



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 095, AZCAPOTZALCO**

**PROGRAMA EDUCATIVO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ESPECIALIDAD DE REALIDAD, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**

**LA CASA COMO ESPACIO DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN TIEMPOS DE  
PANDEMIA POR COVID-19**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**P R E S E N T A:**

**ELIZABETH MARTÍNEZ LÓPEZ**

**ASESOR: DR. RICARDO GARCÍA JAIME**

**CIUDAD DE MÉXICO, ENERO 2025**



Ciudad de México, a 20 de noviembre 2024

### DICTAMEN APROBATORIO

**LIC. ROBERTO CARLOS MARTÍNEZ MEDINA**  
**ENCARGADO DE SERVICIOS ESCOLARES DE LA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**Presente:**

Con relación a la tesis de Maestría en Educación Básica en la especialidad de Realidad, Ciencia, Tecnología y Sociedad: *La casa como espacio de conocimiento científico en tiempos de pandemia por Covid-19*, que presenta Elizabeth Martínez López, los abajo mencionados, miembros del jurado comunican que cumple con los requisitos necesarios para presentar el examen de grado correspondiente.

**Presidente: Dr. Oswaldo Escobar Uribe**

**Secretario: Dr. Ricardo García Jaime**

**Vocal: Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza**

**Suplente: Dra. Nancy Virginia Benítez Esquivel**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza a presentar su examen de grado.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ**  
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095  
UNIDAD 095  
CDMX/AZCAPOTZALCO

MBGH/CEC/pzc



## DEDICATORIAS

### *A Dios, a la vida y a la salud:*

Agradezco a Dios por darme fortaleza en cada una de las adversidades que se han presentado, por seguir disfrutando día a día con la oportunidad de ser feliz y porque esta pandemia nos demostró que la salud es lo más valioso y tenemos que cuidarla.

### *A mis padres:*

Por el apoyo incondicional, por inculcarme valores, por enseñarme a luchar por mis metas y sueños. Gracias por creer en mí y hacer que todo parezca más fácil con sus grandes consejos, con sus regaños y con todas sus muestras de cariño. Hoy me siento orgullosa de la persona que soy debido a todo lo que sembraron en mí, los amo.

### *A mi hermana:*

Porque me motiva e inspira a ser mejor en cada momento, desde pequeñas hemos sido fortaleza la una para la otra y siempre nos repetimos que podemos hacer todo lo que nos propongamos, una jamás dejaría caer a la otra.

### *A la familia:*

Porque sé que siempre van a estar en momentos felices y tristes. El apoyo es mutuo y la unión siempre hará la fuerza. Gracias a mi hermano, cuñada, a mi sobrino, sobrina, mi abuelito, abuelita, mis tíos, tías, primos (as), mi ahijado y a mis bebés de cuatro patas. También a quienes ya no están en este mundo físico, pero siguen en nuestros corazones.

### *A mi compañero:*

Porque cada que me olvido de mis capacidades estás para recordármelas, sin que lo pida. Por acompañarme en esta gran aventura y alentarme a seguir el proceso. Por escucharme y hacerme reír cuando más lo necesito.

### *A las Universidades que me han preparado:*

Por aportar en mí ese profesionalismo, fomentar el pensamiento crítico y ayudar en la transformación de mis propias ideas para mejorar mi entorno. Gracias a la UNAM que me dio una licenciatura y a la UPN que me está dando una maestría.

*A la Maestra Lucy Hernández Gutiérrez:*

Por motivarme a retomar mi trabajo, creer en mis capacidades, por su apoyo incondicional, su orientación y profesionalismo. Es una excelente persona, docente y demuestra un gran amor por lo que hace.

*Al Dr. Ricardo García Jaime:*

Por apoyarme en culminar este proceso, por la empatía que ha demostrado y por ser un gran asesor en la maestría.

*A mi labor docente:*

Porque ser docente me ha dado tanto, amo lo que hago y entiendo la gran responsabilidad social que implica estar frente a muchas personitas en formación, seguiré preparándome para aprender y mejorar mi labor.

## Índice

Introducción .....	6
Capítulo I. Política educativa y la visión de la ciencia en el Siglo XXI .....	9
1.1 Propósito de educar en ciencia .....	9
1.2 La ciencia en la política educativa internacional .....	11
1.3 Política educativa nacional .....	18
1.4. Función de la enseñanza de la ciencia en Educación Básica .....	23
1.4.1 Enfoque pedagógico de Conocimiento del medio.....	24
Capítulo II. Mediación pedagógica en la enseñanza de las Ciencias .....	27
2.1 Mediación en la enseñanza de la ciencia .....	29
2.2 Mediación en la enseñanza de Conocimiento del medio.....	32
2.2.1 Elementos para el análisis .....	33
Capítulo III. El trabajo docente desde los fondos de conocimiento .....	41
3.1 Origen y definición de los fondos de conocimiento .....	41
3.2 Aprendizaje significativo y fondos de conocimiento.....	43
3.3 Importancia de los fondos de conocimiento.....	45
3.4 La docencia desde los fondos de conocimiento.....	47
Capítulo IV. Diagnóstico .....	50
4.1 Problemática.....	50
4.2 Problema de investigación y objeto de estudio .....	51
4.3 Descripción de la aplicación .....	53
4.4 Resultados del estudio socioeconómico .....	55
4.5. Resultados del instrumento de Fondos de Conocimiento .....	65
Capítulo V. Intervención .....	69
5.1 Problema de intervención .....	69
5.2 Supuestos .....	69
5.3 Plan de intervención.....	70
5.4 Resultados .....	84
Conclusiones.....	88
Referencias .....	91
Anexos .....	94

## Introducción

El escrito que a continuación se presenta inicia al mismo tiempo que la pandemia por Covid 19, misma que nos mantuvo aislados y trabajando en línea. En ese momento había muchas preocupaciones por la pandemia que se estaban viviendo, donde el tema de la educación dejó de ser prioridad frente a una crisis de salud, sin embargo, los docentes teníamos una gran responsabilidad tratando de sacar adelante el proceso educativo aún con las adversidades que se estaban presentando.

Soy Elizabeth, orgullosamente licenciada en Pedagogía de la UNAM y una persona muy alegre, me gusta proponerme metas y cumplirlas. Amo ser docente y trabajar con mis pequeños y pequeñas, me gusta leer y actualizarme, me apasiona viajar, conocer nuevos lugares, la cultura y a las personas. Disfruto mucho hacer actividades con adrenalina y siempre trato de estar para las personas que lo necesitan.

Desde pequeña decía que quería ser maestra para escribir en el pizarrón, ahora sé que no significa sólo eso, ingresé a la licenciatura y me especialicé en Capacitación empresarial; me encantaba porque viajaba, pero seguía la espinita de ser docente. El libro “El Principito” me inspiraba a querer conseguir una plaza docente, por la magia de los (as) niños (as), quería involucrarme en su mundo y ser parte de él. Me decidí a hacer el examen de ingreso y obtuve la plaza docente.

Actualmente trabajo en la Escuela Primaria Sor Juana Inés De La Cruz turno vespertino en un horario de 13:30 a 18:00, se encuentra ubicada en calle Tamarindo s/n Ampliación San Marcos, municipio de Tultitlán, Estado de México. Elegí mi plaza por cercanía, no conocía del contexto; y por alguna razón estoy en el lugar que me correspondía estar. La escuela se localiza en una zona urbana rodeada por casas habitación de nivel socioeconómico bajo, en los alrededores hay locales de internet, diversos comercios, un centro de salud. Las personas de esta comunidad cuentan con un nivel educativo promedio de primaria. Dentro de las ocupaciones se encuentran taxistas, vendedores ambulantes, plomeros, carpinteros, pepenadores, revendedores de flores, empleadas domésticas, y “viene vienes”. Los hogares de esta comunidad son inmuebles propios y rentados, muchas personas llegan por un periodo corto de tiempo (mismo en el que inscriben a sus hijos (as) en la escuela Sor Juana) y posteriormente se mudan.

Para la realización del escrito estuve como docente de primero de primaria. La realidad es que disfruto mucho ser docente y estoy muy feliz de la labor que realizo, aunque, sé que puedo mejorar y por eso esta tesis me permitió hacer un análisis de mi práctica.

En este trabajo, se alude a muchas situaciones y cambios, ya que como docente no estaba preparada para afrontar el reto de trabajar en línea con una población de bajos recursos y con estudiantes pequeños de primer grado que requerían el apoyo de sus familias para poder conectarse a las sesiones en línea o para enviar trabajos y así dar el seguimiento adecuado.

Este mismo, es una articulación de cómo se trabajaba presencialmente y el cambio que surge con la pandemia (trabajo a distancia), sin embargo, se regresa a la forma presencial y todo vuelve a cambiar, básicamente este trabajo es de lo presencial al trabajo a distancia y del trabajo a distancia a lo presencial, lo que quiere decir que sufrió muchas modificaciones y cambios en todos los sentidos.

La pandemia por Covid-19 nos cambió la vida, nos movió de la zona de confort, nos sacudió, nos hizo aprender nuevas formas de enseñar y nos obligó a construir nuevos aprendizajes. Los docentes no manejábamos las herramientas digitales y se cumplió con el desafío de dar clases en línea mediante diversas plataformas.

Debido a esto, el presente escrito se vuelve una autoevaluación de mi práctica docente y en el cual se construye una propuesta de como la casa se volvió un espacio de aprendizaje mediante los conocimientos de las familias y todo su contexto. Los fondos de conocimiento contribuyen en los procesos educativos debido a que promueven aprendizajes desde su contexto inmediato de las y los estudiantes, en este tenor la familia es quien aporta muchos conocimientos, sin embargo, en el sistema escolarizado a veces no se les da la importancia que deberían, estos aprendizajes de casa pueden generar conocimientos científicos en la medida en que son utilizados adecuadamente para construirlos y reafirmarlos, por ello aquí propongo como incluir los fondos de conocimiento de las familias en el aula de clases, para generar aprendizajes de acuerdo con el grado que están cursando los y las estudiantes.

En los capítulos que a continuación se presentan se percibe el gran trabajo que tenemos los docentes y la sociedad en general para impulsar el proceso educativo de nuestros (as) estudiantes.

En el capítulo I se retoma la política educativa y la visión de la ciencia en el siglo XX, se contextualiza la política internacional y nacional por la que hemos atravesado, se analiza el contexto educativo mexicano y los cambios que han existido a lo largo de los años en los planes y programas de estudio en la asignatura de Conocimiento del medio, que en primer año es la que tiene mayor relación con los conocimientos científicos.

En el capítulo II se valora la importancia de la mediación pedagógica en la enseñanza de las ciencias en la educación primaria y el papel del docente como mediador. En este mismo, autoevalúo mi práctica docente y categorizo el análisis de la misma desempeñando el papel de mediadora.

En el capítulo III se conceptualiza lo que son los fondos de conocimiento y la propuesta con base en esto. En la pandemia se vuelve muy relevante por todo lo que implicaba que la casa se convirtiera en su aula de clases y por tanto el lugar donde podían aprender las y los estudiantes al no tener contacto con la docente en el trabajo a distancia.

En el capítulo IV se presenta el diagnóstico, la calendarización, el instrumento, el análisis y la problemática que me llevarían al problema de investigación y posteriormente a conocer la forma en que tendría que intervenir.

En el capítulo V se presenta la intervención pedagógica desde la propuesta de los fondos de conocimiento, los resultados y una pequeña reflexión sobre la intervención que se logró llevar a cabo cuando se regresó a trabajar en las aulas desde lo presencial.

Estos capítulos retoman mi experiencia contada de lo que fue trabajar a distancia durante la pandemia por Covid-19, están llenos de vivencias que enriquecen el verdadero valor de lo que atravesamos en el contexto mexicano durante una situación que se llevó innumerables vidas y que dejó muchos momentos de tristeza, dolor y ansiedad para nuestro contexto escolar. Por lo que volver a lo presencial fue un reto que implicaba involucrar a las familias nuevamente en el proceso educativo en las escuelas, por ello, los fondos de conocimiento resultaron una excelente propuesta para traer prácticas familiares al aula de clases y así generar aprendizajes significativos.



## **Capítulo I. Política educativa y la visión de la ciencia en el Siglo XXI**

“La ciencia es la clave de nuestro futuro y si tú no crees en la ciencia, entonces nos estás reteniendo a todos hacia atrás”. (Bill Nye)

En este capítulo se retoma la política educativa internacional para llegar a la revisión de la política educativa nacional y el desarrollo histórico desde 1993 hasta la pandemia por Covid-19 en el 2020. Así como, la importancia de educar en Ciencias desde los primeros años de primaria.

### **1.1 Propósito de educar en ciencia**

Desafortunadamente las ciencias están muy abandonadas en México en la educación básica, hablando específicamente de la primaria se remite mucho a las materias de Conocimiento del medio en los dos primeros grados y a Ciencias Naturales en los cuatro años subsecuentes, sin asegurarse que se complete la revisión de estas asignaturas debido a que siempre ha parecido más importante enfocarse en el proceso de lecto-escritura y resolución de operaciones básicas para ir eliminando el gran rezago en los y las estudiantes. En las escuelas no existe el mobiliario necesario que permita realizar experimentos y en algunos contenidos la experimentación resulta importante pero los padres y madres de familia no quieren invertir en los materiales que se requieren para realizarlos, por otro lado, el trabajo administrativo quita mucho tiempo de calidad con los y las alumnas; los docentes pensamos que no estamos capacitados para llevar algo tan maravilloso como la ciencia pues se considera que esto implica mayor inversión de tiempo para planear, organizar materiales, ejecutar la planeación, y tener que evaluar “Los cambios curriculares en México suelen dejar de lado otros aspectos como la formación y el desarrollo profesional de los maestros y las maestras o la inversión de recursos en infraestructura educativa”. (Guerra, 2023, sp.)

Con todo lo anterior podemos deducir que se tiene la idea que enseñar ciencias es difícil, que se requiere de un laboratorio, de instrumentos, de gran inversión de tiempo y recursos para que se aprenda, somos pocos los docentes que visualizamos la relevancia de enseñar ciencias aun cuando nuestra realidad nos dice que la ciencia está en todas partes. Dejo este párrafo que se adecua mucho con lo que se propone:

Vivimos en un mundo bombardeado de información que apela a la cientificidad de sus contenidos a cada momento. Ya sea por Internet, televisión, prensa y la radio, entre otros medios, nos enteramos de nuevas enfermedades, de medicamentos para bajar de peso de forma mágica –sin dieta ni ejercicio–, de productos de belleza que son “científicamente probados”, de un aceite vegetal “libre de colesterol” y de agua embotellada “sin sales” que promete ser la mejor para la salud. A quienes constituyen la comunidad científica –quien hace ciencia–, los profesores –que la enseñan– y los divulgadores –quienes la comunican– no les será difícil criticar este tipo de publicidad relativa al mundo científico (SEP, 2011, p. 16)

Tenemos a un tipo de población que cree más en los remedios milagro de la falsa publicidad, que en un especialista que les puede decir la realidad de las situaciones. Las personas no investigan, no leen, se desinforman con algunos medios. Los (as) pequeños (as) no desean ser de grandes científicos, astrónomos, etc. No es culpa de ellos (as), es simplemente que no se fomentan la pasión por la ciencia o por la tecnología, sin verla únicamente como medio de entretenimiento.

La pandemia nos mostró que requerimos más científicos especializados, nos permitió valorar el trabajo que realizaron para encontrar la vacuna o el medicamento adecuado para el virus; y nos llegamos a preguntar ¿por qué a veces se demerita su trabajo? En nuestro país no se brinda mucho apoyo a los científicos

“Nadie que aspire a la Presidencia, a alguna gubernatura, diputación, senaduría o alcaldía se atreve a invertir los recursos o un compromiso sincero con la comunidad científica y tecnológica del país. Tristemente, en México la ciencia sigue sin ser un tema prioritario, algo que no “vende en campaña” Durante el primer debate presidencial... no hubo una sola mención o compromiso concreto con apoyar al aparato científico o tecnológico del país. La respuesta del candidato fue muy acartonada y vaga; alcanzó a decir, forzadamente, que sí apoyará que se asigne el 1 % del PIB a la ciencia” (Aluja, 2024, sp).

El 1% del PIB representa que en nuestro país se requiere mayor apoyo a las ciencias, sin embargo, desde las aulas podemos ir fomentando esa pasión, desde que nuestros (as) pequeños (as) en los primeros años son curiosos (as) e investigadores, observan las cosas, utilizan sus sentidos mediante la experimentación; nuestra labor está en motivarlos en que se interesen por todas las cosas que están a su alrededor y así hagan preguntas indagatorias que les permitirán descubrir nuevos conocimientos.

### **1.2 La ciencia en la política educativa internacional**

La educación que conocemos hoy en día es una educación mediada por intereses políticos y económicos, o como diría Bourdieu, “se mueve dentro de un campo de fuerzas” (Barrenechea, 2017, p.228). Al contrario, debería ser una educación preocupada por formar seres humanos no solamente aptos para el trabajo sino para ser felices, para disfrutar de lo cultural, social, estético, etc. Formar seres que tengan la capacidad de hacer crítica reflexiva de la realidad, con capacidad de transformarla, y recrearla. Sin embargo, seguimos preocupados en obtener reconocimiento mundial a través de pruebas estandarizadas, pretendiendo no ser el país rezagado y reforzar la fantasía de que los países mejores educados son los que memorizan y no los que leen y comprenden el entorno, no necesitamos creer en una mera medición, ni estar compitiendo, pues eso no es la formación que debemos darles a las generaciones.

“Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas. (Delors, 1996, p.9)

En México, estamos ante retos y políticas internacionales que demandan mejorar la calidad de la educación y satisfacer las necesidades de aprendizaje, se aspira a tener un mejor sistema educativo, como el de otros países desarrollados. En los Foros Mundiales de Educación han ido surgiendo ideas

para que los países avancen en materia educativa, en 1990 en el Foro de Jomtien, la mayor preocupación era la alfabetización y el acceso a la educación, así como las herramientas básicas que permitieran un aprendizaje para la vida. Diez años después en Dakar, la incorporación de la tecnología da una nueva herramienta a la educación, sin embargo, también agrega nuevos retos debido a la necesidad de buscar nuevas formas de enseñar con tecnología. En el Foro de 2015 en Incheon, se estipula que se debe garantizar el derecho a la educación, que los niños y niñas accedan y aprendan, además de fortalecer el impulso a la ciencia y tecnología. En cada Foro de Educación, se pretenden mejorar ciertas problemáticas o situaciones que se vislumbran en los países, por lo que, cada país tiene una gran responsabilidad en el ámbito educativo.

Tabla 1.1 Foros mundiales de educación.

Declaración Mundial sobre educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades de Aprendizaje Básico	Mejorar la calidad y la equidad de la Educación para Todos.	Declaración de Incheon. Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos
<p><b>Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Jomtien, Tailandia 1990.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Toda persona tiene derecho a la educación”.</li> <li>• No se completa el ciclo de educación básica ni se adquieren conocimientos y habilidades esenciales.</li> <li>• Problemáticas sociales y económicas en los países que frenan los esfuerzos de satisfacer los aprendizajes básicos.</li> <li>• La educación puede promover el desarrollo, lograr un mundo más prospero y nos hace conscientes.</li> <li>• Art. I. Las herramientas esenciales son la base del aprendizaje para la vida (leer, escribir, cálculo, problemas).</li> <li>• Art. II. Una visión ampliada: universalizar el acceso, equidad, ampliar medios, mejorar condiciones de aprendizaje.</li> <li>• Art. III. Educación básica a todos y todas. Garantizar acceso y calidad.</li> <li>• Art. IV. Desarrollo genuino de los (as) individuos (as), es decir, conocimientos útiles, raciocinio, aptitudes y valores.</li> <li>• Art. V. Aprendizaje básico a niños (as), jóvenes y adultos.</li> <li>• Art. VI. El aprendizaje no puede estar aislado de la nutrición, atención médica, apoyo físico y afectivo.</li> <li>• Art. VII. Cooperación y asociación entre subsectores.</li> </ul>	<p><b>Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal 2000.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• La tecnología un instrumento, pero, no la panacea de la educación.</li> <li>• Apoyar la elaboración de programas didácticos informáticos.</li> <li>• Hincapié en la educación de las niñas, un instrumento de igualdad y emancipación.</li> <li>• “Educación integradora”. Preparar a las escuelas y docentes para llegar a todas las necesidades especiales.</li> <li>• Educación primaria con carácter de universal y gratuita.</li> <li>• Importancia de los años preescolares.</li> <li>• Educación que refuerce una cultura de paz en la sociedad.</li> <li>• Docentes bien capacitados.</li> <li>• Promover la calidad y evaluarla.</li> <li>• “Cultura de seguimiento”.</li> <li>• No solo lograr mejor matrícula, el reto es la permanencia.</li> </ul>	<p><b>Foro Mundial sobre la Educación. Incheon, Republica de Corea 2015.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso político en pro de la educación.</li> <li>• “Educación como motor principal de desarrollo”.</li> <li>• Derecho humano fundamental para garantizar otros derechos.</li> <li>• Velar que todos (as) los (as) niños (as) asistan a la escuela y aprendan.</li> <li>• Hacer frente a la exclusión y marginación.</li> <li>• Eliminar violencia de genero.</li> <li>• Educación de calidad: fortalecer procesos y evaluar resultados. Educadores cualificados.</li> <li>• Aprendizajes flexibles para la vida.</li> <li>• Fortalecer la ciencia, tecnología e innovación.</li> <li>• Sistemas de educación más inclusivos.</li> </ul>

Elaboración propia.

Las necesidades educativas de cada país, de cada estado, municipio, escuela, etc. es diferente, y pareciera que los Organismos Internacionales quieren homogeneizar todo el proceso educativo; las pruebas estandarizadas obligan a los docentes a trabajar en los mismos conocimientos para todos (as). Sin embargo, hay diferencias que vuelven particular cada proceso de formación con los (as) estudiantes, y depende mucho de su contexto social, familiar, económico, etc. La OCDE recomienda a México “aprendizajes flexibles para la vida” y desde mi perspectiva hay una gran contradicción cuando los (as) estudiantes son sometidos a esas pruebas estandarizadas.

La ciudadanía demanda más equidad y calidad en la educación. Para responder a esta demanda, es necesario definir con mayor precisión las capacidades profesionales docentes en el aula, en la gestión de los establecimientos escolares, y la relación entre la escuela y la comunidad, acorde con lo que requiere una sociedad de mayor diversidad y complejidad. (Tuning, 2007, p.146).

En la siguiente tabla se enlistan algunas recomendaciones que la OCDE hace a México en el año 2010.

Tabla 1.2 Perspectivas OCDE 2010.

<b>OCDE Educación</b>
<p><b>Perspectivas OCDE: México Políticas Clave para un Desarrollo Sostenible. 2010</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PISA, demuestra que no cuentan con las competencias y conocimientos necesarios (capacidad de identificar, explicar y aplicar conocimientos científicos a situaciones de la vida).</li> <li>• Implantar educación obligatoria desde los tres años.</li> <li>• Problemas relacionados con la calidad del profesorado (ausentismo, impuntualidad y falta de preparación pedagógica).</li> <li>• Mejorar los programas de formación y capacitación.</li> <li>• Ampliar y mejorar el modelo de practicas profesionales, un sistema de educación vocacional.</li> <li>• Revisar el financiamiento de escuelas y de educación terciaria.</li> <li>• Realizar esfuerzos presupuestarios en Investigación y Desarrollo. No hay inversión suficiente en ciencia, tecnología e innovación.</li> </ul>

Elaboración propia.

En cuanto a las cuestiones y recomendaciones de la OCDE a México estoy de acuerdo en que la educación es un derecho humano fundamental, la importancia de revisar que todos (as) ingresen, permanezcan y aprendan dentro de las escuelas, la idea de hacer frente a la exclusión y marginación a la que hoy nos seguimos enfrentando y a eliminar la violencia de género. Así como fortalecer la ciencia, tecnología e innovación en nuestros (as) estudiantes.

Fue muy complejo el proceso de adaptación en la pandemia debido a que, si en las escuelas no se cuentan con los recursos adecuados, en las casas aún hay más carencias. En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien, (1990) se mencionó que los países están más preocupados por las problemáticas sociales y económicas, esto hace que se frenen los esfuerzos de satisfacer los aprendizajes básicos. En la pandemia por Covid-19 se visualizó que el aprendizaje de los (as) alumnos (as) no fue lo más importante, ya que al ser la pandemia una problemática mundial; la salud cobraba mayor importancia que la educación.

Los y las docentes estuvimos haciendo un gran esfuerzo por seguir educando con las adversidades, y se tuvo que enseñar a la distancia, aun cuando en las casas de muchos (as) alumnos (as) no había recursos suficientes para solventar una educación a distancia. Saldaña (2020) menciona que “México es el penúltimo país en el uso de internet entre países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) con un porcentaje del 67.6%, quedando sólo por encima de Colombia con 67.1%”. Una de las principales herramientas que se necesitaba era el uso del internet para seguir trabajando en línea, y realmente el panorama fue muy complejo porque en muchos de los hogares no contaban con acceso a internet o a las tecnologías de la información y la comunicación, esto se debe a que hay un costo para poder acceder lo que implicaba que muchas familias preferían cubrir necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda (renta); antes que un servicio de internet o de algún dispositivo. Ahora se sabe que el internet es una necesidad para la educación y sobre todo para ese momento en el que se estuvo trabajando a distancia.

La UNESCO hizo estas recomendaciones en la pandemia para dar continuidad a los aprendizajes de los (as) alumnos (as) a la distancia:

“1. Examinar el estado de preparación y escoger los instrumentos más pertinentes.

2. Garantizar el carácter inclusivo de los programas de aprendizaje a distancia.
3. Proteger la privacidad y la seguridad de los datos.
4. Aplicar soluciones a los problemas psicosociales antes de impartir la enseñanza.
5. Planificar el desarrollo de los programas de aprendizaje a distancia.
6. Proporcionar a los docentes y alumnos asistencia en cuanto a la utilización de las herramientas digitales.
7. Combinar los enfoques adecuados y limitar la cantidad de aplicaciones y de plataformas.
8. Establecer las reglas para el aprendizaje a distancia y dar seguimiento al proceso de aprendizaje de los alumnos.
9. Definir el tiempo de duración de las unidades de aprendizaje a distancia en función de las aptitudes de autorregulación de los alumnos.
10. Crear comunidades y favorecer los vínculos sociales” (Cultura y educación, 2020)

La realidad es que en México se hizo el intento de seguir algunas de estas recomendaciones, pero no fue fácil debido a las dificultades que se enfrentaban las comunidades que teníamos que atender los y las docentes, si siempre han existido obstáculos en la educación presencial, en la pandemia que el trabajo fue en línea se complicó aún más.

“a) La educación presencial es insustituible... b) Que la brecha que separa al estudiantado que proviene de contextos desfavorables de aquel que proviene de contextos favorables es enorme... c) Que las escuelas que atienden a alumnos pobres tienen también menos recursos... d) Que los programas de estudio tienen una carga excesiva de contenidos que dificulta dedicar el tiempo suficiente a los aprendizajes más importantes. e) Que usar las evaluaciones para decidir a qué alumnos promover de grado y a cuáles reprobar, además de injusto, es contraproducente; y f) Que las prácticas docentes más frecuentes no son las necesarias para llevar a los estudiantes a desarrollar competencias complejas.” (Martínez, 2021)

Por todo lo anterior hubo una gran deserción escolar “En números absolutos, las primarias particulares perdieron 151 067 alumnos mientras que las públicas reportaron una pérdida de 246 830 alumnos.” (Villalpando, 2022). Dentro de la práctica educativa existen muchas áreas de oportunidad, entre algunas de ellas, son, el poco recurso que se le da a la educación, la falta de una infraestructura adecuada en las escuelas, la falta de capacitación y actualización a docentes para cubrir necesidades específicas, la falta de espacios recreativos, la poca inversión en tecnología dentro de las escuelas, etc.

Aun cuando las políticas internacionales apuestan a la inversión en educación dentro de cada país, en México no hemos podido llegar a tener una educación de calidad, ni a que se atiendan todas las necesidades educativas y mucho menos a darles solución a las diversas problemáticas.

“la sociedad del conocimiento debe comprenderse no sólo como una sociedad que se quiere comunicar de otra manera, sino que busca compartir un saber. Desde esta perspectiva, se trata entonces de una sociedad del saber compartido y del conocimiento, que tiene en cuenta la pluralidad, la heterogeneidad y la diversidad cultural de las sociedades” (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, Ginebra 2003 - Túnez 2005).

Estamos en un contexto donde la información abunda en diferentes medios de comunicación, redes sociales, en el entorno en general. Como dicen algunos autores, estamos en la “sociedad de la información” donde se comparten y se recopilan datos que asumimos como información; y la gente piensa que está “informada” por leer noticias, sin embargo, hace falta analizar y adquirir la información de fuentes confiables, que podamos ser capaces de distinguir cuando las noticias o lo que leen, no es información verídica. Hoy se habla de las *Fake News* “en español significa “Noticias Falsas”, como su nombre lo indica, son noticias que no son ciertas o que han sido sacadas de contexto”, (Acevedo, 2020). Es increíble todo lo que una noticia falsa puede hacer cuando la gente la comparte y sus conocidos (as) la siguen compartiendo, sin siquiera preguntarse si es cierto, o verificar lo que se está mencionando.



Debido a esto, tenemos muchos retos en México para llegar a una sociedad del conocimiento; que es hacia donde la mayoría de los países nos encaminamos, hacia una sociedad que pretende atender el bienestar común, buscar la transformación sociocultural, económica, entender la complejidad y el dinamismo con el que se mueve este mundo global, sin embargo, no ha sido sencillo por todo lo que involucra tener un acceso tan simple a la información. Anteriormente se complicaba poder acceder a cierta información y esto era una desventaja, pero ahora seguimos con desventajas aun cuando la información está más cerca de nosotros. La información en sí misma no es un problema, la situación es el manejo que se le da a ésta y la complejidad de convertirla en un conocimiento valioso. ¿Qué tan lejos estamos de la alfabetización científica en esta sociedad de la información que apunta hacia la sociedad del conocimiento?

La alfabetización científica es la posibilidad de aprender y entender la complejidad del mundo que nos rodea. Que la sociedad pueda acceder a estos conocimientos; y como el proceso de la memoria, adquirirlos, guardarlos y recuperarlos en la vida cotidiana.

Hoy en día, en esta sociedad hay mucha información, sin embargo, aún no creo que se pueda hablar de una cultura científica debido a que hay muchas barreras que lo obstaculizan. Una de las primeras barreras es que las personas no se acercan a medios adecuados y creen más en medios de comunicación (televisión, radio, páginas no confiables), otra barrera se debe a que estos temas no les interesan a todos (as), que el lenguaje que se utiliza a veces es un poco complejo, y que en la educación escolarizada no se le da la importancia que requieren las ciencias. Hay muchas materias que pasan desapercibidas. En general sería muy interesante llegar a una alfabetización científica o ir construyendo desde las aulas esta.

También nos encontramos ante diversos riesgos en esta sociedad. Entre ellos está la marginación de las comunidades menos desarrolladas en cuestión de tecnología y acceso a los recursos. Otro riesgo que visualizo es que el dinamismo con el que se mueve la sociedad podría ser muy bueno para las personas que buscan transformación, sin embargo, la mayoría de las personas tienen mucha resistencia a los cambios y les cuesta ir transformando sus estructuras mentales. Considero que la desinformación es otro de los riesgos en esta sociedad, ya que la falta de una

conciencia crítica hace que las personas creen lo que leen o ven en medios de comunicación masiva. En esta globalización se menciona que la desvalorización de los conocimientos locales es otra situación que se ha dejado ver, se requiere una transformación de conciencia individual y colectiva para poder hacer frente a este proceso de globalización y mundialización. Todos (as) nos estamos adaptando a un modelo único y la brecha digital viene cargada de brecha cognitiva.

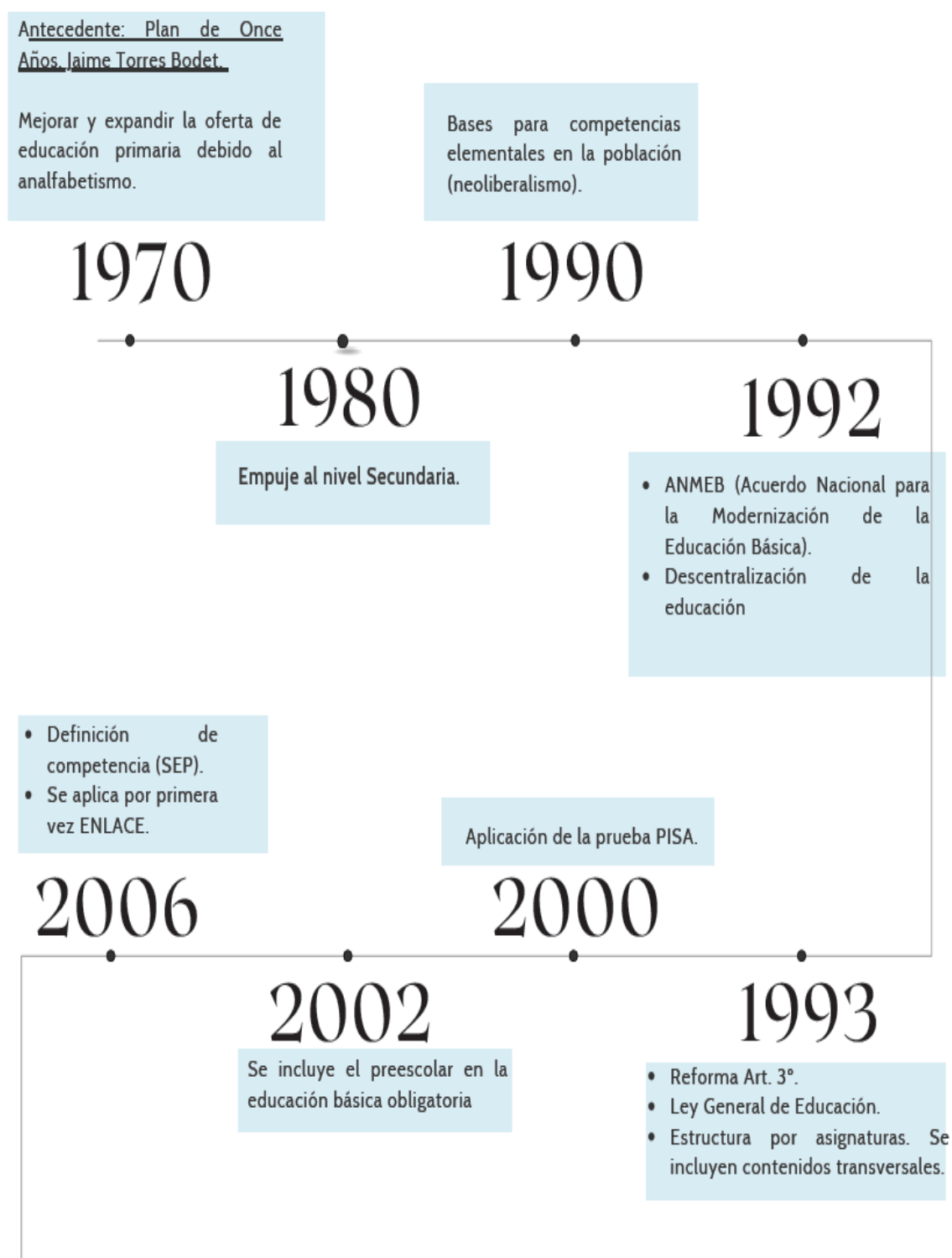
Finalmente, estamos en camino a la sociedad del conocimiento, si bien se han mencionado varios obstáculos por los que hemos estado atravesando, el que hoy exista ciencia y tecnología en nuestro país y en este mundo tan complejo demuestra que los seres humanos podemos generar conocimientos y aplicarlos en la vida. Para que la sociedad funcione siempre se han buscado nuevas herramientas y formas de facilitarnos la vida, a través, de grandes inventos, un ejemplo de ello podría ser que en la pandemia estuvimos dando clases en línea por diversas plataformas y anteriormente todo se escribía en un pizarrón verde con un gis. Hemos avanzado bastante como sociedad y se visualiza en el entorno, definitivamente falta mucho para llegar a una alfabetización científica, el distinguir la información falsa de la verídica y sobre todo el crear nuevas cosas o herramientas que nos permiten ir descubriendo lo complejo que es este mundo.

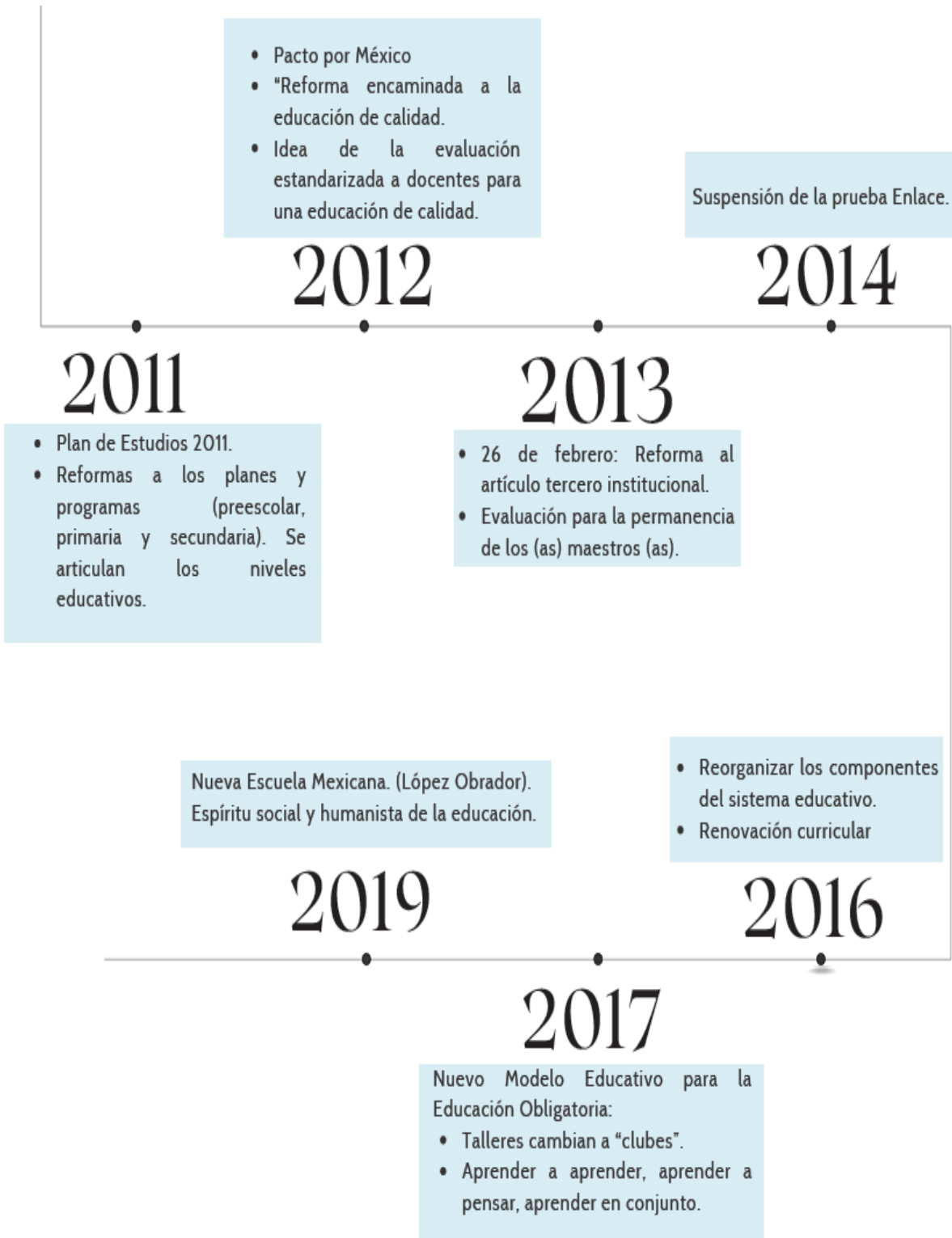
### **1.3 Política educativa nacional**

En México el panorama de la educación básica ha ido cambiando de acuerdo con las reformas y el contexto en el que se desarrollan. Puntualmente, hablando de 1970 al año 2019 se pueden visualizar que han existido grandes reformas, cambios en planes y programas, en libros de texto, e inclusive en los derechos laborales de los (as) docentes. Estos cambios se deben a políticas internacionales que son adaptadas a políticas nacionales para “mejorar la educación”, sin embargo, hay algunas interrogantes, ¿la educación ha mejorado con estos cambios?, ¿hoy podemos hablar de educación de calidad?, ¿los cambios a lo largo de los años han beneficiado el proceso educativo?

A continuación, se presenta una línea de tiempo que explica algunos cambios importantes de 1970-2019 en educación básica:

Figura 1.1. Línea del tiempo de la evolución de la educación.





Elaboración propia.

En esta recopilación se puede observar que las políticas neoliberales y la modernización, jugaron un papel importante en las reformas y la organización del sistema educativo. Desde 1970 el empuje a la educación primaria ha sido fundamental y poco a poco por toda la educación básica. Nuestro sistema educativo visualiza mucho por la preocupación de entrar en los estándares internacionales, y de llegar algún día a tener una educación de “calidad”.

Hoy estamos ante un modelo llamado la “Nueva Escuela Mexicana”, del cual se empezó a aludir en el 2019, sin embargo, inició su aplicación hasta el 2023 generando incertidumbre por todo lo que prometía, por lo que se decía, y por lo que aún no se había esclarecido. Es un contexto educativo tan complejo donde cada sexenio entra nueva administración y hace cambios en los planes y programas de estudio, y a los docentes no nos queda de otra más que asumir el reto de estar adaptándonos y actualizarnos. Considero que aún con los distintos cambios en los planes y programas es significativo retomar los cuatro pilares para la educación que propone Delors:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a vivir juntos.
- Aprender a ser.

Esto es con la finalidad de no estar esperando que cada que haya cambios vivamos en la preocupación y el miedo a lo desconocido, desafortunadamente en la educación escolarizada muchas veces nos quedamos en el “aprender a conocer” y lo remitimos a la transmisión de conocimientos, posteriormente en el trabajo o la vida laboral con el “aprender a hacer”. Vivimos en una sociedad en la que se visualiza la escasez de los otros pilares. La violencia vislumbra la falta de “aprender a vivir juntos”, y de “aprender a ser”.

Tabla 1: Los estados más violentos del país de 2018-2020

Lugar	Homicidios ocurridos en 2018		Homicidios ocurridos en 2019		Homicidios ocurridos en 2020	
	Entidad	Total	Entidad	Total	Entidad	Total
1	Guanajuato	3436	Guanajuato	3875	Guanajuato	4964
2	México	3165	Michoacán	3196	Coahuila	3376
3	Baja California	2912	Baja California	2714	Michoacán	3034
4	Chihuahua	2710	Coahuila	2622	Baja California	2809
5	Jalisco	2668	Jalisco	2466	Morelos	2317

Fuente: elaboración de MUCD con datos del INEGI.

El Estado de México es el segundo más violento según cifras del INEGI. Necesitamos grandes cambios en la forma en que estamos educando desde las aulas, llevamos mucho tiempo con una educación tradicionalista que sólo ha fomentado los dos primeros pilares de los ya mencionados.

La educación en las escuelas es un espacio rico en diversidad y heterogeneidad, donde el componente principal no deberían ser los contenidos, terminar los libros y los planes y programas de estudio, los docentes nos hemos situado en enseñar lo que se debe para cumplir con lo establecido. La realidad del docente al querer propiciar en los alumnos (as) pensamiento crítico es muy compleja debido a los contextos en los que se trabaja, hay muchas dificultades y también existe desinterés por trabajar “más”, ya que no es fácil desarrollar la curiosidad.

En los primeros dos pilares es muy sencillo mencionar las actividades que como docentes realizamos debido a que son fundamentales para la escuela y las autoridades educativas; tienen que ver con el “aprender a conocer y aprender a hacer” básicamente es teoría y práctica. Se pide que se trabaje en la lectura, cálculo, escritura y aprendizajes esperados del grado, sin embargo, los otros pilares aun cuando deberían ser muy importantes, cada docente se preocupa por trabajarlos de forma implícita sin dar mayor relevancia, lo único que preocupa a las autoridades es que los niños (as) aprendan a leer y escribir, a calcular operaciones y resolver problemas matemáticos. Los otros dos pilares se traen los cimientos desde casa y en la escuela se les da continuidad pero hay desatención de estos desde la familia.

#### **1.4. Función de la enseñanza de la ciencia en Educación Básica**

En México la enseñanza de las de las Ciencias se ha retomado desde hace ya varios años incorporando los libros de texto gratuitos para el estudio de diversas lecciones, no obstante, el que las Ciencias están en el currículum, en los planes de estudio y en los libros de texto no asegura que ha sido una asignatura fundamental dentro de las escuelas de educación básica, no se le ha dado el empuje necesario en educación primaria, debido a que la mayor importancia radica en las asignaturas de español y matemáticas dejando de lado lo interesante qué es desarrollar las habilidades científicas básicas en cada uno de nuestros (as) estudiantes.

Con las diversas reformas se ha visualizado también que los contenidos han ido perdiendo valor y desapareciendo, así como las asignaturas han cambiado inclusive de nombre, un ejemplo es que en los primeros años la asignatura de exploración de la naturaleza tenía más contenidos que hoy en día la materia de conocimiento del medio, en los que se retoman contenidos básicos sobre la exploración del cuerpo humano, el medio ambiente y el conocimiento de las plantas y los animales. Otro punto fundamental es que los y las docentes no están preparados en nivel primaria para trabajar con esta asignatura debido a los recursos y que no se da actualización en este campo formativo.

Hablando de los recursos desde “2002 se distribuyeron más de 121 millones 100 mil libros de texto gratuito para preescolar y primaria” (Flores, 2012, p. 58). Se podría decir que los libros de texto gratuitos han sido el principal material utilizado para la enseñanza de las Ciencias, sin embargo, no se deja de lado que han existido diversos recursos y materiales a lo largo de los años con los que se ha contado por cierto período de tiempo y algunos programas que no han funcionado y se han quedado estancados debido a que son retomados de otros países y adecuados a México.

Algunos proyectos como “Micro- SEP introducía la tecnología en la enseñanza de las Ciencias Naturales, se dice que hay algunos proyectos y programas vigentes como la Red Escolar, Red Edusat, el portal SEPpiensa, Biblioteca digital y Enciclomedia que se utilizó en 2005-2006, cuya finalidad de estos materiales es el acercamiento de la tecnología hacia la ciencia. Otro espacio o recurso son los laboratorios al interior de las secundarias, pero en la primaria no hay como tal un laboratorio en el que se permita experimentar con ciertos materiales.

Hay muchas maneras de trabajar con la curiosidad científica desde los primeros años de primaria, únicamente se tienen que buscar recursos, actividades y estrategias que nos lleven a ir desarrollando estas habilidades en nuestros y nuestras pequeñas.

### 1.4.1 Enfoque pedagógico de Conocimiento del medio

Elegí la materia de Conocimiento del medio ya que estoy en primero de primaria, y considero que en los primeros años es una de las materias que puede acercar a los (as) niños (as) a desarrollar la curiosidad, sin embargo, la realidad es que pocas veces le doy la importancia que tiene y en el análisis he descubierto que ha perdido contenidos relevantes que apoyarían con despertar esa curiosidad de explorar y conocer nuevas cosas. En la tabla 1.3 se presentan las horas a la semana y anuales, así como los propósitos y como se estructuraba anteriormente.

Tabla 1.3. Análisis de los planes de estudio.

1993	2011	2017
3 horas a la semana, 120 horas anuales. <b>Ciencias Naturales</b>	3 horas a la semana, 120 horas anuales. <b>Exploración de la naturaleza y la sociedad</b>	2 horas a la semana, 80 horas anuales. <b>Conocimiento del medio</b>
En los dos primeros grados con nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica. Conocimiento del medio natural y social que rodea al niño (a). Ciencias naturales se divide en cinco ejes temáticos.	Observar con atención; reconocer características que distinguen a un ser vivo de otro; formular preguntas sobre lo que quieren saber; experimentar para poner a prueba una idea o indagar para encontrar explicaciones acerca de lo que ocurre en el mundo natural y en su entorno familiar y social. <b>*En primero y segundo grados, es donde se establecen las bases para el desarrollo de la formación científica básica, el estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico, y la adquisición de nociones sobre tecnología.</b>	1. Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo. 2. Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable. 3. Identificar que tienen derechos, así como características propias, habilidades y una historia personal que forma parte de su identidad. 4. Comprender la importancia de las reglas para la convivencia y asumir una postura respetuosa ante la diversidad natural y cultural del lugar donde viven. 5. Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medioambiente.

Elaboración propia.



En cuanto a contenidos se ven reflejados muchos cambios, como se puede apreciar en la tabla 1.4:

Tabla 1.4. Contenidos de los planes de estudio en la materia de Conocimiento del Medio.

1993	2011	2017
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los seres vivos</b> Lo vivo y lo no vivo. Los seres vivos y su entorno (plantas y animales). Cuidado y protección de los seres vivos. Ambientes terrestres y acuáticos. Fuentes de alimentación de animales y plantas. Animales ovíparos y vivíparos.</li> <li>• <b>El cuerpo humano y la salud:</b> Estructura del cuerpo humano. Alimentación. Higiene personal.</li> <li>• <b>El ambiente y su protección:</b> El agua. Cambios en el entorno. Deterioro ambiental. Cuidado y protección de los seres vivos.</li> <li>• <b>Materia, energía y cambio:</b> Cambios que se perciben durante el día. La luz y el calor. Fenómenos naturales (estados físicos).</li> <li>• <b>Ciencia, tecnología y sociedad:</b> Alimentos de origen agrícola y ganadero. Tipos de alimentos. *Las necesidades básicas y algunas aplicaciones científicas que permiten su atención en el entorno del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mi vida diaria:</b> He cambiado. A quién me parezco. El cuidado de mi cuerpo. Mi alimentación. Mi regreso a la escuela. Mis recorridos en el lugar donde vivo. El lugar donde vivo está en México. Cómo celebramos: La defensa del Castillo de Chapultepec.</li> <li>• <b>Exploramos la naturaleza:</b> Qué hay en el cielo. Cómo son las montañas, llanuras, ríos, lagos, y los mares. Como cambia el agua. Cómo son los lugares donde viven las plantas y animales. Medio acuático y terrestre. Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana y la participación del pueblo.</li> <li>• <b>Mi comunidad:</b> El campo y la ciudad. La historia en mi comunidad. Costumbre, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país. La migración en mi comunidad. Cómo celebramos: El Día de la Bandera Nacional.</li> <li>• <b>Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo:</b> La naturaleza y su importancia. Campo y la industria. Comercio y transportes. Servicios públicos.</li> </ul>	<p><b>Eje</b> Mundo natural</p> <p><b>Temas</b> Exploración de la naturaleza. Cuidado de la salud. Cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>Eje</b> Cultura y vida social</p> <p><b>Temas</b> Interacciones con el entorno social</p>

Elaboración propia.

La reducción de contenidos ha sido notable, sin embargo, sabemos que los contenidos no son lo más relevantes en la formación, lo que sí retomó del plan 2011 la importancia de formar niños (as) curiosos (as) desde los primeros años.

Al momento de la intervención estaba trabajando el programa 2017 “Aprendizajes Clave” y aun se dividía por asignaturas, en primero se trabajaba Conocimiento del Medio, en esta asignatura la idea

es que los alumnos desarrollen imaginación, curiosidad, e interés por aprender de las personas con quien se rodean, de los lugares y de sí mismos, es decir, el impacto de sus acciones en el cuidado de su salud y el cuidado de nuestro planeta.

“En preescolar y los dos primeros grados de primaria, la construcción de los aprendizajes se favorece con la interacción directa o indirecta de los niños con el entorno y con aspectos de la vida personal, la recuperación de saberes y experiencias previas, la socialización, el diálogo y el contraste de sus concepciones con la nueva información, lo cual contribuye a que tengan un pensamiento cada vez más organizado, crítico y reflexivo de sí mismos y de lo que sucede a su alrededor.” (SEP, 2017, p. 332)

Los propósitos de esta asignatura en la educación primaria son; que se desarrolle la curiosidad, se reconozca el funcionamiento del cuerpo, se identifiquen que los y las estudiantes tienen derechos y que comprendan la importancia de las reglas de convivencia, así como que propongan medidas de prevención y cuidado para sí mismos, para los demás y para el medio ambiente, se dice que la construcción de los aprendizajes se favorece con la interacción del entorno.

En la pandemia con lo que estaba sucediendo me interesaba trabajar mucho el cambio de hábitos de higiene y salud que permite cuidarse de sí mismo y cuidar a los (as) demás. En general me gustaba trabajar la asignatura como un punto de partida para desarrollar la curiosidad científica y ciertas habilidades como la observación, la investigación, la creatividad, la experimentación, entre otras; no solo me remití a un cierto tema porque creo que hay diversas actividades y juegos que aluden a desarrollar esta curiosidad.

A continuación, se habla de la importancia de la mediación pedagógica enseñanza de las Ciencias.

## Capítulo II. Mediación pedagógica en la enseñanza de las Ciencias

“Nadie educa a nadie —nadie se educa a sí mismo—, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo” (Paulo Freire)

En este capítulo se aborda la importancia de la mediación pedagógica y como los docentes somos mediadores y guías en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, se retoman algunos referentes teóricos y se define qué es la mediación, así también analizo mi práctica como docente mediadora, estructuro un FODA e incorporo la asignatura que me acerca a trabajar la enseñanza de las Ciencias desde una postura mediadora.

La educación tradicional no ha permitido hacer una mediación pedagógica adecuada en nuestras aulas de clase, se ha deshumanizado el proceso educativo a la simple tarea de transmitir conocimientos, controlar un grupo, a cumplir con ciertos estándares y a homogeneizar y nivelar a nuestros (as) estudiantes. La educación es un proceso muy importante dentro de nuestras vidas, debería de emocionar, liberar, promover, motivar, hacer humanos felices que les permita potenciar las capacidades de cada uno y permita superar sus limitaciones o trabajarlas.

La mediación pedagógica se basa en lo humano, en ampliar la comprensión de lo que estamos haciendo para potenciar el aprendizaje. Se desarrollan otras capacidades que permiten consolidar nuevos procesos. La mediación pedagógica apuesta por la calidad en los procesos formativos, que represente avance para los individuos y así para las comunidades, que permita construir proyectos educativos, que genere la capacidad de crear, valorar la realidad, las experiencias, vivencias, talentos, destrezas, y los pueda llevar a procesos de autorregulación, autogestión y autoevaluación. Labarrere (2008) menciona,

“La mediación no es acción separada de otras acciones mediadoras, sino tejidos de mediaciones, redes de acciones mediadoras que van y vienen de todas partes y hacia todas partes y que acotamos cuando especificamos actores, acciones por ellos realizadas y contextos donde se realizan.” (pp. 91)

La mediación muchas veces ocurre sin conciencia de que se está dando, sin embargo, es importante la intencionalidad y conciencia de la misma. La mediación bien intencionada permite transformación en los (as) sujetos (as). Falta mediación intencionada en muchos de nuestros espacios educativos, ni si quiera sabemos si estamos preparados como docentes, al igual que los propios estudiantes, pero debemos iniciar en este gran camino, revisando los procesos y obteniendo excelentes resultados en las personas que estamos formando y que se están formando.

“Al respecto, mediar pedagógicamente con el objetivo de propiciar la resignificación y movilización/enacción del pensamiento educativo para que emerjan otras posibilidades estéticas de conocer y generar experiencias de aprendizaje vital, propone integrarnos al mundo de la educación desde el contexto de la comunicación, en donde es necesario situar nuevamente al ser humano en función de sus emociones y lenguajes, que vibre en conversaciones críticas y abiertas donde sea posible, indispensable e inevitable “mirar con ojos nuevos.” (Alzate y Castañeda, 2020, p. 10)

Los docentes tenemos una gran responsabilidad como mediadores pedagógicos, por lo cual, requerimos estar repensando nuestra práctica y mirando las necesidades educativas de los alumnos (as). Otro punto que considero fundamental dentro de la mediación pedagógica es el apoyo de los padres y madres de familia, la excelente interacción con ellos permite que los (as) estudiantes se aproximen a un desarrollo pleno. Un ejemplo, es que cuando quieres apoyar a algún niño que tienen dificultades en su aprendizaje y lo externas con los padres de familia, algunos se niegan a aceptarlo y hay quienes buscarán mayor apoyo para su hijo. Cuando se trata de formación son muchos mediadores alrededor de los individuos. Bodrova y Leong (2004) mencionan que “Un mediador es algo que sirve como intermediario entre un estímulo del medio ambiente y la respuesta individual a ese estímulo, según el trabajo de Vygotsky. Un mediador propicia el desarrollo del niño al hacer más fácil una conducta determinada.” (p. 69)

Estos autores nos dicen que existen diversos tipos de mediadores, entre estos, verbales, visuales y físicos. Así, como hay aprendizaje en todos lados, también hay mediadores que pueden

facilitar o dificultar un proceso de formación. La mediación pedagógica no es nada fácil “Vygotsky creía que los adultos poseen complejos mediadores abstractos para ayudarse a pensar: palabras, símbolos, modelos gráficos, planes y mapas. Estos mediadores pueden estar a la vista, como una lista de cosas pendientes o pueden ser interiores “. (Bodrova y Leong , 2004, p.69). Por ello, es que los padres, madres o tutores son un punto fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, procurar brindar acompañamiento para atender las necesidades, involucrarlos con la formación y brindarles consejos de cómo pueden apoyar a sus pequeños (as).

### **2.1 Mediación en la enseñanza de la ciencia**

Actualmente soy una docente que trata de actualizarse, la verdad antes de la maestría no había pensado en la importancia de la ciencia dentro del aula, pocas veces en mi salón de clases fomentaba ese amor por descubrir lo nuevo. En la escuela mis autoridades educativas me han pedido constantemente que me preocupe más que los (as) niños (as) lean, escriban y hagan operaciones básicas que por cualquier otra asignatura. Procuro buscar formas divertidas de enseñar, fomento el respeto, el compañerismo, trabajo en equipo, competencia, apoyo, empatía. Considero que estoy en el proceso de mejora para llegar a ser una verdadera guía para mis alumnos (as).

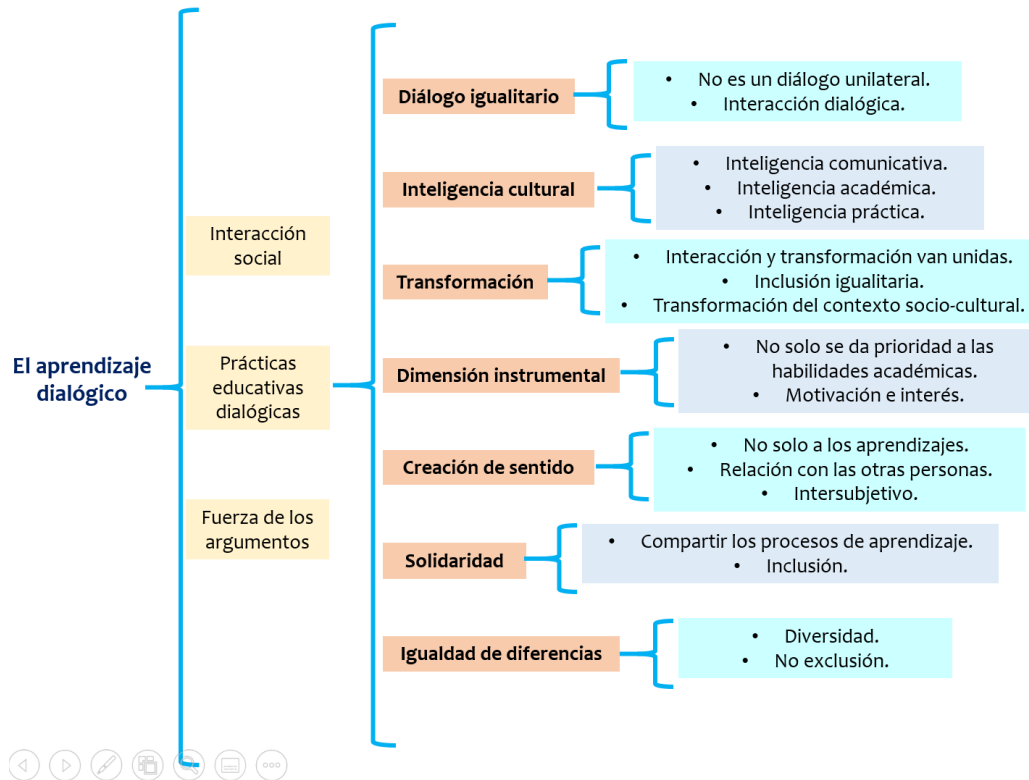
“La formación, actualización y capacitación del maestro frente a grupo requiere la evolución del perfil docente a un rol de facilitador, guía. El desplazamiento que ello implica y el abandono de roles ya establecidos generan resistencias tanto en el docente como en el alumno.” (Barrios, 2012, sp.)

Me gustaría ser constructivista, ser guía en los cuatro pilares de la educación para mis pequeños (as), hacer mediación pedagógica adecuada, poder darle a cada uno lo que requiere, sin embargo, la realidad es que no es sencillo, podemos conocer mucha teoría, pero llevarlo a la práctica se vuelve muy complejo por todos los factores dentro del proceso educativo (contexto familiar, social, heterogeneidad, problemáticas, poco apoyo de las familias, etc.) No hay un manual para ser docente y hacerlo todo bien.

El aprendizaje dialógico considero que es una excelente estrategia para trabajar en las aulas de Ciencia, debido a esa interacción social, al compartir los procesos de aprendizaje, a la motivación e interés que los (as) estudiantes ponen a lo que hacen. Por otra parte, sin ir desarticulada, la cognición situada es indispensable para que el (la) docente comprenda todo el contexto de los (as) alumnos (as) y adecue sus actividades a las necesidades educativas. Que los (as) estudiantes sean partícipes de su aprendizaje.

Se presenta en la figura 2.1 un cuadro sinóptico construido a partir de la lectura de Aubert (2009) “El Aprendizaje Dialógico”, en el que se visualizan los principios que se trabajan.

Figura 2.1 Aprendizaje dialógico.



Elaboración propia.

La importancia de mirar la educación atendiendo a la diversidad y enfocando nuestra atención en la perspectiva de género es una labor realmente complicada porque vivimos en una sociedad que excluye la diferencia, y sobre todo, que por años ha excluido el papel de la mujer en todos los ámbitos.

A grandes científicas les han arrebatado su trabajo o han sido invisibilizadas por el hecho de ser mujeres.

Hoy las (os) docentes tenemos una gran responsabilidad de que, en nuestras aulas de clase, en los espacios educativos, no se siga invisibilizando a las compañeras, las alumnas, las grandes historiadoras, investigadoras, científicas, etc. Desde que llegamos al salón y saludamos, podemos visibilizar con nuestro lenguaje a todas (os).

Mediar es justamente atender esas exclusiones, es crear conciencia crítica y reflexiva en nuestros (as) alumnos (as) de la justicia social. Seguimos con muchas diferencias marcadas en las escuelas, en las casas, en el transporte público, en las Universidades, en los grandes puestos de trabajo. El liderazgo “no” es para las mujeres, según muchos hombres, y cuando las mujeres destacan o defienden sus derechos han sido tachadas de amorales, pecaminosas, rebeldes, indecentes, locas, enfermas; por intentar salir adelante o ingresar a espacios de los cuales nos han excluido.

No hay juegos para niñas y juegos para niños, no hay carreras para mujeres y carreras para hombres, no se pueden seguir dando roles a cada situación o actividad de la vida cotidiana. Desde las aulas está el poder buscar estrategias que den cuenta de estas exclusiones. Retomé un aprendizaje esperado “Cuestiona y rechaza conductas discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencias que degradan la dignidad de las personas, por motivos sociales, económicos, culturales y políticos.” (SEP, 2017).

Retomé ese aprendizaje porque considero que un contenido, una clase, una secuencia didáctica, no permite llegar a que los (as) niños (as) rechacen conductas discriminatorias. Por el contrario, considero que se debe trabajar diario, fomentando el respeto, la paz, el amor por otras personas, la no violencia, el compañerismo, etc. El respeto a las mujeres y a los hombres, el llevar a las aulas las situaciones violentas por las que atravesamos las mujeres, no puede estar normalizado el asesinato de una mujer, no puede pasar como una noticia que se menciona en el noticiero y continúan hablando de otras cosas.

La perspectiva de género debe ser comprendida para que no hablen de las “feminazis” las “desesperadas” las que “destruyen muros”. Los cambios no se verán en días o semanas, los cambios

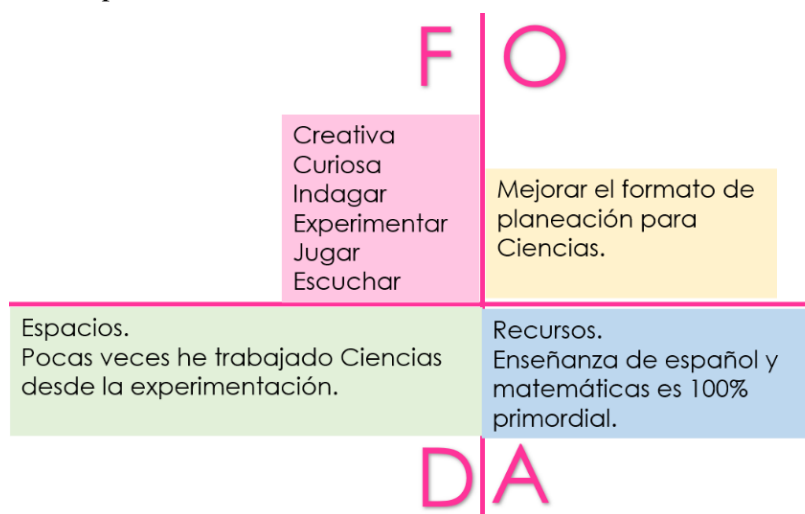
van a iniciar desde que nuestras (os) estudiantes hablen en sus casas de esto y empiecen por defender sus derechos, desde que no permiten que les digan a las niñas que alguien va a llegar a mantenerlas y no podrán ser las grandes científicas que desean, ya que es un pensamiento que aún persisten en nuestro país.

## 2.2 Mediación en la enseñanza de Conocimiento del medio

La mediación es un proceso muy importante en el ámbito educativo, sin embargo, no solo se debe dejar en manos de los (as) profesores (as) ya que solo dificulta el proceso, pues provoca que los (as) alumnos (as) no se impliquen o participen. “Considerar a los estudiantes más como colaboradores que como simples alumnos, puede llevar a transformar la ética de la formación, a generar nuevos desafíos para profesores y estudiantes, nuevas miradas que se tiendan sobre los sujetos de la formación.” (Labarrere, 2008, p. 95). Es importante concientizar y hacer partícipes a los (as) estudiantes como actores en los procesos de mediación. La colaboración de los todos los actores puede transformar la formación.

En cuanto a mi práctica como mediadora puedo decir que hay varios aspectos de mi personalidad (retomando los aspectos de Feuerstein) que fortalecen mi labor docente, sin embargo, hay otros que debo trabajar para mejorar mi práctica docente en el aula o en los espacios.

Figura 2.2. FODA de mi práctica docente.



Elaboración propia.



La realidad es que como docente procuro otorgar la confianza y que se sientan en un espacio en el que puedan crear y sentirse libres, fomento la participación y me preocupo por los conocimientos previos que traen mis estudiantes, planeo mis actividades, sin embargo, considero que me hace falta trabajar o provocar el autodescubrimiento en mis alumnos (as) y buscar soluciones a problemáticas que les pudieran surgir en su vida cotidiana, hay algunos contenidos que no se trabajan de manera significativa y pienso que ese sería una gran fortaleza realizando esta práctica docente. El trabajo en línea que se dio debido a la pandemia dificultó diversas situaciones y en ese momento me enfoqué a que los (as) estudiantes aprendieran a trabajar con autonomía, pero, son pequeños (as) de primer grado y les costaba asimilar esta palabra (no el significado, sino las acciones para llevarla a cabo) ya que dependían totalmente de su papá o mamá para realizar muchas de las actividades que se planteaban. Por ello a continuación les hablaré de cómo fue mi mediación durante la pandemia y analizaré mi práctica desde algunas categorías.

### **2.2.1 Elementos para el análisis**

Las categorías presentadas a continuación se dividen en dos tipos, aquellas que tienen que ver con las situaciones que se viven dentro de clases y las que se manifiestan fuera de clases.

#### **Relaciones interactivas: papel de la docente y del alumnado**

Esta categoría se entiende como el clima de convivencia entre docente y alumnos (as), el grado de comunicación, las actividades y dinámicas grupales que se dan, la flexibilidad, la motivación de los (as) involucrados (as) etc. Las relaciones interactivas se definen como aquellas que no son lineales, sino, en las que existe un proceso bidireccional entre profesor y alumnos (as), en las que la comunicación permite compartir aprendizajes y dinamizar el proceso.

El papel del docente debe ser flexible y adaptable a las necesidades educativas de los (as) estudiantes, ya que ellos (as) estarán implicados en su aprendizaje. “En primer lugar será necesario generar un ambiente en el que sea posible que los alumnos se abran, hagan preguntas y comenten el proceso que siguen a través de situaciones de diálogo y participación” (Zabala, 2000, p. 97). En este sentido, Zabala permite comprender que deben encontrar sentido a lo que hacen.

El docente debe buscar brindar apoyo, establecer retos alcanzables y promover canales de comunicación, buscar estrategias, dinámicas, técnicas y actividades que diversifiquen la interacción con los (as) estudiantes, y suscitar el deseo de aprender, la motivación por querer estar en clases. Un poco relacionado con lo que mencionan Fierro, Fortoul y Rosas (2006) en su dimensión didáctica, “Cada maestro tiene la oportunidad de analizar la forma en que se acerca al conocimiento para recrearlo frente a los alumnos, así como conducir las situaciones de enseñanza en el salón de clases y entender el proceso de aprendizaje de los alumnos” (p. 90). Los (as) alumnos (as) motivados, reflexivos, aprendiendo a aprender, autoevaluando su desarrollo, participativos, deseosos de ser parte del proceso formativo. Una interacción que refleja respeto, motivación, compromiso y vínculos afectivos entre los integrantes.

### **Antes de pandemia**

Se promovía la confianza mediante pláticas individuales que permitían conocer a los (as) pequeños (as), se buscaban actividades que los motivaran y fueran dinámicas para el aprendizaje, se utilizaba el juego como recurso. Las actividades normalmente se trabajaban en el aula o algún espacio del Centro de trabajo. Al ser pequeños (as) buscan mucha la aceptación de los compañeros (as) y de la docente. A veces, se distraían fácilmente, lo que llevaba a una llamada de atención. En algunos contenidos que no son comprendidos se buscan otras formas que faciliten la adquisición, sin embargo, hay con quienes me dedicaba a explicarles cinco minutos durante el recreo para que no se fueran quedando en el proceso.

### **Durante pandemia**

Una vez a la semana por videoconferencia trataba de presentar actividades que hicieran a mis estudiantes salir de la rutina diaria. Se repasaban contenidos y revisábamos los libros, se daba la explicación de temas y procuraba generar un ambiente agradable en el que los saludaba, les preguntaba ¿cómo se sentían?, los elogiaba, permitía que se expresaran con mucha confianza, sin embargo, les pedía que mantuvieran micrófonos apagados, lo cual limita a hablar solo cuando participaban. La finalidad es que no se escuchara el ruido de las casas de todos (as).

## **Dificultades**

No todos (as) contaban con los recursos necesarios para tener una sesión en línea, por lo que únicamente se conectaban nueve o diez de los diecisiete.

No se podía interactuar adecuadamente acerca de sus sentimientos y emociones.

Tomaban la clase con mucha contaminación auditiva en sus casas.

Para las familias era más relevante que en esas sesiones se dieran contenidos que las actividades que les permiten desenvolverse.

Nuestra interacción por videollamada era únicamente una hora a la semana.

## **Planeación**

La planeación de las actividades, estrategias o técnicas permite que las clases se potencialicen y se aprovechen los tiempos dedicados al aprendizaje. Una planeación pertinente toma en cuenta muchos factores dentro de las secuencias didácticas. De acuerdo con Zabala (2000) “a) conocimientos previos, b) significatividad y funcionalidad de los nuevos contenidos c) nivel de desarrollo d) zona de desarrollo próximo, e) conflicto cognitivo y actividad mental, f) actitud favorable, g) autoestima y autoconcepto, h) aprender a aprender” (pp. 66-67).

Al momento de llevar a cabo la planeación con los (as) alumnos (as) permite identificar la funcionalidad de esta, flexibilidad, adecuaciones y pertinencia de las actividades planteadas. En realidad, planear resulta más complicado de lo que parece si se toman en cuenta todos los factores mencionados con anterioridad.

## **Antes de pandemia**

Descargaba planeaciones para entregar en dirección y cumplir con el requerimiento de cada semana, sin embargo, en mi cuaderno planeaba mis actividades y por día reconsideraba dependiendo de lo que pasaba un día antes. Modificaba al día con la finalidad de llevar juegos creativos. Me costaba trabajo cuando una minoría no comprendía algo aun con el juego y buscaba la forma de cambiar, sin embargo, a veces no bastaba e implicaba buscar nuevas estrategias. La realidad es que con un grupo

pequeño es más fácil integrarse y crear vínculos, pero aun con diecisiete alumnos (as) las necesidades educativas eran diferentes y planear se volvía muy complicado.

Al inicio hice del ciclo escolar un diagnóstico de estilos de aprendizaje que me permitiera planear con base en estos, pero, después me di cuenta de que aun cuando la mayoría eran auditivos-visuales yo planeaba muchas actividades kinestésicas. Aprendí a planear cuando trabajé en una primaria privada debido a que el director se tomaba el tiempo de revisarlas y no solo firmar.

### **Durante pandemia**

Planeaba con actividades para trabajar con los libros de texto, en el cuaderno, con videos, por clases por meet, copias que les entregué, tomaba en cuenta el aprendizaje clave y les pedía que revisaran los programas de “Aprende en casa” sin darle mayor importancia debido a que la mayoría no podía verlo. Planeaba actividades que pudieran hacer en familia y que les permitieran divertirse.

En clase por meet hacíamos actividades que atendieran la asignatura de “Vida Saludable”.

### **Dificultades**

Me hacía falta mayor conocimiento en planes y programas de estudio.

Planear no fue fácil por las diferentes necesidades educativas.

No se puede homogeneizar al planear.

No tenían acceso a la televisión para ver “Aprende en casa”.

No todos hacían las actividades planeadas.

### **Retroalimentación y autoevaluación**

La retroalimentación que se proporciona a los (as) alumnos (as) permite la autoevaluación.

“El medio más adecuado para informarnos del proceso de aprendizaje y del grado de desarrollo y competencia que alcanzan los chicos y chicas consiste en la observación sistemática de cada uno de ellos y ellas en la realización de las diferentes actividades y tareas.” (Zabala, 2000, p. 218). Con ello, se comprende que la evaluación del proceso formativo permite constatar el aprendizaje de los (as) alumnos (as), pero no sólo al docente, involucra el proceso de autoevaluación para ellos (as).

La retroalimentación permite diferenciar el proceso que sigue cada alumno (a) y los resultados. Las valoraciones que se hacen dentro de todo el proceso se vuelven determinantes para los

participantes, es decir, implica un gran reto decir las palabras adecuadas para apoyar y no para destrozar el proceso. Una valoración informal no adecuada puede asumirse desmotivante y perder el avance. Hay una gran responsabilidad profesional al dar una retroalimentación.

### **Antes de pandemia**

Muy cuantitativa y con poca reflexión. La mayoría de las veces me importaba mucho lo cuantitativo, sin embargo, me detenía a escuchar y apoyar a los (as) pequeños (as) cuando lo necesitaban. En dirección y desde supervisión se pide que a todo le demos una calificación numérica, por lo cual no me detenía mucho a buscar otros instrumentos. Ocasionalmente, rúbricas para evaluar productos y solo observaba el proceso de cada alumno (a) para brindar apoyo. Las listas de cotejo es de los instrumentos que más utilizaba por la facilidad. Al llegar a la autoevaluación ellos (as) no lograban identificar lo que sabían, aprendieron y las dudas que quedaban, contestaban el instrumento en el libro por contestar. No puedo decir que la retroalimentación les permitía hacer una autoevaluación adecuada porque me faltaba retroalimentar adecuadamente.

### **Durante pandemia**

Procuraba dar retroalimentación que les apoyara en mejorar con algunos elementos, les mostraba el error para que pudieran corregir las actividades, platicaba con ellos (as) de las dificultades, me apoyaba con padres y madres de familia, y les hacía videos. No les pedí autoevaluación, pero fue muy difícil intentar evaluar a distancia y retroalimentar.

### **Dificultades**

No fue fácil la retroalimentación y que esta misma los llevara a la autoevaluación cualitativa.

El sistema siempre ha pedido una calificación numérica.

No hay justicia cuando los recursos en casa limitan sus aprendizajes.

Los padres y madres a veces se preocupaban más por entregar que porque sus hijos (as) aprendieran y les contestaban las actividades.

### **Tecnología en las clases**

Las competencias tecnológicas que se desarrollan dentro de clases. Los recursos tecnológicos con los que se cuentan y los que se utilizan para favorecer el aprendizaje. “Los niños nacen en una

cultura en que se clica, y el deber de los profesores es integrarse en el universo de sus alumnos.” (Perrenoud, 2011, p. 100). La tecnología es parte fundamental en nuestras vidas hoy en día, ¿cuántos docentes la llevamos a nuestras clases?, pensar en tecnología y decir que la utilizamos como herramienta es ¿por el vídeo que se transmite para un contenido?, en realidad es muy complicado decir que estamos brindando competencias tecnológicas por trabajar con un proyector.

La tecnología nos brinda un gran potencial didáctico para nuestras clases, sin embargo, en los (as) alumnos (as) ¿cómo se está desarrollando? En la escuela se utiliza el salón de cómputo, la internet (red), programas de edición, programas matemáticos, etc. En esta pandemia se nos obliga a atender clases mediante un teléfono celular, un correo, servicio de mensajes, etc. Y la tarea era sacarle una foto al libro de la página que se contestó, entonces ¿se está usando la tecnología para aprender algo diferente?

Hay tanta información en la red, “no se debería poder imaginar una pedagogía o una didáctica del texto sin ser consciente de las transformaciones que la informática produce en las prácticas de lectura y escritura.” (Perrenoud, 2011, p. 112). Los (as) alumnos (as) deben estar preparados (as) para el bombardeo de información que se encuentra en la internet.

### **Antes de pandemia**

De vez en cuando utilizaba el proyector, computadora y bocinas para presentar algún video o para hacer alguna dinámica. Nunca entramos al salón de cómputo (porque no nos dejaban en dirección), ni les permití manipular mi computadora o algún instrumento tecnológico. No podía dejarles tareas a computadora debido a que no contaban con los recursos.

### **Durante pandemia**

En google meet los apoyaba a utilizar la herramienta tecnológica a padres, madres y alumnos (as). En las clases se presentaban vídeos, power point, etc.; usaban el celular para la clase por videoconferencia. Las evidencias se enviaban por Whats App, en el grupo se les hacían llegar diariamente las actividades y más tarde me enviaban la evidencia de forma personal para no saturar el grupo.

## **Dificultades**

No todos (as) tenían acceso a la tecnología, celulares con Whats App, internet wifi, el mismo celular lo usaban entre los hermanitos y hermanitas, no tenían televisión, etc.

En el celular veían muy pequeños los recursos que les presentaba.

Se conectaban solo la mitad a las videoconferencias y no todos enviaban actividades.

En la escuela no contaba con más recursos para que ellos (as) vivieran la tecnología.

## **Gestión de tiempos y espacios**

Históricamente el aula ha funcionado como el espacio más importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje, la concepción tradicional ubica al docente frente al pizarrón con los (as) estudiantes anotando en el cuaderno lo que está en la pizarra. Hay en las escuelas otros espacios, el patio, la biblioteca, las escaleras, el pasto, la cooperativa, la dirección, el área de cómputo, las canchas de fútbol, inclusive los baños, etc.

La práctica educativa no debe remitirse a un aula de cuatro por cuatro, en pandemia no había aulas en las sesiones en línea, había clases y existían otros espacios diferentes a los de la escuela. Sin embargo, estos pueden ser propicios para el aprendizaje, por ello la gestión de espacios es muy importante para los procesos formativos. La adaptabilidad de estos a las necesidades educativas. En cuanto a los tiempos, cabe mencionar que deben ser flexibles. Como menciona Zabala (2000) “La estructuración horaria en períodos rígidos, ya sean de una hora o de cuarenta y cinco minutos, es el resultado lógico de una escuela fundamentalmente transmisiva.” De nada sirve que se utilicen otros espacios si los tiempos no son flexibles, es decir, ambos van de la mano.

## **Antes de pandemia**

Procuraba utilizar los espacios y los tiempos según las planeaciones. Utilización de los espacios a los que podía acceder, los tiempos eran flexibles, pero me sentía presionada con los contenidos por dirección y supervisión. Contaba con un patio, biblioteca (cerrada con llave), salón de cómputo (cerrado con llave), baños, aula, áreas verdes, escaleras, cooperativa, etc.

### **Durante pandemia**

Utilización de espacios y tiempos se dificultan porque no todos podían ingresar a las videoconferencias siempre. La casa de cada estudiante era diferente y se enfrentaban al ruido, espacio limitado, tiempos limitados, etc.

### **Dificultades**

El espacio en casa de cada alumno (a) era diferente, los tiempos variados y limitados a que alguien más utilizara el celular con el que se conectaban.

Muchos padres y madres trabajan por lo que no podían apoyar con las actividades.

En contenidos íbamos atrasados porque el ciclo inicio después, sin embargo, no me preocupaba, pero sí a las autoridades educativas.

## **Relaciones interpersonales**

Las relaciones que se dan dentro del centro de trabajo, el clima institucional (padres, madres, entre docentes, directivos, alumnado, etc.). En un centro educativo son muchos (as) los (as) participantes involucrados (as), es importante estar en sintonía y establecer propósitos que permitan gestionar de forma adecuada el centro. La participación de todos (as) es importante y deben existir vías de comunicación y apoyo, el respeto como parte fundamental, y la motivación para crecer como equipo.

### **Antes de pandemia**

Respeto, tolerancia, empatía, apoyo, dar una buena cara siempre. Procuraba tener una buena relación con compañeros (as) y padres, madres de familia.

### **Durante pandemia**

Me pedían apoyo para muchas situaciones y trataba de brindarlo, pero se volvía complejo en línea porque la comunicación limitada había dificultado todo.

### **Dificultades**

Siempre existirán problemas complejos que debemos aprender a sobrellevar y a buscar alternativas de solución.



### **Capítulo III. El trabajo docente desde los fondos de conocimiento**

“Si se usan adecuadamente las prácticas culturales y sociales pueden servir como un poderoso recurso para la educación de los niños” (Moll, 1997, p. 2).

En este capítulo se define que son los fondos de conocimiento y la importancia que tienen en la educación como una propuesta innovadora que genera aprendizajes significativos en las y los alumnos a partir de su contexto social y familiar.

#### **3.1 Origen y definición de los fondos de conocimiento**

El término “fondos de conocimiento” es acuñado por Luis Moll debido a que lo ha ido desarrollando a lo largo de los años desde la teoría histórico cultural de Vygotsky, sin embargo, sus precursores son James Greenberg y Carlos Vélez-Ibáñez dos grandes teóricos e investigadores de la Universidad de Arizona. Resulta importante señalarlas que Luis Moll es originario de Puerto Rico, sin embargo, sus principales investigaciones fueron en Estados Unidos en hogares mexicanos. Antes de pasar a la definición concreta sobre lo que son los fondos de conocimiento, se habla de Lev Vygotsky y sus grandes aportes teóricos que representan una parte fundamental para entender porque la cultura y específicamente la sociedad son factores muy importantes en el desarrollo de nuestros (as) estudiantes.

Lev Vygotsky fue un psicólogo de origen ruso nacido en 1896, fue el fundador de la psicología histórico cultural, misma que es importante conocer para comprender porque los fondos de conocimiento son una gran aportación para la escuela. Para Vygotsky era muy importante en el desarrollo del niño la cultura como su entorno dentro de la cual está inserta la vida de las personas y que les da un cúmulo de experiencias. Es decir, la cultura “entendida en su forma concreta, como práctica, como las experiencias sociales y materiales desarrolladas y acumuladas históricamente por los seres humanos” (Moll, 1997, p.45).

Por lo tanto, la vida cultural tiene que ver con la diversidad de vivencias, las prácticas humanas, es decir, la forma real del vivir de las personas. La cultura influye en todos los procesos psicológicos y cognitivos, por ello la escuela debe representar una experiencia cultural en el desarrollo humano y los

(as) docentes somos los mediadores entre la escuela y la cultura como entorno. Para Vygotsky la escuela representaba un “escenario cultural” (Moll,1997, p.40).

Es aquí donde la teoría de Vygotsky se convierte en una pieza relevante para la teorización de los fondos de conocimiento, debido a que el contexto de cada estudiante en nuestras escuelas es un factor determinante en sus intereses, su forma de ser, conocer y aprender. “Vygotsky sostenía que los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través del uso de los recursos culturales facilitados por las prácticas sociales a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas; es decir, a través de la educación en todas sus formas (Moll,1997, p.40)

En la tabla que a continuación se presenta se alude a algunas conceptualizaciones de lo que son los fondos de conocimiento y como lo perciben algunos autores, sin embargo, agrego cual es mi perspectiva ante lo dicho y como lo relaciono con mi contexto.

Tabla 3.1. Conceptos de fondos de conocimiento.

<b>Fondos de conocimiento</b>	<b>Mi perspectiva</b>
<p>“Los fondos de conocimiento se basan en la premisa que todos los estudiantes y sus familias son valiosas y acumulan conocimientos, habilidades y recursos culturales. En este contexto, se tiene en cuenta las experiencias familiares y las prácticas culturales como repositorios de conocimiento” (Subero, 2021, p.16)</p>	<p>Desde que nacemos y conocemos el mundo vamos adquiriendo aprendizajes, por ello el primer contexto inmediato del que aprendemos es nuestra familia y son estas personas con las que convivimos a diario las encargadas de depositar los primeros aprendizajes en nuestras vidas, hasta que más tarde nos incluyen en una educación escolarizada rica de experiencias que cada alumno (a) lleva al aula de clases, así que no pueden quedar fuera de la escuela este bagaje de conocimientos.</p> <p>La educación no se puede homogeneizar por lo tanto traer las experiencias de la diversidad</p>
<p>“El enfoque de fondos de conocimiento constituye un aporte a la educación socialmente justa y culturalmente relevante que promueve la paz porque, para convivir de forma pacífica en una sociedad donde convergen</p>	

<p>personas de diferentes culturas, etnias, ideologías e idiomas, es importante vivir la experiencia de reconocer, valorar y respetar la diversidad como eje que impulsa el bienestar de las personas y las comunidades”. (Velarde, Grunebaum, Bode, &amp; Gálvez-Sobral, 2024, pág. 41)</p>	<p>nos permite entender y respetar la forma de pensar y vivir de las personas, hoy en día existe muchos conflictos no solucionados debido a la falta de comunicación y a que no comprendemos la diferencia como algo natural. Los fondos de conocimiento son una estrategia excelente para entender que las diferencias son una parte enriquecedora de nuestra cultura, y motivar a las personas a hablar sobre todos sus fondos de conocimiento le dan un gran valor a la educación y una nueva forma de aprender desde su sentir, saberes habilidades, experiencias, vivencias, etc.</p>
<p>“Los fondos de conocimiento se refieren al conjunto de habilidades, saberes y experiencias previas, personales, familiares y académicas que las personas han adquirido o que se les ha transmitido en la vida diaria, incluyendo una visión del mundo influida por la historia y la política, que configuran su desarrollo y desenvolvimiento, tanto en contextos individuales como sociales” (González, Moll, Amanti, Neff , 1992, sp.)</p>	

Elaboración propia.

### 3.2 Aprendizaje significativo y fondos de conocimiento

Los fondos de conocimiento se relacionan directamente con el aprendizaje significativo considerando que este es adaptado a su realidad y les servirán para la vida.

“El aprendizaje significativo, se caracteriza por una interacción no literal y no arbitraria entre los conocimientos previos y los nuevos; esto significa que el aprendizaje no se da al pie de la letra ni con cualquier idea previa, sino con aquella idea “ancla”, que es la que ya existe en la estructura cognitiva de quien aprende y que a su vez es relevante para él; en

consecuencia, cuando se adquieren conocimientos nuevos, éstos y los previos, adquieren un nuevo significado para la persona.”(Moreira, 2012, p. 32)

El significado que cada uno de nosotros (as) le da a lo que aprende va a depender de que esté adaptado a las situaciones con las que vivimos, por ello es importante conocer el contexto y los saberes previos de nuestros alumnos (as) y así determinar una relación con los contenidos que se deben de aprender y que no estén desarticulados con su realidad. Por esto mismo, traer al salón de clases sus saberes previos, conocimientos, habilidades, experiencias, etc. serán muy enriquecedor al momento de trabajar un contenido ya que no solo se quedará en eso, sino que le darán el verdadero significado sobre cómo les ayudará en su vida cotidiana.

Los docentes nos hemos podido dar cuenta a través de nuestra experiencia que los contenidos más apropiados son aquellos en los que los alumnos (as) encuentran relevancia con su contexto familiar y social. Un ejemplo que puedo recordar es cuando uno de mis alumnos de quienes sus padres se dedicaban al comercio ya que tenían una verdulería, comprendía muy bien los conceptos de kilogramos, gramos e inclusive tenía una excelente relación con el dinero (siendo un pequeño de primer grado), y una gran habilidad para el cálculo mental. En esas sesiones él logró relacionar todos los contenidos con la verdulería (que era a lo que se dedicaba su familia), genero un gusto por el significado que ya tenían esos conocimientos previos y además motivo a sus compañeros (as) a entender de forma más sencilla estos conceptos, porque aunque la mayoría no tenía una verdulería específicamente, si habían en algún momento acompañado a sus mamás a comprar jitomate, verdura, fruta, etc. lo que implicaba que también conocieran los conceptos o por lo menos que en algún momento los hubieran escuchado.

Eso cumple con una de las características fundamentales del aprendizaje significativo en la que se produce una interacción entre sus conocimientos previos y la nueva información que se está relacionado con su contexto, ya no solo es un contenido nuevo que se vuelve tedioso, en el momento adquiere un nuevo significado que les permitió identificar un saber convencional y llevarlo a una explicación lógica.

Y ¿cómo relacionarlo con los fondos de conocimiento? En los fondos de conocimiento se encuentran muchas formas de promover nuevos aprendizajes a partir de su realidad inmediata, y entonces pasa a ser un aprendizaje significativo. Lo que los fondos de conocimiento proponen, además, es reconocer también que la familia y la comunidad aportan aprendizajes a nuestros (as) estudiantes. Así es que podemos reconocer la importancia de llevar esos fondos a las aulas de clase y volverlos significativos a partir de los conocimientos que deben generarse en su educación escolarizada, una articulación entre lo que saben, quieren aprender, y lo que realmente se aprende.

### **3.3 Importancia de los fondos de conocimiento en la educación**

En ocasiones se ha escuchado que “el aprendizaje está en todas partes”, sin embargo, como docentes en el momento de estar frente a grupo y enseñar, resulta complicado dar el significado adecuado y que les sirva ese aprendizaje para la vida cotidiana. Procuramos tomar como referentes lo que ellos saben o el contexto, pero aun mirando todo esto resulta complejo adecuar una estrategia oportuna para desarrollar algunas habilidades o aprendizajes.

Los fondos del conocimiento se vuelven sumamente importantes en la medida en que se debe llevar ese aprendizaje informal a las aulas y esto permite que desde el inicio encuentre significado ya que es lo que vive en sus casas y en su entorno. “La estructura de los hogares es también una estructura de relaciones sociales, un mundo social en el que los niños tiene su lugar”. (Moll, 1997, p. 3)

Los fondos de conocimiento son todos esos aprendizajes que las personas adquieren sin una educación escolarizada, y que se van compartiendo en diversas generaciones para tejer nuevas redes de conocimiento “Estas redes forman contextos sociales para la transmisión conocimientos, habilidades, información, ayuda, valores culturales y normas... la función más importante de esta red social es que comparte o intercambian lo que hemos denominado “fondos de conocimiento”. (Moll, 1997, p.6)

Los pequeños y pequeñas desde que están en la casa están aprendiendo, lo cual conlleva conocimiento para ellos y ellas, sin ser la escuela hasta ese momento la principal fuente de conocimiento. Más adelante en un sistema escolarizado es donde justamente se ven reflejados todos

esos fondos de conocimiento que traen a partir de sus experiencias en casa, de lo que viven, de lo que observan y preguntan a sus familiares, de su estilo de vida, costumbres, etc. Uno de los grandes ejemplos es que si uno de los alumnos tiene a un papá que es albañil y en varias de las obras lo ha acompañado o en casa lo ha visto y le ha platicado sobre lo que hace y a qué se dedica; seguramente conocerá acerca de las mezclas lo cual se vuelve un conocimiento científico a partir de un fondo de conocimiento de su papá.

Entonces muchos de nuestros alumnos (as) guardan esos fondos de conocimiento y pocas veces los traen al contexto escolar en alguna lluvia de ideas donde el maestro pregunta sobre '¿qué saben de las mezclas', hasta que se les va dando la explicación se dan cuenta que lo pueden relacionar con su contexto familiar o social. En realidad, así pasa con muchas situaciones porque la casa es un espacio de aprendizaje y las personas que habitan en ella traen muchos fondos de conocimiento que no necesariamente los aprendieron en un sistema escolarizado.

Es muy interesante tratar de recuperar todos estos fondos de conocimiento y relacionarlos con aprendizajes escolares porque así se le está dando sentido y resulta ser un aprendizaje significativo para la vida, esto quiere decir que no solo acumula conocimiento, si no que construye aprendizaje y lo lleva a su vida cotidiana, sin olvidar el conocimiento con el que ya llega al aula de clases y que para esto influye su cultura como ya se mencionó.

Las familias se vuelven un bagaje de conocimiento en la vida de los (as) estudiantes que muchas veces como docentes abandonamos sin darle el sentido y que podría llevarlo a convertir en un conocimiento científico, en la misma casa cuando alguno de los pequeños o pequeñas le pregunta a su papá sobre "lo qué hace", en la mayoría de las ocasiones se aplasta su curiosidad diciéndole que "se aleje" o "se vaya para allá porque está trabajando" y lo importante es también que los padres y madres comprendan que el conocimiento que ellos pueden otorgarle a sus hijos (as) y qué tal vez no está en un plan de estudios, resulta muy valioso para su vida, no porque se vayan a dedicar a lo mismo que sus familias, sino por qué ese conocimiento les permitirá entender muchas de las asignaturas que llevan en su vida escolarizada.

Esto se convierte en un reto para la escuela pues vislumbra que no es el espacio único donde se genera aprendizaje, sino la casa, la familia, el contexto, la cultura y hoy en día las tecnologías de la información y la comunicación que le están dando un enfoque interesante al aprendizaje. Vale la pena repensar las prácticas educativas de enseñanza a partir de los fondos de conocimiento ya que contienen un gran bagaje cultural. Y hoy en día el gran trabajo que tenemos como profesorado es vincular la escuela, familia y ahora a la comunidad en el nuevo plan de estudios 2022.

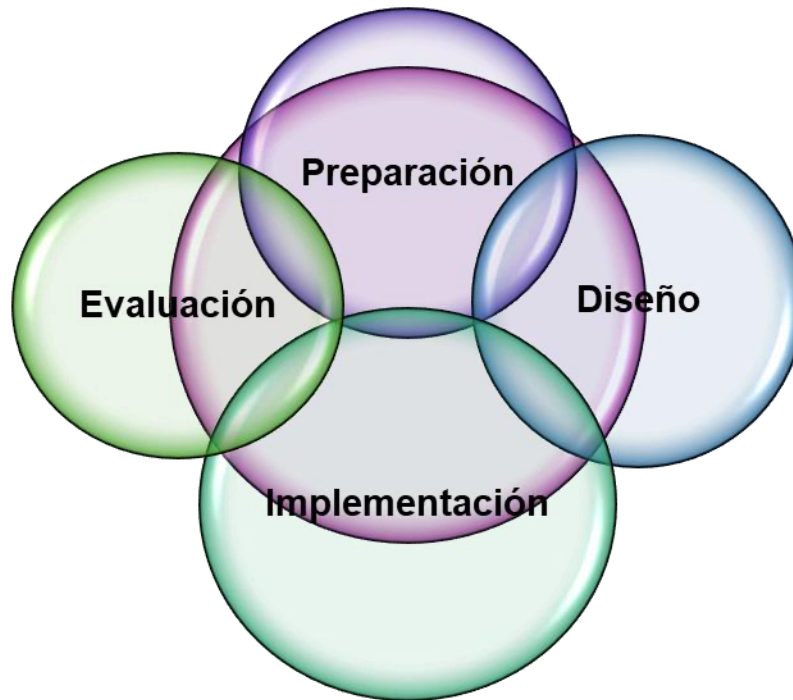
### **3.4 La docencia desde los fondos de conocimiento**

Hoy en día la propuesta de los fondos de conocimiento no está desarticulada con nuestros planes y programas de estudio, debido a que una parte esencial es involucrar a las familias en el desarrollo académico de sus hijos (as), por lo que puede facilitar el involucramiento y además de ser muy enriquecedora ya que a las familias se les da la apertura de compartir aprendizaje, lo cual cumple con los propósitos educativos. “Los tres objetivos del enfoque son los siguientes: 1) La mejora del rendimiento educativo del alumnado 2) La mejora de las relaciones entre la familia y la escuela (a través de procesos de confianza mutua, en dónde el profesorado hace emerger los fondos de conocimiento de familias y alumnado); 3) La modificación de la práctica docente a través del diseño de nuevas unidades didácticas y cambios en el currículum a partir de los fondos de conocimiento identificados” (Subero, 2021, p.15)

Considerando todo esto, se debe partir de sensibilizar a las familias para acercarse al proceso educativo de sus hijos (as), y así mismo de generar la confianza de que son parte de su entorno y cada día les otorgan muchos conocimientos que en ocasiones no se traen a las aulas, por lo que el hecho de que sean participes y que esos mismos conocimientos sean valorados, va a enriquecer mucho el proceso. Deben existir las siguientes fases para que vaya funcionando, la primera es la de preparación, para continuar con la de diseño, después la de implementación y finalmente la evaluación, sin olvidar que la evaluación no solo se encuentra al final, va dentro de todo el proceso al ser una evaluación formativa, en la figura 3.1 se observan éstas y la relación que existe entre ellas, porque no están

desarticuladas, desde la preparación ya se debe estar mirando la evaluación y a su vez el diseño que se utilizará para la implementación.

Figura 3.1. Fases de la recuperación de los fondos de conocimiento.



Elaboración propia.

Enseguida, se explican con mayor profundidad:

### **Preparación**

Inicia siendo la más importante porque en esta debemos sensibilizar a las familias sobre el desarrollo y la propuesta de recuperar los fondos de conocimiento, prácticamente se trata de convencer y generar la curiosidad con este acercamiento. Se puede hacer una sesión en la que se les explique como se va a trabajar y la importancia que tienen en el proceso. Parece sencillo, pero aún hay resistencia ya que muchas familias no se involucran, por ello en esta fase se debe de crear ese vínculo que los motive a presentar un poco de lo mucho que saben y conocen. Además de ser algo que motiva



a sus hijos (as) y se sienten orgullosos de que sus familias sean importantes en la sociedad a partir de lo que hacen.

### **Diseño**

Comienza la recolección de información a través de diversas técnicas, en esta fase se les conoce y se identifican todos los fondos de conocimiento que se tienen y con los que se pudieran trabajar. Algunas técnicas son:

- Entrevistas semiestructuradas.
- Preguntas orales.
- Cuestionarios.
- Círculo mágico.

En esta fase no se puede dejar de lado el diálogo sobre la información recolectada y la clasificación de la información para su uso en el aula a través de un formato que ayude a sintetizar los fondos de conocimiento. En esta misma fase se concreta la elaboración del plan de aprendizaje que integre los fondos de conocimiento con los planes y programas para que las experiencias de aprendizaje no sean descontextualizadas.

### **Implementación**

En esta se pone en marcha el plan que se generó en la de diseño y se van realizando los ajustes si son necesarios. Es decir, para esta fase ya debe existir un plan, la calendarización, los contenidos, la relación con los saberes de clase, los materiales necesarios, los recursos, etc.

### **Evaluación**

En la que se va verificando el impacto y los resultados de la implementación durante las diversas sesiones. Sin embargo, como se mencionó con anterioridad todo el proceso se va evaluando mediante alguna técnica o instrumento de observación, alguna rúbrica o lista de cotejo, portafolio de evidencias, etc.

## Capítulo IV. Diagnóstico

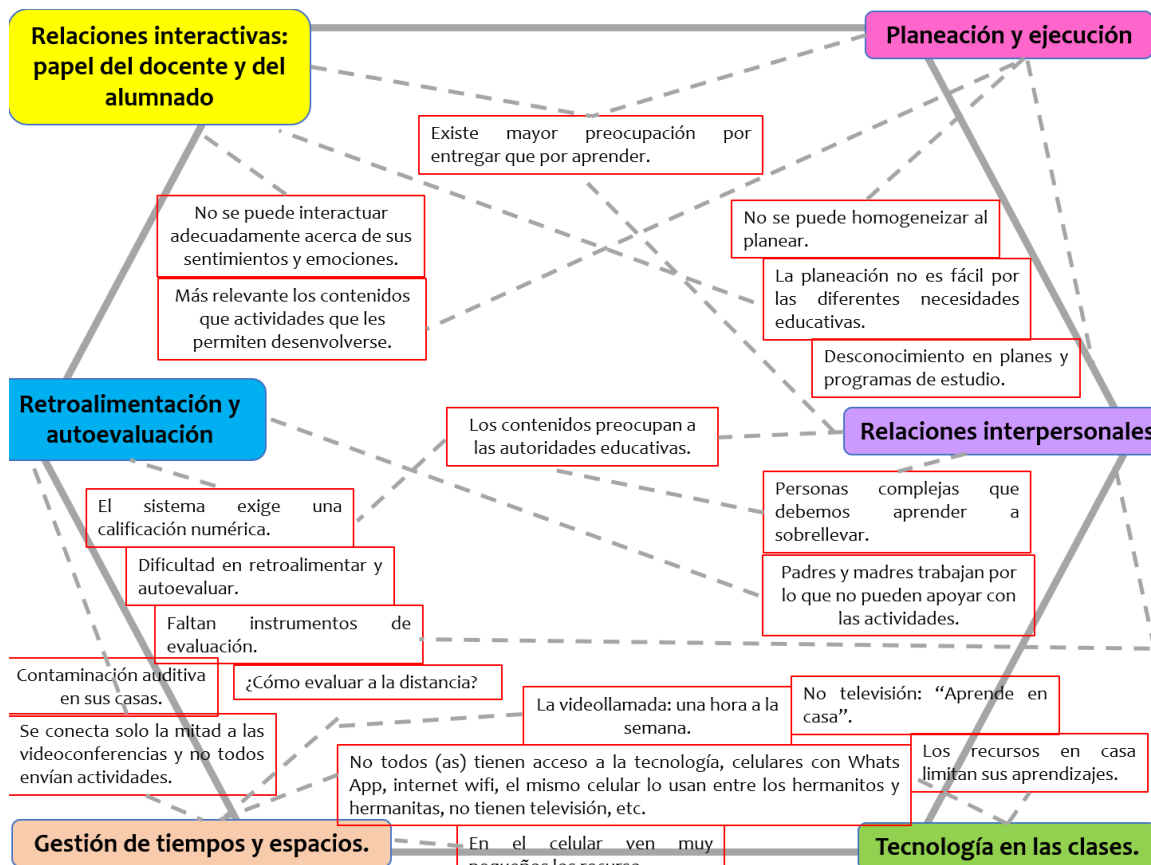
“No puede el médico curar bien sin tener presente al enfermo” (Séneca)

En este capítulo se aborda como se trabajó el diagnóstico para poder intervenir desde los fondos de conocimiento. Un diagnóstico es muy importante ya que permite identificar el contexto familiar, social, las habilidades socioemocionales, el canal de aprendizaje, ritmo de trabajo, las condiciones y problemáticas que enfrentan, entre otras cosas. En esta pandemia se vuelve muy importante evaluar justamente las condiciones que viven para llevar a cabo el aprendizaje.

### 4.1 Problemática

En el siguiente esquema presenté los problemas suscitados dentro de mi práctica docente durante la pandemia, en cada una de las categorías ya mencionadas. Con las líneas grises punteadas se visualizan las relaciones entre las dificultades.

Esquema 4.1. Problemática a partir del análisis de mi práctica durante la pandemia.



Elaboración propia.

A partir de la reflexión y la construcción de este esquema, surge lo siguiente: El contexto vivido durante la pandemia por Covid-19 dificultaba el proceso de aprendizaje debido a la falta de recursos de tipo tecnológicos, de planeación, evaluación, materiales, etc. En ese momento surgían las siguientes interrogantes:

¿Cómo consolidar aprendizajes en los (as) alumnos (as) de acuerdo con sus diferentes necesidades y limitando mi labor a los recursos con los que cada uno (a) cuenta?

¿Cómo hacerle llegar a las (os) alumnos actividades durante la pandemia ya que no tenían acceso a internet?

¿Cómo generar espacios de aprendizaje en línea para potenciar las habilidades, talentos, actitudes en los (as) alumnos (as) atendiendo la heterogeneidad?

¿Cómo generar aprendizajes mediante los fondos de conocimiento de sus familias?

A partir de estas interrogantes surge el primer problema de investigación y el objeto de estudio, que en ese momento serían relevantes para identificar los recursos con los que contaban en casa y eso me permitiría generar espacios de aprendizaje.

#### 4.2 Problema de investigación y objeto de estudio

Problema de investigación	Objeto de estudio
¿Qué condiciones adversas están enfrentando alumnos (as) y padres, madres o tutores (as), del primer grado de una escuela del Estado de México turno vespertino, que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje en época de pandemia?	Las condiciones adversas para los procesos de enseñanza y aprendizaje a las cuales se están enfrentando los (as) alumnos (as), padres, madres o tutores (as) y la incorporación de los fondos de conocimiento de sus familias para generar aprendizajes.

El problema de investigación surge debido a las diversas condiciones que estaban enfrentando en casa los (as) alumnos (as) en la época de pandemia para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se planteaba que conociendo esas diversas situaciones sería más sencillo encontrar nuevas formas de enseñanza para fortalecer el proceso de aprendizaje a distancia.

La decisión de aplicar un cuestionario socioeconómico a padres, madres o tutores (as) fue debido a que son niños y niñas de primer grado de primaria que dependían totalmente de que alguien los apoyara con sus actividades y tareas escolares, ya que requerían de un dispositivo electrónico con Whats App (red social) o únicamente para llamadas. Esto implicaba que, si en algún momento no se les podía apoyar con actividades, o sus padres, madres o tutores (as) no tenían el recurso para poderse conectar a las clases en línea, o un dispositivo para enviar fotos con las evidencias; a los niños y niñas no les era posible hacerlo de alguna otra forma.

Para la elaboración, planeación, aplicación y evaluación del diagnóstico se propuso la siguiente calendarización.

Marzo 2020:

D	L	Ma	Mi	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

	Planeación desde el mes de febrero.
	Diseño del cuestionario socioeconómico.
	Revisión en clase.
	Correcciones y estructuración en Formulario de Google.
	Aplicación del cuestionario.
	Presentación de algunos resultados en clase.
	Periodo vacacional.

Abril 2020:

D	L	Ma	Mi	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

	Periodo vacacional.
	Análisis de resultados desde el periodo vacacional.
	Estructuración y presentación de resultados.
	Entrega del trabajo.

Se utilizó un cuestionario de contexto socioeconómico cuya finalidad fue descubrir todas las condiciones adversas que estaban enfrentando los y las alumnas. La forma de aplicación fue la siguiente: de forma individual por videollamada o llamada telefónica a padres, madres o tutores (as).

El cuestionario se agrega en el **Anexo 1** del documento.

### 4.3 Descripción de la aplicación

El cuestionario de contexto socioeconómico se aplicó por videollamada y llamada a las madres o tutoras del grupo conformado por 10 alumnos y 7 alumnas, que representan la muestra. En este tenor se observa que la pandemia remarco los roles de género que siguen existiendo donde el papel de la mujer sigue siendo encargarse de la educación de los hijos (as), además de que tenían que trabajar en sus negocios o labores del hogar. Se realizaron 16 videollamadas por Whats App y 1 llamada telefónica, con una duración aproximada de 15 minutos por persona. La videollamada o llamada según el caso iniciaba con la explicación breve del cuestionario y la solicitud para que se les aplicara. Sin inconvenientes en ningún caso, todos (as) accedieron a responder. Cabe mencionar, que, sí se aplicó por videollamada el cuestionario de forma personal, es debido a que cuando se les envía algún formulario de Google algunos (as) argumentan que no pueden ingresar, tampoco se pensó en enviar impreso debido a la pandemia.

La aplicación por lo que ya se mencionó fue personal, sin embargo, las respuestas se iban grabando en audio y respondiendo en el formulario de Google para recabar los datos de forma más

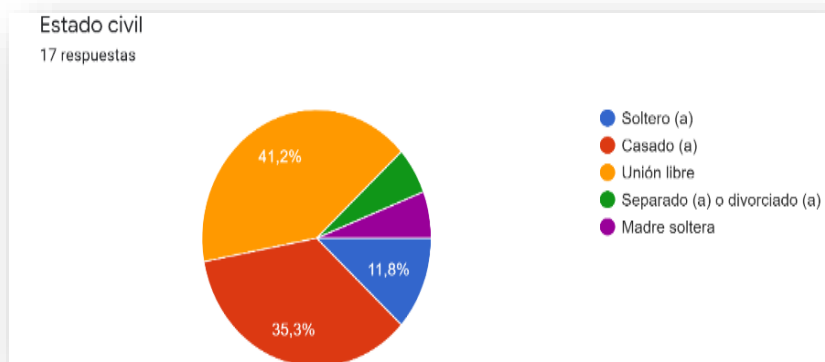
sencilla. Hubo algunos obstáculos en la aplicación del mismo, por los tiempos de los encuestados (as) y por la falla de los dispositivos electrónicos o la calidad de la señal al hacer la llamada.

En el grupo se presentó el caso de 2 alumnos y 1 alumna que era complejo encontrarlos en días específicos por los trabajos de sus padres o madres, o por algunas otras ocupaciones. Esto retrasó el análisis de los resultados del total de 17, ya que fueron localizados en periodo vacacional. Trabajar a la distancia y con dispositivos electrónicos nos enfrentó a varios obstáculos como se ha mencionada anteriormente. Hubo el caso de un alumno que por fin cuando su mamá accedió a responder, se me fue la luz y tuve que anotar las respuestas a mano en una hoja, afortunadamente tenía impreso el cuestionario y mientras me alumbraban con la linterna de otro celular le aplicaba el instrumento, pero ya no pude grabar la voz con las respuestas. La realidad es que fue muy complicado trabajar de esta forma por todas las situaciones que enfrentábamos. En general fue satisfactorio que salieron varias situaciones muy interesantes que no había percibido y que me permitieron tener otro panorama. No es lo mismo pensar que las condiciones son desfavorables de los (as) alumnos (as), a que ya existan datos que confirmen lo que estaban enfrentando.

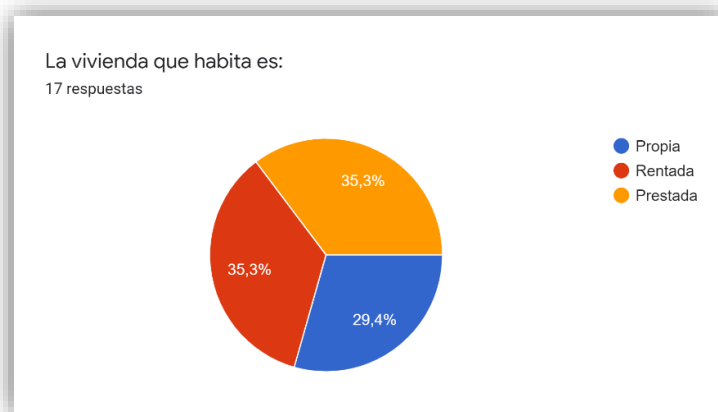
#### 4.4 Resultados del estudio socioeconómico

En este apartado se presentan las gráficas, el análisis y la información que arrojó el instrumento de estudio socioeconómico.

El cuestionario fue contestado por 15 madres de familia y 2 tutoras. La edad de las encuestadas iba de los 24 a los 39 años. El estado civil se muestra a continuación en la siguiente gráfica:



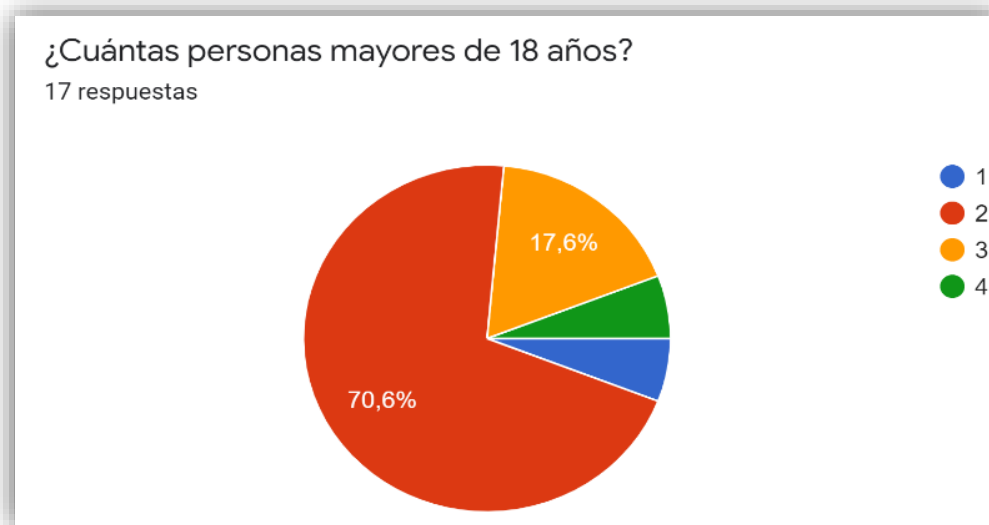
La vivienda que habitaban la mayoría de los alumnos (as) era rentada o prestada, sólo el 29.4% que correspondía a 5 de las 17 personas encuestadas habitaban en casa propia. Este dato es muy importante porque en general en la escuela en el turno vespertino había muchos movimientos en la matrícula por cambios de residencia, constantemente las personas que asistían a la escuela eran de otros Estados o Municipios y llegaban a Ampliación San Marcos (Tultitlán) a vivir unos meses o años para después cambiar su residencia.



En la vivienda habitaban de 2 a 5 personas aproximadamente por familia, sin embargo, en los lugares que rentaban o les prestaban algunas madres mencionaron que viven de 12 a 18 personas por casa, es decir, vivían diferentes familias y habitaban 2 cuartos por familia.



La mayoría de las familias estaban conformadas por 2 personas adultas y por 2 o 3 niños o niñas.

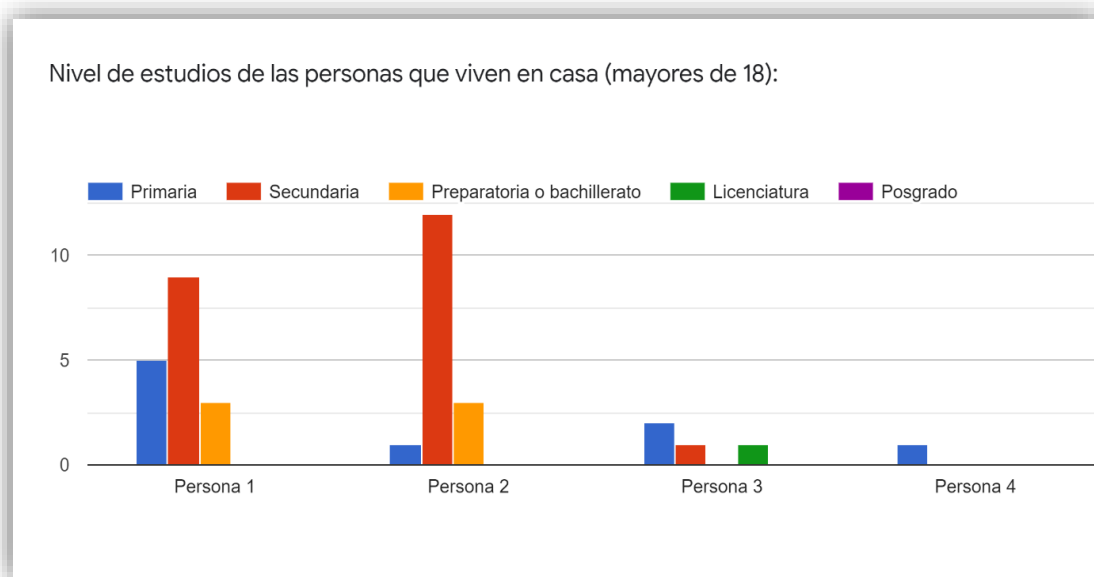






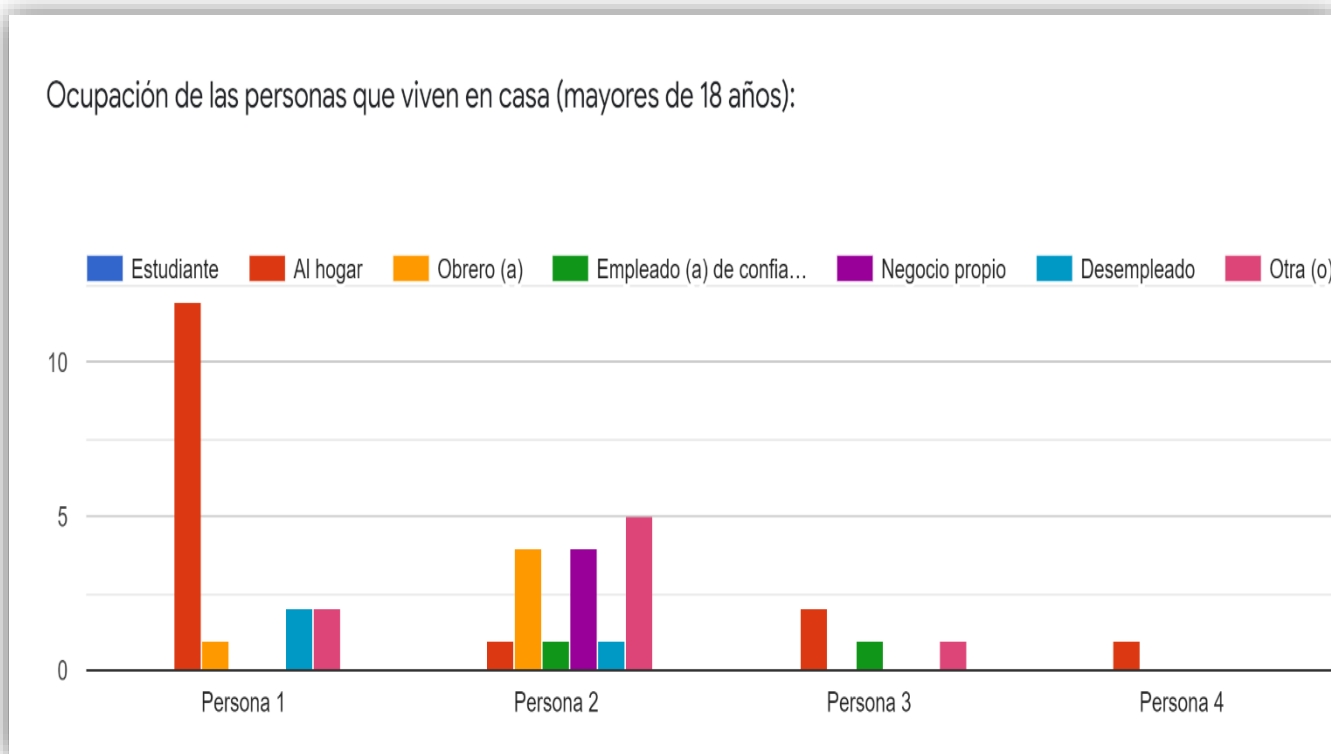
El nivel de estudios de las personas mayores de 18 años que vivían en casa y tenían la posibilidad de apoyar con sus actividades a los (as) alumnos (as) era el siguiente:

La persona 1 corresponde a la madre o tutora que contestó la encuesta y quien normalmente apoyaba al alumno (a), y en su mayoría tenían hasta la secundaria completa o trunca. La persona 2 es el padre, alguna tía, abuelo, o algún adulto que vive en casa, quienes también tenían hasta la secundaria. Y sólo en los casos de las personas que vivían con 3 o 4 adultos (as) aparece el nivel escolar que obtuvieron.

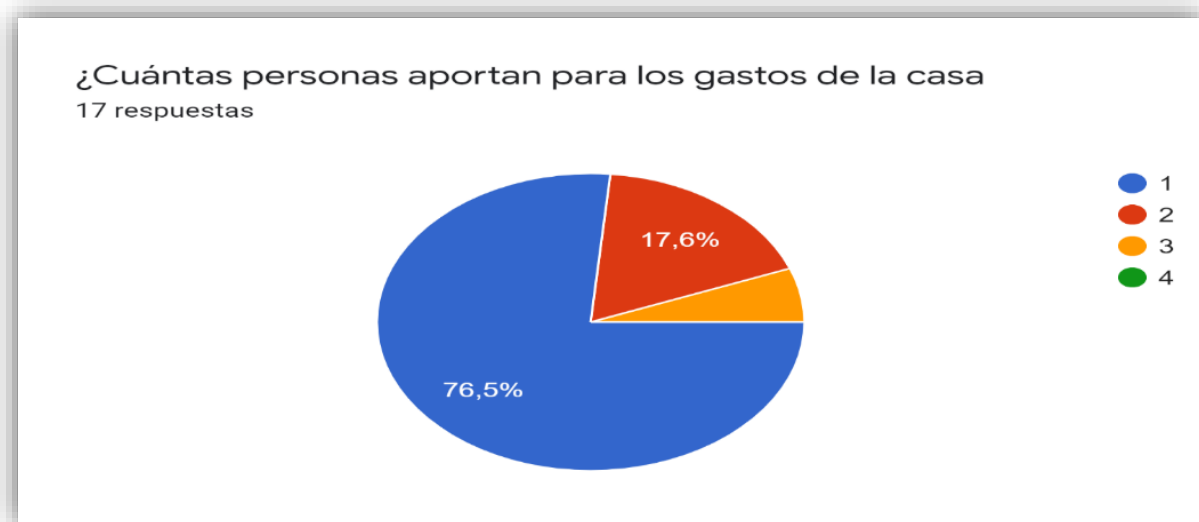


La atención estaba enfocada en la persona 1 y 2 en los gráficos ya en la mayoría de los casos, como se mencionó anteriormente son la madre o tutora y el padre o la otra persona que apoyaba en las actividades a los (as) niños (as). En cuanto a la ocupación:

La mayoría de nuestras encuestadas se dedicaban 100% al hogar sin obtener remuneración por ello. La persona 2 es quien normalmente salía a trabajar de obrero (a), en algún negocio propio (carpintería, herrería, tapicería), o están desempleados. En algunos casos ambos adultos (as) trabajaban y los alumnos (as) se encontraban solos o cuidados por alguien más.



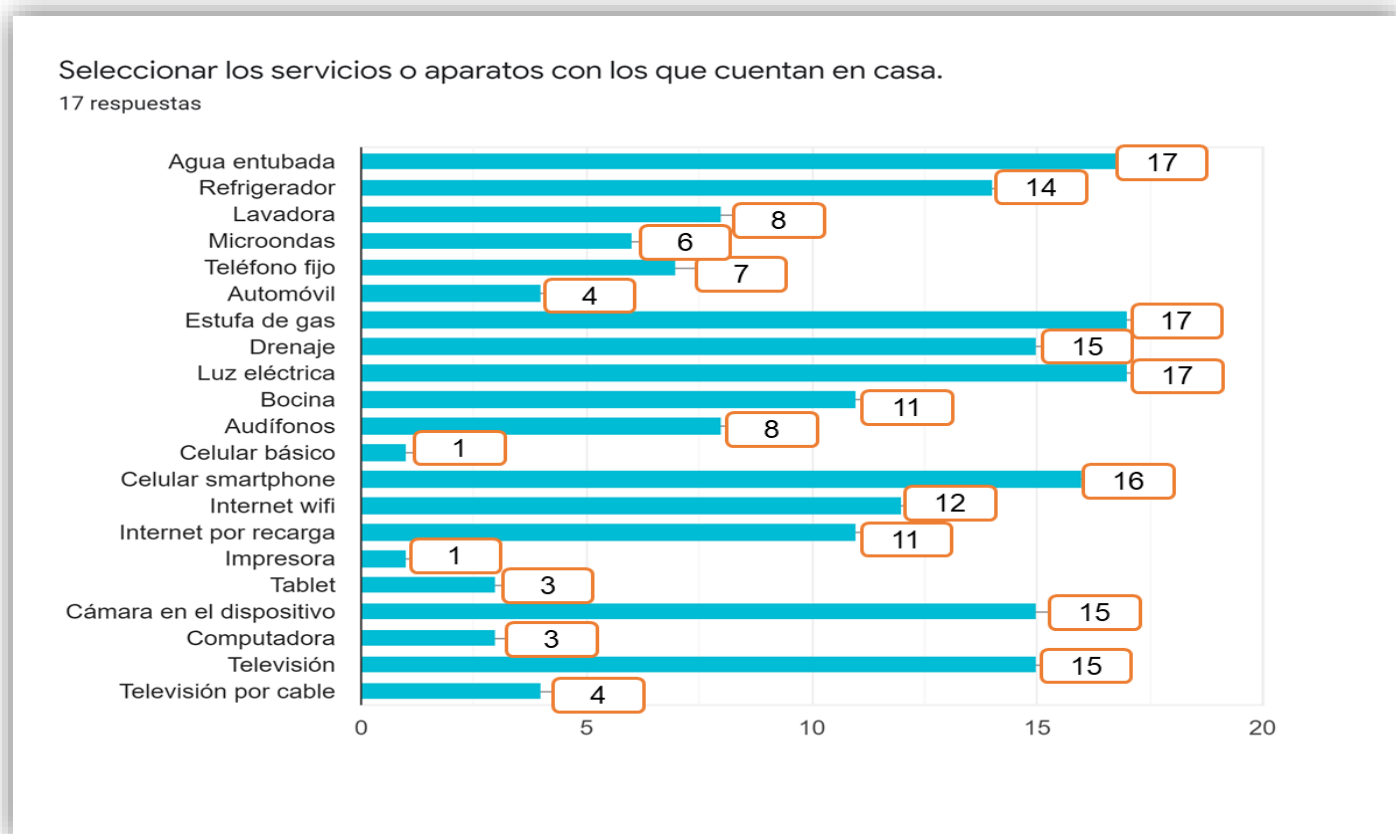
En el 76.5% de las familias sólo 1 persona aportaba a los gastos de la casa. Y en la siguiente pregunta que era opcional, respondieron 9 personas acerca de a cuánto ascendían sus gastos mensuales, mismos que son de entre 2000 pesos al mes (debido a su sueldo) hasta 7000 pesos (únicamente 1 persona).



El 58.8% de las familias tenía únicamente 2 cuartos en su vivienda sin contar pasillos, baños y cocina.



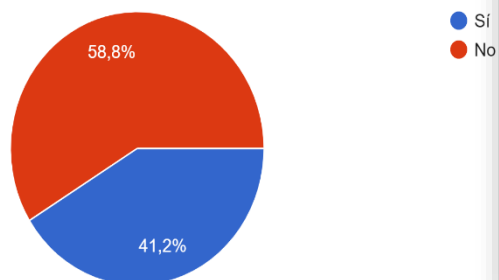
A continuación, se presentan los servicios y aparatos con los que contaban en casa. Cada servicio o aparato tiene el número de encuestadas que respondieron afirmativamente. Básicamente las 17 personas cuentan con los servicios básicos en casa que son agua entubada, gas y luz eléctrica, con drenaje sólo 15 de las 17 personas. Y la mayoría vivía con los aparatos básicos en casa como se muestra en el gráfico.



Por esta misma situación el 58% de los (as) alumnos (as) no contaba con un lugar en casa exclusivo para estudiar o hacer sus actividades. Lo bueno es que el 94% de los (as) pequeños (as) sí contaba con áreas para jugar.

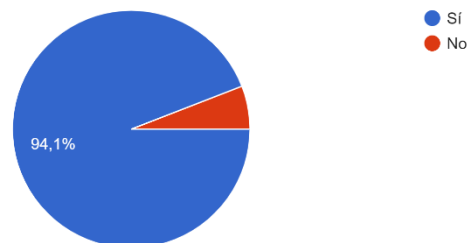
¿El (la) alumno (a) dispone de un lugar exclusivo de estudio?

17 respuestas



¿Hay zonas donde el (la) niño (a) pueda jugar en casa?

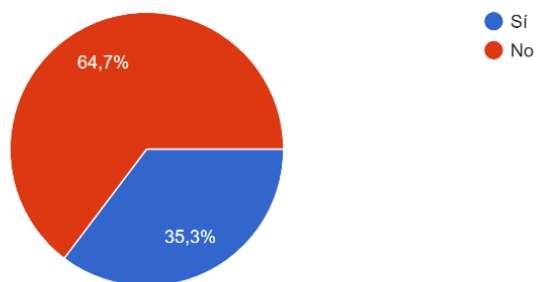
17 respuestas



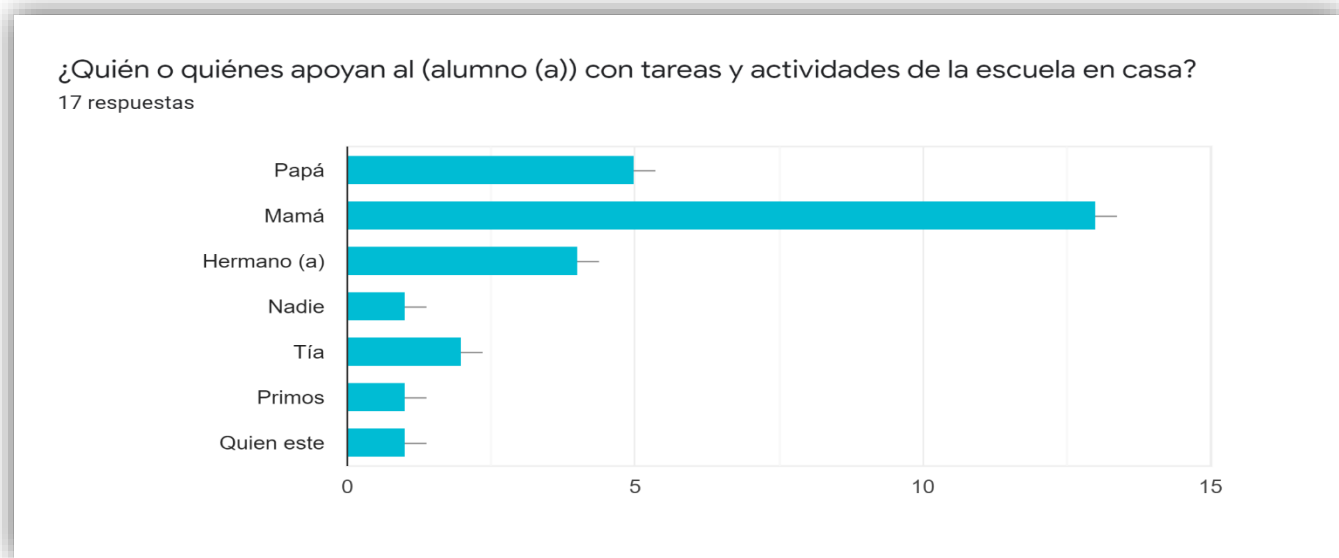
Ante la situación de Covid que se estaba viviendo una de las preguntas para conocer la situación, es si contaban con seguro médico y sólo el 35% contaba con seguro. La mayoría se atendía en consultorios privados, o en farmacias que ofrecían el servicio de consulta médica.

¿Cuentan con seguro médico?

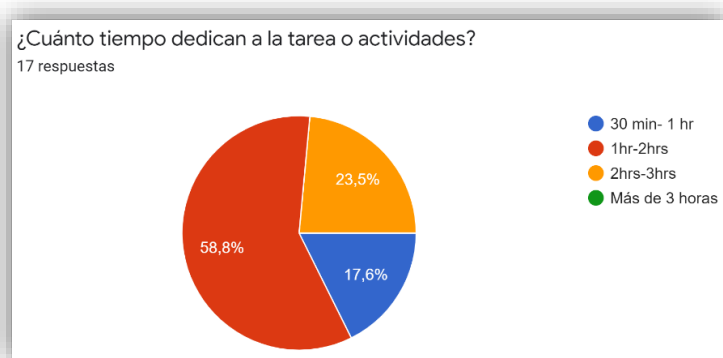
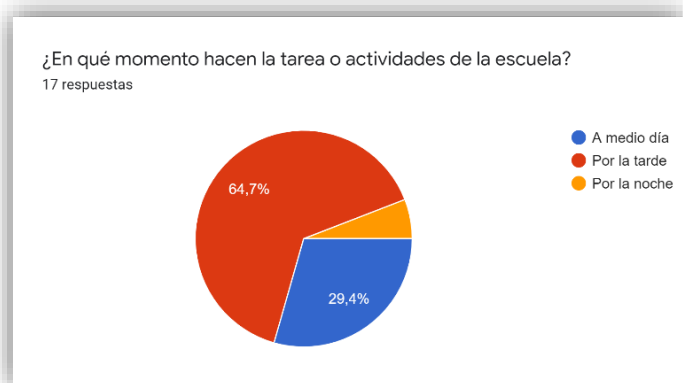
17 respuestas



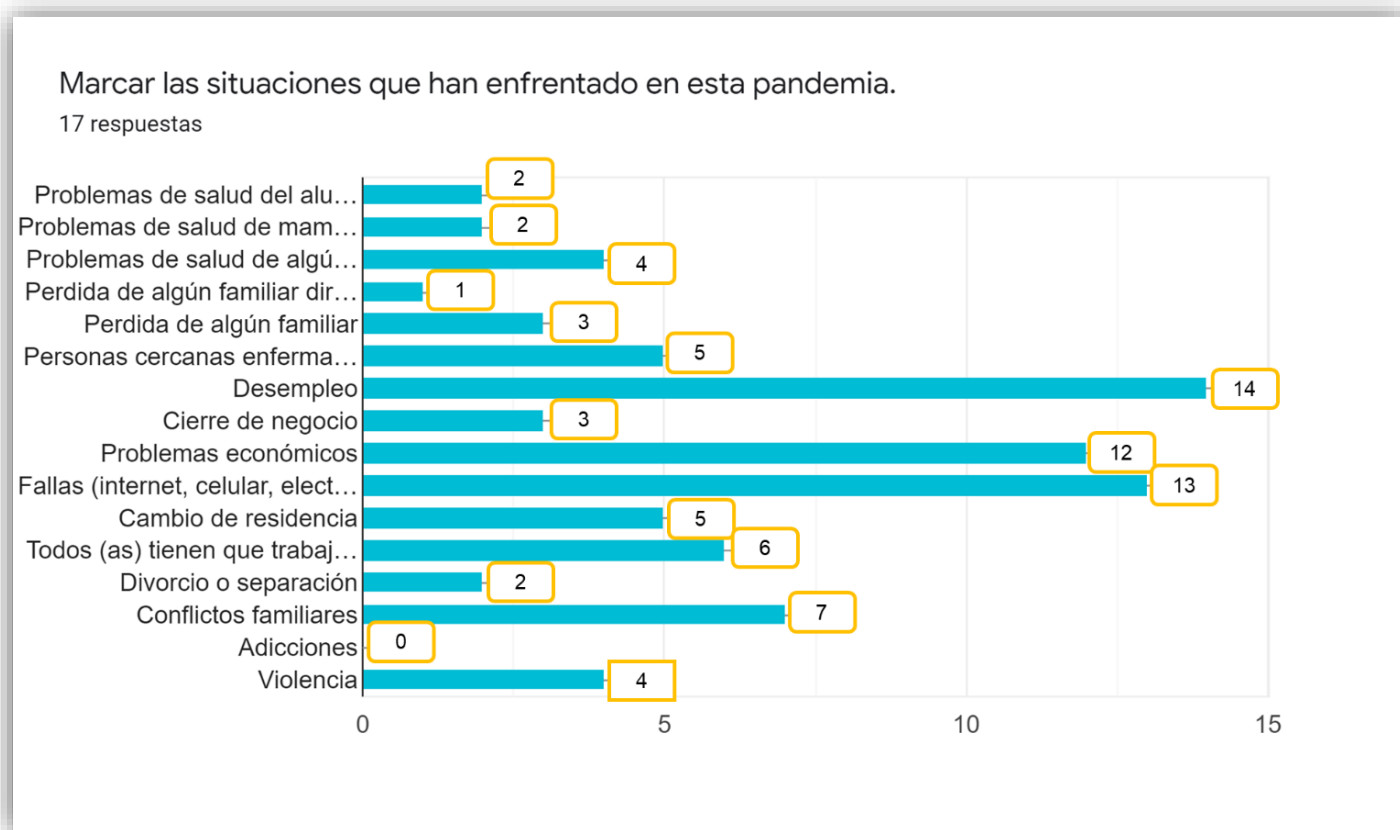
En cuanto a quién o quiénes apoyaban con las actividades escolares al alumno (a), algunos contestaron que más de una persona, sin embargo, se puede visualizar que normalmente era la mamá y en segundo lugar el papá.



Las actividades escolares las realizan el 64.7% por la tarde. Lo cual es lógico al ser una escuela en turno vespertino, sin embargo, desde las 11:30 am se envían las tareas y actividades; la mayoría dedica de 1 a 2 horas aproximadamente a las tareas escolares.

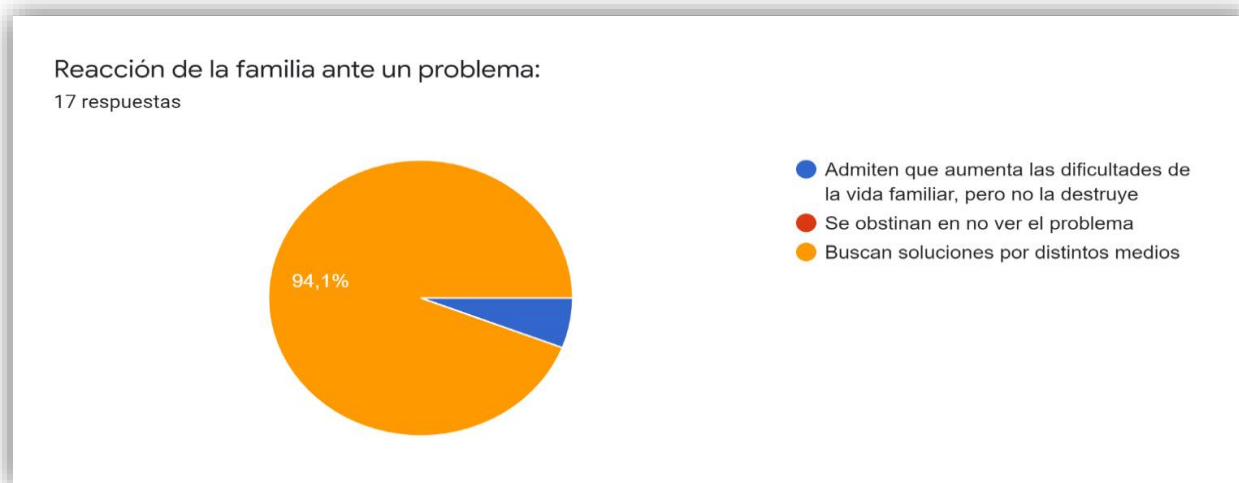


Las situaciones que estaban enfrentado durante la pandemia son las siguientes:



Las que más se presentaron fue el desempleo, las fallas con internet o el celular, y problemas económicos. Son preocupantes todas las situaciones por las que estaban pasando en casa los (as) pequeños (as), el hecho de que estaban enfrentando pérdidas familiares, conflictos familiares y violencia me preocupaba por todo el tema socioemocional que traía a ellos (as). La realidad es que la pandemia rebaso lo que los docentes podíamos hacer con nuestros (as) alumnos (as) para apoyarlos (as).

En la siguiente pregunta la mayoría mencionó que a pesar de los problemas buscaban soluciones en familia, considero que eso fue un gran punto a favor.

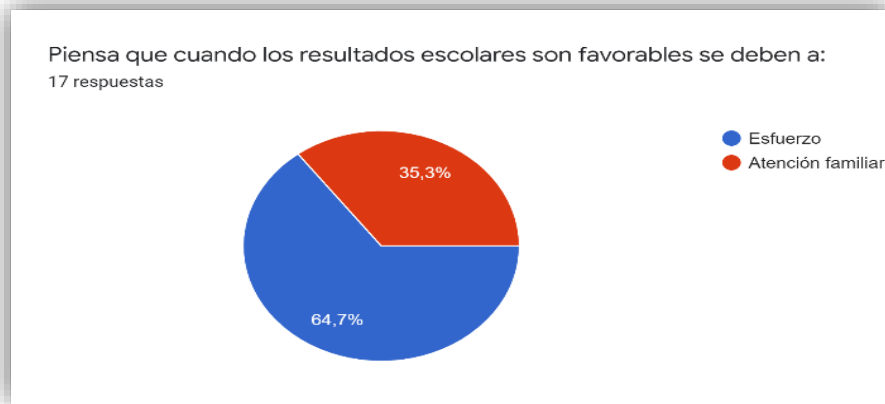


A pesar de estas situaciones muchas madres, padres y tutores procuraban estar al pendiente de las actividades escolares, pero había algunas situaciones que los rebasaban. Por ello mencionaron que sus resultados escolares podrían mejorar.



También mencionaron que cuando los resultados eran favorables se debían al esfuerzo de los (as) pequeños (as), y cuando eran desfavorables se debían a la poca atención familiar.





Este cuestionario permitió encontrar muchos factores que en verdad estaban afectando su desempeño escolar por las condiciones adversas que estaban enfrentando, y no fue sencillo darle prioridad al aprendizaje cuando se atravesaban por problemas más complejos y con los que estaban lidiando día con día durante esta pandemia.

#### 4.5. Resultados del instrumento de Fondos de Conocimiento

A partir de lo recabado dentro del primer instrumento de contexto socioeconómico se visualizó la idea de que la casa era su espacio de conocimiento durante la pandemia y que la intervención tendría que ser enfocada en que aún con las condiciones adversas si se podían generar aprendizajes mediante los Fondos de Conocimiento de las personas con las que vivían.

Para ello se recurrió a un segundo instrumento escrito, en el que se pretendía conocer los Fondos de Conocimiento de las personas con las que interactuaban los alumnos (as) para que, a partir de lo recabado se pudiera planear la forma de intervenir con esta nueva idea de “La casa como espacio

de conocimiento”. Es decir, durante la pandemia su casa paso a ser su escuela y era su lugar de conocimiento en el que podrían generar aprendizajes para la vida y se volvían significativos, ya que, eran directamente de su contexto.

El instrumento que se envió fue el siguiente:

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Nombre de la persona que responde: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Responda lo que se indique.

1. En cada columna deberá especificar todas las habilidades, conocimientos, profesiones, oficios, actividades, etc. que realizan las personas que viven y están en contacto con el o la alumna.

Persona 1, parentesco:	Persona 2, parentesco:	Persona 3, parentesco:	Persona 4, parentesco:	Persona 5, parentesco:

En este instrumento debían anotar todos los conocimientos que cada persona que vivía con el alumno (a) habían adquirido no necesariamente en un espacio escolarizado, es decir, todas las habilidades, oficios, actividades, conocimientos, etc. con los que contaban a lo largo de su vida. Sin embargo, aun cuando se les dieron las indicaciones en el instrumento solo mencionaron algunas actividades a las que se dedicaban en la actualidad sin darse cuenta de que tenían muchos conocimientos más generados a lo largo de su vida.

Se adjuntan tres ejemplos de lo que contestaron en el instrumento, cabe mencionar que solo se presentan éstas debido a que son una aproximación para revisar que no se pudo recabar lo esperado en los instrumentos y se tuvo que recurrir a otra estrategia.

## Evidencia 4.1.

Instrucciones: Responda lo que se indique.

1. En cada columna deberá especificar todas las habilidades, conocimientos, profesiones, oficios actividades, etc. que realizan las personas que viven y están en contacto con el o la alumna.

Persona 1, parentesco:	Persona 2, parentesco:	Persona 3, parentesco:	Persona 4, parentesco:	Persona 5, parentesco:
abuela.	Papa.	Mama.		
x Cocina	x Jefe de	Empacadora		
x Ayuda a su nieto con tareas.	x Importadora	Cocina		
x Juega.	Albanileria	Guachaceros		
x Guachaceros				

En esta evidencia se enlistaron únicamente las actividades que realizaba cada persona en ese momento.

## Evidencia 4.2

Instrucciones: Responda lo que se indique.

1. En cada columna deberá especificar todas las habilidades, conocimientos, profesiones, oficios actividades, etc. que realizan las personas que viven y están en contacto con el o la alumna.

Persona 1, parentesco:	Persona 2, parentesco:	Persona 3, parentesco:	Persona 4, parentesco:	Persona 5, parentesco:
MAMA	trabaja en casa	trabajo	gacudo	travo
PAPA	ayudante General	pega loseta	hace muros	hecha plafon
Ansel	estudia	Jugar	lee un libro	estudiar

En este instrumento agregaron al estudiante y las actividades que realizaban sin poner habilidades, conocimientos y otros fondos que traen consigo.

## Evidencia 4.3

Instrucciones: Responda lo que se indique.

1. En cada columna deberá especificar todas las habilidades, conocimientos, profesiones, oficios actividades, etc. que realizan las personas que viven y están en contacto con el o la alumna.

Persona 1, parentesco:	Persona 2, parentesco:	Persona 3, parentesco:	Persona 4, parentesco:	Persona 5, parentesco:
Mama comerciante en una verdulería	Papa comerciante en una verdulería	Abuela trabaja en casa asiendo el asco	tia trabaja en una empresa de tubo de Acero	

Y aquí sucedió exactamente lo mismo, solo expresaron la labor que realizaban en ese momento. Básicamente la información que arrojaron de todo el grupo era la misma, escribieron la actividad que realizaban al momento de contestar.

Con la poca información recabada era muy complejo pensar en intervenir de alguna forma con este medio de trabajo a distancia, sin embargo, entre las situaciones encontradas en el cuestionario de contexto familiar y en el segundo instrumento pensaba que se podían hacer pláticas para padres, madres o tutores, sobre como a partir de sus Fondos de conocimiento podíamos generar aprendizajes en sus pequeños (as) y entonces la casa sería su espacio de conocimiento. Todo esto era una forma de apoyar la situación estresante que estaban viviendo, las diversas pérdidas, y el tema socioemocional por el que estaban pasando, sin descuidar la educación de sus hijos (as) y encontrándole un nuevo sentido a sus actividades diarias.

En cuanto a los (as) alumnos (as) pensaba en más actividades que pudieran distraerlos (as) de lo que estaban atravesando y que les generaran aprendizaje. Definitivamente la casa se había convertido en su nueva escuela y su espacio de conocimiento.

## Capítulo V. Intervención

“Una prueba de lo acertado de la intervención educativa es la felicidad del niño” (María Montessori)

En este capítulo se visualiza la intervención llevada a cabo por medio de la propuesta de los fondos de conocimiento y se describen los diversos cambios que existieron durante el proceso, desde la preparación hasta la evaluación de la misma.

### 5.1 Problema de intervención

Desde el inicio del trabajo hasta la intervención muchas cosas cambiaron y se modificaron, sin embargo, se seguía teniendo en cuenta la propuesta de los Fondos de conocimiento para el desarrollo de aprendizajes en los alumnos (as). Pero la pandemia por Covid-19 nos volvió a cambiar la intervención porque hasta este momento la población ya se estaba vacunando y se requería volver a las escuelas. Así es que nos reincorporamos a trabajar presencialmente y lo vivido durante la pandemia fue tomando un nuevo rumbo debido a que ya habían cambiado las necesidades. La propuesta de los Fondos de conocimiento seguía una idea excelente para involucrar a las familias en este regreso a clases escolarizadas y considerando que el contexto venía muy lastimado de una pandemia que dejó mucha muertes y situaciones tristes, por lo cual, el estado anímico de los y las alumnas se necesitaba trabajar desde actividades lúdicas.

### 5.2 Supuestos

Ante esta situación y las diversas problemáticas planteadas surgen los siguientes supuestos de intervención.

- Los fondos de conocimiento permiten conectar la vida cotidiana del estudiante con el conocimiento escolar.
- Aunque los niños (as) son pequeños han vivido una educación informal en sus casas que se concreta en los fondos del conocimiento.
- Los fondos de conocimiento de padres, madres o tutores (as) permitirán desarrollar nuevos conocimientos científicos en los pequeños (as).

- La interacción entre padres, madres, tutores y estudiantes permitirá motivar y enriquecer las sesiones de la asignatura de exploración del mundo.
- La curiosidad científica va a ir surgiendo a partir de los nuevos aprendizajes a través de los fondos del conocimiento.

### **5.3 Plan de intervención**

Duración: 3 meses.

Modalidad: presencial

Cuando: Último trimestre del ciclo escolar 2020-2021.

Qué voy a hacer: Llevar a la clase conocimientos de padres, madres y tutores (as) e ir articulando con aprendizajes esperados de Conocimiento del medio.

Modalidad: Taller de descubrimiento “La casa como espacio de conocimiento”.

Propósito: Que los (as) alumnos (as) adquieran los aprendizajes esperados a partir de los conocimientos de sus familias y así mismo fomentar la curiosidad de descubrir nuevas cosas de su entorno.

Inicio: Reunión para conocer los fondos de conocimiento de la familia.

Desarrollo: Invitar a padres, madres, o tutores (as) para platicar de lo que saben hacer y cómo les ha servido para la vida. A partir de esto aludir a los aprendizajes esperados.

Descripción:

A partir del círculo y lo recabado con los fondos de conocimiento se pretende ir adecuando planeaciones para la elaboración del taller mismo que será articulado con otras asignaturas. La primera sesión será únicamente con padres y madres de familia, posteriormente se invitará a una persona por sesión de una hora en la que abordará algún conocimiento ya enlazado con un aprendizaje esperado, se pretende que haya una sesión a la semana para que en 3 meses sean 12 sesiones lo cual corresponde al número de integrantes del grupo.

### **Momento 1**

Se retoma el segundo instrumento de diagnóstico de Fondos de conocimiento en el que se pretendía conocer los fondos de conocimiento de las personas que vivían con el alumno o alumna para que a partir de lo recabado se planearan los aprendizajes esperados y así desarrollar la curiosidad en los alumnos (as).

**Resultados.** Debido a la poca información recabada y que únicamente vieron el instrumento escrito como una hoja que tenían que llenar obligatoriamente, se tuvo que recurrir a hacer un círculo de diálogo presencial en el que pudieran hablar de todos sus fondos de conocimiento. En el primer instrumento se visualizó que se necesitaba mayor reflexión en torno a lo que podrían enseñarles a sus pequeños (as) al momento de llevar esos fondos al salón de clases. En la mayoría de los casos solo mencionaron una o dos actividades a las que se dedicaban sin tomar en cuenta todo lo que realmente conocen por experiencia. Uno de los ejemplos que mencionaron:

Parentesco: abuela. Trabaja en casa haciendo el aseo.

Cuando en realidad la abuela seguramente tiene muchos fondos de conocimiento por su experiencia a lo largo de la vida.

### **Momento 2**

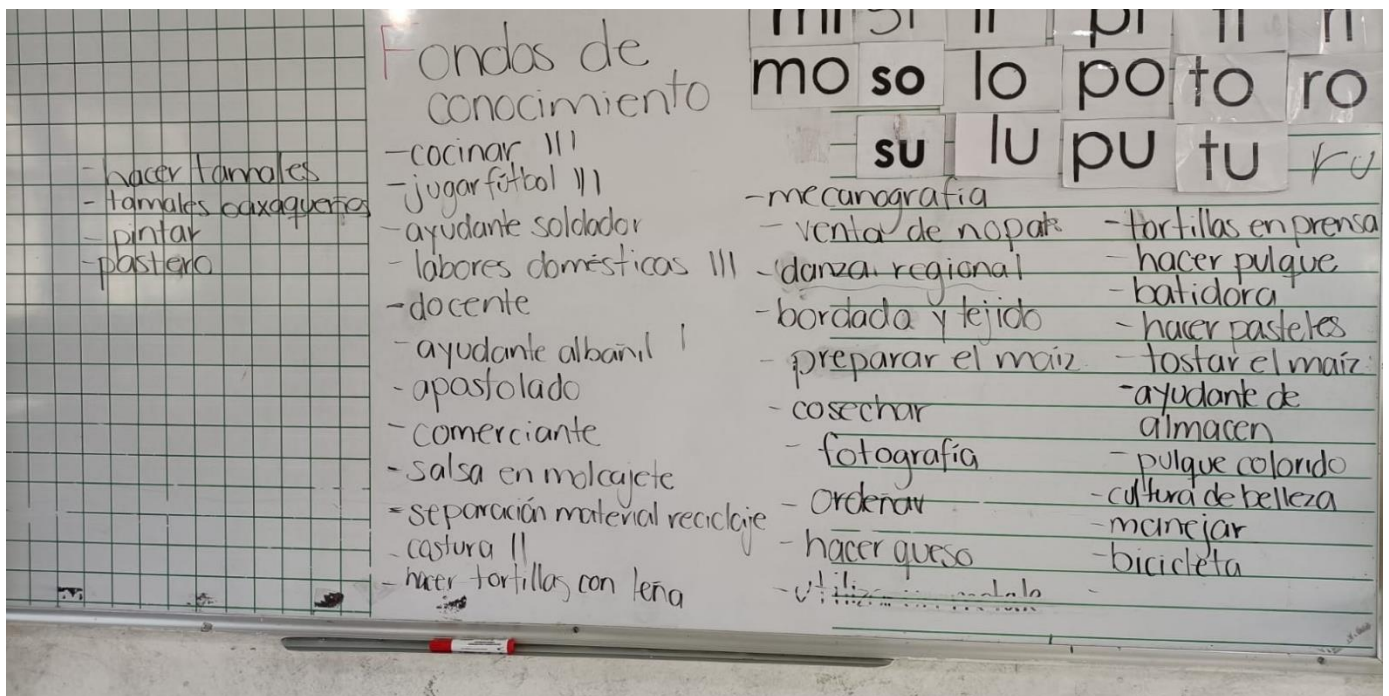
Debido a que el instrumento no dio lo que se necesitaba para el plan de trabajo, se recurrió a hacer un círculo de diálogo en un ambiente de confianza entre la comunidad. Se pretendía que asistiera un familiar de cada uno de los alumnos (as) y que se pudiera platicar de todas esas habilidades, conocimientos, profesiones, oficios o actividades que desempeñan que pudieran aportar a sus pequeños (as) y que generara conocimiento o la curiosidad de indagar nuevos descubrimientos. La idea fue ir anotando en el pizarrón todos los fondos del conocimiento y explicarles en que iba a consistir el último trimestre de clases en el que ellos (as) serían participes del aprendizaje de sus hijos (as).

**Ejecución y Resultados.** Se esperaba que asistiera un familiar de cada alumno (a) pero de los 12 del grupo únicamente asistieron 10 personas. El primer paso fue explicarles que en el instrumento

que enviaron no describieron todos los saberes que tienen y han aprendido a lo largo de sus vidas, se les ejemplifico que una persona puede tener muchas habilidades y conocimientos aprendidos sin la necesidad de que estos hayan sido escolarizados.

Hubo mucho interés y precisamente la abuelita que en el primer momento se había dicho que solo se dedicaba a las tareas del hogar, descubrimos que sabía hacer tortillas, cosechar, trabajos de albañilería, etc. sin dedicarse actualmente a eso, estaba dentro de sus fondos de conocimiento. Con la participación de cada una de las personas involucradas se iban anotando en el pizarrón para recabar la información, si entre los asistentes coincidían con algún conocimiento se le agregaba un "I" para identificar que más de una persona del grupo lo sabía hacer . Y esto quedo de la siguiente manera:

#### Evidencia 5.1



Este ejercicio presencial fue muy productivo porque permitió extraer una variedad de conocimientos para planificar la intervención con apoyo de los familiares y poder llegar al objetivo de que la familia es un espacio de conocimiento y aprendizaje.



**Momento 3. Planeación.**

A partir de todo lo que se pudo identificar y con las personas que se comprometieron a apoyar, se realiza la siguiente planeación para ejecutar en 12 sesiones (2 sesiones por semana). Las personas que se comprometieron fueron 6 a llevar un poco de sus conocimientos al salón de clases. Mediante las diversas sesiones se trabajan las habilidades de investigación (adivinar, averiguar, formular hipótesis, observar, buscar alternativas, anticipar consecuencias, seleccionar posibilidades, imaginar: idear, inventar, crear).

## 1. Elaboración de la mejor ensalada de manzana para su venta.

### Grupo de 12 alumnos (as).

**Justificación:** La señora eligió enseñarles a hacer una ensalada de manzana saludable debido a que se la enseñó su mamá y quería que los y las alumnas aprendieran algo tan simple, pero comieran al finalizar la sesión.

PROPÓSITO GENERAL DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO: **Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano**, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y **ampliar su conocimiento del mundo**.

PROPÓSITO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO DEL NIVEL EDUCATIVO: Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

Asignaturas con las que tiene relación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del medio.</li> <li>• Matemáticas.</li> </ul>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <p>Conocimiento del Medio: Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela.</p> <p>Matemáticas: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente</p>
<p>EJES</p> <p>Conocimiento del medio: Cultura y vida social.</p> <p>Matemáticas: Forma, espacio y medida.</p> <p>TEMA(S):</p> <p>Conocimiento del medio: Interacciones con el entorno social</p> <p>Matemáticas: Magnitudes y medidas.</p>	
<p><b>Páginas de los libros con los que se relaciona el tema:</b></p> <p>Conocimiento del medio: ¿Cómo son los objetos? Pp. 134.</p> <p>Matemáticas: Experimentemos con la capacidad pág. 101-104.</p>	<p>Recursos y materiales:</p> <p>Manzana picada. Crema. Nueces. Duraznos. Recipientes. Dinero falso.</p> <p>Expone:</p> <p>Mamá de Erick. Docente (segunda sesión donde se articula con contenidos). Temporalidad: 2 sesiones.</p>

**SESIÓN 1.**

Inicio: Presentación de la señora que llevará a cabo la sesión.

Desarrollo: Se les explica en que consiste y lo que aprenderán. Realizan la ensalada de manzana con las medidas que se les indica.

Jugamos a vender ensalada de manzanas, creamos roles, se reparte el dinero. Mientras unos venden y llenan los vasos, otros estarán en la caja y otros serán compradores.

Cierre: En plenaria se comparte lo que experimentaron mientras se comen su ensalada.

**SESIÓN 2.**

Inicio: Se retoma lo que se trabajó en la sesión anterior con la mamá de Eric, también se le pregunta al alumno ¿qué sintió de que su mamá les enseñara a elaborar una ensalada de manzana?

Desarrollo: A partir de lo comentado resolvemos las páginas correspondientes de matemáticas y conocimiento del medio.

Cierre: En el cuaderno escriben a partir de lo revisado, qué les gustaría aprender a preparar. Qué dudas surgen a partir de esto, o qué nuevas inquietudes tienen.

## 2. La danza como forma de expresión para conocer nuestro cuerpo.

### Grupo de 12 alumnos (as).

**Justificación:** La tía del alumno menciona que ella no se dedica a bailar pero que es algo que ama y que considera que falta actualmente en las escuelas, anteriormente se le daba la importancia, pero ahora ya pocas personas la practican, sin embargo, que es una excelente forma de expresarnos.

PROPÓSITO GENERAL DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO: **Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano**, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y **ampliar su conocimiento del mundo**.

PROPÓSITO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO DEL NIVEL EDUCATIVO: Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.

Asignaturas con las que tiene relación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del medio.</li> <li>• Artes.</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <p>Conocimiento del Medio: Describe cambios y permanencias en las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela.</p> <p>Artes: Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas. Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos, para diferenciarlos.</p>
<p><b>EJES</b></p> <p>Conocimiento del medio: Cultura y vida social. Artes: Elementos básicos de las artes.</p> <p><b>TEMA(S):</b></p> <p>Conocimiento del medio: Interacciones con el entorno social Artes: Cuerpo- espacio-tiempo.</p>	
<p><b>Páginas de los libros con los que se relaciona el tema:</b></p> <p>Conocimiento del medio: Cuido mi cuerpo pp. 74.</p>	<p>Recursos y materiales: Paliacates para los niños. Faldas regionales para niñas. Patio de la escuela. Bocina. Música.</p> <p>Expone: Tía de lan. Docente (segunda sesión donde se articula con contenidos). Temporalidad: 2 sesiones.</p>

**SESIÓN 1.**

Inicio: Presentación de la tía de Ian que llevará a cabo la sesión.

Desarrollo: Nos reunimos en el pizarrón para ponernos las faldas y paliacates. La sesión se deja en manos de la señora. Seguimos los movimientos que se indican. Danzamos.

Cierre: En plenaria se comparte lo que experimentaron mientras se bebe agua para hidratarnos.

**SESIÓN 2.**

Inicio: Se retoma lo que se trabajó en la sesión anterior con la tía de Ian, se le pregunta al alumno ¿qué sintió de que su tía les enseñara a sobre la danza?

Desarrollo: A partir de lo comentado resolvemos la página correspondiente y les explico sobre los orígenes de la danza en México. Se les proyecta un video <https://www.youtube.com/watch?v=v5Aor4mnu3Y> y

<https://www.youtube.com/watch?v=YphmDYiEEwA>

Cierre: En el cuaderno escriben a partir de lo revisado, qué fue lo que más les gusto, y qué quisieran descubrir. Investigar con su familia quién ha practicado alguna danza regional típica de México.

### 3. Aprender a Cosechar y qué observar en la tierra.

**Justificación:** La tía del alumno no se dedica a cosechar, pero aprendió desde niña con su familia ya que de eso vivían.

PROPÓSITO GENERAL DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO: **Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano**, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y **ampliar su conocimiento del mundo**.

PROPÓSITO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO DEL NIVEL EDUCATIVO: Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.

<p>Asignaturas con las que tiene relación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del medio.</li> <li>• Matemáticas.</li> </ul>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <p>Conocimiento del Medio: Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive.</p> <p>Matemáticas: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.</p>
<p>EJES</p> <p>Conocimiento del medio: Mundo natural.</p> <p>Matemáticas: Forma, espacio y medida.</p> <p>TEMA(S):</p> <p>Conocimiento del medio: Exploración de la naturaleza.</p> <p>Matemáticas: Magnitudes y medidas.</p>	
<p><b>Páginas de los libros con los que se relaciona el tema:</b></p> <p>Conocimiento del medio: Me cuido y cuido el medio donde vivo pág. 90.</p> <p>Las plantas de mi comunidad pág. 98.</p> <p>Matemáticas: La milpa pág. 47.</p>	<p>Áreas verdes. Recursos que llevará la señora.</p> <hr/> <p>Expone: Tía de Edwin. Docente (segunda sesión donde se articula con contenidos). Temporalidad: 2 sesiones.</p>
<p>SESIÓN 1.</p> <p>Inicio: Presentación de la señora que llevará a cabo la sesión.</p> <p>Desarrollo: La señora expone el tema. Salimos a las diversas áreas verdes de la escuela y nos explica la importancia de observar la tierra. (La actividad queda a cargo de ella)</p> <p>Cierre: En plenaria se comparte lo que experimentaron.</p>	
<p>SESIÓN 2.</p> <p>Inicio: Se retoma lo que se trabajó en la sesión anterior con la tía de Ian, también se le pregunta al alumno ¿qué sintió de que su tía les enseñara a cosechar?</p>	

Desarrollo: En matemáticas ya se había trabajado “La milpa” pág. 47, sin embargo, regresamos a revisar que hayamos colocado correctamente cómo se cosecha y la temporalidad. Salimos a explorar las áreas verdes y las diversas plantas que encontramos.

Cierre: En el cuaderno escribir qué les gustaría aprender de la naturaleza. De tarea realizar una lista de 10 cosas que quisieran investigar de nuestro mundo.

#### 4. De pintor a payaso. Un momento de alegría en el aula.

**Justificación:** El papá eligió ser payasito un día, aunque la actividad que realiza es pintar casas y oficinas con apoyo de sus zancos.

PROPÓSITO GENERAL DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO: **Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano**, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y **ampliar su conocimiento del mundo**.

PROPÓSITO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO DEL NIVEL EDUCATIVO: Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.

Asignaturas con las que tiene relación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación socioemocional.</li> </ul>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b> Identifica las emociones que lo hacen sentir bien.
DIMENSIÓN EMOCIONAL Autorregulación.  HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES: Autogeneración de emociones para el bienestar	
<b>Páginas de los libros con los que se relaciona el tema:</b>  No aplica.	Recursos y materiales: El exponente dijo que se encargaría.  Dirige: Papá de Samuel. Docente (segunda sesión donde se articula con contenidos). Temporalidad: 2 sesiones.
<b>SESIÓN 1.</b> Inicio: Se les informa que hoy llegará una sorpresa y se comienza con preguntas indagatorias sobre ¿qué se imaginan? ¿quién creen que llegará a la sesión de hoy? ¿qué les gustaría aprender? Desarrollo: Se les pide que cierren sus ojos y entra el papá de Samuel a darles un show, les lleva juegos y pizza. Cierre: El señor les explica que no es un payaso pero que se dedica a pintar casas y oficinas por lo que aprendió a andar en zancos.	
<b>SESIÓN 2.</b> Inicio: Se retoma lo que se trabajó en la sesión anterior con el papá de Samu, también se le pregunta al alumno ¿qué sintió de que su papá se convirtió en un gran payasito? Desarrollo: En una hoja dibujan la parte que más los hizo felices. Cierre: Exponen sus dibujos en plenaria.	



## 5. Lo que hace mi papá en el almacén de Office Depot.

**Justificación:** El papá de un alumno decide platicarles sobre lo que es un almacén y lo que se hace en estos.

PROPÓSITO GENERAL DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO: **Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano**, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y **ampliar su conocimiento del mundo**.

PROPÓSITO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO DEL NIVEL EDUCATIVO: Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.

Asignaturas con las que tiene relación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del medio.</li> <li>• Matemáticas.</li> </ul>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> Matemáticas: Recolecta, registra y lee datos en tablas.
EJES Matemáticas: Análisis de datos.  TEMA(S): Conocimiento del medio: Interacciones con el entorno social Matemáticas: Estadística.	
<b>Páginas de los libros con los que se relaciona el tema:</b>  No aplica.	Cártel. Juguetes para el almacén en el salón de clases.  Expone: Papá de Ángel. Docente (segunda sesión donde se articula con contenidos). Temporalidad: 2 sesiones.
<b>SESIÓN 1.</b> Inicio: Presentación del señor que llevará a cabo la sesión. Desarrollo: El señor les explica algunos conceptos y lo que realiza en su trabajo. Les muestra tablas de registro de productos donde deben de anotar todo lo que ingresa y algunos formatos desde que llega el transportista. Cierre: Se les da una tabla de registro sencilla para que ubiquen que tendrían que poner cuando ingresan algunos materiales de papelería de Office Depot. De tarea se les pide que lleven juguetes la siguiente sesión (tráiler, cosas de papelería, etc.)	
<b>SESIÓN 2.</b>	

Inicio: Se retoma lo que se trabajó en la sesión anterior con el papá de Ángel, también se le pregunta al alumno ¿qué sintió de que su papá les enseñara lo que hace en su trabajo.

Desarrollo: Con los juguetes que se les pidió se les permite que jueguen a hacer un almacén de Office Depot. Se reparten roles para jugar y se les dan registros que deberán hacer en su almacén.

Cierre: Indagar en casa que hacen sus papás o mamás en su trabajo y qué podríamos aprender de ellos (as).

## 6. Separación de la basura al momento de reciclar.

**Justificación:** La familia del alumno se dedica al reciclaje como actividad económica. Así que quieren compartir su conocimiento sobre estas acciones y como ayudan con el medio ambiente.

PROPÓSITO GENERAL DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO: **Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano**, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y **ampliar su conocimiento del mundo**.

PROPÓSITO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO DEL NIVEL EDUCATIVO: Reconocer el funcionamiento del cuerpo humano y practicar medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable.

<p>Asignaturas con las que tiene relación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del medio.</li> <li>• Matemáticas.</li> </ul>	<p><b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b></p> <p>Conocimiento del Medio: Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado. Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela.</p> <p>Matemáticas: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.</p>
<p>EJES</p> <p>Conocimiento del medio: Mundo natural.</p> <p>Matemáticas: Forma, espacio y medida.</p> <p>TEMA(S):</p> <p>Conocimiento del medio: Interacciones con el entorno social. Cuidado del medioambiente.</p> <p>Matemáticas: Magnitudes y medidas.</p>	
<p><b>Páginas de los libros con los que se relaciona el tema:</b></p> <p>Matemáticas: Más de capacidad pp. 186-187.</p>	<p>Recursos y materiales: Pesa. Materiales de reciclaje.</p>
	<p>Expone: Mamá de Oscar. Docente (segunda sesión donde se articula con contenidos). Temporalidad: 2 sesiones.</p>
<p>SESIÓN 1.</p> <p>Inicio: Presentación de las señoras que llevarán a cabo la sesión.</p> <p>Desarrollo: Explicación de lo que hacen en su trabajo (reciclaje). Les hablaran de las unidades de medida y los harán pesar los diferentes materiales. Además de el costo que pagan y en el que venden lo que compran.</p>	

Realizan un juego donde se dividen en 3 grupos: los que van a vender su basura, los que reciben su basura y a quienes la venden (una recicladora más grande). Cambian de rol y juegan en 3 ocasiones.

Cierre: En plenaria se comparte lo que experimentaron.

#### SESIÓN 2.

Inicio: Se retoma lo que se trabajó en la sesión anterior con la familia de Oscar, también se le pregunta al alumno ¿qué sintió de que su familia nos enseñara todo lo que hacen en su trabajo?

Desarrollo: A partir de lo comentado resolvemos las páginas correspondientes de matemáticas sobre los kg.

Cierre: En el cuaderno escriben a partir de lo revisado, qué les gustaría investigar sobre el reciclaje y el mundo.

**Anexo 2.** Se muestran algunas evidencias de lo vivido en el salón de clases.

### 5.4 Resultados

Con estas sesiones la intención fue que los alumnos y alumnas vivieran de forma diferente el aprendizaje a través de los conocimientos de sus familias, y que se pudieran incorporar los contenidos escolares. Sin embargo, lo primordial es que desarrollen curiosidad sobre su entorno y que se vuelvan grandes investigadores de lo que quieren aprender. Es importante mencionar que muchos de estos fondos de conocimiento se pueden vincular con las asignaturas y estas pueden ayudar al desarrollo de la curiosidad en nuestros pequeños y pequeñas pues es una forma de hacerle saber que el aprendizaje está en todas partes y solo implica que nosotros queramos descubrirlo. Las familias mostraron mucho entusiasmo al ir a mostrarles un poco de sus fondos del conocimiento para que ellos lo pudieran relacionar y motivarlos a que aprendieran todo lo que está a su alrededor, a generar esa curiosidad.

#### 1. Elaboración de la mejor ensalada de manzana para su venta.

En esta primera intervención se notó la motivación por parte de las y los alumnos ya que no habían experimentado que alguien de sus familias asistiera a hablarles de un tema y que lo hicieran vivencial. Además de el hecho de elaborar una ensalada de manzana y llevarla a una venta les dio herramientas como:

- Reconocer la importancia de comer frutas para cuidar su salud.
- Identifica actividades cotidianas que realizan en su casa y en la escuela.

- Estimar y medir los diversos ingredientes.
- Reconocer la medida de la masa (kg).

Entre los comentarios que reflejan la curiosidad de los alumnos (as) estuvieron presentes algunas dudas como ¿por qué se pesa en kilos? ¿sin una báscula como se podría pesar? ¿qué tiene de importante una ensalada de manzana en la escuela?

Estas dudas fueron resueltas en plenaria entre los participantes y al contestar los contenidos que se vinculaban con la sesión, fue más sencillo realizar las actividades.

## 2. La danza como forma de expresión para conocer nuestro cuerpo.

Muchas veces creemos que el arte y la ciencia no tienen relación, sin embargo, en estas sesiones se demostró que la expresión corporal es fundamental para entender nuestro cuerpo, escucharlo y poner en práctica actividades que nos mantienen saludables.

A partir de esto aprendimos de donde surge la danza, diversas danzas que existen en México, el poco interés que se le da a los danzantes y que poco a poco se han perdido los lugares donde se practica ya que a muchas personas ya no les interesa aprender.

Cuando la expositora los puso a bailar se visualizo que les falta motricidad y movilidad porque son pequeños y no están acostumbrados a moverse, considero que esto se ha perdido en las escuelas porque como docentes no somos todólogos y en educación primaria no hay un docente para artes o educación física, así que sin ser expertos tenemos el compromiso y lo asumimos con los recursos que tenemos.

Con esto concluimos que se pudieron:

- Describir cambios en las actividades artísticas y los sitios donde se realizan.
- Identificar actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela.
- Mover partes del cuerpo a distintas velocidades.
- Explora el espacio al realizar distintos tipos de movimientos, para diferenciarlos.

### 3. Aprender a Cosechar y qué observar en la tierra.

En la zona donde está la escuela aún llegan personas que se dedican a cosechar y que es una actividad económica importante para la población. En estas sesiones aprendimos y resolvimos dudas sobre ¿cómo se cosecha el maíz? ¿cuánto tarda? ¿para qué se utiliza en nuestra vida cotidiana? ¿qué se debe observar en la tierra que se cosecha?

Fue importante que reconocieran y distinguieran características de la naturaleza del lugar donde viven, además de utilizar medidas de tiempo como día, semana, mes y año. A esta edad aún les cuesta identificar como transcurre el tiempo y fueron dudas que se resolvieron con la intervención en muchos de los niños (as).

### 4. De pintor a payaso. Un momento de alegría en el aula.

La idea principal de estas sesiones fue mover las emociones de los alumnos y darles un día que los hiciera sentir bien. Así sucedió cuando vieron entrar al payaso en sancos debido a que no habían visto algo similar, sus caras de sorpresa y gritos resaltaron que las emociones son importantes para el aprendizaje. Este fondo de conocimiento del señor que pinta en sancos permitió hacer una actividad diferente y disfrutar un día en la escuela.

### 5. Lo que hace mi papá en el almacén de Office Depot.

La intervención del señor en un almacén fue muy agradable por todos los aprendizajes y aclaró muchas dudas ya que a muchos pequeños del salón les gustan los tráileres y jamás habían podido saber a donde llegaban muchos de esos tráileres o camiones de reparto que ven en las carreteras. El señor les habló del almacén de Office Depot específicamente, sin embargo, les menciono que muchas empresas tienen esos almacenes y que llevan procesos similares desde la recepción de producto.

Al vincular lo que el señor les explicó y el momento de jugar; con los aprendizajes, nos aportó que ellos aprendieran a recolectar, registrar y leer datos en tablas. Cuando viven el proceso es más fácil volverlo significativo, ya que yo como docente en algunos momento cuando les pedía registrar en

tablas algo de matemáticas o español, les costaba a muchos poderlo hacer y ese día les fue tan sencillo debido al interés prestado al tema.

#### 6. Separación de la basura al momento de reciclar.

Estas sesiones pensé que serían de las más complicadas porque hablar del impacto ambiental que tienen nuestros desechos, de las tres r y de a donde llega nuestra basura para crear conciencia, es decir, eran muchas temáticas. Sin embargo, se motivaron mucho cuando pudieron pesar, reconocer que puede haber una ganancia de nuestros desechos si se llevan a una recicladora, y aprender a separar los mismos desechos. Por lo tanto, fueron capaces de:

- Identifica el impacto de acciones propias.
- Mencionar acciones para participar en el cuidado del medio ambiente.
- Medir y comparar pesos de los desechos.

En general fue de las sesiones que más les llamo la atención porque vivenciaron el proceso de lo que se hace en la recicladora de su compañero.

Realmente fueron pocas sesiones de intervención, pero demuestra que si es posible conectar la escuela y el contexto. Muchas veces creemos que las comunidades no apoyan en la escuela, pero creo que hace falta la verdadera integración de las familias dentro de los aprendizajes de los alumnos, aunque si bien es cierto que implica un mayor trabajo, pero querer es poder. “El conocimiento está relacionado con la historia laboral y social de los miembros de los hogares y con los participantes de las redes.” (Moll, 1997, p 6.)

## Conclusiones

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.” (Nelson Mandela)

La educación es un gran motor para nuestro país, durante la pandemia por Covid 19 tomó un rumbo diferente por todos los problemas que se vivían, se presentaron muchos cambios porque la educación ya no era lo más importante, el tema en salud paso a ser lo más relevante en ese momento. Sin embargo, aun cuando se pusieron en marcha estrategias como "Aprende en casa" y la educación mediante plataformas como Google Meet y Zoom, lo que fue un hecho es que se perdió la interacción a la que estábamos acostumbrados en la educación presencial.

Ya no era posible cubrir los contenidos y el proceso de enseñanza y aprendizaje se transformó porque las asignaturas ya no eran tan relevantes como visualizar todo el tema emocional que estaban viviendo los y las estudiantes en casa, se requería mayor atención a esto. Hubo mucha deserción y abandono a las clases en línea, los recursos no alcanzaban y las posibilidades para algunas comunidades de acceder a una educación a distancia visualizaba la gran brecha que hay entre las escuelas privadas que tienen mejores recursos y las públicas donde ni siquiera tienen el acceso a internet o a medios tecnológicos.

Fue una época que nos obligó a los docentes a salir de nuestra zona de confort y a actualizarnos en herramientas tecnológicas de forma autónoma e inmediata, fue un momento histórico que quienes lo vivimos vamos a recordar porque hacíamos hasta lo imposible por no permitir que la educación decayera, buscábamos por todos los medios estrategias para cumplir con nuestra labor con la sociedad, tuvimos que salir e ir a tocar hasta la puerta de los alumnos (as) para conocer la situación que tenían, les llevábamos actividades para que las trabajaran y nos arriesgábamos a contagiarnos en el trayecto de nuestra vivienda a la de aquellos estudiantes que no podíamos contactar por teléfono, correo o cualquier otro medio. Muchas veces al llegar a las casas nos enterábamos de que se habían regresado a sus pueblos originarios o simplemente no nos abrían para evitar explicarnos que no tenían tiempo para trabajar a distancia.



Posteriormente el regreso a las escuelas generó miedo e incertidumbre por lo que iba a suceder después de estar varios meses en confinamiento y no fue fácil regresar a la “normalidad”, entendida como lo que vivíamos en las escuelas antes del encierro. No regresaron a las aulas los mismos alumnos (as) que se fueron aquel 20 de marzo de 2020, y quienes volvieron ya habían cambiado por completo, su aspecto físico, su estado emocional, sus saberes; los mismos docentes teníamos miedo y dudas que poco a poco se iban a responder.

La pandemia por Covid 19 demostró que los fondos de conocimiento son una gran estrategia para unir la escuela y la familia como una posibilidad de aprendizaje, porque en ese momento los alumnos (as) seguían generando conocimientos en su casa, la única diferencia es que a ese aprendizaje no se le daba el valor potencial para generar saberes. Al regreso a las aulas los fondos de conocimiento permitieron unir a la comunidad con la labor educativa, porque el enfoque pretendía hacer partícipes a las familias del proceso educativo de sus pequeños (as).

Fue algo novedoso que causó motivación tanto a los niños y niñas como a los padres y madres de familia debido a que se sentían importantes en el proceso y no aislados, les agrado que sus habilidades, conocimientos y saberes fueran tomados en cuenta en la formación de sus hijos (as). Los fondos de conocimiento son una excelente estrategia para conocer, explorar, vivir y enriquecer los aprendizajes, ya que, se llevan a las aulas parte de nuestra cultura, historias de vida, tradiciones, costumbres, etc. que permiten a las personas hablar sobre el gran valor que tienen en la sociedad y que llevados a la educación permiten una nueva forma de aprender desde su sentir, habilidades, experiencias y vivencias; que finalmente enriquecen conocimientos científicos.

Las actividades que se desarrollan mediante los fondos de conocimiento resultan más significativas y favorables para el rendimiento escolar, debido a que, se trae al aula su contexto inmediato del que aprenden todos los días y se formaliza en conocimientos de los planes y programas de estudio, además de despertar curiosidad al querer aprender de su entorno. Es muy interesante que como docentes como mediadores entre la escuela y la casa, y así podemos lograr hacer participar a las familias.

En este enfoque podemos generar que los padres madres o tutores comprendan que ellos son parte importante del proceso educativo de las y los estudiantes, y para nosotros como docentes nos ayuda en planear de una forma más creativa y en la que hay muchas fortalezas. Realmente no es tan complicado como pensaríamos (siempre y cuando haya la disposición) además de que nuestra función está en convencer a las familias que sus conocimientos, saberes, experiencias, habilidades, etc. son muy importantes para sus hijos (as) y así mismo aportan conocimientos que pueden resultar valiosos y significativos para el desarrollo académico.

Los fondos de conocimiento son provechosos porque logramos conectar a la familia con la escuela, un vínculo que es valioso en el desarrollo social, cultural, académico, educativo, etc. de las y los alumnos en formación, ya que estos pueden ser grandes recursos que los ayuden a enfrentar situaciones de la vida cotidiana. En esta propuesta logré conectar la vida cotidiana de mis estudiantes con el conocimiento escolar y aunque las niñas y los niños son pequeños han vivido una educación informal en sus casas que al llevarlos al aula se concretaron en conocimientos científicos.

Los fondos de conocimiento de padres, madres o tutores permitieron desarrollar nuevos conocimientos en los pequeños (as) y la interacción entre padres, madres, tutores y estudiantes motivaron y enriquecer las sesiones de la asignatura de conocimiento del medio, que además se pudo transversalizar con otras asignaturas como matemáticas y español. La curiosidad científica va surgiendo a partir de los nuevos aprendizajes, y con esto genera más dudas que quieren descubrir; lo cual nos lleva a la indagación.

Hoy en día nos piden que hagamos a la comunidad parte del proceso educativo, que las familias se integren y apoyen con los proyectos que se desarrollan en las escuelas, por lo cual considero que mi trabajo tiene gran relevancia y es una propuesta que los puede acercar a llevar la comunidad a las aulas de clase, ya que une los conocimientos no escolarizados de las familias con el conocimiento científico que podemos generar en los espacios educativos.

## Referencias

- Acevedo, C. (2020). *¿Qué son las Fake News?* UNAM global. <https://unamglobal.unam.mx/que-son-las-fake-news/>
- Alzate Ortiz, F. A., Castañeda Patiño, J. C. (2020). *Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación*. Educare Electronic Journal, 24(1), 1-14. <http://doi.org/10.15359/ree.24-1.21>
- Aluja, M. (2024). *Urge un sincero apoyo a la comunidad científica y tecnológica del país*. Revista Nexos. Recuperado en: <https://redaccion.nexos.com.mx/urge-un-sincero-apoyo-a-la-comunidad-cientifica-y-tecnologica-del-pais/>
- Barrenechea, C. A. (2017). Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía. *Horizonte de la Ciencia*, 7(12), 223-239. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.12.323>
- Bodrova, E. y Leong, D. J. (2004). *Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. Pearson.
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, *La educación encierra un tesoro* (pp. 91-103). Santillana.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2006). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación- acción*. Paidós.
- Flores, F. (2012). *La enseñanza de la ciencia en la educación básica en México*. INEE.
- Gonzalez, N., Moll, LC, Amanti, C., & Neff, D. (1992). Fondos de conocimiento para la enseñanza: Utilizando un enfoque cualitativo para conectar hogares y aulas. *De la teoría a la práctica*, 31 (2), 132-141.
- Guerra, M. (2023). *Empacando ciencias con “saberes”*. Revista Nexos. Recuperado en: <https://www.nexos.com.mx/?p=74929>
- Labarrere Sarduy, A. F. (2008). *Bases Conceptuales de la Mediación y su Importancia Actual en la Práctica Pedagógica*. SUMMA Psicológica UST, 5(27), 87-96.

[https://www.researchgate.net/publication/326895204\\_Bases\\_Conceptuales\\_de\\_la\\_Mediacion\\_y\\_su\\_Importancia\\_Actual\\_en\\_la\\_Practica\\_Pedagogica](https://www.researchgate.net/publication/326895204_Bases_Conceptuales_de_la_Mediacion_y_su_Importancia_Actual_en_la_Practica_Pedagogica)

- Martínez, F. (2021). Lecciones de la pandemia para la educación. Revista Nexos. Recuperado en: <https://educacion.nexos.com.mx/lecciones-de-la-pandemia-para-la-educacion/>
- Moll, L., "Investigación sobre la alfabetización en comunidades y salones de clase: Un acercamiento sociocultural".
- Moll, LC (1997). Vygotsky, la educación y la cultura en acción. Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación , 39-53.
- Moll, L. C., & Río, M. D. (2007). Igualdad, calidad y compromiso en educación: Entrevista a Luis C. Moll. *Culture and Education*, 19(4), 347-364.
- Moreira, M. (2012). ¿Al final, qué es el aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, 25, 29-56.
- Perrenoud, P. (2011). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Las Ciencias Naturales en Educación Básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI*. SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP.
- Subero, D. (2021). Desarrollando fondos de conocimiento: Prácticas educativas socialmente justas en el contexto español. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1), 13-25. <https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.001>
- Tuning América Latina (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina Informe Final – Proyecto Tuning –América Latina 2004-2007*. Universidad de Deusto.
- Velarde, I. L. A., Grunebaum, A. A. C., Bode, S. V. M., & Gálvez-Sobral, J. A. (2024). El papel de los Fondos de Conocimiento en la Educación. Enfoque educativo que promueve la paz. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(2), 41-62.
- Villalpando, I. (2022) El decrecimiento de la escuela privada en México. Revista Nexos. Recuperado en: <https://educacion.nexos.com.mx/el-decrecimiento-de-la-escuela-privada-en-mexico/>

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto.

Zabala Vidiella, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó.

## Anexos

### Anexo 1. Cuestionario socioeconómico.

Buen día. Agradezco mucho su apoyo para realizar este pequeño cuestionario que me va a permitir conocer más el contexto que están enfrentando en esta pandemia.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Estado Civil

Soltero (a)	Casado (a)	Unión libre	Separado (a) Divorciado (a)	Otro
-------------	------------	-------------	-----------------------------	------

1. La vivienda que habita es:

Propia	Rentada	Prestada	Otra
--------	---------	----------	------

2. ¿Cuántas personas habitan en su casa?

2-4	5-7	8-10	Más de 10
-----	-----	------	-----------

3. ¿Cuántas personas mayores de 18 años?

1	2	3	4	Otra
---	---	---	---	------

4. ¿Cuántas personas menores de 18?

1	2	3	4	Otra
---	---	---	---	------

5. Nivel de estudios de las personas que viven en casa (mayores de 18):

	Primaria	Secundaria	Preparatoria o bachillerato	Licenciatura	Posgrado
Persona 1					
Persona 2					
Persona 3					
Persona 4					
Persona 5					

6. Ocupación de las personas que viven en casa (mayores de 18 años):

	Estudiante	Al hogar	Obrero (a)	Empleado (a)	Negocio propio	Desempleado (a)	Otra (o)
Persona 1							
Persona 2							
Persona 3							
Persona 4							
Persona 5							

7. ¿Cuántas personas aportan para los gastos de la casa?

1		2		3		4		Otra	
---	--	---	--	---	--	---	--	------	--

8. ¿A cuánto ascienden sus gastos mensuales aproximadamente en el hogar? (opcional)

\_\_\_\_\_

9. ¿Cuántos cuartos tiene tu vivienda sin contar pasillos, baños y cocina?

1		2		3		4		Otro	
---	--	---	--	---	--	---	--	------	--

10. En casa cuentan con:

Agua entubada		Celular básico	
Refrigerador		Celular (smartphone)	
Lavadora		Internet wifi	
Microondas		Internet por recarga	
Teléfono fijo		Impresora	
Automóvil		Tablet	
Estufa de gas		Cámara en el dispositivo	
Drenaje		Computadora	
Luz eléctrica		Televisión	
Bocina		Televisión por cable	
Audífonos		Otra:	

11. ¿El (la) alumno (a) dispone de un lugar exclusivo de estudio?

Sí		No	
----	--	----	--

12. ¿Hay zonas donde el (la) niño (a) pueda jugar en casa?

Sí		No	
----	--	----	--

13. ¿Cuentan con seguro médico?

Sí		No	
----	--	----	--

14. Si la respuesta anterior es negativa, mencionar ¿en dónde se atienden?

\_\_\_\_\_

15. ¿Quién o quiénes apoyan al (alumno (a)) con tareas y actividades de la escuela en casa?

Papá		Mamá		Hermano (a)		Nadie		Otro	
------	--	------	--	-------------	--	-------	--	------	--

16. ¿En qué momento hacen la tarea o actividades de la escuela??

A medio día		Por la tarde		Por la noche		Otra	
-------------	--	--------------	--	--------------	--	------	--

17. ¿Cuánto tiempo dedican a la tarea o actividades?

30min-1hr		1hr – 2hrs		2hrs- 3hrs		Más de 3 hrs	
-----------	--	------------	--	------------	--	--------------	--

18. ¿Qué situaciones han enfrentado en esta pandemia que dificulta el proceso educativo?

Problemas de salud del alumno (a)	
Problemas de salud de mamá, papá o tutor	
Problemas de salud de algún familiar	
Perdida de algún familiar directo	
Perdida de algún familiar	
Personas cercanas enfermas de Covid	
Desempleo	
Cierre de negocio (si aplica)	
Problemas económicos	
Fallas (internet, celular, electricidad)	
Cambio de residencia	
Todos (as) tienen que trabajar y no hay quien apoye en las tareas o actividades	
Divorcio o separación	
Conflictos familiares	
Adicciones	
Violencia	
Otro (especificar)	

19. Reacción de la familia ante un problema:

Admiten que aumenta las dificultades de la vida familiar, pero no la destruye.	
Se obstinan en no ver el problema.	
Buscan soluciones por distintos medios.	

20. ¿Cómo considera que han sido los resultados escolares hasta el momento de su hijo (a)?

Favorables		Podrían mejorar		Desfavorables	
------------	--	-----------------	--	---------------	--

21. Piensa que cuando los resultados escolares son favorables se deben a:

Esfuerzo		Atención familiar		Otro
----------	--	-------------------	--	------

22. Piensa que cuando los resultados escolares son favorables se deben a:

Poco esfuerzo		Poca atención familiar		Otro
---------------	--	------------------------	--	------

23. ¿Alguna otra situación de la que le gustaría platicar?

---



---



## Anexo 2. Fotos recuperadas de la intervención.



Ensalada de manzana.



La danza como forma de expresión de nuestro cuerpo.



Observación de la tierra y cómo se prepara para una cosecha.



El pintor que aprendió a andar en zancos y quiso regalarles un momento de felicidad a los pequeños (as).



¿Qué se hace en un almacén?



Separación de basura al momento de reciclar.