



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE.**



**LA CONVIVENCIA ESCOLAR PARA UN MEJOR  
RENDIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -  
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE SEXTO GRADO:  
ESCUELA PRIMARIA WILLIAM JAMES, ALCALDIA  
ÁLVARO OBREGÓN**

**TESINA**

**OPCIÓN: TRAYECTO FORMATIVO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2017**

**PRESENTA**

**MARTHA SALCEDO PÉREZ**

**ASESOR**

**Dr. JORGE RAMÍREZ LOZANO**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**NOVIEMBRE 2024**

**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE.



**LA CONVIVENCIA ESCOLAR PARA UN MEJOR  
RENDIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -  
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE SEXTO GRADO:  
ESCUELA PRIMARIA WILLIAM JAMES, ALCALDIA  
ÁLVARO OBREGÓN**

**TESINA  
OPCIÓN: TRAYECTO FORMATIVO**

**PRESENTA**

**MARTHA SALCEDO PÉREZ**

**ASESOR**

**Dr. JORGE RAMÍREZ LOZANO**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**NOVIEMBRE 2024**



COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES DE LA  
UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 09 de noviembre de 2024

**C. MARTHA SALCEDO PÉREZ**  
**Presente**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR PARA UN MEJOR RENDIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE SEXTO GRADO: ESCUELA PRIMARIA WILLIAM JAMES, ALCALDIA  
ÁLVARO OBREGÓN**

*Modalidad TESINA, Opción Trayecto Formativo, a propuesta del C. Dr. Jorge Ramírez Lozano manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.*

**ATENTAMENTE:**



S. E. F.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
**Presidente de la Comisión de Exámenes**  
**Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente**

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

## DEDICATORIAS

“Con mucho amor a mis padres Martín Salcedo Valle rojo y Romualda Pérez Gutiérrez (QEPD) quienes me impulsaron a ser mejor cada día y me ayudaron a levantarme en cada caída”

“A mi hermana Gloria Salcedo Pérez (QEPD) la persona más dedicada, luchadora y fuerte que me apoyó para iniciar este nuevo camino. Tu ausencia me duele, pero tu recuerdo siempre me hará sonreír y sentirme feliz”

“A mi hijo Mateo Estanislav, para que cada una de mis metas alcanzadas le quede como ejemplo”

“A mis hermanos que siempre están cerca de mí cuidándome y escuchándome cuando más los necesito”.

“A la Universidad Pedagógica Nacional (UPN-México) y de manera particular la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, Directora de la Unidad 099 Poniente de la Ciudad de México, a la Dra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra Secretaria del Comité de Titulación. Al personal

administrativo, a mis Profesores de LINI-LEP 2017 mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza guiando mi proceso de aprendizaje y desarrollo profesional.

De manera especial a mi tutor de tesina Dr. Jorge Ramírez Lozano, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo si no haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores”.

“A la vida: Sólo se vive una vez, pero si lo haces bien, tan solo una es suficiente”.

# ÍNDICE

	<b>PÁGINA</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPITULO 1: LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESINA: TRAYECTOFORMATIVO</b>	<b>1</b>
1.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias?	<b>2</b>
1.1.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias?	<b>3-14</b>
1.1.1. Docencia: Identidad y Formación Profesional: P06-19-1 modulo V Aportaciones en relación con la sociedad actual, educación y funciones docentes	
1.1.2. La Ciencia en la Escuela. P16-20-3 módulo IV: Enseñanza de la Ciencia en la Escuela	<b>14-24</b>
1.1.3. Mediación e Intervención Pedagógica. P01-18-4. Módulo IV. Reflexión sobre mi rol y mi práctica docente	<b>24-29</b>
1.1.4. Desarrollo infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje. P05-20-2 Módulo IV: Secuencia Didáctica para la Producción de Textos Escritos	<b>29-35</b>
1.1.5. Desarrollo Social y Moral del niño. P09-19-3 Módulo IV: Las características socioemocionales de los alumnos. Evaluación del clima en el aula	<b>36-46</b>

1.2. ¿Cómo apoyaron las actividades integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio? **47-48**

1.3. La justificación de la elección del tema. **49**

**CAPÍTULO 2: LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA**

2.1. Referente contextual (geográfico y sociodemográfico.) **50-65**

2.2. Breve reseña biográfica de la tesista como profesional de la educación y su vinculación con el contexto: punto de partida del análisis. **66-69**

**CAPÍTULO 3: ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA 69-72**

3.1. Problematización. **72-75**

3.2. El aparato crítico-conceptual instituido en la elaboración de los referentes teóricos. **75-79-83**

3.3. ¿Por qué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar y tu formación como educador? **79-81**

**CAPÍTULO 4: REFLEXIÓN FINAL**

4.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias y el porqué de su elección y presentación? **81-83**

- 4.2. Describe cada una de las actividades integradoras y su relación con tu práctica educativa enfatizando el papel que jugaron en tu formación. **84-86**
- 4.3. El desarrollo de las actividades integradoras, ¿Contribuyeron a resolver el problema planteado, describe sí o no y por qué? **86**
- 4.4. A partir de las actividades integradoras ¿Pudo darle un nuevo sentido a su práctica educativa con relación al problema planteado? **87**
- 4.5. ¿Explique brevemente, el resignificado que ahora tiene su práctica educativa tomando como base la licenciatura que cursó? **89**
- 4.6. ¿En qué modificó su yo interno docente el haber transitado por esta licenciatura? **90**

## **CONCLUSIÓN**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **REFERENCIAS DE INTERNET**

## **APENDICE**

## INTRODUCCIÓN GENERAL

Para la elaboración de esta tesina opción trayecto formativo, se ha tomado en cuenta el Artículo 20, Inciso d, del Reglamento General para la Obtención del Título de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, al describir la opción de titulación Tesina, modalidad Trayecto Formativo, señala a la letra: “El egresado presenta un trabajo de titulación en donde analiza las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que alcanzó en su formación profesional en algunos de los tres momentos: el recorrido formativo en las distintas asignaturas o unidades curriculares del plan de estudios; la experiencia realizada en las prácticas profesionales; o las actividades implementadas durante el servicio social” (UPN, 2019 página 2).<sup>1</sup>

Se ha seguido la guía propuesta por la Universidad Pedagógica Nacional – UPN Unidad 099 de la Ciudad de México, para orientar la elaboración del trabajo recepcional de la tesina que se construye al finalizar los estudios cursados de Licenciatura de Nivelación en Educación Primaria y que se titula: **La Convivencia Escolar para un mejor rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de sexto grado: Escuela Primaria William James, Alcaldía Álvaro Obregón.**

El trabajo sobre Trayecto Formativo que aquí se presenta es sobre la realización de la experiencia en la Licenciatura en Educación Primaria Plan 2017 100% a distancia de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), misma que se enfoca en la realización de la tesina en la modalidad de Trayecto Formativo, para finalizar el proyecto de la Licenciatura mencionada.

---

<sup>1</sup> UPN-Unidad 099. **Rubros para la elaboración de tesina opción: Trayecto formativo.** Elaborado por el Consejo de Unidad de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) UPN-Unidad 099 CDMX, Poniente, 2021. Ciudad de México.

El presente trabajo tiene como finalidad recopilar todas aquellas experiencias que fueron el resultado obtenido a lo largo de la práctica docente que fui desarrollando en el grupo que me fue asignado, pero más allá de eso directamente a analizar el tema de investigación elegido el cual lleva por nombre La Convivencia Escolar para un mejor rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de sexto grado: Escuela Primaria William James, Alcaldía Álvaro Obregón.

Uno de los grandes motivos que me llevó a la elección del tema fueron los problemas y necesidades que presentaron los alumnos al momento de interactuar con los demás compañeros. Con la implementación de la investigación se pretendía que no solo los alumnos sean quienes tengan beneficios más allá de algo personal conocer la efectividad de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los alumnos. Debido a la importancia del tema se decidió realizar la presente investigación “La Convivencia Escolar para un mejor rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de sexto grado: Escuela Primaria William James, Alcaldía Álvaro Obregón”.

En este trabajo de Trayecto Formativo se presentan las cinco actividades integradoras, que fueron seleccionadas para este fin y el cómo estas apoyaron para definir el tema de estudio.

# **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA TESIS: TRAYECTO FORMATIVO**

Esta investigación es sobre “La convivencia escolar para un mejor rendimiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de sexto grado” de la Escuela Primaria Privada

William James, con clave del Centro de Trabajo CCT 09PJN3814S, de la Colonia Corpus Christy, ubicada en Av. Tamaulipas # 1190 en la Alcaldía Álvaro Obregón de la Ciudad de México, que se refiere a los niños de Sexto grado.

El objetivo de esta investigación que sigue el formato de una tesina con opción de trayecto formativo, y siguiendo los lineamientos de la metodología que se menciona en esta modalidad, para el desarrollo de este capítulo número uno, se mencionan los elementos y la estructura de esta.

Las actividades integradoras que conforman este trabajo de tesina en la modalidad de “Trayecto Formativo”, para la Licenciatura en Educación Primaria Plan 2017, consta de los trabajos siguientes: 1. Docencia: Identidad y Formación Profesional. P06-19-1 modulo V Aportaciones en relación con la sociedad actual. 2. La Ciencia en la Escuela. P16-20-3 módulo IV. 3. Mediación e Intervención Pedagógica. P01-18-4. Módulo IV Medición e Intervención Pedagógica. 4. Desarrollo infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje. P05-20-2 Módulo IV. 5. Desarrollo Social y Moral del niño. P09-19-3 Módulo IV: Las características socioemocionales de los alumnos. Bloque IV.

## 1.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias?

Las actividades integradoras elaboradas e incorporadas en el portafolio de evidencias son las siguientes.

**Actividad Uno: Docencia: Identidad y Formación Profesional.** P06-19-1 modulo V Aportaciones en relación con la sociedad actual, a la educación y a las funciones docentes que sustentan la importancia de un código deontológico. Bloque IV. La ética docente en la sociedad del conocimiento. El Código Deontológico.

**Actividad Dos:** La Ciencia en la Escuela. P16-20-3 módulo IV: La Ciencia en la Escuela. Bloque IV: Enseñanza de la Ciencia en la Escuela.

**Actividad Tres:** Mediación e Intervención Pedagógica. P01-18-4. Módulo IV Medición e Intervención Pedagógica. Bloque IV: Reflexión sobre mi rol como mediador y mi práctica docente y la resignificación de su práctica docente a la luz de los aspectos teóricos revisados y su aplicación en el aula.

**Actividad Cuatro:** Desarrollo infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje. P05-20-2 Módulo IV: Secuencia Didáctica para la Producción de Textos Escritos. Bloque IV: Secuencias Didácticas y su argumento psicopedagógico: Psicogenético y Sociocultural.

**Actividad Cinco:** Desarrollo Social y Moral del niño. P09-19-3 Módulo IV: Las características socioemocionales de los alumnos. Bloque IV. Descripción de las características socioemocionales de los alumnos que atiende - Evaluación del clima del aula con base a la valoración que hacen los niños. - Línea del tiempo de los pasos para implementar una estrategia de aprendizaje de situaciones socioemocionales. - Planificación de una estrategia de aprendizaje socioemocional.

A continuación, se desarrollan y se presentan las actividades elaboradas e incorporadas en esta tesina, mismas que se mencionan en la introducción general y en este capítulo.

### **1.1.1. Docencia: Identidad y Formación Profesional. P06-19-1 Módulo V Aportaciones en relación con la sociedad actual, educación y funciones docentes**

¿Cuál es la ética docente en la sociedad del conocimiento actual en México?

¿Con qué motivación y afectividad se ejerce la ética docente en la escuela primaria William James?

Introducción

Contestando a la primera pregunta realizada al inicio de esta actividad

¿Cuál es la ética docente en la sociedad del conocimiento actual en México?

Se podría decir que es una necesidad que los docentes y futuros docentes se apropien de los valores esenciales con los cuales debemos vivir, que sean la base de nuestra labor educativa, para además de transmitir conocimientos, ser guía en la apropiación de este, seamos realmente un ejemplo y una huella para nuestros alumnos.

El papel del docente es primordial en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, la actitud ante su trabajo y sobre todo ante sus alumnos muestra la calidad de persona que es, y eso nos lleva directamente a los valores éticos y morales con los que cuenta, como los nutre y como los emana a través de su quehacer diario

La motivación y afectividad que ejerce la ética docente en la Escuela Primaria William James es el grado motivacional que debe tener cada docente y la disponibilidad para enfrentar el día a día que le permita tener calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un profesor motivado conseguirá altos niveles de motivación en sus alumnos y, por tanto, favorecerá el buen desempeño de estos.

En el Colegio William James los alumnos están motivados y en un ambiente libre para poder expresarse y hacer sus actividades sin temor a equivocarse.

Se trabaja para crear un ambiente amigable y cooperativo mediante juegos grupales para que los alumnos tengan la oportunidad de demostrar sus habilidades y conocimientos.

En la actividad integradora número uno cuyo tema es “La ética docente en la sociedad del conocimiento: El Código Deontológico” se desarrolla los siguientes puntos.

1. Funciones docentes que sustentan la importancia de un código deontológico.
2. Características referentes al código deontológico.
3. Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores del alumnado.

Las características de la sociedad actual han evolucionado muchísimo con respecto a la de las sociedades del pasado, esto no quiere decir que, para mejor, sino de forma distinta. Cabe mencionar desde un principio cuando uno se refiere a la sociedad actual (2020-2022) esta se tiene como principal característica las dificultades y nuevos retos y desafíos generados por la pandemia del SARS-COV2 o COVID-19.

Esencialmente, este cambio se ha basado en el mundo de las comunicaciones, dado que como docentes nos hemos visto obligados a trabajar a distancia para responder a las necesidades educativas de la sociedad actual. Aunque también ha habido cambios en otros ámbitos muy importantes como la agricultura, la economía, la cultura, el transporte, las relaciones sociales, y la política a causa del confinamiento nacional.

En la opinión de algunos docentes de la Escuela Primera Williams James con clave del centro de trabajo 09PPR1411B. Todo esto no solo ha llevado a cambios de este tipo, sino que también ha abierto más las diferencias entre las personas, entre el mundo desarrollado y el subdesarrollado. En la Ciudad de México, de manera particular en la Alcaldía Álvaro Obregón, donde se encuentra el plantel mencionado,

hay un mayor movimiento en todos los sentidos, grandes desplazamientos de personas, relaciones a nivel mundial, movimientos de todo tipo de información.

Las tecnologías han sufrido desde el siglo XX hasta nuestros días, un cambio asombroso que nadie imaginaria en su momento, creándose redes que se usan a nivel mundial, aparatos que son capaces de hacer cosas increíbles, que facilitan el trabajo al cien por ciento, y es por ello por lo que se han perdido otros valores como por ejemplo el trabajo manual.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito escolar son donde están teniendo uno de sus mejores aliados y donde más desarrollo se está produciendo. Hoy en día ya significan un instrumento de trabajo imprescindible y único para casi todos los alumnos y profesores, los cuales están acogiendo con gran motivación, ya que les ayuda a facilitar muchas tareas.

Hoy en día, se tiende a una sociedad más liberal con más derecho a expresar su pensamiento, a relacionarse con los demás, a aprender y formarse en todos los ámbitos y sentidos, para así sentirse realizados. Sin embargo, se ha perdido en otros factores como la relación directa con otras personas.

La sociedad del conocimiento es la estructura resultante de los efectos y consecuencias de los procesos de globalización. Esta estructura dinámica surge de la creación de un sistema de comunicación diverso que se construye desde la tecnología.

En la búsqueda de la verdad y del conocimiento, adhieren determinadas concepciones, algunas de ellas de carácter interpretativo de la realidad. La interpretación de ésta se puede plantear desde concepciones más o menos extremas, por ejemplo, la constructivista radical, que niega la existencia de toda realidad objetiva y que considera que la misma es una construcción humana que depende por completo del acuerdo

entre los participantes<sup>2</sup>. Según estos autores, la verdad es el resultado de un consenso entre individuos y grupos, y fuera de esa situación, carece de sentido.

Por otra parte, la concepción postmodernista asume el giro interpretativo en una dirección diferente. Según esta concepción, la razón no va a resolver nuestros problemas sino todo lo contrario. Se propone "de construir", "desnormalizar" y "desmantelar" los discursos intelectuales que hemos elaborado pues ellos sólo constituyen "regímenes de verdad" en el cual se unen saber y poder para lograr "normalizar" a las personas haciéndolas aquiescentes y "útiles" a la sociedad moderna. (Egon Guba. *Competing paradigms in Qualitative Research*. Sage publication 1994 pages 105-117 y Lincoln, 1989)<sup>3</sup>.

## **FUNCIONES DOCENTES QUE SUSTENTAN LA IMPORTANCIA DE UN CÓDIGO DEONTOLÓGICO**

La educación tiene por objetivo conseguir el máximo desarrollo de las facultades intelectuales, físicas y emocionales de las nuevas generaciones y, al mismo tiempo, permitirles adquirir los elementos esenciales de la cultura humana. Tiene, por lo tanto, dos dimensiones íntimamente entrelazadas, la individual y la social, cuyo cultivo constituye la base de una vida satisfactoria y enriquecedora (véase nota al final)

Dado que los seres humanos no nacen con el bagaje de conocimientos, actitudes y valores necesarios para llevar una vida personal plena y vivir en una sociedad, hay que facilitarle al máximo su adquisición por medio de la acción educativa. De ahí la importancia de la función docente, que tiene como meta la formación integral de las personas jóvenes como seres individuales y sociales. El desempeño de esta tarea conforma una de las profesiones más necesarias cuando un pueblo quiere configurar una sociedad justa, armónica y estable.

---

<sup>2</sup> EGON GUBA & Ivonne SESSIONS LINCOLN "[Competing paradigms in Qualitative Research](#)" En Denzin, N.K, Lincoln, Y.S. (eds). "Handbook of Qualitative Research" Cap 6, Sage publications, California-USA, 1994, page 105-117. Traducción de Mario E. Perrone

<sup>3</sup> EGON GUBA & Yvonne SESSIONS LINCOLN OP CIT.

La profesión docente es, por lo tanto, una actividad construida socialmente a partir de actividades específicas que buscan el interés general. Implica, además, el proceso continuado de investigación y de perfeccionamiento compartido.

El código deontológico debe proporcionar a los docentes unas normas básicas de comportamiento y facilitarles una práctica profesional más segura, al tiempo que debe promover una mayor complicitad de la sociedad con la profesión. El código se inspira en los principios de responsabilidad, ejemplaridad, justicia, veracidad, objetividad, respeto y responsabilidad social. Y señala las pautas de conducta profesional y social que legítimamente se esperan de los profesionales de la docencia de manera particular en Educación Primaria.

## **CARACTERÍSTICAS REFERENTES AL CÓDIGO DEONTOLÓGICO**

El desempeño de esta tarea conforma una de las profesiones más necesarias cuando un pueblo desea configurar una sociedad justa, armónica y estable. Para alcanzar tales objetivos la sociedad debe garantizar la libertad de cátedra, el derecho de todos los alumnos a aprender y la igualdad de oportunidades educativas.

La profesión docente requiere la dignidad, el reconocimiento, la autoridad y el respaldo necesarios para su desempeño. El correcto ejercicio de la profesión docente no puede concebirse al margen de un marco ético, que constituye su sustrato fundamental y que se concreta en un conjunto de principios de actuación. (Véase nota al final)

Descripción de cómo se concibe la sociedad actual

Existen actualmente considerables investigaciones que indica que la calidad de los profesores y de su enseñanza es el factor más importante para explicar los resultados

de los alumnos. Existen también considerables evidencias de que los profesores varían en su eficacia.

Las diferencias entre los resultados de los alumnos a veces son mayores dentro de la propia escuela que entre escuelas. La enseñanza es un trabajo exigente, y no es posible para cualquiera ser un profesor eficaz y mantener esta eficacia a lo largo del tiempo.

### 1.1. La Educación

La deontología regula el comportamiento moral de las personas en una determinada profesión, en este caso la docencia; aquí juega papel estelar la deontología del docente, formador de formadores, en el subsistema de educación universitaria, en su rol investigador; de allí el propósito: Generar una aproximación teórica–deontológica dirigida a fortalecer la praxis del docente universitario, formador de formadores, en su rol investigador.<sup>4</sup>

### 1.2. La profesión docente

En la escuela los alumnos aprenden en muchas ocasiones lo que no les interesa, lo que no quieren aprender. Se argumenta que aprenden “para el futuro”, pero se ha demostrado que la mayoría de los conocimientos adquiridos sin una significatividad práctica son olvidados después del examen. Los maestros se esfuerzan y buscan la manera de someter a sus alumnos a los programas y dosificaciones establecidos

---

<sup>4</sup> ALEJANDRO Tiana Ferrer, Un nuevo código deontológico para la profesión docente, número 12 de la revista Trivium, Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2010). España. CEE Participación Educativa, 16, marzo 2011, pp. 39-48.

## APARTADOS:

En cada uno de los apartados siguientes hay compromisos, deberes y responsabilidades.

### COMPROMISOS Y DEBERES EN RELACIÓN CON EL ALUMNADO

Asumir la obligación de regir siempre su ejercicio profesional de acuerdo con principios éticos y científicos inherentes a la práctica docente.

Respetar las ideas y opiniones políticas, religiosas y la vida privada, independientemente de la nacionalidad, sexo, edad, posición social o cualquier otra característica de las personas con quien se relaciona profesionalmente

Contribuir activamente al ejercicio efectivo del principio constitucional del derecho a la educación por parte del alumnado.

Promover la formación integral del alumnado a través de una atención personalizada y una relación de confianza que contribuya a fomentar la autoestima, la voluntad de superación y el desarrollo de las capacidades personales.

Tratar justa y equitativamente al alumnado, sin aceptar ni permitir prácticas discriminatorias por ningún motivo asociado a características o situaciones personales, sociales, económicas o de cualquier otro tipo.

Proporcionar al alumnado un sistema estructurado de conocimientos y habilidades que le permita avanzar en su desarrollo personal, dar respuesta adecuada a las nuevas situaciones que se le planteen y acceder en las mejores circunstancias posibles a la

vida adulta y a una ciudadanía activa.

Atender adecuadamente a la diversidad de circunstancias y situaciones personales del alumnado, ofreciendo a todos la posibilidad de desarrollar sus capacidades y profundizar su formación en los distintos campos del saber.

Guardar el secreto profesional en relación con los datos personales del alumnado de que se disponga en el ejercicio profesional de la docencia.

## **COMPROMISOS Y DEBERES EN RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y LOS TUTORES DEL ALUMNADO**

Respetar los derechos de las familias y los tutores en relación con la educación de sus hijos, armonizándolos con el ejercicio de la autoridad docente y con el cumplimiento de los proyectos educativos adoptados.

Favorecer la cooperación entre las familias y el profesorado, compartiendo la responsabilidad educativa en los temas que afecten a ambas partes y propiciando una relación de confianza que promueva la participación a través de los correspondientes órganos y asociaciones.

Proporcionar a las familias y los tutores la información necesaria acerca de los proyectos educativos del centro, la programación docente y los criterios de evaluación establecidos en el ámbito que corresponda.

Proporcionar a las familias y los tutores información acerca del proceso educativo de sus hijos, el grado de consecución de los objetivos propuestos y las eventuales dificultades que se detecten, así como la orientación adecuada a dichas circunstancias.

Respetar la confidencialidad de las informaciones proporcionada en el ejercicio de sus funciones por parte de las familias o tutores

## **COMPROMISOS Y DEBERES EN RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Mostrar el máximo respeto al proyecto educativo del centro sin perjuicio del ejercicio de la libertad de cátedra.

Respetar y hacer respetar las normas de funcionamiento del centro y colaborar en todo momento con sus órganos de gobierno, los departamentos didácticos, los servicios de orientación psicopedagógica, las tutorías y cualesquiera otros servicios de la institución.

Favorecer la convivencia escolar en los centros educativos, contribuyendo a mantener un ambiente adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, utilizando los cauces apropiados para resolver los conflictos que puedan surgir y evitando cualquier tipo de violencia física o psicológica.

## **COMPROMISOS Y DEBERES EN RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS**

Aportar los propios conocimientos, capacidades y aptitudes con el fin de crear un clima de confianza que potencie el buen trabajo en equipo.

Colaborar lealmente con los compañeros y con el personal que participa en la educación para asegurar una actuación colectiva coordinada que redunde en beneficio del alumnado y del cumplimiento de los objetivos educativos de la institución.

Respetar el ejercicio profesional de los compañeros de profesión, sin interferir en su trabajo ni en su relación con el alumnado, las familias y los tutores.

Mantener la objetividad en la apreciación del trabajo profesional de los compañeros, mostrando el debido respeto a sus opiniones y utilizando las vías establecidas para manifestar la disconformidad con su actuación.

## **COMPROMISOS Y DEBERES EN RELACIÓN CON LA PROFESIÓN**

Desarrollar con profesionalidad la enseñanza en el ámbito docente que corresponda, actuando con autonomía y atendiendo a las necesidades de desarrollo del alumnado, a la normativa establecida y a los proyectos educativos del centro en que se desempeña la tarea docente.

Desarrollar un ejercicio profesional que demuestre unos altos niveles de competencia, un buen dominio de la especialidad y una conducta adecuada a los principios constitucionales que constituyen el fundamento de la convivencia ciudadana.

Asumir la obligación de la formación permanente, dado el avance constante de la ciencia, de las nuevas tecnologías y de la realidad social.

Contribuir al progreso de la profesión a través de la actualización didáctica y científica, el perfeccionamiento profesional, la investigación y la innovación educativa.

## COMPROMISOS Y DEBERES EN RELACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asumir y cumplir los deberes de ciudadanía, actuando con lealtad a la sociedad y a las instituciones, en el marco de la Constitución española y la normativa vigente.

Desarrollar una actuación docente acorde con los valores que afectan a la convivencia en sociedad, tales como libertad, justicia, igualdad, pluralismo, tolerancia, comprensión, cooperación, respeto y sentido crítico.

Promover una educación para el ejercicio activo de la ciudadanía y el logro de una convivencia basada en la igualdad de derechos, la ausencia de discriminación, la libertad personal, la justicia y el pluralismo.

Contribuir al desarrollo del espíritu crítico y de actitudes reflexivas y comprometidas con la mejora de las condiciones en que se desenvuelve la vida social y la relación sostenible con el entorno. Colaborar activamente en la dinamización de la vida sociocultural de su entorno.<sup>5</sup>

A modo de conclusión un Código Deontológico tiene como función orientar la excelencia de la profesión, es decir, crear una cierta cultura moral para garantizar que cumple la función social asignada.

Un código debe servir de guía para la conducta en situaciones específicas. Debe ser diseñado fundamentalmente para inspirar, y apoyar a los profesionales éticos, pero también para servir de base para proceder contra los que actúan mal.

---

<sup>5</sup> ALEJANDRO Tiana Ferrer, Un nuevo código deontológico para la profesión docente, número 12 de la revista Trívium, Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2010). España. CEE Participación Educativa, 16, marzo 2011, pp. 39-48.

En contraposición con los códigos legales, los deontológicos no deben sólo prohibir conductas, sino que deben tener un énfasis positivo, apostando por modelos deseables de conducta profesional.

En este sentido, se puede distinguir en los códigos dos tipos fundamentales de normas: normas de prohibición y normas de orientación. Ambas deben conjugarse para formar un documento, que a la vez marque claramente la línea de lo permitido y no permitido en el ejercicio de la profesión, señale a las más altas de las cimas de la excelencia profesional.

### **1.1.2. La Ciencia en la Escuela. P16-20-3 Módulo IV: Enseñanza de la Ciencia en la Escuela**

Estrategia elegida y delimitada para resolver una situación problemática en su aula.  
¿Cómo se lleva a cabo la convivencia en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en la escuela William James?

## **INTRODUCCIÓN**

En el Colegio William James se procura llevar una sana convivencia entre docente y alumno. La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseñar a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia de los alumnos que integran la comunidad William James es el objetivo primordial para una sana convivencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Enseñar ciencias para que los estudiantes comprendan su propio entorno, debería ser la principal motivación en las clases, tanto en el área pedagógica y social como en lo tecnológico. Por lo que se ve necesario generar actividades que impulsen el entusiasmo de los niños por las ciencias, ya que es trabajo del docente mostrarles la importancia de la ciencia, en el tiempo y espacio de la sociedad tecnológica que se está viviendo.

La investigación científica educativa y tecnológica es la base del desarrollo de la humanidad, ya que resuelve problemas y ayuda a mejorar las condiciones de alimentación, salud, vida. Por esta razón es importante fomentar el gusto por las Ciencias Educativas y la Tecnología en las nuevas generaciones iniciando desde la educación básica.

En México, la introducción de las Ciencias Naturales, en la enseñanza básica se remonta al siglo XIX, cuando temas de física y química fueron integrados a la instrucción elemental. Poco tiempo después surgieron las “lecciones de cosas”, las cuales se basaban en la estrategia de enseñar y aprender a partir de las cosas,

buscando que los estudiantes se habituaran a observar sistemáticamente, experimentaran y reflexionaran.<sup>6</sup>

Al acercar la ciencia a los niños se desarrolla en ellos un pensamiento crítico y pueden poner en práctica, con más intensidad, las habilidades de observación y participación. De esta manera, y con el apoyo del docente, ellos obtienen sus propias conclusiones, estimulan un razonamiento lógico e impulsan su creatividad. Una vez despertada esa curiosidad por la ciencia en los alumnos, seguramente muchos de ellos continuarán con ese interés en sus estudios posteriores.

Los métodos cualitativos o interpretativos de investigación educativa<sup>7</sup> vienen adquiriendo mayor presencia a partir de los primeros años de 1960 y como una reacción a los enfoques positivistas de investigación educativa, que privilegian los métodos cuantitativos y experimentales, basados en datos estadísticos generalmente obtenidos a partir de cuestionarios con categorías predeterminadas por los investigadores, normalmente derivadas de orientaciones prescriptivas sobre lo que se pretende que se realice en el aula.

## DESARROLLO

En este ciclo escolar (2020-1) no se podrán realizar las mismas dinámicas que se han llevado a cabo en los proyectos escolares debido a la seguridad que se debe tener, por la pandemia del COVIT -19. Por lo que los alumnos trabajaran sus proyectos con la ayuda de la tecnología y seguramente estas actividades serán realizadas a base de presentaciones en drive usando las Plataformas de Classroom y Google drive que sean trabajando a lo largo de estos meses, lo cual será una experiencia de igual forma maravillosa para los alumnos en donde trabajaran con esta nueva normatividad que

---

<sup>6</sup> ROGER Díaz de Cosío. **Enciclomedia en la práctica: Observaciones en 20 aulas**. México: CEE - ILCE (2006)

<sup>7</sup>ROBERTO Hernández Sampeiri; Carlos Fernández Collado; Pilar Baptista Lucio. **Análisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación**, 2006, p. 407-499. México [http://www.creson.edu.mx/docs/p.\(Marisol Sandoval Ríos\)ublicaciones/-172408001257.pdf](http://www.creson.edu.mx/docs/p.(Marisol Sandoval Ríos)ublicaciones/-172408001257.pdf)

les brinda experiencias nuevas llenas de conocimientos y descubrimientos que les ayudaran para tener un conocimiento de igual manera significativo en sus vidas.

En cuanto a la estructura social de participación en las clases de ciencias naturales, se puede decir que el docente conserva el papel central en la conducción y comunicación del conocimiento científico, pero en el curso de las últimas tres décadas se nota un cambio significativo, al centrar cada vez más el trabajo escolar en el proceso de construcción de los alumnos.

Se ha documentado ampliamente la complejidad y riqueza de este proceso, que pone la participación de los alumnos y su comprensión del contenido curricular en el centro del interés de los maestros <sup>8</sup>

Los docentes construyen lo que se ha llamado un “expediente cotidiano de sus alumnos” (Luna, 1994), mismo que utilizan para ofrecerles apoyos diferenciados y propiciar un avance homogéneo en el grupo Naranjo, 2005.

El grupo con el que se está trabajando es un grupo integrado por 20 alumnos, 11 niñas y 9 niños, es un grupo integrado por los mismos alumnos del ciclo pasado por lo que cada uno se conoce muy bien, el ambiente en el que se trabaja es muy agradable ya que son niños muy participativos y respetuosos, les gusta mucho jugar kahoot con los conocimientos que adquieren a lo largo de la semana y esto me motiva a preparar mi clase y hacerla más dinámica para ellos. Con este tipo de actividades puedo ir haciendo mis evaluaciones de una forma más sencilla.

Este año el proyecto que se trabaja es la Elaboración de un Huerto Escolar-Urbano. El huerto escolar es un recurso pedagógico que permite aproximar al alumnado al

---

<sup>8</sup>FERNANDO Flores Camacho. ANTONIA Candela. Investigación etnográfica en el aula: el razonamiento de los alumnos en una clase de ciencias naturales en la escuela primaria. Investigación en la Escuela, 11, 11-23... (1990)  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C227.pdf>

entorno natural diseñando experiencias interdisciplinares que contribuyan al desarrollo de las competencias básicas.

Las primeras noticias que se encontraron sobre los huertos urbanos hacen referencia a la gran afluencia de campesinos que confluyen en las recién industrializadas ciudades en busca de empleo y de una mejor vida. Estas personas encontraron empleos muy mal pagados que apenas permitían sobrevivir y que en ningún caso les permitían salir de la pobreza extrema. Algunos gobiernos y algunas Iglesias les ceden espacios, llamados “huertos de los pobres” para que puedan cultivar sus alimentos y paliar, de ese modo, su situación económica.

Considerados indispensables como fuente de recursos durante las dos guerras mundiales, fueron reconocidos con las denominaciones de: “Victory gardens” o “War gardens”, ya que se instalaron en jardines y parques urbanos. Sin embargo, “tras finalizar la Segunda Guerra Mundial la presencia de los huertos urbanos desaparece en los proyectos gubernamentales para la reconstrucción de las ciudades”.<sup>9</sup>

Las estrategias del huerto escolar urbano para este proyecto en el plantel William James fueron: promover actitudes positivas, y al mismo tiempo críticas, hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Potenciar la autonomía en los procesos de enseñanza-aprendizaje entre los alumnos.

Utilizar las tecnologías como instrumentos de la creatividad para generar recursos educativos. Conocer y aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación.

---

<sup>9</sup> SILVIA Álvarez Ferri. Huertos orgánicos como instrumento estratégico para la regeneración urbana en canarias proyecto verde cooperativo de regeneración urbana en el polígono residencia de Arinaga, Agüimes

Esta edición electrónica ha sido realizada en 2012 Codirector Manuel Martín Hernández Codirector Jaime López de Asiaín Curso X Máster Propio en Energías Renovables: Arquitectura y Urbanismo. La ciudad sostenible. © Silvia Álvarez Ferri ©. Universidad Internacional de Andalucía-España

## OBJETIVO

El objetivo del proyecto mencionado es promover y concientizar a los niños acerca de la importancia de conocer el proceso de siembra y cuidado de diversos cultivos, que sirven para el consumo humano y favorecen el sano crecimiento.

Las actividades se orientan a que alumnos aprendan y al mismo tiempo que se divierten y vivan una experiencia diferente, a partir de la cual valoren la ecología en el cuidado de nuestro entorno y los seres vivos que en él habitan

## APRENDIZAJES ESPERADOS

Que los estudiantes mediante el conocimiento del proceso del cultivo de las plantas, reconozca la importancia de preservar el ambiente y valorar el respeto a la vida considerando a las plantas como seres vivos fundamentales para ese fin.

### Sesión 1. Características de los seres vivos.



INICIO • En plenaria, se preguntó a los niños qué son los seres vivos y las características que tienen.

DESARROLLO • Revisar el video “Seres vivos e inertes”, que se puede revisar en la dirección electrónica.<sup>10</sup>

Se pidió a los niños que identifiquen a los seres vivos y los distinguan de los inertes en los espacios verdes de su escuela.

**CIERRE** • Se concluyó haciendo un listado de las características de los seres vivos y pedí a los niños que dibujaran algunas de ellas en su cuaderno.

## Sesión 2. Las semillas



**INICIO** • Se solicitó a los alumnos que tuvieran a la mano diferentes tipos de semillas (maíz, frijol, haba, lenteja, garbanzo o chía).

- Las observaron y las tocaron.
- Se invitó a los niños que describieran cómo son las semillas (su textura, forma, color y tamaño) y para qué creen que pueden servir.

**DESARROLLO** • Se explicó a los niños las características elementales de una semilla y cuál es su función en el proceso de siembra y cultivo de alimentos.

Presenté a los niños el video “El coleccionista de semillas”<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup>**VIDEO: PROYECTO INVESTIC.** Elaborado por: licencia. Investic (ciencia tecnología innovación para el bien vivir) Recuperados por SALCEDO PÉREZ Martha. Fecha: 20 de noviembre de 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=W2NuihVz2M>

Imagen :Características generales de los seres vivos para niños D.. thinglink|Science and nature,animals, science lesson.Printeres.

<sup>11</sup> **VIDEO PROYECTO INVESTIC.** Elaborado por: licencia. Investic (ciencia tecnología innovación para el bien vivir) Recuperados por Martha SALCEDO PÉREZ. Fecha: 20 de noviembre de 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=eDimwrJ7jnU>

- Se motivó a los niños a expresar qué les gustó del video, qué aprendieron y si les gustaría convertirse en “coleccionistas de semillas”
- . CIERRE • Observaron imágenes de las plantas que crecen a partir de las semillas presentadas.

### Sesión 3. Alimento para las semillas



INICIO • Para despertar el interés de los niños, formulé preguntas como las siguientes. ¿Qué necesita una semilla para crecer y desarrollarse? o ¿Cómo obtiene los nutrientes necesarios para crecer y desarrollarse? o ¿Qué pasa si la semilla no tiene todo lo que necesita?

DESARROLLO • Se compartió con los niños información sobre la composta, explicando cómo se hace y para qué sirve.

- Se presentó a los niños el video “Receta de composta casera para niños” <sup>12</sup>

---

Imagen: <https://viacampesina.org/es/este-17-de-abril-defendemos-nuestras-semillas-campesinas-y-luchamos-contra-la-industria/> Printeres.

<sup>12</sup> MARTHA ELVA Muñoz. **Proceso para elaborar composta casera infantil**. Video YouTube . . 16 feb 2010  
 Recuperado por Martha SALCEDO PÉREZ. Fecha: 23 de noviembre de 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=werLVyiZS5g>

Imagen: Como hacer una composta de calidad para tus cultivos. Portal Frutícola.com. Agricultura Ecológica.

- Se preguntó a los niños ¿quién tiene jardín en casa? y consulte cuáles son los cuidados que ellos consideran que le deben dar a esas plantas.

CIERRE • Se explicó por qué la composta es importante para el crecimiento de las plantas y la importancia de que cuidemos de ellas para su mejor crecimiento.

## Sesión 4. Las partes de la planta y su utilidad



INICIO • Se Comentó con los niños lo que tuvo que pasar para que una semilla se convierta en planta.

- Se les pidió que observarán y comentarán las diferencias entre la semilla y un dibujo de las partes de la planta.

DESARROLLO • Se presentó el video “Partes de las plantas y fotosíntesis”<sup>13</sup>

- Se preguntó a los niños su opinión acerca del video y cuáles fueron las dudas que surgieron con la información presentada.

---

<sup>13</sup> Video: conocimiento de las plantas con: Natalia y Matáis música de la introducción. Aula 365 Speedy.

Recuperados por **MARTHA Salcedo Pérez,** Fecha: 23 de noviembre de 2020.  
<https://www.youtube.com/watch?v=JaPZE39TW9Q>

Imagen: Ecología Verde 5 partes de una planta y sus funciones- esquema y video.

- Se pidió a los niños que elaboren un dibujo de las partes de la planta.

**CIERRE** • Se solicitó a los niños que guarden muy bien su dibujo, ya que estaremos observando el crecimiento de nuestras propias plantas.

## **Sesión 5. ¿Qué se puede sembrar en un huerto escolar?**



**INICIO** • Se preguntó a los niños qué verduras y leguminosas conocen. Se pueden reutilizar las semillas de la Sesión 1 para que distingan cuáles son las que consume.

**DESARROLLO** • la estadística del consumo de verduras y legumbres, identificamos cuáles son las que se consumen más y cuáles menos.

- Se mostró a los niños las verduras y legumbres que pueden cultivarse dentro de un huerto.

- Se Pidió a los niños que elaboren un dibujo donde presenten cómo les gustaría que fuera su huerto y lo que quisieran sembrar en él.

**CIERRE** • Los niños empezaron a sembrar sus semillas.

- Imagen: El huerto escolar como herramienta educativa- Educación. Red de huertos escolares de la ciudad de Valencia.

## **CONCLUSIÓN**

El Proyecto mencionado aún no termina. Sin embargo, se puede concluir que se aprendió lo qué es un huerto, qué se puede plantar en él y cómo hacerlo.

Además, el aprendizaje obtenido es que todos los alimentos que se cultivaron y se recogieron del huerto son productos saludables, que ayudan a llevar una alimentación sana y variada.

Se conocieron diferentes frutas, hortalizas y legumbres que aportan vitaminas y nutrientes muy importantes para crecer de manera saludable.

Se han visto vídeos que a los niños han ayudado a aprender de dónde salen algunos de los alimentos tan ricos que ayudan a crecer.

Y, finalmente, se aprendió a ser unos buenos agricultores, conociendo y sembrando diferentes semillas.

### **1.1.3. Mediación e Intervención Pedagógica.P01-18-4. Módulo IV. Reflexión sobre mi rol y mi práctica docente**

Si bien se le pide al docente realizar una reflexión sobre el rol como mediador y su práctica docente, se debe mencionar que en este trabajo se hace en tercera persona. Ya que hay un interés personal en responder a la pregunta. ¿Cómo se realiza la convivencia en la mediación e intervención pedagógica, desde la práctica docente?

La mediación es una de las tareas en la interacción pedagógica, en la que es importante la actitud mediadora del docente, así como su forma de intervenir en su

práctica educativa. De esta manera, se constituye en un mediador de la educación, puesto que continúa ampliando las acciones o situaciones que antes el alumno recibió de su medio donde convive.

La cultura educativa en la Escuela William James aporta un código de interpretación que permite la construcción de sentidos y significados, muchas veces, transmitido en forma inconsciente.

Por lo tanto, desde lo estético, la mediación pedagógica se convierte en una construcción en clave de desarrollo humano, que exige promover educativamente una red de posibilidades de aprendizaje basada en la interconexión ser humano-mundo, de manera que oportunamente podamos estar de “frente a un pensamiento eminentemente poético, es decir, productivo y creativo”.<sup>14</sup>

De allí, que la mediación pedagógica pueda considerarse no sólo una intención de pensamiento pedagógico, innovador y propositivo, sino, además, un verdadero accionar didáctico, que coloque el acto comunicativo como principal propósito en el ejercicio de la formación, en el centro de las reflexiones docente-aprendizaje-estudiantes.

En esta actividad integradora es importante destacar que la educación es un proceso cultural vital, que no restringe, limita o violenta; sino que promueve, emociona, libera y motiva al niño y a la niña en educación básica, para potenciar sus capacidades y superar sus limitaciones. De allí, que los elementos que constituyen el diario vivir en el ámbito escolar, deben estar orientados a favorecer procesos académicos, que

---

<sup>14</sup> DENISE Najmanovich. (2005). **Estética del pensamiento complejo**. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 1(2), 19-42. México. (2005). Recuperado 15 enero 2021 por Marta Salcedo Pérez de <http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v1n2/v1n2a2.pdf>

representen una oportunidad para que cada persona se transforme y transforme su entorno.<sup>15</sup>

Para nadie es un secreto que todo lo que sucede en la escuela representa niveles de influencia directa e indirecta, en los procesos de aprendizaje de estudiantes. Este es un asunto necesario para tomar en cuenta por el personal docente y mediador a la hora de concebir lo pedagógico en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, en la actualidad el saber y hacer del profesorado debe re-significarse, de manera que pueda dejar atrás el rol clásico de ser sujeto profesional transmisor/repetidor de contenido/información, con base en estándares obsoletos de comunicación, para lograr una mediación pedagógica de la formación humana.<sup>16</sup>

Por otra parte, el docente adquiere un significado simbólico cuando ante la sociedad asume el rol que la cultura le asigna: cumple con el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y se constituye en el mediador de la didáctica cognitiva y lo hace conscientemente y con intencionalidad.

Durante este curso de Mediación e intervención pedagógica, se ha adquirido la capacidad de reflexionar sobre la práctica docente, en relación con la mediación pedagógica, ya que es un tema en el cual se aprendió mucho.

Las experiencias y saberes teóricos y prácticos que se construyeron sobre la mediación pedagógica fueron muy significativos ya que pueden romper los paradigmas que se venía usando en la docente, al transmitir nuevas formas de trabajo se observó cómo los alumnos formulaban sus propias preguntas y construyendo las respuestas

---

<sup>15</sup> PAULO Freire. La educación como práctica de la libertad. Tierra nueva Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI. (2011).

<sup>16</sup> LORENZO Tébar Belmonte. El profesor mediador del aprendizaje. Magisterio Editorial. Bogotá, Colombia. (2009).

desde la acción reflexiva, lo cual les abrió caminos hacia nuevas interrogantes. Esto favoreció a los docentes del Colegio William James, porque pudieron trabajar con entera libertad, desde sus propios puntos de vista, sus convicciones y sus inquietudes.

Reflexionado sobre la labor docente se ha descubierto una gran variedad de estrategias de mediación pedagógica, que resultan, comprensibles en la utilización de métodos para enseñar de una manera más significativa.

Conforme se avanzó en el curso, se observó cual es la labor docente y el compromiso que se tiene con los alumnos.

Es importante proporcionar espacios de colaboración para que tanto los alumnos, como los docentes participen activamente de los procesos didácticos, se trabajó en equipo, intercambiando experiencias y conocimientos en una relación donde todos teníamos algo que aportar. Se buscaron actividades que facilitarían el aprendizaje significativo con estrategias guiadas.

Con la resignificación en la práctica docente se ha llevado a pensar en una educación de inclusión en donde caben en un mismo espacio facilitando la construcción de saberes que nos permiten crecer juntos, aprender juntos, vivir juntos, hacer juntos la construcción de conocimientos significativos.

Al observar todo lo que se ha aprendido en este tiempo se hace una auto evaluación sobre las fortalezas y áreas de oportunidad respecto al rol como mediador pedagógico y así ir mejorando día a día. Dentro de las fortalezas se puede mencionar que se realizan planeaciones de clases semanalmente en tiempo y forma.

El en Colegio William James se trabaja con contenidos que tienen relación para ir abordando los temas fácilmente, sin perder de vista el propósito de cada tema que se desarrolla durante la misma.

Propiciando un buen ambiente de aprendizaje a los alumnos, de la misma manera, sin hacer distinciones creando así un clima de confianza entre los alumnos y el docente, dentro del aula.

Se han utilizado materiales acordes al contenido y a la edad de los alumnos de tal forma que el aprendizaje sea atractivo y motivante para los alumnos.

Las áreas de oportunidad son las siguientes:

Se deben especificar claramente las competencias y objetivos de la clase.

Respetar los tiempos planeados en cada sesión de clase.

Incrementar las actividades haciendo uso de la web 2.0 para evitar caer en una planeación monótona y poco interesante.

Cuando se reflexiona sobre estos puntos se puede observar que se pueden reinventar estrategias y acciones para convertir en fortalezas las áreas de oportunidad como mediador pedagógico llevando a cabo lo siguiente: una autoevaluación de la práctica docente es una estrategia necesaria para el desarrollo profesional de los docentes.

En la práctica docente es necesario encontrar tiempos y espacios para la reflexión crítica sobre nuestra propia práctica, individual y colectiva realizada, sobre cómo categorizamos las acciones, sobre las relaciones que establecemos entre nuestras acciones y las que demandamos a nuestros alumnos, sobre la coherencia de todo ello con el fin que perseguimos, que no es otro que el aprendizaje del alumno. Se debe diseñar distintas actividades de aprendizaje para el logro de cada uno de los objetivos, Motivar a los alumnos comunicándoles los objetivos que se pretenden conseguir y la finalidad de las actividades, partiendo de sus conocimientos previos, relacionando los contenidos con situaciones reales, informándoles de la utilidad y creando expectativas.

Es importante emplear metodologías y estrategias que favorezcan el desarrollo de una actitud positiva del alumno y que tengan en cuenta sus intereses. Se proponen actividades que favorezcan el aprendizaje autónomo de mis alumnos (búsqueda de información, trabajos, investigaciones etc).

A modo de conclusión.

El docente debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá de la limitada función de informar y explicar, como se hace en el modo tradicional.

En la mediación pedagógica, se debe tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y el modo como cada uno se vincula con los otros a partir de sus experiencias previas, donde entra el juego la forma de expresarse y de expresar sus sentimientos, pensamientos, su historia de vida, su presente y las expectativas de su futuro, es decir todo su ser.

El docente, en esta forma de transmitir el aprendizaje del estudiante, debe ser capaz de responder a los cambios en el conocimiento científico, tecnológico y en las concepciones del aprendizaje, para orientar su enfoque pedagógico hacia una enseñanza más personalizada, a partir de la comprensión de las diferencias individuales y socioculturales.

#### **1.1.4. Desarrollo infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje.**

### **P05-20-2 Módulo IV: Secuencia Didáctica para la Producción de Textos Escritos**

SECUENCIA DIDACTICA PARA LA PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS

¿COMO SE LLEVA A CABO LA CONVIVENCIA EN LA SECUENCIA DIDACTICA PARA LA PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS EN EL COLEGIO WILLIAM JAMES?

En el Colegio William James el principal objetivo es fomentar una convivencia sana para fomentar un ambiente en el que los alumnos se sientan motivados y seguros de los conocimientos adquiridos, por lo que los alumnos reflexionan mediante el análisis en la reescritura y escritura semántica y sintáctica y la importancia del uso del lenguaje en los diferentes actos de escritura.

Para mejorar los procesos de la escritura se valorar la producción escrita como un proceso dinámico, enriquecedor que sirve como medio de expresión del pensamiento propio y ajeno. Los trabajos de los estudiantes evidencian que, a partir de las producciones escritas los procesos de aprendizaje avanzan porque logran organizar ideas y hechos para construir saberes cotidianos y contenidos de aprendizaje.

## **INTRODUCCIÓN**

La escritura es un instrumento apasionante para acercarnos y relacionarnos con la realidad, a través de ella vemos los objetos más lejanos, los paisajes, observamos todo lo que nos rodea con precisión, decimos todo lo que sentimos con detalles. En fin, a través de ella podemos aprender, imaginar, reflexionar y gozar de la belleza de la realidad o de la invención.

Los docentes tienen la tarea de cambiar esta percepción pobre y limitada sobre la escritura. La lengua escrita implica mayor complejidad, ya que su aprendizaje es intencionado y sucede en la institución escolar, si bien ese aprendizaje nunca cesa, sino que se continúa a lo largo de toda la vida. Constituye, por tanto, un largo proceso de enseñanza-aprendizaje que comienza con la adquisición inicial de la lectura y de la escritura, el desciframiento de los grafemas y su trazado, y continúa con la producción y recepción de textos.

La escritura es una actividad que, aunque se realiza generalmente en solitario no deja de ser comunicativa y tiene gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que en este trabajo se desarrollan los puntos siguientes:

Desarrollo del tema

## 1. Propuesta didáctica

Esta propuesta tiene como punto de partida que el alumno ha de ser siempre el protagonista de las actividades en clase, con sus juicios y sus producciones. El docente ha de desempeñar el papel de tutor, de guía del proceso que logrará sus objetivos orientando al alumnado.

Argumento psicopedagógico: psicogenético y sociocultural.

## 2. Piaget y su teoría psicogenética

La teoría psicogenética desarrollada por Jean Piaget nace de la necesidad que se presenta en este investigador, biólogo de formación, por dar respuestas a varias interrogantes de carácter epistemológico relacionadas con el origen del conocimiento, mismas que no se enmarcan únicamente en descubrir cómo es posible éste, sino que va más allá, tratando de dar respuesta a cuestiones sobre su evolución. Con sus estudios posteriores en psicología, plantea la epistemología genética<sup>17</sup> como una disciplina que se refiere a los procesos de cambio de los estados de menor conocimiento a los de conocimiento avanzado. Jean Piaget basa su fundamentación en tres estadios. Que se presentan en el desarrollo cognitivo: a) sensorio motor, b) inteligencia representativa o conceptual y, c) de operaciones formales

Los trabajos de Jean Piaget (1975), buscando desde esta perspectiva teórica, dar respuestas a interrogantes relacionadas al qué y cómo se aprende, así como los factores relacionados al aprendizaje; buscan dar respuesta a la pregunta de la construcción del conocimiento, demostrando que el niño tiene maneras de pensar específicas que, lo diferencian del adulto.

---

<sup>17</sup>SILVIA Parrar Dayan. **Palabras clave: Epistemología, Constructivismo, Psicología genética.** Universidad de Ginebra (Suiza) DOI: [https://doi.org/10.26439/persona2012.n015.135\\_](https://doi.org/10.26439/persona2012.n015.135_) (2012)  
<file:///C:/Users/52552/Downloads/Dialnet-EsenciaYTrascendenciaDeLaObraDeJeanPiaget18961980-6110736.pdf>

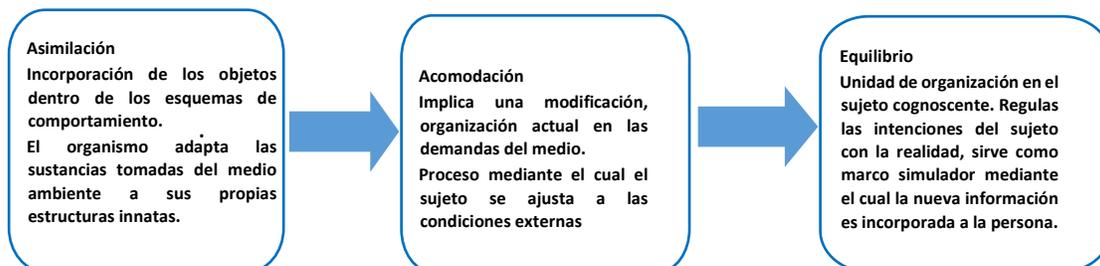
La Teoría de Piaget define los esquemas como un comportamiento reflejo, pero posteriormente incluye movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse en operaciones mentales. Un esquema es una actividad operacional que se repite al principio de manera refleja y se universaliza de tal modo que otros estímulos, previos, no significativos, se vuelven capaces de suscitarla.

Un esquema es una imagen simplificada, por ejemplo, los mapas de una ciudad con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos.

La adaptación del proceso de pensamiento y del aprendizaje está siempre presente a través de dos elementos básicos la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad t en otros el cambio; es un de la inteligencia que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación a través de la cual se ajustan a esa nueva información.

La función de la adaptación permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. La adaptación y la organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos inseparables.

### Elementos de la teoría de Piaget



### 3. Teoría Sociocultural de Vygotsky

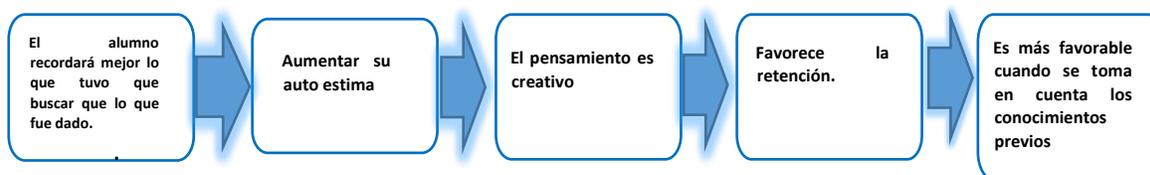
En esta teoría su autor nos dice que “El desarrollo cognitivo no puede entenderse sin la referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre” (Lev Vygotsky 1990).<sup>18</sup>

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky<sup>19</sup> sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como procesos lógicos de su inmersión a un modo de vida.

Por lo tanto, la interacción, social de Vygotsky denomina Zona de Desarrollo Próximo, es el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual gracias al proceso de interiorización que lo hace posible. De igual manera, sostiene que nuestras funciones y logros se originan en nuestras relaciones sociales.

El conocimiento es social y se construye a partir de los esfuerzos cooperativos por aprender, entender y resolver problemas. Esta teoría propone que las personas forman o construyen mucho mejor lo que aprenden y entienden en interacción con su entorno, lo cual significa que “no existen sociedades compuestas por individuos aislados”. De acuerdo con esta premisa Ballester describe los elementos principales de la teoría Vygotskyana en el siguiente esquema.

#### Proceso social del aprendizaje significativo



<sup>18</sup>LEV Vigokski. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural *Educación*, 59-65.

Educere ISSN: 1316-4910 educere@ula.ve Universidad de los Andes Venezuela. 1990, Venezuela,

<sup>19</sup> LEV Vygotsky. Enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

[https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones\\_educativas\\_de\\_la\\_teoria\\_sociocultural\\_de\\_Vigotsky.pdf](https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teoria_sociocultural_de_Vigotsky.pdf)

## **Ver apéndice uno**

Esta didáctica tiene como enfoque psicoeducativo la teoría psicogenética ya que se pretende que los alumnos de 5 grado adquieran el nivel de desarrollo y la capacidad de aprendizaje con una selección y secuenciación de los contenidos de enseñanza con base en las competencias cognitivas necesarias de los alumnos. Es importante mencionar que la enseñanza debe favorecer las interacciones múltiples entre alumnos y contenidos a aprender, a través de procesos mentales que le permiten construir el conocimiento.

En esta situación didáctica se da prioridad básicamente a la preparación de ambientes de aprendizaje que conduzcan a los alumnos a estar en contacto directo con el objeto de estudio para su exploración. Cuando los contenidos son de difícil asimilación, esta perspectiva no es muy efectiva. Los contenidos no deberán ser demasiado complejos para asimilarlos o demasiado fáciles para no provocar nuevos conocimientos esta situación propone contenidos de aprendizaje y métodos, adecuados al nivel del desarrollo intelectual de los alumnos.

Con las actividades propuestas en esta secuencia didáctica se pretende tener alumnos sea más activos, que formulen sus propias hipótesis. Deben actuar (física y mentalmente) en todo momento en el aula escolar, realiza procesos de construcción. El objetivo es que el alumno sea constructor activo de su propio conocimiento.

En lo que respecta al papel docente se deber facilitar y promover el desarrollo y autonomía de los alumnos, dar una sólida formación sobre el aprendizaje escolar y del desarrollo cognoscitivo general, debe promover una atmosfera de reciprocidad, respeto y autoconfianza en el aula.

Generar problemas cognitivos o hacer uso de la metodología de la enseñanza directa dando opción a los alumnos a un aprendizaje autónomo.

Una ventaja por parte del alumno es el desarrollo de capacidades de observación, análisis, atención y responsabilidad en la realización de cada tarea.

La Teoría Psicogenética se considera la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo intelectual del niño, niña, adolescente y el adulto, puesto que para el autor la lógica se construye de manera progresiva de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento a lo largo de la vida, atravesando diferentes etapas antes de llegar a ser adulto Piaget empezó a explorar la forma en la que los niños crecen y desarrollan habilidades del pensamiento, consideraba que el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación del ambiente.

A modo de conclusión esta primera parte se puede decir que, al realizar esta actividad me he dado cuenta de que es importante tomar en cuenta el contexto en el cual mis alumnos se desarrollan, como las características de la comunidad, para partir de los intereses que los niños tengan y que su enseñanza sea significativa y lo puedan usar en su vida cotidiana.

Se puede decir que la causa de que a los alumnos no le guste leer, es porque no se les proporciona lecturas de su interés, también repercute en los padres de familia por falta de atención.

La comprensión lectora favorece el desarrollo de formas e ideas más organizadas y precisas lo cual construya un excelente auxiliar en la construcción del conocimiento del alumno.

### **1.1.5. Desarrollo Social y Moral del niño. P09-19-3 Módulo IV: Las características socioemocionales de los alumnos. Evaluación del clima en el aula**

¿Cuáles son las características socioemocionales y la convivencia entre los alumnos del Colegio William James?

Los docentes han trabajado y se han preocupado por las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional porque hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar que al escolar. Los alumnos del Colegio William James en la Alcaldía Álvaro Obregón son alumnos que vienen de familias disfuncionales que están a cargo la mayoría de ellos de sus abuelos, hermanos mayores u otros, por lo cual la convivencia escolar no es en algunos casos la más sana, debido a la falta de valores, como el respeto, la empatía y la solidaridad. La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los estudiantes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones.

En el Colegio William James la convivencia es un factor importante por lo que los alumnos de primero a sexto grado tienen una asignatura llamada Desarrollo Humano en la cual los alumnos trabajan todo un ciclo escolar con temas adecuados a su edad y grado de escolaridad.

Las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana, debido a que incide en el desarrollo de la personalidad de niños, en su autoestima, en la regulación de sus comportamientos y en un buen desarrollo cognitivo e integral que favorecen un buen proceso de socialización.

En la actualidad la educación debe enfocarse no solo en las áreas académicas, debe tener una visión humanista, que coloque en el centro el esfuerzo formativo, tanto de las personas como las relaciones humanas y el medio en el que habitan.

Esto implica considerar valores orientados a los campos formativos y curriculares de cada contexto.

Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación con respecto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común.

Aunque los docentes se han preocupado por las emociones de los estudiantes, la escuela tradicional ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, hasta hoy en día, donde los planes y programas se plantea incluir en el currículo la Educación Socioemocional.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética.

Su propósito fundamental es que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica las actividades escolares; que aprendan a lidiar con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje y alcanzar metas constructivas en su vida.

Es por ello la necesidad de dedicar tiempo al aprendizaje ya la reflexión que favorezcan el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la

aceptación de la diversidad ya que de ello depende la capacidad para valorar el contexto social que le rodea.

El estudio científico de las emociones

El tratamiento de las emociones se robustece científicamente en el siglo XIX, con los aportes de la psicología y la biología, que se tiene a partir de la publicación de Charles Darwin<sup>20</sup> El origen de las especies, donde la expresión de las emociones en los animales y en el hombre, es un trabajo exhaustivo que sienta las bases científicas del análisis de la conducta humana y marca un hito en el estudio de las emociones.

Más tarde, en el siglo XX con el desarrollo de la psicología evolutiva a partir de la teoría piagetiana, de las bases del cognitivismo y la teoría constructivista, se reconoce que el desarrollo de la razón y del conocimiento como proceso cognitivo, guarda relación estrecha con los factores afectivos y emocionales <sup>21</sup>

de manera complementaria a estos planteamientos la psicología humanista <sup>22</sup> desde los principios la filosofía existencialista y la fenomenología, resalta la importancia de la subjetividad en los procesos educativos y la autorrealización de los individuos como seres integrales, la necesidad de educar en la humanidad y la afectividad, aprovechando el potencial de las emociones para favorecer el crecimiento personal.

---

<sup>20</sup> MARIANO Chóliz. La expresión de las emociones en la obra de Darwin. En F. Tortosa, C. Civera y C. Calatayud (Comps): Prácticas de Historia de la Psicología. Promo libro. Valencia. 1995)

<sup>21</sup> LÓPEZ Pablo y GARCÍA ATO, Manuel. La gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso. EN Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología de Ato, M., López-García, J. J., Benavente, A. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059. (2013).

<sup>22</sup>PABLO López – MANUEL García Ato. Una Didáctica Humanista ante la Educación del Sentido de la Vida para Superar la Adversidad. Educación superior, Educación humanística. GIAD Universidad de Barcelona. (2011)  
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/180931> (2013).  
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

También por aquellos años de mediados del siglo XX destacan los aportes del psicólogo norteamericano Paul Ekman, uno de los pioneros en los estudios sobre las expresiones de las emociones y la conducta no verbal, quien tras muchos años de investigación coincidiera con la perspectiva evolutiva de Darwin, reconociendo que las emociones son universales y tienen un origen biológico; son instintivas, adaptativas y responden al mecanismo de supervivencia de los seres humanos. Paul Ekman<sup>23</sup> este autor identifica seis emociones básicas y universales: miedo, alegría, tristeza, ira, asco y sorpresa.

A estos antecedentes sobre el estudio de las emociones se suma la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, que en los años ochenta al reconocer diversos tipos de inteligencias y la participación de las emociones en ellas.

Posteriormente, Peter Salovey y John Mayer profundizarían sobre la aplicación de la inteligencia en el manejo de las respuestas emocionales, creando el constructo 'inteligencia emocional', que Daniel Goleman difundiría ampliamente con la publicación en 1995 de su bestseller del mismo nombre, una noción que hasta entonces parecía contradictoria, pues tradicionalmente emoción y razón se habían considerado antagónicas; sin embargo la aparición en esa década de los años 90 (la década del cerebro), de la tecnología de la neuroimagen, permitiría profundizar en la fisiología del cerebro y de las emociones a partir de los hallazgos y la perspectiva científica de las neurociencias.

### El contexto de trabajo

El Colegio en donde la autora labora se llama William James es un colegio particular ubicado en Av. Tamaulipas #1190 Col. Corpus Christy. Alcaldía Álvaro Obregón

---

<sup>23</sup>PAUL Ekman, y Wallace V Friesen. Hand Movements. En *Journal of Communication*, Volume 22, Issue 4, December 1972, Pages 353–374, <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1972.tb00163.x...> (2006)

CDMX, es muy fácil de acceder al colegio ya que hay diferentes medios de transporte para llegar sin dificultad.

El Colegio se encuentra a pocos minutos del Centro Comercial de Santa Fe. La población que rodea al colegio es de recursos económicos media-baja, ésta se encuentra en medio de edificios habitacionales y casas propias. Cerca del colegio se encuentran dos escuelas primarias de gobierno, el colegio es de las primeras opciones para los padres de familia. Tal vez se deba a que muchos de los padres o tutores trabajan como comerciantes.

Alrededor de la escuela hay varios árboles y vegetación esto hace que el Colegio luzca agradable y le de muy buen aspecto, los alumnos pueden disfrutar de un lugar tranquilo y limpio.

El Colegio:

El Colegio William James cuenta con Preescolar, Primaria y Secundaria, es uno de los colegios con más alta población ya que cuenta con 3 grupos de cada grado, en preescolar, primaria y secundaria, cada grupo está conformado de 30 alumnos. El Colegio cuenta con todas las instalaciones necesarias, tiene terrazas, áreas de juego, áreas verdes y una cafetería grande, todos los salones cuentan con computadora, teléfono, proyector y buena ventilación.

Los laboratorios de cómputo estas muy bien equipados al igual que los laboratorios de química.

Contextualización

En este bloque, se plantea que el clima del aula es una cualidad del ambiente de aprendizaje, conformado por las percepciones que tienen el docente y los estudiantes. Describe las relaciones socioafectivas entre ellos. Se identifica como factores claves de un clima positivo a la capacidad del profesor para estimular y motivar a aprender a los estudiantes.

Mercedes Suárez <sup>24</sup> afirma que el espacio del aula puede facilitar o impedir un aprendizaje efectivo. En lo que respecta a la organización de los alumnos, señala que ésta debe responder a los objetivos curriculares y a las actividades de clase y ya sea por territorios personales (asientos en hilera, en círculos) o por áreas de trabajo (pareja, equipos), repercutirá en las interacciones que se llevarán a cabo entre ellos.

Zulay Pereira Pérez<sup>25</sup> propone que las aulas amplias donde se facilite la participación, así como la importancia de proveer las condiciones adecuadas a la actividad formativa en cuanto a niveles de ruido interno y externo, visuales y factores estéticos.

Es importante la participación del docente en esta área, debe involucrarse con las emociones de los alumnos y sus problemas para generar un clima agradable y de seguridad para el estudiante.

La evaluación se realizó en el grupo de 5° "B", En este grupo los alumnos son muy introvertidos, no participan por miedo a que se burles de ellos, el trabajo en equipo no les gusta, prefieren trabajar solos. En ocasiones se agreden al momento de participar, por lo cual no se puede trabajar en un ambiente cordial, no expresan sus emociones y sentimientos. Se aíslan en pequeños grupos y no permiten conocerse entre ellos. Se observa que la mayoría tiene una baja autoestima. Este grupo cuenta con 30 alumnos, 17 niñas y 13 niños.

Dentro del aula se encuentra un alumno con problemas familiares muy fuertes, Omar es un alumno muy listo, pero también muy inquieto, se levanta constantemente y molesta a sus compañeros esto genera que su comportamiento dentro del aula sea muy llamativo, trata de tener la atención de sus compañeros o docentes, ya se ha de una manera, positiva con participaciones asertivas o negativa, hiriendo a sus compañeros con comentarios poco asertivos. Esto genera que los demás estudiantes no se sientan seguros al momento de participar o que agredan de igual manera a su compañero. No quieren trabajar en equipo con él.

---

<sup>24</sup> MERCEDES SUÁREZ PAZOS. Organización espacial del aula. En Revista de Educación (2821), 301-311. Dialnet, Universidad de la Rioja. España. (1987).

<sup>25</sup> ZULAY PEREIRA PÉREZ, Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula. (2010). *Revista Electrónica Educare*, 14(Extraordinario), 7-20. Secretaría de Educación Pública, *Programa Construye T*, México, SEP. (2017)

He tenido muchas quejas por parte de los alumnos y padres de familia por faltas de respeto hacia sus compañeros.

Para poder ayudar a mejorar el clima de aula se realizó una dinámica para poder ser más empáticos en el grupo.

Para la asignatura de español se reunieron por equipos de 4 a 5 personas, asigne a los equipos de acuerdo con sus áreas de oportunidad y fortalezas para integrarse de la mejor manera.

Desde la primera sesión se observaron diferencias entre los equipos, pero en específico con este alumno, el equipo tuvo muchas dificultades para terminar la primera sesión.

Al finalizar esta sesión les di una rúbrica de trabajo en equipo.

Indicaciones:  
Marca con una (X) la opción que señale cómo realizó las actividades tu compañero de equipo.

Nombre del alumno: _____			
Aspectos	Niveles		
	Siempre	A veces	Se le dificulta hacerlo.
Participa en la toma de acuerdos del equipo.			
Cumple con las tareas y comisiones asignadas.			
Participa en todas las actividades realizadas por el equipo.			
Apoya a los compañeros que lo necesitan.			
Colabora en la presentación del producto final.			

Descripción del Cuadro: Imagen Ficha de autoevaluación y trabajo en equipo. Ejemplo de instrumento para utilizar la coevaluación entre pares. <https://tiposdefichas.net/ficha-de-autoevaluacion-y-trabajo-en-equipo/>

## Ver apéndice dos

Con estas preguntas y la rúbrica realizada, decir a los alumnos la oportunidad de ver sus debilidades las cuales todos tenemos.

Al finalizar el ejercicio, comenzamos con la materia de artes para la cual hicimos un mural sobre papel Kraft, de nuestro salón de clases, algunos de ellos fueron muy buenos.

Sus opiniones fueron las siguientes:

Mariana: Me caen bien mis compañeros y me gusta trabajar con ellos, voy a tratar de escucharlos para apoyarlos mejor.

Daniela: Este trabajo me gustó mucho, porque me caen muy bien mis amigos del salón.

Judith: Me este trabajo, mí escuela, mi salón de clases, mis amigos y compañeros, aunque a veces peleamos, me gusta trabajar con ellos.

Los comentarios fueron similares con los demás alumnos, después de la segunda sesión de trabajo en equipo se logró que cada alumno participe con sus fortalezas.

También se trabajó de manera personal con este alumno y como poder regular sus emociones dentro del salón de clase y ser más asertivo con sus compañeros. Aún falta trabajo, pero hasta el día de hoy se puede percibir un clima más armonioso en el aula.

El trabajo del docente no es fácil en muchas ocasiones, no solo dirigimos al alumno para adquirir nuevos aprendizajes, el aula es la casa donde se sienten tranquilos, donde pueden expresar sus sentimientos y emociones. La escuela si es un segundo hogar, hoy en día nuestros alumnos tienen problemas personales, familiares, cognitivos, etc.

Un clima positivo, promueve el sentido de pertenencia de los estudiantes, y con él su identificación, compromiso y buen desempeño académico.

### **Juego Didáctico**

El juego es una actividad mental y física que favorece el desarrollo de los niños de una manera integral y con armonía. Jugar les ofrecerá a los niños miles de posibilidades

para lograr su desarrollo como investigar, crear, divertirse, descubrir, fantasear o ilusionarse

Verdades y mentiras

Duración: 15-30 minutos.

Número de participantes: 4-10 personas (número par).

Material necesario: varios objetos que se puedan llevar en la mano y varias vendas para los ojos.

Reglas: busca un espacio abierto, como un aparcamiento vacío o un parque. Coloca los objetos (conos, pelotas, botellas, etc.) aleatoriamente en el espacio abierto. Pide que formen parejas y designa a una persona de cada pareja para que se ponga la venda en los ojos. La otra persona debe guiar a su compañero para que cruce el espacio de un lado a otro sin pisar los objetos, utilizando únicamente sus indicaciones verbales. La persona que se ha puesto la venda en los ojos no puede hablar. Para hacerlo más difícil, crea rutas específicas por las que tengan que pasar las personas con la venda.

Objetivo: este juego se centra en la confianza, la comunicación y la escucha eficaz. Esta actividad puede ser un excelente juego para realizar con los alumnos en el aula.

## LINEA DEL TIEMPO

En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales y morales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta. Es por eso por lo que se elabora esta línea del tiempo con los propósitos para la educación primaria establecidos en el plan 2020 los cuales son:

- Desarrollar habilidades estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.
- Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa.
- Reconocer y valorar la diversidad cultural y el medioambiente, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.
- Reafirmar el ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad.
- Reconocer el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas. **Ver apéndice tres**

Educación Socioemocional. Planeación Didáctica. **Ver apéndice cuatro**

A modo de conclusión es útil para la actividad del docente en Educación Básica y para una sana convivencia en los planteles, que se trabaje desde un punto emocional del niño y la niña, cuando se regulan estas áreas el clima escolar permite que se pueda dar clase en un ambiente de armonía, los alumnos se encuentran menos excitados a lo largo de la jornada escolar, sus aprendizajes con mejores para con ellos y los que los rodean.

La Educación Socioemocional permite que el alumno alcance sus metas; establezca relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad, mejoren su rendimiento académico. Se espera que, como docentes de las asignaturas para primaria, siga siendo una forma de trabajo positiva para los docentes de la educación. Con la finalidad de generar ciudadanos responsables, éticos, morales, asertivos para la mejora de la educación en México.

La adquisición de las habilidades que comprende la Inteligencia Emocional es de una gran importancia para las relaciones que establecen en su vida diaria nuestros niños. Es de igual manera vital que los padres presten la atención que este proceso exige; ayudar a nuestros alumnos y orientarlos en este ámbito de sus vidas, como en todos los demás, tendrá un efecto positivo dentro de su desarrollo integral.

Asimismo, es necesario resaltar que la formación de una adecuada Inteligencia Emocional en la niñez ayuda a los pequeños a vivir más plenamente y el hecho de que ellos aprendan a identificar y a manejar sus emociones, beneficiará la forma en la que socialicen con otros niños e incluso con personas adultas. Estas habilidades, como ya se mencionó a lo largo de la página, sentarán las bases para que los pequeños se conviertan en adultos felices, relajados, responsables, plenos, entre otras muchas cualidades.

## **1.2. ¿Cómo apoyaron las actividades integradoras de cada módulo cursado para definir el tema de estudio?**

Actividad integradora 1. La ética docente en la sociedad del conocimiento fue la primera actividad integradora que me hizo comprender la importancia de precisar y fortalecer la función ética en la relación profesor- alumno, considerando la convivencia como uno de los puntos más importantes del desarrollo integral de mis alumnos.

La convivencia escolar no debe ser tratada de una manera rígida, buscando un control sobre los alumnos más que un fomento de convivencia. No se puede tener un ambiente de enseñanza -aprendizaje en donde no exista una convivencia escolar sana.

Actividad Integradora 2. Enseñanza de la ciencia en la escuela.

La escuela primaria es ideal para la enseñanza de las ciencias por que los niños son muy curiosos y observadores, siempre andan en busca de nuevos saberes. La convivencia que surge entre los que enseñanza y los que lo producen es mágica. La ciencia en la escuela es un conocimiento que se construye a partir del conocimiento cotidiano, en donde de manera gradual se van incorporando términos vinculados al conocimiento científico.

La convivencia escolar permite a los alumnos un mejor desarrollo integral. La enseñanza de la Ciencia en primaria favorece a los alumnos en sus capacidades de observación, análisis, razonamiento y principalmente comunicación.

Actividad 3. Medición e Intervención Pedagógica

Con la medición e intervención pedagógica se busca fortalecer tanto la formación personal como social y brindando la oportunidad a los alumnos de desarrollar habilidades como el autoconocimiento, la autoestima y la capacidad de decisión, herramientas que les permiten adquirir las bases necesarias para el manejo de sus

relaciones interpersonales y de esta manera afrontar el conflicto de forma positiva, generando en ellos procesos de reflexión, autodominio y sana convivencia en su entorno.

#### Actividad 4. Desarrollo infantil Proceso de enseñanza aprendizaje

Lo que son los docentes, en gran medida se debe a la relación con los demás y la forma como se vinculan con el medio que los rodea. La convivencia forma parte de una necesidad humana.

La escuela es un espacio de vínculos, en donde se espera que los alumnos además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta. La convivencia es un aprendizaje. Aprender a convivir es una tarea educativa primordial, ya que representa una plataforma para el crecimiento personal y social de nuestros alumnos.

Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela como parte de su función social puede contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático.

#### Actividad 5. Desarrollo social y moral del niño

La familia es el primer espacio en donde los alumnos se desarrollan socialmente por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los alumnos.

Las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana, debido a que incide en el desarrollo de la personalidad de los niños, en su autoestima, en la regulación de sus comportamientos y en un buen desarrollo cognitivo e integral que favorecen un buen proceso de socialización.

### 1.3. LA JUSTIFICACIÓN EN LA ELECCIÓN DEL TEMA

En el Colegio William James la convivencia escolar como tema de estudio entre los alumnos de sexto grado de primaria, se lleva a cabo de tal modo que, en diferentes situaciones, que en ella intervienen, ellos expresan sus sentimientos y emociones de una manera poco amable en un espacio en donde no se observa la solidaridad, el compañerismo y el respeto entre ellos. Cabe mencionar que si bien en el colegio hay normas para la solución de estos comportamientos, que impiden la convivencia en el plantel y los salones de clase, ellos no las practican

La convivencia escolar es un punto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que nuestros alumnos además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas desarrollan habilidades sociales y emocionales.

Se considera importante trabajar dentro y fuera del colegio con una cultura educativa que mejore el clima de convivencia.

La convivencia en el Colegio William James por lo antes dicho no es tarea fácil por ello se está trabajando de manera continua en conjunto con comunidad escolar: alumnos, padres de familia y docentes. Esto para mejorar la convivencia entre los alumnos ya que si no existe una buena convivencia difícilmente se produce un aprendizaje.

La justificación en la elección del tema de esta Tesina Opción Trayecto Formativo se basa en que es **a través de la convivencia escolar y la práctica de valores que** los estudiantes del Colegio William James con el acompañamiento de los docentes poco a poco van aprendiendo a convivir, a relacionarse entre ellos y a dar evidencias de los valores aprendidos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA**

### **2.1 REFERENTE CONTEXTUAL (GEOGRÁFICO Y SOCIODEMOGRÁFICO)**

#### **A.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA**

Álvaro Obregón es una de las 16 demarcaciones territoriales de la Ciudad de México (MAPA 2.1).

La Delegación Álvaro Obregón se localiza al poniente de la Ciudad de México. Su índice de urbanización (99.9%), supera el de la aglomeración (92.7%) y es (MAPA 2.2).

La urbanización de su territorio se aceleró entre 1950 y 1970, a partir de la ampliación de las vías de comunicación y el fomento a la construcción de nuevos fraccionamientos para familias con ingresos medios y altos encareciéndose el suelo y provocando la “gentrificación” de la población de escasos recursos, que poco a poco tuvo que mudarse hacia el noreste de la aglomeración ocupando áreas minadas o con pendientes acentuadas.

En su gran mayoría fueron asentamientos irregulares provocados por la actividad económica de la explotación minera, actualmente en esta zona se combinan los usos habitacionales e industriales, a los que se han integrado los antiguos poblados de Santa Lucía y Santa Fe (SEDUVI, s/d).

Su densidad, tanto poblacional (7 mil 684 hab/km<sup>2</sup>), como urbana (11 mil 151 hab/km<sup>2</sup>) y habitacional (3 mil 030 vivi/km<sup>2</sup>), es más alta que la de la aglomeración (4 mil 950 hab/km<sup>2</sup>; 8 mil 180 hab/km<sup>2</sup> y 2 mil 144 viv/km<sup>2</sup>, respectivamente) (TABLA 2.1).

Aunque los niveles de marginación son bajos en la aglomeración, prevalece una gran desigualdad por ingreso impactando en la cohesión social (OCDE, 2015). La demarcación Álvaro Obregón tiene un grado muy bajo de marginación, aunque 23.6 % de su población percibe menos de dos veces el salario mínimo diario (vsmd) y posee una de las tasas más altas de desempleo abierto de la aglomeración urbana; por otra parte, esta demarcación mantiene una tasa de ocupación económica de 95.6%.

Ambientalmente, Álvaro Obregón dispone de áreas naturales de preservación ecológica de gran importancia por la función que cumplen como satisfactores de necesidades vitales, usos ambientales, usos industriales, reservas genéticas y su contribución a la recarga del acuífero (SEDUVI, s/d), destacando los bosques de coníferas.

En síntesis, el patrón de urbanización y la “gentrificación” y más recientemente, la expansión urbana en el corredor que conforma el distrito de Santa Fe, han provocado, por una parte, un crecimiento económico muy relevante y, por la otra, fuertes impactos en la movilidad por la insuficiencia de transporte público, y en la sustentabilidad, particularmente por la ocupación de áreas de bosque con fuertes pendientes en las que se capta el agua de lluvia y por las serias limitaciones de infraestructura para el saneamiento, siendo los principales elementos contextuales a considerar para la interpretación de los resultados del CPI de la demarcación y de la aglomeración urbana de la que forma parte. **Ver el apéndice cinco, seis y siete.**

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

## Orígenes y antecedentes Históricos de la localidad

Abarca 236 colonias que cuentan entre su patrimonio cultural lo mismo pueblos coloniales que edificios históricos o artísticos o centros comerciales modernos y antiguas fábricas textiles. Estos asentamientos se desarrollaron al abarcar los pueblos de Santa Lucía, Santa María Nonoalco, Santa Rosa Xochiac, Tetelpan, Santa Fe, Tizapán, Axotla, Tlacopac, San Ángel, Tenanitla, Chimalistac y San Bartolo Ameyalco. Es curioso descubrir que en el lugar donde se ubicaba La Hacienda Santa Ana, establecida alrededor de 1692, y que en 1776 pasó a ser La Hacienda Coicochea, estuvo la sede de la Universidad Iberoamericana y ahora da servicio el Restaurante San Ángel Inn. También es interesante saber que, en los extensos campos de la Antigua Hacienda del Olivar de los Padres, ahora se encuentra la Colonia del mismo nombre.

En el siglo XIX en esta zona se instalaron algunas fábricas como La Alpina, La Hormiga y Loreto. Su desarrollo hizo que el antiguo pueblo de Tizapán dejara de ser un lugar dedicado a la agricultura, para dar cabida a viviendas y comercios hasta transformarse en una zona urbana. El trazo de las avenidas Revolución e Insurgentes dividió la antigua huerta del Convento del Carmen y separó las Capillas del Secreto y de Chimalistac.

En 1906 la Hacienda Goicochea fue adquirida por la San Angel Land Company, de la United States Mexican Trust Company, que la fraccionó para crear la Colonia AltaVista que colindaba al Oriente con el Pueblo de Tlacopac y al Sur con terrenos de la Hacienda de Guadalupe. El lugar se convirtió en un área de descanso de las familias adineradas de la Ciudad de México.

### Antecedentes históricos

El territorio que actualmente ocupa la Alcaldía Álvaro Obregón fue asentado desde Épocas Prehispánicas. Pueblos como Tenanitla, Tizapán, Tetelpan, Ameyalco, Axotla,

Xochiac y Chimalistac contaban con comunidades antes de la llegada de los españoles a tierras aztecas.

Y fue hasta la Conquista, que el orden político y administrativo de lo que hoy es la Alcaldía comenzó a tomar forma y organización. Los españoles tomaron control de la Nueva España, a través de la proclamación de municipios y ayuntamientos. Ahí, empezaron a tomar relevancia las órdenes religiosas mediante la construcción de templos y parroquias en diversos puntos de la ciudad.

Los frailes dominicos, que eran los encargados de la evangelización en el área de Coyoacán, Tizapán y Tenanitla erigieron una ermita dedicada a San Jacinto en lo que hoy es San Ángel. De esta forma, empezaron a convivir los habitantes de aquellos pueblos y gracias a esta incorporación social se dio cabida a un avance en cuanto a desarrollo laboral se refiere.

Pronto se crearía una comunidad en el territorio, que funcionaba bajo la supervisión de los dominicos y carmelitas. Con la construcción de más iglesias en San Jacinto y Chimalistac, se comenzó a construir sinergia entre los pueblos y caseríos que antes existían sin organización ni comunicación.

El trabajo artesanal se convirtió en la principal labor de la zona. Los habitantes del lugar cultivaban hortalizas y frutas, sin la intromisión de latifundios ni encomiendas que acostumbraban a imponer sobre las comunidades indígenas.

La actual Alcaldía Álvaro Obregón se caracterizó por su productividad agrícola y armoniosa comunidad. Con el paso del tiempo, se construyeron haciendas, residencias y otros edificios comerciales que le otorgaron un aspecto urbanizado a la zona.

Su nombre es un homenaje al General Álvaro Obregón. Actualmente, existe un monumento dedicado al caudillo. Se encuentra frente al restaurante de La Bombilla, lugar donde fue asesinado por el cristero José de León Toral en 1928.

Cuatro años después de la tragedia, el entonces presidente Pascual Ortiz Rubio emite un decreto para que la zona deje de llamarse San Ángel y ahora se nombre Álvaro Obregón. Y es hasta 1970 que se demarcan las 16 Alcaldías.

Hoy por hoy, esta delegación destaca por contar con numerosos museos, hermosas plazas y caminos empedrados que evocan la época que le brindó su identidad. Álvaro Obregón sin duda es una de las áreas más hermosas y con más historia de toda la ciudad.

a. Medios de comunicación

Acceso a internet. El indicador que mide la proporción de personas con acceso a internet en su vivienda es débil, por lo que la población enfrenta serias limitaciones para ampliar sus actividades educativas, profesionales y sociales mediante las herramientas que ofrece la red global.

Esta condición es aún más débil si no se dispone de una computadora. Velocidad de banda ancha promedio. El indicador que mide la velocidad de conexión a Internet es débil.

Esta condición limita considerablemente el desarrollo de actividades que requieren internet fijo de alta velocidad y la capacidad de aprovechar toda la información disponible en la web.

En función de estos resultados y los retos que representan, una estrategia general consiste en promover y apoyar la ampliación a nivel urbano de Tics (tecnologías de la información y comunicación) con énfasis en las viviendas, espacios públicos y

unidades productivas, estableciendo acuerdos con empresas proveedoras y dependencias gubernamentales, así como con las instituciones educativas de los niveles básico, medio superior y superior, con el propósito de ampliar su cobertura y accesibilidad entre toda la población, particularmente la de menor ingreso que requiere apoyo directo gubernamental.

Para lo anterior será fundamental realizar evaluaciones en cada ciudad respecto al incremento de usuarios y tráfico de voz, datos, imágenes, etc. anticipándose a los problemas de saturación y pérdida de calidad y velocidad de los servicios de internet.

b. Vías de comunicación

La Alcaldía Álvaro Obregón tiene una posición privilegiada en la composición de la Ciudad de México Limitada por Avenida Constituyentes, Anillo Periférico y Ciudad Universitaria, extendiéndose hasta las faldas del Ajusco, es una Alcaldía para personas que disfrutan del sur de la ciudad y que buscan tener vías de acceso al resto del territorio.

Por un extremo la alcaldía está delimitada por el Anillo Periférico casi haciendo esquina con Avenida Constituyentes, por lo que tienes acceso rápido a estas dos avenidas que te comunican de norte a sur y desde el oeste hasta el centro de la CDMX.

Santa Fe se encuentra a 20 minutos, ya que prácticamente la alcaldía entera es atravesada por la super vía poniente, que te permite llegar a este centro de negocios, corporativos y entretenimiento en pocos minutos.

Hacia el Sur de la Ciudad, esta alcaldía te permite acceder fácilmente tanto a centros culturales como rápidamente a la Carretera Cuernavaca a través del segundo piso del Periférico.

La inversión en infraestructura que ha estado alrededor de las vías de acceso de esta alcaldía ha aumentado la plusvalía de los bienes inmuebles que se ubican en esta

demarcación. Teniendo como resultado que exista una oferta interesante de bienes raíces en la zona.

c. Sitios de interés cultural y turístico.

La Alcaldía Álvaro Obregón es una de las más interesantes para conocer en un plan turístico en el Distrito Federal. Se ubica al sur poniente de la capital mexicana. Limita con Miguel Hidalgo, Benito Juárez, Magdalena Contreras, Cuajimalpa y Coyoacán. En esta última, recuerda que la mejor alternativa de alojamiento la tienes en el Hostal MX Coyoacán, por la calidad de sus instalaciones y el grato ambiente que lo caracteriza. Estos son algunos de los lugares más interesantes de conocer en la Alcaldía Álvaro Obregón.

Casa Jaime Sabines

La añeja Casa del Agua, misma que durante el virreinato sirvió como aljibe de la huerta de los carmelitas, es un admirable edificio histórico. En fechas recientes fue remodelada para inaugurar la Casa Jaime Sabines. Es un importante recinto cultural de la Alcaldía Álvaro Obregón.

Centro Cultural San Ángel

En 1884 le fue encargada la construcción de este edificio al respetado arquitecto Luis G. Anzorena. La terminación de este proyecto no se dio sino hasta el año 1887 y en 1904 le fue añadido un reloj público. Es un edificio que ha sido testigo de importantes acontecimientos sociales e históricos además de ser otro relevante centro de difusión artística y cultural en el Distrito Federal.

Museo Carrillo Gil

Es una edificación de estilo funcionalista cuyo diseño fue concebido a mediados de la década de 1950 por Augusto Álvarez, respondiendo a una solicitud de Álvaro Carrillo Gil. Por lo tanto, se trata de una construcción diseñada para servir como museo, aunque ha sido objeto de diferentes modificaciones, una especialmente importante en 1985, que alteró por completo su fachada.

Ex Hacienda de Goicoechea

Esta Ex Hacienda en cierto momento del pasado fue un monasterio carmelita. Hoy en día, tras haber sido acondicionado se le utiliza como un excelente restaurante. Allí se preparan magníficos platillos de cocina internacional, en interiores decorados con un diseño colonial mexicano sumamente grato. También son encantadoras sus fuentes y jardines.

#### Casa de Risco

Edificio del siglo XVII que tiene una biblioteca de consulta enfocada al derecho penal y siete recintos de exhibición en donde pueden admirarse pinturas de Cristóbal De Villalpando y Francois Clouet, entre otros artistas. También se organizan visitas guiadas en el lugar.

- d. ¿Cómo impacta el referente geográfico  
¿A la problemática que se estudia?

De manera general se pretende que los niños exploren, se apropia del espacio, los objetos, interactúen con los otros, lo que le generará un verdadero aprendizaje.

Cuando los niños exploran su entorno practican sus sentidos y habilidades para moverse y comunicarse desarrollando su mente y aprendiendo.

Es importante que los niños actúen de manera segura, que los niños desarrollen habilidades socioemocionales ya que la competencia social permite al niño vivir en armonía con quienes le rodean y disfrutar de una vida emocionalmente sana.

De igual forma reforzar las normas de convivencia escolar para ayudar a prevenir conflictos entre los miembros de un grupo o comunidad, pues estos, al sembrar la hostilidad, amenazan el bienestar de la vida cotidiana, dificultan el desarrollo de las metas sociales y pueden, incluso, propiciar desenlaces trágicos e irreparables.

El objetivo principal es que tanto niños como niñas fomenten una convivencia escolar con los demás y la forma como se vinculan con el medio que los rodea. La convivencia forma parte de una necesidad humana.

Se plantea que los niños desarrollen competencias sociales con el fin de que puedan acceder a una formación personal dentro de experiencias significativas para adquirir la madurez socio-efectiva y emocional y reforzar día con día las normas de convivencia dentro y fuera del aula al poner en práctica la empatía, el respeto y la participación.

## B) ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS DE LA LOCALIDAD

Santa Lucia Reacomodo se caracteriza por ser una colonia con relativamente pocos establecimientos comerciales, y la mayoría de ellos se desempeñan en la actividad Comercio mayorista, que reporta una planilla de empleados cercana a 177.5 personas.

La Colonia Santa Lucia Reacomodo es una localidad del Municipio Álvaro Obregón, en Ciudad de México, y abarca un área cercana a 29 hectáreas.

### Economía

Según estimaciones de Market Data México, Santa Lucia Reacomodo tiene un output económico estimado en MXN \$420 millones anuales, de los cuales MXN \$83 millones corresponde a ingresos generados por los hogares y unos MXN \$330 millones a ingresos de los 18 establecimientos que allí operan.

Adicionalmente, se estima que en la colonia laboran 300 personas, lo que eleva el total de residentes y trabajadores a 2,000.

¿Cuál es la principal actividad económica en esta colonia?

En Santa Lucia Reacomodo 2 establecimientos se dedican al negocio de Comercio mayorista, generando alrededor de MXN \$302 millones en ingresos anuales estimados y empleando unas 180 personas.

Principales empleadores

Los establecimientos (de empresas privadas y públicas) que más personas emplean en la localidad son:

- Bimbo SA DE CV
- Impulsora circulo CCK SA DE CV
- Tiendas extra-SA DE CV

a. Vivienda

Zonas de Uso Habitacional

La Alcaldía presenta tres zonas habitacionales claramente definidas en cuanto a su ubicación, densidad, calidad de los servicios urbanos y nivel socioeconómico.

a) La primera de tipo residencial unifamiliar de dos y tres niveles emplazada al sur de la Alcaldía comprende, entre otras las colonias Axomiatla, Las Águilas, Alpes, Pueblo de Tetelpan, Lomas de San Ángel Inn, Las Águilas, Olivar de los Padres y Jardines del Pedregal. Creadas en su inicio a través de la modalidad de fraccionamientos, actualmente presentan una tendencia hacia la Redensificación, identificada a través de las solicitudes de incremento para vivienda de ingreso medio y alto, por lo que en algunas zonas presentan una densidad mayor a la que la señala el Programa Parcial de 1987.

La comunicación de estas colonias se da a través de las vialidades como Av. Centenario, Calzada Las Águilas, Calzada Desierto de los Leones y Av. Toluca. La

capacidad vial frente al gran número de automóviles resulta reducida y la comunicación sólo se realiza en el sentido oriente-poniente.

La vivienda de nivel medio unifamiliar y condominal con comercio básico, de dos y hasta cinco niveles comprende, entre otras, las colonias: Olivar del Conde, Colinas del Sur y Colinas de Tarango.

b) Las colonias ubicadas al Oriente del Periférico: San Ángel, San Ángel Inn, Tlacopac, San Ángel, Chimalistac, Hacienda Guadalupe Chimalistac y Florida han frenado los cambios de uso del suelo conservando su carácter habitacional, debido a que cuentan con Zona Especial de Desarrollo Controlado, ahora Programa Parcial. La colonia Guadalupe Inn presenta una tendencia al cambio de uso de suelo de habitacional a comercio y oficinas, ocasionando el deterioro de la imagen urbana y la saturación de la vialidad por la escasez de estacionamientos. (Ver Plano 1. Estado actual de la Alcaldía).

c) La vivienda ubicada al norte y poniente del suelo urbano de la Alcaldía, se caracteriza por construcciones de uno y dos niveles, con dos a tres viviendas por lote, este uso se mezcla con talleres mecánicos, misceláneas, herrerías, microindustrias y comercio pequeño, además es la zona donde se presentan la mayoría de las viviendas deterioradas y las vecindades.

Colonias representativas de este tipo de vivienda son:

Acueducto, Hidalgo, 8 de agosto, Lomas de Santo Domingo, Paraíso, Pólvora, Las Golondrinas, Presidentes y Liberación Proletaria.

La vivienda de interés popular con densidades de más de 400 hab. /ha. Se ubica en Colonias como Lomas de Becerra, Olivar del Conde, Santa Fe y Tetelpan. Así mismo, en ella se concentra la vivienda en riesgo por minas, oquedades y deslaves ya que la

mayor parte de ellas se han construido de manera informal sin cumplir con los requerimientos de seguridad.

Existe un déficit en equipamiento de salud, abasto, deportes, recreación y cultura.

Durante los últimos años las solicitudes de incremento a la vivienda de interés medio se han dado principalmente en colonias como: Balcones de Caguayo, Tepeaca, Canutillo, Santa Lucía, Olivar de los Padres, Puerta Grande, Santa María Nonoalco, Merced Gómez, Las Águilas y Bosques de Tarango.

Cabe señalar que el 30% de las zonas habitacionales al poniente del Periférico se ubican sobre áreas de riesgo por explotación de minas y con necesidad de mejoramiento vial, ya que la vialidad principal es Santa Lucía, Vasco de Quiroga y Calzada Las Minas, en sentido oriente-poniente y solamente Periférico en sentido norte-sur.<sup>26</sup>

#### b. Empleo

En la Alcaldía Álvaro Obregón residen cerca de 750 mil personas, según estimaciones de la Encuesta Intercensal 2015.

Esta cifra representa 8.4% de la población total en la Ciudad de México y es superior a la población total de entidades federativas como Baja California Sur o Colima. Poco menos de 120 mil residentes de la Alcaldía son menores de 15 años (16.0%), por lo que no participan en el mercado de trabajo.

De la población en edad de trabajar, aproximadamente 363 mil personas son económicamente activas, es decir, están ocupadas o buscando trabajo. En el

---

25. ALCALDÍA ÁLVARO OBREGÓN. Índice básico de las ciudades prósperas. informe final de la demarcación. 2016 ciudad de México, México. CPI: 56.24 Escala global de prosperidad: Moderadamente débil. <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/alvaro01.html>

componente de población no económicamente activa, sobresale que uno por cada tres son estudiantes

La tasa neta de participación en la demarcación Álvaro Obregón es de 57.9%, alcanzando la cuarta posición más alta entre las alcaldías de la ciudad y por encima de la tasa del país (56.2%) para 2015.

Este indicador presenta una gran brecha por género; mientras que 72 hombres por cada cien en edad de trabajar se encuentran activos laboralmente, en las mujeres 46 por cada cien son activas; esta magnitud en la brecha es similar a la que se presenta en la Ciudad de México en su conjunto, por lo que se requieren acciones más vigorosas para favorecer la incorporación de las mujeres en el mercado de trabajo.

**Cualificación de la fuerza laboral** Un indicador fundamental para conocer el nivel de cualificación de la fuerza laboral de las alcaldías es identificar la magnitud del rezago educativo y el porcentaje de la población en edad de trabajar que cuenta con estudios en el nivel medio superior y superior.

En la Alcaldía Álvaro Obregón la magnitud del rezago educativo involucra a 173 mil personas de 15 y más años, 27.5% de la población en edad de trabajar, por arriba del rezago educativo de la Ciudad de México que en 2015 fue de 24.9%.

El principal componente del rezago lo constituyen las personas que carecen de un certificado de educación secundaria, pues involucra 19.6% de las personas de 15 y más años residentes de Álvaro Obregón, mientras que los que carecen de primaria suman 6.9%.

En el caso de las mujeres 9.1% carece del certificado de primaria y 20.4% aún no cuenta con secundaria concluida.<sup>27</sup>

---

26. **ALCALDÍA ÁLVARO OBREGÓN. Índice básico de las ciudades prósperas.** informe final de la demarcación. 2016 ciudad de México, México. CPI: 56.24 Escala global de prosperidad: Moderadamente débil.

### c. Cultura

La vida cultural y artística de la Alcaldía Álvaro Obregón es tan intensa que trasciende los muros de los teatros, museos o espacios culturales. Aquí se localizan 12 de los 180 sitios clasificados como patrimoniales de la Ciudad de México; nueve pueblos originarios; cuatro barrios tradicionales y colonias que conservan sus orígenes ancestrales y arquitectónicos; monumentos históricos, esculturas, museos, teatros; y corredores comerciales y gastronómicos.

En esta demarcación se asentó el Convento del Carmen, hecho que acentuó la magia multicolor del Barrio de San Ángel, uno de los espacios más representativos de la Ciudad de México.

En donde se realiza cada año la tradicional Feria de las Flores, evento que tiene su origen en el culto que rendían los habitantes de Tenanitla y Xiuhtecuhtli, al Señor de las Flores. San Ángel fue declarado en 2010 como Patrimonio Cultural Tangible e Intangible de la Ciudad de México.

El territorio fue inspiración para Diego Rivera, Frida Kahlo y José María Velasco. Aquí dibuja y esculpe José Luis Cuevas; lo mismo hacen Leonardo Nierman y José Sacal; en este sitio escribió Juan José Arreola y escribe Elena Poniatowska; aquí toca Carlos Prieto y reposan los restos de Pedro Infante; también vivió el Papa Juan Pablo II y se levanta el majestuoso Santa Fe, que primero fue símbolo de la Utopía con Don Vasco de Quiroga y hoy es símbolo de la modernidad y del progreso.<sup>28</sup>

---

<https://www.transparencia.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/5d1/cdb/579/5d1cdb5794e00015207262.pdf>

<sup>28</sup> **MARTHA SALCEDO PÉREZ.** Información recuperada en 2022. <http://cdmxtravel.com/es/organizate/delegaciones/alvaro-obregon.html>

#### d. Educación

En la Alcaldía Álvaro Obregón, el 91.15% del grupo de edad 3 a 14 asiste a la escuela, siendo la máxima; pero el rango de edad 30 y más tiene un porcentaje de 1.96% siendo esta la mínima.

El rango de edad 15 a 17 años asisten a la escuela 80.87%, con un total de población de 723 518.

A nivel estatal el rango de edad de 3 a 14 años se mantiene como máxima con un 91.22%. El rango 30 años y más con un 2.31% y se mantiene como mínima. La media con un rango de edad de 15 a 17 años y con el porcentaje de 82.99%.

El rango de edad 18 a 29 años que no asiste es de 66.44% siendo la media. El rango de edad 3 a 14 que no asiste a la escuela 8.15% siendo la mínima. El rango de edad 30 años y más siendo la máxima 97.09% (municipal).

Los porcentajes estatales no tienen variación ya que el rango de edad 3 a 14 años se mantiene como mínima con 8.27% que no asisten a la escuela. El rango de edad 18 a 29 años que no asiste a la escuela 66.06% se cómo la media. El rango de edad 30 y más como la máxima 97.09% que no asiste, pero con una mínima que sí asiste 2.31% en la Ciudad de México.

La escolaridad básica de la Ciudad de México es 38.89 % mientras que en la Alcaldía Álvaro Obregón es de 42.62%.

La Educación Media Superior en la Ciudad de México es 26.62% mientras que en la Alcaldía Álvaro Obregón es 24.29%. La Educación Superior en la Alcaldía Álvaro Obregón 30.11% y en la Ciudad de México 32.14%. A nivel Nacional la educación básica es 53.46%, la educación media superior 21.67% y la educación superior es de 18.63%.

Sin escolaridad a nivel Nacional con un 5.83%, en la Ciudad de México con el 2.02% y en la alcaldía de Álvaro Obregón 2.19%

Cerca del Colegio William James se encuentran Escuela Primaria “Beatriz Ávila”, Centro de atención de Cuidado Infantil (CACI) “Corpus Christi”. Escuela secundaria No. 169 “Carmen Serdán”, Escuela “Diego Rivera” SC.

El Colegio William James es una institución académicamente rigurosa que ofrece a sus estudiantes la oportunidad de formar parte de una nueva generación de ciudadanos competitivos, bilingües y biculturales con altos valores morales.

En todos los aspectos de la vida escolar los alumnos son alentados a apreciar el gusto por aprender, vivir con propósito, y hacerse responsables, dándoles así las herramientas substanciales para cambiar sus vidas y su nación.<sup>29</sup>

e. FUNDAMENTAR de qué manera el ambiente SOCIOECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

Los estudiantes de familias con bajo nivel socioeconómico suelen obtener resultados más bajos que aquellos estudiantes que provienen de familias con niveles socioeconómicos medios y altos.

Entrar al kínder con destrezas lingüísticas significativamente más bajas es obtener 10% menos que el promedio nacional en matemáticas y lectura.

Los estudiantes que viven en la pobreza suelen ausentarse más de la escuela, esto también afecta su aprendizaje.

---

<sup>29</sup> ALVARO OBREGÓN CENTRO. Diagnóstico del Contexto Sociodemográfico en el Área de Influencia del CIJ. 2018. Panorama Sociodemográfico. Listado de Asentamientos del Área de Influencia por Estrato Socio-Urbano. <http://www.cij.gob.mx/ebco2018>.

Los estudiantes cuyos padres tienen más preparación educativa y carreras profesionales tienen destrezas lingüísticas más sólidas que aquellos estudiantes cuyos padres tienen niveles educativos más bajos porque sus padres usan vocabulario más rico, oraciones más largas, preguntas directas y abiertas, preguntas que promueven destrezas de pensamiento orden más elevado, y afirmaciones más alentadoras.

Los estudios revelan que los estudiantes que proceden de familias con bajo nivel socioeconómico se enfrentan a una variedad de desafíos que pueden tener un impacto negativo en su desempeño educativo.

Los maestros deben entender que existe un vínculo entre la conducta y las destrezas lingüísticas. Los estudiantes con destrezas lingüísticas desarrolladas tienen más capacidad a la hora de expresar sus pensamientos y sentimientos, explicar o justificar sus necesidades, y entrar en negociación con sus pares.

Los estudiantes cuyas destrezas lingüísticas son pobres suelen recurrir a gestos físicos para expresar sus necesidades o deseos. La incapacidad de explicar el descontento con un amigo o de hacer concesiones aceptables en una situación en el parque infantil puede terminar en empujones, o cosas peores.

## **2.2. Breve reseña biográfica de la tesista como profesional de la educación y su vinculación con el contexto: punto de partida del análisis**

Martha Salcedo Pérez, nace en la Ciudad de México un 23 de febrero de 1976. Desde pequeña le gusta la escuela, por lo que, a diario se prepara para ser una de las mejores.

Ella nace un lunes muy frío, ese día se convirtió en la hija más pequeña de Martín Salcedo Valle Rojo obrero y Romualda Pérez Gutiérrez ama de casa.

Cuando cumple los cuatro años empieza a leer con la ayuda de su mamá y a los cinco empezó a estudiar en la Escuela Primaria Amado Nervo ubicada en Benvenuto Cellini 21, entre Leonardo Da Vinci y Periférico, Mixcoac, Alcaldía Benito Juárez. Ciudad de México allí estudié desde 1981 a 1987. Viviendo una de las mejores etapas de su vida y en donde hice grandes amigos.

Posteriormente pasa a la Escuela Secundaria Diurna 170 ubicada en la Ciudad de México Avenida Alta Tensión sin número y Rosa China Alcaldía Álvaro Obregón desde 1988 a 1990.

Continuo con el estudio de su bachillerato en el Colegio de Bachilleres Plantel 15 Magdalena Contreras ubicado en Calle Rio Barranca del Rosal s/n El Toro Alcaldía Magdalena Contreras.

Un aspecto que le ha hecho muy feliz es decidir lo que quiero estudiar.

Asimismo, al terminar el bachillerato pudo estudiar una segunda lengua extranjera Inglés lo cual la hizo feliz, porque pudo empezar a trabajar de una manera formal para poder continuar con sus estudios.

Su primer trabajo fue en el instituto Angloamericano ubicado en Av. Miguel Ángel de Quevedo 773, San Francisco Coyoacán 04330. Ciudad de México.

Posteriormente, en la Escuela Mexicana Canadiense de Inglés antes ubicado en Claudio Arciniega Col Mixcoac y finalmente en el Instituto Benjamín Franklin Parroquia 830, Colonia del Valle. Eran escuelas de idiomas muy reconocidos, Sin embargo, el salario era muy bajo debido a que necesitaba tener una licenciatura a fin al idioma.

Tuvo la oportunidad de estudiar en la Escuela Nacional de Antropología e Historia en la licenciatura de Etnohistoria la cual no pudo terminar por situaciones económicas. Fue una época muy difícil ya que la prioridad en ese momento era el trabajo y poder tener una solvencia económica.

Se dedica a trabajar tiempo completo, por las mañanas en el Colegio José Vasconcelos ubicado en la Colonia Piloto Calle Puerto Veracruz #11 y por las tardes

en El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) Álvaro Obregón II, ubicado en Rómulo O'Farril Calzada de las Águilas sin número.

Su dedicación y amor al trabajo la llevó a ser Coordinadora en el área de inglés en la primaria donde trabajaba. Sin embargo, aun necesitaba prepararse más ya que su trabajo requería de una preparación y conocimiento mayor.

Empezó a estudiar diferentes cursos y diplomados relacionados a la educación.

Hasta el año 2010 decidió estudiar la licenciatura en educación preescolar, el apoyo que tuvo en el Colegio José Vasconcelos fue esencial para poder presentar un examen de conocimientos para obtener la cedula profesional

En el Centro Nacional de Evaluación para la educación Superior (CENEVAL)

Teniendo la Licenciatura en Educación Preescolar crecieron las ganas para seguir preparándose y aprendiendo cosas nuevas.

Empieza a estudiar Francés como una tercera lengua en Instituto Politécnico Nacional ESIME Unidad Culhuacán ubicada en Av. Sta. Ana 1000, San Francisco Culhuacán, CTM V, Coyoacán, 04440 Ciudad de México, CDMX.

El estudiar y aprender algo nuevo se motivaba día a día, al término de 3 años de estudio obtuvo su certificado en la lengua francesa y realizó sus certificaciones en la Alianza Francesa obteniendo El DELF (Diplôme d'Études de Langue Française) B1 y B2.

El francés es uno de los idiomas más importantes en las áreas de comunicaciones y relaciones internacionales en todo el mundo – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia, (UNESCO), el Comité Olímpico y La Fédération Internationale de Football Association la (FIFA), en francés entre muchas otras instituciones, el francés es central - y es además el segundo idioma con más estudiantes después del inglés.

En el año 2018 inicia su segunda carrera en la Licenciatura en Educación Primaria, se da cuenta de que nunca es tarde para seguir aprendiendo, esto la volvió a llenar de emoción y felicidad, porque tenía una nueva ilusión para continuar aprendiendo, terminó la licenciatura en el año 2021.

Actualmente está casada con un hombre que le ha dado todo el apoyo necesario para hacer lo que más le gusta, tiene un hijo llamado Mateo Estanislav, tiene 8 años, su hijo le ha motivado en todo lo que hace, y le ha llenado de amor para poder hacer lo que hasta ahora ha logrado.

Su hijo es el mejor regalo que la vida me ha dado, su amor le llena de energía y felicidad para hacer cosas nuevas, espero seguir teniendo, el mismo entusiasmo y amor para seguir dando pasos firmes como hasta ahora.

### **CAPÍTULO 3. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA**

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto a los profesores como a los responsables de la Administración Educativa.

La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol de las aulas y centros educativos van en aumento.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> **ANTONIO García Correa. Localización:** RIFOP : Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, Nº 41, 2001 (Ejemplar dedicado a: violencia en las aulas / coord. por María Rosario Fernández Domínguez, José Emilio Palomero Pescador), págs. 167-177 Idioma: español

Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar, es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los alumnos.

Ninguna sociedad por muy sencilla y rudimentaria que sea puede funcionar sin normas y reglas de convivencia. También en todo grupo humano se dan unas características y propiedades y entre ellas están las normas de grupo. Aún en lo más sencillo y simple como es la pareja debe haber unas normas de respeto del uno para con el otro. El hombre como ser social ha de respetar al otro.

La escuela como institución social y la clase como grupo necesitan para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un control del cumplimiento de estas.

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia.

Siempre la psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conductas, normas y de la enseñanza del respeto a los demás. Veamos algunas razones: 1) El respeto mutuo le da un sentimiento de seguridad al ver hasta dónde puede ir y lo que debe y no debe hacer. 2) Al vivir de acuerdo con ciertas normas, el alumno es capaz de evitar sentimientos frecuentes de culpa que le asustan. 3) Ayuda a desarrollar su conciencia, la “voz interiorizada” que le guía a elegir por sí mismo. 4) Al cumplir las

normas de respeto descubre que los demás le aceptan formando y desarrollando su socialización. 5) Aprende a comportarse de manera socialmente aprobado y con el tiempo a tener una sólida autodisciplina y autocontrol. 6) Le sirve de motivación para reforzar su yo y llevar a cabo lo que se espera de él.

Se ha de educar a los alumnos para que asuman la responsabilidad de participar en las instituciones concretas en las que viven. El aprendizaje para vivir democrático tiene que empezar en las familias y en las escuelas. No podemos esperar que la sociedad participe en la vida pública si antes no han tenido una participación democrática en la vida de los centros. La participación en los centros, como formación de ciudadanos democráticos tiene una tradición educativa entre los teóricos y prácticos de la educación moral.

La Secretaria de Educación Pública (SEP) promueve la convivencia escolar como derecho de la educación. Desde el marco del derecho a la educación, la convivencia escolar armónica es un componente relevante para que en la escuela haya una educación de calidad. En este sentido, en la ECEA se consideró fundamental identificar los aspectos que deben estar presentes en todas las escuelas para que eso suceda. En este estudio se define la convivencia escolar como el conjunto de formas de interacción entre los miembros de la comunidad, las cuales son dinámicas y suceden en los distintos espacios y procesos escolares, como la enseñanza, la participación, la generación de acuerdos, el manejo de las normas, las prácticas disciplinarias, la solución de conflictos y la gestión escolar.

Se considera que la convivencia logra generar entornos positivos, pero también negativos, se espera que la creación de una convivencia armónica en cada escuela, caracterizada por la democracia, la inclusión y la paz, sea una tarea de toda la comunidad escolar, con base en un marco político, normativo e institucional que cobije

y dé pautas para su construcción<sup>31</sup>. Por ser este un ámbito complejo en el que intervienen diversos factores, en la ECEA se define solamente aquellos elementos que deben estar presentes en la escuela para que los niños y las niñas cuenten con condiciones básicas de convivencia escolar.

### 3.1 PROBLEMATIZACIÓN

¿Cómo favorece la convivencia escolar para un mejor rendimiento académico de los alumnos de 6° “B” en el Colegio William James?

La convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los alumnos, la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa.

Después de conocer el grupo de 6° “B” (Anexo A) en el Colegio William James y luego de una jornada de observación se percibió diferentes problemas que abundan en el grupo y los cuales impactan de manera significativa en los alumnos, haciendo estos problemas una presencia diaria en el grupo.

Entre las problemáticas que se presentaron y las cuales podían ser posibles temas de investigación estaban “la mala conducta de los alumnos” y “la convivencia escolar siendo este último el seleccionado para realizar la investigación.

---

<sup>31</sup> **MARIA CECILIA Evans Fierro. Convivencia inclusiva y democrática**. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar Revista Electrónica Sinéctica, núm. 40, enero-junio, 2013, pp. 1-18 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México.

La elección se realizó después del análisis de las competencias genéricas y profesionales y en el tema seleccionado fue donde el docente nota deficiencia lo cual remite a que las competencias deben ayudar a contrarrestar de una mejor manera las debilidades que se tienen obteniendo un resultado favorable para lograr una mejora en lo laboral y social del docente.

Durante las actividades realizadas con el grupo se notaba muy poco compañerismo el cual repercutía en las malas conductas de los alumnos, los incidentes ocurrían se hacían notar en el desempeño de los alumnos los cuales en el trabajo en equipo era un gran problema para el maestro y por ende una mala nota en los alumnos.

Las razones por la elección de este tema de investigación y los cuales eran un problema en el aula, son el mal trato entre compañeros, la violencia con la que los alumnos se trataban y sobre todo la falta de respeto a la diversidad de las personas, lo que se pretende en este trabajo de investigación es saber si la convivencia escolar es algo que afecte en el rendimiento académico de los alumnos, así mismo las causas y consecuencias para lograr concientizar a la sociedad la pérdida de valores que se tiene en la actualidad.

Los alumnos son los actores principales en una escuela educativa, conocer cada uno de ellos, así como sus virtudes, defectos, problemas, etc.... es de gran importancia para el docente, a continuación, para mayor referencia se mencionan alguna característica de los alumnos de 6° "B" del Colegio William James enfocados a la convivencia y su rendimiento académico.

Características en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 6th B

Cada alumno es diferente al momento de aprender, su aprendizaje se basa en la manera de desarrollarse durante la clase, algunos alumnos dedican la atención necesaria al momento de que se está viendo una clase nueva, pues lo hacen con la

intención de ser los mejores. Como en toda aula escolar existen alumnos que se distraen muy fácilmente, otros que se dedican a otra cosa menos a trabajar, alumnos cumplidos e incumplidos, etc. Para mayor referencia se presenta una breve descripción de los alumnos y su relación con los demás compañeros, así como su disciplina en el aula.

Tabla 1. Descripción de los alumnos. **Ver apéndice ocho**

La investigación se realizó en la Escuela Primaria “William James” la cual se encuentra en un contexto urbano, la institución está alejada del entorno industrial de la ciudad. Cuenta con una fachada en buenas condiciones el entorno de la institución está en muy buenas condiciones también, las calles están pavimentadas es una principal para llegar al Centro Santa Fe. Por lo que el tráfico es constante día a día.

Las familias de la colonia son de clase media, con un numero de familia no mayor a 5 integrantes, los padres de familia en su mayoría se dedican al trabajo en oficinas dentro del centro Santa Fe y algunos cuantos, son comerciantes, algunas madres de familia trabajan para ayudar a los gastos del hogar, algunas madres se dedican al hogar (amas de casa). Los parques recreativos son un factor importante en la colonia pues es una forma de que los alumnos se distraigan y eviten las adicciones.

La construcción del Colegio William James cuenta con un edificio de dos plantas para preescolar, un edificio de tres plantas con 18 salones para primaria se cuenta con 3 grupos (A, B y C) por grado. Cuenta con espacio asignado para la dirección, coordinaciones español e inglés y un para las bodegas los baños son independientes en cada área del colegio.

La institución cuenta con los servicios básicos como lo son agua, energía eléctrica, drenaje, así como suficiente espacio para el desenvolvimiento libre de los alumnos, patio cívico que es utilizado para la realización de los honores cada semana, cuenta con una cancha de futbol y una de basquetbol que se utilizan al momento de impartir las clases de educación física.

Las competencias genéricas y profesionales son parte fundamental para el docente en esta investigación, pues son la base de lo que quiere lograr al culminar su trabajo. A continuación, se define cada una de ellas.

Las competencias genéricas agrupan las capacidades, destrezas, habilidades y actividades del ser, del saber y del hacer profesional, se caracterizan por la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, que conforman un perfil profesional (Gómez, 1997).<sup>32</sup>

La competencia se puede definir, entonces, como: "La capacidad de un profesional para tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional".<sup>33</sup> **Ver apéndice nueve**

### **3.2 EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL INSTITUIDO EN LA ELABORACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS**

Los teóricos consultados que aparecen adelante (página 83) para la realización de esta tesina, se refieren a la convivencia escolar de los alumnos en el aula como un espacio de vínculos, en donde se espera que los alumnos además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta.

---

<sup>32</sup> **JUAN FERNANDO** Gómez Molina. "**Modelo Intralaminar de Comunicación Cortico-Cortical**" Poster III National Congress of Neurology, Aug 15-18 Medellín Colombia. (1997)\_Col Assoc of Neurol Jorge Daza-Barriga (President of the Assoc), Dr. Francisco Lopera (President of the Conf), Dr. Abraham Arana-Chacon (Scient Coord)  
Competencias genéricas y profesionales: un enfoque analítico de la licenciatura en contaduría Área de investigación: Educación en contaduría, administración e informática Martín Joel Durán Ortiz. Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez Coordinación General de Universidades tecnológicas México martin\_duran@utcj.edu.mx

<sup>33</sup> **CARLOS** Galdeano Bienzobas y **ANTONIO** Valiente Barderas: Competencias profesionales Professional competences Facultad de Química, UNAM. Correo electrónico: [cargalde@unam.mx](mailto:cargalde@unam.mx)

La convivencia es un aprendizaje. Aprender a convivir es una tarea educativa primordial, ya que presenta una plataforma para el crecimiento personal y social.

Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, pero lo que la escuela como parte de su función social puede contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático.

Hoy en día, la convivencia en los centros educativos suscita una gran preocupación no solo en los propios centros educativos sino en la sociedad en general. La diversidad que forma nuestras aulas crea un lugar de encuentro entre individuos diferentes donde se generan problemas y discusiones. Uno de los cuatro pilares de la educación tal y como dice Jacques Delors, en *La Educación Encierra un Tesoro*, aprender a vivir juntos, cada vez está más presente en la educación de ahora. En él se pone énfasis en el descubrimiento de los demás y de uno mismo y en que el hecho de conocer a las personas contribuye al desarrollo de la empatía en la escuela, una actitud muy importante para generar un buen clima tanto en el aula como en el centro.

De esta manera podemos conseguir la doble misión de la educación: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos<sup>34</sup>

Actualmente, aprender a convivir es muy importante. Es necesario educar en valores y fomentar el desarrollo de la competencia social y ciudadana para que así los alumnos sean capaces de comprender la sociedad que les rodea, aprender a cooperar y colaborar y convivir de forma democrática.

---

<sup>34</sup> **JACQUES** Delors. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI. **La Educación Encierra un Tesoro**. (1998).

La convivencia en las aulas siempre va a generar algún tipo de situación incómoda, algún conflicto ya que en toda convivencia al tener ideas u opiniones diferentes puede haber discrepancias. Los docentes y en realidad, toda la comunidad educativa debe prevenir de la mejor manera posible que se produzcan estas situaciones y también intervenir para que entre todos se genere un clima positivo y acogedor en el que todos sus miembros se sientan cómodos, en definitiva, que se convierta en un hogar para ellos.

¿Qué dice Piaget de la convivencia escolar?

Jan Piaget.<sup>35</sup> señala que la adaptación y asimilación como etapas son esenciales en el proceso de aprendizaje y por ende de la enseñanza y que en ese proceso se funde la dimensión genética y evolutiva con la práctica psicológica y pedagógica.

El psicólogo incide en la Pedagogía y hace que esta parte de la concepción constructivista y proponga que, en el proceso del conocimiento, el niño con relación a su contexto depende de los esquemas o estructuras operatorias de su mismo pensamiento.

Jean Piaget, se despliega desde una base genética mediante estímulos socioculturales, estableciendo unas estructuras que desembocan en otras estructuras cada una con su propia génesis. Y su elemento común es el pensar que se configura por la información que el sujeto va recibiendo de manera activa, aunque aparezca pasiva.

El fisiólogo y psicólogo ruso Iván Petróvich Pávlov<sup>36</sup> sostuvo que el condicionamiento clásico es un tipo de aprendizaje y comportamiento “que consiste en ajustar un

---

<sup>35</sup>JEAN Piaget. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Barcelona (1985): Editorial Crítica Piaget, J. (1969). *Psychologie et Pédagogie*, Éditions Denoël, folio essais. Paris.

<sup>36</sup> IVAN Petróvich Pávlov. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 557-560 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia (1849-1936).

estímulo natural con su respuesta natural y conectarlo con su segundo estímulo para generar una respuesta que no se da naturalmente”, así por ejemplo el profesor condiciona a los alumnos del salón de clase diciéndoles que si no entran después que sonó el timbre (estímulo condicionado) perderán un punto en su calificación, por lo tanto los condiciona a que entren temprano (respuesta condicionada)

Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* de

(1943),<sup>37</sup> que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que los rodea, siendo el desarrollo cognitivo fruto de un proceso colaborativo Lev Vygotsky<sup>38</sup> sostenía que los niños desarrollan un aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Paulo Freire: aportaciones para una convivencia intercultural.

Hablar de educación intercultural es hablar de riqueza cultural, pero, también implica hablar de justicia social. Ambas temáticas han sido una constante reivindicación en la obra de Paulo Freire (1921-1997).<sup>39</sup> Nuestro autor fue una persona que tuvo una

---

<sup>37</sup> ABRAHAM Maslow. “Una Teoría de la Motivación Humana” Psychological Review, vol. 50, 1943, pp. 370-396. (1943)

<sup>38</sup>LEV Vygotsky. La imaginación y el arte de la infancia .pdf (554.4Kb).

<sup>39</sup>PAULO Freire. Educación como práctica de la Libertad. [Edición revisada, septiembre 2009].

especial preocupación por el otro, por denunciar las injusticias y por mostrarnos que los seres humanos tenemos en nuestras manos las posibilidades del cambio y de la transformación.

Para Freire la práctica político-pedagógica de los educadores tiene lugar en una sociedad desafiada por la globalización de la economía, el hambre, la pobreza, la tradición, la modernidad, y hasta la posmodernidad, el autoritarismo, la democracia, la violencia, la impunidad, el cinismo, la apatía, la desesperanza, pero también la esperanza. Palabras clave Educación problematizadora, convivencia intercultural, ética, diversidad cultural, justicia social.

### **3.3 ¿Por qué es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar y tu formación como educador?**

Con frecuencia se habla de la relación teoría-práctica, de coherencia pedagógica, de correspondencia entre el decir, el pensar y el hacer... y un sinfín de denominaciones más empleadas para referirse al complejo territorio de las conexiones que establece el profesorado entre el conocimiento educativo y la realidad escolar. Sin duda, éste es un asunto importante en la educación porque es central en los procesos didácticos de enseñanza-aprendizaje.

Se hace referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje, se vincula, entre otros aspectos de modo consciente dentro de la estructura del conocimiento a la relación existente entre la teoría y la práctica. Ello trae a colación la necesaria discusión y

---

(Madrid. España: Siglo XXI de España Ediciones S.A) (1969).

análisis respecto al peso específico de ambos conceptos y a la subordinación que podría tener uno en relación con el otro, y su relación con el aprendizaje significativo.

Hablar de teoría es hablar de reflexiones hiladas y organizadas, de curiosidades puestas a jugar, de hipótesis que se enuncian intentando explicar un fenómeno, y se exponen a ser contrastadas con la realidad. Es estar ante especulaciones que buscan ser comprobadas, que ofrecen guía. La práctica alude a la aplicación de la teoría para comprobar su autenticidad y validez. Es algo así como poner a funcionar en la realidad aquellos pensamientos para ver si responden a lo esperado. Una sin la otra no es mucho. Una sin la otra pierde su razón de ser.<sup>40</sup>

Como dice Silvia **BLEICHMAR**: “*Una práctica sin teoría deja a la gente totalmente desprotegida para pensar*”<sup>41</sup>. A lo que se podría añadir que una teoría sin práctica nos deja limitados a desconocer si hay alguna verdad o no en la formulación de los planteamientos.

Resulta imprescindible para el desarrollo del aprendizaje significativo reconocer la interacción que debe darse entre la teoría y la practica como sustento esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para lograr lo anterior debe encontrarse el equilibrio entre el rol que debe jugar el educador como facilitador del conocimiento y el papel del educando como autogestor de su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

---

<sup>40</sup> **MARI CARMEN Díaz Navarro**. ¿Qué es más importante la teoría o la práctica? Recibido: 20 de octubre de 2020 Aceptado: 14 de diciembre de 2020 Publicado: 31 de enero de 2021 To cite This article: Díez Navarro, M.<sup>a</sup> C. (2021). ¿Qué es más importante: la teoría o la práctica? Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 2 (1), 178-180 DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.10529>

<sup>41</sup> **SILVIA Bleichmar**. Una teoría de los orígenes. El Psicoanálisis de niños a la luz de la Metapsicología. Bahía Blanca, provincia de Buenos Aires, 13 de septiembre de 1944 - Buenos Aires, 15 de agosto de 2007)

Todo esto implica metodológicamente a los docentes para que tengan una praxis coherente con los nuevos retos de la educación moderna, comprendiendo la importancia de la vinculación de la teoría con la práctica para provocar el aprendizaje significativo en los alumnos.

## **CAPÍTULO 4. REFLEXIÓN FINAL**

### **4.1. ¿Cuáles fueron las actividades integradoras que elaboraste e incorporaste al portafolio de evidencias y el porqué de su elección y presentación?**

Como se mencionó en la primera parte de la tesina, la primera actividad Integradora trata sobre Docencia: Identidad y Formación Profesional. P06-19-1 modulo V. Aportaciones en relación con la sociedad actual, a la educación y a las funciones docentes que sustentan la importancia de un código deontológico. Bloque IV. La ética docente en la sociedad del conocimiento. El Código Deontológico.

Esta primera actividad integradora fue elegida porque se me hizo importante la relación que tiene el Código deontológico en la convivencia de los alumnos dentro y fuera del aula, es importante mencionar que el código deontológico integra criterios, normas y valores que todo docente debe llevar a cabo para una convivencia sana con sus alumnos y lograr un ambiente de trabajo agradable

Un profesor motivado conseguirá altos niveles de motivación en sus alumnos y, por tanto, favorecerá el buen desempeño de estos.

Esta actividad integradora se presenta porque es parte del protocolo de la tesina, por la importancia y pertinencia del tema que se eligió

**La segunda actividad integradora** de esta tesina se refiere a La Ciencia en la Escuela. P16-20-3 módulo IV: La Ciencia en la Escuela. Bloque IV: Enseñanza de la

Ciencia en la Escuela. Estrategia elegida y delimitada para resolver una situación problemática en su aula.

La enseñanza de la ciencia en educación básica debe favorecer tanto en niños como en jóvenes el desarrollo de sus capacidades de observación, análisis, razonamiento, comunicación, entre otros (Candela, 1990)<sup>42</sup> Además, debe construir su cultura científica, donde el niño desarrolle su personalidad individual y social. Los niños demandan el conocimiento de las ciencias naturales porque viven en un mundo en el que ocurren una enorme cantidad de fenómenos naturales para los que él mismo está deseoso de encontrar una explicación.

Cuando se está trabajando un proyecto educativo con fundamento en los valores y por supuesto desde el respeto, la aceptación de las diferencias los estudiantes, van aprendiendo a convivir de manera sana entre ellos. De igual forma es importante mencionar que los alumnos pueden despertar su curiosidad y hacerse críticos, responsables y comprometidos con la ciencia.

**La tercera actividad integradora** corresponde a la Mediación e Intervención Pedagógica.P01-18-4. Módulo IV Medición e Intervención Pedagógica. Bloque IV: Reflexión sobre el rol del docente como mediador en la práctica docente y la resignificación de los aspectos teóricos revisados y su aplicación en el aula.

Al elegir esta tercera actividad integradora es importante mencionar que el docente propicia el potencial y hace posible el desarrollo de aprendizaje de los alumnos, la convivencia hace que se trabaje activamente y que se reconozca la interdependencia entre ellos, permitiendo formar personas autónomas capaces de tomar decisiones personales y de resolver conflictos sin hacer uso de la violencia.

La mediación e intervención pedagógica es el acompañamiento, la comprensión, la empatía, la motivación que los docentes les brindan a los alumnos para fomentar una convivencia sana y lograr un entorno de armonía dentro y fuera del aula.

---

<sup>42</sup> JOHANA Rey-Herrera; ANTONIA Candela. La construcción discursiva del conocimiento científico en el aula Educación y Educadores, vol. 16, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 41-65 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.

**La cuarta actividad integradora** titulada Desarrollo infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje. P05-20-2 Módulo IV Secuencia Didáctica para la Producción de Textos Escritos. Bloque IV Secuencias Didácticas y su argumento psicopedagógico: Psicogenético y Sociocultural.

En esta cuarta actividad integradora se da a conocer la importancia de que alumnos desarrollen de manera integral el compartir momentos con otros niños o niñas en los que puedan mejorar sus habilidades sociales y practicar los valores como la empatía, el respeto, la solidaridad entre otros.

En el plano afectivo – emocional los alumnos aprenden a gestionar sus emociones mejor que antes, por eso la importancia de esta actividad integradora

El desarrollo infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje nos lleva de la mano para lograr fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que los alumnos estén en condiciones más favorables para tener una convivencia y una vida saludable.

El Desarrollo infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje debe estar dirigida a la creatividad y adaptación de nuevas situaciones de los alumnos y superar nuevos retos.

**La quinta actividad integradora** se refiere al Desarrollo Social y Moral del niño. P09-19-3 Módulo IV: Las características socioemocionales de los alumnos. Bloque IV.

En esta quinta y última actividad los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son parte del desarrollo socioemocional de un niño por lo que una relación positiva con un adulto que le inspire confianza y seguridad es la clave para el desarrollo socioemocional adecuado. Durante el tiempo que he trabajado en el Colegio William James en la alcaldía Álvaro Obregón, me he preocupado por brindarles a mis alumnos la confianza y la seguridad, porque sé que es la clave para poder seguir el camino de un conocimiento significativo y una convivencia sana.

El docente juega un papel muy importante en el desarrollo social y moral del alumno porque es el que guía y orienta para lograr una convivencia sana y de calidad dentro y fuera del aula.

## **4.2. Describe cada una de las actividades integradoras y su relación con tu práctica educativa enfatizando el papel que jugaron en tu formación**

### **En la primera actividad integradora**

“Docencia: Identidad y Formación Profesional fue una actividad en donde se aprendió más afondo la identidad y la formación que debe tener un buen docente principalmente cuando está conviviendo con un grupo de alumnos que esperan lo mejor de él y el acompañamiento a lo largo de un camino en donde podrán palpar el conocimiento y apropiarse de él, si es significativo para su vida adulta.

Es una necesidad que los docentes y futuros docentes se apropien de los valores esenciales con los cuales debemos vivir, que sean la base de una labor educativa, además de transmitir conocimientos, ser guía en la apropiación de este, seamos realmente un ejemplo y una huella para nuestros alumnos.

El papel del docente es primordial en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, la actitud ante su trabajo y sobre todo ante sus alumnos muestra la calidad de persona que es, y eso nos lleva directamente a los valores éticos y morales con los que cuenta, como los nutre y como los emana a través de su quehacer diario.

### **En la segunda actividad integradora “La Ciencia en la Escuela.” P16-20-3 módulo IV. Bloque IV**

Enseñar ciencias para que los estudiantes comprendan su propio entorno, debería ser la principal motivación en las clases, tanto en el área pedagógica y social como en lo tecnológico. Por lo que se ve necesario generar actividades que impulsen el entusiasmo de los niños por las ciencias, ya que es trabajo del docente mostrarles la importancia de la ciencia, en el tiempo y espacio de la sociedad tecnológica que se está viviendo.

Los niños son curiosos por naturaleza y la ciencia alimenta esa curiosidad y les proporciona aprendizajes valiosos desde la escuela primaria haciendo observaciones, recopilando información, formulando preguntas y usan el pensamiento lógico para llegar a una conclusión con esta actividad integradora la convivencia entre mis alumnos fue más agradable ya que aprendieron a convivir en armonía y respeto mutuo.

La elección de esta actividad integradora fue porque es necesario que los alumnos desarrollen todas estas habilidades y competencias científicas que los lleven en un futuro a desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

**En la tercera actividad integradora** “Mediación e Intervención Pedagógica” P01-18-4. Módulo IV Medición e Intervención Pedagógica. Bloque IV.

De acuerdo con lo citado en la actividad integradora número tres Mediación e Intervención Pedagógica la actividad a realizar fue la reflexión sobre el rol como mediador, la práctica docente y la aplicación en el aula.

Esta actividad hace reflexionar sobre la importancia que tiene el docente en el aula y la huella que se deja en los alumnos a lo largo de la vida.

La mediación es una tarea de interacción en la que es importante la actitud del docente, quien se constituye en un mediador cultural, puesto que continúa ampliando las acciones o situaciones que anteriormente el alumno recibió de su medio

Durante la elaboración de esta actividad integradora número tres se ha adquirido la capacidad de reflexionar sobre la práctica docente entorno a la mediación pedagógica. La experiencia y saberes teóricos y prácticos que se construyeron son realmente significativos ya que se rompieron los paradigmas que se usaban en la labor docente.

**En la cuarta actividad integradora**” Desarrollo infantil”: Procesos de enseñanza y aprendizaje. P05-20-2 Módulo IV.

En esta actividad la actividad a realizar fue la Secuencia Didáctica para la Producción de Textos Escritos la cual fue muy interesante realizar ya que aprendí el significado real que van teniendo los alumnos en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta cuarta actividad integradora se llevó a cabo una propuesta didáctica.

Esta propuesta tiene como punto de partida que el alumno ha de ser siempre el protagonista de las actividades en clase, con sus juicios y sus producciones. El docente ha de desempeñar el papel de tutor, de guía del proceso que logrará sus objetivos orientando al alumnado.

**En la quinta actividad integradora** Desarrollo Social y Moral del niño. P09-19-3 Módulo IV: Las características socioemocionales de los alumnos. Bloque IV.

A lo largo de este trabajo la actividad tuvo un papel muy importante ya que la concepción teórica del desarrollo moral según Jean Piaget, propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos.

Se pudo comprender que tan importante es que los alumnos convivan entre ellos mismos de una manera respetuosa sin agresividad y compañerismo, la independencia que cada uno tiene que ir adquiriendo para integrarse de una manera sana en su comunidad y posteriormente en la sociedad.

#### **4.3. El desarrollo de las actividades integradoras, ¿Contribuyeron a resolver el problema planteado, describe sí o no y por qué?**

En efecto las actividades elegidas fueron un apoyo muy importante para poder entender a los alumnos y apoyarlos a desarrollar habilidades cognitivas y a vivir en sana convivencia entre iguales, cada una de estas actividades enseñaron y ayudaron a que los estudiantes aprendieran a entenderse y comprenderse mejor entre ellos mismos a ser empáticos y a redescubrir como alumnos capaces de convivir en la comunidad escolar.

Se promovió la formación integral en los alumnos a través de una atención personalizada y una relación de confianza que contribuyo a fomentar la autoestima, la voluntad de superación y el desarrollo de las capacidades personales de cada uno de ellos.

Se proporcionó también un sistema estructurado de conocimientos y habilidades que les permitan avanzar en su desarrollo profesional y personal.

#### **4.4. A partir de las actividades integradoras ¿Pudo darle un nuevo sentido a su práctica educativa con relación al problema planteado?**

Con la ayuda de estas actividades integradoras que se fueron desarrollando a lo largo de este trabajo se observó una mejora en muchos aspectos profesionales y personales, se reafirmó el amor a la docencia y el entusiasmo de trabajar con nuevas estrategias didácticas que ayudaran a los alumnos a desarrollar sus habilidades cognitivas y a tener una convivencia sana, se fortalecieron las competencias sociales que les van a ayudar a los alumnos a adaptarse a la escuela y posteriormente en otros contextos de la vida.

Se construyeron valores éticos a través de actividades lúdicas que se planteaban en cada una de las actividades integradoras, se reforzo el valor de la empatía, a ponerse en el lugar de los demás, a ser tolerantes y a tener actitudes que ayudan a gestionar la buena convivencia con el resto de los compañeros.

#### **Qué sentido tuvieron los módulos, las asignaturas y los trabajos realizados. En relación con el problema planteado en el capítulo dos**

A partir de estos módulos, asignaturas y trabajos realizados durante este trayecto Hubo un cambio satisfactorio en la labor docente, surgieron nuevos intereses, necesidades, aptitudes, ideales y circunstancias personales que al conjuntarse

hicieron que hubiera una atracción hacia lo que se estaba haciendo, afrontando los retos y sabiendo que un buen docente no se define por su actividad sino por el sentido que da a ella.

Durante este camino se aprendió que la docencia va más ligada al cambio de la persona que recibe la enseñanza que a la capacidad de uno de expresar un concepto. Hoy en día, la docencia implica cosas distintas a las de hace algunas décadas: los múltiples cambios sociales y las nuevas tecnologías han construido un nuevo escenario en el que los maestros deben adaptarse constantemente no sólo a las nuevas demandas de la sociedad, sino a diversos retos que tienen que ver con el mundo plural y globalizado en que vivimos.

Los alumnos han ido mejorando su relación con los demás, el trabajo no es sencillo, pero se ha logrado la integración y el respeto por el otro, se ha observado una convivencia mejor a la que tenían anteriormente.

#### **4.5. Explique brevemente, el resignificado que ahora tiene su práctica educativa tomando como base la licenciatura que cursó**

El amor que siempre se le ha tenido a la labor docente se ha ido reinventando a través del tiempo, la oportunidad que la vida, ha brinda para conocer, palpar y sentir nuevos conocimientos han hecho de esta labor un rol puro de confianza, en donde se facilita la búsqueda de ideas desde diferentes formas de pensar y actuar.

A lo largo de este camino se reafirmó que educar es fomentar formas de pensar, de sentir, de vivir y de expresarse con responsabilidad y respeto hacia los demás.

Educar es sacar de sí mismo lo mejor.

El resignificado que hoy en día tiene la práctica docente es innovadora, se siente más cariño y amor por lo que se hace, se siente la fuerza y capacidad de tomar las mejores decisiones para caminar cerca de los alumnos, se siente más motivación y seguridad para dar pasos firmes para lograr los objetivos que se proponen.

Hoy en día se valora más la labor docente y la importancia de formar personas, la responsabilidad y el desempeño con el cual hay que trabajar para brindarles a todos los alumnos la posibilidad de lograr una integridad adecuada para hacer frente a un mundo cada vez más complejo.

#### **4.6 ¿En qué modificó su yo interno docente el haber transitado por esta licenciatura?**

El tener la oportunidad de terminar esta licenciatura le dio un cambio positivo a su vida y a su labor docente el ir recorriendo cada rincón que le llevaba a descubrir cosas nuevas le lleno de confianza y seguridad para seguir aprendiendo y mejorar su labor docente.

No ha sido fácil el tratar de mejorar situaciones que se presentan dentro del aula de trabajo la ansiedad causada por el aislamiento social que se vivió por el COVID-19, los retos virales, son ejemplos reales a los que están expuestos nuestros alumnos. Esta pandemia les ha dejado la necesidad de prepararse y preparar a los alumnos en el manejo de sus emociones.

El transitar por esta licenciatura fortaleció el trabajo de una manera más significativa con los alumnos.

El ser docente no solo implica tener conocimiento de un plan de estudio, se necesita ser entusiasta, empático, pero también firme y respetuoso, responsable, flexible y comunicativo, esto lo he ido reforzando a lo largo de esta licenciatura.

Se están dando pasos firmes y seguros con responsabilidad y empatía para lograr aprendizajes significativos en cada uno de los alumnos.

## Conclusión

El objetivo de esta tesina fue determinar cuál es el vínculo real que existe entre la convivencia escolar para dar un mayor rendimiento a los alumnos de sexto grado del Colegio William James en la Alcaldía Álvaro Obregón y la que están viviendo hoy en día sin dejar de mencionar la pandemia que vivieron (COVIT-19)

Para ello, fue necesario trabajar con las cinco actividades integradoras que nos permitieron darle un enfoque apropiado a este trabajo.

Es importante mencionar a los autores [Alejandro Tiana Ferrer, Mariano Chóliz Montañés, Paul Ekman, Paulo Freire, Silvia Parrat Dayan, Roberto Hernández Sampeiri, Jean Piaget, Abraham Maslow entre otros] de quienes se tomaron los conceptos e información relevante para la realización de esta tesina.

**En el capítulo uno:** Los Elementos Metodológicos de la tesina Trayecto formativo.

Se menciona el objetivo principal de esta investigación que es “La convivencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de sexto grado” de la Escuela Primaria Privada William James.

Con la ayuda de las cinco actividades integradoras que se presentan en este capítulo se menciona la importancia de ordenar, registrar e interpretar datos para mejorar la convivencia sana de los alumnos.

**En el capítulo dos:** Hace referencia al contexto de la tesina.

**En el capítulo tres:** Los Elementos Teóricos de la Problemática.

Entre las problemáticas que se presentaron y las cuales podían ser posibles temas de investigación estaban “la mala conducta de los alumnos” y “la convivencia escolar siendo este último el seleccionado para realizar la investigación.

La convivencia no adecuada que se presenta en los alumnos de sexto grado los ha llevado a un alejamiento y a una falta de motivación entre ellos mismos, no logran ser empáticos, y por lo consiguiente su rendimiento académico se ha visto afectado por esta situación.

#### **En el capítulo cuatro:** Reflexión Final

En este último capítulo se hace una reflexión sobre las cinco actividades integradoras que se elaboraron e incorporaron en el portafolio de evidencias y el porqué de su elaboración y presentación

Esta reflexión final lleva a los tesisas a reinventarnos y a ver la situación desde una perspectiva diferente a como se había planteado anteriormente, el trabajo de investigación y las actividades integradoras fueron abriendo caminos para llegar a un punto en donde se ven más claras las estrategias didácticas que se deben seguir para una mejor convivencia entre los alumnos y un aprendizaje significativo que les ayude en su vida futura.

Esto le permitió desarrollar la investigación adoptando la perspectiva mencionada, que anteriormente ha dado resultados y que llamaron mucho nuestra atención, como es el caso de la actividad integradora número dos La Ciencia en la escuela, la cual fue de mucha ayuda, porque los alumnos trabajaron en equipo la mayor parte del tiempo y tuvieron la oportunidad de conocerse y más a fondo. Lo cual le ayudó a identificar por qué los alumnos de quinto grado no tienen una convivencia sana entre ellos mismos y la falta de respeto cuando trabajaban en equipo, los comentarios no adecuados, cuando alguno de ellos se equivocaba o mencionaba algo referente a la clase.

A raíz de lo dicho, se ha logrado identificar la situación que generaba esta situación por parte de los alumnos de sexto grado como uno de los grandes problemas a resolver tanto en lo inmediato como a futuro.

Si bien este estudio se enfocó exclusivamente en los alumnos de sexto grado del Colegio William James, sería prudente trasladar esta investigación hacia otros grados. Con esto se ha hecho referencia a los alumnos de quinto o cuarto grado, con el objetivo de determinar si los resultados obtenidos son los mismos.

Se llegó a la conclusión de que, la convivencia escolar en el grupo de sexto grado del Colegio William James en la Alcaldía Álvaro Obregón se ve afectada por el entorno socioeconómico que tienen los alumnos ya que la mayoría de ellos vienen de familias disfuncionales, en las que ambos padres o madres tienen que trabajar jornadas de más de seis horas, dejando a los hijos a cargo de los abuelos, hermanos mayores u otros.

Cabe destacar, que, durante las actividades que se realizaron y las pocas reuniones que se tuvieron con los padres de familia, se logró rescatar la disposición para mejorar y trabajar juntos con esta situación y poder trabajar en un entorno de sana convivencia para el beneficio de los alumnos.

## Bibliografía

**MASLOW**, Abraham. "Una Teoría de la Motivación Humana" *Psychological Review*, vol. 50, 1943, pp. 370-396.

**ÁLVAREZ** Ferri Silvia (2012) Huertos orgánicos como instrumento estratégico para la regeneración urbana en canarias proyecto verde cooperativo de regeneración urbana en el polígono residencia de Arinaqa, Agüimes

**ÁLVAREZ**, E. (2019) La competencia emocional: Reto docente en México. Reflexiones a partir de la interacción maestro-alumno en secundaria. Madrid: Editorial Académica Española.

**AUSUBEL**, D. Psicología educativa. México: Trillas. (1976).

Baquero, R. Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, 24 (97-98), pp. 57-75. (2002).

**BARBER**, B. R. (2000). Un lugar para todos. Cómo fortalecer la democracia y la sociedad civil. Barcelona: Paidós.

Bereiter, C. Situated cognition and how to overcome it. En D. Kirshner y J. A. Whitson (Eds.), *Situated cognition. Social, semiotic, and psychological perspectives* (pp. 281-300). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

**BROWN**, J., Collins, A. y Duguid, P. Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18 (1), 32-42. (1989). (1997).

**CANDELA**, A. (1989). Los Libros de Texto Gratuitos de Ciencias Naturales y la investigación en Enseñanza de las Ciencias. *Avance y Perspectiva*, 37, 5-13.

**CANDELA**, A. (1990). Investigación etnográfica en el aula: el razonamiento de los alumnos en una clase de ciencias naturales en la escuela primaria. *Investigación en la Escuela*, 11, 11-23.

**CANDELA**, A. (1990). Investigación etnográfica en el aula: el razonamiento de los alumnos en una clase de ciencias naturales en la escuela primaria. *Investigación en la Escuela*, 11, 11-23... <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C227.pdf>

**CANDELA**, A. (1991a). Argumentación y conocimiento científico escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 55, 13-28.

**CANDELA**, A. (1991b). La necesidad de entender, explicar y argumentar: los alumnos de primaria en la actividad experimental. México: Departamento de Investigaciones Educativas-Cinvestav.

**CANDELA**, A. (1993). Demostraciones y problemas en la enseñanza de las ciencias naturales. Su transformación en el aula. México: die-Cinvestav.

Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clement Vygotsky: Enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp.

**CHÓLIZ**, M. (1995): La expresión de las emociones en la obra de Darwin. En F. Tortosa, C. Civera y C. Calatayud (Comps): Prácticas de Historia de la Psicología. Valencia: Promolibro.

**CLAUS**, J. y Ogden, C. An empowering, transformative approach to service. En J. Claus y C. Ogden (Eds.), Service learning for youth empowerment and social change (pp. 69-94). Nueva York: Peter Lang. (1999).

**CONILL**, J. (2003). El carácter hermenéutico y deliberativo de las éticas aplicadas, en A. Cortina y D. García-Marzá, (Eds.), Razón pública y éticas aplicadas. Los caminos de la razón práctica en una sociedad pluralista (pp. 121–141). Madrid: Tecnos.

CONSEJO GENERAL DE LOS COLEGIOS DE LICENCIADOS DE ESPAÑA (2010) Código deontológico de la profesión docente Texto original: **Código deontológico de la profesión docente** Aprobado por el Pleno del Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias, en su sesión 6 de noviembre de 2010

**CORTINA**, A. (2000). Presentación. En A. Cortina y J. Conill, 10 palabras clave en ética de las profesiones (pp13–28). Estella, España: Verbo Divino.

**GUBA**, E G, Lincoln, Y.S. “Competing paradigms in Qualitative Research” En Denzin, N.K, Lincoln, Y.S. (eds). “Handbook of Qualitative Research” Cap 6, Sage publications, California, 1994, page 105-117. Traducción de Mario E. Perrone.

**GUBA**, E. L. (1994). Competencia de paradigmas en la investigación Cualitativa. Editorial: Handbook of Quality Reseach Caliofornia, USA.

**DANIELS**, H. Vygotsky y la pedagogía. Barcelona: Paidós. (2003).

**DEWEY**, J. Experience & Education. Nueva York: Simon & Schuster. (1938/1997).

**DÍAZ** Barriga, F. y Hernández, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2ª. ed.). México: McGraw Hill. (2002).

**DÍAZ** de Cosío, R., (2006). Enciclomedia en la práctica: Observaciones en 20 aulas. México: cee-ilce...

**DÍAZ** de Cosío, R., Guevara, G., Latapí, P., Ramón, A. y Ramón, F. (2006). Enciclomedia en la práctica: Observaciones en 20 aulas. México: cee-ilce. Díaz, M.,

Educere ISSN: 1316-4910 educere@ula.ve Universidad de los Andes Venezuela.

**ESCÁMEZ**, J. (2007). Las aportaciones de la teoría a la educación. Revista Española de Pedagogía.

**HERNÁNDEZ**, Manuel Martín y López de Asiaín, Jaime. Energías Renovables: Arquitectura y Urbanismo. La ciudad sostenible. 2012 codirector Curso X Máster Propio en © Silvia Álvarez Ferri ©. Universidad Internacional de Andalucía, 2012, España

**FERRER** Alejandro, Tiana. (2010). Un nuevo código deontológico para la profesión docente. Número 12 de la revista Trívium, Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). España.

**FERRER** Alejandro, Tiana. (2010). Un nuevo código deontológico para la profesión docente.

**GARDNER**, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.

**GUBA**, E G, Lincoln, Y.S (1994). "Competing paradigms in Qualitative Research" En: Denzin, N.K, Lincoln, Y.S. (eds). "Handbook of Qualitative Research" Cap 6, Sage publications, California, 1994, page 105-117.

**GUTIÉRREZ-Vázquez**, J. (1982). Reflexión sobre la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria, informe de investigación elaborado por M.S. Núñez. Documento interno DIE-Cinvestav-IPN.

**IVÁN** Petróvich Pávlov (1849-1936) Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 557-560 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

**JACQUES** Delors. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI. La Educación Encierra un Tesoro. (1998)

**JEAN** Piaget, (1985). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Barcelona : Editorial Crítica  
Piaget, J. (1969). Psychologie et Pédagogie, Éditions Denoël, folio essais. París

**VYGOTSKY**, LEV. Teoría sociocultural. (1990). libertad. [Edición revisada, septiembre 2009]. número 12 de la revista Trívium, Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). España.

**PAULO** Freire (1969). Educación como práctica de la Libertad. [Edición revisada, septiembre 2009].

**PÉREZ, Z. P.** (noviembre de 2010). Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula. *Revista Electrónica Educare*, 14(Extraordinario), 7-20.

**PIAGET J.** Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel. (1969)

**PIAGET, J.** Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Proteo. (1968)

**SALAS, a. L.** (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotski. *Educación*, 59-65.

**SÁNCHEZ, A.** 2012. Historia y evolución de los huertos urbanos. Revista Agricultura ecológica. En Planetahuerto.es.

**SANDOVAL Ríos Marisol.** (s.f.). BUENAS PRÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

**SEP** (2017) Secretaría de Educación Pública, Programa Construye T, México, SEP. (2017)  
Traducción de Mario E. Perrone.

**UNESCO** (2015) Replantear la Educación ¿Hacia un bien común?, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, París, UNESCO, (2015), p. 37

**VYGOTSKI, Lev S,** -La imaginación y el arte de la infancia .pdf (554.4K)

## Referencias Bibliográficas

**ÁLVAREZ FERRI Silvia** (2012) Huertos orgánicos como instrumento estratégico para la regeneración urbana en canarias proyecto verde cooperativo de regeneración urbana en el polígono residencial de Arinaga, Agüimes

**CANDELA, A.** (1990). Investigación etnográfica en el aula: el razonamiento de los alumnos en una clase de ciencias naturales en la escuela primaria. *Investigación en la Escuela*, 11, 11-23... <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C227.pdf>

**CHÓLIZ, M.** (1995): La expresión de las emociones en la obra de Darwin. En F. Tortosa, C. Civera y C. Calatayud (Comps): *Prácticas de Historia de la Psicología*. Promolibro. Valencia.

### **Colegio William James (2022) Mapa Escuela primaria en Ciudad de México, Ciudad. de México, México**

El Colegio William James es una escuela primaria ubicada en Av. Tamaulipas 1190, El Politaco, Álvaro Obregón, 01530 Ciudad de México, Ciudad MX, México de Ciudad de México, Ciudad. de México, México

Colegio William James es una escuela primaria ubicada en Av. Tamaulipas 1190, El Politaco, Álvaro Obregón, 01530 Ciudad de México, Ciudad MX, México de Ciudad de México, Ciudad de México, México.

### **Colegio William James, Escuela primaria en Ciudad de México, Ciudad. de México, México**

Competencias genéricas y profesionales: un enfoque analítico de la licenciatura en contaduría Área de investigación: Educación en contaduría, administración e informática  
Martín Joel Durán Ortiz. Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez Coordinación General de Universidades tecnológicas México martin\_duran@utcj.edu.mx

Cuba, E G, Lincoln, Y.S. "Competing paradigms in Qualitative Research" En Denzin, N.K, Lincoln, Y.S. (eds). "Handbook of Qualitative Research" Cap 6, Sage publications, California, 1994, page 105-117. Traducción de Mario E. Perrone.

**DELORS** Jacques (1998). Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI. La Educación Encierra un Tesoro. (1998)

**DÍAZ DE COSÍO**, R., (2006). Enciclomedia en la práctica: Observaciones en 20 aulas. México: cee-ilce...

Educere ISSN: 1316-4910 educere@ula.ve Universidad de los Andes Venezuela.

**EKMAN**, Paul y Wallace V Friesen (2006) Hand Movements. En *Journal of Communication*, Volume 22, Issue 4, December 1972, Pages 353–374, <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1972.tb00163.x...>

Esta edición electrónica ha sido realizada en 2012 por el codirector Manuel Martín Hernández y el codirector Jaime López de Asiaín Curso X Máster Propio en Energías Renovables: Arquitectura y Urbanismo. La ciudad sostenible. © Silvia Álvarez Ferri ©. Universidad Internacional de Andalucía

**FERRER** Alejandro, Tiana. (2010). Un nuevo código deontológico para la profesión docente.

**FIERRO EVANS**, María Cecilia (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar Revista Electrónica Sinéctica, núm. 40, enero-junio, 2013, pp. 1-18 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México

Fotografías recuperadas por Martha Salcedo Pérez. Octubre 2022.

**FREIRE** Paulo. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. Tierra nueva Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

**GALDEANO BIENZOBAS** Carlos y Valiente Barderas Antonio· Competencias profesionales Professional competences Facultad de Química, UNAM. Correo electrónico: cargalde@unam.mx

**GARCÍA CORREA** Antonio (2001). Localización: RIFOP : Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, Nº 41, 2001 (Ejemplar dedicado a: violencia en las aulas / coord. por María Rosario Fernández Domínguez, José Emilio Palomero Pescador), págs. 167-177 Idioma: español

**GÓMEZ MOLINA** Juan Fernando (1997) "Modelo Intralaminar de Comunicación Cortico-Cortical" Poster III National Congress of Neurology, Aug 15-18 Medellin Colombia. Col Assoc of Neurol Jorge Daza-Barriga (President of the Assoc), Dr. Francisco Lopera (President of the Conf), Dr. Abraham Arana-Chacon (Scient Coord)

**LÓPEZ-GARCÍA, ATO**, M (2013). La gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso. En un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología de Ato, M., López-García, J. J., Benavente, A. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059.

**LÓPEZ-GARCÍA. ATO**, M., (2011) Una Didáctica Humanista ante la Educación del Sentido de la Vida para Superar la Adversidad. Educación superior, Educación humanística. GIAD. Universidad de Barcelona.

## Referencias de internet

<https://infonavit.janium.net/janium/Documentos/57992.pdf>  
<https://infonavit.janium.net/janium/Documentos/57992.pdf>

<https://infonavit.janium.net/janium/Documentos/57992.pdf>  
<https://infonavit.janium.net/janium/Documentos/57992.pdf>

<https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1972.tb00163.x...>

<http://www.cij.gob.mx/ebco2018 - 2024/9460/9460CSD.html#:~:text=La%20escolaridad%20b%C3%A1sica%20de%20a,de%20%C3%81lvaro%20Obreg%C3%B3n%20es%2024.29%25>

[http://www.creson.edu.mx/docs/p \(Marisol Sandoval Ríos\)publicaciones/172408001257.pdf](http://www.creson.edu.mx/docs/p (Marisol Sandoval Ríos)publicaciones/172408001257.pdf)

<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/180931> (2013).

[https://www.google.com/search?q=mapa%20de%20la%20alcaldia%20alvaro%20obregon&tbm=isch&hl=es-419&tbs=rimg:CXF\\_1D9LJ9MiKYZoEIDkKp6HEsgIMCgIIABAAOgQIABAA&rlz=1C1CHBF\\_esMX919MX919&sa=X&ved=0CBsQuIBahcKEwjo6YCauMz3AhUAAAAAHQA AAAAQBw&biw=1903&bih=937#imgrc=GJNLM\\_1bVHz7hM&imgdii=qFP4h5s93PwW FM](https://www.google.com/search?q=mapa%20de%20la%20alcaldia%20alvaro%20obregon&tbm=isch&hl=es-419&tbs=rimg:CXF_1D9LJ9MiKYZoEIDkKp6HEsgIMCgIIABAAOgQIABAA&rlz=1C1CHBF_esMX919MX919&sa=X&ved=0CBsQuIBahcKEwjo6YCauMz3AhUAAAAAHQA AAAAQBw&biw=1903&bih=937#imgrc=GJNLM_1bVHz7hM&imgdii=qFP4h5s93PwW FM)

<https://www.transparencia.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/5d1/cdb/579/5d1cdb5794e00015207262.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=W2NuihVz2M>

<https://www.youtube.com/watch?v=eDimwrJ7jnU>

<https://www.youtube.com/watch?v=werLVyiZS5g>

<https://www.youtube.com/watch?v=werLVyiZS5g>

<http://cdmxtravel.com/es/organizate/delegaciones/alvaro-obregon.html>

[https://www.google.com/search?q=mapa+de+la+ciudad+de+la+republica+mexicana+identificando+cdmx&rlz=1C1CHBF\\_esMX919MX919&sxsrf=ALiCzsYmfMZ68atx2FI6UP1GTxvBZkRXzw:1651876817079&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwin75PX-Mv3AhXpK0QIHWkMD0wQ\\_AUoAXoECAIQAw&biw=1920&bih=937&dpr=1#imgrc=fMY4o3bVp4\\_VM](https://www.google.com/search?q=mapa+de+la+ciudad+de+la+republica+mexicana+identificando+cdmx&rlz=1C1CHBF_esMX919MX919&sxsrf=ALiCzsYmfMZ68atx2FI6UP1GTxvBZkRXzw:1651876817079&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwin75PX-Mv3AhXpK0QIHWkMD0wQ_AUoAXoECAIQAw&biw=1920&bih=937&dpr=1#imgrc=fMY4o3bVp4_VM)

<http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v1n2/v1n2a2.pdf>

<http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v1n2/v1n2a2.pdf>

<http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v1n2/v1n2a2.pdf>

[https://cdlmadrid.org/codigo-deontologico-de-la-profesion- ...](https://cdlmadrid.org/codigo-deontologico-de-la-profesion-...)  
[https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wpcontent/uploads/sites/16/2013/06/Guba\\_y\\_Lincoln  
Competencia de paradigmas inv cuali.pdf](https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wpcontent/uploads/sites/16/2013/06/Guba_y_Lincoln_Competencia_de_paradigmas_inv_cuali.pdf)

[https://cdlmadrid.org/codigo-deontologico-de-la-profesion-  
docente/....](https://cdlmadrid.org/codigo-deontologico-de-la-profesion-docente/...) <https://cdlmadrid.org/codigo-deontologico-de-la-profesion-docente/>

<https://doi.org/10.26439/persona2012.n015.135>

## APENDICE

### Apéndice uno.

Secuencia Didáctica 1. ¡Imagina de que se trata!

Nombre del docente: Martha Salcedo Pérez	Escuela: Colegio William James	Grado: 5º grado
Bloque: I	Temporalidad: 2 semanas	Título del bloque: Intercambio de experiencias de lectura.
<p>Competencias que se favorecen: Aprendizajes esperados</p> <p>Escribe textos según sus intereses y necesidades de Utilizar información relevante de los textos que leen en la comunicación. Revisa y corrige con autonomía producción de los propios.</p> <p>y seguridad escritos y producciones, con la finalidad de reescribirlos y publicarlos. Escribe textos discontinuos relacionados con sus intereses y necesidades. Escribe textos de manera organizada y emplea el lenguaje formal e informal. Escribe textos originales, haciendo uso de técnicas de creación literaria.</p>		
<p>Contenidos:</p> <p>Tipos de textos</p> <p>Textos informativos. Proporciona información objetiva sobre acontecimientos de actualidad o de interés.</p> <p>Texto narrativo. En este tipo de escritos se da una sucesión de hechos, relatos estructurados ordenadamente en el tiempo, se escribe sobre hechos reales o imaginarios donde personajes que existen o no, entre ellos cuentos, poemas, canciones, leyendas, mitos, biografías, etc.,</p>		
<p>Estilos o técnicas de enseñanza:</p> <p>La comunicación escrita y oral.</p> <p>Técnicas de comprensión.</p> <p>Técnicas de expresión</p>		
<p>Estrategias Didácticas:</p> <p>Actividades previas a la lectura.</p> <p>Actividades durante y después de la lectura.</p>		<p>Materiales:</p> <p>Hojas de papel, lápices.</p> <p>Textos impresos.</p>
		<p>Libros, historietas, cuentos, fabulas etc.</p>

Desglose Didáctico por sesión
Sesión 1.

Intenciones Pedagógicas (propósitos)	
Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los alumnos en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.	
Tema:	¡Imagina de que se trata!
Inicio	<p>Invite a los alumnos a leer siguiendo una estrategia que consiste en explorar el texto que leerán y después confrontar el resultado de la exploración con una lectura más detallada. Pueden leer una noticia, un cuento, un artículo informativo, o cualquiera de los contenidos en los libros de texto de las diferentes asignaturas del grado.</p> <p>Quiero pedirles que individualmente imaginen que información encontrarán en el texto. Apoyarlos planteando algunas preguntas por ejemplo ¿Qué subtítulo tiene?, ¿Qué ilustraciones presenta?</p>
Desarrollo	<p>Solicitar a los alumnos que en parejas contesten esas u otras preguntas, tan libremente como lo deseen.</p> <p>Quiero pedirles que mencionen lo que hayan captado durante la exploración del texto, que se refieran a hechos, personajes o procesos y cuenten lo que imaginaron de ese escrito.</p> <p>Propicie la participación de algunos alumnos para decir al grupo lo que imaginaron. Anote en el pizarrón los elementos que sintetizan cada intervención. En ningún caso invalidar las hipótesis que los alumnos formulen, ya que el propósito es crear un verdadero interés por confirmar o corregir las primeras predicciones con la información del texto.</p> <p>Pida a los alumnos que lean individualmente el texto y sugierales tomar nota de los aspectos que consideren más importantes o que más llamen la atención. Dar tiempo suficiente para que finalicen la lectura y sus anotaciones</p>
Cierre	<p>Solicitar a los alumnos que, entre dos, comparen la información de sus notas con lo que habían imaginado antes de leer.</p> <p>Para terminar la actividad conversar con los alumnos sobre la utilidad de hacer predicciones antes de leer un texto, seleccionar una película o ver un programa de televisión. Quiero mencionar que las predicciones no son siempre acertadas. Por eso es importante seguir con interés el desarrollo del texto, la película o el programa para ir confirmando, modificando o rechazando las predicciones que hayan elaborado.</p>
Evaluación	<p>Uso de listas de cotejo</p> <p>Escala de apreciación para evaluar situaciones donde hagan uso de reproducción de textos.</p>

Lista de cotejo para evaluar

Lengua Oral y Escucha

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Indicadores:	Si	No
Participa en conversaciones, dirigidas o espontáneas, atendiendo a las normas de la comunicación: Turno, modulación, volumen.		
Interpreta la información verbal y no verbal (Sigue instrucciones, expresa opiniones, las fundamenta y respeta la opinión de los demás).		
Escucha y comprende la lectura de textos breves de distintos tipos (cuentos, fábulas, leyendas, poemas), respetando la intervención de los demás, sus sentimientos, experiencias y opiniones.		
Verbaliza y explica ideas, opiniones, acontecimientos de un texto leído, programas televisivos y radiales.		
Aumenta su vocabulario para lograr en forma gradual mayor precisión en la comunicación.		
Resume y dramatiza, textos orales sencillos.		
Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y como instrumento para aprender.		

Escala de apreciación para evaluar situaciones donde hagan uso de reproducción de textos.

Lengua escrita

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Indicadores	Muy bueno 4	Bueno 3	Suficiente 2	Insuficiente 1
Lee en voz alta y en silencio diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.				
Comprende distintos tipos de textos adaptados a la edad y utiliza la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.				
Resume un texto leído.				
Lee libros adecuados a su edad y disfruta de ellos				
Escribe oraciones o textos pequeños utilizando palabras desconocidas.				
Produce pequeños textos con coherencia, secuencia y diferentes intenciones comunicativas.				

Aplica todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos de distinta índole: planificación, revisión y reescritura.				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## Apéndice dos

¿CÓMO TE TRATAN TUS COMPAÑEROS DESDE QUE EMPEZÓ EL CURSO?

Nunca me ocurre 1	A veces me ocurre 2	A menudo me ocurre 3	Siempre me ocurre 4
-------------------	---------------------	----------------------	---------------------

Me ignoran (pasan de mí y me hacen el vacío)
No me dejan participar
Me insultan
Hablan mal de mí
Me esconden cosas
Me rompen cosas
Me roban cosas
Me pegan
Me amenazan sólo para meterme miedo
Me obligan a hacer cosas que no quiero con amenazas

En esta hoja los alumnos marcaron con una "X" su comportamiento al trabajar en equipo. Después realice un breve cuestionario:

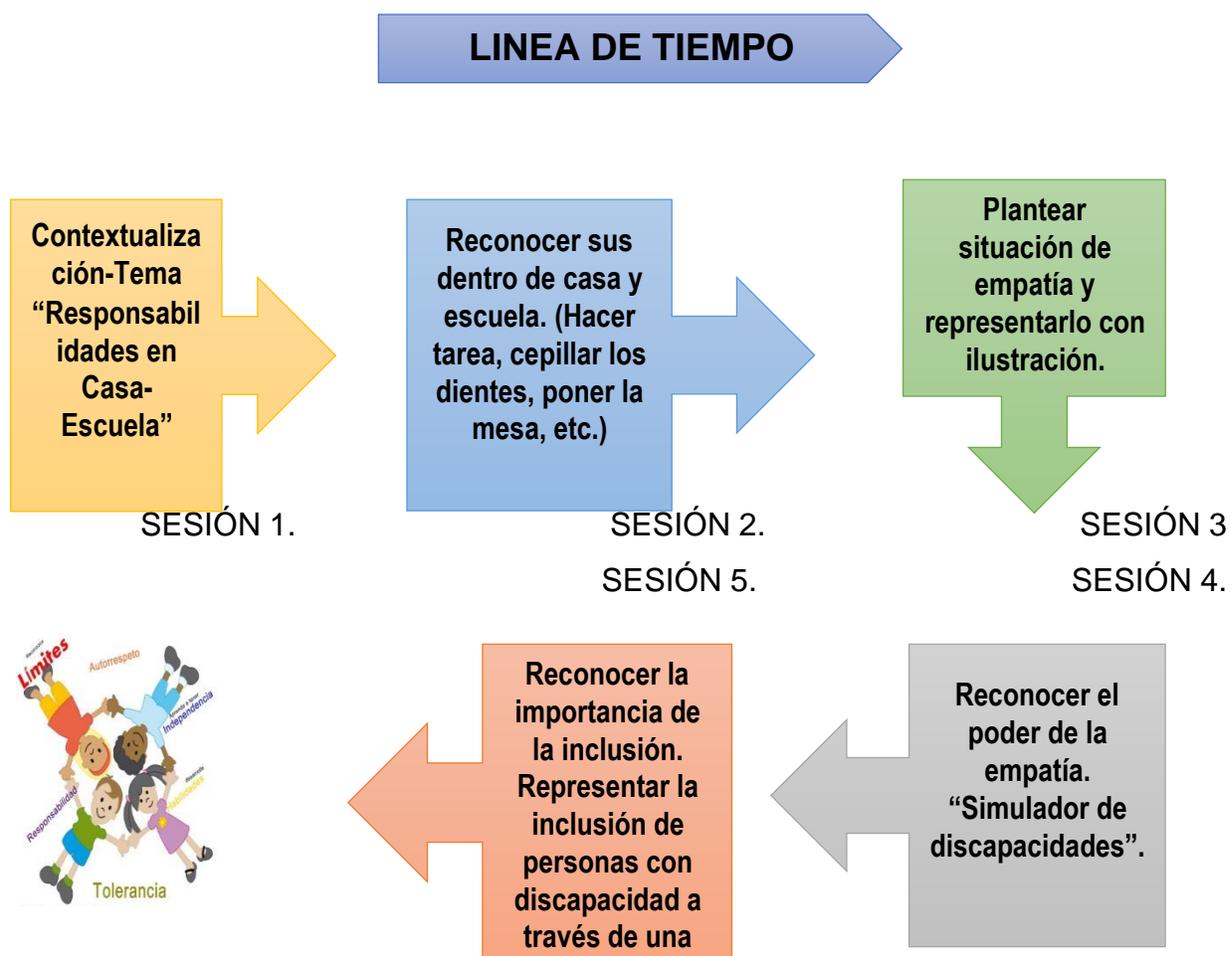
¿Te gustan las actividades que se realizan en equipo?
-------------------------------------------------------

¿Cuándo trabajas en equipo sientes que puedes expresar tus opiniones?
¿Te molestan, cuándo no te escuchan tus compañeros?
¿Qué haces tú para respetar las participaciones de tus compañeros?
¿Cómo apoyas a tu equipo para que el trabajo se realice?

Cuadro de observación y evaluación. Elaborado por Martha Salcedo Pérez

### Apéndice tres

Esta línea del tiempo se realizó por sesiones.



## Apéndice cuatro

### Educación Socioemocional. Planeación Didáctica

 Colegio William James	Grupo:5°B	Ciclo escolar 2020-2021
Nombre del profesor: Martha Salcedo Pérez		Materia: Desarrollo Socioemocional
Área: Educación Socioemocional	Semana: 1	

ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los niños que se sienten en posición cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Tocar un instrumento musical y solicitar que cuando dejen de escucharlo levanten la mano y, por turnos, completen la siguiente frase: “Hoy me siento...porque...”.</li> <li>Escribir en el pizarrón la palabra “responsabilidad” y mediante una lluvia de ideas compartir qué significa para cada niño.</li> <li>Dividir el pizarrón en dos partes, en la primera escribir el título “Responsabilidades en casa” y en la otra “Responsabilidades en la escuela”. Por turnos pasar a escribir alguna que tengan en cada categoría.</li> <li>Comentar por qué es importante cumplir con sus responsabilidades.</li> </ul>

ÁREA	Educación Socioemocional	GRADO	5°	SEMANA	Semana 2
ACTIVIDADES					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer a los alumnos las siguientes responsabilidades y preguntar cuántos de ellos las cumplen: hacer la tarea, cepillarse los dientes, poner la mesa, lavarse las manos, vestirse, recoger los juguetes, elegir la ropa que se pondrán, ordenar su ropa, lavar los trastes, barrer, ayudar a sembrar o cosechar, vender algo, lavar ropa, cargar bultos, cuidar a sus hermanos menores, comprar cosas, tender la cama.</li> <li>Plantear la siguiente situación y responder las preguntas correspondientes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Gabriel y Pablo son compañeros de clase y buenos amigos. Pablo siempre quiere jugar fútbol al salir de la escuela, pero Gabriel se niega porque tiene responsabilidades. Pablo se molesta porque su amigo nunca puede. Pablo tiene la responsabilidad de hacer su tarea, ordenar sus útiles, tender su cama y guardar sus juguetes cuando deja de usarlos, en cambio Gabriel debe ayudar a su papá sembrando en el campo, cuidar a sus hermanos menores por las tardes y barrer el patio.</li> <li>¿Crees que Pablo deba enojarse con Gabriel?, ¿quién tiene más responsabilidades?, ¿te parecen justas las responsabilidades de Pablo?, ¿y las de Gabriel?</li> </ul> </li> </ul>					

- Realizar una ilustración donde representes sus responsabilidades en la casa y en la escuela.

ÁREA	Educación Socioemocional	GRADO	5°	SEMANA	Semana 3
ACTIVIDADES					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los niños que se sienten en posición cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Tocar un instrumento musical y solicitar que cuando dejen de escucharlo levanten la mano y, por turnos, completen la siguiente frase: “Yo ayudo a los demás cuando...”.</li> <li>• Organizar a los estudiantes en cuatro equipos para participar en un “simulador de discapacidades”: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discapacidad visual: Un integrante de cada equipo se vendará los ojos y tratará de dibujar una casita siguiendo las instrucciones que le den sus compañeros.</li> <li>○ Discapacidad auditiva: A un integrante se le tapan los oídos. Sus compañeros le contarán un cuento con voz muy bajita mientras otros actúan lo que ocurre para que pueda comprenderlo.</li> <li>○ Discapacidad motriz: A un integrante se le amarrarán suavemente brazos y piernas para que así trate de hacer diferentes movimientos. Sus compañeros deberán ayudarlo.</li> </ul> </li> <li>• Comentar cómo se sintieron al participar en las actividades.</li> <li>• Dialogar sobre la importancia de ayudar y comprender a las personas con discapacidad.</li> </ul>					

ÁREA	Educación Socioemocional	GRADO	5°	SEMANA	Semana 4
ACTIVIDADES					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a los alumnos si conocen a alguna persona con discapacidad.</li> <li>• Dialogar sobre los apoyos que necesitan las personas que presentan alguna discapacidad.</li> <li>• En <u>equipos</u>, escribir cómo pueden ayudar a personas que presentan: a) discapacidad visual; b) discapacidad auditiva; c) discapacidad motriz.</li> <li>• Socializar su trabajo con los compañeros del grupo.</li> <li>• Realizar un dibujo donde representen la inclusión de personas con discapacidad.</li> </ul>					

## Apéndice cinco

**MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA IDENTIFICANDO LA CDMX.  
(MAPA 2.1).<sup>43</sup>**



<sup>43</sup> <https://www.google.com/search?q=mapa+de+la+ciudad+de+la+republica+mexicana1>

Apéndice seis

MAPA DE LA ALCALDÍA ÁLVARO OBREGÓN.<sup>44</sup>



<sup>44</sup><https://www.google.com/search?q=mapa%20de%20la%20alcaldia%20alvaro%20obregon&tbm=isch&hl=es>

:

**Apéndice siete**

**TABLA 2.1 Estadística contextual**

POBLACIÓN Y TERRITORIO	Álvaro Obregón	Aglomeración urbana de Ciudad de México
Población 2010 1/	727,034	19,786,778
Viviendas 2010 1/	214,744	6,075,220
índice de urbanización, 2010 2/	99.95 %	92.7 %
Población 2030 3/		
TCMA población 2000-2010 4/		22,797,165
TCMA viviendas 2000-2010 4/	0.6 %	2.2 %
TCMA población 2010-2030 5/	2.7 %	5.4 %
Superficie total (km <sup>2</sup> ) 6/		1.1 %
Superficie urbana, 2015 (km <sup>2</sup> ) 7/	-0.2 %	6,162
Densidad de población, 2015 (hab/km <sup>2</sup> ) 8/	95.4	2,085
Densidad urbana, 2015 (hab/km <sup>2</sup> ) 9/	65.7	4,950
Densidad habitacional, 2015 (viv/km <sup>2</sup> ) 10/	7,684	8,180
	11,151	3,030
	3,030	

## Apéndice ocho

Tabla 1. Descripción de los alumnos



**Colegio  
William James**



**Respect and love to the truth.**

**6th B**

Profesora: Martha Salcedo Pérez.

Alumno	Descripción
ANGEL VEGA FERNANDA	Alumna seria en clases no se nota su presencia se dedica solo a trabajar y habla muy poco.
ARGUETA QUINTANA LUIS AARON	Alumno que se distrae mucho en clase platica mucho con su compañero de al lado y siempre se ríe de los demás compañeros.
BASTIDA MUCIÑO RENATA	Alumna atenta, en ocasiones se distrae, pero es respetuosa en el aula de clases y con sus compañeros.
CARDENAS MARTINEZ ELISA	Alumna muy tímida en clases no se relaciona con ningún compañero siempre anda sola y prefiere tomar su lunch sin compañía.
CAZARES CARACHEO DANIEL	Alumno distraído, nunca termina sus actividades en tiempo y forma.
DE LA ROSA FABIAN RENATA ZOE	Alumna demasiado seria nunca participa y en ocasiones parece esconderse de sus compañeros.
FLORES RODRIGUEZ RASHID ALONSO	Alumno que en ocasiones trabaja es problemático en el aula, la mayoría de las ocasiones tiene problemas con los compañeros.

GONZALEZ ESPINOZA SANTIAGO ALAIN	Es un alumno que siempre está jugando en clase, platica mucho, sin embargo, su trabajo es ordenado y con calidad.
GONZALEZ PEREZ MARCO ANTONIO	Alumno muy tímido en clases no se relaciona con nadie en clase.
MACIAS GUTIERREZ ABRAHAM	Su relación con los demás es muy buena, es un alumno atento y siempre mantiene el orden en sus trabajos y en el aula.
MARTINEZ ROBLEDO SARA ELISA	Su relación con los demás es muy buena, es una alumna atenta y siempre mantiene el orden en sus trabajos y en el aula
MELO PÉREZ MELANIE GISELLE	Alumna comprometida, dedica y cumplida su relación con sus compañeros es muy buena.
NAVA CASTRO IVANNA	Alumna con gran atención en clases, ha tenido problemas con algunas alumnas porque no se relaciona con todos sus compañeros.
PADILLA CHAVEZ LORENZA	Es una excelente alumna, es ordenada y dedicada, siempre termina en tiempo y forma.
PEREZ AYALA JOSE ALEJANDRO	Alumno trabajador con buena relación con los demás compañeros, es sincero y buen amigo para los demás.
RAMOS ALBA HECTOR SAID	Su relación con sus compañeros es muy escasa solo convive con una compañera, muy especial con sus cosas.
RANGEL GASCA DIEGO	Alumno tímido no se relaciona mucho con sus compañeros en clases siempre esta callada.
RODRIGUEZ RAMOS DAVID SEBASTIAN	Alumno con un grave problema de convivencia con sus compañeros no se presta a la relación alumno-alumno.
SIERRA LOPEZ LUCIANO	Alumno muy impaciente se desespera muy rápido con sus demás compañeros siempre quiere sobresalir ante los demás.





45

---

<sup>45</sup> Colegio William James, Escuela primaria en Ciudad de México.

Colegio William James es una Escuela primaria ubicada en Av. Tamaulipas 1190, El Politaco, Álvaro Obregón, 01530 Ciudad de México.

Fotografías recuperadas por Martha Salcedo Pérez. Octubre 2022