



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**EL CÓMIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y DISMINUIR
LA VIOLENCIA ENTRE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
SECUNDARIA No.45, MARÍA ENRIQUETA CAMARILLO,
DE LA CDMX**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

P R E S E N T A

RODRIGO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

DIRIGIDO POR

MTRA. MARÍA DE LOURDES RÍOS YESCAS

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE
Coordinación Administrativa

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 28 de agosto de 2024

C. RODRIGO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL CÓMIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y DISMINUIR LA VIOLENCIA ENTRE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA No. 45, MARÍA ENRIQUETA CAMARILLO, DE LA CDMX

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Mtra. María de Lourdes Ríos Yescas manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestro (a) en Educación Básica.

ATENTAMENTE:

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Calle de la Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narcoarte Poniente, CP 03020, Alcaldía Benito Juárez, CDMX. Tel. 5556 39 02 28. www.099.mx



DEDICATORIAS

A mis hijos Rodrigo Alexandre y Leonardo Antonio han sido siempre mi motivación para salir adelante con todos mis metas.

A mis padres que han sabido formarme con buenos hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

También dedico este trabajo al Maestro Víctor Manuel Bello Montalvo quien desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

A mis hermanas y hermanos que me han motivado siempre para alcanzar mis proyectos.

AGRADECIMIENTOS

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante con mis proyectos

Gracias a mi esposa Dra. Violeta Martínez Vite por su apoyo incondicional y por su comprensión fue posible realizar este trabajo; quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para mis hijos.

Agradezco infinitamente a la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón que estuvo en todo momento apoyándome en la realización de esta investigación.

Estoy muy agradecido con la Mtra. María de Lourdes Ríos Yescas asesora de esta tesis por haberme brindado todo el tiempo necesario para la realización y revisión de este trabajo.

Agradezco también al Dr. Daniel González Ríos por sus asesorías y revisión que me brindó en todo momento durante la realización de esta investigación.

Agradezco a todos mis maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099 Ciudad de México Poniente que me dieron clases y me motivaron para culminar el presente proyecto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA	4
1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	5
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YLA PROBLEMÁTICA ESCOLAR	7
1.4.1. Ubicación de la Alcaldía en el Contexto Nacional	7
1.4.2. Análisis Histórico, Geográfico y Socio-Económico del entorno de la problemática	8
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	8
b) Orografía	10
c) Medios de Comunicación	10
d) Vías de comunicación	10
e) Sitios de interés cultural y turístico	11
f) Referente geográfico a la problemática que se estudia.....	11
1.4.3. ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	12
a) Vivienda.....	12
b) Empleo	13
c) Recreación	14
d) Usos y Costumbres	14
f) Religión que predomina.....	15
g) Educación.....	15
h) Ambiente socio-económico	17
1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR.....	17
a) Ubicación de la Escuela en la cual se establece la problemática	17
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.....	18
c) La Organización Escolar en la Institución	19

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO	20
2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA	20
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO ACADÉMICO QUE SE PRESENTA EN EL ÁREA GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO A LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL.....	21
2.3. ¿DÓNDE SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE, LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?	23
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA	25
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	25
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA.....	28
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	37
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	38
3.5. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	39
3.5.1. Concepto y definición de variables en investigación	39
3.5.2. La variable independiente del problema de investigación	40
3.5.3. La variable dependiente del problema de investigación.....	40
3.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.6.1. El objetivo general de la investigación	41
3.6.2. Los objetivos particulares de la investigación	41
CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	42
4.1. MARCO INSTITUCIONAL DESDE EL ENFOQUE ECONÓMICO	42
4.2. EL MUNDO GLOBAL	45
4.3. LA EDUCACIÓN INSERTA EN EL MUNDO GLOBAL.....	50
4.3.1. LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO Y LAS CUATRO COMPETENCIAS	54
4.4. CONVENCION HINCHEON COREA DEL SUR.....	59

4.5. LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MÉXICO	64
4.5.1. REFORMA EDUCATIVA 2017	70
4.6. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	72
4. 7. PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	79
4.8. MARCO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO	84
4.9. PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	89
4.10. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA	95
CONVIVENCIA Y DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR	95
4.11. EL CÓMIC	99
4.12. EL CÓMIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR.....	102
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	105
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO	105
5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICA DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.....	106
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	108
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	109
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO	110
5.6.1. ELABORACION DEL BORRADOR DEL CUESTIONARIO DE RACABACION DE DATOS	111
5.6.2. REVISIÓN DEL CUESTIONARIO.....	116
5.6.3. PILOTEO DEL CUESTIONARIO	117
5.6.4. ADECUACIÓN AL CUESTIONARIO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO	117
5.6.5. VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RACABACIÓN DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS	118
5.6.6. APLICACION DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO DEL CUESTIONARIO	118
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.....	119

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.....	159
CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	161
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DEL DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	161
CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	164
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	164
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	164
7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA.....	165
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	167
7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR	169
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR	170
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR	177
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR	247
7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS.....	248
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA	248
7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO	248
7.11. PERFIL DE EGRESO	249
7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	250
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA.....	250
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	251
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

Esta investigación aborda un tema que es mucha relevancia en la actualidad, ya que, los estudiantes requieren de nuevas estrategias y estilos de enseñanza para favorecer el ambiente sano y pacifico donde los alumnos puedan convivir sin violencia. En la Educación Básica de nuestro país el 23 % de los estudiantes de 15 años afirma haber sufrido Violencia Escolar, esta problemática se presenta constantemente en Educación Secundaria, cada día siempre hay noticias sobre este tema.

La violencia que se presenta en las escuelas, no precisamente es una agresión física, sino también se presentan agresión verbal, agresión psicológica y en ocasiones hasta violencia sexual cibernética. Para atender esta problemática, el documento de investigación que tienes en tus manos ofrece a los docentes de Educación Secundaria una estrategia didáctica para disminuir la violencia escolar y favorecer la convivencia con los estudiantes.

Es fundamental que el docente cuente estrategias de enseñanza que le faciliten su labor educativa y no limiten el aprendizaje del alumno; en ese sentido en el Capítulo Uno se hace referencia sobre la determinación del tema de estudio, la justificación de la elección del tema; así como el contexto geográfico, histórico y socio-económico de la institución educativa de la problemática escolar

En el Capítulo Dos se hace mención y se analiza la formación de los docentes al término de su formación profesional; es decir, mediante la Licenciatura o Normal Superior o bien algún posgrado. La permanente preparación de los docentes tiene impacto de forma importante en el proceso de enseñanza, pero sobre todo en el aprendizaje de los alumnos, la Nueva Escuela Mexica prioriza la sana convivencia y pacífica, por tal motivo existe la necesidad del profesor de adquirir nuevas habilidades para la mejora constante en su quehacer cotidiano.

En el Capítulo Tres, se presentan los argumentos de la problemática educativa existente con relación al contexto que rodea este fenómeno. Se encuentra también,

el estado del arte, donde se mencionan algunas investigaciones que ya se han realizado sobre el tema.

En este mismo apartado se menciona el planteamiento de la hipótesis del trabajo, las variables, así también se especifica el objetivo general y los objetivos específicos.

El Capítulo Cuatro, se encuentra el Marco Teórico de la Investigación, este capítulo la base de los planteamientos teóricos de los principales exponentes del contexto educativo tanto nacional como mundial, se lleva a cabo una investigación de las reformas educativas en nuestro país y las modificaciones necesarias que se han presentado para la transformación de los centros educativos, por un enfoque crítico, humanista y comunitario.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar y el Marco para la Convivencia Escolar en Educación Básica son fundamentales porque contienen datos relevantes que se mencionan varios conceptos y definiciones para dar respuesta a la problemática identificada.

El Capítulo Cinco, se determina el proceso metodológico del estudio investigativo que se lleva a cabo dentro de esta investigación. Mediante la comprobación de la problemática a través de un Estudio Cuantitativo Descriptivo donde el diagnóstico arroja un resultado afirmativo de la existencia de la problemática haciéndola verificable por los sujetos investigados.

En este capítulo se diseña y se aplica el instrumento para la recolección de datos, escala tipo Likert, se lleva a cabo con los estudiantes y profesores frente a grupo de la escuela secundaria Diurna Número 45 “María Enriqueta Camarillo”.

En el siguiente Capítulo el número Seis se realiza la elaboración del diagnóstico con base a los resultados de la investigación confiable y concreto, donde se vincula el contexto que rodea la problemática, los resultados que presentan las evaluaciones tanto Internacionales como Nacionales, con ello se detecta la necesidad de mejorar

los procesos de ofrecer acompañamiento a los docentes frente a grupo para dar respuesta a las necesidades de la Educación.

Por último, en el Capítulo Siete, con base al análisis y la valoración de los elementos de la problemática de estudio; se estructura como propuesta de solución del problema un Diplomado con nombre “Estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria” tiene como propósito desarrollar la formación docente enfocada a las necesidades de su contexto educativo.

Es importante tomar conciencia, que la Violencia Escolar afecta a todos los estudiantes, familia y sociedad en general.

Al finalizar el documento se incorporaron, la Bibliografía, tomada en cuenta para la elaboración de este trabajo y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO I. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Desarrollar Aprendizajes en la Educación Básica es una de las prioridades del Plan de Estudios 2022, donde los estudiantes puedan convivir de manera armónica, respetando la diversidad que existe en las aulas. El plan de Estudios de la Educación Básica 2022 desataca la siguiente “Estrategia Nacional con perspectiva de género para mantener a las escuelas libres de violencia y acoso”.¹

En la Escuela Secundaria Diurna Número 45, “María Enriqueta Camarillo” donde surge la problemática es en las aulas, ya que, constantemente existe una mala convivencia entre los estudiantes y específicamente con los de Segundo Grado de Educación Secundaria.

Hoy por hoy se requiere de diferentes estrategias didácticas para fomentar la sana convivencia en los estudiantes y una de las prioridades de la ruta de mejora es la convivencia escolar se trata de construir una comunidad escolar colaborativa y fomentar estrategias didácticas, para disminuir la violencia que se presenta entre los estudiantes. Cuando se logra un buen ambiente de trabajo armónico y pacífico los estudiantes mejoran su aprovechamiento académico, además rescatan los valores humanos que tanto se necesita en la vida cotidiana de nuestros estudiantes y de la sociedad.

El cómic podría ser una herramienta fundamental para narrar sucesos de violencia escolar que se presenta en las escuelas o bien leer cómics con diferentes contenidos para disminuir la violencia escolar.

¹SEP. Plan de Estudios 2022, México, 2022. Pág. 10

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Actualmente existen cambios y desafíos en la Educación, para responder las necesidades de la sociedad, es importante que los docentes busquen estrategias didácticas para enfrentar las situaciones de conflicto que se presentan en las aulas, refiriéndose a la violencia escolar que se presenta entre alumnos en Educación Básica.

La Educación Básica de nuestro país, debe contribuir a una mejor convivencia en las aulas generando ambientes escolares pacíficos para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos. Por eso, es importante que los docentes fomenten estrategias didácticas para construir una convivencia pacífica, incluyente y democrática, para ello es necesario la participación de todos, tanto de directivos, como de los padres de familia.

La violencia escolar se presenta en diferentes escuelas del país, esto se lleva a cabo entre compañeros, en donde uno o varios estudiantes molestan y agreden de manera constante, o quienes no pueden defenderse y casi siempre están en desventaja.

La violencia escolar afecta el aprovechamiento académico de los alumnos, aumenta la deserción, etc. Aunque existen diversos programas para atender dicha situación se ha logrado muy poco, ya que en diferentes escuelas se está incrementando esta situación, que preocupa no sólo a los padres de familia, sino también a las autoridades educativas, pero aún más a los docentes que observan día a día esta situación. Para ello es necesario buscar estrategias para fomentar la convivencia escolar entre alumnos de Educación Secundaria.

En este proyecto se pretende realizar una investigación sobre el comic como estrategia didáctica para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia en los alumnos.

La habilidad lectora en el Siglo XXI está determinada por significados diferentes. En el Siglo XX, la lectura traducía predominantemente secuencias

*y lineamientos convencionales, y en la actualidad es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información*².

En la actualidad muchos estudiantes en Educación Básica se les ha olvidado la importancia de la sana convivencia, ya que, ocupan su tiempo para otras actividades que no tienen relevancia en su formación. Desde esta perspectiva se debe priorizar la convivencia con los estudiantes de educación secundaria.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

La Escuela Secundaria Diurna Número 45 “María Enriqueta Camarillo” se encuentra ubicada en la Calle Esperanza Número 861, Esquina Avenida Cuauhtémoc, en la Colonia Narvarte, Alcaldía Benito Juárez, Código Postal 03020.

En esta institución se ha detectado la ausencia de estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar, ya que esta situación tiene como consecuencia el bajo rendimiento académico de los estudiantes y hasta la deserción escolar.

Foto de la Escuela Secundaria Diurna Número 45 “María Enriqueta Camarillo”.³



² SEP. Plan de Estudios 2011, México, 2011. Pág.44

³ Foto tomada por el Tesista. (11/ Enero/ 2020)

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

Para ubicar la institución se hará una explicación geográfica y algunos antecedentes de la Alcaldía, así como información importante de la Colonia donde se ubica la Escuela Secundaria Número 45.

1.4.1. Ubicación de la Alcaldía en el Contexto Nacional

Ciudad de México.⁴



Mapa de la Alcaldía Benito Juárez. ⁵



⁴<https://www.google.com.mx/search?q=distrito+federal>. (Consultado 27/Enero/ 2019)

⁵<https://www.google.com.mx/search?q=delegacion+benito+juarez>. (Consultado 27/Enero/ 2019)

La Alcaldía Benito Juárez se ubica en el Centro Geográfico de la Ciudad de México. Sus límites son: al Norte, la Alcaldía Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc; al Sur, Coyoacán; al Este, Iztapalapa e Iztacalco, y al Oeste, Álvaro Obregón. Tiene una Latitud de 19°22' 15" y una Longitud de 99°02' 27".

En su territorio se constituyen 56 Colonias y 3 Centros Urbanos (unidades habitacionales) totalmente dotados de los servicios e infraestructura urbana, a lo largo y ancho de 2 mil 210 manzanas, en las que confluyen las vialidades más importantes de la capital.⁶

El área total de la Alcaldía es de 27 Km². Hay contruidos 3,612,000 m² de banquetas; en guarniciones 730,670 Metros Lineales; en calles pavimentadas (concreto asfáltico) 12,448,000 m. El área total de concreto asfáltico y concreto hidráulico (banquetas) es de 15,060,000 m². La longitud de las avenidas principales y los Ejes Viales es de 89.90 Km. La longitud de calles secundarias es de 631.1 Km.

1.4.2. Análisis Histórico, Geográfico y Socio-Económico del entorno de la problemática

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

En 1899, por decreto se dispuso la municipalidad de México y 17 Prefecturas Municipales, entre las que estuvieron: Tacubaya, Mixcoac y General Anaya. Dentro de éstas, quedaron comprendidos los territorios de la actual Alcaldía Benito Juárez.

Colonia Narvarte

La Colonia Narvarte es una Colonia de clase media, ubicada en la Alcaldía Benito Juárez, en la Ciudad de México, que junto con la Colonia Del Valle y la Colonia Nápoles concentran una gran cantidad de actividades comerciales y de servicios ofrecidos en esta parte de la Ciudad. Caracterizada por sus anchas calles y avenidas con grandes camellones, así como por sus edificios de departamentos en estilo funcionalista y algunas casonas en el llamado Colonial Californiano; en los últimos años se ha visto incremento de la construcción de edificios para vivienda.

⁶<http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014.html> (consultado 6/ Dic/2019)

Dentro de sus límites se ubican algunos edificios notables como la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.

El área que comprende a la Colonia formó parte de los terrenos que correspondieron a la Hacienda de Narvarte. Cercanas a ésta se encuentran las Colonias de Vértiz Narvarte al Sur y al Norte-Poniente la Colonia Piedad Narvarte.

Los nombres dados a las calles de esta Colonia son diversos; predominan, en sentido Norte-Sur, las calles con los nombres de los sitios arqueológicos del México Prehispánico. Calles como Uxmal, Cuenca del Petén, Xochicalco, La Quemada, Zempoala, Tajín, Palenque y Mitla se cruzan con Luz Saviñón, Torres Adalid y Concepción Béistegui, nombres que, en su caso, pertenecen a la vecina Colonia Del Valle y que fueron respetados al asignar la nomenclatura de la Colonia Narvarte. La Avenida Dr. José María Vértiz, nombre de un médico y oftalmólogo mexicano de mediados del Siglo XIX, respeta la nomenclatura asignada a la Colonia Doctores, y atraviesa de Norte a Sur en doble sentido las Colonias Doctores, Narvarte, Vértiz Narvarte y Letrán Valle.

El origen del nombre de la Colonia Narvarte es de conocimiento tradicional, y sostenida por la antropóloga María de Jesús Real Figueroa, cronista de la Alcaldía Benito Juárez, sostiene que el nombre de Narvarte proviene del apellido modificado de quien, a finales del Siglo XVIII, compró la hacienda: Don Felipe José de Nalvarte.

Esta Zona tiene sus orígenes cuando en el año 1940 se inició el fraccionamiento de los terrenos correspondientes a la Hacienda de Narvarte que perteneció a Don Eustaquio Escandón, localizada en terrenos cercanos al Río de la Piedad, hoy en día Viaducto Miguel Alemán. Desde el momento de su fundación la Colonia Narvarte presentaba en su ordenamiento urbano algunas de las características que todavía le dan identidad como sus calles en retícula ortogonal Norte - Sur que son cortadas por Avenidas diagonales con camellones alineados con palmas y sus edificios, muchos de ellos decorados con mosaicos de diversos colores y que albergan en sus plantas bajas pequeñas accesorias que dan vida a la Zona.

b) Orografía

La superficie del terreno es plana y no existen terrenos accidentados. Al territorio lo atraviesa la falla geológica "Contreras" desde el Sur Poniente hasta el Sur Oriente por las Colonias: General Anaya, Carmen, Portales Norte y Sur, Albert y Zacahuitzco, lo que define a la zona como de alto riesgo por su sismicidad⁷.

c) Medios de Comunicación

En la Alcaldía se encuentran ubicadas varios medios de comunicación tal es cómo: El periódico La Jornada, el periódico Metro, el periódico la Reforma, las revistas como: El Proceso, entre otras. Así también se tiene acceso a los diferentes medios de comunicación masiva, tal es el caso de Televisa, TV Azteca, Once TV, Proyecto 40. Así como televisión por pago como SKY, Dish, Multivisión, entre otros.

Se tiene acceso a las diferentes radiodifusoras que existen en toda la Zona metropolitana. Por lo que respecta a la comunicación personal se cuenta con el servicio de telecomunicaciones; teléfono, celular, internet.

d) Vías de comunicación

La Alcaldía Benito Juárez es una de las más transitadas de la **Ciudad de México**, existen vialidades importantes como el Eje Central Lázaro Cárdenas, Viaducto Presidente Miguel Alemán, Eje 1 Poniente Avenida Cuauhtémoc, Eje 4 Sur Xola, Eje 5 Sur Eugenia, Avenida Doctor José María Vertiz, Avenida Universidad. Es una Zona que tiene buenas vías de comunicación, sin duda ayuda a toda la población escolar.

La Escuela Secundaria Diurna Número 45, "María Enriqueta Camarillo" se encuentra bien ubicada, una de las ventajas que tiene son los accesos al transporte Público y las estaciones del Metro que se encuentran cerca que son: Etiopia (Plaza de la Transparencia) Línea 3, Centro Médico Líneas 3 y 9, se encuentran dos estaciones de Metrobús que son: Etiopia (Plaza de la Transparencia) líneas 2 y 3; Obrero Mundial Línea 3.⁸

⁷<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html> (Consultado 6/Dic/2019)

⁸ <https://alcaldiabenitojuarez.gob.mx/parques-y-sitios-de-interes> (consultado 6/Dic/2019)

e) Sitios de interés cultural y turístico

En la Alcaldía Benito Juárez, se encuentra la Cineteca Nacional que fue fundada en 1974 donde anualmente se lleva a cabo la Muestra Internacional de Cine: actualmente el lugar cuenta con diez salas.

En esta Alcaldía se encuentra también el Estadio Azul, fue fundada en 1947 y han jugado equipos importantes de futbol como el equipo de Necaxa, el Atlante y Actualmente juega el equipo de Cruz Azul, este estadio recibe visitantes locales y extranjeros.

También existen algunos teatros que son de interés cultural de los más importantes se encuentran: El Teatro de los Insurgentes, el Polyforum Cultural Siqueiros.

En la Zona de Mixcoac se encuentra una Zona Arqueológica la cual indican las excavaciones estuvo habitada desde el Horizonte Preclásico (1000 a.C.) Actualmente solo se conserva una pequeña parte del área ceremonial del sitio.⁹

Fue a mediados de los años cincuenta que en el límite Oriente de la Colonia Narvarte fue construida la Torre de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, un emblema de modernidad y nacionalismo posrevolucionario al estar sus muros exteriores cubiertos por brillantes murales realizados por Juan O'Gorman (también fue el responsable del diseño de la Biblioteca Central de la UNAM) Jorge Best, Arturo Estrada, entre otros jóvenes muralistas. A pocos metros de la Torre de Secretaría de Comunicaciones y Transportes, en el cruce de Avenida Universidad, Vértiz y Cumbres de Maltrata se encuentra la Glorieta de la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas, uno de los símbolos de la zona que alberga una bella fuente en medio de sus jardines y palmeras.¹⁰

f) Referente geográfico a la problemática que se estudia

Es importante destacar que en esta Alcaldía existe una gran población flotante que se beneficia de la vialidad y el mobiliario humano de la región, por lo que contribuye

⁹ <https://mxcity.mx/2019/01/algunos-lugares-fascinantes-para-conocer-en-la-alcaldia-benito-juarez/> (Consultado 6/ Dic/2019)

¹⁰ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html> (Consultado 6/Dic /2019)

a la intensa actividad económica. Cerca de la Escuela Secundaria Diurna Número 45, existen diferentes instituciones y comercios como; la plaza comercial “La Plaza Delta”, la Plaza de la Transparencia, Wolwort, Oxxo, Mc Donald’s, cerca de la institución se encuentra Bancos, como BBVA, Scotiabank, Banamex, Santander Serfin, Banorte y HSBC.

En la Colonia se encuentra también las oficinas del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa y muy cerca se encuentra también, el “Centro Médico Nacional Siglo XXI”. Oficinas de la Comisión Federal de Electricidad, etc. Es importante señalar que gran número de los estudiantes de dicha Secundaria sus Padres laboran en algunas de las instituciones antes mencionadas, que provienen de diferentes lugares del Estado de México, tales como Tlalnepantla, Ecatepec, Nezahualcóyotl, Chalco, Chimalhuacán entre otras Zonas del Valle de México.

Existen también Escuelas Primarias muy cercanas como la Escuela “Luis González Obregón”, “Secretaría de Programación y Presupuesto” y la Primaria “José María Mata”, a una cuadra se encuentra la Escuela Secundaria Diurna Número 62. Los hijos de los trabajadores de estas instituciones también estudian en la Escuela Secundaria Número 45.

1.4.3. ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

La Alcaldía Benito Juárez es una de las más completas en infraestructura, ya que cuenta con gran variedad de lugares educativos, culturales, deportivos y parques y es una de las delegaciones más seguras de la Ciudad de México. Ya que se ha implementado más seguridad con policías en patrullas, en motos o en bicicletas para dar seguridad a la población.

a) Vivienda ¹¹

Respecto al rubro de viviendas en la Alcaldía Benito Juárez se observa que la cantidad de viviendas en condiciones de hacinamiento desciende a 2,945 viviendas

¹¹<http://www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9450SD.html> (Consultado 6/Dic. /2019)

equivalente a un 2.22% del total de las viviendas particulares identificadas (porcentaje notoriamente menor que el registrado a nivel Nacional 4.09%).

Por lo que se refiere a la composición de los hogares integrados por la población de la Alcaldía Benito Juárez, 70,027 corresponden a hogares familiares (317,063 personas), de los cuales el 71.13% son hogares nucleares, un 23.45% pertenecen a hogares ampliados y en menor porcentaje el 4.63% se encuentran los hogares compuestos; datos muy similares a la Ciudad de México y a nivel nacional, lo cual nos da cuenta de la situación actual por la que atraviesan las familias mexicanas.

Correlativamente, la población perteneciente a hogares familiares encabezados por una mujer (jefatura femenina) en la Alcaldía Benito Juárez sumaba 98,079 personas (33,063 de la población de hogares familiares). Estos datos reflejan una diferencia significativa comparados con los referentes nacionales 5,694 ,045 hogares con una población de 21,879,241.

b) Empleo¹²

En la Alcaldía Benito Juárez, la población económicamente activa fue de 62.67%. Siendo significativamente mayor a la población económicamente activa a nivel Ciudad de México (56.75%) y la Nacional (52.63%); resaltando notoriamente la participación económicamente activa de los hombres con relación a las mujeres (hombres 73.34% - mujeres 54.02 %) datos similares a los reflejados en la Ciudad de México 71.33% y a Nivel Nacional.

Según el trimestre del 2016 el desempleo de la Ciudad de México es de 5.10% que equivale a 222,041 desempleados, en la Alcaldía Benito Juárez hay 9,983 desempleados que equivale al 3.7% la tasa de desempleo.

Los estudiantes que viven en las Colonias como Narvarte, Del Valle y Roma, cuentan con todo el apoyo económico de sus tutores, ya que esto refleja cuando se les solicita algún material didáctico que tienen que comprar, la mayoría adquiere el

¹²Ídem.

material de manera inmediata, y los estudiantes que vienen de otros municipios se les complica adquirir dichos recursos por sus situaciones económicas.

c) Recreación

En esta Alcaldía se encuentra la Alberca Olímpica; así como 24 parques, entre ellos, los más conocidos: el Parque Hundido y el de los Venados y el WorldTrade Center México. Es también asentamiento del mayor espacio comercial en el país, al albergar los Centros Comerciales Parque Delta, Metrópoli Patriotismo, Plaza Universidad, Galerías Insurgentes, Centro Coyoacán y Pabellón del Valle. Los parques de la demarcación son los siguientes: Alameda Nápoles, Álamos, Américas, Arboledas, Clemente Orozco, Cri-Cri, De la Insurgencia (La Bola), Félix Cuevas, Iztaccihuatl, José María Olloqui, La Moderna, Luis Pombo, María Enriqueta Camarillo, Mariscal Sucre, Miguel Alemán, Miraflores, Molinos, Periodista, Rosendo Arnaiz, San Lorenzo, San Simón, Tío Polito, Tlacoquemecátl. Los espacios abiertos consideran cuatro plazas, un jardín y dos deportivos. Cabe mencionar que no hay áreas de resguardo ambiental o reserva ecológica dentro de la demarcación.

d) Usos y Costumbres

En la Alcaldía Benito Juárez se llevan a cabo diferentes fiestas patronales durante el año, las más importantes son las siguientes.

Fiestas Patronales

Día	Fiesta Patronal	Pueblo
1er. Domingo de enero	Fiesta patronal de la preciosa sangre de cristo	Santa Cruz Atoyac
3 de mayo	Fiesta patronal de la santa cruz	Santa Cruz Atoyac
31 de julio	Fiesta del Sr. Santiago Apóstol	Santa Cruz Atoyac
2 de enero	San Sebastián	San Sebastián Xoco
2 de febrero	Purificación de la señora de la Candelaria	Mixcoac

8 de marzo	Santo Tomás de Aquino	Actpan
10 de agosto	San Lorenzo Mártir	Tlacoquemecatl del Valle
8 de septiembre	Santa María de la Natividad	Sangta María tepetlalzongo
28 de octubre	San Simón Ticumac	San Simón Ticumac
12 de diciembre	San Juan Evangelista y Nuestra señora de Guadalupe	San Juan Malinaltongo

f) Religión que predomina

En esta demarcación predomina la religión católica, por lo que es importante mencionar que las primeras iglesias construidas en la Nueva España se levantaron sobre las ruinas de las edificaciones religiosas prehispánicas. Allí donde antes los indígenas veneraban a sus deidades ahora debían acudir a adorar a un nuevo Dios. Por eso, las antiguas capillas y templos, testimonios del paso del tiempo, son las mismas que aún se conservan en la Alcaldía Benito Juárez. Desde época temprana, la necesidad de evangelización en el Periodo Colonial e Independiente, llevó a las principales congregaciones religiosas a la construcción de capillas que cumplieran con esta misión.

Algunas iglesias que se encuentra son:

- ✓ Iglesia Adventista del Séptimo Día
- ✓ Parroquia de Nuestra Señora del Sagrado Corazón
- ✓ Parroquia de Nuestra Señora de la Piedad.

Es necesario señalar que éste influye en el aprendizaje de los estudiantes, y un claro ejemplo es el día 12 de diciembre, ya que sólo el 5% de los estudiantes, se presenta a clases.

g) Educación

La Alcaldía Benito Juárez, es una de las Alcaldías que cuenta con uno de los índices educativos más altos en la Ciudad de México. Registra el 98.9 por ciento de su

Población Alfabetizada, con un grado Promedio de Escolaridad de 12.6, cuenta en total con 476 Planteles Educativos, de los cuales 179 son Públicos y 297 Privados. Estas cifras hablan de un nivel socio-económico medio alto, que posibilita un mejor nivel educativo.¹³

Escuelas e Institutos que se encuentran en la Alcaldía Benito Juárez.¹⁴

Escuelas	Número de escuelas	
Jardín de niños	Particular	1
	Oficial	16
Cendi	Particular	20
	Oficial	32
Primaria	Particular	105
	Oficial	56
Secundaria	Particular	65
	Oficial	22
Educación Especial	Elementos del Sector Público	17
	Privada	7
Preparatoria	Particular	49
	Oficial	1
Educación Media tecnológica	19	
Colegio de Bachilleres	1	
Universidad	Particular	58
	Oficial	3
Normales	3	
Universidad de la tercera edad	2	

¹³ <https://escuelasmex.com/educacion-basica/municipio/benito-juarez-ciudad-de-mexico>(Consultado 6/Dic. /2019)

¹⁴ Tabla elaborado por el Tesista. (12/ Enero/2019)

h) Ambiente socio-económico

Esta demarcación se encuentra con clases sociales de crecimiento, asimismo, la Escuela Secundaria Diurna se encuentra en una Zona muy comunicada con accesos rápidos, motivo por el cual los habitantes de la Zona, optan por esta Secundaria, asimismo, los Padres de Familia que se encuentra trabajando cerca de la Escuela Secundaria Diurna Número 45, aprovechan para traer a sus hijos en esta escuela sin importar la distancia.

La Alcaldía Benito Juárez, cuenta con varios servicios de Biblioteca, espacios recreativos, culturales, deportivos, centros comerciales entre otras.

Es importante destacar que asisten alumnos de las Colonias del Valle, Roma y Narvarte que son los que pertenecen a una clase social Media Alta, asisten también estudiantes de las Colonias Doctores, Buenos Aires, Álamos, Obrera; ellos pertenecen a una clase social baja, estos últimos son los que frecuentemente provocan la indisciplina dentro de las aulas, muestran poco interés en tener buenos resultados académicos.

1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la Escuela en la cual se establece la problemática.

La Escuela Secundaria Diurna Número 45, “María Enriqueta Camarillo y Roa”, Clave del Centro de Trabajo 09DES0045D, es una Institución Pública, con más de 50 años de su fundación ofrece servicio de Educación Secundaria, en este Ciclo Escolar 2022-2023 cuenta con 708 estudiantes, de los cuales conforman 17 grupos en total, siete grupos de Primero, cinco grupos de Segundo y seis grupos de Tercero. El horario es de 07:00 a las 14:00. Durante el día reciben 8 clases de 50 minutos, cabe mencionar que en esta escuela se imparte dos lenguas extranjeras (inglés y francés) las asignaturas de Matemáticas, español, Ciencias e inglés llevan cinco horas a la semana, mientras que Música y Educación Física, sólo dos horas a la semana. Las demás áreas comprenden tres horas a la semana. También existen áreas Tecnológicas como Ofimática, Cocina, Dibujo Técnico, Electricidad, Electrónica y Artes Plásticas.

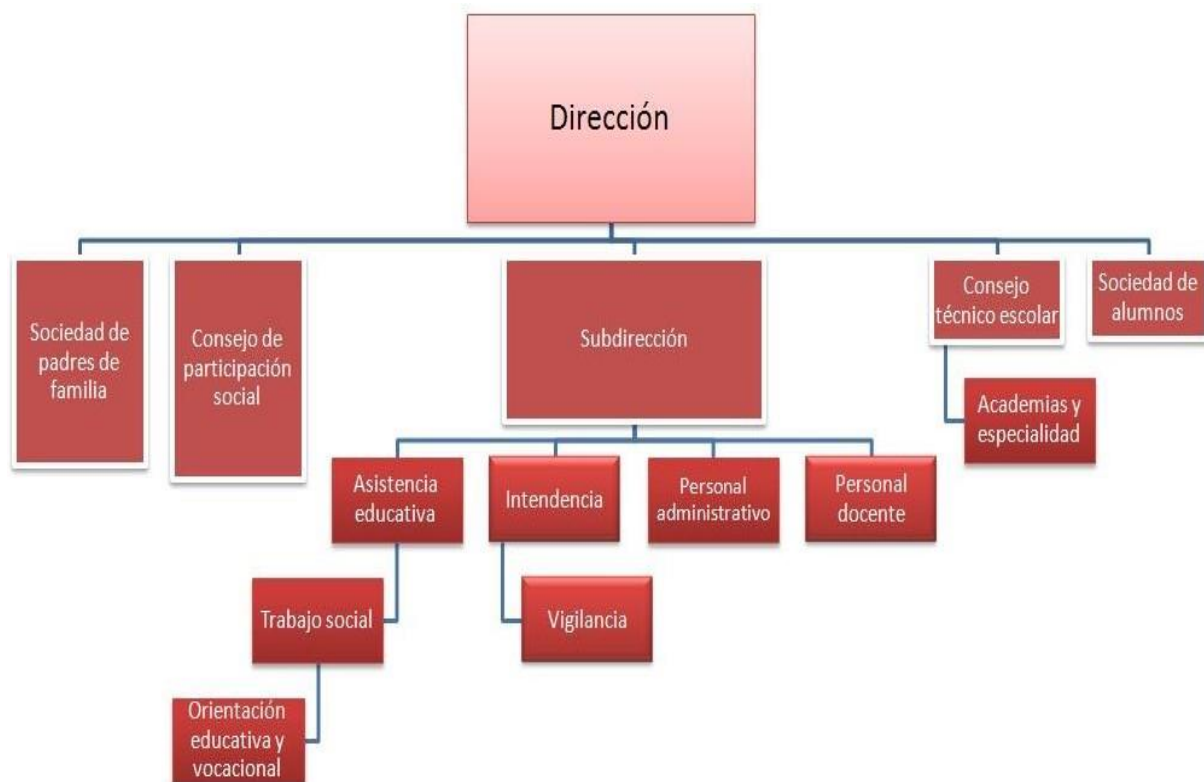
La Secundaria cuenta con trabajadores profesionales para dar funcionamiento al plantel como son: docentes, directivos, administrativos y manuales. Hay una directora para el Turno Matutino y dos subdirectoras; una Subdirectora Administrativa y la Subdirectora Pedagógica, existen dos promotoras; la Promotora de Lectura y la Promotora de TIC.

La Escuela Secundaria Número 45, cuenta con 17 aulas donde se imparten clases, 2 Salas de Cómputo, Laboratorios para Ciencias, así también, hay un Laboratorio de Idiomas. Cabe mencionar que en esta escuela se comparte las instalaciones entre el Turno Matutino y el Turno Vespertino.

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

La Escuela Secundaria Diurna Número 45, “María Enriqueta Camarillo” es una Institución Pública por lo que recibe apoyos de Programas Federales para su mantenimiento, pero además esta institución es beneficiada de varios apoyos que la Alcaldía Benito Juárez le asignó, por ejemplo, el techado de las dos canchas deportivas y cambio de ventanas, entre otras.

c) La Organización Escolar en la Institución¹⁵



¹⁵ Organigrama elaborado por el tesista (18/ Dic/ 2019)

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA

Para cumplir con el objetivo de la Nueva Escuela Mexicana que es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de formación de los educandos, es necesario contar con profesores actualizados que tengan las habilidades y capacidades necesarias para garantizar una formación integral en los estudiantes de Educación Básica.

La Educación Básica es la Base para el desarrollo de los estudiantes, por lo que es de suma importancia que los docentes tengan una actualización permanente para contar con todas las herramientas que se necesitan para enfrentar los retos actuales, para ello el Artículo Tercero de la Ley General del Sistema para la carrera de las maestras y los maestros menciona dos aspectos importantes “Priorizar su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos; fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización de los docentes” ¹⁶. Aunque son pocas las ofertas de actualización docente que se ha ofrecido por parte de las Autoridades, varios docentes han buscado por su propia cuenta su capacitación y actualización.

¹⁶<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/LGSMM.> (Consultado 10/ Enero / 2019)

En la Alcaldía Benito Juárez, existen varias universidades e institutos superiores privadas, las más destacadas son:¹⁷

- ✓ Centro de Estudios Avanzados en Administración
- ✓ Centro de Estudios de Posgrado en Derecho
- ✓ Centro de Estudios Superiores en Educación
- ✓ Centro de Estudios Universitarios de la Ciudad de México
- ✓ Centro Universitario en Comunicación
- ✓ Centro Universitario de Estudios, Campus Álamos
- ✓ Centro Universitario Narvarte
- ✓ Colegio Superior de Neurolingüística y Psicopedagogía
- ✓ Instituto de Estudios de Posgrado en Ciencias y Posgrado
- ✓ Universidad de Desarrollo Empresarial y Pedagógico, Campos del Valle.
- ✓ Universidad de Insurgentes, Campos Viaducto
- ✓ Universidad Latinoamericana, Campos Valle
- ✓ Universidad Panamericana Campos México
- ✓ Universidad Simón Bolívar
- ✓ Universidad de Negocios ISEC.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO ACADÉMICO QUE SE PRESENTA EN EL ÁREA GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO A LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL

La profesionalización de los Maestros de México es indispensable para lograr una calidad educativa, ya que los docentes son los principales protagonistas para la transformación de la Educación de los alumnos. Con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se dio un impulso a la actualización,

¹⁷<http://universidades.estudia.com.mx/i09004-universidades-particulares-benito-juarez-distrito-federal.html> (Consultado 11/ Enero/2019)

capacitación y superación de los docentes en ejercicio se pretendía lograr una actualización permanente de los docentes activos, a su vez reconocer e incentivar el esfuerzo de los docentes, para ello se creó el Programa de Carrera Magisterial.

El Programa de Carrera Magisterial dio respuesta a dos necesidades de la actividad docente: Estimular la calidad de la educación y establecer un medio claro de mejoramiento profesional, el propósito consistió en que los profesores pudieran acceder a niveles salariales superiores con base en su preparación académica, su desempeño profesional y su antigüedad en el servicio educativo.

Lo anterior es con la finalidad de desarrollar una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad en los alumnos, y así lograr elevar la calidad de la educación en México.

La Escuela Secundaria Diurna Núm. 45, “María Enriqueta Camarillo” Turno Matutino cuenta con 34 docentes que actualmente están frente a grupo.

Formación de los profesores de la Escuela Secundaria Número 45 “María Enriqueta Camarillo”. Información de obtuvo de la Estadística que se envía a la Administración Federal de Servicios Educativos.¹⁸

Nivel Académico	Nº. de Profesores
Licenciatura	20 Titulados
	1 Pasante
Maestría	3 Pasantes
	9 Titulados
Doctorado	1 Pasante

¹⁸ Tabla Elaborada por el Tesista. (15/Enero/2019)

Es importante resaltar que de los 34 docentes que trabajan en dicha Secundaria, 19 profesores se encuentran con algún nivel de Carrera Magisterial.

Profesores que participan en Carrera Magisterial. Información de obtuvo de la Estadística que se envía a la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria.¹⁹

Nº. De Profesores	Nivel de Carrera Magisterial
14 Profesores	Nivel A
1 Profesor	Nivel C
3 Profesores	Nivel D
1 Profesor	Nivel E

2.3. ¿DÓNDE SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE, LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

En la Alcaldía Benito Juárez no hay Escuelas Normales Públicas o Centro de Maestros, el más cercano se encuentra el Centro de Maestros “Luis Álvarez Barret” ubicada en la Calle Jalapa Número 100, Colonia Roma Alcaldía Cuauhtémoc, donde varios docentes que laboran en esta demarcación se actualizan en dicho Centro de Maestros, otros docentes se actualizan en otros centros de Maestros que se encuentran cerca de su domicilio, ya que muchos docentes viven en otras Delegaciones o en el Estado de México.

Es importante señalar que la Unidad 099 de la Universidad Pedagógica Nacional imparte clases en las instalaciones de las Escuela Secundaria Número 45, Escuela Secundaria Número 62 y la Escuela Secundaria Número 14; estas Escuelas se

¹⁹ Tabla Elaborada por el Tesista. (15/Enero/2017)

encuentran en la Alcaldía Benito Juárez por lo que algunos docentes de los diferentes Niveles Educativos se actualizan en dicha Unidad, cursando un Diplomado, una Licenciatura o una Maestría.

Hay profesores que se actualizan de forma presencial en uno de los 18 Centro de Maestros que existe en la Ciudad de México.

Varios docentes se actualizan en línea de los diferentes cursos que ofrecen algunas instituciones privadas, como el Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad del Valle de México y los Cursos que ofrece el Sindicato Nacional para los Trabajadores de la Educación.

Hace doce años, los docentes se mostraban comprometidos para actualizarse profesionalmente, uno de sus metas era promoverse en Carrera Magisterial y percibir un mejor sueldo, actualmente algunos se preparan para participar en el programa de promoción horizontal o promoción vertical que ofrece la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestra y Maestros (USICAMM).

Con la Reforma educativa que se aprobó en el año 2013, los docentes se ven presionados para actualizarse tomando diferentes talleres, cursos, diplomados o Maestrías, ya que el Artículo 52 de la Ley General de Servicio Profesional Docente menciona “En la evaluación del desempeño se utilizarán los perfiles, parámetros e indicadores y los instrumentos de evaluación que para fines de Permanencia sean definidos y autorizados conforme a esta Ley” ²⁰ . Varios docentes temen de ser evaluados por eso varios de ellos si se están constante actualización.

²⁰<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSPD.pdf> (Consultado 21/Dic/ 2017)

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

La principal problemática que enfrenta la Escuela Secundaria Diurna Número 45 “María Enriqueta Camarillo” es la falta de estrategias didácticas para fomentar la convivencia y disminuir la violencia escolar, en este periodo los estudiantes de Educación Secundaria viven cambios físicos, psicológicos, emocionales, sociales, cognitivos, etcétera. Dichos cambios repercuten en su forma de sentir, pensar, pero sobre todo la manera de convivir y relacionarse con sus compañeros, ya que, se presentan situaciones de mala conducta donde los estudiantes se agreden constantemente.

La violencia escolar no es reciente, décadas anteriores ya existía, pero no había atención tanto de los padres de familia, ni de las autoridades educativas; cabe destacar que en los últimos años la violencia escolar ha sido un tema de mayor relevancia en las diferentes instituciones educativas. La consecuencia de este tema ha afectado severamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque varios profesores cuentan con un buen nivel de Formación Académica, y otros participan en algún Nivel del Programa de Carrera Magisterial; sólo se fijan en terminar con los contenidos el programa de estudios y entregar los documentos que las Autoridades solicitan.

Por otro lado, la violencia entre los alumnos se presenta por falta de estrategias didácticas y como consecuencia también se refleja en el aprovechamiento académico de los alumnos, esto refleja cuando presentan su examen de COMIPEMS.

El ambiente de aprendizaje que se da en las aulas se tiene que atender aplicando nuevas estrategias en el proceso de enseñanza para favorecer la convivencia escolar y mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Esta problemática se ha mencionado en las diferentes Juntas de Consejo Técnico Escolar, sin embargo, no se ha atendido esta situación que afecta el aprendizaje de los estudiantes.

Para que todas las alumnas y alumnos de la secundaria 45 “María Enriqueta Camarillo” puedan alcanzar su pleno desarrollo, es necesario contar con estrategias didácticas atractivas y dar acompañamiento para generar entornos favorables de convivencia escolar.

Se puede resaltar que el 40% de los estudiantes de esta Secundaria se encuentra en situación de vulnerabilidad, ya que, tienen un nivel básico en lectoescritura por la ausencia de estrategias de lectura, que hasta el momento los docentes no han puesto atención a esta problemática.

En las diferentes generaciones que han estudiado en la escuela siempre han tenido esta problemática, donde los alumnos muestran diferentes conductas violentas entre pares producidas dentro de la escuela. Es una problemática social que presentan los estudiantes de ambos géneros, por lo que se debe atender de inmediato para salvaguardar la integridad física y emocional de los educandos de dicha institución. La escuela debe propiciar un ambiente de paz, de tranquilidad, y fortalecer la sana convivencia en el aula.

Es menester destacar que las conductas violentas de los alumnos afectan también el desinterés, la deserción escolar, la discriminación entre otras afectaciones graves.

Aunque muchos profesores no quieren aceptar que la violencia escolar que se presenta en la escuela, esta situación forma parte de la realidad cotidiana en la institución, es un tema que se tiene que dar prioridad y buscar las alternativas necesarias, ya que para los mismos docentes esta situación complica su quehacer

cotidiano. En este sentido se puede apreciar que la violencia escolar es un reflejo del poco interés de los actores educativos de dicha institución, ya que, solo se observa y no se actúa para prevenir o disminuir la violencia escolar.

Para algunos docentes consideran que los alumnos a si se llevan o mejor dicho así juegan sin importar las consecuencias, otros profesores creen que la violencia es parte de la naturaleza, aunque en los últimos años se ha ofrecido cursos sobre la convivencia escolar y sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes. En la actualidad hay profesores que se limitan a buscar estrategias para prevenir la violencia entre el alumnado. Es muy claro cuando sucede una situación de violencia escolar los docentes sacan a los alumnos del salón, los mandan a orientación educativa, o simplemente mandan citar al tutor del alumno. Es urgente implementar estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar en la Escuela Secundaria Diurna Número 45 “María Enriqueta Camarillo”.

Dentro de la escuela se debe fomentar la sana convivencia de los estudiantes para generar ambientes armónicos, donde los alumnos se sientan seguros, respetados, pero sobre todo que vean que es un espacio agradable y puedan desarrollarse sus habilidades socioemocionales.

La Escuela Secundaria debe tener un papel importante como institución, ya que, forma ciudadanas y ciudadanos para convivir en una sociedad de manera pacífica que es lo que pretende la Nueva Escuela Mexicana, es decir, lograr en los estudiantes el buen trato, pero además es un derecho que tienen los alumnos de vivir en armonía tanto dentro como fuera de la escuela, para ello se requiere implementar nuevas estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar.

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

En este apartado se mencionarán algunas investigaciones en relación de la problemática; que se han hecho en Universidades, como la UNAM, la UPN y en otras Universidades nacionales.

El Estado del Arte se define como *“una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica”*.²¹

El Estado del Arte es el establecimiento de un tema o problema por investigar, lo que implica un esfuerzo por reconocer los límites de lo ya indagado, es una primera actividad de carácter investigativo y formativo, es decir en esta etapa se cuestiona que se ha dicho y cómo se ha dicho en torno a la problemática de esta investigación. A continuación, se mencionarán algunas tesis que tiene relación con la problemática de esta investigación.

Nombre de la tesis	El impacto de la violencia escolar desde la perspectiva de género en el alumnado de Sexto Grado de Primaria en Ecatepec, Estado de México, durante el Ciclo Escolar 2011-2012
Autor	Maestra Cinthia Anaí Farfán Cera
Grado	Maestría
Año	2012
Institución	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099, D.F. Poniente
Lugar	México
En esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa, la población son grupos de alumnos de Sexto Grado de Primaria en Ecatepec, Estado de México, durante el Ciclo Escolar 2011-2012, dicha investigación llevó a cabo la selección	

²¹Olga Lucía Londoño Palacio, et al. Guía para construir estados del arte. International corporation of networks of Knowledge, Colombia, 2014. Pág. 6

de la estrategia de muestreo probabilístico, por lo que respecta el instrumento de recolección de datos fue un estudio de tipo encuesta, en el cual se hizo un análisis descriptivo de los datos, y una estadística inferencial a través del método SPSS. El resultado e interpretación arrojaron que existe la violencia escolar en diversas modalidades, con mayor ímpetu la de género por lo cual es necesario prevenir e intervenir en el problema desde la perspectiva de género.

La violencia entre los alumnos se presenta en diferentes modalidades y de manera constante, sin importar el contexto social, por lo que es necesario atender dicha situación buscando estrategias adecuadas para prevenir la violencia escolar.

Nombre de la tesis	La Violencia entre adolescentes en el contexto escolar: La caracterización de los tipos y los roles de violencia entre hombres y mujeres de secundaria y preparatoria
Autor	Maestra María Cristina Maya Vázquez
Grado	Maestría
Año	2013
Institución	Universidad Nacional Autónoma de México
Lugar	México
Esta tesis tuvo como propósito contribuir en la comprensión del fenómeno de violencia que se presentan en las escuelas entre los adolescentes en el contexto escolar, pero sobre todo las diferencias que existe entre ellos. La investigación se llevó a cabo en los adolescentes de Secundaria y Preparatoria, específicamente con alumnos de 12 a 18 años, para ello se dividió en tres estudios. El explorativo que consistió en comprender las conductas de violencia que los estudiantes experimentan en las aulas, el siguiente estudio consistió en la validación de la escala de la violencia entre adolescentes este a su vez se conformó por seis	

subescalas que son: testigo, víctima, agresor, ambiente escolar, reacción conductual ante la violencia y haber sido testigo de la violencia, por último, se hizo un estudio comparativo para su análisis.

En esta investigación se encontró que la violencia entre pares es común, por lo que la violencia más frecuente es la violencia psicológica y la violencia física. Ya que, del total de la muestra, el 35.4 % ejercen de manera predominante el rol de víctima; el 32.5 % el rol del agresor y el 28% el rol dual de víctima y agresor.

La violencia entre pares no es reciente, ha existido en otras épocas, sin embargo, no se le había dado importancia debido al desconocimiento de los derechos de los estudiantes, en la actualidad es un tema que se tiene que atender y buscar alternativas para evitar que haya más víctimas en las instituciones educativas.

Nombre de la tesis	La violencia en la escuela: Su construcción social y simbólica. El caso de dos escuelas Primarias de Xalapa, durante el ciclo escolar 2011-2012
Autor	Maestra Yadira Romero López
Grado	Maestría
Año	2013
Institución	Universidad Pedagógica Veracruzana
Lugar	México
Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar las distintas manifestaciones de la Violencia Escolar, así como las acciones institucionales para identificarla, prevenirla, sobre todo para atenderla, para ello fue necesario trabajar en dos Escuelas Primarias de la Ciudad de Xalapa, Veracruz.	

Además, dicha investigación visualiza la violencia en la escuela bajo un contexto social urbano cambiante, por lo que sus puntos de vista se centran en tres agentes escolares: los directivos, los estudiantes y los tutores o padres de familia.

La violencia escolar se presenta en diferentes contextos escolares, no se puede afirmar que un contexto urbano no existe violencia escolar o viceversa en un contexto social rural existe más violencia en las escuelas. Por tal razón los docentes, directivos y padres de familia deben estar muy atentos sobre las conductas disruptivas que presenten los estudiantes.

Nombre de la tesis	Incidencia del Bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria. El caso de la Secundaria Jesús Reyes Heróles
Autor	Maestro Héctor Hugo Vázquez Iglesias
Grado	Maestría
Año	2018
Institución	Universidad Veracruzana
Lugar	México

La tesis se centra en torno a los estudiantes de ambos géneros, quienes tienen particular interacción con el Bullying. Es importante destacar que en dicha investigación no pretende dar cuenta de las causas, sino de las consecuencias del Bullying en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Por otro lado tampoco se centra sólo en los protagonistas, es decir, la víctima y victimario, también atiende a los demás estudiantes con quienes conviven en el contexto escolar, tales como, los observadores pasivos u observadores activos y con el personal de la escuela, como los docentes y prefectos.

Esta investigación es interdisciplinar (psicosocio-pedagógico) ya que plantean algunos aspectos teóricos y conceptuales desde las distintas ópticas disciplinares. También plantea las técnicas etnográficas, se utilizó el instrumento de “Test Sociométrico”.

El bullying se presenta no importando el género, ya que, existen casos tanto en los niños como con las niñas, donde el agresor siempre se fija en el más débil para agredirlo.

Nombre de la tesis	Factores asociados a la violencia escolar en estudiantes de Educación Secundaria
Autor	Iván Gyovani Salazar Millan Ensenada
Grado	Maestría
Año	2020
Institución	Universidad Autónoma de Baja California
Lugar	México
Esta Tesis tuvo como objetivo analizar la percepción de violencia escolar en 9, 799 estudiantes de secundaria que viven en Baja California. Algunos instrumentos que se aplicó fueron cuestionario de contexto, cuestionario de convivencia escolar, escala de clima escolar, cuestionario de violencia escolar y escala de disciplina escolar. También se realizaron análisis de correlación, análisis de segmentación, análisis jerárquico lineal, todo con el fin de crear una aproximación integral sobre la forma en que se relaciona la violencia escolar en múltiples niveles. En esta investigación recalca que la convivencia escolar se presenta como la base de las interacciones escolares, ya que establece un criterio de acciones que deben cumplirse dentro del contexto escolar y que ejerce responsabilidades sobre el quehacer del docente y del estudiante. La buena convivencia escolar que los docentes lleven a cabo en los estudiantes fortalecerá la promoción de los derechos de las niñas, niños y adolescentes de la Nueva Escuela Mexicana.	

Nombre de la tesis	Diagnóstico de situaciones de Riesgo: Violencia escolar e Inclusión de la perspectiva de género por el profesorado de Escuelas Secundarias Públicas de Hermosillo, México. Un Enfoque Interdisciplinar
Autor	Ariana Cota Juárez
Grado	Maestría
Año	2014
Institución	Universidad de Sonora
Lugar	México
Esta tesis se centra en conocer la percepción del personal docente adscrito al Nivel Educativo de Educación Secundaria de la ciudad de Hermosillo, México, sobre el conocimiento, identificación y abordaje de la violencia escolar y la inclusión de la perspectiva de género dentro del quehacer docente. Esta investigación retoma el tema de violencia escolar generada por el alumnado, esta situación pone en riesgo la integridad física y emocional de las y los alumnos, afectando así su rendimiento académico. Las variables de esta investigación fueron violencia escolar adjudicada a la perspectiva de género, colaboración y conocimiento de padres de familia sobre situaciones de riesgo, rasgos de comportamiento antisocial y la influencia de los tics. La escuela siempre debe constituir como un centro de socialización, ya que, deben ejercer prácticas armónicas donde los estudiantes se sientan seguras y protegidas con sus pares y poner en práctica habilidades socioemocionales para un pleno desarrollo y un buen rendimiento académico.	

Nombre de la tesis	Efectos del clima familiar, clima social escolar y empatía en el acoso escolar en Secundarias de Sonora
Autor	Maestro Manual Ramírez Zaragoza

Grado	Maestría
Año	2014
Institución	Centro de Investigación y Alimentación y Desarrollo, A C.
Lugar	México
Esta investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto de las variables del clima familiar, empatía y clima escolar en la conducta de acoso escolar para agresores y víctimas, para ello, se seleccionaron 2354 estudiantes para muestra probabilístico, donde la determinación del tamaño de la muestra está basada en una heterogeneidad del 50%, un nivel de confianza del 95% y un porcentaje de error del 2%. Los sujetos de eran estudiantes de secundaria públicas de sonora, 39 % perteneció a primer año, 30.5 % a segundo año y 29.7 % a tercer año. 72.5 % pertenecía al turno matutino y el 27.5 % al vespertino, total de población 51.4 % fueron hombres y 48.6 % mujeres. La moda de la edad fue de 14, con un rango de 12 a 15 años de edad, se trató de una muestra probabilístico. Los resultados señalaron que en la población el acoso escolar el 5.6 % agresores y 14% para las víctimas, es un problema grave. El acoso escolar se presenta en diferentes situaciones, tal es, como insultos, amenazas, hostigamiento, golpes, etcétera.	

Nombre de la tesis	La violencia escolar interpersonal en una escuela Primaria multigrado
Autor	Ángel Alamilla Acosta
Grado	Maestría
Año	2018
Institución	Universidad Nacional Autónoma de México
Lugar	México

Esta investigación se examina la violencia escolar como un fenómeno en que sus actores se enlazan en una amplia gama de actividades. Englobando todas aquellas acciones y conductas negativas realizadas en el contexto escolar, identificando los diferentes tipos de violencia y delimitando el rol de cada uno de los participantes de la situación.

Esta tesis tuvo como finalidad contribuir al conocimiento de la problemática al examinar los tipos de violencia que se presentan, así como entender el fenómeno del contexto escolar, desde esta perspectiva se buscó avanzar en la conceptualización e identificación de los involucrados (agresores, víctimas y observadores). Analizando también todos los factores sociales, culturales y contextuales que se asocian a la violencia entre pares.

Es muy importante destacar el papel que juegan los actores educativos para prevenir la violencia escolar en todo tipo que se presenta en los centros educativos, ya que, cuando no se detecta oportunamente, se presentan situaciones de riesgo.

Nombre de la tesis	El comic: Una herramienta didáctica para fomentar la lectura en los alumnos de Nivel Medio superior
Autor	César Arturo Cuautle Hernández
Grado	Maestría
Año	2015
Institución	Universidad Nacional Autónoma de México
Lugar	México
Esta tesis propone la utilización del Cómic en el aula como recurso didáctico para iniciar a los alumnos en la lectura crítica de la imagen y en el conocimiento del género narrativo. Resalta también que el cómic es uno de los, medios de comunicación para jóvenes más característico de la cultura contemporánea, por	

eso plantea en la hipótesis de que este es uno de los medios para fomentar la lectura en el alumnado.

El contexto Educativo en el que se propuso desarrollar la investigación es el nivel medio superior, específicamente el Colegio de Ciencias y Humanidades CCH Naucalpan.

Nombre de la tesis	El Cómic como estrategia de Enseñanza- Aprendizaje para el tema Mitosis en el Bachillerato
Autor	Margarita Santiago Reséndiz
Grado	Maestría
Año	2015
Institución	Universidad Nacional Autónoma de México
Lugar	México
Esta investigación presentó una propuesta de Enseñanza- Aprendizaje que buscó abordar el tema Mitosis en el aula de una forma innovadora, para ello planteó como recurso didáctico la elaboración de un Cómic por parte de los estudiantes, donde la función del docente fue mediar entre el contenido y el alumno. Se realizó una Evaluación Cuantitativa como una Evaluación Cualitativa de las respuestas dadas por los alumnos, así como un análisis de los Cómic elaborados por ellos, llegando a la conclusión de que la elaboración de cómic promovió en los alumnos la comprensión del tema Mitosis. El cómic se puede aprovechar como recurso para el proceso de aprendizaje en los estudiantes y de esta manera desarrollar ciertas habilidades	

Nombre de la tesis	El Cómic como estrategia didáctica para el aprendizaje de la Biodiversidad Mexicana a Nivel Bachillerato
Autor	María Susana ángeles Reséndiz

Grado	Maestría
Año	2017
Institución	Universidad Nacional Autónoma de México
Lugar	México
Esta investigación aplicó una estrategia educativa con el objetivo de mejorar el conocimiento de la Biodiversidad Mexicana por medio de la elaboración de un cómic, esta es una diferencia respecto a otras investigaciones educativas en las que se han usado historietas. Esta tesis es de tipo exploratorio y se realizó mediante un diseño de tipo cuasi - experimental y bajo y esquema de prueba-intervención-postprueba, las fases de pre prueba y post prueba se llevaron a cabo mediante un cuestionario de ocho preguntas de respuestas libre y cuatro de opción múltiple. Dicha estrategia es una alternativa didáctica que promueve el trabajo organizado en la creatividad de los participantes.	

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema de una investigación es fundamental ya que es el punto de partida de la investigación, para ello es necesario precisar en qué consiste esta etapa según ciertos autores.

Hernández Sampieri et al. Menciona que *“de nada sirve contar con un buen método y mucho entusiasmo, si no sabemos qué investigar. En realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de la investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema en ocasiones es inmediato casi automático”*²².

²² Roberto, Hernández, Sampieri, et al. Metodología de la investigación. 5ta. ed. México, Ed. McGraw- Hill, 2003. Pág. 36

Kerlinger y Lee mencionan algunos criterios para plantear adecuadamente un problema de investigación cuantitativa:

- ✓ El problema debe expresar una relación entre dos o más variables.
- ✓ El problema debe estar formulado como pregunta, claramente y sin ambigüedad.
- ✓ El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica, es decir, la factibilidad de observarse en la realidad única y objetiva.

Por su parte Raúl Rojas Soriano menciona *“Que, en la práctica, la formulación de problema se inicia exponiendo en términos generales, a veces poco precisos, la cuestión que se pretende estudiar, a medida que se avanza en el proceso de investigación y se consultan datos empíricos y se revisan diversas consideraciones teóricas y elementos históricos sobre el asunto”*.²³

Planteamiento del problema de la investigación:

¿Cuál es la estrategia didáctica para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia entre los alumnos de la Escuela Secundaria No.45, María Enriqueta Camarillo, de la CDMX?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

El planteamiento de la hipótesis se considera de importancia, toda vez que está íntimamente ligada al planteamiento del problema, al marco teórico, así como con el proceso metodológico a seguir. De esa cuenta es que para que una hipótesis sea digna de tomarse en cuenta para la investigación, debe reunir ciertos requisitos²⁴.

- Las hipótesis deben referirse a una situación social real.

²³Raúl Rojas, Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales. 9na. ed. México, Ed. Plaza y Valdés, 2013. Pág. 70

²⁴<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/23.htm> (Consultado 23/Noviembre/2019)

- Los términos (variables) de la hipótesis deben ser comprensibles, precisos y lo más concretos posible.
- La relación entre variables propuesta por una hipótesis debe ser clara y verosímil (lógica).
- Los términos de la hipótesis y la relación planteada entre ellos, deben ser observables y medibles, o sea tener referentes en la realidad.
- Las hipótesis deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas.

Tamayo afirma que *“La hipótesis es una proposición que nos permite establecer relaciones entre los hechos. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar porque se producen”*.

Para esta investigación el planteamiento de la hipótesis es:

La estrategia didáctica para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia entre los alumnos de la Escuela Secundaria No.45, María Enriqueta Camarillo, de la CDMX, es el Cómic.

3.5. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

3.5.1. Concepto y definición de variables en investigación

Es importante explicar qué es una variable “es una propiedad que puede medirse u observarse” ²⁵ dicho concepto se puede aplicar a personas u otros seres vivos, objetos, hechos o fenómenos, ya que adquieren diversos valores respecto a la variable referida.

²⁵Ibid. Pág. 93

La variable que se espera que se explique el cambio de la variable dependiente a eso se le refiere variable independiente, dicha de otra manera, la variable independiente debe causar cambios en los valores de la variable dependiente.

3.5.2. La variable independiente del problema de investigación

Variable independiente:

Se le denomina variable independiente a todo aquel aspecto, hecho, situación, rasgo, etc. Que se considera como la “causa de” en una relación entre variables.

El Cómic

3.5.3. La variable dependiente del problema de investigación

Variable dependiente:

Se conoce como variable dependiente al resultado o efecto producido por la acción de la variable independiente.

Estrategia didáctica para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia entre los alumnos de la Escuela secundaria No. 45, María Enriqueta Camarillo, de la CDMX.

3.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Sampieri afirma que en primer lugar es necesario establecer qué pretende la investigación, es decir, cuáles son los objetivos. Unas investigaciones buscan, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial, en tal caso debe mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo; otras tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica en favor de ella.

Los objetivos deben expresarse con claridad para no desviarse durante el desarrollo de la investigación, se pueden considerar como guías de estudio por lo que nunca se deben perder y además deben ser congruentes en sí.

Es necesario mencionar que debe haber un objetivo general y objetivos específicos u objetivos particulares dentro de la investigación.

3.6.1. El objetivo general de la investigación

Realizar una Investigación Descriptiva, Tipo Encuesta, con instrumento cuestionario generado con base en una Escala Likert que identifique los conceptos teóricos y la didáctica específica del Cómic para que se constituya en una estrategia didáctica para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia entre los alumnos de la Escuela Secundaria No.45, María Enriqueta Camarillo, de la CDMX.

3.6.2. Los objetivos particulares de la investigación

- **Planear la Investigación Descriptiva a llevar a cabo**
- **Desarrollar la organización y compilación de los materiales a revisar como elementos fundamentales de la investigación**
- **Establecer el ambiente y referencia de la Investigación Descriptiva**
- **Revisar el Estado del Arte referido a la problemática**
- **Indagar y construir el Marco Teórico de la investigación**
- **Diseñar el instrumento para la captura de los datos sobre la problemática**
- **Validar el instrumento para la captura de los datos**
- **Pilotear el instrumento de captura de datos**
- **Aplicar el instrumento de captura de datos**
- **Organizar, analizar e interpretar los datos capturados**
- **Establecer el Diagnóstico sobre el problema**
- **Diseñar y elaborar la propuesta alternativa posible de implementar para solucionar el problema indagado.**

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Este Capítulo, corresponde al Marco Teórico de la Investigación que se realiza. Su finalidad es situar el problema de investigación dentro de un conjunto de conocimientos y definiciones que describen aspectos importantes de la problemática establecida para ello se desarrollan los siguientes puntos.

4.1. MARCO INSTITUCIONAL DESDE EL ENFOQUE ECONÓMICO

México ha tenido momentos difíciles para lograr un desarrollo económico, en las últimas décadas ha tenido que participar en diferentes tratados y acuerdos internacionales, tal es el caso de Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), que entró en vigor el 1 de enero de 1994. Dicho tratado fue clave en el proceso de liberalización económica de los países participantes, ya que se buscó establecer condiciones para tener un incremento en el comercio e inversión extranjera, así también existió un incremento en el empleo, pero sobre todo una mejor remuneración de los trabajadores.

El TLCAN establece las reglas claras para la actividad comercial entre los países de Canadá, Estados Unidos de América y México. Gracias a este tratado, los niveles de comercio e inversión se han incrementado significativamente en los tres países participantes, es decir, generando un desarrollo sólido, beneficiando a las empresas, los consumidores, los agricultores y los trabajadores.

Es necesario resaltar que el TLCAN ha facilitado a las empresas de América del Norte un mejor acceso a materiales, tecnologías, capital de inversión, entre otras cosas, para que las empresas sean más competitivas y no precisamente en América del Norte, sino más bien en todo el mundo.

Para México la liberación comercial ha transformado y modernizado la economía favoreciendo el comercio, con más de 20 años que lleva dicho tratado las exportaciones de México ha diversificado notablemente.

México también participó en el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) por sus siglas en inglés, que más adelante fue sustituido por la Organización Mundial de Comercio (OMC), ya que es una organización internacional que se ocupa de las normas que rige el comercio entre los países, tiene como objetivo coadyuvar a los productores de bienes y servicios, tanto los exportadores como los importadores a tener éxito en sus actividades.

Gracias a estos acuerdos se permitió la importación de productos extranjeros para un mejor bienestar y estabilidad de la sociedad, así también permitió exportar productos a otras naciones para tener una mayor competitividad económica.

El desarrollo económico de un país, debe satisfacer las necesidades del presente, pero a su vez, tener una visión del futuro y garantizar la estabilidad, ya que una de las prioridades de la Organización de la Naciones Unidas (ONU), es *“Lograr la cooperación internacional en la solución de los problemas de carácter económico, social, cultural o humanitario y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos, sin distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión”*.²⁶

Por otro lado, México es miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), dicha organización tiene como finalidad promover políticas que mejoren el bienestar tanto económico, como social.

Para lograr dicha finalidad, la Educación debe desarrollar una estrategia educativa que garantice un nivel de habilidades y conocimientos que pueda facilitar el desarrollo económico, es decir, que genere mejores condiciones de vida para toda la población.

²⁶<http://www.un.org/es/sections/what-we-do/promote-sustainable-development/index>(Consultado 18/ Marzo/2019)

Para que un país tenga un buen nivel de vida dependerá del desarrollo económico que se haya alcanzado en las últimas décadas y no sólo de los resultados de crecimiento de un año, sino de varios años, es decir, llevar a cabo proyectos a largo plazo.

Es necesario precisar que, en la década de 1990, México dependió económicamente del petróleo, sin embargo, a mediados de esa década, es decir, después del TLCAN se convirtió en un centro de comercio internacional, ya que se impulsó estratégicamente varios acuerdos de libre comercio en 46 países. Actualmente México exporta automóviles, televisores de pantalla plana, entre otros productos a nivel mundial, sin embargo, el potencial económico se ha obstaculizado por varias razones, por ejemplo: los altos niveles de pobreza, la informalidad, la corrupción, la delincuencia, las tasas bajas de participación femenina y el aprovechamiento escolar insuficiente, esto se ha notado en los resultados de los exámenes de Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) por sus siglas en inglés, dicha evaluación se aplica desde el año 2000, cada tres años se lleva a cabo la prueba. La última que se llevó a cabo fue en 2015, donde los resultados de la lectura no fueron favorables para México.

En promedio, cerca del 20% de los estudiantes de los países de la OCDE no alcanzan el nivel mínimo de competencias de lectura (por debajo del Nivel 2), considerando como el nivel de competencia desde el cual los estudiantes comienzan a demostrar las habilidades de lectura que les permitirá participar efectivamente y productivamente en la sociedad moderna. En México 42% de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel 2 en lectura, este resultado no ha variado desde el 2009.²⁷

²⁷OCDE. Programa para la Evaluación de los alumnos pisa 2015. Israel, 2015. Pág.4

El actual gobierno de México para solucionar los problemas que presenta el país, realizó varias reformas estructurales al inicio del Sexenio 2012-2018, donde representantes de partidos políticos importantes de México firmaron un acuerdo llamado “Pacto por México”, gracias al pacto se aprobaron leyes constitucionales que permitieron llevar a cabo las diferentes reformas del País.

Una de las primeras reformas fue la de la Educación, dicha reforma busca elevar la calidad de la Educación en igualdad de oportunidades, además busca ser incluyente y destinar mayores recursos a las zonas más pobres del país, garantizando una Educación laica, gratuita y obligatoria.

La OCDE hace algunas recomendaciones en relación con la Educación.

- **Mejorar el rendimiento académico al continuar con reformas sistémicas sobre los incentivos docentes y la dirección de las escuelas, financiamiento del sistema y planes de estudio, así como estrategias de evaluación y valoración**
- **Mejorar la equidad y eficiencia del gasto en educación**
- **Aumentar la inversión en programas de educación y de enseñanza y formación técnica²⁸**

4.2. EL MUNDO GLOBAL

En los diferentes ámbitos se utiliza el termino de globalización, antes de explicar en qué consiste, es necesario definir etimológicamente su significado.

Guy Rocher afirma que es más adecuado en español el término de mundialización, derivado del francés mondialisation, esto en vez de globalización procedente del inglés globalización, ya que, en español, global no equivale a mundial.²⁹

²⁸OCDE. Estudios Económicos de la OCDE: México, 2017. Pág. 30

²⁹<http://laglobalizaciontec.blogspot.mx/2015/05/la-globalizacion.html>(Consultado 23 /Marzo/2019)

El Diccionario de la Real Academia Española, define la globalización como la “tendencia de mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales”.³⁰

Naom Chomsky, denomina a la globalización “Como la parte global de la globalización, contrasta con local, es decir como el gobierno local, se ha definido la globalización como el cambio de control de local a global”.³¹

El concepto de globalización surgió a finales del Siglo XX, en la década de los ochenta y a principios de los noventa, cuando las tecnologías de la información tuvieron un avance significativo, donde los ordenadores y dispositivos de comunicación ayudaron para que el comercio mundial tuviera éxito.

La globalización se refiere también a los cambios que ha tenido el mundo en las últimas décadas debido al desarrollo del comercio y las comunicaciones, es decir, que cada vez el mundo está más conectado entre sí, para tener el desarrollo que necesita. Para el Fondo Monetario Internacional (FMI) *“La globalización es una interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones fronterizas de bienes y servicios, así como de flujos internacionales de capitales al tiempo de la difusión acelerada de la tecnología.”*³²

La globalización tiene distintas dimensiones, algunas de las dimensiones más destacadas son: Económicas, tecnológicas, políticas, sociales y culturales. La dimensión económica se refiere a los mercados, a los aspectos productivos y comerciales, así también aspectos financieros. Como por ejemplo varios países adquieren franquicias de restaurantes, cadenas hoteleras, hipermercados y centros comerciales, entre otras.

³⁰<https://definicion.com/globalizacion/#etimologia> (Consultado 7 /marzo/2019)

³¹Jeremy Fox *Chomsky y la Globalización*, 2ª ed. España, Ed. Gedisa, 2007. Pág.29

³²<https://internacionalistanarvaez.wordpress.com>(Consultado 19 /Abril/2019)

Los mercados financieros están interconectados de tres formas: primero sus productos derivados toman valores de distintos países y por tanto suben y bajan en función de lo que ocurra a un producto determinado en un país específico; el segundo, lo más importante, los circuitos electrónicos de conexión permiten la transferencia de enormes masas de capital en un segundo, sin ningún control; tercero, existe un proceso de certificación financiera en que las empresas evaluadoras de país, empresas y mercados, suben y bajan según el comportamiento del mercado mundial.³³

En Europa 19 países de la Unión Europea adoptaron el Euro como moneda nacional, dicha denominación se introdujo en los mercados financieros mundiales el Primero de Enero de 1999. Este es un ejemplo claro de cómo varios países participan en la globalización.

La segunda dimensión es muy importante ya que se refiere a la tecnología de la información, se puede interpretar como el núcleo de la producción económica, también sobre las redes de la información y la comunicación. La infraestructura tecnológica es ahora un elemento fundamental y decisivo para la capacidad de creación de riqueza, ya que la capacidad de procesamiento de información y de generación de conocimientos son indispensables en la capacidad competitiva de las empresas, el último aspecto refiere a la educación o formación de los ciudadanos, sin duda debe ser una educación apegado al nuevo tipo de producción basado en la generación de conocimiento.

La tercera dimensión corresponde a la globalización política es el proceso que permite desarrollar instituciones y mecanismos a nivel mundial para enfrentar a problemas globales, por ejemplo; el cambio climático, el agotamiento de recursos naturales, entre otros, para ello, los países deben actuar conjuntamente. La Organización de la Naciones Unidas (ONU) trabajan para ocuparse de asuntos que afectan globalmente.

³³ Manuel Castell. Globalización, sociedad y política en la era de la información. Colombia, 2000. Pág. 45

Actualmente existen organismos que regulan los tratados entre los países para poder realizar el comercio internacional tales como la OMC, el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM).

La globalización favorece a los países desarrollados, ya que son ellos los que controlan las instituciones económicas internacionales como el FMI y OMC, además establecen regulaciones para sus propios intereses, ya que los países desarrollados encuentran fácilmente nuevos mercados para sus productos en los países subdesarrollados porque desaparecen las barreras entre las fronteras como consecuencia de las políticas liberalizadoras.

Aunque existe la posibilidad de tener un desarrollo económico, en varios países la pobreza no ha desaparecido, hace una década 1,100 millones de personas viven con menos de un dólar al día, uno de los objetivos del milenio es erradicar la pobreza extrema y el hambre, para lo cual menciona tres metas:

- **Reducir a la mitad la proporción de personas con ingresos inferiores a un dólar por día.**
- **Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos incluidos las mujeres y los jóvenes.**
- **Reducir a la mitad el porcentaje de personas que padecen hambre.³⁴**

Hoy por hoy la globalización es considerada como un proceso económico, tecnológico, político y cultural, ya que ha marcado un aumento en la comunicación e interdependencia entre las diferentes naciones del mundo, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas, todo ello de carácter global.

Como se menciona anteriormente la globalización no siempre ha tenido beneficios para todos los países, ya que existen ventajas y desventajas para algunos países,

³⁴ https://www.wto.org/spanish/thewto_s/coher_s/mdg_s/mdgs_s.htm (consultado 3 /abril/2019)

muchos consideran que sólo los países desarrollados obtienen ventajas de la globalización.³⁵

Ventajas:

- **Existe aumento de empleo en los países donde llegan las empresas multinacionales, sobre todo en los países subdesarrollados.**
- **Hay una mayor accesibilidad a bienes, es decir una mejor infraestructura.**
- **Se implementan las tecnologías que ayudan a la producción.**
- **Aumento de competitividad entre las empresas, por lo tanto, hay una mejor calidad de los productos.**
- **Disminuyen los costos de producción.**
- **Expansión de los teléfonos móviles.**

Desventajas:

- **Desigualdad económica, sólo se benefician las grandes empresas.**
- **Aumenta el desempleo en los países desarrollados, las empresas emigran a los países subdesarrollados para buscar mano de obra barata.**
- **Pocas oportunidades para competir con empresas multinacionales.**
- **Mayor injerencia económica de los países desarrollados.**

Es necesario mencionar que para algunos los efectos de la globalización son buenos porque unifican y estandarizan varios aspectos, como la política, la economía, la tecnología hasta la cultura; para otros la globalización suprime aspectos de la cultura y también productos regionales.

En lo que respecta la Educación cada nación de acuerdo a sus necesidades debe cambiar sus planes y programas de estudio para preparar mejor a sus estudiantes, todo ello con la finalidad de poder competir en el mercado global laboral globalizado.

³⁵ Ídem.

Es necesario también resaltar que el internet es una herramienta fundamental para tener diversas fuentes de información a nivel global, así también se puede encontrar diferentes recursos didácticos que coadyuven el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.3. LA EDUCACIÓN INSERTA EN EL MUNDO GLOBAL

La Educación en el mundo globalizado debe diversificar cada vez más los aspectos formativos, incrementar las posibilidades educativas de los medios de comunicación; una educación global debe ser flexible para sea accesible a las distintas culturas, pero sobre todo a las necesidades cambiantes del mercado laboral. La Educación en el mundo global debe formar actitudes, valores y conocimientos para enfrentar los retos actuales.

Sin duda una prioridad de la educación debe ser la preparación para el mundo del trabajo, donde las universidades e instituciones educativas deben tener una visión más amplia para adecuar los currículos de acuerdo a las exigencias del mercado de trabajo competitivo, es decir lograr una Educación para una ciudadanía global y alcanzar un mejor desarrollo en el capital humano, *“tres son los paradigmas ideológicos de mayor importancia en la actualidad: la teoría del capital humano, el concepto de la productividad y la noción de la rigidez de los mercados laborales”*.³⁶

Por eso se dice que existe una relación estrecha entre la educación y la economía, varios pensadores como Platón, Adam Smith y Alfred Marshall afirman “el capital más valuable de todos los capitales es que se invierte en los seres humanos”³⁷.

Por eso se habla de que la globalización, es multidimensional hace referencia a un proceso que es analizado desde diferentes ámbitos de la sociedad y uno de los más

³⁶Naom Chomsky y Heinz Dieterich. La sociedad global, Educación, mercado y democracia. 2ª. ed. México, Ed, Planeta Mexicana, 2003. Pág.85

³⁷Ídem.

destacados es el de la Educación, porque es donde se forman las generaciones futuras de una nación.

En su nuevo modelo de desarrollo educativo demandan una transformación profunda en la gestión educativa, que permita articular efectivamente la educación con las demandas económicas, políticas y culturales. En este contexto, tienden a coincidir los objetivos de los educadores y las demandas de empresarios, políticos y otros grupos sociales, lo que permite pasar en una transformación institucional que convierta a la educación en uno de los factores claves del progreso y crecimiento de los países.³⁸

En los nuevos modelos educativos se mencionan cambios importantes para elevar la calidad de la educación; porque sin duda es un factor primordial de crecimiento y de desarrollo económico, la Educación como un factor determinante de éxito de la producción y competitividad nacional e internacional, por eso es necesario invertir en conocimientos, es decir, en la formación educativa, capacitación, ciencia y en la tecnología; sin embargo muchos países la cobertura de la Educación es insuficiente, y además existe una pobreza extrema en la sociedad, para ello no es fácil alcanzar una transformación educativa y una equidad social.

Para muchos la globalización ofrece nuevos horizontes que deben fortalecer los cambios que necesita un país en vías de desarrollo, donde la educación juega un papel importante, ya que se constituye como un elemento clave para la consolidación y el desarrollo tecnológico, económico, político y cultural.

Gracias a la globalización se puede resaltar que las nuevas tecnologías ofrecen información importante que abre las puertas para la adquisición de nuevos conocimientos.

³⁸Ibíd. Pág. 82

Las generaciones actuales cuentan con las nuevas tecnologías que facilitan la comunicación, pero sobre todo la obtención de la información que requieren para estar informados de los avances científicos y tecnológicos. Por eso debe impactar la tecnología dentro de la educación como un avance de la globalización porque en la actualidad no se puede dejar a un lado la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación. El Plan de Estudios 2011, menciona:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países y cobran sentido ante la existencia de la economía del conocimiento. La ausencia de una política de tecnologías de la información y la comunicación en la escuela pública aumenta la desigualdad entre los países y las personas. La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) prevé que construir sociedades del conocimiento contribuye a los objetivos del milenio.³⁹

En varias Naciones del mundo presentan nuevas reformas educativas con una visión integral y estratégica para lograr un buen desarrollo económico-social, la Educación debe ser una prioridad en todo el mundo y uno de los objetivos de la Educación, es la preparación para el mundo del trabajo; ya que las instituciones educativas se ven en la necesidad de adaptarse a un mercado de trabajo cambiante.

La educación que se ofrece en el Siglo XXI debe ser un factor de transformación, ofrecer herramientas, conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los Estudiantes necesitan para contribuir en el mundo más inclusivo y democrático. La educación para la ciudadanía global adopta *“un enfoque polifacético, utilizando conceptos y metodologías que ya se aplican en otros ámbitos, entre ellos la*

³⁹SEP. Plan de Estudios 2011. Op.Cit. Pág. 68

*educación para los derechos humanos, la educación para la paz, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para el entendimiento internacional”*⁴⁰.

La Educación debe desarrollar competencias para la vida, donde los estudiantes deben adquirir habilidades, valores, actitudes, etc. A lo largo de toda la vida, desde que entran a la escuela, es decir desde la infancia, hasta la edad adulta cuando estén en la universidad.

La UNESCO menciona que la educación para la ciudadanía mundial aspira a que los estudiantes puedan:

- **Adquirir y aplicar competencias críticas para el conocimiento cívico, por ejemplo, indagación crítica, tecnología de la información, competencias básicas en medios de comunicación, pensamiento crítico, solución de problemas, consolidación de la paz y responsabilidad personal y social.**
- **Adquirir valores de equidad y justicia social, capacidades para analizar críticamente las desigualdades.**
- **Interesarse en las cuestiones mundiales, nacionales y locales, asimismo, aportar contribuciones propias de ciudadanos informados, comprometidos y responsables.**
- **Reconocer y apreciar la diferencia y las identidades múltiples, por ejemplo, en materia de cultura, lengua, género y la humanidad común, adquirir aptitudes para vivir en un mundo más diverso.**⁴¹

Es importante mencionar que los docentes deben formar a los estudiantes con valores, para que exista armonía social, ya que el mundo se caracteriza por la diversidad. Así también, desarrollar y fomentar una educación más inclusiva, priorizando la igualdad de derecho, la justicia social, la solidaridad humana y la responsabilidad compartida.

⁴⁰UNESCO. Educación para la ciudadanía mundial. Francia, 2015. Pág. 15

⁴¹ Ibíd, Pág. 16

4.3.1. LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO Y LAS CUATRO COMPETENCIAS

Hoy en día la educación es una herramienta fundamental que se requiere para el desarrollo de los individuos, ya que la Educación deberá transmitir eficazmente conocimientos teóricos y técnicos evolutivos a través de proyectos individuales y colectivos, para ello es indispensable llevar a cabo cuatro aspectos de aprendizajes prioritarios que son pilares del conocimiento; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, estos son los retos de la Educación para el Siglo XXI, dichos pilares del conocimiento debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y como miembro de la sociedad.

Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido a cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para atender determinados resultados(experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprender a ser.⁴²

Así pues, la Educación ya no se basa sólo en la adquisición de conocimientos, la Educación debe ser el medio por la cual se faciliten todos los recursos que guíe al individuo para tener una buena integración en la sociedad. Es por eso que siempre se busca métodos y estrategias de enseñanza eficaces para alcanzar mejores resultados en educación, Jacques Delors postuló que la educación debe basarse en cuatro pilares del conocimiento.

⁴² Jacques Delors. La Educación encierra un tesoro. España, Ed. Santillana, 1996. Pág. 96

Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje, que tiene menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. El término medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.⁴³

El primer pilar del conocimiento se refiere a que cada individuo adquiera los elementos para iniciar el conocimiento, por ejemplo: estimular el sentido crítico; las alumnas y los alumnos podrán cuestionar y dar alguna opinión según su propio criterio. Un aspecto importante sería despertar la curiosidad intelectual de los educandos, éste es una característica del desarrollo infantil.

La memoria siempre será necesaria para el almacenamiento de datos y a su vez se difundan con los demás, sería incorrecto decir que la memoria pierde importancia. Algunos investigadores reconocen la importancia de entrenar la memoria desde la infancia; en un principio será con los padres de familia y más adelante con los profesores.

Aprender a hacer

El segundo pilar del conocimiento se explica a partir de la siguiente pregunta, ¿Cómo se enseña para poner en práctica lo que se aprende? Aprender a hacer se relaciona con la formación profesional de las personas, ya que para insertarse en el mercado laboral deben dominar algún oficio, llevando a la práctica todas las habilidades, las destrezas y los conocimientos; en la actualidad es necesario transformar los conocimientos en innovaciones. Aprender a hacer, no solamente es enseñar a poner en práctica los aprendizajes, más bien adquirir competencias y ser aprendices de una profesión, es decir, dar un valor formativo, donde se consideren múltiples dimensiones, *“el dominio de la dimensiones cognitiva e informativa en los*

⁴³Ibíd. Pág. 97

sistemas de producción industrial vuelve algo caduca la noción de calificación profesional, entre otros en el caso de los operarios y los técnicos y tiene a privilegiar la de competencia personal.”⁴⁴

Aprender a hacer se refiere a las competencias personales que permiten hacer frente a las situaciones cotidianas, solucionar conflictos, es decir, encontrar nuevas formas de hacer las cosas. Estos dos pilares del conocimiento son la base para lograr las metas que se pretende alcanzar en una sociedad.

Aprender a vivir juntos

Aprender a vivir con los demás es aprender a vivir en sociedad, es un aprendizaje indispensable para evitar la violencia, los disgustos, conflictos de varias situaciones, aunque siempre ha existido en la historia de la humanidad, se puede disminuir esta problemática, la educación tiene esa gran responsabilidad para modificar el comportamiento de los individuos.

Las diferencias existen desde las desigualdades que hay en un contexto y como consecuencia se presentan diferencias entre las personas, el objetivo es enseñar valores para que puedan convivir de manera armónica, dialogar con los padres de familia para que en la familia también se trabaje algunas dinámicas y estrategias de convivencia pacífica llevando a la práctica esa tarea esencial.

Llama mucho la atención la siguiente pregunta que plantean en el informe de Delors, ¿Es posible concebir una educación que permita evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y creencias?

La idea de enseñar la no violencia en la escuela es loable, aunque sólo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres

⁴⁴Ibíd. Pág.100

humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás.⁴⁵

En las aulas cuando hay competencia entre los alumnos empiezan las diferencias y en ocasiones se llegan a los extremos dichos conflictos, pero si se plantean proyectos comunes en donde ellos puedan compartir sus ideas, pensamientos y reflexiones podrán trabajar juntos en un contexto de igualdad. La escuela debe ofrecer dos orientaciones importantes, la primera es el descubrimiento gradual del otro y el segundo durante toda la vida la participación en proyectos compartidos donde exista una inclusión de la participación de todos los involucrados de la formación.

Por lo tanto, la Educación tiene doble misión para formar a los estudiantes de este siglo, enseñar que existe la diversidad humana y contribuir en la toma de conciencia de las semejanzas, así también la interdependencia de todos los seres humanos.

Para que descubra como son los demás, primero se tiene que descubrir cómo es él mismo, es decir, tener un conocimiento de sí mismo, solo así podrá ponerse en lugar de los demás y comprender sus reacciones, para ellos es necesario fomentar esta empatía en la escuela.

También es necesario enseñar los usos y costumbres donde se adopta diferentes puntos de vista de algunos grupos étnicos o religiosos, donde se puede evitar el odio y la violencia. La enseñanza no debe oponerse al reconocimiento de los demás para poder aceptar y reconocer que las personas piensan, creen y viven de una manera diferente, sin embargo, se tiene que respetar y apoyar cuando así se requiera porque la sociedad lo demanda.

Finalmente, cuando existen proyectos que todos les interesan, trabajan en equipo y no hay diferencias en tanto individuales como en grupo, siempre se tiene que concientizar que el trabajo en equipo, la humildad y el respeto son condiciones

⁴⁵Ibíd. Pág. 103

necesarias para disminuir las diferencias; en dichos proyectos se lleva a cabo diálogos o el intercambio de ideas son pautas que les da confianza para trabajar en equipo por eso es importante que los programas escolares deben considerar los trabajos y proyectos cooperativos desde temprana edad.

Aprender a ser

Este pilar del conocimiento corresponde a un principio fundamental para el ser humano porque contribuye a un desarrollo global de cada persona, es decir, cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, responsabilidad. Los individuos deben desarrollar un pensamiento autónomo y crítico, es decir elaborar un juicio propio, donde sepan que deben hacer ante cualquier circunstancia de la vida.

Vale la pena mencionar que en la actualidad ya no basta con preparar para vivir en una determinada sociedad, sino más bien dar herramientas de referencia intelectuales que sean permanentes y que a su vez le permitan comprender el mundo que le rodea y tener una actitud responsable y justo.

Existen dos elementos importantes que se tiene que trabajar en las escuelas, el arte y la poesía, estas enseñanzas interesadas en lo utilitarios más que en lo cultural, porque fomenta la imaginación y sobre todo la creatividad, asimismo, se valora la cultura y los conocimientos de la experiencia del individuo.

Aprender a ser tiene como finalidad el desarrollo completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones tanto en la familia, como en la sociedad, un desarrollo completo desde que nace hasta que muere, es importante el conocimiento de sí mismo de esta manera abre relaciones con los demás. Por eso en este Siglo XXI se requieren diversos talentos, creatividades, innovaciones y personalidades, ya que son esenciales en una civilización.

El pilar de aprender a ser fortalece la personalidad porque desarrolla las capacidades de autonomía, de juicio, y de personalidad personal, con el fin de no menospreciar la educación de las posibilidades de cada individuo: como la memoria, aptitud para comunicarse, razonamiento, capacidades físicas.

Los Cuatro Pilares de la Educación que se menciona en este capítulo del Informe de Delors, tiene una estrecha relación con las competencias para la vida que menciona el Plan de Estudios 2011.

Competencia para la convivencia. Trabajar de manera colaborativa, valorar la diversidad social, cultural y lingüística, crecer con los demás, es decir saber conducirse en una sociedad.

Competencia para la vida en sociedad: Hace referencia a los valores y normas sociales y culturales, fomentar la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad.⁴⁶

Con los cambios que se ha presentado en la educación de nuestro país se puede hacer un contraste con lo que dice Delors en su Informe, haciendo referencia sobre los Cuatro Pilares de la Educación. En la última parte se menciona que se tiene que eliminar la violencia que existe en los diferentes escenarios de la educación, esta situación se ha trabajado, sin embargo, hace falta mucho por hacer, para lograr la disminución de la violencia que existe y quizás no nada más en las aulas sino también en toda la sociedad.

4.4. CONVENCIÓN HINCHEON COREA DEL SUR

La convención de Hinccheon se basa en la Declaración Mundial Sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje celebrada en marzo de 1990 en Jomtiem Tailandia, así también sobre el Foro Mundial de Educación que se llevó a cabo en Dakar para revisar los avances de los objetivos planteados, en la cual se observó que aún no se cumplían las metas, ya que, se tenía gran porcentaje de adultos analfabetos, donde la discriminación entre géneros continuaba en los sistemas de educación, no se adquiría una calidad

⁴⁶<https://nivelacionplandeestudio2011.wordpress.com/caracteristicas/competencias-para-la-vida/>
(Consultado 17 /Mayo/ 2019)

real de aprendizaje, ni mucho menos los valores humanos, para ello plantearon nuevamente seis objetivos.

- 1. Ampliar la protección y educación de la primera infancia**
- 2. Establecer una enseñanza primaria gratuita y obligatoria para todos**
- 3. Promover el aprendizaje y la preparación para la vida activa para jóvenes y adultos**
- 4. Aumentar el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres**
- 5. Alcanzar la prioridad de los géneros el año 2005 y la igualdad entre géneros en el año 2015**
- 6. Mejorar la calidad de la educación⁴⁷**

La declaración de Hinchon se llevó a cabo el 21 de Mayo de 2015 estando reunidos más de 120 ministros y 1600 participantes, en este Foro Mundial de Educación fue organizado por la UNESCO, UNICEL, El Banco Mundial, ONU mujeres, entre otras organizaciones en Hinchon República de Corea del Sur, la meta principal es lograr un Educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, este ambicioso objetivo se plantea a partir del 2015 hasta 2030, es decir se presentó una nueva visión sobre Educación para los próximos 15 años.

Así también retoma el objetivo 4 “Educación de calidad” de los Objetivos de desarrollo sostenible, con esta nueva visión se pretende transformar vidas mediante la Educación sin dejar a nadie atrás, es decir, garantizar la Educación inclusiva y equitativa de calidad para promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. La inclusión y la equidad en la educación es la clave para transformar el aprendizaje permanente de todos.

Las oportunidades de aprendizaje de calidad que se ofrece a lo largo de la vida en diferentes contextos y en todos los niveles educativos deben ser flexibles y contar con docentes con mejor preparación, formación, remuneración y motivación

⁴⁷ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa (Consultado 27/ octubre/ 2021)

adecuada, donde los docentes utilicen enfoques pedagógicos apropiados, utilizar también las tecnologías de la información; en este sentido se favorecerá ambientes seguros, sanos con una perspectiva de género.

Se destaca también que la Educación es el medio eficaz para lograr la igualdad entre hombres y mujeres y garantizar las oportunidades de aprendizaje, es decir que todos los estudiantes jóvenes y adultos adquieran destrezas sobre lectura, escritura y matemáticas, con ellos se fomentará su desarrollo como ciudadanos activos.

La convención de Hinchon de Corea del Sur para garantizar una Educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos se plantean siete metas:

*Asegurar que todas las niñas y niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinente y efectivos.*⁴⁸

Ofrecer Educación gratuita, laica, equitativa y de calidad es una prioridad de la actual administración, sin embargo, por la pandemia, hay alumnos que no están estudiando o desertaron por distintas circunstancias.

*Asegurar que todos las niñas y niños tengan accesos a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de estar preparados para la enseñanza primaria.*⁴⁹

Es una problemática que existe en México, ya que, hay muchas localidades que tiene que caminar de tres a cinco horas para llegar a una escuela, y es difícil para los padres de familia tener que llevar a sus hijos a la escuela.

⁴⁸ Ídem.

⁴⁹ Ídem.

Asegurar el acceso equitativo de todos los hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.⁵⁰

Esta meta es difícil llevar a cabo en nuestro país, ya que, como se sabe los egresados de Nivel Medio Superior deben presentar examen de admisión para poder acceder a una universidad, desafortunadamente muchos no logran colocarse en alguna universidad, por lo tanto, no tienen oportunidad de tener una carrera universitaria.

Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tengan las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales para acceder a un empleo.⁵¹

Sería lo ideal que todos los egresados de las diferentes facultades tengan acceso al empleo y bien remunerado, en diferentes países como el nuestros, hay egresados universitarios que no tan fácil consiguen algún empleo.

Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para personas vulnerables, con discapacidad, pueblos indígenas y niños en situaciones de vulnerabilidad.⁵²

Hoy en día los estudiantes con alguna situación de vulnerabilidad toman clases en cualquier institución de su agrado, es decir, los alumnos con alguna discapacidad

⁵⁰ Ídem.

⁵¹ Ídem.

⁵² Ídem.

toman clases en cualquier plantel y si cuentan con el apoyo de Udeei les ofrecen ayuda, o bien los profesores buscan diferentes estrategias para trabajar con ellos.

*Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.*⁵³

En la actualidad en los planes y programas de estudio se ha resaltado el desarrollo de habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo mental, ya que estas competencias son la base fundamental para alcanzar los aprendizajes clave en las diferentes asignaturas.

*Asegurar que todos los alumnos adquirieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover, entre otras cosas la educación para el desarrollo y estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural.*⁵⁴

Para alcanzar estas metas los gobiernos tienen una gran responsabilidad, ya que desempeñan un papel crucial en la política educativa y en el diseño de los planes y programas de estudio, se debe priorizar una educación eficiente, equitativa y eficaz y una adecuada financiación para construir y adecuar las instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los estudiantes y las personas con discapacidad, así también como aumentar el número de becas y en particular en los

⁵³Ídem.

⁵⁴Ídem.

países con menos desarrollo, ofrecer programas de formación profesional para los docentes.

Es importante destacar que antes de la pandemia las metas de la convención de Hinccheon se estaban llevando a cabo, sin embargo, durante la pandemia hubo muchos obstáculos, los sistemas educativos del mundo se han visto afectados por la pandemia, el cierre de las escuelas afectó severamente el aprendizaje de los estudiantes, esta problemática llevó a las desigualdades educativas, porque muchas niñas, niños y jóvenes no tenían acceso a los medios necesarios para tomar clases. Por otro lado, el aprendizaje a distancia fue difícil para muchos estudiantes y también para algunos profesores, ya que tenían limitaciones en la enseñanza.

A pocos años para llegar 2030 se debe redoblar los esfuerzos para alcanzar los compromisos que se firmaron en la convención de Hinccheon, es decir, no hay tiempo que perder, la educación es la clave para alcanzar otros objetivos de desarrollo sostenible, en este sentido, los gobiernos deben aplicar las acciones necesarias y considerar todas las necesidades de la población.

4.5. LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MÉXICO

Actualmente la Educación Básica de México corresponde a los tres niveles de Educación que son Preescolar, donde asisten alumnos de tres a cinco años, Primaria asisten alumnos de 6 a 12 años de edad y finalmente Secundaria, asisten alumnos de 12 a 15 años de edad. La Educación Básica de México ha presentado algunos cambios desde hace dos décadas, ya que con el Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica (ANMEB) comprendió periodos fundamentales en la instrucción y formación de los estudiantes de México, en esta etapa formativa se adquieren conocimientos básicos y esenciales que todos los ciudadanos deben recibir y prepararlos para poder ingresar a ciclos posteriores como el Nivel Medio Superior y posteriormente a Nivel Superior. Además, una persona que con Educación Básica le permite tener capacidades para resolver los problemas que enfrenta en la vida.

Con el ANMEB se llevó a cabo una reformulación de los planes y programas de estudio de los niveles que corresponde a la Educación Básica. Cabe señalar que dichos planes y programas de estudio fueron el resultado de un de un esfuerzo de maestros, padres de familia, la SEP y el SNTE.

El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. En un segundo plano, todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir, así como de persona.⁵⁵

La Educación Básica de México, en los años recientes ha presentado reformas educativas entre el periodo 2004 hasta 2011, se ha llevado a cabo una reforma curricular, en 2004 se inició en Preescolar, dos años después se llevó a cabo la Reforma Integral de Educación Secundaria en 2006, posteriormente en 2009 y gracias al Acuerdo 494 se reformó el plan de estudios para la Educación Primaria.

Siguiendo la transformación de la educación básica el 19 de agosto de 2011 se publicó en el Diario Oficial de la Federación en Acuerdo Número 592, en el artículo primero menciona *“la articulación de la Educación Básica, que comprende los Niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, determina un trayecto formativo, organizado en un plan y los programas de estudio correspondientes, congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la Educación aplicable a todo el Sistema Educativo Nacional”*.⁵⁶

La Reforma Integral de la Educación Básica recupera y orienta los aportes de la educación de México, ya que es una política pública que impulsa la formación integral de todos los estudiantes de Preescolar, Primaria y Secundaria, teniendo

⁵⁵Ibíd. Pág. 60

⁵⁶www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a592.f(Consultado 27/mayo/2019)

como objetivo favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, lo anterior será posible a partir de los aprendizajes esperados y del establecimiento de los estándares curriculares.

Sin embargo, años después en 2011 se presentó el nuevo Plan de Estudios de Educación Básica teniendo como base las reformas educativas de 2004, 2006 y 2009. El Plan de Estudios 2011. Educación Básica:

Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que contribuyen el trayecto formativo de los estudiantes y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el Siglo XXI, desde la dimensión nacional y global que consideran al ser humano y al ser universal.⁵⁷

El Plan de Estudios 2011, reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye un componente de la calidad educativa, de esta manera considera la diversidad que existe entre las aulas, ya que la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social y cultural; así como en los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. También se orienta hacia las actitudes, prácticas y valores como el respeto, la igualdad, la tolerancia, la pluralidad, etc.

Es importante destacar que para transformar la práctica docente y lograr los aprendizajes esperados que señalan el Plan de Estudios 2011 se implementaron doce principios pedagógicos.

1.- “Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje”.

El centro y el referente principal del aprendizaje es el alumno, ya que, desde los primeros años de su formación se requiere generar la capacidad de seguir

⁵⁷ SEP. Plan de Estudios 2011. Op. Cit. Pág.25

aprendiendo a lo largo de su vida, por esta razón es fundamental desarrollar habilidades para solucionar problemas.

2.- “Planificar para potenciar el aprendizaje”.

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias, es decir, organizar las actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, por ejemplo, situaciones didácticas, proyectos, etc.

3.- “Generar ambientes de aprendizaje”.

Se le denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje y esto no solamente ocurre en el aula, también en el hogar de los estudiantes, con los tutores tienen comunicación para apoyar las diferentes actividades académicas.

4.- “Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje”.

El trabajo colaborativo ayuda a estudiantes y maestros y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias con el propósito de construir aprendizajes en colectivo, este principio también se destaca la responsabilidad y corresponsabilidad de los estudiantes.

5.- “Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados”.

Este principio promueve a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

6.- “Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje”.

En la actualidad deben favorecer materiales de aprendizaje permanente, además del libro de texto; algunos pueden ser materiales audiovisuales, multimedia, pero sobre todo el internet es un recurso fundamental, ya que, gran porcentaje del alumnado tiene acceso a ella.

7.- “Evaluar y aprender”.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica. La Evaluación de los aprendizajes es un proceso que permite la retroalimentación, pero también se evalúa la planeación del docente desde un enfoque formativo

8.- “Favorecer la inclusión para atender a la diversidad”.

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, así pues, reconocer la diversidad que existe en un centro educativo para ofrecer una educación inclusiva.

9.- “Incorporar temas de relevancia social”.

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere de todas sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud; la diversidad social, cultural y lingüística, en los diferentes niveles educativos de la Educación Básica se trabajan temas de relevancia social, ya que también se encuentran en el Espacio Curricular.

10.- “Renovar el pacto entre el estudiante, el docente y la escuela”.

Es importante renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezca vínculos entre los derechos y las responsabilidades de los estudiantes, por lo que es fundamental revisar periódicamente las normas o reglas del salón o de la escuela.

11.- “Reorientar el liderazgo”.

Implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos, el liderazgo es fundamental para asegurar la calidad educativa.

12.- “La tutoría y la asesoría académica y la escuela”.

En al Educación Básica, la tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualiza que parte de un diagnóstico sus destinatarios son estudiantes o docentes, por otra parte, la asesoría es un acompañamiento que se da a los docentes para la implementación de las propuestas curriculares.⁵⁸

El Plan de Estudios de Educación Básica, el mapa curricular contiene cuatro campos de formación, a su vez, se organizan en espacios curriculares en donde existe una relación entre sí y se representa de la siguiente manera.

Mapa Curricular de la Educación Básica 2011.⁵⁹

Estándares Curriculares ¹		1º Período Escolar			2º Período Escolar			3º Período Escolar			4º Período Escolar		
Habilidades Digitales	Campos de formación para la educación básica	Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
				Segunda lengua: Inglés ²	Segunda lengua: Inglés ²						Segunda lengua: Inglés I, II y III ²		
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad		Ciencias Naturales ³				Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
		Desarrollo físico y salud					La entidad donde vivo		Geografía ³		Tecnología I, II y III		
											Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
									Historia ³		Asignatura Estatal	Formación Cívica y Ética I y II	
	Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴								
				Educación Física ⁴									
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴						Educación física I, II y III			
										Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

¹ Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Segunda Lengua: Inglés y Habilidades Digitales.

² Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

³ Favorecen aprendizajes de Tecnología.

⁴ Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

⁵⁸Ibíd. Pág.37

⁵⁹Ibíd. Pág.41

Con el Plan de Estudios de 2011, fue un avance significativo en la Educación Básica porque atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo. Para elevar la calidad de la educación es necesario mejorar el desempeño de todos los actores educativos como docentes, estudiantes, padres y madres de familia, autoridades; además de tiene que fortalecer la evaluación, transparencia y rendición de cuentas.

4.5.1. REFORMA EDUCATIVA 2017

La Reforma Educativa del 2017, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 11 de octubre de 2017, esta reforma se dio a conocer con el Acuerdo 12/10 / 17 y con este acuerdo se establece el plan y programas de estudio para la Educación Básica: Aprendizajes clave para la Educación Integral. Esta Reforma Educativa busca mejorar la calidad y equidad de la Educación, todo ello a través de la transformación del Sistema Educativo Nacional, así también este modelo pone mayor énfasis para que todos las niñas, niños y adolescentes de México tengan docentes mejor preparados, así también mejores escuelas y contenidos educativos más pertinentes.

Es importante hacer énfasis que la Reforma Educativa 2017 tiene como fin situar a los estudiantes en el centro de todos los esfuerzos, es decir, para llevar a cabo se hace mediante cinco ejes principales: El planteamiento curricular, las escuelas al centro del sistema educativo, formación y desarrollo profesional docente, inclusión y equidad, y la gobernanza del sistema educativo.

También es necesario destacar el objetivo principal de esta Reforma Educativa es que la Educación Pública, tanto básica como nivel Medio Superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad e incluyente. Con esto, hace referencia que la Educación que reciban los mexicanos proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida con un enfoque Humanista.

El perfil de egreso del estudiante al termino de cada Nivel Educativo se mencionan en once ámbitos:⁶⁰

- 1. Lenguaje y comunicación**
- 2. Pensamiento matemático**
- 3. Expresión y comprensión del mundo natural y social**
- 4. Pensamiento crítico y solución de problemas**
- 5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida**
- 6. Colaboración y trabajo en equipo**
- 7. Convivencia y ciudadanía**
- 8. Apreciación y expresión artísticas**
- 9. Atención al cuerpo y la salud**
- 10. Cuidado del medio ambiente**
- 11. Habilidades digitales**

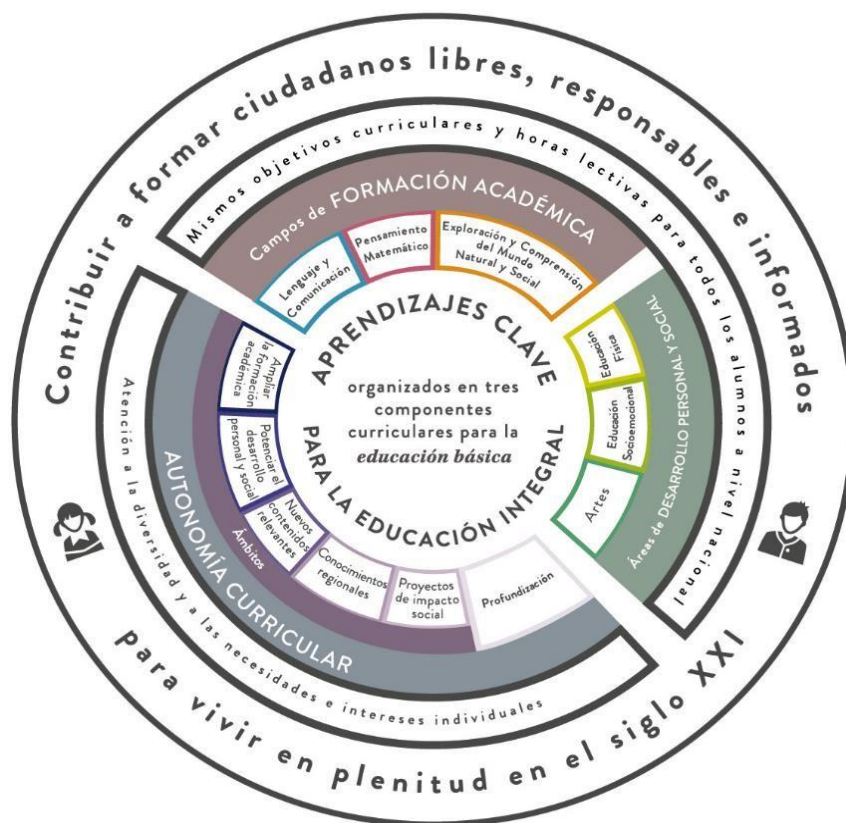
La Reforma propone que las escuelas sean libres de violencia, ya que, son espacios donde hay interacción entre los integrantes de la comunidad escolar, es decir, que las dinámicas de convivencia están determinadas por los valores, las normas y formas de trabajo que predominan en la escuela. Además, son espacios donde hay diversidad en el alumnado por lo que resulta necesario fomentar un modelo de convivencia sana y pacífica que promueva, respete y garantice los derechos de la niñas, niños y adolescentes.

También esta Reforma Educativa propone tres componentes curriculares, en donde las tres son igualmente importantes.

- I. Campos de formación Académica
- II. Áreas de Desarrollo Personal y Social
- III. Ámbitos de la Autonomía Curricular

⁶⁰ https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500966&fecha=11/10/2017&print=true (Consultado 17 /julio /2022)

Componentes curriculares de la Educación Básica ⁶¹



4.6. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana es un modelo de Educación que se implementa en esta administración de gobierno; la NEM es el nombre que se le asigna a la Reforma Educativa tanto en el ámbito legislativo, administrativo como en el aspecto laboral y pedagógico.

Cabe destacar que la reforma educativa que se tenía anteriormente y que se aprobó en el año 2013, la Educación se entendía como tres ciclos desvinculados, todo ello partía desde el Nivel Preescolar, Nivel Primaria y Nivel Secundaria en lo que respecta la Educación Básica; considerando estos tres niveles completaban los doce años de formación, posteriormente la Educación Media Superior y finalmente

⁶¹ SEP. Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, México, 2017. Pág. 73

el Nivel Superior, este último podría ser de cuatro o hasta 5 años dependiendo de la carrera; para tener un título de licenciatura se requería 20 años de formación. Es importante destacar que en cada nivel educativo iba disminuyendo el número de alumnos para el siguiente nivel, pero donde hay mayor número de deserción y abandono escolar es en el Nivel Secundaria, ya que, los estudiantes por distintas situaciones dejan su formación.

Con la Reforma Educativa de 2019 presenta modificaciones a los artículos constitucionales 3, 31 y 73 da un paso importante para dar inicio a la Nueva Escuela Mexicana que busca hacer efectivo el derecho a la Educación de todas las niñas, niños y adolescentes, los anterior no será un privilegio de unos cuantos estudiantes, sino un derecho de todos los mexicanos. Es por ello que se sustenta en los pilares de la equidad y la excelencia educativa.

La Nueva Escuela Mexicana tiene como propósito brindar calidad en la enseñanza, en un plan de cero a 23 años de edad de las y los mexicanos, y además debe ser un derecho garantizado por el estado, es decir, desde el nivel Inicial hasta la Superior. En este trayecto formativo se pretende una formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes teniendo como objetivo promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo, y equitativo.

Para cumplir con los objetivos planteados la Nueva Escuela Mexicana señala cuatro condiciones necesarias.

Asequibilidad implica la garantía del derecho social a una Educación gratuita y obligatoria, así como el derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente a las minorías. Accesibilidad obliga al estado a facilitar una Educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Aceptabilidad considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la Educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado y Adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la Educación al contexto sociocultural de las y los

estudiantes de cada escuela, al igual que a la apropiación de los derechos humanos a través de la Educación.⁶²

Con estos componentes se pretende dar oportunidad a todos los estudiantes de las diferentes regiones del país y garantizar la excelencia en el servicio educativo, así como priorizar la atención de las zonas marginadas o en desventaja, tanto económicas como sociales.

Es de suma importancia destacar los principios en que se fundamenta la Nueva Escuela Mexicana.

✓ *“Fomento a la identidad con México”⁶³*

La Nueva Escuela fomenta el amor a la patria, el aprecio por su cultura, pero además el conocimiento de su historia. La cultura en ese sentido se considera como el conjunto de los rasgos materiales e intelectuales que caracterizan a una sociedad, lo anterior refiere también a los derechos fundamentales del ser humano, los valores, las tradiciones y las creencias que cada región tiene, ya que a través de ella los estudiantes se expresan y toman conciencia de sí mismo

✓ *“Responsabilidad ciudadana”⁶⁴*

La responsabilidad ciudadana implica la aceptación de los derechos y deberes personales y comunes, bajo esta perspectiva las y los estudiantes que se forman en la Nueva Escuela Mexicana respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo, por ejemplo, la honestidad, el respeto, la justicia, solidaridad, lealtad, libertad, equidad, etcétera.

⁶²SEP. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas, México, 2019. Pág. 4

⁶³ Ídem.

⁶⁴ Ídem.

✓ *“La Honestidad”*⁶⁵

Es el comportamiento fundamental del estudiante para cumplir con la responsabilidad social que favorece que la sociedad se desarrolle en un contexto de confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones y con ello permitir una sana relación entre los ciudadanos.

✓ *“Participación en la transformación de la sociedad”*

En la Nueva Escuela Mexica la superación de uno mismo es la base de la transformación de la sociedad, por lo tanto, la formación ciudadana es un camino para la transformación social.

Las y los alumnos que se forman en la NEM tienen el conocimiento y las capacidades para promover la transformación de la sociedad, así como propiciar la libertad creativa para innovar y transformar la realidad.

✓ *“El respeto de la dignidad humana”*

Este principio promueve el respeto de las personas para que ejerzan plena y responsablemente sus capacidades y asume la Educación desde el humanismo. Vale la pena destacar que la Educación vista desde un paradigma del nuevo humanismo, donde la persona como el eje central del modelo educativo, desde esta perspectiva los estudiantes son vistos de manera integral.

✓ *“Promoción de la interculturalidad”*⁶⁶

Este principio subraya la importancia de fomentar la comprensión y el aprecio por la diversidad. Así mismo la Nueva Escuela Mexicana busca formar el conocimiento de la diversidad de las diferentes culturas existentes en todo el territorio nacional, generar relaciones con estas, pero siempre basadas en la equidad y el diálogo. Los estudiantes formados desde la interculturalidad tienen conocimiento y sobre todo

⁶⁵ Ídem.

⁶⁶ Ídem.

experiencia en intercambiar opiniones y la empatía, con ello desarrollan una autoestima con una visión abierta de todos los actores educativos.

✓ *“Promoción de la cultura de paz”*⁶⁷

La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la sana convivencia en un marco de respeto a las diferencias dentro y fuera de los planteles educativos.

La cultura de paz es entendida en este sentido como una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia, es decir, atacan las causas para solucionar los conflictos a través del diálogo y la mediación entre las personas.

✓ *“Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente”*⁶⁸

La NEM promueve una sólida conciencia ambiental que favorece la conservación del entorno, la prevención del cambio climático, además proporciona Educación y práctica ambiental que busca la preservación del entorno. En este sentido se debe concientizar a todos los estudiantes para llevar acciones sobre el cuidado ambiental.

Por otro lado, también es relevante destacar las cuatro líneas de acción para construir la Nueva Escuela Mexicana.

1. *“Revalorización del magisterio”*⁶⁹

La revalorización de los docentes es una de las acciones que siempre se ha esperado, sin embargo, no se había dado hasta esta última reforma educativa, la revalorización de las y los maestros de México permita una reestructuración de la carrera docente y desarrollo profesional, ya que son agentes fundamentales del proceso educativo, en este sentido se reconoce su contribución a la transformación social.

⁶⁷ Ídem.

⁶⁸ Ídem.

⁶⁹ Ídem.

Todos los docentes tienen derecho a una formación integral, una capacitación y actualización para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. Así también la Ley establece disposiciones oficiales del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros en función Docente, Directiva O supervisión

2. *“Infraestructura”*⁷⁰

La Nueva escuela ofrece un equipamiento adecuado, funcional y suficiente para un aprendizaje colaborativo, desde aulas y mobiliario, laboratorios, bibliotecas y espacios de esparcimiento. Esto se ha observado los beneficios con el programa “la escuela es nuestra” en diferentes instituciones educativas han recibido el apoyo para mejorar la infraestructura del ismo, sin embargo, aun existen escuelas con necesidades básicos, como, por ejemplo, agua, drenaje, piso, electricidad, pizarrones, aulas, entre otras.

Para cumplir con la Equidad que propone la Nueva Escuela Mexica se tiene que dar apoyos a los planteles educativos con los que necesitan, ya que mientras algunas escuelas necesitan el internet o equipos de cómputo otras escuelas necesitan la electricidad o mobiliario.

3. *“Gobernanza”*⁷¹

La gobernanza hace referencia a la participación de la sociedad y sus agentes en la toma de decisiones del Sistema Educativo Nacional, esto sin perder de vista el rol y el papel de cada uno de ellos, es decir que todos los involucrados se pongan al servicio de la escuela, llevando a cabo una buena organización para lograr una formación integral de las niñas, los niños, los adolescentes y jóvenes.

⁷⁰ Ídem.

⁷¹ Ídem.

4. “Los Objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos”⁷²

La Nueva Escuela Mexicana señala que para cada nivel Educativo se tendrán que definir las formas en las que se adaptarán los elementos sustantivos del Artículo tercero en lo que respecta a los contenidos, pedagogías y estrategias didácticas, todo ello adecuado a las características del grupo de edad que le corresponda.

La NEM y el Sistema Educativo Nacional⁷³

La NEM En Educación Básica	Inicial	0 a tres años
	Preescolar	4 a 5 años
	Tres primeros años de primaria	6 a 8 años
	Tres años finales de primaria	9 a 11 años
	Secundaria	11 a 14 años
La NEM en Educación Comunitaria		0 a 14 años
La NEM en Educación Media Superior	Educación Media Superior	15 a 17 años
	Educación Técnica y tecnológico	16 a 18 años
La NEM en Educación Superior		18 a 23 años
La NEM y la Formación Docente		Formación de Docentes de Básica
		Formación de Docentes de Media Superior
La NEM y la Educación para adultos		
Alfabetización y recuperación Escolar		

⁷² Ídem.

⁷³ Ibíd. Pág.14

En la tabla anterior se observa las edades que corresponde a cada etapa de formación integral de los estudiantes de la Nueva Escuela Mexicana, en cada nivel educativo se debe definir los propósitos.

En este trayecto escolar los estudiantes recibirán acompañamiento formativo de las y los maestros para favorecer los aprendizajes humanísticos, tecnológicos, científicos, artísticos y plurilingües, así también combatir con la discriminación y violencia escolar que hasta este momento aún se ejerce en las diferentes regiones y contextos escolares.

4. 7. PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El Programa Nacional de Convivencia Escolar se inicia en 2014, con algunas Escuelas en Primarias, donde participan 18,500 escuelas durante el ciclo escolar 2015-2016, posteriormente se amplió a 19,372 escuelas de Tiempo Completo, así también como 15,628 escuelas que participaban en el Programa de Escuela Segura.

El objetivo del Programa Nacional de Convivencia Escolar su objetivo es Favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar armónica y pacífica que coadyuve a prevenir situaciones de acoso escolar en las escuelas públicas de Educación Básica propiciando condiciones para mejorar el desempeño académico.



Cabe destacar que el Programa Nacional de Convivencia Escolar tiene un carácter formativo y preventivo, en este sentido busca que las niñas, los niños, los adolescentes y jóvenes de la Nueva Escuela Mexicana aprendan a convivir y a resolver sus conflictos de manera pacífica y armónica; dicho programa pretende también desarrollar habilidades de tolerancia, empatía, autoconocimiento y manejo de emociones, todo ello para generar ambientes favorables para el aprendizaje que es una de las prioridades en la Educación Básica

El PNCE propicia la vinculación de la escuela con el contexto, es decir, a través del involucramiento de toda la comunidad educativa, en la prevención de riesgos de violencia en las escuelas y mejorar la convivencia escolar, es por ello que se requiere la participación de todos, tanto de autoridades, docentes, alumnos, padres

⁷⁴ <https://www.google.com/search?q=desarrollo+del+pnce&rlz=1C1CHBF> (Consultado 09/ noviembre/ 22)

de familia, tutores y sociedad en general, de esta manera se puede atender en forma integral y formativa para que los alumnos aprendan a convivir.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar propone seis ejes formativos para ofrecer oportunidades de aprendizaje de habilidades sociales y emocionales.

1.- *“Fortalecimiento de la autoestima”*⁷⁵

Este eje temático orienta a fortalecer la autovaloración de los alumnos, es decir, que implica llevar a la práctica de ciertas habilidades para que se conozcan, acepten lo que son y trabajen lo que puedan ser mejor (autoconcepto y autoaceptación). Así también que valoren sus cualidades personales, desarrollando actitudes de respeto y cuidado de sí mismo (autovaloración y autocuidado), dentro y fuera de la escuela para el fortalecimiento de la autoestima es importante motivar a los estudiantes a conocerse y cuidarse.

2.- *“Expresión y autorregulación de emociones”*.⁷⁶

Es importante que los estudiantes reconozcan, regulen, y comuniquen adecuadamente sus emociones, para ello se requiere habilidades poder identificar lo que sienten y expresar en forma asertiva hacia los demás, de esta, manera los educandos asumirán la responsabilidad de su comportamiento, reconociendo y respetando las emociones de los demás dentro y fuera de las escuelas.

3.- *“Convivencia armónica, pacífica e inclusiva”*.⁷⁷

Es fundamental este eje temático que propone el PNCE, ya que su propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales y establecer relaciones

⁷⁵ SEP. Documento Base del Programa Nacional de Convivencia Escolar para autonomía Curricular 2018-2019. México, 2018. Pág. 7

⁷⁶Ídem.

⁷⁷Ídem.

interpersonales de manera pacífica e inclusiva, a través del respeto propio y de los demás, el reconocimiento y el aprecio de la diversidad, el rechazo a la discriminación y promoción del trabajo colaborativo.

4.- *“Respeto a las reglas”*⁷⁸

Es de suma importancia conocer y respetar las reglas dentro de la escuela, ya que, los límites en los ámbitos de convivencia, tanto en la familia, en la escuela o en la comunidad, el cumplimiento de todo ello contribuye al ambiente de la convivencia sana y pacífica. Promover el cumplimiento de las reglas como una responsabilidad de todos y no por temor a las sanciones o aplicación del Marco para la Convivencia Escolar, lograr que los estudiantes reflexionen del cumplimiento de las reglas por convicción propia.

5.- *“Manejo y resolución de conflictos”*.

En la actualidad se considera fundamental desarrollar habilidades para la mediación, a través del diálogo, la empatía y la escucha activa. Las habilidades de resolución de conflictos implican que los estudiantes sean capaces de generalizar estrategias para analizar situaciones y responder de manera asertiva antes diferentes contextos de conflicto, para ello la escuela deberá cumplir con un papel esencial como formadora de buenos hábitos y valores para la convivencia pacífica.

6.- *“Comunicación y colaboración con las familias”*⁷⁹

Promover la convivencia familiar también es una necesidad de los estudiantes, ya que, a través de la familia, los alumnos aprenden a expresar en asertiva lo que sienten y piensan, ayudar a establecer relaciones afectivas en un ambiente de respeto, pero sobre todo con adecuado manejo de conflictos. La escuela y la familia enseñan a los alumnos formas de vivir y convivir, en el hogar es también un espacio

⁷⁸ Ídem.

⁷⁹ Ídem.

de aprendizaje para los estudiantes, es por ello que se tiene que favorecer la relación entre la familia y la escuela para trabajar en equipo y lograr la mejora de la convivencia escolar.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar en lo que respecta en la Educación Secundaria, se desarrolla a través de un club de convivencia, es este espacio los estudiantes elaboran productos de diferentes actividades para fortalecer y mejorar la convivencia los temas que sugiere el PNCE son los siguientes.

- Autoestima y manejo de emociones
- Las reglas de convivencia
- Todas las familias son importantes.

Se propone trabajar en cuatro momentos, en el primer momento se hace una investigación del tema, segundo momento los estudiantes elaboran cualquiera de las siguientes actividades sugeridas, una obra de teatro, juego didáctico, campaña de difusión o un debate, en el tercer momento se lleva a cabo una retroalimentación entre los alumnos y los padres de familia o tutores y finalmente en el cuarto momento se exponen las actividades o muestra de evidencias, en esta última actividad se recomienda hacer una feria de la convivencia.

La familia es considerada la estructura fundamental de la sociedad; también como el primer grupo social al que una persona pertenece, experimenta, conoce y convive. Aunque los roles y características que la conforman han cambiado con el tiempo, sus objetivos centrales son transmitir valores y principios a través de las generaciones, establecer una plataforma de convivencia que brinde apoyo, protección y afecto, así como propiciar el bien común.⁸⁰

⁸⁰ SEP. Programa Nacional de Convivencia Escolar, Guía para el docente, talleres de convivencia, México, 2017. Pág. 23

En la actualidad los estudiantes de Secundaria busca la autonomía y menos autoridad de sus padres o tutores, sin embargo, es cuando más necesitan apoyo tanto de los padres como de los docentes, en este sentido resulta fundamental las reglas, las responsabilidades, los derechos sean explicados con precisión y claridad y propiciar a que se comprometan a cumplirlas, por esta razón es necesario implementar estrategias para disminuir la violencia escolar.

4.8. MARCO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

El Marco para la Convivencia Escolar en las escuelas de educación básica de la Ciudad de México se emite por primera vez en año 2011, este documento se fundamenta en el Artículo tercero constitucional, en la Ley General de Educación en el artículo 42 *“Establece que la impartición de la Educación para menores de edad, se tomarán medidas que aseguren al educando protección y el cuidado necesario para preservar su integridad física, psicológica y social y sobre la base del respeto a su dignidad y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad”*⁸¹

Es este sentido fue necesario implementar un marco de convivencia escolar para garantizar y salvaguardar la integridad física y emocional de los estudiantes de Educación Básica de la Ciudad de México. La disciplina es un medio fundamental para propiciar un clima escolar de armonía y respeto entre los estudiantes, que sea favorable el ambiente dentro de las escuelas, para ello es pertinente adoptar esquemas de prevención y orientación.

El propósito principal del Marco para la Convivencia Escolar es asegurar que el proceso educativo de las alumnas, alumnos de la Ciudad de México tengan un espacio con un ambiente seguro y ordenado, donde se favorezca el proceso de

⁸¹[https:// www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/LGE.](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/LGE.) (Consultado 14/ octubre /2021)

enseñanza-aprendizaje efectivo, una convivencia pacífica de la comunidad escolar, en este sentido la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México debe promover el respeto mutuo entre estudiantes, maestros, padres de familia, tutores, directivos y todo el personal de las escuelas.

El Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica de la Ciudad de México tutela la vida escolar de las alumnas, los alumnos inscritos en planteles oficiales, desde Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Especial, así como escuelas particulares incorporadas a la secretaría de Educación Pública que operan en la ciudad de México.

Artículo 59. Establecer mecanismos de atención, asesoría, orientación y protección de niñas, niños y adolescentes involucrados en una situación de acoso o violencia escolar; y establecer y aplicar sanciones que correspondan a las personas responsables o que toleren los actos de violencia escolar con forme a los dispuesto en esta ley y demás disposiciones aplicables.⁸²

En las escuelas de Educación Básica se debe administrar la disciplina escolar de modo compatible con la dignidad humana, es decir, impedir la imposición de medidas de disciplina que no estén establecidas en el Marco de Convivencia Escolar y que atenten contra la integridad física o mental de las niñas, niños y adolescentes. Para ello es importante dar a conocer a todos los estudiantes sus derechos y deberes como estudiantes, esta actividad en algunas ocasiones el departamento de Orientación Educativa se encarga de dar a conocer a todos, en otras ocasiones los tutores de cada grupo en la clase de tutoría se reafirma el conocimiento del Marco para la Convivencia Escolar.

⁸² <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-reformada-20-junio-2018> (Consultado 15/ noviembre/ 2022)

Por otra parte, es indispensable destacar que dicho documento contiene también el apartado de “*compromiso de la o el alumno a favor de la convivencia pacífica*”⁸³, el estudiante firma que conoce la carta de derechos y deberes, a su vez se compromete a respetarlos, también firma el tutor del estudiante y se especifica la fecha. Así como el “*Compromiso de corresponsabilidad de los padres de familia con la Educación de su hija o hijo*”⁸⁴, el tutor del alumno firma dicho compromiso y se compromete a colaborar con la escuela en la atención de los problemas que afecten a su hijo, tanto físicamente, emocionalmente y académicamente.

El Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Secundaria de la Ciudad de México contiene el apartado de faltas y medidas disciplinarias, cabe destacar que las medidas disciplinarias que se adopten deben ser proporcionales a la falta cometida, progresivas y de carácter formativo, y se clasifican de la siguiente manera.

➤ “*Conductas de Indisciplina*”⁸⁵

Son conductas que se presentan mayormente con los estudiantes tales como no entrar a una clase, utilizar el teléfono celular sin autorización, permanecer en áreas que no corresponde a su actividad escolar, llegar tarde a la escuela entre otras. La medida disciplinaria es desde una plática entre el estudiante y el docente hasta la suspensión de una clase dentro de las instalaciones del plantel.

➤ “*Conductas que perturban el orden*”⁸⁶

Se refiere a las conductas como utilizar un cerillo o encendedores, dar información falsa, hacer ruido excesivo, gritar o aventar objetos en los pasillos o en la biblioteca. La medida disciplinaria es un exhorto del personal de servicios de apoyo educativo al estudiante.

⁸³ SEP. Marco para la Convivencia Escolar en la Escuelas de Educación Básica de la Ciudad de México. México, 2019, Pág. 32

⁸⁴ Ídem.

⁸⁵ Ibíd. Pág. 34

⁸⁶ Ídem.

➤ *“Conductas altamente perturbadoras”*⁸⁷

Conductas que se presentan frecuentemente en algunas escuelas, estas pueden ser como salir de clases sin autorización del docente, apropiarse intencionalmente objetos que pertenecen a otra persona, cambiar o modificar algún documento escolar entre otras. La medida disciplinaria es una plática entre el estudiante y docente, reunión entre el estudiante y SAE t padre de familia, suspensión de una a tres clases dentro de las instalaciones del plantel.

➤ *“Conductas peligrosas”*⁸⁸

Las siguientes conductas se consideran peligrosas, realizar una falsa alarma de bomba, activar injustificadamente alarmas, realizar vandalismo, daño intencional a los bienes de la escuela o del personal. La medida disciplinaria es una suspensión por parte del director del plantel por tres días dentro de las instalaciones del plantel, es muy importante resaltar que en caso de ocasionar algún daño a las instalaciones bienes; en este caso el alumno deberá hacer la reparación del daño ocasionado.

➤ *“Conductas violentas”*⁸⁹

Algunas de estas conductas pueden ser utilizar palabras verbales groseras, obscenos, vulgares dirigidos a alguna persona de la comunidad escolar. Desobedecer al personal del plantel, planear o participar actos de intimidación, participar en riñas dentro y fuera del plantel. La medida disciplinaria suspensión por parte del director de tres a cinco días dentro de las instalaciones del plantel, canalización de atención psicológica en alguna institución pública, el padre de familia deberá presentar el carnet de consultas e informe de la valoración del alumno.

⁸⁷ Ídem.

⁸⁸ Ídem.

⁸⁹ Ibíd. Pág 35

- *“Conducta de riesgo por posesión, consumo o distribución de sustancias tóxico o adictivas”*

Se han presentado estas conductas recientemente en diferentes instituciones de la ciudad de México, por ejemplo; posesión o consumo de sustancias tóxicas adictivos (cigarros, bebidas con contenido etílico), distribución de sustancias industriales, posesión, consumo o distribución de drogas. Las medidas disciplinarias pueden ser la suspensión de tres a cinco días por parte del director dentro de las instalaciones del plantel, canalización a atención psicológica en alguna institución pública, traslado del plantel sugerido por el consejo técnico escolar de zona con previo acuerdo con los padres.

- *“Conducta de riesgo por posesión y uso de armas blancas”.⁹⁰*

Algunas escuelas de la ciudad de México han sufrido momentos difíciles, ya que, se han presentado alumnos al plantel con arma blanca o instrumento mortal que pone en riesgo la salud o integridad de los demás, algunos otros ejemplos pueden ser cuchillos, navajas, cadenas entre otros objetos peligrosos. Las medidas disciplinarias son las siguientes, canalización a atención psicológica, suspensión sugerida por el consejo técnico escolar de cinco a diez días dentro de las instalaciones del plantel, traslado del plantel sugerido por el consejo técnico escolar de zona, así como dar intervención a las autoridades correspondientes con el padre de familia o tutor.

Toda falta disciplinaria siempre deberá ser informada a los padres de familia o tutores, además debe ser registrada en el expediente del alumno, detallando los hechos ocurridos, así como la intervención y compromisos tanto del estudiante como de sus padres.

El Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Secundaria es un documento fundamental que tienen todas las escuelas para el buen

⁹⁰ Ídem.

funcionamiento de las escuelas, sin embargo, se requiere implementar nuevas estrategias de convivencia escolar.

4.9. PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

En las escuelas de Educación Básica de la ciudad de México tienen la posibilidad de identificar, varias situaciones de violencia que viven día a día los alumnos, ya que durante la jornada escolar los docentes se percatan de lo que sucede dentro del aula. Los docentes no solamente se dedican a trabajar los contenidos curriculares, sino que es también concientizan a los estudiantes que son personas que tienen derechos y responsabilidades, consigo mismos, con la comunidad escolar y con toda la sociedad.

Es necesario hacer mención que la efectiva protección de los derechos humanos se encuentra estrechamente relacionada con la prevención de conductas agresivas, así como la eliminación de todas las causas que generan violencia escolar. Por otro lado, es importante resaltar las actuales políticas públicas buscan garantizar un Sistema Educativo de excelencia y con calidad, equitativo, transparente, democrático y libre de violencia escolar.

Las escuelas de Educación Básica y específicamente en Secundarias existen ambientes no favorables para los alumnos, esta situación afecta el proceso académico, pero también en el desarrollo de los estudiantes y como consecuencias de lo anterior hay bajo aprovechamiento, deserción, problemas psicoemocionales.

La Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México señala que las Direcciones Operativas sean los responsables de capacitar en cuanto a las Violencias Escolares y normatividad vigente a los supervisores, directivos en conferencias que se deben llevar cabo al menos una vez durante el ciclo escolar.

“La violencia es toda acción u omisión intencional que daña a terceros, puede entenderse como un constructo social que no tiene valor real de sobrevivencia”⁹¹.

La violencia es una acción que afecta a las personas que son víctimas, es decir, que se basa en el ejercicio de poder y tiene una intención que domina sobre las niñas, los niños y los adolescentes. En este sentido cuando esto sucede en la escuela se le llama violencia escolar.

Para la prevención y atención de las violencias en las Escuelas Secundarias de la Ciudad de México se tiene que incluir los dos primeros niveles de actuación, Nivel Primario (Protocolo de Prevención), es decir llevar acciones para evitar o impedir la aparición de la violencia, a través de la promoción del buen trato y respeto a la dignidad humana, desarrollar habilidades socioemocionales que favorezcan la resolución no violenta de los conflictos interpersonales.

La Autoridad Federal de la Ciudad de México a través de la Unidad de Atención al Maltrato Acoso Sexual Infantil (UAMASI) ha establecido para las figuras directivas las siguientes acciones para prevenir las violencias en las escuelas.

- **Establecer y documentar visitas cotidianas en todos los grupos del plantel para conocer el clima áulico e identificar la percepción de seguridad del alumnado, así como los factores de riesgo dentro de las instalaciones.**
- **Diagnosticar a inicio del ciclo escolar el entorno externo en el que el plantel se encuentra ubicado, así como los factores de riesgo de la comunidad educativa.**
- **Identificar el tipo de quejas más frecuentes en el plantel, como el acoso escolar, maltrato escolar y abuso sexual infantil, para ello se debe proponer estrategias generadas por el colectivo docente cursos, talleres, pláticas, conferencias, mismas que podrán ser solicitadas a la UAMASI.**
- **Detectar en el personal docente y administrativo las necesidades normativas que se presentan con mayor frecuencia en la operación,**

⁹¹ Vidal Schmill, aprender a convivir en la escuela, Guía para erradicar el acoso escolar. México, 2014, pág. 68

con el fin de que cada actor educativo tenga conocimiento de sus derechos y obligaciones⁹².

Estas acciones preventivas se deben llevar a cabo en cada una de las instituciones educativas para evitar la violencia escolar, para ello es necesario revisar y conocer la Guía Operativa que la autoridad emite al inicio de cada ciclo escolar. El desarrollo de habilidades socioemocionales es indispensable en este nivel educativo, ya que, son formas de lograr el desarrollo integral de los alumnos y prevención de conductas disruptivas. Además, facilitan la comprensión de las emociones de los demás, la regulación de pensamientos, lo anterior contribuye a guiar el comportamiento y favorecer la forma de relacionarse.

El segundo nivel de actuación o nivel secundario para prevenir la violencia escolar consiste en detectar víctimas, atender situaciones, edificar la necesidad y solicitud de ayuda, construir conciencia del daño de las conductas violentas, en este sentido, se debe detener las situaciones que pudieran presentarse. Lo que más se presenta es el acoso escolar, para ello es importante implementar medidas y estrategias técnico-pedagógicas y normativas que garanticen la salvaguarda de los estudiantes, citar a los tutores del alumno para informar de la conducta de su hijo y establecer acuerdos, dar aviso a la autoridad inmediata, realizar canalización correspondiente a todos los involucrados en la queja, iniciar una investigación de todos los participantes; cabe destacar que hace falta estrategias didácticas para disminuir la violencia escolar.

Cuando en los planteles educativos se detecta o se recibe una queja relacionada con la violencia escolar, los responsables del plantel educativo deberán proceder a:

⁹² SEP. Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de Educación Básica, Especial y para adultos de las Escuelas Públicas en la Ciudad de México. México, 2022. Pág. 187

Implementar medidas que garanticen la salvaguarda del alumno a través de la supervisión constante de las actividades que realice al interior del plantel, salvaguardar significa la implementación de diversas estrategias tecnico-pedagógicas y normativas que permiten reestablecer en la o el alumno de manera particular y en la comunidad educativa de manera general, el ambiente de convivencia que ha sido trastocado, mismas que deberán garantizar su pleno desarrollo físico, social y psicosexual. Artículo 73, y artículo 74 de la Ley general de Educación, artículo 3 y artículo 12 de la Ley general de Niñas, Niños y Adolescentes⁹³.

Es importante señalar que la UAMASI interviene a las partes involucradas en una queja de acoso escolar o maltrato escolar, a través de la figura de Mediación Educativa, siempre y cuando se haya realizado el protocolo respectivo por parte de la Autoridad Escolar, es con previa solicitud por escrito del director del plantel, es decir, que exprese por escrito la voluntad de las partes para participar en la solución pacífica del conflicto, mediante el acuerdo de voluntades y compromisos que cada uno de los involucrados asumirá. Sin embargo, en el caso de abuso sexual infantil en el plantel o el maltrato escolar que sean confirmadas quedan excluidas la mediación educativa, para ello se da seguimiento de presuntas conductas de delito.

Los docentes deben estar atentos en todo momento en sus clases para detectar cualquier situación de violencia escolar, y en su caso informar a los orientadores, prefectos o autoridad superior, pero también actuar de forma inmediata con los involucrados para evitar cualquier omisión, ya que de esta manera se puede disminuir los riesgos de violencia escolar.

Cuando se detecta que existe alguna situación de violencia escolar o acoso escolar, pero al entrevistar la víctima no se tiene la información requerida, se puede aplicar el siguiente formato para detectar posibles actos de situaciones que ponen en riesgo

⁹³Ídem.

la integridad física, psicológica y emocional del estudiante, esta información se podrá integrar en el expediente del alumno.

“Formato de Registro para detectar víctima de Violencia escolar”⁹⁴

Nombre del Alumno:

No	Indicadores	Sí	No
1	Tiene apodo denigrante		
2	Sus compañeros le humillan		
3	Le ridiculizan		
4	Es rechazado por la mayoría del grupo		
5	No le dejan participar en tareas o actividades de la escuela		
6	Espera que no hay nadie para entrar o salir del salón		
7	Tiene dificultad para comunicar sus sentimientos		
8	Tiene un temperamento débil y tímido		
9	Tiene poco asertividad		
10	Se le ve con miedo, con estrés, tiende a la depresión		
11	Resuelve los problemas llorando		
12	Le cuesta trabajo tomar decisiones		
13	Se encuentra solo en los descansos		
14	Se comunica con tono de voz bajo, sin firmeza y no establece contacto visual		
15	Siempre quieres sentarse hasta atrás del salón		

Es un recurso que se utiliza para detectar si el alumno es víctima de alguna situación de violencia escolar, ya que, en ocasiones, aunque sufren diferentes maltratos, los

⁹⁴ SNTE. Protocolo de Actuación para Escuela Libre de Violencia. México, 2014, Pág. 16

alumnos no reportan a sus profesores, ya sea por miedo o creen que no se les va a ser caso o no se atenderá su situación.

Artículo 12. Es obligación de toda persona que tenga conocimiento de casos de niñas, niños y adolescentes que sufran o hayan sufrido, en cualquier forma, violación de sus derechos, hacerlo del conocimiento inmediato de las autoridades competentes, de manera que pueda seguir la investigación correspondiente, y en su caso instrumentar medidas cautelares, de protección y de restitución integrales procedentes en términos de las disposiciones aplicables⁹⁵.

El protocolo está diseñado con perspectiva de derechos de género, pero con un enfoque integral, lo cual significa que el centro de la actuación de la comunidad educativa siempre será para el bien estar de los estudiantes. Otro aspecto que se debe destacar es la participación y responsabilidad de los padres de familia, porque en casa se debe reforzar los valores.

Existen una serie de procedimientos para el protocolo de la violencia escolar, los docentes deben conocer dichos procedimientos para poder aplicar en el espacio educativo, ya que es donde se lleva a cabo las agresiones, de esta manera se podrá detener y disminuir el daño de conductas violentas, atendiendo entre otros, a los principios de interés superior de la niñez y garantizar el derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia, con la finalidad de generar ambientes óptimas y mejores condiciones de bienestar que permitan una convivencia armónica, pacífica e inclusiva.

La escuela es un espacio de formación y aprendizaje que favorece la convivencia entre los integrantes de la comunidad escolar: personal con funciones de supervisión y dirección, docentes, alumnos, personal de

⁹⁵ DOF. Ley General de los Derechos de las Niñas, niños y Adolescentes. México, 2014, Pág. 6

*apoyo a la labor escolar y familias. La manera de convivir con otros en el ambiente escolar está determinada por valores, normas, formas de trabajo escolar, situaciones y contexto en el cual se ubica la escuela, lo que permite que éste sea un espacio donde confluyen diferentes maneras de relacionarse entre sus integrantes.*⁹⁶

La convivencia es una meta de la educación que debe formar parte de la cultura escolar, que prepara al alumnado para su vida como ciudadano activo y democrático, es decir, para aprender a convivir, además es una condición para garantizar el aprendizaje y la permanencia en la escuela, al favorecer relaciones interpersonales respetuosas, afectivas y solidarias.

4.10. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR.

La escuela es un espacio donde la reflexión y el diálogo son recursos importantes para aprender nuevas respuestas frente a las situaciones de violencia, ya que, las sanciones, la imposición y la inflexibilidad no son las formas para disminuir la violencia, con ello se puede generar más conflictos en los estudiantes.

La estrategia es una herramienta de dirección que permite la satisfacción de las necesidades de un grupo determinado de personas, es decir, a quien va dirigido la actividad, a través de una interacción proactiva de la organización con su entorno y el uso de procedimientos y técnicas.

Desde esta perspectiva la estrategia se define de la siguiente manera. Estrategia como herramienta del pensamiento *“las estrategias son algo así como las grandes herramientas del pensamiento que sirven para potenciar y extender su actuación*

⁹⁶ SEP. Marco de referencia sobre la gestión de la convivencia escolar desde la escuela pública. México, 2015. Pág. 5

allá donde se emplea”⁹⁷ es una herramienta indispensable para el logro de los objetivos planteados. Estrategia como procedimiento “secuencias de procedimientos o planes orientadas hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje”⁹⁸ . Constituyen diferentes actividades que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizajes.

La estrategia también se puede definir como un medio, es decir para alcanzar una finalidad o un método para aprender o bien puede ser una tarea donde se toman decisiones para alcanzar uno o varios objetivos.

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes.⁹⁹

En este sentido las estrategias didácticas enfocadas a combatir la violencia escolar son un punto de partida para fomentar la convivencia escolar. En educación Secundaria es una prioridad fundamental fortalecer la sana convivencia escolar.

⁹⁷ Ídem.

⁹⁸ Ídem.

⁹⁹ Revista *edúcate con ciencia*. Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. México, 2007, Pág. 109



Las estrategias didácticas se refieren al conjunto de acciones que los profesores de las diferentes asignaturas llevan a cabo de manera planificada, todo ello para lograr los objetivos de aprendizaje específicos.

A continuación, se mencionan algunas estrategias didácticas que pueden ayudar a mejorar la convivencia escolar y disminuir la violencia en los alumnos de Educación Secundaria.

Estrategia didáctica basado en el método de casos, en esta se pone en práctica el análisis de las experiencias vividas y situaciones de la vida real en las cuales se presentan diferentes problemáticas se analizan y se buscan soluciones donde se lleva a cabo la autorregulación y la autonomía, así como la toma de decisiones es fundamental con esta estrategia.

Estrategia didáctica “reglamento escolar”, esta estrategia permite desarrollar todas las actividades en un ambiente de inclusión y seguridad en todo el plantel. Los

¹⁰⁰ UNED. Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. España, 2013, Pág. 12

estudiantes deben aprender a respetar a todos los profesores, compañeros alumnos y a todo el personal del plantel, dicha estrategia tiene un carácter formativo e inclusivo, ya que, participan profesores, directivos, UDEEI, alumnos y padres de familia. Es necesario destacar que esta estrategia busca construir un ambiente escolar sana y libre de violencia.

Estrategia didáctica *“Aprendizaje dialógico, el uso del diálogo de manera pedagógica sirve particularmente al autoconocimiento, pues contrasta las propias ideas de los demás, y para la autorregulación, ya que, interviene la solución pacífica de conflictos”*¹⁰¹. También favorece la dimensión de la autonomía, sobre todo en la toma de decisiones enfocadas al bienestar de la comunidad escolar, otro aspecto relevante es la empatía, se promueve las relaciones interpersonales y socioemocionales, donde el alumno pone en práctica muchas habilidades socio afectivas.

Estrategia didáctica la mediación para la resolución de conflictos, esta estrategia permite las dos partes enfrentadas recurren voluntariamente a una tercera persona imparcial, es decir, el mediador, se trata de llegar a un acuerdo satisfactoriamente. En este sentido la mediación escolar aparte de ser una estrategia didáctica, conlleva además una serie de valores, ya que consolida formas de actuación, lo anterior tiene un carácter actitudinal y fortalece la mejora de la convivencia escolar.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar destaca el desarrollo de habilidades para la vida como estrategias didácticas

➤ *“Comunicación asertiva”*¹⁰²

Desarrollar habilidades para que los alumnos sean capaces de escuchar al otro y hacerse escuchar, es decir, que la comunicación asertiva sea un estilo de comunicación en el cual se expresan sentimientos, pensamientos, opiniones y creencias de una manera respetuosa, clara y honesta; con esta estrategia les

¹⁰¹ SEP. Tutoría y Educación socioemocional Secundaria, Aprendizajes clave. México, 2017. Pág. 207

¹⁰² SEP. Fichero de actividades didácticas del programa nacional de convivencia escolar, México, 2020, Pág. 3

permite defenderse a sí mismos. Esta se lleva a cabo al escuchar activamente y demostrar al estudiante que le presta atención, así como hacer referencia a las normas y a los derechos de los estudiantes.

➤ *“Regulación de emociones”*¹⁰³

Esta estrategia permite conocer e identificar las emociones de las y los estudiantes, en este sentido la regulación emocional se asocia con capacidad cognitiva indispensable para regular el tiempo de reacción negativa y evitar el riesgo de hacer daño o agredir a los demás, ya que, se produce de manera automática ante un estado afectivo, tales como el miedo, la tristeza o el coraje.

➤ *“Toma de decisiones para el cuidado de sí y de los demás”*¹⁰⁴

Es muy importante reflexionar y realizar acciones con responsabilidad que les permita tener un estilo de vida saludable, es decir, aceptando, valorando y reconociendo la diversidad, y estar preparados para cuando se presente alguna situación de conflicto o violencia escolar, los estudiantes puedan buscar posibles alternativas de soluciones con el respeto de su bienestar y de las demás.

4.11. EL CÓMIC

El termino cómic se utiliza para designar las formas de relato gráfico con base a dibujos y viñetas. El cómic también se les conoce a las historietas, ya que consiste en contar una historia a través de dibujos y textos escritos, aunque en ocasiones aparece sin texto.

Desde otra perspectiva, en el cómic el texto no ocupa un rol fundamental frente a los dibujos, es decir, sólo es un complemento. Sin embargo, es un medio de comunicación conocido y producido en todo el mundo. Durante varias décadas fue un entretenimiento para los niños, actualmente se considera como un arte, además

¹⁰³ Ibíd. Pág. 35

¹⁰⁴ Ibíd. Pág. 45

sirve para contar historias que puede ser fantástico o realista, humorístico o dramático, aventuras o autobiográfico. Surge de la unión de la palabra y el dibujo.

El origen de los cómics se remonta a miles de años, desde que el ser humano tuvo la necesidad de dibujar para explicar historias, aventuras, acontecimientos, o leyendas. Sin embargo, se considera a Thomas Rowlandson como el inventor del cómic en el año 1809, los viajes del Doctor Syntax es considerado el primer cómic o aventura seriada de la historia.

Es importante destacar los elementos que tiene el cómic para una mejor identificación se explican los siguientes.

➤ *“La viñeta o el panel”¹⁰⁵*

La viñeta representa un relato, es decir, un espacio de la acción narrada en un tiempo determinado, además presenta diversos marcos y contornos (rectangulares, cuadradas, ovaladas, horizontales, etc.

➤ *“El cartucho o la cartela”¹⁰⁶*

Se trata de un espacio rectangular que encapsula texto y se sitúa generalmente fuera de la viñeta, en la parte superior o a modo de inciso dentro de la misma o entre dos viñetas.

➤ *“El globo o bocadillo”¹⁰⁷*

El globo o bocadillo se representan los textos de carácter diagonal o pensamientos de los personajes, cuya procedencia se indica mediante rabillo apuntando hacia el emisor, este elemento contribuye a ilustrar ciertos matices del sonido, indica el estado de ánimo del personaje.

¹⁰⁵ Cuaderno de la fundación. Dr. Antonio Esteve No. 37 ¿Qué es el cómic?, España, 2012, Pág. 16

¹⁰⁶ Ídem.

¹⁰⁷ Ídem.

➤ “Onomatopeyas”¹⁰⁸

Se trata de un recurso indispensable del cómic, se intenta imitar o recrear un sonido, se sitúa, por lo regular fuera del globo, el tamaño y el tipo de letra se determinan por las características de los personajes, por el tono de voz empleado

Estos elementos caracterizan el Cómic, ya que, otros textos son diferentes y no prestan atención los estudiantes, más aún si el texto no es de su interés. En ese sentido el Cómic será un recurso fundamental para que los estudiantes de Educación Secundaria desarrollen diferentes estrategias didácticas.

*Formas y estilos de los globos*¹⁰⁹

	Este es el globo más básico, no tiene connotación especial y es el que se utiliza más comúnmente.
	La sustitución de la flecha por pequeñas burbujas que suben hasta el globo generalmente indica pensamiento (diálogo interno).
	Los picos asimétricos y la forma irregular de este globo se utilizan para representar ruidos estruendosos o gritos.
	La forma ondulada, o de nubes pequeñas que van creciendo hasta conformar una nube de mayor tamaño, generalmente representa sueños o recuerdos.
	Los picos asimétricos de forma irregular, con un rayo en vez de una flecha, normalmente indican que se trata de la televisión, la radio o algún otro medio electrónico.
	El globo con múltiples flechas sirve para indicar que varios personajes hablan simultáneamente y por lo general en un mismo orden de ideas.
	Se utiliza para expresar frases o pensamientos encadenados o simultáneos.
	Indica miedo, temblor involuntario por enfermedad, frío o pánico; también es utilizado para denotar susurro.

¹⁰⁸ Ídem.

¹⁰⁹ Ibíd. Pág. 19

Esta imagen presenta las diferentes formas y estilos de los globos que tiene el cómic y es muy importante distinguirlos, porque dentro del cómic cada uno de ellos tiene una función.

4.12. EL CÓMIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR

Actualmente existen varios temas de gran relevancia en la Educación, en décadas anteriores ya existía esta problemática que es la violencia escolar, y cuando se aborda este tema se enfoca principalmente en Educación Básica, es aún más crítico esta situación en Secundaria, ya que, los alumnos viven distintos tipos de violencia escolar, tales como se muestra en la siguiente tabla.

Algunos ejemplos de tipo de violencia¹¹⁰

A la propiedad	➤ Esconder cosas ➤ Romper cosas ➤ Robar dinero
Físicos	➤ Golpes ➤ Empujones ➤ Rasguños ➤ Jalones
Psicológicos	➤ Obligarlos hacer cosas en las que no está de acuerdo ➤ Poner apodos ➤ Ridiculizar ➤ Hablar más del niño o la niña ➤ Amenazar
Exclusión	➤ Rechazar ➤ Ignorar ➤ Impedir que el niño o la niña participe en la alguna actividad ➤ Menospreciarlo
Verbales	➤ Insultos ➤ Gritos

¹¹⁰<http://www.derechosinfancia.org.mx/fichasdeasesoria/violenciaescolar.html>(consultado 7/junio/2020)

Para atender esta problemática, es importante generar un ambiente ordenado en las aulas donde los estudiantes puedan estar seguros y garantizar el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes de Secundaria deben fomentar la resolución de conflictos en las aulas de manera pacífica, para ello, es indispensable mejorar la calidad de la enseñanza utilizando diferentes estrategias didácticas.

EL programa Nacional de Convivencia Escolar ofrece oportunidades para el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales que contribuyen al desenvolvimiento interpersonal de los alumnos. Mientras más temprano se inicien los procesos de enseñanza aprendizaje y aprendizaje, mejores serán los resultados. El PNCE establece seis ejes formativos (fortalecimiento de la autoestima, expresión y autorregulación de emociones, convivencia armónica, pacífica e inclusiva, respeto a las reglas, manejo y resolución de conflictos y comunicación y colaboración con las familias) que permean de manera transversal de trabajo en las aulas y en la escuela, busca desarrollar y fortalecer las habilidades sociales y emocionales en beneficio de la convivencia de la comunidad educativa.¹¹¹

Aunque existen diferentes materiales para la prevención de la violencia en las escuelas, es menester implementar nuevas estrategias para fomentar la convivencia y disminuir la violencia.

Trabajar en nivel Secundaria con la problemática de la violencia escolar, es difícil tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que perjudica el proceso de enseñanza- aprendizaje.

¹¹¹ SEP. Documento base del Programa Nacional de Convivencia escolar para la autonomía curricular 2018-2019. México, 2018. Pág. 6

Por otro lado, en Educación Secundaria se trabaja la asignatura Tutoría y Educación Socioemocional, así como en la materia de Formación Cívica y ética se aterrizan varios temas que tienen relación con la sana convivencia entre los estudiantes de este nivel educativo, así como como en las diferentes asignaturas que se imparten, es decir, que se han llevado varias acciones con relación a esta problemática de la investigación, sin embargo, aún no se impactado en los ambientes de aprendizajes.

Este trabajo tiene como finalidad utilizar el Cómic como estrategia didáctica para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia entre los alumnos que cursan de segundo grado en la Escuela Secundaria número 45 “María Enriqueta Camarillo”, ubicada en la Colonia Narvarte Alcaldía Benito Juárez de la Ciudad de México, en el capítulo siete se presenta un manual de estrategias didácticas a través del Cómic para fomentar la sana convivencia y evitar la violencia escolar.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

El tema de investigación: El Cómic como estrategia didáctica para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia entre los alumnos que cursan el 2°. grado en la Escuela Secundaria N° 45 “María Enriqueta Camarillo “, ubicada en la Colonia Narvarte de la Alcaldía Benito Juárez de la Ciudad de México.

La Metodología que se va utilizar es descriptiva con una modalidad tipo encuesta, con base en un instrumento de captura de datos en la encuesta Likert.

La escala Likert, consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se mide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que extreme su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.¹¹²

Con este instrumento se recolectarán datos en relación a los diferentes aspectos de las personas a estudiar, así también se hará un análisis y medición de los resultados.

¹¹²Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 245

5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICA DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

El enfoque que se utiliza en la presente investigación es cuantitativo porque se basa en números para investigar, analizar, comprobar la información y los datos. Este enfoque es conocido como *“racionalista, positiva o empírica analítica y tiene como finalidad obtener respuestas de la población a preguntas específicas. La información y los datos que se analizan con el método cuantitativo por medio de encuestas siempre son cuantificables con muestras numéricas”*.¹¹³

Edelmira G. La Rosa, *“destaca que para que exista una metodología cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta donde se termina, además el abordaje de los datos es estático y se le asigna un significado numérico”*.¹¹⁴

Sampieri menciona algunas características del enfoque cuantitativo:

- ✓ El investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto, las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.
- ✓ La recolección de datos se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en la hipótesis).
- ✓ Debido a que los datos son producto de mediciones se representan mediante números y se deben analizar mediante estadísticos.
- ✓ En el proceso se busca el máximo control para lograr que otras explicaciones posibles distintas a la propuesta del estudio (hipótesis), sean desechadas y se excluya la incertidumbre y minimice el error. Por tal motivo se confía en la experimentación y/o las pruebas de causa-efecto.
- ✓ La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible.

¹¹³<https://cursos.com/metodo-cuantitativo/> (Consultado 15/agosto/2017)

¹¹⁴<https://sites.google.com/site/51300008metodologia/caracteristicas-cualitativa-cuantitativa> (Consultado 16/agosto/2017)

- ✓ Los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado (el proceso) y se debe tener presente en las decisiones críticas se efectúan antes de recolectar los datos.
- ✓ En una investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados en contratados en un grupo (muestra) a una colectividad mayor (universo o población).
- ✓ Los estudios cuantitativos se intentan explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos.
- ✓ Para este enfoque, sigue rigurosamente el proceso y de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad y las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento.
- ✓ Esta aproximación utiliza la lógica o razonamiento deductivo.¹¹⁵

Es importante destacar que en esta investigación se utilizará una metodología descriptiva, al respecto vale la pena definir en que consiste, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Además, se debe definir y visualizar que se medirá, por ejemplo. Que conceptos, variables, componentes entre otras.

La metodología descriptiva únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre conceptos o las variables a las que se refieren, es decir, que su objetivo no es como se relacionan las variables medidas.¹¹⁶

La recolección de datos dependerá de la naturaleza del problema y de la finalidad para la que se desea utilizar los datos. La muestra de población excesivamente amplia se recoge la información a partir de unas pocas unidades cuidadosamente seleccionadas.

¹¹⁵ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág.6

¹¹⁶Ibíd. Pág. 80

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

La población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades del muestreo, o bien, la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer una inferencia”.¹¹⁷

La Escuela Secundaria Diurna Número 45 “María Enriqueta Camarillo” cuenta con una población de 360 estudiantes, de los cuales 192 son hombres y 168 son mujeres. Actualmente se ha tienden 12 grupos y están distribuidos de la siguiente manera.

Matrícula del alumnado de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 45, “María Enriqueta Camarillo”, Turno Vespertino.¹¹⁸

GRUPOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1 A	10	15	25
1B	16	10	26
1C	16	11	27
1D	17	11	28
1E	11	14	25
TOTAL	70	61	131
2 ^a	16	17	33
2B	14	17	31
2C	19	13	32
2D	18	13	31
TOTAL	67	60	127
3 ^a	20	16	36
3B	22	12	34
3C	13	19	32
TOTAL	55	47	102

Los estudiantes provienen de diferentes colonias, tales como la colonia Buenos Aires, la Doctores, la Roma; todas estas pertenecen a la Alcaldía Cuauhtémoc, otros

¹¹⁷Cesar Augusto Bernal. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 164

¹¹⁸Tabla elaborada por el tesista (1 /septiembre/2017)

son de las Colonias como Álamos, la Narvarte y la del Valle. Todos ellos cuentan con un estatus socio-económico de clase media en un 70% del alumnado, pero también asisten alumnos de otras delegaciones más alejadas e inclusive del Estado de México, un 30% son de clase media-baja. Vale la pena destacar que los tutores de los estudiantes el 50 % son los Padres de Familia y el otro 50% son las Madres de Familia, los hermanos o los abuelos.

En esa escuela existen 31 docentes frente a grupo para dar servicio a los estudiantes, existe una Directora, una Subdirectora de Gestión Escolar y un Subdirector Académico.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra es una parte representativa de la población, por tal motivo la selección de la muestra será fundamental en esta investigación para obtener información útil que permitan analizar los resultados. Por su parte; Hernández Sampieri et al. afirman:

Para el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual recolectaran datos y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población.¹¹⁹

¹¹⁹Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág.173

Es importante mencionar que existen dos tipos de muestras, las muestras probabilísticas y las muestras no probabilísticas. Al respecto se clasifican de la siguiente manera: ¹²⁰

- Probabilística. Compuesta por unidades de población elegidas al azar.
 - Muestra aleatoria simple. Todas las unidades del universo tienen la misma probabilidad de ser incluida en la muestra.
 - Muestra estratificada proporcional. Las unidades se dividen en estratos, eligiendo al azar dentro de cada estrato.
 - Muestra sistemática. Aplicación de un intervalo de selección a las unidades que configuran el marco maestra.
 - Muestra de conglomerados. Las unidades de muestreo se presentan en grupos, eligiéndolas después por el proceso aleatorio simple o aplicando intervalos.
- No probabilística. Compuesta por unidades de población que no han sido elegidas al azar.

Considerando lo anterior para esta investigación las muestras a elegir serán la no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

La muestra con la que se trabajará en dicha investigación será el 10% de la población total del alumnado, cabe destacar que la población total es de 360 alumnos por lo que el 10% equivale 36 estudiantes de los cuales tienen entre 12 y 13 años de edad.

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

Para cumplir con el Plan de Estudios de la Maestría en Educación Básica, de la Unidad 099, Ciudad de México, Poniente. Es necesario diseñar un instrumento de

¹²⁰http://ipes.anep.edu.uy/documentos/investigacion/materiales/inv_cuanti.pdf (Recuperado 30 /Agosto/2017)

investigación para elaborar la tesis titulada el Cómic como estrategia didáctica para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia entre los alumnos que cursan el 2°. grado en la escuela Secundaria no. 45, “María Enriqueta Camarillo”, ubicada en la Colonia Narvarte de la Alcaldía Benito Juárez de la ciudad de México; y obtener el grado de Maestro de Educación Básica.

Cabe destacar que el instrumento tiene como propósito principal conocer y recabar información referente al Cómic como estrategia didáctica para mejorar convivencia escolar y disminuir la violencia entre los estudiantes de Secundaria.

El instrumento cuestionario, se compone de afirmaciones, para responder se elige una de las cinco categorías.

- ✓ Siempre
- ✓ Casi siempre
- ✓ A veces
- ✓ Casi nunca
- ✓ Nunca

5.6.1. ELABORACION DEL BORRADOR DEL CUESTIONARIO DE RECABACION DE DATOS

OBJETIVO GENERAL

El presente instrumento de colección de datos escala Likert tiene como finalidad recabar información referente al tema:

EL CÓMIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y DISMINUIR LA VIOLENCIA ENTRE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO. El cual es para una Investigación Educativa que tiene como propósito obtener el Grado de Maestro en Educación Básica, cursada en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099 Ciudad de México, Poniente.

Es importante mencionar que los resultados que se obtengan serán tratados con absoluta confidencialidad.

INSTRUCCIONES

Lea con atención y conteste honestamente a cada una de los siguientes cuestionamientos; señalando con una (X) la respuesta que elija. De acuerdo a la siguiente escala de opinión.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca



Cuestionario para alumnos

INDICADORES	1 SIEMPRE	2 CASI SIEMPRE	3 A VECES	4 CASI NUNCA	5 NUNCA
1.-En tu casa hay material necesario para practicar la lectura.					
2.-El libro que has leído completo ha sido porque te ha sido interesante.					
3.-Tus papás practican la lectura.					
4.-Lees tus apuntes para prepararte y contestar tu examen.					

5.-Generalmente terminas los libros que empiezas a leer.					
6.-Lees por lo menos 20 minutos diarios.					
7.-Te gusta adquirir libros que son de tú interés.					
8.- La escuela es un espacio idóneo donde existe una buena convivencia.					
9.-Con qué frecuencia tienes incidentes violentos en tu aula.					
10.-Existen acciones violentas hacia los diferentes profesores.					
11.-Cuando realizas alguna actividad en el aula existe buena convivencia entre pares.					
12.-El ambiente de aprendizaje que se propicia dentro de la escuela te ayuda en tu adquisición de conocimiento.					
13.-Influye la violencia escolar en tu aprovechamiento académico.					
14.-Utilizas la tecnología como una herramienta para practicar la lectura.					
15.-Aprovechas las redes sociales para consultar las lecturas de tu interés.					
16.-La práctica de la lectura te ayuda para relacionarte mejor con tus compañeros de la escuela.					
17.-Consideras que los materiales que lees, impactan en los valores de respeto y tolerancia.					
18.-Las imágenes dentro de los textos te ayuda a comprender la lectura.					

19.-Consideras que las lecturas en forma de historieta o cómic son una buena opción para mejorar tu aprendizaje.					
20.-Las lecturas que llevas a cabo en tu salón de clases, te parecen interesantes.					

¡Muchas gracias por tu colaboración!



INSTRUCCIONES

Lea con atención y conteste honestamente a cada una de los siguientes cuestionamientos; señalando con una (X) la respuesta que elija.

Cuestionario par docentes

INDICADORES	1 SIEMPRE	2 CASI SIEMPRE	3 A VECES	4 CASI NUNCA	5 NUNCA
1.-En su práctica docente, construye un ambiente de aprendizaje favorable para los alumnos.					
2.-En su plan de clase, toma en cuenta la lectura como una prioridad para favorecer los valores entre los estudiantes.					
3.-Utiliza diferentes recursos didácticos para favorecer los					

diferentes estilos de aprendizaje.					
4.-Aplica las herramientas didácticas para promover la lectura en su salón de clases.					
5.-Desarrolla técnicas de lectura para la comprensión lectora.					
6.-Considera importante que sus alumnos se interesen por la lectura.					
7.-Cree que los Padres de Familia fomentan la lectura fuera de la escuela.					
8.-El exceso de contenidos de su Plan y Programa de Estudios no le permite promover la lectura.					
9.-Asiste a la biblioteca escolar con los alumnos para utilizar los libros con los que cuenta.					
10.-Tiene apoyo de sus autoridades para promover la lectura en el salón de clases.					
11.-Lleva a cabo prácticas innovadoras para desarrollar hábitos de lectura.					
12.- Aplica lecturas de interés para los alumnos.					
13.-La falta de hábitos de lectura ocasiona un bajo rendimiento académico en su salón de clases.					
14.-Fomenta las nuevas tecnologías para generar una lectura de interés.					

15.-Realiza lecturas con los alumnos en forma general utilizando técnicas de comprensión lectora.					
16.-Ejerce diferentes lecturas de acuerdo a la edad y nivel de los estudiantes.					
17.-Evalúa el nivel de comprensión lectora de los alumnos.					
18.-Motiva a sus alumnos para mejorar el nivel de comprensión lectora.					
19.-Considera importante un texto que contenga imágenes para mejorar la apropiación del conocimiento.					
20.- Ha utilizado como técnica la comprensión lectora el cómic en su clase.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

5.6.2. REVISIÓN DEL CUESTIONARIO

El presente instrumento fue revisado exhaustivamente, y reestructurado de varios cuestionamientos para fundamentar adecuadamente de acuerdo al objetivo del trabajo de investigación, fue revisado y validado por la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón.

5.6.3. PILOTEO DEL CUESTIONARIO

El Piloteo del instrumento se llevó a cabo el 6 de noviembre del 2022, dicho instrumento consta de 20 cuestionamientos para los alumnos y 20 cuestionamientos para docentes; es importante destacar que cada cuestionamiento tiene cinco opciones de posibles respuestas. Se realizó con 4 alumnos y 2 profesores dicho piloteo, lo cual no tuvo ningún inconveniente, ya que los alumnos y docentes entendieron los cuestionamientos, es decir se contestó sin ninguna dificultad.

5.6.4. ADECUACIÓN AL CUESTIONARIO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO

El cuestionario tiene como finalidad recabar información con respecto al tema : El cómic como estrategia didáctica para fomentar la convivencia y disminuir la violencia escolar en alumnos que cursan el segundo grado de Educación Secundaria en la Escuela Secundaria Diurna Número 45 “María Enriqueta Camarillo” ubicada en la Colonia Narvarte, Alcaldía Benito Juárez, Ciudad de México, dicha información será utilizada con fines de investigación educativa y obtener el Grado de Maestro en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099 CDMX Poniente.

Es importante aclarar que en el reactivo¹⁴ de los alumnos se sustituyeron las palabras de “la tecnología” por las palabras “algunas apss o plataforma virtual”. También en el cuestionario para profesores en el reactivo 20 se agregaron las palabras “la historieta, la novela gráfica, el cuento”, estas adecuaciones se hicieron para dar más claridad en los reactivos.

5.6.5. VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RACABACIÓN DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS

Según Sampieri Menciona que *“la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir”*¹²¹, para el presente instrumento que se compone por dos cuestionarios, uno para alumnos y otro para docentes se hizo la validación por la asesora titular de la tesis la Dra. Guadalupe Quintanilla Calderón, para obtener el Grado de Maestro de Educación Básica.

5.6.6. APLICACION DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO DEL CUESTIONARIO

El instrumento para los alumnos se aplicó el 13 de noviembre de 2022 en el espacio que ocupa Aula Digital del plantel a la segunda hora del horario escolar, con previa autorización de la Directora del Plantel, donde 37 estudiantes de Segundo Grado de Educación Secundaria respondieron los cuestionamientos del instrumento, para responder el instrumento se les dio tiempo necesario donde la mayoría terminó de responder en un tiempo aproximado de 35 a 40 minutos.

En la misma fecha, 20 docentes de diferentes asignaturas contestaron los cuestionamientos en la hora del receso y otros profesores en alguna hora de servicio que tenían aprovecharon para responder el instrumento.

Vale la pena destacar tanto los estudiantes de Educación Secundaria como los profesores mostraron una actitud colaborativa para responder los cuestionamientos.

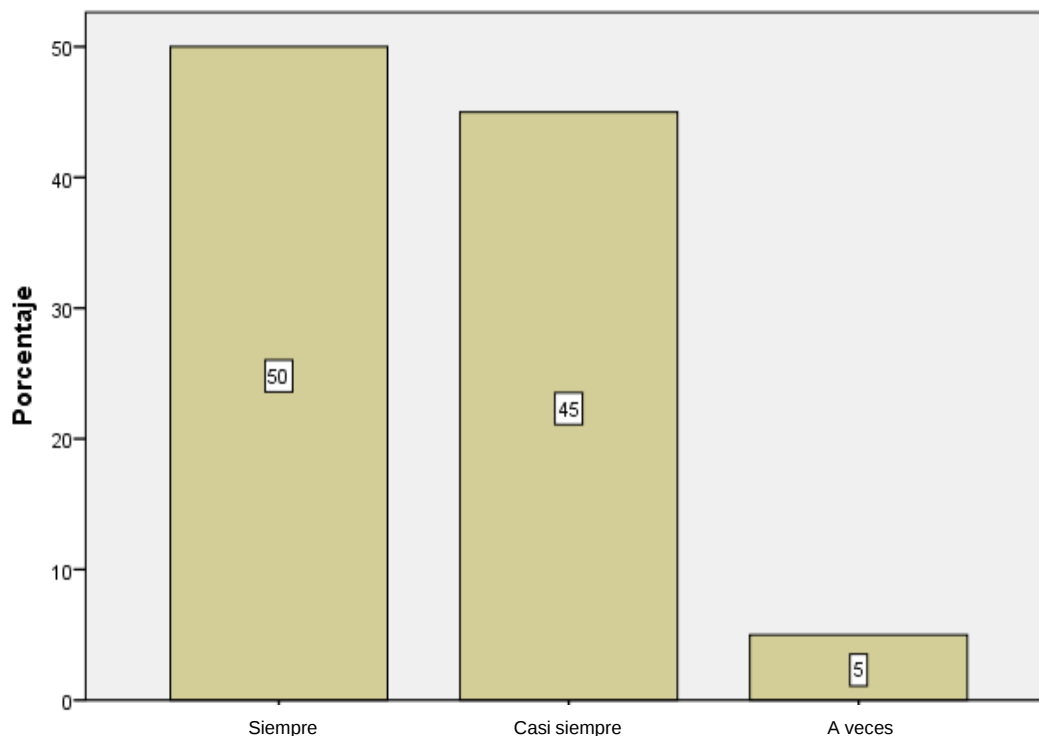
¹²¹ Ibíd. Pág. 245

5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

En su práctica docente, construye un ambiente de aprendizaje favorable para los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	50.0	50.0	50.0
	Casi siempre	9	45.0	45.0	95.0
	A veces	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

En su práctica docente, construye un ambiente de aprendizaje favorable para los alumnos



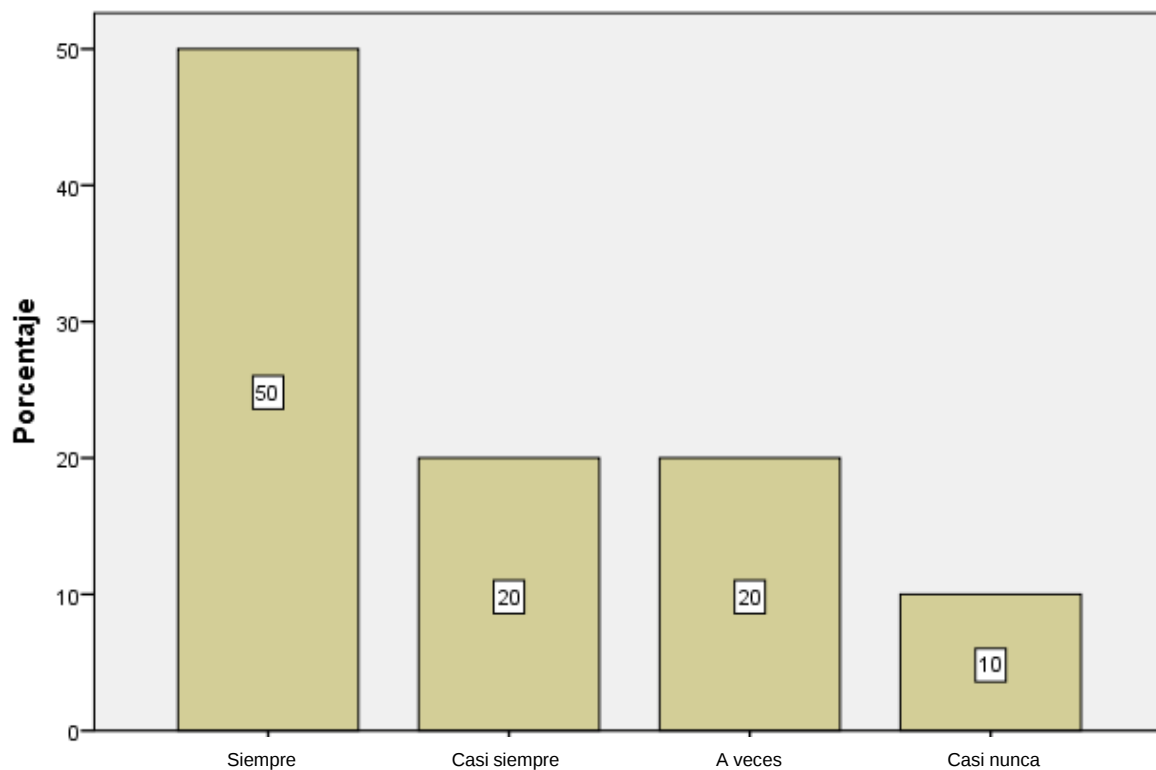
En su práctica docente, construye un ambiente de aprendizaje favorable para los alumnos

La gráfica muestra con respecto al cuestionamiento en su práctica docente, construye un ambiente de aprendizaje favorable para los alumnos un 50% siempre, 45 % casi siempre y 5% a veces.

En su plan de clase, toma en cuenta la lectura como una prioridad para favorecer los valores entre los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	10	50.0	50.0	50.0
Casi siempre	4	20.0	20.0	70.0
Válidos A veces	4	20.0	20.0	90.0
Casi nunca	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

En su plan de clase, toma en cuenta la lectura como una prioridad para favorecer los valores entre los estudiantes.



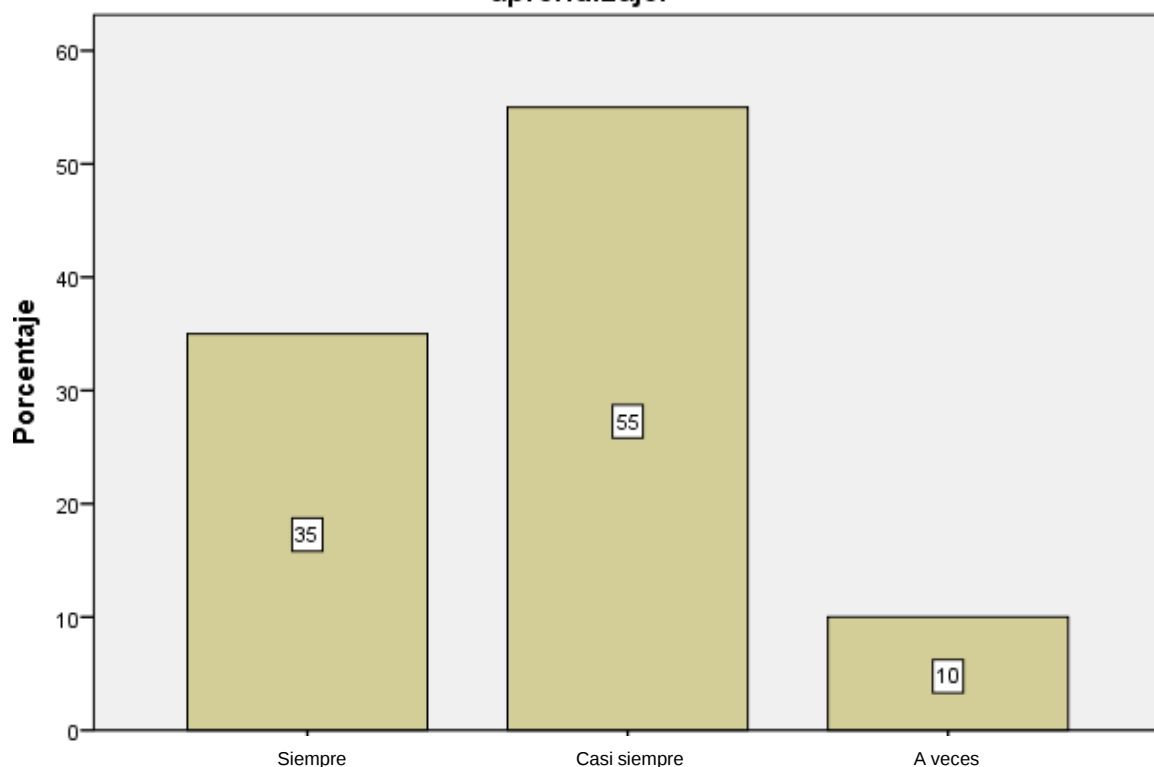
En su plan de clase, toma en cuenta la lectura como una prioridad para favorecer los valores entre los estudiantes.

La gráfica muestra que los docentes, en su plan de clase toman en cuenta la lectura como una prioridad para favorecer los valores entre los estudiantes en un 50 % siempre, 20 % casi siempre, 20 % a veces y 10 % casi nunca.

Utiliza diferentes recursos didácticos para favorecer los diferentes estilos de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Siempre	7	35.0	35.0	35.0
Casi siempre	11	55.0	55.0	90.0
A veces	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Utiliza diferentes recursos didácticos para favorecer los diferentes estilos de aprendizaje.



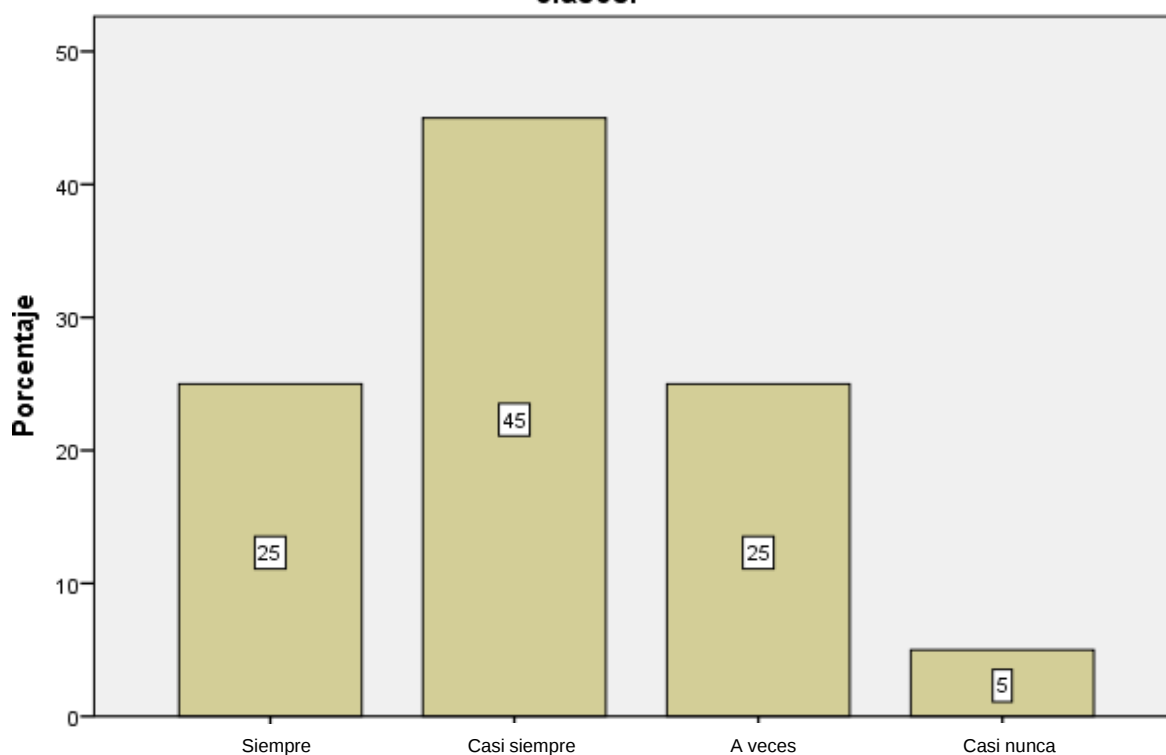
Utiliza diferentes recursos didácticos para favorecer los diferentes estilos de aprendizaje.

Con respecto al reactivo si el profesor utiliza diferentes recursos didácticos para favorecer los diferentes estilos de aprendizaje un 50 % siempre, 55 casi siempre y 10 % a veces.

Aplica las herramientas didácticas para promover la lectura en su salón de clases.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	5	25.0	25.0	25.0
Casi siempre	9	45.0	45.0	70.0
Válidos A veces	5	25.0	25.0	95.0
Casi nunca	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Aplica las herramientas didácticas para promover la lectura en su salón de clases.

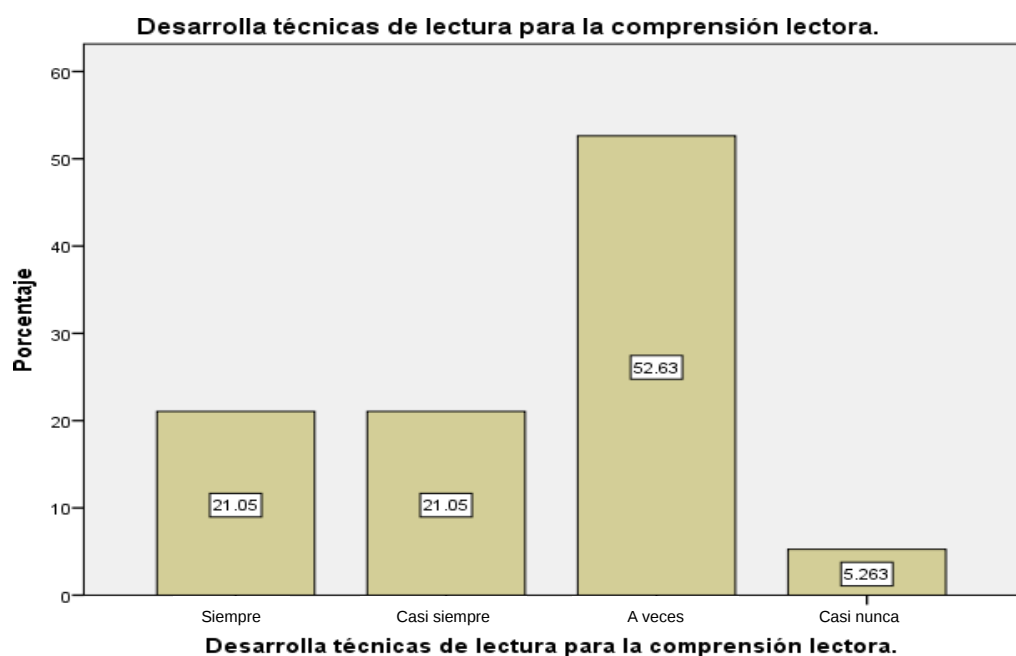


Aplica las herramientas didácticas para promover la lectura en su salón de clases.

La gráfica muestra con respecto al cuestionamiento aplican las herramientas didácticas los docentes para promover la lectura en su salón de clases un 50 % siempre, 45 % casi siempre, 25 % a veces y 5 % casi nunca.

Desarrolla técnicas de lectura para la comprensión lectora.

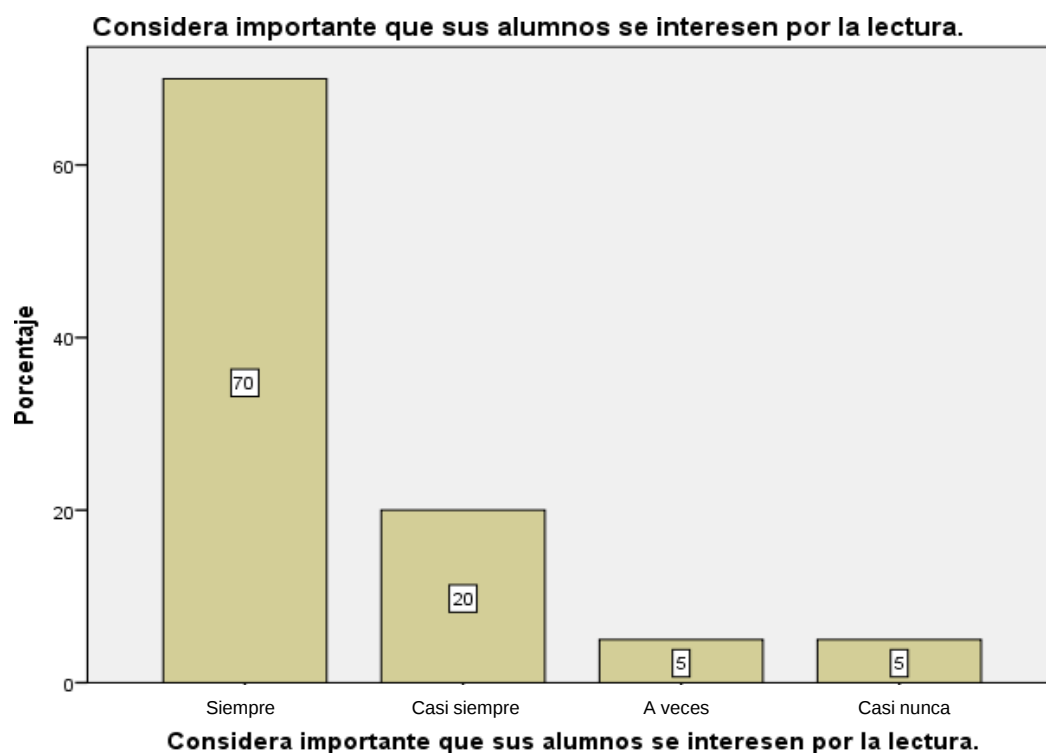
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	20.0	21.1	21.1
	Casi siempre	4	20.0	21.1	42.1
	A veces	10	50.0	52.6	94.7
	Casi nunca	1	5.0	5.3	100.0
	Total	19	95.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	5.0		
Total		20	100.0		



La gráfica muestra que los docentes desarrollan técnicas de lectura para la comprensión lectora un 21.04 % siempre, 21.05 % casi siempre, 52.63 a veces y 5.263 % casi nunca.

Considera importante que sus alumnos se interesen en la lectura

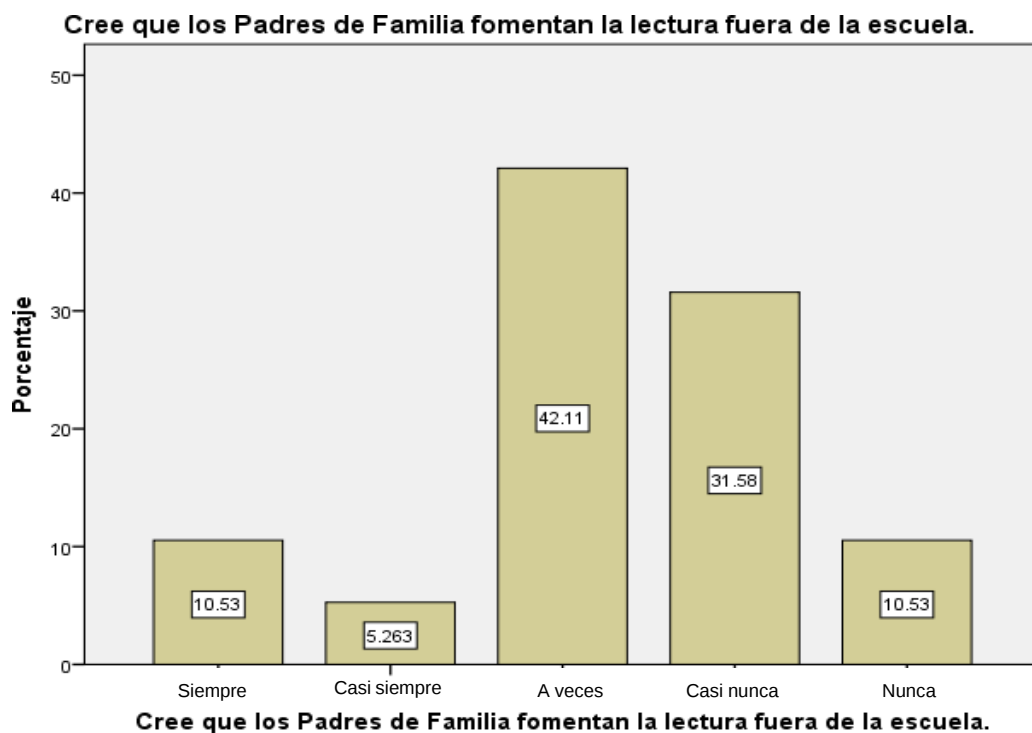
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	14	70.0	70.0	70.0
Casi siempre	4	20.0	20.0	90.0
Válidos A veces	1	5.0	5.0	95.0
Casi nunca	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	



La gráfica muestra con respecto al cuestionamiento si consideran importante que sus alumnos se interesen por la lectura, las respuestas son: 70% siempre, 20 % casi siempre, 5 % a veces y 5 % casi nunca.

Cree que los padres de familia fomentan la lectura fuera de la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	10.0	10.5
	Casi siempre	1	5.0	15.8
	A veces	8	40.0	57.9
	Casi nunca	6	30.0	89.5
	Nunca	2	10.0	100.0
	Total	19	95.0	100.0
Perdidos	Sistema	1	5.0	
Total		20	100.0	

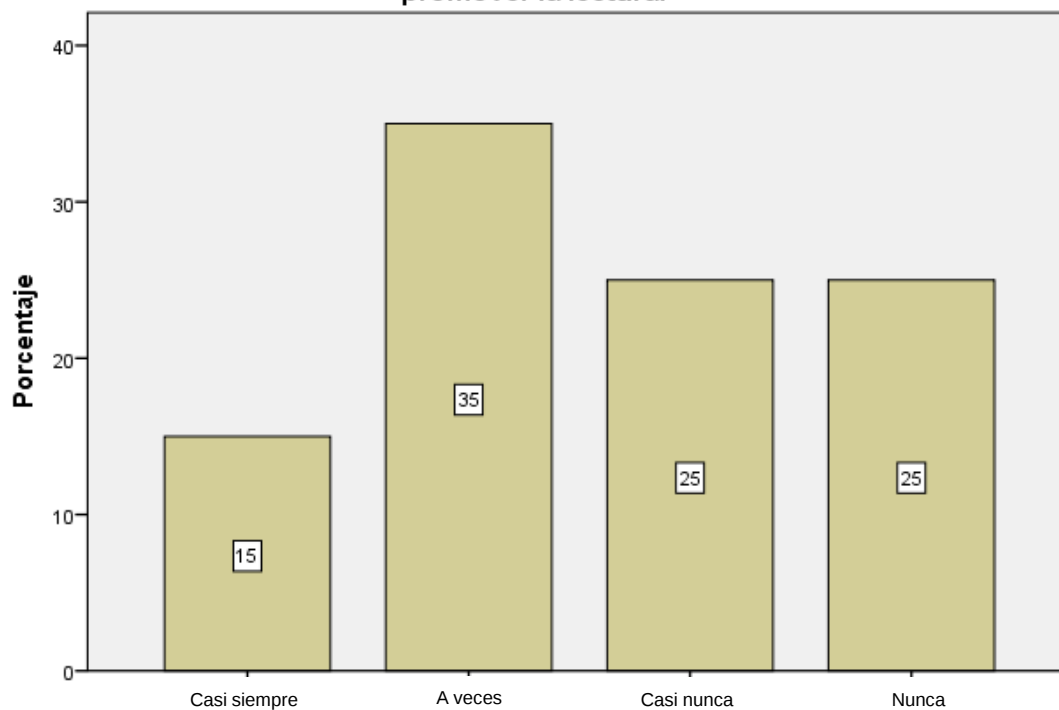


Se muestra en la gráfica sobre el cuestionamiento creen que los Padres de Familia fomentan la lectura fuera de la escuela un 10.53% siempre, 5.263 casi siempre, 42.11 a veces, 31.58 casi siempre y 10.53 nunca.

El exceso de contenidos de su Plan y Programa de Estudios no le permite promover la lectura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	3	15.0	15.0	15.0
A veces	7	35.0	35.0	50.0
Válidos Casi nunca	5	25.0	25.0	75.0
Nunca	5	25.0	25.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

El exceso de contenidos de su Plan y Programa de Estudios no le permite promover la lectura.



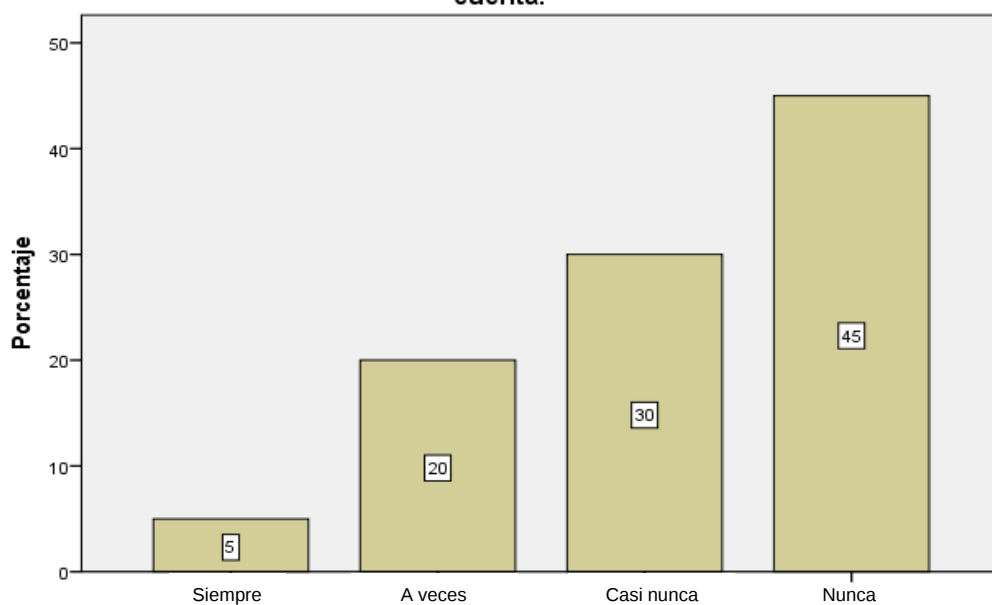
El exceso de contenidos de su Plan y Programa de Estudios no le permite promover la lectura.

Con respecto al cuestionamiento el exceso de contenidos de su Plan y Programa de Estudios no le permite promover la lectura, las respuestas son las siguientes: 15 % casi siempre, 35 % a veces, 25 % casi nunca y 25 % nunca.

Asiste a la biblioteca escolar con los alumnos para utilizar los libros con los que cuenta.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	1	5.0	5.0	5.0
A veces	4	20.0	20.0	25.0
Válidos Casi nunca	6	30.0	30.0	55.0
Nunca	9	45.0	45.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Asiste a la biblioteca escolar con los alumnos para utilizar los libros con los que cuenta.



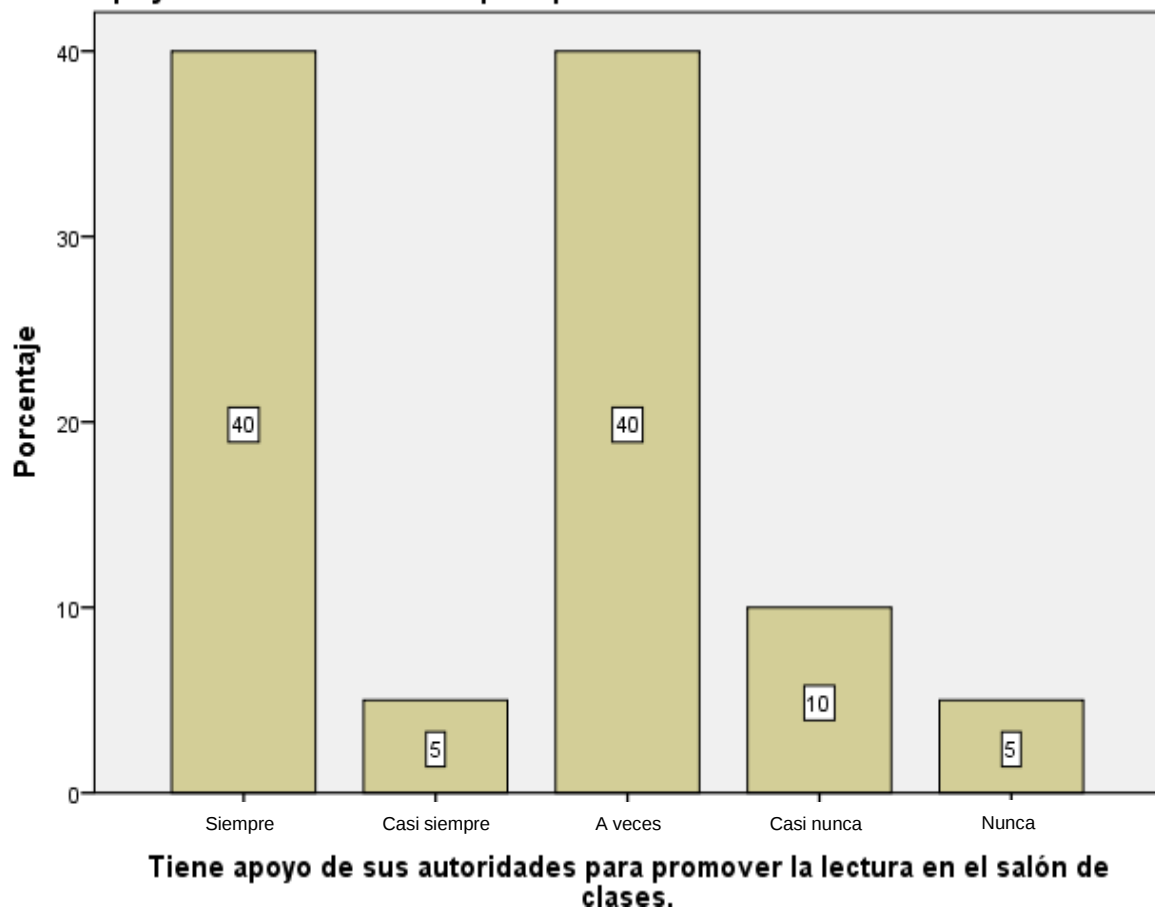
Asiste a la biblioteca escolar con los alumnos para utilizar los libros con los que cuenta.

Con respecto al reactivo asiste a la biblioteca escolar con los alumnos para utilizar los libros con los que cuenta un 5 % siempre, 20 % a veces, 30 % casi nunca y 45 % nunca.

Tiene apoyo de sus autoridades para promover la lectura en el salón de clases.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	8	40.0	40.0	40.0
Casi siempre	1	5.0	5.0	45.0
A veces	8	40.0	40.0	85.0
Casi nunca	2	10.0	10.0	95.0
Nunca	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Tiene apoyo de sus autoridades para promover la lectura en el salón de clases.

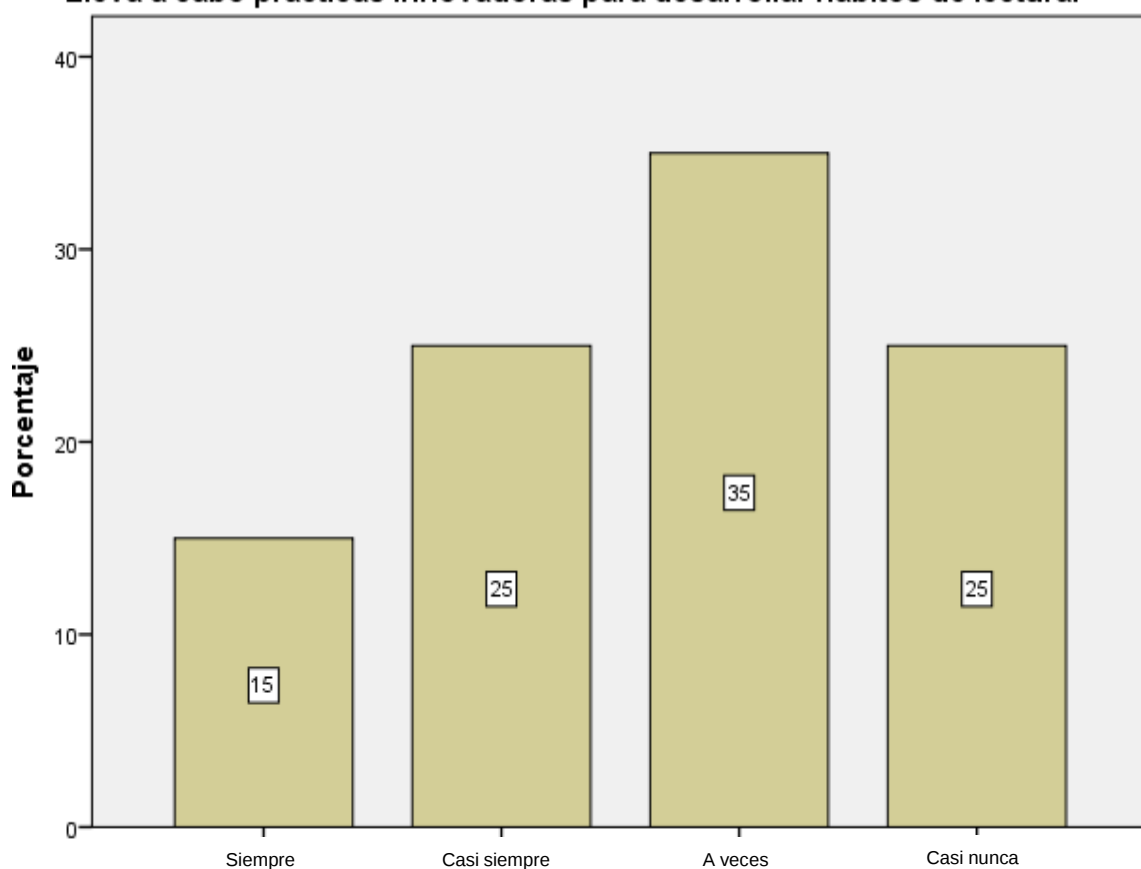


La gráfica muestra con respecto al cuestionamiento tiene apoyo de sus autoridades para promover la lectura en el salón de clases, las respuestas son: un 40 % siempre, 5 % casi siempre, 40 % a veces, 10 % casi nunca y 5 % nunca.

Lleva a cabo prácticas innovadoras para desarrollar hábitos de lectura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	15.0	15.0
	Casi siempre	5	25.0	40.0
	A veces	7	35.0	75.0
	Casi nunca	5	25.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0

Lleva a cabo prácticas innovadoras para desarrollar hábitos de lectura.



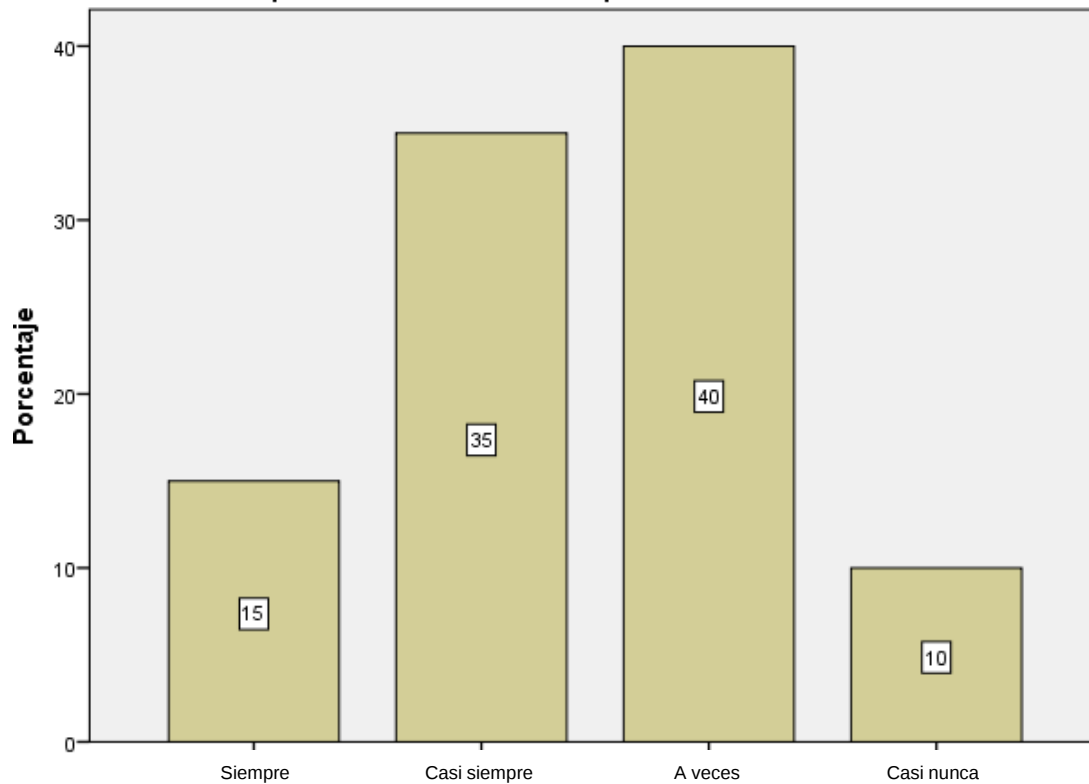
Lleva a cabo prácticas innovadoras para desarrollar hábitos de lectura.

La gráfica muestra que los docentes llevan a cabo prácticas innovadoras para desarrollar hábitos de lectura un 15 % siempre, 25 % casi siempre, 35 % a veces y 25 % casi nunca.

Aplica lecturas de interés para los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	15.0	15.0
	Casi siempre	7	35.0	50.0
	A veces	8	40.0	90.0
	Casi nunca	2	10.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0

Aplica lecturas de interés para los alumnos.



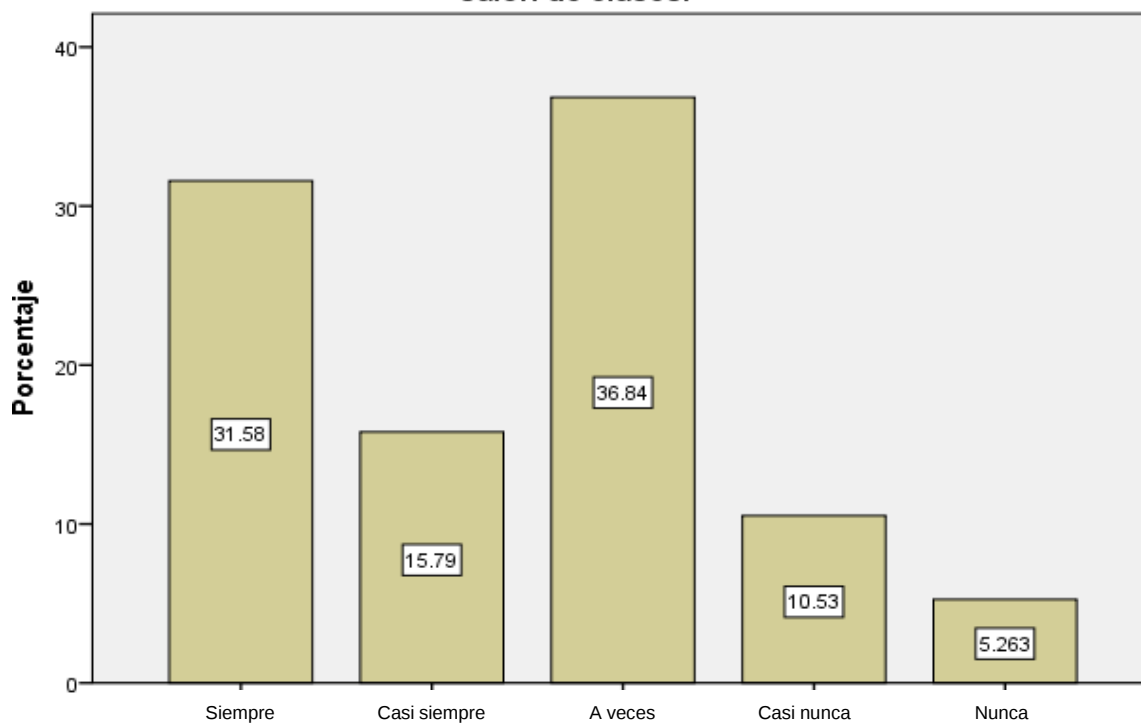
Aplica lecturas de interés para los alumnos.

Con respecto al cuestionamiento aplica lecturas de interés para los alumnos, los docentes respondieron lo siguiente, 15 % siempre, 35 % casi siempre, 40 % a veces y 10 % casi nunca.

La falta de hábitos de lectura ocasiona un bajo rendimiento académico en su salón de clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	30.0	31.6	31.6
	Casi siempre	3	15.0	15.8	47.4
	A veces	7	35.0	36.8	84.2
	Casi nunca	2	10.0	10.5	94.7
	Nunca	1	5.0	5.3	100.0
	Total	19	95.0	100.0	
Perdidos	Sistema	1	5.0		
Total		20	100.0		

La falta de hábitos de lectura ocasiona un bajo rendimiento académico en su salón de clases.

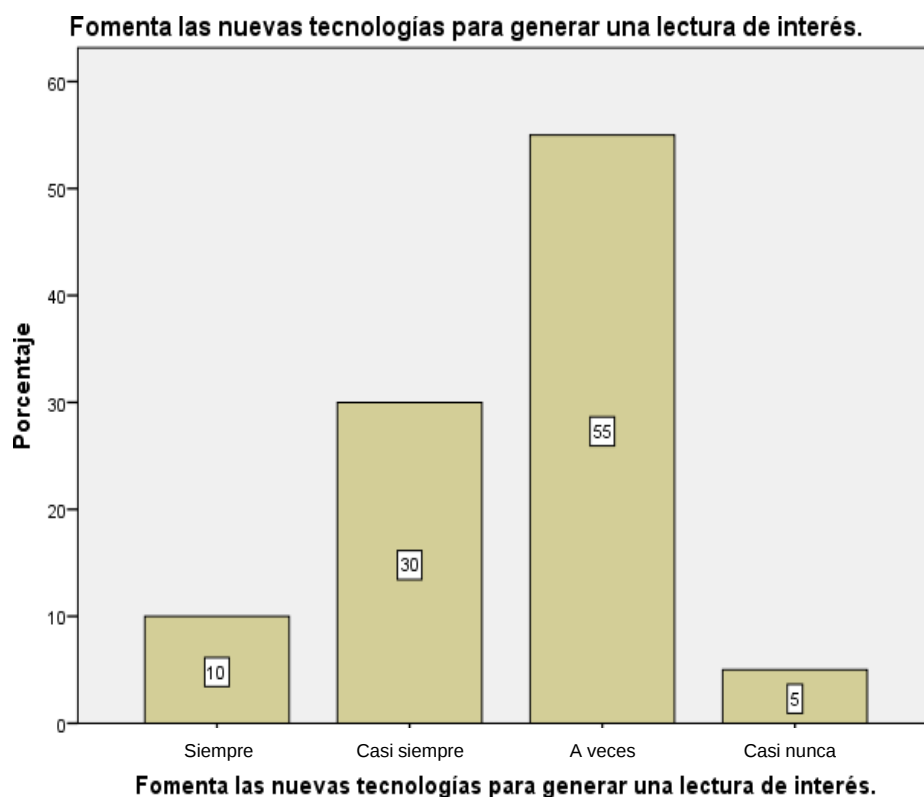


La falta de hábitos de lectura ocasiona un bajo rendimiento académico en su salón de clases.

La gráfica muestra que la falta de hábitos de lectura ocasiona un bajo rendimiento académico en su salón de clases un 31.58 % siempre, 15.79 % casi siempre, 36.84 % a veces, 10.53 % casi nunca y 5.2 % nunca.

Fomenta las nuevas tecnologías para generar una lectura de interés.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	2	10.0	10.0	10.0
Casi siempre	6	30.0	30.0	40.0
Válidos A veces	11	55.0	55.0	95.0
Casi nunca	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

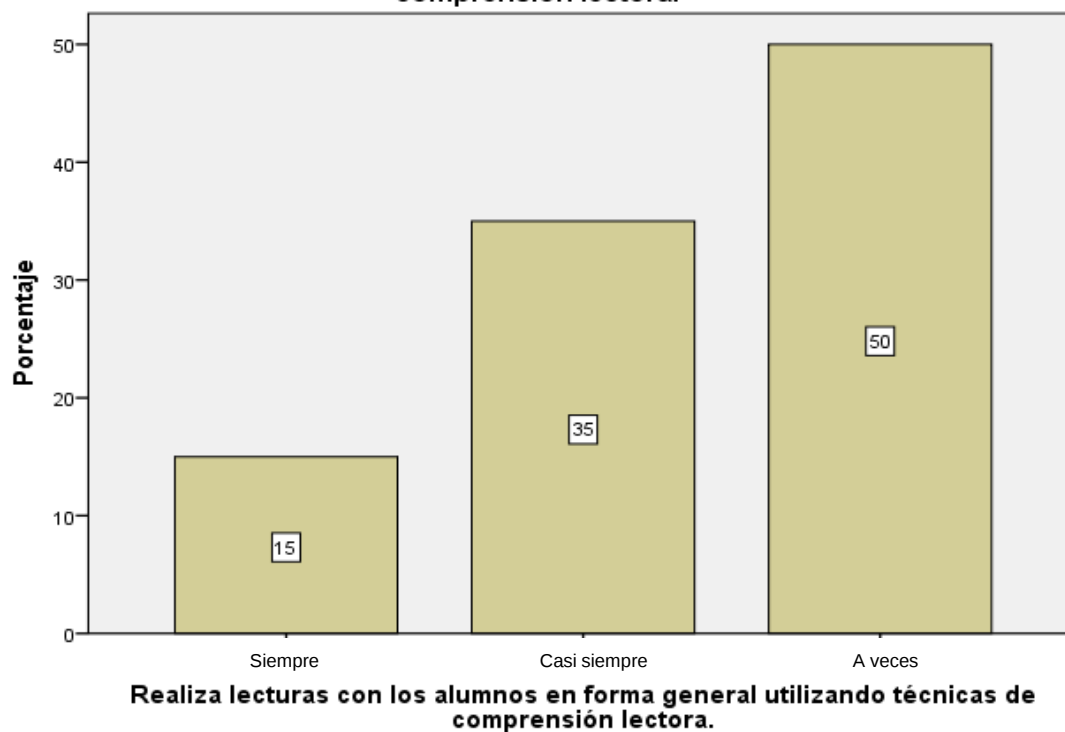


Con respecto al cuestionamiento fomenta las nuevas tecnologías para generar una lectura de interés, contestaron lo siguiente, un 10 % siempre, 30 % casi siempre, 55 % a veces y 5 % casi nunca.

Realiza lecturas con los alumnos en forma general utilizando técnicas de comprensión lectora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	15.0	15.0	15.0
Casi siempre	7	35.0	35.0	50.0
Válidos A veces	10	50.0	50.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Realiza lecturas con los alumnos en forma general utilizando técnicas de comprensión lectora.

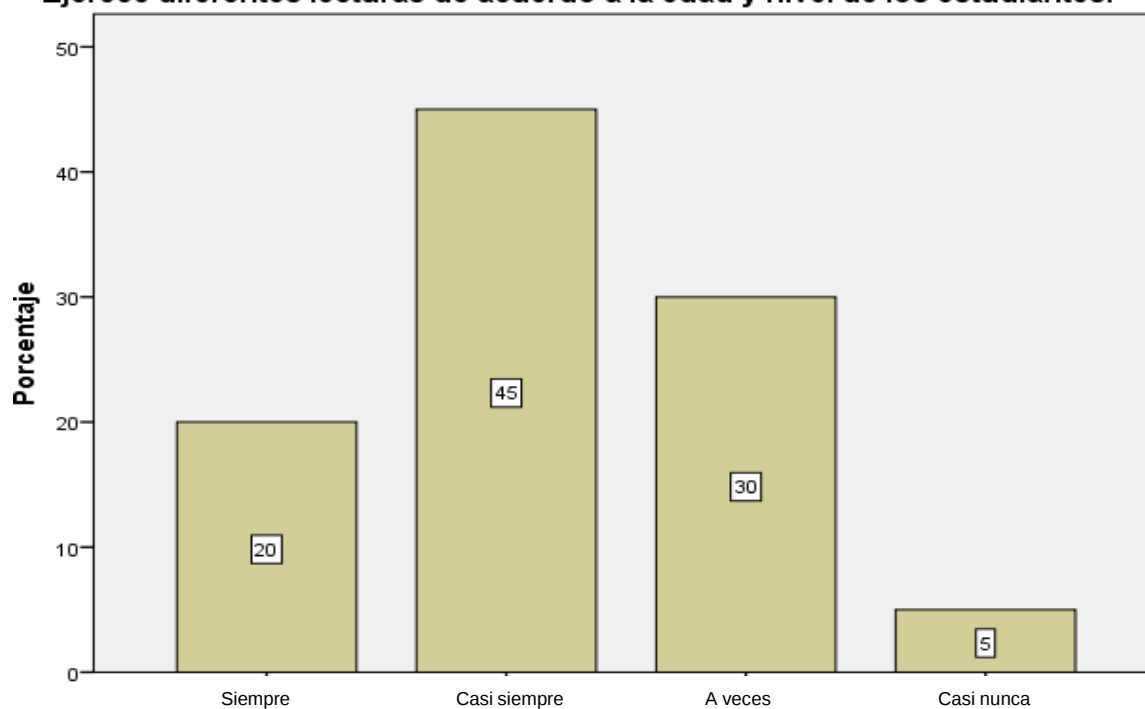


En relación al cuestionamiento realiza lecturas con los alumnos en forma general utilizando técnicas de comprensión lectora un 15 % siempre, 35 % casi siempre, 50 % a veces.

Ejerce diferentes lecturas de acuerdo a la edad y nivel de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	4	20.0	20.0	20.0
Casi siempre	9	45.0	45.0	65.0
Válidos A veces	6	30.0	30.0	95.0
Casi nunca	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Ejerce diferentes lecturas de acuerdo a la edad y nivel de los estudiantes.

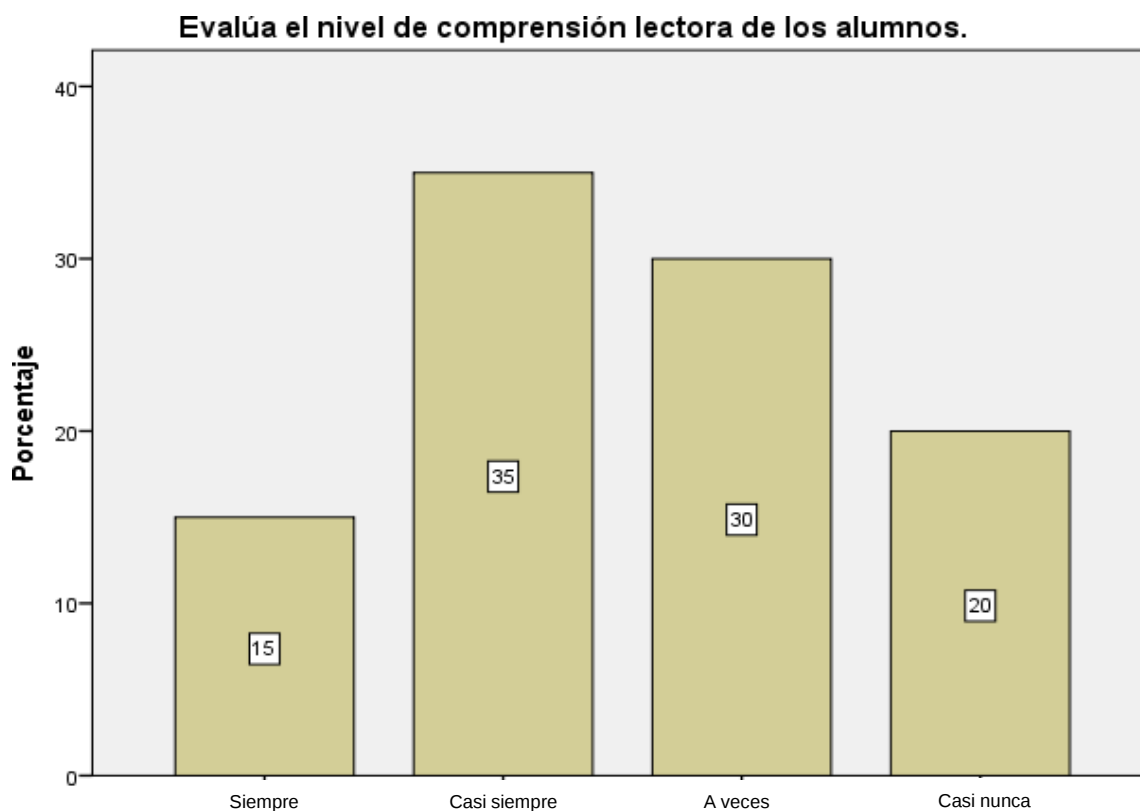


Ejerce diferentes lecturas de acuerdo a la edad y nivel de los estudiantes.

Con respecto al reactivo ejerce diferentes lecturas de acuerdo a la edad y nivel de los estudiantes, los docentes respondieron lo siguiente, 20 % siempre, 45 % casi siempre, 30 % a veces y 5 % casi nunca.

Evalúa el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	3	15.0	15.0	15.0
Casi siempre	7	35.0	35.0	50.0
Válidos A veces	6	30.0	30.0	80.0
Casi nunca	4	20.0	20.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

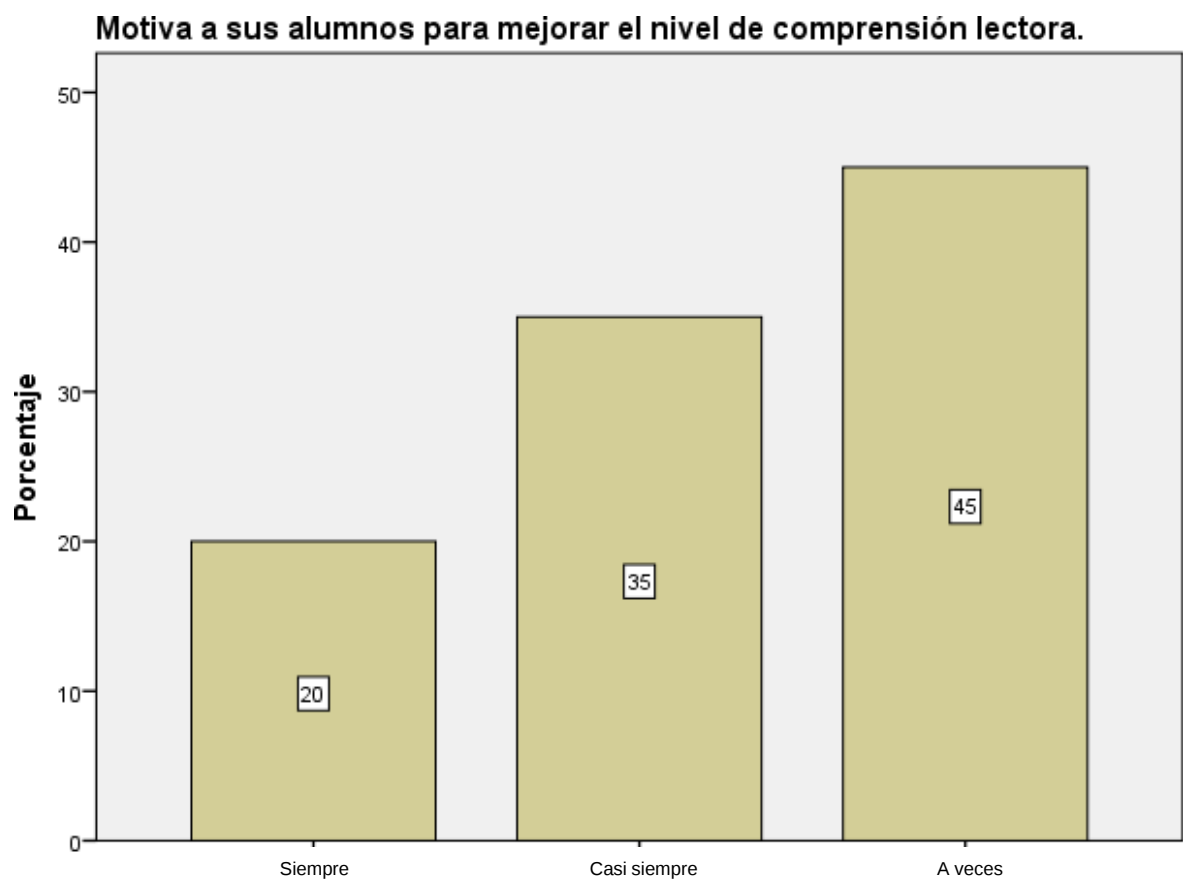


Evalúa el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

La gráfica muestra en relación a la afirmación los docentes evalúan el nivel de comprensión lectora de los alumnos, las respuestas son las siguientes; 15 % siempre, 35 % casi siempre, 30 % a veces y 20 % casi nunca.

Motiva a sus alumnos para mejorar el nivel de comprensión lectora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	20.0	20.0
	Casi siempre	7	35.0	55.0
	A veces	9	45.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0



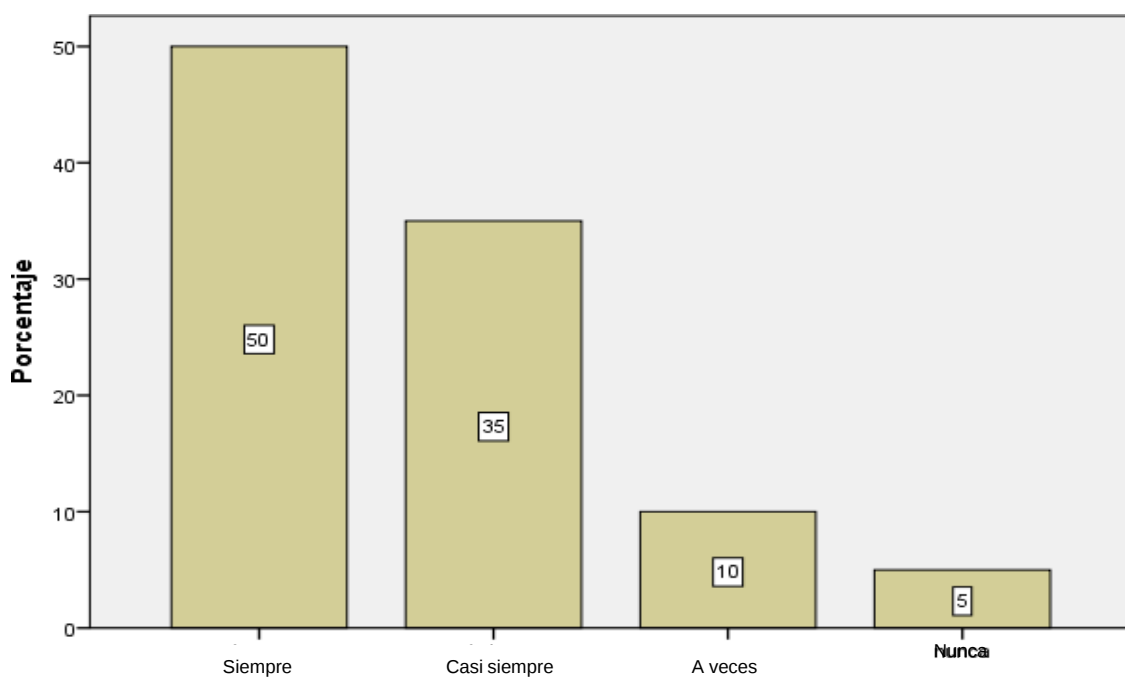
Motiva a sus alumnos para mejorar el nivel de comprensión lectora.

Con respecto al cuestionamiento siguiente, motiva a sus alumnos para mejorar el nivel de comprensión lectora un 20 % siempre, 35 % casi siempre y 45 % a veces.

Considera importante un texto que contenga imágenes para mejorar la apropiación del conocimiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	10	50.0	50.0	50.0
Casi siempre	7	35.0	35.0	85.0
A veces	2	10.0	10.0	95.0
Nunca	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Considera importante un texto que contenga imágenes para mejorar la apropiación del conocimiento.



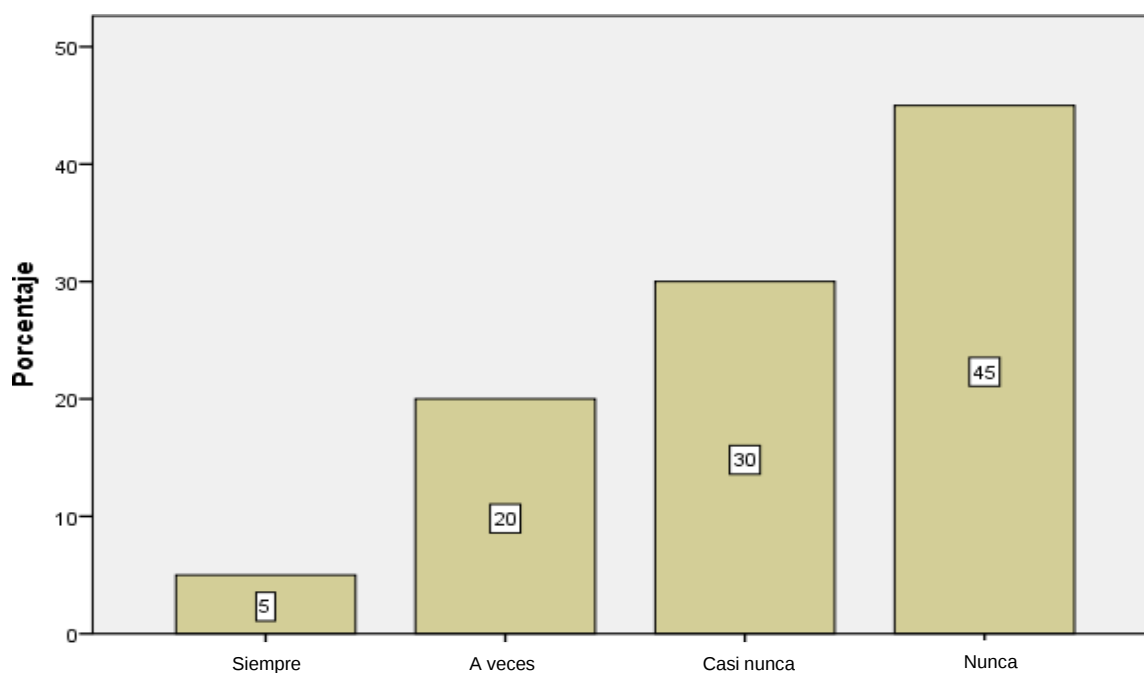
Considera importante un texto que contenga imágenes para mejorar la apropiación del conocimiento.

La gráfica muestra que los docentes consideran importante un texto que contenga imágenes para mejorar la apropiación del conocimiento, un 50% siempre, 35 % casi siempre, 10 % a veces y 5 % nunca.

Ha utilizado como técnica la comprensión lectora el cómic en su clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	5.0	5.0
	A veces	4	20.0	25.0
	Casi nunca	6	30.0	55.0
	Nunca	9	45.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0

Ha utilizado como técnica la comprensión lectora el cómic en su clase.



Ha utilizado como técnica la comprensión lectora el cómic en su clase.

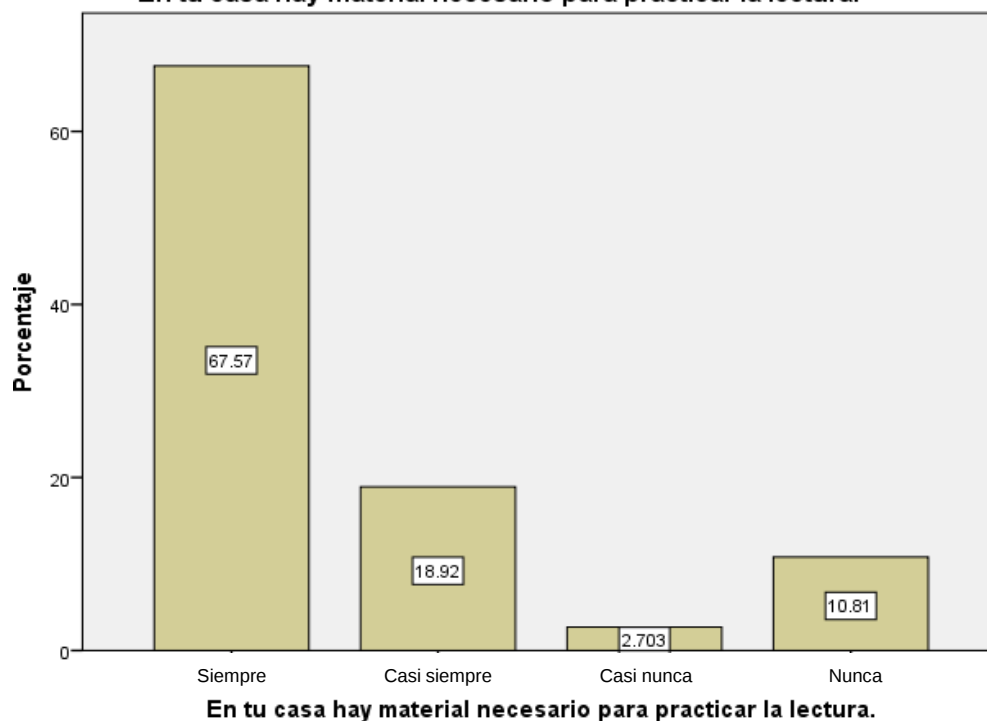
Con respecto al reactivo si ha utilizado como técnica la comprensión lectora el cómic en su clase un 5 % siempre, 20% a veces, 30% casi nunca y 45 % nunca.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

En tu casa hay material necesario para practicar la lectura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	25	67.6	67.6	67.6
Casi siempre	7	18.9	18.9	86.5
Válidos Casi nunca	1	2.7	2.7	89.2
Nunca	4	10.8	10.8	100.0
Total	37	100.0	100.0	

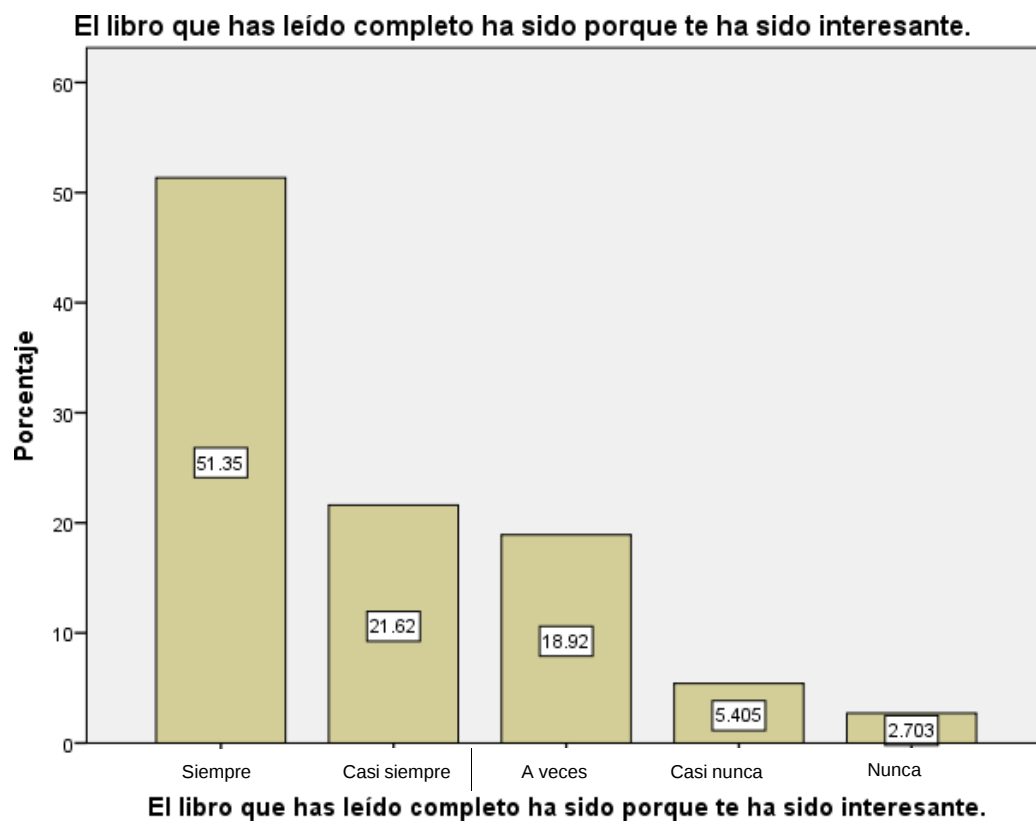
En tu casa hay material necesario para practicar la lectura.



La gráfica muestra en relación con la pregunta en tu casa hay material necesario para practicar la lectura, las respuestas son. 67.5 % siempre, 18.9 % casi siempre, 2.7 % casi nunca y 10.8 % nunca.

El libro que has leído completo ha sido porque te ha sido interesante.

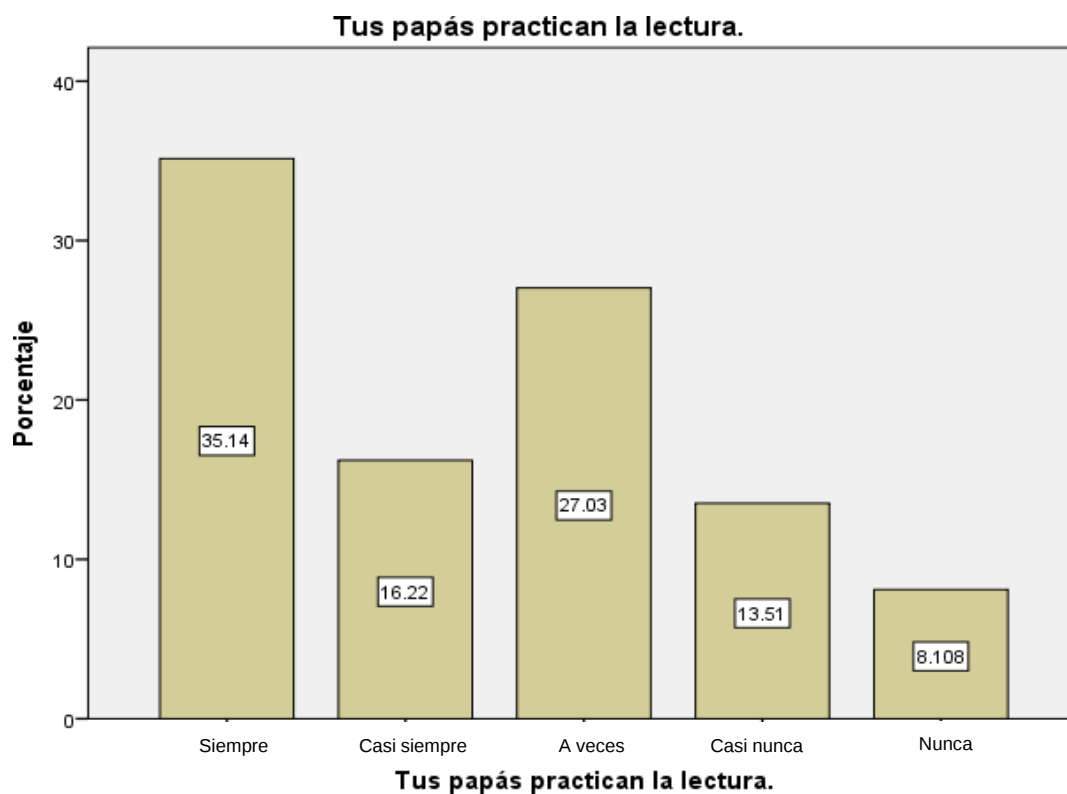
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	19	51.4	51.4
	Casi siempre	8	21.6	73.0
	A veces	7	18.9	91.9
	Casi nunca	2	5.4	97.3
	Nunca	1	2.7	100.0
	Total	37	100.0	100.0



En relación al cuestionamiento el libro que has leído ha sido porque te ha sido interesante, las repuestas son. 51.3 % siempre, 21.6 % casi siempre, 18.9 a veces, 5.4 % casis nunca y 2.7% nunca.

Tus papás practican la lectura.

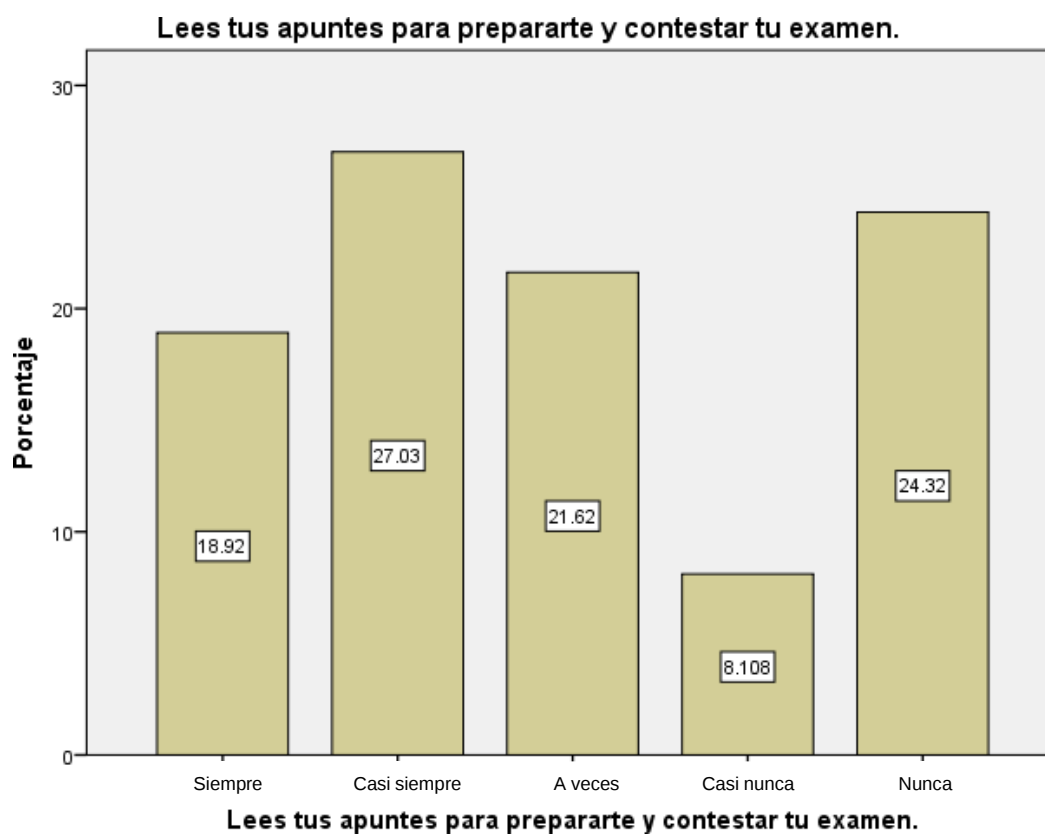
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	13	35.1	35.1
	Casi siempre	6	16.2	51.4
	A veces	10	27.0	78.4
	Casi nunca	5	13.5	91.9
	Nunca	3	8.1	100.0
	Total	37	100.0	100.0



La gráfica muestra con respecto al cuestionamiento tus papás practican la lectura un 35.1 % siempre, 16.2 % casi siempre, 27.0 % a veces, 13.5 % casi nunca y 8.1 % nunca.

Lees tus apuntes para prepararte y contestar tu examen.

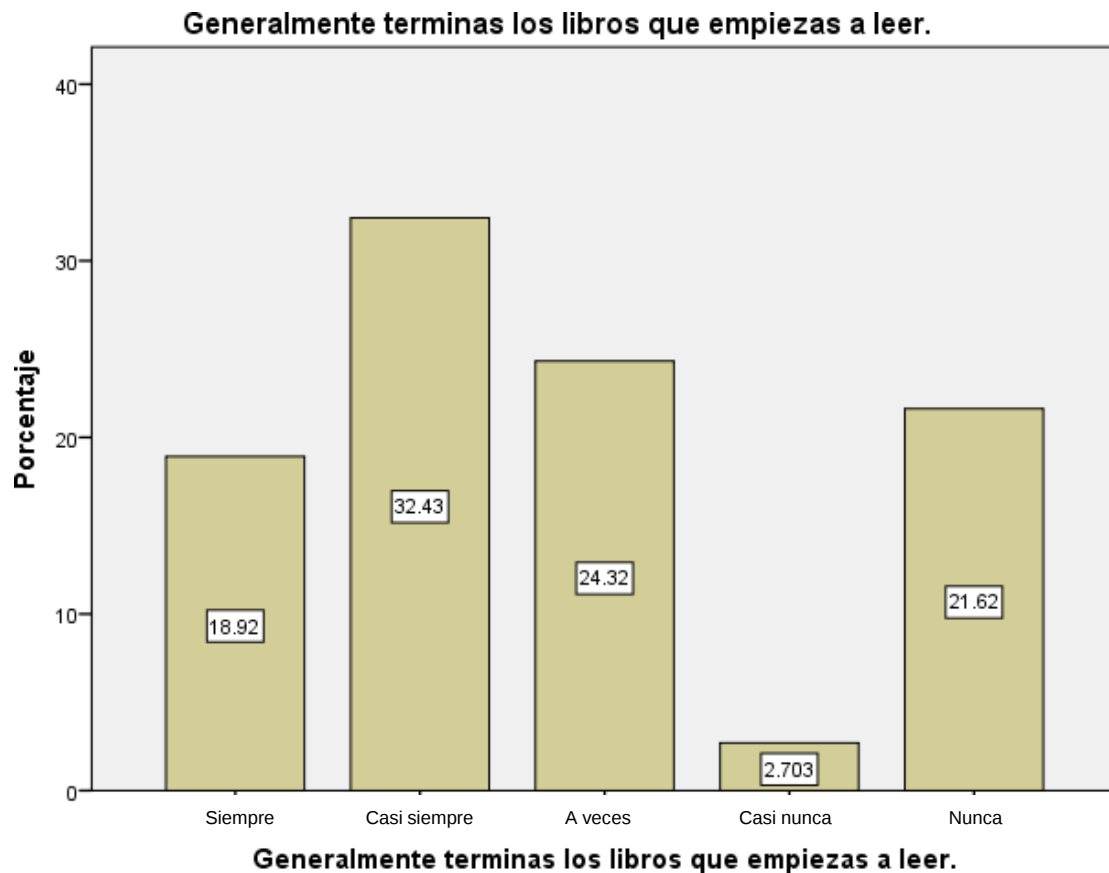
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	18.9	18.9
	Casi siempre	10	27.0	45.9
	A veces	8	21.6	67.6
	Casi nunca	3	8.1	75.7
	Nunca	9	24.3	100.0
	Total	37	100.0	



Con respecto al cuestionamiento lees tus apuntes para prepararte y contestar tu examen, las respuestas son. 18.9 % siempre, 27 % casi siempre, 21.6 % a veces, 8.1 % casis nunca y 24.3 % nunca.

Generalmente terminas los libros que empiezas a leer.

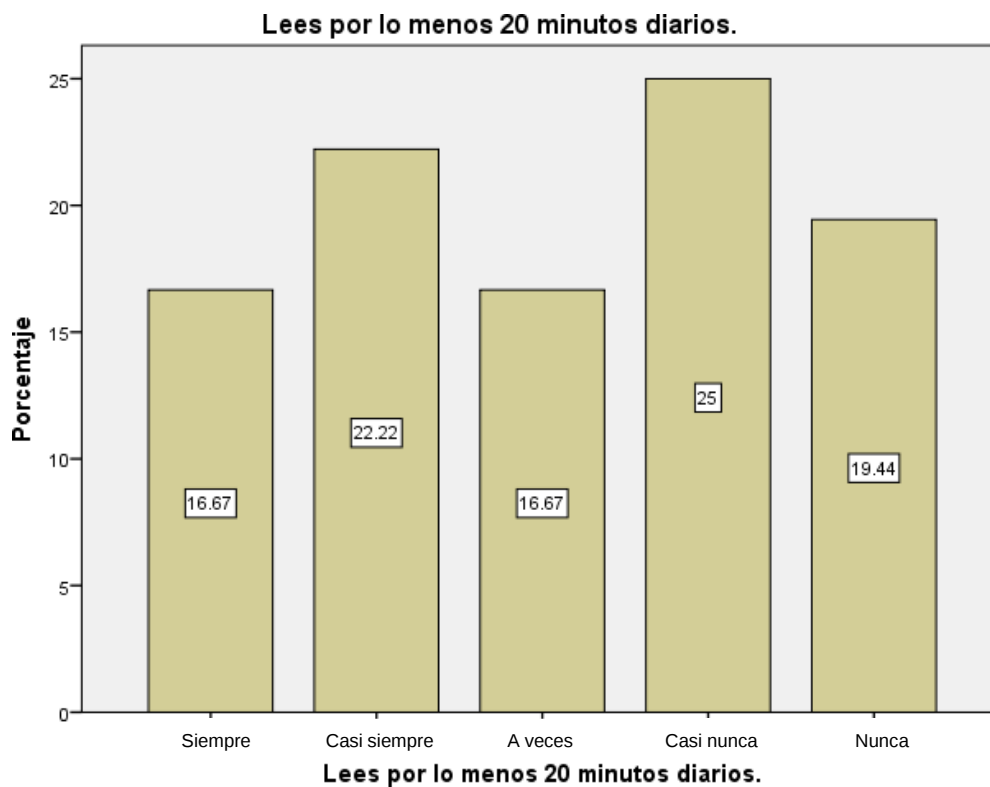
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	18.9	18.9
	Casi siempre	12	32.4	51.4
	A veces	9	24.3	75.7
	Casi nunca	1	2.7	78.4
	Nunca	8	21.6	100.0
	Total	37	100.0	100.0



La gráfica muestra en relación al cuestionamiento generalmente terminas los libros que empiezas a leer un 18.9 % siempre, 32.4% casi siempre, 24.3 % a veces, 2.7 % casi nunca y 21.6 nunca.

Lees por lo menos 20 minutos diarios.

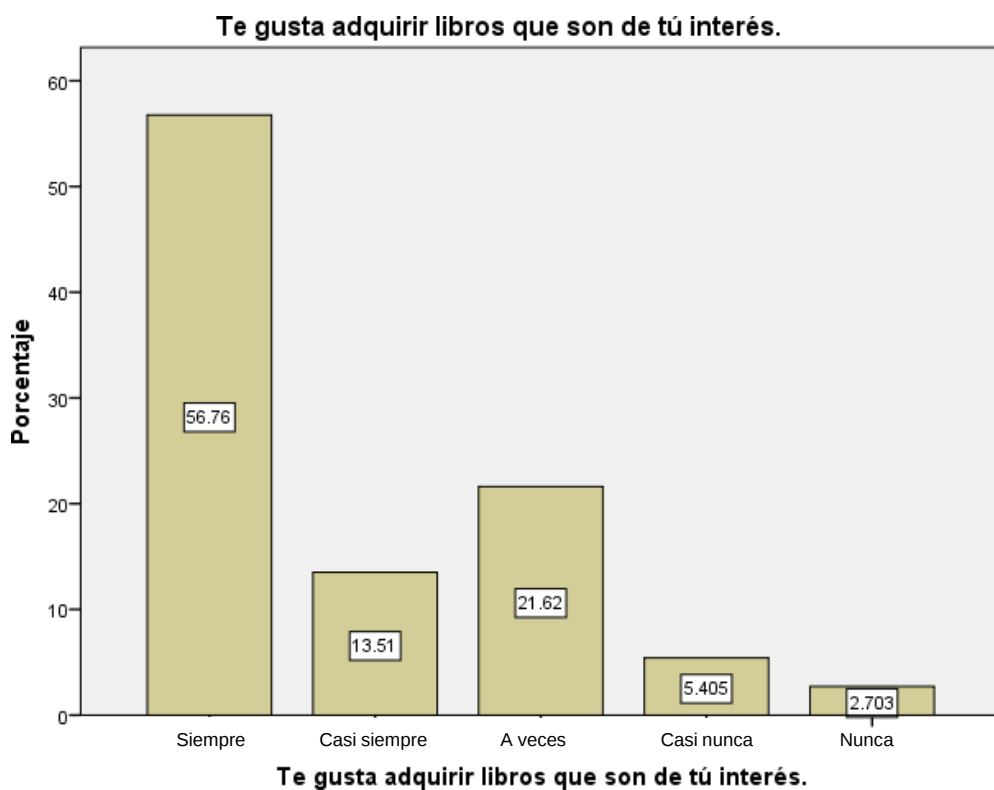
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	16.2	16.7
	Casi siempre	8	21.6	38.9
	A veces	6	16.2	55.6
	Casi nunca	9	24.3	80.6
	Nunca	7	18.9	100.0
	Total	36	97.3	100.0
Perdidos	Sistema	1	2.7	
Total		37	100.0	



Con respecto al cuestionamiento lees por lo menos 20 minutos diarios, las respuestas son: 16.6 % siempre, 22.2 % casi siempre, 16.6 % a veces, 25 % casi nunca y 19.4 % nunca.

Te gusta adquirir libros que son de tú interés.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	21	56.8	56.8
	Casi siempre	5	13.5	70.3
	A veces	8	21.6	91.9
	Casi nunca	2	5.4	97.3
	Nunca	1	2.7	100.0
	Total	37	100.0	100.0

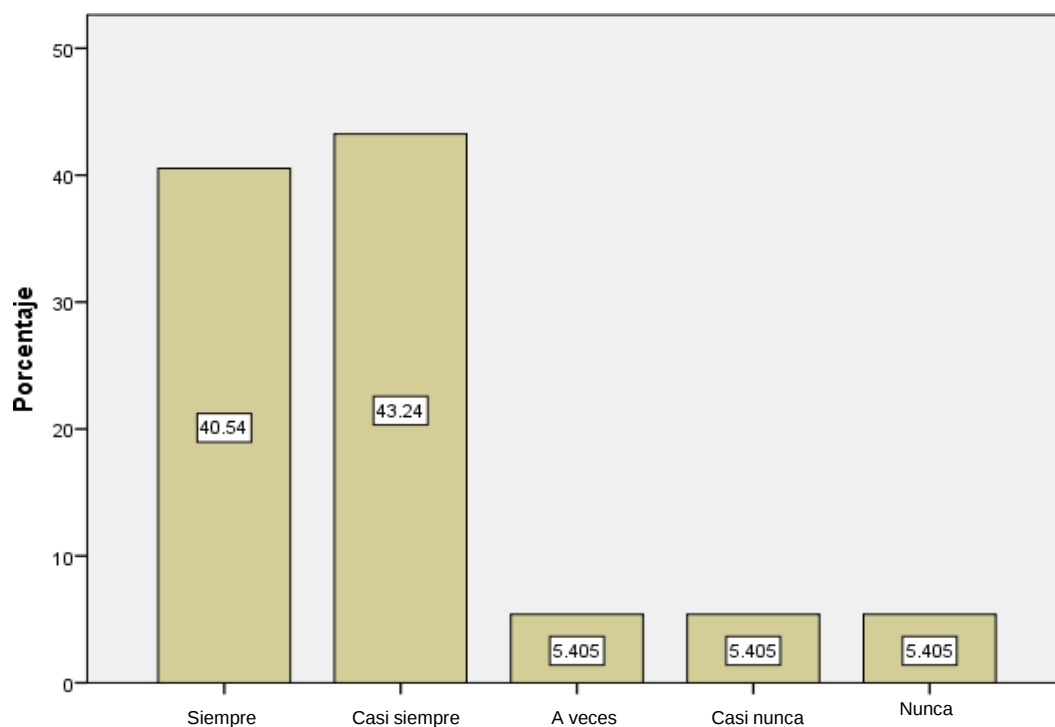


La gráfica muestra con respecto al cuestionamiento te gustaría adquirir libros que son de tú interés, un 56.7 % siempre, 13.5 % casi siempre, 21.6 % a veces, 5.4 % casi nunca y 2.7 % nunca.

La escuela es un espacio idóneo donde existe una buena convivencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	15	40.5	40.5
	Casi siempre	16	43.2	83.8
	A veces	2	5.4	89.2
	Casi nunca	2	5.4	94.6
	Nunca	2	5.4	100.0
	Total	37	100.0	100.0

La escuela es un espacio idóneo donde existe una buena convivencia.



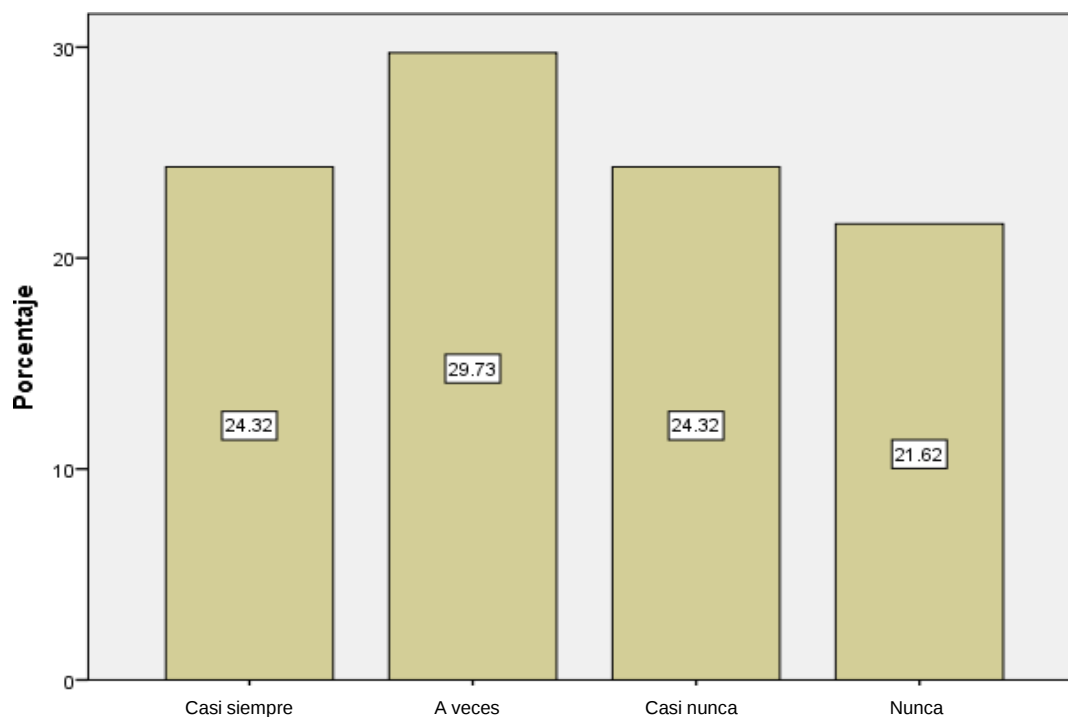
La escuela es un espacio idóneo donde existe una buena convivencia.

La gráfica muestra que la escuela es un espacio idóneo donde existe una buena convivencia un 40.5 % siempre, 43.2 % casi siempre, 5.4 % a veces, 5.4 % casi nunca y 5.4 % nunca.

Con qué frecuencia tienes incidentes violentos en tu aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	9	24.3	24.3	24.3
	A veces	11	29.7	29.7	54.1
	Casi nunca	9	24.3	24.3	78.4
	Nunca	8	21.6	21.6	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Con qué frecuencia tienes incidentes violentos en tu aula.



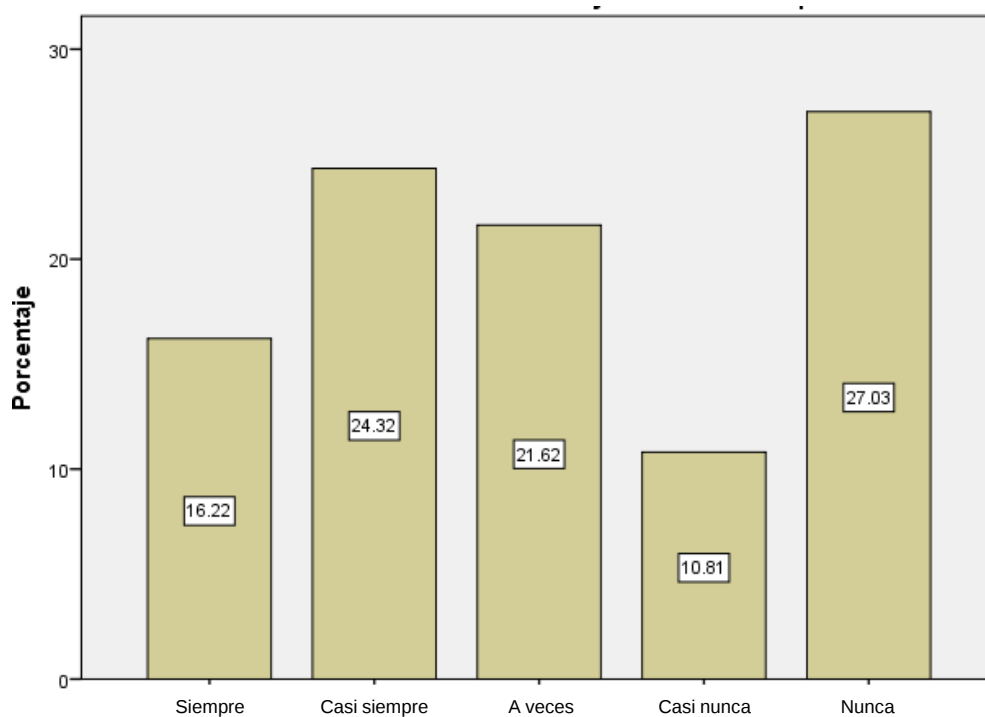
Con qué frecuencia tienes incidentes violentos en tu aula.

En relación al cuestionamiento con qué frecuencia tienes incidentes violentos en tu aula, las respuestas son: 24.3 % casi siempre, 29.7 % a veces, 24.3 % casi nunca y 21.6 % nunca.

Existen acciones violentas hacia los diferentes profesores.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	6	16.2	16.2
	Casi siempre	9	24.3	40.5
	A veces	8	21.6	62.2
	Casi nunca	4	10.8	73.0
	Nunca	10	27.0	100.0
	Total	37	100.0	100.0

Existen acciones violentas hacia los diferentes profesores.



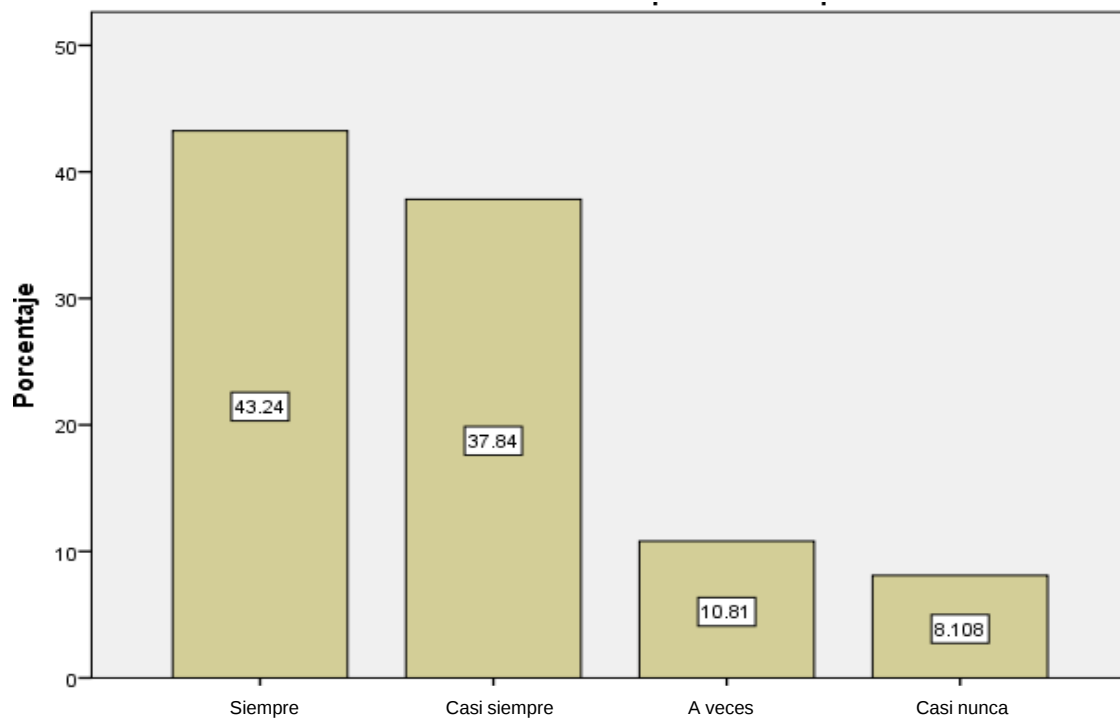
Existen acciones violentas hacia los diferentes profesores.

La gráfica muestra con respecto al cuestionamiento existen acciones violentas hacia los diferentes profesores, los encuestados respondieron los siguiente, 16.2 % siempre, 24.3 % casi siempre, 21.6 % a veces, 10.8 % casi nunca y 27 % nunca.

Cuando realizas alguna actividad en el aula existe buena convivencia entre pares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	16	43.2	43.2	43.2
Casi siempre	14	37.8	37.8	81.1
Válidos A veces	4	10.8	10.8	91.9
Casi nunca	3	8.1	8.1	100.0
Total	37	100.0	100.0	

Cuando realizas alguna actividad en el aula existe buena convivencia entre pares.



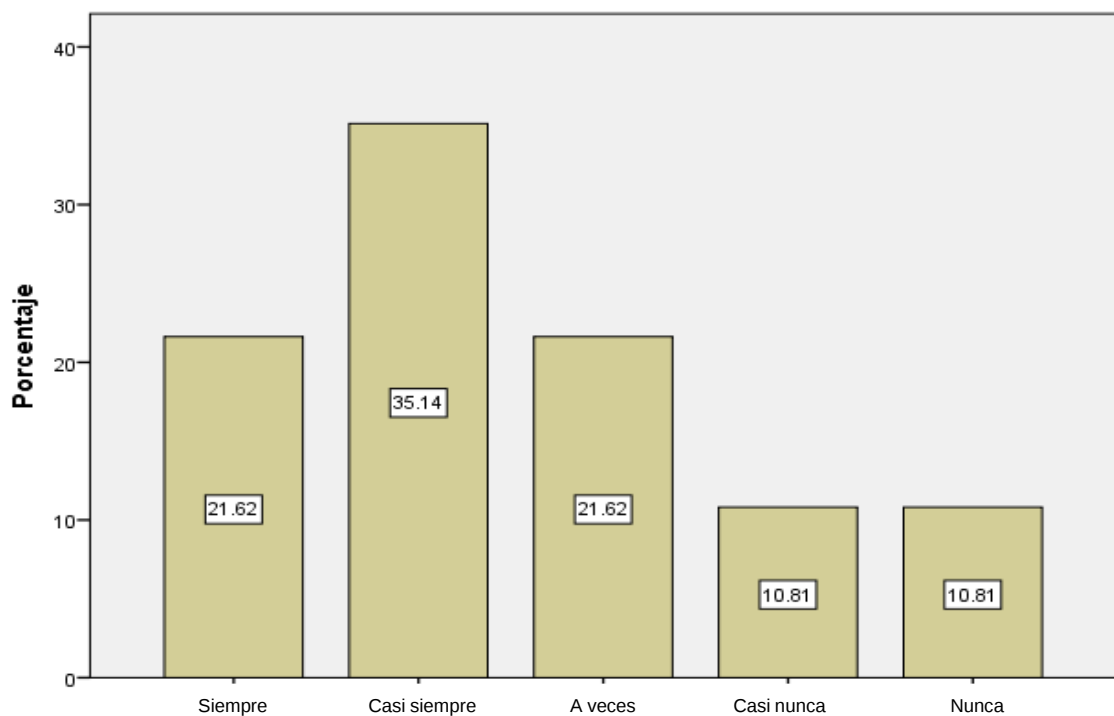
Cuando realizas alguna actividad en el aula existe buena convivencia entre pares.

En relación con el cuestionamiento cuando realizas alguna actividad en el aula existe buena convivencia entre pares, los alumnos respondieron 43.2 % siempre, 37.8 casi siempre, 10.8 % a veces y 8.1% casi nunca.

El ambiente de aprendizaje que se propicia dentro de la escuela te ayuda en tu adquisición de conocimiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	8	21.6	21.6
	Casi siempre	13	35.1	56.8
	A veces	8	21.6	78.4
	Casi nunca	4	10.8	89.2
	Nunca	4	10.8	100.0
	Total	37	100.0	100.0

El ambiente de aprendizaje que se propicia dentro de la escuela te ayuda en tu adquisición de conocimiento



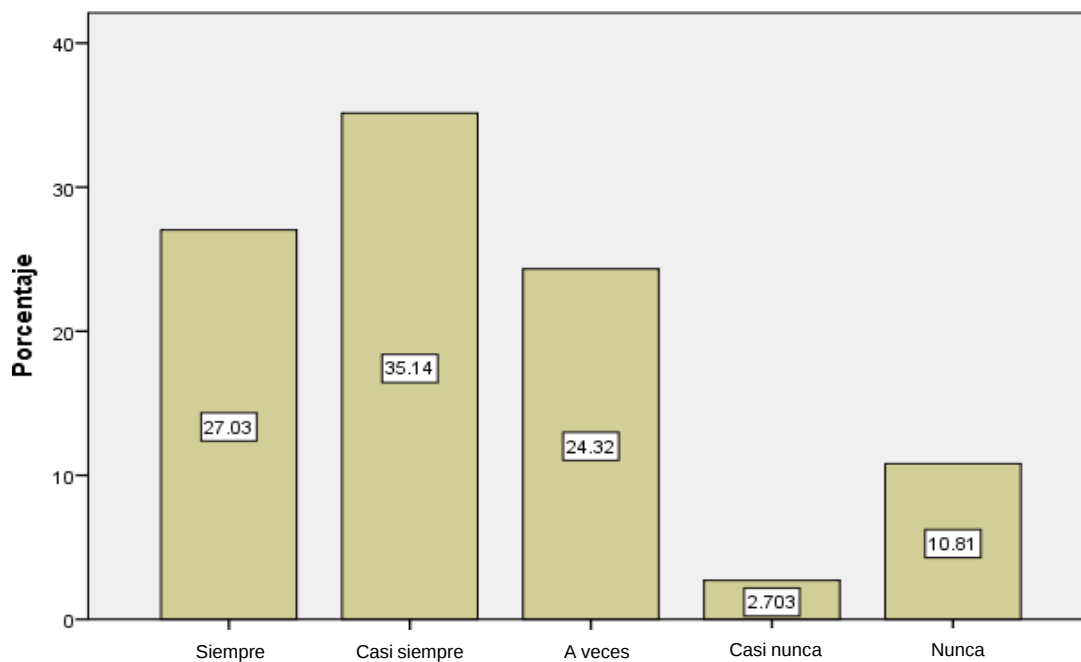
El ambiente de aprendizaje que se propicia dentro de la escuela te ayuda en tu adquisición de conocimiento

La gráfica muestra con respecto al cuestionamiento el ambiente de aprendizaje que se propicia dentro de la escuela te ayuda en tu adquisición de conocimiento un 21.6 % siempre, 35.1 % casi siempre, 21.6 % a veces, 10.8 % casi nunca y 10.8 % nunca.

Influye la violencia escolar en tu aprovechamiento académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	10	27.0	27.0
	Casi siempre	13	35.1	62.2
	A veces	9	24.3	86.5
	Casi nunca	1	2.7	89.2
	Nunca	4	10.8	100.0
	Total	37	100.0	100.0

Influye la violencia escolar en tu aprovechamiento académico.

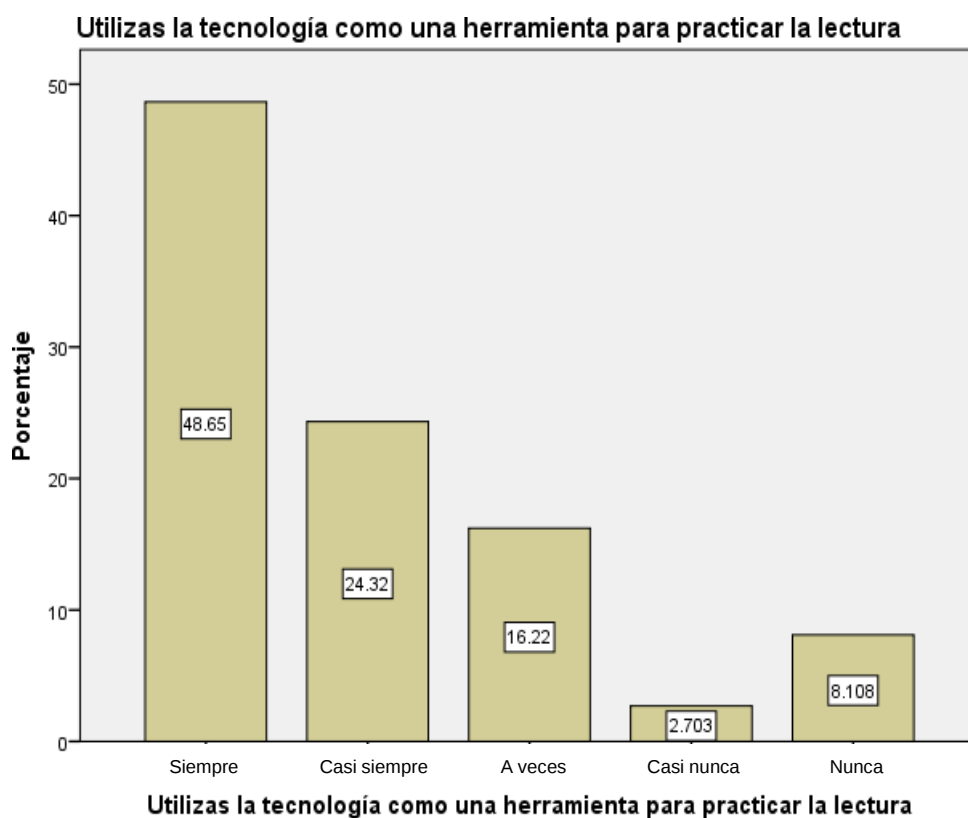


Influye la violencia escolar en tu aprovechamiento académico.

Con respecto al cuestionamiento influye la violencia escolar en tu aprovechamiento académico, las respuestas son: 27 % siempre, 35.1 % casi siempre, 24.3 % a veces, 2.7 % casi nunca y 10.8 % nunca.

Utilizas la tecnología como una herramienta para practicar la lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	18	48.6	48.6
	Casi siempre	9	24.3	73.0
	A veces	6	16.2	89.2
	Casi nunca	1	2.7	91.9
	Nunca	3	8.1	100.0
	Total	37	100.0	100.0

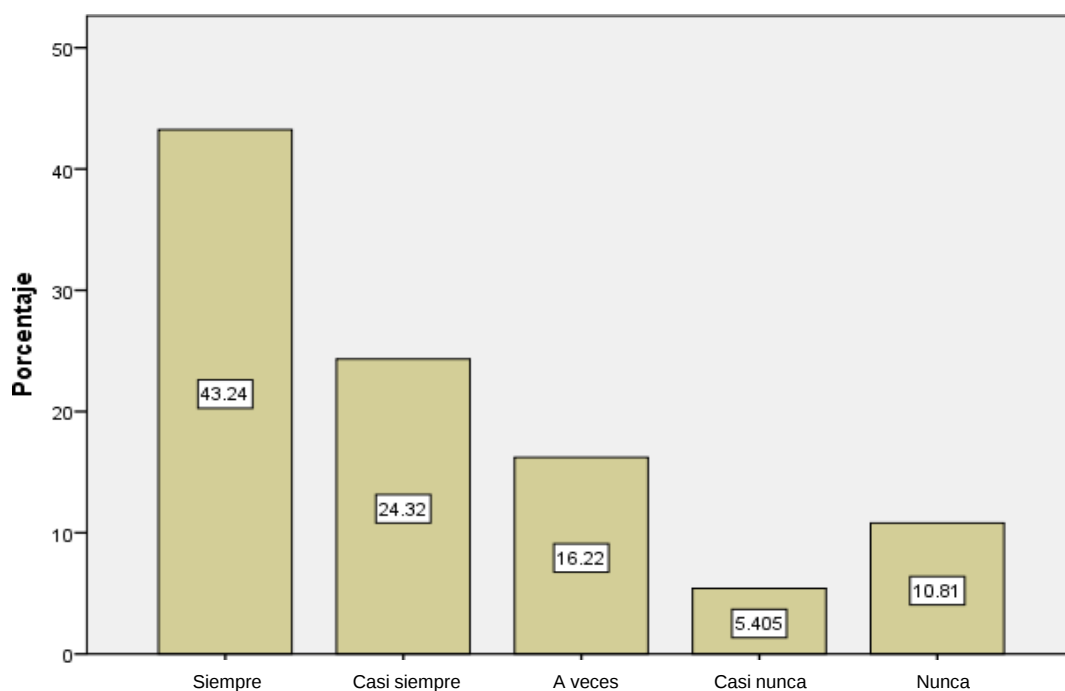


Con respecto a si utilizas la tecnología como una herramienta para practicar la lectura, los alumnos opinan los siguiente: 48.6 % siempre, 24.3 % casi siempre, 16.2 % a veces, 2.7% casi nunca y 8.1 % nunca.

Aprovechas las redes sociales plataformas para consultar las lecturas de tu interés.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	16	43.2	43.2
	Casi siempre	9	24.3	67.6
	A veces	6	16.2	83.8
	Casi nunca	2	5.4	89.2
	Nunca	4	10.8	100.0
	Total	37	100.0	100.0

Aprovechas las redes sociales plataformas para consultar las lecturas de tu interés.



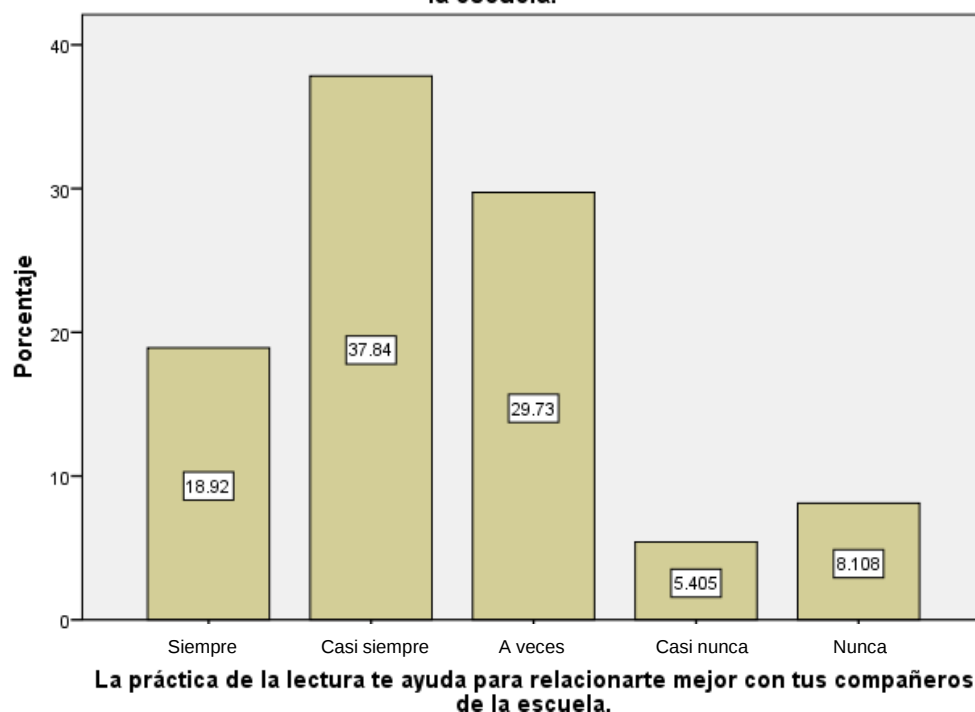
Aprovechas las redes sociales plataformas para consultar las lecturas de tu interés.

Con respecto al cuestionamiento si los alumnos aprovechan las redes sociales para consultar las lecturas de su interés, respondieron lo siguiente: un 43.24% siempre, 24.32% casi siempre, 16.22% a veces, 5.405 % casi nunca y 10.81 % nunca.

La práctica de la lectura te ayuda para relacionarte mejor con tus compañeros de la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	18.9	18.9
	Casi siempre	14	37.8	56.8
	A veces	11	29.7	86.5
	Casi nunca	2	5.4	91.9
	Nunca	3	8.1	100.0
	Total	37	100.0	100.0

La práctica de la lectura te ayuda para relacionarte mejor con tus compañeros de la escuela.

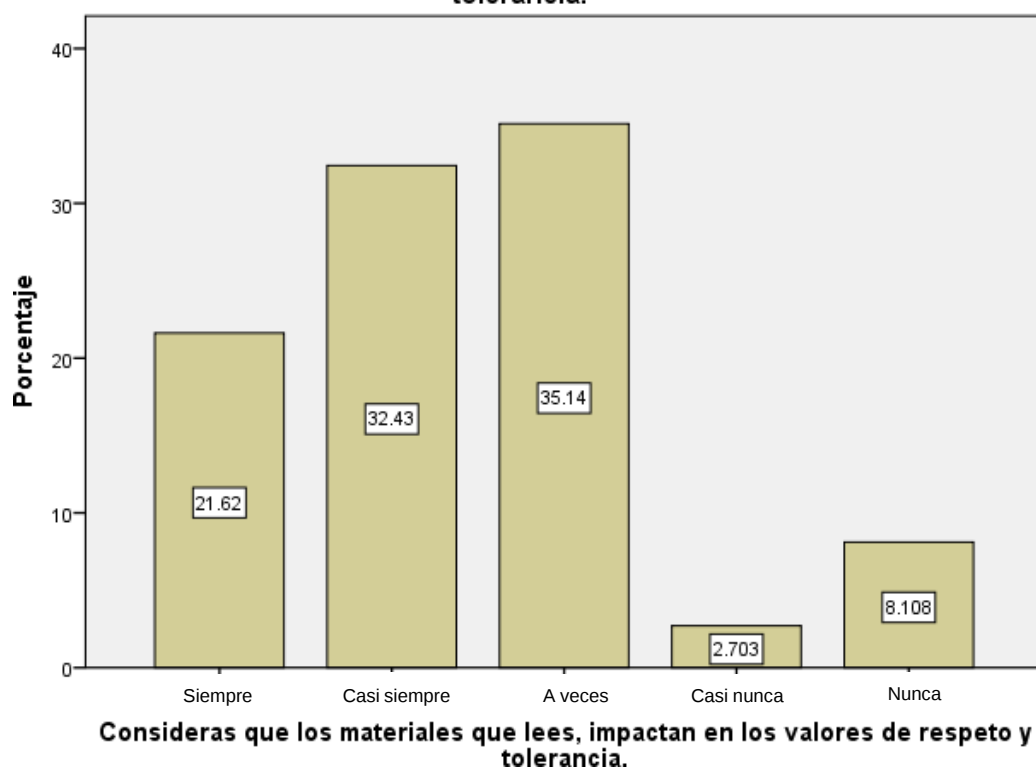


Con respecto al cuestionamiento la práctica de la lectura te ayuda para relacionarte mejor con tus compañeros de la escuela; los encuestados respondieron 18.92% siempre, 37.84 % casi siempre, 29.73 a veces, 5.405 % casi nunca y 8.108 % nunca.

Consideras que los materiales que lees, impactan en los valores de respeto y tolerancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	8	21.6	21.6
	Casi siempre	12	32.4	54.1
	A veces	13	35.1	89.2
	Casi nunca	1	2.7	91.9
	Nunca	3	8.1	100.0
	Total	37	100.0	100.0

Consideras que los materiales que lees, impactan en los valores de respeto y tolerancia.

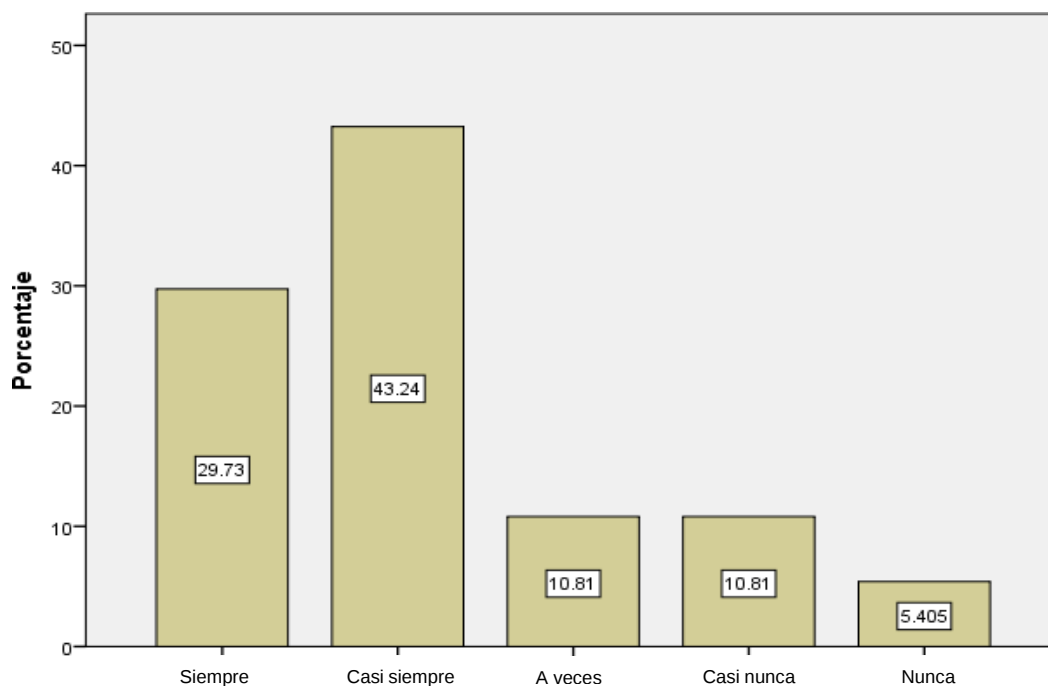


La gráfica muestra en relación al cuestionamiento consideras que los materiales que lees, impactan en los valores de respeto y tolerancia un 21.6 % siempre, 32.4 % casi siempre, 35.1 % a veces, 2.7% casi nunca y 8.1 % nunca.

Las imágenes dentro de los textos te ayudan a comprender la lectura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	11	29.7	29.7
	Casi siempre	16	43.2	73.0
	A veces	4	10.8	83.8
	Casi nunca	4	10.8	94.6
	Nunca	2	5.4	100.0
	Total	37	100.0	100.0

Las imágenes dentro de los textos te ayudan a comprender la lectura.



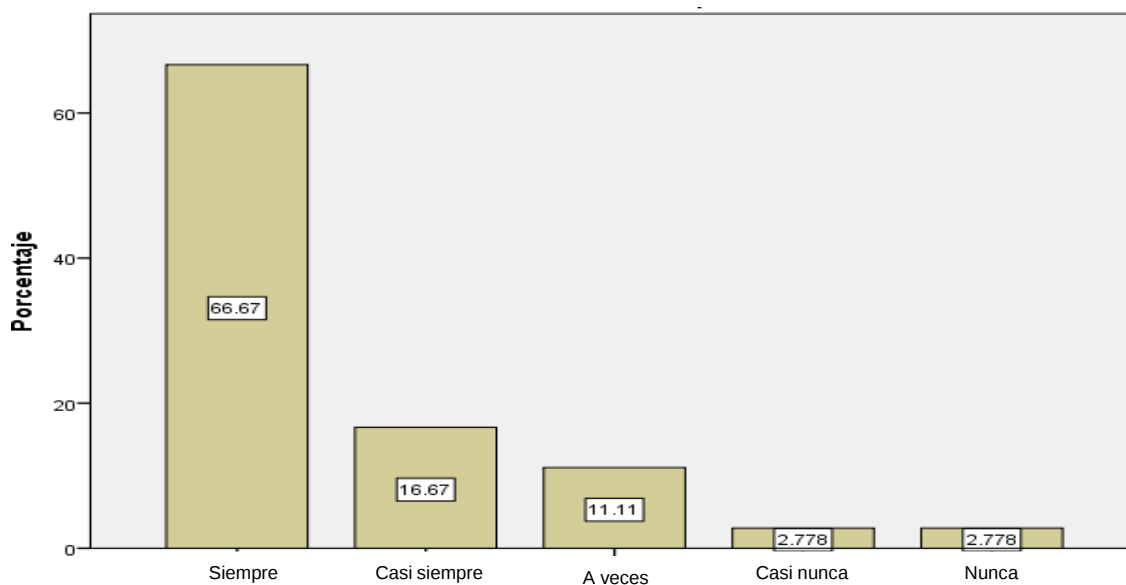
Las imágenes dentro de los textos te ayudan a comprender la lectura.

Con respecto a la pregunta las imágenes de los textos te ayudan a comprender la lectura un 29.7 % siempre, 43.2 % casi siempre, 10.8 % a veces, 10.8 % casi nunca y 5.4 % nunca.

Consideras que las lecturas en forma de historieta o cómic son una buena opción para mejorar tu aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	24	64.9	66.7	66.7
	Casi siempre	6	16.2	16.7	83.3
	A veces	4	10.8	11.1	94.4
	Casi nunca	1	2.7	2.8	97.2
	Nunca	1	2.7	2.8	100.0
	Total	36	97.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	2.7		
Total		37	100.0		

Consideras que las lecturas en forma de historieta o cómic son una buena opción para mejorar tu aprendizaje



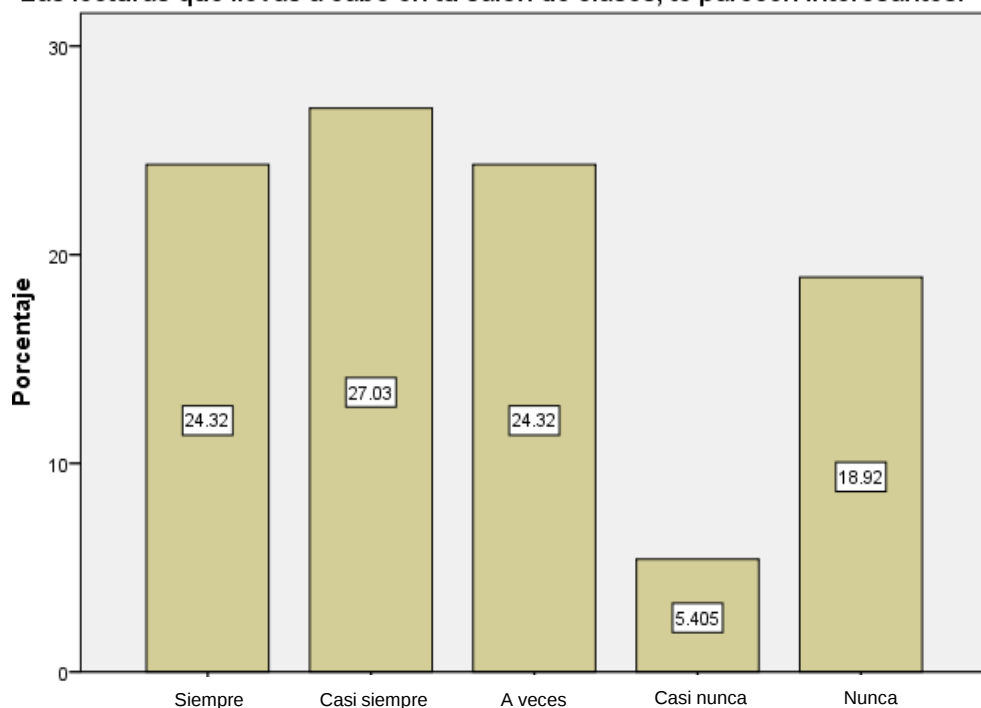
Consideras que las lecturas en forma de historieta o cómic son una buena opción para mejorar tu aprendizaje

La gráfica muestra en relación al cuestionamiento consideras que las lecturas en forma de historieta o cómic son una buena opción para mejorar tu aprendizaje; los estudiantes respondieron lo siguiente: 66.6 % siempre, 16.6 % casi siempre, 11.1 % a veces, 2.7 % casi nunca y 2.7 nunca.

Las lecturas que llevas a cabo en tu salón de clases, te parecen interesantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	9	24.3	24.3
	Casi siempre	10	27.0	51.4
	A veces	9	24.3	75.7
	Casi nunca	2	5.4	81.1
	Nunca	7	18.9	100.0
	Total	37	100.0	100.0

Las lecturas que llevas a cabo en tu salón de clases, te parecen interesantes.



Las lecturas que llevas a cabo en tu salón de clases, te parecen interesantes.

La gráfica muestra en relación al cuestionamiento las lecturas que llevas a cabo en tu salón de clases, te parecen interesantes, los estudiantes respondieron lo siguiente: 24.32 % siempre, 27.03 % casi siempre, 24.32 % a veces, 5.405 % casi nunca y 18.92 % nunca

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

La aplicación del instrumento tanto de los estudiantes como el de los docentes permitió las siguientes conclusiones generales.

- La encuesta se aplicó sin ningún problema, los alumnos y los docentes seleccionados mostraron una actitud positiva y responsable para responder dicho instrumento.
- Las respuestas de los encuestados fueron variadas, ya que gracias al programa SPSS se puede mencionar que el fomento de la lectura del cómic entre el alumnado es una estrategia fundamental para favorecer la convivencia escolar y disminuir la violencia entre los alumnos que cursan Segundo Grado de Secundaria.
- El porcentaje más alto de los resultados favorece sobre los cuestionamientos realizados sobre la variable independiente el Cómic como estrategia didáctica, sobre la variable dependiente que es fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia entre los alumnos que cursan el Segundo Grado de Secundaria.
- El 95 % de los docentes encuestados consideran importante que los textos que se trabajan en las clases deben contener imágenes para la apropiación del conocimiento, ya que, a partir de las imágenes despiertan el interés de los alumnos.
- Es importante destacar que el 89.19 % de los estudiantes encuestados afirman que la escuela es un espacio idóneo donde existe una buena

convivencia, sin embargo, el 54.06 % señalan que con frecuencia tienen incidentes violentos en el aula y como consecuencia se refleja en su aprovechamiento académico.

- A pesar de que la mayoría de los docentes mencionan que en su práctica docente construyen un ambiente de aprendizaje favorable para los alumnos, los estudiantes señalan que existen acciones violentas hacia los profesores, así como entre los alumnos, es un acontecimiento que inquieta tanto a los estudiantes como a los padres de familia.
- Con estas conclusiones, se determina que la problemática que existe en dicha institución es real, por lo tanto, es necesario fomentar la lectura del Cómic en los estudiantes para favorecer la convivencia escolar, generando ambientes de aprendizaje como lo menciona el principio pedagógico número tres del plan de estudios 2011 “*generar ambientes de aprendizaje*” ¹²² . Así también disminuir la violencia entre los alumnos de Educación Secundaria.

¹²² Ibíd. Pág. 32

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DEL DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Secundaria Diurna Número 45 “María Enriqueta Camarillo”, Turno Vespertino, ubicada en la Colonia Narvarte, Alcaldía Benito Juárez; y con base a los resultados del programa SPSS, resulta fundamental presentar un informe concreto, pero sobre todo confiable de los datos recabados de la problemática de esta investigación; las conclusiones se presentan de la siguiente manera:

Los docentes encuestados dieron respuestas que favorecen a la importancia de las estrategias didácticas, ya que son herramientas fundamentales para mejorar los aprendizajes de los alumnos. Se ha detectado que existe violencia escolar en los diferentes momentos de las actividades dentro de la escuela.

Es importante destacar que el 75% de los docentes no asisten a la biblioteca escolar con los alumnos para utilizar los libros con los que cuenta, en esta Secundaria cuenta con una biblioteca escolar con un extenso de materiales de lectura, sin embargo, pocos docentes hacen uso de ello, los alumnos asisten a la biblioteca escolar sólo cuando falta algún docente, los prefectos mandan a los alumnos a la biblioteca, pero no hay una estrategia adecuada para atender a los alumnos.

A partir de los datos recabados el 60% de los docentes no fomentan las nuevas tecnologías para generar una lectura de interés, es importante precisar que en la escuela se cuenta con Aula Digital donde existen 25 computadoras todas cuentan con servicio de internet y con cinco proyectores.

A partir de los resultados recabados en la encuesta, uno de los cuestionamientos es; lees por lo menos 20 minutos diarios, el 61.11% responde que no lo hacen, esto implica muchas causas que se tienen que atender, una de ellas es la falta de motivación por parte de los docentes, ya que en las aulas no se fomenta el hábito de la lectura.

Es importante destacar que el 83.78 % manifiestan que la escuela es un espacio idóneo para practicar la lectura, desde esta perspectiva se fomentará la convivencia escolar que hoy en día se retoma en el Programa Nacional para la convivencia Escolar.

Es necesario mencionar de acuerdo a los datos obtenidos, sólo el 40.54% de los alumnos respondieron que sí practican la lectura en las diferentes clases y con diferentes profesores, esto significa que la mayoría no lo lleva a cabo, aunque el 62.17 % sí reconoce que las lecturas que realizan en la clase les ayudan a mejorar su aprovechamiento académico.

En el cuestionamiento; la práctica de la lectura te ayuda para relacionarte mejor con tus compañeros de la escuela, el 86% responde que sí favorece una mejor convivencia con sus pares, a sí mismo con todos sus profesores de la escuela, sin embargo, se ha dado poca importancia el fomento de la lectura en este nivel educativo.

El 72.97 % de los alumnos encuestados afirman que la lectura les ayuda a favorecer su forma de expresarse oralmente, he aquí la importancia que los docentes lleven a cabo prácticas innovadoras de comprensión lectora, ya que es una herramienta fundamental que les permitirá desarrollar varias habilidades cognitivas en el proceso formativo de los alumnos.

Finalmente, el 83.34% de los estudiantes manifiestan que la lectura es una herramienta para la vida, porque proporciona la capacidad de adquirir un desarrollo lingüístico, emocional, cognitivo, social y cultural. Por tal motivo el fomento de estrategias lectoras debe llevarse a cabo de manera permanente con los estudiantes de Educación Secundaria.

Con el análisis anterior, se constata la problemática que existe en la institución es real, ya que, no se aplican estrategias didácticas innovadoras y de acuerdo a los intereses de los estudiantes, considerando el contexto de los estudiantes, por lo tanto, se comprueba que el planteamiento de la hipótesis es verdadero.

Actualmente se requiere una constante actualización de los docentes para estar preparados y conscientes de la transformación de la educación, tener una visión amplia sobre cómo aprenden hoy en día los estudiantes de Educación Básica, es decir, adecuar las estrategias de enseñanza con el objetivo de generar ambientes de aprendizaje que fortalezcan la sana convivencia escolar. Poner en práctica estrategias tomando en cuenta el interés de los alumnos para reducir el bajo aprovechamiento académico y a su vez disminuir la violencia entre los alumnos de Educación Secundaria. Para ello, se requiere de una propuesta a la posible solución de la temática de esta investigación que se presentará en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Con base al análisis y la valoración de los elementos de la problemática de estudio, se estructura como propuesta de solución el Diplomado: **Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria.**

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Con base a la revisión que se llevó a cabo en la presente investigación, se determinó hacer un manual de trabajo enfocado a las estrategias didácticas para fomentar la sana convivencia en los estudiantes de Educación Secundaria.

Es importante garantizar y asegurar que en cada institución educativa se logre un ambiente favorable para el aprendizaje seguro y ordenado, que propicie el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica de la comunidad escolar, desde esta perspectiva formar ciudadanos íntegros, basado en el respeto mutuo entre alumnos, madres y padres de familia tutores de los estudiantes.

En esta investigación se define la convivencia escolar como un conjunto de formas de interacción entre los alumnos, que se presenta en distintos espacios de la escuela y diferentes procesos, como la enseñanza, la participación, la generación de acuerdos, el manejo de las normas, las buenas prácticas disciplinarias, la solución de conflictos.

Es por ello, que se busca que las Estrategias Didácticas que el docente obtenga durante el periodo de formación, no sólo sea para conocer a fondo una temática relacionada con la violencia escolar, sino que sea una herramienta pedagógica para alcanzar una educación con equidad y lograr que los alumnos de Segundo Grado de Educación Secundaria que se encuentren en situación de riesgo y vulnerabilidad a causa de la violencia escolar; sean identificados y se establezcan las estrategias adecuadas para contribuir a su permanencia y mejorar la convivencia.

Visto desde esta postura la función del docente dentro del aula, es fundamental para que genere ambientes de aprendizaje y genera la necesidad de priorizar acciones, para desarrollar habilidades para la solución de conflictos dentro de la escuela, sobre todo la manera de relacionarse de forma afectiva con sus compañeros, así como, estimular su interés dentro del plantel generando con esto, ambientes agradables de aprendizaje que detonen de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y se mejore la relación no solamente entre alumnos, sino entre alumno y maestro, en un clima escolar positivo.

También es importante destacar que la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje donde los estudiantes trabajan e integran en su formación los conceptos de valores, actitudes y habilidades que les ayudará a comprender y manejar las emociones y establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Considerando lo anterior es importante dotar de estrategias didácticas para que los docentes obtengan un manual de trabajo, no sólo para conocer las necesidades de los alumnos, sino cómo dar solución a la problemática de la violencia escolar que se enfrentan los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

Hoy día los grandes retos y desafíos que presentan las políticas educativas vigentes en nuestro país, es sin duda atender a las distintas problemáticas que enfrenta el Sistema Educativo, dicho de otra manera, cumplir con las expectativas de un mundo

globalizado y atender las necesidades de los estudiantes para que cada alumno alcance un grado óptimo de bien estar social y emocional.

El Artículo tercero constitucional señala.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje¹²³.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (PND) su misión es garantizar el derecho a la Educación de excelencia para todos los mexicanos, fortalecer la articulación entre los diferentes niveles educativos, pero sobre todo vincular con el quehacer científica, el desarrollo tecnológico y el sector productivo para estar a la altura de las necesidades de un mundo globalizado demanda.

Por otra parte el Programa Sectorial de Educación plantea seis objetivos prioritarios que permitirán transformar el Sistema Educativo Nacional, el objetivo número dos “Garantizar el derecho de la población de México una Educación de calidad, relevante y pertinente en sus diferentes tipos , niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional” y el objetivo cuatro “generar entornos favorables para el procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, modalidades y niveles del Sistema Educativo Nacional” ¹²⁴

¹²³Diario Oficial de la Federación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Reforma. México, 2019. Pág. 6

¹²⁴Diario Oficial de la Federación. Programa Sectorial de Educación 2020-2024. México, 2020. Pág.5

Hoy en día la prioridad de la educación es ofrecer una formación de excelencia, una Educación inclusiva, intercultural e integral para ello se requiere que los docentes estén en permanente actualización.

El Plan y Programa de Estudios 2017 destaca lo siguiente.

Las Escuelas son Espacios que resulta de la interacción social entre los integrantes de la comunidad escolar. Las dinámicas de convivencia están determinadas por los valores, las normas, y las formas de trabajo que predominan en la escuela, así como por el contexto en el que se ubique esta. Es un espacio donde confluyen diferentes formas de relación. Ante la diversidad de relaciones establecidas en la Escuela secundaria, resulta necesario fomentar un modelo de convivencia que, de acuerdo al SEN, promueva, respete y garantice los derechos de los adolescentes¹²⁵.

Este taller, dentro del marco político se estructura para cubrir la formación y la profesionalización docente, así como ofrecer a los agentes de la Educación las medidas preventivas para disminuir la violencia escolar y fomentar la convivencia pacífica en los estudiantes de Educación Secundaria.

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Para la elaboración de este Taller, se diseñó un plan modular, dicho taller consta de un conjunto de módulos que se cursan durante el ciclo escolar. Dentro del Sistema Modular se pretende ofrecer las herramientas adecuadas para atender la problemática de la investigación, porque además tiene una relación estrecha con el quehacer docente.

¹²⁵ Plan y programas de estudio 2017. Aprendizajes clave para una formación integral. SEP, México 2017, Pág. 75

Un módulo se compone de un conjunto de actividades de capacitación profesional, de una o varias actividades didácticas que proveen al alumno de la información necesaria para desempeñar una o varias funciones profesionales. Con el objetivo de que sea abordado para su transformación, integrando el aprendizaje de los aspectos teóricos indispensables para su comprensión y la metodología para abordarla.¹²⁶

De acuerdo con Frida Díaz Barriga, et, al la Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior entre las principales características del plan modular están las siguientes:

- 1.- Con él se pretende romper con el aislamiento de la institución escolar con respecto a la comunidad social.**
- 2.- Se basa en una concepción que considera el conocimiento como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, en el cual la teoría y la práctica se vinculan.**
- 3.- El aprendizaje es concebido como un proceso de transformación de estructuras simples entre otras más complejas.**
- 4.- Con él se pretende modificar las formas convencionales de conducta que hay entre el profesor y el alumno, por medio del establecimiento de un vínculo**

¹²⁶ Frida Díaz Barriga, et al. Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. 2ª. ed., México, Editorial Trillas S.A., 1990. Págs. 119-121

que favorezca la transformación y que rompa con las relaciones de denominación y dependencia.

5.- Se basa en el desempeño de una práctica profesional identificada y evaluable.¹²⁷

Desde este enfoque, se desarrolló un diseño curricular que corresponde al análisis de experiencias y las necesidades de los alumnos dentro de la práctica educativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, mismas que responden a los intereses e inquietudes de los profesores frente a grupo, con la prioridad, de generar ambientes de aprendizaje idóneos y favorecer la sana convivencia en el aula; con base a esto, se determinaron los módulos que deberán ser cursados durante el taller “Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria” de esta manera involucrar también la especificación del conjunto de contenidos seleccionados de acuerdo al contexto, donde se llevará a cabo la propuesta para el logro de los objetivos; así como para organizar y estructurar de manera en que deben de ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para el aprendizaje.

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

Con base al análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento se pudo identificar que la principal problemática que tiene la Escuela Secundaria Diurna Número 45 “María Enriqueta Camarillo”, Turno Vespertino, para ello se diseña un diplomado de 192 horas.

Para el diseño curricular del diplomado se hace la siguiente pregunta ¿Qué se necesita para favorecer la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar? Como punto de partida para la solución del problema de esta investigación, el propósito principal es desarrollar una formación docente enfocada a las

¹²⁷ Idem.

necesidades de su contexto educativo, ya que, actualmente existe poco interés en los docentes para enfocarse sobre la sana convivencia escolar.

Una de las problemáticas que se tiene es la capacitación docente en Educación Secundaria, se ha observado que los docentes no tienen interés en capacitarse y actualizarse en para atender los nuevos retos y desafíos de la nueva escuela mexicana, con la actualización permanente los docentes encontrarán mejores alternativas para favorecer la convivencia escolar.

La formación y actualización de los docentes de Educación Secundaria debe ser una prioridad, ya que, en la actualidad constantemente se presenta la Violencia Escolar en los planteles educativos. Los profesores deben estar convencidos que si conocen los protocolos de atención y prevención de la violencia, será un recurso indispensable para poder actuar en tiempo y forma y de esta manera reducir los casos de violencia.

También un módulo se enfoca sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria, ya que es notable la ausencia de estrategias didáctica para favorecer la convivencia con los estudiantes de Secundaria, en este módulo se pretende trabajar el cómic como estrategia didáctica. Este apartado es clave para disminuir la violencia escolar porque ofrece las alternativas de solución del problema de investigación.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

MAPA CURRICULAR

Diplomado de capacitación docente con alcance en los procesos de enseñanza aprendizaje en los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna Número 45 “María Enriqueta Camarillo” Turno Vespertino, ubicada en la Calle Esperanza 861, Colonia Narvarte, Alcaldía Benito Juárez.

Trayecto Formativo Integral para la Docencia

TÍTULO DEL DIPLOMADO:
“Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria”
No. de sesiones totales del Diplomado: 48 No de sesiones por modulo: 12
No. de horas totales del Diplomado: 192 hrs No. de horas por modulo: 48 hrs.

Problemática General del Diplomado ¿Qué se necesita para favorecer la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar?				
	Módulo 1. Capacitación y formación docente de Educación Secundaria	Módulo 2. Actualización de los docentes de Educación Secundaria	Módulo 3 Protocolo para la Atención y Prevención de la Violencia Escolar	Módulo 4. La convivencia escolar en Educación Secundaria
Problemática	Poco interés para conocer diferentes conceptualizaciones para la sana convivencia	El desconocimiento de las normas de convivencia	Falta de compromiso de los docentes para aplicar el protocolo de atención y prevención de la violencia.	Falta de estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar
Contenido 1	Conceptualización: Autorregulación Mediación Diálogo Emoción Autoconocimiento Respeto Asertividad autoestima	Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica	Identificación de la violencia escolar entre pares	Aprender a convivir en la escuela
Contenido 2	Características de los adolescentes de Educación Secundaria	Tipos de indisciplina en la Secundaria	Notificación de la situación de intervención inmediata	Manejo y resolución de conflictos

Contenido 3	Programa Nacional de Convivencia escolar	Conductas violentas y conductas que provocan peligro	Mediación Educativa	Convivencia, pacífica, armónica e inclusiva
Contenido 4	Normas de Convivencia Escolar	Aplicación de Medidas disciplinarias	Evaluación de la intervención docente	El Cómic Como estrategia didáctica
Total de horas	48	48	48	48

Problemática General del Diplomado

Creación de Estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar y disminuir la violencia con alumnos de Educación Secundaria

MÓDULO 1				
Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria				
Problemática	Poco interés para conocer diferentes conceptualizaciones para la sana convivencia entre el alumnado que los docentes deben conocer en el aula.			
Objetivo particular	Identificar diferentes conceptualizaciones sobre la convivencia escolar			
1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS ASPECTOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	1.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES	1.3 PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR	1.4 NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
1.1.1. Identificar las siguientes conceptualizaciones: Autorregulación Mediación Diálogo Emoción Autoconocimiento Respeto Asertividad autoestima 1.1.2. Aplicación de los conceptos para la convivencia escolar 1.1.3. Importancia y relevancia de los valores universales para la convivencia escolar	1.2.1. Cambios en la Adolescencia. Cambios Biológicos Cambios psicológicos Cambios emocionales 1.2.2 Desarrollo cognitivo en la adolescencia 1.2.3. Aprendizaje de los adolescentes en un centro escolar	1.3.1. Conocer el enfoque del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), en Educación Secundaria. 1.3.2. Identificar y analizar las actividades del PNCE de Educación Secundaria. 1.3.3. Se trabajará las actividades del cuaderno para alum del PNCE, con la finalidad de que los educandos se CONOZCAN, SE CUIDEN y se PROTEJAN, además de regular sus EMOCIONES, en las diferentes situaciones que puedan enfrentar	1.4.1. Normas del Marco para la Convivencia Escolar en Educación Secundaria 1.4.2. Reglamento Escolar interno en Educación Secundaria 1.4.3. Derechos y deberes de los alumnos de Educación Secundaria del Marco para la Convivencia Escolar	

MÓDULO 2 Acompañamiento de los docentes de Educación Secundaria				
Problemática	El desconocimiento de las normas de convivencia en el centro escolar			
Objetivo particular	Precisar la importancia del Marco para la Convivencia Escolar			
2.1 MARCO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	2.2 TIPOS DE INDISCIPLINA EN LA SECUNDARIA	2.3 CONDUCTAS VIOLENTAS Y CONDUCTAS QUE PROVOCAN PELIGRO	2.4 APLICACIÓN DE MEDIDAS DISCIPLINARIAS	
2.1.1. Marco para la convivencia Escolar 2011, 2019 y 2023 2.1.2. Marco para la Convivencia Escolar en Educación Secundaria 2.1.3. Corresponsabilidad de los padres de familia y/o tutores de los alumnos	2.2.1. Tipos de indisciplina en la Educación Básica 2.2.2. Factores que afectan la disciplina en los adolescentes 2.2.3 Diálogo entre el Docente y el alumno para establecer acuerdos	2.3.1. Conductas que perturban el orden de la sana Convivencia Escolar en el Aula 2.3.2. Conflicto, agresividad y violencia en el centro escolar 2.3.3. La importancia de establecer medidas de prevención de la violencia Escolar	2.4.1. Sustento jurídico del marco para la convivencia escolar 2.4.2. La tutoría y educación socioemocional en la secundaria 2.4.3. Aplicación de medidas disciplinarias en la Escuela Secundaria	

MÓDULO 3 Protocolo para la Atención y Prevención de la Violencia Escolar				
Problemática	Falta de compromiso de los docentes para aplicar el protocolo de atención y prevención de la violencia.			
Objetivo particular	Identificar a los estudiantes que sufren Violencia Escolar			
3.1 IDENTIFICACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES	3.2 NOTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN E INTERVENCIÓN INMEDIATA	3.3. MEDIACIÓN EDUCATIVA	3.4 EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE	
3.1.1. Conceptualizar la Violencia Escolar desde el Marco para la Convivencia escolar 3.1.2. Identificar las actitudes de violencia entre el alumnado apartir del Marco para la convivencia 3.2.3. Identificar el perfil de los estudiantes que sufren violencia Escolar	3.2.1. ¿Cómo abordar la Violencia Escolar? 3.2.2. Protocolo de actuación para la Aplicación de la medida Disciplinaria 3.2.3. Planeación de la intervención de acuerdo al Marco de la Convivencia Escolar	3.3.1. Comunicación asertiva entre el Docente- Alumno para la sana convivencia escolar 3.3.2. Orientar a los Estudiantes sobre la Importancia de la sana convivencia 3.3.3. Estrategias de intervención para la atención de los alumnos que violentan la convivencia entre pares	3.4.1. Valoración de la intervención del Docente 3.4.2. Importancia de la detección oportuna de los estudiantes que sufren violencia dentro de la Escuela 3..4.3. Evaluación de la intervención del Docente, orientador y padre de familia sobre las situaciones de violencia Escolar	

MÓDULO 4 La convivencia escolar en Educación Secundaria				
Problemática	Falta de estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar			
Objetivo particular	Reconocer y aplicar las estrategias didácticas de Convivencia Escolar.			
4.1 APRENDER A CONVIVIR EN LA ESCUELA	4.2 MANEJO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	4.3 CONVIVENCIA PACÍFICA, ARMÓNICA E INCLUSIVA	4.4 EL CÓMIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA	
4.1.1. Conceptualización y definición de Convivencia Escolar 4.1.2. Sana convivencia desde el Programa Nacional de Convivencia Escolar de la SEP 4.1.3. La convivencia armónica en el aula es un factor importante en el aprendizaje de los alumnos	4.2.1. Convivencia Pacífica y su importancia en los Estudiantes de Secundaria 4.2.2. Intervención de Escuela y Padres de Familia en la Resolución de la Conflictos 4.2.3. Importancia del desarrollo de habilidades sociales y emocionales	4.3.1. Conceptualización de la Convivencia pacífica, armónica e Inclusiva entre el alumnado del centro escolar 4.3.2. Convivencia Escolar en la Nueva Escuela Mexica 4.3.3. Estrategias de enseñanza para la sana convivencia Escolar	4.4.1. Ambientes de Aprendizajes en la Escuela Secundaria 4.4.2. Diseñar estrategias didácticas para favorecer el autoconocimiento, cuidado y protección del sí mismo a través del cómic. 4.4.3. El Cómic como Estrategia Didáctica para disminuir la violencia Escolar	

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar diferentes conceptualizaciones sobre la convivencia escolar						
Módulo 1. Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 1 Conceptualización de los aspectos de la convivencia escolar		
Sesión 1 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Identificar las siguientes conceptualizaciones: 1.Autorregulación 2.Mediación 3.Diálogo 4.Emoción 5.Autoconocimiento 6.Respeto 7.Asertividad 8.Autoestima	Deductivo inductivo	Relacional	Lluvia de Ideas	Bienvenida a los docentes-alumnos del Diplomado: Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar con la finalidad de disminuir la violencia escolar en alumnos de 2do. Grado de Educación Secundaria. Presentación del facilitador del diplomado Explicación de los objetivos del Diplomado, Actividad de integración. El facilitador aplica la siguiente técnica grupal: avienta la pelota a cualquiera de los integrantes del grupo y se presenta respondiendo las siguientes afirmaciones mi nombre es, mis gustos son, trabajo en, lo que espero de este diplomado; una vez que haya concluido esta presentación	Se evaluará a través de la observación y la entrega de evidencias físicas con un enfoque cualitativo la participación el desempeño de las	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond	SEP. Documento base del Programa Nacional de Convivencia escolar para la autonomía a curricular 2018-2019. México, 2018. Pág.50

				continúa otro compañero al azar y así sucesivamente hasta concluir con la presentación de todos los integrantes del grupo. Descripción de la metodología de trabajo: Organización del grupo para informar las reglas del trabajo individual y colectivo. Lluvia de ideas sobre conocimientos previos de los conceptos de: Autorregulación, mediación, diálogo, emoción. autoconocimiento, respeto, asertividad y autoestima. A partir de estas preguntas problematizadoras se le solicitará al alumno-docente dar respuesta: ¿Cuáles son las competencias que debe de poseer el alumno-docente para integrar estos 8 elementos en su proceso de enseñanza y comunicación en el aula con sus alumnos? ¿Qué impacto tendrá en la convivencia escolar, si el docente-alumno aplica estos 8 elementos en su proceso de enseñanza y comunicación? Se formarán 4 equipos con los docentes-alumnos para identificar las ventajas y	actividades individuales y en equipo		
--	--	--	--	---	---	--	--

				desventajas en la convivencia escolar con estos 8 aspectos arriba mencionados. Al final de la sesión cada equipo elaborará un cartel que contenga 3 columnas para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí? de las definiciones de: 1. Autorregulación 2. Mediación 3. Diálogo 4. Emoción 5. Autoconocimiento 6. Respeto 7. Asertividad 8. Autoestima Se concluirá con una elaboración de un texto escrito que tenga las reflexiones finales de la importancia de estos 8 aspectos para la convivencia escolar			
--	--	--	--	--	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar diferentes conceptualizaciones sobre la convivencia escolar						
Módulo 1. Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 1 Conceptualización de los aspectos de la convivencia escolar		
Sesión 2 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Aplicación de los conceptos para la convivencia escolar	Deductivo inductivo	Relacional	Resumen	El facilitador compartirá a los docentes alumnos el video “la mediación en la solución de conflictos” el video tiene una duración de 5 minutos. Después de haber observado el video cada docente-alumno escribirá en un rotafolio cómo aplicará la mediación en la solución de conflictos con sus estudiantes de educación secundaria considerando el contexto real de la institución. Los alumnos-docentes harán una reflexión profunda sobre la gestión de la comunicación para favorecer la convivencia escolar. Para concluir la sesión los alumnos-docentes realizarán un resumen sobre los beneficios que tendrán al llevar a cabo con	Se evaluará a través de la reflexión y de la entrega del resumen de cada docente-alumno	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	Video https://www.youtube.com/watch?v=-lsifcMK9oQ

				sus estudiantes una buena autorregulación, mediación, diálogo, emoción, autoconocimiento, respeto, asertividad y autoestima.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar diferentes conceptualizaciones sobre la convivencia escolar						
Módulo 1. Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 1 Conceptualización de los aspectos de la convivencia escolar		
Sesión 3 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Importancia y relevancia de los valores universales para la convivencia escolar	Deductivo inductivo	Relacional	Mesa redonda	Los docentes-alumnos al inicio de la sesión realizarán la lectura de la “Los valores y la familia”. Se empieza la clase con la reflexión sobre los valores universales y problemas globales para identificar la corresponsabilidad de los tutores y padres de familia de sus estudiantes. Posteriormente, los docentes-alumnos, participarán en una exposición por medio de una mesa redonda a partir del siguiente cuestionamiento “La familia y la crisis de	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	José Ramón Fabelo Corzo. <u>Los valores y sus desafíos actuales, Colección insumos latinoamericanos.</u> México, 2001. Pág. 167

				valores”; como docente de educación secundaria. ¿cuál es mi función como docente para atender la situación actual de mis estudiantes? Para finalizar la sesión los alumnos-docentes realizarán un resumen sobre la importancia y relevancia de los valores universales en la convivencia escolar.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar diferentes conceptualizaciones sobre la convivencia escolar						
Módulo 1. Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 2 Características de los adolescentes		
Sesión 4 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Cambios en la Adolescencia Cambios Biológicos Cambios psicológicos	Deductivo inductivo	Relacional	SQA ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?	Los docentes-alumnos responderán las siguientes preguntas, ¿Qué sé? ¿Que quiero saber? Sobre los cambios en la adolescencia. El facilitador explicará los cambios biológicos, cambios psicológicos y cambios emocionales en los adolescentes	Se evaluará a través de la observación y la entrega de las respuestas	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores	Red de revistas científicas de latino americana a <u>Adolescencia y desarrollo emocional en la</u>

Cambios emocionales				Los alumnos-docentes darán lectura el texto “adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual”, posteriormente darán aportaciones sobre el tema de acuerdo al contexto educativo que le rodea en su centro laboral. Para concluir la sesión los alumnos-docentes responderán la pregunta ¿Qué aprendí? y posteriormente socializarán sus respuestas.	de las tres preguntas	- hojas blancas -fotocopias	<u>sociedad actual</u> <u>Asociación nacional de psicología evolutiva y educativa de la infancia,</u> España,2009. Pág. 235
---------------------	--	--	--	---	-----------------------	--------------------------------	---

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria							
Objetivo particular	Identificar diferentes conceptualizaciones sobre la convivencia escolar							
Módulo 1. Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria				número de sesiones 12	Contenido 2 Características de los adolescentes			
sesión 5 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades		Evaluación	Materiales	Bibliografía
Desarrollo cognitivo en la adolescencia	Deductivo inductivo	Relacional	Preguntas exploratorias	El facilitador preguntará a los alumnos-docentes los siguientes cuestionamientos: ¿Qué debo conocer de mis estudiantes de secundaria? ¿Por qué es importante conocer el desarrollo cognitivo de los adolescentes?		Se evaluará de manera cualitativa a través de las respuestas de los	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcado	Video https://www.youtube.com/watch?v=tX0He5wLaZU

				¿Cómo puedo obtener esa información? ¿Para qué me sirve conocer el desarrollo cognitivo de los adolescentes? Los alumnos-docentes escribirán las respuestas de las preguntas anteriores y después socializan en plenaria. El facilitador proyectará el video “desarrollo en los adolescentes según Piaget” En equipo de 3 integrantes responderán en hojas blancas la siguiente pregunta ¿Qué impacto tienen los adolescentes en sobre su proceso de aprendizaje? Para concluir la sesión los alumnos-docentes en plenaria explicarán la comprensión del desarrollo cognitivo de los adolescentes a partir de su experiencia con los estudiantes de secundaria.	cuestionamientos y la aportación de ideas durante el desarrollo de las sesiones	res - hojas blancas	
--	--	--	--	---	--	----------------------------	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria		
Objetivo particular	Identificar diferentes conceptualizaciones sobre la convivencia escolar		
Módulo 1. Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria	Número de sesiones 12	Contenido 2 Características de los adolescentes	

Sesión 6 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Aprendizaje de los adolescentes en un centro escolar	Deductivo inductivo	Relacional	Mapa mental	El facilitador presentará en Power Point el tema “aprendizaje de los adolescentes en un centro escolar”, los alumnos docentes rescatarán ideas principales de la exposición y lo escribirán. A manera de reflexión del tema antes mencionado ¿cómo aprenden los adolescentes en el aula? En equipo los alumnos-docentes realizarán un mapa mental en hojas papel bond donde explicarán el tema aprendizaje de los adolescentes en el aula. Para finalizar los alumnos-docentes en equipo socializarán los mapas mentales y los demás alumnos docentes realizarán preguntas para profundizar el tema. Se hará una reflexión entre el facilitador y alumnos-docentes sobre los diferentes estilos de aprendizajes de los adolescentes.	Se evaluará a través de la observación y la entrega de las evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	URQUIJO, SEBASTIAN Y GONZÁLEZ GLORIA <u>Adolescencia y teorías del aprendizaje</u>, Argentina, 1997. Pág. 76

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar diferentes conceptualizaciones sobre la convivencia escolar						
Módulo 1. Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 3 Programa nacional de convivencia escolar		
Sesión 7 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Conocer el enfoque del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), en Educación Secundaria	Deductivo inductivo	Relacional	Mapa conceptual	El facilitador entregará copias fotostáticas a los alumnos-docentes para que lean de manera individual el enfoque que tiene el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE). Los alumnos-docentes identificarán los 6 ejes temáticos del PNCE: 1. fortalecimiento de la autoestima 2. Expresión y autorregulación de emociones 3. Convivencia armónica, pacífica e inclusiva 4. Respeto a las reglas 5. Manejo y resolución de conflictos 6. Comunicación y colaboración con las familias	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -hojas blancas	SEP. <u>Programa nacional de convivencia escolar</u> . México, 2019. Pág. 36

				Los alumnos-docentes elaborarán un mapa conceptual sobre los 6 ejes antes mencionados y su importancia que tiene con sus estudiantes de secundaria. El facilitador les solicitará a los alumnos-docentes la aportación de ideas con base a la elaboración del mapa conceptual. Los alumnos harán análisis-comparativo a través del siguiente cuadro con tres columnas. <table><tr><td>Lo teórico</td><td>Su práctica</td><td>Factores que</td></tr><tr><td></td><td>Profesional</td><td>provocan el</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Ausentismo</td></tr></table> Para concluir la sesión los alumnos-docentes presentarán en plenaria el cuadro del análisis-comparativo de los aspectos trabajados en la actividad anterior	Lo teórico	Su práctica	Factores que		Profesional	provocan el			Ausentismo			
Lo teórico	Su práctica	Factores que														
	Profesional	provocan el														
		Ausentismo														

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria
Objetivo particular	Identificar diferentes conceptualizaciones sobre la convivencia escolar

Módulo 1. Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 3 Programa nacional de convivencia escolar		
Sesión 8 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Identificar y analizar las actividades del PNCE de Educación Secundaria	Deductivo inductivo	Relacional	Tríptico	El facilitador formará equipos de 3 integrantes para que los alumnos-docentes identifiquen y analicen las actividades del PNCE, específicamente de nivel secundaria. Los alumnos-docentes elaborarán un tríptico en equipo donde se expliquen la importancia de aplicar las actividades que propone el PNCE con los estudiantes de secundaria. Un integrante de cada equipo expondrá el contenido del tríptico y propondrá otras actividades que favorezcan la convivencia escolar. Para cerrar la sesión en plenaria seleccionarán las mejores actividades propuestas por ellos con la finalidad de socializar y compartir las experiencias de las actividades del PNCE.	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	SEP. <u>Programa nacional de convivencia escolar</u> . México, 2019.Pág. 39

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar diferentes conceptualizaciones sobre la convivencia escolar						
Módulo 1. Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 3 Programa nacional de convivencia escolar		
Sesión 9 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Se trabajará las actividades del cuaderno para alumnos del PNCE, con la finalidad de que los educandos se CONOZCAN, SE CUIDEN y se PROTEJAN, además de regular sus EMOCIONES, en las diferentes situaciones que puedan enfrentar	Deductivo inductivo	Relacional	Matriz de clasificación	El facilitador repartirá a los alumnos-docentes fotocopia del “fichero de actividades del PNCE” para que los alumnos-docentes seleccionen actividades que promuevan los siguientes aspectos: 1.Desarrollo de competencias emocionales 2.Promover la igualdad de género 3.Valoración de la diversidad 4.Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos 5.Aprender a tomar decisiones para el autocuidado 6.Desarrollo de habilidades para la vida Los alumnos-docentes realizarán una matriz de clasificación de actividades de los aspectos antes mencionados de acuerdo a las necesidades de su centro escolar para	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	SEP. <u>Fichero de actividades didácticas del PNCE.</u> México, 2020.Pág. 137

				fomentar la sana convivencia entre el alumnado, al termino de la actividad se socializará la clasificación de las actividades que promueven el desarrollo de las competencias emocionales. Para concluir la sesión el facilitador realizará la actividad “semáforo de emociones”, a partir de la clasificación elaborada en la actividad anterior para que los alumnos-docentes reconozcan sus emociones que les permita pedir ayuda cuando lo requieren o compartan una emoción cuando les hace sentir bien.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria							
Objetivo particular	Identificar diferentes conceptualizaciones sobre la convivencia escolar							
Módulo 1. Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 4 Normas de convivencia escolar			
Sesión 10 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades		Evaluación	Materiales	Bibliografía
Normas del Marco para			QQQ	El docente facilitador presentará en Power Point los lineamientos generales por el que se establece un marco para la convivencia		Se evaluará a través de	-Laptop	

la Convivencia Escolar en Educación Secundaria	Deductivo inductivo	Relacional	¿Qué veo?, ¿Qué no veo?, ¿Qué infiero?	escolar en educación básica de la ciudad de México. Los alumnos-docentes analizarán los siguientes elementos que tiene el marco para la convivencia escolar. 1. Clasificación de las conductas de indisciplina. 2. Faltas cometidas por los estudiantes de secundaria. 3. Medidas de disciplina por la falta cometida de los alumnos de secundaria. 4. Los alumnos-docentes elaborarán en su cuaderno un cuadro con tres columnas para dar respuesta los siguientes cuestionamientos. <table><tr><td>¿Qué veo?</td><td>¿Qué no veo?</td><td>¿Qué infiero?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Para finalizar la sesión los alumnos entregarán las respuestas de los cuestionamientos anteriores para su análisis-reflexivo en la plenaria.	¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué infiero?				la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -hojas blancas	SEP. <u>Marco para la convivencia escolar, secundaria</u> a.2011. México, 2011. Pág. 9
¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué infiero?											

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar diferentes conceptualizaciones sobre la convivencia escolar						
Módulo 1. Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 4 Normas de convivencia escolar		
Sesión 11 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Reglamento Escolar interno en Educación Secundaria	Deductivo inductivo	Relacional	Estudio de caso	El facilitador proyectará el video “Nuestro Reglamento Escolar” (Aprende en Casa SEP). Los alumnos-docentes realizarán un resumen sobre las ideas principales del video antes mencionado, esta actividad se trabajará de manera individual, posteriormente algunos alumnos compartirán sus respuestas. En equipo de tres integrantes realizarán un estudio de caso a partir de su experiencia docente ¿Qué pasa si en una escuela no tiene un reglamento escolar interno? Para finalizar la sesión de manera individual cada alumno-docente realizará un reglamento escolar para estudiantes de	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	Video https://www.youtube.com/watch?v=DO2a9CGT7NM

				secundaria en el contexto laboral de su práctica docente.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar diferentes conceptualizaciones sobre la convivencia escolar						
Módulo 1. Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 4 Normas de convivencia escolar		
Sesión 12 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Derechos y deberes de los alumnos de Educación Secundaria del Marco para la Convivencia Escolar	Deductivo inductivo	Relacional	Foro	El facilitador dará las indicaciones para esta sesión, consiste en realizar un foro para analizar la importancia de los derechos de los alumnos de secundaria para fomentar la sana convivencia escolar. Los docentes-alumnos realizaran un foro sobre la importancia de conocer y de respetar los derechos de los estudiantes de secundaria. Los alumnos-docentes escribirán un informe del foro realizado. El facilitador les preguntará a los alumnos-docentes ¿Qué pasaría si los docentes de	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	SEP. <u>Marco para la convivencia escolar, secundario</u> a,2011. México. Pág. 5

				secundaria no conocen los derechos de los estudiantes? Al finalizar cada docente-alumno de manera oral responderá la pregunta anterior haciendo énfasis sobre la importancia de conocer los derechos y deberes de los alumnos de secundaria para fomentar la sana convivencia escolar.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Precisar la importancia del Marco para la Convivencia Escolar						
Módulo 2. Acompañamiento de los docentes de Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 1 Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación básica		
Sesión 1 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Marco para la convivencia escolar 2011, 2019 y 2023	Deductivo inductivo	Relaciona I	Lluvia de Ideas	Lluvia de ideas sobre conocimientos previos de los documentos de: Marco para la convivencia escolar 2011, 2019 y 2023 El facilitador explicará que la disciplina es un medio fundamental para propiciar y garantizar un clima escolar de armonía y respeto que	Se evaluará a través de la observación y la entrega de	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcado	SEP. Marco para la convivencia escolar.

				sea favorable al desarrollo integral de los estudiantes de la Nueva Escuela Mexicana. Los alumnos-docentes revisarán y analizarán los tres marcos de la convivencia escolar. A partir de estas preguntas, se le solicitará al alumno-docente dar respuesta: ¿Cuáles son las diferencias que existen entre el primer marco para la convivencia escolar 2011 y el último marco para la convivencia escolar 2023? ¿Cuál ha sido su experiencia con sus estudiantes cuando aplican el marco para la convivencia escolar? ¿Cuál es la participación de los padres de familia para la formación integral de sus hijos cuando se les aplica medida disciplinaria? Se formarán 3 equipos con los docentes-alumnos para identificar las ventajas y desventajas en la convivencia escolar al aplicar marco para la convivencia escolar. Al final de la sesión cada equipo elaborará un cartel que contenga las ventajas y desventajas del marco para la convivencia escolar.	evidencias físicas con un enfoque cualitativo la participación el desempeño de las actividades individuales y en equipo	res -Papel bond	<u>secundari</u> <u>a,2011.</u> México. Pág. 7 SEP. <u>Marco</u> <u>para la</u> <u>convivenc</u> <u>ia escolar,</u> <u>secundari</u> <u>a,2019.</u> México. Pág. 11 SEP. <u>Marco</u> <u>para la</u> <u>convivenc</u> <u>ia escolar,</u> <u>secundari</u> <u>a,2023.</u> México. Pág 34
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

				Se concluirá con una exposición del cartel cada equipo.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Precisar la importancia del Marco para la Convivencia Escolar						
Módulo 2. Acompañamiento de los docentes de Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 1 Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación básica		
Sesión 2 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Marco para la convivencia escolar en la Educación Secundaria	Deductivo inductivo	Relacional	Resumen	El facilitador repartirá a cada equipo un marco para la convivencia escolar (2011,2019 y 2023) para que lo analicen, reflexionen e identifiquen los siguientes aspectos. 1.- Las conductas que perturba el orden 2.- Las conductas altamente perturbadoras del orden 3.- Las conductas que provocan peligro 4.-Las conductas discriminatorias 5.-Las conductas violentas	Se evaluará a través de la reflexión y de la entrega del resumen de cada docente-alumno	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	SEP. <u>Marco para la convivencia escolar, secundaria a 2019.</u> México,2019. Pág.11

				6.- Las conductas agresivas de índole sexual 7.- Las conductas de riesgo por posesión, consumo o distribución de sustancias tóxico adictivas. Después de haber analizado, reflexionado e identificado las diferentes conductas que menciona el marco para la convivencia escolar cada docente-alumno escribirá en un rotafolio ¿Cómo aplicará el marco para la convivencia escolar en su escuela? considerando el contexto real de la institución de sus estudiantes. Para concluir la sesión los alumnos-docentes realizarán un resumen sobre los beneficios que tendrán al llevar a aplicar correctamente el marco para la convivencia escolar de educación secundaria.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria				
Objetivo particular	Precisar la importancia del Marco para la Convivencia Escolar				
Módulo 2. Acompañamiento de los docentes de Educación Secundaria	Número de sesiones 12		Contenido 1 Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación básica		

Sesión 3 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Corresponsabilidad de los padres de familia y/o tutores de los alumnos	Deductivo inductivo	Relacional	Mesa redonda	Los docentes-alumnos al inicio de la sesión realizarán la lectura de los Artículos 126 a 136 ubicado en el capítulo II de la participación de madres y padres de familia del título noveno de la corresponsabilidad social en el proceso educativo, lo anterior se encuentra en la “Ley General de Educación”. Se empezará la clase con una reflexión sobre la responsabilidad que tienen los padres de familia para identificar las causas de los problemas sociales que se presentan cotidianamente. Posteriormente, los docentes-alumnos participarán en una exposición a través de una mesa redonda con el siguiente tema “La corresponsabilidad de los padres de familia en la educación integral de sus hijos”. Para abordar el tema se responderán los siguientes cuestionamientos: Como profesor de educación secundaria ¿Cuál es mi función como profesor para	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0

				involucrar a los padres de familia en la formación de los estudiantes de secundaria? ¿Como tutor de grupo de secundaria, cual ha sido mi función para mantener una buena comunicación con los padres de familia? Al finalizar los alumnos docentes elaborarán por escrito una crítica-reflexiva de los dos cuestionamientos debatidos en la mesa redonda.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Precisar la importancia del Marco para la Convivencia Escolar						
Módulo 2. Acompañamiento de los docentes de Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 2 Tipos de indisciplina en la secundaria		
Sesión 4 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Tipos de indisciplina de	Deductivo inductivo	Interrelacional	Exposición a partir	El facilitador solicitará previamente a los alumnos-docentes de manera colegiada un listado de indisciplinas leves y otro listado de indisciplinas graves de sus alumnos.	Se evaluará a través de la	-Laptop -Proyector (cañón)	

Educación Básica			del análisis de casos	Indisciplinas leves	Indisciplinas graves	observación y la entrega de las respuestas de las tres preguntas	-Pantalla -Marcado res - hojas blancas -fotocopias	SEP. <u>Marco</u> <u>para la</u> <u>convivenc</u> <u>ia escolar</u> <u>secundari</u> <u>a,2019.</u> México. Pág. 9
				Después de haber elaborado colectivamente las listas de indisciplinas leves e indisciplinas graves de manera verbal los alumnos-docentes expondrán cómo han intervenido en su grupo cuando se presenta este tipo de indisciplinas. Posteriormente se formarán equipos, facilitador entregará a cada equipo tres casos de indisciplina que se han presentados en diferentes escuelas de secundaria de nuestro país, los integrantes del equipo analizarán y harán una reflexión sobre los casos que se han presentado para dar una posible solución. Posteriormente el facilitador solicitará a cada equipo responder los siguientes cuestionamientos. ¿Qué estrategias favorecen la convivencia entre los estudiantes para evitar las indisciplinas dentro del aula?				

				¿Qué elementos podrían modificar para garantizar la comunicación asertiva para evitar la indisciplina entre los estudiantes? A partir del análisis los alumnos-docentes realizarán una exposición especificando cuál sería su intervención en cada uno de los casos con esta actividad se concluye la sesión.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Precisar la importancia del Marco para la Convivencia Escolar						
Módulo 2. Acompañamiento de los docentes de Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 2 Tipos de indisciplina en la secundaria		
Sesión 5 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Factores que afectan la disciplina en los adolescentes	Deductivo inductivo	Relacional	Ensayo	El facilitador compartirá a los docentes alumnos el video “La indisciplina en el aula” el video tiene una duración de 20 minutos. Después de haber observado el video cada docente-alumno escribirá en una hoja los factores que afectan la disciplina. Los alumnos-docentes harán una reflexión sobre la situación real de la disciplina de su	Se evaluará de manera cualitativa a través de las respuestas de los cuestionamientos y la	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores	Video https://www.youtube.com/watch?v=-

				centro escolar y las acciones que se llevan a cabo para favorecer la convivencia escolar. Para concluir la sesión los alumnos-docentes realizarán un ensayo (mínimo dos cuartillas y máximo 3 cuartillas) sobre las causas de la indisciplina que se presenta en su centro escolar y como detectar oportunamente las causas para fomentar la sana convivencia escolar. El facilitador solicitará a 4 alumnos docentes que socialicen su ensayo para enriquecer y profundizar el tema.	aportación de ideas durante el desarrollo de las sesiones	- hojas blancas	hBrVcVq7_M
--	--	--	--	--	--	------------------------	-------------------

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria							
Objetivo particular	Precisar la importancia del Marco para la Convivencia Escolar							
Módulo 2. Acompañamiento de los docentes de Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 2 Tipos de indisciplina en la secundaria			
Sesión 6 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades		Evaluación	Materiales	Bibliografía
Diálogo entre el			Resumen	El facilitador compartirá a los docentes alumnos el video “Nuestros saberes: Diálogo para llegar acuerdos y el		Se evaluará a través de	-Laptop	Video

docente y el alumno para establecer acuerdos	Deductivo inductivo	Relacional		intercambio” el video tiene una duración de 4 minutos. Después de haber observado el video cada docente-alumno escribirá en hojas la importancia del diálogo con los estudiantes para la solución de conflictos en el aula considerando el contexto real de la institución. Los alumnos-docentes comprenderán que la comunicación asertiva y el diálogo son acciones fundamentales para una buena mediación y resolución de conflictos con los estudiantes. Los alumnos-docentes realizarán un resumen sobre los beneficios que tendrán al llevar a cabo un diálogo favorable con los estudiantes de educación secundaria y favorecer la comunicación asertiva con los padres de familia. Para concluir la sesión 4 alumnos-docentes compartirán en plenaria el resumen que escribieron durante el desarrollo del tema.	la observación y la entrega de las evidencias	-Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	https://www.youtube.com/watch?v=QDzkXifomWM
--	---------------------	------------	--	--	---	--	---

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Precisar la importancia del Marco para la Convivencia Escolar						
Módulo 2. Acompañamiento de los docentes de Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 3 Conductas violentas y conductas que provocan peligro		
Sesión 7 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Conductas que perturban el orden de la sana convivencia Escolar en el aula	Deductivo inductivo	Relacional	Mapa conceptual	El facilitador entregará copias fotostáticas a los alumnos-docentes para que lean de manera individual el texto “Conductas que perturban el orden de la sana convivencia escolar en el aula”. Los alumnos-docentes identificarán las 8 conductas que perturban el orden de la sana convivencia escolar: 1.-Salirse de la clase sin permiso del docente frente a grupo. 2.-Hacer uso de las pertenencias de otros sin autorización 3.- Sustraer intencionalmente objetos que pertenecen a otra persona sin autorización. 4.- Violar el reglamento sobre el uso de internet. 5.- Incurrir en conductas de deshonestidad	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	SEP. <u>Marco para la convivencia escolar, secundaria</u> a.2019. México. Pág. 9

				6.- Activar injustificadamente las alarmas (incendios o sismos) 7.- Realizar actos de intimidación 8.- Empujar, demostrar conductas de agresión física. Los alumnos-docentes elaborarán un mapa conceptual sobre las 8 conductas antes mencionados acerca de su importancia y significado de estas conductas que tienen con sus estudiantes de secundaria. El facilitador les solicitará a los alumnos-docentes la aportación de estrategias para prevenir dichas conductas de indisciplina con base a la elaboración del mapa conceptual. Para cerrar la sesión los alumnos-docentes compartirán en plenaria su mapa conceptual.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria
Objetivo particular	Precisar la importancia del Marco para la Convivencia Escolar

Módulo 2. Acompañamiento de los docentes de Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 3 Conductas violentas y conductas que provocan peligro		
Sesión 8 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Conflicto, agresividad y violencia en el centro escolar	Deductivo inductivo	Relacional	Tríptico	El facilitador formará 5 equipos, posteriormente repartirá fotocopias a cada equipo para que realicen la lectura de “Conflicto, agresividad, indisciplina entre iguales” Cada equipo elegirá uno de los siguientes subtemas para analizar y reflexionar para comentar en plenaria sobre la realidad que sucede en su escuela. 1.- Agresividad humana ¿mito o realidad? 2.- Agresividad, violencia y conflicto. 3.- La violencia y las convenciones entre iguales. Los alumnos-docentes en equipo elaborarán un tríptico donde describan en que consiste la indisciplina autoritaria a un estilo democrático y participativo. Posteriormente un integrante de cada equipo expondrá el contenido del tríptico y propondrá otras actividades que favorezcan la convivencia escolar.	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas -Fotocopias	La convivencia escolar: Qué es y como abordarla. <u>Programa educativo de prevención de maltrato de compañeras y compañeros.</u> Rosario Ortega Ruiz. 1997, España. Pág. 25

				Al finalizar la sesión en plenaria seleccionarán las mejores actividades que presenten los equipos para que los apliquen con sus estudiantes.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Precisar la importancia del Marco para la Convivencia Escolar						
Módulo 2. Acompañamiento de los docentes de Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 3 Conductas violentas y conductas que provocan peligro		
Sesión 9 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
La importancia de establecer medidas de prevención de la violencia escolar	Deductivo inductivo	Relacional	Matriz de clasificación	El facilitador repartirá a los docentes alumnos fotocopias con los siguientes contenidos “Las acciones preventivas para favorecer una convivencia escolar pacífica, inclusiva y democrática” Posteriormente los alumnos-docentes seleccionen actividades preventivas que deben llevar a cabo cada uno de los actores educativos para una formación integral de los educandos.	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas -Fotoco	SEP. <u>Marco para la convivencia escolar, secundaria a, 2023.</u> México. Pág. 29

				1. Actividades para directivos y docentes en las escuelas y aulas 2. Actividades para madres, padres y tutores antes de ingresar al plantel 3. Actividades para madres, padres y tutores al interior de las escuelas Los alumnos-docentes realizar la siguiente actividad “matriz de clasificación” en un rotafolio y posteriormente intercambiaran su rotafolio para que cada equipo evalúe el trabajo. Posteriormente el facilitador les preguntará a los alumnos-docentes ¿Qué beneficios habría para los estudiantes si todos llevaran a cabo las medidas de prevención de la violencia escolar? Al final de la sesión por equipos elaborarán un “Decálogo” un mínimo de 3 enunciados y máximo 5 enunciados.		pias	
--	--	--	--	---	--	------	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria
Objetivo particular	Precisar la importancia del Marco para la Convivencia Escolar

Módulo 2. Acompañamiento de los docentes de Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 4 Aplicación de medidas disciplinarias														
Sesión 10 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza- aprendizaje	Estrategia de enseñanza- aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía												
Sustento jurídico del Marco para la convivencia escolar	Deductivo inductivo	Relacional	QQQ ¿Qué veo?, ¿Qué no veo?, ¿Qué infiero?	El docente facilitador presentará en Power Point el sustento jurídico del marco para la convivencia escolar” Los alumnos- docentes clasificarán y describirán los siguientes artículos que tiene sustento el marco para la convivencia escolar.	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	SEP. <u>Marco para la convivencia escolar, secundaria a,2023.</u> México. Pág.12												
				<table><tr><th>Documento</th><th>Descripción</th></tr><tr><td>Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos (Art. 1,2,3 párrafo noveno, Art. 31 y Art. 90)</td><td></td></tr><tr><td>Convención Americana sobre los Derechos Humanos (Art. 11,19 y 32)</td><td></td></tr><tr><td>Ley General de Educación (Art. 1,2,3, 4,7,8,9, ,17,72 y 73)</td><td></td></tr><tr><td>Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Art. 1,2,5,6,36,37,,38,46, y 76)</td><td></td></tr><tr><td>Comisión Nacional de los Derechos Humanos (Art.1,2,3 y 4)</td><td></td></tr></table>				Documento	Descripción	Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos (Art. 1,2,3 párrafo noveno, Art. 31 y Art. 90)		Convención Americana sobre los Derechos Humanos (Art. 11,19 y 32)		Ley General de Educación (Art. 1,2,3, 4,7,8,9, ,17,72 y 73)		Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Art. 1,2,5,6,36,37,,38,46, y 76)		Comisión Nacional de los Derechos Humanos (Art.1,2,3 y 4)	
				Documento				Descripción											
				Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos (Art. 1,2,3 párrafo noveno, Art. 31 y Art. 90)															
				Convención Americana sobre los Derechos Humanos (Art. 11,19 y 32)															
				Ley General de Educación (Art. 1,2,3, 4,7,8,9, ,17,72 y 73)															
				Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Art. 1,2,5,6,36,37,,38,46, y 76)															
				Comisión Nacional de los Derechos Humanos (Art.1,2,3 y 4)															

				Para concluir la sesión los alumnos-docentes socializarán sus respuestas en plenaria de la descripción de los artículos antes mencionados.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Precisar la importancia del Marco para la Convivencia Escolar						
Módulo 2. Acompañamiento de los docentes de Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 4 Aplicación de medidas disciplinarias		
Sesión 11 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Tutoría y educación socioemocional en la secundaria	Deductivo inductivo	Interrelacional	Diagrama radial	El facilitador solicita previamente a cada uno de los docentes-alumnos lleve el libro de "Tutoría y Educación Socioemocional de Educación Secundaria" El facilitador del diplomado les pide a los docentes-alumnos leer de manera individual los siguientes subtemas: 1.- Adolescentes y escuela en México 2.- Tipos de servicio 3.- Culturas Juveniles 4.- Diversidad de contextos 5.- Escuela libre de violencia	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	SEP. Aprendizajes clave. <u>Tutoría y educación socioemocional.</u> Plan y Programas de

				6.- Rasgos del perfil de egreso de la educación secundaria Posteriormente el facilitador formará 4 equipos para que cada equipo realice un mapa radial con los subtemas antes mencionados en un rotafolio. El facilitador explicará brevemente las funciones de un tutor de grupo de secundaria, así como la importancia de trabajar los contenidos del Programa de Tutoría y Educación Socioemocional. Para concluir la sesión los alumnos-docentes expondrán su diagrama radial y finalmente comentarán las ideas principales que rescataron para su reflexión y análisis con el grupo.			estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. 2017, México. Pág. 76
--	--	--	--	---	--	--	---

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria		
Objetivo particular	Precisar la importancia del Marco para la Convivencia Escolar		
Módulo 2. Acompañamiento de los docentes de Educación Secundaria	Número de sesiones 12	Contenido 4 Aplicación de medidas disciplinarias	

Sesión 12 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Aplicación de medidas disciplinarias en la escuela secundaria	Deductivo inductivo	Interrelacional	Foro	El facilitador pedirá a los alumnos-docentes que revisen previamente el apartado de “Medidas Disciplinarias” del marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación secundaria de la ciudad de México. Los docentes-alumnos realizarán un foro sobre la importancia de conocer y aplicar correctamente las medidas disciplinarias del marco para la convivencia escolar. El facilitador explicará a los alumnos-docentes la Carta de Derechos de las y los estudiantes, la carta de deberes de las y los Estudiantes, así como la carta de compromiso para los estudiantes que lo requieran. Los alumnos-docentes escribirán un informe del foro realizado El facilitador les preguntará a los alumnos docentes ¿Qué pasará si los docentes frente a grupo de secundaria no aplican correctamente las medidas disciplinarias?	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop Proyector (cañón) -Pantalla Marcadores - hojas blancas	SEP. <u>Marco para la convivencia escolar, secundaria a,2011.</u> México. Pág. 13. SEP. <u>Marco para la convivencia escolar, secundaria a,2019.</u> México. Pág. 14 SEP. <u>Marco para la</u>

				Para finalizar la sesión, los alumnos-docentes explicarán cuál es el protocolo vigente que deben seguir para aplicar las medidas disciplinarias en la escuela secundaria dentro del Marco para la Convivencia Escolar.			convivencia escolar, secundaria a, 2023. México Pág.53
--	--	--	--	--	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar a los estudiantes que sufren Violencia Escolar						
Módulo 3. Protocolo para la atención y prevención de la violencia escolar				Número de sesiones 12	Contenido 1 Identificación de la violencia escolar entre pares		
Sesión 1 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Conceptualizar la violencia escolar desde el marco para la convivencia escolar	Inductivo deductivo	Relacional	Mapa conceptual	El facilitador entregará copias fotostáticas a los alumnos-docentes para que lean de manera individual el apartado de “Faltas y acciones formativas aplicables a la educación secundaria” del marco para la convivencia escolar de educación secundaria. Los alumnos-docentes identificarán los conceptos de violencia escolar, por ejemplo: violencia física, violencia psicológica,	Se evaluará a través de la observación y la entrega de evidencias físicas con un enfoque cualitativo	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond -Fotocopia	SEP. Marco para la convivencia escolar, secundaria

				violencia emocional, entre otros tipos de violencia. Posteriormente el docente-alumno de manera individual investigará en su equipo móvil las diferentes definiciones de violencia escolar. Los alumnos-docentes elaborarán un mapa conceptual sobre los diferentes tipos de violencia escolar que se presentan en su práctica profesional de cada docente. Como producto final los alumnos-docentes compartirán y socializarán en plenaria su mapa conceptual.	la participación el desempeño de las actividades individuales y en equipo	pías	a,2023. México. Pág.33
--	--	--	--	---	---	------	------------------------

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar a los estudiantes que sufren Violencia Escolar						
Módulo 3. Protocolo para la atención y prevención de la violencia escolar				Número de sesiones 12	Contenido 1 Identificación de la violencia escolar entre pares		
Sesión 2 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades		Evaluación	Bibliografía

Identificar las actitudes de violencia entre el alumnado a partir del marco para la convivencia	Deductivo inductivo	Relacional	Tríptico	El facilitador solicitará a los alumnos-docentes que lean los productos elaborados anteriormente como el ensayo, resumen, mapa conceptual sobre las conductas que presentan los agresores y las víctimas de violencia escolar. Los alumnos-docentes leerán el numeral 130 “La violencia fuera de la escuela” y el numeral 131 “Las violencias en las escuelas” de la guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de Educación Básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la Ciudad de México para identificar y comprender las actitudes de violencia escolar. Posteriormente cada alumno-docente elaborará un tríptico sobre las actitudes de violencia entre el alumnado que se presentan cotidianamente en las aulas, además incluirá algunas reflexiones para prevenir el riesgo y cuidar la integridad física y emocional de los estudiantes.	Se evaluará a través de la reflexión y de la entrega del resumen de cada docente-alumno	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - hojas blancas	SEP, <u>guía operativa, para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la ciudad de México,</u> 2023, México. Pág. 182
---	---------------------	------------	----------	--	---	--	--

				En parejas los alumnos-docentes intercambiarán sus trípticos para hacer una reflexión crítica. Para cerrar la sesión los alumnos-docentes comentarán su experiencia que han observado en las aulas de las actitudes de violencia que ponen en riesgo la integridad física y emocional de los estudiantes.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar a los estudiantes que sufren Violencia Escolar						
Módulo 3. Protocolo para la atención y prevención de la violencia escolar				Número de sesiones 12	Contenido 1 Identificación de la violencia escolar entre pares		
Sesión 3 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Identificar el perfil de los estudiantes que sufren	Deductivo inductivo	Relacional	Mesa redonda	Los docentes-alumnos al inicio de la sesión realizarán la lectura del artículo “Violencia escolar, perfiles psicológicos de agresores y víctimas” de manera individual. Se empezará la clase con la reflexión del perfil de los estudiantes agresores de violencia en un centro escolar, con el	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores	Violencia escolar, perfiles psicológicos de agresores y

violencia escolar				análisis los alumnos-docentes identificarán si es un problema social o problema familiar. Posteriormente los docentes-alumnos, participaran en una mesa redonda a partir de los siguientes cuestionamientos. 1.- ¿Cuál es la función del docente de educación secundaria cuando se presentan situaciones de violencia?, 2.- ¿Cómo detectar a los alumnos que sufren violencia escolar? 3.- ¿Cómo informar a los padres de familia que sus hijos son víctimas de violencia? Para concluir la sesión los alumnos-docentes realizarán un informe escrito sobre lo que se trabajó durante la clase	de evidencias	- hojas blancas	víctimas, sierra Varón file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-Violencia EscolarPerfilesPsicologicosDe Agresores YVi-4784582.pdf
-------------------	--	--	--	---	---------------	-----------------	---

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar a los estudiantes que sufren Violencia Escolar						
Módulo 3. Protocolo para la atención y prevención de la violencia escolar				Número de sesiones 12 Contenido 2 Notificación de la situación e intervención inmediata			
Sesión 4	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía

Tema			enseñanza- aprendizaje				
¿Cómo abordar la violencia escolar?	Deductivo inductivo	Interrelacio nal	Diagrama del arbol	El facilitador solicitará a cada alumno-docente de manera individual lea y comprenda la lectura “Violencia en las escuelas”. A partir de la lectura realizada con la actividad anterior construirán los alumnos-docentes un diagrama del árbol priorizando los factores que influyen en la violencia escolar, después por equipo expondrán su diagrama del árbol con el resto del grupo. Para finalizar la sesión de manera individual escribirán la respuesta de la siguiente pregunta ¿Cómo abordar la violencia escolar? y lo socializarán en plenaria.	Se evaluará a través de la observación y la entrega de las respuestas de las tres preguntas	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcado res - Hojas blancas - Fotoco pias	https://www.gob.mx/justiciacotidiana/articulos/violencia-en-las-escuelas?idiom=es

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria		
Objetivo particular	Identificar a los estudiantes que sufren Violencia Escolar		
Módulo 3. Protocolo para la atención y prevención de la violencia escolar	Número de sesiones 12	Contenido 2 Notificación de la situación e intervención inmediata	

Sesión 5 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Protocolo de actuación para la aplicación de la medida disciplinaria	Deductivo inductivo	Relacional	Línea del tiempo	Para iniciar la sesión el facilitador recuperará los conocimientos previos con una lluvia de ideas sobre los protocolos de actuación que conocen, después cada alumno-docente lo escribirá en una hoja blanca las ideas relevantes para utilizar en próximas actividades. Posteriormente los alumnos-docentes leerán para identificar y analizar los protocolos de actuación del Marco para la Convivencia escolar 2023. Lo siguientes 2 apartados. 1.- Protocolo para la protección y cuidado de niñas, niños y adolescentes en la revisión de útiles escolares. 2.- Protocolo para la atención y prevención de la violencia sexual en las escuelas de Educación Inicial, Básica y Especial en la Ciudad de México. A continuación, el docente-alumno con base a las actividades anteriores realizará una Línea del Tiempo de cuál es el proceso del protocolo que se debe llevar a cabo	Se evaluará de manera cualitativa a través de las respuestas de los cuestionamientos y la aportación de ideas durante el desarrollo de las sesiones	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - Hojas blancas	Video https://www.youtube.com/watch?v=-hBrVcVq7_M

				cuando se presente una situación de violencia en si centro de trabajo. Para finalizar la sesión de manera individual 5 alumnos-docentes socializarán en plenaria su línea de tiempo.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar a los estudiantes que sufren Violencia Escolar						
Módulo 3. Protocolo para la atención y prevención de la violencia escolar				Número de sesiones 12	Contenido 2 Notificación de la situación e intervención inmediata		
Sesión 6 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades		Evaluación	Bibliografía
Planeación de la intervención de acuerdo al marco para la convivencia escolar	Deductivo inductivo	Relacional	Cuadro sinóptico Plan de acción	Se iniciará la sesión con una lluvia de ideas respondiendo de manera oral el siguiente cuestionamiento. Como docente de secundaria ¿Cuál es mi intervención para mediar los conflictos que se presentan en mi aula? Los alumnos-docentes harán una reflexión crítica sobre la experiencia que han tenido cuando se aplican el plan de acción de las siguientes medidas disciplinarias.		Se evaluará a través de la observación y la entrega de las evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - Hojas blancas SEP. <u>Marco para la convivencia escolar, secundaria, 2019.</u> México.

				1.- Plática entre el alumno y el docente 2.-Exhorto del personal de los orientadores, trabajo social, prefectos y médico escolar (SAE) a la alumna o alumno. 3.-Reunión entre el alumno(a), docente, SAE y padre de familia o tutor. 4.- Reunión entre el alumno(a), docente, SAE y padre de familia con el subdirector o director del plantel. 5.- Sanción disciplinaria interna: Actividades extracurriculares sobre el tema en que incurre en falta, respetando en todo momento la integridad psicosocial del alumno. 6.- Suspensión por parte de dirección, por 3, 5 o 10 días dentro de las instalaciones del plantel con actividades dirigidas y supervisadas por el personal. 7.- Traslado de plantel sugerido por el Consejo Consultivo Escolar e inspector general de la Zona Escolar, previo acuerdo y aceptación por parte de los padres o tutor del menor. Los alumnos-docentes realizarán un cuadro sinóptico sobre los beneficios que han			Pág.15
--	--	--	--	---	--	--	--------

				obtenido al aplicar dicha intervención, y además incluirán otras medidas que les ha funcionado para favorecer la sana convivencia escolar, Para concluir la sesión 4 alumnos-docentes compartirán en plenaria el cuadro sinóptico que elaboraron en la actividad anterior.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar a los estudiantes que sufren Violencia Escolar						
Módulo 3. Protocolo para la atención y prevención de la violencia escolar				Número de sesiones 12	Contenido 3 Mediación educativa		
Sesión 7 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades		Evaluación	Bibliografía
Comunicación asertiva entre el	Deductivo inductivo	Relacional	Positivo, Negativo e interesante (PNI)	Para iniciar la sesión el facilitador preguntará a los alumnos-docentes que escriban en su cuaderno la respuesta de la siguiente pregunta, ¿Qué entienden por comunicación asertiva?		Se evaluará a través de la observación y la entrega	Video https://www.youtube.com/watch?v=wUV

docente- alumno para la sana convivencia escolar				Después de haber respondido la pregunta 4 alumnos-docentes compartirá su respuesta en plenaria y se hará una reflexión crítica sobre la comunicación asertiva. El facilitador del diplomado proyectará el siguiente video “Técnicas de comunicación asertiva, así logras llegar a un acuerdo” y de manera individual reflexionarán las ventajas que tiene la comunicación asertiva en los estudiantes de secundaria para fomentar la sana convivencia. En equipo de 4 integrantes completarán la siguiente tabla sobre lo que observaron en el video. <table><tr><td>Positivo</td><td>Negativo</td><td>Interesante</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Para finalizar el alumno-docente compartirá de manera individual ante el grupo sus respuestas escritas en la tabla anterior.	Positivo	Negativo	Interesante				de carpetas de evidencias	res - Hojas blancas	WHRYJk No
Positivo	Negativo	Interesante											

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar a los estudiantes que sufren Violencia Escolar						
Módulo 3. Protocolo para la atención y prevención de la violencia escolar				Número de sesiones 12	Contenido 3 Mediación educativa		
Sesión 8 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la sana convivencia	Deductivo inductivo	Relacional	Ensayo	El facilitador solicitará a los alumnos-docentes que hagan una lluvia de ideas sobre la importancia que tiene la sana convivencia en las aulas y en la escuela. Los alumnos-docentes leerán y comprenderán el texto “Aprender a Convivir” se encuentra en las páginas 27 y 28 del libro paquete de seguridad y convivencia escolar. De manera individual los alumnos-docentes realizarán un ensayo (Mínimo 3 hojas y máximo 4 cuartillas) del tema “Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la sana convivencia”. Para cerrar la sesión los alumnos-docentes socializarán su ensayo con el resto del grupo y en plenaria se precisará las ventajas de la sana convivencia escolar en el aula.	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - Hojas blancas	SEP. <u>Paquete de seguridad y convivencia escolar.</u> México, 2018. Pág. 27

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar a los estudiantes que sufren Violencia Escolar						
Módulo 3. Protocolo para la atención y prevención de la violencia escolar				Número de sesiones 12	Contenido 3 Mediación educativa		
Sesión 9 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Estrategias de intervención para la atención de los alumnos que violentan la convivencia entre pares	Deductivo inductivo	Relacional	Lluvia de ideas Escrito breve	Para iniciar la sesión, el facilitador guiará a la reflexión por medio de un video titulado “Estrategias didácticas para la atención educativa de la violencia en las aulas” Posteriormente, los docentes-alumnos propondrán algunas estrategias de intervención para la atención de los alumnos que violentan la convivencia entre pares a manera de lluvia de ideas. Para dar continuidad con la sesión, el alumno-docente analizará el texto “Estrategias para la construcción de escuelas incluyentes que prevengan la violencia escolar” (Página 281, del libro aprender a convivir en la escuela) dicho	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - Hojas blancas	https://www.youtube.com/watch?v=Bzke8laqGoc Aprender a convivir en la escuela. <u>Guía para erradicar el acoso escolar.</u> Vidal

				material será proporcionado por el facilitador. Para cerrar la sesión los alumnos-docentes elaborarán un escrito breve (máximo de una cuartilla) en relación a las mejores estrategias de intervención para la atención y prevención de la violencia escolar que han utilizado en su práctica docente. Finalmente 5 alumnos-docentes expondrán el escrito de manera verbal al grupo.			Schmill 2014. México. Pág. 281
--	--	--	--	--	--	--	---

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar a los estudiantes que sufren Violencia Escolar						
Módulo 3. Protocolo para la atención y prevención de la violencia escolar				Número de sesiones 12	Contenido 4 Evaluación de la intervención docente		
Sesión 10 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Valoración de la	Deductivo inductivo	Relacional	QQQ ¿Qué veo?,	Para iniciar la sesión, el docente facilitador presentará los diferentes productos elaborados por los mismos alumnos-docentes en las clases anteriores para una	Se evaluará a través de la	-Laptop -Proyector (cañón)	Trabajos realizados por los

intervención docente			¿Qué no veo?, ¿Qué infiero?	reflexión crítica y una valoración de las estrategias de intervención docente. Posteriormente los alumnos-docentes completarán la siguiente tabla en un rotafolio haciendo una valoración de su intervención cuando se presentan caso de violencia escolar en el aula. <table><tr><td>¿Qué veo?</td><td>¿Qué no veo?</td><td>¿Qué infiero?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Para concluir la sesión alumnos-docentes socializarán sus respuestas para su análisis en plenaria.	¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué infiero?				observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Pantallas -Marcadores - Hojas blancas	alumnos-docentes en las clases anteriores
¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué infiero?											

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Identificar a los estudiantes que sufren Violencia Escolar						
Módulo 3. Protocolo para la atención y prevención de la violencia escolar				Número de sesiones 12	Contenido 4 Evaluación de la intervención docente		
Sesión 11 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades		Evaluación	Bibliografía
			Historieta	Al inicio de la sesión el facilitador repartirá a cada alumno-docente copias fotostáticas del		-Laptop	

Importancia de la detección oportuna de los estudiantes que sufren violencia dentro de la escuela	Deductivo inductivo	interrelacional		texto “Cómo detectar oportunamente a menores que sufren violencia o que están en riesgo de sufrirlo” documento extraído en la Página 250 del libro aprender a convivir en la escuela, autor Vidal schmill, para que de manera individual lean y hagan una reflexión crítica sobre el contenido del texto. A continuación, el facilitador expondrá la importancia de la detección oportuna de los estudiantes que sufren violencia en las aulas, a partir de la ponencia del facilitador, los alumnos-docentes reflexionarán en torno al tema y realizarán una historieta en dónde mencionen un ejemplo de la detección oportuna de la violencia escolar. Finalmente, para cerra la sesión, los alumnos-docentes intercambiarán sus historietas y la expondrán de manera individual.	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - Hojas blancas	Aprender a convivir en la escuela. <u>Guía para erradicar el acoso escolar.</u> Vidal Schmill 2014. México. Pág. 250
---	---------------------	-----------------	--	---	---	---	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria		
Objetivo particular	Identificar a los estudiantes que sufren Violencia Escolar		
Módulo 3. Protocolo para la atención y prevención de la violencia escolar	Número de sesiones 12	Contenido 4 Evaluación de la intervención docente	

Sesión 12 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Evaluación de la intervención del docente, orientador y padre de familia sobre las situaciones de violencia escolar	Deductivo inductivo	Interrelacional	Preguntas Guía Escala Tipo Lickert	Para dar inicio a la sesión el facilitador realizará algunas preguntas guía a los alumnos-docentes: ¿Qué es la Evaluación? ¿Cómo se Evalúa la intervención docente? ¿Cuál es la participación del padre de familia ante situaciones de violencia escolar para ayudar a su hijo? A continuación, el facilitador expondrá diferentes instrumentos de evaluación. 1.- Instrumentos de Evaluación 2.- Lista de cotejo 3.- Guías de observación 4.- Cuestionarios Posteriormente, el facilitador aplicará una escala tipo Likert enfocado a la evaluación docente de la intervención docente, orientador y padres de familia sobre las acciones que han llevado a cabo para prevenir la violencia escolar. Para cerrar la sesión los alumnos-docentes responderán la Escala Tipo Likert, posteriormente analizarán los resultados a manera de lluvia de ideas de manera grupal.	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - Hojas blancas	SEP. INEE. <u>Guía para la elaboración de Instrumentos de Evaluación</u> n. 2019, México. Pág. 45 Diversas fuentes de consulta

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Reconocer y aplicar las estrategias didácticas de convivencia escolar						
Módulo 4. La convivencia Escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 1 Aprender a convivir en la escuela		
Sesión 1 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Conceptualización y definición de convivencia escolar	Inductivo deductivo	Relacional	Mapa conceptual	El facilitador entregará copias fotostáticas a los alumnos-docentes para que lean de manera individual el texto de “La convivencia Escolar en las Aulas”. Los alumnos-docentes identificarán y harán una reflexión crítica sobre el concepto y definición de Convivencia escolar. Posteriormente el alumno-docente de manera individual investigará en su equipo móvil las diferentes definiciones de convivencia escolar. Los alumnos-docentes elaborarán un mapa conceptual sobre la convivencia escolar en el aula.	Se evaluará a través de la observación y la entrega de evidencias físicas con un enfoque cualitativo la participación el desempeño	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Papel bond	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefndmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf

				Como producto final los alumnos-docentes compartirán y socializarán en plenaria su mapa conceptual.	de las actividades		
--	--	--	--	---	--------------------	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Reconocer y aplicar las estrategias didácticas de convivencia escolar						
Módulo 4. La convivencia Escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 1 Aprender a convivir en la escuela		
Sesión 2 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Sana convivencia desde el programa Nacional de Convivencia Escolar de la SEP	Deductivo inductivo	Relacional	Plan de Acción	El facilitador solicitará previamente a los alumnos-docentes la “Guía para el docente Educación secundaria” (Programa Nacional de Convivencia Escolar) al inicio de la sesión los alumnos-docentes identificarán y analizarán los contenidos y la organización general de la guía. Posteriormente los alumnos-docentes harán una reflexión crítica sobre los siguientes tres contenidos. 1.- Autoestima y manejo de emociones: Me conozco y me quiero como soy.	Se evaluará a través de la reflexión y de la entrega del resumen de cada docente-alumno	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores - Hojas blancas	SEP. <u>Guía para el docente Educación Secundaria</u> Programa Nacional de Convivencia Escolar.2017. México. Pág.9

				2.- Las reglas de convivencia: Dialoga y resuelve. 3. Todas las familias son importantes. A partir de las actividades anteriores realizado por cada uno de los alumnos-docentes, en equipo de 4 integrantes realizarán un plan de acción para favorecer la sana convivencia escolar. Para cerrar la sesión los alumnos-docentes expondrán en plenaria su plan de acción que elaboraron durante la sesión.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Reconocer y aplicar las estrategias didácticas de convivencia escolar						
Módulo 4. La convivencia Escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 1 Aprender a convivir en la escuela		
Sesión 3 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
La convivencia armónica en el aula	Deductivo inductivo	Relacional	Mesa redonda	Los docentes-alumnos al inicio de la sesión realizarán una reflexión sobre el “Decálogo de convivencia”. El material lo proporcionará el facilitador en copias fotostáticas para cada uno de los alumnos-docentes.	Se evaluará a través de la observación	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcado	https://decalogo.to p/de-

es un factor importante en el aprendizaje de los alumnos				Posteriormente los docentes-alumnos, participarán en una mesa redonda a partir de los siguientes cuestionamientos. 1.- ¿Es posible que los espacios escolares influyan para contrarrestar la normalización cultural y favorecer la convivencia escolar? 2.- ¿La escuela puede vincularse con la sociedad y otras instituciones para aplicar acciones que contribuyan en la convivencia escolar? 3.- ¿Qué es la convivencia escolar y cuál es su importancia en las aulas? Para concluir la sesión los alumnos-docentes realizarán una conclusión para mejorar las estrategias didácticas para la convivencia escolar.	y la entrega de carpetas de evidencias	res - Hojas blancas	convivencia
--	--	--	--	--	--	------------------------	-------------

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Reconocer y aplicar las estrategias didácticas de convivencia escolar						
Módulo 4. La convivencia Escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 2 Manejo y resolución de conflictos		
Sesión 4 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía

Convivencia pacífica y su importancia en los estudiantes de secundaria	Deductivo inductivo	Interrelacional	Infografía	Al inicio de la sesión los docentes-alumnos leerán y comprenderán el texto “Convivencia en el Aula y en la Escuela” extraído de la página 178 del libro Tutoría y Educación Socioemocional Educación Secundaria. Después de haber leído el texto, los alumnos-docentes harán una reflexión sobre la convivencia pacífica que contribuye en las relaciones entre los estudiantes y los docentes, en este proceso también se desarrollan habilidades socioemocionales. En seguida los alumnos-docentes en equipo de 3 integrantes elaborarán una infografía donde explicarán cuáles son las acciones que se deben implementar en las aulas para favorecer la convivencia pacífica entre los estudiantes de Educación Secundaria. Para concluir la sesión cada equipo expondrá el contenido de su infografía haciendo énfasis sobre la importancia de la sana convivencia escolar.	Se evaluará a través de la observación y la entrega de las respuestas de las tres preguntas	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Hojas blancas -Fotocopias	SEP. Aprende las claves. <u>Tutoría y educación socioemocional.</u> Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. 2017, México. Pág. 178
--	---------------------	-----------------	------------	--	---	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Reconocer y aplicar las estrategias didácticas de convivencia escolar						
Módulo 4. La convivencia Escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 2	Manejo y resolución de conflictos	
Sesión 5 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades		Evaluación	Bibliografía
Intervención de Escuela y Padres de Familia en la Resolución de Conflictos	Deductivo inductivo	Relacional	Ensayo	Para iniciar la sesión el facilitador recuperará los conocimientos previos con una lluvia de ideas sobre los siguientes dos cuestionamientos. 1.- ¿Como docente de Educación Secundaria, ¿cuál ha sido su intervención con los estudiantes para la resolución de conflictos? 2.- ¿Cuál es la participación e intervención de los padres de familia en la escuela para que sus hijos tengan una sana convivencia? Posteriormente el facilitador proyectará un video titulado “Escuela de padres: Resolución de conflictos” con este video se pretende que los alumnos-docentes reconozcan estrategias didácticas para la solución de conflictos en las aulas.		Se evaluará de manera cualitativa a través de las respuestas de los cuestionamientos y la aportación de ideas durante el desarrollo de las sesiones	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Hojas blancas Video https://www.youtube.com/watch?v=jB_BSiwz3IE

				A continuación, el docente-alumno con base a las actividades anteriores realizará un ensayo titulado “Intervención de Escuela y Padres de Familia en la Resolución de Conflictos” (mínimo 2 cuartillas y máximo 4 cuartillos). Para finalizar la sesión de manera individual 4 alumnos-docentes socializarán en plenaria su ensayo para hacer una reflexión crítica en plenaria.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Reconocer y aplicar las estrategias didácticas de convivencia escolar						
Módulo 4. La convivencia Escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 2 Manejo y resolución de conflictos		
Sesión 6 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Importancia del desarrollo de habilidades sociales y	Deductivo inductivo	Relacional	Cuadro sinóptico	Se iniciará la sesión con una lluvia de ideas respondiendo las siguientes preguntas. ¿Qué es una habilidad socioemocional? ¿Por qué es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes?	Se evaluará a través de la observación y la entrega	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcado	El salón de clases es un espacio emocional. El <u>desarrollo emocional</u> de los

emocionales				Los alumnos-docentes en equipo leerán y comprenderán el artículo “Desarrollo de Habilidades de los Jóvenes en el Contexto Educativo”, el material será proporcionado por el facilitador. Para dar continuidad con la sesión, de manera individual los alumnos-docentes realizarán un cuadro sinóptico en un cartel poniendo énfasis la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en secundariamente. Para concluir la sesión 4 alumnos-docentes compartirán en plenaria el cuadro sinóptico que elaboraron en la actividad anterior	de las evidencias	res -Hojas blancas	<u>jóvenes en el contexto escolar.</u> Reinhard Pekrun. 2018. Pág. 88
-------------	--	--	--	---	-------------------	-----------------------	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Reconocer y aplicar las estrategias didácticas de convivencia escolar						
Módulo 4. La convivencia Escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 3 Convivencia pacífica, armónica e inclusiva		
Sesión 7 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
				El facilitador iniciará la sesión con una lluvia de ideas para recuperar conocimientos		-Laptop	SEP. Aprendiza

Conceptualización de la convivencia pacífica, armónica e inclusiva entre el alumnado del centro escolar	Deductivo inductivo	Relacional	Mapa Conceptual	sobre lo que los alumnos-docentes recuerdan de la convivencia pacífica, convivencia armónica e inclusiva, un alumnos-docentes pasará al pizarrón y anotará las ideas principales anotando las ideas principales. Posteriormente cada docente-alumno elaborará una definición de “Convivencia Escolar” y en parejas compartirán su respuesta para hacer una reflexión crítica. A continuación, en equipo de 5 integrantes los alumnos-docentes elaborarán un mapa conceptual titulado “La convivencia pacífica en mi escuela”. Para concluir la sesión cada equipo expondrá su mapa conceptual en plenaria, el facilitador hará las observaciones pertinentes de los productos realizados.	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Hojas blancas	jes clave. <u>Tutoría y educación socioemocional.</u> Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. 2017, México. Pág.22
---	---------------------	------------	-----------------	---	---	--	---

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Reconocer y aplicar las estrategias didácticas de convivencia escolar						
Módulo 4. La convivencia Escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 3 Convivencia pacífica, armónica e inclusiva		
Sesión 8 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Convivencia Escolar en la Nueva Escuela Mexicana	Deductivo inductivo	Relacional	Tríptico Lluvia de ideas	El facilitador solicitará a los alumnos-docentes algunos productos elaborados en sesiones anteriores sobre convivencia escolar para que en equipo los revisen e identifiquen los beneficios que tienen los estudiantes cuando existe una sana convivencia en el aula. Los alumnos-docentes leerán y comprenderán el texto “Por una convivencia Democrática Escolar”. Posteriormente los alumnos-docentes responderán por escrito las siguientes preguntas y después elaborarán un tríptico. 1.-¿Cómo debe ser la convivencia escolar en la Nueva Escuela Mexicana? 2.- ¿La convivencia escolar es la misma que se hace cinco años?	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantallas -Marcadores -Hojas blancas	Página Web https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/28666/

				De manera individual los alumnos-docentes realizarán un producto (Mínimo 3 hojas y máximo 4 cuartillas) del tema “La convivencia Escolar en la Nueva Escuela Mexicana”. Para cerrar la sesión los alumnos-docentes socializarán su tríptico con el resto del grupo y en plenaria se mencionará como era la convivencia escolar de algunas generaciones anteriores y como es la convivencia escolar actualmente.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria						
Objetivo particular	Reconocer y aplicar las estrategias didácticas de convivencia escolar						
Módulo 4. La convivencia Escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 3 Convivencia pacífica, armónica e inclusiva		
Sesión 9 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Estrategias de Enseñanza para la sana	Deductivo inductivo	Relacional	Lluvia de ideas Escrito breve	Para iniciar la sesión, el facilitador guiará a la reflexión por medio de un video titulado “Estrategias de Enseñanza” (Díaz Barriga Frida y Ferreiro)	Se evaluará a través de la observación	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla	https://www.youtube.com/

convivencia escolar			Plan de acción	A continuación, los alumnos-docentes harán una lluvia de ideas para mencionar que estrategias de enseñanza han utilizado con sus estudiantes en las aulas. Posteriormente el alumno-docente analizará el texto “Estrategias para disminuir conductas de riesgo” (Paquete de seguridad y convivencia escolar) dicho material será proporcionado por el facilitador en fotocopias. Para cerrar la sesión los alumnos-docentes elaborarán un escrito breve (máximo de una cuartilla) proponiendo algunas estrategias de enseñanza que han sido exitoso con sus estudiantes. Por último los alumnos-docentes expondrán el escrito de manera verbal al grupo.	y la entrega de carpetas de evidencias	-Marcadores -Hojas blancas	watch?v=SnygvrOhWmM Aprender a convivir en la escuela. <u>Guía para erradicar el acoso escolar.</u> Vidal Schmill 2014. México. Pág.285
---------------------	--	--	----------------	---	--	-------------------------------	---

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria		
Objetivo particular	Reconocer y aplicar las estrategias didácticas de convivencia escolar		
Módulo 4. La convivencia Escolar en la Educación Secundaria	Número de sesiones 12	Contenido 4 El Cómic como estrategia didáctica	

Sesión 10 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza- aprendizaje	Estrategia de enseñanza- aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
Ambientes de aprendizaje en la Escuela Secundaria	Deductivo inductivo	Relacional	QQQ ¿Qué veo? ¿Qué no veo? ¿Qué infiero? Historieta	El facilitador iniciará la sesión preguntando ¿Qué son los ambientes de aprendizaje? En esta actividad cada alumno-docente de manera verbal responderá según sus conocimientos previos. El facilitador formará equipos de 4 integrantes, posteriormente les entregará el artículo fotocopiado titulado “Ambientes de Aprendizaje y deseos de Aprender”. A continuación, los docentes alumnos harán una reflexión crítica en tono a los ambientes de aprendizaje que existen en los espacios siguientes. 1.- Espacio en el Aula 2.- Espacio en la Comunidad Escolar 3.- Espacio Sociocomunitario Posteriormente los alumnos-docentes completarán la siguiente tabla en un rotafolio haciendo una reflexión sobre los ambientes de aprendizaje que han tenido con sus estudiantes.	Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcado res -Hojas blancas	https://revistaredca.uaemex.mx/article/download/18681/13858/
				¿Qué veo?			

				Para concluir la sesión alumnos-docentes socializarán sus respuestas para su análisis en plenaria y conclusión final.					

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria							
Objetivo particular	Reconocer y aplicar las estrategias didácticas de convivencia escolar							
Módulo 4. La convivencia Escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 4 El Cómic como estrategia didáctica			
Sesión 11 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades		Evaluación	Materiales	Bibliografía
Diseñar estrategias didácticas para favorecer el autoconocimiento, cuidado y protección de sí mismo	Deductivo inductivo	Interrelacional	Lluvia de ideas Plan de acción	El facilitador proyectará un video titulado “Fichero de Estrategias Didácticas para la Asesoría y Acompañamiento del Supervisor Escolar” para que los alumnos-docentes identifiquen todas las estrategias necesarias para intervenir en situaciones de violencia escolar. Posteriormente los alumnos docentes completarán la siguiente tabla mencionando que estrategia posible utilizarán en una situación de riesgo.		Se evaluará a través de la observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla -Marcadores -Hojas blancas	https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=8267633779945974

a través del cómic				Situación del estudiante	Estrategia didáctica			
				Para continuar con la sesión en equipo de 5 integrantes los alumnos-docentes diseñarán algunas estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar en la secundaria que se utilizarán dentro y fuera del aula. Para cerrar la sesión los equipos compartirán sus estrategias en plenaria,				

Título de la propuesta	Diplomado en Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria							
Objetivo particular	Reconocer y aplicar las estrategias didácticas de convivencia escolar							
Módulo 4. La convivencia Escolar en la Educación Secundaria				Número de sesiones 12	Contenido 4 El Cómic como estrategia didáctica			
Sesión 12 Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades		Evaluación	Materiales	Bibliografía
El Cómic como estrategia	Deductivo inductivo	Interrelacional	Cómic Ensayo	Para dar inicio a la sesión el facilitador preguntará a los alumnos-docentes ¿Si conocen y han utilizado el “cómic “como estrategia didáctica para disminuir la		Se evaluará a través de la	-Laptop -Proyector (cañón) -Pantalla	Cuaderno de la función.

didáctica para disminuir la violencia escolar				violencia escolar y fomentar la sana convivencia escolar? Posteriormente los alumnos-docentes de manera individual realizarán un cómic con los siguientes aspectos personajes (características), historia (inicio, desarrollo y final) como estrategia didáctica para disminuir la violencia escolar Para continuar con la sesión los alumnos-docentes realizarán un ensayo sobre todo lo que se trabajó en el diplomado con el título “Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar en alumnos de segundo grado de secundaria”, en el ensayo deberán considerar los siguientes subtemas: 1.- Análisis conceptual sobre la convivencia escolar en la secundaria. 2.- Acompañamiento de los docentes de educación secundaria. 3.-Protocolo para la atención y prevención de la violencia escolar. 4.- La convivencia escolar en educación secundaria. Para cerrar la sesión el facilitador solicitará a los alumnos-docentes que elaboren un	observación y la entrega de carpetas de evidencias	-Marcadores -Hojas blancas	Dr. Antonio Esteve No. 37 ¿ <u>Qué es el cómic?</u> España, 2012. Pág.16
---	--	--	--	---	--	-------------------------------	---

				portafolio de evidencias de lo que se trabajó durante el diplomado. El facilitador invitará a los alumnos-docentes que apliquen todos sus conocimientos adquiridos en el diplomado en su práctica docente para mejorar la convivencia escolar.			
--	--	--	--	--	--	--	--

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

El periodo de duración del diplomado será de cuatro meses, con una carga horaria de tres días a la semana; en lunes, miércoles y viernes con cuatro horas cada clase, es decir, 12 horas a la semana, cada módulo se cursará en cuatro semanas y todos en Diplomado en 16 semanas, dando un total de 192 horas. Lo anterior tiene la finalidad de cubrir todos los contenidos del Diplomado “Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria”.

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

El Diploma de “Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria” va dirigido a los docentes de Educación Básica que tengan la convicción de atender las diferentes situaciones de violencia escolar y favorecer la sana convivencia en las instituciones educativas.

Para la selección de aspirantes se tomarán se requerirán los siguientes requisitos:

- Tener Título y Cedula Profesional.
- Formar parte de la plantilla docente de cualquier Institución tanto Pública o Privada.
- Tener disponibilidad de horario para tomar el Diplomado.
- Carta de Exposición de motivos para la toma del Diplomado.

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

Los aspirantes interesados en ingresar al diplomado deberán cumplir con los siguientes criterios :

- Prerregistro en el periodo que señale la convocatoria

- Constancia laboral que especifique que se encuentra activo en la docencia
- Copia certificada del Acta de nacimiento
- Copia de la credencial del INE
- Currículum vitae
- Contar con alguna licenciatura concluida
- Asistir a la entrevista presencial

7.11. PERFIL DE EGRESO

El egresado de Diplomado en **Estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar en alumnos de segundo grado de Educación Secundaria**, contará con herramientas necesarias para disminuir la violencia escolar y crear ambientes de aprendizaje con un buen ambiente de convivencia escolar dentro y fuera del salón de clases, basados en la Inclusión y la Equidad con la propósito de despertar en los estudiantes su interés por asistir y permanecer en su Escuela hasta concluir su formación básica.

Además, contará con las herramientas suficientes, para identificar aquellos alumnos que se encuentren en situación de riesgo y vulnerabilidad o bien que sufran de violencia escolar y que esto además afecta el desarrollo académico, lo anterior tiene como finalidad construir nuevas propuestas educativas innovadoras para disminuir la violencia Escolar.

El egresado del diplomado mostrará habilidades profesionales, para atender las situaciones de violencia escolar, es decir podrá sustentar teórica y metodológicamente un Plan de Estudios.

Finalmente, el egresado desarrollará y evaluará los métodos y las estrategias didácticas para fomentar la convivencia escolar con base a las habilidades adquiridas, las necesidades contextuales, las características de sus alumnos y los requerimientos que demanda la Nueva Escuela Mexicana.

7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

El aspirante al Diplomado deberá entregar en tiempo y forma toda la documentación que se mencionan en los criterios de selección de los aspirantes de nuevo ingreso, sin ninguna prórroga

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA

Durante el tiempo que dura el diplomado, los alumnos deberán cumplir con los siguientes criterios de permanencia.

- ✓ No deberán tener más de tres inasistencias por Módulo de caso contrario se dará de baja definitiva.
- ✓ El alumno tendrá 10 minutos de tolerancia, después de este tiempo pondrá retardo
- ✓ Tener como mínimo del 80% de acreditación de un módulo para acceder al siguiente módulo
- ✓ Contar con un mínimo del 85 % de la asistencia a cada uno de los módulos, de caso contrario se le dará baja y tendrá que reanudar hasta el próximo diplomado.
- ✓ Entregar en tiempo y forma los trabajos académicos-prácticos solicitados por el coordinar del Diplomado.
- ✓ Durante el Diploma no deberá existir actos de agresión de ningún tipo, tanto de maestros, alumnos y personal de apoyo a la asistencia educativa.

7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Para los cuatro módulos que dura el Diplomado, se realizará una evaluación con un enfoque cualitativa, será la emita de satisfactorio o no satisfactorio para la promoción del alumno, el estudiante egresado tendrá los siguientes criterios:

- Capacidad de trabajar de forma colaborativa con el grupo.
- Capacidad de fomentar ambientes de aprendizaje, con relación al cumplimiento del Marco para la Convivencia Escolar.
- Capacidad de reflexión de las normas de Convivencia Escolar
- Identificación de los alumnos con problemas de Violencia Escolar
- Dar seguimiento sistemático a los alumnos que sean víctimas de Violencia Escolar.
- Compresión, desarrollo y habilidades socioafectivas.
- Fortalecimiento de la Convivencia Escolar
- Aplicación de métodos y estrategias didácticas para disminuir la violencia escolar de acuerdo al contexto de la institución.

Al finalizar el diplomado se solicitará un portafolio de evidencias con el objetivo de llevar a cabo la Autoevaluación y coevaluación.

CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como intención dar cuenta a las diferentes situaciones de violencia que existe en las aulas de Educación Secundaria, además en esta investigación se muestran que existen múltiples factores que afectan la sana convivencia escolar, por lo tanto, es urgente atender las situaciones de violencia que se viven cotidianamente entre los estudiantes.

Esta tesis se enfoca a las situaciones de violencia que se presentan en las aulas de la Escuela Secundaria Diurna Número 45 “María Enriqueta Camarillo” Turno Vespertino que afecta desde el aprendizaje, el interés para asistir a la escuela hasta la deserción escolar a causa de esta problemática que viven día adía los estudiantes, sin embargo, dicha problemática se presenta en diferentes contextos escolares y no solamente en esta demarcación.

Cabe destacar el problema abordado en la presente investigación se pudo identificar gracias a la observación del desempeño diario del grupo de estudio, posteriormente se realizó la delimitación precisa y de esta manera se trabajó para disminuir la violencia escolar en las aulas y mejorar la sana convivencia escolar.

La investigación se desarrolló en Siete Capítulos, en el Primer Capítulo se mencionan aspectos sobre la determinación del tema de investigación y la contextualización de su ubicación histórica-geográfica, se mencionan elementos importantes que justifican el tema de estudio, así como, datos de la institución educativa en la cual se detecta la problemática. También se hace referencia sobre el estudio socio-económico de la localidad donde se encuentra ubicada la institución.

Del Segundo Capítulo se puede concluir que tuvo como fin abordar los aspectos relevantes de las actividades que tienen los docentes de Educación Secundaria, el cual tiene un fundamento teórico-metodológico, ya que, todo proyecto de intervención debe contribuir para la mejora de la transformación de la práctica de los docentes y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Así pues, los docentes deben estar en constante capacitación y formación académica para que estén orientados y puedan atender a las necesidades que se requieren en las aulas, puedan elaborar estrategias didácticas que lleguen a impactar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Tercer Capítulo se abordaron elementos importantes que definen la problemática educativa, así como la intervención pedagógica, ya que, en este apartado se inició con la identificación clara del problema que se presenta en las aulas, en este caso es la falta de estrategias didácticas para disminuir la violencia escolar y fomentar la sana convivencia entre los estudiantes de la Escuela Secundaria Diurna Número 45 “María Enriqueta Camarillo” Turno Vespertino.

Se concluye que la violencia escolar es un tema que se debe atender de manera inmediata para ayudar a los estudiantes que son víctimas de esta situación tan preocupante, por ende, afecta su desarrollo emocional, así como su proceso de aprendizaje.

La presente propuesta de investigación pedagógica realizó una comparativa con otras tesis que tienen relación con el tema de estudio, a lo que se le llama Estado del Arte. Además, en este mismo capítulo mencionan los objetivos tanto general como particulares de la investigación.

En el Capítulo Cuatro se abordó el marco teórico de la investigación se muestran varios enfoques históricos y económicos, desde un enfoque mundial y global hasta aterrizar los conceptos en el plano nacional abordando conceptos relevantes en el marco educativo del país.

En materia educativa en el mundo globalizado no cabe duda que se deben formar actitudes, valores, conocimientos para enfrentar los retos actuales. Jacques Delors en su libro “la educación encierra un tesoro” precisa cuatro pilares en la educación aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, cabe señalar que en los planes y programas de estudio en México retoman estas competencias para la vida.

En este mismo Capítulo se hizo referencia sobre la Convención de Hinchon Corea del sur donde mencionan siete metas para garantizar la Educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante la vida. Se aterrizan también temas importantes como: la Educación Básica en México, la Reforma Educativa 2017, la Nueva Escuela Mexicana lo anterior para conocer la situación actual en materia Educativa de México.

Por otro lado, en este mismo apartado se abordaron temas enfocados al tema de estudio de este proyecto de investigación, tales como: Programa Nacional de Convivencia Escolar, Marco de Convivencia Escolar en Educación Secundaria, Protocolo para la atención y prevención de la violencia en las escuelas de Educación Básica y estrategias didácticas para mejorar la convivencia y disminuir la violencia escolar, con estos temas abordados se concluye que los estudiantes de Educación Secundaria deben tener un espacio y un ambiente favorable para su aprendizaje se debe erradicar todo tipo de violencia escolar.

En el Capítulo Cinco se realizó la elaboración y aplicación del instrumento para recabar datos de los estudiantes y de los profesores, se concluye que la problemática que existe en la institución es real, ya que, los docentes no utilizan las estrategias didácticas adecuadas para disminuir la violencia escolar, por lo que es importante buscar y aplicar actividades que favorezcan la sana convivencia escolar.

Pocos docentes han puesto atención para disminuir la violencia entre los adolescentes, ya que, no hay un compromiso entre los docentes para diseñar y emplear nuevos métodos de enseñanza.

En el Capítulo Seis se realizó la elaboración del diagnóstico con base a los resultados de la encuesta aplicada se concluye que los docentes encuestados destacan la importancia de las estrategias didácticas porque son herramientas fundamentales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En el Capítulo Siete se realizó una propuesta para la solución del problema, la cual consiste en un diploma de 192 horas para docentes de Educación Secundaria con la finalidad de ofrecer una alternativa de solución de la violencia escolar, además

se pretende dar una pauta que ayude a los docentes de secundaria y cuenten con herramientas necesarias para enfrentar las situaciones de violencia que se presentan en las escuelas. Sí el docente de Secundaria toma el diplomado que se propone este puede tener las herramientas necesarias para aplicar con sus estudiantes, ya que, se hace una reflexión y análisis crítico sobre las estrategias didácticas para disminuir la violencia escolar.

Se concluye que los docentes de Educación Secundaria tienen una tarea primordial para cambiar el ambiente escolar, ya que, el problema de violencia escolar cada vez es mas notorio y no solamente en las escuelas de la Ciudad de México, sino de todo el país, constantemente suceden acciones violentas en las aulas, y aunque existen varios documentos de trabajo para disminuir la violencia escolar pocos docentes conocen y aplican las estrategias adecuadas, en este sentido el presente trabajo de investigación ofrece una alternativa más para coadyubar el trabajo de los docentes en su práctica laboral, así mismo atender y disminuir la violencia en las escuelas de Educación Secundaria para garantizar una educación de excelencia e inclusiva fomentando los valores de respeto, solidaridad, justicia, igualdad, honradez, gratitud, participación democrática y fraternidad para cumplir los fines de la educación de la Nueva Escuela Mexicana.

BIBLIOGRAFÍA

BAUMAN, Zygmunt. Sobre la Educación en un mundo líquido. México, Editorial Paidós, 2017.

BEHARD RIVERO, Daniel S. Metodología de la Investigación. USA, Shalom. 2008.

BERNAL A, Cesar. Metodología de la investigación. 3ra. Ed., México, editorial Pearson, 2006.

BISQUERRA ALCINA, Rafael. Metodología de la Investigación Educativa. 2da Ed., Madrid, Ed. la Muralla, 2009.

CHOMSKY, Naom y Heinz Dieterich. La sociedad global, Educación, mercado y democracia. 2ª. Ed., México, Ed. Planeta Mexicana, 2003.

DELORS, Jackes. La Educación Encierra un Tesoro. España, Santillana Ediciones UNESCO, 1996.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica. México, 1992.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Reforma. México, 2019.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Ley General de Educación. México, 1993.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Plan Nacional de Desarrollo. México, 2013.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Programa Sectorial de Educación 2020-2024. México, 2020.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. Programa Nacional de trabajo y Empleo para las personas con Discapacidad 2021-2024, México. 2021

DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. 2 ºa Ed., Mc Graw Hill edit. México 2002.

EDUCACIÓN EN MOVIMIENTO. Los servicios de Educación Especial como apoyo a la Educación Inclusiva. Ciudad de México, Año 1, núm. 9, 2022.

FOX, Jeremy. Chomsky y la globalización. Segunda ed. Barcelona, 2007.

FREIRE, Paulo. La Educación como práctica de la libertad. Buenos aires (Argentina), Editorial siglo veintiuno, 1974.

GÓMEZ, Marcelo M. Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Argentina, Ed. Brujas, 2006.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, Metodología de la investigación. ed. 5ta, Ed. México, Mc Graw Hill. 2010.

HUERTA, Helena y Antonio Matamala. Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. España, Ed. visor, 1995.

LONDOÑO PALACIO, Olga Lucía et al. Guía para construir estados del arte. Colombia, 2013.

OCDE. Estudios Económicos de la OCDE, México, 2017.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Informe mundial de la UNESCO hacia las sociedades del conocimiento. París, 2005.

OROZCO, Consuelo y **VALDERRAMA**, María. Habilidades transversales en la sociedad actual. Colombia, Ediciones Universidad Tecnológica de Pereira, 2012.

RAMOS MALDONADO. Ferdinando. Pedagogía de la lectura en el aula. Ed. Trillas, México, 2001.

RIVAS, Navarro. Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. España, 2008.

ROJAS SORIANO , Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 9na. Ed., México, Ed. Plaza y Valdés, 2013.

SEP. Estrategia Nacional para promover trayectorias educativas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación Básica. México, 2022.

SEP. Acuerdo 592, México, 2011.

SEP. Documento base del Programa Nacional de Convivencia escolar para la autonomía curricular 2018-2019. México, 2018.

SEP. Programa Nacional de Convivencia Escolar, Guía para el docente, talleres de convivencia, México, 2017.

SEP. Programa Sectorial de Educación 2013-2018, México, 2013

SEP. Programa Sectorial de Educación 2020-2024. México, 2020.

SEP. La nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas. México, 2019.

- SEP.** Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, 2011.
- SEP.** Plan de estudio de Educación Preescolar, Primaria y secundaria. México, 2022.
- SEP.** Plan y Programa de Estudios. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México, 2017.
- SEP.** Servicios de Educación Especial en la Nueva Escuela Mexicana. México, 2023.
- SEP.** Programas de estudio 2009, Sexto Grado Educación Básica. México, 2009.
- SEP.** Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación Secundaria en el Distrito Federal. Derechos, deberes y disciplina escolar. México, 2011.
- SEP.** Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación Secundaria en el Distrito Federal 2019-2020. México, 2019.
- SEP.** Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación Secundaria de la Ciudad de México. México, 2013.
- SEP.** Marco de referencia sobre la gestión de la convivencia escolar desde la escuela pública. México, 2015.
- SEP.** Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de Educación Básica, Especial y para adultos de las Escuelas Públicas en la Ciudad de México. México, 2022.
- SEP.** Ruta de Mejora Escolar. Un Sistema de Gestión para nuestra Escuela. Educación Secundaria, guía de trabajo. México, 2014.
- TAMAYO,** Mario. El proceso de la Investigación Científica. ed. 4ta, Ed. Noriega Editores, México, 2003.
- UNESCO.** Declaración Mundial sobre Educación para todos. Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Nueva York, 1990.
- UNESCO.** Declaración de Incheon y Marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Garantizar una Educación Inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Incheon, República Corea, 2015.
- UNESCO.** Declaración de Salamanca y el Marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales. España, 1994.

UNESCO. Educación 2030. Declaración de Incheon, Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, República de Corea, 2015.

UNESCO. Marco de acción de Dakar, Senegal, 2000.

UNESCO. Marco de acción Dakar. Educación para todos: Cumplir nuestros objetivos comunes. Francia, 2000.

UNESCO. Educación para la ciudadanía mundial. Francia, 2015.

TRISTÁN LÓPEZ, Agustín. Perfiles lectores de los estudiantes de Secundaria PISA 2009. INEE, México, 2009.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://www.google.com.mx/search?q=distrito+federal>
<https://www.google.com.mx/search?q=delegacion+benito+juarezhttp://inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014.html>
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html>
<http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/conoce-bj/educacion>

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSPD.pdf>

<http://universidades.estudia.com.mx/i09004-universidades-particulares-benito-juarez-distrito-federal.html>

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSPD.pdf>

<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/23.htm>

<http://www.un.org/es/sections/what-we-do/promote-sustainable-development/index>

<https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>

<http://laglobalizaciontec.blogspot.mx/2015/05/la-globalizacion.html>

<https://definicion.com/globalizacion/#etimologia>

<https://internacionalistanarvaez.wordpress.com>

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4008342.pdf>

https://www.wto.org/spanish/thewto_s/coher_s/mdg_s/mdgs_s.htm

[file:///C:/Users/profesor/Downloads/DialnetLosAcuerdosDeBoloniaYElSistemaECTS-2480036%20\(3\)](file:///C:/Users/profesor/Downloads/DialnetLosAcuerdosDeBoloniaYElSistemaECTS-2480036%20(3))

https://es.wikipedia.org/wiki/proceso-deBolonia#reformas_curriculares

<http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=168&Itemid=196>

<http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=217&Itemid=246>

<https://nivelacionplandeestudio2011.wordpress.com/caracteristicas/competencias-para-la-vida/>

<https://www.gestiopolis.com/la-importancia-de-la-educacion-en-mexico-ensayo/>

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013

<http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/06/PND-introduccion.pdf>

http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND_2013_2018.pdf

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf

<https://pasionytinta.files.wordpress.com/2013/04/coll-competencias-en-educacion-escolar.pdf>

<https://es.slideshare.net/elsamariapacheco/definiciones-de-competencia-segun-diferentes-autores>

file:///C:/Users/profesor/Downloads/programa_sectorial_educacion_mexico.pdf

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8007/1/images/modelo_educativo_2016.pdf

https://www.uv.mx/cpue/colped/N_39/D%20Marco%20Teorico.pdf

<http://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

<https://es.slideshare.net/ajfmjenza/estandares-de-lectura-para-la-riebs>

<https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>

<http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/eduardo-backhoff-escudero/nacion/2016/03/30/estudiantes-de-bajo>

<http://www.centrodemaestros.mx/documentos/cte-intensiva-secundaria.pdf>https://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6932.htm

<http://www.jornada.unam.mx/2016/01/28/sociedad/034n1soc>

<http://www.eluniversal.com.mx/articulo/estados/2017/02/9/recuento-violencia-entre-j%C3%B3venes-que-esta-pasando-en-las-escuelas>

<http://www.derechosinfancia.org.mx/fichasdeasesoria/violenciaescolar.html>

<http://definicion.de/contexto>

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

<http://www.talentosparalavida.org/aula29.asp>

http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_07_vigotski.pdf

<https://www.google.com.mx/search?q=modelo+ecologico+de+desarrollo+humano+debronfenbrenner>

<http://contenido.com.mx/2017/03/leemos-los-mexicanos/>

<http://www.sinembargo.mx/21-04-2015/1319128>

https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectorafile:///C:/Users/profesor/Downloads/MANUAL_FOMENTO_A_LA_LECTURA.pdf

<https://sites.google.com/site/51300008metodologia/caracteristicas-cualitativa-cuantitativa>