



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

UN CAMINO DE ÉXITO A LA DOCENCIA
HISTORIA DE VIDA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA: DINORAH RUBI LÓPEZ MOSQUEDA

ASESOR: DR. RICARDO GARCÍA JAIME

CDMX 2024



Ciudad de México, a 20 de noviembre 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

DINORAH RUBÍ LÓPEZ MOSQUEDA

Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a su opción de tesina en la modalidad de historia de vida: **"Un camino de éxito a la docencia"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MARGARITA BERÉNICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095
CDMX AZCAPOTZALCO

MBGH/CEC/azc

Índice

Introducción	5
Capítulo I Historia de vida como un reto	7
1.1 Taller de tesis	7
1.2 Lo que soy es lo que me hace ser	8
1.3 Línea del tiempo	11
Capítulo II Mis memorias	15
2.1 Lo que me inspira a ser docente	15
2.2 Mi primera experiencia como apoyo docente.....	18
2.3 Un cambio significativo en mi vida	21
2.4 Un trabajo que me acerca a la docencia	22
Capítulo III Inicia el Camino a la Docencia	24
3.1 De reclutamiento a la puericultura	24
3.2 Mi experiencia como puericultista frente a grupo	26
3.3 La universidad, ser un docente de preescolar	34
3.4 El paso por la Universidad, lo que me cambio como docente	41
Reflexiones finales	43
Referencias	45

Dedicatorias

A Dios por poner a las personas y los medios para concluir mi carrera, y por ponerme esas pruebas que, aunque parecen difíciles, me han hecho una guerrera ante la vida.

A mi madre hermosa, quien siempre ha sido un ejemplo de lucha, mi heroína, quien me ha enseñado que no hay imposibles y que todos los sueños se pueden alcanzar, aun en las situaciones más adversas.

A mi esposo Gabriel, que me ha acompañado en este camino desvelo a desvelo, siempre al pendiente de que no faltara nada y en mis momentos de desánimo te convertiste en mi fortaleza para continuar el camino gracias, Sabes que Te amo.

A mis hijos Axel y Sebastián quienes me dan su apoyo incondicional, saben que son mi motor y que en la vida es importante luchar por lo que quieren, yo pude hijos y ustedes también lo harán, los amo muchísimo.

A mis nietas hermosas Valentina y Lía quienes me hacen feliz con solo una sonrisa y me inspiran a ser una mejor abuela y maestra las amo mis pequeñas.

A mis hermanos Alejandro, Hugo y Álvaro por las enseñanzas y el tiempo que compartimos y sobre todo por el inmenso amor que me han brindado.

A mi amiga, cómplice y compañera Janaí con quien tuve el hermoso placer de embarcarnos en esta aventura, que hoy vemos que llega a su fin.

Agradecimientos

A mis tíos Juan José, Edith, Rebeca y mis primos por siempre estar para mí, aunque la distancia sea grande.

A la Universidad Pedagógica Nacional en especial a la Unidad 095 Azcapotzalco por abrir sus puertas con el Plan de estudios LEP 08.

A los maestros que comparten sus enseñanzas, y enriquecen nuestros saberes para la vida profesional.

A mis compañeras de grupo que me han hecho pasar momentos muy felices, pero también me han permitido aprender con ustedes.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Maestra: Luciana Miriam Ortega Esquivel, por su invaluable apoyo y guía a lo largo del desarrollo de esta historia de vida. Aunque las circunstancias laborales le impidieron acompañarme hasta la etapa final, su compromiso y dedicación durante el proceso fueron fundamentales para la culminación de mi historia de vida.

Gracias a su paciencia, conocimientos y motivación constante, lograré superar cada desafío y siempre recordaré su generosidad y profesionalismo, cualidades que no solo enriquecieron este proyecto, sino también mi formación personal y profesional la quiero mucho.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Ricardo García Jaime, quien ha sido un maestro, con gran generosidad y compromiso, y hoy aceptó ser mi guía en esta etapa crucial de mi formación académica, gracias por su disposición para asumir la dirección de mi tesis tras la partida de mi anterior asesora.

Introducción

Decidí hacer mi trabajo para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, en la modalidad de historia de vida ya que, desde que entré a la carrera esta modalidad me llamó mucho la atención y aunque en un principio no estaba muy clara de lo que era, al paso del tiempo y tras tener más información, me fui enamorando de ella, ya que me da la posibilidad de compartirles un poco de mis vivencias y de cómo muchos factores me llevan al camino de la docencia.

Aunque ya he ejercido como puericultista más de 15 años en donde he sido responsable de grupo y planeo actividades de aprendizaje para niños de 45 días de nacidos a 3 años me despierta gran interés por trabajar con niños de preescolar por lo que decidí hacer mi licenciatura.

Primero que nada, me di a la tarea de investigar ¿qué es una historia de vida? De la cual encuentro que:

Las historias de vida representan una modalidad de investigación cualitativa que provee de información acerca de los eventos y costumbres para demostrar cómo es la persona. Ésta revela las acciones de un individuo como actor humano y participante en la vida social mediante la reconstrucción de los acontecimientos que vivió y la transmisión de su experiencia vital. Es decir, incluye la información acumulada sobre la vida del sujeto: escolaridad, salud, familia, entre otros, realizada por el investigador, quien actúa como narrador, transcriptor y relator. (Cordero, 2012, pág. 53)

Al entender esto de la historia de vida me enfrento a una serie de retos pues implica revivir cosas lindas pero otras difíciles que mueven las emociones de tal modo que frenaron un poco el desarrollo de la historia, sin embargo, al tener el apoyo de personas que

nos ayudan, orientan y guían en el camino más las propias fortalezas como la resiliencia, me he permitido fluir para compartirles mi historia.

Al construir mi historia de vida se da una inmensa posibilidad de conocimientos y análisis con base a mi testimonio que se va dando de manera sistemática y organizada.

Decidí dividir esta historia en tres capítulos, el primero me permite sentar las bases y marco teórico sobre lo que es una historia de vida y todos sus elementos los cuáles me permiten crear una organización cronológica a través de la línea del tiempo, donde puedo acotar las vivencias más significativas que dan sentido a lo que soy.

En el capítulo dos, hablo un poco sobre mi infancia, juventud y adultez donde adquiero una serie de experiencias que me dan una identidad propia, esto se da a base de una introspección y recapitular recuerdos sola o con mi familia y amigos en donde se va construyendo la historia.

En el capítulo tres encontrarán cómo cambia mi historia de manera radical a partir de mi ingreso a la Secretaría de Educación Pública (SEP), y aunque primero me desarrollé como administrativo y después como puericultista, carrera que amo y amaré siempre, durante este tiempo existen algunos cambios en la vida personal que me marcan, como docente de inicial donde adquiero experiencia, pero también despiertan nuevos intereses. Más adelante busqué mi ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), donde viví nuevos retos, algunos fáciles otros no tantos, pero sin duda una de las mejores etapas de mi vida, con aprendizajes nuevos, académicos excepcionales, amigos, momentos muy felices, tiempos de reflexión, pero sobre todo la base para mi proyecto de vida profesional.

Mi historia de vida cuenta con un apartado de referencias bibliográficas de donde obtuve la información que me da la bases que sustentan mi trabajo, pero del mismo modo me permiten analizar, reflexionar, organizar mi proyecto de titulación en la modalidad historia de vida.

Capítulo I Historia de vida como un reto

1.1 Taller de tesis

Recuerdo cuando la maestra Luciana Miriam Ortega Esquivel nos habló sobre un taller de tesis el cual nos podrá ayudar a estructurar y terminar nuestro proyecto. Esto me generó emoción y me llenó de expectativas muy altas pues aún no tenía muy claro hacia dónde iba, al llegar el primer día del taller la maestra Luciana Ortega nos habló de las modalidades para titulación y aunque ya había escuchado sobre historia de vida no tenía muy claro de que se trataba, al escuchar la explicación de la maestra me permitió ampliar el panorama y así determiné a hacer mi propia historia, en la modalidad historia de vida para titularme.

Entre tanto, la maestra nos pide que hagamos una línea de tiempo donde pusiéramos dónde estábamos en ese momento y en cuanto tiempo terminaremos nuestro proyecto y por supuesto yo creía que era muy fácil pues dije que en 4 meses lo haría y no fue así, ya que es un proceso complicado pues implica hablar de uno mismo en el cual se mueven un sinnúmero de emociones que en ocasiones provocan ciertos bloqueos. Además, existen una serie de contratiempos que se van presentando en el día a día.

En las siguientes sesiones tuve la oportunidad de compartir algunas experiencias y también escuché experiencias de compañeras sobre el proceso de tesis, la organización, tiempo que dedicaron a la realización de su historia así como algunas situaciones emocionales que a veces las hacen sentir tristes, pero también les permite sacar sus fortalezas, mismas que las llevan a la culminación de su proyecto, todo esto me motiva e inspira para llegar a la meta, sin embargo durante el proceso me percaté de que mis sentimientos generan ciertos bloqueos y que requiero una organización distinta para hacer mi historia de vida.

Por lo que reconozco que en ocasiones tengo que aprender a pedir ayuda y si me di cuenta de que, con tan solo una llamada a una compañera, me dio claridad pues primero me motivó y

después me ayudó a entender algunas situaciones tecnológicas mismas que me permitieron avanzar en mi historia

1.2 Lo que soy es lo que me hace ser

“Las familias son la brújula que nos guía. Son la inspiración para llegar a grandes alturas y nuestro consuelo cuando ocasionalmente nos equivocamos” (Henry, 2015)

Comienzo mi historia con esta frase sobre la familia ya que esta es un pilar en la vida de todo ser humano, y mi familia no podía ser la excepción, llena de amor, con sus altas y bajas, la cual juega un papel muy importante en mi desarrollo personal, como fuente de apoyo, estabilidad emocional, espiritual, con valores, las cuales me llevan a un desarrollo evolutivo por las diferentes etapas de la vida hasta el profesional, por eso la familia es un pilar fundamental en mi historia de vida.

El apoyo de la familia humaniza a la sociedad, pues constituye el medio más natural para preservar y transmitir los valores culturales, los valores humanos, la identidad cultural y la continuidad histórica; más aún, es en la familia donde se capacita a los futuros ciudadanos pues en ella se aprenden los valores de respeto, generosidad, solidaridad, subsidiaridad, tolerancia, que son necesarios para fomentar una cultura de paz (yucatan, red pro, pag.2)

Muchas veces me pregunté por qué mi vida no era igual que la de mis amigos con una familia integrada por papá, mamá e hijos, ya que, a mí, me había tocado vivir solo con mi mamá y hermanos Alejandro, Hugo y Álvaro siendo yo la tercera de cuatro hermanos, por lo que estuve al cuidado de mis hermanos mayores y los tres a la vez cuidábamos a nuestro hermano pequeño Álvaro.

En algunas ocasiones nos cuidaban mis tíos Edith y Juan José, con quienes tuvimos lo más parecido a una familia integrada, pero como todos tenían que buscar su propio camino, después llegaron otros tíos que no fueron tan buen ejemplo y pasaron muchas personas que ayudaban en casa, pero ninguna era mi mamá.

Esto me hace pensar cómo narrar mi historia de vida, lo que implica hacer una introspección que moverá emociones, sentimientos, momentos alegres y tristes y muchas cosas más, también me falta saber ¿qué es una historia de vida? ¿Cómo narrarla? ¿Qué elementos debe llevar? y como poder cautivar a mis lectores, por lo que me di a la tarea de investigar y encuentro que:

La historia de vida se define como un recurso biográfico de investigación cualitativa, una historia social que, a partir de reconstrucción de experiencias sociales, permite traducir lo ordinario en palabras, gestos, símbolos, anécdotas relatos. Reconstruye eventos del ciclo vital, con el que se comprenden las interpretaciones culturales de los cambios biológicos propios de los seres humanos. ((Puyana y Barreto, 1994, p. 185)

Por lo que es de suma importancia la reconstrucción de experiencias en la vida como lo menciona Puyana y Barreto (1994), en el cual se requiere hacer un recorrido de las experiencias y anécdotas de vida haciendo una selección de aquellas que ha dejado mayor impacto en la vida misma y el medio social y cultural en el que se desarrolla el individuo, además requiere una organización que da a la misma trama, para poder hacer una historia única, que pueda cautivar a los lectores.

A partir de esto me percaté que requiero muchos más elementos y conocer otros conceptos como método biográfico ¿qué y cómo se desarrolla? por lo que encontré que

La historia de vida es una técnica de investigación cualitativa, ubicada en el marco del denominado método biográfico cuyo objeto principal es el análisis y transcripción que el

investigador realiza a raíz de los relatos de una persona sobre su vida o momentos concretos de la misma (Cotan 2012, p.3).

Por lo que podemos inferir que el método biográfico en historias de vida es el análisis de todas vivencias y hechos principales que se recolectan a partir de una investigación y recolección de datos por medio de la narración de una persona. También encontré

La Historia de vida se refiere a tratar la vida como una historia, por qué son relatos donde se cuentan de forma secuencial aquellos acontecimientos significativos, que ya después de haber sido contada se requiere de armar de tal forma que sea la historia de la persona que tuvo la disposición de apoyar en dicha investigación. Las características de la Historia de Vida es que se trabaja con un caso único de una persona relevante, el conjunto de relatos que forman su propia autobiografía, el investigar de esta busca el pasado del informante, se trabaja la vía directa, la muestra es un solo ser humano (Lopez, 2016)

Al platicar con mi mamá y mis hermanos me doy cuenta de que tengo algunas herramientas, ya que he recuperado algunas vivencias y anécdotas, que me permitirán empezar mi historia.

El método biográfico constituye una metodología de investigación cualitativa, que integra los relatos de toda una vida o de determinadas etapas o acontecimientos biográficos de relevancia de la persona estudiada, además de toda la información o documentos de los que se pueda disponer sobre la vida del sujeto objeto de estudio, con el propósito de conocer y analizar la percepción de la realidad social de la persona estudiada. (Universidad de Valencia 2017, p 34).

Narrar una historia requiere una estructura no solo es escribir y escribir lo que me acordaba de mi vida, sino que requiero de retomar aquellas experiencias que son relevantes y me traen aquí, esto implica dar un orden a algo que ha sucedido, por qué al leer el término narraciones orales me percato que es lo que más se asemeja a narrar mi historia.

Narración oral no consiste en el relato basado en la tradición oral ni en la historia de la vida que se inscribe como metodología cuantitativa dentro del vasto campo de los documentos personales en las ciencias antropológico-sociales. Lo que opte por denominar “narraciones orales” consiste en aquellas narraciones informales espontaneas que no suelen construir un corpus completo (como las historias de vida) si no un conjunto más o menos ordenados de anécdotas recuerdos personales o fragmentos de vida que narra un sujeto. El sujeto recuerda y construye un relato de los hechos significativos que ha vivido mucho tiempo atrás y los actualiza en el momento de su enunciación (Klein 2007, p.13).

1.3 Línea del tiempo

Pensar y crear la línea de tiempo, de mi vida representó un gran reto ya que en esta parte juegan mucho las emociones, el pensar que puedo compartir y que no, además esta línea me permite expresar, organizar y hacer un recuento cronológico de mis vivencias, aciertos y desaciertos que han sido parte fundamental de mi desarrollo, pero también puedo observar mis fortalezas o debilidades que a la vez me traen aprendizajes a lo largo de la vida, permitiéndome llegar a ser una docente con la capacidad de amar la profesión y dejar huella en cada uno de sus estudiantes, padres de familia, compañeros, pero sobre todo un profundo orgullo por mí misma, ya que yo soy quien transforma mis sueños en realidades. Al investigar sobre la línea del tiempo encuentro que para:

La línea del tiempo o línea de vida como lo menciona la autora es una representación del pasado y presente de la historia de vida, visualizando eventos en orden cronológico y señalando la importancia o significado de éstos. La información gráfica simplifica el proceso de comunicación ya que se representa a través de figuras, símbolos o palabras clave antes que con informes escritos extensos (Moriña, p.56).

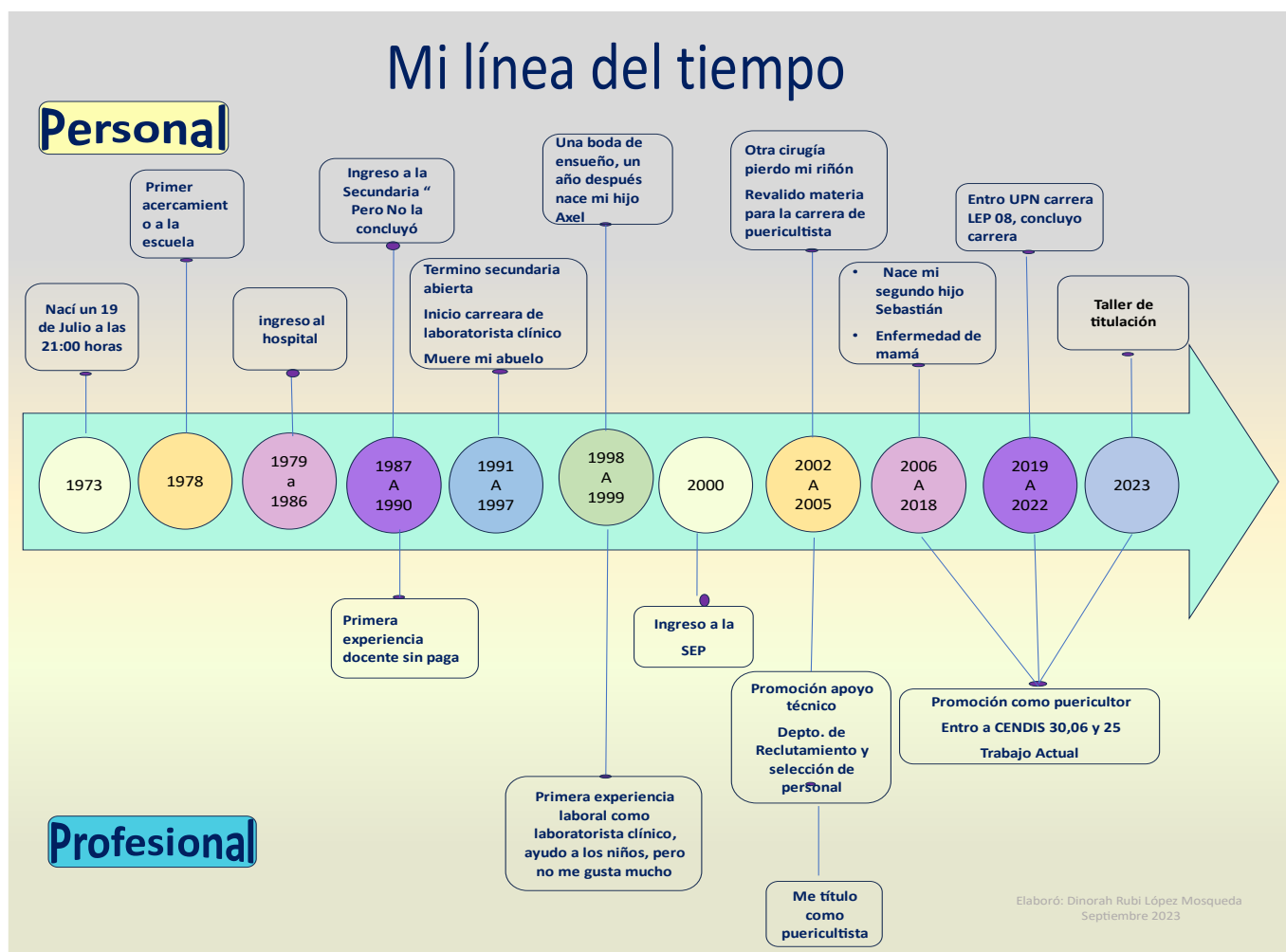
Las líneas de tiempo son representaciones gráficas en forma de línea cuya principal función es la de permitir la correcta comprensión de la secuencia temporal en la que ha ocurrido uno o varios fenómenos, indicándose a través de diversas marcas en la línea los diferentes pasos o elementos principales que han ido marcando el elemento que estemos analizando y anotándose el tiempo o período en el que han ocurrido dichos pasos.

Al realizar mi línea de tiempo me encontré con algunos bloqueos emocionales ya que durante la elección y organización se van recordando y reviviendo cosas que duelen y otras que traen felicidad además el estar recordando e incluso platicando con algunos miembros de mi familia me permití recopilar otras vivencias que impactaron en mi vida y así enriquecer mi línea del tiempo, también me enfrento al uso de las nuevas tecnologías para la elaboración de mi línea del tiempo.

Por fin termino mi línea del tiempo donde puedo escribir sobre los puntos más relevantes de mi vida.

Gráfico 1

Línea del tiempo en el plano personal y profesional



En mi línea del tiempo, destaco algunas etapas y eventos en dos vertientes, personal y la profesional ocurridos desde mi infancia, mi entorno familiar y las primeras experiencias escolares, donde me enfrento a una serie de situaciones de salud, al superar esta etapa doy continuidad a mis estudios y me desarrollo como adolescente y estudio mi bachillerato con carrera técnica, con la cual llegan las primeras experiencias laborales y después como adulto

donde adquiero una serie de experiencias que me permiten crecer en lo que me convierto en esposa y mamá con nuevos retos y dificultades las cuales me obligan a dar un cambio en la vida por lo que integro a la vida laboral en el ramo de la educación donde se van dando una serie de cambios como el estudiar la carrera técnica en puericultura, de la cual he laborado por más de 15 años y durante este proceso despierta el interés por estudiar la licenciatura en educación preescolar en la (UPN) en la que inicio una etapa como estudiante para convertirme en Licenciada en educación preescolar.

Capítulo II Mis memorias

2.1 Lo que me inspira a ser docente

Poder expresar verbalmente ¿cómo soy?, ¿qué hago?, ¿qué pienso?, ¿qué siento? es fundamental como parte de las habilidades de cada quien, sabiendo que se es una persona que puede compartir lo aprendido, acercarse al mundo y lograr progresivamente aprender y desarrollarse como sujetos participantes en la investigación acción. (nuñez, 2015. Pag.149)

Para mí, expresar verbalmente quién soy, lo que hago, lo que pienso o lo que siento es fundamental, al compartir mis experiencias, pensamientos y emociones, no solo me abro a los otros, sino que también aprendo y crezco con cada experiencia. Me ayuda a acercarme al mundo, a aprender constantemente y al desarrollar mi historia, entendiendo que formo parte de un proceso de investigación y cambio en el que también apporto.

A lo largo de la vida me he permitido amar la carrera docente, recuerdo algunas vivencias que me llevaron hacia este camino como un simple juego de niños con mi hermano menor, con quien jugaba a la escuelita donde uno era el maestro y otro el alumno disfrutábamos de jugar ambos roles y con esto podíamos pasar momentos muy agradables.

Por supuesto en esto tiene que ver mucho mi madre quien también se dedicó a la docencia primero como educadora en la guardería del Banco de México, donde tuve mi primera experiencia educativa.

Al platicar con algunos de mis compañeros y maestros pocos me dicen que se acuerdan de su maestra de preescolar o de la escuela, sin embargo, yo no recuerdo tanto la escuela, pero si a mi maestra Ester una señora de pelo cano, con una voz muy tierna, que nos consolaba en esos momentos en que extrañábamos a mamá , y un hermoso muñeco de nieve que ella hizo con sus manos y no los dio en navidad.

Durante la primaria las cosas se tornaron un poco más difíciles pues mi estado de salud no era tan bueno por lo que pasé mucho tiempo en hospitales y consultas médicas así perdí dos años escolares, y a su vez sufrí bullying por parte de mis compañeros quienes me ponían sobrenombres, por ser más grande y por mis problemas de salud.

Y ayudaba menos la indiferencia de algunos maestros por lo que tuve experiencias difíciles, como en cuarto año donde recuerdo mucho a un maestro llamado Jesús, quien venía del estado de Chihuahua y usaba como correctivo un palo al cual llamó satanás mismo que siempre estaba en el pizarrón y por supuesto si nos portábamos mal nos pasaba al frente y nos pegaba con él. Lo cual me generaba mucho miedo y por tal motivo se convirtió en un año que marcó mi vida de una manera muy negativa.

A la vez en este tiempo a mi mamá le ofrecían un trabajo en Citibank, en Nueva York con grandes oportunidades de vida para ella y sus hijos, por lo que decide hacer los preparativos para irnos y nos hace un chequeo médico a todos, sin embargo, no le dieron las mejores noticias pues me daban solo seis meses de vida pues uno de mis riñones se encontraba muy atrofiado y me encontraba con una insuficiencia renal severa.

Esto cambio todo y mi mamá renunció a esa gran oportunidad y para poder salvarme comenzó un largo camino de visitas a hospitales y médicos hasta que llegamos al Hospital Infantil de México, ubicado en la colonia doctores, donde conocimos al Dr. Luis Eraña Guerra, urólogo quien me diagnosticó muy acertadamente y decidió someterme a una cirugía que duró más de 13 horas con la que me dieron una nueva esperanza de vida y me pude desarrollar como una niña feliz.

Ante esto, siempre agradezco a mi madre, mi heroína quien dejó todo por mí, quien buscó los medios necesarios para salvar mi vida. Después de mi recuperación, regresé a la escuela a quinto año donde me tocó una maestra maravillosa: Ivonne una mujer muy alta e imponente, pero a la vez muy tierna quien me integró con mis compañeros y me hizo sentir

como parte del grupo, también me enseñó a amar la historia, las artes, y hasta las matemáticas pues se me facilitaron muchísimo, pero sobre todo tenía una maestra excepcional y para mi buena suerte la tuve en sexto año y ella fue fabulosa y una gran fuente de inspiración.

Recuerdo una ocasión, ya había pasado tiempo de nuestra salida de sexto y se me ocurrió invitarla a comer a mi casa, y mi mamá me decía que no creía que fuera pues estábamos muy lejos ella en a Aragón y nosotros en la colonia Roma, llegó el gran día prepare junto con mi mamá unas chuletas a la piña, espagueti y fresas con crema, recuerdo estar muy nerviosa, pero al fin tocan el timbre al abrir la puerta estaba ahí, para mí fue algo impactante y feliz pues estaba mi maestra adorada y luego a comer a mi casa lo que yo preparé, pasamos un rato muy agradable platicamos por largo rato y disfruté de esa experiencia como nunca, esta vez fue la última vez que la vi, pero siempre la llevo en mi corazón y mi mente.

Sin duda estas experiencias son las que inspiran, existen maestros que pasan y dejan huellas positivas y otros que dejan huellas que duelen y mucho, con la intensidad de poder cambiar la vida de una persona para bien o mal.

Los docentes que dejan huellas en sus alumnos son aquellos que son recordados por siempre. Los que no solo son excelsos en sus disciplinas si no que son capaces de transformar la vida de sus estudiantes y de lograr que encuentren sentido a la vida (Porta, 2018, p.21)

Al llegar a la secundaria me encontraba muy emocionada pues era un nuevo nivel y tenía mucha curiosidad y miedo pues era algo totalmente nuevo, la escuela tenía gran demanda me había quedado en el turno vespertino, pero nuevamente mi mami se movió entre sus contactos para lograr el cambio al turno matutino junto con mi hermano quien también entraría a primero, en esa secundaria cursé dos años y en verdad solo tengo recuerdo del profesor Hipólito profesor de historia y geografía que nos hablaba por nuestro apellido, a mí me decía

Mosqueda y cada vez que escuchaba su voz, recuerdo que se me ponía la piel chinita pues nos pasaba al pizarrón o nos preguntaba algo sobre el tema y esto me generaba temor pues si contestábamos mal nos corregía frente al grupo y esto generaba la burla de los compañeros, pero que tal cuando les tocaba a ellos.

Recuerdo que en la secundaria leí las obras las obras épicas de la Ilíada y la odisea del poeta griego Homero, algo que se me hacía difícil pues no tenía el hábito de la lectura, sin embargo, fue algo que disfruté mucho.

Por otro lado recuerdo a la profesora Rosa María quien impartía la clase de química, materia que era muy difícil para mí pues su método de enseñanza no era el más entendible, y me fui a extraordinario, nuevamente mi mamá viene a mi rescate pues me contrato a una estudiante de química muy jovencita quien me enseñó la química de una manera tan fácil que la entendí, al final llegó la hora del examen, los nervios a todo lo que daban sin embargo tuve un resultado favorable y logré aprobar la materia.

Estos han sido los recuerdos más relevantes de la escuela, aunque no recuerdo mucho de la secundaria pues en ocasiones siento que esto fue como una etapa en blanco, en realidad no sé qué pasó, no tengo excusa, tampoco sé si perdí el interés por la escuela, pero empecé reprobar algunas materias y fui dejando poco a poco la escuela.

2.2 Mi primera experiencia como apoyo docente

En ese entonces mi mamá trabajaba como subdirectora en la escuela primaria de programación y presupuesto y recuerdo que en ocasiones la acompañaba a la escuela y la observaba en acción lo cual me inspiraba cada vez más.

Recuerdo el programa de verano donde mi mamá era coordinadora, tenía a su cargo a varios maestros y algunos apoyos externos que se contrataban para dicho programa. Mi mamá cuidando que yo no me quedara en casa me lleva al trabajo, aunque al principio fui solo observadora, después me fui integrando como apoyo a los grupos de 1ero y 2do de primaria.

Daba la bienvenida a los niños, les pasaba lista, les orientaba y apoyaba durante algunas actividades esto me encantaba, pues podía enseñarles algunas técnicas sobre todo de algunos trabajos gráficos y de arte, así como juegos de motricidad, rondas, les apoyaba a la hora de comer entre otras cosas.

Pero mejor aún, noté que existía empatía con los pequeños y fue la primera vez que me dijeron Miss y yo me sentía emocionada, pues me consideraban como su maestra y disfrutaban estar conmigo, ya que durante algunas actividades querían ser parte de mi equipo, esto fue un acontecimiento significativo en vida, pues pude hacer realidad aquello que algún día solo era un juego de niños. Ahora lo vivía, por lo que considero que estas fueron mis primeras experiencias docentes.

Mientras mi mamá sabía que tenía que seguir estudiando, no quitaba el dedo del renglón. Al fin se presentó la oportunidad de terminar la escuela, aunque esto me costó mucho pues era estudiar la secundaria abierta en el estado de Tlaxcala donde me mudaría por un año con mis tíos y tendría que dejar a mi familia y mi novio quien ya era el amor de mi vida.

Era un sistema muy distinto a lo que yo estaba acostumbrada pues era educación para adultos y solo asistíamos a algunas asesorías y nos daban algunas guías de estudio después nos fueron haciendo algunos exámenes.

Al final gracias al apoyo de mi mamá y mis tíos y hasta mi novio Gabriel quien me alentaba día a día escribiéndome cartas hermosas y en algunas ocasiones se presentó hasta Tlaxcala solo para verme, logré terminar la secundaria.

Al regresar a la Ciudad de México decidí continuar estudiando por lo que hice examen para la Universidad Autónoma de México (UNAM) Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) donde también perdí un poco más de tiempo, pero esto no me desanimó pues seguí buscando otras alternativas hasta que me quedé en Centro de Estudios tecnológicos No. 10 (CETIS 10) ubicado en la colonia Alfonso XIII delegación Álvaro Obregón. donde estudié el bachillerato y la carrera técnica de laboratorista clínico ahí pasé tres años maravillosos ya que estaba en lugar que me gustaba pues se acercaba al área de ciencias biológicas pues también en algún momento quise ser médica.

Con esta carrera podía acceder más rápido, aquí también encontré maestros muy buenos y me enseñaron el amor por la carrera, pero también conocí a mis dos grandes amigos Alfredo y Rafael con quien vivimos momentos muy padres y conocí el valor de la amistad ya que en ellos encontré un apoyo incondicional tanto en lo escolar como en lo personal.

Recuerdo que si alguno de nosotros presentábamos dificultades en alguna materia o trabajo nos ayudábamos, tanto así que hasta formamos un grupo de estudio para lo cual nos reuníamos y resolvíamos dudas, nos apoyábamos en las buenas y las malas recuerdo que pase momentos difíciles pues mi abuelo falleció lo que me atrasó un poco en la escuela pero los amigos fueron un pilar importante para que yo pudiera lograr mi meta y terminar la carrera como laboratorista clínico.

Al realizar el servicio social en el Hospital Infantil de México ubicado en la colonia Doctores, fue muy significativo, pues ahí se me dio la oportunidad de vivir y practicar lo aprendido en la carrera donde tuve experiencias directas y de atención a los pacientes, hacía estudios y tomaba muestras de sangre y otros biológicos, hasta que comenzamos a vivir el dolor de los demás.

Recuerdo mucho a un pequeño que padecía alguna enfermedad relacionada con el crecimiento, él ya era paciente frecuente siempre llegaba muy alegre, pero a la hora de tener

que sacar sangre me decía por favor doctora que hoy no me duela, al ver sus brazos que ya estaban tan lastimados, empatice con él haciendo un poco de su dolor mío, y esto fue algo que ya no me gustó tanto de la carrera.

Después estuve en Centro Médico Nacional Siglo XXI también ubicado en la colonia doctores, en el hospital de pediatría donde aprendí mucho y tuve oportunidad de asistir a algunos congresos y cursos sobre el área hasta que un día nos tocó tomar muestras clínicas para estudio de un recién nacido que había fallecido. Esto fue lo que me rompió como ser humano, no pude más con el dolor.

Recuerdo que por mucho tiempo tenía en la mente esa imagen tan desgarradora y cada vez que lo recordaba el estómago y corazón se me hacían pequeños. Por lo que decidí ya no seguir más ahí.

Por azares del destino, decidí seguir ejerciendo mi carrera desde un espacio distinto en el laboratorio del Chopo, donde me integré a el área de marketing aquí también ponía mis conocimientos en práctica, aunque ya no era un trato personalizado con los pacientes, aun así no me podía quejar pues tenía un muy buen salario y excelentes prestaciones.

2.3 Un cambio significativo en mi vida

En esta etapa llegó mi sueño dorado después de 7 años de un maravilloso noviazgo con el amor de mi vida, iniciamos los preparativos para la boda y por supuesto la fiesta, llego el día del evento y los nervios a todo lo que podían estar, fue una fiesta hermosa en un lugar bellísimo, el cual compartí con mi familia y amigos.

Y aunque tuvimos nuestras altas y bajas ya que mi esposo justo antes de casarnos perdió su trabajo, esto no fue algo que nos detuviera pues mi trabajo nos permitía cubrir los gastos de la casa.

Al paso del tiempo esto cambia y mi esposo tuvo que salir a trabajar fuera de la casa por largo tiempo, esto me hacía sentir muy sola, después de un tiempo mis ruegos fueron escuchados, pues me embaracé aun con todos los pronósticos negativos por mi condición de salud.

Y después de un tiempo me convertí en mamá, de un hermoso bebe de 36 semanas con un peso de 3 kilos 100 gramos y media 51 cm, al que le pusimos Axel Rodrigo, esto generó grandes cambios en la organización de vida, yo tenía que seguir trabajando pues mi ingreso era el más estable y mi esposo se queda al cuidado de mi niño, así fue por unos meses, tiempo que tardaron en darme un lugar en la guardería del IMSS donde al fin conseguimos un espacio, ahí fue un tanto difícil pues mi pequeño no se adaptaba, el trato era muy impersonal hacia los niños, era solo una guardería donde se atendían las necesidades básicas de los niños, y el servicio no me gustó.

Las cosas en el trabajo fueron cambiando, los horarios eran más largos por lo que tuve que renunciar al laboratorio del Chopo e ir en busca de otro trabajo que me permitiera estar cerca de mi hijo.

2.4 Un trabajo que me acerca a la docencia

Ante tal situación mi mamá quien trabajaba en la SEP en el área de operación tuvo la oportunidad de recomendarme con la directora de Educación Inicial a quien le platique mi situación, y me ofreció la oportunidad de entrar a la SEP y una escuelita (CENDI) para mi niño con lo que resolvía mi principal necesidad.

Y a la vez mi esposo se integraba a trabajar en Sistema de Transporte Colectivo Metro (STC), con lo que la situación económica fue mejorando cada vez más.

Trabajé en la dirección de Educación Inicia por dos años como secretaria de apoyo donde junto con otros compañeros preparábamos y distribuíamos programas y materiales para los CENDIS, CEI y Escuela para padres, además de hacer otras labores, todas estas acciones fueron despertando más el interés por la docencia.

Esto cambió mi vida pues tenía horarios estables y lo principal mi hijo se veía feliz y tenía un espacio seguro donde convivía con más niños y aprendía cosas nuevas. Del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), puedo recuperar algunas experiencias ahora como madre de familia, como la mini olimpiada, días abiertos, los festejos navideños, entre otras cosas, ahí compartíamos con la comunidad del CENDI esto despertaba en mí una gran emoción pues era un ambiente muy bonito y algo que disfrutaba mucho.

Así pasaron dos años hasta que la directora de inicial tuvo que retirarse del trabajo, me comentó que no me dejaría desprotegida y me cambie al departamento de personal como apoyo en la oficina de reclutamiento y selección de personal. En ésta oficina solo estaba la psicóloga y jefa de esta por lo que realice funciones como secretaria.

En este tiempo viene a la vez una situación difícil pues mi salud comienza a deteriorarse nuevamente, padecía de hipertensión severa después de muchos estudios descubrieron la causa: era mi riñón por lo que deciden retirármelo. Nuevamente me operan y fue una cirugía que duró 6 horas aproximadamente, pero yo volví a la vida con muchas ganas pues ya estaba mi hijo quien en ese momento se convirtió en mi motor.

Capítulo III Inicia el Camino a la Docencia

3.1 De reclutamiento a la puericultura

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados. La emoción es un sentimiento que surge cuando la persona reacciona de manera subjetiva al ambiente, generando así un estado afectivo que va acompañado de cambios físicos. (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2021)

Para mí, la motivación es ese impulso interno que me lleva a actuar y seguir enfocada en alcanzar mis metas como el estudiar puericultura o la propia licenciatura en educación preescolar. Esto es un motor que me dirige hacia lo que quiero lograr.

La emoción, por otro lado, la siento como una reacción inmediata y personal a lo que sucede a mi alrededor. Es una respuesta que aparece de forma natural y viene acompañada de cambios físicos.

Ambas fuerzas me resultan esenciales: la motivación me ayuda a mantenerme en el camino hacia mis objetivos, mientras que las emociones me permiten conectarme con el momento presente y me recuerdan por qué hago lo que hago.

Por lo que en este capítulo les hablaré de como la motivación me lleva a convertirme en puericultista de la que les compartiré algunas experiencias ya como docente de inicial, las cuales despiertan en mí otros intereses cómo estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar en la UPN.

La oficina fue creciendo más y más, después llegaron otras psicólogas y nos cambiaron a un espacio más grande, aquí conocí a dos grandes amigas Sonia y Rosy, recuerdo que una de ellas se casó en ese tiempo y después tuvo a su hijita, yo le

recomendaba y daba algunos tips para el cuidado de su bebé lo cual le funcionaba; esto fue haciéndose un hábito.

Luego llegó otra compañera, Xóchitl que también tenía sus hijos pequeños y esto se repetía, las compañeras me preguntaban cómo hacer para la alimentación de sus hijos, disminuir los cólicos, como podían jugar con ellos y técnicas para favorecer el lenguaje, yo conocía de estas cosas por qué ya era mamá y leía mucho sobre el desarrollo de los niños y por supuesto los consejos de mamá.

Hasta que un día me tocó hacer la evaluación de una puericultista y platicando con Sonia una de mis amigas me dijo oye por qué no estudias para puericultista, yo te veo que sabes muchas cosas y que además tienes la habilidad para guiarnos como padres de familia serias muy buena puericultista.

Esto por supuesto me dejó pensando, y me di a la tarea de investigar sobre la carrera, cuando me enteré que la daban en el CETIS donde estudié mi carrera como laboratorista que podía tomarla solo los sábados y que solo tendría que revalidar materias de la carrera, dije esto es para mí, y decidí hacer mis trámites para entrar a la escuela.

Esto implicó un cambio en la organización familiar, por lo que mi esposo modificó sus días de descanso a los sábados, y después mi mamá me apoyaba. Así fue como logré organizarme para estudiar la carrera de puericultura.

Durante la carrera me sentía muy emocionada, ya que mientras más tiempo pasaba descubría lo lindo de ella y ciertamente me percaté que no solo se podía trabajar en el área clínica, sino que también en la educativa por lo que me incliné hacia esta.

Algunas de las materias que más disfrutaba durante mi carrera fue ludología ya que descubrí que a través del juego se adquirirían aprendizajes significativos y como indica, Ana María Gómez en su artículo.

El juego es una caja de emociones positivas que el niño aprende desde que comienza en situaciones y experiencias lúdicas con sus cuidadores. Es importante que los centros ofrezcan situaciones diarias donde puedan practicar la alegría y desplegar un estado emocional de plena satisfacción social y personal. (Gomez, 2009)

Para mí, el juego representa una auténtica caja de emociones positivas que los niños exploran desde sus primeras experiencias lúdicas con sus cuidadores. He notado que, al brindarles oportunidades para jugar, los niños experimentan, aprenden y les da alegría en un ambiente seguro y esto les permite desarrollar habilidades sociales y personales.

Por supuesto hubo otras materias que me gustaron como el desarrollo del niño, puericultura I,II,III, pero sobre todo las prácticas donde también jugábamos. Fue una etapa muy significativa llena de nuevos aprendizajes que también me permitieron guiar a mi hijo.

Al concluir se realiza el taller de titulación que duró 4 meses y después nos hicieron el examen de conocimientos con el cual logré mi título como técnico profesional en Puericultura. Al tener mi título en mano, busqué la oportunidad de desarrollarme como puericultora, mientras esto sucedía colaboré en la elaboración de exámenes de conocimientos para las técnicas en puericultura y continué trabajando en la oficina de Reclutamiento y Selección de Personal.

3.2 Mi experiencia como puericultista frente a grupo

Al fin se dio la oportunidad de trabajar como puericultista en el CENDI 30 ubicado en la calle de Naranjo 10. col Santa María la Rivera, lo cual nuevamente representaba un reto pues era la primera vez que estaría frente a grupo y en un horario vespertino lo cual ameritaba una organización familiar pues mi hijo entraba a la primaria, sin embargo, logre inscribirlo en una escuela de tiempo completo a la cual yo lo llevaba y mi esposo lo recogía.

Esto me permitió estar en CENDI donde tuve mis primeras experiencias como titular del grupo lactantes I-II, recuerdo que me dieron un grupo con 24 niños y tres asistentes para lo cual compartía con la Puericultista de la mañana quien no me recibió muy bien y me ponía muchas trabas para la realización del trabajo que, si la organización de los ambientes no era así, que mi planeación no estaba bien etc. Sin embargo, la jefa de área Pedagógica me mostro el programa de educación inicial vigente mismo que existía desde 1992 y sus anexos, y me dio idea de cómo planear y así realice mi primera planeación tomando como base el programa de educación inicial

Fue un nuevo reto para mí, ya que, aunque conocía la teoría que había aprendido en la escuela, necesitaba llevarla a la práctica, incorporando todos los elementos, como las áreas de desarrollo (personal, social y ambiental), los contenidos, los ejes y los ambientes de aprendizaje. Finalmente, pude plasmarlo en mi primer plan de actividades, y luego llegó el momento de ponerlo en práctica. No me fue nada mal, ya que, con mis conocimientos y el apoyo de mi jefa de área, la psicóloga del plantel, el personal de sala y los padres de familia, logramos aprendizajes significativos en los niños y niñas a mi cargo, culminando exitosamente el ciclo escolar.

Por otro lado, seguía buscando un horario matutino, ya que mi hijo necesitaba estar más cerca de mí, y finalmente logré que me trasladaran al CENDI 6, ubicado en la calle Almádina número 30, colonia Estrella, en el turno matutino, lo cual mejoró la organización familiar. Estuve en este CENDI durante seis años, y tuve grandes experiencias en los grupos Lactantes I hasta Maternal I, donde viví momentos muy agradables, pero sobre todo, sentí grandes satisfacciones al ver los logros de mis alumnos, cómo decir sus primeras palabras, dar sus primeros pasos, correr y brincar, y adquirir el control de esfínteres Además, escuchar a los padres de familia expresar lo contentos que estaban con los avances de sus hijos y saber que yo formaba parte de ese proceso me hacía sentir muy feliz

Hoy me complace compartirles, que he encontrado a dos mamitas de mis exalumnos, una en el centro comercial donde al verme salta de alegría y me dice ¿Maestra cómo está? yo la recuerdo por qué me ayudo con mi hijo, León ¿se acuerda? y me dice mire es él. Al verlo me produce gran emoción, pues ya es todo un adolescente de preparatoria, y aunque creo que él no se acuerda mucho de mí. Su mamá se muestra muy agradecida por el apoyo y acompañamiento durante los primeros años de vida de su hijo.

La mamá de Pedro un pequeño, que le costaba comer, al encontrarme con ella me abraza de una manera tan efusiva que me sorprende y me pregunta ¿cómo está? a ella la recuerdo muy bien pues juntas buscamos muchas estrategias para que su niño lograra comer ya que Pedro estaba muy bajo de peso, hasta que un día lloramos juntas pues después de tanto insistir el niño comenzó a comer y esto nos dio gran alegría y por supuesto fue un logro maravilloso hoy nos encontramos seguido y Pedro me identifica pues tiene algunas fotos y su mami le platica de mí. Me da gran satisfacción haber formado parte de su vida y ver que ahora va formándose como un joven de éxito, va con muy buenas calificaciones en la secundaria y además es un estupendo pianista quien estudia desde hace 5 años en conservatorio nacional, y justo este tipo de situaciones son las que nos impulsan como docentes y nos llenan de felicidad.

Retomando nuevamente mi historia, me embaracé a pesar de que me habían dicho que ya no podría ser mamá. Esto representó una gran alegría para mí y para mi familia, alegría que también compartí con mis compañeras de trabajo y algunos padres de familia.

Fue un embarazo delicado pero feliz, al fin nace mi pequeño Sebastián un bebé muy chiquito pues apenas pesaba 2 kilos 200 gramos y solo media 48 cm. Por lo que pasamos en el hospital una semana completa hasta que comenzó a ganar peso. Al fin lo logró y regresamos a casa. Después del tiempo de incapacidad llegó la hora de regresar al trabajo, y logré inscribir a Sebastián en el mismo CENDI ahí tuve experiencias muy lindas como mamá,

pero otras no tanto pues conocí el otro lado de la moneda. Me tocó ver como una maestra maltrataba a mi hijo de tan solo un año, fue una experiencia tan fuerte, sentí un gran enojo, pero a la vez una gran impotencia, esto generó algunas diferencias con mi compañera pues obviamente no le gustó que la reportara al final recibió su sanción y superamos el asunto.

En ese tiempo, solo a los seis meses de vida de mi pequeño paso algo que cambió nuestras vidas de manera radical, pues mi mamá decidió someterse a una cirugía para corrección de una hernia hiatal y en ella fue víctima de una negligencia médica en donde rompieron el vaso y esto provocó que un coágulo llegara a su cerebro desencadenando un evento vascular que la dejó hemipléjica, esto me rompió emocionalmente pues fue un golpe muy duro ver a mi heroína, a quien amo tanto tumbada en una cama, tan indefensa y ahora totalmente dependiente de todo y todos.

El tiempo nos ha permitido sanar mucho estas emociones, pero más mi hermosa madre pues siempre es una mujer de lucha quien aun con su problema se aplicó yendo a sus terapias y después de no moverse nada ahora logra moverse, lo que le permite ser más independiente y hacer algunas cosas por si sola. Lo cual me permite admirarla más y más y ser para mí un ejemplo de lucha incansable y darme cuenta de que la vida sigue y que todos teníamos que continuar nuestros caminos.

Por lo que así fue y aunque requeríamos una nueva organización familiar en donde hermanos, vecinos y otros familiares pudimos organizar nuestros tiempos y apoyar a mi madre. Por otro lado, se presenta una nueva oportunidad en mi trabajo

Al finalizar el ciclo escolar logro hacer una permuta al CENDI 25 ubicado en la calle de centenario 347 col, Nextengo, una escuela muy cerca de casa acepte el cambio, pues mi hijo Axel ya estaba por entrar a la secundaria y mi pequeño Sebastián podía estar conmigo, por supuesto las cosas no podían estar mejor.

En esta escuela recuerdo que el primer grupo fue lactantes III, Materno I con 18 niños y tres asistentes educativas. Fue un inicio un tanto difícil pues el número de niños se duplicó, y por supuesto un poco de resistencia del personal de sala por el cambio de maestra pues siempre decían es que la puericultista que estaba antes hacía o decía etc., llevaba otra forma de trabajo por lo que pusieron algo de resistencia, finalmente nos fuimos integrando y sacamos un buen grupo al final del ciclo escolar los padres de familia y mi directivo se muestra satisfechos con el trabajo que realizamos.

Durante mi estancia en el CENDI he pasado por todos los grupos de inicial lactantes I-II Lactantes III Materno I, pero también me tocó el cambio de programa del Programa de Educación Inicial (PEI) al (MAEI) Modelo de atención con enfoque integral para educación inicial.

Este nuevo programa implica un cambio en práctica educativa donde primero requiero estudiarlo, actualizarme, resolver dudas y ponerlo en acción, donde conozco nuevos conceptos como neurociencias, derechos de los niños, crianza compartida, introducir a los niños al arte, ambientes de aprendizaje etc.

Todo esto generó un nuevo reto, diseñar un plan que cubra todos estos aspectos por lo que puse manos a la obra al revisar nuestros trabajos las autoridades voltearon al mío, por el cual tuve la oportunidad de participar en el programa piloto con un grupo de lactantes III Maternal I en donde pude transformar mi salón y el gimnasio.

Cree nuevas propuestas de trabajo y compañeras de otros CENDIS, así como las autoridades asistieron a ver mi trabajo. Recuerdo que una de las áreas de mi salón que más gustaba era la de Arte pues se convirtió en una pequeña exposición con pintura de diferentes artistas, también contaba con un espacio donde los niños podían crear libremente, y todas las actividades eran más libres y menos dirigidas, en fin.

Este programa MAEI me permitió estructurar trabajo docente haciéndolo más fácil y divertido para los niños niñas y hasta los docentes de ese ciclo escolar.

Inicié un ciclo escolar ahora con un nuevo reto por primera vez me asignan un grupo de Maternal II donde tenía que atender a niños entre los dos y tres años y me preguntaba ¿Qué voy a hacer? son niños más grandes por suerte aún estaba el MAEI vigente programa que ya conocía, pero el reto era cómo enseñarles entre muchas de las actividades que ya trabajaba antes, algo innovador que mantuviera su atención y pudiera vincular con sus conocimientos previos por lo que investigué sobre sus características de desarrollo y encontré el juego simbólico (Elices, 2023)

Esto creó una oportunidad que permitió favorecer el lenguaje, pero también la parte social en los niños y niñas, así como enriquecer su imaginación y ayudarlos en lo socioemocional. Creamos muchísimas actividades con los niños. Poco a poco dejaban de ser niños pequeños a niños grandes y aprendieron muchas cosas a través del juego, como los colores dónde pusimos en práctica diferentes estrategias con las cuales aprendieron de una manera muy divertida pues pudimos tocarlos, transformarlos y hasta bailarlos.

Gráfico 2

Actividad los colores Maternal II



Nota: Los niños de maternal II tienen la oportunidad de aprender los colores de manera divertida, haciendo uso de diferentes técnicas, fotografía. Elaboración propia.

Otra actividad que disfrutaron mucho fue la de los oficios donde se convirtieron en médicos, bomberos, carteros fotógrafos y cajeros de una tienda departamental donde surge el interés por ir de compras y aquí una nueva situación didáctica, alimentación sana y alimentos chatarra, por supuesto esto me fue dando una serie de herramientas que me permitió favorecer los aprendizajes de mis alumnos de una manera atractiva.

Gráfico 3

Actividad los oficios Maternal II



Nota: Los niños y niñas de maternal II ponen en práctica el juego simbólico con la temática de los oficios. Elaboración propia

A partir de estas experiencias, surge el interés por el conteo cuando pagaban en el supermercado y entonces me di la tarea de jugar con los números y esto nos llevaba a otra cosa donde los niños iban aplicando sus saberes. Recuerdo una ocasión con juegos simbólicos como al ir en tráfico una maestra era policía y nos multaba por ir a exceso de velocidad y cobraba los niños quienes contaban como cantaleta algunos hasta el tres, otros hasta el 10.

Cuando jugábamos al supermercado contaban fichas para pagar y disfrutaban de que otros agentes educativos fueran a jugar a las compras como mi directora quien estaba fascinada de escuchar a los niños. También tuvimos contacto con la naturaleza, donde jugaron con los elementos agua, tierra y las plantas, al final armaron un terrario y aprendieron del cuidado de estas.

Disfrutábamos de la lectura de cuentos y al final del ciclo escolar los niños contaban un cuento a su manera, en fin, fue un ciclo escolar de muchos logros y satisfacciones. Para mi todo esto despertó más mi interés por la educación preescolar.

3.3 La universidad, ser un docente de preescolar

Después de esto continué trabajando con los grupos de lactantes y maternal I y justo en este tiempo ya habíamos platicado con una compañera quien estaba estudiando la Licenciatura en educación preescolar en la UPN y solo asistía dos días a la semana. Esto me llamó la atención a mi amiga y a mí, preguntamos cómo podíamos hacer para entrar a la escuela y un día nos dijo que ya se había abierto la convocatoria por lo que decidimos hacer el trámite, y luego llegó la fecha del examen, recuerdo que asistí con muchos nervios.

A mi amiga se le había olvidado su comprobante de pago y decíamos que si no la dejaban hacer el examen nos regresábamos las dos, pero por suerte no se lo pidieron y ahí estábamos. Primero nos sentamos juntas, pero luego llegó la Maestra que nos aplicaría el examen nos cambió de lugar, por un momento me encontraba sola y con mucha incertidumbre, hasta que llegó otra aspirante, no traía lápiz ni goma y recuerdo que mi lápiz y mi goma los partí en dos partes y se le compartí el sacapuntas solo lo puse al centro de la mesa y así iniciamos el examen al terminar salimos emocionadas y esperábamos los resultados.

Por fin llegó el día de los resultados de la universidad. Con la grata sorpresa de que nos quedamos en el mismo grupo, aunque no asistiríamos los sábados si no los jueves por la tarde esto nuevamente requirió una organización tanto laboral como familiar por suerte mis hijos ya son más grandes e independientes y por supuesto el apoyo de mi esposo y familia me ayudaron a iniciar este nuevo sueño.

También tenía que organizar mis tiempos escolares para lo que mi familia me ayudó mucho pues algunos días dejaba de atender las labores de casa que ahora hacía mi esposo e hijos, otras veces hacía tareas y trabajos por la noche cuando ya todos estaban dormidos y algunos fines de semana deje de asistir con mi mamá, a mi propia madre le tocó quedarse sola mientras yo hacía mis labores escolares.

Llegó septiembre del 2019, el primer día de clases en donde me sentía muy nerviosa y con mucho miedo pues tenía muchos años que no asistía a la escuela, el primer día asistí con mi amiga lo cual me permitió sobre llevar este cúmulo de emociones, ahí nos encontramos a Sandy y luego a Pamela quien nos hizo reír muchísimo, era aquella chica con quien había compartido el lápiz y la goma.

Poco a poco fuimos conociendo al resto del grupo y por supuesto llegó el inicio de clases con la materia “sistematización de experiencias en el aula, después la materia Ser docente de Preescolar, recuerdo que en esta clase se abordó el tema de ¿por qué soy docente? Donde muchos hablaban de superarse o crecer yo recuerdo no tener tan claro esta respuesta, y dije algo muy similar lo cual me dejó una tarea para reflexionar. Al llegar la última clase me sentía más tranquila era la materia “ser docente de preescolar”, con la maestra Luciana quien nos comentó que también estaba asesorando los trabajos de titulación de otras compañeras y que así quería vernos a nosotros esto por supuesto despertó en mí una gran emoción.

Así comenzamos la universidad con nuevos retos amigos y mucho conocimiento por adquirir haciendo de este un espacio único y muy mío, recuerdo muchas vivencias entre ellas un grupo muy unido en el cual nos apoyamos hasta en los momentos más difíciles.

Con nuevos retos, tareas, trabajos y por supuesto con vivencias increíbles uno de estos fue cuando la maestra Esther nos pidió que hiciéramos la línea del tiempo la cual compartimos algunas de nuestras vivencias, lloramos y reímos y me di cuenta de algunas de mis fortalezas.

Me encantó que después de llorar y reír al compartir mi línea de tiempo Luis uno de los compañeros me llamo la guerrera y así me decía cada vez que me veía, esto me motivo aún más.

En la escuela tuve muchas vivencias buenas, malas y regulares. Recuerdo mucho mi primera exposición, pues los nervios me ganaron se me olvidó la información y me trabé ya no pude más, por lo que decidí leer mi tema y esto fue la primera vergüenza en la universidad pues la maestra iba evaluando la exposición de cada una de las integrantes del equipo y mis compañeras tuvieron 10 y yo ocho, en ese momento me sentí terrible, pero hubo compañeros que me dijeron que no me preocupara y así continuaba con mis estudios superando retos nuevos, aprendiendo.

Mientras en mi trabajo continué realizando mis actividades con grupos de lactantes I-II y Lac III maternal I, nuevamente cambió el programa a Aprendizajes Clave, lo cual me llevó a la actualización y creación de nuevos planes, los cuales generaron muchas dudas ya que el programa es demasiado abierto y solo tenía ocho aprendizajes clave esto no cubría todas las necesidades de los niños aunque también habla de Neurociencias, Derechos de los niños y hasta de crianza compartida. Era totalmente distinto a lo que estaba acostumbrada a trabajar, por lo que nuevamente tuve que estudiarlo, entender y aplicarlo, aunque no estaba tan clara de estar haciéndolo bien por lo que en ocasiones tomaba parte del programa anterior para facilitar mi trabajo en el CENDI.

Todas estas actividades tenían que llevarlas al mismo tiempo entre escuela, casa, trabajo y por supuesto mi mamá, Así fueron pasando los cuatrimestres, los aprendizajes, maestros y maestras maravillosos como la profesora Elsa y Luciana o los profesores Ricardo y Víctor, tareas, las comidas con los compañeros, la risa, la buena vibra en la escuela, el trabajo y por supuesto las actividades en casa y familiares

Hasta que llegó la pandemia donde nos enfrentamos a una vida distinta como aprender a usar las diferentes plataformas, tomar las clases en línea, aprendimos a estudiar de una manera distinta, crear la tarea haciendo uso de la tecnología y entregarlas en línea, exponer a distancia.

Recuerdo una vez que tuve que exponer en donde hicimos una actividad donde teníamos que cantar y bailar yo en la sala, mis hijos desde el cuarto viéndome, yo con una cara de váyanse y aquellos con su cara de sorpresa y yo frente a la cámara. No sabía si parar o seguir, me estaba dando mucha risa pues mi familia no me conocía en esta faceta, por toda esta situación también a mí me costaba poner atención a los maestros, y aunque trataba de que no pasara era inevitable ya que en casa a veces estábamos todos, y bueno organizarse para que no hagan ruido los hijos o el esposo eso fue todo un reto.

Gráfico 4

Clases en línea grupo 2°C



Nota: Debido a la pandemia nos adaptamos a tomar clases en línea.

Elaboración propia

Terminó la pandemia, por fin todo llegó a la normalidad y nosotros ya íbamos solo por dos cuatrimestres. Nuevamente la emoción de ver a mis compañeros y maestros y con un gran reto terminar la universidad con nuevos proyectos y decisiones difíciles como mi trabajo de titulación, aunque yo ya había comenzado un proyecto de intervención sobre materiales no estructurados con el Maestro Víctor Santos no terminaba de convencerme, ya que tenía en la mente la modalidad de historia de vida y por algo pues justo en ese tiempo el Maestro se fue de año sabático. Quedó inconcluso, pero las cosas se fueron acomodando a mi favor pues la maestra Lucy aceptó ser mi asesora y ella conocía esta modalidad en historia de vida.

Mientras en el CENDI continuó trabajando y nuevamente se me da la oportunidad de trabajar con un grupo de M-II donde ya tenía una gran ventaja pues estos niños habían sido mis alumnos en Lac – III M-I pude dar seguimiento a mi trabajo pues nuevamente puse en práctica el juego simbólico y lo combinaba con el material no estructurado y muchas cosas más que me permitieron enriquecer mi práctica docente.

Este año me sentí un poco limitada, ya que mi directora me decía que los aprendizajes que proponía eran muy elevados para mis alumnos. Sin embargo, yo estaba segura de que podía lograr mucho de ellos, pues tenían la capacidad. A pesar de todo, logramos un ciclo escolar lleno de éxitos: los niños se divirtieron, jugaron y aprendieron. El 90% del grupo alcanzó un nivel superior al esperado; hablaban con claridad y expresaban sus ideas. Recuerdo que al final del ciclo escolar, los niños aprendieron un poema que memorizaron y declamaron sin apoyo, después crearon arte junto con sus padres en cartulinas negras. Lo más sorprendente fue que los niños explicaron sus pinturas de manera tan clara que hasta yo me sentí muy orgullosa por ese trabajo tan excepcional. Por lo tanto me siento con más confianza para seguir al próximo nivel.

Gráfico 5

Arte con niños y padres de maternal II



Nota: Padres y madres de familia participan en muestra pedagógica con sus niños en actividades artísticas. Elaboración propia

Al ver sus reproducciones recuerdo ¿por qué estoy aquí? Amó mi profesión ya que es algo que me hace feliz por eso me gustaría estar ya en el siguiente nivel preescolar donde podría dar mucho como educadora.

Gráfico 6

Galería de arte



Nota: Creación artística de niños y padres de maternal II elaborada durante la muestra pedagógica. Elaboración propia

Este ciclo escolar se me asignó el grupo de lactantes I -II, pero lamentablemente no hubo niños los primeros cinco meses, esto me dio la oportunidad de avanzar en mi tesis. Y al jubilarse una maestra me asignaron el grupo de lactantes III Materno I, con 12 niños y nuevamente tengo que buscar espacios y tiempos para continuar mi historia.

Al estar trabajando por más de 15 años frente a grupo he ido adquiriendo habilidades y competencias como puericultora sumado a que adquirí nuevas bases y competencias que me permitieron desarrollarme como docente de preescolar de UPN, (LEP 2008) que tiene un enfoque en el desarrollo de competencias no solo en el aula, si no en la comunidad y hasta las redes sociales, apoyado en las nuevas tecnologías, que les permite gestionar, administrar y desarrollar propios proyectos socioeducativos.

Es de suma importancia que el docente sea comprometido y responsable con su labor, además es indispensable que se actualice constantemente y ponga en acción las competencias adquiridas durante su formación académica, que permitirán ayudar a sus estudiantes para adquirir sus aprendizajes a través de diversas situaciones didácticas, pensadas en las características y necesidades de cada niño y niña.

Hoy me siento feliz de compartirles un poco de mi vida y tengo la certeza que no todo es casualidad y que si la vida me ha traído hasta aquí para convertirme en una docente con gran amor por la profesión eso haré con entrega y dedicación.

3.4 El paso por la Universidad, lo que me cambio como docente

El haber estudiado en la UPN en la carrera Licenciatura en educación preescolar, plan 2008 (LEP08) representa una experiencia que me transformó tanto a nivel personal como profesional ya que durante mi formación universitaria adquirí una base de conocimientos pedagógicos, psicológicos, de lenguaje, psicomotricidad y otros que me permitirán llevar a la practica en mi desarrollo profesional como maestra de educación preescolar.

Hoy reflexiono sobre como cambie al estudiar en la UPN, me da la oportunidad de confirmar la vocación que tengo por la docencia, al estudiar la licenciatura en preescolar podré contribuir a formar pequeñas personas al trasmitirles conocimientos a través del juego, valores que darán las primeras bases para el desarrollo personal y escolar, esto implica una gran

responsabilidad, ya que como agente educativo recae la gran responsabilidad de organizar, planear y preparar los espacios para la adquisición de conocimientos.

En lo personal he adquirido nuevas herramientas que me permiten brindar experiencias de aprendizaje para niños en edad preescolar y así ser un docente profesional y feliz que ama su trabajo, ya que no hay mayor satisfacción que ver los logros de los alumnos.

En la universidad más allá de un aprendizaje teórico, me ha brindado un espacio para reflexionar sobre la importancia de la educación preescolar, y esto me permite desarrollar con gran pasión el rol vital de una docente de preescolar

A mis futuras compañeras o a quien lea esta historia deseo compartirles que el estudiar la licenciatura en educación preescolar, me ha dado grandes satisfacciones al observar las caritas y logros de mis alumnos ya que no solo es enseñar letras y números, si no que a través de nuestra enseñanza, juegos y el gran amor por la profesión estamos formando pequeños seres humanos.

Reflexiones finales

Al finalizar mi proyecto de tesis en la modalidad historia de vida me deja observar y reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y experiencias que he ido adquiriendo a lo largo de la vida para desarrollarme cómo docente.

Con mi historia de vida, reafirmo la gran responsabilidad que tengo en mis manos, pues el arte de enseñar a los niños no es cualquier cosa, por eso la importancia de ser un docente que adquiera habilidades y competencias para dar conocimientos a niños pequeños con la garantía de darles un servicio de calidad educativa.

El docente que da un servicio con calidad educativa crea un cambio en su vida y en la de sus alumnos, y no debe perder de vista su intervención educativa en la que debe prevalecer un ambiente educativo que despierte la curiosidad, la imaginación y la emoción por aprender del mundo.

El ser docente de niños de educación inicial en los diferentes CENDIS, me ha permitido ser parte el de sus aprendizajes y logros, risas, llantos y hasta sus dificultades esto es algo que no tiene precio y más cuando logramos reencontrarlos por la vida donde siendo ya adolescentes se acuerdan que fuiste su primera maestra y por supuesto el reconocimiento que te dan no solo ellos si no sus padres y madres de familia.

En lo personal el poder escribir mi historia, generó un gran vuelco de emociones y recuerdos que a veces me llevan a un estado feliz, pero otras triste. Descubro algunas fortalezas, como la familia que en mi caso es un gran pilar otra es la resiliencia que permite mantener la cabeza fría y poder salir de situaciones difíciles y el propio amor por la vida.

A través de esta narrativa hice una introspección, y veo que en la vida se aprende, se vive, se logran éxitos, aparecen frustraciones, tristezas pero que al final del camino se obtienen logros que nos dejan crecer y compartir a otros.

Hoy cierro un ciclo en mi vida, y me preparo para otro lleno de aventuras, emociones y sin sabores el cual recibo con amor. Y me es muy satisfactorio haberles compartido parte de mis vivencias, que me permiten, descubrir mi camino hacia la docencia, una serie de acontecimientos que me han formado como profesional y me permiten ser un “docente con gran vocación y amor por el arte de la enseñanza”

Deseo que esta historia de vida despierte el interés por la modalidad como una opción para titularse, ya que en ella podrán compartir un poco de ustedes y sus vivencias, pero sobre todo que les permita descubrir por qué eligieron ser licenciadas de educación preescolar

Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional que creó la licenciatura, diseñada para personas que ya trabajan como docentes o asistentes frente a grupo, es un honor haber pertenecido a la última generación de la Licenciatura en Educación Preescolar plan de estudios 2008.

Referencias

- Cordero, M. C. (2012). Historias de vida: Una investigacion cualitativa. *revista griot*.
- Cordero, M. C. (s.f.). Historias de vida: una metodologia de investigacion cualitativa. universidad de puerto rico.
- Elices, M. (2023). *Juego simbolico*.
- Fernandez, c. (2012). *investigacion y participacion en historias de vida un mismo camino*.
- Gómez, (2009). " La importancia del juego y desarrollo en educación infantil ", Cuadernos de Educación y Desarrollo , Servicios Académicos Intercontinentales SL. Hasta el 31/12/2022, número 10.
- Henry, (2015) "100 Frases para fotos familiares - Frases de la Vida."
<https://frasesdelavida.com/frases-para-fotos-familiares/>.
- Klein, i. (2007). *La ficcion de la memoria , la naracion de las historias de vida*. protea.
- Klein, i. (2007). *La ficcion de la memoria la narracion de historias de vida*. buenos aires argentina: prometeo.
- Lopez, S. B. (2016). *El metodo biografico, el uso de las historias de vida*.
- López, S. B. (2016). *El metodo biografico,el uso de las historias de vida en ciencias sociales*.
- Luis, P. (2018). *docentes que dejan huella*.
- Núñez (2015)"Expresividad y creatividad para mejorar las relaciones humanas"
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000100009.
- Moriña (2017) Investigar con historias de Vida, Dialnet. P- 56
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7835044.pdf>.

Puyana, Barreto,(1994)"La historia de vida : recurso en la investigación cualitativa"

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4862378>.

Red Pro-Yucatán. (s.f.). La familia es el principal motor del bienestar en una nación.

<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/HRBodies/HRCouncil/ProtectionFamily/CivilSociety/RedProYucatan.pdf>.

Soria. (2016). *El metodo biografico*.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. "Motivación y Emoción - "

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19855/motivacion-emocion.pdf?sequence=1>.

Universidad de Valencia (2017)*El método biográfico*.

https://www.uv.es/innopfg/el_mtodo_biografico.html