



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA MEJORA EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO
ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIAL Y
EMOCIONAL DEL NIÑO A NIVEL PRIMARIA**

TESINA

PRESENTA

**YASMÍN GUZMÁN ROMERO
ASESOR: Dr. EFRAÍN GONZÁLEZ CASTILLO**

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE DE 2024



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LA MEJORA EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO
ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIAL Y
EMOCIONAL DEL NIÑO A NIVEL PRIMARIA**

TESINA

**OPCIÓN TRAYECTO FORMATIVO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA
YASMÍN GUZMÁN ROMERO**

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE DE 2024

DICTAMEN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE
Coordinación Administrativa

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 10 de septiembre de 2024

C. YASMÍN GUZMÁN ROMERO
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA MEJORA EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DEL NIÑO A NIVEL PRIMARIA

Modalidad TESINA, Opción Trayecto Formativo, a propuesta del C. Dr. Efraín González Castillo manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Calle de la Morena, No. 211, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, CP 06020, Alcaldía Benito Juárez, CDMX, Tel. 5556 36 02 28. www.099.mx



DEDICATORIAS

La presente Tesina está dedicada a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mis padres, Reyna Romero Salinas y Manuel Guzmán Mejía porque ellos estuvieron a mi lado brindando su apoyo.

A mi hija Nahomy Estrada Guzmán

Eres mi orgullo y gran motivación, libras mi mente de todas las adversidades que se presentan y me impulsa cada día a superarme para poder ofrecerte lo mejor quiero que sepas que eres y serás lo más importante en mi vida, hoy he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amo en este mundo. Gracias a ti he decidido subir un escalón más y crecer como persona y profesional. Esperó que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de tus pasos. por existir, Te amo Hija.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. Los Elementos Metodológicos de la Tesina: Trayecto Formativo	4
1.1 ¿Cuáles Fueron las Actividades Integradoras que se Elaboraron y se Incorporaron al Portafolio de Evidencias?	7
1.2 ¿Cómo Apoyaron las Actividades Integradoras de cada Módulo Cursado para Definir el Tema de Estudio?	23
1.3. La Justificación de la Elección del tema	30
CAPÍTULO 2. Los Referentes de ubicación situacional de la problemática.	35
2.1 Referente Contextual (Geográfico y Sociodemográfico)	36
B) Estudio Socioeconómico de la localidad	38
2.2. Breve reseña biográfica de la Tesista como Profesional de la Educación y su vinculación con el contexto punto de partida del análisis.	41
CAPÍTULO 3. Elementos Teóricos de la problemática	42
3.1 Problematización.	42
3.2. El aparato crítico-conceptual Instituido en la elaboración de los referentes teóricos.	43
3.3 Establecer ¿Por qué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar y tu formación como educador?	56

CAPÍTULO 4. Reflexión final	58
4.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste incorporarse al portafolio de evidencias y el porqué de su elección y presentación?	58
4.2. Describe cada una de las actividades integradoras y su relación con tu práctica educativa enfatizando el papel que jugaron en tu formación.	59
4.3. El desarrollo de las actividades integradoras.	61
4.4. A partir de las actividades integradoras ¿Puede darle un nuevo sentido a su práctica educativa con relación al problema planteado?	61
4.5.¿Explique brevemente, el significado que ahora tiene su práctica educativa tomando como base la Licenciatura que cursó?	62
4.6. ¿En qué modificó su yo interno docente el haber transitado por esta licenciatura?	62
Fuentes de Información	64

INTRODUCCIÓN

Desde el proceso de concepción, los seres humanos están influenciados por el ambiente que les rodea y a través de los sentidos logran percibir aspectos que generan cambios biopsicosociales y que son altamente potenciados en la escuela para mejorar su capacidad para el aprendizaje.

El entorno o ambiente de aprendizaje se constituye en una herramienta fundamental para lograr los objetivos educativos dado que en el ambiente se desarrolla el proceso de enseñanza. Se impacta así de manera significativa en la percepción del estudiante y directamente en la forma en la que asimila el conocimiento.

La creación de un ambiente de aprendizaje adecuado puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así como también su motivación y actitud hacia el aprendizaje.

Para crear ambientes de aprendizaje efectivos es importante tomar en cuenta diversos factores. Uno de los factores clave es la capacitación de los docentes. Los docentes deben estar capacitados en técnicas pedagógicas innovadoras que promuevan la interacción y el aprendizaje activo de los estudiantes. Esto incluye el uso de tecnología educativa y herramientas digitales para fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Además, es importante valorar la diversidad cultural y lingüística en el aula. México es un país muy diverso, con una gran cantidad de lenguas y culturas diferentes. Los docentes deben ser conscientes de esta diversidad y diseñar ambientes de aprendizaje que sean inclusivos y que reconozcan y valoren las diferencias culturales y lingüísticas de los estudiantes.

Esto puede incluir el uso de materiales educativos en diferentes idiomas y la promoción de actividades que celebren la diversidad cultural.

Otro factor clave para la creación de ambientes de aprendizaje efectivos es el fomento del trabajo en equipo y la colaboración. Los estudiantes deben tener la oportunidad de trabajar juntos en proyectos y actividades, lo que les permite desarrollar habilidades de colaboración y comunicación efectiva. Esto también puede ayudar a mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Además, es importante fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en el aula. Los estudiantes deben tener la oportunidad de pensar de manera crítica y analítica sobre la información que están aprendiendo, y aplicarla a situaciones reales y cotidianas. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a entender cómo la información que están aprendiendo se aplica en el mundo real.

En ese sentido, se procede a describir la experiencia de aprendizaje lograda en el Instituto Pedagógico Gandhi, ubicado en Av. Pozos, delegación Iztapalapa donde existe una demanda escolar amplia por lo que se presentan diversidad de situaciones urgentes de abordar, como en el caso de esta investigación que se decide abordar el problema del ambiente de aprendizaje.

Tomando en cuenta lo indicado, se desarrolla el primer capítulo donde se consultan las actividades integradoras para que las aportaciones de estas sustenten una experiencia enriquecedora y el inferir cómo estas apoyaron el escrito del desarrollo social y la determinación de la elección del tema y su justificación.

Se ha desarrollado un segundo capítulo en el cual se explican los referentes de la ubicación situacional, tanto a nivel contextual como particular.

Más adelante, en el capítulo tercero se enfoca en describir la problematización, además de definir el aparato crítico conceptual instituido y el establecimiento de la práctica educativa a partir de los postulados teóricos. Luego se formaliza en el capítulo cuarto las reflexiones finales hacia la comprensión de la experiencia, descripción de actividades integradoras y el significado del cambio logrado, también cómo se generó la modificación del pensamiento interno con las vivencias y aprendizajes logrados a través de la intervención.

Capítulo 1. Los Elementos Metodológicos de la Tesina:

Trayecto Formativo

En los espacios que integran los distintos componentes que conforman el trayecto educativo se encuentran los conceptos, métodos, procedimientos, además de las técnicas que tienen como propósito la contribución en la formación docente.

Dentro de los espacios integrados por distintos componentes disciplinarios, conceptos, métodos, procedimientos y técnicas alrededor de un propósito definido se va a contribuir a la preparación de cada uno de los docentes. Esto es de suma importancia para que se pueda lograr ayudar al estudiante en el desarrollo de las actividades mentales para así, generar aprendizajes válidos y eficaces. Además, “los aprendizajes básicos deben tener ese carácter de capacitación para generar nuevas estrategias personales que permitan a los alumnos acometer nuevos aprendizajes sin la dependencia del maestro o de otros adultos”.¹

Es importante propiciar la reflexión personal sobre lo realizado en las distintas actividades realizadas por los estudiantes, así como la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido. También es relevante la toma de conciencia por parte del alumno sobre los procedimientos mentales y las estrategias que utiliza para resolver problemas y aprender (metacognición) ya que constituye un fuerte motor del desarrollo cognitivo.

¹ Higor, Rodríguez. Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas, México, Editorial Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2015, pág. 1.

Enseñar a pensar y reflexionar conlleva a la utilización de unos métodos que den oportunidades a los alumnos para poner en práctica su pensamiento crítico y creativo. Todo lo anterior se logra mediante experiencias en las que se impliquen personalmente e intenten buscar explicaciones más racionales de aquello que no entienden o que presente contradicciones con sus modos de pensar.

La creación de ambientes de aprendizaje efectivos es un tema de gran importancia en la pedagogía. Esta se centra en la comprensión de cómo se produce el aprendizaje y cómo se pueden diseñar entornos que fomenten el aprendizaje efectivo. La creación de un ambiente de aprendizaje adecuado es esencial para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Además, la creación de ambientes de aprendizaje efectivos es importante para la enseñanza inclusiva. Dichos ambientes de aprendizaje adecuados pueden ayudar a crear un entorno de enseñanza equitativo y justo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y participar en igualdad de condiciones. Al diseñar entornos de aprendizaje inclusivos, los educadores pueden ayudar a mejorar el acceso al aprendizaje y reducir las barreras para los estudiantes que pueden tener dificultades para aprender.

Otra característica importante de los ambientes de aprendizaje efectivos en la pedagogía es que pueden ayudar a fomentar el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Mencionados ambientes de aprendizaje adecuados pueden estimular la curiosidad y la exploración, lo que puede llevar a los estudiantes a descubrir nuevos conocimientos y habilidades.

Además, los ambientes de aprendizaje adecuados pueden ayudar a fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, lo que es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes.

La creación de ambientes de aprendizaje efectivos es un tema de gran importancia en la pedagogía. La comprensión de cómo se pueden diseñar entornos que fomenten el aprendizaje efectivo es esencial para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Además, la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos puede ayudar a mejorar el acceso al aprendizaje y reducir las barreras para los estudiantes que pueden tener dificultades para aprender.

En México, la creación de ambientes de aprendizaje efectivos es un tema de gran importancia en la educación. En los últimos años, se ha puesto mayor énfasis en la importancia de los ambientes de aprendizaje y se ha buscado mejorar las prácticas educativas para promover un aprendizaje más efectivo.

Uno de los desafíos a los que se enfrenta la educación en México es la brecha entre la educación rural y la educación urbana. En las zonas rurales, a menudo hay una falta de recursos y una infraestructura limitada, lo que puede dificultar la creación de ambientes de aprendizaje efectivos. Sin embargo, a pesar de estos desafíos se han desarrollado iniciativas para mejorar la calidad de la educación en estas zonas, incluyendo la creación de programas de capacitación para maestros y la implementación de políticas educativas que buscan mejorar las condiciones de aprendizaje.

Además, la creación de ambientes de aprendizaje efectivos en México también se ha visto afectada por la diversidad cultural y lingüística del país. La diversidad lingüística es un rasgo distintivo en México que cuenta con más de 68 lenguas indígenas reconocidas. Para abordar este desafío, se han desarrollado programas de educación bilingüe que buscan integrar el conocimiento y la cultura indígena en el currículo escolar y promover el aprendizaje de los estudiantes en su lengua materna.

En cuanto a la infraestructura y los recursos, el gobierno mexicano ha realizado esfuerzos para mejorar la calidad de dicha infraestructura educativa en todo el país, incluyendo la construcción de nuevas escuelas y la renovación de las existentes. Además, se ha trabajado en la implementación de tecnología en el aula para mejorar el aprendizaje y la colaboración de los estudiantes.

En resumen, la creación de ambientes de aprendizaje efectivos es un tema importante en la educación en México. A pesar de los desafíos que enfrenta el sistema educativo se han desarrollado iniciativas para mejorar la calidad de la educación y crear entornos de aprendizaje efectivos en todo el país. La atención se centra en la mejora de la infraestructura y los recursos, la capacitación de los maestros y la implementación de políticas educativas que buscan mejorar las condiciones de aprendizaje.

1.1 ¿Cuáles Fueron las Actividades Integradoras que se Elaboraron y se Incorporaron al Portafolio de Evidencias?

Las actividades integradoras se enfocaron en varios ejes problematizadores comenzando con la Equidad, Inclusión y Convivencia.

Al respecto, es importante señalar que estos son conceptos fundamentales para construir una sociedad más justa y unida. La importancia de promover la equidad, la

inclusión y una convivencia armoniosa en diversos ámbitos de la vida social es incuestionable. A continuación se analizarán algunas estrategias para alcanzar estos objetivos.

La equidad es un principio que busca “garantizar la justicia y la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de sus diferencias individuales”². Este concepto es fundamental para garantizar que toda la comunidad escolar tenga acceso a recursos, oportunidades y derechos sin discriminación alguna. La equidad “puede ser promovida mediante políticas públicas que aseguren la igualdad de acceso a la educación, la atención médica, el empleo y otros servicios esenciales”³. Por otra parte, la inclusión es un enfoque que busca garantizar la participación de todos los miembros de una comunidad, especialmente aquellos que han sido históricamente marginados o excluidos⁴. Esto implica, tanto la aceptación de la diversidad como la creación de oportunidades para que todos puedan contribuir al desarrollo de la sociedad. Algunos ejemplos de prácticas inclusivas contemplan la acogida en escuelas regulares de estudiantes con discapacidades, la promoción de la igualdad de género en el lugar de trabajo y la lucha contra la discriminación racial⁵.

En cuanto a la convivencia esta se refiere a la capacidad de vivir y trabajar juntos y en armonía a pesar de las diferencias culturales, religiosas, étnicas o de otro tipo⁶.

² John Rawls. A theory of justice. Estados Unidos, Harvard University Press, 1971, pág. 32

³ Sen Amartya. Development as freedom. Oxford University Press. 1999, pág.4

⁴ James Banks. Race, culture, and education: The selected works of James A. Banks. Reino Unido, Routledge Taylor & Francis Group, 2006, pág.2

⁵ Mara Sapon Widening the circle: The power of inclusive. Estados Unidos, Editorial Beacon Press, 2007, pág.18

⁶ Johan Galtung. Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization. Nueva York, SAGE Publications Ltd, 1996, pág. 102.

Son ejemplos de cómo promover la convivencia para lograrla de manera armoniosa el fomentar la tolerancia, el respeto y el entendimiento mutuo entre las diferentes comunidades y grupos sociales. Asimismo, también la educación intercultural, la promoción de espacios de encuentro y el diálogo, así como la creación de normas y leyes que aseguren la convivencia pacífica⁷.

Al analizar los conceptos fundamentales se establecieron estrategias para su promoción a fin de alcanzar una sociedad más justa y unida. Es necesario implementar políticas y estrategias que fomenten la equidad, inclusión y convivencia en todos los ámbitos. Algunas de estas estrategias que se incluyeron se sustentaron en lo siguiente:

1. Educación. Esta es fundamental para el desarrollo de valores y actitudes que promuevan la equidad, la inclusión y la convivencia⁸. Es necesario implementar programas educativos que enseñen a los estudiantes temas como diversidad cultural, derechos humanos y resolución de conflictos, así como promover la inclusión de estudiantes con discapacidades y de diferentes orígenes sociales.
2. Políticas públicas. Estas deben garantizar la igualdad de acceso a recursos y oportunidades para todos los ciudadanos, independientemente de su género, origen étnico, religión, orientación sexual o cualquier otra característica⁹. Lo anterior puede lograrse a través de leyes que prohíban la discriminación y promuevan la igualdad de

⁷ Milton Bennett. Developing intercultural competence in practice. In D. L. Lange and M. Paige (Eds.), 2003, pág.9.

⁸ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Estrategia de educación de la UNESCO, 2014-2021. Colectividad autor: UNESCO, 2015, pág.3.

⁹ Micahel Marmot & Ruth Bell. Socioeconomically disadvantaged. In: Levy BS, Sidel VW, eds. Social injustice and public health. New York: Oxford University Press and APHA Press, 2005, pág.125.

género, la diversidad y la inclusión en áreas como el empleo, la vivienda y la atención médica.

3. Participación ciudadana: Fomentar la participación de todos los miembros de la sociedad en la toma de decisiones es clave para construir una sociedad más inclusiva y equitativa¹⁰. Esto puede lograrse mediante la creación de espacios de diálogo y encuentro entre diferentes comunidades, así como la promoción de la participación de grupos marginados en los procesos políticos y sociales.

4. Medios de comunicación: Los medios de comunicación tienen un papel fundamental en la promoción de la equidad, la inclusión y la convivencia, ya que pueden ayudar a crear conciencia sobre estas cuestiones y fomentar el entendimiento mutuo entre diferentes comunidades¹¹. Para ello, es necesario que los medios de comunicación representen de manera justa y equitativa a todos los miembros de la sociedad y eviten la difusión de estereotipos y prejuicios.

5. Empresas y organizaciones: Las empresas y organizaciones también tienen la responsabilidad de promover la equidad, la inclusión y la convivencia en sus prácticas laborales y de negocio¹². Esto puede incluir la adopción de políticas de diversidad e inclusión en el lugar de trabajo, la promoción de la igualdad de género en puestos de

¹⁰ Robert Putnam. Making democracy work: Civic traditions in modern Italy, Chapter 4. Princeton: Princeton University Press, 1993, pág. 6.

¹¹ Robert Entman. Framing bias: Media in the distribution of power. Journal of Communication, 2007, pág.2.

¹² Herman Aguinis & Ante Glavas What we know and don't know about corporate social responsibility: A review and research agenda Journal of Management, 2012, pág.1.

liderazgo y la inversión en proyectos sociales que fomenten la convivencia y la inclusión.

En síntesis, la equidad, inclusión y convivencia son conceptos clave para construir una sociedad más justa y unida. A través de la implementación de políticas públicas, prácticas educativas, participación ciudadana, medios de comunicación y responsabilidad empresarial será posible crear un entorno que promueva la igualdad de oportunidades, la inclusión de todos los miembros de la sociedad y la convivencia armoniosa entre diferentes comunidades y grupos sociales.

El otro eje que se desarrolló fue el de la autonomía y convivencia, estos son conceptos interrelacionados que tienen implicaciones significativas en la construcción de una sociedad equilibrada y armoniosa. La autonomía se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar en acuerdo con sus propias creencias y valores. Por otra parte, la convivencia se refiere a la capacidad de vivir y trabajar juntos en armonía, a pesar de las diferencias culturales, religiosas, étnicas o de otro tipo.^{13,14} Asimismo, la autonomía es un componente central de la teoría de la autodeterminación, que sostiene que las personas tienen una necesidad psicológica fundamental de sentirse en control de sus propias vidas y de tomar decisiones basadas en sus intereses y valores¹⁵. La autonomía se manifiesta en diferentes aspectos de la

¹³ Johan Galtung, Idem.

¹⁴ Richard Ryan & Edward Deci E. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. Estados Unidos, Ediciones The American Psychological Association, 2000, pág.1.

¹⁵ Idem.

vida, incluyendo la educación, el trabajo, las relaciones personales y la participación en la vida política y social¹⁶.

Además, la convivencia se refiere a la capacidad de las personas para vivir y trabajar juntos en armonía y respeto, a pesar de las diferencias que puedan existir entre ellas¹⁷.

La convivencia implica un enfoque inclusivo y tolerante hacia la diversidad, así como el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de conflictos que permitan una interacción constructiva y pacífica entre individuos y grupos sociales¹⁸.

La autonomía y la convivencia están estrechamente relacionadas, ya que ambas implican el equilibrio entre los derechos y responsabilidades individuales y colectivas. Para que la convivencia sea exitosa, es necesario respetar la autonomía de los demás y permitirles expresar y defender sus propias opiniones y creencias, siempre y cuando no violen los derechos de los demás.¹⁹

Por otro lado, el ejercicio de la autonomía también implica reconocer y respetar las diferencias entre las personas y ser consciente de cómo nuestras acciones pueden afectar a los demás²⁰. En otras palabras, la convivencia requiere que las personas sean autónomas, pero también empáticas y conscientes de las necesidades y derechos de los demás. De esta manera, se promoverán las estrategias para incentivar la autonomía y convivencia a partir de los alumnos:

¹⁶ Idem.

¹⁷ Johan Galtung, Idem.

¹⁸ Janet Bennett. Developing intercultural competence in practice. In D. L. Lange and M. Paige (Eds.), 2003, pág.11.

¹⁹ Jürgen Habermas. Teoría de la Acción Comunicativa I. España: Editorial Taurus, 1992, pág.10.

²⁰ Martha Nussbaum. Fronteras de la justicia. Barcelona, Paidós, 2007, pág. 22.

1. Educación. Esta juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades de autonomía y convivencia. Los programas educativos deben fomentar el pensamiento crítico, la toma de decisiones informada y la responsabilidad personal, al mismo tiempo que enseñan habilidades de comunicación intercultural y resolución de conflictos²¹.

2. Políticas públicas. Estas deben promover tanto la autonomía como la convivencia al garantizar que las personas tengan acceso a oportunidades y recursos para tomar decisiones informadas y vivir de acuerdo con sus valores, mientras se fomenta el respeto y la tolerancia hacia la diversidad²². Esto puede incluir políticas en áreas como la educación, la salud, el empleo y la vivienda.

Sobre la participación ciudadana activa de la sociedad en la toma de decisiones y en la vida política y social es esencial para el ejercicio de la autonomía y la promoción de la convivencia²³. Esto puede lograrse mediante la creación de espacios de diálogo y encuentro entre diferentes comunidades, así como la promoción de la participación de grupos marginados en los procesos políticos y sociales.

Los medios de comunicación pueden desempeñar un papel importante en la promoción de la autonomía y convivencia al informar a las personas sobre diferentes perspectivas y alentar el diálogo y la comprensión mutua entre diferentes comunidades²⁴. Para ello, es necesario que los medios de comunicación representen de manera justa y equitativa a todos los miembros de la sociedad y eviten la difusión

²¹ UNESCO, Ibidem.

²² Micahel Marmot & Ruth Bell. Ibidem.

²³ Robert Putnam. Ibidem.

²⁴ Robert Entman. Ibidem.

de estereotipos y prejuicios. Las empresas y organizaciones tienen la responsabilidad de promover la autonomía y la convivencia en sus prácticas laborales y de negocio²⁵. Esto puede incluir la adopción de políticas de diversidad e inclusión en el lugar de trabajo, la promoción de la igualdad de género en puestos de liderazgo y la inversión en proyectos sociales que fomenten la convivencia y la inclusión.

En síntesis, la autonomía y la convivencia son conceptos interrelacionados que desempeñan un papel crucial en la construcción de una sociedad equilibrada y armoniosa. Al fomentar la autonomía y la convivencia a través de la educación, las políticas públicas, la participación ciudadana, los medios de comunicación y las prácticas empresariales será posible avanzar hacia una sociedad en la que las personas puedan ejercer su derecho a la autodeterminación y vivir en armonía con los demás, a pesar de las diferencias que puedan existir.

El otro eje que se considera para esta propuesta de intervención es el de la construcción del Espacio-Tiempo en el Conocimiento Histórico, el cual es un tema central en la historiografía y en la filosofía de la historia. El espacio y el tiempo son conceptos fundamentales en el estudio de la historia, ya que son los ejes sobre los cuales se desarrollan y se entienden los eventos y procesos histórico²⁶.

El tiempo es un componente esencial en la comprensión de la historia ya que permite ordenar y analizar los eventos y procesos en una secuencia cronológica²⁷. El tiempo

²⁵ Herman Aguinis & Ante Glavas, Ibidem.

²⁶ Christian Almalvi. Fernand Braudel: navigator in time and space. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000085577>, 1990, pág.16.

²⁷ Michael De Groot-Reuvekamp. Timewise: Mejorar la comprensión de los alumnos de la historia tiempo en la escuela primaria., Universiteit Van Amsterdam, 2017, pág.97.

histórico se puede concebir de diferentes maneras como el tiempo lineal, que sigue una progresión de eventos en una secuencia continua. Por otra parte, el tiempo cíclico, que se basa en la idea de que los eventos y procesos se repiten en ciclos regulares²⁸. Algunos teóricos de la historia, como Fernand Braudel (1980), han propuesto enfoques más complejos para el tiempo histórico, como el concepto de la "longue durée", que se centra en el estudio de estructuras sociales, económicas y culturales a lo largo de largos períodos de tiempo. Según Braudel, "el tiempo histórico no es homogéneo, sino que se puede dividir en diferentes escalas temporales que se entrelazan y se influyen mutuamente"²⁹.

Es importante aclarar que el espacio es otro componente clave en el estudio de la historia, ya que los eventos y procesos históricos ocurren en lugares específicos y se ven influenciados por las características geográficas y culturales de esos lugares³⁰. El espacio histórico puede ser entendido como un concepto relacional, en el que los lugares y las regiones adquieren significado e importancia en relación con otros lugares y regiones³¹.

En la historiografía, diferentes enfoques han abordado la importancia del espacio en la construcción del conocimiento histórico. La geohistoria, por ejemplo, es un enfoque

²⁸ Christian Almavi, Ibidem.

²⁹ Christian Almavi, Ibidem.

³⁰ Daniel Mato. Cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización: perspectivas latinoamericanas. Seminario dictado en el Campus Virtual de Formación a Distancia de CLACSO, 9 de mayo al 26 de julio, pág.293.

³¹ Soledad Martínez. Massey y la creación de conceptos como lugares: un punto de encuentro entre trayectorias diversas. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de abril de 2013, Vol. XVIII, nº 1023. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-1023.htm>.

que integra la geografía y la historia para analizar cómo el espacio y el tiempo influyen en los eventos y procesos históricos³². Otro enfoque es la historia espacial, que se centra en la interacción entre los seres humanos y el entorno natural a lo largo del tiempo.³³

También, se plantea la postura de Koselleck quien señala la construcción del espacio-tiempo en el conocimiento histórico que implica el análisis de cómo los eventos y procesos históricos están interconectados a través de dicho espacio-tiempo y cómo estos conceptos influyen en nuestra comprensión de la historia³⁴. Asimismo, algunos enfoques historiográficos, como la microhistoria, han enfatizado la importancia de analizar eventos y procesos a nivel local y en escalas temporales cortas, mientras que otros enfoques, como la historia global, se centran en la interconexión de eventos y procesos a lo largo del tiempo y el espacio en una escala más amplia³⁵.

Retomando el análisis del espacio-tiempo desde la perspectiva de Koselleck en el conocimiento histórico se requiere un enfoque interdisciplinario, que incorpore teorías y metodologías de disciplinas como la geografía, la sociología, la antropología y la política, entre otras³⁶. De esta manera, es posible obtener una comprensión más profunda y matizada de cómo el espacio y el tiempo influyen en la formación y el

³² Elizabeth Aponte La Geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria, Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, N°. Extra 10, 2006, p. 218.

³³ Elizabeth Aponte, Ibidem.

³⁴ José Blanco. La historia de los conceptos de Reinhart Koselleck: conceptos fundamentales, Sattelzeit, temporalidad e histórica Politeia, vol. 35, núm. 49, julio-diciembre, 2012, pp. 1-33.

³⁵ José Blanco, Ibidem.

³⁶ José Blanco, Ibidem.

desarrollo de eventos y procesos históricos y cómo estos, a su vez, configuran y transforman el espacio-tiempo histórico.

El uso de conceptos como el espacio-tiempo en el estudio de la historia también plantea desafíos metodológicos y epistemológicos. Por ejemplo, es importante reconocer que nuestras representaciones del espacio y el tiempo históricos son construcciones culturales y sociales, que están influenciadas por las creencias y valores de una época y lugar específicos³⁷. Por lo tanto, los historiadores deben ser conscientes de las limitaciones y sesgos inherentes en sus propias concepciones del espacio-tiempo y estar abiertos a diferentes perspectivas y enfoques que puedan enriquecer su comprensión del pasado.

La construcción del espacio-tiempo en el conocimiento histórico es un aspecto crucial en el estudio de la historia, ya que permite analizar y comprender la interrelación y la influencia mutua de eventos y procesos a lo largo del mencionado espacio-tiempo. A través de enfoques interdisciplinarios y una comprensión crítica de las limitaciones y desafíos epistemológicos, los historiadores pueden desarrollar un conocimiento histórico más profundo y matizado, que tenga en cuenta la complejidad y la diversidad del pasado.

El estudio del espacio-tiempo en el conocimiento histórico también puede tener implicaciones prácticas y pedagógicas para la enseñanza de la historia. Al incorporar conceptos de espacio-tiempo en el currículo y en las prácticas de enseñanza, los educadores pueden fomentar una comprensión más crítica y reflexiva de la historia

³⁷ Michael Foucault. Verdad y Poder. Diálogo con M. Fontana, en Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Barcelona, Ediciones Altaya, 1994, pág. 8.

entre los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades analíticas y de pensamiento crítico que sean útiles no solo en el estudio de la historia, sino también en otras áreas del conocimiento y en la vida cotidiana³⁸.

Luego de este proceso reflexivo se comienza a desarrollar la docencia como práctica reflexiva. En este caso, se hace énfasis en la capacitación de los docentes porque es un factor clave en la creación de ambientes de aprendizaje efectivos en el contexto de educación en México. La formación de los maestros debe ser constante y actualizada, para que puedan estar al tanto de las nuevas tendencias pedagógicas y de las herramientas tecnológicas más recientes.

La utilización efectiva de la tecnología también es fundamental. Las tecnologías educativas pueden mejorar significativamente la calidad de la educación, siempre y cuando sean utilizadas de manera efectiva y adecuada. Los docentes deben ser capacitados en el uso de tecnologías educativas, y deben estar en condiciones de integrarlas en sus prácticas de enseñanza de manera eficaz. La tecnología también puede ser utilizada para personalizar el aprendizaje, ya que permite adaptar los contenidos a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

La valoración de la diversidad cultural y lingüística es otro factor clave en la creación de ambientes de aprendizaje efectivos en México. El país es muy diverso cultural y lingüísticamente, y los estudiantes deben ser alentados a valorar y apreciar esta diversidad. Los docentes deben estar capacitados para trabajar con estudiantes de

³⁸ Samuel, Wineburg, Historical Thinking and Other Unnatural Acts. Charting the Future of Teaching the Past, Temple University Press, Estados Unidos, 2001, pág.12.

diferentes culturas y lenguas, y deben ser capaces de adaptar sus prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

El fomento del trabajo en equipo también es importante. El aprendizaje no debe ser visto como un proceso individual, sino como un proceso colaborativo y de trabajo en equipo. Los estudiantes deben aprender a trabajar juntos y a cooperar para lograr objetivos comunes, lo que a su vez les ayudará a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes.

Finalmente, el pensamiento crítico y la resolución de problemas son habilidades esenciales que los estudiantes deben desarrollar para tener éxito en la vida. Los ambientes de aprendizaje efectivos en México deben fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Asimismo, deben estimular a los estudiantes a cuestionar la información que se les presenta y a analizarla de manera crítica.

México enfrenta diversos retos educativos que dificultan el acceso a una educación de calidad para todos sus habitantes. Estos retos están relacionados con la desigualdad socioeconómica, la falta de recursos y la calidad del sistema educativo en sí mismo.

La desigualdad socioeconómica es uno de los mayores obstáculos para una educación de calidad en México. La pobreza y la exclusión social afectan a una gran parte de la población, y esto se refleja en el acceso desigual a la educación. Los estudiantes que provienen de familias con bajos ingresos tienen menos oportunidades de acceder a una educación de calidad, ya que a menudo carecen de los recursos necesarios para pagar matrículas y cubrir los costos asociados con la educación.

Otro desafío importante para el sistema educativo mexicano es la falta de recursos. A menudo, las escuelas públicas no tienen suficiente financiamiento para proveer a los

estudiantes con los recursos necesarios, como libros, materiales de laboratorio y equipo de tecnología. Esto hace que los estudiantes tengan una educación de baja calidad y no tengan acceso a las mismas oportunidades que los estudiantes de escuelas privadas.

La calidad del sistema educativo también es un reto importante en México. A menudo, la educación en el país se enfoca en la memorización de datos y la repetición de información, en lugar de promover el pensamiento crítico y la creatividad. Además, hay una brecha significativa entre la educación urbana y la educación rural, lo que significa que muchos estudiantes en áreas rurales tienen acceso limitado a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje.

La falta de capacitación y apoyo para los docentes también es un desafío importante. Los maestros a menudo no reciben la formación necesaria para enfrentar los retos que enfrentan en el aula, y no cuentan con el apoyo adecuado para mejorar sus habilidades de enseñanza y aprender nuevas técnicas pedagógicas.

México enfrenta importantes retos educativos que deben ser abordados para mejorar la calidad de la educación en el país. La desigualdad socioeconómica, la falta de recursos, la calidad del sistema educativo y la falta de capacitación y apoyo para los docentes son solo algunos de los obstáculos que deben ser superados para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y las mismas oportunidades de éxito.

El último eje de desarrollo es el Desarrollo Social y Moral del Niño, porque es un área de interés fundamental en la psicología del desarrollo y la educación. Estudiar cómo los niños desarrollan habilidades sociales y valores morales es esencial para

comprender su crecimiento y bienestar general, y para diseñar estrategias educativas y de intervención efectivas³⁹. Se tomaron en consideración las siguientes teorías:

1. Teoría del desarrollo moral de Piaget. Fue uno de los primeros teóricos en estudiar el desarrollo moral del niño. Según Piaget, el desarrollo moral ocurre en dos etapas principales: la etapa de moralidad heterónoma y la etapa de moralidad autónoma. En la moralidad heterónoma (aproximadamente hasta los 10 años), los niños consideran que las reglas y normas son absolutas e inmutables, y su sentido de la justicia se basa en la obediencia a las autoridades y en las consecuencias de sus acciones. En la moralidad autónoma (a partir de los 10 años), los niños comienzan a comprender que las reglas y normas pueden ser negociadas y modificadas, y su sentido de la justicia se basa en la igualdad y la reciprocidad.⁴⁰

2. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg, el cual amplió la teoría de Piaget y propuso una teoría del desarrollo moral basada en seis etapas, agrupadas en tres niveles: el nivel preconvencional, el nivel convencional y el nivel posconvencional. En el nivel preconvencional, los niños obedecen las reglas para evitar el castigo (etapa 1) o para obtener recompensas (etapa 2). En el nivel convencional los niños siguen las normas sociales para obtener aprobación (etapa 3) o mantener el orden social (etapa 4). En el nivel posconvencional, las personas toman decisiones morales basadas en principios universales de justicia y derechos humanos (etapas 5 y 6).⁴¹

³⁹ William Damon. The Moral Child: Nurturing Children's Natural Moral Growth. Estados Unidos, Free Press, 2008, pág.18.

⁴⁰ William Damon, Ibidem.

⁴¹ William Damon, Ibidem.

3) Teoría del desarrollo socioemocional de Erikson, quién además propuso una teoría del desarrollo psicoemocional que abarca ocho etapas a lo largo de la vida. En cada etapa los individuos enfrentan una crisis o conflicto central que deben resolver para lograr un desarrollo socioemocional saludable. En el contexto del desarrollo social y moral del niño, las etapas relevantes incluyen la iniciativa frente a la culpa (3-6 años), donde los niños aprenden a tomar la iniciativa y desarrollar habilidades sociales, y la industria frente a la inferioridad (6-12 años), donde los niños desarrollan habilidades y competencias para trabajar en equipo y enfrentar desafíos.⁴²

4) Teoría de la mente y el desarrollo social, se refiere a la capacidad de atribuir estados mentales a uno mismo y a los demás, y de comprender que los demás pueden tener pensamientos, deseos y creencias diferentes a los propios⁴³. La teoría de la mente es fundamental para el desarrollo social y moral del niño, ya que les permite comprender las perspectivas de los demás, desarrollar empatía y participar en comportamientos prosociales⁴⁴.

El desarrollo de la teoría de la mente se produce en etapas a lo largo de la infancia, comenzando con la comprensión de que los demás pueden tener deseos y preferencias diferentes (alrededor de los 18 meses), y progresando hacia la comprensión de que los demás pueden tener creencias falsas o engañosas (alrededor de los 4-5 años)⁴⁵. A medida que los niños desarrollan una teoría de la mente más

⁴² William Damon, Op. Cit., pág. 21

⁴³ David Premack & Guy Woodruff. Does the chimpanzee have a theory of mind? Behavioral and Brain Sciences, 1(4), pp.515-526, 1978

⁴⁴ Henry Wellman. Making Minds: How Theory of Mind Develops. Oxford University Press, 2014, pág.82.

⁴⁵ Henry Wellman, Ibidem.

avanzada, también mejoran sus habilidades para resolver conflictos, cooperar y tomar decisiones morales informadas.

El desarrollo social y moral del niño es un tema complejo que involucra múltiples teorías y enfoques. Estas teorías, como las de Piaget, Kohlberg y Erikson, así como la teoría de la mente, proporcionan una base sólida para comprender cómo los niños desarrollan habilidades sociales y valores morales a lo largo de su vida. Al estudiar y aplicar estos enfoques teóricos, los profesionales de la educación y la psicología del desarrollo pueden diseñar estrategias de enseñanza e intervención efectivas que apoyen el crecimiento y bienestar social y moral de los niños.

1.2 ¿Cómo Apoyaron las Actividades Integradoras de Cada Módulo Cursado para Definir el Tema de Estudio?

Las actividades integradoras son de apoyo para conocer qué se debe estar preparado a los nuevos retos, ya que cada generación es diferente. Lo mismo se da con las reformas educativas las cuales siempre son para mejora de la calidad educativa. El enfoque en la educación básica está basado en competencias, esta idea responde a las necesidades del desarrollo de México en el siglo XXI en el progreso social, económico, industrial y cultural.

La educación "basada en competencias" es una nueva orientación educativa que pretende dar⁴⁶, en general, la respuesta a la pregunta: ¿Qué es la educación basada en la competencia? esta surge desde la sociedad del conocimiento y se desarrolla con la actividad de: "Equidad Inclusión y Convivencia" ya que para comenzar con las

⁴⁶ Argudín, Yolanda. Educación basada en competencias, 2013.
<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/19/argudin.html>.

reformas y tener una escuela de calidad es importante reconocer que la escuela es un lugar de convivencia. Es en las aulas dónde se trabaja la dignidad garantizando el bienestar de cada uno de los alumnos y los docentes deben ser los guiadores y mediadores de la conducta de cada uno de ellos, para así fomentar la confianza y respeto hacia los demás.

Tomando en cuenta el marco de convivencia y llevando a cabo un manual de ambiente de confianza, seguridad y respeto, se debe contar con criterios de acción y establecer responsabilidades de cada uno de los alumnos, cultivar las virtudes humanas y la formación de calidad, el amor a trabajo y a sus semejantes. Además, se debe tener una educación de libertad y responsabilidad personal. Asimismo. Se deben desarrollar actividades que promuevan la convivencia sana, realizar trabajos psicopedagógicos dirigidos a apoyar la resolución de conflictos, la intervención ante un uso inadecuado del vocabulario. Por tanto el docente debe ser un modelo de conducta para los alumnos y tiene que promover valores y acciones de prevención. También, la familia es primordial para este desarrollo y los padres deben ser los primeros educadores y encargados de velar por el desarrollo integral de sus hijos y su comportamiento. De esta manera, se podrá trabajar en equipo y dar un mejor apoyo a los alumnos y propiciar el trabajo conjunto para su desarrollo y conocimiento de los valores.

Continuando con las escuelas de calidad, el concepto de competencia, tal y cómo se entiende en la educación, resulta ser una de las nuevas teorías de cognición. Asimismo, se deben considerar los aportes de Argudín quien da el significado de “saberes de ejecución”.

Para realizar este enfoque se estableció “entre otras líneas de acción, asegurar que los planes y programas de estudio estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los alumnos hacia un ámbito productivo”⁴⁷

También para comprender la aplicabilidad de los saberes, se analizaron los términos relacionados con la competencia y saberes considerando que “todo proceso de “conocer” se traduce en un “saber”. Entonces, es posible decir que son recíprocos, de competencia y saber. Saber pensar, desempeñar, interpretar, actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás, haciendo competente al sujeto”⁴⁸, para que esté a su vez se haga productivo en un ámbito industrial. Estas competencias deben de cubrirse durante la educación Básica pretendiendo ser significativo para el alumno.

A continuación, se mencionan de forma relevante las competencias para:

1. El aprendizaje permanente.
2. El manejo de la información.
3. El manejo de situaciones.
4. La convivencia.
5. La vida en sociedad.

Todas estas competencias se desarrollarán de forma articular pues se pretende que se tomen en cuenta en todas las asignaturas y durante los tres niveles. Estas son un referente central para darle continuidad a la Reforma Integral de la Educación Básica y avanzar en la consolidación de la mejora de la calidad educativa en atención a las demandas del siglo XXI.

⁴⁷ Argudín, Ibidem.

⁴⁸ Argudín, Ibidem.

El Modelo Educativo 2018 representa un esquema integrador de los tres "componentes curriculares y permite visualizar de manera gráfica la articulación"⁴⁹. del currículo, lo mismo que en el Plan anterior 2011. El Modelo Educativo 2018 retoma el aprendizaje constructivista, pero con un enfoque humanista. Además, se pone al centro del aprendizaje al alumno y se pretende que construya su conocimiento a través de herramientas que los docentes les deben proporcionar. Así como despertar su interés por aprender y el cubrir estándares curriculares que se pretenden cubrir al finalizar cada grado escolar.

“Autonomía y Convivencia”. El aprendizaje ahora es visto como participativo o es resultado de una negociación social retomando el contexto y realizar actividades adecuadas que permitan a los niños ser respetuosos, empáticos y tener buenas relaciones personales entre pares. También, deben tomarse en cuenta las actividades donde se hace referencia a las acciones realizadas para mejorar las relaciones interpersonales. Además, en cada Institución se deben promover los valores, dentro y fuera del aula, realizando actividades junto con los padres de familia tales como. narrar cuentos, interpretar obras de teatro y realizar actividades lúdicas dentro del aula. Para lograr lo anteriormente expuesto se deben promover principalmente valores tales como el respeto y disciplina; definir el rol de las reglas en la sociedad estableciendo límites claros y las consecuencias de traspasarlas, además de la constancia para la aplicación de estas.

⁴⁹Carolina Carmelo. Componentes curriculares (índice) y principios pedagógicos, 2017, <http://ccarolinacarmelo.blogspot.com/2017/07/componentes-curriculares-y-principios.html>.

Para mejorar las relaciones interpersonales, los docentes deben trabajar el campo formativo: Desarrollo Personal y Social, que está dentro del nuevo Modelo Educativo 2011 favoreciendo la tolerancia a la diversidad física, intelectual, social, cultural y económica.

Dentro de la Reforma de Educación la primera propuesta de Educación Secundaria se hizo pública en junio del año 2004. Esta se sustenta en la relevancia de tomar en cuenta las necesidades de cambios, pues esto ayuda a la mejora de la calidad educativa. El propósito central es llegar a articular los campos de formación ya que se pretende que exista cierta relación entre lo que se enseña y lo que se aplica. También, se debe promover una relación de todas las asignaturas sin que estas queden desfasadas unas de otras. parte importante es nuestra cultura en México.

“La Construcción del Espacio-Tiempo en el Conocimiento Histórico”. Esta sección se enfoca hacia la enseñanza de la historia en el aula, pues resulta esencial para que los alumnos se identifiquen con la sociedad. Asimismo, que comprendan su rol dentro del proceso evolutivo humano, la transformación que se ha experimentado en el tiempo y cómo influyen las acciones individuales o colectivas de las mujeres y hombres destacados a lo largo de la historia.

Asimismo, el análisis de las aportaciones de la historia en confluencia con las nuevas generaciones permite adquirir una conciencia con respecto a la ubicación dentro de la sociedad. Comenzando así, la comprensión sobre la dinámica de la vida en comunidades, sus características y las del país en las cuales se encuentran.

En el contexto de la Educación Pública en México, la historia es considerada un medio para la formación del sentido de pertenencia de sus ciudadanos desde la infancia. Esto

se da con el objetivo de propiciar la identidad con los valores que caracterizan a la sociedad. Estas necesidades son un referente central para darle continuidad a la “Reforma Integral de la Educación Básica y avanzar en la consolidación de la mejora de la calidad educativa en atención a las demandas del siglo XXI, impulsando la formación integral de todos los alumnos de educación preescolar, básica y secundaria.”⁵⁰

Por otra parte, para favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y el Acuerdo Nro. 650” es por lo que se establece el Plan de Estudios, los estándares curriculares, la intervención del desempeño docente y la gestión.

Dentro de **“La Docencia como Práctica Reflexiva”** se cuestiona el cómo está organizado y dividido el trabajo, analizando las vinculaciones entre cultura institucional y las praxis docentes normativas que se han establecido en el contexto, los saberes y la ética cotidiana. La práctica reflexiva constituye una relación con el mundo activa, crítica y autónoma. Se trata de una cuestión de actitud más que de competencia metodológica.

Para mejorar la educación, no solamente se depende de grandes reformas o cambios estructurales, sino también de modificaciones y prácticas que se deben de dar dentro de la escuela. Animismo, ofrecer soluciones en nuestro día a día y que se puedan aplicar a la mejora continua y calidad de la educación.

⁵⁰ Resumen de la RIEB, 2018, <https://guiadeldocente.mx/resumen-de-la-rieb-reforma-integral-de-la-educacion-basica/>.

Realizar aprendizajes basadas en proyectos y así darles un sentido a los profesores para que los estudiantes sean creativos, autónomos y aprendan los cuatro pilares de la educación: saber conocer, ser, hacer y convivir. Algunas consecuencias de seguir siendo tradicionalistas en la labor docente es que los estudiantes elaboran trabajos con poco entusiasmo y en forma rutinaria. Además, se les causa desmotivación y baja del interés en la realización de actividades, ya que el docente cae en la rutina al no implementar estrategias innovadoras.

Un problema central es que los alumnos presentan dificultades de aprendizaje, ya que los ambientes son poco motivadores.

Una posible causa de este problema es la carencia de la innovación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes están poco informados acerca de lo importante que es mejorar la praxis y el impacto de esta en el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto al “**Desarrollo Social y Moral de Niño**” donde se explica que es importante mantener una buena relación maestro-alumno trabajando actividades para desarrollar esta área. Debe recordarse que los niños que se muestran armonía en sí mismos aprenden más fácil que los que tienen problemas familiares o de conducta. Se deben crear ambientes idóneos tales como un aula armónica y que el alumno tenga la confianza de generar sus dudas si ser agredido. Esto ayudará a que los alumnos tengan confianza en sí mismos y crezca su curiosidad, así como sus aprendizajes y ayuda en la relación en cómo trabaja con sus pares.

1.3. La Justificación de la Elección del tema

En este punto, se establecen las argumentaciones que dieron origen a que se definiera la temática que se va a analizar.

Un ambiente de aprendizaje se refiere al contexto físico y social en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este contexto incluye el entorno físico, los materiales y recursos disponibles, la interacción entre el maestro y los estudiantes, y la dinámica de grupo. Los ambientes de aprendizaje pueden ser formales o informales y pueden ser diseñados para diferentes propósitos, como la enseñanza de habilidades prácticas, la promoción del pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como el fomento de la creatividad.

Una forma en la que se detallan los elementos que integran el ambiente de aprendizaje es el gran apoyo para atender de manera integral a los niños. Se han encontrado aspectos para el desarrollo que se constituyen en un apoyo para el docente. Al trabajar con ambientes de aprendizaje se establece como referencia una serie de factores tales como: la distribución de los recursos de tipo didáctico, organizar los espacios y su equipamiento y enriquecimiento para convertirlos en un elemento de estímulo para la actividad de la lectura. Además, se hace referencia a la percepción sensorial y la relación de esta con el aprendizaje. “La implementación de ambientes innovadores se constituye en un reto para el acompañamiento de otras disciplinas, tales como el diseño, arquitectura, la pedagogía”.⁵¹

⁵¹ Laura Quintero Ambientes para la Promoción de la Lectura Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2016.

“Ahora es el momento de producir esta simbiosis entre arquitectura, pedagogías y las otras disciplinas para buscar espacios mejores, más adecuados, no espacios ideales: espacios capaces de contener el propio cambio porque no existe un espacio, una pedagogía, un niño, un hombre ideal, sino un niño, un hombre en relación con la historia, el tiempo, la cultura que les es propia”⁵².

El ambiente, como dice el autor antes señalado debe ser cambiante y dinámico lleno de conceptos vivos y enriquecidos para que haya un disfrute por los libros y la lectura en escenarios acogedores y significativos. Es importante variar de acuerdo con las necesidades, gustos, edades y preferencias de los estudiantes. Al afirmar la autora que “no existe un hombre ideal” se entiende que una persona está en constante construcción de saberes e implementación de espacios llenos de relación con los demás, con el saber y con la cultura. Es un espacio ideal para construir hombres del mañana.

Para la educación, implementar espacios innovadores de lectura es un reto que todo docente debe ser capaz de asumirlo. Como se mencionaba al principio del texto actualmente se evidencia la poca práctica por la lectura, los estudiantes rechazan esta actividad convirtiéndola en monótona y aburrida, pero los docentes juegan un papel crucial para brindarle al estudiante como adquirir el hábito lector: “Mantenernos actualizados en los procedimientos, las metodologías y los enfoques más adecuados

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11641/1/T.HUM_Carde%C3%B1oMu%C3%B1etonSaira_2016.pdf.

⁵² Laura Quintero. Op.Cit., p.11.

para abordar los temas que plantea esta nueva sociedad del conocimiento, es parte de la adaptación para estar a la vanguardia de la nueva educación”⁵³

Para crear un ambiente de aprendizaje efectivo, es importante considerar varios elementos. Uno de los elementos más importantes es el entorno físico. Un entorno bien diseñado puede promover la colaboración y la creatividad, y puede ayudar a reducir la distracción y el estrés en los estudiantes. Otro elemento importante es la interacción entre el maestro y los estudiantes. Un maestro que es capaz de crear un ambiente de confianza y respeto puede motivar a los estudiantes y fomentar su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, los recursos disponibles en un ambiente de aprendizaje pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Los recursos incluyen materiales didácticos, tecnología, libros y otros recursos disponibles para apoyar el proceso de enseñanza. Los estudiantes también deben tener la oportunidad de trabajar en grupos y participar en actividades de colaboración para fomentar el aprendizaje cooperativo.

El maestro tiene un papel fundamental en la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo. El maestro debe ser capaz de motivar y guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. El maestro también debe ser capaz de crear un ambiente de respeto y confianza que fomente la participación y la colaboración. Además, el maestro debe ser capaz de adaptar su enseñanza a las necesidades y habilidades de los estudiantes, utilizando diferentes estrategias de enseñanza y recursos disponibles.

⁵³ Laura Quintero. Ibid., pág. 2.

Los estudiantes también tienen un papel importante en el proceso de aprendizaje y en la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo. Los estudiantes deben ser responsables de su propio aprendizaje y deben ser capaces de trabajar en colaboración con otros estudiantes. Además, los estudiantes deben ser capaces de participar activamente en el proceso de aprendizaje, hacer preguntas y expresar sus opiniones.

En síntesis, los ambientes de aprendizaje son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La creación de un ambiente de aprendizaje adecuado puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así como también su motivación y actitud hacia el aprendizaje. Los elementos clave para crear un ambiente de aprendizaje efectivo incluyen el entorno físico, los recursos disponibles, la interacción entre el maestro y los estudiantes, y la dinámica de grupo. El maestro tiene un papel fundamental en la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo y debe ser capaz de adaptar su enseñanza a las necesidades y habilidades de los estudiantes. Los estudiantes también tienen un papel importante en el proceso de aprendizaje y deben ser responsables de su propio aprendizaje y capaces de trabajar en colaboración con otros estudiantes.

Además, es importante que los educadores tomen en cuenta la importancia de crear un ambiente de aprendizaje adecuado y que se esfuercen por diseñar entornos de enseñanza que promuevan el aprendizaje efectivo y positivo. El enfoque debe estar en la creación de entornos de aprendizaje que sean seguros, colaborativos, motivadores y desafiantes para los estudiantes. Al trabajar juntos, los maestros y estudiantes pueden crear ambientes de aprendizaje efectivos y transformadores que

pueden tener un impacto significativo en el éxito académico y personal de los estudiantes.

Por otra parte, la creación de ambientes de aprendizaje efectivos en el contexto de educación en México es un tema de gran importancia. Se deben tomar en cuenta diversos factores como la capacitación de los docentes, la utilización efectiva de la tecnología, la valoración de la diversidad cultural y lingüística, el fomento del trabajo en equipo y el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Todo ello con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y promover el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Capítulo 2. Los Referentes de ubicación situacional de la problemática

La problemática a través de la práctica docente se observa en el Instituto Pedagógico Gandhi, ubicado en Av. Pozos, delegación Iztapalapa donde existe una demanda amplia escolar, pues es un instituto que ofrece educación en los tres primeros niveles de educación Básica.

La escuela realiza proyectos como propuesta para mejorar la educación pretendiendo involucrar a toda la comunidad educativa, desde docentes, padres de familia, alumnos y autoridades. Esto, a su vez, se verá reflejado en el contexto escolar, por lo cual es importante decir que para lograr tal mejora también se deben crear ambientes de aprendizaje y así favorecer y ver el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje como parte de la mejora de la calidad educativa.

Cabe resaltar que se debe preguntar qué es lo que están haciendo los maestros para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto sin duda, es parte de la propuesta hacia una mejora de la educación, aunque también se deben atender las demandas sociales. El contexto y la globalización están en constante cambio, por lo cual se está en una situación susceptible de transformarse a través de la actualización docente para lograr una mejora en la práctica y calidad educativa.

En estos últimos años, las demandas sociales han cambiado partiendo de las necesidades de los niños y niñas. De esta manera, se tiene el contexto de los escenarios donde se trabaja, la incorporación de las TIC's en el ámbito educativo

(como complemento en la búsqueda de información), las necesidades globales que impactan en nuestra sociedad y las Reformas Educativas. Tales reformas son: los nuevos planes y programas de estudio que permiten observar que la Reforma Integral de la Educación Básica pretende cubrir las necesidades de la globalización retomando los contextos nacionales e Internacionales. No se debe dejar a un lado la pluralidad que existe en el país. No solo desde los contextos donde se imparte la educación, los espacios geográficos, la infraestructura y, sobre todo, la forma en la cual el maestro acerca el aprendizaje a sus alumnos. Lo anteriormente citado permite identificar un cambio, así como el que se manifiesta en los Planes y Programas de Estudio, ya que estos modelos están dejando de funcionar ante las necesidades del siglo XXI.

2.1. Referente Contextual (Geográfico y Sociodemográfico)

La institución educativa se encuentra ubicada en la Ciudad de México que cuenta a su vez con una integración de 16 demarcaciones en su territorio. De manera específica, Iztapalapa está localizada al oriente de dicha ciudad de México y ocupa la cuarta demarcación con un territorio extenso de 116 km² donde se distribuyen las 293 colonias que conforman la Alcaldía Iztapalapa, construida sobre lo que era el Lago de Texcoco. Por esta razón se considera una zona de alto riesgo para que se presenten inundaciones. Además, su tipología de suelo está conformada por depósitos arcillosos, apenas separados por capas de arena y cubiertas de forma superficial por suelos aluviales.

Colindancias, principales elevaciones y división territorial de Iztapalapa



Fuente: INEGI. Estadística Año 2020

Con relación a la densidad poblacional de la Alcaldía Iztapalapa, esta se caracteriza por ser elevada pues tiene un total de 1,835,486 habitantes y es la 5ta. más poblada de la Ciudad de México. Sin embargo, la gobernación de esta Alcaldía es de gestión joven porque su población está en gran parte integrada por personas en edades comprendidas desde 15 a 34 años.

A.1. Ubicación de la Alcaldía Iztapalapa en la CDMX y en el contexto nacional

Ubicación de la Alcaldía Iztapalapa en la CDMX



Fuente: INEGI. Estadística Año 2020

Aunque es una comunidad relativamente joven, la Alcaldía Iztapalapa debe enfrentar grandes retos para lograr un desarrollo sostenible pues las carencias de servicios de salud pública, el rezago educativo y viviendas de calidad deficiente se agravan con un limitado acceso a los servicios más básicos.

La evaluación del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), determinó que un 35% de los habitantes se encuentran en una situación de pobreza. Mientras que el rezago educativo se ubica en un nivel de escolaridad promedio de 10 años, mientras que solo el 22% de los iztapalapenses cuentan con educación superior. Por otro lado, en la demarcación persisten retos en cuanto al nivel de afiliación a los servicios de salud pública ya que el 24% de los habitantes no tienen acceso a este tipo de servicios.

B) Estudio Socioeconómico de la localidad

Iztapalapa es una Alcaldía que se encuentra ubicada al este de la Ciudad de México. Es una de las Alcaldías más pobladas del país y es conocida por su alta densidad de población y su baja calidad de vida.⁵⁴ La mayoría de la población es de origen indígena y la mayoría de los habitantes son de bajos ingresos. La tasa de desempleo en la Alcaldía es relativamente alta y la mayoría de la población trabaja en la industria manufacturera y en el comercio.

La calidad de vida en la Alcaldía Iztapalapa es bastante baja debido a la falta de servicios básicos como agua potable y alcantarillado, así como la falta de espacios

⁵⁴ Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), “en el año 2020, Iztapalapa tenía una población de más de 2 millones de habitantes.”, 2020.

verdes y parques. Además, esta localidad sufre de una alta tasa de contaminación y de problemas de seguridad ciudadana.

A pesar de estos problemas, la Alcaldía Iztapalapa ha experimentado un crecimiento económico y urbano en los últimos años debido a la llegada de nuevas empresas y la construcción de nuevos barrios y viviendas. Sin embargo, aún hay una gran brecha entre los habitantes de la alcaldía y el resto de la Ciudad de México en términos de calidad de vida y oportunidades económicas.

Otras características socioeconómicas de la Alcaldía Iztapalapa incluyen:

- Educación. La tasa de analfabetismo en la demarcación es relativamente alta en comparación con el promedio nacional. Además, la calidad de la educación es bastante baja debido a la falta de inversión en infraestructura y recursos educativos.
- Vivienda. Muchos habitantes habitan en hogares informales, o en condiciones de hacinamiento debido a la falta de viviendas asequibles. Además, se tiene una alta tasa de desalojo debido a la especulación inmobiliaria y la falta de políticas de vivienda asequible.
- Salud. La Alcaldía cuenta con una red de centros de salud y hospitales públicos, pero la calidad en la atención es bastante baja debido a la falta de recursos y personal capacitado. Asimismo, esta localidad sufre de una alta tasa de enfermedades crónicas como la diabetes y la hipertensión arterial debido a la falta de acceso a una dieta saludable y realización de poca actividad física de quienes ahí habitan.

- Medio ambiente. La Alcaldía Iztapalapa sufre de una alta tasa de contaminación debido a la gran cantidad de industrias y vehículos que operan en la zona. Además, cuenta con una red de parques y espacios verdes limitada, lo que contribuye a la falta de calidad de vida de sus habitantes.

La educación en la Alcaldía Iztapalapa es un tema de gran importancia ya que juega un papel fundamental en el desarrollo socioeconómico de la demarcación y de sus habitantes. Sin embargo, la calidad de la educación ha sido objeto de críticas debido a la falta de inversión en infraestructura y recursos educativos, así como a la escasez de personal capacitado.⁵⁵ Además, la tasa de escolaridad en la Alcaldía es relativamente baja en comparación con el promedio nacional.⁵⁶ En la educación secundaria y media superior también dicha tasa es inferior al promedio nacional.

Para mejorar la calidad de la educación en la Alcaldía Iztapalapa es necesario aumentar la inversión en infraestructura y recursos educativos, así como formar a más profesores y mejorar la remuneración y capacitación del personal docente. Asimismo, es importante fomentar la participación de las comunidades en la toma de decisiones y en el diseño de políticas educativas para garantizar que las necesidades y prioridades de los habitantes de la alcaldía sean satisfechas.

⁵⁵ Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020): *“en el año 2020, la tasa de analfabetismo en Iztapalapa era del 3,7%, lo que significa que alrededor de 76.000 personas mayores de 15 años en la alcaldía no sabían leer ni escribir. Esta tasa es ligeramente superior al promedio nacional del 3,2%”*.

⁵⁶ Ibidem: *“en el año 2020, el 64,8% de la población de Iztapalapa mayor de 15 años había completado la educación primaria, mientras que el promedio nacional era del 93,9%.”*

2.2. Breve reseña biográfica de la Tesista como Profesional de la Educación y su vinculación con el contexto punto de partida del análisis

Cuento con más de 15 años como experiencia en la docencia y en este tiempo me doy cuenta que como docentes debemos de estar preparados a los nuevos retos, ya que cada generación es diferente, lo mismo con las reformas educativas las cuales siempre son en mejora de calidad educativa y que este escrito habla del desempeño y actividades innovadoras que se deben tener para que los alumnos adquieran curiosidad y sus desarrollo de aprendizaje sea significativo, que el trabajo colaborativo es de suma importancia, así como de los planes y programas de estudio tomando las competencias que establece la Reforma de Educación Básica, y las formas de enseñar basándose en diferentes teorías de aprendizaje, tomando en cuenta el diagnóstico pedagógico para identificar los estilos y formas en los que aprenden los niños que atendemos.

El rol del docente durante la mediación pedagógica, ya que es el medio en el cual se acerca el aprendizaje, pero rescatando las competencias del ser docente, como herramienta la innovación de esta práctica y las ventajas de esto en los alumnos. En mi experiencia docente como maestra de 2º grado de educación primaria, en el Instituto Pedagógico Gandhi, ubicado en Av. Pozos, delegación Iztapalapa existe una demanda escolar, pues es un instituto que ofrece educación en los tres primeros niveles de educación Básica, es posible mejorar las estrategias implementadas por los docentes para abonar a una mejoría en el ambiente que propicie un mejor aprendizaje.

Capítulo 3. Elementos Teóricos de la problemática

3.1 Problematicación

Los ambientes de aprendizaje comprenden una de las áreas que no se aprecian con la debida importancia. Al paso del tiempo dichos ambientes se han encasillado en una forma o modelo. También, se han buscado cambiar las técnicas de abordaje e instrucción. Sin embargo, después del periodo en el que los docentes y los estudiantes trabajaron a distancia por el confinamiento debido a la pandemia del COVID-19, se hizo esencial realizar adaptaciones para quienes se acostumbraron a realizar sus actividades en sus hogares, en especial los estudiantes, pudiese retornar a sus actividades con cierta “normalidad” y readaptación.

De manera puntual, a través de la práctica docente se ha observado cómo en estos últimos años las demandas sociales han cambiado partiendo de las necesidades de los niños y el contexto de los escenarios donde se trabaja. La incorporación de las TIC's en el ámbito educativo se ha intensificado en aspectos tales como el complemento en la búsqueda de información, las necesidades globales que impactan en nuestra sociedad y las Reformas Educativas, como son los nuevos planes y programas de estudio.

Lo anteriormente señalado, permite observar que la Reforma Integral de la Educación Básica pretende cubrir las necesidades de la globalización, que retoma los contextos Nacionales e Internacionales. Sin embargo, no debemos dejar a un lado la pluralidad que existe en el país. No sólo desde los contextos donde se imparte la educación, sino

también en los espacios geográficos, la infraestructura y, sobre todo la forma en la cual el maestro acerca el aprendizaje a sus alumnos.

Lo anterior, permite identificar que debe existir un cambio, así como el que se manifiesta en los Planes y Programas de Estudio, ya que estos modelos están dejando de funcionar ante las necesidades del siglo XXI.

3.2. El aparato crítico-conceptual Instituido en la elaboración de los referentes teóricos

A continuación, se hará un proceso reflexivo de los principales temas que se estudiaron a partir de las actividades integradoras y que fueron la base tanto para su diseño, ejecución y valoración final.

El desarrollo social y moral del Niño

Con la teoría del desarrollo por etapas de Piaget, el primero es el sensoriomotor que se desarrolla por debajo de los dos años. La etapa describe como tiene la base refleja, coordinar los reflejos con la característica clave de la permanencia del objeto. La segunda etapa es preoperacional, que se desarrolla entre los dos y los siete años. Esta etapa se describe como auto orientada con su egocentrismo de la característica clave. La siguiente etapa es operativa concreta que se desarrolla a la edad de siete a once años y se define con más de un punto de vista, no plantea problemas abstractos y considera algunos resultados, también su característica clave es la conservación y el estudio de investigación es la conservación del número. Para la última etapa, se trata de operaciones formales que describen como niños a pensar de manera abstracta, se desarrolla a la edad de once años y solo algunas personas pueden llegar

a esta etapa en consecuencia pues su característica clave es la abstracción del razonamiento.⁵⁷

También para el estudio del desarrollo moral y social del niño, es pertinente tomar en cuenta a Lawrence Kohlberg quien amplió en gran medida la obra de Piaget, pero aunque la Teoría de Kohlberg ha sido muy influyente, tiene limitaciones como ignorar las ideas morales locales, culturales y estar desconectada entre el comportamiento y el juicio morales, a su vez propuso la secuencia de seis etapas del desarrollo del juicio moral.⁵⁸

Desde el enfoque de Kohlberg, hay tres niveles de etapas morales y cada uno de estos tiene dos etapas. El primer nivel se conoce como moral preconvención, en la etapa uno que es la obediencia y el castigo, los niños ven las reglas como fijas y absolutas, por lo que obedecer las reglas es importante porque está destinado a evitar el castigo. Durante la segunda etapa consiste en el individualismo y el intercambio. En esta etapa, los niños dan cuenta de los puntos de vista individuales y juzgan las acciones en función de cómo satisfacen las necesidades individuales.⁵⁹

Para el segundo nivel que es la moral convencional. En la etapa tres, hay relaciones interpersonales que se conocen como la orientación "buen chico-buena chica". Esta etapa del desarrollo moral se enfoca en estar a la altura de las expectativas y roles

⁵⁷ Oscar, Castillero. La teoría del desarrollo moral de Jean Piaget Una manera de clasificar las etapas por las que se pasa al desarrollar la moralidad, 2018, <https://psicologiymente.com/development/theory-development-moral-jean-piaget>.

⁵⁸ Alejandro, Sanfeliciano. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg, <http://ceril.net/index.php/2-articulos/267-la-teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg>, 2021.

⁵⁹ Alejandro Sanfeliciano, Ibidem.

sociales. Hay un énfasis en la conformidad, ser "amable" y la consideración de cómo las elecciones influyen en las relaciones.

Con la etapa cuatro que consiste en mantener el orden social, en cómo las personas consideran a la sociedad como un todo al momento de emitir el juicio. El enfoque está en mantener la ley y el orden siguiendo las reglas, cumpliendo con el deber y respetando la autoridad.⁶⁰

Para el tercer nivel que se llama moral post convención se encuentran los denominados contratos sociales y derechos individuales. Esta etapa describe cómo las personas comienzan a darse cuenta de los diferentes valores, opiniones y creencias de otras personas. Las reglas de la ley son importantes para mantener una sociedad, pero muchos miembros de la sociedad deben estar de acuerdo con estos estándares. La última etapa es la etapa seis, que se conoce como principios universales. Esta etapa hace que las personas tiendan a seguir principios interiorizados de justicia, aunque entren en conflicto con leyes y normas.

Mientras que, por otro lado, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson explora la historia de la psicología de la personalidad y explica más a fondo el impacto de la experiencia social a lo largo de toda la vida del desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar. Hay ocho etapas de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, particularmente la etapa de primera infancia, con edades de dos a tres años reflejan el conflicto básico con la autonomía frente a la vergüenza y la duda. Los eventos

⁶⁰ Sanfeliciano, Alejandro, Ibidem.

importantes en esta etapa son el control de esfínteres y la fuerza desarrollada es la fuerza de voluntad.⁶¹

Para la etapa preescolar, de tres a cinco años, donde el conflicto básico es la iniciativa versus la culpa y los hechos importantes son la exploración y la fuerza desarrollada es el propósito. La edad escolar, de seis a once años con conflicto por laboriosidad versus inferioridad, además, los eventos importantes tienden a desarrollarse dentro de la escuela.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura añade elementos sociales. Según él, las personas pueden aprender nueva información y comportamiento observando a otras personas. A esto se le puede llamar aprendizaje por observación. Además de eso, hay tres conceptos de aprendizaje social que las personas pueden aprender a través de la observación, el estrés mental es importante para el aprendizaje y el aprendizaje no necesariamente conduce a un cambio en el comportamiento.

Las emociones se correlacionan con los tipos de acciones que representaría un niño. Por ejemplo, un niño de tres años tendría una gran rabietta cuando no puede construir bloques, en cuanto a cómo quiere que sea. Las rabietas cómo esta se suavizarían una vez que el niño tenga cuatro años. El proceso que ocurre aquí se llama desarrollo emocional cuando comienzan a comprender y son capaces de procesar los sentimientos que enfrentan.

⁶¹ Bertrand, Regader. La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. 2015. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>.

Según Combs y Slaby, el desarrollo social es la capacidad del niño para interactuar con sus compañeros y otras personas en un contexto social determinado de formas que son socialmente aceptables o valoradas. Por lo tanto, el desarrollo social de los niños está influenciado por la naturaleza de la familia, la cultura, la escuela y el entorno en el que se encuentran.⁶²

Como puede notarse hasta este punto, las escuelas tienen diferentes escenarios y tienen sus propias reglas, límites y estándares de comportamiento donde resulta importante el reconocimiento de las etapas en las que se encuentran el alumno, a partir de allí el maestro reforzará el valor de la honestidad, por ejemplo, que si mienten, obtienen su propia consecuencia.

No importa cómo el niño nazca en una familia nuclear, mixta o monoparental, el niño aprenderá sus habilidades sociales en el contexto. Los niños encuentran amor y seguridad a través del apego y la vinculación con las personas que los protegen y cuidan. Un padre socialmente competente actuaría como modelo para el modelo. Los niños retratarían la imagen de sus padres interactuando con otros por su cuenta para hacer amigos. La naturaleza de la relación entre el niño y los padres también influye en sus habilidades de desarrollo social.

Si bien los conductistas afirman que los niños y los adultos aprenden sus actitudes a través del refuerzo, los maestros deben tener cuidado con lo que refuerzan, ya que el refuerzo es una consecuencia que podría fortalecer el comportamiento futuro y normalmente es seguido por un estímulo.

⁶² Melinda Combs & Diana Slaby. Social skills training with children. En B. Lahey y A. Kazdin. (Ed.), Advances in clinical childpsychology. New York: Plenum Press. 1978, pág.162.

Por otro lado, la teoría cognitiva explica que la formación de las actitudes de los niños está influenciada por las estructuras cognitivas. En ese sentido, los teóricos apoyaron la idea de que los niños aprenden razonando sobre valores morales y analizando. Los niños necesitan una variedad de experiencias sociales, como participar en disputas, conflictos, negociaciones, incertidumbres y certezas para desarrollar intentos embrionarios de comprender los juicios y las posiciones de los demás y unir estas ideas con las de sus familias, la escuela y otros.

Por otra parte, la personalidad de un individuo puede cambiar debido a muchas razones, entre ellas está el tiempo. A medida que una persona envejece, parece haber una consistencia de los rasgos, sin embargo, no hay una fecha o edad definida en la que la personalidad deje de cambiar repentinamente. Hay cinco personalidades básicas o pueden ser conocidas como los cinco grandes rasgos de personalidad: extroversión, la amabilidad, la apertura a la experiencia o el intelecto, la escrupulosidad y el neuroticismo.

El rasgo de personalidad para la extraversión se describe como sociable, expresivo, animado, animado, socialmente potente, físicamente activo y enérgico. Están energizados por actividades, personas y lugares que parecen aplicarse también a los niños en edad preescolar, lo que es un efecto muy positivo, energía y compromiso entusiasta y una ansiosa anticipación de eventos agradables.

Es importante no confundir extrovertido y sociable. Un niño extrovertido querría compartir todas sus ideas y experiencias con la gente de inmediato. También se sabe que un niño extrovertido siempre interrumpe cuando alguien habla y no escucha una instrucción. También se sabe que piensan y hablan al mismo tiempo, ya que hablar en

voz alta parece ayudarlos a pensar. Es posible que los niños extrovertidos no sean necesariamente capaces de vocalizar sus sentimientos, que expresarán fácilmente a través de acciones y lenguaje corporal.

En conclusión, los niños motivados y exitosos en la escuela tienden a tener una autoestima y un concepto de sí mismos altos en comparación con los niños con bajo rendimiento. Cada niño tiene su propia personalidad única que se desarrolla desde una edad temprana. Al igual que el desarrollo socioemocional comienza desde el momento en que nacen y continúa a lo largo de su vida.

En los niños pequeños, la moralidad se forma a través de sus experiencias en el hogar, el entorno que los rodea y sus habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales que influyen en el desarrollo de su sentido del bien frente al mal. Los padres deben prestar atención al desarrollo de la personalidad del niño que tiene un impacto en la experiencia social. Los niños aprenden a manejar su comportamiento a partir de la orientación, la disciplina y el castigo, cuyo desarrollo conductual se relaciona con el desarrollo emocional.

Enseñanza Reflexiva

Cuando los instructores participan en la enseñanza reflexiva, dedican tiempo para evaluar su propia práctica docente, examinar sus opciones curriculares, considerar los comentarios de los estudiantes y hacer revisiones para mejorar la pertenencia y el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso requiere recopilación de información, interpretación de datos y planificación para el futuro, lo cual es importante puesto que “un gran número de estudios han demostrado que la Enseñanza Reflexiva no ha

producido los efectos esperados, tanto sobre la formación inicial de los profesores como sobre el desarrollo profesional de los profesores en ejercicio.”⁶³

Lo anterior sucede porque la enseñanza reflexiva implica examinar las propias creencias subyacentes sobre la enseñanza y el aprendizaje, también la alineación de uno con la práctica real del aula antes, durante y después de impartir un curso. Esto generalmente no se lleva a cabo, aunque es lo más conveniente a fin de establecer qué debe mejorarse para el próximo periodo escolar.

La Enseñanza Reflexiva, tiene sus raíces en el concepto de acción reflexiva propuesta por Dewey (1933). Según este autor, el proceso de reflexión se activa cuando el profesor encuentra una dificultad, un evento problemático o una experiencia que no se puede resolver de manera inmediata. Ante esta situación de incertidumbre se procede a analizarla. Para Dewey, la acción reflexiva incluye el análisis activo, cuidadoso y persistente de cualquier creencia o práctica a la luz de las razones que la sustentan y de sus posibles consecuencias.⁶⁴

Desde esa perspectiva, la educación reflexiva es un enfoque pedagógico que promueve el desarrollo de habilidades críticas, creativas y éticas en los estudiantes. La educación reflexiva se basa en el diálogo, la colaboración y la acción transformadora, y busca fomentar el pensamiento autónomo, la responsabilidad social y el compromiso ciudadano. La educación reflexiva implica un proceso de autoconocimiento, autoevaluación y autoaprendizaje, así como una actitud de indagación, apertura y respeto hacia las diferentes perspectivas y realidades. La

⁶³ Jesús Bastidas. La Enseñanza Reflexiva: Un Enfoque para la Enseñanza de las Disciplinas del Conocimiento, Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje, Número 24, 2018, pág. 70.

⁶⁴ Bastidas, J. Ibidem.

educación reflexiva reconoce la diversidad cultural, lingüística y epistemológica como una fuente de riqueza y aprendizaje, y respeta los derechos humanos, la democracia y la justicia social como valores fundamentales.

Tomando en cuenta las actividades que se ejecutaron en esta investigación, puede ser fácil en la enseñanza la aplicación de la Educación Reflexiva al establecer rutinas: está ocupado, cansado y constantemente parece estar agregando más y más elementos a su lista de cosas por hacer. No es de extrañar que los maestros a menudo recurran a usar los mismos marcos para sus planes de lecciones y los mismos recursos una y otra vez.

Pero la práctica reflexiva alienta a los maestros a tomarse el tiempo para pensar en sus planes de lecciones, la entrega y la forma en que manejaron diferentes situaciones, como niños que discuten o alguien que hace una pregunta particularmente difícil. Deben evaluar sus decisiones y sus efectos, para determinar qué funciona y qué es necesario modificar. La práctica reflexiva es una excelente manera de hacer que la enseñanza sea lo más atractiva y efectiva posible, asegurando que se mantendrá flexible y adaptando sus lecciones a sus cohortes y alumnos actuales.

Por supuesto, todo esto también beneficia a los alumnos. Al centrarse en las áreas en las que necesitan un poco más de ayuda, obtendrán una experiencia educativa completa y fructífera, en la que se habrán llenado las lagunas en su conocimiento. Las prácticas reflexivas también se pueden usar para ayudar a que las lecciones sean más atractivas y divertidas para ellos, al considerar a qué han respondido mejor sus alumnos anteriormente. Esto, a su vez, puede ayudarlos a disfrutar más de su educación, alentándolos a participar más activamente reflexión del estudiante.

Hay varias formas básicas de utilizar la práctica reflexiva en la enseñanza. Es una buena idea mezclar y combinar, para asegurarse de obtener diferentes perspectivas e ideas. La práctica reflexiva comúnmente se divide en estas categorías principales:

Tu propio reflejo: pensar en ti mismo sobre tus propias prácticas y sus éxitos y debilidades.

Reflexiones de sus alumnos: pregunte las opiniones de sus hijos, para ver qué creen que funciona y qué no funciona en el aula, y qué les gustaría más.

Reflexiones de sus colegas: solicite las opiniones profesionales de sus colegas para comparar métodos, con el fin de encontrar las mejores prácticas juntos.

Por supuesto, diferentes métodos funcionarán mejor para diferentes personas, y no todos los métodos se adaptarán a cada tipo de práctica reflexiva. Sin embargo, determinar qué métodos funcionan mejor para usted es un paso importante y definitivamente vale la pena tomarse el tiempo para hacerlo.

Diversidad, Equidad e Inclusión

La diversidad racial y cultural son características de nuestra sociedad. Para celebrar esta diversidad y cultivar la armonía y el respeto por todos los pueblos, los educadores deben fomentar la igualdad y la inclusión dentro del aula. Los estudiantes ingresan al salón de clases con una variedad de creencias. Esto puede incluir prejuicios raciales y culturales extraídos de sus vecindarios, la cultura pop y sus familias. Los educadores pueden ayudar a combatir los prejuicios y la discordia racial apoyando comportamientos positivos entre los estudiantes, fomentando un sentido de pertenencia para todos los estudiantes y sus familias e inculcando el respeto por todos los pueblos. Desde esa perspectiva, Rivera expone lo siguiente:

Brindar acceso equitativo a la educación y apoyar la tolerancia de aquellos que se ven diferentes o tienen necesidades especiales crea un efecto positivo en el aprendizaje. La gestión del aula falla cuando los estudiantes experimentan fricciones con otros estudiantes. Al participar activamente en actividades de aprendizaje que inculquen el respeto por la diversidad, el salón de clases puede convertirse en un lugar donde el respeto sea la piedra angular y la intolerancia se vuelva abominable.⁶⁵

Uno de los aspectos que mayor énfasis se denota es que el aula no es una isla. Sus paredes, incluso adornadas con carteles de diversos personajes de la historia, son porosas a las ideas. Al enseñar a los estudiantes las contribuciones que todas las culturas aportan a nuestra sociedad, los educadores pueden alentarlos a difundir este respeto por la diversidad más allá de la escuela.

Las aulas integradas y diversas promueven el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. La diversidad racial y económica dentro del aula da como resultados y puntajes más altos en las pruebas, un beneficio cuantificable, por supuesto, pero la recompensa menos tangible, el respeto por la dignidad de cada ser humano, es la base de cualquier comunidad saludable.

Para apoyar la equidad en el aula, cada maestro, independientemente de su raza u origen cultural, debe aprender a evaluar sus propios prejuicios para ver a cada estudiante como un individuo. Algunos de los recursos de esta sección pueden ayudar

⁶⁵ Ana Rivera. Principios e importancia de la inclusión y equidad en la educación, 2023, <https://www.lucaedu.com/inclusion-y-equidad/#:~:text=Es%20la%20equidad%20e%20inclusi%C3%B3n,obst%C3%A1culos%20que%20les%20impidan%20avanzar>.

a los educadores a identificar y superar sus propios prejuicios y adoptar conversaciones difíciles. Estas conversaciones dentro del entorno escolar son cruciales para crear políticas escolares justas y para cultivar la voluntad entre los maestros de construir vínculos positivos con sus estudiantes y sus familias o tutores. También es necesario la comprensión de fomentar las relaciones justas entre estudiantes y maestros pueden marcar la diferencia en la vida de un estudiante, mientras que una relación injusta puede sabotear las opiniones de un estudiante sobre la educación por el resto de su vida. En ese sentido, trabajar para crear un entorno justo y equitativo basado en valores como el respeto y la inclusión no solo es importante para promover un entorno de aprendizaje mejorado, sino también para inculcar valores de por vida que enriquezcan la experiencia humana.

Lograr la igualdad educativa y superar todo tipo de discriminación en educación es una de las prioridades de la cooperación de la OEI, siguiendo los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030. Así, se apunta a avanzar en la atención educativa a la diversidad del alumnado y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión; niños y niñas migrantes, de pueblos originarios y afrodescendientes, con necesidades educativas especiales, mujeres y aquellos/as que viven en contextos de pobreza.⁶⁶

Tal como se evidencia en la cita anterior, enseñar para involucrar a la diversidad, incluir a todos los estudiantes y buscar la equidad es esencial para preparar adultos

⁶⁶Organización de Estados Iberoamericanos. Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva. Guía para la formación a través de recursos audiovisuales, 2023, Chile, <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion/xxx>

cívicamente comprometidos y para crear un campus y una sociedad que reconozca las contribuciones de todas las personas. Enseñar para la diversidad se refiere a reconocer una serie de diferencias en el aula. Enseñar para la inclusión significa abrazar la diferencia, mientras que enseñar para la equidad permite que las diferencias transformen la forma en que pensamos, enseñamos, aprendemos y actuamos de manera que todas las experiencias y formas de ser sean manejadas con equidad y justicia.

Estas ideas se complementan entre sí y mejoran las oportunidades educativas para todos los estudiantes cuando se involucran simultáneamente. Tres imperativos hacen que sea esencial para nosotros practicar activamente la enseñanza para la diversidad, la inclusión y la equidad:

La diversidad y la inclusión mejoran la enseñanza y el aprendizaje. Las personas aprenden y enriquecen sus habilidades para pensar de manera crítica y creativa a medida que participan en conversaciones a través de las diferencias, especialmente cuando se adoptan las habilidades y atributos de todos los alumnos.

Las estrategias de enseñanza inclusiva están destinadas a garantizar que todos los estudiantes se sientan apoyados para que aprendan y exploren nuevas ideas libremente, se sientan seguros para expresar sus puntos de vista de manera civil y sean respetados como individuos y miembros de grupos. La incorporación intencional de estrategias de enseñanza inclusiva ayuda a los estudiantes a verse a sí mismos como personas que pertenecen a la comunidad de estudiantes en un salón de clases.

3.3. Establecer ¿Por qué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar y tu formación como educador?

Los maestros en formación pueden tener dificultades para informar su práctica en el aula con la teoría y la investigación de la educación, esto es conocido con frecuencia como una brecha entre la teoría y la práctica. Día tras día, la labor docente se enfoca en gran parte a desarrollar el conocimiento del área temática, el contenido del plan de estudios, los enfoques de enseñanza, los alumnos y las estrategias para manejar todas las particularidades de los estudiantes.

Todos sabemos cómo los niños tienden a perder interés en cualquier cosa durante un período de tiempo. Aquí viene el papel de un entorno escolar enriquecedor, que ayuda a ampliar los horizontes de la experiencia de aprendizaje de los niños al hacer que aprendan de sus experiencias de la vida real fuera del aula.

De acuerdo con el marco de UNICEF para sistemas educativos y escuelas amigables para los niños y basados en los derechos, los maestros y el personal deben comprometerse a ofrecer un ambiente amigable para los niños en la escuela que permita que cada estudiante se prepare en un entorno que sea físicamente seguro, emocionalmente seguro y psicológicamente propicio.

Todo es importante, desde la convivencia sana hasta su desarrollo emocional, cognitivo y académico. Por lo tanto, no es solo prepararlos académicamente, sino que estén preparados para convertirse en ciudadanos responsables del mañana. Por último, no es el papel más importante pero definitivamente el más significativo del

entorno escolar es fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque esto incluye enseñarles todas las competencias y conocimientos asociados a los aprendizajes básicos, eso por sí solo no es suficiente para aprovechar al máximo su potencial académico.

Capítulo 4. Reflexión final

4.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste incorporarse al portafolio de evidencias y el porqué de su elección y presentación?

Las actividades integradoras fueron las siguientes:

★ **Equidad Inclusión y Convivencia;** Fue una de las primeras elecciones de las actividades integradoras bloque 1 desglosando cual es el significado de la equidad, inclusión y convivencia dentro de las aulas, ya que parte del entorno de los alumnos cómo crear ambientes armónicos y manejar el desarrollando de actividades que promuevan la convivencia sana, realizar trabajos psicopedagógicos dirigidos a apoyar la resolución de conflictos.

★ **Autonomía y Convivencia;** Fue incorporada en el portafolio la actividad integradora del bloque 4 con el tema problematización y necesidades educativas dando como reflexión de la misión como escuela y como docentes debe ser el formar alumnos responsables a través de un modelo educativo consolidado e integral, que comprenda el desarrollo de sus competencias intelectuales, físicas, sociales y culturales.

★ **La Construcción del Espacio-Tiempo en el Conocimiento Histórico;** Se seleccionó la actividad integradora del módulo 3 haciendo una reflexión de la práctica docente y es muy acertada a nuestras necesidades, es importante recordar que el

conjunto de actividades que se realicen debe contribuir al desarrollo de los rasgos del perfil que los estudiantes.

★ **La Docencia Como Práctica Reflexiva;** Seleccione esta actividad porque es parte de la práctica y trabajo diario con los alumnos aprendiendo nuevas estrategias, herramientas que nos permitan desarrollar las habilidades y crear un conocimiento significativo.

★ **El Desarrollo Social y Moral del Niño;** fue seleccionada esta actividad en mi portafolio realizando una presentación sobre la importancia de trabajar las habilidades sociales y emocionales, ya que pienso que saber sobre las etapas y desarrollo emocional de los niños nos permite conocer más sobre sus habilidades y partir del conocimiento de ellos.

4.2. Describe cada una de las actividades integradoras y su relación con tu práctica educativa enfatizando el papel que jugaron en tu formación

★ **Equidad Inclusión y Convivencia;** fue una de las primeras elecciones porque los niños requieren ambientes de aprendizajes idóneos para su desarrollo y aprendizaje partiendo de una inclusión, valores, respeto por sus creencias y costumbres, ya que la familia es pilar primordial de un niño feliz en cada una de sus etapas.

★ **Autonomía y Convivencia;** fue incorporada en el portafolio ya que es parte de la problemática actual, donde los alumnos reaccionan con conductas agresivas ante las frustraciones o el desacuerdo, y es aquí donde entra nuestra labor de docentes y como mediadores ya que debemos crear dinámicas grupales, para que cada alumnos

comprenda y queden claras las normas y reglas que se deben de llevar a cabo dentro y fuera del aula reforzando los valores y ser constantes con las normas y reglas establecidas.

★ **La Construcción del Espacio-Tiempo en el Conocimiento Histórico;** la historia es importante en nuestras aulas siendo que esta ha sido parte fundamental de la formación de los niños y jóvenes porque les permite conocer la evolución de las sociedades humanas, los procesos de transformación que éstas han experimentado a lo largo del tiempo, creando estrategias para que la historia sea aprendida y llevarla al entorno de los alumnos de manera vivencial y que sepan la importancia de esta, parte fundamental por lo cual escogí esta actividad a mi portafolio de evidencia. La enseñanza, debe ser en mejora de la educación y las necesidades ya que son un referente central para darle continuidad a la Reforma Integral de la Educación Básica y avanzar en la consolidación de la mejora de la calidad educativa en atención a las demandas del siglo XXI.

★ **La Docencia Como Práctica Reflexiva;** Seleccione esta actividad porque es parte de la práctica reflexiva como docentes y que constituye una relación con el mundo activa, crítica y autónoma, se trata de una cuestión de actitud, para mejorar la educación no solamente depende de grandes reformas o cambio estructurales, sino también de modificaciones, prácticas que se deben de dar dentro de la escuela, dar soluciones en nuestro día a día y que se puedan aplicar hoy a la mejora y calidad de la educación.

★ **El Desarrollo Social y Moral del Niño;** La seleccione a mi portafolio porque es importante conocer las etapas del desarrollo, reforzar la autonomía e independencia

de los niños, tener una actitud empática, ser respetuoso, estimulando su creatividad, organización. Trabajar en equipos para que se socialicen con respeto, orientando y controlando las emociones en situaciones de no acuerdos, hacer comprender las reglas y restricciones.

4.3. El desarrollo de las actividades integradoras

Las actividades integradoras fueron orientadas hacia el mejoramiento de las condiciones para la formación de saberes, integrando las competencias que ya dominaban los estudiantes, apoyándolos para que superaran sus limitaciones y sobre todo buscar maneras de aprovechar el entorno escolar para motivarlos, ya que en gran parte necesitaban acoplarse a las condiciones e incluso superar algunos inconvenientes y readaptarse porque en sus hogares existía una gran cantidad de estímulos en los que predominaban distractores (juegos de pc, televisión, etc.) y se necesitaba recuperar su interés en las actividades dentro del aula.

4.4. A partir de las actividades integradoras ¿Puede darle un nuevo sentido a su práctica educativa con relación al problema planteado?

Si, fue muy enriquecedor poder realizar estas actividades y llevarlas a la práctica con mis alumnos dentro de mi centro de trabajo, lo cual me permitió poder observar sus necesidades, curiosidades y qué herramientas, métodos y proyecto puedo realizar para seguir avanzando en la mejora de mi desempeño laboral y que los alumnos obtengan aprendizajes significativos para su desarrollo y crecimiento académico.

4.5.¿Explique brevemente, el significado que ahora tiene su práctica educativa tomando como base la Licenciatura que cursó?

Dentro de este ámbito escolar siempre hay reformas, cambios, y es parte fundamental que las personas se encuentren preparadas y actualizadas para este tipos de retos y fue muy enriquecedor poder cursar la licenciatura para potencializar los conocimientos e implementar otras estrategias, métodos y poder desarrollar las habilidades y conocimiento de los alumnos, me ayudó en conocer, indagar, reflexionar y estar consciente que día a día son retos para esta sociedad y los nuevos panes de programas con los que nos vamos a ir enfrentando, esta licenciatura me dejo varios conocimientos e inquietudes que me ayudaran a seguir ampliando los conocimientos por medio de talleres, diplomados y seguir en las actualizaciones posibles, para dejar un granito de mí en cada uno de los estudiante y que esos aprendizajes sean significativos para su vida y desarrollo personal.

4.6. ¿En qué modificó su yo interno docente el haber transitado por esta licenciatura?

Durante este proceso de estudiar y seguir preparándome, existieron varios factores que me hicieron reflexionar sobre el trabajo que realizaba como docente, teniendo muchos aprendizajes y llevar en conjunto mis saberes y la investigación que conlleva aprender estrategias, técnicas y llevarlas a la práctica docente, dándome cuenta que seguía trabajando una enseñanza estereotipada y cuadrada , dando sólo un número en los aprendizajes de los alumnos, sabiendo que los aprendizajes no sólo son cuantitativos sino también cualitativos y muchas veces estos los dejamos de lado.

El trabajo que realizamos los docentes se ha enfocado mucho en aspectos relacionados con la dinámica del aula y la planificación de actividades, así como la búsqueda de aplicación de estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico, pero después de las actividades logre comprender la importancia del ambiente para el aprendizaje, pues influye desde lo psicológico, sociológico y sobre todo lo cognitivo. El ambiente puede ser un aliado importante en el momento de ejecutar las dinámicas dentro del aula, si no existe empatía y lograr ambientes armónicos que estén adecuados al contexto y realidad de los alumnos entonces se convertirá en un disruptor. Dentro de las reformas y cambios que hemos tenido, nos enfrentamos con la interminable tarea de asignar sentido y significado a lo que vemos y escuchamos durante nuestra labor educativa.

Es importante darnos cuenta y reconocer el valor de cuestionar la forma habitual de enseñar y relacionarnos con nuestros estudiantes y colegas.

La reflexión sobre la práctica consiste en valorar la información, la creación de nuevos ambientes y abandonar las aulas comunes, los saberes y aprendizajes estandarizados, tradicionalistas y aprender de las necesidades y curiosidades de nuestros alumnos, formulando preguntas, buscar e identificar lo que necesitamos para así mejorar en nuestra práctica.

Fuentes de Información

- ALMALVI**, Christian. Fernand Braudel: navigator in time and space.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000085577>, 1990.
- AMARTYA**, Sen. Development as Freedom. Reino Unido: Oxford University Press, 1999.
- ARGUDÍN**, Yolanda. Educación basada en competencias nociones y antecedentes. México, Editorial Trillas, 2ª reimpresión, 2013.
- AGUINIS**, Herman., & Glavas, Ante. What we know and don't know about corporate social responsibility: A review and research agenda. New York, Journal of Management, 38(4), 932-968, 2012.
- APONTE**, Elizabeth. La Geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria, Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, N°. Extra-10, 2006.
- BANKS**, James. Race, culture, and education: The selected works of James A. Banks. Reino Unido, Routledge, 2006.
- BASTIDAS**, Jesús. La Enseñanza Reflexiva: Un Enfoque para la Enseñanza de las Disciplinas del Conocimiento, Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje, Número 24, 2018.
- BENNETT**, Milton. Developing intercultural competence in practice. Estados Unidos, Multilingual Matters, 2003.
- BENNETT**, Janet. Developing intercultural competence in practice. Estados Unidos: In D. L. Lange and M. Paige (Eds.), 2003.

- REGADER, Bertrand.** La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson, <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>, 2015.
- BLANCO, José.** La historia de los conceptos de Reinhart Koselleck: conceptos fundamentales, Sattelzeit, temporalidad e histórica Politeia, vol. 35, núm. 49, julio-diciembre, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170029498009>, pp. 1-33, 2012.
- CARMELO, Carolina.** Componentes curriculares (índice) y principios pedagógicos, <http://ccarolinacarmelo.blogspot.com/2017/07/componentes-curriculares-y-principios.html>, 2017.
- CASTILLERO, Oscar.** La teoría del desarrollo moral de Jean Piaget Una manera de clasificar las etapas por las que se pasa al desarrollar la moralidad, 2018, <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-jean-piaget>
- DAMON, William.** The Moral Child: Nurturing Children's Natural Moral Growth. Estados Unidos, Free Press, 2008.
- DE GROOT-REUVEKAMP, Michael.** Timewise: Mejorar la comprensión de los alumnos de la historia tiempo en la escuela primaria. Países Bajos, Universiteit Van Amsterdam, 2017.
- ENTMAN, Robert.** Framing bias: Media in the distribution of power. Estados Unidos: Journal of Communication, 57(1), 163-173, 2007.
- GALTUNG, Johan.** Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization. Nueva York, SAGE Publications Ltd, 1996.
- ERIKSON, Erik.** Childhood and Society. New York: W. W. Norton & Company, 1963.

FOUCAULT, Michael. Verdad y Poder. Diálogo con M. Fontana, en Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones. Barcelona, Ediciones Altaya, 1994.

HABERMAS, Jürgen. Teoría de la Acción Comunicativa I. España, Editorial Taurus, 1992.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (INEGI), "en el año 2020, Iztapalapa tenía una población de más de 2 millones de habitantes.", 2020, <https://www.economia.gob.mx/datamexico>.

KOHLBERG, Lawrence. The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages. Estados Unidos: Harper & Row, 1984.

MARMOT, Michael & Bell Ruth. Socioeconomically disadvantaged. In: Levy BS, Sidel VW, eds. Social injustice and public health. New York: Oxford University Press and APHA Press, 2005.

MARTÍNEZ, Soledad. Doreen Massey y la creación de conceptos como lugares: un punto de encuentro entre trayectorias diversas. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2013.

MATO, Daniel. Cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización: perspectivas latinoamericanas. Seminario, Campus Virtual de Formación a Distancia de CLACSO, <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100717014258/mato.pdf>, 2005.

COMBS, Melinda & Slaby, Diana. Social skills training with children. En B. Lahey y A. Kazdin. (Ed.), Advances in clinical childpsychology. New York: Plenum Press. 1978.

NUSSBAUM, Martha. Fronteras de la justicia. Barcelona, Paidós, 2007.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva. Guía para la formación a través de recursos audiovisuales, Chile, <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion/xxx>, 2023.

PIAGET, Jean. The Moral Judgment of the Child. Estados Unidos, Free Press, 1932.

PREMACK, David & Woodruff Guy. Does the chimpanzee have a theory of mind? Estados Unidos, Editorial Behavioral and Brain Sciences, 1(4), 1978.

PUTNAM, Robert. Bowling alone: The collapse and revival of American community. Estados Unidos, Editorial Simon and Schuster, 2000.

QUINTERO, Laura. Ambientes para la Promoción de la Lectura. Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2016.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11641/1/T.HUM_Carde%C3%B1oMu%C3%B1etonSaira_2016.pdf

RAWLS., J. A theory of justice. Estados Unidos: Harvard University Press, 1971

RODRÍGUEZ, Higor. Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas, México, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2015.

RYAN Richard & Deci Edward (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. Estados Unidos, Ediciones The American Psychological Association, Vol. 55, No. 1, 68-78, 2000.

SANFELICIANO, Alejandro, La teoría del desarrollo moral de Kohlberg, <http://ceril.net/index.php/2-articulos/267-la-teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg>, 2021.

SAPON, Mara. Widening the circle: The power of inclusive classrooms. Estados Unidos, Beacon Press, 2007.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA Rethinking education: Towards a global common good? United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. UNESCO, 2015.

WELLMAN, Henry. Making Minds: How Theory of Mind Develops. Reino Unido, Oxford University Press, 2003.

WINEBURG, Samuel. Historical Thinking and Other Unnatural Acts. Charting the Future of Teaching the Past, Estados Unidos, Temple University Press, 2001.