



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**TRANSICIÓN DEL ADOLESCENTE FRENTE AL PROCESO  
DE REBELDÍA EN LA ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD.**

**MONOGRAFÍA**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA  
EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**MEJIA MORALES JENNIFER**

**ASESOR:**

**Dra. Eurídice Sosa Peinado**

**CIUDAD DE MEXICO, NOVIEMBRE DE 2024**

Ciudad de México, septiembre 06 de 2024

TURNO MATUTINO  
F(02) S(27)

## DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

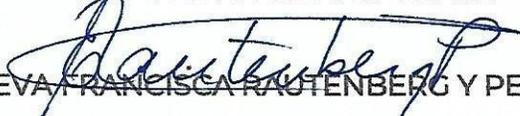
La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **JENNIFER MEJIA MORALES**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **MONOGRAFÍA**: titulada: **"TRANSICIÓN DEL ADOLESCENTE FRENTE AL PROCESO DE REBELDÍA EN LA ESCUELA, FAMILIA Y SOCIEDAD"**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	RAÚL ENRIQUE ANZALDUA ARCE
Secretaria (o)	EURÍDICE SOSA PEINADO
Vocal	MARIO FLORES GIRÓN
Suplente	JORGE GARCÍA VILLANUEVA

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



EVA FRANCISCA RAUTENBERG Y PETERSEN

Coordinadora del Área Académica:  
Teoría Pedagógica y Formación Docente  
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

**NOTA:** Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5. Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.

c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.

ERP/IPOD/eco

## ÍNDICE

<i>Introducción</i> .....	4
<i>Objetivo general</i> .....	6
<b>Capítulo I Concepto de escuela moderna</b> .....	12
1.1 De la definición de escuela a la escuela del siglo XXI.....	12
1.2 <i>Relación de adolescentes y escuela</i> .....	17
1.3 <i>Importancia de la escuela en la adolescencia</i> .....	20
1.4 <i>Comportamiento y rebeldía en la escuela</i> .....	24
<b>Capítulo II Adolescencia</b> .....	27
2.1 <i>Conceptualización de adolescencia</i> .....	29
2.1.1 <i>Cambios físicos del adolescente</i> .....	33
2.1.2 <i>Cambios psicológicos</i> .....	35
2.2 <i>En busca de la identidad en la adolescencia</i> .....	37
2.3 <i>Identidad como síntesis imaginaria</i> .....	43
2.4 <i>Proceso de autoconcepto</i> .....	46
2.5 <i>La relación social del adolescente</i> .....	48
<b>Capítulo III La adolescencia como estrategias sociales en el siglo XXI</b> .....	50
3.1 <i>Proceso normal de la adolescencia</i> .....	50
3.2 <i>¿Crisis en la adolescencia?</i> .....	53
3.3 <i>Rebeldía</i> .....	58
3.4 <i>Relación de padres de familia y la rebeldía</i> .....	64
<b>CAPÍTULO IIII Adolescente disociales e indisciplinados en América latina</b> .....	68
4.1 <i>Indisciplina en el adolescente</i> .....	68
4.2 <i>Adolescentes disociales en México</i> .....	72
<i>¿Qué es antisocial?</i> .....	73
4.3 <i>Conductas disociales en Ecuador</i> .....	74
4.4 <i>Conductas y criterios disociales en el adolescente en Perú</i> .....	76
<b>Conclusiones</b> .....	79
<b>Referencias</b> .....	81

## **Propósito**

Dentro del capítulo se hace el mencionado de la escuela ya que nos interesa la escuela a principios del siglo XXI, como fue su historia mencionando a distintos autores, abarcando sus aportaciones y argumentos sobre el concepto de escuela,

Veremos la relación que se maneja entre el adolescente y la escuela, cual es forma en que el adolescente mantiene una vida cotidiana en la escuela, como la función que los profesores dan a los adolescentes información sobre la etapa que están viviendo, se maneja la rebeldía dentro de la escuela, veremos los factores que lo toman como un tipo de violencia y sus diferentes críticas que hay en el concepto, nos interesa saber cual es la diferencia que manejan en las escuela entre el comportamiento y la rebeldía dentro de la escuela.

## **Introducción**

La investigación se enfoca en la adolescencia medida en el proceso de transición del adolescente para comprender la importancia de las acciones violentas, conductas sociales, personalidad y la formación en el desarrollo de las conductas al denominar la adolescencia como etapa de rebeldía.

Tounriñam y Sáez (2006)...la metodología comúnmente como la teoría del método o dicho de otro modo como el análisis de las razones que nos permite estudiar y comprender la definición, construcción y validación de los métodos. (p.380)

Como indican Tounriñam y Sáez sobre el análisis obtenido dentro de la investigación para comprender, será a través de artículos científicos, libros, revistas científicas e investigaciones, será una investigación cualitativa analizando citas de distintos autores, posturas y afirmaciones con forme se plantea cada autor, se tomaran en cuenta autores de 1980 a 2023 sobre los distintos cambios psicológicos, físicos, sociales en el adolescente, dado a esto daré mi postura respecto a los argumentos de los autores y las afirmaciones de cada autor, dentro de la etapa adolescencia-adulto. Se tomaran posturas con Ferre Guardia hasta el siglo XXI, Europa con el estudio de la escuela y los principios de la escuela moderna.

Con base en esto, podemos relacionar los factores contribuyentes a la investigación en el proceso de la etapa de rebeldía en los adolescentes, abordando a que se debe, cual es la alteración del desarrollo en los adolescentes al tomar decisiones, acciones, comportamientos para desarrollar el acto de rebeldía que se tomo con agresividad y no tiene una solución a esta situación con los adolescentes.

Pineda Pérez Y Miriam Aliño Santiago (1999) ... "la adolescencia es un concepto relativamente moderno; fue definida como una fase específica en el ciclo de la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo pasado, estando ligado este hecho a los cambios políticos, económicos, culturales, al desarrollo industrial y educacional, al papel que comienza a jugar la mujer y al enfoque de género, en correspondencia con la significación que este grupo poblacional tiene para el progreso económico-social" (p. 15-22).

El desarrollo de la adolescente como estrategia central será por medio de investigaciones científicas por ello se abordará la relación de los adolescentes como el desarrollo de conductas y comportamiento rebelde, representando las diferentes acciones, comportamiento, aislamiento en casa y en escuela, se abordará la relación de comunicación con los padres de familia.

## **Objetivo general**

- Identificar la manera en que los adolescentes de bachillerato representan el comportamiento de rebeldía frente a la escuela y la familia e identificar aquellos factores que más contribuyen a desencadenar situaciones de rebeldía en ellos.

## **Objetivos particulares**

- Conocer cuáles son las diferentes definiciones de rebeldía en el adolescente en Ecuador, Brasil y México.
- Cuáles son los problemas en los que se enfrenta un adolescente rebelde en la desde su comportamiento hacia el contexto escolar.
- Determinar los factores del desarrollo de conductas y comportamiento de los adolescentes frente a la escuela y familia en violencia física.

## **Metodología**

La metodología nos permite analizar todo lo que se obtuvo en la investigación, por ello se marca dentro de una justificación explicativa de todo lo investigado.

Touriñan & Saéz ... la metodología como disciplina o tratado que dé un conjunto de reglas secuenciales o mecánicas para la resolución de problemas, sino más bien como investigación básica de los elementos conceptuales sustantivos de la ciencia, como son las hipótesis, las leyes o las teorías científicas. (Pág. 395)

Como nos menciona dichos autores la metodología es un conjunto de reglas manejado dentro de una resolución de problemas de lo investigado con las

diferentes investigaciones de autores, explicación del método científico utilizado para describir u organizar la metodología.

La investigación habla de la adolescencia como una etapa de transición en cada individuo. Lo que se investiga es por qué los adolescentes enfrentan esta lucha entre la rebeldía y la relación que conlleva con los padres de familia con el comportamiento en sus diferentes contextos sociales y académicos, así cómo se desarrolla la rebeldía en cada adolescente en el siglo XXI.

**\*\*Conocer la etapa del crecimiento del individuo orientada desde la adolescencia media, la transformación orientada en los inicios de la escuela, cómo fue impartida, cómo ha generado cambios la escuela del ayer hasta el siglo XXI en América Latina y Europa, cómo fue que se generó la escuela moderna, cuál fue la estructuración y analizar la formación del estudiante para desarrollar comportamientos relacionados con la rebeldía.**

El concepto de rebeldía como se manifiesta en la escuela, y en la investigación se da dentro de los contextos sociales a los que pertenece el adolescente: la comunicación que se maneja con la familia y el contexto social que está a su alrededor en el que desarrolla un amplio aprendizaje en su comunidad.

Todo esto lleva a la relación y experimentación de nuevos aprendizajes en esta etapa para conocer y manifestar criterios que no son válidos en la comunidad.

*Los siguientes autores Corbella, J (1994) y Palacios, J (1999) describen la adolescencia como etapa de vida que inicia de la pubertad a la madurez, todo termina en un estatus social de adulto, como etapa de transición que forma parte de la segunda década de vida.*

Como señala Corbella y Palacios, la adolescencia es un periodo de adaptación y descubrimiento que comienza con la entrada a la madurez y donde uno toma la responsabilidad de sí mismo, tanto en su presente como su futuro. A temprana edad de 17 años, un adolescente decide qué papel tomar en su trayectoria académica y profesional, y todo el proceso que lo lleva a tomar la responsabilidad de tomar obligaciones en su propia vida..

Güemes, H, et. (2017) En el desarrollo psicológico de la adolescencia son: adquirir la independencia de los padres, tomar conciencia de su imagen corporal y aceptarla, establecer relaciones con los amigos (parejas) y la identidad sexual, vocacional, moral y del yo. (p. 233-244)

Como menciona los autores Güemes, el desarrollo psicológico en la adolescencia incluye un amplio proceso de crecimiento y desarrollo que busca establecer una dependencia emocional con los padres, desarrollar un vínculo de comunicación con las personas que están a su alrededor y darles más atención a los amigos, las personas en su entorno social y las personas con las que se relaciona.

Como resultado, el adolescente busca dar una imagen propia de sí mismo, dando una independencia por él solo, dejando de lado a los padres.

Como se mencionó anteriormente, el proceso de desarrollo psicológico y físico del adolescente conlleva cambios y un nuevo comienzo en su vida. Como resultado, los cambios de humor, mezclados con la irritabilidad, se desarrollan como parte del descubrimiento y se generan los comportamientos y acciones que pueden causar problemas en el adolescente, como la rebeldía que se refleja en el comportamiento familiar con los padres de familia, la escuela con conductas agresivas o pasivas y la sociedad generando en ellos la toma de decisiones, debido a la importancia de tener un desarrollo y cambios en él.

Aberastury y Knobel, 2002 El adolescente presenta una especial vulnerabilidad para asimilar los impactos proyectivos de padres, hermanos, amigos y toda la sociedad (pág. 3)

La importancia de brindar comunicación con los hijos es fundamental; de esta manera, el adolescente presenta una gran batalla con él mismo, con luchar con los procesos y el desarrollo del crecimiento que marca en su transición como adolescente. Lo principal en el vínculo de la familia es la comunicación; es un medio entre todos; de esta manera se puede brindar la atención, comprensión, tolerancia, responsabilidad y el compromiso.

Como nos mencionan Aberastury y Knobel sobre la vulnerabilidad que debe tener la tolerancia de respetar los cambios que se generan con cada adolescencia de una manera diferente y diversa,

Las conductas disociales sí están presentes en los adolescentes; por ello se realizó la investigación de lo que provoca dicha conducta de los adolescentes, que por promedio llega a dar un gran porcentaje en Latinoamérica y Europa.

Predez y Cordova (2005) “El 62% de estos adolescentes procede de familias incompletas y desestructuradas, donde la figura paterna está comúnmente ausente”. (pág. 208)

Extremera Sánchez (2011) “Fracaso para adaptarse a las normas sociales en lo que respecta al comportamiento legal, como lo indica el perpetrar repetidamente actos que son motivo de detención (por ejemplo, destrucción de una propiedad, robar, etc”. (pág.4)

Las conductas disociales son parte de la transición, pero lo más relevante son los contextos en los que el adolescente está presente desde la etapa de crecimiento, la formación que tiene con la familia; por ello es importante mencionar que dentro de la investigación se tomaron los porcentajes que se manejan en Perú. La mayoría de las personas que dan un gran nivel de conductas disociales son los adolescentes que viven en situaciones de pobreza y familias que solo tienen a la madre. Manejan un bajo rendimiento escolar y el lugar en donde viven.

De esta manera, se puede en la investigación sobre los contextos que tiene el adolescente, por medio desde el crecimiento con la familia, el proceso de crecimiento y el valor de la comunicación y los contextos en los que se están alrededor.

## **Capítulo I Concepto de escuela moderna**

### **1.1 De la definición de escuela a la escuela del siglo XXI**

Empezaré con una clara definición sobre la escuela moderna; la escuela es un escenario como formación y socialización con los alumnos llevada a cabo por constricciones que catalogan la enseñanza y los conocimientos previos para dar margen a la sociedad y la cultura.

Francisco Ferrer i Guardia fue un pedagogo de pensamiento liberal que realizó la escuela moderna. Lo planeó como centro de enseñanza, y se realizó la primera escuela moderna en 1901. Lo que el pedagogo Francisco propuso es la idea de dar una educación libre y laica.

La escuela moderna mantiene conocimientos de carácter científico. A medida que se desarrollaban diversos procesos de la enseñanza y sus enfoques, el educador propuso la escuela moderna como parte de la enseñanza humanista. En potencializar la competencia entre los estudiantes por generaba los conocimientos, más todos los estudiantes eran colaboradores. Propone el apoyo mutuo, ser iguales; todos superan a un nivel. Se mantiene en ellos el concepto de desarrollo integral, parte de la enseñanza, como charlas más libres con cada alumno.

Ferrer fue un pedagogo que no simplemente se preocupaba por los alumnos; le dio una gran importancia a todos sin importar la edad y el trabajo. De esta manera fundó la escuela para los obreros, que ninguna persona se quedara sin estudios, sin importar el aspecto social. Dentro de este proyecto, el papel de los profesores era ser parte de guiar a los estudiantes para darles enseñanza, ser un acompañante en su trayectoria educativa, pero de una manera colectiva. El tema de los regaños y el comportamiento de los profesores no daba una importancia y ningún papel dentro de la escuela moderna, ya que los profesores solo daban clases y como tal eran acompañantes de los estudiantes para ser un apoyo entre ellos...

Marco el análisis con 2 autores como Francisco Ferrer I Guardia y Celestin Freinet sobre el concepto de escuela cada autor tiene una gran planteamiento dentro de la conceptualización de la escuela moderna, podemos decir que Ferrer mantiene como el centro de enseñanza una institución secular totalmente libre, humanista, integral y colaborativa con todos los alumnos, Freinet lo toma parte de innovadoras técnicas pedagógicas donde se ve las ideas y las prácticas de la pedagogía moderna y popular, dentro del concepto la escuela actual de hoy en día marca una idea de la "escuela vieja" a la "escuela tradicional" vemos todo los acontecimientos que fueron marcados desde ese tiempo hasta hoy, plantea ver una organización dentro del aula, vincula de armonía dentro de la escuela, el docente es la persona que solo es superior y sabe más que todos, estos autores los marquen debido que mantiene una diferente idea de escuela pero tiene ideas muy vinculados con el papel del pedagogo y da una importancia con los alumnos y los infantes dentro del aula.

Freinet, según el autor, propone una organización del aula que tenga en cuenta la participación de los estudiantes en el proceso de construcción de sus conocimientos. La escuela moderna se puede comparar con estas grandes similitudes, ya que puede ser igualitaria desde los infantes hasta los trabajadores. El papel del maestro como guía y acompañante de los alumnos en la trayectoria de conocimientos desde un proceso racional mediante la experimentación y las capacidades de los estudiantes desde una perspectiva crítica, creativa e integral.

La aportación de los autores dentro de la escuela moderna da un origen a ello; veremos a continuación. Howar Garnet (2005), en su libro *Las 5 mentes del futuro*, Garnet nos da una explicación sobre cómo fueron las escuelas antes del siglo XX; plantea cómo fue la educación religiosa; hace una comparación con otros países como lo son China y Europa dentro de la educación ejercida y los diferentes tipos de características que se dieron dentro de la educación.

Howard Gardner (2005)...la educación formal se ha caracterizado por su orientación religiosa...El fin de la enseñanza era lograr la alfabetización suficiente para poder leer los textos, aunque en algunos casos bastaba con adquirir la capacidad de salmodiar en lugar de comprender o interpretar.

Las diversas características que descubrió en la educación en función de los continentes. La educación formal se enfocaba en enseñar a los estudiantes repetición y memorización, así como en brindarles la oportunidad de desarrollar habilidades de lectura sólidas que les permitieran comprender o interpretarlas.

En Europa y China, donde se imparte la enseñanza de manera diferente, observamos las diversas características y enfoques de la sociedad en las diversas formas de realizar las habilidades.

Granet (2005). Los valentes europeos dominaban el trivium (gramática, retórica y lógica) y el quadrivium (música, geometría, astronomía y aritmética).

Se impartían cursos de caligrafía, al igual que los europeos, quienes tenían un gran dominio en áreas como la música, la poesía y la lógica, entre otras. Después del Renacimiento, la educación comenzó a estar relacionada con las diversas ciencias y teorías que fueron presentadas por varios autores, como Galileo, Copérnico, Isaac Newton, Leonardo da Vinci y Johannes Gutenberg, entre otros. Nos empezamos a relacionar todo con el experimento científico y las diversas formas en que la humanidad puede descubrir nuevos conocimientos.

En la publicación *La escuela para el siglo XXI* de Juan Delval del año 2012, se mencionan los factores que influyen en la educación y se presenta una introducción a las funciones de la escuela, incluyendo la historia de los autores destacados y el desarrollo de los valores dentro de la escuela. También se describe que existen revoluciones educativas donde hay dos cambios importantes que dan una función intelectual, como, por ejemplo, el cambio de la escuela a una escuela moderna, generando la autonomía para los ciudadanos, el estatus como personas en la toma de decisiones, la autonomía intelectual que nos permite escuchar a los demás y opinar de diferentes maneras... Este es un ejemplo de las nuevas transformaciones que se están produciendo en la escuela en pleno siglo XXI.

Nos damos cuenta de que Delval maneja un pensamiento humanista que nos permite ver más allá de la enseñanza dentro del aula: un beneficio para otras personas, permitir la felicidad en compartir y transmitir, una enseñanza autónoma que permita tener una vida social y participativa y dar una buena acción como ciudadanos tanto dentro como fuera del contexto escolar...

Elena Valencia Infante (2014) La escuela del siglo XXI es producto de las luchas sociales y educativas del siglo XX, pero aún queda mucho por hacer...(p. 5)

\*\*\*Elena Valencia señala que en el siglo XXI se enfrentan problemas sociales en torno a la educación. Se utilizan las ideas de los pedagogos Ferre y Freinet para ver la enseñanza de una manera diferente. En los años 40 y 90, se priorizaba una educación tradicional y bancaria que no formaba parte de la enseñanza. En contraposición a las luchas diarias dentro del aula, con los padres de familia y la sociedad, lo observamos dentro de las situaciones que aglomeraban a la sociedad.

Debido a esto, considero a los escritores como significativos en la educación que se lleva a cabo en México y Latinoamérica, ya que contribuyen significativamente a llevar la educación de una manera humanista, racional, crítica, creativa, innovadora y colaborativa. Complementando la importancia de la escuela como lugar donde los estudiantes interactúan en un entorno académico, social y de desarrollo personal.

## **1.2 *Relación de adolescentes y escuela***

\*\*\* Ser parte del adolescente se manifiesta de diferentes maneras conforme a las conductas y comportamientos que se manifiestan en la escuela, como hemos mencionado en la investigación.

La escuela es una forma común para los adolescentes de manejar sus actividades diarias, trabajar en equipo, participar en actividades y estar con las personas en su entorno educativo, entre otras cosas.

Coleman (1994) El conocimiento relativo que la adaptación durante en la adolescencia posee críticas implicaciones para el desarrollo adulto, así como para la salud de la sociedad en general, ha conducido a que surja un renovado interés por los años de adolescencia (pág. 18).

\*\*\*La adaptación del comportamiento a una variedad de factores de conducta es el aspecto más importante de la rebeldía escolar. Es la burla, el acoso, la violencia psicológica e impotencia que puede ocurrir en el salón de clases con compañeros, profesores y estudiantes. Podemos observar una variedad de comportamientos que se pueden mostrar con los estudiantes, incluida la inquietud, la falta de cumplimiento de las normas y la falta de disciplina en el salón de clases.

La adolescencia es un proceso de transición que marca diferentes características de tensión: dar paso a la madurez y tomar responsabilidades. La ansiedad, la depresión, la falta de motivación, la falta de atención y la baja autoestima son algunos de los trastornos que pueden causar este proceso. El comportamiento, el comportamiento y la disciplina se manifiestan dentro de los trastornos, lo que resulta en problemas que enfrentan los adolescentes. Esto se manifiesta cuando uno no sabe cómo manejarlo. Como resultado, expresan una gran categorización de su comportamiento en el salón de clases y fuera de él.

Se ve dentro una falta de atención y de las necesidades que el estudiante puede presentar dentro de la escuela y en su etapa de adolescencia, como mencione anteriormente se pueden sufrir diferentes trastornos y saber detectarlos a tiempo, nos preguntamos ¿La escuela influye en el adolescente?

Javier Onrubia su libro psicología del desarrollo: el papel de la escuela en el desarrollo del adolescente:

Establece esta pregunta ¿influye la escuela en alguna medida en los cambios por los que atraviesan los adolescentes que asisten a ella?... (Javier Onrubia p.p146)

La respuesta a esta pregunta es afirmativa: la escuela tiene un impacto en el entorno social del adolescente a través de las relaciones e interacciones que maneja. La escuela maneja el aprendizaje escolar como su propio espacio educativo para los diversos alumnos; se van generando interacciones que dan como resultado el proceso de transformación para los adolescentes, desde la forma educativa y social. Durante la segunda etapa de la adolescencia, los cambios se

reflejan en la vida del estudiante como resultado de su transición desde el ambiente educativo. Estos cambios se reflejan en su perspectiva, razonamiento y toma de decisiones que experimenta dentro de la escuela, en los niveles secundaria, media superior y superior, lo que le permite lograr diferentes cambios, conductas y comportamientos del estudiante.

En el libro, menciona varias ideas. El proceso de transformación dentro del ambiente educativo se ve dentro de la escuela y la adolescencia; se desarrolla con las capacidades. El adolescente está marcando los diferentes procesos de construcción personal y académica al actualizar sus habilidades.

Se empieza a seguir un seguimiento en las relaciones emocionales con los padres, amigos y compañeros, siendo parte de su transición hacia la autonomía e independencia como un ser social y el cuidado de su autoimagen.

### ***1.3 Importancia de la escuela en la adolescencia***

La escuela es un lugar donde se enseña por la educación y se permite el crecimiento académico, pero nos hemos preguntado alguna vez ¿por qué la escuela es tan importante en la adolescencia? La escuela apoya la enseñanza, la formación y el despertar de intereses académicos.

Como personas, vivimos y pasamos varios cambios desde que llegamos al nivel de secundaria. Todos hemos pasado por este proceso, pero es difícil saber cuáles son los procesos, los diferentes cambios que tendrá nuestra persona y si cambiaron muchos aspectos entre nosotros. Por lo tanto, la escuela es un componente clave que nos ayuda a mejorar cada proceso y cómo deberíamos actuar.

Javier Onrubia (2006) ...la escuela, como uno de los contextos en que los adolescentes participan de manera habitual, y por sus especiales características, puede jugar un papel relevante en esa actualización de capacidades y, en general, en el conjunto de la transición adolescente.

El autor Onrubia señala que la escuela juega un papel de convivencia y que los adolescentes están en un proceso de comunicación y construcción. Además, la escuela permite la creación de diferentes estilos de aprendizaje y cambia el desarrollo psicológico. Los procesos de construcción del adolescente se desarrollan a lo largo del desarrollo de la psicología y se reflejan en el comportamiento que se observa con ellos en el salón de clases. Lo observamos a través del comportamiento, tanto personal como social.

De esta manera, observaremos cómo la escuela y el aula ayudan a los adolescentes a desarrollar el compañerismo. Aunque el autor menciona la escuela como un lugar de reunión, consideramos las diversas conductas de los adolescentes afuera de la escuela, pero dentro del contexto educativo se mantienen diferentes perfiles de comportamiento.

En el artículo menciona acerca de las grandes diferencias que encontró sobre las diferentes generaciones, dentro de la educación menciona la escuela educa, moldea y despierta un interés académico a los estudiantes, pero más parte de esto estando en el siglo XXI la escuela está marcando generaciones de diferentes indiferencias, un pensamiento liberador y humanista. Castañeda, B (1996).

Hay una controversia sobre la etapa de adolescencia-escuela, el tema de rebeldía y sexualidad, dentro del contexto educativo es no hablar con claridad sobre los factores que influyen dentro de la adolescencia.

En la escuela, el primer punto

Debe educar a los estudiantes y a los padres de familia sobre el crecimiento psicológico del desarrollo del adolescente, ofrecer a los estudiantes varias opciones y asegurarse de que los orientadores tomen su papel dentro de la escuela si ven algún caso en el que alguno de sus estudiantes esté afectado y puedan abordar ese problema.

Los padres de familia están claramente familiarizados con todo el proceso que lleva a los adolescentes, pero con el paso de las generaciones y la nueva socialización,

cada aspecto se refleja con sus hijos. Hay suficientes charlas para que los padres comprendan el concepto de adolescencia y los cambios que pueden dar lugar a esto, como la rebeldía entre los hijos. Es más probable que los padres de familia perciban la adolescencia como una etapa rebelde en sus hijos. Sin embargo, si preguntamos a los padres sobre sus hijos, responderían: "No controlar a mi hijo con regaños, insultos, humillaciones que los hacen rebeldes". Entonces, ¿está bien llegar a tener conductas agresivas (psicológicas y físicas) con sus hijos como resultado de un comportamiento rebelde? ¿Qué están realmente buscando los adolescentes en la escuela y en el contexto?

María Teresa Iriarte Bennetts (2018)..la salud mental de las y los adolescentes y establecer menos violencia en el manejo de estereotipos o prejuicios por parte de sus familiares, amigos y compañeros(as) de clase, de modo que ocasionen menos trastornos progresivos en un tiempo determinado.

Los autores de su investigación hacen referencia al contexto familiar y educativo para ayudar a los adolescentes que cursan la media superior con su salud mental a manejar los conceptos de varios estereotipos y prejuicios que se manejan dentro de la familia. Estos estereotipos y prejuicios terminan en el periodo de socialización, que manifestará o desarrollará varios aspectos en la familia y la escuela.

Dentro de la media superior, estamos rodeados de varios estereotipos que se manejan dentro de la escuela. Los estereotipos se transmiten de generación en generación durante la adolescencia, que es el camino hacia la madurez. Debido a los diversos tipos de pensamiento presentes generados en la escuela, se menciona

en la investigación de los autores que lo que se toca dentro de una vida social, de drogas, de alcohol y de vida sexual hace un problema.

Con las investigaciones de autores manejados, la escuela no simplemente es donde enseñan; es ver más allá de lo podemos transformar.

La falta de un vínculo entre los adolescentes y la escuela y los padres es una necesidad de la escuela. Hay una variedad de argumentos en contra de la falta de interés de los padres de familia al no tener acceso a los datos de sus hijos. La adolescencia es un paso hacia la madurez que está en proceso de construcción y la escuela es un escenario libre lleno de aprendizajes para enseñar a los adolescentes.

## **1.4 Comportamiento y rebeldía en la escuela**

Durante la transición del adolescente, como se mencionó en esta investigación con el autor Onrubia, experimenta varios cambios físicos, sociales y psicológicos dentro del entorno educativo, siempre y cuando estos cambios se tomen a tiempo y se identifiquen adecuadamente.

Las diversas formas de comportamiento personal y social se encuentran dentro del cambio de desarrollo psicológico y están incluidas en el comportamiento. La rebeldía puede manejar estos cambios que ocurren dentro de la escuela de una manera diferente.

La rebeldía puede verse en el concepto de violencia, agresividad o acoso, como la impotencia que tiene un adolescente al no tener el comportamiento o la disciplina adecuados desde casa. Aunque lo escuchamos, no significa rebeldía.

¿Cuál es el propósito del comportamiento rebelde, se preguntó en el apartado? Cada estudiante experimentará este comportamiento cuando llegue a la adolescencia. La independencia de los padres y el comportamiento adecuado para la sociedad son sus objetivos. Se manejan roles que marcan una desigualdad dentro de la escuela; me refiero a los problemas que surgen entre alumnos y maestros, como el problema del comportamiento inadecuado, que define a un adolescente rebelde, como factor que influye en él por situaciones que se generan por el comportamiento o las conductas que se generan.

El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable, que consiste, precisamente, en ser la actividad por la que un ser vivo mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo. (Galarsi, M. et p.p 99)

Al adolescente dentro de la escuela se le encarga de desarrollar una actualización de diferentes capacidades, demostrando diferentes perfiles de los cuales está en proceso de todos, el tener o no un buen comportamiento que establece una buena persona, lo que nos mencionan los autores en su postura de comportamiento, el tener una buena relación con el ambiente que los rodea hay limitaciones en las diferentes actividades rutinarias, mostrando un perfil de una persona disciplinada, teniendo control de sus cambios que llegan a tener, más del proceso del comportamiento en una habilidad donde se va adquiriendo amistades, noviazgos, para esto debe tener un buen ambiente escolar y una presentación con los que está a su alrededor, empieza a dar la reestructuración social dentro de su autoimagen.

Como conclusión, darle una nueva definición a la idea de rebeldía es completamente errónea. Se maneja entre la violencia y el concepto de comportamiento y rebeldía, como una etapa de crisis en la que nadie puede comprender al adolescente, una situación en la que el adolescente se encuentra y sabe tomar decisiones, una etapa en la que solo busca independizarse de los padres de familia, busca autonomía y maneja un mal rendimiento académico dentro de la escuela.

Autonomía y autonomía en el comportamiento escolar. Esto es el resultado de la búsqueda de independencia. De esta manera, comprendemos que los conceptos de comportamiento y rebeldía se manejan en la escuela, pero no comprendemos por qué la rebeldía se manifiesta dentro de un comportamiento inadecuado. Todo adolescente debe pasar por el proceso de rebeldía, comprenderlo y recibir apoyo. La adolescencia es un momento en el que se desarrollan y viven muchas habilidades. Se empieza a moldear, marcar diferencias; empiezan los cambios externos e internos, factores como la curiosidad, descubrir cómo se empieza a desarrollar y necesitan estar en equilibrio.

El manejo que tiene un adolescente al descubrirse, aceptarse y ver tantos cambios que se viven en una sola etapa genera controversia en los contextos educativos, sociales y familiares. Por ejemplo, la segunda casa de un estudiante (adolescente) es la escuela, una adaptación que se vive cotidianamente conforme al comportamiento y la conducta. De acuerdo con su clasificación, la escuela se considera un proceso de construcción que moldea y educa a los adolescentes. Durante la adolescencia, se experimentan varios cambios físicos y psicológicos, lo que se ve como un proceso de construcción que conduce a la consecución de la independencia y la autonomía. Esto se debe al comportamiento y conductas de los adolescentes.

## *Capítulo II Adolescencia*

La adolescencia es una etapa en la que todos los seres humanos pasan, y comenzamos a experimentar cambios como psicológicos, físicos e interpersonales que dan cambio al individuo, siendo parte de su proceso de identidad... Es un gran desafío en la adolescencia, porque existen distintos factores internos (psicológico) y externos (familia/sociedad) que están sujetos a lo malo y lo bueno, siempre tomando en cuenta las experiencias que se van implementando dentro de un buen equilibrio familiar, social y psicológico en la adolescencia. Los factores que el adolescente implementa durante su etapa de desarrollo permiten diversos tipos de comportamiento y conductas que, tanto en casa como en el aula y con los compañeros, se construyen dentro del entorno que lo rodea, dando paso a los diversos comportamientos que el individuo desarrolla. El interés y el abandono se muestran en los contextos familiar, social y educativo.

Los siguientes autores Corbella, J (1994) y Palacios, J (1999) describen la adolescencia como etapa de vida que inicia de la pubertad a la madurez, todo termina en un estatus social de adulto, como etapa de transición que forma parte de la segunda década de vida.

Los autores Corbella y Palacios mantienen el concepto de adolescencia como una etapa de transición, como la segunda etapa de la vida. Esto se debe a que la formación de individuos comienza con una trayectoria amplia en nuestra personalidad e identidad, y se encontrarán los diferentes roles que van a dar un

paso siguiente a la adultez. La adolescencia está idealizada por la sociedad como hemos escuchado en llamarlo como la "etapa de rebeldía", pero nos hemos preguntado la adolescencia es una etapa difícil, según los autores, donde los adolescentes se sienten presionados por el compromiso y la responsabilidad que empiezan a tomar por sí mismos dentro de la escuela y las diferencias que se establecen dentro de la familia, como por ejemplo, tener un comportamiento de un adulto, cargar la responsabilidad a un adolescente una responsabilidad de un adulto, y ver de una manera que dentro de la investigación conoceremos el amplio concepto de el proceso de transición del adolescente en el entorno que lo rodea la sociedad, la familia, la educación y sus problemáticas que existen dentro de la adolescencia, como la violencia que se sufre en la media superior, los diferentes factores que van sujetos al adolescente en su etapa de desarrollo, la identidad, la personalidad, la importancia de la escuela y el adolescente en su contexto escolar y las diferentes alteraciones que ocurren durante la adolescencia

## *2.1 Conceptualización de adolescencia*

La adolescencia es una etapa que vivimos todos en el proceso de nuestra vida, está dividida en 3 etapas: la temprana, media, y la tardía. en estas tres etapas los adolescentes se permiten conocer más, son capaces de desarrollar aspectos que pueden parecer buenos y malos para la sociedad que los rodea. En general, es un proceso, estructura y desarrollo que se va viviendo dentro de los factores socioculturales. Existe una gran cantidad de actitudes cambiantes en ellos que desarrollan conflictos y rebeldía, que actúan con los padres y profesores.

Adrián Grassi (2018) en su libro *psicología evolutiva II en adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad*, anticipa la adolescencia como momento de transformaciones y cambios, para comprenderla es necesario hacer algunas precisiones conceptuales desde una epistemología del "pensamiento de los sistemas complejos".

El autor presenta dos conceptos: reorganización y organización. La reorganización ayuda a comprender cómo se producen los cambios y adaptaciones que pueden dar lugar a un aparente desorden durante el proceso adolescente.

Grassi informa que, a pesar de muchas transformaciones, en "desorden", la adolescencia se presenta como un proceso de reorganización en el que los individuos pasan durante esta etapa, ya que se caracteriza por descuido, negativismo y rebeldía.

Al llegar a la meta, observamos el desorden debido a los esfuerzos del adolescente para lograr la independencia. Grassi adoptó esta idea como parte del desarrollo, considerando la reorganización y la neo-organización en los diversos cambios psicológicos que se contemplan en el físico psicológico de las generaciones del siglo XXI.

Los adolescentes tienen numerosas necesidades. Es una etapa crucial en el proceso de construcción de la identidad, según Gómez Cobos; se les presenta la oportunidad de ver varios modelos sociales que buscan descubrir y pertenecer a los grupos sociales. El adolescente comienza a tomar decisiones dentro de los modelos sociales y deja de depender de los padres de familia.

La adolescencia media es la etapa intermedia de la adolescencia, según Arminda Aberastury (2002). En este momento, piensa en mostrar comportamiento "revelador en los adolescentes". De esta manera, nuestro objetivo es investigar los comportamientos que controlan y las actitudes que adoptan los padres de familia en relación con los adolescentes.

La adolescencia temprana de 10 a 13 años se caracteriza por el desinterés por los padres de familia; solo se permite la comunicación con compañeros de escuela y amigos del mismo sexo; mantiene un comportamiento muy emocional que da paso a expresarse de manera efusiva; y busca la independencia y la autonomía.

La adolescencia media entre los años 14 y 16 sigue el proceso de construcción de identidad; el adolescente se encuentra completamente solo, lo que le permite y le

enseña a tomar decisiones con "responsabilidad", sin involucrarse en los lazos familiares que causan conflictos familiares.

La independencia y la creación de una nueva personalidad son los resultados esperados.

Adolescencia tardía 17-19: Veremos cómo tales adolescentes con mayor madurez y responsabilidad dan un giro al retroceder y recordar el valor de la familia, implementando los valores con su toma de decisiones en forma educacional y profesional. Se mantienen en un proceso hacia la etapa de la juventud y la madurez.

La adolescencia es una transición hacia la adultez, en la que se desarrolla la relación entre la contracción con los padres. Como resultado, aumenta el desacuerdo con los padres, que comienza con comportamiento rebelde. Se desarrolla el deseo de estar con ellos y desarrollar una amistad más cercana con los amigos.

Dentro de los factores que articulan, Gómez Cobos (2008) plantea factores de protección con las adolescentes medias con base a tener una buena relación-vinculación entre padre-hijo.

- Sugiere pláticas entre los intereses en las relaciones románticas y sexuales.
- Lucha con los padres de familia por tener una independencia, relación amplia con los amigos.

Al responder de manera honesta, empática, tolerante y comprensiva, se considera ayudarlos a comunicarse, lo que crea confianza y seguridad. Esta es una forma de

ver lo positivo con los adolescentes; si no es así, generará inseguridad y desconfianza, pensará que no tiene apoyo de sus padres como resultado de la inseguridad y cometerá comportamientos negativos que afectarán su desarrollo como persona.

### ***2.1.1 Cambios físicos del adolescente***

En el inicio de la adolescencia se encuentran cambios físicos, psicológicos y sociales; se empiezan a desarrollar en la diferencia que hay entre chica y chico.

Es un gran cambio para los hombres como para las mujeres. Se comenzará esta travesía con las mujeres dando proceso para su vida; en los hombres se empezará a notar el crecimiento después de dos años.

M. Hidalgo et, (2014) La adolescencia no es un proceso continuo, sincrónico y uniforme. Los distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y ocurrir retrocesos o estancamientos, (pág.234)

Como plantean los autores, no es un proceso sincrónico; depende de los mismos cuerpos. En el caso de las adolescentes se empieza a notar más en su aspecto físico y psicológico; entre el peso muscular y MO cada uno desarrolla su masa ósea.

Se empieza a desarrollar la maduración sexual dentro de la fertilidad, como el desarrollo de órganos genitales y sexuales entre las chicas. Se empieza a notar el crecimiento de senos y vello púbico, el crecimiento corporal que va aumentando entre el peso.

M. Hidalgo et, (2014) En los varones, la pubertad puede suceder dos años más tarde que en las chicas y, por ello, estas pueden parecer más maduras físicamente que sus compañeros (pág.237)

Dos años más tarde, se empieza a notar en relación con el crecimiento de los niños. Los hombros comienzan a crecer y el vello púbico y la barba comienzan a aparecer, mientras que en los hombres comienza a aparecer el vello púbico y la barba. Su voz se vuelve más grave, su manzana comienza a notarse y la laringe comienza a crecer. Esto mismo conduce a los cambios de voz conocidos como "manzana", el aumento de estatura y los cambios de humor. Todo este proceso lleva al adolescente a experimentar cambios físicos, sociales y emocionales. El crecimiento de los senos, el vello púbico y el ensanchamiento de las caderas comienzan a desarrollarse en mujeres.

### ***2.1.2 Cambios psicológicos***

El desarrollo físico, social y psicológico se refiere a un descubrimiento en las capacidades, habilidades y experiencias que aparecen en los cambios bruscos y repentinos que afectan el desarrollo del adolescente, en los cambios psicológicos a los que se enfrenta, como se envía, Verónica Gaete (2015) hace mención sobre psicosocial en la etapa media de adolescencia, la maduración del sistema cerebral tomando control cognitivo, sentimientos invulnerables, impulsividad y socioemocional.

Verónica Gaete (2015) El joven tiende al aislamiento y pasa más tiempo a solas, se incrementa el rango y la apertura de las emociones que experimenta, y adquiere la capacidad de examinar los sentimientos de los demás y de preocuparse por los otros. (pág.440)

Esto está marcado en el sistema socioemocional: el aislamiento del adolescente o pasar tiempo con amistades del mismo sexo presenta conductas y acciones agresivas que llevan a situaciones afectadas. Como mencioné anteriormente, se presenta la impulsividad en ellos como factor de riesgo, por lo cual no se maneja la conducta. En esta etapa no está establecido un buen razonamiento. Por ellos se manifiestan estas acciones en los adolescentes.

Güemes, H, et. (2017) En el desarrollo psicológico de la adolescencia son: adquirir la independencia de los padres, tomar conciencia de su imagen corporal y aceptarla, establecer relaciones con los amigos (parejas) y la identidad sexual, vocacional, moral y del yo. (pág. 233-244)

Los autores mencionan los cambios psicológicos que se producen durante la independencia de los padres de familia, como las amistades que empiezan a relacionarse con sus diferentes contextos sociales, la autoimagen, la importancia de verse bien y el egocentrismo, que es más impulsado por el sentimiento invulnerable en ellos. Los autores Güemes, H. et. y Verónica Gaete argumentan en la misma dirección, lo que lleva al proceso psicológico a dar paso a los cambios.

Verónica Gaete (2015) ...la investigación reciente en neurodesarrollo ha demostrado que los adolescentes tienen conciencia de los riesgos que corren, pero esto no los inhibe de presentar estas conductas debido a que atraviesan por un período de incremento sustancial. (pág. 440)

Verónica Gaete (2015) destaca el desarrollo que manejan los adolescentes en su propio control y en su toma de decisiones. El desarrollo cognitivo de los adolescentes se emancipa de los padres. Se sobrepasan los valores y la autoridad; está en el proceso del razonamiento, no permitir tener reglas o normas y no acatarlas; está en el desarrollo de autonomía entre los juicios y valores de la familia.

## ***2.2 En busca de la identidad en la adolescencia***

La identidad se genera como parte del reconocimiento de sí mismos; se desarrolla con la búsqueda de procesos de reconstrucción como ¿Qué tipo de persona quiero ser?, como proceso de formación en los tiempos y cambios durante el tiempo en que vamos desarrollando en el contexto social una relación autónoma del adolescente. Se va construyendo en las 3 etapas de la adolescencia conforme a las experiencias y al entorno social.

La identidad es la crisis psicosocial; es marcada en contraposición en el proceso que se va marcando en el adolescente por medio de la sociedad, lo que se puede llegar a preguntar: ¿Qué tipo de persona soy frente a los demás? De esta manera, como el autor Eddy (2014), el adolescente empieza a hacerse intransigente en la oposición frente a los demás con las diferentes opiniones y las afirmaciones que hay. Empiezan a abrir una forma de criterio en los contextos sociales y culturales.

Cuando un adolescente pasa de ser un niño adolescente a ser un ciudadano, se analizan diferentes roles entre las posturas que marca un adolescente en la etapa de la adolescencia. Se incluyen varios modelos de seguimiento donde los adolescentes pueden pensar en las observaciones de su entorno, como la escuela y los entornos sociales, para hacer preguntas específicas y preguntarse ¿Quién quiero ser? ¿Con quién puedo compararme? ¿Cuál es la otra opción que tengo? Se analizan diversas preguntas relacionadas con todo lo aprendido, todo lo que han dicho los padres de familia, la escuela, las preguntas y las diversas preguntas que pueden surgir durante la exploración de independencia del adolescente.

Se desarrollan distintos puntos desde la exploración y diferentes criterios en el individuo durante las ocho etapas de la vida (año) desde la posición en la quinta etapa de identidad vs. confusión, como indica Erikson. Como ya mencioné, todo lo que se ha aprendido se empieza a convertir en un comportamiento que es una lucha de él mismo. Buscando su propia identidad, desarrollando el amor propio, reconociendo y aceptando que ya forma parte de la ciudadanía, manifiesta distintas luchas con sí mismo, por no saber dónde pertenecer y al realizar preguntas que juegan con la contraposición, lo que genera luchas a través de conductas donde se aglomeran el presente y el futuro.

Como se señala dentro del cuestionamiento, busca la independencia, acción y elección conforme a los diferentes roles, donde se relaciona la independencia de la mano de la responsabilidad en conocer y poder aceptarse dentro de su vida adolescente.

MI. Hidalgo Vicario L. Rodríguez Molinero MT. Muñoz Calvo (2014) En la búsqueda de la identidad pueden necesitar repasar las crisis psicosociales vividas previamente, siendo la más relevante la primera, la de confiar en los demás y en uno mismo. (pág.17)

Los autores argumentan sobre la identidad; lo consideran como una definición de la persona en la integración y reorganización dentro de la sociedad. El adolescente enfrenta la sociedad como parte de una posición de depender y saber en donde pertenecer; simplemente empezará a dar cambios sobre los diferentes grupos y en cuál de ellos pertenecer, guiándose en los grupos sociales, donde desarrollará las

características musicales, el tipo de vestimenta, el comportamiento y las diferentes acciones que manifiestan como la rebeldía.

Jorge Tió (2020) ...el desarrollo gradual de la autonomía; transformaciones en la relación con los otros, con nuevas posibilidades de intercambio y la aparición de la aptitud para el compromiso; modificaciones en el lazo social, en la definición de los derechos y las obligaciones del nuevo rol en la sociedad. (pág.3)

Jorge Tío afirma que el proceso de identidad en la autonomía es parte de la formación de una persona y la toma de roles a los que se permite pertenecer. Tío (2020) sostiene que, en las ocho etapas que Erikson (1950) describe en la tabla en la etapa 5 de la identidad vs confusión de roles, el intercambio y las relaciones entre otras personas se generan a lo largo del proceso. Este proceso está dentro de los conflictos psicosociales en los grupos y los modelos de roles que marcan. Dentro del proceso de transición del adolescente, consiste en ver su propia opinión de una manera crítica y analítica y preguntarse: ¿dónde puedo pertenecer? Durante esta etapa de su desarrollo, Erikson incorpora todo lo que ha aprendido a lo largo de su vida como parte de sus creencias, lo cultural y social, construyendo su propio conocimiento a través de la reconstrucción de una elección de su propia autonomía, decisión, independencia y responsabilidad.

Erikson (1956) describió la difusión de la identidad como la ausencia ó pérdida de la capacidad normal para autodefinirse, reflejada en desajuste emocional en los momentos de intimidad física, decisiones laborales y competencias, y de un aumento de la necesidad de autodefinición psicosocial.

Jorge Tío (2020) en la revista hace mención el sentimiento que pasa del adolescente al encontrar su identidad, maneja conceptos de compromiso, responsabilidad para ver en donde pueden podemos pertenecer y encontrarnos a sí mismos. ¿Quién soy yo? ¿Quién soy yo? ¿Cómo soy yo? ¿Quién soy para el otro? (pág. 4)

El Tío (2020) destaca el yo dentro del proceso de construcción de identidad al dar una relación crítica y constructivista de su persona como adolescente. La construcción de identidad es un proceso que maneja las diferentes acciones que marca desde su realidad mientras explora y busca su personalidad.

Desde la perspectiva de Erikson (1950) sobre la teoría y el desarrollo psicosocial, maneja la postura de dar difusión en conocer y ver más, de observar, rechazar, establecer o marcar una oposición y un criterio dentro de la descripción del proceso de observación que establece el adolescente para avanzar en su proceso de identidad.

De acuerdo con una crítica de Erikson con la teoría y el desarrollo psicosocial, el proceso de construcción de la persona se analizará de acuerdo con las diferentes perspectivas que nos marcan los autores sobre el proceso de identidad en el adolescente.

Joaquín Giró Miranda (2007) .Es además un proceso de construcción identitaria que depende de los entornos y ámbitos en los que el adolescente se desarrolla y donde negocia su integración.(pág. 3)

Según Giró (2007), los jóvenes están en el proceso de observación, lo que permite establecer vínculos en la socialización. Este proceso es parte del proceso de construcción porque los jóvenes exploran, seleccionan, buscan y cuestionan los contextos sociales y culturales a los que pertenecen o están a su alrededor. Este es el lugar donde se desarrolla una parte de su personalidad, y su desarrollo como persona está conformado desde su propia imagen, imagen desde la visión dentro de la que quiere pertenecer, empieza a dar sentido a su vida al porqué está siendo parte como ciudadano, negocia entre las amistades que genera como adolescente, en dar un cuestionamiento y un sentido a su vida, empieza a desarrollar una nueva imagen de su persona, lo reconoce y da una aceptación dentro de su vida, amigos, todo lo que está a su alrededor, con base al cuestionamiento se desarrolló su persona lo que genero a su persona para poder aceptar el papel de ciudadano en la socialización de amigos o amistades.

Ramírez Grajeda (2007) La identidad es una construcción que supone alienación y creación al mismo tiempo; necesarios para darle certeza al yo de lo que no es y, a su vez, inventar y creer lo que es, esforzándose por un pacto de reconocimiento con el mundo (pág. 197).

De acuerdo con Ramírez Grajeda (2008), la identidad se considera una construcción en la que se asume la alineación y la creación simultáneamente en el adolescente como parte de sus habilidades en desarrollo. Además, se menciona un proceso que permite la creación y el desarrollo en el reconocimiento humano. El desarrollo de la identidad se logra como una síntesis imaginaria de los contextos sociales a los que pertenece, como una síntesis imaginaria dentro de las capacidades que desarrolla.

En la etapa de la independencia, donde establecerá acción y elección, tomará estos elementos como parte de la responsabilidad, siempre en lo social en donde prefiere permanecer, dentro de la identidad. Empezará a desarrollar diferentes posturas, acciones y comportamientos que pondrán a prueba el vínculo de comunicación con los padres y familia, al presentar dichas conductas no favorables a los padres, como etapa de rebeldía en el adolescente en la mala compañía...

Además, el adolescente mantendrá sus habilidades de esfuerzo para clasificar, distinguir, reconocer e interpretar, lo que le permite cumplir en los espacios sociales, donde comienza a experimentar el vínculo en el proceso de identidad como síntesis imaginaria; por lo tanto, se dirige desde lo psíquico en el proceso que lleva a su reconstrucción como individuo para dar parte de su formación.

### ***2.3 Identidad como síntesis imaginaria***

La identidad dentro de la adolescencia se va dando por las diferentes experiencias por parte de la sociedad; por ello manejamos la identidad como concepto de construcción como individuos donde se desarrollan entre los cambios sociales y los que se generan dentro de la socialización.

La autora discute una definición de la identidad que se incluye en la construcción de la persona. Como individuos, entendemos la identidad como un proceso de desarrollo al que pertenecemos. Esto nos lleva a un paso más allá. Se menciona como una construcción marginal que no está terminada. Maneja el concepto efímero porque nos permite combinar, nominar y designar para hacerlo que dure dentro del tiempo, pero al final da todas las características de todos los acontecimientos de las experiencias de una persona con otros.

Ramírez Grajeda (2017) La identidad es una construcción que a partir de un esfuerzo imaginario crea sentido, clasifica, distingue, nombra, reconoce, interpreta, interpela. (Pág. 196)

Como parte de seguir en formación, parte del objetivo es poner la mirada de los otros como construcción del seguimiento imaginario, como referente al paso de introducción del adolescente en ver lo que no tiene, menciona Ramírez Grajeda (2017). Este hecho lo marca como fragmento desde la construcción, no definitivo, si no parcial. En tal sentido, da la construcción al convertirse en "alguien"; sin embargo, la identidad como síntesis imaginaria marca los límites y descubrimientos

que el adolescente podrá desarrollar en la imaginación, hablando de lo parcial en el momento que da un pase con forma a su imaginación por cosas que no tiene. Aunque este proceso de construcción no es definido, por consiguiente, el proceso de construcción se va desarrollando en las etapas de la vida.

Ramírez Grajeda (2017) A los fragmentos de los que estamos hechos, en ese sentido es una construcción de saber que no es absoluto, ni definitivo, sino parcial y provisional. (pág. 197)

Dentro del "mundo social", una persona crea una construcción imaginaria en su identidad como parte de la construcción que otros logran. Como se mencionó, es una construcción, pero no termina de construirse; siempre está en formación, lo que permite ver los diferentes roles y contextos sociales que hay dentro de su proceso de formación como individuo. Dentro de las categorías en las que se clasifica como participante.

Identidad como formación y cambio. La identidad efímera cambia constantemente; permite clasificar, nominar, designar, entre cambios de la persona.

Ramírez Grajeda en el año 2017. En su argumento, es un proceso de construcción que requiere espacio, tiempo, deseo y ley. Cada hombre está dentro del espacio como es el sujeto: construye, interroga, vive las experiencias y marca. Ramírez nos representa y forma a nosotros mismos en el proceso.

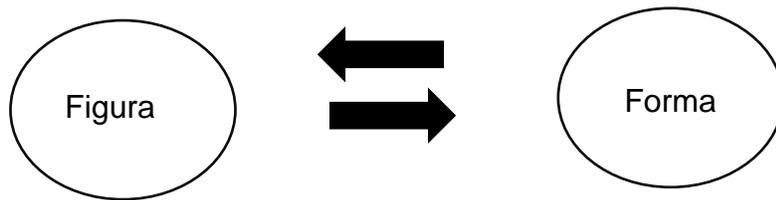


Figura 1 Mejia Morales Jennifer

Esta representación nos hace referente; como dice Ramírez, figura es parte del adolescente de lo que parece ser y forma es la sociedad como contribuyente dentro de la construcción.

Jorge Tío (2020)..el desarrollo gradual de la autonomía; transformaciones en la relación con los otros, con nuevas posibilidades de intercambio y la aparición de la aptitud para el compromiso; modificaciones en el lazo social, en la definición de los derechos y las obligaciones del nuevo rol en la sociedad. (pág. 3)

Marca la identidad como autonomía donde se atraviesan muchas transformaciones; permite ver la identidad que es la que nos define como individuos. Dentro de la definición se van a ver contextos sociales y culturales donde empiezan las interacciones sociales.

Como muestra Tío (2020), se desarrolla la autonomía en la construcción; el argumento sobre la postura en relación con los contextos que están a su alrededor permite la comunicación; por otro lado, hemos dado a conocer los procesos que llevan al adolescente a incluirse en la independencia dentro del desarrollo de las capacidades: preguntas sobre su vida y todo lo que ha aprendido, cuestionamiento conforme a su sentido propio y dar una nueva presentación ante los demás en los roles que manejan en la sociedad.

## ***2.4 Proceso de autoconcepto***

Lo que entendemos por autoconcepto es el proceso de representaciones de diferentes personas, el desarrollo amplio en la personalidad; dentro, en la adolescencia, el autoconcepto toma parte de constructor multidimensional de uno mismo.

Según García y Musitu (1999), el autoconcepto Forma 5 (AF-5) se refiere a los diversos autoconceptos que se manifiestan durante el desarrollo preadolescente y adolescente, destacando la formación de la personalidad como parte de un ser social y experimental, enfocada en los pensamientos, sentimientos y emociones que surgen desde el contexto social en el que se desarrolla el adolescente. Esta formación está relacionada con la autonomía como individuo y un ser social. El autoconcepto hace alusión a encontrar las interacciones sociales que van dirigidas a las conductas y las competencias de la sociedad. Conforma esta definición la representación de las personas e ideas que se toma desde que se ve a una persona.

En el proceso de psicosis, el hombre está conformado por cinco formas de autoconcepto: lleva un balance de autoestima en relación con el individuo físico, social y mezclado en pensamientos y sentimientos; toma las experiencias en el proceso de jerarquizar todas las experiencias en el modelo de construcción de autoconcepto. El autoconcepto se construye, integra y se adapta a la sociedad debido a esto.

Se afirma marcando lo social del individuo para los demás en lo físico o dentro de las actitudes y la apariencia del individuo, como nos mencionan los autores Shavelson, Hubner y Stanton (1976).

Los autores Shavelson, Hubner y Stanton hacen representaciones con autoconcepto: la imagen que representamos de uno mismo, nuestras propias características y cómo nos definen. Mencionan las 7 características: está organizado siempre como ser sociocultural, multifacético, jerárquico; experimenta, se integra, se construye y se adopta a la sociedad.

(Musitu y Allatt, 1994; Musitu, Román y Gutiérrez, 1996) En niños y adolescentes, esta dimensión está relacionada muy positivamente con las prácticas de socialización parental de afecto, comprensión y apoyo; y negativamente, con la coerción, la negligencia y la indiferencia.

El autoconcepto emocional marca una diferencia con los estados emocionales, conformados con el control de uno mismo, en la relación de aceptación y ansiedad. Está en el proceso de su bienestar, que puede llevar a cabo al consumo de alcohol y cigarrillo y no tener una integración social en su entorno.

Autoconcepto social; desempeño de las relaciones sociales; maneja la observación de las cualidades que se pueden ver dentro de la adolescencia en la socialización en los contextos sociales y educativos; maneja una comprensión y apoyo entre ver las diferentes conductas y el entonado de las personas de su alrededor.

Se puede marcar el autoconcepto familiar como factor de implicación, participación e integración.

## ***2.5 La relación social del adolescente***

La relación social lleva un importante desenlace en la vida del adolescente conforme a su integración en la sociedad y como individuo.

Izco Montoya, Elena (2007)... los procesos de desarrollo tiene como consecuencia ciertos comportamientos y actitudes que varían en función de la consabida diversidad que impera entre los miembros de este grupo (pág. 101)

Como menciona Montoya, las acciones que manifiestan la soledad se consideran como un progreso dentro de las relaciones marcadas sobre cada individuo, acciones, conductas y comportamientos, entre ellas las luchas sociales que se establecen dentro del contexto social y cultural. Estas acciones hacen marcar la observación que se obtiene por los enfrentamientos hacia el adolescente, tema de dirección de la personalidad conforme a la familia, escuela y amigos.

Los autores Navarro y Pérez (2015) hacen mención a que, dentro del proceso de socialización del adolescente, permite observar, comprender, interpretar, diagnosticar, intervenir y evaluar (p. 145). Se maneja como equivalencia para el individuo. Hacemos una comparación con Montoya en el progreso que establecen las conductas del entorno social.

Garrido, Stangeland y Redondo (1999) hablan sobre las circunstancias y los riesgos de las habilidades que hay a través de estos problemas de socialización, frente al

adolescente, de esta manera se analiza las circunstancias y los problemas sociales a través del adolescente como observador.

¿Cómo saber la relación que hay entre el adolescente y la sociedad? Nos menciona Navarro y Pérez sobre 2 puntos dentro de la integración social del adolescente.

- **Familia:** Desde la niñez, la infancia en la familia como interacción social del adolescente como factor transversal; una relación transmisora que permite integrar y dar importancia en la estructuración familiar.
- **Escuela:** Es el escenario en que se muestran las necesidades y el apoyo del adolescente que no marca un progreso. Se requiere una transformación de la familia, política y de normas.

Dentro de la relación social del adolescente, se empieza a partir de la integración familiar como un proceso de integración y de estructuración para el individuo; de esta manera permitirá explorar los diferentes escenarios a los que se encontrará, como la escuela y las amistades, que observará, comprenderá e interpretará cada contexto sociocultural.

## ***Capítulo III La adolescencia como estrategias sociales en el siglo XXI***

### ***3.1 Proceso normal de la adolescencia***

Se identifica como un proceso que marca en la adolescencia, como la búsqueda de una identidad, en donde pertenecer, como buscar personas que escoger con él; marca un proceso de duelo al crecimiento que maneja los cambios físicos y psicológicos en la expresión de emociones; busca la dependencia de él mismo si ya no está presente con los padres de familia. Todo este proceso es buscado a través del proceso normal.

Aberastury y Knobel, 2002... Lo que configura una identidad semi patológica, que he denominado “síndrome normal de la adolescencia”, que es perturbado y perturbador para el mundo adulto, pero necesario, absolutamente necesario, para el adolescente, que en este proceso va a establecer su identidad, que es un objetivo fundamental de este momento vital. (pág.1)

Algunos puntos que marca en este proceso son los siguientes:

- Factores socioculturales
- Problemas básicos de la circunstancia evolutiva
- Proceso humano dentro del conocimiento de la psicología evolutiva
- Marca cultural-social como características

En su experiencia psicoanalítica el tratamiento del adolescente por medio consideraciones patológicas como “anormal” (pág.37)

Lo que busca Knobel dentro del adulto morfismo en superar los prejuicios, no lo hace negado en la adolescencia, más para integrarse dentro de la vida adulta (pág.39)

Establece el concepto de normalidad de la adolescencia en las pautas de adaptación más no someterse. (pág. 41)

La conducta puede fallar, considera la adolescencia; su personalidad tiene características especiales que manifiestan personalidades "marginales" por adaptación e integración.

Anna Freud patología normal plantea los actos de rebeldía y luchas con las conductas no marca el desarrollo de conflictos en la infancia, marca el proceso de duelo en la etapa para ello es la lucha que lleva actuaciones sobre sus características (pág. 42)

La adolescencia experimenta desequilibrios e inestabilidades, anormalidad en el proceso de identidad y duelo, y Piaget llama conflictos crisis tardías y crisis tempranas. Se incluyen perspectivas sobre los síntomas que definen el síndrome normal. La búsqueda de sí mismos, la inclinación hacia el grupo, la necesidad de intelectualizar, la fantasía, las crisis religiosas, la evolución sexual, la actitud social, las contradicciones, la separación de los padres, las constantes fluctuaciones de humor y estado de ánimo (pág.44)

Como menciona Knobel sobre su postura de dar función de síndrome anormal en la adolescencia, una aclaración con una discapacidad o una entidad clínica lo muestra como estructuración de conductas manejadas y regidas por un adulto; lo hace dando un ejemplo en comprender este periodo donde el adolescente no entiende,

necesita apoyo y en el proceso evolutivo está en busca de identidad y necesita ayuda adulta para ser comprendido.

Búsqueda de identidad, estructuración de conocimiento y lucha por cómo puede relacionarse con los cambios físicos en crisis; por ellos el adolescente se encuentra en lucha de sí mismo y no nota que son capaces por sí mismos. El autor marca posturas en las que el adolescente mantiene crisis en esta etapa.

Aberastury y Knobel, 2002 El adolescente presenta una especial vulnerabilidad para asimilar los impactos proyectivos de padres, hermanos, amigos y toda la sociedad (pág. 3)

Como mencionó, en esta etapa está muy en riesgo de dar paso y marcar su comportamiento y las cosas que pueden cambiar en su vida, como socializar con las personas a su alrededor, buscar superar prejuicios y encontrar contradicciones con él mismo. Por lo tanto, es importante establecer una conexión con los padres de familia y comprender la importancia de la comunicación familiar.

### **3.2¿Crisis en la adolescencia?**

La idea de una crisis en la adolescencia es bien conocida. Sánchez Guerrero describe esta idea como estructuración o simplemente proceso de cambio, hablando sobre los cambios que experimenta un adolescente. Como resultado, surge una crisis que puede tener un impacto en el comienzo de la etapa o continuar durante toda la vida.

Como menciona Sánchez, trata de ayudar en conceptualizar a la adolescencia como un proceso que es una etapa difícil, pero mantiene el proceso de la etapa de experimentación social a través de la "revolución" (crisis) que atraviesan los adolescentes.

Al leer "crisis", nos imaginamos una situación complicada de la que no se puede salir. Por lo tanto, Sánchez Guerrero propone no llamar a la adolescencia crisis, ya que no se asemeja a lo clínico. Además, Sánchez Guerrero llama al proceso de transición revolución, ya que enfrenta una sociedad con problemas graves y complejos. Además, tiene una relación con Freud sobre ello: yo, super yo, desarrollando el descubrimiento de la persona.

Sánchez Guerrero (2003) hay procesos biológicos que determinan algunos de los cambios de conducta del adolescente, y los determinados por el medio en que se desarrollan, sintetizar algunas de ellas, para apoyar la idea de que la adolescencia debe conceptuarse como un proceso de revolución a largo plazo y no como una crisis aguda y corta (pág. 58)

Particularmente, el adolescente se encuentra en la búsqueda de la identidad da preocupación en lo que realizará más adelante, da una imagen en su persona académica y profesional, viendo el cambio de crecimiento físico y madurez, manejando la alerta en convertirse en adultos para llevar a cabo elecciones convenientes por apoyo de sus padres, como menciona Martín y Navarro en una introducción sobre la búsqueda de identidad con el adolescente.

Dirinó Lesvia (2016) esta etapa de desarrollo los adolescentes analizan sus opciones y buscan llegar a comprometerse con algo en lo que puedan tener afinidad (pág. 261)

Con la autora Dirinó, entendemos cómo se desarrolló un carácter ideológico o personal dentro de la formación de identidad con el adolescente, lo que permite analizar sus opciones para buscar y dar comienzo en su vida. Empieza a desarrollar la capacidad de resolver la crisis de identidad a través de la orientación de alguien que la ve como un proyecto de vida. Se relaciona con los contextos familiares, sociales y educativos como líder de autoridad.

Dririnó Lesvia (2016) Los adolescentes poseen un sentido de quienes son y qué es lo que la diferencia de las demás personas, se aferran a su identidad que creen es exclusiva.

Analizando la crisis en los adolescentes, da a conocer la personalidad de cada uno de ellos. Desde el desarrollo de la personalidad describe la estructura de los hábitos personales en dirección a la conducta, llevando a cabo los interés y preocupaciones, mencionando los diferentes tipos de relaciones sociales, expresión de sus emociones y el desarrollo de capacidades e intelectuales en su personalidad.

Dririnó Lesvia (2016) El descubrimiento de un mundo propio y de intereses personales inclina a los adolescentes a entusiasmarse con ciertos ideales, a los cuales admiran, se aprenden a través de uno por los medios de comunicación, la publicidad de multinacionales, el cine, la televisión, la música, los artistas, los videojuegos, y las redes sociales.

Dando paso a su personalidad, un nuevo descubrimiento en busca de intereses llega a actuar de una forma determinada. Vamos a observar cómo han cambiado las generaciones en el siglo XXI, como menciona Dririnó. La importancia de estar a la moda con los adolescentes y ver un cambio en cada uno de ellos, como menciona la autora.

Moral Jiménez, María de la Villa; Ovejero Bernal, Anastasio (2004) Los autores manejan la crisis de la adolescencia en sus entornos, marcando acciones/reacciones, cataloga esta etapa en pre-adultos dando dirección a un adulto social (el experimentar, individualizar, patologizar, responsabilidad, intención de personalizar), dando como acción al adolescente no tener descanso para

alcanzar y ser un individuo multidimensional, y dar resultado al convertirse en adulto social.

Los autores manejan la crisis de la adolescencia en sus entornos, marcando acciones/reacciones, mencionando la etapa pre-adolescente, dando dirección a un adulto social (experimentar, individualizar, patologizar, responsabilidad, intención de personalizar), dando como acción no tener descanso para alcanzar y ser un individuo multidimensional. Da como resultado el adulto social.

Parolari Fernanda (1998) toda maduración esta precedida para una crisis en el griego crisis hace referencia separar, distingue, dividir cambio de dirección del adolescente aceptando y modificando cambios como menciona, dando como sintetizar más (pág.34),,, Manifestación de conflictos internos en cosas nuevas y maduración no reconocida marca 2 tendencia para dar base en el equilibrio de la vida del adolescente, crisis benéfica, madurez y progreso.

Toda maduración está precedida por una crisis del griego, crisis, separar, distinguir, dividir, un cambio de dirección en el adolescente, aceptando modificaciones y cambios.

Manifestación de conflictos internos, maduración no reconocida, marcando 2 tendencias:

- Adaptación; aceptación y evolución da como resultado avances para dar equilibrio, para que el adolescente encuentre su propio yo.

- Crisis benéfica; marca una crisis en reto, como menciona en la sociedad se vive a través de crisis al generar un proceso marcando las 2 tendencias opuestas.

### ***3.3 Rebeldía***

Desde una familia formal, con diferentes roles de comportamiento, los padres de familia marcan las decisiones tomadas por sus hijos, los pensamientos buenos o malos desde su conducta familiar, social, escolar, cuando está en crecimiento y descubre ideas, diferentes marcos de convivencia y armonía... La estructura de un adolescente cambia, incluyendo formas de ser, comportamientos inapropiados, toma de decisiones, riesgos y miedos. Experimentan emociones vividas, llevando consecuencias, llegando a tomar comportamientos y acciones espontaneas en una sola etapa.

Carlos Lamas (2007) El adolescente rebelde crece en una estructura familiar caracterizada por fronteras y límites porosos, lo que se manifiesta en que los miembros de la familia están intensamente interconectados. Todos saben de todos.

Argumento sobre Lamas: Para describir el descubrimiento y comprensión del adolescente, es necesario saber desde donde se parte la estructura de una persona, por lo que está limitado y callado. Un adolescente lo relaciona con una estatua desde los 0 meses hasta los 16 años, donde descubre otra historia de ver el mundo en los contextos donde socializa. Mi argumento es una crítica en no relacionar una familia mala o de una mala reputación. Lo vemos desde la estructuración del individuo; la casa es un soporte que ayuda, apoya y mantiene lazos unidos; todos los adolescentes pasan por situaciones de ver, explorar y sostenerse a sí mismos, a través de comportamientos, impulsos y agresividad; de esta manera, una estructura formal ve mal la rebeldía.

De esta manera Kimmel y Weiner (1998) ...”La nueva percepción de los padres, unida a la autonomía emergente de los adolescentes, los estimula a desafiar las opiniones y decisiones parentales que antes se acataban sin discusión”, no porque ya no quieran y respeten a sus padres, ni porque se hayan vuelto rebeldes, sino porque es natural y saludable para ellos afirmarse a sí mismos como individuos, que no desean ser tratados como niños. Marca la autonomía en el adolescente Kimel, Weines y Lamas están dentro del argumento en ver al contexto familiar como sujetador en el contexto educativo, social marca el desafío de sus hijos, no busca la autonomía, independencia de los hijos.

Rodrigo, García, Márquez y Triana (2005) “El desarrollo de la autonomía en las relaciones familiares es una tarea clave para el adolescente y nada sencilla de alcanzar”, los conflictos surgen porque padres y adolescentes están intentando llevar a cabo sus tareas evolutivas: los padres promoviendo normas y conductas que mejoren el comportamiento y la adaptación familiar de los adolescentes; éstos reclamando autonomía y una relación más igualitaria, la forma de conflictos entre los padres de familia es la relación que maneja el adolescente, sin promover la autoridad de los padres.

García, Márquez y Triana, los autores, comentan sobre las situaciones familiares que vive el adolescente en la familia. Como las peleas y conflictos familiares son evolutivos, el proceso y el desarrollo contextual al que el adolescente pertenece llegan a marcar la autonomía.

Steinberg (1999), es decir, la capacidad individual de pensar, sentir, tomar decisiones y actuar por uno mismo. La autonomía en el adolescente es el proceso autónomo desde el primer escenario (familia), la relación social en la que se desarrolla y propio un crecimiento de capacidad individual, incrementando una independencia de él mismo, marcando decisiones, responsabilidad, individualismo colaborativo, habilidad y decisiones colectivas...

La experiencia clínica muestra que la adolescencia no debe ser considerada simplemente como una transición entre la infancia y la edad adulta, ni debe ser reducida a una crisis. La transición se refiere al paso gradual de una fase a otra, mientras que la crisis se refiere a un cambio repentino y singular, tal como se describió anteriormente.

Martín y Navarro (2009) ...el adolescente incide en la actitud asumida por este ante su proceso de formación; “factores personales, familiares, sociales y contextuales van a ejercer una clara presión sobre el adolescente, condicionando en grandes medidas sus elecciones”.

Como mencionan dichos autores Martín y Navarro, se percibe la actitud en el adolescente, manifestándose entre los factores personales, familiares y sociales. El adolescente mantendrá un lugar seguro con las amistades; de esta manera se presenta una falta de comprensión, tolerancia con él, por las responsabilidades que debe de tomar desde la adolescencia.

Sánchez Guerrero (2002) ...hay procesos biológicos que determinan algunos de los cambios de conducta del adolescente, y los determinados por el medio en que se desarrollan, sintetizar algunas de ellas, para apoyar la idea de que la adolescencia debe conceptuarse como un proceso de revolución a largo plazo y no como una crisis aguda y corta (pág. 58)

Guerrero discute los pasos que podrían conducir a esta fase. En cuanto al proceso revolucionario a largo plazo, menciona que no hay un marco para determinar a una cierta edad cuándo terminar la rebeldía; se refleja como una revolución en la lucha del adolescente con él mismo, conociendo, explorando y visualizando su futuro a temprana edad, considerando que desde los 17 o 18 años, cuando está en preparatoria, tendrá que tomar la decisión de lo que quiere realizar académicamente y profesionalmente.

Drirínó Lesvia (2016) ...esta etapa de desarrollo los adolescentes analizan sus opciones y buscan llegar a comprometerse con algo en lo que puedan tener afinidad (pág. 261)

Dirinó está de acuerdo con el crecimiento que ocurre durante la transición del adolescente, a través del comportamiento que define el período de rebeldía que se manifiesta de diversas maneras

Drirínó Lesvia (2016) El descubrimiento de un mundo propio y de intereses personales inclina a los adolescentes a entusiasmarse con ciertos ideales, a los cuales admiran, se aprenden a través de uno por los medios de comunicación, la publicidad

de multinacionales, el cine, la televisión, la música, los artistas, los videojuegos, y las redes sociales.

El adolescente busca una propia identidad durante la transición a través de diversos aprendizajes y experiencias con los contextos sociales que lo rodean. Esta búsqueda se planteará desde los gustos musicales y artísticos, entre otros, como menciona Lesvia.

Parolari Fernanda (1998) la crisis es la presencia de una cosa nueva de un progreso o maduración en enfrentar y superar dar dirección hacia una transformación.

Marca una situación de crisis opuesta. Parolari, como otros autores lo han denominado crisis, revolución o lucha, cuestiona este concepto en un desafío que la sociedad vive a través de crisis para avanzar, marcando las dos tendencias que menciona: adaptación genera aceptación, evolución da avance y equilibrio marca un equilibrio.

Parolari Fernanda (1998) toda maduración esta precedida para una crisis en el griego crisis hace referencia separar, distingue, divide un cambio de dirección del adolescente aceptando y modificando cambios como menciona, dando como sintetizar más (pág.34)...manifestación de conflictos internos en cosas nuevas maduración no reconocida marca 2 tendencia para dar base en el equilibrio de la vida del adolescente, crisis Benfica madurez y progreso.

Considerando las argumentaciones, se considera que la rebeldía es un proceso que ocurre durante la adolescencia. Considero que el adolescente está en lucha con él mismo debido a las experiencias, descubrimientos y aprendizajes que experimenta. Por lo tanto, mi punto de vista sobre la rebeldía es que es un proceso revolucionario que busca encontrar, ser comprendido y ser aceptado cuando se descubre su propia identidad.

### ***3.4 Relación de padres de familia y la rebeldía***

Los padres de familia son un grupo de personas que trabajan juntas dentro de una familia y enseñan valores, creencias y costumbres a una generación posterior. Esto implica la importancia que define el seno familiar como contexto social marcado por la atención y la comunicación.

Rodríguez Salón (2010) La familia cumple el principal rol socializante al transmitir, de generación en generación, valores y creencias sedimentados por la cultura y las adaptaciones que habitualmente los modifican de alguna manera. (pág.40)

La importancia que tiene la familia desde la niñez hasta la adolescencia se ve reflejada en ser parte del rol principal del adolescente. Más adelante veremos la importancia de la relación familiar con la rebeldía y cómo se desarrolla en el adolescente y por qué. El autor menciona que se modifican las adaptaciones.

Rodríguez Salón (2010) La familia ha seguido comportándose como una estructura imprescindible para el mantenimiento de los valores con miras al perfeccionamiento de los procesos de estructuración social, pero ya no en la dirección exclusiva de su propia formulación y reformulación como organización social (pág.42)

Como mencionan los autores, la influencia temprana en la familia en la adolescente marca la estructuración familiar con un sistema recíproco, reiterativo y dinámico. Se menciona que la autoridad no existe sin líderes cuando se trata de las interacciones familiares, que se conocen como autoridad racional. La siguiente es una lista de las cosas que mencionan los autores:

Alianza, triangulación, coalición, desviación del conflicto conyugal y desviación del ataque.

Estos cuatro puntos están relacionados con los padres, cómo se maneja el apoyo, situaciones que ocurren y frecuentes exclusiones de los hijos.

José Mendizábal y Beatriz Anzures (199) ...las conductas impulsivas y la “marginación” social son el resultado de la dispersión del rol que acompaña esta forma de “probar” el mundo (pág.196)

La autoridad puede ser la causa principal de los problemas en las relaciones familiares. Desde su crecimiento, hemos estado investigando la estructuración familiar y su importancia para los adolescentes. Por lo tanto, el autor destaca el papel crucial que deben desempeñar los líderes de la familia, como los padres y las madres, en brindar respeto y valor. Uno de los elementos que faltan en la familia es la falta de comunicación entre padres e hijos, así como la gran responsabilidad que se les da a los adolescentes un papel de responsabilidad y compromiso a temprana edad... Los estereotipos pueden desempeñar un papel en la expresión negativa debido a las dificultades que enfrenta el adolescente.

José Mendizábal y Beatriz Anzures (199) La comunicación juega un papel primordial, y una buena relación entre padres e hijos se ve coronada por una acertada toma de decisiones en lo que respecta a los tópicos sexuales. (pág.196)

José Mendizábal y Beatriz Anzures (199) La adolescencia es un periodo de exploración de la sexualidad recientemente descubierta, por lo que son comunes los conflictos acerca de los valores sexuales y su expresión. (pág.196)

La comprensión y la tolerancia también se reflejan, como mencionan los autores sobre la importancia de la comunicación. La adolescencia es una etapa y un proceso que se refleja en varios modelos y estructuras, con el mismo. La forma en que están desarrollando la confianza con las autoridades demuestra su comprensión. Se menciona que se implementa una estructuración con los hijos cuando hay comunicación, y no se busca dar un refugio con amigos o la sociedad que los rodea.

Un problema de adaptación adolescente puede ser causado por padres que tienen dificultades para reducir gradualmente su "autoridad paternal". Lamentablemente, muchos padres no están dispuestos a abandonar su papel de protector y a permitir al adolescente adquirir autonomía a través de la libertad y la responsabilidad. pág.196

Los autores mencionan en la argumentación la importancia de la edad con los padres de familia. Los primeros hijos de padres menores de 38 años suelen ser más negativos, con padres más ansiosos que imponen pautas ordenadas a sus hijos, lo que lleva a los hijos a ser silenciados y excluidos de los padres y a pasar el tiempo en el refugio con amigos.

Esta confrontación con las acciones de los jóvenes se enfoca en los conceptos mencionados anteriormente, tales como la escucha, el diálogo, la tolerancia, la estructuración familiar y el respeto a la autoridad. Este factor se desarrolla en la

adolescencia al convertirse en un adolescente rebelde con la familia, en los contextos sociales y académicos, y de manera desorganizada y autodestructiva en la expresión de la rebeldía marcada en la adolescencia.

La adolescencia es una etapa de cambios significativos tanto físicos como psicológicos, lo que convierte a los jóvenes de tales edades en un grupo de alto riesgo. En el intento de suicidio, los jóvenes, al no ocasionarse la muerte la primera vez que lo intentan, buscan comunicar lo que les acontece, como angustia, desazón, tristeza, necesidades emocionales no cumplidas, frustración, enojo y, en ocasiones, venganza (Vázquez, González, Rojo y Figueroa, 1998)

La falta de comunicación puede llevar a la adolescencia al suicidio. La afirmación de Vázquez, González, Rojo y Figueroa es que el adolescente puede enfrentarse a problemas en los que la familia no puede distinguir; solo la identidad y intergeneracional permiten ver el desarrollo y el bienestar del adolescente en los contextos en los que está rodeado.

## **CAPÍTULO III Adolescente disociales e indisciplinados en América latina**

### ***4.1 Indisciplina en el adolescente***

Al principio de la adolescencia como una etapa de transición debido a los distintos cambios y las diversas conductas que se reflejan desde casa a la escuela, por otra parte, las conductas se manifiestan en esta etapa en el cambio social del adolescente en realizar con la indisciplina y la disciplina familia y escolar.

Bosch Caballero (2003) La escuela puede considerarse una institución permanente crisis porque siempre queda a la zaga de las necesidades sociales del momento.

comienzo...de siglo se caracterice porque las reglas, referencias, modelos y valores varíen a gran velocidad, y dicha situación exija que la educación y el profesorado cambien si quieren encontrar algún sentido a la tarea educativa y a su propia actividad docente. (Pág. 26)

No obstante, Bosch Caballero señala el desafío importante que enfrenta la postmodernidad con el siglo XX, al caracterizar la escuela como una situación de crisis de reglas, referencias, modelos y valores.

Mantengo el punto de vista del autor sobre la carga y el papel de responsabilidad que está desarrollando el adolescente. Aunque se menciona la responsabilidad y el compromiso a temprana edad, también se menciona cómo encontrarse con la presión. El adolescente desarrolla una nueva experiencia en liberar la carga que siente.

En esta etapa, el estudiante descubre y señala la falta de disciplina al encontrarse con dichos comportamientos.

Caballero mantiene una postura sobre el sistema educativo y las actividades docentes: atraer a los estudiantes a través de interacciones educativas, no dirigir una escuela tradicional, implementar estrategias que logren la atención de cada estudiante y orientar el proceso de socialización.

Jonnathan H. Narváez, Lina M. Obando (2020) ... los establecimientos educativos enfrentan fenómenos derivados de la deprivación como la desmotivación, poca adaptabilidad al entorno educativo, fracaso escolar y los elevados índices de disruptividad (Pág.3)

En mi investigación, ambos autores sostienen que la disrupción en la adolescencia se presenta en los contextos de socialización, realizando varios cambios como el incumplimiento de normas en familia-escuela, la agresividad verbal y la determinación de la afectación moral.

De la misma manera, comparto la opinión de los autores de que la falta de disciplina es parte de la disrupción del adolescente con el contexto social en el que se ha socializado. Menciona que la mayoría de los adolescentes con disciplina disruptiva tiene un bajo nivel económico cuando se trata de cosas básicas; no contar con el apoyo de los padres de familia y la sociedad en la que socializan.

Se sabe que la indisciplina que mantiene el orden y la orientación con los padres de familia para evitar el desarrollo de una indisciplina familia-escuela es de igual importancia en la definición de la indisciplina en los adolescentes.

García Correa, Antonio y García Martínez, Vanessa (2009) Las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las técnicas y estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros de la familia. (Pág. 474)

Así mismo según los autores dentro de la disciplina familia marca la enseñanza y vivencia del adolescente, a través de la familia como proceso evolutivo.

García Correa, Antonio y García Martínez, Vanessa (2009) En la familia, la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del hijo, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. (480)

García y Martínez (2009) “En la elaboración de cumplir la expectativa de las normas en las conductas deseadas (ordenar, dirigir y organizar” (pág. 476), marcan el concepto de disciplina en cumplir dichos puntos al desarrollar las aptitudes de cada adolescente.

García Correa, Antonio y García Martínez, Vanessa (2009) ...es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la paz, normas, orden, convivencia en la familia. (Pág. 474)

Además de los diferentes puntos de vista de dichos autores, reconocen la disciplina como aprendizaje de comportamiento, establecido con el papel de los padres en guiar y orientar a los hijos en su formación como ciudadanos y en establecer un orden social a su alrededor, reflejando el comportamiento con las personas y el orden social. Cada escuela refleja la indisciplina. Es fundamental comprender el papel de la familia y ver el desarrollo de los hijos y la estructuración familiar como guías, dirigirse a los adolescentes y desarrollar la indisciplina.

## ***4.2 Adolescentes disociales en México***

Es importante mencionar las acciones que se pueden llegar a tomar con el adolescente, el concepto disocial es el comportamiento del cual se violen las reglas, normas y da el comportamiento agresivo en las personas desarrollando en ello un problema donde se caracterizan tres puntos:

Ruvalcaba Romero, Salazar Estrada, et. (2011) Manifiestan tres puntos:

- Comportamiento agresivo y destructor, manifestado hacia las personas dando afectación emocional entre amenazas y daño físico.
- Falsedad y engaño, evita la responsabilidad y las obligaciones.
- Violación de reglas y de derechos de los demás, no mantiene una justificación.
- Demostrando los puntos que manejan dichos autores nos permitimos analizar el proceso que de la misma manera si no se da un seguimiento, puede manejarse como un trastorno disocial (TD).
- Las conductas disociales están dentro de trastorno que da inicio primero en la vida del adolescente que es el trastorno antisocial (TA).

## *¿Qué es antisocial?*

El término "conducta antisocial" se refiere a cualquier comportamiento que refleja una infracción a las normas o reglas sociales, así como una acción en contra de los demás, una violación de los derechos de los demás.

Sanabria y Uribe, (2009) Bringas et. (2006) Se observan puntuaciones más bajas durante la preadolescencia y adolescencia temprana, que aumentan a medida que aumenta la edad –mayores puntuaciones a los 16-17 años que incrementan aún más a los 18 años.

Los autores mencionan los períodos de la vida en los que comienza a manifestarse la conducta antisocial y, por lo tanto, las conductas disociales, lo que conduce al aumento de dichas conductas. El factor que hace referencia a los dos tipos de TD, TA, se menciona en la investigación de los autores. La mayoría de los adolescentes que presentan este tipo de comportamiento son de comunidades de bajos recursos que viven en barrios, lugares en que hay más delincuencia, lo que provoca una influencia antisocial y disocial en los adolescentes de 14 a 18 años.

Extremera Sánchez (2011) Tanto el Trastorno disocial como el trastorno negativista desafiante se presentan con más frecuencia en familias de bajo nivel socioeconómico. El trastorno disocial y la delincuencia son más comunes en un barrio con alto índice de criminalidad y desorganización social. (pág.5)

Considerando mi postura, desarrollando el contexto que rodea a los adolescentes aumenta las conductas disociales y antisociales e incrementa en los adolescentes por el contexto que está a su alrededor...

### ***4.3 Conductas disociales en Ecuador***

Como se menciona en la categoría de conductas disociales en México, hay similitudes en el comportamiento de los adolescentes, pero se mantiene la postura sobre la causa de la conducta disocial y antisocial.

Extremera Sánchez (2011) “suele asociar a sexualidad temprana, abuso de sustancias, tabaco y alcohol, y a cometer actos temerarios y peligrosos. Todo ello puede tener como consecuencias expulsiones escolares, problemas laborales, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, problemas legales”.

(pág.8)

La relación entre el consumo de drogas y el abuso de alcohol es uno de los efectos de la conducta disocial, como nos menciona la autora. La autora menciona ambos géneros al mencionar que el consumo de dichas sustancias representa comportamientos antisociales que presentan problemas de conducta como agresiones verbales, físicas y psicológicas, así como embarazos no deseados.

Bringas, Herrero, et. (2006) "...se podría entender la conducta antisocial como aquel comportamiento que infringe las normas e intereses sociales, además de ser una acción perjudicial o dañosa contra los demás, tanto personas como animales o propiedades, siendo su factor principal la agresión". (pág.2)

Las autoras afirman que los seres con comportamiento antisocial y disocial desarrollan estructuras diferentes a medida que crecen, lo que conduce a un aumento en su comportamiento y su comportamiento. Dado que están dentro de los contextos sociales, causan daño a las personas y muestran comportamientos violentos con las personas que los rodean.

Garaigordobil & Maganto (2016) "...los chicos eran más antisociales que las chicas; (2) La conducta delictiva se relacionaba positivamente con la masculinidad; la conducta delictiva en el grupo femenino fue significativamente menor que en los otros tres grupos de rol de género (masculino, andrógino e indiferenciado)". (pág.59)

No obstante, marca la prevalencia de la conducta, marca el alto porcentaje en la participación de los adolescentes, y se detectan más problemas en la niñez y adolescencia, reflejando los problemas de conductas y agresiones.

#### ***4.4 Conductas y criterios disociales en el adolescente en Perú***

Perú se encuentra con la población de adolescentes en conflictos con la Ley Penal por el Sistema de Reinserción del Adolescente por la incrementación del porcentaje por las circunstancias personales, sociales y económicas.

Gerencia de Centros Juveniles del Poder Judicial, (2005) ... “en noviembre de 2004 la población total de adolescentes en conflicto con la Ley Penal atendidos por el Sistema de Reinserción Social del Adolescente Infractor del Poder Judicial representaba 1,411 personas (65,9% adolescentes bajo sistema cerrado y 34,1% en sistema abierto), entre los cuales 38% se encuentra en condición de procesado mientras 62% se encuentra en situación de sentenciado”. (pág.207)

1\*\*Según la dirección de los Centros Juveniles del Poder Judicial, en 1998 hubo un aumento en el número de adolescentes internos bajo cargos penales en los Centros Juveniles de todo el país. Con el apoyo del Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas para la Prevención del Delito y el Tratamiento del Delincuente (ILANUD), la Defensoría del Pueblo realizó entrevistas a 467 adolescentes (438 hombres y 29 mujeres) en los Centros Juveniles de todo el país. Por lo tanto, reunimos la argumentación de Extremera Sánchez afirma sobre las causas que se pueden presentar o podrían surgir durante el desarrollo del adolescente, ya que experimenta con el entorno social al probar sustancias tóxicas, comportamientos y conductas inapropiadas que se reflejan en el 62% de los casos en proceso de sentencia.

2\*\*De esta manera, creo que el crecimiento en la relación con sus padres de familia es crucial. Para evitar comportamientos disociales, como los que exhibe un adolescente a temprana edad debido a los contextos sociales a los que está rodeado, es crucial tener una conexión afectivo familiar.

Prede y Cordova (2005) “El 62% de estos adolescentes procede de familias incompletas y desestructuradas, donde la figura paterna está comúnmente ausente”. (pág. 208)

Extremera Sánchez (2011) “Fracaso para adaptarse a las normas sociales en lo que respecta al comportamiento legal, como lo indica el perpetrar repetidamente actos que son motivo de detención (por ejemplo, destrucción de una propiedad, robar, etc”. (pág.4)

Como nos mencionan Paredes y Cordova sobre familias incompletas y desestructuradas donde falta la figura paterna, reconocemos la importancia de las conductas que se reflejan dentro de los porcentajes. Es crucial para el desarrollo disocial y el desarrollo de conductas críticas, tal como se argumenta en la afirmación de Extremera Sanches sobre los criterios de personalidad antisocial que se manifiestan desde los 15 años hasta adelante, en relación con las normas sociales con los contextos circundantes y los motivos por los cuales se marca la detención, como se mencionó al principio, que ocupa el 65% de los adolescentes con la intención.

Extremera Sánchez (2011) “Irresponsabilidad persistente, indicada por la incapacidad de mantener un trabajo con constancia o hacerse cargo de obligaciones económicas (periodos significativos sin empleo aun teniendo oportunidades de trabajar, abandono de un trabajo sin motivo alguno, despido por falta de rendimiento, etc)”. (pág. 4)

4\*\*Los factores como la irresponsabilidad en situaciones familiares, académicas y sociales contribuyen al comportamiento y los criterios disociales de los adolescentes. El rendimiento y la irresponsabilidad aumentan.

Como se muestra en la figura 2, mi punto de vista sobre la relación y estructuración del adolescente se basa en la relación con los padres de familia. No se observa un cambio en la adolescencia si se basa en el apoyo, la escucha y el intercambio familiar. Es evidente que el niño también está comenzando una nueva etapa de transición. El apoyo, la escucha y el intercambio de ideas pueden ayudar a la adolescencia a avanzar correctamente sin causar comportamientos antisociales.

## Conclusiones

Anteriormente me dio la idea de poder investigar cómo es la función que determina el proceso del adolescente en la edad de 16 a los 18 como es el proceso de rebeldía y como es la función de dichas acciones, comportamiento y conductas.

Dentro del campo formativo de adolescencia y juventud estrategias de orientación educativa, hablamos sobre la importancia que toma el adolescente y su descubrimiento, por ello me surgió la idea de poder realizar dicha investigación, es una investigación cualitativa en el cual me base por artículo científicos, revistas y libros de autores que han estudiado, descubierto el desarrollo de la adolescencia.

Aprendí mucho en la investigación y tomo encuentra muchas curiosidades en las que se enfrenta el adolescente por si solo y con la sociedad, de esta manera comparto la investigación del papel que juega el adolescente desde que termina la pubertad y entra la fase donde experimenta, se encuentra y toma la importancia del compromiso, responsabilidad con el mismo.

García Correa, Antonio y García Martínez, Vanessa (2009) Las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las técnicas y estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros de la familia. (Pág. 474)

Como mencionan dichos autores lo aprendido de la investigación es tomar el control del contexto familiar, de esta manera el tener preciso el desarrollo familiar es reflejado en el adolescente una buena estructura familia, con ello menciona que

es difícil que no busque o no permita buscar las necesidades con los contextos que están a su alrededor.

La adolescencia es una etapa de cambios significativos tanto físicos como psicológicos, lo que convierte a los jóvenes de tales edades en un grupo de alto riesgo. En el intento de suicidio, los jóvenes, al no ocasionarse la muerte la primera vez que lo intentan, buscan comunicar lo que les acontece, como angustia, desazón, tristeza, necesidades emocionales no cumplidas, frustración, enojo y, en ocasiones, venganza (Vázquez, González, Rojo y Figueroa, 1998)

El adolescente desarrollo procesos en la etapa como cambios psicológicos, físicos, esta etapa está en riesgo debido que busca en las amistades generar una satisfacción para ello, esta con el comportamiento que índice dichas acciones con las personas que están al su alrededor, de esta manera se le conoce que es una etapa de riesgo porque está en dentro de todo lo puede llegar a experimentar y aprender con las amistades, hay más probabilidad que cada uno de ellos se encuentre muy oprimido con la responsabilidad que le dan, lo refleja por medio del comportamiento en la familia, escuela y amigos, es más propenso en desarrollar algún vicio por sustancias toxicas y dentro d ellos cambios se puede sentir solo, considerando que nadie lo puede comprender de y genera problemas psicológicos como ansiedad, estrés, depresión y pueden llegar a perder la vida como mencionan dichos autores.

## **Referencias**

- Ángel, M. y Mabel, N. *La singularidad de la adolescencia en la hora actual.*
- Bosh, C. (2016) *El reto de la escuela posmoderna. El papel de la educación en la era de la información.*  
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. No. 12
- Extremera Sánchez. (2013) *El trastorno disocial. a propósito de un caso literatura review of dissocial disorder.*  
Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicoterapia. Vol. 3 (2013) n.3.
- Feixa. C (2003). *La imaginación autobiográfica.* Nómadas. Núm. 18. Colombia
- Garaigordobil, M, y Maganto, C. (2016). *Conductas antisociales en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el país Vasco y diferencias en función e variables socio-demográficas* Acción Psicología, Vol. 13, nº. 2.
- García, C & García, M. (2009) *La disciplina familiar.*  
*International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Nº2, 2009
- García. C, & García. *LA DISCIPLINA FAMILIAR.* International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2009. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321052.pdf>
- Gómez, E. (2008) *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección.* *Revista Intercontinental de Psicología y Educación.* Núm. 2. Vol. 10. México
- Grassi, A. (2021) *Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad.* *Psicología general*
- Herrera P, Morales C.(2005) *Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención.* *Revista de Psicología.*

vol. XXIII. núm. 2. Pontificia Universidad  
Católica del Perú Lima, Perú  
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829530005.pdf>

- Herrero, Cuesta. M & Rodríguez, F. (2006) *La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del Inventario de Conductas Antisociales (ICA)*. Vol. 11 n° 2 . Rodríguez Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.
- Jiménez. J, Domenech, A. & Tur-Porcar.A. (2019) *Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia, artículo*. Revista latino americana. vol.51 no.1 Bogotá
- Knobel, F. (2019) *Adolescencia entrevista a: Joseph Knobel Freud*. Revista de Entrevistas. NUM, 11
- Mendizábal & Anzures. (1999) *La familia y el adolescente*. revista médica del hospital general de México, S.S. Vol. 62, Núm. 3.
- Narvaez, J & Obando, L. (2020). *Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural*. Psicogente 23(44), 1-22
- Narváez,J & Obando,L (2020) Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural .Psicogente 23 (44)
- Nina Horwitz Campos, *La socialización del adolescente y el joven, el papel de la familia* (2012)
- Pineda, S. y Aliño, M. *El concepto de adolescencia. Manual de Prácticas Clínicas para la atención ... en la adolescencia*
- Rodríguez S. (2010) Juventud, familia y posmodernidad: (des)estructuración familiar en la sociedad contemporánea. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 20, núm. 57. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Ruvalcaba, Salazar, E., Gallegos G. (2012) *Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en*

*adolescentes mexicanos* CES Psicología, vol. 5, núm. 1, Universidad CES Medellín, Colombia.

- Sanabria, A, Uribe R. (2009) *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores* *Pensamiento Psicológico*, vol. 6, núm. 13, 2009. Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia
- Sánchez, Guerrero Oscar. (2002) *Acta pediátrica de México*. Artículo Vol,24. Núm. 1
- Souto. S. (2007). *Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis*. Invierno. P.P 171-192. Núm. 13
- Arminda, M., K. (2002) *La adolescencia normal Un enfoque psicoanalítico*. Impreso en México 2010
- Chaverri, Diego. (2017) *Delimitación y justificación de problemas de investigación en ciencias sociales*. Revista de ciencias sociales. Vol III N. 157 Universidad de Costa Rica
- Coleman, C., L, Hendry. (1994) *Psicología de la adolescencia*. Edi. Morata Madrid
- [Girón](#), J. (2016) *La educación en un tiempo de cambio social acelerado: XII conferencia de sociología de la educación*.
- Güemes, J., González, C., Hidalgo, V. (2014) *La adolescencia: aspectos físicos, psicosociales y médicos: principales cuadros clínicos.*, N 61
- Güemes, J., González, C., Hidalgo, V. (2017) *Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. Revista de formación. Vol,V. N.1.
- Palacios, J. Olivia, A. (1999) *Desarrollo psicológico durante la adolescencia*. Alianza Editorial, Madrid p. 434.
- Pineda, S., Aliño, M. (1999) *Manual de Prácticas Clínicas para la atención ... en la adolescencia El concepto de adolescencia*
- Tió, J. (2020) *La formación del sentimiento de identidad en la adolescencia*. *Revistas de temas de psicoanálisis*. Núm. 20 julio.

Touriñan, M., SÁEZ, R. (2006) *La metodología de investigación y la construcción del conocimiento de la educación*. Revista Galega do Ensino.

Valencia, E. (2014) *Las teorías de Freinet en la escuela*. Madrid facultad de educación.