

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD
UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**La Gestión Inclusiva en el Aula de los niños de 3
a 5 años con Trastorno de Déficit de Atención e
hiperactividad**

Tesina:

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar**

Presenta:

Lourdes Gutiérrez Cruz

Directora de Tesina:

Mtra. María Luisa López Esquer

CDMX, noviembre de 2024



Rectoría
Dirección de Unidades
Unidad UPN 098 CDMX, Oriente

Ciudad de México, 12 de noviembre de 2024
Oficio.no.098Dir-ext/0750/2024

GUTIÉRREZ CRUZ LOURDES
PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado **"La gestión inclusiva en el aula de los niños de 3 a 5 años con trastorno de déficit de atención e hiperactividad"**.

Opción: **Tesina**, Plan: **Licenciatura en Preescolar**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



VICENTE PAZ RUÍZ
PRESIDENTE DE LA COORDINACIÓN DE TITULACIÓN



VPR/CLG
c.c.p. Coordinación de Titulación

Agradecimientos

Primero que nada, quiero agradecer a dios:

Por haberme permitido llegar a este momento donde veo culminado un sueño y una travesía que comencé hace muchos años, por haberme concedido la paciencia, perseverancia y constancia para continuar sin rendirme, para ver concluida esta etapa dar el paso al inicio de otra mucho más fructífera, infinitas gracias por nunca soltarme de tu mano y guiarme siempre en todo momento.

A mis padres:

Primero que nada, por darme la vida y por el apoyo recibido siempre de su parte, por darme una educación en casa y escuela ya que gracias a ellos puedo llegar a este momento tan importante en mi vida profesional.

Un agradecimiento muy especial a mi madre:

Por estar todos los días ahí para mí, por sacarnos adelante a mí y a mis hermanos, por ser ese apoyo incondicional cuando lo necesitaba, por ser esa guerrera de la cual yo aprendí a sacar fuerzas en los momentos difíciles, por tener los abrazos abiertos siempre y hombros para llorar cuando había necesidad, y por nunca dejarme caer infinitas gracias.

A mis hermanos:

A mi hermano:

Por todo el apoyo recibido, moral, económico en mis estudios, y cuando necesitaba cuestiones tecnológicas de la computadora, por las palabras de apoyo y por los regaños también cuando los necesite, infinitas gracias por ser compañero de vida y aventuras, por estar siempre para mí infinitas gracias.

A mi hermana:

Por ser compañera de vida y aventuras por tener esos brazos para abrazarme cuando los necesite por escucharme y por ser parte fundamental en mi trayectoria profesional ayudándome a realizar mis manualidades y vestuarios de festivales, infinitas gracias por todo saben que los amo mucho.

A mi tía Norma:

Por ser inspiración para decidir tomar esta carrera tan hermosa, por aprender el esfuerzo, dedicación y entrega que se le debe imprimir a esta carrera, por todo el apoyo recibido siempre de su parte en todo sentido, desde lo económico, moral y

ahora en esta etapa de independencia que decidí emprender infinitas gracias por las pláticas consejos, y por estar ahí para mí y mi familia.

A mi mejor amiga Minerva:

Por haber coincidido en donde empecé esta travesía, que fue en la nacional de maestras, que a pesar del tiempo y de terminar en diferentes momentos con esta hermosa aventura nunca me dejó ni soltó de la mano y estuvo siempre para mí en todo momento difícil, apoyándome, escuchándome dándome palabras de aliento, consejos y por estar también en los momentos felices de mi vida, en cada logro, y por ser ese apoyo en esta etapa de mi tesis al convertirse en una lectora más al revisar y dar consejos de mejora en redacción y otras cosas, mil gracias por seguir mis pasos a lo largo de estos ya más de 15 años de amistad te quiero mucho amiga.

A todas las maestras y personas que contribuyeron en desarrollo profesional desde que inicie mi trayectoria laboral hace ya más de 12 años por todos los aprendizajes adquiridos y por la oportunidad de laborar en sus escuelas, pero muy en especial a

Miss Eva:

Por abrirme las puertas de su escuela, permitirme permanecer ahí por 7 años, por todos los aprendizajes recibidos por la excelente persona y líder que es, por todo el apoyo recibido de su parte por convertirse en una muy buena amiga, por estar para siempre que lo necesite y darme un apoyo más que profesional también personal en los momentos que lo necesite, y por mantener esa comunicación aun después de laboral por el apoyo hasta el día de hoy aun estando en otras escuelas, infinitas gracias por todo.

A todos mis maestros de la pedagógica por los aprendizajes recibidos y por ser esa oportunidad de ver culminado un sueño que inicie hace ya muchos años. pero muy en especial a la maestra.

María Luisa López Esquer.

Por todo el apoyo para realizar esta tesina, por guiarme en cada capítulo y revisarlo, por ser una excelente persona y profesional, ayudándome a sacar esto adelante.

A mis lectores por decirme las cosas que tenía que mejorar y por el apoyo recibido.

Al Profesor Arturo:

Por los conocimientos impartidos por ser mi maestro en la carrera y ahora como lector.

Al Profesor Christian:

Por ayudarme a agilizar el trámite de mi titulación y por las correcciones que me hizo y tener ese muy buen trato con las alumnas, por su dedicación y entrega.

Por último, a los actores más importantes de toda mi carrera profesional, los cuales han sido mi inspiración, empuje y ganas de salir adelante en los momentos más difíciles queriendo ser siempre una mejor docente para ellos de los cuales sin duda tengo y seguiré teniendo los mejores aprendizajes no solo como maestra sino de vida por demostrarme siempre el cariño y amor más sincero que puede existir esta vida, con alguien que apenas van conociendo por todos los momentos vividos en cada escuela a mis queridos ALUMNOS.

Índice

Introducción	2
 Capítulo I. Planteamiento del problema: Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Contexto Educativo.	
1.1 Contexto Educativo.	4
1.1.1. Contexto Internacional.	4
1.1.2. Contexto Nacional.	9
1.1.3. Contexto Familiar.	13
1.1.4 Contexto Escolar y Áulico.	19
1.2 Metodología: Investigación cualitativa y documental.	22
1.2.1. Delimitación y Planteamiento del Problema.	23
1.2.2. Justificación.	24
1.2.3 Propósito de la investigación.	25
 Capítulo II. Marco Teórico sobre el TDAH en el Marco de la Educación Inclusiva y Preescolar	
2.1. Características del TDAH.	26
2.2. Educación Inclusiva, Barreras De Aprendizaje y Participación (BAP).	31
2.3. Enfoque Pedagógico que guía la Investigación: Constructivismo	37
2.4 TDAH y su impacto en el ámbito educativo de Preescolar.	44
 Capítulo III. Rol del Docente en Aula con niños de TDAH.	
3.1. Gestión en el aula	47
3.2. Gestión docente.	50
3.3. Trabajo entre pares.	55
3.4. Trabajo con padres de Familia.	57
Conclusiones	60
Referencias consultadas.	62

Introducción

En este trabajo de investigación con enfoque cualitativo y documental se profundiza en el avance del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (en adelante TDAH). La cual está compuesta de tres capítulos que a continuación se describen:

El primer capítulo cuyo título es TDAH en el contexto educativo; se desarrolla la delimitación y planteamiento del problema, así como la justificación y el propósito de la investigación. Se describe, los contextos educativos que influyen en los niños con esta condición; las políticas educativas internacionales y nacionales, que existen con respecto al TDAH, así como la metodología elegida sobre la cual está basada esta tesina.

El segundo capítulo lleva por nombre marco teórico sobre el TDAH en el marco de la educación inclusiva y preescolar, se desarrolla el marco teórico, que sustenta el trabajo documental, como la definición, características del TDAH, y su impacto en el ámbito educativo de preescolar, además se relaciona con la educación inclusiva, las barreras de aprendizaje y participación. Así como se desarrolla teóricamente este enfoque pedagógico que corresponde al constructivismo.

En el capítulo tercero llamado rol del docente en el aula con niños de TDAH, se abordará el papel que el docente tiene con respecto al TDAH; que incluye la gestión en el aula del docente y entre pares, el trabajo con padres de familia; aquí se mencionan algunas sugerencias didácticas que algunos expertos del tema proporcionan al trabajo en el aula para la convivencia y seguimiento de los niños con esta condición para padres y docentes. Finalmente se presentan algunas reflexiones a manera de conclusión a las cuales llegó a partir de todo lo expuesto en esta tesina de investigación documental.

Parto de un análisis de mi práctica educativa como docente en preescolar, en mi experiencia de más de once años en jardines de niños particulares principalmente al oriente de la ciudad de México donde he laborado, principalmente los últimos 2, en los casos que tuve en mi práctica educativa un alumno con esta condición que estaba diagnosticado con TDAH, los cuales me motivan a fundamentar mis dudas y necesidades sobre este tipo de niños debido a que me pareció un reto. Cabe mencionar que el tema de TDAH me parece de relevancia educativa.

Ya que considero que en este tema las docentes carecemos todavía de mucha información, la que tenemos es solo teórica e insuficiente. Hace falta más capacitación al trabajar con este tipo de niños, para establecer mejores vínculos con los familiares a fin de poder apoyar a que estos alumnos sean incluidos, y lograr los aprendizajes significativos en ellos. Por lo que es necesario analizar las gestiones necesarias para que el docente encuentre elementos pedagógicos que ayuden a esta población.

Entre algunos cuestionamientos que se dirimen en el desarrollo de los alumnos con esta condición de TDAH se plantean los siguientes, ¿Cómo influye en el aprendizaje de estos niños la intervención del docente?; ¿En qué condiciones un alumno con TDAH puede aprender mejor?, ¿Qué gestiones son necesarias para crear espacios de desarrollo próximo favorecedores del aprendizaje?, cómo influye en el aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO 1. Planteamiento del Problema:

Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Contexto Educativo.

1.1. Contexto Educativo del Problema.

Cuando se habla de contexto nos referimos a todo lo que nos rodea. Para facilitar en las niñas y niños la construcción de sus aprendizajes. Conjunto de factores tanto externos como internos que nos permiten comprender las características y condiciones de una problemática detectada.

1.1.1 Contexto Internacional.

Para comenzar se expone la importancia que tiene la política educativa internacional de este tema ya que en los programas actuales se ha dado mucho énfasis a la inclusión por lo cual hay que revisar lo que dicen las políticas para poder tener el referente y actuar en consecuencia ayudando a que se pueda dar una verdadera inclusión en los centros escolares y sobre todo en el salón de clases, que me parece se deben tomar en cuenta para poder identificar desde donde partir o con los saberes que se cuenta sobre este tema.

Enseguida se puede encontrar lo que tiene que ver con inclusión a nivel internacional, y lo que los programas de educación actual plantean sobre el tema. En los siguientes apartados mencionare algunas políticas educativas del TDAH y cómo es tratado desde sus gobiernos; en algunos países internacionales entre ellos Cuba y Estados Unidos ya que son de los países de América Latina que tiene políticas educativas más avanzadas respecto a los niños con alguna condición o en específico del TDAH, en el caso de Cuba por sus políticas y convenios establecidos para la educación y Estados Unidos es uno de los países

de primer mundo por sus políticas en educación y los recursos utilizados este rubro son mayores y realizan investigaciones más amplias,

Los datos encontrados de la política en este país para tratar a los niños con TDAH son:

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud de los Niños realizada en diciembre del 2010, (NSCH por sus siglas en inglés) aproximadamente un 9% de los niños entre los 3 y 17 años de edad en los Estados Unidos reportaron tener un historial con diagnóstico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). La encuesta también indica que el 5% de los niños hispanos de la misma edad han sido diagnosticados con TDAH.

La escolarización en Educación Infantil aumenta con la edad, el número medio de alumnos por nivel educativo: Educación Infantil 17,5 % Educación Primaria 21,8 %, Educación secundaria 25,3% Bachillerato 25,8%. El 82,4 % del alumnado con necesidades educativas especiales está integrado en centros ordinarios.

Cuba y EUA muestran políticas muy interesantes que garantizan una educación de calidad, también hay otros referentes en América latina que realizan aportaciones para lograr la inclusión de los alumnos como el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE, 2011), en este nos menciona un índice de inclusión que está definido como un conjunto de materiales diseñados para apoyar a las escuelas en este proceso de educación inclusiva, que está dirigido a docentes y especialistas, con el fin de reducir o eliminar las barreras de aprendizaje, el cual es fundamental en la educación de América latina y el Caribe, en donde se cambia el concepto y enfoque de integración por el de inclusión y el término de Necesidades Educativas Especiales NEE, por el de barreras de aprendizaje.

En el documento reunión del comité regional intergubernamental del proyecto principal de educación que fue desarrollado en Cochabamba Bolivia en el 2001, constituye un impulso de las naciones para el fortalecimiento de la inclusión en

donde se pretende evitar cualquier tipo de discriminación y proporcionar ayudas especializadas que construyan aprendizajes de calidad.

De acuerdo con el DSM-V-TR (2013) "La salud no es solamente la ausencia de enfermedades sino la resultante de un complejo proceso en el que interactúan factores biológicos, económicos, sociales, políticos y ambientales en la generación de las condiciones que permiten el desarrollo pleno de las capacidades y potencialidades humanas, entendiendo al hombre como un ser individual y social".

Esta aseveración se pone de manifiesto también para quienes padecen del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), incluido por el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición (DSM-V-TR, 2013) dentro de los trastornos del desarrollo neurológico. Es definido como "un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad e impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales" (DSM-V-TR, 2013).

Los sistemas cubanos de salud y educación tienen un carácter universal, gratuito y al alcance de todos los ciudadanos. El acceso a estos servicios queda plasmado en la Constitución de la República de Cuba, aprobada en 2019, en los artículos 72 y 73 respectivamente.

Su atención en Cuba a partir de convenios establecidos por el Ministerio de Educación (Mined) y el Ministerio de Salud Pública (Minsap) tiene sus fundamentos en el carácter humanista de la sociedad, el cuidado de la niñez y la juventud, y el cumplimiento de los propósitos de la Convención de los Derechos del Niño.

En España, en las edades de Educación Infantil previas al acceso a la escolaridad obligatoria, la población se va incorporando al sistema educativo según aumenta la edad y a los 3 años la escolarización es prácticamente plena. La escolaridad obligatoria comienza a los 6 años y abarca hasta los 15 años.

En educación infantil son más elevadas las tasas asociadas a las edades del segundo ciclo, entre el 96.1 % a los 3 años y el 98.1 % a los 5 años, que las presentadas en el primer ciclo, entre un 12.4 % con menos de un año y un 61.4 % a los 2 años.

La educación infantil es la primera etapa del sistema educativo de España, que abarca de 0 a 5 años, aunque es de carácter voluntario, tiene gran importancia para el aprendizaje futuro, así como para la reducción de las desventajas educativas del alumnado procedente de entornos sociales y culturales menos favorecidos. El segundo ciclo de esta etapa tiene carácter gratuito. Entre 2008-09 y 2018-19 se ha producido un incremento importante de las tasas netas de escolarización del primer ciclo.

La tasa de escolarización se ha incrementado en el 2018, 5.7 puntos porcentuales para los menores de un año, 17.4 puntos para un año y 20.0 puntos para dos años, situándose dichas tasas en el curso 2018-19 en 12.4%, 41.9% y 61.4%, respectivamente para las tres edades citadas. En el segundo ciclo de educación infantil la escolarización es prácticamente plena, superando las tasas el 96.0 % durante todo el periodo analizado, y respondiendo muchas veces las ligeras variaciones a los pequeños desajustes que puedan existir entre la evolución real de la población y las estimaciones que se utilizan.

Respecto a las diferencias de escolarización según el sexo, en el curso 2018-19, al igual que en 2008-09 y 2013-14, no se observan diferencias significativas entre niños y niñas. En 2018-19 el número medio de años de escolarización en educación infantil en el conjunto de España es de 4.1 años. (Estadística y estudios edita © secretaría general técnica subdirección general de atención al ciudadano, documentación y publicaciones España, sistema estatal de indicadores de la educación 2021).

España y Cuba se destacan por ser dos de los cinco países en el mundo que tienen leyes de educación inclusiva que abarcan a todos los estudiantes. El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM, por sus siglas en inglés de 2020) muestra que las desigualdades se han exacerbado durante la pandemia: el 40% de los países del mundo no han apoyado a los educandos en situación de riesgo durante la crisis. Hace un llamamiento a la región para que fomente sociedades más resilientes e igualitarias, concentrándose en los que se están quedando atrás al reorganizarse las escuelas.

Dentro de la Organización de Desarrollo Social (ODS) 4 de la Agenda 2030, se incluye la meta 4.2: De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas, niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad. Para evaluar el grado de cumplimiento de esta meta se ha definido el indicador global 4.2.2: Tasa de participación en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso a la enseñanza primaria), desglosada por sexo. Sin embargo, es necesario prestar más atención a la identificación de formas eficaces de preparar a los maestros para trabajar en entornos inclusivos.

En Cuba, se incluye a los niños con discapacidades en los programas generales de desarrollo de la primera infancia, incluso en las zonas rurales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que a nivel mundial existe una prevalencia de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), de cinco por ciento, y en el caso de México, sin tener una cifra precisa, se estima que afecta a un millón y medio de niños y niñas menores de 14 años.

1.1.2 Contexto Nacional.

Según el Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las personas con discapacidad, 2014-2018, la Carga Nacional de Morbilidad mide las discapacidades infantiles de 0 a 14 años, estimando que 95 millones de niñas y niños (5.1%) viven con discapacidad, de los cuales 13 millones (0.7%) viven con

"discapacidad grave". Los recursos asignados para políticas públicas y planes son insuficientes.

En México, el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH) puede afectar hasta 8% de la población entre 5 y 16 años, es decir, "cerca de 2.5 millones de niños y adolescentes viven con este padecimiento, que de no ser atendido puede generar no sólo un comportamiento impulsivo y problemas de concentración, también eleva el riesgo para el consumo de drogas," afirmó Pérez-Castro Vázquez, director general del Proyecto TDAH (Pérez, 2018).

Durante los trabajos del 14 Congreso Internacional Sobre el TDAH, destacó la importancia de formar a padres y maestros para detectar a los menores con el padecimiento, pero sobre todo para generar los mejores ambientes en casa y en la escuela que permitan atenuar muchos síntomas (Pérez, 2018).

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 en su Meta Nacional "México con Educación de Calidad", Objetivo 3.2. "Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo", Estrategia 3.2.1. "Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población", señala entre otras líneas de acción: definir, alentar y promover las prácticas inclusivas en la escuela y en el aula; desarrollar la capacidad de la supervisión escolar y del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela, para favorecer la Inclusión Educativa; impulsar el desarrollo de los servicios educativos destinados a la población en riesgo de exclusión.

El modelo educativo del 2017 para la educación obligatoria (básica y media superior) reorganiza al sistema educativo en 5 ejes transversales. En su eje de Inclusión y Equidad, busca eliminar las barreras para la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje del estudiantado; mediante el reconocimiento de su contexto social, cultural, para la educación básica, el cual tiene una perspectiva mucho más inclusiva que los anteriores pero solo los resultados nos llevarán a saber si se lleva a cabo según lo planteado, o solo se queda en el papel y en el dicho.

Por lo que a mi concierne, pretendo que todo lo propuesto aquí, agregándole sobre lo que pueda investigar sobre esto se lleve a cabo de forma que se pueda lograr realmente esta participación y aprendizaje de los estudiantes con TDAH, eliminando las barreras a las que se enfrentan.

La Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica señala que 1 millón 600 mil niños en el país tendría Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es decir, hasta los 6 años de edad de los niños; sólo 8 % es atendido. De acuerdo con dicho documento, la estructura del sistema de salud nacional es insuficiente para atender a los niños con TDAH, a lo que se suma la carencia de recursos económicos, tanto institucionales como familiares, para enfrentar el problema cuando no es tratado a tiempo.

En México, hay sólo 150 neuropediatras, 200 paidopsiquiatras y un hospital psiquiátrico infantil público; asimismo, no existe la cultura de trabajar interdisciplinariamente en coordinación entre los padres y los profesionales necesarios para el tratamiento es decir el médico, el pedagogo, el psicólogo y la trabajadora social. (Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica).

En atención a la diversidad en escuelas inclusivas, El (TDAH) tema en torno al cual existen dos posturas: una, apoya la tesis de un desequilibrio bioquímico del cerebro que genera alteraciones conductuales y cognitivas, en quienes lo padecen, lo cual les impide aprender y desenvolverse en el medio social y sobre todo en el escolar y la otra, sostiene que tal trastorno no existe y que las causas de dichas conductas en los alumnos o las alumnas habría que buscarlas en el reconocimiento de diferentes factores no sólo físicos, sino psicosociales y afectivos.

Artículo 75, de la Ley General de Educación. Son infracciones de quienes prestan servicios educativos:

“Expulsar o negarse a prestar el servicio educativo a niñas, niños y adolescentes que presenten problemas de aprendizaje, condicionar su aceptación o permanencia en el plantel a someterse a tratamiento médicos específicos;

presionar de cualquier manera a los padres o tutores para que acudan a médicos o clínicas específicas para la atención de problemas de aprendizaje de los educandos”.

El artículo 15 de la ley general para la inclusión, publicada en el diario oficial de la federación en el año 2011, en torno al tema que nos ocupa es de especial relevancia. En él se afirma que la educación especial tendrá por objeto, además de lo establecido en la ley general de educación, la formación de la vida independiente y la atención de aquellos sujetos cuyas condiciones comprenden entre otras, dificultades severas de aprendizaje y de comportamiento, emocionales, que les permitan tener un desempeño académico equitativo, evitando así la desatención, deserción, rezago o discriminación.

Este artículo fue citado ya que nos habla del objetivo de la educación especial, y como nos dice ahí, se pretende la formación de la vida independiente del individuo, en preescolar es la base donde se debe empezar a desarrollar habilidades que permitan la vida independiente en la cual influyen muchos factores.

Las políticas educativas del Estado Mexicano, en los últimos veinte años, pueden sintetizarse en la aspiración de concretar tres planteamientos imprescindibles para la sociedad:

1°. Hacer efectivo el derecho a una Educación para Todos.

2°. Concretar en la gestión institucional, escolar y pedagógica una educación con calidad.

3°. Sentar las bases para que la escuela se transforme en un espacio incluyente que brinda las oportunidades de aprendizaje en condiciones de igualdad para los alumnos y las alumnas (El artículo 15 de la ley general para la inclusión 2011).

El (TDAH) en los contextos educativos (escolar, áulico y socio-familiar) enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en aspectos relativos al currículum, A través de estos tres planteamientos, en el plano internacional y

nacional, las políticas educativas han combatido los efectos negativos que desencadena la problemática de la segregación, la etiquetación, los prejuicios y los actos de discriminación que tienen su origen en “fenómenos” como el TDAH, porque generan exclusión y desigualdad educativa. Por el contrario, proyectan sistemas educativos que desarrollan su tarea formativa para avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y democráticas, tarea que corresponde a todos los actores educativos.

A continuación, un panorama general con datos importantes que pueden influir en el desarrollo del TDAH:

“Indican que en México residen 31.8 millones de niñas y niños de 0 a 14 años, que en términos relativos representan 25.3% de la población total.

El 5.4% de las niñas y niños de 3 a 14 años hablan alguna lengua indígena

El 87.9% de las niñas y niños en el país disponen de drenaje, energía eléctrica, agua entubada y piso firme en sus viviendas; este porcentaje es menor para el caso de las niñas y niños en cuyos hogares se habla alguna lengua indígena (61.0%), el 4.3% de quienes tienen alguna limitación, discapacidad o condición mental no tienen escolaridad (Censo de Población y Vivienda del 2020, INEGI).

1.1.3. Contexto Familiar.

En este apartado comenzaré dando la definición de hogar y los diferentes tipos de familia, ya que la interacción que tienen los niños con su familia es primordial en su desarrollo, crecimiento e interacción con otros ámbitos como la escuela por lo cual es necesario primero que quede claro la definición de estos conceptos para derivar todo lo concerniente a este apartado.

Según el censo de población y vivienda del INEGI del 2020.

“Un hogar familiar es aquel en el que al menos uno de los integrantes tiene parentesco con la jefa o el jefe del hogar. A su vez se divide en: nuclear, ampliado

y compuesto. A nivel nacional, Ciudad de México ocupa el lugar uno por su porcentaje de hogares con persona de referencia mujer”.

Tipos de Familias:

Nuclear sin hijos: Dos personas. Nuclear monoparental con hijas(os): Un sólo progenitor(a) con hijas(os). Nuclear biparental: Dos personas con hijos(as). Ampliada o extensa: Progenitoras(es) con o sin hijos y otros parientes, por ejemplo, abuelas(os), tías(os), primos(as), sobrinos(as) entre otros.

Compuesta: Una persona o pareja, con o sin hijos(as), con o sin otros parientes, y otros no parientes. Ensamblada: Persona con hijos(as), que vive con otra persona con o sin hijos(as). Homoparental: Progenitoras(es) del mismo sexo con hijas(os). Heteroparental: Mujer y hombre con hijas(os). Sin núcleo: no existe una relación de pareja o progenitoras(es) hijas(os) pero existen otras relaciones de parentesco, por ejemplo: dos hermanas(os), abuela(o) y sus nietas(os), tíos(a) y sobrinas(os) etc. De acogida: Aquella con certificación de la autoridad para cuidar y proteger a niñas, niños y adolescentes privados de cuidados parentales, por tiempo limitado.

De origen: Progenitoras(es) tutores(as) o persona que detente la guarda y custodia de niñas, niños y adolescentes con parentesco ascendente hasta segundo grado (abuelos/as). De acogimiento preadoptivo: Aquella que acoge provisionalmente a niñas, niños y adolescentes con fines de adopción. Sociedades de convivencia: Dos personas de igual o distinto sexo que establecen un hogar común con voluntad de permanencia y ayuda mutua (con o sin hijos).

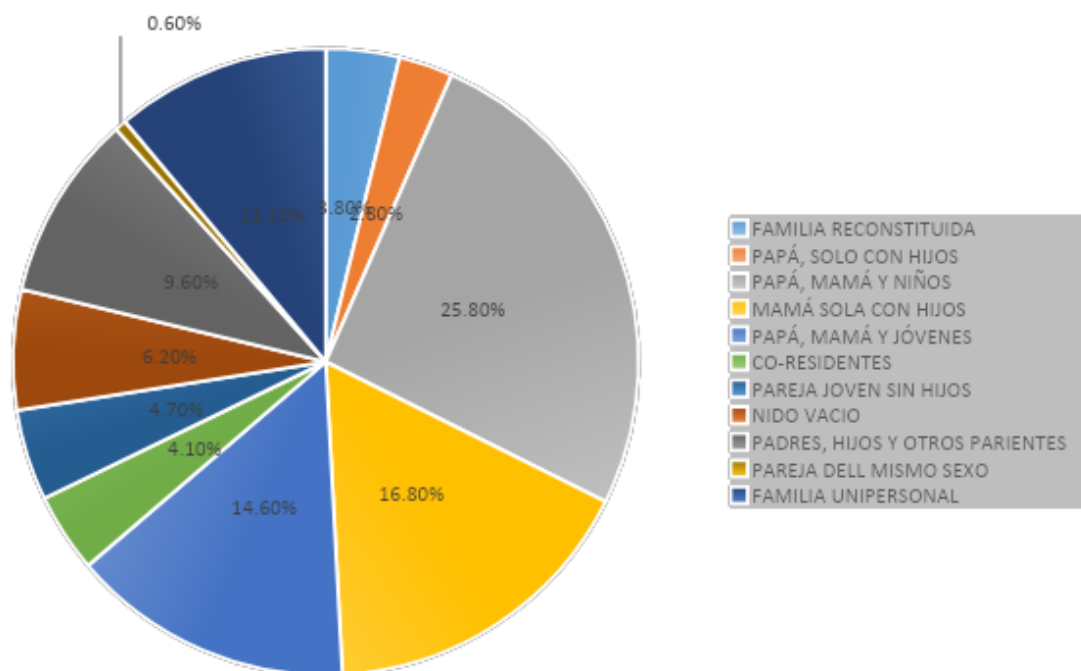
En México, de cada 100 hogares familiares: 71 son nucleares, formados por el papá, la mamá y los hijos o sólo la mamá o el papá con hijos; una pareja que vive en el mismo hogar y no tiene hijos también constituye un hogar nuclear. 28 son ampliados y están formados por un hogar nuclear más otros parientes (tías(os), primas(os), hermanas(os), etcétera), 1 es compuesto, constituido por un hogar nuclear o ampliado, y al menos una persona sin parentesco con la jefa o el jefe del hogar.

Los hogares monoparentales son aquellos hogares donde falta uno de los progenitores, es decir está compuesto por el padre o madre y los hijos. Los hogares sin núcleo familiar de los padres se refieren a los que no tienen esposa ni hijos, pero que viven con otros parientes como padres, madres, hermanos, tíos, sobrinos, etc.

De acuerdo con la clasificación desarrollada por el Instituto de Investigaciones Sociales, realizada en el 2016 en nuestro país existen once tipos de familias, con características y dinámicas diferenciales, de las cuales el “3.8% Familia Reconstituida, 2.8% Papá, Solo Con Hijos, 25.8% Papá, Mamá Y Niños, 16.8% Mamá Sola Con Hijos, 14.6% Papá, Mamá Y Jóvenes, 4.1% CO-Residentes 4.7% Pareja Joven Sin Hijos 6.2% Nido Vacío, 9.6% Padres, Hijos Y Otros Parientes, 0.6% Pareja Del Mismo Sexo, 11.1% Familia Unipersonal”.

“En Ciudad de México, 55 de cada 100 hogares son de tipo nuclear, es decir mamá, papá, e hijos, en 40 de cada 100 hogares reconocen a las mujeres como persona de referencia, lo que significa que son consideradas como jefa de la vivienda. A nivel nacional son 33 de cada 100 hogares, el 40 % de los hogares son con persona de referencia mujer y el 60% hombre”. Estos son datos de cómo se conforman las familias y hogares en general en México como en la ciudad, a continuación, se redactará lo concerniente a los niños con TDAH.

TIPOS DE FAMILIA



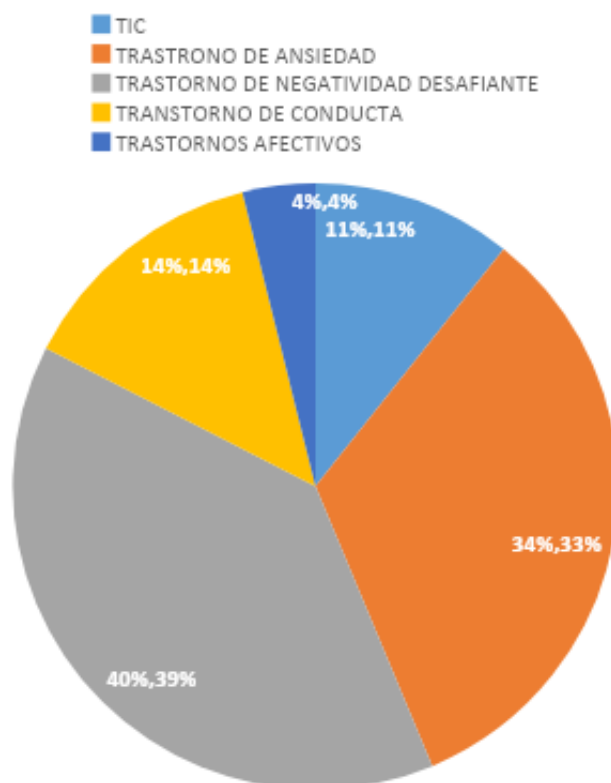
Según datos de la Secretaría de Salud en un comunicado del 2017:

El TDA se puede detonar durante el embarazo por tabaquismo, alcoholismo o consumo de drogas. También pueden desarrollarlo los menores que presentan asfixia perinatal, bajo peso al nacer, prematurez o cuyas madres enfrentaron disfunción familiar durante el embarazo. Otros factores de riesgo son la edad materna, es decir, tener hijos antes de los 18 años o después de los 35.

El jefe del Departamento de Neurología del Hospital Infantil de México Federico Gómez, el Dr. Eduardo Javier Barragán Pérez, explicó que el TDA es una condición que genera conflictos en casa, porque los infantes se tardan mucho tiempo en elaborar la tarea, son distraídos, pierden cosas y tienen malas calificaciones, situación ante la cual los padres se desesperan, piensan que los niños los retan y, en consecuencia, les exigen mejoría sin saber que es una cuestión que va más allá de rebeldía.

Los menores con hiperactividad, generalmente se brincan la autoridad, no respetan límites ni reglas, a veces son agresivos, presentan depresión y trastorno de sueño. Cinco por ciento de la población infantil y adolescente presenta TDA. Se manifiesta entre los 4 y 12 años de edad.

PADECIMIENTOS QUE SE PUEDEN PRESENTAR CON EL TDAH



“En México se estima que hay aproximadamente 33 millones de niños y adolescentes, en el año 2017, de los cuales 1.5 millones podrían ser diagnosticados con TDAH. En el contexto clínico, al menos 30% de los pacientes que acuden a valoración por primera vez en los servicios de psiquiatría infantil presentan problemas de inatención, hiperactividad o impulsividad. Algunos estudios epidemiológicos han mostrado que sólo el 25% de los padres de sujetos con síntomas de trastornos de conducta o del afecto consideraban que sus hijos necesitaban atención médica, y de ellos, el 13% acudió a los servicios de salud mental. La búsqueda de atención especializada se ha asociado con una mayor intensidad del trastorno y un mayor nivel educativo de los padres”. (Secretaría de salud, 2017).

“Del total de 288 padres. El 69.2% dijo saber qué es el TDAH, 85.4% consideró al TDAH como una enfermedad y el 8.3% como una dificultad de la crianza; el resto lo consideró un mito, una moda, un invento de la industria farmacéutica o no existente. Alrededor del 63% de la muestra consideró que el mejor tratamiento para el TDAH sería el tratamiento combinado, el 16.3% prefirió el enfoque psicológico y sólo 6.6% eligió la psicofarmacología”.

Casi la mitad de la muestra, 48.5%, consideró que el tratamiento farmacológico solamente apoya al tratamiento psicosocial. La mayoría de los padres (60%) identificaron los síntomas de sus hijos en su propia conducta durante los años escolares” (Palacios cruz).

La directora del Laboratorio de Neuropsicología y Psicofisiología de la Facultad de Psicología (FP) de la UNAM, Ostrosky en un artículo de TDAH del 2019 explicó que del 19 al 37 % de quienes lo padecen presentan algún tipo de trastorno en el estado de ánimo como depresión, disturbo bipolar o distermia.

Del 25 al 50 por ciento de las personas con TDAH manifiestan signos de ansiedad, y del 32 al 53 por ciento tiene problemas con el abuso del alcohol y la cocaína; además, hasta un 28 por ciento sufre de alteración de la personalidad y conducta antisocial. Aproximadamente la mitad de los infantes con este trastorno continúa presentando los síntomas en la edad adulta, y tiene problemas en las relaciones emocionales y de pareja.

Con respecto a la información expuesta en este subtema del contexto familiar, me permitió comprender desde cómo están conformadas las familias en México a partir de las estadísticas y la importancia e influencia que tiene este contexto con los niños de TDAH, desde el embarazo, que puede o no ser por descuidos de las madres, hasta la negación o desconocimiento de cómo tratarlo desde casa, como también hacer un análisis de que los casos aquí presentados.

Son niños que están diagnosticados a nivel nacional pero que muy probablemente existan muchos otros casos de niños que por falta de recursos,

desinterés o falta de atención de los padres no son diagnosticados por lo tanto no se encuentran en estas estadísticas, comprendiendo que si a nivel docente o escolar, existen muchas carencias para diagnosticar y atender a estos niños en el aula, sin duda existen muchísimas más en el contexto familiar ya que según la muestra que tomó para dar los resultados de lo que los padres conocen o creen del TDAH son el realidad muy pocos.

Tomando en cuenta que la mayoría de padres de esta muestra detectan síntomas en la edad escolar, y de esos padres muchos menos en la edad preescolar, lo que deja mucho para los ámbitos médicos y familiares desde que son bebés o maternos, los padres que llevan un seguimiento o le dan el interés que merece a esta condición de los niños son muy pocos, y que es un tema que va mucho más allá de las aulas, siendo esta barrera de aprendizaje un tema a tratar en conjunto con los diferentes actores y contextos en los que se desarrolla el niño como familiar, médico y escolar, que muy difícilmente se puede hacer una triada de ese apoyo para que el desarrollo de estos niños.

1.1.4 Contexto Escolar y Áulico.

Las escuelas donde he laborado han sido de tipo particular la mayoría en jardines de niños algunas veces en guardería pero casi siempre en preescolar y en base a mi vivencia puedo decir que los jardines de niños particulares en realidad muy pocos tienen especialistas para atender este tipo de niños y los que tienen llegan a tener psicóloga, pero no maestras de educación especial o por lo menos en todos los que yo he laborado no existía esa figura, debido a que son escuelas pequeñas donde no existe el presupuesto para contratar a una.

Una de las razones por que decidí abordar este tema es debido a que es relevante ya que existe poca información sobre niños con esta condición según lo descrito en los párrafos anteriores donde se explica las situaciones dadas con esta condición las cuales muchas veces no llegan a la escuela por razones de ignorancia de los padres, por falta de un diagnóstico por parte de algún

especialista, o por falta de conocimientos de las mismas docentes, sobre los niños con esta condición, y la información existente no es implementada en cursos de manera regular a los docentes de escuela pública, en donde existe un programa de inclusión que tenía propuesta de mejora las cuales no fueron llevadas a cabo debido a la pandemia, los docentes de escuela particular sólo tenemos acceso a cursos que deben ser pagados con nuestro dinero, lo cual nos lleva a investigar sobre cómo tratar y llevar a cabo una verdadera inclusión con estos niños, a nuestras posibilidades.

Además de que los programas que existen son para dar atención a los niños y niñas de escuelas públicas como por ejemplo el PIII (Programa para la Inclusión y Equidad Educativa) el cual la SEP estaba por generar mejoras, no obstante, el proceso fue detenido por la llegada de la pandemia. Anteriormente, este exigía la presencia de dos profesores o profesoras en el aula, uno de ellos especializado en educación especial, pero el programa duró poco.

Cabe decir que también una barrera con la que nos encontramos las docentes es que en la mayoría de los casos con niños de esta condición no existe apoyo de los padres o una negación por aceptar la condición de sus hijos, además de que las escuelas no cuentan con los recursos pedagógicos y materiales adecuados para las estrategias a implementar con estos niños.

La delimitación y planteamiento del problema permitió entender todo lo que pasa en los diferentes contextos en los que se desenvuelve esta condición de los niños visto desde diferentes esferas para tener un panorama completo, para accionar, enseguida se desglosa la metodología de investigación, elegida que fue el cualitativo documental por las características que lleva esta tesina, la cual me basaré en un exponente que es el autor (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Experiencia Laboral.

Mi trayectoria laboral comenzó hace ya 11 años, inicié como asistente educativo al salir de la Escuela Nacional de Maestras de Jardines de Niños, donde yo contaba con conocimientos sobre el desarrollo del niño ya que en ese entonces

tenía una carrera trunca de licenciatura en preescolar, pero las condiciones económicas y problemas personales me llevaron a conseguir trabajo por primera vez, en un Jardín de Niños particular cerca de mi casa donde estaba en un grupo de segundo de preescolar, de ahí estuve trabajando como 6 meses en otro centro de trabajo particular, después en otro ubicado en la colonia real del moral donde permanecí por siete años, en todos ellos de asistente.

En el 2015 estando en esta escuela me enteré de la posibilidad de ingresar a la UPN para concluir la licenciatura, oportunidad que decidí tomar, ingresé a retomar mi licenciatura en la Unidad Oriente, de manera semi presencial, después de tres años logré concluir, y ahora me encuentro en el proceso de titulación por fin después de mucho tiempo de haberla comenzado.

A mediados del año 2017, cambio de trabajo e ingresé a un Jardín de Niños llamado arcoíris en la agrícola Pantitlán, donde se me da la oportunidad por primera vez de ser maestra titular ya que casi terminaba la licenciatura, nunca había tenido algún caso de un niño con necesidades educativas especiales o barreras de aprendizaje hasta que llegó a esta escuela, donde por primera vez también se me presenta en mi salón de clases este caso, lo cual era nuevo porque aunque tenía conocimientos básicos de esta condición debido a que en mi anterior escuela tenía una asignatura de necesidades educativas especiales y por los conocimientos adquiridos en la licenciatura de educación preescolar (LEP), donde también se llegó a tratar con uno de mis profesores, no es lo mismo saberlo en teoría que tenerlo ya en la práctica y luego sin especialista que te apoye.

Me considero una persona que le gusta afrontar retos y este fue uno de ellos por lo cual quiero que quede precedente para que otras docentes puedan considerar esta información.

1.2. Metodología de Investigación Cualitativa y Documental.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), en una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, para que el investigador forme creencias propias sobre el fenómeno.

Esta definición entendida como fenómenos sociales que este caso se trata de una condición llamada TDAH, que presenta en el 5 % de la población infantil mencionada anteriormente, donde como dicho autor lo menciona se pretende describir todo lo relacionado con esta condición, agregando datos que permitan comprender el proceso que las barreras de aprendizaje en la educación han tenido, en especial el TDAH, y la repercusión que esto causa en las aulas al querer que estos niños sean incluidos en escuelas regulares, y ver si las docentes estamos capacitadas para atenderlos, así como las repercusiones que esto trae en las familias mexicanas, en la sociedad pero sobre todo en la educación de estos niños.

Esta metodología se basa en la recolección de una muestra de preguntas a responder respecto del tema, que este caso es el mencionado y un análisis de los datos.

En la recolección de la muestra de las preguntas se busca obtener como su nombre lo dice datos que serán la información respecto del tema en cuestión que se convertirá en conocimiento en este caso para todas las docentes y padres que tratan con niños que tienen TDAH, las herramientas que se utilizaran en este caso son principalmente documentos y registros, así como algunas observaciones de un caso que tuve, serán datos relacionados a los niños con TDAH y la gestión que se realiza de estos niños en las aulas de escuelas regulares.

En el análisis de datos se realiza la estructuración, se organiza y transcribe la información. Tiene criterios de calidad, que en este caso serían de credibilidad y confirmación, requiere de una codificación que en este caso sería de segundo nivel que requiere de interpretación de los datos, desarrollo de temas y patrones, Codificación selectiva para la generación de hipótesis, explicaciones, teorías y narrativa. Cabe decir que dicho proceso de esta investigación cualitativa se puede llevar a cabo simultáneamente el análisis y la codificación.

1.2.1. Delimitación y Planteamiento del Problema.

Elegí este tema como problemática debido a que me di cuenta por experiencia y comentando con otras docentes incluso de escuelas públicas que realmente existe muy poco conocimiento de ciertas características, tratamientos, y estrategias para atender a niños con esta condición, por lo cual he decidido investigar y dejar un precedente para futuras docentes que tengan un caso así en su aula, además de que me parece que estos niños deben tener una educación de calidad, la cual no existe en muchas escuelas.

Estos niños con el modelo educativo 2017 se pretende que sean incluidos a las escuelas regulares, pero también es sabido que las docentes que nos encontramos frente a grupo en estas escuelas, nos vemos en la necesidad de investigar por nuestra cuenta, y establecer estrategias pedagógicas para llevar a cabo en el aula prácticamente solas, así que abordaré un poco de lo que los docentes como yo necesitamos para enfrentar retos como estos, que requiere de un compromiso mucho mayor en nuestra labor educativa, más adelante se definirá el contexto de inclusión, para ser sincera yo tenía una idea de las problemáticas diversas que presentan los niños con barreras de aprendizaje ya que había tomado una asignatura de Necesidades Educativas Especiales, en la cual solo se mencionan las características de diversas barreras de aprendizaje, pero no estaba empapada realmente de cómo tratarlos, ya que es muy diferente la teoría a la práctica.

1.2.2. Justificación.

Con la reforma educativa, y el gobierno de Andrés Manuel López Obrador se está promoviendo incluir en las escuelas regulares a los niños que se enfrentan a barreras de aprendizaje debido a que uno de los objetivos es “ Una educación inclusiva que esté al alcance de todos”; aunque los docentes frente a grupo contamos con muy poca capacitación, estrategias para atender a este tipo de niños en el salón de clases, algunas veces hasta desconocimientos de las características, tratamientos, lo cual se agrava en escuelas particulares que es el ámbito donde he desarrollado mi profesión, ya que muchas no cuentan con un especialista para hacer trabajo en conjunto por un mejor aprendizaje de estos niños y llevar a cabo la tan mencionada inclusión.

En las escuelas públicas existe un servicio llamado UDEEI (Unidad de Educación Especial

y Educación Inclusiva) el cual se encarga de atender a los niños canalizados ahí, por sospecha de alguna problemática, servicio del gobierno que no existe en escuelas particulares.

En las escuelas regulares se busca incluir a cada uno de los niños y niñas a los que se les ofrece el servicio, se retoma como un objetivo con el fin de ofrecer las mismas oportunidades de aprendizaje a todos; en este caso hablaré acerca de los niños con TDAH. Por medio de este trabajo se busca que los docentes tengan un panorama más amplio de las necesidades de estos niños, y dar propuestas de intervención que se puedan implementar en el salón de clases.

Se pretende dar estrategias y herramientas para atender el TDAH que permitan que los niños con esta condición puedan desarrollar todas sus capacidades en el contexto escolar, de manera integral brindándole diversidad de actividades que impacten en su aprendizaje y que las docentes puedan practicar realmente la inclusión, exista o no el apoyo de los padres de familia o de una especialista en el tema.

1.2.3. Propósito de la Investigación.

Realizar un análisis documental sobre el TDAH, en el contexto educativo de preescolar con el fin de que los docentes identifiquen la importancia de su rol, en la atención de esta condición en los niños.

En este primer capítulo puedo concluir que la información recabada permite entender las razones y bases por las cuales fue elegido este tema, así como la metodología de investigación y el propósito al cual está dirigido.

Toda investigación requiere de un marco teórico que dé sustento a la problemática, a continuación, se describe lo referente a la educación inclusiva y barreras de aprendizaje, en específico del TDAH.

CAPÍTULO II

Marco Teórico: TDAH en el Marco de la Educación Inclusiva y Preescolar

2.1 Características del Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH)

¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad TDAH?

Según la guía de actuación en la escuela ante el alumno con TDAH, del centro Paidea, lo define como:

“Trastorno neurobiológico provocado por un desequilibrio existente entre dos neurotransmisores cerebrales que son: la noradrenalina, y la dopamina, que afectan directamente las áreas del cerebro responsables del autocontrol y de la inhibición del comportamiento inadecuado, y dificultades en la toma de conciencia de los errores. Se caracteriza por una dificultad o incapacidad de mantener la atención, voluntaria frente a diversas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano, donde se ven afectadas las relaciones sociales, es difícil para ellos seguir reglas y normas rígidas de comportamiento”.

También nos dice que es el trastorno psiquiátrico más frecuente, en la infancia afecta al 5 % de los niños en edad preescolar.

“El TDAH, es una alteración neurológica cortical, que podría encontrarse en el lóbulo frontal, y se relaciona con dificultades en las funciones de memoria de trabajo, regulación de la motivación y control motor y produce déficit en las funciones de aprendizaje de las matemáticas, y escritura” (Mendoza, 2007, p. 16).

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo definido por niveles problemáticos de inatención, desorganización y/o hiperactividad-impulsividad. La inatención y la desorganización implican la incapacidad de seguir tareas, que parezca que no escuchan y que pierdan los materiales a unos niveles que son incompatibles con la edad o el nivel del desarrollo. La hiperactividad-impulsividad implica actividad excesiva, movimientos nerviosos, incapacidad de permanecer sentado, intromisión

en las actividades de otras personas e incapacidad para esperar que son excesivos para la edad o el nivel del desarrollo. En la infancia, el TDAH frecuentemente se solapa con trastornos que a menudo se consideran "trastornos exteriorizados", como el trastorno negativista desafiante y el trastorno de conducta. El TDAH a menudo persiste hasta la edad adulta, con consecuentes deterioros del funcionamiento social, académico y ocupacional (DMS-V-TR, 2013).

“El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, TDAH, es un padecimiento neurológico que produce dificultad para mantener la atención y la conducta en niveles funcionales alterando la calidad de vida de la persona. Es un trastorno del neurodesarrollo con una base neurobiológica importante. Esto porque es un problema que no permite a las personas que su cerebro se desarrolle a la velocidad en el tamaño y cantidad en comparación de las personas que no lo tienen.” (Iniciativa que adiciona los artículos 7°. y 30 de la ley general de educación, suscrita por la diputada Margarita Ester Zavala Gómez del campo e integrantes del grupo parlamentario del PAN).

¿Qué pasa en el cerebro cuando se tiene TDAH?

Las neuronas se conectan desde un proceso que se llama sinapsis. Este proceso no se da, y si se da es de una manera muy deficiente. Por lo que no permite que haya una respuesta adecuada al estímulo, no hay posibilidad de almacenar información, para poder resolver problemas que tienen en la vida. En este espacio sináptico es donde actúan los medicamentos.

Cuando se tiene TDAH el sistema límbico, se ve afectado el estado de ánimo, irritabilidad, negatividad y capacidad de identificar y entender las emociones. En el sistema de activación reticular, afecta la atención y control de los impulsos.

De acuerdo con unos estudios realizados a 579 niños y adolescentes se obtuvo que los principales padecimientos que se pueden presentar con el TDAH son: 1 TIC, 11 por ciento; trastorno de ansiedad, 34 por ciento; trastorno de negatividad desafiante, 40 por ciento; trastorno de conducta, 14 por ciento; trastornos afectivos, 4 por ciento.

Según el DMS-V estos son algunos de los documentos o información que

debe recopilarse para realizar un diagnóstico de los niños con TDAH.

Examen médico para ayudar a descartar otras posibles causas de los síntomas.

Recopilación de información, p. ej., cualquier problema médico actual, historial médico personal y familiar, y registros escolares.

Entrevistas o cuestionarios para los miembros de la familia, los maestros de tu hijo u otras personas que lo conocen bien, como cuidadores, niñeras y entrenadores.

Criterios para el TDAH del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V-TR, 2013).

Escalas de calificación del TDAH para ayudar a recopilar y evaluar la información sobre tu hijo.

Las características más comunes del trastorno son: Falta de atención que se manifiesta al momento de hacer las tareas o trabajos que requieren, no los terminan, interrumpen lo que hacen, no observan los detalles, no atienden, dificultad para organizarse, pierden cosas constantemente y se olvidan de hacer sus tareas.

“El signo más sobresaliente que manifiestan los niños con este padecimiento es un patrón persistente de inatención y que se convierte en un problema no solo en el ambiente escolar si no en la interacción social del niño” (Mendoza, 2007, p. 22).

“El diagnóstico se establece por los síntomas presentados más que por el cuadro físico, aunque en 60% de los casos existen asociadas alteraciones en el electroencefalograma” (Mendoza, 2007, p. 22).

A continuación, redactare algunos síntomas que se mencionan en el libro de que es el trastorno por déficit de atención de Mendoza.

Síntomas.

Se pueden dividir en primarios y secundarios:

Los Primarios: Atención, (distraibilidad) impulsividad, o hiperactividad(inquietud).

Los efectos secundarios son aquellas complicaciones emocionales asociadas al padecimiento.

Inatención.

Es una marcada desorganización en el niño tanto en su acción como en su lenguaje, cambian de actividad a otra sin concluir la anterior, no demuestran orden en sus trabajos o juegos.

Sus periodos de atención son muy cortos y son incapaces de seguir instrucciones ya que no las registran. Sus trabajos son sucios y desordenados. Muestran desagrado y resistencia por cualquier actividad que les implique atención sostenida.

Síntomas secundarios.

Son las dificultades emocionales que se desarrollan alrededor del cuadro principal, por lo que no siempre se reconocen como: baja autoestima, depresión, aburrimiento y frustración ante tareas académicas (Mendoza, 2007, pp. 23-26).

Existen tres subtipos de estos síntomas.

1. Déficit de atención con hiperactividad o combinado: Es donde están presentes todos los síntomas. Este se presenta en el 60-70% de los casos.
2. Déficit de atención inatento: Es donde predomina la inatención y no está presente la hiperactividad, este representa el 20% de los casos.
3. Déficit hiperactivo impulsivo: En donde no está tan marcada la inatención, pero la impulsividad y la inquietud son la principal causa, y representa el 10% de los casos (Mendoza, 2007, pp. 23-26).

En este caso me enfocaré solamente a los niños de 3 a 5 años que tienen esta condición, a continuación, hablaré sobre algunas características tanto del niño como de la familia que ocurren con un niño a esta edad de este trastorno.

En el libro de que es el trastorno por déficit de atención nos dice con respecto al contexto familiar en esta edad lo siguiente: “La dinámica familiar se altera ya que los padres comienzan a tener problemas para salir con el niño debido a su inquietud

y discuten por considerar que el otro no es lo suficiente severo para poner orden o suelen sobreproteger al niño para intentar compensarlo del rechazo que causa en algunas personas” (Mendoza, 2007, pp. 44-45).

Los niños con este diagnóstico requieren apoyos para poder establecer metas, planear, iniciar y llevar a cabo tareas eficientemente, hacer críticas positivas, negociar, expresar un cumplido, solucionar un conflicto de manera pacífica, ofrecer consuelo, expresar su opinión, resistirse a las presiones del grupo, entre otras habilidades sociales.

Para ello la familia y la escuela deben promover de manera conjunta un marco de convivencia seguro, positivo, así como un clima de relaciones interpersonales cordiales que favorezcan sus conductas y habilidades sociales, tomando en cuenta todo lo que nos dice esta guía y los apoyos que requieren estos niños, por mi parte si trate de llevar a cabo las recomendaciones de este centro, y con respecto a la familia se platicó con ellos, pero no puedo garantizar que se dio el seguimiento en casa porque según lo observado, en la escuela, a veces parecía que cuando el niño llegaba, se notaba igual al día que se fue, por lo que no se daba el seguimiento y a veces faltaba muchos días. Mencionaré algunos consejos que nos dan en el libro de que es el trastorno por déficit de atención para padres y maestros.

2.2. Educación Inclusiva y Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP).

Educación Inclusiva es: El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas, las comunidades, reduciendo la exclusión de la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias.

Para que esta tarea se pueda llevar a cabo primero que nada se tiene que lograr que los niños con alguna necesidad especial o barrera de aprendizaje socialicen y convivan con sus compañeros ya que ellos serán también parte importante en los avances en el aprendizajes de estos niños, y se logran las barreras de aprendizaje, pero sobre todo el compromiso que exista entre la educadora y los padres y si el apoyo de los padres es poco o nulo la educadora debe continuar con su trabajo hasta donde le sea posible llegar con sus limitaciones.

La inclusión se logrará cuando el maestro (que existen muchos): comprenda y conozca a cada uno de sus alumnos; tenga una actitud propositiva de verdadera aceptación a la diversidad y aproveche la misma, y desarrolle proyectos áulicos que den cabida a la participación y el aprendizaje de todos y cada uno de sus alumnos. (Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa 2010, 2011).

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación (UNESCO, 2009, p. 9).

La escuela tiene que aceptar esa diversidad y proponer una intervención educativa en la que sea posible un desarrollo óptimo de todo el alumnado (UNESCO, 2009).

La educación inclusiva surge del convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho humano básico siendo la base de una sociedad más

justa, definitivamente concuerdo ya que los niños con alguna barrera de aprendizaje, tiene el derecho a la educación, y aprender a llevar este término a la práctica por supuesto que ayudar a tener una sociedad más justa.

Para que se lleve a cabo la definición de educación inclusiva como está plasmada aquí, falta mucho aún en la identificación y el responder a las necesidades de ellos, bastante cierto es que se deben realizar las modificaciones pero no solo en las planeaciones, si no en la forma de pensar y actuar de la sociedad ante las necesidades de las personas con estas características, lo cual se dará estando informados y conscientes de las repercusiones que esto trae, razón por la cual expongo estas definiciones con la intención de favorecer a este conocimiento que se debe tener en toda la sociedad.

La educación inclusiva es un proceso que:

- Detona un movimiento permanente y sostenido de políticas, culturas y prácticas para satisfacer las necesidades educativas de todo el alumnado.

- . • Involucra el desarrollo de las escuelas, tanto de sus docentes como del alumnado. Implica identificar y eliminar barreras de los contextos (escolar, áulico, sociofamiliar).

- Requiere, como punto de partida, de la realización de un análisis, evaluación y sistematización de información, para reconocer aquellas situaciones o condiciones que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado.

- . • Una vez que éstas han sido identificadas, se asume el diseño de una planeación creativa y estratégica para eliminarlas o minimizarlas y evitar así, la presencia de cualquier tipo de discriminación o exclusión.

- Se sirve de la planeación estratégica con la cual se impulsan iniciativas en la escuela y en el aula, para fortalecer el aprendizaje y la participación de todos sus alumnos y alumnas, así como de los propios docentes y de las familias.

- Implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas.

La educación inclusiva impulsa a la participación.

Alude a la necesidad de que todos los alumnos y las alumnas, sea cual sea su condición, se eduquen juntos en la escuela de su comunidad y participen, sin discriminaciones, del currículo y de las actividades educativas. Tiene centralidad en el aprendizaje

- Implica reconocer a la escuela como un lugar idóneo donde los alumnos y las alumnas simultáneamente aprenden la cultura, aprenden con otros y aprenden consigo mismos.

- Exige experiencias de aprendizaje de calidad, por lo que la escuela promueve en el alumnado altos niveles de logros educativos.

- Pone una atención especial en aquellos grupos en condición de vulnerabilidad, en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje.

- Implica la responsabilidad profesional de todos los docentes y directivos para realizar el seguimiento de sus logros, así como las acciones necesarias para garantizar su asistencia, participación y egreso exitoso de la educación básica para posibilitar la atención del alumnado en su diversidad (MASE).

La Educación Inclusiva como proceso que implica identificar y eliminar barreras para impulsar la participación de todos los alumnos y las alumnas a través de reconstruir las políticas, culturas y prácticas de la escuela y del aula, con la intención de asumir la centralidad del aprendizaje en una Escuela para Todos.

En la página de educación especial de la Secretaría de Educación Pública (SEP), nos dice lo siguiente sobre educación inclusiva.

La Educación Inclusiva: es un proceso, implica identificar y eliminar barreras, impulsa la participación y su centralidad es el aprendizaje.

La tarea central de la inclusión es el aumento de los aprendizajes y de la participación de los estudiantes y la minimización de las barreras para su aprendizaje y participación.

Educación Inclusiva.

Es una política del Sistema Educativo y una responsabilidad compartida por todos los niveles y modalidades educativas.

- Prioriza la transformación de los sistemas educativos para adaptar la oferta educativa a la diversidad del alumnado. En este sentido representa un proceso de personalización.

- Tiene como eje vertebral el concepto “barreras para el aprendizaje y la participación”, su eliminación o disminución. Es decir, la problemática se encuentra en los contextos generadores de estas barreras.

- Representa un impulso fundamental para avanzar hacia la Educación para Todos y hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad.

- Inscribe el ejercicio del derecho a la educación en los principios de gratuidad y obligatoriedad, igualdad de oportunidades y en el derecho a la no discriminación y el derecho a la propia identidad.

- Impulsa una educación en y para los derechos humanos.

La educación inclusiva se centra en todos los alumnos, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los alumnos con necesidades especiales y discapacidades, niños pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, entre otros.

La dimensión de cultura inclusiva que supone la construcción de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es estimulado y el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes y las familias.

La dimensión de política inclusiva que propone desarrollar una escuela para todos y organizar el apoyo para atender a la diversidad.

La dimensión de prácticas inclusivas que implica orquestar el proceso de enseñanza-aprendizaje y movilizar los recursos.

Inclusión, según la UNESCO en la página de inclusión educativa.org:

Significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y en el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades.

A continuación, se presenta la definición del índice de inclusión del Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE), así como puntos importantes incluidos en el:

El Índice de Inclusión es un conjunto de materiales diseñados para apoyar a las escuelas en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva. Está orientado a construir comunidades escolares colaborativas centradas en la promoción de mejores niveles de logro educativo en el alumnado.

Este material convoca a los docentes y a otros profesionales de la escuela a compartir y construir nuevas iniciativas, sobre la base de sus conocimientos previos, además de ayudarles a valorar con detalle las posibilidades reales que existen en sus escuelas, para incrementar el aprendizaje y la participación de todos sus alumnos y alumnas, al reducir o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. Su esencia radica en crear culturas, elaborar políticas y desarrollar prácticas inclusivas.

La trascendencia del Índice hasta la actualidad radica en el reconocimiento de los siguientes imperativos éticos:

- Todos los niños tienen derecho al mismo conjunto de opciones educativas,
- Las escuelas deben valorar por igual a todos los alumnos y las alumnas para celebrar la diversidad.

- Las escuelas deben perfeccionarse para facilitar el aprendizaje de todo el alumnado.

- Un funcionamiento eficaz requiere la participación de todos los miembros de la comunidad escolar.

El término inclusión va mucho más allá de todo lo descrito en la política o documentos que hablen de este tema, para que se pueda llevar a cabo influyen muchos factores y sobre todo la información correcta que tengamos sobre estos términos, la importancia que el docente tiene en esta inclusión, la repercusión con todos los alumnos y la participación conjunta entre padres y profesores, así como la aplicación de todas estrategias, esto es apenas el comienzo para comprender estos términos y la aplicación de ellos, por lo cual queda mucho camino por recorrer para que sean llevados a la práctica en todas las escuelas.

Barreras de Aprendizaje y Participación.

En este apartado se presenta la definición del término Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP), así como puntos importantes que tienen que ver con este término que es el utilizado actualmente para los niños con aprendizajes diferentes.

El concepto barreras para el aprendizaje y la participación es un elemento central de la educación inclusiva, donde se articulan estrategias de análisis, identificación y sistematización de los factores y contextos que dificultan y/o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de alumnos y alumnas, con la intención de actuar proactivamente para su disminución o eliminación.

Se adoptó en el Índice para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que dichas barreras surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.

Las BAP surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos, de la mirada en torno a un “otro” que implica la condición humana, de la elaboración de políticas, de la configuración de la cultura y de las prácticas generadas en la institución, así como de las circunstancias sociales y económicas con impacto en sus vidas.

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación se relaciona con un exhaustivo análisis de todas las formas posibles a través de las cuales las escuelas pueden marginar o excluir a los alumnos y las alumnas. Alrededor de ello, la comunidad educativa asume una doble responsabilidad.

- Realizar un análisis crítico sobre las acciones a desarrollar para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la escuela y en su localidad; y, junto con ello:

- Determinar la dirección del cambio en relación con su cultura, sus políticas y sus prácticas, para crear las condiciones que permitan analizar, identificar, sistematizar y comprender dichas barreras, para reducirlas o eliminarlas.

2.3 Teoría de Aprendizaje que Guía la Investigación: Constructivismo.

El origen del constructivismo se puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad de San Buenaventura, 2015); e incluso mucho antes, con los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, sólo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir (Ortiz, en el constructivismo como teoría y método de enseñanza, 2015).

En un artículo llamado la enciclopedia de humanidades publicado en el 2021 se menciona lo siguiente acerca del constructivismo:

Se llama constructivismo a la corriente educativa que entiende el acto de enseñanza como la entrega al alumno de las herramientas necesarias para que él mismo construya los procedimientos mentales para resolver los problemas planteados, es decir, para aprender, la idea propuesta es comprender la enseñanza como un proceso dinámico, participativo, en el que el alumno debe participar activamente y no ser un simple receptáculo del saber.

Características Principales del Constructivismo.

Las características fundamentales del constructivismo en educación tienen que ver con lo siguiente:

Se trata de una concepción de la educación y del aprendizaje que hace énfasis en el individuo y no en el sistema educativo, ya que entiende la enseñanza como un proceso de acompañamiento y facilitación, en que el docente brinda al alumno las herramientas y el soporte para llevar a cabo el aprendizaje.

En esto se diferencia de las tendencias tradicionales, que plantean la enseñanza como la transmisión del saber de la cabeza del docente a la cabeza del alumno, cuando no la simple memorización de lo que está escrito en un libro.

Plantea que, para que el aprendizaje se produzca en óptimas condiciones, el entorno del alumno debe ser propicio y adecuado respecto a su nivel de experiencia y desarrollo biológico y mental, pero además debe ser afín a sus intereses. Esto se debe a que un conocimiento sólo puede ser perdurable, cuando se puede poner en relación con saberes previamente adquiridos.

Sus principales beneficios, según sus seguidores, apuntan a la construcción de individuos autónomos, creativos y dispuestos al aprendizaje, en un entorno que considera sus necesidades, actitudes y creencias para brindarles un entorno idóneo para aprender.

Entiende el rol del docente como el de un facilitador o acompañante, y no como el de una autoridad poseedora de la sabiduría, ni como el de un operario en un proceso de formación en serie.

Sus principales teóricos y defensores fueron el suizo Piaget (1896-1980), el bielorruso Vygotsky (1896-1934), y los estadounidenses Bruner (1919-2016) y Ausubel (1918-2008).

Según Francisco González Gil en su artículo de Estilos de Aprendizaje, Constructivista dice lo siguiente:

La teoría del aprendizaje constructivista o constructivismo sostiene que el ser humano construye conocimientos basándose en el entorno que le rodea. Además, tiene en cuenta los conocimientos previamente adquiridos, con el objetivo principal de lograr un proceso de adaptación y bienestar óptimos.

Los orígenes del aprendizaje constructivista están enfocados en ciertos individuos y principales representantes los cuales son:

Piaget, fue un célebre científico, psicólogo y epistemólogo suizo nacido el año 1896 que trabajó durante muchos años en Francia. Doctorado en filosofía y psicología, ocupó la cátedra sobre tales especialidades en las universidades de Neuchatel, Ginebra, Lausana y Sorbona. Es conocido sobre todo por su *teoría del desarrollo cognitivo* que analizó cómo los niños se desarrollan intelectualmente a lo largo de la infancia. que nos habla de la teoría del desarrollo cognoscitivo.

Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo, menciona que los niños construyen activamente el conocimiento, usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos, su investigación se centró en la forma en que adquieren el conocimiento, en su teoría del desarrollo cognoscitivo dice que los niños comienzan a organizar el mundo a través de esquemas.

Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los que organizamos y adquirimos información sobre el mundo.

La teoría cognitiva de Piaget, también se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se

desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. Dividió el Desarrollo Cognoscitivo en 4 grandes etapas que son:

Etapas sensoriomotora.

Que comprende desde el nacimiento hasta los 2 años, donde el niño lo considera activo. En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar). Los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella. Estas progresan de acción reflexiva e instintiva a luz a principios del pensamiento simbólico hacia el final del estado.

La etapa preoperacional.

Aquí se considera al niño intuitivo, esta es de los 2 años a los 7 años, sus características son que el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

La segunda etapa de Piaget, la etapa de las pre operaciones, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos.

Alrededor de los 2-4 años, los niños aún no pueden manipular y transformar la información de una manera lógica, pero, sin embargo, sí pueden pensar en imágenes y símbolos. Esta es la etapa donde se encuentran los niños de preescolar que son con lo que trabajo.

Estadio de las operaciones concretas.

Este estadio, que sigue al estadio preoperacional, ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica, capacidad para distinguir entre sus propios pensamientos y los pensamientos de los demás. Los niños reconocen que sus pensamientos y percepciones pueden ser diferentes de los que les rodean, aumento de las habilidades de clasificación: Los niños son capaces de clasificar objetos por su número, la masa y el peso, habilidad para pensar con lógica acerca de los objetos y eventos, capacidad para realizar con soltura problemas matemáticos, tanto en la suma como en la resta.

Estadio de las operaciones formales.

El estadio final se conoce como el estadio de las operaciones formales (adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante): La inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto, la persona es capaz de razonar hipotética y deductivamente. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos.

Ausubel (1918 – 2008), Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista.

La teoría del aprendizaje significativo, elaborada por el Ausubel (1976), es pilar del constructivismo, esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje, donde se plantea que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

A partir de la propuesta de Ausubel (1976), acerca de la importancia de entender y usar con sentido lo aprendido, la escuela de hoy señala situaciones, aprendizajes o enseñanzas de la vida diaria del entorno escolar como significativas para los estudiantes. Por ejemplo, cuando se observa en ellos un aprendizaje que nunca olvidarán o un determinado tema que despierta su interés de manera particular motivando a la curiosidad del aprendiz.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos están basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionar ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje.

El aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. El proceso de enseñanza bajo el constructivismo no se centra en los contenidos, si no en el aprendiz, lo cual busca formar un constructo cognitivo e individualizado.

Bruner (1915 - 2016), psicólogo y pedagogo estadounidense, nació con una discapacidad visual, es decir, con ceguera, pero pudo recuperar un pequeño

porcentaje de su vista después de someterse a varias operaciones de cataratas; fue reconocido psicólogo estadounidense que se centró en estudiar la educación e hizo grandes aportaciones y contribuciones a la psicología cognitiva y a la psicología de la educación, así como en las teorías del aprendizaje cognitivo. Además, Bruner no solo ejerció como psicólogo, sino que también fue escritor y profesor, impartiendo clases en distintas universidades.

Una de las teorías más importantes que hizo fue la teoría cognitiva del aprendizaje por descubrimiento, en donde se destaca que:

El ser humano es activo en su proceso de aprendizaje y que este se produce por la activación permanente de sus procesos mentales, afectivos-emocionales, motivacionales, axiológicos y evolutivos individuales en interacción social constante con otros seres humanos, características y condiciones del contexto social en el cual convive (Fernández, 2019).

Vygotski (1896-1934), fue un psicólogo pionero ruso, más conocido por su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, defendió la idea que la interacción social juega un papel crítico en el aprendizaje infantil. A través de la interacción social los niños atraviesan un proceso continuo de aprendizaje, Vygotsky observó cómo la cultura influye profundamente en este proceso, la imitación, el aprendizaje guiado y el aprendizaje colaborativo desempeñan un papel crítico en su teoría.

Vygotski (1979), es uno de los principales autores del constructivismo, el cual hace referencia a lo social ya que para los niños de TDAH esta parte es una de las complicadas de desarrollar, pero de suma importancia para para desenvolverse en la sociedad.

Lev Vygotski (1979), sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Este aspecto influye demasiado en la manera que el niño interactúa con las demás personas. Lev Vygotski (1979), sostiene que “aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas”. Por lo que es de mucha importancia que estos niños tengan una convivencia con sus compañeros, ya que el niño no permitía al principio ni que lo tomaras de la mano para realizar una actividad, y mucho menos jugar o convivir con los compañeros.

La perspectiva evolutiva de Vygotski (1979) es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos.

2.4. TDAH y su Impacto en el Ámbito Educativo de Preescolar

El TDAH en el ámbito de preescolar es difícil detectar ya que en la mayoría de los casos los niños con esta barrera de aprendizaje son considerados por las docentes como niños que no respetan reglas y normas, o demasiado consentidos en casa, o hiperactivos sin tener muchas veces identificado con precisión el término de hiperactividad, en escuelas del sector privado es aún más complicado ya que muchas veces no existe especialista que pueda diagnosticar ni dar sugerencias de trabajo, y por lo investigado en los apartados anteriores de esta tesina esta condición se detecta mayormente en niños a partir de los 6 años, edad que rebasa al sector de preescolar.

Con respecto al ámbito educativo investigué el impacto que generaba esta barrera de aprendizaje y encontré lo siguiente que debo mencionar que fue en educación

en general ya que específicamente en preescolar no existe mucha información la mayoría es en la educación en general.

“El impacto en niños presenta los siguientes porcentajes de niños con ciertos problemas, por grupos de trastorno: 50 por ciento, desempeño por debajo del promedio; 20 por ciento, repiten el grado escolar; 30 por ciento tiene problemas de qué son suspendidos o expulsados de la escuela; 20 por ciento tiene problemas para hacer y mantener amigos.² La prevalencia de este padecimiento es de dos a tres varones por una mujer. Hay hiperactividad más común en niños que en niñas. Inatención más común en niñas que en niñas”. (Iniciativa que adiciona los artículos 7°. y 30 de la ley general de educación, suscrita por la diputada Margarita Ester Zavala Gómez del campo e integrantes del grupo parlamentario del pan.

La pedagoga Liliana Gutiérrez, quien trabaja en una escuela privada en la ciudad de Puebla como docente de preescolar, admite que el sistema educativo, tanto en la educación pública como privada, no es del todo inclusivo con los pacientes con TDAH. Las y los profesores, deberían llevar más de cerca el trabajo de los niños con esta problemática: desde saber qué hacer en caso de una crisis nerviosa a cómo acortar las instrucciones para que puedan completar sus actividades escolares, dice la experta.

Algunos profesores y profesoras han tratado de llegar a acuerdos con la SEP planteando la problemática en los consejos técnicos, desde programas de inclusión, así como cursos donde se dé más información al respecto.

El año pasado, la SEP estaba por generar mejoras en el PíEE (Programa para la Inclusión y Equidad Educativa); no obstante, el proceso fue detenido por la llegada de la pandemia. Anteriormente, este exigía la presencia de dos profesores o profesoras en el aula, uno de ellos especializado en educación especial, pero el programa duró poco.

Los docentes de educación especial fueron removidos poco a poco. Ahora, los profesores (no especializados) tienen que trabajar con las herramientas que se les dan y valerse de su ingenio.

Además, la información para atender a pacientes con TDAH no llega a todas las escuelas públicas, y menos a las que están fuera de la ciudad. Los programas de inclusión son, en la mayoría de las ocasiones, exclusivos de las escuelas particulares que contratan a psicólogas o psicólogos que les ayudan a dar seguimiento, así como talleres o congresos para su planta docente, con el fin de actualizar el tratamiento del trastorno.

El sistema público se queda atrás y es importante que la SEP ponga más interés y recursos en esta problemática para que se prevea el rezago educativo de los niños y niñas con TDAH.

Capítulo III. Rol del docente en el Aula con niños de TDAH

En este capítulo se plantean algunas acciones que se pueden llevar a cabo tanto con los padres de familia como con los docentes en el salón de clases para brindar atención a los niños con esta condición los cuales fueron investigados en diversos libros especializados en esta condición.

Después de analizar diversos aspectos como los abordados en los capítulos anteriores y teniendo un panorama más claro y amplio de que es esta condición en los niños y cómo afecta en su desarrollo personal y social, puedo decir que es mucho lo que hace falta trabajar para que realmente se pueda llevar una verdadera inclusión en las escuelas tanto públicas como particulares de estos casos y concluyendo que las docentes nos encontramos desprotegidas y muchas mal informadas sobre esta condición con los niños.

Por lo anterior se plantean las siguientes propuestas en el presente capítulo con la intención de que como profesionales de la educación tengamos mayores elementos y estrategias para atender a los niños con esta condición.

3.1. Gestión en el Aula.

Concepto de Gestión Educativa.

La gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.

La gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo.

Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas

que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela. Involucra la generación de diagnósticos, el establecimiento de objetivos y metas, la definición de estrategias y la organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas.

En el contexto educativo, TDAH contempla una variable multifactorial de suma preocupación para quienes se encargan del proceso de enseñanza aprendizaje, pues los síntomas de inquietud en las funciones propias del individuo provocan sin duda, numerosos rasgos conductuales que se contraponen con las normas y exigencias institucionales, ameritando con ello, un abordaje integral para reorientar sus estímulos inadecuados en favor de su progreso escolar.

En este sentido, TDAH alberga en muchos casos situaciones contrarias, lo cual pone en entredicho su actuación en el aula, dado a sus innumerables comportamientos que agudizan el clima escolar.

Cabe destacar que dentro de esta gestión están los fines que dan pie a la antes llamada integración educativa y ahora llamada inclusión en las escuelas que son las siguientes.

- 1.-Una estrategia de participación democrática.
- 2.-Una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos.
- 3.-La permanencia en un aula regular del niño con barreras de aprendizaje, junto con otros niños.
- 4.-La puesta en práctica de una variedad de alternativas.
- 5.-Un compromiso por parte de la escuela y del docente de buscar las condiciones necesarias para que el niño pueda acceder al currículo o realizar adecuaciones curriculares.
- 6.- La unificación de los sistemas educativos regular y especial.

7.- Una estrategia que busca que el niño con una condición o barreras de aprendizaje se integre a nivel académico, social y de comportamiento, aquí cabe decir que obviamente a sus posibilidades.

8.- Una política para elevar la calidad de la educación de todos los niños. (SEP, 2000).

Estas son algunas actividades que se pueden llevar a cabo en el aula con los niños:

1. Laberinto: Consiste en discriminar cual es el itinerario para seguir sin ningún “tropiezo”, para unir dos elementos relacionados.

2. Contar figuras geométricas: Se presentan en un folio distintas figuras geométricas desordenadas, teniendo en cuenta el curso, el alumno debe contar el número de figuras que hay.

3. A colorear: Se presenta en el lado izquierdo de la ficha un dibujo coloreado y en el lado derecho el mismo dibujo sin colorear. El niño deberá fijarse en el dibujo coloreado para pintarlo igual en la parte izquierda de la ficha.

4. Percepción de diferencias: Consiste en buscar diferencias entre dos imágenes, según la dificultad para mantener la atención que tenga el alumno/a buscaremos más o menos número de diferencias. Comenzaremos por un nivel bajo para ir subiendo poco a poco.

5. Identificación de intrusos: Se exponen un grupo de cuatro imágenes, de las cuales todas tienen relación menos una, el alumno/a debe encontrar cual es el “intruso” de esa serie.

6. Discriminación visual: Estas actividades tratan de presentar al niño una lista de letras, números o dibujos, que son perceptualmente similares y que, actuando impulsivamente, inducen al error en las tareas escolares habituales. El niño deberá encontrar, colorear o rodear las letras o números que se indican.

7. Unir los números: Esta actividad consiste en presentar unos puntos numerados (teniendo en cuenta hasta qué número conoce el alumno/a), que al

unirse formarán un dibujo relacionado con un centro de interés que tenga el niño, por ejemplo, unos dibujos animados que le gustan.

8. Simetría: Presentamos en un folio varios dibujos, el cual el alumno/a deberá completarlos para que sean iguales. Por ejemplo: hay seis mariposas, una de ellas tiene cuatro círculos en cada ala, el niño/a deberá completar el resto de las mariposas para que todas ellas tengan el mismo número de círculos y sean iguales.

9. Seguimiento visual: El niño deberá seguir la dirección de las líneas que se encuentran “entrelazadas” unas con otras y que conducen desde un punto a otro.

10. Sopa de letras: Consiste en poner una serie de letras desordenadas en un cuadrado y el niño/a debe encontrar las palabras que se indiquen y rodearlas.

11. A contar: El alumno deberá contar el objeto que hay de cada clase y escribir el número.

12. Sigue los pasos: El alumno deberá leer y realizar los pasos que se indican en orden.

13. Atención: Consiste en colorear en los cuadros de la izquierda el objeto que falta en los cuadros de la derecha.

3.1. Gestión Docente.

Para comenzar este apartado hay que dejar claro que es la gestión docente y lo que tiene que ver con los niños con TDAH.

Los profesores de las aulas para que se pueda dar esta gestión con niños de barreras de aprendizaje y sobre todo TDAH, “primero necesitan aceptar la premisa de que sus alumnos son diferentes, y deben estar preparados para involucrar a los estudiantes a través de diferentes modalidades de aprendizaje,

apelando a distintos intereses, y usando ritmos diversos, así como varios niveles de complejidad” (Tomlinson, 2003, pp.18-19).

Al respecto Tomlinson (2003) señala que el aula diversificada lo cual es bastante acertado para el trabajo con los alumnos en el aula, pero en la realidad y sobre todo con niños de TDA, esto no se cumple del todo ya que como mencionamos en los capítulos anteriores sobre todo en el primero existe mucho desconocimiento y falta de preparación de cómo tratar a este tipo de niños y de cómo generar estrategias y modalidades de aprendizaje para ellos por lo que se pretende en este capítulo dar estrategias para trabajar con estos niños en aula tanto con docentes, alumnos y padres son los que están la mayor parte del tiempo con los niños y muchas veces tienen mayor desconocimiento, de estrategias para implementar con ellos.

Para que se pueda dar esta gestión del docente con niños de esta condición o con otras barreras de aprendizaje según el libro de integración educativa en el aula regular es necesario que el docente conozca y comprenda:

1.-Que el alumno con esta condición no representa más trabajo, sino que un trabajo diferente.

2.-Que estos alumnos no perjudican el aprendizaje de los demás alumnos, ni aprende menos, sino que aprende de manera diferente, y puede llegar a beneficiar a los demás alumnos.

3.-Que el niño con esta condición está en la clase no por las reivindicaciones que demandan igualdad en el trato educativo para todos sino porque se considera que es mejor lugar educativo, en comparación con escuelas segregadoras, para que el niño pueda asimilar modelos de relación más válidos.

4.-Que una de sus funciones es proporcionar a los alumnos situaciones en las que puedan asimilar cultura.

Estas estrategias serán con la finalidad de coadyuvar al aprendizaje y desarrollo de los niños con esta condición en específico para lograr avances en sus vidas acompañados de la parte médica también, pero la que nos compete mayormente a los docentes es la parte social y cognitiva de ellos.

Los ajustes razonables constituyen un elemento fundamental, para que la gestión docente se pueda realizar, primero que nada debe quedar claro la definición de este concepto, el cual en el libro de la integración educativa en el aula regular se define de la siguiente manera.

“Las adecuaciones curriculares, ahora llamados ajustes razonables son la respuesta específica y adaptada a las necesidades del alumno, que no quedan cubiertas con el currículo común y constituyen una propuesta curricular individualizada, su objetivo es tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades que el alumno no comparte con su grupo”.

Aunque concretarlas en experiencias directas en clase es más complicado, para que estas sean sistemáticas y acertadas hay que tomar en cuenta dos aspectos fundamentales e imprescindibles para el trabajo docente, que son:

La planeación y la evaluación de los alumnos, la cual para que sea acertada primero que nada debe tener un pleno conocimiento de la condición y un diagnóstico acertado por parte de un especialista, temas que se abordaron en los capítulos anteriores y se dejó en claro que no en todas las escuelas existe estos puntos.

Para el primer punto que es que representa un trabajo diferente, se requiere el conocimiento de las condiciones institucionales y los recursos y apoyos con los que cuenta la escuela.

El conocimiento de las características y necesidades educativas de estos niños en especial los de TDAH.

En este apartado se mencionan algunas estrategias dirigidas a los docentes para trabajar con niños de TDAH, las cuales fueron rescatadas del libro ¿Qué es el déficit de atención?

Para maestros: Ubicar al niño en un salón con un ritmo de trabajo lento.

Actividades individuales ligeramente competitivas ayudan al desarrollo de la autoestima.

Incluir a los niños en actividades sociales como grupos de teatro o corales les ayuda a desarrollar habilidades sociales y fortalecer su autoestima.

Permitir que juegue con niños más pequeños puesto que pueden desarrollar habilidades sociales mediante esta interacción.

Siente al estudiante cerca del escritorio del maestro, incluyendo al niño como parte regular de los asientos.

Sea creativo, trate de crear un área de estímulos reducidos en el salón.

Evite estímulos distractores como aire acondicionado en áreas con mucho tránsito, calefacción, así como transiciones bruscas interrupciones de clase, reubicaciones físicas. Asigne una sola tarea a la vez, asegúrese de evaluar el conocimiento adquirido y no el periodo de atención, permite moverse al niño al terminar cada actividad o página de trabajo.

Establezca una señal entre usted y el niño que lo ayuden a regresar a la tarea (Mendoza, Pág. 80, 83- 85).

Dichas sugerencias son de gran ayuda cuando te enfrentas a un niño que presenta esta condición y no tienes ni idea de cómo ayudar a que el niño avance en sus aprendizajes, sobre todo en sus aprendizajes sociales y así poder derivar en los demás aprendizajes de manera transversal.

Encontré las siguientes estrategias para trabajar con niños de un archivo llamado TDAH. Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad, una guía para la comunidad educativa.

Repetirles verbalmente los pasos a seguir.

Proporcionarle un apoyo visual (auto instrucciones) para que puedan recordar cada uno de los pasos necesarios para realizar una tarea y no sea necesario repetirle las instrucciones verbalmente.

Plantear metas inmediatas. Hacer un seguimiento personalizado.

Potenciar la clasificación y jerarquización.

Dialogar sobre trabajos asignados, tratando de que tenga conciencia de criterios de ejecución y presentación.

Establecer contacto visual con el niño o niña ayudándonos a su vez del contacto físico. Colocarse cerca del estudiante para informarle sobre su trabajo.

Ubicación lejos de ventanas y puertas. Pedir que repita las indicaciones dadas por el profesor o profesora.

Plantear preguntas frecuentes durante las explicaciones, ofreciéndole retroalimentación inmediata a sus respuestas.

Suministrar claves verbales o de otro tipo que le incitan a reflexionar sobre sus conductas inatentas. Utilizar refuerzos (técnicas de modificación de conducta).

Alternar diferentes actividades manipulativas y verbales. Añadir prácticas al contenido de la explicación.

❖ Se trabajarán los juegos de ACCIÓN-INHIBICIÓN como:

- Estatuas de marfil
- Simón dice
- San Serafín del monte
- Encantados
- Gritar y callar
- Correr y parar en alto
- Marcar ritmos con tambor, en cuanto se detiene, ellos se detienen
- Brincar con un pie y detenerse, etc.

3.1.2. Trabajo entre Pares.

En este apartado se documentaron puntos importantes sobre el trabajo entre pares en el aula, el cual se vuelve de mayor importancia cuando tienes a un niño con esta condición de TDA, porque los demás niños también requieren entender lo que pasa con dicho niño y te podrían en casos leves ayudar mucho para que estos niños tengan una mejor adaptación y aprendizajes en el aula.

Comenzaremos dando algunas definiciones que nos ayudarán a comprender mejor el trabajo entre pares.

De acuerdo con la psicología social, un grupo es un conjunto de individuos que para alcanzar un objetivo común establecen un sistema de comunicación e interacción donde se dan unas normas comunes y una distribución de funciones o tareas, desarrollando un sentimiento de solidaridad. Bajo este modelo los estudiantes trabajan asociados en pequeños grupos.

Para que la interacción surta un efecto positivo es necesario establecer una dinámica de cooperación y ayuda entre los compañeros.

a) Se fomenta el trabajo en equipo ya que los alumnos trabajan juntos de forma coordinada.

b) Los alumnos son los protagonistas de un aprendizaje constructivo y significativo.

c) Los alumnos mejoran su capacidad de comprensión y expresión oral y se favorece la confrontación de diferentes puntos de vista (Sánchez,2019).

Tutoría entre Iguales (TEI)

Una relación tutorial es aquella en la que un alumno considerado `experto` en una actividad instruye a otro considerado `novato` o con menos conocimiento que él en esa actividad. Se establece así una relación tutorial asimétrica ya que los roles desempeñados son distintos.

Aprendizaje Colaborativo

No hay asignación de roles ni control del aprendizaje por parte del docente. Los grupos de trabajo son homogéneos en cuanto a las habilidades y competencias de sus miembros para realizar una actividad.

Aprendizaje Cooperativo.

Supone crear una estructura y dinámica de aprendizaje en la que cada alumno consigue sus objetivos en la medida que el resto de sus compañeros alcanzan los suyos.

Cuando se trabaja con niños con TDAH, es necesario diversificar el trabajo con ellos para que puedan aprender y socializar con los demás niños, sin dejar de lado al resto del grupo y para esto las modificaciones deben ser en cuanto al contenido de aprendizajes y materiales, a los procedimientos de las actividades que son las estrategias a utilizar, los ambientes de aprendizaje, y en el producto que serían las evaluaciones como lo dice en el libro de aula diversificada, (Tomlinson. SEP. 2003).

También hay algunos principios clave del aula diversificada que son.

1. El profesor sabe lo que es importante de cada tema.
2. El profesor comprende y aprecia las diferencias de los estudiantes y construye a partir de ellas.
3. Evaluación e instrucción son inseparables.
4. El profesor ajusta el contenido, procedimiento y resultado a los intereses, preparación de los estudiantes y al perfil de aprendizaje.
5. Todos los estudiantes llevan un trabajo digno.
6. Estudiantes y profesor colaboran en la enseñanza.
7. Las metas son máximo crecimiento y éxito individual.
8. La flexibilidad es el sello de un aula diversificada.

Todos estos principios efectivamente tiene que ser tomados en cuenta en toda aula y con más profundidad y esmero cuando se tiene a uno o varios niños con condiciones o barreras de aprendizaje, para este apartado hay que tomar muy en cuenta el punto 6, 2, y el 5 ya que son los que nos llevarán a lograr el punto 7 y sobre todo el punto 6 es el que tiene que ver con el trabajo entre pares.

3.2. Trabajo con Padres de Familia.

Las siguientes estrategias para realizar en el salón de clases o con los padres fueron rescatadas de un sitio de internet llamado aprendiendo al aire libre, de una artículo llamado 7 consejos para trabajar con niños de TDAH.

A. Realizar rompecabezas.

Es una dinámica fácil de ejecutar y que además mantendrá a tu hijo concentrado y lo ayudará a desarrollar su inteligencia espacial: los rompecabezas, atraen la atención del niño desde principio a fin, puede ser que se levante un par de veces, pero luego regresará para terminar lo que en algún momento empezó. Los rompecabezas contribuirán a solucionar los problemas de atención y mejorar la memoria del niño.

B. Lectura de cuentos.

Tal vez las dinámicas más divertidas son las que mantienen la atención del niño, pero también es necesario el desarrollo de su capacidad de concentración para su día a día en el colegio, por ejemplo; y leer un cuento de noche puede ser una buena alternativa. Es importante que tú como padre contribuyas en esta tarea y después puedas hablar con él un poco sobre la historia. Una buena idea sería hacerlo también en la mañana.

C. Separar elementos.

Otra excelente dinámica es la separación de elementos, para ello debes reunir una cantidad de objetos con características diferentes: color, tamaño y forma. La tarea que tiene el niño es la de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes. Esto ayuda a que los niños presten atención a cada una de las características de los grupos de objetos y desarrollen su concentración, destreza y salud mental.

D. Laberinto.

Uno de los ejercicios para niños con TDAH que puedes realizar en casa es un laberinto con cuerdas que se enreden por distintas habitaciones de la casa y que conduzca a una bolsa de dulces o a un premio. Al abandonar la cuerda o al distraerse, será penalizado con un caramelo menos. En esta dinámica se pueden divertir muchísimo y, además, pasar una tarde diferente. Si tu hijo es más grande puedes aplicar la técnica del laberinto, pero utilizando papel y lápiz.

E. Colorear sin espacios.

Si no tienes tanto tiempo como para planear la dinámica del laberinto, otra opción es pedirle a tu hijo que coloree una hoja sin dejar espacios en blanco. Puedes empezar aplicando el ejercicio con una hoja tamaño carta e ir aumentando de tamaño y, de la misma manera, podrá ser dos veces por semana, pero lo recomendable es que se realice cotidianamente. Un adulto debe supervisar el ejercicio porque el niño tenderá a desistir al finalizar el trabajo.

F. Inteligencia espacial.

Los ejercicios de inteligencia espacial son sumamente positivos para ejercitar la memoria y capacidad de concentración de tu hijo. A partir de imágenes con símbolos, colores, relojes, formas abstractas, letras o números que sigan un patrón determinado, el niño deberá ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia que vienen llevando.

G. Otras dinámicas para la atención para realizar en casa.

En casa se pueden realizar muchas dinámicas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento de tu hijo, por ejemplo: ubica varios elementos en un sitio, en un orden determinado, luego varía la colocación para que él vuelva a organizarlos en el orden estipulado.

Otro ejercicio podría ser, nombrar varios objetos y posteriormente guardarlos en una caja, para que el niño repita el nombre de todos los objetos que están en su interior. Realmente puedes hacer muchos ejercicios con tu hijo, todo depende de tu creatividad e iniciativa, recuerda que esas tareas ayudan a potenciar la capacidad de atención de tu hijo.

Desde siempre se ha dicho que el apoyo de los padres es muy importante, pero no imprescindible; sin embargo, en este caso donde la familia tenga un niño con déficit de atención, este miembro del hogar necesita la mayor supervisión posible y un apoyo incondicional que solo pueden ofrecer padre y madre. (aprendiendo al aire libre, 2018).

En el cuadernillo de actividades para TDAH, de editorial pintando sonrisas, podemos encontrar más estrategias para trabajar con niños de esta condición.

Conclusiones.

Durante el desarrollo de mi tesina con el título de “La gestión inclusiva en el aula de los niños de 3 a 5 años con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad” logré tener un panorama más amplio de las características que presentan los niños con TDAH a nivel mundial; en específico las barreras a las que se enfrentan éstos niños en los diversos ámbitos en que se desenvuelve como la sociedad en general y el ámbito familiar y educativo; anteriormente contaba con un conocimiento superficial acerca de los puntos tratados en este documento el cuál he ampliado.

Para mí es un tema de suma importancia y mucho interés ya que lo aprendido me ayudó a concientizar y me permite compartir información para a su vez hacer conciencia y tener mayores herramientas para dar atención educativa de calidad a los niños con TDAH.

Uno de los aspectos que me hizo reflexionar acerca de la inclusión de los niños en preescolar que padecen este trastorno es descubrir que a nivel global son detectados hasta los 6 años por lo que limita el trabajo de las docentes en preescolar al no lograr identificar de manera objetiva sus características y por lo tanto en la intervención hay deficiencias y no se logra impartir una educación equitativa.

Durante mi experiencia como docente me enfrente a diversas barreras para atender a un niño con TDAH como la falta de apoyo de los padres debido al desconocimiento de cómo apoyarlos para que logren acceder a los aprendizajes la falta de especialistas en las escuelas sobre todo las particulares, pero aun así he logrado gracias a mi intervención avances en los niños que me ha tocado educar que presentan TDAH y considero que actualmente con la información adquirida podré tener una mejor intervención.

Por ello pretendo dejar un precedente para docentes en servicio y futuras docentes ya que en realidad la información de manera impresa y sobre todo en

una tesina es difícil encontrar sobre este tema o no está actualizada, así como la digital existe mucha información de otros países que, si bien es rescatable, es importante enfocarnos en las características de nuestros alumnos y así dar una educación contextualizada.

Existe mucho desconocimiento sobre cómo tratar a los niños con esta condición que para empezar es difícil de diagnosticar, que nosotras como docentes no es nuestra función, pero sí identificar los síntomas que pueden ser detonantes, y tener mucha apertura a estos ya que fácilmente son catalogados como niños inquietos y que no siguen las reglas, lo cual es una idea errónea y hay que saber identificar la diferencia.

Se pretende con este trabajo que las docentes podamos contribuir al pleno desarrollo de estos niños en el aula por medio de la convivencia con otros compañeros debido a que de acuerdo a sus características se le dificulta relacionarse con los demás, pero con una intervención docente pertinente se puede lograr su desarrollo personal y social.

Se comparten estrategias para que se pueda lograr una intervención reflexiva, con mayor compromiso sin olvidar que es esencial que de manera constante como docentes nos actualicemos para dar una educación de calidad y holística a cada uno de nuestros estudiantes.

Referencias Consultadas

- Audirac, C. A. (2011). *Sistematización de la práctica docente*. Trillas.
- Avilés, Q. D., Maritza, L. C. (2017). La Gestión Educativa, las decisiones políticas y los proyectos de innovación para el cambio. Una relación intrínseca en la toma de decisiones en los centros escolares. *Revista cooperacion*. 13.
- Dirección Municipal Educación de Santa Clara.(2018). Cuba. Licenciada en Educación Especial. Máster en Ciencias Pedagógicas. Especialista en “Docencia en Psicopedagogía”. Círculo Infantil "Alegre Despertar". <https://aprendiendoalarelibre.org/2018/02/13/7-ejercicios-para-controlar-el-deficit-de-atencion-en-nino/>.
- Dueñas,M.L. (2010) Educación Inclusiva Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 21, núm. 2, pp. 358-366 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España.
- Durán, V. Vega, K (2009). Educación Diferenciada. La propuesta de Carol Ann Tomlinson. México. Limusa.
- Educación inclusiva (2016) La educación inclusiva como un modelo de educación para la educación para todos. 20-05-2021 recuperado de www.inclusioneducativa.org.
- Enciclopedia Humanidades. (s/a) Constructivismo recuperado de en: <https://humanidades.com/constructivismo/>.
- Facultad de Psicología – Universidad de Salamanca Recursos para la Orientación Educativa, (2021) Servicio de información sobre discapacidad. 21-01- 22. www.Orientated.Orientaeduc.com
- Fundación CADAH, (2020), Intervención en niños preescolares afectados con TDAH,www.fundacioncadah.org/web/articulo/intervencion-en-ninos-pree-scolares-afectados-de-TDAHh.html
- Gómez, B. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV, núm. 1, pp. 118-124.

- INEGI.Población, (2021). Vivimos en hogares diferentes – Cuéntame.
<https://www.ladobe.com.mx/2021/02/tdah-otra-problematika-que-le-ha-quedado-grande-a-la-sep>.
- Jiménez. (2022). Atención integral a escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estudio de caso. edumecentro.volumen 14
- Latorre, A (2007). 4 Edición. La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona España: Grao
- López, J. M. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción 63 Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Lima: Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa.
- López, M.(2015).Trastornos del desarrollo infantil. 2 edición. México: Pirámide.
- Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales, 5ta. Edición DSM-V-TR. (2013). Editorial Panamericana.
- Mendoza, M.T. (2007). ¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Una guía para padres y maestros. 2 ed. México. Trillas.
- National Institute of Mental Health, NIMH, Departamento De Salud y Servicios Humanos (2012). Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), USA. publicación de niH núm. Sp 12-3572 NIH. Consulta el 24-01-2023.
https://www.ocecd.org/Downloads/adhd_booklet_spanish_cl5082.pdf.
- Ortiz, Y. (2014). ¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica? Recuperado de <https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx>
- Productos y servicios psicopedagógicos y digitales para la inclusión escolar, (2015).emociones e inclusión escolar. 25-09-20,
<https://yosoyigualydiverso.wordpress.com/2015/04/15/emociones-e-inclusion-escolar/>
- Risco, E.E. (2010). Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción 63 Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Lima: Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa.
- SEP. (2000). La integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México.

- SEP .(2018). Marco para la convivencia. México.
- SEP.(2017).Programa de Aprendizajes Clave de Educación Preescolar. México.
- SEP.(2011).Programa de fortalecimiento de educación especial. 8-02-2020.<https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-de-fortalecimiento-de-la-educacion-especial-y-de-la-integracion-educativa-eed?state=published>.
- SEP. (2017) Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.
- SEP. (2011). PEP. Programa de educación preescolar. México.
- SEP.(2014).Guía para la atención del preescolar. 604-2021. Guia-Para-La-Atención-Del-Preescolar-13-14-junio.
- SEP.(2010).Programa de inclusión Educativa Integración educativa. Documento individual y adecuación curricular. México. Consejo nacional de fomento educativo.
- SEP. Tomlinson, (2003). El Aula Diversificada. Primera, Ed. México.
- Vygotsky.(2015).Inclusión y Calidad Educativa. Recuperado de 20-03-20.<https://es.scribd.com/document/341700924/Inclusion-y-Calidad-Educativa-Vigosty>

