SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

LA GUÍA DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6º EN LA PRIMARIA "A FAVOR DEL NIÑO"

TESINA

OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARÍA DEL CARMEN COLÍN VALDIVIA

ASESORA

LIC. MARLENE DANIELA MOYA GARCÍA

CUIDAD DE MÉXICO AGOSTO 2024

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

LA GUÍA DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6º EN LA PRIMARIA "A FAVOR DEL NIÑO"

TESINA

PRESENTA

MARÍA DEL CARMEN COLÍN VALDIVIA

ASESORA

LIC. MARLENE DANIELA MOYA GARCÍA

CUIDAD DE MÉXICO AGOSTO 2024

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE
Coordinación Administrativa

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 04 de septiembre de 2024

C. MARÍA DEL CARMEN COLÍN VALDIVIA
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA GUÍA DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6° EN LA PRIMARIA "A FAVOR DEL NIÑO"

Modalidad TESINA, Opción Trayecto Formativo, a propuesta del C. Lic. Marlene Daniela Moya García manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

DEDICATORIAS

A la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099 Poniente quien me brindó la oportunidad para mi actualización docente.

A las mujeres que me han enseñado el significado de la valentía y la resiliencia: mi mamá y mi abuelita, gracias por ser un ejemplo por seguir.

A mi papá, gracias por mostrarme el camino de la responsabilidad y el compromiso con mi trabajo.

A mi hermana y hermano, gracias por su apoyo incondicional en todo momento.

A Erick, Mariana y Jesús, mi familia, gracias por ser mi amor, mi apoyo, mi guía, mi consuelo y mi seguridad.

A Benjamín, mi amigo y director, gracias por su apoyo incondicional y su amistad, que ha sido fundamental en mi camino.

A mi asesora Marlene Moya García, por ser una guía generosa que con su conocimiento apoyó la creación de éste trabajo.

A todos ustedes, les dedico este trabajo, gracias por estar siempre conmigo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTO FORMATIVO 04
1.1. Actividades integradoras incorporadas en el Portafolio de Evidencias 04
1.2. ¿Cómo apoyaron las actividades integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio? 07
1.3. Justificación de la elección del tema 09

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA 11
2.1. Referente contextual (geográfico y sociodemográfico) 11
A.1. Ubicación de la Entidad y de la Alcaldía 11
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA 15
a) Medios de comunicación 15
b) Vías de comunicación 15
c) Sitios de interés cultural e histórico 16
d) ¿Cómo impacta el referente geográfico a la problemática estudiada? 19
B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD 21
a) Vivienda 21
b) Empleo 21
c) Cultura 22
d) Educación 24
e) ¿De qué manera el ambiente socioeconómico influye positiva o negativamente en el desarrollo de los estudiantes de la localidad? 27
2.2 Breve reseña biográfica de la tesista como profesional de la educación y su vinculación con el contexto 28

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA 30
3.1. Problematización 30
3.2. El aparato crítico-conceptual instituido en la elaboración de los referentes teóricos 31
3.2.1. Aprendizaje 31
3.2.2. Estrategia de aprendizaje 32
3.2.3. Guía de aprendizaje 32
3.2.4. Autonomía 38
3.2.5. Aprendizaje autónomo 38
3.2.6. Proceso de aprendizaje 39
3.2.7. Metacognición 40
3.2.8. Autonomía en el proceso de aprendizaje en el Marco de la Reforma de la Educación Primaria del 2011 41
3.2.9. Nueva escuela mexicana 42
3.2.10. Aprendizaje por descubrimiento 44
3.3. ¿Por qué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en el centro escolar y en la formación como educador? 44

CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL 47
4.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboró el tesista e incorporó al portafolio de evidencias y el por qué de su elección y presentación? 47
4.2. Descripción de cada una de las actividades integradoras y su relación con la práctica educativa del docente, enfatizando el papel que jugaron en su formación 48
4.3. El desarrollo de las actividades integradoras, ¿contribuyeron a resolver el problema planteado? 53
4.4. A partir de las actividades integradoras ¿pudo darse un nuevo sentido a la práctica educativa con relación al problema planteado? 54
4.5. Explicación breve de la resignificación que ahora tiene la práctica educativa del docente, tomando como base la licenciatura que se cursó 55

4.6. ¿En qué se modificó el yo interno del docente al haber transitado por la Licenciatura en Educación Primaria? 56

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

En la actual sociedad del conocimiento, la información se produce de manera vertiginosa y los conocimientos se encuentran en constante cambio y renovación, la educación por lo tanto debe evolucionar, la construcción unilateral de conocimiento del docente al estudiante ya no es suficiente, ahora se busca fomentar un papel más activo y responsable de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, el objetivo es convertirlo en un investigador y generador de su propio conocimiento, aumentando así su nivel de responsabilidad y autonomía.

Para que esto sea posible, el docente debe estar capacitado para diseñar estrategias que promuevan el aprendizaje autónomo, para que los estudiantes desarrollen habilidades para construir su propio conocimiento, habilidades prácticas y la capacidad de aprender a aprender. En éste sentido, la Guía de Aprendizaje se presenta como una herramienta valiosa que el docente puede utilizar para guiar a los alumnos en su proceso de descubrimiento y aprendizaje, fomentando así una mayor autonomía y responsabilidad en el estudiante.

La presente tesina presenta a los docentes de Educación Básica la propuesta de La Guía de Aprendizaje como herramienta para desarrollar en los estudiantes la autonomía, la cual se encuentra conformada de la siguiente manera.

En el Capítulo 1, se describen las actividades integradoras que se realizaron en el transcurso de la Licenciatura y que se eligieron para formar parte del Portafolio de

Evidencias argumentando la forma en que apoyaron para definir el tema de estudio y la justificación de la elección del tema.

En el Capítulo 2, se presentan los referentes de ubicación situacional de la problemática, el referente contextual (geográfico y sociodemográfico) de la entidad en donde se ubica la escuela atendida, el análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática, el estudio socioeconómico de la localidad, se argumenta cómo impacta el Referente Geográfico a la problemática estudiada, y finalmente se hace una breve reseña del tesista como profesional de la educación y su vinculación con el contexto.

En el Capítulo 3, se presentan los elementos teóricos de la problemática, los elementos conceptuales para su análisis y el aparato crítico-conceptual instituido en la elaboración de los referentes teóricos; además, se establece por qué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en el centro escolar y la formación como educador.

En el Capítulo 4, se hace una reflexión final argumentando por qué se seleccionaron y presentaron las actividades integradoras en el portafolio de evidencias, se describe cada una de ellas enfatizando el papel que jugaron en la formación de la tesista, se determina si las actividades integradoras contribuyeron a la resolución del problema planteado y cómo el haber cursado la licenciatura resignificó la practica educativa de la tesista.

En el anexo se muestra un ejemplo con los elementos necesarios para elaborar una planeación didáctica con las características propias de la Guía de Aprendizaje, que puede ser adaptada a cualquier campo formativo o materia, se espera pueda ser ayuda

para los docentes que busquen herramientas para desarrollar la autonomía en estudiantes de Educación Básica.

CAPÍTULO I. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTO FORMATIVO

1.1. ACTIVIDADES INTEGRADORAS INCORPORADAS EN EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Primer actividad integradora. Corresponde al Módulo *La Autonomía y Convivencia en el Contexto Escolar*, en la cual se elaboró una planeación didáctica en la que fueron seleccionadas actividades para desarrollar el aprendizaje autónomo en estudiantes de Sexto Grado de Primaria. Tales actividades derivaron del análisis, de los intereses y motivaciones de los estudiantes, de sus prácticas de estudio y de los resultados de un cuestionario que les fue aplicado para determinar cuáles son las acciones que llevan a cabo en sus prácticas de estudio dentro del aula y que son necesarias para ser considerados autónomos aprendiendo. La finalidad, fue diseñar e implementar actividades para el desarrollo de habilidades metacognitivas de planeación, para que los estudiantes puedan predecir las dificultades que enfrentarán al resolver algún problema, o cuánto tiempo tardan en resolverlo para que aprendan a gestionar el tiempo de trabajo; habilidades de control y monitoreo; actividades para que puedan verificar cuánto están aprendiendo o comprendiendo, así como, actividades para recuperar información o activar aprendizajes previos con el fin de que empiecen a desarrollar las habilidades para autorregular sus acciones para aprender.

El producto de ésta actividad integradora es una planeación la cual incluye las rutinas y actividades que se llevan a cabo en el aula para desarrollar las habilidades antes mencionadas.

La segunda actividad integradora, corresponde al Módulo *Atención a la Diversidad en el Aula*, en ella se diseñaron adecuaciones durante el proceso de enseñanza, tomando en cuenta las diferencias y características propias de los estudiantes de Sexto de Primaria. La finalidad fue ofrecer actividades flexibles y de carácter individual a los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar para posibilitar la correcta apropiación de los contenidos establecidos en el diseño curricular. El producto de ésta actividad integradora fue una planeación didáctica, con actividades adecuadas y flexibles a la diversidad de los alumnos además de integrar una serie de acciones implementadas por el docente, en donde se brindó, por ejemplo, más tiempo a los estudiantes para la resolución de determinados contenidos, la utilización de estrategias y materiales manipulativos concretos, explicaciones e investigaciones extra y la selección actividades complementarias.

En la Tercera actividad integradora, Módulo *La construcción del espacio-tiempo en el conocimiento histórico*, se presentó una propuesta de secuencia didáctica con actividades que brindan herramientas para la construcción del pensamiento espacial y temporal dentro del conocimiento histórico en estudiantes de sexto grado. Ésta propuesta de actividades derivó del análisis de la problemática que presentan los estudiantes para ubicar espacial y temporalmente los hechos históricos estudiados, por lo que se incluyeron actividades de orden temporal como ejercicios para que los estudiantes ordenen hechos históricos de manera cronológica, actividades de duración

temporal en la que calculan el tiempo transcurrido entre dos fechas, actividades para ordenar fechas de distintas eras, líneas del tiempo, ejercicios para identificar la duración, sucesión, simultaneidad de etapas y periodos históricos, con la intención que los estudiantes aborden el conocimiento de la historia ubicándose espacial y temporalmente sin dificultades, lo que facilitará la compresión de los periodos históricos estudiados. El producto obtenido fue una planeación de la materia de Historia con las actividades seleccionadas para que los estudiantes las implementaran en el aula.

La cuarta actividad seleccionada, corresponde al Módulo *La Planeación: gestión y estilos de aprendizaje,* en donde se elaboró una planeación didáctica argumentada tomando en cuenta las identificación de los tres estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) con la finalidad de seleccionar actividades acordes a la forma de aprender de los estudiantes, éstas actividades derivaron del análisis de los resultados de exámenes diagnósticos de los estilos de aprendizaje aplicados a los estudiantes.[1] Con base en los resultados se seleccionaron actividades que fueran acordes a las tres principales formas de aprender de los estudiantes y se implementaron en una secuencia didáctica correspondiente a la materia de Historia.

La quinta actividad integradora pertenece al Módulo *El Uso de Metodologías, Estrategias Didácticas para el Aprendizaje* y en ella se elaboró una secuencia didáctica de la materia de Ciencias Naturales con actividades que ayudan a desarrollar habilidades cognitivas, en estudiantes de quinto grado, éstas actividades derivaron del

[1] Secretaría de Educación Pública. Manual de estilos de aprendizaje. Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos. http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf (Fecha de consulta: mayo 2024)

análisis de las necesidades y características del grupo, de los contenidos curriculares y de las necesidades de autonomía de los estudiantes. La finalidad de éste trabajo fue ofrecer a los estudiantes estrategias cognitivas, de exploración, actividades para establecer similitudes y diferencias en una nueva información, para hacer inferencias, para generar preguntas, seleccionar ideas importantes, elaborar analogías, comparaciones y finalmente evaluar ideas presentadas en el texto; el producto obtenido fue una secuencia didáctica con las actividades propuestas.

1.2. ¿CÓMO APOYARON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS DE CADA MÓDULO CURSADO PARA DEFINIR EL TEMA DE ESTUDIO?

La actividad *Guía de aprendizaje: el Desarrollo de la Autonomía* aportó la comprensión acerca de la importancia de las habilidades metacognitivas para el desarrollo de la autonomía durante el proceso de enseñanza aprendizaje y su impacto favorable en el desempeño académico de las y los estudiantes. Además, se identificó que existe una marcada diferencia entre los estudiantes que poseen habilidades metacognitivas y los que carecen de ellas.

Durante el Módulo *Atención a la diversidad en el aula* se observó que la manera de diseñar las actividades para abordar los contenidos del currículo, pueden brindar oportunidades a los estudiantes para enfrentar algún tipo de barreras que se presenten debido a las diferencias individuales de cada uno de ellos. El tema de éste trabajo es el diseño de actividades que desarrollen la autonomía e implica atender y entender la

diversidad que se presente en el aula, es en éste sentido la aportación teórica al momento de delimitar el tema de estudio.

La construcción del espacio-tiempo en el conocimiento histórico, fue la tercer materia que apoyó la delimitación del tema, si bien las estrategias de desarrollo de la autonomía pueden ser aplicadas durante las sesiones de cualquier materia del currículo, fue durante las sesiones de ésta materia en donde se identificó qué tan necesarias son las habilidades de autonomía y las actividades de aprendizaje estratégico para mejorar el desempeño académico de las y los estudiantes.

4. *La Planeación: gestión y estilos de aprendizaje* aporta a la delimitación del tema, puesto que al realizar una planeación basada en los estilos de aprendizaje de los estudiantes es necesario que ellos sean conscientes de la manera en que aprenden, qué actividades se les facilita realizar, qué otras les resultan más difíciles, qué actividades deben elegir para mejorar su aprendizaje, lo que significa la toma consciente de decisiones; todas las anteriores son condiciones necesarias del pensamiento estratégico o autonomía.

5. *El uso de metodologías, estrategias didácticas para el aprendizaje,* en la que se observó que para desarrollar la autonomía es necesario diseñar y seleccionar actividades estratégicas de aprendizaje, con el fin de que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para tomar decisiones intencionadas relacionadas con su propio aprendizaje. Los conocimientos adquiridos durante el módulo delimitaron claramente cuáles eran las actividades que se tenían que elegir ya que éstas deben propiciar que los estudiantes conozcan y aprendan técnicas, hábitos y rutinas de

estudio y por ende, tomen decisiones, planifiquen, regulen y valoren su actuación en su propio proceso de aprendizaje.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

En la actualidad es necesaria la formación de individuos que sean capaces de gestionar su tiempo de trabajo, que sean conscientes de sus fortalezas y debilidades, que tomen decisiones que los lleven a potenciar su desempeño en los diferentes ámbitos donde sea que se desarrollen. Para lograr lo anterior, es necesario dotar a esos individuos con las herramientas necesarias que les permitan llevar a cabo esas acciones, en la Educación Básica es posible empezar a desarrollar estas habilidades para la autonomía, con el fin de formar estudiantes autónomos que sean capaces de gestionar de manera eficiente su tiempo, que sean conscientes de cómo es que aprenden más fácilmente, que logren tomar decisiones con respecto a su aprendizaje, es decir, que desarrollen la capacidad de aprender a aprender para así tengan la posibilidad de desarrollar su máximo potencial de manera integral.

Se ha identificado que los estudiantes que tienen más desarrolladas las habilidades de autonomía realizan sus trabajos apegados a la expectativa solicitada, se muestran más seguros de sí mismos, logran resolver problemas planteados en clase, investigan y resuelven sus dudas por cuenta propia, entregan en tiempo y forma sus trabajos, además se muestran más motivados durante las clases. En contraste, los estudiantes que no han aprendido a aprender no gestionan de manera adecuada su tiempo de trabajo por lo que suelen tener dificultad con los plazos de entrega, sus trabajos

frecuentemente se encuentran por debajo de la expectativa, se muestran inseguros al participar, no expresan sus dudas ni tratan de investigar para resolverlas, no se muestran motivados durante las clases y, sobre todo, no logran desarrollar todo su potencial en el aula. De ésta manera, entre los docentes se ha tomado conciencia acerca de la importancia que tiene el formar estudiantes con un grado alto de autonomía, sin embargo, surge la pregunta ¿cómo se ve en la práctica diaria dentro del aula la implementación de actividades y estrategias que desarrollan la autonomía en los estudiantes? Es así, como surge la necesidad de encontrar herramientas que coadyuven al desarrollo de la autonomía durante el proceso de aprendizaje, a la vez, que se enseñan los contenidos curriculares, para que así los estudiantes adquieran habilidades que les permitan ser autónomos aprendiendo, que tomen decisiones con respecto a su aprendizaje y que sean conscientes de sus procesos para aprender , es decir, que sean capaces de aprender a aprender.

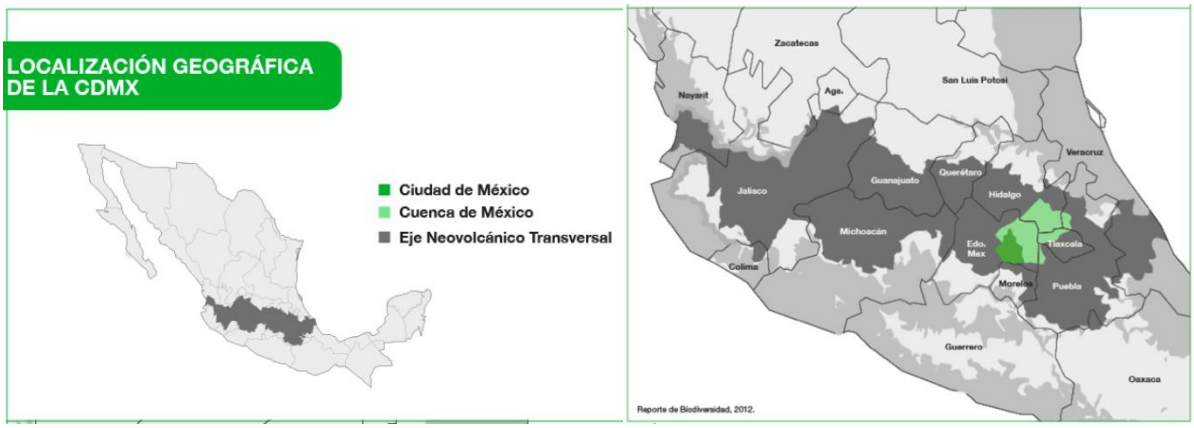
Lo anterior muestra la importancia de que los docentes no sólo estén preparados en el diseño de estrategias, herramientas y actividades que desarrollen la autonomía en los estudiantes a su cargo, sino también, que visualicen de manera muy clara cómo se deben de implementarse en la cotidianidad del aula.

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. REFERENTE CONTEXTUAL (GEOGRÁFICO Y SOCIODEMOGRÁFICO)

A.1. Ubicación de la Entidad y de la Alcaldía

La Ciudad de México se encuentra asentada en la Cuenca de México una unidad hidrológica cerrada ubicada en una llanura lacustre, se localiza en el Eje Neovolcánico Transversal, rodeada de sierras volcánicas, hacia el Sur se ubican las Sierras del corredor Ajusco-Chichinautzin con una altitud de 3,900 metros, hacia el Oriente limita con la Sierra Nevada en donde se encuentran los volcanes Popocatépetl e Iztaccíhuatl, y en el Oeste con las sierras de Las Cruces, Monte Alto y Monte Bajo, que continúan hacia el Norte con la Serranía de Tepotzotlán, Tezontlalpan y Pachuca.



Ubicación geográfica de la Ciudad de México[2]

Los ríos y arroyos más importantes se ubicaban en la zona Poniente de la Ciudad, destacando los Ríos Magdalena, Remedios, Cuautitlán y la Piedad. Al estar rodeada por una zona montañosa, le da características ambientales especiales, como el clima, el cual es predominantemente templado con una temperatura anual promedio de 15°C y una fuerte temporada de lluvias de mayo a octubre. [3]

La zona urbana ocupa la mayor parte del territorio, pero hacia la parte Sur y Sureste se encuentran zonas agrícolas, principalmente de temporal, donde se cultiva maíz, frijol, avena y nopal entre otras, siendo importantes también las hortalizas y la floricultura. El 40% de su territorio es principalmente de uso urbano y 33% de bosques templados (pino, oyamel, pino-encino y encino), pastizales y matorrales. De la vegetación del valle sólo se localizan pequeñas áreas de pastizales al noreste, en los terrenos del Aeropuerto Internacional Benito Juárez. La superficie agrícola comprende 27% de su territorio.[4]

---

[2] SEDEMA. Localización geográfica de la CDMX. (s.f.) http://data.sedema.cdmx.gob.mx/biodiversidadcdmx/geografia.html (Fecha de consulta: 08/05/2024).

[3] SEDEMA. Localización geográfica de la CDMX. (s.f.) http://data.sedema.cdmx.gob.mx/biodiversidadcdmx/geografia.html (Fecha de consulta: 08/05/2024).

[4] INEGI. Territorio. Clima. Ciudad de México (s.f.) https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/territorio/clima.aspx?tema=me&e=09(Fecha de consulta: 08/05/2024).

La Ciudad de México es la Capital de los Estados Unidos Mexicanos, se encuentra dividida en 16 demarcaciones territoriales; su extensión es de 1 494.3 km2 lo que representa 0.1 % del territorio nacional.[5]

La Ciudad de México tiene una población de 9,209,944 habitantes, representan el 7.3% del total del país, lo que lo coloca en segundo lugar después del Estado de México. Su población se distribuye de la siguiente manera: 99 % urbana y 1 % rural.

[5] INEGI. Resumen. Ciudad de México. (s.f.). https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/default.aspx?tema=me&e=09 (Fecha de consulta: 08/05/2024).

Del total de la población 4,805,017 son mujeres y representan el 52.2%; el 4,404,927 son hombres, representan el 47.8%.

La Ciudad de México es la entidad federativa más densamente poblada del país con 6,163 personas por kilómetro cuadrado. Hasta el año 2020, en la Ciudad de México viven 1,780,113 niñas y niños de 0 a 15 años, representan el 19 % de la población de esa entidad. [6]

En la Ciudad de México 55 de cada 100 hogares son de tipo nuclear; en 40 de cada 100 hogares reconocen a las mujeres como persona de referencia, lo que significa que son consideradas como jefa de la vivienda, esto es 1,098,365 hogares. Asimismo, en 60 de cada 100 hogares la persona de referencia es un hombre, esto es 1,657,954 hogares.[7]

En Ciudad de México hay 125,153 personas mayores de 3 años de edad que hablan alguna lengua indígena; el náhuatl es la lengua más hablada con 39,475 hablantes, seguida del mazateco con 14,944 hablantes.[8]

En cuanto a los servicios con los que cuentan las viviendas de la Ciudad de México, el 90.5 % disponen de agua entubada dentro de la vivienda, el 99.8% cuenta con energía eléctrica y el 94.2% tiene un drenaje conectado a la red pública.[9]

---

[6] INEGI. Población. Ciudad de México (s.f.). https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/default.aspx?tema=me&e=09 (Fecha de consulta: 08/05/2024).

[7] INEGI. Población. Hogares. Ciudad de México (s.f.). https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/hogares.aspx?tema=me&e=09 (Fecha de consulta: 08/05/2024).

[8] INEGI. Población. Diversidad. Ciudad de México (s.f.). https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=09 (Fecha de consulta: 08/05/2024).

[9] INEGI. Población. Viviendas. Ciudad de México (s.f.). https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/vivienda.aspx?tema=me&e=09 (Fecha de consulta: 08/05/2024).

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Medios de comunicación

En 2020, la población en la Alcaldía fue de 247,622 habitantes, 47.8% hombres y 52.2% mujeres.[10] Según el Censo de Vivienda 2020, 74% de las viviendas tiene acceso a internet; 55% disponen de una computadora y el 91.6% disponen de un celular. El 45.9 de las viviendas cuentan con automóvil, 7.71% cuentan con una motocicleta y el 8.48% cuentan con una bicicleta. En cuanto a conectividad y servicios en la vivienda 50.6% disponen de una televisión, el 31.6% cuentan con algún servicio de películas y el 19.6% disponen de consola de videojuegos. [11]

b) Vías de comunicación

La estructura vial de la Alcaldía se considera compleja debido a las condiciones topográficas del terreno, las barrancas existentes representan problemas de comunicación entre colonias además del trazo irregular de las calles, la mala división de los predios provoca que existan calles angostas y sin banquetas para el paso peatonal.[12]

---

[10] Gobierno de México. Data México. Población y vivienda https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/la-magdalena-contreras#population-and-housing (fecha de consulta: 13/05/2024).
[11] Ibid.
[12] Gobierno del Distrito Federal. Plan Maestro de Manejo Integral y Aprovechamiento Sustentable de la Cuenca del Río Magdalena del Distrito Federal. Diagnóstico integral. Pág. 443.

La Alcaldía Magdalena Contreras cuenta con una vía de acceso principal que es la Av. México y dos avenidas secundarias, Av. San Francisco y Luis Cabrera, cuenta también con una ciclopista la cual resulta de fácil tránsito debido que no hay vehículos que impidan la libre circulación. La Av. Luis Cabrera es la única de la Alcaldía, que cuenta con seis carriles, camellón en medio, glorietas, plazas cívicas, retornos y semáforos. Atraviesa de manera transversal la zona urbana, comunicando a las colonias del Cerro del Judío con el Periférico y es la única vía interior que conduce a la Alcaldía Álvaro Obregón.

Una de las vías terciaria es Avenida San Jerónimo, en donde se encuentra la escuela que se tratará en este trabajo. La Avenida se une a Potrerillo y San Bernabé, formando un circuito que atraviesa la Unidad Independencia, el Puente del Rosal y San Bernabé Ocotepec, para regresar al Periférico por Avenida Toluca.[13]

c) Sitios de interés cultural y turístico

El nombre de la Alcaldía Magdalena Contreras tiene su origen en el Siglo XVII, la época de la llegada de los Franciscanos y Dominicos. Con la finalidad de evangelizar a los habitantes del lugar construyeron una ermita bajo la advocación de Santa María Magdalena de Atlitic; el nombre de “Contreras” proviene de la familia que en el Siglo

https://www.claraboya.com.mx/storage/app/media/docpub/magdalena/plan/diagnosticointegral.pdf (fecha de consulta: 14/05/2024).

[13] Ibid. Pág. 444.

XVIII creó un obraje en el Río Magdalena, el cuál conservó durante muchos años su apellido, así como, el del camino al mismo que se denominó “camino a Contreras”.[14]

La Alcaldía posee una infraestructura turística relativamente pequeña, los principales atractivos están vinculados al turismo interior y local y están conformados por el Corredor Ecoturístico de Los Dinamos-San Bernabé Ocotepec, que incluye también los parques de San Nicolás Totolapan y La Magdalena Atlitic, así como, el Parque Nacional Lomas de Padierna.

Los vestigios Prehispánicos con los que cuenta se ubican en el Cerro de las Cruces y en el Cerro del Judío.[15] El *Cerro del Judío*, a veces llamado el “Cerro de las Cruces” es el nombre cristianizado de *Mazatepetl* que significa “Cerro del Venado” en náhuatl, ahí se encuentra una pirámide reconstruida y una excavación arqueológica, el sitio data de los años 1200 a 1380 d.n.e. pertenecientes a la cultura otomí. Actualmente, es un Área Natural Protegida, el Centro Ecoturístico Cerro Mazatepetl ofrece visitas guiadas, clases y talleres en medicina alternativa.[16]

El Parque Nacional Los Dinamos es un Área Natural Protegida con una extensión de 2, 429 hectáreas de bosque. Cuenta con una red de senderos ecoturísticos de 26 kilómetros donde se pueden practicar diversas actividades como bicicleta, escalada, tirolesa, rappel, campismo, pesca de truchas o montar a caballo. El nombre de los Dinamos se debe a que ahí se localizan instalaciones de antiguas fábricas textiles donde se generaba energía eléctrica a partir del agua.

---

[14] Gobierno de la Ciudad de México. El Turismo en La Magdalena Contreras. Pág. 70. https://www.turismo.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Estadisticas/Diagnosticos%20Turisticos%20Delegacionales/DELEGACION%20Magdalena%20Contreras%202015.pdf (Fecha de consulta: 14/05/2024).

[15] Ibid. Pág.73.

[16] Gobierno de la Ciudad de México. La guía oficial para visitantesde la Ciudad de México. La Magdalena Contreras. https://mexicocity.cdmx.gob.mx/venues/mazatepetl/?lang=es (Fecha de consulta: 14/04/2024).

El Parque Ejidal San Nicolás Totolapan se encuentra en las faldas occidentales del Volcán Xitle, es un santuario natural compuesto por 2300 hectáreas de bosque templado, con árboles como encinos, oyameles, además de pastizales y bosques mixtos. El parque abrió en 1998, su nombre en náhuatl significa “lugar de pájaros”.[17]

El Parque Ecoturístico de San Bernabé Ocotepec es una impresionante reserva natural y área recreativa, fue fundado hace unos 20 años como Parque de Aventura Ocotepec en un esfuerzo por ofrecer a los residentes de la zona algunos de los mismos recursos que ofrecen los parques de San Nicolás Totolapan y Magdalena Atlitic. El parque se extiende, en su punto más bajo, a 2.610 metros sobre el nivel del mar, hasta unos 3.150 metros en su punto más alto. En las zonas más bajas hay áreas recreativas, una población de ciervos de cola blanca y zonas de aparcamiento, a medida que los visitantes ascienden, hay instalaciones para practicar ciclismo de montaña, senderismo, escalada en roca, rapel e incluso tirolina.

El parque alberga raros conejos teporingos, coyotes y algunas variedades de búhos y águilas. Con más frecuencia se dejan ver zorros, serpientes, mapaches y ardillas. Los altos pinares también albergan setas, plantas medicinales y zonas dedicadas a programas de reforestación. El mirador de La Peña ofrece unas vistas excepcionales.[18]

[17] Gobierno de la Ciudad de México. La guía oficial para visitantesde la Ciudad de México. La Magdalena Contreras. https://mexicocity.cdmx.gob.mx/venues/mazatepetl/?lang=es (Fecha de consulta: 14/04/2024).
[18] Gobierno de la Ciudad de México. La guía oficial para visitantesde la Ciudad de México. La Magdalena Contreras. https://mexicocity.cdmx.gob.mx/venues/parque-san-bernabe-ocotepec/?lang=es (Fecha de consulta: 14/04/2024).

d) ¿Cómo impacta el referente geográfico a la problemática estudiada?

La escuela primaria que se atenderá en este estudio se encuentra localizada en Av. San Jerónimo 860, colonia San Jerónimo Lídice, la cual, delimita al norte con la barranca Providencia y con un tramo de la Avenida San Bernabé, siguiendo al oriente por las calles de la Presa y calle Bravo, al sur limita con la avenida Emiliano Zapata, al oriente limita con la calle de Benito Juárez, retoma por la calle de Higuera y se cierra con la barranca Providencia. Tiene una superficie de 132.50 hectáreas. La imagen urbana de esta colonia presenta buenas condiciones, en lo general la zona presenta un alto grado de consolidación. [19]

Debido a que las colonias de donde son originarios la mayoría de los estudiantes presentan problemas de comunicación a consecuencia del trazo irregular y estrecho de las calles, los alumnos y sus familias invierten un promedio de 30 minutos hasta una hora en el traslado de sus hogares hacia la escuela y hasta casi dos horas si consideramos el tiempo de regreso, lo que impacta de manera negativa en su rendimiento académico durante el horario escolar y el cumplimiento de tareas y repasos extraescolares.

Con datos del Informe de pobreza y evaluación 2022, podemos observan el impacto que tiene el hecho que los estudiantes vivan en la alcaldía Magdalena Contreras. El 6.7 % de su población se encuentra en situación de pobreza extrema, lo que la coloca

[19] Distrito Federal. Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Magdalena Contreras. https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/magdale.html (Fecha de consulta: 14/04/2024).

en 4º lugar en la Ciudad de México. Entre 2010 y 2020, los mayores aumentos en el porcentaje de población en situación de pobreza se observaron en las alcaldías de: Xochimilco, La Magdalena Contreras y Tlalpan, con incrementos de 12.0, 11.7 y 10.6 puntos porcentuales, colocándose entre las alcaldías que tuvieron el mayor incremento. [20]

En el mismo periodo de tiempo, la Ciudad de México presentó avances en los indicadores de carencia social que forman parte de la medición multidimensional de la pobreza, destaca que el rezago educativo es la variable que disminuyó en todas las alcaldías de la entidad federativa. Sin embargo, la Magdalena Contreras se encuentra entre las alcaldías con los mayores porcentajes de rezago educativo con el 11.2% de su población total.[21]

Con los datos anteriores se puede concluir que la ubicación geográfica de la escuela *A Favor del Niño* impacta de manera ***negativa*** en las posibilidades de las y los estudiantes para acceder a una educación de calidad y a mejores condiciones de vida.

[20] Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Informe de pobreza y evaluación 2022. Ciudad de México. Ciudad de México: CONEVAL, 2022. Pág. 35. https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_pobreza_evaluacion_2022/Ciudad_de_Mexico.pdf (Fecha de consulta: 15/05/2024).
[21] Ibid. Pág. 38.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

La Alcaldía tiene un total de 68 089 viviendas particulares habitadas representando el 2.5% del total estatal, con un promedio de 3.6 ocupantes por vivienda y 0.9 habitantes por cuarto. El 0.9% de viviendas aún tiene piso de tierra. En cuanto a disponibilidad de servicios y equipamiento el 88.6 % tiene agua entubada, el 99.6 % tiene drenaje, el 99.7 % cuenta con servicio sanitario, el 99.9 % tiene energía eléctrica, el 84.9 % tiene un tinaco, y el 24.8 % cuenta con cisterna o aljibe. La disponibilidad de bienes se encuentra de la siguiente manera, el 92.5 % de las viviendas cuentan con refrigerador, el 83.7 % cuentan con una lavadora, el 45.9 % cuenta con un automóvil, el 7.7 % cuenta con una motocicleta o motoneta y el 8.5 % cuenta con bicicleta.[22]

b) Empleo

La Población Económicamente Activa (PEA) representa el 69.9% de la población total de los cuales 45.2% son mujeres y el 54.8% son hombres.[23] En el cuarto trimestre de 2023, la tasa de participación laboral en Ciudad de México fue 61.1%, por lo que hubo una disminución de 1.07 puntos porcentuales respecto al trimestre anterior (62.2%).

---

[22] INEGI. Panorama sociodemográfico de Ciudad de México Censo de población y vivienda 2022. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197827.pdf (Fecha de consulta: 15/05/2024).

[23] INEGI. Panorama sociodemográfico de Ciudad de México Censo de población y vivienda 2022. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197827.pdf (Fecha de consulta: 15/05/2024).

La tasa de desocupación fue de 3.91% (189k personas), implicando una disminución de 0.16 puntos porcentuales respecto al trimestre anterior (4.07%).[24]

Uno de los tres principales problemas que enfrenta la demarcación es la falta de empleo y las bajas oportunidades de insertarse en el mercado laboral formal. El nivel educativo promedio principal impacta directamente en la generación de empleos, así como, en la ocupación formal de la comunidad Contrerense. Los sectores económicos que otorgan mayores remuneraciones mensuales son: información en medios masivos y apoyo a negocios y manejo de desechos remuneran el trabajo con 17 mil pesos, servicios financieros y de seguros con 11 mil pesos, servicios educativos ganan 10 mil pesos, construcción ocho mil pesos, servicios profesionales y científicos con siete mil pesos, y comercio cinco mil pesos.[25]

c) Cultura

La Alcaldía se fundó sobre cuatro pueblos originarios que existían desde la época prehispánica, La Magdalena Atlitic, San Jerónimo Aculco, San Nicolás Totolapan y San Bernabé Ocotepec, estos Pueblos Originarios aportan con sus usos y costumbres a la cultura y tradiciones de La Magdalena Contreras, sus fiestas patronales son referidas como un aspecto tradicional e histórico de los pueblos originarios.

[24] Gobierno de México. Data México. Empleo y educación. https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/la-magdalena-contreras?housingConectivity=transportAccess&totalGenderSelector1=genderOption&travelTime=schoolMean&workOrSchool=schoolMean (Fecha de consulta: 15/05/2024.

[25] Melesio Melitón García García. La Magdalena Contreras, D.F. Su historia. Ed. 2a, México Editoral Galileo Ediciones, Instituto de Cultura de la Ciudad de México 2002. Pág. 42.

Los asentamientos humanos en el lugar, datan de entre los años 1200 y 1 300 d.n.e. los cuales estaban en control de Cuicuilco, después de que éste fue destruido por la erupción volcánica del Volcán Xitle, los habitantes huyeron a zonas más elevadas. La zona se encontraba habitada por Otomíes y Chichimecas, con el ascenso de los Aztecas, éstos pueblos fueron conquistados y es así que el área tomó el nombre de Atlitic (piedra que bebe agua) haciendo referencia una gran roca que se elevaba sobre un pequeño lago.[26]

La Magdalena Atlitic (Piedra que bebe agua) es uno de los cuatro Pueblos Originarios, se centra en una que se funda en una iglesia que data del Siglo XVII como ermita y su estructura actual es del Siglo 1760. En 1932 es nombrada Monumento Nacional.[27]

San Jerónimo Aculco (Lugar donde da vuelta el agua) el Pueblo se remonta a la cultura Tolteca, su iglesia fue construida en el Siglo XVI por los Franciscanos.

San Nicolás Totolapan (Agua donde abrevan los guajolotes), la parroquia fue fundada en 1535, se encuentra erguida sobre un antiguo Centro Ceremonial Prehispánico y cuenta con una códice que narra los orígenes del pueblo.[28]

San Bernabé Ocotepec (Lugar de ocotes). Los pobladores originales fueron Otomíes y Tepanecas, su parroquia fue construida en el Siglo XVI, existen restos arqueológicos en su atrio como son una aro de piedra utilizado para el juego de pelota tradicional, así como, también una piedra usada en rituales de sacrificios, se rumora además que la iglesia se asienta sobre montículos de deidades prehispánicas, cuenta también, con

[26] Concejal Alcaldía La Magdalena Contreras. Agenda de trabajo de la comisión de fiestas tradicionales, pueblos y barrios originarios y comunidades indígenas residentes en la demarcación territorial La Magdalena Contreras. Pág. 4. https://mcontreras.gob.mx/wp-content/uploads/2019/07/AgendaAprobacionDelProgramaDeTrabajo_08032019_Comision6ConcejoLMC_pdf.pdf.

[27] Idem.

[28] Ibid. Pág. 6.

un códice que se encuentra al interior en el cual se plasman algunas actividades económicas, límites territoriales, parajes y la relación entre los dominicos y los naturales de la zona. [29]

En el Cerro Mazatepec, también conocido como Cerro de los Venados, actualmente Cerro del Judío, los Aztecas crearon un centro ceremonial y de culto a los dioses como El Señor del Monte Xiuhtecuhtli Dios del fuego, además era utilizado como observatorio astrológico y como mirador ya que desde éste punto se visualiza el Valle de México, el cual se encontraba en constante vigilancia previendo cualquier invasión. Asimismo, se encuentran vestigios de la tortuga jaguar y diversos objetos arqueológicos de barro y piedra tallada, así como, una piedra esculpida con la imagen del Dios Tláloc.[30]

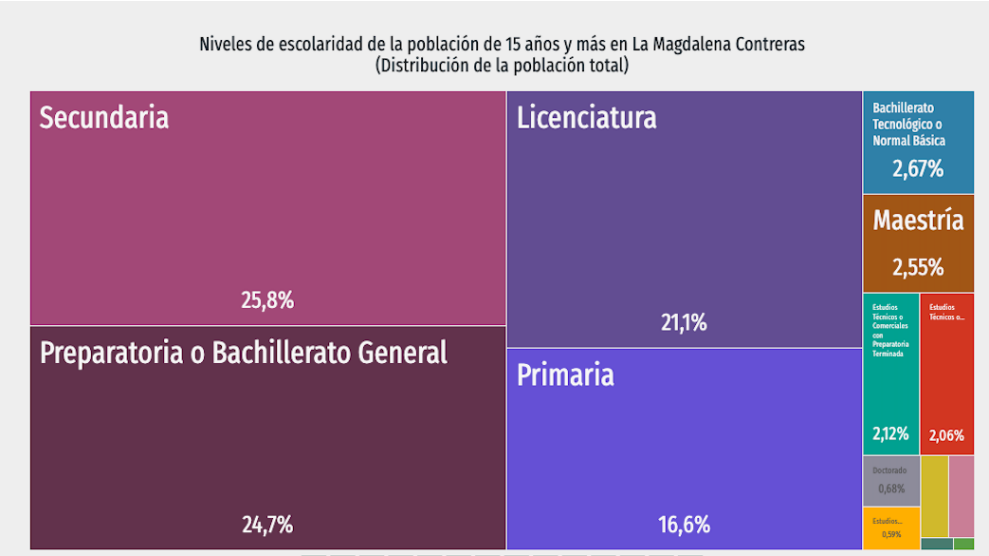
Las festividades más importantes de La Magdalena Contreras son, Semana Santa, la fiesta en honor al Señor de la Cañada, celebración nocturna, que se lleva a cabo la noche del 31 de diciembre. La fiesta en honor a la Santa Patrona María Magdalena, fiesta principal del pueblo que tiene una duración de una semana, el santoral católico marca el día 22 de julio como el día de Santa María Magdalena.[31]

d) Educación

Según Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI, La Magdalena Contreras tiene un grado de escolaridad promedio de 10.84 años. En 2020, los principales grados

[29] Ibid. Pág. 7.
[30] Idem.
[31] Melesio Melitón García García. La Magdalena Contreras, D.F. Su historia. Ed. 2a, México Editoral Galileo Ediciones, Instituto de Cultura de la Ciudad de México 2002. Pág. 44.

académicos de la población de La Magdalena Contreras fueron Secundaria con 49.6 mil personas o 25.8% del total, Preparatoria o Bachillerato General con 47.5 mil personas o 24.7% del total y Licenciatura con 40.5 mil personas o 21.1% del total. La tasa de analfabetismo de La Magdalena Contreras en 2020 fue 1.86%. Del total de población analfabeta, 32.8% correspondió a hombres y 67.2% a mujeres.[32]



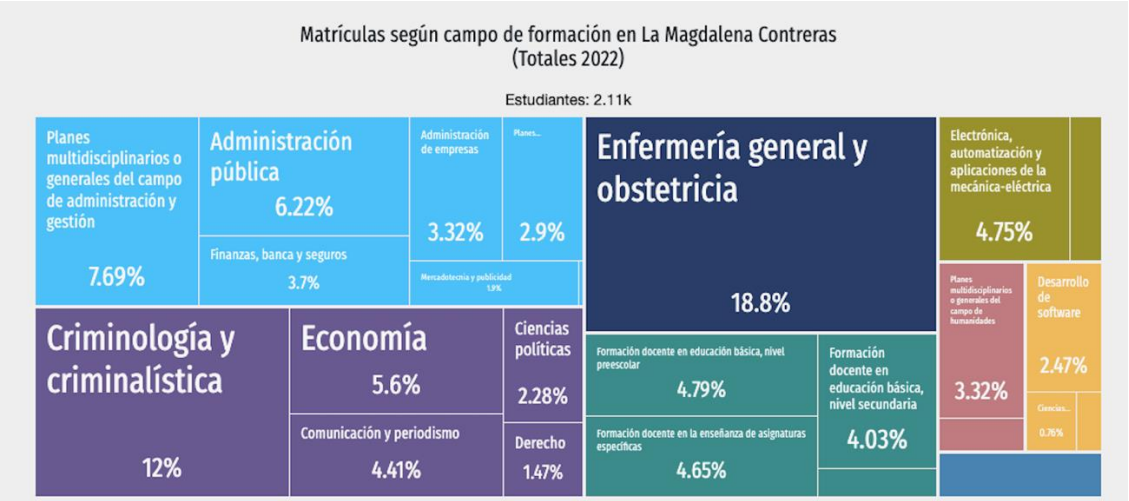
[33]

Las áreas con mayor número de hombres matriculados en licenciaturas fueron Ciencias de la salud con 120, Administración y negocios con 97 y Educación con 81. Las áreas de estudio que concentraron más mujeres matriculadas en licenciaturas fueron Educación con 1,290, Ciencias de la salud con 715 y Administración y negocios con 20.

En 2021, los campos de formación más demandados en La Magdalena Contreras fueron de Formación docente en Educación Básica, Nivel Preescolar con 907,

[32] Gobierno de México. Data México. Magdalena Contreras. Empleo y Educación. https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/la-magdalena-contreras?housingConectivity=transportAccess&totalGenderEducation=totalOption&totalGenderSelector1=genderOption&travelTime=schoolMean&workOrSchool=schoolMean (Fecha de consulta: 24/05/2024).
[33] Ídem.

Enfermería General y Obstetricia con 835 y Formación Docente en Educación Básica, Nivel Primaria con 310.[34]



[35]

La Magdalena Contreras cuenta con una buena infraestructura en Educación Básica, ya que el 44% de las escuelas son de Nivel Preescolar y el 35.7% son de Nivel Primaria. Sin embargo, para el caso de Nivel Superior la oferta educativa es prácticamente nula, situación desfavorable para la juventud que quiera realizar estudios de licenciatura, ya que el estudiar en otros lugares implica desplazamientos que pueden superar las dos horas de traslado y la erogación de recursos económicos familiares para pasajes, alimentos y material educativo. Ésta carencia de escuelas de Nivel Superior afecta principalmente a la juventud, ya que el 8.2% de la población, es decir, poco más de 20 mil habitantes se encuentran entre los 18 y 24 años de edad; sin embargo, solo 447 de ellos estuvieron matriculados en alguna carrera universitaria durante el periodo escolar 2015- 2016. Estos datos apuntan a que sólo 1 de cada 50

[34] Idem.
[35] Idem.

de la comunidad en edad de estudiar el nivel superior, se encuentran matriculados en alguna carrera.[36]

e) ¿De qué manera el ambiente socioeconómico influye positiva o negativamente en el desarrollo de los estudiantes de la localidad?

Según el Informe de Pobreza y Evaluación 2022 en su Tercer capítulo, *Resultados de la Medición Multidimensional de la Pobreza en las Alcaldías de la Ciudad de México*, las Alcaldías con los mayores porcentajes de rezago educativo fueron La Magdalena Contreras, Milpa Alta e Iztapalapa, las cuales alcanzaron porcentajes por encima de 10.2 % de su población, es específico la Magdalena Contreras tiene un porcentaje de 11.2 de población con carencia por rezago educativo.[37]

La Magdalena Contreras se encuentra en cuarto lugar con 42% de personas en situación de pobreza, solo después de Milpa Alta, Xochimilco e Iztapalapa. Entre 2010 y 2020, los mayores aumentos en el porcentaje de población en situación de pobreza se observaron en las Alcaldías de: Xochimilco, La Magdalena Contreras y Tlalpan, con incrementos de 12.0, 11.7 y 10.6 puntos porcentuales, respectivamente.

Después de analizar la información anterior se puede contextualizar de mejor manera la situación socioeconómica de la Alcaldía y su impacto en los estudiantes de la

[36] Alcaldía Magdalena Contreras. Programa Provisional de gobierno. Marzo 2019 – Marzo 2020 Haciendo comunidad https://mcontreras.gob.mx/wp-content/uploads/2019/07/ProgramaProvisionalDeGobierno20019-2020_01072019_LMC_pdf.pdf (Fecha de consulta: 20/05/2024).

[37] Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Informe de pobreza y evaluación 2022. Ciudad de México. https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_pobreza_evaluacion_2022/Ciudad_de_Mexico.pdf (Fecha de consulta: 20/05/2024).

localidad, así, se puede concluir que la situación socioeconómica de los habitantes, impacta de manera **negativa** a la población en edad de estudiar, pues sus oportunidades académicas se ven mermadas debido a las carencias económicas de las familias.

2.2. BREVE RESEÑA BIOGRÁFICA DE LA TESISTA COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CONTEXTO: PUNTO DE PARTIDA DEL ANÁLISIS

María del Carmen Colín Valdivia nació en el Estado de México, en el Municipio de Ozumba de Alzate, en el año de 1975. Estudió la Licenciatura en Educación Física y ejerció como profesora de dicha materia en escuelas particulares aproximadamente 14 años; a partir del año 2017 entró al Programa Enseña por México en donde se desempeñó como profesora de grupo en la Escuela Primaria “A Favor del Niño” en la Ciudad de México.

Al iniciar ésta experiencia como profesora de grupo de la tesista, se presentaron varias problemáticas en donde se percató de las carencias que tenía al enfrentar situaciones que requerían, además de experiencia, de conocimientos profesionales, que hasta ese momento carecía pese haber tenido una preparación pedagógica en relación a la Educación Física.

Durante el confinamiento por COVID 19 que sucedió a inicios del año 2020, también se percató que los estudiantes que tenían más dominio de las herramientas que brinda la autonomía, tenían menos dificultad con la educación en línea, pues cumplían en

tiempo y forma con los trabajos, investigaban por su cuenta si tenían dudas sobre algún tema, gestionaban de manera adecuada su tiempo de trabajo manteniendo el ritmo de trabajo sin la supervisión constante del profesor como suele ocurrir durante la jornada escolar.

Al conocer el Programa de Licenciaturas de Nivelación para Docentes en Servicio de la Universidad Pedagógica Nacional, tomó la decisión de cursar la Licenciatura en Educación Primaria, para profesionalizar su labor docente, brindarle a sus estudiantes una educación de mayor calidad y poder generar las estrategias, herramientas y actividades para desarrollar las habilidades de autonomía en sus estudiantes, de ésta manera, poder brindarles mejores condicione para educarse, y a su vez tengan más oportunidades de desarrollarse de manera integral.

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA

Al reflexionar acerca de la educación y lo que implica enseñar y aprender es necesario tener una base teórico-metodológica que permita al docente sustentar con argumentos las nuevas perspectivas teórico-conceptuales que desarrollará en su construcción como agente educativo. Con ese objetivo, se integraron en el presente trabajo los siguientes elementos conceptuales para su análisis: Estrategia de Aprendizaje, Guía de Aprendizaje, Autonomía, Proceso de Aprendizaje, Autonomía en el Proceso de Aprendizaje en el Marco del Nuevo Modelo Educativo y Nueva Escuela Mexicana.

3.1 PROBLEMATIZACIÓN

El avance tecnológico, ha puesto al alcance de casi todo el mundo información que hasta hace poco tiempo era accesible solo para unos cuantos, por tal motivo, es necesario formar estudiantes capaces de discernir entre el mundo de información que se genera a cada momento, que sean capaces de buscar y seleccionar lo más relevante para reelaborarla y transformarla en conocimiento que les sea útil, lo que requiere de constante capacitación. Por ésta razón es necesario responder a las nuevas, atendiendo a sus características personales, a sus motivaciones para

brindarles las herramientas y estrategias necesarias que les permitan aprender por sí mismos.[38]

3.2 El APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL INSTITUIDO EN LA ELABORACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS

Para construir el Marco Conceptual que servirá de referencia para el presente trabajo se deben definir los siguientes conceptos.

3.2.1 APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso multifactorial y personal, en el cual se adquieren conocimientos, dicho proceso se debe a la enseñanza, el estudio o la experiencia. Es a partir de las experiencias previas que se selecciona, interpreta organiza y relaciona los nuevos conocimientos para integrarlos a la estructura mental para resolver problemas en la vida cotidiana. El aprendizaje académico, además, debe ser un proceso consciente donde el sujeto debe estar dispuesto a comprender y descubrir.[39]

[38] Carlos, Monereo. La enseñanza estratégica. Enseñar para la autonomía. Revista Aula de Innovación. No 100. Marzo 2001.
[39] M. Luisa, Crispín Bernardo (Coord). Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. 2011. Pág. 12.

3.2.2. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Estrategia de Aprendizaje, es la herramienta básica del *Aprender a Aprender*, es el proceso interno de toma de decisiones conscientes e intencionadas en el cual el estudiante elige y recupera los conocimientos necesarios para facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de un determinado aprendizaje. [40] Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de operaciones mentales, conductas, procesos o pasos que el estudiante pone en marcha para adquirir conocimientos y aprender.[41]

3.2.3. GUÍA DE APRENDIZAJE

Existen muchas herramientas que permiten el trabajo autónomo, pero el instrumento didáctico que se analiza en el presente trabajo es la guía de aprendizaje o guía de trabajo autónomo.

La Guía de Aprendizaje es una herramienta didáctica dirigida a los estudiantes, de carácter orientador e instructivo, se basa en el papel activo del alumno, en el aumento de su responsabilidad implicación y autonomía en su proceso de aprendizaje, es decir, se trata de un conjunto de actividades organizadas con la finalidad de que el estudiante aprenda por sí mismo.[42]

---

[40] Op. Cit. Pág. 52.
[41] Mª. Inmaculada, Ramírez Salguero. Las estrategias de aprendizaje. Eúphoros. Nº 3. 2001. Pág. 119.
[42] Ma Asunción, Romero López y Emilio Crisol Moya. Las Guías de Aprendizaje Autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta. Vol. No.15. 2012.

La Guía de Aprendizaje es una parte fundamental del Aprendizaje por Descubrimiento, metodología de aprendizaje propuesta por Jerome Bruner en la que el sujeto descubre los conceptos y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. Bruner afirma que todo conocimiento es aprendido por uno mismo mediante el descubrimiento, asimismo, considera que cada niño es un pensador activo y creativo y la escuela es la responsable de crear espacios para que el sujeto aprenda a aprender, es decir, que el objetivo esencial de la educación es la creación de estudiantes autónomos.[43]

Al implementar una Guía de Aprendizaje el rol del estudiante es activo, pues es el encargado de ejecutar las actividades que el docente diseña, las cuales le brindan alternativas para que logren gestionar su tiempo de trabajo, se planteen metas de trabajo, puedan prever las dificultades que puedan enfrentar, planteen hipótesis, autoevalúen su desempeño, reconozcan sus fortalezas y debilidades y tomen decisiones, con el fin de obtener conocimientos y potenciar su aprendizaje.

El rol del docente consiste en buscar, organizar y planificar las actividades y seleccionar los recursos que propondrá al estudiante además de apoyar, guiar y acompañar a lo largo de la realización de la guía de aprendizaje. [44]

La Guía de Aprendizaje se compone de diferentes secciones o momentos en donde se le presentan al estudiante las actividades que deberá realizar para alcanzar determinados aprendizajes, encontrándose estructurada de la siguiente manera.

---

[43] Moisés Esteban, Guilar. Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural" Educere, vol. 13, núm. 44, enero-marzo, 2009, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. pp. 235-241.

[44] Ma Asunción, Romero López y Emilio Crisol Moya. Las Guías de Aprendizaje Autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta. Vol. No.15. 2012.

Preplanificación. Se presenta la materia, el tema de la guía, los Procesos de Aprendizaje, los contenidos, las habilidades que se pondrán en juego, el componente actitudinal, el tiempo de realización y el proyecto que realizará.

Punto de partida. Responde a la pregunta ¿Qué voy a aprender? En éste momento se incluyen actividades que despierten la curiosidad y la motivación de los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje, se plantean actividades que busquen activar o explorar los conocimientos previos además de mencionarles la importancia y necesidad de dicho aprendizaje.

Investigación. Responde al enunciado, Lo que estoy aprendiendo, es el momento de la guía en que se presenta a los estudiantes todos los recursos que van a utilizar para que puedan alcanzar los aprendizajes del tema de la guía, pueden ser lecturas, enlaces de videos, páginas de internet, material manipulativo, etc. El docente hace la conceptualización de los nuevos aprendizajes, además se ofrecen estrategias para que los estudiantes organicen la información y verifiquen que efectivamente van comprendiendo el tema.

Desarrollo de la habilidad. Responde al enunciado, Practico lo que aprendí, se presentan las actividades que tienen como fin consolidar los conocimientos y habilidades que se presentaron en la preplanificación.

Relación. Es el momento en que el estudiante relaciona lo aprendido con alguna situación de su vida cotidiana y usa lo aprendido para impactar en su comunidad escolar.

Sustentación. En este momento el estudiante responde preguntas metacognitivas que le ayudan a evaluar su desempeño durante la guía, que le ayudan a determinar las

dificultades que se le presentaron y valorar su capacidad para aplicar lo aprendido en diferentes situaciones a las presentadas en la guía de aprendizaje; a continuación, se presenta el formato que corresponde a la Guía de Aprendizaje.

Campo Formativo		
Nombre del estudiante		
Objetivo del proyecto		
Habilidades que el estudiante pondrá en marcha	*Contenidos*	*Componente motivacional*
Tiempo sugerido de realización	*Escenario*	*Páginas del libro de texto gratuito*
Procesos de Desarrollo de Aprendizajes		
Fecha de inicio		
Fecha de termino		

Punto de Partida
Actividades que despierten la curiosidad de las y los estudiantes, que los motiven al aprendizaje, que entiendan la importancia de aprender el tema, que exploren y activen sus conocimientos previos y generar expectativas apropiadas a las y los estudiantes. - *Discusiones guiadas* - *Lluvia de ideas* - *Reconocimiento de conceptos clave* *Actividad 1…* *Actividad 2 …*

Parámetros de desempeño ¿Cómo lo hice? *Enunciados que les ayuden a verificar que tienen claros los temas que aprenderán en esta Guía, que hayan logrado recordar sus aprendizajes previos y que hayan entendido la importancia del tema.*	**Muy bien**	**Bien**	**Puedo mejorar**
1.			
2.			

Investigación

Actividades que les brinden a las y los estudiantes los recursos que van a utilizar para que puedan alcanzar los aprendizajes del tema de la guía, pueden ser lecturas, enlaces de videos, páginas de internet, material manipulativo, etc., además se ofrecen estrategias de aprendizaje para que organicen la información y les ayuden a verificar que van adquiriendo los aprendizajes.

Actividades de verificación de la comprensión/ estrategias de aprendizaje

- *Analogías*
- *Mapas conceptuales*
- *Cuadros CQA*
- *Cuadros sinópticos*
- *Cuadros de doble entrada*
- *Organizadores de clasificación*
- *Diagramas de flujo*
- *Líneas del tiempo*

Actividad 1…
Actividad de Verificación de la comprensión/estrategia de aprendizaje.

Actividad 2 …
Actividad de Verificación de la comprensión/estrategia de aprendizaje

Parámetros de desempeño ¿Cómo lo hice? *Enunciados que les ayuden a verificar que los contenidos, y aprendizajes fueron alcanzados; además de evaluar las habilidades que pusieron en juego para la adquisición de los PDA*	**Muy bien**	**Bien**	**Puedo mejorar**
1.			
2.			
3.			
4.			

Desarrollo de la Habilidad

Actividades que les permitan poner en práctica lo que aprendieron en la etapa de ***Investigación*** *y consolidar los conocimientos y habilidades que se presentaron en la preplanificación.*
Estrategias para promover una enseñanza situada

- *Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos*
- *Aprendizaje Basado en Problemas*
- *Estudio de Casos*

Actividad 1…

Actividad 2 …

Parámetros de desempeño ¿Cómo lo hice? *Enunciados que les ayuden a verificar pusieron en práctica los conocimientos y habilidades de la preplanificación*	**Muy bien**	**Bien**	**Puedo mejorar**
1.			
2.			
3.			

Relación

Desarrollo de un proyecto donde el estudiante relacione lo aprendido con alguna situación de su vida cotidiana y use lo aprendido para impactar de manera positiva en su comunidad escolar.

- *Aprendizaje mediante proyectos*

Parámetros de desempeño ¿Cómo lo hice? *Enunciados que les ayuden a verificar que su proyecto respondió a la problemática detectada*	**Muy bien**	**Bien**	**Puedo mejorar**
1.			
2.			
3.			

Sustentación
Se incluyen preguntas metacognitivas que le ayudan al estudiante a evaluar su desempeño durante la Guía, que le ayuden a determinar las dificultades que se le presentaron y valorar su capacidad para aplicar lo aprendido en diferentes situaciones a las presentadas en la Guía de Aprendizaje.

3.2.4. AUTONOMÍA

La autonomía en el contexto educativo es entendida como la capacidad de una persona de tomar decisiones, regular su comportamiento y pensamiento para aprender por sí mismo. La autonomía requiere de autoconocimiento y autorregulación se debe enseñar a los alumnos aquello que les permitirá, en un futuro próximo, ser capaces de aprender contenidos por sí mismos. En resumen, la autonomía es la capacidad que tienen los estudiantes de aprender a aprender.[45]

3.2.5. APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Es el proceso donde el estudiante tiene la capacidad de tomar el control y adquirir conciencia de su propio proceso de aprendizaje con el fin de dirigir sus procesos de pensamiento y facilitar el aprendizaje; a ese momento de toma de conciencia se llama metacognición. En el aprendizaje autónomo, el docente juega el rol de facilitador creando situaciones pedagógicas que simulen a la vida real para fomentar el

[45] Carles, Monereo. Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas para la ESO. 2ª ed. España. Graó. 2006.

descubrimiento y el aprendizaje de los estudiantes además de brindar estrategias para que los estudiantes aprendan a aprender.

3.2.6. PROCESO DE APRENDIZAJE

La cognición inicia con la percepción y continúa con el procesamiento de la información. La percepción es el primer proceso cognitivo en la cual se capta la información del entorno, para formar una primera representación interior de la realidad. Las formas de percepción están influidas por la cultura, sin embargo, también es personal, pues todas la personas perciben de manera diferente mientras unas perciben mejor mediante las sensaciones físicas, otras ven las partes de un todo analizando y separando ideas del entorno, otras en cambio, ven el todo y omiten los detalles. El proceso de aprendizaje es el proceso por el cual se obtiene información del entorno para posteriormente procesarla, para ello se ponen en marcha operaciones del pensamiento o procesos mentales.[46] Algunos de esos procesos son elementales como la observación, comparación, clasificación, etc., después están los procesos integradores que utilizan procesos de análisis, síntesis y evaluación. También existen los procesos supriores tales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la creatividad y la metacognición.[47]

García Huidobro, Gutiérrez y Condemarín afirman que es necesario para aprender percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, clasificar, comparar, relacionar,

[46] M. Luisa, Crispín Bernardo (Coord). Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. 2011. Pág. 15.
[47] Etty H , Estévez Nenninger. Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas. Barcelona Paidós. 2005.

expresar, retener, sintetizar deducir, generalizar, evaluar y crear.[48] Éstas habilidades cognitivas son la forma en que los seres humanos se enfrentan al mundo y es el resultado de un proceso de comprensión transmitido por medio del lenguaje, es decir, que se concretan en habilidades cognitivo lingüísticas, para comunicar a otros lo aprendido, en el caso de aprendizajes académicos, que el profesor pueda evaluar y acreditar los aprendizajes de cada estudiante.[49]

3.2.7. METACOGNICIÓN

La metacognición consiste en el saber que se desarrolla sobre los propios procesos y productos del conocimiento, en otras palabras, es el conocimiento consciente sobre los productos del conocimiento propio, Díaz Barriga y Hernández Arceo citando a J. H. Flavell, distinguen dos aspectos: el conocimiento metacognitivo y las experiencia metacognitivas. La metacognición es fundamental para el uso de estrategias de aprendizaje.[50]

---

[48] Cecilia, García Huidobro. et. al. A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión. 13ª. Ed. Santiago de Chile. Ediciones UC. 2010. Pág. 21.
[49] M. Luisa, Crispín Bernardo (Coord). Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México. 2011. Pág. 18.
[50] Frida, Díaz Barriga. Gerardo, Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3ª ed. México. McGraw-Hill, 2010. Pág. 187.

3.2.8. AUTONOMÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DEL 2011

En el año 2009 el Gobierno Federal puso en marcha la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) correspondiente al nivel Primaria, el Plan de Estudios 2011 es el documento en donde se definen las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizaje esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, con la finalidad de formar ciudadanos críticos, democráticos y creativos respondiendo a las necesidades de la sociedad mexicana del Siglo XXI. El Plan 2011, propone mediante los Principios pedagógicos, las condiciones esenciales para que el currículo sea implementado, la transformación de la práctica docente sea posible, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Cada Principio Pedagógico permite determinar lo que se intenta cumplir para que funcione de manera adecuada el Sistema Educativo, dándole al docente una guía de aquellos aspectos que necesita dominar para desempeñar su práctica y facilite la enseñanza y el aprendizaje del estudiante. El Plan 2011, promueve la autonomía de los estudiantes para la toma de decisiones, para aprender y para la adquisición de compromisos ciudadanos. Entre los rasgos que se deben cumplir al concluir la Educación Básica se busca que los estudiantes razonen y argumenten, analicen y busquen información; las Guías de aprendizaje promueven el razonamiento, la argumentación y el análisis de la información, la toma de decisiones consientes, además de promover que reconozcan sus capacidades y potencialidades como personas; la etapa de Sustentación se encarga que los estudiantes reflexionen acerca

de su desempeño a lo largo de la Guía y desarrollen los rasgos que componen el perfil de egreso del Plan 2011[51]

3.2.9. NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario con el objetivo de formar estudiantes con una visión integral, es decir, para conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; para aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; para ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; para adquirir valores éticos y democráticos; y para colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Ésto se traduce en formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad.[52]

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), tiene como objetivos garantizar el desarrollo integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional (SEN), incidir en la cultura educativa a partir de la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.

El docente cumple el rol de ser un guía en el aprendizaje, valorar el esfuerzo del estudiantes, fomentar la autonomía, brindar retroalimentación, ser ético y tener sentido de justicia; asimismo, el estudiante cumple el rol de ser activo, crítico, reflexivo, ético, autónomo y metacognitivo.

---

[51] Secretaría de Educación Pública. Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. 2011.
[52] Secretaría de Educación Pública. La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. Subsecretaría de Educación Media Superior. 2023. Pág. 5.

La Guía de aprendizaje promueve la autonomía de los estudiantes, además contribuye al rol propuesto por la NEM debido a que uno de sus objetivo es la formación de estudiantes autónomos y metacognitivos. Del mismo modo, contribuye al Perfil de Egreso de la Educación Básica de la NEM que busca, entre otros puntos, que las y los estudiantes valoren sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas. En éste sentido la motivación escolar es un proceso afectivo que se origina al inicio de una actividad o tarea de aprendizaje para motivar a los estudiantes, por ello es necesario realizar dinámicas o actividades que les resulten atractivas La Guía de Aprendizaje, en la etapa llamada Punto de Partida, se brindan a las y los estudiantes actividades que los motivan y despiertan el gusto por el aprendizaje.

El Perfil de Egreso de la NEM busca también que las y los estudiantes desarrollen una forma propia de pensar, que desarrollen el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades. La NEM menciona diez rasgos que los estudiantes deben cubrir al finalizar la Educación Básica, las Guías de Aprendizaje aporta a la formación de los rasgos del perfil del egreso porque promueve que los estudiantes aprovechen sus potencialidades personales para mejorar tanto a nivel individual como comunitario; fomenta que desarrollen un pensamiento crítico a lo largo de toda la Guía de Aprendizaje, especialmente en la etapa de Sustentación, asimismo, promueve el desarrollo de habilidades para analizar y resolver problemas complejos basados en conocimientos científicos y saberes locales al aplicar lo que aprendieron en la etapa de Investigación y al desarrollar su proyecto en el momento de Relación. Promueve también el trabajo cooperativo, sin olvidar unos de los fines del

aprendizaje autónomo que es formar estudiantes que tengan la capacidad de adaptarse a un mundo en constante cambio.

3.2.10. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

El aprendizaje por descubrimiento es un enfoque educativo desarrollado por Jerome Bruner, el cual considera que los estudiantes aprenden mejor cuando descubren los conceptos y conocimientos por sí mismos, en lugar de recibir información de forma pasiva, además de poner énfasis en la resolución de problemas, la toma de decisiones y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos. El aprendizaje por descubrimiento fomenta el papel de investigador activo y el trabajo autónomo en el estudiante; el rol que juega el docente en el aprendizaje por descubrimiento es el de facilitador o guía.[53]

3.3. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN EL CENTRO ESCOLAR Y EN LA FORMACIÓN COMO EDUCADOR?

Se puede entender por teoría como un conjunto de leyes, enunciados e hipótesis que configuran un *corpus* de conocimiento científico, sistematizado y organizado que permite derivar a reglas de actuación. La práctica se puede entender como una *praxis*

[53] Moisés E. Guilar. Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural" Educere, vol. 13, núm. 44, enero-marzo, 2009. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Pág. 235-241.

en la que el conocimiento permite conseguir determinados fines; la práctica implica el saber hacer.[54]

Dentro del ámbito educativo se puede entender a la teoría como el conocimiento formal que se produce sobre la educación, y la práctica como la actividad de enseñar que se desarrolla en los Centros Educativos.

La práctica es indispensable para el acto de educar, pues evita la alienación del docente y lo sitúa en la realidad del aula, permite que la teoría se contraste con la realidad de los educandos y se mejore a sí misma. La teoría le brinda a la práctica sustentación y orientación, una práctica desvinculada de supuestos teóricos se vuelve un acto vacío, sin direccionamiento, lo que puede derivar en una afectación al proceso enseñanza-aprendizaje y causar serios obstáculos al aprendizaje de los estudiantes.

La relación entre la teoría y la práctica constituye un problema en casi todos los ámbitos de la vida, la distancia entre los discursos y los hechos son cotidianas. Desafortunadamente en el campo de la educación la teoría y la práctica muchas veces se encuentran distanciadas, ya que existe una brecha entre la producción de conocimiento y la puesta en práctica de esos conocimientos dentro de la cotidianidad del aula.

La docencia no puede prescindir ni de la práctica ni de la teoría, necesita buscar el equilibrio entre ambos ejercicios ya que uno representa el qué y otro representa el cómo, de ésta relación teoría-práctica depende la coherencia de lo que se enseña, la mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo profesional del docente.

[54] Carmen, Álvarez-Álvarez. Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. Perfiles educativos vol.37 no.148 Ciudad de México abr./jun. 2015.

Es tarea del docente establecer puentes entre la teoría y la práctica, establecer relaciones entre el conocimiento y la acción para que su crecimiento y desarrollo profesional sea integral. El docente que sólo sabe ejecutar su trabajo no busca nuevas formas de enseñar, no actualiza su quehacer y se queda rezagado frente a las nuevas propuestas pedagógicas y avances tecnológicos, por lo que sus estudiantes carecerán de las nuevas herramientas que surgen cada día. En cambio, el docente que se queda atrapado en la teoría, que no confronta sus conocimientos en el aula, se vuelve idealista, se aleja del contexto y de los intereses de sus estudiantes, por lo que se vuelve incapaz de potenciar su desarrollo académico.

Relacionar la teoría y la práctica favorece la calidad de la educación, permite que el docente encuentre el equilibrio entre su quehacer y su formación para que sea capaz de identificar su función social y tenga la posibilidad de transformar para bien a la educación.

CAPÍTULO 4 REFLEXIÓN FINAL

4.1. ¿CUÁLES FUERON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS QUE ELABORASTE E INCORPORASTE AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EL PORQUÉ DE SU ELECCIÓN Y PRESENTACIÓN?

Las actividades integradoras seleccionadas para el Portafolio de Evidencias se eligieron por su valioso aporte teórico y su aplicación práctica en el aula, lo que permitió abordar y resolver situaciones y problemáticas específicas en el salón de clases. Además, contribuyeron significativamente a la mejora del desempeño académico de los estudiantes atendidos.

Las actividades también fueron elegidas por su potencial para generar un impacto positivo dentro de la comunidad escolar de A Favor del Niño, además de despertar un interés personal que motivó al desarrollo de trabajos más profundos y con mayor dedicación

Se seleccionaron cinco actividades integradoras clave para éste trabajo: La planeación estratégica: **Desarrollo de actividades estratégicas de aprendizaje para fomentar la autonomía del estudiante.** (Módulo: El uso de metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje) contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento estratégico en los estudiantes. **La Guía de Aprendizaje: hacia una**

planeación estratégica (Módulo: La Planeación, gestión y estilos de aprendizaje) se eligió por su enfoque en atender los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante. **Ubicación espacio-temporal, hacia una comprensión de la historia** (Módulo: La construcción del espacio-tiempo en el conocimiento histórico) despertó interés personal y fue la primera en diseñar una Guía de Aprendizaje. **La Guía de Aprendizaje: Fomentando la autonomía** (Módulo: La autonomía y convivencia en el contexto escolar) es fundamental para este trabajo, ya que representa el tema central. Finalmente, **La diversidad en A Favor del Niño** (Módulo: La atención de la diversidad en el aula) mostró estrategias para atender la diversidad en el aula.

Estas Guías de Aprendizaje se seleccionaron por su relevancia y contribución teórica para la realización del presente trabajo.

4.2. DESCRIBE DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS Y SU RELACIÓN CON TU PRÁCTICA EDUCATIVA ENFATIZANDO EL PAPEL QUE JUGARON EN TU FORMACIÓN

A continuación, se describen las actividades integradoras y su relación con el tema propuesto en esta tesina, así como su conexión con la práctica educativa y el papel que desempeñaron en la formación docente.

1. La planeación estratégica: Desarrollo de actividades estratégicas de aprendizaje para fomentar la autonomía del estudiante.

La actividad integradora consistió en diseñar y implementar actividades estratégicas de aprendizaje que permitieran a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para tomar decisiones intencionadas y reflexivas en relación con su propio proceso de aprendizaje. El objetivo era que los estudiantes conocieran y aprendieran técnicas, hábitos y rutinas de estudio efectivas, y que desarrollaran la capacidad de planificar, regular y evaluar su propio desempeño.

A través de esta actividad, se buscaba que los estudiantes se convirtieran en protagonistas de su aprendizaje, tomando decisiones informadas y adaptando sus estrategias de aprendizaje para alcanzar sus metas. El producto final fue una secuencia didáctica que presentaba al estudiante una serie de actividades interrelacionadas y coordinadas, diseñadas para que pusiera en práctica las estrategias aprendidas y desarrollara su autonomía en el proceso de aprendizaje.

2. La Guía de Aprendizaje: hacia una planeación estratégica.

La actividad integradora consistió en diseñar una planeación didáctica fundamentada y personalizada, que considerara los diferentes estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo era empoderar a los alumnos para

que desarrollen habilidades autónomas y metacognitivas, permitiéndoles organizar y mejorar su propio aprendizaje.

Para lograr esto, se analizaron los recursos cognitivos y fortalezas de cada estudiante en la resolución de problemas, y se crearon actividades que fomentan el pensamiento crítico, la investigación, la verificación de la comprensión, la organización de la información y la autoevaluación.

El producto final de esta actividad integradora fue una planeación didáctica detallada y adaptada a las necesidades de los alumnos, que incluye:

- Actividades de resolución de problemas para desarrollar habilidades críticas y analíticas.
- Ejercicios de pensamiento crítico para fomentar la reflexión y la evaluación.
- Tareas de investigación para promover la curiosidad y la búsqueda de conocimiento.
- Actividades de verificación de la comprensión para asegurar la retención de la información.
- Organizadores de la información para facilitar la estructuración del conocimiento.
- Actividades de autoevaluación para desarrollar la conciencia metacognitiva y la responsabilidad en el aprendizaje.

La planeación didáctica busca proporcionar a los alumnos las herramientas y estrategias necesarias para convertirse en aprendices autónomos y eficaces.

3. Ubicación espacio-temporal, hacia una comprensión de la historia.

La actividad integradora propone una secuencia didáctica innovadora, denominada Guía de Aprendizaje, diseñada para desarrollar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la escuela A Favor del Niño, la habilidad esencial de ubicarse temporal y espacialmente en los procesos históricos establecidos en el currículo. Ésta propuesta aborda un desafío común que enfrentan los docentes de Educación Básica: la dificultad de los estudiantes para comprender la dimensión espacial y temporal de los eventos históricos, fundamentales para interpretar y analizar el pasado.

Para superar este reto, la Guía de Aprendizaje incorpora una variedad de actividades que se adaptan a los cuatro estilos de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo:

- Reflexiones personales y compartidas para fomentar la metacognición y la conciencia histórica.
- Intercambios de opiniones y debates para desarrollar la argumentación y la crítica.
- Trabajo colaborativo para promover la cooperación y la responsabilidad compartida.
- Resolución de problemas y casos históricos para aplicar el conocimiento y desarrollar habilidades analíticas.
- Investigación y búsqueda de fuentes para fomentar la curiosidad y la autonomía en el aprendizaje.
- Argumentación y presentación de resultados para desarrollar la comunicación efectiva y la confianza en la expresión.

La intención es que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de la historia, ubicándose con facilidad en el tiempo y el espacio, y relacionando los eventos históricos con su contexto y significado. Es así como la Guía de Aprendizaje busca empoderar a los estudiantes con habilidades críticas y cognitivas para abordar el estudio de la historia con confianza y éxito.

4. La Guía de Aprendizaje: Fomentando la Autonomía.

En ésta actividad integradora, se diseñaron e implementaron estrategias y actividades para promover la autonomía en el aula con alumnos de sexto grado. El objetivo era hacer consientes a los estudiantes sobre su propio conocimiento, permitiéndoles desarrollar habilidades cognitivas, identificar fortalezas y áreas de mejora en su aprendizaje, y generar expectativas sobre su desempeño académico.

Las actividades y estrategias se basaron en el análisis de los cuatro estilos de aprendizaje, intereses y ritmo de aprendizaje de los estudiantes. El propósito era que los alumnos desarrollen la capacidad de organizar y mejorar su propio aprendizaje, reconociendo sus recursos cognitivos y fortalezas en la resolución de problemas.

El producto final de la actividad integradora fue una selección de actividades implementadas a través de rutinas y hábitos dirigidos a los alumnos, con el fin de fomentar la autonomía y el aprendizaje efectivo.

5. **Atendiendo la Diversidad en el Aula: Adaptaciones para el éxito.**

La actividad integradora se centra en implementar adaptaciones efectivas durante el proceso de enseñanza para atender las necesidades educativas individuales de los alumnos, reconociendo y valorando sus diferencias. El objetivo es que el docente identifique y respete las características, habilidades, capacidades, motivaciones y ritmos de aprendizaje únicos de cada estudiante, y ajuste su metodología para ofrecer actividades flexibles y personalizadas.

La finalidad es proporcionar oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades que superen las barreras de aprendizaje y faciliten la construcción de experiencias significativas, asegurando la apropiación efectiva de los contenidos curriculares. El producto de esta actividad integradora es una planeación didáctica adaptada y flexible, que permite a cada alumno alcanzar los aprendizajes esperados de manera efectiva.

4.3. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ¿CONTRIBUYERON A RESOLVER EL PROBLEMA PLANTEADO?

El desarrollo de las actividades integradoras desempeñó un papel crucial en la resolución del problema planteado. Los módulos cursados estaban estructurados en cuatro bloques secuenciales, que comenzaban con una actividad diagnóstica para

evaluar los conocimientos previos del docente sobre el contenido del bloque. Luego, se implementaban actividades diseñadas para que el docente adquiriera las bases teóricas necesarias para abordar una problemática específica del aula, ya fuera planteada por la institución o propuesta por el propio docente.

A lo largo de las actividades integradoras, se proporcionaban lecturas relevantes, ejercicios prácticos, resúmenes y estrategias pedagógicas sugeridas por la Universidad. Gracias a este enfoque integral, se logró resolver efectivamente el problema planteado en cada una de las actividades. El proceso permitió al docente desarrollar una comprensión profunda del tema y aplicar soluciones prácticas en el aula, lo que contribuyó significativamente a mejorar su práctica docente.

4.4. A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS ¿PUDO DARLE UN SENTIDO A SU PRÁCTICA EDUCATIVA CON RELACIÓN AL PROBLEMA PLANTEADO?

Gracias a las actividades integradoras, se pudo dar un nuevo sentido a la práctica educativa con relación al planteamiento de proponer a la guía de aprendizaje como herramienta para el desarrollo de la autonomía en el proceso de aprendizaje en estudiantes de 6º en la Primaria “A Favor del Niño”, los referentes teóricos estudiados se convirtieron en una guía práctica para implementar estrategias que promovieran la autonomía en el aula, al poner en práctica la teoría ofrecida, el enfoque como docente cambió, dándole un nuevo sentido al quehacer docente para seguir impulsando el aprendizaje de los estudiantes, actuando como un guía y facilitador más eficiente.

Además, se pudo identificar problemáticas específicas y generar soluciones efectivas para apoyar a las y los estudiantes, brindándoles las ayudas necesarias para alcanzar el éxito académico.

En resumen, las actividades integradoras permitieron reflexionar y renovar la práctica educativa centrando parte del esfuerzo del docente en el desarrollo de la autonomía de todos los estudiantes, permitiéndoles tomar el control de su aprendizaje para asegurar el éxito académico de cada uno de ellos.

4.5. EXPLIQUE BREVEMENTE, EL RESIGNIFICADO QUE AHORA TIENE SU PRÁCTICA EDUCATIVA TOMANDO COMO BASE LA LICENCIATURA QUE CURSÓ

Una de las finalidades del Programa de Licenciaturas de Nivelación para Docentes en Servicio de la Universidad Pedagógica Nacional es prestar, desarrollar y orientar servicios educativos, encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades del país la profesionalización y formación continua de los docentes son fundamentales para poder alcanzar una educación de calidad.

La licenciatura permitió resignificar la práctica educativa, dándole un nuevo sentido y enfoque pues, ahora se entiende más a fondo la importancia de desarrollar la autonomía en los estudiantes, lo que lleva a replantear el rol como docente; la práctica educativa ahora ya no se basa solo en la experiencia, sino que, está sustentada con teoría, lo que me permite tomar decisiones informadas y mejorar el proceso de enseñanza.

La profesionalización y formación continua son esenciales para alcanzar una educación de calidad, por lo que existe un compromiso y motivación para modificar y mejorar constantemente para a estar al día con los conocimientos y descubrimientos en el campo educativo, buscando siempre innovar y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y estar en posibilidad de ofrecer a los estudiantes oportunidades para adquirir aprendizajes significativos y relevantes.

4.6. ¿EN QUÉ MODIFICÓ SU YO INTERNO DOCENTE EL HABER TRANSITADO POR ESTA LICENCIATURA?

Al transitar por la licenciatura, mi yo interno docente se ha modificado significativamente, considero que ahora tengo un mayor compromiso con la educación y una visión más humanista de mi práctica, que se centra en las necesidades de los estudiantes. He comprendido la importancia de seguir preparándome y profesionalizando mi quehacer educativo para brindar una educación de calidad; además, se han adquirido más herramientas para atender a los estudiantes de manera más efectiva y para entender mejor sus necesidades educativas. El acercamiento a la educación es ahora más reflexivo y crítico, lo que permite identificar áreas de mejora y adaptar la práctica para responder a las necesidades de las y los estudiantes.

En resumen, la licenciatura ha permitido revalorizar el trabajo docente y reconocer su impacto en la formación de los estudiantes. Me siento más preparada y comprometida para hacer una diferencia positiva en la vida de las y los estudiantes.

CONCLUSIONES

La presente tesina logró su objetivo de presentar la Guía de Aprendizaje como una herramienta efectiva para fomentar la autonomía en el proceso de aprendizaje de estudiantes de 6º grado en la Primaria A Favor del Niño. A través de argumentos teóricos y prácticos, se demostró cómo la Guía de Aprendizaje puede mejorar las intervenciones en el aula y promover la reflexión sobre la importancia de desarrollar la autonomía en los estudiantes.

Se proporcionó un ejemplo concreto de cómo diseñar y implementar la Guía de Aprendizaje, permitiendo que los docentes la adapten a las necesidades específicas de sus estudiantes. Además, se revalorizó la labor del docente y se destacó la interconexión que existe entre la teoría y la práctica, reconociendo que la teoría sustenta la práctica y que la práctica permite confrontar la teoría con la realidad para mejorarla.

Ésta tesina contribuye además a la búsqueda de estrategias para desarrollar la autonomía en las y los estudiantes y destaca la importancia de la Guía de Aprendizaje como una herramienta valiosa para lograrlo. Se espera que los resultados del presente trabajo inspiren a otros docentes a implementar esta herramienta en sus aulas y a continuar explorando formas de fomentar la autonomía en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ÁLVAREZ, ÁLVAREZ, Carmen. Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. Perfiles educativos vol.37 no.148 Ciudad de México abr./jun. 2015.

AUSUBEL, David. El desarrollo infantil. Buenos Aires, Paidós, 1983.

BELTRÁN LÁZARO, María. El desarrollo de las capacidades metacognitivas en niños de 3o de Educación Infantil: Un programa de entrenamiento. Trabajo Fin de Grado. Magisterio de Educación Infantil. Curso 2013/2014.

CRISPÍN BERNARDO, M. Luisa. (Coord). Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México.

DÍAZ-BARRIGA, Fernando. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill, 2018.

DÍAZ, BARRIGA, Frida, et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3ª ed. México. McGraw-Hill, 2010.

ESTÉVEZ, NENNINGER, Etty H. Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas. Barcelona Paidós. 2005.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Autonomía. Brasil, Editorial Paz e Terra, 2004.

FROLA, Patricia, et al. Estrategias didácticas por competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica Para la Educación Básica,Media Superior y Superior. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional. México. 2011.

FROLA, Patricia, et al. Manual práctico para el diseño de situaciones didácticas por competencias. Ciudad de México, FROVEL Educación, 2012.

GARCÍA, **HERNÁNDEZ** I, et al. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. EDUMECENTRO. 2014.

GARCÍA HUIDOBRO, Cecilia. et. al. A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión. 13ª. Ed. Santiago de Chile. Ediciones UC. 2010.

GUILAR, Moisés E. Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural" Educere, vol. 13, núm. 44, enero-marzo, 2009, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

IGLESIAS, Francisco. Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Cuba, Didasc@lia: Didáctica y Educación, 2012.

MONEREO, Carles. La enseñanza estratégica. Enseñar para la autonomía. Revista Aula de Innovación. No 100. Marzo 2001

MONEREO, Carles. Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas para la ESO. 2ª ed. España. Graó. 2006.

MORENO, Rafael, et al. Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento, vol. 15, núm. 1. Universidad Veracruzana. 2007.

PIMIENTA, PRIETO, Julio H. Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender. 3ª ed. México. Pearson Educación. 2008.

RAMÍREZ SALGUERO, Mª. Inmaculada. Las estrategias de aprendizaje. Eúphoros. Nº 3. 2001. Pág. 119.

RODRÍGUEZ FUENTES, A, et al. Didáctica en el Espacio Europeo de Educación Superior: Guías de Trabajo Autónomo. Editorial Eos. Madrid. 2008.

ROMERO LÓPEZ, Mª Asunción, et al. Las Guías de Aprendizaje Autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta. Vol. No.15. 2012.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Aprendizajes Clave para la Educación Integral 5o de primaria. Ciudad de México 2017.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. Subsecretaría de Educación Media Superior. 2023.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Manual de estilos de aprendizaje. Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. 2011.

REFERENCIAS DE INTERNET

https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/default.aspx?tema=me&e=09

https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/diversidad.aspx?tema=me&e=09

https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/hogares.aspx?tema=me&e=09

https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/territorio/clima.aspx?tema=me&e=09

https://mcontreras.gob.mx/wp-content/uploads/2019/07/AgendaAprobacionDelProgramaDeTrabajo_08032019_Comision6ConcejoLMC_pdf.pdf.

http://data.sedema.cdmx.gob.mx/biodiversidadcdmx/geografia.html

https://mcontreras.gob.mx/wp-content/uploads/2019/07/ProgramaProvisionalDeGobierno20019-2020_01072019_LMC_pdf.pdf

https://mexicocity.cdmx.gob.mx/venues/mazatepetl/?lang=es

https://mexicocity.cdmx.gob.mx/venues/parque-san-bernabe-ocotepec/?lang=es

https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/magdale.html

https://www.claraboya.com.mx/storage/app/media/docpub/magdalena/plan/diagnosticointegral.pdf

https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_pobreza_evaluacion_2022/Ciudad_de_Mexico.pdf

https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/la-magdalenacontreras#population-and-housing

https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/la-magdalena-contreras?housingConectivity=transportAccess&totalGenderSelector1=genderOption&travelTime=schoolMean&workOrSchool=schoolMean

https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197827.pdf

https://www.turismo.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Estadisticas/Diagnosticos%20Turisticos%20Delegacionales/DELEGACION%20Magdalena%20Contreras%202015.pdf