



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: UN
MODELO QUE PROMUEVE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CDMX**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA
ALEJANDRA DURÁN JUÁREZ**

**DIRIGIDO POR
MTRA. MARÍA DE LOURDES RÍOS YESCAS**

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2024

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 28 de agosto de 2024

C. ALEJANDRA DURÁN JUÁREZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: UN MODELO QUE PROMUEVE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CDMX

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Mtra. María de Lourdes Ríos Yescas manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestra (a) en Educación Básica.

ATENTAMENTE:


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

DEDICATORIAS

Agradezco a dios y al universo por darme siempre las fuerzas para continuar ante lo adverso, por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar día a día mi quehacer profesional.

A todos los catedráticos de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente, por acogernos y guiarnos con tanta dedicación, gracias por darnos la oportunidad de presentar nuestras ideas a través de esta tesis a pesar del tiempo transcurrido.

Dedico especialmente este fruto al Mtro. Víctor Manuel Bello Montalvo, quien fue el que inicio este camino de construcción y aunque la vida apago su existir, deseo que donde quiera que se encuentre disfrute la huella que dejo en este plano con sus alumnos.

A todos mis alumnos: los que fueron, los que son y los que vendrán, a ellos debo gran parte de este éxito ya que han permitido, que surja y se concrete, este proyecto, desde la cotidianidad del aula.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Dra. Guadalupe Guillermina Quintanilla Calderón, por ser ese ejemplo de sabiduría y grandeza, por siempre dar de su tiempo y dedicación para dirigir esta unidad 099 CDMX, Poniente, con soluciones, decisiones asertivas y por la oportunidad de terminar esta tesis.

Doy infinitas gracias a la Mtra. María de Lourdes Ríos Yescas por dedicar su tiempo, por acoger mi proyecto como suyo, con sabiduría, compromiso y exigencia, sin su labor loable esta tesis no hubiese sido posible.

ÍNDICE

PÁG.

INTRUDUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO- GEOGRAFICA.....	4
1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	5
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA	7
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	7
CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.....	20
2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.....	20
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL INSCRITA EN LOS PROGRAMAS DE ESTÍMULO POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRACTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHO PROGRAMA.....	22
2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE, LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DE ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?.....	22
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	24
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	24
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA.....	26
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	36
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	36
3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	36
3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	37

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....39

4.1. REFERENTES HISTÓRICOS Y PRECISIONES CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL.....	39
4.1.1. LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, ESTABLECE QUE “TODOS SOMOS IGUALES ANTE LA LEY, SIN DISTINCIÓN EN CONTRA DE TODA DISCRIMINACIÓN”.....	39
4.1.2. CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS.....	43
4.1.2.1. ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS 20 DE DICIEMBRE DE 1993.....	45
4.1.2.2. CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (SALAMANCA, ESPAÑA 1994).....	46
4.1.2.3. LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO.....	48
4.1.2.4. EVALUACIÓN PARA TODOS EN EL AÑO 2000.....	50
4.1.2.5. ÍNDICE DE INCLUSIÓN.....	51
4.1.2.6. TEMARIO ABIERTO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	53
4.1.2.7. LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD 2006, BUSCA PROMOVER, PROTEGER Y ASEGURAR EL GOCE PLENO Y EN CONDICIONES DE IGUALDAD DE TODOS LOS DERECHOS HUMANOS Y LIBERTADES FUNDAMENTALES PARA TODAS LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	54
4.2. LA AGENDA MUNDIAL 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, CONSIDERA LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO EL CENTRO DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS).....	55
4.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO NACIONAL.....	58
4.3.1. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2007-2012.....	60
4.3.1.1. ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.....	61
4.3.1.2. LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	61
4.3.1.3. PROGRAMA GENERAL DE TRABAJO.....	62
4.3.1.4. REFORMA EDUCATIVA 2016.....	63
4.3.1.4. PROGRAMAS NACIONALES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (PROGRAMA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA.).....	64
4.3.1.5. PERFIL DOCENTE ANTE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	65
4.3.1.6. CARACTERÍSTICAS DE ESCUELAS INCLUSIVAS.....	67
4.3.1.7. ESTRATEGIA DE EQUIDAD E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	68
4.7. MODELO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA).....	71

4.7.1. AJUSTES RAZONABLES.....	74
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO.....	75
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO.....	75
5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.....	77
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	81
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	82
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	82
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS.....	83
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.....	90
5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.....	106
CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	108
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DEL DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	108
CAPÍTULO 7. PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	112
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	112
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	112
7.3. MARCO JURÍDICO LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA.....	113
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA.....	115
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR.....	123
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.....	126
7.7. EL DIAGRAMA DE LA PROPUESTA MODULAR.....	200
7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS.....	200
7.9. PERFIL DEL INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA.....	201
7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO.....	201
7.11. PERFIL DE INGRESO.....	201
7.12. PERFIL DE EGRESO.....	202
7.13. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA EL INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	202

7.14. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA.....	203
7.15. CRITERIO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO.....	203
BIBLIOGRAFÍA.....	204
REFERENCIAS DE INTERNET.....	205

INTRODUCCIÓN

Las oportunidades educativas y las posibilidades de éxito en la vida, se ven marcadas por el Sistema Educativo Mexicano Nacional, el cual, en el Siglo XXI en algunos países, aún se manifiesta de forma injusta, evidenciando la poderosa influencia de los contextos, donde el dinero, el sexo, la raza y el país de residencia, exhiben la existencia de niveles de desigualdad educativa inadmisibles.

En los datos revelados por la Oficina Regional de América latina, se observa que la población que vive con algún tipo de discapacidad, o que no alcanzan niveles estandarizados de aprendizaje, representa a más de 66 mil personas, de las cuales solo el 20% de niños y niñas con estas características, asisten a la escuela y frecuentemente son quienes padecen de los más graves niveles de discriminación y exclusión en el ámbito educativo.¹

En México la Educación Inclusiva es parte de una respuesta integral, ante una situación emergente y tiene como objetivo garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan en un primer momento acceso equitativo, continuo al aprendizaje y en un segundo momento apela a la equidad de aprendizaje.

El Sistema Educativo Nacional ha emprendido en su devenir histórico educativo, diversas reformas, las cuales han permitido atender a las demandas sociales, a nivel nacional e internacional. La última Reforma al Artículo Tercero Constitucional en su Primer y Segundo Párrafo, refieren la obligación del Estado para brindar Educación Obligatoria, Universal, Inclusiva, Publica, Gratuita y Laica.

Hacer realidad las transformaciones que el Sistema Educativo se ha propuesto, es una vía para lograr contribuir a la consolidación de una sociedad, que se caracterice, por alcanzar el desarrollo integral de los individuos, quienes al ejercer responsablemente sus capacidades generen una convivencia respetuosa y armónica, dentro de un ambiente democrático, justo, productivo y próspero, para todos los ciudadanos.

¹ <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>(Consultada el 22-agosto-2023)

La Inclusión Educativa debe ser un proceso orientado a garantizar, que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una Educación de Calidad en un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y equitativo. Para que este proceso se cumpla, es importante, fortalecer e integrar, armónicamente los factores que intervienen, en el proceso educativo.

Dentro de estos factores, una pieza fundamental a considerar es el docente, pues es innegable, que las practicas educativas son un elemento clave, determinante y primordial para la mejora del proceso de aprendizaje, en otras palabras, una intervención eficaz y asertiva del docente en el aula, puede garantizar, el respeto a esa diversidad del alumnado en lo referente a estilos, ritmos y procesos de aprendizaje.

De esta manera, es fundamental que los docentes, sean personas capaces de identificar las necesidades de los alumnos, de aplicar una diversidad de estrategias de atención, acordes con los enfoques educativos de los programas actuales y reflexionar críticamente sobre su intervención, identificando sus fortalezas y áreas de oportunidad, sobre los métodos de enseñanza que proponen dentro del aula.

Es por eso que, ofrecer un modelo, que combina una mirada desde un enfoque Inclusivo, una propuesta de aplicación en la práctica y que, además, este fundamentado en los resultados de la práctica y la investigación educativa, teorías de aprendizaje, tecnologías y los avances en neurociencia, será lo que lleve al docente promover una Educación Inclusiva dentro de las aulas.

El objetivo general de esta tesis es diseñar y estructurar, una investigación cuantitativa de orden descriptivo, que, de los fundamentos teórico-prácticos, de que el Modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es adecuado, para promover la Educación Inclusiva, dentro de la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós de la Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México.

La investigación, se distribuye en siete capítulos, en el **Capítulo 1**, se justifica la elección del tema y se define el contexto geográfico e histórico del lugar donde se

localiza la problemática, además de realizarse un análisis socio-económico de la población que se atiende en la escuela que presenta la problemática.

En el **Capítulo 2**, se encuentra el Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio, la ubicación geográfica del área; así como los datos de la población magisterial inscrita en los estímulos y méritos académicos.

En seguida, se realiza una descripción de la problemática y se presenta el estado del arte, identificando otras investigaciones que abordan ciertos contenidos o conceptos que se requieren para este estudio.

Dentro del **Capítulo 3**, pueden identificarse las variables de la hipótesis y los objetivos particulares del trabajo.

El Marco Teórico, se establece en el **Capítulo 4**, en el cual se define, plantea y sustenta la investigación conforme al tema de estudio que se presenta.

Posteriormente en el **Capítulo 5**, se define la Metodología del Estudio Investigativo y se hace la selección de la muestra dirigida a la plantilla docente que presenta la problemática, por consiguiente, se aplica el instrumento y se realiza el análisis de los datos recabados de acuerdo al Programa Estadístico SPSS.

En el **Capítulo 6**, se elabora un Informe Diagnóstico con base en los resultados del Programa Estadístico SPSS y la problemática de la Investigación, por lo que se establecen las conclusiones que generan la propuesta que se presenta en el capítulo siguiente.

En el **Capítulo 7**, se presenta, como ya se anticipó, una propuesta de desarrollo de un Diplomado de Capacitación Docente para atender la problemática, el cual se integra por cuatro módulos, se incluyen las características del perfil de ingreso y de egreso, la evaluación y la acreditación de estudios.

Finalmente se presenta la Bibliografía y las Referencias de Internet que se consultaron.

CAPÍTULO I. LA DETERMINACIÓN TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICA-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es un modelo que se fundamenta en los resultados de la práctica entre, la Investigación Educativa, las teorías de aprendizaje, las tecnologías y los avances de la neurociencia, combina una mirada de un enfoque inclusivo de la enseñanza con una propuesta para su aplicación en la práctica.

Demostró que las dificultades, que los alumnos tenían para acceder al aprendizaje se debían no tanto a sus capacidades o habilidades sino a la naturaleza de los materiales didácticos y los métodos usados por los docentes, los cuales no podían satisfacer la diversidad del alumnado.

Uno de los recurso que se pretende movilizar para comenzar a transitar al Centro Escolar hacia una educación inclusiva es apoyar a los profesores con una propuesta en la que logren englobar sus prácticas y estrategias y que desde la planificación se propongan ofrezcan un entorno con recursos, materiales y actividades didácticas que puedan ser utilizados por todos sus alumnos, respetando la diversidad en los estilos y ritmos, esto permitirá que los objetivos de aprendizaje, sean alcanzados por los alumnos con amplias diferencias en sus capacidades. Para ello deben aplicarse los tres principios básicos:

1.- Múltiples formas de representación. Como no existe un medio de representación óptimo para todos los alumnos es necesario utilizar la mayor variedad de medios (audiovisuales, auditivos, táctiles, olfativos, entre otros).²

² Secretaria de Educación Pública. Estrategia De Equidad Inclusión en Educación. México, 2018. Pág 22

2.- Múltiples formas de acción y expresión. Los seres humanos interactúan con la información de diversas formas así mismo cuando desean compartir lo que saben, lo hacen de distintas maneras utilizando lo que para ellos es más fácil por un medio escrito u oral, un diagrama, dibujo, lenguaje de señas o un tablero de comunicación ente otros.

3.- Múltiples formas de motivación. La motivación y el interés son un elemento fundamental para el aprendizaje sin embargo cada alumno difiere en las formas en que puede estar motivado o comprometido para aprender. Por lo que se deberán aprovechar sus intereses y buscar la motivación de cada uno en las distintas actividades³.

Cada uno de estos principios se traduce en pautas es decir en acciones concretas que pueden utilizarse en la práctica cotidiana dentro del aula.

Una Educación Inclusiva y con Equidad no centra su atención en un estándar de aprendizajes, por el contrario, propone una flexibilidad, sin perder de vista el currículo nacional, pero centrada en una selección de aprendizajes, que se adapte a la comunidad en la que impactará poniendo la mirada en la diversidad y equidad de los estudiantes ya que poseen distintas características, esta propuesta comprende la diversidad como una fuente de riqueza.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Al analizar los resultados de las evaluaciones diagnósticas de lectura y matemáticas, propuestas por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), se puede observar que en los seis grados escolares existe un rezago en las diferentes unidades de análisis evaluadas, siendo esta la principal problemática planteada por el colectivo del centro escolar, al tratar de encontrar propuestas que ofrecieran una alternativas de solución, se comenzó a buscar las causas de este rezago, mediante visitas a los diez grupos de primero a sexto grado que componen la escuela, en un primer momento las visitas se realizaron para contextualizar una serie de acciones, que a decir de los docentes

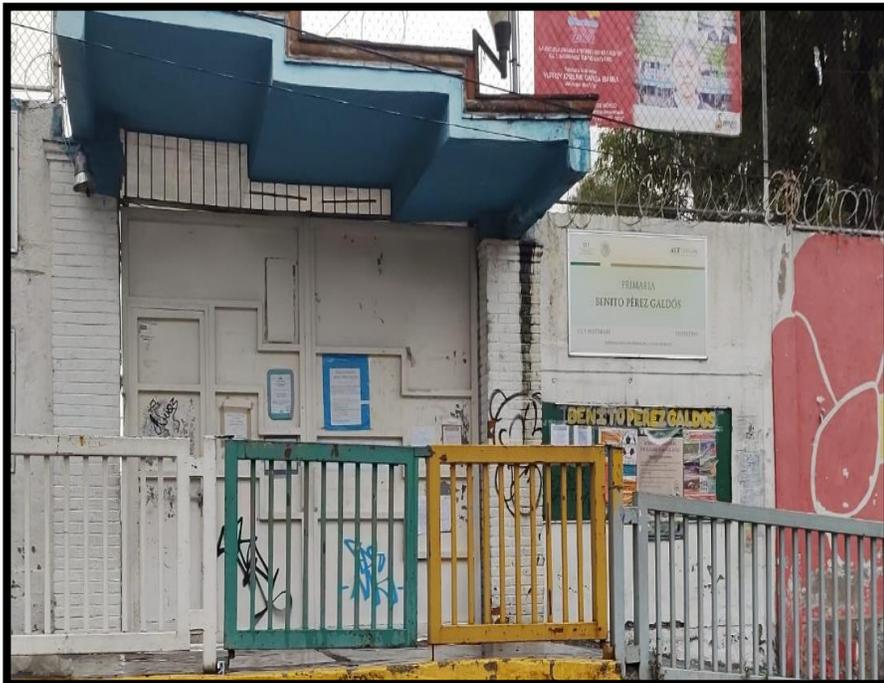
³ Ídem.

titulares son detonantes que impiden un avance en los aprendizajes del alumnado refieren: conductas apáticas por parte de los alumnos hacia cualquier actividad que les implique un reto o dificultad cognitiva, irresponsabilidad para cumplir con materiales o incluso olvido de los libros de texto en casa, padres de familia con poco o nulo compromiso con el aprendizaje de sus hijos, hábitos de pérdida de tiempo como salidas al sanitario frecuentes y así los docentes enumeraron distintas causas del rezago; en el encuentro con la observación dentro de las aulas, se perciben prácticas docentes que representan barreras de aprendizaje para los alumnos y que obstaculizan la oferta de una Educación Inclusiva por mencionar algunas sin pretender numerar un orden de importancia se encontraron: Profesores que imparten su labor docente sin tener una planeación o planeaciones obtenidas de internet sin un ajuste que atienda los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, prácticas de una educación tradicional en la que el profesor explica y los alumnos escuchan pasivamente, no proponen ni utilizan material didáctico, tampoco recursos tecnológicos como apoyo.

Al pretender ampliar el diagnóstico de necesidades se aplicaron formularios en línea a todos los alumnos, padres de familia y Profesores, con preguntas que pudieran valorar las tres dimensiones que refieren una Educación Inclusiva, obteniendo como resultado que el 80 % de los alumnos perciben que la escuela es aburrida, que no entienden las clases, que no existen temas interesantes en su escuela, que los Profesores tienen alumnos preferidos, que hay alumnos más y menos listos y que la clase de Educación Física es lo que ellos más disfrutan, argumentan que el maestro es divertido y juega en clase, en los diálogos de exploración con alumnos mencionan que los días que más les gusta venir son aquellos en que tienen Educación Física; en los diálogos informales de exploración con los docentes se percibe que presentan dificultad para reconocer que la diversidad del alumnado propone una fuente de aprendizaje más que un obstáculo. Por otro lado, perciben el currículo como rígido y lo enfocan a la acumulación de conocimientos para que los alumnos consigan mejorar los resultados de la evaluación, reconocen alumnos estándares y otros que no cumplen con el mismo.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

La Escuela Primaria “Benito Pérez Galdós” CCT 09DPR4164Z, turno vespertino, está ubicada en la Ciudad de México, Alcaldía Iztapalapa, Colonia San Miguel Teotongo, Calle Jacarandas No. 1 C.P. 09630. La jornada laboral se desarrolla en un horario de 8:00 horas. a 18:30 horas.



La entrada principal de la escuela. ⁴

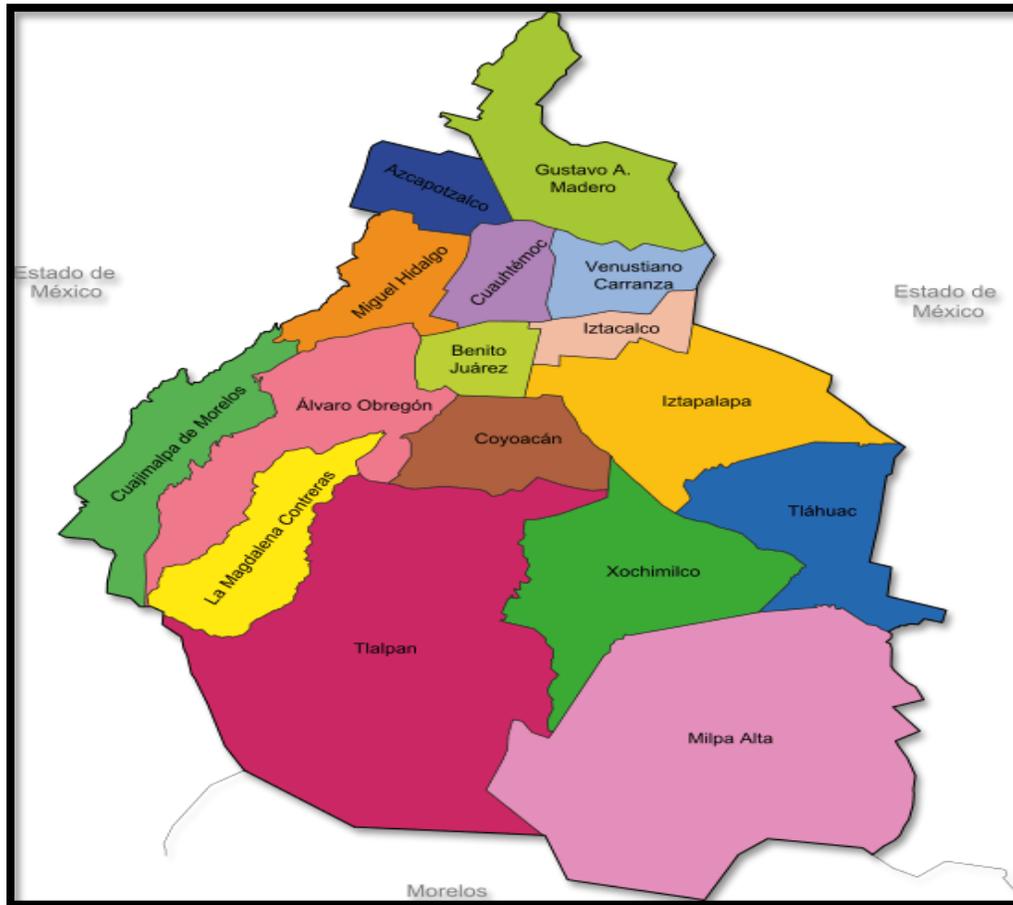
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTORICO Y SOCIOECONOMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD O ALCALDIA

La Alcaldía Iztapalapa es una de las 16 demarcaciones territoriales de la Ciudad de México. Posee una superficie algo mayor a 116 Km² y se localiza en el Oriente

⁴ Fotografía tomada el día 19 de octubre de 2022. Imagen de la entrada principal donde se aprecia la clave del centro de trabajo.

de la capital de la República Mexicana, ocupando la porción Sur del Vaso del Lago de Texcoco.⁵



Ubicación de la Alcaldía Iztapalapa.⁶

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

⁵ <https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa> (Consultada el 28-octubre-2022)

⁶ [https.org/Organización territorial](https.org/Organización_territorial). (Consultado el 13-oct-2022)

El nombre de esta demarcación se debe a la antigua Ciudad de Iztapalapan, que significa “sobre la loza en el agua”, fundada por los culhuas entre la falda Norte del Cerro de la Estrella y la ribera del Lago de Texcoco. La evidencia más antigua que se conoce de la presencia humana en Iztapalapa es el llamado Hombre de Aztahuacán, al que se le atribuye una antigüedad de 9400 años. A lo largo de la historia precolombina, el territorio iztapalapense conoció el desarrollo de diversas comunidades sedentarias dedicadas a la agricultura.

Durante el Período Clásico Mesoamericano, se estableció un pueblo de cultura teotihuacana en el Norte del cerro de la Estrella. Culhuacán, población fundada en el Siglo VII, recibió una parte de la diáspora que inició con el declive de Teotihuacán. Durante los siguientes siglos, Culhuacán fue uno de los más importantes altépetl en el Valle de México, tuvo un papel destacado en el desarrollo de la cultura tolteca y su casa gobernante dio a México-Tenochtitlan su primer tlatoani.

En la Época de la Conquista, Iztapalapa era Gobernada por Cuitláhuac, hermano de Moctezuma Xocoyotzin. A la muerte de este, Cuitláhuac asumió el mando de los mexicas y logró derrotar a los españoles en la Noche Triste. Después de la derrota de México-Tenochtitlan, la antigua Iztapalapa fue destruida. Con la independencia de México, Iztapalapa vino a ser una de las municipalidades del Estado de México hasta la creación del Distrito Federal en 1824.

El emblema de la demarcación Iztapalapa es el glifo que aparece en algunos manuscritos de los primeros años después de la conquista de México, elaborados por indígenas nahuas. Este glifo y sus variaciones representan una piedra rodeada por agua. En algunas versiones la losa se convierte en el glifo nahua tépetl, cuya punta está curvada hacia abajo y del cual mana agua. Durante la segunda mitad de la década de 1980, el emblema del Gobierno Delegacional fue sustituido por la imagen de Cuitláhuac, antiguo Señor de Iztapallapan.⁷

⁷ <https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa> (Consultada el 28-octubre de 2022)

b) HIDROGRAFÍA

Iztapalapa se encuentra dentro de la región hidrológica del Río Pánuco. Forma parte de la Subcuenca de Texcoco-Zumpango, que fue unida artificialmente a través de un canal que tenía como propósito desaguar el valle de Anáhuac en el Río Tula, para evitar las frecuentes inundaciones que afectaban a Ciudad de México. Las obras del desagüe de los lagos han continuado desde la Época Colonial hasta la actualidad, sin alcanzar el propósito de poner fin a las inundaciones en la megalópolis del Valle de México.

La mitad Norte de Iztapalapa corresponde a lo que fue el Sur del Lago de Texcoco. Es una planicie completamente seca, de una gran salinidad. Al Sur de la península de Iztapalapa se encontraba el Lago de Xochimilco, del que sólo se conservan algunos canales entre las chinampas de los Pueblos xochimilquenses y tlahuaquenses, así como los canales de Chalco y Nacional que constituyen el límite sud occidental de Iztapalapa.

Por la Alcaldía atraviesa el Río Churubusco que al unirse con el Río de la Piedad (ambos actualmente entubados).

c) OROGRAFÍA

La mayor parte de superficie de Iztapalapa es plana y corresponde a las llanuras lacustres de los Lagos de Texcoco, que ocupa la mitad Norte de la Alcaldía; y de Xochimilco, que corresponde a la parte sur donde están establecidos los ocho Barrios de Iztapalapa (San Lucas, San Pablo, San Pedro, San José, Asunción, Santa Bárbara, San Ignacio, San Miguel), al Noroeste del territorio se encuentra el Cerro Peñón del Marqués o Peñón Viejo, que era una isla dentro del Lago de Texcoco.

d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Existen varias rutas de microbuses y peseros. A ellos se sumaban cuatro líneas de trolebuses, operados por el paraestatal sistema de transportes eléctricos.

La Línea A, cuenta con diez estaciones, de las cuales cinco se localizan en territorio iztapalapense (Tepalcates, Guelatao, Peñón Viejo, Acatitla y Santa Martha). Corre de Pantitlán (en la Alcaldía Iztacalco), a La Paz (en el municipio del mismo nombre) en el Estado de México. A la línea A, se sumó en 1994 la Línea 8, que cubre un recorrido total de 19,8 Km con diecinueve estaciones. De ellas, ocho pertenecen a Iztapalapa (Apatlaco, Aculco, Escuadrón 201, Atlalilco, Iztapalapa, Cerro de la Estrella, UAM-I y Constitución de 1917).

La Línea 2 del Metrobús (Tacubaya-Tepalcates). La Línea cuenta con cuatro rutas: de Tepalcates hasta Tacubaya, de Tepalcates a Etiopía, de Tepalcates a Nápoles y de Tepalcates al Poli fórum.

La Línea 2 del Cablebús permite reducir el tiempo de traslado de las personas.

e) VÍAS DE COMUNICACIÓN

Debido a que la mayor parte de su territorio fue ocupado por colonias populares que carecieron de planificación urbana, Iztapalapa enfrenta graves problemas de vialidad, en especial en la zona de la sierra de Santa Catarina y San Lorenzo.

Solo el Poniente de la Alcaldía, cuya urbanización es más temprana que en el Centro y el Oriente, posee una red vial primaria más o menos importante. Esta está constituida por el Circuito Interior de Ciudad de México, y varios ejes viales que cuadriculan la zona.

De Poniente a Oriente, la Alcaldía es cruzada por la Calzada Ermita-Iztapalapa (Eje 8 Sur), y los Ejes 6 y 5 Sur, que desembocan en la Autopista México-Puebla. Esta autopista y su prolongación hacia el Noroeste (la Calzada Ignacio Zaragoza) sirven como vía de entrada para los pobladores del Oriente del Valle de México hacia el Centro.

f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

La Alcaldía cuenta con 46 bibliotecas pequeñas repartidas en toda la demarcación. La mayor de ellas es la biblioteca Alonso de Axayácatl, ubicada en la Colonia Vicente Guerrero.

La oferta cultural en Iztapalapa es reducida. Cuenta con un auditorio, y varios centros culturales, aunque de ellos, solo La Fábrica de Artes y Oficios de Oriente (El FARO de Oriente) ubicado cerca del Metro Acatitla de la Línea "A" del Metro, y a un costado de la Unidad Solidaridad, tiene alguna significación en el Distrito Federal. El FARO forma artistas y artesanos de la pintura, la música y las artes populares. Su clientela está constituida especialmente por jóvenes, por lo que se orienta más bien hacia las alternativas no comerciales de la actividad cultural. Por su parte, la Universidad Autónoma de México (UAM) y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) también poseen establecimientos de difusión cultural y formación artística. La primera opera la Casa de Las Bombas, localizada en las viejas instalaciones de una bomba de agua de los años treinta; y la segunda convirtió una sección de la antigua Cárcel de Mujeres de Santa Martha en la Casa Libertad.

Para actividades de esparcimiento y cultura existen parques temáticos de los derechos de los niños llamados "Patoli". Son espacios donde los niños que lo visitan aprenden los derechos y valores de la democracia, que se pueden leer en atractivas señalizaciones. Además, entre juegos se van formando las actitudes, reafirmando sus principios y la importancia de respetar y compartir con sus compañeros. Actualmente en la Alcaldía Iztapalapa existen cuatro: en Periférico Oriente, El Salado, Canal Nacional y San Miguel Teotongo.

Cuenta con una conmemoración anual que es la Representación de Cristo, promovida por los mismos vecinos. Es posible apreciar a estos últimos desempeñando algún papel dentro de la misma. Este evento es importante para la Alcaldía, ya que cuenta con más de 1 500 000 visitantes que representan un derrame económico significativo.⁸

⁸ <https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa> (consultada el 28-octubre de 2022)

g) IMPACTO DEL REFERENTE GEOGRÁFICO

Iztapalapa es una Alcaldía que sufre una situación grave de escases de agua potable, siendo la sobrepoblación y la mala distribución del líquido, las causas principales de esta escases, la falta del vital líquido genera en la población infantil matriculada en la escuela presente problemas en la piel además de que esta problemática impacta en la economía de las familias ya que refieren que en ocasiones deben refugiarse en casas de familiares cuando la carencia del líquido se prolonga y deben pagar traslados para asistir a clases en esos periodos.

Por otro lado, aunque existen vías de comunicación importantes las familias enfrentan graves problemas de tránsito lento debido a la sobrepoblación de la Alcaldía situación que agudiza los tiempos de traslado calculados para realizar las actividades planeadas, esta problemática causa que exista cierta población que es reconocida por tener contratiempos y llegan tarde tanto en la entrada como en la salida recoger tarde a sus hijos.

En cuanto a la cultura se refiere que la Alcaldía cuenta con variados sitios de interés cultural y turísticos la población educativa no posee interés por asistir, aunque las invitaciones de estos sitios se les ofertan de manera sistemática en los puntos educativos.

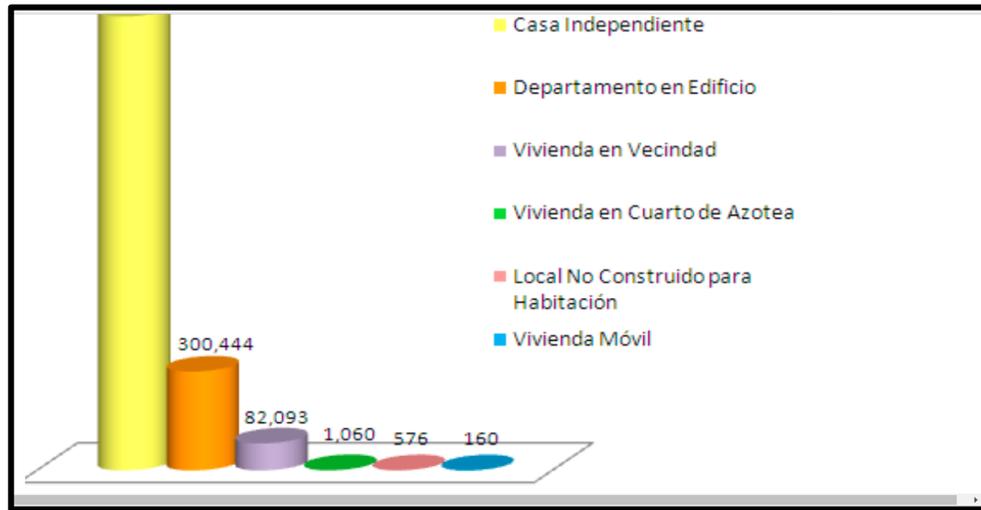
1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LA LOCALIDAD

a) VIVIENDA

En Iztapalapa para el año 2021, se alcanzaron 441 mil 334 viviendas particulares habitadas; aumentando en un lapso de 5 años, en la Alcaldía: 7,220 viviendas.

- El 78% de la población, reside en una casa independiente.
- El 17% lo hace en un departamento en edificio.
- El 4% de la población, habita una vivienda en vecindad.

- La conjunción del resto (1%) en orden de importancia, se aloja en cuartos de azotea; locales no construidos para habitación y en viviendas móviles.⁹



Población por Clase de Vivienda en Iztapalapa¹⁰

b) EMPLEO

El 30.04 % de la población económicamente activa de Iztapalapa tiene niveles de ingreso menores a dos salarios mínimos, esto indica que el poder adquisitivo es bajo.

La principal actividad económica, según datos del censo económico, es el comercial e industrial, condición que coloca a esta Alcaldía, como el principal centro de circulación y realización de mercancías.

Centros comerciales, mercados públicos, fábricas y tianguis distinguen esta zona geográfica de la ciudad de México, principalmente destaca de este conjuntó la central de abastos que desde el comercio formal y comerciantes ambulantes, explica la constante concurrencia de la población, ya que es el principal abastecimiento de la metrópoli, este lugar revela también el hambre y la miseria

⁹ <https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa> (Consultado 28-oct-2023)

¹⁰ <http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/alcaldia/demografia/index.html> (Consultado 19-oct-2022)

ya que existe una población que sobrevive de los desechos que depositan en contenedores de las diferentes naves con alimentos perecederos etc.

El comercio ambulante es un fenómeno económico característico de la comunidad, a causa de la desigualdad económica, en esta actividad, se cuantifica más del 40% de los habitantes, este hecho describe como la población sortea los de la crisis capitalista y la pandemia.

Los programas sociales llegan a la población como un sustento y a su vez sirven de referencia para sustento de la población, dentro de la economía social tienen como objetivo contribuir a la mejora de las condiciones de vida de la población, existen tres dimensiones desde las cuales se promueve el desarrollo de la demarcación y la sustentabilidad de estos programas, uniendo, lo social, lo económico y lo ambiental.

Programas sociales:

1. Programa Mercomuna 2023.
2. Apoyo de economía social y solidaria Iztapalapa.
3. Apoyo en especie a personas con discapacidad Iztapalapa 2023.
4. Programa create ayuda social para la creación artística.

Entre los empleos más activos se encuentra el comercio, además de ser el abasto más importante, se encuentran los tianguis, que son el sector más amplio de la Alcaldía, enseguida los mercados públicos, mercados sobre ruedas y por último la central de abasto; considerada como el punto de encuentro entre productores, mayoristas, minoristas y consumidores de todo el país, es un lugar al que acuden más de 250 mil personas diariamente para satisfacer los requerimientos de más de 20 millones de habitantes de la Zona Metropolitana.

c) CULTURA

En Iztapalapa existen fechas que son objeto de celebración. Como ocurre en general para las sociedades occidentales, las celebraciones se articulan básicamente en torno a dos calendarios: uno de carácter religioso, y otro de orden secular.

En general, las celebraciones seculares de Iztapalapa no varían mucho de acuerdo con un calendario oficial, que incluye ciertos días de asueto, entre ellos:

5 de febrero: Día de la Constitución, 21 de marzo: Natalicio de Benito Juárez, 5 de mayo: Batalla de Puebla, 15 y 16 de septiembre: Día de la Independencia. 20 de noviembre: Día de la Revolución Mexicana.

El Viacrucis, también conocido como la Pasión de Iztapalapa, tiene lugar durante la Semana Santa y convoca millones de personas que literalmente invaden las callejuelas de los barrios del pueblo desde 1843. Originalmente se hacía la representación como parte de la evangelización para que los indígenas pudieran comprender mejor la pasión de Cristo y posteriormente se volvió un acto de verdadera fe.

d) EDUCACIÓN

La demarcación Iztapalapa existen un total de 804 escuelas de Educación Básica de carácter público y 724 de carácter particular, siendo esta Alcaldía una de las dos que centra mayor número de escuelas.

En Iztapalapa se localizan tres Universidades de carácter público, Universidad Autónoma de la Ciudad de México Campus San Lorenzo Tezonco (UACM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Iztapalapa, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES).

e) AMBIENTE SOCIO- ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

La población educativa que integra la comunidad escolar, vive en los alrededores del plantel, al considerar que la zona se encuentra focalizada con alto índice de pobreza el gobierno local otorga el apoyo económico a las familias Mi Beca para Empezar, apoyo que reciben por el solo hecho de inscribir a sus hijos al plantel, aunque no se presenten a clases, estas ayudas monetarias otorgadas bajo un programa, en ocasiones hacen que los padres visualicen la educación de sus hijos con un interés monetario perdiendo el rumbo de la educación, ya que existen

alumnos que solamente los inscriben y se ausentan, se presentan nuevamente en los periodos que se renuevan los programas para pedir una constancia de estudios, estas pautas de actuar de los padres de familia son cada vez más comunes en las poblaciones educativas de la demarcación y por supuesto agudiza el problema del rezago educativo.

Por otro lado, se observa que los alumnos que provienen de familias que se dedican al comercio, son capaces de resolver problemas matemáticos con más agilidad además de ser más sociables, pero debido a la inestabilidad del comercio, son los pequeños que representan a la población flotante ya que van de un centro a otro, que en el momento le quede cerca del puesto de venta familiar.

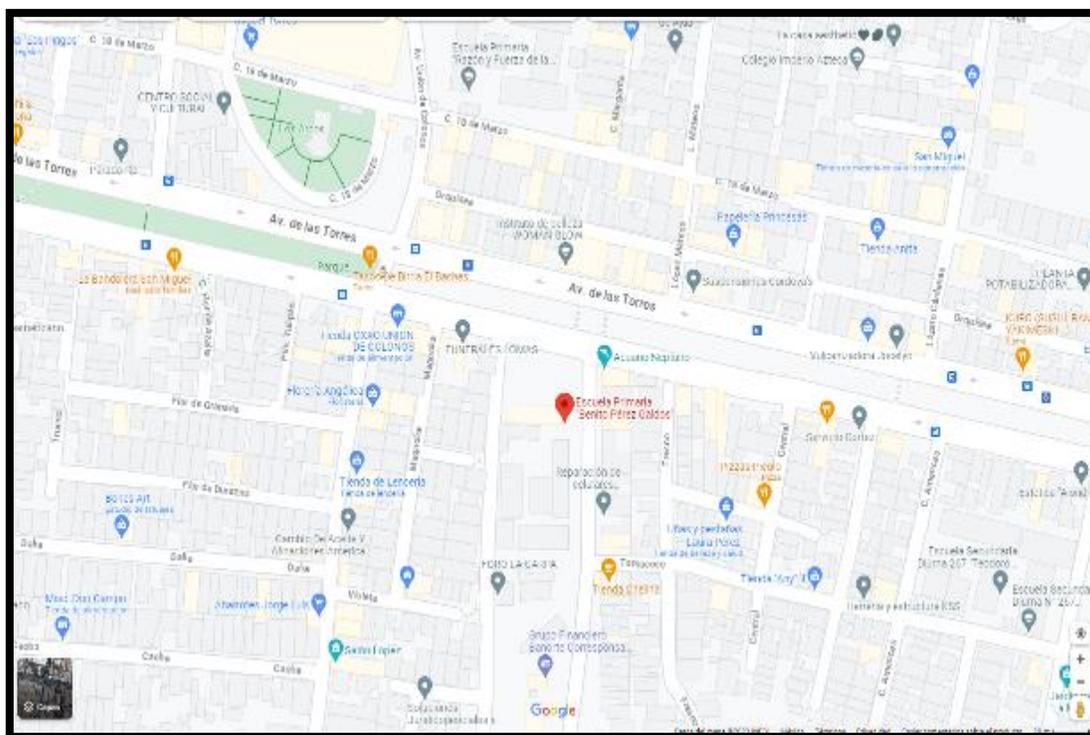
Otro aspecto que subyace de esta variante socioeconómica se desarrolla con las familias que son integradas únicamente por la madre, padre de familia o en condiciones de orfandad, es que dejan a familiares, amigos o vecinos al “cuidado” de sus hijos y afirman no tener tiempo para asistir a la escuela debido que tienen que trabajar jornadas largas o asistir a trabajos donde deben viajar por trayectos muy largos diariamente, sumando jornadas de trabajo largas.

Aunque los docentes solicitan apoyo a los encargados de los alumnos para que los niños asistan diariamente a clases, revisen hábitos de higiene porque algunos presentan contagios graves de pediculosis o falta de alimentación, ya que llegan a la escuela con hambre y piden consumir su desayuno de inmediato o la posibilidad de comprar más de uno para llevarlos a los hermanos de casa (la escuela está inscrita al Programa de Desayunos Escolares).

1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR

a) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA

La escuela se ubica en la Colonia San Miguel Teotongo Sección Jardines esta se localiza en la Ciudad de México, dentro de la Alcaldía de Iztapalapa y se caracteriza por ser una Zona Urbana.¹¹



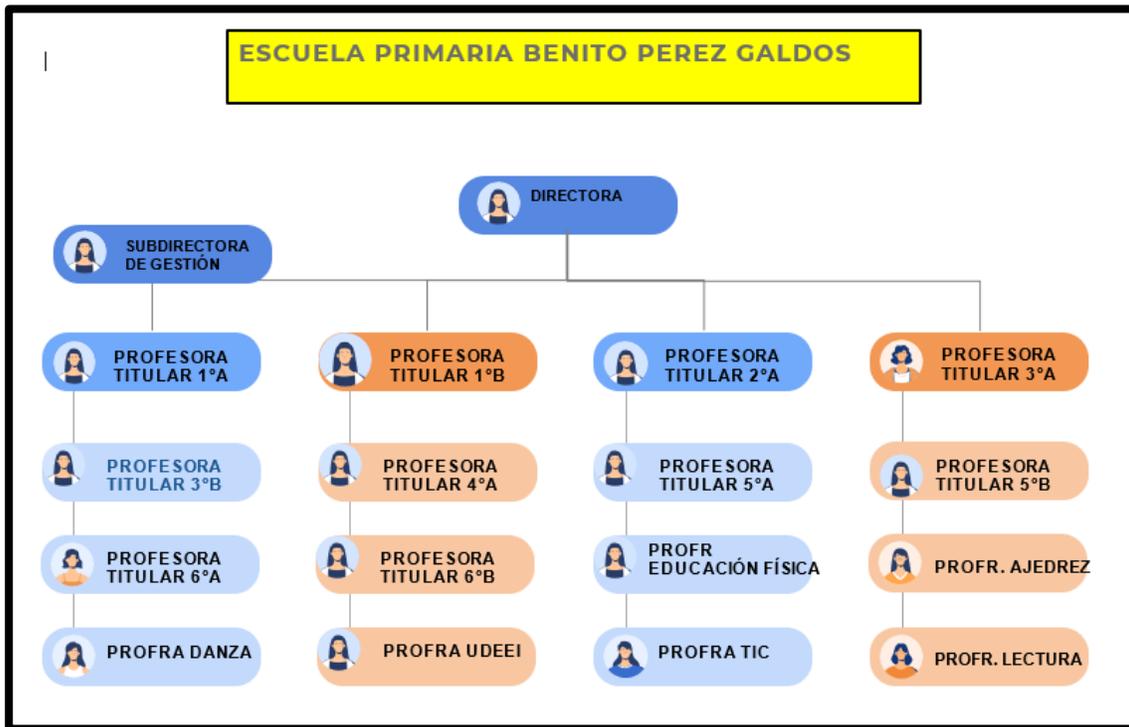
Ubicación de la escuela¹²

¹¹ <https://es.iztapalapa#Vialidad> (Consultado 17-oct.-2022)

¹² <http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/alcaldia/demografia/index.html> (Consultado 19-oct-2022)

b) TIPO DE SOSTENIMIENTO

La Escuela Benito Pérez Galdós pertenece al Sector Público nivel Educativo Primaria, Turno Matutino y Vespertino, es una de las 804 escuelas de la Alcaldía de Iztapalapa.



Organización Escolar en la Institución.¹³

¹³ Organigrama Escolar realizado por la tesista.

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA

La plantilla docente de la Escuela Benito Pérez Galdós refiere, que los centros de capacitación que hacen oferta educativa a su Profesionalización y les convienen por la ubicación geográfica son:¹⁴

Centro de Maestros Soledad Anaya Solorzano



Benemérita Escuela Nacional de Maestros



Universidad Pedagógica Nacional. (unidad 03A)



Siendo la revalidación de estudios de nivel Primaria y Secundaria la principal oferta de estos Centros Educativos. La oferta educativa en línea es la de mayor interés en la escuela ya que se adapta a sus tiempos ritmos y estilos de vida y afirman

¹⁴ <https://www.google.com/search?q=logo> (Consultado 21-enero-2023)

que la vía en que conocen de ellos es por medio de invitaciones electrónicas que llegan a sus correos institucionales personales o al de la escuela y por medio de la dirección se les da a conocer. La oferta educativa que se da a conocer al momento de la indagación es la siguiente:¹⁵

Evaluación Diagnóstica Formativa

¡Taller Autogestivo de Evaluación Diagnóstica!

Maestra y maestro de Educación Básica: conoce la estrategia, sus alternativas de aplicación y los materiales de apoyo que tenemos para ti.

Taller autogestivo, videos, tutoriales, calendario y resultados en: www.dgadae.sep.gob.mx

Eje: El uso de las TIC y la innovación educativa

Duración: 20 hrs

Autor: DGFCCDD/DGADAE

Descripción: Este taller plantea diversas actividades para que el personal docente y directivo se forme en la estrategia de Evaluación Diagnóstica para obtener un diagnóstico de los aprendizajes del alumnado al inicio del ciclo escolar, a través de revisar y analizar los documentos y herramientas que la conforman, así como reflexionar sobre el uso didáctico de los resultados.

Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia

ESTRATEGIA NACIONAL
PARA PROMOVER TRAYECTORIAS EDUCATIVAS CONTINUAS, COMPLETAS Y DE EXCELENCIA

INICIO COMPONENTES CONTACTO REPOSITORIO ENTE EN MOVIMIENTO

Metodologías innovadoras y recursos para recuperación de aprendizajes

Promover alternativas metodológicas para la recuperación de aprendizajes y mejora del logro educativo, así como la socialización de recursos y experiencias susceptibles de ser integradas a las acciones de las escuelas y el aula.

INICIO COMPONENTES CONTACTO REPOSITORIO ENTE EN MOVIMIENTO

Mecanismos para favorecer la permanencia y el egreso oportuno

Fortalecer los mecanismos para prevenir y atender los casos de abandono escolar.

tema de Alerta
ATA TEMPRANA

¹⁵ <https://educacionbasica.sep.gob.mx/mecanismos-ente/> (Consultado 20-enero-2023)

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL INSCRITA EN LOS PROGRAMAS DE ESTÍMULO POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHO PROGRAMA

Dentro de la institución no existe población inscrita a los programas de estímulo.

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE A LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

La plantilla docente que integra la Escuela Benito Pérez Galdós se compone por profesionales con un perfil de egreso diverso, la mayoría son normalistas, con trabajo activo en dos turnos (matutino y vespertino), lo anterior los ha llevado a buscar una oferta educativa principalmente en Sistema de Capacitación en Línea o sabatino, por falta de tiempo y cercanía.

Las acciones docentes se destacan por cursar Maestrías en línea, con miras a un mejor ingreso económico, principalmente, de acuerdo con las encuestas realizadas se concluye que la profesionalización docente del centro educativo se lleva a cabo en las Universidades que a continuación se detallan. ¹⁶

Universidad Pedagógica Nacional



Universidad de Cuautitlán Izcalli



¹⁶ <https://www.google.com/search?q=logo> (Consultado 20-enero-2023)

Universidad De Estudios Avanzados para la Comunidad



Universidad del Valle de México



Universidad Tecnológica de México



CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Un síntoma que llevo a la identificación de lo que se describe como la problemática (la falta de Inclusión en el aula), es el fracaso escolar, resultado de las evaluaciones, problema que se asume desde la perspectiva del desencuentro entre lo que el sistema, escuela , profesores esperan y exigen y lo que los alumnos son capaces de dar y demostrar, para traducirse en resultados que son valorados como no satisfactorios de acuerdo con determinados parámetros propuestos por una Evaluación Diagnóstica Nacional.

La situación de rezago reflejada en las diferentes unidades de análisis hacen énfasis en la exclusión educativa , observada y analizada con los resultados obtenidos de la aplicación diagnóstica, valoración propuesta por la Comisión Nacional para la Mejora de los Aprendizajes (MEJOREDU), misma que sugiere parámetros respecto al desarrollo de habilidades y aprendizajes esperados desde una propuesta curricular nacional, es entonces desde esta prueba donde se miden y demuestran las dificultades que los alumnos del centro escolar tienen, mismas que transparentan la falta de inclusión, para favorecer este análisis desde otra perspectiva se focalizan las practicas educativas no inclusivas, ya que es desde ahí donde se anclan el parámetro de aprendizajes propuesto en el currículo además de lo que el profesor pretende alcanzar y que a su vez logra desarrollar, está fina línea que queda conceptualizada en la autonomía de la práctica docente, el éxito del conjunto de decisiones tomadas en la marcada autonomía será entonces lo que defina el logro o fracaso del currículo propuesto, es entonces en este punto donde cobra vital importancia fortalecer las practicas educativas desde una mirada de la Educación Inclusiva, ya que a través de las mismas se debiera garantizar el acceso al aprendizaje tomando en cuenta las variadas capacidades

y/ o habilidades del alumnado además del avance en el trayecto formativo de aprendizajes que componen el currículo.

Entonces se asume que la problemática principal radica en las prácticas educativas no inclusivas y los métodos usados por los docentes, ya que proponen estrategias que aluden a una educación tradicional, careciendo de prácticas y estrategias que ofrezcan un entorno con recursos, materiales y actividades didácticas que puedan ser utilizados por todos sus alumnos respetando la diversidad en los estilos y ritmos y así posibilitar que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados por todos los estudiantes con amplias diferencias en sus capacidades.

Es claro entonces que están marcadas las metas, trayectos y pautas que componen cada asignatura en cuestión de aprendizajes y habilidades, así como enfoques, metodologías y estrategias para conseguir lo propuesto, entonces surgen infinidad de interrogantes entre ellas por mencionar algunas sin orden de importancia, ¿Por qué el fracaso escolar?, ¿En dónde surge la fractura entre lo que se propone el Sistema Educativo que los alumnos alcancen y la realidad lograda y reflejada? ¿Cómo y desde dónde iniciar el camino hacia la mejora de los aprendizajes?

Aludiendo a la última interrogante descrita se propone analizar otro concepto clave, la evaluación, misma que entre otras cosas sirve como referente e indicador, que da cuenta de la efectividad del trayecto seguido para el logro de los aprendizajes y habilidades, pero también permite conocer el punto trayecto en el que se encuentra el desarrollo del aprendizaje, ya que es imposible dar a conocer el logro alcanzado sin antes haberlo medido desde una escala cuántica, así mismo el resultado de la valoración de los aprendizajes aludirá también, la efectividad de las practicas educativas e inclusivas utilizadas para lograrlo.

La Educación Inclusiva y con equidad no centra su atención en un estándar de aprendizajes por el contrario propone una flexibilidad sin perder de vista el currículo nacional, pero centrada en una selección de aprendizajes que se adapte a la comunidad en la que impactará poniendo la mirada en la diversidad y equidad de los estudiantes ya que poseen distintas características esta propuesta

comprende la diversidad como una fuente de riqueza, los profesores de la escuela manifiestan poner la mirada en pretenden alcanzar con todos los alumnos un estándar de aprendizaje desesperados por lograrlo pierden la mirada en la diversidad y trabajan sobre estándares.

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

Derivado de la indagación de información para comprender qué es el Estado del Arte, se localiza un Artículo publicado por la Doctora Nancy Piedad Molina Montoya, Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria de la Universidad la Salle. Donde según su Artículo publicado refiere que:

El estado del arte es una modalidad de investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos) dentro de un área específica. Hoy en día se considera que en general, el estado del arte puede abordarse desde tres perspectivas fundamentales, contextualización, clasificación y categorización; los cuales son complementados por una fase adicional que permita asociar el estado del arte de manera estructural, es decir, hacer el análisis (sinónimo de investigación).¹⁷

Reflexionando sobre el concepto anterior y para construir el estado del arte vinculado al presente trabajo de investigación, se revisaron algunas tesis de las cuales tienen relación con la investigación, como a continuación se detallan:

¹⁷ Nancy Piedad Molina Montoya. Herramientas para Investigar. Ed 5, México, 2005.Pag.73

Título de la Tesis: Inclusión al aula regular de niños con discapacidad, una nueva mirada a la Educación primaria: caso de un niño con autismo.	
Año: 2021 Lugar: Ciudad de México Editorial: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 096 D.F. Norte	
Autor: Ana Karen Melchor Carrera.	Maestría: Desarrollo Educativo
<p>Síntesis de la Tesis: En la tesis la autora propone la manera en cómo se inserta a una Escuela regular a un niño con trastorno del espectro autista, inicia con explicar en qué consiste el trastorno y como desde la observación podríamos detectar esta afección neurológica en alumnos, dando claros ejemplos de comportamiento, así como contextualizando los riesgos y complicaciones que conlleva el no ser tratado adecuadamente, entre las que se menciona es el bajo rendimiento escolar.</p> <p>Expone algunas estrategias implementadas para mejorar y hacer un trabajo conjunto con especialistas, que pudieran minimizar las complicaciones; entre estas se sugiere ubicación del alumno, estímulos de esfuerzo intencionales, dinamizar las clases para captar la atención, periodos cortos de duración en las actividades, favorecer actividades rutinarias para prolongar la atención.</p> <p>Aborda los aspectos generales de la Educación inclusiva conceptualizándola como un proceso efectivo para responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes teniendo como eje la participación activa en el aprendizaje siendo esto lo que llevaría a reducir la exclusión en la educación, esta forma de activar la participación a través de una Educación Inclusiva la marca como un parte de aguas para realizar cambios y modificaciones en contenidos, estructuras y estrategias desde una visión común que incluye la Educación para todos.</p> <p>La Educación para todos se marca en la tesis como una meta en común desde una perspectiva del derecho humano a una Educación lo cual tiene que ver con el acceso a la Educación y a la calidad de esta. Marca el derrumbe de prejuicios que existen desde la persona docente, para el logro de la calidad educativa, la forma en que se apoya a los alumnos para apropiarse de los aprendizajes, logros y participación que lo lleva a una satisfacción en la vida escolar.</p> <p>La autora ofrece la precisión de una forma diferente que debe suponer la Educación Inclusiva para abrir el enfoque desde políticas públicas hasta los contextos ya que el termino se ha utilizado para referirse a la Inclusión solo para integrar alumnos con necesidades educativas especiales en escuelas “regulares”.</p> <p>Lo anterior lo aclara para puntualizar las dudas y desacuerdos que antecede al concepto de Educación Inclusiva, permeando la finalidad de basar la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y como consecuencia favorecedora para el desarrollo humano.</p> <p>La Educación Inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Se considera como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero sin reducir la mirada solo a estos aspectos. Aunque en un comienzo el concepto de Educación Inclusiva se asoció como una respuesta a integrar a los niños y niñas, con capacidades especiales, en este punto social debe hacer referencia a una transformación del sistema educativo, orientándolos a proveer una Educación de calidad a todas las personas por igual dad y adaptadas a la diversidad.</p>	
Vinculación con el trabajo de investigación: La tesis nos contextualiza desde la reflexión del concepto de Inclusión valorándolo como un modelo educativo, valora la diversidad como punto de partida para llevar a cabo prácticas docentes inclusivas, menciona que para cumplir el propósito de la educación, es necesario transitar a un paradigma educativo, donde los docentes no demuestren indiferencia para trabajar con grupos de alumnos que presenten diversidad y que al contrario deberán valorar los rasgos de cada grupo para fortalecer las propuestas de trabajo.	

Título de la Tesis: Diversidad cultural, retos y obstáculos en el proceso de la Educación intercultural.	
Año: 2017 Lugar: Ciudad De México	Editorial: Universidad Pedagógica Nacional
Autor: Francisco Javier Rojas González	Doctorado: La Gestión De Organizaciones le Formación en la Sociedad del Conocimiento
<p>Síntesis de la Tesis: La investigación considera de suma importancia el tema de la interculturalidad como formación de vínculos entre los seres humanos, donde se admira a la diversidad como parte de una vida cotidiana, esto ante la intolerancia social que surge por la incapacidad de no saber vivir en contextos multiculturales.</p> <p>La investigación se centra en los procesos culturales de los estudiantes indígenas que transitan por el proceso de cambio sociocultural que impacta en su formación profesional, sino también en sus interacciones sociales perdiendo su identidad.</p> <p>En la cultura incluye las diferentes formas de comportarse ya que pertenecen a un grupo social, comunicándose con todos los integrantes a través de códigos explícitos e implícitos, esto brinda la cohesión al grupo.</p> <p>Las expresiones culturales que cohabitan en un mismo espacio responden a las sociedades multiculturales la cual trata de homogenizar a los distintos grupos a través de la incorporación de las diferencias, se carece de un impulso y una interrelación entre estas esto las lleva al choque o el exterminio de algunas.</p> <p>Manifiesta en el escrito el papel fundamental para la preservación de esta diversidad y al mismo tiempo y transmisión de las culturas.</p> <p>Aborda la forma de adquirir los conocimientos desde un contexto cultural, el alumno aprende a interpretar el mundo en el que se encuentra y para ayudar al proceso de cambiarlo.</p> <p>Reconoce la diversidad no solo desde los rasgos biológicos sino a todos los procesos de interacción social ya que determinan particularidades como ideales, formas de percepción, de interactuar, de comunicarse, de vivir, por lo que se establecen diferencias de intereses y expectativas, elecciones sociales, de autonomía personal, de afectividad, de capacidades lógicas, expresivas, memorísticas, manuales, de características y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Describe la exclusión como el fenómeno que crea las desigualdades y fragmenta las sociedades e impide los intercambios culturales, agudiza las diferencia entre los individuos y culmina con la invisibilización de grupos indígenas obligándolos a repetir condiciones de vida por generaciones, acrecentándose la idea de ellos y nosotros, como si se perteneciera a mundos diferentes, la exclusión parte desde el acceso a la educación, a la alimentación, la vivienda, la salud.</p> <p>Vinculación con el trabajo de investigación: La investigación ofrece una vinculación desde como el aspecto cultural reafirma la diversidad como punto de reflexión, para enriquecer los centros educativos ya que cada grupo cultural adquiere formas de ver y expresarse en un ámbito social, pero también como la Inclusión se obstaculiza desde la falta de acceso a las oportunidades de vida, obligando a las diferentes masas culturales a migrar perdiendo su identidad, apela a la falta de políticas que garanticen lo que ellas mismas llaman como vida digna.</p> <p>Describe por otro lado la necesidad de adaptar la Escuela a la diversidad y no tratar de homogenizar, incluyendo a los diversos grupos representados dentro de las escuelas, caracteriza la necesidad de ver la Escuela inclusiva desde la puesta en marcha de valores democráticos que propicien la participación de todos.</p> <p>Aborda de la misma manera el cambio ideológico necesario para transitar si quiera a la aceptación del modelo de Inclusión educativa, aborda el prejuicio, las intolerancias, el estigma como parte del paradigma social que reviste a la exclusión.</p> <p>Menciona que a través de la interculturalidad se posibilita la construcción de una nueva mentalidad.</p> <p>Vincula la Educación intercultural como el reconocimiento a la diversidad, para la Inclusión de todos, pero desde la necesidad de unos y otros ya que la diversidad advierte una mirada de convivencia diaria.</p>	

Título de la Tesis: Inteligencias Múltiples: Una Alternativa para el Desarrollo Integral de los Niños Preescolares.	
Año: 2019 Lugar: Ciudad de México	Editorial: Universidad Pedagógica Nacional.
Autor: Miriam Leticia Gallegos Rosas.	Maestría en Educación
<p>Síntesis de la Tesis: La autora reconoce al niño-alumno como capaz de razonar, decidir, opinar, proponer, tener iniciativas no actúa igual que un docente que concibe al alumno como como un ente que sabe obedecer repetir e imitar de manera correcto.</p> <p>Cada docente llega a resultados distintos en su práctica dependiendo de las ideas que tenga acerca del niño, de la Educación del valor formativo, de las experiencias y actividades que proponga, así como la forma de realizarlas, es entonces cuando desde el análisis de conceptos se reflexiona sobre los elementos que la diversidad de autores le brindan.</p> <p>Howard Gardner concibe la inteligencia como la capacidad de resolver problemas, o crear productos que sean valiosos en uno o más ambiente, las investigaciones de Gardner se iniciaron en el ámbito de la neurobiología, junto con un equipo de trabajo descubrieron la presencia de zonas de desarrollo cerebral, que corresponden de modo aproximado a determinados espacios de cognición; como si un punto cerebral representará a un sector que alberga una forma específica de competencia proceso de información.</p> <p>Según los estudios, el ser humano posee puntos diferentes en su cerebro en donde se albergan diferentes manifestaciones de inteligencia siendo estas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inteligencia lingüística: Se inicia con el balbuceo en los primeros meses de vida, y se transforma con más agilidad, convirtiéndose en un transmisor de pensamientos la inteligencia corporal ayuda con las expresiones faciales y gestos para colaborar con la expresión verbal. 2. Inteligencia lógico-matemática: El desarrollo de esta inteligencia se halla bien fundamentada por psicólogo suizo Jean Piaget, quien desde su concepción, el entendimiento lógico-matemático parte de las acciones del niño sobre el mundo cuando, al estar acostados sobre su cuna, el niño comienza la exploración de los objetos que lo rodean, para en seguida, formarse expectativas sobre el comportamiento desarrollando la relación del sujeto con el mundo de los objetos, por lo tanto se manifiesta en la facilidad para el cálculo , en la capacidad de distinguir la geometría los espacios. 3. Inteligencia Espacial: es la que se utiliza para reconocer escenas y objetos cuando se trabaja gráficas, mapas, diagramas o en el reconocimiento de formas geométricas, en la sensibilidad de captar metáforas y en la creación de imágenes reales. 4. Inteligencia musical: Esta inteligencia la utilizamos cuando percibimos, identificamos, sonidos diferentes al percibir con claridad el tono, la melodía. El ritmo, la frecuencia de una pieza musical o identificar timbres de voces. 5. Inteligencia cinestésico- corporal: Se basa en el uso hábil del cuerpo de modo altamente diferenciado y hábil, para fines expresivos que representan la solución de problemas y la capacidad para manejar objetos con habilidad, ya sean con movimientos de sus cuerpos o como los artesanos o instrumentistas; habiendo una separación entre las actividades y el razonamiento esto quiere decir que existe una intervención de las funciones superiores(análisis-síntesis). 6. Inteligencia interpersonal: Es la capacidad de formar un modelo preciso y realista de uno mismo y emplear ese modelo para operar eficazmente en la vida. 7. Inteligencia e intrapersonal: Es la capacidad para comprender a los demás, que los motiva, como operan, como trabajan cooperativamente con ellos tiene la habilidad de relacionarse armónicamente. 8. Inteligencia naturalista: Por medio de las habilidades preceptuales naturalistas, se comparan datos, se clasifican características, se extraen significados y se formulan y se proponen hipótesis. 	
<p>Vinculación con el trabajo de investigación: La forma de cómo se relaciona con la investigación es desde la concepción de un marco referencial que permite conocer como el ser humano desarrolla las diferentes inteligencias a través de la acción social y socializadora de la Educación escolar y que al confrontarlos con nuevas experiencias les permite generar nuevos desarrollos funcionales de aprendizaje. Ya que desde la problemática planteada se hace necesario saber cómo las practicas educativas son estímulos que proporcionan experiencias en las que el alumno participa, se involucra ya se apropia de los elementos.</p>	

Título de la Tesis: Inclusión Educativa en la Escuela Primaria.	
Año: 2020 Lugar: Orizaba, Veracruz	Editorial: Universidad Pedagógica Nacional
Autor: Rosa Magaly Preciosa Martínez	Maestría en Educación
<p>Síntesis de la Tesis: La tesis presenta la problemática desde la dificultad que tienen los docentes para incluir a los alumnos con necesidades especiales además de conocer los documentos legales, los primeros antecedentes de la Inclusión educativa nacen en Francia en 1918 se abren las primeras escuelas a deficientes inspirada en los resultados de Tirad 1775-1838, quien demostró mediante trabajo con deficientes, la posibilidad de enseñar y educar a los débiles mentales.</p> <p>Luis Braille creo la escritura con puntos de relieve para personas invidentes. Estados unidos inicia la labor de la Inclusión educativa en su país, siendo que sus alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales que asistían a las escuelas regulares, pero estos tomaban clases en salones aislados de los otros niños.</p> <p>En México la Educación Inclusiva da inicio con el presidente Benito Juárez García en el año de 1861, en el que decreto la Ley de la Institución Pública que establecía la obligación de dar atención a las personas con discapacidad, sin lograr un avance sustancial en la materia.</p> <p>En 1920 surgió el enfoque medico pedagógico para la atención de la población infantil con capacidades diferentes, para 1925 se crea el departamento de psicopedagogía e higiene escolar, con la finalidad de tener un mayor rendimiento posible de los alumnos, El docente deberá identificar las capacidades de los alumnos y con base a ello utilizará los métodos y procedimientos pedagógicos acorde a las necesidades, con este departamento fue más fácil integrar a los alumnos.</p> <p>En los años 80 Soriano indica la creación de grupos integrados este programa permite ampliar la cobertura de la Educación especial.</p> <p>La ley de Educación en el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, en el Artículo 3° hace mención que: Los estados tienen derecho y obligación de impartir educación gratuita y laica sin hacer distinción ni discriminación alguna.</p>	
<p>Vinculación con el trabajo de investigación: La tesis se vincula con el trabajo desde dos perspectivas, la primera radica en reflexionar sobre la practica educativa a la luz de las políticas que enmarcan el derecho educativo e Inclusivo, la segunda y no por esto menos importante es desde el conocimiento de la historia y trascender de la Educación Inclusiva, la tesis enmarca desde una mirada nacional hasta una mirada nacionalista y como el sistema educativo ha tenido que reformar la Educación con la finalidad de integrar a diversidad de alumnos, estableciendo esta diversidad desde la constitucionalidad, para que una Inclusión educativa se lleve a cabo en las instituciones escolares, el currículo debe ser flexible en todos los aspectos; el objetivo de la Inclusión es otro aspecto relevante de analizar en el trascender de este concepto de Inclusión, ya que ha sufrido diferentes cambios, ofrecer el servicio de educativo sin distinción alguna y además proporcionar una personalización en la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los alumnos es por lo menos un objetivo marcado en este devenir.</p>	

Título de la Tesis: Inclusión: actitudes, conocimientos y practicas docentes para atender a la diversidad.	
Año: 2020 Lugar: Ciudad de México	Editorial: Universidad Pedagógica Nacional
Autor: Evelyn Roció Laborde Corona.	Maestría en Educación
<p>Síntesis de la Tesis: La Tesis hace referencia al principio de calidad, busca el desarrollo de políticas públicas, culturas y practicas inclusivas que permitan hacer efectivos los derechos humanos y brindar equidad de oportunidades a la diversidad.</p> <p>La tesista explica las diferencias que existen entre la integración y la Inclusión educativas, la integración tiene por objetivo que todo niño con necesidades educativas especiales sea recibido en una Escuela de calidad, buscando la participación de alumnos, docentes y especialistas, va dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales, con una propuesta curricular que mantiene un estatus en el que realiza actividades paralelas, centrándose en organizar apoyos para alumnos con discapacidad.</p> <p>En cambio, la Inclusión tiene por objetivo no solos eliminar las barreras, sino hacer los alumnos participen y pertenezcan, tiene un enfoque interdisciplinario toda la comunidad debe participar, va dirigido a la diversidad, desde una propuesta con flexibilidad curricular se deben adaptar tiempos y objetivos al ritmo del grupo, la atención debe tener apoyos arquitectónicos, tecnológicos y en personal se respetan los estilos y de aprendizaje.</p> <p>Por lo tanto, la integración en comparación con la integración no está dirigida a una sola persona en específico, sino que enfoca un grupo, por lo que reduce de esta manera la discriminación y las etiquetas.</p> <p>Es importante conocer las tres dimensiones más importantes de la inclusión.</p> <p>1.- Cultura inclusiva: se refiere a los valores y creencias que la comunidad comparte acerca de la inclusión, con la finalidad de que todos y todas alcancen el aprendizaje.</p> <p>2.- Políticas Inclusivas: remarcan el papel de la Inclusión como pilar de calidad en la educación, además de que se enfocan en las distintas modalidades de apoyo para responder a la diversidad.</p> <p>Practicas inclusivas: Son aquellas actividades escolares que se llevan a cabo para garantizar la participación y pertenencia de todas y todos los alumnos.</p>	
<p>Vinculación con el trabajo de investigación: La aportación es oportuna para vincular con la investigación ya que se observa la necesidad de cambiar el paradigma de enseñanza que dirigen los maestros, debido a que, en los comienzos de la Educación inclusiva, se hablaba de una integración y en el trascender, se fortalece el concepto de inclusión, que dista mucho de la cuna que forjo esta pretensión en cuanto a calidad educativa.</p>	

Título de la Tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar.	
Año: 2017 Lugar: Ciudad de México	Editorial: Universidad Pedagógica Nacional.
Autor: Anais Tirado Alcaraz.	Maestría en Educación
<p>Síntesis de la Tesis: En la Tesis se plantea que la Educación se ha convertido hoy en día como la mejor estrategia para promover y mejorar el desarrollo integral del del individuo. Actualmente las instituciones educativas prestan mayor atención a los procesos de aprendizaje, como respuesta a la demanda social de formar personas competentes.</p> <p>Para ello en esta sociedad, resulta necesario tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, preocuparse no solo por su diagnóstico sino también por su tratamiento didáctico en aras de contribuir en la formación y desarrollo armónico de los alumnos, con la finalidad de que logren los aprendizajes esperados.</p> <p>La autora afirma que conociendo los estilos de aprendizaje se podrá saber cómo aprende el alumno, cuáles son sus dotes personales, en que campo del conocimiento se sienten más a gusto, donde puede realizar actividades con mayor facilidad y donde disfruta y se permite el desarrollo de todas sus potencialidades.</p> <p>En el escrito da a conocer los diferentes estilos de aprendizaje, como punto fundamental para que el profesor lo tome en cuenta a la hora de elegir las estrategias de enseñanza que propondrá, ya que es fundamental considerar la forma en que el alumno adquiere, procesa y retiene lo que necesita aprender.</p> <p>Si se logra identificar y vincular los estilos con la estrategia de aprendizaje se permitirá a los estudiantes: mayor creatividad, mejorar actitudes hacia el aprendizaje, elevación de rendimiento académica, evitar la deserción escolar.</p> <p>Por otro lado, el rendimiento académico puede ser entendido como lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso educativo o formación, así como la capacidad de respuesta del estudiante frente a estímulos educativos, para alcanzar los objetivos o propósitos educativos establecidos.</p> <p>Lo que influye en el rendimiento escolar y en los estilos de aprendizaje es el contexto del proceso de enseñanza.</p> <p>El docente tiene su propio estilo de aprendizaje para transmitir los conocimientos o enseñar, él enseña como a él le gustaría que le enseñaran, no todos procesan la información de igual forma, ya que hasta los docentes utilizan sus propios estilos de aprendizaje.</p> <p>Vinculación con el trabajo de investigación: La vinculación consiste en encuadrar los aspectos desde los que se debe reflexionar ya enseñar a estudiar y hacer que los estudiantes tengan curiosidad por adquirir, conocimientos, no es una tarea fácil ya que la labor educativa implica tiempo, dedicación y una voluntad propia por parte de los estudiantes y de los maestros. Conversa también sobre las diez competencias que el profesor debe cumplir para enseñar: organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en sus aprendizajes de trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, utilizar las nuevas tecnologías, afrontar deberes, organizar la formación continua, ser competente es manifestar en la práctica los diferentes aprendizajes, satisfaciendo de esta manera las necesidades y los retos que se tienen que afrontar.</p>	

Título de la Tesis: Intervención Psicopedagógica para la Inclusión de una Alumna con Síndrome de Down en una Escuela Primaria.	
Año: 2013 Lugar: Ciudad de México	Editorial: Universidad Pedagógica Nacional
Autor: Miriam Carmona Sánchez	Maestría en Educación
<p>Síntesis de la Tesis: Este trabajo de investigación muestra la Inclusión Educativa de una alumna con síndrome de Down en una Escuela Primaria. Menciona que es importante formarlos en un ambiente real, porque más tarde se encontraran en la etapa adulta en la sociedad. La escuela, al fin y al cabo, no es más que una sociedad en miniatura. y a los demás alumnos les permite aprender algo que no aparece en los libros y que es difícil interiorizar sin experiencias vitales de este estilo, valores como tolerancia y respeto a quien es diferente.</p> <p>Indica que no basta con que estos niños estén en la clase, sino que han de aprovechar al máximo sus posibilidades que esta asistencia les proporciona. Y eso solamente se consigue si se les presta la atención que precisan y si a la necesaria actitud favorable se le suma la adecuada capacitación de los docentes.</p>	
<p>Vinculación con el trabajo de investigación: La investigación proporciona un instrumento practico para que los profesores, tanto de aula como especialistas, puedan recibir a un alumno con síndrome de Down en su clase y sepan de qué manera actuar. En el caso de que la investigación, proporciona un diagnóstico sobre la Inclusión Educativa, que permite reflexionar y actuar sobre problemáticas identificadas y desarrollar estrategias para saber cómo actuar en determinados casos.</p>	

Título de la Tesis: Taller para docentes en detección temprana de necesidades educativas especiales en alumnos de preescolar para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.	
Año: 2021 Lugar: Ciudad de México	Editorial: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099
Autor: Zaira Jiménez Gómez	Maestría en Educación
<p>Síntesis de la Tesis: La tesis aborda las necesidades educativas diferentes y la forma en que los docentes deberán detectar esta diversidad, empleando una serie de recursos para satisfacerlas, menciona que cuando estos recursos les resulten insuficientes para satisfacer las necesidades de alguno de sus alumnos, debido a las características específicas, es cuando estas necesidades pueden considerarse especiales.</p> <p>Los docentes deberán reconocer las diferencias en cuanto a ritmos, y estilos de aprendizaje distintos, en este sentido, se deja de considerar que el niño tiene un problema que debe ser resuelto, y, en cambio se asume que tiene algunas necesidades que la Escuela no puede satisfacer, con los recursos que utiliza habitualmente.</p> <p>Para abrir mayores posibilidades de desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales se deberá promover la Inclusión en las escuelas regulares.</p> <p>La inserción de un niño debe conducir al docente a la reflexión, la programación, y la intervención pedagógica sistematizada, además de integrarlo a la Escuela regular es necesario ofrecerle de acuerdo con sus necesidades particulares, las condiciones y el apoyo que precise para el desarrolle plenamente sus posibilidades.</p> <p>Para ofrecer una respuesta se deben considerar tres aspectos fundamentales: realizar una evaluación psicopedagógica, planear y dar seguimiento a una propuesta curricular adaptada y dotar a los alumnos de los recursos específicos necesarios.</p> <p>Una Escuela de calidad debe ser capaz de responder, desde su organización y planeación, a las necesidades específicas de cada alumno.</p> <p>La Educación Inclusiva y de calidad garantizan el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos.</p> <p>El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de cambios en la conceptualización a las diversas características de los estudiantes y por ende también en las practicas educativas, se debe repensar actitudes fundamentales acerca de la educación.</p>	
<p>Vinculación con el trabajo de investigación: La vinculación con la investigación se fortalece desde la reflexión que deberá realizar el docente ante la diversidad y la manera en que esta debe fortalecer la enseñanza; por otro lado partir del diagnóstico psicopedagógico, para guiar las propuestas que habrán de implementarse en el grupo focal, la importancia que la tesis le da al seguimiento se considera importante ya que dentro de la problemática que se plantea se observa que los docentes si realizan diagnósticos pero presentan dificultad para mantener el seguimiento, desde las estrategias.</p>	

Título de la Tesis: Las actividades lúdicas para desarrollar el razonamiento matemático en la Educación preescolar.	
Año: 2021 Lugar: Ciudad de México	Editorial: Universidad Pedagógica Nacional
Autor: Luz Elena Balderas Álvarez	Maestría en Educación con Énfasis en Procesos de Enseñanza
<p>Síntesis de la Tesis: La tesis fue elaborada bajo la dificultad que los alumnos de preescolar presentan, para aprender matemáticas, la autora propone la motivación intrínseca como medio, que servirá, para retomar las nuevas formas de aprender y también las nuevas propuestas educativas, plantea favorecer esta motivación bajo la propuesta del juego dirigido, con lo anterior se pretende que el alumno logre desarrollar su capacidad, de adquirir el conocimiento relacionado con las matemáticas, ya que con esto fortalecerá el uso de ellas en la vida cotidiana, lograra identificar un problema y buscar la solución de manera autónoma, critica y analítica, para que logre solucionar problemas en su vida diaria es necesario que el alumno posea herramientas matemáticas, así comprenderá y razonará lo que deba resolver con números.</p> <p>Entre los razonamientos necesarios para resolver problemas matemáticos, se encuentra la relación sistémica entre datos numéricos, es decir el alumno debe lograr una cantidad determinada de premisas para llegar a una conclusión inferida sobre estas, la rama de la filosofía que estudia el razonamiento es la lógica, este razonamiento puede darse en un enunciado formal, e informal, la lógica trabaja con razonamientos conocidos como enunciados falsos o verdaderos, validos o inválidos.</p> <p>Hablemos del razonamiento inductivo: es aquel en el que la verdad de las premisas apoya, pero no garantiza su conclusión.</p> <p>Razonamiento deductivo: es aquel en el que la conclusión se infiere necesariamente de las premisas.</p> <p>Razonamiento matemático: es el que se utiliza para demostrar preposiciones y teoremas matemáticos.</p> <p>La autora propone estimular el pensamiento lógico mediante la motivación intrínseca que refiere ser aquella motivación que nace del del interior de cada persona y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo o recompensa material, este tipo de motivación consigue recompensas intimas como: el amor, satisfacción, independencia, fuerza interior, confianza etc.</p>	
<p>Vinculación con el trabajo de investigación: La vinculación se percibe desde la necesidad de hacer posible que los docentes reflexionen , indaguen y modifiquen sus prácticas educativas , la tesis presenta un concepto que puede fortalecer la dinámica de propuesta que se pretende hablamos de la motivación intrínseca, esta se puede proponer con una mirada al colectivo, desde el reconocimiento, potenciar sus capacidades etc., se considera esta motivación como el medio probable para alcanzar lo necesario para que los docentes en un primer momento reflexionen sobre su práctica.</p> <p>Otra variante que se aborda es la fundamentación de conocer cómo llegar a un propósito viéndolo desde el proceso y no desde el fin, es decir como la autora aborda la construcción del pensamiento lógico matemático y que debe ser conocido por el que lo pretende desarrollar.</p>	

Título de la Tesis: Fortalecimiento a las habilidades cognitivas en personas con necesidades educativas especiales: una propuesta desde el constructivismo.	
Año: 2021 Lugar: Ciudad de México	Editorial: Universidad Pedagógica Nacional
Autor: Miguel Ángel Mena Morales	Maestría en Educación
<p>Síntesis de la Tesis: La tesis intenta enmarcar las necesidades que deben permear para desarrollar habilidades cognitivas, como primer variante presenta el desarrollo físico de acuerdo a la edad, lo expone como el desarrollo de un proceso donde se dan canjes para llegar a un nivel de desarrollo cual sea que el ser posea, el desarrollo de las dimensiones y capacidades de cada ser humano estará condicionada a los apoyos externos y el desarrollo físico además de las herramientas que este logre adquirir a lo largo de su vida (lenguaje, escritura, lectura, pensamiento lógico, conocimiento científico etc.)</p> <p>El constructivismo afirma que para darse el conocimiento, el alumno debe tener una relación dinámica e interactuar de manera positiva, debe ser responsable de su propio aprendizaje; la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización de un conocimiento previo; los principios básicos del constructivismo afirman que existe una la relación entre la motivación que se les da al aprendiz, las experiencias que pueda tener y la disposición de aprender, estas son facetas del desarrollo cognitivo.</p> <p>Por otro lado, la tesis explica la importancia de construir las habilidades cognitivas como son: atención, enfoque, creatividad, memoria, comprensión, lenguaje, emoción y planificación.</p>	
<p>Vinculación con el trabajo de investigación: La forma de hacer la vinculación para permitir retroalimentar una variante más que nos ayude a comprender el tema de estudio es bajo dos análisis mismos que se miraron a la luz de la lectura de la tesis del autor, relacionar las etapas de desarrollo físico, con los ambientes de aprendizaje constructivistas y la importancia de que el docente sea mediador conociendo los procesos y las estrategias para desarrollar la habilidades de pensamiento, de no dominar ambos conocimientos se corre el riesgo de ejercer una práctica sin sentido, que responda a una exposición de contenidos en donde el docente se vuelve expositor; tener claro que no hay habilidades que le toque desarrollar a los padres, ni habilidades que le toquen a los docentes sino que el conjunto de acciones de ambos entes tanto el familiar como el escolar deben interrelacionarse, hacer que los padres tengan claro su papel y lo que la Escuela requiere para hacer esta interrelación es una labor que debe preceder a toda estrategia educativa, además de que los alumnos deberán ponerse al centro lo cual les implica una responsabilidad desde el desarrollo de la metacognición.</p>	

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento metodológico, de toda investigación, afinar y estructurar la idea de investigación y para esto definir la problemática, dará precisión, orientación y seguimiento de la indagación. Por ello plantearlo en forma de pregunta concreta desarrollando tres elementos: objetivos de investigación, preguntas de investigación y justificación de ésta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

¿Cuál es el Modelo que promueve la Educación Inclusiva en la Primaria Benito Pérez Galdós en la Alcaldía Iztapalapa de la Ciudad de México?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la hipótesis de trabajo, esta es una de las primeras suposiciones, de la investigación, se convierte en la base del éxito en la construcción del significado relativo a la solución de la problemática, en este caso educativa.

El Modelo que puede promover la Educación Inclusiva en la Primaria Benito Pérez Galdós de la Alcaldía Iztapalapa, es el Diseño Universal para el Aprendizaje.

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

Las variables pueden ser independientes, dependientes e intervinientes. Variables independientes son aquellas que, en la hipótesis, explican o determinan el cambio en la otra variable. Variables dependientes son la consecuencia de los cambios en la variable independiente, es el fenómeno explicado, el resultado esperado.

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Causa o Variable Independiente (VI) es el motivo, o explicación de ocurrencia de otro fenómeno. En el experimento es la variable que puede manipular el investigador y se le suele denominar tratamiento.

El Diseño Universal para el Aprendizaje.

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Para promover la Educación Inclusiva en la Primaria Benito Pérez Galdós de la Alcaldía Iztapalapa de la CDMX.

Se trata del factor que se ve modificado o influenciado por una variable independiente. Pueden ser características, cualidades, hechos, etc. En todos los casos, es una variable inestable y es la que el investigador pretende medir. En este sentido, el objetivo es estudiar cómo se comporta frente a diferentes estímulos e influencias que surgen a partir del manejo de las variables independientes.

Un Modelo que promueva la Educación Inclusiva en la Escuela Benito Pérez Galdós Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México.

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de la investigación son las actividades clave a lograr, para responder o resolver el problema de investigación. En este sentido, con los objetivos se busca concretar cuáles son las tareas imprescindibles para llevar a cabo el trabajo de investigación.

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de investigación es el enunciado claro y preciso, donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar qué queremos lograr, alcanzar o conseguir con nuestro estudio.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación educativa es:

Diseñar y estructurar una investigación cuantitativa de orden Descriptivo que identifique los fundamentos teórico-prácticos del Modelo Diseño Universal para el Aprendizaje, para promover la Educación Inclusiva en la Primaria Benito Pérez Galdós en la Alcaldía Iztapalapa de la Ciudad de México.

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Para redactar un objetivo general o específico es necesario iniciar con un verbo en infinitivo. El mismo debe explicar de manera concreta la acción que ejercerá el logro a cumplir. Algunos ejemplos de verbos infinitivos son: Diagnosticar, Aumentar, Rentabilizar, Evaluar, Realizar, Determinar) entre otros.

Por lo tanto, los objetivos de esta investigación educativa son:

- a)** Estructurar y plantear las etapas de la investigación descriptiva contextual y referencial del problema de investigación.
- b)** Plantear la problemática de estudio.
- c)** Revisar el estado del arte relacionado con el problema de investigación
- d)** Elaborar el marco teórico que atañe a la problemática.
- e)** Elaborar el instrumento de captura de datos sobre el problema de investigación.
- f)** Pilotear y validar el instrumento de captura de datos.
- g)** Aplicar el instrumento de captura de datos.
- h)** Organizar, analizar e interpretar los datos capturados.
- i)** Establecer el diagnóstico sobre la problemática.
- j)** Diseñar una propuesta de solución para la problemática.

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. REFERENTES HISTÓRICOS Y PRECISIONES CONCEPTUALES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL

Para permitir el fortalecimiento del colectivo docente de la escuela Primaria Benito Pérez Galdós, se hará una conceptualización precisa, del trascender de la Inclusión Educativa, habrá de desarrollarse este apartado, como un referente histórico, del propio concepto, a fin de concientizar de manera objetiva la práctica del colectivo y el vínculo que se pretende para con la problemática detectada.

A nivel internacional se ha luchado a favor de una cultura incluyente de la diversidad, constancia de ello, son los diversos movimientos de Organizaciones Internacionales, que han trabajado con gobiernos de distintos países, a favor de los grupos vulnerables, mediante políticas que articulen distintos aspectos de la vida como la salud, la Educación, la cultura y el trabajo.

El cumplimiento de las disposiciones, se ve reflejado tanto en los encuentros y declaraciones internacionales como en el apoyo respecto a la implementación de Políticas Públicas en diversos países, promovidas desde los noventas; es así como nacen los paradigmas de la diversidad, la integración y la inclusión.

4.1.1. LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, ESTABLECE QUE “TODOS SOMOS IGUALES ANTE LA LEY, SIN DISTINCIÓN EN CONTRA DE TODA DISCRIMINACIÓN”

A fin de permitirnos explicar el devenir del concepto de Inclusión será vital describir el trascender histórico del mismo, es importante señalar que 1948 fue la época de la posguerra, antes de la segunda guerra mundial las naciones disputaban, la

hegemonía territorial, por tanto invadían otros territorios y querían imponer sus formas de pensar, por lo que utilizaban la invasión y el sometimiento o la desaparición de la población, para conquistar el territorio, para los representantes de todas las regiones del mundo, fue esencial promover el desarrollo de las relaciones amistosas entre naciones. El 10 de diciembre de 1948, en su resolución 217 A (II), se declara la Carta Internacional de los Derechos del Hombre, en esta tesis se resalta el Artículo 26, fracción 2, en el que a la letra dice:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos del hombre y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.¹⁸

Para el colectivo docente de la escuela Benito Pérez Galdós, es importante fortalecer la personalidad humana, para así formar ciudadanos y ciudadanas que puedan vivir en una sociedad democrática e Inclusiva, que se caracterice por el ejercicio activo, de las libertades individuales, adquiere un sentido constitucional de obligatoriedad, para así promover la tolerancia, amistad y el respeto a la diversidad humana.

En lo general se enmarca las puntualizaciones de La Declaración Universal de los Derechos Humanos, que fue proclamada y aprobada en 1948, por la Asamblea General de las Naciones Unidas, esta agrupa los derechos y libertades a los que todo ser humano, puede aspirar de manera igualitaria, su objetivo es la lucha contra la opresión, la impunidad y maltrato a la dignidad humana, para fortalecer al colectivo del Centro Educativo, será fundamental conocer estos derechos y los hagamos valer para todos, la conciencia plena, hace presente una práctica educativa apegada a derecho.

¹⁸ ONU. Declaración universal de los derechos humanos. Paris, Ed Torres,1948. Pág. 36

Para darnos una idea global de lo que son Los Derechos Humanos y de lo que se pretende lograr con ellos, la Declaración Universal promete a todas las personas derechos económicos, sociales, políticos, culturales y cívicos que sustenten una vida sin miseria y sin temor.

Cabe señalar que no son una recompensa por un buen comportamiento. No son específicos de un país en concreto, ni exclusivos de una determinada era o grupo social. Son derechos inalienables de todas las personas, en todo momento y en todo lugar; de personas de todos los colores, de todas las razas y etnias, discapacitados o no, ciudadanos o migrantes, sin importar su sexo, clase, casta, creencia religiosa, edad, u orientación sexual.

La adopción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, no puso fin a los abusos contra los derechos humanos, pero han contribuido con la libertad, independencia y autonomía de las personas, se ha podido garantizar a más personas la prevención a la tortura, encarcelamiento injustificado, ejecución, desaparición, persecución y discriminación; otras han obtenido justicia por alguna injusticia cometida hacia ellas y se han protegido sus derechos a nivel nacional e internacional, gracias a la sólida estructura del Sistema Jurídico Internacional de los Derechos Humanos, el poder de la Declaración Universal es el poder de las ideas para cambiar el mundo y a su vez la Educación.¹⁹

Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento del mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias, en esta tesis se puntualiza que todo individuo, que tenga a bien la relación directa con la humanidad, deberá como mínimo conocer los Derechos Humanos que tendrá que garantizar en su práctica.

Sabiendo esencial, que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de derecho a fin de que el hombre, no se vea obligado a la rebelión contra la tiranía y la opresión; esto quiere decir que teniendo unos derechos y protegiéndolos la

¹⁹ Ídem.

rebelión de unos contra otros, no sería necesaria, porque si todos respetáramos los derechos, será más fácil llevarnos mejor y construir una sociedad de paz.

Los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta, su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resuelto a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de libertad; considerando que los estados miembros se han comprometido a asegurar, en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas, el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre, respetando una concepción común de estos derechos y libertades es de mayor importancia para el pleno cumplimiento de dicho compromiso, que la mayoría de países están de acuerdo en respetar los derechos, que reconocen la dignidad, el valor de todos y cada uno de los seres humanos.

Por lo anterior la asamblea general proclama la presente:

Declaración Universal de Derechos Humanos

Como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los estados miembros como entre los territorios colocar su jurisdicción. ²⁰

La idea que emana de los párrafos anteriores, busca hacer notar que la Educación en Derechos Humanos es vista como un componente integral, inherente e inseparable de la formación humana y deberá fomentar la Inclusión en cualquier ente de la vida social considerando, que la libertad, la justicia y la paz en el mundo

²⁰ *Íbid.* Pág.44

tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana.

4.1.2. CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS

En este apartado se pretende rescatar la idea de Educación Básica para todos, en donde principalmente se buscó satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos las niñas, niños, jóvenes y adultos, esta declaración mundial ofrece movilizar capacidades humanas, de manera organizada y financiera, en función de un compromiso recíproco para el compromiso humano, en la Escuela Benito Pérez Galdós, se observa debilidad para favorecer las necesidades básicas de aprendizaje ante la diversidad, por lo que con este resumen se busca que los docentes conozcan y consideren el devenir de la problemática y como prevalece ante nuestros tiempos, para hacer una reflexión en el amplio sentido de la práctica educativa, que se ofrece ante la diversidad del alumnado, la cual en ocasiones difícilmente responde a una Educación para todos.

A modo de introducción la conferencia mundial sobre la Educación celebrada en Jomtiem, Tailandia 1990, marco un nuevo inicio, en la búsqueda global destinada a universalizar la Educación Básica y erradicar el analfabetismo, esta conferencia, se inició, por la insuficiencia de los Sistemas Educativos en todo el mundo y para reconocer la importancia de la Educación Básica, la participación fue de alrededor de 155 países, entre ellos autoridades nacionales, instituciones escolares y otras instituciones no gubernamentales, además de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Y Banco Mundial (BM), es aquí donde comienza el Programa de Educación para todos, se construyeron conceptos y estrategias que sirvieron como referencia para el diseño y ejecución de políticas educativas dando una dinámica al proceso de expansión y Reforma Educativa.²¹

²¹Conferencia Mundial de Educación para Todos. Tailandia, UNESCO, Ed Torres,1990. Pág.30

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje son el resultado de un vasto y sistemático proceso de consulta iniciado en octubre de 1989 y que se prosiguió hasta fines de enero de 1990 bajo los auspicios de la Comisión Interinstitucional establecida para organizar la Conferencia Mundial. Con anterioridad se habían examinado los anteproyectos a lo largo de nueve consultas regionales y tres internacionales en las que participaron una amplia gama de expertos y representantes de diversos ministerios nacionales, organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, organismos de desarrollo multilaterales y bilaterales e institutos de investigación. Los relatores elegidos para las consultas regionales se constituyeron en un grupo de trabajo al que incumbirá asesorar a la Comisión Interinstitucional sobre la revisión de los dos textos que debían someterse a la Conferencia Mundial.²²

El propósito de este apartado es concientizar a profesores que integran la plantilla de la escuela, para que en un primer momento se permitan movilizar capacidades humanas, de manera organizada, en función de una reciprocidad en el compromiso humano. En la escuela Benito Pérez Galdós, se observa como área de oportunidad, asumir y favorecer las necesidades básicas de aprendizaje ante la diversidad de alumnos, que están en las aulas, por lo que se intuye que al conocer y considerar el devenir de la Inclusión Educativa y como prevalece ante nuestros tiempos, habrá de fortalecer la practica Educativa, si bien no será posible erradicar la exclusión del aprendizaje si crear una red que dé comienzo al trascender hacia practicas inclusivas.

El concepto de Educación para todos implica una visión amplia de la Educación Básica, cuyos principios centrales cobran vigencia en la actualidad.

La idea de una Educación para todos construyo un concepto potencial en lo curricular ya que implica:

²² UNESCO, Secretaría del Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Paris, Ed. Dos, 1994. Pág. 53

- Recuperar el aprendizaje, como centro y objetivo fundamental del Proceso Educativo.
- Formular una interpretación amplia de aprendizaje y saber, capaz de incorporar conocimiento y acción.
- Restituir al alumno el lugar prioritario que corresponde dentro del Sistema Educativo y proceso pedagógico.
- Reconocer que todos los niños-niñas, jóvenes y adultos tienen necesidades básicas de aprendizaje a satisfacer.
- Recuperar el saber cómo elemento clave del proceso educativo.
- Revalorizar el aprendizaje, como proceso que inicia con el nacimiento y dura toda la vida.
- Asumir el reconocimiento a la diversidad, la relatividad y el cambio.
- Repensar la Educación desde la perspectiva de la necesidad y la demanda. Como estrategia la Educación para todos se convirtió en una decisión política de amplia difusión en los países de desarrollo, instalo en la comunidad mundial el logro de metas ambiciosas en el ámbito educativo.

4.1.2.1. ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS 20 DE DICIEMBRE DE 1993

Desde la orientación del propósito de la Asamblea, se busca hacer algunas consideraciones para que los docentes se permitan reconocer las características de los contextos escolares que ofrecen al alumnado y reconocer las limitaciones que provoca para garantizar el derecho educativo.

Dentro de la política internacional un instrumento para ejercer, respetar, proteger y cumplir los derechos humanos de las personas con discapacidad, lo constituyo la aprobación de Normas Uniformes sobre la Igualdad de oportunidades, para las Personas con Discapacidad, con este instrumento se reconoce a las personas con discapacidad como un grupo necesitado de protección y se enfatizan diversas prioridades para garantizar su derecho pleno.²³

²³ <http://www.un.org/spanish/deshabilites/default.asp>. (consultado el 23 de agosto de 2023)

Este nuevo instrumento recupera un nuevo concepto de la discapacidad desde un modelo social, en el que se describe que la discapacidad, no está en la persona, sino en la relación existente, entre las limitaciones que experimentan las personas, con alguna disfunción, al enfrentarse a contextos inadecuados en su diseño, estructura y en la actitud de la población en general.

Las normas constan de 4 partes:

- 1.- Requisitos para la igualdad de participación.
- 2.- Esferas prioritarias para la igualdad de participación.
- 3.- Medidas de ejecución.
- 4.- Mecanismos de supervisión.

Con este antecedente, se observa que las normas reflejan soluciones y principios orientadores en los aspectos medulares del modelo social entre los que se destacan:

1. El objetivo por garantizar a las personas con discapacidad los mismos derechos que el resto de las personas.
2. Reconocer la existencia de las barreras sociales y las consecuencias de estas para el logro de la participación plena.
3. Se destaca el concepto de igualdad de oportunidades, el cual involucra el proceso por el que los sistemas de la sociedad se ponen a disposición de todas las personas.

La plataforma para reafirmar el principio de educación para todos fue ofrecida por la UNESCO a través de la organización de la Conferencia Mundial para iniciar el abandono del concepto de integración.

4.1.2.2. CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (SALAMANCA, ESPAÑA 1994)

En la escuela Benito Pérez Galdós, se observa una matrícula de alumnos que requieren verse desde una mirada inclusiva, ya que manifiestan diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, aunque estas características de aprendizaje no precisan

una discapacidad, si se consideran como un argumento sólido, que el docente deberá valorar para facilitar el aprendizaje.

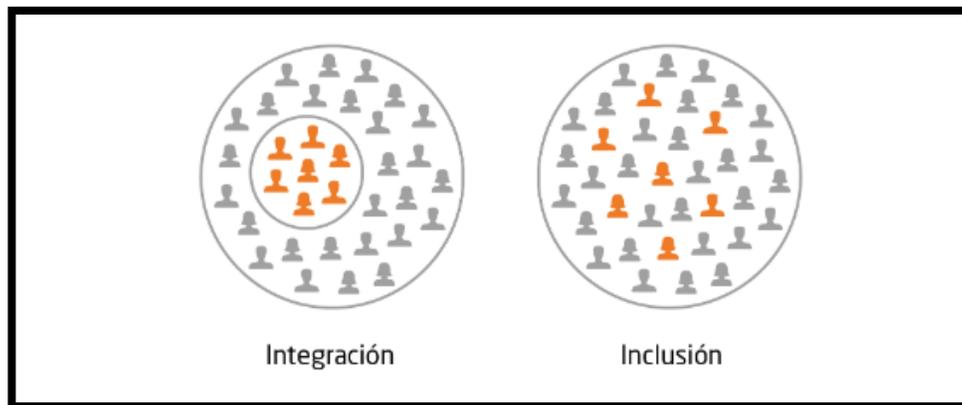
Todos los niños deben disfrutar de una vida plena, decente, en condiciones que aseguran su dignidad y les permitan llegar a la autonomía y con esto facilitar la participación activa en la sociedad, este derecho debe ser atendido por el colectivo desde una práctica que priorice las necesidades básicas de la diversidad de alumnos que se atienden en las aulas del plantel educativo, que se pretende impactar, sin pretender la homogenización de conocimientos para atender a un currículo rígido.

Los preceptos de la Conferencia de Salamanca, sustentan el inicio al abandono de los principios educativos de normalización e integración de la década de los ochenta. Es decir, el concepto de necesidades educativas especiales constituyó un estímulo para impulsar el desarrollo de ambientes de aprendizaje para todos.

La Conferencia de Salamanca radica su importancia en la reafirmación del Derecho fundamental de educación y a la oportunidad de una formación en escuelas ordinarias. Detonando en una Política Educativa de atención a la diversidad y proceso de reorientación a los servicios de educación especial, para facilitar que alumnos y alumnas logaran su integración a la escuela regular.²⁴

La Declaración de Salamanca buscaba la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares, la integración educativa se da cuando las personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad se adaptan a un sistema “regular”. Lograr integrar al Servicio Educativo a personas con discapacidad, fue gran paso hacia la inclusión, ya que implica que no estén excluidas ni segregadas, el objetivo de la Escuela debe ser conseguir la inclusión.

²⁴ UNESCO. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Salamanca, Ed Paidós, 1994. Pág. 19



Diferencia entre integración e inclusión.²⁵

4.1.2.3. LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO

Con el objetivo de favorecer el aprendizaje continuo de los alumnos, es importante que el colectivo docente de la escuela focal, reflexione sobre las prácticas educativas que ejercen y que reflexionen mediante los pilares propuestos para la Educación del Siglo XXI.

Los cuatro pilares que a continuación se abordan cobran especial importancia del desarrollo de las prácticas educativas de los docentes ya que el objetivo principal es enseñar a los alumnos a pensar.

Bajo los aportes de la época de los años noventa a la educación, en el informe presentado por la UNESCO en 1996 y por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors: “La Educación encierra un Tesoro”.

En donde sus planteamientos hacen énfasis, en que el aprendizaje es continuo incesante y enriquecedor de la interacción del ser humano con su entorno y sus iguales, obligando al docente a involucrarse en una tarea donde el resultado no sólo radica en el aprendizaje del alumno, sino también en la su práctica, la que

²⁵ <https://blog.fundacionjuanxxiii.org/conoce-la-diferencia-entre-inclusion-e-integracion> (Consultado 14 de agosto de 2023)

deberá proyectar un crecimiento profesional, como condición ineludible y garante de un éxito compartido, en una sociedad en la que todos aprendemos a aprender. Su aportación más importante es la descripción de los cuatro pilares de la Educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, pilares que, al desarrollarlos, forjan una sociedad educativa donde no se deja sin explorar ninguno de los talentos, que, “como tesoros están enterrados en cada persona”, su relevancia y vigencia se mantienen hasta la fecha.

Estos cuatro pilares son independientes y forman un único aprendizaje que dirige a la persona a la construcción de conocimientos, habilidades, la capacidad de discernir, actuar, y evaluar de manera amplia e integral.

Objetivos específicos cada pilar:

1. Aprender a conocer: Se trata de enseñar a los alumnos a pensar.
2. Aprender a hacer: Este pretende enseñar el conocimiento científico y técnicas, pero desde un sentido ético y práctico de modo que los alumnos adquieran un compromiso con el mejoramiento de la sociedad y con la dignidad humana en relación a sus actividades de subsistencia.
3. Aprender a ser: pone énfasis en la transmisión de valores y perspectivas de la Educación debe también enseñar a ser, para garantizar generaciones más comprometidas con las virtudes de la cultura, dotarlos de sentido de pertenencia, de justicia, de trascendencia y de verdad.
4. Aprender a vivir con los demás: este pilar pretende que la Educación debe enseñar al individuo a convivir y a enfrentar las dificultades que la sociedad plantea a la humanidad, refiriéndonos a la violencia, la discriminación, la desigualdad, la injusticia problemas que deben comenzar a pensarse a temprana edad.

Estos pilares sostienen el acto educativo desde el paradigma en que se basa la UNESCO, para promover y garantizar la calidad de la enseñanza alrededor del mundo.

4.1.2.4. EVALUACIÓN PARA TODOS EN EL AÑO 2000

La evaluación de avances en los compromisos adquiridos después de Jomtiem (1990), fue el pretexto idóneo para reflexionar sobre lo aprendido y un paso para avanzar, fue rectificar y reafirmar los logros, esto constituyó la esencia para los trabajos del Foro Mundial sobre Educación efectuado en Dakar, Senegal, del 26 al 28 de abril del 2000, escenario para presentar resultados y balance de la Educación Básica, en función de los logros establecido una dedicada atrás, a través de la Evaluación para Todos 2000.

El marco de acción de Dakar, puso en manifiesto los logros alcanzados por los países miembros de la UNESCO, organizados en seis regiones. Se reconocieron avances, sin embargo, estos se dieron de manera desigual salto a la vista un común denominador entre los países más rezagados: la pobreza, la desigualdad y la exclusión.

Dakar representó un compromiso colectivo para garantizar una Educación de Calidad con miras al año 2015, mediante la implantación de Políticas Públicas, para la mejora de la cobertura en educación Inicial y garantizar el acceso y permanencia de niñas y niños a la Educación Básica, con énfasis en la atención a las poblaciones en situación de vulnerabilidad, excluidas por razones individuales, de género, lingüísticas o culturales.²⁶

Ciertamente existió un gran avance con relación a la Educación Básica en el mundo; sin embargo, también se acentuaron los problemas de la pobreza, el analfabetismo, el hambre, la falta de educación, la desigualdad entre los géneros, la mortalidad infantil y materna, así como enfermedades y degradación del medio ambiente.

Para dar respuesta satisfactoria a estas graves y complejas problemáticas mundiales, la ONU, convocó a sus miembros a la Cumbre del Milenio en el 2000, para discutir temas de interés universal, en torno a la dignidad humana, la equidad y la justicia social como principios fundamentales para intervenir de manera

²⁶ UNESCO. Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal, 2000. Pág.131

directa, de forma integral y consistente desde diversos frentes en las problemáticas generadas desde la década anterior. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, plasmados en la Declaración del Milenio, reafirmaron el pacto entre naciones para lograr un mundo más pacífico, más próspero y más justo para el año 2015. En ella se sentaron las bases de un compromiso ético, pero sobre todo un deber político con los habitantes de todo el planeta, en especial con los más vulnerables.

En el ámbito educativo el compromiso se colocó en la idea de construirla como un medio para aspirar a un mundo incluyente y equitativo, perfilando, entre las líneas, la necesidad de implantar en los Sistemas Educativos, principios de Educación Inclusiva desde dos dimensiones: la primera, como premisa para valorar las diferencias y la segunda con el reconocimiento de la diversidad como preciado bien de la humanidad.

4.1.2.5. ÍNDICE DE INCLUSIÓN

Las directrices impulsadas por la Política Internacional hasta el momento se vieron fortalecidas por el hecho que marcó un hito y un parteaguas para los Sistemas Educativos Mundiales. En marzo del año 2000 se publicó en Gran Bretaña el Índice de Inclusión. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las escuelas, de Tony Booth y Mel Ainscow.

Su aparición constituye un punto obligado de referencia para implementar estrategias innovadoras con la intención de que las escuelas avancen decididamente hacia formas de trabajo Inclusivas.

El índice de Inclusión es el resultado de un proceso de investigación realizado por Center For Educational Needs at the University of Manchester (Centro de necesidades Educacivas de la Universidad de Manchester) y en colaboración con el Centre for Studies on Inclusive Education (Centro de Estudios de Educación Inclusiva).²⁷

²⁷ http://educacionespacial.sep.pdf.gob.mx/educacipn_inclusiva/documentos/politicainternacionalpdf. (consultado el 24 de agosto de 2023)

Tuvo como base la recopilación de información de dos aspectos: el reconocimiento de los procesos, para facilitar en la Escuela regular, la participación de los alumnos y alumnas con antecedente de haber sido excluidos o marginados de ella y, en segunda instancia, la recuperación de la experiencia en torno a los procesos más eficaces implementados para la mejora de la escuela.

El Índice de Inclusión representa un cambio de pensamiento en el campo de la Educación Internacional, toda vez que se abandonó la idea de integración y el concepto de necesidades educativas especiales para avanzar hacia el concepto de Inclusión de sujetos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. Por tal motivo las necesidades educativas especiales ya no se emplean por considerarse un enfoque con ciertas limitaciones y carencias para resolver dificultades educativas, con la posibilidad de ser una barrera para el desarrollo de prácticas Inclusivas en las escuelas.

Transitar a los conceptos de Inclusión y de barreras para el aprendizaje y la participación, implica un proceso de transformación permanente de las escuelas, para responder a la diversidad de alumnos y alumnas que asisten a ellas.

El concepto barreras para el aprendizaje y la participación, se adoptó en el Índice, para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que dichas barreras surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.

La trascendencia del Índice hasta la actualidad radica en el reconocimiento de los siguientes imperativos éticos:

- Todos los niños tienen derecho al mismo conjunto de opciones educativas.
- Las escuelas deben valorar por igual a todos los alumnos y celebrar la diversidad.
- Las escuelas deben perfeccionarse para facilitar el aprendizaje de todo el alumnado.
- Un fomento eficaz requiere la participación de todos los miembros de la comunidad escolar.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO), realizó una traducción al español del índice de Inclusión como un paso importante para asentar el interés mundial por los principios de la Educación Inclusiva y fundamentalmente para el uso en los países de la región. Esta aportación impulsó su revisión, consulta, recopilación de información y el diseño de planes para desarrollar Escuela Inclusivas.

4.1.2.6. TEMARIO ABIERTO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Los avances en torno a la Educación Inclusiva se fortalecieron en el año 2004 con la publicación del Temario Abierto de Educación Inclusiva, publicado por la UNESCO y también traducido al español por la Oficina Regional de Educación de América Latina y el Caribe (OREALC). El Temario Abierto es producto de un esfuerzo entre investigadores, administradores y profesionales del mundo. Identifican algunos principios que subyacen y orientan las prácticas Inclusivas en la variedad de contextos, apoyados por viñetas ilustrativas de una situación de un conjunto de nociones; sin embargo, no tiene la intención de constituirse como guía para desarrollar un sistema inclusivo paso a paso. Se fundamenta en las premisas de una Educación Inclusiva que surge al reconocer la educación como derecho humano básico.

Por otro lado, una acción más, de carácter regional, se desarrolló entre los países de Mesoamérica: Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y México, estas naciones se integraron como red Mesoamericana de Educación Inclusiva (REMIE), la cual ha venido desarrollando acciones de manera ininterrumpida, desde el año 2001 y ha tenido como resultado, la estructuración del proyecto: La Educación Inclusiva en la Región de Mesoamérica, a cargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Dirección de Educación Especial en coordinación con la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Pese a los esfuerzos mundiales sostenidos por las naciones, garantes de lo estipulado en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), en pleno

siglo XXI, a las personas con discapacidad aún se les son negadas las oportunidades de las cuales disfruta la población en general.²⁸

4.1.2.7. LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD 2006, BUSCA PROMOVER, PROTEGER Y ASEGURAR EL GOCE PLENO Y EN CONDICIONES DE IGUALDAD DE TODOS LOS DERECHOS HUMANOS Y LIBERTADES FUNDAMENTALES PARA TODAS LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Literalmente, La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 2006, enfatiza en su artículo 24, que los estados deben asegurar que las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de Educación por motivos de discapacidad. A la vez, determina la obligación de ofrecer a las personas con discapacidad una Educación Inclusiva, de calidad, gratuita, en igualdad de condiciones y en la comunidad en que viva. Señala también que se hagan los ajustes razonables en función de las necesidades individuales, entendidos estos como, las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida.

La educación de calidad se perfila en estas condiciones como medio necesario para abrir un horizonte posible hacia una sociedad más equitativa, justa y democrática que otorgue a cada uno de sus integrantes, las condiciones para adquirir y desarrollar sus competencias y hacer uso en el futuro de sus potencialidades para desempeñarse en un ambiente laboral propicio, satisfactorio y que potencie su proyecto de vida en sociedad.²⁹

²⁸ UNESCO. Temario Abierto de Educación Inclusiva. Santiago de Chile, 2004. Pág.21

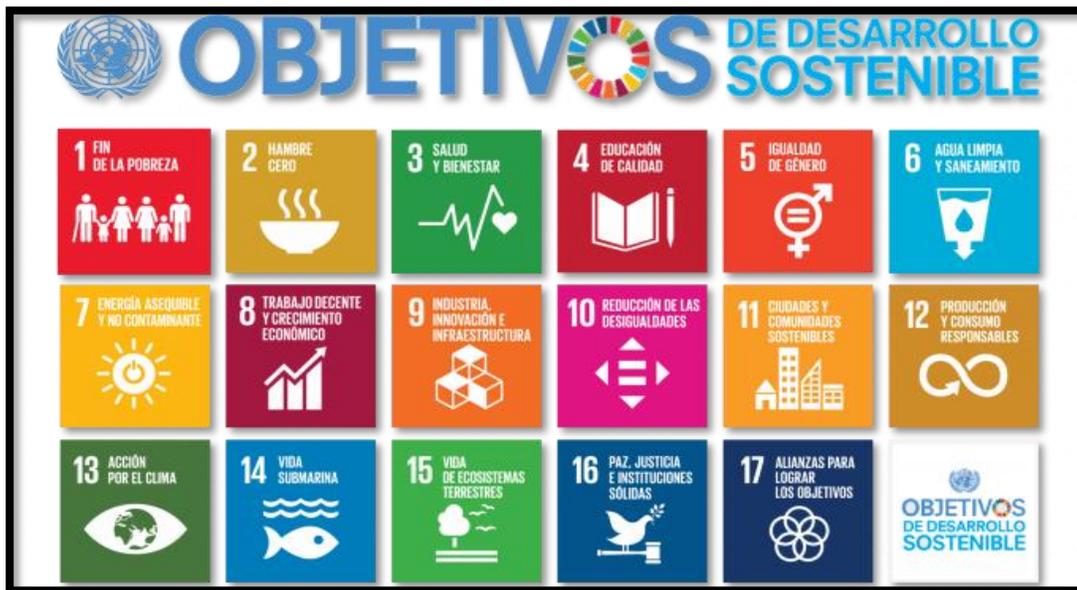
²⁹ Ídem.

4.2. LA AGENDA MUNDIAL 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, CONSIDERA LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO EL CENTRO DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

LA ONU (Organización de las Naciones Unidas), es la fuente de información con más veracidad que existe en el mundo, gran parte de la comunidad científica se apoya en todos los estudios que la ONU va dando a conocer, es una organización manejada con imparcialidad, esta ha sido de las pioneras en apoyar al medio ambiente y al planeta, en apostar que la humanidad debe hacer algo para cambiar la situación, si se pudiera definirse a la ONU, se diría que tiene dos brazos por un lado está la Organización Mundial de la Salud (OMS), esta se encarga de promover la salud y aliviar la carga de enfermedades en el mundo y por otra parte está la Organización de la Agricultura y la Alimentación, tiene como misión apoyar la conservación, la mejora y la utilización sostenible de los recursos naturales para la alimentación y agricultura.

En 2015 todos los estados miembros de la ONU aprobaron, la agenda 2030, que es un plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, basado en 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS), que tienen por objeto asegurar el progreso social y económico sostenible de todo el mundo y fortalecer la paz universal dentro de un concepto de libertad.

Esta agenda marca los objetivos que todos los países deben cumplir para el año 2030.



³⁰ Objetivos de desarrollo sostenible

El cuarto objetivo de desarrollo sostenible se enfoca en que toda la población del mundo pueda contar con una Educación Inclusiva, de calidad, promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas y todos, si bien el logro de la ONU resalta y establece que la educación fue en un momento impulsado en términos de cobertura, para la agenda 2030, la educación expande sus alcances más allá del acceso, impulsando los logros de aprendizaje, las diferentes maneras de acceder al conocimiento, los entornos educativos seguros y saludables, las metodologías innovadoras y el enfoque de una Educación a lo largo de toda la vida.

³⁰ <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods> (Consultada el 27 de abril de 2023)

TABLA DE METAS DEL OBJETIVO 4³¹

Metas del objetivo 4	Indicadores de metas
4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos	4.1.1 Proporción de niños, niñas y adolescentes que, a) en los cursos segundo y tercero, b) al final de la enseñanza primaria y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en) lectura) matemáticas, desglosada por sexo
4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y Educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	4.2.1 Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo es adecuado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosada por sexo 4.2.2 Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), desglosada por sexo
4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria	4.3.1 Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza y formación académica y no académica en los últimos 12 meses, desglosada por sexo
4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento	4.4.1 Proporción de jóvenes y adultos con competencias en tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de competencia técnica
4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la Educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad	4.5.1 Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior y grupos como los discapacitados, los pueblos indígenas y los afectados por los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores educativos de esta lista que puedan desglosarse
4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética	4.6.1 Proporción de la población en un grupo de edad determinado que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) nociones elementales de aritmética, desglosada por sexo
4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos	4.a.1 Proporción de escuelas con acceso a a) electricidad, b) Internet con fines pedagógicos, c) computadoras con fines pedagógicos, d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad, e) suministro básico de agua potable, f) instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo y g) instalaciones básicas para el lavado de manos (según las definiciones de los indicadores WASH)

³¹ Naciones Unidas. Marco de indicadores mundiales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Santiago de Chile, 2018. Pág. 27

4.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO NACIONAL

En México, el principio de educación para todos constituyó un eje vertebral de la Política Educativa de los años noventa y un detonador para emprender una amplia Reforma Educativa en el Sistema en su conjunto, en la educación para todos se articuló con el concepto de igualdad de acceso, ya que las transformaciones del mundo, exigían mejorar la calidad de la educación, al atender las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos.



Línea del tiempo de las principales acciones de Política Educativa en el ámbito nacional.³²

La Educación para todos en México sienta sus bases en la aspiración de garantizar a todas las personas, niñas, niños, jóvenes y adultos una Educación Básica de Calidad, una formación sólida y flexible para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente, en un mundo donde las transformaciones afectan distintos aspectos de la vida: los procesos de trabajo cambian y son más complejos, son mayores las necesidades de productividad y al mismo tiempo se requiere aplicar los criterios de racionalidad en la utilización de los recursos naturales.

Los ecos de Jomtiem, Tailandia, permitieron a México en los años noventa, definir y organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos tendientes a promover Modelos de Educación para la vida, siendo relevantes aquellos que

³² Ídem.

propician: respeto a la dignidad humana, construcción de una cultura de paz, fortalecimiento de la democracia y respeto a los derechos humanos, desarrollo de una vida sexual, efectiva y familiar plena, adopción de estilos de vida saludables física y mentalmente, reconocimiento a la afirmación de la igualdad de derecho, oportunidades y respeto a la diversidad ante las diferencias de género, lingüísticas, y étnicas, respeto y cuidado del medio ambiente y respeto al patrimonio cultural propio y de otros.

En esta perspectiva, México, como integrante de la comunidad internacional, ha expresado de manera puntual, el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del estado a ofrecerla, plasmando en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y particularmente en el artículo 3° Constitucional.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La Educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la Educación Básica obligatoria.

La Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.³³

Un acto político trascendente para la educación especial desde la década de los noventa lo constituye la promulgación de la Ley General de Educación (LGE), en específico el artículo 41 y la relevancia que ha adquirido a través de sus reformas de los años 2000, 2009 y 2011, con la intención de actualizarlo bajo el espíritu de la innovación, mejora y transformación de las políticas internacionales. La esencia del artículo 41 de la LGE se inscribe en el principio de equidad social incluyente

³³ PODER LEGISLATIVO. Artículo 3° Constitucional (fragmento3°). México, 2000. Pág. 28

con perspectiva de género, los cuales privilegian el derecho de los sujetos de atención de Educación Especial a recibir una educación de calidad con equidad y en el marco de la no discriminación.

La Reforma Legislativa al artículo 41 cobra relevancia para asumir la Educación Inclusiva como responsabilidad de las modalidades y niveles educativos, para que las escuelas y aulas se constituyan en contextos respetuosos y sensibles de la diversidad y avocados a eliminar todo tipo de barreras que obstaculizan la participación de todo el alumnado en las oportunidades de aprendizaje.

En los primeros seis años del nuevo milenio, se sentaron las bases para concretar los postulados de la política educativa mundial. Comunicar y sensibilizar a los actores educativos en torno a los principios de la Educación Inclusiva, implicó esfuerzos y compromisos institucional, para crear las condiciones de un trabajo articulado con los niveles de Educación Básica.

4.3.1. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2007-2012

En concordancia con los planteamientos del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, el Gobierno Federal, asume la igualdad de oportunidades como principio fundamental de la política educativa, de modo que las acciones colocan la centralidad en del desarrollo humano y el bienestar de las personas.

En el ámbito educativo se pone énfasis en la construcción de escuelas de calidad o escuelas de “diez”, para lo cual se plantea que el Sistema Educativo Nacional cumpliera con tres condiciones: garantizar el acceso a todos sus niveles, mejorar su calidad educativa y que los estudiantes aprendan a aprender.

Para el logro de este compromiso se asume el fortalecimiento de aspectos como el financiamiento para la Educación Básica, la actualización de contenidos curriculares y métodos de enseñanza, la formación continua de los profesionales de la educación, así como la realización de evaluaciones constantes y confiables del Sistema Educativo, el establecimiento de estímulos económicos y técnicos a las mejores escuelas y maestros, el otorgamiento de una mayor autonomía a las

escuelas, promoviendo la rendición de cuentas y la participación de los padres de familia, los cuales, al estar vinculados optimizan el logro educativo.

Se aspira a impartir una Educación Integral, impulsora de valores democráticos y cívicos, con conciencia por el cuidado al medio ambiente, con gusto por los deportes, el arte y la lectura. Para lograrlo, se plantea, como alternativa, la organización de Escuelas de Educación Básica con horario ampliado y libres de violencia.

4.3.1.1. ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Para alcanzar el propósito de impulsar una transformación por la calidad educativa y en respuesta a los planteamientos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo y Programa Sectorial de Educación, el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación, firmaron la Alianza por la Calidad de la Educación en mayo de 2008, misma que sigue vigente hasta la fecha. En ella, se manifiesta la suma de acuerdos en torno a la construcción de un Sistema Educativo para el Siglo XXI que responda desde la transformación de la Educación Básica y su articulación con los niveles de Educación inicial, media superior y superior, a los requerimientos sociales y económicos, a través de una Educación de calidad para todos, sin discriminación.

En la Alianza por la Calidad de la Educación se definen acciones de modernización a los centros escolares, a la profesionalización de los maestros y autoridades educativas, al bienestar y desarrollo integral de los alumnos y las alumnas, a su formación para la vida y el trabajo, así como la evaluación para la mejora.

4.3.1.2. LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Una importante disposición política del Gobierno Federal fue la promulgación de la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de mayo de 2011. Esta Ley establece las

condiciones que el estado debe promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, asegurando su plena Inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equidad de oportunidades.

El Artículo 12 de dicha Ley establece que la secretaria de Educación Pública promoverá el derecho de la educación a las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier tipo de discriminación dentro del Sistema Educativo Nacional.

En el Artículo 15 de la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad se afirma que la educación especial tendrá por objeto, la forma de vida independiente y la atención de sujetos cuyas condiciones comprendan dificultades severas de aprendizaje y de comportamiento, emocionales, discapacidad múltiple o severa y capacidades y aptitudes sobresalientes, que les permitan tener un desempeño académico equitativo, evitando la desatención, deserción, rezago o discriminación.

4.3.1.3. PROGRAMA GENERAL DE TRABAJO

Este contexto de políticas educativas públicas, confiere a la DEE (Dirección de Educación Especial), la responsabilidad compartida de contribuir en la construcción de ambientes Inclusivos para lo cual contempla en su Programa General de Trabajo 2008- 2012, la transformación de la gestión para elevar la calidad educativa, en beneficio del logro educativo, a partir del cumplimiento de cuatro objetivos estratégicos, mismos que fueron proyectados por la DEE bajo la alineación de las proyecciones del Gobierno Federal y la SEP.

Los tres objetivos estratégicos son: el desarrollo de estrategias específicas, el desarrollo profesional y la vinculación institucional.

El modelo de atención que predomina en México es de la Inclusión Educativa, este modelo consiste en identificar las BAP (barreras para el aprendizaje y la participación) que presentan algunos niños, precisar el tipo de apoyos que

requieren y gestionar su dotación, sea en la forma de adecuaciones de acceso en forma de adecuaciones curriculares.

Para lo anterior se propone la UDEEI (Unidad de Educación Especial), que está formada por un Directivo y Especialistas en Psicología, Comunicación y Trabajo Social, su función es apoyar la Inclusión de alumnos con BAP con y sin discapacidad.

Para la atención de alumnos con discapacidades muy severas se disponen de los CAM (Centro de Atención Múltiple), que son las llamadas escuelas especiales, para el trabajo con estos alumnos se dispone de dos programas en estos centros de atención, el PIE(Programa de integración escolar) y PNIEE (Programa Nacional de Educación Inclusiva), con el PNIEE se desaparecieron equipos que trabajaban con PNFEIE, generando un gran estancamiento en los procesos de la inclusión, pues no hay una estancia central que oriente las políticas públicas.

4.3.1.4. REFORMA EDUCATIVA 2016

En la Reforma Educativa 2016, la SEP (Secretaría de Educación Pública), presenta el Modelo Educativo de la Reforma Educativa, en este Modelo la Educación Inclusiva cobra especial importancia pues señala que la Escuela debe:

- Construir un espacio incluyente, en el que se practique la tolerancia y no se discrimine por origen étnico, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo, (un espacio donde se valore la diversidad).
- La Educación Inclusiva exige transformar el sistema educativo para eliminar las barreras que puedan enfrentar los alumnos.
- Se ofrecen mayores recursos educativos a la población en condiciones de vulnerabilidad o desventaja.

Es importante definir que hasta aquí la postura de la SEP no es clara en torno a la integración e Inclusión, ya que no se identifican las necesidades educativas especiales de los alumnos, sino que se apuesta por la identificación y eliminación de las barreras y la participación que enfrentan todos.

Asimismo, la SEP ha contado con la suficiente evidencia para articular políticas públicas para promover el tipo de Educación Inclusiva que se considere conveniente. Entonces después de casi veinte años desde la Ley General de Educación y la reforma educativa, la SEP finalmente dio a conocer en 2017, la estrategia para promover la Educación Inclusiva en el país, que consiste en implementarla en 200 escuelas de nivel básico y 50 escuelas de nivel medio superior, que aceptaron su participación de manera voluntaria y que tengan el apoyo de UDEEI; con esta estrategia inicial se piensa, que para el año 2030 todas las escuelas del país serán Inclusivas.

4.3.1.4. PROGRAMAS NACIONALES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (PROGRAMA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA)

Teniendo en cuenta estas aportaciones en julio del 2016 la Secretaria de Educación Pública (SEP) presentó un modelo educativo que se conformó por tres documentos:

1. Carta sobre los fines de la Educación en el Siglo XXI. Traza la manera el mexicano que se quiere formar con el Modelo Educativo.
2. Modelo Educativo 2016. Se desarrolla en 5 ejes, explica la forma en que se propone articular los componentes del sistema.
3. Propuesta curricular de Educación obligatoria 2016. Contiene el planteamiento curricular para la Educación Básica y media superior abarcando contenidos y principios pedagógicos.

Lo que establece el plan está basado en un enfoque humanista desde una visión basada en la construcción social de conocimientos que se rige por los principios de una Educación Inclusiva.

En un grupo alumnos existen claras diferencias su origen social, económico, racial o lingüístico, su religión, sexo, condiciones físicas, psicológicas, entre otras que repercuten dentro del aula, como ritmos de aprendizaje, capacidades, habilidades, necesidades, formas de relacionarse, intereses, expectativas, y escalas de valores.

La escuela debe reconocer y aceptar esta diversidad y proponer una intervención en la que sea posible dar formación integral a los alumnos, porque solo en la medida en que se conozcan profundamente a cada uno de ellos se podrá entender y sentir aprecio por su persona, si se consigue detectar las necesidades e intereses de cada uno, conocer las formas en que les resulta más fácil aprender, el trabajo será más eficaz y satisfactorio. Esta forma de atender y responder a cada alumno, respetar la diversidad valorándola como la riqueza del aula y no como un problema, dará sentido al trabajo cotidiano.

Para atender a esta diversidad se proponen dos principios de Inclusión desde la educación integral.

1.- Aceptación a la comunidad escolar: Se caracteriza por la capacidad de sus miembros para comunicarse de manera asertiva, establecer compromisos para el trabajo colaborativo, conseguir metas y fomentar la empatía, solidaridad y respeto.

2.- Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad: apunta al respeto y reconocimiento de las diferencias entre uno y otro para orientar acciones con el fin de atender la cultura teniendo en cuenta las características individuales y su contexto sociocultural.

4.3.1.5. PERFIL DOCENTE ANTE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Para dar cumplimiento al (Sistema Educativo Nacional) SEN los docentes y actores educativos deben poner en marcha acciones de actualización para dar respuestas a la sociedad. En este sentido se comprenden cuatro aspectos: actitud, conocimiento, habilidades y competencias docentes; el profesor es pieza clave para la transformación de la educación. Pues debe contar con la visión integral,

ser mediador, un guía servicial, aprendiz de sus alumnos, observador, investigador, estos aspectos se pueden complementar a lo largo de la práctica docente.

La Educación Inclusiva aparece como una posibilidad de construcción de una sociedad en la que se reconozca y participen todos, pero para llegar a dicha Inclusión deben estar todos los actores sociales y educativos presentes y participar activamente, esto origina la idea de que la Inclusión implica un cambio de actitud de todos los actores educativos, siendo el docente el principal promotor y quien deberá cumplir con los aspectos ya mencionados.

Para para lo anterior deberá tomar en cuenta las barreras de aprendizaje que presenten los alumnos que estén a su cargo, ver a su grupo de manera integral pero respetando sus características individuales y favorecer el apoyo de unos a otros, para esto es necesario asumir el rol de mediador y facilitador, deberá fortalecer acciones que involucren a los alumnos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, trabajando de manera global los contenidos temáticos, a través de proyectos didácticos y otras metodologías que favorezcan la Inclusión.

Para llevar a la comprensión las prácticas docentes Inclusivas puntualizaremos los siguientes términos:

Diversidad: hace referencia a las necesidades educativas de todos y cada uno de los estudiantes.

Integración: en un momento fue la propuesta para facilitar a los alumnos con discapacidades participar en el ámbito escolar.

Inclusión: debe dar respuesta a la diversidad dicho termino sustituye al de la integración, pues de sobra sabemos que no son los alumnos los que deben adaptarse a SEN, sino lo contrario el SEN debe adaptarse al alumnado, esto implica un cambio de enfoque en la resolución de conflictos que se puedan presentar en la Escuela o aula, la Inclusión pretende identificar y reducir barreras de aprendizaje

y participación, potenciar los recursos para dar apoyo a toda la comunidad educativa.

4.3.1.6. CARACTERÍSTICAS DE ESCUELAS INCLUSIVAS

Para que una escuela sea Inclusiva debe realizar acciones que respondan a las características del enfoque inclusivo, en este sentido, las escuelas inclusivas deberán:

1. Promover la valoración de la diversidad y reconocer que, al participar, todos aprenden y aportan algo valioso.
2. Reconocer que no existe un alumno estándar.
3. Adaptarse a las necesidades de los alumnos.
4. Garantizar la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad educativa.
5. Considerar los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de todas las personas como una fuente de aprendizaje.
6. Minimizar, eliminar y prevenir la existencia de las BAP de los alumnos.
7. Asegurar el trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad educativa, mediante corresponsabilidad, coordinación, enseñanza y coevaluación.
8. Desarrollar un lenguaje común entre el profesor.
9. Planear la enseñanza atendiendo a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
10. Seleccionar, diseñar y adaptar los recursos educativos de acuerdo con las características de los alumnos.
11. Evaluar el aprendizaje teniendo en cuenta los contextos, así como las capacidades, los intereses y las habilidades de los alumnos.

12. Asegurar que todos los alumnos experimenten sus logros.

4.3.1.7. ESTRATEGIA DE EQUIDAD E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

En el marco de una revolución Educativa, el Sistema Educativo comenzó la implementación de un planteamiento pedagógico que requiere la reorganización del Sistema y de sus Políticas Públicas. En suma, considera los pasos que debemos seguir todos, autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general.

México se distingue por su diversidad este aspecto es el que los maestros y Sistema Educativo deberán considerar para ofrecer una Educación de Calidad que sea pertinente y relevante para todos, es por ello se debe incorporar la equidad e Inclusión como elemento primordial.

Así se presenta la estrategia de equidad e Inclusión en la Educación Básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje conducta y comunicación, buscando conformar una Educación Inclusiva sustentada en la equidad, la justicia y la igualdad como elementos indispensables para asegurar la calidad de los servicios educativos.

La educación y escuelas Inclusivas, como objetivos a largo plazo buscan construir comunidades que perciban las diferencias como un recurso valioso para potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes desde un planteamiento curricular que sea flexible para que dentro de un marco de objetivos nacionales , cada escuela fomente procesos que consideren distintas necesidades y contextos, es fundamental transitar de un currículo rígido , saturado, enfocado a la acumulación de conocimientos, hacia uno que brinde oportunidades de flexibilidad para contextualizar, diversificar y concretar temáticas.

La estrategia plantea la ruta de trabajo como una serie de acciones que han sido determinadas a partir del reconocimiento de las condiciones educativas de las escuelas regulares, con el fin de eliminar aspectos que limitan el aprendizaje, la estrategia propone, la transformación de la cultura, la política y las prácticas que

se lleva a cabo en las escuelas, esta se fundamenta en las dimensiones de la educación inclusiva retomadas de la guía para la Educación Inclusiva, relacionadas entre sí constituyendo el núcleo del quehacer para avanzar al proceso de reflexión de lo que requieren las comunidades Inclusivas.

Con el fin de llevar a cabo una evaluación detallada del centro escolar en cuanto a su relación con su comunidad y con el contexto en que se desarrolla, se cuenta con la guía para la mejora de una para la Educación Inclusiva, denominada INDEX(catalogo, lista, registro, delator), se basa en conceptos como: barreras para el aprendizaje y la participación, recursos para apoyar el aprendizaje y la participación y el apoyo para la diversidad, en teoría se habla de un proceso de reflexión compartida, actividad que está en el corazón y naturaleza del Index.³⁴

Esta reflexión y evaluación ha de hacerse en tres planos o dimensiones fundamentales, cultura, la política y las prácticas educativas. Las políticas tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con planes y programas de estudio, que se planifiquen y adapten a la escuela. Las practicas se basan en los que se enseña en las aulas y cómo se enseña y se aprende. Las culturas reflejan relaciones, valores, y creencias arraigadas en la comunidad, cambiar las culturas resulta esencial para sustentar la mejora.

³⁴ Secretaría de Educación Pública. Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación. Madrid, 2011. Pág 17

Cada dimensión se divide en dos secciones, que son el marco de planificación y cada sección apoya a asegurar las acciones de la planificación.



Estructura del Index³⁵

Aunque hay otros intentos que persiguen el mismo fin de promover la mejora educativa en la escuela, que reflejan los mismos valores que el Index, se les dificulta conseguir la vinculación del propósito con el contexto educativo, el Index asegura esta vinculación y además propone el uso de apoyos, que se pueden entender como todas las actividades que aumentan la capacidad de la Escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado, los apoyos pueden provenir de diferentes fuentes:

- 1.- Habilidades y competencias de los estudiantes
- 2.- Liderazgo directivo
- 3.- Conocimientos y habilidades docentes
- 4.- Familiares y amigos de cada estudiante

³⁵ Ídem.

5.- La tecnología

6.- Los servicios de Educación especial dentro de la escuela

7.- Servicios complementarios (terapéuticos, de salud, becas, entre otros).

La intensidad y duración pueden variar de acuerdo con las personas, situaciones y momentos, además, deben abarcar todas las áreas de la vida de los alumnos, sin perder de vista que estos apoyos deben fomentar la participación exitosa en igualdad de condiciones y contextos normalizados, la mejora de los aprendizajes, procesos de enseñanza y aprendizaje con una orientación Inclusiva, así mismo también se habla de apoyo cuando los profesores planifican y evalúan teniendo en cuenta a todos los estudiantes, reconociendo sus intereses, capacidades, aptitudes, y experiencias o fomentando la ayuda entre estudiantes a esto se le denomina aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); que en otras palabras significa tomar medidas para evitar, que algún estudiante no encaje con el modelo de la escuela o clase.

4.7. MODELO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)

El DUA tiene su origen en el ámbito de la arquitectura por medio del estadounidense Ron L Mace, usuario de silla de ruedas, quien utilizó este término por primera vez. Lo definió con la creación de productos y entornos diseñados de modo que puedan ser utilizados por todas las personas en la medida de lo posible, sin necesidad de una adaptación posterior destinada a un público específico; es decir, diseñar y construir espacios que consideren las diversas necesidades de las personas por lo que:

- 1.- No hay un usuario modelo.
- 2.- Se diseña desde el inicio pensando en todos.
- 3.-El diseño está destinado a distintos usuarios.
- 4.-El diseño brinda beneficios a todos.

El movimiento del DUA surgió en Estados Unidos de América y aunque al principio se pensó que adaptar un edificio beneficiaría solo a una población con discapacidad, se pudo corroborar que también hubo beneficios para población sin discapacidad; los fundadores del centro de Tecnología Especial y Aplicada (CAST), descubrieron que las tecnologías diseñadas originalmente para alumnos con discapacidad, también eran usadas por alumnos sin discapacidad, lo que daba mejores resultados académicos, no tanto a las capacidades o habilidades del alumnado, sino a la propia naturaleza de los didácticos y métodos usados por los docentes, los cuales no podían satisfacer la diversidad del alumnado.

A partir de esto, en el ámbito educativo se replanteo este concepto con un enfoque didáctico, aplicando los principios del DUA en la elaboración del currículo, adaptándolo a la diversidad, es decir un currículo flexible para todos, sin importar las características de cada alumno; pero no solo se centra en el desarrollo curricular, también se enfoca en los objetivos, contenidos, materiales y evaluación estén dirigidos hacia todos. En este sentido el DUA se entiende como el diseño de materiales y actividades didácticas que permiten que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados por individuos con amplias diferencias en sus capacidades. Para ello deben aplicarse tres principios básicos:

- 1.- Múltiples formas de representación
- 2.- múltiples formas de acción y expresión
- 3.- Múltiples formas de motivación

Cada uno de estos principios se traducen en “pautas”, es decir, en acciones concretas que pueden utilizarse en la práctica cotidiana dentro de las aulas. Los principios DUA, así como las pautas, así como una referencia de ejemplos, se detallan en la siguiente tabla.

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE. Principios y pautas. CAST.2018. Traducción EDUCADUA (educadua.es)			
	Proporcionar múltiples formas de implicación	Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
Pautas	Proporcionar opciones para captar el interés (7)	Proporcionar opciones para la percepción (1)	Proporcionar opciones para la interacción física (4)
Puntos de verificación	Optimizar la elección individual y la autonomía (7.1)	Ofrecer opciones para la modificación y personalización en la presentación de la información (1.1)	Variar los métodos para la respuesta y la navegación (4.1)
	Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad (7.2)	Ofrecer alternativas para la información auditiva (1.2)	Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo (4.2)
	Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones (7.3)	Ofrecer alternativas para la información visual (1.3)	
Pautas	Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia (8)	Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos (2)	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación (5)
Puntos de verificación	Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos (8.1)	Clarificar el vocabulario y los símbolos (2.1)	Utilizar múltiples medios de comunicación (5.1)
	Variar los niveles de exigencia y los recursos para optimizar los desafíos (8.2)	Clarificar la sintaxis y la estructura (2.2)	Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición (5.2)
	Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3)	Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos (2.3)	Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y ejecución (5.3)
	Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea (8.4)	Promover la comprensión entre diferentes idiomas (2.4)	
		Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios (2.5)	
Pautas	Proporcionar opciones para la autorregulación (9)	Proporcionar opciones para la comprensión (3)	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas (6)
Puntos de verificación	Promover expectativas y creencias que optimizan la motivación (9.1)	Activar los conocimientos previos (3.1)	Guiar el establecimiento de metas (6.1)
	Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana (9.2)	Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellos (3.2)	Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias (6.2)
	Desarrollar la autoevaluación y la reflexión (9.3)	Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación (3.3)	Facilitar la gestión de información y de recursos (6.3)
		Maximizar la memoria, la transferencia y la generalización (3.4)	Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances (6.4)
Objetivos	Estudiante motivado y decidido	Aprendiz capaz de identificar los recursos adecuados	Estudiante orientado a cumplir metas

Puntos de verificación modelo DUA³⁶

En el nivel educativo DUA implica que los directivos y docentes, al momento de planificar una clase y evaluar los aprendizajes de los alumnos, conozcan el currículo con amplitud, es decir, más allá del grado, asignatura o área que impartan que domine los recursos educativos a su alcance, no solo libros de texto, con esta información podrá determinar cómo preparar la clase considerando a todos los alumnos, desde un inicio evitando hacer adecuaciones específicas para algunos alumnos, para lograrlo debe atender las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué estrategia de enseñanza utilizará?
- 2.- ¿Cuánto tiempo requieren los alumnos para aprender un tema o algunos requieren mayor o menor tiempo para comprender un aprendizaje esperado?
- 3.- ¿Qué recursos utilizará para enseñar?

³⁶ Imagen que ilustra las pautas DUA (consultada el 3 de junio 2023)

4.- ¿Qué ocurre cuando se diseña una planeación didáctica sin tener en cuenta a todo el alumnado?

5.- ¿Los aprendizajes esperados del grado son muy elevados o resultan poco retadores o atractivos para algún alumno?

Respecto al último cuestionamiento es importante valorar la pertinencia de incrementar o disminuir el grado de complejidad de un aprendizaje esperado considerando las características de los alumnos, así como las estrategias y recursos que se han utilizado y que no han dado los resultados esperados.

Las adaptaciones posteriores son:

1.- Poco funcionales: porque simplifican las tareas sin pensar el objetivo de la clase.

2.- Poco atractivas: no son las mismas que las del resto de sus compañeros, lo cual lleva a los alumnos a sentirse excluidos, desmotivados y desplazado.

3.- Costosas: al tener en cuenta la relación esfuerzo y tiempo dedicado a las adaptaciones.

Está comprobado que trabajar bajo el enfoque DUA favorece a todos los alumnos, no es exclusivo para alumnos con alguna discapacidad o aptitudes sobresalientes.

4.7.1. AJUSTES RAZONABLES

Por ajustes razonables se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce del ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos sus derechos humanos y libertades fundamentales los ajustes razonables se realizan porque no siempre será posible diseñar o hacer productos o servicios de tal forma que puedan utilizarlos todos, es así que existen algunos que requieran modificaciones o adaptaciones específicas que puedan ser utilizados por una persona, en las escuelas o aulas los ajustes razonables pueden utilizarse en:

- 1.- La infraestructura: con el fin de favorecer la movilidad.
- 2.- Los materiales: al colocar señalizaciones en Braille en diferentes espacios.
- 3.- Los objetos de uso cotidiano: como ejemplo adaptaciones a mobiliario, cuadernos o señalizaciones auditivas o visuales.
- 4.- La organización de la jornada escolar: modificando horarios o acomodo de alumnos en otros espacios.

La realización de ajustes razonables se relaciona con la identificación oportuna de las necesidades de los alumnos, las prioridades y las posibilidades de mejora en la escuela, las cuales deberán quedar plasmadas en el Programa Escolar de Mejora Continua.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

La metodología de investigación se define como una disciplina encargada de elaborar definir y sistematizar técnicas, y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de la investigación para producción del conocimiento.

La investigación científica en si métodos es dinámica, cambiante y evolutiva, existen enfoques o procesos que se manifiestan en tres formas; cuantitativa, cualitativa y mixta, esta última implica combinar las dos primeras; cada una de ellas guarda esencia.

Toda investigación emplea procesos cuidadosos metódicos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento:

- 1.- Se lleva a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
- 2.- Se establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizada.
- 3.- Se demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- 4.- Se revisan suposiciones o ideas sobre la base de pruebas o análisis.
- 5.- Se proponen nuevas observaciones y evaluaciones para aclarar, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras.

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

El método por aplicar en el presente estudio será descriptivo de orden cuantitativo tipo encuesta con Escala de Likert, ya que las fases de este sistema se basan en

la recolección de datos para probar hipótesis con medición numérica y el análisis estadístico que permiten establecer pautas de comportamiento probar teorías.

Este tipo de investigación permite describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos que detallan cómo se manifiestan; los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Es decir, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables, sino que únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos a los que se refiere.

En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, que se medirá (conceptos, variables, componentes etc.) y sobre que o quienes se recolectaran los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos).

De modo que la investigación cuantitativa-descriptiva se encarga de medir las variables y por medio de sus resultados realizará una descripción para mostrar con precisión las dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto, o situación en la que la descripción puede ser más o menos profunda.

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

El Enfoque Cuantitativo representa un conjunto de aspectos operativos que son secuenciales y probatorios de orden rigurosos, aunque cuenta con la posibilidad de redefinir alguno de sus pasos o fases.

El proceso se inicia con la propuesta de una idea que se delimita para después establecer objetivos y preguntas de investigación, de las cuales se establece la hipótesis y se determinan las variables (que se miden en un contexto específico y

se analizan métodos estadísticos), se diseña un plan para comprobarlas y se construye un marco o perspectiva teóricos, para finalmente extraer una serie de conclusiones.

El Enfoque Cuantitativo tiene las siguientes características:³⁷

1.- “Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de fenómenos o problemas de investigación”³⁸, para poder abordarlo deben de plantearse preguntas específicas que definan claramente los objetivos de la investigación.

2.- “Se plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno, aunque en evolución”³⁹, para poder abordarlo deben de plantearse preguntas específicas que definan claramente los objetivos de la investigación.

3.- “Se realiza la revisión de la literatura se construye un marco teórico del cual deriva una o varias hipótesis que se someten a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados”⁴⁰, es importante considerar lo que se ha investigado anteriormente para la construcción del marco teórico, que habrá de guiar el estudio, del cual surgen una o varias cuestiones que se someten a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación adecuados.

4.- “Las hipótesis se generan antes de recolectar y analizar los datos”⁴¹, si los resultados son congruentes con éstas, se aporta evidencia a su favor, genera confianza en la teoría que la sustentan; si se descartan, se buscan otras hipótesis y explicaciones, eventualmente se rechaza la teoría.

5.- “La recolección de datos se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados. Los fenómenos estudiados deben poder observarse”⁴², la investigación debe sustentarse en un procedimiento riguroso

³⁷ <http://observatorio.espacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2022/23/metodologia-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf> (Recuperado el 07 de junio de 2023)

³⁸ Ídem.

³⁹ Ídem.

⁴⁰ Ídem.

⁴¹ Ídem.

⁴² Ídem.

para ser aceptada por una comunidad científica, los fenómenos estudiados deben poder observarse y referirse a un contexto real.

6.- “Debido a que los datos son producto de mediciones, se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar con métodos estadísticos”⁴³, el análisis de contenido puede utilizarse para conocer por ejemplo las diferentes ideas sobre el mismo indicador, para comparar estrategias, para analizar la evolución de una estrategia, para conocer la posición de las personas, etc.

7.- “En el proceso se trata de tener el mayor control para lograr que otras posibles explicaciones, distintas o “rivales”⁴⁴ a la propuesta del estudio (hipótesis), se desechen y se excluya la incertidumbre y minimice el error. Es por esto que se confía en la experimentación o las pruebas de casualidad”⁴⁵. El mayor control sobre el proceso garantiza que la propuesta de estudio sea confiable, evita el desacierto.

8.- “Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados, encajan en el conocimiento existente”⁴⁶. La teoría e hipótesis planteadas serán el referente para explicar los resultados, es decir, será la expresión de la relación existente entre dos parámetros.

9.- “La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible. Los fenómenos que se observan o miden no deben ser afectados por el investigador, debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias que influyan en los resultados de estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otras. “⁴⁷Para que la investigación sea genuina y confiable el investigador debe utilizar la información y los resultados de la manera más

⁴³ Ídem.

⁴⁴ Ídem.

⁴⁵ Ídem.

⁴⁶ Ídem.

⁴⁷ Ídem.

objetiva posible, esto permitirá tener una visión clara del entorno de la problemática que estudia el impacto de la propuesta, para ir hacia la mejora.

10.- “Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado (el proceso) y se debe tener presente que las decisiones críticas sobre el método se toman antes de recolectar los datos”⁴⁸. Es importante que, en el desarrollo de la investigación, al seguir el proceso metodológico, se prevean aquellas decisiones necesarias a tomar en cuenta para la sistematización de los datos.

11.- “En la investigación cuantitativa se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo (muestra) a una colectividad mayor (universo). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse”.⁴⁹ La investigación cualitativa permite generalizar los estudios y resultados para su réplica a un segmento mayor de la población.

12.- “Al final, con los estudios cuantitativos se pretende confirmar y predecir los +000000000< investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la formulación y demostración de teorías”⁵⁰.

13.- “Para este enfoque, si se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento”⁵¹.

14.- “Esta aproximación se vale de la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de ésta se derivan expresiones lógicas denominadas “hipótesis” que el investigador somete a prueba”.⁵²

⁴⁸ Ídem.

⁴⁹ Ídem.

⁵⁰ Ídem.

⁵¹ Ídem.

⁵² Ídem.

15.- “La investigación cuantitativa pretende identificar leyes “universales” y causales” 53

16.- “La búsqueda cuantitativa ocurre en la “realidad externa” al individuo”⁵⁴.
Conviene ahora explicar cómo se concibe la realidad con esta aproximación a la investigación.

En conclusión, el objetivo de este tipo de investigación es estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente. Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas, se somete a la medición numérica, el conteo y al uso de la estadística para establecer estándares de comportamiento de la población.

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Dentro de cualquier investigación una de las primeras decisiones es definir la población que se va a analizar, lo cual depende del problema y los objetivos principales que se plantean dentro del estudio metodológico.

La población es un conjunto de individuos y objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y momento determinado.

Es decir que la población es un conjunto de personas o sujetos para las que se desea conseguir cierta información y de las que han de mencionarse las características esenciales que la ubiquen en un espacio y tiempo concreto.

La población seleccionada para la presente investigación serán los Profesores y Maestros que integran la plantilla de la Escuela Benito Pérez Galdós, escuela

⁵³ Ídem.

⁵⁴ Ídem.

federal adscrita a la Zona Escolar 75, Ubicada en Calle Jacarandas Número 1 Colonia San Miguel Teotongo C.P 09630 Alcaldía Iztapalapa.

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

Una vez que se ha realizado esta primera fase se procede al diseño de la muestra, que es la selección de las unidades de dicha población y que constituye una representación del conjunto al que pertenece.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuan representativo se quiera y sea el estudio de la población.

Para la selección de la muestra el interés se debe centrar en los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio, es decir el subconjunto de elementos que se definan como muestreo debe pertenecer al conjunto definido por las características de la población.

Se selecciona una muestra, que se pretende sea un subconjunto fiel del conjunto de la población, debido a que pocas veces es posible medir a toda la población de estudio.

“Todas las muestras bajo enfoque cuantitativo deben ser representativas, los términos al azar y aleatorios denominan un tipo de procedimiento mecánico relacionado con la probabilidad y con la sección de elementos”⁵⁵

El proceso para la elección de la muestra depende del tamaño de ésta y del procedimiento de selección, inicialmente se determina la capacidad del muestreo que debe tener una dimensión suficiente para garantizar la representatividad y los

⁵⁵ Ídem.

elementos muestrales se eligen aleatoriamente, lo que permite asegurar que cada elemento tenga la misma probabilidad de ser elegido.

La elección de los tipos de muestra depende de los objetivos de la investigación, de su diseño y los resultados que se piensan obtener de ésta, utilizando básicamente dos procedimientos de selección:

La probabilística: que es la elección de un subgrupo de la población en la que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

La no probabilística o dirigida: en la que los elementos de cuya elección no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, por ejemplo, la elección de expertos, sujetos de tipo, muestra por cuotas, muestra con voluntarios, etc.

En la presente investigación la muestra a elegir será la probabilística ya que se selecciona un grupo de docentes, los cuales tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS

En los estudios de investigación descriptiva tipo encuesta. El cuestionario y la entrevista son herramientas apropiadas para la recolección de datos, por lo que se determina la utilización del cuestionario, que permite describir el fenómeno educativo, en cuestión y su acercamiento como primer contacto de la realidad.

El cuestionario es un instrumento de recopilación de información sobre sí mismo y sobre su entorno. Para elaborarlo se requiere considerar que las preguntas deben estar dirigidas a conocer aquellos aspectos específicos de las variables que son el objeto de análisis.

En la investigación descriptiva, un ítem puede ser una pregunta o bien una frase o proposición que expresa una idea respecto al objetivo de investigación. Para analizar la información obtenida por medio de un cuestionario, los ítems son valorados o medidos con la Escala Likert, desarrollada por el psicólogo Resis Likert en 1932.

“La Escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares”⁵⁶. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

Esta escala es útil para identificar la actitud del encuestado sobre el estímulo o referente, ya que contiene alternativas de respuesta (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo – ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo), lo que permite capturar la intensidad de su opinión respecto al objeto de estudio.

5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS

El instrumento para recabar la información de interés para la presente investigación será dirigido a los docentes y subdirectores del plantel educativo que se dirige, mismo que permitirá identificar la opinión que tiene sobre: el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA): un modelo que promueve la educación Inclusiva en la educación primaria.

La aplicación del instrumento se realizará con autorización de la Supervisora de la zona 75, docentes y maestros que integran la plantilla docente de la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós; la información recabada se utilizará de manera confidencial.

⁵⁶ <http://observatorio.espacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2022/23/metodologia-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf> (Recuperado el 07 de junio de 2023)



Questionario tipo Likert para docentes.

Introducción: contesta las siguientes preguntas con la opción que refleje tu opinión, recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas, considera la reflexión sobre tu que hacer docente, estrategias de planeación, enseñanza y aprendizaje, lo que sucede a diario en tu salón de clases y el clima Institucional de tu centro de trabajo.

Criterios	Puntaje
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

	Cuestiones	1	2	3	4	5
1	¿Considera que el diseño Universal del aprendizaje es un modelo con un enfoque Inclusivo?					
2	¿Considera que el modelo DUA responde a las necesidades de una Educación Inclusiva?					
3	¿Cree que el modelo DUA responde a las necesidades de una diversidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje?					
4	¿Atender el modelo DUA en la Escuela Primaria fortalece las practicas Educativas para transitar a un modelo de inclusión?					
5	¿Considera que atiende a la diversidad, respeta estilos y ritmos de aprendizaje?					
6	¿Conoce algún Modelo de Educación Inclusiva?					
7	¿Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo del curriculum?					
8	¿La Escuela asegura políticas sobre necesidades Educativas especiales?					
9	¿Los estudiantes aprenden sobre el impacto de sus acciones?					
10	¿Las evaluaciones se basan en un proceso formativo?					
11	¿Las actividades educativas son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante?					
12	¿En el ámbito educativo el colectivo docente revisa diseña y planifica en colaboración?					
13	¿Las estrategias de aprendizaje se basan en un trabajo activo?					
14	¿El plantel educativo brinda el acceso a todos?					
15	¿Al planificar considera las necesidades de todos los alumnos?					

5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR

El instrumento para recabar datos es una herramienta que requiere de la revisión metódica de expertos, personas con una amplia experiencia en la investigación, con el objetivo de que esta sea congruente con el propósito del estudio.

Realizar revisiones y cambios a las preguntas o ítems que se presentan originalmente es necesario, pues permite que su redacción sea clara y se recoja información confiable y finalmente cumpla con su cometido.

El instrumento para la recabación de datos de la presente investigación ha sido revisado por el asesor catedrático de la Unidad 099 de la Universidad Pedagógica Nacional y colaborador en distintas instituciones a nivel local con una amplia trayectoria en investigación y desarrollo educativo⁵⁷

El asesor hizo un valioso aporte al señalar algunas precisiones para que los indicadores que se presentan fueran claros y que los planteamientos tuvieran ideas completas, para evitar la confusión en la recogida de los puntos de vista de los encuestados, así mismo realizó la revisión ortográfica.

Realizadas las correcciones se presenta la herramienta final que será aplicada a los docentes.

⁵⁷ <http://www.upn.099.mx/servicios/mediateca/>(recuperado 12 de junio de 2023)



Cuestionario tipo Likert para docentes.

Introducción: contesta las siguientes preguntas con la opción que refleje tu opinión, recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas, considera la reflexión sobre tu que hacer docente, estrategias de planeación, enseñanza y aprendizaje, lo que sucede a diario en tu salón de clases y el clima Institucional de tu centro de trabajo.

Criterios	Puntaje
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

A) Marque con una X el número que representa su idea, con respecto a los siguientes cuestionamientos, toma en cuenta la tabla anterior para conocer la equivalencia de cada número, según sea la respuesta.

	Cuestiones	1	2	3	4	5
1	¿Considero que la institución donde laboro brinda el acceso al servicio educativo a todos los alumnos, sin importar condiciones físicas, mentales, sociales y/o económicas, eliminando las barreras de inequidad?					
2	¿Realizo a mi planificación, adecuaciones curriculares, considerando los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de mis alumnos, de manera que logre incluir a todos en los procesos de aprendizaje?					
3	¿Considero que las practicas educativas que llevo a cabo aseguran la calidad del servicio educativo, que emanan de las políticas educativas de inclusión?					
4	¿Considero que el colectivo docente muestra una actitud positiva para favorecer la Inclusión y eliminar las barreras de inequidad?					
5	¿Considero que la Inclusión de estudiantes con discapacidad al servicio educativo, favorece y enriquece mi práctica docente?					
6	¿Considero que, en mi forma de evaluar, aplico rubricas adaptadas a los estudiantes que enfrentan barreras de aprendizaje o discapacidad?					
7	¿Considero que como profesional educativo me actualizo periódicamente a fin de responder a las necesidades educativas de mis alumnos?					
8	¿Conozco y favorezco políticas y prácticas Inclusivas para atender de manera asertiva a la diversidad del grupo que atiendo?					
9	¿Considero que, al impartir mi práctica docente, las normas de conducta que establezco están relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo del currículo?					
10	¿Considero que los espacios escolares, están diseñados para facilitar la participación e integración de todos los alumnos?					
11	¿Conozco las Políticas Educativas existentes en México que norman y favorecen un sistema de Educación Inclusiva?					
12	¿Considero como una responsabilidad de mi ejercicio docente el garantizar la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales?					
13	¿Considero que mi práctica docente diseño entornos para que los alumnos que participan en ellos adquieran de forma efectiva los conocimientos y además desarrollen competencias planteadas?					
14	¿Conozco y favorezco con mi práctica docente los principios filosóficos rectores del Artículo tercero constitucional?					
15	¿Conozco y aplico el modelo DUA (Diseño Universal para EL aprendizaje) para promover la Inclusión educativa?					

5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO

El piloteo de la encuesta se realizó apoyados en la revisión de la Mtra. Laura Elena Álvarez Amaya y en colaboración de los docentes frente a grupo, que pertenecen a otra institución educativa, plantilla que no se encuentra inscrita a la zona escolar 75, a los que se aplicó el instrumento de investigación, con la finalidad de perfeccionarlo según el aporte y propósito que se pretende.

Los aportes realizados por los docentes que participaron en la prueba piloto y que son parte de la muestra, expresaron que no tuvieron dudas con respecto a los planteamientos que contiene el instrumento, lo que facilitó responder cada uno de los ítems del cuestionario.

A quienes se aplicó el pilotaje, se encuentran dentro del Servicio Educativo y desarrollan sus actividades en un nivel Superior y de Educación Primaria, participando también Subdirectores Académicos y de Gestión.

La respuesta que brindó el pilotaje permitió identificar que el instrumento se aplicará a la población muestra, sin modificaciones.

5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO

Una vez que se llevó a cabo la aplicación del instrumento de recabación de datos en una muestra piloto y ya que los resultados mostraron que el instrumento presentaba indicadores claros, para obtener la opinión de los docentes frente a grupo, se continúa con la aplicación definitiva de la muestra seleccionada.

5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR EL TUTOR DE TESIS

La validación del instrumento de recabación de datos fue autorizado por el director de tesis, quien después de realizar el proceso de revisión y perfeccionamiento de la herramienta aprueba su aplicación a la población muestra.

El procedimiento que se siguió con el instrumento garantiza que cuenta con los requisitos de confiabilidad y validez para ser aplicado, así se puede considerar que es un cuestionario adecuado para las personas a las que se aplicará, tomando en cuenta sus características, experiencia, conocimientos y ocupación para responder y conocer la opinión que tienen sobre la importancia de la Inclusión Educativa.

5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO

La encuesta con Escala Likert, quedo conformada por 15 preguntas, para poder aplicar el instrumento se solicitó previa autorización a la Supervisora Escolar 75 y docentes que integran la plantilla de la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós, de esta manera se entregó el formato al personal docente, docente especialista, subdirectores y profesores de Educación física, así como a la Supervisora escolar interesada en participar.

La aplicación de la encuesta se realizó en distintos momentos de acuerdo con las horas extracurriculares para no intervenir en el trabajo de aula con presencia de alumnos, la aplicación se realizó durante el mes de mayo 2023.

El colectivo docente y Supervisora respondieron la encuesta sin dificultad, de manera individual y en un tiempo fuera de atención a grupo, es decir, que no se interrumpió su quehacer docente en la atención de los niños y niñas.

5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

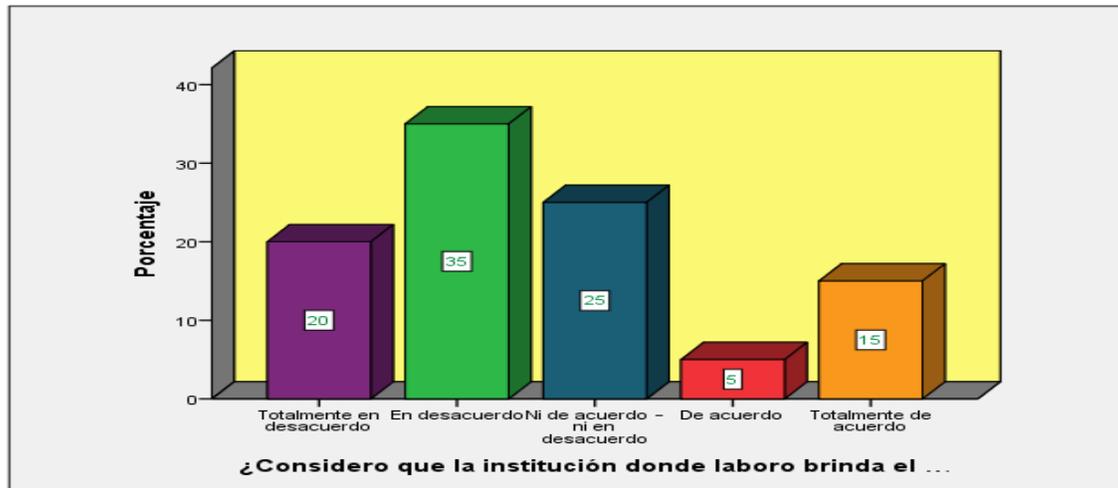
Para la interpretación de la información obtenida, mediante la aplicación del instrumento de recabación de datos, se utilizó el Programa Statical Package For The Social Science (SPSS), que es una herramienta para el análisis descriptivo e inferencial de información cuantitativa.⁵⁸

Enseguida se presentan las tablas de datos y graficas de porcentajes de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario al colectivo docente.

⁵⁸ <http://queaprendemoshoy.espqueteestadisticos-spss/> (recuperado el 10 de junio de 2023)

Gráfico de barras

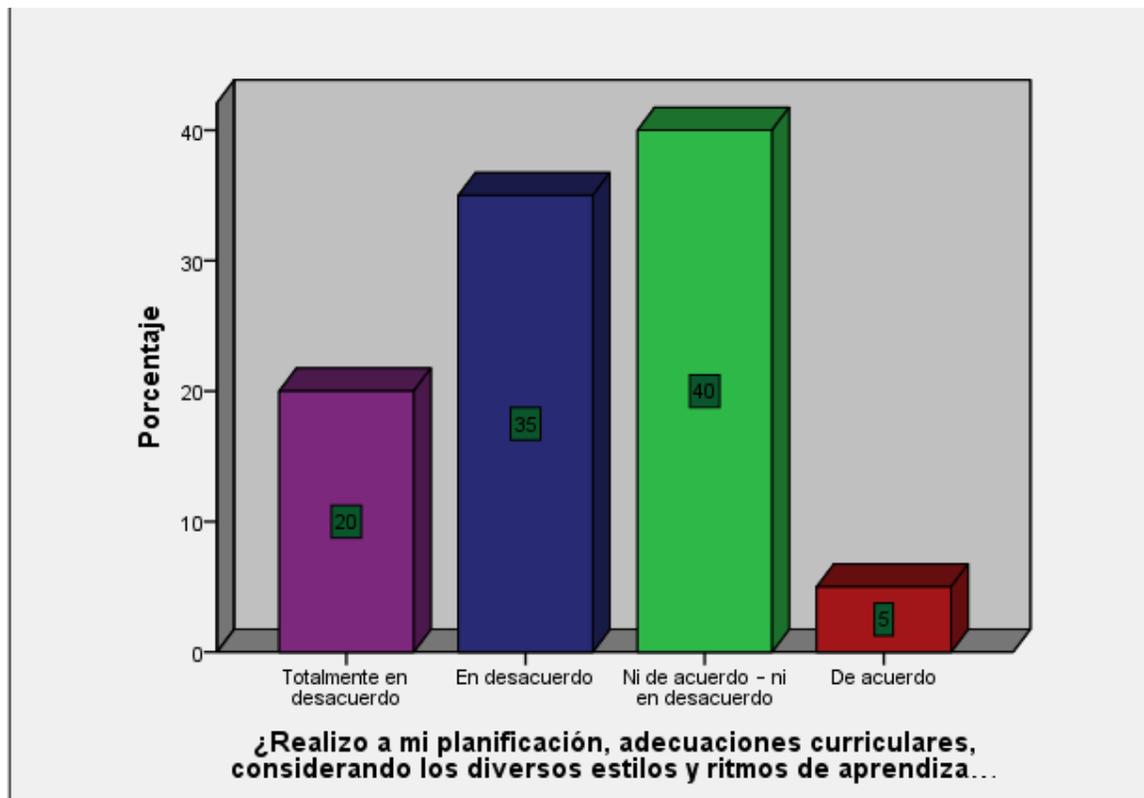
1.- ¿Considero que la institución donde laboro brinda el acceso al servicio educativo a todos los alumnos, sin importar condiciones físicas, mentales, sociales y/o económicas, eliminando las barreras de inequidad?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	20.0	20.0	20.0
En desacuerdo	7	35.0	35.0	55.0
Ni de acuerdo - ni en desacuerdo	5	25.0	25.0	80.0
Válidos De acuerdo	1	5.0	5.0	85.0
Totalmente de acuerdo	3	15.0	15.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

En la gráfica se observa que de un 100% del universo de la población que respondió la encuesta el 55 % opinan que están en desacuerdo, aunque la frecuencia se localiza dividida entre el puntaje 1 (totalmente en desacuerdo) y el 2 (en desacuerdo) ambas aluden a una falta de equidad en cuanto al Servicio Educativo que se brinda.

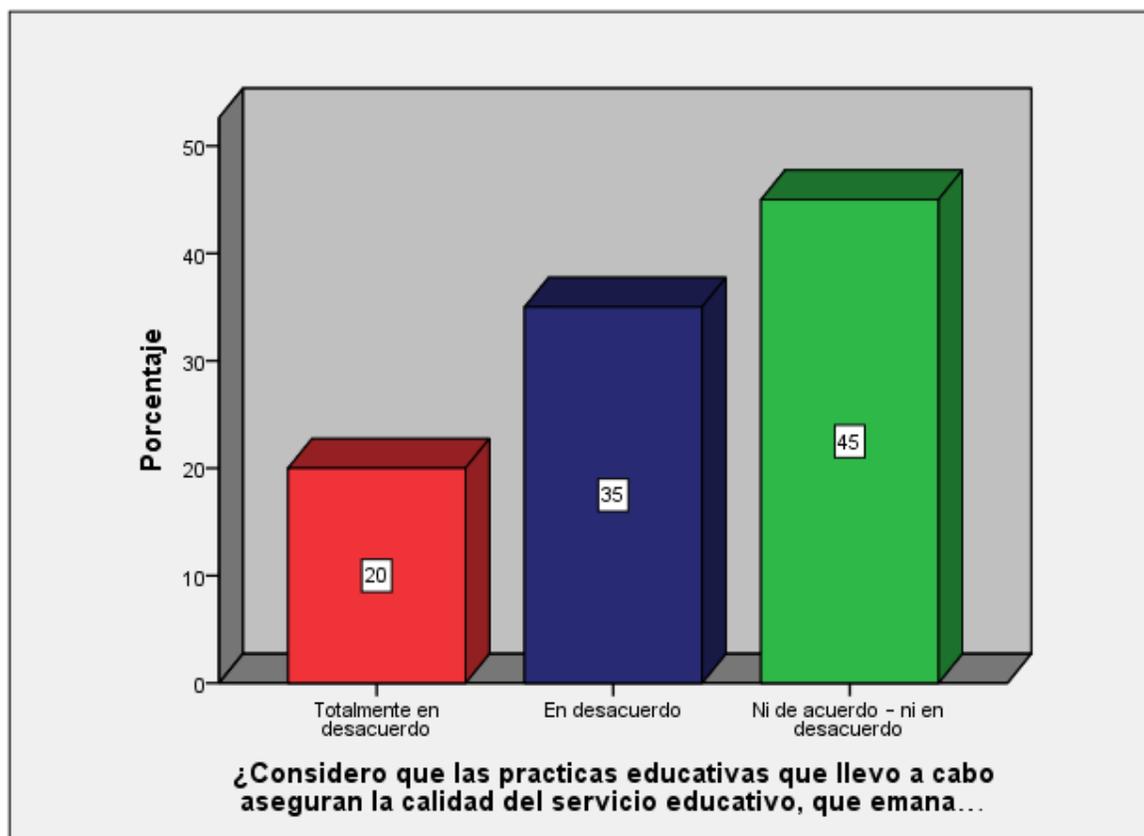
2.- ¿Realizo a mi planificación, adecuaciones curriculares, considerando los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de mis alumnos, de manera que logre incluir a todos en los procesos de aprendizaje?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	20.0	20.0	20.0
En desacuerdo	7	35.0	35.0	55.0
Válidos Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	8	40.0	40.0	95.0
De acuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

El 55% de los docentes opina que no realizar a su planificación, adecuaciones curriculares, en la frecuencia se observa que solo un docente responde que si realiza adecuaciones, el cual representa el 5% del universo de estudio.

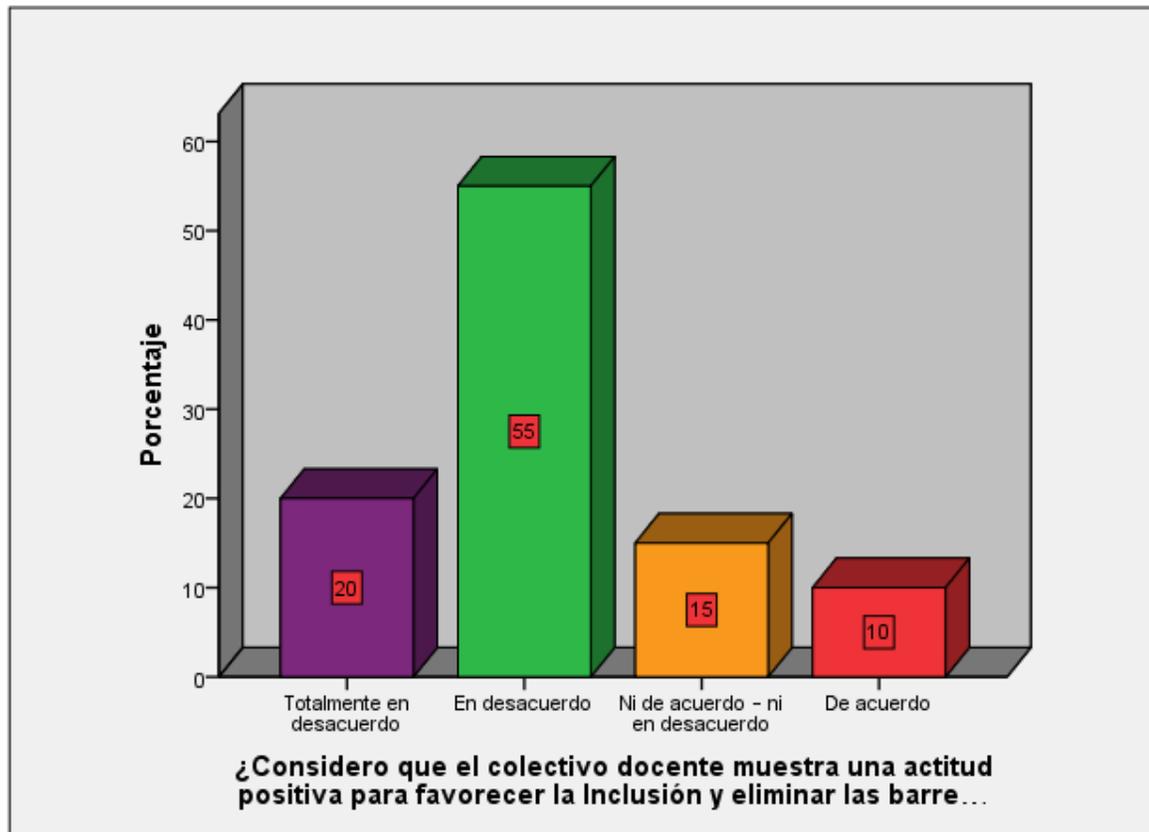
3.- ¿Considero que las practicas educativas que llevo a cabo aseguran la calidad del servicio educativo, que emanan de las políticas educativas de inclusión?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	20.0	20.0	20.0
En desacuerdo	7	35.0	35.0	55.0
Válidos Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	9	45.0	45.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

El 55 % de los encuestados opina que no realizan prácticas educativas que aseguren la calidad del servicio educativo en cuanto a las políticas de Inclusión, el otro 45% refleja una respuesta neutra, obteniendo el 0% en un resultado que asegure prácticas de calidad.

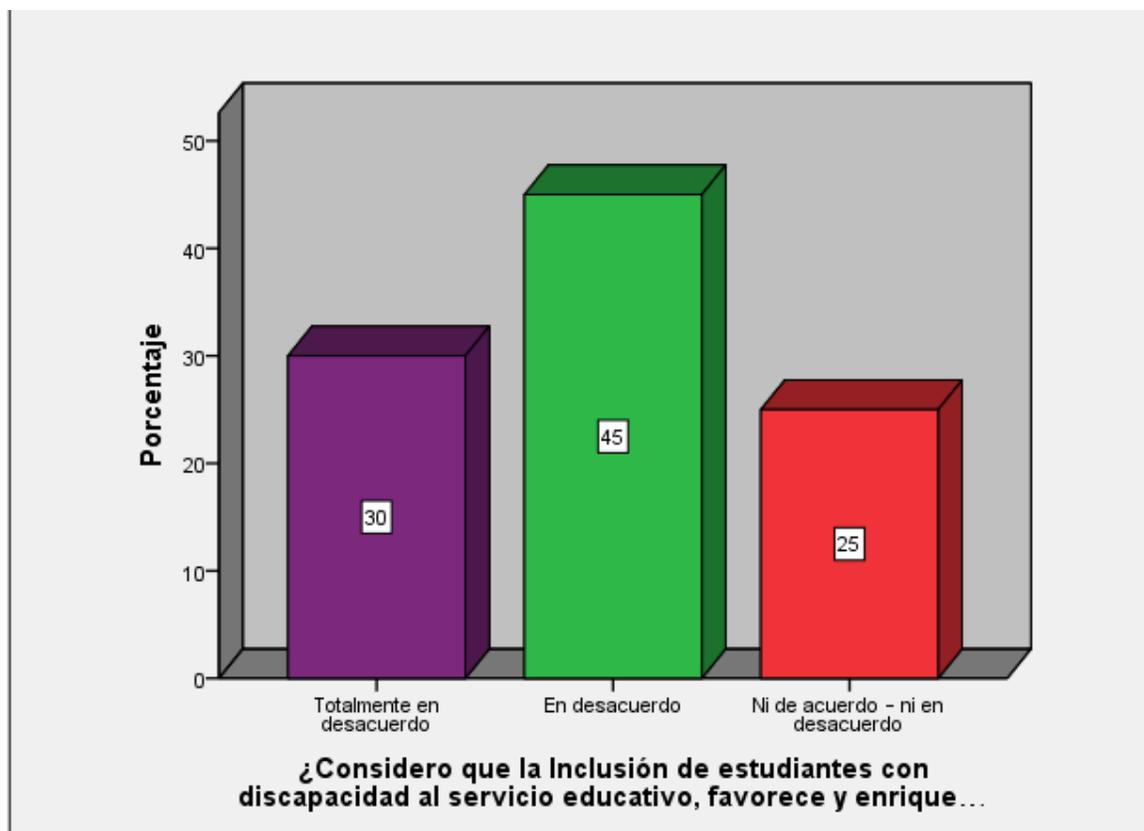
4.- ¿Considero que el colectivo docente muestra una actitud positiva para favorecer la Inclusión y eliminar las barreras de inequidad?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	4	20.0	20.0	20.0
Válidos En desacuerdo	11	55.0	55.0	75.0
Válidos Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	3	15.0	15.0	90.0
Válidos De acuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

El 55% opina que el colectivo docente no muestra una actitud positiva para favorecer la Inclusión y eliminar las barreras de inequidad si suma el 25 % que opina estar totalmente en desacuerdo se refleja un 75% con una opinión similar.

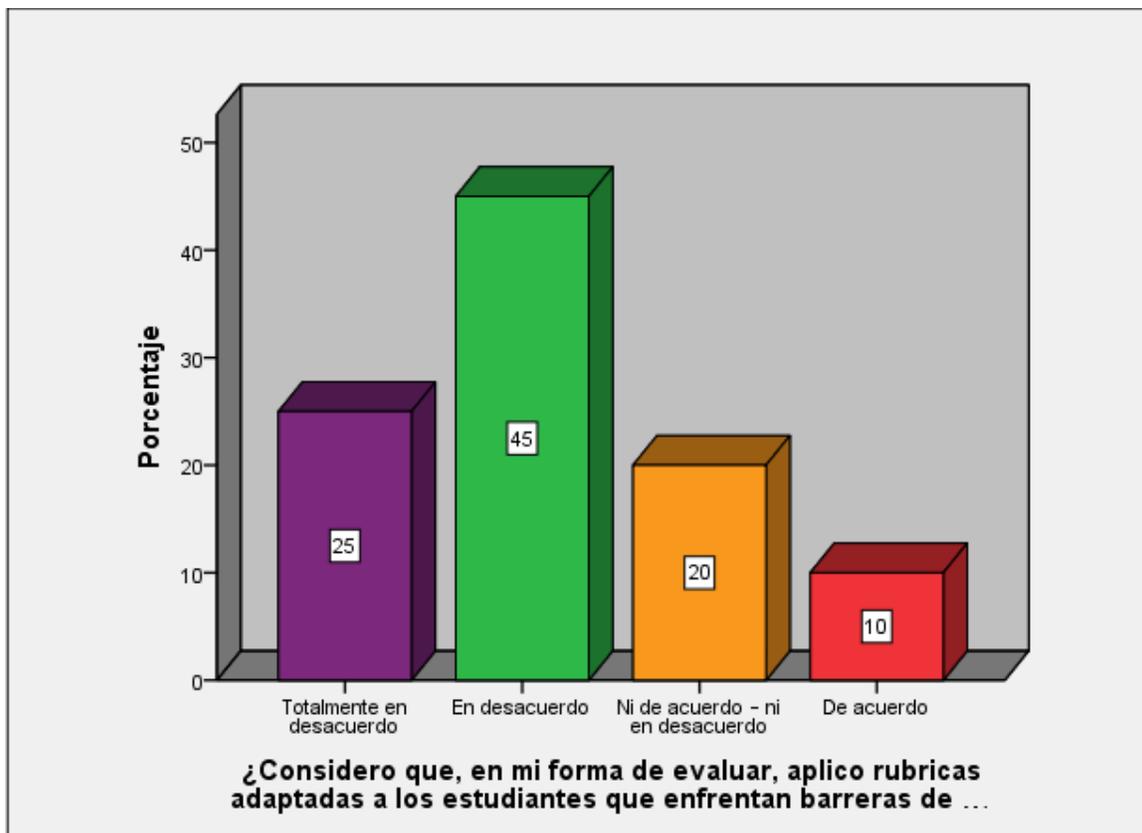
5.- ¿Considero que la Inclusión de estudiantes con discapacidad al servicio educativo, favorece y enriquece mi práctica docente?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	6	30.0	30.0	30.0
En desacuerdo	9	45.0	45.0	75.0
Válidos Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	5	25.0	25.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Se observa una gráfica que representa un 75% del universo que opina estar en desacuerdo con que la Inclusión de estudiantes con discapacidad al servicio educativo, favorece y enriquece su práctica docente.

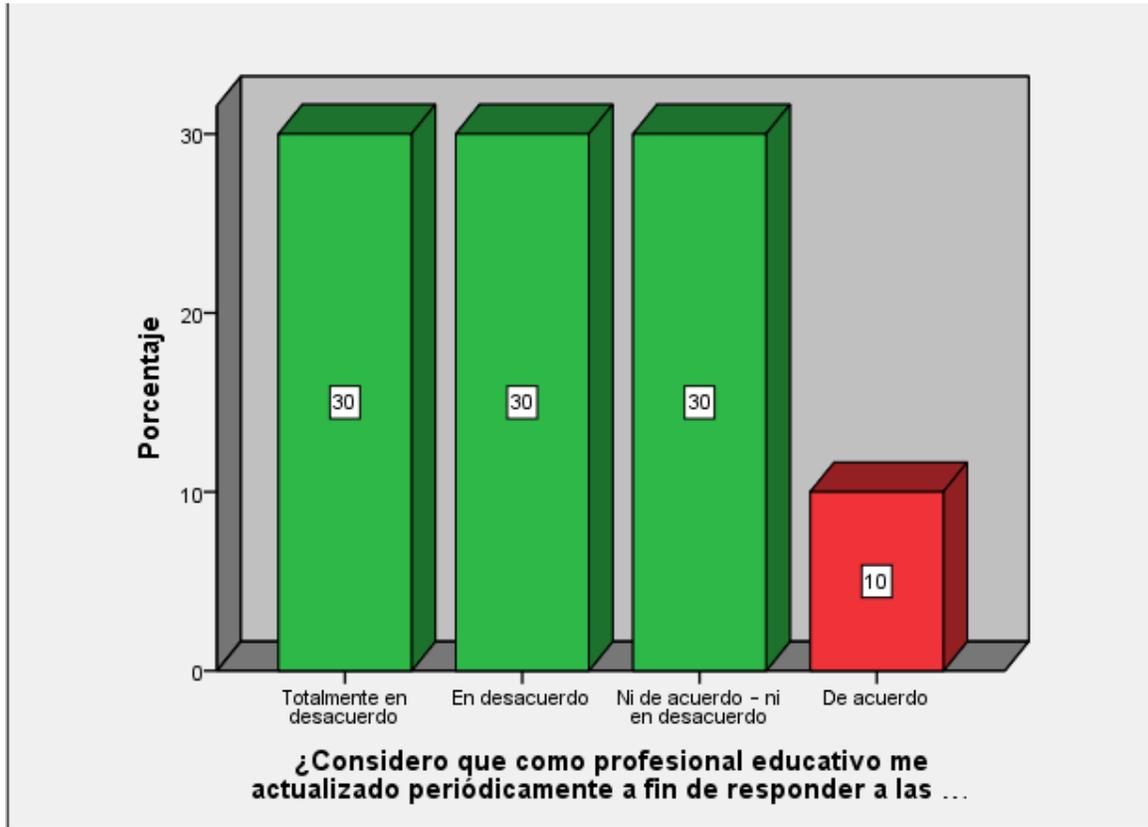
6.- ¿Considero que, en mi forma de evaluar, aplico rubricas adaptadas a los estudiantes que enfrentan barreras de aprendizaje o discapacidad?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	5	25.0	25.0	25.0
En desacuerdo	9	45.0	45.0	70.0
Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	4	20.0	20.0	90.0
De acuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Se observa que el 70% de los encuestados afirma estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, en que en su forma de evaluar estén utilizando rubricas adaptadas a los estudiantes que enfrentan barreras de aprendizaje o discapacidad.

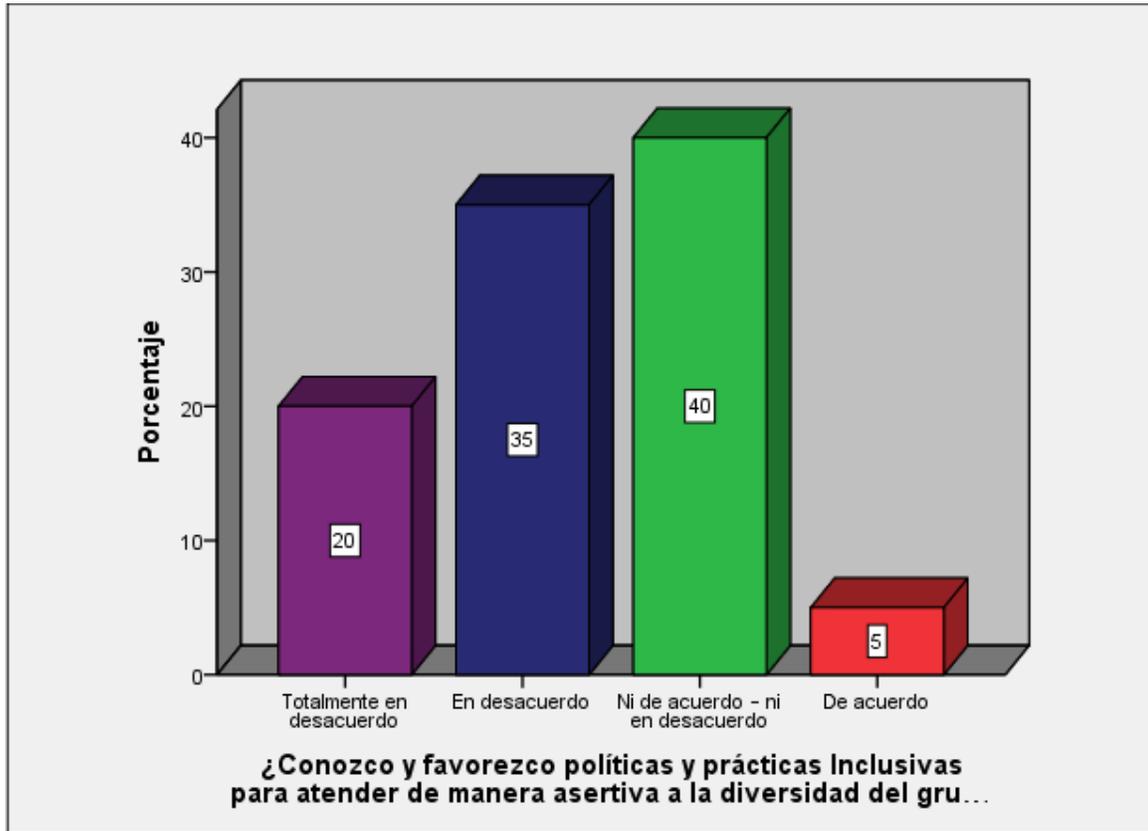
7.- ¿Considero que como profesional educativo me actualizo periódicamente a fin de responder a las necesidades educativas de mis alumnos?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	6	30.0	30.0	30.0
En desacuerdo	6	30.0	30.0	60.0
Válidos Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	6	30.0	30.0	90.0
De acuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

El 60% respondieron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo en llevar a cabo una actualización periódica que les permita responder a las necesidades educativas de sus alumnos, cabe señalar que solo el 2% se consideran actualizados para impartir su práctica respondiendo a las necesidades.

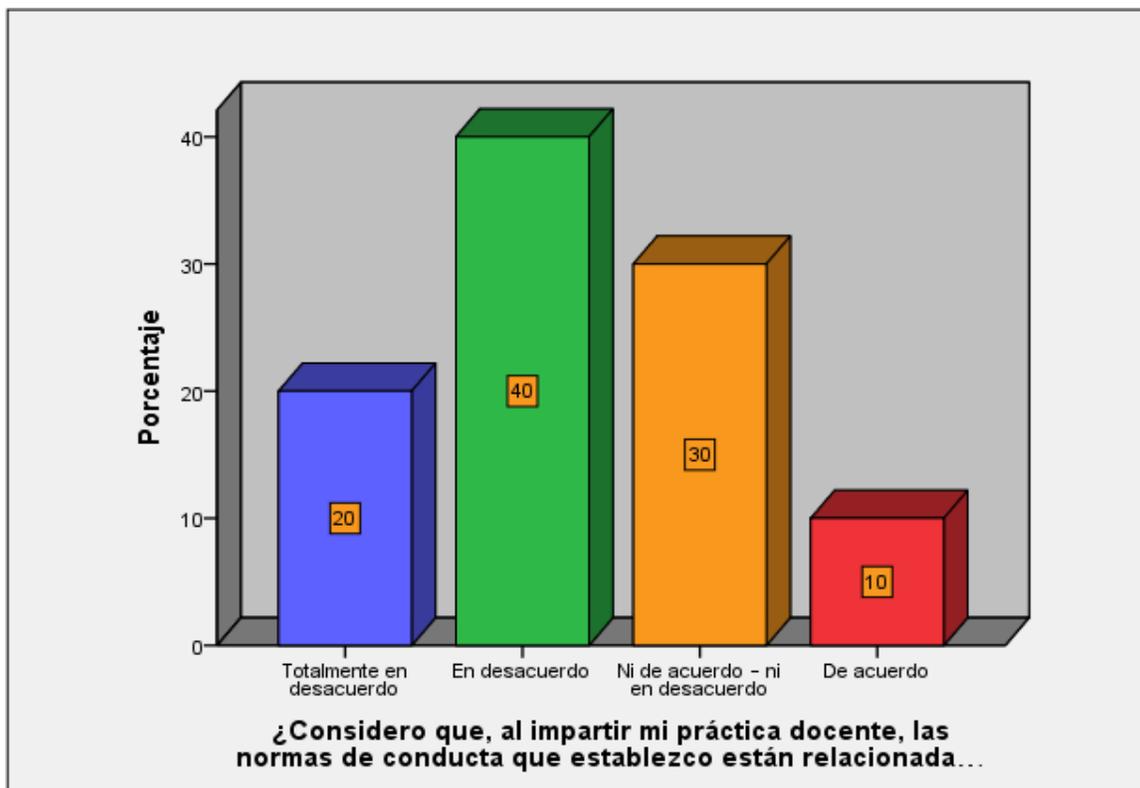
8.- ¿Conozco y favorezco políticas y prácticas Inclusivas para atender de manera asertiva a la diversidad del grupo que atiendo?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	20.0	20.0	20.0
En desacuerdo	7	35.0	35.0	55.0
Válidos Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	8	40.0	40.0	95.0
De acuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

El 55 % favorecen la respuesta de desacuerdo por lo que se puede deducir que desconocen políticas y prácticas Inclusivas y por lo tanto no se favorecen para atender de manera asertiva a la diversidad del grupo que atienden, se refleja un 40% que opina de manera neutral, solo el 5% opina conocer y favorecer Políticas Inclusivas.

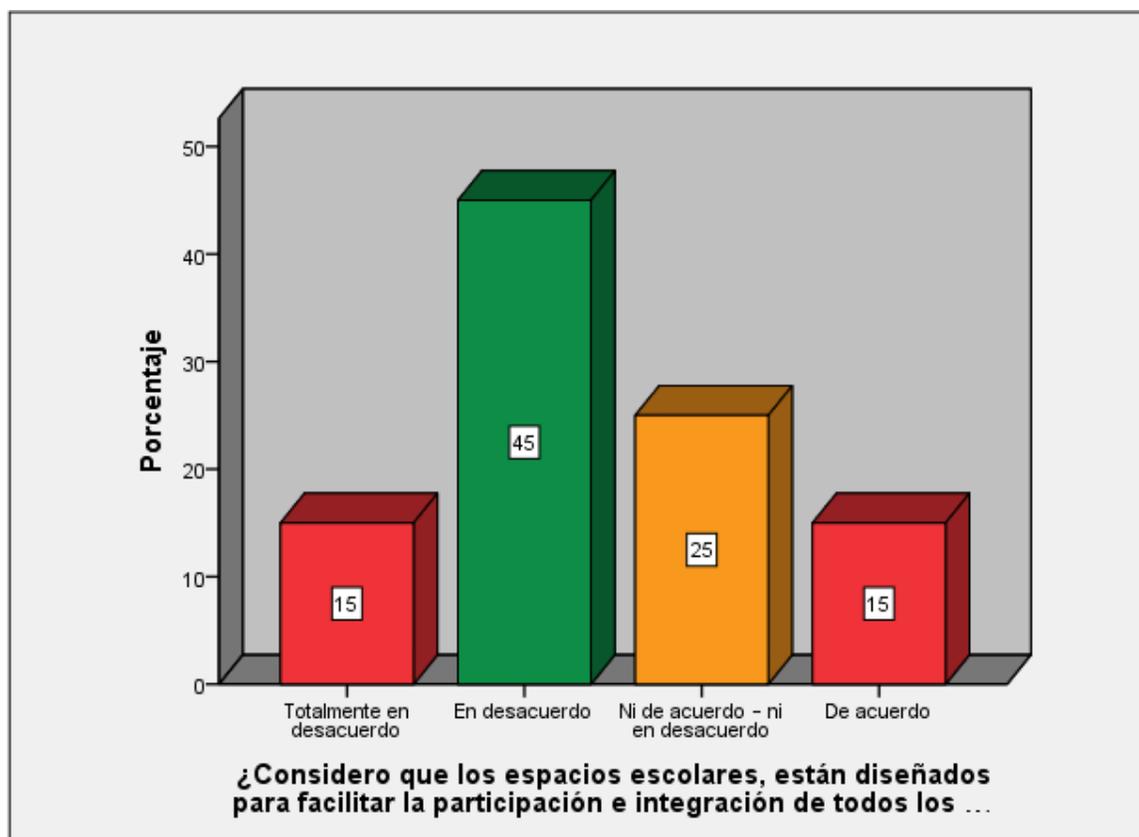
9.- ¿Considero que, al impartir mi práctica docente, las normas de conducta que establezco están relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo del currículo?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	20.0	20.0	20.0
En desacuerdo	8	40.0	40.0	60.0
Válidos Ni de acuerdo - ni en desacuerdo	6	30.0	30.0	90.0
De acuerdo	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

El 60% opina estar en desacuerdo en cuanto a impartir las normas de conducta que estén relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo del currículo, solo el 10 % considera impartir normas acordes al desarrollo del currículo.

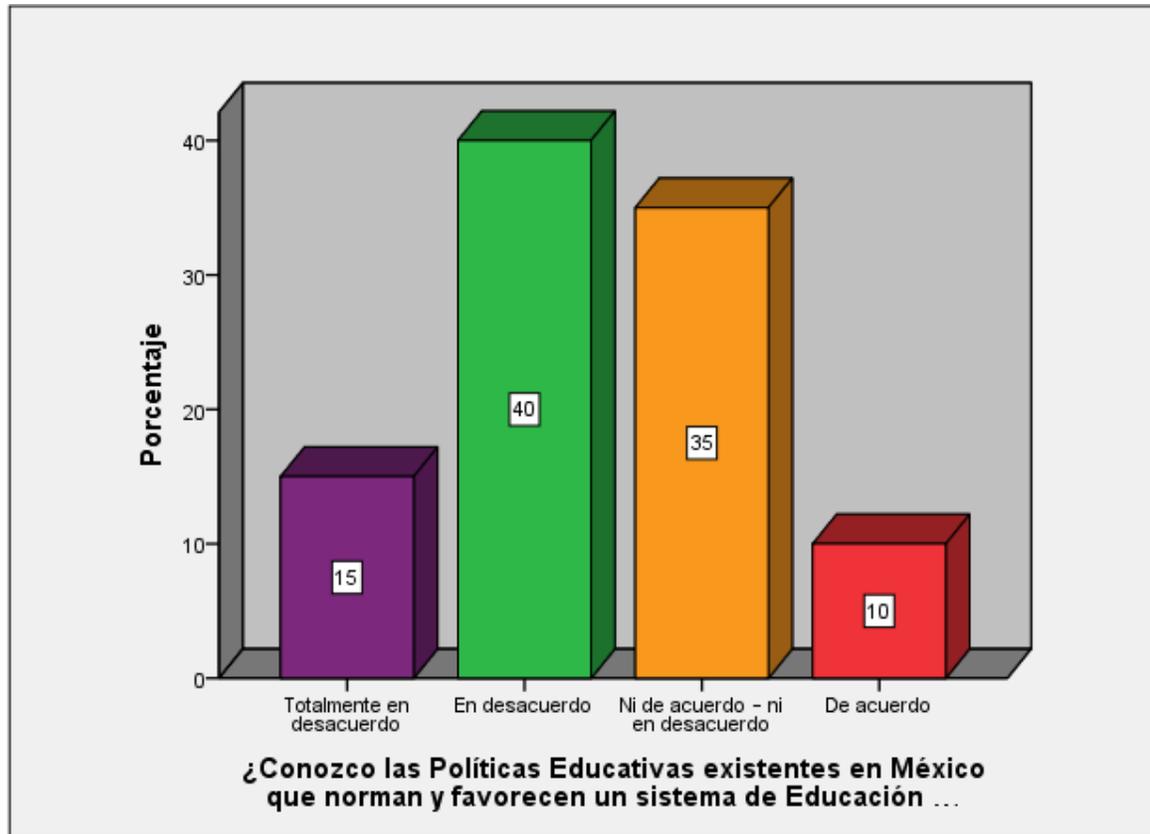
10.- ¿Considero que los espacios escolares, están diseñados para facilitar la participación e integración de todos los alumnos?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	15.0	15.0	15.0
En desacuerdo	9	45.0	45.0	60.0
Ni de acuerdo - ni en desacuerdo	5	25.0	25.0	85.0
De acuerdo	3	15.0	15.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

El 60 % opina estar en desacuerdo con que los espacios escolares, faciliten la participación e integración de todos los alumnos, el 25% neutraliza su respuesta y el otro 15 % afirma que si son aptos los espacios escolares para facilitar la integración de todos los alumnos.

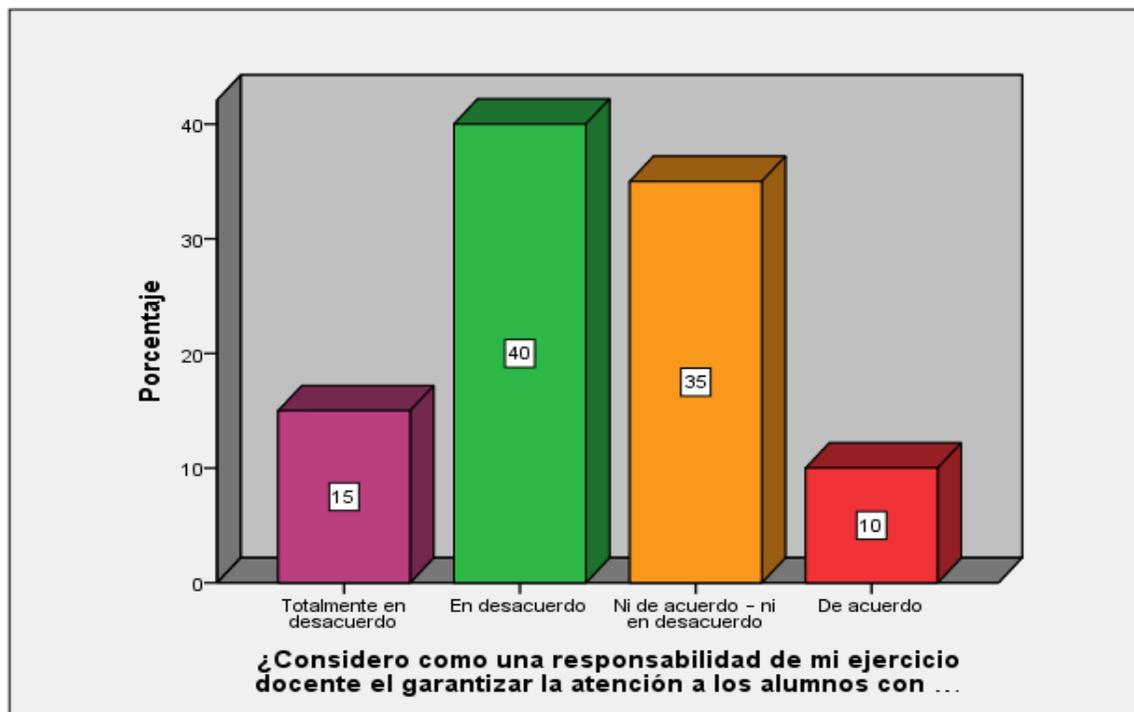
11.- ¿Conozco políticas educativas existentes en México que norman y favorecen un sistema de Educación Inclusiva?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	20.0	20.0	20.0
En desacuerdo	7	35.0	35.0	55.0
Válidos Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	8	40.0	40.0	95.0
De acuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

El 65% opina no conocer políticas educativas existentes en México que permitan norman y favorecen un sistema de Educación Inclusiva, un 35 % contesta de manera neutral y un 10 % afirma conocer políticas educativas.

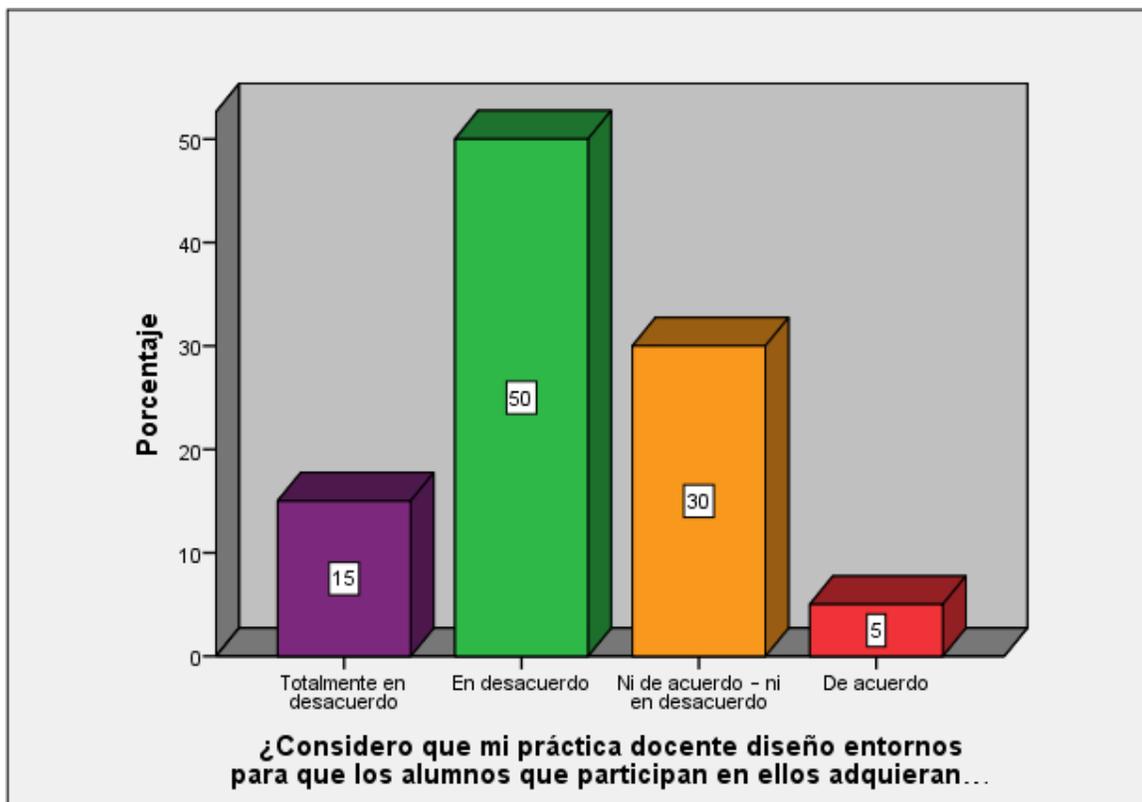
12.- ¿Considero como una responsabilidad de mi ejercicio docente el garantizar la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	20.0	20.0	20.0
En desacuerdo	7	35.0	35.0	55.0
Ni de acuerdo - ni en desacuerdo	6	30.0	30.0	85.0
De acuerdo	3	15.0	15.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

El 55% no considera como responsabilidad del ejercicio docente el garantizar la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, el 10% considera que si y un 35% opina estar en una frecuencia neutra.

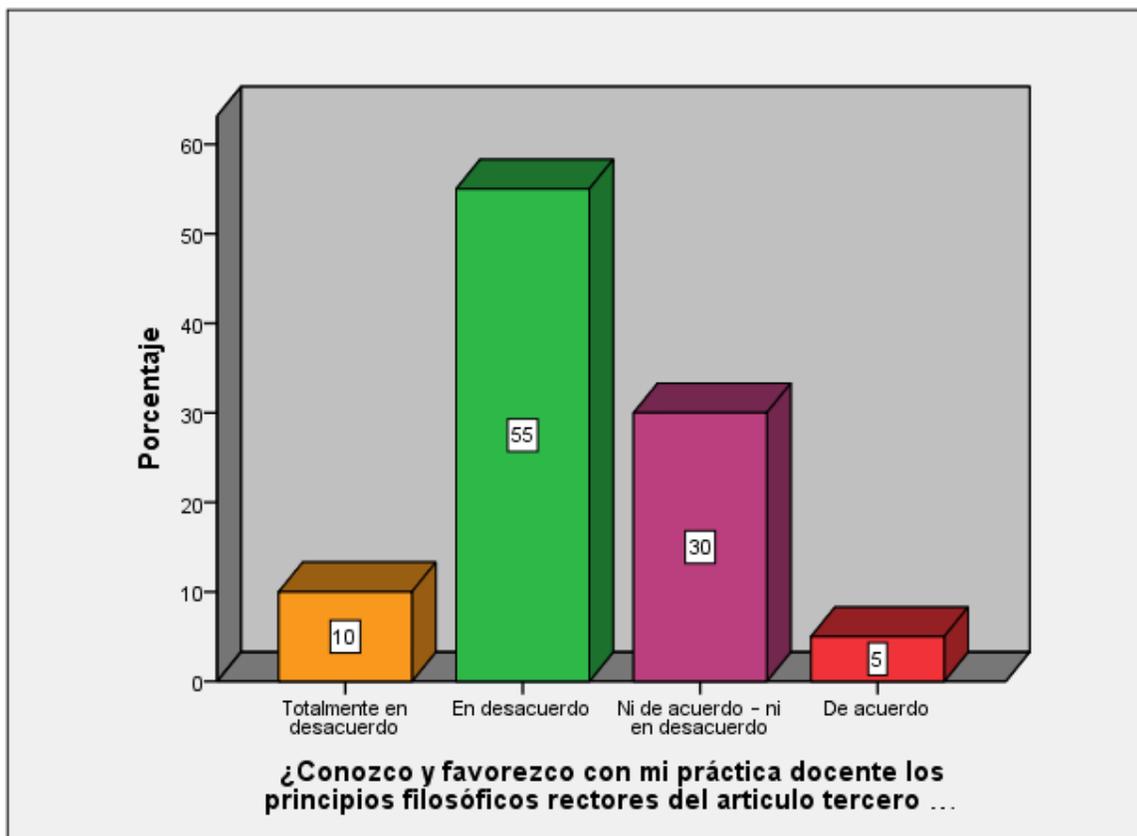
13.- ¿Considero que mi práctica docente diseño entornos para que los alumnos que participan en ellos adquieran de forma efectiva los conocimientos y además desarrollen competencias planteadas?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	15.0	15.0	15.0
En desacuerdo	10	50.0	50.0	65.0
Válidos Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	6	30.0	30.0	95.0
De acuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

El 55% considera que no diseña entornos para que alumnos que participan en ellos, adquieran de forma efectiva los conocimientos, un 5% acepta diseñar entornos favorables.

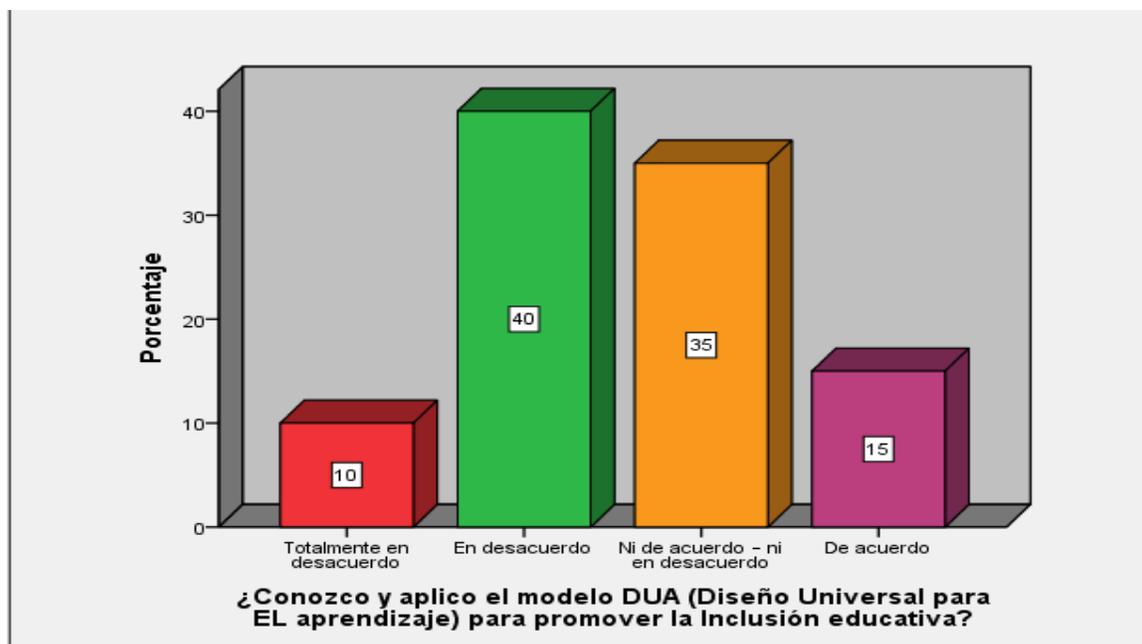
14.- ¿Conozco y favorezco con mi práctica docente los principios Filosóficos rectores del Artículo tercero constitucional?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	10.0	10.0	10.0
En desacuerdo	11	55.0	55.0	65.0
Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	6	30.0	30.0	95.0
De acuerdo	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

El 65% opina no favorecer con su práctica docente, los principios filosóficos rectores del Artículo tercero constitucional, 30% se mantiene neutral en su respuesta y 5% afirma favorecer los principios filosóficos.

15.- ¿Conozco y aplico el modelo DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) para promover la Inclusión educativa?



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	10.0	10.0	10.0
En desacuerdo	8	40.0	40.0	50.0
Válidos Ni de acuerdo – ni en desacuerdo	7	35.0	35.0	85.0
De acuerdo	3	15.0	15.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

El 50% afirma desconocer el modelo DUA, para promover la Inclusión educativa, el 15% refleja conocerlo y el 35% se mantiene en una postura neutral.

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

La aplicación de los instrumentos de recabación de datos permite identificar algunos aspectos relevantes sobre el tema de estudio que a continuación se expresan:

Los docentes que participaron en la encuesta representan el total del colectivo que integra el centro de trabajo, para llevar a cabo la propuesta de solución se analizaron tres dimensiones que orientan las acciones para contribuir a transformar comunidades escolares Inclusivas.

1.-Dimensión Políticas Inclusivas que tienen que ver como se gestiona el centro y con los planes y programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo; en esta dimensión el análisis se llevó a cabo mediante la propuesta de cuatro preguntas correspondientes al numerales 7,8,11 y 14 , al realizar el análisis se observa que los docentes opinan que existe una debilidad de Inclusión a la actualización para impartir su práctica y con dificultad responden a las necesidades de la diversidad de alumnos, aunque a que no aseguran el desconocimiento total de políticas de Inclusión , manifiestan verbalmente dificultad para aplicarlas en la práctica Educativa.

2.- Dimensión Prácticas docentes Inclusivas esta dimensión se basa en el análisis de lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende; para el análisis de esta dimensión se hizo el muestreo bajo la respuesta de cinco preguntas correspondientes a los números 2,6,9,13 y 15, en la concentración de los datos analizados se destaca la debilidad de los docentes para hacer adecuaciones curriculares que consideren estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos que atienden, en este mismo engranaje de análisis los encuestados, consideran que con dificultad realizan una evaluación formativa, que se adapte a los alumnos que presentan BAP, discapacidad o aptitudes sobresalientes.

3.- Dimensión Culturas Inclusivas aquí se reflejan las relaciones, los valores y las creencias arraigadas en la comunidad Educativa; para el análisis de esta dimensión se aplicaron las preguntas 1,4,5 y 10, en el análisis se revela que existe una gran dificultad por aceptar la diversidad de alumnos en cuanto a alguna discapacidad, de manera verbal expresan los encuestados que esta Inclusión se deberá ofertar desde la figura de la Maestra Especialista de la UDEEI, las respuestas refieren que la infraestructura escolar presenta una Barrera de acceso y que se deben hacer gestiones para poder permitir el acceso a alumnos con discapacidad.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

El diagnóstico como un análisis previo, consiste en recabar información relevante para su interpretación, permite entender y comprender la forma en que se relacionan los distintos elementos de un sistema y su funcionamiento; facilita la identificación de fortalezas, que deben sostenerse; y las debilidades que hay que transformar para generar cambios en beneficio de ese mismo mecanismo.

Al definir las problemáticas o necesidades tomando en cuenta ciertos indicadores de lo que es deseable o lo que se espera alcanzar, se determinan las prioridades y la ruta que ha de definirse para la propuesta de mejora, es decir, se plantean los objetivos, metas, estrategias y formas de evaluación.

En el siguiente apartado se define el diagnóstico de la presente investigación, en función de la contextualización, la ubicación histórico-geográfica, del marco institucional de actualización, la ubicación general de la problemática y el marco teórico.

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

El diagnóstico de la problemática se comenzó a desarrollar al determinar el tema de investigación y la contextualización de su ubicación histórico-geográfica, en donde se plantea realizar un análisis para desarrollar una estrategia idónea de asesoría DUA, que lleve a fortalecer el cambio del centro escolar, hacia una mejora Inclusiva.

Se establece que, para fortalecer la Inclusión, es necesario que los actores que participan en la Escuela relacionen valores Inclusivos, con las distintas prácticas desde tres dimensiones, Políticas, Prácticas y Culturas, lograr esto será el paso más práctico para la mejora.

De acuerdo con la encuesta aplicada al personal docente de la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós y con base a los resultados de Programa SPSS, se observa que, aunque el personal reconoce las Políticas Públicas de Educación Inclusiva, presentan dificultad para llevar a cabo una práctica Educativa Inclusiva y congruente con las mismas Políticas. Es valioso apreciar que el porcentaje menor de docentes que opina tener prácticas Educativas Inclusivas, presenta niveles de estudio de Posgrado, tal situación se vislumbra como una posible fortaleza de apoyo, para potencializar la asesoría y permitirá la transformación de las prácticas del centro educativo.

En cuanto a las tres dimensiones que orientan las acciones para contribuir a transformar comunidades escolares Inclusivas, la encuesta arroja que en la primera dimensión Políticas Inclusivas, existe una debilidad para incluir la actualización e impartir una práctica que respete a la diversidad y que con dificultad responden a las necesidades de la diversidad de alumnos, aunque no aseguran el desconocimiento total de políticas de Inclusión, manifiestan verbalmente la dificultad para aplicarlas en la práctica educativa.

En la primera dimensión centraremos la importancia en la actualización docente, esto nos permitirá destacar tres aspectos de vital importancia para el trascender que se pretende, en un primer momento reflexionar sobre el cambio conceptual en el pensar de los docentes, que va desde la equidad y la igualdad hasta la Inclusión, como una manera de atender y entender la vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes a los que se les brinda el servicio educativo; en un segundo plano destacar la importancia de la figura del docente para lograr la inclusión educativa y como tercer momento proponer algunas ideas para la formación docente a partir de lo aprendido en el Nuevo Modelo Educativo La Nueva Escuela Mexicana.

En una segunda dimensión: Practicas Educativas, la encuesta arroja debilidades de los docentes para hacer adecuaciones curriculares que consideren estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos que atienden, en este mismo engranaje de análisis los encuestados, consideran que con dificultad realizan una evaluación formativa, que se adapte a los alumnos que presentan BAP, discapacidad o aptitudes sobresalientes.

En la actualidad hablar de prácticas docentes Inclusivas nos hace mirar hacia el futuro para poder alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible, el propósito de esta dimensión es encaminar al colectivo docente a conocer los objetivos internacionales mediante dos momentos, en el primero hacer que reflexionen su práctica educativa a la luz de los objetivos de desarrollo sostenible agenda mundial 2030 y sobre las sociedades que revolucionan la educación, de una sociedad del conocimiento a la reflexión de la Sociedad Liquida y como impacta en la Educación.

En un segundo momento contextualizar los aspectos una práctica docente Inclusiva, desde la Escuela y aula y cuáles son las condiciones que se deberán cumplir para asegurar la Inclusión, hablamos de tres interacciones, que, en la acción docente, se deberán cuidar para que no representen BAP, las practicas Inclusivas, lo actitudinal, lo pedagógico y la organización.

En los resultados de la dimensión, Culturas inclusivas, se revela que existe una gran dificultad por aceptar la diversidad de alumnos, en cuanto a alguna discapacidad, o ritmos y estilos de aprendizaje, de manera verbal expresan los docentes encuestados que esta Inclusión se deberá ofertar desde la figura de la Maestra Especialista de la UDEEI, en esta dimensión se pretende abordar tres estrategias a tomar en cuenta para trabajar con la diversidad, la creación de ambientes de aprendizaje, estrategias variadas de enseñanza y aprendizaje y la evaluación formativa como punto medular para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con las estadísticas y a los resultados expuestos se establece que por medio del Modelo Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), se logrará que los

docentes conozcan, apliquen y elijan prácticas de acuerdo a las políticas de Educación Inclusiva, a fin de garantizar el desarrollo de entornos de aprendizaje flexibles y espacios de aprendizaje que puedan adaptarse a las diferencias individuales de aprendizaje y en este marco educativo reconocer que todos los alumnos aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula.

Por lo antes expuesto se espera que a través de la asesoría se genere e impulse una comunicación efectiva y en corresponsabilidad de todos los actores escolares se aporten acciones y actitudes que sean el elemento clave para llevar a cabo los principios del DUA, que consiste en proporcionar: múltiples medios de representación, múltiples formas de acción y expresión y múltiples formas de implicación, estilos principios fundamentales se establecen con el propósito de que todo los estudiantes alcancen los aprendizajes en igualdad y equidad de oportunidades considerando tanto sus características particulares y necesidades.

Al establecer la existencia de la problemática, se observa que, los docentes requieren apoyo para fortalecer la practica educativa que llevan a cabo, se hace la propuesta para poner en marcha un curso taller mediante la propuesta del Modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje, en el que los docentes tomen decisiones fundamentadas y con bases teóricas para aplicarlas en la práctica y así mejoren su intervención en situaciones de aprendizaje para los alumnos.

CAPÍTULO 7. PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

La propuesta para la mejora de la inclusión Educativa es:

“El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Un Modelo que Promueve la Educación Inclusiva en la Educación Primaria”

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los resultados del diagnóstico de la presente investigación arrojan que el DUA se identifica como una estrategia que permitirá a los actores Educativos, llevar a cabo un análisis y reflexión en torno a las prácticas y estrategias de intervención en el entorno Escolare, además de ser un apoyo que permite identificar las áreas de mejora para el desarrollo de las competencias profesionales que guíen hacia una práctica Inclusiva.

Loa anterior permite establecer que la asesoría apoya y acompaña a los docentes para el diseño de situaciones de aprendizaje relacionadas con acciones Inclusivas y de respeto a la diversidad, acciones necesarias para que las niñas y niños alcancen aprendizajes esperados en igualdad y equidad de oportunidades considerando tanto sus características particulares y necesidades Educativas.

Se pretende que, a través de la asesoría colaborativa, en una relación igualitaria y de corresponsabilidad se sienten las bases de una intervención pedagógica pertinente en beneficio de los alumnos que reciben el Servicio Educativo.

La intención de fortalecer las prácticas educativas y con ello genera entornos de aprendizaje flexibles y espacios de aprendizaje que puedan adaptarse a las diferencias individuales de aprendizaje y en este marco educativo reconocer que todos los alumnos aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula.

El respeto a la diversidad en el aprendizaje es una condición inherente a toda situación de enseñanza y aprendizaje en donde los alumnos incluyen una historia personal, considerando experiencias previas y permite construir conocimientos en una dinámica de interacción que lo hace único y particular.

Los docentes de educación primaria deben tener claro que las Políticas Inclusivas con apego a la diversidad no están en opción de cuestionarse, ya que son un pilar fundamental en la enseñanza actual ya que no se debe buscar que los alumnos se adapten al modelo de aprendizaje, sino crear modelos de aprendizaje que sean, válidos para todos, sin importar su condición, religión, clase social, género o raza, por ello el docente habrá de adoptar esta filosofía en las prácticas educativas.

Lo expuesto hasta el momento posibilita el planteamiento de una propuesta dirigida a fortalecer la filosofía de una educación Inclusiva y que se refleje en los procesos y estrategias de aprendizaje de los docentes y para la toma de acciones concretas que nos lleven a neutralizar la exclusión y desigualdad en el aprendizaje.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

La propuesta que se desarrolla para realizar una intervención pertinente e idónea que posibilite atender algunas necesidades o aspectos planteados la presente investigación se fundamenta en el Artículo 3° Constitucional en el que se asienta”

El Estado está obligado a prestar servicios Educativos de Calidad que garantice el máximo logro de aprendizaje de los Educandos”⁵⁹

por lo tanto, será responsabilidad de la autoridad Educativa garantizar este derecho a los niños, niñas y jóvenes que cursan cualquiera de los niveles de Educación Básica.

La Educación será la vía que promoverá el desarrollo armónico de los estudiantes, con base en los valores universales y a través de la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se desarrollaran las estrategias idóneas que permitan fortalecerla y dirigirla hacia la “calidad”, entendiéndose por esta como la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del Sistema Educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad. ⁶⁰

De lo anterior se destaca la importancia de la congruencia que debe existir entre los objetivos, los procesos y los resultados, entendiéndose por esto como el producto de calidad que debe caracterizar a todo el Sistema Educativo.

Simultáneamente el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024, se subraya que “es fundamental que México sea un país garantizará el derecho a la Educación laica, gratuita, incluyente y pertinente y de calidad en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y para todas las personas.

Alcanzar los fines educativos requiere, de una permanente capacitación o actualización de los docentes y de cualquier figura educativa que se responsable del proceso educativo, en el PND se enfatiza que para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un Sistema de Profesionalización Docente, que desarrolle el desempeño académico y fortalezca los procesos de formación y actualización de los docentes.

⁵⁹ https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2022/01/Ley_General_de_Educación.pdf. Recuperado 19/06/2023.

⁶⁰ Ídem.

La formación y actualización permanente de los docentes o maestros en servicio, será prioritaria para alcanzar y concretar lo que se establece en los lineamientos o políticas del Estado, ya que en la medida que se comprenda el enfoque de los planes y programas, en esa medida estará garantizada la concreción de estos en el quehacer cotidiano de los estudiantes.

Por consiguiente, el propósito de la presente propuesta contribuye a las razones ya planteadas, que permitan generar estrategias y realizar propuestas en beneficio de los estudiantes y futuros ciudadanos de este país.

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

El diseño modular puede definirse como un Sistema Educativo que organiza el currículo o los contenidos del programa en unidades de enseñanza aprendizaje, las cuales pueden presentarse de forma independiente relacionada entre sí; además de que pueden administrarse de manera progresiva, continua o intermitente. Este modelo hace explícito la metodología, las acciones, el diagnóstico, la modelación y estructuración de los proyectos.

En el Sistema Modular, el curriculum se estructura en unidades de enseñanza aprendizaje llamados módulos ...se diseña en torno a los problemas básicos a los que el egresado enfrenta al término de sus estudios. A estos problemas básicos se les denomina “objetos de transformación “. El objeto de transformación para ser adecuado y, por tanto, considerado para el diseño de una unidad de enseñanza aprendizaje debe reunir tres características fundamentales: relevancia, vigencia y pertinencia. ⁶¹

⁶¹ [http://publicaciones .anuies.mx/acervo/revsup/res111/art6.hmt](http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res111/art6.hmt). Recuperado el 20/06/2023.

La totalidad del proceso del Sistema Modular se define a partir de la atención de un problema o necesidad particular que garantiza que los conocimientos tengan un vínculo estrecho con la realidad, por lo tanto, logra cumplir con las características esenciales que se mencionan con anterioridad. Las unidades de aprendizaje se contemplan u organizan de tal manera que pueden ejecutarse en un periodo de tiempo o ciclo a corto plazo.

Bajo este enfoque de Sistema Modular del docente se rige como el de un coordinador del trabajo en un grupo, motivando a los participantes a buscar la información que se retomará en las siguientes sesiones o que les permitirá elaborar el marco teórico, así como la metodología de investigación que se realizará como parte del proceso.

El alumno por lo tanto se encargará de la búsqueda de información para las sesiones, la analizará, organizará, y expondrá para su discusión con los demás miembros, enmarcando su actuación como la de un sujeto activo que, además de recibir información, elabora y muestra su capacidad de aplicarla.

Los estudiantes que participan en una propuesta forman equipos que se darán a la tarea de realizar una investigación de carácter documental, inicialmente, sobre algún tema que implique la utilización de un método científico. A medida que se avanza en la formación, esta investigación contendrá situaciones experimentales. Los equipos presentarán los resultados en un informe científico y lo exponen y argumentan con sus compañeros y maestros al término del módulo.

En síntesis, el Sistema Modular se creó con el propósito de que el estudiante participe activamente en su formación, que sea responsable de su aprendizaje y sea capaz de trabajar con métodos participativos, por medio de un trabajo grupal, en equipo y realizando un proyecto de investigación a corto plazo. El docente interviene como un líder que problematiza el contenido y guía la manera permanente el proceso de construcción, superando la enseñanza por disciplinas.

A continuación, se presentan las principales características del Sistema Modular

- Vinculación de la Educación con los problemas cotidianos.

- Concepción innovadora de la enseñanza que integra la interdisciplina y la aplicación de conocimientos, a partir de objetos de transformación y por medio de la investigación.
- Organización global del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de “módulos” (unidades de enseñanza aprendizaje que integran docencia, investigación y servicio).
- Ejecución de la didáctica Modular a través de ciertas técnicas educativas, como el trabajo de grupo y en equipo, con la finalidad de que los estudiantes experimenten las ventajas y desventajas de trabajar con los demás, experiencias que les permiten valorar su trabajo en función de los otros.
- Participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a sumiendo una responsabilidad personal en su formación a través de una participación activa en el trabajo, que se estimula una actitud crítica en los alumnos.
- Concepción innovadora de la función del profesor universitario en la que éste sirve de guía, de organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente es el coordinador del módulo, el moderador de las discusiones que se dan en el aula, no es la única fuente de información a través de la cual los estudiantes aprenden. Su trabajo es orientar a los alumnos para que sean capaces de acudir a diversas fuentes de información.⁶²

A partir de estos elementos debe quedar la ruta definida a seguir en la que queden establecidos los objetivos generales, específicos, la selección de los contenidos o temas de la unidad didáctica y la relación con las habilidades, cualidades, organizados en programas o planes, así mismo se deberán identificar los aspectos para la evaluación.

Los componentes deben presentar una secuencia que será denominada estructuración curricular, en la que se determinará el orden del desarrollo del proyecto, el tiempo, la relación precedente y la integración lineal, atendiendo la

⁶² [http://publicaciones .anuies.mx/acervo/revsup/res111/art6.hmt](http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res111/art6.hmt). Recuperado el 20/06/2023.

coherencia horizontal y vertical entre los distintos módulos o unidades; logrando continuidad, secuencia e integración del diseño plasmado en el mapa curricular.

Es evidente que el Diseño Modular es una propuesta que posibilita su inserción en los programas de formación, ajustando los contenidos a las necesidades particulares o individuales; por su flexibilidad permite adaptar o insertar contenidos guía para el aprendizaje. La apertura del método no establece límite, lugar o modo de enseñanza, se dirige solo a la consecución de los objetivos.

Las unidades pueden establecerse en una negociación entre la guía y el participante, ofreciendo un respaldo para los involucrados pues facilita la constitución de responsabilidades bien definidas. El Sistema Modular resulta idónea para la formación permanente, pues elimina las divisiones de las disciplinas organizadas en años académicos, haciéndolas independientes.

Indudablemente las características del Modelo proporcionan los elementos fundamentales para realizar una propuesta de atención a la necesidad de promover mediante el modelo DUA, una Educación Inclusiva, en la Educación Primaria.

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

Los datos que arroja el diagnóstico permiten identificar aquellos aspectos centrales de la problemática de la investigación y que serán el punto de partida para centrar el diseño del currículo con las características del Sistema modular, que se abordaron en el apartado anterior.

El propósito de la propuesta es el desarrollo de competencias docentes que permitan un conocimiento claro sobre el Modelo Diseño Universal para desarrollar técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula, generando estas habilidades se permitirán atender a la diversidad mediante prácticas Inclusivas.

Para lograr el planteamiento anterior, primero será sustancial que los participantes reconozcan la necesidad de fortalecer algunas áreas, en cuanto al conocimiento de un marco jurídico legal que avala la inclusión en las escuelas y por ende en las practicas educativas que se llevan a cabo, esto apoyara a los docentes a vincular las dificultades que se presentan en la labor diaria, respecto a genera ambientes de aprendizaje con estrategias y técnicas Inclusivas, contribuyendo a la profesionalización de la práctica educativa.

También será imprescindible resignificar la importancia de la figura del docente, que edifica su intervención cotidiana, pues será una herramienta y/o estrategia que se tiene que hacer manifiesta, para la comprensión de su quehacer y el resignificado de la enseñanza que favorezca ambientes propicios para el aprendizaje de los alumnos que están inmersos en una sociedad liquida.

Se pretende que a través de una asesoría asertiva y en un trabajo colaborativo, se impacte en la intervención docente, guiando el proceso hacia practicas Inclusivas, en las que el asesor y el asesorado contribuyan para el desarrollo de una escuela Inclusiva, que sea pertinente con la diversidad y relevante para el logro educativo.

Estableciendo un contrato de corresponsabilidad, den una relación caracterizada por la empatía, la diversidad y la inclusión, en la que será necesario identificar las motivaciones, comportamiento y afectos en los que está inmerso el docente frente a grupo.

Por otro lado, será vital que la dirección que se tome vaya en un permanente progreso y crecimiento de una visión crítica y constructiva del propio hacer, ya que el desempeño de los docentes para realizar las planificaciones, manifiestan carencias relevantes, que aún no se reconocen por el colectivo. Lo que impide la aplicación del Modelo DUA, desde la herramienta básica de planeación.

Este aspecto está estrechamente relacionado con la carencia de una evaluación que refleje un análisis de profundidad sobre el desempeño y logro de los aprendizajes, es necesario que la evaluación permanente proponga la construcción de un ejercicio de constante reflexión y autocrítica que forme juicios

sensatos para enriquecer la labor docente. Otro aspecto para considerar dentro de la problemática central del diseño curricular se referirá a la evaluación formativa, que se lleva a cabo en el centro educativo, es fundamental lograr la identificación de los procesos de aprendizaje sin pretender la homogenización de este, para realizar la sistematización de resultados, que permitan establecer procedimientos pertinentes y relevantes a tomar en cuenta para identificar el avance en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

CONCLUSIONES

Esta tesis tuvo como objetivo diseñar y estructurar una investigación que brinde los fundamentos teórico-prácticos de que el Modelo Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es adecuado y viable para promover una Educación Inclusiva.

Para hablar de Educación Inclusiva fue necesario un proceso de observación e investigación que implicó la revisión del paradigma educativo vigente, el gran desafío fue lograr problematizar la práctica educativa, para dejar de ser espectador y ejercer un compromiso con la causa educativa.

Como todos los procesos sociales las prácticas y políticas educativas deben ser analizadas en su contexto, la perspectiva mundial sobre el derecho a la educación fue tomada como un referente en cuanto a la inclusión educativa.

Además, en esta investigación se puntualiza el derecho a la educación como un eje estructurante de las políticas públicas de la mano con el reconocimiento de que todos los estudiantes y actores educativos son sujetos de derecho.

Por otro lado, se busca asociar el derecho a la educación con las prácticas educativas para garantizar a todos los individuos una educación inclusiva, comprendiendo las diversidades como condición fundamental para el desarrollo de las complejas prácticas docentes.

Las diversidades áulicas son un desafío impostergable que nos permite reflexionar en torno a la planificación, la diversidad implica que los distintos actores docentes piensen en sus escenarios desde un posicionamiento proactivo y situacional, superando la visión tecnocrática de cumplimiento curricular.

Gestionar espacios educativos inclusivos implica que las reflexiones nos comprometan a las acciones.

La propuesta para promover las prácticas docentes de enseñanza inclusiva se reformula proporcionando un marco conceptual junto con la aplicación de un plan de estudios que pueda ser utilizado y comprendido por todos, entendiendo que es el currículo el que debe ser adaptado al alumnado y no al revés.

En la fundamentación teórica de esta investigación se describe como desde los principios del DUA, es posible adaptar los objetivos educativos, métodos, materiales y evaluaciones, para permitir a todos los alumnos desarrollar conocimientos, habilidades, motivación e implicación con el aprendizaje.

La aportación máxima de esta tesis se da desde la articulación y propuesta de un diplomado estructurado con cuarenta y ocho planeaciones que llevan de la mano a los docentes a tres acciones concretas.

La primera: conocer el devenir histórico nacional e internacional, así como las Políticas Públicas de México que enmarcan el concepto de educación inclusiva.

En segundo lugar, recuperara los aspectos medulares que se reconocen enlaza cuatro metodologías de la Nueva Escuela Mexicana desde el reconocimiento y elaboración de una planeación didáctica.

Como tercer momento fortalecer la práctica docente desde la acción de planear vinculando los principios del Modelo Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y fortaleciendo las propuestas evaluativas con el Diseño Universal para la Evaluación (DUE).

Es desde estos tres puntos de acción como se logró engranar una investigación y propuesta que nos llevará al desarrollo de prácticas educativas inclusivas pensadas desde y para la diversidad, abonando al derecho educativo, con una herramienta fundamental como lo es la planeación didáctica, ya que esta permite al docente organizar el pensamiento, la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudando a establecer prioridades y concientizarse sobre eso que se va a enseñar a la diversidad.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

MAPA CURRICULAR

Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en los procesos de enseñanza aprendizaje en los alumnos de la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós, en la Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.

Trayecto Formativo Integral para la Docencia

TÍTULO DEL DIPLOMADO:

“El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Un Modelo que promueve la Educación Inclusiva en la Educación Primaria”

No. de sesiones totales del Diplomado: **48** No de sesiones por modulo: **12**

No. de horas totales del Diplomado: **192 hrs** No. de horas por modulo: **48 hrs.**

Problemática General del Diplomado

¿Es el Diseño Universal para el Aprendizaje, el Modelo que logre promover la Educación Inclusiva en la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós, Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México?

	Módulo 1.	Módulo 2.	Módulo 3.	Módulo 4.
	Referentes históricos y precisiones conceptuales de la Educación Inclusiva. Políticas Educativas en el ámbito internacional.	Políticas nacionales que garantizan el derecho a la Educación Inclusiva y de calidad.	El docente y sus prácticas frente a la Educación Inclusiva.	Fortalecer las prácticas Educativas y el desarrollo de las mismas, bajo el Modelo Universal para la evaluación (DUE).
Problemática	Desconocimiento de la historia y transición de la Inclusión.	Ausencia de reconocimiento del marco Político Inclusivo y Educación de Calidad	Dificultad de comprender y aplicar las acciones orientadas para eliminar las barreras de aprendizaje y participación	Dificultad diseñar estrategias e instrumentos que guíen el proceso educativo desde la planeación docente para el desarrollo en el aula.
Contenido 1	<ul style="list-style-type: none"> • La declaración Universal de los Derechos Humanos. • Conferencia Mundial Sobre Educación para Todos. • Asamblea General de las Naciones Unidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo Tercero Constitucional. • Reforma al artículo 41 de la Ley General de Educación. 	Perfil Docente ante la Educación inclusiva.	El DUE y el acceso a la educación para todos
Contenido 2	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. • La Educación Encierra un Tesoro. • Evaluación para Todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alianza por la Calidad de la Educación, Gobierno Federal SNTE. • Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Múltiples medios de representación 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño universal para la evaluación • La planeación y las diferentes maneras de enseñar y transmitir conocimientos
Contenido 3	<ul style="list-style-type: none"> • Index de Inclusión. • Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. • La Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa general del trabajo • Reforma Educativa 2016 • Programas nacionales de Educación inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Múltiples medios de acción 	<ul style="list-style-type: none"> • La planeación y las diferentes maneras que los estudiantes demuestren lo que saben
Contenido 4	<ul style="list-style-type: none"> • La Agenda Mundial 2030. • Cuarto objetivo de Desarrollo, (Educación de Calidad) 	<ul style="list-style-type: none"> • El DUA y UNICEF • Estilos de aprendizaje según Alonso Gallego y Honey. • El DUA y la Neurociencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Múltiples medios para la motivación e implicación 	<ul style="list-style-type: none"> • La planeación para proporcionar oportunidades de participación • La planeación y la evaluación enfoque DUE
Total de horas	48 horas	48 horas	48 horas	48 horas

Modulo 1

Referentes históricos y precisiones conceptuales de la Educación Inclusiva. Políticas Educativas en el ámbito internacional.

Problemática	Desconocimiento de la historia y transición de la Inclusión.		
Objetivo Particular	Actualizar alumnos-docentes en el conocimiento y dominio teórico práctico de la Inclusión Educativa.		
1. La igualdad de los derechos humanos.	2. La transición de la integración a la inclusión.	3. Procesos eficaces para desarrollar prácticas inclusivas en las escuelas regulares.	4. La Educación Inclusiva a partir de la Agenda Mundial 2030.
1.1. Todos somos iguales ante la ley.	2.1. Integración social a personas con discapacidad.	3.1. Aprendizaje y participación en las escuelas.	4.1. Antecedentes de la agenda mundial 2030
1.2. Necesidades básicas de aprendizaje.	2.2. La Educación encierra un tesoro ideas para una Educación a largo plazo	3.2. Principios para una práctica Inclusiva	4.2. 17 objetivos de desarrollo de la agenda mundial 2030
1.3. Eliminación de la violencia contra la mujer equidad de género.	2.3. Educación de calidad	3.3. Igualdad de derechos para todos y libertades fundamentales	4.3. El cuarto objetivo de desarrollo “Educación de Calidad”
12 horas	12 horas	12 horas	12 horas

7.6 PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en los procesos de enseñanza aprendizaje en los alumnos de la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós, en la Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.			
OBJETIVO GENERAL		Promover la capacitación magisterial para fortalecer la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje: Un Modelo que promueve la Educación Inclusiva en la Educación Primaria.			
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Es el Diseño Universal para el Aprendizaje, será el Modelo que logre promover la Educación Inclusiva en la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós, Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México?			
MÓDULO 1		Referentes históricos y precisiones conceptuales de la Educación Inclusiva.			
MÓDULO OBJETIVO PARTICULAR		Actualizar alumnos-docentes en el conocimiento y dominio teórico práctico de la Inclusión Educativa.			
NÚMERO DE SESIONES		12 sesiones.			
SESIÓN 1					
TEMA / CONTENIDO		Todos somos iguales ante la ley.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Lluvia de ideas	-	<p>Actividad de inicio Encuadre del Diplomado Presentación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador. • Objetivos del programa • Metodología de trabajo. • Toma de acuerdos para el desarrollo de las sesiones. <p>Criterios de evaluación aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación Individual y grupal. <p>Carpeta de evidencias de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Productos diversos elaborados por equipos. • Proyecto final por equipos planeación modelo DUA. <p>Presentación de los participantes (nombre, centro educativo en el que se desempeña, años de servicio, expectativa del curso, establecer un compromiso personal)</p>	Registro de asistencia.	Laptop Proyector Presentación del programa Lista de asistencia	

	<p>Actividad de Inicio de 1ra sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de equipos de trabajo. • Presentación del propósito de la sesión 1 y productos a obtener. • Integrados en grupos de trabajo a cada equipo se le entrega una tarjeta con la siguiente pregunta: <p>¿Qué personas pueden tener o ejercer los derechos humanos y por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propondrá que, a través de una lluvia de ideas y en colaboración de todos los equipos expongan sus conclusiones, se anotan en el pizarrón para llegar a una conclusión general. 		Pizarrón Tarjetas con preguntas	
Mapas mentales Paráfrasis	<p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrados en equipos los profesores-alumnos se realizarán el análisis de la siguiente lectura: ✓ La Declaración Universal de los primeros 30 Derechos Humanos Universales. ✓ Integrados en equipos elaborarán un mapa mental en papel bond, con la información de la lectura anterior, tendrán la consigna de rescatar los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 30 Derechos Humanos Universales. ➢ Igualdad ante la ley. ➢ Reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables. <p>Presentación de cada uno de los mapas mentales elaborados por los equipos.</p> <p>De manera individual, pero compartiendo en equipo de trabajo, los participantes escribirán el análisis y la reflexión personal, mediante la realización de una paráfrasis de una cuartilla, rescatando los temas acordados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición verbal de cada participante para conclusiones generales se hace un registro de los aportes en el pizarrón. 	Registro de participación individual Presentación y contenido de los del mapa mental Paráfrasis	Hojas bond Plumones Fotocopias de lecturas Hojas blancas bolígrafos	<p>https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights</p> <p>Casanova, M. (2011). <u>Educación Inclusiva un modelo de futuro</u>. España: Wolters Kluwer.</p>
Juego memorama	<p>Actividades de cierre</p> <p>En equipos se trabajará como actividad de cierre, un memorama, sobre los 30 Derechos Humanos Universales.</p> <p>Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos.</p>	Evaluación de la sesión conclusión del memorama.	memorama	

MODULO 1		SESIÓN 2			
TEMA / CONTENIDO		Necesidades básicas de aprendizaje			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Plenaria	Actividades de inicio. <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener. • Proyección del video: “El vuelo de los gansos”, plenaria en torno al compromiso humano recíproco, sobre las necesidades básicas de aprendizaje. 	Registro de asistencia. Registro de participación.	Lista de asistencia de Laptop Proyector	https://youtu.be/XO-n4CAJmNQ?si=fcKkcYiz0enkW4u	
Lluvia de ideas Tríptico.	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Proyección del video Educación para Todos Jomtiem Tailandia 1990. • Lluvia de ideas en torno a la visión y condiciones de una Educación para todos. • En equipos elaborarán un tríptico, sobre los 10 artículos que enmarcan los objetivos, visión y condiciones de una Educación para Todos Jomtiem Tailandia 1990, apoyados del texto que se facilitará de manera física. 	Organizador grafico tríptico	Fotocopias del documento “Educación para Todos Jomtiem Tailandia 1990” Hojas de colores plumones	https://youtu.be/226UGVmUnkc?si=DWJFY2A0f_fsl_cB https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000085625_spa	
Rompecabezas del texto.	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> • Con el propósito de identificar los conocimientos adquiridos durante la sesión se entregará un Rompecabezas del texto anterior, que deberán armar por equipos, rescatando los 10 artículos que enmarcan objetivos y visión de una Educación para todos. • Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Armar el Rompecabezas del texto localizando los 10 artículos.	Rompecabezas del texto.	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000085625_spa	

MODULO 1		SESIÓN 3			
TEMA / CONTENIDO		Eliminación de la violencia contra la mujer, equidad de género.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Dinámica	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener Dinámica: igualdad de género (referencia de organización en el video), con el propósito de resaltar la importancia de los derechos de niñas y niños. 	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia Laptop Proyector	https://youtu.be/IgJ0wV8DSoE?si=b4N7378VTY2HPZuo	
Foro expresión libre 6 minutos Mapa mental	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Proyección del video “Una historia mundial sobre el derecho de las mujeres”. Se realizará un foro de expresión libre moderados por el facilitador, para el análisis en torno al inicio del tema. En equipos realizarán un análisis al texto del archivo digital proporcionado, para después elaborar un Mapa mental, sobre los 6 artículos que enmarca la Asamblea General de las Naciones Unidas 23 de febrero 1993. (eliminación de la violencia contra la mujer). 	Evaluación de comentarios Mapa mental	Laptop Proyector Archivo digital de la “Asamblea General de las Naciones Unidas 23 de febrero 1993”	https://youtu.be/RZyK1ScwiMo?si=yhHlCJMcaEnMpEsr https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2002/1286.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2002/1286	
Lotería digital	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> En equipos los profesores alumnos trabajarán, desde una plataforma digital, ya seleccionada y con los temas integrados de manera previa, jugarán una lotería, que rescatará conocimientos sobre los 6 artículos, derechos de la mujer. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Lotería digital	Computadora e internet	https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2002/1286.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2002/1286	

MODULO 1		SESIÓN 4			
TEMA / CONTENIDO		Integración social a personas con discapacidad.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Aprendizaje colaborativo (dinámica) Preguntas generadoras.	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener • Dinámica para iniciar el trabajo: la tempestad, con la intención de recuperar saberes previos. • Recuperación de experiencia, planteamiento de preguntas que contestarán los participantes: 1.- ¿Qué es integración? 2.- ¿Qué es Inclusión? 	Registro de asistencia Registro de participación.	Lista de asistencia Laptop Proyector.	https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights	
Plenaria Cuadro sinóptico.	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Proyección del video “Diferencia entre integración e inclusión”. • Comentarios en plenaria sobre los conceptos integración e Inclusión. • Lectura y análisis del documento “Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad” • En equipos de trabajo realizarán un cuadro sinóptico para resumir la información relevante del tema, rescatando el concepto de integración e Inclusión. 	Cuadro sinóptico.	Laptop Proyector. Archivo digital sobre la “Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad” Hojas bond. plumines	https://youtu.be/ITFTFTXv3pQ?si=w6bwTGuPeag9hicw https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753_spa	
Exposición de trabajos.	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de sus trabajos, evaluación de la sesión por los participantes, recuperando conceptos clave, integración e Inclusión. • Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Evaluación de la sesión rescate de conceptos clave.	Cuadros sinópticos elaborados		

MODULO 1		SESIÓN 5		
TEMA / CONTENIDO		La Educación encierra un tesoro ideas para una educación a largo plazo		
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.		
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque constructivista.		
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Proyección comentarios	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener Proyección del video: “La pelota de cuerda” comentarios en torno a los retos de la práctica docente. 	Registro de asistencia. Registro de participación.	Lista de asistencia. Laptop Proyector.	https://www.aprendercolaborando.com/la-pelota-de-cuerda/
Lluvia de ideas. Mapa conceptual	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Se introducirá el tema Proyección del video: “informe Delors ideas para la Educación”, lluvia de ideas rescatadas del video. Se dará lectura y análisis del documento, “La Educación encierra un tesoro”. Con la información del texto anterior se propondrá la elaboración de un mapa conceptual por equipos de trabajo, rescatando cómo se concibe la Educación, los sentimientos y realidades socioculturales, políticas y económicas de finales del siglo XX. 	Evaluación de comentarios. Organizador grafico mapa conceptual.	Laptop Proyector. Fotocopias de los documentos. Hojas de colores plumones.	https://youtu.be/yLBfghr7PX0?si=BzHnVmuZj3jg2cDZ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
Dinámica de preguntas.	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> “La pelota preguntona” dinámica que rescatará las conclusiones y reflexiones finales del texto “La educación encierra un tesoro”. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Conclusiones del texto.	Interrogantes de acuerdo al texto.	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

MODULO 1		SESIÓN 6			
TEMA / CONTENIDO		Educación de Calidad.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Preguntas detonadoras para conocer saberes previos	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener • El facilitador aplicará un cuestionario con preguntas básicas referentes al tema de la sesión, para conocer el grado de dominio de los temas que se tratarán. • 1. ¿Qué documento enmarca la evaluación para todos? • 2.- ¿Cuál es el objetivo de la evaluación para todos? • 3.-¿Cuáles son las principales directrices de la evaluación para todos? 	Registro de asistencia. Preguntas de indagación Registro de participación.	Lista de asistencia. Laptop Proyector.	https://youtu.be/XO-n4CAJmNQ?si=fcKkcYiz0enkcW4u	
Plenaria. Esquema de pescado.	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Se introducirá el tema mediante la: Proyección del video:” Conferencia Educación para todos 2000”, se realizará una plenaria para identificar las ideas principales del video. • Se dará lectura y análisis del documento, “Evaluación para todos”. • Con la información del texto anterior se propondrá que, en equipos, elaboren un esquema de pescado, sobre las principales directrices de la evaluación para todos. 	Evaluación de comentarios. Organizador esquema de pescado	Fotocopias de los documentos. Hojas de colores plumones.	https://youtu.be/7r-iiyrtKic?si=IP3bMpJdjaMbOZ8b https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146319_spa	
Exposición y autoevaluación.	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> • Expondrán sus trabajos (esquemas de pescado) evaluación de la sesión por los participantes, recuperando las principales directrices de la evaluación para todos. • Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Exposición de esquemas de pescado.		https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146319_spa	

MODULO 1		SESIÓN 7			
TEMA / CONTENIDO		Aprendizaje y participación en las escuelas			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Dinámica “El ciego, manco y mudo”	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener • Dinámica: Ciego, manco y mudo, después de la dinámica referida en el video, se hará una reflexión de forma verbal, acerca de cómo se da la integración de la diversidad, y necesidades en el acceso a las escuelas regulares. 	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia Laptop Proyector	https://youtu.be/injNSTgsLok?si=mKvtHokKi9lxnlq5	
Proyección Mapa mental Exposición Plenaria	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Proyección del video: Índex de inclusión guía para el diagnóstico de Inclusión, equidad y participación. • En equipos elaborarán un Mapa mental sobre los 5 apartados del índex de inclusión, objetivos y guías para una Educación Inclusiva profundizando en las 3 dimensiones. • En los equipos de trabajo los profesores- alumnos llegarán a las conclusiones y reflexiones finales de su mapa mental y socializar de forma verbal al grupo 	Evaluación de comentarios	Laptop Proyector Archivo digital de Guía para una Educación Inclusiva desarrollando el aprendizaje y participación de los centros escolares.	https://youtu.be/WcmmirrUjDE?si=T6yvon3rr9cxZOuY	
Análisis FODA Exposición	Actividades de cierre Elaborarán un diseño para realizar un análisis con el instrumento FODA, y redactarán un diagnóstico de las condiciones de Inclusión de su centro educativo, abarcando las 3 dimensiones (políticas, cultura y practicas) del índex. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos.	Análisis FODA Exposición	Computadora e internet	Guía para una Educación Inclusiva desarrollando el aprendizaje y participación de los centros escolares.	

MODULO 1		SESIÓN 8								
TEMA / CONTENIDO		Principios para una práctica Inclusiva.								
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el Juego.								
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.								
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA						
<p>Dinámica “lo importante que eres”</p> <p>Preguntas detonadoras</p>	<p>Actividades de inicio.</p> <p>Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener</p> <p>Dinámica para iniciar el trabajo:” Lo importante que eres”, con la intención de reconocer y destacar las cualidades de los integrantes y reflexionar sobre valorar la diversidad.</p> <p>Se realizará una ronda de preguntas de reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la diversidad? 2.- ¿Cuál es su postura frente a la diversidad? 3.- ¿Cuáles son los casos que ha experimentado en lo que se encuentra con la diversidad? 	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de participación</p> <p>Registro de participación</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p>	<p>https://youtu.be/JdWktKNSVic?si=TSltx35vNhQ6nf_t</p>						
<p>Comentarios</p> <p>Estrategia SQA</p> <p>Preguntas detonadoras</p> <p>Lectura robada</p>	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>SE proyectará el video “Diversidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> SE comentará sobre el contenido del video en torno a la diversidad en el aprendizaje. Mediante la estrategia SQA se comienza el desarrollo se explicará a los integrantes que deberán realizar en un papel bond, por equipo un cuadro en el que se rescaten los tres aspectos de la estrategia, se iniciará contestando el primer y segundo aspecto para culminar con el tercer aspecto. <p>Aspectos:</p> <p>1.- ¿Qué sé del temario abierto de Educación Inclusiva?</p> <p>2.- ¿Qué quiero saber del temario abierto de Educación Inclusiva?</p> <table border="1" data-bbox="405 1138 1173 1242"> <tr> <td>1.- ¿Qué sé del temario abierto de Educación Inclusiva?</td> <td>2.- ¿Qué quiero saber del temario abierto de Educación Inclusiva?</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Para determinar el universo de conceptos en equipos de trabajo, dará lectura al texto mediante la técnica “lectura robada “, “Temario abierto sobre Educación Inclusiva” 	1.- ¿Qué sé del temario abierto de Educación Inclusiva?	2.- ¿Qué quiero saber del temario abierto de Educación Inclusiva?					<p>Comentarios</p> <p>Análisis del texto</p> <p>Estrategia SQA</p> <p>Preguntas detonadoras</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas de papel bond</p>	<p>https://youtu.be/ITFTFXv3pQ?si=w6bwTGuPeag9hlcw</p> <p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125237_spa</p>
1.- ¿Qué sé del temario abierto de Educación Inclusiva?	2.- ¿Qué quiero saber del temario abierto de Educación Inclusiva?									

	<p>Rescatando los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Gestión del desarrollo de políticas y prácticas Inclusivas 2.-Desarrollo profesional para una Educación Inclusiva 3.-La evaluación pedagógica como parte de una Educación de calidad 4.-La organización de los apoyos en sistemas inclusivos 5.- La participación de la familia y la comunidad en la Educación Inclusiva 6.-El desarrollo de un curriculum inclusivo 7.-Gestión financiera para apoyar los sistemas inclusivos 8.-La gestión de las transiciones en el proceso educativo 9.-Iniciar y mantener el cambio en las escuelas <ul style="list-style-type: none"> • Se formularán preguntas en torno a los 9 puntos anteriores para conducir el desarrollo del tema y se hacen anotaciones en el pizarrón. • Siguiendo la estrategia SQA se les solicitará a los equipos que integren la tercera interrogante al cuadro inicial y la respondan en plenaria: <p>3.- ¿Qué aprendí del temario abierto de Educación Inclusiva?</p> <table border="1" data-bbox="407 667 1222 776"> <tr> <td data-bbox="407 667 678 776">1.- ¿Qué sé del temario abierto de Educación Inclusiva?</td> <td data-bbox="678 667 949 776">2.- ¿Qué quiero saber del temario abierto de Educación Inclusiva?</td> <td data-bbox="949 667 1222 776">3.- ¿Qué sé del temario abierto de Educación Inclusiva?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="407 776 678 776"></td> <td data-bbox="678 776 949 776"></td> <td data-bbox="949 776 1222 776"></td> </tr> </table>	1.- ¿Qué sé del temario abierto de Educación Inclusiva?	2.- ¿Qué quiero saber del temario abierto de Educación Inclusiva?	3.- ¿Qué sé del temario abierto de Educación Inclusiva?				Análisis de conclusiones		
1.- ¿Qué sé del temario abierto de Educación Inclusiva?	2.- ¿Qué quiero saber del temario abierto de Educación Inclusiva?	3.- ¿Qué sé del temario abierto de Educación Inclusiva?								
Lluvia de ideas para conclusiones	<p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante una lluvia de ideas los participantes generarán sus propias conclusiones, para realizar anotaciones en mejora de su tercera columna. • Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Evaluación de la sesión conclusiones mediante lluvia de ideas.	Notas de conclusiones	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125237_spa						

MODULO 1		SESIÓN 9		
TEMA / CONTENIDO		Igualdad de derechos para todos y libertades fundamentales		
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.		
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.		
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Dinámica enfoques	Actividades de inicio. <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener Proyección del video: dinámica “gestión al cambio” tres integrantes se colocarán desde diferentes ángulos para describir por escrito un mismo objeto, haciendo énfasis de los diferentes enfoques descritos de un mismo objeto. Se dará lectura a las tres descripciones y se reflexionará con los participantes sobre la importancia de los enfoques. 	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia Laptop Proyector	https://youtu.be/226UGVmUnkc?si=DWJFy2A0f_fsl_cB
Macro tríptico	Actividades de desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> Proyección del video: “Ajustes razonables en el aula”, en plenaria se rescatarán las ideas principales de la presentación “Educación de calidad y ajustes razonables”. En equipos de trabajo llevará a cabo la elaboración de un macro tríptico en papel bond, sobre lo artículo 24 del documento “Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad”, rescatarán los conceptos: Educación de calidad y ajustes razonables. En equipos presentarán su macro tríptico, se dará un espacio para recibir retroalimentación de los integrantes. 	Organizador grafico macro tríptico	Fotocopias de los documentos Hojas bond plumones	https://youtu.be/226UGVmUnkc?si=DWJFy2A0f_fsl_cB https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf
Rompecabezas del texto artículo 24.	Actividades de cierre. <ul style="list-style-type: none"> En equipos los profesores alumnos trabajarán, desde una plataforma digital, ya seleccionada y con los temas integrados de manera previa, jugarán un rompecabezas, que contienen el artículo 24 del documento, “Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”, rescatarán los conceptos, Educación de calidad y ajustes razonables. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. 	Rompecabezas de acuerdo al texto	Rompecabezas Lap top e internet	https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

MODULO 1		SESIÓN 10			
TEMA / CONTENIDO		Antecedentes de la Agenda Mundial 2030.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Proyección Lluvia de ideas	Actividades de inicio. <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener Proyección del video: "El cartero" comentarios mediante lluvia de ideas, en torno a los cambios ante el desarrollo sostenible. 	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia Laptop Proyector	https://youtu.be/4ml9WoyaltU?si=-F8FqO0JYQU9bifJ	
Infografía exposiciones Carta	Actividades de desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> Proyección del video: "6 problemáticas del siglo XX" En equipos de trabajo se elaborará una infografía sobre las 6 problemáticas del siglo XX. Se dará un espacio para presentar mediante exposiciones, sus infografías, con ajuste de tiempos para recibir retroalimentación. Se organizará a los integrantes para el trabajo por binas. <ul style="list-style-type: none"> Proyección del video: "La Educación en el siglo XX" Elaborarán una carta de un docente a otro, según las binas formadas, en donde recomendarán los cambios que deberán hacer en su práctica educativa, con el fin de favorecer la Educación que se requiere para el siglo XX, cambios y paradigmas a derribar. En binas harán el intercambio de las cartas para dar lectura y respuesta a ellas, de manera que asuman el compromiso al cambio. 	Evaluación de comentarios Cartas	Laptop Proyector Hojas blancas y plumones	https://youtu.be/LWm5lhiNKPk?si=5nnnE_UbuLH3D85w https://youtu.be/cIH3HXyIIP0?si=nV9UtVBn_I9Nwa4X	
Lluvia de ideas argumentativas	Actividades de cierre. <ul style="list-style-type: none"> En plenaria mediante lluvia de ideas, contextualizarán la necesidad de prácticas sostenibles en las comunidades educativas y el compromiso de agentes de cambio. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Argumentación	Interrogantes de acuerdo al texto	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa	

MODULO 1		SESIÓN 11			
TEMA / CONTENIDO		Objetivos de desarrollo de la Agenda Mundial 2030.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje Basado en el Juego			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Preguntas generadoras Plenaria	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener En plenaria se realizarán las siguientes preguntas generadoras, para responder en un primer momento de manera individual, dando tiempo específico de 10 minutos: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es el desarrollo sostenible? ¿Qué es la agenda mundial 2030? ¿Los objetivos de desarrollo son jurídicamente obligatorios? ¿Qué diferencia el desarrollo sostenible del desarrollo del milenio? <ul style="list-style-type: none"> En plenaria se escucharán las participaciones de los profesores-alumnos. 	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia Laptop Proyector	https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights	
Proyección Plenaria Mapas mentales	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Proyección del video “Los objetivos de desarrollo sostenibles que son y cómo alcanzarlos”, comentarios en plenaria sobre el rescate de la información que responda a las preguntas planteadas en la actividad de inicio. Por equipos de trabajo se realizará el análisis del documento “bajo el Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023”, posteriormente realizarán un mapa mental, sobre los 17 objetivo de desarrollo sostenible. Los equipos participarán en una plenaria, con tiempos establecidos para retroalimentar los mapas mentales elaborados. 	Mapa mental	Laptop Proyector Hojas de papel bond Plumines de colores Imágenes de cada objetivo de desarrollo	https://youtu.be/MCKH5xk8X-g?si=sySSD4Hx6rISfxQ Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023: Edición especial Por un plan de rescate paralas personas y el planeta	
Pictogramas	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Organizados en equipos se propondrá la evaluación de la sesión: Los profesores- alumnos realizarán 17 pictogramas, se apoyarán de las imágenes dadas en cada objetivo de desarrollo sostenible, los profesores-alumnos explicarán la relación concepto- imagen de cada pictograma realizado. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Evaluación de la sesión	Pictogramas		

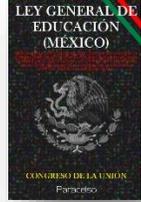
MODULO 1		SESIÓN 12		
TEMA / CONTENIDO		Educación de calidad		
METODOLOGÍA		Aprendizaje Basado en el Juego		
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.		
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Preguntas generadoras la Dinámica papa caliente.	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener • En plenaria se realizará las siguientes preguntas, con la intención de identificar saberes previos, mismas que cada profesor-alumno anotará y contestará de manera individual. 1.- ¿Qué es Educación de calidad? 2.- ¿Qué es la Educación Inclusiva? 3.- ¿A qué se refiere el aprendizaje permanente? Se brindará un espacio de plenaria para escuchar las respuestas de algunos integrantes bajo la dinámica “la papa caliente”, referida en el video.	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia	https://youtu.be/LW_OQtiMKk?si=WISz657lvGrkcyrn
Análisis del tema tríptico	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Proyección del video “Educación de calidad cuarto objetivo de desarrollo” se comentará y analizará en torno al tema. • En equipos de trabajo se realiza un tríptico sobre las metas señaladas en el cuarto objetivo de desarrollo. • Por equipos presentarán el tríptico elaborado, con un tiempo determinado para análisis y retroalimentación. 	Organizador grafico tríptico	Fotocopias del documento Hojas de colores plumones	https://youtu.be/MEWIRidVWF8?si=Zt-Yu6ddjpCK5Hbr https://es.unesco.org/gem-report/node/1346
Texto en rompecabezas	Actividades de cierre Jugarán un rompecabezas del texto que contienen las metas del cuarto objetivo de desarrollo, “Educación de calidad” Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos.	Rompecabezas de acuerdo al texto	Rompecabezas	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000085625_spa

Modulo 2			
Políticas Nacionales: que garantizan el derecho a la Educación Inclusiva y de calidad.			
Problemática	Ausencia de reconocimiento del marco Político Inclusivo y Educación de calidad.		
Objetivo Particular	Reconocimiento del Marco Político Inclusivo Nacional.		
1. Marco constitucional de la Educación Inclusiva.	2. La Educación de Calidad para la transformación Educativa.	3. La Inclusión como esencia de calidad Educativa.	4. Marco de acción para la Estrategia de Educación Inclusiva
<p>1.1. Características constitucionales de la Educación Básica: publica, gratuita y obligatoria.</p> <p>1.2. A partir de la Reforma Constitucional en Educación Básica se incluye una Educación universal e inclusiva.</p> <p>1.3. Ley General de Educación: Una mirada universal a la Educación Especial.</p>	<p>2.1. Principios fundamentales del Plan Nacional de Desarrollo (PND).</p> <p>2.2. La transformación de la calidad de la Educación en Educación Básica.</p> <p>2.3. Características de las escuelas Inclusivas.</p>	<p>3.1. Analizar desde la Ley General de Personas con Discapacidad, los diferentes tipos de discriminación y sanciones en el Sistema Educativo Nacional (SEN)</p> <p>3.2. Fortalecimiento de la independencia de las personas con discapacidad.</p> <p>3.3. Responsabilidad compartida para elevar la calidad Educativa, de una población vulnerable.</p>	<p>4.1. Estrategia Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), según la UNICEF.</p> <p>4.2. Relación entre Estilos de aprendizaje y principios DUA enfoque UNICEF.</p> <p>4.3. Tres elementos de aprendizaje cerebral.</p>
12 horas	12 horas	12 horas	12 horas

TÍTULO DE LA PROPUESTA	Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en los procesos de enseñanza aprendizaje en los alumnos de la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós, en la Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.			
OBJETIVO GENERAL	Promover la capacitación magisterial para fortalecer la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje: Un Modelo que promueve la Educación Inclusiva en la Educación Primaria.			
PROBLEMÁTICA CENTRAL	¿Es el Diseño Universal para el Aprendizaje, será el Modelo que logre promover la Educación Inclusiva en la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós, Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México?			
MÓDULO 2	Políticas nacionales que garantizan el derecho a la Educación Inclusiva y de calidad			
MÓDULO OBJETIVO PARTICULAR	Reconocimiento del Marco Político Inclusivo Nacional.			
NÚMERO DE SESIONES	12 sesiones.			
SESIÓN 1				
TEMA / CONTENIDO	Características constitucionales de la Educación Básica: publica, gratuita y obligatoria.			
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Pregunta generadora Lluvia de ideas Exposición	Actividades de Inicio <ul style="list-style-type: none"> Organización de equipos de trabajo. Presentación del propósito de la sesión 1 y productos a obtener. Integrados en grupos de trabajo a cada equipo se le entregará una tarjeta con la siguiente pregunta: ¿Qué establece el artículo tercero constitucional? Se propondrá que a través de una lluvia de ideas y en colaboración de todos los equipos, expongan sus conclusiones, para anotarse en el pizarrón y llegarán a una conclusión general responsabilidad del Estado, publica, gratuita y laica. 	Registro de asistencia.	Lista de asistencia Cuaderno individual Pizarrón	
Análisis Mapas mentales	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Integrados en equipos se propondrá el análisis de la siguiente lectura: “Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones del artículo 3º, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”, en materia educativa. 	Registro de participación individual Presentación y contenido de los de los	Hojas bond Plumones Fotocopias de lecturas	https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0

Paráfrasis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrados en equipos elaborarán un mapa mental con la información de la lectura anterior, con la consigna de rescatar las siguientes responsabilidades del Estado: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pública. ➤ gratuita. ➤ obligatoria. • Presentarán cada uno de los mapas mentales elaborados por los equipos. • De manera individual, pero compartiendo en equipo de trabajo, los participantes escribirán su análisis y reflexión personal, mediante la realización de una paráfrasis de una cuartilla, rescatando las responsabilidades del Estado. • Exposición verbal de cada participante, para conclusiones generales, se hará un registro de los aportes en el pizarrón. 	mapas mentales Escrito individual	Hojas blancas bolígrafos	
Tripas de gato	<p>Actividades de cierre</p> <p>En equipos se trabajará como actividad de cierre, unas tripas de gato, para relacionar descripción y concepto de las responsabilidades del Estado.</p> <p>Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos.</p>	Evaluación de la sesión relacionar descripción y concepto.	Tripas de gato	

MODULO 2		SESIÓN 2			
TEMA / CONTENIDO		A partir de la Reforma Constitucional en Educación Básica se incluye una Educación universal e Inclusiva			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Dinámica	Actividades de inicio. <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener. Se realizará una dinámica en el patio “Actividad lúdica” con el propósito de promover la Inclusión” (la organización se refiere en el link del video anotado en el apartado de bibliografía) 	Registro de asistencia. Registro de participación.	Lista de asistencia de Laptop Proyector	https://youtu.be/-dUNI5N88nM?si=w31OKMUN1TufjL41	
Lluvia de ideas Tríptico. Exposición	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Proyección del video “Reformas al Artículo Tercero Constitucional 1917 – 2019” Lluvia de ideas en torno a la impartición y garantía de una Educación, universal e Inclusiva. En equipos elaborarán un tríptico, rescatando los dos conceptos (universal e inclusiva), que marca el artículo tercero, apoyados del texto “Decreto Impreso, que se facilitará de manera física. En equipos presentarán su tríptico a manera de exposición, retroalimentarán su trabajo final. 	Organizador grafico tríptico Exposición	Fotocopias del documento Decreto impreso	DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa.	
Paráfrasis	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Con el propósito de identificar la vinculación de los conceptos de Educación universal e Inclusiva en el desarrollo de la práctica, realizarán una paráfrasis resaltando la responsabilidad del Estado y la conciencia de la implicación del desarrollo de la práctica. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Paráfrasis del texto localizando conceptos de universal e Inclusiva.	Decreto impreso Hojas blancas	https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0	

MODULO 2		SESIÓN 3			
TEMA / CONTENIDO		Ley General de Educación: Una mirada universal a la Educación Especial			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE -	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Dinámica		Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener Dinámica: Juego de sensibilización para discapacidad intelectual 3 (referencia de organización en el video), con el propósito de favorecer la empatía a la discapacidad. 	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia Laptop Proyector	https://youtu.be/hPOwOfyKo-8?si=U--O5MS1iTnc3ZnD
Análisis del documento Investigación escrita breve Mapa conceptual		Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> A través de los dispositivos electrónicos (celulares inteligentes) buscarán el documento "Ley General de Educación" (síntesis del documento), darán respuesta a las 4 preguntas presentadas a continuación: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué documento observan? ¿Qué sustento normativo da esta ley? ¿Cuántos artículos conoces de ella? ¿Qué puntualiza el artículo 41 de esta ley? <ul style="list-style-type: none"> En equipos los profesores-alumnos realizarán un análisis al texto del archivo digital, "Fracción Ley General De Educación Artículo 41", enviado con anticipación. Con la información analizada, elaborarán un mapa conceptual, sobre el artículo 41, que marca la Ley General de Educación, rescatando a quienes está destinada la Educación especial rasgos y características. 	Investigación escrita Mapa conceptual Exposición de mapas conceptuales	Dispositivos electrónicos Fracción impresa Ley General De Educación Artículo 41 USB Lap top	 Fracción Ley General De Educación Artículo 41 https://www.diputados.gob.mx/comisiones/discapacitados/htmls/mariur/leyfed/leyedu.htm#:~:text=Art%C3%ADculo%2041,propias%20condiciones%20con%20equidad%20social.
Plenaria		Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> En plenaria expondrán sus mapas conceptuales, para obtener una retroalimentación del producto final. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Plenaria		https://www.acnur.org/filadmin/Documentos/BDL/2002/1286.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2002/1286

MODULO 2		SESIÓN 4			
TEMA / CONTENIDO		Principios fundamentales del Plan Nacional de Desarrollo (PND)			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Debate Preguntas generadoras.	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener • Dinámica: Juego de sensibilización "juego circuito a ciegas" (referencia de organización en el video), con el propósito de favorecer la Inclusión Educativa. • Se planteará un debate sobre las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué manera interviene la Política Pública, en el sector Educativo? ✓ ¿Cuáles fueron los principales planteamientos del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012? ✓ ¿Conoces las puntualizaciones del Programa Sectorial de la Secretaría de Educación Pública 2007-2012? 	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia Laptop Proyector.	https://youtu.be/7KHYYB eEJBk?si=wbIMSOoAlb qTio7i	
Plenaria Lectura de comprensión de infografía	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Proyección del video "El Programa de escuelas de calidad 2012" (PEC). • Comentarios en plenaria sobre las acciones necesarias para elevar la calidad Educativa rescatando la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuelas de 10. ✓ Escuelas que garantizan el acceso ✓ Mejorar la calidad Educativa ✓ Que los estudiantes aprendan a aprender ✓ Educación Integral • Lectura y análisis en equipos: se Indicará a los profesores-alumnos que darán lectura al texto, subrayando las palabras claves y las ideas más importantes del "Plan Nacional de Desarrollo, en específico, Plan Sectorial de Educación" de la página 74 a la 77. <ul style="list-style-type: none"> •Con la información anterior en equipos elaborarán una infografía, rescatando la página 74 del documento "Programa Sectorial de la Secretaría De Educación Pública 2007-2012, Objetivos, Indicadores y Metas". 	Plenaria Lectura de comprensión	Laptop Proyector Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Marca textos Lectura impresa	https://youtu.be/gdbYjdGj tSw?si=HKHZ9ckm6rZBam 2o https://www.cefp.gob.mx/intr/edocumentos/pdf/cefp/p/cefp0962007.pdf	
Exposición de cuadros sinópticos. Infografías	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de infografías, evaluación de la sesión por los participantes, recuperando argumentos de que marcan el Plan Sectorial de Educación en materia de inclusión Educativa. • Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Infografía Evaluación de la sesión.			

MODULO 2		SESIÓN 5			
TEMA / CONTENIDO		La transformación de la calidad de la Educación en Educación Básica.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Lluvia de palabras e ideas	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener • El facilitador exhibirá una imagen de la portada del acuerdo 592, pegándola en el pizarrón, cada profesor alumno participará anotando una palabra o frase de lo que conoce del documento. • Proyección del video "Acuerdo 592" • Lluvia de ideas en torno a la articulación de la Educación Básica. 	Registro de asistencia. Registro de participación.	Lista de asistencia. Imagen portada acuerdo 592	https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sitacion_files/mx_0078.pdf  Proyección del video "Reformas al Artículo Tercero Constitucional 1917 - 2019" Lluvia de ideas en torno	
Análisis de lectura Plenaria Cuadro de doble entrada Investigación	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Se facilitará el documento "Acuerdo 592" de manera digital, para que al interior de los equipos se analice, la introducción, antecedentes y apartado de principios pedagógicos que sustentan el plan, específicamente el principio 1.8. • Se dirigirá una plenaria de comentarios sobre la información que identificaron y las características de principio pedagógicos en específico el 1.8. • Con la información del texto anterior se propondrá la elaboración de un cuadro de doble entrada, rescatando los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ De qué manera el acuerdo 592 integra la Inclusión educativa ✓ Como se da norma las prácticas educativas inclusivas. • Se pedirá a los profesores -alumnos que realicen una breve investigación vía internet, desde sus dispositivos electrónicos, indagando la vigencia del artículo 592 y cuáles son las reformas realizadas y el vigor que mantiene en el plan de estudios que enmarca la Nueva Escuela. 	Evaluación de comentarios. Organizador de cuadro de doble entrada investigación	Laptop Cuaderno Internet Dispositivos electrónicos varios hojas bond	https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sitacion_files/mx_0078.pdf	
Exposición de cuadros de doble entrada	Actividades de cierre Exposición de cuadros evaluación de la sesión, por los participantes, recuperando argumentos de que marcan el Acuerdo 592, vigencia y relevancia en las practicas inclusivas. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos.	Conclusiones y cuadros de doble entrada		https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa	

MODULO 2		SESIÓN 6			
TEMA / CONTENIDO		Características de las Escuelas Inclusiva.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Preguntas detonadoras para conocer saberes previos Plenaria lluvia de ideas.	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener Se aplicará un cuestionario con preguntas básicas referentes al tema de la sesión, para conocer el grado de dominio de los temas que se tratarán. 1. ¿Menciona tres características de las Escuelas Inclusivas? 2.- ¿Menciona las características del perfil que debe cumplir un docente ante la Educación Inclusiva? <ul style="list-style-type: none"> En plenaria se realizará una lluvia de ideas, para conocer las respuestas de las interrogantes anteriores, con el propósito de que se identifiquen los saberes de los profesores-alumnos. 	Registro de asistencia. Preguntas de indagación Registro de participación.	Lista de asistencia.	https://www.dobleequipovalencia.com/escuela-inclusiva-12-caracteristicas/	
Plenaria. Esquema de pescado.	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Introducción al tema Proyección del video:” Perfil de un docente Inclusivo”, plenaria de ideas rescatadas del video. Lectura y análisis del documento, “Escuela Inclusiva 12 características” Con la información del texto anterior se propondrá que, en equipos, elaboren un esquema de pescado, rescatando las 12 características que debe tener la Escuela Inclusiva. 	Evaluación de comentarios. Organizador esquema de pescado	Fotocopias de los documentos. Hojas de colores plumones.	https://youtu.be/u9RTWdtx88Y?si=TZh2ztonxWeNGbKv https://www.dobleequipovalencia.com/escuela-inclusiva-12-caracteristicas/	
Exposición y autoevaluación.	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Exposición de los trabajos (esquemas de pescado) evaluación de la sesión por los participantes, rescatando las 12 características que debe tener la Escuela Inclusiva Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Exposición de esquemas de pescado.			

MODULO 2		SESIÓN 7			
TEMA / CONTENIDO		Analizar desde la Ley General de Personas con Discapacidad, los diferentes tipos de discriminación y sanciones en el Sistema Educativo Nacional (SEN).			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE -	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Dinámica “Yo tengo un tic”		Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener • Dinámica: “Yo tengo un tic” después de la dinámica referida en el video, se hará una reflexión verbal acerca de cómo se asegura la Inclusión a la sociedad de las personas con discapacidad, en un marco de respeto y equidad de oportunidades. 	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia Laptop Proyector	https://youtu.be/vFufce-Oeo4?si=KktqbWixVo04O2ml
Proyección Mapa conceptual Exposición Plenaria		Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Proyección del video: Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, con la información del video se pedirá a los profesores - alumnos redactar un escrito en el que rescaten los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el objeto de este documento? ✓ ¿Que menciona esta ley en su artículo 4,5,12,13,14,15? • Se abrirá un espacio para conocer algunas puntualizaciones de sus escritos mediante participación verbal. • En equipos elaborarán un Mapa conceptual sobre los artículos 12 y 15 específicamente, rescatando las condiciones que aseguran la Inclusión a la sociedad de las personas con discapacidad, en un marco de respeto y equidad de oportunidades. • En equipos de trabajo expondrán la conclusión de su mapa conceptual • En plenaria se dirigirá la sesión para fortalecer las ideas principales. 	Evaluación de comentarios Mapa conceptual	Laptop Proyector Archivo digital de Ley General Para La Inclusión de Las Personas Con Discapacidad nueva ley publicada en el diario oficial de la federación el 30 de mayo de 2011	https://youtu.be/a7g9WZW9rdo?si=tBcxFJsMQ711ikF5 https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10293.pdf
Análisis FODA Exposición		Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarán un análisis FODA, de la práctica educativa que ejercen, resaltando fortalezas y debilidades sobre: De qué manera asegura la Inclusión de las personas con discapacidad, en un marco de respeto y equidad de oportunidades, desde las acciones de su quehacer educativo. • Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Análisis FODA Exposición	Computadora e internet	

MODULO 2		SESIÓN 8				
TEMA / CONTENIDO		Fortalecimiento de la independencia de las personas con discapacidad.				
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el Juego.				
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.				
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA		
Mesa redonda	<p>Actividades de inicio. Los docentes-alumnos participarán en una exposición de una mesa redonda a partir de las siguientes preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué implica para los docentes especialistas la intervención desde el modelo social de la Discapacidad? ✓ Analiza ¿Cuáles son mis competencias docentes para dar respuesta a este modelo? <p>Cada participante expondrá de forma verbal las competencias que posee para la intervención con este modelo</p>	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia Laptop Proyector	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/48957/S033_Documento_de_posicionamiento-2007-08.pdf		
Comentarios Estrategia SQA (cuadro de verificación ¿qué sé? ¿Qué quiero aprender? ¿qué aprendí?). Preguntas detonadoras	<p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección del video “Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa “, comentarios sobre el contenido del video en torno a la atención de los servicios educativos para personas con discapacidades. • Mediante la estrategia SQA se comenzará el desarrollo de la sesión, explicando a los integrantes, que deberán realizar en un papel bond, por equipo un cuadro en el que se rescaten los tres aspectos de la estrategia, se inicia contestando el primer y segundo aspecto para culminar con el tercer aspecto. <p>Aspectos: 1.- ¿Cuáles son los Programa Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa? 2.- ¿Qué quiero saber de los programas de fortalecimiento de educación especial?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1.- ¿Qué sé Programa Fortalecimiento de la Educación</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">2.- ¿Qué quiero saber los programas de fortalecimiento de educación especial?</td> </tr> </table>	1.- ¿Qué sé Programa Fortalecimiento de la Educación	2.- ¿Qué quiero saber los programas de fortalecimiento de educación especial?	Comentarios Análisis del texto Estrategia SQA Preguntas detonadoras	Laptop Proyector Hojas de papel bond	https://youtu.be/UICHLwzobU8?si=TYnKYFGVoarktwrj
1.- ¿Qué sé Programa Fortalecimiento de la Educación	2.- ¿Qué quiero saber los programas de fortalecimiento de educación especial?					

MODULO 2		SESIÓN 9			
TEMA / CONTENIDO		Responsabilidad compartida para elevar la calidad Educativa, de población vulnerable.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Proyección Dinámica mesa redonda Plenaria	Actividades de inicio. <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar la sesión los docentes analizarán “Proyección del video: “modelo educativo 2016”, Mediante una mesa redonda al interior de cada equipo se les solicitará que, con la información proyectada, deberán rescatar la conformación de los siguientes documentos dentro del modelo educativo y la forma en que cada uno rige el modelo de una Educación Inclusiva: <ol style="list-style-type: none"> Carta sobre los fines de la Educación Modelo educativo 2016. Propuesta curricular 2016. En plenaria se rescatarán las ideas principales de los documentos 	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia Laptop Proyector	https://youtu.be/RxMzaA6hgyY?si=iAaJ67jwneHpwV3x	
Macro tríptico Exposiciones.	Actividades de desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionará de manera electrónica “Modelo_Educativo_2016” se les solicitará analizar el apartado de Inclusión y Equidad páginas 64 a la 73 En equipos de trabajo llevarán a cabo la elaboración de un macro tríptico en papel bond, rescatando del texto, las condiciones para garantizar un acceso efectivo a una educación de calidad y reconocerán las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. En equipos presentan su macro tríptico, se dará un espacio para recibir retroalimentación de los integrantes. 	Organizador grafico macro tríptico	Hojas bond plumones	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/14501/Modelo_Educativo_2016.pdf 	
Interactivo virtual.	Actividades de cierre. <ul style="list-style-type: none"> En equipos los profesores alumnos trabajarán, desde una plataforma digital, ya seleccionada y con los temas integrados de manera previa, un interactivo que consiste en un juego determinado por tiempos, en el que deberán contestar conceptos de inclusión, equidad, principios básicos y generales que conduzcan el funcionamiento del sistema educativo modelo 2016. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión. 	Interactivo virtual	Lap top e internet	https://lauraeduca.com/juegos-para-fomentar-la-inclusion-de-ninos-con-capacidades-diferentes/	

MODULO 2		SESIÓN 10			
TEMA / CONTENIDO		Estrategia y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) según la UNICEF.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Juego mi derecho es tu derecho.	<p>Actividades de inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener Se iniciará la sesión con la ficha del juego “Mi derecho, es tu derecho”. (se anexa la ficha con indicaciones del juego). <p>Objetivo: Reflexionarán sobre la manera en la que viven los derechos y cómo podrían apoyar a otras personas para que también lo hagan.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de participación</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Ficha número 12 del manual</p> <p>15 juegos para la inclusión.</p>		
Exposiciones	<p>Actividades de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyección del video: “Inclusión implicaciones desde la Nueva Escuela Mexicana” En equipos de trabajo y apoyados con la información del video, se les pedirá elaborar una exposición utilizando power point, sobre la inclusión educativa y su implicación en la Nueva Escuela Mexicana 2022. Se dará un espacio para presentar mediante exposiciones sus presentaciones power point, con ajuste de tiempos para recibir retroalimentación. Se organizará a los integrantes para el trabajo por binas, mediante la dinámica de los refranes (se anexa ficha de trabajo anexo 2, con indicaciones para la dinámica). Se proporciona el cuadernillo digital “El acceso al entorno de aprendizaje II diseño universal para el aprendizaje” UNICEF, con la información del cuadernillo, se solicitará a los profesores-alumnos que elaboren un análisis y realicen una infografía con las siguientes temáticas: 	<p>Evaluación de exposiciones</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector</p>	<p>https://youtu.be/YcV-AJKSRIQ?si=E7sOgiGL3rtqMsz</p>  	
Análisis de lectura	<p>1.-El DUA es un proceso que se alinea con el enfoque de la educación basada en los derechos humanos.</p> <p>2.-Un principio central es el de la eliminación de las barreras causadas por pedagogías rígidas o inflexibles.</p> <p>3.- El DUA es un proceso mediante el cual los docentes mantienen estándares altos, empleando de manera proactiva una variedad de enfoques para enseñar a sus estudiantes.</p>				
Infografía					
Argumentación	<p>Actividades de cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada bina presenta su infografía en donde deberán rescatar la propuesta del diseño universal y UNICEF. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	<p>Argumentación</p>	<p>Interrogantes de acuerdo al texto</p>	<p>https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa</p>	

Anexo 1

Juego 2

Mi derecho es tu derecho

“La paz sólo puede durar cuando se respetan los derechos humanos, cuando las personas tienen qué comer y cuando los individuos y las naciones son libres”.

- Tenzin Gyatso.
14° Dalai Lama.

Los **derechos universales** son llamados así porque incluyen a todas las personas sin dejar a nadie atrás. Cuando no podemos ejercer alguno de ellos, el resto de nuestros derechos y los de las otras personas se ven perjudicados.

¿Cómo vives tus derechos? Descúbrelo a través de este divertido juego que forma parte de nuestro taller **Habilidades socioemocionales**.

Objetivo
Reflexiona sobre la manera en la que vives tus derechos y cómo podrías apoyar a otras personas para que también lo hagan.

12



Reglas del juego

- Dibuja en el suelo tres figuras geométricas: un rectángulo mediano, un círculo pequeño y un triángulo más pequeño. Puedes trazarlas con un gis.
- Explica a las y los participantes que en este juego, cada figura geométrica simboliza el acceso a un derecho universal que todos los seres humanos deberíamos tener. Comenta que deben seguir las indicaciones de cada ronda para que logren “acceder” al derecho universal con un solo salto, sin pisar los bordes de las figuras o fuera de ellas, ya que en ese caso, deberán comenzar desde el inicio.
- Indica las instrucciones de cada ronda.
 - 1ra. Ronda-Rectángulo-Derecho a la educación:** Tienen 2 minutos para que todas las personas entren con un solo brinco, sin ayudarse entre ellas.
 - 2da Ronda-Círculo-Derecho al trabajo digno:** Antes de iniciar, pueden organizar un plan para que todas las personas entren con un solo brinco en 2 minutos.
 - 3ra. Ronda-Triángulo-Derecho a la salud:** Tienen 2 minutos para que todas las personas entren con un solo brinco con o sin plan, y esta vez pueden apoyarse.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué algunas personas lograron entrar y otras no?
- ¿Qué cambió cuando pudieron hacer un plan y apoyarse?
- ¿Vives tus derechos con responsabilidad?, ¿por qué?
- ¿Puedes apoyar a otras personas para que vivan sus derechos?, ¿cómo?

Anexo 2

Los refranes

OBJETIVO:
Integración de equipos.

Materiales:

- Tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos populares; es decir, cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra.

Desarrollo:
Esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán; de esta manera, se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar.

LISTA DE REFRANES

Mas vale paso que dure...	...y no trote que canse
Al ojo del amo...	...engorda el ganado
Al perro flaco...	...no le faltan pulgas
A buen entendedor...	...pocas palabras bastan.

MODULO 2		SESIÓN 11		
TEMA / CONTENIDO		Relación entre Estilos de aprendizaje y principios DUA enfoque UNICEF.		
METODOLOGÍA		Aprendizaje Basado en el Juego		
MODELO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista		
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Preguntas generadoras Plenaria lluvia de ideas.	Actividades de inicio Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener <ul style="list-style-type: none"> En plenaria se realizarán las siguientes preguntas generadoras, para responder por escrito y de manera individual, dando tiempo específico de 10 minutos: 1.- ¿Cómo se definen los estilos de aprendizaje en un marco de referencia DUA? 2.- ¿Cuál debe ser la funcionalidad de reconocer los estilos de aprendizaje del alumnado que se atiende dentro del aula? 3.- ¿En su práctica educativa aplica algún modelo para reconocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos y como le es funcional esta información? <ul style="list-style-type: none"> Se realizará una plenaria para escuchar las respuestas de los profesores-alumnos. 	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia	
Proyección Plenaria	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Proyección del video " Test de Estilos de Aprendizaje - Honey Alonso", comentarios en plenaria sobre la definición de estilos según honey Alonso. Por equipos de trabajo realizarán el análisis del documento. "El DUA y el acceso a la Educación" página 11 y 12, se complementará la información con el libro "los estilos de aprendizaje" en donde se analizará el capítulo 2 páginas 43 a los 75 y 8 subtemas que muestra el capítulo. 	Plenaria	Laptop Proyector Hojas de papel bond Plumines de colores	https://youtu.be/7VDQOs8YJy8?si=aW0FNfnrruhyJA3K Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/
Mapa conceptual Exposiciones	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Con la información analizada realizarán un mapa conceptual rescatando los 8 subtemas y la vinculación con el enfoque DUA UNICEF. Los equipos presentarán en plenaria los mapas conceptuales elaborados, con tiempos establecidos para retroalimentación. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Mapas conceptuales	Libro los estilos de aprendizaje	

MODULO 2		SESIÓN 12			
TEMA / CONTENIDO		Tres elementos de aprendizaje cerebral.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje Basado en el Juego			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Preguntas generadoras	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener En plenaria se realizarán las siguientes preguntas, con la intención de identificar saberes previos, mismas que cada profesor-alumno anotará y contestará por escrito de manera individual. 1.- ¿Qué es la neurociencia? 2.- ¿Cómo influye esta en el proceso de implicación DUA? 3.- ¿A qué se refiere cada red neuronal y como se relacionan con los principios DUA? <ul style="list-style-type: none"> Se brindará un espacio de plenaria para escuchar las respuestas de algunos integrantes bajo la dinámica “la papa caliente”, referida en el video. 	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia	https://youtu.be/LW_OQtIMKk?si=WiSz657lvGrkcyrn	
Proyección y reflexión Análisis del tema tríptico	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Proyección del video “video 3 neurociencia y DUA” comentarios y análisis en torno al tema, la vinculación de la base neurocientífica y los tres principios DUA. Con apoyo del video anterior y el texto que se proporcionará de manera impresa en fotocopias “Diseño universal para el aprendizaje y neuroeducación una perspectiva desde la ciencia de la mente, cerebro y educación” en equipos de trabajo realizarán un tríptico relacionando los principios del DUA con las redes neuronales de vinculación, así como el reconocimiento de las pautas. 	Organizador gráfico tríptico	Fotocopias del documento Hojas bond Hojas de colores plumones	https://youtu.be/m5dOscQDvA?si=rEV0si067Y8Uhg7G file:///C:/Users/ALEJAN/DRA%20DURAN/Downloads/39714-Article%20Text-104730-1-10-20220707.pdf	
Exposición	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Por equipos presentarán el tríptico elaborado, con un tiempo determinado para análisis y retroalimentación. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Exposición	Rompecabezas	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000085625_spa	

Modulo 3

El docente y sus prácticas frente a la Educación Inclusiva.

Problemática	Dificultad de comprender y aplicar las acciones orientadas para eliminar las barreras de aprendizaje y participación.		
Objetivo Particular	Reconocer un modelo de planeación universal desde el dominio de pautas activas de las tres dimensiones del Modelo Diseño Universal para el aprendizaje.		
1. Diseño de la clase dentro del marco DUA.	2. Principio 1 Múltiples medios de representación	3. Principio 2 proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	4. Principio 3 Proporcionar múltiples formas de implicación
1.1. El docente y el contenido a enseñar.	2.1. Pauta1 proporcionar diferentes opciones para la percepción	3.1. Pauta 4 proporcionar opciones para la interacción física.	4.1. Pauta 7 proporcionar opciones para captar el interés.
1.2. Enfoques distintas necesidades de los estudiantes.	2.2. Pauta 2 proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y símbolos.	3.2. Pauta 5 proporcionar opciones para expresión y comunicación.	4.2. Pauta 8 proporcionar opciones para mantener el esfuerzo.
1.3. flexibilidad en los que los estudiantes demuestran, participación y evaluación.	2.4. Pauta 3 proporcionar opciones para la comprensión.	3.3. Pauta 6 proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	4.3. Pauta 9 proporcionar opciones para la autorregulación.
12 horas	12 horas	12 horas	12 horas

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en los procesos de enseñanza aprendizaje en los alumnos de la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós, en la Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.			
OBJETIVO GENERAL		Promover la Capacitación Magisterial para fortalecer la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje: Un Modelo que promueve la Educación Inclusiva en la Educación Primaria.			
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Es el Diseño Universal para el Aprendizaje, será el Modelo que logre promover la Educación Inclusiva en la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós, Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México?			
MÓDULO 3		El docente y sus prácticas frente a la Educación Inclusiva			
MÓDULO OBJETIVO PARTICULAR		Reconocer un modelo de planeación universal desde el dominio de pautas activas de las tres dimensiones del Modelo Diseño Universal para el aprendizaje.			
NÚMERO DE SESIONES		12 sesiones.			
SESIÓN 1					
TEMA / CONTENIDO		El docente y el contenido a enseñar.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Elaborar o definir una meta u objetivo de aprendizaje.	Actividades de Inicio Para dar inicio a la sesión se explicará a los profesores-alumnos que en este módulo el propósito, será que elaboren una planeación bajo el modelo DUA (diseño Universal para el aprendizaje), además de que cada sesión responderá a una interrogante planteada al inicio. <ul style="list-style-type: none"> • Para lo anterior se formarán equipos de 3 integrantes. • Se da tiempo para la reflexión en plenaria. • Se abrirá un dialogo entre asesor y profesores-alumnos: Considerando que el DUA es un marco conceptual más que una metodología, las siguientes guías pueden ser útiles al momento de planificar una clase: • Definir una meta: Aplicar la metodología S.M.A.R.T. (por sus siglas en ingles significa que las metas deben ser específicas, medibles, alcanzables, relevantes, límite de tiempo), para definir el proceso de esta metodología se proyectará el video "como establecer metas y objetivos S.M.A.R.T. 	Lista de cotejo S.M.A.R.T.	Lista de cotejo (ver anexo) 	https://youtu.be/aZhZJaCQnJ4?si=1ixF1Nd-NR7RfZfb	
Elección de un proyecto de trabajo	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores- alumnos elegirán un proyecto de cualquier escenario y de algún campo formativo para definir la meta y objetivos de aprendizaje. • Identificarán los PDA (Procesos de Desarrollo de aprendizaje) en el material "vinculaciones", que serán necesarios para cumplir el propósito del proyecto, determinando la fase y grado que atienden o desean trabajar. • Se les entrega una lista de cotejo para que revisen la aplicación de la metodología S.M.A.R.T. (ver anexo 1) 	Determinación de los PDA	Libros de texto de acuerdo al grado Cuadernillo de vinculaciones de acuerdo a la fase		
Exposición por equipos de trabajo.	Actividades de cierre Cada equipo expondrá de manera verbal su objetivo y secuencia didáctica que realizaron argumentando la metodología S.M.A.R.T. y las 7 premisas.	Argumentación	Objetivos de aprendizaje Libros de texto 7 premisas.		

Anexo 1



Si decide que esta meta es (o debe relacionarse con) el **Objetivo de Aprendizaje** trabajado en la clase, se recomienda analizarlo para acercarlo al enfoque DUA. Para ello, usted puede:

- Usar **verbos flexibles en vez de rígidos**, es decir aquellos que eventualmente permitan **múltiples vías para lograr la meta**. En la práctica, esto evita "incrustar una forma única" de alcanzar el objetivo. Por ejemplo, si espera que los y las estudiantes exploren su capacidad productiva para concientizar acerca del cambio climático, quienes tengan dificultades para redactar textos podrían verse limitados (o hasta "restarse" del proceso) si se exige "escribir un ensayo". En cambio, "elaborar un medio informativo" podría abrir más opciones de aprendizaje (recuerde que el propósito es adaptar el currículum para eliminar las posibles barreras innecesarias que pueda presentar para los y las estudiantes). Si esto no es posible, aplique estrategias de "andamiaje" para acercar la meta.
- Definir qué es lo realmente importante del objetivo (o la meta) a lograr. En el ejemplo anterior, ¿es más importante lograr el desarrollo de habilidades productivas o informar sobre el cambio climático? Si la respuesta es "desarrollar habilidades productivas", los y las estudiantes podrían, eventualmente, definir su propia temática de trabajo. Por otra parte, si la respuesta es "informar sobre el cambio climático", podría entregarse mayor libertad en la elección del medio para lograr la difusión deseada.
- Conservar la práctica de compartir el OA (o la meta) con los y las estudiantes para mantenerlos involucrados.
- Revisar la panorámica general para asegurar que la meta u OA conserve la coherencia con la secuencia original.

MODULO 3		SESIÓN 2		
TEMA / CONTENIDO		Enfoques distintas necesidades de los estudiantes.		
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.		
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.		
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Corrección de la propuesta mediante la reflexión	Actividades de inicio 2da interrogante: ¿En el grupo que atiende hay estudiantes que necesitan enfoques distintos? <ul style="list-style-type: none"> Se dará tiempo para la reflexión en plenaria. Se dará inicio retomando la planeación en donde elaboraron meta, objetivos y secuencia de actividades. Se proyectará el video como establecer metas y objetivos S.M.A.R.T. con la finalidad de que revisen la propuesta y reflexionen si habrá algo que corregir. 	Registro de asistencia Reflexión sobre necesidades o puntos de mejora	Lista de asistencia Laptop Proyector	https://youtu.be/lgJ0wV8DSoE?si=b4N7378VTY2HPZuo
Planeación y revisión de secuencia didáctica.	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Los profesores-alumnos realizarán una secuencia de actividades del proyecto elegido desarrollando los momentos de cada proyecto según la metodología del campo formativo (ver anexo 1), cuidando que atienda lo siguiente: El DUA propone que aun cuando la variabilidad (el conjunto de fortalezas, necesidades, intereses, preferencias y disposiciones a aprender) de los y las estudiantes pueden ser grandes, el hecho de que las redes neuronales involucradas en el aprendizaje sean las mismas para todo humano, permite abordar sistemáticamente la diversidad aplicando las siguientes siete (7) premisas: 1.- Captar la atención. 2.- Establecer conexiones. 3.-Permitir aplicar lo aprendido. 4.-Generar experiencias relevantes. 5.-Generar experiencias significativas. 6.-Hacer que la experiencia de aprendizaje sea importante. 7.-Asegurar que todos y todas puedan ver, escuchar y participar. <ul style="list-style-type: none"> Para lo anterior se propondrá a los profesores alumnos revisar desde sus dispositivos electrónicos (celulares) la página web class, en donde encontraran ejemplos de la metodología S.M.A.R.T. 	Planeación de secuencia de actividades Análisis de las siete premisas	Metodologías  Laptop Pagina web class https://ayuda.webclass.cl/articulo/como-implementar-el-dua-en-el-aula/#44_Tab	https://ayuda.webclass.cl/articulo/como-implementar-el-dua-en-el-aula/#44_Tab https://www.acnur.org/filadmin/Documents/BDL/2002/1286.pdf?file=fileadmin/Documents/BDL/2002/1286
Argumentación	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Cada equipo expondrá de manera verbal un ejemplo de la secuencia didáctica elaborada argumentando las 7 premisas antes mencionadas. 	Argumentación del trabajo realizado	Computadora e internet	https://www.acnur.org/filadmin/Documents/BDL/2002/1286.pdf?file=fileadmin/Documents/BDL/2002/1286

Anexo 1



	<p>3. ¿Los materiales son físicamente accesibles y de fácil acceso? (Acción y expresión).</p> <p>El diseño de materiales orientados a la accesibilidad universal puede orientarse siguiendo el principio P.O.E.R propuesto por la fundación CAST (ver anexo para referir el principio).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se llevará a los profesores -alumnos a reflexionar sobre el proceso evaluativo que habrán de proponer durante la secuencia, mediante la siguiente ronda de preguntas: • En las actividades de evaluación propuestas considero: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con la propuesta de actividad, los estudiantes lograran demostrar la apropiación de lo aprendido? 2. ¿Los instrumentos miden el logro del objetivo o meta, tal como consideró al aplicar el método SM A R T? <p>En este sentido los profesores-alumnos deberán asegurarse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De que tanto los procesos como los instrumentos evaluativos estén alineados con el nivel de flexibilidad que evidencia el objetivo o meta poniendo a disposición de los y las estudiantes alternativas que se adapten a sus posibilidades de expresión y acción de lo aprendido. Esto está totalmente alineado con abordar proactivamente la variabilidad prevista. 2. En el proceso evaluativo, abrir y mantener canales para la retroalimentación. Esto hará que los y las estudiantes se nutran de una visión experta y, así, monitoreen su propio progreso. La información provista por la evaluación debe ser significativa tanto para el docente como para el estudiante. 3. Respecto de los medios evaluativos, hay algunos que se ajustan mejor que otros al contexto del DUA. Generalmente las rúbricas, escalas de competencia, monitoreo directo del progreso, porcentaje de respuestas correctas o puntaje neto obtenido, funcionan mejor que los instrumentos estandarizados, porque son más flexibles, proveen información significativa tanto para estudiantes como para docentes y pueden usarse para medir el crecimiento personal. En este sentido, las rúbricas de evaluación (holísticas y analíticas), suelen ser el instrumento de mejor desempeño. 			
Argumentación	<p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entregarán orientaciones (cuadro comparativo) a los profesores- alumnos, para que se permitan analizar un enfoque DUA de varias estrategias tradicionales de evaluación (ver anexo 3 ejemplos cuadro comparativo) y con lo anterior poder hacer modificaciones a su planeación. 	Argumentación del trabajo realizado	Computadora e internet	https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2002/1286.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2002/1286

Anexo 1



Anexo 2



ANEXO 3

Estrategia tradicional	Atributos DUA para integrar	Instrumento recomendado
Apuntes	Promueva en sus estudiantes que puedan utilizar el formato que deseen (organizadores gráficos, diapositivas, narrativas, etc). Puede compartir sus apuntes con el resto del curso por medios digitales como Google Classroom.	Escalas de desempeño, rúbricas
Tickets de entrada / salida	Permita que los y las estudiantes usen diversos métodos para enviar sus respuestas. Ofrezca alternativas para el andamiaje, como instrucciones con ejemplos.	Rúbricas
Autoevaluación y coevaluación	Ofrezca posibilidades para que organicen grupos de diferentes tamaños. Asista el proceso proveyendo listas de chequeo y organizadores gráficos.	Escalas de desempeño, rúbricas
Controles	Presente la información en varios formatos, como el digital o con opciones de audio.	Puntajes netos, porcentajes de respuestas correctas
Ensayos	Muestre ejemplos y modelos. Permita diferentes medios de expresión (diapositivas, video, soporte de audio).	Escalas de desempeño, rúbricas

MODULO 3		SESIÓN 4		
TEMA / CONTENIDO		Pauta 1 proporcionar diferentes opciones para la percepción.		
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.		
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.		
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
<p>Estrategia de simulación de una botica.</p> <p>Lluvia de ideas Encuadre de la sesión 4 a la 12</p>	<p>Actividades de inicio</p> <p>Se dará inicio explicando a los profesores- alumnos que para continuar con el análisis de su planeación ya realizada se considerará trabajar con la temática de "La botica" haciendo alusión a la "fábrica de remedios para los males educativos como: bajo logro educativo, abandono escolar, barreras metodológicas o didácticas, trayectorias educativas incompletas, discontinuas y deficientes, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante una lluvia de ideas y con la finalidad de mantener un mismo dialogo se explicará a los profesores-alumnos la historia de la botica, comenzando con una pregunta generadora ¿Saben que es una botica? <p>ENCUADRE LA BOTICA</p> <p>Su significado de "almacén y despacho de medicinas", viene del griego apotheke - depósito, almacén. De ahí luego derivó en botica: la farmacia de hoy, precisamente al origen y desarrollo de la botica dedicaremos este espacio de trabajo.</p> <p>En los orígenes de la farmacia el médico también preparaba los remedios. No fue hasta mediados del siglo XIII que por un decreto imperial se separaron en dos profesiones. Surge así el boticario. Las primeras boticas parecían más bien un taller de alquimistas, con sus estanterías repletas de frascos y vasijas de todo tipo para los potingues, emplastos, jarabes y mezclas de plantas medicinales... con sus balanzas, y sus olores... La parte más importante de aquellas boticas era el laboratorio, en el que además de prácticas alquimistas medievales para lograr el elixir de la vida, la piedra filosofal y la transmutación de los metales, se preparaban todos los "mejunjes".</p> <ul style="list-style-type: none"> De ahí al día de hoy verás que hay cuatro espacios, en donde la fórmula magistral es tú planeación, que será enriquecida o ajustada en los principios activos; excipientes; vía de administración y; símbolos, siglas y leyendas. En cada uno de los espacios, se encuentra un listado en donde ubicarás tu nombre, y será ahí en donde inicies con la actividad. <p>1er ESPACIO VÍAS DE ADMINISTRACIÓN</p> <p>"MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN"</p> <p>PROPÓSITO: Que el docente identifique los múltiples medios de representación: diferentes maneras de enseñar y transmitir el conocimiento para el enriquecimiento de su planeación de tal manera que todo el alumnado aprenda y participe.</p>	<p>lluvia de ideas</p>	<p>Anotaciones y apuntes concepto botica.</p> <p>Planeación</p>	<p>Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Versión 2.0</p> <p>Tabla-Síntesis (Proyecto DUALETIC- UCM)</p>

<p>Preguntas generadoras</p> <p>Identificación y reflexión para mejoras en su planeación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida, comentando a los profesores-alumnos que están ingresando al área de "vías de administración", haciendo preguntas generadoras en plenaria: <ol style="list-style-type: none"> ¿Conocen o saben que era una botica? ¿Saben qué es una vía de Administración? <p>Se les comentará que en esta área conocerán diferentes formas para transmitir, incorporar o transferir un medicamento, hasta su punto final de destino; realizando la analogía con DUA y el principio "Formas de representación".</p> <ul style="list-style-type: none"> A manera de exposición el ponente explicará, mostrando a su vez los diferentes Stand, los tipos de vías de administración, lo anterior con el propósito de encuadrar el primer espacio que visitarán: <p>Las vías de administración de los medicamentos han sido tradicionalmente divididas en tres grandes categorías:</p> <p>Enteral. En ésta, el fármaco se deposita en el tubo digestivo para ser absorbido a través de la mucosa gastrointestinal, pasar a la circulación sistémica y ser distribuido en el organismo e incluye las vías de administración oral con deglución, sublingual y rectal.</p> <p>Parenteral. En ésta, el fármaco se deposita por medio de una inyección en el torrente sanguíneo (intravenosa) o en un tejido (muscular, subcutáneo) de donde es absorbido, e incluye las vías intravenosa, intramuscular, subcutánea e intradérmica, principalmente.</p> <p>Tópica. En ésta, el fármaco se deposita directamente en el lugar donde va a ejercer su efecto terapéutico, e incluye la administración de fármacos por inhalación, en la piel (cutánea), y en mucosas (de la boca, ojos, oídos, nariz, vagina, uretra y recto).</p>			
<p>Identificación y reconocimiento metodologías, estrategias, técnicas, materiales y recursos</p>	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>Dentro del espacio se colocarán tres stands.</p> <p>Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción.</p> <p>Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.</p> <p>Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión.</p> <p>En el primero se colocará el material para que los docentes enriquezcan su planeación partiendo de todos los canales de percepción. Se les mostrarán diferentes metodologías, estrategias, técnicas, materiales y recursos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agendas (tablero de anticipación) <input type="checkbox"/> DADISS. Fichero Didáctico para trabajar con el libro "Kiplatla para tratarnos igual" <input type="checkbox"/> DIA (Desarrollo de la inteligencia a través del arte) <input type="checkbox"/> Aprender a mirar <input type="checkbox"/> Gráfica, diagramas, canciones y audiocuentos, podcast, cuentos representativos, material con texturas y material físico. (regletas, bloques lógicos, fichas por colores, títeres, dados, cuerpo humano). <p>Los profesores-alumnos identificarán que metodologías pueden incluir en la planeación que han venido elaborando.</p>	<p>Comprensión y apropiación de la pauta</p>		<p><u>Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Versión 2.0</u> <u>Tabla-Síntesis (Proyecto DUALETIC-UCM)</u></p>
<p>Proporcionar opciones de verificación para la retroalimentación de planeación didáctica</p>	<p>Actividades de cierre</p> <p>Para cerrar con esta actividad, cada docente toma notas, enriqueciendo su planeación de acuerdo a los elementos que consideró de la primera pauta proporcionar diferentes opciones para la percepción. Espacio (vías de administración). Se entregará a los docentes la pauta escrita para que se apoyen en el reconocimiento de los indicadores, descripción y ejemplos de ellos (ver anexo 1).</p>	<p>Retroalimentación de planeación didáctica</p>		<p><u>PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación</u></p>

Anexo 1

Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Versión 2.0

Tabla-Síntesis

(Proyecto DUALETIC- UCM)

PRINCIPIO I: Proporcionar múltiples formas de representación		
PAUTA 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
1.1 <i>Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información</i>	La información debe ser presentada en un formato flexible de manera que puedan modificarse las características perceptivas	Posibilidad de variar: <ul style="list-style-type: none"> • El tamaño del texto/ letra y/o fuente • Contraste fondo – texto – imagen • El color como medio de información/énfasis • Volumen/ Velocidad sonido • Sincronización vídeo, animaciones
1.2 <i>Ofrecer alternativas para la información auditiva</i>	Ofrecer diferentes opciones para presentar cualquier tipo de información auditiva, incluyendo el énfasis	<ul style="list-style-type: none"> • Subtítulos • Diagramas, gráficos • Transcripciones escritas de videos • Claves visuales /táctiles equivalentes • Descripciones visuales
1.3 <i>Ofrecer alternativas para la información visual</i>	Proporcionar alternativas no visuales	<ul style="list-style-type: none"> • Descripciones texto/voz a imágenes, gráficos, vídeos • Objetos físicos y modelos espaciales • Claves auditivas para ideas principales y transiciones • Conversión texto digital (PDF) en audio

MODULO 3		SESIÓN 5		
TEMA / CONTENIDO		Pauta 2 proporcionar múltiples opciones para el lenguaje las expresiones matemáticas y símbolos.		
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.		
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.		
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
<p>Simulación de una botica</p> <p>Preguntas generadoras</p> <p>Plenaria y exposición</p>	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida, comentando a los profesores-alumnos que están ingresando nuevamente al área de "vías de administración", haciendo preguntas generadoras en plenaria: <ol style="list-style-type: none"> ¿Recuerdan los tres están que componen el espacio de vía de Administración? ¿Recuerdan las tres categorías que componen el espacio de vía de Administración? Se les recordará que en esta área conocerán diferentes formas para transmitir, incorporar o transferir un medicamento, hasta su punto final de destino; realizando la analogía con DUA y el principio "Formas de representación". En plenaria recapitularán y expondrán algunas modificaciones de mejora realizadas a su planeación después de haber trabajado el stan 1 proporcionar diferentes opciones para la percepción. 	<p>Identificación de aprendizajes de la sesión anterior</p> <p>Mejoras realizadas a la planeación</p>	<p>Planeación didáctica</p>	<p>Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Versión 2.0 Tabla-Síntesis (Proyecto DUALETIC- UCM)</p>
<p>Manipulación de materiales y propuestas para la comprensión de la pauta 2</p>	<p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les pedirá a los profesores-alumnos que pasen al stan 2, pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos. En donde se colocará ejemplos de: iconos, símbolos, palabras clave, vocabulario, definición, mapas conceptuales, enlazar ideas, lista de términos clave, fórmula, problemas de palabras., gráficos (relacionados a los PDA) apoyos visuales, conceptos clave (imágenes movimientos, tabla, fotografía, material físico o manipulable. En equipos de trabajo se les solicitará analizar la tabla síntesis (anexo 1) del principio 1 pauta 2 con el propósito de construir una reflexión y conexión de los indicadores con el material propuesto en el Stan. 	<p>Análisis y reflexión</p>	<p>Pauta 2 Planeación didáctica</p>	<p>PAUTA 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos</p>
<p>Análisis de tabla pauta 2</p> <p>Reflexión de mejoras</p>	<p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Se solicitará a los profesores- alumnos que con el análisis realizado hagan mejoras a su planeación didáctica. 	<p>Análisis y conexión de indicadores</p>	<p>Pauta 2</p>	<p>PAUTA 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos</p>

Anexo 1

PAUTA 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos	Explica o proporcionar una representación alternativa al vocabulario clave, etiquetas, iconos y símbolos	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar vocabulario y símbolos • Descripciones de texto de los símbolos gráficos • Insertar apoyos al vocabulario / símbolos / referencias desconocidas dentro del texto • Resaltar cómo palabras/ símbolos sencillos forman otros más complejos
2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura	Proporcionar representaciones alternativas que clarifiquen o hagan más explícitas las relaciones sintácticas o estructurales entre los elementos (cómo elementos simples se combinan para crear nuevos significados/ hacer explícitas las sintaxis de una frase o la estructura de una representación gráfica)	<ul style="list-style-type: none"> • Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales) • Establecer conexiones con estructuras previas • Resaltar palabras de transición en un texto • Enlazar ideas
2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos	Proporcionar opciones que reduzcan las barreras y el incremento de carga cognitiva que conlleva la decodificación para los estudiantes que no les resulten familiares o no manejen de manera fluida los símbolos	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de términos clave • Acompañar texto digital de voz humana pre-grabada. • Proporcionar representaciones múltiples de notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.
2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas	Proporcionar alternativas lingüísticas, especialmente en la información clave o el vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Enlazar palabras clave a su definición y pronunciación en varias lenguas. • Proporcionar herramientas electrónicas de traducción o enlaces a glosarios multilingües. • Apoyos visuales no lingüísticos al vocabulario
2.5 Ilustrar a través de múltiples medios	Proporcionar alternativas al texto	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.). • Hacer explícitas las relaciones entre los textos y la representación alternativa que acompañe a esa información.

MODULO 3		SESIÓN 6			
TEMA / CONTENIDO		Pauta 3 proporcionar diferentes opciones para la comprensión.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Simulación de una botica Preguntas detonadoras	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida, comentando a los profesores-alumnos que están ingresando nuevamente al área de "vías de administración", haciendo preguntas generadoras en plenaria: <ol style="list-style-type: none"> ¿Recuerdan los dos stan que componen el espacio de vía de Administración? ¿Recuerdan los dos stan que trabajaron las 2 sesiones anteriores? En plenaria recapitularán y expondrán algunas modificaciones de mejora realizadas a su planeación después de haber trabajado el stan 1 y 2. 	Identificación de aprendizajes de la sesión anterior Mejoras realizadas a la planeación	Planeación didáctica	Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Versión 2.0 Tabla-Síntesis (Proyecto DUALETIC- UCM)	
Explicación y de manipulación de estrategias Cuadro de doble entrada	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Se les pedirá a los profesores-alumnos que pasen al stan 3 pauta 3 proporcionar diferentes opciones para la comprensión. <ul style="list-style-type: none"> Se les presentarán ejemplos de estrategias y se les explicará la función de cada una, en este stan se encontrarán actividades como: retomar aprendizajes previos, lluvia de ideas, asambleas, preguntas detonadoras, calculo mental, organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, analogías, metáforas, estrategias lectoras, refranes, lenguajes matemáticos, trabalenguas, canciones, lecturas de comprensión, fabulas, mitos y leyendas, obras de teatro, películas, tablas (grafica de barras, pastel) fichas bibliográficas (texto e imágenes), listas de requisitos (rubrica) relacionar el contenido con el contexto (metáforas y analogías). Se les pedirá que realicen un listado de las estrategias que pudieran incluir en su planeación, así como la argumentación del porque consideraron modificar, con esta información elaborarán un cuadro comparativo. 	Análisis y reflexión	Pauta 3 Planeación didáctica	PAUTA 3: Proporcionar opciones para la comprensión	
Presentación de cuadros de doble entrada	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Se entregará la tabla de síntesis de la pauta 3 (anexo 1) y se solicitará que especifiquen en su cuadro comparativo que indicadores permitieron hacer las mejoras de su planeación. Se pedirá que realicen la presentación de sus cuadros comparativos para permitir la retroalimentación general. Para cerrar con esta actividad, cada docente tomará notas, enriqueciendo su planeación de acuerdo a los elementos que consideró de formas de representación (vías de administración). Se va orientando a los docentes que así lo requieran, con respecto a su planeación. 	Análisis y conexión de indicadores	Pauta 3	PAUTA 3: Proporcionar opciones para la comprensión	

Anexo 1

PAUTA 3: Proporcionar opciones para la comprensión	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
3.1 <i>Activar o sustituir los conocimientos previos</i>	Proporcionar opciones que facilitan o activan los conocimientos previos o permiten establecer conexiones con la información previa necesaria	<ul style="list-style-type: none"> • Fijar conceptos previos ya asimilados (rutinas) • Organizadores gráficos • Enseñar a priori conceptos previos esenciales • Vincular conceptos: analogías, metáforas... • Hacer conexiones curriculares explícitas (ej. enseñar estrategias lectoras en otras materias)
3.2 <i>Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones</i>	Proporcionar claves explícitas o indicaciones que ayuden a prestar atención a lo importante frente a lo que no lo es: gestión efectiva del tiempo, identificar lo valioso o establecer nexos con conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> • Destacar elementos clave • Esquemas, organizadores gráficos, etc. Para destacar ideas clave y sus relaciones • Ejemplos y contra-ejemplos • Identificar habilidades previas que pueden utilizarse para resolver nuevos problemas
3.3 <i>Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación</i>	Proporcionar modelos y apoyos para el empleo de estrategias cognitivas y meta-cognitivas que faciliten el procesamiento de la información y la transformación de la información en conocimiento útil	<ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones explícitas de cada paso que compone un proceso secuencial • Métodos y estrategias de organización (ej. tablas) • Modelos/Guías de exploración de los nuevos aprendizajes • Apoyos graduales en estrategias de procesamiento de la información • Proporcionar múltiples formas de estudiar una lección (textos, teatro, arte, películas, etc.) • Agrupar la información en unidades más pequeñas • Presentar información de manera progresiva • Eliminar elementos potencialmente distractores
3.4 <i>Maximizar la transferencia y la generalización</i>	Proporcionar apoyos para la favorecer la generalización y transferencia de aprendizajes a nuevos contextos y situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc. • Estrategias nemotécnicas • Incorporar acciones de revisión y práctica • Plantillas / Organizadores para toma de apuntes • Apoyos para conectar información con conocimientos previos • Integrar nuevos conceptos en contextos ya conocidos (metáforas, analogías, etc.) • Proporcionar situaciones para practicar la generalización de los aprendizajes • Proporcionar situaciones para revisar ideas principales y los vínculos entre ellas

MODULO 3		SESIÓN 7			
TEMA / CONTENIDO		Pauta 4 proporcionar diferentes opciones para la interacción física.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Simulación de una botica Preguntas detonadoras	Actividades de inicio 2DO ESPACIO EXCIPIENTES “MÚLTIPLES FORMAS DE EXPRESIÓN” PROPÓSITO: Múltiples medios para la motivación en el aprendizaje: proporcionar oportunidades de participación de todos los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida, comentando a los docentes que están ingresando al área de “excipientes”, haciendo preguntas generadoras en plenaria: ¿Saben qué son los excipientes? Se les comenta que en esta área conocerán diferentes sustancias que se mezclan con los medicamentos para darles consistencia, forma, sabor u otras cualidades que faciliten su uso; realizando la analogía con DUA y el principio “Múltiples medios para la acción y la expresión”. Se explicará a los profesores-alumnos que se colocarán tres stands que pertenecerán a las sesiones 7, 8 y 9. Pauta 4: Proporcionar diferentes opciones para la interacción física. Pauta 5: Proporcionar múltiples opciones para la expresión y comunicación Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	Identificación de aprendizajes de la sesión anterior Mejoras realizadas a la planeación	Planeación didáctica	Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Versión 2.0 Tabla-Síntesis (Proyecto DUALETIC- UCM)	
Explicación y de manipulación estrategias Notas para enriquecer su planeación	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Se les pedirá a los profesores-alumnos que pasen al stan 1, pauta 4: Proporcionar diferentes opciones para la interacción física y que exploren ejemplos de estrategias en las que los alumnos podrán expresarse a través de la palabra escrita como son: <ul style="list-style-type: none"> - Diario de clase - Carteles - Dioramas - Folletos - Comics - Revista escolar - Braille - Cocoo - Kahoot - Quiz - Genially - Publisher - Líneas del tiempo - Texto predecible Cada profesor-alumno tomará notas, para enriquecer su planeación de acuerdo a los elementos que consideró necesarios. Se dará un tiempo estimado para que realicen los ajustes necesarios a su planeación 	Análisis y reflexión	Pauta 4 Planeación didáctica	PAUTA 4: Proporcionar opciones para la interacción física	
Texto argumentado	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Se entregará la tabla de síntesis de la pauta 4 (anexo 1) y se solicitará que especifiquen mediante un texto argumentado que indicadores de la pauta 4 permitieron hacer las mejoras de su planeación. 	Análisis y conexión de indicadores	Pauta 4	PAUTA 4: Proporcionar opciones para la interacción física	

Anexo 1

PRINCIPIO II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:		
PAUTA 4: Proporcionar opciones para la interacción física	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
<i>4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación</i>	Proporcionar diferentes métodos para navegar a través de la información y para interactuar con el contenido (buscar, responder, seleccionar, redactar)	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos • Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (alternativas al uso del lápiz, control del ratón, etc.) • Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales (manos, voz, joysticks, teclados, etc.)
<i>4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo</i>	Proporcionar apoyos para garantizar el uso efectivo de las herramientas de ayuda, asegurando ni las tecnologías ni el currículum generan barreras	<ul style="list-style-type: none"> • Comandos de teclado para acciones de ratón • Conmutadores y sistemas de barrido (alternativas al ratón) • Teclados alternativos/ adaptados • Plantillas para pantallas táctiles y teclados • Software accesible

MODULO 3		SESIÓN 8		
TEMA / CONTENIDO		Pauta 5 proporcionar diferentes opciones para la expresión y la comunicación.		
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.		
MODELO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.		
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Simulación de una botica Preguntas generadoras	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida, comentando a los profesores-alumnos que están ingresando nuevamente al área de “excipientes”, haciendo preguntas generadoras en plenaria: <ol style="list-style-type: none"> ¿Recuerdan los tres stan que componen el espacio de excipientes? ¿Recuerdan alguna de las estrategias que modificaron en la sesión pasada y en que indicador les fue posible localizar su mejora? 	Identificación de aprendizajes de la sesión anterior Mejoras realizadas a la planeación	planeación didáctica	Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Versión 2.0 Tabla-Síntesis (Proyecto DUALETIC-UCM)
Explicación y de manipulación de estrategias Notas para enriquecer su planeación	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Se les pedirá a los profesores-alumnos que pasen al stan 2, pauta 5: proporcionar diferentes opciones para la expresión y la comunicación, que exploren las estrategias que apoyarán a los alumnos para expresarse verbalmente estas son: <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones - Debates - Asambleas - Simposio - Podcast - Radio escolar - Moodle - Google podcast - Dilo - Zoom Cada docente tomará notas, para enriquecer su planeación de acuerdo a los elementos que consideró necesarios en este espacio, se dará un tiempo estimado para que realicen los ajustes a su planeación 	Análisis y reflexión	Pauta 5 Planeación didáctica	PAUTA 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación
Exposición	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Se entregará la tabla de síntesis de la pauta 5 (anexo 1) y se solicitará a los docentes-alumnos que especifiquen mediante una exposición, que indicadores de la pauta 5 permitieron hacer las mejoras de su planeación. 	Análisis y conexión de indicadores Exposición	Pauta 5	PAUTA 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación

Anexo 1

PAUTA 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
<p>5.1 Usar múltiples medios de comunicación</p>	<p>Proporcionar medios alternativos para expresarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Componer/ Redactar en múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.) • Usar objetivo físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.) • Usar medios sociales y herramientas web interactivas • Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas
<p>5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición</p>	<p>Proporcionar múltiples herramientas para la construcción y composición (a menos que el objetivo esté dirigido al aprendizaje de la utilización de una herramienta específica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Correctores ortográficos, gramaticales • Software de predicción de palabras • Software de reconocimiento/ conversor texto-voz • Calculadoras • Diseños geométricos, papel pautado • Proporcionar comienzos o fragmentos de frases • Herramientas gráficas • Aplicaciones • Materiales virtuales • Materiales manipulativos
<p>5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución</p>	<p>Proporcionar diferentes opciones para que los alumnos alcancen el máximo nivel de dominio en las diferentes competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de simulación: modelos que demuestren iguales resultados a través de diferentes enfoques o estrategias. • Variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen diferentes estrategias didácticas) • Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía • Variedad de feedback • Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales

MODULO 3		SESIÓN 9			
TEMA / CONTENIDO		Pauta 6 proporcionar diferentes opciones para las funciones ejecutivas.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Simulación de una botica Preguntas detonadoras	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida, comentando a los profesores-alumnos que están ingresando nuevamente al área de "excipientes", haciendo preguntas generadoras en plenaria: <ol style="list-style-type: none"> ¿Recuerdan los dos stan que componen el espacio de excipientes? ¿Recuerdan los dos stan que trabajaron las 2 sesiones anteriores? En plenaria recapitularán y expondrán algunas modificaciones de mejora realizadas a su planeación después de haber trabajado el stan 1 y 2. 	Identificación de aprendizajes de la sesión anterior Mejoras realizadas a la planeación	Planeación didáctica	Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Versión 2.0 Tabla-Síntesis (Proyecto DUALETIC- UCM)	
Explicación y de manipulación de estrategias Notas para enriquecer su planeación	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Se les pedirá a los profesores-alumnos que pasen al stan 3, pauta 6: proporcionar diferentes opciones para las funciones ejecutivas y que exploren ejemplos de las estrategias que les permitirá a sus alumnos expresarse mediante dibujos, esculturas o diagramas como son: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pictogramas ✓ Organizadores gráficos ✓ Dioramas ✓ Maqueta o museo interactivo ✓ Obras mudas y obras de teatro (guiñol) ✓ Pic-collage ✓ Puzzell ✓ Canva ✓ Murales ✓ Rompecabezas ✓ Utilización de tableros comunicacionales temáticos ✓ Cada docente toma notas, para enriquecer su planeación de acuerdo a los elementos que consideró necesarios, se dará un tiempo estimado para que realicen los ajustes necesarios a su planeación 	Análisis y reflexión	Pauta 6 Planeación didáctica	PAUTA 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	
Exposición	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Se entregará la tabla de síntesis de la pauta 6 (anexo 1) y se solicitará que especifiquen mediante una exposición en plenaria que indicadores de la pauta 6 permitieron hacer las mejoras de su planeación, cuales fueron. 	Análisis y conexión de indicadores Exposición	Pauta 6	PAUTA 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	

Anexo 1

PAUTA 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
<p>6.1 Guiar el establecimiento adecuado metas</p>	<p>Incorporar apoyos graduados para aprender a establecer metas personales que supongan un reto pero a la vez sean realistas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos a emplear y la dificultad • Modelos o ejemplos del proceso y resultados de la definición de metas • Pautas y listas de comprobación para la definición de objetivos • Visibilizar los objetivos
<p>6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias</p>	<p>Articular diferentes opciones para fomentar la planificación y el desarrollo de estrategias, y proporcionar apoyos graduados para ejecutar de forma efectiva dichas estrategias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avisos “parar y pensar” • Incorporar llamadas a “mostrar y explicar su trabajo” • Listas de comprobación / Plantillas de planificación de proyectos • Mentores que modelen el proceso de “pensar en voz alta” • Pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables
<p>6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos</p>	<p>Proporcionar estructuras internas y organizadores externos para mantener la información organizada y “en mente”, favoreciendo la memoria de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos • Plantillas para la recogida y organización de información • Avisos para categorizar y sistematizar • Listas de comprobación y pautas para tomar notas
<p>6.4 Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances</p>	<p>Proporcionar una retroalimentación “formativa” que permita a los estudiantes controlar su propio progreso y utilizar esa información para su esfuerzo y su práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas /plantillas de reflexión • Representaciones de los progresos (antes y después con gráficas, esquemas, tablas que muestren los progresos) • Instar a estudiantes a identificar qué tipo de feedback buscan o necesitan • Variedad de estrategias de autoevaluación (role playing, entre iguales, revisión en vídeo) • Listas/ matrices de evaluación • Ejemplos de prácticas • Trabajos de estudiantes evaluados con comentarios

MODULO 3		SESIÓN 10			
TEMA / CONTENIDO		Pauta 7 proporcionar múltiples formas para captar el interés			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
<p>Simulación de una botica</p> <p>Preguntas detonadoras</p>	<p>Actividades de inicio 3ER ESPACIO PRINCIPIO ACTIVO “MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN” PROPÓSITO: Múltiples medios para la implicación en el aprendizaje: proporcionar oportunidades de participación de todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida, comentando a los docentes que están ingresando al área de “principio activo”, haciendo preguntas generadoras en plenaria: • ¿Saben qué son los principios activos en un medicamento? • Se les comenta que en esta área conocerán los ingredientes principales del medicamento, y que son los responsables del efecto deseado. Algunos medicamentos contienen más de un principio activo que actúa de diferentes maneras en el cuerpo. • Se recordará que en este espacio habrá tres stands que pertenecerán a las sesiones 10, 11 y 12, que en estas mesas de trabajo se conocerán las siguientes pautas: Pauta 7: Proporcionar diferentes opciones para captar el interés Pauta 8: Proporcionar múltiples opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia Pauta 9: Proporcionar opciones para la autorregulación 	<p>Identificación de aprendizajes de la sesión anterior</p> <p>Mejoras realizadas a la planeación</p>	<p>Planeación didáctica</p>	<p>Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Versión 2.0 Tabla-Síntesis (Proyecto DUALETIC- UCM)</p>	
<p>Explicación y de manipulación estrategias</p> <p>Notas para enriquecer su planeación</p>	<p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá a los profesores-alumnos que pasen al stan 1, pauta 7: Proporcionar diferentes opciones para captar el interés y que ahí explorarán ejemplos de estrategias divididas en tres apartados (Optimizar la elección individual y la autonomía , optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad y minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones), en las que los alumnos con estas estrategias los alumnos podrán desarrollar la toma de decisiones, motivación y reducir los niveles de incertidumbre y sensación de inseguridad. <p>1.- Primer apartado aquí encontrarán opciones para que los alumnos desarrollen la toma de decisiones su satisfacción con los logros alcanzados e incrementen el grado de vinculación con su propio aprendizaje se sugiere que el docente proporcione:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nivel de desafío percibido o Tipo premios/ recompensas o Contenidos utilizados en las prácticas o Herramientas para recoger y producir información o Color, diseño, gráficos, disposición, etc. o Secuencia y tiempos para completar tareas <input type="checkbox"/> Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas <input type="checkbox"/> Involucrar a los estudiantes en el establecimiento de objetivos <p>2.- segundo apartado aquí encontrarán opciones que optimicen lo que es relevante, valioso, importante y motivador para cada uno de los alumnos, se sugiere que el docente realice: Variar actividades y fuentes de información: o Personalizarlas y contextualizarlas en la vida real o Personalizarlas y contextualizarlas en sus</p>	<p>Análisis y reflexión</p>	<p>Pauta 7 Planeación didáctica</p>	<p>PAUTA 7: Proporcionar opciones para captar el interés</p>	

	<p>intereses</p> <ul style="list-style-type: none"> o Culturalmente sensibles y significativas o Adecuadas a edad y capacidad o Adecuadas a diferentes razas, culturas, etnias y géneros <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diseñar actividades viables, reales y comunicables <input type="checkbox"/> Proporcionar tareas que permitan la participación actividad, exploración y experimentación <input type="checkbox"/> Promover elaboración de respuestas personales <input type="checkbox"/> Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades <input type="checkbox"/> Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad <p>3.- tercer apartado encontrarán sugerencias para crear un clima de apoyo y aceptación en el aula, ofreciendo opciones que reduzcan los niveles de incertidumbre y la sensación de inseguridad (feedback y experiencias negativas), la percepción de amenazas y las distracciones, y que ofrezcan diferentes niveles de estimulación sensorial.</p> <p>Calendarios, recordatorios de actividades cotidianas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Crear rutinas de clase <input type="checkbox"/> Alertas y pre-visualizaciones que permitan anticipar la tarea y los cambios <input type="checkbox"/> Proporcionar opciones para maximizar las novedades y sorpresas <input type="checkbox"/> Variedad en el ritmo de trabajo, duración de las sesiones, descansos, etc. <input type="checkbox"/> Variedad en la secuenciación y temporalización de actividades <input type="checkbox"/> Modificar los criterios para realizar algunas actividades (ej. presentaciones en público) <input type="checkbox"/> Implicar a todos los estudiantes en las actividades <ul style="list-style-type: none"> • Cada docente tomará notas, para enriquecer su planeación de acuerdo a las estrategias que consideró necesarias. • Se solicitará a los profesores-alumnos que realicen un escrito argumentando del porque eligieron esas estrategias para incluir en su planeación y lo deberán vincular con las referencias de diagnóstico y conocimiento del grupo que atienden. 			
<p>Texto argumentado</p>	<p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • cada equipo de trabajo presentará su texto argumentado explicando el análisis y las mejoras de su planeación. 	<p>Análisis y conexión de indicadores</p>	<p>Pauta 7</p>	<p><u>PAUTA 7: Proporcionar opciones para captar el interés</u></p>

MODULO 3		SESIÓN 11			
TEMA / CONTENIDO		Pauta 8 proporcionar diferentes opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Simulación de una botica Cotejar y apropiarse de la pauta 8	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida, comentando a los profesores-alumnos que están ingresando nuevamente al área de “principio activo”, respetando el orden de la integración de equipos a través de una rifa se entregará a cada equipo un indicador de los 4 que contiene la pauta 8 (ver anexo 1), ya con su indicador cada equipo revisara la descripción y ejemplos que pudieran incluir en la planeación contenidos en la tabla del anexo. 	Identificación de aprendizajes de la sesión anterior Mejoras realizadas a la planeación	planeación didáctica	Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Versión 2.0 Tabla-Síntesis (Proyecto DUALETIC-UCM)	
Explicación y de manipulación de estrategias Notas para enriquecer su planeación	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Una vez revisada la tabla y teniendo en cuenta el indicador que le toco a cada equipo se les solicitará pasar a la mesa de trabajo previamente adaptada para cada equipo, en este área acordaran en vinculación con el proyecto que planearon, como implementarían los recursos que ofrece la tabla para mejorar el desempeño de sus alumnos y plasmarán las opciones de mejora en la planeación haciendo anotaciones argumentadas del porqué son necesarias incluir estas mejoras, se darán tiempos específicos dependiendo de la comprensión de los miembros, además de monitorear los avances. Una vez terminado el tiempo se pedirá a los equipos que pasen a la siguiente mesa de trabajo girando en sentido del reloj con la finalidad de que cada equipo trabaje con los 4 indicadores y concluyan realizando las mejoras a la planeación desde la descripción de los 4 indicadores. 	Análisis y reflexión de los 4 indicadores	Pauta 8 Planeación didáctica	PAUTA 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia	
Exposición	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Se solicitará a los profesores- alumnos que expongan por equipos las mejoras realizadas a la planeación y que argumenten porqué lo decidieron realizar en vinculación con las características de los alumnos que atienden. 	Análisis y conexión de indicadores Exposición	Pauta 8	PAUTA 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia	

Anexo 1

PAUTA 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
8.1 Resaltar la relevancia de metas y objetivos	Establecer un sistema de recordatorios periódicos o constantes que recuerden el objetivo y su importancia, con el fin de conseguir el mantenimiento del esfuerzo y la concentración aunque aparezcan elementos distractores	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen • Presentar el objetivo de diferentes maneras • Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo • Uso de herramientas de gestión del tiempo • Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultados previsto • Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos
8.2 Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	Establecer exigencias de diferente naturaleza y con niveles de dificultad variados para completar con éxito la tarea, así como variedad de propuestas o tareas y un repertorio de posibles recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar grados de dificultad para completar • Variar los grados de libertad para considerar un resultado aceptable • Enfatizar el proceso, esfuerzo y mejora en el logro VS. evaluación externa y competición
8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad	Diseñar agrupamientos flexibles que favorezcan la colaboración y el trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Crear grupo de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros • Programas de apoyo a buenas conductas • Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes cuándo y cómo pedir ayuda a otros compañeros o profesores • Fomentar interacción entre iguales (ej. tutorización entre compañeros) • Construir comunidades de aprendizaje centradas en intereses o actividades comunes • Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.)
8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	Utilizar el feedback orientado al dominio de algo	Feedback que fomente: <ul style="list-style-type: none"> • PERSISTENCIA • Uso de estrategias y apoyos para afrontar un desafío • Enfatice el esfuerzo, la mejora y el logro • Sustantivo e informativo VS. comparativo • Evaluación: identificación patrones de errores y de respuestas incorrectas

MODULO 3		SESIÓN 12		
TEMA / CONTENIDO		Pauta 9 proporcionar diferentes opciones para la autorregulación.		
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.		
MODELO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.		
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Simulación de una botica Cotejar y apropiarse de la pauta 8	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Se dará la bienvenida, comentando a los profesores-alumnos que están ingresando nuevamente al área de "principio activo, que es la última sesión de trabajo en la botica, por lo que deberán fortalecer en un último espacio su planeación y además deberán entregar un producto terminado. En este espacio se trabajará la pauta 9 misma que contiene 3 indicadores a trabajar (ver anexo 1) Integrados en equipos de trabajo se entrega a cada equipo la tabla de la pauta 9 impresa, se solicita que al interior de su organización la socialicen, la analicen y procedan a tomar decisiones de mejora para su planeación. 	Identificación de aprendizajes de la sesión anterior Mejoras realizadas a la planeación	planeación didáctica	Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Versión 2.0 Tabla-Síntesis (Proyecto DUALETIC-UCM)
Explicación y de manipulación de estrategias Notas para enriquecer su planeación Línea del tiempo	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Una vez revisada la tabla y teniendo en cuenta los 3 indicadores que le deberán analizar, se les indicará que deberán cuidar los tiempos y trabajar en equipo para fortalecer su planeación, agregando las estrategias de mejora o en su caso localizándolas y apropiándose las si ya la planeación las tiene. A manera de cierre de la estrategia de "la botica", se solicitará a cada equipo elaborar una línea del tiempo refiriendo los 3 espacios que trabajaron, las 9 pautas en las que se apoyaron para localizar, las mejoras que debieron hacer y argumentar que modificaciones realizaron en cada espacio para poder conseguir su fórmula magistral es tú planeación. 	Análisis y reflexión de los 4 indicadores	Pauta 9 Planeación didáctica	PAUTA 9: Proporcionar opciones para la autorregulación
Exposición	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Se solicitará a los profesores- alumnos que expongan por equipos las líneas del tiempo que refieren su fórmula magistral es tú planeación. <p>Se solicitará a los profesores-alumnos que presenten su planeación terminada.</p> <p>Se solicitará a los profesores-alumnos que elaboren una carta para alguna persona en la contextualicen lo aprendido en los espacios de la botica y lo que consideran que les falta por desarrollar (se dirige las consideraciones a los contenidos del próximo modulo, que establece el desarrollo de instrumentos de evaluación) las cartas se reservan para iniciar el módulo siguiente.</p>	Análisis y conexión de indicadores Exposición	Pauta 9	PAUTA 9: Proporcionar opciones para la autorregulación

Anexo 1

PAUTA 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	Proporcionar múltiples opciones para que los estudiantes mantengan la motivación: sean capaces de establecer sus propios objetivos de manera realista y fomentar pensamientos positivos sobre la posibilidad de lograrlos, manejando la frustración y evitando la ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas, listas y rúbricas de objetivos de auto-regulación • Incrementar tiempo de concentración en la tarea • Aumentar frecuencia de auto-reflexiones y auto-refuerzos • Mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas • Actividades de auto-reflexión e identificación de objetivos personales
9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	Proporcionar variedad y alternativas de apoyos para ayudar a los estudiantes a elegir y probar estrategias adaptativas para gestionar, orientar o controlar sus respuestas emocionales ante los acontecimientos externos	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos, apoyos y feedback para: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gestionar frustración ○ Buscar apoyo emocional externo • Desarrollar habilidades para afrontar situaciones conflictivas • Uso de modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas
9.3 Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión	Proporcionar múltiples modelos y pautas de técnicas diferentes de auto-evaluación para controlar las emociones y la capacidad de reacción	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar modelos y herramientas para recabar información sobre las propias conductas • Favorecer el reconocimiento de progresos de manera comprensible y en el momento oportuno

Modulo 4

El DUE (diseño universal para la evaluación) y el acceso a la Educación para todos.

Problemática	Dificultad diseñar estrategias e instrumentos que guíen el proceso educativo desde la planeación docente para el desarrollo en el aula.		
Objetivo Particular	Reconocer el modelo DUE para diseñar estrategias e instrumentos desde el dominio del constructo (que es lo que se busca poner a prueba).		
1. El enfoque formativo de la evaluación.	2. Las metodologías y los campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana	3. Estrategias y los instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo	4. El DUE y los cuatro ajustes
1.1. Evaluar desde el enfoque formativo 1.2. El docente que evalúa con base en el enfoque formativo 1.3. Los elementos de la evaluación	2.1. Aprendizaje basado en proyectos comunitarios 2.2. Aprendizaje basado en indagación con enfoque STEAM. 2.1. Aprendizaje en servicio	3.1. Técnicas de observación 3.2. Técnicas de desempeño y para el análisis 3.3. Técnicas de interrogatorio	4.1. Ajuste en la presentación 4.2. Ajuste en la respuesta y en el entorno 4.3. Ajustes en el tiempo
12 horas	12 horas	12 horas	12 horas

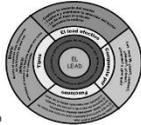
TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en los procesos de enseñanza aprendizaje en los alumnos de la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós, en la Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.			
OBJETIVO GENERAL		Promover la Capacitación Magisterial para fortalecer la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje: Un Modelo que promueve la Educación Inclusiva en la Educación Primaria.			
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Es el Diseño Universal para el Aprendizaje, será el Modelo que logre promover la Educación Inclusiva en la Escuela Primaria Benito Pérez Galdós, Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México?			
MÓDULO 4		El DUE (diseño universal para la evaluación) y el acceso a la Educación para todos.			
MÓDULO OBJETIVO PARTICULAR		Reconocer el modelo DUE para diseñar estrategias e instrumentos desde el dominio del constructo (que es lo que se busca poner a prueba).			
NÚMERO DE SESIONES		12 sesiones.			
SESIÓN 1					
TEMA / CONTENIDO		Evaluar desde el enfoque formativo			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA	
Lluvia de ideas	Actividades de inicio Lectura del objetivo particular del módulo. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica grupal "conejos a sus conejeras" para formar equipos de trabajo. ✓ Se explica a los profesores-alumnos que durante las 1,2 y 3 se trabajará con el cuadernillo, con el propósito de aportar los elementos que permitan transformar el sentido de la evaluación "El enfoque formativo de la evaluación", se proporciona de manera digital o impresa para que decidan la forma en que utilizarán el material. ✓ Se inicia con una lluvia de ideas sobre lo que para los profesores-alumnos significa evaluar. ✓ Después de participar en plenaria realizarán el concepto propio de evaluación 	Instrumento de desempeño. Línea del tiempo	Cuadernillo El enfoque formativo de la evaluación Lap top	<u>El enfoque formativo de la evaluación</u> 	
Mapa conceptual	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posteriormente se retomará lectura (por equipos) del cuadernillo "El enfoque formativo de la evaluación" de la página 19 a la 22, y realizarán un mapa conceptual en un papel bond, rescatando los conceptos de la medición en el contexto formativo de la evaluación, la estimación en el contexto formativo de la evaluación, la acreditación en el contexto formativo de la evaluación y la acreditación. 	Análisis de desempeño. Portafolio de evidencias	Papel bond Cuadernillo El enfoque formativo de la evaluación Plumines	<u>El enfoque formativo de la evaluación</u>	
Exposición	Actividades de cierre En equipos de trabajo expondrán el mapa conceptual que realizaron.	Rúbrica de evaluación para exposición			

MODULO 4		SESIÓN 2			
TEMA / CONTENIDO		El docente que evalúa con base en el enfoque formativo.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE -	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Dinámica “Yo tengo un tic”		Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener • Dinámica: “Yo tengo un tic” después de la dinámica referida en el video, se hará una reflexión verbal acerca de cómo se asegura la evaluación de las personas con discapacidad, en un marco de respeto y equidad de oportunidades. 	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia de Laptop Proyector	https://youtu.be/vFufceOeo4?si=KktqbWixVo4O2mI
Proyección Mapa conceptual Exposición Plenaria		Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de la información contenida en las páginas 23 a la 27 del cuadernillo, con la información se pedirá a los profesores - alumnos redactar un mapa conceptual en el que rescaten los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funciones de la evaluación ✓ momentos y tipos de evaluación • Se abrirá un espacio para conocer algunas puntualizaciones de sus escritos mediante participación verbal. • En equipos elaborarán un mapa conceptual con la información anterior • Expondrán la conclusión de su mapa conceptual • En plenaria se dirigirá la sesión para fortalecer las ideas principales. 	Evaluación de comentarios	Laptop Proyector Cuadernillo El enfoque formativo de la evaluación	<u>El enfoque formativo de la evaluación</u> 
Análisis FODA Exposición		Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarán un análisis FODA, de la práctica educativa que ejercen, resaltando fortalezas y debilidades sobre: <ol style="list-style-type: none"> 1.- De qué manera aseguran la evaluación a la diversidad, en un marco de respeto y equidad de oportunidades, desde las acciones de su quehacer educativo. • Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. 	Análisis FODA Exposición	Computadora e internet	<u>El enfoque formativo de la evaluación</u>

MODULO 4		SESIÓN 3			
TEMA / CONTENIDO		Los elementos de la evaluación			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE -	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Dinámica Plenaria		Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión y productos a obtener Dinámica: Juego de sensibilización (referencia de organización en el video), con el propósito de favorecer la empatía en la diversidad para la evaluación. mediante una plenaria se realizará un mapa mental de aspectos que aporten los profesores-alumnos sobre los elementos de la evaluación 	Registro de asistencia Registro de participación	Lista de asistencia de Laptop Proyector	https://youtu.be/vFufceOeo4?si=KktqbWixVo04O2mI
Análisis del documento Trípticos		Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> En equipos los profesores-alumnos realizarán un análisis al texto del cuadernillo "El enfoque formativo de la evaluación" de las páginas 28 a la 34. Con la información analizada integrados en equipos, elaborarán un tríptico rescatando los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuándo se evalúa? ¿Cómo se evalúa? ¿Cómo se emiten juicios? ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de evaluación? ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación? 	Investigación escrita Tríptico	Dispositivos electrónicos Hojas blancas Plumines Lap top Cuadernillo El enfoque formativo de la evaluación	El enfoque formativo de la evaluación 
Plenaria Exposición de trípticos		Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> En plenaria expondrán sus trípticos, para obtener una retroalimentación del producto final. Acuerdos de trabajo para la siguiente sesión, organización de equipos. Se solicitará que para la siguiente sesión deberán traer un libro de texto de cualquier campo formativo del grado que imparten o del grado que desearán trabajar.	Plenaria Exposición de trípticos	Trípticos	

Anexo 1

FASE DEL PROYECTO COMUNITARIO	MOMENTO	INDICADORES A CONSIDERAR EN LA PLANIFICACIÓN	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	RECURSOS	TIEMPOS	EVIDENCIAS DE LOS AVANCES
FASE 1 Planeación Problema y Ruta de acción	Momento 1. Identificación	*Problema real. *Escenarios áulicos, escolares y comunitarios. *Insumo inicial para el Proyecto.					
	Momento 2. Recuperación	*Vinculación de conocimientos previos. *Propuesta de planteamientos (diálogo y aprendizaje).					
	Momento 3. Planificación	*Planteamiento(s). *Producciones para el proceso. *Tiempos. *Acciones (negociación)					

MODULO 4		SESIÓN 5			
TEMA / CONTENIDO		Aprendizaje basado en indagación con enfoque STEAM.			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE -	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Lluvia de ideas Plenaria Diagrama de flujo		Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Se explicará a los profesores-alumnos que en esta sesión se trabajará con la estructura de los proyectos en enfoque STEAM, perteneciente al campo formativo de saberes y pensamiento científico. Se iniciará con una lluvia de ideas para indagar, saberes previos de los profesores-alumnos sobre la metodología vinculada al campo formativo de saberes y pensamiento científico. Después de participar en plenaria, de manera individual realizarán un diagrama de flujo, en donde deberán vincular el campo formativo, metodología que se utiliza en Educación primaria a partir de la Nueva Escuela Mexicana, así como los propósitos del campo formativo. En plenaria presentarán su diagrama de flujo para retroalimentar el propio 	Instrumento de desempeño para diagrama de flujo	Lista de asistencia Hojas blancas Plumines o colores	 <u>"sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos"</u>
Diagrama de mándala		Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Para desarrollar los momentos de la metodología en la planeación del campo formativo saberes y pensamiento científico, aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque, se propondrá a los profesores-alumnos, realizar el análisis y extraer información de la lectura páginas 69 a la 73 del cuadernillo "sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos" referente a las 5 fases y 14 ciclos que componen STEAM, así como el propósito de cada ciclo y con esta información elaborarán un diagrama de mándala. 	Instrumento de desempeño de diagrama de mándala	Cuadernillo 	<u>"sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos"</u>
Reconocimiento de la estructura del proyecto		Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Para concluir se solicitará a los profesores - alumnos que localicen en el libro de texto del grado que atienden, un proyecto del campo de saberes y pensamiento científico, que desean trabajar, se les entregará un formato (ver anexo 1) que contiene las 5 fases y los 14 ciclos para que ellos localicen estos en las acciones que marca el libro de texto. Cuando hayan reconocido cada parte del proyecto en el libro de texto y concluida su planeación lo expondrán de manera aleatoria. 	Momentos localizados	Formato de secuencia de metodología	<u>Libros de texto</u>

Anexo 1

FASE DEL PROYECTO STEAM	INDICADORES A CONSIDERAR EN LA PLANIFICACIÓN	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA	RECURSOS	TIEMPOS	EVIDENCIAS DE LOS AVANCES
<p>FASE 1</p> <p>Introducción al tema</p> <p>Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar</p> <p>Identificación de la problemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se introduce al tema. ❖ Se usan conocimientos previos sobre el tema a desarrollar para generar disonancia por las diferentes ideas que puedan surgir y orientarlas para aprender más. ❖ Se identifica la problemática general a indagar y el establecimiento de las preguntas específicas que orientarán la indagación. ❖ Dichos problemas deben ser sociales vinculados con la comunidad. 					

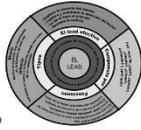
MODULO 4		SESIÓN 6			
TEMA / CONTENIDO		Aprendizaje servicio			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE -	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Lluvia de ideas Plenaria Cadena de secuencias		Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Se explicará a los profesores-alumnos que en esta sesión se trabajará con la metodología aprendizaje servicio, perteneciente al campo formativo de lo humano y lo comunitario. Se iniciará con una lluvia de ideas para indagar, saberes previos de los profesores-alumnos sobre la metodología vinculada al campo formativo de lo humano y lo comunitario Después de la lluvia de ideas, de manera individual realizarán una cadena de secuencias, en donde deberán vincular el campo formativo, metodología que se utiliza en Educación primaria a partir de la Nueva Escuela Mexicana, así como los propósitos del campo formativo. En plenaria presentarán su cadena de secuencias para retroalimentar al grupo. 	Instrumento de desempeño para cadena de secuencias 	Lista de asistencia Hojas blancas Plumines o colores	 <u>"sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos"</u>
Diagrama de pescado		Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Para desarrollar los momentos de la metodología en la planeación del campo formativo de lo humano y lo comunitario, aprendizaje servicio, se propondrá a los profesores-alumnos, realizar el análisis y extraer información de la lectura páginas 77 a la 82 del cuadernillo "sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos" referente a las 5 etapas, así como el propósito de cada una y con esta información elaborarán un diagrama de pescado, que retroalimentarán al interior de un equipo para exponer en plenaria. 	Instrumento de desempeño de diagrama de pescado 	Cuadernillo	<u>"sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos"</u>
Reconocimiento de la estructura del proyecto		Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Para concluir se solicitará a los profesores - alumnos que localicen en el libro de texto del grado que atienden, campo formativo de lo humano y lo comunitario, que desean trabajar, se les entregará un formato (ver anexo 1) que contiene las 5 etapas, para que ellos localicen estas, en las acciones que marca el libro de texto. Cuando hayan reconocido cada parte del proyecto en el libro de texto y concluida su planeación lo expondrán de manera aleatoria su experiencia. 	Momentos localizados	Formato de secuencia de metodología	<u>Libros de texto</u>

Anexo 1

FASE DEL AS	INDICADORES A CONSIDERAR EN LA PLANIFICACIÓN	ACTIVIDADES
<p>FASE 1</p> <p>PUNTO DE PARTIDA</p>	<p>Es el inicio del proyecto de AS y puede nacer del interés de los alumnos quienes serán los protagonistas, o bien de la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad o a una problemática comunitaria.</p> <p>Inicialmente se comparte entre quienes integran el grupo escolar, y conforme se va desarrollando el proyecto, entonces se va compartiendo y haciendo partícipes al resto de la comunidad.</p>	

MODULO 4		SESIÓN 7			
TEMA / CONTENIDO		Técnicas de observación			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE -	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Dinámica de integración		Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Se explicará a los profesores-alumnos que durante las 7, 8 y 9 se trabajará con el cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”, con el propósito de presentar diversas estrategias e instrumentos de evaluación y se darán sugerencias de como elaborarlos, también se identifica que es lo que permitirá evaluar cada uno de ellos. Se proporcionará al grupo de manera digital o impresa el cuadernillo para que decidan la forma en que utilizarán el material. Se organizará a los profesores – alumnos en equipos de trabajo bajo la dinámica del conteo según el número de asistentes, integrando a los equipos según el número que les haya tocado los 1 con los 1 los, 2 con los 2 así sucesivamente. Integrados en equipos se les solicitará que realicen un mapa mental (apoyados de dibujos) sobre las técnicas de observación que conocen o utilizan en la práctica diaria, por equipos expondrán su mapa mental. 	Instrumento de evaluación para exposición	Lista de asistencia	
Mapa mental				hojas blancas Plumines o colores	“Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”
Ejemplos de técnicas		Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Por equipos de trabajo se les pedirá analizar la información contenida en el cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” de la página 20 a la 36 con el propósito de que elaboren un ejemplo de cada técnica deberán entregar y exponer: <ol style="list-style-type: none"> Guía de observación Registro anecdótico Diario de clase Diario de trabajo Escala de actitudes 	Instrumento de evaluación para cadena de secuencia	Cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”	“Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”
Reconocimiento de técnica de observación		Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Para concluir se solicitará a los profesores alumnos que localicen, una actividad de dentro del desarrollo de la planeación en la cual puedan utilizar las técnicas de observación anteriores que desarrollen una de ella para exponerla al grupo. 	Instrumento de evaluación para el desarrollo de una técnica de observación	Planeación desarrollada	“Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”
Exposición					

MODULO 4		SESIÓN 8			
TEMA / CONTENIDO		Técnicas de desempeño y para el análisis			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE -	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Plenaria Lluvia de ideas		Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Se explicará a los profesores-alumnos que en esta sesión de trabajo se conocerán las técnicas de desempeño Se solicitará a los profesores- alumnos que en plenaria den respuesta a las siguientes interrogantes: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es una técnica de desempeño? ¿Para qué sirve una técnica de desempeño? ¿Alguna vez las han utilizado? 	Instrumento de evaluación para exposición	Lista de asistencia hojas blancas Plumines o colores	 “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”
Cadena de secuencia.		Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Por equipos de trabajo se les pedirá analizar la información contenida en el cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” de la página 37 a la 56 con el propósito de que identifiquen mediante una cadena de secuencias cada técnica y exponer su actividad: <ol style="list-style-type: none"> Preguntas sobre procedimiento Cuadernos de los alumnos Organizadores gráficos Cuadros sinópticos Mapas conceptuales Portafolio Rubrica Listas de cotejo 	Instrumento de evaluación para cadena de secuencia	Cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”	“Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”
Reconocimiento de técnica de observación Exposición		Actividades de cierre <ol style="list-style-type: none"> Para concluir se solicitará a los profesores alumnos que localicen, una actividad dentro del desarrollo de su planeación en la cual puedan utilizar las técnicas de desempeño anteriores, que desarrollen una de ella para exponerla al grupo. 	Instrumento de evaluación para el desarrollo de una técnica de desempeño	Planeación desarrollada	

MODULO 4		SESIÓN 9		
TEMA / CONTENIDO		Técnicas de interrogatorio.		
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.		
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.		
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Lluvia de ideas Plenaria Diagrama de flujo	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Se explicará a los profesores-alumnos que en esta sesión se trabajará con las técnicas de interrogatorio Se inicia con una lluvia de ideas para indagar, saberes previos de los profesores-alumnos sobre las técnicas de interrogatorio Después de participar en plenaria, de manera individual realizarán un diagrama de flujo, las técnicas con su finalidad y procedimiento En plenaria presentarán su diagrama de flujo para retroalimentar el propio 	Instrumento de desempeño para diagrama de flujo	Lista de asistencia Hojas blancas Plumines o colores	“Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” 
Diagrama de mándala	Actividades de desarrollo <p>7. Para desarrollar el desarrollo de la elaboración de los instrumentos que se requieren en su planeación, se propondrá a los profesores-alumnos, realizar el análisis y extraer información de la lectura páginas 58 a la 67 del cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” el propósito de que con esta información elaborarán un diagrama de mándala para exponerlo al grupo, mencionando las siguientes técnicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Debate Ensayo Pruebas escritas Pruebas respuesta abierta 	Instrumento de desempeño de diagrama de mándala	Cuadernillo 	“Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”
Reconocimiento de la estructura del proyecto	Actividades de cierre <p>8. Para concluir se solicitará a los profesores alumnos que localicen, una actividad dentro del desarrollo de su planeación en la cual puedan utilizar las técnicas de interrogatorio anteriores, que desarrollen una de ella para exponerla al grupo.</p>	Momentos localizados	Planeación	

MODULO 4		SESIÓN 10			
TEMA / CONTENIDO		Ajuste en la presentación según DUE			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE -	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Mapa mental		<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Se explicará a los profesores-alumnos que, durante las sesiones 7, 8 y 9 se trabajará con el cuadernillo "Diseño universal para la evaluación (DUE)", con el propósito de presentar los ajustes que pudieran hacer a las evaluaciones en cuanto a: <ol style="list-style-type: none"> ajustes de presentación (sesión 10) ajustes en las respuestas (sesión 11) ajustes en el entorno y en el tiempo (sesión 12) <ul style="list-style-type: none"> Se proporciona al grupo de manera digital o impresa el cuadernillo para que decidan la forma en que utilizarán el material. Se organizará a los profesores – alumnos en equipos de trabajo bajo la dinámica "canasta de frutas" Integrados en equipos se les solicitará que realicen un mapa mental sobre lo que saben de los ajustes de presentación para exponerlo en plenaria 	Instrumento de desempeño para mapa mental	<p>Lista de asistencia</p> <p>Hojas blancas Plumines o colores</p>	<p>VII. Diseño universal para la evaluación (DUE)</p> 
Análisis de información Cadena de secuencia		<p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Por equipos de trabajo se les pedirá analizar la información contenida en el cuadernillo "Diseño universal para la evaluación (DUE)" de la sección 3 con el propósito de que elaboren un análisis bajo una cadena de secuencias deberán entregar y exponer un ejemplo de: <ol style="list-style-type: none"> Presentación oral de la evaluación Evaluaciones en caracteres grandes Dispositivos variados para evaluar Aplicación de preguntas verbales o lengua de señas Exámenes en distintos formatos como braille Graficos táctiles (bloques, monedas, gráficos, ábacos etc) 	Instrumento de desempeño para cadena de secuencia		
Reconocimiento de los ajustes necesarios Exposición		<p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Para concluir se solicitará a los profesores alumnos que expongan las cadenas de secuencia realizadas Se solicitará un escrito sobre los ajustes de presentación entorno en la evaluación, que pudieran hacer vinculando la planeación que realizaron. Se solicitará que expongan sus argumentos y ajustes que proponen realizar 	Momentos localizados	Planeación	

MODULO 4		SESIÓN 11			
TEMA / CONTENIDO		Ajustes en la respuesta y el entorno			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Dinámica de integración de equipo Cuadro sinóptico	-	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Se organizará a los profesores – alumnos en equipos de trabajo bajo la dinámica los refranes (ver anexo 1) Con una lluvia de ideas se recapitulará los ajustes trabajos la sesión pasada, así como la finalidad de realizar estos ajustes para atender a la diversidad del aula. Integrados en equipos se les solicitará que realicen un cuadro sinóptico exponiendo los ajustes que pudieran hacer a las evaluaciones en cuanto a los ajustes de respuesta como son: <ol style="list-style-type: none"> Usar una computadora o alguien que ayude con la escritura para responder las preguntas. Usar tecnología de asistencia (tableros de comunicación visual o computadoras, entre otros) como apoyo para responder las preguntas. Usar braille. Marcar las respuestas directamente en el libro del examen, en lugar de usar un espacio diferente. Usar dispositivos de apoyo para la organización (calculadoras, organizadores, correctores ortográficos, diccionarios) siempre y cuando no interfieran con el constructo. 	Instrumento de desempeño cuadro sinóptico	Lista de asistencia Hojas blancas Plumines o colores	<u>VII. Diseño universal para la evaluación (DUE)</u> 
Exposición Tríptico	-	Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Integrados en equipos de trabajo se solicitará que realicen un tríptico sobre los ajustes en el entorno mencionando los siguientes: <ol style="list-style-type: none"> Aplicar el examen en un lugar separado para minimizar las distracciones. Realizar las pruebas en grupos pequeños. Ajustar la luz en el salón (más o menos luz para los niños que así lo requieran). Proporcionar amortiguadores de ruido (auriculares, tapones para oídos, audífonos). 	Instrumento de desempeño para la elaboración de un tríptico	Planeación didáctica	“ VII. Diseño universal para la evaluación (DUE)
Reconocimiento de los ajustes necesarios Exposición	-	Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> Para concluir se solicitará a los profesores alumnos que expongan los trípticos realizados Se solicitará un escrito sobre los ajustes respuesta y entorno en la evaluación, que pudieran hacer vinculando la planeación que realizaron. Se solicitará que expongan sus argumentos y ajustes que proponen realizar. 	Argumentos para proponer ajustes	Formato de secuencia de metodología	

Anexo 1

Los refranes

OBJETIVO:

Integración de equipos

Materiales:

- Tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos populares; es decir, cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra.

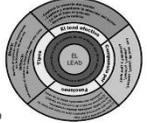
Desarrollo:

Esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán; de esta manera, se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar.

LISTA DE REFRANES

Mas vale paso que dure...	...y no trote que canse
Al ojo del amo...	...engorda el ganado
Al perro flaco...	...no le faltan pulgas
A buen entendedor...	...pocas palabras bastan.

nación del Sistema Institucional de Tutorías

MODULO 4		SESIÓN 12			
TEMA / CONTENIDO		Ajuste en la respuesta y en el entorno			
METODOLOGÍA		Aprendizaje basado en el juego.			
MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Enfoque Constructivista.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DE -	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIALES	BIBLIOGRAFÍA
Lluvia de ideas Plenaria Diagrama de flujo		Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Se explicará a los profesores-alumnos que en esta sesión se trabajará con los ajustes en el entorno y en el tiempo Se iniciará con una lluvia de ideas para indagar, saberes previos de los profesores-alumnos sobre los ajustes referidos al entorno y tiempo <ul style="list-style-type: none"> Después de participar en plenaria, de manera individual realizarán un diagrama de flujo, mencionando los tipos de ajustes al entorno y tiempo DUE (diseño universal para la evaluación) En plenaria presentarán su diagrama de flujo para retroalimentar el propio 	Instrumento de desempeño para diagrama de flujo	Lista de asistencia Hojas blancas Plumines o colores	<u>VII. Diseño universal para la evaluación (DUE)</u> 
Diagrama de mándala		Actividades de desarrollo <ol style="list-style-type: none"> Para la elaborar los ajustes de evaluación en su planeación, se propondrá a los profesores-alumnos analizar los siguientes aspectos que deberán tomar en cuenta para realizar un diagrama de mándala que les permitirá fortalecer su planeación Ajustes al entorno <ol style="list-style-type: none"> Aplicar el examen en un lugar separado para minimizar las distracciones. Realizar las pruebas en grupos pequeños. Ajustar la luz en el salón (más o menos luz para los niños que así lo requieran). Proporcionar amortiguadores de ruido (auriculares, tapones para oídos, audífonos) Ajustes en el tiempo <ol style="list-style-type: none"> Proporcionar tiempo adicional para terminar una prueba. Dar descansos múltiples o frecuentes. Cambiar el orden de una prueba (por ejemplo, colocar los temas más sencillos al principio para disminuir la ansiedad). Realizar las pruebas durante varios días en vez de hacerlo solo en uno 	Instrumento de desempeño de diagrama de mándala	Cuadernillo 	<u>VII. Diseño universal para la evaluación (DUE)</u>
Reconocimiento de la estructura del proyecto		Actividades de cierre <ol style="list-style-type: none"> Se pedirá a los profesores-alumnos que expongan su diagrama de mándala para permitir la retroalimentación grupal Para concluir se solicitará a los profesores alumnos que localicen, una actividad dentro del desarrollo de su planeación en la cual puedan realizar los ajustes que propone DUE. 	Momentos localizados	Planeación	

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

El Diplomado este compuesto por 4 módulos que se desarrollan en 12 sesiones cada uno, con un tiempo de duración de 4 horas, cada sesión, haciendo un total de 12 sesiones por modulo y 48 horas de trabajo por cada uno.

Para cumplir con las 192 horas programadas en 48 sesiones de la capacitación, se realizarán 2 sesiones por semana, con una duración total de 6 meses del periodo de estudios.

Se iniciará en el mes de septiembre y concluirá en el mes de marzo (se respetan los periodos vacacionales), se impartirá en el turno vespertino, en un horario de 14:00 pm a 16:00 pm.

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

Las personas que deseen formar parte de los estudios del presente Diplomado, deberán contar con el siguiente perfil:

- Ser docente de Educación Básica Nivel Primaria en Servicio
- Disponibilidad de tiempo para el desarrollo de las actividades programadas.
- Habilidad para comunicarse oral y escrita
- Disposición y actitud positiva para el desarrollo del trabajo colaborativo

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

Los criterios de selección de los aspirantes, consistirá:

- Ser docentes de Educación Básica Nivel Primaria en servicio.
- Tener amplio interés por transformar y mejorar su intervención docente.
- Exposición de sus motivos de interés para participar en los estudios del Diplomado.
- Mostrar una actitud analítica y reflexiva para transformar su intervención docente.

7.11. PERFIL DE INGRESO

El docente aspirante deberá contar con habilidades sociales y de comunicación, para desenvolverse y participar en las diferentes actividades.

- Compartir ideas para aprender en colaboración con sus colegas.
- Mantener una actitud analítica, reflexiva y propositiva para evaluar su intervención en el contexto educativo en el que se desempeña.
- Mostrar una actitud abierta y flexible hacia la transformación de su quehacer.

7.12. PERFIL DE EGRESO

Al concluir con los estudios del Diplomado el docente contará con las siguientes habilidades:

- Comprenderá los fundamentos teórico- prácticos relativos a la Inclusión Educativa, así como la importancia de la implementación del modelo DUA para la mejora de su desempeño profesional.
- Entenderá los aspectos relevantes de la Inclusión para implementar el modelo DUA y así fortalecer la Inclusión Educativa.
- Entenderá la Inclusión Educativa como un principio filosófico de la Calidad Educativa.
- Contará con los elementos teórico prácticos- para diseñar, realizar y evaluar situaciones y estrategias significativas que favorezcan la Inclusión Educativa en su planeación didáctica.
- Contará con los elementos necesarios para responder a nuevas demandas sociales y evolucionar junto con el colectivo docente, empleando el modelo DUA para respetar a la diversidad del alumnado y a su ética profesional.

7.13. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

El aspirante que cursa el diplomado, deberá realizar el registro de sus datos personales en la cedula de inscripción al programa y presentar la documentación en original y dos copias fotostáticas de:

- Acta de nacimiento.
- CURP (tamaño carta actualizado).
- Título de la Licenciatura en educación Primaria, o área a fin a la Educación Básica.

- Constancia de servicios expedida por la dirección escolar o departamento correspondiente que avale que el aspirante se encuentre en funciones docentes.
- Carta de exposición de motivos (una cuartilla).
- Presentarse a entrevista, previa cita, con el coordinador a fin de exponer sus motivos de interés por cursar el Diplomado.
- Dos fotografías recientes infantiles.

7.14. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

Los criterios para la permanecer inscrito y cursar con éxito los módulos serán:

- Asistir a un 90% de las sesiones programadas.
- Demostrar en todo momento una actitud abierta y respetuosa hacia los participantes del diplomado.
- Presentar en tiempo y forma los trabajos finales de cada uno de los Módulos, según las características solicitadas.
- Participar activamente en las sesiones, según la organización en trabajo individual, en pequeños equipos y grupal.
- Actitud de disposición y aceptación para el trabajo colaborativo.

7.15. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Al iniciar el Diplomado se darán a conocer los siguientes criterios de evaluación y se tendrá que obtener el 80% como mínimo para su acreditación en cada uno de los Módulos:

CRITERIO	ASIGNACIÓN
Asistencia y participación individual argumentada. (lista de cotejo).	15 %
Presentación de carpeta individual de evidencias de trabajo.	15 %
Participación y productos elaborados en equipo. (rubrica)	20 %
Proyecto final del módulo (1,2 y 3) por equipos entregado en tiempo y forma. (rubrica)	50 %
Integración de proyecto de la propuesta. (modulo 4)	
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA

CAST. (s.f.). National Center on Accesible Educational Materials. Obtenido de Designing for Accessibility with POUR: <https://aem.cast.org/create/designing-accessibility-pour>

Ralabate, P. K. (2016). It's a Process: UDL Lesson Planning. 43-46.

Ralabate, P. K. (2020). Your UDL lesson planner: The step by step guide for teching all learners. Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.

reveduc. (23 de Octubre de 2017). ¿CÓMO APLICAR EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE? Santiago, Chile.

reveduc. (16 de Octubre de 2017). Diseño Universal para el Aprendizaje: ¿De qué se trata esta nueva tendencia educativa? Santiago, Chile.

Secretaria de Educación Pública. Estrategia De Equidad Inclusión en Educación. México, 2018.Pág 22

Nancy Piedad Molina Montoya. Herramientas para Investigar. Ed 5, México, 2005.Pag.73

ONU. Declaración universal de los derechos humanos1948.Paris, Pág.36.

Organización de las Naciones Unidas, declaración universal de los derechos humanos, 1948.pag.1

Rosa Maria. Conferencia Mundial de Educación para Todos UNESCO, Tailandia,1990.EdTorres,1990.Pág.30.

UNESCO. Secretaría del Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Ed 2, Paris, 1994. Pág.53.

UNESCO. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, Salamanca, 1994. Pág.19

UNESCO. Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal,2000. Pág.131.

UNESCO. Temario Abierto de Educación Inclusiva, Santiago deChile,2004. Pág.21.

Naciones Unidas. Marco de indicadores mundiales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Santiago, 2018.pág. 27.

Artículo 3° Constitucional (fragmento3°).

Secretaria de Educación Pública. Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación. Madrid, 2011.Pág 17.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://www.unicef.org/lac/informes/serie-de-cuadernillos-sobre-educaci%C3%B3n-inclusiva>

<https://www.revistadeeducacion.cl/aplicar-diseno-universal-aprendizaje/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa> (Consultada el 28-octubre-2022)

https://www.org/organización_territorial. (Consultado el 13-oct-2022)

<http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp>. (consultado el 23 de agosto de 2023).

<https://blog.fundacionjuanxxiii.org/conoce-la-diferencia-entre-inclusion-e-integracion>
(Consultado 14 de agosto de 2023).

[http://educacionespacial.sep.gob.mx/educacioninclusiva/documentos/politicainternacion
alpdf](http://educacionespacial.sep.gob.mx/educacioninclusiva/documentos/politicainternacional.pdf).(consultado el 24 de agosto de 2023).

[http://observatorio.espacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2022/23/metodologia-de-la-
investigación-sexta-edición.compressed.pdf](http://observatorio.espacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2022/23/metodologia-de-la-investigación-sexta-edición.compressed.pdf) (Recuperado el 07 de junio de 2023).

<http://www.upn.099.mx/servicios/mediateca/>(recuperado 12 de junio de 2023)

<http://queaprendemoshoy.esqueteestadisticos-spss/> (recuperado el 10 de junio de 2023)

<https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>(Consultada el 22-agosto-2023)