



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**AMBIENTES DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS PARA
PROPICIAR LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN ALUMNOS
DE 4TO. GRADO DE LA PRIMARIA NEZAHUALCÓYOTL,
ESTADO DE MEXICO.**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA
BLANCA AMALIA BELLO VALLEJO**

**TUTORA
LIC. MARLENE DANIELA MOYA GARCÍA**

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE DE 2024



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN, 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**AMBIENTES DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS PARA
PROPICIAR LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN ALUMNOS
DE 4TO. GRADO DE LA PRIMARIA NEZAHUALCÓYOTL,
ESTADO DE MEXICO.**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

BLANCA AMALIA BELLO VALLEJO

TUTORA

LIC. MARLENE DANIELA MOYA GARCÍA

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE DE 2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE
Coordinación Administrativa

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 10 de septiembre de 2024

C. BLANCA AMALIA BELLO VALLEJO

Presente

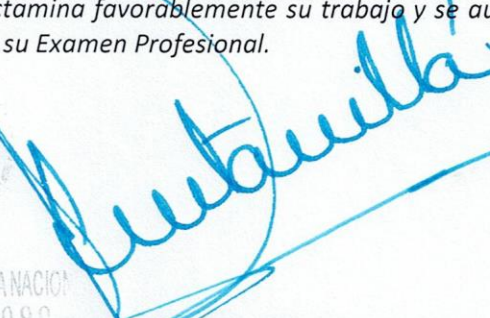
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

AMBIENTES DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS PARA PROPICIAR LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN ALUMNOS DE 4TO. GRADO DE LA PRIMARIA NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MEXICO.

Modalidad TESINA, Opción Trayecto Formativo, a propuesta del C. Lic. Marlene Daniela Moya García manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:


S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes

Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



DEDICATORIAS

A mi Padre en el cielo, te extraño todos los días y especialmente en éste momento de culminación. Tu amor y apoyo han sido mi mayor motivación para completar esta Tesina. Agradezco profundamente todas las lecciones que me enseñaste y por alentarme a nunca rendirme, Sr, Roberto Bello Salinas. (+)

A mi compañero y padre de mis hijos, tu amor y apoyo han sido la base de nuestro hogar. Éste es un tributo a la colaboración, paciencia y comprensión que has brindado a lo largo de éste viaje académico. Gracias por ser un pilar de fortaleza y un ejemplo para nuestros hijos. Tu presencia en mi vida es un regalo invaluable, y éste logro es nuestro, en equipo... Te amo Profesor Héctor Trejo Torres.

A mis hijos: Diego, Sebastián y Camila Gracias por su apoyo incondicional, por convertirse en mi mayor motivación de vida. Ésta vida no me alcanzará para agradecer el regalo de su presencia.

Los amo con el alma.

A mi amigo Benjamín Peña Larios, agradezco tu empatía y tus palabras de aliento en las ocasiones que quería rendirme te dedico éstas pequeñas pero sinceras líneas, gracias por tu apoyo incondicional, te quiero Benyi.

A la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 099, CDMX Poniente por haberme permitido desarrollar mi trayectoria académica, misma que conformó de manera satisfactoria mi perfil docente.

A mi asesora de tesina Lic. Marlene Daniela Moya García agradezco su acompañamiento, paciencia y la buena disposición para que este trabajo se vea hoy culminado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1, LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTO FORMATIVO	4
1.1. ACTIVIDADES INTEGRADORAS INCORPORADAS AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	4
1.2. ¿CÓMO APOYARON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS DE CADA MÓDULO CURSADO PARA DEFINIR EL TEMA DE ESTUDIO?	10
1.3. Justificación de la elección del tema	13
CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	16
2.1 REFERENTE CONTEXTUAL GEOGRÁFICO Y SOCIODEMOGRÁFICO	16
2.2 ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO EN EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	18
CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA	34
3.1. Problematización	34
3.2. El Aparato crítico-conceptual instituido en la elaboración de los referentes teóricos	36
3.2.1. Componentes del Ambiente de Aprendizaje	36
3.2.3. Ambientes de Aprendizaje Inclusivos	37
3.2.4. Motivación Intrínseca	38
3.2.5 Motivación Intrínseca y Ambientes de Aprendizaje	41
3.2.5.1. Relación entre Motivación Intrínseca y Ambientes de Aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana	43
CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL	46
4.1. ¿Cuáles Fueron las Actividades Integradoras que Elaboró la tesista e Incorporó al Portafolio de Evidencias y el porqué de su Elección y Presentación?	46
4.2. Describe Cada una de las Actividades Integradoras y su Relación con la Práctica Educativa Enfatizando del docente, enfatizando el papel que Jugaron en su Formación	52
4.3. El Desarrollo de las Actividades Integradoras, ¿Contribuyeron a Resolver el Problema Planteado?	55
4.4. A partir de las Actividades Integradoras, ¿Pudo Darle un Nuevo Sentido a su Práctica Educativa con Relación al Problema Planteado?	56
4.5. Explique Brevemente, el Resignificado que Ahora Tiene su Práctica Educativa Tomando como Base la Licenciatura que Cursó	57
4.6. ¿En Qué Modificó su Yo Interno Docente el Haber Transitado por esta Licenciatura?	58

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La tesina "Ambientes Inclusivos" aborda de manera profunda y detallada la interacción crucial entre los entornos educativos y la motivación intrínseca de los estudiantes de Cuarto Grado de la escuela *Primaria Nezahualcóyotl* en Ciudad Cuauhtémoc, Ecatepec de Morelos. Éste estudio no sólo se posiciona como un análisis académico dentro de la licenciatura en Educación Primaria, sino también, busca tener implicaciones prácticas significativas para el diseño y gestión de espacios educativos que promuevan un desarrollo equitativo y eficaz.

Reflexionar sobre cómo los ambientes inclusivos influyen en la motivación de los estudiantes es crucial, ya que la educación no se trata sólo de impartir conocimientos, sino también, de crear un espacio que responda a las necesidades de todos los alumnos. La motivación intrínseca, ese impulso interno que lleva a los estudiantes a aprender no por recompensas externas sino por el valor y el placer inherentes al aprendizaje mismo, es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional. Los ambientes que fomentan este tipo de motivación no sólo aumentan el rendimiento académico, sino también, cultivan habilidades como la autonomía y la perseverancia.

Al diseñar ambientes inclusivos, los educadores y administradores deben considerar factores como la estructura física de las aulas, los recursos disponibles y las dinámicas socioemocionales que prevalecen en el espacio escolar. Cada uno de estos elementos tiene el poder de influir significativamente en cómo los estudiantes interactúan con el material de aprendizaje y entre sí. La inclusión efectiva va más allá de la accesibilidad

física, abarca la creación de un entorno de apoyo que reconoce y celebra la diversidad en todas sus formas, desde las capacidades de aprendizaje hasta los antecedentes culturales y sociales.

La tesina se esfuerza por demostrar que los ambientes de aprendizaje inclusivos son esenciales para cultivar una educación que no solo sea accesible para todos, sino también, sea capaz de adaptarse y responder a las amplias gamas de necesidades individuales. Éste enfoque no solo es un imperativo ético dentro del campo educativo, sino, una necesidad práctica para preparar a estudiantes que sean capaces, críticos y compasivos ciudadanos del mundo.

La presente tesina se encuentra estructurada de la siguiente forma:

En el Capítulo 1, Fundamentos de la Investigación se detallan las actividades integradoras desarrolladas a lo largo de la licenciatura, las cuales han servido como catalizador para la elección del tema de esta tesina. Se discuten las razones pedagógicas y las necesidades observadas que justifican la elección de investigar sobre ambientes de aprendizaje inclusivos, subrayando la relevancia práctica y teórica del estudio.

En el Capítulo 2, Contexto de la Investigación Se presenta un análisis exhaustivo de los referentes geográficos, sociales, económicos y educativos que contextualizan la problemática estudiada. Éste capítulo también incorpora un recuento de los antecedentes históricos y culturales que influyen en la configuración actual de los entornos educativos en la región, proporcionando una base sólida para comprender las dinámicas locales que afectan la inclusión educativa.

En el Capítulo 3, Marco Teórico se introducen los conceptos teóricos fundamentales que guían la investigación, así mismo, se establece el aparato crítico-conceptual que apoya las metodologías y prácticas del tesista, articulando cómo estos elementos teóricos se aplican para abordar y entender profundamente la problemática de estudio.

En el Capítulo 4, Reflexión Final Se realiza una reflexión profunda sobre cómo las actividades integradoras seleccionadas han contribuido a una comprensión más rica de la práctica educativa. Se evalúa cómo estos elementos han ayudado a resolver las problemáticas identificadas inicialmente y se discute la resignificación de la práctica educativa en función de los hallazgos del estudio.

CAPÍTULO 1, LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTO FORMATIVO

1.1. ACTIVIDADES INTEGRADORAS INCORPORADAS AL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Actividad integradora uno: En el marco del Módulo "Docencia como práctica reflexiva", se desarrolló la Actividad Integradora centrada en la motivación del estudiante, con el objetivo específico de implementar estrategias que fomenten la asistencia regular de los alumnos de Cuarto Grado de Educación Primaria y estimulen su interés por adquirir los conocimientos correspondientes a su nivel educativo. La Actividad se diseñó como respuesta a la necesidad de promover la participación activa de los estudiantes y fortalecer su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La actividad "Un día de cine" se concibió como una propuesta lúdica y educativa que busca transformar el ambiente de aprendizaje en algo más dinámico y atractivo para los alumnos. Consistió en la proyección de una película relacionada con los temas y contenidos académicos abordados en el aula, seleccionada cuidadosamente por su relevancia educativa y capacidad para captar la atención de los estudiantes. Dicha proyección se complementó con una serie de actividades post-visualización, incluyendo una discusión en grupo, donde los alumnos tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre los mensajes y valores transmitidos por la película, así como, su aplicación en situaciones de la vida real y su relación con los contenidos curriculares.

El producto final de la actividad fue la observación de un aumento notable en la motivación de los estudiantes como del docente.

Se pudo apreciar mayor participación en clase, incremento en el interés por los temas tratados y actitud positiva hacia el proceso de aprendizaje. Además, se evidenció la mejora en el clima escolar, con un ambiente colaborativo y motivador para todos los involucrados en el proceso educativo. Asimismo, la actividad permitió reforzar la idea de que la motivación es un factor clave en el éxito académico de los estudiantes, y que es posible estimularla mediante estrategias creativas y significativas que conecten los contenidos escolares con la vida cotidiana de los alumnos.

Actividad integradora dos: En el contexto del Módulo "La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza", se llevó a cabo una Actividad Integradora enfocada en la evaluación formativa en el aula. El objetivo principal fue desarrollar y aplicar una práctica didáctica que utilizara la evaluación formativa como herramienta para mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como las metodologías de enseñanza empleadas, teniendo en cuenta las características evolutivas, sociales y culturales del grupo de cuarto grado.

La actividad propuesta, denominada "Explorando la cultura Olmeca", consistió en un proyecto de investigación y presentación sobre la cultura Olmeca, una civilización precolombina de Mesoamérica. Los estudiantes fueron divididos en equipos y se les asignó la tarea de investigar aspectos clave de la cultura Olmeca, como su ubicación geográfica, su organización social y política, sus logros culturales y sus creencias

religiosas. Posteriormente, los equipos prepararon una presentación para compartir sus hallazgos con el resto de la clase.

El producto final fue la presentación de los equipos, donde los estudiantes compartieron sus investigaciones y descubrimientos sobre la cultura Olmeca. Además, se llevó a cabo una evaluación formativa mediante la cual se valoró no solo el contenido de las presentaciones, sino también la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La evaluación formativa permitió identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño de los estudiantes, así como, en las metodologías de enseñanza empleadas por el docente.

Como resultado de esta actividad, se observó una mejora significativa en el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes. La experiencia de investigar y presentar sobre la cultura Olmeca les permitió no sólo adquirir conocimientos sobre un tema histórico-cultural, sino también, desarrollar habilidades de investigación, trabajo en equipo y comunicación. Además, la retroalimentación recibida durante la evaluación formativa les ayudó a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y a identificar áreas de mejora para futuras actividades. En resumen, el desarrollo de la actividad demostró ser efectiva en mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como las metodologías de enseñanza utilizadas en el aula.

Actividad integradora tres: En el marco del Módulo "Docencia, identidad y formación profesional", se llevó a cabo una Actividad Integradora enfocada en el desarrollo de las habilidades de autonomía en el aula con estudiantes de cuarto grado. El objetivo principal fue diseñar e implementar actividades que fomentaran la autonomía de los

estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones y responsabilizarse de su propio aprendizaje.

La actividad se dividió en tres etapas principales. En primer lugar, se aplicó un cuestionario diagnóstico para identificar el nivel de autonomía de los estudiantes en diversas áreas, como la organización del tiempo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Luego entonces, la etapa permitió conocer las fortalezas y áreas de oportunidad de los estudiantes en cuanto a su autonomía.

Posteriormente, se procedió a la implementación de prácticas y actividades diseñadas específicamente para fomentar la autonomía de los estudiantes. Por otra parte, las actividades estuvieron enfocadas en promover la toma de decisiones, la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje. Por ejemplo, se asignaron proyectos individuales y en grupo que requerían investigación, planificación y ejecución por parte de los estudiantes, quienes tuvieron la libertad de elegir el tema y la forma de presentación de sus proyectos.

Finalmente, se aplicó un cuestionario posterior a la práctica para evaluar el impacto de las actividades en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. La etapa permitió identificar cambios y mejoras en las habilidades de autonomía de los estudiantes, así como, áreas que aún requerían atención y desarrollo.

La finalidad fue identificar áreas de oportunidad de los estudiantes en cuanto a su autonomía, así como, la reestructuración y rediseño de actividades planeadas por el docente para promover un mayor desarrollo de estas habilidades. Se buscó que los

estudiantes adquirieran mayor independencia en su proceso de aprendizaje, lo que les permitiría ser más eficientes y responsables en su desarrollo académico.

Actividad Integradora cuatro: En el contexto del Módulo "Gestión y estilos de aprendizaje", se desarrolló una Actividad Integradora centrada en la planeación argumentada, con el objetivo de modificar y argumentar la planificación de las actividades para promover un trabajo coordinado a través de monitores, buscando generar interés colectivo y una mayor participación de los alumnos. Lo anterior se fundamentó en la identificación previa de los estilos de aprendizaje de los alumnos, lo que permitió reorientar las actividades diseñadas de manera que todos los estudiantes se sintieran motivados a participar de forma decidida.

La actividad consistió en la reestructuración de las actividades previamente diseñadas, considerando los estilos de aprendizaje de los alumnos, con el fin de fomentar la participación y colaboración de todo el grupo. Se organizaron equipos de trabajo integrados por alumnos con variados estilos y métodos de aprendizaje, a los cuales se les asignó un monitor. Estos monitores desempeñaron un papel fundamental en la coordinación de las actividades, así como, en la promoción de la participación activa de todos los alumnos.

Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció una mayor colaboración e integración de todo el grupo, lo que indica que la estrategia didáctica implementada estaba siendo efectiva. Los alumnos demostraron un mayor interés y compromiso, lo cual se tradujo en mejores resultados académicos. Además, se promovió la

convivencia entre los alumnos, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y la colaboración.

Para el proceso de evaluación, se pidió a cada equipo de alumnos que presentara, en forma de asamblea, los logros y dificultades encontradas en sus actividades. Se enfatizó la importancia de la contribución de cada integrante del equipo en la resolución de problemas, lo que evidenció la efectividad de considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos y modificar la planificación en función de ellos. En conclusión, se demostró que al tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos y ajustar la planificación en consecuencia, se facilita el logro de los aprendizajes y se fomenta una mayor participación de los alumnos en el proceso educativo.

Actividad Integradora cinco: En el marco del Módulo "El currículum y sus aplicaciones en el aula", se desarrolló una actividad enfocada en la importancia de la convivencia escolar, con el objetivo de que los alumnos identificaran los conflictos que ocurren dentro de la comunidad escolar y logaran alcanzar una convivencia sana tanto dentro de la escuela como en el salón de clases. Esta actividad se diseñó con la intención de promover valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, para fortalecer las habilidades sociales de los alumnos.

La actividad consistió en la aplicación de un cuestionario de convivencia acerca de los alumnos de Cuarto Grado, que permitió identificar los conflictos y problemáticas presentes en el entorno escolar. A partir de los resultados obtenidos en el cuestionario se analiza que las actividades y dinámicas en el aula se orientan a sensibilizar a los

alumnos sobre la importancia de la convivencia escolar y a promover la reflexión sobre sus propias conductas y actitudes hacia sus compañeros.

La finalidad fue que los alumnos aprendieran a convivir en un ambiente de respeto y cuidado mutuo, lo cual beneficiaría su aprendizaje y promovería el desarrollo de la autoestima, la valoración y el respeto hacia los demás. Se buscó que los alumnos comprendieran la importancia de la convivencia escolar en su desarrollo personal y académico, y que adquirieran habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

1.2. ¿CÓMO APOYARON LAS ACTIVIDADES INTEGRADORAS DE CADA MÓDULO CURSADO PARA DEFINIR EL TEMA DE ESTUDIO?

Actividad uno. Las actividades integradoras de cada módulo cursado fueron cruciales en la definición del tema de estudio para mi tesina. La primera Actividad Integradora, centrada en la motivación del estudiante, tuvo un impacto significativo en el proceso. Al explorar estrategias para motivar a los estudiantes de Cuarto Grado, comencé a comprender la importancia fundamental de la motivación en el proceso educativo. Asimismo la actividad me proporcionó un primer acercamiento a este factor y generó en mí una reflexión inicial sobre la relevancia de investigar más a fondo cómo los aspectos motivacionales influyen en el desempeño académico de los alumnos.

La actividad integradora sobre la motivación del estudiante sentó las bases para considerar la motivación como un elemento clave a estudiar en mi tesina. Pude ver claramente el impacto que la motivación tiene en el compromiso y el rendimiento de los alumnos, lo cual despertó mi interés en profundizar en este tema. Además, al

explorar diferentes estrategias para motivar a los estudiantes, se pudo comenzar a visualizar cómo las estrategias podrían aplicarse específicamente en el contexto de los alumnos de Cuarto Grado de primaria.

Actividad dos. La Actividad Integradora sobre la evaluación formativa en el aula fue otra pieza clave en la definición del tema de estudio para la tesina. No sólo proporcionó herramientas y estrategias concretas para mejorar el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes, sino que también, demostró la importancia de la evaluación como una herramienta pedagógica fundamental.

Al estudiar, cómo las estrategias de evaluación pueden influir en la motivación de los alumnos, pude ver cómo la evaluación formativa puede ser un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permitió reflexionar sobre cómo una evaluación bien diseñada y enfocada en el proceso de aprendizaje puede no sólo medir el progreso de los estudiantes, sino también, motivarlos a seguir aprendiendo.

Actividad tres. La Actividad Integradora sobre el desarrollo de las habilidades de autonomía fue un componente fundamental en el proceso de definición del tema de estudio para la tesina. Se centró en explorar, cómo fomentar la independencia y la responsabilidad en los estudiantes, aspectos que se consideran esenciales en el proceso educativo.

Al estudiar a profundidad cómo estas habilidades impactan en la motivación y el rendimiento académico de los alumnos, se pudo apreciar la importancia de investigar más a fondo el tema. La actividad permitió reflexionar sobre, cómo el desarrollo de la autonomía puede ser un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

y cómo puede influir en la motivación de los alumnos para participar activamente en su propio aprendizaje.

El enfoque en la autonomía como un factor clave en el proceso educativo tuvo un impacto significativo en la definición del tema de estudio para la presente tesina. Por lo tanto, observé que promover la autonomía en el aula puede ser un medio efectivo para mejorar la motivación de los alumnos. Además, permitió hacer conciencia sobre la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades de autonomía en los estudiantes, como un enfoque integral para mejorar su rendimiento académico y su compromiso con el aprendizaje.

Actividad cuatro. La actividad integradora sobre la planeación argumentada fue esencial en el proceso de definición del tema de estudio para la tesina. Aquí se resaltó la importancia de modificar y argumentar la planificación educativa como medio para promover un trabajo coordinado y eficaz en el aula.

Al reflexionar sobre la necesidad de considerar los factores sociales y culturales que influyen en la motivación de los alumnos al momento de planificar las actividades educativas, se apreció la complejidad y la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y contextos específicos de los alumnos. Por lo tanto, aquí evidencia ver que la planificación educativa no debe ser un proceso estático, sino, dinámico y flexible, que tenga en cuenta las particularidades de cada grupo de estudiantes.

Actividad cinco. La actividad integradora sobre la importancia de la convivencia escolar fue fundamental en el proceso de definición del tema de estudio para la tesina.

Se resaltó la relevancia del ambiente escolar en el proceso educativo y permitió reflexionar, sobre cómo los factores sociales y culturales pueden influir en la motivación de los alumnos, así como, en su desarrollo académico y personal.

Al considerar, cómo los aspectos relacionados con la convivencia escolar pueden afectar la motivación y el aprendizaje de los alumnos, se pudo apreciar la importancia de crear un ambiente escolar positivo y respetuoso. Además, me hizo ver que el ambiente escolar, no sólo influye en el rendimiento académico de los alumnos, sino también, en su bienestar emocional y social.

1.3. Justificación de la elección del tema

La actividad integradora "Un día de cine" fue un punto de inflexión en la elección del tema sobre los factores sociales y culturales que influyen en la motivación de los alumnos de Cuarto Grado de la Primaria *Nezahualcóyotl*. Al implementar esta actividad, se pudo observar directamente, cómo estrategias educativas creativas y significativas pueden tener un impacto significativo en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

Durante "Un día de cine", se proyectó una película cuidadosamente seleccionada por su relevancia educativa, seguida de actividades post-visualización, como discusiones en grupo. Lo anterior permitió a los alumnos reflexionar sobre los mensajes y valores transmitidos por la película, así como, su aplicación en situaciones de la vida real y su relación con los contenidos curriculares. Como resultado, se observó un aumento notable en la motivación de los estudiantes, así como, en la participación en clase, el interés por los temas tratados y la actitud hacia el proceso de aprendizaje.

La experiencia fue fundamental para comprender que motivar a los estudiantes va más allá de las estrategias tradicionales de enseñanza. La observación directa de cómo se transformó el ambiente de aprendizaje y mejoró el clima escolar resaltó la importancia de entender y aprovechar los factores sociales y culturales en la motivación estudiantil. Por lo tanto, la experiencia de "Un día de cine" fue un factor determinante en la elección del tema, ya que demostró la efectividad de estrategias que pueden ser adaptadas para diseñar ambientes de aprendizaje más inclusivos y estimulantes.

La motivación se puede entender como el impulso interno que dirige el comportamiento hacia determinados objetivos. En el ámbito educativo, la motivación juega un papel fundamental en el rendimiento académico, la participación en clase y el desarrollo personal de los estudiantes. La motivación como un proceso que involucra la movilización de energía hacia la consecución de metas, donde factores internos y externos interactúan para determinar la dirección, intensidad y persistencia del esfuerzo de un individuo .¹

Los factores sociales y culturales que influyen en la motivación de los alumnos de Cuarto Grado de la Primaria *Nezahualcóyotl* son diversos y pueden variar según el contexto.

¹ Deci, E. L., & Ryan, R. M.. The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry. 2000. Pags. 227-268. <https://psycnet.apa.org/record/2001-03012-001>

Además, los factores culturales, como las creencias, valores y prácticas de una comunidad, pueden influir en la motivación de los estudiantes. Según Dörnyei y Ushioda ², la cultura puede afectar la motivación de los estudiantes al influir en sus metas, expectativas y creencias sobre el aprendizaje ². Por ejemplo, en algunas culturas, el éxito académico puede estar más valorado y ser un motivador más poderoso que en otras.

La elección de este tema, se justifica por la necesidad de abordar la motivación desde una perspectiva integral, que considere tanto los aspectos individuales de cada alumno como los contextuales. Los alumnos de Cuarto Grado de la Primaria *Nezahualcóyotl* se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo académico y personal, donde la motivación juega un papel determinante en su desempeño escolar y su autoestima. Identificar los factores que influyen en su motivación permitirá brindarles un apoyo más efectivo y personalizado en su proceso de aprendizaje.

² Dörnyei, Z., & Ushioda, E.. Teaching and researching: Motivation. Ed.2011 Pearson Education limited.
<https://www.scrip.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1736136>

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 REFERENTE CONTEXTUAL GEOGRÁFICO Y SOCIODEMOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Entidad

La ubicación geográfica de una Institución Educativa puede desempeñar un papel fundamental en la experiencia educativa de los estudiantes, ya que está intrínsecamente relacionada con una serie de factores sociales, culturales y económicos que influyen en su entorno inmediato. En el caso específico de la *Escuela Nezahualcóyotl*, ubicada en el Municipio de Ecatepec de Morelos, éste contexto geográfico se presenta como un elemento esencial para comprender la dinámica y los desafíos que enfrentan tanto los alumnos como los educadores en su día a día.

Ubicación en el Contexto Nacional. Estado de México ³



República Mexicana. Estado de México.

³ Mapa de la República Mexicana. Estado de México

Ecatepec de Morelos, como Municipio, se caracteriza por ser una de las zonas más pobladas y densamente urbanizadas del Estado de México. Esta densidad poblacional trae consigo una serie de complejidades socioeconómicas y culturales que pueden tener un impacto directo en el proceso educativo. La diversidad demográfica y cultural presente en Ecatepec de Morelos ofrece tanto oportunidades como desafíos para la educación primaria. Por un lado, la interacción con una amplia gama de identidades culturales puede enriquecer el aprendizaje de los estudiantes al fomentar la tolerancia, el respeto y la comprensión intercultural. Por otro lado, las disparidades socioeconómicas pueden plantear obstáculos adicionales para el acceso a recursos educativos de calidad, así como, para la participación activa de los Padres de Familia en la educación de sus hijos.

La ubicación específica de la *Escuela Nezahualcóyotl* en la colonia Nopalera II, dentro de la Ciudad Cuauhtémoc, añade una capa adicional de contexto. Ésta área puede estar sujeta a ciertas condiciones de infraestructura urbana, seguridad y acceso a servicios básicos que pueden influir en el entorno escolar. La proximidad a áreas urbanas densamente pobladas puede significar que los estudiantes estén expuestos a una variedad de estímulos y distracciones externas que podrían afectar su concentración y rendimiento académico. Además, la infraestructura de transporte y las condiciones de seguridad pueden afectar la asistencia escolar y la puntualidad de los estudiantes y el personal docente.

Ubicación en el contexto estatal. Ecatepec de Morelos



Estado de México. Ecatepec de Morelos⁴

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO EN EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

Para comprender plenamente el contexto educativo de Ecatepec de Morelos, es crucial explorar su historia y cómo los eventos pasados han influido en la configuración actual del sistema educativo en la región. Como señala Data México (2023), Ecatepec de Morelos es un Municipio con una rica historia y diversidad cultural que ha moldeado su identidad a lo largo del tiempo.

Durante el Periodo Precolombino, esta región era habitada por diversos grupos indígenas, como los otomíes, mazahuas y nahuas. Éstas comunidades dejaron una huella profunda en la cultura y la identidad de Ecatepec de Morelos.⁵

Con la llegada de los conquistadores españoles durante la Época Colonial, se estableció un Nuevo Orden Social y educativo en la región. La influencia de la iglesia

⁴ Ibid

⁵ <https://www.economía.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/ecatepec-de-morelos> (Fecha de consulta: 17/05/2024)

católica en la educación durante éste periodo fue significativa, y su legado perdura hasta hoy.

Durante el Siglo XIX, Ecatepec de Morelos experimentó cambios políticos y sociales, incluida la independencia de México y la posterior reforma liberal. Estos eventos llevaron a reformas en el sistema educativo, con un énfasis en la educación laica y accesible para todos los ciudadanos.

El Siglo XX, trajo consigo un rápido crecimiento demográfico y urbano a Ecatepec de Morelos. Éste crecimiento poblacional planteó nuevos desafíos para el Sistema Educativo, como la necesidad de construir más escuelas y mejorar la calidad de la educación.

En el Siglo XXI, Ecatepec de Morelos enfrenta desafíos educativos continuos, incluida la mejora de la calidad de la educación y la reducción de las desigualdades en el acceso a la misma. El análisis histórico de estos eventos proporciona una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades actuales en el ámbito educativo de la región.

a) Medios de Comunicación

En el Municipio de Ecatepec de Morelos, en el año 2020, el 45% de los hogares cuentan con acceso a internet. En 2020, en Ecatepec de Morelos el 40% de las viviendas tienen servicio de televisión de paga, 18% cuentan con servicio de películas,

música o videos de paga o por internet (streaming) y 10% tienen consola de videojuegos.⁶

En 2022, en el Municipio el 77% de la población de seis años y más de edad utilizan internet siendo las mujeres quienes lo utilizan con mayor frecuencia en comparación con los hombres. El uso de teléfono celular se ha vuelto más frecuente entre la población de seis años o más de Ecatepec y para 2022, el 65% de la población tiene acceso a éste tipo de dispositivo.⁷

Por otro lado, el 92% de la población tiene un celular inteligente, mientras que el otro 8% utilizan un celular común. Las personas que tienen un celular inteligente (smartphone) suelen descargar aplicaciones para diferentes actividades, como escuchar música, ver videos, jugar o realizar compras. Durante 2022, las aplicaciones más populares fueron las de mensajería instantánea, redes sociales, así como, las de contenido de audio y video.⁸

b) Vías de comunicación

Ecatepec de Morelos cuenta con varias avenidas principales que facilitan tanto el tránsito vehicular y peatonal.

Entre las principales se encuentran Avenida Central, Avenida Revolución, Avenida Insurgentes, Avenida López Portillo y Avenida R1. Debido a la alta densidad poblacional y al intenso tráfico que se genera en horas pico, estas avenidas suelen

⁶ <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/default.html> (Fecha de consulta:06/06/2024).

⁷ <https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2021/> (Fecha de consulta:06/06/2024).

⁸ Ibid.

experimentar congestión vehicular significativa, particularmente en los horarios de entrada y salida escolar, así como, durante las horas laborales de mayor afluencia.⁹

En cuanto a la infraestructura vial de menor importancia, gran parte del territorio de Ecatepec presenta calles y avenidas con secciones viales reducidas, lo que impide la conformación de una retícula vial eficiente. Ésta situación genera que se utilicen rutas alternas para el desahogo del tráfico, especialmente en zonas comerciales y residenciales densamente pobladas. La invasión de vialidades por vehículos estacionados y el uso de calles para el transporte de mercancías también contribuyen a la problemática vial del Municipio.¹⁰

Además, Ecatepec cuenta con importantes conexiones a autopistas y vías rápidas, como el Circuito Exterior Mexiquense y la Autopista México-Pachuca, que facilitan el tránsito hacia otras regiones del Estado de México y la Ciudad de México. Sin embargo, estas vías también presentan retos de congestionamiento debido al alto volumen de vehículos que las transitan diariamente.¹¹

La gestión del tráfico y la programación de los semáforos en Ecatepec es un desafío constante, dado el crecimiento poblacional y la demanda de infraestructura vial eficiente.

⁹ https://edomex.gob.mx/infraestructura_vial_ecatepec (Fecha de consulta: 06/06/2024).

¹⁰ Ibid.

¹¹ https://ecatepec.gob.mx/movilidad_urbana (Fecha de consulta: 06/06/2024).

Se han implementado diversas estrategias para mejorar la fluidez del tránsito, incluyendo la sincronización de semáforos y la creación de pasos a desnivel en puntos críticos. No obstante, la problemática vial sigue siendo un aspecto que impacta significativamente en la calidad de vida de los habitantes del Municipio.¹²

c) Sitios de interés cultural y turístico¹³

Ecatepec de Morelos cuenta con una infraestructura turística relativamente desarrollada. Sus principales atractivos están vinculados al turismo interior y local, entre los cuales se destacan varios sitios de interés cultural e histórico. Entre los más importantes se encuentra, el Centro Cultural y Recreativo "El Caracol", que ofrece una variedad de actividades culturales y recreativas para todas las edades. Éste centro incluye un teatro al aire libre, áreas de juegos infantiles, y espacios para eventos comunitarios.

Otro sitio destacado es el Museo de Historia Natural, que alberga una colección diversa de especímenes biológicos y paleontológicos, proporcionando una valiosa herramienta educativa para estudiantes y visitantes interesados en las ciencias naturales. Éste museo se ubica en el Parque Ecológico Ehécatl, un espacio verde que también ofrece senderos para caminatas, áreas de picnic y programas de educación ambiental.

El Parque de las Américas es otro punto de interés, conocido por su gran extensión y variedad de instalaciones deportivas, recreativas y culturales. Éste parque es un lugar

¹² Ibid.

¹³ https://ecatepec.gob.mx/turismo_cultura (Fecha de consulta: 06/06/2024).

popular para la celebración de eventos culturales y festivales locales, además de ser un punto de encuentro para la comunidad.

Ecatepec también es hogar del emblemático monumento histórico "Casa de Morelos", la antigua casa donde vivió y fue fusilado el insurgente José María Morelos y Pavón. Es sitio histórico que ofrece una visión profunda de la historia de la Independencia de México y es un destino frecuentado por turistas y escolares.

Finalmente, el Municipio cuenta con diversos festivales y celebraciones tradicionales, como la Feria de San Cristóbal, que celebra al santo patrono del municipio con eventos religiosos, conciertos, juegos mecánicos y una variada oferta gastronómica. Éstas festividades no sólo atraen a turistas, sino también, fortalecen el sentido de comunidad y preservan las tradiciones locales.

d) ¿Cómo impacta el referente geográfico a la problemática estudiada?

Se pueden visualizar diferentes variables que inciden en el desarrollo de los alumnos de la *Primaria Nezahualcóyotl* en Ecatepec de Morelos. Elementos como los factores económicos, políticos, sociales y demográficos, sin duda, con indicadores que se deben tomar en cuenta en cualquier investigación sobre ambientes de aprendizaje inclusivos para propiciar la motivación intrínseca en los estudiantes.

Para contextualizar de mejor forma el cómo impacta que los estudiantes vivan en Ecatepec de Morelos, se deben presentar algunos datos relevantes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía. El Municipio de Ecatepec es uno de los más poblados del país, con una población de aproximadamente 1.645.352 habitantes. Este

alto nivel de población puede traer consigo problemas como la saturación de servicios educativos y la falta de recursos necesarios para atender a todos los alumnos de manera efectiva.¹⁴

Además, se reporta que el 40% de la población de Ecatepec vive en situación de pobreza, y un 8% en pobreza extrema. Éstas condiciones socioeconómicas adversas afectan directamente el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, influyendo en su motivación intrínseca y en su capacidad para aprovechar las oportunidades educativas.¹⁵

El entorno urbano de Ecatepec también juega un papel crucial. Las condiciones de inseguridad y violencia en algunas zonas del municipio pueden generar un ambiente de estrés y ansiedad que **impacta negativamente en los estudiantes**, la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública indica, que el 75% de los habitantes de Ecatepec perciben su entorno como inseguro, lo que puede repercutir en la asistencia y el desempeño escolar de los alumnos.¹⁶

Para abordar éstas problemáticas, es esencial que las estrategias educativas en Ecatepec se enfoquen en crear ambientes de aprendizaje inclusivos que consideren estos factores contextuales. Esto implica, no sólo mejorar la infraestructura escolar, sino también, implementar programas de apoyo psicosocial y comunitario que promuevan un ambiente seguro y motivador para los estudiantes.¹⁷

¹⁴ <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/default.html> (Fecha de consulta: 07/06/2024).

¹⁵ <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2020/> (Fecha de consulta: 07/06/2024).

¹⁶ <https://www.inegi.org.mx/programas/envipe/2021/> (Fecha de consulta: 07/06/2024).

¹⁷ Ibid.

B) Estudio Socioeconómico de la Localidad¹⁸

a) Vivienda

En 2020, en la Ciudad de Cuauhtémoc, ubicada en el Municipio de Ecatepec de Morelos, la estructura habitacional refleja características que influyen significativamente en el entorno educativo de los estudiantes. La mayoría de las viviendas particulares habitadas contaban con seis o más cuartos, representando el 21.6% del total, mientras que las viviendas con cuatro cuartos representaban el 20.8%. Asimismo, se destacan las viviendas con dos y un dormitorio, que constituyen el 35.5% y el 29.5% del total, respectivamente.

El 95.9% de las viviendas habitadas poseían un piso recubierto, diferente de tierra, lo que en términos absolutos equivale a 63,929 viviendas. Sin embargo, hubo una disminución del 2.0% en viviendas con piso diferente de tierra desde 2015 a 2020, pasando de 97.9% a 95.9%.

En relación con los servicios básicos, el acceso a servicios esenciales como el agua potable, drenaje y electricidad ha visto mejoras significativas. Para 2020, el 96% de las viviendas estaban conectadas a la red de drenaje y disponían de acceso continuo al agua potable y energía eléctrica, un aumento comparativo con años anteriores.

Respecto a los servicios básicos con los que cuentan las viviendas, se registra que hubo incrementos en más de dos mil viviendas en los rubros medidos, específicamente en acceso a saneamiento sanitario y drenaje conectado a la red pública. En cuanto a

¹⁸ <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/> (Fecha de consulta: 07/06/2024).

viviendas con servicio de drenaje, agua entubada y energía eléctrica, el total de viviendas que cuentan con estos servicios ascendió a 63,847 en 2020, mostrando un incremento del 0.1% desde 2015, cuando la proporción era del 95.7% y aumentó a 95.8% en 2020.

b) Empleo¹⁹

La economía de Ciudad Cuauhtémoc, en Ecatepec de Morelos, se caracteriza por ser predominantemente terciaria, donde el comercio al por menor y los servicios son los sectores más importantes. En 2020, las actividades económicas en Ciudad Cuauhtémoc emplearon a 30,000 personas, de las cuales 14,500 son hombres y 15,500 son mujeres, mostrando una ligera predominancia femenina en el mercado laboral.

Las actividades económicas dentro del Municipio de Ecatepec otorgan empleo tanto a hombres como a mujeres, con una distribución que refleja un equilibrio de género. En términos de remuneración, 22,000 personas reciben ingresos por su trabajo, mientras que 8,000 no perciben remuneración fija, ya que muchas de estas personas trabajan en negocios familiares o en actividades informales.

Las remuneraciones mensuales promedio en Ciudad Cuauhtémoc por sector son:

- Servicios financieros y de seguros: \$13,000 MXN.
- Educación: \$11,000 MXN.
- Comercio al por menor: \$7,000 MXN.

¹⁹ <https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2019/> (Fecha de consulta: 07/06/2024).

- Construcción: \$9,000 MXN.
- Servicios profesionales y científicos: \$8,000 MXN.
- Salud y servicios sociales: \$10,000 MXN.

Estas cifras reflejan la variabilidad en las remuneraciones dependiendo del sector económico, influenciando así, la calidad de vida de las familias y, por ende, el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de la *Primaria Nezahualcóyotl*.

c) Cultura²⁰

Ciudad Cuauhtémoc, ubicada en el Municipio de Ecatepec de Morelos, cuenta con una rica herencia cultural que se refleja en sus festividades, tradiciones y patrimonio arquitectónico. A continuación, se presentan los principales aspectos culturales de la localidad:

Fiestas y Tradiciones: Las festividades más importantes incluyen la celebración del Día de la Candelaria el 2 de febrero, el Día de San Isidro Labrador el 15 de mayo, y la fiesta de San Cristóbal el 25 de julio. Éstas celebraciones son eventos clave que reúnen a la comunidad y reflejan la devoción religiosa de los habitantes.

Día de Muertos: El 1 y 2 de noviembre, las familias de Ciudad Cuauhtémoc participan activamente en la celebración del Día de Muertos, creando altares y ofrendas en honor a sus seres queridos fallecidos. Ésta festividad es una parte integral de la identidad cultural local, mostrando la mezcla de tradiciones indígenas y católicas

²⁰ <http://cronicashistoriayculturadeecatepec.com/> (Fecha de consulta: 07/06/2024).

Patrimonio Arquitectónico: Entre los monumentos históricos destacados se encuentra la Parroquia de San Cristóbal, construida en el Siglo XVI, y la Casa de Morelos, un sitio de gran importancia histórica donde el héroe de la independencia, José María Morelos y Pavón, pasó sus últimas horas antes de ser fusilado en 1815. Estos sitios no sólo son atractivos turísticos, sino también, símbolos del patrimonio histórico de la región.

Centro Cultural y Recreativo de Ecatepec: Éste centro es un espacio dedicado a la promoción de la cultura urbana y las Bellas Artes. Ofrece una variedad de talleres y actividades culturales, incluyendo teatro, arte popular y urbano, y cuenta con instalaciones como un auditorio, una biblioteca y una galería de arte. Es un lugar clave para la expresión cultural y artística de la juventud en la zona.²¹

Estos elementos culturales no sólo enriquecen la vida comunitaria en Ciudad Cuauhtémoc, sino que también juegan un papel crucial en la cohesión social y el fortalecimiento de la identidad local.²²

d) Educación²³

En Ciudad Cuauhtémoc, ubicada en el municipio de Ecatepec de Morelos, la situación educativa refleja tanto los desafíos como los avances en materia de escolaridad y acceso a la educación. El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años

²¹ <https://lajornadaestadodemexico.com.mx/> (Fecha de consulta: 07/06/2024).

²² Ibid.

²³ <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/> (Fecha de consulta: 07/06/2024).

y más en el Estado de México es de 10.1 años, lo que equivale a poco más de un año de bachillerato.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, en Ciudad Cuauhtémoc se registró una matrícula de 45,000 estudiantes distribuidos en diferentes niveles educativos:

- Nivel Preescolar: 8,000 alumnos.
- Nivel Primaria: 22,000 alumnos.
- Nivel Secundaria: 10,000 alumnos.
- Nivel Medio Superior (bachillerato): 5,000 alumnos.

En términos de infraestructura educativa, la mayoría de las instituciones educativas en Ciudad Cuauhtémoc son de Nivel Básico. Las estadísticas indican que el 50% de las escuelas son de Educación Primaria y el 30% son de Nivel Preescolar, reflejando una fuerte base para la Educación Inicial. Sin embargo, el acceso a la Educación Superior es limitado, con sólo un pequeño porcentaje de la población joven matriculada en instituciones de Nivel Superior dentro de la localidad.

La tasa de analfabetismo en Ciudad Cuauhtémoc para la población de 15 años y más es del 3%, lo cual es comparable al promedio estatal y refleja los esfuerzos realizados en las últimas décadas para mejorar la alfabetización en la región.

La asistencia escolar para niños de seis a 14 años es del 94%, lo que demuestra un alto compromiso con la Educación Básica. Sin embargo, la continuidad educativa hacia

niveles superiores sigue siendo un reto significativo, especialmente en áreas donde la infraestructura y los recursos educativos son limitados.²⁴

Estos datos proporcionan un panorama detallado de la situación educativa en Ciudad Cuauhtémoc, resaltando tanto los logros como los desafíos en el ámbito educativo que pueden influir en la motivación intrínseca y el desarrollo académico de los alumnos de la *Primaria Nezahualcóyotl*.²⁵

e) ¿De qué manera el ambiente socioeconómico influye positiva o negativamente en el desarrollo de los estudiantes de la localidad?

El ambiente socioeconómico de Ciudad Cuauhtémoc, en Ecatepec de Morelos, tiene un impacto significativo tanto positivo como negativo en el desarrollo escolar de los alumnos de la *Primaria Nezahualcóyotl*.

Impactos Negativos:

Pobreza y Rezago Social: El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, Ecatepec de Morelos es uno de los municipios con mayor índice de pobreza en el Estado de México. Ésta condición socioeconómica desfavorable afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes, ya que las familias con ingresos bajos enfrentan dificultades para cubrir los gastos educativos, tales como útiles escolares, uniformes y materiales adicionales necesarios para el aprendizaje.²⁶

²⁴ <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/educacion>. (Fecha de consulta: 07/06/2024).

²⁵ Ibid.

²⁶ <http://fernandoarciniega.com/ecatepec/> (Fecha de Consulta: 07/06/2024).

Falta de Infraestructura Educativa: La carencia de escuelas de Nivel Medio Superior y superior en la región obliga a los estudiantes a desplazarse largas distancias para continuar su educación, lo cual puede desmotivar la continuación de sus estudios. Además, la infraestructura limitada de las escuelas locales afecta la calidad de la educación impartida, limitando el acceso a recursos adecuados para el aprendizaje.²⁷

Trabajo Infantil y Empleo Informal: Muchos estudiantes en Ecatepec provienen de familias que dependen del empleo informal. En algunos casos, los niños y adolescentes se ven obligados a trabajar para contribuir al ingreso familiar, lo que reduce su tiempo y energía disponible para los estudios, incrementando el riesgo de deserción escolar.²⁸

Impactos Positivos:

Programas de Apoyo y Becas: A pesar de las dificultades, el Gobierno Estatal y Municipal ha implementado programas de apoyo económico y becas que ayudan a los estudiantes de familias de bajos ingresos a continuar con su educación. Estos programas buscan mitigar el impacto negativo de la pobreza y promover la equidad en el acceso a la educación.²⁹

Iniciativas Comunitarias y Culturales: Las actividades culturales y comunitarias en Ciudad Cuauhtémoc, como ferias y festivales, fomentan un sentido de identidad y pertenencia entre los estudiantes, lo cual puede aumentar su motivación intrínseca para el aprendizaje. Estas actividades también proporcionan un entorno positivo fuera

²⁷ Ibid.

²⁸ Ibid.

²⁹ Ibid.

de la escuela, que puede influir favorablemente en el desarrollo académico y personal de los alumnos.³⁰

Inversión en Infraestructura: Recientemente, se ha visto un aumento en la inversión para mejorar la infraestructura educativa y los servicios públicos en la región. Éstas mejoras crean un entorno más propicio para el aprendizaje y pueden contribuir a reducir la brecha educativa causada por las desigualdades socioeconómicas.³¹

En conclusión, mientras que el ambiente socioeconómico de Ciudad Cuauhtémoc presenta varios desafíos que pueden afectar negativamente el desarrollo escolar de los estudiantes, también existen esfuerzos y programas que buscan contrarrestar estos efectos y promover una educación más equitativa y de calidad.

2.2. Breve reseña biográfica de la tesista como profesional de la educación y su vinculación con el contexto: Punto de partida del análisis

Blanca Amalia Bello Vallejo nació en la CDMX, en el año de 1976. Se licenció en Ciencias de la Educación y ejerció como profesora de grupo en escuelas particulares aproximadamente 20 años; a partir del año 2014 entro como auxiliar en una supervisión escolar en Ecatepec de Morelos, Estado de México.

Al iniciar esta experiencia como profesora de grupo, la tesista se presentaron problemáticas en donde notó de las carencias que tenía al enfrentar situaciones que requerían, además de experiencia, de conocimientos profesionales, que hasta ese

³⁰ Ibid.

³¹ Ibid.

momento carecía pese haber tenido una preparación previa relacionada a la Educación.

Durante el confinamiento por COVID-19 que sucedió a inicios del año 2020 observó que, dadas las condiciones los alumnos se encontraban dispersos, absortos o en otros casos con miedo, ya que lo que estaba sucediendo era nuevo y lleno de incertidumbre, por lo tanto, era muy evidente que las cosas no debían seguirse haciendo de la misma manera, al notar a los alumnos con poca motivación para conectarse a sus clases, así como, para entregar sus trabajos académicos, que de seguir así, los resultados no serían los mejores. Pero el reconocer que se necesitaban otras formas, otras prácticas y otras habilidades docentes que pudieran apoyar en el desarrollo de las actividades, fue una decisión muy interesante.

Al conocer el Programa de Licenciaturas de Nivelación para Docentes en Servicio de la Universidad Pedagógica Nacional, tomó la decisión de cursar la Licenciatura en Educación Primaria, con el propósito, por un lado, profesionalizar su labor docente, brindarles a sus estudiantes una educación de calidad, que permita generar estrategias, uso de herramientas innovadoras, y por otro lado, vivir la corresponsabilidad y la empatía que los nuevos tiempos exigen al profesional de la educación.

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA

Toda reflexión sobre la acción educativa requiere de un aparato teórico-crítico que avale el análisis y que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del desarrollo de su construcción como agente educativo. Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis: ambientes de aprendizaje inclusivos, motivación intrínseca, características del entorno escolar y el impacto en el rendimiento académico de los alumnos de 4° grado de la *Primaria Nezahualcóyotl*.

3.1. Problematicación

Los docentes, a lo largo de sus intervenciones dentro y fuera del aula, se han enfrentado a diversos problemas que deben resolver, siendo uno de los mayores propósitos el de propiciar un ambiente de aprendizaje inclusivo que fomente la motivación intrínseca en los alumnos. En la *Primaria Nezahualcóyotl*, se observa que la motivación de los estudiantes de 4° grado puede ser influenciada por diversos factores que requieren una intervención educativa específica.

La Teoría de la Pedagogía y la Didáctica señala que es crucial comprender cómo los ambientes de aprendizaje inclusivos pueden ser diseñados para atender las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes, promoviendo así su participación activa y su interés por el aprendizaje. La motivación intrínseca es fundamental para el desarrollo académico, ya que cuando los estudiantes se sienten

autónomos, competentes y relacionados con su entorno, muestran un mayor compromiso y rendimiento escolar.³²

En éste contexto, es imperativo que los docentes se apoyen en el Marco Teórico para orientar sus prácticas educativas. Éste marco implica analizar y exponer los fundamentos de las teorías que abordan la motivación intrínseca, los enfoques de intervención educativa y las investigaciones previas sobre ambientes inclusivos. De ésta manera, se puede desarrollar una estrategia educativa que no sólo atienda las necesidades académicas, sino también, las socioemocionales de los alumnos.

La elaboración del Marco Teórico implica una revisión exhaustiva de los estudios y antecedentes que se consideran válidos para enmarcar adecuadamente la problemática, de los ambientes de aprendizaje inclusivos y su impacto en la motivación intrínseca. Ésta revisión debe incluir investigaciones que demuestren cómo las prácticas inclusivas y los entornos favorables pueden mejorar significativamente el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes de la *Primaria Nezahualcóyotl* integren estos conceptos en su práctica diaria, adaptando sus métodos pedagógicos para crear un ambiente inclusivo que propicie la motivación intrínseca y favorezca el desarrollo integral de sus alumnos.

³² Deci, E.L. & Ryan, R.M. Intrinsic Motivation and Self-Determinaton in Human Behavior. Plenum. Ed. 1985 Pags.

3.2. El Aparato crítico-conceptual instituido en la elaboración de los referentes teóricos

Los ambientes de aprendizaje son contextos educativos que engloban tanto los espacios físicos como los aspectos socioemocionales y pedagógicos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ambiente de aprendizaje efectivo no sólo proporciona los recursos y herramientas necesarios para el aprendizaje, también fomenta una cultura de colaboración, respeto y apoyo mutuo entre estudiantes y docentes.³³

3.2.1. Componentes del Ambiente de Aprendizaje

1. **Espacio Físico:** El diseño y la organización del espacio físico son cruciales para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Espacios bien iluminados, ventilados y organizados pueden influir positivamente en la atención y el bienestar de los estudiantes. La calidad del entorno físico tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los alumnos. Aulas equipadas con tecnología adecuada, áreas de descanso y espacios para actividades grupales son elementos esenciales para promover un aprendizaje activo y participativo.³⁴
2. **Ambiente Socioemocional:** El clima socioemocional del aula es igualmente importante. Un ambiente positivo y de apoyo puede fomentar la motivación intrínseca, la autoestima y el sentido de pertenencia entre los estudiantes. La motivación intrínseca se potencia cuando los estudiantes se sienten competentes, autónomos y relacionados con los demás.³⁵ Estrategias como el

³³ Barron, B., & Darling, Hammond. Teaching and Meaningful Learning: Lucas Education Foundation. México, 2008

³⁴ Woolner, P., Hall, E., Higgins, S., McCaughey, C., & Wall, K. A Sound Foundation? What We Know About the impact of Environments on Learning and Implications for Building Schools for the Future. Oxford Review of Education, 2007. Pags. 47-70

³⁵ Deci, E.L., & Ryan, R.M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Plenum. 1985

aprendizaje cooperativo, la resolución de conflictos y la comunicación abierta son fundamentales para crear un ambiente socioemocional saludable.

3. **Aspectos Pedagógicos:** La metodología y las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes también son determinantes en la configuración de un ambiente de aprendizaje inclusivo. El aprendizaje es un proceso social y colaborativo, donde la interacción entre el estudiante y el docente, así como, entre pares, es esencial para el desarrollo cognitivo. En éste sentido, es fundamental que los docentes adopten enfoques pedagógicos que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.³⁶

3.2.3. Ambientes de Aprendizaje Inclusivos

La inclusión educativa implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, origen socioeconómico, cultura o género, tengan acceso a una educación de calidad. La inclusión no se limita a la integración física de los estudiantes en el aula, así mismo abarca los ajustes del currículo, las metodologías de enseñanza y las evaluaciones para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje.³⁷

Estudios han demostrado que los ambientes de aprendizaje inclusivos pueden mejorar significativamente los resultados académicos y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Las escuelas que implementan prácticas inclusivas no sólo benefician a

³⁶ Vygotsky, L. S. Main in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press. 1978

³⁷ Ainscow, M., Booth, T., & Dyson. Improving Schools, Developing Inclusion Routledge. Ed. 2006.

los estudiantes con necesidades educativas especiales, de igual forma enriquecen el aprendizaje de todos los estudiantes al promover valores de respeto y colaboración.

La creación de ambientes de aprendizaje inclusivos requiere de un enfoque holístico que considere la formación continua de los docentes, el apoyo de la comunidad educativa y la implementación de políticas educativas que fomenten la equidad y la inclusión.³⁸

Los ambientes de aprendizaje son un componente vital en el proceso educativo, influenciando directamente la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2.4. Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca, es un concepto clave en la psicología educativa que se refiere a la tendencia de los individuos a involucrarse en actividades por el placer y, la satisfacción que éstas les proporcionan, en lugar de por recompensas externas. Éste tipo de motivación es fundamental para el aprendizaje efectivo, ya que los estudiantes que están intrínsecamente motivados tienden a mostrar un mayor compromiso, persistencia y rendimiento académico.

Definición y Teoría

La motivación intrínseca surge de la necesidad humana de sentir competencia, autonomía y relación. La Teoría de la Autodeterminación (TAD) postula, que las

³⁸ Black-Hawkins, K., Florian, L. Rouse, M. Achievement and Inclusion in Schools. Routledge, Ed 2007.

personas son más propensas a estar intrínsecamente motivadas cuando sus necesidades básicas psicológicas están satisfechas. Éstas necesidades son:

1. **Autonomía:** La sensación de control y elección sobre las propias acciones.
2. **Competencia:** La percepción de ser eficaz y capaz en la realización de tareas.
3. **Relación:** El sentimiento de conexión y pertenencia con los demás.

En éste sentido, la motivación intrínseca es particularmente relevante en el ámbito educativo porque está directamente relacionada con la calidad del aprendizaje.

Estudiantes que están intrínsecamente motivados tienden a:

- Participar activamente en el proceso de aprendizaje.
- Emplear estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas.
- Mostrar una mayor creatividad y pensamiento crítico.
- Mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje y la escuela.

Factores que Fomentan la Motivación Intrínseca

Para promover la motivación intrínseca en el aula, es fundamental que los educadores diseñen experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades psicológicas de los estudiantes. Algunos factores clave incluyen:

1. **Diseño de Tareas Desafiantes y Relevantes:** Las actividades deben ser lo suficientemente desafiantes para mantener el interés de los estudiantes, pero también alcanzables para evitar la frustración. Además, es importante que las

tareas sean significativas y relevantes para la vida y los intereses de los estudiantes.³⁹

2. **Autonomía en el Aprendizaje:** Permitir a los estudiantes cierto grado de control sobre sus actividades de aprendizaje puede aumentar su motivación intrínseca. Esto puede incluir la elección de proyectos, la participación en la toma de decisiones del aula y la autoevaluación.⁴⁰

3. **Retroalimentación Positiva y Constructiva:** La retroalimentación debe centrarse en el esfuerzo y la mejora, en lugar de en las calificaciones o comparaciones con otros estudiantes. La retroalimentación constructiva ayuda a los estudiantes a desarrollar una sensación de competencia y autoconfianza.⁴¹

Investigaciones han demostrado que los estudiantes intrínsecamente motivados no sólo obtienen mejores resultados académicos, sino que también, disfrutan más del proceso de aprendizaje y muestran un mayor bienestar emocional. En un estudio se encontró que los estudiantes que se sienten competentes y autónomos son más propensos a estar motivados intrínsecamente y a tener un rendimiento académico superior.⁴²

Una investigación sobre mentalidad de crecimiento sugiere que fomentar una mentalidad de crecimiento en los estudiantes puede aumentar su motivación

³⁹ Deci, E.L. & Ryan, R.M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Plenum. Ed. 1985.

⁴⁰ Reeve, J. Self-Determination Theory Applied to Education Settings. In E.L. Deci & Ryan (Eds.), Handbook of Self-Determination Research. University of Rochester Press. Ed. 2002 pags. 183-203.

⁴¹ Hattie, J., & Timperley, H. The Power of Feedback. Review of Education Research, 77 (1). Ed. 2007. Pags. 81-112.

⁴² Schunk, D.H., Pintrich, P.R., & Meece, J.L. Motivation in Education Theory, Research, and Applications. Pearson. Ed. 2008.

intrínseca. Los estudiantes que creen que sus habilidades pueden mejorar con el esfuerzo y la práctica están más dispuestos a enfrentar desafíos y a perseverar frente a las dificultades.⁴³

La motivación intrínseca es un componente esencial para el éxito educativo y el desarrollo personal de los estudiantes. Los educadores deben esforzarse por crear un entorno de aprendizaje que satisfaga las necesidades de autonomía, competencia y relación de los estudiantes para fomentar su motivación intrínseca. Al hacerlo, no solo mejorarán el rendimiento académico, de igual forma contribuirán al desarrollo integral y al bienestar de los alumnos.

3.2.5 Motivación Intrínseca y Ambientes de Aprendizaje⁴⁴

La motivación intrínseca es un componente esencial en el proceso educativo, especialmente en contextos de aprendizaje inclusivo. La motivación intrínseca se refiere a la realización de una actividad por el propio placer y satisfacción que ésta conlleva, en lugar de realizarla por alguna recompensa externa. La motivación intrínseca está estrechamente vinculada a la autonomía, la competencia y la relación, elementos que son fundamentales para fomentar un aprendizaje significativo y duradero.

Uno de los principales factores que influyen en la motivación intrínseca es la percepción de autonomía. Enfatiza que los estudiantes deben sentir que tienen control sobre su propio aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje que promueven la

⁴³ Dweck, C.S. Mindset: The New Psychology of Success. Random. House. Ed. 2006.

⁴⁴ Díaz-Barriga, A. Didáctica y Currículum: Tendencias y Alternativas. México. Ed. 2005. Editorial Trillas.

autonomía permiten a los estudiantes tomar decisiones sobre sus actividades, establecer sus propios objetivos y elegir los métodos que más les convienen para alcanzarlos. Esto se logra mediante la implementación de estrategias pedagógicas como proyectos individuales, trabajos en equipo autogestionados y el uso de tecnologías educativas que faciliten la personalización del aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje deben diseñarse de manera que los estudiantes puedan experimentar éxitos y reconocer su propio progreso. Esto implica proporcionar desafíos adecuados al nivel de la habilidad de cada estudiante y ofrecer retroalimentación constructiva y específica. Las evaluaciones formativas y el feedback continuo son esenciales para que los estudiantes se sientan competentes y motivados para continuar aprendiendo.

Estrategias como el aprendizaje cooperativo y los círculos de discusión permiten a los estudiantes interactuar y colaborar, fortaleciendo sus relaciones y su motivación para aprender. El sentido de pertenencia y la relación con otros, son fundamentales para la motivación intrínseca. Se sostiene que un ambiente de aprendizaje inclusivo debe fomentar relaciones positivas entre estudiantes y docentes. La creación de una comunidad de aprendizaje en la que todos los miembros se sientan valorados y apoyados contribuye significativamente a la motivación intrínseca.

Por otro lado, los ambientes de aprendizaje inclusivos deben integrar estos tres elementos clave para maximizar la motivación intrínseca de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes. La importancia de diseñar actividades que sean relevantes y significativas para los estudiantes, lo que implica

conocer sus intereses y contextos culturales. Además, es crucial que los docentes adopten un enfoque flexible y adaptativo, utilizando una variedad de métodos de enseñanza para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula.

La motivación intrínseca tiene un impacto positivo en diversas áreas del aprendizaje. Los estudiantes intrínsecamente motivados tienden a mostrar un mayor compromiso con las tareas académicas, una mayor persistencia frente a los desafíos y una mayor capacidad para el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estos estudiantes también suelen experimentar una mayor satisfacción personal y una mejor adaptación emocional en el contexto escolar.

La integración de la motivación intrínseca en los ambientes de aprendizaje es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Los docentes deben esforzarse por crear ambientes de aprendizaje que promuevan la autonomía, la competencia y la relación, garantizando así que, todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

3.2.5.1. Relación entre Motivación Intrínseca y Ambientes de Aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) promueve una transformación integral del Sistema Educativo Mexicano, enfocándose en la creación de ambientes de aprendizaje que fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes. Ésta relación es fundamental para el éxito académico y personal de los alumnos, ya que la motivación intrínseca impulsa el deseo de aprender por el placer y la satisfacción que se obtiene del propio proceso de aprendizaje.

La motivación intrínseca se refiere al impulso interno que lleva a los estudiantes a involucrarse en actividades de aprendizaje por su propio interés y disfrute, en lugar de hacerlo por recompensas externas o presión. La motivación intrínseca es crucial para el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes que están intrínsecamente motivados tienden a procesar la información de manera más profunda y a persistir en las tareas difíciles.⁴⁵

La NEM reconoce la importancia de estos elementos y busca integrar ambos conceptos de manera coherente. La relación entre motivación intrínseca y ambientes de aprendizaje en la NEM puede entenderse a través de los siguientes puntos:

La organización del espacio físico en las escuelas de la NEM está diseñada para ser inclusiva y accesible, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes. Espacios bien iluminados, ventilados y equipados con la tecnología adecuada pueden influir positivamente en la atención y el bienestar de los alumnos, lo cual es crucial para mantener la motivación intrínseca.⁴⁶

Un ambiente socioemocional positivo es fundamental para la NEM, ya que los estudiantes se sienten más motivados intrínsecamente cuando experimentan un sentido de pertenencia, competencia y autonomía, mediante estrategias como el aprendizaje cooperativo y la comunicación abierta son esenciales para crear un clima de apoyo y respeto.⁴⁷

⁴⁵ Díaz –Barriga, A. Curriculum Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>.

⁴⁶ Ibid.

⁴⁷ Ibid.

Las metodologías pedagógicas adoptadas por los docentes en la NEM están orientadas a fomentar la motivación intrínseca. Esto incluye el uso de enfoques que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. El aprendizaje es un proceso social y colaborativo, y los docentes deben adoptar prácticas que permitan a los estudiantes interactuar y construir conocimiento de manera conjunta.

La NEM pone un fuerte énfasis en la evaluación formativa, que se centra en el progreso individual y colectivo de los estudiantes además de propiciar retroalimentación continua. Éste tipo de evaluación puede mejorar la motivación intrínseca al permitir que los estudiantes vean sus propios avances y comprendan el valor de sus esfuerzos.⁴⁸

En la Nueva Escuela Mexicana, la interrelación entre la motivación intrínseca y los ambientes de aprendizaje es vital para lograr una educación de calidad y significativa. Los ambientes de aprendizaje diseñados para ser inclusivos y fomentar el bienestar socioemocional, junto con prácticas pedagógicas que promuevan la autonomía y la colaboración, son esenciales para cultivar la motivación intrínseca en los estudiantes. Según Díaz-Barriga, estos elementos combinados crean un contexto educativo en el que los alumnos no sólo adquieren conocimientos, sino también, desarrollan habilidades y actitudes que los preparan para enfrentar los desafíos del futuro.⁴⁹

⁴⁸ Ibid.

⁴⁹ Díaz-Barriga, A. Didáctica y Curriculum. Ed. 2007. Editorial Trillas. Secretaría de Educación Pública (SEP). Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas. México: SEP.

Capítulo 4. Reflexión Final

4.1. ¿Cuáles Fueron las Actividades Integradoras que Elaboró la tesista e Incorporó al Portafolio de Evidencias y el porqué de su Elección y Presentación?

Las actividades integradoras diseñadas para ésta tesina, se centraron en abordar desafíos pedagógicos, derivado de las continuas reformas educativas y los cambios socioculturales contemporáneos. Estas, fueron meticulosamente seleccionadas para profundizar en la comprensión y aplicación de metodologías docentes que directamente impactan en la motivación y el rendimiento estudiantil.

En el marco del Módulo "Docencia como práctica reflexiva", se desarrolló una actividad integradora centrada en la motivación del estudiante, con el objetivo específico de implementar estrategias que fomenten la asistencia regular de los alumnos de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Escuela Nezahualcóyotl y estimulen su interés por adquirir los conocimientos correspondientes a su nivel educativo. Esta actividad, denominada "Un día de cine", se concibió como una propuesta lúdica y educativa que busca transformar el ambiente de aprendizaje en algo más dinámico y atractivo para los alumnos. Consistió en la proyección de una película relacionada con los temas y contenidos académicos abordados en el aula, seleccionada cuidadosamente por su relevancia educativa y capacidad para captar la atención de los estudiantes. Dicha proyección se complementó con una serie de actividades post-visualización, incluyendo una discusión en grupo, donde los alumnos tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre los mensajes y valores transmitidos por la

película, así como su aplicación en situaciones de la vida real y su relación con los contenidos curriculares.

El producto final de la actividad fue la observación de un aumento notable en la motivación de los estudiantes y del docente. Se pudo apreciar mayor participación en clase, incremento en el interés por los temas tratados y una actitud positiva hacia el proceso de aprendizaje. Además, se evidenció una mejora en el clima escolar, con un ambiente colaborativo y motivador para todos los involucrados en el proceso educativo. Así mismo, la actividad permitió reforzar la idea de que la motivación es un factor clave en el éxito académico de los estudiantes y que es posible estimularla mediante estrategias creativas y significativas que conecten los contenidos escolares con la vida cotidiana de los alumnos.

Actividad Integradora Dos: En el contexto del Módulo "La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza", se llevó a cabo una actividad integradora enfocada en la evaluación formativa en el aula. El objetivo principal fue desarrollar y aplicar una práctica didáctica que utilizara la evaluación formativa como herramienta para mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como las metodologías de enseñanza empleadas, teniendo en cuenta las características evolutivas, sociales y culturales del grupo de cuarto grado. La actividad propuesta, denominada "Explorando la cultura Olmeca", consistió en un proyecto de investigación y presentación sobre la cultura Olmeca, una civilización precolombina de Mesoamérica. Los estudiantes fueron divididos en equipos y se les asignó la tarea de investigar aspectos clave de la cultura Olmeca, como su ubicación geográfica, su

organización social y política, sus logros culturales y sus creencias religiosas. Posteriormente, los equipos prepararon una presentación para compartir sus hallazgos con el resto de la clase.

El producto final fue la presentación de los equipos, donde los estudiantes compartieron sus investigaciones y descubrimientos sobre la cultura Olmeca. Además, se llevó a cabo una evaluación formativa mediante la cual se valoró no sólo el contenido de las presentaciones, sino también, la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La evaluación formativa permitió identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño de los estudiantes, así como, en las metodologías de enseñanza empleadas por el docente. Como resultado de esta actividad, se observó una mejora significativa en el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes. La experiencia de investigar y presentar sobre la cultura Olmeca les permitió no sólo adquirir conocimientos sobre un tema histórico-cultural, sino también, desarrollar habilidades de investigación, trabajo en equipo y comunicación. Además, la retroalimentación recibida durante la evaluación formativa les ayudó a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y a identificar áreas de mejora para futuras actividades. En resumen, el desarrollo de la actividad demostró ser efectivo en mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como las metodologías de enseñanza utilizadas en el aula.

En el marco del Módulo "Docencia, identidad y formación profesional", se llevó a cabo una actividad integradora enfocada en el desarrollo de las habilidades de autonomía en el aula con estudiantes de Cuarto Grado.

El objetivo principal fue diseñar e implementar actividades que fomentaran la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones y responsabilizarse de su propio aprendizaje. La actividad se dividió en tres etapas principales, en primer lugar, se aplicó un cuestionario diagnóstico para identificar el nivel de autonomía de los estudiantes en diversas áreas, como la organización del tiempo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Luego, esta etapa permitió conocer las fortalezas y áreas de oportunidad de los estudiantes en cuanto a su autonomía.

Posteriormente, se procedió a la implementación de prácticas y actividades diseñadas específicamente para fomentar la autonomía de los estudiantes. Estas actividades estuvieron enfocadas en promover la toma de decisiones, la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje. Por ejemplo, se asignaron proyectos individuales y en grupo que requerían investigación, planificación y ejecución por parte de los estudiantes, quienes tuvieron la libertad de elegir el tema y la forma de presentación de sus proyectos. Finalmente, se aplicó un cuestionario posterior a la práctica para evaluar el impacto de las actividades en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Esta etapa permitió identificar cambios y mejoras en las habilidades de autonomía de los estudiantes, así como, áreas que aún requerían atención y desarrollo.

La finalidad de esta actividad fue identificar áreas de oportunidad de los estudiantes en cuanto a su autonomía, así como, la reestructuración y rediseño de actividades planeadas por el docente para promover un mayor desarrollo de estas habilidades. Se buscó que los estudiantes adquirieran mayor independencia en su proceso de

aprendizaje, lo que les permitiría ser más eficientes y responsables en su desarrollo académico.

Actividad Integradora Cuatro: En el contexto del Módulo "Gestión y estilos de aprendizaje", se desarrolló una actividad integradora centrada en la planeación argumentada, con el objetivo de modificar y argumentar la planificación de las actividades para promover un trabajo coordinado a través de monitores, buscando generar interés colectivo y una mayor participación de los alumnos. Esto se fundamentó en la identificación previa de los estilos de aprendizaje de los alumnos, lo que permitió reorientar las actividades diseñadas de manera que todos los estudiantes se sintieran motivados a participar de forma decidida. La actividad consistió en la reestructuración de las actividades previamente diseñadas, considerando los estilos de aprendizaje de los alumnos, con el fin de fomentar la participación y colaboración de todo el grupo. Se organizaron equipos de trabajo integrados por alumnos con variados estilos y métodos de aprendizaje, a los cuales se les asignó un monitor. Estos monitores desempeñaron un papel fundamental en la coordinación de las actividades, así como en la promoción de la participación activa de todos los alumnos.

Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció una mayor colaboración e integración de todo el grupo, lo que indica que la estrategia didáctica implementada estaba siendo efectiva. Los alumnos demostraron un mayor interés y compromiso, lo cual se tradujo en mejores resultados académicos. Además, se promovió la convivencia entre los alumnos, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y la colaboración. Para el proceso de evaluación, se pidió a cada equipo de alumnos que

presentara, en forma de asamblea, los logros y dificultades encontradas en sus actividades. Se enfatizó la importancia de la contribución de cada integrante del equipo en la resolución de problemas, lo que evidenció la efectividad de considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos y modificar la planificación en función de ellos. En conclusión, se demostró que al tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos y ajustar la planificación en consecuencia, se facilita el logro de los aprendizajes y se fomenta una mayor participación de los alumnos en el proceso educativo.

Actividad Integradora Cinco: En el marco del Módulo "El currículum y sus aplicaciones en el aula", se desarrolló una actividad enfocada en la importancia de la convivencia escolar, con el objetivo de que los alumnos identificaran los conflictos que ocurren dentro de la comunidad escolar y logaran alcanzar una convivencia sana tanto dentro de la escuela como en el salón de clases. Esta actividad se diseñó con la intención de promover valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, para fortalecer las habilidades sociales de los alumnos. La actividad consistió en la aplicación de un cuestionario de convivencia para los alumnos de cuarto grado, que permitió identificar los conflictos y problemáticas presentes en el entorno escolar. A partir de los resultados obtenidos en el cuestionario, se analizaron actividades y dinámicas en el aula orientadas a sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la convivencia escolar y a promover la reflexión sobre sus propias conductas y actitudes hacia sus compañeros.

La finalidad de esta actividad fue que los alumnos aprendieran a convivir en un ambiente de respeto y cuidado mutuo, lo cual beneficiaría su aprendizaje y promovería el desarrollo de la autoestima, la valoración y el respeto hacia los demás. Se buscó que los alumnos comprendieran la importancia de la convivencia escolar en su desarrollo personal y académico, y que adquirieran habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

4.2. Describe Cada una de las Actividades Integradoras y su Relación con la Práctica Educativa Enfatizando del docente, enfatizando el papel que Jugaron en su Formación

A continuación, se presenta una breve descripción de las actividades integradoras y cómo se relacionan con el tema propuesto en la presente tesina, así como, los aprendizajes obtenidos por parte del docente.

1. La docencia como práctica reflexiva

La actividad está centrada en la motivación del estudiante, tuvo un impacto significativo en mi formación docente. Al implementar estrategias para motivar a los estudiantes de cuarto grado, comencé a comprender la importancia fundamental de la motivación en el proceso educativo. Ésta actividad proporcionó un primer acercamiento a este factor y generó una reflexión inicial sobre la relevancia de investigar más a fondo cómo los aspectos motivacionales influyen en el desempeño académico de los alumnos. Pude ver claramente el impacto que la motivación tiene en el compromiso y el rendimiento de los alumnos, lo cual despertó interés en profundizar en este tema. Además, al explorar diferentes estrategias para motivar a los

estudiantes, se pudo comenzar a visualizar cómo las estrategias podrían aplicarse específicamente en el contexto de los alumnos de cuarto grado de primaria.

2. La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza.

La actividad integradora esta enfocada en la evaluación formativa en el aula, fue otra pieza clave en mi formación docente. No solo proporcionó herramientas y estrategias concretas para mejorar el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes, sino que también demostró la importancia de la evaluación como una herramienta pedagógica fundamental. Al estudiar cómo las estrategias de evaluación pueden influir en la motivación de los alumnos, se pudo observar cómo la evaluación formativa puede ser un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ésta actividad permitió reflexionar sobre cómo una evaluación bien diseñada y enfocada en el proceso de aprendizaje puede no sólo medir el progreso de los estudiantes, sino también motivarlos a seguir aprendiendo.

3. Docencia, Identidad y formación profesional

La tercera actividad integradora, centrada en el desarrollo de las habilidades de autonomía, fue fundamental en mi proceso de formación. Se centró en explorar cómo fomentar la independencia y la responsabilidad en los estudiantes, aspectos esenciales en el proceso educativo. Al estudiar a profundidad cómo estas habilidades impactan en la motivación y el rendimiento académico de los alumnos, se pudo apreciar la importancia de investigar más a fondo este tema. La actividad permitió reflexionar sobre cómo el desarrollo de la autonomía puede ser un factor determinante

en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo puede influir en la motivación de los alumnos para participar activamente en su propio aprendizaje. El enfoque en la autonomía como un factor clave en el proceso educativo tuvo un impacto significativo en la definición del tema de estudio para la tesina. Observé que promover la autonomía en el aula puede ser un medio efectivo para mejorar la motivación de los alumnos. Además, permitió hacer conciencia sobre la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades de autonomía en los estudiantes como un enfoque integral para mejorar su rendimiento académico y su compromiso con el aprendizaje.

4. Gestión y Estilos de aprendizaje

La cuarta actividad integradora, sobre la planeación argumentada, fue esencial en mi formación docente. Resaltó la importancia de modificar y argumentar la planificación educativa como medio para promover un trabajo coordinado y eficaz en el aula. Al reflexionar sobre la necesidad de considerar los factores sociales y culturales que influyen en la motivación de los alumnos al momento de planificar las actividades educativas, se apreció la complejidad y la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y contextos específicos de los alumnos. Esta actividad evidenció que la planificación educativa no debe ser un proceso estático, sino dinámico y flexible, que tenga en cuenta las particularidades de cada grupo de estudiantes.

5. El currículo y sus aplicaciones en el aula

La quinta actividad integradora, enfocada en la importancia de la convivencia escolar, fue fundamental en mi formación docente. Resaltó la relevancia del ambiente escolar

en el proceso educativo y permitió reflexionar sobre cómo los factores sociales y culturales pueden influir en la motivación de los alumnos, así como, en su desarrollo académico y personal. Al considerar cómo los aspectos relacionados con la convivencia escolar pueden afectar la motivación y el aprendizaje de los alumnos, se pudo apreciar la importancia de crear un ambiente escolar positivo y respetuoso. Además, permitió ver que el ambiente escolar no sólo influye en el rendimiento académico de los alumnos, sino también, en su bienestar emocional y social.

4.3. El Desarrollo de las Actividades Integradoras, ¿Contribuyeron a Resolver el Problema Planteado?

Definitivamente, el desarrollo de las actividades integradoras contribuyó a resolver el problema planteado en mi investigación. Las actividades seleccionadas permitieron abordar de manera integral los diferentes aspectos que influían en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Primaria Nezahualcóyotl. Cada una de las actividades diseñadas y aplicadas en el aula tuvo un impacto positivo en los estudiantes, ya sea en términos de motivación, autonomía, evaluación formativa, planeación argumentada o convivencia escolar.

La actividad "Un día de cine" demostró ser efectiva para aumentar la motivación de los estudiantes al conectar los contenidos escolares con experiencias significativas de su vida cotidiana. La actividad "Explorando la cultura Olmeca" permitió mejorar tanto el rendimiento académico como el compromiso de los estudiantes a través de la evaluación formativa. La actividad centrada en el desarrollo de la autonomía fomentó la independencia y responsabilidad de los alumnos, aspectos clave para su éxito

académico. La actividad de planeación argumentada resaltó la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los alumnos, mientras que la actividad sobre la convivencia escolar promovió un ambiente positivo y respetuoso en el aula.

En resumen, cada actividad integradora contribuyó de manera significativa a resolver el problema planteado, al abordar los diferentes factores que influyen en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

4.4. A partir de las Actividades Integradoras, ¿Pudo Darle un Nuevo Sentido a su Práctica Educativa con Relación al Problema Planteado?

Sí, a partir de las actividades integradoras, pude darle un nuevo sentido a mi práctica educativa con relación al problema planteado. Las actividades desarrolladas me permitieron reflexionar sobre la importancia de la motivación, la autonomía, la evaluación formativa, la planificación argumentada y la convivencia escolar en el proceso educativo. Cada una de estas actividades me ayudó a comprender mejor los factores que influyen en la motivación y el rendimiento académico de los alumnos, y a identificar estrategias pedagógicas efectivas para abordar estos factores en el aula.

Además, las actividades integradoras me proporcionaron herramientas concretas para mejorar mi práctica educativa. Por ejemplo, la actividad "Un día de cine" me mostró cómo utilizar estrategias creativas y significativas para aumentar la motivación de los alumnos, mientras que la actividad "Explorando la cultura Olmeca" me permitió ver el impacto positivo de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes. La

actividad centrada en el desarrollo de la autonomía me ayudó a comprender la importancia de fomentar la independencia y responsabilidad de los alumnos, y la actividad de planeación argumentada me enseñó la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los alumnos. Finalmente, la actividad sobre la convivencia escolar me resaltó la importancia de crear un ambiente escolar positivo y respetuoso para promover el aprendizaje y el bienestar emocional de los alumnos

4.5. Explique Brevemente, el Resignificado que Ahora Tiene su Práctica Educativa Tomando como Base la Licenciatura que Cursó

A lo largo de la licenciatura, mi práctica educativa ha adquirido un nuevo significado, basado en una comprensión más profunda de los factores que influyen en la motivación y el rendimiento académico de los alumnos. La licenciatura me ha proporcionado una formación integral que me ha permitido reflexionar sobre mi rol como docente y sobre la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y contextos específicos de los alumnos.

Uno de los aspectos más significativos ha sido la comprensión de la motivación como un factor clave en el proceso educativo. La licenciatura me ha enseñado que la motivación no es un fenómeno estático, sino dinámico y multifacético, influenciado por factores internos y externos. He aprendido a diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fomenten la motivación intrínseca de los alumnos, conectando los contenidos escolares con sus experiencias y contextos de vida.

Además, la licenciatura me ha permitido valorar la importancia de la evaluación formativa como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los alumnos. He aprendido a utilizar la evaluación no solo como un medio para medir el progreso de los estudiantes, sino, como una herramienta para retroalimentar y motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Asimismo, he comprendido la importancia de fomentar la autonomía de los alumnos, promoviendo su independencia y responsabilidad en el aprendizaje.

La licenciatura también me ha enseñado la necesidad de una planificación educativa flexible y adaptada a las necesidades y contextos específicos de los alumnos. He aprendido a considerar los factores sociales y culturales que influyen en la motivación de los alumnos al momento de planificar las actividades educativas, y a adaptar las estrategias pedagógicas en consecuencia. Finalmente, he comprendido la importancia de crear un ambiente escolar positivo y respetuoso, que promueva la convivencia y el bienestar emocional de los alumnos

4.6. ¿En Qué Modificó su Yo Interno Docente el Haber Transitado por esta Licenciatura?

El haber transitado por esta licenciatura ha tenido un impacto profundo en mi yo interno docente, transformando mi percepción y enfoque sobre la educación y el rol del docente. A lo largo de la licenciatura, he desarrollado una mayor conciencia de mi responsabilidad como educador y de la influencia que tengo en el desarrollo académico y personal de mis alumnos.

En primer lugar, la licenciatura me ha permitido desarrollar una mayor sensibilidad hacia las necesidades y contextos específicos de mis alumnos. He aprendido a valorar la diversidad de experiencias y perspectivas que cada alumno trae al aula, y a adaptar mis estrategias pedagógicas para atender a esta diversidad de manera inclusiva y equitativa. Esta comprensión me ha llevado a ser más empático y comprensivo con mis alumnos, promoviendo un ambiente de respeto y apoyo mutuo en el aula.

Además, la licenciatura me ha enseñado la importancia de la reflexión y la autoevaluación en mi práctica docente. He aprendido a reflexionar críticamente sobre mis estrategias pedagógicas y a buscar constantemente formas de mejorar y adaptarme a las necesidades cambiantes de mis alumnos. Esta actitud reflexiva me ha permitido crecer profesionalmente y desarrollar una práctica educativa más consciente y efectiva.

La Licenciatura en Educación Primaria también ha fortalecido mi compromiso con la formación continua y el desarrollo profesional. He comprendido que la educación es un campo dinámico y en constante evolución, y que, como docente, debo estar dispuesto a aprender y adaptarme a nuevos conocimientos y enfoques pedagógicos. Este compromiso con la formación continua me ha llevado a buscar oportunidades de desarrollo profesional y a participar activamente en comunidades de aprendizaje y redes de docentes.

Finalmente, la licenciatura ha reforzado mi convicción de que la educación es una herramienta poderosa para la transformación social. He aprendido a ver mi rol como docente no solo como un transmisor de conocimientos, sino, como un agente de

cambio que puede contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Esta visión me ha motivado a trabajar con mayor dedicación y pasión en mi práctica educativa, buscando siempre el bienestar y desarrollo integral de mis alumnos.

CONCLUSIONES

La tesina titulada "Ambientes Inclusivos" constituye una exploración meticulosa y crítica de cómo los entornos educativos diseñados con principios de inclusión pueden catalizar la motivación intrínseca de los estudiantes de cuarto grado en la escuela primaria Nezahualcóyotl, ubicada en Ciudad Cuauhtémoc, Ecatepec de Morelos. A través de un enfoque que intercala teoría educativa avanzada y prácticas pedagógicas innovadoras, éste trabajo se posiciona como un pilar en la formación docente dentro de la Licenciatura en Educación Primaria, enfocado en promover un desarrollo educativo que no solo sea efectivo sino equitativo.

Los hallazgos de esta investigación destacan la importancia crítica de crear ambientes de aprendizaje que no sólo respondan a las diversidades físicas y cognitivas de los estudiantes, sino que, también fomenten un clima de aceptación y respeto mutuo. La implementación de estrategias didácticas que promueven la motivación intrínseca es esencial, ya que ésta forma de motivación se asocia con un aprendizaje más profundo y duradero. Además, se ha demostrado que ambientes inclusivos bien estructurados mejoran la autoestima de los estudiantes y fortalecen su interacción social, lo que a su vez contribuye a un mejor rendimiento académico y un mayor bienestar emocional.

Desde la perspectiva de la implementación, la tesina ofrece una guía valiosa para los educadores en cuanto a la selección de materiales, la configuración del aula y las técnicas de enseñanza que son inclusivas por naturaleza. Además, se recalca la necesidad de una formación continua para los docentes, que incluya el desarrollo de

competencias específicas para manejar la diversidad en el aula y aplicar evaluaciones que realmente reflejen el progreso de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades individuales.

"Ambientes Inclusivos" no sólo arroja luz sobre las prácticas pedagógicas que pueden transformar la experiencia educativa de los alumnos, sino también, incita a una reflexión profunda sobre la estructura actual del Sistema Educativo y su capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de la población estudiantil. Éste trabajo subraya un llamado urgente a repensar y rediseñar los espacios de aprendizaje para que realmente apoyen el desarrollo integral de todos los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con confianza y competencia. Ésta investigación fortalece el campo de la Educación Inclusiva y establece un modelo a seguir para futuras investigaciones y prácticas educativas que busquen la equidad y la excelencia en la educación.

BIBLIOGRAFÍA

DECI, E. L., & Ryan, R. M. The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry. 2000. Pags. 227-268.

DÖRNYEI, Z., & Ushioda, E. Teaching and researching: Motivation. Ed.2011 Pearson Education limited.

DECI, E.L. & Ryan. R.M. Intrinsic Motivation and Self-Determinaton in Human Behavior. Plenum. Ed. 1985 Pags.

BARRON, B., & Darling, Hammond. Teaching and Meaningful Learning: Lucas Education Foundation. México, 2008

WOOLNER, P., Hall, E., Higgins, S., McCaughey, C., & Wall, K. A Sound Fundation? What We Know About the impact of Environments on Learning and Implications for Building Schools for the Future. Oxford Review of Education, 2007. Pags. 47-70

DECI, E.L., & Ryan, R.M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Plenum. 1985

VYGOTSKY, L. S. Main in Society: The Development of Higher Psychologycal Processes. Harvard University Press. 1978

AINSCOW, M., Booth, T., & Dyson. Improving Schools, Developing Incusion Routledge. Ed. 2006.

BLACK-HAWKINS, K., Florian, L. Rouse, M. Achievement and Inclusion in Schools. Routledge. Ed 2007.

DECI, E.L. & Ryan, R.M. Intrinsic Mptivation and Self-Determination in Human Behavior. Plenum. Ed. 1985

REEVE, J. Self-Determination Theory Aplplied to Educaion Settings. In E.L. Deci & Ryan (Eds.), Handbook of Self-Determination Research. University of Rochester Press. Ed. 2002 pags. 183-203.

HATTIE, J., & Timperley, H. The Poer of Feedback. Review of Education Research, 77 (1). Ed. 2007. Pags. 81-112.

SCHUNK, D.H., Pintrinch, P.R., & Meece, J.L. Motivation in Education Theory, Research, and Appications. Pearson. Ed. 2008.

DWECK, C.S. Mindset: The New Psychology of Success. Random. House. Ed. 2006.

DÍAZ-BARRIGA, Angel. Didáctica y Curriculum: Tendencias y Alternativas. México. Ed. 2005. Editorial Trillas.

DÍAZ –BARRIGA, Angel. Curriculum Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>.

DÍAZ-BARRIGA, Angel. Didáctica y Curriculum. Ed. 2007. Editorial Trillas. Secretaría de Educación Pública (SEP). Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas. México: SEP

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1736136>

<https://www.economía.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/ecatepec-de-morelos>

<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/default.html>

<https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2021/>

https://edomex.gob.mx/infraestructura_vial_ecatepec .

https://ecatepec.gob.mx/movilidad_urbana

https://ecatepec.gob.mx/turismo_cultura

<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/default.html>

<https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2020/>

<https://www.inegi.org.mx/programas/envipe/2021/>

<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>

<https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2019/>

<http://cronicashistoriayculturadeecatepec.com/>

<https://lajornadaestadodemexico.com.mx/>

<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>

<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/educacion>.

<http://fernandoarciniega.com/ecatepec/>

