SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL PASO DE LA PRIMARIA A LA SECUNDARIA: EL PAPEL DE LA FAMILIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

MARIANA VAZQUEZ VAZQUEZ

ASESOR

MTRO. GASPAR EDGARDO OIKIÓN SOLANO

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2024

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Secretaría Académica
Área Académica 5
Teoría Pedagógica y
Formación Docente
Programa Educativo:
Licenciatura en Pedagogía

Ciudad de México, agosto 15 de 2024

TURNO MATUTINO
F(02) S(23)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **MARIANA VAZQUEZ VAZQUEZ,** pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **PROPUESTA PEDAGÓGICA:** titulada: **"EL PASO DE LA PRIMARIA A LA SECUNDARIA: EL PAPEL DE LA FAMILIA"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y DICTAMINACIÓN. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	MÓNICA ÁNGÉLICA CALVO LÓPEZ
Secretaria (o)	GASPAR EDGARDO OIKIÓN SOLANO
Vocal	JOEL SALINAS GONZÁLEZ
Suplente	PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN

Coordinadora del Área Académica:
Teoría Pedagógica y Formación Docente
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p.- Comisión de Titulación.
Alumnas.
ERP/IPOD/eco

AGRADECIMIENTOS

A lo largo de mi trayectoria académica he tenido la fortuna de contar con el apoyo de diversas personas que han sido pieza clave en mi formación y que ahora están presentes y me ayudaron a culminar esta etapa de mi vida.

Quiero destacar algunas de ellas; mi tía Mireya quien durante varios años me acompaño e inculco valiosos hábitos que han sido útiles a lo largo de estos años, mi abuela Marina quien siempre ha cuidado de mí y me ha dado enseñanzas valiosas para el ahora y el futuro, mi tío Norberto quien ha estado presente todo este tiempo y a mis primas Valeria y Carolina quienes han sido parte fundamental, siendo un pilar importante durante cada etapa que he transitado.

No puedo dejar de lado al resto de mi familia, que también ha sido importante para mi formación y desarrollo, la influencia de cada uno ha sido esencial para formar la persona que soy hoy.

Sin embargo, hay una persona a la que quiero expresar mi más profundo agradecimiento, a mi madre, María, sin su apoyo no hubiera podido culminar esta licenciatura, agradezco su amor, cuidado y acompañamiento a lo largo de todos estos años, especialmente en estos últimos, cuando me ha brindado su apoyo incondicional. siendo la mujer que más amo y admiro.

Durante estos años de licenciatura conocí a personas espaciales con quienes compartí esta etapa, quiero agradecerles por su amistad y compañerismo, así como su apoyo en diversos momentos, gracias a ello ha sido una de las mejores experiencias de mi vida.

Finalmente quiero expresar mi agradeciendo a mi asesor, quien me acompaño y oriento a lo largo de todo este tiempo para culminar este trabajo.

Índice

Introducción …….. 1

Capítulo 1. La familia …….. 3

A) Acercamiento a la familia ……..... 4

B) Ciclo vital familiar ……..……..... 7

C) Tipos de familias ……..... 12

D) Estilos y prácticas de crianza ……... 14

E) Familia mexicana ……..... 22

Capítulo 2. Un acercamiento a la adolescencia ……... 28

A) Ubicación de la adolescencia ……..... 29

B) Etapa de pubertad ……..……..... 31

C) Adolescencia media ……... 36

Capítulo 3. El paso de la primaria a la secundaria …….... 41

A) Momento de la transición ……..... 42

B) Los planes de estudio implicados en la transición 47

C) Número de profesores que atienden a los alumnos 54

D) infraestructura escolar (espacio escolar) 55

Capítulo 4. Propuesta pedagógica 57

A) Ubicación practica 57

B) Objetivos generales 59

C) Contenidos 60

D) Metodología 62

E) Recursos 64

F) Propuesta de evaluación 65

G) Planeaciones didácticas 66

Conclusiones 87

Recomendaciones..... 88

Bibliografía 89

Anexos 93

Introducción

La presente investigación aborda una realidad educativa como lo es el paso de la escuela primaria a la escuela secundaria, la cual no solo repercute en el sector educativo sino también en el contexto social y familiar.

Por otra parte, la transición de la educación primaria a la secundaria, hace referencia a los múltiples cambios que se dan en el inicio de la adolescencia; que es el momento en el cual se transita de una forma de educación a otra; esto nos deja ver la complejidad de dicho momento de cambio.

Ya se ha hecho mención de que la transición educativa de primaria a secundaria involucra por igual a los chicos estudiantes, así como a la familia, por ello se considera que el trabajo de orientación a los padres es muy importante. Y para dicho trabajo, se han ubicado como relevantes algunas temáticas, tales como: La familia y sus implicaciones en el aprendizaje y desarrollo de los hijos; la adolescencia como una etapa de cambios y crisis; y por igual todos los cambios que implica el tránsito educativo del que venimos hablando. Partiendo de estos antecedentes, se presenta en este trabajo una propuesta de orientación, a manera de un curso taller dirigido a los padres; y a partir del cual, desarrollen estrategias de acompañamiento dirigidas hacia sus hijos, que se encuentren en dicho momento de cambio educativo.

De este taller que se propone, se puede decir, que se encuentra presente la experiencia y la teoría, para generar un ambiente educativo, donde se creen las condiciones para un aprendizaje significativo. La propuesta fue diseñada para que los padres de familia a través de experiencias y vivencias construyan vínculos de colaboración y aprendizaje.

Para la realización de este trabajo, se ha contemplado la inclusión de cuatro capítulos, los cuales son: Capítulo 1, tiene como tema central la familia, se presenta un acercamiento a una conceptualización acerca de ella, desde diversas miradas, rescatando la relevancia de este entorno hacia el sujeto, los propios cambios que sufre como sistema, así como diversas características y prácticas que le conciernen.

En el capítulo 2, se habla de la adolescencia, principalmente dando una ubicación cronológica de ella, abordando especialmente la etapa de la pubertad y de la adolescencia media, debido a que son en estas dos etapas donde se encuentra el sujeto protagonista del cambio de grado, haciendo alusión a los cambios que viven como sujetos individuales y en sociedad.

En cuanto al capítulo 3, se aborda el tema del paso de la primaria a la secundaria y las implicaciones que tiene dicho cambio, tales como: las diferencias físicas que presentan los planteles de estos dos niveles educativos involucrados; las diferencias en los planes de estudio que pertenecen a cada uno de los niveles educativos; la presencia de diferentes docentes, que son responsables de cada una de las asignaturas a estudiar. Y, por otra parte, frente a esto, el papel de los padres de familia haciendo alusión al acompañamiento a sus hijos y la orientación que requieren sobre ello, a partir de esto, se hace una propuesta de orientación a padres, que se presenta en el capítulo 4.

Por lo que corresponde al capítulo 4, como ya se adelantaba, se presenta una propuesta de orientación, a manera de un curso taller, dirigida a los padres de familia, bajo la cual podrán comprender los cambios que están experimentando sus hijos. Y como parte de dicha propuesta, revisaran diferentes temáticas, que les ayudaran a comprender dichos cambios; así como diferentes estrategias de acompañamiento que podrán poner en práctica con sus hijos.

La estructura del curso taller, está organizada en cinco unidades, que responde a una serie de objetivos generales, y se han estructurado, un total de 21 sesiones de trabajo, en cada una se incluye una planeación, que dará soporte a su impartición.

Esta es la visión general que se puede compartir al lector de este trabajo, donde muy seguramente a lo largo de su lectura encontrará elementos que le pueden ser valiosos acerca de la familia y la importancia del acompañamiento dirigido a los chicos, en el paso de la educación primaria a la secundaria.

Capítulo 1

La familia

La familia es y seguirá siendo el entorno principal donde todo ser humano se desarrolla, adquiere habilidades, así como elementos importantes para la vida. Es en este entorno donde aprende y se forma, en este sentido es la principal fuente de aprendizaje que tiene el niño, debido a que la familia se encarga de atender sus necesidades, le enseña esquemas preestablecidos, formas de comportamiento y lo prepara para etapas futuras. La formación humana, que la familia brinda es irremplazable, debido a que es en este entorno donde él ser humano aprende sobre los afectos y valores.

En este sentido la familia está presente en todas las situaciones que la vida va presentando a lo largo del desarrollo humano y el niño es testigo de eso, con sus maneras y prácticas de cuidado, ve, aprende e interioriza.

Como sistema, la familia cambia, es decir, se modifica a medida de los cambios históricos, sociales y culturales, por lo que la concepción de familia de antes no es la misma que la actual. Se va ajustando a las nuevas necesidades que el ciclo de vida le requiere, así como a la misma sociedad.

Por consiguiente, no existe solo un esquema familiar, este va evolucionando de tal manera que existen diferentes formas de mirarla. Por lo mismo, no hay una sola conceptualización que defina lo que es la familia mexicana; sin embargo, sí existen características relevantes que nos permiten identificarla.

Por lo que en este primer capítulo se presentarán miradas que nos ayudan a entender un poco sobre la importancia de este núcleo, sus características y su relevancia ante la formación y desarrollo del sujeto.

Como primer momento, se verá a la familia de forma general, para ir adentrándonos en el término; para después, revisar algunos aspectos que la envuelven y resultan importantes para el desarrollo del tema; y que involucran al sujeto de forma individual y social.

A) Acercamiento a la familia

Un primer acercamiento al concepto de familia es el que nos brinda el diccionario de la Real Academia Española (2022), en el que se define este término como: “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Desde esta perspectiva muy preliminar, el delimitar este grupo humano pareciera no ser tan complejo como es; pero si revisamos algunas de las situaciones que acompañan a la vida familiar en el día a día, esta sencilla definición nos deja más preguntas que respuestas, situación que nos deja entrever la complejidad del término y, seguido de esto, la necesidad de acudir a diferentes áreas del conocimiento para lograr una definición más completa. Por tal razón, en seguida se hará un acercamiento a la familia desde diferentes áreas del conocimiento.

Una de las disciplinas desde la cual se ha buscado entender la complejidad que encierra en sí misma la familia es la antropología. Pudiéndola llamar en un primer momento como familia primitiva, viéndola como una estructura organizativa de un grupo que se encuentra presente desde inicios del proceso histórico-cultural, siempre teniendo un núcleo central formado por los hijos de la unión de un varón y una mujer, evolucionando por razones económicas por lo que también vario su organización, función y volumen.

En relación con ello, desde esta mirada antropológica se tiene que las primeras agrupaciones humanas, de las que se tiene conocimiento, son la Horda y el Clan. En dichas agrupaciones, los vínculos familiares eran consanguíneos, teniendo vínculos más estrechos y fuertes. Derivado de ello y a los cambios se puede visualizar familias poligámicas. Es solo hasta la aparición de la propiedad privada que aparecerá la familia monogámica, (Engels, 1820-1895).

De igual forma desde esta área del conocimiento se da un acercamiento considerando que: la familia se diferencia de otros grupos porque en ella se dan tres relaciones y tales relaciones solo se distinguen en la familia y, que siendo diferentes, se encuentran vinculadas entre sí: la filiación, la consanguinidad y la alianza. (Santelices, 2004, p.185).

Esta mirada nos deja ver parte de una transformación en la estructura familiar, en un principio familias más amplias y consanguíneas, para después transitar hacia familias más específicas relacionadas con la propiedad privada, y en cierta parte reflejando aspectos sociales y culturales.

Desde una perspectiva diferente, como es la psicológica, se tiene que todo ser humano al nacer es recibido por la familia y permanecerá varios años viviendo con su familia de origen.

Esto conlleva que recibirá la influencia familiar por largo tiempo y, por tanto, estará expuesto a las prácticas de crianza presentes en ella. Al respecto, Rodrigo y Palacios (1998), comunican que la familia es el primer contexto educativo, es un sistema de interacciones y un escenario de socialización. Se explica que cuando los padres se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, ponen en operación, las tácticas llamadas prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social.

Desde este ángulo de visión, a la familia se le enfoca como el principal entorno donde el ser humano se ve inmerso, es el punto de partida del individuo en lo individual y en lo social. Y en concordancia con esto, va a influir en el desarrollo, tanto individual como social de los sujetos.

En un acercamiento, con mayor detalle, se puede establecer que la familia es un ente que forma parte de la sociedad, lo cual hace patente que cuenta con una dimensión social. Con esto queda claro que la familia puede ser vista también como un entorno socializador. Dicho de otra manera, la familia es un entorno social el cual permite que el individuo socialice, lo cual implica su integración a la sociedad, por medio de la adquisición (aprendizaje) de normas, costumbres y valores. Y con esto, se da la integración de los individuos a la cultura imperante en la sociedad en que se desenvuelven.

Al ser la familia este entorno socializador, es también una organización que estructura la vida en sociedad de las personas, marcando límites y espacios de autonomía. Esto nos deja ver el carácter educativo que cumple la organización

familiar en la sociedad, transmitiendo formas de comportamiento, creencias y valores; además de impulsar el desarrollo humano en ciertas direcciones, que gozan de aceptación social.

Al enfocar a la familia como una organización, se le puede apreciar como un sistema, es decir, como una unidad compuesta por varios elementos que guardan relación entre sí. Desde este enfoque, si un elemento del sistema se ve afectado, los demás también. En este sentido, se han hecho notar los vínculos que la familia sostiene con grupos externos, que forman parte de un entorno social más amplio; con los cuales, se establecen esquemas sobre los roles que debe desempeñar cada uno de los integrantes del sistema denominado familia. Con respecto a esto, Schaffer (2000), desde la psicología social, expone:

> Las familias son sistemas abiertos, afectados por los acontecimientos externos, la manera en la que se organizan y funcionan está entonces determinada no solo por las personalidades y relaciones individuales de sus miembros sino también por el efecto de los acontecimientos del mundo exterior (P. 261)

En este sentido, la familia puede ser vista como un sistema que recibe la influencia de la sociedad, considerando esta última (la sociedad) como un sistema universo. De esta manera, la familia desempeña un papel de mediador entre la sociedad y cada individuo.

Bajo este enfoque sistémico de la familia, el proceso de desarrollo humano dentro de este núcleo no solo se refiere a los infantes, sino también involucra a los adultos que forman parte de ella. Esto es porque en todo sistema, los elementos que lo conforman o los subsistemas que se ven involucrados se retroalimentan al verse influidos mutuamente.

La familia, también puede ser enfocada desde una perspectiva sociológica, bajo la cual se le considera, como un medio de estructuración social, es decir como una institución ideológica del estado. En este sentido, Carol (2009), sostiene que la familia como institución es el principal apartado ideológico del estado, ya que será

una parte fundamental para la reproducción de ciertas estructuras; asimismo, se encuentra el esquema cultural, el cual por medio de una estructura lingüística regula las condiciones para el mundo social, que determinarán la producción y reproducción de sus integrantes. No obstante, como una organización dentro del sistema social no actuará de forma individual, será determinada por otras variables como las económicas, políticas e históricas.

En consecuencia, podemos afirmar que cada individuo, en este caso dentro de las familias, se encontrará con estructuras preexistentes, las cuales sin duda influirán tanto en su entorno como en diversas situaciones; el propio individuo irá adaptando algunas ideologías a modo de construir y reproducir ciertas prácticas o rituales. Cada estructura estará sujeta a la cultura y a su demografía. Por consiguiente, las características, las formas de expresión, las normas sociales, el tipo de interacción, la creación de relaciones y vínculos personales dependerán de ello; la subjetividad y lo simbólico desempeñarán un papel muy importante en este proceso, el cual forma parte de la socialización.

El mismo, Carol (2009), menciona que cada sujeto es marcado; dentro de la familia, cada uno de los integrantes desarrolla un rol, ocupa un lugar que va definiendo cada posición que se establece dentro de la familia cumpliendo con ciertas acciones y representaciones, en las cuales se ven plasmadas las estructuras sociales, así como su pertenencia a ellas.

Seguramente, estas son solo algunas de las formas de definición de la familia; no nos hemos propuesto abarcar en un 100% la significación del término; pero si es posible expresar que estas definiciones conforman un esquema de referencia básico del cual se puede partir para la elaboración del trabajo de titulación que se presenta.

B) Ciclo vital familiar

Las familias viven procesos de adaptación; al paso del tiempo son vulnerables a los cambios sociales existentes en diferentes aspectos como lo es la organización de la familia, adaptación de nuevos roles, separaciones entre miembros de la familia,

nuevos problemas, nuevos retos; todo ello implica que las familias transiten por un ciclo vital familiar.

Evidentemente, ocurren cambios en cada individuo, con determinada regularidad, que involucra de forma directa e indirecta a su entorno familiar; esto permite formular el concepto de ciclo vital familiar; dentro de este proceso existe un patrón que las familias viven y es el desarrollo individual de cada miembro.

Una de las definiciones acerca del ciclo vital familiar es la que nos brinda López (2006), el cual lo define como un conjunto de acciones continuas; debido a ello, el sujeto logra atravesar por diferentes estatus sociales o naturales, pues no es suficiente el nacer y crecer solo en el aspecto biológico, sino que también se debe hacer socialmente. Resulta claro que el ciclo vital familiar se entiende como un concepto el cual intenta explicar la evolución secuencial de la familia; en este sentido se hace referencia a las crisis por las cuales se atraviesa, en función del desarrollo y crecimiento de cada uno de sus miembros.

Cuando se habla de un “ciclo” de acuerdo a Jara (2011), se hace alusión a la analogía de una “rueda” la cual gira de manera interminable; los acontecimientos que suceden en una etapa tendrán lugar en la otra, por lo que es necesario contemplar de tres a cuatro generaciones, ya que estas serán las necesarias para tener un acomodo en el ciclo vital familiar. En este sentido se construye una cadena de generaciones; las acciones de cada una repercutirán en la siguiente, determinando cada una por los hechos específicos de su tiempo y espacio.

De este modo la familia implica atravesar por etapas, pudiendo decir que comienza desde el nacimiento y termina en la defunción; en cada una de las etapas, la familia tendrá que adaptarse a las necesidades de desarrollo, derivadas de cambios personales, sociales o afectivos dentro de su contexto; cabe añadir que como respuesta a las necesidades también se pudieran tener las ya mencionadas crisis debido a los diferentes cambios internos y externos, dado que la organización familiar cambiará, así como las estructuras externas obligarán a adaptarse a los cambios.

De este modo, el ciclo vital familiar va a promover el crecimiento y desarrollo del ser humano tanto dentro como fuera de la familia, a manera de enriquecer a la persona para favorecer su progreso hacia su plenitud. Si bien se habla de un ciclo vital familiar de manera global, Moratto et al. (2015), hacen alusión a que “cada familia debe sortear su evolución a lo largo de la existencia con el propósito de madurar y manejar de la mejor manera las dificultades” p. 107, de esta forma se enriquecerá su desarrollo, propiciando una maduración del núcleo, pudiendo cumplir los objetivos que determinan las etapas.

Por lo tanto, podemos decir que se tiene una estructuración de ciclo vital familiar, sin embargo, se tienen diferentes variaciones relacionadas con los distintos tipos de familias que a lo largo de la historia se han ido construyendo; aspecto que más adelante se tratará; entonces, la estructura de los ciclos será influenciada por aspectos demográficos, sociales y culturales.

Evidentemente, el ciclo vital familiar puede tener algunos cambios, debido a las transformaciones de convivencia y formación de la familia a lo largo de la historia. Lo que es un hecho, es que todo grupo familiar, transita por un ciclo vital.

La importancia de hablar del ciclo vital familiar, de acuerdo a autores como Estrada (1987), se puede determinar en dos puntos:

El primero es que favorece la elaboración de diagnósticos más precisos y claros, ya que a través del ciclo vital familiar se ofrece una organización y sistematización para el análisis clínico. Y el segundo es que permite el reconocimiento de casos similares entre familias, lo que facilita conocer las vías adecuadas para una intervención oportuna.

De esta manera, conocer el ciclo vital familiar es una gran herramienta para poder acompañar, reconocer e intervenir en caso de ser necesario. Con ayuda de la división en etapas se facilita el trabajo de reconocimiento ante algún problema y la planificación de ayuda para brindar una posible solución.

Como se mencionó brevemente, el ciclo vital familiar se divide en etapas para poder diferenciar los cambios. En cada una de ellas se muestran diferentes exigencias

para el individuo, y las tareas familiares que se pudieran hacer. Por lo tanto, cada fase tiene características diferentes propias de la evolución del sujeto o de su contexto. Conocer las etapas ayuda a entender de mejor manera el desarrollo individual y comunitario.

Al respecto, Rage (2002), menciona que las etapas del ciclo vital son jerárquicas, siendo de cierta manera ordinaria porque existe una estructura definida entre una y la otra. Por lo tanto, cada etapa tiene sus propias problemáticas particulares y las caracterizaciones sirven para cumplir funciones específicas, propiciando un crecimiento continuo.

Son diversos los modelos que podrían ayudarnos a explicar el ciclo vital familiar, así como diferentes autores que nos brindan varias miradas. Entre ellos se destaca Duvall, quien para describir el ciclo vital familiar propone ocho fases que van desde la formación de la pareja hasta la muerte. Otros autores, como Erickson, y la Organización Mundial de la Salud, también ofrecen sus propias clasificaciones basadas en edades y etapas.

Sin embargo, se mostrará solo la propuesta de autores como Estrada, quien de igual manera comparte diferentes etapas en específico, las cuales se considera que son muy entendibles, fáciles de comprender y complementarias.

De acuerdo con Estrada (1987), el ciclo vital familiar se divide en seis etapas, sonde suceden características importantes, estas son:

• Desprendimiento:

Se habla de relaciones cambiantes, principalmente emocionales, que son significativas. Esta relación es principalmente entre padres e hijos. Se hace referencia al momento de soltar, para el crecimiento personal de cada sujeto, en este sentido se está entre la dependencia y la independencia. Algunos aspectos de amenaza ante el desprendimiento serían el miedo, la idealización, el aferrarse a otras etapas o la dependencia al vínculo filial.

• Encuentro:

Esta etapa se enfoca en la relación amorosa con otra persona y trata de establecer y estructurar nuevos sistemas en lo que refiere a un bienestar familiar futuro. Busca cambiar mecanismos de seguridad emocional que se desarrollaron con los padres. En este sentido, se quiere lograr nuevos mecanismos basándose en los conocidos y una seguridad emocional donde se incluya a sí mismo y a la nueva persona. Su objetivo es lograr conciliaciones, aceptación e incorporación de estructuras del otro para una proyección en el mundo real.

• Los hijos:

En este punto se considera la llegada de un hijo y la nueva dinámica que se adoptará, existiendo una necesidad de reestructuración: pareja e hijos. Se tiene un propósito en común, que es la crianza y educación del niño.

• La adolescencia:

En esta etapa la familia pone a prueba su flexibilidad, el apoyo, así como la adaptación de roles. Justo en este momento se combinan diferentes eventos como la frecuencia de retos o problemas en torno a la adolescencia. Algunos padres se encuentran en la etapa adulta, sin embargo, de alguna manera tienen que revivir su adolescencia. Se busca ayudar al adolescente en su desarrollo y formación como sujeto social e individual. En este sentido, se propicia un desprendimiento. Además, existen miembros de la familia en la etapa de la vejez.

• El reencuentro:

En esta etapa se encuentran dos momentos. El primero es la independencia del hijo y cierta individualidad. El segundo momento sería la etapa adulta del padre. En este momento cumplen con dos roles: el de padres y el de parejas. En este sentido, se buscan nuevos caminos por recorrer y experiencias por vivir.

• Soledad y muerte:

A esta última etapa, también llamada “vejez”, es donde el sujeto transita por las demás etapas. Ha llegado al punto de estar en la tercera edad y para la familia es un complemento histórico. En este punto, el sujeto ya ha tenido pérdidas, experiencias y ha afrontado retos, adquiriendo diversos conocimientos. Redefine y reintegra su rol en la individualidad y para los otros, es decir, para su familia. Llega la pérdida de un miembro de la pareja o de los dos. En este punto, el sujeto ha completado su ciclo vital.

En este sentido, se puede notar que algunas etapas son muy marcadas, pues existen cambios importantes en la vida de cada sujeto, lo que termina influyendo en la vida familiar. Cada etapa, además de cambios, estará llena de decisiones, así como el cumplimiento de ciertas reglas. La familia va cambiando de acuerdo con la etapa que se vive, teniendo mayor flexibilidad ante situaciones o problemáticas, desarrollando una comprensión y ampliando sus horizontes de experiencia, viviendo cada etapa llena de conocimientos y vivencias para llegar al final del ciclo.

Cabe destacar que no todas las familias son iguales, por lo que van adquiriendo habilidades para su adaptación, se configuran de acuerdo a sus necesidades, pues también es interesante el poder pensar en una amplia gama de tipos de familias. Las familias cambian en diferentes culturas y en diferentes contextos, a través de la historia, lo cual da paso a poder reflexionar el siguiente punto.

C) Tipos de familias

A lo largo de la historia se ha visto la importancia y transformación de la familia, viéndola como un importante núcleo. Es por ello que han ido adquiriendo diferentes estructuras, es decir, el hablar de la familia compuesta por una mujer y un hombre ha cambiado respecto a años atrás, así como el concepto de familia ha evolucionado, con los tipos de familia ha sido de igual manera, un cambio progresivo que implica las nuevas ideas, la cultura y la sociedad.

Por lo tanto, se debe reconocer la diversidad de los distintos tipos de familia, entre las cuales, de acuerdo con De Olivera et al. (2000), destacan que se pueden encontrar las siguientes:

Familia nuclear: Conformadas por los cónyuges e hijos, ya sean biológicos o adoptados, en caso de tenerlos. En caso de no tener hijos solo serían dos personas. Es un círculo familiar que lo vemos con mayor frecuencia.

Familia ampliada: Compuesta por varias generaciones, principalmente los progenitores, con o sin hijos, y otros parientes: abuelos, tíos, primos, sobrinos, y demás, que comparten relación de parentesco, habitación y funciones dentro del sistema familiar.

Familia compuesta: En ella se encuentran los progenitores con o sin hijos, permite miembros que no son consanguíneos, más los que sí comparten un parentesco, en este caso pueden desempeñar funciones temporales o definitivas. Un ejemplo de ello puede ser los compadres o vecinos.

La construcción de la familia será determinada, prácticamente, por el tipo de parentesco, así como las relaciones que se vayan contrayendo en su interior; por lo mismo se irán derivando otro tipo de esquemas. La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH, s.f.), lo complementa con los siguientes:

- Familia no nuclear: Está conformado solo por familiares, es decir, dos hermanos, abuelo y nieto, dos primos o más, tíos y sobrinos, en este caso está la ausencia de los progenitores y no existe alguna relación sentimental de pareja dentro de este sistema familiar.
- Familia monoparental: En ella se encuentra solo uno de los padres que se hace responsable del hijo, y se encuentra la ausencia del otro por diversos motivos existentes.
- Familia homoparental: Compuesta por una relación de pareja entre dos personas con el mismo sexo, con o sin hijos. En el caso de tener hijos, este puede ser adoptado o procreado por uno de los dos miembros con otra persona, antes o durante la unión familiar.

Los diversos tipos de familia muestran una evolución significativa sobre la sociedad y sus cambios, e incluso deja abierta la posibilidad a nuevos y diferentes lazos de parentesco, o interacciones entre los miembros en el sistema familiar, esto demuestra también las creencias e ideologías de la sociedad, así como el permanente cambio en el que se encuentra, tanto dentro del núcleo familiar como con los sistemas exteriores con los que también interactúa.

Como podemos ver las relaciones existentes son varias, nos muestra un amplio panorama de las múltiples estructuras familiares que podemos encontrar, la forma de organización, las normas y demandas que constituyen la manera de interactuar dentro de cada familia.

De esta manera, la funcionalidad de la familia dependerá de esas interacciones y el rol que cada uno de sus integrantes tenga, el cumplimiento con sus tareas, ya que este aspecto marcará diferencias. En la familia, más allá de ver su estructura, debe de demostrar su capacidad de funcionalidad, superando cada una de las etapas del ciclo vital y los problemas que puedan derivarse, se debe mantener el equilibrio hasta lograr un desarrollo en todo el sistema familiar.

De hecho, las interacciones no solo deben demostrarse dentro de sus miembros, sino también con el medio que la rodea. De igual manera se verá implicado el compromiso, la responsabilidad y la implicación que tengan los integrantes del sistema familiar, pero sobre todo de los jefes o jefas de familia, así como de satisfacer las necesidades del hijo.

Es por ello que las influencias paternas o maternas son las que pueden provocar más o menos cambios en la formación de sujeto, lo que nos lleva al punto siguiente.

D) Estilos y prácticas de crianza

La relevancia de rescatar el tema de estilos y prácticas de crianza, radica en que los padres, con sus estilos y prácticas con que tratan y educan a sus hijos, influyen de manera importante en ellos, en cuanto a su desarrollo físico, social y emocional. Al respecto, Márquez, et al. (2007), afirman que el ambiente de crianza que ejercen los padres, conlleva efectos profundos en sus hijos, que se hacen patentes en su

adaptación en general a las situaciones de vida; y de manera más particular en su desempeño escolar. Y asocian estas limitaciones adaptativas de los hijos, con problemas en su desarrollo.

De igual forma el ambiente donde se desarrolla el sujeto es de gran importancia, ya que es la base para construir su formación en diferentes ámbitos, Musitu et al. (1988), afirman que los niños perciben diferentes niveles de cercanía y apoyo, según los distintos tipos de experiencias familiares, de acuerdo a la calidad de las interacciones que se establezcan tendrá una mayor o menor dificultad al momento de la resolución de problemas. De igual modo, se rescata que el estilo de crianza tendrá influencia en distintos ámbitos del sujeto en un presente y futuro próximo.

Por su parte, el contexto influirá en diferentes ámbitos; en la formación del sujeto, de su mundo social, colectivo e individual, es en el seno familiar donde respecto al estilo de crianza se aprenderán habilidades para el desarrollo humano y las etapas de su vida.

Los padres tienen una gran responsabilidad de educar a sus hijos, y para ello existen diversas formas de hacerlo, esta elección de cómo educar a los hijos dependerá de factores tanto internos como externos algunos de estos podrían ser las creencias familiares, situación económica o social, la cultura en la que se encuentran inmersos, y los objetivos que desean para la educación de sus hijos, todos estos aspectos ayudarán al padre a desempeñarse de la mejor manera posible, así criar a sus hijos de la forma más beneficiosa para ellos.

En efecto, el papel de los padres al momento de ejecutar las prácticas de crianza es un gran desafío, ya que influyen, orientan, guían y muestran todo a favor del bien del niño. De acuerdo con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE, 2017), menciona que las prácticas de crianza son todas las acciones cotidianas de cuidado, atención, educación y socialización que se le brindan al niño, las cuales influirán en la vida de la persona. Todas estas acciones no se limitan a una edad en específica, siempre están a favor de crear ambientes, experiencias y cubrir necesidades del niño, que van desde el juego, lo emocional, social, la salud, la comunicación, entre otras.

Por lo tanto, estas acciones están muy ligadas a los aprendizajes y reproducciones que se han adoptado de generación en generación, y las adquisiciones propias de un estilo interiorizado en su infancia y juventud, que se pondrá en acción al educar a los hijos en el momento presente.

De este modo, la crianza del hijo es una responsabilidad que todo padre o madre adopta, que servirá de base en el desarrollo del infante y tendrá repercusiones futuras en situaciones diversas del individuo, pero es principalmente en las edades tempranas donde estas prácticas de crianza son sumamente significativas, al respecto, Casais et al. (2017), señalan dos aspectos fundamentales en el estudio de las prácticas de crianza:

- La estructura interna
- Considerar todas las percepciones en el sistema familiar.

Estos dos aspectos se entrelazan, ya que se debe tener en cuenta que las percepciones de padres e hijos no serán las mismas ante situaciones iguales. Relacionado con ello, están las tres dimensiones que constituyen la estructura interna, refiriéndose al cuidado de los progenitores, la calidez y la crianza para formar a una persona (que se traduce en el apoyo que se le brinda). También se suman las necesidades y exigencias de los padres hacia los menores (lo cual se traduce en control), y por último lo que se relaciona con la comunicación, la autonomía y el cariño (que se traduce en afecto). Siendo estas dos últimas, afecto y control, considerados las dimensiones básicas en las cuales se podría conceptualizar la crianza.

Por consiguiente, es sumamente importante que las actividades que ejercen los padres al interactuar con sus hijos sean pensadas para alentar las tres grandes dimensiones: el afecto, el apoyo y el control. En este sentido, los padres tienen concepciones implícitas o explícitas sobre la naturaleza de los hijos, de lo que deben ejercer, su responsabilidad y su propio papel en el proceso. Schaffer (2000), menciona que el estilo de crianza influirá de manera importante en los esquemas establecidos socialmente, y también el espacio demográfico. Las diferencias que

podemos encontrar serían el tipo de exigencias que se imponen a los miembros en cada una de las situaciones culturales.

De hecho, la edad del menor está estrechamente relacionada con la percepción que se tiene sobre los padres, ya que la percepción se va construyendo a lo largo del desarrollo, entre la niñez, adolescencia y adultez. No se mantienen las mismas estructuras ideológicas. Con relación a ello, Márquez et al. (2007), destacan:

> Cuando el sujeto está en la etapa de desarrollo de la niñez, asocia la calidez con el control, correlacionándolo el control con el rechazo a la madre, algo muy contradictorio cuando el sujeto se encuentra en la adolescencia, ya que el control lo ve como calidez, pero principalmente es antes en el padre que en la madre. P.63

Este podría ser un claro ejemplo de cómo las percepciones del individuo van evolucionando con el tiempo, así como la forma en que percibe a sus padres. Los individuos van desarrollando un vocabulario más amplio para poder expresar y reflexionar sobre las prácticas de crianza. En el caso de los adolescentes, se establece una conexión entre la actitud de ambos padres; un aspecto relevante a considerar es que cuanto mayor sea la calidez, mayor será la cohesión familiar y menor será la probabilidad de rechazo.

Conforme los hijos van creciendo, los padres tendrán que ajustar sus métodos de crianza, estableciendo bases sólidas que promuevan una mejor interacción con ellos. Como adultos y padres, estos estilos estarán influenciados por sus sistemas de creencias, los cuales pueden manifestarse de forma explícita o implícita. En este punto, surgen manifestaciones psicológicas o conductuales que, en algún momento, impactaron inicialmente en su desarrollo y les sirvieron de impulso para madurar y convertirse en quienes son ahora, tanto a corto como a largo plazo.

Además de influir en la crianza de los hijos, el sistema de creencias también afecta otros aspectos, como el comportamiento de los niños inmersos en estos esquemas. Schaffer (2000), indica que, conforme el individuo se desarrolla, adoptará distintas creencias, algunas seleccionadas y otras internalizadas. Un ejemplo de esta

internalización es cuando el niño observa ciertos comportamientos en sus padres y desea imitarlos.

Por lo tanto, las creencias no solo deben ser verbalizadas, sino también implementadas a través de acciones. En un sistema familiar, las acciones de un miembro afectarán a los demás, generando un efecto en todas las direcciones.

Un ejemplo de cambio en las relaciones familiares se presenta durante la adolescencia, que implica una transformación en la dinámica entre padres e hijos. Se requieren nuevos ajustes en comparación con la relación que existía durante la niñez, debido a las nuevas demandas, necesidades y atención que surgen. Estas diferencias significativas, derivadas de cambios sociales, psicológicos, físicos o cognitivos, se abordarán en capítulos posteriores.

Es importante destacar que las prácticas de crianza pueden variar entre la madre y el padre. Aunque pueden ser más habituales en uno que en otro, es fundamental que sigan una misma estructura. Aunque pueden actuar o dirigirse de manera diferente, al final, se encontrarán similitudes en los resultados. Solo en casos de discrepancias significativas, surgirán situaciones problemáticas.

Por ello, los padres desempeñan un papel crucial en las prácticas de crianza. A través del estilo de relación que mantienen con sus hijos y del ambiente familiar que crean, van moldeando la vida cotidiana y estableciendo las bases para el desarrollo de los miembros de la familia.

Los estilos de crianza varían en cada sistema familiar. Haciendo una simplificación de ellos, de acuerdo a la autora Baumrind, señalada por Schaffer (2000), como pionera de la investigación en los estilos de crianza, habla principalmente de tres:

- Autoritarias: Estas prácticas de crianza son explícitamente exigentes para el hijo, demandando obediencia sin llegar a acuerdos ni negociaciones. Más bien, se basan en reglas y normas donde el hijo debe obedecer sin cuestionar. Se imponen muchas restricciones y la preocupación por el aspecto emocional es nula, al igual que los elogios, que son muy limitados.

- Democráticas: En este estilo se otorga cierta libertad al hijo, fomentando el diálogo y promoviendo cierta independencia. Sin embargo, es crucial establecer límites claros sobre el comportamiento, brindando apoyo emocional y propiciando la construcción de una identidad clara y una autoestima sólida.
- Permisivas: En este caso, a los hijos se les concede total responsabilidad sobre sus acciones y el progenitor adopta un papel de "amigo". Hay pocas expectativas sobre el hijo y ausencia de límites, no se imponen normas. De este estilo se deriva un sub estilo llamado negligente o no implicado, donde el progenitor facilita lo esencial, pero carece de tiempo para compartir con sus hijos (p. 273).

Por lo tanto, la formación del sujeto y su estilo de crianza impactarán indudablemente en su forma de ser. Los estilos pueden relacionarse positiva o negativamente con los comportamientos del sujeto.

Al adoptar un estilo de crianza, los padres no solo muestran su presencia, sino que actúan en conjunto con sus hijos, guiando su comportamiento en situaciones específicas. La familia es vista como agente parental y responsable de un proyecto vital que debe ser atendido durante el proceso de formación de los hijos. Los padres están involucrados en aspectos personales, emocionales y otros. Observamos diversas maneras de interactuar entre padres e hijos. Los progenitores deciden cómo comportarse y qué educación dar a su hijo, enfatizando algunos aspectos más que otros, mejorando habilidades o cualidades en cada práctica de crianza y ejerciendo cierto poder sobre el sujeto (es decir, sobre los hijos).

Los progenitores ejercen acciones adicionales que van acompañadas de los estilos de crianza, influenciando también en las creencias, como mencionan Belsky y Vondra (1989), citados por Schaffer (2000), ellos presentan una lista de influencias que podrían impactar en las conductas de los hijos, estas son tres:

1. Las características de los progenitores: Son determinantes para el progreso de sus descendientes en gran medida. Esta característica podría ser una fuente de cambio para replicar la forma de crianza, pero no es una constante

que se tenga que seguir. Puede haber individuos a los que realmente sus prácticas de crianza los afecten y otros a los que no, en este sentido también influirá la etapa de vida en que se encuentren los padres. Un ejemplo sería la maternidad adolescente, la cual podría considerarse en desventaja debido a la inmadurez y falta de experiencia de la madre. Al dar a luz, la madre todavía se encuentra en un proceso de construcción muy diferente en comparación con la etapa de juventud o adultez. Además, el repertorio, los escenarios o situaciones que pueda crear para su hijo serían limitados. Otro aspecto que se trata en este punto es la situación de los padres, como la ausencia de uno de ellos, alguna condición genética, discordia marital o incluso alguna enfermedad que influya en su práctica de crianza, como la depresión.

2. Las características infantiles: La relación entre padre e hijo se determina no solo por factores externos, sino también por los miembros de la familia. Este aspecto se refiere a la posibilidad de que el niño pueda tener necesidades más allá de las habituales entre niños de su edad. Si es así, el desarrollo del niño se transformará completamente, ya que se deberían modificar los esquemas usuales que se utilizan con los demás niños, o adoptar otros métodos o técnicas que posibiliten un desarrollo a la par, tomando en cuenta siempre las necesidades reales del niño.

3. Los factores del contexto social: Cualquier situación que ocurra dentro y fuera del entorno familiar va a tener un impacto en su interior, ya que, tanto en momentos difíciles como en momentos beneficiosos, estos impactarán de igual forma a los miembros que la integran. (p.282-286)

En consecuencia, se podría afirmar que la forma en que interactúan padres e hijos no está sujeta completamente solo al padre y a la madre, sino que estas conductas están sujetas a otros elementos: características del hijo, contexto físico o social en el que se desarrolla, más los atributos que se encuentran adquiridos biológicamente

por línea directa, o la línea cultural, específica para cada sociedad, lo cual irá influyendo en las diferentes formas de actuar. Por ello, hablar sobre un estilo más idóneo que otro puede ser un error, ya que todo dependerá de diversos aspectos, contextos, posibilidades y necesidades del sujeto en formación, ya sean niños, adolescentes, jóvenes o adultos.

Parte de las prácticas de crianza se relaciona con el proceso de socialización, que en el entorno familiar se inicia en un primer momento por los adultos, pues ellos proporcionan las pautas. Sin embargo, en el proceso, el niño va adquiriendo un papel muy importante. Al respecto, Musitu y Cava (2001), hablan de la socialización como un proceso en el que las personas "adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos" (p.115), siendo principalmente la infancia y la adolescencia etapas fundamentales para este proceso.

En este sentido, se comprende que los padres son los encargados de ir marcando las pautas, pues al ser ellos los adultos, son quienes poseen mayores experiencias en varios ámbitos, como biológicos, sociales, emocionales e individuales. Estos procesos y aprendizajes que se adoptaron ahora servirán de referencia, siendo no espontáneos, sin embargo, al trasmitirlas puede que no se cumplan las expectativas planteadas. En este proceso de transmisión de conocimientos, los padres deben ser realistas con respecto a los hijos, observar capacidades, así como entender que no muchas veces la dirección de socialización va de padres a hijos. En un momento del ciclo vital, serán los hijos quienes influyan junto con otros agentes socializadores, como la escuela, los amigos, experiencias externas que llegan al sistema familiar, medios tecnológicos y de comunicación. En este sentido, el proceso de socialización es bidireccional.

Es así que las prácticas de crianza tienen un gran impacto en la formación y desarrollo de los sujetos, desprendiéndose de ellas otros aspectos como las prácticas de socialización. Se reafirma que la familia es la principal y gran influencia para el sujeto en todo su desarrollo y en razón de todo lo que se ha expuesto, se puede establecer que es muy cierto.

E) Familia mexicana

Para entender la construcción de la familia mexicana, es crucial conocer en primer término al mexicano; es por esto que, en las siguientes líneas, se trataran de llevar a cabo una caracterización.

Describir al mexicano es un reto, debido a las múltiples perspectivas, líneas teóricas y diferentes investigaciones que se han llevado a cabo al respecto. No se puede llegar a una conclusión general. Béjar (2007), señala al respecto:

> "Numerosos autores han tratado de dilucidar el origen y la formación del "carácter mexicano" a partir de antecedentes históricos. Algunos han realizado encuestas basándose además en estudios hechos por científicos sociales. Otros, en fin, basan sus generalizaciones en sus experiencias y contactos personales." (p.97)

Con ello se puede ver que si bien no existe una línea concreta para caracterizar el comportamiento o la ideología de los mexicanos, lo que se comparte es la historia, las conquistas, tradiciones, costumbres, religión, lenguaje y representaciones. Estos elementos, permitirán una relación entre los que tienen una identidad mexicana. Un ejemplo de ello puede ser el tradicional Día de Muertos conmemorado cada 2 de noviembre, o el mariachi, música que inmediatamente se relaciona con festividades como lo son el Día de la Independencia, entre otras.

Se alude a estos ejemplos, ya que la construcción de identidad es parte del desarrollo del sujeto, de sentirse parte de una nación, el construir el quién es y por qué es, para construir una identidad propia es necesario observar al otro, de esta manera se tomará como referente para poder hacer comparaciones, pero entre el mexicano hay muchos tipos de mexicanos, obedientes, religiosos, controladores o rebeldes.

Si bien es cierto que las clases sociales tiene una gran influencia significativa en el comportamiento y percepciones en torno a la ideología de un mexicano, derivado de ser un país tan diverso y vasto en aspectos culturales, existe una característica distintiva la cual puede considerarse generalizada esta es: la cercanía y calidez que

se tiene con la madre desde nacimiento Ramírez (1977). Esta relación es tan estrecha desde el primer contacto, se trasmite amor con los cuidados, el apoyo, los abrazos, los actos de cariño, de igual manera el padre al que se le ve como la figura de autoridad simbólica que representa en el sistema familiar.

La definición de la identidad del mexicano resulta crucial para investigadores y poetas. Ellos nos adentran en la historia, nos llevan a recordar las raíces, los idiomas de los pueblos originarios; todo ello para conectarlo con la institución de la familia mexicana. Es interesante notar cómo se valora esta identidad a nivel nacional. Un acontecimiento significativo ocurrió en 2005, durante el sexenio del expresidente Vicente Fox Quesada, con la institución del "día de la familia", celebrado el primer domingo de marzo. Este evento fue una iniciativa para crear conciencia sobre la importancia de los hogares familiares y para establecer políticas públicas dirigidas a fortalecer los vínculos entre sus miembros (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2017, p. 2).

Al explorar la historia de la familia en México, surge la relevancia de las uniones matrimoniales condicionadas por factores raciales. Los mercados matrimoniales y el tamaño de la familia estaban relacionados con una posición económica más favorable, Cosio (1995), destaca dos rasgos culturales que moldean las estructuras familiares mexicanas: el origen étnico y el catolicismo. Se observaba una tendencia hacia familias extensas que incluían parientes no consanguíneos, manteniendo siempre una estrecha unión. Sin embargo, los esquemas familiares variaban según las regiones del país. Mientras que en los pueblos se encontraban familias numerosas lideradas por hombres, en otros estados la familia se reducía al núcleo matrimonial e hijos, algunas de ellas dirigidas por mujeres jefas de hogar.

La religión también ejercía una influencia significativa en la configuración de las familias mexicanas. El matrimonio católico era visto como un ideal ante la sociedad, una herencia de la época colonial. Con el tiempo, la Iglesia Católica perdió parte de su influencia, lo que se reflejó en el retraso en la edad de matrimonio de las parejas.

Así, la construcción de las familias en México se lleva a cabo desde la elección del cónyuge. En este sentido, la procreación se convierte en una institución reguladora.

De acuerdo con De Olivera et al. (2000), los derechos y obligaciones no son asumidos de la misma manera, ya que las acciones ejercidas por algún subsistema afectarán a todo el sistema familiar. Las relaciones intrafamiliares pueden ser relaciones de poder asimétricas, donde el género juega un papel crucial.

La percepción de la existencia de género, tanto masculino como femenino, está influenciada por un esquema que va más allá de lo individual. Cumplir con estos esquemas puede ser percibido como una forma de control sobre los roles de género. Sin embargo, es importante evitar generalizar las actividades que pueden realizar los seres humanos en función de su sexo.

Las familias en México han experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo, lo que ha llevado a la evolución de diversos tipos de estructuras familiares. Según Gutiérrez et al. (2016), estas transformaciones han sido impulsadas por cambios demográficos, como la disminución de las tasas de mortalidad y natalidad, lo que ha resultado en una reducción en el crecimiento poblacional. Estos cambios han impactado en la funcionalidad de las familias, afectando aspectos relacionados con la salud, el desarrollo social y, especialmente, la economía.

De acuerdo con De Olivera et al. (2000), en la mayoría de las familias mexicanas, el líder del hogar suele ser el varón. Sin embargo, es importante destacar que cada vez es más común encontrar hogares liderados por mujeres o compuestos exclusivamente por ellas. El rol de la mujer ha experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo, y desde los años setenta se ha evidenciado un reconocimiento creciente de su papel en la familia. Esto ha resultado en una mayor participación de la mujer en la fuerza laboral y en la contribución económica al hogar. (p.222)

Es esencial reconocer el enorme esfuerzo que las mujeres realizan en el ámbito doméstico y extra doméstico. Este último aspecto incluye actividades remuneradas y no remuneradas que contribuyen al bienestar económico de la familia. Además, el trabajo de la mujer va más allá de las tareas tradicionalmente asociadas con la crianza de los hijos y las labores domésticas, abarcando una amplia gama de responsabilidades y roles en la sociedad.

De acuerdo a estadísticas en México realizadas por el INEGI (2020) (s/p), con el Censo de Población y Vivienda 2020, se destaca que:

De cada 100 hogares familiares:

- 71 son nucleares
- 28 son ampliados
- 1 es compuesto

Además de las familias convencionales, también existen hogares no familiares, que se clasifican en dos tipos principales: unipersonales y corresidentes. Los hogares unipersonales están integrados por una sola persona, mientras que los corresidentes son aquellos en los que ninguno de los miembros tiene parentesco con el jefe o la jefa del hogar.

En México, de acuerdo al INEGI (2020) (s/p), de cada 100 hogares no familiares

- 95 son unipersonales
- 5 son corresidentes

Del mismo modo, se puede apreciar un significativo cambio en las estadísticas desde 2010 hasta 2020. En este periodo, se observa un aumento en el número de hogares donde la mujer asume el rol de jefa de familia. Concretamente, en 33 de cada 100 hogares, se reconoce a la mujer como la figura principal. Aunque en la mayoría de los estados de la república mexicana el jefe de familia sigue siendo un varón, la presencia de mujeres en este rol ha experimentado un incremento notable. Destaca especialmente el caso de la Ciudad de México, donde el 40% de los hogares tienen a una mujer como jefa de familia.

Estos datos nos muestran que no existe un único tipo de estructura familiar predominante. Cada familia tiene su propia dinámica, influenciada por diversos factores, y esto a su vez impacta en el proceso de formación de cada uno de sus miembros y en la interacción entre ellos.

Pero, ¿cuál es la relevancia de adquirir conocimientos acerca de la construcción familiar? La familia, como institución, establece pautas sobre cómo comportarse,

siguiendo modelos predefinidos en la sociedad. Conocer estas pautas ayuda a cada individuo a entender su papel dentro de la familia y cómo interactuar con los demás miembros. Así, la familia cumple un papel fundamental en la reproducción de valores y en la transmisión de conocimientos entre generaciones.

A pesar de que en México todavía predominan las familias nucleares con un varón como jefe de familia, se ha observado un aumento en el número de familias no nucleares. Además, el tamaño promedio de las familias ha disminuido debido a una menor tasa de fecundidad, resultado en parte de la planificación familiar. Las parejas tienden a unirse a una edad más avanzada, lo que complica las relaciones matrimoniales.

En este contexto, la juventud juega un papel crucial en el futuro de la sociedad. Los principios y valores que adopten hoy influirán en el desarrollo futuro de la sociedad. El ser humano es un ser social cuyo comportamiento está influenciado en gran medida por la cultura a la que pertenece.

Con respecto a los estudios realizados en México, De Olivera (1998), señala que el público principal para participar en encuestas y estudios ha sido principalmente mujeres. Estas mujeres centran su discurso en experiencias relacionadas con el trabajo, la maternidad, el matrimonio y las relaciones de género, entre otros aspectos de la vida cotidiana. Esta tendencia nos proporciona una perspectiva más amplia sobre cómo se percibe la familia y cómo se desarrollan los miembros de la misma desde una perspectiva de género, lo que puede enriquecer nuestro entendimiento del tema.

Es importante no pasar por alto la perspectiva de género al analizar la historia de la mujer en México y los cambios y transformaciones que han tenido lugar. A pesar de algunos avances, aún persisten ciertos patrones que dictan el éxito o el fracaso social y cultural basados en el desempeño de roles específicos. Estos patrones también influirán en las conductas y decisiones futuras en diversas situaciones.

Se hace evidente que las estructuras familiares en las que se cría a un individuo, especialmente en el caso de la madre, tienen un impacto directo en la crianza de

sus hijos. La presencia o ausencia de la madre en la estructura familiar afectará los lazos de apego, confianza y seguridad que el niño desarrolla, lo cual puede ser significativo en ausencia de un padre.

Además, se mencionan las "culturas uterinas", donde la conexión madre-hijo se considera más cercana que en otros casos. Este fenómeno está relacionado con la alta incidencia de madres solteras en México y las circunstancias diversas que enfrentan. Desde embarazos no deseados hasta complicaciones durante el parto, el papel de la mujer como madre y persona depende en gran medida de la estructura familiar en la que se encuentra.

Es evidente que las relaciones familiares en México han experimentado cambios significativos. Las uniones son más tardías, los divorcios son más comunes y se amplían las posibilidades de construir y estructurar la familia de nuevas maneras. Todo esto incita a los individuos a reflexionar sobre sus decisiones y a seguir los esquemas preestablecidos en busca de su propio beneficio y desarrollo.

Capítulo 2

Un acercamiento a la adolescencia

A través del tiempo el proceso de crecimiento y desarrollo humano ha sido objeto de investigación; así como, de discusión entre diferentes posiciones teóricas, sustentadas por algunos profesionales, como es el caso de los médicos, psicólogos, sociólogos, educadores, etc.

El caso del estudio de la adolescencia, no es la excepción y derivado de esto, se presentan algunas discrepancias, entre su inicio, su terminación e incluso la duración de esta etapa, sin embargo, para un buen número de autores la adolescencia es un momento de transición entre la infancia y la edad adulta.

Esta etapa tiende a hacerse presente, en nuestras sociedades, y se compone de experiencias, cambios y desafíos tanto a nivel personal como social. Durante este período, el individuo busca consolidar su identidad y experimenta un proceso de maduración que lo lleva a oscilar entre la dependencia del núcleo familiar y la búsqueda de independencia. Se encuentra inmerso en un ciclo continuo de transformaciones donde los eventos pueden parecer efímeros pero significativos.

En este capítulo, se estudiará la caracterización de la etapa, lo cual servirá como punto de partida para conocer a grandes rasgos sobre los cambios que se viven, así como las áreas en las que se puede trabajar con los chicos, El primer paso será situar esta etapa en términos cronológicos, estableciendo el período por el cual atraviesan los jóvenes.

A) Ubicación de la adolescencia.

Este periodo del desarrollo humano se sitúa cronológicamente entre la niñez y la edad adulta. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (s/f), abarca desde los 10 hasta los 19 años, siendo los cambios puberales que suceden entre los 10 y 12 años el punto inicial. Estos cambios no solo son biológicos, sino que también conllevan transformaciones psicológicas y sociales.

La adolescencia se trata de una etapa en donde el individuo inicia con la pubertad, culminando con la aptitud fisiológica para la reproducción, en este momento el sujeto está preparado de manera social, física y emocional para desempeñar su papel como adulto.

Si bien identificar una edad específica marca el inicio y el final de la adolescencia, esto está influenciado por la cultura y el contexto. Según Watzlawick, et al, (1991), la adolescencia es una etapa propia del ser humano cuya duración y manifestaciones pueden variar según la época y el grupo social. A pesar de estas diferencias, la adolescencia puede conceptualizarse como un período de grandes cambios, complejo, pero también lleno de oportunidades para el desarrollo en diversos aspectos.

Los factores sociales juegan un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, dando lugar a diferentes trayectorias de desarrollo. Delval (1998), concibe la adolescencia como un período que adopta distintos patrones según los entornos sociales. Esto resalta el impacto del entorno social y cultural en el desarrollo de los jóvenes, evidenciando que cada individuo experimentará un desarrollo único durante la adolescencia en función del contexto en el que se encuentre inmerso.

Otro aspecto que define la adolescencia se relaciona con lo planteado por Aberastury (1988), quien la considera una etapa normal del desarrollo humano, durante este período, los jóvenes oscilan entre una dependencia y una independencia extrema, y solo la madurez les permitirá aceptar más tarde ser independientes dentro de un marco de necesaria dependencia.

Esto refleja los profundos cambios en las interacciones con el cuerpo, la familia y el entorno, lo que puede generar confusión en los adolescentes. La adolescencia sitúa al individuo en la entrada de la vida adulta, donde la adaptabilidad juega un papel crucial. A medida que avanza en este proceso, el sujeto debe cambiar diversas características para integrarse en nuevos círculos sociales. Una parte importante que caracteriza a la adolescencia y su maduración es la perdida de los lazos infantiles con los padres.

Como se ha mencionado, la adolescencia es un período de intensos cambios, donde la adaptación se asocia con la aproximación a la edad adulta y la reevaluación de la identidad. Durante esta etapa, los jóvenes se cuestionan quiénes son, qué quieren y hacia dónde se dirigen.

De hecho, hay discrepancias en este enfoque de la adolescencia, lo que nos acerca a aquellos autores que la ven como un período de crisis. Este enfoque se basa en dos factores principales: el impacto de la realidad social de la nueva generación en estructuras ya establecidas y la maduración del pensamiento que se produce durante este período. Durante la adolescencia, los jóvenes adquieren nuevas habilidades de razonamiento, pensamiento crítico en respuesta a las situaciones que los rodean, especialmente en relación con la forma en que actúan los padres.

En el caso de Erickson (2000), quien estudió la adolescencia desde una perspectiva crítica, plantea que los principales puntos críticos ocurren en diferentes etapas del desarrollo. En el caso de la adolescencia, el principal punto de crisis es la identidad, como se mencionó en párrafos anteriores. Esto se debe a los diversos cuestionamientos que las personas se hacen sobre sí mismas, su entorno y los demás. Aunque el ser humano desarrolla una identidad durante la infancia, al llegar a la adolescencia, es necesario repensar esa identidad en función de los diversos cambios que está experimentando.

Efectivamente, la adolescencia es una etapa del desarrollo humano que puede durar mucho tiempo, en promedio alrededor de 10 años. Los cambios en esta etapa suelen ser muy variados, pero no todos se presentan con el mismo ritmo, aceleración o lentitud, por lo que es necesario establecer subetapas. Al respecto,

Delval (1998), hace referencia a que, aunque cada etapa es diferente, todas forman parte de un proceso conjunto que determinará las siguientes.

Por su parte, Bloss (1971), mencionó que la adolescencia consta de diferentes fases, cada una con características específicas, como distintas actitudes y conductas de acuerdo al género. Durante esta etapa, se observa un alejamiento de los objetos primarios de amor (madre y padre) y una búsqueda de nuevos objetos, además de establecer nuevas relaciones e integrarse al mundo social.

Bloss también ha propuesto una clasificación de subetapas o fases de la adolescencia, que incluyen: de 9 a 11 la preadolescencia; de 12 a 15 años la adolescencia temprana; de 16 a 18 años la adolescencia media y de 19 a 21 años la adolescencia tardía, considerado también una postadolescencia que va de los 21 a los 24 años.

En este sentido, revisaremos las etapas de adolescencia temprana y adolescencia media, ya que son las dos etapas en las que se centra este trabajo, es decir, los puntos de transición entre la educación primaria y secundaria. Destacando que la adolescencia temprana también es llamada pubertad, por lo que comenzaremos con esta etapa.

B) Etapa de pubertad

Los sujetos experimentan varios cambios durante el final de la infancia y principios de la adolescencia, a este lapso se le llama pubertad y corresponde en la clasificación de Bloss a la preadolescencia, que abarca de los 9 a los 11 años aproximadamente. En esta fase, se producen los principales cambios en el desarrollo del sujeto, aunque en general no son tan evidentes como en fases posteriores. Por lo tanto, el chico aún continúa siguiendo muchos patrones de conducta establecidos durante la infancia y suele respetar y seguir las reglas del hogar, donde la familia aún presta gran atención al adolescente.

Los sexos se diferencian desde el nacimiento, gracias a los caracteres sexuales primarios que constituyen los aparatos genitales femeninos y masculinos. Cuando se habla de pubertad, se hace referencia al surgimiento de los caracteres sexuales

secundarios en el ser humano, así como a los cambios morfológicos y fisiológicos que ocurren en el desarrollo del chico o la chica a medida que las gónadas cambian del estado infantil (Moreno, 2007, p. 32). Todos estos cambios son el resultado de una mayor actividad hormonal. Por lo tanto, para tomar como referencia el inicio de la pubertad se necesita tener en cuenta los cambios en los órganos sexuales de cada individuo.

Por su parte, Rodríguez (2003), enfatiza el componente biológico en la parte inicial de la adolescencia al afirmar: “la pubertad se caracteriza por una fuerte aceleración del ritmo y de la amplitud de los cambios corporales, cuyo impacto concierne tanto a las chicas como a los chicos, a sus familias y al ambiente sociocultural que los rodea” (p. 88). Agrega que estos cambios comienzan en las niñas entre los 8 y 13 años, mientras que, en los varones, van desde los 9, 10 y 14 años, proceso que dura aproximadamente de 5 a 6 años, siendo en las niñas el comienzo y la terminación antes que en los varones.

Se observa que los signos de la pubertad suelen presentarse un año antes que los caracteres sexuales secundarios; estos son todas las características que se producen de forma indirecta en la reproducción sexual del sujeto. Sin embargo, existen cambios que dan señales claras de su inicio. Al respecto, Aberastury y Knobel (1988), afirman que en la pubertad existen tres grandes cambios físicos, los cuales son:

1. Activación de las hormonas gonadotrofinas de la hipófisis, modificación sexual.

2. Consecuencias inmediatas de la anterior secreción (gonadotrofinas de la hipófisis), producción de óvulos y espermatozoides maduros, aumento de las hormonas adrenocorticales.

3. Desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, lo cual incluye el crecimiento en el útero, el pene, la vagina, los testículos, los pechos en la mujer, tamaño y peso del cuerpo y los cambios de voz. (P.48)

El acercamiento a la pubertad deja ver que esta etapa está determinada por cambios biológicos importantes, que implicarán crecimiento físico y desarrollo

sexual. Esto colocará a los jóvenes en una condición diferente en su entorno social, ya que se esperará de ellos asumir un rol social distinto al de niño que han ejercido. Con relación a esto, Rodríguez (2003), expresa que la pubertad es "un proceso evolutivo en el que cabe hablar de una verdadera metamorfosis, impuesta por la naturaleza, que tendrá como consecuencia que el joven transforme la imagen de sí mismo y adquiera competencias y conductas que significarán un paso en la transición de niño a adulto" (p.87).

Aunado a ello, se tiene que las principales manifestaciones de los cambios corporales son las siguientes:

En los varones se manifiesta con el crecimiento del cuerpo, incremento en la masa muscular, así como el crecimiento de vello púbico y vello en las axilas, un cambio notable de voz. Considerando los órganos sexuales, estos cambios se presentan en el agrandamiento gradual del pene y de los testículos.

En las mujeres se presenta un crecimiento del esqueleto, crecimiento de vello en la región púbica y axilar, ensanchamiento de caderas y crecimiento de los senos. En cuanto a los órganos sexuales, estos comenzarán a desarrollarse provocando un aumento gradual de los ovarios, úteros y vagina.

En esta fase, el joven inicia una ampliación de su mundo social, ya que sus relaciones sociales empezarán a ampliarse y diversificarse. Buscará estar con sus iguales, y los amigos serán parte fundamental de su entorno. Con ellos realizarán diversas actividades que quizás no hagan con sus padres, como hablar de ciertos temas, compartir experiencias o querer pertenecer a un grupo. Esto último revela las necesidades de identificación que presentan los chicos en esta fase, como lo ha señalado Fize (2001), quien también ha indicado que entre más dudas tenga el individuo acerca de su identidad, mayor será la búsqueda de aprobación dentro de un grupo.

Como parte de esta ampliación del mundo social, aparecerán las primeras relaciones amorosas. Los chicos que se encuentran en el momento inicial de la adolescencia comenzarán a tener experiencias de enamoramiento, las cuales por

lo regular serán de corta duración y les servirán de manera exploratoria para tener este tipo de relaciones.

En cuanto a los cambios psicológicos, el chico presentará cambios de comportamiento importantes y su pensamiento será diferente al de un niño, volviéndose más abstracto y complejo. El crecimiento y la maduración influirán en su carácter y comportamiento, haciendo que sus reacciones sean desconcertantes. A partir de los 12 años, aproximadamente, se inicia el pensamiento formal, característico de la etapa de operaciones formales propuesta por Piaget. Este tipo de pensamiento será de carácter hipotético-deductivo, partiendo de la formulación de hipótesis que serán la base para llegar a conclusiones.

El tipo de pensamiento que surge al tener como punto de partida las hipótesis serán de carácter abstracto, marcando una diferencia significativa con el pensamiento concreto que caracteriza al niño. Durante la adolescencia, el sujeto va complejizando su pensamiento, y un aspecto crucial es su experiencia, interviniendo activamente en ella dentro de las situaciones que enfrenta.

El joven se va a encontrar ya, en una constante búsqueda de las causas de lo que ocurre a su alrededor, interrogando su realidad e indagando en todos los factores involucrados, examinando las condiciones que llevaron a ciertos acontecimientos y sus posibles consecuencias. En este proceso, el adolescente temprano, se hace presente ya como sujeto activo y demuestra que su participación es necesaria.

Al hacer esto, el joven explora ya, todas las posibilidades, razonando no solo en función de lo que ya es evidente en su realidad, sino también sobre lo que podría ser posible, aunque no esté completamente claro. Formula hipótesis basándose en los datos que recopila, no actuando de manera impulsiva, sino fundamentando sus acciones en sus supuestos, ya sean verdaderos o falsos, los cuales incorporan todos los conocimientos que tiene sobre el tema. A partir de sus propias hipótesis, empleará una lógica que se apoya en estructuras preexistentes.

En relación con el pensamiento hipotético deductivo, es relevante recordar lo planteado por Delval (1998), quien menciona que:

> “El adolescente se aventura mucho más con su pensamiento y juega con él como el niño jugaba con las cosas, manipulándolas y experimentando sus propiedades. El adolescente es un teórico, mientras que el niño de la etapa anterior estaba mucho más pegado a las cosas.” (p.1046)

Esto evidencia que el adolescente, ya en esta fase temprana, es capaz de realizar interpretaciones más complejas en comparación con el niño, desarrollando su capacidad para evaluar situaciones de manera más lógica y considerando sistemas que interactúan entre sí.

Con el inicio de la adolescencia, los jóvenes experimentarán cambios drásticos en varios aspectos de sus vidas, incluido el ámbito familiar. En este entorno, se van a ver alterados los comportamientos y las relaciones con los demás miembros. Esto va a generar la necesidad de que la dinámica familiar busque un nuevo equilibrio para adaptarse a dichos cambios.

Como consecuencia de su búsqueda de identidad, el adolescente, desde esta fase temprana, presentará oposición a la autoridad como una medida de autoafirmarse, que en el contexto familiar se dirigirá hacia los padres; y, en consecuencia, la relación entre padres e hijos se verá afectada.

Con lo antes expuesto, es comprensible que, desde este momento inicial, los adolescentes comiencen a distanciarse de la familia y busquen establecer relaciones más estrechas con sus compañeros. Este período puede marcar el inicio de una fase de rebeldía e insatisfacción, impulsada por la búsqueda de identidad y la reestructuración de la personalidad.

Ante este nuevo panorama familiar, los padres necesitarán ajustar su papel de autoridad, reconociendo la creciente autonomía de su hijo en comparación con su infancia, pero también comprendiendo que aún requiere orientación y apoyo parental. Es fundamental que los padres adopten formas de comunicación e interacción que partan del respeto y la comprensión hacia el adolescente, manteniendo una relación de apoyo y guía en este período de transición.

C) Adolescencia media.

Durante la adolescencia media, que abarca aproximadamente entre los 16 y 18 años, continuando con la categoría establecida por Bloss (1971), se observan mayores cambios psicológicos y un alejamiento más pronunciado de los padres, lo que puede aumentar las situaciones de riesgo.

Durante esta fase, de acuerdo a Moreno (2007), algunos jóvenes continúan experimentando cambios físicos que iniciaron en la pubertad, entre dichos cambios se encuentran:

- Cambios de voz.
- Aparición de acné debido a que la piel cambia y se pone más grasosa y áspera.
- El sudor cobra un olor más fuerte.
- Crecimiento de huesos, músculos, derivado de ello aumento en la grasa del cuerpo.
- Crecimiento de vello corporal, facial púbico y axilar.
- Crecimiento de extremidades, en el caso de las chicas crecimiento de busto.

Es en la adolescencia media, donde algunos de los cambios físicos están llegando a su fin, lo cual es más probable en el caso de las mujeres, ya que suelen iniciar el proceso antes. El crecimiento del cuerpo no sigue un patrón regular, lo que puede hacer que el adolescente se sienta desproporcionado y sorprendido por el crecimiento repentino en ciertas partes del cuerpo. Es importante tener en cuenta que estos cambios físicos son individuales y pueden ocurrir en momentos diferentes para cada persona.

La apariencia física del adolescente durante esta etapa puede cambiar significativamente y estos cambios pueden ser influenciados por los comentarios y actitudes de personas cercanas, como familiares, amigos o compañeros. Estos comentarios pueden afectar directamente la autoimagen y la autoconcepción del individuo, promoviendo sentimientos de aceptación, rechazo, burla o reconocimiento.

Es durante esta edad cuando comienza a surgir el interés por las relaciones sexuales y románticas. Los adolescentes exploran esta parte de su identidad sexual, lo que puede llevar a la autoexploración y, en algunos casos, a la participación en relaciones románticas. Este aspecto puede ser motivo de encuentro o conflicto con los padres.

Los factores de riesgo durante esta etapa pueden incluir condiciones biológicas, psicológicas y sociales que aumentan la probabilidad de problemas futuros. Estos factores pueden abarcar desde la deserción escolar y el consumo de alcohol o drogas hasta el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y las dificultades en la transición escolar. La mentalidad del adolescente de "a mí no me pasará" puede llevarlo a situaciones peligrosas, como la impaciencia, el egoísmo, la baja autoestima, el aislamiento y la imitación

Romagnoli et al. (2015), plantea la existencia de ciertos factores, que ayudan a los adolescentes a desarrollar relaciones sanas y que tienen un impacto positivo en diferentes áreas de su vida. Entre estos factores, se encuentran: la estructura y funcionamiento de la familia, el involucramiento de los padres en diversas actividades, desarrollar y fortalecer habilidades sociales y personales, acercamiento de los padres para una comunicación asertiva y solucionar conflictos de manera colaborativa, establecimiento de fuertes vínculos en el interior de la familia y con la escuela. (p. 3-4)

Es crucial que los padres identifiquen situaciones que brinden oportunidades para enseñar a sus hijos habilidades como la reflexión, la crítica y el razonamiento, que pueden empezar a hacerse más evidentes durante la adolescencia media. Los adolescentes necesitan el apoyo específico de sus padres para convertir esta etapa en una experiencia enriquecedora y no negativa. Durante este proceso, tanto padres como adolescentes experimentan transformaciones. Los padres atraviesan una etapa más madura en su vida adulta, mientras que los adolescentes amplían sus horizontes y su desarrollo. Estos cambios dan lugar a nuevas dinámicas en las relaciones interpersonales, donde los adolescentes desean independencia, lo que puede generar confusión, pero es parte del proceso de crecimiento.

En ocasiones, los adultos pueden imponer sus valores a los adolescentes, lo que puede resultar en conflictos entre padres e hijos. Los adolescentes pueden llegar a despreciar estos valores y sentir la necesidad de escapar de la situación. Sin embargo, la conducta del adolescente en esta etapa está ligada al pensamiento y a la acción derivada de ese pensamiento.

Durante la adolescencia media, el pensamiento abstracto se consolida y se desarrollan habilidades como el razonamiento y la creatividad. Los adolescentes empiezan a pensar no solo en sí mismos, sino también en los demás, lo que los lleva a ser más críticos, según menciona Gaete (2015).

El desarrollo del pensamiento crítico durante la adolescencia media conlleva varias ventajas significativas. Favorece el aprendizaje autónomo tanto a nivel personal como comunitario, permitiendo al adolescente evaluar y analizar situaciones cotidianas de manera más profunda. Esto le capacita para elaborar juicios y argumentos ante los desafíos que enfrenta en su entorno. El cerebro continúa cambiando y madurando durante esta etapa, lo que resulta en notables diferencias entre el pensamiento de un niño y el de un joven en adolescencia media.

El desarrollo del pensamiento crítico también permite al adolescente manejar mejor la información y construir su propio pensamiento. Ahora es capaz de identificar problemas y proponer soluciones desde su perspectiva única, de manera inmediata y espontánea.

Sin embargo, adaptar una identidad durante la adolescencia media puede ser un desafío, ya que el adolescente enfrenta numerosos cambios que pueden provocar crisis de identidad.

Las crisis de identidad pueden manifestarse de diversas maneras y pueden ser más o menos perceptibles. En ocasiones, el adolescente puede enfrentar conflictos internos y tomar decisiones de manera no consciente debido a la presión de los cambios que experimenta.

Los conflictos de identidad pueden también generar tensiones con los padres, ya que la brecha generacional se hace más evidente durante esta etapa. La

adolescencia implica cambios tanto individuales como sociales, y estos cambios pueden contribuir a los conflictos intergeneracionales. Es importante reconocer que la adolescencia es una etapa de transición en la que los individuos están explorando y desarrollando su identidad, lo que puede generar tensiones, pero también oportunidades de crecimiento y aprendizaje.

Es interesante cómo Castillo (2007), destaca que el proceso de adolescencia en sí mismo no cambia, sino que son los cambios en el entorno social y cultural los que impactan en las actitudes y comportamientos de los adolescentes. Esto sugiere que la experiencia adolescente puede ser moldeada en gran medida por el contexto en el que se encuentran los jóvenes, incluyendo la familia, la cultura y la época en la que viven.

Es importante reconocer que no todos los adolescentes experimentan crisis durante esta etapa. Algunos pueden enfrentarla de manera más tranquila y regular, mientras que otros pueden enfrentar desafíos más intensos. Estas diferencias pueden ser influenciadas por una variedad de factores, como el apoyo familiar, las experiencias culturales y las circunstancias individuales.

El papel de los padres y la familia es crucial en el desarrollo y crecimiento integral del adolescente. A través de su guía y apoyo, los padres pueden contribuir significativamente al desarrollo de habilidades, valores y actitudes positivas en sus hijos. Al brindar un ambiente de apoyo emocional y fomentar la autonomía responsable, los padres pueden ayudar a los adolescentes a alcanzar su máximo potencial y enfrentar los desafíos de esta etapa de manera constructiva.

La revisión de la adolescencia, a partir de las fases de preadolescencia, adolescencia temprana y adolescencia media, se ha llevado a cabo, considerando cubrir las edades que presentan los chicos en su tránsito de la educación primaria a la secundaria. Se ha incluido hasta la fase de adolescencia media, que podría pensarse rebasa el momento de transición, entre la educación primaria y secundaria; esto se ha hecho con el fin, de contar con elementos básicos que permitan una mirada integral del desarrollo de los chicos adolescentes. En el caso de la adolescencia tardía, se consideró que no era necesaria su inclusión, dado que

se aleja de manera significativa del momento de transición educativa que se está abordando.

Capítulo 3

El paso de la primaria a la secundaria

El cambio es un proceso constante en el desarrollo del ser humano, desde que nace se podría hablar de que experimenta transiciones a lo largo de su vida, algunas de estas transiciones tienen que ver, con la vida escolar de las personas, siendo estas últimas las que son el centro de nuestro interés.

Poniendo la mirada en el ámbito académico, cada ciclo escolar representa un cambio de grado; sin embargo, especialmente en el paso de la primaria a secundaria este cambio académico se vincula con otros aspectos del desarrollo humano, que tienen que ver con la adolescencia y que se expresan, en los ámbitos fisiológico, psicológico y social. Al hablar especialmente del cambio de primaria a secundaria, se refiere a que no solo representa un cambio de grado, como todos los demás que se vivieron en la primaria; Sino que se trata de un cambio de mayor complejidad.

Por lo que, en este capítulo, se encontrará una mirada de lo que representa esta transición escolar, de la que venimos hablando, el cómo se vive; así como las vertientes que forman parte de la misma, tales como la dimensión curricular y el entorno físico.

A) Momento de la transición

La educación obligatoria en México abarca edades que van de los 3 a los 17 años, cubriendo un total de 15 años de escolarización e incluye los niveles de educación preescolar, educación primaria, educación secundaria y bachillerato. Los niveles educativos, punto de interés para este trabajo son, la educación primaria y la educación secundaria; y en particular, abordando principalmente la transición que experimentan los estudiantes al pasar de educación primaria a la secundaria.

De estos dos niveles de educación básica, punto de nuestro interés, se puede agregar; que, en el caso de la educación primaria, su obligatoriedad fue establecida a partir de 1934 (INEE,2018). Y por lo que toca a la educación secundaria, su obligatoriedad se estableció en 1993 (INEE, 2018). Considerando que ambos forman parte de la educación obligatoria, es de entenderse, que un porcentaje amplio de la población transita por estos dos niveles; de ahí la relevancia de abordar el tránsito entre ambos niveles educativos.

En el caso de la educación primaria, su duración es de seis años, y acoge a niños en edades que oscilan entre los 6 y los 12 años. En relación con la educación secundaria, los estudiantes que asisten a la misma, presentan edades que van de los 12 a los 16 años, lo que coincide con el inicio de la adolescencia, esto nos deja ver, que el tránsito entre ambos niveles educativos, corresponde a cambios significativos en el desarrollo del ser humano.

En teoría, los diferentes niveles que componen a la educación básica en nuestro país (Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria), guardan relación entre ellos, ya que son pilares en el proceso educativo de los niños y adolescentes; no obstante, para los estudiantes, el tránsito entre estos niveles educativos implica una transición, marcada por obstáculos, retos y nuevas situaciones a las que deberán adaptarse e integrarse.

De manera preliminar, se puede visualizar, que, en el tránsito de la primaria a la secundaria, los chicos se enfrentan a diversos cambios que implican una ruptura con su vida escolar previa y la bienvenida a una etapa que marcará distintos pasos

en su vida futura. Entre estos cambios se pueden mencionar el cambio de amigos, un nuevo horario, e incluso cambio de rutinas habituales como el camino para ir a la escuela, también implica la adaptación a un nuevo grupo de docentes, compañeros e instalaciones, así como nuevas formas de convivencia y aprendizaje.

Es relevante definir la transición para obtener una comprensión más profunda sobre las implicaciones del cambio de la primaria a la secundaria. Al respecto, Sebastián (2015), menciona que las transiciones en el ámbito socio educativo se pueden definir como: “momentos críticos de cambio que viven los alumnos al pasar de un ambiente a otro, abriendo oportunidades para su desarrollo y su aprendizaje para la vida.” (p. 169)

Por otro lado, Corominas e Isús (1998), mencionan: “Las situaciones de transición, actúan a modo de puentes de interconexión entre una situación previa y una situación posterior entre las que se opera la adaptación al cambio, en las diversas etapas de la vida profesional, familiar y social.” P.156

Estas definiciones sobre la transición tienen en común el hablar sobre el cambio, el aventurarse a nuevas experiencias y adaptarse a nuevos entornos, creando situaciones siempre en beneficio del sujeto y en el caso de Corominas e Isús, su definición nos deja ver que los cambios no solo involucran la parte académica, sino que también comprenden diferentes dimensiones humanas, como el aspecto afectivo, el social y el familiar; sobre todo, si se trata de un cambio total de escuela. Es relevante señalar que las transiciones educativas tienen que ver con un proceso cíclico que se repetirá a lo largo de la vida del individuo.

Como se mencionó anteriormente, al hablar de transiciones se relaciona de inmediato con cambios, pero también implica la apertura de nuevas oportunidades. En este sentido, el autor Sacristán (1997), describe la transición como un proceso caracterizado en ocasiones de crisis e indefinición, pero también un proceso de alumbramiento, es decir, un potencial en desarrollo. Durante este proceso, el individuo se ve inmerso en diferentes cambios en las situaciones y el entorno, esto lleva a que tenga una transformación personal. Aunque se tenga claridad sobre el

punto de partida, será incierto el punto final, así como el estado de la nueva situación.

La transición de un nivel educativo a otro se percibe como un progreso, donde el individuo adquirirá nuevas perspectivas y experimentará un crecimiento personal y social. Sin embargo, también existen cambios en los que no siempre se obtienen beneficios, como en las llamadas transiciones regresivas, donde se experimenta una pérdida, ya sea en condiciones personales o en el estatus social y personal. El cambio se hace más evidente cuando va acompañado de un ritual, como ceremonias de graduación, la bienvenida a los novatos, o al enfrentar directamente las nuevas exigencias del nuevo nivel educativo al que se accede, convirtiendo el proceso en una experiencia enriquecedora.

La experiencia educativa de una transición varía entre estudiantes, algunos de ellos experimentan una transición gradual y progresiva, adaptándose a las demandas y oportunidades del siguiente nivel educativo, en cambio, otros estudiantes pueden tener una transición regresiva por lo que pueden enfrentarse a una situación de perdida y cierto desajuste al dejar la comodidad que tenían. Es importante destacar que un mismo sujeto puede experimentar ambos tipos de transición viviendo momentos de logro; pero también, experimentando otros momentos de nostalgia y desafío.

La transición, entonces, se percibe como un escenario en el que los estudiantes se enfrentan a una serie de riesgos y desafíos que pueden incluir en sus experiencias educativas, estos cambios se manifiestan en diferentes aspectos del entorno escolar, lo que incluye transformaciones en los roles y en los estilos de trabajo, esta dinámica se puede notar particularmente en el paso de primaria a secundaria, donde los estudiantes se enfrentan a nuevas expectativas académicas y sociales.

Dentro del contexto de la transición, la orientación resulta ser un aspecto fundamental, Corominas e Isús (1998), abordan este tema; y al respecto, mencionan:

> Orientar en el proceso de transición es una tarea holística, que abarca la persona en todas sus facetas. Para ello, más que ayudar, aconsejar o asistir, consiste en mediar, poner en contacto, los aspectos personales con la nueva situación. Orientar significa capacitar a las personas para que tomen decisiones adecuadas. Cada transición es una oportunidad para adaptarse a la nueva situación, sin perder de vista el proyecto de vida y su tendencia hacia la autorrealización p. 158

Desde esta perspectiva orientadora, se ha desarrollado la propuesta de programa dirigido a los padres que se presenta en el último capítulo de este trabajo, con dicho programa, se busca orientar a los padres para que den acompañamiento a sus hijos en la transición de la educación primaria a la secundaria.

El proceso de transición de una institución a otra puede simbolizar un desafío tanto para los alumnos como para las familias, puesto que implica un cambio radical, es en este punto donde se pueden encontrar grandes diferencias entre la educación primaria y la secundaria, por lo que requiere explorar las diversas opciones de escuelas secundarias, así como conocer sus características.

En la ciudad de México la Secretaría de Educación Pública (SEP), ofrece diferentes modalidades para cursar la escuela secundaria, sin importar la modalidad, su duración es de tres años, entre estas modalidades destacan principalmente cuatro:

Secundaria General**:**

Las secundarias generales fueron las pioneras dentro del nivel de la educación secundaria, estas ofrecen dos turnos; matutino y vespertino, implementándose en algunas el tiempo completo con y sin ingesta de alimentos, el plan de estudios abarca el tronco común, cuenta con espacios para taller y laboratorio. En este sentido, la enseñanza de talleres se inicia después del primer año, con el objetivo de fomentar la expresión artística y cierta autonomía curricular.

Secundaria Técnica:

Esta modalidad por su parte, muy similar a la secundaria general, incorpora materias del tronco común, sin embargo, incluye contenidos tecnológicos lo que le permite al estudiante la adquisición de conocimientos con una especialidad técnica.

Desde inicios del ciclo escolar la secundaria técnica imparte clases orientadas a la especialidad técnica de elección, por lo que se le dedica más horas a esta área, con el propósito de aumentar la productividad y desarrollo del estudiante en esta área.

Telesecundaria:

Este modelo pedagógico se caracteriza por el uso de materiales audiovisuales y de libros los cuales son digitales e interactivos, dentro de su estructura se encuentra que las clases serán impartidas por un único maestro a o maestra, la cual actuará como guía, mediador y promotor del aprendizaje.

En este sentido, el alumno construirá conocimientos junto con el maestro quien será promotor de los mismos y facilitará este proceso educativo.

Secundaria para trabajadores:

Este modelo ofrece una alternativa para iniciar, continuar o concluir la escuela secundaria, siendo una opción para personas mayores de 15 años que por diversos motivos no pudieron continuar de manera regular con los estudios, ofrece tres turnos: matutino, vespertino y nocturno, siendo este último el más solicitado y común debido a que la mayoría de los estudiantes trabajan durante el día, el contenido educativo es muy similar al de la secundaria general.

El conocer los tipos de secundaria resulta relevante tanto para alumnos como para las familias, el comprender los tipos y sus diferencias ayudan a tomar una decisión de manera informada y con mayor certeza, conocer las características permite identificar los objetivos de cada una, de esta manera saber cuál se ajusta a sus necesidades, habilidades y metas académicas, ya que la decisión que se tome impacta de manera importante a su experiencia educativa y a su desarrollo futuro.

B) Los planes de estudio implicados en la transición.

En este apartado, se revisará de manera general el plan de estudio, tanto de educación primaria, como de educación secundaria, lo que permitirá establecer algunas diferencias entre ambos niveles educativos.

Un punto inicial es definir el concepto de plan de estudios o dicho con otras palabras el currículum formal. Empezaremos por definir la palabra currículum de manera general, este término tiene un significado muy amplio, hace referencia al plan de estudios y los programas pertenecientes a un nivel educativo; pero también hace referencia, a las experiencias educativas y a las prácticas educativas. Con respecto a esto, coincidimos con Malagón (2008), citado por Toro (2017), quien expresa:

> la multiplicidad de definiciones de currículo se sustenta en que unos autores lo caracterizan como un plan de estudios, como una propuesta a priori, otros como los resultados, otros como las experiencias, lo que conduce a asegurar que el currículo es un concepto muy complejo y por ende polisémico. (p. 138)

Otra definición del currículum, que nos deja ver su amplitud y complejidad, es la que la ONU ha manejado, bajo la palabra currículo, que se emplea como sinónimo del término que nos ocupa. Y que se ha expresado en los siguientes términos: "Currículo son todas aquellas experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación". (citado por Toro, 2017, p. 138)

Al revisar ambas definiciones, se puede establecer que una manera de ver el currículum es como plan y programas de estudio, lo que tiene que ver con la planeación y organización de los contenidos y que se conoce como currículum formal; y otra manera de visualizar el currículum, tiene que ver con las experiencias, actividades y situaciones que suceden en el ámbito educativo. A esto último, se le ha nombrado como currículum vivido.

Para este trabajo, únicamente se retomará al currículum formal, es decir, al plan de estudios, pero no se ha querido dejar de lado la complejidad y amplitud a la que

remite el término currículum, ya que al mencionar las palabras plan de estudios, se hace necesario hablar de currículum, claro está en su versión formal.

Por lo que toca al currículum formal o plan de estudios, se le puede definir con mayor precisión, como lo ha hecho Casarini quien escribe que el plan de estudios es: "… la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico-administrativa." (1999, p.7)

La misma autora, Casarini (1999), agrega:

> Tanto el plan de estudios (currículum formal) como sus programas de cursos representan el aspecto documental de un currículum. Es interesante señalar que la palabra programa significa etimológicamente-: "anunciar por escrito"; los programas constituyen las microestructuras de un plan de estudios y por lo común indica:? Objetivos generales y particulares de aprendizaje. ? Organización y secuenciación de contenidos. ? Actividades de aprendizaje y estrategias de enseñanza. ? Modalidades de evaluación y distribución del tiempo. En síntesis, el plan de estudios y los programas son documentos – guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que es necesario llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum (1999, P. 8)

Considerando esta última definición, se puede comprender al plan de estudios como un esquema que abarca áreas específicas para la formación académica de cada sujeto con sus implicaciones, en él se encuentra la intención de los contenidos a tratar, en cómo se va a distribuir el tiempo, el orden secuencial del proceso educativo, así como los conocimientos y competencias que se quieren alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

En este punto, vale la pena resaltar el orden secuencial de los contenidos que debe existir dentro de un plan de estudios, esto es porque permite cierto nivel de continuidad curricular, es decir que exista una secuencia lógica de los contenidos educativos, garantizando un orden y coherencia en el progreso académico, sin embargo, también es importante considerar la posibilidad de que esta continuidad

curricular pueda verse interrumpida. En relación a esta continuidad, Sacristán (1997), presenta dos dimensiones importantes.

- La continuidad horizontal o transversal esta se refiere a la coherencia y coordinación entre las áreas de estudio dentro de un mismo curso, esto implica que los temas abordados por cada profesor estén relacionados y se lleven a cabo de manera coherente en cuanto a las prácticas pedagógicas y la continuidad en el currículum, por ejemplo, los temas tratados en diferentes asignaturas deben estar alineados y seguir líneas metodológicas similares para asegurar una educación integral y consistente.

- La dimensión temporal, diacrónica, se refiere a la continuidad en el tiempo de las asignaturas, vivencias y contenidos educativos, esta dimensión está compuesta por cuatro aspectos: los temas tratados, la profundidad con la que se abordan, las cualidades específicas dentro de cada área o especialidad, y los objetivos generales del currículum, para un funcionamiento óptimo, estos aspectos deben reforzarse con mecanismos pedagógicos entre centros educativos y niveles de enseñanza.

Esto nos ayuda a caracterizar la importancia que tiene la continuidad curricular tras la transición de la escuela primaria a secundaria. En esta transición, no todo es cambio, también existe cierta continuidad entre los contenidos de la educación primaria y la secundaria. Al darse dicha continuidad, se garantiza que los temas tratados estén interconectados, facilitando el aprendizaje y comprensión de los alumnos al pasar de un año escolar a otro; o bien, al pasar de un nivel educativo a otro, como es el caso del paso de la educación primaria a la secundaria.

El mantener una progresión lógica en los contenidos es muy importante, ya que permite al estudiante un progreso académico, a partir de favorecer la articulación entre los distintos grados de un nivel educativo y entre los distintos niveles educativos.

Un ejemplo de transición y adaptación, ya es posible observarlo, cuando un alumno pasa de un grado a otro dentro de un mismo nivel educativo. En este caso, aunque

el contexto es conocido, el sujeto aún experimenta un proceso de adaptación, ahora, imaginemos la transición entre niveles educativos (pasar de la primaria a la secundaria), donde los cambios son más radicales y la adaptación puede resultar más difícil para algunos sujetos que para otros, debido a sus experiencias de vida.

Pasando ahora a la revisión de los planes de estudio de educación primaria y secundaria respectivamente, es necesario como primer paso contextualizarlos. Desde esta perspectiva se tiene, en el actual gobierno de Andrés Manuel López Obrador, se habla de la implementación de “la nueva escuela mexicana”, que es el marco de referencia que va a dar soporte a los planes de estudio de nuestro interés (plan de estudio de primaria y plan de estudio de secundaria).

Esta orientación del estado mexicano, nombrada como “Nueva Escuela Mexicana”, marca como intención, de acuerdo con la misma SEP (2022), el buscar calidad, excelencia y mejora enfocada en la dignidad humana, lo que implica cuidar y proteger el desarrollo de la dignidad de niñas, niños y adolescentes.

Otra de las orientaciones de la “Nueva Escuela Mexicana” va a ser que los aprendizajes que se aprendan durante la vida escolar sean útiles en la vida cotidiana de los estudiantes. Esta orientación va a influir en la organización de los contenidos por campos formativos; además de que, se van a establecer fases.

Con el establecimiento de las fases se cree que estas “son el camino para reflexionar, comprender, plantear interrogantes y encontrar soluciones a problemas o situaciones que resulten del interés para la comunidad” (SEP, 2022, p.6). Como podemos observar con lo anterior, se busca formar estudiantes que tengan capacidad reflexiva, es decir, sujetos críticos y capaces de actuar en su entorno para el beneficio de sus comunidades, aunque eso no cambia que el currículum se siga organizando por asignaturas.

Enfocándonos principalmente en las fases que nos interesan que son: sexto grado de primaria (fase 5) y primero de secundaria (fase 6), para el caso de la educación secundaria genera[1]l, podemos encontrar lo siguiente;

En el sexto grado de primaria podemos encontrar que se cuenta con las siguientes materias:

- Artes
- Ciencias Naturales Y Tecnología
- Educación Física
- Educación Socioemocional
- Formación Cívica Y Ética
- Geografía
- Historia
- Lengua Extranjera
- Lengua Materna Español
- Matemáticas.

Por lo que corresponde al primer grado de educación secundaria encontramos las siguientes asignaturas:

- Artes
- Música
- Ciencias Y Tecnología: Biología
- Cívica Y Ética En Diálogo
- Educación Física
- Geografía
- Historia
- Lengua Extranjera: Ingles
- Lengua Materna: español
- Matemáticas

[1] En este punto es importante recordar, que existen diferentes tipos de educación secundaria en nuestro país: Secundaria General, Secundaria técnica, Secundaria para trabajadores y Telesecundaria.

- Tecnología
- Tutoría Y Educación Socioemocional
- Vida Saludable

Cabe mencionar que, dentro del plan de estudios de la secundaria general, en el caso del 2° y 3°grado, se encontró que se van sustituyendo materias, esto sucede específicamente en “ciencias y tecnología”, por cada ciclo escolar se va cambiando de área, es decir; primer grado - biología, segundo grado - física y finalmente tercer grado - química.

Con relación a ello, teniendo este primer panorama podemos ver que en la educación primaria con relación a la secundaria existe una gran diferencia en el número de asignaturas, mientras que en la primaria los estudiantes llevan 10 asignaturas, en la secundaria (general) tienen un total de 14 sin contar los talleres, lo que nos lleva a plantear que existe un aumento de alrededor de 4 o 5 materias tras este cambio de nivel educativo. Esto nos deja ver, la tendencia al estudio de un mayor número de asignaturas, en la educación secundaria en general, lo cual se puede hacer extensivo a los diferentes tipos de secundaria que existen en nuestro país.

Por otra parte, podemos percatarnos de la continuidad en ciertas asignaturas, como los son; matemáticas, historia y español, estas materias las podemos encontrar presentes en la educación primaria y secundaria, lo que nos da a entender que existe una progresión, y con ello cierta consolidación de contenidos en secundaria con relación a lo aprendido en la primaria.

Además, nos podemos dar cuenta que se agregan asignaturas tales como música, vida saludable y tecnología, las cuales no encontramos presentes en sexto grado de primaria, lo que nos permite ver una ampliación en el currículum, ya que aborda áreas de la salud, educación artística y tecnología, que resultan ser temáticas más complejas y especializadas.

De igual manera, vemos que se incorporan, las asignaturas de tutoría y educación socioemocional, así como Cívica y Ética en Diálogo, lo que nos deja ver que existe una intención por el bienestar emocional de los estudiantes, así como de atender el desarrollo de habilidades sociales.

De igual manera, es importante reconocer que el aumento de asignaturas implica desafíos, esto se ve reflejado en una carga mayor de trabajo, complejidad para la organización de contenidos, así como nuevas exigencias y expectativas más elevadas, lo que puede requerir mayor apoyo al momento de cambio entre un grado y otro.

Por otra parte, no se puede dejar de mencionar, que dependiendo del tipo de escuela secundaria a la que ingresen los alumnos, van a estar presentes ciertas tendencias en su formación. Un ejemplo claro para este caso es, la secundaria técnica, se cursarán las materias de la secundaria general (las cuales forman un tronco común, para los diferentes tipos de educación secundaria); pero se le dará un mayor peso a una educación tecnológica (es decir, se cursarán algunas otras materias de corte tecnológico), lo cual marca una diferencia importante con la educación primaria, que es portadora de una educación de carácter general y que le va a implicar a los alumnos de este tipo de secundarias un proceso adaptativo mayor. Otro es el caso de la Telesecundaria, en la que se mantendrá la presencia de un solo maestro, para la impartición de la clase, situación con la cual guarda continuidad con la educación primaria, pero que cumple un rol de monitor del grupo, que con el apoyo de medios audiovisuales trabaja con los alumnos, sin tener frecuentemente una preparación especializada en el manejo de todos los contenidos a estudiar por los alumnos.

Hablando en sentido general, observamos cambios realmente significativos en el currículum uno de ellos la incorporación de nuevas asignaturas y la nueva mirada que apunta hacia aspectos socioemocionales y de bienestar personal. Es importante rescatar la permanencia de ciertas asignaturas clave, lo que brinda una continuidad limitada. esto ayuda a facilitar la transición de los estudiantes para tener un buen desarrollo académico.

C) Número de profesores que atienden a los alumnos.

Como se ha visto en el apartado anterior, en la educación secundaria, existe una tendencia a la impartición de un número mayor de asignaturas, en comparación a la educación primaria; además de eso, en la educación secundaria se puede ver también un incremento en el número de profesores que atienen a los grupos.

Una diferencia importante que podemos rescatar, es que a nivel secundaria el profesor será especializado en un área específica lo que permite tener mayor profundización en cada materia; Si bien este puede ser el caso para los tipos de secundaria general, de secundaria técnica y en el caso de la secundaria para trabajadores, una excepción va a ser el caso de la telesecundaria en la cual, como ya se ha mencionado, es solo un maestro con el rol de monitor, el que va a atender a los grupos, lo cual marca una diferencia importante con la educación primaria.

Esta diferencia, en cuanto al número de profesores, entre la primaria y la secundaria, implica que los alumnos tengan que adaptarse a los diversos tipos de enseñanza con los que trabaja cada profesor, lo cual brinda oportunidad para desarrollar ciertas habilidades de adaptabilidad y aprendizaje, pero no deja de ser un reto importante para muchos de los chicos que inician los estudios de secundaria.

Un punto relevante que se puede agregar es que en el caso de la escuela primaria al tener solo un profesor este tiende a pasar más tiempo con sus alumnos, debido a que la jornada diaria que pasa con ellos es de varias horas, y con frecuencia, los profesores de este nivel, tienen más oportunidad de interactuar con los padres (a la entrada o salida de los niños; o bien, en las juntas de entrega de calificaciones).

En cambio, en la educación secundaria, los profesores atienden diferentes grupos, teniendo un gran número de alumnos en cada año escolar, a los cuales dan clases con una duración de 50 minutos. Esto lleva, frecuentemente, a que los profesores, mantengan una relación despersonalizada con sus estudiantes. Es habitual, que nombren a sus estudiantes, por su apellido, (que han identificado al pasar lista), estableciendo así una comunicación despersonalizada con ellos.

Para el caso de la telesecundaria al ser solo un maestro el que imparte las clases el proceso puede ser diferente, sin embargo, esto no implica que los estudiantes dejan de pasar por un proceso de adaptación, debido a que los profesores en esta etapa de secundaria no tienen el mismo rol que los profesores que tuvieron en la primaria. Los profesores de telesecundaria, tienen un rol de monitores o guías, que apoyan a sus estudiantes de manera muy general, sin ser especialistas en las asignaturas; y más bien, se espera de los usuarios de este tipo de educación secundaria, aprendan a partir de materiales audiovisuales, promoviendo en gran parte el autoaprendizaje.

Al existir este cambio drástico de tener diferentes profesores, con diferentes estilos de enseñanza, también se hace presente a que los estudiantes se verán sometidos a diferentes estilos de evaluación, en este sentido, tendrán que acostumbrarse a una evaluación más compleja y formal, al presentar exámenes o pruebas con un mayor nivel de rigurosidad al que están acostumbrados. Y a partir de dichos exámenes lograr una calificación final.

Con base en lo expuesto en este apartado, se puede establecer, que los chicos que acceden al nivel secundaria, pasan por un proceso de adaptación importante, con relación a sus profesores, ya sea por el incremento de estos; o bien, por el tipo de relación que tendrán que establecer con ellos.

D) Infraestructura Escolar (Espacio escolar)

De manera inicial, se puede expresar que existe una diferencia en cuanto a infraestructura, entre la escuela primaria y la secundaria en nuestro país, pero que entendemos por infraestructura. De acuerdo a la RAE (2001), se define esta palabra, como el “conjunto de elementos, dotaciones o servicios necesarios para el buen funcionamiento de un país, de una ciudad o de una organización cualquiera”. En este caso, se trata de la escuela, que es una organización y que cuenta con una infraestructura. Desde un punto de vista, más especializado, se tiene el término de infraestructura escolar, que el INEE (2007), la define como: "el conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de una escuela, así como el desarrollo de las actividades cotidianas en el edificio escolar" p.15.

La infraestructura de las escuelas primarias, en cuanto a espacio es menor, porque en general, estas escuelas, no cuentan con talleres y laboratorios. En este punto debemos recordar que, en el plan de estudios de las escuelas primarias, no se incluyen este tipo de asignaturas, que responden a otras necesidades educativas de los alumnos. En este punto, se puede apreciar que el tamaño del espacio en las instituciones se ve influido por las necesidades que presentan sus usuarios.

Por otra parte, es muy frecuentemente que las escuelas primarias, no cuentan con instalaciones deportivas (las famosas canchas), es mucho más usual que tengan un patio escolar que es usado para el recreo.

En congruencia con el mayor número de espacios en las escuelas secundarias, se puede hablar de que estas escuelas brindan un mayor número de servicios, pues los talleres y laboratorios brindan servicio a los alumnos, pero también de manera general cuentan con más servicios. Es común encontrar, en muchas escuelas secundarias, una oficina de orientación y/o una pequeña enfermería; o cuentan con cooperativas, que son más amplias y ofrecen un mayor número de productos.

Se puede agregar, que los servicios sanitarios suelen ser más numerosos y de mayor tamaño en las escuelas secundarias.

Considerando, lo que se ha expuesto, se confirma la frase con la que se ha iniciado este apartado, las escuelas secundarias, cuentan con una mayor infraestructura. Y es por esto, que van a requerir de los estudiantes que inician sus estudios en ellas, un proceso de adaptación considerable.

Tras revisar los cambios, que experimentan los chicos, al pasar de la primaria a la secundaria se puede observar que implican una serie de ajustes tanto en el ámbito personal, como en el académico.

En este contexto, el acompañamiento que den los padres a sus hijos es muy relevante. Y considerando esto, se ha pensado en la elaboración de un programa de un curso taller, por medio del cual se oriente a los padres, que les ayude a comprender el proceso por el que atraviesan sus hijos y puedan brindarles el apoyo requerido. Dicho programa se presenta en el siguiente capítulo

Capítulo 4

Propuesta pedagógica

Taller:

Conociendo para el acompañando al hijo en el paso de primaria a secundaria.

En este capítulo se presenta la última etapa del trabajo de investigación, el diseño de una propuesta pedagógica enfocada en el acompañamiento de los padres hacia los hijos que transitan de la escuela primaria a la secundaria.

Se ha diseñado a partir de la revisión teórica de los capítulos anteriores y de la caracterización en particular de la etapa de los padres, lo que es la edad adulta, su forma de aprendizaje y la manera de relacionarse con los demás, pudiendo encontrar en esta etapa una característica muy importante la cual es la experiencia, de tal modo que esta aportación le ayude a potencializar el taller.

Derivado de lo revisado se ve la importancia de que la familia se involucre en el proceso de transición, por lo que se apuesta por el acompañamiento de la familia hacia el chico adolescente en este proceso.

A) Ubicación práctica:

Los sujetos a los que va dirigido este curso, son padres de familia, que se encuentran en la etapa de adultez, la cual resulta ser una etapa muy importante dentro del ciclo de vida que precede a la adolescencia, de acuerdo con Craig y Baucum (2009), la adultez puede dividirse en periodos, los cuales principalmente son tres: juventud, de 20 a 30 años; madurez de 40 a 50 años y vejez de 60 años en adelante.

Teniendo en cuenta que la edad promedio de acuerdo al INEGI (2020), en que las mujeres mexicanas se convierten en madres es aproximadamente a los 21 años, y al ser usuarios de este curso por consiguiente sus hijos son adolescentes, podemos decir que los padres se encuentran en un rango de edad entre los 30 y 50 años,

dicha edad coincide con las etapas de juventud y madurez, también llamadas adultez temprana y media.

Estas etapas de juventud y madurez son variables en relación con el ambiente del sujeto, sin embargo, existen características generales importantes, una de ellas es la independencia, responsabilidad y compromisos más establecidos que en otras etapas.

En la etapa de adultez ya se ha transitado por diferentes etapas como lo son la niñez y la adolescencia, por lo que se tienen mayores conocimientos, derivado de ello en esta etapa el sujeto se vuelve mucho más complejo y por lo tanto se vuelve también diferente a los demás adultos, dentro de las características de esta etapa de acuerdo a Huberman (1974), se puede mencionar que ya existe una maduración biológica, se adquieren nuevos roles y las aspiraciones personales cambian, es un periodo al que se le podría adjuntar cierta estabilidad general, los asuntos de mayor interés están relacionados principalmente con lo profesional, lo familiar y lo social.

Derivado de ello, la crianza de los hijos resulta ser un punto de interés relevante, cabe señalar que en esta etapa de madurez pueden presentarse cambios de diverso orden provenientes de procesos como la menopausia en el caso de las mujeres o bien, la andropausia en el caso de los hombres, por lo que el interés será a recompensas de corto plazo o bien a la resolución de problemas, el nivel de aceptación y adaptabilidad ante las situaciones es mayor en comparación a las otras etapas del ciclo de vida.

El ser adulto implica haber experimentado una variedad de situaciones, ya sea de estabilidad o cambios drásticos, por lo tanto, los adultos poseen experiencia de vida y conocimientos, que pueden ser tanto formales como informales. Aquellos que han recibido una formación profesional pueden desempeñar roles especializados en sus profesiones y otros pueden desarrollarse en otros ámbitos.

La condición de ser trabajadores es una característica común entre los padres de familia que podrían asistir al curso, en la sociedad actual, tanto el padre como la madre suelen tener empleo y jornadas laborales extensas, lo que limita el tiempo

que pueden pasar con sus hijos. Por lo tanto, se enfatiza la importancia de pasar tiempo de calidad con los hijos en lugar de simplemente cantidad de tiempo.

Además, se busca establecer bases para el futuro y brindar un acompañamiento que fomente la autonomía e independencia tanto a nivel personal como académico para el desarrollo de las tareas.

Muchos padres de familia buscan mejorar la comunicación con sus hijos, lo que los lleva a participar en cursos relacionados con la orientación educativa, es importante reconocer la existencia de una brecha generacional, que se refiere a las diferencias en experiencias, valores y creencias entre padres e hijos, lo que a menudo puede dificultar la comunicación entre ellos.

En este contexto, es crucial recuperar la experiencia y los conocimientos previos como una estrategia didáctica importante en el curso, esto permite impulsar aprendizajes significativos relevantes para una población adulta que desempeña roles de padres o tutores.

B) Objetivos generales:

Al término del curso el participante podrá:

- Comprender los cambios que los chicos experimentan en la transición de la escuela primaria a la secundaria.
- Reflexionar con respecto a cómo implicarse como adulto, brindando acompañamiento, en el proceso de transición de sus hijos, de la escuela primaria a la secundaria.
- Reconocer a la familia como un agente importante dentro de los procesos académicos y personales de su hijo (a) o hijos (a).
- Reflexionar en torno a su rol de padre, con respecto a la etapa adolescente, por la que transita su hijo.
- Entender como adulto los procesos y comportamientos de los hijos, para brindarles una ayuda y diálogo oportuno.

C) Contenido.

Unidad 1. Cambios de la educación Primaria a la Secundaria.

Objetivos

Al término de la unidad el padre, madre o tutor:

- Podrá reconocer las características de organización con que cuenta la educación secundaria y las diferencias que tiene con la organización de la educación primaria.
- Reconocerá los nuevos retos a los que se enfrenta el alumno, en su transición de la educación primaria a la secundaria.

Temario

a) La transición entre la escuela primaria y la secundaria
- Los diferentes tipos de escuela secundaria
- Cómo elegir una escuela secundaria
- Diversas materias, diversos maestros
- Enfrentarse a hacer nuevos amigos

Unidad 2. Familia

Objetivos

Al término de la unidad el padre, madre o tutor:

- Comprenderá el concepto de familia y los diferentes tipos de la misma.
- Identificará a la familia, como un entorno, que presenta cambios en función del ciclo vital.
- Reconocerá la importancia que tiene la familia, en el desarrollo y aprendizaje de los hijos.

Temario

a) Que es la familia y su influencia en el sujeto
- Tipos de familia

- Ciclo vital de la familia
- Roles familiares
- Etapa de la familia en la transición escolar.

Unidad 3. La adolescencia

Objetivos

Al término de la unidad el padre, madre o tutor**:**

- Podrá tener nociones claras de lo que es la pubertad y la adolescencia.
- Reconocerá los cambios del proceso de la adolescencia en sus hijos.
- Comprenderá la dinámica que presenta la familia, cuando los hijos entran en la etapa adolescente.

Temario

a) De la pubertad a la adolescencia

- cambios físicos
- cambios emocionales
- cambios sociales

b) La familia en etapa de adolescencia

- El padre como adolescente

Unidad 4. Hacia nuevos vínculos entre padre e hijo, en el proceso de transición de la educación primaria a la secundaria

Objetivos

Al término de la unidad el padre, madre o tutor**:**

- Identificará la importancia que tiene el entorno familiar en la formación del sujeto, principalmente en la transición de la niñez a la adolescencia.
- Identificará el tipo de paternidad que está ejerciendo frente a sus hijos y su importancia en esta etapa.
- Ubicará el tipo de unión que mantiene con sus hijos; y qué cambios podría hacer, con el tránsito de los chicos hacia la adolescencia.

- Recocerá, las formas de acompañamiento que puede poner en práctica, con sus hijos, en el tránsito de la educación primaria a la secundaria.

Temario

a) Un nuevo rol del padre
b) Nuevas formas de comunicación
c) Entre la independencia y dependencia en la etapa de cambio institucional.
d) Brindando bases para una autonomía en la nueva etapa de secundaria.
e) ¿Cómo establecer acompañamiento dirigido a los hijos, en la transición de la escuela primaria a la secundaria?

D) Metodología:

Este curso taller hace énfasis en la participación activa para la interacción y el diálogo con los demás, esto adquiere gran importancia especialmente al taller dirigido a los padres, donde las experiencias y estructuras establecidas juegan un papel fundamental en la construcción de aprendizajes.

Respecto al concepto de participación del que se hizo mención la autora González (1987), expresa: “La participación activa del estudiante en las diversas etapas de su proceso abarca las diferentes dimensiones de ser humano y permite la integración de las ideas, sentimientos, las acciones y las experiencias” p. 13. En el aspecto de la educación, se habla de una orientación que abarque todas las etapas de la vida del ser humano, en su totalidad, donde no solo sea vista como un proceso de transmisión de conocimientos, más bien que tenga un enfoque en el que se desarrolle el potencial de la persona. Para ello, es necesario conocer al sujeto, es decir, lo sensorial, analítico y el diálogo, con él mismo, con el otro y con los otros.

En este sentido, es importante que en los grupos de diálogo se establezca una participación y comunicación que vaya más allá de lo superficial, de tal modo que se fomente una interacción genuina entre los participantes, alcanzar ese nivel de comunicación puede resultar sencillo, sin embargo, diversos obstáculos lo pueden dificultar.

Es así que se tiene un enfoque desde el paradigma humanista el cual de acuerdo a Aizpuru (2008), pone de eje central a la persona, que siempre está en permanente cambio, y se encuentra en constante desarrollo, se pone al sujeto como persona central debido a que él será protagonista de todos los cambios que ocurran en su entorno y en él mismo, por lo que desde esta perspectiva se le ve como una totalidad, es decir, de manera integral.

Desde esta idea se entiende que la persona está en constante construcción, crecimiento y transformación derivado de cambios continuos que va viviendo, por lo que la interacción con su entorno y las experiencias que ha vivido serán significativas en su desarrollo. Este enfoque nos deja ver que la persona es el principal agente de su propio cambio, es así que tiene un rol activo en su desarrollo.

De acuerdo con ello, este paradigma contribuye a que el sujeto se reconozca como persona única, desarrolle sus habilidades y se trabaje en beneficio del sujeto, por lo que es importante el espacio donde el sujeto se desarrolle y las herramientas que se le brinden.

Con base a este enfoque se desprende el concepto de aprendizaje significativo, el cual, sobre todo, representa que todo ser humano no se debe de fragmentar, debe de ser visto como un todo, en donde cada sujeto tendrá características diferentes a los demás. En este sentido, los padres de familia cumplen con esta condición.

El aprendizaje significativo se caracteriza por brindar respuestas a necesidades, bajo esta premisa, los contenidos cobran un mayor significado debido a que los contenidos de ciertos temas en el proceso de aprendizaje deben de ser útiles para su vida personal, de tal modo que estos aprendizajes le ayuden a cumplir con sus objetivos. Al respecto, Aizpuru (2008), menciona “Se busca el desarrollo global de la persona, a través del pensamiento libre, autónomo y crítico. Se fomenta la reflexión y el autoconocimiento.” p.39

En este sentido relacionado con el taller los padres podrán establecer bases en la etapa de acompañamiento a sus hijos en el paso de la primaria a la secundaria, viendo contenidos que se apliquen a sus necesidades, lo que implica un aprendizaje

significativo tomando de base sus experiencias, asumiéndose y asumiendo a sus hijos como una totalidad, donde además se remarca un cambio contante del sujeto rescatando etapas del desarrollo humano importantes para este curso taller.

Si bien, todo aprendizaje es importante no todo está estructurado de la misma manera, este proceso de aprendizaje estará en un constante cambio, y serán aprendidos en relación a la estructura cognitiva de cada individuo.

El aprendizaje significativo, enfatiza en la adaptabilidad y la flexibilidad, conceptos que se tienen plasmados de laguna u otra forma en esta curso, sobre todo este aprendizaje significativo destaca la importancia de conectar con nuevos conocimientos las estructuras establecidas ya existentes, facilitando la comprensión más profunda y duradera de los conceptos, es así que el aprendizaje significativo es un proceso dinámico y constante, jugando un papel importante en la construcción de la persona y su desarrollo.

E) Recursos:

- Para llevar a cabo este curso de forma presencial con una duración aproximada de 21 sesiones, (ya que algunos temas se pueden extender o bien tratar 2 temas en una sesión), se necesitará de un espacio amplio, en el que se cuente con sillas y mesas aproximadamente para 20 personas, con el fin de que se pueda trabajar en equipo.
- Disposición de tiempo y compromiso.
- Acceso a internet, equipo de cómputo, televisor o celulares móviles personales.

F) Propuesta de evaluación:

- Bitácora

Al finalizar cada sesión el monitor hará una lista de los hallazgos que sucedieron durante la clase, en el diario se hará un análisis sobre la participación del grupo, la convivencia de los participantes dentro del aula y su desempeño para cada actividad. Teniendo un seguimiento sobre los cambios de la primera sesión a la última.

- Actividades

La realización de las actividades será sumatoria para el aprendizaje, ya que estas servirán de refuerzo a los conocimientos adquiridos y guía para la evaluación final.

- Reflexión final

Cada usuario elaborará una reflexión final sobre los aprendizajes adquiridos y el uso que le darán en la vida cotidiana, así como una autoevaluación propia de la construcción de su aprendizaje y desempeño a lo largo del taller (la bitácora servirá de indicador para la reflexión final que los participantes del curso harán).

De igual forma se hará una evaluación para el monitor del curso, lo que servirá de retroalimentación para la mejora del curso taller a futuro.

- Asistencia

Se necesitará al menos un 80% de asistencia para poder acreditar el curso.

G) Planeaciones didácticas

Unidad 1	
Número de sesión: 1	
Contenidos:	Encuadre del curso
Actividad de Aprendizaje	En esta primera sesión se llevará a cabo el encuadre del curso, donde se hablará sobre los siguientes puntos: - Presentación del monitor del curso - Presentación breve de los integrantes del curso, mediante la dinámica "creando conexiones" la cual consiste en pasar a escribir su nombre y mencionar dos características sobre sus hijos o el mayor interés actual de los padres, quien se sienta identificado con las características pasará y hará la misma dinámica, uniendo su nombre con el otro, será de esta manera hasta que pasen todos los participantes. - Posterior a ello se presentará el programa rescatando los objetivos generales, los temas a tratar y la dinámica en la que se llevarán a cabo las actividades, enfatizando en la importancia sobre la participación dentro del curso. - Por último, se tratará el punto de acreditación del curso, explicando los criterios y la forma a evaluar el aprendizaje, la cual será la reflexión final y sus características para que esta sea válida. - Para finalizar la sesión se hará una ronda de dudas u opiniones en torno al curso.
Recursos didácticos:	• Papel blanco • Plumones
Hipótesis pedagógica:	A través de esta primera actividad y sesión los participantes podrán conocer a mayor detalle sobre el curso, conociendo sobre sus objetivos y características.
Observaciones:	

Unidad 1	
Número de sesión: 2	
Contenidos:	La transición entre escuela primaria y la secundaria.
Actividad de Aprendizaje	Para comenzar esta sesión se hablará sobre los principales cambios de la primaria a la secundaria, con ayuda de una presentación. (Anexo 1) Posterior a ello se les pediría que se pongan de pie, caminen y al momento de oír “alto” sentarse en la primera silla que tengan cerca, estando lejos de personas conocidas. En el momento que estén sentados con otras personas, entrar en diálogo sobre estos cambios que enfrentan los chicos, cuáles son los principales y como los perciben, durante algunos minutos para después expresarlo al grupo. La pregunta inicial será ¿qué sintieron ante un cambio tan pequeño como el de la actividad, el interactuar con otras personas?, con el propósito de llegar a reflexionar el sentir de los chicos que cambiaran de institución y como padres que aspectos serían preocupantes, y cuáles otros serían puntos de apoyo para orientar a sus hijos, los cuales serán anotados para una reflexión final.
Recursos didácticos:	• Cuadro comparativo “de primaria a secundaria” • Papel blanco y plumones.
Hipótesis pedagógica:	Los padres de familia podrán identificar los principales cambios entre la escuela primaria a la secundaria, de este modo hacer una pequeña reflexión sobre ello.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 1	
Número de sesión: 3	
Contenidos:	Los diferentes tipos de escuela secundaria
Actividad de Aprendizaje	Para iniciar esta sesión se preguntará ¿Cuántos tipos de escuela secundaria se conocen? De este modo abrir el diálogo para que se pueda compartir cuales se conocen o cuáles les interesan en un primer momento. Se explicará con mayor profundidad cada una de ellas con ayuda de una presentación (Anexo 2) en la cual se podrá comparar los diferentes tipos de escuelas secundarias y sus principales características. De este modo resolver algunas interrogantes que se tengan. Al final los participantes podrán plasmar su interés hacia alguna de ellas y compartir con el grupo por qué les surge cierto interés en ese tipo de escuela.
Recursos didácticos:	• Presentación
Hipótesis pedagógica:	Los padres podrán reconocer los diferentes tipos de escuela secundaria que se ofrecen, de este modo tener una perspectiva más amplia para su elección.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 1	
Número de sesión: 4	
Contenidos:	Como elegir una escuela
Actividad de Aprendizaje	Se comenzará la sesión con la pregunta ¿se sabe cómo elegir la siguiente escuela? Escuchando algunas participaciones breves.

	Para este momento se conoce ya la oferta educativa de las escuelas secundarias, por lo que la actividad será completar de manera individual un esquema que ayude a esclarecer lo que se busca. (Anexo 3) Se les pediría a los participantes del curso que se acomoden en forma de media luna, para comenzar con la siguiente actividad, de este modo algunos expondrán sus cuadros, se dará una presentación sobre los pasos a seguir en el proceso de selección de secundaria. (Anexo 4) Para finalizar se responderán dudas, mitos o mala información que se tenga.
Recursos didácticos:	• Hojas • Plumas o lápices. • Presentación
Hipótesis pedagógica:	Los participantes podrán entrar en diálogo, para resolver dudas, adquirirán información necesaria sobre el proceso de transición de la escuela primaria a la secundaria.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 1	
Número de sesión: 5	
Contenidos:	Diversas materias y diversos maestros
Actividad de Aprendizaje	Para iniciar la sesión se hablará sobre las dificultades que el chico pueda enfrentar tras los cambios como lo son; el cambio de curricular principalmente; tareas, formas de trabajo, etc. Se llevará a cabo la actividad “juego de roles” la cual consiste en dos momentos; 1. Se invitará a otros padres quienes ya pasaron por el proceso para que compartan sus experiencias sobre cómo han enfrentado el cambio con los maestros, en las materias, las nuevas

	asignaturas y la forma en que orientaron a sus hijos mediante un acompañamiento respecto a esos puntos. 2. Se realizará un juego de roles donde los padres actúen como alumnos y enfrenten situaciones comunes que los chicos podrían encontrar a tratar con diferentes materias y maestros. Se hará énfasis en cuáles son los puntos clave que cambian con maestras y maestros de la secundaria en comparación a la primaria. Se finalizará con una ronda de reflexiones en torno a las actividades.
Recursos didácticos:	• Ninguno
Hipótesis pedagógica:	En esta actividad los padres podrán comprender el cambio de diversas materias, con diversos profesores, de este modo poder orientar o ayudar de mejor manera sus hijos.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 1	
Número de sesión: 6	
Contenidos:	Enfrentarse, hacer nuevos amigos
Actividad de Aprendizaje	Se iniciará hablando que entre los cambios que se viven en la transición de primaria a secundaria resalta el hacer nuevos amigos, y enfrentarse a dicha situación. En la actividad tendrán que crear una pequeña lista o guía personalizada para sus hijos donde le den consejos o tips, contextualizando el primer día de clases. Con el propósito de que esta información llegue a manos de sus hijos, creando un acercamiento con ellos, pues se rescataran sus habilidades, fortalezas o áreas por

	trabajar, en donde los padres brindaran del acompañamiento. Al final de manera voluntaria algunos participantes podrán compartir la guía que le escribieron a sus hijos.
Recursos didácticos:	• Hojas de papel • Plumas
Hipótesis pedagógica:	El padre a través de sus experiencias podrá apoyar a su hijo en el proceso de hacer amigos, de esta forma crear una interacción con su hijo respecto a formar nuevas relaciones.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 2	
Número de sesión: 7	
Contenidos:	Que es la familia y su influencia en el sujeto.
Actividad de Aprendizaje	¿Alguna vez se ha pensado en que es familia? Esta será la pregunta inicial de la sesión, escuchando algunas participaciones de los integrantes. De acuerdo a eso se dará una hoja con una oración al inicio que diga “La familia…” y posterior a ello los padres tendrán que marcar lo que consideren que complementaria la frase. (Anexo 5) Posteriormente, se enriquecerá estas definiciones con algunas otras que se crean convenientes, pero vayan dirigidas hacía mostrar que la familia es el entorno en donde el individuo nace, se desarrolla, adquiere valores, habilidades, creencias, es reproductor de acciones, construyen una identidad y el sentido de pertenencia. Una de podría ser;

	Rodrigo y Palacios (1998). La familia es el primer contexto educativo, es un sistema de interacciones y un escenario de socialización. Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social Posterior a ello cada participante tendrá que escribir la definición de su familia, y la forma en que ve su influencia en los miembros de su familia, este texto se compartiría con los demás integrantes. Rescatando los puntos clave que se mencionen en los discursos.
Recursos didácticos:	• Hojas impresas con actividad • Marca textos, lápiz o pluma. • Hojas blancas
Hipótesis pedagógica:	A través de esta actividad los padres podrán ir visualizando una primera impresión sobre lo que constituye la familia, de este modo poder rescatar su propio discurso sobre el significado de familia y su importancia en el desarrollo del sujeto.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 2	
Número de sesión: 8	
Contenidos:	Tipos de familia
Actividad de Aprendizaje	Para comenzar la sesión se hará la pregunta ¿Quiénes conforman una familia? Se escucharán varias participaciones. Como primera actividad se darán varias fotografías de personas como; niños, niñas, mujeres, hombres. (Anexo 6). Se dividirá a los

	padres en pequeños grupos y tendrán que crear núcleos familiares que conozcan, los cuales expondrán encontrando similitudes con los demás grupos. Se compartirá un video en el que brevemente se hable sobre los diversos tipos de familia. Para integrara mejor la mejor ya conocida. (Anexo 7) Todo el grupo se reunirá en forma de medio círculo, cada uno irá respondiendo ¿Qué tipo de familia soy? ¿Cuál es la historia más significativa de mi familia? Se darán conclusiones finales en torno al tema para cerrar la sesión.
Recursos didácticos:	• Fotos de personas • Liga del video a compartir • Pantalla, proyector o celulares para ver el video.
Hipótesis pedagógica:	Los padres podrán identificar el tipo de familia a la que pertenecen, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 2	
Número de sesión: 9	
Contenidos:	Ciclo vital de la familia
Actividad de Aprendizaje	Esta sesión comenzará con una presentación breve sobre que es el ciclo vital de la familia, (Anexo 8), donde se representen las etapas explicando brevemente cada una. Posterior a ello se hará una discusión de grupo donde los padres podrán compartir sus propias experiencias y percepciones sobre las etapas del ciclo vital familiar presentadas. Se organizará a los participantes en parejas, para tomarse un momento de reflexión

	personal en relación con el ciclo vital familiar ¿En qué etapa se encuentran? ¿Qué aspectos les produce mayor gratificación? ¿Cuáles aspectos son desafiantes para ellos? Posteriormente, se dará tiempo para compartir estas reflexiones personales. Para finalizar se resumirán los puntos clave sobre el ciclo de vida familiar, destacando su importancia, la forma de comprender y adaptación a las diferentes etapas.
Recursos didácticos:	• Ninguno
Hipótesis pedagógica:	A través de esta actividad los padres podrán comprender que es el ciclo vital y sus diferentes etapas, así como los impactos en la dinámica familiar.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 2	
Número de sesión: 10	
Contenidos:	Roles familiares
Actividad de Aprendizaje	La sesión comenzará contextualizando que son los roles familiares y por qué es relevante conocerlos, (Anexo 9). Posteriormente se realizará una actividad de juego de roles, en ella algunos participantes voluntarios asumirán diferentes roles familiares y darán una opinión acerca del rol de acuerdo a sus percepciones. ¿Cómo se elegirán los roles? Puede ser de dos formas que el participante elija el rol a representar o bien se elija de manera aleatoria. De esta manera podría ampliar la mirada de como los demás miembros toman responsabilidades desde diferentes perspectivas.

	Para finalizar se llegará en grupo a conclusiones generales y se hablará la experiencia.
Recursos didácticos:	• Presentación sobre roles familiares
Hipótesis pedagógica:	Al realizar estas actividades, los padres podrán tener de manera más conceptual el significado sobre los roles de familia, y poder identificar los que se tienen en el núcleo familiar.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 2	
Número de sesión: 11	
Contenidos:	Etapa de la familia en la transición
Actividad de Aprendizaje	Para esta sesión la primera actividad consistirá en escribir en la pizarra aspectos relevantes en los que influyen como padres en el proceso de transición de grado. Respondiendo a las siguientes preguntas: • ¿En qué influyo? • ¿De qué soy responsable? • ¿Qué cosas no me corresponden? • ¿En qué aspectos puedo apoyar? • ¿Cómo cambiará la dinámica familiar? Para hacer más ágil la actividad se aventarán una pelota entre ellos para elegir al siguiente en responder. De esta manera armar un círculo de diálogo donde los mismos padres vayan dando sus opiniones respecto al tema. De acuerdo a lo que se ha visto, sobre el paso de institución, la segunda actividad de esta sesión será que los padres realicen un planeador, guiados por un formato que se les dará, donde tendrán que plasmar al menos 5 actividades que harían con sus hijos, y el cambio de la dinámica familiar. (Anexo 10) Al finalizar se tomarán puntos clave generales que ayude a todo el grupo.

Recursos didácticos:	• Pizarra o papel blanco grande • Plumones • Pelota • Formato de la actividad
Hipótesis pedagógica:	Los padres podrán ir discriminando diversos aspectos en los que son totalmente responsables, y otros en lo que apoyarán a su hijo. a través de la actividad podrán crear un plan de acción.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 3	
Número de sesión: 12	
Contenidos:	De la pubertad a la adolescencia
Actividad de Aprendizaje	Todos los seres humanos siempre estamos en constante cambio y viviendo transiciones, justo el cambio de grado coincide con la entrada de la adolescencia por lo cual es importante hablar. Se preguntará ¿recuerdan que caracteriza la adolescencia? Tras algunas participaciones Como recurso tecnológico se verá un video sobre el tema, (Anexo 11). La actividad será un grupo de discusión, donde las preguntas clave serán las siguientes: ¿Quién habla sobre este tema con sus hijos? ¿Cómo se aborda el tema? ¿Qué se les dice? ¿Qué se hace al respecto? O bien no se habla y se va viviendo al momento. De esta manera poder llegar a conclusiones generales donde todos los padres aporten.

Recursos didácticos:	• Pantalla, proyector o celulares para ver el video.
Hipótesis pedagógica:	En la sesión se va a reconocer la transición de pubertad, las complicaciones que se pueden tener para los adolescentes a modo de comprender y brindar apoyo en este proceso.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 3	
Número de sesión: 13	
Contenidos:	Cambios físicos, emocionales y sociales.
Actividad de Aprendizaje	Se hablarán de los principales cambios que se viven en la adolescencia, resaltando el físico, emocionales y sociales. Posterior a ello se harán grupos pequeños, donde se entregará a cada grupo 30 papeles relacionados con los cambios (10 cambios por categoría), tendrán que ir pasando al pizarrón y poner el papel en la categoría del cambio que corresponda, (Anexo 12). Además de conocerlas, se debe de saber ¿Cómo actuar ante estos cambios? Por lo que cada participante al colocar el papel con la frase deberá de ejemplificar la manera que le funcionará saber eso o como se acercaría a su hijo para brindar dicha información. Para finalizar se hará una ronda de opiniones o dudas en torno al tema.
Recursos didácticos:	• Papeles previamente hechos
Hipótesis pedagógica:	El padre podrá reconocer los principales cambios físicos, emocionales y sociales, por los que atraviesa el chico adolescente, de esta manera establecer una comunicación asertiva donde se le brinde apoyo.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 3	
Número de sesión: 14	
Contenidos:	La familia en etapa de adolescencia
Actividad de Aprendizaje	En el momento que el chico adolescente empieza a transitar a esta etapa, la familia también vive este proceso de cambio donde todos los miembros se ven involucrados. Para esta actividad se pediría hacer una pequeña línea familiar a los padres, esta puede ser de la forma que decidan, es decir, visual, escrita o solo verbal, donde los adultos vayan representando los nuevos roles familiares, las adaptaciones y los principales cambios que más destaquen desde su punto de vista. Para reflexionar como han cambiado y se van adaptando a las nuevas etapas de cada uno de los miembros.
Recursos didácticos:	• Hojas • Plumas
Hipótesis pedagógica:	Se podrá identificar los principales momentos donde como familia sufrieron cambios que para su entrono fueron relevantes y las nuevas adaptaciones que se tuvieron que ir realizando.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 3	
Número de sesión: 15	
Contenidos:	El padre como adolescente
Actividad de Aprendizaje	La pregunta inicial será ¿recuerdan cuando eran adolescentes? ¿las necesidades que tenían o las diversas interrogantes?

	Se hará un grupo de discusión donde los padres expresarán sus experiencias en torno a este tema. Sin embargo, se hará una pausa para puntualizar que, si bien es una etapa que todo ser humano vive en su desarrollo, siempre se vivirán de manera distinta, es el mismo proceso, pero con diferentes contextos, otros medios e influencias sociales. Lo que comparten algunos de los padres serían experiencias generacionales lo mismo que están viviendo sus hijos en el presente. Para seguir con este grupo de discusión, se pediría que se vaya realizando un cuadro comparativo, entre aspectos de su adolescencia y la de sus hijos, las principales comparaciones que se logren encontrar para terminar con una conclusión, donde se determine en que aspectos podrían apoyar más a sus hijos y las estrategias de hacerlo.
Recursos didácticos:	• Hojas • Plumas
Hipótesis pedagógica:	Se logrará que los padres pueden expresar su experiencia como adolescente y comprender a través de un cuadro comparativo las diferencias que encuentre entre su hijo y él.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 4	
Número de sesión: 16	
Contenidos:	Un nuevo rol como padre
Actividad de Aprendizaje	Para comenzar se hablará de qué manera podría cambiar el rol de los padres durante la adolescencia de los hijos y la adaptación a esta etapa. Se les pediría que respondan una hoja que se les dará con 3 preguntas principales, las cuales se hablaran en grupo, estas serán:

	- ¿Qué cambios han notado en el comportamiento de sus hijos desde que entraron a la adolescencia? - ¿De qué manera van a hacer ajustes en su estilo parental para fomentar ciertos valores que ellos quieran trasmitir? - ¿Cuáles estrategias se utilizarían para mantener una comunicación efectiva con sus hijos durante la adolescencia? La sesión concluirá invitando a los participantes a elaborar un plan de acción personal de acuerdo a un formato que incluya aspectos que les ayuden adaptarse a su nuevo rol parental durante la adolescencia de sus hijos, (Anexo 13). Explicándoles en que consiste cada punto. • Reflexión inicial: Reflexionar sobre el rol actual como padre y el que se tuvo en la infancia, de esta manera identificar las fortalezas que tiene en como la crianza actual está impactando al desarrollo de sus hijos. • Investigo y aprendo: Las acciones que se van a hacer o están haciendo para conocer la etapa y sus implicaciones. • Metas: Modificaciones que se harían en el rol como padre/madre, se identifican los aspectos que deseen mejorar. • Cambios a lograr: Lo que se va a llegar a cabo, las metas, lo que se va a cambiar. • Revisión: Revisar el progreso, como han estado impactando los cambios que se hicieron o los nuevos ajustes que se harían en el proceso. • Colaboración: Buscar ayuda extra si se requiere o intercambiar estrategias con padres en situaciones específicas. • Logros: Valorar y reconocer que se ha logrado y el trabajo que se ha hecho, cuáles metas se cumplieron y en que otras se deben trabajar más.

	En el formato escribirán las acciones y establecerán fechas. Al final se compartirán conclusiones.
Recursos didácticos:	• Formato • Plumas
Hipótesis pedagógica:	Los padres podrán reflexionar sobre su papel parental, durante este periodo de transición y nueva etapa familiar de tal manera que se perciban los desafíos que se presenten.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 4	
Número de sesión: 17	
Contenidos:	Nuevas formas de comunicación
Actividad de Aprendizaje	Para comenzar esta sesión se hablará primero sobre el propósito de explorar las nuevas formas de comunicación con sus hijos adolescentes, algunos puntos principales para iniciar serán: - La comunicación con sus hijos en la etapa de la infancia - ¿Cuáles han sido los desafíos que han tenido al momento de comunicarse con sus hijos? Posterior a ello en un papel grande o pizarra los padres pondrán las nuevas formas de comunicación que perciben utilizan sus hijos adolescentes, en la actualidad un ejemplo de esto puede ser las redes sociales, etc. Los padres compartirán cuáles formas de comunicación utilizan ellos y cuáles desconocen. Se dividirá a los padres en grupo con una hoja de trabajo con preguntas guía donde podrán analizar los desafíos y oportunidades de comunicación que se presentan con sus hijos en esta etapa, (Anexo 14).

	Los grupos compartirán sus ideas y algunas conclusiones. Como actividad final se realizará una actividad donde se marcarán estrategias para mejorar la comunicación con sus hijos adolescentes, para ello se entregará una hoja guía que les ayude, en ella tendrán que poner acciones que harán de acuerdo a la categoría, (Anexo 15). Para finalizar la sesión, los padres compartirán sus conclusiones finales sobre las nuevas formas de comunicación y su sentir al respecto.
Recursos didácticos:	• Papel blanco grande o pizarra • Plumones
Hipótesis pedagógica:	A través de esta actividad, los padres podrán utilizar y comprender nuevas formas de comunicación a manera de fortalecer la relación con sus hijos adolescentes.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 4	
Número de sesión: 18	
Contenidos:	Entre la independencia y dependencia en la etapa de cambio institucional
Actividad de Aprendizaje	Para iniciar la sesión se hablará de la nueva adaptación a la secundaria. Para ello, los padres harán una lista de habilidades y competencias que los hijos adolescentes necesitan desarrollar en el proceso de la transición y para el futuro, es decir, no solo a nivel académico. Los participantes compartirán desde su perspectiva cuáles aspectos consideran que cobra mayor relevancia en este sentido. Los padres se unirán en parejas y analizarán las siguientes interrogantes: • ¿Cuáles son las áreas en las que podemos confiar en nuestro hijo?

	• ¿En qué áreas se necesita darle más autonomía y responsabilidad? • ¿De qué manera se puede equilibrar el apoyo con la independencia en determinadas acciones? Entre padres compartirán estrategias y consejos que se puedan implementar para fomentar cierta autonomía en sus hijos justo en la etapa de transición. De esta manera, como actividad final poder elaborar un plan de acción guiado que ayude a poder orientar al padre sobre el trabajo a realizar para fomentar la autonomía en su hijo, (Anexo 16). Para concluir la sesión darán conclusiones finales acerca de la importancia de brindar apoyo en esta etapa parra un buen funcionamiento que beneficie a toda la familia.
Recursos didácticos:	• Pizarra o papel blanco • Plumones
Hipótesis pedagógica:	En esta actividad los padres podrán comprender cuál es la importancia de fomentar en cierta parte la autonomía en sus hijos durante la transición a la escuela secundaria, el tiempo que se les brinda y orientación.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 4	
Número de sesión: 19	
Contenidos:	Brindando bases para el futuro
Actividad de Aprendizaje	Para iniciar la sesión se hará la pregunta ¿Qué necesitan los adolescentes desarrollar para su futuro? Cada uno de los padres hará una lista sobre los conocimientos, habilidades o valores que consideren necesarios que sus hijos deban tener para su futuro.

	La actividad consistirá en armar un cuadro que será entregado con las siguientes categorías: aspectos a trabajar con sus hijos, lo que quieren fomentar, el cambio de la familia hacia el futuro, aspiraciones familiares, compromisos con su hijo, (Anexo 17). Posterior a ello se abrirá un espacio para que se pueda compartir las metas a largo plazo que se lograron identificar y como pueden ayudar a sus hijos alcanzarlas durante la transición a la secundaria. De este modo se facilita una discusión abierta sobre las estrategias o recursos que se pueden utilizar para alcanzar las metas. Para finalizar la sesión se escucharán algunas reflexiones, haciendo énfasis en la importancia de trabajar juntos para brindar una base sólida para cuestiones futuras.
Recursos didácticos:	• Formato • Plumas
Hipótesis pedagógica:	A través de esta actividad, los padres podrán reflexionar sobre la construcción de bases sólidas durante la transición entre la escuela primaria y la secundaria, abarcando todo su desarrollo.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 4	
Número de sesión: 20	
Contenidos:	Como establecer acompañamiento dirigido a los hijos en la transición de la escuela primaria a la secundaria.
Actividad de Aprendizaje	Para iniciar esta sesión se hablará de la importancia del acompañamiento en esta etapa. El no solo conocer las implicaciones sino preguntarse él ¿Qué hacer con lo que se conoce? ¿De qué manera se va a actuar?

	Se les pedirá algunos padres que platiquen sobre su experiencia respeto a las expectativas del cambio, y cuáles estrategias utilizan para el acompañamiento, es decir, ¿de qué manera acompañan? En grupos se les pediría que respondan algunas preguntas clave las cuales serán comentadas entre ellos. Las cuales serán las siguientes: 1. ¿Qué estrategias se han pensado para apoyar al hijo durante esta etapa de cambio? 2. ¿Qué recursos se consideran necesarios para acompañar al hijo durante esta transición? 3. ¿Cómo se planea lograr cambios en colectivo, es decir, toda la familia, tras la transición? Derivado de ello se hablará de algunos puntos clave que podrían ayudar en el acompañamiento de los hijos de primaria a secundaria con ayuda de una presentación explicando brevemente. (Anexo 16). La actividad a realizar posteriormente será completar ese cuadro con los mimos puntos claves, pero de la manera que lo van a trabajar con sus hijos en el proceso de acompañarlos en la transición de primaria a secundaria, (Anexo 17). Al finalizar se darán observación en torno al tema y expresar como les ayuda.
Recursos didácticos:	• Presentación • Formato
Hipótesis pedagógica:	A través de esta actividad los padres podrán reconocer puntos clave para poder llevar un acompañamiento dirigido a sus hijos tras la transición.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Unidad 5	
Número de sesión: 21	
Contenidos:	Cierre del taller
Actividad de Aprendizaje	Para comenzar esta última sesión, los participantes compartirán algunas inquietudes en caso de tenerlas o preguntas finales después de haber participado en el curso. Se les pedirá que cada uno expresen dos cosas aprendidas durante el curso y que implementarán continuamente en casa. Se les pedirá que elaboren una reflexión final donde expresen las cosas en las que el curso les favoreció, así como una autoevaluación y finalmente una evaluación para el monitor del curso. El monitor apoyado de la bitácora que se realizó hablara de los puntos más significativos durante el curso. Finalmente, cada participante dará palabras de despedida, así como conclusiones finales, expresando un compromiso que se lleven a casa el cual el curso les dejo. Se agradecerá por su colaboración y participación.
Recursos didácticos:	• Ninguno
Hipótesis pedagógica:	A través de esta actividad los padres podrán dar cierre al taller, elaborar conclusiones y reflexiones finales.
Observaciones:	Realizar observación y apuntar en la bitácora los sucesos importantes.

Conclusiones

En un primer acercamiento a la familia, se puede apreciar, que, en diferentes momentos históricos, ha presentado diferentes características, de acuerdo al entorno social en que se sitúa.

Si bien existen diferentes conceptualizaciones en torno a la familia, algo que es una constante en estas, es que se considera que esta organización social, ejerce una influencia relevante por cuanto a estimular el desarrollo de sus miembros.

La familia tiene funciones educativas muy importantes, que se dan por medio de la socialización. La influencia del núcleo familiar, va a ejercer una influencia muy significativa en el desarrollo emocional de los hijos.

En la actualidad la familia mexicana, se ha ido alejando de una conformación tradicional, constituida por unos padres e hijos; y han empezado a cobrar mayor relevancia las familias monoparentales.

La adolescencia, es una etapa de transformaciones de muy diverso orden, que si bien se inicia por cambios de carácter biológico y físico; también conlleva cambios de tipos intelectual y psicológicos. Frente a estos cambios, la familia tendrá que desarrollar estrategias de adaptación.

Es frecuente abordar la adolescencia, como una etapa en el cual únicamente se involucra a los jóvenes, pero en dicho fenómeno, los adultos también juegan un papel, al vincularse de ciertas maneras, frente a la oposición y rebeldía de quienes transitan por esta etapa.

Por otra parte, es pertinente hacer notar que la adolescencia (biológica), si bien es una etapa del desarrollo que se presenta de manera general en los jóvenes, ésta va a canalizarse, de maneras particulares de acuerdo al contexto social y cultural; y también de maneras peculiares de una persona a otra.

La transición de la educación primaria a la educación secundaria, conlleva un proceso de adaptación complejo; esto es porque no sólo implica un cambio de plantel educativo, sino que, de igual manera comprende el asumir un nuevo rol de estudiante, con obligaciones y responsabilidades de mayor exigencia; y, además, es acompañado por una transición en cuanto a etapa del desarrollo de los estudiantes.

Dada la complejidad que tiene esta transición de la educación primaria a la secundaria, se ha considerado dentro de este trabajo, la necesidad de orientar a los padres de familia, para que acompañen y apoyen a sus hijos en este proceso de cambio. Al respecto se incluye en el cuarto capítulo una propuesta de curso taller, dirigido a los padres de familia, con el cual, se busca dar orientación a los padres.

El programa de curso taller que se presenta, parte de que los padres de familia comprendan los cambios drásticos que están experimentando sus hijos. Y a partir de dicho entendimiento, puedan impulsar el desarrollo y aprendizaje de los jóvenes, a partir de la detección de las áreas de oportunidad específicas que tienen frente a si los chicos.

Recomendaciones

Considerando la complejidad que representa el tránsito de la educación primaria a la secundaria, se sugiere que en las instituciones de ambos niveles educativos se implemente cursos que orienten a los jóvenes que están por entrar en dicho cambio de nivel educativo.

En el caso de la educación primaria, se propone la impartición de algunos cursos o pláticas, donde se aborde el cierre de esta etapa escolar; y también, se sugiere tratar, en dichos cursos, puntos introductorios del nivel educativo al que accederán.

En el caso de la educación secundaria, se propone realizar un curso propedéutico, que reciban los chicos en los primeros días de asistencia a la escuela secundaria.

Bibliografía

Aberastury, A. y Knobel, M. (1998). La adolescencia normal Un enfoque psicoanalítico. México: Paidós.

Aizpuru, M. (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. Acta Universitaria, 18, 33-40.

Béjar, R. (2007). El mexicano aspectos culturales y psicosociales. (7ª ed.) México: Coordinación de Humanidades.

Bloss, P. (1971). Psicoanálisis de la adolescencia. México: Joaquín Mortiz.

Carol, A. (2009). La familia como institución. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Casais, D., Flores, M. y Domínguez, A., (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. Acta de Investigación Psicológica, 7(2), 2717-2726.

Casarini, Martha (1999) Teoría y diseño curricular. Trillas, México.

Castillo, G. (2007). Los adolescentes y sus problemas. (12ª ed.). México: Minos Tercer Milenio.

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (s.f.) Las familias y su protección jurídica. CNDH. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2017). Procedimiento para trabajar las prácticas de crianza en las sesiones de Educación Inicial.

Corominas, E. Y Isus, S. (1998). Transiciones y orientación. Revista de Investigación Educativa. 16(2), 155-184. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=91507

Cosio, M. (1995). Historia de la familia en México Universitat Autónoma de Barcelona. Centre d'Estudis Demogràfics. 109, 1-12.

Craig, G. Y Baucum, D. (2009). Desarrollo psicológico. (ed. 9°). México: Pearson.

De olivera, O. (1998) Relaciones de género y relaciones familiares. En Familias y relaciones de género en transformación cambios trascendentales en América Latina y el Caribe (23-53) México. EDAMEX: Poputation Coouncil

De Olivera, O., Eternod, M., & de la Paz López, M. (2000). Familia y género en el análisis sociodemográfico. En B. García, Mujer, género y población en México (211-251). México: El Colegio de México.

Delval, J. (1998). El desarrollo humano. (ed. 8°). Madrid: Siglo XXI.

Engels, F. (1820-1895). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Moscú. Progreso.

Erikson, E. (2000). El ciclo vital completo. Buenos Aires. Paidós.

Estrada, L. (1987). El ciclo vital de la familia. México. Editorial debolsillo.

Fize, M. (2001). ¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social. México: siglo veintiuno editores.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría. 86(6). 436-443. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412?via%3Dihub

González, A. (1987) El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación. México. Trillas.

Guitierrez, R., Díaz, K., Y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. Ciencia Ergo Sum, 23(3), 219-230. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002

Huberman, A. (1974). Permanenteducationsome models of adult learningand adult change. Strasbourg: Council of europe.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017, 2 de marzo). Estadísticas a propósito del día de la familia mexicana. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2017/familia2017_Nal.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020).

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/hogares.aspx?tema=P#:~:text=A%20nivel%20nacional%2C%2087%20de,o%20el%20jefe%20del%20hogar.

Instituto Nacional para la evaluación de la Educación INEE (2007) Infraestructura Escolar en las Primarias y Secundarias de México.

Instituto Nacional para la evaluación de la Educación INEE (2018). La Educación Obligatoria en México Informe 2018. https://www.inee.edu.mx/medios/informe2018/04_informe/capitulo_00.html#:~:text

=Actualmente%2C%20la%20educaci%C3%B3n%20obligatoria%20en,Sistema%20Educativo%20Nacional%20(SEN)

Jara, C. (2011). Ciclo Vital Familiar. Diploma de Fortalecimiento de la Capacidad Resolutiva para Médicos de Atención Primaria, 1-7.

López, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. Infancia y Aprendizaje, 29, 9-23.

Márquez, M., Hernández, L., Aguilar, Jr., Pérez, V. Y Reyes, M. (2007). Datos psicométricos del EMBU-I ¿Mis memorias de crianza? como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la ciudad de México, Salud Mental, 30 (2), 58-66.

Moratto, S., Zapata, N., Y Messager, J. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. CES Psicología. 8(2), 103-121. https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf

Moreno, A. (2007). La adolescencia. Barcelona: UOC.

Musitu, G. & Cava, M. J. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro.

Musitu, G., Román, J.M. y Gracia, E. (1988). Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Labor.

Organización Mundial de la Salud. (s/f). https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Rage, E. (2002). Ciclo vital de la pareja y la familia. México: Plaza y Valdés.

Ramírez, S. (1977) Psicología del mexicano y sus motivaciones. Grijalbo, México.

Real Academia Española. (2001). https://www.rae.es/drae2001/infraestructura

Real Academia Española. (2022). https://dle.rae.es/participar?m=form

Rodrigo, M. Y Palacios, J., (1998). En J. Palacios, M. Rodrigo, & Coords., Familia y desarrollo humano. (33-75). Madrid: Alianza.

Rodríguez, H. (2003). Pubertad y psicología de la adolescencia. En A. Perinat, A. Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial. (87-112). Barcelona: UOC.

Romagnoli, C., Kuzmanic, V. & Caris, L. (2015). La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores.

Sacristán, G. (1997) La transición a la educación secundaria: discontinuidades en las culturas escolares. Madrid: Morata.

Santelices, L. (2004). La familia desde una mirada antropológica: requisito para educar. Pensamiento Educativo. 28, 183-198.

Schaffer, R. (2000). Desarrollo social. México: Siglo XXI

Sebastián, V. (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas: de primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento? Edetania. estudios y propuestas socio-educativas. 48. 159-184.

Secretaria de Educación Pública. (2022). Plan de estudios. México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf

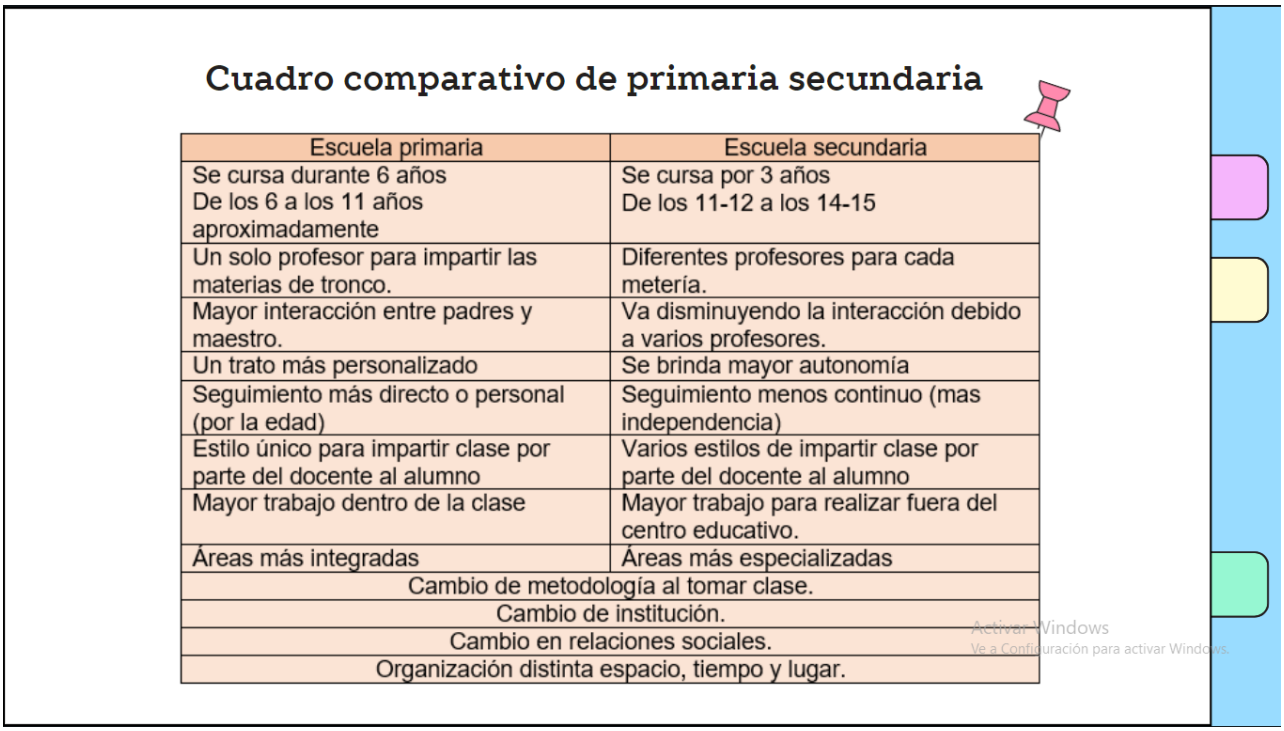
Toro, S. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. Estudios culturales y sociales. 11 (1), 459-483.

Watzlawick, P., Beavin, J. Y Jackson, D. (1991). Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder.

Anexos

Anexo 1

"Cuadro comparativo de la escuela primaria a la secundaria"



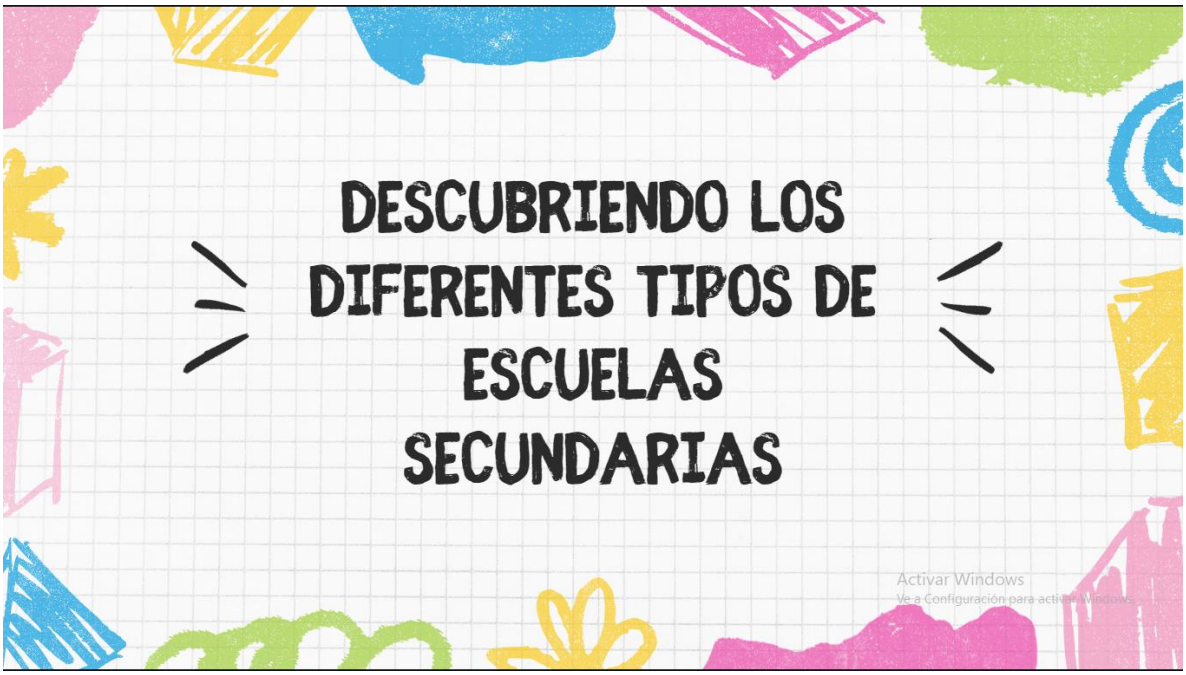
Cuadro comparativo de primaria secundaria

Escuela primaria	Escuela secundaria
Se cursa durante 6 años De los 6 a los 11 años aproximadamente	Se cursa por 3 años De los 11-12 a los 14-15
Un solo profesor para impartir las materias de tronco.	Diferentes profesores para cada metería.
Mayor interacción entre padres y maestro.	Va disminuyendo la interacción debido a varios profesores.
Un trato más personalizado	Se brinda mayor autonomía
Seguimiento más directo o personal (por la edad)	Seguimiento menos continuo (mas independencia)
Estilo único para impartir clase por parte del docente al alumno	Varios estilos de impartir clase por parte del docente al alumno
Mayor trabajo dentro de la clase	Mayor trabajo para realizar fuera del centro educativo.
Áreas más integradas	Áreas más especializadas
Cambio de metodología al tomar clase.	
Cambio de institución.	
Cambio en relaciones sociales.	
Organización distinta espacio, tiempo y lugar.	

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 2

Presentación “Descubriendo los diferentes tipos de escuelas secundarias”



LA ESCUELA SECUNDARIA...

La secundaria es la ultima etapa de educación básica, en la cual se ofrecen 3 modalidades:

- Secundaria general
- Secundaria técnica
- Telesecundaria

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

SECUNDARIA GENERAL O DIURNA

- Esta escuela cuenta con dos horarios: matutino y vespertino
- Algunas otras son de tiempo completo con y sin servicio de alimentación.
- Su plan de estudios cuenta con el tronco común: español, ingles, matemáticas, historia, geografía, ciencias y civismo. Se incluye educación física.
- Cada asignatura tiene su propio profesor.
- Cuenta con materias de expresión artística y algunos talleres que se enfoca en la autonomía curricular.
- Los talleres comienzan después del primer año
- Cuenta con espacios para talleres así como laboratorios.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

SECUNDARIA TECNICA

- Cuenta con el mismo tronco común que el de las secundarias diurna; español, ingles, matemáticas, historia, geografía, ciencias y civismo. Se incluye educación física.
- Los horarios son: matutino, vespertino, tiempo completo y jornada ampliada.
- Cuenta con talleres, a estos se le dedican mas horas a la semana y se inician desde primer año.
- Hace mayor énfasis en la educación tecnológica.
- Esta modalidad su propósito a través de los talleres es que el alumno sea mas productivo.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

TELESECUNDARIA

- Las telesecundarias utilizan medios digitales para poder dar clases como lo es; televisiones o videos.
- Existe solo un profesor por grupo el cual es el responsable de ser mediador y promover el aprendizaje.
- Su plan de estudios cuenta con el tronco común: español, ingles, matemáticas, historia, geografía, ciencias y civismo. De igual manera se incluye educación física.
- Al los alumnos se les caracteriza por ser mas reflexivos, críticos y autónomos.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 3

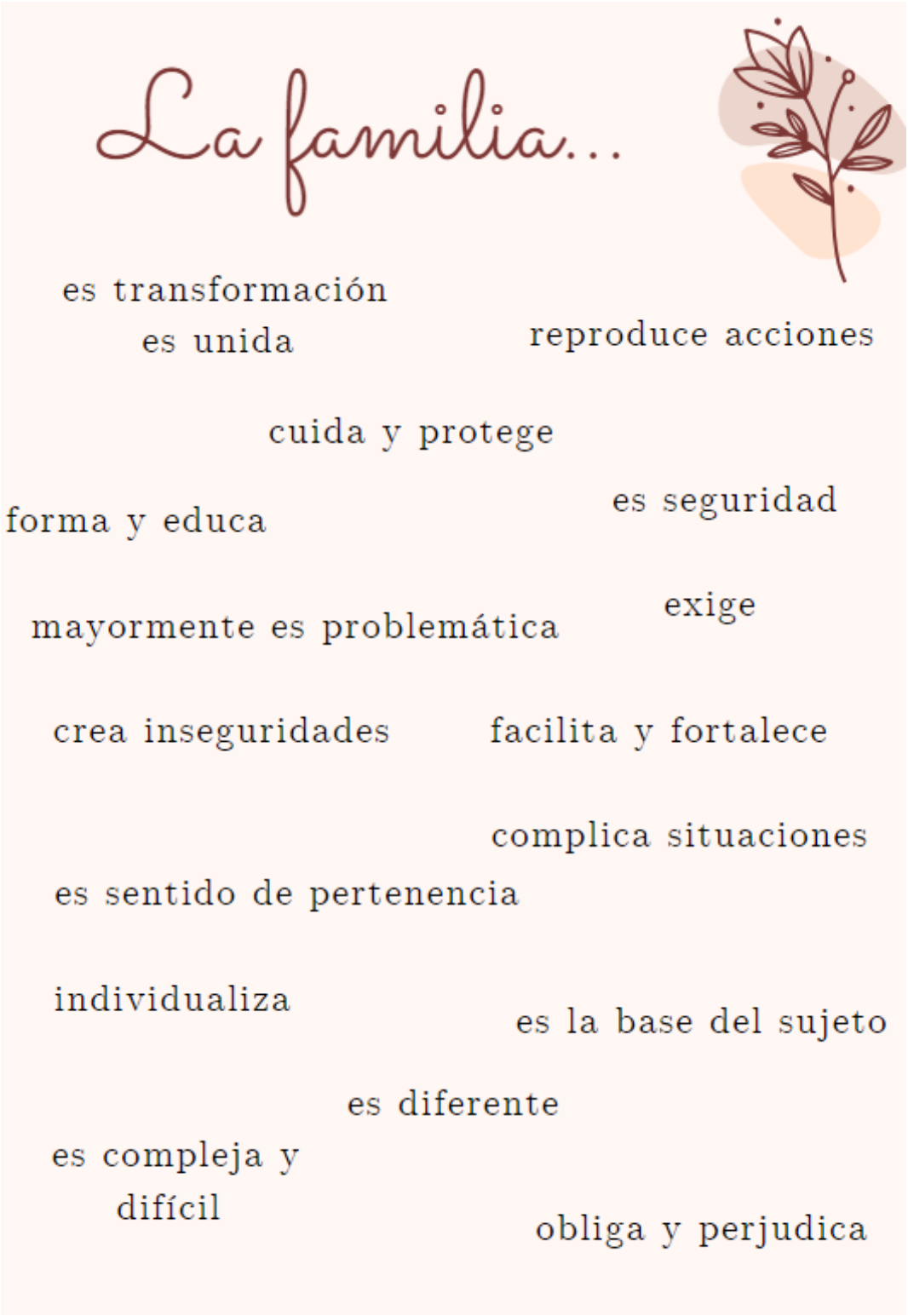
“Como elegir la escuela”

Anexo 4

“Proceso a realizar”

Anexo 5

“La familia”



Anexo 6

“Creación de familias”

Anexo 7

“Tipos de familias”

Liga de video:

https://www.youtube.com/watch?v=L5qReX-NrZM

Canal: ColorKids Play

Título del video: Tipos de familia

Anexo 8

"Ciclo vital de la familia"

Etapas del ciclo vital familiar

Desprendimiento

En esta etapa los padres dejan ir a sus hijos. pues el joven ya es independiente, tiene cierta maduración y busca su dependencia.

Encuentro

En esta etapa se habla de la formación de la pareja, de establecer conciliaciones, adaptación e incorporación de nuevas estructuras.

Los hijos

La llegada de un nuevo miembro de la familia, por ello la nueva dinámica que se adoptara en este sentido se tiene un propósito en común la crianza y educación.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Etapas del ciclo vital familiar

La adolescencia

En esta etapa los hijos son adolescentes y los padres se encuentran en la vida adulta. Nuevos roles, nuevos retos, flexibilidad y apoyo.

Reencuentro

Independencia total del hijo con un proyecto de vida, el adulto tiene dos roles el de pareja y el de padre. Son nuevas experiencias.

Vejez

El sujeto ya transito por todas las etapas del ciclo, redefine su rol. Esta lleno de experiencias. Se sufre la perdida de la pareja o ambos.

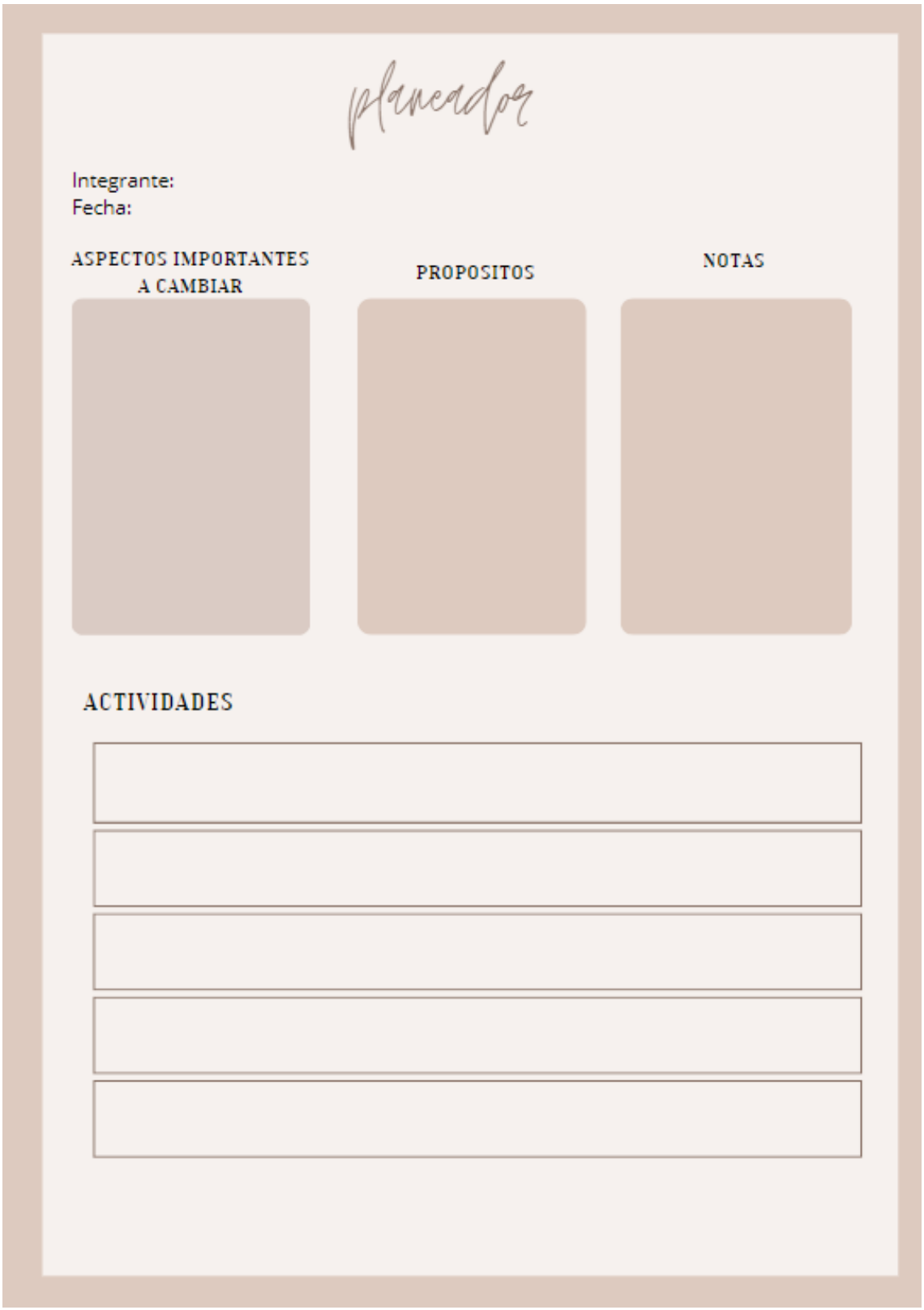
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 9

"Roles familiares"

Anexo 10

“Planeador”



Anexo 11

“Video informativo”

Liga:

https://www.youtube.com/watch?v=wVOhZCkWT4A

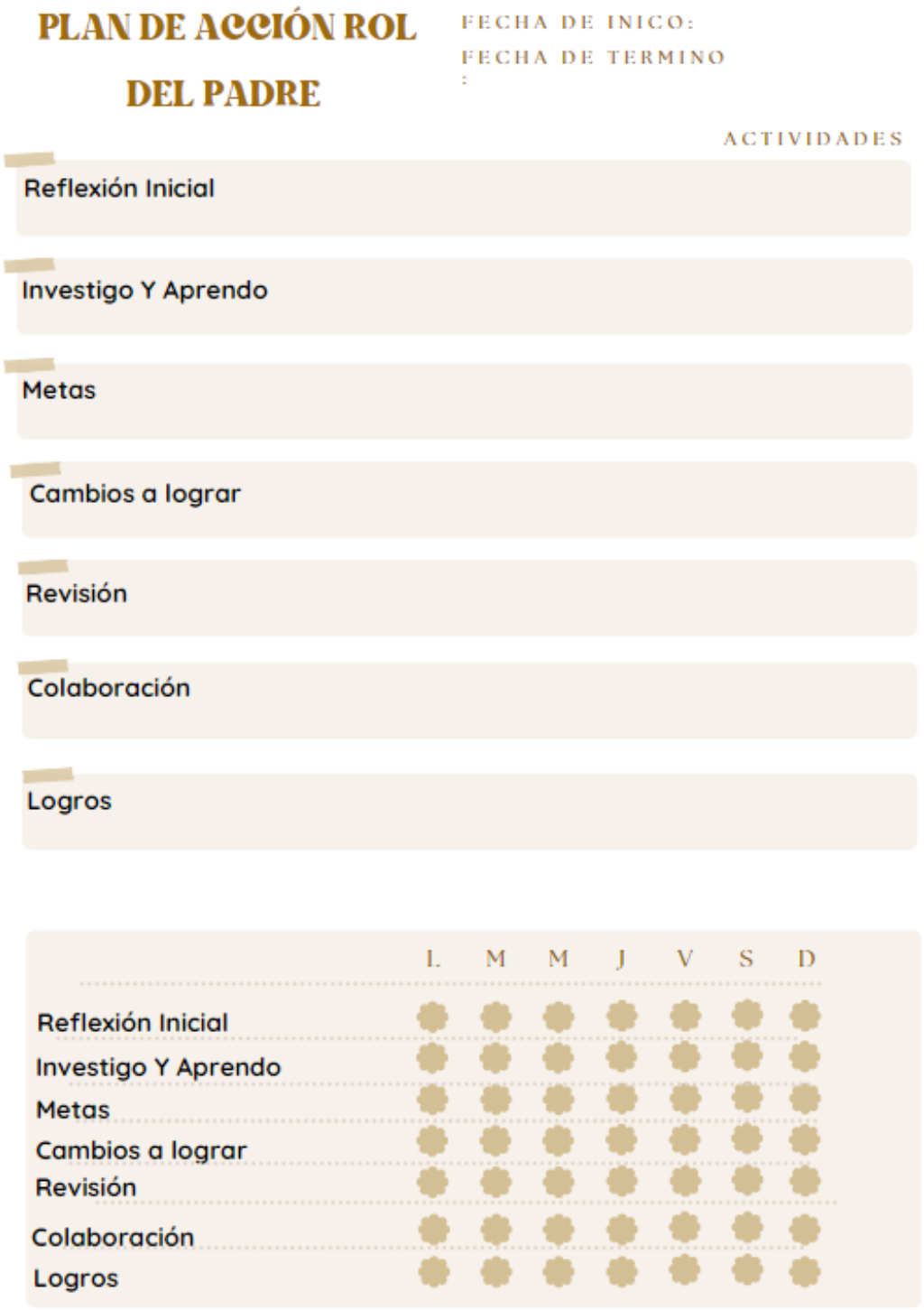
Anexo 12

“Descubriendo los cambios”

FISICOS	EMOCIONALES	SOCIALES
El cuerpo comienza a segregar hormonas	Pensamiento más maduro	Mayor acercamiento a sus iguales
Crecimiento	Necesidad de llamar la atención	Sentido de pertenencia
Cambio en la voz	Sentir inseguridad	Un poco influenciables por amistades
Maduración en los genitales	Rebeldía	Creación de nuevas relaciones
Crecimiento de vello (axilas, cara, zonas intimas)	Cambios de humor	Nuevas formas de comunicación.
Primera menarquia	Pensamiento critico	Crean su propio sistema de valores
Producción de espermatozoides.	Impulsividad	Aprobación necesaria
Aumento de peso	Conflictos en la aceptación	Sentimiento de atracción a otra persona
Aumento en la sudoración	Buscar cierta independencia	Siguen modas
Eyaculación inicial	Se hace presente mayores conflictos	Se enfrentan a situaciones de riesgo

Anexo 13

“Plan de acción para un nuevo rol de padre”



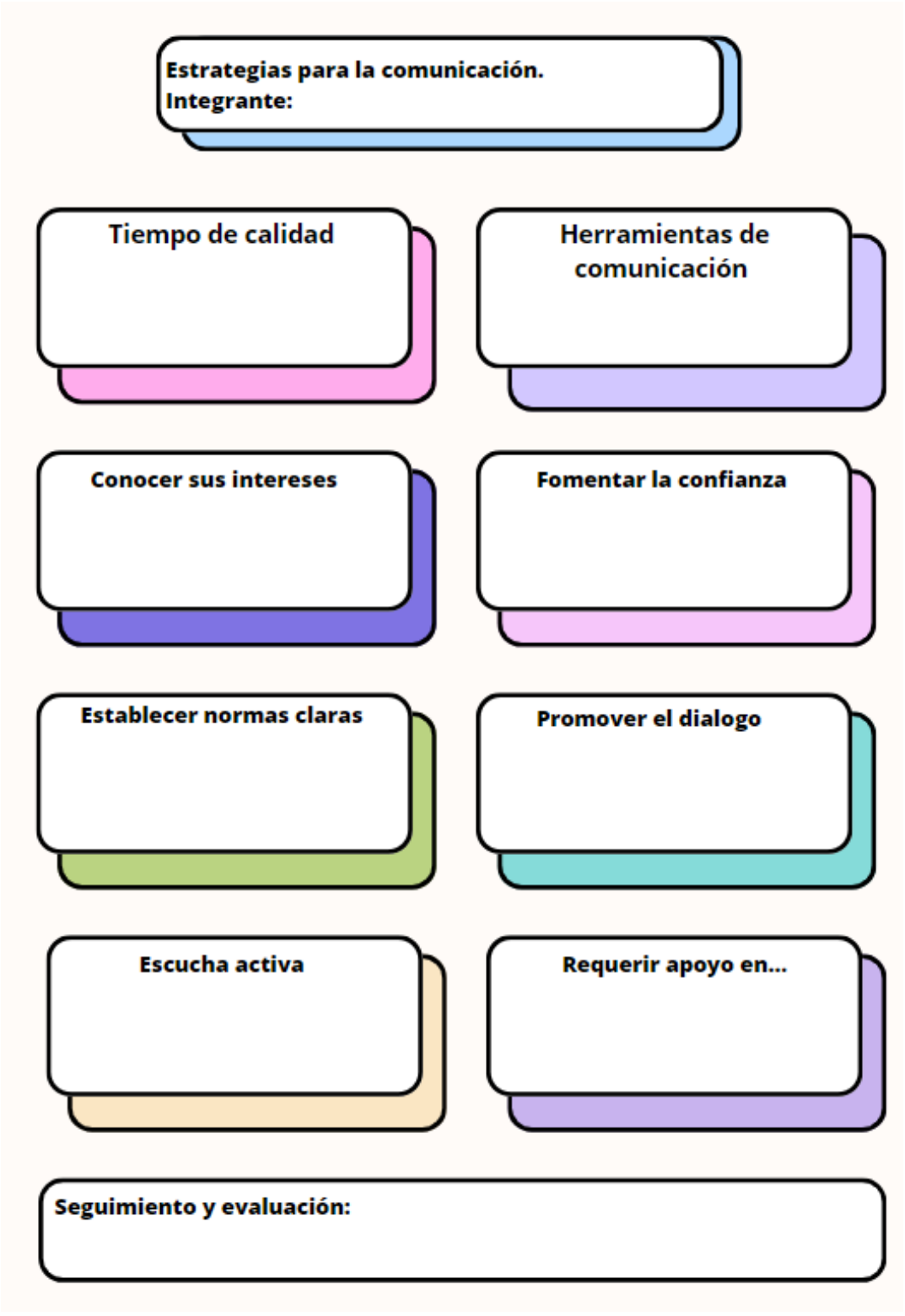
Anexo 14

“Preguntas guía sobre la comunicación”

1. ¿Cuáles son los desafíos que se enfrentan al momento de comunicarse con sus hijos?
2. La comunicación digital ¿Qué oportunidades ofrece para el fortalecimiento entre la relación padres e hijos?
3. ¿Qué malentendidos pueden surgir en la comunicación digital que se tiene padres e hijos?
4. ¿De qué manera los padres pueden estar en constante contacto con las nuevas tecnologías y las formas de comunicación que utilizan sus hijos adolescentes?
5. ¿Cuáles serían algunas estrategias que se pudieran utilizar en persona y a través de los medios digitales para fortalecer la comunicación abierta con sus hijos adolescentes?
6. ¿Cuáles son los límites que se pondrían en la comunicación digital entre padres e hijos?
7. ¿A qué recursos se podrían recurrir para una comunicación honesta y abierta además de la comunicación digital?

Anexo 15

“Acciones para la comunicación”



Anexo 16

"Plan de acción para fomentar la autonomía"

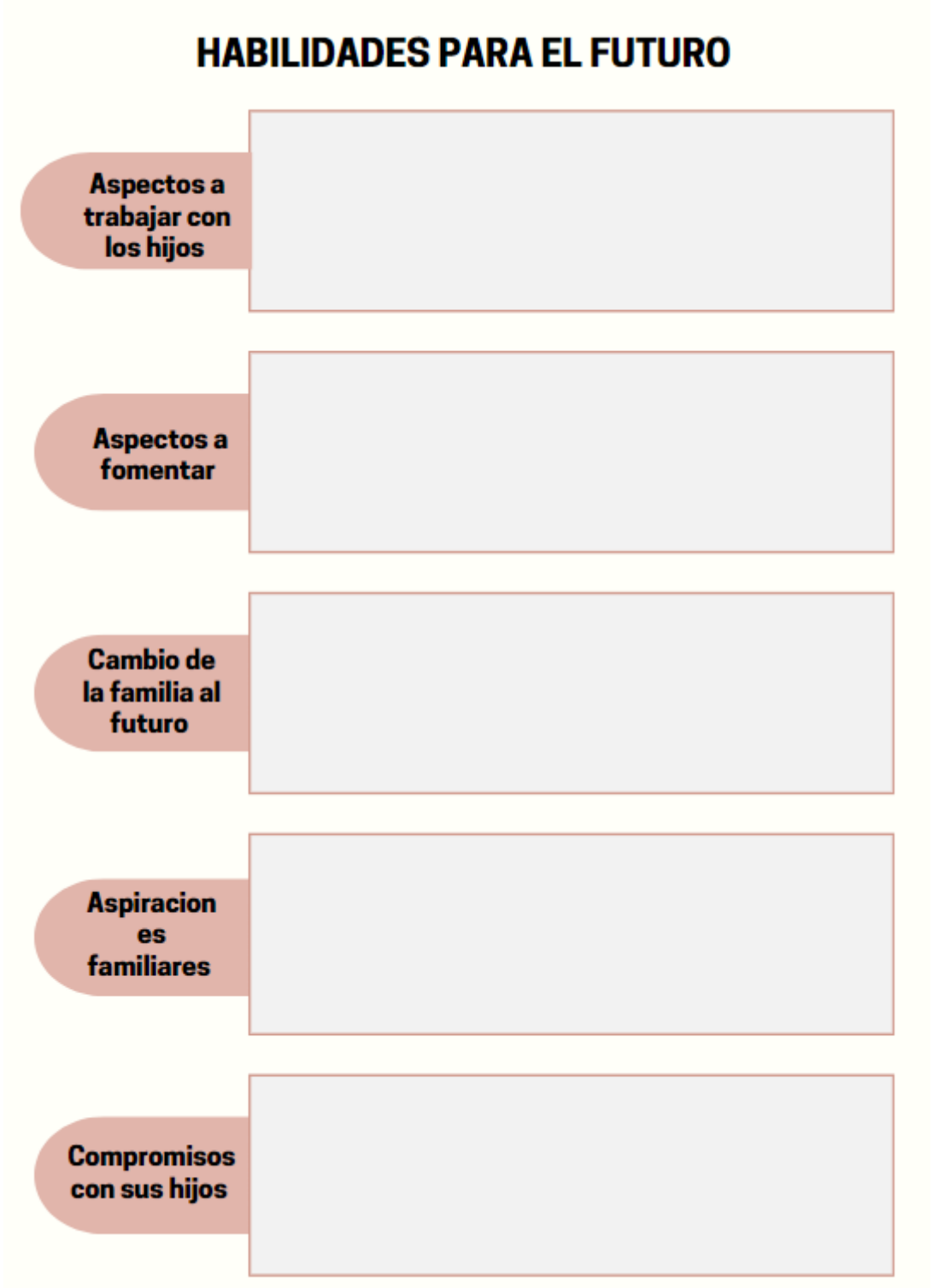
PLAN DE ACCIÓN

INTEGRANTE:

	¿DE QUE TRATARA?	TAREAS	ACCIONES CONCRETAS
SEMANA 1	Establecer expectativas		
SEMANA 2	Desarrollar habilidades de autogestión		
SEMANA 3	Fomentara la toma de decisiones		
SEMANA 4	Trabajar la autoestima		
SEMANA 5	Evaluación y ajustes		

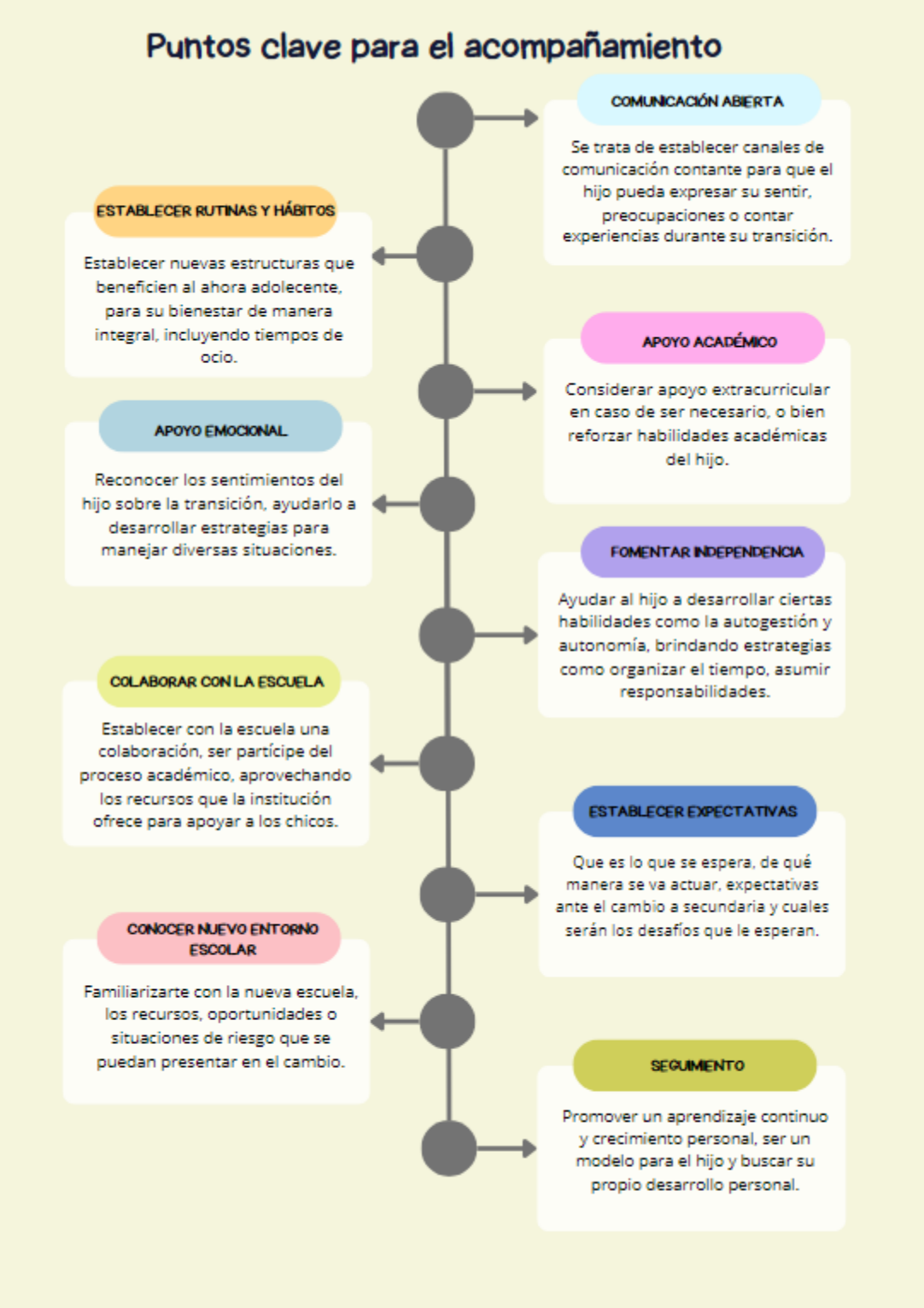
Anexo 17

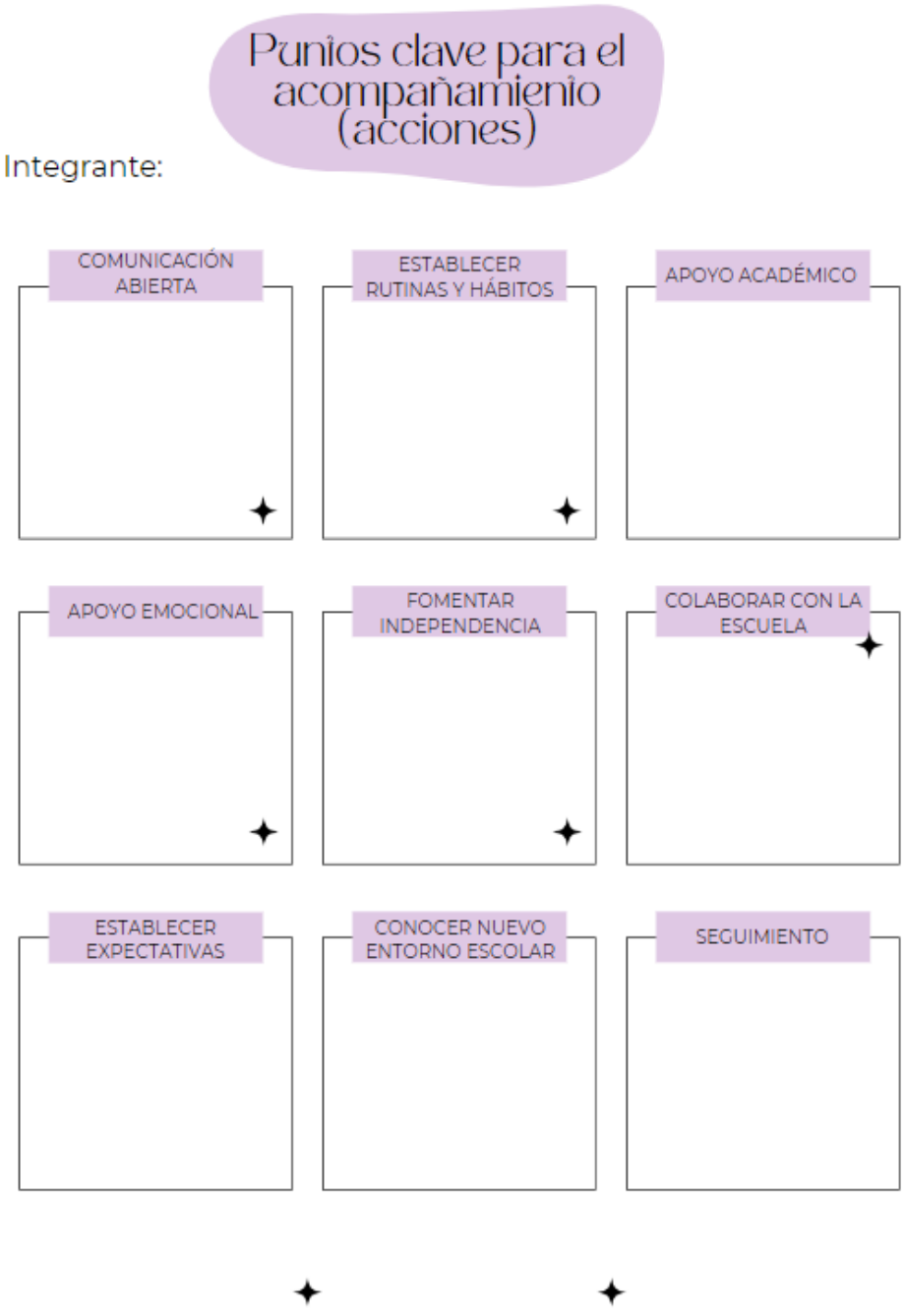
“Bases para el futuro”



Anexo 18

“Explicación de puntos claves”



Anexo 19

“Formato para acciones sobre los puntos clave”