
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**“El futbol un deporte que favorece la integración y socialización de los
adolescentes en la escuela y vida diaria”**

**TESINA
(ENSAYO)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

ALEXIS IVAN CABRERA ROMERO

ASESORA:

DRA. SOSA PEINADO EURÍDICE

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE DE 2024



Ciudad de México, septiembre 18 de 2024

TURNO MATUTINO
F(01) S(28)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado **SINODAL** del Jurado del Examen Profesional de: **ALEXIS IVÁN CABRERA ROMERO**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la **TESINA (ENSAYO)**: titulada: **"EL FÚTBOL ES UN DEPORTE QUE FAVORECE LA INTEGRACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN LA ESCUELA Y VIDA DIARIA."**, para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y **DICTAMINACIÓN**. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE	FIRMA	FECHA
Presidente (a)	MARÍA DEL CARMEN MÓNICA GARCÍA PELAYO		
Secretaria (o)	EURÍDICE SOSA PEINADO		
Vocal	RAÚL ENRIQUE ANZALDUA ARCE		
Suplente	MAURO PÉREZ SOSA		

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

JUAN PABLO ORTIZ DÁVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica 5: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumno.
IEH/SUP/ECO



Agradecimientos

Agradecimiento a mi mamá:

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi mamá, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido fundamentales en mi vida y en la realización de esta tesis. Tu dedicación y sacrificio me han enseñado la importancia del esfuerzo y la perseverancia. Gracias por ser mi mayor inspiración y por siempre estar a mi lado, animándome a alcanzar mis metas. Sin ti, este logro no habría sido posible.

Agradecimiento a mi familia:

A mi familia, les agradezco de todo corazón por su apoyo y aliento inquebrantables durante este viaje. Cada uno de ustedes ha contribuido de manera significativa a mi crecimiento personal y académico. Su amor y comprensión me han brindado la fuerza necesaria para enfrentar los desafíos y celebrar los éxitos. Este trabajo es también un reflejo de los valores y enseñanzas que me han inculcado. Gracias por estar siempre ahí, en cada paso del camino.

Índice

Introducción	5
1- El futbol y sus beneficios.....	10
1.1 Historia del deporte en la educación	10
1.2 Concepto moderno del deporte.....	13
1.3 Psicomotricidad.....	15
1.4 Importancia del deporte, fútbol, en el desarrollo escolar del alumno	20
Capítulo 2: El futbol un deporte escolar- fundamental para la integración y socialización de los alumnos.....	27
2.1 Enseñanza-aprendizaje con base en el fútbol.....	27
2.2 El futbol favorece la educación integral.....	29
2.3 El fútbol como herramienta pedagógica.....	32
Capítulo 3- Género, socialización y convivencia.	34
3.1-Fútbol como una práctica de convivencia.	34
3.2 El fútbol como práctica de socialización	37
3.3 Convivencia, fútbol y escuela.....	40
3.4 Genero.....	42
3.5 La familia	44
Capítulo 4- metodología y trabajo de campo	46
4.1- Tipo de estudio.....	46
4.2 Población y muestra.....	47
4.3 Instrumentos de recolección de datos.....	48
4.4 Descripción de las técnicas utilizadas	49
4.5 Resultados.....	51
Conclusiones	103
Bibliografía	106

Introducción

En el campo educativo, uno de los problemas que se abordará es la falta de integración y socialización efectiva en los adolescentes, esto implica dificultades para establecer relaciones sólidas y significativas con sus pares, lo que puede afectar negativamente su desarrollo personal, académico y emocional.

Anteriormente, podría haber tenido la idea de que la integración social en los adolescentes se lograba principalmente a través de la interacción en el entorno escolar y las actividades extracurriculares tradicionales. Sin embargo, al profundizar en el tema, me pregunto si el fútbol, como deporte popular y accesible, podría desempeñar un papel fundamental en la promoción de la integración y socialización en grupos escolares.

Esta investigación se desarrolla con el apoyo de teorías relacionadas con el desarrollo socioemocional de los adolescentes, como indica Delval (2007) “El hombre aprovecha su capacidad de adaptación y gracias a ella ha sido capaz de construir su inteligencia” (P.41).

La capacidad de adaptación, como menciona Delval, es fundamental tanto en la educación como en el deporte, en la educación, permite a los estudiantes ajustarse y prosperar en entornos cambiantes y desafiantes, mientras que, en el deporte, es clave para el desarrollo de habilidades y el rendimiento exitoso. Ambos contextos se benefician enormemente del desarrollo socioemocional que promueve una inteligencia más flexible y adaptativa.

La psicología del deporte y la pedagogía del deporte, buscará comprender cómo la participación en el fútbol puede influir en la formación de habilidades sociales, el fortalecimiento de valores educativos y el desarrollo de competencias socioemocionales en los adolescentes. Pertenecer a un equipo deportivo o realizar algún deporte individual de una institución educativa crea un sentido de pertenencia y por lo tanto de identidad y fuerza entre los jóvenes en formación

El fútbol favorece la educación integral de los alumnos, ya que genera pensamientos y sentimientos positivos que potencializan habilidades que les permiten crecer en conocimientos académicos y como ser humano. Además, se explorarán las posibles barreras sociales y culturales que podrían obstaculizar la integración efectiva en el contexto del fútbol, así como las estrategias y programas de intervención que podrían implementarse en entornos educativos para fomentar la participación y la inclusión de los adolescentes.

El problema para abordar se centra en la falta de integración y socialización en los adolescentes en el contexto educativo. Se indaga el papel del fútbol como un posible medio para promover la integración y socialización en este grupo demográfico, basándose en teorías relacionadas con el desarrollo socioemocional y la pedagogía del deporte. La investigación también se enfocará en identificar barreras y proponer estrategias de intervención para promover la participación y la inclusión de los adolescentes en entornos educativos.

Objetivos de investigación

- Comprender el impacto del fútbol como deporte en la integración y socialización de los adolescentes en el ámbito educativo
- Conocer las habilidades sociales, valores educativos y competencias socioemocionales que se fortalecen a través de la participación en el fútbol en los adolescentes.
- Analizar las posibles barreras sociales y culturales que pueden obstaculizar la integración efectiva en el contexto del fútbol en los adolescentes.
- Identificar estrategias y programas de intervención basados en el fútbol que promuevan la participación y la inclusión de los adolescentes en entornos educativos.
- Evaluar el impacto de dichas estrategias y programas de intervención en la mejora de la integración y socialización de los adolescentes en el ámbito educativo.

Los objetivos de investigación se enfocan en comprender, conocer, analizar e identificar las implicaciones del fútbol como deporte en la integración y socialización de los adolescentes en el ámbito educativo.

El fútbol es un deporte popular y ampliamente practicado en todo el mundo, especialmente por los adolescentes. Se cree que esta actividad deportiva puede tener un impacto positivo en la integración y socialización de los jóvenes, por lo tanto, surge la necesidad de investigar más a fondo cómo el futbol puede influir en la integración y socialización de los adolescentes en la escuela y vida diaria.

Metodología

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la percepción y la participación de los alumnos de sexto año en dos escuelas primarias de la Ciudad de México: la Escuela Primaria Armando Palafox Baez, ubicada en Tlalpan, y otra en un equipo de futbol de adolescentes de la delegación Xochimilco, con el fin de obtener una visión más completa y comparativa, se emplearán tanto métodos de investigación cualitativa como cuantitativa.

En primer lugar, se utilizará una investigación cuantitativa mediante la aplicación de encuestas estructuradas.

Estas encuestas, en forma de cuestionarios, serán distribuidas exclusivamente entre los alumnos de sexto año de la escuela primaria Armando Palafox Baez y a los integrantes del equipo de futbol. Los cuestionarios cuentan con preguntas cerradas con opciones de respuestas predefinidas, lo que permitió recopilar datos cuantitativos sobre opiniones, actitudes y características demográficas. La aplicación de estas encuestas se llevará a cabo de forma presencial y se garantizará la confidencialidad de las respuestas. Además, se empleará una metodología de investigación cualitativa, la cual se basará en la realización de entrevistas semiestructuradas.

Estas entrevistas se llevarán a cabo con una muestra representativa de los alumnos de sexto año en cada escuela. Las entrevistas permitirán obtener información detallada y en profundidad sobre las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes.

El análisis de los datos recopilados se realizará de forma separada para cada enfoque de investigación. En el caso de los datos cuantitativos, se emplearán técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para examinar las tendencias y las diferencias entre los grupos de estudio. Por otro lado, en el análisis de los datos cualitativos, se llevará a cabo un proceso de codificación y categorización de los temas emergentes a partir de las entrevistas, con el objetivo de identificar patrones y obtener una comprensión más profunda de los aspectos cualitativos de la investigación.

Finalmente, se realizará una comparación entre los resultados obtenidos en la Escuela Primaria Armando Palafox Báez y el equipo de fútbol de adolescentes en Xochimilco. Esta comparación permitirá identificar similitudes y diferencias en estos aspectos clave y brindar una perspectiva más completa de la situación.

Cabe mencionar que se seguirán los protocolos éticos establecidos, asegurando el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos recopilados y el respeto a su privacidad en todo momento.

Continuando con la narrativa el fútbol, además de ser un deporte de gran popularidad mundial, ofrece numerosos beneficios que impactan positivamente en el desarrollo integral de los individuos. Esta tesis se explorará la relevancia del fútbol en el ámbito educativo, destacando su papel en la psicomotricidad, la socialización y la convivencia escolar.

En el primer capítulo, se aborda la historia del deporte en la educación y su evolución hasta el concepto moderno del deporte, poniendo énfasis en la psicomotricidad y la importancia del fútbol.

El segundo capítulo se centra en cómo el fútbol, como deporte escolar, facilita la integración y socialización de los estudiantes. Aquí se analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el fútbol, destacando su capacidad para promover una educación integral y su uso.

El tercer capítulo examina las dinámicas de género, socialización y convivencia en el contexto del fútbol. Se discute cómo el fútbol actúa como una práctica de convivencia

y socialización, y se exploran aspectos relacionados con la convivencia escolar, el rol del género y la influencia.

Finalmente, el cuarto capítulo presenta la metodología utilizada y el trabajo de campo realizado para obtener datos y conclusiones que respaldan los análisis y discusiones previas. Esta estructura permite una comprensión integral de cómo el fútbol puede ser un elemento clave en la educación y el desarrollo

1- El futbol y sus beneficios

1.1 Historia del deporte en la educación

En este apartado, explicaremos la evolución histórica del deporte en el sistema educativo mexicano y su impacto en el ámbito educativo, se examinarán los beneficios que ha aportado a los estudiantes y cómo se ha ido relacionando con el proceso de aprendizaje en distintas etapas de la historia de México.

La Historia de la actividad física y el deporte podría ser conceptualizada como el conocimiento racional sistematizado sobre la sucesión de acontecimientos ocurridos vinculados con el origen y desarrollo de la motricidad humana y, en ello, al de la actividad física competitiva y organizada que tiende al desarrollo integral y armónico del ser humano, que se encuentran conectados según un determinado orden o sentido.

Álamo. S. y Amador. F. (2002). Mencionan lo siguiente.

¿El deporte escolar es educativo? “Para nosotros, el deporte no es educativo si nos limitamos a enseñar aspectos técnicos y tácticos con el objetivo de crear campeones y ganar el mayor número de competiciones posibles; o al menos, no es tan educativo como podría ser ya que el aprendizaje y desarrollo de patrones motores o estratégicos es sólo una parte de lo que debería implicar la práctica deportiva en las edades tempranas”. (P.34)

En 1923 se creó la Dirección de Educación Física en la SEP, se fundó la Escuela Elemental de Educación Física y se construyeron estadios para la práctica de deportes, torneos y exhibiciones. Además, dicha Secretaría integró a intelectuales a su política educativa corporal con la publicación de una revista informativa y de difusión

deportiva, la cual incluía también artículos de corte literario, filosófico y plástico que exalta el culto al cuerpo y al nacionalismo mexicano.

Hacemos referencia a Richard D. (1986) "Designaremos como deporte toda actividad competitiva del cuerpo humano regida por una serie de reglas establecidas para el logro de objetivos ostensible o simbólicamente diferenciados de los aspectos esenciales de la vida". (P. 15)

Para lograr constituir a los deportes en actos públicos, el Estado mexicano promovió una política educativa en la que los maestros de educación física se convirtieron en los agentes propagadores del nacionalismo mexicano. Como ya se mencionó, la SEP creó un departamento especializado en esta disciplina en 1923

Los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna tuvieron lugar en Grecia, donde se habían celebrado siglos atrás, en 1896. Participaron sólo 13 países y 295 deportistas, pero constituyeron un gran acontecimiento y desde entonces se han celebrado cada cuatro años (excepto durante las dos guerras mundiales). Desde 1924 también tienen lugar los denominados Juegos Olímpicos de Invierno.

Conocer la historia del deporte es fundamental en la actualidad por varias razones cruciales. Primero, nos proporciona una comprensión más profunda de cómo hemos llegado a donde estamos en términos de prácticas deportivas, reglas, y culturas deportivas. Esto nos permite apreciar la evolución del deporte y entender mejor su significado en la sociedad contemporánea.

En segundo lugar, la historia del deporte nos enseña lecciones valiosas sobre superación, competencia, trabajo en equipo y perseverancia. Al estudiar los logros y desafíos de atletas y equipos del pasado, podemos extraer inspiración y motivación para nuestros propios esfuerzos deportivos y personales.

Además, entender la historia del deporte nos ayuda a contextualizar los eventos deportivos actuales. Podemos apreciar más plenamente el impacto de las hazañas deportivas actuales cuando las comparamos con los hitos históricos. Esto nos permite evaluar y apreciar el progreso en el deporte a lo largo del tiempo.

Por último, conocer la historia del deporte promueve una mayor apreciación de la diversidad y la inclusión en el mundo deportivo. Al explorar cómo diferentes culturas han contribuido al desarrollo del deporte, podemos fomentar un ambiente deportivo más inclusivo y respetuoso en el presente y en el futuro.

Los Juegos Olímpicos Modernos tienen un origen tanto deportivo como pedagógico, al ser retomados con una mirada integradora del desarrollo humano, tomando en cuenta lo que plantea su principal objetivo, donde pretenden, Gaviria Cortés (2012) "utilizar el deporte para la creación de un ambiente de convivencia y paz, como medio de educación para los jóvenes, donde prime y resalte un ambiente de solidaridad, unión, amistad, respeto y juego limpio." (p. 52)

La historia del deporte es esencial en la actualidad porque nos proporciona conocimientos, inspiración, contexto y promueve valores fundamentales para la sociedad, hemos observado cómo la historia del deporte en la educación en México ha estado estrechamente vinculada con la mejora del proceso educativo. Los beneficios que ha aportado son diversos, abarcando desde el desarrollo físico y emocional de los alumnos hasta la enseñanza de valores, y la reducción del ausentismo escolar. La evidencia de diversos autores respalda la importancia de seguir promoviendo el deporte como parte fundamental del sistema educativo en México.

1.2 Concepto moderno del deporte

El origen del deporte moderno se encuentra ligado al proceso de globalización, proceso que ha significado un gran impacto en la vida, la cultura y el medio ambiente de las personas, sus estructuras y relaciones están definidas por la autoridad y el poder que existe en cada grupo, sociedad o civilización. Somos testigos de una globalización del deporte y de un incremento de la diversidad de culturas deportivas.

Quiroga (2000) Afirma.

“La perspectiva tradicional presenta al deporte, con sus múltiples y variadas expresiones como una de las actividades sociales con mayor arraigo y capacidad de convocatoria, como un elemento esencial del sistema educativo que contribuye al mantenimiento de la salud, de corrección de los desequilibrios sociales, y a mejorar la inserción social y fomentar la solidaridad. Este punto de vista actúa como un determinante en la calidad de vida de los ciudadanos en la sociedad contemporánea” (P.25).

Por otro lado, el deporte en la actualidad está asociado al consumo de eventos deportivos, esta filosofía se transmite a través de una red global de interdependencia entre ciudadanos de distintos países y diferentes culturas, las competiciones deportivas son disputadas por los mejores deportistas traídos de diversos países. Estas competiciones son financiadas por instituciones internacionales y empresas multinacionales que de manera mediática se involucran en la estructura deportiva, tratando de imponer el consumo de este producto llamado deporte.

El deporte según Noguera (1995) “es más que una práctica física, o una forma de canalizar el tiempo libre y los momentos de ocio, es un elemento educativo que constituye un importante fenómeno social”. (P.9)

El deporte moderno en el contexto de la educación se refiere a la evolución de las actividades físicas estructuradas y reglamentadas que se practican con propósitos recreativos, competitivos y de salud. A lo largo del tiempo, el deporte ha ganado importancia en el ámbito educativo debido a sus beneficios físicos, sociales y psicológicos. Se ha convertido en una herramienta pedagógica para fomentar valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la superación personal, además, el deporte moderno en la educación se enfoca en promover la inclusión y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas, su integración en el currículo escolar busca mejorar el bienestar general de los estudiantes y formar ciudadanos más activos y saludables.

Siguiendo a Blázquez (1995), “el deporte educativo “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” y esta forma de deporte propone una búsqueda de metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación, y se aparta de los aspectos competitivos del deporte. Por lo tanto, el objetivo es permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad”. (P.41)

En el contexto educativo, el deporte moderno desempeña un papel fundamental en la formación del estudiante, a través de la práctica deportiva, los jóvenes no solo mejoran su condición física y habilidades técnicas, sino que también desarrollan valores como el trabajo en equipo, la disciplina, la perseverancia y el respeto por las reglas y los demás. Estas cualidades son esenciales para su crecimiento personal y su éxito futuro, tanto en el ámbito académico como en la vida en general, además, el deporte moderno promueve la inclusión y la igualdad de oportunidades.

Las instituciones educativas deben fomentar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, creando un ambiente de aceptación y apoyo mutuo, al involucrar a los estudiantes en actividades deportivas, se les brinda la oportunidad de desarrollar su autoestima, confianza y sentido de pertenencia a una comunidad.

En resumen, el concepto moderno del deporte en la educación va más allá de la mera práctica física. Se trata de una herramienta integral para el desarrollo personal y social de los estudiantes, fomentando valores, habilidades y actitudes que les servirán a lo largo de su vida, al incorporar el deporte en el currículo educativo, se contribuye a la formación de ciudadanos más completos, saludables y comprometidos con su comunidad.

1.3 Psicomotricidad

La psicomotricidad es un concepto que abarca la interacción entre los aspectos psicológicos y motores en el desarrollo humano, en educación, desempeña un papel fundamental al promover la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal, lo que contribuye al aprendizaje y la concentración.

En la vida diaria, la psicomotricidad ayuda a mejorar las habilidades motoras finas y gruesas, lo que facilita tareas como vestirse, comer y escribir. En relación con el deporte, una buena psicomotricidad puede potenciar el rendimiento atlético al mejorar la agilidad, la coordinación y la percepción espacial, en general, la psicomotricidad desempeña un rol integral en el desarrollo humano y su aplicación es crucial en diversos aspectos de la vida.

La psicomotricidad desempeña un papel clave para la preparación y educación del psiquismo infantil en un doble aspecto: dispone la adquisición de conocimientos y

ayuda a su formación real, pues como dice Rossel (1975) "La psicomotricidad mejora el sistema orgánico que realiza las funciones y perfecciona las cualidades inherentes a las mismas". (p.15)

Para Berruezo (2000), es labor del docente llevar dentro de su línea de trabajo el desarrollo de la psicomotricidad educativa. "La psicomotricidad como una manera de educar, vinculando el trabajo corporal a los contenidos del aprendizaje escolar y aprovechando en este sentido todas las posibilidades que presenta la vivencia corporal para dar significatividad a los aprendizajes" (P34)

La psicomotricidad se refiere a la relación entre los aspectos psicológicos y motores del ser humano. Funciona como un sistema interconectado en el que las habilidades motoras y las funciones cognitivas influyen mutuamente. A través de la interacción entre el cuerpo y la mente, se desarrollan habilidades como la coordinación, el equilibrio, la percepción espacial y la conciencia corporal.

Mendiara y Gil (2016) afirma

“Todo comienza con la concepción de cuerpo que se crea en las primeras civilizaciones, como la griega, la romana o la oriental, donde se establecía la idea de que cuerpo y alma estaban unidos. En la cultura francesa del siglo XVII, surgió una idea de cuerpo propuesta por el filósofo René Descartes, el cual afirmaba que el cuerpo es un fragmento visible en el espacio pero que está separado del individuo pensante “ (P.13)

La psicomotricidad es fundamental en varias áreas.

- En educación, facilita la adquisición de conocimientos al mejorar la concentración, la atención y la memoria.

- En la vida diaria, permite llevar a cabo actividades físicas y cognitivas con destreza.
- En el deporte, contribuye al rendimiento al optimizar la movilidad, la agilidad y la reacción ante estímulos externos.

Prevenir problemas en la psicomotricidad es importante para evitar dificultades en el desarrollo motor y cognitivo. La intervención temprana puede prevenir retrasos en el aprendizaje, problemas de coordinación y dificultades en la interacción social. La detección temprana y la implementación de actividades psicomotrices adecuadas pueden ayudar a potenciar las habilidades y superar posibles obstáculos en el desarrollo de los niños.

Según Rigal, (2003) es un “enfoque pedagógico fundamentado en la integración de las funciones motrices y mentales combinando el desarrollo del sistema nervioso y las acciones educativas.”. (P.15)

En definitiva, la psicomotricidad es la relación entre los aspectos motores y psicológicos del ser humano, funcionando de manera interconectada para influir en el desarrollo y el desempeño en diversos ámbitos, la prevención se vuelve esencial para asegurar un desarrollo óptimo en ambos aspectos y evitar posibles dificultades a lo largo del tiempo.

Según Acosta (2012) "Durante la realización de ejercicio físico participan prácticamente todos los sistemas y órganos del cuerpo humano. Así el sistema muscular es el efector de las órdenes motoras generadas en el sistema nervioso central, siendo la participación de otros sistemas (como el cardiovascular, pulmonar, endocrino, renal y otros) fundamental para el apoyo energético hacia el tejido muscular para mantener la actividad motora". (P23)

La tabla a continuación detalla las principales áreas de la psicomotricidad, describiendo cada una de ellas y proporcionando ejemplos de actividades que se pueden realizar para estimular estas habilidades en los niños.

Área Psicomotriz	Descripción	Actividades- Ejemplares
Motricidad gruesa	Movimientos amplios y globales del cuerpo, que implican grandes grupos musculares.	Saltar, correr, lanzar una pelota
Motricidad fina	Movimientos precisos y detallados, que implican pequeños grupos musculares.	Escribir, recortar con tijeras, ensartar cuentas
Equilibrio	Capacidad de mantener la postura y estabilidad del cuerpo.	Caminar sobre una línea recta, balancearse en un pie
Coordinación	Capacidad de sincronizar movimientos de diferentes partes del cuerpo.	Jugar al balón, realizar juegos de manos
Orientación espacial	Capacidad de ubicarse y moverse en el espacio de manera efectiva.	Juegos de direcciones, armar rompecabezas

Orientación temporal	Capacidad de percibir y organizar el tiempo de manera efectiva.	Juegos rítmicos, seguir rutinas diarias
Esquema corporal	Conocimiento y control del propio cuerpo.	Identificación de partes del cuerpo, juegos de imitación
Lateralidad	Dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro (diestro o zurdo).	Actividades de mano derecha/izquierda, saltar en un pie

Al implementar la psicomotricidad en la educación, se promueve la aceptación de uno mismo y del entorno, se garantiza la adquisición de una lectura comprensiva, se fomenta el pensamiento lógico matemático y se facilita la resolución de aprendizajes escolares con destreza. Además, la psicomotricidad favorece el desarrollo armónico del niño en sus diferentes dimensiones, lo que conlleva a una formación integral y a la promoción de la reflexión, creatividad, espontaneidad y solidaridad.

La psicomotricidad en la educación no solo se centra en el movimiento físico, sino que abarca aspectos cognitivos, emocionales y sociales, siendo una herramienta fundamental para el desarrollo global de los niños. Al integrar la psicomotricidad en el entorno educativo, se potencia el aprendizaje, se fortalecen las habilidades sociales y se promueve un ambiente propicio para el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

1.4 Importancia del deporte, fútbol, en el desarrollo escolar del alumno

El fútbol es una potente herramienta formativa que puede aportar a los más pequeños adecuadas pautas de comportamiento que influyan positivamente en su educación, así como numerosos beneficios tanto a nivel físico como psicológico.

La práctica del fútbol como un proceso formativo, se pretende realizar acciones encaminadas a fortalecer el aspecto educativo de los dirigidos desde el comienzo de la práctica deportiva, permitiendo desarrollar valores para la convivencia ciudadana y la calidad de vida. En el segundo caso, la práctica del fútbol como un proceso competitivo, se tiene como fin el rendimiento deportivo y, por ende, la adquisición, mantenimiento y perfeccionamiento de los componentes de la preparación deportiva

¿Qué tienen en común un entrenador y un profesor? Tanto la profesión de entrenador como la de profesor tienen en común el compromiso en la formación, desarrollo y preparación de otras personas; los alumnos en el ámbito escolar, y los jugadores en el deportivo. En este sentido, el fútbol, al igual que el trabajo realizado en las aulas, es una escuela de formación y de desarrollo de valores, algo que podemos ver reflejado en los valores que promueve.

Gutiérrez Sanmartín (2004) menciona la importancia de dirigir el deporte a la población adolescente o joven se debe a que "el deporte como una herramienta apropiada para enseñar a todos, pero sobre todo a los más jóvenes, virtudes y cualidades positivas como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, conformidad y otras" (p. 114).

Una de las principales enseñanzas que aporta el fútbol a los más pequeños es la importancia del trabajo en equipo, vivimos en una sociedad donde el trabajo con los demás resulta fundamental de cara a conseguir nuestros objetivos y a sentirnos mejor con nosotros mismos. En esta línea, el fútbol es un deporte en el que un solo jugador no puede llegar muy lejos sin el apoyo del resto, ya que cada jugada se hace posible gracias a la participación conjunta, de manera que cada jugador, independientemente de su posición, resulta fundamental, por tanto, cada esfuerzo individual se dirige al beneficio grupal, esto es un aprendizaje que los niños aprenderán poco a poco y que les resultará útil, no solo a nivel deportivo, sino en su vida diaria.

Además, al tratarse de un deporte grupal, los jugadores se ven obligados a expresar sus emociones y puntos de vista a sus compañeros, lo que contribuye al desarrollo de la comunicación, cómo sabemos, para que un equipo pueda funcionar correctamente, resulta fundamental que los distintos miembros de este puedan comunicarse entre ellos, interpretar sus intenciones e incluso predecir sus jugadas o movimientos.

En este sentido, el fútbol es una gran herramienta a la hora de mejorar el asertividad de los más pequeños; haciéndoles capaces de expresar sus opiniones y defender sus derechos de forma respetuosa y sin dañar a los demás. Los estudios han demostrado incluso que los niños que juegan al fútbol tienden a ser más empáticos y comprensivos. Álamo, José Miguel (2002). Nos indica que para la educación integral del niño resulta importante favorecer aspectos que repercuten en las habilidades sociales mediante conductas que faciliten las relaciones entre los participantes, fundamentalmente propiciando acciones de solidaridad y tolerancia (P.45)

Sin embargo, el fútbol ofrece beneficios que van mucho más allá de la propia educación. Por ejemplo, al tratarse de un deporte grupal, los niños se sienten menos presionados de destacar a nivel individual, por lo que no experimentan el mismo nivel de frustración a la hora de no conseguir las metas propuestas. Por ello, este deporte

puede ser una gran herramienta a la hora de mejorar la autoestima y la autoconfianza de los más pequeños.

Otro autor que citamos es C. Cien, (1966), quien afirma que el deporte como juego "es de índole especial, libremente adoptado, pleno de valor tomado en serio, exactamente regulado, y ante todo buscando un rendimiento". (P .102)

Con lo que nos indica el autor antes mencionado, podemos ir concluyendo que El deporte, entendido como un juego, tiene una naturaleza única. Es una actividad que elegimos libremente, lo que significa que participamos en ella porque queremos, no porque estemos obligados. A pesar de ser una forma de juego, tiene un gran valor y lo tomamos muy en serio. Cada deporte está regido por un conjunto específico de reglas que todos los participantes deben seguir, lo que asegura que el juego sea justo y organizado. Además, en el deporte, siempre estamos buscando un rendimiento óptimo, esforzándonos por mejorar y alcanzar nuestras metas personales o colectivas. Esta combinación de libertad, seriedad, regulación y búsqueda de rendimiento es lo que hace al deporte tan especial

Beneficio	Descripción
Organización del tiempo	Formar parte de un equipo implica aprender a gestionar el tiempo. Los entrenamientos y partidos deben integrarse en la rutina diaria, junto con los estudios y el tiempo libre con la familia y amigos. Aprender esto desde una edad temprana es una gran ventaja para el futuro.
Cultura del esfuerzo	En la sociedad actual, donde se quiere todo de inmediato, el deporte enseña paciencia. Para alcanzar metas, es necesario entrenar, dedicar tiempo y esfuerzo.
Mejora de la autoestima	Encontrar un deporte que se te da bien o que simplemente disfrutes, y ver cómo progresas, es muy beneficioso para el crecimiento personal.
Aceptar la derrota y gestionar la frustración	Aprender que no siempre se gana y que, a veces, a pesar del esfuerzo, las cosas no salen como se desea. Esto les enseña a gestionar sus sentimientos y a no frustrarse.
Compartir en familia	El deporte es una excelente oportunidad para hacer actividades en familia, jugar con los padres y hermanos. Además, recomiendo que siempre que sea posible, asistan a verlos jugar. Tener a la familia animando desde las gradas es muy gratificante.

Por su parte, José Alfonso Martín (2019) decano de la facultad de educación física de la Universidad Pedagógica, considera que, si bien los procesos educativos se pueden ver beneficiados por el deporte, estos resultados no son automáticos y dependen del compromiso de cada persona y del entorno en que estas se desenvuelven. (P 13)

Asegura Martín (1997) “Cada estudiante es responsable de una buena parte de su formación y cuando se trata de los más pequeños, esta responsabilidad

también recae en los adultos que están a cargo”, para quien la enseñanza del deporte puede servir para generar capacidades de autoconocimiento, disciplina, honestidad, tolerancia, solidaridad, respeto, humildad, trabajo en equipo, paz y convivencia. (P 56)

Los centros escolares juegan un papel relevante en la dinámica de asegurar la participación de todos los escolares en las actividades deportivas, en definitiva, han venido a dar nombre a esta categoría deportiva: deporte escolar.

Gómez y García (1993) dicen a este respecto: "En cualquiera de los supuestos debe quedar claro el papel relevante que juega el centro escolar, estableciéndose que la participación en las actividades (sean o no de competición), se estructura básicamente a través de los centros escolares; siendo éstos los responsables en la vertiente formativa, de posibilitar la práctica deportiva de todos los escolares pertenecientes a su centro de enseñanza (p28)

Desde mi perspectiva, el deporte como juego tiene una esencia realmente especial, es una actividad que adoptamos de manera libre, lo que le da un valor único porque nuestra participación es voluntaria y genuina. A pesar de ser un juego, lo tomamos con mucha seriedad, ya que tiene un significado profundo para quienes lo practicamos.

El deporte está rigurosamente regulado por reglas específicas, lo cual es crucial para mantener la equidad y la estructura del juego, esta regulación no le quita libertad; al contrario, le da un marco dentro del cual podemos explorar y alcanzar nuestras capacidades máximas. Además, el deporte siempre está orientado hacia el rendimiento, lo que nos impulsa a mejorar constantemente, a esforzarnos más y a superar nuestros límites. Es esta combinación de libertad, seriedad, estructura y el

constante desafío de rendir al máximo lo que hace al deporte tan fascinante y valioso en nuestras vidas.

Le Boulch (1991). Desde el punto de vista del rendimiento no constituye un fin en sí mismo, sino la posibilidad de ejercitar, mediante un mayor autoconocimiento, la propia eficacia en el entorno a través del dominio de la propia motricidad. (P 53)

A lo largo de este capítulo, he investigado profundamente el impacto del fútbol en la educación y el desarrollo integral de los alumnos, cada apartado ha arrojado luz sobre diferentes aspectos que, en conjunto, resaltan la importancia de este deporte en el ámbito escolar y más allá.

Historia del deporte en la educación: La evolución del deporte dentro del sistema educativo ha mostrado cómo, desde sus inicios, el fútbol y otras disciplinas deportivas se han integrado como herramientas esenciales para el desarrollo holístico de los jóvenes. Esta trayectoria histórica nos recuerda que el deporte siempre ha sido más que una actividad física; es una parte fundamental de la formación humana.

Concepto moderno del deporte: En la actualidad, el deporte ha adquirido una nueva dimensión, siendo visto no solo como una actividad recreativa sino como un componente clave en el bienestar mental y emocional. El fútbol, en particular, se destaca por su capacidad de promover valores como la cooperación, la disciplina y el respeto, que son esenciales en la formación de ciudadanos responsables y empáticos.

Psicomotricidad: El fútbol juega un papel crucial en el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Al combinar movimientos complejos con el uso estratégico del cuerpo, los jóvenes mejoran su coordinación, equilibrio y control corporal. Estos beneficios se traducen en una mejor capacidad para enfrentar desafíos físicos y mentales tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.

Importancia del deporte, fútbol, en el desarrollo escolar del alumno: fútbol en el desarrollo escolar del alumno: La práctica del fútbol en el entorno escolar va más allá del simple ejercicio físico. Este deporte fomenta habilidades sociales y emocionales, mejora la autoestima y proporciona un sentido de pertenencia. Los estudiantes que participan en actividades futbolísticas tienden a mostrar un mayor compromiso académico y una actitud positiva hacia sus estudios.

En terminación, el fútbol es mucho más que un juego, es una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo tanto el bienestar físico como el crecimiento emocional y social. Al reflexionar sobre estos beneficios, queda claro que la inclusión del fútbol en la educación no solo enriquece la experiencia escolar, sino que también prepara a los jóvenes para enfrentar el futuro con confianza y resiliencia. La verdadera propiedad del fútbol radica en su capacidad de transformar vidas, enseñando lecciones valiosas que perduran mucho más allá de los campos de juego

Capítulo 2: El fútbol un deporte escolar- fundamental para la integración y socialización de los alumnos.

2.1 Enseñanza-aprendizaje con base en el fútbol

En este apartado, quiero explorar cómo la enseñanza-aprendizaje basada en el fútbol puede ser una herramienta educativa increíblemente eficaz, el fútbol, más que un simple juego, tiene el potencial de convertirse en un medio para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades físicas, socioemocionales y cognitivas.

El fútbol, con su naturaleza dinámica y colaborativa, ofrece un entorno ideal para el aprendizaje activo, a través de su práctica, los estudiantes no solo mejoran su condición física, sino que también desarrollan habilidades clave como la toma de decisiones, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, además, el fútbol inculca valores esenciales como la disciplina, la perseverancia y el respeto, fundamentales para el crecimiento personal y académico de los alumnos.

Barragán (2016) “El fútbol es un deporte que favorece el trabajo en equipo y las habilidades sociales, a la vez promueve un estilo de vida saludable ya que mejora las cualidades motrices y las capacidades físicas condicionales en aquellas personas que practican este deporte” (P.43).

En el ámbito educativo, integrar el fútbol en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite a los docentes utilizar metodologías activas y participativas que motivan a los estudiantes y hacen que el aprendizaje sea más significativo, el fútbol puede ser utilizado como una herramienta pedagógica para enseñar una variedad de contenidos curriculares, desde la educación física hasta áreas como matemáticas, lengua y ciencias sociales. Esta interdisciplinariedad enriquece la experiencia educativa, haciendo que el aprendizaje sea más holístico y relevante para la vida cotidiana.

Con esta exploración, quiero demostrar que el fútbol no solo es un deporte apasionante, sino también una herramienta educativa valiosa que puede transformar la forma en que los estudiantes aprenden y se desarrollan. Integrar el fútbol en la educación tiene el potencial de crear un ambiente de aprendizaje más dinámico, inclusivo y efectivo, beneficiando a los estudiantes en múltiples aspectos de sus vidas.

Toscano (2014) indica que el aprendizaje es: "un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad". De igual modo "es una actividad cognitiva o mental, mediante la cual el jugador adquiere saberes que anteriormente no sabía. La finalidad del aprendizaje motriz es mejorar el nivel de habilidad y destreza motriz" (p.10)

Este enfoque resalta la complejidad y la riqueza del proceso de aprendizaje, que no se limita a la simple acumulación de información, sino que abarca el desarrollo integral de nuevas habilidades y capacidades, además, Toscano (2014) destaca que el aprendizaje es "una actividad cognitiva o mental, mediante la cual el jugador adquiere saberes que anteriormente no sabía". Esta definición subraya la importancia del aspecto cognitivo del aprendizaje, indicando que implica una transformación interna significativa en el individuo

En mi opinión, la definición de Toscano captura perfectamente la esencia del aprendizaje, especialmente en el ámbito deportivo, el proceso de adquirir y perfeccionar habilidades motoras en deportes como el fútbol es un ejemplo claro de cómo el aprendizaje se manifiesta en formas tanto cognitivas como físicas. No es solo una cuestión de saber cómo se hace algo, sino de integrar ese conocimiento en la práctica hasta que se convierta en una segunda naturaleza.

Hernández & Recoder (2015) la educación física es ... "el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación

social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión".
(P34)

La cita de Hernández & Recoder (2015) refleja una visión integral de la educación física que suena profundamente con un enfoque pedagógico. Desde mi perspectiva como pedagogo, concibo la educación física como mucho más que simplemente enseñar habilidades deportivas, es un proceso en el que se guía al individuo hacia un desarrollo completo de sus capacidades físicas, emocionales y sociales.

Como pedagogo, veo en esta definición un llamado a diseñar programas educativos que no solo promuevan la aptitud física, sino que también cultiven la autoestima, la confianza y la empatía en los estudiantes.

En resumen, la enseñanza-aprendizaje con base en el fútbol ofrece una metodología innovadora y efectiva para el desarrollo integral de los estudiantes, al aprovechar la popularidad y el dinamismo de este deporte, se pueden fomentar habilidades tanto físicas como cognitivas, así como valores fundamentales como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto. Este enfoque no solo mejora las capacidades motoras y la condición física, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de los alumnos.

2.2 El fútbol favorece la educación integral.

Desde mi perspectiva como pedagogo, surge una pregunta fundamental: ¿cómo puede el fútbol, más allá de ser un deporte popular, ser una herramienta eficaz para el desarrollo integral de los individuos? Esta investigación se centra en explorar cómo la práctica del fútbol puede contribuir de manera significativa al crecimiento de los estudiantes. Mi persuasión radica en que este deporte no solo promueve la aptitud física, sino que también puede nutrir aspectos emocionales, sociales y cognitivos fundamentales en el proceso educativo. En este apartado, se analizará en detalle cómo el fútbol influye positivamente en la educación integral, examinando su impacto en diferentes áreas del desarrollo humano.

García Sandoval (2007) lo define “donde buscan formar parte de un equipo debido a que sienten la pertenencia con sus pares, con los que comparten intereses, necesidades y objetivos similares, con quienes se sientan escuchados, entendidos y valorados” (P. 57).

Reflexionando lo antes mencionado, cuando los estudiantes se integran en un equipo deportivo, tienen la oportunidad de experimentar un sentido de comunidad y conexión que va más allá de la mera competencia deportiva, la sensación de pertenencia no solo les brinda un espacio donde se sienten escuchados, entendidos y valorados, sino que también les proporciona un entorno propicio para desarrollar habilidades sociales, emocionales y de trabajo en equipo.

Personalmente, creo que el deporte, y en particular el trabajo en equipo dentro del contexto deportivo, puede ser una poderosa herramienta para fomentar valores como la colaboración, el respeto mutuo y la empatía. Además, al sentirse parte de un equipo, los estudiantes pueden experimentar un aumento en su autoestima y confianza, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico y en su bienestar general.

Recapitulación, estoy completamente de acuerdo con la idea de que la búsqueda de pertenencia y la formación de equipos en el deporte son aspectos esenciales para el desarrollo integral de los individuos, considero que, como pedagogos, es crucial reconocer y aprovechar el potencial del deporte para cultivar un sentido de comunidad, solidaridad y crecimiento personal entre nuestros estudiantes.

Indica Da Matta, (2006) “Creo que es por eso por lo que el fútbol es el deporte más globalizado que existe y por este motivo puede agradar e interesar a casi todo el mundo, como escuela de inclusión social ” (P.203).

La idea de que el fútbol es el deporte más globalizado y puede funcionar como una escuela de inclusión social es ciertamente convincente en muchos aspectos, el fútbol trasciende barreras culturales, sociales y económicas, uniéndose como un lenguaje común que es comprendido y disfrutado por personas de todo el mundo. Su accesibilidad relativa y su capacidad para unir a personas de diferentes orígenes y circunstancias lo convierten en una herramienta poderosa para promover la inclusión social y la cohesión comunitaria.

Sin embargo, aunque el fútbol puede servir como un vehículo para la inclusión social, también es importante reconocer que este potencial no se realiza automáticamente. Las organizaciones existentes de poder y las desigualdades socioeconómicas pueden limitar el acceso equitativo al deporte, especialmente en ciertas comunidades marginadas, por lo tanto, es fundamental abordar activamente estas barreras y trabajar para crear entornos deportivos verdaderamente inclusivos que celebren la diversidad y fomenten la participación de todos los miembros de la sociedad.

En desenlace, mientras que el fútbol indudablemente tiene el potencial de ser una fuerza poderosa para la inclusión social, es crucial que se acompañe de medidas concretas para garantizar que este potencial se cumpla plenamente en la práctica.

Gutiérrez Sanmartín (2004) menciona que es importante "reconocerle al deporte su capacidad de múltiples aportaciones a la educación integral del ser humano, para resaltar los valores más positivos derivados de su práctica" (P.107)

Como pedagogo, al reflexionar sobre la influencia del fútbol en la educación integral y su potencial como herramienta de inclusión social, se hace evidente la importancia de considerar el deporte no solo como una actividad física, sino como un medio para promover el desarrollo humano en todas sus dimensiones. La capacidad del fútbol para unir a las personas más allá de las diferencias culturales, sociales y económicas lo convierte en un recurso valioso para fomentar la cohesión social y la inclusión

En este sentido, como pedagogos, debemos comprometernos a aprovechar el poder del fútbol y otros deportes como herramientas educativas para promover valores fundamentales como el trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto mutuo, contribuyendo así al desarrollo integral de nuestros estudiantes y a la construcción de una sociedad más justa y cohesionada.

2.3 El fútbol como herramienta pedagógica

El fútbol, más allá de su popularidad como deporte, se presenta como una herramienta pedagógica de gran potencial en el ámbito educativo, desde mi experiencia como pedagogo, considero que el fútbol ofrece oportunidades únicas para promover el aprendizaje integral de los estudiantes.

En esta breve investigación, exploraremos cómo el fútbol puede ser utilizado de manera efectiva como una herramienta pedagógica, no solo para enseñar habilidades deportivas, sino también para fomentar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto, así como para promover el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes. Consideraremos cómo el fútbol puede ser integrado de manera significativa en el entorno educativo, aprovechando su capacidad para involucrar, motivar y enseñar a los estudiantes de una manera dinámica y participativa.

Calzada Arijá (2004) "En la escuela, el deporte debe utilizarse como una herramienta eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno." (p. 53)

Desde la perspectiva pedagógica, el uso del deporte en el entorno escolar representa una oportunidad significativa para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como sostiene Calzada Arijá (2004), el deporte no solo es una actividad física, sino una herramienta eficiente que puede potenciar el desarrollo integral del alumno. Al integrar el deporte en la dinámica educativa, se abre un espacio para el aprendizaje de valores fundamentales como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto, aspectos esenciales tanto en el ámbito deportivo como en la vida cotidiana

Maza (2011) Añaden “que también puede resultar valioso incorporar en los proyectos iniciativas de formación laboral y profesional que puedan con una gran repercusión en el aumento de la actividad física en el tiempo libre de los adolescentes, puesto que se potenciaría la satisfacción, diversión y la motivación intrínseca” (p.86)

Sin embargo, el alcance del deporte en la educación va más allá de la formación física y moral del individuo. Según Maza (2011), la inclusión de iniciativas de formación laboral y profesional en proyectos deportivos puede tener un impacto significativo en el aumento de la actividad física en el tiempo libre de los adolescentes. Esta integración no solo promueve la actividad física como parte de un estilo de vida saludable, sino que también fomenta la satisfacción, diversión y motivación intrínseca en los estudiantes, aspectos cruciales para su desarrollo personal y social.

Además, la educación a través del deporte no se limita al individuo, sino que también tiene un impacto en la comunidad en su conjunto. Como indica Natorp (2015) “no es la educación del individuo aislado, sino la del hombre que vive en una comunidad, educación que hace a la comunidad, porque su fin no es solo el individuo” (p. 6).

La educación no es solo la formación del individuo aislado, sino del hombre que vive en sociedad, en este sentido, el deporte puede servir como un vehículo para fortalecer los lazos comunitarios, promoviendo valores de solidaridad, cooperación y ciudadanía activa entre los miembros de la comunidad educativa.

Caride (2005) “la mayoría de los intentos realizados para conceptualizar la pedagogía social coinciden en señalar que se trata de la ciencia de la educación social o, matizando aún más, de una ciencia pedagógica que tiene por objeto de estudio la educación social, para posteriormente concretar los ámbitos o procesos en los que se proyecta su saber y competencias teórico-prácticas”. (P 4).

Es importante considerar el papel de la pedagogía social en la integración del deporte en el ámbito educativo, retomando a Caride (2005) donde nos señaló que la pedagogía social, como ciencia de la educación social, se centra en el estudio y la promoción de la educación en contextos sociales específicos. En este sentido, el deporte puede ser visto como un componente clave de la pedagogía social, al proporcionar un marco para abordar y resolver desafíos sociales a través de la educación y la práctica deportiva.

En conclusión, el deporte emerge como una herramienta pedagógica poderosa que puede contribuir al desarrollo integral del estudiante, promoviendo valores, habilidades y actitudes positivas tanto a nivel individual como comunitario, al integrar el deporte de manera efectiva en el entorno educativo, podemos no solo mejorar la calidad de la educación, sino también impulsar el bienestar y la participación activa de los estudiantes en la sociedad.

Capítulo 3- Género, socialización y convivencia.

3.1-Fútbol como una práctica de convivencia.

En primer lugar, debemos de comprender el concepto de convivencia por lo cual vamos a abordar el significado empleado por la Real academia española la cual nos maneja la definición como: "Acción de convivir", Aquí el fútbol es una excelente manera de emplear la práctica de convivencia, ya que fomenta la colaboración, trabajo en equipo, comunicación y sobre todo el respeto para los demás.

Es fundamental destacar que la práctica del fútbol todo el equipo en conjunto debe de trabajar para lograr un mismo objetivo, es aquí donde cada integrante del equipo necesitará tener una buena comunicación y coordinación entre cada participante del equipo.

Pero es muy importante cuestionarnos ¿Qué aporta la convivencia en un aula?

La convivencia en un salón de clases es fundamental para lograr un aprendizaje integral en los estudiantes, el tener una sana convivencia constante entre cada alumno del salón de clase permite desarrollar aspectos importantes en su desarrollo social y educativo. por ejemplo, desarrollo de habilidades sociales, fomento de tolerancia, desarrollo de la tolerancia, desarrollo de la autoestima, mejora de aprendizaje,

Según Ortega (2013)

“La expresión convivencia tiene el amplio significado general de “vivir juntos”. Culturalmente se le añade un conjunto de matices, más o menos pro-sociales, que la han convertido en una expresión del complejo entramado social exigido para lograr una buena práctica; en el caso que nos ocupa, una buena práctica escolar. Aunque los matices pertenecen a distintos contextos de vida y práctica, aquí, en la medida en que son determinantes para comprender el uso que la comunidad escolar está haciendo de ella; solo abordaremos el término relacionado al contexto escolar exclusivamente; es decir el contexto socioeducativo. Estos matices son muy bien recogidos y empleados en la cultura popular. La gente sabe que la convivencia va más allá de compartir vivienda o lugar físico, que no es cohabitar, sino ser partícipe y reconocer que los que comparten, por distintas razones, escenarios y actividades, deben intentar compartir también un sistema de convenciones y normas en orden a que la vida conjunta sea lo mejor posible o al menos, no haya grandes conflictos”. (p 460)

El fútbol como práctica de convivencia escolar es una herramienta efectiva para promover la paz, el desarrollo y la convivencia en la institución educativa. A través de esta disciplina deportiva, los estudiantes pueden aprender a respetar las diferencias, ser asertivos en la comunicación, aprender a tolerar el fracaso y valorar el éxito de los demás, entre otros valores importantes para el desarrollo integral de los individuos. Además, el fútbol fomenta la solidaridad, el compañerismo, el respeto y la disciplina,

lo que contribuye a la construcción de acuerdos y normas para generar un ambiente positivo en la convivencia escolar.

De acuerdo con D. Blázquez (1944), quien señala que el deporte escolar: "remite en primer lugar y en sentido restringido al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco de la escuela". En segundo lugar, "y en sentido más amplio", a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de éstas". Observa que en esta acotación terminológica no aparece la palabra competición. Debido a que en las escuelas está limitada la práctica deportiva a unas cuantas disciplinas (basquetbol, futbol y volibol), los niños buscan otras opciones fuera del plantel escolar al margen de las clases de educación física. (P 24)

Siguiendo al D. Blázquez me deja una reflexión muy importante donde el deporte escolar debería ser visto como una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, proporcionándoles una amplia gama de actividades físicas que vayan más allá de las clases de educación física. Ampliar la oferta deportiva en las escuelas es fundamental para abordar las necesidades e intereses diversos de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de disfrutar de los beneficios del deporte y la actividad física.

A lo largo de este apartado, he explorado cómo el fútbol trasciende su naturaleza como deporte para convertirse en una valiosa práctica de convivencia. El fútbol no solo se juega en el campo; se vive y se respira en cada interacción entre compañeros de equipo, rivales, entrenadores y aficionados. Esta dinámica crea un entorno en el que se forjan relaciones, se desarrollan habilidades sociales y se aprende a valorar el trabajo en equipo.

El fútbol enseña lecciones importantes sobre la cooperación y el respeto mutuo. En el campo, cada jugador tiene un rol específico que debe cumplir para que el equipo funcione correctamente. Esto requiere comunicación, empatía y un entendimiento profundo de la importancia del esfuerzo colectivo por encima del individualismo. Al jugar fútbol, los jóvenes aprenden a celebrar los logros de los demás y a apoyarse mutuamente en las derrotas, creando un sentido de comunidad y solidaridad que es fundamental para una convivencia armoniosa

3.2 El fútbol como práctica de socialización

La socialización es el sustento principal para el desarrollo de cada alumno ya que si se logra desarrollar una buena socialización permite una sana integración escolar y social, esto se puede observar porque durante el proceso de socialización el adolescente o niño va adquiriendo valores, normas y comportamientos, todo lo adquirido lo utilizará en un futuro para su socialización exitosa, siempre se debe de tener presente que la socialización es un proceso que se seguirá desarrollando a lo largo de nuestra vida desde nuestra niñez hasta la vejez.

Sánchez Hurtado (2001) indica que el proceso de socialización impacta de manera distinta en cada individuo, en la medida que cada persona asimila estos contenidos y patrones de comportamientos de acuerdo con su trayectoria diferencial tanto a nivel personal e interpersonal-grupal como sociocultural (p 31).

Retomando a Sánchez con lo mencionado anteriormente estoy de acuerdo con él cada individuo es diferente, cada persona es un mundo distinto, todos tenemos una esencia única, los contextos en los que nos desarrollamos influyen demasiado para nuestra socialización como personas. Hablando de contextos la socialización puede ocurrir en diversos hilos, como en la familia, escuela, grupo de amigos, por eso es importante que el adolescente aprenda a socializar dependiendo la situación en que se enfrente, y pueda relacionarse con los demás en una manera efectiva.

Bernstein (1985) señala

Es el proceso mediante el cual un niño adquiere una identidad cultural y, al mismo tiempo, reacciona a dicha identidad. Socialización es el proceso por el cual un ser biológico se transforma en sujeto cultural específico. Por consiguiente, el proceso de socialización es un proceso de control complejo que suscita en el niño ciertas disposiciones morales, intelectuales y afectivas mediante una forma y unos contenidos específicos. (p15)

Regresando al fútbol y el impacto positivo que se puede presentar en los alumnos en la escuela, un aspecto importante de mencionar es que a partir del fútbol los alumnos pueden aprender a ser respetuosos con los demás, ya sean rivales o sus mismos compañeros, al mismo tiempo aprender a recibir críticas constructivas y aprender de sus errores.

En cierto punto se puede ver nula relación de la socialización. la escuela y el fútbol son totalmente diferentes, ya que el fútbol es una actividad que se juega en grupos y equipos, lo que nos lleva a verla como una herramienta útil para fomentar la socialización entre niños y adolescentes, la escuela puede utilizar esta herramienta ya sea con actividades extracurriculares.

Es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos o recomendaciones donde la familia pueda auxiliar en esa adquisición de valores por medio del ejercicio físico y/o el deporte, como lo exponen (Mora, 2003):

- Informar a nuestros hijos e hijas y asesorarlos en el momento de escoger el deporte, procurando que sean ellos los que tengan la última palabra.

- Ofrecer un estilo de vida activo, practicando algún tipo de deporte o actividad física. Valorar el desarrollo físico y la salud de los programas deportivos antes que el rendimiento
- Animar y aplaudir tanto las buenas jugadas como el esfuerzo realizado durante las competiciones.
- Aplaudir las buenas jugadas del equipo contrario independientemente del resultado.
- Defender la tarea del entrenador y no dar instrucciones técnicas que puedan contradecir.
- Respetar las reglas del deporte y las decisiones del árbitro, aunque estas nos parezcan equivocadas.
- Promover el respeto y las buenas relaciones con los aficionados del equipo contrario.
- Enseñar a tener respeto por las instalaciones y el material deportivo. Colaborar en las tareas de soporte y de organización del equipo y la entidad. (P 34)

En deducción la socialización, el fútbol y la escuela, están interrelacionados, se debe ver el fútbol como una herramienta útil para la socialización entre alumnos en la escuela, donde el rol de la familia juega un papel importante para el crecimiento y formación de los alumnos, de igual manera el fútbol se puede ver como una actividad para fortalecer los lazos familiares, asistir a partidos, practicar el mismo deporte del fútbol, el seguir algún equipo en particular, son acciones que favorecen la relación entre padres-familia e hijos, generando momentos de socialización y aprendizaje.

En mi investigación sobre el deporte escolar, he encontrado que es fundamental reconocer su doble faceta. En primer lugar, en un sentido restringido, el deporte escolar se refiere a las actividades físicas que se desarrollan directamente en el entorno escolar. Estas incluyen las clases de educación física y los deportes

organizados dentro del horario escolar. Sin embargo, en un sentido más amplio, el deporte escolar abarca todas las actividades físicas que los estudiantes realizan durante el periodo escolar, fuera de las clases obligatorias y como complemento de estas.

Esta realidad refleja una necesidad insatisfecha dentro del sistema educativo. Es esencial que las escuelas amplíen la variedad de deportes y actividades físicas que ofrecen, para asegurarse de que todos los estudiantes puedan encontrar una actividad que les apasione y en la que puedan participar activamente. Al proporcionar una gama más diversa de opciones deportivas, no solo se fomenta un estilo de vida saludable, sino que también se promueve un sentido de inclusión y pertenencia entre los estudiantes.

En cierre, el deporte escolar debe ser visto como una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa de los alumnos, proporcionar una amplia gama de actividades físicas que vayan más allá de las clases de educación física es crucial para abordar las diversas necesidades e intereses de los estudiantes. Solo así podemos asegurarnos de que todos tengan la oportunidad de disfrutar de los beneficios del deporte y la actividad física, desarrollándose plenamente en todos los aspectos de sus vidas.

3.3 Convivencia, fútbol y escuela.

El poder observar de primera impresión estos tres conceptos: convivencia, fútbol y escuela, se puede pensar que no tiene nada de relación, mucho menos una similitud, pero es todo lo contrario existe una conexión mucho más significativa. Comenzaremos examinando la convivencia en el ámbito escolar y deportivo, donde pueden ser favorecidos y potenciados por la práctica de fútbol.

Álamo, José Miguel, (2002) Destacan que.

“En cuanto a que el que el deporte será un correcto medio de socialización cuando pueda ser practicado por todos los niños que así lo deseen y no sean excluidos por razones de aptitud física ni motriz”. (p 59)

El analizar la convivencia en entorno al fútbol no solo se puede ver desde el ámbito escolar, sino desde muchos otros espacios sociales y hasta culturales, como sabemos el fútbol es uno de los deportes más populares por todo el mundo, es por ello por lo que en diferentes lugares se organizan torneos donde participan diferentes personas, con edades diferentes, género, nacionalidad y cultura. Es aquí donde se presenta la oportunidad de conocer a más personas, compartir experiencias, e incluso lograr lazos de amistad jamás imaginados.

Velázquez, (2008) Sostiene

“Las investigaciones sobre la violencia señalan la naturaleza social y psicológica del problema y la necesidad de articular programas y actividades que inciden en el desarrollo de actitudes para la convivencia, la tolerancia, la resolución pacífica de los conflictos y para el fomento de la reflexión sobre las diversas manifestaciones violentas y las causas que subyacen en los comportamientos agresivos. En este sentido, adquiere relevancia la investigación sobre actitudes y comportamientos de los jóvenes en actividades que, como el deporte, constituyen en la actualidad un fenómeno social y cultural de gran significado para la población”. (P17)

Existe un aspecto que mancha el fútbol, y es que no siempre la convivencia en entorno al fútbol es positiva, en ocasiones las rivalidades de equipos o violencia en estadios generan conflictos, llegando a un punto a el cual poder dañar a los aficionados, por ello es importante promover una cultura del respeto y tolerancia en el fútbol, que permitan disfrutar del deporte de manera pacífica y segura. El fútbol se debe de ver como una actividad para resolver conflictos y evitar violencia, esto logrando que los

adolescentes canalicen toda su energía negativa hacia algo positivo, fomentando siempre un diálogo efectivo y promoviendo la paz.

Cansino (2016) Sostiene que

El deporte y la educación física está adquiriendo una importancia cada vez mayor en nuestras sociedades y en su desarrollo, convirtiéndose en un fenómeno sociocultural que trasciende el ámbito estricto de las instalaciones deportivas o escolares, los estadios, escuelas y los demás lugares en que se practica. (p 13)

La práctica del fútbol en la escuela es un espacio ideal para fomentar la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes, al jugar juntos, los niños aprenden a respetar las diferencias, a trabajar en equipo y a superar los desafíos. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en la vida escolar y en la sociedad. Al integrar el fútbol en el currículo, las escuelas pueden crear un ambiente positivo y promover el crecimiento personal y académico de sus estudiantes.

3.4 Genero

Comenzando el apartado con el concepto de género, siendo muy común relacionar la palabra género con un aspecto cultural de “Femenino y Masculino” es muy peculiar que esta construcción se va formando por creencias totalmente compartidas, pero es importante quedarnos a analizar, ¿Cuáles son estas creencias? Por lo visto en la diversidad de culturas que existen siempre se busca que las cualidades de las personas sean correspondientes a su sexo.

Guzmán (1992)

El sexo se refiere a las características que diferencian a mujeres y hombres, determinadas por elementos físicos que cada persona trae consigo al nacer, como órganos genitales, estados hormonales, cromosomas, caracteres sexuales secundarios, así como la capacidad de reproducción en las mujeres y la de engendrar en los hombres, entre otras. (P 9)

Es muy curioso que en nuestra sociedad actual todavía se siga relacionando la palabra género con mujer, lo cual es una consideración errónea, pues los hombres igual corresponden a una asignación genérica. En nuestra sociedad actual aún existe una desigualdad muy marcada creada en muchos aspectos por la misma sociedad, muchas veces desde la niñez, las mujeres van creciendo con este rol de subordinación y discriminación, que con el paso del tiempo crecen con esta idea, hasta normalizarla.

Para Judith Butler (1982), "El género es una forma contemporánea de organizar las normas culturales pasadas y futuras, una forma de situarse en y a través de esas normas, un estilo activo de vivir el propio cuerpo en el mundo. Se llega a ser género, lo que conlleva todo un proceso de interpretación de una realidad cultural cargada de sanciones, tabúes y prescripciones, produciendo y organizando éstas normas cada que se realiza el performance del deber ser masculino o femenino. (P 12)

Butler (1982) menciona

"En la medida en que las normas de género funcionan bajo la égida de los estreñimientos sociales, la reinterpretación de esas normas mediante la proliferación y variación de estilos corporales se convierte en una forma muy concreta y accesible de politizar la vida personal" (p 308).

Desde el punto de vista de los hombres es muy parecido al de las mujeres, igual crecen con una sociedad que internalizan la dominación como un rasgo que proviene también

de su condición de hombre. Aunque cada vez se intentan eliminar estos estereotipos siguen existiendo en muchos lugares, es una tarea difícil, mas no imposible.

La problemática surge cuando estos roles, específicamente los roles de género naturalizan ciertas conductas que pueden llegar a ser violentas como la idea que aún existe sobre que el hombre es superior a la mujer perpetuando así la opresión.

3.5 La familia

La familia juega un papel vital en el desarrollo de los niños o adolescentes esto debido a que en esta etapa ellos están en busca de su identidad y su rol en el mundo, la familia se vuelve indispensable porque se convierte en su principal fuente de apoyo, este apoyo va desde lo emocional, físico y financiero.

Algo muy importante de destacar es que la familia se convierte en un modelo de comportamiento en los adolescentes siendo que lo pueden adoptar y seguir, los padres pueden enseñar a sus hijos a cómo solucionar problemas, como actuar y sobre todo como interactuar con los demás.

Para Frida Saal (1998), “la familia, aunque siempre cambiante, sigue estando en el centro porque es allí donde se juega lo más elemental que posibilitará luego a un sujeto que representaciones de sí mismo y de los demás pueda incluirse en otras estructuras con. Una de sus funciones tiene que ver con la satisfacción regulada y normativizada de la sexualidad entre hombres y mujeres y con vistas a la reproducción, al cuidado de la cría “. (P 41)

Por su puesto que todas las familias son diferentes, y algunas pueden ser más útiles que otras para los adolescentes sin embargo se pueden decir que la familia es fundamental para el desarrollo correcto de un adolescente y es transcendental que los padres de familia y otros miembros de ella presten mucha atención a las necesidades que se presente y sobre todo estén dispuestos a brindarles apoyo y ser la guía que necesiten

Bronfenbrenner (1993) nos dice

“La familia, respecto a la educación de los niños, es el nicho ecológico en el que estos se socializan, aprenden a convivir con otras personas, construyen los hábitos y conductas que forman la rutina del vivir cotidiano, satisfacen las necesidades básicas de alimento, comida, vestido, cobijo y protección; van labrando su personalidad con la vivencia de los valores que los adultos transmiten; forman su personalidad y aprenden a expresarla por medio del lenguaje y de los afectos”. (P 8)

La relación entre el género, la familia, el fútbol y la educación es un tema complejo y multifacético que involucra diferentes aspectos socioculturales. Con lo revisado a lo largo del capítulo se pueden obtener conclusiones muy puntuales, por ejemplo

La forma de transmitir los valores y los estereotipos de género es un factor donde la familia juega un rol muy importante, ya que es a través de su influencia en que transmite los valores y el rol del género, y estos aspectos después afectan al individuo en su forma de interactuar, tanto en el deporte del fútbol como en la educación.

Pasando al siguiente punto el formar una educación integral donde se posicionen principalmente en el desarrollo integral de cada individuo, aquí es donde se tienen que ver incluidas las habilidades sociales, emocionales y cognitivas, esto para abordar alguna desigualdad de género tanto en un contexto escolar, como en una trama deportiva

Para concluir la relación que existe de género, familia, fútbol y educación, es muy compleja, el generar la capacidad de reconocer los estereotipos de género para promover la participación equitativa y brindar oportunidades educativas inclusivas son algunos de los principales aspectos para lograr una sociedad más igualitaria y más justa ya sea en la educación o en el ámbito del deporte fútbol.

Capítulo 4- metodología y trabajo de campo

4.1- Tipo de estudio

La investigación que estoy realizando sobre el “El fútbol un deporte que favorece la integración y socialización de los adolescentes en la escuela y vida diaria” es un estudio mixto que combina elementos de investigación cuantitativa y cualitativa.

El objetivo principal de este estudio es analizar cómo el fútbol puede influir en la integración y socialización de los adolescentes en la escuela y la vida diaria, para lograr este objetivo, he utilizado encuestas como herramienta para recopilar información, las encuestas son un método cuantitativo que permite recopilar datos numéricos sobre las percepciones y comportamientos de los adolescentes en relación con el fútbol.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) también mencionan que los estudios exploratorios se llevan a cabo cuando "el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes." (p.91).

Estos datos pueden ser analizados estadísticamente para identificar patrones y tendencias en la información recopilada, además, he utilizado métodos cualitativos para recopilar datos no numéricos, como historias y experiencias de los adolescentes, para comprender mejor sus perspectivas y sentimientos sobre el fútbol y su impacto en su vida.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que la investigación cualitativa “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.” (p. 358)

Estos datos pueden ser analizados de manera más profunda y enriquecedora para identificar patrones y tendencias que no serían visibles a través de un análisis exclusivamente cuantitativo. En resumen, mi estudio combina elementos de

investigación cuantitativa y cualitativa para obtener una comprensión más completa y rica de la relación entre el fútbol y la integración y socialización de los adolescentes.

4.2 Población y muestra

En mi trabajo de campo, realizaremos una comparativa de encuestas realizadas en escuelas y equipos de fútbol para analizar los beneficios del fútbol en diferentes aspectos de la vida. Para recopilar la información, utilizaremos la técnica de "Bola de nieve". Presentamos los avances de las encuestas realizadas en la escuela primaria Armando Palafox y Baz, ubicada en la delegación de Tlalpan, en el grupo A de sexto grado, con un total de 11 alumnos encuestados.

En segundo lugar, entrevistamos a jugadores de un equipo de fútbol con su nombre de Peñarol, de la delegación de Xochimilco, el cual nos permitió realizar los trabajos de investigación, con un total de 15 jugadores entrevistados, el rango de edad de los entrevistados fue de 9 a 20 años con este estudio, esperamos contribuir al conocimiento sobre los beneficios del fútbol en la sociedad y promover su práctica en diferentes grupos de edad y género.

4.3 Instrumentos de recolección de datos

Este fue el primer diseño de la prueba piloto para nuestra investigación

1- ¿Te gusta el futbol?

Si-----No

2- ¿Por qué te gusta practicar futbol?

Diversión- Diciplina- convivencia -Otro

3- ¿Practican futbol en tu escuela?

Si---No

4- ¿El practicar futbol trajo beneficios sociales para ti?

Si-----No

En caso de que tu respuesta sea si, argumenta tu respuesta.

5- ¿El practicar futbol trajo beneficios familiares para ti?

Si-----No

En caso de que tu respuesta sea si, argumenta tu respuesta

6- ¿El practicar futbol trajo beneficios escolares para ti?

Si-----No

En caso de que tu respuesta sea si, argumenta tu respuesta

7- Practicar el deporte de futbol te ha beneficiado en tu manera de socializar con las personas.

Si----- Poco-----Nada.

8- A tu perspectiva vez el futbol como una práctica de convivencia.

Si----- Poco-----Nada.

9- Desde tu punto de vista el futbol es un deporte

Recreativo- Competitivo- Educativo

10- ¿El practicar futbol te permite desesterarte de tus problemas sociales o escolares?

11- ¿El futbol es un juego que lo puedes practicar hombres y mujeres?

4.4 Descripción de las técnicas utilizadas

1. La pregunta "¿Te gusta el fútbol?" busca indagar sobre tu preferencia o interés personal hacia el deporte del fútbol. Al hacer esta pregunta, se busca obtener información sobre si disfrutas o tienes afinidad por este deporte en particular.
2. La pregunta "¿Alguna vez practicaste fútbol en alguna etapa de tu vida?" busca indagar si has tenido experiencia participando activamente en la práctica del fútbol en cualquier momento de tu vida. Con esta pregunta, se busca obtener información sobre si has jugado fútbol de manera recreativa o competitiva en algún momento de tu pasado
3. La pregunta "En caso de practicar fútbol, ¿dónde lo has hecho?" busca obtener información específica sobre los lugares donde has practicado fútbol. Al responder a esta pregunta, puedes mencionar los diferentes escenarios donde has jugado, como campos deportivos, canchas locales, parques, instalaciones deportivas de tu comunidad, escuelas
4. La pregunta "¿Por qué te gusta practicar fútbol?" busca indagar en las razones personales que te llevan a disfrutar y encontrar satisfacción en la práctica de este deporte en particular
5. La pregunta "¿Practican fútbol en tu escuela?" busca determinar si el fútbol es una actividad deportiva que se lleva a cabo dentro del contexto escolar. La respuesta dependerá de la situación específica de la escuela.
6. Las siguientes 3 preguntas
 - i. ¿Qué beneficios sociales trajo para ti practicar fútbol?
 - ii. ¿Qué beneficios familiares trajo para ti practicar fútbol?
 - iii. ¿Qué beneficios escolares trajo para ti practicar fútbol?
 - iv. Se manejará una lista de cotejo donde se buscará identificar qué beneficios consideran que obtuvieron

7. La pregunta "¿Practicar el deporte de fútbol te ha beneficiado en tu manera de socializar con las personas?" busca explorar cómo la práctica del fútbol ha influido en tu capacidad para interactuar y relacionarte con los demás.
8. La pregunta "¿Ves el fútbol como una práctica de convivencia?" busca indagar sobre tu percepción y opinión personal acerca del fútbol como una actividad que fomenta la convivencia entre las personas
9. La siguiente pregunta "Desde tu punto de vista el fútbol es un deporte."
 - a. Se busca identificar si consideran que es un deporte competitivo-recreativo o educativo
10. Al interpretar la pregunta "¿El practicar fútbol te permite dejar de lado tus problemas sociales o escolares?", se busca explorar si la práctica del fútbol tiene un efecto positivo en la capacidad de una persona para desconectarse o distanciarse temporalmente de los problemas sociales o escolares que puedan estar enfrentando.
11. "¿El fútbol es un juego que lo puedes practicar hombres y mujeres?", se busca confirmar si tanto hombres como mujeres tienen la posibilidad de practicar fútbol., y ver la perspectiva que tiene los adolescentes hoy en día
12. La última pregunta "Argumenta tu respuesta de la pregunta anterior" aquí se pretende dejar un espacio libre para que ellos sean libres de expresar su postura.

4.5 Resultados

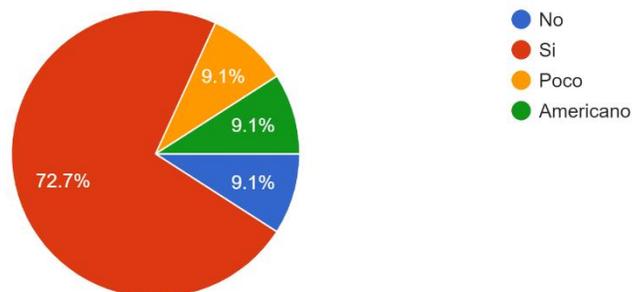
En esta primera parte interpretamos los datos de las preguntas, estas primeras fueron a los alumnos de sexto año

1- La primera pregunta, ¿Te gusta el futbol?

Se puede ver que el 72.7 % les gusta el futbol, el restante lo podemos ver entre No-Poco y una respuesta de que futbol americano. Esto nos indica que no a todos los encuestados les gusta el futbol, se podría decir que en algunos casos es una práctica por obligación.

1- ¿Te gusta el futbol?

11 respuestas



En la gráfica se observa que el 72.7% de los encuestados tiene afinidad por el fútbol, lo que resalta el papel predominante de este deporte en la vida de los adolescentes. Sin embargo, el 27.3% restante se distribuye entre aquellos que no están interesados en el fútbol, aquellos con interés limitado, y aquellos que prefieren el fútbol americano. Esta diversidad en las respuestas sugiere que el fútbol no es igualmente atractivo para todos y que, en algunos casos, los adolescentes podrían estar involucrados en el deporte por razones externas o por conformidad. De acuerdo con la teoría de Delval (2007), la capacidad de adaptación es clave en el desarrollo de la inteligencia, esto

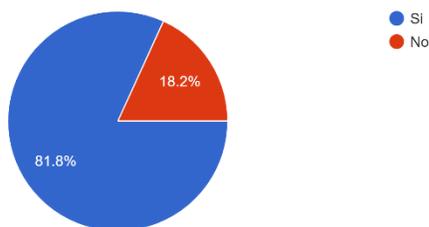
significa que la adaptación a diferentes actividades ya sea por gusto o por obligación, puede influir en el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

Reconocer y respetar estas diferencias en las preferencias deportivas es fundamental para apoyar un desarrollo equilibrado y promover una participación genuina en actividades que fomenten tanto la inteligencia como el bienestar personal.

2- Continuando con la pregunta NO.2 ¿Si alguna vez han practicado futbol en su vida?

El 81% menciona que sí, el restante la respuesta fue un No, donde se puede ver que el futbol si les gusta, pero no lo han practicado en ninguna etapa de su vida.

¿Alguna vez practicaste fútbol en alguna etapa de tu vida?
11 respuestas



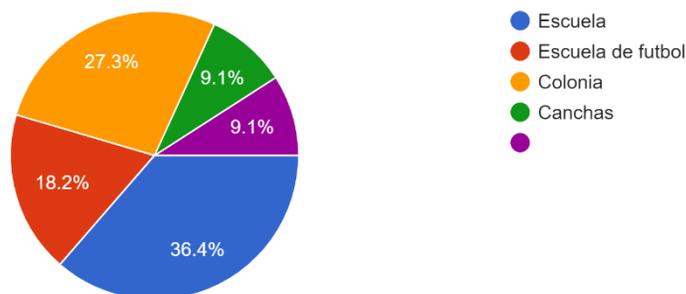
La gráfica muestra que el 81% de los adolescentes encuestados ha practicado fútbol en algún momento, mientras que el 19% restante no ha tenido experiencia con este deporte. Este alto porcentaje de participación indica que el fútbol es una actividad común entre los estudiantes, sugiriendo que muchos han tenido oportunidades para involucrarse en esta práctica durante su educación primaria.

3- En la pregunta "¿En caso de practicar fútbol, ¿dónde lo has hecho?"

De las 11 respuestas, 6 personas respondieron que lo han practicado en la escuela, 3 personas en la colonia, y 1 persona en canchas y 1 persona en una escuela de fútbol. Es importante notar que hay respuestas repetidas, lo que sugiere que algunas personas han practicado fútbol en más de una ubicación.

¿En caso de practicar fútbol donde lo haz hecho?

11 respuestas



Este desglose revela que la mayoría de los adolescentes han tenido la oportunidad de jugar fútbol dentro del entorno escolar, lo que subraya la importancia de las actividades deportivas escolares en la formación de los estudiantes.

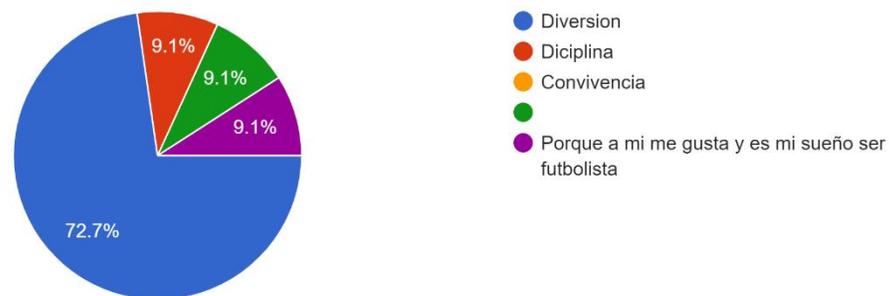
La práctica del fútbol en la escuela puede ofrecer beneficios adicionales en términos de desarrollo físico y social, las actividades deportivas organizadas en el entorno escolar no solo proporcionan una oportunidad para el ejercicio físico, sino que también fomentan la interacción social, la cooperación y la integración entre los estudiantes. Estos aspectos son cruciales para el desarrollo integral de los jóvenes en esta etapa educativa.

4- En la pregunta "¿Por qué te gusta practicar fútbol?"

Las 11 respuestas, 9 personas respondieron que lo hacen por diversión, 1 persona respondió que es su sueño ser futbolista, y 1 persona respondió que lo hace por disciplina. Es interesante notar que la mayoría de las respuestas están relacionadas con la diversión y el disfrute personal, lo que sugiere que el fútbol es visto como una actividad recreativa y placentera por la mayoría de los encuestados.

¿Por qué te gusta practicar fútbol?

11 respuestas



Refleja que los adolescentes ven el fútbol como una actividad divertida y placentera. Este dato es relevante desde una perspectiva educativa, ya que resalta la importancia del disfrute en el aprendizaje y la participación en actividades físicas. Fomentar un ambiente donde el deporte sea percibido como algo divertido puede contribuir a un desarrollo integral, promoviendo hábitos saludables y la socialización en un contexto positivo.

Las respuestas reflejan una relación positiva entre el fútbol y la educación, no solo en términos de recreación, sino también como una herramienta para el desarrollo personal, emocional y social de los jóvenes.

5- En la pregunta "¿Practican fútbol en tu escuela? "

Fueron 11 respuestas, 7 personas respondieron que sí se practica fútbol en su escuela, mientras que 4 personas respondieron que no.

podemos interpretar los siguientes aspectos:

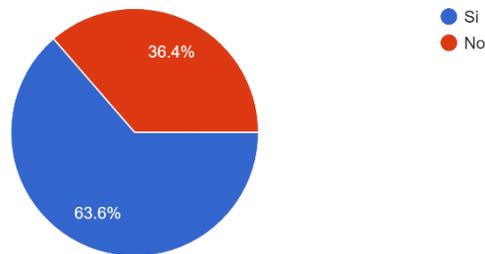
Relación: El hecho de que la mayoría de los encuestados respondió afirmativamente a la pregunta sugiere que hay una relación entre la práctica del fútbol y su presencia en la escuela. Es decir, es común que se practique fútbol dentro de las instituciones educativas.

Educativo: Si bien la pregunta no se enfoca directamente en el aspecto educativo, podemos inferir que la práctica del fútbol en la escuela puede contribuir a la educación física y el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Además, la organización de equipos y la planificación de partidos pueden fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, lo que puede ser una habilidad importante para la educación y el futuro laboral.

Social: La práctica del fútbol en la escuela puede ser una actividad social importante, ya que permite la interacción entre compañeros y el fomento de relaciones de amistad y camaradería. Además, la competencia y la rivalidad deportiva pueden fomentar el espíritu competitivo y el aprendizaje sobre cómo manejar la victoria y la derrota.

Emocional: El fútbol también puede tener un impacto emocional en los adolescentes que lo practican. La sensación de logro al marcar un gol o ganar un partido puede aumentar la autoestima y la confianza. Además, el fútbol puede ser una salida emocional para los jóvenes, permitiéndoles liberar energía y estrés a través del deporte.

¿Practican fútbol en tu escuela?
11 respuestas



Dejar ver que este deporte tiene un impacto significativo tanto en el ámbito escolar como en el desarrollo personal de los adolescentes, la mayoría de los encuestados practica fútbol en sus escuelas, lo que sugiere que este deporte es común en las instituciones educativas y que su inclusión en el currículo contribuye al desarrollo físico y cognitivo, además, el fútbol fomenta habilidades importantes como el trabajo en equipo y la colaboración.

En el aspecto social, el fútbol promueve la interacción entre compañeros, ayudando a formar lazos de amistad y camaradería, mientras que, en el aspecto emocional, el deporte puede mejorar la autoestima y brindar una salida para manejar el estrés. La mayoría practica fútbol por diversión, lo que resalta su valor recreativo, aunque algunos lo ven como una oportunidad para desarrollar disciplina o perseguir metas profesionales. En conjunto, el fútbol en la escuela contribuye de manera integral al bienestar físico, social y emocional de los estudiantes.

6- ¿Qué beneficios sociales trajo para ti practicar fútbol?

Las respuestas de los alumnos de sexto año reflejan una amplia variedad de beneficios sociales que perciben al practicar fútbol:

1. Respeto

- Resumen de respuestas: Suficiente (4), Sobresaliente (4), Notable (4), Insuficiente (2)

- Interpretación: La práctica del fútbol ha promovido el respeto entre los adolescentes, con una mayoría de respuestas que varían entre suficiente y sobresaliente, aunque hay algunas experiencias que indican insuficiencia en este aspecto.

2. Tolerancia

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Sobresaliente (4), Notable (4), Insuficiente (1)
- Interpretación: La percepción general sobre la tolerancia es positiva, con la mayoría de respuestas señalando suficientes y sobresalientes. Esto sugiere que el fútbol ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor tolerancia hacia los demás.

3. Aumento de autoestima

- Resumen de respuestas: Suficiente (5), Sobresaliente (5), Notable (3), Insuficiente (1)
- Interpretación: El fútbol parece ser un factor importante en el aumento de la autoestima de los adolescentes, con respuestas predominantemente positivas y solo una minoría indicando insuficiencia.

4. Integración

- Resumen de respuestas: Suficiente (5), Sobresaliente (5), Notable (5), Insuficiente (1)
- Interpretación: La integración social es uno de los beneficios más destacados del fútbol, con una alta frecuencia de respuestas positivas, indicando que los adolescentes se sienten más integrados gracias a este deporte.

5. Socialización

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Sobresaliente (5), Notable (4), Insuficiente (0)
- Interpretación: El fútbol es altamente efectivo en fomentar la socialización entre los adolescentes, con una ausencia total de respuestas insuficientes y una mayoría de calificaciones positivas.

6. Responsabilidad

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Sobresaliente (5), Notable (4), Insuficiente (1)
- Interpretación: La práctica del fútbol contribuye significativamente al desarrollo de la responsabilidad, con la mayoría de los estudiantes reportando beneficios suficientes o mayores.

7. Disciplina

- Resumen de respuestas: Suficiente (5), Sobresaliente (4), Notable (6), Insuficiente (1)
- Interpretación: La disciplina es otro beneficio social del fútbol, con respuestas mayoritariamente positivas que reflejan una buena percepción de la disciplina desarrollada a través del deporte.

8. Identidad

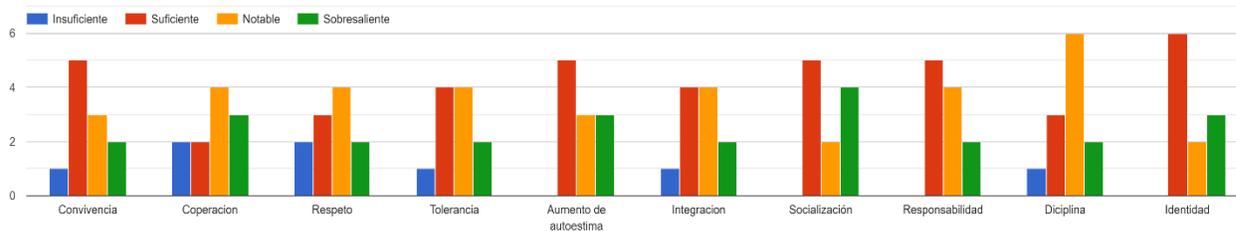
- Resumen de respuestas: Suficiente (5), Sobresaliente (5), Notable (5), Insuficiente (2)
- Interpretación: El fútbol parece influir positivamente en la identidad de los adolescentes, con respuestas que van desde suficientes hasta sobresalientes, aunque algunos estudiantes no perciben este beneficio de manera tan fuerte.

...

¿Que beneficios **sociales** trajo para ti practicar fútbol? *

	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coperacion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tolerancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aumento de autoe...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integracion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Socialización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Que beneficios sociales trajo para ti practicar fútbol?



Conclusión General

Estos resultados resaltan cómo el fútbol puede impactar positivamente en los beneficios sociales de los adolescentes, fortaleciendo valores como el respeto, la tolerancia, y la autoestima. La variabilidad en las respuestas sugiere que la percepción de estos beneficios puede variar según la experiencia personal y el entorno social de cada estudiante.

El análisis sugiere que el fútbol no solo tiene un impacto individual y social positivo, sino que también puede ayudar en el desarrollo de habilidades sociales importantes. Las mejoras en la convivencia, la responsabilidad y la socialización subrayan cómo el deporte puede actuar como una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los adolescentes.

7- ¿Qué Beneficios familiares trajo para ti practicar futbol?

Interpretación de la Encuesta sobre Beneficios Familiares del Fútbol

Las respuestas de los alumnos de sexto año reflejan una variedad de beneficios familiares que perciben al practicar fútbol:

1. Convivencia

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Sobresaliente (5), Notable (2)

- Interpretación: La práctica del fútbol promueve la convivencia familiar, con una mayoría de respuestas positivas (suficiente y sobresaliente). Sin embargo, hay un número significativo de respuestas que indican suficiente, sugiriendo espacio para mejoras en algunas familias.

2. Cooperación

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Sobresaliente (5), Notable (3)
- Interpretación: El fútbol facilita la cooperación en el entorno familiar, con la mayoría de respuestas en las categorías suficiente y sobresaliente. Esto sugiere que el deporte ayuda a mejorar el trabajo en equipo entre los miembros de la familia.

3. Respeto

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Sobresaliente (5), Notable (2)
- Interpretación: La práctica del fútbol es vista como un medio para fomentar el respeto en la familia, con la mayoría de respuestas indicando suficiente o sobresaliente. Sin embargo, algunas familias aún perciben este beneficio como solo suficiente.

4. Tolerancia

- Resumen de respuestas: Suficiente (7), Sobresaliente (5), Notable (1), Insuficiente (2)
- Interpretación: Aunque la mayoría de las respuestas indican que el fútbol mejora la tolerancia en la familia, hay algunas respuestas que muestran insuficiencia, indicando que este aspecto podría mejorar en ciertos casos.

5. Aumento de autoestima

- Resumen de respuestas: Suficiente (7), Sobresaliente (5), Notable (3), Insuficiente (2)

- Interpretación: El fútbol contribuye al aumento de la autoestima familiar, con respuestas mayoritariamente positivas. Sin embargo, la presencia de respuestas insuficientes sugiere que no todas las familias experimentan este beneficio de manera uniforme.

6. Integración

- Resumen de respuestas: Suficiente (4), Sobresaliente (6), Notable (4), Insuficiente (1)
- Interpretación: La integración familiar es uno de los beneficios más destacados del fútbol, con una alta frecuencia de respuestas sobresalientes y suficientes, indicando que el deporte ayuda a unir a las familias.

7. Socialización

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Sobresaliente (5), Notable (4)
- Interpretación: El fútbol es efectivo en fomentar la socialización dentro de la familia, con una mayoría de respuestas positivas y ninguna indicación de insuficiencia.

8. Responsabilidad

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Sobresaliente (5), Notable (3), Insuficiente (2)
- Interpretación: La práctica del fútbol ayuda a desarrollar la responsabilidad en el entorno familiar, aunque algunas respuestas indican insuficiencia, lo que sugiere que este beneficio no es universalmente percibido.

9. Disciplina

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Sobresaliente (4), Notable (4), Insuficiente (2)

- Interpretación: El fútbol contribuye a mejorar la disciplina familiar, con la mayoría de respuestas siendo suficientes o mejores, aunque algunos alumnos perciben este beneficio como insuficiente.

10. Identidad

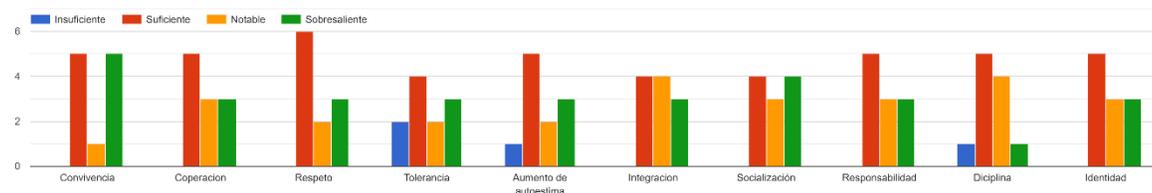
- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Sobresaliente (5), Notable (4), Insuficiente (2)
- Interpretación: La práctica del fútbol parece influir positivamente en la identidad familiar, con una mayoría de respuestas suficientes o superiores. Sin embargo, algunas respuestas indican que no todas las familias sienten este beneficio de manera igual.

¿Que beneficios **familiares** trajo para ti practicar fútbol? *

	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coperacion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tolerancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aumento de autoe...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integracion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Socialización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grafica de respuestas.

¿Que beneficios familiares trajo para ti practicar fútbol?



Los resultados muestran que la práctica del fútbol tiene un impacto positivo en diversos aspectos familiares, como la convivencia, la cooperación, el respeto, y la autoestima. La mayoría de las respuestas reflejan percepciones positivas, indicando que el fútbol es un medio eficaz para promover la integración y socialización familiar.

No obstante, la presencia de algunas respuestas insuficientes en varias categorías sugiere que los beneficios familiares del fútbol pueden variar según la experiencia personal y la dinámica familiar de cada alumno. Estos hallazgos destacan la importancia del deporte no solo en el desarrollo individual y social de los adolescentes, sino también en el fortalecimiento de las relaciones y valores familiares.

8- ¿Qué Beneficios sociales trajo para ti practicar futbol?

Interpretación de la Encuesta sobre Beneficios Escolares del Fútbol

Las respuestas de los alumnos de sexto año reflejan una variedad de beneficios escolares que perciben al practicar fútbol:

1. Convivencia

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Notable (4), Sobresaliente (4)
- Interpretación: La práctica del fútbol mejora la convivencia escolar, con la mayoría de las respuestas indicando suficientes, notables y sobresalientes.

Esto sugiere que el fútbol ayuda a los estudiantes a llevarse mejor con sus compañeros de clase.

2. Cooperación

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Notable (4), Sobresaliente (4)
- Interpretación: El fútbol promueve la cooperación en el ámbito escolar, con la mayoría de las respuestas indicando suficientes, notables y sobresalientes. Esto refleja que los estudiantes aprenden a trabajar en equipo a través del deporte.

3. Respeto

- Resumen de respuestas: Suficiente (5), Notable (5), Sobresaliente (3)
- Interpretación: La práctica del fútbol fomenta el respeto en la escuela, con respuestas principalmente positivas, aunque algunas indican una percepción suficiente, sugiriendo que hay margen para mejorar en este aspecto.

4. Tolerancia

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Notable (3), Sobresaliente (3), Insuficiente (3)
- Interpretación: Aunque muchos estudiantes ven un beneficio en términos de tolerancia, hay una notable presencia de respuestas insuficientes, lo que indica que este aspecto puede variar significativamente según la experiencia individual.

5. Aumento de autoestima

- Resumen de respuestas: Suficiente (5), Notable (4), Sobresaliente (4), Insuficiente (2)

- Interpretación: El fútbol parece contribuir al aumento de la autoestima escolar, con una mayoría de respuestas positivas. Sin embargo, algunas respuestas indican insuficiencia, sugiriendo que este beneficio no es uniforme para todos.

6. Integración

- Resumen de respuestas: Suficiente (5), Notable (4), Sobresaliente (5)
- Interpretación: La integración escolar es uno de los beneficios más destacados del fútbol, con una alta frecuencia de respuestas suficientes y sobresalientes, indicando que el deporte ayuda a los estudiantes a sentirse más integrados en la comunidad escolar.

7. Socialización

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Notable (3), Sobresaliente (5), Insuficiente (2)
- Interpretación: El fútbol es efectivo en fomentar la socialización escolar, con una mayoría de respuestas positivas y algunas insuficientes, lo que sugiere que la experiencia de socialización a través del fútbol puede variar.

8. Responsabilidad

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Notable (3), Sobresaliente (5), Insuficiente (2)
- Interpretación: La práctica del fútbol ayuda a desarrollar la responsabilidad escolar, aunque hay algunas respuestas que indican insuficiencia, lo que sugiere que este beneficio no es percibido de manera uniforme.

9. Disciplina

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Notable (4), Sobresaliente (4)
- Interpretación: El fútbol contribuye a mejorar la disciplina escolar, con la mayoría de respuestas siendo suficientes o superiores. Sin embargo, algunas

respuestas indican que no todos los estudiantes perciben este beneficio igualmente.

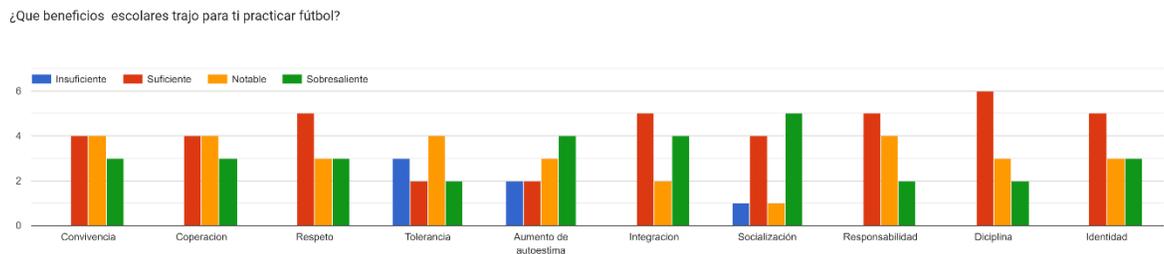
10. Identidad

- Resumen de respuestas: Suficiente (6), Notable (4), Sobresaliente (4)
- Interpretación: La práctica del fútbol parece influir positivamente en la identidad escolar, con una mayoría de respuestas suficientes o superiores. Esto sugiere que el fútbol ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de pertenencia y identidad dentro de la escuela.

¿Que beneficios **escolares** trajo para ti practicar fútbol? *

	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coperacion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tolerancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aumento de autoe...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integracion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grafica de respuestas.



Se muestra que la práctica del fútbol tiene un impacto positivo en diversos aspectos escolares, como la convivencia, la cooperación, el respeto, y la autoestima. La mayoría

de las respuestas reflejan percepciones positivas, indicando que el fútbol es un medio eficaz para promover la integración y socialización escolar.

No obstante, la presencia de algunas respuestas insuficientes en varias categorías sugiere que los beneficios escolares del fútbol pueden variar según la experiencia personal y el entorno escolar de cada alumno. Estos hallazgos destacan la importancia del deporte no solo en el desarrollo individual y social de los adolescentes, sino también en el fortalecimiento de las relaciones y valores escolares.

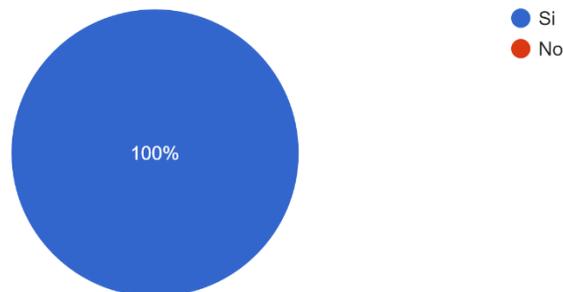
9- ¿Practicar el deporte de fútbol te ha beneficiado en tu manera de socializar con las personas?

sus respuestas sugieren que la práctica del fútbol ha tenido un impacto positivo en la capacidad de los encuestados para socializar con los demás. Todas las respuestas indican un "Sí", lo que sugiere que la mayoría de los encuestados ha encontrado que el fútbol les ha ayudado a conectarse mejor con los demás y a desarrollar habilidades sociales.

Esto puede estar relacionado con el hecho de que el fútbol es un deporte que se juega en equipo, lo que puede fomentar la cooperación y el trabajo en equipo. Además, la práctica del fútbol puede ayudar a los jugadores a desarrollar habilidades de comunicación y liderazgo, lo que puede ser beneficioso para su capacidad para interactuar con los demás en un entorno social. En general, los resultados sugieren que la práctica del fútbol puede tener un impacto positivo en la vida social de los jugadores.

¿Practicar el deporte de fútbol te ha beneficiado en tu manera de socializar con las personas?

11 respuestas



Esto sugiere que los adolescentes han encontrado en el fútbol una herramienta para mejorar sus habilidades sociales y relacionarse mejor con los demás.

El fútbol, al ser un deporte en equipo, requiere cooperación, lo que fomenta el trabajo conjunto y la interacción constante entre los jugadores, a través de la práctica, los adolescentes no solo mejoran su capacidad de comunicación, sino que también desarrollan habilidades de liderazgo y resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones más sólidas y positivas en distintos entornos sociales.

En resumen, los resultados indican que el fútbol no solo es beneficioso desde el punto de vista físico, sino que también tiene un impacto significativo en la vida social de los adolescentes, ayudándolos a integrarse mejor y a fortalecer sus habilidades interpersonales.

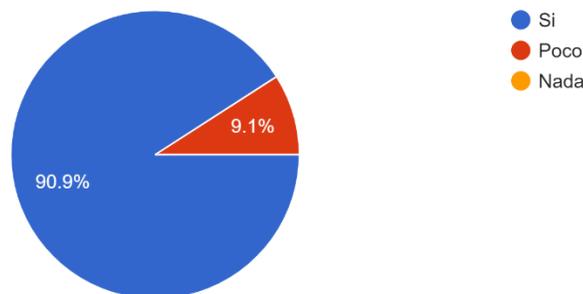
10-Desde tu perspectiva ¿vez el fútbol como una práctica de convivencia?

En general, la mayoría de los encuestados perciben al fútbol como una práctica de convivencia, ya que respondieron afirmativamente a la pregunta. Sin embargo, hay un participante que percibe que el fútbol tiene poco que ver con la convivencia. Sería interesante investigar más a fondo por qué este participante no asocia el fútbol con la convivencia y si sus motivos difieren significativamente

de los demás encuestados. También se podría analizar cómo se relaciona la percepción de la práctica del fútbol como una actividad de convivencia con los beneficios sociales que los encuestados han experimentado al practicar el deporte.

Desde tu perspectiva ¿vez el fútbol como una práctica de convivencia?

11 respuestas



La mayoría de los encuestados respondió afirmativamente, lo que sugiere que para la mayoría el fútbol es percibido como una actividad que fomenta la convivencia y la interacción social. Esto refuerza la idea de que el deporte en equipo ayuda a fortalecer la cooperación y las relaciones interpersonales en un ambiente compartido.

Sin embargo, un participante no asocia el fútbol con la convivencia, lo cual plantea una interrogante interesante. Sería valioso explorar las razones detrás de esta percepción distinta y si se debe a experiencias personales, a la manera en que el deporte es organizado o a la dinámica social en la que participa. Esta diferencia también permite analizar cómo varía la percepción de convivencia entre los adolescentes y si está influida por factores como el entorno, la competitividad o las relaciones dentro y fuera del equipo.

En general, el fútbol es visto mayoritariamente como una herramienta que promueve la convivencia y el compañerismo, lo que resalta su valor no solo como deporte, sino también como una práctica social que refuerza la interacción positiva entre los adolescentes.

11-Desde tu punto de vista el fútbol es un deporte.

Recreativo- Competitivo-Educativo

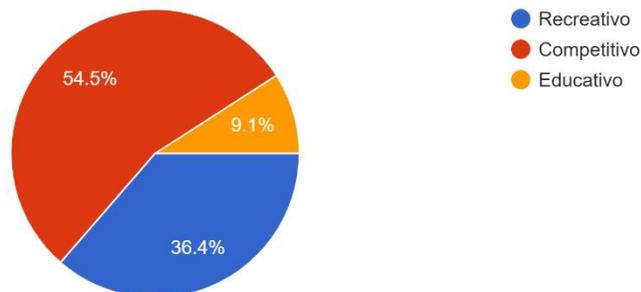
Recreativo (en color azul): representa el 36.4% de las respuestas.

Competitivo (en color rojo): ocupa el mayor porcentaje, con un 54.5% de las respuestas.

Educativo (en color amarillo): es la categoría con el porcentaje más bajo, representando el 9.1% de las respuestas.

Desde tu punto de vista el fútbol es un deporte..

11 respuestas



Parece que la mayoría de las respuestas indican que el fútbol es visto como un deporte competitivo, seguido de recreativo y educativo en menor medida. Esto puede sugerir que los participantes ven el fútbol como una actividad que involucra competencia y desafío, pero también como una forma de recreación y diversión. La menor cantidad de respuestas que lo ven como un deporte educativo puede indicar una falta de conciencia sobre los beneficios educativos del deporte o una falta de énfasis en la educación durante la práctica del deporte.

12- ¿El practicar fútbol te permite dejar de lado de tus problemas sociales o escolares?

La respuesta "Me siento seguro y me despejo bastante" no indica claramente si el fútbol le permite dejar de lado sus problemas sociales o escolares, por lo que se puede interpretar de diferentes maneras.

En general, la mayoría de las respuestas sugieren que practicar fútbol no les permite dejar completamente de lado sus problemas sociales o escolares, ya que la mitad de las respuestas indican que no y las otras respuestas no son concluyentes al respecto. Sin embargo, es posible que la práctica del fútbol les ayude a aliviar el estrés y la ansiedad relacionados con estos problemas, lo que podría mejorar su capacidad para hacerles frente en otros momentos.

¿El practicar fútbol te permite dejar de lado de tus problemas sociales o escolares?

11 respuestas

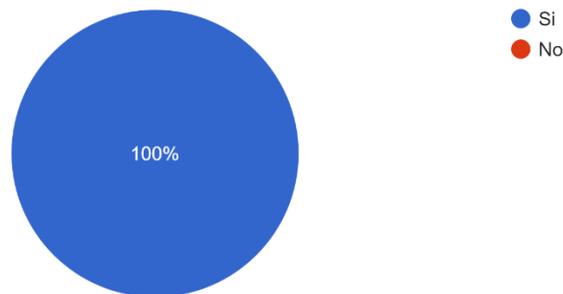


Desde una perspectiva educativa, estos beneficios son muy valiosos, la capacidad del fútbol para ofrecer un espacio donde los jóvenes puedan desconectarse de sus preocupaciones y sentirse seguros puede contribuir a su desarrollo emocional y social, lo que a su vez podría mejorar su rendimiento académico y su participación en el entorno escolar. El fútbol no solo se convierte en una vía de escape, sino en una herramienta educativa que promueve habilidades de autocontrol, trabajo en equipo y resiliencia frente a las dificultades.

13- De acuerdo con las respuestas de la pregunta "¿El fútbol es un juego que lo puedes practicar hombres y mujeres?"

Se puede inferir que todas las personas encuestadas consideran que el fútbol es un deporte que se puede practicar tanto por hombres como por mujeres. Esto sugiere que hay una percepción de que el fútbol es una actividad que no está limitada por género, y que tanto hombres como mujeres pueden disfrutar de sus beneficios físicos, mentales y sociales.

¿El fútbol es un juego que lo puedes practicar hombres y mujeres?
11 respuestas



Esta percepción puede contribuir a promover la igualdad de género en el deporte y en la sociedad en general, al fomentar la participación equitativa y sin prejuicios de ambos sexos en el fútbol y en otros deportes.

**14 - "¿El fútbol es un juego que lo puedes practicar hombres y mujeres?
Argumenta tu respuesta de la pregunta anterior.**

- 1- Sí, ya que el manejo del juego se adapta a cualquier género.
- 2- Por qué todos somos iguales
- 3- Porque no debe de haber estereotipos ligados al sexismo en el deporte.

- 4- Debido a que no es un deporte de género, todos tenemos las capacidades de practicarlo y disfrutarlo.
- 5- porque todas las personas pueden hacer cualquier tipo de deporte
- 6- Las mujeres pueden practicar porque tienen los mismos derechos tanto como hombres y mujeres que sería clase mixta.
- 7- Todo deporte puede ser para hombres y mujeres
- 8- Las mujeres también pueden practicarlo porque es un deporte libre
- 9- porque igual saben jugar
- 10-sí, porque tanto hombres como mujeres tienen derechos de elegir lo que quieran hacer de deporte
- 11-ya que no importa qué tipo de género tienes

A partir de las respuestas se puede observar una tendencia clara en la percepción del fútbol como un deporte que puede ser practicado tanto por hombres como mujeres. La mayoría de las respuestas destacan que el fútbol no debe estar ligado a estereotipos de género y que todas las personas tienen la capacidad de practicarlo y disfrutarlo. Se menciona también que las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres para practicarlo y que no importa el género para poder jugarlo. En general, se percibe al fútbol como un deporte inclusivo y sin barreras de género, lo que refleja una visión positiva y progresista de la sociedad.

Después de revisar las respuestas de los participantes, puedo concluir que el fútbol tiene varios beneficios para la educación y el desarrollo de los adolescentes. En particular, se destacan los beneficios sociales, emocionales y educativos.

En cuanto a los beneficios sociales, las respuestas indican que el fútbol ayuda a los adolescentes a desarrollar habilidades sociales importantes como el trabajo en equipo, la comunicación, la empatía y el respeto. Además, jugar fútbol puede fomentar el sentido de pertenencia y la inclusión en los grupos de pares, lo que es fundamental para el bienestar social y emocional de los adolescentes.

Respectivamente a los beneficios emocionales, las respuestas indican que el fútbol puede ser una actividad muy gratificante y positiva para los adolescentes. Las respuestas mencionan que jugar fútbol puede ayudar a los adolescentes a desarrollar la autoestima, la confianza y la resiliencia. Además, jugar fútbol puede ser una forma de liberar el estrés y la ansiedad, y mejorar el estado de ánimo de los adolescentes.

Después a los beneficios educativos, las respuestas indican que el fútbol puede ayudar a los adolescentes a desarrollar habilidades importantes como la disciplina, la concentración y el trabajo en equipo.

Por lo tanto, los datos sugieren que el fútbol puede ser una actividad muy valiosa para la educación y el desarrollo de los adolescentes. Los beneficios sociales, emocionales y educativos pueden tener un impacto positivo significativo en el bienestar y el desarrollo de los adolescentes.

En este apartado se muestran la interpretación de los resultados del equipo de futbol de adolescentes de la delegación Xochimilco.

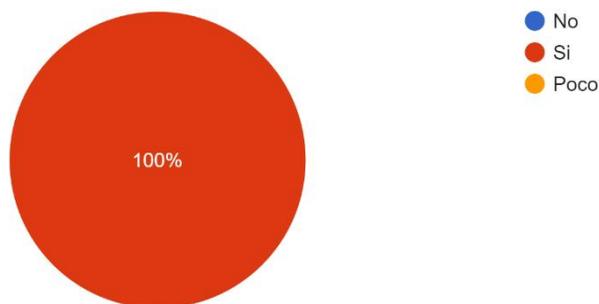
1- ¿Te gusta el futbol?

El 100% de los encuestados respondió afirmativamente a la pregunta de si les gusta el fútbol., este resultado indica que el fútbol es un deporte altamente popular entre los adolescentes del equipo encuestado, mostrando un 100% de aceptación.

El hecho de que todos los participantes compartan el gusto por el fútbol sugiere que este deporte sirve como un interés común, lo que facilita la creación de un entorno en el que pueden integrarse más fácilmente.

1- ¿Te gusta el futbol?

15 respuestas



En el contexto de mi tesis, estos resultados apoyan la idea de que el fútbol puede ser una herramienta efectiva para la integración y socialización de los adolescentes tanto

en la escuela como en su vida diaria. La popularidad y aceptación generalizada del fútbol entre los encuestados resalta su capacidad para captar el interés de todos los miembros del grupo.

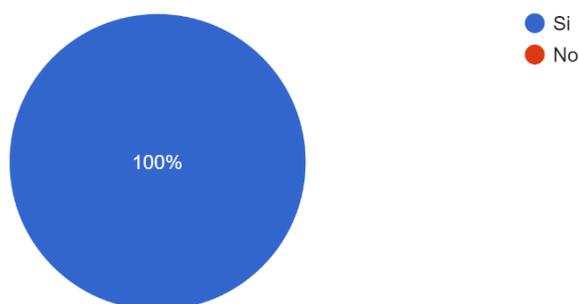
2- ¿Alguna vez practicaste fútbol en alguna etapa de tu vida?

El 100% de los encuestados respondió afirmativamente a la pregunta de si alguna vez practicaron fútbol en alguna etapa de su vida, este resultado sugiere que todos los adolescentes del equipo tienen experiencia previa con el fútbol.

La concordancia en la práctica previa del fútbol indica que este deporte no solo es popular, sino que también es una actividad comúnmente practicada entre los adolescentes, esto refuerza la idea de que el fútbol tiene una presencia significativa en sus vidas, lo cual es un factor clave para su integración y socialización. Además, esta experiencia compartida puede ser un facilitador importante en la creación de vínculos sociales tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

¿Alguna vez practicaste fútbol en alguna etapa de tu vida?

15 respuestas



Estos resultados respaldan la idea de que el fútbol es una herramienta eficaz para la integración y socialización de los adolescentes, la práctica común y generalizada del fútbol entre los encuestados destaca su capacidad para ser un medio de unión y de formación de lazos sociales, esenciales para el desarrollo integral de los jóvenes en su entorno escolar y en su vida diaria.

3- ¿En caso de practicar fútbol, ¿dónde lo has hecho?

Respuestas:

- Escuela: 6
- Colonia: 5
- Escuela de fútbol: 3
- Todos los lugares posibles: 1

Los resultados de esta pregunta muestran la diversidad de lugares donde los adolescentes han practicado fútbol:

- Escuela: El 40% (6 de 15) de los encuestados ha practicado fútbol en la escuela. Esto sugiere que el entorno escolar es un lugar importante para la práctica del deporte, proporcionando una plataforma accesible y estructurada para los adolescentes.
- Colonia: El 33% (5 de 15) de los encuestados ha jugado fútbol en su colonia. Esto indica que el fútbol también es una actividad popular en los espacios comunitarios, donde los adolescentes pueden reunirse de manera informal y espontánea para jugar.
- Escuela de fútbol: El 20% (3 de 15) de los encuestados ha participado en escuelas de fútbol especializadas. Esto refleja un nivel de compromiso mayor, donde los adolescentes buscan entrenamiento más formal y posiblemente aspiraciones más serias en el deporte.

- Todos los lugares posibles: Un 7% (1 de 15) de los encuestados ha practicado fútbol en todos los lugares mencionados, lo que demuestra una alta flexibilidad y entusiasmo por el deporte, participando tanto en entornos formales como informales.

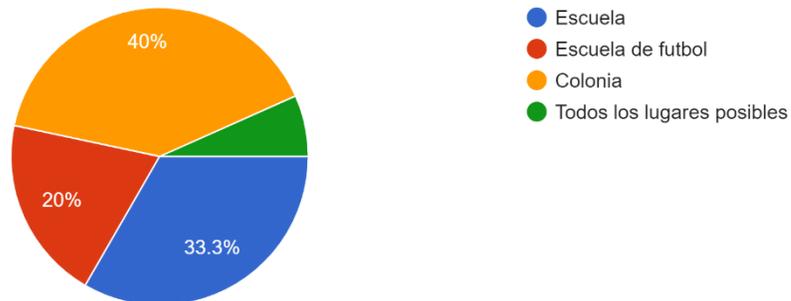
La variedad de respuestas muestra que los adolescentes practican fútbol en diversos contextos, lo que contribuye a su integración y socialización de diferentes maneras:

- Integración Escolar: La práctica del fútbol en la escuela facilita la interacción con compañeros de clase, fomentando la camaradería y el trabajo en equipo dentro del entorno educativo.
- Conexión Comunitaria: Jugar en la colonia permite a los adolescentes fortalecer lazos con vecinos y amigos del barrio, creando un sentido de comunidad y pertenencia.
- Desarrollo de Habilidades: Las escuelas de fútbol ofrecen una formación más técnica y especializada, ayudando a los adolescentes a mejorar sus habilidades y disciplina, lo que puede traducirse en una mayor confianza y reconocimiento social.

Estas derivaciones subrayan la importancia del fútbol como una herramienta versátil para la integración y socialización de los adolescentes. La práctica en diferentes contextos (escolar, comunitario y especializado) muestra cómo el fútbol puede adaptarse a diversas necesidades y entornos, facilitando la cohesión social y el desarrollo personal de los jóvenes en múltiples aspectos de su vida.

¿En caso de practicar fútbol donde lo haz hecho?

15 respuestas



Como pedagogo, considero que los resultados de esta encuesta reflejan la importancia de brindar a los adolescentes múltiples oportunidades para la práctica deportiva en diversos entornos, la escuela, siendo el lugar donde el 40% de los encuestados ha practicado fútbol, se posiciona como un espacio crucial para el desarrollo no solo físico, sino también social y emocional de los estudiantes. Esto resalta la responsabilidad educativa de integrar actividades deportivas como el fútbol en los programas escolares, promoviendo valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la cooperación.

La diversidad de lugares donde los adolescentes practican fútbol destaca el papel multifacético del deporte en su desarrollo. Como pedagogos, debemos asegurarnos de que estas oportunidades deportivas continúen siendo accesibles, diversificadas y promovidas, reconociendo su valor no solo en el desarrollo físico, sino también en el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales que son esenciales para una educación integral.

4- ¿Por qué te gusta practicar fútbol?

Respuestas:

- Disciplina: 4
- Diversión: 9
- Convivencia: 2

Los resultados de esta pregunta reflejan las diferentes motivaciones que tienen los adolescentes para practicar fútbol:

- Diversión: El 60% (9 de 15) de los encuestados mencionó la diversión como su principal razón para practicar fútbol. Esto indica que la mayoría de los adolescentes encuentran en el fútbol una fuente de entretenimiento y alegría, lo cual es fundamental para mantener su interés y compromiso con el deporte.
- Disciplina: El 27% (4 de 15) de los encuestados valoró la disciplina que se adquiere mediante la práctica del fútbol. Este grupo reconoce los beneficios del deporte en términos de desarrollo personal, incluyendo la mejora de la autoconfianza, la gestión del tiempo y la responsabilidad.
- Convivencia: El 13% (2 de 15) de los encuestados indicó que la convivencia es su principal motivación para jugar fútbol. Para estos adolescentes, el fútbol es una oportunidad para socializar y fortalecer relaciones interpersonales.

Las razones por las que los adolescentes disfrutan del fútbol pueden agruparse en tres categorías principales: diversión, disciplina y convivencia. Cada una de estas categorías ofrece distintos beneficios que contribuyen a la integración y socialización:

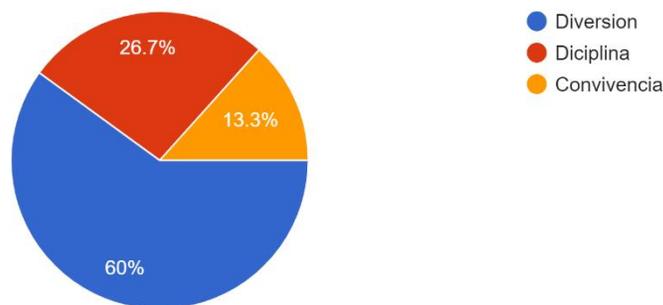
- Diversión: La diversión es un poderoso motivador que hace del fútbol una actividad atractiva y sostenible a largo plazo. Los adolescentes que juegan por diversión están más inclinados a participar regularmente y con entusiasmo, lo que facilita la creación de vínculos y el desarrollo de una comunidad deportiva positiva.

- **Disciplina:** Aquellos que aprecian la disciplina que se deriva del fútbol están adquiriendo habilidades valiosas que pueden transferirse a otros aspectos de su vida, como el rendimiento académico y las relaciones personales. La disciplina fomentada por el deporte contribuye a la formación de adolescentes responsables y comprometidos.
- **Convivencia:** La convivencia destaca el valor social del fútbol, ya que proporciona un espacio para la interacción y el fortalecimiento de relaciones. Este aspecto es crucial para la integración social, permitiendo que los adolescentes desarrollen habilidades de trabajo en equipo y empatía.

Estos resultados resaltan el papel interdisciplinario del fútbol en la vida de los adolescentes, ya que no solo les brinda diversión, sino también oportunidades para aprender disciplina y mejorar la convivencia. La combinación de estos factores respalda la premisa de que el fútbol es una herramienta efectiva para la integración y socialización de los adolescentes, tanto en el entorno escolar como en su vida diaria. La diversidad de motivaciones subraya cómo el fútbol puede satisfacer diferentes necesidades y contribuir de manera integral al desarrollo personal y social de los jóvenes.

¿Por qué te gusta practicar fútbol?

15 respuestas



Estos resultados resaltan el papel interdisciplinario del fútbol en la vida de los adolescentes, ya que no solo les brinda diversión, sino también oportunidades para aprender disciplina y mejorar la convivencia, la combinación de estos factores respalda la premisa de que el fútbol es una herramienta efectiva para la integración y socialización de los adolescentes, tanto en el entorno escolar como en su vida diaria. La diversidad de motivaciones subraya cómo el fútbol puede satisfacer diferentes necesidades y contribuir de manera integral al desarrollo personal y social de los jóvenes.

Desde una perspectiva pedagógica, estas motivaciones deben ser reconocidas y potenciadas en los programas educativos. El fútbol no solo es un deporte, sino un vehículo para el desarrollo del carácter, la integración social y la formación de valores, aspectos que son pilares de una educación integral.

5- ¿Practican fútbol en tu escuela?

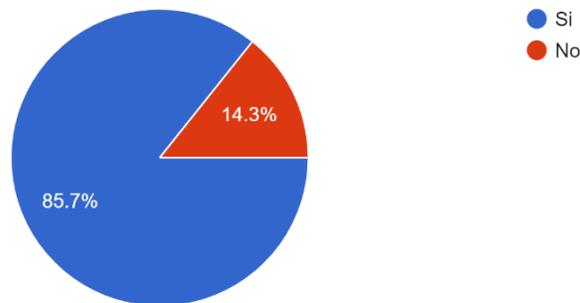
El 85% (11 de 13) de los encuestados respondió afirmativamente a la pregunta de si practican fútbol en su escuela, mientras que el 15% (2 de 13) respondió negativamente, esto muestra que la gran mayoría de los adolescentes tiene acceso a la práctica del fútbol en el entorno escolar.

- **Amplia Disponibilidad:** La práctica del fútbol en la mayoría de las escuelas sugiere que este deporte es ampliamente accesible para los adolescentes. Esta disponibilidad puede facilitar la participación regular y fomentar una cultura deportiva dentro del entorno educativo.
- **Integración Escolar:** El alto porcentaje de estudiantes que practican fútbol en la escuela indica que el deporte es una actividad común y aceptada. Esto puede ayudar a integrar a los adolescentes, ya que les proporciona una actividad compartida y un espacio para interactuar con sus compañeros fuera del contexto académico.
- **Lugares sin Fútbol Escolar:** El 15% que no practica fútbol en su escuela podría reflejar limitaciones en las instalaciones, recursos o programas deportivos de

algunas escuelas. Esta carencia podría afectar la posibilidad de integración y socialización de esos estudiantes a través del fútbol.

¿Practican fútbol en tu escuela?

14 respuestas



Estos resultados son significativos para mi tesis porque demuestran que el fútbol es una actividad prevalente en el entorno escolar, la amplia práctica del fútbol en las escuelas apoya la idea de que este deporte puede ser una herramienta efectiva para la integración y socialización de los adolescentes. Además, la minoría que no tiene acceso a la práctica del fútbol en la escuela señala áreas donde se podría mejorar la infraestructura deportiva para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de los efectos positivos del deporte.

6- ¿Qué beneficios sociales trajo para ti practicar fútbol?

Las respuestas de los adolescentes del equipo de fútbol reflejan una variedad de beneficios sociales que perciben al practicar este deporte:

1. Convivencia

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (7), Suficiente (6), Insuficiente (1), Notable (1)

- Interpretación: La práctica del fútbol promueve una convivencia positiva entre los adolescentes, con una mayoría de respuestas sobresalientes. Sin embargo, algunas respuestas indican que este beneficio no es percibido de manera uniforme, ya que hay respuestas suficientes e insuficientes.

2. Cooperación

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Suficiente (6), Insuficiente (1), Notable (2)
- Interpretación: El fútbol facilita la cooperación entre los adolescentes, con una mayoría de respuestas suficientes y sobresalientes. La presencia de algunas respuestas insuficientes sugiere que no todos los participantes perciben este beneficio igualmente.

3. Respeto

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Suficiente (5), Insuficiente (1), Notable (3)
- Interpretación: La práctica del fútbol fomenta el respeto, con una mayoría de respuestas sobresalientes y suficientes. Algunas respuestas notables e insuficientes indican que hay variaciones en la percepción de este beneficio.

4. Tolerancia

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (5), Suficiente (6), Insuficiente (2), Notable (2)
- Interpretación: Aunque la mayoría de los adolescentes ven un beneficio en términos de tolerancia, hay algunas respuestas insuficientes, lo que indica que este aspecto puede mejorar en ciertos casos.

5. Aumento de autoestima

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Notable (4), Suficiente (4), Insuficiente (1)

- Interpretación: El fútbol contribuye significativamente al aumento de la autoestima, con la mayoría de respuestas siendo sobresalientes y notables. Sin embargo, algunas respuestas suficientes e insuficientes sugieren que no todos los adolescentes experimentan este beneficio de la misma manera.

6. Integración

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Suficiente (6), Notable (3)
- Interpretación: La integración es uno de los beneficios más destacados del fútbol, con una alta frecuencia de respuestas suficientes y sobresalientes, indicando que el deporte ayuda a los adolescentes a sentirse más integrados en su equipo.

7. Socialización

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (5), Notable (4), Suficiente (5), Insuficiente (1)
- Interpretación: El fútbol es efectivo en fomentar la socialización, con una mayoría de respuestas sobresalientes y suficientes. No obstante, algunas respuestas insuficientes indican que no todos los adolescentes perciben este beneficio igualmente.

8. Responsabilidad

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (5), Suficiente (5), Notable (4), Insuficiente (1)
- Interpretación: La práctica del fútbol ayuda a desarrollar la responsabilidad, aunque hay algunas respuestas insuficientes, lo que sugiere que este beneficio no es percibido de manera uniforme.

9. Disciplina

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (5), Suficiente (6), Notable (3), Insuficiente (1)

- Interpretación: El fútbol contribuye a mejorar la disciplina, con la mayoría de respuestas siendo suficientes o superiores. Sin embargo, algunas respuestas indican que no todos los adolescentes perciben este beneficio igualmente.

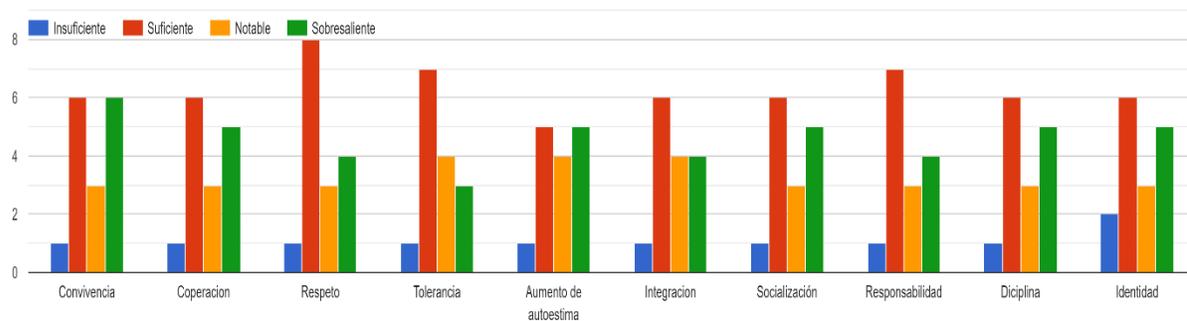
10. Identidad

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Suficiente (6), Notable (2), Insuficiente (1)
- Interpretación: La práctica del fútbol parece influir positivamente en la identidad, con una mayoría de respuestas suficientes o superiores. Esto sugiere que el fútbol ayuda a los adolescentes a desarrollar un sentido de pertenencia e identidad dentro de su equipo.

¿Que beneficios **sociales** trajo para ti practicar fútbol? *

	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coperacion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tolerancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aumento de autoe...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integracion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Socialización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Que beneficios sociales trajo para ti practicar fútbol?



Los resultados muestran que la práctica del fútbol tiene un impacto positivo en diversos aspectos sociales entre los adolescentes, como la convivencia, la cooperación, el respeto, y la autoestima. La mayoría de las respuestas reflejan percepciones positivas, indicando que el fútbol es un medio eficaz para promover la integración y socialización.

No obstante, la presencia de algunas respuestas insuficientes en varias categorías sugiere que los beneficios sociales del fútbol pueden variar según la experiencia personal de cada adolescente. Estos hallazgos destacan la importancia del deporte no solo en el desarrollo individual y social, sino también en el fortalecimiento de las relaciones y valores entre los adolescentes en un contexto de equipo.

7- ¿Qué beneficios familiares trajo para ti practicar fútbol?

Las respuestas de los adolescentes sobre los beneficios familiares que les ha traído practicar fútbol reflejan una amplia gama de percepciones. Aquí se presentan los principales hallazgos y su interpretación:

1. Convivencia

- Resumen de respuestas: Notable (4), Sobresaliente (4), Suficiente (5), Insuficiente (2)
- Interpretación: La práctica del fútbol tiene un impacto positivo en la convivencia familiar, con una mayoría de respuestas calificándola como notable o sobresaliente. Sin embargo, la presencia de respuestas suficientes e insuficientes indica que no todos los adolescentes experimentan mejoras significativas en este aspecto.

2. Cooperación

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (5), Notable (3), Suficiente (4), Insuficiente (3)

- Interpretación: La cooperación dentro de la familia mejora para muchos adolescentes que practican fútbol, con una mayoría de respuestas sobresalientes y notables. No obstante, las respuestas suficientes e insuficientes sugieren que este beneficio no es uniforme para todos.

3. Respeto

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (5), Notable (4), Suficiente (5), Insuficiente (2)
- Interpretación: El respeto en el contexto familiar se ve favorecido por la práctica del fútbol, según una mayoría de respuestas sobresalientes y notables. Aun así, algunas respuestas suficientes e insuficientes indican que no todos perciben este beneficio de la misma manera.

4. Tolerancia

- Resumen de respuestas: Notable, Sobresaliente (3), Sobresaliente (4), Suficiente (5), Insuficiente (3)
- Interpretación: La tolerancia es otro aspecto que se beneficia de la práctica del fútbol, con muchas respuestas positivas, aunque algunas insuficientes reflejan que hay espacio para mejorar.

5. Aumento de autoestima

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (5), Notable (5), Suficiente (4), Insuficiente (1)
- Interpretación: La autoestima familiar se ve fortalecida en muchos adolescentes, con respuestas mayoritariamente sobresalientes y notables. Sin embargo, algunas respuestas suficientes e insuficientes muestran variaciones en la percepción de este beneficio.

6. Integración

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Notable (3), Suficiente (5), Insuficiente (1)
- Interpretación: La integración familiar es percibida de manera positiva por muchos adolescentes, con respuestas predominantemente sobresalientes. Algunas respuestas suficientes e insuficientes indican que la experiencia puede variar.

7. Socialización

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (5), Notable (4), Suficiente (5), Insuficiente (1)
- Interpretación: La socialización dentro del entorno familiar mejora gracias al fútbol, con muchas respuestas sobresalientes y notables. Algunas respuestas suficientes e insuficientes muestran que este beneficio no es igual para todos.

8. Responsabilidad

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Notable (3), Suficiente (5), Insuficiente (1)
- Interpretación: La práctica del fútbol fomenta la responsabilidad familiar, con la mayoría de respuestas siendo sobresalientes y notables. No obstante, algunas respuestas suficientes e insuficientes indican variabilidad en la percepción de este beneficio.

9. Disciplina

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Notable (3), Suficiente (5), Insuficiente (1)
- Interpretación: La disciplina dentro del ámbito familiar mejora gracias al fútbol, con muchas respuestas sobresalientes y notables. Algunas respuestas suficientes e insuficientes indican que no todos los adolescentes perciben este beneficio de la misma forma.

10. Identidad

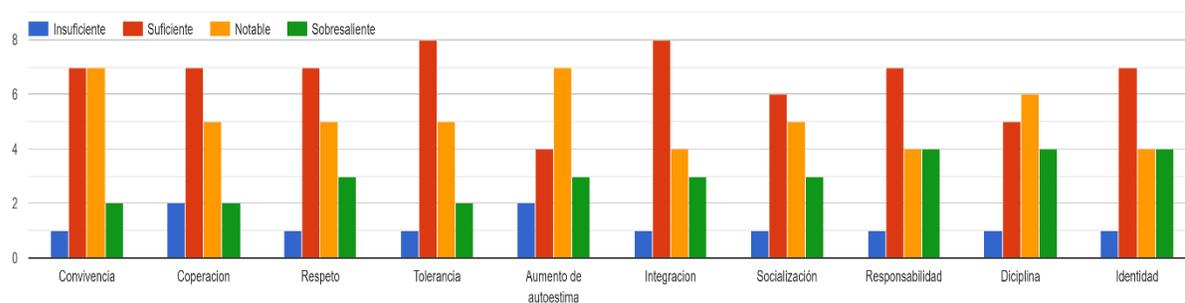
- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Notable (3), Suficiente (5), Insuficiente (1)
- Interpretación: La identidad familiar se ve fortalecida en muchos adolescentes, con respuestas mayoritariamente sobresalientes y notables. Sin embargo, la variabilidad en las respuestas suficientes e insuficientes muestra que la experiencia es distinta para cada uno.

...

¿Que beneficios **familiares** trajo para ti practicar fútbol? *

	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coperacion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tolerancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aumento de autoe...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integracion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Socialización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Que beneficios familiares trajo para ti practicar fútbol?



La encuesta refleja que la práctica del fútbol tiene un impacto generalmente positivo en la vida familiar de los adolescentes, mejorando la convivencia, la cooperación, el respeto, y otros valores importantes. La mayoría de las respuestas indican que los beneficios percibidos son notables o sobresalientes.

No obstante, la presencia de algunas respuestas suficientes e insuficientes en varias categorías sugiere que estos beneficios pueden variar significativamente entre los adolescentes, dependiendo de sus experiencias y contextos familiares individuales. Estos hallazgos son importantes porque muestran que el fútbol puede ser una herramienta eficaz para promover valores familiares positivos, aunque también subrayan la necesidad de un enfoque individualizado para maximizar sus beneficios.

8- ¿Qué beneficios escolares trajo para ti practicar fútbol?

Las respuestas de los adolescentes sobre los beneficios escolares que les ha traído practicar fútbol muestran una variedad de percepciones. A continuación, se presentan los principales hallazgos y su interpretación:

1. Convivencia

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Suficiente (7), Insuficiente (2)
- Interpretación: La práctica del fútbol tiene un impacto generalmente positivo en la convivencia escolar, con una mayoría de respuestas calificándola como sobresaliente. Sin embargo, la presencia de respuestas suficientes e insuficientes indica que no todos los adolescentes experimentan mejoras significativas en este aspecto.

2. Cooperación

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Suficiente (7), Insuficiente (2)
- Interpretación: La cooperación en el entorno escolar mejora para muchos adolescentes que practican fútbol, con una mayoría de respuestas sobresalientes. No obstante, las respuestas suficientes e insuficientes sugieren que este beneficio no es uniforme para todos.

3. Respeto

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Suficiente (7), Insuficiente (2)
- Interpretación: El respeto en el contexto escolar se ve favorecido por la práctica del fútbol, según una mayoría de respuestas sobresalientes. Aun así, algunas respuestas suficientes e insuficientes indican que no todos perciben este beneficio de la misma manera.

4. Tolerancia

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Suficiente (6), Insuficiente (3)
- Interpretación: La tolerancia es otro aspecto que se beneficia de la práctica del fútbol, con muchas respuestas positivas, aunque algunas insuficientes reflejan que hay espacio para mejorar.

5. Aumento de autoestima

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Suficiente (6), Insuficiente (3)
- Interpretación: La autoestima en el ámbito escolar se ve fortalecida en muchos adolescentes, con respuestas mayoritariamente sobresalientes. Sin embargo, algunas respuestas suficientes e insuficientes muestran variaciones en la percepción de este beneficio.

6. Integración

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Suficiente (6), Insuficiente (3)
- Interpretación: La integración escolar es percibida de manera positiva por muchos adolescentes, con respuestas predominantemente sobresalientes. Algunas respuestas suficientes e insuficientes indican que la experiencia puede variar.

7. Socialización

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Suficiente (6), Insuficiente (3)
- Interpretación: La socialización dentro del entorno escolar mejora gracias al fútbol, con muchas respuestas sobresalientes. Algunas respuestas suficientes e insuficientes muestran que este beneficio no es igual para todos.

8. Responsabilidad

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Suficiente (6), Insuficiente (3)
- Interpretación: La práctica del fútbol fomenta la responsabilidad escolar, con la mayoría de las respuestas siendo sobresalientes. No obstante, algunas respuestas suficientes e insuficientes indican variabilidad en la percepción de este beneficio.

9. Disciplina

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (5), Notable (5), Suficiente (4), Insuficiente (1)

- Interpretación: La disciplina en el ámbito escolar mejora gracias al fútbol, con muchas respuestas sobresalientes y notables. Algunas respuestas suficientes e insuficientes indican que no todos los adolescentes perciben este beneficio de la misma forma.

10. Identidad

- Resumen de respuestas: Sobresaliente (6), Suficiente (7), Insuficiente (2)
- Interpretación: La identidad escolar se ve fortalecida en muchos adolescentes, con respuestas mayoritariamente sobresalientes. Sin embargo, la variabilidad en las respuestas suficientes e insuficientes muestra que la experiencia es distinta para cada uno.

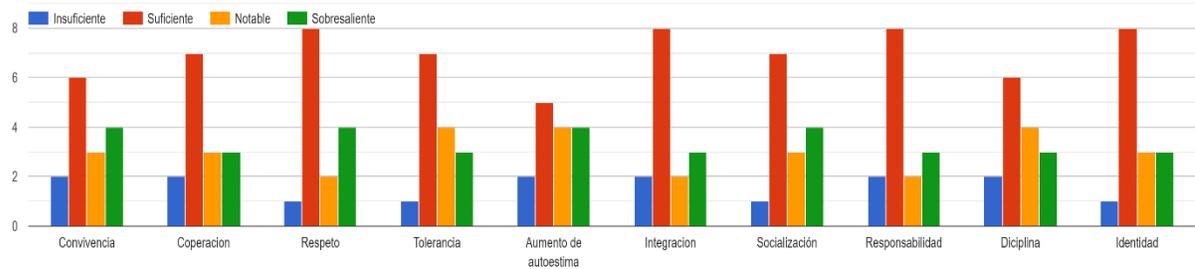
Los resultados de la encuesta reflejan que la práctica del fútbol tiene un impacto generalmente positivo en la vida escolar de los adolescentes, mejorando la convivencia, la cooperación, el respeto, y otros valores importantes. La mayoría de las respuestas indican que los beneficios percibidos son sobresalientes.

La presencia de algunas respuestas suficientes e insuficientes en varias categorías sugiere que estos beneficios pueden variar significativamente entre los adolescentes, dependiendo de sus experiencias y contextos escolares individuales. Estos hallazgos son importantes porque muestran que el fútbol puede ser una herramienta eficaz para promover valores escolares positivos, aunque también subrayan la necesidad de un enfoque individualizado para maximizar sus beneficios.

¿Que beneficios **escolares** trajo para ti practicar fútbol? *

	Insuficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
Convivencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coperacion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tolerancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aumento de autoe...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integracion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Socialización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Que beneficios escolares trajo para ti practicar fútbol?



El hecho de que muchos estudiantes reporten mejoras en su autoestima, socialización y sentido de identidad subraya la importancia de integrar el deporte dentro de los programas educativos de manera formal y estructurada. Sin embargo, es importante reconocer que algunos estudiantes no experimentan estos beneficios de forma

equitativa, esto plantea la necesidad de desarrollar enfoques inclusivos que aseguren que todos los alumnos, independientemente de su nivel de habilidades o experiencias previas, puedan aprovechar al máximo los aspectos positivos que el fútbol ofrece.

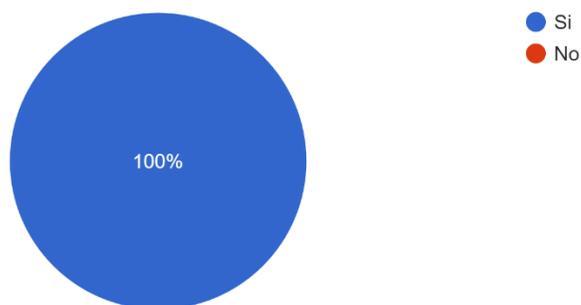
Desde una perspectiva educativa, el fútbol no solo debe verse como un pasatiempo, sino como una vía para fomentar la integración social, el respeto mutuo y el trabajo en equipo. Al integrar estos valores en las actividades deportivas, estamos contribuyendo a la formación de adolescentes más conscientes, responsables y con mayor capacidad para enfrentar los retos tanto dentro como fuera del aula. La práctica del fútbol, cuando se gestiona adecuadamente, se convierte en un catalizador para el éxito académico y personal, apoyando una educación más integral y humana.

9- ¿Practicar el deporte de fútbol te ha beneficiado en tu manera de socializar con las personas?

El 100% de los encuestados perciben el fútbol como una práctica que fomenta la convivencia entre los adolescentes que lo practican. Esto indica una fuerte unanimidad en la percepción positiva del fútbol como un medio efectivo para interactuar, colaborar y construir relaciones positivas entre los participantes.

¿Practicar el deporte de fútbol te ha beneficiado en tu manera de socializar con las personas?

15 respuestas



Este resultado es altamente relevante para mi tesis, ya que confirma que el fútbol no solo es percibido como un deporte recreativo, sino como una herramienta efectiva para favorecer la convivencia y la integración social entre los adolescentes. Esto respalda la premisa central de mi investigación sobre cómo el fútbol puede contribuir significativamente a mejorar las relaciones interpersonales y el ambiente social tanto en el entorno escolar como en la vida diaria de los jóvenes.

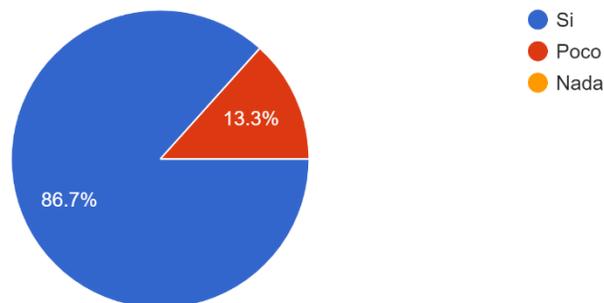
10- Desde tu perspectiva ¿vez el fútbol como una práctica de convivencia?

Las respuestas reflejan una variedad de percepciones sobre la naturaleza del fútbol como deporte:

- **Competitivo:** La mitad de los encuestados (6 de 14) consideran que el fútbol es principalmente competitivo. Esto sugiere que valoran el aspecto de competencia y desafío que el deporte ofrece.
- **Recreativo:** Otros seis encuestados también ven el fútbol como una actividad recreativa, destacando su capacidad para proporcionar diversión y entretenimiento.
- **Educativo:** Tres encuestados perciben el fútbol como un deporte educativo, posiblemente enfocándose en los valores y habilidades que se pueden aprender a través de la participación en este deporte.

Desde tu perspectiva ¿vez el fútbol como una práctica de convivencia?

15 respuestas



Los resultados ilustran cómo el fútbol puede ser percibido de manera diversa y multifacética por los adolescentes. Esto respalda la idea de que el fútbol puede influir de manera positiva en diferentes aspectos de la vida de los jóvenes, ya sea en términos de competencia, recreación o educación, y subraya la importancia de entender estas perspectivas para comprender mejor el impacto del deporte en su desarrollo integral

12- ¿El practicar fútbol te permite dejar de lado de tus problemas sociales o escolares?

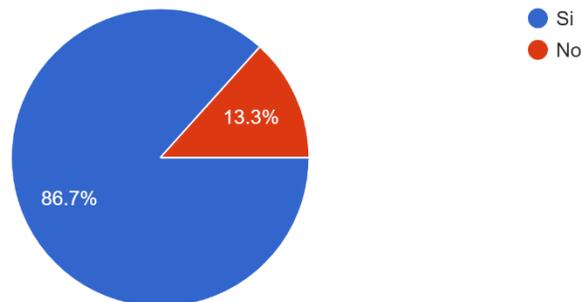
La mayoría de los encuestados (11 de 14) sienten que practicar fútbol les ayuda a dejar de lado sus problemas sociales o escolares. Esto sugiere que ven el deporte como una forma de escape o distracción positiva de las dificultades que enfrentan en su entorno social o escolar.

- Fútbol como Escape: La percepción generalizada de que el fútbol proporciona un respiro de los problemas sugiere que los adolescentes encuentran en este deporte un espacio donde pueden desconectar y centrarse en actividades que les generan satisfacción y bienestar.

- Excepciones: Aunque la mayoría ve el fútbol como una forma de dejar de lado problemas, es importante notar que algunos (3 de 14) no sienten que el deporte tenga este efecto para ellos, lo que puede depender de factores individuales y experiencias personales.

¿El practicar fútbol te permite dejar de lado de tus problemas sociales o escolares?

15 respuestas



Muestra cómo el fútbol puede actuar como un recurso emocional para los adolescentes, permitiéndoles manejar mejor sus preocupaciones sociales o escolares al proporcionarles un espacio de escape y distracción positiva. Esto respalda la idea de que el deporte no solo tiene beneficios físicos y sociales, sino también emocionales, que pueden ser fundamentales para el bienestar integral de los jóvenes.

13- ¿El fútbol es un juego que lo puedes practicar hombres y mujeres?

Todos los encuestados coinciden en que el fútbol es un juego que tanto hombres como mujeres pueden practicar. Esto indica una percepción unánime de que el fútbol es un deporte inclusivo y accesible para ambos géneros.

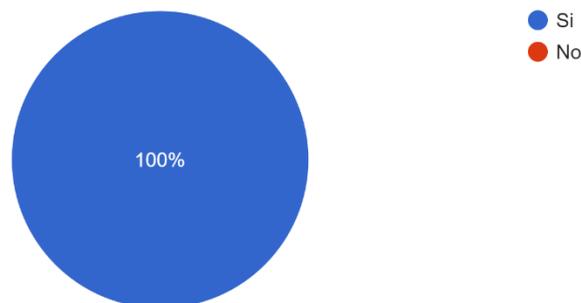
Análisis

- Percepción de Inclusividad: La respuesta conforme refleja una comprensión generalizada de que el fútbol no está limitado por género y que tanto hombres como mujeres pueden participar activamente en este deporte.
- Impacto Cultural y Social: Este consenso subraya cómo el fútbol se ha convertido en un deporte global que trasciende barreras de género, promoviendo la igualdad de oportunidades y la participación equitativa en la actividad física y deportiva.

Respalda la premisa de que el fútbol puede ser una herramienta efectiva para promover la igualdad de género y la inclusión social, al ofrecer a hombres y mujeres la oportunidad de participar por igual en un mismo deporte. Esto refuerza la idea de que el fútbol no solo tiene beneficios individuales y sociales, sino también un potencial significativo para fomentar la cohesión y la diversidad dentro de la comunidad deportiva y más allá.

¿El fútbol es un juego que lo puedes practicar hombres y mujeres?

15 respuestas



La percepción de que el fútbol es un deporte inclusivo para hombres y mujeres subraya un avance en la educación en torno a la igualdad de género. Desde el punto de vista pedagógico, es crucial seguir utilizando el deporte como una herramienta para educar en valores como la inclusión, la equidad y el respeto, no solo en el contexto deportivo, sino también en la vida académica y personal de los estudiantes.

14-Argumenta tu respuesta de la pregunta anterior.

Respuestas,

- El jugar en un equipo mixto te hace ser más consciente, mejora habilidades y respeto a la mujer.
- Por qué no se podría
- Para practicar algún deporte en general no debe haber restricción alguna de género.
- Todas tienen las mismas posibilidades para jugar fútbol.
- Una convivencia
- La división social del trabajo no ha permitido que las mujeres desempeñen las mismas actividades que los hombres siendo relegadas, hoy en día pueden ser igual o mejores que los hombres.
- Todos somos iguales
- Debe ser parejo entre hombres y mujeres
- El fútbol es un deporte para todos y no debería haber ninguna excepción
- El fútbol es un deporte para todos y todas no debería haber excepciones
- El fútbol fue creado para hombres y mujeres, sin distinción alguna
- Es fútbol  |

Resalta cómo el fútbol no solo es un deporte recreativo y competitivo, sino también una poderosa herramienta para promover la igualdad, la inclusión y el desarrollo personal y social en todos los niveles.

Desde una perspectiva pedagógica, el hecho de que todos los encuestados coincidan en que el fútbol es un deporte accesible tanto para hombres como para mujeres tiene implicaciones educativas profundas y positivas. Este consenso sugiere que los adolescentes están asimilando valores de inclusión y equidad de género, aspectos esenciales en cualquier entorno educativo moderno.

Conclusiones

Los resultados de ambas investigaciones revelan que el fútbol ejerce un impacto significativo en múltiples aspectos del desarrollo adolescente, destacando su papel fundamental en la integración y socialización dentro del ámbito educativo. Este deporte no solo promueve habilidades físicas, sino que también fortalece competencias socioemocionales y valores educativos clave.

En términos educativos, el fútbol emerge como una herramienta efectiva para fomentar la colaboración, el respeto, la disciplina y la autoestima entre los adolescentes. La alta participación en entornos escolares sugiere que las instituciones educativas desempeñan un papel crucial al facilitar la práctica deportiva, proporcionando un terreno fértil para el desarrollo integral de los estudiantes.

Relación con los Objetivos de la Investigación

1. **Impacto del Fútbol en la Integración y Socialización:** Ambas interpretaciones confirman que el fútbol promueve la integración social entre adolescentes, tanto dentro como fuera del contexto escolar. Esto subraya su importancia como herramienta para cohesionar comunidades estudiantiles y mejorar el ambiente escolar.
2. **Fortalecimiento de Habilidades Sociales y Competencias Educativas:** El fútbol no solo desarrolla habilidades físicas, sino que también fortalece competencias socioemocionales como el trabajo en equipo, la gestión emocional y la empatía. Estos atributos son fundamentales para el éxito académico y personal de los adolescentes.
3. **Barreras Sociales y Culturales:** Aunque no se exploró explícitamente en las interpretaciones, la variabilidad en la percepción de los beneficios del fútbol podría estar influenciada por barreras sociales y culturales. Futuras investigaciones podrían enfocarse en identificar y abordar estas barreras para promover una integración más equitativa y efectiva.

4. Estrategias de Intervención y Programas Educativos: Ambas interpretaciones sugieren la necesidad de programas deportivos escolares bien estructurados que no solo faciliten la participación en el fútbol, sino que también maximicen sus beneficios sociales y educativos. Evaluar el impacto de estas intervenciones podría proporcionar una mejora para mejorar las prácticas educativas en el futuro.

Por otro lado, la investigación de cada pregunta fue explícitamente diseñada para:

- Fomento del interés deportivo: Preguntas sobre gustos y experiencias previas permiten entender la conexión emocional de los estudiantes con el fútbol, lo que puede ser útil para fomentar un mayor interés en la actividad física y en el deporte como un todo.
- Beneficios sociales y emocionales: Indagar sobre los beneficios que el fútbol ha traído a los participantes a nivel social, familiar y escolar resalta cómo el deporte puede ser un vehículo para el desarrollo de habilidades interpersonales, fortalecimiento de vínculos familiares y mejora del clima escolar.
- Inclusividad y igualdad de género: Cuestionar si tanto hombres como mujeres pueden practicar fútbol es fundamental para promover la igualdad de oportunidades en el deporte, un tema relevante en la actualidad. Las respuestas a estas preguntas pueden ayudar a derribar estereotipos y fomentar un ambiente inclusivo.
- Escapismo y bienestar: Explorar si el fútbol permite a los jóvenes desconectarse de problemas sociales o escolares subraya la importancia del deporte como una herramienta para el bienestar emocional, proporcionando una salida saludable para el estrés.
- Perspectiva educativa: Al considerar el fútbol no solo como un deporte competitivo sino también como una actividad recreativa y educativa, se abre la

puerta a enfoques pedagógicos que integren el aprendizaje y la práctica del deporte en el currículum escolar.

1. Fomento de la convivencia: Preguntar sobre la percepción del fútbol como una práctica de convivencia permite valorar el papel que desempeña el deporte en la construcción de comunidades más cohesivas y solidarias.

En conclusión, aunque las entrevistas no fueron explícitamente diseñadas para todos los objetivos de investigación mencionados, los hallazgos destacan la importancia del fútbol como un vehículo efectivo para la integración social y el desarrollo personal de los adolescentes en entornos educativos. Futuras investigaciones podrían considerar explorar más a fondo las barreras sociales y culturales, así como evaluar sistemáticamente el impacto de programas de intervención específicos en el contexto educativo.

Es importante destacar que la investigación proporciona elementos valiosos que pueden guiar la creación de programas deportivos inclusivos, promover el bienestar emocional y social de los jóvenes, y enriquecer la educación física en las escuelas, a medida que avanzamos hacia una sociedad más interconectada y diversa, es fundamental que el deporte, y en particular el fútbol, sea una herramienta que potencie tanto el desarrollo personal como la convivencia armónica.

Bibliografía

Arnold, P. (2001). Deporte, desarrollo moral y el papel del docente: implicaciones para la investigación y la educación moral. *Búsqueda* , 53, 135 – 150. <https://doi.org/10.1080/00336297.2001.10491734> .

Ávila Hernández Vícto Augusto. (2022, octubre 6). El proceso de enseñanza-aprendizaje. *slideshare*.
<https://es.slideshare.net/augusto311280/elprocesodeensenanzaaprendizaje>

Blanca Cortón Romero. (2011). LA ESCUELA, PRINCIPAL CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD. 3(29). <https://www.eumed.net/rev/ced/29/bcr.htm>

Cortés Pascual, Alejandra. (2011). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. Universidad de Zaragoza anales de psicología, 18(1). <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718107.pdf>

Cristino Barroso Ribal. (s/f). Lección 9.- Evolucionismo sociológico: Emile Durkheim.
Damián Ossorio Lozano. (2012, febrero). Deporte moderno y proceso de globalización. *efdeportes.com*. <https://www.efdeportes.com/efd165/deporte-moderno-y-proceso-de-globalizacion.htm#:~:text=tipo%20medio%20ambiental.-,El%20deporte%20en%20la%20actualidad%20está%20asociado%20al%20consumo%20de,deportistas%20traídos%20de%20diversos%20países.>

Fátima Flores Palacios. (s/f). PSICOLOGÍA SOCIAL Y GÉNERO (El sexo como objeto de representación social). LOGO UNAM – CEPHCIS.
<https://investigacion.cephcis.unam.mx/generoyrsociales/wp-content/uploads/2016/01/psic.pdf>

Francisco Hernán Marín Galvis. (2013). El fútbol como herramienta pedagógica. *VIREF Revista de Educación Física*, 2(2).

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/download/15780/13689/53240>

Gutiérrez, S. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, 335, 105- 126. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf

Hernán Rivas-Martínez & Josefina Bailey-Moreno. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable Soccer contributions to child and youth training in a vulnerable community. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 8. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7594115.pdf>

Jose Luis Martín Sáez. (2023, julio 28). La Psicomotricidad en el Fútbol. *Jose Luis Martín Sáez*. <https://www.jlmartinsaez.com/articulos/psicomotricidad-futbol/>

José Robles Rodríguez, Manuel Tomás Abad Robles, & Francisco Javier Giménez Fuentes-Guerra. (2009, noviembre). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Revista Digital-Buenos Aires*, 138. <http://www.efdeportes.com/>

Juan Manuel Carreño Cardozo, Andrés Díaz Velasco, Sonia López Domínguez, José Alfonso Martín Reyes. (2019). ¿Qué se investiga en formación docente en educación física y en recreación? What is researched in teacher training in physical education and recreation. *Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)*. https://www.researchgate.net/publication/346070405_Que_se_investiga_en_formacion_docente_en_educacion_fisica_y_en_recreacion_What_is_researched_in_teacher_training_in_physical_education_and_recreation

Judith Butler. (1997). Sujetos de sexo /género /deseo. *Feminaria*, 19, 1-20.
https://atlasdegenero-semujeres.edomex.gob.mx/sites/atlasdegenero-semujeres.edomex.gob.mx/files/files/2%20Butler_Judith_Sujetossexo_genero_deseo.PDF

Laura Guzmán Stein, PH.D. (s/f). Relaciones de género y estructuras familiares: reflexiones a propósito del año internacional de la familia. *Revista Trabajo Social*. <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/153/166>

Lawebdelmister. (2016, agosto 10). LA IMPORTANCIA DEL FÚTBOL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS. *lawebdelmister*.
<https://lawebdelmister.wordpress.com/2016/08/10/la-importancia-del-futbol-en-el-desarrollo-integral-de-los-ninos-100816/>

Le Boulch, J. (1993). El lugar de la Educación Física en las Ciencias de la Educación. 1º congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 8 al 12 de septiembre de 1993, La Plata, Argentina. EN: [Actas]. La Plata : Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física. En Memoria Académica. Disponible en:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6851/ev.6851.pdf

Marcos Maqueda Mijes. (s/f). *LA INCLUSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA EN EL CONTEXTO DE PRIMARIA*. [Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación].
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/90537/MAQUEDA%20MIJES%2C%20MARCOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martín, A., & Martínez, F. (2019). El modelo de juego en el fútbol. De la concepción teórica al diseño práctico (Game models in soccer. From theoretical conception to practical design). *Retos*, 36, 543-551. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/71021/43960>

Murad Ferreira, Mauricio. (2006). EL FÚTBOL Y SUS POSIBILIDADES SOCIO-EDUCATIVAS. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 2(4), 13-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/1630/163017601002.pdf>

Narváez Mora Wilson Eduardo. (2016). *“Aplicación de una metodología de enseñanza para fútbol base en la categoría 8 – 10 años de la academia cañar soccer team”* [universidad de cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26625/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Roberto Velázquez Buendía. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. *Revista Digital-Buenos Aires*, 38, 22. Universidad Autónoma de España.
<https://blogs.ua.es/georgescu78/files/2016/03/el-deporte-moderno-1.pdf>

Rodríguez, J., Iglesias, Á., & Molina, J. (2020). Evaluación de la práctica de actividad física, la adherencia a la dieta y el comportamiento y su relación con la calidad de vida en estudiantes de Educación Primaria (Physical activity patterns, nutritional habits, and behaviours and their relation with. *Retos*, 38, 129-136. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73921/48067>

Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Educación física. Aprendizajes clave para la educación integral: Plan y programadas de estudio para la educación física. Obtenido de:
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/EDUCACION_FISICA.pdf

Sia academy. (s/f). Educación y fútbol van de la mano. *sia academy*. <https://soccerinteraction.com/es/educacion-y-futbol-van-de-la-mano>

Torres Guerrero Erik Alberto. (2022). *El fútbol base en las habilidades motrices básicas en escolares de educación básica media*. [universidad técnica de ambato facultad de ciencias humanas y de la educación]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34420/1/10.%20EST.%20TORRES%20GUERRERO%20ERIK%20ALBERTO%20TESIS-signed.pdf>

Valderrama, R., Solis, C., Trigueros, G., Manjón, J., & Limón D. (2015). El deporte para todos como propuesta educativa para la inclusión y sustentabilidad social. *Revista Fuentes*, 16, 199-222. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2369/2187>

Velázquez Callado, Carlos. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: Estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Federación Española de Docentes de Educación Física*, 28. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428042.pdf>

Yaudi Josefina Rodríguez Salazar. (2023, mayo 8). El Deporte Como Acción Didáctica para el Fortalecimiento de la Psicomotricidad de los Niños y Niñas del Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano "José Carrillo Moreno". *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 11(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804310028/>