



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO METODOLOGÍA DIDÁCTICA  
PARA ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN  
LOS PREESCOLARES DEL 1º GRADO DEL J. DE N. "JEAN  
PIAGET," ALCADIA TLAHUAC**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**GUADALUPE HERNÁNDEZ MEDINA**

**TUTORA**

**MTRA. DULCE MARÍA INFANZÓN AVALOS**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**SEPTIEMBRE 2024**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO METODOLOGÍA DIDÁCTICA  
PARA ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN  
LOS PREESCOLARES DEL 1º GRADO DEL J. DE N. "JEAN  
PIAGET," ALCADIA TLAHUAC**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**GUADALUPE HERNÁNDEZ MEDINA**

**TUTORA**

**MTRA. DULCE MARÍA INFANZÓN AVALOS**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**SEPTIEMBRE 2024**

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Ciudad de México, 10 de septiembre de 2024

**C. GUADALUPE HERNÁNDEZ MEDINA**

**Presente**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

**LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LOS PREESCOLARES DEL 1° GRADO DEL J. DE N. "JEAN PIAGET," ALCALDIA TLAHUAC**

*Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Mtra. Dulce María Infanzón Avalos manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.*

**ATENTAMENTE:**

  
  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
*Presidente de la Comisión de Exámenes  
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

## ***AGRADECIMIENTOS:***

*Primero a Dios por todas las lecciones y bendiciones que me ha otorgado, a mis padres que tuvieron confianza en mí, a mis hermano y familia en general, agradezco a mis compañeras y amigas (os) que siempre me apoyaron y estuvieron a mi lado durante este proceso.*

*Agradezco a mi esposo por apoyarme y alentarme a seguir adelante y no darme por vencida, a mi profesora Dulce María Infanzón, que siempre me dio ánimos y fortaleza para seguir adelante, gracias a todas las personas que estuvieron involucrados en el camino recorrido para llegar hasta este momento de mi vida.*

*Gracias....*

# ÍNDICE

Introducción

## CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Justificación	04
1.2. Los referentes de ubicación situacional de la problemática	06
1.2.1. Referente geográfico	06
A) Análisis histórico, geográfico y socio-económico del entorno de la Problemática	08
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	08
b) Hidrografía	09
c) Orografía	10
d) Medios de comunicación	11
e) Vías de comunicación	11
f) Sitios de interés cultural y turístico	12
g) ¿Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia?	13
B) Estudio socio-económico de la localidad	13
a) Vivienda	13
b) Empleo	14
c) Deporte	14
d) Recreación	15
e) Cultura	16
f) Religión predominante	17
g) Educación	18
h) ¿Cómo influye el ambiente SOCIO-ECONÓMICO en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad?	18
1.2.2. Referente escolar	20

a) Ubicación de la escuela	20
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela	21
c) Aspecto material de la institución	21
d) Croquis de las instalaciones materiales	22
e) Organización escolar	24
f) Organigrama de la institución	24
g) Características de la población escolar	25
h) Relación de la institución con los padres de familia	26
i) Interacción de la escuela con la comunidad	27
1.3. Planteamiento del problema	27
1.4. Hipótesis	28
1.5. La elaboración de los objetivos en la investigación documental	28
1.5.1. Objetivo general	29
1.5.2. Objetivos particulares	29
1.5.3. La orientación metodológica	29
<b>CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. El aparato crítico-conceptual establecido en la elaboración del marco teórico	31
2.1.1. Historia de la psicomotricidad	31
2.1.2. Psicomotricidad en el siglo XXI	33
2.1.3. Elementos de la psicomotricidad	34
2.1.4. Educación Física en México	36
2.1.5. Características de los niños (as) de tres años de edad	37
2.1.6. Estadios de desarrollo en los niños(as) Preescolar	39
2.1.7. Programa de Educación Preescolar	41
2.2. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar?	42
2.3. ¿Los Docentes del centro de trabajo al cual pertenece, llevan a cabo su práctica educativa en el aula, bajo conceptos teóricos?	44

<b>CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA</b>	
3.1. Título	47
3.2. Justificación para llevar a cabo la propuesta	47
3.3. ¿A quién favorece la implementación de la propuesta?	48
3.4. Los criterios específicos que avalan la implementación de la propuesta en la escuela o en la zona escolar	48
3.5. La propuesta	49
3.5.1. Título de la propuesta	49
3.5.2. El objetivo general	49
3.5.3. Alcance de la propuesta	49
3.5.4. Temas que constituyen la propuesta	50
3.5.5. Características del diseño	51
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	52
3.5.7. Sesión modelo	53
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	61
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	70

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS DE INTERNET

## **INTRODUCCIÓN**

La Educación Física es una intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de los niños(as) al desarrollar su motricidad. Uno de los propósitos generales del programa es el de “desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana”.

Estimular oportunamente la psicomotricidad gruesa en edad temprana es vital, relevante, y de gran valor motriz para sus años posteriores para cursar la Educación Básica, tomando en cuenta que en la actualidad se da más importancia a otros temas de interés cognitivo dentro de las aulas en las instituciones educativas, limitando el uso de las áreas lúdicas y el abandono de los juegos dinámicos, populares y tradicionales en el patio, sumando que en casa la mayor parte del tiempo están conectados a tabletas y celulares para su distracción o educación limitando su movimiento corporal y creatividad.

Por lo que al aplicar la evaluación diagnóstica a los niños (as) del 1° Grado Preescolar del Jardín de Niños Jean Piaget se observó que no existe una estimulación

adecuada lo que limita la capacidad de movimiento en niños (as) de 3 a 4 años de edad, es por esto, que a través de la Educación Física utilizada como metodología se pretende estimular y desarrollar la psicomotricidad gruesa.

Por consiguiente el presente trabajo de investigación se desarrolla a través de tres capítulos, los cuales se describen a continuación: el Capítulo 1 Los Elementos Metodológicos y Referentes del Problema de Investigación, se abordan los referentes de ubicación situacional de la problemática, empezando por el referente geográfico, la cual está situada en San Andrés Mixquic, orígenes y antecedentes históricos de la localidad, hidrografía, orografía, medios y vías de comunicación, sitios de interés, cultural y turístico; cómo impacta el referente geográfico a la problemática de la motricidad, el estudio socio-económico de la localidad, vivienda, empleo, deporte, recreación, cultura, religión, educación, influencia positiva o negativa del ambiente socioeconómico en el desarrollo escolar de los alumnos (as) de la localidad. El referente escolar ubicación de la escuela y croquis del área geográfica, status de sostenimiento de la misma, aspecto material de la institución, organigrama, características de la población, relación e interacción con los padres de familia y relaciones e interrelaciones de la escuela con la comunidad. También en este capítulo está el planteamiento del problema, la hipótesis, objetivo general y particulares, orientación metodológica.

En el Capítulo 2, se desarrollan elementos teóricos de la problematización, conceptos y teorías que se utilizan para sustentar y desarrollar la propuesta, hasta llegar al

fundamento de lo que se quiere lograr con la Educación Física para el fortalecer la motricidad de los niños(as) del 1<sup>a</sup> grado de Preescolar del Jardín de Niños Jean Piaget, así como la importancia de relacionar la teoría con la práctica docente y su aplicación en el aula.

En el Capítulo 3, Una propuesta de solución al problema, se presenta el título de la propuesta, justificación, a quiénes favorece, criterios que avalan la implementación, la propuesta, objetivo general, alcance, esquema de temas centrales, características del diseño, lo necesarios para poder aplicarla, mecanismo de evaluación y seguimiento, resultados esperados y Conclusiones. Finalmente, la Bibliografía y las Referencias de Internet consultadas.

# **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos.

## **1.1. JUSTIFICACIÓN**

La psicomotricidad es de suma importancia para el desarrollo de los seres humanos, es parte fundamental en la vida diaria de los niños (as) durante los primeros años de vida, ya que es el conjunto de interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriales a través de la cual logramos expresarnos en un contexto psicosocial.

Tomando como referente la Práctica Docente en la Educación Preescolar, es fundamental la formación integral del ser humano, por tal motivo el trabajo que a continuación se presenta es para proponer un taller que colabore dentro del plantel, para favorecer el desarrollo de los alumnos de 1º año de Preescolar, ya que al realizar

una evaluación diagnóstica se pudo observar dificultad en un 70% de los niños (as) ya que muestran conflicto al realizar diversas actividades motrices, como lo son el equilibrio y la coordinación, por lo que requieren de estimulación para el manejo de la psicomotricidad mejorando su autoestima y construir vínculos de confianza en un sano ambiente de trabajo colaborativo.

De este modo, la propuesta está organizada en 8 sesiones de cuarenta minutos cada una, obteniendo productos que garanticen el binomio Enseñanza-Aprendizaje.

Cabe destacar que el sustento metodológico tiene su origen en el programa de Aprendizajes Clave 2017 de la Secretaría de Educación Pública, la cual, enfatiza los procedimientos en el manejo de las emociones, permitiendo al Docente aplicar técnicas de desarrollo cognitivo, con base en el movimiento<sup>1</sup>.

Esta metodología permitirá expresarse libremente en su contexto familiar, escolar y comunitario, proporcionando herramientas cognitivas para generar ciudadanos seguros, felices y que contribuyan sustancialmente a la sociedad de manera colaborativa.

Se realizará mediante actividades que favorezcan la psicomotricidad, que es una línea muy importante en el desarrollo del lenguaje, de la autoestima y la autonomía cognitiva, que es la base del desarrollo integral del ser humano.

---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública. SEP. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Plan y programas de estudio para la educación básica. México. 2017. Consultado el 05 de Octubre del 2023

## **1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA**

### **1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO**

San Andrés Mixquic, lugar donde se ubica el Jardín de Niños Jean Piaget, pertenece a la Alcaldía Tláhuac la cual tiene una extensión territorial de 8,534.62 hectáreas; se ubica al Suroeste de la CDMX, al Norte Noroeste colinda con la Alcaldía Iztapalapa, al Oriente con Valle de Chalco Solidaridad Estado de México, al Sur con Milpa Alta justamente en el Volcán Teuhtli y al Suroeste con Xochimilco.

La comunidad se encuentra a 2,240 sobre el nivel del mar. Las coordenadas en GPS son: Longitud -98.966147, Altitud 19.224444.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Nuestro-méxico. Sitio web. Link <http://www.nuestro-mexico.com/Distrito-Federal/Tlahuac/San-Andres-Mixquic/>. Consultada el 07 de Octubre de 2023

3

### REPUBLICA MEXICANA



### CIUDAD DE MÉXICO



4

<sup>3</sup> México-real. CDMX o Ciudad de México (antes DF). Sitio web. Link <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/>. Consultado el 05 de Octubre de 2023

<sup>4</sup> Fernando Manzo-Ramos. ResearchGate. Figura 2 - uploaded by Content may be subject to copyright. Sitio web. Link [https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Mapa-del-Distrito-Federal-ubicacion-de-la-delegacion-Tlahuac-y-de-la-comunidad\\_fig2\\_322908962](https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Mapa-del-Distrito-Federal-ubicacion-de-la-delegacion-Tlahuac-y-de-la-comunidad_fig2_322908962). Consultado 05 de Octubre de 2023

## SAN ANDRÉS MIXQUIC



### A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

#### a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

La Comunidad de Mixquic fue fundada desde 1222, antes se le conocía como Ciudad de Cuitláhuac”, la población era de origen Chichimeca, estaba en una isla ubicada entre los Lagos de Chalco y Xochimilco y que fue el paso de los españoles a Tenochtitlan. Durante la Colonia Cuitláhuac (Tláhuac) y Mixquic se convirtieron en

<sup>5</sup> Google MyMaps. Barrio San Andrés Mixquic-Google MyMaps. Sitio web. Link <https://www.google.com.mx/maps/place/San+Andr%C3%A9s+Mixquic,+CDMX/@19.2264291,-98.9589501,15z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85ce1ba322f4d20b:0x6f851275f9f03826!8m2!3d19.2266531!4d-98.9659399!16zL20vMDhuNGZx?entry=ttu>. Consultado el 07 de Octubre de 2023

encomiendas privadas para sobrevivir hasta el Siglo XVII. Durante la independencia fue lugar de retiro de Vicente Guerrero, y durante la Revolución los Zapatistas operaban sus planes dentro de la demarcación. Carrancistas y Zapatistas se ubicaban en diferentes localidades de la alcaldía. Durante el virreinato, Tláhuac era el responsable de suministrar a la Ciudad con algunos productos como pescado, maíz, frijol, y hortalizas. A partir de 1980, la urbanización comenzó en la CDMX lo que alentó su desarrollo., hoy en día es conocida como *la alcaldía que renace*<sup>6</sup>.

San Andrés Mixquic es uno de los Siete Pueblos Originarios que pertenecen a la Alcaldía Tláhuac, cuyo nombre proviene del Náhuatl “miquiztli” que significa mezquite, y del locativo *co* que es *dentro de* o *sobre*, por lo que Mixquic quiere decir: “Lugar de Mezquites”,<sup>7</sup> actualmente está dividido en Cinco Barrios los cuales son: San Bartolomé, San Agustín, Los Reyes, San Miguel y San Ignacio.

En San Andrés, para el año 2020 el total de población era de 13,910 personas de las cuales 7,082 son mujeres y 6,828 son varones.<sup>8</sup>

## **b) HIDROGRAFÍA**

Los Lagos de Chalco y Xochimilco son los más importantes para la Zona Chinampera de Tláhuac y Mixquic. Existen otros canales más pequeños que configuran el sistema

---

<sup>6</sup>Gobierno de México, San Andrés Mixquic- Alcaldía de Tláhuac-CDMX. Historia de la Alcaldía. 2022. Sitio web. Consulta 05 de octubre de 2023. Link <http://www.tlahuac.cdmx.gob.mx/san-andres-mixquic/>

<sup>7</sup>MXCITY GUIA INSIDER. Sitio web. Link <https://mxcity.mx/2022/11/mixquic-la-zona-que-nunca-pudo-ser-conquistada/>. Consultado el 05 de Octubre de 2023

<sup>8</sup> INEGI. San Andrés Mixquic, Tláhuac Ciudad de México 0901110011). Sitio web. Link <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=090110011#collapse-Resumen>. Consultado el 07 de Octubre de 2023

de riego de la zona agrícola, en los límites con San Miguel Xico Estado de México se encuentra una zona de inundación permanente llamada la Ciénega de Tláhuac, la cual representa una importante reserva ecológica y que ha sufrido cambios notorios como la escases de agua; además cuenta con un lago artificial en el Bosque de Tláhuac. En la actualidad se encuentra dentro de la Cuenca de Anáhuac la cual pertenece al río Panuco ligado por las obras hidráulicas realizadas en el norte del valle de México a partir del siglo XVII.<sup>9</sup>

Los canales que conectan a las chinampas son alimentados por las aguas residuales procedentes de la planta de tratamiento del Cerro de la Estrella en la Alcaldía Iztapalapa y es exclusivamente para uso agrícola.<sup>10</sup>

### **c) OROGRAFÍA**

La Alcaldía se localiza en la Cuenca del Valle de México, en la región de la Altiplanicie Mexicana, dentro del eje Neovolcánico, hacia el Norte se encuentra la Sierra de Santa Catarina integrada por el Volcán de Guadalupe, el Cerro Tetecon y el Volcán Xaltepec; las rocas predominantes son basaltos y andesitas, aunque también se puede encontrar arena, grava, tobas, arcilla, limonita. Hacia el Sur se encuentra el Volcán Tehuitli ubicado entre las Alcaldías Xochimilco, Milpa Alta y Tláhuac, el cual es la principal elevación de 2710 msnm.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup>Academic. Tláhuac. Sitio web. Link <https://es-academic.com/dic.nsf/eswiki/337423#Hidrograf.C3.ADa>. Consultado el 07 de Octubre de 2023

<sup>10</sup>Ibid. Op. Cit.

<sup>11</sup> Gaceta Oficial de la Ciudad de México. Delegación Tláhuac. PDF. Sitio web. Pág. 7. Link [http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/cambioclimaticocdmx/images/biblioteca\\_cc/PACDEL\\_Tlahuac.pdf](http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/cambioclimaticocdmx/images/biblioteca_cc/PACDEL_Tlahuac.pdf). Consultado el 07 de Octubre de 2023

## **d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

San Andrés Mixquic, actualmente, cuenta con electricidad, la mayoría de las viviendas tiene teléfono fijo e internet de diferentes compañías telefónicas, computadoras, las personas cuentan con teléfonos celulares y los niños (as) con tabletas electrónicas.

Los medios de transporte con los que se cuentan son los siguientes:

- Unidad de RTP: comunica al Metro Tláhuac.
- Camiones, microbús: lleva, al Metro mencionado, Central de Abastos, Periférico Oriente, Santiago Tulyehualco.
- Combis: trasladan al Metro de la Alcaldía, Tulyehualco, Chalco de Solidaridad Estado de México.
- Metro, Línea 12.

Los cuales comunican a Mixquic con los lugares aledaños y otras alcaldías; los vehículos utilizados dentro de la localidad son los mototaxis, bicicletas, motocicletas, coches particulares y algunas personas se trasladan en caballo.

## **e) VÍAS DE COMUNICACIÓN**

La arteria principal de la Alcaldía es la Avenida Tláhuac que comienza en la Avenida Ermita ubicada en Iztapalapa hasta llegar a San Pedro Tláhuac, continua con la Avenida San Rafael Atlixco conocida como Carretera Tláhuac-Tulyehualco que intercepta al Pueblo de Santiago Tulyehualco, Xochimilco para después conectarse con la Avenida División del Norte integrando al Pueblo de San Juan Ixtayopan, con Avenida Norte del Comercio-Camino Real y Avenida Sur del Comercio, las cuales

comunican al Boulevard José López Portillo, recorriendo la Calle Miguel Hidalgo y 5 de Mayo pertenecientes a San Antonio Tecomitl, Alcaldía Milpa Alta para integrarse al Pueblo de San Nicolás Tetelco para así llegar a San Andrés Mixquic.<sup>12</sup>

También la Alcaldía tiene conexión con el Valle de Chalco Estado de México a través del Eje 10 Sur, la Autopista México-Puebla y la Carretera Tláhuac-Chalco.

## **f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO**

Cuenta con el Ex-convento de los Agustinos, Biblioteca y Museo Comunitario “Andrés Quintana Roo”, Casa de la Cultura y Teatro “Miquiztli”, Centro Deportivo Mixquic, Panteón e iglesia que se encuentran unidos. Ojo de agua y Embarcadero, Coordinación Territorial y Casa del Adulto Mayor.

### **Fechas y/o actividades culturales relevantes:**

- 2 de enero, “Peregrinación ciclista a la Virgen de Juquila”
- 6 de enero, “Fiesta del Barrio de los Reyes”
- 2 de febrero, “Día de la Candelaria”
- 3 al 6 de marzo, “Santo Jubileo” tapetes, toros y procesión
- 10 de mayo, “Día de la Madre”
- 28 de mayo, “Aparición de San Miguel Arcángel”
- Junio, “Corpus Christi o Día de las Mulas”
- 24 de agosto, “Fiesta del Barrio San Bartolo”

---

<sup>12</sup> Congreso de la Unión. *Hacemos comunidad, Ciudad de México*. PDF. Sitio web. Pág. 2. Link <https://www.congresocdmx.gob.mx/media/documentos/0adc7e3bbb02fe1439fd8b36d1f523b42adf747c.pdf>. Consultado el 07 de Octubre de 2023

- 28 de agosto, “Fiesta del Barrio de San Agustín” (excursión y peregrinación al Santuario del Señor de Chalma”
- 29 de septiembre, “Fiesta de Barrio San Miguel”, se pone ofrenda de flores en el panteón para invitar a los difuntos a visitar a sus familiares en noviembre
- 1 y 2 de noviembre, “Día de Muertos” y preparativos para dichas festividades que inician una semana antes
- 30 de noviembre, fiesta patronal, y la más grande.

**g) ¿Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia?**

Como se ha mencionado, anteriormente, el Pueblo de Mixquic es rico en cultura y tradiciones lo que da como resultado fiestas culturales y religiosas continuamente, por tal motivo los alumnos (as) no asisten al Jardín de Niños durante estas fechas, sin importar si hay clases, lo que conlleva a que los pequeños se atrasen en las actividades. Otro motivo de la ausencia de alumnos (as) es la inseguridad como son enfrentamientos armados entre grupos vandálicos de las comunidades aledañas como San Nicolas Tetelco, San Antonio Tecomitl, lugares por donde se tiene que transitar para llegar al Jardín de Niños “Jean Piaget,” lo que provoca que se cierren la arteria principal único paso para llegar a San Andrés Mixquic.

**B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

**a) VIVIENDA:** En el año 2020 según el INEGI, Tláhuac tenía un total de viviendas de 106,714 de las cuales 1,908 cuentan con piso de tierra, 64,849 casas el piso es de

cemento o firme, de madera, mosaico u otro recubrimiento son 39,917.<sup>13</sup> De las cuales en San Andrés Mixquic se contaron 3090 viviendas particulares habitadas con piso de material diferente de tierra y 93 casas particulares habitadas con piso de tierra.<sup>14</sup>

**b) EMPLEO:** La Agricultura y la Ganadería son las actividades que más aportan económicamente a la comunidad, en la primera, siendo el brócoli y los romeritos lo más producidos en los sembradíos, sin olvidar la alfalfa, avena, frijol, maíz, entre algunas hortalizas y frutas. Dentro de la segunda se encuentran las aves de corral que representa casi las 5/6 partes del valor de la producción; otras oportunidades de empleo son la industria y la construcción, la más desarrollada es la industria en alimentación seguida de la manufacturera en metales, plásticos y hule. La construcción es un aporte más al empleo de los habitantes, además del comercio minorista y mayorista, la prestación de servicios como restaurantes, hoteles, cafeterías, hospitales privados, etc.<sup>15</sup> El tener empleo dentro de la alcaldía es fundamental para los habitantes ya que se encuentra alejado del Centro de la Ciudad.

**c) DEPORTE:** El deporte que más se practica es el fútbol soccer, por lo cual la Alcaldesa Berenice Hernández Calderón inauguró, en agosto del 2023 la primera escuela gratuita de futbol como parte del programa “Escuelas para la Vida” en el cual pueden asistir niños (as) y jóvenes para aprender habilidades tácticas, físicas y

---

<sup>13</sup> INEGI. CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2020. Conjunto de datos: Viviendas. Sitio web. Link Consulta interactiva de datos (inegi.org.mx). Consultado el 08 de octubre de 2023

<sup>14</sup> 2.Op. Cit. PRINCIPALES RESULTADOS POR LOCALIDAD (ITER) 2020. Sitio web. Pág. 7. Link SCITEL (inegi.org.mx). Consultado el 08 de Octubre de 2023

<sup>15</sup> Municipios mx. Todos Los Municipios de México. Tláhuac. Sitio web. Link http://www.municipios.mx/distrito-federal/tlahuac/. Consultado el 08 de Octubre de 2023

estrategias sobre dicho deporte de esta manera se busca formar ciudadanos con principios, sueños y aspiraciones,<sup>16</sup> asimismo también se inauguró una escuela de patinaje gratuita en compañía de la atleta internacional de patinaje sobre ruedas: Monserrat Vargas, diseñado para todas las edades, está incluido dentro del programa mencionado todo para favorecer el desarrollo humano de los pobladores.<sup>17</sup> También existe un grupo de “runners”, los cuales visitan diferentes puntos de la Ciudad para participar en maratones quienes tienen un grupo en la aplicación conocida como Facebook para su organización con el nombre de “CLUB RUNNERS MIXQUIC A. C.”<sup>18</sup>

**d) RECREACIÓN:** La Alcaldía Tláhuac, cuenta con lugares idóneos para olvidarse de la rutina diaria uno de ellos es el Bosque de Tláhuac que cuenta con 58 hectáreas bajo las faldas del Volcán Tehutli alberga una ciclo pista, una pista de patinaje, una pequeña marquesa, tiene varias zonas deportivas, un lago artificial, una alberca olímpica, un auditorio, una sala de artes, además dentro del bosque se encuentra un foro donde se realizan diversa actividades artísticas y exposiciones, es importante señalar que dentro de este lugar se construyó una fábrica de artes y oficios para beneficio de las personas de la Alcaldía. Aquí se encontrará cualquier tipo de entretenimiento para toda la familia.<sup>19</sup>

---

<sup>16</sup> Aurelio Sánchez. La Prensa. INAUGURAN EN TLÁHUAC LA PRIMERA ESCUELA GRATUITA DE FUTBOL. Agosto 2023. Sitio web. Link <https://www.la-prensa.com.mx/metropoli/inauguran-en-tlahuac-la-primer-escuela-gratuita-de-futbol-10518549.html>. Consultado el 10 de Octubre de 2023

<sup>17</sup> NOTICIASCD.MX. ALCALDESA DE TLAHUAC INAGURA PISTA DE PATINAJE. Diciembre. 2023. Link <https://noticiascd.mx/alcaldesa-de-tlahuac-inaugura-escuela-de-patinaje/>. Consultado el 27 de enero de 2024

<sup>18</sup> Facebook. Sitio web. Link <https://www.facebook.com/groups/2142963746000795/>. Consultado el 10 de Octubre de 2023

<sup>19</sup> 2. Op. Cit. Sitio web. Link <http://www.municipios.mx/distrito-federal/tlahuac>. Consultado el 8 de Octubre de 2023

El segundo sitio para visitar es el Parque Ecoturístico “Xalli” donde la naturaleza es el atractivo por ubicarse en la Sierra de Santa Catarina; aquí se ofrecen actividades enfocadas en la preservación, sostenibilidad, descanso, recreación, entretenimiento que permiten valorar y apreciar el medio ambiente natural y cultural existente en la región. Cuenta con una tirolesa, una granja donde se imparten actividades didácticas, tiene un arenero para los niños (as), una gran barda para escalar, aparte pueden introducir alimentos y disfrutarlos en las áreas verdes, así como llevar a las mascotas. Los carnavales son otro atractivo para las personas de la localidad y turistas, principalmente, el de Tlaltenco donde la gente se viste de caporales y baila al ritmo de la música interpretada por diferentes bandas, la canción más conocida es el Baile de los Chínelos palabra que proviene del Náhuatl "tzinelo" que significa “persona que mueve bien los pies y la cadera”, este evento se ha propagado por las diferentes localidades de la Alcaldía Tláhuac; El Lago de los Reyes Aztecas en donde se ofrecen paseos en trajineras y está la venta de antojito mexicanos para disfrutar solo, acompañado o con la familia.<sup>20</sup>

**e) CULTURA:** como se mencionó anteriormente dentro del Poblado de Mixquic se encuentra el Ex-convento de los Agustinos donde se encuentran dos esculturas de piedra volcánica una efigie de Mictlantecuhtli la Diosa de la Vida y de la Muerte y un Chac Mool, el Mensajero de los Dioses, la Biblioteca y Museo Comunitario “Andrés Quintana Roo” el cual alberga diferentes esculturas de barro y piedra, Casa de la

---

<sup>20</sup> 2. Op. Cit. Sitio web. Link <http://www.municipios.mx/distrito-federal/tlahuac/>. Consultado el 08 de Octubre de 2023

Cultura y Teatro “Miquiztli” donde se realizan eventos culturales y artísticos, el Panteón e Iglesia que se encuentran unidos y que los días 1 y 2 de noviembre son visitados por turista extranjeros y nacionales.

El Templo de San Pedro Apóstol ubicado en Tláhuac Centro, su construcción fue por etapas por tal razón la parte del claustro parroquial se encuentra una capilla dentro de un claustro, sus alrededores funcionan como salones para recibir a grupos, tiene una cancha para la realización de algunos deportes, eventos masivos que implica la preparación de toda la zona, entre otras actividades.

El Museo Regional Comunitario Cuitláhuac, ubicado cerca de la Carretera Tláhuac-Chalco, cuenta con tres salas, la primera dedicada a la era prehispánica; la segunda a la época colonial y la tercera se dirige a las costumbres y tradiciones de la Alcaldía. El Museo Arqueológico de San Juan Ixtayopan tiene una basta colección de piezas arqueológicas, principalmente, dedicadas al maíz, tiene una exposición fotográfica sobre monumentos históricos de la Alcaldía y, peculiarmente, exhibe varias figuras antropomorfas que son representaciones que tienen rasgos humanos que se mezclan con otros elementos.<sup>21</sup> Sin lugar a duda Tláhuac es un sitio con gran riqueza cultural.

**f) RELIGIÓN PREDOMINANTE:** como antecedente a las festividades enunciadas párrafos atrás se observa que la religión católica predomina ante las demás, en la Alcaldía un 89.6 % de la población es católica, las personas que profesan

---

<sup>21</sup> 3. Op. Cit. Sitio web. Link <http://www.municipios.mx/distrito-federal/tlahuac/>. Consultado el 09 de Octubre de 2023

alguna otra religión protestante son el 8.5 %, el 0.1 % corresponde a las de origen oriental y el 4.4 % corresponde a los individuos que no practican ningún tipo de religión.<sup>22</sup> Estos son los porcentajes en general de toda la Alcaldía Tláhuac.

**g) EDUCACIÓN:** El grado académico de la población de San Andrés Mixquic, en el 2020 fue en Educación Primaria 15.4%, en Educación Secundaria con un 29.6%, en nivel Bachillerato 24.6% y Licenciatura con un 19.2%.<sup>23</sup> Dentro de la Comunidad existen Instituciones Educativas de carácter privado, dedicadas a la educación en la primera infancia, las cuales son: Centro Psicopedagógico y de Estimulación “Happy Kids”, Centro Educativo “Miztli”, Estancia Infantil “Colibrí”, Jardín de Niños “Jean Piaget”; de igual manera están las Instituciones Educativas Federales: Jardín de Niños “Mixquic”, Jardín de Niños “José Trinidad”, Escuela Primaria “Cristóbal Colón”, Primaria “Profesor Tomás Fregoso”, Escuela Secundaria Técnica N° 34; y recientemente inaugurado el IEMS Tláhuac II “Tetelco Mixquic Ayaquemetl”.

## **h) ¿Cómo influye el ambiente SOCIO-ECONÓMICO en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad?**

Existen grupos vandálicos integrados por gente del pueblo y comunidades aledañas, los cuales han ocasionado pérdidas humanas como es el caso de la balacera en San Nicolás Tetelco, en el año 2022, el resultado tres muertos y varios heridos. Casos

---

<sup>22</sup> Secretaría de Protección Civil. CDMX Ciudad de México. ALTAS DE PELIGROS Y RIESGOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO. Actualización de los Mapas de Riesgo 2014. PDF. Pág. 51. Link [http://data.sedema.cdmx.gob.mx:9000/datos/storage/app/media/docpub/atlasriesgo/MR\\_Tlahuac.pdf](http://data.sedema.cdmx.gob.mx:9000/datos/storage/app/media/docpub/atlasriesgo/MR_Tlahuac.pdf). Consultado el 10 de Octubre de 2023

<sup>23</sup> 2. Op. Cit. Ibid. Sitio web. Link <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/tlahuac#seguridad-publica>. Consultado el 08 de Octubre de 2023

menores y que no han provocado noticia nacional son la venta de drogas al menudeo, asaltos a comercios durante las madrugadas, robos de vehículos, por mencionar algunos; dichos acontecimientos fueron el detonante para que las autoridades realizaran operativos de seguridad ciudadana, desplegando a elementos de la Guardia Nacional, Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena) y de la Secretaría de la Marina (Semar), esto como resultado de la reunión del Gabinete de Seguridad en Tláhuac, donde la ubican como la séptima Alcaldía en incidencia delictiva de alto impacto en la Capital del país.<sup>24</sup>

Gracias a los operativos realizados por parte del gobierno las familias se encuentran con mayor seguridad al ir a dejar a sus niños (as) a las diferentes instancias educativas, ya que se encuentran patrullas cerca de ellas durante la hora de ingreso y en la salida. Por otra parte, el que ambos padres trabajen y no otorguen tiempo de calidad a los niños (as) puede afectarlos en ciertos aspectos de su persona, sin embargo, no en todos los casos es igual porque hay papás que dedican espacio y tiempo para atenderlos y esto es importante ya que es una edad en la requieren atención y cuidados, no solo económicamente sino física y emocionalmente la mayoría del alumnado son hijos únicos, se habla de un 80% (hijos únicos) y 20% (tienen hermanos/as), se ha observado que algunos de los hijos de profesionistas están descuidados física y emocionalmente, no realizan tareas o no llevan el material

---

<sup>24</sup> Daniela Dueñas. SERVICIO DE MEDIOS PUBLICOS. Corazón de la Capital. Capital 21. Sitio web. Link <https://www.capital21.cdmx.gob.mx/noticias/?p=45337>. Consultada el 08 de Octubre de 2023

solicitado para las clases y esto es importante porque necesitan la atención y apoyo para un buen desarrollo cognitivo y psicomotor.

## **1.2.2. REFERENTE ESCOLAR**

### **a) UBICACIÓN DE LA ESCUELA**

El Jardín de Niños Jean Piaget se encuentra en San Andrés Mixquic, Alcaldía Tláhuac, Barrio de San Agustín, en la Avenida Independencia # 20, casi frente a la “Plaza Juárez”. La población es semi rural, la mayoría de los alumnos son cuidados por los abuelos o familiares, porque los Padres de Familia trabajan lejos de la localidad.

Anteriormente, era una casa antigua en el Centro de San Andrés Mixquic, perteneciente a la Directora y dueña del plantel; en el año de 1995, la casa se adecuó para guardería infantil; en el año 2001 se remodeló el lugar; la institución tuvo varios nombres, sin embargo, cabe destacar, que una Docente proveniente de la Alcaldía Coyoacán dio la idea a la Directora para implementar uniforme y cambiar el nombre del plantel y de aquí surgió el Jardín de Niños “Jean Piaget”, con el cual está registrado actualmente. El escudo fue diseñado por su esposo el Profesor Celso Núñez.

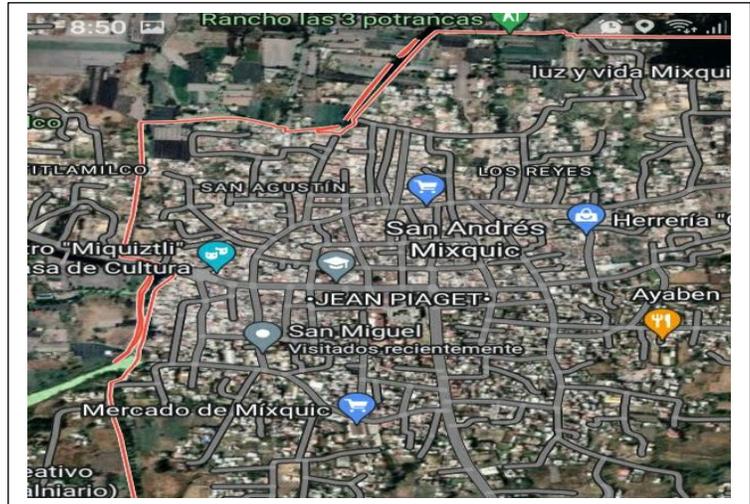
Nuestra institución Jean Piaget ha dedicado 28 años a la formación integral y educación de los niños (as) de San Andrés Mixquic y localidades aledañas.

## JARDÍN DE NIÑOS “JEAN PIAGET”



25

## MAPA SATÉLITAL DE SAN ANDRÉS MIXQUIC



26

### b) STATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA

El Jardín de Niños Jean Piaget es de carácter privado incorporado a la SEP con el C.C.T. 09PJN5410N.

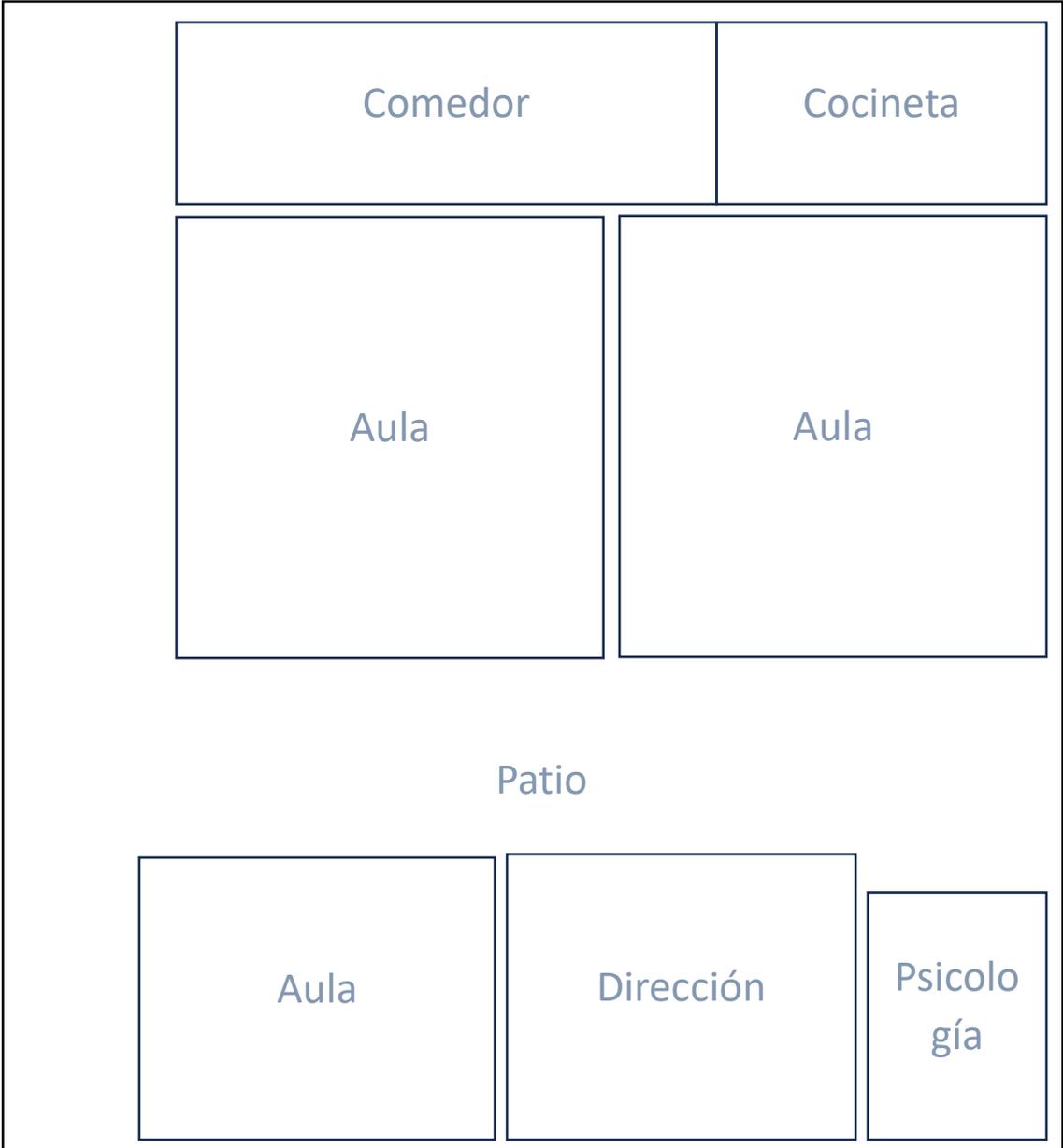
### c) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN

<sup>25</sup>Google MyMaps. Barrio San Andrés Mixquic-Google MyMaps. Sitio web. Link [https://www.google.com/maps/@19.2245367,-98.9652613,3a,75y,291.93h,90t/data=!3m7!1e1!3m5!1syoSIMdpkoU1j53\\_xB5bjTA!2e0!6shttps:%2F%2Fstreetviewpixels-pa.googleapis.com%2Fv1%2Fthumbnail%3Fpanoid%3DyoSIMdpkoU1j53\\_xB5bjTA%26cb\\_client%3Dsearch.gws-prod.gps%26w%3D86%26h%3D86%26yaw%3D291.92593%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656?entry=ttu](https://www.google.com/maps/@19.2245367,-98.9652613,3a,75y,291.93h,90t/data=!3m7!1e1!3m5!1syoSIMdpkoU1j53_xB5bjTA!2e0!6shttps:%2F%2Fstreetviewpixels-pa.googleapis.com%2Fv1%2Fthumbnail%3Fpanoid%3DyoSIMdpkoU1j53_xB5bjTA%26cb_client%3Dsearch.gws-prod.gps%26w%3D86%26h%3D86%26yaw%3D291.92593%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656?entry=ttu). Consultado el 08 de Octubre de 2023.

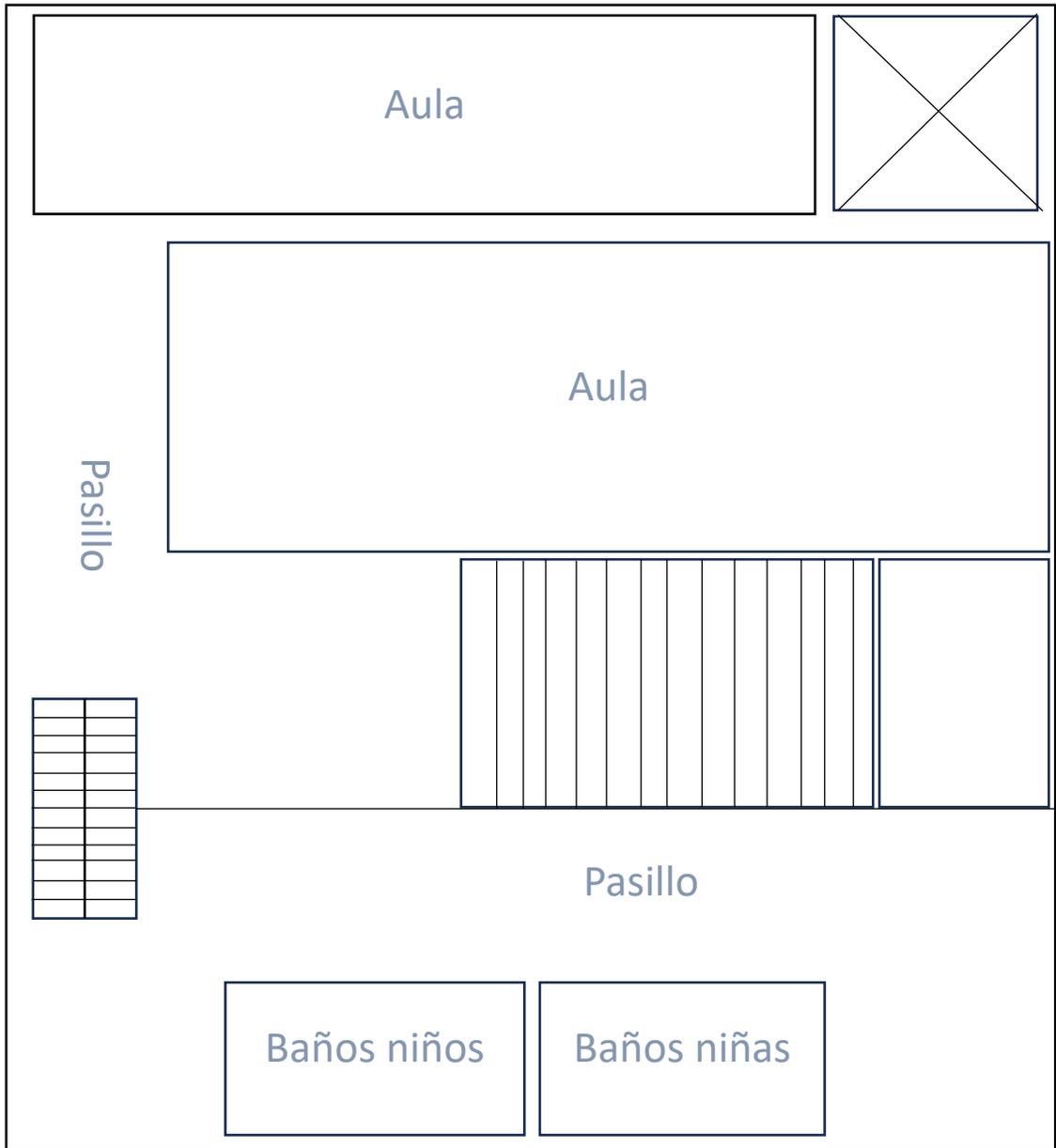
<sup>26</sup>Google MyMaps. Barrio San Andrés Mixquic-Google MyMaps. Sitio web. Link [https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1BPWKQ2j7U6MNTehf70fZDPUWZk8&hl=en\\_US&ll=19.224918123375527%2C-98.9650676574432&z=19](https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1BPWKQ2j7U6MNTehf70fZDPUWZk8&hl=en_US&ll=19.224918123375527%2C-98.9650676574432&z=19). Consultado el 08 de Octubre de 2023.

La institución es de dos niveles con una infraestructura de cemento, varilla, cal, loseta, losa. Se ubica en San Andrés Mixquic, Alcaldía Tláhuac, Barrio de San Agustín, Avenida Independencia # 20, casi enfrente a la “Plaza Juárez”.

**d) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES**



Planta baja, elaboración por la tesista



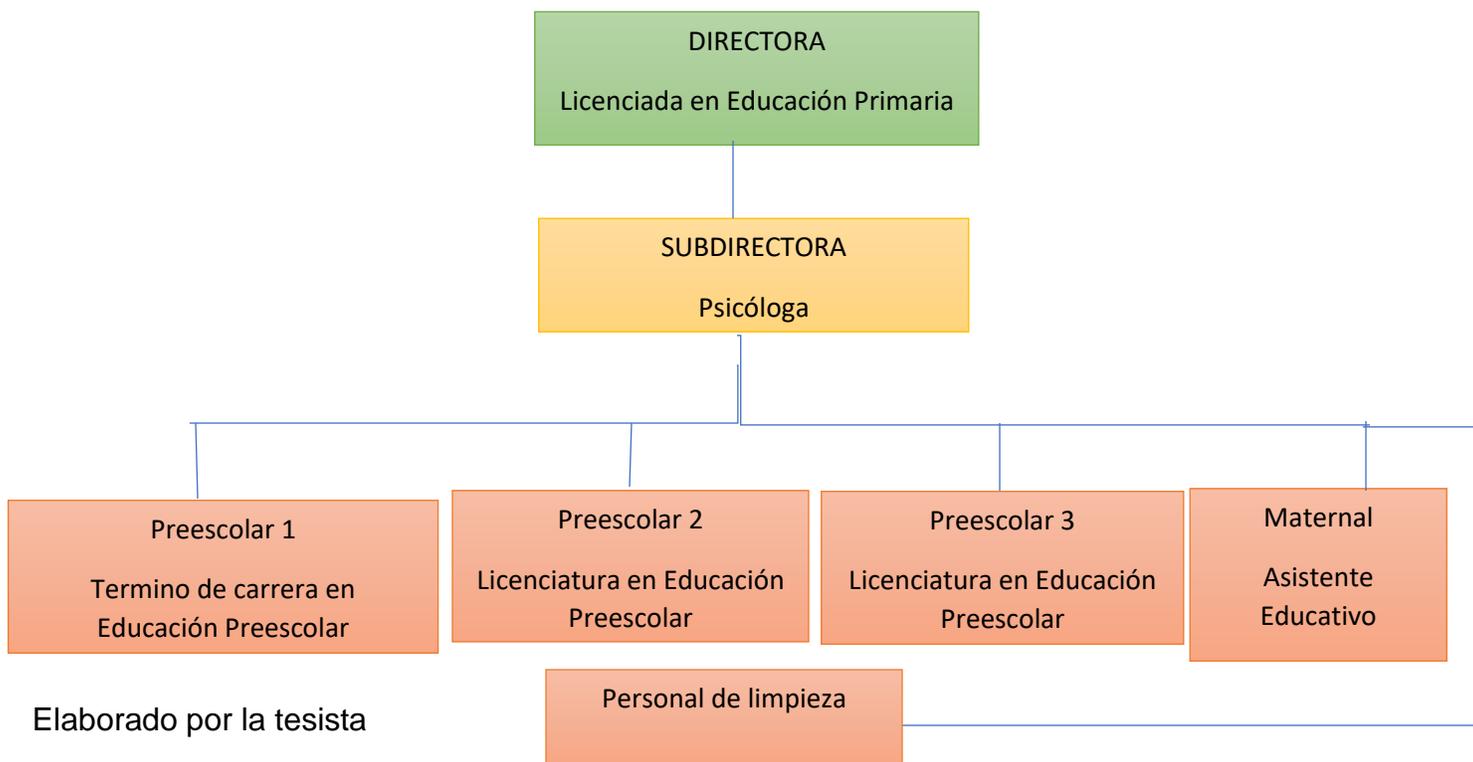
Planta alta. Idem.

## e) ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Actualmente, el Jardín de Niños “Jean Piaget” cuenta con la colaboración de los siguientes elementos: dos Docentes con Licenciatura en Educación Preescolar, una más en Educación Especial (Psicóloga), una Directora con Licenciatura en Educación Primaria, una Docente con término de carrera en Educación Preescolar (pasante) y una Educadora con carrera técnica en Asistente Educativo. En la institución cada profesora se encarga de realizar guardia en la hora de entrada y salida de los niños (as), así mismo colocar el periódico mural y realizar eventos cívicos marcados en el calendario escolar y semanalmente.

## f) ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN

### ORGANIGRAMA DEL JARDÍN DE NIÑOS JEAN PIAGET



## **g) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR**

La matrícula es de 29 alumnos (as) en total; 12 de 1°; 6 de 2°; 6 de 3° grado y 5 de Maternal, la población logra dominar los aprendizajes y los pone en práctica en diferentes contextos que potencializa el desarrollo de sus destrezas, conocimientos y conductas. Sin embargo, la mitad del alumnado de la institución, presenta dificultades y barreras significativas que limitan la psicomotricidad gruesa, los niños (as) de Primer Grado ya que no están al nivel de habilidades para su edad. Dentro de las condiciones personales, la comunidad educativa se muestra solidaria, empática, tolerante y participativa; capaces de mostrar su ayuda y apoyo hacia los demás. Sin embargo, existen alumnos (as) que se les dificulta seguir reglas y límites acordados dentro del salón de clases. En las condiciones familiares existe en la población escolar una diversidad de Padres y Madres de Familia en diferentes situaciones sociales, culturales, ideológicas y estado civil, lo que muestra que cada alumno (a) tiene un núcleo familiar totalmente diferente en diversas áreas de la vida personal.

El 50 % de las familias viven en departamentos de renta, y el otro 50% vive en casa de los padres por lo que conviven con hermanos y sobrinos, el 100% cuenta con todos los servicios públicos, el 10 % de padres solamente uno trabaja; el resto ambos colaboran con ingresos económicos. El 90% de los niños (as) de preescolar están al cuidado de los abuelos, mientras los padres trabajan. Dentro de la entrevista se observó que el 100% de los padres viven en unión libre, tienen un rango de edad entre 25 y 40 años.

Los Padres de Familia presentan una falta de concientización de sobre la importancia del Preescolar.

## **h) RELACIÓN DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA**

De acuerdo con lo observado por la Docente del grupo, bitácoras y minutas de juntas, la relación que existe entre el colegio y los Padres de Familia en su mayoría es armónica, cooperativa y de confianza se fundamenta en el diálogo; para la realización de algún festival dentro de la institución se llega a solicitar ayuda a los papás para realizar escenografías a cual responden de manera positiva ya sea que ellos se organicen para la elaboración del material o solicitan la asesoría de la Docente a cargo del grupo al que pertenece su niño (a), en dado caso que un Padre o Madre de Familia no pueda asistir envían a algún familiar en su representación. De igual manera, al realizar alguna actividad escolar donde se involucren tanto el niño (a) como el Padre o Mamá no llegan a oponerse, algunos de ellos piden permiso en su trabajo o asiste otra persona miembro de la familia y principalmente que tenga relación directa con el niño (a). Por otra parte, en una minoría de Padres de Familia, es notoria la falta de atención a los niños (as) al no mandarlos debidamente aseados y el no realizar el reforzamiento de contenidos en casa (tareas).

## **i) INTERACCIÓN DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD**

El Jardín de Niños es conocido en la localidad por tener años de antigüedad apoyando a las familias con educación de calidad para sus niños (as), de igual manera porque la Directora es originaria de Mixquic, lo que ha dado paso a que la institución sea reconocida y recomendada tanto dentro de la comunidad como en los poblados vecinos, al paso del tiempo el plantel se ha ido adaptando a los diversos cambios que surgen de las necesidades de la comunidad. No ha sido fácil ya que la Directora es de la tercera edad y tiene otros conceptos, sin embargo tiene el apoyo de sus Docentes, de los Padres de Familia al igual de varias personas de la comunidad quienes de lejos observan el trabajo realizado con los niños (as) y que actualmente se están integrando a las actividades escolares a través de recorridos por algunos sitios importantes como son el mercado, los sembradíos de romeritos, la casa de la cultura, entre otros; con el objetivo de que los niños (as) conozcan su contexto y las actividades productivas con las que se cuenta. Para esto los Padres de Familia en colaboración con las Docentes se organizan para formar pequeños grupos que apoyen durante los recorridos.

### **1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿CUÁL ES LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN PREESCOLARES DEL 1ºGRADO, DEL J. DE N. “JEAN PIAGET,” DE LA ALCALDÍA TLÁHUAC?

#### **1.4. HIPÓTESIS**

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA, EN LOS PREESCOLARES DE 1º GRADO, DEL J. DE N. “JEAN PIAGET”, ALCALDÍA TLÁHUAC ES: LA EDUCACIÓN FÍSICA

#### **1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.**

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar una Investigación Documental sobre la Educación Física y su impacto y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en preescolares de 1° Grado como metodología didáctica, del Jardín de Niños “Jean Piaget”, Alcaldía Tláhuac.

### **1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:**

- a) Diseñar y desarrollar una Investigación Documental.
- b) Recabar la información necesaria para confirmar el marco teórico que fundamente la investigación.
- c) Plantear una estrategia como alternativa de solución a la problemática detectada.

### **1.5.3. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA**

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. Así mismo la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción

de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

Toda investigación, requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que, de origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

### **2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

La Educación Física en la edad de 3 a 4 años es fundamental porque los niños (as) están en una etapa de desarrollo donde el cuerpo está más predispuesto a una mayor asimilación donde desarrollan sus capacidades que ayudan a aumentar su desarrollo psicomotor con habilidades y destrezas óptimas.

#### **2.1.1. HISTORIA DE LA PSICOMOTRICIDAD**

Data del siglo XIX y principios del siglo XX cuándo se comienza a estudiar los trastornos motores y las conductas del ser humano por el Neurólogo Ernest Dupré en 1920, de los cuales, dio como resultado que la debilidad mental y debilidad motriz

partían de la falta de movimiento, por lo tanto, para ubicar la problemática, acuñó el término de Psicomotricidad, la cual, está compuesta por dos vocablos “psico” mente y “motricidad” movimiento.<sup>27</sup>

Después de los hallazgos de Dupré surgieron varios médicos, psicólogos y pedagogos como Henry Wallon investigador y científico quien siguió sus pasos y trabajó con los trastornos del desarrollo mental y psicomotor del niño<sup>28</sup> en su tesis “el niño turbulento” en 1925,<sup>29</sup> consideraba que las acciones motoras tienen influencia en las actividades intelectuales del niño (a)”.

Es a partir de aquí donde comienza el interés por este tema que deriva en el estudio del vínculo entre la mente y el cuerpo, lo que dio paso al surgimiento de nuevos parámetros y significados de la Psicomotricidad.

El interés por descubrir más sobre el tema tanto en lo educativo como en la medicina abrió brecha para que otros psicólogos lo abordaran y se tomara en cuenta otra variable relacionada con los problemas de conducta en los niños (as), es decir, que las Funciones psicomotoras y trastornos de comportamiento se definen como Reeducación Psicomotriz.<sup>30</sup>

---

<sup>27</sup> Tomado De Paola A. Dúpre y la Psicomotricidad, párrafos 1al 5. Sitio web. Link <https://es.scribd.com/document/429177144/Dupre-y-la-psicomotricidad>. Consultado el 18 de Noviembre de 2023

<sup>28</sup> Tomado de Ricardo Pérez Cameselle e Ideaspropias. Psicomotricidad. Teoría y praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia. México. Virgo. 2004. Pág. 1. Consultado el 18 de Noviembre de 2023

<sup>29</sup> Pedro Pablo Berruezo y Adelantado. El contenido de la Psicomotricidad. PDF. Sitio web. Pág. 3. Link <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>. Consultado el 18 de Noviembre de 2023

<sup>30</sup> \_\_\_\_\_. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas corporales. Pasado, presente y futuro de la Psicomotricidad. Número 22, volumen 6 (2). PDF. Sitio web. Pág. 2. Link <https://efisiopediatric.com/wp-content/uploads/2018/03/Pasado-presente-y-futuro-de-la-psicomotricidad.pdf>. Consultado el 18 de Noviembre de 2023

En Francia, gracias a los aportes e investigaciones de Ajuriaguerra en el Hospital Henri-Rousselle en París.<sup>31</sup> (Suceso importante que marcó a la Reeducción como otro elemento fundamental que genera la Psicomotricidad en los niños (as) con alguna problemática de movimiento, conducta o emocional) influyó en Jean Piaget, quien dice “que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños,”<sup>32</sup> de la misma manera coincide con Wallon quien afirma “que el movimiento es factor fundamental del desarrollo psíquico del ser humano,”<sup>33</sup> para Vygotsky “el movimiento humano depende del medio donde se desarrolla”<sup>34</sup> esto quiere decir, que el entorno es fundamental para una adecuada estimulación psicomotriz en los niños (as). Los tres autores mencionados tienen cierta similitud en su definición de Psicomotricidad.

## 2.1.2. PSICOMOTRICIDAD EN EL SIGLO XXI

Para el siglo XXI se refiere a una Educación Integral, promueve en los niños (as) habilidades, conocimientos y competencias necesarias para lograr éxito en la vida,<sup>35</sup>

---

<sup>31</sup>Fernández Rodríguez Yanet, Cristo Varona, Roberto R. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. La psicomotricidad y su educación para el desarrollo de las niñas y los niños a lo largo de la vida. Volumen 5. Número 3, 2006. PDF. Sitio web. Pág. 3. Link <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165889003.pdf>. Consultado el 18 de Noviembre de 2023

<sup>32</sup> Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de enseñanza de CC. OO. De Andalucía. Temas para la educación. N° 19, marzo 2012. PDF. Sitio web. Pág. 1. Link <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf>. Consultado el 18 de Noviembre de 2023

<sup>33</sup> Silvia Móndeolo Manzano. Psicomotricidad en la escuela. La psicomotricidad ayer y hoy: un acercamiento histórico, PADRES Y MAESTROS. N° 364, 2015. PDF. Sitio web. Página 8. Link <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/6343/6147>. Consultado el 19 de Noviembre de 2023

<sup>34</sup> Yamila Fernández Nieves, Manuel Fajardo. Revista digital Buenos Aires. Algunas consideraciones sobre la psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). 2007. Sitio web. Link [https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm#:~:text=Para%20Vigotski%20\(1987\)%2C%20el,la%20historia%20social%20del%20hombre](https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm#:~:text=Para%20Vigotski%20(1987)%2C%20el,la%20historia%20social%20del%20hombre). Consultado e 19 de Noviembre de 2023

<sup>35</sup> Domingo Blázquez Sánchez. Revista red global de Educación Física y Deporte. Descubre la educación Física en el siglo XXI. PDF. Sitio web. Pág. 10. Link <https://redglobalefyd.org/web/wp-content/uploads/2018/09/Descubre.pdf>. Consultado el 19 de Noviembre de 2023

con esto se pretende lograr tres dimensiones de la Educación: 1) autonomía de persona, 2) desarrollo y 3) bienestar personal, lo cual para Romeo esto ayuda a valorar cómo los procesos de enseñanza-aprendizaje cumplen su función educativa.<sup>36</sup>Otro aspecto a mencionar son las condiciones de la vida diaria y el entorno en el que se encuentra inmerso el niño (a), ya sea un ambiente rural o urbano, en el primero los Docentes de Educación Física son escasos, mientras que en las zonas urbanas el aumento de la población delimita las áreas verdes y zonas para hacer deporte lo da como resultado al sedentarismo.<sup>37</sup>

Educación Física incluida en un Campo Formativo, siempre beneficia el desarrollo integral del niño (a) y lo prepara para afrontar los retos que se le presentaran a lo largo de su vida.

### **2.1.3. ELEMENTOS DE LA PSICOMOTRICIDAD**

La Psicomotricidad en los niños (as) se puede estimular y desarrollar durante sus primeros años de vida, lo que es beneficioso para sus años posteriores en la Educación Básica. Los elementos de desarrollo psicomotor son los siguientes considerados para la edad de tres años:

- Esquema corporal: el propio cuerpo es lo primero que percibe el niño (a) la nacer.

---

<sup>36</sup> Albert López Nadal, EFDeportes.com. Revista Digital Buenos Aires. 2014. [El papel de la Educación Física en el siglo XXI: ¿hacia un nuevo modelo educativo?](https://www.efdeportes.com/efd198/el-papel-de-la-educacion-fisica-en-el-siglo-xxi.htm) Sitio web. Link <https://www.efdeportes.com/efd198/el-papel-de-la-educacion-fisica-en-el-siglo-xxi.htm>. Consultado el 19 de Noviembre de 2023

<sup>37</sup> Secretaria de Educación Pública. SEP. [Secretaría de Educación Física en Educación Básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes. Serie Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica](#). México. Secretaría de Educación Pública. 2011. Pág. 15. Consultado el 20 de Noviembre de 2023

Wallon “la interacción del individuo es fundamental con el medio que lo rodea”. Es así como el niño (a) se va desarrollando gradualmente.

Le Boulch “es el conocimiento que se tiene del cuerpo en relación con los objetos y espacio que nos rodean”. De la misma manera que Piaget, se va fortaleciendo al paso del tiempo.<sup>38</sup>

- Lateralidad: el cerebro está dividido en hemisferio derecho e izquierdo, cada uno tiene una función específica, el primero capta y almacena totalidad, es decir, lo hace de manera global; el segundo lo hace de manera secuencial, ordenando la información percibida en parámetros espacio-temporales. La lateralidad va evolucionando conforme va madurando el niño (a).

Entre los dos y cinco años el niño utiliza las dos partes de su cuerpo de manera más diferenciada; entre los cinco y siete años se adquiere un dominio entre derecha e izquierda y entre los siete y doce años se produce la independencia de estos dominios, es el último logro del desarrollo psicomotriz y requiere una madurez real por parte del niño (a).<sup>39</sup>

- Postura y equilibrio:

Para Quirós y Schrager, la postura se relaciona con el cuerpo y la segunda con el espacio y es la interacción entre la gravedad y la fuerza motriz de los músculos

---

<sup>38</sup> 2. Op. Cit. Teoría y praxis en el desarrollo psicomotor en la infancia. México. Virgo. 2004. Pág. 16. Consultado el 19 de Noviembre de 2023

<sup>39</sup> Cecilia Patricia Valdivia Flores. ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD. PDF. Sitio web. Págs. 3 a 5. Link [file:///C:/Users/pc/Downloads/AREAS\\_DE\\_LA\\_PSICOMOTRICIDAD.pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/AREAS_DE_LA_PSICOMOTRICIDAD.pdf). Consultado el 19 de Noviembre de 2023

esqueléticos, ambas dirigen la relación del propio cuerpo en relación con el espacio para mantener una actividad definida.<sup>40</sup>

- Orientación espacial:

Tasset dice que “es el conocimiento de los elementos del entorno a través del referente del yo.”<sup>41</sup> Es decir, realizar desplazamientos a su alrededor para que el niño (a) identifique los objetos que le rodean.

#### **2.1.4. EDUCACIÓN FÍSICA EN MÉXICO**

En México la Educación Física, ha tenido varios enfoques como el militar, del deportivo y el psicomotriz: En 1940 se caracterizaba por la rigidez del trabajo docente, su énfasis fue en los ejercicios de orden y control, las marchas y movimientos eran relevantes; para 1960 se orientó a la competencia, se plantearon actividades recreativas como complementarias, se limitó el proceso de enseñanza-aprendizaje a fundamentos deportivos; en 1974 implicaba un profundo conocimientos de técnicas psicomotrices y deportivas, se elaboró por objetivos, resalto el desarrollo entre lo psíquico y motor; ya para 1988 considero las habilidades motrices como contenido general, su programación fue por objetivos, buscó el trabajo coordinado entre órganos-aparatos-sistemas, divido contenidos de habilidades físicas y organización del esquema corporal en ocho unidades; en 1993 brinda al Docente la posibilidad de identificar y aprovechar los beneficios que ofrece la actividad física para el desarrollo de las habilidades,

---

<sup>40</sup> Pedro Pablo Barruezo y Adelantado. El contenido de la psicomotricidad. PDF. Sitio web. Pág. 9. Link <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>. Consultado el 19 de Noviembre de 2023

<sup>41</sup> 3. Op. Cit. México. Virgo. 2004. Pág. 22. Consultado el 19 de Noviembre de 2023

hábitos y actitudes relacionadas con el movimiento corporal, concibe la formulación de propósitos en relación con la solución de problemas, por lo que estos, se plantean de manera general, posibilita al alumno a participar integralmente de toda situación motriz, abre la posibilidad de todas las situaciones que se generan alrededor, por las actividades físicas.<sup>42</sup>

### **2.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS (AS) DE TRES AÑOS DE EDAD**

Es la edad transicional donde el niño (a) pasa de la Educación Inicial al nivel Preescolar, es donde adquiere los conocimientos necesarios para favorecer el desarrollo Psicomotriz adecuado considerando la etapa (según los autores: Jean Piaget, Vygotsky, Le Boulch, Wallon, Sigmund Freud) en la que se encuentra, como bien se sabe estas características diferencian dependiendo la teoría que se consulte, a continuación, se describen las características del niño (a) de esta edad.

El niño se para sobre un pie, construye torres con tres objetos al igual que un puente, imita una cruz, le gustan los juegos en grupo y espera su turno, usa bien la cuchara y se pone los zapatos, usa conjuntos de palabras y responde preguntas sencillas.<sup>43</sup>

Camina alternado los brazos, sube y baja escaleras solo, salta en un solo pie, mantiene el equilibrio apoyado en un solo pie. (Manual del crecimiento y desarrollo del niño).<sup>44</sup>

---

<sup>42</sup> Secretaria de Educación Pública. SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA. SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA. D. R. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.1994. Pág. 8. Consultado el 19 de Noviembre de 2023

<sup>43</sup>2. Op. Cit. Págs. 13-14. Link <https://drive.google.com/drive/recent>. Consultado el 19 de Noviembre de 2023

<sup>44</sup> Organización Panamericana de la salud. MANUAL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO, 2 ed. Washington, D. C. 1993. Pág. 73. Consultado el 19 de Noviembre de 2023

Según Piaget en esta edad el niño (a) se encuentra en la etapa preoperacional caracterizado por ser egocentrista, y realizar el juego simbólico donde representa su realidad, crea y desarrolla la imaginación y la creatividad, dibuja círculos, cuadros cruces.<sup>45</sup> Un punto de vista diferente a lo anterior es el de Sigmund Freud, quien dice que el niño (a) de tres años se encuentra en la etapa fálica donde se desea poseer al progenitor del sexo opuesto, en los niños recibe el nombre de Edipo y en las niñas se le conoce como Electra.<sup>46</sup>

Wallon Señala que es la etapa del personalismo, donde solo se piensa en sí mismo “el yo”,<sup>47</sup> similar al estadio de Piaget. Le Boulch menciona que el niño (a) se encuentra en el desarrollo progresivo de la orientación del esquema corporal, donde al final el niño (a) es capaz de dirigir su atención sobre la totalidad de su cuerpo.<sup>48</sup>

Ajuriaguerra considera esta edad en la etapa del cuerpo percibido ya que de manera gradual se va formando su esquema corporal al mismo tiempo que la lateralidad.<sup>49</sup>

---

<sup>45</sup> Aurelia Rafael Linares, Iniveritat Autònoma de Barcelona, Master en Paidopsiquiatria, bienio 07-08, Modulo I, Desarrollo Cognitivo: las Teorías de Piaget y Vygotsky. PDF. Sitio web. Págs. 9 y 10. Link <https://drive.google.com/drive/my-drive>. Consultado el 19 de Noviembre de 2023

<sup>46</sup> Kail y Cavavaugh, lectura tomada y modificada de Craig 1997. 2009. LAS ETAPAS DEL DESARROLLO. PDF. Sitio web. Pág. 20. Link [https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/etapas\\_desarrollo.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf). Consultada el 19 de Noviembre de 2023

<sup>47</sup> Vargas-Mendoza, J. E. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. DESARROLLO INFANTIL: La Teoría de Wallon. (2007). PDF. Sitio web. Link <https://slideplayer.es/slide/2687659/>. Consultada el 19 de Noviembre de 2023

<sup>48</sup> Antonio Mesonero Valhondo, Cristina Herrera Gonzales. LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO. ORGANIZACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL. PDF. Sitio web. Pág. 152. Link Dialnet-LaPsicomotricidadEnElDesarrolloPsicologicoDelNino-226739 (2). PDF. Consultado el 19 de Noviembre de 2023

<sup>49</sup> Reyes Tardío, neureduca. Esquema corporal y psicomotricidad. Sitio web. Link <https://neureduca.com/esquema-corporal-y-psicomotricidad/>. Consultado el 20 de Noviembre de 2023

A los tres años el niño (a) sube y baja escaleras alternando los pies, salta del último escalón, anda en triciclo y usa los pedales, sostiene un lápiz entre los dedos, indica su sexo y nombre completo, se lava y seca las manos.<sup>50</sup>

Vayer la considera como la etapa global, donde el niño (a) conoce y utiliza su cuerpo con mayor precisión;<sup>51</sup> asimismo puede atrapar balones grandes, domina la carrera, puede abotonarse la ropa con ojales grandes y domina la micción.<sup>52</sup>

Los tres años es la edad en que se debe poner mayor atención ya que es donde se puede otorgar las herramientas, conocimientos, valores, para que los niños (as) desarrollen paulatinamente las habilidades y capacidades necesarias, que con el paso de los años se van a ir fortaleciendo en los niveles educativos posteriores.

## **2.1.6. ESTADIOS DE DESARROLLO EN LOS NIÑOS (AS) PREESCOLARES**

Según Wallon los estadios son “como un conjunto de características específicas que se establecen a partir de las relaciones que el sujeto mantiene con el medio, en un momento dado del desarrollo”.<sup>53</sup> De la misma manera la transición de un estadio a otro

---

<sup>50</sup> Oscar Zapata, LA PSICOMOTRICIDAD Y EL NIÑO: etapa maternal y preescolar. 9 ed. México. Trillas. 2006. Pág. 23. Consultado el 11 de Noviembre de 2023

<sup>51</sup> Antonio Jesús Pérez Sánchez. CURSO DE PROMOCIÓN EDUCATIVA: “PSICOMOTRICIDAD PRÁCTICA”. “ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD”. Murcia. 2005. PDF. Sitio web. Pág. 1. Link <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>. Consultado el 20 de Noviembre de 2023

<sup>52</sup> Judith. L. Meece. Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores. Capítulo 2: DESARROLLO FÍSICO. Biblioteca para la actualización del maestro. México. Lazlo Moussong. 2000. Pág. 71. Consultado el 20 de Noviembre de 2023

<sup>53</sup> Prieto J. L. Citado por Melisa Yepes. La Teoría de Wallon. 2004. PDF. Sitio web. Pág. 5. Link [https://www.academia.edu/37824578/La\\_Teor%C3%ADa\\_de\\_Wallon](https://www.academia.edu/37824578/La_Teor%C3%ADa_de_Wallon). Consultado el 11 de Noviembre de 2023

depende de las actitudes y características del niño (a). A continuación, se describen los estadios postulados por Henri Wallon:

1. De impulsividad motriz y emocional de 0 a 1 año: aquí, la actividad motora responde a diferentes estímulos, relacionados con su entorno.<sup>54</sup>
2. Sensorio-motriz o emocional de 2 a 3 años: se presentan dos objetivos la manipulación de objetos y la imitación, se orienta a las relaciones con otros y también con los objetos que están a su alrededor.<sup>55</sup>
3. Del personalismo 3 a 6 años: es donde se toma conciencia en la personalidad y construcción del yo, este estadio se divide en subperiodos:
  - Entre 2 y 3 años, Oposicionismo: el niño (a) insiste en la propiedad de los objetos.
  - Entre los 3 y 4 años, habilidad en la gracia de las habilidades expresivas y motrices: es la búsqueda de la aceptación por los otros, es el periodo narcisista porque niño (a) antepone sus intereses y necesidades ante los demás, llama la atención de los padres.
  - Poco antes de los 5 años, representación de roles: se presenta la imitación.<sup>56</sup>

---

<sup>54</sup>2. Idem. Sitio web. Link <https://slideplayer.es/slide/2687659/>. Consultado el 11 de Noviembre de 2023

<sup>55</sup>3. Idem. Sitio web. Link <https://slideplayer.es/slide/2687659/>. Consultado el 11 de Noviembre de 2023

<sup>56</sup> 4. Idem. Sitio web. Link <https://slideplayer.es/slide/2687659/>. Consultado el 11 de Noviembre de 2023

4. Del pensamiento categorial de 6 a 12 años, la conquista y el conocimiento del mundo exterior: donde existe un especial interés por los objetos, de la misma manera que el estadio anterior, este tiene subperiodos:
- 6 a 9 años pensamiento sincrético: el niño (a) mezcla lo objetivo con lo subjetivo.
  - De 9 a 12 años, pensamiento categorial: comienza a agrupar categorías por su uso, características u otros atributos.
  - 12 años, de la pubertad y la adolescencia: se presentan conflictos y ambivalencias afectivas, contradicción entre lo que conoce y desea conocer, desequilibrio.<sup>57</sup>

Wallon dedicado a la investigación hasta su muerte muestra que la psicología y la pedagogía son herramientas que se trabajan en conjunto para el óptimo desarrollo Psicomotriz del niño (a).

### **2.1.7. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Programa Aprendizajes Clave 2017 y el Área de Desarrollo Educación Física, contribuye al desarrollo integral de todos los niños al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad, al ser un área práctica que otorga aprendizajes y experiencias para reconocer, explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; promover el juego limpio; establecer

---

<sup>57</sup>5. Idem. Sitio web. Link <https://slideplayer.es/slide/2687659/>. Consultado el 11 de Noviembre de 2023

ambientes de convivencia sanos y pacíficos; así como adquirir estilos de vida activos y saludables<sup>58</sup>.

La Docente “debe contribuir a la edificación de la capacidad del niño (a) para dar sentido a sus acciones y saber cómo realizarlas; adecuar las actividades de acuerdo a las características. En este programa se orienta la intervención pedagógica del Docente que delimita, un eje curricular: “Competencia motriz”; y tres componentes pedagógico didácticos: “Desarrollo de la motricidad”, “Integración de la corporeidad”, y “Creatividad en la acción motriz”, que favorecen la articulación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretende que adquieran.

## **2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?**

La fundamentación para la implantación de las actividades dentro del salón de clases son las diferentes teorías expuestas donde los autores a través de años de investigación lograron plasmar lo que hoy en día conocemos como etapas o estadios en las distintas edades de los niños (as), lo cual muestra, y es una guía sobre las características de las capacidades que tienen que adquirir los niños (as) en la edad de 3 a 4 años, a su vez facilita al Docente en la ejecución de actividades idóneas y adecuadas para ellos (as). Cabe recordar que el movimiento es muy importante en el

---

<sup>58</sup>SEP. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Plan y programas de estudio para la educación básica. EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 2017. Pág. 583. Consultado el 10 de Octubre de 2023

desarrollo evolutivo de los niños (as) durante su trayecto por la Educación Básica, y el Preescolar es donde el niño comienza a conocer su cuerpo en relación con su entorno, como coinciden los autores Wallon y Le Boulch, este último menciona que también “comienza la organización tónica, donde el tono es la primera función muscular;”<sup>59</sup> para dar paso a una adecuada postura y movimientos más precisos y controlados.

La Docente debe conocer sobre las diferentes teorías y autores relacionados con la Psicomotricidad especialmente en los niños (as) de 3 a 4 años, así como observar diariamente las conductas y actitudes de ellos, con lo cual se logrará un desarrollo integral en cada uno y favorecerá en su crecimiento e interacción con sus pares y el entorno que lo rodea. Sin embargo, es complicado con la carga administrativa que recae, mas no por ello se debe dejar a un lado la revisión de autores como Wallon, Le Boulch, Piaget, Vygotsky, John Dewey, por mencionar algunos. Ya que sus deducciones son fundamentos para comenzar a planear actividades favorables para el aprendizaje.

Un aporte importante de siglos atrás y que en nuestros días se sigue considerando es el de John Dewey “el estudiante debe aprender a través de la experiencia y la práctica no sólo memorizando información”<sup>60</sup>, el niño (a) aprende a través de actividades vivenciadas relacionadas con su entorno y acumulando experiencias que pueda recordar, así como y practicar las veces que sean necesarias para lograr su objetivo y

---

<sup>59</sup> Le Boulch Jean. MEMORIA ACADÉMICA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. [Psicomotricidad funcional y aprendizaje motor](#). 1 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. PDF. Sitio web. Pág. 225. Link [Psicomotricidad funcional.pdf](#). Consultado el 19 de Diciembre de 2023

<sup>60</sup> Ángel Sánchez Puentes. Escuela de Padres. EDUCAPEQUES. [Aprendizaje experimental: el legado de John Dewey](#). Sitio web. Link <https://www.educapeques.com/lectura-para-ninos/grandes-personajes-de-la-historia/john-dewey.html>. Consultado el 20 de Diciembre de 2023

no sólo memorizando el cómo realizar una acción. De cada una de las distintas teorías, los diferentes nombres de los estadios de los niños (as) al compararlas tienen ciertas semejanzas, por ejemplo, Wallon nos habla sobre el movimiento impulsivo de los niños (as) en el primer año y algo similar menciona Dewey llamándolos movimientos naturales.

Cabe señalar que al existir similitudes también hay diferencias, un ejemplo de ello son Piaget y Vygotsky, este último nos dice que el niño (a) logra una enseñanza-aprendizaje a través de la interacción con el medio que le rodea y el primero afirma que construyen su conocimiento a con base en lo que ya saben. Por ello, se hace hincapié en que al momento de realizar las planificaciones se tome en cuenta la teoría que este más inclinada a favorecer los Aprendizajes Esperados establecidos para las actividades sin olvidar las características y necesidades del grupo.

### **2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?**

Se trabaja con referencia a la curricula con fundamento al Programa de Aprendizajes Clave 2017 de la Secretaría de Educación Pública. Recordemos que la Educación Física ha tenido diferentes enfoques al paso de los años y dependiendo el país del cual se hable, pero al centrarse en nuestro México se puede deducir que esta Área de Desarrollo tiene diferentes propósitos dependiendo del nivel educativo en el que se encuentre el niño (a); en este caso al concluir la Educación Preescolar se pretende

que logren la realización de movimientos de locomoción, manipulación, que llegue a acuerdos en diferentes situaciones de su vida.

Ahora bien, para lograr estos objetivos hay que considerar las acciones que el niño (a) debe realizar en esta edad y para constatarlo se deben revisar las teorías para tomarlas como base al momento de diseñar las actividades que se plasmaran en la planeación y con esto se van fortaleciendo sus capacidades; de la misma manera se van realizando ajustes curriculares al momento de la aplicación en caso de ser necesario. Asimismo, se debe revisar el Programa de Estudios con el que se trabaja.

Conforme avanza el ciclo escolar los niños (as) presentan avances en su desarrollo Psicomotor lo cual da pauta a seleccionar actividades cada vez más complejas, pero siempre de acuerdo a su edad porque como dice Piaget “los estadios no se pueden saltar y se pasa por cada uno de ellos sin omitir ninguno, ahora bien, el tiempo de cada etapa es variable ya que depende del niño (a) y su cultura,”<sup>61</sup> como se ha mencionado antes la familia, el contexto, la cultura, influyen en la enseñanza-aprendizaje de cada niño (a) de la misma manera que su desarrollo psicomotor.

En el Jardín de Niños “Jean Piaget” no se trabaja del todo el Desarrollo Psicomotor porque se da más importancia a los Campos Formativos de Lenguaje, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, así como actividades extracurriculares como ensayos para diferentes eventos durante el ciclo escolar como por ejemplo día de las madres, 15 de Septiembre, 20 de Noviembre, etc.

---

<sup>61</sup> 2. Op. Cit. Págs. 1 y 2. PDF. Sitio web. Link <https://drive.google.com/drive/recent>. Consultado el 20 de Diciembre de 2023

El desarrollo integral de los niños (as) es fundamental en la edad de 3 a 4 años es por ello que se trabajara dentro de este Proyecto.

## **CAPÍTULO 3.**

### **3.1. TÍTULO**

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

### **3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA**

La psicomotricidad es de suma importancia para el desarrollo del ser humano, es parte fundamental en la vida diaria de los niños (as) durante los primeros años de vida, ya que es el conjunto de interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriales a través de la cual logramos expresarnos en un contexto psicosocial.

Asimismo tomando como referente la Práctica Docente, es fundamental la formación integral del ser humano, por tal motivo se proponen actividades de Educación Física enfocadas para favorecer la psicomotricidad de los niños (as) del 1º Grado de Preescolar, ya que al realizar una evaluación diagnóstica se pudo observar conflicto al realizar diversas actividades motrices, por lo que requieren de estimulación para el manejo de la psicomotricidad mejorando su autoestima y construir vínculos de confianza en un sano ambiente de trabajo colaborativo.

### **3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?**

La implementación de la presente propuesta favorece el desarrollo de los niños (as) del 1ª Grado de Preescolar, del Jardín de Niños “JEAN PIAGET”.

### **3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR**

Existe comunicación y conocimiento de las actividades propuestas entre Supervisión, Directivos, Docente y Padres de Familia. Se encuentra bajo gestión para adaptar y ambientar con material de apoyo las áreas donde se realizarán las actividades propuestas. También se cuenta con el apoyo y participación de los Padres de Familia para la realización de material didáctico en casa el cual será de ayuda durante la realización de las actividades.

Como ya se mencionó se tiene la autorización por parte de Dirección y de los Padres de Familia quienes proporcionaron exámenes médicos los cuales avalan que lo niños (as) de Primer Grado están en óptimas condiciones para realizar actividades de Educación Física. Los materiales que se utilizarán serán los siguientes: Bocina, dispositivo móvil o USB, patio didáctico, cuerda o soga, hojas de papel periódico, pelotitas de plástico, colchonetas, conos, platos de plástico, túnel, bloques de colchón y aula de danza.

## **3.5. LA PROPUESTA**

### **3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

### **3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL**

Favorecer el desarrollo motriz mediante la realización de situaciones didácticas, basadas en la Educación Física implementando espacios de acción.

### **3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA**

El desarrollo del presente está orientado para trabajar con los niños(as) de 3 a 4 años del Grupo de 1ª de Preescolar y se centrará en alcanzar indicadores de logro relacionados a los Aprendizajes Esperados contemplados en la misma.

### 3.5.4. TEMAS QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
N. de sesión	Tema	Área de desarrollo Personal y Social Educación Física	TIEMPO	
1.	Conozcamos parte de nuestro cuerpo	Conocimiento del esquema corporal	40 min.	Una vez por semana
2.	Trabajemos nuestro equilibrio	Equilibrio dinámico	40 min.	Una vez por semana
3.	Ronda "El patio de mi casa"	Equilibrio estático	40 min.	Una vez por semana
4.	¿Qué haremos con este material?	Coordinación óculo-manual	40 min.	Una vez por semana
5.	¡Juguemos con pelotitas!	Coordinación óculo-podal	40 min.	Una vez por semana
6.	Vamos a imitar animales	Coordinación de miembros superiores con miembros inferiores	40 min.	Una vez por semana
7.	Obstáculos en el camino	Equilibrio, coordinación general, lateralidad, orientación espacial, y desplazamientos	40 min.	Una vez por semana
8.	¡Vamos de safari!	Estimular todas las capacidades y la imaginación	40 min.	Una vez por semana

### 3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

El taller a desarrollar en la presente propuesta, se realizará en ocho sesiones las cuales serán implementadas los días martes y jueves durante un mes, con un horario de 9:10 a 9:50 am, y de 11:10 a 11:50 am, es decir, 40 minutos en forma grupal, todo orientado a cumplir con el objetivo planteado.

#### METODOLOGÍA DE TALLER

En el ámbito educativo trabajar a través de talleres permite a los alumnos (as) aprender por medio de la acción, es decir, aprende interactuando con el material en una actividad específica.

Según Froebel en 1826 “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas.”<sup>62</sup> De esta manera las clases son más dinámicas, los niños (as) muestran mayor interés en las actividades al utilizar diversos materiales lúdicos.

“Facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes.”<sup>63</sup> El trabajo colaborativo entre compañeros (as) es vital para fortalecer los vínculos afectivos entre ellos; “Para su planificación se consideran los componentes de una situación de aprendizaje: se elige un tema, se seleccionan las manifestaciones y los aprendizajes esperados, se determina y prepara la zona o área de trabajo, se definen

---

<sup>62</sup> Ezequiel Ander-Egg. EL TALLER UNA ALTERNATIVA DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. 2 ed. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata. 1991. Págs. 11. Consultado el 27 de Diciembre de 2023

<sup>63</sup> Secretaría de Educación Pública. SEP. PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA. Educación Básica Preescolar. México. SEP. 2011. Págs. 171. Consultado el 27 de Diciembre de 2023

las actividades y se diseña un cronograma de éstas, se prevén los recursos y la forma de evaluación.”<sup>64</sup> Es por ello la importancia de realizar el plan de clase y prever los materiales con anticipación a si como utilizar el patio para mayor área de trabajo y desplazamientos de los niños (as).

### **3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?**

Existe comunicación y conocimiento de las actividades propuestas entre Supervisión, Directivos, Docente y Padres de Familia. Se encuentra bajo gestión para adaptar y ambientar con material de apoyo las áreas donde se realizarán las actividades propuestas. También se cuenta con el apoyo y participación de los padres de familia para la realización de material didáctico en casa el cual será de ayuda durante la realización de las actividades.

Como ya se mencionó se tiene la autorización por parte de Dirección y de los Padres de Familia quienes proporcionaron exámenes médicos los cuales avalan que lo niños (as) de Primer Grado están en óptimas condiciones para realizar actividades de Educación Física. Los materiales que se utilizarán serán los siguientes: Bocina, dispositivo móvil o USB, patio didáctico, cuerda o soga, hojas de papel periódico, pelotitas de plástico, colchonetas, conos, platos de plástico, túnel, bloques de colchón y aula de danza.

---

<sup>64</sup> Op. Cit. PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA. Educación Básica Preescolar. México. SEP. 2011. Págs. 172. Consultado el 27 de Diciembre de 2023

### 3.5.7. SESIÓN MODELO

<b>Área de desarrollo:</b> Educación Física	<b>Grado:</b> 1°	<b>Tiempo:</b> 40 minutos
<b>Sesión 1 “Conozcamos parte de nuestro cuerpo”</b>		
<b>Objetivo:</b> Que el niño (a) identifique las diferentes partes de su cuerpo por su nombre y su ubicación.		
<b>Materiales:</b> Utilizar música infantil de fondo, Bocina, dispositivo móvil o USB.		
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.		
<p><b>INICIO:</b> Se dirige el grupo al patio en una sola hilera, se menciona que antes de cualquier actividad se deben de tomar los cuidados y medidas de seguridad. Preguntar al grupo ¿conocen su cuerpo?, ¿Cómo se llaman las partes de su cuerpo? ¿Creen que es importante conocer nuestro cuerpo? ¿En qué situaciones puede ayudarnos? Ellos contestaran levantando la mano y por turnos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se indicará a los niños (as) formarse en círculo para realizar el canto: “el calentamiento” “Este es el juego del calentamiento, hay que tener el cuerpo en movimiento- ¡muchachos a la carga ¡-una mano, la otra- (se repite, pero cambiando ahora a ... una pierna, la otra, un hombro, el otro, una rodilla, la otra, etc.) cada parte del cuerpo mencionado se balancea de un lado al otro llevando el tono y ritmo de la canción.</p> <p><b>CIERRE:</b> Se pide caminar en circulo alrededor del patio para relajar el cuerpo cada 5 segundos se detienen e inhalar y exhalar con profundidad, después de 3 veces, se envía a los niños (as) a hidratarse sentados en el patio, al terminar nos regresamos al aula.</p>		

Formato diseñado por la tesista

<b>Área de desarrollo:</b> Educación Física	<b>Grado:</b> 1°	<b>Tiempo:</b> 40 minutos
<b>Sesión 2 “Trabajemos nuestro equilibrio”</b>		
<b>Objetivo:</b> Lograr el equilibrio del cuerpo con desplazamientos y en movimiento.		
<b>Materiales:</b> Música de fondo al gusto, bocina, USB, patio didáctico, cuerda o sogá.		
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.		
<p><b>INICIO:</b></p> <p>Se mencionan las acciones de seguridad para la siguiente actividad y se dirige a los niños (as) patio, se realiza ejercicio de calentamiento previo a la actividad central con la canción “tengo una muñeca vestida de azul” los alumnos seguirán el ritmo y la letra imitando y proponiendo movimientos.</p> <p>¿Sabes lo que significa la palabra equilibrio? ¿Para qué te sirve tener buen equilibrio? ¿Cuándo crees que usamos el equilibrio de nuestro cuerpo?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Se da la instrucción de formarse en grupo uno detrás de otro; para caminar solo sobre líneas pintadas en el piso: curvas y rectas sin detenerse deberán alternar los pies uno frente al otro. Se les dirá que imaginen que somos cirqueros y caminamos sobre la cuerda floja”.</p> <p>-Caminar en las mismas líneas, pero ahora de lado derecho y lado izquierdo. (opción: poner obstáculos sobre las líneas como conos)</p> <p>Agregar una cuerda o sogá para caminar de igual forma a lo largo de ella.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Dar la indicación para hidratarse, sentados en círculo a mitad de patio, al mismo tiempo platicar sobre las actividades ¿Cuál les gusto más? ¿Cuál se les complicó más?</p>		

Idem.

<b>Área de desarrollo:</b> Educación Física	<b>Grado:</b> 1°	<b>Tiempo:</b> 40 minutos
<b>Sesión 3 “Ronda: el patio de mi casa”</b>		
<b>Objetivo:</b> Lograr el equilibrio del cuerpo en estado estático y en movimiento, controlar el cuerpo según el ritmo de la música.		
<b>Materiales:</b> Patio didáctico, bocina, memoria USB, aro.		
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.		
<p><b>INICIO:</b> Los niños (as) deberán formarse en el patio en filas y seguirán los movimientos propuestos de movilidad articular. 1 mover los brazos en círculo al frente y atrás, 2 mover la cabeza de lado a lado, 3 mover la cintura en círculo y de lado a lado, 4 elevar rodillas al pecho alternando, 5 movilidad circular de pies elevados alternando. ¿En qué posición mantienes tu cuerpo en equilibrio? ¿En cuál postura fue difícil mantenerlo? ¿Crees que algunos juegos apliquemos el equilibrio del cuerpo? ¿Puedes mencionar algunos?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se cantará “El patio de mi casa es particular se moja y... desde chiquitita me quede padeciendo de este pie.” Se indicará seguir el ritmo desplazándonos ahora alrededor de un aro imitando el paso de caperucita y al terminar la canción nos quedamos parados dentro del aro en un solo pie sin movernos, ¿Quién logra mantenerse parado en un pie?</p> <p><b>CIERRE:</b> Poner música de fondo al gusto y al pausar la misma los niños (as) se quedan como estatuas en diferentes posturas manteniéndose en equilibrio. Se dará tiempo para hidratarse (tomar agua de sus recipientes) y formarse para lavado de manos por turnos en los lavabos.</p>		

Idem.

<b>Área de desarrollo:</b> Educación Física	<b>Grado:</b> 1°	<b>Tiempo:</b> 40 minutos
<b>Sesión 4 “¿Qué haremos con este material?”</b>		
<b>Objetivo:</b> Lograr la manipulación de objetos livianos.		
<b>Materiales:</b> Hojas de papel periódico, patio didáctico, pelotas de vinil.		
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.		
<p><b>INICIO:</b></p> <p>Se dará la indicación a los niños(as): deberán estar sentados en el centro del patio, se mencionarán las medidas de seguridad al jugar y desplazarse con una pelota, después se entrega una pelota de vinil a cada uno (a) y juegan libremente a su gusto buscando opciones de juego, después se realizará un pequeño cuestionamiento ¿la pelota puede estar en equilibrio mientras mueven su cuerpo? ¿Pueden caminar y lanzar la pelota al mismo tiempo? ¿Creen que puedan usar otro objeto sin que se caiga y desplazarse al mismo tiempo?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Cada niño (a) tendrá una hoja de papel periódico, exploran lanzándolo a diferentes direcciones, lo lanzan arriba y lo intentan atrapar, hacen bolita de papel con ambas manos y repiten lanzar a diferentes direcciones y lanzar arriba y atrapar. Ahora desarrugar el papel y doblarlo en cuadros imitando como se hace. Opción: intentar hacer o imitar como se hace un avión con la hoja de periódico.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Se entregará el material, levantar todas las hojas y limpiar el patio didáctico, mencionar la importancia de la limpieza, hidratarnos y regresar al salón de clases.</p>		

Idem.

<b>Área de desarrollo:</b> Educación Física	<b>Grado:</b> 1°	<b>Tiempo:</b> 40 minutos
<b>Sesión 5 “¡Juguemos con pelotitas!”</b>		
<b>Objetivo:</b> Manipular objetos de diferentes tamaños, estimular la coordinación mano-ojo.		
<b>Materiales:</b> Patio didáctico, pelotitas de plástico, recipientes.		
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.		
<b>INICIO:</b> Concentrados en el Patio didáctico, preguntar a los niños (as) ¿Como te encuentras hoy? Al responder pueden hacer el gesto de cómo se encuentran anímicamente, alegre, triste, cansado, desvelado y se observara. Mencionar las medidas de seguridad al respetar el material de sus compañeros y al desplazarnos tener cuidado de no chocar con ellos. ¿Creen que esta vez puedan avanzar y patear la pelota al mismo tiempo? ¿Estas pelotas serán del mismo material que las anteriores? ¿Si estoy triste el juego ayudara a ponerme contento? ¿Menciona que otros objetos podemos utilizar mientras nos moveos?		
<b>DESARROLLO:</b> Se llenará el patio con pelotitas de plástico huecas, se indicará que deberán lanzarlas, atraparlas, patearlas, libremente todas las que pueda. Ahora cada niño (a) tiene una pelota y se desplazara de lado a lado del patio guiando la pelota de las siguientes formas: 1 rodándola con los dedos de la mano, 2 botándolas hacia el piso, 3 con el pie pateándolas, 4 lanzando hacia arriba intentando atraparlas. ¿Quién llega más lejos al lanzarla? – lanzar la pelotita al frente con la mano que ellos decidan, cambiar a lanzar con ambas manos y correr a recogerla y guardarla en recipientes.		
<b>CIERRE:</b> Sentados en línea, previamente tomaron agua, los niños (as) imitan secuencia de golpes: Palmadas-pierna, Palmadas-pierna-hombros. Palmada-pierna-hombro-orejas- ¿Quién logra seguir los movimientos? Repetir cada golpe 5 veces y cambiar a la otra secuencia. Regreso al aula.		

Idem.

<b>Área de desarrollo:</b> Educación Física	<b>Grado:</b> 1°	<b>Tiempo:</b> 40 minutos
<b>Sesión 6 “Vamos a imitar animales”</b>		
<b>Objetivo:</b> Trabajar la coordinación de miembros superiores e inferiores en diversos movimientos.		
<b>Materiales:</b> Aula de danza.		
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.		
<p><b>INICIO:</b></p> <p>Desde la puerta del salón los niños (as) se formarán uno detrás de otro, imitaremos que vamos en un camión (estimular la imaginación) Se les dirá que debemos pagar nuestro boleto, nos sentamos, tocamos el claxon, caminamos hacia el patio, saltamos en topes, curvas, frenamos, lento, rápido, freno. ¿Qué partes del cuerpo estuvieron en movimiento mientras realizamos o anterior? ¿Quiénes lograron avanzar saltando? ¿Podremos avanzar utilizando piernas y manos a la vez?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Formaran un círculo de pie, se narrará que somos magos y tenemos polvos mágicos para convertirnos en diferentes animales e imitar sus desplazamientos: ¿Como caminan los gatitos? - se realiza gateo en diferentes direcciones (apoyo de rodillas y manos en el piso alternando), se preguntara ¿Ahora como nos convertimos?</p> <p>Ahora serán elefantes - cuadrupedia- (apoyar manos y punta de los pies)</p> <p>Después viboritas -reptar o cuadrupedia- (arrastra el cuerpo, jalándose con los codos y manos y empujando con rodillas alternadas).</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>Regresamos al aula ahora imitando que vamos en una motocicleta</p> <p>Opción preguntar ¿Ahora como nos regresamos al salón?</p>		

Idem.

<b>Área de desarrollo:</b> Educación Física	<b>Grado:</b> 1°	<b>Tiempo:</b> 40 minutos
<b>Sesión 7 “Obstáculos en el camino”</b>		
<b>Objetivo:</b> Lograr la coordinación de miembros superiores e inferiores en desplazamientos con y sin obstáculos.		
<b>Materiales:</b> Bocina y USB, patio didáctico, colchonetas, conos, platos, túnel.		
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.		
<p><b>INICIO:</b> Se indicará a los niños (as) bailar al ritmo de música folclórica, temas; Jarabe tapatío y la raspa, ¿les gusto la música? ¿Qué partes del cuerpo estuvieron en movimiento al mismo tiempo? ¿Al moverte escuchaste lo que decía la canción? ¿Crees que el baile ayude a nuestro cuerpo en un futuro? ¿Al desplazarnos por diferentes lugares ponemos en práctica el equilibrio?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se colocará material en el piso en el siguiente orden y su actividad, 1 colchonetas (gatear), 2 túnel (reptar), 3 conos-platos (cuadrupedia), 4 conos altos (correr) ¿Quién logra terminar el caminito de obstáculos? Opciones: se puede cambiar el orden de las estaciones.</p> <p><b>CIERRE:</b> Se cuestionará ¿Ahora como proponen pasar el circuito? Cada niño (a) recorre las estaciones al gusto y al final se sienta para hidratarse. Al final se realizará el traslado al área de lavabos y asearnos las manos, para regresar al salón de clases.</p>		

Idem.

<b>Área de desarrollo:</b> Educación Física	<b>Grado:</b> 1°	<b>Tiempo:</b> 40 minutos
<b>Sesión 8 “¡Vamos de safari!”</b>		
<b>Objetivo:</b> Que el niño (a) logre la coordinación, el equilibrio estático y dinámico, desarrolle la imaginación en diferentes actividades físicas.		
<b>Materiales:</b> Patio didáctico, túneles, conos, colchonetas, bloques de colchón, tapetes, desayunos.		
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.		
<p><b>INICIO:</b> Se inicia un cuento motriz en el aula, los niños (as) deberán estar sentados y se preguntara ¿Quieren ir de paseo? ¿Qué necesitaremos para el viaje? ¡Llenemos nuestra mochila! Caminar, trotar, saltar, correr rumbo al patio (mencionar medidas de seguridad) ¿Quiénes caminaron durante el trayecto? ¿Quiénes realizaron las 4 acciones para llegar al patio? ¿Qué otras partes del cuerpo se pueden mover al mismo tiempo, sin que sean manos y piernas? ¿Crees que el movimiento es parte de nuestra vida diaria?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Ya en el patio seguir narrando el cuento motriz donde los niños (as) realicen, implementen y practiquen lo aprendido para superar retos. Se indicará que realizarán un viaje de safari con diferentes retos-obstáculos, 1- caminar agachados y esquivando arboles (conos diferentes tamaños) 2- Entrar a una cueva e ir inclinando el cuerpo, agachar, gatear, reptar (túnel) 3- saltar de pie a pie entre piedras de un rio y mantener el equilibrio para no caer al agua (bloques de colchón) 4- Correr huyendo de animales hacia las colchonetas (autos). 5- lanzar pelotas a objetos fijos (tigres)</p> <p><b>CIERRE:</b> Se dará la consigna de que ha llegado la hora de acampar y comer, los niños (as) tomaran su desayuno colocándolo en tapetes en el piso (picnic). Platicar como nos fue en la actividad ¿Qué actividad se te hizo más fácil? ¿Cuál fue más difícil? ¿Cuál actividad te gusto más? Levantar nuestro “campamento” recordar la importancia de la higiene e irnos al aula.</p>		

Idem.

### **3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Los instrumentos y técnicas de evaluación se deben adaptar a las características y necesidades de los alumnos, visualizado durante su proceso de aprendizaje, la cual se realizará de manera continua y sistemática, Los instrumentos que utilizaran durante el proceso del proyecto es el siguiente:

Listas de Cotejo la cual nos permiten observar con claridad los criterios se han cumplido, la cual permite evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Pertenece a la Técnicas de Análisis del Desempeño; se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización.<sup>65</sup>

---

<sup>65</sup> Secretaría de Educación Pública. SEP. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México. SEP 2012. Págs. 20, 57. Consultado el 28 de Diciembre de 2023

## Lista de Cotejo



Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

### Sesión 1 “Conozcamos parte de nuestro cuerpo”

**Aprendizaje Esperado:** Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

LISTA DE COTEJO			
<i><b>Criterios a evaluar</b></i>	Satisfactorio 	Básico 	Insuficiente 
Respeta el turno de los compañeros			
Conoce cada parte de su cuerpo y las menciona			
Lleva tono y ritmo de la canción			
Mueve la parte del cuerpo que se le indica			
Reconoce la indicación inhalar y exhalar			

Formato diseñado por la tesista

## Lista de Cotejo



Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

### Sesión 2 “Trabajemos nuestro equilibrio”

**Aprendizaje Esperado:** Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

LISTA DE COTEJO			
<i><b>Crterios a evaluar</b></i>	Satisfactorio 	Básico 	Insuficiente 
Escucha con atención las medidas de seguridad y las lleva a cabo			
Sigue la canción y el ritmo de la música			
Camina por las diferentes líneas manteniendo el equilibrio			
Salta con pies juntos y cae de pie sin perder el equilibrio			

Idem.

## Lista de Cotejo



Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

### Sesión 3 “Ronda: el patio de mi casa”

**Aprendizaje Esperado:** Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

LISTA DE COTEJO			
<i><b>Crterios a evaluar</b></i>	Satisfactorio 	Básico 	Insuficiente 
Canta la canción junto con sus compañeros			
Logra mantener el equilibrio en un pie por más de 5 segundos			
Mantiene el equilibrio con ambos pies sin moverse por más de 10 segundos			
Imita los movimientos propuestos con facilidad			

Idem.

## Lista de Cotejo



Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

### Sesión 4 “¿Qué haremos con este material?”

**Aprendizaje Esperado:** Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

LISTA DE COTEJO			
<i><b>Crterios a evaluar</b></i>	Satisfactorio 	Básico 	Insuficiente 
Toma la hoja y la manipula con ambas manos			
La lanza a arriba y abajo lo atrapa sin dificultad			
Lo lanza hacia arriba sin lograr atraparlo			
Realiza la bolita de papel con facilidad			
Al lanzarlo hacia arriba logra atraparlo			
Desarruga el papel con ambas manos			
Al observar cómo se dobla el periódico lo imita sin dificultad			
Realiza por lo menos uno o dos dobleces al periódico			

Idem.

## Lista de Cotejo



Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

### Sesión 5 “¡Juguemos con pelotitas!”

**Aprendizaje Esperado:** Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

LISTA DE COTEJO			
<i><b>Criterios a evaluar</b></i>	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
			
Identifica y menciona el estado de ánimo en el que se encuentra			
Bota la pelota más de 3 veces			
Respeto el material de los compañeros			
Al lanzar la pelota hacia arriba logra atraparla			
Logra imitar la secuencia de golpes con las diferentes partes de su cuerpo			

Idem.

## Lista de Cotejo



Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

### Sesión 6 “Vamos a imitar animales”

**Aprendizaje Esperado:** Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

LISTA DE COTEJO			
<i><b>Crterios a evaluar</b></i>	Satisfactorio 	Básico 	Insuficiente 
Escucha y sigue las indicaciones			
Utiliza la imaginación durante la actividad			
Puede realizar la cuadrupedia			
Repta utilizando codos, manos y rodillas			
Menciona a otros animales y los imita			

Idem.

## Lista de Cotejo



Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

### Sesión 7 “Obstáculos en el camino”

**Aprendizaje Esperado:** Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

LISTA DE COTEJO			
<i><b>Crterios a evaluar</b></i>	Satisfactorio 	Básico 	Insuficiente 
Baila al ritmo de la música			
Termina el camino de obstáculos realizando todas las actividades			
Logra reptar sin dificultad			
Respeto el turno de sus compañeros			
Propone cambiar el orden de las estaciones			

Idem.

## Lista de Cotejo



Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

### Sesión 8 “¡Vamos de safari!”

**Aprendizaje Esperado:** Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

LISTA DE COTEJO			
<b><i>Criterios a evaluar</i></b>	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
			
Escucha el cuento con atención			
Imagina lo descrito al escuchar lo narrado			
Escucha las indicaciones dentro del cuento y las lleva a cabo			
Se agacha para caminar esquivando los conos			
Logra reptar y gatear y diferencia una de la otra			
Salta alternado pies, primero uno y después el otro			
Al correr logra coordinación entre brazos y pies			
Durante la carrera mantiene una postura adecuada			

Idem.

### **3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Con base en los resultados obtenidos de las actividades de evaluación diagnóstica y las que se realizarán durante la implementación establecida en la presente propuesta para estimular el desarrollo de la psicomotricidad en los niños (as) del 1° Grado de Preescolar del Jardín de Niños “Jean Piaget” será a través del Área de Desarrollo Educación Física, aplicando actividades didácticas y lúdicas así como utilizando diferentes materiales con los cuales se espera estimulen su aparato psicomotor, identificar y ubicar cada parte de su cuerpo.

Al utilizar diversos materiales los niños (as) tendrán la oportunidad de tocarlos, manipularlos, sentir las diferentes texturas y a su vez se desarrollará el equilibrio manteniéndose en un solo punto y realizando desplazamientos a diferentes puntos del patio, de la misma manera, los objetos se utilizarán como obstáculos, de esta forma se estimulara la psicomotricidad gruesa y las relaciones interpersonales al interactuar con sus compañeros, estableciendo acuerdos, expresando su sentir al momento de realizar las actividades. En la edad de tres años el niño (a) tiene la posibilidad de desarrollar sus capacidades motrices para convertirlas en habilidades las cuales ayudaran a su educación y a su vida diaria en años posteriores.

Las actividades que se llevarán a cabo son de acuerdo a sus características y necesidades y al contexto en el que se encuentran inmersos. Mejorar el desarrollo integral de los niños (as) es el objetivo del presente trabajo, sin olvidar que cada niño (a) aprende a su propio ritmo y estilo; pero principalmente debe valorar y cuidar su

cuerpo, educar en conjunto para que vayan asumiendo valores positivos con los cuales pueda lograr y adaptarse a cualquier situación. Después de observar a los niños(as) en las actividades realizadas en la evaluación diagnóstica se observa que no todo el grupo rueda el disco por el piso, no pueden pararse en un solo pie, al saltar con ambos pies no los despegan del piso, al ponerse el disco en la cabeza a todo el grupo se le cae al dar el primer paso.

Tomando en cuenta que en esta edad el niño (a) debe saltar con ambos pies, pararse en uno solo y brincar, desabotonar botones entre otras acciones, por lo que el Grupo de 1° de Preescolar necesita trabajar la Psicomotricidad. En años pasados se había visto que la mayoría del grupo del mismo grado lograba realizar saltos con ambos pies, en un solo pie, alternándolos, saltaba de un escalón al piso, lograba rodar discos, aros, patear pelotas, dado que ahora no lo realizan, quizá sea porque están atrapados por la tecnología, viendo videos en los celulares de los padres y la televisión, la comida chatarra que se ha vuelto el alimento diario, los espacios reducidos en los hogares, la escasa asistencia de los Padres y a su vez con su entorno; limitan la actividad física y la estimulación psicomotora dejando el Jardín de Niños como el lugar idóneo para el desarrollo y estimulación psicomotriz del niño (a).

“No hay nada más en el niño que su cuerpo como expresión de su psiquismo”<sup>66</sup>, para que el niño (a) logre una conciencia y control de su cuerpo necesita desarrollar la función tónica a través del juego individual y colectivo, interactuando con sus pares al

---

<sup>66</sup> Ángel Ricardo Cano Melo. SCRIBD. PSICOMOTRICIDAD SEGÚN HENRY WALLON. Julio 2020. Sitio web. Link <https://es.scribd.com/document/469629265/PSICOMOTRICIDAD-SEGUN-HENRI-WALLON>. Consultado el 11 de Octubre de 2023

compartir materiales y ciertos saberes lo que ayuda a la adquisición de aprendizajes que les servirán en su vida cotidiana, “interacción entre el individuo y el medio ambiente”.<sup>67</sup>

---

<sup>67</sup> 2. Op. Cit. PSICOMOTRICIDAD Y CONCIENCIA. PDF. Pág. 34. Sitio web. Link <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-PsicomotricidadYConciencia-226660.pdf>. Consultado el 11 de Octubre de 2023

## **CONCLUSIONES**

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzan las siguientes conclusiones:

Las áreas de oportunidad son: gestionar para contar con materiales didácticos diversos y acordes a las características de los alumnos (as), planificar las clases considerando y relacionándolo con las teorías y así optimizar el tiempo destinado a las actividades de aprendizaje, plantear actividades interesantes y retadoras, identificar a los alumnos (as) con menor participación en el grupo y brindar atención para integrarlos, trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y respetar las reglas de convivencia.

Es necesario dar la importancia al desarrollo psicomotriz y en especial en los preescolares, ya que la psicomotricidad es un elemento primordial y prioritario teniendo relación con lo emocional, lo cognoscitivo y corporal. La Educación Preescolar es el sitio ideal para empezar a trabajar con los niños (as) las capacidades emocionales, por las interacciones que en ella se dan y la posibilidad que ofrece de modelar el comportamiento y la conducta, y todo esto se puede lograr al mismo tiempo que se trabaja la psicomotricidad con actividades de Educación Física.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ezequiel Ander-Egg. EL TALLER UNA ALTERNATIVA DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. 2 ed. Buenos Aires. Magisterio del Rio de la Plata. 1991. Págs. 11

Ideaspropias. Tomado de Ricardo Pérez Cameselle e Ideaspropias. Psicomotricidad. Teoría y praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia. México. Virgo 2004. Pág. 1, 16, 22

Judith. L. Meece, Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores. Capítulo 2: DESARROLLO FÍSICO. Biblioteca para la actualización del maestro. 1 ed. SEP México. Lazlo Mousong. 2000. Pág. 71

Secretaría de Educación Pública. SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA. SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA. D. R. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.1994. Pág. 8

Secretaría de Educación Pública. SEP. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Plan y programas de estudio para la educación básica. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 2017

Secretaría de Educación Pública. SEP. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México. SEP. 2012. Págs. 20, 21, 51

Secretaría de Educación Pública. SEP. SECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA. MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA. México. SEP. 1999. Págs. 13-14

Secretaría de Educación Pública. SEP, Secretaría de Educación Física en Educación Básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes. Serie Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica. México. 2011. Pág. 15

Organización Panamericana de la salud. MANUAL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO. 2 ed. Washington, D. C. 1993. Pág. 73

Oscar Zapata, LA PSICOMOTRICIDAD Y EL NIÑO: etapa maternal y preescolar, 9 ed. México. Trillas. 2006. Pág. 23

## REFERENCIAS DE INTERNET

Academic. Tláhuac. Consultado el 07 de octubre de 2023. Link <https://es-academic.com/dic.nsf/eswiki/337423#Hidrograf.C3.ADa>

Barruezo Pedro Pablo y Adelantado. El contenido de la psicomotricidad. PDF. Consultado el 19 de Noviembre de 2023. Link <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Blázquez Sánchez Domingo. Revista red global de Educación Física y Deporte. Descubre la educación Física en el siglo XXI. PDF. Consultado el 19 de Noviembre de 2023. Link <https://redglobalefyd.org/web/wp-content/uploads/2018/09/Descubre.pdf>

Cano Melo Ángel Ricardo. SCRIBD. PSICOMOTRICIDAD SEGÚN HENRY WALLON. Julio 2020. Sitio web. Consultado el 11 de octubre de 2023. Link <https://es.scribd.com/document/469629265/PSICOMOTRICIDAD-SEGUN-HENRI-WALLON>

Congreso de la Unión. Hacemos comunidad, Ciudad de México. PDF. Pág. 2. Consultado el 07 de octubre de 2023. Link <https://www.congresocdmx.gob.mx/media/documentos/0adc7e3bbb02fe1439fd8b36d1f523b42adf747c.pdf>

Child Mind Institute. Guía completa sobre los hitos del desarrollo. Consultada el 28 de Octubre de 2023. Link [https://childmind.org/es/guia/guia-para-padres-sobre-hitos-del-desarrollo/#block\\_1e1c2061-74fb-447f-8147-08c7fbff1565](https://childmind.org/es/guia/guia-para-padres-sobre-hitos-del-desarrollo/#block_1e1c2061-74fb-447f-8147-08c7fbff1565)

Daniela Dueñas. SERVICIO DE MEDIOS PUBLICOS. Corazón de la Capital. Capital 21. Consultada el 08 de octubre de 2023. Link <https://www.capital21.cdmx.gob.mx/noticias/?p=45337>

Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía. N° 19-2012. Temas para la Educación. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Piaget. Pág. 1. Consultado el 08 de Octubre. Link <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf>

Facebook. Sitio web. Consultado el 10 de octubre de 2023. Link <https://www.facebook.com/groups/2142963746000795/>

Fernández Nieves Yamila, Fajardo Manuel. Revista digital Buenos Aires. Algunas consideraciones sobre la psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). 2007. Consultado e 19 de Noviembre de 2023. Link [https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm#:~:text=Para%20Vigotski%20\(1987\)%2C%20el,la%20historia%20social%20del%20hombre](https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm#:~:text=Para%20Vigotski%20(1987)%2C%20el,la%20historia%20social%20del%20hombre)

Fernández Rodríguez Yanet, Cristo Varona, Roberto R. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. La psicomotricidad y su educación para el desarrollo de las niñas y los niños a lo largo de la vida. Volumen 5. Número 3, 2006. PDF. Sitio web. Pág. 3. Consultado el 18 de Noviembre de 2023. Link <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165889003.pdf>

Fernando Manzo-Ramos. ResearchGate. Figura 2 - uploaded by Content may be subject to copyright. Consultado 05 de octubre de 2023. Link [https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Mapa-del-Distrito-Federal-ubicacion-de-la-delegacion-Tlahuac-y-de-la-comunidad\\_fig2\\_322908962](https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Mapa-del-Distrito-Federal-ubicacion-de-la-delegacion-Tlahuac-y-de-la-comunidad_fig2_322908962)

Gaceta Oficial de la Ciudad de México. Delegación Tláhuac. PDF. Pág. 7. Consultado el 07 de Octubre de 2023. Link [http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/cambioclimaticocdmx/images/biblioteca\\_cc/PACDEL\\_Tlahuac.pdf](http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/cambioclimaticocdmx/images/biblioteca_cc/PACDEL_Tlahuac.pdf)

Gobierno de México. DATA MÉXICO. Tláhuac. Consultado el 08 de Octubre de 2023. Link <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/tlahuac#seguridad-publica>

Gobierno de México. San Andrés Mixquic- Alcaldía de Tláhuac-CDMX. Historia de la Alcaldía. 2022. Consulta 05 de octubre de 2023. Link <http://www.tlahuac.cdmx.gob.mx/san-andres-mixquic/>

Google MyMaps. Barrio San Andrés Mixquic-Google MyMaps. Consultado el 07 de Octubre de 2023. Link <https://www.google.com/maps/place/San+Andr%C3%A9s+Mixquic,+CDMX/@19.2264291,-98.9589501,15z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85ce1ba322f4d20b:0x6f851275f9f03826!8m2!3d19.2266531!4d-98.9659399!16zL20vMDhuNGZx?entry=ttu>

Google MyMaps. Barrio San Andrés Mixquic-Google MyMaps. Consultado el 08 de Octubre de 2023. Link [https://www.google.com/maps/@19.2245367,-98.9652613,3a,75y,291.93h,90t/data=!3m7!1e1!3m5!1syoSIMdpkoU1j53\\_xB5bjTA!2e0!6shhttps:%2F%2Fstreetviewpixels-pa.googleapis.com%2Fv1%2Fthumbnail%3Fpanoid%3DyoSIMdpkoU1j53\\_xB5bjTA%26cb\\_client%3Dsearch.gws-prod.gps%26w%3D86%26h%3D86%26yaw%3D291.92593%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656?entry=ttu](https://www.google.com/maps/@19.2245367,-98.9652613,3a,75y,291.93h,90t/data=!3m7!1e1!3m5!1syoSIMdpkoU1j53_xB5bjTA!2e0!6shhttps:%2F%2Fstreetviewpixels-pa.googleapis.com%2Fv1%2Fthumbnail%3Fpanoid%3DyoSIMdpkoU1j53_xB5bjTA%26cb_client%3Dsearch.gws-prod.gps%26w%3D86%26h%3D86%26yaw%3D291.92593%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i13312!8i6656?entry=ttu)

Google MyMaps. Barrio San Andrés Mixquic-Google MyMaps. Consultado el 08 de Octubre de 2023. Link [https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1BPWKQ2j7U6MNTEhf70fZDPUWZk8&hl=en\\_US&ll=19.224918123375527%2C-98.9650676574432&z=19](https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1BPWKQ2j7U6MNTEhf70fZDPUWZk8&hl=en_US&ll=19.224918123375527%2C-98.9650676574432&z=19)

INEGI. CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2020. Conjunto de datos: Viviendas. Consultado el 08 de octubre de 2023. Link [Consulta interactiva de datos \(inegi.org.mx\)](#) y [PRINCIPALES RESULTADOS POR LOCALIDAD \(ITER\) 2020](#). Link [SCITEL \(inegi.org.mx\)](#)

Kail y Cavavaugh, lectura tomada y modificada de Craig 1997. 2009. LAS ETAPAS DEL DESARROLLO. PDF. Consultada el 19 de Noviembre de 2023. Link [https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscii/MD1/MD1-L/etapas\\_desarrollo.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscii/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf)

Le Boulch Jean. MEMORIA ACADÉMICA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Psicomotricidad funcional y aprendizaje motor. 1 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. PDF. Sitio web. Pág. 225. Consultado el 19 de Diciembre de 2023. Link [Psicomotricidad funcional.pdf](#)

Lenin Mendieta Toledo, Rikaard Mendieta Toledo, Teresa Vargas Ceballos. Psicomotricidad infantil. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. Editorial CIDE. Pág. 31. PDF. Sitio web. Link <http://www.cidecuador.com>  
López Nadal Albert. EFDeportes.com. Revista Digital Buenos Aires. 2014. El papel de la Educación Física en el siglo XXI: ¿hacia un nuevo modelo educativo? Consultado el 19 de Noviembre de 2023. Link <https://www.efdeportes.com/efd198/el-papel-de-la-educacion-fisica-en-el-siglo-xxi.htm>

Mesonero Valhondo Antonio, Herrera Gonzales Cristina. LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO. ORGANIZACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL. PDF. Consultado el 19 de Noviembre de 2023. Link [Dialnet-LaPsicomotricidadEnElDesarrolloPsicologicoDelNino-226739 \(2\).pdf](#) y <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-PsicomotricidadYConciencia-226660.pdf>

México-real. CDMX o Ciudad de México (antes DF). Consultado el 05 de octubre de 2023. Link <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/>

MXCITY GUIA INSIDER. Fecha de consulta 05 de octubre de 2023, link <https://mxcity.mx/2022/11/mixquic-la-zona-que-nunca-pudo-ser-conquistada/>

NOTICIASCSD.MX. ALCALDESA DE TLAHUAC INAUGURA PISTA DE PATINAJE. Diciembre 2023. Consultado el 27 de enero de 2024. Link <https://noticiascd.mx/alcaldesa-de-tlahuac-inaugura-escuela-de-patinaje/>

Nuestro-méxico. Consultada el 07 de Octubre de 2023. link <http://www.nuestro-mexico.com/Distrito-Federal/Tlahuac/San-Andres-Mixquic/>

Pacheco Montesdecoca Guadalupe (2015), es una estudiosa de la Psicomotricidad de la ciudad de Quito y con muchos años de experiencia en esta área.

Pedro Pablo Berruezo y Adelantado. El contenido de la Psicomotricidad. PDF. Pág. 3. Consultado el 18 de Noviembre de 2023. Link <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Pedro Pablo Berruezo y Adelantado. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas corporales. Pasado, presente y futuro de la Psicomotricidad. Número 22, volumen 6 (2). PDF. Pág. 2. Consultado el 18 de Noviembre de 2023. Link <https://efisiopediatric.com/wp-content/uploads/2018/03/Pasado-presente-y-futuro-de-la-psicomotricidad.pdf>

Pérez Sánchez Antonio Jesús. CURSO DE PROMOCIÓN EDUCATIVA: “PSICOMOTRICIDAD PRÁCTICA”. “ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD”. Murcia. 2005. PDF. Consultado el 20 de Noviembre de 2023. Link <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>

Prieto J. L. Citado por Melisa Yepes. La Teoría de Wallon. 2004. PDF. Sitio web. Pág. 5. Consultado el 11 de Noviembre de 2023. Link [https://www.academia.edu/37824578/La\\_Teor%C3%ADa\\_de\\_Wallon](https://www.academia.edu/37824578/La_Teor%C3%ADa_de_Wallon)

Rafael Linares Aurelia, Iniveritat Autònoma de Barcelona, Master en Paidopsiquiatria, bienio 07-08, Modulo I, Desarrollo Cognitivo: las Teorías de Piaget y Vygotsky. PDF. Págs. 1,2,9-10. Consultado el 19 de Noviembre de 2023. Link <https://drive.google.com/drive/my-drive>

Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de enseñanza de CC. OO. De Andalucía. Temas para la educación. N° 19, marzo 2012. PDF. Sitio web. Pág. 1. Consultado el 18 de Noviembre de 2023. Link <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf>

Reyes Tardío, neureduca. Esquema corporal y psicomotricidad. Consultado el 20 de Noviembre de 2023. Link <https://neureduca.com/esquema-corporal-y-psicomotricidad/>

Sánchez Aurelio. La Prensa. INAUGURAN EN TLÁHUAC LA PRIMERA ESCUELA GRATUITA DE FUTBOL. Agosto 2023. Sitio web. Consultado el 10 de octubre de 2023. Link <https://www.la-prensa.com.mx/metropoli/inauguran-en-tlahuac-la-primera-escuela-gratuita-de-futbol-10518549.html>

Sánchez Puentes Ángel. Escuela de Padres. EDUCAPEQUES. Aprendizaje experimental: el legado de John Dewey. Consultado el 20 de Diciembre de 2023. Link <https://www.educapeques.com/lectura-para-ninos/grandes-personajes-de-la-historia/john-dewey.html>

Scribd. Dupre y la Psicomotricidad. Tomado de Paola A. Consultado el 18 de Noviembre de 2023. Link <https://es.scribd.com/document/429177144/Dupre-y-la-psicomotricidad>

Secretaria de Protección Civil. CDMX Ciudad de México. ALTAS DE PELIGROS Y RIESGOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO. Actualización de los Mapas de Riesgo 2014. PDF. Pág. 51. Consultado el 10 de octubre de 2023. Link [http://data.sedema.cdmx.gob.mx:9000/datos/storage/app/media/docpub/atlasriesgo/MR\\_Tlahuac.pdf](http://data.sedema.cdmx.gob.mx:9000/datos/storage/app/media/docpub/atlasriesgo/MR_Tlahuac.pdf)

Silvia M3ndelo Manzano. Psicomotricidad en la escuela. La psicomotricidad ayer y hoy: un acercamiento hist3rico, PADRES Y MAESTROS. N3 364, 2015. PDF. Sitio web. P3gina 8. Consultado el 19 de Noviembre de 2023. Link <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/6343/6147>

Valdivia Flores Cecilia Patricia. 3REAS DE LA PSICOMOTRICIDAD. PDF. Consultado el 19 de Noviembre de 2023. Link file:///C:/Users/pc/Downloads/AREAS\_DE\_LA\_PSICOMOTRICIDAD.pdf

Vargas-Mendoza, J. E. M3xico: Asociaci3n Oaxaque3a de Psicolog3a A.C. DESARROLLO INFANTIL: La Teor3a de Wallon.. (2007). PDF. Consultada el 19 de Noviembre de 2023. Link <https://slideplayer.es/slide/2687659/>