



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA,  
PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3  
AÑOS EN LA ESTANCIA INFANTIL LOS TRIUNFADORES,  
CDMX**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**ESTEFANY AMERICA ARENAS MORALES**

**ASESORA**

**DRA. GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**AGOSTO DE 2024**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA,  
PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3  
AÑOS EN LA ESTANCIA INFANTIL LOS TRIUNFADORES,  
CDMX**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**ESTEFANY AMERICA ARENAS MORALES**

**ASESORA**

**DRA. GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**AGOSTO DE 2024**



**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Ciudad de México, 28 de agosto de 2024

**C. ESTEFANY AMERICA ARENAS MORALES**

**Presente**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

**EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA ESTANCIA INFANTIL LOS TRIUNFADORES, CDMX**

*Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.*

**ATENTAMENTE:**



*Guadalupe A. Aguilar Ibarra*

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
*Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



## DEDICATORIAS

Con profundo agradecimiento y emoción, dedico esta etapa culminante de mi formación Docente a la Universidad Pedagógica Nacional, institución que ha sido el pilar fundamental en mi camino hacia la excelencia educativa. Su guía y apoyo han sido invaluable para mi desarrollo profesional.

A mi familia por apoyarme en este sueño, pero sobre todo a mis hermanas que nunca dejan de insistir y alegrarse por mis logros

A mis alumnos, quienes con sus risas, curiosidad y entusiasmo han llenado mi vida de alegría y aprendizajes, les dedico cada logro alcanzado. Son ustedes la fuente de mi inspiración y la razón de mi pasión por la enseñanza.

A mi esfuerzo personal, que ha sido el motor incansable para superar cada desafío y alcanzar mis sueños, me reconozco y agradezco por no rendirme nunca, por cada noche de estudio y cada paso dado con determinación.

A mis maestros, quienes con su sabiduría, paciencia y dedicación dejaron una huella imborrable en mi formación, les debo mi más sincero agradecimiento. Sus enseñanzas y ejemplos han sido fundamentales en mi camino para convertirme en una mejor Docente y persona.

¡Gracias!

# ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA.....	4
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	4
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	6
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.....	6
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR.....	17
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.4. HIPÓTESIS GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	22
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	22
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	23
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL....	23
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	25
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	25
2.1.1. Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson.....	25
2.1.2. Proceso de socialización.....	28
2.1.3. Entorno social.....	30
2.1.4. Importancia de las habilidades sociales en el preescolar.....	34

2.1.5. El juego.....	39
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?.....	45
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS? .....	45
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	46
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	46
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	46
3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?.....	47
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O ZONA ESCOLAR.....	48
3.5. LA PROPUESTA.....	48
3.5.1. Actuar para Aprender: El Poder del Juego de Roles en la Socialización Infantil .....	49
3.5.2. El objetivo general.....	49
3.5.3. Alcance de la propuesta.....	49
3.5.4. Temas centrales que constituyen la propuesta.....	49
3.5.5. Características del diseño.....	50
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta? .....	53
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	53
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	55
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENTES DE INTERNET	

## INTRODUCCIÓN

A través de la experiencia como docente en este campo se observa que las sociedades están en un constante cambio y sujetas a distintas variables, es decir, que los medios de comunicación e interacción con otras personas hacen que el ser humano aprenda y desempeñe estos conocimientos. Dando como resultado la trasmisión de conocimientos de un ser humano a otro.

En la actualidad, las habilidades sociales son fundamentales para el éxito en las relaciones, tanto personales como profesionales. Sin embargo, el desarrollo de estas en niños pequeños a menudo se pasa por alto en favor del aprendizaje académico, restando su valor dentro del área socioemocional y truncando dichas habilidades.

Esta propuesta pretende abordar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años, así como debatir el problema del fomento y el desarrollo de habilidades sociales en esta etapa, su importancia en la primera infancia, los métodos propuestos para desarrollar y promover habilidades sociales a través del juego.

El uso del aprendizaje basado en el juego se ha identificado como una forma efectiva de promover el desarrollo de dichas habilidades en los niños. Además, examinará la colaboración que existe entre el ambiente escolar y el social fuera de la institución para promover el desarrollo de habilidades sociales.

De acuerdo con algunas investigaciones, se muestra que los niños que tienen habilidades sociales desarrolladas tienden a tener mejores resultados académicos y sociales, por ende, estos pueden ser permanentes en su vida adulta.

Favoreciendo su autoestima, seguridad en sí mismos y en los ideales que llegan a plantearse por sí solos.

¿Pero qué pasa si estas no son fomentadas de manera adecuada?, esto llega a tener consecuencias negativas a largo plazo, es decir, que estaríamos creando a un ser humano con dificultad para relacionarse, baja autoestima y personas que todo el tiempo necesiten validación para realizar acciones.

Afortunadamente, hoy en día la actualización de los programas educativos busca resaltar la parte humanista de los seres humanos, pretendiendo crear seres con un pensamiento crítico y seguros de sí, pero también rescatando valores como el respeto, la empatía y la solidaridad.

Este trabajo de investigación documental está dividido en tres capítulos, de los cuales los dos primeros están sujetos a dar una base teórica que sustente la propuesta planteada.

El contexto del problema se introduce en el Capítulo 1 que incluye detalles sobre la ubicación, los medios de comunicación, el empleo, la vivienda, las vías de comunicación y las referencias escolares. Esta información prepara el escenario para discutir el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, así como la hipótesis y la metodología. Dicho contenido revela características únicas que son claves para entender esta investigación.

El enfoque de Erick Erikson sobre el desarrollo psicosocial se examina en el Capítulo 2, que proporciona información sobre las características únicas de cada etapa de la vida. Teniendo como propósito comprender las características principales del grupo de edad en consideración.

También se pretende describir la importancia de las habilidades sociales y el juego de roles, tomando en cuenta las diferentes perspectivas de teorías y autores relacionados con el tema propuesto. En donde han intentado, explicar las características y aportaciones sobre las habilidades sociales en edades tempranas, teniendo como finalidad reconocer la importancia del juego en el desarrollo del niño.

Por tal motivo, se retomaron textos de autores como Erik Erikson, Ley S. Vigotsky y Elizabeth B. Hurlock, quienes realizaron un interesante estudio sobre como el niño

adquiere dichas habilidades sociales en el entorno que se desenvuelve y las externa en los grupos sociales con los que se relaciona.

Para finalizar con esta propuesta, se presenta la posible solución en donde podemos encontrar que los beneficiarios no solo son los niños, sino también los docentes que constituyen la institución, los criterios específicos que avalan la implementación de la propuesta en la escuela o zona escolar y las características del diseño

En dicho Capítulo también se puede encontrar descrita la evaluación de los programas de habilidades sociales y el uso de medidas cualitativas como parte de una evaluación, teniendo en cuenta las habilidades que se promueven en APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL Plan y programa de estudio para la educación básica, así como los resultados que se esperan al implementar tal propuesta, siendo esté parte del Capítulo 3.

Para cerrar, con esta propuesta se presentan las Conclusiones que enfatizan la importancia de las habilidades sociales en Preescolar, de las cuales el juego de roles es la principal estrategia. Asimismo, en el presente trabajo se puede ver la Bibliografía y Referencias de Internet consultadas para esta investigación.

## **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA**

Dentro de este apartado los elementos importantes a destacar son la ubicación geográfica para enfatizar en el contexto, esto es especialmente importante para cualquier tipo de investigación que se realice para establecer las fuentes contextuales y metodológicas de referencia que llevaron a la problemática.

La formulación de tales recursos permite orientar de forma sistemática el trabajo de investigación que se debe desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas se estructura el Capítulo I y que contienen los siguientes elementos:

### **1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas y comportamientos que se desarrollan a través de la interacción que tiene un individuo con su entorno y los elementos que lo componen, permitiendo desenvolverse de una manera sana en donde pueda crear relaciones sociales y resuelvan problemas.

Dicho conjunto de habilidades en el niño busca mantenerse en equilibrio, para obtener un mejor desenvolvimiento en el ámbito social. Los resultados positivos que se alcanzan a través del juego permiten descubrir, reafirmar y afrontar situaciones de riesgo.

*Lev S. Vygotsky intentaba dar importancia a su concepción de la psiquis humana, integrando a la teoría ya desarrollada por él. Una investigación específica de los problemas de la comunicación personal, los afectos, las emociones, las necesidades y los aspectos estos que adquirirían una nueva perspectiva a la luz de los estudios sobre el lenguaje, el significado, la conciencia, la evolución de las funciones psíquicas, etc.<sup>1</sup>*

Por ello, se puede decir que la edad genuina para desarrollar estas habilidades es durante la infancia, ya que los niños desarrollan dichas relaciones con sus cuidadores principales durante gran parte de su vida, teniendo como base las experiencias generadas en este ámbito. Enfatizando que, este conocimiento desarrollo incluye, la regulación de emociones, sentimientos, pensamientos y la percepción del mundo, lo cual impacta directamente en otras personas.

Teniendo como resultado el equilibrio establecido entre el niño y su entorno, ya sea afectando su autoestima y confianza, o bien, fomentando estas de manera positiva.

Es importante recordar que la base para la formación de la personalidad se encuentra en los primeros años de vida de un individuo, si bien en esta etapa no es bien remunerada puede hacer que el niño no tenga la capacidad necesaria para adaptarse adecuadamente a su entorno social, lo que lleva a un inadecuado auto concepto y baja autoestima, permaneciendo más allá de la infancia.

---

<sup>1</sup> Dannil B. Elkonin. Obras psicológicas escogidas. Moscú, Editorial Pedagógica, 1989. Pág. 350.

*Si en la edad preescolar no constatáramos la maduración de necesidades irrealizables de manera inmediata, no existiría el juego.* <sup>2</sup>

## 1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

### 1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

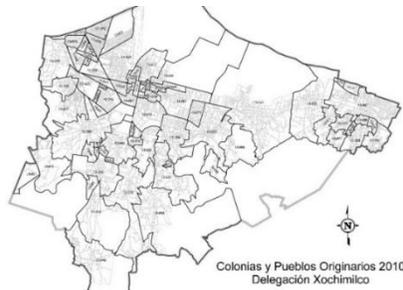
#### A.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA



MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA<sup>3</sup>



MAPA DE LA CIUDAD DE MEXICO<sup>4</sup>



MAPA DE LA ALCALDÍA XOCHIMILCO<sup>5</sup>

<sup>2</sup> Lev Semionovich Vigotsky. El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño. 6ª Ed. Rusia, Editorial Revista Cuestiones de Psicología, 1966. Pág. 63.

<sup>3</sup> Mapa de la República Mexicana en:

<https://puzzlefactory.pl/es/rompecabezas/jugar/educacion/254158-mapa-de-la-rep%C3%BAblica-mexicana#10x8>. 18 de Mayo del 2024

<sup>4</sup> Mapa de la Ciudad de México en:

[https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa\\_Electoral\\_Federal\\_de\\_Ciudad\\_de\\_M%C3%A9xico.png](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_Electoral_Federal_de_Ciudad_de_M%C3%A9xico.png) 18 de Mayo del 2024

<sup>5</sup> Mapa de la Alcaldía Xochimilco en:

<http://secure.iedf.org.mx/screc2010/delegacion.php?del=XOCHIMILCO> DEL DISTRITO FEDERAL 18 de Mayo del 2024

## **A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.**

### **a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.<sup>6</sup>**

El año 544 después de cristo (d.c.) fue fundado por indígenas náhuatl y su nombre original lo tiene desde el año 1194 de nuestra era. Los primeros habitantes de Santa Cecilia Tepetlapa fueron de la raza náhuatl, descendientes de tribus que iban peregrinando de Huhuetlapan en el año 544, llegando a Chicomoztoc en 1056, para luego llegar a Xochimilco en 1074 donde no permanecieron, pasando por varios lugares, entre ellos Jalisco y Michoacán, donde se fueron dejando asentamientos, de este grupo de nómadas se derivaron varios Pueblos como el de Chalma y el de Malinalco.

En 1194 regresaron al Valle de México para establecerse en los márgenes de la laguna donde fundaron en el mismo año la población de Xochimilco, a la que siguieron los Pueblos de sus alrededores, entre ellos el que hoy es Santa Cecilia Tepetlapa. Se le ha conocido como Santa Cecilia Ahuahuantla o como Tepetilan que significa 'entre Cerros', también como Yuncuitlapa que significa 'tierra nueva' y por último Tepetlapaque significa 'lugar talpetatoso'

### **b) Hidrografía<sup>7</sup>**

En el Plan Delegacional de Desarrollo Sustentable (PDDS), para Xochimilco, (2007) describe que la demarcación se encuentra en la Región Hidrológica del Pánuco, en la Cuenca del Río Moctezuma; en la Sub Cenca del Lago Texcoco – Zumpango, las

---

<sup>6</sup> Orígenes y antecedentes históricos de la comunidad en: Copia del testimonio del título, de los montes comunales del pueblo de Santa Cecilia Tepetlapa de la jurisdicción de Xochimilco. 18 de Mayo del 2024

<sup>7</sup> Hidrografía en: Plan Delegacional de Desarrollo Sustentable (PDDS, 2007) Atlas de peligros y riesgos de la Ciudad de México actualización de los mapas de riesgo, Xochimilco. 18 de Mayo del 2024

corrientes principales de agua son: el Río El Cuatzin, Canal de Chalco, Canal Nacional y el Canal Amecameca. Las corrientes que configuran la Cuenca de Xochimilco son: los Ríos San Buenaventura, Santiago, San Lucas y San Gregorio, así como numerosas y pequeñas corrientes que bajan a Nativitas, San Luis Tlaxialtemalco,

Tulyehualco, Iztapalapa y Tláhuac, que proviene del Cerro de la Estrella y de la Sierra de Santa Catarina (Mapa VI). La hidrografía se caracteriza por la presencia de Ríos y manantiales, los cuales alimentan los Lagos y Canales de la zona chinampera. Los Ríos que desembocaban en la Región de Xochimilco eran: el Río San Buenaventura, localizado en la parte Occidental y tenía su nacimiento en la Sierra del Ajusco, era alimentado por las lluvias y algunos manantiales situados en las faldas de dicha sierra; el Río San Buenaventura llegaba a la parte baja del Valle a la altura del cruce de los Caminos Tlalpan – Tepepan, en donde cambiaba de pendiente hacia el Lago de Xochimilco; el Río Parres recorría extensas y elevadas planicies de Tlalpan para desembocar en la presa del Pueblo de San Lucas (la construcción de la presa de San Lucas fue solicitada por los habitantes locales, debido a que las corrientes de agua del Río Santiago eran bruscas y ocasionaban la erosión del suelo); éste, al pasar por el Pueblo de Santiago, tomaba el nombre de esa población. Los manantiales nacían en la falda del Cuatzin; unos a las orillas y aún dentro del lago, y otros. Los más conocidos fueron los de Tulyehualco, San Luis, San Gregorio, Santa Cruz, Santa María Nativitas, Quetzalapa, La Noria y Tepepan.

El origen del agua en el Lago de Xochimilco puede interpretarse como resultado de la llegada de filtraciones de lluvia que produjeron flujos locales e intermedios. Se presentan como pequeñas corrientes los Ríos Parres y Santiago, que bajaban desde las estribaciones de la Sierra del Ajusco; el Río San Lucas, que descarga sus aguas en el Lago y el Río San Buenaventura, que baja por el Este del Ajusco y desemboca en el Canal Nacional.

### c) Orografía<sup>8</sup>

El Pueblo de Santa Cecilia Tepetlapa está situado al Sur de la Ciudad de México, pertenece a la Alcaldía Xochimilco, y se sitúa en un Valle formado por Cerros Teoca, trampeando, Potrero, Tezontila y Zampoli, mismos que tienen límites con San Mateo Xalpan, los cuales son derivaciones de la Sierra del Ajusco. Sus límites al Norte son Huitepec, Tezontitla, Tezuctepec, paradero Temachalco y los Pueblos de Nativitas y Santa Cruz Xochitepec. Al Sur con Cuartostitla, Chinacosteo, Toluca, Cerro del Teoca y el Pueblo San Salvador y San Francisco. Al Oriente la Joya de Linfa, la puerta de Tepejoyuca, Tecoescontitla, Santa Catarina, Tesquisco, y el Pueblo de San Bartolomé Xicomulco. Al Poniente Tetzicotla del Real, Metzenco, Apetatitla, Texcalco, Atepec, y el Pueblo de San Andrés Ahuayucan.

### d) Medios de comunicación<sup>9</sup>

Los medios de comunicación que se encuentran en la demarcación de la Alcaldía Xochimilco son TELMEX (TELEFONOS DE MÉXICO) y TELECOMM (TELEGRAFOS), ubicados cerca del Centro de la Alcaldía.

### e) Vías de comunicación



Mapa de Ejes Viales de la Ciudad de México <sup>10</sup>

<sup>8</sup> Orografía en: <https://mexicocity.cdmx.gob.mx/venues/santa-cecilia-tepetlapa/?lang=es>

<sup>9</sup> Medios de comunicación en:

<https://www.iecm.mx/www/images/banners/PELO20172018/www/plataformas/030302XOCHjcmn.pdf>

<sup>10</sup> Mapa de Ejes Viales de la Ciudad de México en: <http://www.movimet.com/2013/02/la-cd-de-mexico-df-origen-de-ejes-viales/> MOVIMET 19 de Mayo del 2024

## **f) Sitios de interés cultural y turístico<sup>11</sup>**

Prehispánico y Patrimonio de la Humanidad, Xochimilco es un tesoro de la Ciudad de México, uno que sorprende a cualquiera. Entre los lugares más representativos de este sitio son: los Canales, con diversas actividades como canotaje, siembra, etcétera; el mercado de flores, museos y arquitectura.

### **Trajineras**

Xochimilco sin las trajineras no sería lo que es, aquí se encuentran nueve embarcaderos para poder navegar a través de aproximadamente 184 kilómetros.

Esta atracción comenzó en la década de 1930 y desde entonces ha crecido hasta convertirse en el ícono que es hoy en día. Los embarcaderos más famosos son el de Nativitas, Zacapa y las Flores de Nativitas, aunque los de Fernando Celada, Cuemanco y Puente de Urrutia permiten hacer recorridos por la Zona Natural Protegida.

### **Mercado de Flores y Plantas**

Imagina estar rodeado de flores y plantas de tantos colores que te hacen pensar que en realidad te encuentras en el jardín de algún palacio. Así es el Mercado de Flores y Plantas de Xochimilco, situado justo a un lado de la entrada del Bosque de Nativitas.

## **g) Cómo impacta el referente geográfico en la problemática que se estudia**

Las habilidades sociales son una serie de conductas que ayudan al ser humano a llevar a cabo una interacción con su entorno social, es decir, con las personas que los

---

<sup>11</sup> Sitios de interés cultural y turístico en: <http://www.xochimilco.cdmx.gob.mx/> 19 de Mayo del 2024

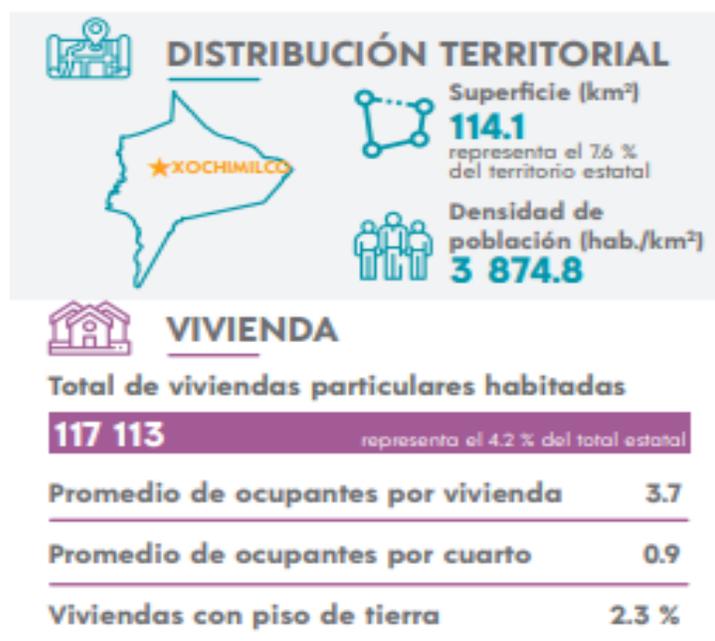
rodean. Es un componente esencial de la vida humana, que afecta y beneficia el comportamiento.

Hay diversos factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades sociales de una persona; uno de ellos es la ubicación geográfica. Las personas tienden a tener una opinión positiva o negativa de un país, estado o región en función de su entorno. Dado que, los recursos naturales afectan la forma en que la gente ve esta.

Dentro de esta región es un aspecto importante, debido a que las vías de acceso son las principales que conectan con el centro de la demarcación y esto hace que la mayoría de los alumnos llegue tarde o no llegue a la escuela, haciendo que no continúe con una educación formal y dejando de lado las necesidades sociales del niño.

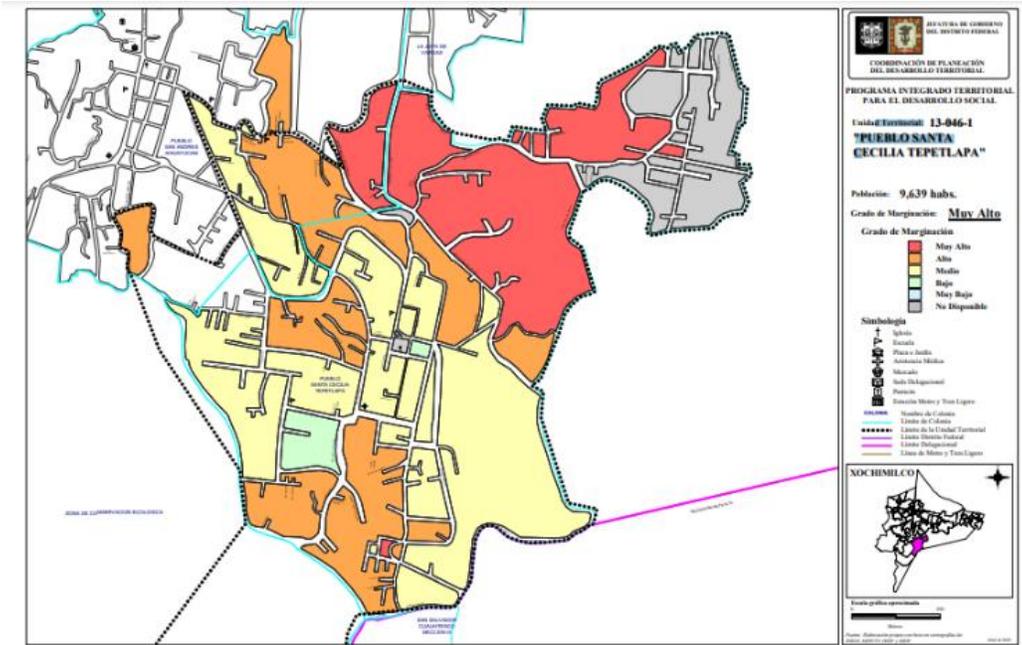
## B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

### a) Vivienda



Distribución Territorial de Vivienda. INEGI

Se refiere a las viviendas particulares habitadas que la demarcación territorial con respecto al total de la entidad, expresado por cada cien. Promedio de ocupantes por vivienda. Es el número de ocupantes en las viviendas particulares habitadas respecto al total de viviendas particulares habitadas en un mismo espacio geográfico.



Mapa del Poblado de Santa Cecilia Tepetlapa. INEGI

En el tema de la vivienda de acuerdo con lo que se señala, se tiene que el 96.1% de las viviendas habitadas poseen un piso recubierto, diferente de tierra. Sin embargo, la proporción de viviendas con piso diferente de tierra presenta una disminución marginal al pasar de 97.0% a 96.1% Gráfica 8. Porcentaje de Viviendas con piso diferente de tierra.

Con datos del INEGI 2020. Para los servicios básicos con los que cuentan las viviendas existieron incrementos de 2015 a 2020 de alrededor de cinco mil viviendas en el rubro de acceso a sanitario y drenaje conectado a red pública.

En tanto, al analizar de forma conjunta si la vivienda cuenta con servicio de drenaje, agua entubada y energía eléctrica se encontró que mientras en 2015 el total de viviendas que cuentan con estos servicios ascendía a más de 92,000; para el año 2020 el valor se ubicó en poco más de 97,000; pero al hacer el contraste en términos porcentuales contra el total de viviendas habitadas que se observa que se tiene la presencia de una disminución marginal de 0.9% pues se pasa del 91.5% a 90.6% en el caso de las viviendas que disponen de los tres servicios.<sup>12</sup>

## **b) Empleo**

Anteriormente en muchas familias en Santa Cecilia se dedicaban a la agricultura y la ganadería. La pérdida de interés y habilidad en estos oficios es debido a la falta de transmisión generacional, dando pauta a la desaparición de estos empleos e impactando directamente la economía local.

Los motivos son de diversa naturaleza; entre otros podemos mencionar la venta masiva de las tierras, que trajo un cambio de la actividad económica y el crecimiento de las zonas urbanas, dando como resultado que la población actual no es originaria del Pueblo, trayendo consigo una serie de nuevas costumbres y tradiciones en el ambiente económico.

## **c) Deportes**

Dentro de la antigua coordinación del Pueblo se encuentra una cancha de básquetbol, frontón y fútbol. Dentro del Pueblo existen dos campos en donde se llevan a cabo varios deportes, siendo, el más predominante el balón pie.

---

<sup>12</sup> ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD en: INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía).

México.2020 <https://www.inegi.org.mx/> 19 de Mayo de 2024

Desde hace un par de años se realiza una carrera que atraviesa por el Pueblo y concluye en la frontera con otro Pueblo y Alcaldía con motivo de inaugurar o dar comienzo a las fiestas en el Pueblo.

#### **d) Recreación**

Dentro de la comunidad existen varios espacios para que los niños, los jóvenes y los adultos mayores convivan de manera sana; estos espacios se encuentran en lugares estratégicos como la antigua Coordinación, Iglesia, Casa de Cultura y Biblioteca. Se realizan torneos de fútbol, básquetbol, frontón, carreras, cursos y talleres de diversa índole.

#### **e) Cultura**

En la actualidad se siguen fomentando actividades en torno a las costumbres religiosas como lo son la celebración de las fiestas patronales y la celebración del Día de Muertos, en la cual las personas se reúnen el 1 de Noviembre por la noche en el panteón del Pueblo y permanecen junto a las tumbas de sus difuntos "alumbrándolos" toda la noche; para ello llevan flores al lugar, en especial las tradicionales flores de cempasúchil, veladoras, cirios o también llamados "ceras", ofrendas de alimentos. Otros eventos cívicos como el 15 de Septiembre que fomenta la unidad de los vecinos y la fiesta anual, celebrada el día 22 de Noviembre, donde se realizan misas, cantos y bailes para celebrar a la Patrona del Pueblo de Santa Cecilia.

#### **f) Religión predominante<sup>13</sup>**

La Iglesia de Santa Cecilia Tepetlapa es católica y pequeña. Tiene un gran patio y jardines, como se acostumbraba en la época colonial. En su interior hay adornos

---

<sup>13</sup> Religión predominante en: INEGI, 2010

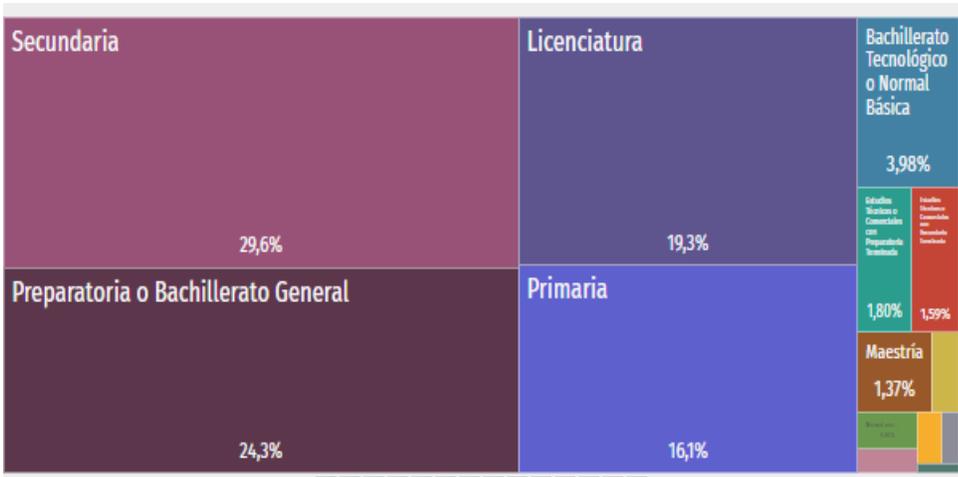
[http://www.sadsma.cdmx.gob.mx:9000/datos/storage/app/media/docpub/atlasriesgo/MR\\_Xochimilco.pdf](http://www.sadsma.cdmx.gob.mx:9000/datos/storage/app/media/docpub/atlasriesgo/MR_Xochimilco.pdf) 19 de Mayo del 2024

decorados con láminas de oro y su altar se distingue por contar con más de cien vírgenes en relieves de yeso pintado.

Este es el espacio utilizado para realizar las fiestas de noviembre. Por ende, es la religión que predomina en el poblado. La religión que practica la mayor parte de la población (mayor a 5 años) es la católica, con 352,104 habitantes; 27,016 habitantes practican una religión no católica (protestantes, pentecostales, neo pentecostés; Iglesia del Dios vivo, columna y apoyo de la verdad «la luz del mundo»; cristianas, evangélicas y bíblicas diferentes de las evangélicas); 881 habitantes practican otras religiones (de oriental, judaico, islámico, new age, escuelas esotéricas, raíces étnicas, espiritualistas, ortodoxos, otros movimientos religiosos y cultos populares); y 19,806 no practican ninguna religión (INEGI, 2010).

**g) Educación<sup>14</sup>**

En 2020, los principales niveles de educación de la población de Xochimilco fueron Secundaria (100k personas o 29.6% del total), Preparatoria o Bachillerato General (82k personas o 24.3% del total) y Licenciatura (65.2k personas o 19.3% del total).



Niveles de escolaridad de la población de 15 años y más en Xochimilco  
(Distribución de la población total)

<sup>14</sup> Educación en: <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/xochimilco#education-and-employment>

En la comunidad existen diversas escuelas tanto particulares como públicas, donde acuden más de 800 alumnos sólo de nivel Primaria y de nivel Preescolar. Existen un aproximado de 400 niños en las tres escuelas privadas y una de gobierno. La población de estas escuelas es de comunidades externas que se encuentran alrededor de este poblado, teniendo la vía de acceso en común.

Sin embargo, se cuenta con escuelas de alto aprovechamiento y reconocimientos a nivel Zona Escolar y con algunas participaciones de personas importantes como el actor Ignacio López Tarso, quien inauguró una Biblioteca dentro de la Escuela Primaria.

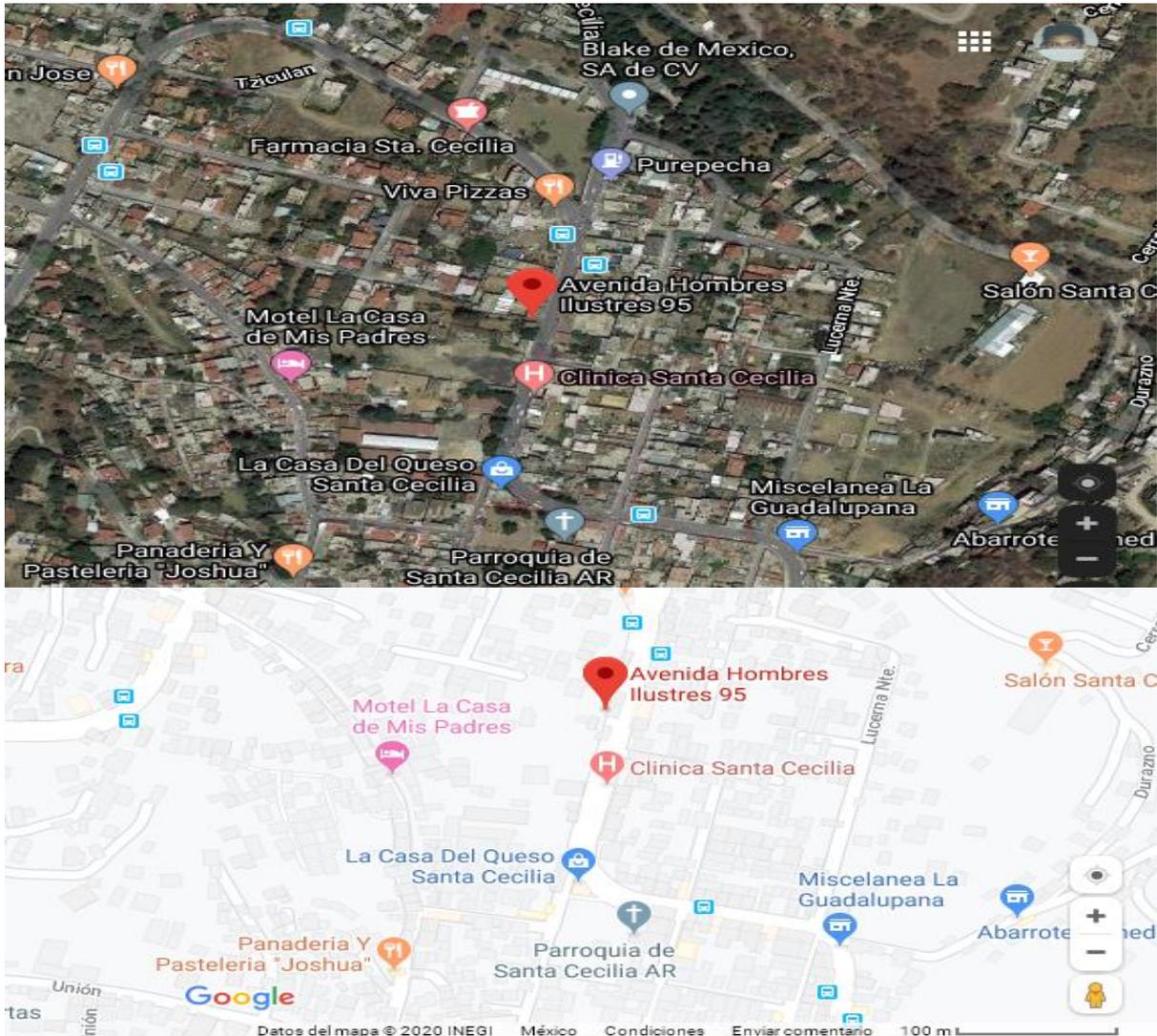
## **h) Ambiente socioeconómico**

Debido a que el poblado hace más de una década no produce, como anteriormente, ganancias provenientes de la agricultura y ganadería, las familias que eran originarias han dejado de existir, haciendo que estas prácticas se estén extinguiendo a la mitad. La mayoría de la población ha tenido que dejar costumbres y tradiciones de lado e irse a buscar empleo en otros poblados alejados de éste y sin relación a lo señalado anteriormente.

Por este problema, la mayoría de la población es de clase media. De acuerdo con algunos estudios de INEGI, SANTA CECILIA TEPETLAPA pertenece a una de las comunidades vulnerables. La población está tentada a dejar a hijos en manos de abuelos, tíos, amigos y hasta vecinos, que no tienen los recursos ni los conocimientos para cuidarlos.

## 1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica urbana



Mapas de ubicación de la escuela<sup>15</sup>

La Estancia Infantil se encuentra ubicada en la Avenida **Hombres Ilustres**, entre la Calle **CARRETERA A SANTA CECILIA**.

<sup>15</sup> Mapa y ubicación de la Institución en: <https://www.google.com.mx/maps/place> 08 de Diciembre del 2023

## **b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela**

Esta Estancia anteriormente pertenecía al Programa de Estancias Infantiles de SEDESOL y DIF, siendo dirigidas a Madres de Familia de bajos recursos del área y sus alrededores. El gobierno otorgaba una beca monetaria y la otra parte la ponía la Madre de Familia.

Por ahora, el actual Presidente Andrés Manuel López Obrador y su gobierno reestructuraron el Programa de las Estancias Infantiles, disminuyendo su población en la mayoría y haciendo que así cerraran sus puertas por falta de recursos, debido a que la población que asistía a ellas ahora recibirá el apoyo económico directamente, fomentando que los Padres de Familia utilicen el dinero de forma inadecuada y poco rentable.

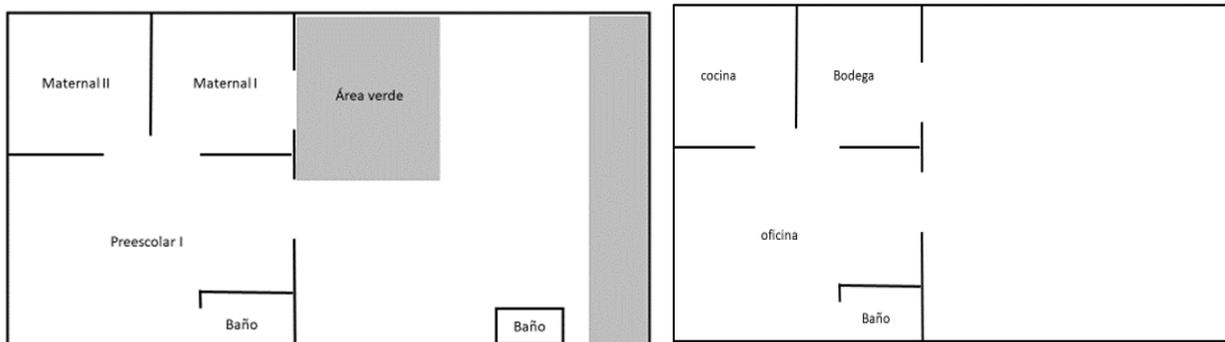
Por el momento, la escuela se encuentra de sostenimiento privado y perteneciendo a una comunidad que apoya con ciertos recursos para que las madres trabajadoras no dejen sus trabajos y la educación de sus hijos.

## **c) Aspecto material de la institución**

La institución cuenta con dos niveles, en la parte inferior, al entrar, se encuentra un pasillo en el cual se realiza el filtro matutino, continuando tenemos un área libre, dentro de esta área encontramos un huerto y en la esquina opuesta se encuentra un baño para maestras. Continuando con la infraestructura se encuentran tres salones y un baño para niños.

Al dirigirnos a la planta superior encontramos la oficina de la dirección, la cocina, la bodega y un baño.

#### d) Croquis de las instalaciones materiales

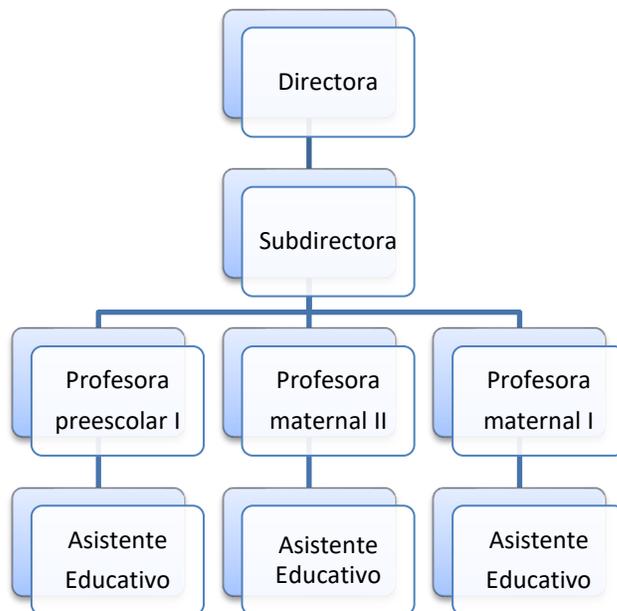


CROQUIS DE LAS INTALACIONES “LOS TRIUNFADORES”<sup>16</sup>

#### e) La organización escolar en la institución.

Esta institución está dirigida por la Directora, teniendo el apoyo de la Subdirectora. Cuenta con una Profesora y su asistente a cargo de maternal I (niños de 1 a 2 años), una Profesora y su asistente a cargo de maternal II (niños de 2 a 3 años), y, por último, una Profesora y asistente a cargo de preescolar I (niños de 3 a 4 años).

#### f) Organigrama General de la institución<sup>17</sup>



<sup>16</sup> Croquis realizado por la Tesista, con información proporcionada por la institución.

<sup>17</sup> Organigrama general de la institución: elaborado por la Tesista con la información obtenida de los archivos del plantel

### **g) Características de la población escolar**

La información sobre la población que asiste a la escuela en esta etapa es casi nula y por ende los Padres de Familia no la creen necesaria; esta Institución cuenta con 16 niños de edades que van de 1 a 4 años, siendo la mayoría de clase media, con familias uniparentales y Padres que trabajan.

### **h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia**

Hace tiempo se podía observar que, entre estas dos instituciones, la Familia y la Escuela existía una delgada línea, sin embargo, en la actualidad las relaciones y las interacciones que se generan sobrepasan ese límite, haciendo difícil que cada una cumpla su propósito.

Las relaciones e interacciones que busca la institución con los Padres de Familia son respetuosas y constantes, debido a que como se había mencionado, los Padres de Familia por cumplir con necesidades económicas, descuidan las demás áreas de desarrollo de sus hijos y creen que la institución es la responsable de los buenos hábitos y habilidades generadas.

Por otro lado, la Directora, quien es la encargada de dirigir y coordinar el trabajo, busca que el ámbito familiar no sólo se encargue de proveer alimentos y recursos materiales, sino que también intervenga en los aprendizajes de sus hijos, con estrategias, actividades de recreación, festivales, entre otros. Promoviendo en todo momento el respeto y la comunicación.

## **i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad**

Alrededor de la institución existe una variedad de elementos como: Servicios Sociales, Seguridad y Protección e Infraestructura, que contribuyen a su buen funcionamiento, siendo éste parte de la comunidad. Un claro ejemplo de esto es la existencia de rondines por autoridades, Centro de Salud y Comités Vecinales encargados de la seguridad. Cuando salen y entran los niños de la escuela, se encuentran cámaras de seguridad en todos los comercios, etc.

### **1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En todo proceso metodológico es relevante la cuestión de la definición, lo que exige el posicionamiento y seguimiento de la investigación en curso.

Por eso, formularlo en forma de pregunta específica reduce la probabilidad de enfrentar distracciones durante la búsqueda de una respuesta a una pregunta o una nueva relación. La pregunta orientadora del presente trabajo se estructura en los términos que a continuación se establecen.

**¿Cuál es la estrategia didáctica para promover la socialización en los niños de 3 años en la Estancia Infantil Los Triunfadores?**

### **1.4. HIPÓTESIS GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Durante las experiencias generadas en este dominio, se fomenta la búsqueda de elementos teóricos y prácticos, que respondan a los interrogantes generados en el punto interior y a la construcción exitosa de significados relacionados con la resolución de problemas.

Por consiguiente, se piensa que las edades perfectas para el desarrollo de habilidades sociales están en edades tempranas donde la mayoría de los niños desbordan habilidades, siendo esta la manera para poder llevarlas hasta la adultez en un ámbito laboral.

El juego es una de las estrategias que benefician el desarrollo de habilidades y acerca a los niños a una realidad más concreta, ayudando a integrarse de manera divertida en actividades cotidianas, simples y complejas como ir a la tienda, vender algún producto y realizar actividades domésticas. Todo esto puede beneficiar al niño en su construcción de conocimiento, actitudes y aptitudes.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

**La estrategia didáctica para desarrollar la socialización en niños de 3 años en la Estancia Infantil Los Triunfadores, CDMX, es el juego de roles.**

## **1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de la investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o la terminación de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico. Por ello, es deseable que éstos se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

**Comprender mediante una Investigación Documental, si el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla la socialización en los niños de 3 años de la Estancia Infantil, los Triunfadores, CDMX.**

## **1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES**

Los objetivos particulares generados son:

- **Identificar y describir la problemática relacionada con la socialización en niños de 3 años en la Estancia Infantil Los Triunfadores, y justificar la relevancia de utilizar el juego de roles como estrategia didáctica en el contexto de esta Estancia Infantil, a través de formular preguntas de investigación que guíen el desarrollo del estudio.**
- **Revisar textos existentes sobre el desarrollo social en la primera infancia, estudios previos sobre el uso del juego de roles como herramienta educativa y, analizar teorías educativas y psicológicas que apoyen el uso del juego de roles para la socialización infantil.**
- **Esta Investigación Documental busca comprender la relevancia del juego de roles en la socialización de niños pequeños y ofrecer una solución práctica fundamentada para mejorar las interacciones sociales en la Estancia Infantil Los Triunfadores. La propuesta no sólo aborda la teoría detrás del juego de roles, sino que también presenta una aplicación práctica adaptada a las necesidades específicas de esta comunidad educativa.**

## **1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

La dirección metodológica indica las acciones a realizar en el trabajo investigativo del documento. En este caso de carácter educativo, es necesario establecer un seguimiento sistemático para cada acción a realizar, correspondiente al nivel de necesidad de la investigación. Combina el pensamiento en diferentes etapas de la construcción analítica, lo que conduce a la interpretación de manera adecuada, recopilando datos sobre el tema.

La dirección metodológica utilizada en este estudio se rige por las directrices de la sistematización de la bibliografía como método de revisión.

Asimismo, la sustracción de material bibliográfico se realiza de acuerdo con la redacción de fichas de construcción: texto, resumen, reseña y en su mayoría mixtas.

Este documento ha sido objeto de varias revisiones en curso. Instrucciones y correcciones necesarias realizadas en la preparación de este informe.

## **CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Toda investigación inicia con un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que da origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso educativa.

Para ello, es necesario revalidar las propuestas teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

### **2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:**

#### **2.1.1. Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson**

La Teoría de Erik Erikson se basa en la idea de que los humanos nacen con ciertas fortalezas innatas, que es tarea de cada individuo construir sobre esas fortalezas y enfrentar sus debilidades. Amplía la Teoría de Sigmund Freud, destacando los resultados psicosociales del desarrollo, dejando claro que en cada una de las etapas psicosexuales se resuelve una serie de conflictos psicológicos.

Es decir, los individuos adquieren actitudes, aptitudes y habilidades que les permitan contribuir constructivamente a la sociedad si el resultado es satisfactorio. Lo más relevante de la “Teoría de Sigmund Freud” es la parte en donde los padres influyen

de manera directa en el desarrollo de sus hijos. Sin embargo, Erikson la amplía diciendo que también los niños influyen en los padres.”<sup>18</sup>

Erik Erikson prioriza el ciclo de la vida de una persona, que es comprendido desde la niñez a la vejez y recopilándolo en ocho etapas. Cada una abarca los términos. Aunque Erikson argumentó que todos enfrentamos las mismas necesidades básicas, las relaciones y las expectativas sociales dan forma a cada una de las respuestas psicosociales y psicosexuales que se dan en momentos específicos de la vida de cada individuo.

A continuación, se presenta una tabla con las diferentes etapas que maneja Erikson

### **Etapas psicosociales según Erik Erikson<sup>19</sup>**

Etapa psicosocial	Período de desarrollo	Descripción
Confianza básica Versus Desconfianza	Nacimiento - 1 año	La confianza es la fuerza primordial de esta etapa, en donde surge la seguridad interna y una sensación de bienestar físico y psicológico que proviene de la constancia, la atención, la confianza y el cariño que brinda la madre en esta etapa.  La desconfianza se desarrolla hasta el punto en que no puede encontrar respuestas a necesidades anteriores, sintiéndose abandonado, aislado, separado y confundido acerca de sí mismo, los demás y el significado de la vida. Para la formación de actitudes voluntarias, cierta desconfianza es

<sup>18</sup> Sebastián Plut. Pulsión social y acciones colectivas. Subjetividad y procesos cognitivos. 7ª Ed. Argentina, Editorial UCES, 2005. Pág. 184-185

<sup>19</sup> Laura E. Berk. La Teoría Psicosocial de Erikson. 4ª Ed. España, Editorial Prentice Hall, 2001. Pág. 24.

		inevitable e importante desde la perspectiva personal y social de la infancia.
Autonomía Versus Vergüenza y duda	1-3 años	Al tener nuevas habilidades mentales y motoras, los niños quieren elegir y decidir por ellos mismos. La autonomía es fomentada cuando los padres permiten una razonable elección libre y no forzan o avergüenzan al niño.
Iniciativa Versus Culpabilidad	3-6 años	Por medio del juego simulado, los niños experimentan con la clase de personas que pueden llegar a ser. La iniciativa, un sentido de ambición y responsabilidad, se desarrolla cuando los padres apoyan el nuevo sentimiento de intención y dirección de su hijo. El peligro aparece cuando los padres demandan autocontrol, lo que conlleva controlar demasiado o demasiada culpabilidad.
Laboriosidad Versus Inferioridad	6-11 años	En la escuela los niños desarrollan la capacidad para trabajar y cooperar con otros; la inferioridad se desarrolla cuando las experiencias negativas de casa, de la escuela o de sus iguales, conducen a sentimientos de incompetencia y de inferioridad.
Identidad Versus Difusión de la identidad	Adolescencia	El adolescente intenta responder a las preguntas. ¿Quién soy yo?, ¿Cuál es mi lugar en la sociedad? Los valores elegidos y las metas vocacionales conllevan a una identidad personal duradera. El resultado negativo es una confusión sobre los roles adultos futuros.
Intimidad Versus Aislamiento	Adultez temprana	La gente joven se esfuerza por establecer lazos íntimos. Debido a decepciones anteriores, algunos individuos no pueden formar relaciones íntimas y se mantienen aislados de los demás.

Creatividad Versus Estancamiento	Adulthood mediana	La creatividad tiene como significado dar a la generación siguiente, a través de la educación del niño, cuidar de otras personas o trabajar productivamente. La persona que falta en este terreno siente ausencia de su logro significativo.
Integridad del yo Versus Desesperación	Vejez	En esta etapa final, los individuos reflejan el tipo de persona que han sido. La integridad resulta del sentimiento de que han valido la pena vivir la vida del modo en que han vivido. Las personas mayores que no están satisfechas con sus vidas llegan a desarrollar miedo de la muerte.

Estas etapas no sólo facilitan el desarrollo de una personalidad única, sino que también aseguran que los individuos adquieran las actitudes y habilidades que los ayuden a convertirse en miembros activos de la sociedad.<sup>20</sup>

### 2.1.2. Proceso de socialización

La socialización en la primera infancia se entiende como un conjunto de actividades a través de las cuales los niños aprenden una serie de factores que incluyen creencias, comportamientos y emociones que son apropiados para el rol que asume el niño en el entorno social, es decir, que los roles son representados por los niños, esperando que en un futuro puedan ser incorporados en la sociedad. En pocas palabras, el proceso se refiere a cómo los niños se convierten en miembros sociales y culturalmente competentes de los grupos sociales en los que viven.

La socialización es entendida como un conjunto de acciones por el cual los seres humanos aprenden a relacionarse con los demás, mediante las creencias,

---

<sup>20</sup> Ibid. Pág. 21-23.

comportamientos y sentimientos. Para Vygotsky, la socialización es el medio por el cual el niño aprende.

“Los niños cuyas necesidades primarias se satisfacen durante la infancia adquieren confianza en su ambiente, lo que les permite explorar y alejarse de sus cuidadores y obtener gradualmente un sentido de autonomía”.<sup>21</sup>

Lev S. Vygotsky

Al definir el desarrollo como un conjunto de cambios cualitativos, nos da pauta a decir que los cambios que se producen en el niño suceden cuando cambia de una etapa a otra. Siendo considerado como un ente social que es producto de múltiples interacciones que llega a tener con su entorno.

En su expansión de la Teoría de Freud, Erikson sugiere que el desarrollo de los niños implica la expresión de sus impulsos sexuales. Teniendo como resultado que su comportamiento adulto está determinado por la medida en que se les permite expresarse, es decir, que el ser humano experimentado es el reflejo de lo que externó o no en su etapa infantil. Construyendo su teoría a través de los recuerdos del ser humano en su etapa adulta.<sup>22</sup>

El niño es concebido como participante principal de este proceso; uno de los más importantes representantes del proceso de la socialización es el psicoanalista Lev Semionovich Vigotsky, quien menciona que el conocimiento es producto de la interacción social y cultural.<sup>23</sup>

Se plantea que los procesos psicológicos superiores como el lenguaje, razonamiento, comunicación, etc. se adquieren al relacionarse con los demás. Es decir que para

---

<sup>21</sup> Ley Semionovich Vigotsky. El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño. 6ª Ed. Rusia, Editorial Revista Cuestiones de Psicología, 1966. Pág. 63.

<sup>22</sup> Ibid. Pág. 22

<sup>23</sup> Ana Lupita Chávez Salas. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky, Costa Rica, Editorial Revista Educación, 2001. Pág. 60

Vygotsky lo que el niño puede aprender depende no solo de su nivel de desarrollo, sino que también va sujeto a la interacción que tiene con los adultos a su alrededor.

De los 2 a los 6 años, los niños inician con el proceso de socialización en donde su principal propósito es llevarse bien con personas fuera del hogar, especialmente con niños de su misma edad. Aprenden a adaptarse a los demás y a cooperar en actividades de juego.<sup>24</sup>

Sin embargo, Erikson menciona en su etapa Iniciativa versus Culpabilidad comprendida entre los 3 a los 6 años que a través del juego los niños pueden experimentar diferentes tipos de roles a desempeñar en una sociedad y proyectarlos en un futuro.

Pero, ¿Qué pasa cuando estos impulsos son reprimidos por los adultos que conviven día a día con el niño?, desde el punto de vista del autor, el sentido de pertenencia y responsabilidad se desarrolla cuando los padres lo apoyan o alientan el desarrollo de nuevas habilidades o conocimientos. Sin embargo, si los padres ejercen el autocontrol, llevan al niño a un estado de control y culpabilidad, afectando sus habilidades sociales.

### **2.1.3. Entorno social**

El entorno social en el que viven los seres humanos es un elemento clave en la vida de cada individuo, es decir que el ambiente social influye directamente en la forma en que las personas piensan, sienten y se comportan. La interacción social puede afectar la personalidad, valores, actitudes y comportamientos.

El entorno social incluye una amplia variedad de factores, como la familia, amigos, vecindario, comunidad, cultura, religión y otros grupos sociales a los que pertenecen.

---

<sup>24</sup>Ibid. Pág. 251

Estos factores pueden intervenir en las relaciones interpersonales, así como en la vida profesional y personal.<sup>25</sup>

## **La familia**

La familia es uno de los factores más importantes del entorno social. Los Padres y Hermanos son las primeras personas con las que interactúan y aprenden de ellas cada ser humano. La forma en que la crianza se lleva a cabo puede influir en la personalidad, actitudes y valores a largo plazo.

Los niños que crecen en familias amorosas y comprensivas pueden tener una mayor autoestima y una mejor capacidad para establecer relaciones saludables. Por otro lado, aquellos que crecen en familias disfuncionales pueden tener dificultades para establecer relaciones y experimentar problemas emocionales.

## **Los amigos**

Mientras va pasando el tiempo, el niño va desarrollando una necesidad de interactuar con compañeros de su misma edad, dando prioridad al placer que le genera jugar. A partir de los 3 o 4 años, los niños empiezan a jugar en grupos, hablando entre ellos mientras interactúan, y eligiendo con quién les gusta jugar, haciendo que adquieran conocimientos de tales interacciones que se crean entre ellos y replicándolas en otros espacios. Haciendo que los comportamientos más comunes entre estos grupos sean la observación mutua y lenguajes verbales.

Las personas con las que los individuos eligen pasar tiempo afectan el carácter y la actitud. Si se cuenta con amigos positivos y solidarios, se puede tener una perspectiva positiva de la vida y una mejor salud mental. Por otro lado, si tienen amigos negativos y tóxicos, afecta la autoestima y aumenta la probabilidad de problemas emocionales.

---

<sup>25</sup> Marco Ledesma A. Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Ecuador. Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA) 2014. Pág. 74

## La comunidad

De acuerdo con la Real Academia Española de la lengua, la comunidad es definida como:<sup>26</sup>

- f. Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación.
- f. Conjunto de naciones unidas por acuerdos políticos y económicos. Comunidad Europea.
- f. Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes. Comunidad católica, lingüística.
- f. Junta o congregación de personas que viven unidas bajo ciertas constituciones y reglas, como los conventos, colegios, etc.
- f. Ecol. Conjunto de seres vivos que habitan en un entorno común.

Es importante mencionar que la comunidad es todo elemento o característica que rodea a los seres vivos y contribuye a la realización de tareas específicas, como las normas, la región, el lenguaje, en el cual se incluyen dialectos, formas de pensar, entre otros aspectos.

La comunidad es importante en el entorno social del individuo, debido a que les enseña a los niños a elegir entre lo que desean y el proceso que debe seguir para conseguirlo, desarrollando habilidades como la resolución de problemas, la empatía, etc. y eliminando en su gran mayoría el egocentrismo y el individualismo. Es decir, si se vive en una comunidad segura, respetuosa y amigable, es más probable que tengamos una actitud positiva hacia los demás y una mejor salud emocional.

---

<sup>26</sup> Definición del término comunidad en: <https://dle.rae.es/comunidad> 26 de Mayo 2024.

## **La cultura**

La cultura y la religión también pueden influir en el entorno social. Si el niño parte de una cultura o religión que resalta sus valores positivos, como la empatía, el respeto y el altruismo, es probable que tenga una actitud positiva hacia la vida. Por otro lado, si es parte de una cultura o religión que prioriza la competencia y la individualidad, puede aumentar la probabilidad de desarrollar problemas emocionales.

## **La escuela como grupo social**

Por último, los grupos sociales a los que pertenece también pueden afectar su entorno social. Si es parte de un grupo social que lo apoya y lo alienta, es probable que tenga una actitud positiva. Por otro lado, si pertenece a un grupo social que lo discrimina o lo trata de manera injusta, puede afectar su autoestima y aumentar la probabilidad de desarrollar problemas de actitud y replicarlos con personas, haciéndolo algo común para su entorno social.

La vida y la salud mental pueden verse significativamente afectadas por el entorno social. Las actitudes, los comportamientos y las personalidades que se desarrollan están influenciados por las interacciones con la religión, la cultura, la comunidad, los amigos, la familia y otros grupos sociales. Es por tanto esencial estar atentos al entorno social y procurar que nos rodeen comunidades y personas positivas y solidarias, potenciando el entorno en el que se desarrolla un niño y beneficiando la adquisición de cada aprendizaje y conocimiento. <sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. Psicología del desarrollo de la infancia. 10ª Ed. México. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. 2009. Pág. 329-333.

#### **2.1.4. Importancia de las habilidades sociales en el preescolar**

La Educación Preescolar es una etapa crucial en el desarrollo de los niños. Durante este periodo los pequeños aprenden las habilidades necesarias para relacionarse con los demás y desenvolverse en la sociedad. Las habilidades sociales son un aspecto fundamental de la educación infantil, ya que permiten a los niños comunicarse, cooperar y resolver conflictos de manera efectiva.

El desarrollo de habilidades sociales también es importante porque prepara a los niños para la vida adulta. En la vida adulta, es esencial poder comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de manera constructiva, cooperar con los demás y las habilidades sociales también son esenciales para tener éxito en la vida laboral. Los empleadores buscan trabajadores que puedan trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva.

Las habilidades sociales son un conjunto de habilidades que permiten a los niños interactuar con los demás de manera efectiva. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse de manera clara y efectiva, la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva, la capacidad de cooperar con los demás y la capacidad de empatizar y comprender las emociones de los demás.

#### **Apego**

El apego es un vínculo emocional que se establece entre dos individuos, generalmente un niño y su cuidador principal, pero también puede ocurrir en relaciones adultas. El apego se desarrolla a través de interacciones repetidas en las que una persona proporciona consuelo, seguridad y cuidado hacia otros. El apego es una necesidad humana básica y puede ser un factor determinante en el desarrollo emocional y social de una persona.

El psicólogo John Bowlby, en su libro Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida, definió el apego como "un vínculo emocional duradero que un individuo forma con un compañero de apego que es percibido como más fuerte y/o más sabio".<sup>28</sup>

El apego se caracteriza por la búsqueda de proximidad, la necesidad de contacto y la respuesta emocional a la separación. La calidad del apego puede influir en el desarrollo de la personalidad, el auto-concepto, la autoestima y la capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro. Este vínculo profundo y seguro fomenta el desarrollo de habilidades sociales cruciales, entre las que destacan la empatía, resolución de conflictos, autocontrol, asertividad y comunicación.

*La meta biológica es la supervivencia y la meta psicológica es la seguridad.*<sup>29</sup>

John Bowlby

## **Empatía**

La empatía se refiere a la capacidad de una persona para comprender y sentir las emociones y perspectivas de otra persona. Es la habilidad de ponerse en el lugar de otra persona y entender cómo se siente y qué piensa en una situación determinada.

La empatía puede manifestarse de diferentes maneras, como la capacidad de escuchar activamente, la compasión, la simpatía y la capacidad de ofrecer apoyo emocional. Se considera una habilidad social importante, ya que puede ayudar a mejorar la comunicación, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

En otras palabras, este término también puede ser un factor importante en el desarrollo de habilidades de liderazgo y la capacidad de trabajar en equipo de manera efectiva.

---

<sup>28</sup>John Bowlby, Vínculos afectivos: Formación, Desarrollo y Perdida. 6ª Ed. España, Editorial Morata, S. L. 2014. Pág. 16

<sup>29</sup> Ibid. Pág. 18

## **Asertividad y comunicación**

La asertividad se refiere a la capacidad de una persona para expresar sus pensamientos, sentimientos y opiniones de manera clara, directa y respetuosa, sin atacar o ser agresivo hacia los demás. La asertividad implica defender los derechos y necesidades propias, así como también ser capaz de escuchar, respetar los derechos y necesidades de los demás. Cuando una persona desarrolla su asertividad, está mejor equipada para liderar y colaborar dentro de un equipo, ya que puede comunicar sus ideas con claridad y respeto, al mismo tiempo que fomenta un ambiente de trabajo donde todos los miembros se sienten valorados y escuchados. Así, la asertividad contribuye significativamente a la efectividad del liderazgo y la unión del equipo.

Se considera una habilidad social importante y puede ayudar a las personas a establecer límites claros, comunicarse de manera efectiva, tomar decisiones informadas y mantener relaciones interpersonales saludables.

La falta de asertividad puede llevar a problemas como la baja autoestima, la ansiedad social, la dificultad para expresar los sentimientos y necesidades personales. Por otro lado, una asertividad excesiva puede ser percibida como agresiva o dominante, por lo que es importante encontrar una armonía adecuada en la comunicación asertiva.

Este equilibrio es crucial desde una edad temprana, ya que el autocontrol en niños de 3 años se refiere a la capacidad del niño para regular sus emociones, pensamientos y comportamientos de manera consciente y voluntaria.

## **Autocontrol**

El autocontrol es importante en el desarrollo infantil, puesto que les ayuda a manejar sus impulsos y emociones, a tomar decisiones, a adaptarse a situaciones nuevas y desafiantes.

Durante esta etapa, los niños están en proceso de desarrollo en términos de autocontrol, donde pueden experimentar dificultades para controlar sus emociones y comportamientos. Por lo general, los niños de 3 años pueden entender algunas reglas y límites, pero aún necesitan recordatorios y apoyo para seguirlos. Además, pueden experimentar frustración y berrinches cuando no pueden obtener lo que quieren de inmediato.

Es importante que los padres y cuidadores apoyen el desarrollo del autocontrol en los niños de 3 años mediante el establecimiento de reglas claras y límites apropiados para su edad. Así pues, es importante resaltar el modelado de comportamientos apropiados y el reconocimiento a la enseñanza de regulación de emociones, como la respiración, que también puede ayudar a los niños a controlar sus emociones y comportamientos. Este enfoque no solo es esencial para el desarrollo emocional del niño, sino que también sienta las bases para habilidades importantes en la resolución de conflictos.

## **Resolución de conflictos**

La búsqueda de una solución mutuamente aceptable que satisfaga las necesidades e intereses de todas las partes involucradas es crucial en la resolución de conflictos, que se refiere al proceso de identificar, resolver diferencias y disputas entre dos o más personas o grupos.

La resolución de conflictos puede ocurrir en diferentes entornos, como en relaciones interpersonales, en el lugar de trabajo, en la comunidad y en los niveles nacional e internacional. La resolución de conflictos puede involucrar la negociación, la mediación, la conciliación, el arbitraje o la resolución judicial.

Un proceso efectivo de resolución de conflictos implica escuchar a todas las partes involucradas, identificar las preocupaciones y necesidades de cada una, explorar opciones, alternativas e intentar trabajar juntos para encontrar una solución mutuamente aceptable. La resolución de conflictos también puede ayudar a construir relaciones más fuertes y a prevenir futuros conflictos.

El desarrollo de habilidades sociales es importante porque permite a los niños interactuar de manera efectiva con los demás, es decir, que, si se cuenta con buenas habilidades sociales, tienden a tener más amigos y relaciones más positivas con los demás. Si están desarrolladas de manera adecuada, tienden a tener menos problemas de conducta, como agresión y aislamiento.

¿Cómo se pueden fomentar las habilidades sociales en los niños? Participar en juegos es un método infalible para ayudar al crecimiento de las habilidades sociales de los niños. Los que requieren trabajo en equipo y comunicación son los más valiosos. Además, los juegos de roles permiten a los niños mejorar habilidades como la empatía y la comunicación. Estos enfoques se consideran los mejores cuando se trata de ayudar a los niños a desarrollarse socialmente y practicar la comunicación y/o la empatía.

Otra forma de fomentar las habilidades sociales en los niños es a través del modelado. Los niños aprenden observando a los adultos que los rodean. Si los adultos a su alrededor se comunican de manera efectiva, resuelven conflictos de manera constructiva y cooperan con los demás, los niños aprenderán estas habilidades sociales de manera natural.<sup>30</sup>

La educación emocional también es esencial para fomentar las habilidades sociales en los niños. Los niños que comprenden sus propias emociones y las emociones de los demás son capaces de empatizar y comprender las necesidades de los demás. La educación emocional puede incluir actividades como la identificación de emociones, la expresión de emociones y la resolución de conflictos.

En la educación infantil, es importante que los educadores fomenten las habilidades sociales de los niños para que aprendan a desenvolverse en un ambiente social de manera respetuosa. Los Docentes pueden hacer esto creando un ambiente seguro y de apoyo en el aula. Es importante que los niños se sientan seguros y cómodos para expresar sus emociones y necesidades. También pueden fomentar las habilidades

---

<sup>30</sup>Ibid. Pág. 153-155.

sociales al dar a los niños la oportunidad de trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva.

Una estrategia eficaz para lograr estos objetivos es el juego en Preescolar. A través de él, los niños no solo se divierten, sino que también aprenden a interactuar con sus compañeros, a compartir, a negociar y a resolver problemas de manera colaborativa.

El juego permite a los niños practicar habilidades sociales en un entorno controlado y de apoyo, ayudándoles a desarrollar la capacidad de socializar con los demás, a comunicarse efectivamente y a manejar conflictos de manera positiva. Así, el juego en Preescolar se convierte en una estrategia fundamental para promover un desarrollo social y emocional saludable en los niños.

## **2.1.5. El juego**

### **Definición**

Platón define el juego como fuente de placer y como instrumento en donde el niño se prepara para la vida adulta, siendo un enlace que permite a los niños asimilar la cultura de su medio ambiente.<sup>31</sup>

### **La importancia del juego**

El juego es una actividad fundamental en la vida de los niños, ya que a través de él pueden explorar, aprender, socializar y desarrollar su creatividad. En la etapa infantil, el juego cumple una función clave en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social del niño. En este ensayo, se abordará la importancia del juego en la etapa infantil y cómo éste contribuye al desarrollo integral de los niños.

---

<sup>31</sup> [Juego y desarrollo infantil](https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18798/b1c1.html?1677814191563) https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18798/b1c1.html?1677814191563  
02 de Marzo del 2024.

Desde su nacimiento, el niño comienza a explorar el mundo que le rodea y lo hace a través de sus sentidos y movimientos. El juego es una actividad natural y espontánea para los niños. Les permite desarrollar sus habilidades motoras y sensoriales. Los bebés aprenden a través del juego exploratorio, manipulando objetos y moviendo su cuerpo. Por ejemplo, al tocar un juguete, el bebé aprende a reconocer su textura, forma y peso. Al gatear y caminar, el niño experimenta con su cuerpo y aprende a controlar sus movimientos. Estas experiencias sensoriales son fundamentales para el desarrollo físico del niño y contribuyen a la formación de su esquema corporal. <sup>32</sup>

En Preescolar el juego es colaborativo, integrando a los niños en grupos pequeños que cuenten con características similares, siendo esenciales no solo en el desarrollo físico, sino también es fundamental para el desarrollo emocional del niño. Los niños expresan sus sentimientos y emociones a través del juego y aprenden a regular sus emociones.

Permitiendo expresar su creatividad y experimentar con diferentes roles y situaciones sociales. A través de estos diferentes tipos de juegos, los niños en preescolar desarrollan habilidades sociales y emocionales esenciales, aprendiendo a interactuar con otros, a gestionar sus emociones y a entender mejor el mundo que les rodea.

De esta manera, los Docentes pueden aprovechar estas oportunidades para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor, donde los niños se sientan seguros y apoyados en su crecimiento integral.



<sup>32</sup> Adriana Serulnikov. Jean Piaget para principiantes. Argentina. Editorial ERA NACIENTE SRL. 2001. Pág. 15

## **TIPOS DE JUEGOS**

### **Juegos reglados**

Son aquellos juegos en los que hay un conjunto de instrucciones o reglas que los jugadores deben conocer y seguir para lograr un objetivo deseado.

### **Juegos de construcción**

Normalmente, este tipo de juego requiere de materiales que se puedan apilar entre sí como bloques, maderas u objetos comunes, fomentando la creatividad, la atención y la concentración.

### **Juegos motores**

Repitiendo movimientos y gestos que comenzaron sin ningún esfuerzo consciente, los niños muestran el juego motor desde el principio. Esta actividad lúdica continúa tanto en la infancia como en la adolescencia, siendo las etapas iniciales las más cruciales en términos de desarrollo, con una duración de un par de años.

Los amados juegos de los niños utilizan una variedad de movimientos como correr, tirar, saltar, empujar, rodar, gatear o caminar, que ayudan en el desarrollo de sus habilidades motoras y les ayudan a liberar el estrés. Inmersos en un mundo de exploración y victorias, participan en numerosos juegos clásicos, que incluyen persecución, escondite, juegos de anillo y juegos de cuerda. <sup>33</sup>

### **Juego de roles**

La exploración de varias identidades y roles sociales es vital durante la infancia, y los juegos de roles facilitan esto. Asumir el papel de un médico, por ejemplo, inculca una

---

<sup>33</sup> Sigmund Freud. Obras completas, Más allá del principio de placer. Psicología de las masas y análisis del yo y otra obra. Volumen 18, 7° Ed. Argentina, Editorial Amorrortu, 1975. Pág. 14-16.

comprensión más profunda de la profesión al mismo tiempo que ayuda al desarrollo de habilidades sociales como la empatía y la comunicación.

La autoestima y la confianza del niño se pueden construir al permitirle experimentar con diversas emociones y situaciones sociales, lo que también ayuda en su desarrollo cognitivo a medida que explora y aprende del mundo que lo rodea.

En la formación de los preescolares, el juego de roles es un factor crucial. Esto les permite desarrollar habilidades sociales, cognitivas, emocionales y lingüísticas de una manera lúdica y natural. Además, el juego brinda a los niños una plataforma para explorar su entorno, mejorando su imaginación y creatividad.

En el juego de roles, los niños asumen diferentes papeles o personajes y actúan como si estuvieran en una situación real. Por ejemplo, pueden hacerse pasar por un profesor, un médico, un cocinero, un bombero, un policía o cualquier otro personaje que les interese. Durante el juego, los niños interactúan entre sí y trabajan juntos para resolver problemas y alcanzar metas.<sup>34</sup>

En realidad, existe una gran variedad de juegos, con una extensa diversidad de características que fomentan y desarrollan diferentes áreas cognitivas, sociales y motrices. Sin embargo, lo que se quiere resaltar en este trabajo es la manera en el que el juego toma una gran importancia en la vida del niño.

## **Beneficios del juego de roles**

Uno de los beneficios más importantes de los juegos de roles es que fomentan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Al jugar en grupo, los niños aprenden a compartir, cooperar, comunicarse y negociar con otros. También aprenden

---

<sup>34</sup> Elena Bodrova, Deborah J. Leong. Herramientas de la mente. México, Editorial Pearson Prentice Hall, 2004. Pág. 128

a comprender, respetar los sentimientos y perspectivas de los demás. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la vida y el trabajo en equipo.

Este tipo de juego también ayuda a los niños a desarrollar su cognición y su lenguaje. Al asumir diferentes roles, los niños deben recordar información y aplicarla en situaciones diferentes. Aprenden nuevas palabras y conceptos relacionados con los personajes que interpretan, mejorando su vocabulario y su capacidad para expresarse, es decir que los niños al jugar con este tipo de juego van creando su propio catálogo de palabras y habilidades a desempeñar en un futuro.

Los juegos de roles también son una excelente manera de desarrollar la creatividad y la imaginación. Los niños pueden inventar sus propias historias y personajes, lo que les ayuda a desarrollar su pensamiento abstracto y su capacidad para crear soluciones innovadoras a problemas. Además, pueden experimentar diferentes situaciones y roles, lo que les ayuda a entender mejor el mundo que les rodea.<sup>35</sup>

## **El juego de roles en niños de 3 años**

En el contexto de la Educación Preescolar, los juegos de roles tienen una importancia especial. En esta etapa, los niños están aprendiendo sobre el mundo que les rodea y su lugar en él, permitiendo que exploren diferentes carreras y roles sociales, lo que les ayuda a desarrollar su identidad y su autoestima.

La autoestima es la parte evaluativa del auto-concepto, el juicio que hacen los niños acerca de su propia valía. Se basa en la creciente capacidad cognitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismos.

---

<sup>35</sup> Ricardo Baquero. El juego de la Psicología de Vigotsky. Argentina, Editorial Novedades Educativas, 2001. Pág. 143-145

Además, les da la oportunidad de experimentar situaciones que pueden encontrar en la vida real, como ir al médico, a la tienda y una infinidad de actividades que los adultos desempeñen en su vida cotidiana.

Dentro de esta etapa de desarrollo, el juego de rol es utilizado como una herramienta efectiva para la enseñanza de habilidades académicas. Por ejemplo, los niños pueden aprender sobre matemáticas y ciencias mientras juegan a ser chefs o científicos.

También pueden aprender sobre historia y geografía al jugar a ser exploradores o viajeros del tiempo. De esta manera, los juegos de roles pueden ser una forma efectiva de enseñar habilidades académicas de manera lúdica y divertida.

Los juegos de roles son una actividad fundamental en el desarrollo de los niños en edad preescolar; en estos juegos los niños pueden aprender habilidades sociales, emocionales, cognitivas o lingüísticas de manera divertida y natural. Además, permiten explorar el mundo que les rodea y desarrollar su creatividad e imaginación.

A lo largo del tiempo, este tipo de juego ha ido adquiriendo una gran importancia para el desarrollo social del niño en donde aprende a interactuar con los demás y desarrollar habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y el respeto. Permitiendo al niño adquirir normas sociales, desarrollo de habilidades como el liderazgo, negociación y resolución de conflictos.

Al jugar con otros niños, el niño desarrolla su empatía y capacidad de comprensión, lo que les ayuda a entender mejor a los demás y a desarrollar relaciones sociales más saludables.

En resumen, el juego es una actividad fundamental en la etapa infantil y contribuye al desarrollo integral del niño. Permitiendo desarrollar sus habilidades motoras y sensoriales, así como también su desarrollo emocional, cognitivo y social.

## **2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?**

Para todo Docente, es relevante conocer las etapas de desarrollo y características de los niños. Lo que ofrece elementos para realizar la planeación didáctica.

De esta manera, como Docente, es importante conocer ciertos datos metodológicos para llevar a cabo una práctica lo más adecuada a las necesidades de los niños. Y poder contribuir al proceso de identidad. Esta investigación sirvió como base para analizar y resolver las interrogantes generadas en la propuesta.

## **2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DEL TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEORICOS?**

Sí, las Docentes del centro de trabajo llevan a cabo su práctica educativa en el aula basándose en conceptos teóricos sólidos. Esto se refleja en la planificación curricular, las estrategias didácticas empleadas y el continuo desarrollo profesional, lo cual contribuye significativamente a la mejora del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Así mismo, los Docentes participan en un desarrollo profesional continuo, asistiendo a talleres y cursos de formación que les permiten mantenerse actualizados. Este compromiso con la formación continua les proporciona nuevas estrategias y enfoques pedagógicos que pueden aplicar en el aula para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

## **CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

A lo largo de este capítulo se desarrolla la propuesta metodológica sustentada anteriormente.

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**Actuar para Aprender: El Poder del Juego de Roles en la Socialización Infantil**

### **3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA**

La socialización es un proceso crucial en el desarrollo temprano de los niños, permitiéndoles adquirir habilidades sociales, emocionales y comunicativas importantes para su crecimiento integral. En la Estancia Infantil Los Triunfadores, ubicada en CDMX, se ha observado que algunos niños de 3 años presentan dificultades para interactuar efectivamente con sus compañeros. Estas dificultades pueden manifestarse en forma de timidez excesiva, conflictos frecuentes o falta de habilidades para compartir y colaborar.

En esta ocasión, la estrategia que se pretende utilizar es el juego de roles, implemento pedagógico ampliamente reconocido por su capacidad para fomentar la socialización. A través de esta metodología, los niños tienen la oportunidad de explorar diferentes situaciones sociales en un entorno controlado y seguro. Esta práctica permite a los niños: Desarrollar Empatía, Mejorar Habilidades de Comunicación, Fomentar la Colaboración, Resolver Conflictos y Aumentar la Autoconfianza.

Diversos estudios en el campo de la psicología infantil y la Educación temprana respaldan la eficacia del juego de roles para promover la socialización. Investigaciones indican que los niños que participan regularmente en actividades de juego de roles

desarrollan habilidades sociales más avanzadas en comparación con aquellos que no lo hacen. Además, el juego de roles está alineado con las teorías del aprendizaje socioemocional, como las propuestas por Vygotsky, que enfatizan la importancia del aprendizaje social y el desarrollo a través de la interacción.

Implementar el juego de roles en la Estancia Infantil Los Triunfadores ofrece una solución práctica y efectiva para abordar las necesidades específicas de socialización en edades tempranas. Dado que el entorno de la institución es adecuado para el aprendizaje lúdico y basados en experiencias, esta estrategia didáctica se integrará fácilmente a las actividades diarias.

Además, el juego de roles puede ser adaptado para reflejar la cultura y el contexto local, haciendo que las actividades sean más relevantes y significativas para los niños. Por ejemplo, se pueden diseñar escenarios que imiten situaciones cotidianas en la comunidad, facilitando la conexión entre el aprendizaje y la vida real de los niños.

La implementación del juego de roles como estrategia didáctica se espera que tenga múltiples beneficios, incluyendo: mejora en la interacción social, reducción de conflictos, mayor unión grupal y desarrollo integral

### **3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?**

Esta propuesta va dirigida a los Docentes de la Estancia Infantil Los Triunfadores, quienes son los encargados de desarrollar e implementar estrategias de acuerdo con el plan y programa, mencionando los procesos de educación socioemocional, donde involucra a los niños, su vida cotidiana, diversos valores, actitudes, conceptos y habilidades.

Es de suma importancia, que los niños obtengan recursos fundamentales para desarrollar un sentido de bienestar en sí mismos y en los demás, a través de la participación en actividades, experiencias, prácticas o rutinas escolares.

Este tipo de Educación permite a los estudiantes comprender, manejar estados emocionales, aprender de su vida y las conexiones emocionales, inspirándolos para alcanzar sus nuevos objetivos.<sup>36</sup>

### **3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O ZONA ESCOLAR**

Se realiza la Gestión de permisos, a través de un escrito dirigido a cada una de las siguientes autoridades de la Estancia Infantil:

1.- Directora

2.- Padres de Familia

Los cuales permitirán a la tesista realizar la implementación de la propuesta descrita en este documento.

### **3.5. LA PROPUESTA**

En cuanto a la propuesta, se pretende que los Docentes realicen actividades de acuerdo a las necesidades y características de los niños, donde creen escenarios los cuales ayuden a desarrollar los roles funcionales en su sociedad; por ejemplo, un médico, un carnicero, un chofer de autobús, una ama de casa, una empresaria, etc.

Así mismo, los niños observen y resuelvan problemas que se generan al tener una interacción con uno o más individuos. Donde puedan manejar su frustración e implementen estrategias por sí solos, para una mejor convivencia dentro y fuera del aula.

---

<sup>36</sup> SEP (Secretaría de Educación Pública) Aprendizajes clave Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública. Ciudad de México. 2017. Pág. 304

Para la realización de esta propuesta se desarrollarlo un plan, que se componen de una semana, con su respectivo propósito y aprendizajes esperados.

### 3.5.1. Actuar para Aprender: El Poder del Juego de Roles en la Socialización Infantil

### 3.5.2. El Objetivo General

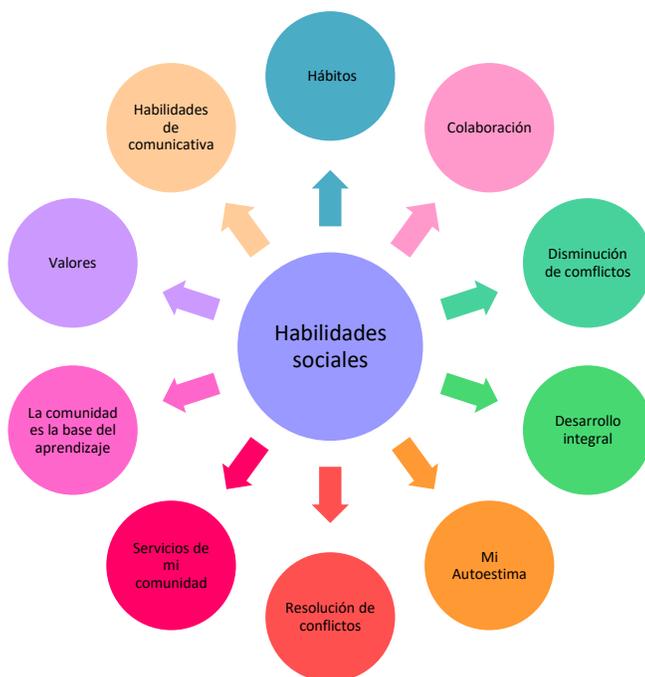
Los docentes que participen en esta propuesta podrán generar y ampliar sus habilidades y conocimientos, que los ayunen a construir planeaciones a través de la vivencia generada en el aula, con la ayuda de documentos y listas de cotejo, en los que identifiquen características necesarias para el desarrollo de los niños.

### 3.5.3. Alcance de la propuesta

Se pretende que los docentes de nivel Preescolar logren adquirir conocimientos sobre el tema principal y prioricen las características de desarrollo en la etapa indicada de acuerdo con los Estadios de Erik Erikson.

De tal manera que ellos adquieran conciencia sobre lo importante que es el juego en dicha etapa y mejoren su práctica docente dentro de las aulas.

### 3.5.4. Temas centrales que constituyen la propuesta



### 3.5.5. Características del diseño:

El diseño de Situaciones Didácticas consiste en actividades de aprendizaje organizadas, que responden a la intención de abordar el estudio de un tema específico. Estructuradas en tres fases: inicio, desarrollo y cierre.

Algunos temas como ejemplo son los siguientes:

- Servicios de mi comunidad.
- Desarrollo integral.
- Colaboración.

La organización de una sesión de trabajo es solamente un modelo de cómo puede organizarse cada tema.

Tema retomado del punto anterior: Servicios de mi comunidad			
<b>Propósito:</b> Durante esta sesión, los niños desarrollarán el diálogo mediante una asamblea para conocer los aprendizajes previos sobre el tema de oficios y profesiones que desempeñan sus padres y personas cercanas a ellos.			
Áreas de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Educación socioemocional	Autorregulación	Expresiones de las emociones	Dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

	Colaboración	Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
		Comunicación asertiva	Se expresa con seguridad y define sus ideas ante sus compañeros.

**Actividad:** Presentación de Oficios y Profesiones.

**Situación didáctica/actividades.**

**Inicio:** Se comenzará reuniendo a los niños en un círculo, se les indicará que tomen asiento y a través de alzar la mano podrán participar en la asamblea. Es necesario que en esta parte respeten turnos y sean pacientes.

Una vez hecho lo anterior, se realizará la pregunta detonadora. ¿Cuál es el empleo que tiene mi mamá y/o mi papá?

Posteriormente, se conversará con los niños sobre los diferentes trabajos que conocen y qué hacen las personas que los desempeñan.

Las respuestas que los niños vayan dando se irán notando en la cartulina.

**Desarrollo:** A continuación, se les presentará un juego de asociación como el memorama. En donde se les mostrarán imágenes de diferentes oficios, pidiendo a los niños que las asocien con las herramientas o elementos que se utilizan en cada uno.

Posteriormente se les da a los niños una caja con distintos disfraces sobre algunas, profesiones y actividades que se desempeñan en su comunidad.

Uno a uno comenzará a elegir el disfraz que más se le asemeje a la respuesta que se anotó anteriormente.

Los niños armaran una pasarela de disfraces en donde cada uno explique de que consta su disfraz, qué trabajo desempeña y qué materiales puede llegar a utilizar.

De manera libre, los niños podrán jugar por un par de minutos.

**Cierre:** Se les indicará que guarden los materiales y los coloquen en su lugar. Realizarán de nuevo el círculo, con la intención de realizar una reflexión sobre el tema.

<b>Recursos</b>	<b>Observaciones</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasarela de madera.</li> <li>• Mamparas de oficios y profesiones.</li> <li>• Recursos para ambientar el salón.</li> <li>• Cañón.</li> <li>• Cámaras fotográficas.</li> <li>• Disfraces</li> <li>• Memorama gigante de oficios y profesiones.</li> <li>• Computadora.</li> </ul>	

### 3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Se solicita la autorización correspondiente de la directora de la institución, la cual proporciona el espacio adecuado y algunos de los materiales didácticos a utilizar durante estas actividades. La otra parte será proporcionada por la docente a cargo de esta propuesta, entre los cuales se encuentran materiales de papelería y recursos iconográficos.

El material de apoyo para las actividades depende de lo que se requiera en cada una de las sesiones.

### 3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La rúbrica, es una herramienta de evaluación que establece criterios explícitos y estandarizados para medir el desempeño de un estudiante en una tarea específica. Esta guía detallada desglosa los niveles de calidad en varios aspectos del trabajo, permitiendo una evaluación objetiva y consistente.

Estancia Infantil Los Triunfadores				
Grado:		Grupo:		
Docente:		Período de aplicación:		
Indicadores	Lo realiza	Se encuentra proceso	Requiere ayuda	Observaciones
Planeación y Preparación				
El Docente planifica las actividades de juego de roles con objetivos claros y específicos, asegurando que sean apropiadas para				

la edad y desarrollo de los niños. Incluye materiales y recursos adecuados.				
Implementación de la Actividad				
El Docente implementa las actividades de juego de roles de manera efectiva, fomentando la participación activa de todos los niños y facilitando la socialización.				
Facilitación de la Socialización				
El Docente utiliza el juego de roles para promover activamente la socialización, facilitando interacciones positivas y colaborativas entre los niños.				
Adaptación y Flexibilidad				
El Docente demuestra flexibilidad y capacidad para adaptar las actividades según las necesidades y respuestas de los niños.				
Evaluación y Retroalimentación				
El Docente evalúa continuamente el progreso de los niños y proporciona retroalimentación constructiva para mejorar la socialización y participación en el juego de roles.				
Creatividad e Innovación				
El Docente muestra creatividad en el diseño y ejecución de las actividades de juego de				

roles, manteniendo a los niños interesados y comprometidos.				
-------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Al término de la propuesta, se pretende que los Docentes adquieran las habilidades estratégicas para desempeñar una práctica docente lo más apegada a los requerimientos de los niños, su entorno y necesidades descritas anteriormente, como la autonomía, resolución de problemas, comunicación asertiva, autocontrol y refuercen el sentido de pertenencia de acuerdo con el contexto en donde se ubican ellos.

Se busca que, en su totalidad, tanto los docentes como los alumnos de primero de preescolar en edades de entre los 3 y los 4 años, desarrollen y refuercen tales habilidades, para contribuir en una convivencia sana, adecuada y enriquecedora, de manera natural con un entorno social y a grande escala, beneficiando su desarrollo en una etapa adulta.

## CONCLUSIONES

- Dada la prevalencia del egocentrismo en los niños de preescolar, para ser más precisos, en edades entre los 3 a 4 años, me intriga cada vez más el papel que juega la socialización en esta etapa del desarrollo.
- La sana convivencia es el resultado de múltiples habilidades que se promueven mediante la interacción entre los individuos, la cual se ha considerado como un gran efecto dentro de los grupos sociales a los que pertenece.
- Comprender este problema es primordial, ya que esta etapa representa un momento crítico para promover interacciones sociales saludables y frenar el pensamiento individualista.
- Reconocer las habilidades particulares de cada niño es fundamental, como docente, para la creación de planes que beneficien los aprendizajes, conocimientos, actitudes y aptitudes de cada uno. Sin embargo, se puede notar que la gran mayoría de docentes no cuenta con capacitación adecuada y precisa para cumplir con esta tarea.
- La mejora de las prácticas educativas y la mejora de los resultados de aprendizaje de los niños son la pauta que da difusión a esta información entre los maestros. Se prevé que este conocimiento no solo beneficie a los niños, sino que también enriquezca sus interacciones sociales y su participación en diversos grupos.

## Bibliografía

**BAQUERO**, Ricardo. El juego de la psicología de Vigotsky. Argentina. Editorial Novedades Educativas. 2001.

**BERK**, Laura E. La Teoría Psicosocial de Erikson. 4ª ed. España, editorial Prentice Hall. 2001.

**BOWLBY**, John. Vínculos afectivos: Formación, Desarrollo y Perdida, 6ª ed. España Editorial Morata, S. L. 2014.

**CHÁVEZ**, Ana L. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky, Costa Rica. 2001.

**ELKONIN**, Dannil B. Obras psicológicas escogidas. Moscú, Editorial Pedagógica, 1989.

**FREUD**, Sigmund. Obras completas. Más allá del principio de placer Psicología de las masas y análisis del yo y otra obra, volumen 18. 7ª ed. Argentina. 1975.

**FREUD**, Sigmund. Psicología de las masas. España, Editorial Alianza. 2000.

**GUTIERREZ** Gustavo. El juego en la perspectiva de Piaget y Vigotsky. México. Revista Mexicana de pedagogía. 1996.

**HURLOCK**, Elizabeth B. El desarrollo del niño. 2ª ed. Editorial MCGRAW-HILL. México. 1982.

**LEDESMA A**, Marco. Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Ecuador. Editorial universitaria católica (EDÚNICA) 2014.

**PAPALIA**, Diane E., Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. Psicología del desarrollo de la infancia. 10ª ed. México. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. 2009.

**PIAGET**, Jean. La formación del símbolo en el niño: imitación, juego, sueño, imaginación y presentación. México. Editorial Fondo de cultura económica. 1961

**PLUT**, Sebastián. Pulsión social y acciones colectivas. Subjetividad y procesos cognitivos. 7ª ed. UCES. Argentina. 2005.

**SEP** (Secretaría de Educación Pública) Aprendizajes clave educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Secretaría de Educación Pública. Ciudad de México. 2017.

**SERULNIKOV**, Adriana. Jean Piaget para principiantes. Argentina. Editorial ERA NACIENTE SRL. 2001.

**VIGOTSKY**, Ley Semionovich. El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño. 6ª ed. Rusia. Revista Cuestiones de Psicología. 1966.

## Referentes de internet

**Juego y desarrollo infantil**

<https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/18798/b1c1.html?1677814191563>

**Real Academia Española** <https://dle.rae.es/comunidad>

**Copia del testimonio del título, de los montes comunales del pueblo de Santa Cecilia Tepetlapa de la jurisdicción de Xochimilco.**

**Plan Delegacional de Desarrollo Sustentable (PDDS, 2007)** Atlas de peligros y riesgos de la ciudad de México actualización de los mapas de riesgo, Xochimilco.

**FOODAND TRAVEL** <https://foodandtravel.mx/lugares-imperdibles-xochimilco/>

**INEGI** (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). México.2020  
<https://www.inegi.org.mx/> 9 de marzo de 2023 08:28 p.m.

**INEGI, 2010**

[http://www.sadsma.cdmx.gob.mx:9000/datos/storage/app/media/docpub/atlasriesgo/MR\\_Xochimilco.pdf](http://www.sadsma.cdmx.gob.mx:9000/datos/storage/app/media/docpub/atlasriesgo/MR_Xochimilco.pdf)

**Mapa del poblado**

<https://www.google.com.mx/maps/place/Av.+Hombres+Ilustres+95,+Santa+Cecilia+Tepetlapa,+Xochimilco,+6880+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+CDMX/@19.2197552,99.1000209,17z/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x85ce04210f4c6b3f:0xcf9ebdff81bb547b18m2!3d19.2197501!4d-99.0978322>