



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CDMX, PONIENTE



**EL APRENDIZAJE SITUADO COMO ESTRATEGIA PARA
FORTALECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS
ALUMNOS DE TERCERO DE PRIMARIA**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

TAYRIN VÁZQUEZ GONZÁLEZ

ASESORA: LIC. LETICIA MARTÍNEZ RINCÓN

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE 2024



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CDMX, PONIENTE



**EL APRENDIZAJE SITUADO COMO ESTRATEGIA PARA
FORTALECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS
ALUMNOS DE TERCERO DE PRIMARIA**

OPCIÓN TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

TAYRIN VÁZQUEZ GONZÁLEZ
ASESORA: LIC. LETICIA MARTÍNEZ RINCÓN

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE 2024

Dictamen del trabajo



UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE
Coordinación Administrativa

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 10 de septiembre de 2024

C. TAYRIN VÁZQUEZ GONZÁLEZ

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL APRENDIZAJE SITUADO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DE TERCERO DE PRIMARIA

Modalidad TESINA, Opción Trayecto Formativo, a propuesta del C. Lic. Leticia Martínez Rincón manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
*Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente*

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Carretera México-Toluca, No. 122, Torreón Pto., Cdo. Toluca, México, C.P. 50100. Teléfono: 55 53 53 53 53. Fax: 55 53 53 53 53. www.upn.mx



Dedicatorias

A mi querida Alma Mater Universidad Pedagógica Nacional , Unidad 099 y a todas las personas que la conforman les agradezco de todo corazón. No podría haber llegado hasta aquí sin su apoyo.

A mis padres, mi hermana, mi esposo y mis hijas por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito.

A mi profesora Leticia Martínez Rincón, por su dedicación y pasión por la enseñanza y por guiarme en mi camino.

A mis amigas Trini y Ximena, que han sido una parte integral de mi camino académico y personal.

A mi compañera Araceli, por las risas y el estudio. Por las conversaciones estimulantes, y los momentos que compartimos juntas.

¡Gracias!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Pág.

Capítulo 1: Los elementos metodológicos de la tesina:

Trayecto formativo.....9

1.1 ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias?

1.2 ¿Cómo apoyaron las actividades integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio?

1.3 La justificación de la elección del tema.....13

Capítulo 2: Los referentes de ubicación situacional de la problemática.....15

2.1 Referente contextual (Geográfico y socioeconómico)

A.I Ubicación de la alcaldía

A. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática...16

a) Medios de comunicación.....17

b) Vías de comunicación.....18

c) Sitios de interés cultural y turístico..... 19

d) Redactar cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia...20

B. Estudio socioeconómico de la localidad.....	21
a) Vivienda	
b) Empleo.....	22
c) Cultura.....	23
d) Educación. Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad	
2. Análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática.....	24
e) ¿De qué manera el ambiente socioeconómico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad?.....	25
2.2 Breve reseña biográfica de la tesista como profesional de la educación y su vinculación con el contexto: punto de partida del análisis.....	26
Capítulo 3. Elementos teóricos de la problemática.....	28
Planes y programas referentes al perfil de egreso del alumno de tercer grado de primaria	
3.1 Problematización.....	31
3.2 El aparato crítico-conceptual instituido en la elaboración de los referentes teóricos. Propuestas y teorías de autores relacionadas con el aprendizaje situado..	32
3.2.1 El trabajo colaborativo.....	37
3.3 ¿Porqué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar y tu formación como educador?.....	39

Capítulo 4. Reflexión final.....43

4.1 ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias y el porqué de su elección y presentación?

4.2 Describe cada una de las actividades integradoras y su relación con tu práctica educativa enfatizando el papel que jugaron en tu formación..... 44

4.3 El desarrollo de las actividades integradoras, ¿Contribuyeron a resolver el problema planteado, describe sí o no y porqué?.....50

4.4 A partir de las actividades integradoras ¿Pudo darle un nuevo sentido a su práctica educativa con relación al problema planteado?.....52

4.5 Explique brevemente, el resignificado que ahora tiene su práctica educativa tomando como base la licenciatura que cursó

4.6 ¿En qué modificó su yo interno docente el haber transitado por esta licenciatura?..... 54

Conclusiones

Bibliografía

Referencias de internet

Introducción:

Este trabajo recepcional tiene como objetivo explorar el aprendizaje situado como una herramienta efectiva para fomentar el trabajo colaborativo en el tercer grado de primaria donde los niños se encuentran desarrollando una etapa crucial y comienzan a consolidar sus habilidades académicas adquiriendo mayor autonomía. Como docente de esta etapa educativa, reconozco la importancia que adquiere el trabajo en equipo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para preparar a los alumnos y que puedan colaborar de manera efectiva, desarrollando habilidades socioemocionales y cognitivas necesarias para enfrentar los desafíos presentes y futuros. El aprendizaje situado fundamenta que el conocimiento se construye a través de la interacción con el entorno, con otros individuos y busca que los alumnos aprendan a partir de situaciones reales y significativas, en las cuales puedan aplicar y transferir sus conocimientos a contextos concretos. Al promover el trabajo colaborativo, los alumnos tienen la oportunidad de compartir ideas, resolver problemas de manera conjunta y construir conocimiento de forma colectiva. Esta tesina se centrará en explorar cómo el aprendizaje situado puede ser implementado de manera efectiva en el tercer grado de Primaria, considerando las características y necesidades propias de los alumnos en esta etapa. Se examinarán diversas estrategias y actividades que promuevan el trabajo colaborativo, tales como proyectos interdisciplinarios, aprendizaje basado en problemas y el uso de recursos y tecnologías apropiadas.

Capítulo 1.

Los elementos metodológicos de la tesina: Trayecto formativo

1.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias?

Incorporo las siguientes actividades integradoras que forman parte de mi trayecto formativo ya que se vinculan de manera directa con la temática eje.

A) El desarrollo social y moral del niño: Las estrategias de prevención y/o educación en las habilidades sociales y morales

B) Mediación e intervención pedagógica: Informe de experiencia de aprendizaje

C) El uso de metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje: Informe de aplicación didáctica

D) Autonomía y convivencia en el contexto escolar: El proyecto educativo para la convivencia y la autonomía

E) Equidad inclusión y convivencia: Proyecto didáctico considerando las orientaciones metodológicas

1.2. ¿Cómo apoyaron las actividades integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio?

Al desarrollar estas actividades se identifica la importancia de profundizar en el tema de la materia de mi interés e ir analizándolo mediante la participación en los foros y las

lecturas, al combinar los diferentes tipos de aprendizajes, reflexiones y la experiencia docente las cinco actividades integradoras que menciono se pueden vincular para abordar desde diferentes puntos de vista mi tema de estudio.

A) El desarrollo social y moral del niño: las estrategias de prevención y/o educación en las habilidades sociales y morales

Estas estrategias ofrecen habilidades, actitudes y conocimientos que se ajustan a los diferentes estilos y formas de aprendizaje de los alumnos, a través de mi trayectoria formativa identifiqué y abordé la problemática que menciono se deben fortalecer habilidades sociales, emocionales y afectivas como empatía y reconocer la mutua cooperación para el beneficio de todos los actores de la comunidad educativa.

Estas actividades fueron analizadas en mi trabajo áulico y de tal manera me ayudaron a definir el tema de estudio que va a ayudar a subsanar permitiendo la resolución del problema al presentar un análisis del tema de estudio y formular los objetivos que se desean alcanzar al presentar este trabajo enmarcado en el aprendizaje situado de forma cooperativa y reguladora en mejora de los aprendizajes de los alumnos.

B) Mediación e intervención pedagógica. Informe de experiencia de aprendizaje

En este informe se presenta al docente como mediador, además de ser guía de acompañamiento fija las metas y objetivos de aprendizaje y orienta su consecución, organiza y dirige el ritmo del curso con lo que genera responsabilidad y disciplina; Diseña el proceso formativo orientado a proponer estrategias basadas en la interacción-interactividad, con el fin de lograr que todos los alumnos participen en el proceso formativo, es entonces que el profesor hace que el currículum, los ambientes

de aprendizaje, los métodos de estudio y los valores se vinculen con el alumno, ofreciendo ayuda para que descubra los significados compartidos a través de dicho currículum. Es cuando el alumno se sensibiliza y empatiza en situaciones que le generan aprendizajes significativos en los procesos de convivencia y los lleva a un producto de trabajo colaborativo.

C) El uso de metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje. Informe de aplicación didáctica

Esta actividad considera una evaluación diagnóstica para identificar conocimientos previos para llevar a cabo la planeación y los elementos que se deben evaluar parcialmente, para finalizar con la evaluación formativa.

Las actividades que se apegan más a los ambientes de aprendizaje situado son explorar, explicar y representar una razón para el uso de la información obtenida; esta planeación ayuda a los alumnos a identificar usos relevantes del conocimiento, la importancia de introducir ideas y conceptos para promover un entendimiento profundo y a darle sentido a lo que están aprendiendo, en este caso, en la creación de portadores de textos que serían mostrados a los compañeros en una exposición por equipos. Con las investigaciones que realizaron sobre la información de textos informativos, qué son, cuáles son y para qué sirven, con la intención de crear este folleto se adecuaron los instrumentos de evaluación para atender a la diversidad y apoyar el trabajo colaborativo.

D) Autonomía y convivencia en el contexto escolar. El proyecto educativo para la convivencia y la autonomía

En esta actividad integradora se describe cómo se desarrolla la integración educativa, cómo el Centro Escolar se interesa por los alumnos de manera integral desde sus diversos contextos como: económicos, culturales, físicos, familiares, pero, sobre todo en su desarrollo emocional, parte fundamental para su aprendizaje y adaptación a una Institución. Como primera instancia se aplica un diagnóstico inicial por medio de la observación en un ambiente de socialización (estrategias, dinámicas, entrevistas con padres de familia y trabajos en clase) que permitan conocer al alumno, posteriormente se desarrolla un plan de trabajo de manera individual o grupal según lo amerite. Finalmente se lleva a cabo el plan de acción e integración al aula. Aquí el aprendizaje situacional debe ser una construcción constante de reflexión, para permitir al alumno comunicar ideas, sentimientos, construir el pensamiento colectivamente y transformarlo. Usándolo en todas las situaciones de interacción social de los alumnos y docentes.

E) Equidad inclusión y convivencia. Proyecto didáctico considerando las orientaciones metodológicas

Se seleccionó para el desarrollo de esta actividad la metodología de trabajo colaborativo, ya que considero que la convivencia se determina en cómo se relacionan los miembros de una comunidad educativa en donde la comunicación, sentimientos, valores, roles entre otros son considerados esenciales entre los pares. La escuela tiene un papel importante en los procesos de socialización en los alumnos en donde se puede afrontar la carencia, llevando a la práctica programas en donde haya una resolución a los desacuerdos, esto implica también el afrontamiento de los conflictos que día a día se modelan y se practican en el centro educativo ya que existen algunos

alumnos con escasas habilidades emocionales que les generan dificultad al participar en actividades en relación al trabajo colaborativo.

1.3.- La justificación de la elección del tema:

Actualmente en un grupo escolar se cuenta con diferentes definiciones y conceptos sobre un mismo tema ya que algunos alumnos experimentan situaciones diversas y obtienen aprendizajes en entornos a su contexto inmediato y otros recursos, mientras que otros difícilmente exploran y conocen el medio que los rodea, sus pocas vivencias no permiten fortalecer las mismas competencias ni capacidades, pero sobre todo no les permiten un aprendizaje significativo que les permita asimilar diferentes conocimientos al participar en trabajos colaborativos, pues tienen diferentes definiciones y nociones de lo que les rodea. Considerando que el aprendizaje situado es una estrategia ya que es un conjunto que vincula el aprendizaje de la escuela con el de la vida cotidiana, se define como un método de enseñanza basado fundamentalmente en situaciones concretas y reales, pero sobretodo vivenciales, orientado a la resolución de problemas mediante su aplicación en situaciones cotidianas. Dicho aprendizaje considera el contexto sociocultural como un elemento clave en la adquisición de habilidades y competencias, buscando siempre soluciones a los desafíos cotidianos con una visión colectiva. El aprendizaje situacional intenta fomentar el trabajo en equipo y colaborativo a través de proyectos orientados a la resolución de problemas que requieren la aplicación de métodos analíticos que consideran diversas relaciones y vínculos.¹ Se trata de un aprendizaje con

¹ <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/> (Recuperado 6-Nov-22)

características específicas, ya que la enseñanza siempre se da en un medio social, por lo que debe pertenecer a él. Esto significa que los proyectos docentes se basan en tres elementos principales: pertenencia, participación y práctica.

El aprendizaje es una experiencia social enriquecida por las experiencias propias y de otros, recursos compartidos y prácticas sociales compartidas. Su idea central es que el conocimiento es situacional y, por lo tanto, está fuertemente influenciado por las acciones, los agentes, los elementos ambientales y la cultura en la que se produce. De acuerdo con esta visión de la educación y el aprendizaje, la enseñanza debe centrarse en la práctica pedagógica auténtica. Dicha autenticidad depende del significado cultural de la actividad social, las prácticas comunes que realizan los estudiantes y el tipo y nivel de actividad social que promueven. Con la ayuda de procesos culturales, los alumnos utilizan herramientas de aprendizaje, aprenden y amplían sus habilidades, mientras desarrollan estructuras psicológicas específicas así como inteligencia personal para trabajar en equipo.

La participación de docentes y padres guiará a los alumnos en el fortalecimiento de las soluciones más adecuadas. Más importante aún, el aprendizaje contextual busca reflejar la importancia actual de la dimensión social en la creación del conocimiento y el valor del conocimiento importante.

Por otra parte en el trabajo colaborativo los alumnos tienen una mayor responsabilidad individual por las tareas que se les asignan y por el grupo. Cada alumno debe tomar la iniciativa y encontrar una solución a la parte propuesta para lograr los objetivos generales, se estimula la inteligencia emocional, especialmente la interpersonal, ya

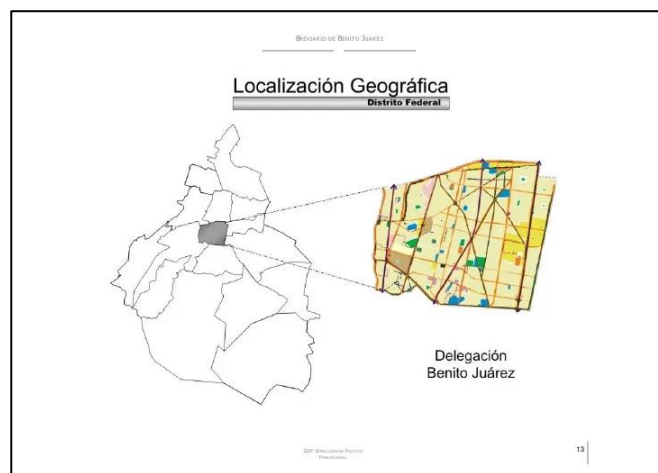
que deben aprender a tomar decisiones, coordinar un equipo y organizar las actividades finales. Un grupo tiene una interdependencia positiva, porque todos dependen de sus pares. Por lo tanto, ven cómo el esfuerzo de cada miembro beneficia al grupo en su conjunto.

Capítulo 2.

Los referentes de ubicación situacional de la problemática

2.1. Referente contextual (Geográfico y socioeconómico)

A.I Ubicación de la alcaldía^{2,3}



² <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> (Recuperado 10-Nov-22)

³ <https://image.slidesharecdn.com/poblacionbenitojuarez-100227150852-phpapp02/95/poblacion-benito-juarez-14-728.jpg?cb=1267283408> (Recuperado 10-Nov-22)

ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

La CDMX, ubicada en el llamado Valle de México, está asentada en la Cuenca de México, una unidad hidrológica cerrada ubicada en una llanura lacustre, tiene coordenadas extremas que van de 19° 03' a 19° 36' de latitud Norte y de 98° 57' a 99° 22' de longitud Oeste. Su territorio, 1,486.45 km² (según el Marco Geoestadístico del INEGI), representa 0.08% de la superficie total del país. La ciudad de México, fundada en 1325 en un pequeño islote, llegó a ser, a principios del siglo XVI, sede del señorío azteca que controló amplios territorios.⁴

La CDMX es el principal núcleo urbano, social, político, académico, económico, turístico, artístico, empresarial y cultural de la nación mexicana, y ha sido escenario de numerosos acontecimientos importantes en la vida e historia de la nación. Allí reside el poder político y es además, cuna de la rica y vasta historia precolombina mexicana.

En el siglo XVIII, el territorio de lo que hoy es la Alcaldía Benito Juárez abarcaba los Pueblos de Santo Domingo, Mixcoac, La Piedad, Santa Cruz Atoyac, Actipan, San Juan Maninaltongo, Santa María Nonoalco y Xoco. Los Barrios de La Candelaria, Santo Tomás Tecoyotitla y Atepuxco. Los ranchos de San José y Santa Cruz, así como las haciendas de Los Portales, San Borja y la de Nalvarte (Narvarte), y los ejidos de San Simón, Santa Cruz, de la Piedad y el de San Andrés de las Ladrilleras.

⁴ <http://data.sedema.cdmx.gob.mx/biodiversidadcdmx/geografia.html> (Recuperado 20-Nov-22)

Hacia 1950 surgió un proceso de desconcentración en la Ciudad de México, que se manifestó en el surgimiento de áreas residenciales más al sur, como San Ángel, El Pedregal, Coyoacán y Tlalpan. Así, Benito Juárez dejó de ser el límite al que llegaba la ciudad hacia el primer tercio del siglo XX, para convertirse en parte nuclear de ella.⁵

La Alcaldía Benito Juárez es una de las 16 demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, fue creada a principios de los años Cuarenta, pero tomó sus límites territoriales el 29 de diciembre de 1970. Se encuentra en la región central de la ciudad y ocupa 26,63 km² a 2.232 msnm. Al norte, Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc; al poniente Álvaro Obregón, al sur Coyoacán y Álvaro Obregón, y al oriente Iztacalco e Iztapalapa. La posición céntrica de la Alcaldía Benito Juárez la convierte en cruce de caminos entre las diversas zonas de la ciudad, por lo mismo cuenta con abundantes vías de comunicación. Sus habitantes conviven diariamente con dos millones de visitantes. Esta gran población flotante se beneficia de la vialidad y el mobiliario urbano de la región, y también contribuye a la intensa actividad económica de la misma.

a) Medios de comunicación

La alcaldía ofrece un gran número de servicios que se otorgan a la comunidad por medios impresos, anuncios espectaculares y publicidad en paradas de servicios urbanos, canales abiertos de TV y de paga, radio, internet gratuito, teléfonos públicos y señales satelitales en las 56 colonias que la forman.⁶

⁵ <https://humanidades.com/ciudad-de-mexico/#ixzz7rpxJnGOB> (Recuperado 23-Nov-22)

⁶ [https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)) (Recuperado 23-Nov-22)

b) Vías de comunicación

Las principales vialidades que se localizan en la demarcación son:

Calzada de Tlalpan, Insurgentes Sur, Eje 1 Poniente Av. Cuauhtémoc, Eje 4 Sur Xola, Av. División del Norte, Eje 6 Sur Ángel Urraza, Eje 5 Sur Eugenia, Av. Patriotismo, Circuito Interior Av. Revolución, Eje 3 Poniente Av. Coyoacán, Eje 2 Poniente Gabriel Mancera, Av. Plutarco Elías Calles, Eje 7 Sur Félix Cuevas, Eje 7-A Sur Emiliano Zapata, Eje 7 Sur Municipio Libre y Eje 8 Sur Av. Popocatepetl. También Periférico Poniente, Barranca del Muerto, Eje Central Lázaro Cárdenas, Obrero Mundial, Circuito Interior Río Churubusco, Av. Universidad, Av. Doctor José María Vértiz. Y Viaducto Presidente Miguel Alemán las cuales son utilizadas por miles de habitantes de la CDMX y sus alrededores.

La alcaldía cuenta con el servicio de Ecobici el cual ha tenido gran auge en los últimos años, contando también con ciclopistas.

Las Estaciones de metro en Benito Juárez son: Viaducto, Xola, Villa de Cortés, Nativitas, Portales y Ermita de la línea 2. En la línea 3 se encuentran: Etiopía/Plaza de la Transparencia-Eugenia, División del Norte y Zapata y Coyoacán.

También San Pedro de los Pinos, San Antonio y Mixcoac de la línea 7 y de la línea 12 son: Insurgentes Sur, Hospital 20 de Noviembre, Parque de los Venados y Eje Central.⁷

Respecto a las estaciones de Metrobús se localizan: La Piedad, Poliforum, Nápoles, Colonia del Valle, Ciudad de los Deportes, Parque Hundido, Félix Cuevas, Río

⁷ [https://diccionario.sensagent.com/Ejes%20viales%20\(Ciudad%20de%20M%C3%A9xico\)/es-es/](https://diccionario.sensagent.com/Ejes%20viales%20(Ciudad%20de%20M%C3%A9xico)/es-es/) (Recuperado 3-Dic-22)

Churubusco y Teatro Insurgentes de la línea 1. De la línea 2 son: Amores, Etiopía/Plaza de la Transparencia, Dr. Vértiz, Álamos, Xola y Las Américas. Sólo Obrero Mundial es parte de la línea 3.⁸

c) Sitios de interés cultural y turístico

Dentro de la Alcaldía se encuentran la Cineteca Nacional fundada en 1974 y donde anualmente se lleva a cabo la Muestra Internacional de Cine; cuenta con diez salas y un foro al aire libre en el cual las películas exhibidas son gratuitas.⁹ El Teatro de los Insurgentes, el Polyforum Cultural Siqueiros y El Estadio azul son otros de los puntos de interés cultural más importantes; la delegación también cuenta con algunos recintos religiosos como las iglesias de Cristo Rey, de Sta. Cruz Atoyac, de la Inmaculada Concepción y de la Emperatriz de América; y la Alberca Olímpica; así como 24 parques, entre ellos, los más conocidos: el Parque Hundido y el de los Venados (Francisco Villa) y el World Trade Center México.¹⁰ Es también asentamiento del mayor espacio comercial en el país, al albergar los centros comerciales Parque Delta, Metrópoli Patriotismo, Plaza Universidad, Galerías Insurgentes, Mitikah, Patio Universidad, Manacar y Pabellón del Valle.¹¹ Los parques de la demarcación son los siguientes: Alfonso Esparza Oteo, Francisco Villa (Hundido), Pascual Ortiz Rubio, Américas, Arboledas (Pilares), Clemente Orozco, Cri-Cri, De la Insurgencia (La Bola), Félix Cuevas, Iztaccíhuatl, José María Olloqui, La Moderna, Luis Pombo, María Enriqueta Camarillo, Mariscal Sucre, Miguel Alemán, Miraflores, Molinos, Periodista,

⁸ <http://tecnoparque.com/transporte-publico/> (Recuperado 10-Dic-22)

⁹ <https://www.cinetecanacional.net/php/newQuienesSomos.php> (Recuperado 10-Dic-22)

¹⁰ <https://www.hisour.com/es/polyforum-cultural-siqueiros-mexico-city-mexico-53175/> (Recuperado 10-Dic-22)

¹¹ <https://topofilia.buap.mx/index.php/topofilia/article/view/169> (Recuperado 10-Dic-22)

Rosendo Arnaiz, San Lorenzo Xochimanca, San Simón Ticumac, Tío Polito, Tlacoquemécatl. Los espacios abiertos consideran cuatro plazas, un jardín y dos deportivos. Cabe mencionar que no hay áreas de resguardo ambiental o reserva ecológica.¹²

En la zona de Mixcoac se encuentra una zona arqueológica la cual según nos indican las excavaciones estuvo habitada desde el horizonte Preclásico (1000 a. C.). Actualmente solo se conserva una pequeña parte del área ceremonial del sitio.¹³

d) Redactar como impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia

El Colegio Bridgehill ubicado en San Borja 812, Col. Del Valle está situado en medio de Avenidas Principales, paradas de Metro y Metrobús. El elemento de mayor incidencia en la matrícula escolar es por la corta distancia que los padres de familia recorren a sus trabajos por la mañana y por las tardes después de dejar a sus hijos o recogerlos, seguido por la Calidad Educativa y por el nivel socioeconómico del alumno y de la escuela. Los padres de familia que laboran en la zona no tienen un horario que coincida con la entrada de sus hijos al colegio los dejan tarde y al ir por ellos pasa la misma situación. Cuando se presenta alguna manifestación por las principales Avenidas que rodean a la escuela éstas también afectan la asistencia y puntualidad de los alumnos haciendo que pierdan tiempo de clases al no llegar a tiempo o al tener que retirarse antes de la hora de salida. Esta alcaldía es una de las más transitadas y por lo mismo de la que más obras tiene, incluyendo puentes, remodelación de

¹² <https://alcaldiabenitojuarez.gob.mx/parques-y-sitios-de-interes/> (Recuperado 8-Ene-23)

¹³ <https://mxcity.mx/2019/01/algunos-lugares-fascinantes-para-conocer-en-la-alcaldia-benito-juarez/> (Recuperado 8-Ene-23)

banquetas, calles y edificios empresariales para oficinas. Una clínica pública se encuentra en la esquina de la escuela, por lo cual cuando hay alerta sanitaria y vacunación la asistencia al colegio también se ve afectada.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

En la Alcaldía Benito Juárez la mayor parte de la población cuenta con ingresos mayores a dos salarios mínimos, siendo la que representa mayor nivel de ingresos y menor índice de pobreza. Estos datos refuerzan el hecho de que la población que habita en la zona cuenta con un nivel de vida socioeconómico de medio a medio alto.¹⁴

a) Vivienda

La alcaldía Benito Juárez cuenta con una población de 417 416 habitantes (2021), la densidad poblacional es de 16 300 habitantes por kilómetro cuadrado, con un promedio de 2.7 ocupantes por vivienda. Las viviendas particulares habitadas en la alcaldía son 176 053. La mayoría de las viviendas en la alcaldía Benito Juárez son departamentos, ya sean en edificios altos o en complejos residenciales más pequeños, aunque menos comunes que los departamentos hay casas unifamiliares que suelen ser amplias y cuentan con un terreno o jardín. Existen diferentes conjuntos habitacionales que ofrecen viviendas en forma de unidades más pequeñas o departamentos en edificios de tamaño medio. Las unidades habitacionales más grandes se refieren a edificios o complejos que pueden tener múltiples torres o bloques

¹⁴ <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9450/9450CSD.html> (Recuperado 21-Ene-23)

de departamentos. Todas las viviendas de la alcaldía cuentan con servicios, la mayoría con jardines, estacionamientos y áreas recreativas.¹⁵

b) Empleo

Al ser una de las alcaldías más desarrolladas y con una importante actividad económica de la Ciudad de México, se pueden encontrar una variedad de empleos en diferentes sectores, en el área profesional laboran abogados, contadores, consultores, arquitectos, ingenieros y médicos. También existen empresas de tecnología, marketing, publicidad y diseño que brindan servicios especializados. En el comercio minorista y servicios la alcaldía cuenta con una amplia variedad de tiendas de ropa, supermercados, restaurantes, cafeterías, salones de belleza, gimnasios, centros comerciales y otros negocios que ofrecen servicios locales. En el sector educativo hay una considerable cantidad de instituciones educativas, como primarias, secundarias, preparatorias y universidades, donde se emplean maestros, profesores, administrativos y personal de apoyo educativo. En el Sector gubernamental alberga dependencias y oficinas del gobierno local, secretarías y otras entidades públicas. Estas instituciones emplean a trabajadores administrativos y profesionales en diversas áreas. El Sector financiero emplea a personal de bancos, instituciones financieras, aseguradoras y agencias de valores, desempeñando roles como asesores, analistas, ejecutivos de cuenta y personal administrativo. En turismo y hotelería cuenta con una importante infraestructura, por lo que se generan empleos relacionados con la atención

¹⁵ <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito.html> (Recuperado 4-Feb-23)

al turismo, como recepcionistas, camareros, personal de limpieza y otros servicios turísticos.¹⁶

c) Cultura

La alcaldía cuenta con el Consejo de Cultura de Benito Juárez, que impulsa la cultura con el objetivo de prevenir los delitos, rescatar comunidades y mantener un tejido social con la existencia de coordinaciones en materia de danza, música, teatro, artes plásticas, literatura y cine, las cuales impulsan estas actividades para acercarlas a los vecinos a través de los 16 centros culturales, seis bibliotecas, dos foros y una casa museo con las que cuenta la demarcación.

Se invierte en los espacios culturales de la Alcaldía para que se conviertan en centros de iniciación artística de niños y jóvenes. Las bibliotecas realizan actividades interactivas y recreativas por medio de audiovisuales, proyección de películas y círculos de animación a la lectura entre toda la comunidad de diferentes edades. Se llevan a cabo exposiciones, veladas literarias y conciertos, con la intención de poner al alcance de la comunidad eventos que amplían su acervo cultural.¹⁷

d) Educación:

1. Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad.

Existen 493 instituciones de Nivel Básico de las cuales 24 Colegios son de Educación especial, 15 Institutos de Educación inicial, 52 escuelas de Nivel Medio

¹⁶ https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47444/1/S2100762_es.pdf (Recuperado 8-feb-23)

¹⁷ <https://www.contrareplica.mx/nota-Alcaldia-Benito-Juarez-busca-ser-un-referente-cultural-en-la-CDMX-asegura-Taboada-201913334> (Recuperado 17-feb-23)

superior y 65 de nivel superior. La Alcaldía Benito Juárez es la zona en el país que tiene mayor nivel educativo.¹⁸

2. Análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática.

La tasa de alfabetización en la alcaldía es de 98,5% para personas entre 14 y 24 años y de 98,3% para personas de 25 años o más. Además, de cada 100 personas entre 6 y 11 años, 96 asisten a la escuela.¹⁹ Para la población de 15 años y más, el grado promedio de escolaridad de los hombres en Benito Juárez, es superior al de las mujeres, 14.4 años aprobados en comparación con 13.3 años aprobados respectivamente. En esta alcaldía destaca el alto grado de escolaridad promedio, sin embargo, aún puede observarse que la brecha de género para aquellos sin escolaridad es amplia. Se observa que en los niveles de escolaridad aprobados por sexo, existe una mayor proporción de mujeres en educación básica y media superior respecto de sus pares masculinos, esto se explica porque la proporción de hombres con educación superior es mayor que la proporción de mujeres en este nivel, 69.5% y 57.2% respectivamente. Entre las niñas y las adolescentes en Benito Juárez, 14.3% de las niñas de 3 a 5 años no asisten a la escuela, lo que indica que una de cada siete niñas en edad preescolar no están desarrollando sus habilidades escolares a este nivel, lo que puede repercutir en su aprendizaje y socialización futura.²⁰

¹⁸ <https://escuelasmex.com/municipio/benito-juarez-ciudad-de-mexico> (Recuperado 22-Feb-23)

¹⁹ <https://www.inegi.org.mx/default.html> (Recuperado 2-Marzo-23)

²⁰ https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Publicaciones/Benito_juarez.pdf (Recuperado 13-Marzo-23)

En la alcaldía Benito Juárez la población de niñas de 6 a 14 años es de 16,053, mismas que requieren recibir una educación básica de calidad a fin de que amplíen sus oportunidades futuras y mejoren sus condiciones de vida; sin embargo 1.8% de ellas no han adquirido la habilidad de la lectura y la escritura.²¹

- e) De qué manera el ambiente socioeconómico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

En el Colegio Bridgehill la mayoría de los padres de familia trabajan en empresas, realizan viajes de negocios o placer, esto les resta tiempo para la convivencia individual y social con sus hijos y para estar pendientes de sus necesidades y de los materiales que requieren para su aprendizaje en el aula, la mayoría de los alumnos son atendidos en muchas ocasiones por los empleados de la casa o familiares con limitaciones para acompañarlos a experimentar vivencias cotidianas. Muchos de los alumnos asisten a actividades extracurriculares, que si bien debieran favorecer desafíos adicionales, en ocasiones no les permiten cumplir con las tareas académicas. No son padres presentes, no atienden llamadas o correos cuando el Colegio se los solicita, es así como se merma el aprendizaje de los alumnos, ya que al no tener apoyo en casa y no ser atendidos en sus necesidades, las tareas no se cumplen, así mismo los alumnos pierden interés por aprender afectando no sólo el desempeño académico, sino también conductual por lo cual se aprecia que el entorno socioeconómico de la

²¹ https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Publicaciones/Benito_Juarez.pdf (Recuperado 17-Marzo-23)

alcaldía puede afectar la cantidad y calidad del apoyo que los alumnos reciben en casa.²²

2.2. BREVE RESEÑA BIOGRÁFICA DE LA TESISTA COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CONTEXTO: PUNTO DE PARTIDA DEL ANÁLISIS

Tayrin Vázquez González, docente desde hace 20 años y he trabajado en los niveles de primaria, secundaria y profesional; Desde hace 15 años imparto clase a los grupos de primaria baja, actualmente soy titular del grupo de tercero de primaria en el colegio Bridgehill, estudié la licenciatura en diseño publicitario y el trabajo recepcional que presento es para obtener el título de licenciatura en la enseñanza de Educación Primaria. Durante el desarrollo de la licenciatura en línea, con la experiencia obtenida en el día a día me considero una profesional que toma en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, pero he logrado percatarme de ciertos indicadores y estándares al momento de llevar a cabo las actividades para el desarrollo de mis clases, en ocasiones cuando el alumno trabaja en equipo no logra comprenderlas por la falta de experiencias que se desarrollan durante el proceso.

Las actividades que planeo y dirijo, no resultan como lo espero porque el alumno al momento de llevarlas a cabo no desarrolla otra percepción de los términos que se utilizan. Así mismo no conoce muchas cosas del mundo real porque no ha tenido

²²https://consejoscolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/811/1/images/convivencia_escolar.pdf (Recuperado 25-Marzo-23)

contacto físico con ellas ni ha trabajado con sus pares. Con el avance de la tecnología y el acceso a diversas plataformas y buscadores digitales considero que se ha perdido la parte de la investigación y la experimentación en grupo cuando se debe elaborar un juicio real, no a través de imágenes en ilustraciones y pantallas, no a través de videos y experiencias contadas por terceros.

El propósito del trabajo es llevar al estudiante a desarrollar habilidades de pensamiento crítico desde las circunstancias o situaciones de la vida cotidiana trabajando en equipo, y que las aplique a la escritura, dibujo o expresión oral. Me gustaría que durante la clase los alumnos pudieran aprender con experiencias significativas para poder nutrir la práctica pedagógica y así poder llevarlos a un ejercicio de reflexión sobre sus conocimientos prácticos y la interrelación con el contexto y con los demás estudiantes.

CAPÍTULO 3.

ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA

Planes y Programas referentes al perfil de egreso del alumno de tercer grado de primaria

Los planes y programas relacionados con el perfil de egreso de un estudiante de tercer grado de primaria son importantes porque determinan las competencias que deben alcanzar los alumnos al terminar la educación primaria. Estos planes y programas son el resultado de una reflexión pedagógica y curricular encaminada a definir las habilidades, conocimientos y valores que necesitan los estudiantes para desenvolverse con éxito en su vida personal, social y académica. Estos planes y programas definen un conjunto de objetivos de aprendizaje que guían la enseñanza de la escuela primaria y aseguran que los estudiantes reciban una buena y pertinente educación. Además, estos programas y planes de estudio sirven como marco de referencia para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, lo que permite a los maestros y padres de familia comprender el progreso y los logros de los alumnos en comparación con las metas de aprendizaje establecidas.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en el artículo 3º que “toda persona tiene derecho a la educación. El Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios, impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar,

primaria, secundaria, media superior y superior, corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica”²³. Ahora bien, La Ley General de Educación que se promulgó el 13 de julio de 1993, regula la educación impartida en México y profundiza sobre las oportunidades equitativas que tiene cada mexicano durante su paso por todos los niveles de la educación, también garantiza la permanencia de sus estudiantes en el Sistema Educativo Nacional.²⁴

Consecuentemente en el diseño curricular se establecen planes y programas de estudio que son pauta significativa para los docentes, ya que sin ellos no sería posible identificar los propósitos, aprendizajes y temáticas que se buscan desarrollar, es por ello, que son imprescindibles para que puedan establecer su propio plan de acción que permita encaminar a los alumnos a un mejor aprendizaje.

Así se tiene en relación al tema de estudio, que en los planes y programas del 2017 se menciona en la página 117 que uno de los principios pedagógicos es propiciar el aprendizaje situado y diseñar experiencias para este mismo. El profesor busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura. Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades del estudiante. El reto

²³ <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> (Recuperado 29-Marzo-23)

²⁴ https://www.ucol.mx/content/cms/13/file/federal/LEY_GRAL_DE_EDUC.pdf (Recuperado 1-Abril-23)

pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde el estudiante afronta circunstancias “auténticas”.²⁵

El enfoque pedagógico del tercer grado de primaria indica que La perspectiva didáctica se centra en el aprendizaje situado, el trabajo colaborativo, la indagación guiada y la reflexión, mediante la recuperación de nociones y experiencias previas de los estudiantes. En este grado se enfatiza el aprendizaje de los niños a partir de lo que les es cercano, y de sus experiencias relacionadas con las formas de vida de las personas, sus actividades cotidianas, las características físicas del entorno, los lugares significativos, las manifestaciones culturales, la organización y la participación colectiva, entre otros; esto favorece la formación de la ciudadanía y el desarrollo de nociones de espacio y tiempo, que serán la base para el logro de aprendizajes en grados posteriores. (p.345)²⁶

Respecto a la oferta curricular indica que se deben cumplir los criterios establecidos en los lineamientos que emita la SEP por lo que trata de promover aprendizajes situados, en función de la actividad, el contexto y la cultura en la que se produce. La enseñanza que promueve un aprendizaje situado se centra en prácticas educativas auténticas, las cuales deben ser reales, relevantes y significativas para la vida cotidiana de los estudiantes. (p.618)²⁷

²⁵https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf.Pág.117 (Recuperado 19-Abril-23)

²⁶https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf.Pág.345 (Recuperado 22-Abril-23)

²⁷https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf.Pág.618 (Recuperado 4-Mayo-23)

Elementos teóricos de la problemática

Toda reflexión sobre la actividad pedagógica requiere de una herramienta de crítica teórica que sustente la base de análisis y cree nuevas perspectivas teórico conceptuales para su desarrollo como construcción de sujeto pedagógico, para ello, se utilizan para el análisis los siguientes elementos conceptuales:

-Aprendizaje situado

-Trabajo colaborativo

3.1. Problematización

Por medio del aprendizaje situado se realiza el análisis y estructura de cómo fortalecer el trabajo colaborativo en los alumnos de tercer grado de primaria. El problema en la actualidad es que los alumnos no salen de casa al llegar del colegio o los fines de semana, algunos permanecen hasta 11 horas en la escuela es ahí donde desayunan, comen, estudian y juegan por lo cual sus experiencias externas son muy limitadas. Esta situación se vio mayormente afectada durante la pandemia, ya que los estudiantes no tenían la posibilidad de interactuar físicamente, fueron pocos los que obtuvieron herramientas para poder desarrollar un trabajo colaborativo, interactuar y desarrollar un aprendizaje significativo en esta área. Hoy en día durante la clase, los estudiantes presentan dificultad en la producción de determinadas actividades en las que se les pide desarrollar ciertos procesos de pensamiento en los cuales han perdido formación y dirección, por tal razón es necesario cambiar la concepción de la enseñanza en la escuela y en la práctica docente, no se trata de quitar mérito a los

métodos mecánicos tradicionales de adquisición de conocimientos los cuales se deberían trasladar a tareas y ejercicios de casa. El ocuparse de motivar las interrelaciones entre pares y entre maestro estudiante para establecer una comunicación genuina social a partir de experiencias reales no sólo debe ocurrir en el aula también es un método de aprendizaje que debe suceder a través de la interacción fuera del colegio.

Se plantea que el trabajo en equipo, como una pieza importante dentro de un buen aprendizaje del estudiante, es un tema didáctico. Consiste en establecer la relación con el aprendizaje situado de los estudiantes y saber cómo éstas se desarrollan y se desenvuelven en el mundo educativo de Educación Básica en tercer grado

3.2. El aparato crítico-conceptual instituido en la elaboración de los referentes teóricos

3.2.1. Propuestas y teorías de autores relacionadas con el aprendizaje situado:

Algunos autores sostienen que al utilizar el aprendizaje situado, los procesos cognitivos y conductuales permiten a los alumnos comprender la realidad de su entorno para afrontar situaciones que deben resolver en las actividades diarias y reconfirmar la realidad de sus conocimientos aplicados. Estos autores han dado base para la resolución de la problemática integrando en el alumno conocimientos de manera activa y su aplicación como lo veremos a continuación.

Aprendizaje situado Vigotsky (1987/2000) caracteriza al aprendizaje humano señalando su especificidad en términos de que “...*presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean*”²⁸. Esa naturaleza social específica implica que el aprendizaje humano ocurre siempre situado en el marco de las relaciones sociales y mediado por artefactos culturales. Vygotsky también habla de habilidades cognitivas básicas, que son las que se desarrollan cuando interactuamos con un grupo, la sociedad o nuestra cultura. Las habilidades y estrategias cognitivas que va a desarrollar una persona son diferentes. Estas habilidades cognitivas básicas son la atención, la memoria, el lenguaje, y la percepción que se van transformando a través de la influencia de la cultura y la sociedad en funciones superiores de pensamiento para poder resolver problemas más complejos. De allí la importancia metodológica de atender a la especificidad del contexto, particularmente al aspecto relacional entre sujetos y también entre diferentes contextos, para comprender los procesos de aprendizaje.

Por lo cual entiendo que como maestros debemos descubrir las capacidades de cada alumno, nuestra tarea de profesores no es tan sencilla como parece, para mí esta no es una simple ocupación sino una carrera de vida, pues conlleva una responsabilidad que debe ser asumida con profesionalidad, requiere sensibilidad para poder atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos exigidas por el entorno social y cultural en el que se encuentran.

²⁸ <https://www.educapeques.com/biografia/led-vygotsky.html> (Recuperado 11-Mayo-23)

La teoría del aprendizaje situado fue propuesta por Etienne Wenger dentro del contexto de las comunidades de práctica. Este autor veía este concepto como el procedimiento social por el cual el conocimiento se va construyendo entre diferentes participantes a través de la propia práctica en el contexto al que pertenece dicho conocimiento. Se trata de una visión rompedora con el clásico esquema de maestro y aprendices. Según este nuevo paradigma, los alumnos serían parte activa tanto en la adquisición como en la creación del conocimiento, ya que lo estarían llevando a cabo mediante la práctica social, que es inseparable de todo este procedimiento. Wenger pone el ejemplo de los nuevos integrantes de una comunidad de práctica y como van interactuando poco a poco, formando parte del grupo, aprendiendo y enseñando al mismo tiempo.²⁹

En relación a estos conceptos en mi día a día le dedico mucho tiempo a los alumnos, no sólo para poder enseñarles conocimientos y conceptos sino los que han sido marginados y segregados por sus características físicas, por su sexo, raza o clase social, por sus capacidades, en otras escuelas o por su misma familia o círculo social en mi centro de trabajo no son evidenciados. En mis clases, por medio de actividades lúdicas y deportivas procuro que formen una actitud positiva, les reconozco cuando logran metas a corto y largo plazo y no sólo les acepto sino que les hago sentir parte de un grupo, de un colegio, de una comunidad.

Por lo consiguiente el concepto de aprendizaje situado (situated learning theory) presenta ciertamente paralelismos con el de aprendizaje individual. Jean Lave (1988)

²⁹ <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-situado> (Recuperado 11-Mayo-23)

propuso originalmente la teoría del aprendizaje localizado y posteriormente se desarrolló en un modelo de aprendizaje de Brown de Funciones ejecutivas ,et al. (1989). Lave (1988) afirma que el aprendizaje depende de la actividad, del contexto y de la cultura en que se produce, es decir, está situado. Un ejemplo de este aprendizaje situado es cuando los niños aprenden las frutas y verduras en el huerto, en el mercado y en la cocina preparando la comida, en lugar de viendo imágenes en un libro. Esta imposición contrasta con la mayor parte de las actividades de aprendizaje en clase, que implican, en cambio, un conocimiento abstracto y descontextualizado.³⁰

Los principios clave del aprendizaje situado son:

El aprendizaje se produce en función de la actividad, el conflicto y la cultura en que se desarrolla.

La interacción social es la clave del aprendizaje situado.

Las tareas de aprendizaje deben presentarse en contextos auténticos.

El aprendizaje requiere interacción social y colaboración.

El aprendizaje se facilita y se fomenta cuando se ofrecen oportunidades de "scaffolding".

La teoría del aprendizaje situado ha subrayado el valor del contexto en el proceso de aprendizaje, afirmando que la mayoría de lo que se asimila es específico de la situación en la que se aprende. Más que nociones abstractas, se instruyen papeles sociales,

³⁰ <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-situado> (Recuperado 11-Mayo-23)

prácticas comunicativas, comportamientos, incluso reglas no escritas útiles para moverse en ocasiones problemáticas. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se puede describir no como adquisición de contenidos, sino como participación (cada vez más activa) en las prácticas significativas de una comunidad, por lo cual incluyo que la interacción alumno-docente, es más sencilla cuando se aplican estas estrategias, y en base a esto se despierta el interés de los estudiantes. En mi práctica docente busco adaptar las materias de estudio, en la medida de lo posible, al gusto de los alumnos. Doy especial importancia a la escucha para determinar qué cosas atraen al alumnado, a partir de ahí, la imaginación juega un papel destacado a la hora de aplicar esa información a las lecciones.³¹

Desde la propuesta de Díaz-Barriga, el objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula. Esto parece sencillo, sin embargo, implica un compromiso de parte de todos los actores del proceso educativo, ya que involucra la toma de decisiones tanto curriculares como didácticas. Es necesario considerar las diversas situaciones en que el educando ha recreado o deberá recrear el conocimiento, es decir, contemplar los distintos escenarios posibles, tanto en los que pudo obtener un conocimiento previo, como aquellos en donde va a aplicar su saber. Cuando se elabora un diagnóstico es posible valorar los conocimientos, aptitudes y disposiciones del educando, lo que permitirá una mayor vinculación con los contenidos y sintonizar de

³¹ <https://www.psicologia-online.com/aprendizaje-situado-que-es-fases-caracteristicas-autores-y-ejemplos-5500.html#:~:text=Los%20principios%20clave%20del%20aprendizaje,deben%20presentarse%20en%20contextos%20aut%C3%A9nticos>. (Recuperado 18-Mayo-23)

manera sensible con los problemas de su entorno comunitario, es decir, será capaz de crear el vínculo entre la escuela y la vida.³²

El haber dado clase durante la pandemia, me hizo darme cuenta de que se pueden hacer cambios en el caso de alumnos que lo requieran, pude modificar la práctica docente para atender a la diversidad, los obstáculos y barreras que identifiqué, fue importante reflexionar sobre cuáles estaban relacionadas con la enseñanza y qué cambios eran posible efectuar. Hoy en día la intervención docente, en el caso de alumnos en riesgo de reprobación, requiere de una atención diferenciada y específica que permita al alumno tener mayor participación acerca de su proceso de aprendizaje. Favorecer la autoevaluación del desempeño en atención a la diversidad cuando es necesario, identificar qué se va a evaluar y establecer criterios claros para que el alumno pueda autoevaluarse.

3.2.2. El trabajo colaborativo

Hablando de trabajo, colaborativo, éste se da cuando las personas laboran juntas para alcanzar un propósito común y en el camino hacia la consecución de su meta, comparten ideas, intercambian opiniones, conocimientos y construyen algo que solo es posible de concretar al trabajar conjuntamente. La palabra colaboración deriva del latín “collaborare“, que se traduce como ‘trabajar con’ o ‘trabajar juntos’³³. Por lo tanto, el trabajo colaborativo significa trabajar con otra persona para crear algo que

³² Frida Díaz-Barriga Arceo. Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida México. 2006 ed. McGraw-Hill

³³ <https://factorial.mx/blog/que-es-el-trabajo-colaborativo/> (Recuperado 23-Mayo-23)

permita cumplir un objetivo en común. Todo ello compartiendo ideas, experiencias, conocimientos, habilidades, responsabilidades y logros.

William Rankin afirma que la teoría del aprendizaje menciona elementos que son indispensables como:

1. Contenido del conocimiento

En todo proceso de aprendizaje tiene que haber un conocimiento de por medio. El contenido de ese conocimiento sería el primer factor fundamental. En este caso no se trata de un contenido teórico que el aprendiz tenga que memorizar para luego ser evaluado, sino que debe aprenderlo de manera práctica, mediante su aplicación útil.

2. Contexto situacional

Esa aplicación ha de darse en un contexto situacional concreto. Será ese entorno el que facilitará que se pueda adquirir el conocimiento según la teoría del aprendizaje situado. Es a través del contexto que el alumno podrá tener la experiencia necesaria respecto del aprendizaje en cuestión.

3. Comunidad de participantes

El proceso del aprendizaje situado ocurre en el interior de una comunidad. A través de ella, los diferentes alumnos podrán elaborar sus propias experiencias y además aprender de las de los demás a través de un proceso de interacción entre todos ellos.

4. Proceso de participación

Es a través de la propia participación como los alumnos intercambian sus ideas y opiniones y así van construyendo el conocimiento entre todos.³⁴

Para muchos de los estudiantes resulta complicado desarrollarse correctamente en un equipo, incumpliendo metas junto a otros y optando por desarrollarlas de manera individual, lo cual obstaculizará alguna oportunidad de aprendizaje. Por ello tenemos que entender que para la mejora de clase y hacer efectivo un trabajo en equipo es necesario, primero, observar las cualidades y fortalezas de cada uno de nuestros integrantes, para luego realizar un diagnóstico del proceso de integración grupal (Hurwitch, Meassick y Miranda, 2001, p. 35³⁵).

3.3. ¿Porqué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar y tu formación como educador?

El trabajo recepcional que presento acerca del aprendizaje situado permite observar los niveles de relación que tiene con el trabajo colaborativo. Al tratar de enfatizar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica que se asocia con el aprendizaje de los estudiantes de tercero de primaria. El trabajo en equipo, en mi experiencia, va más allá de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, es una modalidad socio-productiva que realiza el ser humano de manera social en la institución educativa. De la misma forma, el aprendizaje situado, en mi trabajo diario me permite

³⁴ <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-situado> (Recuperado 3-Junio-23)

³⁵ Apunte de Microeconomía de la FCA, UNAM (Recuperado 9-Junio-23)

conocer los saberes previos de los estudiantes y cómo estos se asocian con los nuevos saberes, conocimientos y experiencias.

Por lo cual el trabajo colaborativo apoyado en el aprendizaje situado nunca será un proceso acabado que se adquiriera solamente en el colegio o una técnica de paso a paso en la cual se aprende a experimentar. No se aprende a cuestionar, a resolver solo para las actividades escolares, se reflexiona para hacer parte de la vida social, cultural, política y económica, es una práctica social de interacción con los otros, con el mundo, con la cultura. Por lo tanto, se debe dejar de pensar que el aprendizaje a través de vivencias es una actividad escolar o un proyecto por realizar.

Por lo consiguiente el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo enriquecen los aprendizajes esperados sin importar el grado que cursen los estudiantes, el hacer que se relacionen, permite en ellos compartir experiencias, mejorar la toma de decisiones y liderazgo que poseen, logrando así un adecuado proceso de aprendizaje. En las dinámicas que yo he aplicado percibo que es muy importante que el trabajo en equipo sea empleado, como herramienta para un mejor aprendizaje significativo, la mejor manera de transmitir experiencias y saberes que el docente posee sería en esta manera ya que también existirían líderes de equipo que respaldarán los conocimientos o motivarán más a sus demás compañeros, logrando que ellos compartan vivencias construyendo así nuevos saberes.

Dicho esto, los alumnos bajo la estrategia de equipo de trabajo son más dinámicos y sociales toda vez que se permite generar el aprendizaje en equipo; es decir, cuanto

más se trabaja en equipo, se perciben más los buenos resultados de aprendizaje significativo en los estudiantes.

En el trabajo áulico el objetivo es que mis alumnos coordinen con otros, según acuerdos y metas establecidas para lograr un objetivo compartido, al mismo tiempo lograr trabajar en equipo implica un esfuerzo de concertación para llegar a metas comunes, formas de trabajo y mecanismos para regular el comportamiento. Busco que mis alumnos entiendan que trabajar en equipo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta. Supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre los que lo conforman.

El propósito es transmitir que el maestro no solo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo el aprendizaje depende en gran parte del prójimo, porque a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

Los retos profesionales son modificar la práctica docente esto quiere decir que no solamente transmito conocimientos, sino también acompaño al estudiante a que se apropie y transforme el conocimiento, he tenido que actualizar, combinar tecnologías presenciales y virtuales, experiencias locales con experiencias globales, he incorporado a mis disciplinas un enfoque inter y multidisciplinario. En la medida en que

he adoptado actitudes y formas de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarme acordes con nuevas competencias y nuevas tecnologías, he visto que es posible que los estudiantes a su vez desarrollen nuevos roles para con la sociedad. La pedagogía actual es saturadora y memorística, se debe hacer real la integración de áreas y el trabajo por ciclos, salirnos de la asignatura y lo tradicional. Los docentes nunca hemos estado en una zona de confort laboral y hoy eso está a la vista, al resolver un cierre escolar atípico, tras la suspensión de clases en los planteles. Me tocó diseñar un cierre de clases a distancia. Acepto que ha sido difícil, porque los centros educativos ni los docentes estábamos preparados para ello. Actualmente ser docente en las circunstancias de la pandemia es un reto que podemos transformar en una oportunidad para ser creativos, ser resilientes, ser más comprometidos y junto con los padres de familia y los alumnos al poder sacar adelante este reto de la mejor manera. Pero sobre todo hacer del aula el núcleo de esta aceptación e integración que buscamos de la diversidad.

CAPÍTULO 4.

REFLEXIÓN FINAL

4.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias y el porqué de su elección y presentación?

Se incorporan las siguientes actividades integradoras como base de la subsanación de la problemática cognitiva que presentan los alumnos de Tercer grado y se describen a continuación:

- A)** El desarrollo social y moral del niño: las estrategias de prevención y/o educación en las habilidades sociales y morales
- B)** Mediación e intervención pedagógica. Informe de experiencia de aprendizaje.
- C)** El uso de metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje. Informe de aplicación didáctica
- D)** Autonomía y convivencia en el contexto escolar. El proyecto educativo para la convivencia y la autonomía
- E)** Equidad inclusión y convivencia. Proyecto didáctico considerando las orientaciones metodológicas

Debido a que estas actividades integradoras actúan como estrategias de aprendizaje activo, fueron una herramienta para fusionar los conocimientos sobre diferentes temas,

procesos y procedimientos. Con ellas se logró poner en marcha el proceso de conocimiento y el aprendizaje en la resolución de situaciones problemáticas que se presentan en la vida cotidiana. Estas actividades requirieron reflexión, diálogo, capacidad crítica y sensibilidad al contexto social del tema que se aborda en este trabajo recepcional.

Con los módulos seleccionados se sustenta la subsanación de la problemática que se aborda, ya que es un problema abierto que tiene sentido para la experiencia de aprendizaje, se vincula el contenido del plan de estudios al escenario de la vida real, ya que como bien sabemos el docente es un facilitador y las actividades integradoras permitieron actuar como participe y facilitador de soluciones a problemas determinados. También requirieron una evaluación de conocimiento, y habilidades.

Las cinco actividades mencionadas contribuyeron a la formación y modificación de los saberes previos por saberes nuevos adquiridos, que guiaron a la formación del tema de estudio, el aprendizaje situado como estrategia para fortalecer el trabajo colaborativo en los alumnos de Tercero de primaria, en la Institución Educativa. Con motivo de identificar aquellos elementos que fortalecen los saberes profesionales ya que se pretende mejorar e innovar la práctica docente proponiendo y realizando actividades de evocación, comprensión, aplicación, análisis o evaluación de manera coherente y articulada con la situación planteada.

4.2. Describe cada una de las actividades integradoras y su relación con tu práctica educativa enfatizando el papel que jugaron en tu formación

A) El desarrollo social y moral del niño: las estrategias de prevención y/o educación en las habilidades sociales y morales.

Se realiza la aplicación de una planeación didáctica donde se revisan estrategias que favorezcan el aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta el proceso de desarrollo social y emocional del alumno, fundamentando en las diversas teorías psicológicas como la sociocultural, humanista, conductista y cognitiva principalmente, representada por Jean Piaget que menciona en la teoría de desarrollo “los niños adquieren conocimientos y comprensión del mundo que los rodea”, su pensamiento lógico y la capacidad de razonamiento son habilidades que se van adquiriendo con la edad y la experiencia.³⁶

Esta actividad sustenta al tema que se expone, la manera cómo se va a enfocar la enseñanza de los alumnos, tomando en cuenta el tipo de aprendizaje que cada uno de ellos tiene; por lo tanto es importante identificar estilos y formas de aprendizaje que conviene llevar para llegar a los aprendizajes esperados y metas establecidas. En este sentido de descripción, el programa de estudio de aprendizajes clave de la secretaría de Educación Pública (SEP), refiere que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se fortalezca su capacidad para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad.³⁷

³⁶[https://piagetflix.com/quien-fue-jean-piaget-y-que-aporto-a-las-ciencias/#:~:text=principales %20ideas%20incluyen %3a, Los%20ni%C3%B1os%20construyen%20su%20conocimiento%20y%20comprensi%C3%B3n%20del%20mundo%20a,pensar%20y%20procesar%20la%20informaci%C3%B3n.](https://piagetflix.com/quien-fue-jean-piaget-y-que-aporto-a-las-ciencias/#:~:text=principales%20ideas%20incluyen%3a,Los%20ni%C3%B1os%20construyen%20su%20conocimiento%20y%20comprensi%C3%B3n%20del%20mundo%20a,pensar%20y%20procesar%20la%20informaci%C3%B3n.) (Recuperado 12-Junio-23)

³⁷ <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral?idiom=es> (Recuperado 15-Junio-23)

B) Mediación e intervención pedagógica. Informe de experiencia de aprendizaje

La actividad integradora da cuenta de cómo se comporta el docente en los contenidos de mediación y tareas de aprendizaje y qué debe hacer para que los estudiantes comprendan, entiendan e implementen soluciones, el docente mediador debe ser más que un simple distribuidor de información, también debe establecer metas y tareas de aprendizaje, así como conducir, organizar y dirigir el flujo de las lecciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que generará responsabilidad y disciplina.

El maestro diseña y guía el proceso de instrucción para desarrollar una estrategia basada en la interacción para garantizar que todos los alumnos participen en el proceso de instrucción, y después será el mediador entre los contenidos y los estudiantes, los ayudará a descubrir el significado compartido de dicho contenido.

Entre las tareas importantes en la mediación pedagógica se encuentra la planificación de actividades que el docente debe realizar junto con los estudiantes, debido a que una organización anticipada de los recursos pedagógicos en el aprendizaje logra alcanzar los objetivos previamente definidos. Entre las funciones intermediarias del docente, la elaboración de evaluaciones de aprendizaje y de enseñanza son muy necesarias. La evaluación del aprendizaje puede determinar el nivel de logro de las metas u objetivos establecidos, mientras que la evaluación de la enseñanza puede identificar áreas de mejora en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

La importancia de esta actividad integradora en relación al aprendizaje situado y al trabajo colaborativo se basa en el papel de los docentes para que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje deseados con su orientación. El maestro

mediador al propiciar el trabajo en equipo, diseña métodos y estrategias para permitir a los alumnos apropiarse del conocimiento y hacer del aula un entorno cómodo de aprendizaje, utilizando prácticas atractivas para los alumnos y así convivan de una manera relajada y activa, combinar la teoría en la práctica potencializa al estudiante y fortalece el proceso de aprendizaje.

C) El uso de metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje. Informe de aplicación didáctica

Para esta actividad integradora se lleva a cabo la planeación didáctica basada en la instrucción estratégica, teniendo en cuenta el análisis, la observación y la evaluación diagnóstica tomando como base el aprendizaje previo de los alumnos. La selección de estrategias de aprendizaje que se proponen deben tener como fin la movilización del conocimiento y llevar a cabo la evaluación del aprendizaje, ambas acciones deben ser coherentes con el aprendizaje esperado y los estilos de enseñanza. La meta es capacitar a los alumnos para que adquieran un aprendizaje cooperativo, significativo y autónomo como estrategia de aprendizaje en la didáctica. Cada plan de aprendizaje de educación básica, como lo marca la SEP, es un recurso fundamental para orientar el proceso de aprendizaje en el aula, la planificación, organización y evaluación de cada materia y área de desarrollo y cómo los alumnos aprenden; desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere una comprensión del estudiante, saber como profesores lo que deseamos que el alumno aprenda.

El objetivo es que los estudiantes logren los aprendizajes previstos contenidos en cada programa a través de los métodos y estrategias que conducen al aprendizaje, desde

la comprensión de las especificidades de la situación y el contexto, hasta que aprendan a aprender.

El desarrollo de este bloque es de suma importancia para el tema que se expone, ya que, al hablar de estrategias, se buscan las que acerquen al alumno al trabajo colaborativo poniendo en práctica el aprendizaje situado; las actividades que se planean y llevan a cabo están diseñadas estratégicamente para que el alumnos aprendan relacionando sus vivencias con lo leído, visto y escuchado en el salón de clases, lo impulsa a experimentar y crear un producto hecho en equipo de manera unificada.

D) Autonomía y convivencia en el contexto escolar. El proyecto educativo para la convivencia y la autonomía

En razón de promover y fortalecer actividades que generen ambientes que propicien la convivencia pacífica y el aprendizaje en un ambiente de respeto, integro esta actividad referente a brindar por parte de los docentes una preparación más especializada, propiciando un trabajo articulado y colaborativo entre los profesionales especialistas, implementando, de esta manera, prácticas pedagógicas con la utilización de material concreto, adaptaciones curriculares, entre otros elementos, con el fin de obtener resultados positivos y prácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este proyecto tiene como propósito contribuir a la implementación y el desarrollo de competencias disciplinares e interdisciplinares por parte de los profesores, a través de recursos (técnicas y actividades) con el fin de llevar a cabo un autoaprendizaje y un

aprendizaje integral y colaborativo para lograr un ambiente de respeto en el trabajo áulico. Así mismo movilizar el pensamiento de los alumnos permitiendo que tomen sus propias decisiones en el camino, para la construcción de la autonomía de igual manera mejorando su educación.

Esto es en consecuencia hacer uso del aprendizaje situacional para una construcción constante de reflexión, y así permitir al alumno comunicar ideas, sentimientos, construir el pensamiento colectivamente y transformarlo. Usándolo en todas las situaciones de interacción social de los estudiantes y maestros. Tomando conciencia sobre la importancia de una sana convivencia escolar, los maestros debemos ser capaces de guiar a nuestros alumnos en la búsqueda de soluciones frente a los pequeños conflictos que deberán solucionar a diario, en la búsqueda de sus propias metas con respecto al trabajo escolar y de ir conociendo los diferentes aspectos de sí mismos y de los otros. A saber que la escuela y la familia son la primera institución donde tenemos que desarrollar y aprender habilidades sociales y psicológicas para una convivencia armoniosa en grupo.

E) Equidad inclusión y convivencia. Proyecto didáctico considerando las orientaciones metodológicas

Se menciona para el desarrollo de esta actividad la metodología de trabajo colaborativo, ya que la convivencia se determina en cómo se relacionan los miembros de una comunidad educativa en donde la comunicación, sentimientos, valores, roles entre otros son considerados esenciales entre los pares. Esta actividad sustenta que

el trabajo en equipo desarrolla un papel importante en los procesos de socialización. En los alumnos en donde se puede apreciar la carencia de relaciones, se deben llevar a la práctica programas en donde haya una resolución cuando existen desacuerdos, y afrontamiento de los conflictos, estas conductas se pueden modelar día a día y deben tener continuidad en el centro educativo ya que existen algunos alumnos con escasas armas emocionales que les generan barreras al realizar trabajo colaborativo. En esta planeación se presentan dinámicas para la resolución de problemas cognitivos considerando las características evolutivas, sociales y culturales de los integrantes del grupo, el aprendizaje esperado, la actividad diagnóstica las actividades de desarrollo, la actividad final, los Instrumentos de evaluación para actividades diagnóstica, formativa y final. En esta planeación el objetivo es que los alumnos coordinen con otros según acuerdos y metas establecidas para lograr una meta compartida, al mismo tiempo lograr trabajar en equipo implica un esfuerzo de concertación para llegar a metas comunes, formas de trabajo y mecanismos para regular el comportamiento.

4.3. El desarrollo de las actividades integradoras, ¿Contribuyeron a resolver el problema planteado, describe sí o no y porqué?

Al aplicar las actividades integradoras se pudo identificar que se contribuyó a determinar que el aprendizaje situado fomenta el desarrollo moral del niño, ya que en el trabajo áulico se apreció que éste le permite enfrentarse a situaciones éticas y morales complejas. Los niños aprendieron a tomar decisiones éticas y a considerar las consecuencias de sus acciones en los demás y en el entorno. Al experimentar los resultados de sus decisiones, los niños fueron responsables y desarrollaron un sentido

de justicia. También la mediación pedagógica fue fundamental en el aprendizaje situado, ya que me permitió orientar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y ayudarles a conectar sus experiencias prácticas con los conceptos teóricos, lo que a su vez pudo mejorar significativamente la efectividad y la calidad del aprendizaje.

Al incluir el trabajo colaborativo en la aplicación didáctica pude intervenir de varias maneras para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes debido a que fomenté el intercambio de ideas, promoví la responsabilidad individual, los alumnos mejoraron las habilidades sociales, reforzaron la retroalimentación y aumentaron la motivación. Además, el aprendizaje en equipo pudo hacer que los estudiantes se sintieran más comprometidos y más involucrados en el proceso de aprendizaje.

La autonomía y la convivencia en el aula aplicada en la actividad integradora resaltaron dos aspectos importantes para el desarrollo del aprendizaje situado. La autonomía desarrolló la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y actuar de manera independiente en su aprendizaje, mientras que la convivencia ayudó los alumnos para interactuar y trabajar juntos en un entorno educativo positivo y respetuoso, además se demostró con la realización del proyecto didáctico aplicado que para lograr la equidad y la inclusión en el aprendizaje situado, es necesario reconocer y valorar la diversidad de los alumnos, adaptar el entorno de aprendizaje para satisfacer sus necesidades individuales y fomentar la participación activa de todos los niños. De esta manera, se puede asegurar que todos los alumnos tengan la oportunidad de aprender y crecer en un entorno inclusivo y equitativo.

4.4. A partir de las actividades integradoras ¿Pudo darle un nuevo sentido a su práctica educativa con relación al problema planteado?

Respecto al desarrollo docente se considera que la experiencia con estas prácticas ha evolucionado con un enfoque cada vez mayor en el aprendizaje contextual y la colaboración en el aula. Como docente entiendo la importancia de crear un ambiente de aprendizaje auténtico y relevante donde los alumnos tengan la oportunidad de aplicar los conocimientos en el mundo real y colaborar en proyectos y actividades. En este sentido, se concluye que los docentes tenemos que asumir un rol más cercano al de un asesor y facilitador del aprendizaje, y no de un mero transmisor de conocimientos. Debemos ser capaces de diseñar y liderar actividades de aprendizaje que involucren a los niños en la resolución de problemas del mundo real y fomenten la colaboración y la interacción entre ellos. Además, los maestros debemos desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo, ya que son esenciales para el éxito del aprendizaje situacional y la colaboración en el aula. Esto incluye la capacidad de facilitar la discusión y el debate, proporcionar comentarios constructivos y crear un ambiente positivo y respetuoso donde los estudiantes puedan interactuar fácilmente entre sí.

4.5. Explique brevemente, el resignificado que ahora tiene su práctica educativa tomando como base la licenciatura que cursó

La práctica pedagógica del programa de Licenciatura en Educación Primaria ha evolucionado en los últimos años para acentuar el énfasis en el aprendizaje situado, la colaboración y la inclusión pedagógica.

En este sentido, concluyo que los docentes debemos ser capaces de diseñar y liderar actividades de aprendizaje que involucren a los alumnos en la resolución de problemas reales y la construcción de su propio conocimiento a través de experiencias de aprendizaje auténticas y significativas. También debemos ser capaces de promover el trabajo en equipo y la cooperación entre los niños, fomentar la participación activa y construir relaciones positivas entre ellos.

Así mismo, la inclusión pedagógica es un aspecto cada vez más importante de la práctica docente en la educación primaria, ya que debemos tener la capacidad de diseñar y adaptar el entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos, incluidos aquellos con discapacidades o diferencias culturales. Los futuros maestros necesitamos desarrollar habilidades en la identificación temprana de las necesidades especiales de aprendizaje de los niños, así como en la planificación y adaptación del currículo y los materiales didácticos. Esto incluye conocer y aplicar estrategias pedagógicas y didácticas inclusivas y adecuadas a una diversidad de necesidades y contextos.

Debido al desarrollo de la tecnología, la globalización y los nuevos métodos de enseñanza, la educación actualmente está experimentando grandes cambios. Los educadores enfrentamos nuevos desafíos en el aula y debemos adaptarnos a estas nuevas realidades para brindar a los estudiantes una educación efectiva y significativa. Algunas tendencias de aprendizaje actuales incluyen:

Educación en línea: Debido a la pandemia de Covid-19, la educación en línea se ha vuelto más común. Las plataformas de aprendizaje en línea permiten a los estudiantes

obtener educación en cualquier momento y en cualquier lugar. Los docentes debemos aprender a utilizar estas herramientas y adaptar su enseñanza al aprendizaje a distancia.

Aprendizaje basado en proyectos: Es un enfoque que enfatiza la participación activa de los estudiantes en proyectos del mundo real para que puedan aplicar lo que han aprendido en el mundo real. Fomenta la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Tecnología Educacional: Las tecnologías educativas como los juegos educativos, la realidad virtual y aumentada y las aplicaciones móviles se utilizan para mejorar la experiencia educativa. Los profesores debemos aprender a utilizar estas tecnologías para aumentar la motivación y el aprendizaje de los alumnos.

Educación inclusiva: Es un enfoque que tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades y circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad. Los maestros debemos aprender a adaptar la instrucción a las necesidades de todos los estudiantes.

En conclusión, la educación actualmente está experimentando grandes cambios debido al desarrollo de la tecnología y los nuevos métodos de enseñanza. Los docentes debemos aprender a adaptarnos a estas nuevas realidades para brindar una instrucción efectiva y significativa a los estudiantes.

4.6. ¿En qué modificó su yo interno docente el haber transitado por esta licenciatura?

Considero que el cursar una licenciatura en Educación Primaria proporciona una base sólida para comprender y aplicar métodos de enseñanza que ayudan a cambiar la forma en que se imparten clases. Al haber leído, investigado, experimentado y aplicado estrategias no sólo académicas, puedo ser consciente de la importancia de aprender a escuchar activamente a los alumnos, comprender sus sentimientos así como sus necesidades, escuchar atentamente y mostrar empatía puede ayudar a que los niños se sientan comprendidos y valorados. El uso de refuerzo positivo puede ayudar a convertir las emociones negativas en positivas, ahora considero cambios de perspectiva, si un alumno se siente enojado o frustrado, trato de ver la situación desde su punto de vista y esto me puede ayudar a encausar esos sentimientos, también el modelado de comportamiento puede ser una herramienta eficaz para cambiar cómo se sienten los alumnos. Si como docente muestro un comportamiento positivo, es más probable que mis alumnos sigan mi ejemplo y se sientan mejor consigo mismos. El reto es que cada día los alumnos aprendan algo nuevo. Durante el trabajo áulico, he comprendido que, nuestra responsabilidad realmente es grande e importante para nuestro futuro, y para el de los niños. Ser maestro también es entender el reto de saber que es una de las profesiones que requiere la mayor parte de nuestro “tiempo libre”; implica muchos compromisos que no se cubren en el tiempo destinado a la jornada escolar como por ejemplo estar en constante actualización, planear las clases, revisar tareas, preparar eventos cívicos, participar en eventos culturales tanto de la escuela como de la comunidad, conocer el contexto y sobre todo cuidar nuestra imagen ante la sociedad.

También psicológicamente la educación pide que podamos regular nuestras emociones, uno no puede llegar triste, enojado y cargando problemas personales a salón de clases en el que te espera un grupo de niños con ganas de aprender, que quizás pasan los peores momentos en casa y lo que buscan es sentirse tranquilos por lo menos en un lugar; un maestro aprende a tener tacto pedagógico para tratar a los niños ante diversas situaciones y ese será el mejor estímulo para ellos, el sentirse queridos, respetados y a gusto en un ambiente de aprendizaje agradable. Entiendo que el maestro debe moverse en distintos contextos a realizar trabajos cognitivos motivando e inspirando a los niños, sonriendo para hacerles comprender que nos alegra recibirlos con bien un día más, para decirles que son importantes para nosotros, para contagiarles esa sonrisa con la cual quizá no llegaron.

Académicamente obtener una licenciatura en educación puede tener varios efectos en la vida y la carrera de una persona, se desarrollan habilidades pedagógicas, se aprende a diseñar lecciones, desarrollar estrategias de enseñanza efectivas y evaluar el progreso de los alumnos, también se reafirma la información sobre el sistema educativo; al cursar esta licenciatura, obtuve una comprensión de este, sus estructuras y políticas, por lo cual pude comprender mejor cómo funciona el sistema educativo y cómo puedo contribuir a su mejora.

Así mismo existe una posibilidad de mejora de empleo, los graduados con una licenciatura tenemos una amplia gama de oportunidades de empleo, incluidos maestros, profesores universitarios, consejeros, administradores escolares y otros roles en la educación. Como maestra ahora puedo entender que tengo un impacto

significativo en la vida de mis alumnos mediante la enseñanza de habilidades y conocimientos, o mediante la orientación y el apoyo emocional, por lo cual, encuentro mi trabajo extremadamente gratificante y significativo. Finalmente tengo mayor conciencia que ser docente puede ser un trabajo desafiante, ya que los maestros a menudo enfrentamos una variedad de desafíos, que incluyen la gestión del aula, la atención a las necesidades de los estudiantes, la resolución de conflictos y la adaptación a los cambios en el sistema educativo.

En resumen, una Licenciatura en Educación puede marcar una gran diferencia en la vida de una persona al equiparla con habilidades docentes, un conocimiento profundo del sistema educativo, oportunidades de empleo, impacto social y desafíos profesionales.

CONCLUSIONES

Considero que el aprendizaje situado es una disposición pedagógica según la cual el conocimiento se desarrolla mejor en situaciones reales y a través de la participación activa en actividades significativas. Esta estrategia es muy eficaz en incentivar el trabajo en equipo en los alumnos de tercer grado, ya que les permite crear juntos el conocimiento y desarrollar habilidades sociales esenciales. Los hallazgos de Vygotsky hacia el trabajo colectivo se confirman en la actividad grupal, aquí los alumnos tienen la oportunidad de interactuar y ayudarse mutuamente. La Zona de Desarrollo Próximo es un indicador del proceso de esta interacción, ya que los alumnos imitarán a sus compañeros mayores y al maestro. Por ejemplo, en una actividad de resolución de problemas matemáticos, los estudiantes trabajan en grupos pequeños, aquellos que tienen un mayor dominio del contenido ayudarán a sus compañeros a comprender los conceptos, facilitando un aprendizaje más profundo y colaborativo.³⁸ Por otra parte Wenger destaca la importancia de las comunidades de práctica donde el aprendizaje se da a través de la participación en actividades comunitarias significativas, estas fomentan un sentido de pertenencia y colaboración entre los alumnos, así en un proyecto, los estudiantes investigarán juntos ,cada alumno asumirá un rol específico dentro del grupo, contribuyendo con su investigación y compartiendo sus hallazgos, lo que reforzará el aprendizaje colectivo y el trabajo en equipo.³⁹ Por su parte Jean Lave argumenta que el aprendizaje es un proceso social y situado, más efectivo cuando se

³⁸ <https://teoriaonline.com/teoria-vygotsky-sociocultural/> (Recuperado-20-Mayo-24)

³⁹ <https://archive.org/details/wengere.-comunidades-de-practica.-aprendizaje-significado-e-identidad> ((Recuperado-20-Mayo-24)

lleva a cabo en contextos auténticos implica que los estudiantes participarán en actividades que reflejen situaciones de la vida real para mejorar su colaboración y comprensión así es que si los alumnos organizan un pequeño mercado dentro del aula, trabajan juntos para crear productos, establecen precios y venden a sus compañeros, estarán simulando un entorno real y promoviendo la cooperación y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos.⁴⁰ Al tomar la enseñanza de Díaz Barriga se enfatiza que el aprendizaje situado debe integrar contextos educativos reales y significativos, esto significa diseñar actividades que no sólo enseñen contenidos académicos, sino que también desarrollen habilidades sociales y colaborativas.⁴¹ Por ejemplo si los estudiantes realizan una excursión a un museo, trabajan en equipos para investigar diferentes aspectos de la historia de su comunidad y luego presentan sus descubrimientos a la clase, fortalecerán tanto su conocimiento como su capacidad para trabajar en conjunto.

Tomando en cuenta lo anterior se resume que el aprendizaje situado, es una estrategia efectiva para fortalecer el trabajo colaborativo en alumnos de tercero de primaria al involucrar a los estudiantes en actividades auténticas y significativas, se promueve un entorno donde el conocimiento se construye colectivamente y se desarrollan habilidades sociales críticas. Esta estrategia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para la colaboración en contextos futuros, tanto académicos como profesionales.

⁴⁰ <https://www.eurekando.org/educacion/teoria-del-aprendizaje-situado-de-lave-y-wenger/> (Recuperado 20-Mayo-24)

⁴¹ <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v5n2/v5n2a11.pdf> (Recuperado 20-Mayo-24)

BIBLIOGRAFÍA:

BARRETE, POBLERA M. VALENCIA, FLORES P. “Estrategias de manejo conductual en el aula, recoleta y Puente Alto.” Chile, Editorial Fundación Paz ciudadana, Nov 2008.

CENTELLAS, R., JULVE, C., MARCO, M., MARTÍNEZ, R., MOREL, M. A., NAVARRO, A. L PEDRO. “Proyecto de autonomía personal. Manual de buenas prácticas. Volumen I.” España, Editorial M.D, 2007.

DÍAZ-BARRIGA ARCEO FRIDA. “Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.” México, Editorial McGraw-Hill ,2006.

FIERRO, C. “Transformando la práctica docente.” México, Editorial Paidós, 2006.

GARCÍA, M. L. “Programaciones de entrenamiento en Habilidades de Autonomía Personal y Social.” Perú, Editorial Educaedu, 2013.

MINEDUC. “Nueva Perspectiva y Visión de la Educación Especial”. Santiago de Chile, Editorial Comisión de Expertos en Educación Especial, 2004.

MOLINA, F. “La interculturalidad y el papel del profesorado en las Reformas educativas”. México, Editorial Ra Ximhai Vol 6 Núm 1 enero-abril, 2010.

UNESCO.” Educación Especial e Inclusión Educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas”. España, Ediciones Ministerio de Educación, 2011.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER. “Aprendizaje Cooperativo. Propuesta para la Implementación de una Estructura de Cooperación en el Aula.”
San José de Cúcuta.Colombia, Editorial Alianza 2012.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER. “Estrategias y Metodologías Pedagógicas. Para la Permanencia en la Educación Superior.” San José de Cúcuta.Colombia, Editorial Alianza ,2012.

SARTO MARTÍN MA. P, VENEGAS RENAULD, MA. E.” Aspectos clave de la educación inclusiva.” España, Editorial Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, 2009.

VALENCIANO CANETT,G. “Construyendo un concepto de educación inclusiva: una experiencia compartida”. Argentina, Editorial Fundación Dialnet, 2009.

VIELMA, E., SALAS, M. L. “Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Educere, vol. 3, núm. 9, junio, 2000.

Referencias de internet:

¹ <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>. (Recuperado 6-Nov-22)

² <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/>. (Recuperado 10-Nov-22)

³ <https://image.slidesharecdn.com/poblacionbenitojuarez-100227150852-phpapp02/95/poblacion-benito-juarez-14-728.jpg?cb=1267283408>. (Recuperado 10-Nov-22)

⁴ <http://data.sedema.cdmx.gob.mx/biodiversidadcdmx/geografia.html> (Recuperado 20-Nov-22)

⁵ <https://humanidades.com/ciudad-de-mexico/#ixzz7rpxJnGOB> (Recuperado 23-Nov-22)

⁶ [https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)) (Recuperado 23-Nov-22)

⁷ [https://diccionario.sensagent.com/Ejes%20viales%20\(Ciudad%20de%20M%C3%A9xico\)/es-es/](https://diccionario.sensagent.com/Ejes%20viales%20(Ciudad%20de%20M%C3%A9xico)/es-es/) (Recuperado 3-Dic-22)

⁸ <http://tecnoparque.com/transporte-publico/> (Recuperado 10-Dic-22)

⁹ <https://www.cinetecanacional.net/php/newQuienesSomos.php> (Recuperado 10-Dic-22)

¹⁰ <https://www.hisour.com/es/polyforum-cultural-siqueiros-mexico-city-mexico-53175/> (Recuperado 10-Dic-22)

¹¹ <https://topofilia.buap.mx/index.php/topofilia/article/view/169> (Recuperado 10-Dic-23)

¹² <https://alcaldiabenitojuarez.gob.mx/parques-y-sitios-de-interes/> (Recuperado 8-Ene-23)

¹³ <https://mxcity.mx/2019/01/algunos-lugares-fascinantes-para-conocer-en-la-alcaldia-benito-juarez/> (Recuperado 8-Ene-23)

¹⁴ <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9450/9450CSD.html> (Recuperado 21-Ene-23)

¹⁵ <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito.html> (Recuperado 4-Feb-23)

¹⁶ https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47444/1/S2100762_es.pdf (Recuperado 8-Feb-23)

¹⁷ <https://www.contrareplica.mx/nota-Alcaldia-Benito-Juarez-busca-ser-un-referente-cultural-en-la-CDMX-asegura-Taboada-201913334> (Recuperado 17-Feb-23)

¹⁸ <https://escuelasmex.com/municipio/benito-juarez-ciudad-de-mexico> (Recuperado 22-Feb-23)

¹⁹ <https://www.inegi.org.mx/default.html> (Recuperado 2-Marzo-23)

²⁰ https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Publicaciones/Benito_juarez.pdf (Recuperado 13-Marzo-23)

²¹ https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Publicaciones/Benito_juarez.pdf (Recuperado 17-Marzo-23)

²² https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Publicaciones/Benito_juarez.pdf (Recuperado 25-Marzo-23)

²³ <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> (Recuperado 29-Marzo-23)

²⁴ https://www.ucol.mx/content/cms/13/file/federal/LEY_GRAL_DE_EDUC.pdf
(Recuperado 1-Abril-23)

²⁵ https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf. Pág.117 (Recuperado 19-Abril-23)

²⁶ https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf. Pág.345 (Recuperado 22-Abril-23)

²⁷ https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf. Pág.618 (Recuperado 4-Mayo-23)

²⁸ <https://www.educapeques.com/biografia/led-vygotsky.html> (Recuperado 11-Mayo-23)

²⁹ <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-situado> (Recuperado 11-Mayo-23)

³⁰ <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-situado> (Recuperado 11-Mayo-23)

³¹ <https://www.psicologia-online.com/aprendizaje-situado-que-es-fases-caracteristicas-autores-y-ejemplos-5500.html#:~:text= Los%20principios%20 clave% 20del%20 aprendizaje,deben%20presentarse%20en%20contextos%20aut%C3%A9nticos.>
(Recuperado 18-Mayo-23)

³³ <https://factorial.mx/blog/que-es-el-trabajo-colaborativo/> (Recuperado 23-Mayo-23)

³⁴ <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-situado> (Recuperado 3-Junio-23)

³⁵ Apunte de Microeconomía de la FCA, UNAM (Recuperado 9-Junio-23)

³⁶ [https://piagetflix.com/quien-fue-jean-piaget-y-que-aporto-a-las-ciencias/#: ~:text=principales%20ideas%20incluyen%3a,Los%20ni%C3%B1os%20construyen%20su%20conocimiento%20y%20comprensi%C3%B3n%20del%20mundo%20a,pensar%20y%20procesar%20la%20informaci%C3%B3n.](https://piagetflix.com/quien-fue-jean-piaget-y-que-aporto-a-las-ciencias/#:~:text=principales%20ideas%20incluyen%3a,Los%20ni%C3%B1os%20construyen%20su%20conocimiento%20y%20comprensi%C3%B3n%20del%20mundo%20a,pensar%20y%20procesar%20la%20informaci%C3%B3n.) (Recuperado 12-Junio-23)

³⁷ <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral?idiom=es> (Recuperado 15-Junio-23)

³⁸ <https://teoriaonline.com/teoria-vygotsky-sociocultural/> (Recuperado-20-Mayo-24)

³⁹ <https://archive.org/details/wengere.-comunidades-de-practica.-aprendizaje-significado-e-identidad> ((Recuperado-20-Mayo-24)

⁴⁰ <https://www.eurekando.org/educacion/teoria-del-aprendizaje-situado-de-lave-y-wenger/> (Recuperado 20-Mayo-24)

⁴¹ <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v5n2/v5n2a11.pdf> (Recuperado 20-Mayo-24)