



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)**

**“¡UN DIÁLOGO ENTRE PADRES!
COMUNICACIÓN ASERTIVA CON HIJOS PREADOLESCENTES SOBRE
LA ORIENTACIÓN SEXUAL”**

LÍNEA DE FORMACIÓN: EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

**PRESENTA:
ANA MARÍA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ**

**ASESORA:
MTRA. MARTA MATILDE VERA OLIVERA**

Ciudad de México, 19 octubre del 2024



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría Académica Área Académica 5
Teoría Pedagógica y Formación
Docente
Programa Educativo:
Licenciatura en Educación e Innovación
Pedagógica

Ciudad de México a 4 de octubre de 2024

Ex-LEIP (094/2024)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, han sido designados SINODALES del Jurado del Examen Profesional de: **ANA MARÍA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ**, con número de MATRÍCULA **200924326**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta el Proyecto de Desarrollo Educativo titulado: **¡UN DIÁLOGO ENTRE PADRES! COMUNICACIÓN ASERTIVA CON HIJOS PREADOLESCENTES SOBRE LA ORIENTACIÓN SEXUAL**, para obtener el título de Licenciado en Educación e Innovación Pedagógica.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y DICTAMINACIÓN. Se le recuerda que con base al artículo 79 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciados, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de notificación, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	ELIZABETH ROA LUCIO
Secretaría (o)	MARTA MATILDE VERA OLIVERA
Vocal	JORGE GARCÍA VILLANUEVA
Suplente	LETICIA VENTURA SORIANO

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. GABRIELA MARGARITA SORIA LÓPEZ
Coordinadora del Programa Educativo
Licenciatura en Educación e Innovación
Pedagógica

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica y por la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica
c.c.p.- Comisión de Titulación



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
I. ANTECEDENTES	8
II.MARCO TEÓRICO (VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA) ..	12
2.1. Enfoque Psicodinámico (Teorías del desarrollo humano).....	13
2.1.1. Teoría sobre el desarrollo psicosexual de Freud.....	13
2.1.2. Teoría Psicosocial sobre el desarrollo de la personalidad de Erikson..	15
2.2. Teoría de la comunicación.....	16
2.2.1. Comunicación educativa	17
2.2.2. Importancia de la comunicación entre padres e hijos.....	18
2.2.3. El diálogo entre padres y preadolescentes en el entorno familiar	19
2.2.4. Sensibilizar a los padres de familia	20
III. EL ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SUSTENTA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EL PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....	23
3.1. Elección, justificación y descripción de la metodología de diagnóstico y el análisis.....	23
3.1.1. Método cualitativo.....	24
3.1.2. Investigación acción	24
3.2. Diseño de instrumentos para implementar el diagnóstico del Proyecto de Desarrollo Educativo.....	25
3.2.1. Justificación de instrumentos.....	26
IV. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES	34
4.1. Descripción del contexto interno y contexto externo en donde se desarrolla la dinámica social donde se hará la propuesta de intervención.....	34
4.2. Los sujetos, sus prácticas y sus vínculos	38
V. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	40
5.1. Construcción del problema: Descripción de hallazgos del diagnóstico.....	40
5.2. Identificación, delimitación y planteamiento del problema por atender en la propuesta del Proyecto de Desarrollo Educativo. Elaboración de la pregunta problematizadora.	44
5.2.1. Justificación.....	45
5.2.2. Elaboración de la pregunta de intervención.	46
5.2.3. Propuestas de acciones para la intervención	47
5.2.4. Nombre de la estrategia de solución al problema.....	47
VI. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	48

6.1. La propuesta como innovación	49
6.2. Justificación de la viabilidad de la estrategia.....	50
6.3. Metodología de la estrategia	51
6.4. Teoría de la estrategia	52
6.4.1. Teoría Psicodinámico (Teoría del desarrollo humano).....	52
6.4.2. Teoría de la comunicación asertiva.....	53
6.5. Acciones para la intervención	54
6.6. Evaluación de las acciones	61
VII. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO	65
7.1. Procedimientos de la implementación	66
7.2. Resultados del seguimiento	69
7.3. Resultados de la evaluación	71
CONCLUSIONES: COMENTARIOS Y REFLEXIONES FINALES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	87
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Formato del Listado de Likert como instrumento muestra.....	27
Tabla 2. Formato de Registro anecdótico como instrumento muestra	30
Tabla 3. Formato de Encuesta como instrumento muestra	32
Tabla 4. Hallazgos de las tres dimensiones	42
Tabla 5. Evaluación de acciones.....	62
Tabla 6. Inventario de evidencia.....	67
Tabla 7. Triangulación de momentos	73
Tabla 8. Triangulación de momentos	74
Tabla 9. Triangulación de momentos	75
Tabla 10. Triangulación de momentos	76
Tabla 11. Triangulación de momentos	77
Tabla 12. Triangulación de momentos	78
Tabla 13. Triangulación de momentos	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa conceptual sobre las posibles soluciones del problema	46
Figura 2. Evaluación del nivel innovador del proyecto	63

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de sexto año, grupo “a” de la primaria Aurelio Hidalgo de la colonia Torres de Potrero, se encuentran en un periodo de desarrollo tanto físico, biológico y emocional. Estos alumnos comienzan una transición donde dejan de ser niños para convertirse en adolescentes. Esta etapa es conocida como preadolescencia, la cual son los niños que se encuentran en un rango de edad entre los 8 años a 12 años.

En esta etapa, los preadolescentes comienzan a experimentar sentimientos, sensaciones, gustos y preferencias por sus iguales, en donde empiezan a sentirse atraídos o confundidos por sus semejantes. Los preadolescentes buscan la manera de exteriorizar lo que sienten y esto puede causarles algún conflicto con sus padres.

En este punto, los padres no se encuentran preparados para hablar con sus hijos de temas como la orientación sexual que se encuentran experimentando. Posiblemente los adultos responsables de los niños no tienen la información necesaria o no están preparados para comprender los cambios que están experimentando los jóvenes y, por lo tanto, no pueden ser empáticos con sus retoños durante este periodo de transición.

Ser padre de un preadolescente de sexto grado es complicado, a veces requiere flexibilidad y otras veces reprimirse para evitar enfadarse por el comportamiento de su hijo. Mi hijo está en ese proceso de crecimiento y está empezando a sentirse atraído, se arregla y se emociona por las niñas de su clase.

Como madre, busco la manera de no molestarme o no regañarlo. Creo que todas las madres pasan por esta etapa de diferentes maneras. Algunas personas

lo enfrentan con calma, otras simplemente se enojan, otras regañan al niño y otras les pegan porque no comprenden o les cuesta trabajo entender este proceso de cambios, donde los niños comienzan a expresar lo que les gusta, atrae y demuestra sus sentimientos por algún compañero.

En el siguiente proyecto de desarrollo educativo se basa en una investigación previa y exhaustiva sobre la falta de sensibilización sobre la orientación sexual que experimentan los preadolescentes en el aula.

Este proyecto consta de siete capítulos. Primero, se encuentran los antecedentes siendo estos los estudios previos del tema de investigación. Los antecedentes sirven como referencia para realizar el análisis y profundizar en el proyecto que se está desarrollando; logrando así, la base de la investigación.

La segunda sección contiene el marco teórico (vinculación de la teoría con la práctica). Este apartado logra sustentar la investigación a través del razonamiento sobre el tema investigado. El marco teórico orienta y dirige al investigador para la comprensión y avala el desarrollo del proyecto.

El tercer apartado denominado enfoque metodológico sustenta el desarrollo del diagnóstico a través del método cualitativo, ayudando a la recolección de los datos de los sujetos involucrados. Mientras tanto, en este apartado se encuentra el tipo de investigación que se está realizando. La investigación quiere desarrollar cambios o soluciones en el problema mediante un plan de acción.

En el cuarto apartado del desarrollo educativo se involucra el diagnóstico de necesidades, esta sección describe el contexto interno y externo en que se ubican los sujetos involucrados. En este apartado también se describen los sujetos, sus

prácticas y sus vínculos, cómo se relacionan los individuos dentro de la problemática que se está investigando.

En el quinto apartado, denominado “identificación del problema” permite identificar la problemática y la construcción de las posibles alternativas de solución. En este apartado se describe los hallazgos del diagnóstico, sujetos y sus prácticas, contextos y teorías. El planteamiento del problema; donde se identifica y se delimita el problema, la justificación y la pregunta de investigación. Además, se crea una pregunta de intervención, la propuesta de acciones y finalmente un nombre para la estrategia para resolver el problema.

En el sexto apartado que tiene como nombre, diseño de la estrategia de intervención, se desarrollan estrategias para su implementación mediante actividades o acciones. En este apartado se describen los objetivos generales, la relación de la propuesta con la innovación, la justificación de la viabilidad de la estrategia, la metodología de la estrategia de acción para la intervención y el desarrollo de la evaluación de las acciones.

El séptimo capítulo se encuentra la implementación y el seguimiento. En este apartado se muestran y describen cómo se realizó la implementación. En este mismo apartado se presentan los resultados del seguimiento de la implementación a través de categorías y análisis de las acciones.

Finalmente se presentan las reflexiones y comentarios sobre el desarrollo de la implementación y la evaluación que se obtuvo del proceso.

I. ANTECEDENTES

En este apartado se exponen los antecedentes que ayudan como referencia para hablar del tema de investigación que se está abordando. El conjunto de estos estudios previos da base al entendimiento del Proyecto de desarrollo Educativo.

En esta investigación el autor señala que la orientación sexual de los individuos se compone de la atracción emocional, intelectual, física y sexual que experimenta por otra persona (Guamanquispe, 2013). A pesar de los tiempos y de la información que se obtiene como tener un aparato tecnológico, hay temas que no se dominan, no se entienden, cuesta trabajo abordar o no se comprende al cien por ciento.

Guamanquispe (2013), en su investigación realizada sobre, “la orientación sexual y el desarrollo de valores personales en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio “Aníbal Salgado Ruiz”, del Cantón Tisaleo Provincia de Tungurahua”, señala la necesidad de orientar a los jóvenes en materia de la sexualidad. También menciona que los padres de familia pueden hacer que los chicos logren conductas positivas en el desarrollo de valores.

En su proyecto desarrolló talleres motivacionales, enfocado en los valores que ayudan a la profesora y a los padres de familia sobre la orientación de los alumnos de una manera natural, clara y objetiva sobre el tema de la sexualidad (Guamanquispe, 2013, p. 13). Estas estrategias ayudan a los adultos a concienciar a los jóvenes con valores.

Su estudio se basó en un enfoque mixto, ya que requirió un conjunto de cualidades y la obtención numérica de objetos concretos sobre la orientación sexual

y el desarrollo de valores de los estudiantes. La información adquirida la obtuvo mediante investigaciones de campo, realizando observaciones directas y entrevistas.

Por otro lado, Alvarado (2017), realizó una investigación sobre “Estrategias de relación padres e hijos para una mejor formación educativa del adolescente”, con el objetivo de la orientación y la formación educativa de los alumnos en su proceso de desarrollo.

Los padres deben reconocer la importancia de los cambios y transformaciones que van teniendo los jóvenes. Alvarado (2017), afirma que, “la adolescencia es el punto de quiebre o punto de equilibrio donde el adolescente deberá vislumbrar y planear un proyecto de vida, el cual le ayudará a elegir la formación personal que quiera desarrollar en su vida” (p. 15). Por lo tanto, su investigación brinda estrategias para mejorar la relación entre padres e hijos y ayudarlos a comprender los sentimientos y necesidades emocionales de sus hijos (Alvarado, 2017, p.16).

En el trabajo de Alvarado (2017), pretende la importancia de la relación entre padres e hijos en la formación académica. Su investigación se realizó a través de la investigación acción, buscando que los padres de familia sean conscientes del proceso de desarrollo del menor tanto a nivel educativo como social. La información se obtuvo mediante instrumentos de observación y encuesta. La propuesta fue el desarrollo de un taller como estrategia para promover las relaciones de padres e hijos para una mejor formación educativa en el adolescente.

Como reflexión, es importante que desde la infancia los jóvenes desarrollen buenas relaciones con sus padres, durante las cuales discuten sus intereses,

necesidades, habilidades y metas. Esta comunicación basada en la confianza se consigue entre padres y adolescentes, permitiendo a estos últimos expresar su opinión con total libertad para un mejor desempeño educativo.

En un estudio elaborado por Marchant (2019) para la Revista Chilena de Terapia Ocupacional, realizó una investigación de los “Posibles abordajes de terapia ocupacional en la educación sexual en niños, niñas, adolescentes y jóvenes lesbianas, gay, bisexual y trans: una revisión bibliográfica”, El objetivo es exponer de la sexualidad, considerada tabú en una sociedad heteronormada. A criterio del autor, identifica y proporciona información sobre los posibles abordajes de terapia ocupacional en la educación sexual de niños y jóvenes (Marchant, 2019,) independientemente de su género.

Dentro de la diversidad social se encuentran personas cuya expresión de género, orientación sexual y/o sexo biológico no cumplen con las demandas sociales de la cultura heteronormada, que dicta que la heterosexualidad y los estereotipos de género son lo ideal, apreciando al hombre heterosexual como un ser masculino, en lo alto de la jerarquía, por sobre la mujer femenina y otros hombres homosexuales”. (Galaz & Troncoso, 2016, como se citó en Marchant, 2019, p. 2)

La metodología utilizada se basó en una revisión bibliográfica narrativa de datos en Google Escolar y portales de revistas de terapia ocupacional utilizando métodos cuantitativo y cualitativo. Estos artículos se basan en la educación sexual de niños, niñas, jóvenes y adolescentes LGBT y reflejan los beneficios de la terapia ocupacional y las intervenciones para cuestiones de salud sexual en el entorno familiar y en cuestiones de educación.

Este estudio sugiere que es posible pensar en la igualdad de género en el ámbito familiar desde la primera infancia a través de estrategias de prevención que enfoquen el desarrollo infantil mediante valores como el respeto, la responsabilidad y la equidad de género. Para esta investigación es primordial que se comience desde el infante que asiste al preescolar para que se normalice la igualdad de género.

Para Cruz (2018), en su estudio menciona que “el punto central del análisis se encuentra en que la educación sexual del mexicano en general es escasa. La que se recibe es informal y propicia información falsa y refuerza prejuicios y roles estereotipados de hombres y mujeres característicos de la cultura mexicana. La sexualidad en México es todavía tema de tabú que suscita temores y recelos” (p. 28).

El tema principal de estos estudios refleja la importancia de la comunicación entre padres e hijos respecto a orientación sexual. Cada artículo abordado describe distintos sujetos de estudio, desde niños de preescolar hasta adolescentes.

Estas investigaciones mencionan la magnitud que tiene la familia, el diálogo con los jóvenes y la preocupación de cómo abordar los temas de la sexualidad con sus hijos sin tabús ni prejuicios. A continuación, se presentará el marco teórico que fundamenta el estudio de la investigación del proyecto de desarrollo educativo que se está elaborando.

II. MARCO TEÓRICO (VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA)

El objetivo de este capítulo es explorar la construcción del proyecto de desarrollo educativo para apoyar la investigación con argumentos sobre el tema de investigación mencionado anteriormente. Esta sección incluye teorías que ayudan a comprender el problema y desarrollar posibles alternativas de solución.

El concepto de la orientación sexual, según la Organización de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2013), menciona que independiente del sexo biológico o de la identidad de género; se comprende como la capacidad de cualquier individuo de experimentar una intensa atracción emocional, afectiva y sexual por personas que tienen un género distinto al suyo, de su mismo género o de más de un género. Todo individuo desde su nacimiento tiene derechos e igualdad, no importando su identidad, su orientación o su preferencia.

La Organización de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2013), hablan de tres tipologías de la orientación sexual, las cuales son: la heterosexual; la cual es la capacidad de sentir cierta atracción física, emocional y sexual hacia personas del sexo opuesto, homosexualidad; se refiere a la capacidad de sentir atracción emocional, física y sexual por personas de un mismo género, por último se encuentra la bisexualidad; es la capacidad de sentir atracción emocional, efectiva y sexual por personas de su mismo sexo o del sexo opuesto.

Entonces las teorías presentadas a continuación pueden proporcionar conocimientos sobre el problema investigado.

2.1. Enfoque Psicodinámico (Teorías del desarrollo humano)

El enfoque psicodinámico estudia el desarrollo de la personalidad de los individuos, centrándose en los conflictos biológicos (internos) y ambientales (externos), ambos factores tienen un grado de importancia para el desarrollo humano de los participantes.

El desarrollo humano se basa en el crecimiento externo del individuo y los cambios biológicos que ocurren durante su desarrollo, pero algunos teóricos creen que ambos factores juegan un papel crucial en desarrollo del comportamiento humano.

En el transcurso del crecimiento, los seres humanos pasan por diversos cambios tanto físicos, emocionales y psicológicos. Durante la preadolescencia estos cambios son notorios, los estados de ánimo, atracciones, gustos y deseos se hacen cada vez más evidentes.

2.1.1. Teoría sobre el desarrollo psicosexual de Freud

Sigmund Freud fue una figura influyente en el siglo XX. Este teórico es conocido como el padre del psicoanálisis por sus aportaciones al conocimiento de la mente.

Para Freud, los instintos, las motivaciones y las conductas son necesarias para el crecimiento del infante, toda interacción realiza y mejora su personalidad. La teoría de Freud enfatiza principalmente las experiencias del infante en el desarrollo de su identidad adulta.

Para este teórico la sexualidad se desarrolla desde que nace el individuo y durante el crecimiento de la infancia hasta la edad adulta. El deseo del infante llega a ser un proceso que se va dando poco a poco y no tiene las características que le da un adulto. Freud desarrolló cinco etapas sobre psicosexual, las cuales son:

1. Oral: basada en niños de 0 -1 año de nacidos. Basado en el destete del infante.
2. Anal: basada en niños de 2-3 años. Donde el menor comienza con el control de esfínteres.
3. Fálica: basada en niños de 4-5 años. Donde el infante comienza a identificarse con el progenitor del mismo sexo.
4. Latencia: basada en niños de 6 a 12 años. Los niños de esta edad comienzan a desarrollar mecanismos cognitivos.
5. Genital: basada en la etapa de la adultez. Los individuos comienzan a tener relaciones sexuales maduras.

En este espacio se rescata la etapa de Latencia en donde entra el rango del preadolescente o también conocida como primera adolescencia que es de 8-12 años. Como menciona la teoría Freudiana la sexualidad infantil, la cual acarrea un sinfín de transformaciones, físicos, emocionales y psicológicos. En esta fase los niños o niñas comienzan a hablar entre ellos el tener novios o novias y a expresar sus preferencias al respecto.

Freud (1905) explica que los procesos biológicos se consideran la naturaleza de la sexualidad. Por lo tanto, como resultado desarrolla la teoría de la sexualidad, cuyo centro neurológico se encuentra en la pulsión, concepto límite, lo psíquico y lo somático, situándose en la sexualidad infantil concebida como la matriz y el motor

del desarrollo psíquico. Se atribuye al placer un alcance sin precedentes, permite retroceder los orígenes de los sentimientos sexuales hasta los primeros años de vida, descubriendo de esta forma las profundidades amor adulto (Freud, 1905).

Este autor en su teoría menciona que el inicio de la maduración biológica y el aumento del impulso sexual pueden afectar enfrentamientos en la primera etapa de su adolescencia, entre padres e hijos y entre ellos. El desarrollo del preadolescente puede llegar a ser normal, ya que los sentimientos y las sensaciones internas son difíciles de controlar, pudiendo exponerse de forma natural.

2.1.2. Teoría Psicosocial sobre el desarrollo de la personalidad de Erikson

Erick Erikson es un teórico que refinó y modificó la teoría por Freud, ampliando la gama de edades. Erikson compartió con Freud el desarrollo de la personalidad, pero lo llamó psicosocial, dándole más importancia a los problemas sociales que a los biológicos (Robles, 2008).

Erikson desarrolla ocho etapas de desarrollo, las cuales son:

- Etapa 1. Infancia: edad de 0 meses a 18 meses, confianza frente desconfianza.
- Etapa 2. Niñez temprana: edad de 18 meses a 3 años, autonomía frente a vergüenza.
- Etapa 3. Edad de juego: edad de 3 -5 años, iniciativa frente a la culpa.
- Etapa 4. Adolescencia: edad de 5-13 años, laboriosidad frente a inferioridad.
- Etapa 5. Juventud: edad de 13 a 21 años, identidad frente a confusión.
- Etapa 6. Madurez: edad de 21 a 40 años, intimidad frente aislamiento.

- Etapa 7. Adulthood. Edad de 40 a 60 años, generatividad frente a estancamiento.
- Etapa 8. Vejez. Edad de 60 años aproximadamente hasta el deceso, integridad frente a desesperación.

En esta teoría, Erikson afirma que todo individuo pasa a través de estas etapas a lo largo de su vida. En este punto se rescata la etapa 4; la cual se denomina adolescencia y parte de la etapa 5; denominada juventud. Esta teoría refleja que se centra en el desarrollo del infante y en el de cada miembro que forma el núcleo familiar. Esto se debe a que cada integrante se encuentra en una de las etapas psicosociales.

Ubillos & Navarro (2004), afirma que en la primera etapa de la adolescencia “se define como el reconocimiento social, ceremonial y la transición de la niñez a otra etapa de la vida” (p. 2). Los cambios biológicos que van teniendo los niños es el desarrollo de la maduración de su crecimiento. Por otro lado, también están desarrollando sentimientos emocionales como el amor, la atracción y el deseo o sentimientos por otra persona independiente del género.

La sexualidad no surge de la preadolescencia, pero se comienza a experimentar algunos fenómenos como la atracción, empatía, conductas y sensaciones por sus semejantes. Erikson señala que la intimidad de los preadolescentes es diferente de la verdadera intimidad de la edad adulta.

2.2. Teoría de la comunicación

La comunicación es la transferencia de información entre uno o más personas a través de un mensaje. “Toda conducta en una situación de interacción, tiene un

valor de mensaje, es decir de comunicación” (Watzlawick, Beavin & Jackson,1997, p. 4).

Comunicación Humana (Interacción). Watzlawick, Beavin & Jackson (1997), afirman que la comunicación implica un compromiso y, por ende, define la relación. Esta es otra manera de decir que la comunicación no solo transmite información, sino que también impone comportamientos. El adulto transmite información al menor y por lo tanto llega a ser una comunicación donde existe un mensaje.

Esta teoría menciona que la comunicación humana se realiza a través de la transmisión de datos y, al mismo tiempo, hay un sujeto que comprende la transmisión de esos datos. Esta interacción puede ocurrir de una forma no verbal, gritando, gesticulando, enojándose, pateando o de muchas otras maneras.

2.2.1. Comunicación educativa

Kaplún (2002) menciona que el manejo de conflicto a la resistencia al cambio “ los educadores y comunicadores formadores a este modelo, al plantearse para imponerse la modernización y el cambio de actitudes, proviene a lo que se llaman, resistencia al cambio, como son a las creencias, mitos, juicios, tradiciones, valores culturales, ancestrales que conforman y condicionan al comportamiento social de la persona y se puede entrar en conflicto con los nuevos hábitos propuestos, generando resistencia y rechazo al cambio” (p. 32).

Una acción educativa requiere una comunicación y toda educación es un proceso de comunicación. La comunicación tiene un grado de importancia porque estimula el pensamiento y aumenta la conciencia sobre cuestiones complejas (Kaplún, 1985).

Kaplún (1985) afirma que, los seres humanos se relacionan con el fin de intercambiar información y conocimientos, analizar una cuestión determinada, para reflexionar y pensar juntos. No obstante, se comunican también para expresar emociones, sentimientos, afectos, esperanzas y sueños. La comunicación también se puede dar por medio gestos, una caricia, una palmada afectuosa o un apretón de mano; el cual, no tiene valor de información, de conocimiento, y, sin embargo, significan mucho.

Para este teórico, es importante no sólo que las personas comprendan, sino que también el receptor se esfuerce por comprender. La comunicación por excelencia de los seres humanos es la palabra, la cual puede ser empleada de diversas formas, siendo esta la más utilizada.

Sin embargo, es importante que los adultos transmitan buenos mensajes a través de la comunicación, ya sea verbal o no verbal. Porque la comunicación es una herramienta que permite a dos personas de distintas edades transmitir mensajes positivos o negativos en el desarrollo del crecimiento del infante. Recordando de que están experimentando cambios físicos, emocionales y psicológicos.

2.2.2. Importancia de la comunicación entre padres e hijos

La familia es el núcleo más importante para el infante, donde forman sus primeros conocimientos sobre la vida; el hogar es la primera escuela, donde aprenden valores, principios, ética, moral, religión y cultura.

Una buena comunicación con los preadolescentes es importante no solo para saber y comprender lo que necesitan, sino también garantizar que los infantes

obtengan mejores resultados en sus estudios escolares. Si padres e hijos logran tener una buena comunicación, podrán construir vínculos de confianza, respeto, convivencia y de afecto dentro de su entorno familiar.

De León & Saiz (2010), comenta que un buen ambiente familiar hace que los individuos que conviven en él se sientan protegidos y no tengan miedo en expresar sus inquietudes, deseos, temores, sentimientos y emociones, afectando directamente en el aprendizaje y desarrollo, desde un punto de vista positivo. La comunicación es una herramienta que permite concientizar al ser humano de una manera de reconstrucción.

En esta etapa, los jóvenes necesitan aumentar su autonomía y definir su personalidad, para muchos jóvenes esta etapa es el inicio de varios conflictos en su entorno familiar. Por ello la, necesidad de comunicarse con los jóvenes, los padres no solo pueden seguir influyendo en sus valores, sino también orientarlos adecuadamente.

2.2.3. El diálogo entre padres y preadolescentes en el entorno familiar

En la transición de niño a adolescente se encuentra la etapa de la preadolescencia, donde el crecimiento del infante se encuentra en un proceso de confusión al expresar sus emociones o inquietudes causando temor al ser juzgados por el adulto. La preadolescencia es una etapa de desarrollo tanto físico, cognitivo y emocional (De León & Saiz, 2010).

El establecer una plática adecuada de padres a hijos en esta etapa es necesario. De León & Saiz (2010), comenta que, “una buena comunicación facilita

un ambiente de confianza para expresarse abiertamente siendo conscientes que no se juzgará y se respetará aun no compartiendo dichas ideas y sentimientos” (p. 5).

El diálogo entre los mayores y los menores permitirá establecer conversaciones que aporten reflexiones y sentido de sus acciones. “El diálogo da un significado determinado acorde al desarrollo de la conciencia personal” (Burbules, 1999, p. 13). Si los padres logran dialogar con sus hijos en esta etapa de la preadolescencia, estos crecerán siendo adultos seguros de sí mismos y responsables de sus emociones.

Para que se logre una comunicación efectiva los padres pueden desarrollar herramientas de comunicación y de diálogo con sus hijos dentro de su entorno familiar. Guzmán (2012), afirma que la comunicación es un proceso donde se interactúan entre dos o más personas y puede ser dada a través de forma escrita, hablada, gestos, ademanes, emocionales, entre otros. Logrando así acuerdos de conductas dentro de su entorno familiar y escolar.

El diálogo en esta etapa es importante para que logren tomar decisiones apropiadas con ayuda de sus padres, al escuchar las dudas e inquietudes auxiliará en sus procesos de cambios que se encuentran viviendo.

2.2.4. Sensibilizar a los padres de familia

Un capítulo importante de este trabajo se encuentra la sensibilización. Algunos autores más antiguos que hablan de sobre este tema llega a ser Platón y Aristóteles. Para Platón llegan a ser los vínculos que se dan desde lo racional y lo irracional, como la razón y las sensaciones. Mientras que para Aristóteles trata sobre los momentos, impresiones, acciones y acontecimientos (Varona, 2017).

La sensibilidad puede ser reconocida como la capacidad de sentir sensaciones físicas o morales. Como menciona en su investigación Verona (2017), “la propiedad de los seres vivos de manifestar atracción rechazo antes todo tipo de estímulo. Esta aceptación es la raíz de la categoría sensibilidad humana” (p.5).

Para el ser humano el sensibilizar algunas emociones son importante en su vida, donde se integran la razón y los sentimientos para dar solución en algunas problemáticas que se pueden sucintar. Teniendo como intención el analizar y reflexionar.

Villarreal (2001), afirma en su publicación en la “Revista Educación” que, “Para formar seres responsables de sí mismos y con compromiso social es necesario reforzar el desarrollo de habilidades para mantener una adecuada autovaloración, para la reflexión crítica, la participación, la toma de decisiones, la disposición y la apertura al cambio constante” (p. 139). De esta manera es importante que los adultos escuchen, comprendan y entiendan a los preadolescentes desde la familia, para que desarrollen su identidad social, el descubrimiento de quienes son, la construcción de quienes son y sus expectativas como individuos (Villarreal, 2001).

Las actitudes de los padres pueden influir a los jóvenes en diversas situaciones, desde el comportamiento hasta el rendimiento académico. Crear conciencia sobre cuestiones específicas relacionadas con el desarrollo del crecimiento puede marcar la diferencia. Porque cuando los padres son conscientes de lo que pueden estar pasando sus hijos, estos podrán orientar adecuadamente su juventud. Esta etapa se centra en la construcción social.

Para los padres, desde que se inicia la primera adolescencia es una etapa de preocupación, siendo un periodo largo y complejo. En esta fase de la primera adolescencia puede ser riesgosa y confusa, ya que los jóvenes no saben expresar ni gestionar los cambios que están experimentando.

La elaboración del marco teórico ayuda al análisis del Proyecto de Desarrollo Educativo, donde se han vinculado conocimientos existentes, para dirigir y llevar el crecimiento de la investigación. Por un lado, para tener un avance se requieren elementos que proporcionen datos o información de los sujetos involucrados; el tipo de método y el tipo de investigación; investigación acción participativa, que podrá desarrollar una solución mediante un plan de acción.

III. EL ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SUSTENTA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EL PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS DATOS

El enfoque metodológico que apoya el desarrollo del diagnóstico es el método cualitativo. En este método, se recopila la información de los participantes investigados y, mediante la investigación, se desarrollarán cambios y soluciones mediante un plan de acción. En este capítulo se describe el desarrollo del diagnóstico y los procedimientos para la adquisición de información.

3.1. Elección, justificación y descripción de la metodología de diagnóstico y el análisis

Las técnicas y herramientas que ayudaron a recopilar la información para detectar la problemática de la investigación: aumenta la conciencia de los padres de familia sobre los problemas de orientación sexual que enfrentan los estudiantes de sexto grado. Los padres de estos alumnos aún no saben cómo abordar estos temas en casa, o les resulta difícil, y el miedo, la vergüenza o el estigma les impide mantener conversaciones con sus hijos preadolescentes.

Estos estudiantes se encuentran en una etapa en la que experimentan emociones, sensaciones y gustos que no saben cómo transmitir y estos comienzan a tener faltas en la escuela, pueden ocasionar que una compañera se sienta incómoda, hostigada o incluso no quiera asistir a la escuela solo porque un

compañero de clases le comenté: – *me gustas*, no importando el sexo o el género del alumno (Garcés, González, Marmolejo & Rancruel, 2022). Es ahí donde el padre es incapaz de comprender estos cambios, se sorprende, se molesta, agrede o golpea a su hijo.

3.1.1. Método cualitativo

Los métodos de investigación cualitativa son técnicas de observación que permiten recopilar datos para descubrir las necesidades, causas, valores, sentimientos o comportamientos que los padres tienen hacia sus hijos ante una realidad que experimentan sus retoños.

La investigación realizada utiliza métodos cualitativos, lo que permite comprender el comportamiento de los padres de familia de los estudiantes de 6to grado “a”, se puede entender las “razones” de sus conductas, creencias, valores o ideales de la problemática que se investiga (Sanz, 2017). Para la recolección de información, los métodos cualitativos utilizan preguntas cerradas mediante encuestas, permitiendo conocer las opiniones de los participantes.

Este método cualitativo permite comprender las actitudes de los adultos hacia la orientación sexual de los estudiantes de sexto grado “a”. Al mismo tiempo, de los hallazgos se obtienen gráficas para dimensionar el porcentaje de las actitudes y comportamientos de los padres.

3.1.2. Investigación acción

Por ello, en el Módulo 13 de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica se desarrolló la Investigación acción utilizando técnicas y herramientas como listado

de Likert, formato anecdótico y encuesta que brindan información, conocimientos, posturas y sus perspectivas de los padres; su forma de pensar, de actuar y comportamiento hacia sus hijos, dejando de lado los prejuicios y los estereotipos para comprender las emociones que experimentan dentro y fuera del aula.

Los alumnos de sexto año “a”, se encuentran descubriendo lo que sienten, lo que les gusta y lo que prefieren a través de la interacción con sus compañeros. Para Contreras (1994), “la Investigación- Acción busca mejorar la práctica al desarrollo de la capacidad cuando existe una situación compleja y singular” (p. 6). Por lo tanto, es importante conocer la reacciones y comportamiento de los padres ante las cuestiones del tema de la orientación sexual en los preadolescentes.

La I-A se centra en la justicia, en los valores, la democracia social y cultural, teniendo como objetivo ayudar a los padres de los alumnos de sexto grado “a”, a crear conciencia y pensar sobre cuestiones de orientación sexual. Los temas que surgen de esto son los sentimientos, la atracción y el amor por los demás sin importar el género.

La investigación acción implica investigar, se habla con la comunidad, se integra a la comunidad y se retroalimenta de la práctica (Cáceres, 1998, p. 5). La investigación acción busca desarrollar cambios y soluciones a la problemática a través de un plan de acción.

3.2. Diseño de instrumentos para implementar el diagnóstico del Proyecto de Desarrollo Educativo

El propósito del diseño de este instrumento fue recopilar la mayor cantidad de datos posibles con los instrumentos necesarios para reflexionar y comprender con

profundidad el comportamiento y el entendimiento de los padres sobre los cambios que van teniendo los jóvenes de sexto año “a” sobre su orientación sexual que se encuentran experimentando.

3.2.1. *Justificación de instrumentos*

Los padres son responsables de mejorar y fortalecer las conductas desde su entorno familiar, promoviendo la comprensión, actitudes, conductas y valores dentro y fuera del hogar (Guamanquispe, 2013). Por lo tanto, es importante que los adultos se encuentren preparados para abordar el tema con los jóvenes. Con la información necesaria, se puede comprender los cambios físicos y emocionales de los preadolescentes. Este tema debe abordarse de forma clara y concisa para que los estudiantes no busquen información o algún compañerito lo informe incorrectamente.

Por ello, se considera que los padres pueden aprender a comprender y entender de una forma saludable a sus hijos, escucharlos y retroalimentar sus dudas. Los jóvenes en esa etapa de rebeldía tienen miedo al juicio de los adultos y no saben cómo comportarse ni cómo decir lo que quieren o lo que les gusta.

Algunos estudiantes experimentan nuevas sensaciones como sus gustos, se enamoran por primera vez, interactúan con sus iguales y empiezan a sentirse atraídos por sus compañeros y esto puede convertirse en una distracción dentro del aula. Los alumnos comienzan a tener problemas con su aprendizaje y en su comportamiento, lo que genera quejas de los alumnos hacia los padres. Si bien algunos adultos pueden ser comprensivos, otros se pueden enfadar, enojar o ser

agresivos por no lograr comprender los cambios emocionales del desarrollo que están experimentando sus retoños.

El Listado de Likert. Es una herramienta para determinar el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienen los padres de familia sobre la orientación sexual que se encuentran experimentando los alumnos de sexto grado “a”. La escala de Likert contiene preguntas concretas y de opción múltiple que pueden ser contestadas con facilidad, las cuales generan datos sencillos de interpretar por métodos estadísticos (Hammond, 2023). Como se puede observar en la tabla 1, el formulario permite medir la actitud, reacción y los comportamientos que tienen los tutores sobre el tema.

Tabla 1 Formato del Listado de Likert como instrumento muestra				
LISTADO DE LIKERT				
Correo Electrónico				
Grado/Grupo del alumno: 6to año “A”				
Fecha: miércoles 4, jueves 5 y viernes 6 de octubre de 2023				
Motivo del Listado		La orientación sexual que se encuentran experimentando los alumnos de sexto grado “a”		
INSTRUCCIONES:				
Estimados padres de familia a continuación se presentará una escala de Likert, el cual apuntará a conocer las perspectivas que como padres se tienen sobre el tema de la orientación sexual (que es la capacidad de sentir atracción, emoción, amor y efectividad hacia el otro) que se encuentran experimentando los alumnos de sexto grado (a).				
Los números utilizados corresponden a:				
1. Totalmente desacuerdo				
2. En desacuerdo				
3. Medianamente de acuerdo				
4. De acuerdo				
5. Totalmente de acuerdo				
Esta escala de Likert no tiene algún prejuicio o crítica para tus contestaciones, es solo de uso investigativo.				
Agradeciendo de antemano tú participación.				
PREGUNTAS				
¿Sería adecuado que se tenga que hablar a los jóvenes de sexto año (a) sobre sus emociones, sentimientos, los que les gusta o les agrada desde su entorno familiar?				
1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
¿En la actualidad existe desinformación sobre el tema de la orientación sexual en los padres de familia?				

1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
¿Sería adecuado que el tema de la orientación sexual debe basarse a través de la comunicación y la confianza entre los padres e hijos?				
1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
¿Sería adecuado que el tema de la orientación sexual debe basarse a través de la comunicación y la confianza entre los padres e hijos?				
1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
¿Considera que los alumnos de sexto año (a) están en una etapa en la cual se encuentran experimentando su orientación sexual?				
1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
¿Los padres de familia pueden cambiar los patrones de atracción que caracterizan a los jóvenes de sexto año (a)?				
1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
¿Cuál sería tú reacción si un niño le regala flores a tú hija?				
1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
¿Cuál sería tú reacción si un niño le regala flores a tú hijo?				
1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
¿Cuál sería tú reacción si un niño le manda una carta expresando lo que siente por tú hija?				
1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
¿Cuál sería tú reacción si una niña le manda una carta expresando lo que siente a tú hija?				
1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
¿Cuál sería tu reacción, si ves tomada de la mano a tú hija con otra niña?				
1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
¿Cuál sería tú reacción si ves tomada de la mano a tu hija con un niño?				
1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo

Si un niño le dice a tu hija me gustas ¿Cuál sería tú reacción?				
1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
¿Cómo reaccionarías si tú hijo te platica lo que siente por algún compañero o compañera?				
1. Totalmente desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Medianamente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Tabla 1. Listado de Likert. Elaboración a partir de Hammond, M. (20 febrero 23). <i>Escala de Likert: que es y cómo utilizarla (Incluye ejemplos)</i> . HubSpot. Obtenido de: https://blog.hubspot.es/service/escala-likert				

Esta herramienta está disponible a través de Google Drive, permitiendo ver rápidamente las respuestas de los padres de una forma masiva. Según el análisis, los padres aún no saben cómo afrontar los problemas de emociones, sentimientos, amor y atracción que empiezan a experimentar los jóvenes. Los adultos respondieron que era importante entablar conversaciones mediante la confianza y respeto para los chicos en el entorno familiar.

Registro anecdótico. Para McKernan (1999), sugiere que los registros anecdóticos es una descripción narrativa de acontecimientos importantes que se han observado en el entorno de comportamiento en el que tiene lugar la actividad. Por lo tanto, esta herramienta proporciona la cantidad necesaria de información sobre el problema educativo investigado.

El registro anecdótico es un instrumento cualitativo que informa sobre el fenómeno social que se busca investigar, como piensan y sienten los padres de los alumnos de sexto grado sobre la orientación sexual que experimentan en la institución educativa.

Como se muestra en la tabla 2, se trata del ejemplo del instrumento anecdótico que se llevó a cabo a la profesora que se encuentra ante el grupo de los alumnos de sexto grado “a”, compartiendo vivencias y experiencias que ha tenido con los alumnos. La maestra ha estado durante siete años consecutivos, dando clases a jóvenes de sexto año.

Tabla 2		
Formato de Registro anecdótico como instrumento muestra		
REGISTRO ANECDÓTICO		
Nombre de la profesora		
Escuela:		
Grado que imparte: 6to año	Grupo: A	Turno: Vespertino
Fecha: 10-11 de octubre 2023	Hora: 4:30 pm a 5:00 pm	
PROPÓSITO		
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS/INTERPRETACIÓN	
<p>Tabla 1. Registro Anecdótico. Elaborado a partir de: McKernan, J. (1999) Investigación-acción y currículum Madrid: Morata. pp. 79 a 161.</p>		

El registro anecdótico proporciona un relato etnográfico de una maestra y un ejemplo reciente de la orientación sexual y los cambios físicos y emocionales experimentado por sus alumnos de sexto año “a”, y el comportamiento de los padres ante estos acontecimientos.

Encuesta. Es una herramienta que ayuda a recopilar datos para identificar opiniones, perspectivas sobre una situación o un tema en específico. Las preguntas de la encuesta fueron cerradas y de opción múltiple (Becky, 2018). Las personas que respondieron la encuesta fueron estudiantes de 6to grado, grupo “a”, pudiendo responder las preguntas de una manera clara y fácil de entender.

La tabla 3 es un ejemplo del formato de encuesta, en el que solo participaron tres estudiantes, solicitándoles autorización a sus padres para responder a la perspectiva que tienen ellos como hijos hacia sus padres, como es su relación, si los escuchan, los comprenden, les hablan, se comunican con ellos, etcétera.

Tabla 3 Formato de Encuesta como instrumento muestra	
ENCUESTA	
Correo Electrónico	
Grado/Grupo del alumno: 6to año "A"	
Fecha: 23 de noviembre de 2023	
Motivo de la encuesta	Percepción que tienen los preadolescentes hacia sus padres
INSTRUCCIONES: Querido estudiante, te encuentras en una etapa en la cual puedes tener varias dudas y por ello, me gustaría que me contestaras de una manera sincera la siguiente encuesta para saber si tus papás dialogan las dudas que tienes respecto algunos temas.	
Forma de contestar: Escoge la respuesta que te parezca más conveniente	
PREGUNTAS	
¿Cómo es tu relación con tus padres?	
Buena	
Mala	
Mas o menos	
¿Platicas de cualquier tema con tus padres?	
Si	
No	
A veces	
¿Te da pena expresar tus emociones con tus padres?	
Si	
No	
A veces	
¿Crees que te escuchan tus padres?	
Si	
No	
A veces	
¿Crees que los cambios que vas teniendo tanto emocionales y físicamente los entienden tus papás?	
Si	
No	
A veces	
¿Crees que tus papás están preparados para dialogar que es el enamoramiento desde tu entorno familiar?	
Si	
No	
A veces	
¿Sientes que tus papás resuelven tus dudas cuando los cuestionas de ciertos temas?	
Si	
No	
A veces	
¿Sientes que a tus papás les da pena hablar contigo sobre temas relacionados a la sexualidad?	
Si	
No	
A veces	
¿Quién resuelve tus dudas?	
Mamá	
Papá	
Ambos	
Ninguno	

¿Si te gusta una de tus compañeras a quien se lo platicarías?

Mamá

Papá

Ambos

Ninguno

Tabla 3. Entrevista Elaborado a partir de: Becky S. (31 mayo 2018). Smartsheet. *Plantillas de entrevistas y cuadro de mandos gratuito*. Obtenido de: <https://es.smartsheet.com/interview-templates>

Las técnicas e instrumentos que ayudaron a la recolección de información para identificar la problemática fueron métodos cualitativos que pueden medir las necesidades, causas y comportamientos de los padres. Por otro lado, se utilizó la investigación acción que centra en la justicia, los valores, la democracia social y cultural. Así se puede crear un diagnóstico de necesidades que describe el contexto interno, el contexto externo, la descripción, sus prácticas y sus vínculos con los sujetos inmersos en la investigación.

IV. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES

En el diagnóstico de necesidades se refiere al espacio en el que se encuentran inmersos los sujetos involucrados, como es el contexto interno y el contexto externo. Los contextos permiten a los participantes identificar y reconocer las necesidades para brindar soluciones.

4.1. Descripción del contexto interno y contexto externo en donde se desarrolla la dinámica social donde se hará la propuesta de intervención.

Los alumnos de sexto año, grupo “a”, tienen un ambiente familiar diverso, por ello es importante que en la actualidad en su entorno los padres de familia logren un vínculo de confianza, de diálogo y empatía con los chicos para que estos puedan ser adultos responsables y respetuosos con el entorno social en el que se desenvuelven.

Hoy en día existen muchos tipos diferentes de familia: papá e hijo, mamá e hijo, familia de tres personas, familias arraigadas, familias liberales, familias modernas. Los tiempos están cambiando, y para que los jóvenes se conviertan en personas altamente conscientes es necesario que aprendan desde casa a conocer sus emociones, gustos e intereses.

Contexto interno. Cada círculo familiar de los alumnos de sexto grado, grupo “a”, están conformados por un grupo de personas que están relacionadas por lazos de sangre, parentesco o parentesco político, y donde más de una persona

vive en un hogar. Los involucrados pueden formar vínculos de comprensión, pasando tiempo juntos y se muestra un afecto entre ellos.

Las familias incluyen familias biparentales con hijos, familia homoparental, familia reconstituida o compuesta, familia monoparental, familia de acogida, familia adoptiva, familia extensa. Cada una de estas familias tienen una visión del mundo diferente, con sus políticas, religión, valores, cultura y responsabilidades.

La interacción que se da en el entorno hogareño es importante para los menores. Las actividades que realizan en sus hogares, sus espacios y las actividades que realizan dentro de su contexto familiar es fundamental para que logren el vínculo de confianza con sus mayores.

Las situaciones socioeconómicas de los tutores investigados corresponden a condiciones de vida moderadas, pertenecientes a la clase media baja. En la mayoría de estas familias, el padre y la madre trabajan para obtener mayores ingresos. Además, algunas familias no son propietarias de su propia casa, sino que alquilan una casa o departamento cerca de la escuela. Son muy pocas familias que poseen carro propio para uso doméstico.

Estas familias cuentan con seguro médico por sus trabajos y pueden ingresar a los integrantes de su familia como padres, esposa e hijos. La mayoría de estos padres pertenecen a la religión católica y cristiana; teniendo varias iglesias dentro de la colonia.

Los padres de familia de los sujetos estudiados educativamente cuentan con solo la secundaria, preparatoria o alguna carrera técnica. Cada uno de los padres de familia tiene distintos estilos de crianza con los jóvenes; algunos entienden,

comprenden y escuchan. Mientras que otros padres no están presentes y otros tienen un estricto carácter que no les permite entender a sus hijos

Los padres son una pieza fundamental para el crecimiento del menor, ya que ayudan al niño a su desarrollo de aceptación, de confianza, responsabilidad, valores y creencias, independientemente del tipo de familia a la que pertenezcan

Dentro de la colonia y cerca de la escuela hay un campo deportivo de futbol rápido donde los chicos pueden jugar, realizar deporte o divertirse. Los deportes que pueden practicar los jóvenes incluyen el kárate, fútbol y baloncesto. Todos, desde niños de kínder hasta los adultos (padres y madres) pueden participar en los deportes del barrio. El calendario lo determinan las personas que dirigen la liga.

Frente de este deportivo, se encuentra un campo de futbol llanero donde constantemente se encuentra un grupo de jóvenes y adultos consumiendo alguna sustancia adictiva que les perjudica a su salud, consumiendo drogas, bebidas alcohólicas o realizando fechorías a la ciudadanía. Esa parte de la colonia por las noches se encuentra muy peligrosa. Ya se ha realizado reportes de estos acontecimientos a la delegación, pues ha sido cada vez más constantes estos delitos.

La comunidad de la colonia esta apegada a su cultura, celebran los días importantes del año. Por ejemplo: los 15 de septiembres realizan actividades, los 12 de diciembre celebran en cada una de las capillas a la virgen de Guadalupe y también se celebra el 29 de septiembre al santo patrón de la colonia a San Miguel Arcángel. Este último acontecimiento trae consigo feria, pirotecnia, bailes y quermes para la comunidad.

Contexto externo. La escuela primaria Aurelio Hidalgo es una escuela pública, que consta de dos edificios llamados planta baja y planta alta. El edificio de planta baja cursa los niños de primer grado hasta el tercer grado, con un patio reservado para los estudiantes más pequeños. Mientras que el edificio de planta alta alberga a los grupos de cuarto grado hasta sexto año, también cuenta con su propio patio para los alumnos más grandes. Cada edificio tiene su propia puerta de acceso al plantel.

La capacidad del turno vespertino de la escuela es aproximadamente 540 estudiantes, con 18 grupos y tres grupos por cada nivel escolar: A, B y C, teniendo cada grupo una capacidad de 30 alumnos. La primaria se conecta por un pasillo, en donde se encuentra la dirección, la subdirección, los baños de planta baja, la coordinación, la biblioteca y baños de planta alta.

Los alumnos de sexto año, grupo “a” están ubicados en el edificio de planta alta. Su grupo está conformado por la profesora que se encuentra frente al grupo, 16 niñas y 14 niños, cada uno tiene distintas actitudes, personalidades y problemáticas.

El mobiliario del salón cuenta con treinta butacas con sus respectivas sillas, un proyector de video, dos pizarras y dos estantes. Cuenta con dos muebles para que los alumnos coloquen sus libros de texto según sea necesario. Este mobiliario está dividido por cada turno matutino y vespertino.

La escuela ha recibido apoyo del gobierno de la Ciudad de México para mejorar las instalaciones para beneficio de los estudiantes, también se ha realizado remodelaciones en ciertos espacios que se encontraban dañados y finalmente se han reparado los baños de planta baja y planta alta.

4.2. Los sujetos, sus prácticas y sus vínculos

Los sujetos que se encuentran inmersos en este proyecto son los padres de familia de los alumnos que se encuentran cursando el sexto año “a” de educación básica, los alumnos y la profesora quien se encuentra frente al grupo.

Se considera que los padres de familia son los pilares de toda familia, cuidando, protegiendo y brindando seguridad a sus hijos. Los adultos tutores de estos alumnos se dedican constantemente a la educación de sus hijos, pero a pesar de eso, los jóvenes están en una etapa de cambios donde dejan la niñez para convertirse en adolescentes.

Estos chicos comienzan a expresar su orientación sexual a sus compañeros en el aula, manifestando sus sentimientos, preferencias, atracciones y emociones hacia sus semejantes.

La profesora que dirige al grupo busca oportunidades para hablar, interactuar y asesorar a los estudiantes por medio de actividades. Relacionando los temas que se van dando con el currículum que le pide la institución educativa.

La docente busca oportunidades para que los jóvenes de sexto año “a” reflexionen que están en un proceso de cambios y que es normal comenzar a sentir emociones, sentimientos y atracciones hacia sus compañeras o compañeros, pero comenta que existe edad para todo y que aún son muy pequeños para centrarse en una emoción y que deben de aprender a manejarlo.

Por otro lado, algunos padres no les gusta o les resulta problemático hablar de estos temas con sus hijos. Les cuesta trabajo comprender los procesos de estos

cambios que atraviesan sus hijos antes de la adolescencia y la necesidad de concientizar, sensibilizar, humanizar y empatizar estos temas con sus retoños.

El contexto interno y externo ayuda a analizar a los actores involucrados, apoyando a dimensionar sus prácticas y sus vínculos. Este apartado fomenta a identificar el problema a través de información proveniente de las tres dimensiones: los sujetos y sus prácticas, el contexto y las dimensiones teóricas.

V. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En este apartado se observa los datos arrojados del análisis de las tres dimensiones, los sujetos y sus prácticas, el contexto y las dimensiones teóricas, también rescatando los resultados de los instrumentos de observación aplicados

5.1. Construcción del problema: Descripción de hallazgos del diagnóstico

En el análisis de la tabla se puede observar a los padres de no estar seguros de cómo abordar ciertos temas con sus hijos, les resulta difícil afrontar estas situaciones con empatía o no cuentan con la suficiente información para poder tener diálogos asertivos con sus retoños.

También se detecta que los alumnos no se sienten con la suficiente confianza para iniciar conversaciones con sus padres sobre los cambios que atraviesan durante el periodo de la preadolescencia sobre sus preferencias, sentimientos, lo que les gusta y lo que les llama la atención. Prefieren omitir ciertos temas para no sentirse juzgados, rechazados, incomprendidos o atacados por sus padres.

Los padres de familia y la profesora deben trabajar en conjunto para apoyar y resolver las dudas a los niños, en función al plan educativo. Así mismo, a través de la didáctica se logra que este tema sea cubierto para el beneficio de los estudiantes de sexto grado "a".

Reforzando el punto anterior, se observa que existen muchas dudas en los menores, los cuales van desde no saber expresar sus sentimientos, hasta el no entender los cambios que están viviendo, física y mentalmente.

Los padres saben que falta información sobre los cambios de los jóvenes, y que estos temas deben abordarse desde el núcleo familiar, permitiendo a los chicos afrontar estas cuestiones sin ser atacados o amedrentados por sus mayores, donde padres y madres se comunican de manera diferente. Los estudiantes prefieren omitir cosas que viven en clase porque temen que sus papás los regañen.

En la actualidad, gracias a la globalización del mundo y la amplia variedad de información disponible en los medios de comunicación e internet, aún se encuentra un largo trayecto por atravesar antes de que los adultos puedan establecer una conversación con confianza con los preadolescentes. La triangulación de evidencias en la tabla 4, permite examinar los resultados de las tres dimensiones: el contexto interno y externo, los sujetos y sus prácticas y teorías, permitiendo analizar los resultados.

Tabla 4
Hallazgos de las tres dimensiones

Contexto	Sujetos y sus prácticas	Teorías
<ul style="list-style-type: none"> Contexto externo: En el instrumento anecdótico, la profesora de sexto año "a" cuenta que hay una alumna, que se pasaba todo momento sus compañeras, pero una de sus compañeras, ya le había dicho a la profesora que se sentía incómoda cuando su compañera la abrazaba. 	<ul style="list-style-type: none"> Sujeto: Profesora Práctica: La profesora dialoga con sus alumnos. Con ayuda del nuevo plan educativo, la maestra platica y dialoga con sus alumnos sobre el hecho y, posteriormente, mediante proyectos de investigación, la profesora divide al grupo en equipos para exponer lo dialogado sin exponer a su compañera. 	<p>Esta teoría puede entenderse como un reconocimiento de la necesidad de que la educación logre transmitir aprendizajes en un contenido cognitivo para los jóvenes que se encuentran cursando el sexto año "a". Teoría de la Educación Comunicativa (Kaplún, 2002) "Teoría sobre el desarrollo psicosexual" (Freud, 1905)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Contexto Interno En el instrumento anecdótico que se realizó la profesora, cuenta que al suscitarse esta situación en el salón de clase y que la niña seguía incomodando a su compañera, la maestra tuvo la necesidad de platicar con el papá de la menor para que este le ayude a platicar con su hija en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Sujeto: Papá Práctica: El padre reaccionó agresivamente con su hija, se molestó, le gritó, la regañó y luego le dijo que hablaría con ella en casa. 	<p>Al padre le resulta difícil dialogar con su hija Es importante que aprenda a escuchar y comprender los cambios que está pasando su hija para no lastimarla y afectarla emocionalmente. "La importancia de la comunicación entre padres e hijos" (De León & Saiz, 2010)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Contexto interno El instrumento del listado de Likert se pudo detectar que la mayoría de los padres está de acuerdo que se tenga que hablar con los jóvenes de sexto año "a" sobre sus emociones, sentimientos y lo que les gusta o les agrada desde su entorno familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Sujetos: Papás Práctica: Los padres podrán explicar adecuadamente a sus hijos sobre los cambios que están experimentando y la atracción que comienzan a sentir hacia sus iguales. 	<p>Cuando los padres aprenden-aprender a comunicarse con los jóvenes sobre la orientación sexual, los desafíos que surgen durante la transición de sus hijos, las actitudes y comportamientos que enfrentan se ven desde otra perspectiva, acompañando, entendiendo y comprendiendo a los preadolescentes en una etapa de confusión. La comunicación que se da entre padres y adolescentes en el entorno familiar (Núñez, 2016) Concienciar a los padres de familia acerca de las emociones (Villareal, 2001).</p>
<ul style="list-style-type: none"> Contexto externo La profesora se reúne cada tres meses para discutir la evaluación de los estudiantes, el 	<ul style="list-style-type: none"> Sujetos: Profesora Práctica: En los puntos a tratar en la junta, invita a los padres de 	<p>De León & Silió (2010) menciona que un buen clima familiar hace que las personas que conviven en él se sientan seguras y no</p>

<p>desempeño del grupo, situaciones que ocurren dentro del aula, dudas sobre los preadolescentes y actividades para que sepan del tema. Unos días antes de la reunión, la profesora avisa que los alumnos no asisten ese día a clases.</p>	<p>familia a dialogar con los preadolescentes, ya que comienzan a dudar de sus emociones, de sus intereses como individuos, de sus gustos y lo que les agrada. La maestra expone cómo abordar estos temas y los padres pueden involucrarse en las investigaciones que ella deja sobre los temas que surgen en el aula sobre la orientación sexual, emocional, entre otras.</p>	<p>tengan reparo en expresar sus inquietudes, deseos, temores, sentimientos y emociones, repercutiendo directamente en el aprendizaje y desarrollo, desde una manera adecuada</p> <p>“Comunicación Humana” Watzlawick, Beavin & Jackson (1997)</p>
<p>• Contexto interno A través de la entrevista a tres alumnos que se encuentran cursando el sexto año “A”, expresaron dificultad para hablar abiertamente con sus padres.</p>	<p>• Sujetos: Papás-alumnos • Práctica: Dos alumnos comentaron que sus madres los escuchan, pero les resulta difícil darles un consejo o se molestan cuando les dicen que hay una niña o niño que les gusta. Otro alumno afirmó que su papá lo escucha, lo comprende y le gusta hablar con él porque le da consejos. Sin embargo, cuando intenta hablar con su madre se molesta o se espanta cuando le quiere platicar algo sobre sus emociones, por ejemplo: el niño dice que quiere mucho a su mejor amigo de clase. Su mamá se enoja y le dice que no puede querer a un niño. Esto provoca que el joven se espante y prefiere no decir nada a su mamá.</p>	<p>Una comunicación efectiva, que propicie un clima de confianza para expresarnos libremente siendo conscientes que no se juzgará y se respetará aun no compartiendo dichas ideas sentimientos (De León & Saiz, 2010)</p>

Tabla 4. hallazgos de la triangulación. Elaborado a partir de: Tecnológico de Monterrey (25 de julio de 2016) *Triangulación de instrumentos para el análisis de datos*. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=0OG_0LBT_VA

5.2. Identificación, delimitación y planteamiento del problema por atender en la propuesta del Proyecto de Desarrollo Educativo.

Elaboración de la pregunta problematizadora.

Este problema se reconoce como resultado del proceso del desarrollo físico y mental de los estudiantes de sexto grado “a”, ya que se encuentran en un proceso de desarrollo, donde dejan de ser niños para convertirse en unos adolescentes. Durante esta etapa los preadolescentes experimentan una variedad de emociones, sensaciones, miedos, ansiedad, cambios y confusión.

Los alumnos de sexto grado comienzan a sentir sentimientos o atracción por sus compañeros, lo que genera problemas dentro del aula. Puesto que, algunos alumnos o alumnas se han sentido hostigados por sus compañeros dentro del salón de clases.

Respecto al punto anterior, los padres de familia señalan que hay problemas que son difíciles de afrontar con los menores o no cuentan con la información necesaria para entablar un diálogo con sus hijos. La orientación sexual es un tema que a, pesar de las generaciones y la información actualizada, sigue siendo un enorme tabú. A los adultos les da vergüenza sacar a relucir estos temas en casa.

El propósito de esta investigación pretende ayudar que los padres de los alumnos de sexto año “a”, logren aprender a sensibilizar sobre estos cambios que sus hijos experimentan por primera vez en el aula. Cuando el diálogo se da entre adultos y menores pueden tener conversaciones que reflejen y den significado a sus acciones.

5.2.1. Justificación

El reconocimiento de los datos que responden a la problemática se dimensiona que los sujetos de estudio, los cuales son los padres de familia de los alumnos de sexto año "a", les cuesta trabajo dialogar ciertos temas con los niños sobre la orientación sexual. Los progenitores de los preadolescentes pueden encontrarse en una combinación de confusión y desesperación por no entender o comprender a sus hijos.

La triangulación es utilizada para medir la importancia de la comunicación y la interacción en el entorno familiar. Los estudiantes se encuentran confundidos sobre sus emociones, sus gustos, su sexualidad y más.

Los padres deben sensibilizarse sobre este tema para que sus retoños puedan crecer y ser emocionalmente eficaces, seguros y responsables. Los papás de los alumnos de sexto grado "a", a través de un aprendizaje de sensibilización desarrollarán la reflexión, la empatía, tolerancia hacia sus hijos y herramientas que les permitan comunicarse con sus hijos.

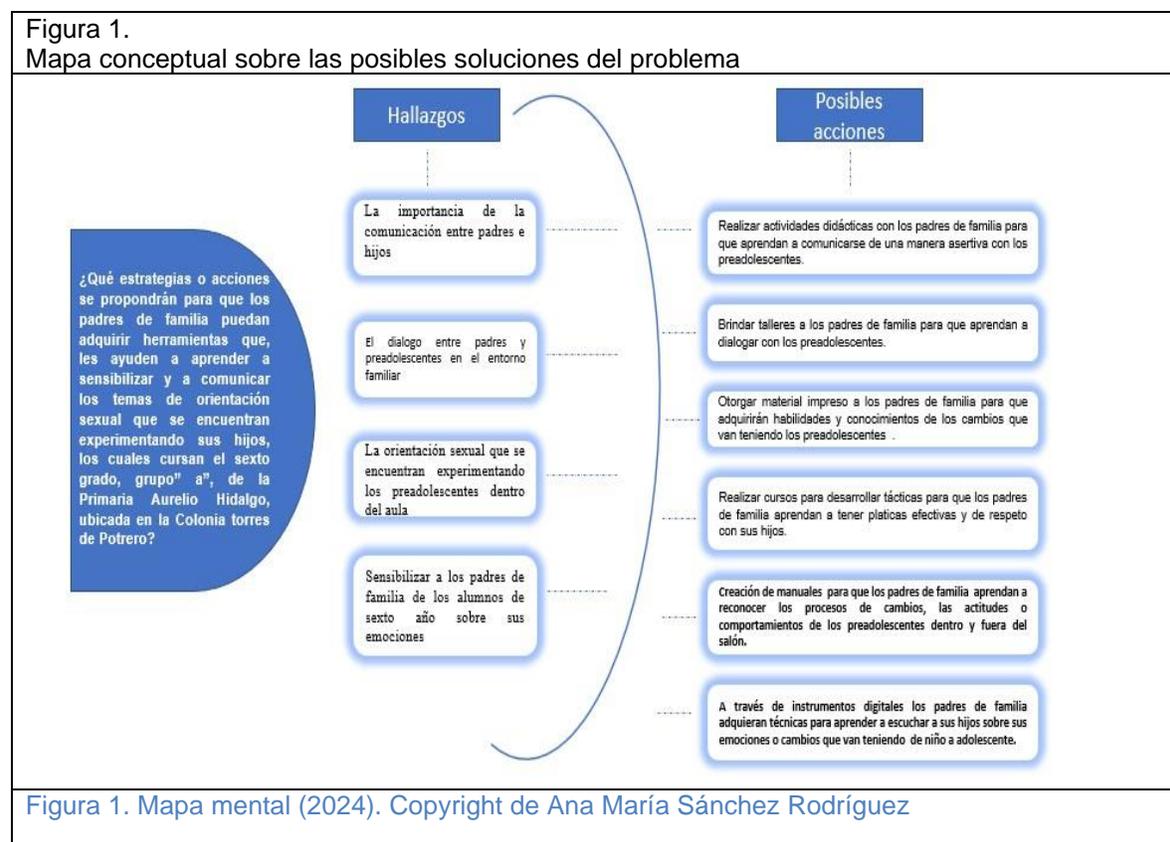
Para el desarrollo de la investigación es necesario plantearse la siguiente pregunta: ¿De qué manera los padres de familia de los alumnos de sexto grado, grupo "a", del ciclo escolar 2023-2024, puedan lograr sensibilizarse en el tema de la orientación sexual que sus hijos se encuentran experimentando en la escuela Primaria Aurelio Hidalgo, ubicada en la Colonia Torres de Potrero?

La pregunta de investigación incluye elementos importantes como palabras claves que guían el PDE. Se examina a los padres de familia para saber su forma de pensar, sentir y de actuar sobre sus hijos. La primera palabra clave es sensibilizar

que los padres de familia logren humanizarse, conmovirse y tomar conciencia de los cambios que van teniendo sus hijos tanto físicos como emocionales, ya que esta etapa es una revolución de emociones. La segunda palabra “experimentando”, los alumnos de sexto año están en un periodo de transición de niños a adolescentes, viviendo cambios constantes en su desarrollo.

5.2.2. Elaboración de la pregunta de intervención.

A continuación, se presenta el mapa conceptual que ayudara a orientar las alternativas en cuanto a las posibles soluciones del problema (figura 1). ¿Qué estrategias o acciones se propondrán para que los padres de familia adquieran herramientas de aprendizaje para sensibilizar y comunicar con sus hijos sobre la orientación sexual que experimentan dentro y fuera del aula?



5.2.3. *Propuestas de acciones para la intervención*

1. Proporcionar material informativo a los padres de familia para ayudar a sus hijos a aprender a gestionar las emociones que experimentan en el aula
2. Realizar actividades didácticas con los padres para que aprendan a comunicarse de una manera asertiva con sus hijos preadolescentes.
3. A través de historias de vida de otras personas se reflexionará sobre la falta de comunicación con sus hijos preadolescentes.

5.2.4. *Nombre de la estrategia de solución al problema*

“Un diálogo entre padres” Comunicación asertiva con hijos preadolescentes sobre el tema de la orientación sexual.

Identificar y delimitar la problemática puede justificar el reconocimiento de los datos que responde al problema. Aquí se desarrolla la pregunta de investigación, teniendo como apoyo palabras clave que guían al proyecto. En este mismo apartado se elabora la pregunta de intervención, la propuesta de acción para la intervención y por último se da nombre a la estrategia que dará solución al problema.

Esta sección del proyecto de desarrollo educativo facilita la elaboración del diseño de la estrategia de intervención a través de actividades relacionadas con los objetivos para lograr la mejora de la intervención

VI. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

La preadolescencia comienza aproximadamente a la edad de 8 a 12 años, cuando los chicos pasan de la niñez a la adolescencia. En esta etapa los estudiantes de sexto grado comienzan a sentirse atraídos por otros compañeros (a), inician a cuestionar y explorar su orientación sexual, confundiéndose acerca de sus emociones.

La importancia de los padres en el crecimiento y desarrollo de sus hijos en esta etapa es valiosa, porque los padres forman la base de la estructura del desarrollo personal de sus hijos como individuos. En el entorno familiar, los niños necesitan sentirse seguros, escuchados, y comprendidos por las personas más cercanas a ellos.

El propósito de desarrollar estrategias es buscar que los padres de familia aprendan una comunicación asertiva con sus hijos, siendo necesario realizar actividades que permitan a los progenitores adquirir conciencia, sensibilización y humanización con sus retoños en este proceso de cambios y confusiones que pueden estar pasando.

Reforzando el punto anterior, se desarrolla la propuesta denominada “Un diálogo entre padres” Comunicación asertiva con hijos preadolescentes sobre el tema de la orientación sexual. La propuesta busca desarrollar dinámicas grupales con actores principales a padres de familia.

Las acciones o estrategias que se implementarán consisten en la realización de seis sesiones audiovisuales, orientadas a desarrollar habilidades y aumentar el

conocimiento de los padres, para que estos logren sensibilizar los temas de orientación sexual y una comunicación asertiva con sus hijos.

“Un diálogo entre padres” tiene como propósito ayudar a los padres a comprender y comunicarse asertivamente con sus hijos, ya que están atravesando cambios en su desarrollo emocional, físico y biológico.

El objetivo principal es:

- El propósito de la investigación es sensibilizar a los padres de familia en temas relacionados sobre la orientación sexual que se encuentran experimentando sus hijos de sexto año.

Los objetivos en específico son:

- Entablar una conversación con los padres de familia para que logren sensibilizar el tema de la orientación sexual a través de la vida de otros
- Proveer información a los padres de familia para resolver dudas sobre la orientación sexual de sus hijos dentro y fuera del aula.
- Fortalecer la comprensión entre padres e hijos para que logren vínculos comunicativos

6.1. La propuesta como innovación

La innovación se refiere a todo lo que es novedoso, cambiante, transformable, adaptable y sea útil para lograr un objetivo. Teniendo en cuenta que la innovación tiene que ser clara y que genere resultados. Por lo tanto, Peiró (2024) afirma que la innovación es el proceso de cambiar modificaciones, ideas y protocolos existentes.

La innovación se puede llevar a cabo en diferentes áreas de la vida, incluida la tecnología, la sociedad y las organizaciones. Sin embargo, las innovaciones que han impactado al mundo entero son las herramientas, maquinaria, computadoras, redes, telefonía, accesorios y otras tecnologías que han beneficiado enormemente las vidas globalizadas en las que vivimos.

La innovación se basa en ideas importantes y saber comunicar esas ideas a personas que se desea generar un impacto a través de un cambio. Los audiovisuales han tenido un gran crecimiento en la actualidad, siendo publicados en plataformas como Tik tok, Instagram y You Tube. Han ganado gran popularidad en la comunicación y el entretenimiento. Estos videos pueden ser informativo, creativos, educativos, interactivos, etc., y lo más importante, pueden ser viralizados.

La propuesta innovadora ofrece a los padres la oportunidad de expresarse, compartir historias de vida, resolver algunas dudas, aprender a través de la historia de vida de otros y ser un espacio donde puedan reconocer el crecimiento de sus hijos. La innovación es una tarea ardua, pero nunca imposible, se requiere imaginación para lograr que los participantes se expresen sin miedo.

6.2. Justificación de la viabilidad de la estrategia

Según Quiroga (2017), los medios audiovisuales son "una serie de criterios que permiten agrupar en categorías los productos artísticos" (p. 13). Los géneros visuales como medio de la realidad utilizado en hechos reales.

La grabación audiovisual requiere un Software de grabación y edición gratuito o de costo accesible, un micrófono, un teléfono móvil o una cámara de video. Por

otro lado, para captar la atención de los invitados se requiere planificación, paciencia y disciplina.

Después de grabar y editar se puede subir el video a la plataforma de YouTube. El visualizar los videos puede tener resultados positivos para ayudar a los padres a reflexionar y crear conciencia sobre el desarrollo de sus hijos.

6.3. Metodología de la estrategia

La metodología implementada busca obtener respuesta a la intervención del problema planteado para alcanzar los objetivos propuestos.

La posibilidad de realizar el audiovisual como medio informativo pasa por la participación de los padres de familia, cuestionando las historias de vida con sus hijos de sexto grado de educación básica. Al conversatorio se consideran a dos especialistas en psicología, que aporten conocimientos a los padres para aclarar dudas y ayuden a la comprensión sobre el desarrollo de su orientación sexual de los niños como seres sociales.

La metodología participativa apoya a la intervención para fortalecer procesos basados en acciones colectivas. Es importante la participación de los padres de familia en la implementación, como señala la Revista de Ensayos Pedagógicos (2016), la relevancia de crear procesos de aprendizaje que influyan de manera concreta en la vida de los educandos.

Así, la contribución de los padres de familia a la intervención es proporcionar un conocimiento, como pueden lograr una comunicación con sus hijos a través de sus experiencias de vida. La contribución de cada padre podrá brindar reflexión a

otros individuos que puedan estar pasando por un proceso de miedo, angustia, ira o molestia con su hijo.

6.4. Teoría de la estrategia

Las estrategias implementadas deben estar basadas en teorías que sustentan la realización de las actividades y acciones que se van a elaborar. Estas estrategias deben de estar relacionadas con temas basados en la Orientación sexual. Cambios que experimentan los preadolescentes dentro y fuera del aula y en el hogar.

6.4.1. Teoría Psicodinámica (Teoría del desarrollo humano)

En su teoría, Freud se refiere a la importancia de la maduración física de la interacción de los niños con las demás personas y a la importancia de los instintos, motivos, acciones naturales y espontáneas (Freud, 1905). De esta manera, este investigador desarrolló ideas influyentes sobre la sexualidad humana. Su teoría se centró en los impulsos sexuales o instintos de los individuos como agentes sociales. Por otro lado, para el autor la sexualidad no solo es pensar en el acto sexual, sino también en los instintos y deseos que se tiene por alguien más. La sexualidad tiene un papel importante en la vida mental y emocional de los individuos.

La teoría del desarrollo humano de Erik Erikson enfatiza y reinterpreta las etapas psicosexuales de Freud. Erikson describe el “yo”, como la fuerza poderosa de una persona que es capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, culturales e históricos de cada persona (Regader, 2023). Según estos autores, los humanos desarrollan

la conciencia gracias a las interacciones sociales que se experimentan a lo largo de la vida.

Para Freud la sexualidad comienza desde el nacimiento del ser, pero para Erikson el aspecto social es más importante que el sexual. Y esta interacción es importante en cada etapa en la vida de los individuos.

Estos aportes ayudan al desarrollo de las estrategias centradas en la orientación sexual y en las interacciones que tienen con sus semejantes los preadolescentes. Estos temas brindan conocimiento a los padres de familia, permitiéndoles reflexionar y analizar las historias de vida de otras personas e incluso debatir sobre puntos no concluyentes.

6.4.2. Teoría de la comunicación asertiva

La comunicación es el elemento principal en la implementación del audiovisual. Cada participante expresará, comunicará, dialogará y presentará sus vivencias como padres. Toda experiencia compartida aportará conciencia no solo en los invitados sino también a quienes puedan visualizar el audiovisual.

La comunicación asertiva puede entenderse cuando se transmite una idea clara o concisa de un punto de vista personal respetando la idea de la otra persona. Por lo tanto, la comunicación asertiva es una forma de expresión consciente en la que se puede expresar opiniones, sentimientos o derechos, pero sin herir, lastimar o perjudicar a otra persona.

Como menciona Alberti & Emmons (1978) las conductas que le permite a las personas actuar de acuerdo a sus intereses más relevantes, defenderse sin vivir

ansiedad inadecuada, expresar cómodamente sentimientos sinceros y ejercer sus derechos personales sin negar el derecho de los demás.

Los padres de familia pueden lograr una buena y positiva comunicación con sus hijos escuchando y respetando sus opiniones, aclarando dudas y dando consejos de la forma más sincera y honesta. Y a cambio, los niños podrán confiar en que sus padres escucharán sus inquietudes sin sentirse atacados o amedrentados por sus mayores.

6.5. Acciones para la intervención

A continuación, se presentarán las dinámicas que tienen lugar en la intervención y las actividades a realizar. Con ayuda del propósito general y con los propósitos en específico se desarrollarán las acciones con la finalidad de organizarlas para su implementación.

Dinámicas (ver anexos):

1. “Dialogando el crecimiento de mi hijo”
2. “El chismografo”
3. “Como la palma de mi mano”
4. “Escucha la canción”
5. “Vendo, vendo”
6. “Como la hoja de papel”

Las acciones que se van a realizar son:

1. “Dialogando el crecimiento de mi hijo” (Respecto al tema de la orientación sexual)

Objetivo: Entablar una plática con los padres de familia para que logren sensibilizar el tema de la orientación sexual a través de la vida de otros.

Material: No se requiere material

Tiempo: 2 horas de grabación

➤ **Como inicio:**

- Se presentarán a cada participante (padres y psicólogos).

➤ **Desarrollo: (Saber cuánto saben del tema)**

- Se preguntará a las madres qué saben o qué entienden sobre la orientación sexual.
- Después aprender el significado, se les pedirá que hablen sobre sus experiencias de vida con sus preadolescentes
- ¿Cómo viven este periodo preadolescente con sus hijos? sus emociones y atracciones que empiezan a sentir por sus compañeros.

➤ **Cierre:**

- Se pide a los psicólogos que comenten su postura sobre el tema.
- Los padres compartirán sus opiniones

2. “El chismografo” (Diario de salón para los alumnos)

Objetivo: Proveer información a los padres de familia para resolver dudas sobre la orientación sexual de sus hijos dentro y fuera del aula.

Material: Cuestionario a los alumnos de sexto año, tipo cuadernillo, infografías impresas e imagen, dadas por los especialistas.

Tiempo: 2 horas de grabación

- Actividad para la entrega del “chismografo” a los alumnos: se realizará una actividad con los alumnos, con apoyo de la profesora. A los alumnos se les realizó varias preguntas en un “chismografo” o también conocido como un diario de salón, donde se les hará unas preguntas y las más relevantes se les leerá en voz alta a los padres invitados al audiovisual para que sensibilicen al escuchar lo escrito por los chicos. (El nombre de los estudiantes no se escribirá en este diario y permanecerá de forma anónima)
 - **Inicio:** Se les realizará tres preguntas a los padres de familia
- ¿Qué tanta confianza les tiene sus hijos a ustedes como mamás?
- ¿A quién creen que le tienen más confianza sus hijos, a mamá o a papá?
- ¿Conocen sus dudas sobre este tema de la sexualidad y si ellos les preguntarían a ustedes?
 - **Desarrollo: se conversará con los padres**
- Se platicará con los padres de familias sobre las estadísticas de una pequeña encuesta que se realizó a niños que se encuentran en sexto año sobre la sexualidad.
- Los Psicólogos compartirán infografías a las madres de familia

➤ **Cierre: reflexión**

- ¿Qué tipo de mamás son?
- De las infografías compartidas por los Psicólogos ¿Qué opinan?
- De la información dada por los especialistas, ¿Creen que le van a ayudar?

3. “Como la palma de mi mano”.

Objetivo: Fortalecer la comprensión entre padres e hijos para que logren vínculos comunicativos

Material: hoja en blanco y pluma

Tiempo: 2 horas de grabación

➤ **Inicio:** se les realizará dos preguntas a los padres de familia

- ¿Conozco a mi hijo?
- ¿Qué conozco de mi hijo?

➤ **Desarrollo:**

- Se les pide a las madres que levanten la mano y enseguida se les pregunta. ¿Se encuentran familiarizados con sus hijos como la palma de su mano?
- En seguida se les da una hoja, en ella deben de dibujar la silueta de su mano y la deben de recortar
- Después, sin ver la palma de la mano, deben dibujar las líneas que tienen en ella.
- ¿Las líneas son iguales a la que tienen en su mano?
- Se concientiza a los padres de familia a que es difícil conocer a sus hijos como la palma de su mano, puesto que van creciendo, van cambiando de

acuerdo a la etapa de desarrollo de sus hijos, cambiando sus necesidades e intereses.

➤ **Cierre:** Se les pregunta a los padres

- ¿Se encuentran familiarizados con sus hijos como la palma de su mano?
- ¿Qué requiero para conocer a mi hijo como la palma de mi mano?
- Los padres compartirán su reflexión

4. “Escucha la canción”, “No basta” de Franco de Vita

Objetivo: Fortalecer la comprensión entre padres e hijos para que logren vínculos comunicativos

Material: Reproductor de música y la canción impresa

Tiempo: 2 horas de grabación

➤ **Inicio:** se comenzará por medio de tres preguntas a los papás.

- ¿Pláticas con tu hijo?
- ¿Escuchas a tu hijo?
- ¿Te comunicas con tu hijo?

➤ **Desarrollo:** se reproducirá una canción y se les dará impresa a las madres. Se les preguntará ¿Qué piensan de la canción?

➤ **Cierre:** se realizará un cuestionario de tres preguntas a los papás

- ¿Qué te deja como reflexión la canción?
- ¿Consideras que necesitas tener más comunicación con tu hijo?
- ¿Cómo lograrás tener esa comunicación con tu hijo?

5. “Vendo, vendo”

Objetivo: Fortalecer la comprensión entre padres e hijos para que logren vínculos comunicativos

Material: impresión en donde vienen los instrumentos de comida (cuchara, tenedor y cuchillo)

Tiempo: 2 horas de grabación

➤ **Inicio:** Se iniciará con tres preguntas

- ¿De qué manera dialogas con tu hijo?
- ¿Comprendes a tu hijo?
- ¿Entiendes a tu hijo?

➤ **Desarrollo:** se le pide al padre de familia que escoja uno de los utensilios (con el que más se identifique)

- Después se le pide que escuchen lo que significa cada utensilio
- Significado:

Tenedor: El tenedor rasga, pica y raspa. El tenedor es el ejemplo claro que no se debe de hacer como padres. Podemos herir a nuestros hijos al no entenderlos o comprenderlos. Ejemplo si te equivocas te lastimo.

El cuchillo: este instrumento corta y lastima. No es lo ideal como padres, puesto que, se puede lastimar los preadolescentes con palabras o actos.

Ejemplo: Si no me gusta lo que haces te dejo de hablar.

La cuchara: es un instrumento que impulsa y levanta. La cuchara tiene la cualidad que todo padre debe tener, impulsa, alienta, motiva y ayuda.

- Al final se le pregunta al padre, ¿Te quedas con el mismo utensilio? Los padres deben de ser una cuchara, si te equivocas, si saliste mal o no te gusta lo mismo que a mí, lo entiendo, te empujo, te aliento, te motivo y te comprendo.

➤ **Cierre:** se les realizarán unas preguntas a los padres

- ¿Te quedarías con el mismo utensilio?
- ¿Consideras importante mejorar la comunicación con tu hijo?
- Se les pedirá que comenten su reflexión

6. “Como la hoja de papel”:

Objetivo: Fortalecer la comprensión entre padres e hijos para que logren vínculos comunicativos

Material: La mitad de una hoja de papel bond tamaño carta

Tiempo: 2 horas de grabación

➤ **Inicio:** Se les preguntará a los padres

- ¿Qué les pareció esta serie de sesiones?
- ¿Lograron sensibilizar el tema de la orientación sexual?
- ¿Lograron tener mejor comunicación asertiva con su hijo preadolescente?
- ¿Consideran platicar y dialogar con sus hijos?

➤ **Desarrollo:**

- Se les dará la mitad de una hoja tamaño carta
- Se les pedirá a los padres de familia que describan cómo es la hoja
- Posteriormente se les pide que hagan la hoja bolita, lo más apretada que puedan.

- Enseguida se les solicita a los padres de familia que la desdoblen y que la traten de regresar a su forma original
- Finalmente, se les pregunta a las madres, ¿La hoja regresó a su forma original?
- En reflexión, se les dice a las madres que la hoja representa a sus hijos, por ejemplo: si les quieren decir algo o comentar ciertas cosas sobre su orientación sexual que se encuentran experimentando, expresando sus sentimientos, emociones o gustos por algunos compañeros, los padres deben de escuchar, entenderlos y comprenderlos.
- Ya que si, se les dice algún comentario que los lastime, estos pueden quedar marcados como la hoja de papel.

➤ **Cierre:**

- Se les pregunta a las mamás, qué reflexión les dejó esta serie de sesiones.
- Consideran que esta serie de sesiones les dejó un impacto para mejorar su comunicación asertiva con sus hijos preadolescentes.

Estas actividades dan pauta para alcanzar el objetivo de la implementación, ya que las actividades se diseñaron para que los padres de familia se sensibilicen, entiendan y comprendan los cambios físicos y emocionales de los preadolescentes.

6.6. Evaluación de las acciones

Las actividades se evaluarán mediante un cuestionario. Esto brinda la oportunidad de recopilar información que permita las variables de interés en el estudio de

investigación. Los cuestionarios buscan aumentar la posibilidad de saber si se comprende la información proporcionada.

El cuestionario como herramienta de evaluación permite medir el éxito y el nivel de aprendizaje de los sujetos involucrados e interpretar los resultados. El diseño de este instrumento se basa en preguntas que ayuden a obtener información de manera estandarizada, y el objetivo principal es comprender el entendimiento del tema que se evalúa (Casas, Repullo & Donado, 2003).

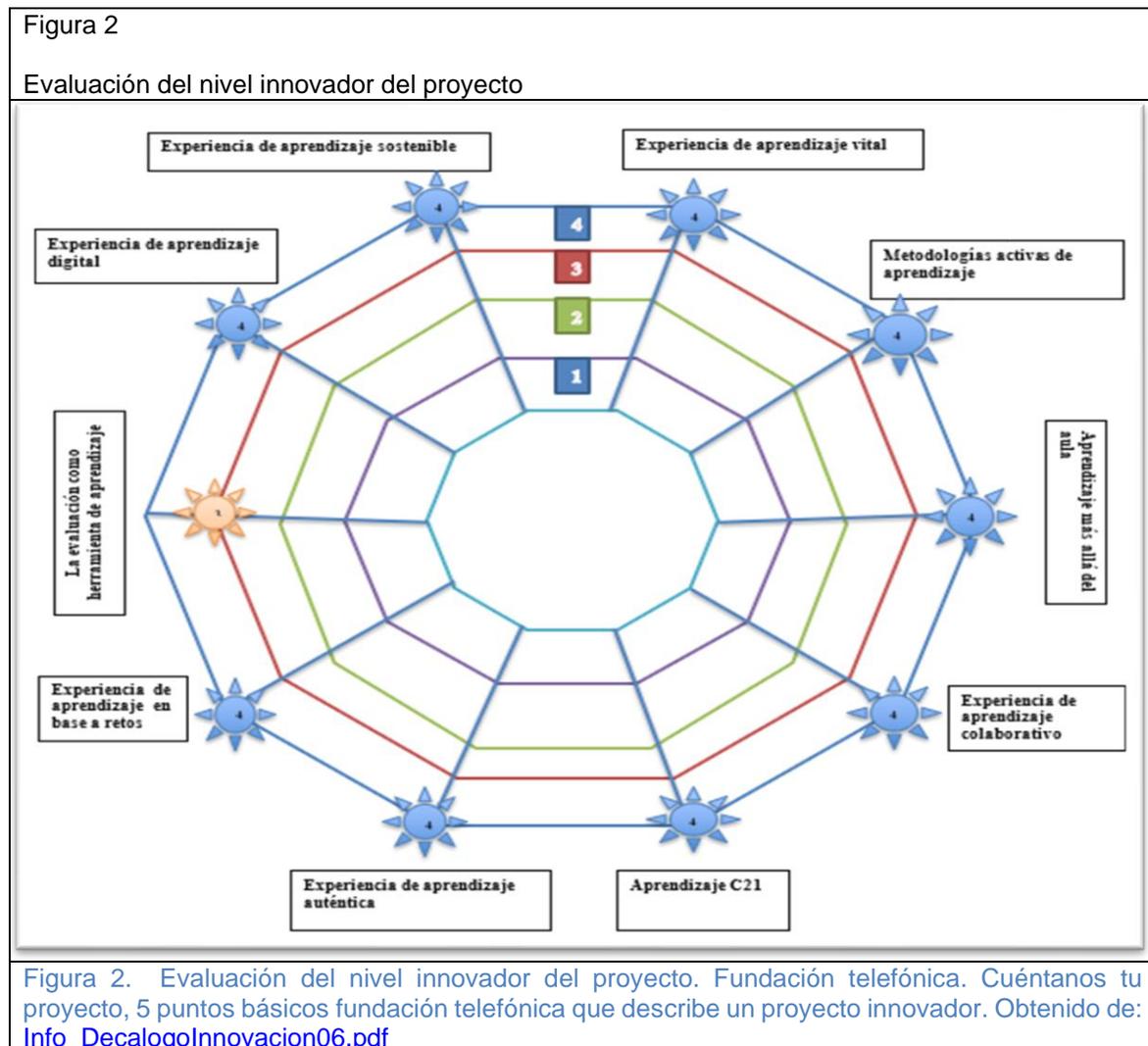
La finalidad de la herramienta de evaluación seleccionada se debe a que los objetivos específicos utilizados están enfocados en los padres de familia de los alumnos de sexto año “a”, como se puede apreciar en la tabla 5, en cada una de las actividades será posible llevar a cabo la evaluación seleccionada de una manera sencilla y rápida, con el fin de que los individuos involucrados se asignen el tiempo necesario para responder.

Tabla 5	
Evaluación de acciones	
Evaluación de acciones	
Audio-visual	
Acciones	Instrumentos de evaluación
1. “Dialogando el crecimiento de mi hijo” (Respecto el tema de la orientación sexual)	Cuestionario como herramienta de evaluación
2. “El chismografo” (Se compartieron infografías dadas por los especialistas)	Cuestionario como herramienta de evaluación
3. “Como la palma de mi mano”	Cuestionario como herramienta de evaluación
4. “Escucha la canción” “No basta” de Franco de Vita	Cuestionario como herramienta de evaluación
5. “Vendo, vendo”	Cuestionario como herramienta de evaluación
6. “Debatiendo” Compartiendo información	Cuestionario como herramienta de evaluación

Tabla 5. Evaluación de acciones. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 15 proporcionado por la Licenciatura en educación e innovación pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica. UPN

Estos instrumentos ayudarán a guiar de una manera efectiva la evaluación de la implementación para lograr los objetivos deseados.

A continuación, se puede observar en la figura 2, un diagrama que permite evaluar el proyecto innovador. La evaluación del proyecto contribuye a identificar debilidades, fortalezas y oportunidades para optimizar la intervención en relación a la problemática que investigada.



El decálogo permite la posibilidad de reconocer el nivel de innovación que cuenta el proyecto. Tomando conciencia de las oportunidades para mejorar las áreas de dificultad durante el desarrollo de la implementación.

El observar el decálogo, se puede detectar que tiene como limitante en la evaluación la herramienta de aprendizaje, ya que solo se realizó un pequeño cuestionario verbal a las madres invitadas y no se desarrollaron actividades de aprendizaje basados en instrumentos prácticos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

El proyecto logra una experiencia de aprendizaje a través de la reflexión, buscando un cambio en la vida futura de las participantes y de aquellos que puedan ver los medios audiovisuales. Esta metodología se enfoca en las madres con hijos preadolescentes en el hogar.

La realización de la intervención en el proyecto tiene la finalidad de crear un contexto social, utilizando la plataforma You Tube como recurso. En algunas sesiones se contó con la presencia de dos especialistas en Psicología teniendo interacción con las madres invitadas. Gracias a las experiencias de vida de las madres de familia se logró la introspección y la humanización, lo que permitió comunicarse más activamente con sus hijos.

En este apartado se describen las estrategias de intervención que se llevaron a cabo en la implementación. Pero también se encuentran las evaluaciones, donde se recoge información que da la viabilidad de la implementación. A continuación, se presenta el apartado de la implementación y el seguimiento; en donde se puede ver el cronograma de actividades y las categorías de análisis, dando pauta a la continuidad de la implementación.

VII. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO

En este apartado se describirá la implementación desarrollada, mediante el seguimiento de la planeación de las sesiones con los padres de familia, para buscar cómo probar la efectividad del audiovisual, pretendiendo sensibilizar a los tutores de los preadolescentes que están cursando el sexto año de educación básica.

Una de las funciones que se emplea en el proyecto es socio- psicológica, la cual tiene como función dar a los involucrados confianza, seguridad para la reducción de alguna problemática social en que se encuentran inmersos o involucrados los participantes, dando como opción alguna alternativa sencilla (Bohla, 1992).

El paradigma de evaluación: Bohla (1992), en su texto Paradigmas y Modelos de evaluación dice que “las ideologías creativas de los evaluadores” (p. 38) ayudan al pensamiento y al comportamiento de quienes realizan la evaluación sobre afirmaciones de una realidad social como lo describe el paradigma naturalista.

Paradigma Naturalista: Es una realidad objetiva donde cada persona la desarrolla socialmente, este estudia a los individuos en su ambiente natural, día a día, dentro de su contexto natural y en su realidad en que se encuentra inmerso.

La evaluación realizada a las madres de familia invitadas al audiovisual es a través de un paradigma naturalista, puesto que, primero se descubrió el fenómeno y posteriormente el método y el modelo (Bohla, 1992), comprendiendo y entendiendo la situación que se encuentran inmersas las madres de familia con sus hijos preadolescentes y sus vivencias que tienen en su vida diaria. Este paradigma es apropiado para entender el comportamiento de las madres en una realidad en

donde sus hijos preadolescentes experimentan sus emociones, gustos o preferencias por sus iguales.

Modelo de evaluación: El modelo de evaluación según el texto de Bohla (1992), “Son un conjunto de supuestos, un conjunto de valores, un conjunto de preferencias y un conjunto de procedimientos presentados como una unidad” (p.38). Por lo tanto, los modelos de evaluación pueden ser un conjunto de aprendizajes o de conocimientos de un determinado tema.

El modelo más identificado con el proyecto es la evaluación responsiva, ya que este modelo se adentra a la evaluación naturalista y responde a las necesidades reales de los sujetos inmersos a la problemática. Este modelo tiene un modelo humanista, le preocupa los participantes y como otorgarles información de lo que se encuentran experimentando en su vida cotidiana.

7.1. Procedimientos de la implementación

Con la implementación de la propuesta se busca sensibilizar a los padres mediante audiovisuales, para que éstos aborden con conciencia y humanismo la orientación sexual con sus hijos.

Las actividades diseñadas para disminuir la problemática ya mencionada consisten en la creación de un documento en audiovisual. Dependiendo de la sesión, durante la conversación se intercambiará estrategias e información.

Proporcionando pautas de conversación a lo largo de la entrevista. Los padres invitados darán su punto de vista, intercambiando opiniones y posiciones sobre el tema. Como menciona Poliniato (1993), los avances tecnológicos de la

información y la comunicación aumentan las posibilidades de la interacción comunicativa.

La conversación como tema central, llevada a cabo a través de una conversación casual, donde la espontaneidad entre el conductor e invitados es el elemento principal. Poliniato (1993) comenta que, lo que se ofrece al espectador es esencialmente una conversación, una plática o un debate que se lleva a cabo ante las cámaras. Esto sucede de forma natural sin que los invitados se sientan incómodos sobre el tema abordado.

En la tabla 6, se puede apreciar el inventario de evidencias de la implementación realizadas cada semana, contiene las categorías de análisis y los enlaces a los medios audiovisuales obtenidos durante la implementación.

Tabla 6. Inventario de evidencia					
ACTIVIDAD	FECHA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DATOS INTERESANTES QUE ARROJA EL ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO
“Dialogando el crecimiento de mi hijo” (Respecto el tema de la orientación sexual)	10-04-24	- Cuestionario - Guion de observación (ver nexos)	https://youtu.be/uRXepybDW5g?si=XVE0OArfBQkQDpsb	1.- Definición de la orientación sexual Heterosexual Bisexual Homosexual 2.- Comunicación asertiva	Las madres de familia invitadas al audiovisual comprendieron el significado de lo que es la orientación sexual
“El chimografo” (Se compartieron infografías dadas por los especialistas)	17-04-24	-Cuestionario - Guion de observación (ver nexos)	https://youtu.be/ZMIKUOX0h_o?si=HiUbuB2dlqJt67D	1.- Reflexión sobre los estilos de comunicación de padres e hijos 2.- Reflexión sobre los	Los especialistas invitados compartieron infografías en donde las madres de familia invitadas reflexionaron sobre los estilos de comunicación

				estilos de Crianza.	y estilos de crianzas
“Como la palma de mi mano”	24-04-24	-Cuestionario - Guion de observación (ver nexos)	https://youtu.be/ZMIKU0X0h_o?si=HiUbuH2dlqJt67D	1.- Concientizar sobre si se conoce a sus hijos como la palma de su mano	La reflexión se dio sobre si se conocen a los hijos, si se comportan igual estando las mamás o no en todos lados
“Escucha la canción” “No basta” canción de Franco de Vita	1-05-24	-Cuestionario - Guion de observación (ver nexos)	https://youtu.be/ZMIKU0X0h_o?si=HiUbuH2dlqJt67D	1.- Sensibilizar a los padres - Comunicación asertiva con los preadolescentes. No basta solo con lo que dan, si no lo que no dan es tiempo.	Las mamás invitadas se sensibilizaron al escuchar la canción de franco de Vita, puesto que la letra de la canción tiene un mensaje fuerte sobre la importancia de dar tiempo a los hijos y no solo lo material
“Vendo, vendo”	08-05-24	-Cuestionario - Guion de observación (ver nexos)	https://youtu.be/kcQnNRljUvg?si=u3isaaOXeXMbbULU	1.- Fortalecer la comprensión entre padres e hijos	La importancia que tienen sobre comprender a los chicos de sexto año en sus cambios, intereses, gustos y emociones que se encuentran experimentando en el salón de clases
“Como la hoja de papel”	15-05-24	-Cuestionario - Guion de observación (ver nexos)	https://youtu.be/Bbxm698hQQ?si=Zi578LWdjwGM8zw	1.- Sensibilizar a los padres de los preadolescentes	Sensibilizar a las mamitas invitadas sobre como los hijos pueden crecer con resentimientos y enojos hacia sus padres por maltratarlos, regañarlos o amedrentarlos; sea con palabras o golpes.

Tabla 6. Inventario de evidencia. Elaborado a partir del archivo compartido en el módulo 16. Proporcionado por la Licenciatura en Educación Innovación Pedagógica LEIP. Universidad Pedagógica UPN

En el desarrollo de la implementación el seguimiento es considerado una acción de análisis, en donde se puede ir comparando el estudio de los avances para el cumplimiento de las estrategias que se están desarrollando. Donde el seguimiento de actividades se llevan a cabo un seguimiento de insumos y recursos, los progresos de las actividades y los logros de los resultados. Se examinan la forma en que se llevan a cabo las tareas, es decir la eficacia en función del tiempo y de los recursos (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja, 2011), tiene y debe de ser un proceso constante hasta que se concluya la implementación. Por medio del seguimiento se llega a la evaluación, el cual permite detectar si tiene viabilidad y eficacia el proyecto.

7.2. Resultados del seguimiento

La implementación incluye seis sesiones, cada una orientadas a sensibilizar a los padres de familia para que aprendan a entender, comprender, reflexionar y humanizarse en los problemas de orientación sexual que sufren los preadolescentes en el aula.

En el audiovisual nombrado “Un diálogo entre padres” tiene la finalidad de buscar aprender una comunicación asertiva con los preadolescentes, reflexionando sobre las historias de vida de otros padres para que se pueda abordar con mayor conciencia el tema de la orientación sexual de los jóvenes que se encuentran cursando el sexto grado de primaria.

La primera sesión las madres identificaron qué significa la orientación sexual. La orientación sexual se refiere a la atracción emocional, física y sexual que una

persona siente por otra persona. El aclarar el significado las madres entendieron que no es solo la inclinación que siente un individuo por su mismo sexo.

Las aportaciones de expertos en Psicología han confirmado que existen tres categorías de orientación sexual: heterosexual, homosexual y bisexual, siendo esto la atracción que pueden sentir los individuos, no importando su género.

Al saber qué es la orientación sexual, las madres pueden expresar lo que están experimentando sus hijos preadolescentes, si comienzan a atraerles los niños (a) y si pueden identificar sus experiencias respecto a este tema.

Las madres expresaron que efectivamente sus hijos comienzan a traerles sus iguales (compañeros o compañeras). En este tipo de situaciones las mamás intentan sobrellevarlos, pero si cuesta trabajo entenderlos. Pero al escuchar la vida de otras personas, las madres comprendieron que este es un proceso normal en el crecimiento de los niños. Buscando lograr comunicarse de una manera adecuada, no enfadarse y sobre todo entender y comprender este proceso de cambios de sus hijos preadolescentes,

Como en la primera, segunda y sexta sesión de “Un diálogo entre padres” las madres de familia quedaron muy contentas con la aportación de los especialistas, como madres comentaron en el video que si se requiere más información de este tipo, que ayuda saber más y entender el proceso de crecimiento de sus hijos.

Se considera que todo tipo de información relativa a la sexualidad ya no debe considerarse tabú. Es mejor brindar información a los preadolescentes para que se conviertan en adolescentes y adultos responsables y conscientes de sus actos.

Buscando que las mamás sean conscientes del desarrollo de los gustos e intereses de sus hijos preadolescentes. Por otro lado, los niños cambian no solo

físicamente sino también mentalmente. Es importante que los padres de familia estén conscientes de los cambios y los apoyen en todos los sentidos.

7.3. Resultados de la evaluación

Los resultados de la evaluación se obtienen a través de la comparación de lo que se desea lograr como objetivo (Monedero, 1998). La evaluación puede alcanzar la planeación y también puede mejorar la ejecución que se está realizando para lograr un mejor proceso.

Como seres humanos constantemente se tienen procesos en los cuales se juzga, se da importancia o se valida algo que se está realizando. De acuerdo con Bohla (1992), los seres humanos somos evaluadores constantes. Los individuos tienen la oportunidad de ir evaluando cada momento de su vida, mejorando cada acción a su conveniencia para acrecentar su existencia como seres cambiantes.

En la evaluación formativa, la evaluación se da comparando lo deseado como objetivo y lo que se llega a lograr o alcanzar (Monedero, 1998). En este punto la evaluación busca la forma de planear y mejorar la ejecución para lograr los resultados deseados.

La evaluación puede tener diversas formas dependiendo de los objetivos que se buscan evaluar, pero respecto al tema abordado en este Proyecto de Desarrollo Educativo con el que se identifica es con el diagnóstico de necesidades (Bohla, 1992), también se lleva a cabo un análisis de necesidades a nivel comunitario con el fin de determinar qué se requiere de los agentes de alfabetización y el desarrollo de una campaña, programa o proyecto en particular.

En este caso el proyecto evaluado es “Un diálogo entre padres” Comunicación asertiva con hijos preadolescentes sobre el tema de la orientación sexual, este proyecto tiene la finalidad de lograr que los padres de familia de los alumnos de sexto año “a”, se sensibilicen respecto al tema de la orientación sexual que se encuentran experimentando sus hijos dentro y fuera del salón de clases.

Por otro lado, también se encuentra la evaluación de pruebas de rendimiento y actitudes en donde las pruebas se pueden observar el conocimiento adquirido, las habilidades y valores para identificar si se lograron nuevos conocimientos respecto al tema (Bohla, 1992). Se puede decir que la evaluación se empleó antes y después de cada sesión en la implementación del proyecto, para saber cuánto sabían del tema y si reflexionaron mediante un pequeño cuestionario al concluir cada sesión.

En las siguientes tablas se puede observar la triangulación de momento del antes, durante y el después, teniendo en cuenta las categorías y los objetivos en específico identificados.

Tabla 7

Triangulación de momentos

Categoría de análisis	de Orientación sexual
Objetivo específico	en Entablar una conversación con los progenitores de familia con el fin de sensibilizar el tema de la orientación sexual a través de la vida de otros.
ANTES	DURANTE
<p>¿Cómo era la situación inicial? En la realización de las reuniones, las madres invitadas conversaban sobre diversos temas, pero en cuanto al tema de la orientación sexual solo lo relacionaban con orientar a sus hijos sobre su sexualidad o también tenían la confusión respecto a la identidad de género.</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron? Uno de los propósitos que se establecieron es que las mamás sepan y tengan información respecto al tema, que lograron sensibilizar el proceso de cambio tanto físicos y emocionales que se encuentran experimentando dentro del salón de clases.</p>	<p>¿Cómo se desarrolló la propuesta en esta categoría? Se empezó a cuestionar a las madres invitadas de lo que sabían o conocían sobre el tema de la orientación sexual, cada una tuvo la oportunidad de explicar lo que sabía o entendía del tema. Posteriormente se dio el significado citando la página del gobierno de la Ciudad de México, donde explica lo que era la orientación sexual. Enseguida se inquirió a las mamás invitadas cómo experimentaban este proceso con sus hijos preadolescentes sus atracciones y sus emociones que empiezan a sentir por sus compañeros dentro del salón de clases.</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso? En la primera sesión se vivió nerviosismo por que se considera un tema complicado, puesto que preguntarles a los padres sobre lo que saben de la orientación podía ser visto como ataque o incomodidad. Por otro lado, las mamás que participaron en las sesiones se encontraban nerviosas, pero se relajaron y comenzaron a participar en cada una de las preguntas y estuvieron atentas a la explicación que les dieron los Psicólogos</p>
<p>DESPUÉS</p> <p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo con la categoría que se está evaluando? Las sesiones fueron apropiadas para proporcionar información a las mamás que se hallaron en el audiovisual. La asistencia de los Psicólogos invitados brindo diversos beneficios, aclaraciones y consejos para entender a los jóvenes en esta nueva etapa. Las mamás al tener los conocimientos adquiridos pudieron entender y comprender que es una etapa normal de cada joven que se encuentre en una transición de ser niños a adolescentes, que comienzan a transmitir sus emociones, sentimientos y atracciones por sus compañeras o compañeros. Las mamás señalan que la información otorgada en cada una de las sesiones proporciono conocimientos para saber tratar, escuchar, entender y comprender a sus hijos.</p> <p>CONTRASTACIÓN: Como se mencionó con anterioridad al inicio de la primera sesión las mamás invitadas tenían confusión respecto a lo que se refiere la orientación sexual. Al inicio de la sesión se proporciono el significado a las madres, el cual pudieron comprender lo dicho y lo que implica, por ejemplo: la atracción física y emocional que experimenta una persona por otra. Durante la explicación, las madres pudieron establecer una relación con la forma en que se encuentran viviendo el desarrollo de sus hijos en esta etapa, si comienzan a sentir ese tipo de atracciones por sus iguales.</p>	
<p>TABLA 7. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en educación e innovación pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica. UPN</p>	

Tabla 8

Triangulación de momentos		
Categoría de análisis	Confianza	
Objetivo en específico	Proveer información a los padres de familia para resolver dudas sobre la orientación sexual de sus hijos dentro y fuera del aula.	
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<p>¿Cómo era la situación inicial?</p> <p>Antes de comenzar la actividad, las madres de familia se les preguntaba si sus hijos les tenían confianza y si les platicaban cualquier cosa con ellas.</p> <p>Algunas respuestas de las mamás fueron que no siempre los niños les platican porque no se sienten en confianza al platicar con ellas. Y a la vez también algunas comentaron que tienen buena comunicación con sus hijos preadolescentes.</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron?</p> <p>Es proporcionar información a las mamás respecto a datos obtenidos de los jóvenes que se encuentran cursando el sexto año de primaria, ya que se realizó un tipo cuestionario que se identificó como el chismografo, el cual permitió los niños podían responder de una forma natural y sin tener en cuenta que la información en porcentaje sería compartida a las madres.</p>	<p>¿Cómo se desarrolló la idea en esta categoría?</p> <p>Al comenzar las sesiones, se les planteó algunas interrogantes a las madres con el fin de determinar que tanta confianza consideraba que le tiene sus hijos, cada una respondió de acuerdo a su opinión y posteriormente se les compartió el cuestionario en porcentaje de las contestaciones obtenidas.</p> <p>La preocupación de las mamás fue que la mayoría de sus hijos no le tienen confianza ni a mamá, ni a papá, les tienen más confianza a los amigos o a sus tíos. Debido a esta información, la sesión se realizó con el propósito de abordar cómo viven este proceso y cómo pueden trabajar la confianza con sus retoños.</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>Al iniciar la sesión, se mencionó a las madres la actividad que se les llevó a cabo a los jóvenes de sexto año, acerca del cuestionario.</p> <p>De los porcentajes de las preguntas más relevantes, para las mamás al escuchar lo que contestaron los jóvenes quedaron preocupadas y angustiadas, de que no sus hijos no puedan considerarlas como alguien de confianza.</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo con las categorías que se está evaluando?</p> <p>Al finalizar la sesión las mamás compartieron la importancia de desarrollar un vínculo de confianza con sus hijos, para que estos puedan platicarles de cualquier duda o tema que necesiten. Es esencial preguntarles a los hijos sobre cómo se sienten y cómo les fue y sobre todo solo escucharlos sin juzgar.</p>
<p>CONTRASTACIÓN: Se sugiere que las madres que estuvieron presentes en el audiovisual reflexionaron al escuchar las estadísticas sobre las cuestiones formuladas a los jóvenes de sexto año, comprendieron la relevancia de trabajar la confianza con sus hijos para guiarlos en caso de ser necesario.</p>		
<p>TABLA 8. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en educación e innovación pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica. UPN</p>		

Tabla 9

Triangulación de momentos

Categoría de análisis	Cambios-confusión	
Objetivo en específico	Proveer información a los padres de familia para resolver dudas sobre la orientación sexual de sus hijos dentro y fuera del aula.	
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<p>¿Cómo era la situación inicial? Antes de iniciar la sesión se les pregunta a mamás si consideraban que los preadolescentes se encuentran en una etapa de cambios y de confusión, ellas comentaban que posiblemente sí, puesto se encuentran teniendo cambios en su vida.</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron? Que cada mamá comparta información respecto a sus vivencias con sus hijos para que cada una pueda nutrirse sobre la experiencia de la otra.</p>	<p>¿De qué manera se desarrolló la propuesta en esta categoría? Cada una de las acciones pretendían que las madres comprendieran que en la primera adolescencia es habitual que puedan experimentar confusión en sus emociones, ya que se encuentran en un proceso de cambios, tanto físicos, psicológicos como emocionales. Dado que los jóvenes de sexto año han dejado de ser unos niños para convertirse en unos adolescentes, estando en la primera etapa está.</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso? Una de las tensiones que se pudieron dar a la hora de desarrollar la sesión es que, las mamás comprendan que no es permitir a los jóvenes tener novio o novia dentro de la escuela, sino más bien, comprenderlos, que todo es un proceso y que deben de alcanzar una edad adecuada para iniciar a tener algún tipo de pareja y que aún no es momento oportuno.</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo con la categoría que se está evaluando? En el desarrollo del audiovisual las mamás que participaron comentaron que es importante entender y comprender a los jóvenes en este proceso de cambios, no todos los jóvenes se encuentran experimentando una situación similar, pero la mayoría de las madres se encuentran viviendo estos cambios físicos, emocionales y psicológicos con sus hijos. El trabajar con los chicos en casa es muy importante, para que estos puedan aprender a regular sus emociones, donde la comunicación es una pieza fundamental</p>
<p>CONTRASTACIÓN: Los cambios y confusiones de los jóvenes preadolescentes son normales en la vida de cada persona, no solo a la edad de estos, sino a cualquier edad. Las mamás comprendieron el tema, les pareció interesante el saber que no son únicas al vivir esta etapa con sus hijos, se pueden sentir identificadas y aprendieron de la vivencia de otra mamá.</p>		
<p>TABLA 9. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en educación e innovación pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica. UPN</p>		

Tabla 10

Triangulación de momentos		
Categoría de análisis	Comunicación asertiva	
Objetivo en específico:	Fortalecer la comprensión entre padres e hijos para que logren vínculos comunicativos	
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<p>¿Cómo era la situación inicial? Para estas madres el tema de la orientación sexual no estaba relacionado con la forma de expresaban los sentimientos y, emociones por otra persona. Sus retoños se encuentran en esos procesos y, por consiguiente, se les pregunta a las madres si conversan y escuchan a sus hijos cuando quieren expresar alguna emoción por alguna compañera o compañero, algunas dicen que sí, otras que no y otras que sus hijos no se encuentran pasando por estos procesos todavía.</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron? Fortalecer la comprensión entre padres e hijos para que logren vínculos comunicativos con sus hijos, que estos puedan reflexionar para entender y comprender a sus hijos preadolescentes.</p>	<p>¿De qué manera se desarrolló la propuesta en esta categoría? En el desarrollo de la implementación en esta categoría de reprodujo una canción del cantante y autor Franco de Vita (No basta) la cual, tienen muchas reflexiones en su letra, las hizo comprender que no es necesario darle todo a los hijos, si lo que necesitan es tiempo, platicar, conversar y estar presentes en su vida, que cuando sientan que se encuentran en una situación difícil puedan correr con sus padres, que antes de recriminarles, gritarles o pegarles, los van a escuchar y dialogar. Esta canción resalta la relevancia de estar presentes en todo momento con el fin de no caigan en algún vicio por que se sienten solos o incomprendidos en casa.</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso? Es una canción la cual puede lograr remover varios sentimientos resguardados por las mamás, puesto que la canción es muy reflexiva.</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo con la categoría que se está evaluando? La canción contribuyó a la reflexión de las madres, pero a pesar de ello, se debe continuar adelante para que las madres comprendan que la comunicación asertiva con sus hijos es relevante, puesto que ellas trabajan y que es importante preguntarles cómo están, qué sienten, cómo se encuentran, si les sucede algo en donde ellas puedan ayudarlos. Es importante que los jóvenes pueden expresarse sin miedos, que puedan sentirse seguros y no atacados por sus padres.</p>
<p>CONTRASTACIÓN: Se halló que las madres que asistieron al audiovisual reflexionaron al escuchar la canción y cómo se abordó el tema en la sesión. Ellas tenían una forma de ver la comunicación y otra como es importante lograr una comunicación asertiva con sus hijos, la importancia de platicar con ellos de sus problemas y escucharlos puede dar una solución alguna problemática que se encuentren viviendo.</p>		
<p>TABLA 10. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en educación e innovación pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica. UPN</p>		

Tabla 11

Triangulación de momentos		
Categoría de análisis	Sensibilizar	
Objetivo en específico:	Entablar una conversación con los progenitores de familia con el fin de sensibilizar el tema de la orientación sexual a través de la vida de otros.	
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<p>¿Cómo era la situación inicial? Sensibilizar a las madres invitadas en el ámbito de la orientación sexual en la primera adolescencia puede ser una tarea difícil. A pesar de los tiempos y de la tecnología algunas mamitas les da pena, se cohiben, existen tabúes en el tema y sobre todo no están preparadas para tener el conocimiento.</p> <p>Las madres que se encuentran invitadas al audiovisual, se les inquirió acerca del tema con el fin de que supieran que era y cómo viven desde su experiencia con sus hijos preadolescentes.</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron? Establecer una conversación con los progenitores de familia con el fin de sensibilizar el tema de la orientación sexual a través de la vida de los demás, reflexionando a que este es un proceso de cambio que cada menor lo experimentará en cualquier momento.</p>	<p>¿De qué manera se desarrolló la propuesta en esta categoría? Se llevó a cabo la actividad preguntándoles y posteriormente, cada una de las madres relató cómo viven esta etapa con sus hijos, los procesos de cambio, las transiciones de su crecimiento y cómo lo superan.</p> <p>A través de la plática, diálogo o charla se busca sensibilizar a los padres de familia por medio de las experiencias de las otras mamás</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso? Sensibilizar a las madres de familia en el ámbito audiovisual a través de exponer sus vivencias que están pasando con sus hijos. Estas pueden ser un poco difíciles porque les puede dar pena o aún existe tabúes. No obstante, se les brindó confianza, que se sintieran a gusto y que sintieran como una conversación entre amigas</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo con la categoría que se está evaluando? Se considera que cada una de las sesiones dieron y otorgaron la información de una manera entendible y confiable. Un lugar donde las madres puedan expresar y exponer lo que sienten y viven con sus hijos en esta etapa.</p> <p>Como ya se ha mencionado antes, es fundamental proseguir con el proceso, que no solo se encuentre en seis sesiones, sino que se pueda ampliar un poco más para que las madres puedan continúa expresándose en un espacio seguro y puedan conversar sobre las experiencias que viven con sus hijos.</p>
<p>CONTRASTACIÓN: Las madres comenzaron las sesiones con la única información que ellas han obtenido desde su educación, educación familiar o institucional, teniendo en cuenta sus propios acierto y errores. Las sesiones iniciaron un nuevo inicio de conocimiento, donde se ha comenzado a sensibilizar sobre la orientación sexual y la importancia de la comunicación con sus hijos para que no tengan miedo de platicar con sus madres por pena o miedo.</p>		
<p>TABLA 11. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en educación e innovación pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica. UPN</p>		

Tabla 12

Triangulación de momentos

Sub- Categoría de análisis	Reflexión sobre estilos de crianza	
Objetivo en específico:	Proveer información a los padres de familia para resolver dudas sobre la orientación sexual de sus hijos dentro y fuera del aula.	
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<p>¿Cómo era la situación inicial? Durante algunas de las actividades, se les cuestiona cómo conocen a sus hijos, si se comunican, si conversan y cómo viven estos cambios con ellos. Pero como tal nunca habían pensado que tipo de crianza se encuentran viviendo en casa</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron? Proporcionar información a las madres invitadas al audiovisual por parte de los psicólogos que asisten.</p>	<p>¿De qué manera se desarrolló la propuesta en esta categoría? En esta subcategoría se discutió en la sesión dos, en la que los psicólogos asistentes brindaron información relevante a las madres acerca de los estilos de crianza, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoritario. Niveles altos de exigencia. premios- castigos. No se dialogó y no se negocia. Nivel bajo de afecto. Una crianza de insultos hacia sus hijos. • Sobreprotectoras Nivel bajo de exigencia. Pocas normas que no se aplican. Nivel alto de expresión de afecto. Se concede todos los deseos y justifica sus errores. • Asertivo. Nivel alto de exigencia. Normas claras y adecuadas para su edad Uso razonable de los premios y castigos. Nivel alto de expresión de afecto. • Permisivo. Nivel bajo de exigencia. No hay norma o no se aplican Delegan la educación a sus hijos. Nivel bajo de expresión de efecto. <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso? Cada una de las mamás al escuchar a los psicólogos dar la explicación de los estilos de crianza pudieron reflexionar sobre qué tipo de estilos son, reconociendo que algunas veces pueden ser autoritarias, sobreprotectoras y asertivas. El poder reconocer cómo son, pudo ser un poco difícil, en ocasiones por pena no se llega a ser sincera</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo con la categoría que se está evaluando? Como se ha mencionado con anterioridad, es fundamental que las madres continúen teniendo este espacio o un lugar donde pueda compartir vivencias de sus hijos, cómo lo viven, cómo brindan solución o que técnicas les han brindado ayuda para mejorar su relación con sus hijos. Cada madre identificó su estilo de vida, y piensa que en algún momento pueden ser muy autoritaria o sobreprotectora, esto deben de adquirir conocimiento a seguir.</p>
CONTRASTACIÓN: Las mamás al estar conscientes de que tipo de crianza están teniendo con sus retoños, podrán comenzar a tener una mejor relación, escucharlos y entenderlos. Les ayudará a regular sus actitudes ni ser tan extremista, pero tampoco tan flexibles.		
TABLA 12. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en educación e innovación pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica. UPN		

Tabla 13

Triangulación de momentos

Sub-Categoría de análisis	Reflexión tipos de comunicación	
Objetivo específico:	Proveer información a los padres de familia para resolver dudas sobre la orientación sexual de sus hijos dentro y fuera del aula.	
ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<p>¿Cómo era la situación inicial? Las mamás antes de las sesiones tenían una perspectiva de cómo era la comunicación con sus hijos, sin saber que estos también se dividen en tres tipos. Que el trabajar con una buena comunicación puede ayudar a tener mejor relación con sus hijos.</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron? Proporcionar información a las madres de familia invitadas al audiovisual por parte de los psicólogos que asisten.</p>	<p>¿De qué manera se desarrolló la propuesta en esta categoría? Se presento esta subcategoría en la sesión dos, en donde los psicólogos invitados proporcionaron información relevante a las mamitas respecto a los estilos de comunicación, los cuales son: - El león: Impone sus emociones, lo que él quiere y siente. Se entiende agrediendo, amenazando e insultando con el fin de obtener lo que desea. - Tortuga: La tortuga no respalda sus intereses, no expresa lo que siente y lo que desea, cuando tiene que hacerlo se oculta en su caparazón. - Persona: La persona expresa su opinión y reflexión sin dañar a los demás. Comunica asertivamente, te ayuda a ser más amigos y a mejorar tus relaciones con los demás.</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso? En este momento, cada una de las madres relato que tipo de comunicación tiene con sus hijos, teniendo un poco de pena una de las invitadas señalo que puede ser una tortuga en ciertas ocasiones, la cual no tiene idea cómo exponer sus ideas y esto en ocasiones ocasiona conflicto al igual con el león.</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo con la categoría que se está evaluando? Es importante seguir con el proceso, pues a pesar de que identificaron el estilo de comunicación con el cual se pueden sentir identificadas es necesario reafirmar y lograr que con las experiencias de vidas de las otras mamás logren reflexionar y mejorar la comunicación con sus hijos preadolescentes.</p>

CONTRASTACIÓN: Se sugiere que es un buen comienzo de las madres invitadas en el que reconocen el estilo de comunicación que tienen con sus hijos, es necesario continuar con el proceso e incluso este se puedan ir seguir abordando las historias de las participantes para que pueden retroalimentar unas a las otras y así llegar la reflexión.

TABLA 13. Triangulación de momentos. Elaborado a partir de un archivo compartido en el módulo 16 proporcionado por la Licenciatura en educación e innovación pedagógica LEIP, Universidad Pedagógica. UPN

Como análisis, la implementación fue desarrollada a través de seis sesiones, las cuales tiene distintos objetivos en específico, esto dio pie a la creación de las actividades de una forma que pudieran ser pláticas entre madres que se encuentran viviendo la preadolescencia de sus hijos en el desarrollo de su orientación sexual.

Análisis de la sesión 1: En la ejecución de la primera sesión del audiovisual, las madres estuvieron atentas y dispuestas a la participación y los expertos brindaron comentarios consistentes con los contenidos discutidos, consultados y reflexionando. Cada mamá compartió sus experiencias que tienen con sus hijos respecto a esta transición que se encuentran viviendo.

En esta sesión las mamás permitieron ser cuestionadas respecto al tema principal, siendo importante aclararles que no serían juzgadas sobre lo que se contestara frente a las cámaras, se respetaría para que se sintieran seguras ante las demás, puesto que todas tienen hijos de la misma edad.

Las tres mamás presentes en la sesión del audiovisual coincidían que las experiencias que viven con sus hijos son una etapa normal, como mamás entienden que se requiere, pláticas, orientación o guías para saber manejar y entender esta primera etapa de la adolescencia. Las progenitoras invitadas dieron a notar que son mamás que están pasando por primera vez la preadolescencia de un hijo, causándoles un poco de angustia, terror y miedo al mismo tiempo.

Análisis de la segunda sesión: La segunda sesión nombrada “El chismografo” las mamás invitadas al audiovisual identificaron el tipo de crianza y el tipo de comunicación que siguen con sus propios hijos preadolescentes, cada una de ellas compartieron y expresaron su opinión públicamente, porque se podía sentir un ambiente de confianza y empatía por cada participante al audiovisual.

Los consejos brindados por los psicólogos a través de las infografías permitieron a cada madre a expresar su opinión, comparando la crianza y la comunicación, ya que consideraron que la información es valiosa para mejorar la interacción con su retoño. Los psicólogos explicaron cómo pueden orientar de una manera acertada a sus hijos en la importancia del uso del condón y la colocación de este. Las madres miraron con atención la infografía, sin miedo ni tabúes, pues consideraron que es mejor informar a sus hijos que engañarlos de otra manera.

Las madres consideran importante que todo lo que puedan explicar a sus hijos será útil, para que de una manera se sientan seguras con sus hijos. Puesto que, se señaló que la mayor parte de la educación en casa la realizan ellas como tutoras de estos jóvenes.

Análisis de la tercera sesión: En esta sesión, las dos mamás que participaron en el audiovisual no comprendían al principio como se relacionaría la palma de su mano, la hoja y sus hijos, ambas invitadas dibujaron la palma de su mano en una hoja de papel, detallando las líneas de sus manos. Al comparar la mano con la palma dibujada, comprendieron inmediatamente y sus expresiones faciales anunciaron que no conocen a sus hijos como la palma de sus manos.

Fue importante la manifestación otorgada por las mamás, compartiendo con ejemplos como sus hijos van cambiando a través de su crecimiento, que es complicado conocerlos. Cada mamá se llevó una reflexión en donde comprenden la importancia que los hijos están en un proceso de conmuta e intereses, donde sus retoños se comportan y expresan de diferente forma dependiendo el lugar o las personas con quien se rodean. Por otra parte, este hecho puede ser normal.

Análisis de la cuarta sesión: La realización de esta actividad fue apoyada mediante una canción del cantautor Franco de Vita, nombrada “No basta”, donde las mamás tuvieron la oportunidad de analizar y entender la letra al escuchar la canción. En ocasiones las personas tienden a no escuchar el trasfondo de las melodías. Puesto que, las madres compartieron que la balada ya la habían escuchado con anterioridad, pero jamás con interés, emoción y consideran que tiene un gran mensaje para los papás.

El hecho de que las madres pudieran sumergirse a la letrilla les hace pensar en la necesidad de escuchar a sus hijos durante este periodo, no solo para dar y proporcionar cosas materiales, sino también dar atención y cuidar de ellos. Esto causó a las madres preocupación y angustia por lo que podrían estar pasando sus hijos y lo que puede causar la falta de interés de lo que están viviendo en casa y en la escuela.

En esta sesión una de las mamás compartió que el que se tengan la experiencia con su hijo adolescente no significa que va a ser de igual manera con su hija preadolescente. Debido a que sus hijos tienen personalidades diferentes, el varón es más sociable y su hija es retraída. Entonces, el que se tenga este tipo de conversaciones con otras mamás permite aprender a gestionar estos cambios.

Análisis de la quinta sesión: En la quinta sesión se reflexionó el tipo de mamás que pudieran ser con sus hijos preadolescentes. Cada una tuvo la oportunidad de identificarse si son una mamá cuchillo, mamá tenedor o mamá cuchara. Escuchan y analizan como pueden hacer sentir a sus propios hijos al compararse con un utensilio de comida. La importancia de esta sesión de audiovisual es que las mamás comprendieran que pueden guiar, escuchar, comprender y animar a sus hijos sin la

necesidad de lastimarlos, insultarlos o atacarlos por su comportamiento en esta etapa de crecimiento, donde pueden estar emocionalmente vulnerables por las personas que se rodean, sean amigos, conocidos etcétera.

La retroalimentación que una mamá compartió es buscar la manera de indagar lo que puede estar pasando un preadolescente, preguntándoles: ¿Cómo estás?, ¿Cómo te fue?, ¿Cómo te sientes?, etcétera. Como recomendación se enfatizó que es importante permitir que los niños hablen, sin interrumpirlos, escucharlos y luego dar la opinión sin juzgarlos.

Análisis de la sexta sesión: En esta sesión se intercambiaron opiniones, se reflexionó sobre las actividades realizadas en cada sesión y se les preguntó a las madres invitadas si consideraron que las acciones desarrolladas ayudaron a tener mejor comunicación asertiva con sus hijos durante el tiempo que se llevó a cabo las grabaciones. Por otro lado, también se cuestionó sobre las aportaciones de los psicólogos si estos aportaron un inicio para un gran cambio en su día a día.

Cada madre explicó brevemente como funcionaron para ellas las charlas informativas que se realizaron, una de ellas mencionó que es importante tener este tipo de conversaciones con otras progenitoras para saber cómo se encuentran viviendo estas y otras etapas de sus hijos.

Las experiencias compartidas crean conciencia sobre las necesidades de actualizarse constantemente para mejorar y retroalimentar las malas actitudes que se tienen como padres de familia.

Puesto que, algunos padres de jóvenes que atraviesan por esta transición, cuentan con poca información de cómo manejar algunas inquietudes los hijos tienen respecto a temas que aún sigue siendo incómodas para los padres.

CONCLUSIONES: COMENTARIOS Y REFLEXIONES FINALES

Finalmente, mediante la implementación del proyecto de desarrollo educativo “Un diálogo entre padres” Comunicación asertiva con hijos preadolescentes sobre el tema de la orientación sexual, se ha analizado y reflexionado sobre las necesidades de información de los padres de familia de preadolescentes y adolescentes.

El propósito de este proyecto es informar a los padres de familia sobre la orientación sexual, los primeros enamoramientos, primeros gustos y atracciones que los niños preadolescentes experimentan hoy en día en el aula. Todos los estudiantes pasarán por una situación similar en un momento de su vida, pero los padres no están preparados para hablar con sus hijos. Por el contrario, los padres silencian a sus hijos, porque desde pequeños no les permiten expresar sus sentimientos por sus semejantes.

Es importante que los niños desde pequeños no se limiten a expresar sus emociones, puedan preguntar sin miedo al qué le dirán y sobre todo que tengan confianza en sus padres. Este proyecto exploró la manera de que los padres de familia aprendieran de relatos de vida de otros padres, de cómo viven esta situación en casa y cómo la afrontan.

Lamentablemente, y como limitante, resulta difícil que los progenitores compartan sus experiencias a través de una cámara, en ocasiones, el temor es más fuerte que las dudas que puedan tener. Se contemplaban cinco mamás para grabar este proyecto, pero como fue llegando el día de las grabaciones, solo tres o dos mamás aceptaron participar en las grabaciones.

Cada experiencia compartida entre las mamás era valiosa para la investigación, ya que es el elemento clave de la implementación. A pesar de la

limitante de solo contar con tres o dos mamás invitadas, contribuyó a obtener la información necesaria para establecer una conversación que pudo proporcionar conocimientos acerca del tema.

La orientación sexual no se basa en una relación íntima con alguien, sino también es emocional. Por lo tanto, como todavía existen tabúes, miedos y ansiedad en torno al tema de la palabra “sexualidad”, es importante que los padres estén informados, comprendan y aborden temas en específico con sus hijos desde el hogar.

Se contempla continuar con la realización del audiovisual, pero agregando otras líneas de investigación de interés de los padres de familia respecto al crecimiento de sus hijos, teniendo en mente seguir con la misma implementación de los audiovisuales, puesto que pueden llegar a ser visto por varios padres de familia la información.

A través de los medios audiovisuales los padres pueden expresar dudas, comentar y expresar inquietudes sobre las etapas de crecimiento de sus hijos. Crear este espacio permite desarrollar un grupo de apoyo para otros padres que requieran información que no puedan manejar con sus hijos.

Algunas líneas de investigación que pueden ser interesantes para los padres son: todo lo concerniente a la sexualidad de sus hijos, consumo de sustancias nocivas, adicciones, manejo emociones, causas de depresión, diciplinas, entre otras. Cada una de estas investigaciones tiene como objetivo que los padres puedan sentirse preparados para conversar con sus retoños desde una comunicación asertiva con ellos.

Este espacio puede ser el inicio de una fuente de información basada en las experiencias de vida de otras personas que sustentan con sus propia vivencias ciertos sucesos o acontecimientos que todo padre puede vivir con sus hijos.

Es importante mencionar que las plataformas digitales como You tube, Tik Tok e Instagram han revolucionado la comunicación. Se puede interactuar con videos y publicaciones creadas, comentar, expresar ideas y opiniones, hacer sugerencias y participar en temas de interés.

Respecto a las acciones pueden ir cambiando, dependiendo el tema que se esté abordando con las madres invitadas, pero siempre considerando el sensibilizar, por otro lado, puede ver más invitados involucrados, algunas instituciones, fundaciones, especialistas, doctores, entre otros, que puedan aconsejar y apoyar en cada una de las etapas de crecimiento de los niños.

Este proyecto de desarrollo educativo puede cambiar a los padres inseguros, que no tengan la información necesaria o que requieran apoyo informativo para comunicarse con sus hijos preadolescentes. Al principio la preadolescencia era la etapa de estudio, pero la niñez como la adolescencia son etapas fundamentales en el desarrollo de los individuos.

Los padres buscan cómo acercarse con sus hijos, pero los tabús, los miedos, la desconfianza y la falta de comunicación no permiten tener ese vínculo, a través de los audiovisuales los padres pueden lograr retroalimentarse y reflejarse en la vida de otros, desarrollando una red de apoyo entre padres.

REFERENCIAS:

- Alvarado Vite, R. (2017) *Estrategias de relación padres e hijos para una mejor formación educativa del adolescente*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco]. Obtenido de: [ESTRATEGIAS DE RELACIÓN PADRES E HIJOS.pdf](#)
- Becky S. (31 mayo 2018) Smartsheet. *Plantillas de entrevistas y cuadro de mandos gratuito*. Obtenido de: <https://es.smartsheet.com/interview-templates>
- Bohla. H.S. (1992). La evaluación de Proyectos, Programas y Campañas de "Alfabetización para el Desarrollo" instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE). <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217917so.pdf>
- Burbules, Nicholas C. (1999) *El diálogo en la enseñanza Teoría y práctica, Introducción a la educación política Argentina: Amorrortu editores*. [El dialogo en la enseñanza.pdf](#)
- Cáceres, Jesús. (Coord.). (1998) *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Addison Wesley Longman. Recuperado de. La Universidad Pedagógica Nacional.
- Caballo, V. (1983). Asertividad: Definiciones y dimensiones. Dialnet. Asertividad. [file:///C:/Users/Anita/Downloads/Dialnet-Asertividad-65876%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Anita/Downloads/Dialnet-Asertividad-65876%20(1).pdf)
- Casas S, J., Repullo, J. R. & Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Atención Primaria, 31(8), 527-538

Castro Martínez, Elena y Fernández de Lucio, Ignacio (2013). El significado de innovar. Madrid: CSIC, Catarata. Pp. 24 a 56. Documento: [¿Cómo se innova?](#)

Contreras, J.D. (1994) *¿Cómo se hace? Cuaderno de Pedagogía N. 224*. España. Pág. 4-7. Recuperado de. La Universidad Pedagógica Nacional. U1 S1 A2a2 (1).pdf

Contreras, J.D. (1994) *¿Qué es? Cuaderno de Pedagogía N. 224*. España. Pág. 4-7. Recuperado de. La Universidad Pedagógica Nacional. U1 S1 A2a1 (1).pdf

De león Sánchez & Silió Saiz, (2010) La familia: papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales: Obtenido de Redalyc. Org. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja. (2011), Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos y programas. Pág. 12 a 25. [Obtenido de: Guía para seguimiento.pdf](#)

Garcés, J., González, J., Marmolejo., G & Rancruel, S. (2022) *La orientación sexual y la empatía en adultos heterosexuales y homosexuales*. [Artículo de Investigación]. Trans-Pasando Fronteras, (19). <https://doi.org/10.18046/ref.i19.5679>

Guamanquispe, V. (2013) *“La orientación sexual y el desarrollo de valores personales en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.*

[Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, Universidad Técnica de Ambato] Obtenido de: [TESIS orientación sexual y valores.pdf](#).

Guzmán, V. (2012) Comunicación Organizacional. Red Tercer Milenio S.C. Obtenido de: [*Comunicacion organizacional.pdf](#)

Hammond, M. (20 febrero 23) *Escala de Likert: que es y cómo utilizarla (Incluye ejemplos)*. HubSpot. Obtenido de: <https://blog.hubspot.es/service/escala-likert>

Íñiguez Cruz, M (2018) *Taller de orientación como herramienta para favorecer la educación sexual en los niños y niñas de tercero de preescolar del jardín de niños Diana Spencer, de la Col. Estado de México, CD Nezahualcóyotl, Estado de México*. [Tesina para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 099, Ciudad de México, Poniente]. Obtenido de: [TALLER DE ORIENTACION.pdf](#)

Kaplún, M. (1985). *EL COMUNICADOR POPULAR*. Obtenido de: [LFLACSO-Kaplun-PUBCOM.pdf](#)

Kaplún, M. (2002). *Una Pedagogía de la comunicación (El comunicador popular)*. Editorial Caminos, La Habana. Obtenido de: [*kaplun-el comunicador popular 0.pdf](#)

Marchan Catillo, J. (2019) *Posibles abordajes de terapia ocupacional en la educación sexual de niños/niñas, adolescentes y jóvenes lesbianas, gay,*

bisexuales y tras: una revisión bibliográfica. Revista Chilena de terapia Ocupacional, Vol. 19, Núm. 2. Obtenido de: [acordero,+Gestor+a+de+la+revista,+05+Jose+l+Marchant.pdf](#)

Monedero, M.JJ. (1998). Bases teóricas de la evaluación educativa. Málaga, Aljibe. Pp. 15-29. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/44551123_Bases_teoricas_de_la_evaluacion_educativa_Juan_Jose_Monedero_Moya

Moschen, Juan Carlos (2005). [*Innovación educativa: Decisión y búsqueda permanente*](#). Buenos Aires: Bonum. Pp. 11 a 37.

McKernan, J. (1999) [*Investigación-acción y currículum*](#) Madrid: Morata. pp. 79 a161.

Organización de las Naciones Unidas Derechos Humanos. (2013). Orientación Sexual e Identidad de Género en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. Obtenido de: [orientación-sexual-e-identidad-de-género2.pdf](#)

Peiró, S. (25 de enero 2024). *Innovación, áreas y beneficios*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/innovacion.html>

Poliniato, A. (1993) Géneros y formatos para el guionista en televisión educativa ILCE-OEA. México 2da edición corregida y aumentada. Recuperado de: [Libro géneros TVE.pdf](#)

Watzlawick, P. Bavelas, J. Jackson, D.D. (1991) Teoría de la comunicación Humana. Interacciones, patologías y paradojas. Pp. 49-71. Recuperado de: [*Teoría de la Comunicación.pdf](#)

Quiroga, K. (2017) Géneros Audiovisuales. Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. [Géneros audiovisuales \(2\).pdf](#)

Regader, B. (2023). *Teoría del desarrollo Psicosocial de Erick Erikson*. Psicología y mente [La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson \(psicologiyamente.com\)](#)

Revista de Ensayos pedagógicos (2016) Metodológica de la participación para la intervención social: reflexiones desde la práctica. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/8470/9650#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20participativa%20fortalece%20procesos,en%20la%20educaci%C3%B3n%20formal%20institucionalizada.>

Reseña de la obra de Freud, S. (1981b) *Tres ensayos para una teoría sexual* (L. López -Ballesteros, trad.). En *Obras Completas* (Tomo II). Madrid, España: Biblioteca Nueva (obra original publicada en 1905). Obtenido de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://aperturas.org/imagenes/archivos/ap2021%7Dn066a10.pdf

Sanz. R. (3 mayo 2017) *¿Qué es el método cualitativo? Cursos. COM*. Obtenido de: <https://cursos.com/blog/metodo-cualitativo/>

Ubillos, S., & Navarro, E. (2004). *ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN SEXUAL*, Capítulo VIII. Obtenido de: [Capítulo+VIII.pdf](#)

Verona, F. (2017). *La sensibilidad humana*. Civilizar. Ciencias sociales y humanas. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Obtenido de: [sensibilizar trabajo teoria.pdf](#)

Villarreal, C. (2002). *La humanización de la familia: Una responsabilidad educativa*.

Revista educación 25(1): 137-150. 2001. 2001. Obtenido de [2938-Texto del](#)

[artículo-4577-1-10-20121111.pdf](#)

ANEXOS

Anexo 1

Imagen 1

“El chimografo”

“EL CHISMOGRAFO”

1. ¿Cómo te gusta que te digan tus amigos? (Tu sobrenombre)
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Qué cambios has detectado en tu crecimiento desde que cursas el sexto grado?
4. ¿Crees que tus emociones pueden variar de un momento a otro?
5. ¿Con quien sientes más confianza al platicar, con mamá o papá?
6. ¿Crees que podrías hablar sobre la sexualidad con ellos?
7. ¿Consideras que te puede resolver tus dudas sobre el tema?
8. ¿Crees que tus papás te escuchan con atención cuando quieres preguntar algo sobre la sexualidad?
9. Si pudieras preguntarles algo sobre la sexualidad a tus papás ¿Qué sería?

Imagen 1. Cuestionario realizado a los alumnos de sexto año (2024). Copyright de Ana María Sánchez Rodríguez

Imagen 2

“Como la palma de mi mano”

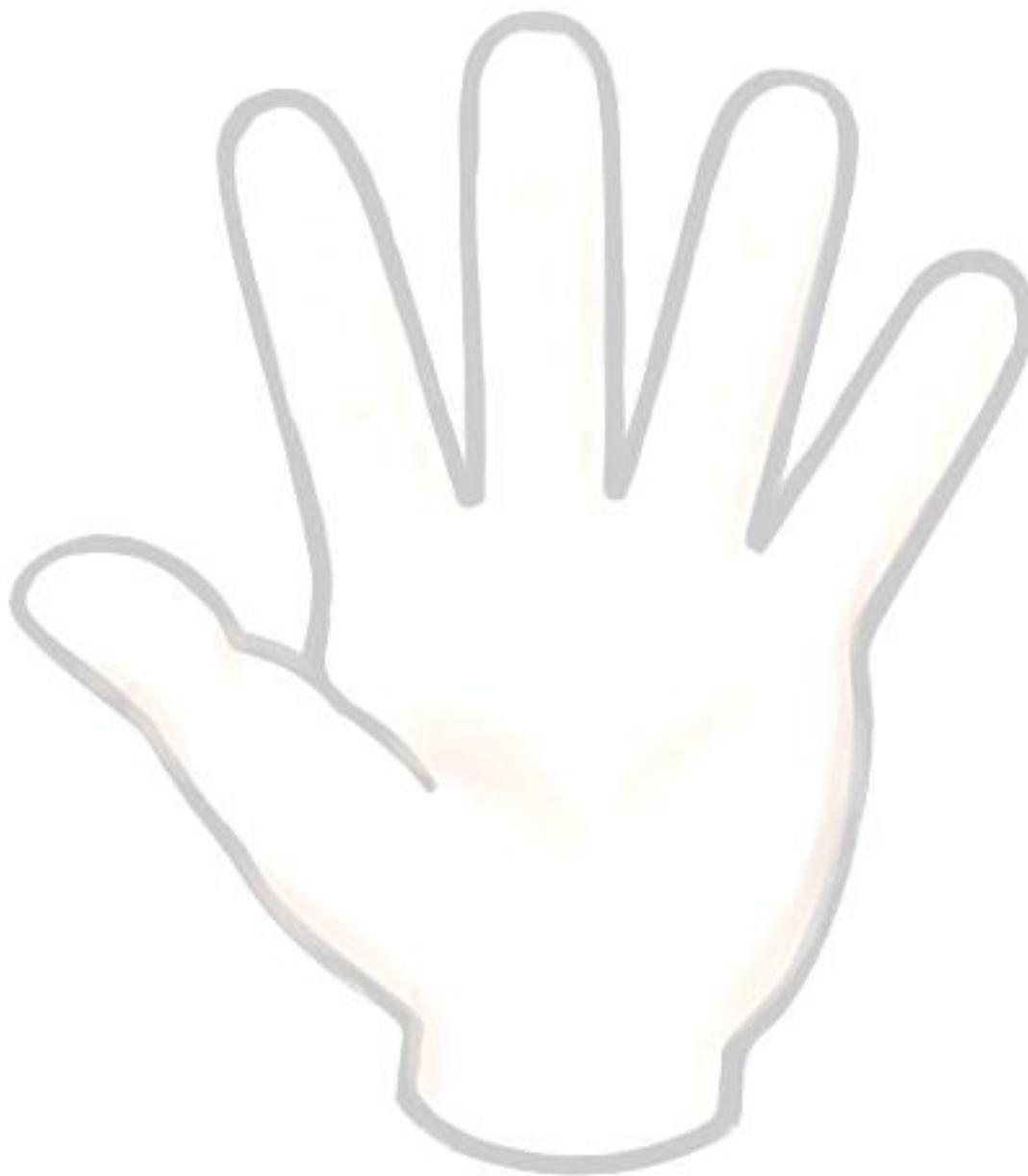


Imagen 2. Imagen que simula la palma de la mano (2024). Copyright de Ana María Sánchez Rodríguez

Anexo 2

Tabla 1. Diario de campo como instrumento muestra	
DIARIO DE CAMPO (Primera sesión)	
Actividad: Audio-visual “Dialogando el crecimiento de mi hijo” (Respecto al tema de la orientación sexual)	
Investigador /observador: Ana María Sánchez Rodríguez	Fecha de la observación: 10 abril 2024
Objetivo: La creación del audio-visual tiene como finalidad de buscar aprender una comunicación asertiva con los preadolescentes, a través de la reflexión, para que los padres puedan abordar con mayor conciencia y humanismo el tema de la orientación sexual de los preadolescentes	
Lugar/espacio: La intervención fue realizada en el espacio de grabación, buscando que los invitados se sintieran cómodos en la conversación. El contexto será social, ya que se realizará una conversación entre madres que tienen hijos preadolescentes, estarán presente dos madres solteras y una madre que vive con su pareja, las tres son madres trabajadoras y que tienen dos hijos. Por otro lado, se encuentran dos especialistas, los cuales son licenciados en Psicología, cuentan con cursos certificados y realizan terapias a niños, adolescentes y adultos.	
Técnica aplicada: La conversación/Diálogo	
Recursos: -Definición de la orientación sexual -Testimonio de las madres de familia para lograr sensibilizar el tema de la orientación sexual	
Personajes que intervienen: Tres madres de familia y dos especialistas en Psicología	
Descripciones de actividades, acciones y situaciones sociales	Consideraciones interpretativas/analíticas con respecto al objetivo o pregunta de intervención
<p>- Se presentaron a las tres madres de familia que estarán como invitadas en la intervención y por otro lado se presentaron a los especialistas en psicología a través de la plataforma zoom.</p> <p>- Primera actividad: Se les preguntó a las mamás que contestaran lo más franca y honestamente, que entienden o que saben de la orientación sexual. Dos mamás comentaron que es orientar a los hijos y otra mamá comentó que es una atracción.</p> <p>En seguida se dio el significado de orientación sexual, citando un fragmento de la página del gobierno de México que dice así: “La orientación sexual es la capacidad de cada persona de sentir atracción emocional, efectiva y sexual por otra persona”, (Gobernación, 2016), para que las mamás invitadas sepan el significado correcto.</p> <p>Posteriormente se les comentó a las mamás – <i>Respecto a esta nueva información, ¿Qué piensan al respecto a lo que se les compartió?</i> (en relación al significado de la orientación sexual)</p> <p>Las mamás contestaron que tenían una percepción distinta a lo que es realmente. Una de las mamás entendía que orientación sexual es la inclinación por alguien que es de tu mismo sexo.</p> <p>Posteriormente las madres de familia compartieron sus vivencias con sus hijos, como están viviendo sus emociones, sentimientos y atracciones por sus semejantes (por sus compañeros no importando si son</p>	<p>La reflexión de lo observado: Al iniciar la conversación a las tres mamitas les costó un poco de trabajo soltarse para dialogar y contar sus historias de vida. Pero en el transcurso de la plática se fueron relajando.</p> <p>En la primera sesión se pretendía saber si las mamitas sabían el significado de la orientación sexual y si coincidía con lo que ellas sabían. Solo una mamá tenía la idea del significado, las otras dos madres solo comentaron que era orientar o la inclinación de lo que les gusta sobre respecto al género.</p> <p>Con esta información obtenida se pudo observar que, si falta información respecto a lo que es la orientación sexual y que puede confundirse con la identidad de género o solo la inclinación de lo que les gusta, respecto a la atracción por su mismo sexo.</p> <p>Ya aclarado el significado, se buscaba que las madres de familia logran sensibilizar el tema de la orientación sexual que se encuentran experimentando sus hijos dentro del</p>

niños o niñas). Las mamás platicaron un poco de cómo ven a sus hijos.

Una de las mamitas invitadas llamada Elvia, mencionó que su hijo ya comienza a arreglarse más, se perfumea, se peina y le gusta verse bien, porque va a ver a sus novias.

La mamita Elizabeth dice que su hija aun no pasa por ese proceso, ya que su hija aun no le llaman la atención los niños.

La mamita Guillermina fue la que compartió más sobre su vida con sus hijos, ya que ella tiene una niña preadolescente y un adolescente, ella conversaba que es complicado ya que su hija quiere imitar a sus amiguitas en tener un novio o que su hijo solo les dice a todas las niñas que le gustan si quiere ser sus novias.

En este punto, los especialistas en Psicología dieron su intervención dando su perspectiva sobre lo dialogado.

- Posteriormente contaron una historia que vieron en la plataforma de Tik Tok, la cual, la mamá le gritaba, regañaba y se molestaba con su hijo por encontrarle mensajes de una niña que se percibía que era más que una amiga. La mamá de este chico se le hizo fácil subir el video a la red y exhibirlo

Se les pregunto a las mamás respecto a la historia relatada, ¿Ustedes hubieran reaccionado igual?

Ellas contestaron de manera de reflexión sobre la historia.

La mamita Elvia, comentó que ella platica mucho con su hijo, puesto que es mamá soltera y tiene la necesidad de dialogar con él. También comentó que su hijo le tiene más confianza a ella, que a su papá.

La mamita Elizabeth, comentó que ella está haciendo un buen papel con sus hijas, ya que también es madre soltera. Sus hijas le platican todo y les da confianza.

La mamita Guillermina, platicó que a ella si le hace falta un poco más de información de este tipo de temas, puesto que, a pesar que busca la manera de tener mejor diálogo con sus hijos en ocasiones no sabe cómo comenzar este tipo de pláticas o le cuesta un poco de trabajo, ya que tiene una preadolescente y un adolescente

- Para finalizar, los especialistas en Psicología dieron su reflexión y consejos respecto a lo platicado. Comentaron que es importante siempre ponerse a la altura de los niños, nunca verlos por encima, escucharlos con atención y buscar darle consejos adecuados a su edad, y así, lograr un vínculo de confianza.

salón de clases, la atracción que comienzan a sentir por sus semejantes (semejantes se refiere a niños o niñas de su edad).

Cada una de las mamitas tuvo la oportunidad de pensar y reflexionar sobre el tema y humanizarse, por medio de la vida de otros.

Se considera que, si es necesario saber un poco más del tema, para lograr entender a los preadolescentes en este proceso de cambios, ya que, se encuentran en una transición, en donde dejan de ser niños para convertirse en adolescentes.

No todas las mamás se prestan a platicar con sus hijos de sus inquietudes y lo que les comienzan a atraer, sentir o gustos por alguno de sus compañeros.

En esta etapa los padres de familia son una pieza fundamental para los preadolescentes, por ello se considera que es esencial lograr tener una comunicación asertiva con los preadolescentes en donde los padres pueden llevarlos de la mano y orientarlos.

Observaciones

Tabla 1. Diario de campo. Elaborado a partir de Salomón, L. (26 octubre 2020). Plantilla de diario de campo. Obtenida de: <https://es.scribd.com/document/481713446/3-Plantilla-de-Diario-de-Campo-docx>

Tabla 2. Diario de campo como instrumento muestra	
DIARIO DE CAMPO (Segunda sesión)	
Actividad: Audio-visual “Dialogando el crecimiento de mi hijo” (Respecto al tema de la orientación sexual)	
Investigador /observador: Ana María Sánchez Rodríguez	Fecha de la observación: 17 abril 2024
Objetivo: La creación del audio-visual tiene como finalidad de que los padres de familia logren sensibilizar, comprender y entiendan a los preadolescentes a través de la reflexión de algunas preguntas hechas a sus hijos a través de un chismografo. Las preguntas fueron base a la sexualidad y a la comunicación que puede existir entre padres e hijos.	
Lugar/espacio: La intervención fue realizada en el espacio de grabación, buscando que los invitados se sintieran cómodos en la conversación. El contexto será social, ya que se realizará una conversación entre madres que tienen hijos preadolescentes, estarán presente dos madres casadas, las cuales trabajan; una mamita tiene un hijo y la otra mamita tienen 2 hijos. Por otro lado, se encuentran dos especialistas, los cuales son licenciados en Psicología, cuentan con cursos certificados y realizan terapias a niños, adolescentes y adultos.	
Técnica aplicada: La conversación/Diálogo	
Recursos: - Cuestionario a 30 niños que se encuentran cursando el sexto año - Algunas preguntas fueron realizadas también a las mamitas, respecto a lo que consideraban que podían decir sus hijos.	
Personajes que intervienen: dos madres de familia, dos especialistas en Psicología y la mediadora	
Descripciones de actividades, acciones y situaciones sociales	Consideraciones interpretativas/analíticas con respecto al objetivo o pregunta de intervención
<p>Se presentaron a las dos madres de familia que estarán como invitadas en la intervención y por otro lado se presentaron a los especialistas en psicología a través de la plataforma zoom.</p> <p>Primera actividad: La primera actividad se les pregunto a las mamitas invitadas si conocen lo que es un chismografo y como se implementaba.</p> <p>Las mamitas contestaron que sí y que algunas veces llegaron a contestar alguno cuando eran jóvenes.</p> <p>Posteriormente se les comento a las mamitas invitadas que se les realizó un chismografo a 30 niños con preguntas. Estas preguntas fueron de una forma anónima.</p> <p>Pero la mediadora les comentó que les realizaría primero las preguntas a ellas para ver que pensaban que habían contestado sus hijos.</p> <p>¿Qué tanta confianza me tiene mi hijo?</p> <p>Ambas mamitas contestaron que puede que, si les tengan confianza, pero también a sus amigos</p> <p>¿A quién le tiene más confianza mi hijo a papá o a mamá?</p> <p>Ambas estuvieron de acuerdo que a mamá</p> <p>¿Conozco sus dudas respecto a la sexualidad?</p> <p>Ellas comentaron que posiblemente si, que algunas preguntas que podrían hacerles es saber cómo nacen los bebés.</p>	<p>La reflexión de lo observado:</p> <p>Al iniciar la conversación a las dos mamitas les costó un poco de trabajo soltarse para dialogar y responder las preguntas realizadas y que también fueron hechas a niños preadolescentes. Pero en el transcurso de la plática se relajando.</p> <p>En esta segunda sesión la finalidad es que las mamitas reflexionen mediante las respuestas hechas a niños que se encuentran cursando el sexto año de primaria, la misma edad que tienen sus hijos.</p> <p>Las dos mamitas respondieron las preguntas sin ninguna pena o tabú y escucharon lo que con atención respecto a las contestaciones de las preguntas que se les hicieron a los niños. Algunas expresiones de las mamitas fueron de sorpresa a ver que el porcentaje de los niños sobre la pregunta de ¿Con quién sientes más confianza en platicar tus cosas con mamá o papá?, el porcentaje fue elevado en que ellos solo les tienen</p>

Posteriormente se les leyeron las contestaciones en porcentaje que dieron los preadolescentes, los cuales fueron:

¿Con quién te sientes en confianza para platicar tus cosas con mamá o papá?

El 30% le tiene confianza a mamá y a papá

El 15% le tiene confianza solo a mamá

El 55% le tienen confianza a un tío o a los amigos

¿Crees que podrías hablar sobre la sexualidad con tus papás?

El 40 % dijo que no

El 40% dijo que si

El 20% dijo que con ellos no, solo con tíos y con amigos

¿Consideras que te pueden resolver tus dudas?

El 45% dijo que si

EL 35% dijo que a veces por que les da pena

El 20% dijo que no

¿Crees que tus papás te escuchan con atención cuando quieres preguntarles algo sobre la sexualidad?

El 75% dijo que si

El 25% dijo que no

¿Si pudieras preguntarle algo a tus papás sobre la sexualidad que sería?

Respuestas:

-Como se embaraza la mujer

-como nacen los bebés

-Como se pone un condón

-Por qué los hombres y las mujeres tienen partes íntimas diferente

-Por qué les baja a las mujeres

Respecto a este punto las mamitas dieron su punto de vista de las estadísticas compartidas.

También los Psicólogos aportaron su conocimiento respecto al tema.

De manera física se les dio una infografía a las mamás y el especialista les comento y se las explico los tipos de madres de pueden ser y tipos de comunicación que existen respecto a la crianza. Por último, compartió una infografía en la cual explica el método conceptico "el condón" sus motos y realizadas. Esto fue a raíz de las preguntas que se les hizo a los niños.

La Licenciada Estefanía también comento que en los empaques de toallas o de tapones vienen páginas en donde puede dar información respecto a dudas.

Las madres dieron su reflexión de los proporcionado de los especialistas y consideraron el tipo de madres que son respecto a las infografías compartidas por el especialista.

más confianza a sus amigos o a sus tíos.

La intención que se buscaba a la realización de las preguntas de los niños, es que las mamitas dimensionaran que en esta edad de la preadolescencia es más fácil que los niños les tengan confianza a sus amigos, tíos o incluso a la misma profesora y que le cueste hablar con sus padres de sus cosas

Observaciones: Las mamitas se sienten en confianza

Tabla 2. Diario de campo. Elaborado a partir de Salomón, L. (26 octubre 2020). Plantilla de diario de campo. Obtenida de: <https://es.scribd.com/document/481713446/3-Plantilla-de-Diario-de-Campo-docx>

Tabla 3. Diario de campo como instrumento muestra	
DIARIO DE CAMPO (tercera sesión)	
Actividad: Audio-visual “Como la palma de mi mano”	
Investigador /observador: Ana María Sánchez Rodríguez	Fecha de la observación: 24 abril 2024
Objetivo: Buscar que los padres de familia concienticen que es difícil conocer a sus hijos preadolescentes como la palma de su mano	
Lugar/espacio: La intervención fue realizada en el espacio de grabación, buscando que los invitados se sintieran cómodos en la conversación. El contexto será social, ya que se realizará una conversación entre madres que tienen hijos preadolescentes, estarán presente una mamita con un hijo varón y la otra mamita tiene una hija , ambas mamitas trabajan.	
Técnica aplicada: La conversación/Diálogo	
Recursos:	
- Hoja en blanco	
- Pluma de color	
Personajes que intervienen: dos madres de familia y la mediadora	
Descripciones de actividades, acciones y situaciones sociales	Consideraciones interpretativas/analíticas con respecto al objetivo o pregunta de intervención
<p>En esta ocasión solo estuvieron las mamitas invitadas. Al principio de las actividades se dio la bienvenida a las mamitas, puesto que una de ellas era su primera sesión.</p> <p>Enseguida se comenzó a realizar la actividad, la cual se les pidió a las mamitas que levantaran su mano izquierda y se les preguntó si conocían a sus hijos preadolescentes como la palma de su mano.</p> <p>Las mamitas contestaron que no, que sus hijos se comportan de una manera en ciertos lugares, por ejemplo, la escuela son unos y en casa son otros.</p> <p>Continuando con la actividad, se les repartió una hoja en blanco y una pluma de color para que dibujaran la silueta de su mano y enseguida las líneas que tienen en la palma de su mano, sin ver la palma.</p> <p>Al término de la actividad compararon su mano dibujada con su palma de su mano y se les pregunto ¿Es difícil conocer a sus hijos como la palma de su mano?</p> <p>Al finalizar la sesión se les pidió a las mamitas que dieran una reflexión de la actividad realizada.</p>	<p>Esta actividad deja como reflexión que los hijos se encuentran en una etapa en la cual, dejan de ser unos niños para convertirse en unos adolescentes, estando en su preadolescencia. Estos chicos se encuentran cambiando de acuerdo al desarrollo de sus necesidades que están experimentando dentro del salón de clases.</p> <p>Entonces se debe de estar consciente que estos cambios pueden involucrar intereses y gustos. Ya que, así como van cambiando físicamente, también emocionalmente y de manera de pensar.</p>
Observaciones	
Tabla 3. Diario de campo. Elaborado a partir de Salomón, L. (26 octubre 2020). Plantilla de diario de campo. Obtenida de: https://es.scribd.com/document/481713446/3-Plantilla-de-Diario-de-Campo-docx	

Tabla 4. Ligas del análisis de cada instrumento	
Nombre del análisis	Liga de los instrumentos
Análisis de los diarios de campo	https://docs.google.com/document/d/1yfjzxS22ffMG-lxY9p67hVd-ZMfxGjCXEhvpvaKyc6M/edit?usp=sharing
Análisis del cuestionario al inicio de la sesión	https://docs.google.com/document/d/1UXk2fT-ztQt1nBoKqp7ZWI2V0X0I_UXqHuA6yoShIjI/edit?usp=sharing
Análisis del cuestionario al finalizar la sesión	https://docs.google.com/document/d/1UPKNKvol4vmmDGLerQwSZ_yRMhQIYEBJyeYqrDM0IWU/edit?usp=sharing
Tabla 4. Liga de análisis de cada instrumento. Copyright 2024 por Ana María Sánchez Rodríguez	