



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092, AJUSCO

PROGRAMA EDUCATIVO
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO
LÍNEA DE TEORÍA E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

TÍTULO
ACOMPañAMIENTO AL TRABAJO DOCENTE, PROGRAMA
ANALÍTICO DE LA NEM: UN CASO

OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRA EN DESARROLLO EDUCATIVO

P R E S E N T A:

GABRIELA MARTÍNEZ MEDINA

ASESORA: DRA. ELIZABETH ROJAS SAMPERIO

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE 2024



EDUCACIÓN



Rectoría
Secretaría Académica
Fundación de Posgrado

Ciudad de México, 25 de sep., 2024

PROPUESTA DE JURADO

MIGUEL ÁNGEL VÉRTIZ GALVÁN
COORDINADOR DE POSGRADO
PRESENTE

En relación con la aprobación del trabajo de Tesis "**Acompañamiento al trabajo docente, Programa Analítico de la NEM: un caso**" del (a) C. **Gabriela Martínez Medina**, matrícula 220927039 estudiante de la Maestría en Desarrollo Educativo, de la generación **2022-2024** línea **Teoría e Intervención Pedagógica** y con el fin de continuar con los trámites para la obtención del grado, envío la propuesta del jurado y tres opciones para la presentación del examen correspondiente:

NOMBRE	CORREO INSTITUCIONAL
1. Presidente: Jeannette Escalera Bourillon	jescalera@gupn.mx
2. Secretario (a): Elizabeth Rojas Samperio (Tutora)	erojas@upn.mx
3. Vocal: María del Refugio Plazola Díaz	mplazola@upn.mx
4. Suplente 1: Ángel Daniel López y Mota	alopezm@gupn.mx
5. Suplente 2: Virginia Casas Santín	msantin@gupn.mx

Examen de grado				
	Fecha	Hora	Modalidad	Lugar
Opción 1	17 octubre 2024	13:00	Presencial	Aula magna upn 092
+Opción 2	24 octubre 2024	13:00	Presencial	Aula magna upn 092
Opción 3	14 noviembre 2024	13:00	Presencial	Aula magna upn 092

Nota: Las opciones de horario a elegir, de acuerdo a lo que ofrece el sistema son las 10:00, 13:00 y 16:00 horas.

Sin otro particular.

ATENTAMENTE

ELIZABETH ROJAS SAMPERIO
NOMBRE Y FIRMA DEL(A) TUTOR(A)



“El buen asesoramiento es aquel que no crea dependencia,
sino autonomía, confianza y seguridad”.

Isabel Solé

Dedicatoria

Es muy importante reconocer el apoyo de mi querida familia, que siempre estuvo acompañándome desde el inicio, hasta este momento en esta aventura.

Mi hija Jade por hacerme sentir importante e inteligente, algo que había olvidado.

Mi hija Marian que hace dibujos de su mamá frente a la computadora y a la que le digo “hija estoy trabajando” y creo que me comprende.

Mi hijo Jebram, que me dice lo orgulloso que se siente de ser mi hijo.

Mi esposo Arturo por su apoyo incondicional.

A mis padres, hermanas y hermano, por ser parte de mi vida, sabiendo que cuento con ellos a cada momento.

Todos y cada uno de mis maestras y maestros que acompañaron mi caminar iluminándome con su sabiduría, mostrándose en cada momento excelentes seres humanos por lo cual mi agradecimiento especial.

Mi asesora que no por estar al final de mi lista es menos importante, al contrario, es mi guía para lograr este gran sueño, siempre acompañándome de manera incondicional.

Les agradezco de corazón

Resumen

La puesta en marcha de la reforma educativa la Nueva Escuela Mexicana (NEM) contenida en el documento del Plan de Estudios 2022 de la Secretaría de Educación Pública trajo consigo momentos de incertidumbre para la comunidad docente de todo el país. Este documento se delimita en particular en la escuela primaria donde se llevó a cabo la investigación como estudio de caso y la intervención educativa desde una metodología participativa y dialogante entre docentes frente a grupo y directivo del centro escolar.

La problemática que se identificó en los docentes, se definió como un desconocimiento teórico-metodológico, aunque se pretendió dar a conocer la nueva reforma educativa a partir de los trabajos llevados a cabo por la SEP durante cada sesión del Consejo Técnico Escolar que iniciaron desde octubre de 2022 y se continuó con las acciones en las sesiones subsecuentes del ciclo escolar 2022-2023 y del siguiente periodo lectivo 2023-2024. Reconocida la problemática a partir de la puesta en práctica de las herramientas para recolectar la información se pretendió analizarla.

Con la oportunidad que se tuvo para ingresar a la institución escolar se logró describir los espacios interno y externo que conforman el centro escolar, se comenzó con las prácticas educativas desde la aplicación y desarrollo de las reformas educativas RIEB, conocida como la Reforma Integral de Educación Básica y la reforma de los Aprendizajes Clave 2017. Destacando que la mayoría de los docentes frente a grupo no han puesto en práctica la Nueva Escuela Mexicana debido al desconocimiento que tienen de ella. De igual manera se logró identificar la conformación de los espacios exteriores sobre la infraestructura y el uso que se les da a cada uno de los espacios del centro escolar, describiendo cada uno de ellos. Para explicar el contexto de la comunidad escolar con relación a las familias se destacó la situación socioeconómica y de participación en el acompañamiento de sus hijos como parte de su aprendizaje y para terminar de conformar el capítulo dos se hizo una ubicación del centro escolar, el acceso a ella y los servicios con los que cuenta.

Durante la construcción del documento fue llevado a cabo un análisis documental de con el objeto comprender la situación desde otras fuentes que han abordado este tema y que además sirvieron como antecedente, como lo fueron las reformas antecesoras a la NEM, de esta forma se conformó el capítulo tercero como referente teórico.

Cuando se llevó a cabo la identificación de las necesidades y problemática de los docentes, se logró diseñar las acciones por abordar en el taller de acompañamiento, este taller se dividió en 10 sesiones cada una de ellas se enriqueció con actividades, tiempos, estrategias, métodos, recursos materiales y diversos modos de evaluación, que, al ponerse en práctica con el grupo de docentes, dio como resultado una modificación teórico-metodológico que el colectivo presentó como una necesidad al inicio de este trabajo.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, necesidades, conocimiento teórico-metodológico, incertidumbre docente, Taller y acompañamiento docente.

Índice

Introducción	- 1 -
Capítulo I. Detección de Necesidades y Caracterización de la Población-Objetivo que será Sujeto de Intervención Educativa.....	- 4 -
Aproximación a la Realidad en el Desarrollo de la NEM en la Escuela Primaria Espartaco desde el Estudio de Caso	- 5 -
Caracterización de la Población-Objetivo a ser Intervenido	- 14 -
Análisis y Resultados de la Herramienta de Investigación	- 18 -
El Personal Docente Ante la NEM.	- 33 -
Los Sujetos, sus Prácticas y sus Vínculos.....	- 35 -
El Contexto Interno de la Institución Educativa	- 39 -
El Contexto Externo de la Escuela	- 45 -
Capítulo II. Identificación del Problema por Abordar.	- 50 -
Identificación de las Necesidades Docentes	- 52 -
Los Profesores Ante la Incertidumbre de la Aplicación de la NEM.....	- 57 -
El Docente y su Valioso Papel en la Educación	- 60 -
Capítulo III. Marco teórico los Datos Obtenidos de las Categorías de Análisis.....	- 66 -
La Nueva Escuela Mexicana, sus Concepciones	- 66 -
Comparativo de las Reformas Educativas de 2011, 2017 y 2022	- 73 -
Marco de Referencia para el Planteamiento de las Actividades de Acompañamiento	- 76 -
Plan General	- 76 -
Programa Sintético.....	- 77 -
Programa Analítico.....	- 78 -
Capítulo IV. Acompañamiento Docente: La Estrategia de Intervención Educativa	- 80 -
Objetivos del Acompañamiento.....	- 81 -
Identificación de Docentes.....	- 83 -
Justificación	- 84 -
Metodología del Acompañamiento	- 86 -
Contenido a desarrollar en el acompañamiento docente	- 90 -
Evaluación del Acompañamiento.....	- 96 -
Recursos	- 97 -
Roles y Responsabilidades en el Desarrollo del Taller de Acompañamiento Docente.....	- 98 -

Plan de Difusión de los Resultados	- 98 -
Capítulo V. Análisis de los Resultados de la Intervención Educativa	- 103 -
Resultados Obtenidos	- 103 -
Comparación de los Resultados Frente a la Detección de Necesidades.....	- 104 -
Conclusiones y Reflexiones	- 109 -
Referencias	- 112 -
Anexos	- 121 -
Figuras	- 121 -
Tablas	- 132 -

Introducción

Los docentes en el periodo 2020-2024 han experimentado múltiples cambios en diversos ámbitos, desde la puesta en práctica de una reforma educativa -la Nueva Escuela Mexicana- desconocida para la mayoría, una forma distinta de trabajar los contenidos de enseñanza por proyectos de aula y comunidad, hasta el cambio de un paradigma (de carácter individualista por uno de trabajo en comunidad o colegiado) y el cambio de un enfoque metodológico a la educación por uno humanista. Todo ello puso a la mayoría de los docentes frente a algo desconocido y que genera en ellos una incertidumbre constante.

El interés de este proyecto de acompañamiento o intervención, partió de una necesidad signada, siendo este trabajo un aporte, que sirvió de apoyo a los docentes de una escuela en particular de educación primaria para ir con ellos de forma individual y empática en este ir y venir de conceptos. El acompañamiento consistió en un acercamiento a los docentes a la nueva Escuela Mexicana y sus componentes – programa sintético, su programa analítico y codiseño – enfocándonos en la comprensión de cómo diseñar y llevar a cabo el programa analítico de su escuela.

A lo largo del proyecto se desarrolló la metodología de estudio de caso, y la investigación “acción que permitió un acercamiento social a la comunidad escolar”, observar el entorno, las trayectorias, los saberes docentes sobre la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos a lo largo de las sesiones trabajadas en los Consejos Técnicos Escolares y en la capacitación intensiva para docentes desde noviembre de 2023 en relación con el programa sintético, los propósitos y objetivos de los cuatro campos formativos, los siete ejes articuladores, la evaluación formativa y el perfil de egreso del estudiantado, para elaborar su programa analítico. La investigación permitió que se pudiera acompañar a los docentes en el proceso de apropiación de los cometidos.

El enfoque metodológico por desarrollar en el primer capítulo, el método de investigación de estudio de caso y la IAP (Investigación Acción Participativa), enfocado al grupo de docentes -uno de cada fase- de la escuela primaria Espartaco, se inició con la aplicación de dos herramientas de estudio o indagación, el primero es un formulario de Google que se les aplicó de forma digital a 19 profesores que eran del ciclo escolar 2023-2024, frente a grupo, y el segundo, una entrevista directa a tres docentes uno por cada fase escolar, seguido de la interpretación de los resultados atendiendo a seis categorías de análisis, con el objetivo de identificar como se llevó a cabo la apropiación de contenidos de la NEM para la elaboración del programa analítico. con las dos herramientas se identificó los saberes y dificultades con relación al Plan de Estudios 2022.

Se hizo un recuento de las dos reformas educativas antecesoras: la Reforma Integral para la Educación Básica RIEB y la reforma de Aprendizajes clave para la educación, que se encuentran vigentes para algunos grados, ambas puestas en contraste con la actual reforma 2022 como un recuento de lo que se ha venido haciendo desde hace varios años dando con ello un contexto educativo.

En el capítulo cuarto se plantea, a grandes rasgos, los posibles aspectos que se abordarán en el taller de acompañamiento docente, siendo éste el dispositivo de intervención educativa que buscó atender las necesidades detectadas al inicio del proceso de investigación/intervención que se enfocó en la elaboración del programa analítico de la escuela que en ese momento se encontró inconcluso. Se inició trabajando con los tres planos del programa analítico, plano 1. Análisis Socioeducativo de la escuela, plano 2. Contextualización, plano 3. Codiseño de acuerdo al trabajo realizado por Tobón (2023).

El taller de acompañamiento se diseñó de una forma diferente a los cursos que los docentes ya habían presenciado, se formularon sesiones con actividades diversas y metodologías adecuadas y con ello se logró minorizar las necesidades teórico-metodológicas que los

docentes presentaron desde el inicio. El taller logró sacar a los docentes del modo rutinario al cual estaban acostumbrados, lograron trabajar de manera colaborativa entre docentes y sus pares e integrar a los directivos de la escuela. Cuando se evaluó el trabajo realizado se logró identificar que hubo un cambio conceptual en los participantes con lo que cada docente expresó sobre el taller puesto en práctica. Se rescata de igual forma que el factor tiempo empleado al momento de llevar a cabo el diseño de las sesiones no fue del todo el adecuado, pero se trabajará en ello como un área de oportunidad para otra puesta en práctica del taller.

Capítulo I. Detección de Necesidades y Caracterización de la Población-Objetivo que será Sujeto de Intervención Educativa

Investigar significa conocer mejor la realidad que nos rodea e investigar desde el punto de vista de lo social, consiste en producir representaciones que describan y expliquen la realidad haciendo referencia a fenómenos que sean socialmente relevantes Coller (2005). A criterio personal en “este momento” resalta la relevancia que tiene la Reforma educativa 2022, en relación con la incertidumbre que se vive en el magisterio del país debido al escaso conocimiento sobre su desarrollo en cada contexto escolar, en específico con la incertidumbre de cómo llevarán a cabo la planificación de los proyectos escolares.

Para trabajar la investigación como estudio de caso es la forma de abordar el proceso de investigación-intervención educativa, después de haber detectado las necesidades a satisfacer en el grupo. Lo hago de la mano del autor que considero es idóneo por su aportación en el tema, como bien lo expresa Stake R.E. (1995), el diseño de toda investigación requiere una organización conceptual, ideas que expresen la comprensión que se necesita, puentes conceptuales que arranquen de lo que ya se conoce, estructuras cognitivas que guíen la recogida de datos, y esquemas para presentar las interpretaciones a otras personas. Así mismo, Yin (2003) expresa que la revisión de documentación en un caso de estudio permite corroborar y aumentar las evidencias obtenidas por otras fuentes de información.

Aproximación a la Realidad en el Desarrollo de la NEM en la Escuela Primaria

Espartaco desde el Estudio de Caso

El método de estudio de caso, surgió en 1920 en Estados Unidos, en específico, en la escuela de Derecho de la Universidad de Harvard con el objetivo de simular situaciones complejas teniendo en cuenta sucesos auténticos a través de los cuales el alumno desarrolla una serie de destrezas y actitudes de forma intrínseca (citado en Montaner 2017 siguiendo a Stake 1995).

El estudio de caso es el que nace de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. La visión sobre los estudios de caso que presento en este informe parte de los métodos de investigación naturalistas, holísticos, etnográficos, fenomenológicos y biográficos (Stake, 1995). El estudio de caso pretende explorar, describir, explicar, evaluar y/o convertir.

Es necesario contextualizar que el estudio de caso procede de la rama metodológica cualitativa, esclarece que los resultados de la investigación no arrojarán una muestra de una población, no se hará generalizaciones estadísticas o de frecuencias como una investigación cuantitativa. Con la investigación cualitativa se puede extrapolar los resultados a un conjunto de teorías, lo que permitirá efectuar generalizaciones analíticas según Enrique & Barrio (2018). Tal y como señala Ceballos-Herrera (2009) la investigación basada en el estudio de caso pertenece al paradigma cualitativo interpretativo en tanto que la realidad es construida por las personas que están involucradas en la situación que se estudia.

La metodología que durante este proyecto se llevará a cabo se basa, entonces, en realizar un estudio de caso que permita un acercamiento social a la comunidad escolar, observar el entorno, los saberes que poseen los docentes acerca de la NEM, el diseño de esta investigación será previa con el análisis de variables y la verificación de supuestos

teórico metodológico mediante un instrumento cuantitativo en este caso fue un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas en el caso de la entrevista con los tres docentes, posterior a ello, se elaboró una interpretación de cada una de las respuestas obtenidas con un análisis cualitativo para lograr plasmar a manera de texto lo que se rescató de este ejercicio, que fue sometido a triangulación metodológica, basada en el uso de diferentes técnicas de recolección de datos (Easterby, Thorpe y Lowe 1991).

Es importante considerar los términos adecuados para no confundir al elaborar el trabajo de investigación como: la técnica, el medio práctico, instrumento o instrumentos por utilizar.

Al tener acceso de manera formal e institucional al plantel de la escuela primaria Espartaco, el primer momento de contacto con los docentes fue en la sexta Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar del mes de abril de 2022, en esta sesión se llevó a cabo el Taller Intensivo de Formación Continua dirigido a los docentes en relación con el cuarto campo formativo “Ética, Naturaleza y Sociedad”.

Este momento de acercamiento al colectivo docente fue de utilidad para llevar a cabo la técnica de observación que consiste en visualizar el fenómeno y el contexto de lo que se pretende estudiar. El investigador debe ser más que vista, ser tacto, y escucha. Es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio y medio de la observación directa para la recolección de información de manera directa.

Se inicia este trabajo de investigación, con la técnica IAP de observación participante, en la que el investigador es un sujeto activo en la investigación, permite la interacción socializadora de los protagonistas, que la recolección de la información sea de veracidad y de credibilidad Cuauro (2014). La observación participante es uno de los

procedimientos de observación más utilizados en la investigación cualitativa y las técnicas de la investigación acción participativa como el mayor apoyo para lograr el resultado del proceso.

Durante el primer contacto que se tuvo con el colegiado, se le solicitó que contestaran un formulario de *Google* sobre su formación académica, las afinidades en la elección de los grupos escolares, gusto por asistir al centro de trabajo y los medios de transporte para llegar, los saberes en torno a la NEM, e inserción en su ambiente laboral.

El formulario de *Google* titulado “Tus respuestas son valiosas” en el cual quedaron plasmados muchos de los antecedentes que se requerían para tener un acercamiento a estas figuras educativas, recabando información fehaciente del personal docente.

Para este formulario se contó con la participación de 19 docentes, que amablemente dieron respuesta. El formulario se divide en dos apartados, el primero consta de 11 preguntas relacionadas con la formación docente, intereses, antigüedad laboral, entre otras, sin contar la pregunta número uno, en la cual ellos anotan su seudónimo con el propósito de crear un clima más abierto y de confianza, además de solicitar su correo electrónico. El segundo apartado constituido por cuatro preguntas relacionadas con el conocimiento de la Nueva Escuela Mexicana nos dio un resultado que se toma como punto de partida. Comienzo por identificar los datos generales de cada participante que se expresan en gráficas, mismas que lograrán encontrar en el apartado de anexos.

De la pregunta relacionada con la edad de los docentes (Figura 1), se obtuvo la información de primera mano por cada uno de los participantes, del formulario se obtuvo que la edad de la mayoría de los docentes va de los 40 a 50 años, puedo inferir que están acostumbrados a una forma de trabajo tradicional y que la puesta en práctica de nuevas formas de trabajo, les genera incertidumbre que esto causa, también se enfrentan como

docentes a incluir modificaciones en la práctica diaria en las aulas, aunque con cierta desconfianza, pues no siempre se logra dimensionar las situaciones didácticas que enfrentaremos al aplicarlas.

Es de suma importancia conocer la escolaridad con la que cuentan los docentes, esto nos da un panorama más amplio de su formación académica (Figura 2), de los 19 docentes que respondieron, 18 de ellos tienen la licenciatura terminada, una maestra por la Universidad Pedagógica Nacional, la mayoría de ellos no han estudiado una maestría sin darle una continuidad a su formación académica para obtener un grado más de estudios. Tanto el personal docente como el directivo requieren procesos de superación profesional. La formación inicial está encomendada, mayoritariamente, a las escuelas normales, mientras que la continua es una gran laguna donde caben distintas iniciativas (Barragán, 2018).

Identificar la institución de egreso de cada uno de los docentes (Figura 3), habla mucho sobre el discurso pedagógico legitimado que definen las condiciones de ejercicio de las prácticas de reproducción (a través de la transmisión, adquisición) dentro del sistema educativo. La mayoría de los docentes fueron egresados de una escuela Normal. Las escuelas normales son las instituciones encargadas de la formación de los docentes de educación básica en México, aunque en esta labor también participan las unidades y subsedes de la Universidad Pedagógica Nacional y algunas otras Instituciones de Educación Superior (IES).

En la pregunta 5, sobre los años de servicio (Figura 4), los docentes llevaban incorporados en la Secretaría de Educación Pública, la mayoría el 73.7, han estado de 10 a 20 años de servicio y más de 20, sólo una quinta parte de ellos. A lo largo de su desempeño laboral estos docentes han sido protagonistas y ejecutores de dos reformas integrales antecesoras a la NEM: RIEB (Reforma Integral para la Educación Básica) y

Aprendizajes Clave. Lo que vivió con las distintas reformas educativas le corresponde a cada docente tomar decisiones sobre la forma como interpretar y adecuar el plan y los programas de estudios al contexto de su escuela, demanda que el docente se asume como un profesional que porta saberes disciplinares, pedagógico-didácticos, curriculares e incluso experienciales (Díaz Barriga 2022).

Durante el tiempo recorrido en la SEP, los docentes coincidieron en una escuela en común: la Primaria Espartaco (Figura 5), por elección o porque una amiga los recomendó, el personal docente tiene ya una historia corta o larga dentro de esta institución. Durante los años compartidos por el personal docente, se logra identificar que existen compañeros (as) que tienen una amistad, conviven diariamente, se frecuentan dentro y fuera del centro escolar, no se observan rivalidades marcadas entre estos grupos, su relación como lo he mencionado con anterioridad es de respeto, trabajo colaborativo, empatía, siendo las bases principales para un resultado educativo favorable para los estudiantes y la escuela ante la comunidad.

Cuando un docente frente a grupo se siente valorado, con un andamiaje seguro, es igual si imparte inglés o educación física, tiene un grupo en especial porque se cree o nos han dicho, en ocasiones erróneamente, que sólo son buenos para ese grado porque dan buenos resultados (Figura 6), que al final del ciclo escolar dejan un grupo bien formado en conocimientos. De la observación y contacto que se ha tenido con el colectivo docente, se puede inferir que, como docentes en ocasiones se sienten cómodos con lo que se hace cada ciclo escolar, pero, que se tiene el temor a equivocarse al elegir un grado diferente al que se está acostumbrado, incertidumbre de salir de la zona de confort, esto lleva a una decisión difícil para la directora al momento de otorgar los grupos y grados escolares sin perjudicar al personal docente y con el firme propósito de brindar a los estudiantes un mejor acompañamiento.

El estado emocional de los docentes, su sentido de pertenencia en un contexto determinado, crea un compromiso fuerte por buscar un bien común, ir en la misma dirección implica “ponerte la camiseta” para lograr los objetivos, saber si los docentes se sienten parte de este colectivo es muy importante, para obtener esta información se les cuestionó sobre su identidad con la escuela (Figura 7). Así 9 docentes casi siempre se sentirán parte de la comunidad educativa, cuando se sienten de esta manera tiene mucho que ver, infiero que se debe a no expresar algunas incomodidades a situaciones que se presentan en el ambiente de compañerismo. Diez de ellos siempre se sienten parte de la comunidad educativa, sentir que forman parte de su institución escolar es bueno, esto ayuda a tomar decisiones en favor de su centro de trabajo y por ende de cada uno de los actores que participan.

El lugar por el que los docentes transitan habitualmente rumbo a su centro de trabajo implica tiempo de desplazamiento desde su hogar hasta su destino cada mañana y tarde, durante este tiempo cada docente disfruta o sufre el traslado (ver Figura 8), 9 docentes viven relativamente cerca al centro escolar, tardando en llegar menos de una hora, lo cual es un beneficio para el docente ya que llega con menos estrés al trabajo y su rendimiento puede ser óptimo, puede compartir conversaciones o vivencias con sus estudiantes sobre los acontecimientos de la zona en favor de los aprendizajes. Presentando de lo más cercano a lo más retirado, 7 docentes tardan de 1 a 2 horas de traslado por la mañana tarde más en recorrer este largo trayecto 3 docentes que requieren de 2 a 3 horas en llegar, estos últimos son docentes que en ocasiones llegan temprano al centro de trabajo o, que pueden presentar dificultades en su traslado. Los docentes, en su mayoría, llegan al centro escolar antes que se abra la puerta para dar acceso de los estudiantes, pero, no falta quienes llegan cuando su grupo ya está dentro de su salón de clase siendo atendido por un compañero profesor o de dirección.

Aquellas personas que tienen horarios de trabajo fijo, en este caso los docentes saben que el tiempo es oro, que algunos de ellos deben levantarse, asearse y tomar algún alimento en un tiempo determinado, porque deben salir con el tiempo justo para llegar a su centro de trabajo sin demoras, de ahí que cada uno de ellos elige el medio de transporte que le favorezca o al cual por su condición económica, tenga acceso para lograr con éxito ese cometido (Figura 9), otros 8 profesores (42.1 %) utilizan el transporte público, metro, autobús, microbús o ambos siendo la mayoría, los 7 docentes (36.8 %) quienes llegan en auto particular y los docentes que utilizan ambos transportes durante los días de traslado de su casa a su escuela son 4 docentes (21.1 %). Cuando es evidente ante los docentes qué tipo de traslado o automóvil utilizan para llegar a la escuela, se crea un estatus de manera inconsciente entre ellos.

La economía para los docentes depende de muchos factores. El primero es el sueldo bruto del personal docente, que aumenta conforme los distintos niveles de preparación, entre más grados académicos, mayor será el puesto, por ende, el sueldo (Figura 10). En nivel primaria los profesores tienen una plaza y sueldo base o inicial de 8 mil a 10 mil pesos quincenalmente, algunos profesores cuentan con un incremento por haber obtenido incentivo de carrera magisterial, K1 o promoción horizontal, este último beneficio sólo una maestra lo tiene. Para 7 docentes (42.1%) su economía está un poco mal, están pasando por un mal momento económico, 8 docentes tienen una economía regular porque sus gastos se solventan con ayuda de su familia, un porcentaje menor está bien económicamente, 4 docentes y por ende tienen una solvencia económica. Este factor influye positiva o negativamente en el estado de ánimo de los docentes, que se presentan con esta preocupación o desahogo a su trabajo diario.

Con referencia a las preguntas sobre la Nueva Escuela Mexica sobre el dominio que presentan en este momento, los docentes respondieron lo siguiente:

El proyecto de trabajo de la NEM busca reestablecer la profesionalidad del trabajo docente, reconocer la responsabilidad histórica que ha asumido y que en particular asumió en la pandemia, para identificar las formas de trabajo que resultaran adecuadas para vincularse con sus estudiantes (Díaz Barriga, 2022). Para llevar a cabo esta encomienda los docentes se han acercado a esta información en el Consejo Técnico, del total de los docentes 16 de ellos consideraron que tenían una apropiación regular en lo que llevamos de octubre a mayo del presente ciclo escolar 2022-2023, se infiere que no contaban con el dominio de la reforma educativa de la NEM para lograr ponerla en práctica en el siguiente ciclo escolar, cuando se puso en marcha de manera oficial. Además, tres docentes tienen mucha información destacando que uno de los docentes que es el maestro especialista de UDEEI y que no se encuentra frente a grupo (ver Figura 11). De esta respuesta parte mi tesis, el desconocimiento de los docentes acerca la NEM y brindar el apoyo necesario para lograr la apropiación de la misma.

La era digital llegó para quedarse y ser parte de nuestra vida, ha facilitado la comunicación a distancia, dotando de información en cualquier ámbito laboral y haciendo más fácil o complicado este apoyo como se quiera visualizar de esta forma, los docentes a raíz de la pandemia de Covid-19 en la cual el confinamiento fue necesario para salvaguardar la salud de profesores y alumnos y lograr dar continuidad a este recurso tuvieron que aprender a utilizar las herramientas digitales, programas y aplicaciones que favorecieron el ámbito educativo. La tecnología fue, en su mayoría, la estrategia de comunicación del personal docente, entre pares y con su grupo de estudiantes y padres de familia, hacer esta referencia es necesaria en el sentido de incluir la importancia que ha tomado la tecnología en el quehacer docente en relación con el conocimiento de la NEM. Se puede ver en las respuestas de la encuesta (Figura 12), que la mitad de los docentes se habían informado sobre la reforma educativa por este medio, de manera personal. Para

ello los docentes usaron sus recursos materiales (computadora, celular) y recursos económicos debido a que ellos absorbieron el consumo de internet por su cuenta, generando un gasto más a costa de su situación económica.

El desarrollo de una reforma educativa está marcado por pautas para llevarse a la práctica, aventurarse en dar por hecho que se puede llevar a cabo sin un conocimiento previo es un tanto arriesgado, para dominar la reforma educativa se debe contar especialmente con una formación docente sólida dentro de los campos de la educación y de la pedagogía. Para cada modelo educativo la apropiación del discurso por parte de los profesores es un desafío fuerte de conocimiento al que se apuesta que serán capaces de enfrentar con una capacitación continua o estrategia formativa permanente, pertinente, puntual y profunda, que se asegurará un buen resultado. Por ello, resulta imposible que la mayoría de los docentes estén llevando a cabo ya en sus grupos este nuevo modelo educativo (ver Figura 13), a la par que se continúa trabajando con las reformas del 2011 RIEB para primaria alta y Aprendizajes Clave 2017 para primaria baja.

Para finalizar esta encuesta se preguntó a los docentes si les gustaría conocer más sobre la NEM, 18 profesores dieron una respuesta positiva y 1 docente no requiere información de este documento (ir a la Figura 14). El interés que cada docente muestra por conocer el documento de la reforma educativa es una ventana de posibilidades que se abre, tienen el interés por conocer, documentarse y claramente coinciden con el argumento de Paulo Freire (2009): el hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad, lo lleve a valorar su vivencia como algo de valor real. Cada docente se apropiará de los conocimientos necesarios, puede ser que se logre de manera grupal al trabajar el colegiado y de manera individual al seguir documentándose con el acervo que se le proporcione.

A modo personal considero, la clara posibilidad de un acompañamiento, saberes y aprendizajes compartidos para desarrollar la tesis, con el objetivo de favorecer a cada docente en la mejora de su práctica educativa.

Caracterización de la Población-Objetivo a ser Intervenido

Los docentes que se deben formar en la actualidad difieren de los que se formaron anteriormente. En México, la historia de la formación del profesorado de educación básica está marcada por un continuo debate acerca del maestro que debe formarse (Rosas, 2000). Desde tiempo atrás, la formación inicial de los docentes en México se ha llevado a cabo en las escuelas normales a través del plan de estudios correspondiente a las reformas educativas de 1984, 1997 y 2011, sin ser actualizado conforme a las necesidades que los maestros egresados de dicha institución enfrentarán en su día a día en el aula, con los estudiantes, padres de familia, colectivo docente y su autoridad inmediata.

En el plan de estudios de 1984, la profesión docente adquirió el estatus de licenciatura, por lo que las escuelas normales pasaron a ser parte del subsistema de educación superior; este plan pretendía formar a los profesores con una visión amplia de la problemática de la educación y la realización de investigación acerca de su propia práctica educativa (Rosas, 2000). En el de 1997, se replanteó el perfil del profesor al eliminar la investigación sobre su práctica y poner mayor atención al desarrollo de la capacidad para enseñar.

En el plan de 2011, actualmente vigente, en primaria alta, se hizo hincapié en la formación por competencias y se establecieron los siguientes campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, y desarrollo personal y para la convivencia de acuerdo con (la Guía para el maestro 2011).

En el plan y programas de estudio para la Educación Básica 2017 vigente para primaria baja, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, se concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje incluyentes, comprometido con la mejora constante de su práctica docente y capaz de adaptar el currículo a su contexto específico.

Propiciar que los docentes enriquezcan o modifiquen sus prácticas pedagógicas a partir de su formación continua es lo que me llevó a realizar este proyecto de investigación, ya que era la oportunidad de elaborar este documento en la escuela donde he sido parte tanto del personal docente como apoyo de acciones directivas, con un grupo de estudiantes durante cuatro años.

La escuela me brindó la oportunidad y las facilidades de poder colaborar de nueva cuenta en su espacio escolar de una manera diferente a lo que había venido realizando, ahora pude apoyar para fortalecer las prácticas que llevan a cabo los docentes y ver un área de oportunidad y mejora de éstas.

Con la finalidad de identificar los conocimientos teóricos que poseen los docentes de la escuela primaria Espartaco acerca del Plan de Estudio 2022, se aplicó un cuestionario de Google Forms. En este momento de la investigación, el proyecto se limitaba a trabajar solamente con tres docentes seleccionados -uno por fase escolar- para identificar los conocimientos que poseían y la forma de aplicación de su planificación en proyectos de la Nueva Escuela Mexicana. El instrumento inicial que se aplicó fue la entrevista individual a los docentes al mostrarles el cuestionario por resolver, solicitando la lectura en voz alta de cada pregunta, con la libertad de expresar la duda en caso de no comprender alguna, de igual manera solicitar, en cada caso, un ejemplo diferente para una mejor comprensión y poder responder.

A continuación, se proporciona el resultado del formulario, el instrumento utilizado con preguntas integradas con seis categorías de análisis: Conocimiento de la propuesta educativa de la NEM en general y en particular de la enseñanza de la lengua del campo formativo de lenguajes, los problemas sociales de la comunidad escolar, los cuatro campos formativos, los siete ejes articuladores, la articulación de proyectos escolares y la evaluación formativa.

Se describen las seis categorías mencionadas anteriormente, preguntas se enuncian para tener presente lo que se pretende identificar y modificar en la medida de lo posible, se enuncian las preguntas de cada categoría: a) Conocimiento de la propuesta educativa de la NEM en general y en particular de la enseñanza de la lengua del campo formativo de lenguajes. Las dos preguntas planteadas: ¿Cuál es el propósito del programa analítico de la enseñanza de la lengua de acuerdo con su fase/ grado? ¿Cómo participó en la elaboración del programa analítico de la enseñanza de la lengua?, b) Los problemas sociales de la comunidad escolar. Las preguntas que lo complementan son tres, ¿Cómo ha sido la experiencia de identificar problemas sociales que la comunidad escolar puede abordar? ¿Qué dificultades presenta el abordaje de los problemas sociales identificados? ¿A qué se denomina 'aprendizaje situado', en el contexto de resolución de problemas sociales identificados por la comunidad escolar?, c) Los cuatro campos formativos. Para ello se plantearon cuatro preguntas: ¿Cuál es el objetivo del campo formativo relacionado con la enseñanza de la lengua materna? ¿Qué dificultades presenta la articulación entre campos formativos para diseñar la planificación didáctica? ¿Cuáles son los procesos de desarrollo del campo formativo de los lenguajes de su fase en la educación primaria? ¿Qué correspondería al grado escolar que imparte?, d) Los siete ejes articuladores. Se plasmaron en cuatro preguntas: ¿Qué le parecen siete los ejes articuladores de los campos formativos? ¿Qué desafíos presentan en su puesta en práctica? ¿Cómo resuelve usted en

la práctica docente el abordaje de los ejes articuladores para la enseñanza de la lengua? ¿Qué problemas presenta el abordaje de la enseñanza de la lengua materna y de la enseñanza de las matemáticas?, e) La articulación de proyectos escolares. Las preguntas fueron cuatro: ¿Qué proyectos ha identificado que puede realizar con sus estudiantes? ¿Qué dificultades presenta diseñar y desarrollar proyectos para cada campo formativo? ¿Cuáles serían los desafíos para articular los proyectos dentro del campo de formación relativo a la enseñanza de la lengua materna?, f) La evaluación formativa. Se diseñaron tres preguntas: ¿En qué aspecto del comportamiento escolar estaría centrada la evaluación formativa, según la NEM? ¿Qué tensiones para la evaluación podrían presentarse entre la atención al comportamiento grupal y los estilos de aprendizaje de cada estudiante? ¿Qué instrumentos de evaluación le parecen más adecuados para evaluar el comportamiento estudiantil en el campo de los saberes relativos a los lenguajes? ¿Por qué?

Es necesario señalar que, cada una de las preguntas anteriores en el formato de la entrevista, llevan una numeración consecutiva del 1 al 19 y abarcan las seis categorías de análisis.

En la tabla (Tabla 1) se muestra la información de cada entrevista que se llevó a cabo a cada uno de los tres docentes, de manera individual, tomando su tiempo de descarga - cuando un docente de educación física o inglés, atiende a su grupo - dentro del horario laboral, en el plantel escolar de forma más específica en su salón de clase. Posterior a la entrevista, se procedió a sistematizar cada una de las respuestas de los docentes de acuerdo con la fase o grado, pero en relación con la categoría de análisis, la pregunta realizada y la respuesta que escribieron los docentes de cada fase, respetando su forma de escritura y sin cambiar ni una sola palabra o frase.

En torno al análisis de la información obtenida en la entrevista realizada a un docente de cada fase escolar, es preciso mencionar que la formación de los estudiantes en la

educación primaria es de seis años, tres fases y seis grados escolares. La primera es la fase 3, que comprende los grados de primero y segundo, la segunda es la fase 4 conformada por los grados de tercero y cuarto y la tercera es la fase 5 con los grados de quinto y sexto (SEP, 2022).

El contexto es para situar este cambio de la Reforma Educativa 2022 que establece fases de aprendizaje, a la par que prioriza la planeación, seguimiento y evaluación del trabajo entre docentes a lo largo del tiempo, con la finalidad de realizar cambios o ajustes conforme el avance del estudiantado, favorece el desarrollo de capacidades y apropiación de saberes que permitan al estudiantado continuar con su trayectoria escolar.

Análisis y Resultados de la Herramienta de Investigación

Durante la entrevista desarrollada con los docentes, ellos reflejaban en la mayoría una actitud de inseguridad o nerviosismo, movimientos corporales y la preocupación ante este instrumento aplicado.

a) Conocimiento de la propuesta educativa de la NEM en general y en particular de la enseñanza de la lengua del campo formativo de lenguajes.

Pregunta 1. ¿Cuál es el propósito del programa analítico de la enseñanza de la lengua de acuerdo con su fase/ grado?

Los docentes F3, F4 coinciden que el propósito del programa analítico de su fase es la comunicación de forma oral, escrita, con seguridad en su lengua materna y de acuerdo con su contexto. Para la F5 el propósito es organizar y dirigir los contenidos y actividades.

En esta pregunta el participante de F4 presenta dudas, se acerca a su libro de texto para lograr recordar y me comenta “lo veo para formularme una mejor idea de lo que voy a contestar”. Retoma el cuestionario, procede a contestar. Mientras que la docente de la F3 busca en internet la información para darse una idea de lo que contestará. La entrevistada

de la F5 se muestra relajada, pero comenta “me hubieras dicho que era examen para estudiar, no me vayas a reprobar” contesta la pregunta sin dificultad pues la leyó y la comprendió.

Con las tres respuestas se puede inferir que los docentes entrevistados, carecen de dominio de la información en relación con el propósito del campo formativo de lenguajes. En contraste con lo que el programa sintético (SEP, 2022) se estipula que mediante la oralidad, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y comprensión, los niños, niñas y adolescentes, tendrán la oportunidad de explorar, experimentar y producir creaciones individuales o colectivas que entrelazan los diferentes contextos en los que se desenvuelven para que reconozcan, comprendan y usen la diversidad de formas de comunicación y expresión en las que relacionan signos con significados, a través de sistemas lingüísticos, visuales, gestuales, espaciales y aurales o sonoros.

Pregunta 2. ¿Cómo participó en la elaboración del programa analítico de la enseñanza de la lengua?

Las coincidencias entre las tres respuestas que se trabaja en colegiado por fase para aportar ideas, F3 se dan a conocer a quienes aportaron ideas, F4 se trabajó con su compañera de grado para unificar contenidos de lectoescritura y F5 las ideas para los proyectos. Esta respuesta muestra la participación de los entrevistados en la construcción de su programa analítico, pero no identifican la metodología que se lleva a cabo en esa construcción.

Los docentes expresaron su participación, no expresaron en qué plano lo hicieron, como lo enuncia el programa sintético (SEP, 2022), el programa analítico tiene una temporalidad anual, el abordaje de los contenidos, se define en función de la dosificación que los docentes consideren pertinente. Se configura en tres planos, el primero refiere a la

lectura de la realidad de la escuela, como punto de partida para la toma de decisiones. El segundo plano implica la toma de decisiones respecto de los contenidos que habrán de incorporarse al programa analítico. Por último, el tercer plano se refiere a la concreción del programa analítico. Cabe destacar que estos tres planos forman parte del proceso de codiseño.

b) Los problemas sociales de la comunidad escolar.

Pregunta 3. ¿Cómo ha sido la experiencia de identificar problemas sociales que la comunidad escolar puede abordar?

Los participantes F3, F5 coinciden en que, la actividad llevada a cabo para identificar los problemas sociales ha sido con ayuda de los padres de los alumnos. F3 expresa que se siente capaz en esta experiencia, mientras que F5 dice que es complicada porque llegó este ciclo escolar 2023-2024 a la escuela, pero F4 expresa que ha sido una experiencia importante porque sus alumnos se acercan a esos problemas sociales y los tratan de resolver desde sus posibilidades.

Los participantes expresan una incertidumbre por enfrentarse a la experiencia de identificar qué es un problema social.

Pregunta 4. ¿Qué dificultades presenta el abordaje de los problemas sociales identificados?

En estas respuestas se carece de puntos en común, F3 expresa que no cuenta con toda la información documental necesaria y hay falta de interés de algunos estudiantes. F4, no presenta dificultades, pero antes de cada problema social por abordar se documenta para abordar las preguntas con el grupo y rescata los conocimientos previos de los estudiantes. Para F5 su problemática de que se carece de comunicación efectiva entre maestros, padres y alumnos.

Con las respuestas se identifica que han enfrentado dificultades de diferente tipo para abordar en su clase estos problemas, no se identifica cómo se aborda en la práctica educativa.

En el documento del Plan de Estudios 2022 (SEP, 2022) explica cómo se logran abordar los problemas sociales, la organización del currículo debe estar centrada en el trabajo conjunto de estudiantes y profesores sobre temas sociales que le son comunes y relevantes. El currículo es establecer las condiciones de libertad y autonomía profesional del magisterio para que, con base en éste, los estudiantes y el profesorado, defina los problemas relevantes de abordar durante el curso, identificando los conceptos relacionados con el tema seleccionado desde aquellos de la cultura universal, la diversidad cultural del país y el saber cotidiano establecido en la estructura curricular.

Pregunta 5. ¿A qué se denomina 'aprendizaje situado', en el contexto de resolución de problemas sociales identificados por la comunidad escolar?

Los profesores de las tres fases concuerdan en su respuesta, identifican el aprendizaje situado al que se desarrolla en su comunidad, esto lleva a un aprendizaje significativo para sus estudiantes. Las tres respuestas carecen de información específica de los beneficios que tiene cada estudiante al trabajar en la escuela y la comunidad un aprendizaje situado. F3 y F4 tuvieron una gran dificultad al formular su respuesta.

El aprendizaje del Plan de estudio 2022 (SEP, 2022) plantea que el magisterio, junto con la comunidad realicen tareas conjuntas para que los estudiantes puedan resolver situaciones de la vida cotidiana, con el propósito de propiciar que las personas construyan significados de la vida cotidiana con relación a lo que trabajan en el aula; valoren el territorio donde se encuentra la escuela, el hogar, las familias y las comunidades; se les estimule a

vivir valores a favor del bienestar colectivo, así como a conocer y ejercer sus derechos en un marco amplio de principios retomados de la comunidad.

c) Los cuatro campos formativos.

Pregunta 6. ¿Cuál es el objetivo del campo formativo relacionado con la enseñanza de la lengua materna?

En esta respuesta la coincidencia es mayor ya que al contestar sobre el propósito del campo formativo de lenguajes, expresaron que lo importante es que los alumnos logren comunicarse de forma oral y escrita, en su lengua materna o en otra lengua, F3 expresa que se pueden expresar en inglés o en lengua indígena, F5 que pueden apropiarse de la lengua mediante nuestras tradiciones y cultura.

Para dar respuesta a esta pregunta F4 tuvo una mayor dificultad, confundió los nombres de los campos formativos y el nombre que se relaciona con su libro de texto. A F3 le costó articular la respuesta, retomaba su respuesta número 1 y entonces comenzó a contestar.

Los participantes sólo se enfocaron a la lengua oral y escrita como objetivo del campo formativo, denota que carecían de información documental en este contenido.

El objeto de aprendizaje de este campo, Plan de Estudios 2022 (SEP, 2022), se constituye a partir de las experiencias y la interacción con el mundo a través del empleo de diferentes lenguajes. Niñas, niños y adolescentes amplían sus posibilidades de expresión en distintas situaciones; construyen significados compartidos y comunican de manera asertiva intereses, necesidades, motivaciones, afectos y saberes. Dichas situaciones favorecen, por una parte, la puesta en práctica de los lenguajes que potencian y complejizan gradualmente su uso, y por otro, ofrecen la oportunidad de explorar y desarrollar la

sensibilidad, percepción, imaginación y creatividad como herramientas para interpretar e incidir en la realidad.

Pregunta 7. ¿Qué dificultades presenta la articulación entre campos formativos para diseñar la planificación didáctica?

La respuesta que dio cada uno de los participantes evidencian la dificultad que les ha dado la articulación de los campos formativos para la elaboración de su planificación de actividades, F3 expuso que se debe emplear más para buscar la articulación, F4 contestó que los temas son extensos y que algunos campos formativos no tienen relación con los contenidos, F5 genera confusión al momento de relacionar los campos formativos con los contenidos.

En el Plan de Estudios 2022 (SEP, 2022) aparece que, el punto fundamental de la conexión entre contenidos y ejes articuladores en un campo formativo se realiza a partir de la didáctica que sitúa los puntos de articulación del conocimiento y el saber con situaciones de enseñanza (en las que el profesor y la profesora ponen en juego sus saberes docentes) y situaciones de aprendizaje aplicadas a la realidad cotidiana de las y los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Cuáles son los procesos de desarrollo del campo formativo de los lenguajes de tu fase en la educación primaria?

Contestar esta pregunta fue difícil para los tres participantes porque con dificultad identificaban los procesos de desarrollo de forma veraz o inmediata, presentando poco dominio de esta información. A F3 se le complicó y buscó nuevamente información en el internet para formular su respuesta, F4 y F5 no lograron identificarlos y recurrieron a su programa sintético para hacerlo. Identificarlos para todos fue complicado, pero más de cinco no lo nombraron.

El programa sintético muestra la información de cada uno de los campos formativos, en cada uno de los anteriores se describen cada uno de los contenidos, que tienen relación con los procesos de desarrollo para cada grado escolar, mínimo para cada contenido son dos procesos de desarrollo. En relación con el campo formativo de lenguajes en la Fase 3 de primer grado son 25 contenidos con 75 procesos de desarrollo para ese grado, para la Fase 4 de tercer grado están plasmados 28 contenidos y 106 procesos de desarrollo y para la Fase 5 de sexto grado escolar son 26 contenidos con 100 procesos de desarrollo.

Pregunta 9. ¿Cuál sería el correspondiente al grado escolar que usted imparte?

Esta pregunta está relacionada con la anterior, pero en esta se pidió que los participantes se enfocasen solo al grado escolar que atendían. Los tres participantes no lograron desarrollar la pregunta, no respondieron con procesos de desarrollo, sino temáticas relacionadas con la lectoescritura (F3 y F5) para F4, su respuesta se enfocó en que los estudiantes participaron mediante el diálogo y en colectivo. Existe la certeza al leer sus respuestas de que los participantes no dominaban los procesos de desarrollo del campo formativo de lenguajes en la fase que están inscritos.

d) Siete ejes articuladores

Pregunta 10. ¿Qué le parece que sean siete los ejes articuladores de los campos formativos?

Las respuestas a esta pregunta denotaron una similitud en F4 y F5, los participantes expresaron que era correcto que sean siete los ejes articuladores para mejorar la interrelación con los contenidos, rescato que F4 expresaba que se realiza una transversalidad. La respuesta de la F3 fue que son muchos los ejes articuladores y que fue difícil relacionarlos con cada campo formativo.

En sus respuestas se manifiesta una dificultad, primero por identificar los siete ejes articuladores de forma fluida, con conocimiento de ellos y segundo porque la relación entre contenidos en los campos formativos es difícil al momento de plasmar su planificación.

Pregunta 11. ¿Qué desafíos presenta su puesta en práctica?

Las tres respuestas coinciden en que su desafío es documentar los ejes articuladores, expresan+ que su dominio es mínimo. F3 dice que identificarlos, después conocerlos para dominarlos, F4 leer más sobre los ejes y los campos formativos, F5 que un desafío que presenta es la poca capacitación que se les ha otorgado a los profesores y el cambio de información continua de esta Reforma Educativa.

Si los participantes no dominaban y poco comprendían los siete ejes articuladores, entonces surgió la duda, ya estábamos en los últimos días del mes de noviembre del 2023, por lo que se presentaba el primer periodo de evaluación de este ciclo escolar 2023-2024 y entonces ¿Cómo estaban diseñando la planificación los docentes?

Para el Plan de estudios 2022 (SEP, 2022) con el fin de mantener la armonización de los procesos de enseñanza con la formación y capacitación docente, es necesario considerar la autonomía profesional del magisterio, como un elemento para la contextualización de los contenidos en la formación inicial docente, esto es especialmente importante para articular los conocimientos y saberes establecidos en los cuatro campos formativos del Plan de Estudios.

Asimismo, pueden decidir cómo, con qué medios, en qué espacios y tiempos van a vincular dichos contenidos con los ejes articuladores en un campo de formación específico, lo que implica elegir también las acciones que van a realizar para vincular lo aprendido en cada campo con la realidad de niñas, niños y adolescentes en el marco de la escuela y la comunidad (Plan de Estudios, 2022).

Para quienes diseñaron el Plan de estudios 2022 desde el currículo, pretenden que se lleve a cabo en cada centro escolar, al hacer el contraste con la realidad que viven los tres docentes participantes en la muestra, dista mucho de serlo.

Pregunta 12. ¿Cómo resuelve usted en la práctica docente el abordaje de los ejes articuladores para la enseñanza de la lengua?

En cada una de las respuestas en relación con el abordaje de los siete ejes articuladores, los tres docentes expresaron ideas muy distintas, poco relacionadas con los ejes articuladores. F3 señaló que actividades que faciliten a los alumnos que escriban y expresen sus ideas, F4 desarrollando temas de problemas de la comunidad que ayuden a su enseñanza aprendizaje y F5 con aprendizaje entre pares, e investigando. No existe una muestra clara de que los docentes utilicen adecuadamente esta información al elaborar su planificación, y si lo hacen toman la información del documento oficial y no recurren al estudio de dicha información para lograr apropiarse de ella.

Para el Plan de Estudios 2022 se logró, el organizador curricular de la relación entre los contenidos del campo formativo con los ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven las y los estudiantes desde lo local a lo mundial, la cual requiere que se problematice en la forma de un tema, problema o situación.

Pregunta 13. ¿Qué problemas presenta el abordaje de la enseñanza de la lengua materna y de la enseñanza de las matemáticas?

La respuesta de dos participantes F3 y F4 coincidieron en que, de los estudiantes de su grado, algunos niños y niñas no habían consolidado la lectoescritura, en consecuencia, al leer los problemas matemáticos les era difícil llegar a una resolución correcta. F3 expresó que algunos de los alumnos no identifican números y cantidades. Para

F4 Algunos niños no consolidaban la comprensión lectora. Para la F5 lo identificaba como la redirección y organización de su programa analítico.

A grandes rasgos los tres participantes expresaron algunos de los problemas que habían enfrentado en relación con el abordaje de la enseñanza de la lengua materna enfocándose sólo a la lectura, escritura y comprensión lectora. En relación con el abordaje de las matemáticas sólo identificaron números y resolución de problemas. Considero que faltó identificar el propósito que se pretendía lograr de cada uno de los temas de lengua materna y matemáticas.

El Plan de Estudios 2022 (SEP, 2022) expresa que la integración del currículo está en sintonía con la adquisición de una sólida base científica, un manejo adecuado de las lenguas y una apropiada capacidad de expresión oral y escrita, la capacidad de comprender lo que se lee, y el desarrollo progresivo del pensamiento lógico matemático; todo esto en convivencia con otros saberes, experiencias y tradiciones culturales, artísticas, sociales igualmente legítimas, que en conjunto puedan ser abordadas a través de temas o problemas concretos de la vida y no como ideas separadas en unidades de información.

e) Articulación de Proyectos Escolares.

Pregunta 14. ¿Qué tipo de proyectos ha identificado que usted puede llevar a cabo con sus estudiantes?

Los tres participantes dieron los nombres de los proyectos que ya habían trabajado con los niños y niñas de su grupo, hasta ese momento se observó que llevaban 3 o 4 en lo que iba del ciclo escolar 2023-2024. La entrevistada F5 consultó sus planificaciones para recordar cuál era el nombre de los proyectos trabajados.

Se percibe en las respuestas que no identificaban los tipos de proyectos que se pueden abordar y definir junto con sus estudiantes, los problemas o temas centrales que

consideren relevantes de abordar durante el curso, identificando los conceptos relacionados con el tema seleccionado desde aquellos que pertenecen a la cultura universal, la diversidad cultural del país y el saber cotidiano establecido en la estructura curricular.

Se percibe que los docentes entrevistados siguen los proyectos que vienen diseñados en el libro de texto “Proyectos Escolares” que se le dio al inicio del ciclo escolar para cada grado.

Pregunta 15. ¿Qué dificultades presenta diseñar y desarrollar proyectos para cada campo formativo?

Aparece una concordancia en las respuestas de F4 y F5 en relación con la falta de tiempo para diseñar y organizar su planificación y la poca información que se les habría brindado oportunamente para poder llevar a cabo esta actividad de correlacionar varios campos formativos en su trabajo por proyectos. La respuesta de F3 se enfocó en que tenía poca dificultad para llevar a cabo el desarrollo de proyectos en cada campo formativo, expresó que era sencillo porque sólo se enfocaba en la lectoescritura debido a que atendía a los niños y niñas de primer grado.

Pregunta 16. ¿Cuáles serían los desafíos para articular los proyectos dentro del campo de formación relativo a la enseñanza de la lengua materna?

Los participantes F4 y F5 coinciden en el desafío para dotarse de información de forma individual utilizando sus tiempos de descarga académica y enfocarse para articular correctamente su programa analítico. F3 que iba a realizar actividades más sencillas para que los niños y niñas de primer grado las realicen con facilidad. F4 iba a aventurar a buscar información en internet (*Google, YouTube, Tik Tok*). Para F5 requería una capacitación completa y buena.

Los tres participantes interpretaban los desafíos como actividades que ya habían realizado, difícilmente se perciben en las respuestas los retos o desafíos que los alejen de su rutina, para internarse a algo diferente para lograr un cambio en la didáctica que emplea cada uno de ellos.

Es difícil identificar un desafío al trabajar en colectivo y así lograr enriquecer su práctica. Como se expresa en el Plan de Estudios 2022 (SEP, 2022) para las maestras y los maestros, el desarrollo de proyectos en un currículo integrado favorece el trabajo colegiado en las escuelas con otras personas de la comunidad, y propicia que el profesorado participe de objetivos comunes que buscan alcanzar con sus estudiantes de manera cooperativa, crítica y creativa. Además, el desarrollo de estos proyectos contribuye a hacer visibles sus valores, intereses, preferencias políticas e ideológicas, de acuerdo con el tema o problema que se aborde, lo cual conduce a la democratización de la vida escolar.

f) Evaluación formativa.

Pregunta 17. ¿En qué aspecto del comportamiento escolar, estaría centrada la evaluación formativa, según la NEM?

En Plan de Estudios 2022 (SEP, 2022) un aspecto central de la evaluación formativa es trabajar con el error de las y los estudiantes en una estrategia didáctica para interpretar el sentido del error y acordar una estrategia de acción. No se trata de contabilizar las tareas que entregó la o el estudiante, el número de sus asistencias, el porcentaje de requisitos que cubrió, ni el número de exámenes que aprobó; más bien, se trata de juzgar si lo que hizo el estudiante está bien a partir de la comprensión de lo que no se ha hecho bien y plantear acciones para resolver, mejorar o profundizar un tema, proyecto o una situación de la vida diaria, o mejorar los métodos didácticos empleados.

Los participantes se enfocaron en que la evaluación formativa estaba centrada en el aprendizaje situado y en los proyectos F3 en las actividades en clase, trabajo en casa, trabajo en pequeñas comunidades, de manera individual, participación en asambleas, tareas, libro de lectura, dictado, artes, comunicación oral y escrita, la investigación en casa F4, y la respuesta de F5 fue que, se centraba en el proceso de aprendizaje de cada alumno.

Las respuestas no mostraron conocimiento sobre el objetivo de una evaluación formativa de acuerdo con el documento oficial, centrándose solo en las actividades que les arrojaban un dato para asignar una calificación o como el proceso de aprendizaje de cada estudiante sin aterrizar en qué consistía cada proceso.

Pregunta 18. ¿Qué tensiones para la evaluación podrían presentarse entre la atención al comportamiento grupal y los estilos de aprendizaje de cada estudiante?

Cada una de las respuestas proporcionadas por los participantes no tienen mayor relación con la pregunta, las tensiones entre el comportamiento grupal y los estilos de aprendizaje de forma individual. Se enfocaron en emociones personales como la frustración e impotencia por poner en práctica varias estrategias y éstas no funcionen F3, el participante F4 enfocaba la tensión en la falta de responsabilidad de padres de familia en la entrega de tareas, la inasistencia de los alumnos a la clase y consideraba que tenía dos estudiantes que no habían logrado consolidar la lectoescritura, F5 lo atribuyó a la falta de información de cómo y qué evaluar, cambio de dicha información o por la premura del envío de la información a los docentes.

Se interpreta que hubo dificultad para la comprensión de la pregunta, pero en el momento de dar respuesta, ninguno de los profesores expresó duda antes de contestar.

Al revisar el Plan de Estudios 2022 (SEP, 2022) se encuentra la información relacionada con las tensiones del comportamiento grupal o individual y su desarrollo en la

comprensión de conocimientos. Puede ser útil para los profesores llevar un registro que acompañe la observación durante la evaluación formativa que les ayude a distinguir el acercamiento que niñas, niños y adolescentes van teniendo con el saber y el conocimiento de los campos formativos, así como su expresión en la vida diaria; también puede ser provechoso para ver los cambios y complejidad que va manifestando con respecto al conocimiento, con qué actitud lo hace y qué espacios le son favorables. Conforme avance el desarrollo de las y los estudiantes, también contribuye a realizar valoraciones escritas sobre sus aprendizajes, las dificultades que han enfrentado y sus compromisos para continuar aprendiendo.

Pregunta 19. ¿Qué instrumentos de evaluación le parecen más adecuados para evaluar el comportamiento estudiantil en el campo de los saberes relativos a los lenguajes? ¿Por qué?

Dos participantes (F3, F5) coincidieron en utilizar la rúbrica como instrumento para evaluar, pero F3 expresó que puede evaluar el comportamiento del alumno, F5 evaluar diferentes aspectos de comportamiento, aprendizaje y trabajo realizado por cada estudiante. F4 sólo utilizaba la lista de cotejo para registrar tareas en casa, examen oral, exposiciones, investigación de temas de interés, cuadernos, participación en clase en comunidad y asambleas.

Cada docente debe tener en cuenta que conforme avance el desarrollo de las y los estudiantes, también contribuye a realizar valoraciones escritas sobre sus aprendizajes, las dificultades que han enfrentado y sus compromisos para continuar aprendiendo.

Es necesario puntualizar que este proceso de evaluación se llevó a cabo dos momentos, el primero responde a una evaluación formativa que se centra en el seguimiento que realicen los profesores del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, esto es, del

desarrollo de éstos en diferentes contextos y experiencias que conciernen a su vida cotidiana y el segundo momento es la acreditación que tiene como función sustentar el otorgamiento tanto de calificaciones como de certificados de acuerdo con el juicio que hagan maestras y maestros de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, de las condiciones en las que las y los estudiantes hayan avanzado (SEP,2022).

Es importante resaltar que para el ciclo escolar 2023-2024 la autoridad educativa federal utilizó un documento para el concentrado de las calificaciones y poder darle a conocer de manera formal a los padres de familia o tutores una valoración cuantitativa del aprendizaje de sus hijos. La calificación se construye con la interpretación que las y los docentes y, en su caso, las y los estudiantes puedan hacer de una serie de evidencias que se logran materializar en exámenes, entrega de trabajos, tareas que se solicitan, cuestiones que incluso se pueden agrupar en un portafolio de evidencias para determinar la asignación de un número/calificación que requiere el sistema educativo. La función de esta calificación es un acto que permite determinar la promoción del estudiante, pero no el proceso de aprendizaje obtenido (SEP, 2022). El ejemplo del registro académico (sólo la parte frontal) la forma de llenado (ver Figura 15).

Se tuvo la oportunidad de observar en cada CTE desde el inicio que, no sólo son los tres docentes con los cuales se lleva a cabo la investigación, los únicos que presentan este tipo de carencias o necesidades, sino que la mayoría de los 15 docentes frente a grupo a los que les falta dominar los contenidos teóricos para la elaboración del programa analítico, ello me llevó a decidir acompañar a todos los docentes de la escuela Espartaco.

El Personal Docente Ante la NEM.

Al inicio del ciclo escolar 2023-2024, la mayoría de los docentes del país se mostraban en su mayoría, preocupados por lo que se veía venir, la puesta en operación de la nueva reforma educativa la NEM, consideraron asistir a cursos On line, que los sustentaban con recurso propio, por el interés en documentarse teóricamente ante algo desconocido, esperando el momento de realizar el desarrollo de lo solicitado en su práctica pedagógica, la mayoría de los profesores habían obtenido información en los Consejos Técnicos Escolares anteriores, pero no les era suficiente.

En el ciclo escolar anterior 2022-2023, la información que había llegado a cada docente les había inquietado, buscan apoyo y se habían unido a grupos de maestros de todo el país (*WhatsApp y Facebook*) en su mayoría. En estos grupos existen profesores que conocen algo más de lo que se habla en relación con la NEM, se ofrecen cursos que obviamente no son gratuitos y a los que los docentes se inscriben, en su incertidumbre, ya que es válido, que los docentes se sienten con herramientas necesarias para apoyar a sus compañeros docentes que no se documentan, los directivos acuden de igual forma a la reunión de CTE de directivos es el momento en el que la supervisora de la zona escolar los documenta acerca de puntos centrales de la guía operativa para directores que se desarrollará en CTE de docentes, la información que adquiere cada directivo guiará al personal docente a su cargo.

Los sindicatos magisteriales han hecho algo con sus medios, han utilizado sus plataformas para apoyar al gremio de todo el país, en marzo de 2024 se ofertó a los docentes de todo el país el taller de *Formación Continua: Los elementos de la Nueva Escuela Mexicana; la planificación y el diseño de proyectos educativos*, llevado a cabo por la plataforma de *Moodle y YouTube*. A este curso asistieron entre 34,000 docentes de todo el país (CEEyS, 2024). Cabe mencionar que los maestros que se encuentran frente a grupo

están interesados en acercarse a los cursos ofertados porque se consideran los responsables de conocer y dominar los contenidos para aplicar la nueva propuesta educativa que tienen frente a ellos y que les genera una incertidumbre.

Los cursos o talleres se siguen impartiendo, como manifesté antes, desde la zona escolar pasando la información recibida en cascada a los directivos de las escuelas públicas y privadas que la conforman, los docentes reciben y comprenden la información según su andamiaje conceptual y cada escuela atiende a esa demanda burocrática de la mejor forma, que consideran adecuada para aplicar la nueva reforma educativa.

La vivencia en la escuela Espartaco, el plantel que se me autorizó para visitar; no ha estado exenta de pasar por la experiencia y como le llamo, esta incertidumbre. Me percaté que la mayoría de los docentes del plantel se encontraban en desconocimiento sobre la formulación del programa analítico, ante esto solicitaron a su autoridad inmediata, en este caso la directora del plantel, el apoyo para una mejor apropiación de estos documentos que los llevara a la comprensión y la elaboración de dicho documento, cabe señalar que hasta este ciclo escolar 2024-2025 se encuentra en proceso de construcción.

Cuando la directora del plantel supo la situación externada por el personal docente, solicitó el apoyo de una maestra especialista en el tema, que le impartiera al colegiado un seminario para dar a conocer sus dudas y las herramientas necesarias para elaborar su documento como escuela. Se contó con la presencia durante una de las sesiones del Taller de actualización de la Doctora Elizabeth Rojas Samperio quien enterada de la necesidad del colectivo accedió a impartir el Curso-taller para la comprensión de los ejes articuladores y el diseño del programa analítico el día 24 de julio de 2023 con una duración aproximada de 5 horas; durante el taller la doctora trabajó conceptos teóricos básicos sobre los ejes los ejes articuladores, la contextualización de la escuela haciendo hincapié en conocer los problemas que se viven en la comunidad escolar aunando la información del Programa de

Mejora Continua (PMC) cuando se conoció lo anterior, dio paso a los conceptos que conforman el programa analítico y poder articularlo en colegiado.

El taller concluyó con los primeros pasos para la formulación del documento sin llegar a la concreción, pero con un conocimiento más amplio de cómo abordarlo, la doctora en ese momento logró dispersar las dudas que la mayoría de los docentes presentaban.

En las sesiones posteriores, el colectivo docente formuló el ejemplo de la planificación para trabajar los proyectos comunitarios, unificada para todos los profesores frente a grupo. Este curso-taller ha sido un parteaguas entre las dudas presentadas y los conocimientos adquiridos. La incertidumbre docente no ha cesado para algunos de los profesores, y es por lo que se formuló este acompañamiento docente, que se esperaba fuese satisfactorio para el logro de los objetivos y en general para todos los docentes.

Se muestra un ejemplo del formato de planificación (Figura 20), basado en proyectos escolares tomando en cuenta otros de los apartados que la propuesta de la NEM sugiere desarrollar para el ciclo escolar 2023-2024.

Los Sujetos, sus Prácticas y sus Vínculos.

Los discursos educativos tradicionales poseen formas, elementos y esquemas muy arraigados en la institución universitaria (Altamirano, 2020). La formación académica del personal docente un gran número son egresados de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros de la Ciudad de México, dos profesores y tres profesoras de Escuelas Normales Estatales. Por ello, recorro a la obra escrita de Altamirano (2022) en la cual expresa que los textos académicos/científicos son discursos que utilizan un recurso formal y el léxico específico de cada disciplina a través de los cuales se transmiten conceptos, ideas, hechos y / o sucesos.

El ambiente laboral dentro del centro escolar y en el colectivo docente es de respeto, confianza y comunicación asertiva entre compañeros y compañeras docentes, de igual manera para el personal directivo, por ende, los conflictos existen y se consideran como una oportunidad al llevar a cabo un trabajo colaborativo. Desde la teoría no violenta del conflicto se enfatiza la idea de que el conflicto no tiene que ser ciertamente negativo, ni comportar destrucción u odio. Por el contrario, el elemento central en la aproximación ganhdhiana al conflicto reside en el hecho de ser considerado como un don, una gran ocasión, potencialmente un beneficio para todos (Galtung,1987).

Cada inicio de ciclo escolar se eligen las actividades por realizar por medio de acuerdos, las actividades académicas, festividades, guardia a la hora de entrada y salida de los alumnos, así como, las guardias a la hora del descanso y toma de alimentos (recreo), cada fin de mes se realiza el CTE, en el cual se trabaja la Guía Operativa que con antelación es revisada por el personal directivo en la Zona Escolar; en dicho Consejo se trabaja conforme el horario de una jornada regular y se abordan cada uno de los temas planteados, en ocasiones se llevan a cabo cursos de actualización docente sobre un tema en especial, se da el tiempo para abordar la problemática que surge con los estudiantes de cada grupo, se retroalimentan entre los docentes para llegar a soluciones o trabajar en ello.

Al inicio del ciclo anterior 2021-2022, la Nueva Escuela Mexicana se da a conocer como la reforma educativa que se desarrollaría, pero no se brindó mayor información para llevarla a cabo, se continuaría trabajando en el centro escolar con el proyecto de DUA (Diseño Universal Para el Aprendizaje) que se centra en romper con las prácticas educativas que no son funcionales e interactuar con la representación de la información diversificada, este modelo de planificación estuvo a cargo del psicólogo del departamento de UDEEI, cada docente lo retomó en sus aulas como lo adquirió de acuerdo con su bagaje cultural.

Las planificaciones que cada docente elabora para llevar a cabo su encomienda educativa se fundamentaban en el ciclo escolar 2022-2023 en el Plan y Programas 2011 para primaria alta y el programa de Aprendizajes Clave 2017 para primaria baja. Se llevaba a cabo la elaboración de la planificación didáctica semanalmente entregándose al personal directivo el día lunes de cada semana, recogiendo en días posteriores firmada y con las pertinentes observaciones por la directora del plantel para que fuera trabajada en su grupo escolar.

El formato se unificó con la finalidad de llevar una misma línea de trabajo, pero, cada docente realiza su plan, tomando en cuenta los aprendizajes esperados que desea lograr o desarrollar en los estudiantes adecuándose a sus necesidades e intereses. El ejemplo de la planificación con el Plan de Estudios 2011 (se puede consultar en la Figura 16).

Para Delors (1996), el trabajo del docente no consiste tan sólo en transmitir información ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos de manera problemática, situándose un contexto y poniendo sus problemas en perspectiva. Ciertamente es que su elaboración tiene algunas fallas para abordar la planificación desde esta perspectiva, al igual que la entrega en tiempo y forma para revisión.

Ahora bien, de acuerdo con la realidad en la cual se llevan a cabo las prácticas pedagógicas en este centro escolar, ha surgido la necesidad de aportar al personal docente frente a grupo y directivo, una capacitación sobre la Nueva Escuela Mexicana, partiendo de la elaboración de un diagnóstico que permita conocer la realidad de los saberes docentes frente a este nuevo programa educativo. Teniendo presente siempre que, la renovación de los programas escolares es un proceso permanente al que hay que asociar al personal docente en las etapas de concepción y ejecución (Delors, 1996).

Para dar inicio el proyecto educativo dentro del contexto escolar se solicitó la autorización de la Coordinación Sectorial de Educación Primaria, con el propósito de obtener las facilidades de ingreso, permanencia e interacción con la comunidad escolar en el plantel educativo el tiempo que se considerase necesario.

Después de llevar a cabo los trámites necesarios y cumpliendo con los requerimientos, se concedió la entrada al plantel y de inmediato; se informó por medio de un documento oficial a la titular de la Supervisión de la Zona Escolar 458 (ahora 336) y posteriormente a la directora del plantel, con la finalidad de dar a conocer el plan de actividades por realizar durante el periodo 2023-2024, cumpliendo con las recomendaciones estipuladas para un servicio social dentro de un plantel educativo de la Secretaría de Educación Pública.

Si bien es cierto que los actores educativos se entienden como la institución educativa en la que se encuentran los profesores, que son los guías de los alumnos en su proceso de aprendizaje; los estudiantes en formación y los padres de familia quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso, en el desempeño de cada estudiante se percibe el acompañamiento que recibe en casa. Más allá de las condiciones económicas y las estructuras familiares de cada estudiante que llega a un plantel educativo, en las escuelas se identifica a diario que los niños son el reflejo de sus padres, de su familia en general, así debiera ser.

En este apartado se prioriza la presencia de los docentes como protagonistas, se buscó lograr identificar algunos aspectos personales y laborales de cada uno de ellos dentro de la escuela primaria Espartaco.

El Contexto Interno de la Institución Educativa

En el área de educación cuando hablamos de espacios podemos referirnos al espacio educativo el cual está compuesto por un conjunto de elementos que determinan la distribución básica del centro. Las dimensiones del centro, las etapas educativas que imparten, el medio en el que está inmerso, etc. Los espacios educativos son un conjunto de aspectos que conforman el ambiente de aprendizaje de los alumnos.

La escuela primaria Espartaco es del sector público con turno de jornada ampliada de 8:00 a 14:30 horas, pertenece a la zona escolar 332 y a la dirección operativa No. 3, en la Ciudad de México. Cuenta con una plantilla estudiantil de 497 estudiantes de los cuales 282 son mujeres y 215 hombres. Se atiende los seis grados escolares de primero a sexto, los y las estudiantes que acuden a la escuela en su mayoría son de las calles aledañas, un número menor asisten de lugares alejados pero es cercana a los centros de trabajo de los padres de familia, otra importante característica de la escuela es su buena reputación en cuanto a nivel de aprendizaje de sus alumnos, el respeto a las figuras docentes, directivos y personal de apoyo, por parte de los padres de familia es lo más esencial al darse de forma recíproca.

La plantilla docente está conformada por 15 profesores frente a grupo, resalta que, la mayoría es sexo femenino, 13 maestras y 2 maestros, lo anterior implica que la toma de decisiones sea como una balanza, yendo para el lado con mayor peso, pero esta situación no genera un conflicto de intereses.

Con la finalidad de fortalecer el idioma adicional en los estudiantes, se cuenta con 2 maestras para la asignatura del idioma inglés, que, desde el inicio del ciclo escolar toman acuerdos, en conjunto con la directora, sobre qué grado atenderán, de tal manera que sea equitativo el número de ellos. Se considera el seguimiento de los aprendizajes previos de los estudiantes para la mejora de sus resultados, se trabaja de acuerdo con las capacidades

de las docentes en el dominio de los contenidos para primaria baja o alta, haciendo también una fusión entre ambos.

Para lograr el objetivo de la educación Física enfocado en que el estudiante logre desarrollar su motricidad, integrar su corporeidad, explorar, brindar experiencias, aprendizajes y vivencias motrices que contribuyen a la formación integral a los estudiantes (Aprendizajes Clave 2017), en el plantel escolar se cuenta con 3 profesoras con una gran iniciativa y experiencia, siempre en busca de impulsar lo mejor en cada uno de sus estudiantes. Se sigue la misma dinámica para que al inicio del ciclo escolar se llegue a un acuerdo para la atención adecuada a los grados y grupos escolares de la escuela.

El área de UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva) despliega sus acciones hacia la disminución de los obstáculos que interfieren el derecho a la educación, con su contribución para la disponibilidad y accesibilidad del servicio educativo y el fortalecimiento a la formación continua del docente y en la promoción de una operación regular en la escuela. Es un servicio educativo especializado que, en corresponsabilidad con docentes y directivos de las escuelas, garantiza la atención de calidad con equidad al alumnado que se encuentra. Para llevar a cabo esta labor de acompañamiento, la escuela cuenta con un especialista del programa con un horario de 8:00 am a 12:30 pm. Estando al pendiente de las necesidades que se presentan en el contexto escolar, ofreciendo acompañamiento a cada momento.

En el área de dirección se cuenta con una directora, una maestra de apoyo con cambio de actividad con un horario hasta las 12:30 pm, Tiene como función apoyar al personal de dirección al hacer llegar información a los docentes, estar al pendiente de situaciones en la oficina de dirección, atender a los visitantes mientras son recibidos y preparar algunos materiales de apoyo a la CTE. Subdirector de gestión escolar, subdirector académico llevan a cabo lo administrativo y pedagógico apoyando en cada momento a la

directora. Por último, pero, no menos importante se cuenta con el área de limpieza y mantenimiento de las instalaciones a cargo de un conserje que vive en un espacio designado y construido al final del patio de la escuela para que habite con su familia y 3 PAE (Personal de Asistencia a la Educación) que realizan la limpieza del plantel escolar dividido por áreas, la limpieza se inicia a las 6:30 de la mañana para que cuando llegue la hora de recibir a los estudiantes, cada espacio se encuentre ya en buenas condiciones, cabe mencionar que esto no se lleva a la práctica adecuadamente como se espera que sea diariamente. Además de la actividad de limpieza, el personal de asistencia hace entrega de materiales escolares a los docentes, lleva documentación a la zona escolar cuando es necesario, están al pendiente de la entrada y salida de padres, madres, docentes y niños del plantel escolar, encargándose de la guardia de la puerta de plantel escolar.

La escuela primaria Espartaco tiene una superficie de 20 m. de ancho por 30 m. de largo, es un terreno con superficie rectangular, un edificio de dos plantas construido con cemento en techo, paredes de block con grandes ventanales que dan al patio de la escuela dividido en 18 salones construidos para uso educativo que dan a la calle #11, de ese lado las ventanas son pequeños vitrales por los cuales cada mañana se puede ver y sentir el sol de frente, 4 ventanas pequeñas con acrílico y no cristales que se abren hacia afuera, con herrería para mayor seguridad en ambas plantas de edificio, un salón está adaptado para las oficinas de dirección en la planta baja dividido en dos oficinas pequeñas y un espacio más amplio como estancia en común.

El edificio se ubica de este a oeste teniendo un pasillo o corredor que conecta tanto los salones de la planta baja como la alta y al mismo tiempo con el patio de la escuela, al final del pasillo de la planta baja hacia el norte cerca del deportivo se encuentran ubicados los sanitarios para mujeres y para hombres están adaptados en una superficie como si fueran un salón de clase, el espacio del baño de mujeres está equipado con 4 inodoros

separados por un cancel de herrería y dos lavabos a un lado fuera del cancel, en este mismo espacio se adaptó el baño para maestras, al final cerca de la pared debidamente acondicionado con inodoro y lavabo, dividido por un pasillo pequeño, a lo largo, a espaldas de los primeros inodoros se encuentran los depósitos de agua, en la misma pared pero del lado contrario de los anteriores se encuentran 6 inodoros con el mismo cancel, éstos también para el uso exclusivo de mujeres.

El baño de hombres cuenta con el mismo número de inodoros, pero, se incorporan 4 mingitorios, el baño para los maestros varones se ubica de ese mismo lado adaptado con un mingitorio e inodoro. Fuera del baño de hombres y mujeres se ubicaron 8 llaves de agua con un lavabo largo para un mejor servicio a los estudiantes y docentes, pero, continuamente se encuentra en reparación debido a que las coladeras se tapan constantemente, esto provoca que el piso esté sistemáticamente mojado siendo un riesgo para los alumnos. Para mitigar este problema, se presenta personal de la alcaldía para desazolvar y los trabajadores de limpieza de la escuela se turnan para secar con jergas el agua que poco a poco moja el pasillo.

En este mismo edificio se tiene acceso al siguiente piso por escaleras laterales con escalones de cemento sin pulir con 1 m. de angostura sostenida por bases igual de cemento con huecos para adecuar una bodega de material de higiene que generalmente se usa como estancia o bodega para las pertenencias de los trabajadores de limpieza, ambas escaleras son iguales con barandales de herrería.

La escalera ubicada en el centro del edificio es parte del diseño de construcción de 2.5 m. de ancho con loseta en los escalones, un barandal de herrería a un costado para dar ascenso, descenso de los estudiantes, el personal docente y más en el momento de evacuación por sismo o simulacro.

La mayor parte de la escuela cuenta con señalamientos de la ruta de sana distancia, uso de cubrebocas, lavado de manos, evacuación y concentración después de haber evacuado el edificio, al inicio del ciclo escolar las profesoras de educación física dan a conocer la ubicación en el área de seguridad por grupos y grados a los profesores para que durante los simulacros se ubiquen en el lugar correspondiente, estos simulacros con los alumnos se realizan cada mes reforzándolo en el mes de septiembre para evitar que estos eventos naturales los sorprendan.

El patio o cancha múltiple de la escuela se ubica al centro de dos construcciones tiene un techo de malla sombra que ayuda a cubrirse del sol o la lluvia a la hora del recreo o en las actividades realizadas en educación física, para el acceso a este espacio se cuenta con tres rampas para el uso de silla de ruedas que van de la banqueta fuera de la construcción del edificio principal hacia el interior. La actividad de educación física se realiza de acuerdo con una planificación, las tres maestras de esta asignatura elaboran un horario al inicio de cada ciclo escolar para atender a sus grupos y ubicar un espacio determinado en la cancha para no interrumpirse, al iniciar cada clase comparten el espacio reuniendo los alumnos para hacer la primera actividad que es de calentamiento dirigido por ambas maestras.

La cancha no cuenta con áreas verdes, del lado sur se encuentran 4 jardineras construidas con cemento, diseñadas en forma de bancas en sus cuatro lados, sembrado un árbol frutal (níspero) que sirve de sombra y alimento para las ardillas y aves que constantemente lo visitan. Del lado norte del patio un árbol (hule) emerge con una estatura de más de 20 m. de altura, frondoso que sirve igual de bloqueador del sol, bajo él se está construyendo una jardinera de forma rectangular con un perímetro de 30 m. que dará un poco más de naturaleza al patio ya que le colocarán pasto natural.

Al costado norte del patio, cerca de los baños de hombres, se ubica el depósito de agua que suministra la escuela en especial a los baños y lavabos, la cisterna funciona con una bomba eléctrica que en ocasiones no y crea problemas porque nos quedamos sin agua, no ha durado más de medio día este contratiempo, ya que, es solucionado por el personal de aseo.

Al lado oeste, a espaldas del Jardín de niños, existe una construcción de cemento con 4 salones, piso de azulejo, paredes de bloc, ventanas de cancelas de aluminio con medidas de 1 m 2 cada una de ellas, hay 2 en cada inmueble. De izquierda a derecha se acondicionó para la oficina del personal de UDEEI en la que el psicólogo que labora en la escuela lleva a cabo entrevistas con padres, madres de familia y trabajo administrativo, cuenta con un escritorio, mesa de trabajo y una computadora; este espacio, dividido por una pared falsa se comparte con un espacio para las profesoras de educación física que utilizan para el resguardo de los materiales que se emplean en las actividades físicas (pelotas, aros, conos, porterías, etcétera).

El siguiente espacio es el salón más amplio para el aula de las TIC, acondicionado con 20 computadoras de escritorio en buen estado y en funcionamiento, este espacio se utiliza por cada docente cuando lleva a sus alumnos el día que le corresponde a su grupo para llevar a cabo la actividad planeada por escrito para enterar de los contenidos por trabajar, durante la estancia en este lugar las computadoras se comparten debido a que los grupos de estudiantes superan el número de computadoras.

El cuarto espacio se usa como sala de maestros, adecuado para que los docentes realicen actividades de revisión de cuadernos, elaboración de material, como lugar de esparcimiento por salud mental e incluso una pequeña cafetería, se considera un espacio privado para ellos y ellas. Después de la sala de maestros se utiliza un espacio pequeño

del mismo edificio como bodega de material didáctico que se emplea en actividades escolares de los docentes cuando así lo solicitan a la dirección.

El espacio escolar que falta por describir es la biblioteca, es una construcción prefabricada con láminas pintor y láminas multipanel, materiales económicos, prácticos pero que encierran calor si no son ventilados adecuadamente, este salón es muy amplio, un lugar de calma y tranquilidad acorde con la lectura o consulta de libros, en este espacio se cuenta con un librero de madera de pared a pared con una altura propicia para que los alumnos de cualquier tamaño pueda tener acceso a los materiales variados que se presentan. Acondicionado con pizarrón blanco, 15 mesas y 21 sillas ambas de plástico color anaranjado, es el espacio en donde se llevan a cabo las Juntas de Consejo Técnico Escolar con maestros o directivos, reuniones con algunos grupos de la escuela, capacitaciones a docentes para lo cual se acondiciona con antelación. Este espacio puede ir modificándose con el tiempo, adaptándose a las necesidades de cada proyecto escolar, se pretende que sea siempre en busca de la mejora educativa, ver (figura 17, 18 y 19).

El Contexto Externo de la Escuela

La escuela primaria pública Espartaco es de jornada ampliada, con una ubicación en el Retorno 47, calle. 8 s/n de la Colonia Espartaco de la Alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México que abarca un área cercana a 46 hectáreas, en ella habitan alrededor de 4,220 personas en 1,300 casas, se registran 899 habitantes por km², con una edad promedio de 38 años y una escolaridad promedio de 13 años cursados. De las 5,000 personas que habitan la colonia Espartaco, 700 son menores de 14 años y 900 entre 15 y 19 años de edad. Cuando se analizan los rangos etario más altos, se contabilizan 2,000 personas con edades entre 30 y 59 años, 870 de más de 60 años. Adicionalmente, se estima que en la colonia laboran 8,000 personas, lo que eleva el total de residentes y trabajadores a 20,000. En dicha colonia se registran unos 210 establecimientos comerciales de diferente giro en

operación. Según los datos de la empresa (MarketDataMéxico, 2022) entre las principales empresas (tanto públicas como privadas) con presencia en la colonia se encuentra una cadena radiodifusora mexicana, que junto a otras dos organizaciones emplean unas 756 personas equivalente al 44% del total de empleos en la colonia.

Para acceder a la colonia se puede utilizar los siguientes medios de transporte: el autobús ciertas: 112, 17D, 24C, 577, RTP y el corredor Taxqueña-Milpa Alta, por el tren ligero y metro (la línea 2) y servicio de taxi regular o por plataforma y en auto particular.

La descripción de límites de la Colonia: Iniciando en el punto noroeste de la colonia y rodeándola conforme con las manecillas del reloj el perímetro es el siguiente: Se inicia en la esquina que forman la Calzada de Tlalpan y Calle 2 (incluye los predios que están al norte de esta calle), Calle Aldebarán, Avenida Canal de Miramontes, Calle Estrella Cefeida, Calle 4, Calle 15, Barda divisoria del Fraccionamiento Los Robles, Calle 13, Calle Benito Juárez, Calzada de Tlalpan, hasta llegar a la Calle 2, punto de inicio (IEDF).

Los servicios con los que cuenta la colonia son agua entubada de red pública, drenaje de red pública, electricidad que no falla constantemente, telefonía móvil y teléfono fijo y electricidad en los hogares, existe el beneficio de internet público que funciona de manera idónea, el alumbrado público en calles y parques con el propósito de hacer más seguros estos espacios, que tienden a ser una oportunidad para la delincuencia, cabe señalar que esta práctica negativa de la sociedad se encuentra presente como narco menudeo o asaltos con arma blanca o de fuego, esta actividad no es visiblemente observada ya que la colonia suele ser un lugar tranquilo y seguro ya que constantemente está vigilado por patrullas de SSP, las cámaras de vigilancia se encuentran en servicio en su mayoría y se ha puesto el botón de auxilio en los postes de vía pública ubicándolos en lugares estratégicos para acceder a ellos con facilidad, áreas verdes que tienen un adecuado mantenimiento, camellones en excelentes condiciones, en cada una de las calles

se puede caminar sobre banquetas que, en minoría, cuentan con levantamiento por las raíces de los árboles que al crecer ya no caben en el espacio en el que se les colocó. La alcaldía ha renovado banquetas más dañadas, este trabajo es por secciones, se espera que pronto sea en su totalidad, se está creando una cultura de limpiar las heces fecales de los perros cuando los sacan a pasear si bien es cierto es para que hagan sus necesidades fisiológicas, ha aumentado considerablemente la existencia de perros y gatos en los hogares.

La alcaldía a la cual pertenece la colonia Espartaco es Coyoacán y su alcalde en la actualidad es José Giovani Gutiérrez Aguilar, empresario y político mexicano para el periodo 2021-2024 por la coalición (PAN, PRI, PRD).

La escuela primaria Espartaco es una de las 815 escuelas de la localidad de Coyoacán. Es una escuela de control público pertenece a la Secretaría de Educación Pública de Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. Ubicada en la dirección: calle 8 s/n colonia Espartaco CP. 4870, de la Alcaldía Coyoacán en la Ciudad de México, Tel. 5521554000.

Ubicada con exactitud en colindancia al norte con la academia de fútbol Aztecas que abarca la totalidad de esa superficie esta academia tiene jóvenes deportistas que tienden a practicar en el horario que coincide con el de la primaria Espartaco interrumpiendo la tranquilidad y silencio a la hora de la clase, en algunas ocasiones los balones vuelan por encima de la barda perimetral causando una ruptura de las clases de educación física o la hora del recreo de los alumnos, inclusive los jóvenes emocionan a las alumnas de los grados de primaria alta, estos detalles se han ido platicando desde la dirección con las personas adecuadas para solucionar dichas situaciones.

Al este colinda con la calle # 11 siendo de ambos sentidos, al cruzar la calle se encuentra un taller mecánico que al tener una concesión con una compañía telefónica cada día tiene muchos autos para servicio, esto sería normal o no tendría una complicación si los autos fueran estacionados en otro lugar y no cerca de los salones de la escuela a la cual sólo divide la banqueta, hacia los salones se van los olores de gasolina, las conversaciones no tan adecuadas entre los conductores de las unidades mientras esperan su auto, inclusive el ruido al encender los motores para conocer las fallas y repararlos. Para esta situación se ha estado trabajando de igual manera desde la dirección de la escuela al exponer cada profesor lo que ocurre.

Por esta calle también se ubica los días lunes y viernes de cada semana un tianguis con puestos de todo tipo de productos o alimentos de venta, estos días rompen con la rutina de llegada y salida de los alumnos de manera segura y con fluidez sin resaltar del todo la forma en que los puesteros gritan para anunciar su producto o los olores a la hora de preparar los alimentos, con todo ello no hay mucho que solucionar ya que los mismos padres de familia fomentan el que siga el tianguis.

Hacia el sur está la calle # 8, de este lado se ubica la puerta de acceso a la escuela, esta calle sirve de estacionamiento para los autos de algunos profesores que llegan temprano para tener lugar, al cruzar se encuentran los locales de negocios de comida, abarrotes, sin poder faltar una papelería a media cuadra y en contra esquina que tiene su mayor venta con los alumnos de la escuela para material escolar o fotocopias.

Por último, al oeste la escuela colinda con el jardín de niños Pipilcalli de la que la mayoría de los alumnos que egresan tiene un lugar en la escuela primaria Espartaco existiendo una buena relación con el personal docente entre ambos planteles, después del perímetro del plantel se colinda con la Calle # 7 ésta, sirve de estacionamiento para los autos de la mayoría de los docentes es una calle tranquila, por las mañanas se escucha el

repicar de las campanas de la iglesia católica de Nuestra Señora de la Merced, ubicada en la esquina al final de dicha calle. La escuela primaria es de fácil acceso en transporte o caminando.

Resumen

Durante este capítulo se llevó a cabo la identificación de los docentes que presentaron una necesidad teórico-metodológica al poner en práctica el estudio de caso con una investigación acción llevada a cabo desde el acercamiento a los docentes. Para este momento se había trabajado con dos instrumentos de investigación, un formulario de Google dirigido a 15 docentes que se encontraban laborando frente a grupo, los resultados obtenidos se interpretaron y permitió conocer al colectivo docente un poco más, posteriormente se aplicó una entrevista a un grupo focal de tres docentes, uno por fase escolar con relación al campo formativo de lenguajes. La información recabada de la entrevista se contrastó con dispuesto en el Plan de Estudios 2022 en la Nueva Escuela Mexicana. Para esta entrevista, se plantearon seis categorías de análisis enfocadas al campo formativo de lenguajes específicamente. Se identificó que los docentes carecían de conocimientos teórico-metodológico para comprender la elaboración del programa analítico de su escuela, ver la (Tabla 2). Por último, se describió el contexto interno, organizacional, la distribución de roles académicos, la infraestructura de la escuela y por último el contexto externo o socio-comunitario que rodea al centro escolar, con el objetivo de situar la escuela como parte de un entorno y una sociedad.

Para el capítulo posterior se buscó identificar lo que las autoridades educativas habían hecho para solucionar el problema que aqueja a la comunidad educativa en general, y en particular documentar cómo se ha llevado el proceso de aprendizaje en *cascada* para los docentes de la escuela Espartaco desde los CTE. También se formuló la pregunta generadora, con ella se diseñó el tipo de acompañamiento en apoyo a los docentes

Capítulo II. Identificación del Problema por Abordar.

La educación, como un derecho humano y por ende un bien público de interés nacional, planteada en la propuesta curricular “Plan de Estudios de la educación básica 2022” se da a conocer como una tarea colectiva en constante construcción. En el citado documento, se puede leer el apartado que es importante resaltar ya que trata sobre la formación docente en el cual se hace una cita de (Terigi F, 2012) la cual expresa.

“La docencia es una profesión de saberes, conocimientos y experiencias altamente complejas, combinada con una dosis de repetición institucional y la exigencia permanente de adecuar la enseñanza a las condiciones en las que aprenden las y los estudiantes, lo que coloca a la enseñanza como el problema principal de la formación docente en el curso de su desempeño profesional”

La formación docente tiene como propósito establecer puentes entre el saber que plantea el Plan de Estudios de la NEM, los programas de estudio y los saberes docentes desarrollados en su formación inicial y continua.

Esta última, es un diálogo que establecen profesoras y profesores con diferentes instancias que aportan conocimientos para la comprensión, seguimiento y construcción de soluciones a los problemas de la escuela, la didáctica, la integración curricular, la recuperación de los saberes docentes, el proceso formativo y la relación con la comunidad que enfrentan cotidianamente.

Este Plan de Estudios reconoce las capacidades de los docentes como referentes para establecer las intenciones educativas en el perfil de egreso, en los contenidos de los programas de estudio y su relación con los ejes articuladores – Inclusión, Interculturalidad crítica, Pensamiento crítico, Igualdad de género, Educación estética, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura así como Vida saludable- en sus respectivos

campos de formación -Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario- así como el establecimiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje (Coll, 2003).

En esta propuesta, dichas capacidades docentes recaen en la autonomía curricular y profesional de las maestras y los maestros, en el marco de las condiciones que establece la comunidad urbana o rural en la que estén establecidas las escuelas.

Para la NEM es una prioridad la revalorización del magisterio por lo que plantea que esta acción es la reivindicación del papel del cuerpo docente como garante de la comprensión, conservación y transmisión del conocimiento, la ciencia y los mejores valores de una sociedad compleja. Es necesario resaltar que, en este momento crucial de la nueva reforma educativa, los docentes de nuestro país se encuentran inmersos en crecientes niveles de incertidumbre de los cambios y retos por venir.

Como parte de la puesta en marcha de manera general, en cada uno de los centros escolares del país el Plan de Estudios 2022, da comienzo con el trabajo en los Consejos Técnicos Escolares desde preescolar, primaria, secundaria y telesecundaria como parte de la educación básica.

Es este ámbito que la normatividad emanada de la NEM, habilita al colectivo docente para diagnosticar sus problemas y tomar sus decisiones educativas. Sin embargo, he notado en mi práctica profesional que mensualmente aparecen “guías” que rigen el funcionamiento de las reuniones de profesores, sin respetar la normatividad que posibilita la realización de los consejos técnicos en sesiones extraordinarias, o en fechas distintas a las que normativamente se encuentran marcadas en el calendario escolar, y se toman decisiones desde la burocracia de la zona escolar.

La primera sesión del Consejo Técnico Escolar del ciclo escolar 2022-2023 los docentes tomaron decisiones colegiadas a fin de atender los retos que cada escuela enfrenta. De acuerdo con el calendario escolar vigente, el 28 de octubre se llevó a cabo tal sesión, la Secretaría de Educación Pública (SEP) puso a disposición de los docentes las *Orientaciones para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes* (CTE, 2022).

El documento trabajado durante la sesión según la SEP, estuvo enfocado al fortalecimiento del Consejo Técnico con el objetivo de dar prioridad al trabajo pedagógico, en articulación con la gestión escolar. El material propone que cada colectivo docente organice el desarrollo de la sesión con base en su saber y experiencia profesional.

La secretaria de educación Leticia Ramírez Amaya, señaló que en esta sesión se fomentará la reflexión y el diálogo entre docentes (SEP, 2023, 6m6s), ya que las orientaciones están acompañadas de una serie de recursos e insumos que permitirán profundizar, apropiarse y resignificar el Plan de Estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana.

Para el logro de la revalorización de los profesores pretendido por la SEP es importante que sea fehaciente el hecho de que ellos y ellas logren conocer, identificar, apropiarse de los Planes y programas de la Nueva Escuela Mexicana 2022 para, en consecuencia, ponerlos en práctica en cada centro escolar.

Identificación de las Necesidades Docentes

En la escuela primaria “Espartaco”, institución educativa donde se realizó la presente investigación, tuvo lugar una reunión de Consejo Técnico Escolar, esta reunión se llevó a cabo cada último viernes de cada mes periódicamente, es donde los profesores logran coincidir sin la presencia de los grupos de estudiantes, en este espacio los docentes

se han apropiado de la mayor parte de la información que poseen en relación con la Nueva Escuela Mexicana. Esta reunión está dirigida por la directora de la escuela y su personal de apoyo, siendo el encuentro pedagógico en el que se transmiten conocimientos y saberes para tomar acuerdos en colegiado.

Previo a este momento, la directora se había reunido con sus colegas directoras de los planteles escolares y supervisora de la misma zona escolar a la cual pertenece la escuela Espartaco. Es en ese espacio el consejo de directivos que tiene un primer acercamiento a los contenidos que posteriormente la directora abordará en la reunión con su cuerpo académico.

Ahora bien, la sesión de CTE de la escuela primaria Espartaco se llevó a cabo el 28 de octubre de 2022, iniciando en tiempo y forma, con total asistencia de la plantilla docente, dirigida por el personal de dirección -en este caso subdirector de gestión, subdirector académico y la directora. Después de la bienvenida al colectivo docente, se dio a conocer y hacer lectura del orden del día con las actividades por realizar en esta primera sesión -el documento es una guía del trabajo a seguir como parte de los insumos que prepara el personal directivo y se entrega a cada profesor de forma impresa para cada reunión de CTE.

Para dar inicio se proyectó un mensaje en video de la secretaria de educación, la profesora Leticia Ramírez Amaya. En seguida, se realizaron comentarios sobre el anuncio que hizo la profesora Leticia acerca del trabajo que se desarrollaría durante los CTE de la Nueva Escuela Mexicana; comentarios puntuales a favor de la información recibida, sin mostrar una actitud negativa.

Para el conocimiento de los docentes, la siguiente actividad fue mostrar el material de apoyo -en forma PowerPoint- de la video-conferencia presentada por Ángel Díaz Barriga “Retos de la Docencia ante el Plan de Estudios 2022”.

Al término de la presentación se le entregó a cada docente un cuestionario con 10 preguntas. La indicación que se dio fue no dar lectura a ellas antes de ver el video. El cuestionario contenía preguntas abiertas que los docentes contestaron desde sus saberes previos y de los retos a los cuales se van a enfrentar ante este nuevo programa de estudios. Al término del video cada uno de los docentes llevaron a cabo dicha actividad, cada uno de estos cuestionarios fueron recolectados por la directora para hacerlos llegar a su autoridad inmediata.

Este trabajo del CTE consistió indagatoria para recopilar información e identificar los saberes de los docentes sobre la Nueva Escuela Mexicana y posteriormente remitir esa información a la zona escolar, donde se dará seguimiento.

Durante las subsecuentes sesiones de CTE en los meses de noviembre, diciembre 2022 y enero 2023, fue nula la información sobre el nuevo plan de estudios 2022, hasta la cuarta sesión que se comenzaron a trabajar uno de los cuatro campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana llamado “Múltiples lenguajes”.

Para la cuarta sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar realizada el 24 de marzo de 2023, la titular de la SEP, la profesora Leticia Ramírez Amaya, a través del mensaje que dirigió para dicha sesión señaló que los docentes de cada nivel educativo profundizarán su conocimiento en el campo formativo de múltiples lenguajes, su descripción, finalidades, las especificidades del campo y sin faltar, trabajar con los procesos de desarrollo en la fase que desempeñan su labor educativa.

Ciertamente, se reconoció que el colectivo docente presentó un gran número de dudas sobre el nuevo Plan de Estudios 2022. Se propuso que como grupo de docentes continuase trabajando y analizando los diversos materiales que se proporcionaron en este CTE, ya que es el colectivo en el que los saberes se comparten de una manera horizontal, logrando un mejor resultado, aunado a la autonomía profesional y revalorar el trabajo docente.

Con la finalidad de seguir reuniendo información de la formación docente para el proyecto de investigación, se llevó a cabo la visita el 31 de marzo de 2023, para estar presente en la quinta Sesión del Consejo Técnico Escolar; en este caso, la sesión ordinaria y el *Taller Intensivo de Formación Continua para docentes* en esta ocasión uno de los temas fue trabajar con el diseño del programa analítico, tocó el turno del campo formativo de saberes y pensamiento científico.

La dinámica del trabajo fue muy similar a la del mes de febrero, el colectivo docente analizó la descripción del campo formativo, sus especificidades para la fase que corresponde a nivel primaria, revisaron los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de acuerdo con el programa sintético, se propuso el avance del codiseño del programa analítico para el campo formativo en cuestión. Los docentes mostraron interés en el trabajo, pero no lograron apropiarse de toda la información proporcionada y trabajada en la sesión. Considero que los docentes no habían sido tomados en cuenta y menos aún cuestionados sobre cómo se podrían llevar a cabo prácticas innovadoras desde su contexto, al no hacerlo, el docente se piensa desde una visión desdibuja su profesión y práctica educativa, visto sólo como un instrumento de ejecución de un nuevo plan de estudios.

Un mes más tarde, los docentes habían sido receptores de un cúmulo de información por los medios de comunicación y así llegaron al sexto CTE del 28 de abril de

2023, la SEP avanzaba en su propósito de continuar la construcción de los programas analíticos para cada Fase escolar. Durante esta sesión los docentes profundizaron en torno al Campo Formativo Ética, Naturaleza y Sociedades, trabajando en la descripción del campo, sus especificidades y los procesos de desarrollo de aprendizaje para la Fase que corresponda como se mencionó.

Previo a llevar a cabo esta encomienda, la directora junto con el colectivo docente hizo un recuento de los Campos Formativos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, así como los 7 ejes articuladores, trabajados en las sesiones previas a ésta. En este ejercicio logré percatarme que sólo una mínima parte de los docentes se había apropiado y dominaban esta información, sin el conocimiento claro para llevarla a la práctica.

La asistencia constante a las reuniones de CTE, la observación y el registro -diario personal- de las aportaciones de los docentes que de manera subjetiva externaron sobre la NEM, me llevaron a la formulación de los siguientes cuestionamientos para posteriormente dar respuesta lo más cercano posible a la realidad del colectivo docente, conforme el avance de la investigación.

¿Cuáles son los saberes que poseen los docentes, personal de apoyo y directivos de la escuela primaria Espartaco sobre la NEM? ¿Qué conocimiento tienen los docentes sobre los contenidos de la NEM? ¿Conocen la manera en la cual van a desarrollar la NEM en su trabajo en el aula? ¿Saben cómo planificar sus actividades con la información que les proporcionaron durante el taller intensivo al inicio del ciclo escolar 2022-2023? ¿Cómo se traducen las ideas centrales sobre la NEM en actividades en el aula? Con la información trabajada durante el CTE del mes de octubre, los docentes, ¿Podrán llevar a cabo en sus aulas el proyecto de la NEM? ¿Logran identificar si las prácticas educativas en el aula,

requieren de un cambio o desarrollo de ello? ¿Los docentes relacionan los objetivos de la NEM en el Plan Escolar de Mejora Continua para el presente ciclo escolar 2022- 2023?

Tomando en consideración que los docentes carecían de la información necesaria, clara y específica, que los llevase a realizar una actuación con sus alumnos de manera asertiva, que generase saberes colectivos y que, además, trascendiese a la comunidad en la solución de sus problemas cotidianos, es que se planteó la posibilidad de colaborar, para mejorar en alguna medida, su práctica docente.

Plantee la pregunta generadora para lograr realizar el acompañamiento, primeramente, para identificar los saberes de los docentes sobre la Nueva Escuela Mexicana y construir un diagnóstico certero. Como lo que expresan las autoras Fierro, Fortoul y Rosa (1999) es necesario acercarse a la problemática docente desde dentro para verla y vivirla tal como los propios maestros.

En consecuencia, la pregunta fue [¿Cómo acompañar a las profesoras y profesores de la escuela primaria Espartaco a comprender la Nueva Escuela Mexicana para la elaboración del programa analítico de su escuela?](#)

Los Profesores Ante la Incertidumbre de la Aplicación de la NEM

Inicio este apartado citando lo que considero le dio mayor significado a la definición del quehacer docente, esta práctica debe ser continua en la medida de sus convicciones, intereses y anhelos. Lo que a cada docente le provoque seguir cultivando sus saberes formales, como lo enuncian las autoras Fierro, Fortoul y Rosas (1999).

“Existen muchas razones por las cuales los maestros debemos perfeccionarnos continuamente. El éxito de nuestros alumnos y la calidad de la educación que impartimos dan un significado profundo al ser docente”.

Considerando que la labor docente de forma autónoma es buscar cada día algo novedoso, que lo inspire y mantenga en constante descubrimiento, a manera de aliciente a otro saber profesional, un reto a ir más allá de lo conocido o cotidiano, tomar cada experiencia vivida en la convivencia con los estudiantes -por pequeña que se considere- se convierte en una búsqueda para mejorar esta práctica cotidiana.

Cada docente ha logrado adquirir saberes que para Tardif (2014) son saberes procedentes de la experiencia cotidiana de trabajo, parecen constituir el fundamento de la práctica y competencia profesionales. La experiencia es la base para la construcción de sus saberes. Afirma que el saber docente se compone, en realidad, de diversos saberes – profesionales, disciplinares, curriculares y experienciales- el cuerpo docente establece una relación con los distintos saberes.

Por ello, es importante identificar que el ámbito en el cual se desarrolla la práctica docente es dentro de una organización conformada por agentes que desempeñan un rol específico en el interior de ella. En consecuencia, los docentes no desempeñan su labor de manera totalmente particular y se vuelve una tarea relativamente colectiva, regulada dentro del centro escolar al cual pertenece.

Comenzar por una sola escuela, que pretende buscar una transformación de fondo, podrá aspirar a cambios profundos en los estudiantes, maestros, directores y padres de familia. El comienzo vislumbra una tarea no del todo sencilla, pero se inicia desde el reconocimiento de los saberes con los cuales están dotados los docentes en la actualidad tan cambiante, con un plan de estudios de 2022 que, considero desde mi perspectiva, no alcanzaron a comprender en su totalidad, iban trabajando un poco a ciegas lo que no era favorable para ninguno de los actores de la educación.

La labor docente va más allá de la cuestión técnica, más que aplicar herramientas y usar una vía práctica de enseñanza en el aula, como lo afirman Fierro, Fortoul y Rosas (1999). El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar y los grupos sociales particulares. Es ahí donde funge como mediador del proyecto educativo vigente, con la estructura de oferta educativa, y quienes lo adquieren. Siendo ésta, una labor educativa que realiza cara a cara al situarse como un ser social, el docente es quien lo lleva hacia sus estudiantes, teniendo la posibilidad de compartir y enriquecer un proyecto educativo en la práctica, moviéndose más allá de su salón de clases.

Es, en este momento que aludo a la gestión escolar, de la construcción social de las prácticas educativas en el seno de la institución escolar Fierro, Fortoul y Rosas (1999). La gestión escolar es el conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo, en el espacio de la escuela, con los agentes participantes, cobrando vida la práctica educativa. Dentro de la gestión escolar se ubica la gestión pedagógica - conjunto de prácticas dirigidas claramente a conducir los procesos de enseñanza - traspasada por procesos administrativos y político-laborales, presentes en la vida de la escuela.

En la mayoría de los casos se espera que el consentimiento de la gestión pedagógica lleve a cabo su labor como se espera, los docentes, a manera de trabajo individual deberá comenzar por llevar a cabo una reflexión crítica de su práctica, ofrecer como resultado un cambio. Un maestro que reflexiona críticamente sobre su práctica no puede mantenerse al margen de sus ideas, los conceptos y las experiencias educativas de otros (Fierro, Fortoul y Rosas 1999).

Estas autoras afirman que el docente no tiene que estudiar obligatoriamente algo que le es impuesto, sino que lo hace para entender, para sustentar sus ideas; todo este proceso generará poco a poco transformaciones en la práctica cotidiana.

Retomando el texto anterior me atrevo a inferir que los maestros no siempre saben todo, preguntan e investigan para saber más, el saber -anterior o reciente- debe ser reflexionado para que puedan sustentar ese saber (Freire,1970).

“La práctica aislada que no se entrega a la reflexión crítica iluminadora, capaz de revelar la teoría embutida en ella, indiscutiblemente no ayuda al sujeto a mejorarla, reflexionando sobre ella. Aun sin someterse a un análisis crítico y riguroso, que le permitiría ir más allá del ¡sentido común!, la práctica le ofrece, no obstante, cierto saber operativo. Tampoco le da la razón de ser más profunda de su propio saber” (Freire, 2010).

En la actualidad los docentes del país, se enfrentan a conocimientos epistémicos con los cuales no están familiarizados, deben ser conocidos y analizados con la profundidad necesaria, que le permita al maestro apropiarse en lo mayormente posible de estos materiales.

El Docente y su Valioso Papel en la Educación

El proyecto educativo de la presente administración en su documento de la Nueva Escuela Mexicana en el plan de estudios 2022, garantizará el respeto a los derechos del magisterio, el fortalecimiento de las escuelas normales públicas, la creación de un sistema de promoción vertical y horizontal justo el reconocimiento del esfuerzo que realiza el personal docente en el aula.

Se consolidará el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros que permitirá al personal docente alcanzar un pleno desarrollo profesional, lo que favorece elevar la calidad de la educación que imparten. Asimismo, se desarrollará el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación que prevé la *Ley Reglamentaria del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación*, con el fin de dar certidumbre y coherencia a la labor docente a

partir de la emisión de lineamientos para elaborar programas de actualización y formación continua, así como del establecimiento de criterios para lograr la excelencia y equidad en la educación (DOF, 15 mayo,2019).

La Reforma Constitucional en materia educativa de 2022 y las leyes reglamentarias establecen la base legal para la reivindicación de la labor docente, dejando atrás esquemas carentes de una visión integral para atender las necesidades educativas nacionales. Se abre una nueva etapa en la educación que revaloriza la figura del personal docente, directivo y de supervisión, a fin de que se conviertan en agentes de cambio y gocen de autoridad y respeto en sus comunidades, a partir de su profesionalismo y vocación de servicio (DOF, 15 mayo, 2019).

La Secretaría de Educación Pública, por ende, es la institución encargada de dotar a las y los profesores de lo necesario para que su trabajo docente tenga las mejores condiciones para llevarlo a los entornos escolares en una práctica educativa que propicie la igualdad, respeto, reconocimiento y el fomento de valores entre sus pares, estudiantes y la comunidad.

Los docentes debemos pasar por un proceso de “desaprender” para volver a aprender, reconocer que lo que se ha venido haciendo en nuestra labor ha estado bien, sin embargo, es importante que centralicemos nuestros saberes a fin de mejorar nuestras prácticas y dar pauta a un logro total de calidad.

Por ello, la fortaleza educativa de la NEM se basa en la excelencia, a través de la mejora continua de su personal docente: a partir del ciclo escolar 2022-2023 un poco más de 2 millones de maestros de educación pública en México se capacitarían gradualmente para adecuarse a los cambios que la Nueva Escuela Mexicana propone al modelo educativo actual. El objetivo es familiarizar a cada uno de los docentes independientemente de su

formación y grado de desempeño con los cambios necesarios de la NEM, buscando su inserción en la dinámica logrando que participen activamente de sus resultados, ya que son ellos la primera línea de acción de este proyecto educativo.

Para que los docentes logren entender los cambios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana, se debe recordar que ésta hace una gran diferencia con los objetivos de las dos reformas educativas que anteceden al modelo de 2022.

En la Nueva Escuela Mexicana 2022, no es el alumno sino la comunidad el centro del aprendizaje. Pasamos del “yo” al “Todos nosotros” en el marco de una educación más diversa e inclusiva, en la que las similitudes y diferencias entre los alumnos, docentes y toda la comunidad educativa en general, son tomados en cuenta como parte del proceso de aprendizaje. Lo anterior visto como lo idóneo para el magisterio mexicano.

Cabe señalar que, en la historia de estos procesos educativos para capacitar y actualizar al gremio docente cuando se trata de los nuevos planes y programas curriculares, se lleva a cabo desde hace varias décadas un modelo en cascada, puede considerarse comprensible debido a que un modelo que abarca en su mayoría a la totalidad del magisterio en el territorio nacional es difícil que alcance particularmente cada zona escolar.

Docentes que por voluntad e interés propios se acercan a las promociones de talleres, conferencias, cursos de capacitación gratuitos o con un costo para el docente, se integran a grupos de maestros registrados en WhatsApp, Facebook por mencionar algunos, para comprender cómo llevar a cabo el desarrollo de la actual Reforma educativa, de la cual tienen dudas o desconocimiento la mayoría del magisterio en la República Mexicana, que se siente solo ante este nuevo cambio de paradigma.

La gran interrogante es en este caso: ¿Cómo la Secretaría de Educación Pública va a llevar a cabo esta capacitación docente sobre la actual Reforma? La respuesta es simple,

como cada puesta en práctica, este proceso se lleva a cabo durante los Consejos Técnicos Escolares a falta de personal debidamente capacitado sobre el tema y volviendo a las prácticas tan criticadas de los anteriores gobiernos.

La Secretaría de Educación dio a conocer las fases en las cuales se llevaría a cabo los talleres de capacitación a las maestras y maestros del país como la meta planteada sobre el nuevo marco curricular y los planes de estudio. La programación de las sesiones de Consejo Técnico Escolar y *Taller Intensivo de Formación Continua*.

En lo que restaba del ciclo escolar 2022-2023 se programaron seis sesiones de Consejo Técnico Escolar CTE y un *Taller Intensivo de Formación Continua para docentes TIFC*, en el que establecen los contenidos y actividades sugeridas para llevar a cabo en las sesiones de CTE en lo que restaba del ciclo escolar actual. De acuerdo con el documento *Orientaciones para la tercera sesión ordinaria del CTE y TIFC para docentes para todos los niveles de educación básica*, se desarrollaría la construcción de los programas analíticos para un ciclo escolar.

Conforme se avanzaba en los programas analíticos deberían ajustarse o modificarse en su caso por los colectivos escolares en todas las Fases y en cada uno de sus grados según la SEP.

La programación es una propuesta para los niveles y modalidades en los cuales el docente o la docente es responsable de trabajar los cuatro campos formativos, ya sea en una escuela de organización completa, multigrado, telesecundaria o Centro de Atención Múltiple (CAM). Es el ejemplo de la planificación de los contenidos que se desarrollarán en los Consejos Técnicos Escolares y en el *Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes* (Tabla 3).

La modalidad de trabajo colaborativo. Se reconocen los conocimientos de los profesores sobre la enseñanza y se considera el trabajo en pares o comunidades de práctica como una herramienta útil para potencializar el aprendizaje mutuo a partir de las experiencias de otros docentes. En algunos casos, los profesores más experimentados fungen como tutores de los novatos (Zeichner, 2003) planteado en su tercer paradigma.

Lo cierto es que estas estrategias tienen sus complicaciones pues aun siendo la responsabilidad de la SEP la difusión y capacitación de los programas de estudio, tal como lo aseguraba la directora general de Gestión Sectorial y Enlace interinstitucional de la Secretaría de Educación Pública, Dolores Padierna Luna el pasado 1 de marzo de 2023 durante la Decimosexta Reunión Ordinaria de la Comisión de Educación. *“A las maestras y maestros se les ha impartido cursos de todo lo que significa la Nueva Escuela Mexicana”*. Se había venido capacitando con el documento del Marco Curricular a través de un sinnúmero de actividades, que aseguraba la directora, realizaba la Secretaría directamente con las escuelas y todo su personal directivo, de supervisión.

La directora Padierna Luna dijo que, en el tema de la NEM, la SEP había realizado talleres intensivos de formación continua, refiriendo a las cifras de participación docente en el tercer Consejo Técnico Escolar, reportando un total de 198, 864 escuelas (93.3 por ciento de los planteles educativos de educación básica del país).

Lo real que se vivió en el magisterio es que estos talleres aplicados para el magisterio en general, los terminaban dando docentes de la misma escuela -directores, subdirectores- para los docentes durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar, cierto fue que el personal capacitado o experto que orientaba a los docentes para llevar de manera clara dicho modelo educativo y se aplicase en las aulas con sus estudiantes.

Se puso en práctica sobre todo el modelo de información en cascada que genera que durante el proceso cada profesor comprenda según las capacidades que como ser humano debemos interpretar, adquirir conceptos o ideas que se pretende difundir y trabajar.

Resumen

Durante el capítulo anterior se logró identificar que, los docentes continúan recibiendo una capacitación en *cascada* sin que exista un cambio de estrategia metodológica que genere en ellos la inquietud por documentarse y de tal forma apropiarse de lo que se pretende, desde lo institucional que, los docentes adquieran y desarrollen para mejorar su práctica educativa desde la implementación de una nueva reforma educativa. En este capítulo prevaleció el discurso teórico de los especialistas y responsables de dar a conocer lo nuevo del Plan de Estudios 2022. Para el siguiente capítulo se continúa analizando las reformas educativas anteriores -RIEB y Aprendizajes Clave- a la Nueva Escuela Mexicana, llevando a cabo un comparativo de deca entre ver sus puntos de encuentro y también sus divergencias.

Capítulo III. Marco teórico los Datos Obtenidos de las Categorías de Análisis.

La revisión de documentos, elaborados por otras personas, ya sean artículos de prensa, documentos gráficos, artículos académicos u otros escritos, representa una de las fuentes de información más utilizadas como parte de la estrategia de triangulación de éste, proporcionando coherencia, fiabilidad y solidez a los datos.

La Nueva Escuela Mexicana, sus Concepciones

La NEM considera que las reformas antecesoras del 2011, 2017 y sus políticas aplicadas no han tomado en cuenta las necesidades específicas para cada grupo social, las características propias de cada región, comunidad o entidad, generando la continua desigualdad económica y social en el país (Pearson, 2022). Varios de estos conceptos ya se habían considerado, según los planes y programas, también puestos en marcha durante las anteriores reformas, con la comparación de las anteriores reformas.

Aun cuando el documento de la Nueva Escuela Mexicana manifiesta que el fallido intento de aplicar un modelo educativo en el que se asume al profesor como culpable de las deficiencias, con contenidos irrelevantes para la educación, y en la transición, después del triunfo electoral, se procedió a una gran consulta en foros abiertos en los que maestras y maestros, estudiantes, personal directivo, familiares y especialistas, presentaron las ideas que fueron las bases del Acuerdo por la Educación que da lugar a la Reforma de la Constitución en los artículos 3º, 31º y 73º (SEP, 2019).

La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un Plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria con la clara idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente. Se plantea que, con la

puesta en práctica de la NEM, el aprendizaje será de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y de equidad, con una calidad en la enseñanza (NEM, 2022). En la reforma 2017 se pretendía una educación de calidad que si bien es cierto es un sinónimo de excelencia, la presente, aunque no lo quiera ver así, continúa con la enseñanza de calidad como la anterior reforma.

El proyecto educativo que propone la Nueva Escuela Mexicana es de carácter integral y humanista. Su enfoque pedagógico pretende realizar cambios profundos en la educación en México a partir de entender y atender las condiciones que tanto aquejan al país tales como: equidad, inclusividad, excelencia académica y mejora continua de los aprendizajes, partiendo de la relación de los alumnos con la comunidad a la que pertenecen. Estos cambios y modificaciones se llevarán a cabo a partir del ciclo escolar 2023-2024, se identifica para la NEM como objetivo central el de reformular el concepto actual de calidad educativa.

Para lograrlo, la NEM ha modificado la estructura curricular basada en la educación por competencias, para dar paso a una educación más humana, priorizando el desarrollo de cada individuo a partir de sus necesidades particulares en su entorno social inmediato. Su propósito es brindar una educación de excelencia, pero concentrándose en combatir la deserción y el rezago educativo (Pearson, 2022).

La Nueva Escuela Mexicana tiene como fundamento el artículo 3ro., cuarto párrafo, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el que se establece que:

"La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia

de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje” (DOF,15 de mayo, 2019).

El Estado garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (Tomasevski, 2004): asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos. La asequibilidad implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria. La accesibilidad obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y toda. La aceptabilidad considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado. La adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, la promoción de los derechos humanos a través de la educación.

La Nueva Escuela Mexicana se fundamenta en los principios de fomento a la identidad con México, responsabilidad ciudadana, la honestidad como el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos, participación en la transformación de la sociedad, respeto de la dignidad humana, promoción de la interculturalidad, promoción de la cultura de la paz y respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. En esta reforma 2022 se continúan rescatando el trabajo en valores, la educación y práctica ambiental que busca la preservación del entorno, promueve el pensamiento crítico para generar nuevas ideas de desarrollo sostenible, analizar los patrones de vida y consumo actuales.

Así, pretende brindar una educación de excelencia, buscando disminuir el rezago y la deserción en la educación, por ello la NEM comprende 4 campos formativos, 7 ejes pedagógicos en los que se basa el proceso de aprendizaje. Estructurar el currículo a través de campos que permitan la integración del conocimiento y, por lo tanto, una visión más compleja de la realidad posibilita considerar distintos ámbitos de la vida, no reducibles a uno solo o reducibles entre sí, lo que permite ampliar el acceso a diversos ámbitos de sentido y el enriquecimiento del mundo mediante la diversidad de verdades epistémicas (Aguirre, 2021).

Es necesario considerar que un campo formativo es una estructura que reconoce la diversidad de maneras de acceder al conocimiento. Los 4 campos formativos son: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades y De lo Humano y lo Comunitario. El primero de ellos, el de Lenguajes (español, lenguas indígenas, ambas tanto como primeras y segundas lenguas, lenguajes artísticos, inglés como lengua extranjera, lengua de señas mexicana y braille), el segundo comprende Saberes y Pensamiento Científico (Ciencias Naturales, Matemáticas, Tecnología), el tercer campo es: Ética, Naturaleza y Sociedades (Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética), como cuarto campo De lo Humano y lo Comunitario (Educación Física, Educación socioemocional, Tutoría, Vida saludable) para su mejor entendimiento y no ajenos a las áreas de conocimiento.

Los anteriores campos formativos y la autonomía docente son elementos para llevar a cabo la labor educativa, apoyados de los recursos didácticos que considere pertinente cada docente. Los 7 ejes rectores o articuladores son: Inclusión, Interculturalidad crítica, Pensamiento crítico, Igualdad de género, Educación estética, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Vida saludable. Los ejes antes mencionados dan paso a una flexible interacción dinámica. El currículo, desde inicial a secundaria, contiene los

rasgos humanos de la formación de ciudadanas y ciudadanos de una sociedad democrática, desde una perspectiva plural y diversa como la mexicana.

Estos ejes articuladores conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, a la vez, enlazan la enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes. Esta doble conexión favorece la integración del proceso de aprendizaje de los estudiantes, propiciando un conjunto de saberes que le dan significado a los contenidos aprendidos.

El currículo con ejes articuladores permite pensar el trabajo docente y el trabajo de aprendizaje como un diálogo permanente con la realidad más allá del aula, en los espacios escolares y en los lugares de la comunidad (SEP, 2022).

Los antecedentes de las dos reformas curriculares, la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) y la reforma de Aprendizajes Clave 2017, que dieron una dirección al país en el ámbito educativo previo a la NEM, así que es importante visualizar los propósitos de la educación para identificar las propuestas que pretende iniciar con la Reforma educativa 2022 de la Nueva Escuela Mexicana.

El papel del docente en la NEM. Es de interés para la realización de este proyecto educativo, resaltar el papel que desempeña la figura docente, claro es que, sin esta, la educación en México estaría al borde del colapso. Las maestras y maestros desempeñan un papel central para lograr la igualdad sustantiva, la participación y la excelencia en la educación. Su intervención abarca desde el primer contacto que tienen los niños con la escuela hasta la puesta en práctica de las políticas y programas educativos.

La reforma 2011, como la NEM, pretende revalorizar a maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir

de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio (DOF, 14 de agosto, 2022).

Para la Nueva Escuela Mexicana, la revalorización del magisterio implica considerar, entre otras acciones, la reestructuración global de una carrera docente que permita el desarrollo profesional de las maestras y los maestros para su ingreso, promoción, reconocimiento y retiro. Se considera la convocatoria y selección de los mejores candidatos y el mejoramiento de la formación inicial, partiendo de la reestructuración organizacional de los docentes y directiva, y de contar con la infraestructura necesaria para las escuelas normales del país. La formación inicial se amplía a los profesores de educación media superior, que han carecido de ella y que ahora es necesaria.

De esta manera, los docentes podrán llevar a cabo un trabajo dual de la gestión escolar y la práctica del día a día, las orientaciones pedagógicas de la NEM son una sintonía que se basa en la armonía. Esta fase inicial, orientaciones generales que potencien la reflexión, diseño y puesta en práctica de acciones en dos niveles: la gestión escolar y la práctica educativa en el día a día. El propósito es que maestras y maestros cuenten con orientaciones que les permitan poner en práctica la NEM, en un primer momento. La NEM impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad. Promueve nuevas formas de interacción entre los distintos actores educativos: entre docentes, de estos con los directivos, la participación de la comunidad y de las madres y los padres de familia, así como del personal administrativo.

La gestión escolar se orienta desde el trabajo colaborativo, generar comunidades de aprendizaje, participación y el trabajo colaborativo. En la gestión escolar es fundamental la interacción de las maestras y los maestros con el personal directivo, los supervisores y los asesores técnico-pedagógicos. Por ende, la gestión escolar está orientada a la

excelencia, para la mejora continua de las prácticas pedagógicas. Esto implica el emprendimiento de procesos reflexivos que conducen a acciones concretas en el aula.

La práctica educativa en el día a día. El docente es actor fundamental para el logro de aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, por lo que basa su labor en la realidad de su aula; reconoce su incidencia en el ámbito local y comunitario, y conoce los temas y debates de su práctica.

Para la Nueva Escuela Mexicana la labor docente se fundamenta en los siguientes principios orientadores para articular el trabajo en el aula, los saberes previos de los estudiantes y los saberes adquiridos en sus entornos: El derecho de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) a la educación. El interés, la actividad, la detección de necesidades, las potencialidades y los desafíos de las y los estudiantes, desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto, son ejes reguladores. NNAJ son considerados en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender en especial lo que están en situación de vulnerabilidad. Atención a la diversidad cultural, lingüística, de género, de aprendizaje, de grupos sociales. Promoción del trabajo colaborativo a partir de la participación de las y los estudiantes en las actividades que fomenten la cultura física, el apoyo emocional, el desarrollo intelectual y una cultura de paz, aspectos propios del ser humano, por último, la vinculación con la comunidad inmediata y revitalizar el lazo social.

Los principios tienen distintos ámbitos de orientación para las maestras y los maestros. En esta fase hay cuatro centrales para desarrollar la práctica cotidiana: Diagnóstico de grupo, fundamental para que el docente conozca su entorno inmediato, organización de contenidos para saber repensar y modelar las estrategias, selección de las estrategias del trabajo pedagógico para diseñar, construir, evaluar y construir la formación estudiantil y luego retroalimentar.

El proyecto educativo que se pretende llevar a cabo en nuestro país como solución para innovar envuelto en un enfoque humanista, los docentes deberán estar documentados, se reduzca la incertidumbre de las expectativas que se tienen de ellos.

Comparativo de las Reformas Educativas de 2011, 2017 y 2022

El recorrido histórico de las reformas educativas que anteceden a la Nueva Escuela Mexicana, el proyecto educativo hace referencia a precedentes que nos lleven a explicar de una manera puntual cuál ha sido el papel de la reforma curricular de 2011: Reforma Integral de la educación básica RIEB y la formación de maestros, así como la reforma educativa de 2017 Aprendizajes Clave, que continúan vigentes en la educación básica del país. Ambas reformas curriculares toman como base las competencias para la vida en su discurso educativo.

Para De Alba (1998) cada reforma de la educación pública representa un proyecto político-pedagógico que define los contenidos y la organización del currículo, la enseñanza y el papel de la didáctica, la evaluación, el aprendizaje, el lugar que ocupan en ésta las y los estudiantes, las maestras y los maestros, las relaciones pedagógicas y las familias. Cada uno de estos actores tienen un papel específico por desempeñar, la autora afirma todo tiene que ver con un proyecto de país específico y su relación con los distintos grupos de la sociedad que luchan para que la educación, específicamente en aquellos ámbitos de su interés, sea congruente con su plan político, lo cual le da viabilidad al currículo afirma De Alba (1988). En consecuencia, cada momento político impone una visión de reforma educativa que dé respuesta a los ideales del partido político o a las promesas llevadas a cabo durante la campaña para llegar al poder.

En México, según Coll, al menos en los últimos 50 años, ha predominado un enfoque instrumental, conductista y eficientista en el diseño y la operación de los planes y programas

de estudio de la educación básica que se ha ido ajustando con cada reforma, la experiencia formativa expresada en conceptos, sistemas explicativos, habilidades, saberes, normas y valores; establecidos en los contenidos y objetivos del currículo, su planeación y evaluación (Coll, 1991).

Lo que tanto he puntualizado es, que en las reformas anteriores se veía la educación dividida en niveles de aprendizaje, los contenidos de preescolar, primaria y secundaria para el mejor logro de los aprendizajes, modelo que fragmenta la educación limitándose a aprender solo lo que se debe aprender en cada etapa escolar. Esta manera de aprender de nuestros contemporáneos no es modo negativo de aprender, se han formado estudiantes exitosos como parte de generaciones que han sabido salir adelante apropiándose de los conocimientos que les eran útiles para el logro de cada etapa escolar en su vida académica.

La reforma de 2011 realizó la integración escolar, si bien aún en asignaturas juntas se relacionan a partir de establecer una relación jerárquica entre los niveles. Además, se regía por una educación que tenía como prioridad la adquisición de competencias y estándares de calidad. El estudiante debía demostrar que había adquirido las habilidades y destrezas requeridas para insertarse con éxito en la vida laboral como prioridad y en su entorno social. La reforma de 2017, y la educación en México dio un giro radical al convertirla en un enfoque integral con competencias clave para el desarrollo humano. El aprendizaje centrado en el alumno, siendo el principal protagonista y constructor de su propio conocimiento, el papel del docente como un facilitador de los recursos para la formación de cada estudiante.

Para Á. Díaz Barriga (1997) la forma de estructuración por asignaturas como se ha llevado a cabo propicia que en el plan de estudios se repita constantemente la información; que las y los estudiantes no perciban marcos teóricos diversos, sino opiniones expresadas por sus maestras y maestros; que no haya elementos estructurales de integración que

favorezcan el aprendizaje, sólo la memorización. Rompe con la teoría constructivista que se pretende poner en práctica en la educación de nuestro país dejando de lado las prácticas tradicionalistas predominantes en las aulas. Las prácticas educativas que han sido funcionales, aunque no lo queramos aceptar están ahí, recordemos que cada práctica empleada para quehacer educativo no es afín a una sola teoría, se cree que tenemos una mezcla de los procedimientos funcionales de una u otra teoría.

Resulta de vital importancia colocar lo más esclarecedor posible el comparativo de cada una de las reformas, sus objetivos específicos del ámbito educativo, para hacerlo, me apoyo en la organización en forma de tabla, lo que permite que se pueda abreviar la comprensión.

La tabla es una herramienta para conocer y reflexionar sobre la complejidad o sencillez de los aspectos propuestos para el futuro inmediato, para el trabajo docente en sus distintos momentos, y percatarse rápidamente del tipo de contenido, relaciones y sus motivos. En los documentos oficiales se pretende mostrar de la manera más clara posible los puntos de contacto y las divergencias de enfoque más evidentes entre las reformas educativas y cómo definen cada uno de los conceptos (ver Tabla 4).

Antes de la propuesta de la NEM, la tarea de la tabla fue llevar a cabo una comparación de las tres reformas educativas que lleve a una puesta en común de objetivos que cada una de ellas llevó a cabo durante su periodo de gestión, ciertamente coincidiendo en lo siguiente: el enfoque humanista “se entiende y comprende al otro” se presenta en dos de ellas 2017 y 2022, el alumno al centro de los procesos educativos de igual manera coinciden en las reformas de 2011 y 2017 dándole al alumno la categoría más importante dentro de la enseñanza aprendizaje, renovar el pacto estudiante-docente- familia-escuela al reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la

enseñanza y llevar a cabo la promoción de la interculturalidad coincide en las tres reformas de 2011, 2017 y 2022.

Marco de Referencia para el Planteamiento de las Actividades de Acompañamiento

El tema abordado es extenso respecto a la puesta en marcha de la reforma educativa 2022 de la Nueva Escuela Mexicana. En este trabajo se pretende abarcar los puntos esenciales que nos llevaron a acompañar a los docentes de una escuela primaria en especial y el conocimiento del Plan de Estudios 2022, los programas sintéticos por fase y el programa analítico. Se partió de la definición de los conceptos teóricos básicos.

Para desarrollar este apartado Marco conceptual se ha tomado la información de los documentos oficiales referenciados adecuadamente, leídos de las páginas de la Autoridad Educativa Federal, publicados en los sitios de la web. A la par del *Manual para la elaboración del programa analítico* paso a paso de Tobón (2023). El acompañamiento se debe tomar como una opción para el análisis, que pueda ayudar a construir caminos propios en cada institución, desde el marco de la autonomía profesional y de gestión.

Plan General

El documento del Plan de Estudios 2022 que se hace llegar en formato digital a la comunidad educativa del país durante el ciclo escolar 2023-2024, llamado la Nueva Escuela Mexicana, sienta las bases políticas de una nueva reforma educativa, que se puesto en marcha en todo el país y que pretende desde lo institucional no ser de forma impuesta al magisterio, se pretende que sea una construcción participativa, no es un modelo que se sigue paso a paso, elaborando un codiseño contextualizado en el que los docentes de cada escuela lo deben realizar de acuerdo con su entorno escolar y que sirva para elaborar su programa analítico junto con los estudiantes desde lo más cercano a la realidad.

El derecho a la educación reconoce a niñas y niños como sujetos activos de su propia educación, sujetos de derecho que pueden ejercer con su capacidad e interpretar el mundo, conocerse ellos mismos, conocer la historia y la ciencia. Este plan de estudios reconoce, valora el trabajo docente desde la libertad para diseñar sus propias estrategias didácticas, el acompañamiento a sus estudiantes desde su autonomía profesional. El plan de estudios tiene un currículo integrado a partir de siete ejes articuladores - la elección de la cantidad de ejes que se combinan en la planificación didáctica se deja a elección y pertinencia de cada figura docente-, cuatro campos formativos y fases de aprendizaje. Todo ello integrando el diálogo con cada familia y su participación en el aula de la mano de sus hijos (Plan de Estudios 2022).

La Nueva Escuela Mexicana tiene como principio la dignidad humana y el derecho a la educación, el bienestar y el buen trato implica el reconocimiento y derecho a estar bien, debemos aceptarnos como parte de una sociedad. Los docentes tienen un papel fundamental y son parte del conocimiento de la diversidad como igualdad y finalmente pone al centro las relaciones pedagógicas vista cómo un trabajo dialogante para un fin común (Webinars aportaciones de la NEM, SEP, 2023 5m a 11m36s). La estructura curricular se conforma de los siguientes elementos: el perfil de egreso de los estudiantes, siete ejes articuladores, cuatro campos formativos y las Fases y grados escolares que se han mencionado ya en este documento.

Programa Sintético

Los programas sintéticos contenidos en el Plan de Estudios 2022, son una primera etapa de concreción curricular, se consideran incompletos debido al contenido que habrá de incorporarse para cada campo en cada fase. Es un programa de tipo dialógico con un reordenamiento y ordenación de los elementos o contenidos que los estudiantes deben conocer, están orientados para ser objetos de conocimiento. No es un programa

prescriptivo, cada comunidad docente debe partir de preguntas generadoras y de esta forma contextualizar los contenidos y llevar a cabo un proceso de desarrollo de aprendizajes (Webinars aportaciones de la NEM, SEP, 30m).

Se trata de seleccionar del programa sintético lo que se considera relevante para promover con los estudiantes, al retomar sus características y aprendizajes y saberes de la comunidad, elaborar una propuesta didáctica para grupo, que les permita desarrollar capacidades, disponer de derechos efectivos para vivir su vida, hacer uso pleno de los sentidos, la razón, la imaginación, el pensamiento y los afectos de una mejor manera. Desarrollar un pensamiento crítico, vivir en comunidad y vivir en un medio ambiente sano.

Entonces, este programa proporciona los elementos centrales para el trabajo docente en cada fase o grado escolar los contenidos que se abordarán como los procesos de desarrollo de los aprendizajes y por ende alinearse hacia el perfil de egreso, favoreciendo una continuidad de dichos aprendizajes para el siguiente grado escolar.

Programa Analítico

El programa analítico es el plan general de formación para el ciclo escolar en la educación básica, por fase y grado, en el cual se determinan los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje que se van a lograr en los estudiantes, de forma organizada y en articulación con el contexto social y los problemas de la comunidad, a partir de los programas sintéticos y el codiseño, siguiendo los referentes del Plan de Estudios 2022 y *un libro sin recetas 2023*. El programa analítico es una construcción de cada escuela, sin existir hasta ahora una metodología oficial, reglamentada, por tal motivo cada escuela del país debe establecer la forma de hacer su documento Tobón (2023).

Es una estrategia para la contextualización que los maestros, como colectivo escolar, realizan a partir de los programas sintéticos, según las condiciones de su situación comunitaria, escolar y de su grupo escolar según estipula *Un libro sin recetas fase 3* (2023).

El programa analítico propone tres planos para llevar a cabo su desarrollo, el plano 1 es el análisis del contexto socio educativo de la escuela (diagnóstico), se sientan las bases para realizar un diagnóstico educativo comunitario que aborde los problemas de los estudiantes y de la comunidad de forma integral y en el marco de los aspectos socio culturales Tobón (2023). El plano 2 es la organización y relación de los PDA a partir de los problemas (contextualización), consiste en organizar y articular los contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) por desarrollar con los problemas de la comunidad, considerando su abordaje en el ciclo escolar para un determinado nivel o grado, Tobón (2023). El tercer plano es llamado codiseño en este momento se hace la incorporación de nuevos contenidos y/o PDA con base en los problemas de la comunidad Tobón (2023).

Resumen

Lo que se llevó a cabo en el capítulo se consideró la parte teórica de todo el documento, se desarrolló una explicación de los componentes de la NEM a manera de resumen y se logre identificar rápidamente en qué consiste cada uno de ellos. Seguido del amplio recuento se mostró el cuadro comparativo de las tres reformas educativas recientes con el propósito de identificar en qué contenidos ambas han logrado coincidir y en cuáles no. Se rescata que hubo puntos de coincidencia como el lograr estudiantes con excelencia, cuidado del medio ambiente y atención a la diversidad cultural. Después se definió a grandes rasgos el plan general, el programa sintético y el programa analítico como marco teórico conceptual para comprender la cuestión. Dando paso a lo que se prende diseñar para el acompañamiento docente del próximo capítulo.

Capítulo IV. Acompañamiento Docente: La Estrategia de Intervención Educativa

La propuesta de acompañamiento contribuirá conceptualmente a los docentes que han presentado dificultades para interpretar y desarrollar los conocimientos teórico-metodológicos básicos que requiere el diseño del programa analítico de su escuela en colaboración con sus compañeros. Cuando se inició el acompañamiento sólo se me permitió acceder a tres docentes (uno de cada fase escolar) a ellos se les aplicó la entrevista individual con seis categorías, se obtuvo la interpretación la cual se puede apreciar en la (Tabla 1). Durante la asistencia a los CTE de los meses posteriores se pudo identificar que la mayoría de los docentes presentaba carencias similares de desconocimiento al igual que sus tres compañeros, es entonces cuando le propuse al personal directivo de la escuela la acompañar al colectivo docente y directivo en la elaboración del documento.

El método didáctico puede definirse como un conjunto de reglas y de principios normativos sobre los cuales descansa la enseñanza Grappin (1990) se dice que un método es una forma de ordenar la actividad docente para conseguir los objetivos que se han definido Oriol (2010). Los métodos pedagógicos pueden clasificarse Neciri (1979) por 1) la forma de razonamiento: Métodos deductivos, Métodos inductivos y métodos analógicos; 2) según de la actividad de los alumnos: los métodos pasivos, métodos activos y 3) para el trabajo del alumno: trabajo individual, trabajo colaborativo y trabajo mixto.

Con lo anterior, se plantea que la propuesta con el método didáctico y la forma de razonamiento de los docentes más indicado es el método inductivo, los estudiantes son más participativos dado que el profesor asume el rol de facilitador y ha de conseguir que los alumnos aprendan de su propia interacción, se basan en la acción; parten de las observaciones particulares para el establecimiento de los enunciados o reglas generales Neciri (1979). Siguiendo al mismo autor, la clasificación según la actividad de los alumnos, los indicados son los métodos activos debido a que el peso del proceso de enseñanza recae

en los alumnos y, por lo tanto, son eminentemente participativos. La tercera clasificación según la actividad de los alumnos, se llevará a cabo un trabajo mixto en el que simultáneamente se da el trabajo individual con el trabajo colectivo.

Existe una gran variedad de métodos pedagógicos con distintas potencialidades: saber, saber hacer, trabajo en equipo, comunicación, liderazgo, toma de decisión y creatividad. Normalmente es recomendable usar una combinación de varios simultáneamente Oriol (2010).

Siguiendo al autor, los medios pedagógicos son indispensables para poder desarrollar la metodología seleccionada y han de tenerse en cuenta al diseñar el programa, en este caso el apoyo de las plataformas digitales, los programas y aplicaciones de internet serán una alternativa para el logro de la propuesta.

Al intervenir con el grupo se realizará mediante acompañamiento presencial para que los docentes se sientan acompañados, del mismo modo consideren el acceso a los acervos digitales que se les proporcionen para su preparación profesional.

Objetivos del Acompañamiento

He de considerar que cada docente tiene un saber previo el cual se consideró al diseñar la propuesta de acompañamiento, fue de vital importancia contemplar los resultados obtenidos de la muestra en la cual se observó que la mayoría de los docentes carecen de conocimientos teórico metodológicos que les ayuden a mejorar su práctica educativa.

Se pretendió plantear objetivos claros y medibles que coadyuven a dar respuesta a las expectativas de los profesores. Por esta situación, la acción de formación se debió fijar con antelación, así se podrá evaluar durante el proceso y al final del mismo el grado de consecución de dichos objetivos. Para ello es útil recordar el concepto de taxonomía vale,

en lo que a la formación se refiere, significa clasificación exacta, jerárquicamente desglosada de los objetivos del aprendizaje Oriol (2010).

Oriol (2010) describe que los objetivos pueden expresarse de diversas formas según lo que se pretenda a) saber: se trata de que el alumno adquiera conocimientos, b) saber-hacer: lo que se persigue es que el alumno desarrolle habilidades que le permitan ejecutar determinadas acciones o tareas y las actitudes: se pretende que el alumno perciba, reaccione o coopere positivamente en relación con algo.

Para identificar los objetivos de formación Bloom (1971) propone una taxonomía de tipo intelectual, diferencia los objetivos de la siguiente forma:

Objetivos de conocimiento: se trata que el alumno reconozca, identifique, recuerde y asimile conceptos.

Objetivos de comprensión: se pretende que el alumno interprete, defina, demuestre o explique conceptos.

Objetivos de aplicación: se desea que el alumno utilice lo aprendido para resolver situaciones determinadas.

Objetivos de síntesis: se trata de que el alumno integre el conjunto a partir de la suma de las partes y.

Objetivos de evaluación: Persiguen que el alumno pueda valorar su propio rendimiento a partir de pruebas que él mismo puede hacer.

Los objetivos de la intervención educativa que plantee para el diseño de la intervención son de conocimiento teórico metodológico:

Se busca que se apropien conceptualmente del documento en el que aparece el Programa Sintético de cada fase escolar, así como el material de *un libro sin recetas* para conocer los tres planos que componen el programa analítico.

De comprensión al apropiarse del contenido antes mencionado se pretende que el docente lo interprete y pueda explicar los conceptos más relevantes como contenidos del programa sintético e identifique los procesos de desarrollo de aprendizaje del grado escolar que atiende.

Objetivo de aplicación el docente debe plasmar los conocimientos adquiridos o enriquecidos en la formulación del programa analítico de la fase que atiende, para cada campo formativo.

Objetivo es de síntesis el docente debe unir todos los conceptos aprendidos para un mejor dominio.

Objetivo de la evaluación es parte de reconocer qué aprendió cada docente, se lleva a cabo una coevaluación y autoevaluación de lo visto en el curso y los aprendizajes logrados.

Se pretende acompañar a cada momento a los docentes antes, durante y después del taller para llevar un seguimiento de las dificultades presentadas, los logros alcanzados y lo que se espera que ocurra.

Identificación de Docentes

El primer paso fue proponer el proyecto a la directora del plantel, con el antecedente que tiene de la investigación de estudio de caso que se está llevando con los 15 docentes frente agrupo, con su vasta experiencia me indica quiénes de los docentes que, de acuerdo con sus necesidades, experiencia y conocimientos conceptuales o carencias, son idóneos para brindarles acompañamiento. Permite que se apliquen los cuestionarios de Google

durante la hora de descarga de cada docente, el cuestionario dio la pauta para identificar a los docentes en cuestión se puede observar en la (Tabla 5).

Los docentes que participaron en el proyecto mostraron disponibilidad aun cuando el tiempo para hacerlo era acotado debido a la carga laboral y administrativa que viven día a día, se logró llevar a cabo la observación durante la clase y de igual manera se permitió tener acceso a la observación de su desempeño durante las reuniones de Consejo Técnico Escolar, es ahí donde fue visible reconocer las carencias, dificultades, logros, trabajo colegiado y sobre todo el dominio teórico que cada docente poseían en relación con el contenido de la Nueva Escuela Mexicana y su puesta en práctica en la educación.

Los docentes de nivel básico, uno por cada fase escolar, destaca que existe una carencia de tiempo, acompañamiento o guía por un especialista que les abone en su trabajo diario para abordar de manera adecuada los aspectos conceptuales que se les imparte durante el CTE o *Taller Intensivo para Docentes* llevado a cabo cada fin de mes.

Justificación

El formulario fue el instrumento aplicado al inicio del proceso para detectar necesidades y del cual se ofrecieron resultados en el primer capítulo donde se identifica que, en el docente, existen problemas y necesidades curriculares por atender, siendo esta una prioridad. Al buscar con algunos autores, la necesidad es interpretada como deficiencia o ausencia, es la necesidad entendida como carencia o ausencia, problema o deficiencia, Diz (2017) en su ensayo "*Necesidades formativas, Modelos para su análisis y evaluación*", lo describe con claridad.

La información obtenida del formulario se interpretó y posteriormente se plasmó la evidencia de las necesidades que considero son de tipo formativas debido a que presenta elementos que relacionan con la definición que varios autores le otorgan, como lo hace Montero (1987) define las necesidades formativas del profesorado como "aquellos deseos,

problemas, carencias y deficiencias percibidas por los profesores en el desarrollo de la enseñanza". Al mismo tiempo, se propone una serie de contenidos pedagógicos que posiblemente se adecúen para abordarlas.

Se muestran las necesidades formativas identificadas, planteándose los posibles contenidos para trabajar en cada una de ellas. De igual forma se planteó información como antecedente y sugerencias para investigaciones relacionadas con el problema que se pretende resolver con el acompañamiento docente. Posterior a la encuesta llevada a cabo a los docentes, se muestran las conclusiones alcanzadas, son las siguientes:

- Los docentes requieren de herramientas conceptuales de la NEM, que le sean útiles en el momento de formular su programa analítico.
- Necesitan identificar de qué manera o forma abordarán los problemas sociales en sus planes de trabajo con el grupo.
- Trabajar de forma individual y colectiva en la adquisición de saberes de contenidos relacionados con los cuatro campos formativos.
- Dominar fehacientemente los procesos de desarrollo de los alumnos del grado escolar que atiende.
- Conocer los procesos de desarrollo para la fase que atienden.
- Requieren estudio individual, grupal de una persona especialista que logre trabajar la teoría acerca de los siete ejes articuladores y su adecuada apropiación.
- Aprender a elaborar un proyecto escolar de acuerdo con las necesidades de su grupo y último.
- Buscar los tiempos, espacios para que los docentes reciban la información documental pertinente para elaborar sus planes de trabajo por proyectos.

Identificar las carencias y necesidades, me permitió abonar en lo posible la concreción del programa analítico de la escuela, se pretendió fomentar el trabajo en equipo

que ya se tiene, el diálogo continuo entre docentes llevando un trabajo colegiado y lograr que los contenidos planteados favorezcan la disminución de la problemática detectada en este grupo de docentes, brindando en lo posible un óptimo acompañamiento pedagógico a los docentes de la fase escolar a la cual atienden.

Si bien es cierto, que, el buen asesoramiento es aquel que no crea dependencia, sino autonomía, confianza y seguridad para Solé (2002) afirma que de ahí parte el objetivo del acompañamiento, los docentes serán capaces de ir aprendiendo por iniciativa, trabajarán con sus propios medios, sin depender de un curso, una asesoría impuesta por el sistema educativo.

Lo que pretendí en un inicio con los docentes es hacerles saber que el acompañamiento se les brindaba con la finalidad de abonar en la mejora de su práctica educativa y para ello debo llevar a cabo lo siguiente: Al conocer las necesidades de formación de los docentes de su labor educativa, se estableció la forma en la cual se llevaría a cabo el acompañamiento presencial de tal manera que los docentes no lo vieran como una carga más de trabajo o disminución de su tiempo de descarga horaria del centro escolar, motivarlos durante el aprendizaje, específicamente en el sistema motivacional cooperativo.

Metodología del Acompañamiento

Se pretendió llevar a la práctica una metodología participativa y dialogante en todo momento y acciones generando procesos para compartir con los involucrados (Hernández, y Guárate, 2017) se trabajó con la comunidad educativa. Aunque debo decirlo hubo momentos en que la metodología cambió de un trabajo cooperativo a un trabajo individual o por fase escolar, con la finalidad de lograr un aprendizaje situado. Se pretendía que se desarrollara de una manera distinta al dogmatismo o rígida, para no llegar a una práctica inadecuada, carente de calidad y fuera de la realidad.

La aplicación de diversas estrategias como la clase magistral o teórica, expositiva, frontal, o enseñanza tradicional; lectura y sus variantes, la interrogación didáctica y sus variantes, organizadores de información para el conocimiento, lluvia de ideas, la observación, la demostración, la entrevista, la mesa redonda, discusión en pequeños grupos y los Entornos Virtuales de Aprendizaje EVA, dio lugar a los aprendizajes, favoreciendo la mejora de sus necesidades.

Las estrategias didácticas que se desarrollaron durante el trabajo de intervención para el acompañamiento a los docentes, con la referencia del trabajo realizado por Hernández y Guárate (2017) que los describe de la siguiente manera:

a) La clase magistral o teórica, expositiva, frontal, o enseñanza tradicional: Consiste en la presentación oral de un tema estructurado de forma lógica por quien desarrolle el rol del expositor. Es unidireccional, dirigido a los perceptores; se lleva a cabo de diferentes maneras y con la utilización de diversos medios (auditivos, visuales y/o audiovisuales) y recursos. Además, se aplica en todas y cada una de las clases, presencial y/o virtual, como elemento motivador, para llegar a conclusiones y como actividad de cierre en cada estrategia.

b) La lectura y sus variantes: Consiste en la lectura de textos previamente seleccionados por el docente para el aprendizaje de un tema, su profundización o ampliación en relación con otros temas de estudio. Implica que el docente o aprendiz logre comprender y sepa interpretar lo que está escrito en los diferentes tipos de lecturas, además que sea capaz de buscar en ellas la información de manera precisa.

c) La interrogación didáctica y sus variantes: Es una técnica empleada para diversos fines, como la motivación para dar inicio a la clase, y/ o a la estrategia. Contribuye a desarrollar la indagación, recapitular y a sintetizar lo que se ha investigado y estudiado.

Existen, además, diferentes tipos de preguntas que se pueden formular. Su aplicación se puede realizar en cualquier momento de cualquier estrategia didáctica.

d) Organizadores de la información para el conocimiento: Constituye la agrupación de un conjunto de organizadores de la información que ha de aprender del discente, al representarla de forma gráfica o escrita. La aplicación de cada organizador de la información es en sí mismo una estrategia didáctica que el docente puede emplear en cualquier momento de la enseñanza, antes o durante una situación de aprendizaje. Entre los organizadores tenemos: El resumen o abstract, la red semántica, el cuadro sinóptico, los mapas conceptual y mental, el flujograma y el diagrama espina de pescado.

e) Lluvia de ideas: Consiste en generar en el discente de manera individual y/o grupal, ideas, sugerencias, posibles soluciones, sin restricciones de ningún tipo o especie; no enfatiza en la determinación y aplicación de procedimientos ya probados, sobre todo cuando hay que buscar soluciones inéditas. Implica que el aprendiz piense de manera distinta, que sea capaz de analizar, relacionar, de actuar con libertad de acción, de imaginar creativamente, de ver las cosas desde otras posturas, ponerse en el lugar del otro. Buscar soluciones nuevas sin recurrir a las ya conocidas y comunes.

f) La información: Permite al aprendiz captar fenómenos externos o internos mediante la percepción (empleando todos los sentidos) y lo registra con objetividad. La observación puede ser ocasional, habitual y sistemática.

g) La demostración: Se pretende presentar un conjunto de razones encadenadas de manera lógica y coherente o hechos concretos que tienden a reafirmar un resultado teórico o una acción concreta y procedimental para llevar a cabo la ejecución de una tarea. Implica un aspecto práctico.

h) La entrevista: Consiste en un interrogatorio, realizado por un aprendiz ante los demás compañeros de clase, dirigido a un especialista (según el nivel educativo podría ser el mismo docente) invitado para dar inicio a un estudio o para hacer aclaraciones sobre un tema o situación problemática específica. Su duración no debe exceder de 50 minutos y un mínimo de 20 minutos. Este modelo también se puede desarrollar a través de la vía on line, la cual resulta realmente útil en los casos en que no puede trasladarse un especialista a la clase presencial.

i) La mesa redonda: Consiste en la presentación de tres o seis especialistas de manera presencial o vía on line, los cuales tienen posiciones divergentes, antagónicas u opuestas con respecto a un tema o una situación específica. Cada uno de ellos exponen, en un lapso previamente establecido, en forma sucesiva, sus puntos de vistas sobre lo que ha de tratarse en la reunión ante un auditorio y bajo la coordinación del docente, quien dirige la tarea expositiva de cada orador. Las exposiciones de los especialistas, en la mesa redonda, tienen como propósito precisar posiciones, suministrar informaciones y explicaciones, sin caer en polémicas ni generar debates.

j) Discusión en pequeños grupos y en equipos de trabajo: Los discentes se reúnen en grupos pequeños y/o grandes o clase. Se puede realizar en forma presencial y virtual, con la finalidad de discutir e investigar para comprender un tema, un hecho o fenómeno, sacar conclusiones y tomar decisiones, resolver un problema o planificar acciones, mediante el intercambio mutuo de ideas y opiniones entre los integrantes del grupo. La discusión es un modelo didáctico que comprende distintas variantes. El trabajo en equipo o equipos están constituidos por un número de personas que privilegian la integración de esfuerzos hacia el logro de objetivos comunes, acentuando las características de cooperación, confianza y compatibilidad entre ellos.

k) Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA): Son aquellos espacios con accesos restringidos en los que se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación de habilidades y saberes, mediante sistemas telemáticos.

Los modelos didácticos constituyen una estrategia didáctica en sí mismos y como tal, constituyen una manera de intervención metodológica, y por ende han de planificarse para aproximarnos al logro de lo que se pretende desde lo que se enseña y lo que se debe aprender (Hernández y Guárate, 2017).

Contenido a Desarrollar en el Acompañamiento Docente

El acompañamiento durante la intervención se fundamenta con una planificación didáctica y orden secuencial de las actividades, las tareas desarrolladas por cada participante y los elementos intervenidos, los objetivos visualizados, siendo una guía para desarrollo y concreción del proceso.

Se pretende que docentes dialoguen, reflexionen y profundicen sus saberes sobre el programa analítico en los tres planos que lo conforman, se apropien de las finalidades, lo describen perfectamente, se documenten las especificidades de los siete ejes articuladores, que logren identificar fácilmente los procesos de desarrollo para la fase escolar que atiende. Todo lo anterior al quedar consolidado en el docente como la teoría pedagógica, lo podrá poner en práctica en la construcción del documento de su escuela y en consecuencia en su planificación grupal.

Durante la octava sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el *Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes* del mes de junio, llevada a cabo en la ciudad de México el 28 de junio de 2024, uno de los temas centrales por trabajar fue retroalimentar el trabajo realizado sobre el documento del programa analítico

En la sesión de CTE, se planteó abordar todos los contenidos, previamente se solicitó a los docentes hacer una lectura de tres documentos para ser trabajados en dicha reunión. Considero que, el tiempo no fue el indicado o suficiente, la cantidad de teoría es muy extensa para trabajar en una sesión de seis horas con horario corrido, creo que este acompañamiento debió personalizarse o trabajarse por fase, además faltó considerar los conocimientos teórico-pedagógicos que cada docente adquirió sobre el Plan de Estudios 2022 y la terminología conceptual empleada de algunos textos no es lo bastante conocida por la mayoría de los docentes.

Sólo una parte de la capacitación se llevó a cabo y fue la de dar a conocer la información y dejar a la mayoría de los docentes con la incertidumbre de cómo aplicar lo enseñado en su trabajo de planificación, ¿qué pretendo decir con esto?, que la capacitación continúa siendo en *cascada* y el compromiso y la responsabilidad de documentar al grupo de docentes durante las juntas de CTE recae en la autoridad inmediata que son los directivos de cada plantel escolar, estén o no en ese momento capacitados para hacerlo.

Tomando como referente lo acontecido durante la capacitación impartida a los docentes sobre el programa analítico visto en el CTE y dado que no se volvió a retomar el contenido trabajado, elegí nuevamente los contenidos ya que forman parte del trabajo que los docentes deben conocer y desarrollar al llevar a cabo su documento por Fase; pretendí trabajar los mismos contenidos, pero diseñando actividades diversas que llegasen al propósito deseado -documentar adecuadamente a los docentes- con tiempo amplio para trabajar. Se han estructurado 10 sesiones presenciales y acompañamiento a cada momento.

Consideraré la definición de (Díaz-Barriga, 2013) una secuencia didáctica en el marco de un conjunto de tareas que se realizan en lo que generalmente denominamos planeación didáctica. Así mismo, es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje

que tengan un orden interno entre sí. Siguiendo las sugerencias al autor, se diseñaron diez secuencias didácticas con un grado de progresión adecuado, en estas los docentes identifican el desarrollo y comprensión conceptual en el transcurso de cada módulo. Las secuencias didácticas se diseñaron tomando una parte de la obra y se diseñó el formato conformado por ideas diversas.

El formato de planificación de actividades (Tabla 6) estuvo conformado por apartados necesarios para cada una de las sesiones, lo describí así:

- ✓ El número progresivo de las sesiones con ello, se pretendió que no se perdiese el orden de las actividades.
- ✓ El tiempo como herramienta indispensable para una mejor programación y duración de cada sesión.
- ✓ La modalidad se describió con las actividades de forma presencial.
- ✓ Se enumeró cada actividad en forma secuenciada desde el encuadre hasta la última sesión.
- ✓ La información necesaria ayudó a ubicar la planificación adecuada y rápidamente.
- ✓ Se enunció el contenido de la actividad realizada de manera que los docentes identificasen qué se va a abordar.
- ✓ Plantee el objetivo como el eje central de la actividad y se sugirió que no perdiesen de vista el contenido expresado en cada secuencia y lograsen apropiarse de él.
- ✓ La metodología fue participativa, dialogante, aprendizaje individual o en colectivo.
- ✓ El modelo de enseñanza-aprendizaje se trabajó sólo uno en cada secuencia o se pudiesen combinar de acuerdo con las necesidades y objetivos por lograr.
- ✓ Se dio inicio al diseño de las actividades, éstas respondieron a los objetivos y por ende a los contenidos abordados, las actividades estructuradas con inicio, desarrollo y cierre, dando lugar para realizar una retroalimentación.

- ✓ Los apoyos didácticos fueron diversos, en su mayoría de tipo digital para lograr que los docentes se acercuen a las tecnologías y las hicieran suyas como parte de su trabajo educativo cotidiano.
- ✓ El apartado de la evaluación fungió con la importancia debidamente reconocida ya que en éste pudimos visualizar los avances o estancamientos al momento de que se llevó a cabo cada actividad; se consideró importante una evaluación formativa con la autoevaluación, coevaluación para que los docentes se percatasen de sus aprendizajes y de no ser lo deseado pudiese darse una retroalimentación hasta lograr la apropiación de dicho contenido.
- ✓ Como último apartado, dio lugar a los anexos con ellos se pretendía que más allá de los contenidos trabajados en cada sesión, los docentes lograsen documentarse al consultar otros referentes o los mismos contenidos, pero autores diversos.

Trabajar de esta forma pretendió lograr que, de una mejor manera, cada uno de los docentes se apropiasen de los contenidos conceptuales y lograsen llevarlos a la práctica al enriquecer el programa analítico de la escuela con esto, quedasen fortalecidas las habilidades adquiridas para la elaboración de la planificación didáctica de la fase escolar que atendían.

Como primer acercamiento conceptual se llevó a cabo un encuadre del taller, la estructura, los materiales e insumos a utilizar y el tiempo propuesto para abordarlos (Tabla 9). En la sesión dos se dio a conocer la definición del programa analítico, la finalidad es que cada docente lograra identificar la importancia de construir este documento en beneficio del colegiado escolar (Tabla 10). Para la tercera sesión se identificaron los tres planos didácticos del programa analítico propuesto por la NEM para que cada docente se familiarizara con los conceptos (Tabla 11). La cuarta sesión fue muy importante para el documento porque los docentes identificaron los elementos teóricos de la definición, los

instrumentos de recogida de información, los procesos sociales, culturales, económicos y de formación de la comunidad con el estudio de los componentes del primer plano del programa analítico para el análisis socioeducativo de la escuela (Tabla 12). En la quinta sesión se elaboró el diagnóstico comunitario con las cinco dimensiones que lo componen y a las cuales cada docente debe dominar y entender en lo posible para la puesta en práctica (Tabla 13). En la sesión seis se inició el trabajo directo con los contenidos del programa sintético para cada Fase escolar, los docentes trabajaron los procesos PDA que le corresponde a la fase que se le asignó, organizados de acuerdo a las necesidades encontradas en el diagnóstico escolar comunitario (Tabla 14). Para la sesión siete los docentes identificaron el proceso de contextualización los elementos esenciales que lo conforman (Tabla 15). Ahora bien, el trabajo de la octava sesión se dio a conocer la estructura del formato en el cual se plasmó el programa analítico, cuenta esta tabla con los elementos necesarios, haciendo hincapié que la construcción de este elemento va de la mano de los PDA de necesidades por fase escolar (Tabla 16). En la sesión nueve se trabajó en plano 3 con relación al codiseño, es imperativo que los docentes identificaran en qué consiste el término y el momento en el cual se debe poner en práctica (Tabla 17). Por último, se llevó a cabo en la sesión diez la evaluación de los aprendizajes, se pretendió que fuese una evaluación diferente, los docentes expresaron verbalmente lo aprendido, así como las dudas que formaron parte del área de oportunidad para continuar aprendiendo (Tabla 18).

A grandes rasgos se hizo una descripción de las actividades implementadas en el acompañamiento, se planeó desarrollar cada situación didáctica de la mejor manera, en condiciones favorables de tiempo con modificaciones pertinentes, materiales e insumos adecuados.

Las actividades secuenciadas diseñadas se realizaron con los docentes dispuestos a colaborar, de esta forma se pretende lograr un aprendizaje significativo y colaborativo en

relación con la mejora de una situación identificada como necesidad por atender o acompañar.

En el trabajo de acompañamiento se planearon sesiones que se realizaron de forma presencial de modo colaborativo para sopesar dudas e inquietudes con el apoyo de las herramientas digitales de las que disponen los docentes; en la escuela, en su mayoría se contó con computadoras portátiles, teléfonos celulares y proyectores con bocinas.

El docente acompañante o facilitador, revisó los trabajos realizados para lo cual se lleva a cabo una sesión de retroalimentación y de acompañamiento, fue éste el objetivo inicial de la propuesta, se buscó un apoyo personalizado y empático, el facilitador debió conocer los documentos con antelación y hacer una interpretación de ellos además de documentarse adecuadamente para ser un apoyo verás a los docentes que considera lo van necesitando a lo largo del acompañamiento.

Las sesiones están diseñadas con tiempo variable de forma presencial, las secuencias contienen una organización interna de inicio, desarrollo y cierre. Sin dejar de lado el momento para evaluar el contenido favorecido o no, que fue trabajado durante la sesión.

Los contenidos teóricos metodológicos a trabajar son tomados del Manual: *Elaboración del programa analítico paso a paso* de Tobón (2023) con algunas adaptaciones del contenido de dicho documento de acuerdo con las necesidades del colectivo docente. Este material es una guía que da lugar a llevar una secuencia metodológica adecuada permitiendo que el taller de acompañamiento sea fructífero en beneficio de la plantilla docente, directiva y de apoyo.

Evaluación del Acompañamiento

El acompañamiento que los docentes reciben debe evaluarse, pero no de modo estandarizado como cualquier curso o taller, este procedimiento es una evaluación de procesos Oriol (2010) centrada en la evolución de cada participante, impera la autoevaluación como referente de este proceso de adquisición de nuevos saberes teóricos pedagógicos y metodológicos.

La evaluación para Frigerio (2002) es un mecanismo del propio aprendizaje, un procedimiento que conlleva obtener información y concluir un saber para mejorar. Es lo que se espera lograr con el acompañamiento.

Se pretende que la evaluación tome un tinte formativo, con la cual los docentes perciban sus áreas de oportunidad y reflexionen sobre ella, con este ejercicio de introspección logren enriquecer sus saberes y conocimientos. Resulta necesario considerar que, evaluar el taller es necesario con ello se identificarán los aprendizajes significativos que dejaron en cada participante.

Este es un ejemplo de la manera en la que se implementó la evaluación durante el cierre del taller, (9/15) docentes expresaron verbalmente los aprendizajes obtenidos al lograr formular el documento, la experiencia satisfactoria de participar en este taller de manera individual y en colectivo, expresaron que se sintieron cómodos de trabajar en las distintas formas que se les solicitó, reconocieron que la dinámica de trabajo y participación fue diferente, aunque destaca la mayoría de ellos ,que el factor tiempo no fue idóneo para trabajar algunos temas, sugirieron al trabajar los temas extensos extender el tiempo destinado, la mayoría coincidió en que durante la identificación de los PDA se debió designar un poco más, además argumentaron el diagnóstico es una construcción desde lo individual por cada docente para después socializar al participar e involucrándose para

identificar problemas sociales reales en colectivo. Considero que fue lo más relevante de las participaciones subjetivas sobre el taller realizado.

La actividad de evaluación oral para identificar lo idóneo o no que resultó el taller para los docentes por el número de sesiones, el tiempo, modalidad y las actividades diseñadas para acompañar, fue una manera esencial porque los docentes hablaron de lo que les significó este taller, externaron las sugerencias de utilidad para la mejora y reconfiguración del proceso. Se envió Google Forms (Anexo) vía correo electrónico, una encuesta con preguntas cerradas, para que quede por escrito esta evaluación del acompañamiento brindado.

Recursos

Hacer mención de los materiales o recursos como una parte imprescindible de la metodología que se llevó a cabo, son los recursos que lograron hacerla posible, son de todo tipo, siempre se buscó que fueran innovadores, que no de uso rutinario de los docentes, pero que le dieran vida a lo planeado para lograr el objetivo planteado para cada una de las actividades diseñadas, los materiales digitales o impresos, serán de gran utilidad para que los docentes se apropien de ellos y favorezca su dominio; los acervos más destacados se enuncian a continuación:

- El Programa sintético impreso para cada fase (3,4 y5), video capsulas del campo formativo por fase.
- El programa analítico de su centro escolar.
- Presentaciones de canva o de PPT sobre contenidos básicos.
- Herramientas digitales (celulares, tabletas, computadoras) para dar a conocer información y trabajarla de manera individual en su dispositivo.
- Aplicaciones digitales (WhatsApp, Jamboard). indispensables para el trabajo individual, asesoría personalizada en horario indistinto.
- Materiales escolares (cuadernos, bolígrafo, lápiz, sacapuntas, goma), fotocopias, son herramientas básicas para tomar apuntes importantes, dependiendo del estilo de aprendizaje o apropiación de conocimientos de cada docente.

Emplear lo digital en la planificación de estrategias didácticas es esencial para Vargas-Murillo (2020) dentro de las estrategias de enseñanza se encuentran las pre-instruccionales, co-instruccionales y co-instruccionantes, considero que fue una manera factible de aplicación y un ejemplo para que los docentes no vuelvan a la elaboración de trabajos de forma rutinaria, sino que se atrevan a innovar en su práctica docente favoreciendo a la participación activa de los estudiantes.

Roles y Responsabilidades en el Desarrollo del Taller de Acompañamiento Docente

El trabajo colaborativo imperó durante el acompañamiento gracias cada una de las figuras docentes que realizó la tarea asignada de acuerdo al cronograma de actividades, el que se mostró a los docentes, ver (Tabla 8) es una adaptación del plan de acción que se implementa siguiendo a Cox (2003) en el que plantea cinco elementos para configurar en: a) el objetivo esperado, b) la actividad, c) el o los responsables de la actividad, d) el costo, e) tiempo.

Al ser un trabajo colaborativo en la mayoría de las actividades, los responsables de su aprendizaje fueron los docentes al llevarlo a cabo, trabajaron individualmente o en colectivo en la apropiación de contenidos seleccionados, el acompañamiento se dio en el momento del desarrollo de las actividades sugeridas pedagógica y anímicamente.

Plan de Difusión de los Resultados

El plano de socialización del trabajo realizado, fue necesario recapitular desde el inicio y seguimiento al igual que los hallazgos, se inició el proyecto desde la detección de un caso en un lugar en específico, el cual se nombró las necesidades sentidas de los docentes con relación a la escasa información que se tenía del Plan de Estudios 2022 La Nueva Escuela Mexicana, el caso específico de los docentes de la escuela primaria Espartaco. El primer indicio que se tuvo fue, la implementación de un cuestionario en un formulario de Google, con la autorización de los directivos a cargo de la institución escolar, este formulario arrojó como resultado los datos específicos de los 15 docentes que

participaron, edad, escolaridad, afinidad por trabajar, entre otros rubros, pero, lo más importante para el inicio y formulación de la propuesta, fue el poco manejo y desconocimiento teórico, conceptual y metodológico que presentaron los docentes sobre la implementación del plan de estudios actual.

Después de analizar los datos, se identificó que los docentes aún no lograban aterrizar la información trabajada en los CTE de su escuela desde el ciclo anterior, el diseño del Programa Analítico de su escuela estaba inconcluso. Con todo lo anterior se propone diseñar un taller de acompañamiento docente para ayudar a que los docentes puedan concretar su documento, partiendo de sus necesidades y sobre todo tomando en cuenta que presentaron disponibilidad para trabajar en colegiado y no oponiendo resistencia alguna por documentarse. Después de llevar a cabo el diseño se les mostró a los directivos y se solicitó el apoyo para desarrollarlo con la comunidad docente durante el Taller Intensivo de inicio del ciclo escolar 2024- 2025, contando con la aprobación de lo que se planteó, se inició dando a cada docente los roles y responsabilidades que serían la base para lograr un trabajo colaborativo y de acompañamiento. Después de haber concluido el taller y considerando que se logró en la mayoría los objetivos planteados para cada actividad, se hace la propuesta a los directivos, nuevamente, de poder socializar los resultados.

La socialización del proyecto permite dar a conocer a los demás un resultado de la aplicación de la propuesta de acompañamiento, con el fin de: a) Hacerlos partícipes de los logros alcanzados por los docentes que participaron, b) Reconocer su esfuerzo, tiempo y dedicación para el logro del objetivo, c) Animar a los docentes para que ellos propongan sus propios talleres de estudio entre la comunidad docente, d) Propiciar nuevos elementos para que por ellos mismos logren identificar nuevas problemáticas y se interesen por resolverlas (Tabla 22).

Dar a conocer a los demás el trabajo realizado es necesario para que docentes los puedan recuperar la experiencia acumulada de la mano del modelo de la interacción social de la innovación educativa de Huberman (1973). El modelo se distingue por el movimiento de mensajes de individuo a individuo y de sistema a sistema, resaltando la importancia de las redes interpersonales de información, de liderazgo, de opinión, de contacto personal y de integración social.

Se propone que los espacios colegiados de trabajo como los Consejos Técnicos Escolares o los talleres de capacitación docente, pueden ser el lugar idóneo para exponer resultados o experiencias; se pretende hacer con: una presentación de PowerPoint o canva, una cápsula de video o una infografía que sea atractiva la intervención con el objetivo de interesar a los docentes en recrear esta propuesta de intervención para su beneficio.

Tabla 22

Planificación para la difusión de resultados

Difusión de los resultados		
Objetivo: a) Hacer partícipes a la comunidad escolar de los logros alcanzados por los docentes participantes. b) Reconocer el esfuerzo, tiempo y la dedicación para el logro del objetivo. c) Animar a los docentes para que ellos propongan sus propios talleres de estudio entre la comunidad docente. d) Propiciar nuevos elementos para que ellos mismos logren identificar nuevas problemáticas y se interesen por resolverlas.		
Actividad	Insumos y/o Materiales	Tiempo y momento
Hacer una presentación durante la CTE, solicitar el espacio en la orden del día para realizarlos	Presentación de Canva que contenga el proceso del taller. Proyector Pantalla Computadora	Durante la CTE 45 minutos
Grabar un video corto con las vivencias, sentires y aprendizajes que los docentes expresen de la experiencia del Taller de acompañamiento. Se compartirá por WhatsApp	Teléfono móvil Aplicación de canva	Posterior a la presentación en el CTE
Hacer una infografía, con apoyo de docentes interesados en apoyar, se realiza en la aplicación de canva, con fotografías e información destacada del taller.	Computadora portátil Material fotográfico del Taller Teléfono móvil	No se estima el tiempo de elaboración. Se comparte al término de la elaboración.

Resumen

En este capítulo se llevó a cabo la fundamentación y puesta en práctica del taller de acompañamiento docente. Se inició con la identificación del caso: las necesidades teórico-metodológicas que los docentes reflejaron a partir de los instrumentos aplicados para identificar la problemática. Seguido, se plantearon los objetivos de intervención con los objetivos concretos y que atendiesen la necesidad presentada por cada uno de los docentes identificados, hecha la interpretación de la realidad vivida y sentida del colectivo docente, se logró justificar para qué realizar el taller y fue así como planteé la metodología de acompañamiento enriquecida por una variedad de estrategias digitales y/o variadas que fuesen diferentes a las implementadas en cualquier otro taller.

La planificación de actividades didácticas se dividió en diez sesiones, además se adaptó un formato específico que reuniese los apartados necesarios para que lograrse cumplir con las necesidades de contenido idóneas. Después de haberse desarrollado cada una de las sesiones del taller -al cual se hizo una modificación del factor tiempo- se realizó la evaluación de los aprendizajes y objetivos planteados, en este proceso se destacó que los docentes adquirieron una mejoría teórico práctico al momento en el que diseñaron el documento del programa analítico de su centro escolar. Después de lo realizado durante el taller se diseñó el método que fuese útil y diese a conocer los resultados obtenidos desde el reconocimiento al trabajo docente realizado.

Capítulo V. Análisis de los Resultados de la Intervención Educativa

Resultados Obtenidos

Al término de la intervención se aplicó a los docentes un cuestionario en *Google Forms* con el objetivo de comparar las respuestas del formulario inicial y compararlas con los logros alcanzados al término del taller. De esta manera se identificaron los aprendizajes adquiridos por cada uno de los participantes en el taller durante el acompañamiento y los conocimientos teóricos que poseen los docentes de la escuela primaria Espartaco sobre del Plan de Estudios 2022 después del desarrollo del mencionado taller.

El cuestionario consta de 18 preguntas de carácter cerrado, agrupadas por categorías de análisis que son cada uno de los elementos singulares que vamos a buscar en la investigación (Sierra, 2001). Las categorías que se establecieron para este estudio, guiarán la investigación de los docentes participantes, iniciando por el conocimiento de la propuesta educativa de la NEM, los problemas sociales de la comunidad escolar, los cuatro campos formativos, los siete ejes articuladores, la articulación de los proyectos escolares y la evaluación formativa. Cada categoría contiene preguntas que componen el cuestionario enviado a los profesores que se desempeñan frente a grupo al finalizar el ciclo escolar 2023-2024.

Se llevó a cabo la evaluación de los aprendizajes conceptuales favorecidos con el taller de acompañamiento para docentes, para lo cual fue necesario hacer una comparación de las necesidades expresadas por los docentes al inicio del proceso, fueron anotadas en la Tabla 2 y se plasmaron con la finalidad de tomarlas como la prioridad por atender durante el desarrollo del acompañamiento. Las preguntas de las seis categorías de análisis (ver Tabla 7) que se formularon en el *Google Forms* al finalizar el taller, sirvieron para realizar el comparativo de cada necesidad expresada y el resultado obtenido.

Comparación de los Resultados Frente a la Detección de Necesidades

La forma pertinente que se propuso para constatar que resultó favorable el desarrollo del taller de acompañamiento fue llevar a cabo el comparativo de las necesidades presentadas por los docentes al inicio y se contrastó con el resultado que se obtuvo al término del taller. El comparativo se basó en desarrollar cada una de las 18 preguntas y respuestas en las seis categorías de análisis.

La primera pregunta se enfocó al conocimiento de la propuesta educativa de la NEM con dos preguntas: ¿Conoce el propósito del programa analítico de la NEM? ¿Participó activamente en la elaboración del programa analítico de acuerdo con las necesidades de su escuela? Las dos preguntas se formularon por la necesidad expresada: Los docentes requieren de herramientas conceptuales del Plan de Estudios 2022, que le sean útiles en el momento de formular su programa analítico. A la primera pregunta 15/15 docentes contestaron que sí, considerando que su aprendizaje fue por el resultado del taller, además del interés y disposición por aprender, el tema del programa analítico fue el eje y propósito central a lograr. Con relación a la segunda pregunta 13/15 docentes participaron activamente y como todo trabajo requiere de dar todo el esfuerzo y dedicación, en esta ocasión me pude percatar que durante el taller hubo en la mayoría de las actividades una buena participación y cabe destacar que el trabajo fue en colegiado.

La segunda categoría es acerca de los problemas sociales de la comunidad escolar y, al percatarme que los docentes tienen la necesidad de ser orientados del significado de un problema social, ello requiere de: poder identificarlo con facilidad el problema, la forma en que se abordará al planificar los proyectos escolares y la manera de evaluarlos -para saber si se logró el objetivo establecido-. Para esta categoría se formularon cuatro preguntas: ¿Identifica junto con sus estudiantes qué es un problema social? ¿Sabe cómo

abordar un problema social? ¿Ha diseñado junto con sus estudiantes estrategias para la resolución de un problema social? ¿Sabe a qué se denomina aprendizaje situado? A estas interrogantes los docentes dieron respuesta. Así 13/15 docentes identifican junto con sus estudiantes a qué se refiere un problema social, considerando que ello es nuevo desde la NEM trabajar y con ello; no pretendo decir que los otros docentes no los trabajan, pues es con ellos con quienes se llevará un seguimiento de apoyo hasta que lo logre; 14/15 docentes saben cómo abordar un problema social y lo hacen desde el trabajo desarrollado mediante proyectos. Se puede observar que 12/15 de los profesores han diseñado estrategias acompañados de sus estudiantes y para la resolución de un problema social me percaté que son los docentes quienes atienden primaria baja, es decir primer, segundo y tercer grados. Considero que influye la edad de sus estudiantes para abordar el tema; Y la respuesta acerca del aprendizaje situado 3/15 docentes no han desarrollado totalmente esa habilidad. Los tres docentes son contemplados para darles seguimiento pues este aprendizaje es necesario para desarrollar un diagnóstico de grupo situado.

La tercera categoría analítica se enfoca a los cuatro campos formativos, compuesta por tres preguntas: ¿Reconoce con facilidad el nombre y objetivo de cada uno de los cuatro campos formativos de la NEM? ¿Sabe la manera de articular los campos formativos para diseñar su planificación didáctica? ¿Identifica los procesos de desarrollo de aprendizajes de cada campo formativo, que debe lograr el grado escolar que atiende? Las necesidades detectadas en esta categoría nos indican que los docentes carecen del dominio de la información documental en la apropiación e identificación para desarrollar en su planificación didáctica los cuatro campos formativos. 11/15 docentes reconocen con facilidad el nombre y objetivo central de cada uno de los campos formativos, 4/15 docentes les fue difícil lograrlo pero, no perdieron el interés y se acompañaron de docentes que sí lo hicieron: de esta manera se trabajó en colegiado o con compañeros afines; Fue muy notorio

el resultado de la respuesta a la pregunta en la que se les cuestionó si articulan los campos formativos al momento de planificar sus actividades y 6/15 de los docentes lograron hacerlo y 9/15 de ellos se enfrentaron al desconocimiento del contenido. El taller de acompañamiento abordó el contenido sólo para identificar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje y no hubo una actividad específica. Cuando se abordó el trabajo de los PDA, sólo 4/15 docentes les resultó complicado identificar cómo los debe abordar en cada campo formativo, y considerando el punto anterior, fue imperativo un acompañamiento a los docentes que necesitaban reforzar el contenido necesario para la mejora en la formulación de la planificación para campo formativo.

Para la cuarta categoría la intención fue identificar los seis ejes articuladores con dos preguntas: ¿Comprende el significado de cada uno de los ejes articuladores para la planificación didáctica? ¿Emplea uno o varios ejes articuladores? La necesidad detectada en los docentes fue la de apropiarse de forma individual y grupal con apoyo de un especialista de reforzar teóricamente los siete ejes articuladores al informarse y trabajar de manera específica para lograr consolidarse y dominar la información. En las respuestas obtenidas del formulario, sólo 3/15 docentes comprendieron el significado de los ejes articuladores y 2/15 de ellos emplea pocos ejes al realizar su planificación didáctica. La información obtenida en el taller y la apropiación de los contenidos fue al ritmo de asimilación de cada docente.

La quinta categoría se interesa por la articulación de los proyectos escolares con tres preguntas: ¿Identifica los tipos de proyectos que puede llevar a cabo con los estudiantes? ¿Elabora los proyectos escolares de manera individual o con docentes de la misma fase o grado escolar? ¿Cuánto tiempo tiene para llevar a cabo su proyecto escolar? Se identificó la necesidad de aprender a elaborar un proyecto escolar de acuerdo con las necesidades de su grupo, la falta de tiempo y espacio adecuados dentro de la escuela para

recibir información documental, la necesidad de salir de la rutina en la forma de planificar y aplicar el plan de clase. Al observar las respuestas se identificó que 1/15 docente ha tenido dificultad para realizar los proyectos escolares, 15/15 docentes elaboraron proyectos escolares con ayuda de un compañero de grado o por fase, lo anterior da muestra que se puede trabajar en colegiado o con apoyo individual.

La sexta y última categoría es relativa a la evaluación formativa con cuatro preguntas: ¿Conoce en qué consiste la evaluación formativa? ¿Identifica claramente los estilos de aprendizaje de cada estudiante de su grupo? Su forma de evaluar ¿Es de manera formativa? ¿Utiliza como herramientas de evaluación: listas de cotejo, rúbricas o registro anecdótico? Al identificar las necesidades con relación esta categoría se identificó que los docentes deben conocer a fondo en qué consiste la evaluación formativa sobre todo la manera de implementarla en su grupo además de necesitar apoyo para identificar las tensiones que se presentan entre el comportamiento estudiantil y los estilos de aprendizaje de los alumnos y la necesidad de documentarse con relación en las diversas herramientas para evaluar la conducta de los estudiantes. El resultado de la encuesta, nuevamente mostró que 14/15 docentes conocen en qué consiste la evaluación formativa, 2/15 de ellos no identificaron claramente los estilos de aprendizaje de cada estudiante de su grupo, 1/15 docente no realizó la evaluación formativa. Por último, se observó que las herramientas de evaluación desarrolladas son variadas, que los docentes utilizan listas de cotejo, rúbricas y que también logran combinarlas.

La recopilación de las respuestas que brindó cada uno de los docentes, permitió plasmar la información obtenida en el diseño del taller de acuerdo con las categorías de análisis relativas al conocimiento, interacciones y organización del colectivo docente. Los resultados del formulario de *Google Forms* aplicado a 15 docentes que actualmente están frente a grupo, fue realizado al finalizar la intervención educativa y los datos de la

herramienta empleada, se presentaron en una tabla de contenido y se interpretaron de manera textual (Tabla 7).

El análisis elaborado con las respuestas del instrumento aplicado para lograr un acercamiento a los conocimientos epistémicos de la NEM, denota que los docentes se apropiaron de la mayoría de los conocimientos teórico-metodológicos trabajados durante en *Taller Intensivo para Docentes* al finalizar el ciclo escolar 2023-2024 con el acompañamiento adecuado. Se puede constatar que más del 80% (12 de 15) de los docentes conocieron y aplicaron dichos conocimientos, como así lo estipula el Anexo del Acuerdo 14/08/22. La Nueva Escuela Mexicana reconoce que el ejercicio de la enseñanza se basa en la autonomía profesional del magisterio para decidir, con sustento en el programa de estudio 2022, sobre su aplicación didáctica, el acercamiento epistemológico de los conocimientos y saberes escolares definidos en dicho programa.

Conclusiones y Reflexiones

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

Benjamín Franklin

Como epílogo del documento hago referencia a dos aspectos importantes del mismo: primero, lo que se logró durante el proceso de acompañamiento pedagógico y, segundo, lo que aún se puede modificar para mejorar la intervención educativa realizada.

El primer aspecto queda de manifiesto a partir de la identificación de la problemática llevada a cabo para un estudio de caso, en la cual los docentes mostraban un desconocimiento teórico-metodológico - al momento de recolectar la información- contenido en el documento del Plan de Estudios 2022 sobre, la Nueva Escuela Mexicana. Este modelo educativo se pretendió desarrollar partir de los trabajos realizados por cada Consejo Técnico Escolar (CTE), los cuales iniciaron el 28 de octubre de 2022 y continuó con acciones en los Talleres o CTE posteriores.

La metodología para identificar la problemática y necesidades docentes se llevó a cabo mediante la aplicación de entrevista directa y el subsecuente análisis de resultados, a partir de las seis categorías utilizadas, las cuales fueron tomadas del documento del Plan de Estudios 2022. Éstas tienen que ver con los contenidos pedagógicos que los docentes deben adquirir para llevar a la práctica didáctica en el centro escolar y con su grupo de estudiantes. En el análisis se identificó que los docentes reconocen los conceptos o componentes del documento, los expresan como parte de una novedad, como el tema del que todos hablan, pero que la mayoría de los docentes hace referencia de ellos sin sustento teórico. El discurso que se maneja en las sesiones de Consejo Técnico acerca del dominio de los contenidos no concuerda con el dominio que los docentes muestran en la práctica

educativa, careciendo su discurso de sustento con bases sólidas al momento de expresarlo, por ejemplo, en relación con la evaluación formativa.

Con el desarrollo del taller de acompañamiento para la elaboración del plan analítico que realicé, quedó de manifiesto que los docentes lograron identificar los tres planos manejados por Tobón (2023), sus componentes y la función de cada uno para llevar a la concreción del documento. Los docentes y directivos llevaron a cabo un trabajo colaborativo y comunicativo en cada momento y es importante resaltar que mostraron actitudes empáticas entre ellos, mejorando situaciones personales que se suscitaban previo al trabajo colectivo desarrollado en la intervención educativa efectuada en la escuela primaria Espartaco.

Puntualizo que, el diseño del programa analítico se enfocó en elaborar el documento con el que toda escuela de nivel básico debe contar al inicio del ciclo escolar 2024-2025, como lo solicita la Secretaría de Educación Pública. Este proceso de desarrollo y formulación con el colegiado de la escuela mencionada, fue arduo, los docentes requirieron de materiales adecuados como los Procesos de Desarrollo de los Aprendizajes (PDA), el programa sintético, la información de la comunidad escolar que se obtuvo de los formatos contenidos en la hoja de registro, el diagnóstico de intereses que cada estudiante expresó. Con estos documentos y el trabajo colegiado se logró crear el diagnóstico socio-comunitario. Este es el primer paso para que en cada fase escolar se diseñen el trabajo por proyectos de una manera contextualizada.

Respecto del segundo aspecto, considero que es la parte medular del proyecto de acompañamiento, porque se logró identificar que no sólo se obtuvieron hallazgos con la elaboración del documento, sino los resultados previstos en beneficio de la comunidad escolar y del aprendizaje conceptual metodológico en la mayoría de los docentes, así como el trabajo colaborativo y participativo que dio como resultado el apoyo a los docentes.

Se observó que en el transcurso de las sesiones 4, 5, 6, 7 y 10 de la intervención el tiempo dedicado a cada una de ellas no se planeó con la necesaria precisión para abordar todo el contenido planificado, restando tiempo al abordaje del siguiente tema. La solución consistió en prolongar el tiempo lo necesario y reforzar el contenido de la siguiente sesión, como introducción para continuar la secuencia. Ante ello, algunos profesores optaron por trabajar después del horario escolar utilizando las metodologías EVA. Considero que, ante esta emergencia en el uso del tiempo, el grupo respondió de la mejor forma. Rescato que el factor tiempo fue el principal obstáculo para el desarrollo del taller y se recomienda replantear esta situación al momento de decidir una nueva puesta en práctica de la estrategia de intervención

Después del factor tiempo, hay que considerar que los docentes no disponen de suficientes herramientas teórico metodológicas para sustentar su práctica docente como está delineada en los documentos de la Nueva Escuela Mexicana. Pero, falta, según el formulario implementado al finalizar el taller, que los docentes adquieran y desarrollen conocimientos sobre la forma de combinar los campos formativos en la elaboración de los proyectos escolares, que refuercen la interrelación de los ejes articuladores y los PDA, por último, que dominen la totalidad de los conceptos teórico metodológicos de la evaluación formativa, utilizando para ello las herramientas del proceso como: la lista de cotejo, la rúbrica y el examen de conocimientos, y este último no como la única opción para evaluar.

Cabe señalar que al ser yo parte de la comunidad escolar en donde se identificó lo aquí relatado, estoy actualmente fungiendo como integrante del área académica. Esto me permitió llevar a cabo el trabajo de acompañamiento que está sin concluir, pero que el siguiente paso es continuar con los talleres para docentes y directivos que esperamos permitan avanzar a la par en los conceptos teórico metodológicos para una mejora continua al trabajo educativo.

Referencias

- Aguirre García J. C. (2021) Campos de sentido: rasgos y paradojas. *Philosophia* 81 (1).
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/philosophia/article/view/4976>.
- Aizpuru Cruces (2008) La Persona como Eje Fundamental del
Paradigma Humanista. *Acta Universitaria [en línea]*, 18(esp),
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41601804>
- Altamirano (2020). Las nuevas modalidades discursivas y las formas
de intervención pedagógica en la universidad. *Revista Praxis Educativa*. 24, 1.
Editorial Profit.
- Apple, M.W. King, N.R. (1989) ¿Qué enseñan las escuelas? *En: Gimeno-Sacristán, J.*
Pérez-Gómez. J. La enseñanza: su teoría y su práctica: Ediciones Akal 37.
- Barragán Sebastián A (2018). Artículo: La educación una responsabilidad compartida.
<https://www.inee.edu.mx/la-educacion-una-responsabilidad-compartida/>
- Barraza, Arturo (s/f) Del proyecto de intervención educativa a la propuesta de
intervención: *Universidad Pedagógica Nacional*,
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.p>
- Barriga, A., Dussel, I., Rodrigo, A. A., Gutiérrez, A. L. G., Andere, E., Fuentes,
B. O., & de Alba Ceballos, A. (2023). Del marco curricular al plan de
estudio 2022. *Voces, controversias y debates. Perfiles educativos*, 45(180),
190-270.
- Bloom, B.S. (1971) Taxonomía de los objetivos de la evaluación; *Ateneo*.

para el Estudiante

https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf

Centro de Aprendizaje Activo (2022) *Qué son los PDA o Proceso Desarrollo*

Aprendizaje, sesión 3 CEAA.

Taller Intensivo Julio 2023 <https://youtu.be/Th4geazOhy4?si=yFqiJOleaBQ5okkp>

Ceballos-Herrera (2009). El informe de investigación con estudio de casos,

en Magis, Revista internacional de investigación en educación, 2, 413-423

Colén (2013) Detección de necesidades de formación del profesorado.

Un problema de comunicación y participación en Alonso, Eduardo et.al.

La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos.

Coll, C. (1991) *Psicología y Currículum*. Editorial Paidós.

Coll, C. y Martín E. (2003). La educación escolar y el desarrollo de las capacidades.

En: Martín E. Coll. C. Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intensiones educativas y planificación de la enseñanza.

Coller, X. (2005). *Estudio de casos. Centro de Investigaciones Sociológicas.*

Cox, G. (2003) *Solucionese ese problema, Deusto.*

Cuauro, R. (2014) *Técnicas para IAP: Guía didáctica Metodológica*

para el Estudiante

https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf

De Alba (1998). *Crisis, mito y perspectivas. Miño y Dávila editores.*

Delors (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO*

de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.

Díaz-Barriga Á (1981) *Alcances y limitaciones de la metodología para la realización*

de planes de estudio. *Revista de la Educación Superior*. 10(4),26.

Díaz-Barriga Á (1997) *Ensayos sobre la problemática curricular*. Editorial Trillas.

Díaz-Barriga Á. (2013) *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. UNAM.

Díaz Barriga Á (2022) *Conferencia Retos de la Docencia ante el Plan de Estudios*
2022 <https://youtu.be/YLYOXGkkgac>

Díaz Barriga Á. (2022) *Restablecer la profesionalidad del trabajo docente,*

voces normalistas

<https://vocesnormalistas.org/2022/08/22/reestablecer-la-profesionalidad-del-trabajo-docente/>

Diéguez, J. L. R. (1976). Bibliografía actual sobre la renovación

Traducción de la obra de Bloom: Taxonomía de los objetivos de la evaluación;
Ateneo, 1971. Metodológica. Revista Española de Pedagogía.

Diz (2017) *Necesidades formativas. Modelos para su análisis y evaluación.*

Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación-

Extraordinario (06) DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.06.2132>

Diario Oficial de la Federación (2019)15/05/2019. *Artículo 3ro constitucional,*

derogación de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, en materia
educativa. DOF.

[https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0)
[.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0)

Diario Oficial de la Federación (2022). Se establece el Plan de Estudios

para la educación preescolar, primaria y secundaria. Acuerdo 14/08/22 DOF.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan>

Diario Oficial de la Federación (2023). Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos para la fase 2 a la 6. Acuerdo 08/08/2023 DOF.

https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf

Easterby, M., Thorpe, R. & Lowe, A. (1991). Management research: an introduction. Sage Publications.

Enrique & Barrio E. (2018). Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación. *Propuestas de investigación en áreas de vanguardia*, 159-168.

Fals, O y Rodríguez C. (1987). *Investigación Participativa*. La Banda Oriental.

Fierro, C, B. Fortoul y L. Rosas, *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción: Paidós*.

Freire P. (1994) *Cartas a Cristina: Reflexiones sobre mi vida y mi trabajo: Revista Histórica de la Educación Latinoamericana*.

Freire P. (2009). *El pensamiento crítico: Palabra y acción en la pedagogía universitaria. Revista EDUCARE*.

Frigerio, G. (1996) *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Kapelusz.

Galtung, J. (1987). *Gandhi oggi: Abele*.

Grappin, J. P. (1990). Claves para la formación en la empresa. Ceac.

Hernández, C.A, y Guárate, A.Y. (2017) 3. Los modelos didácticos.

Modelos didácticas para situaciones y contextos de aprendizaje: Narcea.

Huberman A, M. (1973), *Cómo se realizan los cambios en educación:*

una contribución al estudio de la innovación, UNESCO-OIE.

Imbernon y Canto (2013) *La formación y el desarrollo profesional del*

profesorado en España y Latinoamérica. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación [en línea].

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99828325009>

Martínez, G. (2023) *Formulario para docentes: Tus respuestas son valiosas.*

Elaboración propia. <https://forms.gle/55LmVmNE28UidJPW9>

Montaner S. (2017). *Estudio de Caso en Educación.*

Una aproximación teórica. Campus Educación Revista Digital Docente,

Nº7. <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/7/>

Montero L. (1987) *Las necesidades formativas de los profesores como*

enfoque de la formación en servicio: Análisis de una investigación.

Revista de Investigación Educativa, 5 (9).

Nerici, E. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica: Kapelusz*

Pearson (2022) *En el aula, Nueva Escuela Mexicana, lo que debe saber. Artículo.*

[https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/nueva-escuela-mexicana-lo-que-debe-saber#:~:text=La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana%20\(NEM,y%20fuera%20de%20las%20aulas](https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/nueva-escuela-mexicana-lo-que-debe-saber#:~:text=La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana%20(NEM,y%20fuera%20de%20las%20aulas)

Plan de Estudios (2011) *de la educación Básica*

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

Plan de Estudios NEM 2022. La Nueva Escuela Mexicana:

<https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/07/ULTIMA-VERSION-Plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022-20-6-2022.pdf>

Profelandia. (2022): *Discurso de la directora Dolores Padierna: Que si hemos tenido cursos de la Nueva Escuela Mexicana.*

[\(88\) ¿¿QUÉ SI HEMOS TENIDO CURSOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA!! DICE "NUEVA" FUNCIONARIA DE LA SEP - YouTube](#)

SEP/DGFCDD. (2022) Programas analíticos [Cápsula con la participación de Xóchitl Leticia Moreno Fernández, directora general de Desarrollo Curricular]. YouTube.

<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos>

SEP/DGFCDD. (2022) Programas sintéticos. [Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa Torres, el 8 de noviembre de 2022]. www.youtube.com/@sepsalademaestrasymaestros5263/videos

Rosas, L. (2000) *La formación de maestros, un problema planteado*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación [en línea]. (17), 3-13.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99817933002>

Red Magisterial (2023) *Cuadro comparativo de las Reformas Educativas 2022, 2017 y 2011*. <https://www.redmagisterial.com/recursos-med/33423-planes-de-estudio-2011-2017-y-2022-una-tab/>

Secretaría de Educación Pública (2011) *Programas de Estudio*,

Guía para el maestro de cuarto grado. SEP.

http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx/cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestro_cuarto_grado.pdf

Secretaría de Educación Pública (2019). *La Nueva Escuela Mexicana:*

principios y orientaciones pedagógicas. Subsecretaría de Educación M. Superior.

Secretaría de Educación Pública (2022). *Avance del contenido del Programa*

sintético de la Fase 3. [Material en proceso de construcción]. SEP

Secretaría de Educación Pública (2022). *Avance del contenido del Programa*

sintético de la Fase 4. [Material en proceso de construcción]. SEP

Secretaría de Educación Pública (2022). *Avance del contenido del Programa*

sintético de la Fase 5. [Material en proceso de construcción]. SEP

Secretaría de Educación Pública (2022) *Cuarta sesión ordinaria de Consejo*

Técnico Escolar 2022-2023. SEP

<https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/02/22095021/4a-Sesion-Ordinaria-Consejo-Tecnico-Escolar-2022-2023-.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2022) Documento de *Orientaciones para*

la Primera Sesión Ordinaria del CTE. SEP.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/10/Orientaciones-Primera-Sesion-Ordinaria-de-CTE.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2022) *Material de apoyo o insumos de*

la CTE de octubre 2022. SEP. <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#!/>

Secretaría de Educación Pública (2022) *Mensaje de la secretaria de Educación*

Pública, Leticia Ramírez Amaya. SEP. CTE de octubre 2022:

<https://youtu.be/AiXd39TfmWY>

Secretaría de Educación Pública (2022) *Orientaciones para la primera sesión ordinaria del*

CTE del mes de octubre 2022. SEP. [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Orientaciones-Primera-Sesion-Ordinaria-de-CTE.pdf)

[content/uploads/2023/03/Orientaciones-Primera-Sesion-Ordinaria-de-CTE.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Orientaciones-Primera-Sesion-Ordinaria-de-CTE.pdf)

Secretaría de Educación Pública (2023) *Orientaciones para la quinta sesión*

ordinaria marzo 2023. SEP.

[https://profelandia.com/cte-marzo-de-2023-orientaciones-para-la-quinta-sesion-](https://profelandia.com/cte-marzo-de-2023-orientaciones-para-la-quinta-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-2022-2023/#google_vignette)
[ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-2022-2023/#google_vignette](https://profelandia.com/cte-marzo-de-2023-orientaciones-para-la-quinta-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-2022-2023/#google_vignette)

Solé, Isabel (2002) Cap. 2. Los modelos de intervención y Cap. 3.

Un modelo educacional constructivista de intervención psicopedagógica

en Orientación educativa e intervención psicopedagógica: 35-52 y 53-74.

Editorial Horsori.

Stake, R. E. (1995) *Investigación con estudio de casos*.

Tardif, M. (2014) *Los saberes docentes y su desarrollo profesional: Narcea*.

Terigi F. (2012) *La enseñanza como problema en la formación en el ejercicio*

profesional. En: Birgin A. (compil). Más allá de la capacitación.

Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio: Editorial Paidós.

Tobón, S. (2023). *Manual para elaborar el programa analítico en el marco*

de la Nueva Escuela Mexicana. CIFE (www.cife.edu.mx)

Tomasevski, K. (2004). *Indicadores del derecho a la educación*.

Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 40.

Secretaría de Educación Pública (2023) *Un libro sin recetas Fase 3*.

SEP. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm>

Vargas-Murillo, G. (2020). *Estrategias educativas y tecnología digital*

en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1).

Secretaría de Educación Pública (2023) *Bienvenida al personal docente*,

video de la secretaria de Educación Pública: *Leticia Ramírez Amaya*, (6m06s).

SEP. <https://youtu.be/w4FHf9Akzns?si=cwGZMwlvk3FhBz7Z>

Webinars Aportaciones de la NEM-Plan de Estudio y Codiseño de Programas

(5 a 11m36s) SEP. https://youtu.be/zT1GtGghIZM?si=vQb--oYdOhl0FC_I

Yin, R. (2003). *Applications of case study research*. Thousand Oaks: Sage.

Zeichner, K. M. (2003). *Formación del profesorado y condiciones sociales*

de la escolarización: Ediciones Morata.

Anexos

Figuras

En este apartado se hace un compilado de imágenes, gráficas y tablas con la finalidad de acceder a este material y lograr una óptima comprensión del texto.

Figura 1

Muestra la edad de los docentes encuestados, facilita identificar el tipo de subjetividad de acuerdo a su edad.

2. Edad del docente

19 respuestas

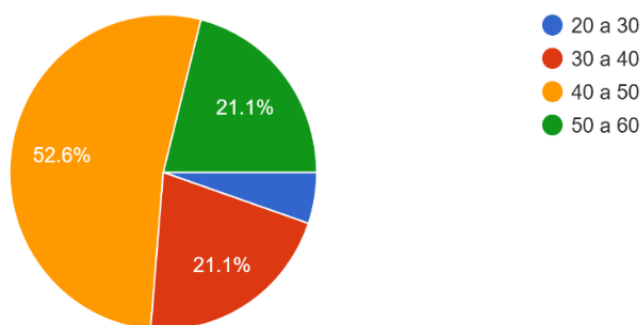


Figura 2

En esta gráfica se identifica que los docentes en su mayoría tienen la licenciatura o equivalente, terminada.

3. Escolaridad máxima de estudios

19 respuestas

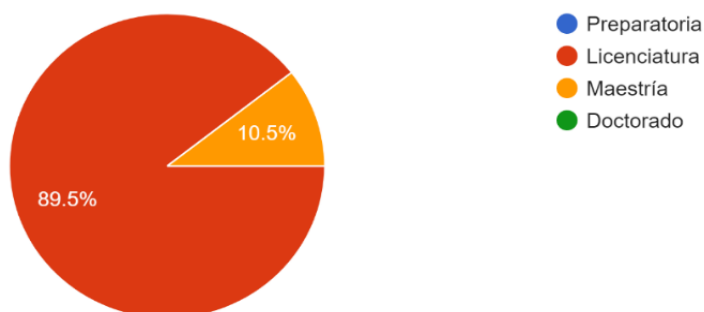


Figura 3

La institución de dónde cada docente egresó, da un panorama de la formación recibida

4. Institución de egreso de la licenciatura (en su caso)

19 respuestas

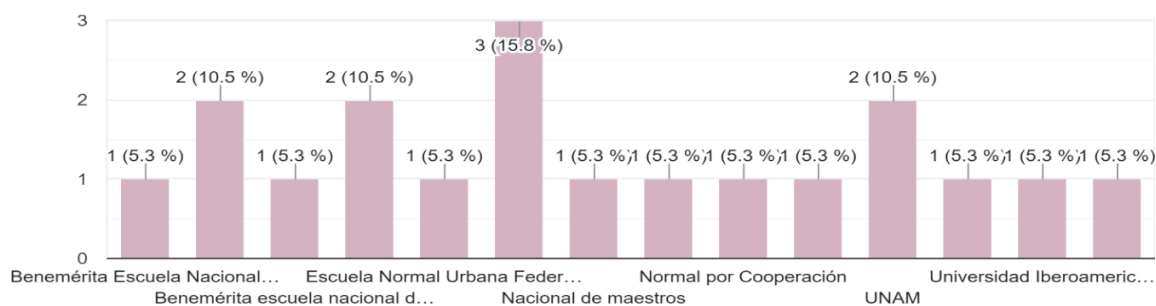


Figura 4

Los años de servicio muestra la trayectoria y la experiencia que posee cada docente

5. Años de servicio en la SEP

19 respuestas

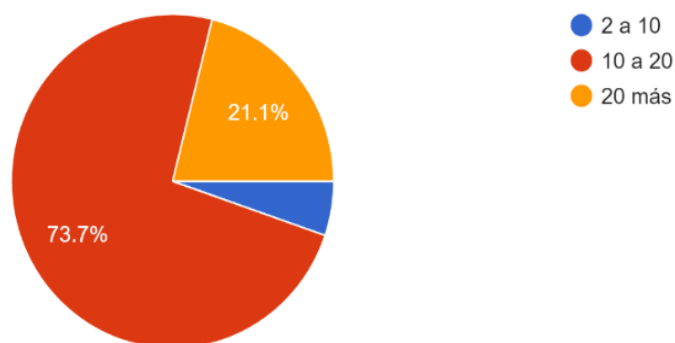


Figura 5

Con esta información se identifica el sentido de antigüedad y permanencia de los docentes en su centro escolar

6. Años de servicio en la Esc. Primaria "Espartaco"

19 respuestas

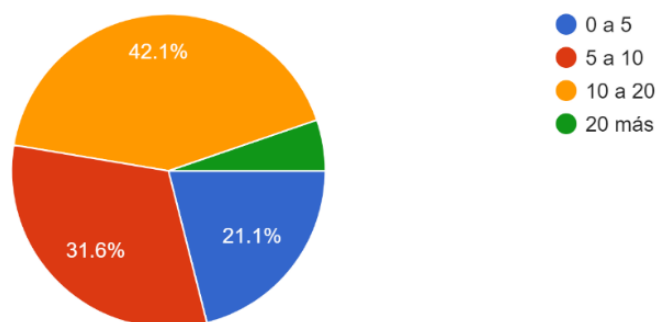


Figura 6

Identificar qué docentes repiten grado escolar cada año lectivo, nos muestra la capacidad que tienen para enfrentar retos y la experiencia que deben tener en esos grados escolares en específico

7. Grado escolar que con frecuencia hayas trabajado en los últimos tres ciclos escolares.

19 respuestas

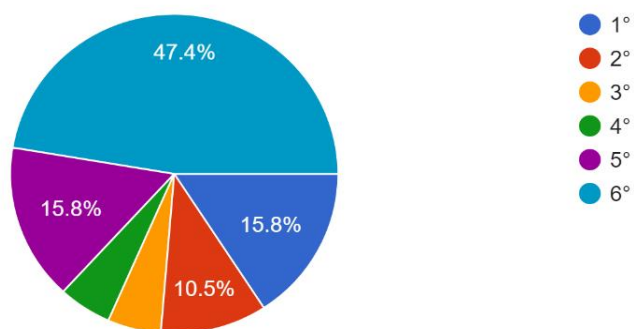


Figura 7

Los docentes expresan su identificación como parte del centro de trabajo en el cual laboran, se observa que un poco menos de la mitad no se siente parte y un poco más si se identifica

8. Te sientes parte de la comunidad educativa de tu escuela
19 respuestas

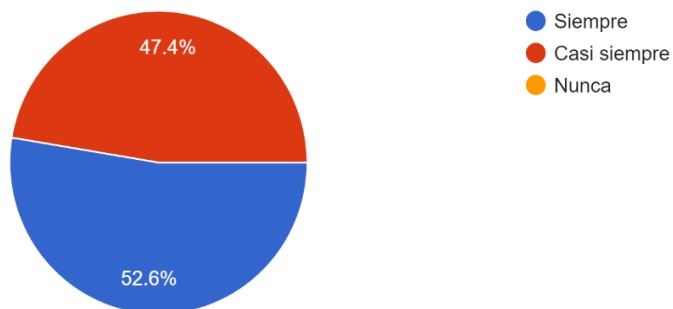


Figura 8

La mayoría de los docentes viven a una distancia considerable de su centro de trabajo, esto influye en su hora de entrada y en volver a su hogar

9. Tiempo de traslado de tu hogar al centro de trabajo
19 respuestas

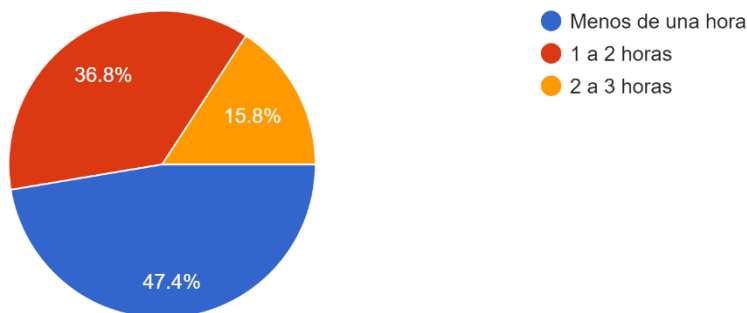


Figura 9

Se muestra el tipo de transporte que cada docente utiliza para llegar de su hogar al centro escolar en su mayoría utiliza el transporte público para hacerlo

10. Medio de transporte que utiliza para llegar a tu centro de trabajo

19 respuestas

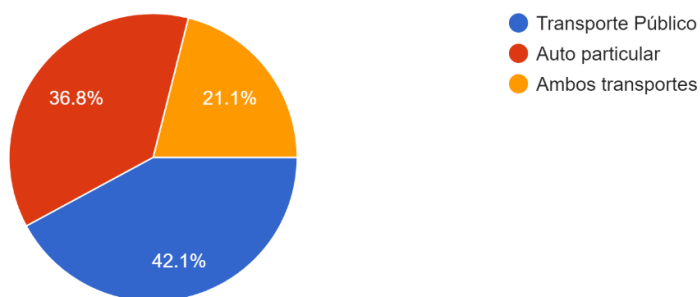


Figura 10

Los docentes de nivel primaria o básica no tienen aumentos considerables en su ingreso económico, consideran regular su economía en este momento.

11. ¿Cómo consideras tú economía en este momento?

19 respuestas

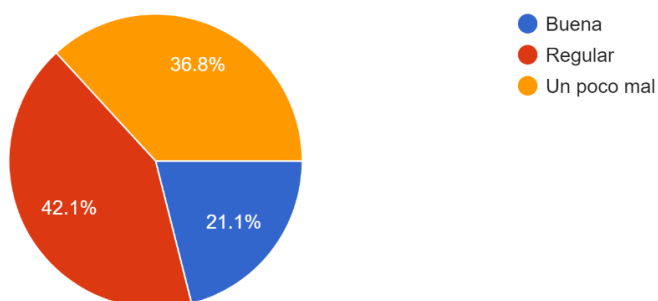


Figura 11

A cerca de lo que conocen de la NEM, los docentes expresan que es regular el acercamiento sobre este tema

A CERCA DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA 1. ¿Haz tenido acercamiento al contenido del documento de la NEM?

19 respuestas

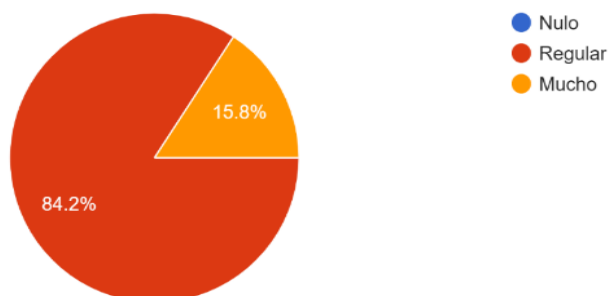


Figura 12

Se muestra que la mayoría de los docentes ha recibido información en el Consejo Técnico Escolar que se lleva a cabo cada fin de mes en su centro educativo, también muestra que se han informado de manera digital

2. ¿De qué manera te haz informado del contenido de la NEM?

19 respuestas

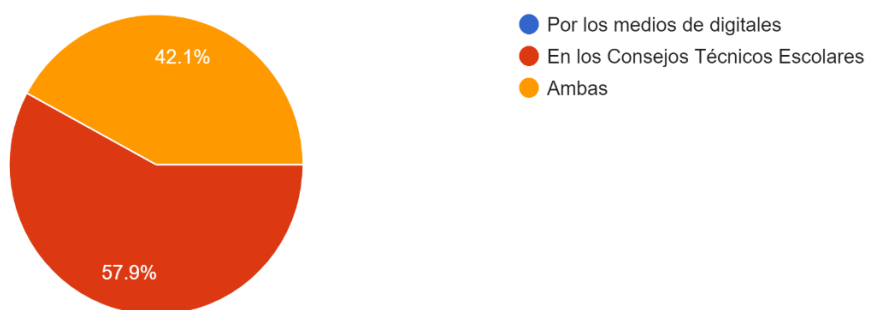


Figura 13

La mayoría de los docentes dan conocimiento que han implementado la NEM en su trabajo en el aula con los estudiantes.

3. En tu práctica educativa, ¿Haz implementado algo de la NEM?

19 respuestas

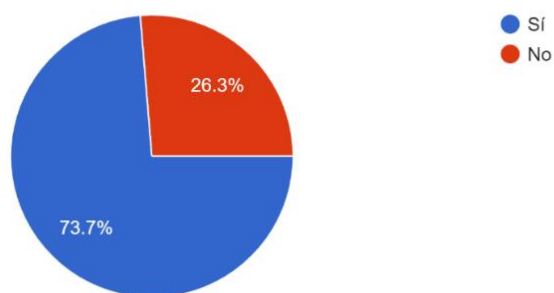


Figura 14

Los docentes muestran interés en conocer más acerca de la NEM, quiere decir que tienen desconocimiento o quieren cultivar los saberes que ya poseen.

4. ¿Te gustaría conocer más sobre la NEM?

19 respuestas

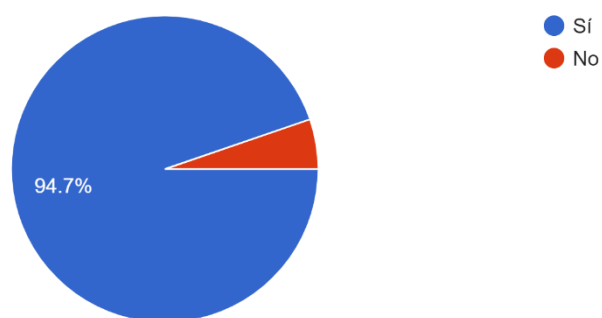


Figura 15

El registro de calificaciones del trabajo llevado a cabo por proyectos, continúa siendo una evaluación cada tres meses y se complementa el idioma inglés en el campo formativo de lenguajes, educación física en el campo formativo de lo humano y lo comunitario.

REGISTRO ACADÉMICO


EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Registrar las calificaciones obtenidas en cada uno de los periodos de evaluación de los cuatro Campos Formativos con número entero y el PROMEDIO FINAL de cada Campo Formativo con un número entero y un decimal sin redondear, ejemplo de llenado:

PERIODO DE EVALUACIÓN	CAMPOS FORMATIVOS			
	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
1º	7	5	9	10
2º	8	6	8	10
3º	9	7	8	10
PROMEDIO FINAL	8.0	6.0	8.3	10

Tipo de letra:
Montserrat regular

Tamaño de letra: 7



Figura 16

Para la planificación de actividades del plan de estudios 2011 y 2017 se realizó así.

ESCUELA: ESPARTACO CCT: 09dpr1994r Semana del 28 al 01 de abril de 2022 Cuarto grado "A" Lunes 28 de marzo		
ASIGNATURA	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
CÁLCULO MENTAL	Identificar cuáles son las tablas de multiplicar están consolidadas por los alumnos, reforzar estos conocimientos en los alumnos que aún no lo logran.	Se indica a los alumnos que deben escribir fecha, numeración progresiva del 1 al 10 de manera vertical y comenzar a decir en voz alta la tabla del 4, solicitar que los alumnos coloquen solamente el resultado después de realizar la operación mentalmente.
ESPAÑOL	Utiliza el presente histórico en las descripciones.	Sesión 1. Los textos históricos. - Leer el texto de la página 96 de su libro de español. - Comentar las preguntas que aparecen en la página 97 de su libro de español. ¿Dónde y cuándo sucede esta historia? ¿Qué ocurre? ¿Quiénes participan? ¿En qué tiempo están conjugados los verbos subrayados? ¿Qué tipo de texto es? - Pedir que vuelvan a leer el texto y a la par subrayen con un color todos los verbos conjugados en presente, que encuentren en la última parte del texto antes leído. - Comentar la información de la página 97 de su libro de español acerca del <i>presente histórico</i> y resaltar que, el texto antes leído está escrito en ese tiempo verbal, porque narra hechos del pasado como si ocurrieran al momento. Resolver el anexo "Presente histórico"
CIENCIAS NATURALES	Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.	INICIO: - En plenaria se solicita la participación de los alumnos para realizar el recordatorio de la clase anterior. DESARROLLO: - Leer la información subrayada en la sesión anterior de la página 90 a la 93 del libro de Ciencias Naturales acerca de la conservación de los alimentos. - Resolver la actividad <i>"La cocción y descomposición de los alimentos (Parte 1)" de los anexos</i>, en donde completarán oraciones de lo trabajado en el tema.

Figura 17

Formato para la planificación didáctica implementado en el ciclo escolar 2023-2024 por los docentes unificando una forma de trabajo en colegiado, se puede observar el acomodo para llevar a cabo el trabajo por proyectos.

ESCUELA PRIMARIA "ESPARTACO"
CCT. 09DPR1994R
JORNADA AMPLIADA
CICLO ESCOLAR 2023-2024



DOCENTE:

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA			
PROYECTO:		Escenario:	
Fase:	Grado:	Fecha de Inicio:	Ejes articuladores
		Possible fecha de término:	
Propósito:			
Campo	Contenidos		Procesos de desarrollo de aprendizaje
Metodología:		Tiempo de aplicación:	
DESARROLLO		RECURSOS	
Producto Central:			
Aspectos a evaluar			
Ajustes razonables		Observaciones	

 Firma del docente

Vo. Bo.

 Firma del directivo

Fuente: Es la imagen de la planificación didáctica, que se utiliza en la escuela Espartaco para el ciclo escolar 2024-2025

Figura 17

La ubicación del centro escolar con los lugares colindantes y accesos.



En la imágenes posteriores se muestra cómo es físicamente los edufucuos del centro escolar, su color, ubicación resaltando las áreas comunes en las que los alumnos conviven cada día durante el ciclo escolar.

Figura 18 Fotografías tomadas desde el patio central y de la puerta de entrada.



Figura 19

En las cuatro fotografías se tomó las áreas comunes, la biblioteca y el acceso a la escuela



Tablas

Tabla 1

Seis categorías de análisis para identificar las necesidades docentes por fase escolar.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: Conocimiento de la propuesta educativa de la NEM en general y en particular de la enseñanza de la lengua del Campo Formativo de Lenguajes.

Pregunta 1. ¿Cuál es el propósito del programa analítico de la enseñanza de la lengua de acuerdo con su Fase/ grado?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
Su propósito es que las niñas y niños tengan un avance gradual de múltiples lenguajes como escrito, oral para poder expresarse y comunicarse.	Que el alumno sepa comunicar con seguridad su lengua materna de acuerdo con su contexto	Organizar y dirigir los contenidos y actividades de los proyectos educativos.

Pregunta 2. ¿Cómo participó en la elaboración del programa analítico de la enseñanza de la lengua?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
Trabajamos con los compañeros docentes por fases, leí y aporte ideas	Se trabaja con la maestra de grado para unificar algunos contenidos en lecto escritura	Aportando ideas con relación a los proyectos y la problemática que abordan

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: Los problemas sociales de la comunidad escolar.

Pregunta 3. ¿Cómo ha sido la experiencia de identificar problemas sociales que la comunidad escolar puede abordar?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
Me siento capaz, pero depende de que tanto los papás se involucren y participen para apoyar a sus hijos, para poder erradicar la problemática.	Importante porque los alumnos se familiarizan con su contexto y buscar algunas soluciones de acuerdo con el alcance	Complicada ya que desconozco la comunidad de esta escuela y me ha tocado identificar avanzando con el grupo de

la mano con padres de familia.

Pregunta 4. ¿Qué dificultades presenta el abordaje de los problemas sociales identificados?

FASE. 3

FASE. 4

FASE. 5

Que no cuento con toda información y la falta de interés por algunos alumnos.

No porque debo informarme acerca del tema para abordar preguntas y así con los alumnos trabajar sus conocimientos previos

La comunicación efectiva entre triada educativa (maestros, padres y alumnos)

Pregunta 5. ¿A qué se denomina 'aprendizaje situado', en el contexto de resolución de problemas sociales identificados por la comunidad escolar?

FASE. 3

FASE. 4

FASE. 5

Es el que se identifica en la comunidad.

A los conocimientos de los alumnos y relacionado a su contexto de su aprendizaje individual

A ese aprendizaje específico que puede o tiene el grupo y la comunidad que está a mi cargo

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: Los cuatro Campos formativos.

Pregunta 6. ¿Cuál es el objetivo del campo formativo relacionado con la enseñanza de la lengua materna?

FASE. 3

FASE. 4

FASE. 5

Que las niñas y niños logren el lenguaje escrito, oral y puedan expresarse, al igual conocer otras lenguas como inglés o lenguas indígenas dependiendo su comunidad.

Que los alumnos aprendan a expresarse oral y escrita

La apropiación de nuestra lengua de forma oral y escrita mediante nuestras tradiciones y cultura

Pregunta 7. ¿Qué dificultades presenta la articulación entre campos formativos para diseñar la planificación didáctica?

FASE. 3

FASE. 4

FASE. 5

Algunas veces es complicado porque se ocupa más tiempo para articular los campos formativos	Sí porque hay temas que son extensos y que algunos no existen la correlación con los contenidos	Genera confusión al momento de relacionarlos con los contenidos y campos formativos
---	---	---

Pregunta 8. ¿Cuáles son los procesos de desarrollo del campo formativo de los lenguajes de tu fase en la educación primaria?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
Busca que sus estudiantes adquieran y desarrollen habilidades de expresión y comunicación de diversas formas	Analizar, buscar, cuestionar, reflexionar y retroalimentar	Desarrollar y dar conocer el proceso de lecto-escritura implementar la ortografía, la comprensión lógica de la escritura

Pregunta 9. ¿Qué correspondería al grado escolar que imparte?

FASE 3	FASE 4	FASE. 5
Que consoliden la lectoescritura y posteriormente la comprensión lectora, para lograr interactuar y socializar en el grupo a través de la lectura	Participar mediante el dialogo y en colectivo	El desarrollo ortográfico de la lecto-escritura

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: Siete ejes articuladores.

Pregunta 10. ¿Qué le parece sean 7 los ejes articuladores de los campos formativos?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
Son muchos para poder articularlos en cada campo formativo	Correcto para ampliar los contenidos y así realizar una transversalidad	Complementan de manera correcta los contenidos con los aprendizajes entre las materias

Pregunta 11. ¿Qué desafíos presenta su puesta en práctica?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
Identificarlos después conocerlos, para dominarlos	Leer más mis ejes articuladores y mis campos formativos porque algunos libros si podemos trabajar por proyectos y otros debemos implementar otros materiales	La poca capacitación que se nos ha otorgado como maestros, el cambio y cambio de información durante el ciclo escolar

Pregunta 12. ¿Cómo resuelve usted en la práctica docente el abordaje de los ejes articuladores para la enseñanza de la lengua?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
Realizando actividades que faciliten a los alumnos escriban y expresen sus ideas	Implementando temas de problemas de la comunidad que ayuden a su enseñanza aprendizaje	Con aprendizaje entre pares e investigando

Pregunta 13. ¿Qué problemas presenta el abordaje de la enseñanza de la lengua materna y de la enseñanza de las matemáticas?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
Que algunos alumnos no han logrado consolidar la lectoescritura y por tanto no identifican los números	En algunos niños les falta llevar a la práctica su comprensión lectora, su lecto-escritura, ampliar su vocabulario, el conocimiento de palabras nuevas. en matemáticas la resolución de problemas y operaciones básicas	La redirección y organización de mi programa analítico

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: Articulación de proyectos escolares

Pregunta 14. ¿Qué proyectos ha identificado que puede realizar con sus estudiantes?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
El nombrario, mi comunidad escolar día de muertos	El proyecto del cuidado del agua, el derecho a un trato digno sin explotación infantil	Un menú saludable, la capsula del tiempo, mi familia es mi gran equipo

	sin ningún tipo, la buena alimentación y plato del bien comer, mi mini galería de lugares con valor histórico de mi comunidad	los que van relacionados con su alimentación y familia
--	---	--

Pregunta 15. ¿Qué dificultades presenta diseñar y desarrollar proyectos para cada campo formativo?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
Poca dificultada ya que fue de manera sencilla porque nos enfocamos en la lectoescritura	Falta de tiempo y de información de los campos formativos para poderlos correlacionar con algunos contenidos	La falta de información y falta de tiempo para organizarme

Pregunta 16. ¿Cuáles serían los desafíos para articular los proyectos dentro del campo de formación relativo a la enseñanza de la lengua materna?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
Realizar actividades más sencillas para que las realicen con facilidad	Dotarme de información utilizando el tiempo en mis clases de descanso, buscar otras fuentes de información (internet, YouTube, TikTok, y libros que hablen del tema, anexos	Una capacitación completa y buena para poder realizar y articular de manera correcta nuestro programa analítico

CATEGORÍA DE ANÁLISIS: Evaluación formativa.

Pregunta 17. ¿En qué aspecto del comportamiento escolar, estaría centrada la evaluación formativa, según la NEM?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
En el aprendizaje situado y en los proyectos	En las actividades realizadas dentro de la clase, trabajo en casa, trabajo en pequeñas comunidades, de manera individual, participando en asamblea, tareas, libro de	En el proceso de aprendizaje de cada alumno

lectura, dictado, artes,
comunicación oral y escrita,
investigación con el apoyo
de papás

Pregunta 18. ¿Qué tensiones para la evaluación podrían presentarse entre la atención al comportamiento grupal y los estilos de aprendizaje de cada estudiante?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
Frustración e impotencia por implementar varias estrategias y no funcionen	Falta de responsabilidad de padres en la entrega de tareas, trabajo en comunidades pequeñas, la inasistencia, dos alumnos que no han adquirido la lecto-escritura en grados anteriores, trabajo individual con el trabajo en clase	La falta de información, cómo y qué evaluar, el cambio de información o nos mandan información a la mera hora

Pregunta 19. ¿Qué instrumentos de evaluación le parecen más adecuados para evaluar el comportamiento estudiantil en el campo de los saberes relativos a los lenguajes?
¿Por qué?

FASE. 3	FASE. 4	FASE. 5
Rubrica porque me va permitir evaluar el comportamiento del alumno	La lista de cotejo, tareas en casa, examen oral y escrito, exposiciones, investigación de temas de interés, cuadernos, anexos, participación en clase en comunidad y asamblea	Rubricas porque son con las que podemos ver diferentes aspectos de comportamiento, aprendizaje y trabajo realizado por cada uno de ellos

Con el apoyo de esta tabla se identificaron las respuestas a las interrogantes que se tenía acerca de los problemas enunciados por los docentes.

Tabla 2

Lista de problemas y necesidades de los docentes provenientes de la entrevista

Categoría de Análisis: Conocimiento de la propuesta educativa de la NEM en general y en particular de la enseñanza de la lengua del campo formativo de lenguajes.	
PROBLEMAS	NECESIDADES
Carecen de dominio de la información en relación con el propósito del Campo formativo de lenguajes.	Apropiarse de los elementos teóricos para lograr identificar el propósito del campo formativo de lenguajes de la Fase escolar a la cual atiende este ciclo escolar.
Muestra la participación de los entrevistados en la construcción de su Programa analítico, es difícil identificar la metodología que se lleva a cabo en esa construcción.	Los docentes requieren de herramientas conceptuales del Plan de Estudios 2022, que le sean útiles en el momento de formular su Programa analítico.
Categoría de Análisis: Los problemas sociales de la comunidad escolar.	
Expresan una incertidumbre por enfrentarse a la experiencia de identificar qué es un problema social.	Los docentes necesitan recibir información clara, lograr apropiarse de ella acerca de lo que significa un problema social.
Han enfrentado dificultades de diferente tipo para abordar en su clase estos problemas sociales, no se logra identificar de qué manera se lleva a cabo el abordaje en la práctica educativa.	Apoyo a los docentes para que logren identificar de qué manera o forma abordarán los problemas sociales en sus planes de trabajo con el grupo.
Carecen de información específica de los beneficios que tiene cada estudiante al trabajar en la escuela y la comunidad un aprendizaje situado.	Los docentes necesitan ser orientados para elaborar rúbricas de seguimiento y evaluación para identificar los logros o impacto de trabajar con problemas sociales.
Categoría de Análisis: Los cuatro campos formativos	
Se enfocaron a la lengua oral y escrita como objetivo del campo formativo, denota	Trabajar de forma individual y colectiva en la adquisición de saberes de contenidos

que carecen de información documental en este contenido.	relacionados con los cuatro campos formativos.
La dificultad que les ha dado la articulación de los campos formativos para la elaboración de la planificación de actividades	Necesitan recibir y apropiarse de la información documental acerca de la puesta en práctica de los campos formativos en su planificación didáctica.
Identifican poco los procesos de desarrollo de forma veraz o inmediata, presentando poco dominio de esta información.	Dominar fehacientemente los procesos de desarrollo de los alumnos del grado escolar que atiende.
Los participantes no dominan los procesos de desarrollo del campo formativo de lenguajes en la fase que están inscritos.	Conocer los procesos de desarrollo para identificar la gradualidad de procesos en el campo formativo de lenguajes del grado o fase.
Categoría de Análisis: Siete ejes articuladores	
Se manifiesta una dificultad, primero por identificar los siete ejes articuladores de forma fluida, con conocimiento de ellos y segundo porque la relación entre contenidos en los campos formativos es difícil al momento de plasmar su planificación.	Requieren estudio individual, grupal de una persona especialista que logre trabajar la teoría acerca de los siete ejes articuladores y su adecuada apropiación.
Su desafío es documentarse sobre los ejes articuladores se expresa que su dominio es mínimo.	Informarse y trabajar de manera específica con este tema para que logre consolidarse el conocimiento y se logre una óptima aplicación.
No hay una muestra clara de que los docentes utilicen adecuadamente esta información al elaborar su planificación, y si lo hacen toman la información del documento oficial y no recurren al estudio	Dominio de la información acerca de los ejes articuladores.

de dicha información para lograr apropiarse de ella.

F3 expresa que algunos de los alumnos no identifican números y cantidades. F4 Algunos niños no consolidan la comprensión lectora. Para la F5 lo identifica como la redirección y organización de su Programa Analítico.

Identificar cual es el propósito de los ejes articuladores.

Categoría de Análisis: Articulación de Proyectos Escolares

Se percibe que los docentes entrevistados siguen los proyectos que vienen diseñados en el libro de texto "Proyectos Escolares".

Aprender a elaborar un proyecto escolar de acuerdo con las necesidades de su grupo.

Falta de tiempo para diseñar y organizar la planificación así como carencia en la información dada oportunamente para poder correlacionar varios campos formativos en su trabajo por proyectos.

Buscar los tiempos, espacios para que los docentes reciban la información documental pertinente para elaborar sus planes de trabajo por proyectos.

Dificultad para distinguir los desafíos que los saquen de su rutina para adentrarse a lo desconocido y lograr un cambio en la didáctica que emplean cada docente.

Necesidad de salir de su rutina en la planificación y aplicación de su plan de clase.

Categoría de Análisis: Evaluación formativa

Las respuestas muestran poco conocimiento sobre el objetivo de una evaluación formativa, centrándose solo en las actividades que les arrojan un dato para asignar una calificación.

Conocer a fondo en qué consiste la evaluación formativa y la forma de desarrollarla en su grupo de alumnos.

Cada respuesta de los participantes no tiene mayor relación con la pregunta acerca de las tensiones entre el

Necesidad de apoyo para identificar las tensiones que se presentan entre el

comportamiento grupal y los estilos de aprendizaje de forma individual.	comportamiento y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
Carecen de información teórica-metodológica para identificar la variedad de instrumentos al momento de evaluar el comportamiento estudiantil del grado escolar que atienden.	Los docentes requieren documentarse en las diversas herramientas para evaluar la conducta de sus alumnos.

Fuente: elaboración propia, la información recabada e interpretada de la entrevista nos mostró los problemas que enfrentaban los docentes para la aplicación de la NEM, además de resaltar las necesidades pedagógicas que presentan.

Tabla 3.

Programación de las actividades de los Consejos Técnicos Escolares

Sesión	Fecha	Campo Formativo	Contenido	Programa Sintético
1ra.	28 de octubre 2022	Informativa sobre la NEM	Orientaciones para la Primera Sesión Ordinaria del CTE.	Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.
4ta.	24 de febrero 2023	Lenguajes	Definición del campo y especificidades para la Fase.	Revisión de cada fase y grado escolar.
5ta.	31 de marzo de 2023	Saberes y pensamiento científico		Diseño del programa analítico por cada grado de la Fase.
6ta.	28 de abril 2023	Ética, Naturaleza y Sociedades		
7ma.	26 de mayo 2023	De lo humano y lo comunitario		

8va.	30 de junio de 2023	Evaluación formativa	La evaluación formativa y la acreditación del Plan de estudio para la educ.	Evaluación formativa para el campo.
------	---------------------	----------------------	---	-------------------------------------

Esta programación de actividades se implementó desde la Autoridad Educativa Federal a través de la Secretaría de Educación Pública (2022).

Tabla 4.

Comparativo del Plan y Programa del 2022, 2017 y 2011.

Concepto o parámetro	2022 (Borrador de agosto 2022)	Programa 2017	Programa 2011
Enfoque y principios pedagógicos	La comunidad como núcleo de los procesos educativos Objetivo: “promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo”. Educación para la democracia; se aprenden valores, saberes, conocimientos y habilidades para ejercer su ciudadanía de manera crítica, activa y solidaria. Metodologías diferenciadas según el	Planteamiento educativo basado en el humanismo. Pone al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. Currículo flexible en cada escuela. La pedagogía debe contribuir a la construcción de una comunidad de aprendizaje. Trabajo colaborativo, basado en preguntas, problemas y proyectos.	El estudiante y sus procesos de aprendizaje en el centro. Planificar para potenciar el aprendizaje. Generar ambientes de aprendizaje. Trabajo en colaboración. Competencias (habilidades, conocimiento, valores, actitudes), estándares y aprendizajes esperados.

campo formativo: AB		
Proyectos, AB en Indagación desde STEM, AB en Problemas, Aprendizaje por Servicio.	Competencias: conocimientos, habilidades, actitudes y valores; Fortalecer las	Uso de materiales educativos. Evaluar para aprender.
Hay interacción de diferentes saberes desde un horizonte plural y una perspectiva interdisciplinaria.	habilidades socioemocionales. Ir más allá de las pruebas para evaluar. Los errores son oportunidades de aprendizaje.	Inclusión para atender la diversidad. Temas de relevancia social.
Autonomía curricular y profesional del magisterio para interpretar el currículo y adecuar los programas a su realidad cotidiana.	Sistema educativo incluyente y de calidad; Atender la promoción de las mujeres en STEM.	Renovar el pacto estudiante-docente-familia-escuela. Reorientar el liderazgo.
	Crear ciudadanos que participen en la vida social, económica y política.	Tutoría y asesoría académica.
	El alumno requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa; Incluir los pilares de	

	la educación del siglo XXI.		
Perfil de egreso	Reconocen que son ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna.	Utiliza su lengua materna, lengua indígena, español e inglés para comunicarse con confianza y eficacia	Usa la lengua materna con suficiencia
	Viven, reconocen y valoran la diversidad.	Fortalece su pensamiento matemático, plantea y resuelve problemas, modela y analiza situaciones	Argumenta y razona
	Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos.		Cuenta con habilidades para la investigación
	Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas.	Explora y comprende el mundo natural y social. Realiza análisis y experimentos	Interpreta y explica procesos
	Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar su realidad.	Desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad. Se apoya en organizadores gráficos	Conoce y ejerce derechos humanos; Asume y practica la interculturalidad; Se reconoce y valora como ser humana
	Se perciben a sí mismos como parte de la naturaleza y el medio ambiente.		Cuida de la salud y del medio ambiente
	Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales con	Posee autoconocimiento y	Aprovecha la tecnología para comunicarse y construir conocimiento
			Reconoce y aprecia el arte

fundamentos científicos y saberes comunitarios.	regula sus emociones. Asume responsabilidad
Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad.	sobre su bienestar y el de los otros
Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas para establecer acuerdos y respetar las ideas propias y las de los demás.	Asume su identidad, favorece la interculturalidad y respeta la legalidad; Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad, y tiene conciencia del papel
Desarrollan el pensamiento crítico que le permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia de la historia y la cultura.	de México en el mundo... Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo
	Emplea sus habilidades digitales de manera pertinente
	Aprecia el arte y la cultura. Experimenta, analiza y aprecia distintas manifestaciones artísticas.

Campos formativos y asignaturas asociadas	4 campos formativos:	3 campos de formación + 2 áreas:	4 campos formativos:
	Lenguajes: español, lenguas indígenas, ambas tanto como primeras y segundas lenguas, lenguajes artísticos, inglés como lengua extranjera y Lengua de Señas Mexicana Saberes y Pensamiento Científico: Ciencias Naturales, Matemáticas, Tecnología y Conocimientos de los diferentes pueblos y culturas. (En Fase 6: Biología, Química y Matemáticas) Ética, Naturaleza y Sociedades: Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética • De lo Humano y lo Comunitario: Educación Física, Educación socioemocional, Tutoría, Vida saludable y Tecnología	Lenguaje y comunicación (español, inglés, Lengua materna distinta al español) Pensamiento matemático (Matemáticas) Exploración y comprensión del mundo natural y social (Primaria: Conocimiento del Medio 1º y 2º, Ciencias Naturales y Tecnología 3º a 6º, Historias paisajes y convivencia 3º, Historia 4º a 6º, Geografía 4º a 6º, FCE 4º a 6º. Secundaria: Ciencias y tecnología: Biología, Física, Química, Geografía, Historia, FCE).	Lenguaje y comunicación (español, inglés) Pensamiento matemático (Matemáticas) Exploración y comprensión del mundo natural y social (Preescolar: Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud; Primaria: Exploración de la naturaleza y la sociedad 1º-2º, La entidad donde vivo 3º, Ciencias naturales 3º-6º, Geografía, Historia 4º-6º; Secundaria: español, inglés, Matemáticas, Ciencias con énfasis en Biología, Física, Química; Geografía, Historia, Estatal) Desarrollo personal y para la convivencia

		Áreas de desarrollo personal y social (Artes, Educación socioemocional, Educación física)	(Preescolar: Desarrollo personal y social, Expresión y apreciación artísticas; Primaria: FCE, E. Física, E. Artística; Secundaria: FCE, Tutoría, E. Física, Artes), Habilidades digitales (transversal)
		Ámbitos de autonomía curricular (Ampliar sus horizontes y potenciar los conocimientos adquiridos)	
Organizados res curriculares	Los elementos del programa sintético se organizan de la siguiente manera:	Los elementos del programa se organizan de la siguiente manera:	Los elementos del programa se organizan de la siguiente manera:
	Descripción del campo formativo para la EB y por fases	Ámbitos: Lenguaje y Comunicación (Ly C)	Ámbitos (LyC) Práctica social del lenguaje (LyC)
	Contenidos	Práctica social del lenguaje (LyC)	Ejes (Matemáticas)
	Diálogos	Ejes (Matemáticas)	Contenidos (Ciencias)
	Progresiones de aprendizaje	Temas	Competencias que se favorecen
	Orientaciones didácticas	Aprendizajes esperados	Aprendizajes esperados
	Sugerencias de evaluación	Orientaciones didácticas	Temas de reflexión

			Producciones para el proyecto
Evaluación	Según el calendario escolar 2022- 2023, se establecen 3 periodos de evaluación trimestrales.	El año escolar está organizado en 3 periodos o bloques trimestrales, en torno a las evaluaciones.	El año escolar está organizado en 5 periodos o bloques bimestrales, en torno a las evaluaciones.
	Conceptualmente, la evaluación es parte del proceso formativo.	La evaluación es un proceso de la	Evaluar para aprender:
	El primer momento, responde a una evaluación formativa, seguimiento de las profesoras y profesores del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.	planeación del aprendizaje.	Rúbrica o matriz de verificación
		Toma en cuenta cuatro variables: situaciones	Listas de cotejo o control
		didácticas, actividades del estudiante,	Registro anecdótico o anecdotario
	El segundo momento, es la acreditación que otorga calificaciones y certificados. La calificación se construye con la interpretación de una serie de evidencias para asignar un número/calificación que requiere el sistema educativo.	contenidos y la reflexión del docente sobre su práctica.	Observación directa Producciones escritas y gráficas
		No mide únicamente el conocimiento memorístico.	Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de
		No tiene un carácter exclusivamente sumativo. Conoce cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus	problemáticas y formulación de alternativas de solución

		aprendizajes para resolver problemas.	Esquemas y mapas conceptuales
		El docente realimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño.	Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas
		Incluye momentos y tipos de evaluación: diagnósticas, del proceso, sumativas heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones.	Portafolios y carpetas de los trabajos
			Pruebas escritas u orales.
Transversalidad	7 ejes articuladores al centro de los procesos educativos a la comunidad-territorio: Inclusión Pensamiento crítico Interculturalidad crítica Igualdad de género Vida Saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Promueve la interdisciplina en cada campo formativo y asignatura, en concordancia con los perfiles de egreso: La enseñanza promueve la relación entre asignaturas, áreas y ámbitos.	Temas de relevancia social que favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes, como: La atención a la diversidad La equidad de género La educación para la salud La educación sexual

Artes y experiencias estéticas		Pensamiento crítico y resolución de problemas	La educación ambiental para la sustentabilidad
		Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	La educación financiera
		Colaboración y trabajo en equipo	La educación del consumidor
		Convivencia y ciudadanía	La prevención de la violencia escolar – bullying
		Apreciación y expresión artísticas	La educación para la paz y los derechos humanos
		Atención al cuerpo y la salud	La educación vial
		Cuidado del medioambiente	La educación en valores y ciudadanía
		Habilidades digitales	
Libro de texto	Esta propuesta se origina sobre los acuerdos del magisterio formalizados en 32 Asambleas de análisis. Los libros de texto estructuran sus contenidos desde y para las comunidades, y se	Los Libros de texto de Primaria los elabora la propia Secretaría con base en el programa vigente, mediante convocatoria de autores y especialistas. Los de Secundaria se	Los Libros de texto de Primaria los elabora la propia Secretaría con base en el programa vigente, mediante convocatoria de autores y especialistas. Los de Secundaria se elaboran en

propone hacer los de Primaria no por autores o especialistas sino por funcionarios y docentes jubilados o en activo de forma gratuita.	elaboran en coordinación con la industria editorial nacional.	coordinación con la industria editorial nacional.
Avances a la fecha (agosto 2022):	El currículo exige la disponibilidad de materiales educativos de calidad, diversos y pertinentes.	La construcción de los materiales educativos representa un trabajo colaborativo e interdisciplinario, en que convergen especialistas del área de conocimiento, del área educativa y maestros de primaria y preescolar.
Se innova en la elaboración de los materiales educativos en 4 campos formativos	El encargado de asegurar la distribución de los	
Se prioriza la innovación en 1º y 2º de primaria	LTX es la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos	Se llevaron a cabo 25 foros estatales
Se diseñan los materiales educativos para tres escenarios: aula, escuela, comunidad y un material de contenido disciplinar	El libro de texto gratuito debe ser una base común de la educación nacional y facilitar las prácticas educativas	Participó un total de 7,078 docentes.
Seguimiento a través de Google Classroom		En educación secundaria se tiene un proceso de autorización, por más de 10 años, de los libros de texto.
Se continuará con 3º, 4º, 5º y 6º de primaria.	El libro para el maestro debe fortalecer los conocimientos y habilidades del docente con	

respecto a los principios pedagógicos del currículo.

Nota: El texto tomado del documento digital hace una comparación de las tres últimas Reformas educativas 2022, 2027 y 2011. En <https://www.redmagisterial.com/recursos-med/33423-planes-de-estudio-2011-2017-y-2022-una-tab/>

Tabla 5

Cantidad de docentes por la muestra, según sus características son idóneos candidatos para participar en el Taller de acompañamiento.

Número de Docente progresivo	Edad.	Identidad de género.	Máximo grado escolar logrado.	Institución educativa de formación docente.	Años de servicio en el ámbito educativo.
D1	42	Mujer	Licenciatura	Normal particular	14
D2	49	Mujer	Licenciatura en Educación Primaria	Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza	25
D3	42	Mujer	Maestría	Benemérita Escuela Nacional de maestros (BENM)	12
D4	36	Mujer	licenciatura	BENM	13
D5	30	Mujer	Licenciatura	BENM	7
D6	43	Mujer	Licenciatura	FES Aragón	17
D7	36	Mujer	Licenciatura	Universidad Pedagógica Nacional UPN	7
D8	39	Hombre	Licenciatura	Normal Raúl Isidro Burgos, Ayotzinapa, Gro.	16

D9	36	Mujer	Maestría trunca	BENM	12
D10	59	Mujer	Normal Básica	Normal Particular	16
D11	35	Mujer	Licenciatura	BENM	12
D12	44	Mujer	Licenciatura	UNAM	13
D13	36	Mujer	Licenciatura	BENM	12
D14	40	Mujer	Licenciatura	Normal de maestros	16
D15	51	Hombre	Licenciatura	UNITEC	15

Tabla 6

Formato utilizado para la planificación de las actividades

Secuencia Didáctica		
Tiempo	Contenido	Sesión
	Modalidad	
Objetivo		
Metodología		
Modelo de enseñanza-aprendizaje		
Estrategia de enseñanza-aprendizaje		
Actividades (inicio, desarrollo, cierre)		
Apoyos didácticos		Evaluación
Anexos		

La tabla reúne los elementos necesarios que se adaptan a lo que se requiere para desarrollar la planificación didáctica.

Tabla 7.

Respuestas de los docentes acerca del conocimiento sobre la NEM

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	PREGUNTAS DIRIGIDAS A DOCENTES	Total 15	
		SI	NO
Conocimiento de la propuesta educativa de la NEM.	1. ¿Conoce el propósito del Programa Analítico de la NEM?	15	0
	2. ¿Participó activamente en la elaboración del Programa Analítico de acuerdo con las necesidades de su escuela?	13	2
Los problemas sociales de la comunidad escolar.	3. ¿Identifica junto con sus estudiantes qué es un problema social?	13	2
	4. ¿Sabe cómo abordar un problema social?	14	1
	5. ¿Ha diseñado junto con sus estudiantes estrategias para la resolución de un problema social?	12	3
	6. ¿Sabe a qué se denomina aprendizaje situado?	12	3
Los cuatro campos formativos	7. ¿Reconoce con facilidad el nombre y objetivo de cada uno los cuatro campos formativos de la NEM?	11	4
	8. ¿Sabe la manera de articular los campos formativos para diseñar su planificación didáctica?	6	9
	9. ¿Identifica los procesos de desarrollo de aprendizajes de cada campo formativo, que debe lograr el grado escolar que atiende?	11	4
Siete ejes articuladores	10. ¿Comprende el significado de cada uno de los ejes articuladores?	12	3
	11. Para la planificación didáctica, ¿Emplea uno o varios ejes articuladores?	13	2
	12. ¿Qué proyectos ha identificado que puede realizar con los estudiantes?	14	1

Articulación de los proyectos escolares	13. ¿Elabora los proyectos escolares de manera individual o con docentes de la misma Fase o grado escolar?	15	0	
	14. ¿Cuánto tiempo tiene de duración para llevar a cabo su proyecto escolar? Ejemplo: 1/semana (1/s)	1/s 1	2/s 8	3/s 6
Evaluación Formativa	15. ¿Conoce en qué consiste la evaluación formativa?	14	1	
	16. ¿Identifica claramente los estilos de aprendizaje de cada estudiante de su grupo?	13	2	
	17. Su forma de evaluar ¿Es de manera formativa?	14	1	
	18. ¿Utiliza como herramientas de evaluación: ¿listas de cotejo (LC), rúbricas (R) o registro anecdótico (RA)? Todas (T)	LC 7	R 3	T 5

Nota: Las respuestas de este formulario es el sustento teórico para comparar los conocimientos antes y después del acompañamiento que se les brindó a los docentes.

Tabla 8

Plan de acción para el acompañamiento

Proyecto: Acompañamiento al trabajo docente de una escuela primaria para el diseño del programa analítico con los fundamentos teóricos de la Nueva Escuela Mexicana.

Propósito: Ofrecer a los docentes identificados acompañamiento para la apropiación de los elementos necesarios para elaborar su plan general de formación para el ciclo escolar por fase y por grado.

Formas de medición de los resultados:

*Valoración de cada docente de lo que supondrá al inicio y al final el resultado de su aprendizaje.

*Formularios con preguntas cerradas y abiertas para conocer los logros alcanzados.

Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
Encuadre del taller de acompañamiento, estructura, materiales y tiempos.	Facilitador Docentes Directivos	Presentación PP Teléfonos celulares Aplicación de WhatsApp Proyector Computadora con internet Pintarrón, marcadores para pintarrón	60 min
Elaborar un mapa mental sobre la definición que cada uno de los docentes ha creado de lo que significa el Programa Analítico	Docentes facilitador	Para elaborar el mapa mental utilizan: Material escolar: hojas de color o blancas Marcadores, bolígrafos, colores, lápices Cinta adhesiva para exponer sus trabajos Un libro sin recetas pág. 45	60 min
Elaborar un cuadro sinóptico en sus dispositivos digitales con el contenido del documento que se hace llegar a los docentes con la información de los tres planos del Programa Analítico que propone la NEM.	Docentes Facilitador	Documento de Word WhatsApp Cuadro sinóptico digital Proyector Pantalla	90 min
El colectivo docente escribe cinco palabras que aluden al Plano 1 “Análisis Socioeducativo de la Escuela” Identifica la definición de este plano.	Docentes Facilitador	Mapa mental Palabras escritas Punteo del diagnóstico Computadora Proyector Pantalla	120 min

Enumerar instrumentos para la recogida de información. Conocer de esta forma los procesos sociales, culturales, económicos y de formación de la comunidad. Con la información obtenida se logra identificar y priorizar los problemas sociales.		Un libro sin recetas págs. 45-49	
Indicar que deben trabajar con la aplicación de Jamboard para colocar desde su dispositivo las palabras clave que definan en concepto de comunidad.	Docentes Facilitador UDEEEI Directivos	Aplicación de Jamboard, PPT de las cinco dimensiones, siete sugerencias para realizar el diagnóstico educativo comunitario y la opción de sintetizar el diagnóstico.	180 min
Identificar las dimensiones por abordar en el diagnóstico educativo comunitario: Población y entorno: Fortalezas y Problemas Ambiente familiar: Fortalezas y Problemas Escuela y ambientes de aprendizaje: Fortalezas y Problemas Formación Integral: Fortalezas y Problemas Habilidades Académicas: Fortalezas y Problemas Elaborar en Word el cuadro de síntesis de las seis dimensiones Anexar en el mismo cuadro las fortalezas y los problemas de cada una de las cinco dimensiones.		Computadora Proyector Pantalla Cuaderno de apuntes Documento de Word que se debe estar elaborando	

Trabajar con el colectivo docente sobre el Plano 2 “Contextualización” Trabajar el contenido por Fase escolar. Los docentes reunidos por fase escolar: 1. Organizan los PDA por campo formativo a partir de los problemas detectados en la comunidad desde el diagnóstico elaborado. 2. Establecen relaciones entre los PDA de los campos formativos. Para llevar a cabo esta actividad se apoyan de los Programas Sintéticos de cada fase escolar. Elaborar de forma digital esta organización, pueden cortar y pegar a los PDA después que los hayan identificado.	Docentes Facilitador UDEEEI	Programa Sintético para la Fase 3, Fase 4 y Fase 5 Dispositivos para cada fase Computadora Proyector Pantalla Cuaderno de apuntes	180 min
En colectivo se lleva a cabo una lluvia de ideas para identificar cómo los docentes expresan de forma individual su percepción de los Programas Sintéticos, haciendo su anotación en el pizarrón. Después de la Revisión del Programa Sintético para cada Fase escolar. A manera de conclusión se rescata la importancia que requiere que cada escuela lleve a cabo su Programa Analítico.	Docentes Facilitador	Pizarrón Marcadores Presentación en PPT para la definición de Contextualización y los elementos para llevar a cabo el proceso de contextualización.	60 min

De manera voluntaria los docentes expresan qué es para ellos la palabra CONTEXTUALIZACIÓN. Posteriormente se les da a conocer la definición establecida en el Plan de Estudios. Se trabaja con los elementos para el proceso de contextualización.

Elaborar la tabla como propuesta que puede servir para organizar los ejes necesarios del Programa Analítico, Completar la tabla con la información basada en los PDA para facilitar las relaciones, la sencillez y la contextualización en cada Fase y grado escolar. Apartados (ejes) -Fase, Grado. PDA modificados -Nuevos PDA -Problemas de la comunidad para abordar los PDA -Campos formativos -Orientaciones Didácticas: a) Se enuncian los posibles proyectos. b) Estrategias nacionales c) Ejes articuladores d) Temporalidad	Docentes Facilitador UDEEEI	Computadora con internet Documento Tabla en Word con el modelo del Programa Analítico El programa sintético- contenidos y PDA de la Fase 3, Fase 4 y Fase 5.	120 min
En colectivo se analiza la información del Plano 3 “Codiseño”, su definición así también lo que NO es.	Docentes Facilitador UDEEEI Directivos	Un libro sin recetas págs. 45-49 Presentación de PPT o canva	120

Con la presentación de PPT se exponen: Sugerencias para abordar el codiseño en el Programa analítico. Se sugiere la manera de organizar el codiseño en la tabla donde se realizó en Programa Analítico (ubicación, asterisco y justificación)		Programa Analítico formato digital PDA Programas sintéticos por Fase. Computadora Proyector y Pantalla Mandala Colores o plumones	min
Solicitar a los presentes que nos brindan las sugerencias o felicitaciones que tengan con relación a lo trabajado del taller. Contestar Google Forms.	Acompañante y docentes	Registro anecdótico Formulario de Google	90 min

La información contenida es un esquema que organiza las actividades y responsables que llevarán a cabo este acompañamiento.

Tabla 9

Primera sesión de la secuencia didáctica del acompañamiento docente.

<i>Secuencia didáctica</i>		
Tiempo: 90 min	Contenido: Encuadre del taller de acompañamiento, estructura, materiales y tiempos. Modalidad: Presencial	Sesión 1
Objetivo: Los docentes identificarán cómo está conformado el taller de acompañamiento planeado para la mejora de sus aprendizajes.		
Metodología: Participativa y dialogante.		
Modelo de enseñanza-aprendizaje: Lluvia de ideas y clase magistral o teórica, expositiva, frontal, o enseñanza tradicional.		
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Presentación del Presentación en Canva sobre las estrategias de trabajo y las actividades por realizar.		

Actividades:

Inicio: 20 min.

- El acompañamiento docente comienza al conocer las emociones, en este primer momento al estar reunidos, se lleva a cabo durante una charla con los docentes.

Desarrollo: 40 min.

- Se envía vía electrónica la información que se trabajará durante las sesiones antes de encontrarnos de modo presencial.
- Observar el documento que reciben vía internet a su dispositivo, contiene el cuadro llamado plan de acción (Tabla 7) que contiene, tiempos, materiales por trabajar para el desarrollo que se llevará a cabo durante este taller de acompañamiento.
- Dar la bienvenida al taller y hacer la presentación digital para que identifiquen que se trabajará en el diseño del programa analítico de la escuela para cada fase escolar.
- Hacer la lectura comentada por turnos para apropiarse de la información contenida.
- Abordar la estrategia de trabajo nos ayudan a tener roles que ayuden a llevar un trabajo en colaborativo, con ideas y roles diversos, pero con un fin común. Es la idea que se les hace llegar a los docentes para que se sientan parte de este proceso.

Cierre: 30 min.

- A manera de cierre cada docente se apropia de la forma de trabajo a realizar, las preguntas y respuestas al exponer sus dudas de la información dada a conocer por el responsable.

Apoyos didácticos:

Presentación PPT
Tabla
Teléfonos celulares
Aplicación de WhatsApp
Proyector
Computadora con internet
Pintarrón
Marcadores para pintarrón

Evaluación:

Se lleva a cabo la autoevaluación de los aprendizajes logrados en esta sesión. los docentes mediante una lluvia de ideas externa lo que han aprendido sobre el trabajo a realizar.

Anexos: Ninguno

Nota: Se muestra en encuadre de lo que se llevará a cabo en el taller de acompañamiento, los tiempos, actividades, recursos y evaluación.

Tabla 10

Segunda sesión de la secuencia didáctica del acompañamiento docente.

<i>Secuencia didáctica</i>		
Tiempo: 60 min.	Contenido: Definición del Programa Analítico Modalidad: Presencial	Sesión 2
Objetivo: Los docentes lograrán identificar la definición y la importancia que tiene el lograr elaborar el Programa Analítico de su escuela para cada fase escolar.		
Metodología: Aprendizaje individual		
Modelo de enseñanza-aprendizaje: Lluvia de ideas		
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Rescatar los saberes y conocimientos previos de cada docente.		
Actividades:		
Inicio		
○ Iniciar con una charla con la frase: Hoy me siento... (se incita a los docentes desarrollen esta primera actividad con actitud positiva).		
Desarrollo		
○ Identificar los saberes de los docentes sobre de lo que significa para cada uno de ellos el Programa Analítico. ○ Hay que indicar que van a elaborar un mapa mental sobre la definición que cada uno de los docentes ha creado de lo que significa el Programa Analítico ○ Exponen el producto elaborado para conocer lo que ellos dominan en relación con las temáticas abordadas.		
Cierre		
○ Para identificar los saberes, se lleva a cabo la revisión de sus aportaciones. ○ Después de la exposición se hace una retroalimentación, con la finalidad de escucharnos e identificar las reacciones.		
Apoyos didácticos: Para elaborar el mapa mental utilizan: Material escolar: hojas de color o blancas Marcadores, bolígrafos, colores, lápices Cinta adhesiva para exponer sus trabajos Libro sin recetas 45		Evaluación: Retroalimentación a través de preguntas que animan a aclarar las dudas.
Anexos: Ninguno		

Tabla 11

Tercera sesión de la secuencia didáctica del acompañamiento docente.

<i>Secuencia didáctica</i>	
Tiempo: 90 minutos Contenido: Los tres planos didácticos del Programa Analítico que propone la Nueva Escuela Mexicana. Modalidad: Presencial	<i>Sesión 3</i>
Objetivo: El docente se apropiará conceptualmente de los tres planos del Programa Analítico que propone la NEM.	
Metodología: Aprendizaje individual y colectivo	
Modelo de enseñanza-aprendizaje: Entornos virtuales de aprendizaje (EVA), la lectura y sus variantes y lluvia de ideas.	
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Inductivo, construcción del conocimiento.	
Actividades: Inicio ○ Solicitar a los docentes que hagan un ejercicio de memorización y recuerden lo que escribieron en el mapa mental anterior sobre la definición del Programa Analítico. Desarrollo ○ Solicitar el material impreso “Un libro sin recetas” para lo vayan trabajando en equipo de acuerdo con la fase en que se ubica el profesor. ○ Indicar que se debe elaborar un cuadro sinóptico con la información del documento en sus dispositivos digitales. ○ Hacer de su conocimiento que es un trabajo en equipo y que cada uno deberá aportar sus conocimientos, experiencias y lo adquirido al leer el material compartido. ○ Este trabajo se revisa con los docentes al proyectar sus productos. Cierre ○ Realizar el cierre escuchando los argumentos que cada docente explique del trabajo que realizó al grupo.	
Apoyos didácticos: Para elaborar el mapa mental utilizan: Material escolar: hojas de color o blancas Marcadores, bolígrafos, colores, lápices Cinta adhesiva para exponer sus trabajos	Evaluación: Retroalimentación de los aprendizajes que le permita cerciorarse de que fue interpretado el mensaje, a través de preguntas que animan a aclarar las dudas.
Anexos: Un libro sin recetas por fase 3, fase 4 y fase 5 pág. 45	

Tabla 12

Cuarta sesión de la secuencia didáctica del acompañamiento docente.

<i>Secuencia didáctica</i>	
Tiempo: 120 minutos Contenido: Plano 1 “Análisis Socioeducativo de la Escuela” Modalidad: Presencial	<i>Sesión 4</i>
Objetivo: Los docentes lograrán apropiarse de los elementos teóricos sobre la definición, los instrumentos de recogida de información, los procesos sociales, culturales, económicos y de formación de la comunidad con el estudio del primer plano del Programa Analítico.	
Metodología: aprendizaje individual, aprendizaje colectivo	
Modelo de enseñanza-aprendizaje: Entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y lluvia de ideas, clase magistral dirigida.	
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Inductivo, apropiación de la información con apoyo de medios visuales.	
Actividades:	
Inicio ○ Solicitar a los docentes una lista con cinco palabras que alude al Análisis socioeducativo de la escuela. ○ Las palabras las escribirán en un cuarto de hoja de color que se les proporcionará.	
Desarrollo ○ Solicitar que en el material impreso “Un libro sin recetas” identifiquen y lean la descripción del Plano 1. ○ Analicen el documento de la fase que les corresponda el programa sintético. ○ Con base en la información, comparen la lista de cinco palabras que elaboraron al inicio de la actividad, la modifiquen si lo consideran pertinente. Estas cinco palabras les serán de utilidad para que logren recordar la información con mayor precisión y rapidez. ○ Enumerar instrumentos para la recogida de información para el diagnóstico sociocomunitario. ○ Conocer de esta forma los procesos sociales, culturales, económicos y de formación de la comunidad. ○ Con la información obtenida se logra identificar y priorizar los problemas sociales. ○ Al apropiarse de esta información se solicita que elaboren un mapa mental con las ideas más sobresalientes de la información. ○ Solicitar que el producto de la actividad se exponga por los docentes que deseen.	
Cierre ○ Socializar el contenido de la actividad con una lluvia de ideas para identificar lo que saben del tema visto en la sesión.	
Apoyos didácticos: Mapa mental Palabras escritas Apuntes del tema	Evaluación: Retroalimentación, de manera que le permita cerciorarse de

Computadora	que fue interpretado el mensaje, a través de
Proyector	preguntas que animan a aclarar las dudas.
Pantalla	
Un libro sin recetas págs. 45-49	
Anexos: Un libro sin recetas digital	

Tabla 13

Quinta sesión de la secuencia didáctica del acompañamiento docente.

<i>Secuencia didáctica</i>		
Tiempo: 180 minutos	Contenido: El Diagnóstico educativo comunitario, las cinco dimensiones que lo componen con las fortalezas y problemas de cada una de ellas. Modalidad: Presencial	Sesión 5
Objetivo: Los docentes identificarán las dimensiones por abordar en el diagnóstico educativo comunitario: Población y entorno, Ambiente familiar, Escuela y ambientes de aprendizaje, Formación Integral, Habilidades Académicas, así como las Fortalezas y Problemas de cada dimensión.		
Metodología: Colaborativa y participativa		
Modelo de enseñanza-aprendizaje: Discusión en pequeños grupos y en equipos de trabajo, entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y lluvia de ideas y la interrogación didáctica y sus variantes.		
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Inductivo- deductivo, apropiación de la información con apoyo de medios visuales.		
Actividades:		
Inicio		
○ Solicitar a cada docente que descargue la aplicación de Jamboard. ○ Designar la actividad de inicio, cada docente recibe una invitación para acceder a la aplicación por su dispositivo en WhatsApp. ○ Indicar que deben trabajar con palabras clave que para ellos signifique ¿Qué entiendes por el concepto de comunidad?		
Desarrollo		
○ Hay que aclarar que Jamboard es una pizarra blanca virtual que se utiliza para intercambiar ideas con otra persona en tiempo real. ○ Identificar las dimensiones por abordar en el diagnóstico educativo comunitario: Población y entorno: Fortalezas y Problemas Ambiente familiar: Fortalezas y Problemas Escuela y ambientes de aprendizaje: Fortalezas y Problemas Formación Integral: Fortalezas y Problemas Habilidades Académicas: Fortalezas y Problemas ○ Elaborar en Word el cuadro de síntesis de las seis dimensiones (Tabla 21) ○ Anexar en el mismo cuadro las fortalezas y los problemas de cada una de las cinco dimensiones.		

○ Pedir que, nuevamente entren a la aplicación de Jamboard para que corrijan o amplíen el trabajo elaborado al inicio de la actividad.	
Cierre	
○ Solicitar a los docentes que, de forma voluntaria, compartan la experiencia vivida en esta actividad, considerando que, debían de ponerse de acuerdo para trabajar con la aplicación en sincronía de tiempos.	
Apoyos didácticos:	Evaluación:
Aplicación de Jamboard, PPT, Computadora Proyector, Pantalla, Cuaderno de apuntes, Documento de Word que se debe estar elaborando	Retroalimentación, de manera que le permita cerciorarse de que fue interpretado el mensaje, a través de preguntas que animan a aclarar las dudas.
Anexos: Esquema de Planeación y síntesis del diagnóstico educativo comunitario (Tabla 21).	

Tabla 14

Sexta sesión de la secuencia didáctica del acompañamiento docente.

<i>Secuencia didáctica</i>		
Tiempo: 180 minutos	Contenido: Organización de los PDA (Procesos de Desarrollo de Aprendizaje) plasmados en el Programa Sintético de cada Fase. Modalidad: Presencial	Sesión 6
Objetivo: Los docentes externarán el dominio o conocimiento de los PDA de la fase que atienden y lograrán organizarlos de acuerdo con las necesidades encontradas en el diagnóstico escolar comunitario.		
Metodología: Aprendizaje individual y en colectivo.		
Modelo de enseñanza-aprendizaje: La información y entornos virtuales de aprendizaje (EVA), la encuesta, la interrogación didáctica y sus variantes.		
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Inductivo- deductivo.		
Actividades:		
Inicio		
○ Reflexionar de forma individual las siguientes preguntas ¿Identificó los contenidos? ¿Logró identificar los procesos de desarrollo de aprendizaje de cada contenido? ¿Puedo diseñar sin presentar dificultad una planificación didáctica para un contenido en específico? ○ Contestar estas interrogantes y las plasmen en su cuaderno con ideas claras y precisas.		
Desarrollo		
○ Solicitar que cada docente realice un escrito a modo de ensayo corto en el cual dé a conocer si considera que ha adquirido los elementos necesarios con relación con los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de su fase. ○ Trabajar con el colectivo docente sobre el plano 2 “Contextualización”		

○ Indicar que van a trabajar el contenido por Fase escolar. ○ Los docentes reunidos por fase escolar: Organizan los PDA por campo formativo a partir de los problemas detectados en la comunidad desde el diagnóstico elaborado. Establecen relaciones entre los PDA de los campos formativos. ○ Para llevar a cabo esta actividad se apoyan de los Programas Sintéticos de cada fase escolar. ○ Elaboran de forma digital esta organización, pueden cortar y pegar los PDA después que los hayan identificado.	
Cierre	
○ Socializar el texto elaborado por cada docente para darlo a conocer al colegiado y partir de una certeza y no de un supuesto.	
Apoyos didácticos:	Evaluación:
Programa Sintético para la Fase 3, Fase 4 y Fase 5, Dispositivos para cada fase Computadora, Proyector, Pantalla Cuaderno de apuntes	Retroalimentación, de manera que le permita cerciorarse de que fue interpretado el mensaje, a través de preguntas que animan a aclarar las dudas.
Anexos: Formato del Programa Analítico.	

Tabla 15

Séptima sesión de la secuencia didáctica del acompañamiento docente.

Secuencia didáctica		
Tiempo:	Contenido:	Elementos para el proceso de contextualización
60 minutos	Modalidad:	Presencial
Objetivo: Los docentes identificarán, se apropiarán de la definición y de los elementos para el proceso de contextualización.		
Metodología: Aprendizaje individual, aprendizaje colectivo.		
Modelo de enseñanza-aprendizaje: Entornos virtuales de aprendizaje (EVA), Discusión en pequeños grupos y en equipos de trabajo y la demostración.		
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Inductivo y deductivo, apropiación de la información con apoyo de medios visuales.		

Actividades:

Inicio

- Indicar a los docentes que se llevará a cabo una lluvia de ideas para conocer la percepción de cada uno de ellos sobre el Programa Sintético, se hacen las anotaciones en el pizarrón.

Desarrollo

- Después de la Revisión del Programa sintético para cada fase escolar. A manera de conclusión se rescata la importancia que requiere que cada escuela lleve a cabo su programa analítico.
- De manera voluntaria los docentes expresan qué significa para ellos la palabra contextualización. Posteriormente se les da a conocer la definición establecida en el Plan de Estudios.
- Se trabaja con los elementos (Tabla 19) para el proceso de contextualización de tal forma que no quede la menor duda en qué consiste cada uno de ellos.

Cierre

- Socializar el contenido de la actividad con una lluvia de ideas, las dudas y se retroalimenta la actividad.

Apoyos didácticos:

Pizarrón, Marcadores
Presentación en PPT para la definición de Contextualización y los elementos para llevar a cabo el proceso de contextualización.

Evaluación:

Retroalimentación, de manera que le permita cerciorarse de que fue interpretada la información documental, a través de preguntas que animan a aclarar las dudas.

Anexos: Ninguno

Tabla 16

Octava sesión de la secuencia didáctica del acompañamiento docente

<i>Secuencia didáctica</i>		
Tiempo: 120 minutos	Contenido: Elaboración de la tabla con los apartados necesarios para elaborar el Programa Analítico de cada Fase escolar al tomar en cuenta los PDA. Modalidad: Presencial	Sesión 8
Objetivo: Acompañar al docente en la elaboración de la tabla con los apartados necesarios para que logre diseñar el programa analítico de su fase y de acuerdo con los PDA seleccionados.		
Metodología: Aprendizaje individual, aprendizaje entre pares.		
Modelo de enseñanza-aprendizaje: Entornos virtuales de aprendizaje (EVA), La clase magistral o teórica, expositiva, frontal, o enseñanza tradicional y la informativa.		
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje colaborativo y de asesoría, apropiación de la información con apoyo de medios visuales.		
Actividades:		
Inicio		
• Indicar a los docentes, que se trabajará por fases escolar con atención a sus dudas.		
Desarrollo		

-
- Comenzar el trabajo con los docentes abriendo el documento de Word de la planificación desde la computadora y mostrando el formato cada docente se reúne con la fase a la cual corresponde de acuerdo a su asignación de grupo.
 - Tener a la mano todos los insumos o documentos trabajados en las sesiones anteriores para disipar dudas o para una simple consulta.
 - Elaborar el cuadro de forma conjunta con los docentes, permitiendo que el docente tenga la iniciativa y acompañándolo durante el proceso.
 - Elaborar la tabla como propuesta que puede servir para organizar los ejes necesarios del programa analítico.
 - Completar la con la información basada en los PDA para facilitar las relaciones, la sencillez y la contextualización en cada Fase y grado escolar.
 - Apartados (Tabla 19) (ejes): Fase, Grado, PDA modificados, Nuevos PDA, Problemas de la comunidad para abordar los PDA, Campos formativos y Orientaciones Didácticas: Se enuncian los posibles proyectos, Estrategias nacionales, Ejes articuladores y Temporalidad.
 - Considerar que pueden surgir algunas dificultades de cualquier tipo, pero que con la vasta experiencia que poseen cada uno de los docentes, se logrará solucionar las adversidades.
 - Al terminar la sesión de acompañamiento los docentes deberán manifestar un conocimiento conceptual y actitudinal diferente, se pretende que la mayoría de ellos logre hacerlo, no existe inconveniente si solamente algunos aportan en esta ocasión o se elige un monitor por Fase Escolar.

Cierre

- Conversar con el colectivo docente y directivo, se pretende que sea con la mayoría de ellos para conocer sus sentires, esta charla es muy importante ya que el docente se mostrará abierto al momento.

Apoyos didácticos:

Computadora con internet
Documento Tabla en Word con el modelo del Programa Analítico
El programa sintético-contenidos y PDA
de la Fase 3, Fase 4 y Fase 5.

Evaluación:

Retroalimentación, de manera que le permita cerciorarse de que fue interpretada la información documental, a través de preguntas que animan a aclarar las dudas y darse cuenta que se ha dado un cambio en su manera de ser, hacer y pensar.

Anexos: Documento del Programa Analítico para elaborar.

Tabla 17

Novena sesión de la secuencia didáctica del acompañamiento docente

<i>Secuencia didáctica</i>	
Tiempo: 120 minutos	Contenido: Plano 3 “Codiseño”, su definición así también lo que no es. Modalidad: Presencial Sesión 9
Objetivo: El docente se apropiará de la información teórica del Plano 3 “Codiseño”, su definición así también lo que no es, para que logre abordar el codiseño en el Programa Analítico.	
Metodología: Aprendizaje individual, aprendizaje entre pares.	
Modelo de enseñanza-aprendizaje: Entornos virtuales de aprendizaje (EVA), La clase magistral o teórica, expositiva, frontal, o enseñanza tradicional y la informativa.	
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje colaborativo y de asesoría, apropiación de la información con apoyo de medios visuales.	
Actividades:	
Inicio Entregar una hoja con un mandala sencillo impreso para que lo ilumine, mientras lo hace, el instructor comienza a platicar con todos sobre sus emociones sobre lo que está viviendo.	
Desarrollo - Por cada fase se analiza la información del plano 3 “Codiseño”, su definición así también lo que no es. - Con la presentación de PPT se exponen: Sugerencias para abordar el codiseño en el programa analítico. - Se sugiere la manera de organizar el codiseño en la tabla en la que se realizó en programa analítico (ubicación, asterisco y justificación)	
Cierre Conversar con los docentes que no participaron al inicio de la sesión para conocer sus sentires, esta charla es muy importante, ya que el docente se va a mostrar abierto al momento.	
Apoyos didácticos: Un libro sin recetas págs. 45-49 Presentación de PPT o canva Programa Analítico formato digital PDA, Programas sintéticos por Fase. Computadora, Proyector, Pantalla Mandala, Colores o plumones	Evaluación: Retroalimentación, de manera que le permita cerciorarse de que fue interpretada la información documental, a través de preguntas que animan a aclarar las dudas y darse cuenta que se ha dado un cambio en su manera de ser, hacer y pensar.
Anexos: Ninguno.	

Tabla 18

Décima sesión de la secuencia didáctica del acompañamiento docente

Secuencia didáctica		
Tiempo	Contenido:	Sesión 10
90 minutos	Evaluación de los aprendizajes generales logrados por los docentes.	
	Modalidad:	Presencial y digital
Objetivo: Conocer los puntos de vista y sugerencias que brindan los docentes y el directivo de la escuela, con respecto al taller de acompañamiento que se llevó a cabo con ellos.		
Metodología: Aprendizaje individual, aprendizaje colectivo.		
Modelo de enseñanza-aprendizaje: Entornos virtuales de aprendizaje (EVA), Discusión en pequeños grupos y en equipos de trabajo y lluvia de ideas.		
Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Expresión oral		
Actividades:		
Inicio		
○ Sugerir un tiempo y un espacio adecuado a los docentes y directivo para que juntos se haga la evaluación presencial por medio de la oralidad		
Desarrollo		
○ Recibir a los docentes con un presente o algún alimento para convivir y crear un clima agradable, además de agradecer la participación en el curso. ○ Solicitar a los presentes que nos brindan las sugerencias o comentarios que tengan en relación con lo trabajado en este taller. ○ Propiciar que los docentes se expresen con libertad mientras el docente a cargo del taller escucha. ○ Para obtener una evidencia de este trabajo, se le solicita a los docentes y directivos que contesten un formulario que se les hará llegar vía correo electrónico.		
Cierre		
○ Agradecer a los docentes y el personal administrativo la oportunidad de estar este tiempo acompañándolos, así como su valioso tiempo prestado.		
Apoyos didácticos:		Evaluación:
Registro anecdótico		Retroalimentación de esta experiencia de acompañamiento teórica y práctica a través de una charla y un cuestionario en Google Forms.
Formulario de Google		
Anexos: Formulario de Google Forms Mis respuestas son valiosas		

Tabla 19

Los elementos contemplados para el proceso de contextualización.

Elementos para el proceso de contextualización	
1	Se identifican y describen los problemas de la comunidad en una tabla o Excel, a partir del diagnóstico educativo comunitario realizado.
2	Se organizan, secuencian y establecen relaciones entre los PDA a partir de los problemas identificados.
3	Se modifican algunos PDA para adaptarlos al contexto, si es necesario.
4	Se relacionan los PDA de los campos formativos (inicial, preescolar, primaria y telesecundaria) o de las disciplinas (en secundaria técnica y general), con base en problemas descritos.
5	Se proponen algunos proyectos esenciales que el colectivo docente espera implementar, los cuales se complementarán con los proyectos que contienen los libros de texto. Esto equivale a las “orientaciones didácticas”. Aquí mismo, se establece la relación con una o varias estrategias nacionales, en caso de que aplique.
6	Se plantea una temporalidad flexible y abierta para implementar los proyectos, que puede ser con periodos amplios, por trimestre o cuatrimestre.
7	Al final, se identifican uno o dos ejes articuladores por Proyecto propuesto, o se plantea un apartado con los acuerdos para abordar los ejes articuladores. En ningún documento oficial dice que los ejes se tienen que proponer por cada contenido o PDA, o presentarse en un formato.
8	Respecto a las “sugerencias de evaluación”, proponemos que la escuela establezca un acuerdo o decálogo de cómo va a implementarla evaluación formativa. Esto responde a las orientaciones dadas a los CTE plenamente, porque la planeación detallada de la evaluación debe dejarse para el plano didáctico, con sus criterios, actividades e instrumentos. El programa analítico no debe llevar esto.

Cada uno de los elementos ayudan a llevar a cabo el proceso de contextualización para que desarrollen los proyectos con relación a los aprendizajes de desarrollo de aprendizaje de los alumnos o los contenidos por abordar. Información tomada de Tobón, Sergio

(2023). Manual para elaborar el programa analítico en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. CIFE (www.cife.edu.mx).

Tabla 20

Formato del Programa Analítico para el ciclo escolar 2024-2025

PROGRAMA ANALÍTICO				FASE:	GRADO:
Simbología: *PDA modificados **PDA nuevos					
Problemas de la comunidad	Lenguajes	Saberes y Pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario	Orientaciones didácticas
					Proyecto:
					Estrategia nacional:
					Eje articulador:
					Temporalidad:

Nota: El esquema anterior, favorece el acomodo de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que cada Fase escolar elige, acorde con los problemas detectados en el diagnóstico de la comunidad y que se pretende atender en la implementación de proyectos escolares.

Tabla 21

Elementos al planear el Diagnóstico Educativo Comunitario

Dimensión	Aspectos esenciales	Ejemplos de instrumentos y fuentes	Responsables	Fecha	Síntesis del diagnóstico
Población y ambiente	Inclusión Participación social Convivencia Cultura Organización Ambiente Fauna Flora	Taller focal Encuesta Entrevistas Expedientes de los alumnos Noticias sobre la comunidad Información del INEGI	Director Docentes Estudiantes Practicantes Estudiantes en su servicio social Profesionales de la comunidad Padres de familia		Fortalezas: Problemas:
Ambiente familiar	Convivencia Inclusión Equidad Participación social Educación familiar Economía doméstica Alimentación en el hogar Manejo de las normas	Encuesta Entrevistas Registro de observación	Director Docentes Estudiantes Practicantes Estudiantes en su servicio social Profesionales de la comunidad Padres de familia		Fortalezas: Problemas:
Desempeño académico y habilidades esenciales para la vida	Desempeño académico Lectura Redacción Cálculo	Registro de evaluación Calificaciones Pruebas de habilidades académicas Registro de observación	Director Docentes Practicantes Profesionales de psicología de la comunidad		Fortalezas: Problemas:
Formación integral de los estudiantes	Intereses Desarrollo socio-emocional Laboriosidad Valores y convivencia Pensamiento crítico	Lista de cotejo de habilidades socio-emocionales Entrevistas Observación Escalera de la laboriosidad	Director Docentes Estudiantes Practicantes Estudiantes en su servicio social Profesionales de la comunidad		Fortalezas: Problemas:

Escuela y ambientes de aprendizaje	Inclusión, equidad y participación Prácticas pedagógicas y de evaluación Prácticas directivas Infraestructura Carga administrativa Salud e higiene Recursos para el aprendizaje	Rúbrica de prácticas pedagógicas Registro de observación de las clases Diario de clase Informe de infraestructura y equipos de la escuela	Director Docentes Estudiantes	Fortalezas: Problemas:
------------------------------------	---	--	-------------------------------------	-------------------------------

Nota: Se emplea esta tabla como guía para los docentes con el fin de orientar la planeación e implementación de proyectos interdisciplinarios. Tomada de Sergio Tobón
www.cife.edu.mx