



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PROPICIADA POR LOS
DOCENTES PARA LA PERMANENCIA ESCOLAR. EL CASO DE LA
ESCUELA OFTV No. 0111 TELESECUNDARIA JOSÉ ANTONIO
ALZATE**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

KIMBERLY HEIDI VÁZQUEZ VIQUEZ

ASESORA:

DRA. MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE DE 2024



Ciudad de México, octubre 21 de 2024

TURNO MATUTINO
F(04) S(33)

DESIGNACIÓN DE JURADO DE EXAMEN PROFESIONAL

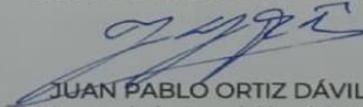
La Coordinación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, tiene el agrado de comunicarle que a propuesta de la Comisión de Titulación ha sido designado SINODAL del Jurado del Examen Profesional de: **KIMBERLY HEIDI VÁZQUEZ VIQUEZ**, pasante de esta Licenciatura, quien presenta la TESIS: titulada: "**LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PROPICIADA POR LOS DOCENTES PARA LA PERMANENCIA ESCOLAR. EL CASO DE LA ESCUELA OFTV NO. 0111 TELESECUNDARIA JOSÉ ANTONIO ALZATE**", para obtener el título de Licenciada en Pedagogía.

Reciba un ejemplar de la misma para su revisión y DICTAMINACIÓN. Se le recuerda que con base en el Artículo 39 del Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura, dispone de un plazo no mayor de 20 días hábiles, a partir de la fecha de recibido, para emitir el dictamen por escrito correspondiente.

JURADO	NOMBRE
Presidente (a)	MARIO FLORES GIRÓN
Secretaria (o)	MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA
Vocal	MARÍA LUISA MURGA MELER
Suplente	JUAN HERNÁNDEZ FLORES

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



JUAN PABLO ORTIZ DÁVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
Programa Educativo: Licenciatura en Pedagogía

NOTA: Oficio revisado y aprobado por el Consejo de la Licenciatura en Pedagogía el 03/10/14 y por el Consejo Interno del Área Académica S: Teoría Pedagógica y Formación Docente el 23/10/14 y entró en vigor el 05/11/14.
c.c.p.- Comisión de Titulación.

Alumnas.
ERP/IFOD/eco

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 PUBERTAD Y ADOLESCENCIA.....	3
1. PUBERTAD.....	3
1.1 CRECIMIENTO Y MADURACIÓN FÍSICA.....	4
1.2 ADOLESCENCIA.....	8
1.2.1 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.....	9
1.2.2 COMUNICACIÓN EN LA ADOLESCENCIA.....	10
1.2.3 EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ADOLESCENTE.....	12
1.3 TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO.....	13
1.3.1 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET.....	13
1.3.2 TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON.....	15
1.3.3 TEORÍA DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD JAMES MARCIA.....	16
CAPÍTULO 2 ESCUELAS TELESECUNDARIAS.....	20
2.1 EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	20
2.2 ANTECEDENTES DE LAS TELESECUNDARIAS EN MÉXICO.....	23
2.3 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN TELESECUNDARIA.....	24
2.3.1 UBICACIÓN.....	25
2.3.2 METODOLOGÍA.....	26
2.3.3 PRINCIPIOS.....	27
2.3.4 EL DOCENTE EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA.....	28
2.4 PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	29
2.4.1 CAMPOS FORMATIVOS.....	31
2.4.2 EJES ARTICULADORES.....	34
CAPÍTULO 3 MOTIVACIÓN Y PERMANENCIA ESCOLAR.....	36
3.1 MOTIVACIÓN.....	36
3.2 TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN.....	37
3.2.1 TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA DE MASLOW.....	37

3.2.2	TEORÍA EL MODELO JERÁRQUICO ERC DE ALDERFER	41
3.2.3	LA TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN-HIGIENE DE HERZBERG	42
3.3	MOTIVACIÓN FAMILIAR	43
3.4	MOTIVACIÓN ESCOLAR	45
3.5	PERMANENCIA ESCOLAR	48
3.5.1	DEFINICIÓN	48
3.5.2	SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA (SISAT)	52
CAPÍTULO 4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN		56
4.1	PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	56
4.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	59
4.3	OBJETIVOS	61
4.4	CONTEXTO	62
4.5	INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA	66
4.6	POBLACIÓN OBJETIVO	69
4.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	70
4.7.1	UNIDAD DE ANÁLISIS	71
4.7.2	INSTRUMENTOS APLICADOS	73
CAPÍTULO 5 RESULTADOS		86
5.1	QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES DE LA TELESECUNDARIA	87
5.2	MOTIVACIONES PARA ASISTIR A LA ESCUELA	90
	ESTILO DOCENTE	93
	EMOCIONES	102
	CONVIVENCIA EN EL SALÓN	103
	INFRAESTRUCTURA	104
5.3	DESINTERÉS ESCOLAR	108
CONCLUSIONES		112
BIBLIOGRAFÍA		115

AGRADECIMIENTOS

A lo largo de mi vida he tenido el privilegio de cruzarme con personas excepcionales que me han transformado, hecho crecer y me han ayudado a convertirme en la persona que hoy soy, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a aquellos que me han acompañado en este camino; su amor, apoyo y guía han sido fundamentales para mí, me han mostrado la importancia de la perseverancia y la determinación. Gracias.

En un inicio, doy gracias a Dios por este momento de triunfo y logro, pero sobre todo agradezco que, en los momentos de oscuridad y duda, cuando me vencía y todo parecía imposible, estuviste a mi lado iluminando mi camino y nunca me dejaste sola, gracias por ser parte de mi vida, por estar en las buenas y en las malas, desconozco mi futuro, pero de lo que estoy segura es que tu estarás en mi camino. Gracias.

Al universo quiero agradecer porque mi vida mejoró exponencialmente desde que descubrí que cuento con tu favor sobrenatural, gracias porque todos los días recibo un trato especial, me abres puertas de oportunidad inimaginables y me mandas a las personas correctas en mi camino, tú haces que todo sea posible, inclusive cosas que ante los ojos de cualquiera podrían parecer imposible. Gracias porque tu favor hace que mi vida sea extremadamente extraordinaria.

Lo más valioso de la vida, no es lo que tenemos, sino a quien tenemos y ustedes familia son lo más maravilloso que la vida me pudo dar, gracias por su comprensión, apoyo y paciencia, hemos transitado por un camino complicado, pero el amor y la unión son los elementos que nos han ayudado a seguir adelante y como siempre lo he dicho y seguiré diciendo “SOMOS EL MEJOR EQUIPO” y ante eso no hay fuerza que pueda separarnos, gracias por acompañarme en este primer logro de muchos más, y recuerden todo es por ustedes y para ustedes. Gracias.

A mi mamá, en este momento de logro, quiero detenerme para agradecerte todo lo que has hecho por mí, eres la luz que ha iluminado mi camino, la brújula que me ha

guiado hacia mis objetivos y la fuente de amor que me ha nutrido en cada paso; Tu fortaleza ,valentía y dedicación son una inspiración constante para mí, eres la mujer más fuerte que he conocido, capaz de enfrentar cualquier desafío con determinación y coraje y ese ejemplo me ha enseñado a ser resiliente, a creer en mí misma y a nunca rendirme. Gracias por tu paciencia infinita, por tus palabras de aliento y por tus abrazos cálidos que son la expresión más pura de amor que he conocido, me hacen sentir segura, capaz y amada, te amo por todo lo que eres y todo lo que haces por mí. Este logro no es solo mío, es tuyo también, es el resultado de tu dedicación, tu sabiduría y tu bondad.

A mi hermana, al mirar atrás en mi vida, me doy cuenta de que no hubiera podido lograr nada sin ti, pues tu amor, apoyo y sabiduría han sido constantes en cada etapa de mi crecimiento, desde nuestra infancia hasta ahora, has estado siempre a mi lado, enseñándome a creer en mí misma y a nunca rendirme, gracias por ser mi compañera en este viaje llamado vida y gracias por darme consejos sabios en momentos de duda, por estar para mí en los momentos difíciles y por apoyarme incondicionalmente en cada paso. Gracias por ser mi guía, mi confidente y mi amiga y gracias por hacer que mi vida sea más hermosa y significativa. Te amo y te admiro.

Nadie te prepara para un adiós y un hasta nunca: Papá cuando te fuiste, dejaste un vacío inmenso e irreparable, tu ausencia es difícil de superar, pero de algo que estoy segura es que en cada paso que doy personal y académicamente has estado conmigo, al mirar atrás me doy cuenta que tu ausencia fue un estímulo de crecimiento, tu adiós me enseñó a encontrar fuerza en mi interior y a salir adelante, hoy quiero platicarte que termine mi Tesis y sé que desde donde estas estas orgulloso. Te amo y te agradezco por ser mi papa, te extraño más que las palabras pueden expresar.

A la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, expreso mi más profundo agradecimiento por ser mi casa de estudios durante estos años, su excelencia académica y ambiente de aprendizaje me permitieron crecer como profesional y persona, agradezco a cada uno de los profesores que me guiaron en este viaje, su dedicación, sabiduría y pasión por la enseñanza hicieron que cada clase fuera una

experiencia enriquecedora, gracias por sembrar en mí las semillas del conocimiento, la crítica y la reflexión.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Dra. María del Carmen Saldaña Rocha, mi asesora de tesis, por su invaluable apoyo y dedicación durante este proceso, su paciencia, motivación constante y sabiduría fueron fundamentales para superar los desafíos y alcanzar mi objetivo. Agradezco el tiempo que me brindó, su enseñanza y la confianza que depositó en mí, su guía me permitió crecer como investigadora y profesional, fue la mejor decisión haberla escogido como asesora de tesis, ya que su experiencia y conocimiento me enriquecieron en cada paso. Gracias por ser una mentora excepcional y un ejemplo a seguir.

Estoy agradecida con los lectores de mi tesis por su tiempo, retroalimentación, apoyo y orientación, ser guía de este proceso y por ayudarme a mejorar significativamente el trabajo, su participación ha sido fundamental para mi crecimiento, deseó que su conocimiento siga inspirando a futuras generaciones de investigadores.

Agradezco a la Escuela Telesecundaria OFTV 0111 “José Antonio Álzate” por brindarme una educación sólida y una base para mi crecimiento durante la secundaria y años más tarde permitirme regresar para realizar mi investigación y apoyar el desarrollo de la investigación educativa. En especial, quiero agradecer al director J. Fidel Pérez Yáñez, por su visión y apoyo en permitirme realizar prácticas e investigación en sus instalaciones, así como también quiero extender mi gratitud a la maestra Paloma Gama Barranco, quien durante mi adolescencia fue una profesora que me motivó y apoyó en mi desarrollo con sus estrategias y confianza en sus alumnos, y ahora no solo por su guía y colaboración en la investigación, sino también por el apoyo y contribución de sus alumnos, quienes participaron en la investigación con entusiasmo y curiosidad, agradeciendo su disposición y colaboración para recopilar datos y enriquecer mi estudio. Agradezco su apertura y confianza en mi trabajo.

Me siento muy afortunada por haber compartido mi viaje académico con compañeros que hicieron más livianas y entretenidas las clases, pero

especialmente a las que se convirtieron en mis amigas leales, a Jaqueline Pera por ser la mejor amiga, que siempre me apoyó e inspiró a echarle ganas cuando en ocasiones sentía que ya no podía, dame palabras de aliento, gracias amiga por regalarme lo más valioso de esta vida, tiempo y amor, te quiero muchísimo. A Carlota González por ser una gran amiga que me enseñó mucho y compartimos grandes momentos juntas, disfrutando el último año de Carrera, te quiero mucho. Gracias a las dos, por aportar a mi vida más que tiempo, sino momentos, sonrisas, tristezas, pero sobre todo amor y siempre diré que volvería a elegir la misma carrera solo para volver a conocerlas.

Y a mi gran y mejor amigo Josué Hernández, quien el primer día de clases en la carrera se sentó a mi lado y desde ese momento una conexión muy bonita creció, no terminamos juntos la carrera, pero estoy segura que próximamente serás el mejor geógrafo de México y el mundo, gracias por tus consejos, apoyo y palabras que me han hecho creer en mí, te quiero demasiado amigo mío.

GRACIAS, GRACIAS, GRACIAS.

INTRODUCCIÓN

La motivación escolar es importante para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, especialmente en la etapa de la adolescencia, es importante considerar que es un período caracterizado por cambios significativos en la vida emocional, social y cognitiva del ser humano. En este sentido, al ingresar a la educación secundaria se convierte en un espacio fundamental para la formación integral de los estudiantes, considerando que se ven influenciados por las personas con las que se rodea y la forma de resolver sus inquietudes de diversos aspectos, sin embargo, la realidad muestra que muchos estudiantes enfrentan desafíos significativos que pueden afectar su motivación y compromiso con su educación; entre ellos el abandono escolar, la deserción y la falta de interés en el aprendizaje, es por esta inquietud que se busca analizar los factores que influyen en la motivación escolar de los estudiantes y conocer estrategias que alienten a los estudiantes a continuar su educación básica.

La investigación que se presenta a continuación se llevó a cabo en la Escuela Telesecundaria “José Antonio Álzate” con los alumnos de primer grado de la profesora Paloma Gama Barranco, en donde la institución juega un papel importante dentro del contexto analizado, pues es un modelo que ofrece acceso a estudiantes de áreas rurales y marginadas, es por ello la incertidumbre de explorar las estrategias que se utilizan para prevenir que los alumnos puedan abandonar sus estudios.

Esta investigación se estructura en cinco capítulos, el primer capítulo aborda la pubertad y adolescencia como una etapa importante dentro del desarrollo del ser humano, destacando sus características, cambios significativos en el desarrollo físico, emocional y social, así como los desafíos con los que se enfrentan los adolescentes que se están estudiando, para a partir de ello comprender lo que los estudiantes experimentan en la adolescencia y considerar los factores que influyen en el adolescente respecto a su futuro.

El segundo capítulo presenta la telesecundaria y su plan de estudios, es importante abordar ampliamente este apartado considerando que la investigación se realizó una secundaria de esta modalidad, que fue un modelo el cual se implementó en los años 60's para ofrecer educación a ciertas áreas rurales y que los estudiantes tuvieran la oportunidad de acceder a la educación para de esta forma los estudiantes no abandonen sus estudios y reducir la desigualdad hacia el acceso a la educación.

El tercer capítulo se centra en el papel del docente como una figura central que contribuye en gran medida en el desarrollo del estudiante a través de la motivación, pues es a través de la motivación que al docente le permitirá utilizar estrategias; donde no solo transmite conocimientos, sino que también influye en la autoestima y motivación de los estudiantes para continuar sus estudios, en su aprovechamiento académico y así prevenir el abandono escolar, se analizará cómo es que la comunicación efectiva y el apoyo docente pueden influir directa e indirectamente en la motivación escolar de los estudiantes.

El cuarto capítulo describe la manera en la que se realizó la presente investigación presentando la metodología y el enfoque utilizado, detallando aspectos significativos en el diseño de la investigación; objetivos, población, instrumentos y técnicas de recopilación de datos y categorización de unidades de investigación,

En capítulo cinco se desarrollan los resultados y análisis de los hallazgos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recopilación de datos, proporcionando una perspectiva respecto a la influencia la motivación por parte del docente para la permanencia escolar y dará respuesta a las preguntas de investigación planteadas.

Es de esta manera que la investigación, busca contribuir y dar importancia a la motivación escolar, haciendo énfasis en prácticas para los docentes, y la colaboración de los tutores en el proceso educativo de los alumnos con el objetivo de mejorar la calidad educativa y promover la permanencia escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO 1 PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

Hablar de pubertad y adolescencia provoca cierta confusión sobre el significado y los propios cambios que acontecen al sujeto al transitar durante estas etapas, en algunas ocasiones se consideran similares, sin embargo, cada una de ellas tiene características diferentes que se integran para formar al sujeto, es importante conocer los significados de estas dos etapas para comprender las diferencias de ellas. En este primer capítulo se abordará de manera detallada sobre estas etapas, siendo relevante para comprender a nuestros sujetos de investigación que transitan en estas.

1. PUBERTAD

La pubertad es una etapa de vida posterior a la niñez, es muy complejo hablar de ella porque en ocasiones se añade al significado de adolescencia, sin embargo, son etapas distintas que tienen características específicas. De acuerdo a la categorización del ser humano, este transita por una cronología o un ciclo de vida, en este apartado se hablará de la pubertad y los elementos que la distinguen, en un principio se conceptualiza el significado de la palabra “Pubertad” según Güemes, González e Hidalgo (2017):

El término pubertad proviene del latín “pubere” que significa pubis con vello. Es un proceso biológico en el que se produce el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, la maduración completa de las gónadas ¹y glándulas suprarrenales², así como la adquisición del pico de masa ósea, grasa y muscular y se logra la talla adulta. (p.8)

Como se menciona anteriormente, esta etapa se caracteriza por cambios físicos notables y otros tanto, es aquí cuando se visibiliza la transición de la niñez a la pubertad.

La pubertad es el período final del crecimiento y maduración del niño en el que se alcanza la capacidad reproductiva, es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta.

¹ Las gónadas proporcionan a los dos sexos las hormonas y los gametos necesarios para la reproducción.

² Pequeños órganos endocrinos con forma triangular ubicados en la parte superior de ambos riñones, estas glándulas se encargan de producir hormonas que ayudan a regular el metabolismo, el sistema inmunitario, la presión arterial, la respuesta al estrés y otras funciones esenciales.

Comienza cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios y aumenta la velocidad de crecimiento, más adelante el niño va experimentando cambios somáticos y psicológicos que progresan ordenadamente, hasta que al final alcanza la talla adulta, la madurez psicosocial y la fertilidad. (Temboury, 2009)

Cada uno de los individuos puberales, transitan esta serie de cambios de forma distinta, pues de acuerdo al contexto en el que crecen es como se llevarán a cabo, tal como menciona Peter Lee y Christopher Houk es su investigación *La pubertad y sus trastornos* “La pubertad se inicia por una secuencia de cambios madurativos regulados por factores neuroendocrinos y hormonales, que actúan bajo control genético e influjo ambiental (luz, nutrición, altura, nivel socioeconómico, disruptores endocrinos.)” (p. 273, 2006).

Es importante hacer hincapié a las diferencias que pueden llegar a presentarse de acuerdo al contexto en el que se desarrolle un niño, un claro ejemplo son las diferencias que puede haber en puberal de un medio rural a un medio urbano, varía desde la alimentación, la condición física, la temperatura, la contaminación, es esta razón por lo que se debe considerar el ambiente y la genética. Las razones por las cuales se considera importante las condiciones en el que se desarrollan los niños es por el hecho de que el abandono escolar es un elemento que sea consecuencia de estas condiciones, es decir un niño de un medio rural se ve obligado a dejar la escuela para trabajar en el campo a una edad temprana debido a las costumbres del propio ambiente en el que crece, es esta razón por la que es importante especificar pero sobre todo analizar cómo es la manera en la que se ve influenciado, más adelante se retomará este tema con profundidad.

1.1 CRECIMIENTO Y MADURACIÓN FÍSICA

El comienzo, el progreso y el final de la pubertad varían con un amplio rango de normalidad, el crecimiento y la maduración son elementos característicos de esta etapa, durante este apartado se irá desarrollando un panorama en el que se comprenda de manera general este periodo y posteriormente en los siguientes apartados exista un antecedente teórico de los sujetos en el que se desarrolla esta investigación.

INICIO DE LA PUBERTAD

La pubertad es una de las etapas más importantes de la vida. Está definida como un periodo de transición donde el sujeto adquiere las características sexuales secundarias, y la capacidad reproductiva. (Sepúlveda y Mericq, 2011)

La pubertad es uno de los procesos en el que ocurren los cambios físicos a consecuencia de cambios hormonales, que transforman al niño para adquirir una capacidad reproductiva. Los inicios de la pubertad varían en género, es decir, entre mujeres y hombres, debido a una composición física, neuronal, hormonal distinta, de acuerdo con Laufer, Davrieux y García “Se considera una pubertad normal la que acontece entre los 8 y 13 años en niñas y entre 9 y 14 años en niños” (2023)

PUBERTAD EN NIÑAS

Las niñas desarrollan diferente proceso de cambios durante la pubertad, de acuerdo con Temboury:

La aceleración del crecimiento lineal es una de las primeras manifestaciones de la pubertad en niñas. Hay, además, aumento de peso y de proporción de grasa corporal. El crecimiento durante la pubertad no es uniforme. Sufre una aceleración importante en el primer año y medio, y posteriormente se desacelera progresivamente, dando lugar en ambos sexos al pico o brote puberal. La velocidad de crecimiento en el pico máximo es de 8,5 cm/año en las niñas. (2009)

Como se mencionó anteriormente, los cambios que suceden en el sujeto varían dependiendo del género, por ello retomar a Tanner, quien en 1962 creó un método que compara el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios del paciente evaluado con fotografías estandarizadas que se dividen en 5 estadios tanto en hombres como mujeres, con el fin de valorar la maduración sexual de niños y niñas en el inicio de la pubertad hasta el desarrollo sexual completo.

Tanner a través de la explicación de las etapas nos brinda un panorama de lo que se abordó anteriormente en donde la característica principal de pubertad son los cambios físicos, estos cambios físicos en mujeres que van a permitir esta valoración, son el pecho y el vello púbico. Como se puede observar en la figura 1

los cambios de mujeres transitan en estos dos cambios visibles que denotan la maduración física, que son la esencia de la pubertad



FIGURA 1 Etapas de Tanner en mujeres. Adaptado por escala de Tanner [Esquema] por Centro pediátrico del Crecimiento, 2021, <https://centrosequoia.com.mx/aprende-del-crecimiento-infantil/etapas-del-desarrollo-de-tanner/>

Tanner a través de su esquema brinda la manera visual los cambios del cuerpo de una mujer, dividiéndolo en 5 estadios en donde cada uno lo acompañan características específicas que tienen como objetivo la maduración sexual del niño, las niñas los cambios se observan son el crecimiento de los senos y además la transición de los pezones y su posición, así como de igual forma el crecimiento del vello púbico abarcando color y el rizado con el que cambia del estadio 2 al 3 y sobre

todo el crecimiento del vello púbico en específicas zonas íntimas a través de los estadios.

PUBERTAD EN NIÑOS

Los primeros signos de cambio en niños, de acuerdo con Sepúlveda y Mericq son:

El primer signo de desarrollo puberal en el varón, es el crecimiento testicular (4 ml) como resultado del desarrollo de los tubos seminíferos³. En conjunto se produce el cambio escrotal, en el que la piel escrotal se hace más rugosa y de color rojizo oscuro. Estos cambios se deben al aumento en los niveles de testosterona (95% testicular y 5% adrenal). La edad de comienzo es sobre los 9 años, con una edad promedio de 12 años. (2011)

Es importante aludir a estas diferencias que existen entre mujeres y hombres, porque cada uno de ellos al transcurso de este proceso hacia la adolescencia tendrá cambios distintos, que como se mencionaba anteriormente hay distintos elementos que intervienen en el desarrollo del púber. Tal como se muestra en la figura 2 donde se observa detalladamente el proceso por lo que el niño transita en estos estadios que describe Tanner.

Para Tanner su estudio principalmente como se puede ver era observando los cambios de los órganos sexuales, sin embargo, a diferencia de los cambios de las niñas que son un poco más notables, en el hombre diseñó un método de medición “[...]llamado “Orquidómetro de Prader”. El Orquidómetro de Prader es un instrumento que usan los endocrinólogos pediatras para medir el tamaño de los testículos y cómo estos van creciendo conforme se desarrolla un niño cuando avanza en su pubertad.” (Alvares, 2021)

En este sentido, especialistas harán uso de este instrumento para así identificar en el estadio en el que se encuentra el niño. En la Figura 2 se observa los cambios que van desarrollando, en el vello púbico se observa cómo va aumentando la cantidad del mismo alrededor del pene, el cual también va cambiando su tamaño en cada estadio y con el escroto va de la misma manera creciendo, y a través del método

³ Son unos canales microscópicos ubicados en los testículos, donde se produce la germinación, maduración y transporte de los espermatozoides hacia la red testicular.

Orquidómetro de Prader que le permite medir los testículos va clasificando el estadio en el que transita.



FIGURA 2 etapas de Tanner en hombre adaptado por escala de tanner [esquema] por centro pediátrico del Cerecimiento, 2021, <https://centrosequoia.com.mx/aprende-del-crecimiento-infantil/etapas-del-desarrollo-de-tanner/>

1.2 ADOLESCENCIA

La adolescencia es un tema actual y retomado en nuestra sociedad, que sigue provocando un intenso intercambio de opiniones entre científicos, educadores, padres de familia e instituciones ciudadanas y políticas, en este sentido la adolescencia es un periodo crítico en el desarrollo del individuo, ya que se enfrenta a cambios físicos y psicológicos, por lo anterior, es importante revisar este capítulo

pues entraremos al “mundo” de la adolescencia intentando la comprensión de la misma.

Adolescencia procede de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y también crecimiento y maduración. Es el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad (aspecto puramente orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial. (Güemes, González e Hidalgo, 2017)

Esta etapa es posterior a la pubertad, anteriormente se mencionó que la pubertad viene acompañada principalmente de cambios físicos, sin embargo, en la adolescencia se sufren cambios principalmente psicológicos y sociales acompañado de maduración.

La adolescencia es el periodo de tiempo que transcurre entre el comienzo de la pubertad y el final del crecimiento. Mientras la pubertad es un periodo de cambios biológicos, la adolescencia se trata de una construcción social de los países desarrollados. Los cambios ocurren en un corto periodo de tiempo y afectan a los aspectos bio-psico-sociales. (Iglesias, 2013)

Si bien la pubertad y la adolescencia son diferentes, no quiere decir que sean discrepantes del todo, sino que es un conjunto que debe de tener una de otra para que el ser humano pueda desarrollarse adecuadamente.

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social. (Gutiérrez, s/f)

1.2.1 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Para comprender las características de algo siempre se debe de considerar el proceso y las diversas etapas que lo forman, lo mismo pasa con la adolescencia para entenderla se necesita tomar en cuenta cómo es que se va formando, qué elementos van ayudar a percatarse en qué etapa se encuentran, qué características son las que van a predominar, qué sucede física, social y personalmente en ello, en este apartado se abordará.

De acuerdo con El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), las etapas de la adolescencia son tres:

1. Adolescencia temprana: Entre los 10 y 13 años las hormonas sexuales comienzan a estar presentes y por esto se dan cambios físicos: “pegan el estirón”, cambian la voz, aparece vello púbico y en axilas, olor corporal, aumento de sudoración y con esto surge el enemigo de los adolescentes: el acné. Comienzan a buscar cada vez más a los amigos mientras cuestionan y se alejan de sus padres.
2. Adolescencia Media: Entre los 14 y 16 años comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. Es la edad en la que se preguntarán sobre su futuro vocacional. La necesidad de los amigos es cada vez mayor y la independencia de sus padres es casi obligatoria. Es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo.
3. Adolescencia tardía: Desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años ya culminando el desarrollo físico y sexual, comienzan a alcanzar cierta maduración psicológica. Su cuerpo ya no cambia con tanta velocidad, comienzan a sentirse más cómodos con él, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. El deseo de pertenecer a toda costa se transforma en elegir con quién quieren pasar su tiempo. Los grupos ya no son lo más importante en su vida y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños. (2021, p. 2)

Cada una de las etapas de las que se habló cuentan con una serie de características que dan lugar a que pasen ciertos sucesos dentro de ellas, estas pueden variar en algunos casos debido a la forma de vida o genética que varía en cada individuo, al tener en cuenta esto las etapas anteriores son una proximidad de algunas características que van a sufrir los adolescentes para de esta manera comprender al adolescente.

1.2.2 COMUNICACIÓN EN LA ADOLESCENCIA

El siguiente apartado es muy útil para comprender la importancia de los grupos sociales y la comunicación como elementos centrales para poder superar obstáculos que se presenten durante esta etapa.

Al referirse a la comunicación, estoy hablando de la relación humana que se establece de un individuo a otro o más, con el fin único de expresarse. En un sentido más especializado de acuerdo con Baxter Pérez (1999) citado por Sánchez, Fernández y Hernández, lo define como:

El proceso por medio del cual el hombre, utilizando palabras, gestos y símbolos, intercambian una información o idea; o como la actividad consciente que se establece cuando dos o más personas se interrelacionan, con un motivo definido mediante el lenguaje (bien sea oral o escrito). (2006, p. 5)

La comunicación ha sido un elemento clave para el progreso y crecimiento como sociedad, a través de la historia es notable la manera en la que este proceso de intercambio de información ha ayudado a enfrentar y superar obstáculos, pero también el no hacer uso de ella, ha generado grandes problemáticas en la sociedad por el hecho de no expresar su sentir, sus pensamientos y sus opiniones. En este sentido la comunicación, es el proceso que ayudará al intercambio de mensajes con un objetivo específico mediante los distintos tipos de lenguaje en los que se expresa un individuo, la comunicación verbal y no verbal son necesarios para poder sobrevivir a una sociedad. En este sentido la comunicación juega un papel imprescindible en la adolescencia, como se decía anteriormente al estar en recorrido durante esta etapa los adolescentes requieren ser escuchados, comprendidos y apoyados por los grupos sociales que les rodean; amigos, compañeros, familia, maestros, etc.

Estos grupos sociales colaboran a que la transición en la adolescencia sea más apacible, es decir más liviana frente a los grandes cambios que lo acompañan, en los grupos sociales se intercambia, se transmite, se expresa, se comparte información que ayuda a formar vínculos y al mismo tiempo fortalece un sentido de pertenencia e identidad.

La socialización es fundamental en cualquier etapa del individuo, pero es justamente en la adolescencia que comienzan a formarse e integrarse grupos sociales que ayudan o afectan las decisiones del adolescente. La socialización es el proceso de aprendizaje de conformidad a las normas, hábitos y costumbres del grupo. Es la capacidad de conducirse de acuerdo a las expectativas sociales. [...] al acercarse el niño a la adolescencia, surge la necesidad de

liberarse lo más posible de las ligas familiares y asociarse con individuos o grupos de su misma edad. El grupo de iguales empieza ahora a establecer normas y ofrece al joven gran parte del sostén que esta deriva de su familia. (Rivera et al. s/f)

Los grupos sociales serán aquellas personas que brindan la facilidad de transmitir e intercambiar conocimientos, normas, valores, vivencias, etc. La familia, los grupos de iguales, el sistema educativo y los medios de comunicación, conforman estos grupos, es a través de la socialización que van a desarrollar en el adolescente un sentido de permanencia que le permita reconfigurar su identidad y generar confianza en sí mismo y en sus grupos, brindándole seguridad y siendo una red de apoyo para el crecimiento. Siempre será importante en cualquier ser humano estas redes de apoyo, sin embargo, en la adolescencia en la que suceden una gran cantidad de cambios como se vio en este capítulo resultan aún más importantes, todos los cambios en los que transitan van acompañados de estos grupos; la familia, la escuela y los amigos.

1.2.3 EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ADOLESCENTE

La identidad son las características propias de un sujeto que lo hacen distinto al resto, Grinberg (1993) menciona que “El sentimiento de la identidad es el conocimiento de la persona, de ser una entidad separada y distinta de las otras.” De esta manera lo que vamos a entender de manera concreta sobre identidad es a los pensamientos, sentimientos y acciones que tenga el individuo. En la adolescencia se desarrolla la identidad, pues es en este momento en el que se sufren los cambios más significativos del individuo en diversos aspectos de su vida; físico, psicológico, social, etc. En este sentido al transitar estos cambios el niño va formando sus propias características que lo harán distinto al resto, apropiándose de la concepción propia que va formando.

Estas características no resultaron del sujeto mismo, sino que, al estar en contacto con los grupos sociales, en términos concretos la identidad se va formando a través de la interacción con los otros, a través de los que los otros sujetos representan para ellos, estilos de lenguaje, gusto por algún género musical, formas de vestir,

etc. A través de esta el adolescente va conformando su identidad que dicho de manera anterior va tomando ciertos elementos que le parezcan pertinentes para conformar y claro está va a variar de acuerdo a la propia experiencia que se tenga, en el contexto en el que se desarrolla, “Plantea que la identidad es aquella que está hecha de recortes de experiencias, de fragmentos, de historia, y de la interacción con los otros.” (Grajeda, 2021 citado por Murga, 2007)

En esta etapa empiezan a surgir los cuestionamientos sobre quiénes son y sobre su objetivo de vida más adelante, y van dando respuesta a través de sus propias experiencias e interacción con los otros, principalmente la familia y los iguales lo acompañan durante esta, de acuerdo con Balderas:

[...] el individuo se define por el grupo social al que pertenece, por sus rasgos físicos, por su estatus profesional o social, o todo aquello que fundamenta que el individuo tiene identidad, esta se desarrolla en dos direcciones, en primer lugar, para el individuo y en segundo lugar para los otros individuos. En el encuentro con los otros el individuo descubre quien es, elabora un proyecto de vida que corresponde a una elección personal pero que toma en cuenta a los otros, en un proceso dinámico. (Balderas, 2013)

Lo anterior nos lleva a resaltar la importancia que tiene la identidad en un sentido personal y colectivo, no solo permitiendo identificar las características propias que lo conforman, sino plantear objetivos que le den la oportunidad de tomar decisiones teniendo en cuenta a los demás, desde la conciencia de sí mismo.

1.3 TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO

1.3.1 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

La teoría del desarrollo cognitivo del biólogo y epistemólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo. En este sentido Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente.

Según el pensamiento de Piaget los niños son como “pequeños científicos” que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea. Piaget planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas:

- Etapa sensorio-motora: la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
- Etapa preoperacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- Etapa de operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente
- Etapa de operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta. (Linares, 2007)

Estas etapas describen la teoría de Piaget, sin embargo, la etapa que se retomará en esta investigación, es el estadio de las operaciones formales ya que abarca la edad del adolescente que es a partir de los 12 años en adelante. El estadio de las operaciones formales es la última de las cuatro etapas de la teoría de Piaget del desarrollo cognitivo, comienza aproximadamente a partir de los doce años y abarca hasta la adultez, coincide con el inicio de la adolescencia y el inicio de la inserción en el mundo de la adultez “A medida que los adolescentes entran en este período, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto” (Inhelder y Piaget, 1964).

Durante esta etapa se desarrollan distintas características que transitan en estas etapas del adolescente, características que se reflejarán a lo largo de su vida:

- El razonamiento hipotético deductivo es la capacidad de pensar científicamente a través de la generación de predicciones, o hipótesis, sobre el mundo para responder preguntas.
- El individuo abordará los problemas de una manera sistemática y organizada, más que a través del ensayo y error. Pensamiento abstracto
- Las operaciones concretas se llevan a cabo en objetos mientras que las operaciones formales se desarrollan a partir de ideas.
- El individuo puede pensar en conceptos hipotéticos y abstractos sobre los cuales no necesariamente ha experimentado directamente, el pensamiento abstracto es importante para planificar el futuro. (Inhelder y Piaget, 1958).

Estas breves características que nos describe este pensamiento por el que transita el adolescente hablan principalmente de cómo el niño se transforma para ser

adolescente, es decir va a tomar decisiones con mayor conciencia, y serán estas decisiones lo que van a regir su futuro, por lo que la adolescencia se convierte en una de las etapas más complejas y difíciles por lo que implica.

1.3.2 TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON

El hombre experimenta distintos cambios, Erikson describe las etapas del desarrollo psicosocial, en un primer momento para hablar de las etapas describe lo que es el Ego:

Representa al agente de la personalidad encargado de coordinar las necesidades del individuo con las demandas impuestas por su ambiente. La identidad del ego es una continuidad o igualdad interna y se relaciona con la elaboración de compromisos a largo plazo. Cuando se logra un sentido de identidad se experimenta un estado emocional placentero, de estar bien con los demás y consigo mismo, de aceptar su cuerpo, saber qué dirección lleva su vida y valorar a las personas cercanas. (Pérez, s/f)

Este agente de personalidad es un elemento clave de identidad del sujeto, a través de las decisiones que se tomen se refleja precisamente la conciencia con las que se eligen y estas se centran principalmente en la satisfacción propia y sobre todo en las necesidades sociales.

De acuerdo con Dicarprio (1989) para Erikson:

[...] las ocho etapas de la vida son vividas exitosamente, agregan algo al ego. Estos logros son llamados 'fuerzas del ego'. Conforme el niño crece hay cambios en sus potencialidades y capacidades, pero también un aumento de su vulnerabilidad a sufrir daño. Al aprender a hacer más, el niño aumenta su susceptibilidad a las frustraciones y los conflictos y aunque la realización acertada de un logro en particular prepara al pequeño a vivir de una manera más eficaz, puede fácilmente reincidir o regresar. Si una crisis no se resuelve con éxito en la etapa adecuada de desarrollo, puede haber una segunda oportunidad; sin embargo, un logro alcanzado en la etapa adecuada prepara al niño a encargarse de las tareas de la siguiente etapa" (p. 172)

Estas etapas en las que Erikson clasifica la vida del ser humano, son las siguientes:

- Primera etapa. Infancia: confianza (esperanza) versus desconfianza
- Segunda etapa. Primera infancia: autonomía (valor, autocontrol y fuerza de voluntad) versus vergüenza y duda

- Tercera etapa. Edad de juegos: iniciativa (determinación) versus culpa
- Cuarta etapa. Edad escolar: laboriosidad (competencia y método) versus inferioridad
- Quinta etapa. Adolescencia: identidad (amor y devoción) versus confusión de papeles
- Sexta etapa. Estado adulto temprano: intimidad (amor y afiliación) versus aislamiento
- Séptima etapa. Estado adulto medio: generatividad (afecto y producción) versus estancamiento
- Octava etapa. Estado adulto tardío: integridad del yo (sabiduría) versus desesperación.
(Erikson, 1950)

La etapa en la que nos centraremos, será la quinta pues en esta, la adolescencia transitando de los 12 a los 20 años aproximadamente, considerando que es en esta etapa cuando el adolescente empieza a formar su identidad

En la adolescencia el éxito se vuelve crítico y a menudo los jóvenes sienten que no son muy hábiles en ninguna actividad. Son juzgados por sus logros y se juzgan a sí mismos según éstos. El idealismo afecta mucho lo que los jóvenes tratan de alcanzar, por lo que a menudo sus resultados no cumplen con sus expectativas y se decepcionan y desaniman. Algunos culpan a la sociedad, pero por lo general, se culpan a sí mismos. Por lo tanto, el logro debe capacitarlos para encontrar un lugar dentro de su grupo social. (Pérez, s/f)

Esta etapa nos habla principalmente de los cambios que pasa el adolescente en construcción con su ego, es un proceso complejo debido a todas las situaciones por las que transita y a ello, agregarle el ser exitoso, que implica muchos factores a cumplir siguiendo una serie de expectativas que la sociedad rige, generando o bien desarrollando una decepción sobre sí mismos.

El idealismo es un régimen vital que caracteriza esta etapa permitiendo formar su propia personalidad y al hacerlo se confronta con la sociedad que en ocasiones no da consentimiento a las decisiones que toman por tanto hay un desorden de personalidad ya que sus ideas propias se disocian entre lo que él piensa y lo que la sociedad le impone, volviéndose una de las etapas más complejas.

1.3.3 TEORÍA DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD JAMES MARCIA

Es fundamental considerar la teoría de James Marcia en función de sus principios ya que, en la adolescencia, la Identidad es un factor fundamental que sucede durante ella y James lo explica muy detalladamente. En un principio James Marcia

es un psicólogo canadiense, que creó la teoría del desarrollo de la identidad, siendo un proceso en el que una persona desarrolla una comprensión sobre quién es, qué valores tiene y qué metas desea alcanzar, a partir de esto estableció e identificó cuatro estados de identidad que pueden experimentar los adolescentes en su proceso de identidad.

En su enfoque, los adolescentes hacen preguntas sobre su exploración y compromiso con los temas relacionados con la ocupación, la política, la religión y el comportamiento sexual. Los estudios que evalúan cómo los adolescentes pasan por las etapas de Marcia muestran que, aunque la mayoría de los adolescentes finalmente logran desarrollar una identidad estable, el camino no siempre es fácil y hay muchas rutas que se pueden tomar. (París et al.,2019)

Son varios los factores que menciona Marcia que van a influir en el desarrollo de la identidad del adolescente, durante el proceso suceden acontecimientos que inciden en este desarrollo de la identidad es de esta manera en la que “Los adolescentes definen sus identidades sociales de acuerdo a cómo son similares y diferentes de los demás, y encuentran significado en las categorías deportivas, religiosas, escolares, de género y étnicas a las que pertenecen.” (Martha Lilly y Suzanne French (2018) citado en París et al.,2019)

Para que los adolescentes puedan alcanzar el desarrollo de su identidad, Marcia propone cuatro estados de identidad que permiten dicha exploración;

- 1.Estado de identidad difusa.
2. Estado de crisis de identidad.
3. Estado de compromiso de Identidad.
4. Estado de identidad lograda.

TABLA 1 Estados de Identidad de la teoría del desarrollo de la Identidad de James Marcia (Paris et al.,2019)

Estado de Identidad	Descripción
<p>Estado de identidad difusa: es un estado que caracteriza a aquellos que no han explorado las opciones ni se han comprometido con una identidad.</p>	<p>El individuo no tiene compromisos firmes con respecto a los temas en cuestión y no está avanzando hacia ellos. Aquellos que persisten en esta identidad pueden ir a la deriva sin rumbo con poca conexión con quienes los rodean o tener poco sentido de propósito en la vida.</p>
<p>Estado de crisis de identidad: es el estado para aquellos que se han comprometido con una identidad sin haber explorado las opciones.</p>	<p>El individuo no se ha involucrado en ningún experimento de identidad y ha establecido una identidad basada en las elecciones o valores de los demás. Algunos padres pueden tomar estas decisiones por sus hijos y no otorgan al adolescente la oportunidad de tomar sus propias decisiones. En otros casos, los adolescentes pueden identificarse fuertemente con los padres y otras personas en su vida y desean seguir sus pasos.</p>
<p>Estado de compromiso de Identidad: es un estado que describe a aquellos que están explorando en un intento de establecer una identidad, pero aún no se han comprometido.</p>	<p>El individuo está explorando varias opciones, pero aún no se ha comprometido claramente con ninguna de ellas. Este puede ser un período de ansiedad y tensión emocional, ya que el adolescente experimenta con diferentes roles y explora varias creencias. Nada es seguro y hay muchas preguntas, pero pocas respuestas.</p>
<p>Estado de identidad lograda: se refiere al estado de aquellos que, después de la exploración, se han comprometido.</p>	<p>El individuo ha alcanzado una identidad coherente y comprometida basada en decisiones personales. Este es un proceso largo y a menudo no se logra al final de la adolescencia.</p>

En la Tabla 1 se muestra los estados que conforman la teoría de Marcia y las características de cada uno de ellos, se puede observar que ninguno de estos estados establecen un tiempo en el que deben de suceder aproximadamente, esto se debe a que Marcia argumenta que no hay un proceso lineal o específico en el que se deba de cumplir, sino que como se mencionó anteriormente los individuos a partir de la adolescencia experimentan determinadas circunstancias sociales que modifican o bien intervienen en el proceso, dicho así queda claro que este proceso de identidad inicia en la adolescencia, sin embargo no en todos se termina esta exploración al término de la adolescencia, sino que en muchos la pueden ir manifestando en etapas posteriores de su vida siendo un proceso dinámico y continuo.

CAPÍTULO 2 ESCUELAS TELESECUNDARIAS

2.1 EDUCACIÓN SECUNDARIA

La educación básica inicia con educación preescolar, se continúa con la escuela primaria, para después pasar a los estudios de secundaria. La educación secundaria forma parte del Sistema Educativo Nacional, se sitúa entre la educación primaria y educación secundaria, este nivel se cursa en 3 años, básicamente se prepara al estudiante para continuar estudios más avanzados, aunque en cierta forma ofrece algunos elementos que permiten al estudiante incorporarse al mercado laboral en mejores condiciones. El propósito principal que se plantea para la secundaria está establecido en el plan de estudios de este nivel:

“Eleva la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo.” (SEP, 1993)

De ello podemos concretar que los objetivos de la educación secundaria son: Formar a los jóvenes para seguir el camino académico: es decir para alcanzar una carrera Universitaria y, por el otro, prepararlos para el mercado laboral.

En los planes y programas de la educación primaria y secundaria se propone que exista continuidad con los aprendizajes de la educación primaria. Para consolidar y desarrollar la educación que se obtuvo en la escuela primaria; el plan de estudios de la escuela secundaria establece las siguientes prioridades:

1. - Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas literarias.

2. - Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad.

3. - Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presenten en este campo. El enfoque propuesto para estos cursos establece una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal: la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

4. - Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo... para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas: para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre sus partes; así como también en participar en relaciones sociales regidas por los valores de legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.

5. - El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés),

6. -Incluir la orientación educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional. (SEP, 1993)

Siendo estos los objetivos de la educación secundaria de acuerdo al plan de estudios de 1993, es muy notorio que los objetivos se dirigen principalmente a los conocimientos únicamente y que son meramente el haber adquirido conocimiento en materias, sin embargo con el plan de estudios del 2022 cambia drásticamente dejando de lado los objetivos de 1993 y concentrándose principalmente en valores de respeto, equidad y dignidad humana, conforme al plan de estudios de 2022, los objetivos se cumplirán cuando se haya concluido la educación básica, es decir que el estudiante haya cursado el preescolar, primaria y secundaria, los objetivos son los siguientes:

Los rasgos globales del aprendizaje (perfil de egreso) ofrecen una visión integral de los aprendizajes que las estudiantes y los estudiantes habrán de desarrollar a lo largo de la educación básica, en los que se articulan las capacidades y valores expresados en los ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos

gradualmente en los campos formativos, un conjunto de las cualidades y saberes que les permitan seguir aprendiendo.

Al egresar de la educación básica las y los estudiantes:

- I. Reconocen que todo ser humano tiene derecho a contar con una identidad personal y colectiva, la cual se vincula de manera armoniosa con su comunidad y el mundo; asumen que todas las personas y todas las comunidades constituyen un todo plural, que crean y comparten espacios comunes.
- II. Poseen una identidad étnica y nacional con una perspectiva de cultura de paz; reconocen y valoran la diversidad del país y tienen conciencia del papel de México en el mundo; por lo que su actuar personal y colectivo es con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.
- III. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y emocionales a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad. Aplican el pensamiento crítico como base para la toma de decisiones libre, consciente y responsable, fundada en el ejercicio de sus derechos, la alimentación saludable, la actividad física, la salud sexual y reproductiva y la interacción en contextos afectivos, lúdicos, artísticos, recreativos y deportivos como parte de un proyecto de vida saludable, libre de adicciones y violencia.
- IV. Participan en el cuidado del medioambiente de forma activa, solidaria y resiliente ante el cambio climático, para ello identifican problemas de relevancia social y emprenden acciones para buscar soluciones de manera colaborativa.
- V. Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de los demás. Poseen habilidades de comunicación básica en otras lenguas. Aprovechan los recursos tecnológicos y medios de comunicación a su alcance, de manera ética y responsable para comunicarse y obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.
- VI. Interpretan fenómenos, hechos o situaciones históricas, culturales, naturales y sociales que pueden estar vinculados entre sí a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamento científico o a partir de saberes comunitarios, de tal manera que ello les permita consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.
- VII. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de los demás, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación. (SEP, 2022)

Es fácil interpretar las ideas principales del perfil de egreso de este plan de estudios del 2022, como se dijo anteriormente está centrado en los valores y la dignidad humana, en este el alumno es el principal actor de su propio aprendizaje.

Por ello, es necesario brindar a las y los estudiantes mayores fortalezas y alternativas para enfrentar y superar cambios, incertidumbres e inestabilidades, así como, para el desarrollo pleno de sus capacidades afiancen su autonomía, se valoren a sí mismas, a sí mismos y a las demás personas, además reconozcan la importancia de generar un proyecto de vida en comunidad. (SEP, 2022)

La educación secundaria se imparte bajo diferentes modalidades:

- Secundaria general
- Secundaria técnica
- Secundaria para trabajadores
- Secundaria abierta
- Telesecundaria.

En esta investigación las escuelas telesecundarias serán el espacio en el que trabajaremos, por lo tanto, el énfasis será en ellas.

2.2 ANTECEDENTES DE LAS TELESECUNDARIAS EN MÉXICO

El modelo sujeto de telesecundaria en México:

Fue creado en 1968, por el abogado, periodista y catedrático, Avaro Gálvez y Fuentes, “El Bachiller”, con el objetivo de impartir educación a nivel secundaria mediante transmisiones televisivas, beneficiando principalmente a estudiantes en zonas rurales, de difícil acceso o con baja concentración demográfica como una alternativa a las necesidades de cobertura educativa de nuestro país. (SEP, 2020)

El sistema educativo de la telesecundaria tiene su origen en los programas que, con apoyo de la televisión, se diseñaron para abatir el analfabetismo en nuestro país. Las autoridades ante la necesidad de abatir el analfabetismo pusieron en marcha el programa de alfabetización por medio de la televisión, “La alfabetización por televisión fue el primer proyecto de aprovechamiento de la televisión didáctica que se realizó en México”. (Salom y Gabriel, 1995)

De 1968 hasta 1978, el servicio de recepción de la señal abarcó ocho Estados de la República Mexicana, que fueron Hidalgo, el Estado de México, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Veracruz y el Distrito Federal. Posteriormente, se fue extendiendo a todas las entidades de nuestro país para abatir el rezago educativo. La Telesecundaria en Sonora, inicia sus operaciones en el ciclo escolar 1969-1970 entendiéndose en el sur del Estado a 580 alumnos de 27 comunidades rurales de los municipios de Álamos, Navojoa, Etchojoa, Huatabampo y Cajeme a cargo de profesores de Educación Primaria comisionados en teleaulas, nombre que se les dio inicialmente a las escuelas telesecundarias. (Calixto y Rebollar, 2008)

Esta necesidad que tenía México en que la educación llegara a lugares donde no podía llegar y que esta educación abarca a gran parte de la república, donde los jóvenes no tenían la accesibilidad de recursos adecuados y teniendo en cuenta que se quería erradicar las desigualdades y el analfabetismo es por ello que se crea.

Respecto al aumento de matrícula, éste fue muy notorio, de 6 569 alumnos inscritos en 1968, pasó a 23 762 para 1970; lo que significó desde el punto de vista cuantitativo, un crecimiento significativo, estableciendo a su vez, que un grupo no tenía que ser mayor a 30 alumnos, ni menor de 15, con la finalidad de que pudiera ser más controlable por el coordinador. (Calixto y Rebollar, 2008)

2.3 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

La educación es un elemento de gran importancia para la formación del ser humano, la escuela es uno de los espacios formativos más importantes para contribuir a dicha formación. Anteriormente se hablaba sobre el surgimiento y las necesidades que en ese momento querían abarcar la educación, la Telesecundaria se convertido en esa pieza fundamental para dar cumplimiento a lo dispuesto en el Artículo Segundo y Tercero Constitucional que precisamente era procurar reducir las desigualdades entre los grupos sociales impulsando la equidad promoviendo el desarrollo de competencias para la vida; al tiempo de flexibilizar las estrategias pedagógicas según necesidades específicas de aprendizaje, intereses de grupo y características socio culturales de los jóvenes en situación de desventaja que pretenden concluir su educación básica.

La educación al llegar a lugares alejados y en desventaja, da la posibilidad de que los adolescentes tengan la oportunidad de terminar la educación secundaria brindando más conocimientos, aprendizajes y una motivación para seguir estudiando, es relevante decir que la telesecundaria aparte de brindar esa oportunidad, posibilita que haya un número mayor de jóvenes que ingresen a nivel medio superior y superior aunque lamentablemente en ocasiones muchos de ellos tienen que salirse de su comunidad para poder ir a estudiar, pero sin ella muchos jóvenes solo tendrían nivel básico de primaria.

2.3.1 UBICACIÓN

Es muy útil conocer el fin de este modelo educativo de telesecundaria, es muy distinto al de una secundaria general o técnica, porque como menciona la Secretaría de Educación Pública anteriormente citado, la telesecundaria se ubica en un territorio con una población de difícil acceso a una cobertura educativa regular, los habitantes de la zona son mayormente de zonas rurales, en su momento, la telesecundaria resolvió de manera muy oportuna y adecuada la cobertura de la educación secundaria, pues recordemos que todavía hacia la década de los 60s, 70s, la población se encontraba dispersa en el medio rural.

Los lugares donde se establecen predominantemente las telesecundarias, presentan las siguientes características:

“Pequeñas poblaciones de menos 3500 habitantes. Zonas de difícil acceso, como son las regiones montañosas. Comunidades donde las diferencias sociales son resultado de diferentes posibilidades de acceso a la riqueza económica y a la cultura dominante. Carecen frecuentemente de servicios públicos, o estos son insuficientes por lo que puede faltar agua potable, luz eléctrica, etc. Debido al abandono social los servicios educativos tienden a ser de baja calidad. Puede ser que las escuelas estén en condiciones muy deficientes ya sea por mobiliario inadecuado, falta de material didáctico y/o limitaciones de profesores. Son regiones donde no hay programas de productividad” (Salom y Gabriel, 1995)

El lugar donde se ubican es muy importante considerarlo pues debido a esta gran diferencia social que destaca, no hay muchos centros escolares en los que los niños puedan cursar sus estudios o precisamente la mayoría al encontrarse en una

situación compleja en la que los niños se ven obligados a incorporarse al ámbito laboral es debido al contexto de ubicación. A veces como se menciona en la cita anterior la falta de recursos es un elemento grave que radica principalmente por la ubicación, algunos de estos son; las faltas de recursos destinados por el gobierno, la carencia de personal docente y falta de capacitación, escasez de televisores o incluso sin la señal de programación, recursos básicos de sostenimiento para la escuela, aulas o centros de estudios adecuados, al mismo tiempo el material didáctico para auxiliar en los aprendizajes, estas y más escasez son las que escuelas telesecundarias tienen que pasar y vaya la redundancia volviendo a lo mismo, por la ubicación.

2.3.2 METODOLOGÍA

La telesecundaria transmite por televisión de las 8:00 a las 14:00 horas de lunes a viernes, por la red Nacional, a las 8:00 de la mañana los maestros encienden el televisor y empieza la lección televisada durante 17 minutos el estudiante ve la lección televisada de acuerdo a la materia y el horario que le corresponda; la telesecundaria recibe 30 lecciones por semana, 6 lecciones diarias, concluida la transmisión, el profesor explica durante 35 minutos el objetivo de la lección, plantea preguntas, aclaración de dudas, lectura de la lección impresa, etc. Este es el método por el que se rige la escuela telesecundaria, es una metodología muy organizada y pedagógicamente bien elaborada, en la que la inclusión está presente en cada uno de los contenidos, además de resolver dudas y hacer aclaraciones sobre lo antes visto en las lecciones, sin embargo muchos centros escolares no se puede llevar a cabo, debido a que no hay televisores en los salones o simplemente la señal no es admisible al dispositivo que es muy antiguo o por la falta de mantenimiento de la antena que es la que hace posible que la señal llegue, hay muchas razones que lo hacen imposible seguir ese orden.

Muchos docentes tienen que improvisar para poder revisar los contenidos y resolver las dudas haciendo uso simplemente de libro de texto o llevando un material y estrategias que le permitan al alumno a entender el tema, algo que está muy bien, admirable y oportuno, pero realmente en ocasiones en los libros de texto viene muy

limitada la información, lo que lo hace aún más complicado cumplir con dicha metodología de la escuela telesecundaria.

A pesar de que en el ámbito nacional la Telesecundaria contribuye en gran medida a atenuar el rezago de cobertura que existe en este nivel, aún persisten, en lo general, algunos problemas, entre los cuales destacan: la falta de acciones permanentes de actualización y capacitación para los maestros, instalaciones escolares inadecuadas, retraso en la entrega de materiales bibliográficos y audiovisuales o carencia de ellos, mal funcionamiento de la señal televisiva, déficit de personal docente para atender el servicio como está planteado; así como, la falta de compromiso de algunos docentes respecto a las actividades educativas que se realizan con los alumnos y en las acciones de vinculación que se organizan con los padres de familia y los miembros de la comunidad (DGM y ME-SEP y N-SEP 2004, citado por Calixto y Rebollar, 2008)

2.3.3 PRINCIPIOS

El modelo se rige a partir de una serie de principios, que son algunas habilidades que va ir desarrollando a lo largo de la telesecundaria:

- La construcción del conocimiento por parte del alumno. Se centra en la formación de un alumno gestor de su propio aprendizaje y constructor de conocimientos; autónomo, crítico y reflexivo, capaz de aprender a aprender, hacer y aprender a ser, con la intención de enfrentar exitosamente situaciones problemáticas en contextos diversos.
- Las TIC como apoyo al aprendizaje del alumno. Incorpora las tecnologías de información y comunicación para que los alumnos tengan acceso a textos, gráficos, videos, audio, imagen e interactividad con ambientes educativos diversos y redes escolares, potenciando el proceso de aprendizaje.
- Aprendizajes a partir de situaciones reales. Destaca la construcción de conocimientos a partir del planteamiento de situaciones problemáticas reales, incrementando la probabilidad de enfrentar las complejidades de la vida de manera eficaz.
- Desarrollo de proyectos productivos de beneficio común. Impulsa al alumno a realizar, a partir de la aplicación de lo aprendido, proyectos productivos de beneficio inmediato que contribuyan al crecimiento propio, familiar y de la comunidad aprovechando los recursos del entorno y respetando las cualidades ambientales del mismo.
- El trabajo en equipo. Se considera una filosofía del modelo y se orienta al logro de objetivos comunes, que no se acota a las actividades académicas al interior de la escuela, sino que se extiende a la comunidad misma invitando a la reflexión colectiva

para implementar acciones de solución a problemas del entorno inmediato. (Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria, 2011)

2.3.4 EL DOCENTE EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA

El docente es una pieza fundamental para que la escuela funcione, en todos los niveles se tiene un docente que ayuda a orientar, ordenar, formular y construir aprendizajes y conocimientos, el profesor tiene la función de guiar una clase para obtener los objetivos establecidos, en el nivel secundaria, las escuelas técnicas o generales las materias las imparte un solo profesor en base a su formación, mientras que en la Telesecundaria un profesor tiene asignado un grupo para dar clase a de todas las asignaturas.

La Telesecundaria no dispone de una planta docente amplia y distribuida por asignaturas, por lo que los profesores de esta modalidad, aunque posean el dominio de un campo disciplinario, deben cubrir las demás asignaturas que corresponden al grado escolar que atienden, situación que se complica cuando un profesor trabaja con más de un grado. (Calixto y Rebollar, 2008)

En la cita anterior, se puede notar el gran desafío con el que cuenta un docente, él es el único profesor a cargo de un grupo para las más de 10 materias que hay en este sistema educativo, el docente de telesecundaria no tiene una formación específica ya sea en matemáticas, en geografía, en química e historia, sin embargo enseña cada uno de estos contenidos, de acuerdo a la Unidad del sistema para las carreras de los maestros y maestras(USICAMM) en la convocatoria de admisión 2024-2025 para admisión docente telesecundaria, la formación con la que deben contar para formar parte de la planta docente es:

- Ciencias de la educación
- Pedagogía
- Docencia Tecnológica
- Educación secundaria con especialidad en telesecundaria
- Enseñanza y aprendizaje en telesecundaria
- Telesecundaria.

Estas formaciones no tienen una especialización en alguna materia específica, sin embargo, por los perfiles de las carreras, son profesionales que tienen las habilidades, las capacidades y manejan estrategias que permiten facilitar los recursos necesarios para que los alumnos accedan a estos contenidos. Dicho lo anterior, es importante considerar este aspecto destacable, debido a que es el medio que permite construir aprendizajes.

[...]los docentes enfrentan retos significativos para desarrollar su labor cotidiana; en particular, porque se carece de una infraestructura adecuada y de procesos de formación continua que apoyen su desarrollo profesional. (Cano y Bustamante, 2017, citado por Luna y Cano, 2018)

2.4 PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

El plan de estudios es el documento en el que se establece un modelo para proyectar diferentes actividades educativas que deben ser realizadas en un determinado tiempo cumpliendo los diversos objetivos, contenidos y métodos de enseñanza establecidos. A lo largo de la historia han ido cambiando y modificando estos planes de estudio en los que se ha regido la educación, cambios que han implicado avanzar o retroceder a la educación, en fin, transformaciones que se han realizado. El presente plan de estudios se establece en una coyuntura particular, en el año 2022 es cuando entra este programa, y durante este tiempo se estaba pasando por una emergencia sanitaria COVID 19.

En México hemos enfrentado la pandemia, agravada por antiguos y persistentes problemas como violencia, corrupción o impunidad; pero también tenemos la oportunidad de replantearnos qué queremos para el futuro. Transformar el currículo de la educación básica, es fundamental si queremos brindarle a nuestras niñas, niños y adolescentes las herramientas necesarias para construir un país y un mundo mejor. (SEP, 2022)

Este plan surge a través de una necesidad de cambiar y transformar el currículo para la mejora de la educación y al mismo tiempo transformar a la sociedad, la Nueva escuela mexicana es en el que se rige este plan de estudios de 2022, la Nueva Escuela Mexicana es

[...] un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para:

- 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos.
- 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar.
- 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse. y convivir con los demás
- 4) adquirir valores éticos y democráticos.
- 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social.

Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad. (SEP,2023)

Son muy claros los objetivos que se buscan desarrollar con los estudiantes, en el que este proyecto no se interese simplemente en los contenidos revisados, sino que busca que el alumno se reconozca, prenda a pensar, saber convivir con los demás de manera íntegra y saludable y adquiera valores éticos y democráticos que contribuyan a una verdadera transformación.

[...] Para la Nueva Escuela Mexicana, la dignidad humana es el valor intrínseco que tiene todo ser humano, que es irrenunciable, no intercambiable, irrevocable e inviolable y que, por sí mismo, justifica el reconocimiento y ejercicio efectivo de sus derechos humanos y justicia social, la Nueva Escuela Mexicana propone una educación con sentido crítico, humanista y comunitario, que permita valorar, atender y potenciar la educación como un proyecto social compartido y que responda a los contextos y características de las y los estudiantes. (SEP,2023)

Ya al haber hablado del proyecto educativo Nueva escuela mexicana, que encabeza al plan de estudios del 2022, a continuación, se describe de manera general.

Este plan de estudios coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico en el que se inscribe la escuela entendida como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que las y los estudiantes desarrollen al máximo todas su potencialidades y capacidades en el seno de una comunidad a la que sirven y que les sirve. (Plan de estudios, 2022)

Este plan de estudios tiene la finalidad de colocar a la comunidad como el espacio central de los procesos educativos en el que implica una función desde donde se problematiza el hecho educativo.

2.4.1 CAMPOS FORMATIVOS

En este nuevo plan de estudios 2022 se va conformar de campos formativos y ejes articuladores, en un inicio los campos formativos representan la pluralidad de los saberes y los conocimientos que permiten acercarse a la realidad que se pretende estudiar, es a lo que antes se llamaban asignaturas o materias, sin embargo estos términos propiciaban la fragmentación de la enseñanza y aprendizaje así como los conocimientos y la didáctica, por otra parte al trabajar con los campos formativos va a favorecer la interacción en la que se genera, se discute y se comparten saberes entre los integrantes de la comunidad favoreciendo de esta manera la perspectiva interdisciplinaria con los lazos sociales. De esta manera los contenidos del programa van a representar los conocimientos y saberes de un campo formativo determinado clasificándolas de acuerdo a estos saberes vinculados ahora con los ejes articuladores que de manera general van a entrelazar el conocimiento con hechos concretos de la realidad, mediante problematizaciones o temas generales de estudio.

El plan de estudio de educación básica contempla dentro de su estructura cuatro campos formativos; Lenguaje; saberes y pensamiento científico; Ética, naturaleza y sociedades; y de lo humano y lo comunitario.

CAMPO DE LENGUAJE

Los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias, ideas, significados, saberes y conocimientos; por tanto, los lenguajes permiten establecer vínculos que propicien la convivencia y la participación colaborativa a fin de comprender y atender situaciones que se presentan cotidianamente.(Plan de estudios, 2022)

Las finalidades de este campo es que los alumnos experimenten, utilicen e interactúen con el mundo a través del empleo de diferentes lenguajes ya sea la oralidad, lectura, escritura, sensorialidad, etc.; Permitiendo así que los Niñas, niños y adolescentes exploren para producir creaciones para reconocer la diversidad de formas de comunicación y expresión.

[...]vincula procesos graduales de aprendizaje del español y lenguas indígenas, así como lenguajes artísticos e inglés como lengua extranjera y, en el caso de atención de personas con discapacidad auditiva, la Lengua de Señas Mexicana, considerando las características de la edad de desarrollo de niñas, niños y adolescentes, así como la búsqueda de una integración interdisciplinaria a través de los contenidos de los lenguajes. (Plan de estudios, 2022)

A través de los diversos lenguajes los NNA van a adquirir y desarrollar de manera gradual, razonada, vivencial y consciente, desde la etapa inicial hasta el término de la educación secundaria la expresión y la comunicación serán la base para manifestar la base su identidad personal y colectiva, así como también la expresión lúdica que provoca el arte, el establecimiento de vínculos afectivos colectivos.

CAMPO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Desde el nacimiento, el ser humano busca conocer todo aquello que lo rodea y que conforma su entorno natural y sociocultural a partir de su curiosidad e interés por explorar. Conforme las niñas, niños y adolescentes interactúan con el mundo, desarrollan experiencias y construyen saberes que se amplían y diversifican, por lo que es importante reconocer que existen diferentes caminos para construir conocimientos, usarlos y compartirlos. (Plan de estudios, 2022)

Este campo formativo tiene el objetivo de que se comprenda y se explique los fenómenos y procesos naturales, desde diversos saberes y vincularlo en su relación con lo social, esto permitirá que los NNA, desarrollen habilidades para indagar, interpretar, modelizar y argumentar para lograr la resolución de problemas y explicar su entorno.

[...] aporta a la formación de una ciudadanía que cuente con conocimientos para resolver un problema determinado o explicar lo que sucede a su alrededor; participe democráticamente;

genera y expresa opiniones propias y tome decisiones fundamentadas en asuntos de trascendencia personal y social; y contribuya en la transformación sustentable de la comunidad. (Plan de estudios, 2022)

Los objetivos de este campo son precisos, es que el alumno reconozca, comprenda y explique procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social para de esta manera colaboren y participen a cuidar el medio ambiente y a la transformación sustentable de su comunidad, apropiándose del lenguaje científico y técnico como medio de comunicación.

CAMPO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Este campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente; ofreciendo experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática. (Plan de estudios, 2022)

Este campo tiene el objetivo principal de entender y explicar las relaciones sociales y culturales de las que forman parte, estableciendo nexos con ámbitos más amplios de pertenencia, enfatizando principalmente con el reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas, que independientemente de cualquier diversidad, todas igualmente legítimas. Las finalidades que se buscan es que el alumno reconozca la diversidad social y cultural respetándose al mismo tiempo darle valor a la propia cultura, que le permita desarrollar el sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, e igualmente este campo ejerce de manera informada y pacífica el respeto y protección a los derechos humanos que serán la guía para relacionarse de manera positiva y pacífica con las demás personas.

CAMPO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, acceda a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar. [...] su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socio afectivas y creativas que permitan

a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas. (Plan de estudios, 2022)

El campo de lo humano y lo comunitario tiene el propósito que los NNA exploren, comprendan, reflexionen e intervengan en la prevención y atención de problemáticas a asociadas a la vida saludable, la inclusión, la igualdad de género y la interculturalidad en la que se tomen decisiones orientadas a modificar y mejorar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otros, experimentando así la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una responsabilidad individual y colectiva promoviendo ambientes de convivencia sana y pacífica.

2.4.2 EJES ARTICULADORES

Los ejes articuladores son puntos de encuentro entre la didáctica del profesor y la profesora con el saber de la vida cotidiana de las y los estudiantes, lo que requiere que se pongan en juego diferentes situaciones de enseñanza que relacionen sus intereses con el contenido-eje articulador para que pueda otorgarle un significado personal, verdaderamente significativo. (Plan de estudios, 2022)

Los ejes articulares, son el vínculo para relacionar los contenidos con situaciones de la vida real, anteriormente en el apartado de la Nueva Escuela Mexicana se mencionaba que los NNA tienen que aprender, reflexionar, experimentar y relacionar sus aprendizajes con lo que viven diariamente, en donde los alumnos van a sugerir, plantear y problematizar inquietudes de su contexto para que de esta manera no solo se enriquezca el currículo, sino que también transforman la enseñanza y el aprendizaje, conectándose directamente con la vida y experiencias de las comunidades escolares, facilitando así un aprendizaje más relevante y transformador y significativo. Los ejes articuladores son los siguientes:

1. Igualdad de Género: Se enfoca en eliminar barreras de género en la sociedad.
2. Apropiación Cultural a través de la Lectura y Escritura: Fomenta el reconocimiento y valoración de diferentes culturas y lenguas.

3. Interculturalidad Crítica: Desarrolla habilidades para apreciar diversas formas de existencia y promover la reflexión crítica.
4. Artes y Experiencias Estéticas: Enriquece la comprensión del mundo a través de diversas formas artísticas.
5. Pensamiento Crítico: Cultiva una reflexión profunda sobre el mundo y las ideas predominantes.
6. Vida Saludable: Subraya la importancia de condiciones saludables y equitativas para todos.
7. Inclusión: Aborda y cuestiona la exclusión y discriminación en todas sus formas.

CAPÍTULO 3 MOTIVACIÓN Y PERMANENCIA ESCOLAR

La motivación es un elemento de gran importancia en la vida del ser humano, para poder comprender dicha importancia empezaremos hablando sobre el propio concepto y la manera en la que impacta directa e indirectamente sobre el ser humano en cualquier aspecto de su vida.

3.1 MOTIVACIÓN

Es complejo hablar de un término muy amplio y que implica una serie de aspectos importantes, de acuerdo con James Stoner, la motivación es “una característica de la Psicología humana, que incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta. Lo que hace que las personas funcionen” (1996). De acuerdo a Stoner la motivación es un mecanismo que tiene el ser humano para orientar y dirigir su conducta, es decir es un impulso que da la posibilidad de guiar a una persona a comportarse y poderse dirigir hacia un objetivo determinado.

La motivación permite lograr objetivos definidos previamente, facilitando así dicha conducta, de acuerdo con Jorge González “la motivación se entiende a la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado.” (p.58,2008). De esta manera la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo para orientar y conseguir los objetivos planeados.

La mayoría de los seres humanos nos regimos a hacer actividades motivados a cierto objetivo o con el fin de alcanzar una meta, es decir la motivación es la vía o el camino a conseguir nuestros objetivos.

El motivo es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir que da origen a un comportamiento específico. Este impulso a la acción puede ser provocado por un estímulo externo, que proviene del ambiente, o generado internamente por procesos mentales del individuo. (Campos y Ramírez, 2003)

En este sentido como menciona Campos y Ramírez la motivación debe tener un detonante para generar comportamientos determinados, esta motivación está presente en casi todos los aspectos del ser humano, hasta en lo más cotidiano, por ejemplo una persona quiere bajar de peso para poder ponerse un vestido que siempre ha querido por lo que la motivación es ponerse ese vestido, pero lo que lo va a llevar a cabo son las acciones que va a realizar para poderlo cumplir, dicho esto la motivación es un aspecto sencillo pero que tiene una gran complejidad, por ello en este capítulo hablaremos acerca de la motivación en tres grupos vitales para el desarrollo del adolescente.

3.2 TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN

En todos los aspectos de nuestra vida necesitamos estar motivados para realizar acciones específicas, dentro de un salón de clases es aún más fundamental ya que sin motivación no hay aprendizaje: de esta forma, en cuanto más motivado esté un estudiante, más implicado estará con sus tareas, más atención prestará y más se esforzará para mejorar sus habilidades y capacidades, en este apartado se abordarán algunas teorías sobre la motivación y se relaciona directamente hacia la educación escolar.

3.2.1 TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA DE MASLOW

Esta teoría fue desarrollada por Abram Maslow quien era un psicólogo y filósofo estadounidense nacido en 1908 y murió en 1970.

En los años 50, Abraham Maslow se convirtió en uno de los fundadores y principales impulsores de la psicología humanista, una corriente que iba en contra de algunos de los principios de los modelos predominantes en la época. Entre sus teorías se encontraban la jerarquía de necesidades, la autorrealización y las “experiencias cumbre”. Todas ellas pasaron a formar parte fundamental del humanismo. (Quintero, s/f)

Durante esa época teorías del comportamiento del ser humano se basaban principalmente sobre la manera en la que actúa una persona de acuerdo a su naturaleza o derivado del comportamiento con los otros, sin embargo, Maslow quería ir más allá de, es decir quería ver la manera en la que factores externos

intervienen sobre el propio comportamiento, esto lo lleva a crear la teoría de la motivación humana.

La siguiente teoría “[..] propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades” (Quintero, s/f), en términos simples lo que expresaba Maslow, es que el ser humano pasa por estas 5 etapas, en las que para llegar a la última se tuvo que haber pasado por las anteriores ascendentemente, completado y no saltarse algunas de estas etapas.

La categorización que él realiza respecto a las necesidades Maslow son las siguientes:

1. Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.
2. Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal. 3
3. Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.
4. Necesidades de estima: cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades

no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

5. Necesidades de autorrealización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la autorrealización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir. (resumido por Simons, Irwin y Driennen en (1987) en Boeree y feist en (2006) citado por Quintero, s/f)

Estas son las cinco necesidades resumidas, para que hubiera un mayor entendimiento de manera aún más clara, Maslow lo que realiza es que de manera gráfica se comprenda el orden en las estas cinco necesidades se irán desarrollando, como se ve en la figura 3.

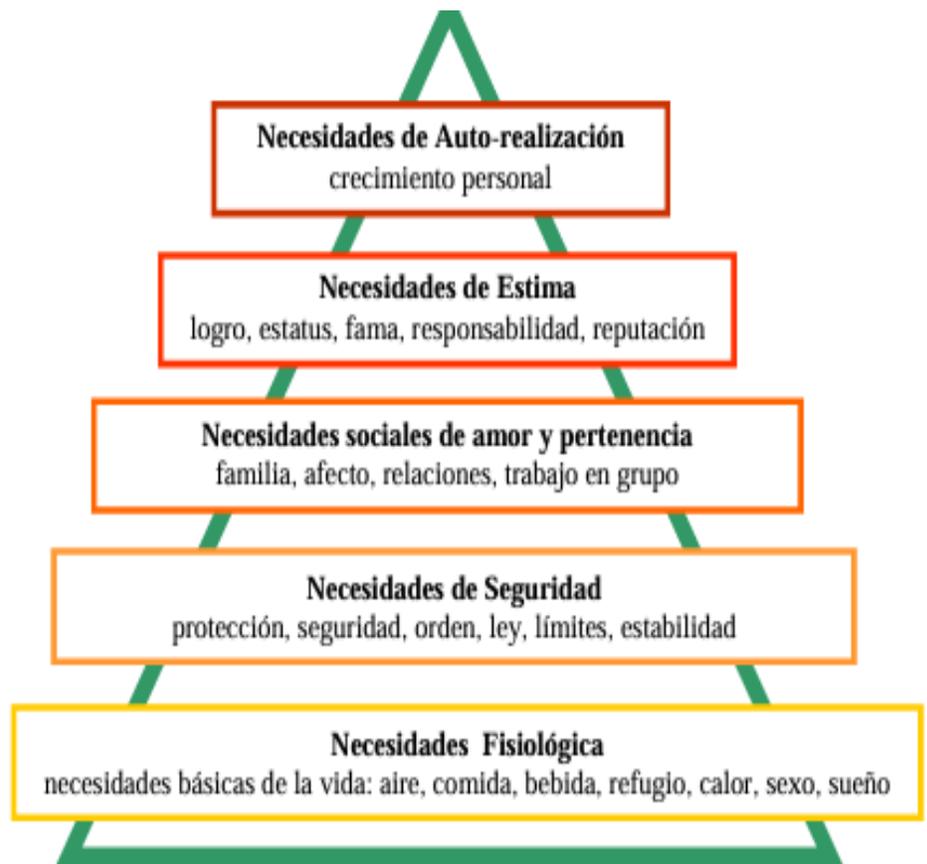


Figura 3 Cinco Necesidades de la motivación de Maslow de su teoría de la motivación humana. [esquema] por Chapman en 2007 citado por Quintero, s/f. <chrome-extension://efaidnbmninnbpcajpcglclefindmkaj/https://www.sanfelipe.edu.uy/wp-content/uploads/2017/04/Teor%C3%ADa-de-Maslow-de-EVA-Udelar.pdf>

En la figura 3 se observa la pirámide de Maslow en la que se muestran las cinco necesidades de las que previamente se había visto un resumen, en el esquema se logra identificar de manera más rápida la manera en la que van a irse desarrollando de manera ascendente con características en específico ahí mencionadas. Estas necesidades se aplican en diferentes ámbitos cotidianos; personales, trabajo, alimentación, deporte, etc. Dada su flexibilidad, también aplica en el ámbito escolar en el que iremos desglosando cada necesidad aplicándolo a este espacio escolar considerando que la meta más importante para el estudiante es aprender, pero este objetivo va conectado con la motivación, es decir si el estudiante no está motivado, el aprendizaje no tendrá lugar y por tanto no se podrá lograr.

En un primer instante se inicia con la necesidad fisiológica que está relacionada con las necesidades básicas de la vida, para que un alumno pueda aprender necesita estar bien alimentado, abrigado, tener casa o un lugar seguro para protegerse, dormir horas adecuadas, estos elementos son de primera necesidad e implican a los padres de familia que son los que deben de proveer en estas necesidades, al mismo tiempo que el aula debe ser ese espacio en el que el alumno se sienta protegido y que el docente se encargue de que haya un ambiente armonioso y agradable para que de esta forma se inspire al alumno a cubrir esta primera etapa. Continuando la siguiente etapa es la necesidad de seguridad, está como lo dice la palabra es sentirse seguro en la escuela, en donde el alumno pueda estar en paz y tranquilo en cualquier espacio de la institución, la escuela debe procurar que el alumno trabaje en un entorno seguro libres de cualquier abuso o acoso por parte de sus compañeros.

Ahora en el nivel 3 que mayor peso tiene son las necesidades sociales de amor y pertenencia, como en el capítulo 1 en el que se hablaba las repercusiones de los grupos sociales, el hecho de comunicarse con su familia, con sus iguales, con sus profesores resulta acertado para el alumno, principalmente tiene que tener la sensación de pertenencia al grupo y sentirse aceptado por amigos, compañeros, familia y profesores, por ello la escuela debe favorecer actividades, dinámicas y

estrategias en equipo que propicien la interrelación, la socialización, el compañerismo, el amor, etc. Buscando que los alumnos se sientan parte de su grupo y de su centro escolar y entre más identificados estén con su espacio escolar, mayor motivación tendrán. La siguiente necesidad es el de estima, a cualquier persona le gusta ser reconocida, admirada por haber realizado alguna actividad beneficiosa y esto mismo para en la escuela el hecho de reconocer como profesor el esfuerzo hace que tenga más confianza el alumno y pueda establecer metas a corto plazo en donde las actividades ya no las hará por obligación, sino por constancia y siempre como profesor reconociendo su esfuerzo.

Para poder pasar ahora a al quinto nivel se tuvo que haber transitado por las anteriores, su nombre de esta etapa deja claro en que se enfoca, la autorrealización, supone el logro de aspiraciones a las que deseaba llegar y que se cumplieron, es decir logró con los objetivos planeados desde un inicio que a raíz del esfuerzo pudo obtenerlos contando con el apoyo de sus compañeros y profesores aplicando lo aprendido.

Esta teoría es significativa para entender que la motivación es un aspecto que va más allá de un impulso, sino que detrás de él tiene una metodología significativa en la que se debe de acompañar a los alumnos para que este motivados y por tanto esto se refleje en su aprendizaje y sus conocimientos que el logro máximo al que lleguen sea la autorrealización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad, es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

3.2.2 TEORÍA EL MODELO JERÁRQUICO ERC DE ALDERFER

Esta teoría fue planteada por Clayton Alderfer, psicólogo, orador, escritor estadounidense en los años 60, esta es una adaptación del modelo de Maslow de la que se habló en el apartado anterior, se le denomina la teoría ERC (Existencia-relación-crecimiento), Alderfer reduce las 5 necesidades de Maslow a 3, las cuales son:

- La existencia: se refiere a proporcionar los requerimientos básicos de existencia material, que incluyen conceptos que Maslow consideró como las necesidades fisiológicas y de seguridad.
- La relación es el deseo constante del ser humano de mantener relaciones interpersonales, para ser satisfechos, los deseos sociales y de estatus, necesitan una cierta interacción con otras personas y se relaciona con lo que Maslow denomina la necesidad social y el componente externo de la estima.
- Por último, el crecimiento es el deseo intrínseco de desarrollo personal, que incluye el componente intrínseco de la estima y las características incluidas en la autorrealización. (Monroy y Sáenz, 2012)

A diferencia de Maslow que menciona que la jerarquización de pirámide se debe de seguir desde la etapa inferior hasta la superior, sin saltarse ninguna de estas etapas ni retroceder, simplemente siguiendo ese régimen específico, Alderfer propone en su teoría que estas 3 necesidades son las más importantes para lograr la motivación y que el orden de las necesidades van a variar de persona en persona, dando así oportunidad a que si una necesidad de nivel superior no se cumplía, el individuo podría retroceder a una necesidad de nivel inferior para aumentar la satisfacción, conocido como el principio de frustración-regresión.

3.2.3 LA TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN-HIGIENE DE HERZBERG

Esta propuesta de Herzberg también conocida como la teoría de los dos factores, se centra en la creencia de que la relación de un individuo con su trabajo es básica y que su actitud va a verse reflejada en su trabajo y puede ser determinante en el éxito o el fracaso del individuo. Esta teoría habla en un sentido laboral, sin embargo, se puede aplicar en el ámbito escolar, es decir que, si un alumno se desenvuelve en un entorno positivo, su actitud también será positiva lo que lo llevará al éxito, sin embargo, cuando se encuentra en un ambiente con una actitud pesada y negativa los resultados no serán favorables.

Herzberg señala que las personas, cuando se sienten bien en el trabajo, lo atribuyen a circunstancias muy distintas de las referidas cuando se sienten mal. Los factores intrínsecos, como el logro, el reconocimiento, el trabajo en sí mismo, la responsabilidad y el crecimiento parecen estar relacionados con la satisfacción en el trabajo, mientras que los factores extrínsecos, como la política de la empresa, su administración, las relaciones laborales

interpersonales y las condiciones de trabajo parecen ser los que explican la insatisfacción (Monroy y Sáenz, 2012)

Lo que esta teoría menciona es que las personas deben estar guiadas por una actitud que puede ser tanto positiva como negativa, esta actitud está relacionada con los factores personales y con la autodeterminación para desempeñar el trabajo en el que se presenta una satisfacción para lograrlo, sin embargo si ocurre lo contrario, por ejemplo que en su trabajo la administración, las relaciones entre compañeros, un mal salario o la falta de compensación ante hechos positivos genera una actitud de insatisfacción por parte de la persona, estos son los llamados factores sanitarios aquellos factores relacionados específicamente con la empresa en la que se está trabajando, cuando estos factores son deficientes se desarrolla la insatisfacción y los factores motivacionales, son los que mencione anteriormente que van a depender del propio sujeto y estos generan satisfacción.

3.3 MOTIVACIÓN FAMILIAR

El papel de la familia en la adolescencia es uno de los más importantes para el adolescente, siendo este grupo en el que crece, se establece un vínculo afectivo y es en donde se prevén y se cultivan los valores con los que se regirá a lo largo de su vida.

La familia es el contexto en el que el adolescente crece y madura, se vincula afectivamente, se educa en valores, se establecen los límites y se desarrolla la autonomía lo cual no excluye los conflictos que también contribuyen a la consolidación personal del adolescente. (Iglesias, 2013)

Como se veía en el capítulo 1 la influencia que tiene la familia en el adolescente a través de la comunicación asertiva, es de gran importancia para el desarrollo pleno del adolescente, la familia es un grupo social que más apoyo debe de brindar.

El hombre y la mujer necesitan sentirse queridos, apoyados, seguros, en definitiva, necesitan establecer vínculos de afecto. Y ¿quiénes son los mejores candidatos para establecer dichos lazos? la familia. Esta es una de las primeras funciones que los padres y madres deben satisfacer, y es necesario ser conscientes, que la afectividad es imprescindible para el ser humano, en todas las etapas de la vida. (Iglesias, 2013)

Para cualquier ser humano es importante el sentido de permanencia que va a formarse a través de la confianza que los padres les brinden, esta confianza no es desde la adolescencia, sino desde que son pequeños para que al crecer y transitar sobre esta etapa de grandes cambios no batallen en comunicarse, expresar su sentir y tengan la confianza de ser ellos mismos y no poner barreras sobre su manera de actuar y comportarse. Cuando nos referimos a la motivación de la familia se alude a que se debe impulsar al niño a un desarrollo sano, en el que conozca que toda acción tiene una reacción y que al crecer va adquiriendo mayor responsabilidad sobre él y que en sociedad, que tiene tanto derechos como obligaciones que deben ser respetados para vivir en paz, teniendo claro esto, los padres deben ser parte de este crecimiento orientándose y hacerlo sentir seguro en su espacio con su familia y claro el cariño y el afecto son grande componentes que aportan al crecimiento.

“[...]expresar el afecto, no darlo por sobreentendido, los niños y niñas no conocen aquello que no se expresa, aprenden de lo que ven hacer, lo que no se expresa no existe. El afecto debe hacerse explícito y no cuestionado: cuando reprendemos a un niño/a debemos cuestionar su conducta no a la persona o el cariño que sentimos por él (“eso que has hecho está mal” versus “eres malo”). Esto convierte la relación en incondicional (en el sentido del afecto) y así se favorece un sentido de “pertenencia” en el que el niño o el adolescente se siente parte de algo o de alguien con un mismo objetivo. Otra de las claves es el tiempo compartido y la permanencia: el tiempo compartido es no sólo una condición de cantidad sino de calidad. No se trata de estar juntos todo el tiempo sino interactuar, compartir y crecer juntos como individuos y grupo. La permanencia de las relaciones de afecto genera seguridad, así con el tiempo el niño/a puede integrar las ausencias futuras sin daño a sus afectos.” (Iglesias, 2016)

Se decía anteriormente que esta confianza, el querer o dar a conocer el amor que se tiene como familia hacia él, no es solamente cuando llega la adolescencia, sino que desde que son pequeños se deben formar este vínculo entre padres e hijos que los hagan sentir seguros, tal como dice Beatriz León y Silio Gonzalo “[...]construir una imagen de ellos lo más sólida y real posible, de tal manera que demos lugar a que adquieran una seguridad en ellos lo más consistente posible, para que a la hora

de formar parte de un grupo de iguales, la influencia de éstos sobre nuestros hijos/as adolescentes, sean lo menos negativas posibles.” (2010).

De manera general la motivación va a ser de gran ayuda porque va a permitir a que el adolescente tome decisiones conscientemente sobre las repercusiones que puede enfrentar en una mala decisión, darle las bases y herramientas que ayuden a ser autónomo, en sí, la motivación va a ser el apoyo, la confianza y la pertenencia que les ofrecen en el desarrollo y crecimiento la familia con el único fin de desarrollarse plenamente visualizando un futuro prometedor.

3.4 MOTIVACIÓN ESCOLAR

Al hablar de motivación en un sentido más específico como es el caso de la motivación escolar, que ya no sólo es solamente como se mencionó anteriormente, un impulso que lleva a determinar de manera específica para lograr un objetivo cotidiano si no que esta es sentido más estricto y complejo ya que se contextualiza en un contexto determinado, “Cuando se habla de motivación escolar se hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares.”(Valenzuela et al, 2015) a diferencia de la motivación familiar aquí algunos de los implicados en motivar son los profesores pero claro de la mano con la familia para favorecer a los adolescentes en sus aprendizajes y conocimientos.

En este sentido como mencionan los autores, realmente la motivación que se lleva dentro del aula va a servir como impulso para aplicar ciertas actividades que van a producir una actitud de mejorar y querer lograr estas tareas, que consciente e inconscientemente van a intervenir en los aprendizajes dentro del aula.

Un elemento que es clave para poder comprenderlo, es el interés, es la consecuencia de la motivación, es decir al desarrollar esta motivación va a crecer o generar interés en realizar ciertas actividades que las hará no por obligación, sino por voluntad propia ya que le agrada, le gusta lo que obtiene al realizar dicha actividad o bien el reconocimiento que recibe, al contrario cuando existe el

desinterés “ [...] uno de los problemas más frecuentes entre los adolescentes es la falta de interés por hacer parte de las actividades colaborativas, así como de las limitaciones en sus interacciones sociales, lo que afecta considerablemente su forma de vida” (Passarotto, 2012 citado por Cuervo, A., 2022).

Esta motivación escolar se llevará a cabo con ayuda de una correlación escolar, es decir, con la contribución de los diferentes personajes del centro escolar: padres, madres, tutores, docentes, directivos, autoridades educativas y alumnos, al contribuir todos estos agentes escolares con la única finalidad de transformar la educación y hacer de ello una mejor sociedad.

Flores, González y Rodríguez (2013), complementan la información expresando que los adolescentes se muestran apáticos al proceso educativo y desean ser motivados por sus docentes o por sus padres para despertar y mantener el interés frente al aprendizaje, lo cual representa un riesgo que implica en el educando la apatía, en ocasiones la agresión y rebeldía.

Dentro de este contexto sobre los agentes escolares, las tres personas más importantes para poder lograr en los alumnos este interés, esta motivación por querer aprender, solucionar problemas, asistir a clases, realizar las actividades, tareas; son los padres, alumnos y los profesores a cargo que tienen una gran responsabilidad para que toda esta motivación se desarrolle en los alumnos y claro un elemento esencial para estar en equipo, es la comunicación para que esta relación funcione, principalmente la comunicación que el alumno tiene con el profesor y con sus compañeros que como mencionaba son los elementos principales para lograrlo.

Prosiguiendo con estos factores relevantes para ejecutar dicha motivación la figura del profesor que juega un papel determinante para motivar a los alumnos La vocación del docente es el elemento clave para que el alumno se sienta capaz y motivado para continuar sus estudios y, además, su estado interno que constantemente se siente motivado por el docente, se refleje en el rendimiento académico.

Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. Mientras que aquellos que no están motivados, prestan poca atención al desarrollo de la clase y a la organización del material, así como piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está enseñando (Pintrich y Schunk, 2006 citado por Bonetto y Calderón, s/f).

Dicho de esta forma, el docente tiene la posibilidad de motivar a los alumnos utilizando estrategias, dinámicas, técnicas para generar en ellos este interés e impulsarlos a continuar con sus estudios, tal como menciona Hernández, Góngora y Catillo

Un profesor idóneo, debe tener capacidad investigativa, capacidad didáctica autonomía profesional, excelente comunicabilidad, indiscutible nivel ético, aceptable cultura general, empatía, capacidad para facilitar tener un clima psicosocial participativo y una serie de rasgos cognitivos, personalidad tales como el liderazgo y la autoestima, es decir que el profesor debe contar con diferentes habilidades para poder lograr los objetivos que se plantee con los estudiantes, es importante que el profesor tenga vocación, para que realice sus prácticas educativas con entusiasmo y dedicación en cualquier contexto para que favorezca el rendimiento académico de sus estudiantes. (2016, p. 24)

Es de esta forma en la que el profesor influye de manera directa en este desarrollo del alumno, convirtiéndose en el elemento clave del aula, ya que es el docente el encargado de permitir que circulen los canales de comunicación, de convivencia y sobre todo de la transmisión de confianza. Se mencionó algo muy importante que permite imaginar, creer y lograr los objetivos planteados, está es, el vehículo que nos conduce a la motivación y la confianza. La confianza es la seguridad, la esperanza, la fe de creer que se puede superar dificultades y lograr metas, la confianza va a proporcionar las herramientas para afrontar una realidad y generar relaciones positivas entre los actores escolares, en donde la comunicación, la buena convivencia serán la base o bien el ambiente en el que se desarrollara, produciendo además resultados favorables en el aprendizaje, en este sentido la confianza se expresa como factor relevante para fortalecer la convivencia escolar como un recurso estratégico para la mejora escolar.

De forma concreta, si el alumno no está motivado, no hará el esfuerzo por aprender, por desarrollar actividades o trabajos de la manera adecuada y por tanto no buscará las estrategias que le ayuden a resolver sus problemas o actividades, por esta razón la motivación condiciona la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, la motivación va dar pauta para que el alumno se reconozca y sobre todo se acepte lo que lo lleva a posicionarse como un adolescente que tiene la confianza de expresar lo que siente, decir sus opiniones y sobre todo un interés en el proceso de enseñanza a aprendizaje, reflejándose así su disposición por asistir a la escuela.

3.5 PERMANENCIA ESCOLAR

Uno de los aspectos más importantes en la educación escolar, es el mantenerse dentro de un sistema educativo que en muchas ocasiones se ve influenciado por diversas circunstancias que ocasionan que alumnos detengan sus estudios o simplemente abandonen el sistema escolar, estas circunstancias complican que el estudiante concluya de manera satisfactoria sus estudios.

3.5.1 DEFINICIÓN

Para iniciar, es importante señalar que hay muchas acepciones sobre la permanencia, pero en términos particulares al hablar de permanencia escolar, estamos refiriéndonos al mantenerse en un centro escolar para concluir los estudios que está cursando.

“Hacer referencia a la permanencia escolar implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional.” (Velázquez y González, 2017)

La meta de la educación es precisa, que los alumnos concluyan el nivel escolar cursando y subsecuente, donde lo esperado es que obtengan un título profesional, permitiendo así una mejor calidad de vida propia y para el país.

“La capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes. La inclusión y permanencia de los adolescentes y jóvenes en la escuela es un reto de los sistemas educativos que conlleva altos grados de complejidad que exige instalar un fuerte debate acerca de las certezas e incertidumbres existentes al respecto” (OEA, 2003; p. 19).

Es un gran reto que tiene el sistema educativo para lograr que los alumnos continúen sus estudios pese a algunas dificultades que en ocasiones suelen presentarse, dentro de estas dificultades en las que el docente debe de afrontar son la falta de economía de la familia, las distancias que existen de escuela a casa, las creencias, el gusto de querer asistir a la escuela por parte de los alumnos, entre otras.

En cuanto al tema de interés, es importante profundizar en el papel que juega y su importancia durante mi vida escolar fui testigo de que muchos de mis compañeros dejaron de asistir a la escuela por falta de interés, siempre me cuestioné qué era lo que pasaba y si realmente era porque no les parecía agradable e interesante, en muchas de estas ocasiones que veía que un compañero se salía de la escuela le hacía el mismo cuestionamiento y la mayoría me decían que eran muy aburridas las clases y algunos que los profesores los regañaban constantemente así que no se sentían ya cómodos dentro de la escuela, esas respuestas me hacían sentir algo triste porque sentía que tenían un futuro incierto, todo esto que escribo me sucede en primer año de la secundaria y contextualizando teníamos mis compañeros y yo alrededor de 13 años, en donde como se menciona el capítulo 1 entramos a una etapa compleja en la que empiezan a suceder cambios no solo físicos si no también psicológicos, en donde una mala decisión puede afectar el resto de nuestra vida.

Al acceder a segundo año con una profesora nueva, doy respuesta a mi pregunta que tanto me hice en primer año, claro que, sí tiene que ver el docente dentro de la decisión de un alumno, la manera en la que el docente ejerza su profesión con amor y vocación va a ser un elemento que interviene de manera directa e indirecta en el alumno, y aquí se vuelve a retomar la importancia de la motivación por parte del docente

“El entusiasmo del profesor en las actividades diarias tiene un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación de los alumnos. Cada logro está unido directamente con su propio nivel de motivación del profesor”. (International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD, s.f,citado por Godoy y López,2021)

Es pertinente vincular este tema de la motivación escolar con la permanencia escolar por parte del docente como un elemento clave en la educación, sobre todo como un componente que brinda de manera directa e indirecta la permanencia escolar de los adolescentes evitando así el abandono escolar en los alumnos de Secundaria. Actualmente de acuerdo con la SEP en “Principales Cifras del Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos 2016-2022.”

En la República Mexicana, la tasa de abandono en educación secundaria incrementó 7.4% entre los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021. Debido a lo anterior, 2.9 estudiantes de educación secundaria dejaron la escuela durante el ciclo escolar 2020-2021 por cada 1000 matriculaciones para el mismo ciclo en el país. (2022)

Las cifras anteriores permiten distinguir la seriedad de este tema educativo y la relevancia que tiene estudiarlo, destacando principalmente el papel del docente en este nivel educativo de Secundaria, en donde su intervención motivante se refleja en la permanencia escolar.

Entre las causas de la deserción escolar, las encuestas dirigidas a jóvenes reflejan variables del contexto familiar y social: inexistencia de recursos económicos, labores del hogar, embarazo y cuidado de niños, trabajo, ruralidad y dificultades de acceso. Sin embargo, cuando estos factores se analizan por separado, la causa que figura con mayor impacto es la falta de interés. (BID, 2011)

Como lo menciona el Banco Interamericano de Desarrollo, citado anteriormente las causas del abandono escolar abarca muchos contextos pero principalmente el de mayor impacto es la falta de interés, a lo largo de mi vida escolar frente problemáticas de diversas índoles, sin embargo en la secundaria la falta de interés estuvo muy presente en primer grado, sin embargo en segundo y tercer grado escolar cambio, intervinieron muchos factores, entre ellos mi familia pero sobre todo la profesora que se me había asignado, brindando más allá de contenidos, sino fomentar mi participación, colaborar, intensificar mi curiosidad y alentarme a continuar mis aprendizajes y mi vida académica.

La permanencia escolar va acompañada de garantizar al estudiante el derecho a la educación

El derecho a una educación de calidad se reconoce, en el derecho internacional y en legislaciones nacionales, como un derecho humano clave y fundamental, ya que es condición esencial y potenciadora del desarrollo individual y del disfrute de otros derechos. Es tan determinante que, en caso de no garantizarse, resulta imposible resarcir el daño originado al individuo (INEE, 2019)

A pesar de que es un derecho la educación, en ocasiones intervienen diversos factores que complican que se cumpla, lo que provoca abandono escolar, que es lo contrario a permanencia escolar, la falta de permanencia de los adolescentes en la escuela es un problema que significa una pausa e incluso un corte en la continuidad de la trayectoria escolar o educativa cuyas consecuencias son múltiples. “El abandono escolar, se presenta cuando los estudiantes inscritos o matriculados en el sistema educativo escolarizado se desvinculan de la escuela antes de concluir el nivel o tipo educativo cursado.” (Ibarra, 2019)

El abandono escolar surge por diferentes factores como lo son el socioeconómico; el factor familiar o credibilidad en la escuela. Esto acompañado de una falta de interés o participación de los padres de familia lo cual unido a la desmotivación, se convierte en factor importante en la conducta y rendimiento académico del joven estudiante. Espinoza et al. 2014)

Es muy preocupante este tema en el sentido que muchos adolescentes tienen que abandonar sus estudios por la falta de recursos o vayan por la desmotivación por parte del personal docente e inclusive su familia.

De la población matriculada en el ciclo escolar 2019-2020 en secundaria, el 3.2% no concluyó sus estudios, lo que representa 219,200 estudiantes. De acuerdo con la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación, las causas fueron: por Covid-19 (57.7%), por falta de recursos económicos (5.1%), por necesidad laboral (0.5%) y por razones diversas (36.7%). Y los que no se inscribieron en el ciclo 2020-2021 fueron porque las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje (26.5%), falta de empleo de los padres (25.3), no cuentan con equipo o conectividad a Internet (21.9%), cierre del centro escolar (19.3%), no cuentan con el acompañamiento de un familiar (4.4%), contagio o fallecimiento por COVID-19 (4.9%). (INEGI, 2021)

En estos datos nos percatamos de los diferentes motivos por los que los adolescentes se ven obligados a terminar sus estudios, estas razones varían de acuerdo a su contexto educativo, familiar y social. Debido a estas grandes cifras de deserción escolar que denotan que algo está fallando dentro del sistema educativo, la SEP diseñó una aplicación electrónica para instalar en las escuelas públicas y evitar el abandono escolar.

3.5.2 SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA (SISAT)

En la búsqueda constante de mejorar la calidad educativa y abordar desafíos complejos, tales como la deserción escolar, surge la necesidad de implementar sistemas de información y seguimiento académico que prevén y dan aviso para detectar posibles fallas y retrocesos en el aprendizaje, fortaleciendo y trabajando estudiantes, docentes, directivos y familiares en conjunto.

Es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos sistemáticos, para detectar y atender a tiempo, a los alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados o de abandonar la escuela. De esta manera, el SisAT contribuye al ejercicio de la evaluación interna de las escuelas para detonar acciones de intervención tempranas, en el seno del Consejo Técnico Escolar y con apoyo de la supervisión escolar. (SEP, 2015)

Este sistema aporta de manera significativa a evitar el abandono escolar además de también colaborar con los docentes a evaluar y diagnosticar factores que posiblemente están fallando y trabajar en ello a través de actividades y estrategias.

Su propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo. Además, permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes. De esta manera, el SisAT se vuelve una herramienta de apoyo para el trabajo colegiado del Consejo Técnico Escolar y un referente importante para el establecimiento de acciones de asesoría y acompañamiento a las escuelas por parte de la supervisión escolar. (SEP, 2015)

Este sistema es un gran apoyo para disminuir las cifras de abandono y colabora a aumentar el aprovechamiento escolar detectando fallas que se encuentran en el

sistema educativo, de acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

“En México, 2.2 millones de adolescentes abandona la escuela por falta de recursos económicos y 14.4 por ciento de ellos se ve en la necesidad de buscar un trabajo para ayudar a su familia, [...] En el grupo de 12 a 17 años que no asiste a la escuela, el 48.3 por ciento la abandona por falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar a ella y el 14.2 por ciento lo hace por la falta de recursos económicos.” (INEGI, 2018)

3.5.2.1 ¿CÓMO FUNCIONA SISAT?

La implementación efectiva del SisAT facilita la detección y respuesta ante situaciones críticas, este sistema mediante el monitoreo constante y análisis de datos, permite intervenciones a tiempo, a continuación, se hablará sobre su funcionamiento.

El SisAT se basa en el registro y sistematización de los indicadores definidos, como parte de la evaluación interna, bajo la coordinación del director escolar y a partir de procedimientos ya establecidos. Los insumos necesarios para llevar a cabo la sistematización de la información y obtener los reportes y las gráficas esperadas, son las listas de la matrícula de estudiantes, las calificaciones bimestrales, las alertas de los reportes de evaluación, la relación de inasistencias y los resultados de la exploración de habilidades. Esta exploración se aplica en dos momentos del ciclo escolar y el resto de datos se registra al término de cada bimestre. Al capturar los resultados en la aplicación informática, ésta detecta, de manera automática, a los estudiantes que presentan niveles muy bajos en uno o más de los indicadores del SisAT, con lo cual se genera un reporte por grupo y por escuela. Esta información será motivo de análisis y acuerdos de mejora en las sesiones del Consejo Técnico Escolar. (SEP,2015)

Este sistema al poder aplicarlo dará por automático los resultados y se harán diagnósticos de los alumnos que están en riesgo, para poder utilizar este programa debe haber colaboración entre todos los agentes educativos, como a continuación se muestra:

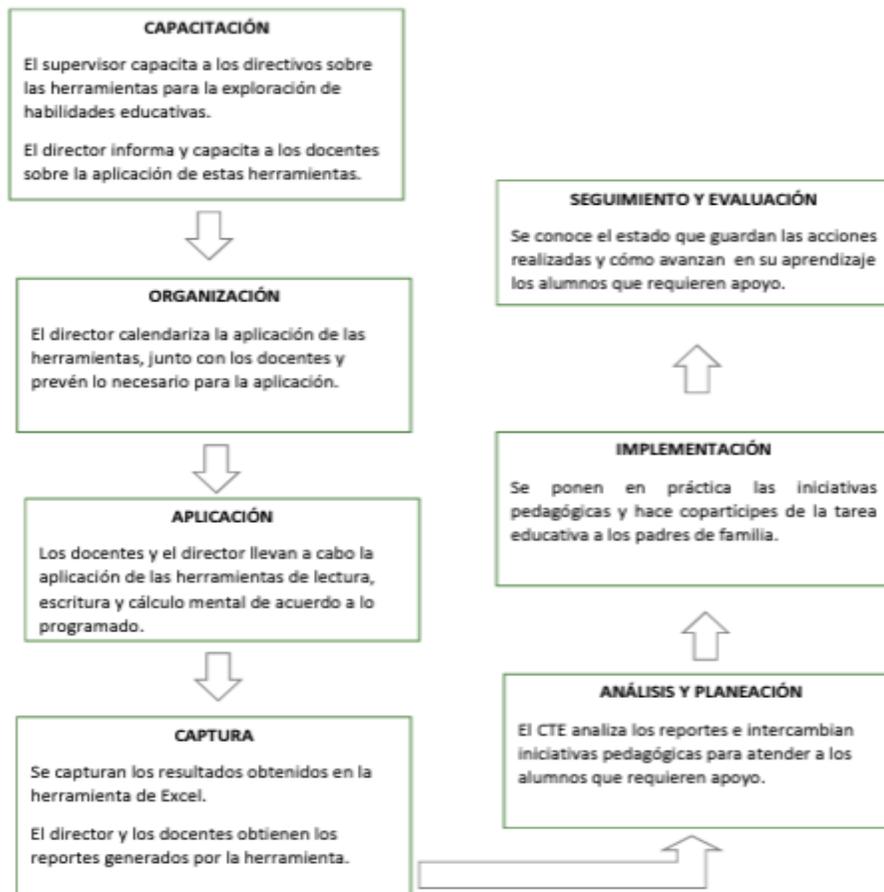


Figura 4 Proceso para la implementación del SISAT en las escuelas. [Imagen] por Secretaría de Educación Pública, 2015 en <https://www.gob.mx/sep/documentos/instalacion-de-un-sistema-de-alerta-y-atencion-temprana-de-estudiantes-en-rezago-y-en-riesgo-de-exclusion-escolar>

Es de esta manera en la que la implementación de un Sistema de Alerta Temprana (SISAT) en las escuelas secundarias es una medida fundamental que contribuye a garantizar la seguridad, el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Este sistema integral permite detectar y alertar sobre posibles situaciones de riesgo, tales como el bullying, violencia, problemas de salud mental, dificultades académicas y señales de abandono escolar, de manera oportuna y efectiva. A través de la monitorización de datos y la colaboración entre estudiantes, docentes, padres y personal de apoyo anteriormente mencionado, el SISAT ayuda a identificar patrones y señales de alerta temprana, en el que, a través de la intervención rápida, activa y personalizada para prevenir incidentes permite apoyar a los estudiantes en riesgo y evitar el abandono escolar. De esta manera, el SISAT contribuye a crear un

ambiente escolar seguro, acogedor y de apoyo, donde los estudiantes puedan aprender, desarrollarse sin temor a la intimidación, el daño o la exclusión que pueden provocar estos problemas que aún no son detectados. Además, el SISAT permite a las escuelas secundarias identificar a los estudiantes que están en riesgo de deserción escolar y que brinda la posibilidad de apoyo y los recursos necesarios para mantenerlos en el sistema educativo, reduciendo así las tasas de abandono escolar y garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y que no se vean obligados a abandonar sus estudios.

El SISAT también facilita la coordinación entre las escuelas y los servicios de apoyo externos, como los servicios de salud mental y los programas de mentoría, para proporcionar una red de apoyo integral para los estudiantes en riesgo. Al adoptar un enfoque proactivo y preventivo, el SISAT ayuda a las escuelas secundarias a cumplir con su misión de educar y apoyar a todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias o desafíos, en los que resulta oportuno y significativo actualmente en la educación.

Finalmente, en este capítulo se manifestó la importancia de la motivación en un sentido personal, escolar y laboral, particularmente se hizo hincapié en la motivación escolar, en el que se define como el impulso en el que los estudiantes tengan la capacidad de alcanzar sus metas académicas y personales, donde destaca la figura del docente como el personaje que contribuye a dar ese impulso en el que los estudiantes permanezcan en sus estudios, fomentando la motivación escolar y alcanzar las metas académicas.

La motivación es un factor clave para que los estudiantes se sientan comprometidos con su educación y persistan en sus esfuerzos y metas e incluso frente a obstáculos o desafíos, al hacerlo los docentes puedan marcar un gran diferencia en la vida de sus estudiantes y ayudarles a alcanzar su máximo potencial, sin embargo en el que el abandono escolar es una realidad que puede afectar a cualquier estudiante, por lo que se destaca la oportuna identificación de señales de alerta temprana, en el que se puede actuar e intervenir para poder evitarlo.

CAPÍTULO 4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se describen las características de la metodología utilizada en el desarrollo de la presente investigación, así como las técnicas e instrumentos aplicados a los sujetos dentro del contexto de la Escuela Telesecundaria “José Antonio Álzate” N°111, seguidos del procedimiento de recopilación de información, el procesamiento y análisis de la misma.

4.1 PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La escuela es una institución educativa, en la que se enseña, se aprende y se comparten experiencias y aprendizajes, al tránsito de este proceso se busca un desarrollo personal así como social en el que el individuo contribuya de manera activa y responsable en la comunidad para la mejora de la misma, tener mayor oportunidad laboral, desarrollar valores éticos, morales e intelectuales, e incentivar el pensamiento crítico en el que sean libres de pensamiento y opinión, respetando su cultura y la de los demás. En este proceso, un personaje importante para que se cumpla con los objetivos de la escuela es el profesor, él tiene la facultad principal de guiar, orientar y motivar al alumno a aprender y continuar sus estudios.

Los profesores son una pieza fundamental en la escuela y en la sociedad, a través de su vocación contribuyen a formar nuevas generaciones en la que la motivación es la base para que los alumnos sean capaces de desarrollar y descubrir nuevas habilidades, pensar críticamente, respetar su cultura y la de los demás, tomar decisiones oportunamente y continuar sus estudios hasta el nivel superior.

El nivel superior es la meta principal de la escuela para formar profesionistas, sin embargo, en muchas ocasiones no es posible cumplirlo por diversas circunstancias, por ejemplo incorporarse a la vida laboral, creencias propias o familiares, falta de oportunidades, y/o no tener interés al continuar sus estudios, lamentablemente son algunos de los factores en los que ocurre la deserción escolar, los alumnos suspenden temporalmente y en la mayoría de los casos abandonan sus estudios por estos factores.

La investigación se centró en estos cinco conceptos que son la escuela, el docente, los alumnos, la motivación y la deserción, en tanto que el contexto en el que se ubica el estudio es en la modalidad telesecundaria, la que es un tanto desconocida y para mí ha resultado de gran importancia es por ello el interés y la curiosidad por la que surge esta investigación, pero sobre todo por la preocupación que provoca el desconocimiento y por la poca valoración de este sistema por la sociedad.

En el nivel primaria, la mayoría de las ocasiones se promueve una educación tradicional, donde el docente es el encargado principal de aportar y contribuir a los aprendizajes auxiliándose de libros de textos gratuitos y actividades complementarias para de esta forma cumplir con los procesos de desarrollo de aprendizaje correspondientes a las fases durante el ciclo escolar.

Al terminar dicho ciclo, y en la transición de un nivel escolar a otro a los alumnos les genera incertidumbre por saber y conocer a qué secundaria se van a inscribir, cómo van a cambiar su círculo de amistades y a qué dinámicas se deberán adaptar, ya que también están viviendo un cambio de desarrollo social, emocional y sexual, con inquietudes sobre todo lo anterior.

La mayoría de los padres de los estudiantes optan por inscribir a sus hijos en secundarias generales y técnicas ya que son las más comunes dentro de las comunidades sociales, y tienen desconocimiento sobre las telesecundarias, e incluso la mayoría de los padres y los mismos estudiantes critican esta modalidad por solo escuchar su nombre, y creer que únicamente se toma clases con televisión, creyendo que el nivel de conocimientos y adquisición de habilidades es deficiente, incluyendo por la carencia de apoyo en cuanto recursos e infraestructura que la mayoría de esta modalidad posee. Son estos juicios desaprobando la modalidad de telesecundaria que afectan los intereses de los alumnos desmotivando de manera significativa a través de posicionamientos desconocidos y al mismo tiempo afectando a la matrícula escolar de la escuela.

En el caso de los alumnos de ésta telesecundaria, es importante señalar que la escuela no cobra inscripción lo que es un factor importante para la elección de la escuela, al mismo tiempo que un beneficio que brinda es que no hay un uniforme

establecido, por lo que pueden llevar un uniforme accesible como lo es falda azul marino y camisa blanca en el caso de las mujeres y en hombres pantalón azul marino o mezclilla y camisa blanca lo que permite a las familias optar por esta opción que no exige comprar el uniforme en un lugar establecido y en donde los costos son altos, estas dos ventajas son importante mencionar porque son la razón por lo que muchos eligen esta opción que a comparación de las secundarias de alrededor exigen uniforme que solo se puede adquirir dentro de la institución.

La forma de trabajo dentro de esta modalidad es totalmente diferente a lo que la mayoría de las personas creen, pues se pudo visualizar que existe un docente a cargo de cada grupo, y que es él, quien da clases y explicaciones de los temas, el recurso televisivo únicamente se utiliza como auxiliar de temas y cuando los libros de texto los solicita.

Dicho de lo anterior, el profesor de clase, no solo es el guía o el emisor de información, sino la figura en la que el adolescente confía, se apoya y tiene la seguridad de comunicarse, en donde la vocación del docente se refleja en la motivación de sus propios alumnos y está en la permanencia escolar de los mismos, en el que el ambiente escolar se convierte en un espacio en el que se sienten comprendidos, seguros y motivados, planteando que las diferencias que existen de una secundaria general o técnica a la telesecundaria son considerables, ya que el contexto sociocultural y económico varía y en algunas ocasiones es quien regirá sobre la deserción o permanencia escolar, recordando que es un modelo educativo que se creó con la principal finalidad de cubrir las necesidades educativas de difícil acceso a una cobertura regular educativa, representando de esta manera una opción viable, de fácil acceso y en algunas comunidades la única opción.

De esta manera la investigación profundizó sobre la vocación del docente dentro de la escuela, la manera en que motiva a los alumnos a continuar con los estudios en un contexto complejo en el que la matrícula de alumnos que abandonan los estudios es alta, enfatizando en la modalidad telesecundaria.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este apartado se describe el tipo de investigación que se utilizó, en un primer momento es importante hablar acerca del término investigación.

El término investigar lleva implícito las nociones de seguir pistas, encontrar, preguntar, sondear, inspeccionar. [...] investigar es una actividad sistemática que el hombre cumple con el propósito de incorporar nuevos contenidos sobre una materia, o, simplemente, con la finalidad de indagar sobre un tema que desconoce. (Quintana,2007)

En tal sentido, la investigación realizada tuvo la finalidad de descubrir, identificar, interpretar, examinar y dar importancia a la motivación propiciada por los docentes en las escuelas, particularmente en las telesecundarias dado el contexto complejo del que emerge, para poder hacer una intervención pedagógica que permita al docente trabajar en estrategias y dinámicas, con el objetivo principal de motivar a los alumnos a no abandonar sus estudios.

La investigación educativa es esencial para entender los cambios y transformaciones de los elementos, fenómenos y hechos educativos, en tal sentido la investigación educativa de acuerdo con Raquel Martínez, es un elemento esencial que ayuda:

Incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que se observan, ayudan a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran determinada situación educativa [...] y también a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla. (p.11, 2007)

En este sentido la investigación educativa posibilita entender, comprender determinada realidad educativa, así como las características, el funcionamiento y la relación que existen entre los elementos que la componen, además que “facilita [...] si es el caso, hacer valoraciones y diagnósticos adecuados de la misma, así como ciertas predicciones de su futuro funcionamiento, e identificar los factores que causan en ella determinados efectos.” (Martínez, 2007)

Aunado a lo anterior, la presente investigación se condujo por tener los principios de una investigación educativa, para obtener los datos e información se requiere

contar con un método, que “etimológicamente, la palabra método deriva del griego meta (más allá, fin) y hodos (camino) es decir, “camino para conseguir un fin” (Bisquerra, 2004). El método es indispensable hacia donde dirigirse en el transcurso, Cohen y Manion los describen como:

Los diferentes modos o procedimientos utilizados en la investigación para obtener los datos que se utilizaran como base para la inferencia, la interpretación, la explicación y la predicción de la realidad (p. 28, 1990)

De modo que el método es el camino que va a permitir llegar a los resultados, es pertinente tener un enfoque de la investigación, pues este posibilita la forma en la que se dirigirá la investigación para aproximarse al objeto de estudio, es así que se optó por un enfoque cualitativo debido a que se coincide sobre el término que Sandin propone:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad en fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (p.123, 2003)

Este enfoque permite reconstruir la realidad de manera subjetiva, a fin de hacer un análisis de ésta, además de ser un enfoque flexible, como plantea Hernández y Mendoza (2018). “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (p. 714).

El enfoque cualitativo como una práctica que favorece la interpretación del mundo visible, permitió desarrollar esta investigación como una forma de representarla de modo escrita, según Hernández afirma que “El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo ‘visible’, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.” (p. 9, 2014)

De este modo, el enfoque cualitativo permitió dirigir la presente investigación partiendo de la ubicación, ya que se encuentra en un contexto marginado, donde la

mayoría de los estudiantes son procedentes de colonias lejanas o vecinas de donde se encuentra la escuela, los recursos económicos son bajos en la mayoría de las ocasiones, por lo que hay estudiantes que trabajan al salir de la escuela, o su asistencia es irregular.

A partir de ello se analiza la forma en la que el profesor a través de la motivación va estimulando a los alumnos a continuar sus estudios y por tanto la relación con la práctica docente-alumno favoreciendo la permanencia escolar.

4.3 OBJETIVOS

La investigación se orientó a un contexto específico y con una población determinada, es importante mencionar sobre la concreción de metas que se propusieron alcanzar y estas fueron la guía para orientar el procesamiento de la investigación, pues estos determinaron y dieron esencia a lo que se quería estudiar de manera más concreta.

En un primer momento, es preciso entender cuál es el objetivo de la presente investigación, definiendo los límites y los alcances de esta, precisando de esta manera las circunstancias y los sujetos que serán base de la investigación y de igual manera señalar los resultados que desean obtenerse.

Por lo que refiere al objetivo general, es caracterizar la importancia de la motivación escolar en la práctica docente, reflejada en la permanencia escolar de los alumnos de la telesecundaria 0111 "José Antonio Álzate, ya que como se explicó en los capítulos anteriores el docente es la base esencial para que el estudiante encuentre razones para querer asistir diariamente a las clases y esforzarse por obtener mejores conocimientos y capacidades cognitivas y sociales.

Para ello se requiere tomar en cuenta que esta investigación se realizó en el mes de mayo e inicios de junio del 2023 a un grupo de primero y la docente correspondiente, quienes nos brindaron el apoyo y la información necesaria para así obtener los resultados.

Por su parte los objetivos particulares que son el camino para llegar al objetivo general son: explicar el origen y características de la telesecundaria en México, identificar las características de interacción que se dan en el aula de telesecundaria entre profesor y estudiantes, así como explicar el contexto sociodemográfico de la telesecundaria 0111 José Antonio Álzate.

4.4 CONTEXTO

La investigación de campo se llevó a cabo en la Escuela Telesecundaria 0111 “José Antonio Álzate”, perteneciente al sector público, ubicada en la colonia Valle Verde, en el municipio de Ixtapaluca, Estado de México.

Se muestra la localización geográfica de la institución:

Figura 5. Mapa de localización de la escuela.

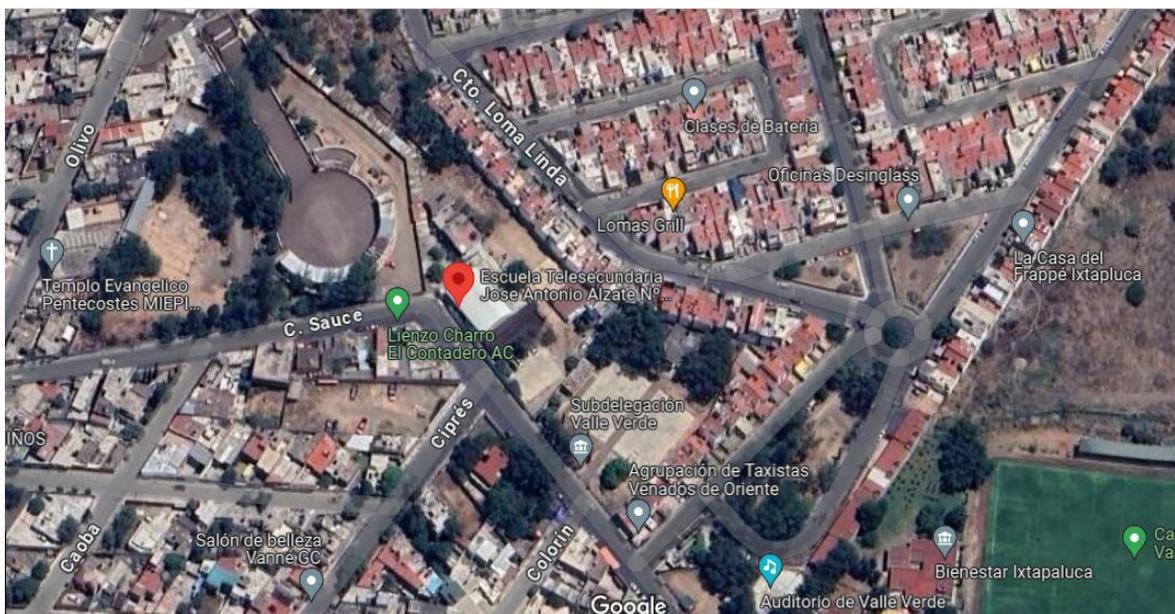
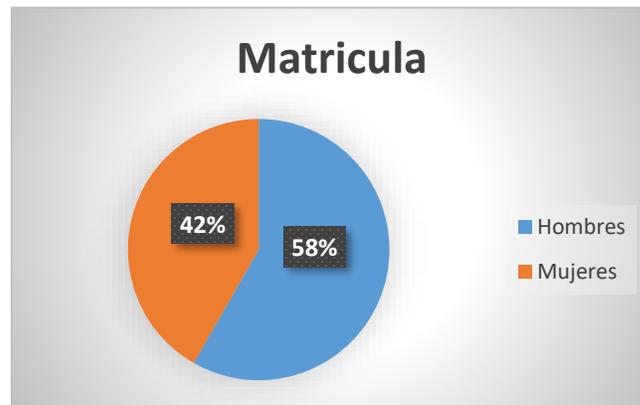


Foto de: Imágenes 2023 Google, Datos del mapa, Google, INEGI.

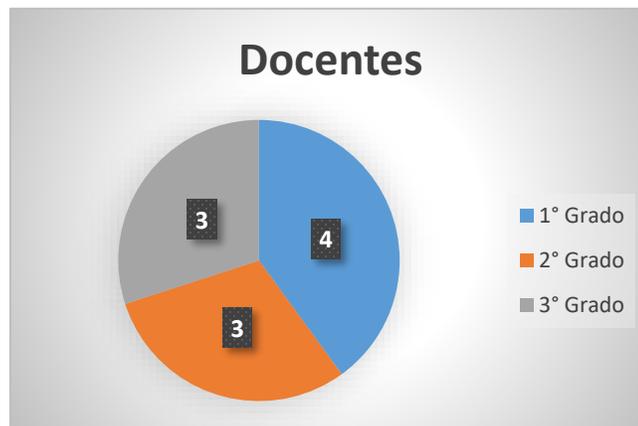
En esta institución se imparte un solo turno, del cual inicia 7:45 am y termina 02:30 pm, la población estudiantil está conformada por un total de 151 alumnos, de los cuales 63 son mujeres y 88 son hombres.

Figura 6. Distribución de los estudiantes por género.



En cuanto al personal docente, está conformado por director, subdirector, docentes de grupo, secretaría escolar y los cuidadores, el total de docentes son 10, de los cuales 8 son mujeres y 2 hombres, estos están asignados entre los tres grados y 10 grupos escolares.

Figura 7. Distribución de docentes por grado



La escuela telesecundaria está ubicada en una zona urbana, que cuenta con todos los servicios públicos, está rodeada de instituciones públicas como la subdelegación de la colonia, el registro civil, tiene cercanía a los bomberos del municipio, además está a un lado de una unidad habitacional y un lienzo charro donde regularmente se hacen eventos para el municipio y frente a la escuela existe una papelería muy

completa. Es una localidad que pertenece a la clase media baja, y es una zona conurbada del municipio.

Las colonias en las que residen la mayoría de los alumnos son un poco retiradas, comúnmente en las escuelas de nivel básico los alumnos pertenecen a la misma comunidad o colonias cercanas, sin embargo, en esta telesecundaria son colonias que pertenecen al mismo municipio, pero no son tan aledañas a la colonia de Valle Verde, en la siguiente imagen se muestran las colonias en las que residen los alumnos, es una representación para observar de manera satelital las distancias en las que los alumnos transitan todos los días para llegar a la escuela.

Figura 8. Mapa de colonias aledañas donde los alumnos habitan.

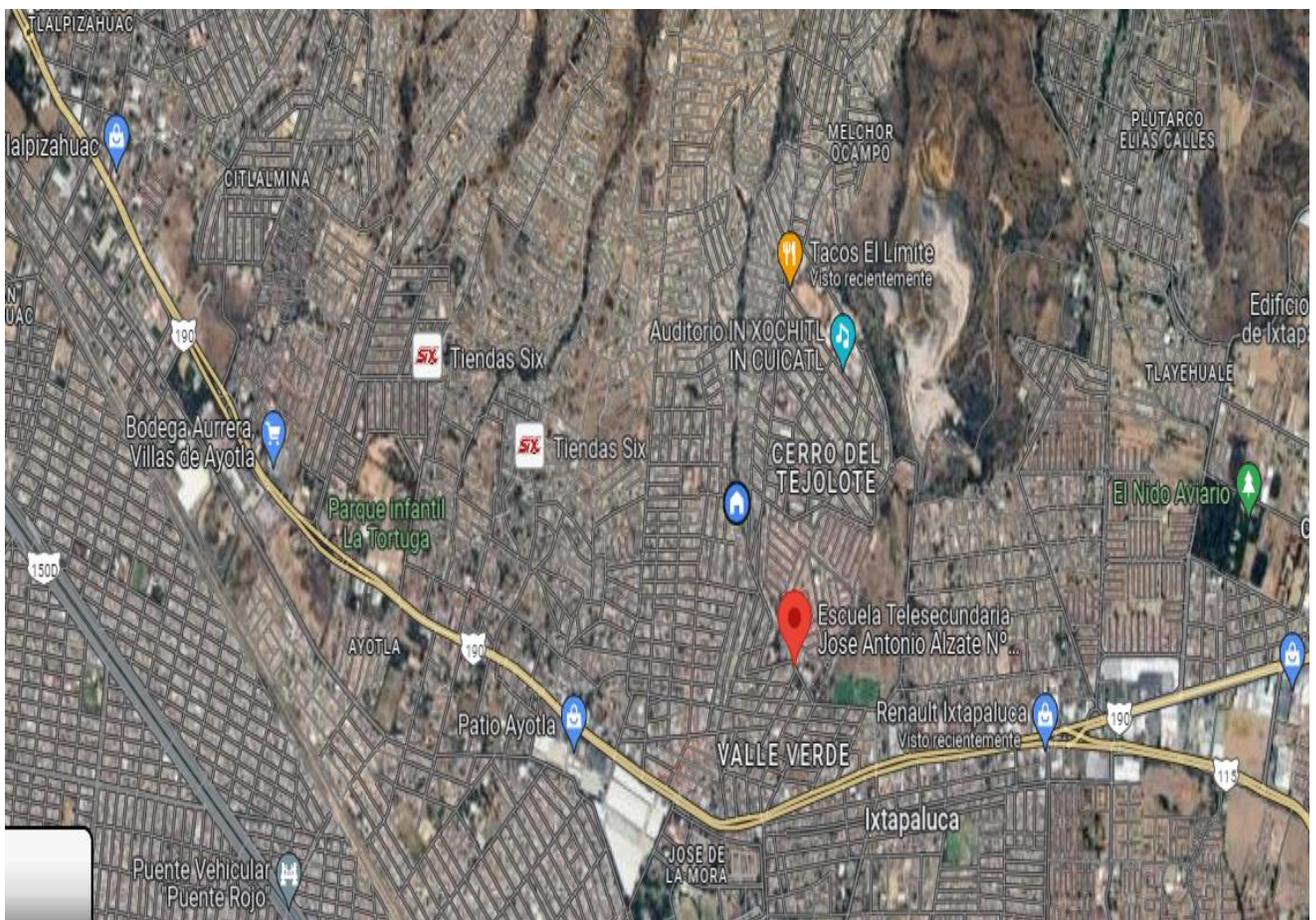


Foto de: Imágenes 2023 Google, Datos del mapa, Google, INEGI.

A continuación, se realizó una gráfica de barras en la que se muestra la distancia promedio que recorren los alumnos desde su casa a la escuela mostrando la magnitud, distribución y facilitando la comparación de distancias visualmente.

Figura 9. Gráfica de barras de distancia en minutos de la casa a la escuela correspondiente a las colonias y lugares donde habitan.



En la figura 9 se puede observar de manera gráfica las distancias en minutos que los alumnos recorren de su casa a la escuela, en primer instancia están los lugares más cercanos que es la unidad habitacional y valle verde, posteriormente están las colonias loma bonita, Ayotla y Patio que son las distancias que entran en un rango medio de entre 20 a 25 minutos aproximados y por último las colonias de los hornos, santa bárbara, y cerro del tejolote que son de 30 minutos o más, que cabe aclarar es donde la mayor población estudiantil habita. Esta explicación nos permite considerar las colonias y lugares donde residen los alumnos para proporcionarnos información básica del entorno y las circunstancias que influyen en la interpretación de la investigación.

4.5 INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA

La institución escolar tiene muchas deficiencias ya que la mitad de la escuela está en terracería, 11 aulas las cuales 10 destinadas a impartir clases y una al área de dirección, se distribuyen en 3 edificios; los docentes manifiestan que después del sismo del año 2017 los edificios están sensibles la estructura de las aulas se encuentra agrietada y se pandea cuando los estudiantes llegan a caminar rápido o correr.

Todas las aulas poseen una biblioteca, la biblioteca principal se encuentra en otro salón de clases a cargo de una profesora de 3er. Grado, no existe laboratorio o sala de cómputo dentro de esta institución, además de poseer 4 baños, 2 para mujeres y 2 para hombres.

Carecen de mobiliario adecuado para los alumnos, ya que cada uno de los estudiantes debe hacerse cargo de su banca, en caso de que se rompa o despinte ellos son los encargados de arreglarla, ya que no hay suficiente para todos los estudiantes, si llegará a necesitar algo que arreglar en el aula son los padres de familia los encargados de solucionarlo, además que la limpieza del aula y patios la realizan los estudiantes todos los días al final de la jornada escolar.

Al ser una telesecundaria requiere de señal educativa constantemente, pero por el momento no está funcionando, debido a falta de mantenimiento y cuidado. En las orillas extremas dentro de la escuela están construidas viviendas de lámina donde viven cuatro familias que cuidan la escuela.

Para las actividades recreativas existe una cancha de basquetbol en el patio principal que esté pavimentado, y el área de terracería la utilizan para jugar fútbol, existen jardineras en donde los estudiantes las utilizan para sentarse y tomar su desayuno.

La escuela posee una cooperativa móvil que es accesible para los estudiantes, pues los costos de los productos que se expenden son bajos y los alimentos son saludables en su mayoría y todos los días preparan una gran variedad de alimentos.

La antena de red satelital que proporciona los contenidos en los canales está en la parte superior del edificio de primeros y terceros, pero esta descompuesta y por tanto no hay posibilidad de ver los canales lo que interviene en tomar las clases como debería ser, además de que las televisiones son antiguas y muchas de ellas ya se descompusieron.



Figura 10. Aula primer grado, fotografía tomada en junio 2023



Figura 11. Aula primer grado, fotografía tomada en junio 2023



Figura 12. Aula primer grado, fotografía tomada en junio 2023



Figura 13. Aula primer grado, fotografía tomada en junio 2023

4.6 POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetivo fue la de 1er. Grado, fue conformada por un total de once estudiantes, de los cuales dos tienen barreras de aprendizaje, uno de ellos presenta retraso psicomotor lo que le impide realizar ejercicios motrices, a nivel de lectoescritura está en presilábico, y tiene dificultad para expresar sus ideas y pensamientos, el otro alumno presenta problemas de aprendizaje lo que le lleva a no tener el nivel cognitivo esperado de acuerdo al grado que cursa, el resto del

grupo posee las habilidades y capacidades esperadas de acuerdo a su grado escolar.

El docente es una profesora de 48 años de edad, tiene una licenciatura en educación y maestría en educación, que presenta una personalidad accesible, paciente y comprensiva, que trata de atender a todo su grupo de la misma forma, haciendo ajustes pertinentes en su planeación para los dos estudiantes con capacidades diferentes, esto permite que todo el grupo se integre de la misma forma y no exista el trato diferente o desigual entre los mismos alumnos, ella se presenta con entusiasmo en sus actividades para poder unificar y que los mismos estudiantes se ayuden y apoyen, trabajen en equipo sin distinción.

Respecto al ámbito de deserción dentro de la telesecundaria, es persistente debido especialmente a la falta de recursos e incorporación al ámbito laboral, cabe destacar que la profesora comenta que: “hay una diferencia alarmante en cada una de las generaciones al ingreso y egreso, pues la tasa de deserción es significativamente alta respecto a los alumnos que ingresan” (Entrevista a profesora, Junio 2024) respondió la profesora, aunque en el caso del grupo estudiado, el número de alumnos se ha mantenido desde el inicio hasta el final del ciclo escolar, los 11 alumnos del grupo se mantienen.

4.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La presente investigación se desarrolló con base en la metodología cualitativa, ya que desde este enfoque describió los fenómenos y la vida social de los sujetos, en este caso, se habla de estudiantes de primer grado de telesecundaria y su docente, a partir de este tipo de investigación se tiene un acercamiento a la realidad para así poder comprender los hechos y realidades educativas que ocurren dentro de su aula.

Este tipo de metodología permite tomar en cuenta las ideas y percepciones que tienen los sujetos a investigar, para poder tener un panorama con mayor amplitud de lo que sucede dentro de su día a día, y se pueda comprender las razones y justificaciones de su actuar, de su desempeño académico o incluso su forma de desenvolverse con sus compañeros de aula.

El enfoque cualitativo permite el desarrollar la interpretación de la realidad en relación a la importancia de la motivación dentro del aula por parte del docente y se refleja en la permanencia escolar de cada uno de los estudiantes. Considerando la experiencia como parte del mundo que busca la transformación desde la construcción de nuevas experiencias y nuevos significados para llegar al objetivo central de la nueva investigación.

Se trabajó con el método estudio de caso, de acuerdo con Yin, el estudio de caso es:

“Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observables; y como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación, y también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y análisis de datos” (citado por Chávez y Comet, 2016).

Hay que aclarar que toda la información obtenida de los sujetos no se toman como una verdad absoluta, si no que funcionan como las bases para poder generar premisas verdaderas con las interpretaciones cualitativas creadas por el investigador de este caso; es aquí donde la adaptabilidad de la metodología se aplica y a partir de la interpretación de los datos se pueden describir, para lograr llegar a explicar las conductas de los sujetos, en este caso de los estudiantes en su desempeño académico y el profesionalismo de la docente para motivar a los estudiantes y no desertar los estudios en el nivel secundaria.

4.7.1 UNIDAD DE ANÁLISIS

Las unidades de análisis de la presente investigación tienen la funcionalidad de brindar una guía a los temas centrales de los cuales se quiere obtener información, y que permitieron la elaboración de instrumentos en el análisis del problema de investigación.

- Pubertad y adolescencia: Esta unidad de análisis permite comprender la etapa que el alumno está transitando y los cambios que se manifiestan durante esta alteración física, psicológica y social que sucede en los alumnos de primer grado de telesecundaria para así considerar las características del propio estudiante y su reflejo en el desempeño académico y relación con sus compañeros.
- Docente: El docente es la esencia principal de la investigación, siendo una figura elemental en el desarrollo de los alumnos durante su proceso de formación educativa, influyendo a través de su vocación en el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores con los que el alumno se desarrollará a lo largo de su vida, así como la perspectiva de su influencia en la construcción de mejorar la sociedad.
- Motivación escolar: La motivación es el camino para establecer propósitos y alcanzar nuevas metas; en la educación formal el docente es uno de los encargados de establecer estas metas en las que, a través de su vocación, acompañamiento, comprensión y la constancia, para lograr un ambiente de aprendizaje, enseñanza y convivencia en el que los estudiantes se sientan seguros e incluidos, y sobre todo motivados a mejorar y aprender más.
- Permanencia escolar: Esta unidad de análisis está acompañada de las dos anteriores, porque la motivación escolar propiciada por el docente va a dar como resultado que los alumnos se sientan motivados e interesados a permanecer en sus estudios e ir avanzando progresivamente y evitar así la posibilidad de una deserción escolar.
- Telesecundarias: Es el lugar y el contexto en el que se desarrolla la investigación, esta unidad nos permite comprender la estructura, los principios de las escuelas telesecundarias para de esta manera situarse y dirigirse hacia una realidad concreta.

Ya que se han dado a conocer las unidades de análisis de la presente investigación, para crear confiabilidad en las variables de interés, es importante que a través del registro de información se miden y clasifican las características generales, para poder generar un análisis final de la información obtenida.

Para ello se utilizan y diseñan instrumentos de aplicación que sean los más óptimos para la obtención de información requerida.

4.7.2. INSTRUMENTOS APLICADOS

Para llevar a cabo la presente investigación se desarrollaron diversos instrumentos que permitieron recabar la información necesaria y realizar el análisis del problema de investigación.

Guía de observación:

El objetivo de la observación de acuerdo con Sampieri es “Explorar ambientes, describir comunidades, contextos, comprender procesos de las circunstancias que se llegaran a presentar en las experiencias humanas [...] permite tener conexión con los sujetos de la investigación y permite crear criterios sobre lo que se ve.” (2007). Por lo tanto, es importante observar para entender el comportamiento de los alumnos y la influencia que tiene el comportamiento del docente respecto a la forma de aplicar la motivación en su aula, analizando las categorías de la siguiente manera:

UNIDAD	INDICADORES
<p style="text-align: center;">Pubertad y adolescencia</p>	<p>Observar para comprender las implicaciones que tienen los alumnos durante el desarrollo de esta etapa, y la forma de percibir el aspecto educativo, los cambios de actitudes como se ve influido en sus relaciones escolares y dedicación a las actividades escolares</p>
	<p>Observar y reconocer la formación del docente y cómo es su forma de comprender y desarrollar su profesión con estudiantes, analizar la forma en que involucra a todos en una misma</p>

<p style="text-align: center;">Docente</p>	<p>línea educativa, la flexibilidad aplicada para el grupo de forma general.</p> <p>Considerando que el docente tiene contextos múltiples de los cuales debe trabajar, para lograr una conexión y cumplir con los aprendizajes esperados en los planes y programas de estudio, así como mejorar las habilidades y aptitudes cognitivas necesarias.</p>
<p style="text-align: center;">Motivación escolar</p>	<p>Identificar la manera en que el docente trabaja frente a los estudiantes, la comunicación que entabla con ellos, y la forma de dirigirse hacia ellos.</p> <p>Pretendiendo conocer si realmente tiene influencia la comunicación que tiene el docente hacia los alumnos para mejorar el desempeño académico de los mismos, y el entusiasmo con el que los estudiantes asisten a clases, así como todo lo que ello implica.</p>
<p style="text-align: center;">Permanencia escolar A conclusiones</p>	<p>Observar y cuestionar las diversas necesidades que tienen los estudiantes, y el interés que brindan a la escuela, analizando los motivos que los hacen asistir o no asistir a clases, el por qué unos estudiantes tienen mayores inasistencias y otros asisten con regularidad.</p>

Telesecundarias	<p>Observar si es realmente cierto que la educación en esta modalidad tiene influencia favorable o desfavorable en el desempeño académico de los estudiantes, si realmente son diferentes en cuestión de deserción a una secundaria general, y cómo la perspectiva social que se tiene de la telesecundaria puede cambiar.</p>

- **Entrevista.**

UNIDAD	INDICADORES
Pubertad y adolescencia (alumnos)	<p>Explorar sus ideas, pensamientos, gustos, expresiones, emociones, y acciones que influyen de manera directa en lo escolar, interpretar desde la visión del alumno lo que considera que lo motiva, qué factores o sujetos son los que determinan su actitud, su optimismo a seguir con sus estudios.</p>
Docente:	<p>Percibir de manera directa la expresión del docente respecto a su vocación desde su experiencia, identificar barreras que le impiden</p>

	avanzar, así como reconocer y dar importancia a la motivación que influye de manera directa en los alumnos.
--	---

De las dos anteriores unidades de análisis se derivan las siguientes categorías, en este caso el instrumento de la entrevista permitió conocer y acercarse a la formación de la docente en relación con la motivación que propicia dentro de las clases evitando de esta manera el abandono escolar, las categorías para poder obtener la información deseada se clasificaron en Datos generales, formación docente, motivación escolar, abandono y permanencia escolar, como se muestra en la siguiente tabla:

CATEGORÍA	INDICADORES
Datos generales	Nombre del docente
Formación docente	¿Cuál es su carrera? ¿Tiene algún otro grado de estudios?
Motivación escolar	¿Qué es motivación escolar? ¿Cómo fomenta la motivación escolar en su aula? ¿Qué estrategias utiliza para mantener a sus estudiantes motivados y comprometidos por su aprendizaje? ¿Qué objetivos busca cumplir al motivar a sus alumnos? ¿Cómo aborda las dificultades o desafíos que enfrentan los

	<p>estudiantes para mantener su motivación?</p> <p>¿Cómo integra los intereses y necesidades individuales de los estudiantes en su enseñanza para fomentar la motivación?</p> <p>¿De qué manera colabora con los padres o tutores para apoyar la motivación escolar de los estudiantes fuera del aula?</p> <p>¿Es importante la motivación escolar? ¿Por qué?</p>
<p>Abandono y Permanencia escolar</p>	<p>¿Cuáles son los principales factores que, en su opinión, influyen en la decisión de un estudiante de permanecer o abandonar la escuela?</p> <p>¿Cómo identificar a los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela y qué estrategias utiliza para apoyarlos?</p> <p>¿Qué programas, iniciativas, estrategias ha implementado en el aula o escuela para fomentar la permanencia escolar?</p> <p>¿Qué papel cree que juega la relación docente-estudiante en la permanencia escolar?</p> <p>¿Cuáles considera que son las principales barreras que enfrentan</p>

	<p>los estudiantes para permanecer en la escuela y como las aborda?</p> <p>¿Desde que trabaja en esta institución ha observado dicho fenómeno? ¿en qué magnitud?</p> <p>¿Los alumnos faltan constantemente? ¿A qué cree que se deba?</p> <p>¿Sabe si los alumnos que abandonan sus estudios son de localidades lejanas o cercanas?</p> <p>¿Usted cree que el tipo de enseñanza que se imparte a los alumnos podría ser un causante de la deserción?</p>
<p>Apoyos escolares</p>	<p>¿Cuáles son los programas o apoyos con los que cuenta la escuela para apoyar a los alumnos económicamente en beneficio a su educación?</p> <p>Respecto a la falta de apoyo a la infraestructura escolar y la limitación de recursos económicos hacia la institución, ¿considera que el espacio escolar es un factor que intercede para que los alumnos se sientan poco motivados y por tanto haya posibilidad de abandono escolar?</p>

	Desde su perspectiva ¿considera que los programas económicos serían un apoyo para evitar la deserción escolar?
--	--

Por otro lado, con los alumnos, la entrevista se dividió igualmente en categorías para obtener la información requerida, las categorías son Datos generales, Tiempo y distancia de la escuela a la casa, gustos e intereses escolares, actividades favoritas, interacción de alumnos y docente, motivación escolar, permanencia escolar, metas a corto y largo plazo.

CATEGORÍA	INDICADORES
Datos generales	Nombre ¿Cuántos años tienes?
Tiempo y distancia de la escuela a la casa	¿Dónde vives? ¿Cuánto tiempo llevas de tu casa a la escuela? ¿Tomas algún transporte para trasladarte? ¿Alguien viene a dejarte a la entrada y/o vienen a recogerte?
Gustos e intereses escolares	¿Cómo te sientes al asistir a la escuela? ¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué? ¿Cuándo despiertas tienes el deseo o las ganas de venir a la escuela? ¿Qué clase es tu favorita? ¿Qué te gusta de ella o porque te gusta más que las otras clases? ¿Qué tipo de proyectos escolares te gusta realizar?

<p>Interacción de alumnos y docente</p>	<p>¿Te sientes cómodo acercándote a la maestra para hacer preguntas o pedir ayuda?</p> <p>¿Crees que la maestra se interesa por ti y por tus aprendizajes? ¿de qué manera lo observas?</p> <p>¿Te sientes escuchado/a por tu maestra cuando expresas tus opiniones o inquietudes?</p> <p>¿Te sientes apoyado/a por tus docentes cuando enfrentan dificultades o desafíos personales, familiares, de amigos?</p> <p>¿Cuándo llegas a tener algún problema con tus compañeros dentro del salón de clase o escuela, le das aviso a la profesora en primer momento? o ¿Cuál es tu reacción?</p> <p>¿Qué opinas de la convivencia con tus compañeros dentro y fuera del salón?</p> <p>Recuerdas alguna actividad en la que la maestra les haya ayudado para integrarse y conocerse mejor entre ustedes.</p>
<p>Motivación escolar</p>	<p>De acuerdo a tus conocimientos, pensamientos, ideas ¿Sabes que es motivación? Defínelo o menciona algo que te venga a la mente cuando escuchas motivación.</p>

	<p>¿Qué te motiva para venir a la escuela cada día?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando logras un objetivo o alcanzar un logro en la escuela?</p> <p>¿Qué tipo de reconocimiento o tipo de recompensa te motiva a esforzarte más?</p> <p>¿Cómo te apoyan tus tutores para motivarte a alcanzar tus metas?</p> <p>¿Cuándo llegas a tener una buena nota, un comportamiento bueno y la maestra te felicita respecto a tus acciones, tus tutores te felicitan? ¿De qué forma?</p> <p>¿Te sientes motivado por tu maestra para aprender y esforzarse? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué hace la maestra para motivarte y apoyarte en tu aprendizaje?</p> <p>¿Qué tipo de comentarios por parte de la maestra te motivan a participar, mejorar y seguir adelante?</p> <p>¿Te sientes reconocido/a, valorado como persona y estudiante por tu maestra?</p> <p>¿En alguna ocasión te has sentido desmotivado por venir a la escuela?</p> <p>¿Por qué razón?</p>
<p>Permanencia y abandono escolar</p>	<p>¿Cuáles crees que son las principales razones por las que algunos alumnos abandonan la escuela?</p>

	<p>¿Te sientes identificado/a con algún alumno que haya abandonado la escuela? ¿Por qué?</p> <p>¿Consideras que hay consecuencias a largo plazo de abandonar los estudios? ¿Cómo cuáles?</p> <p>¿Has considerado alguna vez abandonar la escuela? ¿Por qué?</p> <p>¿Te sientes cómodo/a hablar con alguien si estás considerando abandonar tus estudios?</p> <p>Imagina que debes abandonar tus estudios ¿Qué razones imaginas que te llevarían a tomar esa decisión?</p> <p>¿Cómo crees que la escuela o la maestra puede apoyar a los alumnos que están en riesgo de abandonar sus estudios?</p> <p>¿Cuáles son las cosas que más te gustan de la escuela y te hacen seguir viniendo?</p> <p>¿Has sentido en algún momento en el que te hayas sentido desanimado/a para seguir estudiando? ¿Qué te ayudó a superarlo?</p> <p>¿Te sientes apoyado por parte de tus tutores y profesores para seguir estudiando y permanecer en la escuela?</p>
<p>Metas a corto y largo plazo</p>	<p>¿En alguna ocasión te has imaginado a futuro? Describe cómo te imaginas</p>

	<p>Cuando termines la secundaria, has pensado a qué dedicarte o que seguir estudiando</p> <p>¿Qué objetivos te has propuesto para tu vida después de la secundaria? ¿Cómo crees que puedas alcanzarlos?</p> <p>¿Qué carrera o profesión te gustaría estudiar?</p>
--	---

Estas preguntas darán significado a las preguntas de investigación planteadas anteriormente, para de esta manera obtener la información requerida sobre las categorías y posteriormente sea más claro el análisis de los resultados destacando con ello la motivación propiciada por los docentes para la permanencia escolar.

- **Diario de campo**

UNIDAD	INDICADORES
Relación Docente- alumno:	<p>Recolección y Sistematización de observaciones objetivas respecto a lo acontecido dentro del salón de clases considerando la convivencia, las actividades, planeaciones y los diferentes elementos que se ven, se escuchan y se sienten para de esta manera reflexionar y analizar la influencia de esos eventos en relación a lo estudiado.</p>

Motivación escolar	Observar y distinguir la manera en la que el docente motiva a los alumnos de manera directa e indirectamente a terminar actividades, proyectos, así como la forma en la que reconoce e incentiva a sus alumnos.
Materiales e Infraestructura	Describir e ilustrar el espacio escolar, los recursos y materiales con los que se cuentan para el desarrollo de los aprendizajes.

Tomando en cuenta lo anterior, la finalidad de la observación fue examinar con detalle y acercarse al contexto educativo estudiado y empezar a generar un ambiente de confianza con el docente y alumnos para así obtener un análisis de los resultados más verídicos respecto a las unidades de análisis.

En conclusión, la metodología con un enfoque cualitativo utilizada en este estudio, permitió obtener una comprensión profunda de la problemática abordada. Los instrumentos aplicados, como la observación, las entrevistas hacia la maestra y los alumnos y el diario de campo, demostraron ser efectivos para recopilar y analizar los datos. La unidad de análisis, que se centró en las percepciones y experiencias de los participantes, permitió identificar patrones y tendencias significativas, los resultados obtenidos ofrecen una contribución valiosa para la comprensión del tema de investigación, la metodología y los instrumentos utilizados en este estudio pueden ser utilizados como referencia para futuras investigaciones que busquen explorar temas similares. En general, este estudio demuestra la importancia de utilizar una metodología rigurosa e instrumentos adecuados para obtener resultados válidos y confiables que contribuyan al conocimiento en el campo de estudio.

CAPÍTULO 5 RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, la guía fue el objetivo general que señala “ caracterizar la importancia de la motivación propiciada por la práctica docente reflejada en la permanencia de los alumnos en la escuela Telesecundaria “José Antonio Álzate” con base en la importancia de la motivación propiciada por los docentes para la permanencia escolar de los alumnos, El tema es crucial y relevante en el contexto educativo actual en el que la deserción escolar es un problema persistente que incrementa el índice de abandono escolar. De acuerdo al Documento “Análisis de matrícula, abandono escolar, eficiencia terminal y cobertura en Educación Básica de 2019 a 2023”

El ciclo escolar 2022-2023 es el que registra un menor índice abandono escolar de los últimos cuatro años, al situarse en 2.7%, cantidad significativamente menor que el año anterior, el 2021-2022, que la cifra se colocó en 3.9%; en el 2020-2021, 2.9%, y en el 2019-2020 (año de la pandemia por covid-19) en un 4.2%.[...]En 2022, un estudio realizado por la organización Educación con Rumbo señaló que México se ubicaba dentro de los cuatro primeros lugares en deserción escolar de países de América Latina, junto con Panamá, Costa Rica y Bolivia. (SEP, 2023)

Según el INEGI la Tasa de abandono en telesecundarias en México, “Fue de 3.9% en el ciclo escolar 2021-2022, esta tasa varía según la región, siendo Oaxaca, Colima, y Chihuahua, los estados con tasas más altas de abandono” (2022)

Como sabemos las cifras anteriores tienen causas multifactoriales, esta investigación de carácter cualitativo se focalizó en un grupo de primer grado de la telesecundaria “José Antonio Álzate”, sobre este caso se abordarán los resultados obtenidos.

La motivación propiciada por el docente es un aspecto clave y significativo en la vida del estudiante, éste fue el eje de la investigación realizada, abordada desde la perspectiva cualitativa para lo cual se consideró la aplicación de instrumentos de recolección de datos, que permitieron examinar las percepciones y experiencias de los estudiantes y docente participantes, posteriormente se realizaron análisis cualitativos y reflexiones que permitieron identificar relaciones significativas en la comprensión de los hallazgos.

El capítulo expone en primer lugar las características de los estudiantes en relación con la intervención docente, objetivo central de la investigación, en donde esta es un componente esencial en el proceso educativo y el docente juega un papel fundamental para generar un entorno motivador, los resultados presentados en este capítulo son el producto de un proceso de análisis y reflexiones que permitieron identificar variables significativas, para ello se utilizaron gráficas para presentar los resultados de manera clara y concisa, facilitando la comprensión de los datos, a continuación, se presentan los resultados obtenidos.

5.1 QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES DE LA TELESECUNDARIA

Los estudiantes que participaron en la investigación realizada en junio del 2023 sobre la importancia de la motivación propiciada por el docente para la permanencia escolar en la Telesecundaria 0111 “José Antonio Álzate”. A continuación, se muestran los perfiles de los estudiantes, que incluye su edad, género, intereses y objetivos académicos, así como sus percepciones y experiencias sobre la motivación del docente y su influencia en la permanencia escolar. La comprensión de las características y experiencias de estos estudiantes son cruciales para analizar los resultados del estudio y extraer conclusiones significativas sobre la importancia de la motivación del docente en la educación.

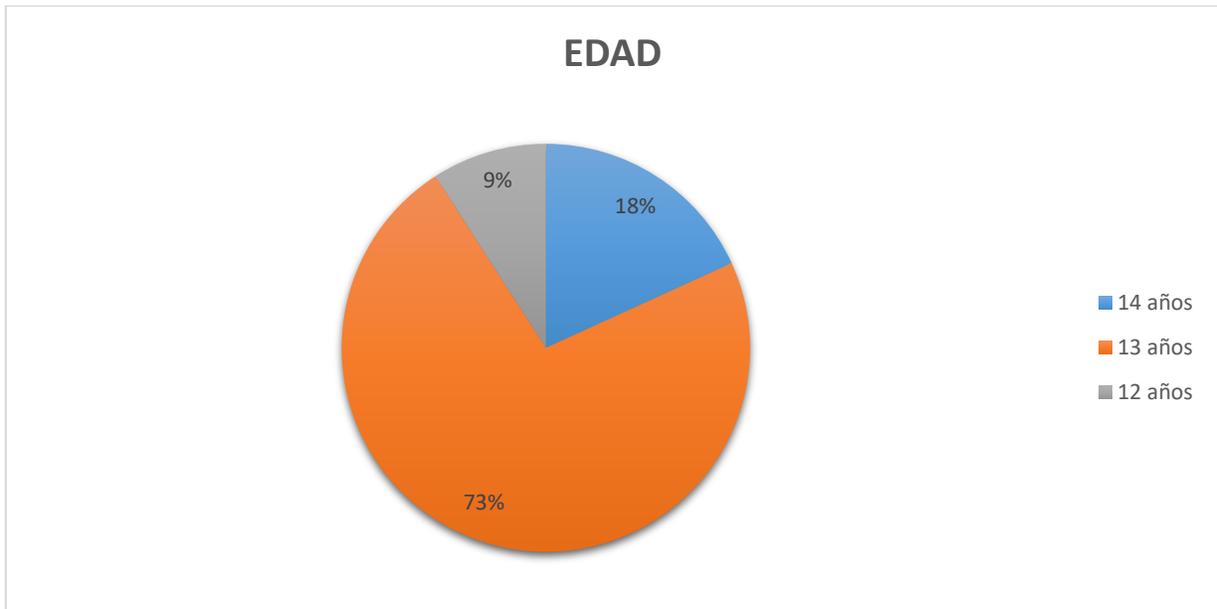
La escuela Telesecundaria “José Antonio Álzate” cuenta con 10 grupos de primero a tercer grado, para acotar el grupo que se investigaría se consideró a los alumnos de primer grado por el hecho de que se encuentran en la etapa de transición de pubertad y adolescencia, entrando a una nueva etapa escolar que determinara decisiones importantes en su vida y siendo así un elemento determinante la motivación recibida por los docentes.

De acuerdo a la observación y las entrevistas realizadas a los alumnos, fue posible recopilar y analizar los datos que evidencian la importancia de la motivación escolar por parte del docente desde la perspectiva del alumno.

Como podemos ver en la figura 14, el total de alumnos del grupo participante fue de 11, la edad promedio se ubica entre 12 y 13 años, es importante tomar en cuenta la

edad en la que se está trabajando, éste dato como se dijo líneas arriba es importante por la etapa de vida en la que se encuentran.

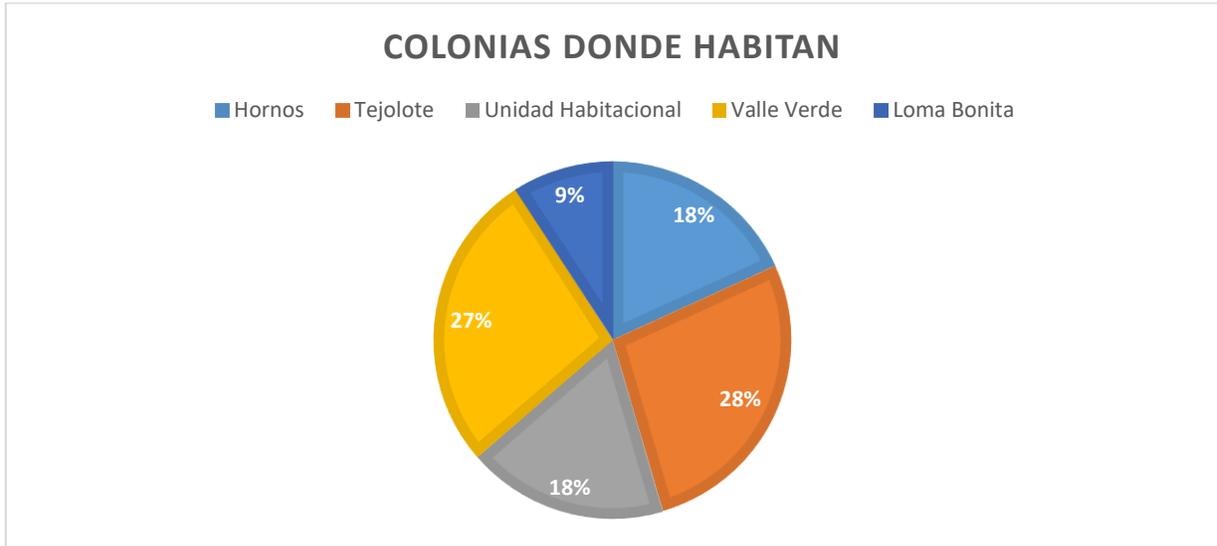
FIGURA 14 EDAD DE LOS ALUMNOS



Del total de alumnos, 8 tienen 13 años, 2 tienen 14 y 1 tiene 12 años, un elemento a considerar para ir desarrollando los resultados que se fueron rescatando y entra en contexto sobre la edad estudiada.

Para esclarecer los resultados y analizarlos de manera más oportuna se señaló alguna de las preguntas realizadas durante la entrevista las cuales se complementan con lo observado durante las clases.

Figura 15 ¿Dónde vives?



Al iniciar la entrevista se realizó esta pregunta que resulta oportuna para identificar el lugar en donde residen los alumnos para comprender su contexto, el tiempo estimado que hacen e igualmente de qué manera se pueden llegar a trasladar en caso de que sea una zona retirada.

En la gráfica se puede observar que los estudiantes viven en colonias vecinas de la colonia en que se encuentra la escuela, el Tejolote y los Hornos que son las colonias más retiradas, como se vio en el capítulo 4, la distancia promedio que se hacen es de 25 a 30 minutos aproximadamente, los que viven en Valle Verde y en la Unidad Habitacional se hacen de 5 a 10 minutos aproximadamente ya que está dentro de la misma colonia lo que resulta ser un trayecto reducido, por último en la colonia Loma Bonita en la que el tiempo de traslado es de 15 minutos; estos tiempos de traslados es importante considerarlos dentro de la presente investigación derivado a que en muchas ocasiones el traslado es un factor causante del abandono escolar.

5.2. MOTIVACIONES PARA ASISTIR A LA ESCUELA

Figura 16 ¿Qué te motiva a venir a la escuela?

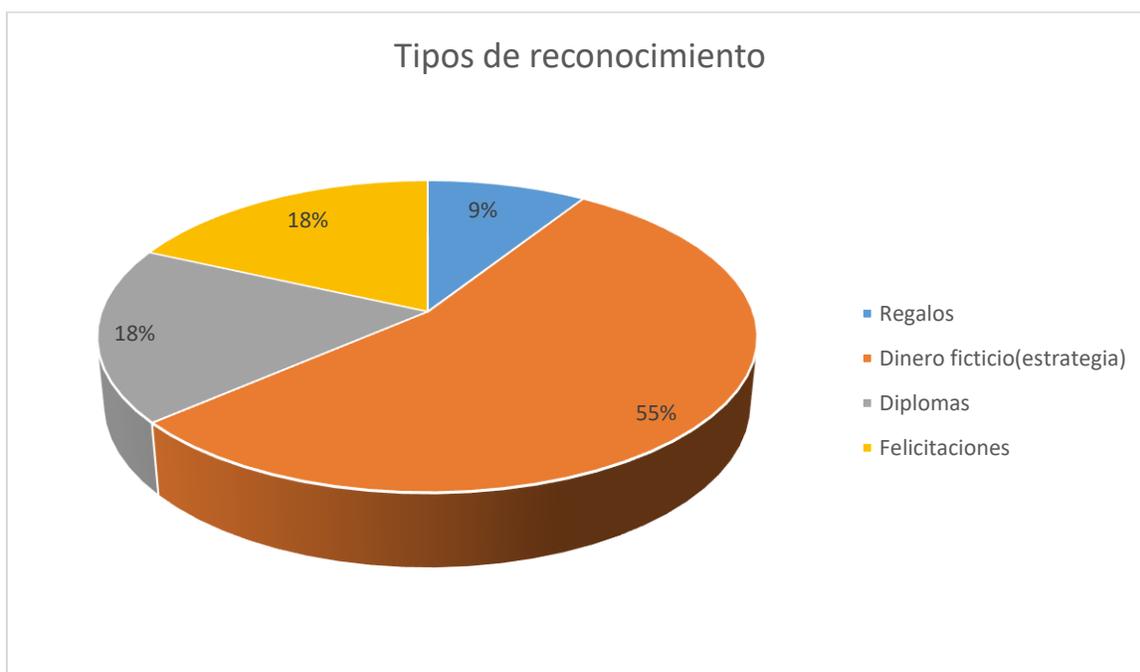


Esta pregunta en el gráfico representa las respuestas propias de cada uno de los entrevistados en las que se plasma la motivación que da impulso a venir a la escuela, en la figura 16 podemos distinguir que son heterogéneas las respuestas y que desde el contexto de cada uno de los compañeros se aprecia las razones por las que vienen a la escuela pero estas razones las acompaña una motivación que involucran tres aspectos muy importantes, la familia y la docente como interventores y figuras clave que motivan a venir, luego está la convivencia escolar entre pares que es uno de los elementos principales que motiva a los estudiantes a asistir a clases, y el último metas a corto o largo plazo que reflejan el enfoque y propósito por el que estudian, en el esquema se observa que la meta a corto plazo es terminar la secundaria mientras que otro estudiante expresa que quiere se pilotó aeronáutico.

Los aspectos anteriores tienen gran influencia en los alumnos porque evidencian y resaltan la importancia que tiene la motivación para asistir a la escuela, estos varían sin embargo estos 3 elementos son los que están más presentes en los alumnos.

Sin embargo, los resultados obtenidos revelan una diversidad variada y compleja en las motivaciones de los estudiantes, destacando significativamente el papel de la familia como principal motivador, aunque la figura del docente juega un papel representativo, se evidencia que la principal razón para asistir a la escuela no radica en la influencia del profesorado, sino en factores familiares y personales.

Figura 17 ¿Qué tipo de reconocimiento o recompensa te motiva a esforzarte en tus estudios?



Esta pregunta es relevante ya que permite apreciar la forma en la que los estudiantes se esfuerzan en el estudio y dan a conocer si reciben una gratificación por ese empeño que aplican en la escuela. Hay que recordar que la gratificación y el reconocimiento son un elemento determinante en la vida del ser humano, y al hablar de este tipo de recompensas no solamente se habla de cosas materiales sino de palabras de apoyo, distinciones, valoraciones, en fin, elementos que servirán como punto de partida para que el estudiante se motive, desarrolle la confianza en

sí mismo, establezca metas y con ello el aumento de la perseverancia y el valor de la responsabilidad.

En la figura 17 se aprecia la importancia por ende el 55% de los estudiantes asignan a la estrategia motivacional que empleaba la maestra para reconocer al alumno, intercambiando actividades bien realizadas por dinero ficticio, lo cual al final del bimestre les daría les daría posibilidad de que utilizarlo para a través de puntos o décimas de punto para incrementar su promedio en la materia que lo requiriera.

En la misma figura 17 se muestra la importancia que otorgan los alumnos a las palabras de apoyo y celebración por parte de los familiares, docentes y compañeros también son importantes para ellos dado que se están reconociendo los méritos y esto les ayuda a esforzarse y motivarse para mejorar, en algunas ocasiones cuando hay posibilidad de que la familia tenga los medios para reconocer los esfuerzos a través de obsequios también posibilita a dedicar empeño para alcanzar metas.

En definitiva todas las respuestas que se recopilaron permiten reconocer el papel de la motivación como un componente vital y dinámico en el proceso educativo, desempeñando un papel determinante en el aprovechamiento escolar y el desarrollo integral de los estudiantes, este impulso que a través de reconocimientos, recompensas, palabras de aliento a través del apoyo familiar y docente contribuye a fortalecer su autoestima, confianza y directamente la motivación influye en la calidad de aprendizaje y aprovechamiento, ayudando a esforzarse para mejorar y alcanzar metas, en una ocasión los alumnos estaban acabando el bimestre y la maestra les preguntaba sobre qué opinaban sus familiares respecto a sus calificaciones y en la mayoría decían que los habían felicitado, otro estudiante decía que le habían hecho su comida favorita, a uno le habían comprado algo que quería y la maestra después de que compartieron sus experiencias les dijo que estaría bien que hicieran una pequeña convivencia en donde compartieron sus alimentos como forma de celebrar las buenas calificaciones, por tanto los estudiantes se alegraron mucho y es de esta manera en cómo se resalta la importancia de motivarlos a través del reconocimiento.

ESTILO DOCENTE

El papel del docente es fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, en ello se encuentra la motivación ejercida por el docente, su impacto puede ser duradero y tener un efecto positivo o negativo por tanto es crucial identificar el estilo docente, sus estrategias motivacionales, su dedicación, pasión y compromiso para fomentar un ambiente de aprendizaje

El grupo estudiado en esta investigación se conforma de los estudiantes, de los que ya hablamos y de la profesora Paloma Gama Barranco, con una trayectoria de veintidós años de servicio, brindo la oportunidad de realizar una entrevista para conocer más a fondo su perspectiva y experiencia en el ámbito educativo, con una formación académica sólida, incluyendo una Licenciatura en Educación y una maestría en el mismo campo, la profesora permitió acceder a su sabiduría y conocimientos, compartiendo su visión y experiencias en la educación. A continuación, se presenta un análisis sobre las respuestas de la profesora Paloma Gama Barranco y la de sus alumnos e integra las observaciones del diario de campo.

Inicialmente se expone sobre la dinámica escolar, que es elemental y se fortalece a través de la integración e interacción de los alumnos con el docente, creando ambientes de aprendizaje colaborativos, es a través de la motivación hacia los estudiantes el establecimiento de relaciones de confianza y apoyo mutuo en que el alumno se siente valorado y comprometido, al respecto, la profesora comentó lo siguiente “El docente es un elemento que determina la relación que se desarrollará en el grupo, son los encargados de modelar la dinámica escolar y fomentar una interacción positiva con los alumnos.” (Entrevista a profesora, 2023)

A través de la observación se percibió la manera en que los alumnos se relacionaban y la confianza que se tenían entre ellos, pero al mismo tiempo la maestra se involucra de manera directa en las conversaciones o en ocasiones solo escuchando, esto a los estudiantes no les molestaba en lo absoluto, al contrario, tenían la confianza de externar las conversaciones, al respecto la profesora señaló:

La forma en la que la maestra intervenía estableciendo la suficiente seguridad para participar en dichas conversaciones, la maestra expresó

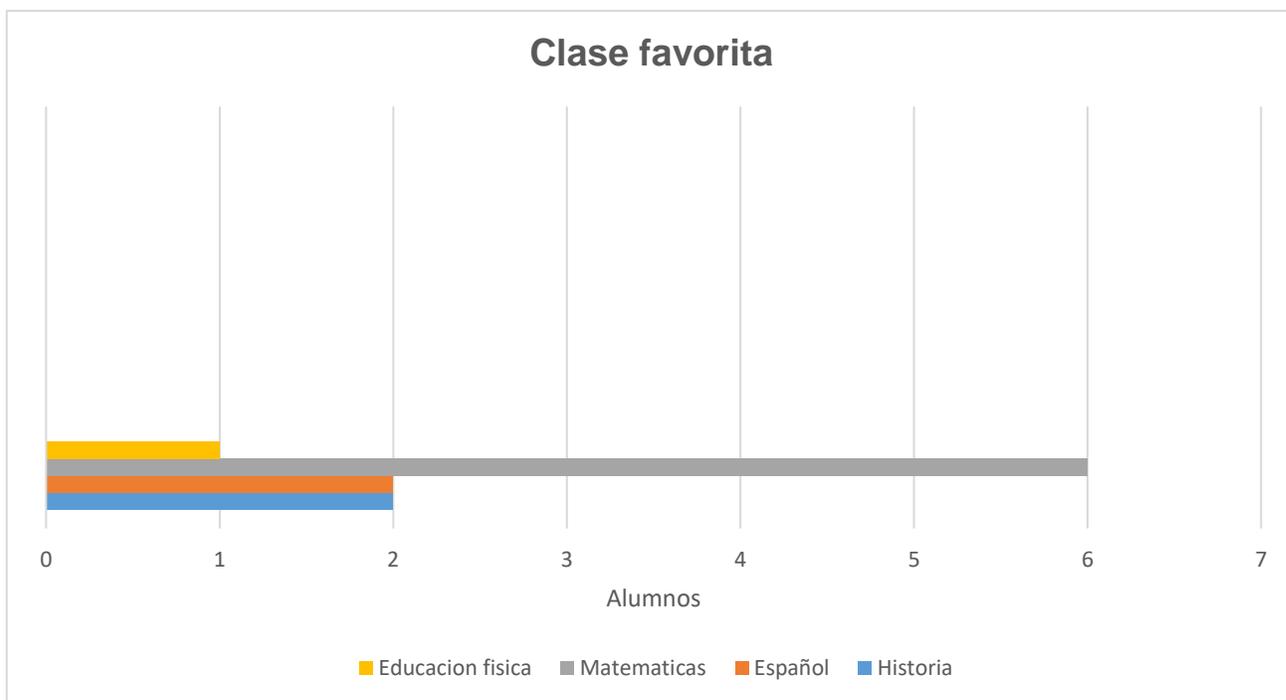
“Realmente lo que me ayuda en gran medida es la comunicación no verbal, pues en ocasiones el simple hecho de sonreír a un estudiante se le transmite la confianza y apoyo que necesita, soy muy expresiva a través de gestos y esto provocaba en los alumnos una alegría y por tanto un ambiente pleno, igualmente esta comunicación no verbal representa una ventaja pues en ocasiones una palmada en la espalda o un leve asentimiento con la cabeza puede ser un gesto de apoyo, aprobación y motivación.” (Entrevista a docente, 2023)

Lo anterior coincidía con los registros de los alumnos en el diario de campo, ellos alumnos opinaban sobre la convivencia dentro del salón destacando la confianza que se desarrolló y que gran parte de esta confianza se debía a que la profesora tenía la habilidad de motivarlos e interactuar y conectarse con todos. En la observación hubo el caso de una estudiante que en gran parte de las actividades grupales se aislaba y prefería hacer sola su trabajo, la maestra respetaba su forma de trabajo pero también la persuadió de los beneficios de acercarse a sus compañeros para formar equipo, en una ocasión que era cierre de bimestre organizaron una convivencia y la estudiante externó que nunca había ido a ninguna convivencia que eso no le gustaba mucho, sus compañeros y la maestra intentaban convencerla de que se diera la oportunidad de participar con ellos, al final ella decidió que si vendría ese día, esto alegró al grupo y a la maestra, es así que estas pequeñas acciones determinaron la manera en que la relación docente-alumno es una fuente de motivación a los estudiantes a crear espacios con mayor confianza y seguridad.

Lo anterior es un ejemplo de la manera en la que la profesora tiene la habilidad para motivar a sus estudiantes a participar en actividades y asistir, creando un ambiente de aprendizaje positivo y significativo, con este enfoque que utiliza en el estudiante y la capacidad para adaptarse a las necesidades individuales y logra inspirar a sus alumnos a superar miedos y obstáculos para alcanzar sus metas. A través de su pasión y dedicación, fomenta una atmósfera de respeto y apoyo mutuo, donde los estudiantes se sienten valorados y motivados a asistir y aprender, su enfoque en el desarrollo de habilidades y la construcción de la confianza ayuda a los estudiantes

a superar obstáculos y a crecer tanto académica como personalmente, lo que a su vez mejora la dinámica y el clima en el aula.

Figura 18 ¿Qué clase es tu favorita?



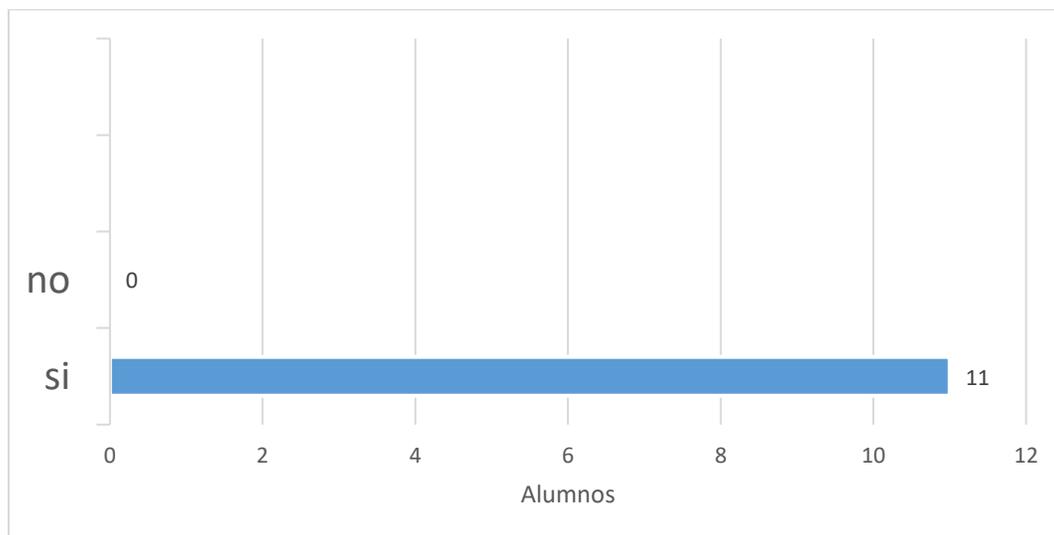
El estilo docente es otra de las motivaciones por las que los alumnos acuden a la escuela, éste aspecto se exploró y la pregunta fue una de las cuales se empezó adentrarse sobre los gustos escolares en los que los adolescentes se sienten más atraídos e interesados, esta pregunta se planteó porque en la observación previa se percibía de manera clara como algunos estudiantes preferían ciertas clases, al realizar la pregunta la mayoría como se representa en la gráfica el interés se inclinaba por el área de matemáticas, estas respuestas coincidían con el diario de campo ya que todos los días a la hora de entrada al salón de clases todos sacaban una libreta y la profesora les ponía ejercicios para resolverlos, estos ejercicios eran de razonamiento matemático, multiplicaciones, divisiones, entre otros.

Es importante mencionar la dinámica al entrar a clases, la primera actividad era hacer ejercicios que la maestra ponía en el pizarrón de destreza matemática o en ocasiones dictado, todas estas actividades contaban con determinado tiempo para realizarlos y como iban terminando la ponían en el escritorio de la profesora,

posterior a ello ya que todos acababan, la profesora repartía las libretas al azar con otros compañeros para que las calificaran, resolvían los ejercicios juntos y conforme resolvían lo iban calificando al compañero que le toco la libreta, ya calificado pasaban con la profesora a que les firmara y entregar a los compañeros a quien le pertenecía el cuaderno, y si habían sacado todas correctas la maestra les daba dinero ficticio, esta estrategia pedagógica del dinero que maneja la profesora con la intención de motivar a los alumnos a terminar sus actividades y realizarlas de manera correcta con el fin de que al terminar el bimestre hayan juntado dinero, esto la maestra lo intercambia con un punto en la materia que lo necesitaran a los que hayan juntado más dinero y a los compañeros que iban descendiendo de la cantidad más alta les otorgaba décimas en las materias que ellos necesitaran.

Estas actividades eran con las que se iniciaba el día, las cuales motivaban a los alumnos a empezar el día activos y alegres, esta actividad inicial era un elemento por el que les gustaba mucho las matemáticas pues la maestra implementa estrategias para que fuera dinámico, sencillo y muy animado para los alumnos.

Figura 19 ¿Te sientes motivado por tu maestra para aprender y esforzarse?



Los resultados revelaron un panorama sumamente alentador; el total de los alumnos expresaron sentirse motivados por la maestra para aprender y esforzarse en su educación lo que demuestra un impacto positivo en la actitud y disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje. Esta cifra refleja la efectividad del enfoque pedagógico de la docente, quien ha logrado crear un ambiente de motivación y estímulo que beneficia a todos los alumnos por igual, promoviendo un mejor desempeño académico, un crecimiento personal significativo y una mayor confianza en sus habilidades y capacidades.

La profesora destaca

“A lo largo de los años de servicio he cambiado constantemente de estrategias para que los alumnos tengan la oportunidad de creer en ellos mismos y que exista un ambiente de respeto y confianza entre el grupo, estos cambios que realizo son para ir mejorando año tras año, pero realmente me he percatado de que la comunicación es la base central para trabajar todas las áreas de oportunidad de los alumnos, la comunicación entre padres, alumnos y maestra es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes a través del diálogo constante y abierto, en donde se puede compartir información, inquietudes y logros. Esta comunicación me ha permitido fomentar la colaboración y el compromiso de todos los involucrados en el proceso educativo, creando con ello un ambiente de confianza y respeto mutuo que beneficia el desarrollo integral de los estudiantes” (Entrevista a profesora, 2023)

Al tener presente que la comunicación es esencial, trabajar con ella con la finalidad de que haya un crecimiento significativo, sin embargo la comunicación entre la profesora y los padres de familia es en ocasiones nula o muy limitada, esto complica significativamente la colaboración y el seguimiento del proceso de los alumnos, ya que la falta de interacción y retroalimentación constante impide una comprensión integral de las necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes, esto ocurre debido a las ocupaciones laborales de los padres quienes tienen horarios exigentes e incluso extenuantes, esto impide que se asista a reuniones o simplemente mantener una comunicación regular con la maestra, lo que genera una brecha en la conexión entre el hogar y la escuela. La profesora hace hincapié que

“Al no haber comunicación no solo se ve afectada la relación entre los padres y la maestra, sino que también impacta negativamente en la capacidad de los alumnos para recibir apoyo,

orientación y motivación en su educación, lo cual puede repercutir en su desempeño académico, su autoestima y desarrollo personal.” (Entrevista a profesora, 2023)

En la anterior situación la profesora subraya la necesidad de encontrar alternativas y estrategias efectivas que le han permitido fomentar la comunicación y colaboración entre todos los involucrados en el proceso educativo, es a través de soluciones innovadoras que le permiten superar los obstáculos y así mismo fortalecer la relación entre la escuela y el hogar.

A continuación, se presenta un esquema que ilustra la estrategia que trabaja la profesora la cual le ha funcionado en muchos años de servicio, representando a la comunicación como el elemento principal que debe de funcionar de manera correcta porque si esta falla, todo lo demás fallará.

Figura 20 Estrategia de la Profesora



De acuerdo con el esquema presentado, la profesora tiene una estrategia la cual ha sido una práctica establecida consistente a lo largo de su carrera, en la parte superior se señala a la comunicación que representa el hilo conductor que une a los estudiantes, docentes y padres de familia en el proceso educativo, esta comunicación va generar una motivación e interacción socioeducativa sólida que

fomenta la continuidad educativa e incentiva a la permanencia en el sistema educativa.

La estrategia de la profesora explica que la comunicación efectiva y constante, motiva en gran medida a los estudiantes para alcanzar sus metas académicas y personales, involucrando activamente a los padres en este proceso, pero al mismo tiempo esta interacción socioeducativa juega un papel fundamental en esta comunicación, ya que le permite a la profesora crear un ambiente de confianza y respeto mutuo entre los compañeros, es de esta manera que la profesora identifica las necesidades individuales de cada estudiante y adapta su enseñanza de manera inclusiva donde todos los alumnos tienen la oportunidad de participar, es de esta manera que la correlación entre la familia, la profesora y los estudiantes resulta significativa para trabajar las metas en común.

El trabajo en equipo de estas tres figuras sociales es crucial para prevenir el abandono escolar y garantizar la permanencia escolar de los estudiantes, tal como se muestra en el esquema en la parte superior, señala la profesora que el objetivo principal es la comunicación y colaboración para lograr que los estudiantes completen su educación básica y culminar hasta la superior e ir adquiriendo a lo largo de este proceso habilidades y conocimientos necesarios para el desarrollo integral, social y educativo.

La profesora utiliza diversas estrategias para motivar a sus estudiantes, una de ellas es la del uso del dinero falso, que le permite a través del aprendizaje lúdico incentivar a los alumnos a esforzarse y dar lo mejor de sí en los trabajos, la maestra en cada una de las clases creaba este ambiente de aprendizaje dinámico y motivador donde era claro que los estudiantes se sentían estimulados y comprometidos en su educación, otra estrategia que utilizaba la profesora era el lugar de asiento, al ser pocos alumnos en el salón la profesora los sentaba en forma de "U" para que de esta manera se promueva en los estudiantes la interacción y el trabajo en equipo, fomentar la discusión y el debate constructivo que se hacía en cada una de las clases para opinar y resolver inquietudes, con ello se mejoraba la

comprensión a los conocimientos pero también la escucha activa con respeto y comprensión hacia el otro.

Todas las estrategias implementadas por la profesora, desde la comunicación efectiva con los padres de familia, hasta la creación de un ambiente de aprendizaje motivador y el uso de diversos recursos, tienen un objetivo en común, reducir el abandono escolar y fomentar la permanencia escolar; para ella la educación no solo es un derecho fundamental, sino también representa una herramienta clave para el desarrollo personal y social de los alumnos, su meta principal era asegurarse que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de culminar sus estudios secundarios y estar preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

Al abordar las pregunta sobre las razones principales por las que los alumnos de la Telesecundaria abandonaban la escuela la profesora se mostraba profundamente preocupada por el alarmante índice de abandono escolar en la telesecundaria, donde la situación económica en la mayoría de las familias es precaria, siendo esta una de las principales razones por las que los alumnos dejaban de estudiar e incluso hizo mención sobre un caso reciente que tenía, un alumno del año anterior que cursó con ella primer grado y ahora estaba en segundo con otra profesora, buscó la maestra Paloma para decirle que lamentablemente se veía obligado a abandonar sus estudios por situaciones familiares en la que el impacto económico se veía desfavorecido, es de esta manera que la maestra trata de persuadir al alumno de que no es la decisión correcta y que tenga presente algunas de la repercusiones que puede generar, es por ello que la maestra habla con el director y el alumno, llegan a un acuerdo sobre que puede entrar en un horario más tarde para que pueda trabajar pero con el objetivo de que no abandone sus estudios y al mismo tiempo la profesora habla con los padres para que lo apoyaran en ese proceso y que no permitiera que dejara los estudios. El anterior ejemplo fue uno de los casos más recientes sobre el abandono escolar, en el que la profesora interviene para prevenir que un alumno abandone sus estudios y comenta que como este caso han habido muchos más que han logrado prevenir, pero otros que es imposible mediar la situación.

En resumen, la profesora Paloma implementa una serie de estrategias didácticas y comunicativas efectivas para mantener motivados a los alumnos de telesecundaria y prevenir el abandono escolar. A través de la comunicación efectiva, el apoyo emocional y académico, y la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante, la profesora Paloma logra fomentar la perseverancia y el compromiso de sus alumnos. El enfoque integral y personalizado permite abordar las necesidades individuales de cada estudiante, proporcionándoles las herramientas y recursos necesarios para superar los obstáculos y alcanzar sus metas.

En el capítulo 3 se abordan las teorías de la motivación, en el caso de la profesora Paloma indirectamente la Teoría de Maslow se relaciona en su enfoque pedagógico, en el que un inicio prioriza las necesidades básicas de los estudiantes antes de abordar las necesidades superiores, reconociendo de esta manera que la deserción estudiantil a menudo se relaciona con carencias fundamentales, es así que la profesora se enfoca en crear un entorno que satisfaga las necesidades primarias de seguridad, pertenencia, socialización y una vez que estas necesidades básicas están cubiertas, la profesora puede dirigir su atención hacia la promoción de la permanencia escolar y el logro académico, estimulando la motivación y el desarrollo personal de los estudiantes, es así que la profesora utiliza la Teoría de Maslow como marco para comprender las complejas necesidades de sus alumnos y diseñar estrategias efectivas para abordar la deserción y fomentar el éxito educativo.

Como resultado, los alumnos de la profesora no solo mejoraron su rendimiento académico, sino que también desarrollaron habilidades para enfrentar los desafíos de la vida y construir un futuro más prometedor en donde el abandono escolar no es una opción. La dedicación y el compromiso de la profesora con la educación de sus alumnos fue evidente y sirven como un ejemplo inspirador para otros educadores y demuestran que, con la atención y el apoyo adecuado, todos los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial y permanecer en la escuela.

EMOCIONES

Figura 21 ¿Cómo te sientes al asistir a la escuela?



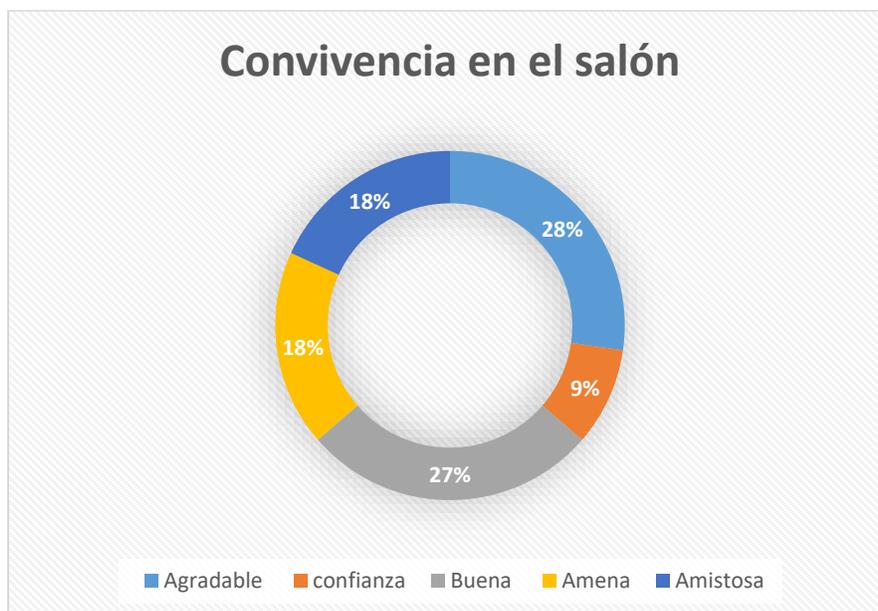
Al entrar a clases que es aproximadamente a las 7:45am. los compañeros se veían en la entrada dentro de la escuela y se esperaban para subir juntos al salón, durante ese lapso platicaban, jugaban entre todos, posterior a ello se iban juntos todos e incluida la profesora, todos llegaron entusiasmados, felices y activos para estar en la escuela.

Era el único grupo que tenía esa dinámica de estar juntos durante la entrada y era curioso observar cómo todos estaban en medio círculo conviviendo desde el inicio del día.

Durante las entrevistas al hacer esta pregunta su respuesta era inmediata y al profundizar más en ella su respuesta coincidía con la expresión que transmitían, sus acciones eran la representación real de la emoción que compartían, en sus respuestas 5 alumnos asistían felices a la escuela, 4 emocionados por querer explorar y saber que iban aprender, 1 me expresó que llegaba con mucha curiosidad porque siempre aprendía algo diferente y por último 1 estudiante me dijo que no tenía una emoción particular cada vez que venía a la escuela, ya que expresaba que era algo normal y cotidiano.

CONVIVENCIA EN EL SALÓN

Figura 22 ¿Cómo es la convivencia con tus compañeros de grupo?



En esta gráfica sobre la convivencia dentro del salón se obtuvo una variedad de respuestas sobre cómo perciben la convivencia con sus compañeros ya que cada uno hablaba desde su postura y en algunas ocasiones como se ve en la gráfica las respuestas que se repitieron fue Buena, Agradable, Amena y Amistosa, aparte de estas respuestas iban complementadas sobre las razones de porque lo percibían de esa manera.

Los alumnos comentaban en concreto que les gustaba mucho la convivencia con sus compañeros, porque era un ambiente en el que se sentían en confianza de expresar sus opiniones, un lugar en el que se sentían ellos e incluso una alumna me expreso “mi lugar seguro” esta respuesta aunque concreta expresó mucho porque refleja lo que sienten al convivir con sus compañeros y al mismo tiempo manifiesta la convivencia armoniosa que para ellos representa, estas respuestas eran congruentes con lo observado en el diario de campo, anteriormente se mencionó sobre la manera en que se esperaban todos en la entrada para platicar, en las clases todos conviven sanamente respetando las opiniones de los demás,

era un grupo que se organizaba, incluyente, respetuoso y sobre todo con una convivencia armoniosa.

Dentro de clases se veía esa convivencia armoniosa pero también fuera del salón, antes de salir del receso todos traían alimentos por lo que la maestra les daba oportunidad de comer mientras trabajan 20 minutos antes de su receso para que de esta manera tuvieran la posibilidad de jugar en el patio en las canchas de Basquetbol durante el receso.

INFRAESTRUCTURA

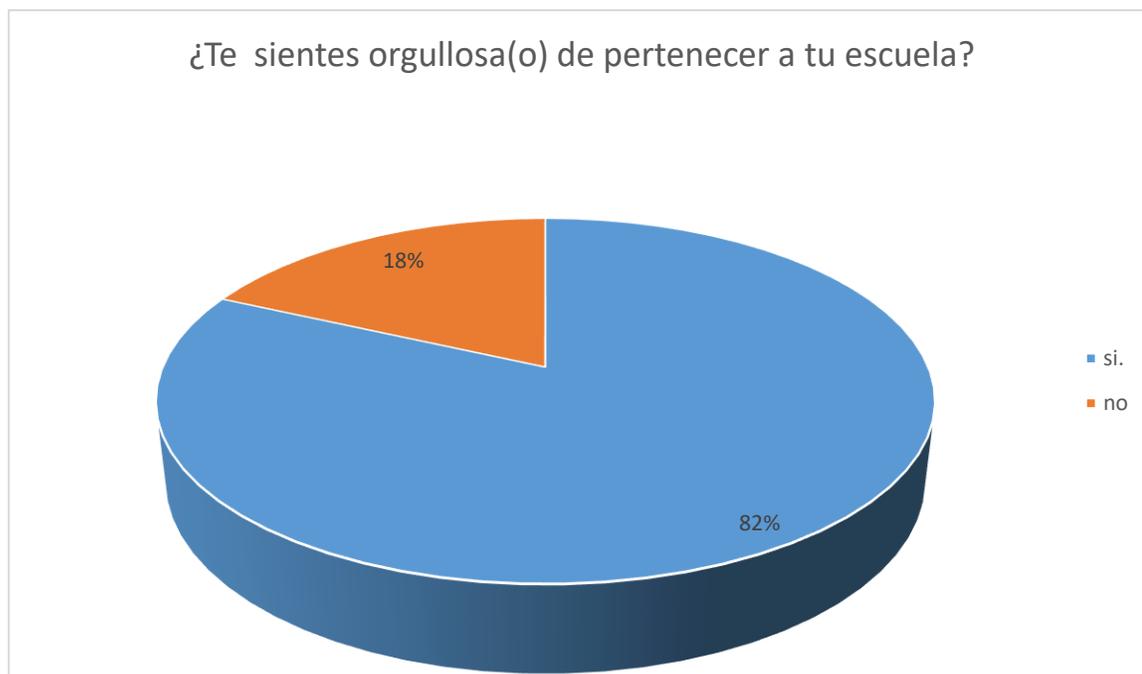
La telesecundaria “José Antonio Álzate” juega un papel fundamental en la formación y desarrollo de los estudiantes, sin embargo, la permanencia estudiantil en este nivel se enfrenta a desafíos significativos, como la deserción escolar, la falta de motivación e incluso la insatisfacción académica. En este contexto, es preciso analizar el papel que desempeña la institución en la ayuda de apoyos escolares y recursos para garantizar la permanencia y motivación de los alumnos. El gobierno ha implementado programas y políticas que apoyan a la educación secundaria tales como el Programa de Apoyo para la educación Básica (FAEB) y el programa de fortalecimiento de la educación secundaria (PFES), pese a ello aún existen deficiencias e irregularidades en los programas de la telesecundaria ya que los apoyos están limitados y es notorio que la institución requiere reparaciones y mantenimiento, lo que afecta la calidad de la educación y experiencia en el aprendizaje de los alumnos.

En este apartado se busca analizar cómo estos factores inciden de manera directa e indirecta en la permanencia y motivación de los alumnos, identificando las fortalezas y las debilidades de la institución en términos de apoyos escolares, así como resaltar algunas deficiencias y hacer énfasis en la perspectiva que tienen los alumnos y los maestros sobre la escuela para de esta manera entender sus necesidades.

Para iniciar este análisis, se consideró fundamental conocer la opinión de los alumnos y la maestra sobre la institución a la que pertenecen, puesto que el sentido

de pertenencia resulta fundamental ya que refiere su sentido de conexión y la relación con su entorno social para desarrollar autoestima, confianza y trabajar en habilidades sociales y emocionales, es de este modo que se le preguntó a los alumnos sobre este aspecto.

Figura 23 ¿Te sientes orgulloso de pertenecer a tu escuela?



Las encuestas sobre la pertenencia escolar arrojaron los siguientes resultados; 9 estudiantes se sintieron identificados con la institución, mientras que dos alumnos expresaron su descontento con la escuela, principalmente enfocándose en la necesidad de mejoras en los espacios y la infraestructura, estos hallazgos destacan que, aunque la mayoría de los alumnos se sienten cómodos en la comunidad, otros enfrentan desafíos que afectan su sentido de pertenencia.

Por otro lado, la perspectiva de la maestra resalta que es evidente las deficiencias que existen en la Telesecundaria y reconoce que este aspecto es fundamental para el éxito y crecimiento de los alumnos ya que la profesora reconoce que hay espacios deficientes que generan un ambiente desmotivado y poco inspirador, afectando en gran medida a la concentración y al rendimiento académico de los alumnos provocando desinterés, ausentismo e incluso provocar el abandono escolar.

Es importante destacar que en lo observado realmente hay muchas deficiencias en la Institución entre las que destacan los salones, puesto que a simple vista son espacios inestables debido a que la profesora comentaba que tras el sismo del 2017 quedaron dañados y agrietados, otro aspecto es la red de programas de televisión de la telesecundaria que está descompuesta lo que imposibilita que los alumnos tengan la oportunidad de acceder a mayor información sobre los contenidos y por otro lado las televisiones con las que se cuentan son antiguas, y dejaron de funcionar, representando un factor por el que se ha dejado de utilizar este medio para acceder a la información y ha limitado la experiencia audiovisual y el proceso de aprendizaje de los alumnos. Otro elemento, se relaciona a las instalaciones deportivas, la institución cuenta con un Patio en el que los alumnos pueden estar en la hora de receso y jugar en las canchas de básquet pero al querer hacer actividades deportivas que requieren de mayor espacio está la parte de atrás que es un espacio que se encuentra en condiciones no óptimas, esto debido a la falta de pavimentación que obliga a los alumnos a jugar sobre la tierra, lo que no solo afecta la seguridad y el rendimiento deportivo, sino que también incrementa el riesgo de lesiones o accidentes, convirtiéndose de esta manera en un obstáculo para la práctica regular de actividades físicas, impactando negativamente en la convivencia de los alumnos pero al mismo tiempo en la limitación de capacidad para desarrollar habilidades deportivas y mantener un estilo de vida saludable.

Al preguntar a la profesora sobre estas deficiencias descritas anteriormente, expresó que son elementos que no están en sus manos poder solucionarlos ya que los apoyos que reciben una vez al año por parte del gobierno son destinados principalmente a la adquisición de materiales específicos, sin permitir estos la inversión de infraestructura necesaria para mejorar las condiciones de aprendizaje, esto representa que aunque se pueden comprar materiales de calidad, no se puede abordar la falta de mantenimiento , reparación o renovación de la institución y es esta restricción lo que impide que las institución aborde las necesidades básicas estructurales que afectan en gran medida la experiencia educativa de los alumnos.

Siguiendo este análisis, respecto a la falta de apoyo por parte del gobierno, una realidad preocupante que destacaban los alumnos y la profesora es la falta de apoyos y becas gubernamentales, pese a las deficiencias y necesidades de la comunidad estudiantil.

Es realmente preocupante esta falta de apoyo ya que la profesora destaca que uno de los factores con mayor margen de probabilidad que obliga a los alumnos a abandonar sus estudios es la falta de economía por parte de las familias, lo que eleva en gran medida los índices de abandono escolar y limita las oportunidades de los alumnos de desarrollarse profesionalmente.

A pesar de esta falta de apoyo gubernamental, la profesión de los maestros y alumnos ha demostrado su compromiso para mejorar el entorno educativo en la telesecundaria, la profesora comenta que se han implementado estrategias innovadoras para transformar el espacio escolar en un lugar acogedor y estimulante para los alumnos. Entre estas iniciativas, están la limpieza y mantenimiento de áreas verdes, la incorporación de plantas e incluso la profesora Paloma estaba realizando un proyecto de reciclaje para hacer macetas grandes con material reciclado y con ello traer una pequeña planta, profesora tenía la intención de que sea un espacio de relajación y recreación, además de que se han organizado los padres de familia para participar en mantenimiento de la escuela para pintar y decorar las instalaciones.

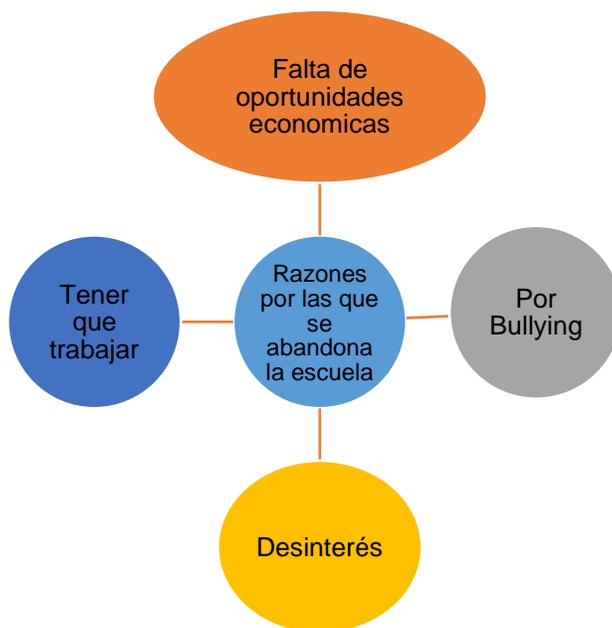
En conclusión, la Telesecundaria “José Antonio Álzate” enfrenta significativos desafíos estructurales y financieros, producidos por la falta de apoyo gubernamental, sin embargo, ante esta realidad la comunidad educativa ha demostrado una notable resiliencia y capacidad de organización para superar estas deficiencias.

A través de la colaboración y el compromiso de profesores, alumnos, padres de familia y personal de la escuela, se han implementado estrategias innovadoras para mejorar el entorno educativo, fomentar la participación estudiantil y promover el desarrollo integral de los jóvenes. A pesar de los obstáculos, la institución ha logrado crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y acogedor, donde los estudiantes

se sienten valorados y apoyados en su crecimiento y desarrollo. Esta experiencia demuestra que, incluso en contextos de escasez de recursos, la solidaridad, la creatividad y el trabajo en equipo pueden ser herramientas para el cambio y el progreso. Por lo tanto, es fundamental reconocer y fortalecer estas iniciativas comunitarias, buscando recursos que permitan consolidar y expandir estos esfuerzos, asegurando así un futuro más prometedor para los estudiantes y la institución en su conjunto.

5.3. DESINTERÉS ESCOLAR

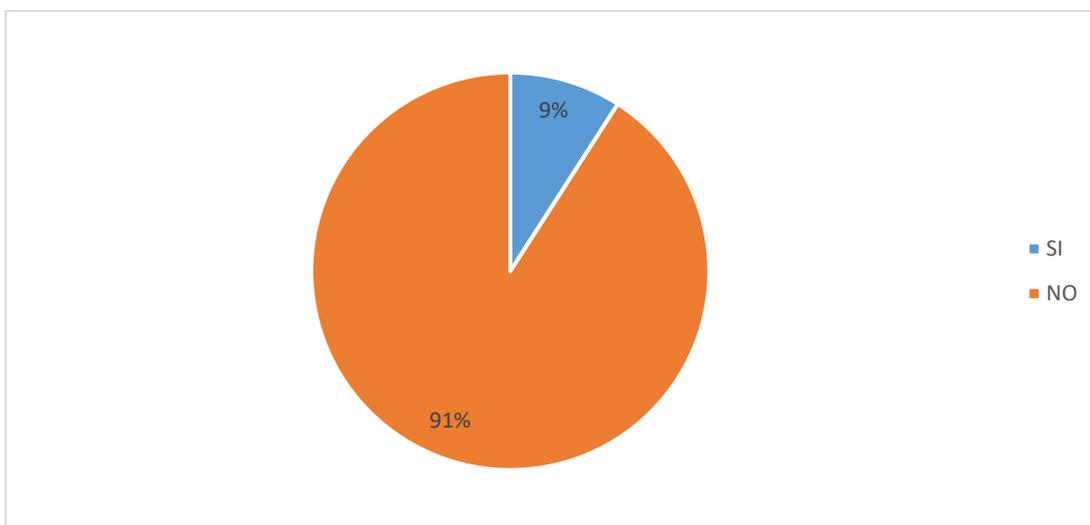
Figura 24 *¿Cuáles crees que son las principales razones por las que algunos alumnos abandonan la escuela?*



La figura 24 representa la perspectiva que tienen los estudiantes sobre las razones que consideran pueden ser los motivos para abandonar la escuela, la respuesta que se repitió con mayor índice fue sobre tener que incorporarse a la vida laboral, esta respuesta llama la atención porque coincide sobre la realidad nacional, en un receso conversaba con la profesora y compartía que lamentablemente cierto porcentaje de población estudiantil de la escuela en los años que lleva de servicio se caracteriza por tomar la decisión de dejar los estudios al tener que trabajar y colaborar con los gastos en casa y esto es un factor determinante en la Telesecundaria. Las

respuestas que también se arrojaron en las entrevistas fue sobre el desinterés o aburrimiento, un elemento muy importante por la falta de motivación de la que anteriormente se habló y que en ocasiones provoca esa falta de entusiasmo e interés escolar, por otro lado otra de las respuestas que llama la atención es sobre la decisión de abandonar la escuela si sufre Bullying, al profundizar en esta respuesta el estudiante compartió que sufrió Bullying en el Preescolar por parte de sus compañeros y violencia ejercida por la maestra, lo que afectó significativamente en su autoestima y seguridad de sí mismo, esto obligó a su familia a sacarlo de la escuela y esto ocasionó que perdiera un año, por tanto su respuesta está apegada a su experiencia, estas respuestas reflejan que pueden intervenir diversos factores que provoquen el abandono escolar.

Figura 25 ¿Has considerado alguna vez abandonar la escuela?



Esta pregunta es sin duda una de las más importantes dentro de la investigación ya que permite visualizar la posición del alumno respecto a la escuela y su permanencia en ella, respecto a los resultados obtenidos todos mencionan que nunca han pensado en abandonar la escuela, sin embargo hubo un estudiante que si lo había llegado a pensar, el expresaba que al inicio de ciclo no tenía mucho interés en venir porque venía de una experiencia no muy grata de la primaria entonces eso provocó que llegara a pensar en un inicio que quizás el ambiente iba

a ser algo complicado para él, sin embargo su postura fue cambiando a lo largo del ciclo escolar porque le gustaba estar con sus compañeros y maestro.

El adentrarse a conocer la perspectiva del alumno permitió enfatizar que la motivación escolar es un elemento de gran medida para entender al adolescente, al poder conocer la voz de los estudiantes, está claro que los alumnos necesitan sentirse valorados, apoyados. Al haber abordado sus experiencias, necesidades y expectativas, posibilita reconocer las deficiencias que están presentes y como docente crear entornos de aprendizaje, desarrollando estrategias que contribuyan a promover la motivación escolar y evitar que el alumno abandone sus estudios.

La deserción escolar como se menciona es un problema complejo que surge de diversas circunstancias, incluyendo la brecha educativa, problemas personales, familiares o sociales, y con ello la falta de motivación o interés en la educación. Para abordar esta problemática, el Sistema de Alertas Tempranas en la Educación (SISAT) mencionado anteriormente en el capítulo 3, puede ser una herramienta efectiva ya que se encarga de identificar señales de alerta temprana, como es la falta de comprensión de contenidos específicos o el retroceso en el rendimiento académico, es así que el SISAT permite a los educadores intervenir de manera oportuna, para trabajar e implementar estrategias que contribuyan a avanzar el rezago de los criterios que son detectados y si resulta necesario, implementar programas de refuerzo educativo, tutorías individuales y apoyo emocional, sin embargo la institución no permitió acceso a los registros en dicho sistema, sin embargo la profesora Paloma describe su funcionamiento de la siguiente manera :

“La Telesecundaria utiliza este sistema cada bimestre como lo solicita el director a cada profesor para monitorear el progreso de todos los alumnos y este proceso me ha permitido identificar señales para abordar oportunamente las brechas educativas, posteriormente zona escolar selecciona un grupo específico de alumnos, generalmente entre tres y cinco por grupo, para realizar una evaluación más detallada y precisa y con ello trabajar estas áreas de oportunidad, desarrollar estrategias grupales o personalizadas, es de esta manera, que los profesores y zona escolar trabajamos en colaboración para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario para superar estas dificultades y alcanzar el éxito

académico y con ello reducir la deserción estudiantil y promover la permanencia escolar.”
(Entrevista a profesora, 2023).

La deserción escolar revela que la motivación escolar es un factor clave para la permanencia y éxito académico, los resultados muestran una estrecha relación de la motivación con el apoyo familiar, docente, por ello el sistema como el SISAT pueden desempeñar un papel crucial colaborando con docentes, directivos y estudiantes para implementar estrategias efectivas que promuevan la permanencia escolar y las políticas educativas inclusivas.

CONCLUSIONES

La presente investigación fue una experiencia enriquecedora que permitió profundizar los factores que influyen en la calidad de la educación, hallando resultados significativos que destacan la importancia de la motivación docente en el rendimiento académico de los alumnos, observando como la motivación puede generar un ambiente de aprendizaje favorable en el que los alumnos se sienten pertenecientes y se refleja de manera en la que los alumnos alcanzan sus objetivos. No obstante, la investigación revela que la telesecundaria enfrenta desafíos significativos en términos de infraestructura y recursos, derivado de la falta de apoyos escolares, la infraestructura deficiente y la escasez de recursos materiales y tecnológicos han llegado a afectar el proceso de aprendizaje y aumentar la tasa de abandono escolar, debido a la necesidad de incorporarse a la vida laboral para poder aportar económicamente en su familia. considerando que se encuentra en una población marginada y rural

Esta investigación permite reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el establecer relaciones positivas con los estudiantes a través de estrategias innovadoras para mantener la motivación estudiantil, proporcionando apoyo para ayudar a los alumnos en su desarrollo físico, social y psicológico, teniendo claro que la etapa que transitan es compleja respecto a los cambios que suceden durante la pubertad y adolescencia, es así que se debe contemplar el apoyo para brindarles la confianza suficiente para enfrentarse a desafíos. Se subraya la manera en que para enfrentar alguna situación o problemática dentro de la escuela, es importante conocer su contexto para permitirle al docente entender lo que está sucediendo y a partir de ello elaborar estrategias en las que se trabaje para afrontar lo sucedió en la correlación entre el docente, la familia y el alumno para de esta manera el alumno se motive.

Además, la perspectiva de los alumnos destacó, ya que reflejan la importancia de las estrategias de comunicación efectiva para transmitir sus necesidades y sentimientos a los tutores y maestros, pues estas estrategias han permitido prevenir

el abandono escolar y con ello fomentar un ambiente de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sienten escuchados y valorados, dentro de estas estrategias la motivación escolar está presente puesto que se muestra que si se fortalece hay mayor interés y felicidad lo que produce que haya un mejor rendimiento académico, en la siguiente imagen se refleja la emotiva relación que tiene el grupo muestra en el cual se trabajó.



Fotografía julio 2023. Grupo 1°B, grupo poblacion.

Así mismo, el estudio identificó diversos desafíos a los que se enfrentan la educación; la falta de implementación de estrategias de motivación por parte de los docentes afecta significativamente el rendimiento académico, la influencia de factores externos (familia, docente, amigos y su contexto) intervienen y juegan un papel sobresaliente en la decisión de los estudiantes ya que la presión económica, la falta de apoyo emocional, conflictos familiares desmotivan a los estudiantes a continuar sus estudios.

En conjunto, estos resultados subrayan la importancia de la correlación que involucre a los alumnos, padres, tutores, maestros y la institución en la prevención del abandono escolar y promoción de la motivación escolar, por lo que resulta importante que se aborden los desafíos institucionales y se fortalezcan las estrategias de comunicación y apoyo para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades, así como la implementación de políticas y programas efectivos en las Telesecundarias para abordar el abandono escolar y promover la motivación escolar como una prioridad urgente para la institución y sociedad en general.

Es pertinente destacar la labor docente para el desarrollo integral de los estudiantes, en esta investigación la profesora Paloma, quien dio espacio a que se realiza la presente investigación demuestra su dedicación, pasión y compromiso en contextos desafiantes, su orientación ha sido invaluable para explorar nuevas perspectivas y desarrollar investigación.

Finalmente se identificó que la motivación es un elemento esencial que se debe tomar en cuenta por parte de los docentes, sin embargo se reconoce que existen brechas en la bibliografía e investigaciones que se deben de considerar en futuros estudios, considerando así tomar en cuenta a las escuelas telesecundarias desde su contexto y a partir de ello ejecutar estrategias de motivación efectivas, así como evaluar que la motivación puede ser influida por factores externos, analizar las estrategias de inclusión que recurren los docentes con los estudiantes con necesidades especiales en la telesecundaria. La efectividad de programas y capacitación de la formación docente como herramienta efectiva para abordar el problema del abandono escolar y mejorar los resultados académicos de los estudiantes y en donde las políticas educativas mejoren para ofrecer instalaciones seguras donde los alumnos se sientan motivados de asistir, aprender y desarrollarse, creando en él, la confianza en sí mismo y autoestima.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, F. (2021). Etapas de Tanner en hombres [Fotografía]. *Centro pediátrico del crecimiento*. <https://centrosequoia.com.mx/aprende-del-crecimiento-infantil/etapas-del-desarrollo-de-tanner/>
- Alonso, F. (2021). Etapas de Tanner en mujeres [Fotografía]. *Centro pediátrico del crecimiento*. <https://centrosequoia.com.mx/aprende-del-crecimiento-infantil/etapas-del-desarrollo-de-tanner/>
- Alonso, F. (2021) Escala de Tanner. *Centro pediátrico del crecimiento*. <https://centrosequoia.com.mx/aprende-del-crecimiento-infantil/etapas-del-desarrollo-de-tanner/>
- Balderas, K. (2013). *Elementos que constituyen la identidad profesional de la enfermería*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-del-sur/fundamentos-del-cuidado/2-elementos-de-la-identidad-enfermera/12467900>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2011, noviembre). Disminuyendo la Deserción Escolar en la secundaria en América Latina: ¿Qué podemos hacer? Serie Documentos de Trabajo. Proyecto RG-T2045.
- Bonetto, V. Calderón, L. (s/f). La importancia de atender a la motivación en el aula. (p.4). https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET_Digital_Nro.b55fa01c-ae8a-4855-bd4f7cc7135fe610_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Calixto, R., y Rebollar, A. (2008). La telesecundaria, ante la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(7). DOI: 1681-5653.
<https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/expe/2197Flores.pdf>
- Campos, D., y Ramírez, M. (2003). Motivación humana. Universidad Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Chávez, V., y Comet, C. (2016). Los estudios de caso como enfoque metodológico. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2). [Dialnet- LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749%20\(1\).pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757749)
- Cohen, L y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. (Aula abierta). Madrid: La Muralla.
- Cuervo, A. (2011). *Factores que generan desinterés escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica secundaria*. Tesis para optar al título de Maestría, Universidad Cuauhtémoc, México. Director: Gabriel Villeda.
- Dicaprio, N. *Teorías de la personalidad*. McGraw Hill. México, 1989.
- Dirección general. (2020). La telesecundaria celebra su 52 aniversario. (Secretaría de Educación Pública). Gobierno de México.
<https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-telesecundaria-celebra-su-52-aniversario?idiom=es>
- Espinoza, O., et al. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: Un estudio de caso. *Estudios Pedagógicos*, 40(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100006

- Flores, I., González, G. y Rodríguez, C. (2013). Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(1), p.1-8.
- Grinberg, L. y Grinberg, R. (1993). *Identidad y cambio*. España: Paidós.
- Godoy, G., y López, V. (2021). La motivación docente y su influencia en la adquisición de los aprendizajes. *Revista Electrónica Desafíos Educativos*, Vol. 4(8).
- Google. (2023). Loma Bonita, Ixtapaluca, Estado de México. Google Maps. Consultado el 2024, agosto. <https://maps.app.goo.gl/JUpmY6Lmm9QqHBiz5>
- González, J. (2008). *Psicología de la motivación*. Ciencias Médicas. [//efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf)
- Güemes, H., Ceñal, G., Hidalgo, V. Pubertad y adolescencia. *Revista de formación de la sociedad española de Medicina de adolescencia*. 5 (1). p. 1-22. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCER E/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>.
- Gutiérrez, A. (s/f). La adolescencia: Conceptos, intereses y motivaciones. [Accedido en noviembre, 2023] [//efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.jint.usach.cl/sites/jint/files/art. 6 la adolescencia-convertido.pdf](http://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.jint.usach.cl/sites/jint/files/art.6%20la%20adolescencia-convertido.pdf)
- Hernández, R., Góngora, O. y Castillo, W. (2016). *¿Niños (as) fracasados (as) o escuelas que fracasan? El docente en el rendimiento académico*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional TESIUPN. <http://200.23.113.51/pdf/31897.pdf>

Hernández, S y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, p. 714. https://forosocialdelnea.com/wpcontent/uploads/2019/05/2_Metodologia-de-la-investigacion_HernSampieri34-54.pdf

Ibarra, J. (2019). *El abandono escolar en la educación media superior: Análisis comparado en los ámbitos institucionales y determinantes organizacionales*. Tesis de maestría, FLACSO, México. <http://flacso.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1026/305>

Iglesias, D. (2016). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*. Vol. 7 (2). p. 88-93. <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

Iglesias, J. (2016). Adolescente y familia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 4(3). https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-IV-n3-2016/2016-n3-45_adolescencia-y-familia.pdf

INEGI (2018, 9 de julio). *estadísticas a propósito del día mundial de la población (11 de julio)*. INEGI www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/poblacion2018_Nal.pdf

INEGI (2021, 23 de marzo). *INEGI presenta resultados de la Encuesta del Impacto COVID-19 en la Educación*. [Comunicado de prensa]. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf

INEE (2019). La educación obligatoria en México. Informe 2019. México: INEE.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1I245.pdf>

Laufer, D., Davrieux, M. y García. (2023). Desarrollo puberal en la niña y

adolescente. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 94(1).

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492023000201403

León, F., y Silio, J. (2010). La familia: Papel que desempeña en la educación de sus

hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *Revista de la Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educación la Infancia*, 1(1), 327-333.

<://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>

Linares, A. (2007) Desarrollo cognitivo de las teorías de Piaget y Vigotsky. *Master*

en Paidopsiquiatría. Universidad Autónoma de Barcelona.

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Luna, G., & Cano Ruiz, (2018). Innovar desde la Telesecundaria a través de la

conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. *Innovación Educativa* (México),18(77), p.165-181.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000200165&lng=es&tlng=es.

- Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Metodología de la investigación para el diagnóstico y evaluación de los centros docentes. Ministerio de Educación y Ciencia, *Dirección General de Educación y Formación Profesional e Innovación Educativa*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3089/La%20investigaci3n%20en%20la%20pr3ctica%20educativa%20gu%20a%20metodol3gica%20de%20investigaci3n%20para%20el%20diagn3stico%20y%20evaluaci3n%20en%20los%20centros%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monroy, A. y Sáenz, G. (2012). Las teorías sobre la motivación y su localización en la actividad física y deporte. Buenos Aires, 16(164).
- Murga, M. (2007). Acción colectiva, creación de identidades: Puntualizaciones conceptuales acerca de una dinámica de figuraciones. *Identidades y diferencias*, 105-129. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- OEA (2003). Documento Base del Proyecto. Estrategias y Materiales Pedagógicos para la Retención Escolar. <http://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000756.pdf>
- Paris, J., Ricardo, A., & Raymond, D. (2019). Desarrollo y crecimiento en la niñez (Versión 1.2). College of the Raymond Libre Texts.
- Pérez, G. (s.f.). El desarrollo del ego: sus ocho etapas según Erickson. <http://www.unam.mx/rompan/50/rf50d.html>
- Petter, A., & Lee, C. (2006). Trastornos del crecimiento suprarrenales, sexuales, tiroideos, del calcio y equilibrio de líquidos. *En Endocrinología pediátrica*. p. 273-303. Traducción de J. Gómez. Prensa.
- Piaget, J & Inhelder B. (1964). Psicología del niño. Madrid: Morata.

- Piaget, J. (1968): Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana.
- Piaget, J. (1973) La representación del Mundo en el Niño. Madrid: Morata
- Quintana, L. (2006). Métodos y técnicas de investigación I. México: McGraw Hill.
- Quintero, R. (2017). Teoría de las necesidades de Maslow. Corporación Universitaria Iberoamericana. <https://www.sanfelipe.edu.uy/wp-content/uploads/2017/04/Teoría-de-Maslow-de-EVA-Udelar.pdf>
- Quintero, R. (2017). Cinco Necesidades de la motivación de Maslow de su teoría de la motivación humana. [Fotografía] Corporación Universitaria Iberoamericana. <https://www.sanfelipe.edu.uy/wp-content/uploads/2017/04/Teoría-de-Maslow-de-EVA-Udelar.pdf>
- Rivera, B., & Guerrero, R. (responsables) (s.f.). El adolescente y su grupo social. Sistema Nacional DIF. <https://efaidnbmnnnibpcqjclclefindmkaj/https://sitios1.dif.gob.mx/cend/dif/wp-content/uploads/2015/08/3.-El-Adolescente-y-su-grupo-social.pdf> [noviembre, 2023]
- Salom, F. y Gabriel, E. (1995). Telesecundaria rural vinculada a la comunidad. Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano.
- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones. Revista Pedagógica, 26(77). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000300007

Sánchez, A., Fernández, M., y Hernández, L. (2006). La comunicación oral: Sus características generales. *Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba*, 12(2). p. 5- 6. <https://efaidnbmnnnibpcajpcqlclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1815/181515838002.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (3 de septiembre de 1993). Acuerdo número 182, por el que se establecen programas de estudio para la educación secundaria. *Diario Oficial de la Federación*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4780630&fecha=03/09/1993#gsc.tab=0

Secretaría de Educación Pública. (1993). Plan de estudios para la educación básica. *Diario Oficial de la Federación*.

Secretaría de Educación Pública. (2015). Orientaciones para el establecimiento del sistema de alerta temprana en escuelas de educación básica. [Documento normativo]. Ciudad de México, México.

Secretaría de Educación Pública. (2015). *Proceso para la implementación del SISAT en las escuelas. [Imagen]*. Orientaciones para el establecimiento del sistema de alerta temprana en escuelas de educación básica. Ciudad de México, México.

Secretaría de Educación Pública. Principales Cifras del Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos 2016-2023. <https://planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria. <https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/>

Secretaría de Educación Pública. (2023). La Nueva Escuela Mexicana: Modelo

educativo para la transformación de la educación básica y media superior en México. México: Secretaría de Educación Pública.

Sepulveda, C., Mericq, V. (2011). Mecanismos reguladores de la pubertad normal y sus variaciones. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 22 (1). p. 27-38.
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-mecanismos-reguladores-pubertad-normal-sus-S071686401balderas170390X#/>

Stoner, J. A. (1996). Administración [Traducción de Pilar Mascaró, 1998]. Prentice Hall Hispanoamericana. [\(PDF\) Stoner 1996 Administración 6ta Edición J. A. F. Stoner, R. E. Freeman & D. R. Gilbert Jr ByPriale FL | griselda cantu - Academia.edu](#)

Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Materiales Educativos. (1995). Modelo educativo para el fortalecimiento de la telesecundaria.

UNICEF Uruguay. (2020). ¿Qué es la adolescencia? Montevideo, Uruguay.
<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., y Precht, A. (2015). Motivación Educación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 351-361. Valdivia: Universidad Austral de Chile.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100021

Velázquez, Y., y González, M. (2007). Factores asociados a la permanencia de Estudiantes universitarios: Caso UAMM-UAT. *Educación: Revista de la Educación Superior*, 46(184), p. 117-138.
<https://www.redalyc.org/pdf/604/60454147007.pdf>