probables, lejos de los predeterminados.

- Enseñarle a los estudiantes sobre su estrategia de aprendizaje, para que de ese modo puedan ser más autónomos y eficientes.

- Siguiendo el punto anterior, se busca que ellos también tomen papel en su formación, no solo dejándolo al docente, si se involucran de manera más efectiva a su aprendizaje, puede ser más eficaz.

- Se busca tener una comunicación continua en inglés entre los mismos pares.

- La retroalimentación es importante, ya que les ayuda a saber dónde y cómo van con su procedimiento, así como sus campos de mejora.

- Se exponen a una gran variedad de actividades, como lo son de carácter de lectura, escritura, escucha y habla, buscando potenciar al máximo su aprendizaje.

- Prioridad a evaluaciones congruentes con los objetivos, objetivas y continuas.

Figura No. 13, “Niña estudiando”.

Pikbest, 2023.

## 3.3. Conectivismo como nueva teoría.

Ya en años más recientes nos podemos encontrar con el conectivismo, como nos menciona Basurto Mendoza, et al (2021), busca hacer hincapié en cómo las nuevas tecnologías como los equipos de cómputo y el internet deben servir para que los estudiantes puedan apropiarse de manera más efectiva y rápida de los conocimientos que puedan adquirir del inglés, compartiendo información en línea y entre ellos. Esta teoría busca demostrar que el proceso enseñanza-aprendizaje tiene lugar a través de la conexión en línea entre las personas para poder crear un conocimiento integrado.

En los tiempos actuales el introducir las TIC a la enseñanza del inglés es con la misión de evitar que su enseñanza siga siendo tan tradicionalista, buscando la facilitación de estrategias y metodologías efectivas que aporten una transformación a ese método de enseñar tan conservador, debiendo implantarse una necesidad de irse actualizando con las herramientas que puedan ir surgiendo y ayudando a la creación de nuevos medios para enseñar. Todos los factores que inciden en el aprendizaje del inglés deben ser tomados en consideración, innovar y mantener mentes abiertas es algo que se necesita en la actualidad.

Figura No. 14, “Niña aprendiendo con TICs”

Euroinnova, 2024.

Los docentes de hoy ya deben buscar innovar en su aula, los tiempos en curso así lo exigen y de hecho la pandemia dejó en evidencia lo que puede pasar ante escenarios que absolutamente nadie espera,

dando problemas de diversa índole a todo el sistema educativo sin excepción a lo largo y ancho del país, buscar metodologías que se adapten al estudiante y sus circunstancias es la prioridad, el educador será el guía de ellos, quien responda sus preguntas de acorde de sus demandas, para ayudar a aprender, entender y compartir de manera mutua el conocimiento.

Antes debido a las limitaciones de la tecnología el estudiante solo podía informarse de lo que buscase aprender de mano de sus docentes y las bibliotecas con los incontables libros que pudiera ofrecerle, pero hoy este agente en la educación así como su docente deben ser conscientes de la existencia de los equipos de cómputo y el internet, que aclarando bajo un buen uso, puede aportar al joven estudiante aquello que no le quedó claro al momento de estar en clase, y en caso del inglés, ayudarle a ser autodidacta, esto no sólo se limita a la estudiante, ya que el mismo docente puede buscar nutrir sus estrategias de lo que sabiamente elegido pueda proveer el internet.

George Siemens como creador del conectivismo vislumbra esta teoría de aprendizaje como algo nativo de la era digital, tiene sus bases en la formación de conexiones, explica cómo la introducción de nuevas tecnologías en el entorno educativo ha producido alternativas para que los estudiantes aprendan y compartan información usando el internet mediante cosas como foros, correos electrónicos, blogs, revistas electrónicas, repositorios de libros llevados al PDF o incluso YouTube, cualquier vía que sea de utilidad para que puedan mantener circulando el conocimiento e información.

No es la única teoría que aboga por un uso de los medios virtuales para el aprendizaje del inglés, pero sí la mejor como Islas & Delgadillo (citada por Basurto, et al 2021) indica, debido a su carácter analógico, de fácil accesibilidad para quien investiga y aprende, lo que vuelve en algo convergente e innovador su aprendizaje de acuerdo a los requerimientos de un mundo ya casi completamente digitalizado y sus requerimientos.

Figura No. 15, “Aprovechar el aprendizaje virtual”.

Universidad Benito Juárez G., 2024.

Entre los aportes de la teoría Basurto Mendoza, et al (2021) nos asegura que busca formar más en los estudiantes competencias que conocimientos, capacidades para que se puedan desenvolver en determinadas circunstancias que se les podría presentar tratando de usar el inglés como método de comunicación, el conectivismo busca constatar la globalización del mundo, con todo y sus desacuerdos, pero también acuerdos como que la información ya está al alcance de quien tenga la voluntad de alcanzarla, los aprendizajes hoy ya tienen mayor fundamento en la colaboración, acertadamente dejando atrás el individualismo.

Con todo lo que expone el conectivismo no busca que las demás teorías ya sean abandonadas y suprimidas por completo de la educación, sino que se cambie el método en cómo se enseña la información que ya lleva décadas existiendo, es una imperante necesidad ir actualizando de acorde a los tiempos en curso el cómo se enseña, ya no se puede ignorar la presencia de las computadoras en nuestras vidas, y menos los celulares que ya no son aquellas reliquias que solo podían albergar números telefónicos y el juego de la serpiente, ambos ya pueden fungir como herramientas importantes en la enseñanza no sólo del inglés, sino de otros ramos.

## 3.4. Programa Nacional de Inglés (Sexenios de Calderón y Peña Nieto).

El PRONI (Programa Nacional de Inglés) comenzó a funcionar en el año 2009, año en dónde se proclamó como obligatoria la enseñanza del idioma en la educación básica de todo el país, comenzando en un inicio con una prueba abarcando los tres años que cursaba el estudiante durante la Secundaria, siendo así hasta 2015 cuando en base a la propuesta curricular avalada por la Universidad de Cambridge se buscó expandir ese rango de niveles educativos de manera significativa desde 3° de Preescolar hasta el último de la Secundaria buscando cimentar un conocimiento del idioma que incluso les permitiera comunicarse con otras culturas a modo de acercamiento.

Esto se afirma con la siguiente cita "se espera que los educandos puedan argumentar con eficacia, se comuniquen con fluidez y naturalidad en el idioma inglés, utilicen las Tecnologías de la Información y Comunicaciones para obtener, procesar, interpretar información, así como que lo utilicen como una herramienta para acercarse a la población estudiantil de diferentes culturas en el mundo." (S/A, Secretaría de Educación y Deporte de Chihuahua), para entrar a más profundidad con lo que se buscaba conseguir con el PRONI se brindará la siguiente lista que contenía sus objetivos principales:

> a) Apoyar mediante la certificación nacional o internacional en el dominio del idioma inglés de educandos de sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria, el logro del perfil de egreso en la educación básica.
> b) Apoyar el fortalecimiento académico y/o en su caso certificación académica nacional o internacional de los/as docentes y asesores/as externos/as especializados/as en el dominio de una lengua extranjera (inglés), así como su certificación nacional o internacional de sus competencias didácticas en la enseñanza en las escuelas públicas de educación básica participantes en el PRONI.
> c) Elaborar recursos didácticos para fortalecer el desarrollo de competencias en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés en los docentes, asesores(as) externos(as) especializados(as) y educandos en las escuelas públicas de educación básica.
> d) Promover e incentivar el uso de la Plataforma tecnológica en las escuelas de nivel preescolar y primarias para ampliar la cobertura de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, así como apoyar a las escuelas atendidas por el PRONI con calidad y equidad, considerando este recurso como una acción prioritaria ante contingencias que afecten o pongan en riesgo el servicio educativo en las escuelas y con los educandos. (SEP, 2015)

Aunque aún quedaría aclarar el cómo es que este programa lograría alcanzar sus objetivos, y para tener algo de idea del camino a seguir por este Plan tenemos esta cita " la producción y distribución de material educativo para docentes y educandos; así como el fortalecimiento del personal docente

en la enseñanza de la lengua; además contó con un respaldo de una política pública, es decir, contribuyó a metas nacionales y objetivos sectoriales que sustentan su aplicación, puesto que debe incidir de manera directa en la mejoría de un grupo social o en una actividad determinada." (DOF, 2022).

Aunque este Plan y estructura no sólo vendría con los apoyos ya mencionados, sino que se daría subsidios a las escuelas que cumplieran con los lineamientos con tal de que la posible escasez en las arcas de la institución que así lo pudiera manifestar no fuera impedimento alguno para poderle brindar la enseñanza del idioma a sus educandos. Dando por entendido que los estudiantes incluso podrían contar con un nivel de certificación que pudiera avalar sus conocimientos adquiridos a lo largo de la enseñanza en los grados que abarca el Plan, lo que tenía contemplado dejarlos siendo capaces de comprender puntos principales en textos claros y en lengua estándar; producir textos sencillos sobre temas que le son familiares; describir experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, así como justificar opiniones o explicar sus planes competentemente.

Esta secuencia de objetivos se sustentará en la certificación del personal docente así como el contar con asesores especializados que contarán con dos grandes virtudes para apoyar la enseñanza de este idioma como lo son: el conocimiento sobre el idioma del Inglés y las habilidades didácticas para enseñarlo eficazmente. Esto logra apoyar a que la certificación de calidad sobre el plan para que cumpla con dos objetivos primordiales.

Transparencia ante la sociedad, demostrando que se cuenta con los docentes, asesores y estrategias cualificadas para la impartición de la lengua extranjera, logrando que los educandos cuenten con una educación competente. La formación de jóvenes mexicanos con la certeza de que pueden salir a competir contra quién sea, que el idioma no les será impedimento para desarrollar sus talentos y capacidades, que al saber hablar Inglés podrán además interactuar con gente sin importar si esta proviene de un país extranjero, una total apertura a nuevas oportunidades para los futuros profesionistas.

Imagen No. 16, "La meta de la certificación de los estudiantes".

Mis noticias, 2023.

De este modo el PRONI tenía proyectado cubrir la mayor cantidad posible de instituciones de educación básica en su carácter público, idealización que nos derrumba la siguiente cita “El inglés, según el Programa Nacional de Inglés, PRONI, debería enseñarse en todas las escuelas mexicanas durante toda la educación básica a partir del último año de preescolar, aunque, 13 años después de iniciarse en 2009, PRONI todavía no cubre todas las escuelas públicas de preescolar y primaria” (Davies P., 2023). Y esto se debe a la eterna lucha de la educación mexicana con las brechas sociales y económicas, las cuales siempre han complicado las cosas en el país no sólo en este sino en diversos ámbitos que permean nuestra sociedad.

Se plantean determinados requisitos en orden de que una institución pueda ser considerada para la aplicación del PRONI, estos vienen siendo:

> a) Presentar a la SEB mediante oficio, a más tardar el 31 de enero del 2023, la Carta Compromiso (Anexo 1).
> b) La Secretaría de Finanzas o equivalente de los Gobiernos de los Estados, deberá contar con una cuenta bancaria productiva específica para la administración y ejercicio de los subsidios del PRONI, en apego a lo establecido en el artículo 69 de la LGCG. La AEL es responsable de comunicar formalmente a la DGGEyET los datos de la cuenta bancaria productiva específica del programa debiendo incluir la fecha de apertura de la cuenta, número de cuenta bancaria, número de CLABE, nombres de los firmantes autorizados para la operación de la cuenta bancaria, independientemente de las gestiones que realicen con la SEB, a más tardar el

31 de enero de 2023., y c) Formalizar a más tardar el 15 de febrero de 2023 el correspondiente Convenio (Anexo 2a), y para el caso de la AEFCM los Lineamientos (Anexo 2b). (SEP 2015)

El plan no se lanzó sin el sustento necesario, sino que vendrá acompañado de un apoyo financiero para asegurar su aplicación efectiva, siendo los aspectos a cubrir:

a) La matrícula atendida por el PRONI.
b) El número de asesores/as externos/as especializados/as.
c) El número de escuelas públicas de educación básica atendidas.
d) Certificación Internacional de los/as docentes y/o asesores/as externos/as especializados/as, y e) Cobertura en la enseñanza del idioma inglés en las escuelas públicas de educación básica. (SEP, 2O15)

De ese modo se puede apreciar cómo los docentes no iban a estar descobijados en este plan para aplicar el Inglés, se es plenamente consciente de que la mayoría de la plantilla de maestros no cuentan con una preparación para impartir Inglés y es complicado impartir algo que se desconoce, encima con la entrada de asesores especializados se podría orientar de la mejor manera la impartición de la enseñanza evitando caer en enseñanzas que puedan no ser eficaces.

Así mismo otras maneras de apoyar al docente en la aplicación del PRONI para fortalecerlos más vienen siendo:

I. Difundir la propuesta curricular vigente, para la enseñanza de una lengua extranjera (inglés).
II. Difundir los programas de estudio que forman parte de la propuesta curricular vigente, así como orientaciones didácticas para su aplicación.
III. Realizar eventos nacionales, locales y regionales alineados a la difusión y seguimiento de la propuesta curricular del PRONI.
IV. Certificación académica internacional de los/as docentes y asesores/as externos/as especializados/as en el dominio del idioma inglés, así como sus competencias didácticas en la enseñanza. Este proceso deberá realizarse en el marco de igualdad de género, condiciones y oportunidades, y el respeto a los derechos humanos, tomando en consideración los criterios generales que la DGGEyET establezca para el ejercicio fiscal 2023.
V. Recursos destinados a brindar asesoría por parte de la AEL para la implementación del PRONI dirigido a la Coordinación Local del Programa.

VI. Continuar y ampliar el uso de herramientas tecnológicas del idioma inglés, para las escuelas públicas de educación básica beneficiadas por el PRONI en cada entidad federativa, a través de servicios integrales para la administración, soporte y operaciones de la misma. (SEP, 2015)

Un plan sin difusión es lo mismo a no aplicarlo, el difundirlo por medio de documentos entre el sistema educativo le da luz al plantel docente de qué es lo que se viene y no sean sorprendidos por su llegada repentina, la sociedad no se queda atrás viendo la firme idea de realizar eventos que den a conocer el evento entre la gente que se verá beneficiada a futuro por la llegada del PRONI. Con una certificación internacional para los docentes en equidad de género se cubrirán todos los ámbitos posibles para que cada institución cuente con un maestro o maestra preparada para poder enseñarle a sus educandos de manera capaz el Inglés.

Hay varios factores que desencadenaron en que el PRONI no haya funcionado como se planificó, podría decirse que los subsidios cayeron en manos o a propósitos varios en los que no entró el brindarle la enseñanza a los niños o que es realmente difícil supervisar y procurar el cumplimiento del mandato de enseñarse en casi cada institución de la educación básica, pero algunas razones bastante válidas pueden ser enumeradas a continuación:

- En la planeación de PRONI se hizo caso omiso de los beneficios del español como lengua internacional, ya mencionados en este artículo, y también del hecho de que la gran mayoría de los mexicanos no va a trabajar en una profesión o un empleo calificado donde hace falta el inglés, ni va a pasear en el extranjero. De hecho, muchos mexicanos tienen necesidades mucho más apremiantes que aprender el inglés: por ejemplo, INEGI (2018) reporta que el 33.3% de la población mayor de 15 años no ha completado la educación básica, y el 20.7% de los hogares carecen de agua dentro de la vivienda. PRONI está diseñado para enseñar el inglés al 100% de la población, a través de 10 años o más de clases de inglés en la educación básica, en vez de una meta realista como doblar el porcentaje actual de hablantes de inglés del 10-15% al 20-30%, que respondería muy bien a las necesidades de México y los mexicanos.

- Encima del Error 1, en la planeación de PRONI se tomó, casi como mantra, el cliché o meme de que “cuanto más joven se empieza a aprender una segunda lengua, mejor se aprende”. PRONI empieza por lo tanto a los 5 años de edad, en el último año de preescolar, para toda la población infantil de México, y para 2024 o 2025

> todos los jóvenes que entran a la educación superior deberán haber cursado 13 años de clases de inglés en la escuela y tener un nivel de B1-B2 del Marco Común Europeo. El hecho es que "cuanto más joven se empieza a aprender una segunda lengua, mejor se aprende" funciona solo en condiciones muy favorables, como en una familia bilingüe o en las escuelas de Los Países Bajos o Suecia; en la mayoría de las escuelas públicas (y muchas privadas) de México, y en el entorno socioeconómico a su alrededor, es una pérdida total de tiempo y recursos. Además, muchos de los mexicanos que actualmente forman parte del 10-15% que tiene una competencia funcional en inglés, probablemente la mitad o más, lo aprendieron ya como jóvenes o adultos, incluyendo mucho más de la mitad de los maestros de inglés profesionales, que entraron a la carrera de maestro de inglés en Normal Superior o Universidad con poco o casi nada de la lengua meta. Los cursos de lengua extranjera de buena calidad para jóvenes y adultos motivados son mucho más efectivos que cursos de mala calidad para niños sin motivación y muy poca probabilidad de usar el inglés en sus vidas. (Davies P., 2023).

Si bien se sostiene que no se debe menospreciar ninguna herramienta que pueda serle de apoyo a nuestros educandos es una realidad que es complicado esperar que un plan de enseñanza de esta lengua extranjera triunfe cuando se ha tratado previamente de enseñar algunas de las varias lenguas indígenas que posee el país sin demasiado éxito. A puertas se encuentra la entrada de otro intento de introducir este idioma de manera pertinente a la educación mexicana al menos acompañada de lenguas indígenas, esperando ver si se logra esa internacionalidad que una nación debe alcanzar, cosa que se busca desde 2009.

## 3.5. Programa Nacional de Inglés para Preescolar y Primaria 2023-2024

Analizando los contenidos de los libros de texto para el preescolar de Inglés, esto teniendo por entendido que gracias al Nuevo Marco Curricular contará con enseñanza de la materia "Lengua extranjera" desde uno de los estadios más tempranos de la educación mexicana, lo primero que podemos apreciar es un libro que busca introducir a los pequeños en la literatura en Inglés de una forma animada gracias al uso de varios relatos infantiles con un lenguaje sumamente básico para irlos introduciendo de manera armoniosa, en estos incluso se incorpora la enseñanza de valores mediante los breves relatos, así mismo se le van sumando canciones de carácter infantil como ya se venía haciendo desde siempre pero como es de esperarse estas son en el idioma ya mencionado.

Los libros en el nivel preescolar no se limitan únicamente a los relatos que se han mencionado, ya que tambien contamos con un libro de texto donde se abordan conversaciones iniciales para los niños, estas conversaciones van acompañadas con ilustraciones bastante bien elaboradas y atractivas a la vista de los más pequeños del sistema educativo, podemos ver la adición de recetas sencillas pero cuya utilidad es introducir al acervo de los estudiantes los nombres de determinados ingredientes en el idioma anglosajón en conjunto a imágenes para que los niños puedan darle imagen a dichas palabras, otro elemento importante que introducen es la presentación de diversos biomas e imágenes ilustrativas de estos con los animales más comunes que los habitan y características distintivas.

Ya respecto a las actividades se adaptan y a elementos conocidos desde hace tiempo como lo es el cortar y pegar, esto con propósito de dotar de un sentido lúdico e imagen a los contenidos textuales que los niños están adquiriendo sumado al inicio de conocer el cómo se pronuncian dichas palabras, algo que hacía falta implementar de manera más generalizada es el tema de la autoevaluación y esta serie de libros vienen con un apartado donde los mismos estudiantes pueden evaluar sus aprendizaje a través de encerar con un círculo en un listado de frases que indican el cómo se sienten respecto a los conocimientos que deberían tener al finalizar cada actividad y los productos que conlleva. Su honestidad con que responden al instrumento servirá a los docentes para determinar qué y cómo

debería actuar, por ejemplo que plantee actividades o materiales para reforzar los aprendizajes que estén más bajos.

Se puede apreciar en las mismas actividades el rellenar palabras o frases sencillas como siempre acompañadas de imágenes representativas como se ha venido apreciando en prácticamente todos los apartados que hemos estado mencionando por parte de estos libros, ya desde estos niveles se les enseñará a identificar rimas para que vayan obteniendo las habilidades a futuro para poder realizarlas sin problema alguno, el aprendizaje de advertencias y acciones cotidianas son también parte de la formación que buscan fomentar estos libros. En los que siempre se aprecia, uno de los elementos más importantes de la enseñanza del Inglés, que es dotar de imágenes explicativas de lo que se busca enseñar. Es un error evitarlas ya que eso fomenta la simple traducción en los niños.

Las preguntas también es algo que se debe ir aprendiendo desde las edades más tempranas posibles dado que sirven para desenvolverse en la sociedad de manera cotidiana, les va mostrando así mismo de manera textual y visual las partes del cuerpo humano para que se vayan familiarizando, el intercambio de información con sus iguales es otro conocimiento que estos libros buscan impartirles a los estudiantes, adicionalmente y para que el docente pueda apoyarse, además, del dinamismo que aporta a sus clases. Por otra parte, también los materiales incluyen audios que para que los estudiantes desarrollen su habilidad para reconocer palabras habladas y que se acostumbren a escuchar el idioma y comprenderlo. Si los estudiantes no escuchan constantemente frases en inglés se les dificulta aprender el idioma y con el paso del tiempo esto se va complicando.

Para resumir, en los libros de Inglés que se promueven se rescatan actividades y dinámicas que motivan el aprendizaje activo de los estudiantes.Estas estrategias guardan similitud a lo que se hacen en la enseñanza del nivel preescolar, como son: el coloreo, recortar y pegar, el canto, el juego movido y el trabajo en equipo son cosas que ya se han venido manejando ahora adaptados al objetivo que es el de empezarle a enseñar Inglés a los niños desde edades tempranas para que puedan irse familiarizando con el idioma y se les vaya haciendo de lo más normal en lugar de un agente extraño que les genera aversión a futuro, es reiterado que a los pequeños se les debe enseñar jugando y de

manera viva, cosa que se puede notar es buscado respetar por estos libros y así mismo busca proponer este trabajo a través de su Lotería en Inglés.

Los docentes no recibirán únicamente libros de cuentos, actividades o canciones y tendrán que padecer del cómo enseñar un idioma que no se descarta que puedan desconocer ya que se les brindará un libro de apoyo, este les brindará un glosario por ejemplo con las palabras utilizadas en sus actividades con los pequeños para que de ese modo sepan la palabra que le están manejando a su clase, esto no se limita únicamente a lo mencionado ya que se les dará una guía metodológica del cómo podrían llevar a cabo sus clases en caso claramente de considerarlo necesario, ya que como se mencionó más arriba son actividades que no se despegan demasiado de lo ya conocido por la práctica de la enseñanza preescolar, así como sugerencia de juegos que pueden realizar durante sus clases para poder reforzar los conocimientos que se buscan impartir de manera lúdica y divertida.

## 3.6. La perspectiva constructivista de Piaget y Vigotsky en el desarrollo del lenguaje en niños de 11 años.

Con respecto a Vigotsky tenemos que el veía el origen de la adquisición del lenguaje en el origen ontogenético, comentando que durante la infancia temprana las dos líneas de desarrollo van avanzando cada una por su cuenta, pero al alcanzar la edad preescolar el pensamiento y el lenguaje se van volviendo interdependientes, volviendo al pensamiento verbalizado y dándole sentido al lenguaje y habla internas, Este instante crucial en que el lenguaje comienza a servir al intelecto, y los pensamientos empiezan a ser expresados, está señalado por dos síntomas objetivos inconfundibles: 1) la repentina y activa curiosidad del niño acerca de las palabras, su pregunta sobre cada cosa nueva ("¿Qué es esto?"), y 2) los rápidos y cada vez más amplios aumentos resultantes de su vocabulario (Vigotsky, citado por Peredo Videa R., 2019).

Es hasta que el niño entra al proceso de utilizar palabras entendidas como propiedades de objetos que concreta su función como signos que actuarán como mediadores externos simbólicos, aunque esto dependerá de las enseñanzas que vaya recibiendo del entorno que le rodean durante su desarrollo, al ir identificando el sentido de los mismos podrá más adelante irlos sumando a sus mediaciones de pensamiento internos y su propia autorregulación. El entorno de acuerdo a la siguiente cita de Vigotsky es crucial ya que:

> "El momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual, que da luz a las formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta, es cuando el lenguaje y la actividad práctica (como mediadores), convergen. [...]Antes de dominar su propia conducta, el niño comienza a dominar su entorno con la ayuda del lenguaje. Este mediador posibilita nuevas relaciones con el entorno, además de la nueva organización de la propia conducta". (Vigotsky, citado por Peredo Videa R., 2019).

Imagen No, 17, “Niña investigando su entorno”

Donahue Z. M., 2020.

Es así como el lenguaje tiene el ejemplo paradigmático ya que tiene la doble tarea de ejemplificar los procesos superiores y es el instrumento principal para la mediación del desarrollo de la interiorización así como el desarrollo de la actividad intrapsíquica. El desarrollo del lenguaje es sumamente importante para el niño dado que a palabras de Vigotsky “por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño” (Vigotsky, citado por Peredo Videa R., 2019).

## Piaget.

Piaget veía como algo imprescindible el desarrollo cognoscitivo era algo que iba totalmente ligado al desarrollo del lenguaje, ya que algunas actitudes referentes a este aspecto del desarrollo infantil son requisitos para el aprendizaje y el desarrollo del habla. La inteligencia para Piaget es concebida como el conjunto de operaciones vivientes y actuantes, para Piaget este apartado era de suma importancia a la hora de hablar del desarrollo del lenguaje ya que él aseguraba que “ha propuesto que el desarrollo cognitivo es universal y que va a tener relevancia en el desarrollo del lenguaje, de tal forma que cada menor necesita superar las etapas previas para poder llegar a un desarrollo óptimo posterior” (Piaget 1983, citado por Jiménez Rodriguez J., 2010).

Sostenía que el aprendizaje y lenguaje eran elementos que siguen caminos separados dado que el niño comienza a aprender en cuanto nace y en esos momentos no es capaz de hablar, por lo que este aspecto se alcanza hasta que el niño adquiere las funciones cognitivas pertinentes. Cuando alcanza la capacidad de hablar su expresión se limita únicamente a ser egocéntrica, solo externa sus pensamientos para requerir cosas que necesita en ese momento o pensamientos que únicamente lo involucran, con esto también va llegando el desarrollo de los esquemas siendo elementales para que se adapten al ambiente y puedan sobrevivir. Conforme el niño va creciendo va acumulando estos denominados esquemas como consecuencia de la exploración del ambiente que les rodea y así mismo van siendo capaces de afrontar nuevas situaciones.

Piaget propuso dos etapas de lenguaje que son la prelingüística y la lingüística, siendo la primera mencionada donde se complementa con la información compartida por los innatistas, referido a que además de la competencia lingüística también es de vital importancia que tenga contacto experiencial con el contexto comunicativo que les rodea.

Figura No. 18, "El contexto comunicativo".

Muñoz Rodríguez J.A., 2013.

Desde los dos hasta los cuatro años es cuando da lugar el pensamiento simbólico preconceptual, logra aprender la imitación diferida permitiéndole avanzar de manera sorprendente en su desarrollo, así mismo la capacidad de simbolización es un avance de suma importancia ya que "la capacidad de

representación mediante significantes diferenciados le va a permitir utilizar el lenguaje de forma eficiente" (Jiménez Rodriguez J., 2010).

En la etapa que más nos compete, que es la que abarca desde los 6 hasta los 11 años, es en esta etapa donde se nota una gran mejoría en aspectos tales como la función informativa de transmisión y recepción de la información, y la recepción de control, se hace capaz de seguir instrucciones provenientes de personas ajenas a las suyas, controla sus propias conductas y puede iniciar a controlar la suya. Es en esta etapa que el niño es capaz de alcanzar la comprensión de identidades y funciones como invariantes de objetos y personas las identidades de los objetos como cualidades permanentes frente a otras de carácter más alterables. Estas condiciones son reconocidas por el niño siempre y cuando no posean un elevado nivel de simbolización sean claramente apreciables.

Aún así durante esta etapa de desarrollo Piaget aclara que se verán rasgos que denotan que aún no se alcanza un desarrollo de lenguaje óptimo, como podría ser elaborar juicios prematuros en base a la apariencia de las cosas y derivado de esto se pueden quedar fijados en una característica determinada de la situación evitándose evaluarla de mejor manera y llegar a otras posibles y más eficaces soluciones, Piaget se encargó de sustentar esta afirmación a través de múltiples pruebas a las cuales él denominaba como de "tareas de conservación".

Otro factor que sigue presente en esta etapa del niño es el egocentrismo, impidiéndole ver las opiniones y posibles aportes de los demás, considerando su alternativa y forma de pensar como la única viable. Esta visión es irreversible durante la etapa y le impide realizar acciones en dos sentidos, así como volver al punto inicial para darle una segunda valoración a la situación en la que se encuentra. Otros problemas que nos detallan en esta etapa vendrían siendo:

- La atención a los estados y no a las emociones.
- Escasa capacidad de reflexión sobre la acción propia.
- Falta de consciencia e insensibilidad a las contradicciones.
- Excesivo realismo o tendencia a creer que los fenómenos psicológicos tienen existencia material.
- Grandes dosis de anismos, que consiste en dar vida e intencionalidad a objetos que no los tienen.

- ❖ Artificialismo exagerado, al creer que todo ha sido creado por el hombre. (Jiménez Rodriguez J., 2010).

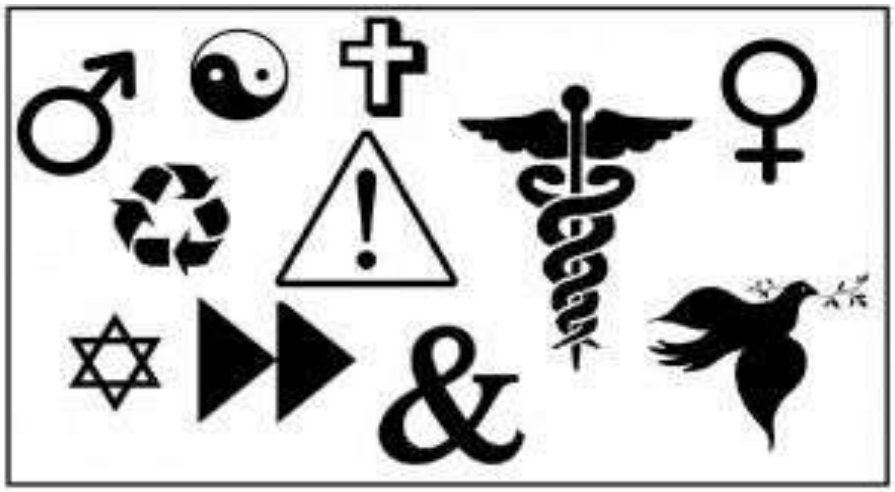
De manera resumida aún se poseé un alto grado de inmadurez, pero es algo que irá cambiando conforme siga progresando durante sus etapas de desarrollo y afrontando las situaciones o experiencias que la vida le tenga preparadas a futuro. El lenguaje durante esta etapa es importante ya que demuestra el nivel cognitivo en el que se encuentra el niño. Los conceptos como la asimilación o la acomodación vienen siendo importantes dentro de la teoría de Piaget. Asimilación trata de adaptar la información que se le desea brindar al niño a sus esquemas, para que de ese modo aumenten las posibilidades de procesarla, ya que todo lo que perciba de su docente o cualquier otro emisor de enseñanzas pasará por sus esquemas mentales, integrándose a ellos sin modificar los esquemas de donde provengan. Esto hace que esa realidad se reconstruya para ser asimilada por el niño, este la va a recrear en su mente y lenguaje dependiendo de su nivel de desarrollo cognitivo como se mencionó previamente.

Por su parte la acomodación se explica bajo "la tendencia del organismo a adaptarse o cambiar sus esquemas ante las exigencias del ambiente que le rodea." (Jiménez Rodriguez J., 2010). En resumen trata del niño que crea o modifica sus esquemas con tal de integrar de manera exitosa la nueva información, así mismo imita los modelos repitiendo de manera inmediata o demorada sus conductas lingüísticas, es a través de la copia de sus modelos que el niño va modificando su lenguaje. Ya para cerrar cabe especificar que el lenguaje para Piaget tiene una carga simbólica importante, por eso remarca la importancia del inicio y cierre del desarrollo de simbolización a la hora de buscar comprender cómo es que el niño desarrolla su lenguaje:

> La representación comienza cuando hay una coordinación y diferenciación simultáneas entre significantes y significados. Las primeras distinciones son proporcionadas por la imitación y la imagen mental de ella derivada, las cuales prolongan la acomodación a los objetos externos. El significado de los símbolos, por otra parte, viene por la vía de la asimilación, la cual es el factor dominante en el juego y desempeña un papel equiparable a la acomodación en la representación adaptada. Habiéndose separado progresivamente del nivel sensoriomotor y tan desarrollada como para ser capaz de ir más allá del presente inmediato, la asimilación y la acomodación van juntas finalmente en una combinación que se ha hecho necesaria debido al avance más allá del presente

inmediato. La constitución de la función simbólica es solo posible como resultado de esta unión entre la imitación mental o real de un modelo ausente y los «significados» proporcionados por las formas diversas de asimilación (Piaget, 1962, citado por Jiménez Rodriguez J., 2010).

Imagen No. 19, “Lenguaje simbólico”.



García C., 2017.

# 4. Metodología de diseño de la propuesta pedagógica.

La metodología de acuerdo a Robert Y. K. (2002) "Se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio", por lo que podemos inferir que la metodología es algo que busca dar buena fe del largo procedimiento que el investigador cruzó para poder llevar a cabo sus escritos, considerando cada uno de sus herramientas utilizadas, un desglose completo que dé cuenta de que lo realizado no se trata de algo salido de su imaginación o la nada para que los lectores puedan darle validez a su texto.

Este proyecto de propuesta pedagógica se apoya en la metodología de investigación cualitativa y documental, parte del análisis de diversas investigaciones e intervenciones pedagógicas sobre la enseñanza del inglés en Educación Básica en países de habla hispana en particular de México y se complementa con países de sudamérica como Venezuela, Colombia y de Chile.

Esta tesis se desarrolla considerando las siguientes fases:

1. Elección y delimitación del tema
2. Investigación bibliográfica
3. Identificación de necesidades educativas
4. Revisión de teorías de la enseñanza del inglés
5. Diseño de material didáctico

## 4.1. Elección y delimitación del tema.

Esta es la primera fase del trabajo de la Propuesta Pedagógica. Se realizó a partir de la propia experiencia y observación de la comunidad en un periodo de dieciocho años, desde 2006 hasta la actualidad, donde he podido presenciar dentro y fuera de mi casa lo que significa crecer en una comunidad donde el Inglés está fuera del alcance de aprendizaje de la mayoría, siendo mayormente

afectada por el factor económico-social, ya que a pesar de contar con una institución especializada en la cercanía no se usa demasiado debido al cobro de esta, lejos del presupuesto de la zona a pesar de ser de las más económicas o cualquier otro factor que pueda tener en mente la gente que no le anima intentar.

Para sistematizar y organizar la información hice un esfuerzo de recordar y recuperar mis experiencias considerando las características de los docentes y el impacto que generó sobre mi y el aprendizaje y gusto por el inglés. También en esta tarea incluí la observación y comentarios que obtuve de familiares y amigos cercanos en torno al tema buscando que me explicaran el motivo del porqué nunca habían profundizado en su formación con respecto al idioma, siendo las respuestas mayormente referidas a la falta de oportunidades y una mala enseñanza cuando les tocó cursar la secundaria, provocando que sintieran muy brusco el salto de complejidad de la materia de dicho nivel al de Preparatoria.

Otro elemento que se integró al final de la fase fue considerar las opiniones y reflexiones de compañeros de Educación Media Superior y Superior, sobre lo que habían sido sus experiencias y opiniones de su aprendizaje del Inglés a lo largo de su carrera estudiantil, siendo estas mayormente negativas debido a considerarlo como un idioma difícil de aprender probablemente debido a malas vivencias en aquél pasado, haciendo que quisiera investigar y ahondar en qué provocaba dichos malos recuerdos.

En conclusión toda este tiempo de experiencia me han servido para entender que hay una gran amalgama de factores que impiden a la gente prepararse adecuadamente en el Inglés, siendo algo que muchas veces va más allá de la “flojera” o indiferencia a la necesidad de adquirir un segundo idioma y recayendo más en factores con mayor profundidad.

## 4.2. Investigación Bibliográfica

El inicio de esta tésis provino desde la elección del tema, que desde el quinto semestre fue planteado con algo de referencia al aprendizaje del inglés, debido a que era una de mis materias favoritas durante mi carrera como estudiante y que a mi alrededor se podía apreciar que era algo de lo que la población tenía poco control, lo primero que se hizo fue investigar que provocaba ese índice tan bajo de los exámenes de valoración, lo primero que se hizo fue investigar en internet, encontrando que no se había logrado elaborar e implementar un plan apropiado para su enseñanza, cosa que llevaba a que en algunas instituciones se enseñase y en otras no.

Habiendo identificado eso se buscó averiguar en base a una investigación que habían hecho la SEP y el gobierno sobre la enseñanza del inglés, encontrando que se había incorporado al sistema educativo desde 1930, pero como tal no fue hasta el 2009 que se decidió promulgar como enseñanza obligatoria para el nivel básico, la búsqueda ahondó hasta encontrar el PNIEB, plan elaborado en el sexenio de Felipe Calderón y que fue retomado y tratado de llevar a cabo durante el de Enrique Peña Nieto, sin embargo este no tuvo los frutos esperados, ya que la falta de visión, consideración y cuidado produjo que se aplicará a medias, con estados que dijeron no estar ni enterados y otros que cayeron en la corrupción, desviando los recursos para su aplicación.

Actualmente se está por aplicar la Nueva escuela mexicana, en espera de que se pueda esta vez tener éxito en algo que no solo involucra al inglés, sino que también viene de la mano con la enseñanza de lenguas indígenas y de señas.

Ya habiendo identificado problemas como la falta de un plan pertinente y desinterés de los niños, se buscó ahondar en qué otras cosas podrían dificultar el camino del inglés, encontrando la carencia de docentes a nivel básico y el acomplejamiento que provocaba en varios mexicanos una primera experiencia no grata con el idioma, lo que hacía ganar cierto recelo a continuar su formación a futuro, a eso sumarle que a nivel superior casi ninguna institución incorpora el inglés como materia fija, sino que se debe acudir a una institución ya sea interna o externa para obtener la certificación, todas con el mismo asterisco, se debe pagar una cuota que no es muy amigable con el universitario mexicano.

Pero identificar problemas no era ni remotamente suficiente, no sirve de nada decir qué y porqué algo estaba mal, eso no haría más que señalar lo obvio, lo que se requiere viene siendo una solución óptima para el problema, por eso se empezó la búsqueda de artículos y escritos que dieran cuenta de cómo enseñar de manera más eficiente el inglés, así mismo gracias a los estudios durante la carrera se identificó la educación bancaria como uno de los principales motivos, así como la manera en que se desarrolla el aprendizaje y percepción del niño, viendo qué era mejor para ellos y que les llama la atención a la hora de aprender.

Para elaborar la propuesta se hizo una breve indagación de qué se estaba haciendo bien en otros países, como pueden ser Holanda o los nórdicos, esto lejos de querer comparar a la mala al país con ellos, se notó como ellos llevan una preparación desde pequeños para hablarlo, así mismo al momento de consumir productos que fueran de Inglaterra o Estados Unidos vinieran en su idioma original, lógicamente con subtítulos, además se aseguraron de inculcarles el hablarlo en su cotidianidad, para que no se limitaran solamente a la escuela donde sólo están unas horas a la semana, esto entre otras cosas sirvieron de ejemplo de qué se debe buscar a la hora de enseñar esta materia.

En base a lo que busca un niño a la hora de aprender se decidió que la actividad que se presentaría en esta propuesta sería de carácter lúdico y colaborativo, una actividad que hiciera a los niños sentirse

integrados en el aprendizaje y no como meros espectadores, para que además la desempeñarán haciendo lo que más les gusta, jugar, el juego a elección debía ser algo familiar para ellos, y qué mejor algo tradicional como lo es la lotería, adicionalmente fácil de jugar, apoyando la identificación de las palabras gracias a imágenes y texto, sumando la educación del oído gracias al docente que estará pronunciando las palabras escritas en las cartas.

## 4.3. Diseño del material didáctico

Figura No. 20, “Proceso de la lotería en Inglés”.

Elaboración propia, 2024.

Desde un inicio se tenía en mente la necesidad de crear una actividad de carácter lúdico para poderla aplicar en la enseñanza del Inglés, esto gracias a las experiencias previas en el aprendizaje de este idioma durante el curso de la Secundaria donde se veía un modo algo más tradicional que no permitía el completo interés y aprendizaje del estudiante. Adicionalmente se sabía que se iba a trabajar con un sector de la población educativa que sería aún bastante jóven en su gran mayoría, por lo que se planteó primeramente un memorama, para que fuera algo más interactivo.

Es por ello que de inmediato se comenzaron a planear el elemento de las tarjetas, dado que era el foco principal de este tradicional juego mexicano, aunque esto se tuvo qué modificar cuando se cambió el enfoque de una Secundaria como se había ideado al principio del proyecto para pasar a uno donde los estudiantes fueran más pequeños como lo es la Primaria, ahí se llegó a la conclusión de que se necesitaba algo ligeramente más interactivo. Es por ello que a partir de ese cambio de nivel educativo

se decidió cambiar por una lotería, siendo algo más movido y que incluso se podría prestar a una colaboración entre los estudiantes.

Ya teniendo bien definido el que sería una lotería se continuó con la planeación del contenido que abarcarían las tarjetas, ya no se trataba de estudiantes con aunque sea algo de experiencia en la materia del Inglés, sino niños del quinto grado de Primaria que difícilmente han tenido contacto alguno con el idioma que aborda esta propuesta.

Es por ello que se decidió que las cartas contuvieran palabras de objetos fácilmente reconocibles para los estudiantes en sus vidas cotidianas así como frases que seguramente han escuchado más de una vez, esto acompañado de un dibujo que ilustrara dicho objeto así como la situación de la frase y de ese modo pudiera captar tanto el cómo se escribe así como su apariencia, abarcando dos medios de captación y aprendizaje, a eso hay que sumarle que la carta sería leída y mencionada por su docente, por lo que eso abarcaría lo auditivo.

Se determinaron el uso de frases como “It’s play time!”, objetos del tipo de “Ruler” o adjetivos como “New”, y por ende se llevó a cabo la realización de la planeación de los dibujos que las acompañarán para hacerlo lo más claras y descriptivas posible para hacer entender de inmediato sobre lo que se habla, debido a que no se poseé demasiada experiencia en el campo del dibujo digital, en el aspecto de crear un dibujo desde cero en un programa se tuvo qué optar por alternativas para facilitar su elaboración.

En orden de hacer más ágil la creación de los dibujos para las cartas primero se creaba un bosquejo no tan rudimentario en una hoja pero tampoco que tomara demasiado tiempo, esto porque igualmente ese dibujo a mano solo serviría para poderle tomar una foto con el celular para que este mismo pudiera servir de punto de partida en la aplicación digital y no fuera un hacerlo desde cero como se mencionó más arriba, de todas maneras con esa ayuda se presentaban algunos inconvenientes que dificultaron su elaboración y la hicieron algo más pesada.

Como alguien que dibuja por hobby le era difícil de repente verse en la situación donde ya no se podría dibujar lo que se antoja o pasara por su mente sino algo en específico y en un periodo de tiempo en las mismas condiciones, a eso sumarle la cantidad de cartas que se debían hacer por semana para lograr acabar en tiempo y forma la propuesta, que si bien no era exorbitante si quitaban su buen tiempo dado que la elaboración de cada una tomaba alrededor de dos a tres horas.

A los problemas del tiempo se le sumaba la complejidad de plasmar algunas palabras o conceptos en dibujo de manera sencilla, se llegaba a pensar durante buen tiempo cómo lograr traspasarlo a un dibujo fácil de entender para el público estudiantil al que estaba enfocada la actividad, frases como "Se hace tarde" o adjetivos como "alto, mediano y pequeño" requirieron de ese pensar extendido para llegar a un dibujo sencillo y entendible o incluso al descarte de algunas que no se pudo encontrar el cómo ser plasmadas en las tarjetas.

De ese modo y en un lapso de un par de meses se logró crear la baraja de cartas para representar la actividad con su justa cantidad de palabras cotidianas, adjetivos y frases para llegar a un total de cuarenta y cuatro cartas de estos tópicos así como la creación de tres tableros que servirían para poder ejecutar la actividad de la lotería, dando final al diseño y creación de este material didáctico.

# 5. Contexto socio educativo.

La escuela que se tomó como punto de partida para la realización de este trabajo es la Primaria "Antonio S. López", está ubicada en la alcaldía Álvaro Obregón al sur de la Ciudad de México, la colonia donde se encuentra es Puerta Grande y tiene alrededor a otras como Cehuayo, Segundo Reacomodo de Tlacuitlapa y Tepeaca, de donde proviene la mayoría de sus estudiantes de ambos turnos.

Mapa No. 1. Ubicación de la Alcaldía Álvaro Obregón

Wikipedia, 2024.

La alcaldía Álvaro Obregón es una de las dieciséis demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se encuentra ubicada al suroeste de la Área Metropolitana, sus límites están al oriente con las alcaldías Benito Juárez y Coyoacán, al sur con Magdalena Contreras y Tlalpan, al norte con Miguel Hidalgo y al poniente con Cuajimalpa de Morelos y el municipio de Ocoyoacac, en el estado de México. La

alcaldía lleva el nombre del revolucionario, político y militar Álvaro Obregón, quien fue presidente de México de 1920 a 1924.

Es la tercera alcaldía más poblada de la Ciudad de México. Las primeras dos son Iztapalapa y Gustavo A. Madero. De acuerdo al Censo de 2020 del Instituto Nacional de Geografía y Estadística de México (INEGI) el 47.6 % de la población son hombres, cerca de 346 041; y el 52.4 % son mujeres, una cantidad cercana a 380 993 personas; por lo tanto, por cada 91 hombres hay 100 mujeres. Respecto a la población total y a la tasa de crecimiento promedio anual, el informe indica que en la alcaldía Álvaro Obregón viven 32 103 personas más que hace diez años. Respecto a la estructura de la población, el informe indica que 163 655 obregonenses tienen entre 0 y 14 años de edad; 500 501 personas oscilan entre 15 y 64 años de edad, mientras que 53 672 personas tienen más de 65 años. Los datos se levantaron en el Censo de Población y Vivienda realizado en el 2020.

Imagen No. 1. Monumento a Álvaro Obregón, parque de la Bombilla.

Alcaldía Álvaro Obregón Ciudad de México

Doinel B., 2022.

Estas colonias son desde hace varios años conocidas por sus problemas de seguridad. Se ubica sobre una avenida que le sirve para llegar a los estudiantes desde sus diversas procedencias, contando con un puente peatonal que sirve para cruzar a quienes lo consideren necesario.

Álvaro Obregón es también una de las alcaldías con una zona rural y zonas montañosas boscosas, entre los pueblos ubicados en la sierra están: San Bartolo Ameyalco, Santa Rosa Xochiac, El Desierto de los Leones y también Tizapán (que proviene de tizatl, 'yeso' o 'greda'; pan: 'en', 'sobre', 'encima', significando "lugar sobre la tiza"), una zona que en los últimos años ha cambiado de ser un pueblo como se le denominaba hace veinte años, con la ventaja de contar con todos los servicios ya que al estar rodeada de San Ángel y Pedregal. Las zonas montañosas localizadas en esta alcaldía alcanzan los 3800 m s. n. m. (metros sobre el nivel del mar), en donde hay sitios ideales para el excursionismo, campismo y la caminata de alta montaña.

Fotografía 1. Fotografía aérea del "Desierto de los Leones".

Zona boscosa de la Alcaldía Álvaro Obregón

Destinos El universal, 2021.

De norte a sur, entre la vialidad denominada Altavista - Calzada al Desierto de los Leones y la Avenida Barranca del Muerto y al poniente, entre la Calzada de los Leones y Avenida Revolución, se ubica un antiguo asentamiento llamado Pueblo Tlacopac, que en idioma náhuatl significa 'lugar entre las jaras o carrizos'. Desde este lugar se podía acceder a pie, hasta algunas de las partes altas de lo que hoy se denomina la colonia «Las Águilas».

Tlacopac, es una zona típica, el trazo de su calle principal, la ubicación de su parroquia y de sus calles y callejones empedrados, invita a conocer de su participación en la historia que ha forjado a nuestra patria desde esta ciudad.

Por la alcaldía corre el Río Magdalena, el último río vivo de la ciudad que sufre un grave problema de contaminación, aunque se planea su limpieza y embellecimiento del entorno que lo rodea. La economía de su población en estas colonias es en su gran mayoría de carácter medio o hasta en algunos casos hasta menos que eso.

Imagen No. 1. Fachada de la Escuela Primaria "Profesor Antonio S. López"
Alcaldía: Alvaro Obregón, Ciudad de México.

Google Maps, 2023.

Políticamente hablando la alcaldía fue gobernada varios años por el PRD de manera ininterrumpida, donde de acuerdo a los habitantes fue cuando se gozó de mayor crecimiento y comodidad con los gobernantes, desde entonces se ha dado una alternancia entre Morena y PAN en quien dirige la alcaldía, en esos periodos esta conformidad de la gente fue disminuyendo llegando a un punto donde se piensa que las cosas no han cambiado sino que hasta empeorado, los tiempos recientes no ayudan con el tema de la inflación provocando que la familia de los estudiantes tengan menor poder adquisitivo.

Las instalaciones de la escuela no han evolucionado demasiado con el pasar de los años ni la manera de enseñar en la institución, se cuenta con un aula digital y biblioteca pero en el tiempo que se ha acudido para servicio social no se vió que le dieran uso pertinente, incluso los equipos ya se notan algo viejos y el aula sin una instalación eléctrica apropiada, ya si nos adentramos al plano del Inglés no cuentan con un docente que imparta la materia a pesar de ser obligatoria su enseñanza en el nivel básico desde 2009, siendo uno de los motivos más recurrentes de esta carencia la falta de plazas, recursos o el hecho del mal pago que un docente de Inglés recibe en sí al nivel nacional.

Imagen No. 2. Lado Izquierdo de la fachada de la Escuela Primaria
"Profesor Antonio S. López", Alcaldía: Alvaro Obregón, Ciudad de México

Google Maps, 2023.

Los niños por su parte como ya mencionamos provienen de un estrato social mayormente parecido, la mayoría por su edad priorizan el aprendizaje dinámico y lúdico, uno que los tenga en constante

actividad y movimiento, pero así como puede darse en cualquier institución hay estudiantes con necesidades especiales a la hora de aprender y para ello cuentan con una docente que busca reforzar sus conocimientos con métodos más en enfocados en las necesidades de ello, siendo lo cuestionable el hecho de que apartan de la clase a estos estudiantes, cosa que no debería de ocurrir.

Imagen No. 2. Lado Izquierdo de la fachada de la Escuela Primaria "Profesor Antonio S. López", Alcaldía: Alvaro Obregón, Ciudad de México

Foto de autoría propia, 2024.

# 6. Diseño de propuesta de intervención.

## 6.1. Aspectos generales de la enseñanza del inglés

Para enseñarle el inglés a los niños de quinto de Primaria se propone una actividad lúdica creada a partir de un clásico juego mexicano como lo es la lotería, donde se podrán involucrar tanto docente como alumno, buscando que a través de imágenes y texto puedan ser capaces de hacer la relación de lo que están viendo escrito en inglé en la misma carta, sin tener que andar traduciendo como tal textos brindados por el docente. Las cartas constan de una imágen de algún contexto u objeto cotidiano que les sea sumamente familiar a los niños, con un texto en la parte inferior en inglés para que puedan hacer la relación.

El que la actividad sea de un enfoque especialmente lúdico recae en las palabras de Dimas de la Cruz (2016), que menciona que buscan "Promover que todos los alumnos participen y se auxilien entre ellos si es posible", retratando ese escenario de que si un alumno no comprende algún concepto sea capaz de ser guiado por otro que lo entienda mejor, muchas veces es más óptimo que les sea explicado con palabras de alguien de su misma edad que del docente ya que comparten un léxico semejante.

Imagen No. 21, "Esplendor del trabajo en equipo".

Yedra P., 2013.

Este juego cumple con lo mencionado por el DI, sobre hacer actividades apegadas a su realidad, así como hacer que participen en la mayor cantidad dinámicas posibles dentro de los tres campos principales, otro factor importante es que se podría suscitar que entre ellos mismos se cooperen y comuniquen, cosa de vital importancia para que puedan apoyarse en adquirir los conocimientos que se les busca impartir de paso actuando de una manera más cooperativa y alejada de esa competitividad que buscaba incentivar la vieja escuela.

Así mismo se busca retomar el aspecto colaborativo que ya se mencionó en una parte anterior del texto, refiriéndose al enfoque del marco europeo que aboga también por una comprensión basada en lo auditivo, visual y oral. Así mismo se complementa con otro aspecto que también consideran de relevancia, como puede ser adaptar esta actividad a contextos que les sea familiar a los niños, para que se sientan más identificados y menos enajenados.

Para ayudar al docente a entender la actividad, asumiendo la posibilidad de que no tenga la capacitación y/o conocimientos pertinentes para poder impartir inglés, se le elaborará una guía escrita donde se detalla en qué consiste la actividad, sus elementos y materiales que la conforma, las reglas que pueda tener para llevarse a cabo, el rol que cada lado tendrá, tanto docentes como alumnos, que se busca lograr con la actividad así como su elaboración ya en el aula de clases.

Por su parte a los alumnos previamente también se les dará una breve orientación de la actividad que van a realizar en su aula, aunque está siendo más de carácter audiovisual para lograr captar de mejor manera su atención, ya que habiendo trabajado previamente con ellos se notó un mayor interés cuando se les proyectaba algo más allá de explicárselo verbalmente, así mismo el vídeo que se les mostrará será breve para no aburrirlos o saturarlos de información. Además que se brinda un poco de la idea del conectivismo sobre hacerlos participantes mayores de su aprendizaje, dejando al docente como guía y soporte para que se lleve por buen cauce.

Con esta actividad lúdica de carácter colaborativo se busca que los estudiantes de quinto grado tengan un primer acercamiento al inglés en el ámbito educativo de manera más grata y divertida de lo que se podría ofrecer con una educación tradicional, ya que como se ha aclarado en el documento

muchas veces esa primera impresión condiciona su percepción del idioma haciendo que les cueste retomarlo una vez siendo adultos, así mismo le podría servir al docente en cuestión para ver una posible ruta de enseñanza para sus estudiantes en este idioma, quizás siendo una vía para que se capacite o de su propia cosecha decida elaborar sus propias actividades y se combata la escasez de docentes especializados en el inglés para la enseñanza de nivel básico y público.

Del mismo modo la orientación colaborativa de esta propuesta se inspira en el acabar con el individualismo que tanto se buscó inculcar en generaciones de estudiantes pasadas, también es una gran verdad que el trabajar con un par de tu misma edad suele ser de suma ayuda a la hora de buscar comprender un concepto nuevo que pueda presentarles problema, tal como nos menciona en su trabajo Dimas de la Cruz A. (2016) "Trabajar actividades colaborativas demanda que los alumnos participen con sus pares, lo cual a su vez propicia principalmente un cambio en los roles del docente y el alumno, propiciando que el tiempo del maestro se reduzca, por lo que el docente funge como guía, dando paso a una mayor interacción alumno-alumno".

## 6.2. Diagnóstico

El diagnóstico para el diseño de la propuesta de material didáctico se realizó a través de entrevistas y cuestionarios que se aplicaron a docentes y estudiantes de una escuela primaria en la alcaldía Álvaro Obregón, al sur poniente de la Ciudad de México, durante el mes de septiembre de 2022.

Imagen No. 22, "Agobio escolar".

Bayan A., 2021.

Los resultados obtenidos arrojaron que los niños sentían poco interés por aprender, cosa que iba escalando conforme crecían, esto debido a un mal manejo de su enseñanza cuando trataron de enseñarles de pequeños, o a esa irregularidad que hay para aprenderlo, ya que si eran estudiantes de las varias primarias sin inglés hacían que el niño llegase sin saber qué esperar, debido a que el maestro tenía proyectadas otras cosas para su curso ya de un nivel superior en educación, haciéndole retroceder sobre lo planificado y teniendo qué enseñar esos elementos básicos.

Esta idea acerca del desánimo para aprenderlo se reforzó con entrevistas realizadas a docentes que lo impartían, debido a lo ya mencionado de su ausencia en mayoría de primarias, se tuvo que ser de secundaria cuando tuvieron su primer contacto con el Inglés en el ámbito estudiantil, recalcando en

ella misma el desinterés y al hecho de que deben hacer una especie de recuperación para esos estudiantes y así ya puedan recibir sin tanto problema los que ya debería darles la secundaria.

Esto aún así no garantiza un óptimo aprendizaje por parte del educando ya que aún con la incorporación de aplicaciones en el aprendizaje, más que nada gracias a la súbita intervención de la pandemia de COVID, logró hacer que la enseñanza se hiciera más dinámica, pero los estudiantes manifestaron diversas excusas que de acorde a ellos les impedían descargar las dichosas aplicaciones, solo acercándose cuando querían saber algo que les sirviera para algún vídeo o algo similar para las redes sociales, lo que hace pensar si se debe buscar orientar la enseñanza al contexto social de ellos y lo que viene siendo tendencia para ellos como adolescentes.
Eso no vendría siendo diferente con los niños, ya que a pesar de la no tan grande diferencia de edad, ellos también poseen cosas que vienen siendo tendencias dentro de su círculo y muchas veces unos cuantos años pueden hacer diferencia entre lo que consideran en moda y de lo que no tienen ni idea, por lo que orientar las enseñanzas de la lengua extranjera en esta dirección podría ser una alternativa que vale la pena investigar y explorar.

Esto último también debe venir en orden de no hacer sentir agobiado al niño como se muestra en la imagen de arriba, si el niño ya afronta a lo que en su juicio es una gran carga académica por lo que ya ve en la escuela y recibe de tareas, el añadir una actividad más a su agenda podría hacer que el interés por esta decaiga dependiendo en que tan necesario o no la vea, por ello es que la actividad debe enfocarse más al juego lúdico, de ese modo lejos de sentirse como más peso hará que se sienta como un momento de desenfado en su horario escolar.

## 6.3. Contenidos de la propuesta

La propuesta pedagógica se integra de tres partes:

- Documento: “Guía para el docente”.
- Video-Guía para el estudiante de quinto grado.
- El juego de tarjetas.

### 6.3.1. La guía del docente.

La guía para el docente es en formato impreso cómo debe ser esperable el título de la actividad y siendo de lo primero que deberá visualizar será la introducción a la actividad, qué tanto le va a proveer a sus estudiantes al momento de realizarla así como un breve sustento teórico para que el maestro se sienta más seguro de que la actividad le es productiva al grupo, de igual manera indica cuánto tiempo le tomará la actividad para poder hacer un espacio en las agendas de sus clases.

Otra cosa que tiene esta guía son los materiales a considerar para llevarla a cabo sin contratiempos, con la aclaración de que tanto las cartas como las hojas con varias de estas en ella se le serán brindadas para poder realizar la actividad, a los alumnos se les brindó fichas para que puedan llenar las casillas correspondientes conforme se vayan mencionando por parte del docente, en la guía también se detalla la manera en que se organiza a los estudiantes para la actividad y las reglas que se toman en cuenta al momento de su realización.

Se apoya al docente con una hoja con las pronunciaciones fonéticas de las palabras y de ser necesario un apoyo para saber cómo pronunciarlas de manera más efectiva dado que deberá ser lo suficientemente claro para que el estudiante pueda escuchar y entender de manera clara la carta que se está pronunciando y ver si es la que está en su tabla o debe seguir esperando para poderla colocar como buena o no.

## 6.3.2. Videoguía para el estudiante de quinto grado.

Para hacerle más amena la introducción de la actividad así como asegurar que comprendan de mejor manera el cómo se llevará a cabo el juego, el vídeo es breve para evitar que los niño se empiece a distraer, divagar o aburrir, únicamente se les presenta la actividad y de qué maneras se puede jugar. Explica cómo se realiza el juego buscando no asumir erróneamente que todo niño en el aula lo ha jugado alguna vez, sobre todo si tomamos en cuenta la época donde estamos repleta de juegos móviles.

Otra cosa que se les muestra son las instrucciones de organización en parejas que deberán llevar a cabal realizar la actividad y los materiales que ellos utilizarán para poderla realizar, una cosa de suma importancia que se les muestra el reglamento para llevar a cabo el juego y en qué tipo de cosas no deben realizar. Aunque se les busque brindar la mayor libertad posible hay ciertos lineamientos que no se deben cruzar para que no se pierda el propósito del juego, para finalizar se les dice las condiciones que podrían determinar al que se considere el par ganador de la actividad.

La guía de video se encuentra almacenada en la plataforma Youtube en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=iUwjhkvOWmU&t=2s

**Videoguía de la lotería en inglés II**

También se puede acceder a través del siguiente código QR.

### 6.3.3. El juego de cartas.

Esta es una baraja de cartas con temática de lotería pero con gramática y frases en Inglés de carácter bastante básico acorde al público de niños de quinto grado al que se está buscando enfocar, estas a semejanza del popular juego mexicano incluye dibujos sencillos y llamativos para los niños con un letrero debajo con el nombre en inglés para que ellos puedan identificar tanto textual como verbalmente los conceptos que se les está buscando comunicar.

Estas cartas son en total alrededor de cincuenta y con este juego organizado en parejas se espera que los niños puedan ir adquiriendo sus primeros conocimientos sobre el Inglés para así cimentar su conocimiento a futuro.

## 6.4. Descripción del juego

Materiales necesarios para la actividad:

- 15 Hojas con varias de las cartas de la lotería recopiladas.
- Una baraja con 50 cartas para el maestro a pronunciar.
- Una bolsa de fichas o cualquier material que sirva para que los niños marquen la casilla de la carta mencionada.
- Un instructivo en video para los niños de cómo se llevará a cabo el juego.
- Un instructivo impreso para el docente, donde verá cómo realizar la actividad y una ayuda para pronunciar las frases y palabras.

Imagen 23. Fichas para jugar loteria

Educatodo, 2024

Procedimiento de la actividad.

1.- Presentación de la misma con el docente así como una explicación verbal de en qué consiste, a esta explicación aplicará mencionar los beneficios para sus estudiantes por realizar la actividad y entrega del instructivo impreso.

2.- Llevar el material y en un espacio pertinente en concordancia con el docente presentar a los niños el video ilustrativo de cómo realizarán la actividad.

3.- Separación en pares para que de ese modo puedan colaborar entre ellos en la actividad, buscando fomentar el trabajo cooperativo entre los estudiantes.

4.- Proporcionar las hojas donde estarán las cartas que deben esperar a ser anunciadas, así como una bolsa de fichas o cualquier otro objeto que sirva para llenar las casillas para evitar confusiones sobre las cartas ya mencionadas y las que no.

5.- Pedirle a los estudiantes de la manera más atenta que procuren guardar silencio mientras se pronuncien las cartas, esto más que nada para evitar confusiones y que los estudiantes pierdan cartas que pudieran señalar en sus hojas.

Notas:

- Se deberá verificar por quien lleva el proyecto en conjunto del docente que el niño no coloque ficha en carta no mencionada..
- No se descarta que un niño integrante de otro dúo pueda ayudar, dado que lo buscado aquí es la cooperación.
- Si el docente no sabe cómo pronunciar algo se le deberá ofrecer apoyo por parte del proveedor del proyecto.
- Se repetirá hasta tres veces la carta que salga de la baraja, una vez consumidas esas repeticiones ya no se repetirá más las cartas para no añadir más tiempo innecesario a la actividad.

Tipo de cartas.

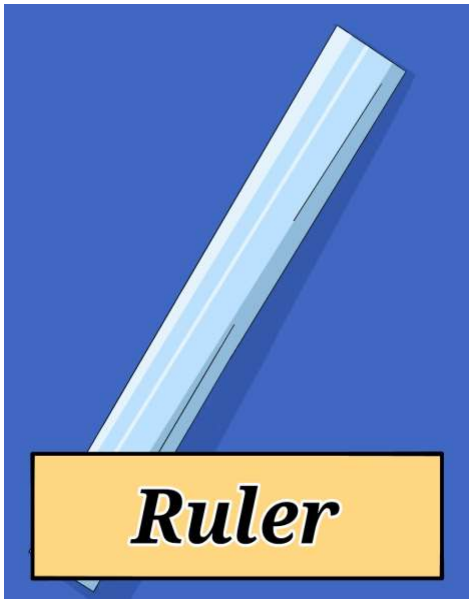
Ya se ha mencionado con anterioridad el tipo de cartas que contendrá la baraja, pero a continuación se comentará más a detalle el contenido y relevancia de cada uno de estos tipos para que quede más en claro la importancia de las categorías definidas para la actividad así como los elementos seleccionados para esta:

Este tipo de cartas es el que contiene frases de uso cotidiano que el estudiante puede interpretar y comprender de manera inmediata, incluso se buscan realizar bajo el contexto señalado en la carta que es el de los riesgos que puede implicar el navgear en un celular sin el cuidado apropiado, siendo comunes los casos donde al dejarlos sin supervisión se bajan cosas peligrosas al dispositivo o pueden darle datos sensibles a gente mal intencionada.

Carta No. 1: “Be careful with your cell phone!

Carta No. 2: “Ruler”

Elaboración propia, 2024



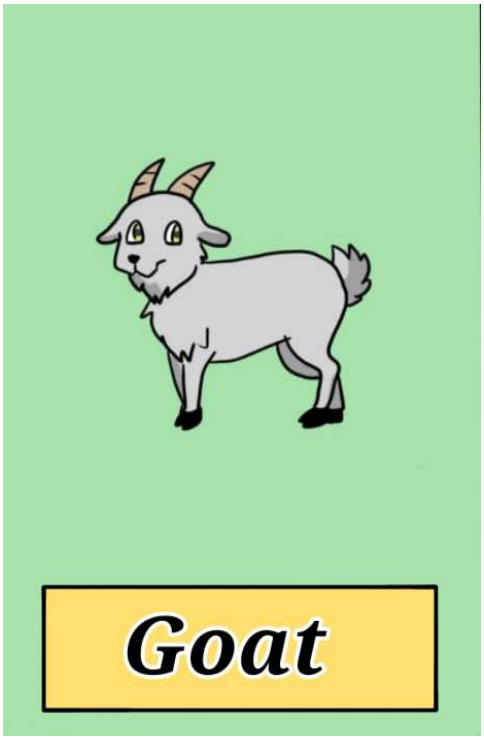

Elaboración propia, 2024

Así mismo se busca dar otras frases que pueden servirle de consejos en otros apartados de su día a día, como puede ser el de ayudar a su mamá con las compras o preservar el orden en los pasillos, es importante que el estudiante vaya conociendo este tipo de frases para ir abriendo su acervo de conocimientos y sean capaces de identificar las de carácter básico así como sus estructuras y utilidades desde edades tempranas.

Aquí podemos ver representado un objeto de uso cotidiano bastante conocido por cualquier estudiante, como puede ser una regla, estas cartas integran objetos de similar familiaridad para el niño para que pueda hacer el sencillo reconocimiento visual así como textual de cómo se conoce ese objeto en el idioma Inglés. Es de suma importancia que los estudiantes vayan siendo capaces de reconocer los objetos desde los más conocidos para ellos para luego conforme crezcan y continúen su formación hagan lo mismo con los nuevos objetos que vayan conociendo ya sea de su vida escolar o fuera de esta.

Así mismo se espera el conocer el nombre de estos objetos en otro idioma desde ya les incentive la curiosidad de conocer el nombre en Inglés de más objetos con los que interactúan en sus rutinas diarias y con la facilidad que da el hoy en día el contar con traductores tanto en los navegadores como en aplicaciones puedan ir incrementando la cantidad de objetos que conocen en Inglés con el avance del tiempo.

Carta No. 3: “Goat”




Elaboración propia, 2024.

Los animales es otro apartado de suma importancia para su inclusión en esta baraja, así como con los tipos de cartas ya mencionados buscando incluir animales que les sea bastante sencillos de reconocer con tan solo verlos, recalcando el que es mejor si comienzan a generar sus conocimientos desde lo más conocido para luego irse abriendo conforme ellos mismos vayan expandiendo su capacidad de identificar diversos animales.

Carta No. 4: “New”

Elaboración propia, 2024,

Los adjetivos es otro elemento de suma importancia, ya que como sabemos se usan para referirse a objetos o personas de alguna manera en especifica,  se decidió colocar los que fueran más sencillos con ejemplos fáciles de identificar como la nueva tendencia en los celulares como puede ser los de pantalla plegable, o colocando un celular de cuando no eran más que una pantalla monocromática para representar el adjetivo de "Old", estos adjetivos incluso se han integrado algo a la expresión diaria de las personas sin necesidad de estar en un contexto del uso del Inglés.

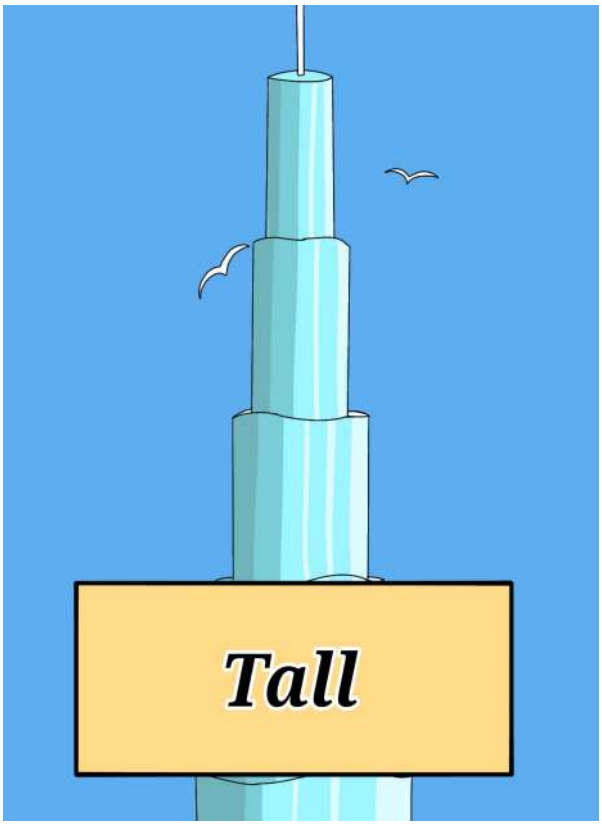
Carta No. 5: “Orange”.

Elaboración propia, 2024.

Finalmente tenemos los colores, esto es otro elemento bastante relevante dado que sirve para señalar una atributos dentro de una variedad bastante amplia de cosas, desde objetos hasta prendas o personas, no se incluyeron demasiados y así mismo se buscó que los colores fueran los considerados como los más conocidos entre la gran cantidad de estos que existen, para que de ese modo el niño se vaya haciendo familiar con ellos desde los más sencillos y que puedan representar unos buenos cimientos desde dónde partir.

Como se puede apreciar dentro del tipo de cartas que están involucradas en la baraja ninguna trata de complicarle la vida al educando con elementos que les pueda ser difíciles de reconocer y le supongan un adivinar de qué se trata lo que están viendo en la carta, sino que son cosas que ellos han visto y tenido interacciones desde edades aún más cortas en sus vidas por lo que les significará una actividad bastante familiar y nada agobiante para poder tener su primer acercamiento al Inglés de la manera más grata posible.

Carta No. 6: “Tall”




Elaboración propia, 2024.

Otro tipo de cartas son aquellas que traen el cómo se conocen las dimensiones en Inglés, esto para ser más específicos el “Alto, mediano y bajo”, son palabras con un uso sumamente típico y que son de las que de manera primordial deben conocer los educandos en sus primeros años de vida, las tarjetas para mayor claridad incluyen de ejemplo cosas como la torre más alta del mundo que son claro ejemplo de la palabra “Tall”.

Incluso uno de los edificios aquí incluidos es sumamente conocido dentro del país y la capital, por lo que la claridad de las imágenes serán de vital importancia para que puedan absorber este conocimiento de la manera más óptima y sobre todo evitándose frustraciones, de este modo los

estudiantes serán capaces de distinguir a qué dimensión de objeto se refieren cuando esté en una situación que lo permita.

# 7. Conclusiones

Aunque al inicio me debatí sobre si hacer girar este trabajo sobre el tema que ya visualizaron, originalmente tenía la idea de abordar el tema del acoso escolar, algo que también me parecía interesante dado que es algo que viví muy de primera mano y siento que hasta años recientes se hacen intentos débiles por combatirlo, pero siendo un tema algo ya abordado de sobra se llegó a la conclusión de que lo mejor era irme por mi segundo interés siendo el Inglés y su enseñanza dentro de este país.

Quería al inicio hacerlo abordando el nivel secundaria, ya que a pesar de las disposiciones constitucionales no se imparte en todas las primarias y eso podría obstaculizar un poco las cosas, pero igualmente me convencieron de mejor sí tomar como punto de partida este nivel de educación debido a la gran cercanía que tenía una Primaria de mi casa, además de que sería más manejable el planear una actividad con niños de ese nivel que aquellos de Secundaria que ya andan entrando en la adolescencia.

Hacer este trabajo ha sido sin duda alguna una experiencia que ha sido sumamente reveladora y formativa para mí, en estos casi dos años en los que he estado involucrado en el tema me sensibilice de los problemas que la población mexicana tiene con el inglés. Son cosas que he notado desde hace más de una década pero no fue hasta ahora que realicé este esta propuesta educativa que pude dejar de lado esa perspectiva superficial que tenía de esto para a través de la revisión que he realizado de libros, artículos de revista, y sitios web especializados así como entender de mejor manera la importancia que tiene aprender inglés para cualquiera que quisiera desenvolverse en este mundo globalizado.

Al inicio de este escrito la verdad tenía muchas dudas sobre si podría diseñar siquiera una propuesta de carácter lúdico para poder enseñar el Inglés a los niños de Primaria, y es que siempre he pensado que es difícil el poder enseñar algo que has aprendido a lo largo de tu vida mayormente dentro de un carácter autodidacta. Pero a la hora de sentarme a hablar pude ver que en realidad habían varias

alternativas que se podían considerar, el diseñar un juego desde cero es algo sumamente complicado por lo que la salida más tranquila y menos agobiante fue el tomar algo ya conocido y tradicional para darle un nuevo giro.

Al final se tomó la decisión de que las cartas que se utilizaron para realizar el proyecto de este escrito fueron dibujadas por mi propia mano, esto aprovechando el hobby y habilidad que tengo en el dibujo desde hace muchos años y de ese modo identificar de identidad y originalidad a esta propuesta aunque admito que a la hora de realizar las cartas del juego de lotería que ya presenciaron fue un punto realmente agobiante para mí debido a la enorme cantidad de cartas que se tuvo qué abarcar y el tiempo que cada una tomó, como alguien que disfruta dibujar pero más que nada las cosas que se le antojan si fue un peso el tener que hacer cosas que sabía que no eran opcionales, de igual manera se pudo salir adelante y entregar cartas que acabaron siendo bastante ilustrativas y cumplidoras con el objetivo principal de la actividad.

Otra cosa es que un gran obstáculo encontrar textos que pudieran apoyar la realización del apartado teórico de este escrito, más que nada por el enfoque en enseñanza en inglés y el quinto grado de Primaria, mientras en otros temas se podría encontrar elementos por montones precisamente en el elegido era lo que escaseaba, por lo que los textos referenciados algunas veces nos son exactamente abundantes, pero al menos se logró conseguir lo suficiente para dotar a la propuesta de un sustento teórico y poder tener mejor perspectiva para el diseño y la elaboración de la lotería de frases en inglés.

De la misma manera fue posible apreciar las diferencias que permean el sistema educativo del país respecto a este idioma, mientras las escuelas privadas cuentan con la enseñanza del inglés desde hace años, en el nivel público no se ha terminado de implementar a pesar de su incorporación paulatina al campo formativo de Lenguaje.

El diseño de la Propuesta Pedagógica me dejó el ver cuántas dificultades y obstáculos se deben sortear por parte de la educación mexicana para poder siquiera aspirar a que no solo el Inglés sino otras materias puedan ser enseñadas de manera eficaz, como antes de poder llevar a cabo eso se necesita combatir la brecha económica y cultural que tanto hizo notar los escabrosos años de la pandemia del

COVID-19, es inútil querer promover una nueva enseñanza de la lengua extranjera sino todos los niños serán capaces de aprovecharla.

Otra cosa que desconocía de manera parcial era la vitalidad de que el juego fuera parte de la enseñanza si se querían abordar estadíos tempranos en la vida de los estudiantes como pudiera ser el caso del Kinder o la Primaria. Ya sabía que por sus edades y el estar tan involucradas en el juego no se podía llegar con una propuesta demasiado analítica o de carácter serio ya que eso es la forma más rápida de perderles la atención, eso es lo que se debe plantear cualquiera que se proponga impartir la lengua extranjera a niños de doce años para abajo, el hacer que se sientan entretenidos, alentados y que no están ante otra asignatura o pendiente más que tienen que hacer para sus clases, sino de un momento de aprender algo nuevo bajo una actividad que les sirva de desenfado.

Del mismo modo no había siquiera contemplado el que el maestro pudiera asumir un rol más de observador o soporte para los niños cuando pensaba que usualmente era quien debía llevar las riendas la mayor parte del tiempo en el aula para que el aprendizaje pudiera ser llevado de manera satisfactoria, pensaba que esa posibilidad era más que nada parte de aquellas pedagogías que tanto se nos presentaron en la carrera y que fueron más de carácter experimental que una idea que se debiera aplicar de manera seria en un aula, ya que al final algunas veces el dejar que los niños fluyan en la actividad puede traer resultados inesperados pero positivos, de hecho ya había escuchado que en algunas ocasiones un niño entiende de mejor manera si escucha desde la perspectiva de otro.

Esto derivado a que algunos docentes llevan demasiado al extremo el tema de su autoridad en al aula llegando a extremos donde sólo su voz y voto cuentan dentro del horario de clase, esto muchas veces derivado de que cuando encontraron un método que les dió el control del salón así como los resultados decidieron utilizarlo para toda su carrera, ignorando que la educación sigue evolucionando conforme van avanzando los años, como ya se mencionó con el COVID esta enfermedad permitió la entrada de nuevas tecnologías y métodos de trabajar en la educación, como pueden ser Google Classroom o apps de carácter educativo como Kahoot!, cuestiones que hacen la educación más ágil y divertida.

Aunado a mi servicio social creo que puedo decir que el realizar esta actividad me ha abierto más los ojos sobre cómo se puede mejorar la enseñanza del inglés a las niñas y los niños y también a jóvenes de secundaria. Actualmente y a pesar de haber concluido el proceso anteriormente dicho sigo frecuentando los jóvenes que antes me ayudaban con mi servicio social y creo que mi forma de enseñar ha ido evolucionando de la mano con este trabajo, el escuchar que los muchachos van subiendo sus notas en el Inglés de sus respectivas instituciones es algo que me hace sentir feliz por ellos, esto no se trata de colgarse medallas y decir que es gracias a mi intervención, sino sentir que de la mano los estudiantes y yo hemos ido ayudándonos y progresando en nuestras vidas fuera de cuando nos vemos y para bien, que ese tiempo adicional que se toman el fin de semana les sirve y no es un desperdicio para sus vidas.

Para terminar estas conclusiones, no solo una persona necesita siquiera empezar este proceso de una visualización más correcta para poder notar las cosas desde una perspectiva más correcta, es algo que todos como parte de este sistema educativo y sociedad debemos hacer, el que ya se planteé empezar a dar Lengua extranjera desde un nivel tan inicial como puede considerarse el Kinder ya es un logro, pero como pude ver al momento de realizar este documento solo se trata de la primera piedra en algo que aún debe dejar pasar muchos años para que siga cobrando forma.

# Referencias bibliográficas.


Alcedo, Y., Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. SABER. *Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, Volumen 23(1), 69-76. Redalyc.El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria

Anguilo A., Solano M. (n.d.). *8 motivos por los que tus hijos no aprenden inglés*. hacerfamilia.com., 8 motivos por los que tus hijos no aprenden inglés (hacerfamilia.com)}

Basurto Mendoza T.S., et al (2021), El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, *Revista Polo del conocimiento*, Volúmen 6, 234 - 252. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2134/4254#

Bayan A. (2021), *Efecto fallido del sistema de aprendizaje mixto: Desinterés y bajo nivel de aprendizaje*, Philippine Revolution Web Central, https://philippinerevolution.nu/2021/02/21/efecto-del-fallido-sistema-de-aprendizaje-mixto-desinteres-y-bajo-nivel-de-aprendizaje/

Beltrán M, (2017), El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, Universidad Técnica de Cotopaxi, *Boletín virtual*, Volumen 6, 1-18. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwicgIqrh9GEAxXVEUQIHVQODBgQFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6119355.pdf&usg=AOvVaw2KOtzDn3NpjEwkbkqjMeNV&opi=89978449

Davies P, (2023), Inglés y otras lenguas en México: situación, políticas y posibilidades. *The british council*. Vol. 14, 89-97.

https://www.facultaddelenguas.com/lencontexto/app/revista/DIGITAL/14/revista-14.pdf#page=89

Del Mar Pérez M. (2023), *10 ventajas de aprender un idioma extranjero*, iScribo, https://iscribo.com/es/10-ventajas-de-aprender-un-idioma-extranjero-blog-iscribo/

Destinos El universal (2021), *Lugares para visitar del Desierto de los Leones*, El universal, https://www.eluniversal.com.mx/destinos/que-lugares-visitar-en-el-desierto-de-los-leones/

Doinel B. (2022), *Imágenes libres de regalías de Álvaro Obregón*, Shutterstock, https://www.shutterstock.com/es/search/alvaro-obregon

Donahue Z. M. (2020), *Estos son los beneficios de la naturaleza para los niños*, National Geographic, https://www.nationalgeographic.es/family/2020/05/estos-son-los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos

Euroinnova (2024), *Importancia de las TICs*, Eurooinnova, https://www.euroinnova.mx/blog/importancia-de-las-tics

Freepik (2023), *Imágenes del idioma Inglés*, Freepik, https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/2023-ingles

Freepik (2023), *Vectores de niños aprendiendo Inglés*, Freepik, https://www.freepik.es/vectores/ninos-aprendiendo-ingles

García C. (2017), *Línea explicativa*, Slideshare, https://es.slideshare.net/slideshow/carlota-garcia-linea-explicativa/73117201

Gobierno de México (2017). *Desierto de los Leones, 100 Años de Conservación en México* https://www.gob.mx/conanp/articulos/100-anos-de-conservacion-en-mexico-1366

Jiménez A. (2014), *De bajos salarios e inconformidad*, Soy docente, maestro y profesor, https://www.soydocentemaestroyprofesor.com/2014/05/de-bajos-salarios-e-inconformidad.html

Jorge Hunt (2021), *La importancia de aprender inglés jugando*, Cambridge, https://blog.cambridge.es/la-importancia-de-aprender-ingles-jugando https://blog.cambridge.es/la-importancia-de-aprender-ingles-jugando/

Julissaar (2019), *Interaccionismo simbólico*, Medium, https://julissaar20.medium.com/interaccionismo-simb%C3%B3lico-a727b34bda08

Mena Roa M. (2022), *El inglés sigue siendo la asignatura pendiente de los españoles*, Statista, https://es.statista.com/grafico/23577/paises-europeos-segun-su-nivel-de-dominio-del-ingles/

Muñoz Restrepo A.P. (2010), Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacía una perspectiva crítica. *Revista Universidad EAFIT*. Volúmen 46, 71-85, https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/16807/document%20-%202020-07-06T152251.405.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Nava Carro A. (2017), *Estrategia Nacional de Inglés: Un fracaso anticipado*. Educación Futura. https://www.educacionfutura.org/estrategia-nacional-de-ingles-un-fracaso-anticipado/ Estrategia nacional de inglés: un fracaso anticipado – Educación Futura (educacionfutura.org).

Navarro Macías R (2021)., *Estos son los motivos por los que la mejor manera de aprender es jugando*, La vanguardia, https://www.lavanguardia.com/vivo/mamas-y-papas/20210612/7520616/aprender-jugando.html

Ossa Montoya A. F., et al (2012), Propuesta pedagógica: ¿Qué formación? ¿Qué educación?, Facultad de educación de Antioquía, *Revista Uni-Pluriversidad*, Volumen 12, 1-12.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjLmNHnlcyEAxVnJkQIHTEOAZAQFnoFCKUBEAE&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7580358.pdf&usg=AOvVaw1QOK9G5lZocP6Y_F8SNorr&opi=89978449

Mis noticias (2023), *Estudiantes obtendrán certificación internacional en el idioma Inglés*, Mis noticias, https://mis-noticias.com/estudiantes-obtendran-certificacion-internacional-en-el-idioma-ingles

Muñoz Rodriguez J.A. (2013), *El lenguaje*, Slideshare, https://es.slideshare.net/jessicaandreamunozrodriguez/el-lenguaje-22567669?next_slideshow=true

Pajuelo C. (2013), *Cinco consejos para afrontar los agobios de los exámenes*, Hoy, https://blogs.hoy.es/escuela-de-padres/2013/05/21/cinco-consejos-para-afrontar-los-agobios-de-los-examenes/

Peña Ledezma V. L. (2017), *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. [Tesis de maestría publicada]. Universidad Andina Simón Bolívar. T2833-MIE-Peña-Enseñanza.pdf (uasb.edu.ec)

Pereda Videa R. de los A., (2019), Orientaciones epistemologicas vigotskyanas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil, *Revista de investigación psicológica*, Volumen 21, , http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100007

Pescador B. (2016), *¿Eres buena oyente?*, Bianca Pescador, periodismo chic de belleza y estilo de vida, https://midiariodebelleza.com/eres-buena-oyente/

Pikbest (2023), *Niño, Niña, Vector, Carácter, Estudiar, En, Escritorio, Hacer, Tarea escolar*, Pikbest, https://es.pikbest.com/png-images/girl-kid-vector-character-studying-in-desk-doing-school-homework_9297583.html

Ramírez Amaya L. (2015), *ACUERDO número 37/12/22 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés, para el ejercicio fiscal 2023*. SEP, https://educacion.chihuahua.gob.mx/proni/sites/default/files/documentos/DOF%20Reglas%20de%20operaci%C3%B3n%20PRONI%202023.pdf

Ramírez Amaya L., et al (2023), *La nueva escuela mexicana: orientaciones para padres y comunidad*, SEP, https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf

Ramírez Romero J.L., et al (2012), Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: una primera lectura cualitativa. *Revista Iberoamericana en Educación*. Volumen 60, 1-12, https://rieoei.org/historico/deloslectores/5020Ramirez.pdf

Rivero C. (2024), *Los idiomas más hablados del mundo en 2024*, delMundo, https://www.delmundo.top/listas/idiomas-mas-hablados-mundo/

SEP (2023), Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria. Secretaría de educación pública, Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf (sep.gob.mx)

SED de Chihuahua (2023), *Programa Nacional de Inglés*, Secretaría de Educación y Deporte de Chihuahua, http://educacion.chihuahua.gob.mx/proni/

Universidad Benito Juárez G. (2024), *La importancia del Diseño Instruccional en el aprendizaje virtual*, Universidad Benito Juárez G, https://www.ubjonline.mx/la-importancia-del-diseno-instruccional-en-el-aprendizaje-virtual/

Wikipedia (2024), *Ciudad de México*, Wikipedia, https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_M%C3%A9xico

Yedra P. (2013), *Qué es y qué no es grupo cooperativo*, Don Bosco Educa, https://donboscoeduca.com/2013/12/15/que-es-y-que-no-es-un-grupo-cooperativo/

Zermeño R. (2021), *Mexicanos, con deficiente dominio del idioma Inglés*, Reporte Índigo, https://www.reporteindigo.com/reporte/mexicanos-con-deficiente-dominio-del-idioma-ingles/

# Anexos

# Anexo 1. Aprendiendo Inglés con la lotería

"Guía para el docente"

## Introducción:

Esta actividad está basada en un clásico juego de mesa mexicano conocido como la lotería mexicana, esto con el propósito de que sus niños reciban vocablos y gramática del Inglés de carácter básico mientras se entretienen con el juego de mesa, como más adelante podrá apreciar la actividad es realmente sencilla de realizar y no requerirá de demasiados materiales para llevarse a cabo por lo que eso no será un tema de preocupación. Est actividad va a ser efectiva dado que se ha verificado que los niños mediante el juego y el refuerzo visual pueden adquirir conocimientos de manera más eficaz y sin aburrirse o agobiarse, además el hecho de que la actividad será dividida en parejas hace que puedan cooperar con sus iguales haciendo que entre ellos puedan resolver posibles dudas y esto lleve a buen puerto.

Tras realizar esta actividad unas cuantas veces a lo largo de las semanas se nota como los niños van apropiándose de esos gestos básicos abriendo así su acervo en el conocimiento del Inglés, así mismo se debe dar a conocer que esta actividad tiene el doble propósito de darles un acercamiento grato al idioma para que de ese modo al crecer no sientan esa aversión al Inglés que les impida expandir sus conocimientos y al contrario, busquen expandirlos hasta alcanzar una certificación, la actividad se puede realizar tranquilamente en un máximo de una hora tomando en cuenta cuantas rondas de Lotería crea pertinente el docente a cargo del grupo realizar.

## Materiales para la actividad:

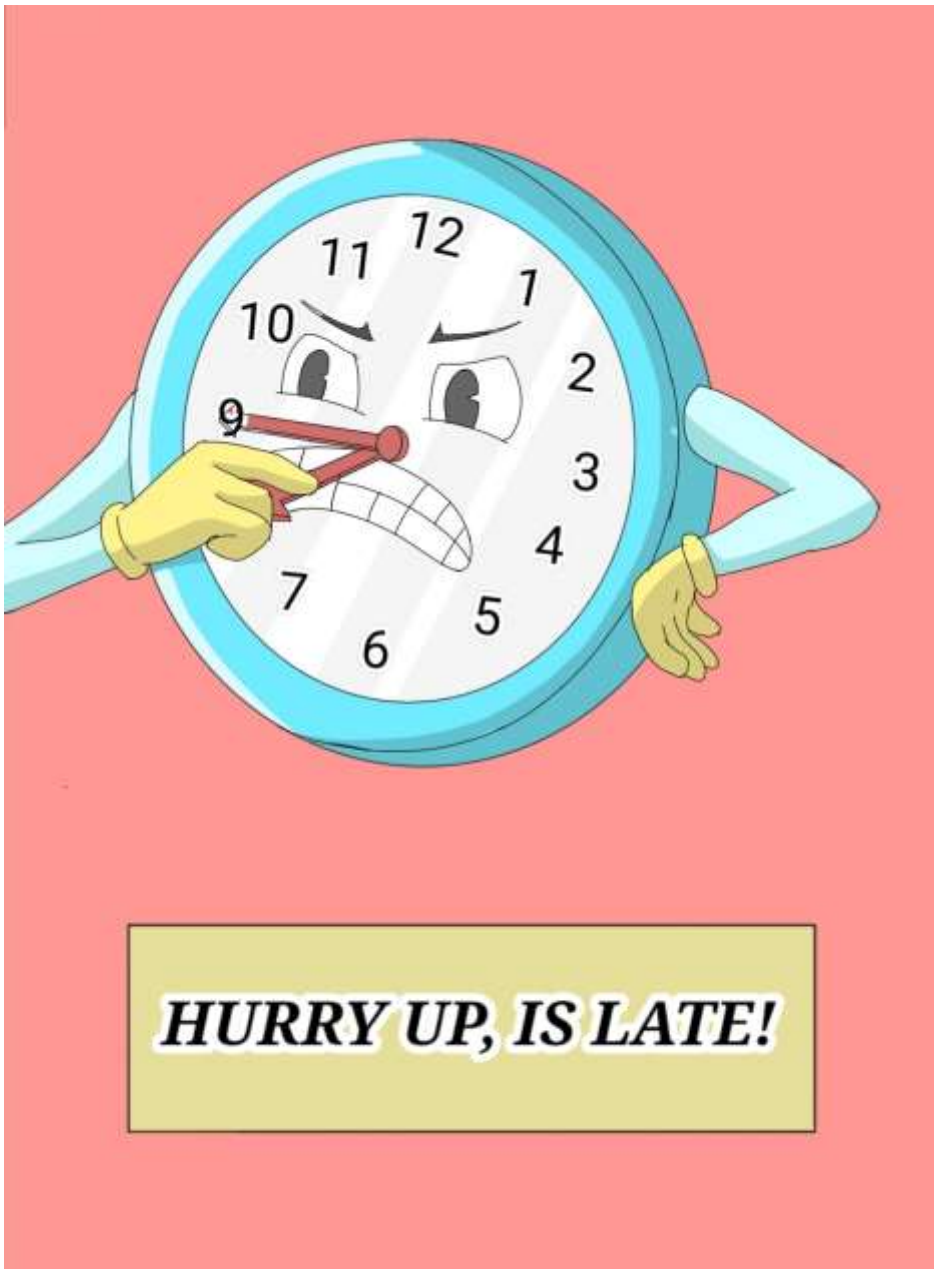
- Baraja de cartas de lotería temáticas del inglés y tabla con las cartas a llenar (serán provistas al docente).
- Bolsa de fichas de colores.

- Videoguía para los estudiantes.

# Anexo 2. Cartas y hojas a usar

Carta número 1. Esta tiene la leyenda “Hurry Up, is late!. Esta frase significa “Apresúrate, es tarde”y les será de utilidad a los estudiante de quinto grado a expresar cuando se han atrasado y tienen que hacer sus actividad de manera más rápida y sistemática.

Carta 1. “Hurry Up, it's late!”




Elaboración propia, 2023.

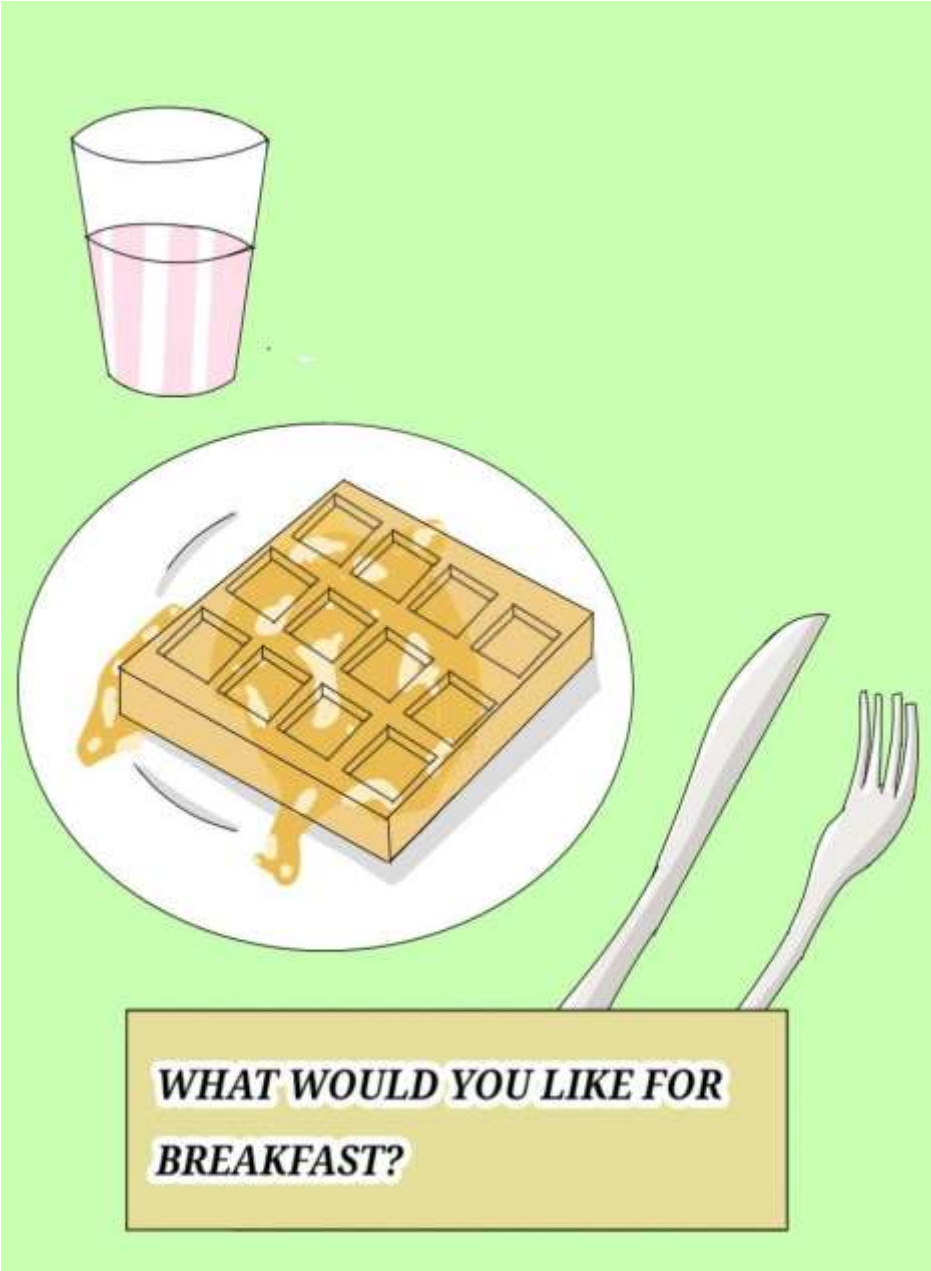
**Carta No. 2:** La carta tiene la leyenda de “Wake up sleepyhead”, lo que quiere decir “Despierta dormilón”, y le ayudará a reconocer al estudiante cuando debe levantarse de su cama o de lo contrario podría verse retardado para llegar a la Primaria.

Carta 2: “Wake up sleepyhead”

Elaboración propia, 2023

**Carta No.3:** En la carta se puede leer “What would you like for breakfast?”, que viene significando “¿Qué deseas para el almuerzo?!, siendo un aprendizaje para el estudiante sobre cómo preguntarle a alguien qué le gustaría comer en la mañana.

Carta No. 3 “What would you like for breakfast?”




Elaboración propia, 2023

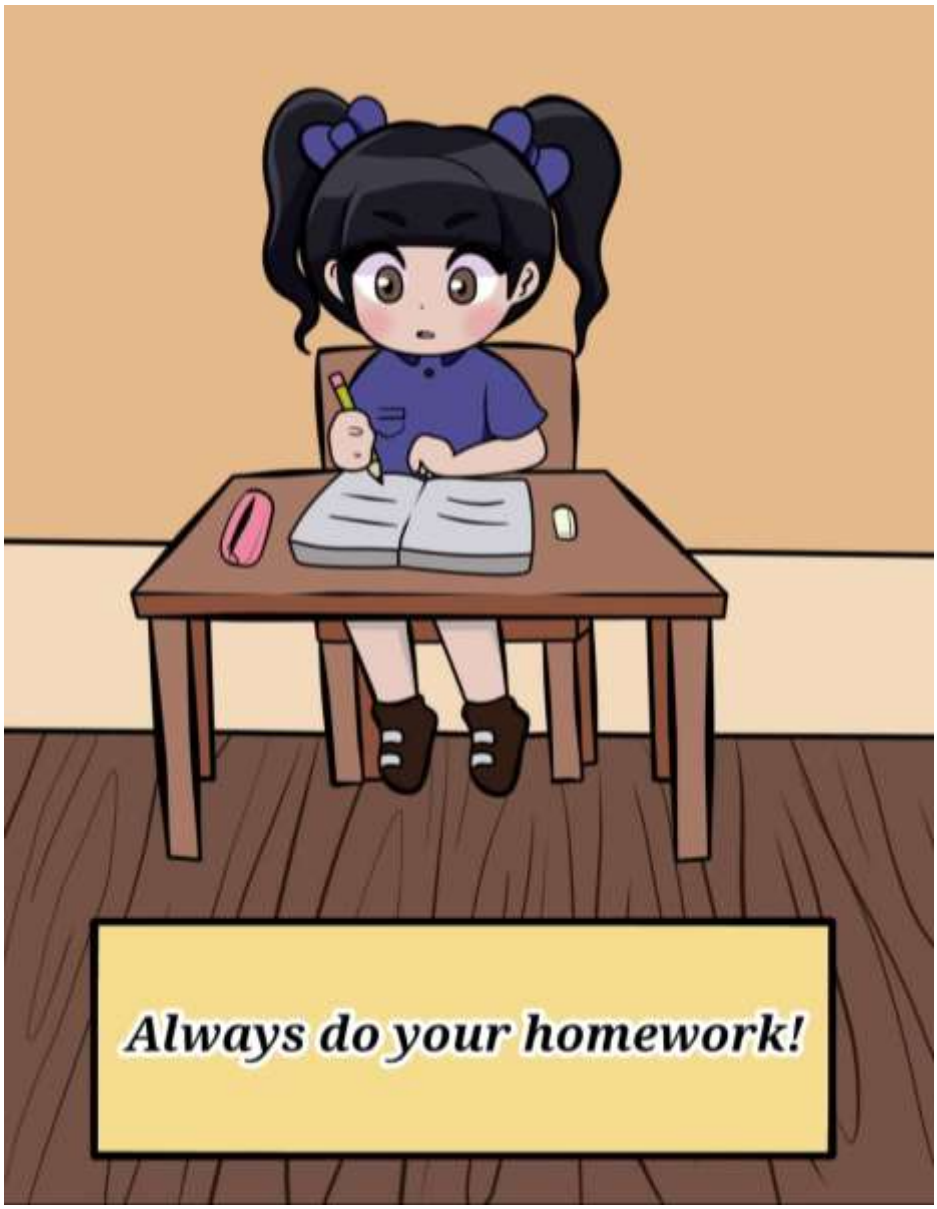
**Carta No. 4:** Se puede leer en esta carta la oración “It´s playtime!”, esta quiere decir “¡Es hora de jugar!”, y le permitirá comprender al estudiante que ya comenzó el momento donde podrá jugar con y como más le guste.

Carta No. 4 “It´s play time!”

Elaboración propia, 2023

**Carta No. 5:** Esta carta tiene escrito “Always do your homework!”. que se puede trasladar a “¡Siempre haz tu tarea!”, siendo un fiel recordatorio a los estudiantes acerca de que hagan las tareas dejadas por sus maestros en orden de maximizar sus aprendizajes.

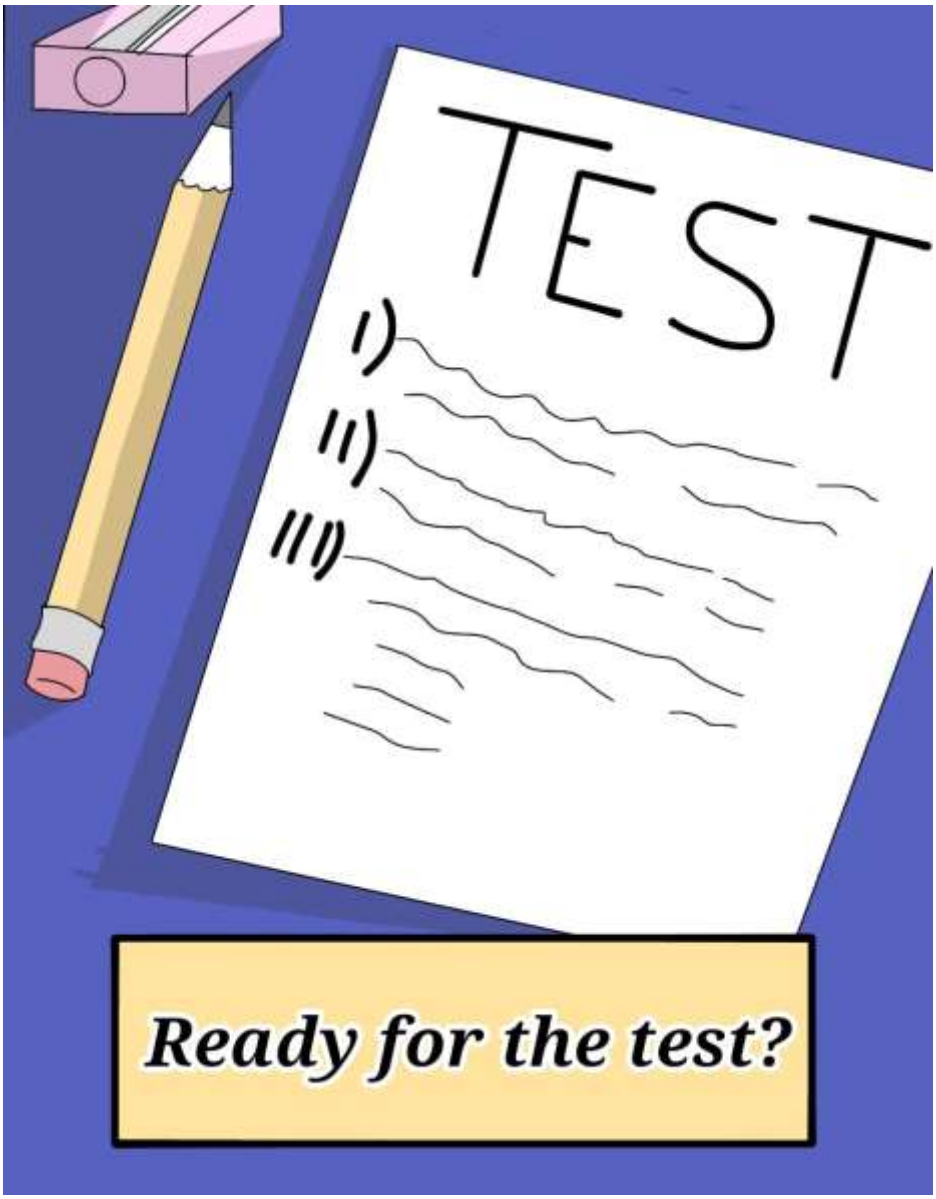
Carta No. 5 “Always do your homework!”




Elaboración propia, 2023

**Carta No. 6:** Esta carta describe “Ready for the test?”, y esto vendría siendo “¿Listo para el examen?”, enseñándole al estudiante una frase utilizada para anunciarle la vecindad de una prueba por parte de la escuela y cuestionando si cuenta con la preparación.

Carta No. 6 “Ready for the test?”




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 7:** La carta advierte "Watch out before crossing the street", lo que se trata de "Ten precaución antes de cruzar la calle", esta carta es de suma utilidad ya que les invita a siempre observar ambos lados de la calle antes de cruzar, con el propósito de evitar accidentes.

Carta No. 7 "Watch out before crossing the street"

Elaboración propia, 2023

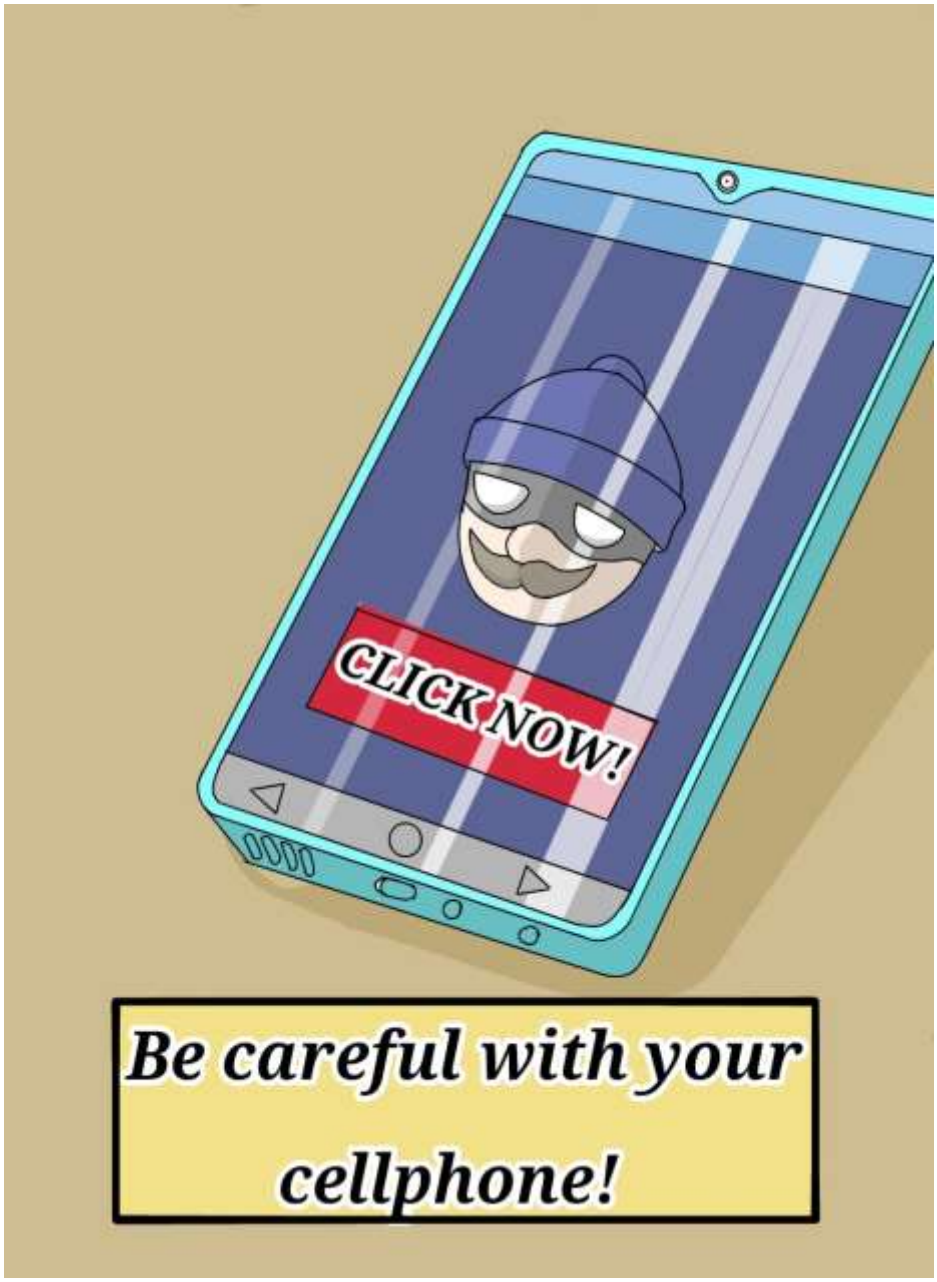
**Carta No. 8:** Esta carta tiene escrito “Always pick up your trash!”, lo que es “¡Siempre levanta tu basura!”, siendo un fuerte indicativo para que los niños procuren no dejarla en el patio de recreo, buscando fomentar desde edades jóvenes la cultura cívica de levantar sus basuras y evitar la contaminación

Carta No. 8 “Always pick up your trash!”

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 9:** Esta carta tiene la leyenda de “Be careful with your cellphone!”, que significa “¡Se cuidadoso con tu celular!”, Esta es otra carta considerada importante dado el uso extendido que se está dando entre los niños sobre el celular, y el ser precavidos con los riesgos que esto conlleva por la ciberdelincuencia.

Carta No. 9, “Be careful with your cellphone!”




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 10:** Esta carta pronuncia el “Don´t run in the hallways!”, que se refiere a “¡No corras en los pasillos!”, esta carta busca orientar al estudiante para evitar ser irresponsable a la hora de desplazarse en la escuela, ya que el correr en sus pasillos puede llevar a que ocurran accidentes.

Carta No. 10 “Don´t run in the hallways”

Elaboración propia, 2023

**Carta No. 11:** En esta ocasión podemos leer “Try to help your mom”, que viene siendo “Trata de ayudar a tu mamá”, aquí se les busca orientar a siempre tratar de ser de ayuda para sus madres en las tareas del día a día, para ayudarles a ser más empáticos con las labores que ellas realizan diariamente.

Carta No. 11 “Try to help your mom”

Elaboración propia, 2023

**Carta No. 12:** La carta dice “It´s holiday!”, esto vendría a ser “¡Es día feriado!”, ayudándole a identificar al estudiante en conjunto de la ilustración que es algo asociado a lo que se conoce como puente, y generalmente se trata de un breve periodo para poder vacacionar.

Carta No. 12 “It´s holiday!”

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 13:** En esta carta podemos leer “Good morning mom”, que viene siendo “Buenos días mamá”, lo que le ayuda a reconocer al estudiante una forma de dar los buenos días en Inglés aunado a la ilustración.

Carta No. 13 “Good Morning mom”

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 14:** En esta carta podemos leer “What´s up?”, lo que se trata de “¿Qué sucede?”, mostrándoles a los estudiantes una forma bastante sencilla de preguntar acerca de una situación de la que buscan informarse de manera algo informal.

Carta No. 14 “What’s up”

Elaboración propia, 2023.

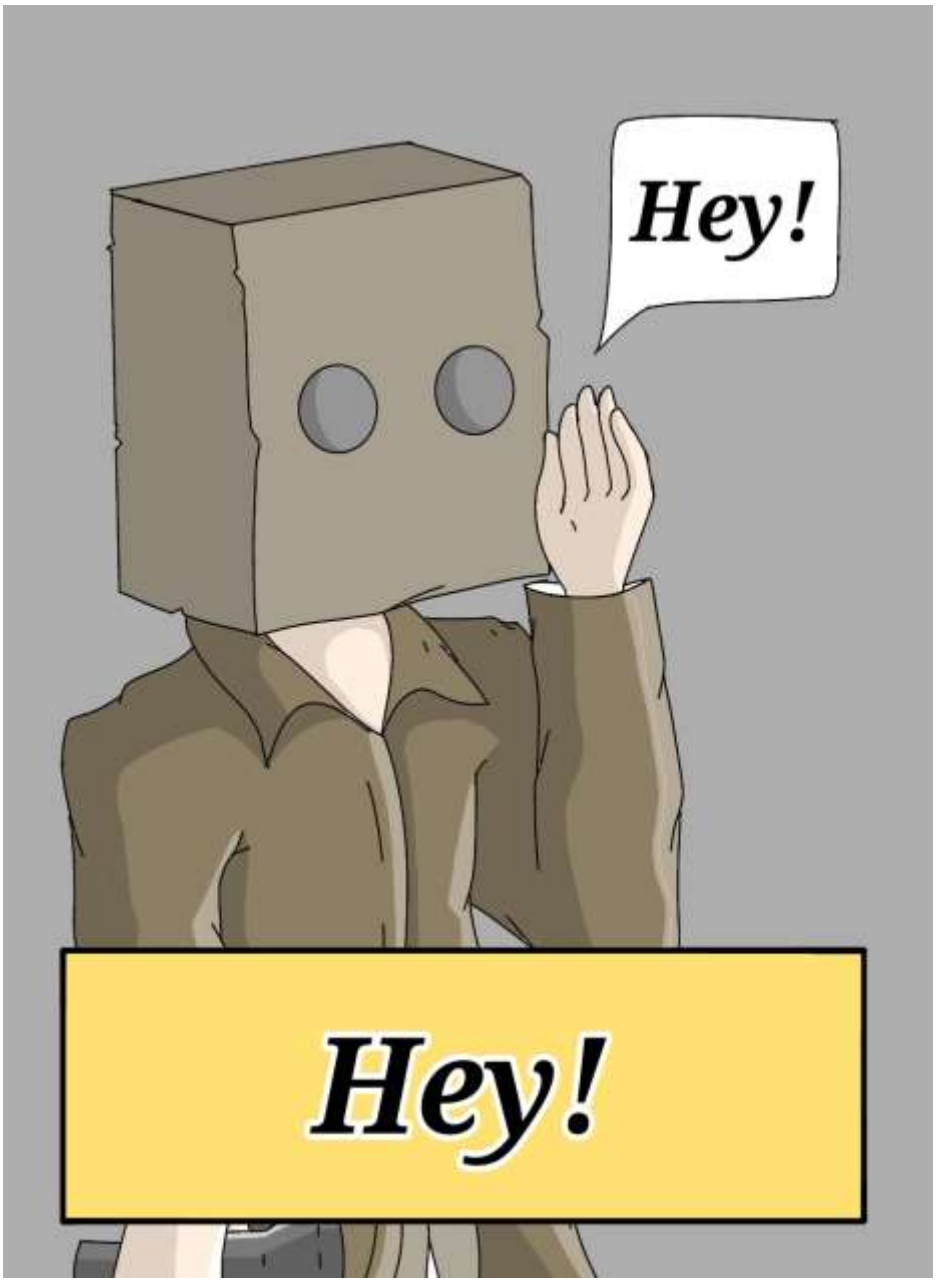
**Carta No. 15:** En este caso podemos leer “Goodnight”, esto significa “Buenas noches”, de manera opuesta a la carta que se encuentra un poco arriba aquí se les busca enseñar a los estudiantes una forma de despedir el día a sus seres queridos en Inglés.

Carta No. 15 “Good night”

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 16:** En esta ocasión podemos ver algo más simple como “Hey!”, en esta carta se les busca enseñar de manera sencilla lo que es una forma de llamar la atención de un conocido bajo casi cualquier contexto, aprovechando del reconocimiento de la voz.

Carta No. 16 “Hey!”




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 17:** Aquí podemos leer “Good evening teacher”, lo que es “Buenas tardes maestra”, enseñándole a los niños otra manera de saludar en Inglés, solo que en esta ocasión para lo que vendría siendo la tarde durante el día.

Carta No. 17, “Good evening teacher”

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 18:** Esta carta tiene la oración de “What´s going on?”, que es “¿Qué está sucediendo?”, en esta situación se busca ilustrar una forma para que los estudiantes puedan solicitar información quizás en una forma algo más necesitada que la anterior, a través de una sencilla pregunta.

Elaboración propia, 2023.

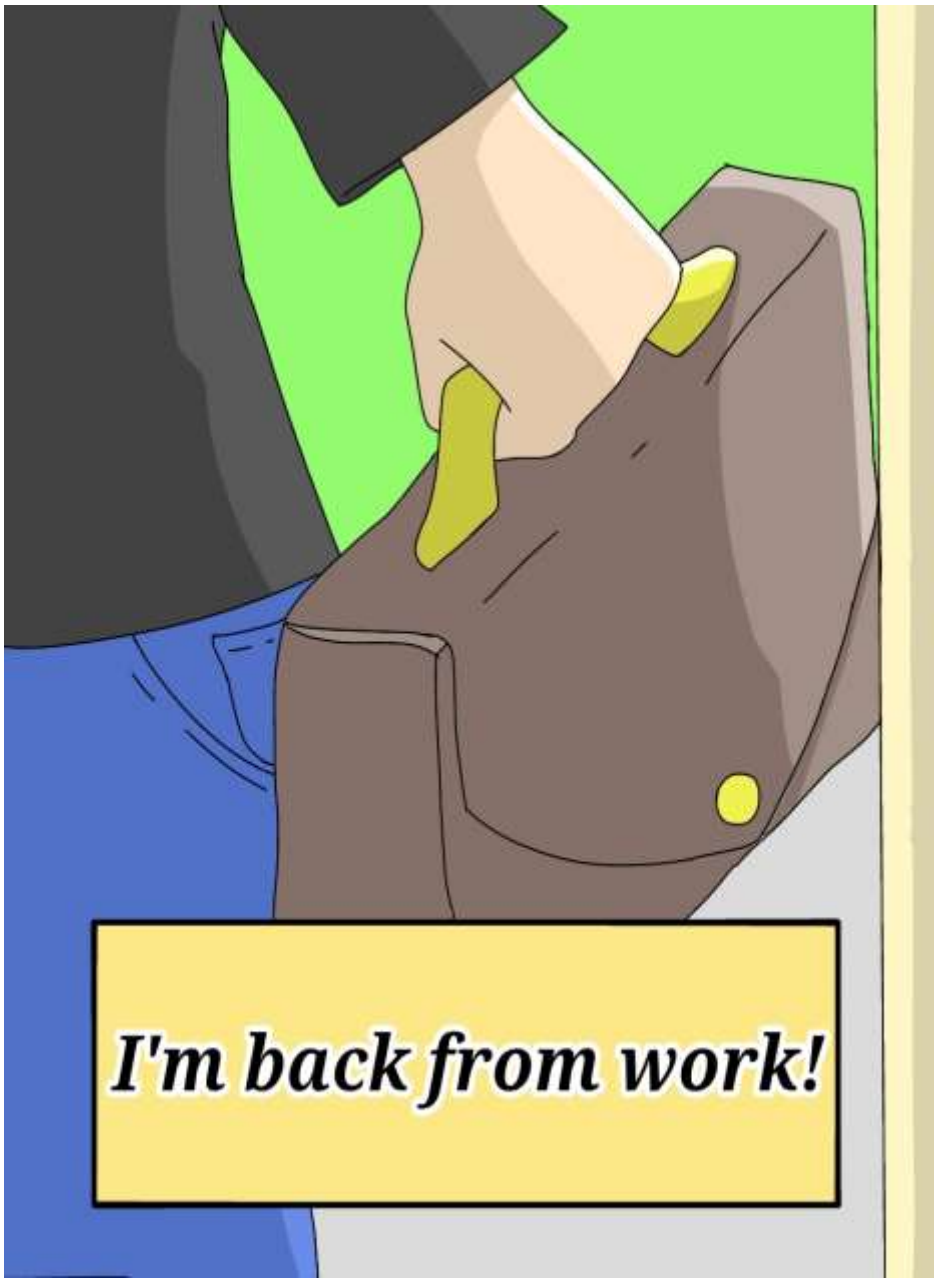
**Carta No. 19:** En esta carta podemos notar la frase “Long time no see you!”, que es “Hace mucho que no te veía”, se le busca enseñar al estudiante esta frase tan característica para cuando se encuentra a una persona en la calle o algún otro ambiente tras un largo tiempo sin saber de ella.

Carta No. 19 “Long time no see you”

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 20:** En esta carta podemos identificar la frase “I´m back from work!”, que es “¡He regresado del trabajo!”, una frase importante de aprender para los educandos ya que aborda el retorno de un sitio que no necesariamente debe ser solo del trabajo.

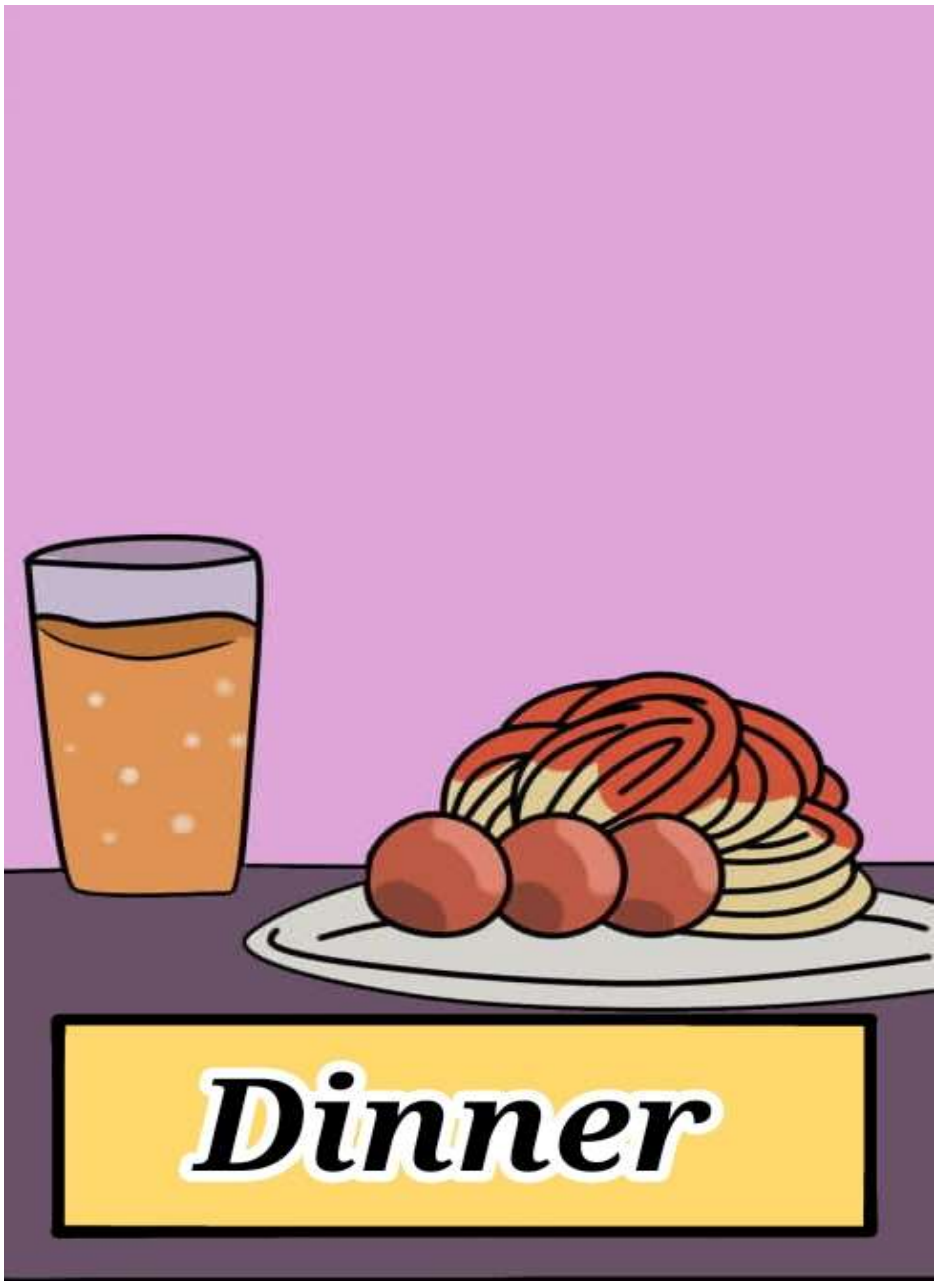
Carta No. 20 “I´m back from work!”




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 21:** Esta carta trae una palabra que es “Dinner”, es lo que viene siendo para nosotros “Cena”, por ello trae de dibujo un alimento que puede relacionarse con ese alimento del transcurso del día para el estudiante.

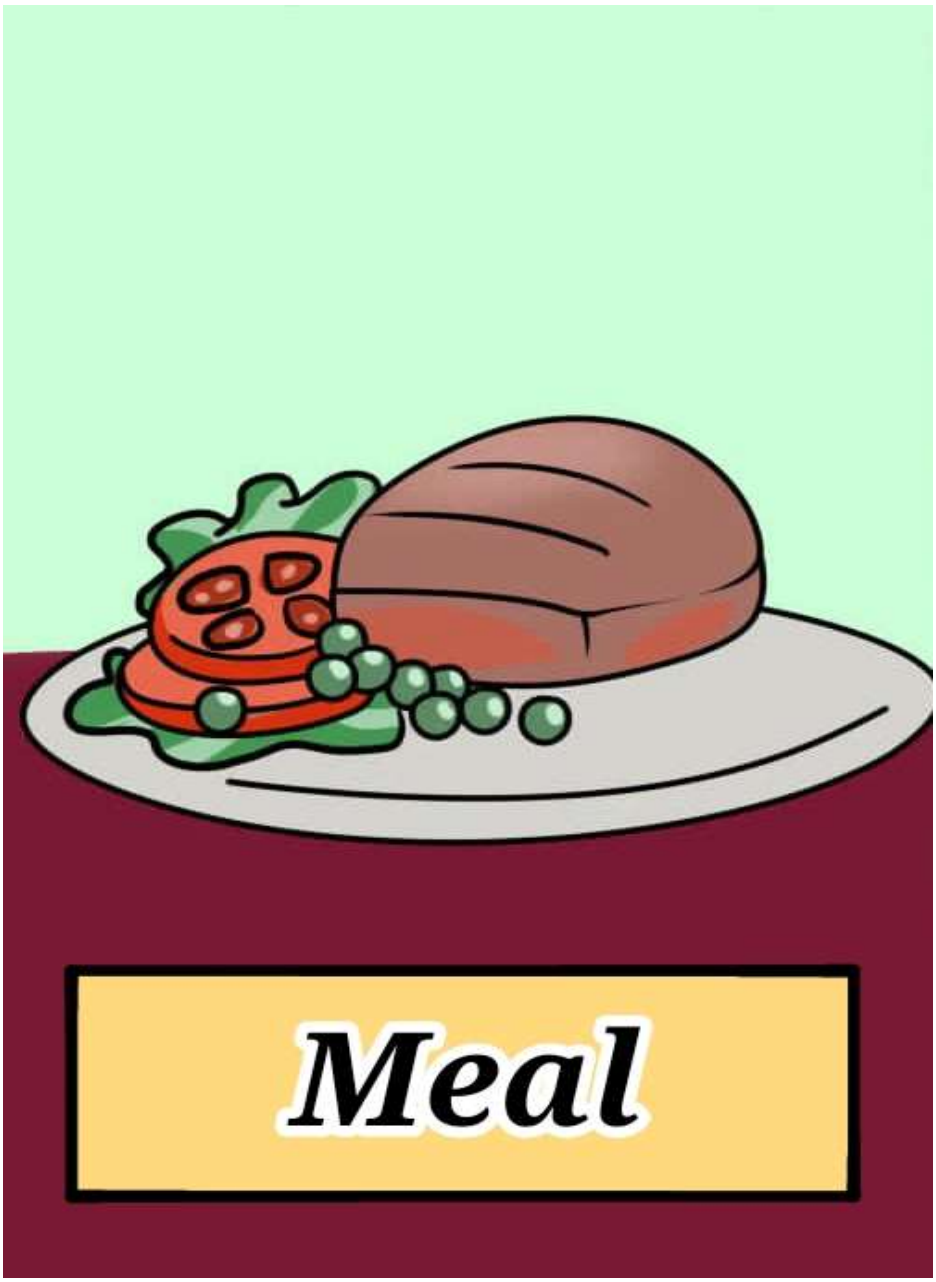
Carta No. 21 “Dinner”




Elaboración propia, 2023

**Carta No. 22:** En esta ocasión podemos observar la palabra “Meal”, lo que viene siendo “Comida”, siendo más precisamente la alimentación que ocurre durante la tarde, por eso también se cuenta con una iluminación más clara para que el estudiante haga la relación gracias al dibujo.

Carta No. 22, “Meal”




Elaboración propia, 2023.

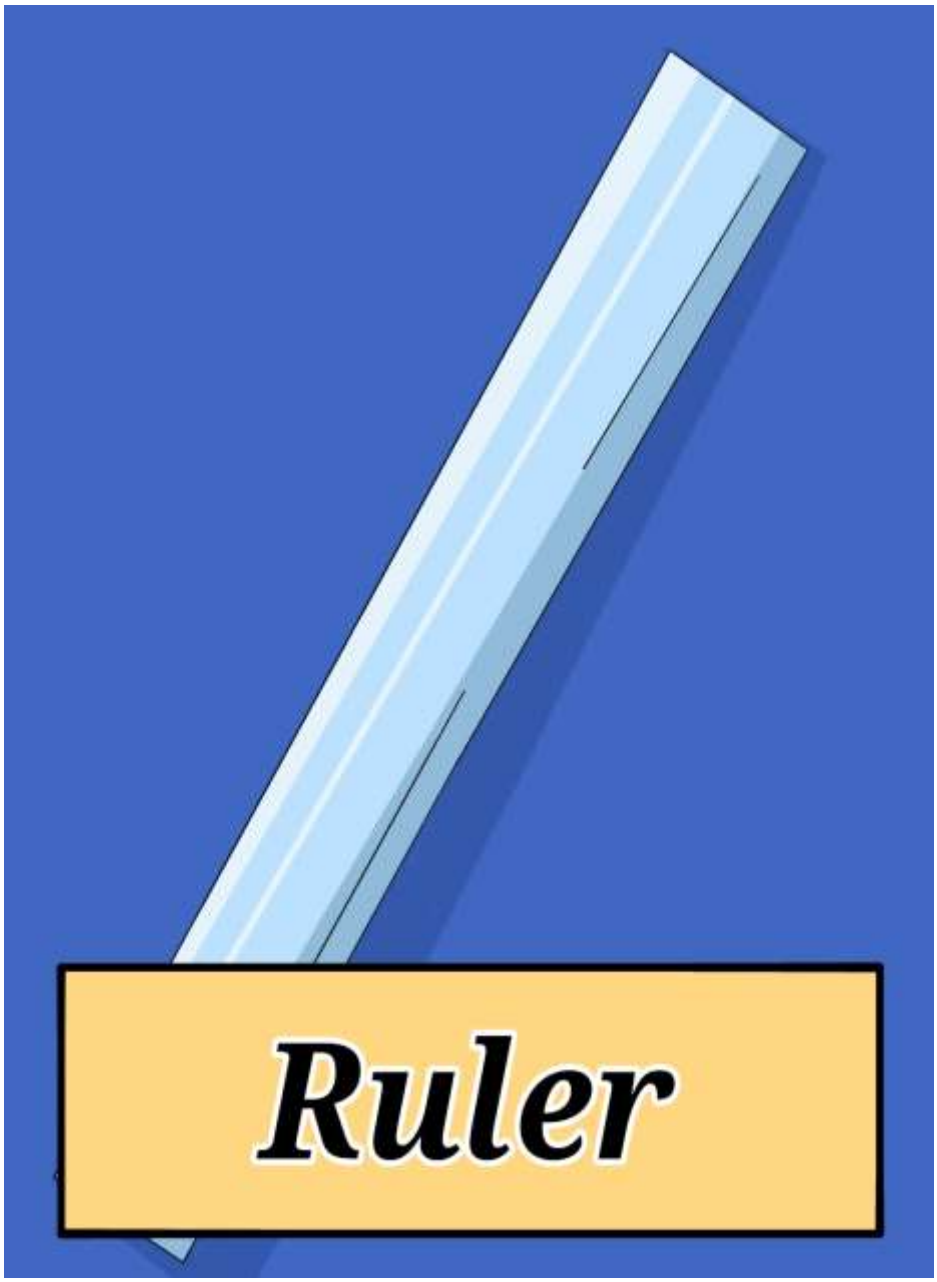
**Carta No. 23:** Aquí podemos leer “Breakfast”, que es “Desayuno/almuerzo”, con ese motivo la comida ilustrada en este dibujo es algo que fácilmente se pueden asociar a lo que es alguna de estas dos alimentaciones generalmente dadas en las primeras horas del día.

Carta No. 23, “Breakfast”

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 24:** Se puede leer la palabra “Ruler”, que es el nombre en Inglés del objeto “Regla”, y para que no haya lugar a confusiones debido a los otros significados que pueda tener la palabra se ilustra este útil escolar con el que los educandos deben estar más que familiarizados.

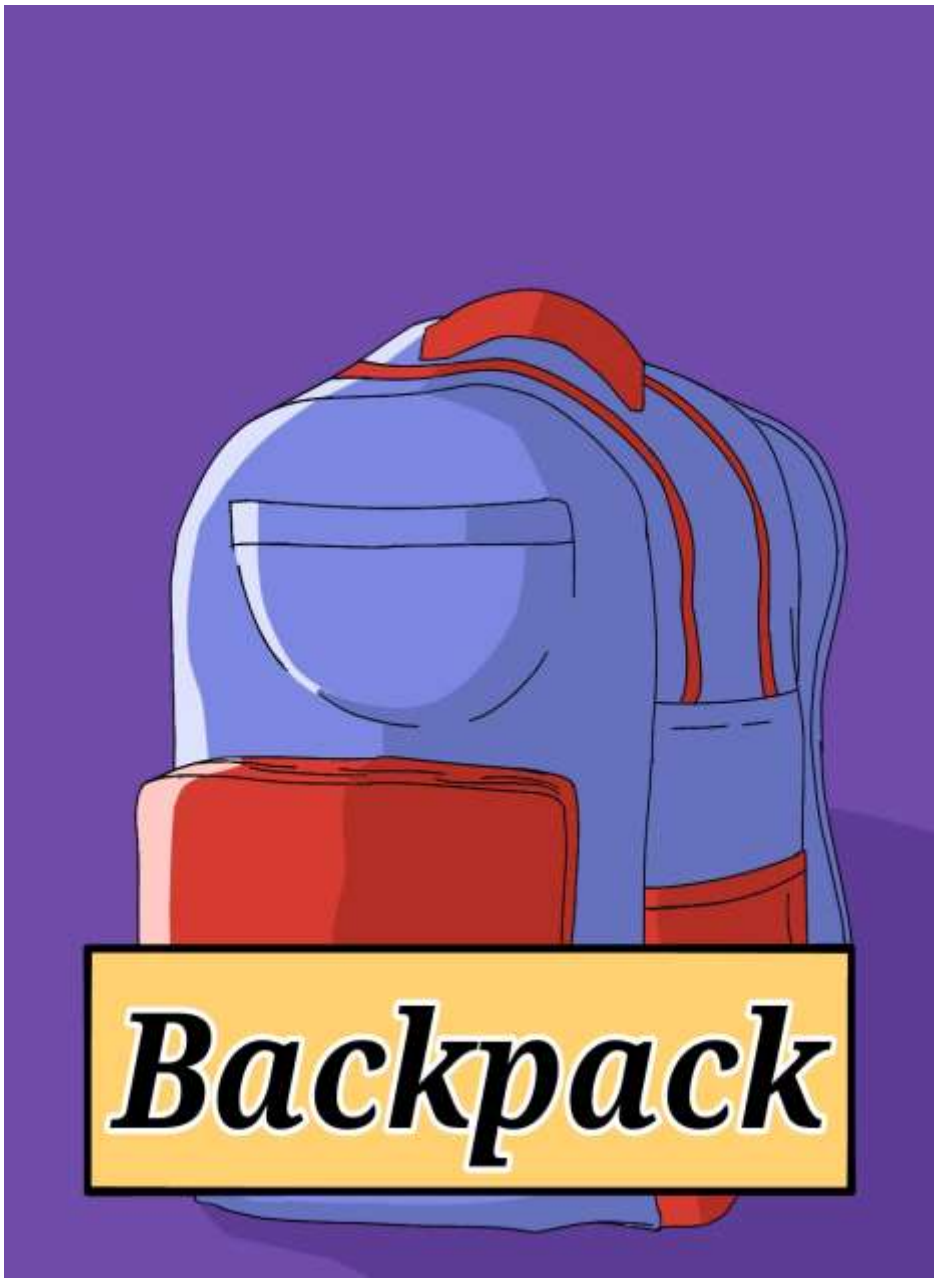
Carta No. 24, “Ruler”




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 25:** En esta carta podemos apreciar la palabra “Backpack”, cuya traducción vendría siendo “Mochila”, le servirá  para aprender al estudiante cómo nombrar en Inglés otro objeto cuyo uso es bastante común para él, y que podría pasar desapercibido para él.

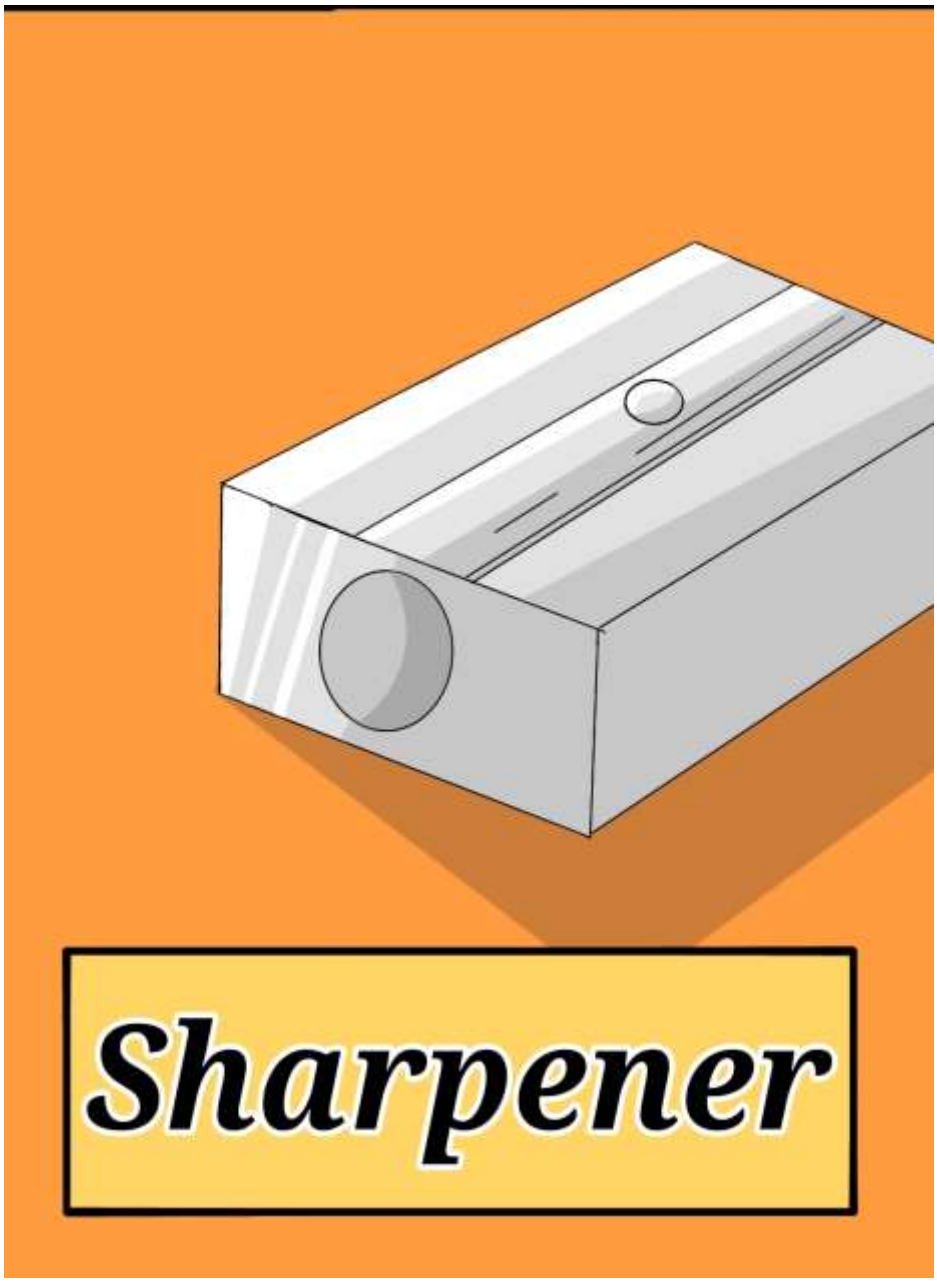
Carta No. 25, “Backpack”




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 26:** Esta trae escrito “Sharpener”, lo que es “Sacapuntas”, con un dibujo bastante claro del objeto de uso cotidiano en su ambiente escolar se continúa buscando que siga expandiendo su acervo haciéndole saber al estudiante cómo se llama este objeto en la lengua extranjera.

Carta No. 26, “Sharpener”




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 27:** Esta carta dice "Toilet paper", a lo cual vendría siendo "Papel de baño", nos mudamos al contexto hogareño del educando para que con una clara ilustración el estudiante pueda conocer su nombre en Inglés.

Carta No. 27, "Toilet paper"

Elaboración propia, 2023.

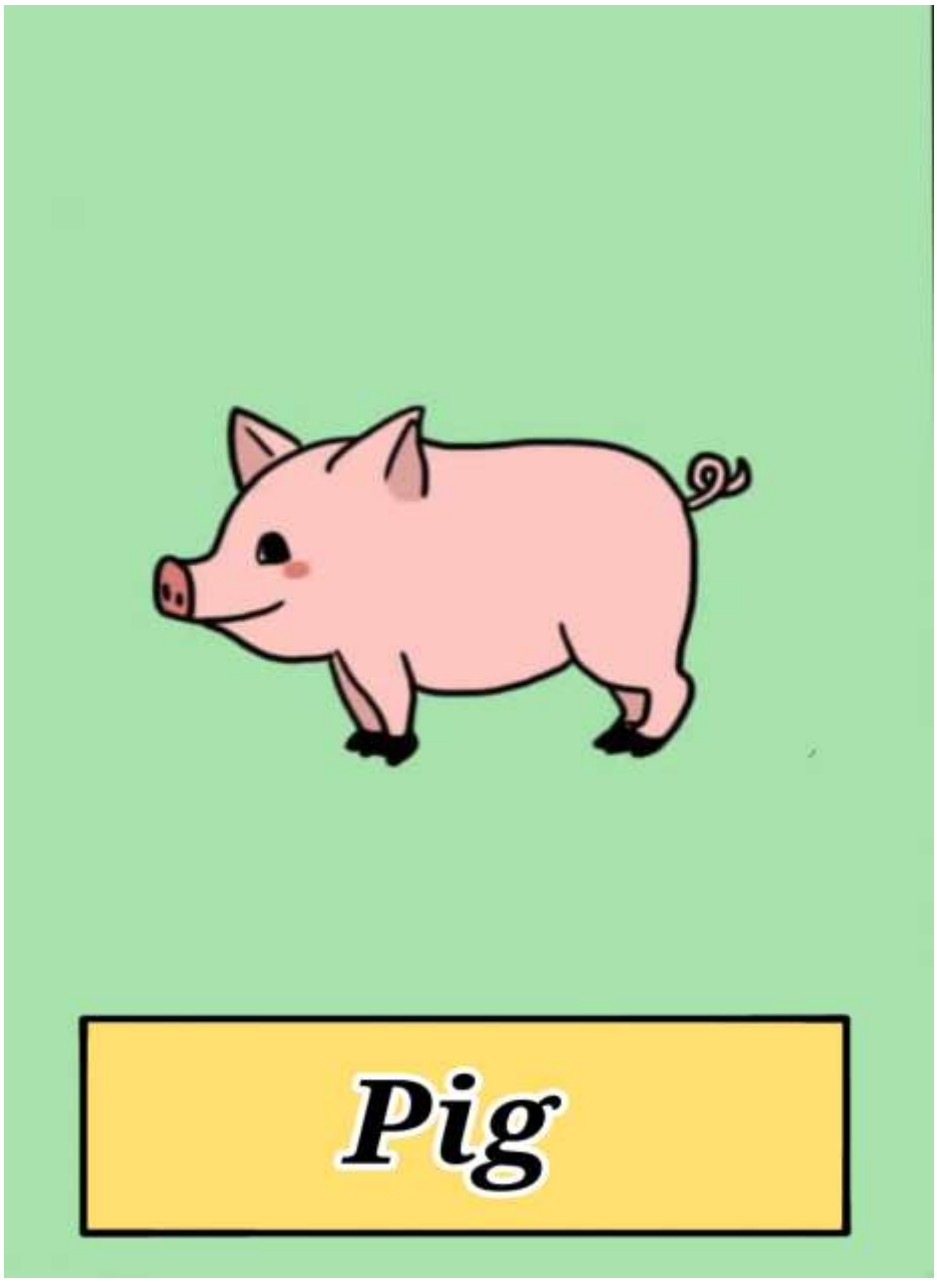
**Carta No. 28:** Esta trae escrito “Soap”, lo que es “Jabón”, con esta carta se busca que el estudiante aprenda el nombre en Inglés de este objeto apoyado con una ilustración sumamente clara, para que pueda así conocer su nombre en otro idioma.

Carta No. 28, “Soap”

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 29:** En esta carta podemos apreciar la palabra “Pig”, lo que es “Cerdo”, nos mudamos al contexto de los animales de granja para darle a los educandos la ilustración de dicho animal sumado al texto, para una clara absorción de la palabra en Inglés.

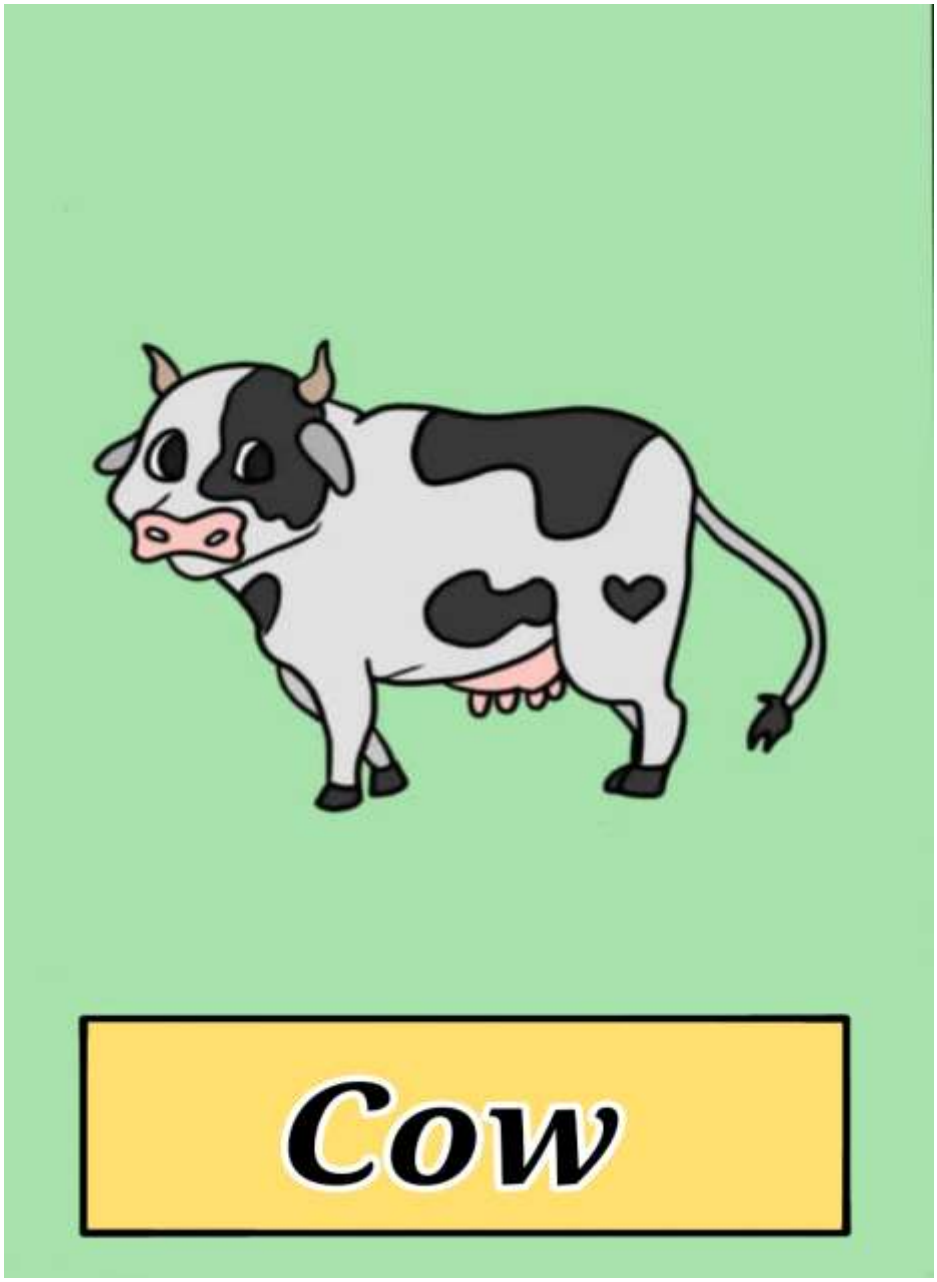
Carta No. 29, “Pig”




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 30:** Esta carta trae escrito “Cow”, lo que viene siendo “Vaca”, continuando con los animales de granja le ponemos la ilustración de este bovino, con la intención de que el educando pueda conocer su nombre en el idioma Inglés, ayudado con la ilustración debería ser un buen aprendizaje.

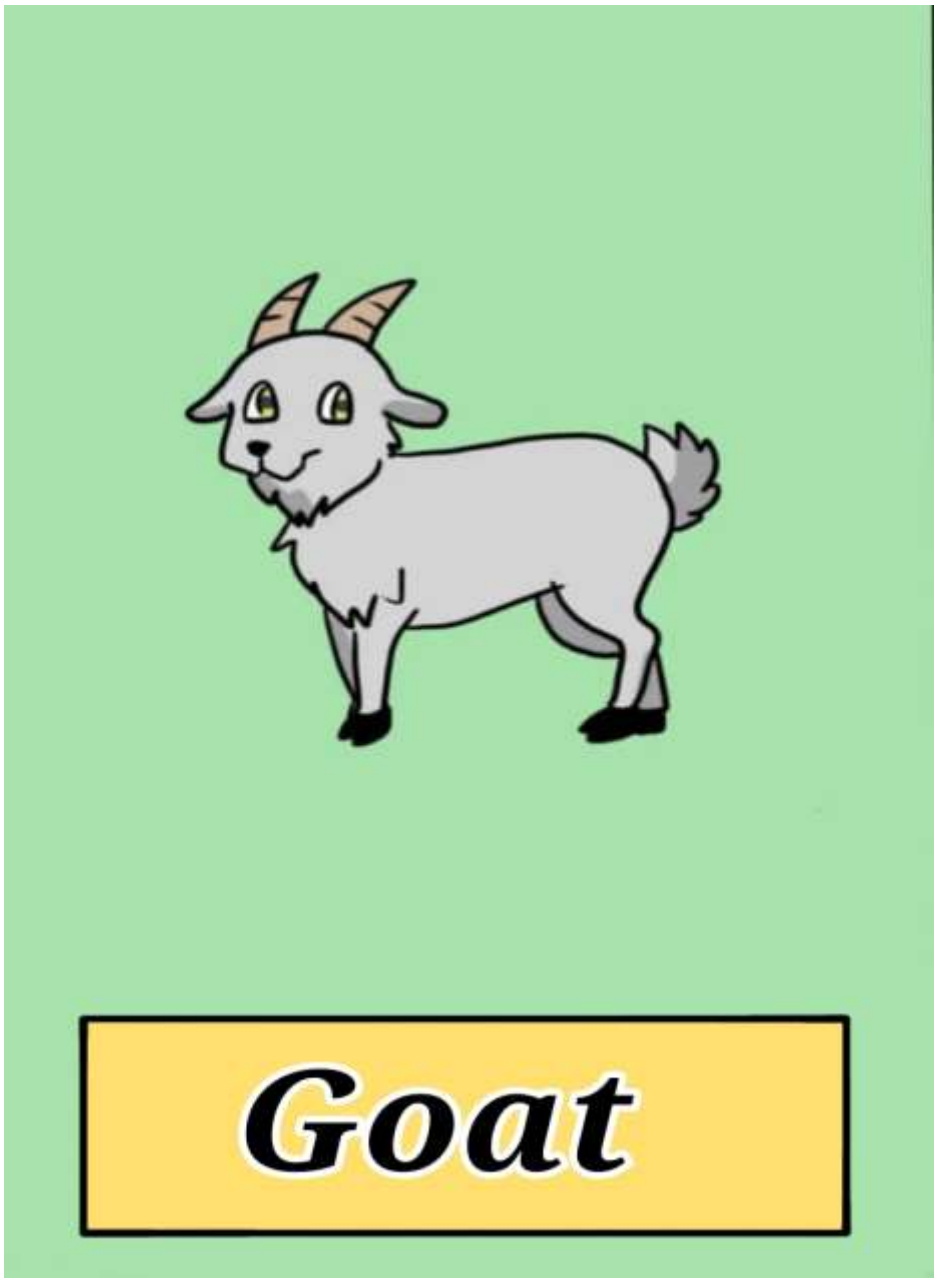
Carta No. 30, “Cow”




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 31:** Aquí podemos leer “Goat”, su traducción es “Cabra”, apoyado tanto por el texto como la ilustración podremos apoyar al estudiante para que pueda identificar este animal de granja con facilidad.

Carta No. 31, “Goat”




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 32:** En esta ocasión vemos la palabra "Chicken", lo cuál significa "Gallina", es otro animal bastante común para el educando y por eso se eligió esta ilustración y palabra para que pueda reconocerlo con sencillez.

Carta No. 32, "Chicken"

Elaboración propia, 2023.

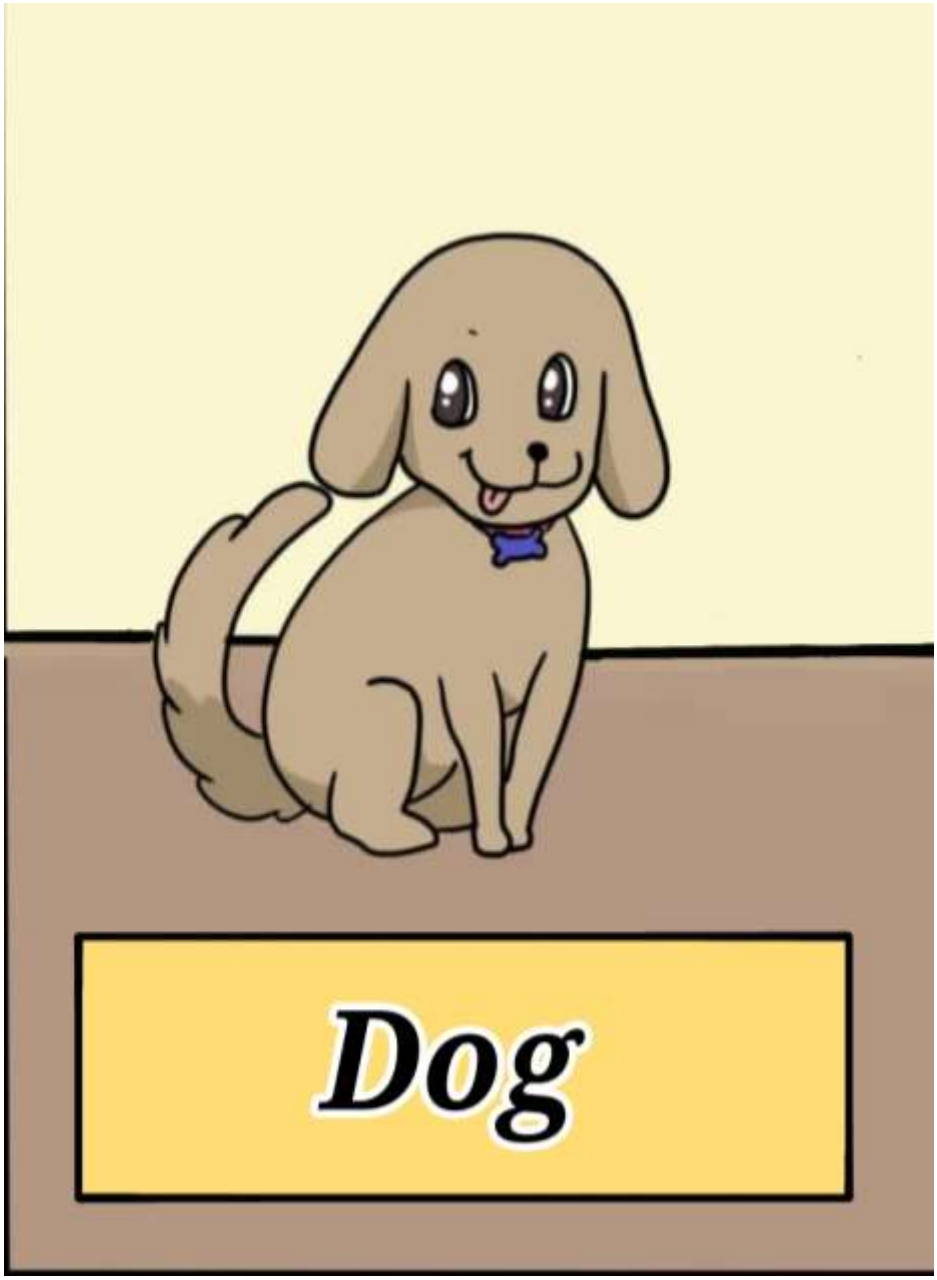
**Carta No. 33:** Podemos leer la palabra “Cat”, que viene siendo “Gato”, nos pasamos al contexto de los animales hogareños con uno de los que sin duda es de los más conocidos para los educandos, ayudándoles con una buena ilustración además de la palabra para que puedan aprenderlo con facilidad.

Carta No. 33, “Cat”

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 34:** Esta viene diciendo “Dog”, lo que se traduce a “Perro”, se le presenta al educando otro animal de casa bastante conocido mediante la ilustración y el texto para que pueda asimilarlo con facilidad y comenzar su acervo.

Carta No. 34, “Dog”.




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 35:** En esta podemos leer la palabra “Purple”, lo que es la palabra “Morado/Púrpura”, en esta serie de cartas se busca abordar lo que vienen siendo los colores para los estudiantes, algo que es de suma importancia que aprendan y por eso se representa con el color en cuestión.

Carta No. 35, “Purple”

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 36:** Esta carta dice “Blue”, lo que se traduce a “Azul”, es otro de los colores sumamente populares para los educandos que con apoyo de un dibujo ilustrando dicho color busca introducirle al acervo del niño.

Carta No. 36, “Blue”

Elaboración propia, 2023.

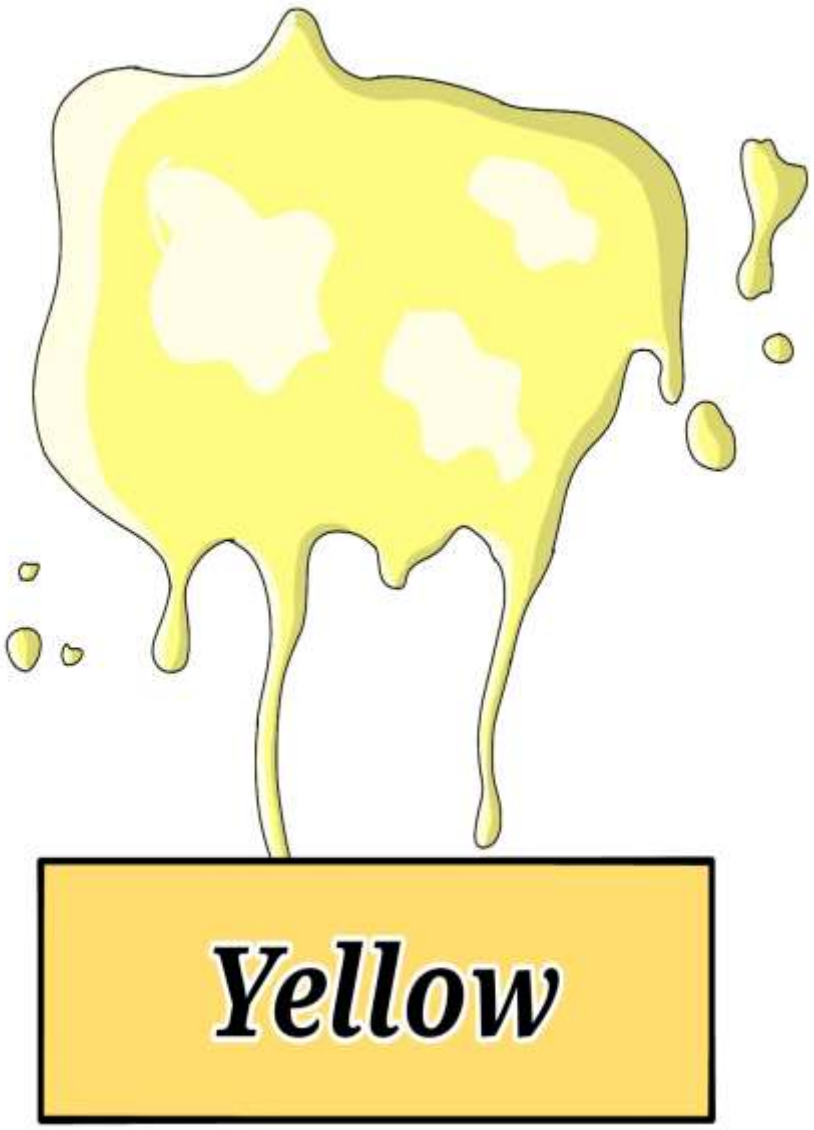
**Carta No. 37:** Esta carta trae la palabra “Black”, lo que es “Negro”, tratándose de otro color necesario de aprender se le brinda al educando un dibujo donde se pone con claridad el color en cuestión para que pueda aprenderlo con facilidad.

Carta No. 37, “Black”

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 38:** En esta podemos leer “Yellow”, que viene siendo la palabra “Amarillo”, se trata de otro color plenamente conocido y que a través de ilustrarlo en la carta se le permite al educando conocerlo con suma facilidad.

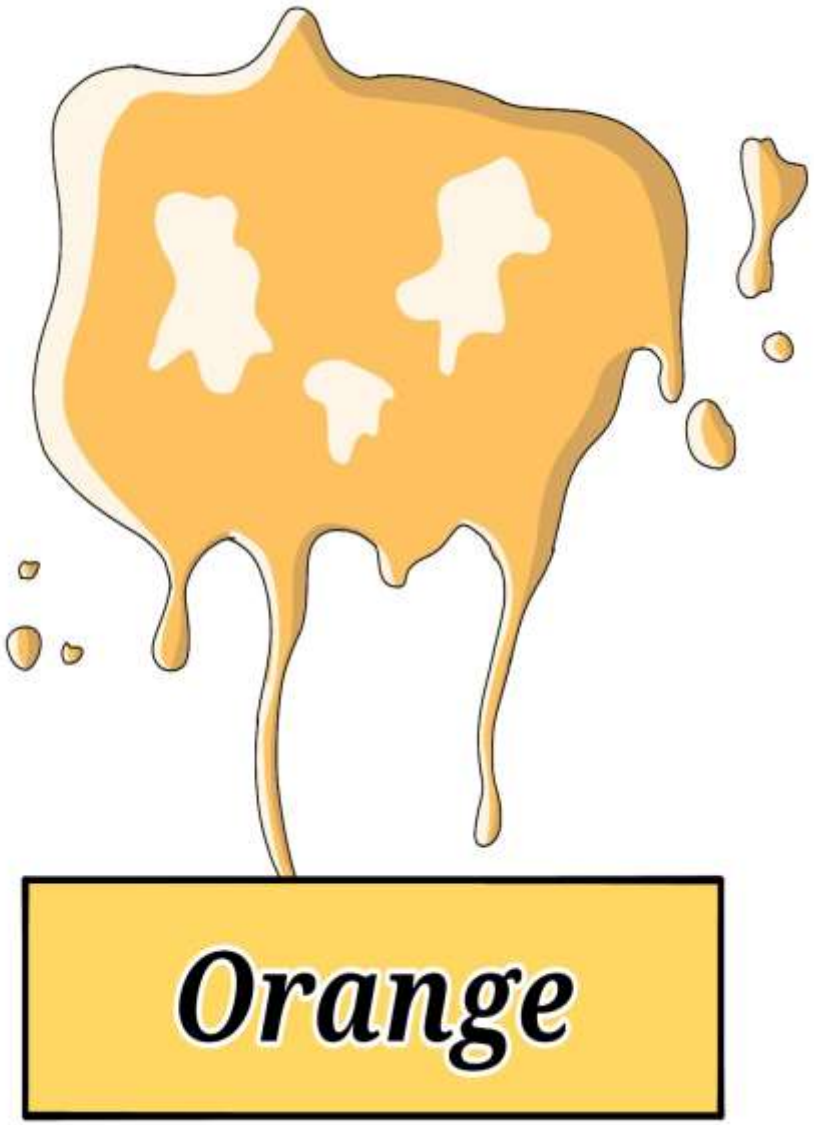
Carta No. 38, “Yellow”




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 39:** Podemos ver que dice “Orange”, lo que se traduce a “Naranja”, finalizando con los colores conocidos es ilustramos a los estudiantes el ya mencionado, usando un dibujo donde se muestra para que pueda reconocerlo con sencillez.

Carta No. 39, “Orange”




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 40:** Esta carta trae escrito “Big”, esta palabra significa “Grande”, y con esto damos paso a las cartas que le servirá a los estudiantes para identificar los tamaños en el idioma Inglés, acompañado de un dibujo donde se puede apreciar la dimensión que se busca hacer aprender.

Carta No. 40, “Big”.

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 41:** Esta tiene escrita la palabra “Mid”, lo que viene siendo “Mediano”, la otra escala de tamaños para que el educando identifique se representó en esta carta mediante el dibujo de una niña que está en una etapa donde no es pequeña pero tampoco está en una de madurez.

Carta No. 41, “Mid”.

Elaboración propia, 2023.

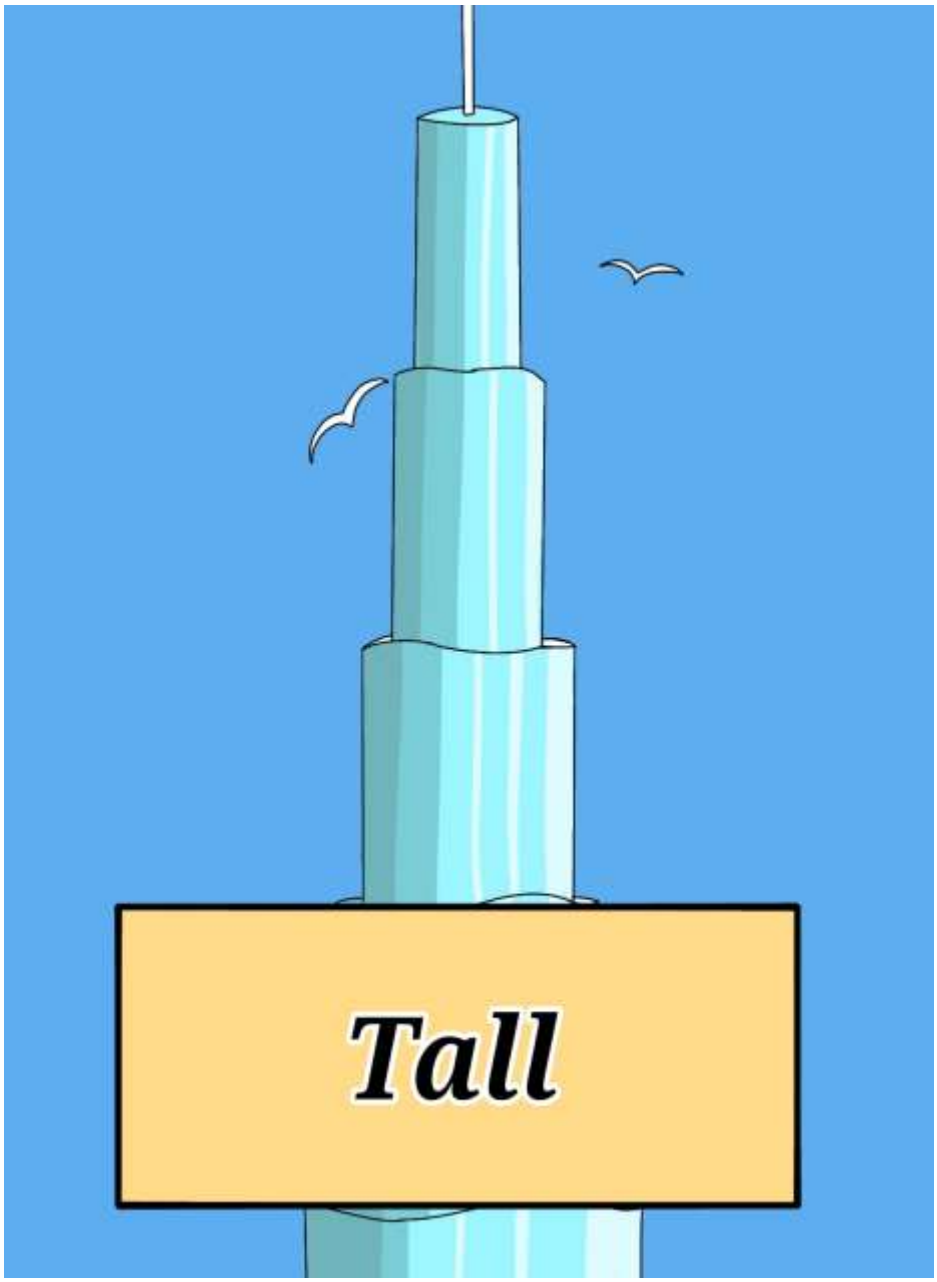
**Carta No. 42:** En esta podemos leer “Small”, lo que se traduce a “Pequeño”, como tercer medida se decidió ilustrar esta, y para que los educandos lo tengan muy claro a la hora de ver la tarjeta se colocó a un niño que claramente está en sus primeras etapas de vida.

Carta No. 42, “Small”.

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 43:** Esta carta trae la palabra "Tall", lo que significa "Alto", continuando con el tema de los tamaños, en esta carta se les representa a los educandos esta palabra con el dibujo de un edificio famoso por justamente ser alto, para que puedan absorber de mejor manera el concepto.

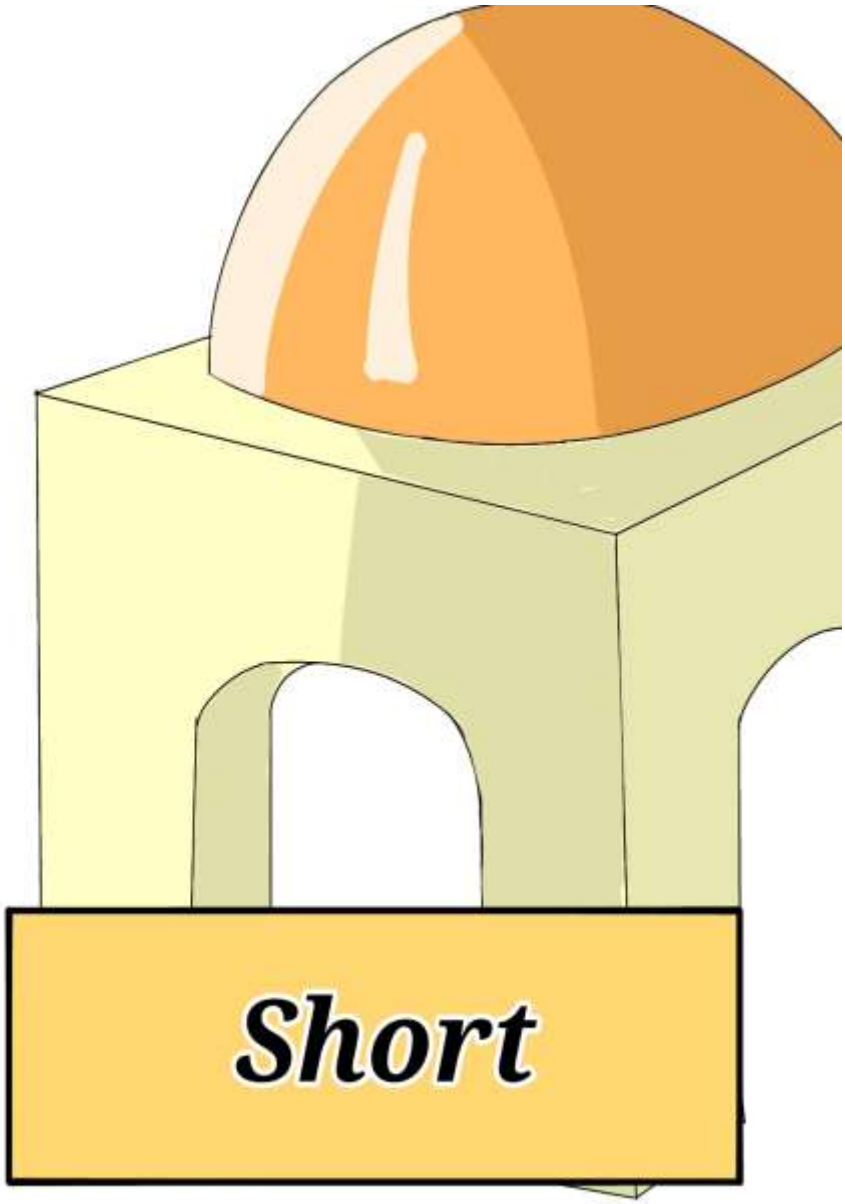
Carta No. 43, "Tall"




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 44:** Esta carta trae la leyenda “Short”, lo que viene siendo “Bajo o corto”, finalizando con los tamaños se les muestra al educando lo opuesto a la carta anterior, utilizando igualmente un edificio conocido pero que no se destaca por ser alto.

Carta No. 44, “Short”.




Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 46:** Aquí es donde podemos leer la palabra “New”, lo que significa “Nuevo”, ahora nos trasladamos a un par de adjetivos para que los estudiantes puedan descubrirlos, y para retratarlo se utiliza un nuevo tipo de teléfono, de ese modo los niños serán capaces de aprender el concepto.

Carta No. 45, “New”

Elaboración propia, 2023.

**Carta No. 46:** Finalmente tenemos la carta que dice “Old”, lo que es traducido a “Viejo”, para poderles ilustrar este adjetivo a manera opuesta de la carta anterior se pone un modelo de celular en desuso, así el educando podrá hacer la relación sin problema alguno.

Carta No. 46, “Old”.

Elaboración propia, 2023.

## Recomendaciones para llevar a cabo la actividad

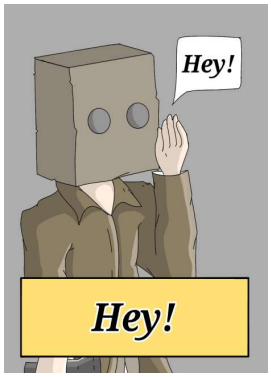
- Primeramente darles el anuncio de la actividad a los niños, así como el que se acomoden para poder apreciar la videoguía, la cual les entrará en detalle de en qué consistirá así como las reglas de esta.
- Acomodar a los estudiantes por pares para que puedan realizar la actividad de manera colaborativa.
- Solicitar el mayor silencio posible por los estudiantes para que sus compañeros puedan escuchar las cartas que va anunciando el docente.
- Los estudiantes pueden colaborar con otros compañeros si alguno no entendió la carta.incluso si no son del mismo equipo.
- Así mismo el docente puede ver repetir la carta un máximo de tres o cuatro veces por si los estudiantes no entienden la pronunciación.
- Los estudiantes deberán estar atentos cuando consigan llenar su tablero para anunciarlo, si otros estudiantes lo anuncian primero así hayan acabado después se les considerará ganadores.

Anexo 3. Apoyo al docente para la pronunciación de las cartas:

"Gud mornink mom"

"Vuats op"

"Gud naikt"



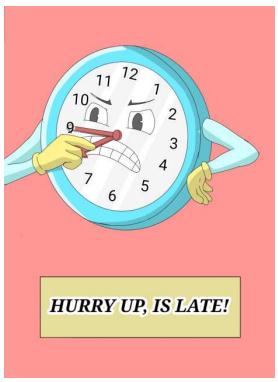

"Jei!"

"Gud ivinink ticher"

"Vuats going onn"

"Long taim no sii yu"

"Aim bak from vuork"




"Jurri op, its leitt!"

"Vueik op slipijedd"

"Olvueis du yur jomvuork"

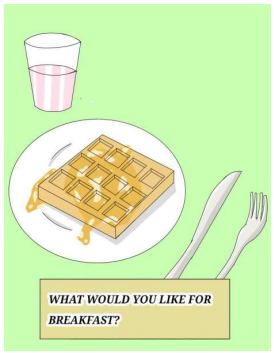
"Vuatch au bifor crossing de estrit"

“Olvueis pikk op yur trash”

“Bi caerful vuir yur celfonn”

“Dont ron in de jalvueis”

“Trai tu jelp yur mom”

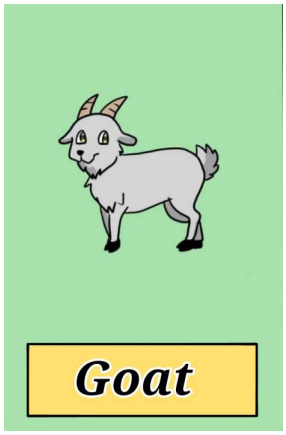



“Guat vuld yu laic for breikfast?”

“Is jolidei!”

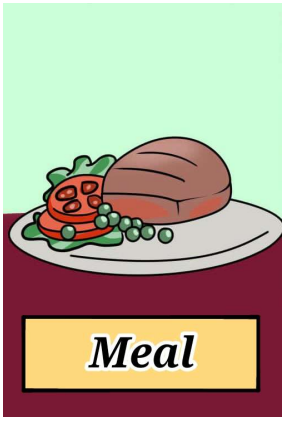
“Its plei taim!”

“Redi for de test?”

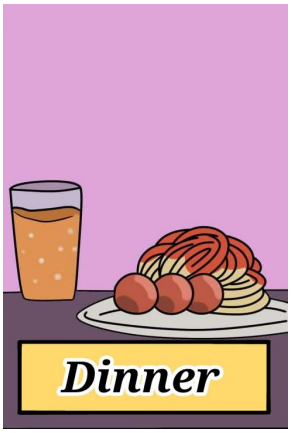



“Gout”

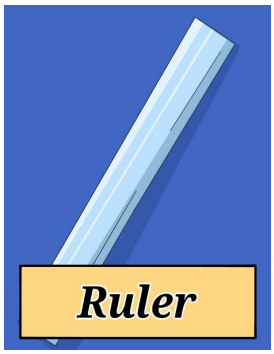
“Breikfast”




“Miil”




“Dainer”




“Roler”

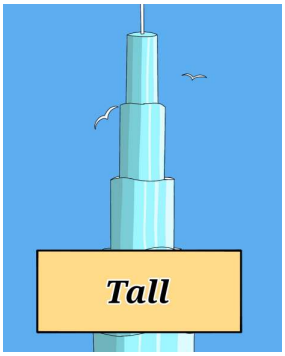
“Soup”

“Toilet peiper”

“Poorpol”

“Oraanch”

“Smol”




“Toll”

“Niu”