



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN.096 CDMX- NORTE

“Fomentar el valor del respeto en niños y niñas de preescolar”

Proyecto de intervención pedagógica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR (PLAN 2008)

PRESENTA

HILDA NUBIA GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ

ASESOR

LIC.MARCO ESTEBAN MENDOZA RODRÍGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN.096 CDMX- NORTE

“Fomentar el valor del respeto en niños y niñas de preescolar”

HILDA NUBIA GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ

Proyecto de intervención pedagógica

Presentado para obtener el título de licenciada en educación  
preescolar

Ciudad de México, 2023



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Rectoría**  
Dirección de Unidades  
Unidad UPN 096 CDMX Norte

Ciudad de México a 16 de enero de 2024.

Oficio **D-U096/00020/2024.**

ASUNTO: **DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

**C. HILDA NUBIA GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ.**

ALUMNA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PLAN 2008 DE LA UNIDAD UPN 096 CDMX NORTE  
MATRICULA: 14270801.

PRESENTE

Estimada C. Gutiérrez Hernández:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **"FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR"**, opción **PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA** a propuesta de su asesor el **MTRO. MARCO ESTEBAN MENDOZA RODRÍGUEZ** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional para obtener el Título de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008, el día **26 de Enero del presente a las 14:00 pm**, con el orden del Jurado que se presenta a continuación:

**PRESIDENTE: MTRA. OLIVIA GONZÁLEZ CAMPOS.**  
**SECRETARIO: MTRO. MARCO ESTEBAN MENDOZA RODRÍGUEZ.**  
**VOCAL: DRA. MARIANA HERNÁNDEZ OLMOS.**

Deseándole el mayor de los éxitos, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**S. E. P.**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 CDMX NORTE

  
**DR. MIGUEL ÁNGEL OLIVO PÉREZ**  
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 096 CDMX NORTE

Calle 659 N°. 39 Col. San Juan de Aragón V Sección, C.P. 07979, Gustavo A. Madero, CDMX  
Tel. (55) 56 30 97 00 Ext. 6002 www.upn.mx unidad096@g.upn.mx  
<https://upn096.com/>



## Dedicatoria

Se lo dedico a Dios que en todo momento ha estado en mi vida, a mí esposo e hijos por su apoyo.

A mis familiares por creer en mí para lograr mis metas en todo momento.

Al Lic. Marco Esteban Mendoza Rodríguez por su enseñanza y motivación para realizar este proyecto.

Tabla de contenidos	Página
ÍNDICE	6
Introducción	6
<b>1. Contexto socioeducativo</b>	<b>10</b>
1.1. Documentos internacionales y nacionales en torno al derecho de la educación.	10
1.1.1 Declaración mundial sobre educación para toda la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.	10
1.1.2 La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.	12
1.1.3 La educación infantil, una etapa fundamental para el desarrollo de programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP)	14
1.2 Contexto educativo e institucional	18
1.2.1 Contexto cultural	24
1.3 Autobiografía	26
<b>2. El valor del respeto en la educación preescolar</b>	<b>31</b>
2.1 Los valores	32
2. 2 Los valores morales	36
2.3 Valor del respeto	39
2.3.1 Definición del respeto	41
2. 4 Concepto de la ética moral	43
2. 5 El desarrollo del niño según Jean Piaget	44
2. 5.1 El desarrollo de la moral del niño con Laurence Kohlberg	45

<b>3. Actividades lúdicas para fomentar el respeto</b>	
3.1 Diseño del proyecto de intervención	51
3.2 Diagnostico grupal con niñas y niños de 2° grado	53
3.3 Estrategias	55
3.3.1 La carta	56
3.3.2 Cuento del valor del respeto	69
3.3.3 Respetando mi turno	63
3.3.4 Regalo para mi compañero	69
3.3.5 Tren de valores	68
3.4 Evaluación	70
Conclusión	74
Fuente de consulta	79

## Introducción

En este proyecto de intervención se desarrollará el tema del valor del respeto y conoceremos acerca de los valores morales. En la etapa de educación preescolar los docentes debemos de reforzar los valores a través de actividades pedagógicas. En la actualidad las niñas y niños manifiestan en el aula ciertas actitudes que dificultan la convivencia y se refleja en acciones de agresión entre ellas y ellos. El entorno que los rodea no les ayuda para aprender, conocer o absorber los valores, ya que por medio de familiares, televisión, radio y redes sociales se enfrentan a un mundo que muestra ejemplos de antivalores. Aunque se escuche raro los niños de hoy en día están muy pegados a la tecnología y se la pasan observando videos, juegos o canciones con anti valores por lo consiguiente. En el aula, algunos niños y niñas no se respetan, esto hace que haya un ambiente conflictivo entre compañeros. Por ello es muy importante fomentar el valor del respeto en preescolar ya que en esta etapa del niño y la niña absorbe toda información para su desarrollo. Como docente es importante cómo debemos guiar a nuestros alumnos al valor del respeto y a una ética moral, sin caer en la sumisión. Tomo una cita de Fierro y Carbajal para no confundir el respeto por órdenes, por ejemplo: “no corras”, “debes estar sentado”, “¡pon atención!”. Hacer estrategias atractivas e interesantes para los niños y niñas.

*“Si nos preocupamos más por proponer a los alumnos actividades interesantes, que los reten a reflexionar, evitaríamos la reiteración excesiva en las normas concretas. En lugar de insistir en la normatividad se insistiría en las secuencias de reflexión que puedan plantearles una manera distinta de trabajar que repercuta directamente en su comportamiento y disminuya las transgresiones a las normas” (Fierro y Carbajal, 2003, pág., 8)*

Por mi parte como docente tomaré la información que sea necesaria para ampliar mi conocimiento pedagógico y tomar acciones en el aula.

En el primer capítulo se hablará del contexto educativo en niños y niñas de preescolar. Iniciaremos con los documentos nacionales e internacionales respecto a la educación de preescolar mediante un encuentro con la UNESCO y la UNICEF, con especialistas de la educación. Hablaremos de la ley y el artículo de la Constitución Mexicana que hablan acerca de la educación preescolar obligatoria. Por medio del contexto cultural e institucional, se observará las necesidades de los niños y niñas de su comunidad, en el cual hablaremos de las necesidades del valor del respeto que afecta en el niño y niña para su desarrollo afectivo, social y moral.

En el capítulo dos se trabajaron las definiciones del valor, valores morales y la ética moral enlazado con las corrientes de los psicólogos Jean Piaget, Laurence Kohlberg y Vygotsky, para el estudio del desarrollo del niño en su etapa preescolar. Esta revisión nos permitirá entender importancia del valor del respeto en la niñez.

En el capítulo tres se realizó un diagnóstico para conocer los saberes previos de los niños y niñas y poder diseñar estrategias atractivas para fomentar el valor del respeto entre compañeros, docentes y familia. Se utilizó una evaluación para llevar un seguimiento de una actividad a otra y poder observar los avances individuales y grupales.

El valor del respeto es una cualidad que todo ser humano debe tener. Ser un pilar para lograr una personalidad como persona en esta vida. El valor del respeto es importante al ponerlo en práctica, se lleva de la mano con el valor de la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad. En la familia debemos ser responsables y educar a nuestros hijos con valores, para su desarrollo social, familiar y moral. En preescolar el niño o niña que tiene valores, viene acompañado de seguridad en sí mismo a lo cual le facilita la socialización entre pares y logra generar un ambiente sano.

He cursado la licenciatura en educación preescolar y ello me ha permitido contar con otras herramientas para reflexionar sobre mi práctica pedagógica. Al seleccionar mi proyecto de intervención identifiqué el valor del respeto como una



dificultad en mi aula y en la escuela. En el año del 2019 detecté la problemática respecto a las relaciones y convivencia entre los niños y niñas de segundo grado, del kínder Platero y Yo. Identifiqué que algunos niños se lastiman con palabras, rasguños, y golpes, no respetan los objetos personales de ellos, les hace falta respetar los acuerdos en la zona de juegos y en el aula.

El ambiente entre niños y niñas es un poco estresante ya que todos están a la defensiva, de que algún niño o niña vaya a lastimarlos. Se habló con padres de familia, solo algunos estuvieron de acuerdo en apoyarme en fomentar el valor del respeto, otros no le dieron la importancia necesaria. Es importante ubicar el kínder ya que es un punto rojo en la alcaldía Iztapalapa, por el alto riesgo de violencia que impera en la zona. La comunidad está formada por algunas familias que se quedaron sin hogar por el temblor del 85; por este motivo se acercaron a organizaciones civiles como Francisco Villa; para lograr tener una casa. La mayoría de las familias se dedican al comercio. Algunos alumnos viven en un campamento improvisado, otros en departamentos y casas dúplex. “El entorno es difícil para los niños y niñas,” ya que en ese contexto existen problemas como la violencia, robos, asaltos, asesinatos, entre otros.

Con lo explicitado hasta el momento, nos hemos planteado el logro de ciertos objetivos: a) Lograr que los niños y las niñas tengan una convivencia sana por medio del valor del respeto. b) Que los niños y las niñas adquieran una educación moral y sea fácil integrarse, respetando todos los aspectos en el preescolar. c) En el juego que logren respetar los turnos y las reglas del juego. d) En las actividades del aula, que respeten al compañero de a lado, al que pidió la palabra o sus pertenencias del otro alumno. e) En el recreo respetar las áreas de juego de sus compañeros más pequeños, respetar las festividades cívicas al igual que sus compañeros de otro grupo y personal docente.

- Formar niños y niñas con valores
- Construir niños independientes y responsables
- Niños y niñas que fomenten los valores en su entorno.

La metodología a emplear en este trabajo ha implicado una revisión de fuentes documentales para identificar qué significan los valores y cómo son parte de una ética moral. Por otro lado, me he detenido a analizar mi propia práctica pedagógica y con ayuda de una perspectiva de investigación a desarrollar en este trabajo, como un Proyecto de Intervención Pedagógica. La intervención pedagógica se basa en identificar una problemática o necesidad por medio de un diagnóstico a fin de diseñar y aplicar estrategias y una evaluación teniendo como propósito un resultado favorable. El proyecto me permitió identificar la necesidad de impulsar entre niñas y niños el valor del respeto, por lo cual me fue necesario documentarme con diferentes teóricos para precisar mi trabajo y desarrollar una metodología educativa adecuada a mi grupo de segundo grado, mediante estrategias didácticas, que nos ayuden a propiciar otro tipo de relaciones de convivencia entre los infantes.

*“Este documento que expone una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema docente planteado. En él se señalan las intervenciones del docente en el proceso de construcción de los contenidos escolares con los sujetos y los métodos.” (UPN, 2019, Pág. 16)*

## Capítulo 1

### Contexto socioeducativo

En este primer capítulo nos adentramos a los aspectos básicos para sustentar nuestro trabajo. En él nos dimos a la tarea de iniciar con una revisión de los documentos internacionales y nacionales que dan cuenta de la importancia de la educación preescolar. En un segundo momento abordamos la descripción y análisis de la comunidad donde se ubica el Jardín de Niños “Platero y Yo”; así como su historia y las características de dicha escuela. En el tercer aspecto relato mi propia historia y cómo detenerme a revisarla, lo que permitirá comprender mi trayecto profesional.

#### **1.1. Documentos internacionales y nacionales en torno al derecho de la educación**

##### **1.1.1 Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.**

Las naciones de la tierra, a través de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el año de 1948, afirmaron que toda persona tiene derecho a la educación.

En 1990 esta idea todavía no era una realidad. Por ello, varias organizaciones internacionales vinculadas con la UNESCO y la UNICEF organizaron una Conferencia Mundial en la que participaron más de 1500 delegados de 155 países. Los asistentes eran desde representantes gubernamentales hasta especialistas de la educación.

Como resultado de dicha conferencia se elaboró un consenso mundial sobre una visión sobre la educación; que todas las niñas y niños tengan garantizado sus necesidades básicas, en especial la de acceso a una educación.

A pesar de los importantes esfuerzos realizados por los países a lo largo del mundo entero, para asegurar el derecho a la educación para todos, persisten las siguientes realidades:

✓ *“Más de 100 millones de niños y de niñas de los cuales 60 por lo menos son niñas, no tienen acceso a la enseñanza primaria.*

✓ *Más de 960 millones de adultos – dos tercios de los cuales son mujeres- son analfabetos; y, además en todos los países, tanto industrializados como en desarrollo, el analfabetismo funcional es un problema importante.*

✓ *Más de la tercera parte de los adultos del mundo carecen de acceso al conocimiento letrado y a las nuevas habilidades y tecnologías que podrían mejorar, la calidad de sus vidas, ayudarles a adquirir una identidad y a adaptarse al cambio social y cultural.*

✓ *Más de 100 millones de niños e innumerables adultos fracasan en completar los programas de educación básica; otros millones cumplen los requisitos de asistencia, pero no adquieren conocimientos y habilidades esenciales” (UNESCO, 1990, p. 1)*

Estamos en pleno 2022 y he escuchado a personas afirmar que la educación, en especial la preescolar, no es importante. Nos encontramos con diferentes factores a parte de lo antes mencionado que limitan la asistencia al preescolar como:

- Algunas familias piensan que son muy pequeños sus hijos para asistir a la escuela.
- La mamá y el papá están desinformados de la educación obligatoria en preescolar.
- Mamá y papá no valoran la educación preescolar
- Los padres que trabajan se enfrentan con que no hay quién traslade al menor a la escuela.

Estos podrían ser algunos puntos que como docente he visto y escuchado por parte de los padres en la escuela. Algunos problemas limitan los esfuerzos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y a su vez, la falta de educación para un porcentaje significativo de la población, impide a la sociedad enfrentarlos con fuerza y determinación.

Sería importante reflexionar y tomarse en cuenta estos datos y brindarle el peso necesario a la educación preescolar.

Debería de mostrarse como un pilar de la educación ya que brinda un buen cimiento para la vida educativa de cualquier persona

En la conferencia nos dicen que algunas personas adultas no complementan la educación básica, esto repercute para que los hijos sigan los mismos pasos. Hoy en día algunos padres de familia buscan escuela para dejar a sus niños mientras ellos laboran, pero ignoran las oportunidades de aprendizaje que sus niños logran cursando el preescolar. Asistiendo a un preescolar con el tiempo, ven el desarrollo que obtiene y es cuando valoran la educación preescolar.

La educación genera el desarrollo personal, social, actitudes, valores y autonomía, a través de actividades organizadas dentro de un marco educacional, que se puede ir reforzando a través de la relación docente, alumno y familia.

### **1.1.2 La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.**

La Declaración Mundial para la Educación para Todos señala la importancia de las necesidades básicas para el aprendizaje.

Se define a las necesidades básicas en dos niveles: 1) El dominio de las herramientas necesarias para aprender cómo son las vinculadas al lenguaje y las matemáticas. Las cuales podrían ser:

- Lenguaje oral. (narra historias, se expresa con confianza, respeta turnos al hablar.).
- Lenguaje escrito (usa dibujos o trazos para explicar sus ideas).
- Matemáticas (compara, construye, soluciona problemas y realiza conteo).

2) El desarrollo de valores, actitudes y conocimientos teóricos y prácticos.

En preescolar lo identificamos como desarrollo personal y social, en el cual trabajamos los estándares de:

- Estados emocionales
- Valores

- Identidad personal
- Desarrollo afectivo y social

Es por ello que la educación preescolar es importante para niñas y niños ya que en ella tienen la oportunidad de desarrollar estas necesidades básicas para que se realicen como mejores seres humanos en la vida cotidiana.

En síntesis, aprovechar los primeros años de su vida para desarrollar fortalezas, cualidades, habilidades en su entorno educacional, social y emocional.

Esta idea coincide con lo que señalan autores como Escobar, quien afirma que:

*“se observa que los alumnos que disfrutan de una eficiente educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen insertarse más favorablemente”*  
(Escobar, 2006, p. 173).

Con esto confirmamos que la educación preescolar tiene una gran influencia en la formación de las niñas y niños y que tiene un impacto favorable para su futuro.

¿Cuáles son las herramientas que nos aporta la educación preescolar para el desarrollo de las necesidades básicas? Destaco dos: el aprendizaje entre pares y la socialización.

Los niños tienen la necesidad de aprender en pares para construir sus aprendizajes, como el lenguaje, la socialización y fomentando los valores.

*“No hay ningún otro período en la vida de los seres humanos en que estos aprendan y se desarrollen tan velozmente como en la primera infancia”. (Zapata y Restrepo, 2013, p.223)*

Mi experiencia como docente de preescolar me ha permitido observar los grandes avances que los alumnos obtienen: independencia, cuidado personal, lenguaje, responsabilidad, aunado a las habilidades, destrezas y la estimulación del desarrollo intelectual, emocional, y motriz.

### **1.1.3 La educación preescolar, una etapa fundamental para el desarrollo en programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP)**

En el programa inicial de la reforma educativa, aprendizajes claves 2020, nos habla de los derechos del niño que debe asistir a una institución, para su cuidado y propiciar el desarrollo de aprendizaje. Esta reforma tiene como objetivo brindar calidad, humanismo e inclusión para los alumnos de educación básica, reforzando los artículos más importantes de la Constitución Mexicana.

*“Señala en el artículo 1º que todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales en los que el Estado Mexicano sea parte. En el artículo 3º que toda persona tiene derecho a recibir educación, la cual, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. En el artículo 4º que los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral, por lo que este principio guiará el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.” (CONALITEG, 2017, p.8).*

Los artículos 1, 3 y 4 de la Constitución Política aclaran que los niños no solamente tienen derecho a la educación, sino también a la alimentación, salud y desarrollo integral; aunque sea un programa de educación inicial, los derechos son los mismos para todos los niños. Esta ley habla que la educación debe de desarrollar armónicamente las facultades del ser humano dando paso a los valores que cada familia debe de promover y reforzar en la escuela para una convivencia armoniosa.

#### ***“LEY GENERAL DE EDUCACIÓN***

*Establece, en su artículo 9º y 39º, que la Educación Inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional; por tanto, será*

*impartida por el Estado Mexicano. Además, en su Artículo 40°, enuncia que esta “tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos” (CONALITEG, 2017, p 8.)*

Queda más que claro que en esta ley de la educación la educación inicial es una obligación del Estado Mexicano a fin de promover el desarrollo integral de las y los niños; a los padres de familia se les pide que cumplan para darles educación básica a sus hijos sin excepción alguna.

En este sentido es relevante que además del Estado, los docentes y madres y padres de familia creen condiciones para lograr un aprendizaje de calidad y mejora en el desarrollo de niñas y niños.

*“LEY GENERAL DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL  
Prevé la concurrencia entre la Federación, los Estados, los Municipios, de la Ciudad de México y los órganos político-administrativos de sus demarcaciones territoriales, así como la participación de los sectores privado y social, en materia de prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil, garantizando el acceso de niñas y niños a dichos servicios en condiciones de igualdad, calidad, calidez, seguridad y protección adecuadas, que promuevan el ejercicio pleno de sus derechos”. (CONALITEG, 2017, p. 8)*

La ley nos muestra que debemos de dar las mismas condiciones de educación de calidad y protección para niñas y niños, no importando que sea una escuela de gobierno o una escuela particular que cobre alguna mesada y que el dinero no haga la excepción.



Si los padres de familia se empaparan con estos derechos de las niñas y los niños, con seguridad el rezago disminuiría de manera drástica y se reflejaría en las estadísticas que tanto preocupan a las autoridades.

En la actualidad hay familias donde existe falta de conocimiento de que el preescolar es obligatorio. No hay una valoración de algunas familias de que la educación preescolar ayuda a reforzar las habilidades y destrezas de niñas y niños para aprender a aprender con sus mismos pares, conocer diferentes culturas, tradiciones por medio de la inclusión y desarrollar sus estados emocionales, sensoriales por medio de su curiosidad innata.

*“Los niños en edad preescolar no asisten a la escuela por falta de esta o por cupo (6%). Además, 35.5% no asisten a la escuela debido a que los niños no tienen la edad para hacerlo, aunque normativamente sí la cumplen (INEGI, 2016). El hecho de que casi una tercera parte mencione la edad como impedimento para asistir a la escuela, cuando la edad normativa del preescolar corresponde con el grupo de edad, permite formular varios supuestos: que no hay preescolar en la localidad, o que los encuestados se refieren a la primaria, o bien, los padres consideran que los niños no tienen edad suficiente para asistir a la escuela, o que desconocen la obligatoriedad y la edad normativa para asistir al preescolar) (CONEVAL, 2018, p.65)*

Con esta cita se sustenta las dificultades que en varias comunidades enfrentan con relación a la atención de la educación preescolar. La cobertura no ha sido cubierta en el país; la falta de información de madres y padres; así como la poca valoración social que se brinda a la educación preescolar.

La importancia y el valor que posee la educación preescolar deriva del hecho de que constituye una etapa fundamental para el desarrollo de los niños y niñas de edades tempranas, al permitirles construir su personalidad, ampliar sus experiencias y favorecer su desarrollo social.

La participación en el ambiente escolar podría ser parte del estímulo y perspectivas diferentes al desarrollo de las capacidades de los niños y al contacto con otras formas de comportamiento.

La formación de la persona se inicia en estas edades (de tres a seis años) con experiencias que se propician el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral.

Tales experiencias han de integrarse en un proceso educativo compartido por profesores y familias en el que los niños aprendan a conocerse, a relacionarse con los demás a través de distintas formas de expresión y comunicación, a observar y explorar su entorno natural, familiar y social; en definitiva, a adquirir de manera progresiva un suficiente grado de autonomía en sus actividades habituales.

*“Junto a este valor educativo fundamental no debe tampoco ignorarse que la escolarización temprana predispone favorablemente a los niños y niñas hacia el ambiente escolar y previene contra el abandono prematuro en las etapas posteriores del sistema educativo”. (Aranda, 2017, p. 26)*

La educación infantil es la raíz de cualquier ser humano para cimentar logros y avances, además de forjar a una persona responsable, dedicada y comprometida con sí misma y su comunidad.

Tenemos el otro lado de la moneda. Lo enriquecedor que es cuando el alumno (a) cursa un preescolar animado con ideas como de la Ken Robinson, que a la letra dice:

*“Debemos de apoyar a las personas con mentes brillantes y creativas, para el baile, la pintura o cualquier otra actividad que sea. No estigmatizarlos y valorarlos cambiar la idea de la inteligencia por una inteligencia diversa, inteligencia dinámica e interactiva y una inteligencia única por medio de la creatividad” (Robinson, 2006)*

Imaginemos una educación preescolar con un ambiente que logren reforzar la creatividad, imaginación, valores, emociones, ideas, habilidades y destrezas para un mejor aprendizaje.

Los niños y niñas logran tener mejores aptitudes y seguridad ante cualquier problema de su vida cotidiana. Apoyando a las niñas y niños en sus diferentes estados de inteligencia por medio de la creatividad innata y la curiosidad que traen consigo. Si cada docente impulsara la creatividad de cada estudiante, la escuela se transformaría en un sitio valioso y agradable para todas y todos.

## **1.2.- Contexto educativo e institucional**

La escuela donde desarrollé mi trabajo y la presente intervención pedagógica se llama Centro Comunitario “Platero y Yo”. Es una escuela que pertenece al sistema de “centros comunitarios”, es decir instituciones que son resultado de acuerdos entre los pobladores de colonias marginales y grupos de educadoras interesadas en apoyar el desarrollo de la propia comunidad.

En base al preescolar obligatorio los comunitarios realizaron el siguiente acuerdo, para dar legalidad a sus documentos oficiales.

“... La Secretaría de Educación Pública, a través de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal y el gobierno a través de esta dependencia, suscribieron el acuerdo (285) para la instrumentación de acciones pendientes a favorecer el acceso a la educación preescolar de los menores que acuden a los Centros de Educación Inicial en el Distrito Federal.

En virtud de dicho instrumento, la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal transfirió a la Secretaría de Educación del Distrito la atención y seguimiento en su funcionamiento de los servicios educativos en materia de educación preescolar, en sus niveles, 1, 2 y 3, entendida como la gestión escolar que ésta última lleve ante la primera, así como la verificación de las medidas de seguridad e higiene y pedagógicas necesarias para que puedan garantizar la integridad de la comunidad escolar” (Gaceta oficial del DF, 2002, p.3)

La escuela dio inicio en el año 1995 en la azotea del mercado Frente Siete en la colonia Chinampak de Juárez, entre Eje Cinco y Rosario Castellanos, en la delegación Iztapalapa. Siendo un kínder como los hay hoy en día, los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS) de las delegaciones, se trabajaba solamente con el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Por parte del DIF se les otorgaban desayunos escolares a los alumnos por ser una comunidad de familias de bajos recursos. En esta escuela sólo se les cobraba una cuota voluntaria para el material y apoyo a las maestras.

En esta escuela se contaba con tres salones y un patio de juego. Los salones eran muy pequeños, en lo que se considera “obra negra” ya que las paredes no estaban recubiertas y los techos eran de lámina. Los salones eran reducidos ya que apenas cabían cinco mesas con tres sillas para quince niños.

Con respecto al personal docente, en total éramos tres maestras y una además fungía como directora y responsable de la escuela. Una cualidad que teníamos quienes laborábamos en este espacio era que lo hacíamos por una convicción social y no teníamos estudios de licenciatura.

En el año 2010 cambió de dirección por motivo que había una tortillería cerca. El gas era de alto riesgo. La escuela se ubicó en la Calle Rubén Zepeda Novelo No. 10, colonia Ejército Constitucionalista, Alcaldía Iztapalapa. Teniendo una matrícula de 50 alumnos en la cual laboran tres docentes y una directora.

La escuela trabaja con proyectos bajo las necesidades de aprendizaje de los alumnos

Es una escuela que se preocupa por la educación inclusión, diversidad y la seguridad de sus alumnos tanto educacional como emocional.

Se les brindaba apoyo a los alumnos con diferentes discapacidades, y familias en extrema pobreza. En caso de discapacidades la directora realizaba una carta de atención directa al Desarrollo Infantil de la Familia (DIF). El DIF les brinda la atención necesaria para cada caso de discapacidad.

Cuando la familia era de extrema pobreza se les condonaba una cuota, que era una forma en que la escuela apoyara a la comunidad.

La escuela estaba en una casa habitación, de dos pisos con dos recámaras, sala, comedor y dos baños. La misma se acondicionó para trabajar con los permisos necesarios de un preescolar.

El cuarto más grande estaba en el primer piso, era el salón de tercero con 20 alumnos y cumplía con el espacio que pedía protección civil.

El siguiente era el salón de segundo grado, con 12 alumnos. Ambos grupos compartían el baño ya que estaban las dos en el primer piso.

En la planta baja estaba el comedor y la sala con un baño. Se acondicionó el grupo de primer grado, con 18 alumnos y el patio de juego. Los alumnos salían de forma escalonada al recreo.

El material didáctico era muy limitado y teníamos que ser creativas para realizar actividades de educación física como: trabajar con hojas de color, realizar ejercicios de motricidad corporal, pintar el piso para jugar con avioncitos, reciclar ductos de aire acondicionado (gusano para los niños) y madera para hacer juego de canicas, repasar la motricidad fina, ula ula con mangueras para desarrollar la coordinación.

Al ser una escuela comunitaria no había los suficientes recursos para poder equiparla con el material necesario. Las madres y padres de familia participaban muy poco en cuanto a proporcionar el material.

Cuando se realizan actividades de inclusión, kermes, eventos o ceremonias cívicas no había el apoyo necesario para lograr una convivencia de padres-alumnos: optaban por faltar ese día.

Recuerdo que se realizaban faenas en tiempos de lluvia. La colonia no tenía asfalto y se enlodaba las calles y no había paso para lograr entrar a la escuela. Se les pedía a los padres de familia apoyo en realizar faenas para hacer un paso sin que los niños se ensuciaran de lodo. Algunos apoyaban y otros creían que por pagar su cuota ellos no debían de asistir. Cabe destacar que también las docentes y la directora nos involucrábamos en estas actividades.

Entre maestras hacíamos estrategias para lograrlo, lográbamos un 60% de participación. La mayoría de los padres de familia son comerciantes y van al día. Nos explicaban faltar, y perder un día de trabajo, para ellos era muy difícil.

Los que asistían, el 20%, eran hermanos, tíos o abuelitas, por este motivo también observé que los padres no estaban dedicando tiempo a los menores y a la escuela.

Al inicio de ciclo escolar las docentes realizábamos una entrevista a madres y padres de familia para conocer más de su núcleo familiar del niño o niña.

Esto nos ayudaba a conocer la convivencia que existía entre madres-padres-alumnas-alumnos, y si existía algún problema familiar para la seguridad del menor. En mi experiencia era constante que en todo ciclo escolar se presentara al menos un caso de custodia (es decir que ya sea la madre o el padre son responsables de su hija o hijo y el otro no tiene acceso legal para acercarse al menor). Se les pedía una ficha de seguridad que contenía sus datos del menor y las fotos de las personas responsables para poder recogerlo de la escuela.

Había casos que llegaban muy tarde o se les olvidaba el menor en la escuela. Se les hablaba por teléfono para comunicarles que el menor se encontraba en la escuela, y algún familiar iba a recogerlo.

En lo personal en el ciclo escolar 2015-2016, tenía a mi cargo el grupo de 2° grado que eran 17 alumnos.

La mayoría de las niñas y niños, solo vivían con la mamá y quedaban a cargo de abuelitas o hermanos un poco mayores que ellos, no pasaban de los 10 años.

Los trabajos de los padres eran de comercio informal; padres choferes de microbuses; algunos niños comentaban que después de la escuela se iban junto con la mamá a acompañar al padre en la ruta y esto impedía que los niños tomaran su tiempo para realizar sus actividades escolares. Al estar en un círculo de gente mayor el niño o la niña pronunciaba las palabras anti sonantes que escuchaba.

Me enfrenté con un grupo que tenían poca valoración entre ellos mismos. Se pegaban, rasguñaban y rayaban los cuadernos y no faltaban las groserías que se

decían. Al tener esta dificultad en el grupo, realicé una junta con padres de familia y expliqué, lo importante que era fortalecer los valores y la educación en la familia ya que los niños estaban presentando agresividad entre ellos.

Hubo padres de familia que lo entendieron y otros salieron con la frase típica: “yo le digo a mi hijo si te pegan, él debe de pegar”

Era increíble escuchar a una mamá expresarse así, y supe que tenía que trabajar también con las madres y padres de familia: que aprendieran a respetar a sus hijos.

Este tipo de problema era muy típico en la escuela. Las docentes le propusimos a la directora realizar pláticas de padres para que los sensibilizaran en el tema de la agresividad. Así con 15 minutos, en las reuniones de firmas de evaluación, la directora brindaba una plática. Había madres y padres que se tomaron el tiempo para escuchar las pláticas y otros lo veían pérdida de tiempo.

Hubo poco interés de madres y padres de familia: un 60%. Con ellos pudimos trabajar los valores, educación y sobre todo amor por sus hijos.

La experiencia fue muy buena, había madres y padres que lloraban y abrazaban a sus hijas e hijos. Creo que vivimos en una época muy materialista, que hay familias que creen que educar a sus hijos e hijas es como seguir una receta de cocina: nacer, cuidar, llevar a la guardería y después al preescolar, primaria y secundaria. Se les olvida la educación, valores, tiempo y amor.

Por mi parte estuve trabajando los valores por medio de dinámicas donde los niños aprendieron a saludar de diferentes maneras como se sintieran de sus emociones uno al otro.

Si pegaban cuestionábamos ¿Qué pasa si pegamos? ¿Hay dolor, pena, angustia, odio? Empecé a trabajar las emociones hacerle saber al que pegó que sentíamos una emoción y no era estar contento.

Algo que me llamó la atención fue que después se defendían sin golpearse, hablaban entre ellos: “si tú me pegas me va a doler y voy a llorar” Y el que pegaba le decía: “ya no te voy a lastimar”.

Otra actividad que implementé fue leer cuentos de valores.

También asigné ciertas comisiones a las niñas y niños que no pegaban o molestaban como una manera de motivar ciertas conductas.

Otra estrategia fue el semáforo de comportamiento. En la semana observábamos cómo había sido su comportamiento y se les motivaba con un obsequio para premiar conductas favorables.

Por parte de los padres de familia platicaba mucho con las mamás y papás o la persona que fuera por el niño o niña para brindarle motivación de que sus hijos e hijas estaban respetando las reglas y compañeros. En cada junta grupal aprovechaba para platicar de la importancia del valor del respeto.

Fue muy interesante ver ese cambio entre ellos y también en no victimizarlos y aprendieran a decir: “no me pegues”.

Para mi esta parte de no victimizar al niño o niña que le pegaban fue importante: hablaba con ellos y les explicaba lo importante de decir lo que me gusta y no me gusta. En este caso, “no me gusta que me pegues...” “porque me duele, lastimas y me siento triste”. Enseñarles a las niñas y niños a decir no.

Había veces que los niños llegaban rasguñados de casa por los primos o hermanos. Era difícil fomentar en la escuela el respeto si en casa no apoyaban

El trato con madres y padres era también algo diferente. Ellas y ellos notaban el cambio. Les recalca lo importante de los valores, que me apoyaran en que sus hijas e hijos aprendieran a convivir sanamente.

Se logró una convivencia sana a medio ciclo escolar, y los alumnos se alegraban entre ellos. “ya no pego verdad maestra”. Era lo que me decían”

Por mi parte los motivaba para seguir con su comportamiento haciéndole saber que sin agresividad iba a tener más amigos y todos lo iban a querer saludar con un abrazo y eso era muy importante para ellos.



En cada grupo que trabajo les hago la observación que somos como una familia, que vamos a estar juntos un ciclo escolar y que es muy importante que entre todos nos cuidemos y cuidemos al de a lado, y como familia no debemos hacernos daño

### **1.2.1 Contexto cultural**

La escuela se encuentra en la delegación Iztapalapa, al oriente de la Ciudad de México. Es una alcaldía conocida por tener costumbres y tradiciones muy arraigadas desde la época prehispánica y colonial.

También es conocida por el alto riesgo de delincuencia y con amplias zonas de extrema pobreza.

Es la alcaldía con más población de la Ciudad de México. Esto implica una amplia demanda de espacios culturales, educativos y laborales para su población. En algunos sitios los preescolares tienen cupo lleno.

Los diferentes tipos de viviendas de la alcaldía son desde casas dúplex, campamentos de personas que invaden ciertos espacios, departamentos, hasta casas individuales de quienes que compraron un terreno y tuvieron la oportunidad de construir. En esta alcaldía se ubica la Sierra de Santa Catarina en cuya falda se han edificado miles de casas, muchas de ellas en lugares con riesgo y que representan un gran peligro para las familias.

El agua potable es otra problemática que se enfrenta en la alcaldía. En la mayoría de las colonias la red hidráulica no funciona, por ello unas se abastecen de pipas y en otras lo hacen al tandeo.

En general en la alcaldía se cuentan con los servicios de electricidad y teléfono, excepto en algunas zonas. En el caso de la colonia Chinampak, en el espacio de los “campamentos” no cuentan con red hidráulica y teléfono. Los departamentos son muy pequeños: de 55 m<sup>2</sup> y los cuartos de 4 x 4 m<sup>2</sup>.

La mayoría de las personas que habitan en la colonia obtuvieron sus viviendas por medio de líderes apoyados por partidos políticos mediante acuerdos con Fideicomiso De Vivienda Desarrollo Social y Urbano (FIVIDESU), ahora es el Instituto

de Vivienda (INVI), y algunas por organizaciones como Frente Popular Francisco Villa, que surgieron después del sismo del 85.

En la colonia y sus alrededores se cuenta con las escuelas oficiales: Jardines de Niños, Primarias, Secundarias, además del CCH-Oriente, Conalep, DGTIS, FES de Zaragoza e Instituto Tecnológico de la Ciudad de México. Hay un Centro de Salud, Centros Comerciales, el Deportivo Francisco I. Madero, cines y áreas recreativas.

Basándonos en lo educativo, la alcaldía cuenta con una cifra importante de niños y niñas sin preescolar.

Como lo observamos en párrafos anteriores, la importancia de cursar el preescolar es un factor que contribuye en el desarrollo y formación de los jóvenes. Con ello impactar a fin de evitar el rezago que existe en la alcaldía.

*“En 2010, la condición de rezago educativo afectó a 11.4% de la población, lo que significa que 222,692 individuos presentaron esta carencia social.” (Coneval, 2010, pag.1)*

En la zona se encuentran lugares recreativos pero están ocupados por personas negativas que impiden a los jóvenes, niños y niñas tener una zona amena, entretenida y agradable.

Las familias de la escuela y su alrededor pueden ser: heteroparental, ensamblada, extensa y monoparental.

- La familia heteroparental está formada por madre padre e hijos.
- La familia ensamblada se relaciona cuando algún padre o madre tiene hijos de otra relación.
- Familia extensa es cuando en un mismo hogar viven varias personas aparte de la madre él padre e hijos como: abuelos, tíos, primos.
- Familia monoparental es cuando los hijos viven con un solo progenitor sea madre o padre

A lo cual cómo docente he observado que en la mayoría de los hogares los hijos se quedan a cargo de terceras personas y se presenta un descuido en sus actividades escolares.

La socialización en la comunidad ofrece pocas oportunidades de que la infancia quiera, ambicione un futuro mejor, ya que en fiestas se presentan problemas, en las ferias los niños están con una cerveza a la mano, y personas negativas abundan en la zona.

Los niños de este entorno adoptan modas negativas como la música, las malas compañías, vestimentas y acciones de vicio y esto facilita que los niños y niñas deserten de sus escuelas y se les facilitan tomar malas decisiones.

Para este contexto es muy importante conocer, reforzar y llevar a cabo los valores de familia y como ser humano es difícil teniendo un entorno así, pero no imposible.

Con apoyo de la mamá y el papá interesados en brindarle una mejor vida a sus hijos, con el ejemplo y brindándoles valores morales los cuales son los más importantes en el ser humano y con los que puede ser una persona responsable, honesta y respetuosa.

### **1.3 Autobiografía**

Nací el 23 de mayo de 1978, soy la hermana menor de 6 hermanos. No tuve la oportunidad de asistir al preescolar ya que en esa época los preescolares no tenían tanta importancia en la educación. En los seis primeros años estudié en la primaria Tlilalpacatl, en la colonia Aculco, Iztapalapa.

Tuve diferentes maestros, así como compañeros. Durante esos años que cursaba “me quedaron” en la mente 2 maestros porque uno era muy exigente, eso me permitió ser más responsable en mis trabajos. La otra maestra era completamente diferente e irresponsable por que no aprendí nada. Me preguntaba qué era lo que aprendíamos de ella ya que siempre se la pasaba arreglándose y pintando en el salón. Nosotras como niñas nos llamaba la atención y curiosidad verla cómo se arreglaba,

lamentablemente en esos momentos, no sabíamos que eso nos estaba afectando en nuestra educación.

Fueron más los buenos maestros y que me dejaron aprendizajes positivos. Lo anterior me motivó para obtener buenas calificaciones y ser integrante de la escolta escolar en sexto de primaria y eso me gustó mucho.

Al ingresar a la secundaria técnica 55 “Benito Juárez” en la colonia Agrícola Oriental, cambié de contexto: tenía 12 maestros y diferentes materias, otros compañeros, un ambiente social distinto, entre otros elementos.

Al igual que la maestra de primaria a la que referí que se dedicaba sólo a arreglarse y pintarse y por ello no aprendía nada, volvió a pasar con la maestra de corte y confección, porque no realizábamos lo que teníamos que trabajar ya que las máquinas del taller no servían, por consiguiente, no aprendimos a coser. A ello agrego que también otros docentes no se preocupaban por nuestra educación. Yo fui una de las alumnas que desertó de la secundaria al tercer grado, no tuve impedimento al tomar esa decisión. Con el tiempo me di cuenta la importancia de terminar los estudios de secundaria para continuar y realizar una carrera.

Logré terminar la secundaria, por medio de un examen en una escuela de paga. Dejé pasar un tiempo para después seguir estudiando.

Por necesidad tuve que trabajar en una fábrica de costura y no me gustó ya que implicaba estar sentada todo el tiempo armando con alfileres corbatas y coserlas a mano, además de que la paga era un salario mínimo. Era una actividad mecánica y pasiva, encerrada en una bodega. No quise conformarme con esta situación y busqué información para iniciar mi carrera en la educación.

Ingresé a tomar un curso por parte de la delegación Iztacalco de asistente educativo que consistía en realizar un servicio social en una estancia infantil por tres meses. La estancia se llamaba “Pepín” y estaba ubicada en la colonia Agrícola Oriental.

En ese momento observé el trabajo pedagógico que se impartía en esa estancia el cual, ahora con mis estudios, sé que no era el apropiado porque utilizaban el método conductista forzando los aprendizajes de niñas y niños ignorando las características cognitivas, creativas y los estilos de aprendizaje.

Las actividades de la maestra eran por tiempos 20 o 30 minutos por cada actividad realizando planas en cuadernos, aparte actividades en libros de apoyo matemáticas, español, exploración y conocimiento del mundo e inglés. Ni ella misma se daba abasto de evaluar cada actividad ya que trabajaba contra reloj. Observé que una niña de tanta presión se ponía muy nerviosa al grado de que todas las mañanas vomitaba antes de iniciar la clase. Le hice saber a la maestra que los nervios o las emociones hacían que la niña vomitara a lo cual ella contestó: “no, ese ya es berrinche por no querer trabajar”. No sólo era ella, algunos no realizaban la actividad. La maestra me pedía que les colocara “no trabajó” en todos sus cuadernos y libros para que en casa lo terminaran. Eran aproximadamente 5 o 6 trabajos al día en un horario de nueve de la mañana a una de la tarde.

Comprendí que todo docente debe de tener los conocimientos necesarios para impartir educación a las niñas y niños de preescolar.

Busqué trabajo como asistente educativo en el año (1997), pedían un comprobante de estudios, el curso de la delegación no era una constancia oficial y esto me afectó ya que no me servía como respaldo profesional.

Dos años después me casé, me dediqué a mi hogar y tuve dos hijos.

En una oportunidad de retomar mis estudios realicé el examen en el Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS) número 10 para cursar los sábados la carrera de técnico en puericultura. Al pasar el examen logré quedarme. Me gustó saber y conocer las etapas del desarrollo de los niños y niñas desde su gestación hasta los seis años y la didáctica de la educación inicial.

Esto me permitió dar mis primeros pasos de mi carrera de la cual decidí entrar a trabajar a la par de la escuela, llevando teoría y práctica. El CETIS me brindó muchas fortalezas para entender el desarrollo de las niñas y niños.

Entré al Centro de Atención Comunitaria Infantil (CACI) "Platero y yo". En ese momento me dieron la oportunidad de laborar con el comprobante de estudios del CETIS. Trabajé 1 año de asistente y al ver mi trabajo al siguiente ciclo escolar me dieron un grupo como responsable de 1º grado.

Tenía 12 alumnos de edad de 3 años. Fue una experiencia algo diferente ya que al inicio del ciclo escolar algunos niños todavía no tenían el control de esfínter y decidí trabajar con actividades lúdicas para motivarlos a controlarlo.

Su lenguaje de algunos era muy limitado. Llevé a cabo la estrategia de trabajar con música y motivarlos para hacer con alegría sus actividades y me resultó muy bien. Al término del ciclo escolar los resultados permitieron desarrollar una mayor fluidez en el lenguaje. Los niños tenían seguridad, motivación, capacidad de memoria y su expresión corporal era buena.

El siguiente ciclo escolar me dieron el grupo de segundo de preescolar y los alumnos que pasaron junto conmigo de primero a segundo sabían mi forma de trabajo y fue muy fácil para ellos. Sin embargo, los alumnos de nuevo ingreso, que no cursaron el primer grado, se les notaba el rezago que llevaban. Ahí noté la importancia de los primeros años de preescolar ya que no contaban con aprendizajes como los niños y niñas que inician su preescolar desde el primer grado.

Me ha funcionado para los aprendizajes de las niñas y niños estimularlos al trabajar con música instrumental para lograr su concentración e interés en la actividad, ver el momento donde debemos hacer una pausa activa y no caer en monotonía, hacer agradables las clases en el aula. Hay momentos donde los niños me piden ciertas canciones conocidas de ellos para que las escuchen. Me di cuenta que las cantan y se sienten como en casa

Posteriormente me dieron los siguientes grados. En los alumnos de tercero eran más notorios sus aprendizajes cuando cursaban el primero y segundo.

Había niños que entraban rezagados de su motricidad fina. Las docentes realizábamos estrategias, pero aun así era notorias sus dificultades.

Se daban pláticas con padres de familia para motivar a que inscribieran a sus niños desde el primer grado para los hermanos siguientes.

Cuando me volvió a tocar el grado de segundo me percaté que los niños tenían una socialización incierta ya que no llevaban a cabo el valor del respeto. Desde allí fui observando la problemática del valor del respeto que tenían.

En ese contexto logré terminar mi bachillerato y hacer mi servicio social en el mismo centro y logré obtener mí cédula de técnico en puericultura. En el año 2013.

Un año después me dieron la oportunidad de ingresar bajo un acuerdo entre la Secretaría de Educación de la Ciudad de México (SEDU) con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 096 Norte, Ciudad de México. En la cual fui seleccionada por medio de una entrevista que nos realizaban en las oficinas de la Secretaría de Educación Pública.

Una vez que nos informaban que habíamos pasado las entrevistas teníamos que cumplir con asistir a dos juntas informativas de la UPN y presentar los documentos necesarios para tener acceso a la Universidad.

Con las herramientas que los profesores de la universidad me brindaron logré ampliar mis conocimientos para no ser una docente que solo viera el interés de la escuela o personal, sino interesarme en las necesidades de mis alumnos para tener aprendizajes significativos, en las niñas y niños. Dejar un bonito recuerdo en su estancia en el preescolar.

Aparte del entorno educativo, el trato, la paciencia y entendimiento hacia las niñas y niños con quien aprendemos juntos como docente.

Observé que como maestros a veces queremos que los niños nos vean como una autoridad, la cual siempre tiene la razón. Sin embargo, en la universidad aprendí que los niños y niñas tienen derechos, que hay que tratarlos con respeto, no importando su edad.

Ya con mis asignaturas aprobadas sin ningún contra tiempo terminé mi licenciatura en diciembre del año 2017.

Una vez mencionado el contexto socioeducativo, daremos seguimiento al marco teórico de la cual hablaremos sobre el valor del respeto en preescolar y lo que nos dicen algunos pedagogos sobre cómo el niño se desarrolla en sus etapas y la importancia del respeto dentro del aula.

## **Capítulo 2**

### **El valor del respeto en la educación preescolar**

En este capítulo realizaremos la revisión sobre los valores morales dándole peso al valor del respeto y precisando el sentido de la ética moral. También abordaremos las aportaciones de los psicólogos Jean Piaget, Laurence Kohlberg y Vygotsky con el fin de comprender las características del niño en su etapa del preescolar y cómo se vincula con su desarrollo moral.

#### **2.1 Los valores en educación preescolar**

El valor del respeto en preescolar es de suma importancia, a fin de explicitar el mismo, haremos un recuento de la situación de los valores en la educación de este nivel educativo.

La escuela será el lugar donde los niños y niñas conozcan compañeros de diferentes entornos y donde suman los primeros aprendizajes de su vida. La niña o el niño viene a la escuela acompañado con los valores, aptitudes y cualidades aprendidas en el contexto familiar.

En el preescolar cada docente tendrá el desafío de fortalecer los valores por medio de actividades socioeducativas. En el programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se hace referencia a este tema, enfatizando una perspectiva humanista:



*“Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia” (SEP, 2017, p. 30).*

A través de este párrafo identificamos cómo la SEP brinda a las docentes el sustento para trabajar los valores en preescolar, dándoles el peso necesario y que llevemos a cabo estrategias y no sólo se quede en el intento o plasmado en el programa.

Si queremos niños que en verdad desarrollen los valores para ser mejores ciudadanos, depende de nosotras como docentes dar un acompañamiento al alumno, por medio de actividades, ejemplos, inclusión con todas sus emociones, llevándolos a cabo día a día

### **2.1.1 Los valores**

En el presente apartado abordaremos los aspectos teóricos con relación al concepto de respeto. Para ello es necesario ubicar de dónde deriva este valor. Nos abocamos a revisar el aspecto general y por ello la necesidad de precisar la definición de los valores.

En la historia de la humanidad el tema de los valores ha sido motivo de reflexión de múltiples pensadores. Destaca las aportaciones de los filósofos Sócrates y Platón, descubren que la razón no se conforma con el mundo físico y creen que hay algo más como el mundo de las esencias, los conceptos, las relaciones lo que hoy denominamos objetos ideales.

Esta idea me llamó la atención, ya que me permitió identificar que hay aspectos de la vida humana que van más allá de los objetos. Es decir, que corresponde a un ideal y no necesariamente con algo en concreto.

Otro elemento que identifiqué es que corresponde al campo de la filosofía y la existencia de una rama de esta que se denomina “axiología”, la cual se aboca al estudio de los valores.

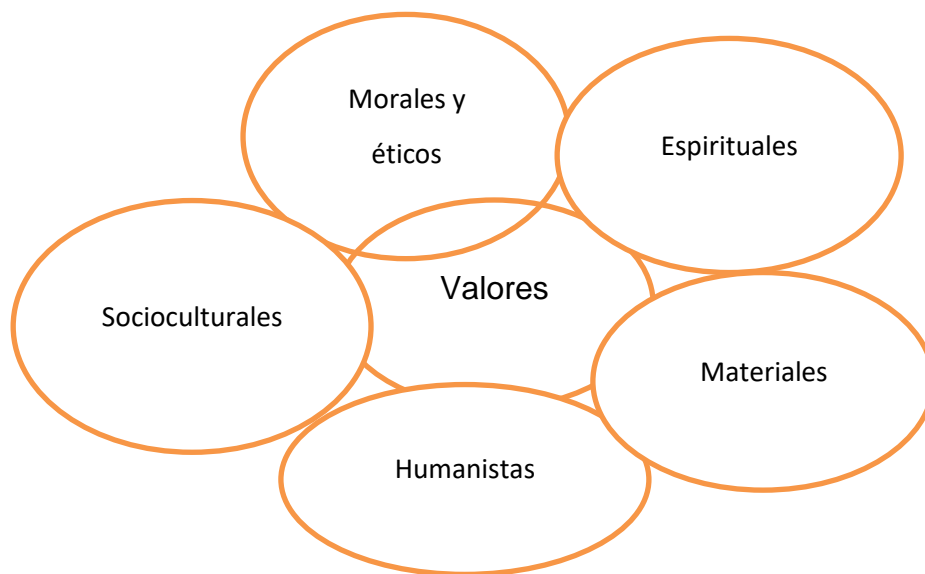
“La palabra axiología se deriva de axios que significa valor y de logos, estudio o tratado y esto ha permitido establecer clasificaciones, relaciones y jerarquías entre valores, facilitando su análisis conjunto y aportando a la comprensión, análisis y aplicación de los valores”. (Londoño, 2021, Pág.43).

Es así como los valores son vistos desde diferentes ámbitos. En este caso nos interesa identificarlos como parte de la moral y la ética.

La moral se refiere al campo práctico, es decir a las manifestaciones o conductas que observamos en los individuos y que están guiadas por las costumbres e ideas que predominan en tal o cual sociedad. En tanto la ética se refiere a la reflexión sobre la moral, no sólo corresponde a un comportamiento, sino conocer el porqué de éste.

De lo anterior deducimos que los valores son actitudes que adoptamos en el seno familiar y la comunidad donde nacemos y crecemos. Nos aportan cualidades en la construcción de nuestra personalidad.

En mi explicación los representaría con un diagrama:



Los valores son la base principal de una formación de un ser humano, en un entorno familiar. Debería ser tomado como un aprendizaje importante como: el aprender a hablar, gatear y caminar.

Con los valores arraigados el humano tendría facilidad de socializar en cualquier ámbito: familiar, educativo, social o laboral. Tendría la capacidad de entender y llevar una vida de convivencia sana para ser una persona productiva en la sociedad y en su vida personal.

Soy maestra y he observado cuando un alumno aplica sus valores: tiene facilidad de ser integrado ante cualquier actividad que sea sociable. En el caso de los niños y niñas logran regularizar sus impulsos negativos, saben darse a respetar y piden respeto a sus compañeros, maestras o terceras personas. Tienen la capacidad de resolver algún problema que tengan en el aula.

También saben diferenciar sus emociones y la seguridad de decir lo que le agrada y desagrada.

*“Los valores son un instrumento de conocimiento, pero no pueden quedar reducidos meramente a la actividad intelectual o cognitiva de la persona. Así, cabe destacar su dimensión afectiva y, juntamente con ella, el componente volitivo y la función de guía del comportamiento que realizan. De la misma manera, se debe subrayar la doble dimensión, personal y social, de los valores, que son, a la vez, posibilitadores de la realización personal y configuradores de la misma” (Abrego, 2018, p.3)*

Como docentes tenemos la responsabilidad de fomentar los valores, para lograr una convivencia sana, por medio de la socialización de los niños y niñas dentro de su desarrollo en preescolar.

Es sumamente importante darle el peso necesario para lograr que esos tres años de preescolar los niños y niñas salgan con un desarrollo social, moral, cognitivo y humanista, para brindarles seguridad.

El siguiente paso de niñas y niños de preescolar al que se van a enfrentar es la escuela primaria. Para ellos a veces es algo complicado, convivir con niños más grandes de su edad. El número de estudiantes que tiene el docente de primaria es más grande, con diferentes ideas de aprendizaje y entorno educativo.

Si nosotras como docentes les brindamos seguridad y valores, procuraremos hacer niños independientes: Por eso, este gran paso que van a dar va hacer agradable su inicio en la educación primaria.

*“Aquel conjunto de acciones que realizan las personas intentando voluntariamente beneficiar a otros (por ejemplo, compartir, ayudar, consolar o proteger), potencia el que, a partir de los dos años la niña y el niño pueda discriminar las actitudes positivas y las negativas, presentando así conductas prosociales” (Ortega de Pérez y Sánchez 2006, p. 60)”*

En algunos casos niños y niñas les inculcan conductas, pero al niño no se le ha explicado que esas conductas tienen nombre y se llaman valores, por ejemplo: ayudar a su compañero, compartir ciertos materiales, invitar a un amigo a integrarse a un juego y respetar reglas.

Como docente realizo actividades pedagógicas, en las cuales los alumnos van conociendo el nombre correcto de ciertas actitudes que llevan a cabo como: inclusión, solidaridad, respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, son algunos valores morales esenciales en preescolar.

Dentro de las actividades en el aula se llegan a presentar emociones negativas donde el niño no sabe regular su enojo; y por medio de las mismas actividades del docente, el niño aprende a controlar sus emociones o impulsos negativos.

Me es agradable observar cuando se logra un cambio en el menor. y saber que el aprendizaje de los valores fue un logro para un entorno agradable en el salón de clases.

El siguiente punto se habla de los valores morales, donde es parte el valor del respeto el cual es el principal valor del proyecto en este trabajo: “fomentar el valor del

respeto en el preescolar”. Los valores morales son los más significativos para el desarrollo del niño y la niña en su ambiente familiar.

## **2.2. Valores morales**

Los valores morales son normas, principios y costumbres del comportamiento de cada ser humano, conductas virtuosas que permitan discernir entre el “bien” y el “mal” en una sociedad

De los diferentes tipos que hay, los valores morales son los primeros en ser adquiridos en el desarrollo infantil. Son los más elementales, presentes en el seno familiar. Cada persona adquiere diferentes valores morales en la familia.

Los valores morales se representan mediante las acciones, impulsos o emociones, de cada actividad, vivencia o situación en la vida de cada individuo.

*“Los valores morales trascienden el ser físico y llegan a la esencia del ser humano, haciéndolo más pleno, más persona, reflejando sus comportamientos en la relación social diaria”* (Londoño, 2021, pág.49)

Los valores morales abarcan la personalidad y se conforman de aspectos espirituales, científicos, religiosos y estéticos.

Los valores morales se fortalecen y transmiten en el preescolar conforme a la socialización entre pares y docentes; apoyándonos en la educación de cada alumno adquirió en casa.

*“Los valores morales realzan la libertad del ser humano y le ayudan a guiar sus acciones y elecciones individuales, además, son superiores porque perfeccionan al hombre de tal modo que lo hacen más humano”* (Londoño, 2021, pág.50)

Los valores morales deberían ser uno de los pilares más importantes para un ser humano, inculcados desde la educación familiar. Los niños de preescolar en algunas veces muestran expresiones buenas y malas sin intención de hacer sentir mal a su compañero, lo hacen, creyendo que la forma de expresarse es la correcta, pero no es así. Como docente le hago saber que hizo sentir mal a su compañero por el motivo

que se haya presentado, normalmente se disculpan entre alumnos y se les queda el aprendizaje de lo que estuvo mal.

Algunos niños que han estado en guardería o que desde casa han sido educados con ciertos valores morales, es más fácil para ellos respetar las normas, cuidar de ellos y convivir con sus pares. Por el contrario, hay alumnos que no tuvieron esa oportunidad de que se les inculquen valores morales en casa o no asistió a ninguna guardería. Es cuando las docentes debemos planear con estrategias para incluir a cada niño en el aula sin ningún problema.

Las manifestaciones de niñas y niños pueden ser valores o antivalores. Los antivalores son todo lo contrario a un valor como:

Respeto - irrespetuoso

Tolerancia – agresivo

Humildad – soberbia

Honestidad – deshonestidad

Solidaridad – egoísmo

Igualdad – desigualdad

El ser humano puede tener acciones que no corresponden al respeto hacia sus semejantes. En diferentes entornos sociales es importante promover el valor del respeto para así dar un buen ejemplo a nuestros niños y niñas. Debemos de concientizarnos como padres y reflexionar sobre los tipos de valores que aportamos en su desarrollo.

Algunos valores morales más recurrentes en alumnos de preescolar son: la honestidad, la solidaridad, el respeto, la humildad, la responsabilidad, la tolerancia y la igualdad. A lo cual daremos una pequeña definición.

**Honestidad:** es una acción moral donde debemos ser sinceros con nosotros mismos y con las personas que nos rodean, familia, amigos, o cualquier otra para lograr ser rectas, sinceras y claros con nosotros mismos y cualquier persona. Es una parte fundamental para la socialización y nuestra credibilidad en la vida diaria. En el

preescolar debemos ser honestos cuando realizamos una acción, sea buena o mala, siempre debemos decir la verdad.

**Solidaridad:** comprender y apoyar a solventar las necesidades de otra persona sin que sean ajenos a nosotros, sus acciones o problemas. Ofrecer apoyo o ayuda al prójimo que lo necesita, puede ser con diferentes acciones y situaciones. En preescolar llega a ver niños con discapacidad; si el alumno tiene el valor de la solidaridad, téngalo por seguro que apoyará a su compañero cuando lo necesite.

**Humildad:** reconocer al ser humano con su inocencia, pureza, para hacer el bien y pueda tener equilibrio de su orgullo, que el ser humano no tenga esa arrogancia hacia su prójimo. Los niños de preescolar tienen el valor de la humildad, cuando le pegan a su compañero, se arrepiente y pide perdón.

**Responsabilidad:** es asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones que cada ser humano acepta: familiares, laborales, educativas y sociales. Tener responsabilidad habla bien de cada persona. Al valorarme y valorar lo que hago cotidianamente. Mantener un equilibrio en la vida respecto a las diferentes responsabilidades. Cuando en el salón de clases nos toca llevar “el libro viajero”, tenemos que cuidarlo, trabajar y no maltratarlo, porque es pertenencia de todo el salón y se transforma en una responsabilidad.

**Tolerancia:** este valor puede confundirse con la sumisión, pero no es así. La tolerancia es ser capaz de controlar las emociones negativas o positivas de acuerdo a cada acción que se presenta. Respetar las ideas, acciones o personas. En preescolar los niños tienen que ser tolerantes en las reglas de un juego para llevarlo a cabo sin ningún problema.

**Igualdad:** es un valor moral, no importa la raza, etnia o condición física, todos somos por iguales. También es un derecho de la Constitución Mexicana. Ante la ley tenemos los mismos derechos. En la escuela llega a ver niños que pertenecen a una etnia; el valor es tratarlo por igual e interesarnos en su comunidad para aprender de su cultura.

Estos son algunos ejemplos de los valores morales y cómo se abordan, de manera genérica, en preescolar.

El valor del respeto está dentro de los valores morales. Es el valor esencial para realizar nuestro trabajo, abordaremos su definición.

### **2.3. Valor del respeto.**

En este trabajo se considerará a los grandes teóricos. Piaget, Kohlberg y Vygotsky. Ellos nos permiten sustentar lo necesario para fomentar el respeto dentro del aula. Nos proporcionarán fundamentos necesarios para trabajar y brindar la información correcta del valor del respeto. Como docente me apoyaré en sus teorías psicológicas para realizar actividades, dentro y fuera del salón de clases.

El valor del respeto es importante en nuestro ámbito educativo y en la vida diaria de nuestros niños.

Los teóricos más importantes del desarrollo de los niños afirman que el respeto se debe de fomentar en sus primeros años de vida.

Piaget analiza la noción moral en la infancia, para ello establece la etapa inicial de heteronomía: la considera como las normas y reglas son inmutables, podremos decir que se basa en factores externos al niño en especial por la visión del adulto. (Villegas, 1998).

En la etapa de autonomía Piaget la establece al final de la infancia, donde nos dice que la moral adquiere un nivel de conciencia en relación al respeto mutuo, las normas y cambios de reglas. (Villegas, 1998).

Laurence Kohlberg (1995) realizó una investigación sobre el razonamiento moral por medio de entrevistas sobre dilemas morales. Describió varias etapas del desarrollo moral que sufrió diferentes reinterpretaciones y clasificó el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano por tres niveles: convencional, pos convencional Y pre convencional abarca la etapa del preescolar y lo tomaremos como referencia. Es una etapa donde la moral está determinada por las normas que los adultos cercanos a niñas y niños les inculcan e imponen.

Para Vygotsky, el desarrollo de la moral es un desarrollo sociocultural donde la niña y el niño aprenden de las interacciones sociales, adultos, compañeros, creencias y culturas, para lograr niveles avanzados en conducta y pensamiento. Para él el lenguaje es simbólico e importante ya que apoya el desarrollo de la niña y niño.



Depende de varios factores del entorno y la sociedad para evidenciar la falta del valor del respeto.

*“El valor del respeto es un concepto que ha tenido variantes en el transcurso de los años, pues las familias se encuentran en un proceso de evolución, los pensamientos y actuar no son los mismos que hace algunas décadas, las exigencias de la sociedad encauzan a otras necesidades de subsistencia, razón por la cual ambos padres salen del hogar en busca de un mejor bienestar económico, pero también de un descuido moral, afectivo y comunicativo con sus hijos” (Uranga, Rentería y Ramos 2016. p. 189)*

En la actualidad los valores no han sido una prioridad fundamental en la formación de los niños, hoy en día las familias tienen múltiples retos. Tenemos en la sociedad padres solteros, madres solteras, familias tradicionales (madre, padre e hijos); me ha tocado tener niños que están en proceso de custodia entre la madre y el padre, situación que lleva a los infantes a no tener una certeza de cuál es el hogar estable para él, ya que se la pasa los fines de semana en diferentes casas.

La mayoría de los padres se basan en trabajar y brindarles cosas materiales a sus hijos, olvidando que lo esencial de un ser humano es el amor, la atención, y la educación. Es ahí donde entran los valores.

También hay madres y padres de familia, que no importando su estado civil, se preocupan por el bienestar de sus hijos, su educación y formación. Son las madres y padres que la mayoría nos piden trabajar a la par con el niño en lo emocional y la educación, para brindarle un mejor desarrollo educacional.

Por el contrario, hay niños y niñas que están muy conectados en la tecnología, lo he observado en las juntas grupales con madres y padres de familia; para que el niño no los distraiga le dan el celular al niño. Para la mamá y el papá es una manera fácil de controlar sus emociones e inquietudes del menor. Esto afecta en la socialización del menor y en casa reduce el tiempo en familia.

*“Vygotsky quien revolucionó toda la teoría psicológica desde las posiciones de la dialéctica materialista, hecho que le permitió aseverar*

*que el desarrollo ocurre como resultado de la asimilación de la experiencia histórico-social y se produce gracias a la actividad y comunicación del niño con el medio social, adquiriendo características distintivas en las diferentes etapas de su desarrollo” (Barba, Cuenca, Gómez 2007. Pág. 5)*

Vygotsky (1999) dice que los valores se aprenden con el ejemplo. Por eso es importante que los infantes asistan a la escuela conforme a su edad y realizar otras actividades como las deportivas o artísticas. Si el padre o madre de familia deja mucho tiempo libre a sus hijos con el televisor o el celular, el niño tendrá un desarrollo limitado.

Los programas televisivos, las redes sociales, los videojuegos y hasta las canciones contemporáneas transmiten ciertos valores. Hay algunos ejemplos de que el lenguaje que se utiliza en estos medios rebasa los límites del respeto. Las madres y padres deben de estar atentos a estos modelos y brindar explicaciones y otros ejemplos que se basen en valores.

Por eso es importante brindarles los mejores ejemplos morales para que tenga un desarrollo adecuado, así aprenderá a respetarse como persona y otras también.

### **2.3.1 Definición del respeto**

El respeto se presenta en diferentes formas, en sí mismo, en la sociedad, con padres, hermanos, respeto a los animales, a la naturaleza.

*“El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad” (Grupo ICE, s.f., p. 5).*

Si en la vida cotidiana utilizamos el valor del respeto, ante todo, tendríamos una convivencia pacífica.

Por lo cual es necesario considerar el valor del respeto, es la base principal de las relaciones en la sociedad, empezando desde los primeros años de vida de los niños. Esto les permitirá ser niños adaptables en la sociedad.

En la actualidad en que vivimos los valores han carecido por todos los medios de la sociedad, como el valor del respeto, algunas personas olvidan las palabras mágicas como les llamamos las docentes: “Por favor”, “gracias”, “buenos días”, “buenas tardes”, “buenas noches”, “me da permiso”, “disculpe”. Estas son algunas palabras que empezamos a trabajar con los alumnos.

En el entorno familiar algunas personas de la familia han carecido del valor del respeto, entre padres e hijos, y hermanos, en la forma de referirse a un familiar lo hacen con groserías, y el mismo hijo contesta con las mismas. Por eso me hago esta pregunta. ¿Qué está pasando en la sociedad?

En verdad estamos brindando valores, educación y amor para ser mejores seres humanos. Para Vygotsky el respeto se aprende por medio de la interacción

*“Se adquiere por medio de la interacción social con compañeros y adultos, con más experiencia como un medio eficaz y principal del desarrollo moral e intelectual”. (Uranga, Rentería y Ramos 2016. p. 199)*

A las familias les hace falta ser más empáticos entre ellos mismos. Los padres y madres deben dedicar tiempo a cuidar a sus hijos, brindarles una educación desde el enfoque social ampliando el entorno que lo rodea para poder lograr hacer hijos de bien.

Olvidarse de los teléfonos celulares y darles el tiempo, el amor necesario, oír qué escuchan, observar programas culturales para desarrollar amor a la cultura. De esta manera el niño tendrá una educación social positiva.

Así como lo cité, el primer respeto debería ser hacia nosotros mismos, respetarnos valorarnos y querernos, después replicar con nuestro prójimo el valor del respeto.

A los niños en preescolar, debemos de brindarles la información correcta sobre los derechos del niño y niña para que logren un desarrollo propio en su vida, acompañados de los valores.

## 2.4 Concepto de la ética moral

La ética y la moral son dos conceptos diferentes la moral ocupa de la ética para estudiar las normas, costumbres y prácticas. Son la base principal de cualquier ser humano para tener una vida buena y justa y lograr una relación entre la sociedad para una convivencia humana.

“La definición de moral, *mos-moris*. Significa costumbre, uso o práctica.

Ética, *ethos*. Estudio de normas y reglas” (Deval, 1994, pag.438)

La ética moral es un conjunto de normas donde debemos de aprender mediante el desarrollo y ejemplos de nuestra vida diaria.

En cualquier lugar es una cimentación para el desarrollo humano. Podría ser la forma en que actúa, aporta, y recibe el ser humano ante distintas situaciones de nuestras vidas.

Cuando realmente los padres de familia tienen la moral compartida en casa los niños y las niñas actúan de diferentes formas ante cualquier problema, por más pequeño que sea, tienen la facilidad de expresar sus emociones y sus ideas,

Nos hace mejores personas para tener la tolerancia y el respeto en la escuela como en la sociedad.

Es lo que hace posible la convivencia social, establecen hasta dónde puede llegarse y qué es lo que no debe hacerse respecto a los otros

Posteriormente se refuerza con los valores de la humanidad llevando a cabo una integración de valores de generación en generación.

Para Kohlberg (1989) la moralidad se considera un cambio y desarrollo con el tiempo a medida que se interrelaciona con el entorno. Kohlberg estudia el sentido de justicia mediante análisis de cuentos buscando como resultado el razonamiento del niño.

*“La moralidad no la enseña nadie el niño construye sus propios valores morales y que el ejercicio de la conducta moral no se limita a*

*raros momentos de la vida, sino que es integrante al proceso del pensamiento y que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen de la vida diaria". (Palomo, 1989, pag.5)*

El psicólogo Juan Deval (1994) habla de las normas que son acciones que se consideran buenas y valiosas otras son consideradas malas, las nociones de lo bueno y malo están sumamente arraigadas en los individuos. Ninguna sociedad carece de esas normas a la que denomina moral.

Las normas sociales pertenecen a 3 categorías:

**Las normas convencionales:** regulan usos sociales como las formas de vestir, el saludo y costumbres.

**Las normas morales:** son de la justicia la integridad de los otros el respeto y sus derechos, no están codificadas y todos los individuos las comparten y las adquieren a lo largo del desarrollo.

**Las normas jurídicas:** estas normas sí están codificadas por un poder que se ocupa de imponer sanciones y están formadas de una manera explícita.

Estas tres reglas morales muestra Juan Deval son las que tiene que respetar el ser humano y llevarlas a cabo en su vida, poderlas compartir y transmitir por medio de la socialización a cualquier persona, sea familia, amigo, o terceras personas.

En el siguiente punto hablaremos del desarrollo del niño mediante sus diferentes etapas con los teóricos Piaget, Kohlberg y Vygotsky.

## **2.5 El desarrollo del niño según Jean Piaget.**

El psicólogo Jean Piaget fue un biólogo psicólogo que desarrolló importantes aportes con sus teorías del desarrollo moral muestra que el desarrollo cognitivo humano desde la niñez hasta la adultez pasa por cuatro etapas de razonamiento progresivamente abstracto:1) Inteligencia sensomotriz, 2) Pensamiento preoperacional, 3) Operaciones intelectuales concretas y 4) Operaciones formales o abstractas. Todo ser humano pasa por la secuencia del desarrollo cognoscitivo

Para Piaget, la moral es un conjunto de reglas y es importante el respeto que la persona adquiere sobre estas reglas. Investigó la noción de la moral del infante mediante el juego canicas. Se basa en dibujar un cuadrado en el piso y colocar unas cuantas canicas dentro del cuadrado y los jugadores a una distancia tratarán de sacarlas con un lanzamiento de canicas. La aplicación de ciertas reglas sirvió para observar que los niños manifestaban sus progresos morales en relación con su desarrollo intelectual y con el establecimiento de relaciones menos egocéntricas y más cooperativas. Algunos se dejaron llevar por la mentira, otros por la justicia. (Piaget, 1984).

Pero siempre estuvo la moral en sus respuestas de cada niño conforme su edad y cómo lo entendían, mediante el juego identificó las manifestaciones del niño y con ello las clasificó en la etapa moral heterónoma y la etapa moral autónoma.

Para Piaget (1932), el concepto de moral en los niños se desarrolla con ayuda de la interrogación y observación del juego de canicas. Concluyó que hay dos etapas referentes a las reglas estas son:

a) *“Etapa moral heterónoma: Los niños pequeños y de edades tempranas, al poseer pensamiento concreto, ven a las normas como elementos externos a ellos, impuestas por las personas adultas; consideran que son inalterables y deben ser cumplidas al pie de la letra, pero no las comprenden. Sus juicios son simples y rígidos; piensan que un comportamiento únicamente puede ser bueno o malo y que cualquier desobediencia a la norma merece un castigo severo; el criterio del bien es el de los padres. Esta moral es heterónoma, ya que depende de una voluntad exterior, ya sea de los padres o de otros seres respetados. Los actos no se evalúan en función de la intención sino por el resultado”* (Escorza y Guzmán, 2014, p.13 y 14)

b) *Etapa moral autónoma: Conforme progresa el desarrollo cognitivo hacia el pensamiento abstracto y el razonamiento lógico, se va transformando la percepción hacia las normas y reglas. Los niños empiezan a tomar conciencia que las reglas se generan dentro de un*

*grupo como acuerdos de igualdad y respeto mutuo entre pares y va emergiendo en ellos la noción de justicia. El niño es capaz de situarse en la perspectiva de los otros. Los niños buscan la intención detrás de la acción y va aceptando de manera autónoma las normas y reglas. Van surgiendo en ellos nuevas formas de sentimientos morales y se encuentran en camino de formular sus propios códigos morales.”*  
(Escorza y Guzmán, 2014, p. 14)

Con estas palabras podemos decir que los niños tienen la capacidad de pasar por etapas, para lograr un mejor desarrollo humano y logran comprender la importancia de sus actitudes y comportamientos en su desarrollo de niños.

A veces como padres los minimizamos pensando que están chicos no saben lo que hacen, pero Piaget nos dice que cada niño tiene que pasar por etapas y logran comprender y situarse en su vida. En el siguiente capítulo mostraré al psicólogo Kohlberg que también estudió la moral del niño basándose en algunos estadios de Piaget.

### **2.5.1 El desarrollo de la moral del niño con Laurence Kohlberg.**

Kohlberg era un discípulo de Jean Piaget quien retoma sus fundamentos psicológicos y los amplía formulando su teoría evolutiva del desarrollo moral que atraviesa por seis estadios de razonamiento moral distribuidos en tres niveles. Los niveles son estadios de modo básico al razonamiento del niño, del adolescente y del adulto donde los primeros dos estadios corresponden a las etapas piagetiana. Estos abarcan los niveles.

- ❖ Pre convencional
- ❖ Convencional
- ❖ Post convencional

En el primer nivel nos habla de dos etapas las primeras deben ser adquiridas antes de alcanzar las etapas posteriores; sin embargo, no todos llegan a estas etapas superiores.

En el preconvencional: los niños que están en los primeros años de escolaridad de preescolar, las características generales del razonamiento moral que se manifiesta

en este amplio nivel coinciden con las mencionadas anteriormente, en la moral heterónoma descrita por Piaget. El niño responde a etiquetas culturales de lo bueno y lo malo, interpreta esas etiquetas en términos de las consecuencias físicas, (castigo, premio, intercambio de favores) que determinan los adultos.

En la convencional: ser una buena persona a los ojos de otros (expectativas) o reglas de acuerdo con lo que esperan las personas próximas de cada individuo. Se enfoca en la etapa de los adolescentes. La perspectiva del juicio moral es mantener las relaciones mutuas como, confianza, lealtad, respeto, gratitud.

La post convencional: empieza en los últimos años de la adolescencia donde ya están las normas definidas y aceptadas por toda la sociedad y entran en conflicto las normas, esto se modifica con los derechos humanos.

Esto nos permite comprender por qué es necesario ponerles reglas de respeto en los juegos con niños dentro del aula, así como en casa, ya que desde esos momentos empiezan a comprender que todos nos debemos respetar empezando entre alumno – maestro, hijo – padre, maestro-padre, y entre compañeros de la comunidad.

La teoría de Kohlberg (1989) es la descripción del juicio moral. Se piensa que si una persona tiene juicio moral va actuar de acuerdo a sus valores, pero los valores no es lo mismo que lo moral. Como ya observamos, la moral son costumbres y el valor son cualidades de las personas. A Kohlberg se le hace importante las relaciones entre amigos para el desarrollo moral dándole más relevancia que a los mismos padres y maestros. Logrando una aceptación entre pares. Debe ser una interacción no vigilada para lograr el desarrollo de las normas morales.

Por parte de la docente podemos brindar un ambiente de confianza y aceptación en la que el respeto mutuo sea fomentado junto con la justicia en diferentes actividades y lograr las bases del desarrollo moral del niño.

En la siguiente tabla se muestra cómo Kohlberg estableció que el niño durante su desarrollo atraviesa por seis estadios de razonamiento moral distribuidos en tres niveles.



**Tabla 1° los 6 estadios morales y sus contenidos**

<p>Nivel I: moral preconvencional (hasta los 9 años)</p>	<p>Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía)</p>	<p>El punto es el egocéntrico, no se reconoce que los intereses de otros son diferentes. Se consideran las acciones físicas y las intenciones se confunden.</p>	<p>La obediencia sería lo justo y las normas, evitar los castigos sin causar daños materiales a personas o cosas</p>	<p>Evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.</p>
	<p>Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo)</p>	<p>El individualismo concreto se desliga los intereses de la autoridad, los individuos tienen intereses que no coinciden. Se deduce que lo justo es lo relativo.</p>	<p>En esta etapa es seguir la norma solo cuando beneficia a alguien actuar a favor de los intereses propios y los demás lo hagan también.</p>	<p>La razón de lo justo es satisfacer las propias necesidades y reconocer las necesidades de los demás.</p>
<p>Nivel II: moral convencional.  (adolescencia tardía)</p>	<p>Etapa 3: Expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (Mutualidad).</p>	<p>En esta etapa es ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo con otro individuo, destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas.</p>	<p>Aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Tener buenos motivos significa mantener relaciones mutuas de confianza, respeto y gratitud.</p>	<p>La razón de lo justo es la necesidad de ser buena persona ante sí mismo y preocuparse por los demás y ponerse en el lugar del otro, quisiera que los demás se portaran bien.</p>

	Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden)	<p>Su moral del individuo se identifica en esta etapa con el sistema social que define los papeles individuales las reglas de comportamiento.</p> <p>Su función es el sistema social y es capaz de diferenciar los acuerdos.</p>	Lo justo es cumplir deberes que previamente se han aceptado ante el grupo, las leyes deben cumplirse, salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales lo justo contribuye a la sociedad, grupo o instituciones.	Razón para estar bien son mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema. (Obligaciones aceptadas) y mantener el auto respeto
--	--	--	---	--

Nivel III: moral posconvencional  O basada en principios. (adultez)	Etapa 5: derechos previos y contrato social (utilidad).	Se parte de la perspectiva de la sociedad: una persona con valores y derechos. Se integran diferentes perspectivas. Se toma en consideración la perspectiva moral y la jurídica.	La diversidad es lo justo de valores y opiniones de cada grupo e individuo respetar las reglas y la imparcialidad. Se deben de respetar los valores y derechos.	La motivación de lo justo es la obligación de respetar el pacto social, protegiéndolos derechos propios y ajenos, la familia, la amistad, la confianza etc. Existe el interés en las leyes y deberes se basan en el cálculo racional.
	Etapa 6: principios éticos universales (autonomía)	En la última etapa se alcanza la perspectiva propiamente moral en donde se derivan los acuerdos sociales el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo de cómo tratar a las personas como lo que son y no como medios.	Lo justo es seguir los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes y acuerdos son válidos. Se basan en esos principios o fuera en contra de ellos los principios son universales, de justicia, e igualdad de derechos y el respeto a su dignidad.	Lo justo es que racionalmente se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso. Este es el motivo de que se hable de autonomía moral en esta etapa.

Fuente: (Kohlberg, 1976) Buxarrais Rosa M. la educación moral en primaria y secundaria p. 34, 36.

En la etapa preconvencional que es hasta los 9 años de las niñas y niños, Kohlberg habla del castigo y la obediencia. A esa edad también los infantes tienen un grado de egocentrismo. Habla la heteronomía donde el adulto y su moral es un ejemplo a seguir para las niñas y niños.

En el convencional se comprendería que lo correcto es cumpliendo las expectativas que tienen los demás, el interés hacia los otros y respetar las reglas. Esta etapa es en la adolescencia tardía

. En la etapa posconvencional se deben de respetar las leyes, los valores, pero a veces se contradice con la moral y por ello se adopta una posición de manera consciente. En esta etapa se habla de principios morales y la autonomía moral.

Es muy importante el conocer y ubicar las teorías de los autores para comprender a las niñas y niños en su etapa de preescolar y saber que los infantes pasan por diferentes como las del egocentrismo, donde sin querer la niña y el niño tiene diferentes emociones ante los compañeros de su salón.

Aprendí al realizar este proyecto que como docente debemos de tener muy claro sus etapas, emociones, actitudes y lograr hacer una diferencia entre todas para a nivelar su comportamiento de las niñas y los niños logrando un aprendizaje por medio de una convivencia sana.

## Capítulo 3

### Actividades lúdicas para fomentar el respeto.

En este capítulo presentaremos una serie de propuestas pedagógicas que nos permitan impulsar en un grupo de segundo de preescolar el valor del respeto para lograr una convivencia sana entre las niñas y niños. Mi papel como docente será brindarles confianza, seguridad e información para aclarar sus dudas referentes al valor del respeto.

Las estrategias se realizarán con el programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP.2011)

#### 3.1 Diseño del proyecto de intervención.

Se diseñarán estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades de los alumnos. Los participantes en este proyecto son 8 niños y 4 niñas de segundo de preescolar, cuyas edades están entre los cuatro y cinco años, de la escuela Centro de Atención Comunitario Infantil (CADI) Platero y Yo, en el año del 2019. Cabe aclarar que la escuela fue reubicada ya que se encontraba cuatro cuerdas de distancia de la actual dirección: Tomas Ahoyama 158, frente nueve, Cabeza de Juárez, en la alcaldía Iztapalapa Ciudad de México.



La primera actividad se llama “La carta”. Los niños observarán y escucharán los gustos de sus compañeros y le realizarán una carta con dibujo a un compañero diferente al que acostumbran jugar.

La segunda actividad será “El cuento de Bernardo”. Es un cuento donde fomenta el valor del respeto y la amistad. Las niñas y niños realizarán un dibujo de su personaje favorito.

La tercera actividad será “Respetando mi turno”. Se fortalecerá el valor del respeto y la tolerancia. Con apoyo de una cuerda los niños tendrán que brincarla respetando su turno y el lugar de la fila.

La cuarta actividad será “Un regalo para mi amigo”. En estas fechas del 14 de febrero fomentaremos la amistad, la tolerancia y el respeto con una actividad donde elegirán a un distinto compañero al acostumbrado para regalar un detalle.

La quinta actividad será “El tren de los valores”. Los niños escogerán un valor al azar para compartir su definición y un dibujo que lo represente. La maestra realizará el tren y los niños pegarán su dibujo en cada vagón.

Se pedirá participación de las madres y padres de familia para realizar la actividad del tren de los valores.

Como docente siempre al realizar una actividad debemos hacer un diagnóstico que nos permita conocer los aprendizajes previos de cada alumno y partir de sus intereses y conocimientos. Esto nos justifica nuestra evaluación y se encuentra plasmada en el diario de la educadora.

Con el programa de la SEP 2011: se hará énfasis en el área de desarrollo personal y social. El tiempo de las actividades realizadas será el necesario para cada actividad, para un mejor resultado junto con su evaluación.

Los niños en edad preescolar de acuerdo a la teoría de Piaget, se encuentran en el estadio pre operacional. En esta etapa el niño representa el mundo con imágenes y palabras, estas imágenes y palabras son reflejo del creciente pensamiento simbólico que va más allá de la conexión entre la información sensorial y las acciones físicas.

Piaget, al igual que Vygotsky, considera que la socialización es fundamental para el desarrollo de los niños. Los preescolares de acuerdo a Kohlberg están en el

nivel pre convencional, donde predomina el egocentrismo: aquí el niño no reconoce ni considera otros intereses más que los propios.

Uno de los propósitos fundamentales que tiene la educación preescolar vinculada al fortalecimiento de los valores, está enunciado en el programa de educación preescolar 2011, cuando señala, “que los niños se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás” (SEP, 2011 pag.18)

La existencia y práctica del valor respeto representa una gran virtud, que favorece y contribuye a la buena convivencia social. Esto es necesario y urgente para que las personas crezcan y se desenvuelvan de manera armónica, sin actos de violencia.

### **3.2 Diagnóstico grupal con niñas y niños de 2°**

El grupo de segundo grado de preescolar está integrado por 12 alumnos, 5 niños y 7 niñas. La mayoría son niñas, eso nos hiciera pensar que el grupo sería más tranquilo, pero no es así: las niñas y niños no se respetan. Y menos, las reglas del salón como respetar los materiales, a los compañeros: se pegaban, rasguñaban y mordían. Solamente dos niñas se respetan; observé que ellas cursaron la guardería el primer año en preescolar: era notorio un comportamiento distinto a lado de los otros niños. Solamente Abigail y Mía respetan a sus compañeros, los demás al no tener tolerancia, molestaban para llamar su atención.

Al conocer su entorno familiar se observó que la mayoría de los niños quedan a cargo de terceras personas, a pesar de que vivan con mamá y papá. Los dos trabajan y otra persona se encarga de ellos.

Samuel y Mateo viven con su mamá y papá.

Mía, Sofía, Pamela, Frida, Karina y Carlos, coinciden en que viven sólo con su mamá y encargan su cuidado a otras personas.

Samanta, vive con su familia, pero sus padres trabajan y se queda a cargo de terceras personas.

Giovanny, sus padres tienen tutela compartida, los padres trabajan y se queda a cargo de su tía.

El conocer su entorno familiar nos ayuda a diseñar estrategias para nuestras actividades.

En la siguiente tabla se muestra su entorno familiar y al inicio de ciclo escolar me dieron la oportunidad de hacer una pregunta libre en su entrevista.

Las respuestas me sorprendieron ya que algunos no fomentan los valores y otros me comentaban que compartían y no se decían groserías, pero no pronunciaron la palabra valor. Otros padres de familia me compartieron que fomentaban el respeto, y la solidaridad

**Tabla 2**

Alumnos	familia	Madre soltera	Padre soltero	A cargo de 3° personas	¿Qué valores fomentan en familia?
Samantha					Enseñanzas
Mía		❖		❖	Solidaridad respeto
Sofía				❖	Ninguno
Abigail					Respeto, compartir ser amable
Pamela		❖		❖	Respeto
Frida		❖		❖	Ninguno
Karina		❖		❖	Ninguno
Samuel	❖				Compartir
Mateo					Ninguno
Giovanny		❖	❖	❖	Ninguno
Carlos		❖		❖	Ninguno
Kerim					Compartir

### Esquema de estrategias.



### 3.3 Estrategias

Las estrategias se pueden definir como: un conjunto de actividades, técnicas, métodos, destrezas, siendo ordenadas, y dirigidas para lograr avances concretos que se desarrollan dentro del aula (Monereo, 1999). Considero que, en términos didácticos, las estrategias son la manera más adecuada para desarrollar mi proyecto de intervención. En especial, durante mi práctica docente me ha resultado accesible laborar con esta modalidad.

Las siguientes estrategias se aplicarán en el grupo de segundo de preescolar.



Las estrategias serán dirigidas y observadas por mí misma y así registrar los avances de niñas y niños a través de diversos instrumentos que se utilizarán durante el proceso y saber si fueron adecuadas en el fomento del valor del respeto.

### 3.3.1 Estrategia 1. La carta

Los niños tendrán el reto de hacerle un dibujo al compañero con el que menos socialicen o estén acostumbrados a trabajar respetando sus ideas y a sus mismos compañeros.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Identidad personal

**Competencia:** Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

**Aprendizaje Esperado:** Habla acerca de cómo es él o ella de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

<p><b>INICIATIVA PEDAGÓGICA</b> La carta</p>	<p><b>NUMERO DE LA ACTIVIDAD</b> Uno</p>	<p><b>ACTIVIDAD</b> Cada alumno nos compartirá sus gustos, lo que le agrada y desagrada, puede ser hobbies, comida, juegos, canciones etc. Todos pondrán atención, para poderle realizar una carta y un dibujo a un compañero diferente al que están acostumbrados a tratar. Realizaran su dibujo de acuerdo a lo que compartieron y una frase motivadora para su compañero. Respetando los gustos y al compañero elegido aunque no sea su mejor amigo.</p>
<p><b>OBJETIVO</b> Que logren dibujar y socializar con diferentes compañeros, respetando al compañero y sus gustos.</p>	<p><b>TIEMPO</b> 45 minutos</p>	
<p><b>EVALUACIÓN</b> Observación Formato de evaluación Diario de la docente</p>	<p><b>PROPÓSITO DEL AREA DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b> Que el niño logre expresar momentos de su vida cotidiana, para que los compañeros conozcan más de su entorno y se interesen el socializar.</p>	

### Descripción de la actividad 1: La carta

Se realizó la evaluación de la primera actividad. La carta, utilizaremos de instrumento de evaluación la observación, instrumento del semáforo y el diario de la docente, donde registraremos descriptivamente las acciones, creatividad, emociones y participación de los alumnos.

La participación fue realizada por todos los alumnos menos Samuel. Él no asiste a clases falta una o dos veces por semana, se le dificulta a la familia quién vaya a recogerlo. A Giovanni se le dificulto poder expresar sus gustos, es un niño al que se le ha complicado un poco la socialización. No respeta a sus compañeros y ellos son un poco distantes de él, pero logro compartir algunos gustos. Abigail, Samantha y Mía se les facilitó expresarse con sus compañeros, compartieron sus gustos canciones y personajes favoritos sin ningún problema; Karina, Carlos, Kerim y Mateo les dio un poco de pena hablar frente a sus compañeros dieron poca información de sus gustos.

Sofía, Pamela y Frida se les apoyó en realizarles las preguntas por que no quisieron hablar por ellas mismas y los compañeros no sabrían que dibujarles; las preguntas fueron como: ¿Qué animal te gusta? ¿Cuál es tu personaje favorito? ¿Cuál es tu juego favorito? ¿Qué te gustaría que te dibujaran un compañero?

Mateo durante la actividad se comportó muy irrespetuoso ante sus compañeros: se reía, no dejaba escuchar, no ponía atención y descontrolaba al grupo. Le expliqué que era una actividad donde algunos de sus compañeros le iban hacer una carta a él y si no respetaba a sus compañeros no podría recibir una carta. Comprendió la actividad y logró poner atención por lo menos 20 minutos.

Dejó que los compañeros que faltaban por compartir sus gustos lograran hablar sin interrumpir.

Todos eligieron un compañero diferente para realizarle su carta. Sólo a los que no querían elegir eran a Mateo y Giovanni porque son los compañeros que les hace falta respetar a sus compañeros en general. Platiqué con Abigail y Mía, les hice entender que también podíamos ayudar a Giovanni y Mateo para sentirse integrados y no desplazados del grupo. Abigail y Mía lo entendieron perfecto y lograron hacerles

su carta. De la misma forma. Mateo y Giovanni se sintieron emocionados de que sus compañeras le iban hacer una carta a ellos; del mismo modo también realizaron sus cartas.

Lo curioso es que las niñas en la frase motivadora que les pusieron fue:

--- Ya no pegues a tus compañeros.

Eso les hizo sentir algo de pena a Giovanni y Mateo. Algunas frases de los alumnos yo los apoyé y ellos me decían qué escribir, pues todavía algunos no saben plasmar frases largas. Hubo unas frases como:

--- ¿Quieres ser mi amiga?

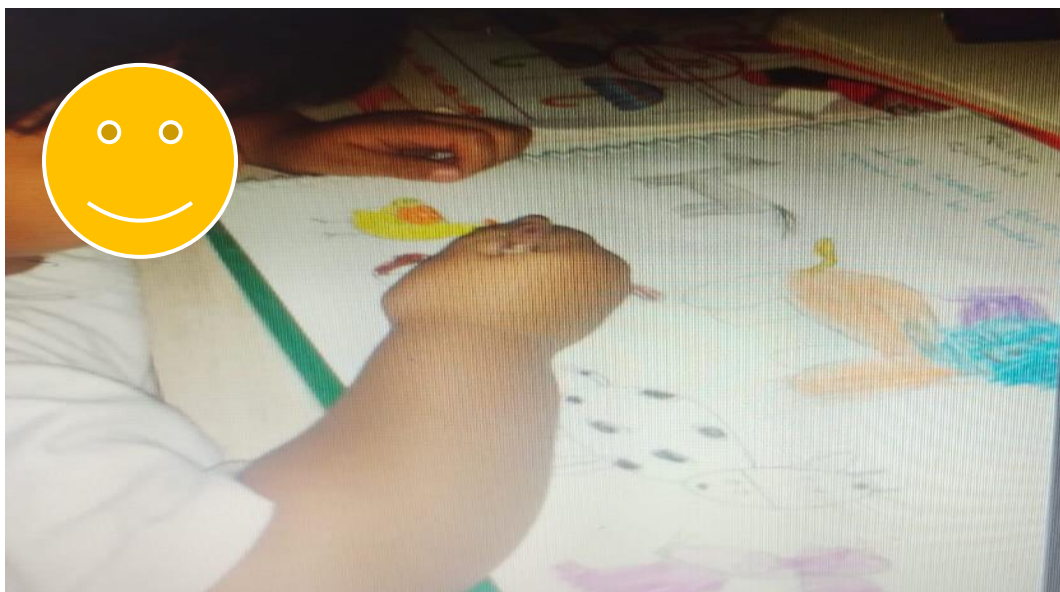
--- ¡Me gustó tu personaje favorito!

--- ¿Jugamos en el recreo?

Y la que más me pidieron fue:

--- ¿Te gustó mi carta?

La actividad se logró a pesar de que al inicio no querían hablar, pero al comenzar y a través de hacer preguntas fueron perdiendo la pena y logrando la seguridad. Del mismo modo todos lo realizaron de la forma que cada uno quiso decorarla a su gusto para su compañero. Los niños y niñas quedaron contentos de que un compañero diferente les hiciera una carta decorada. Así fue como terminé con esta estrategia.



Muestro una evaluación del semáforo para saber sus logros o su proceso

**Tabla de evaluación 1**

Alumnos	Participó en expresarse Logrado	Participó Proceso	Realizó su carta y mensaje	Respetó a sus compañeros	Asistió a clases
Giovanny					
Samantha					
Mía					
Abigail					
Carlos					
Kerim					
Samuel					
Mateo					
Sofía					
Pamela					
Frida					
Karina					

### 3.3.2 Estrategia 2. El cuento

Se les contó el cuento del elefante Bernardo. Es un gran apoyo para propiciar el respeto y la confianza para establecer la comunicación y colocar a los niños en los dos aspectos: el que no respeta y al que no respetan. Se observarán las emociones de cada niño.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones Interpersonales

**Competencia:** Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

**Aprendizaje Esperado:** Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.

<p align="center"><b>INICIATIVA PEDAGÓGICA</b></p> <p align="center">El cuento</p>	<p align="center"><b>NUMERO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p align="center">Dos</p>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>A los alumnos se les contará el cuento del elefante Bernardo. Se les hará preguntas: ¿Cómo se hubieran sentido en el lugar del elefante Bernardo? Los niños expresarán sus emociones de acuerdo a la historia del cuento, se les preguntara si ¿alguna vez le han faltado al respeto a otra persona? Y como se sintieron, y que sintieron cuando el elefante Bernardo se lastimó y nadie quiso ayudarlo por burlarse de sus compañeros. ¿Creen que se lo merecía? O Hubieran ayudado al elefante realizarán un cuento de qué hubieran hecho en su caso del elefante Bernardo</p>
<p align="center"><b>OBJETIVO</b></p> <p align="center">Brindarles la confianza para que se expresen de la falta de respeto del elefante Bernardo y plasmarlo mediante un dibujo.</p>	<p align="center"><b>TIEMPO</b></p> <p align="center"><b>30 minutos</b></p>	
<p align="center"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p align="center">Observación Formato de evaluación Diario de la docente</p>	<p align="center"><b>PROPOSITO DEL AREA DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b></p> <p>Que el alumno busque una identidad personal, si le han faltado al respeto o ha sido el que haya faltado al respeto. Y fuera así que reconozca que eso es una falta de respeto.</p>	

### Descripción de la actividad 2: El cuento

Se realizó la evaluación de la segunda actividad. El cuento de Bernardo el elefante. Utilizaremos de instrumento de evaluación la observación, instrumento del semáforo y el diario de la docente, donde registraremos descriptivamente las acciones, creatividad, emociones y participación de los alumnos.

La docente les explica a los alumnos la actividad. Se leyó el cuento “El elefante Bernardo” (**anexo 1**) para propiciar el respeto entre compañeros y que expresen sus sentimientos en cada comparación que les realice. Los personajes son un elefante un burro, ciervos y un mono. Bernardo acostumbraba molestar y burlarse de sus compañeros animales, hasta que un día él ocupaba ayuda y nadie quería ayudarlo por lo maldoso que era, hasta que un día un sabio mono le hizo entender que si no respetaba nadie lo iba ayudar y solo así aprendió la lección.

A todos los alumnos les gustó mucho el cuento se identificaron con dos de sus compañeros que son Giovanni y Mateo. Diciendo que se parecían al elefante Bernardo por cómo les pegaban y molestaban a sus compañeros, Giovanni de inmediato se puso a la defensiva y contestó que él no era un elefante que era un niño; a lo cual Samantha le contestó que aunque fuera niño, les pegaba.

Mía Abigail y Carlos le dijeron que no los dejaba jugar en el recreo, Mateo se quedaba callado al ver que sus compañeros estaban debatiendo con Giovanni.

Kerim y Karina expresaron que el elefante Bernardo era muy malo con sus amigos al burlarse de ellos. Les expliqué a los niños que el molestar, o pegar es una falta de respeto y que eso no le gusta a nadie que sea mejor ser amigos cuidarnos entre nosotros teniendo el valor del respeto.

Abigail comentó que a ella no le gusta que la molesten y que le agarren sus cosas. Sofía comentó que es una falta de respeto que se coman sus dulces. Cada uno fue diciendo lo que le gusta y no le gusta.

Giovanni explicó que a él no le gustaba que no lo invitaran a jugar y que por eso los molestara. Les pregunté a los niños qué podríamos hacer para respetarnos y para que Giovanni jugara con ellos. Los niños propusieron que no les pegara y lo iban a invitar a jugar. Le pregunté a Giovanni si estaba de acuerdo en respetar a sus compañeros para que ellos lo invitaran a jugar y me dijo que sí.

Mía, Abigail, Sofía, Pamela y Frida expresaron sus emociones al decir que los elefantes también eran buenos y podían respetarse. De mi parte les expliqué que sí pero que debían respetar a sus amigos y las reglas de todo lugar.

Sin ningún problema resolvieron la problemática con Giovanni

Por su parte Mateo, que es otro niño que también molesta a sus compañeros, se quedaba callado, solo observaba y no decía nada. Le pregunté cómo se sentía y me respondió que no quería molestar a nadie solo que a veces se enojaba y por ello actuaba así con sus compañeros.

Como docente le expliqué que en el cuento a los ciervos y al burro ellos se ponían tristes porque Bernardo no los ayudaba y se burlaban de ellos.

Le volví a preguntar si eso lo hacía sentir bien y contestó que no, conociendo un poco más del entorno de Mateo vivía con varios primos casi de la misma edad en la misma casa, sus juegos eran muy violentos.

Mateo algunas veces llegaba rasguñado. Al preguntarle me decía que sus primos jugando lo lastimaban. Sabiendo esta información le expliqué con más claridad que al pegar o molestar a sus compañeros ellos sentían lo mismo que cuando sus primos le pegaban a él. Mateo comprendió la situación y a partir de ello disminuyó esta conducta hacia los compañeros.

Por mi parte como docente cité a la mamá y le expuse la situación de Mateo cuando sus primos” jugaban” con él, pero ella los escudó diciendo que su hijo también les pegaba y que si no lo enseñaba a defenderse en la primaria lo iban a molestar.

Desafortunadamente siempre tenemos casos como el de Mateo, pero nuestra labor no debe ser más allá del aula. En mi experiencia como docente trabajé con él para que se sintiera más incluido en el aula brindándole ocupaciones. Mateo era el que repartía el shampo o las toallas de mano. Estas actividades les gustan mucho a los niños, se hacen parte del grupo. Les recordaba que el respeto es una forma de tener muchos amigos no importando lo que pase en casa.

Terminamos la actividad con un dibujo del personaje que más le haya gustado del cuento, el elefante, el burro, el ciervo o el sabio mono.



En la siguiente tabla evaluó la actividad. El cuento.

**Tabla de evaluación 2**

Alumnos	Participó en diferenciar lo bueno y lo malo logrado	Participó diferenciar lo bueno y lo malo Proceso	Realizó su dibujo	Se identificó con algún personaje	Describe a <u>los</u> personajes
Giovanny					
Samantha					
Mía					
Abigail					
Carlos					
Kerim					
Samuel					
Mateo					
Sofía					
Pamela					
Frida					
Karina					

### 3.3.3 Estrategia 3° Respetando mi turno.

Se realizará la actividad en el patio de la escuela; será una actividad deportiva que fomentará ser tolerantes y respetar turnos.

**Campo formativo:** Desarrollo físico y salud

**Aspecto:** Promoción de la salud.

**Competencia:** Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes riesgos en la escuela y fuera de ella.

**Aprendizaje Esperado:** Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos

INICIATIVA PEDAGÓGICA	NUMERO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD
Respetando mi turno	Tres	Empezamos con dar las indicaciones de la actividad acompañada de las reglas. Dos compañeros agarraran la cuerda y los demás nos vamos
OBJETIVO	TIEMPO	
	30 minutos	



Lograr que el niño sea tolerante al respetar el turno para saltar la cuerda y saber perder		a formar para pasar por turnos y brincar la cuerda, daremos brincos sin perder, y el niño que pierda le tocara agarrar la cuerda y así conforme vayan pasando el niño que logro tener tolerancia y respeto a sus compañeros la docente les dará una medalla realizada con una medalla de chocolate, el niño que no logró controlar sus emociones platique con él y le hice la observación en qué momento no respetó las reglas dándole una oportunidad para la próxima pero aun así se llevó su medalla como símbolo de pacto para respetar reglas.
<p align="center"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p align="center"><b>Observación</b></p> <p align="center">Formato de evaluación</p> <p align="center">Diario de la docente</p>	<p align="center"><b>PROPOSITO DEL AREA DEL DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.</b></p> <p align="center">Propiciar en el área de desarrollo físico las reglas y fomentar el respeto y la tolerancia entre los alumnos.</p>	

Descripción de la actividad 3: Respetando mi turno.

En la actividad tres me apoyaré con la maestra Juanita (Docente de educación física). Se les explicó a los niños la actividad a realizar, empezamos a salir del salón ordenados en una fila sin aventar ni correr, para no lastimar a nadie.

La maestra Juanita y su servidora empezaremos agarrar la cuerda y del menor al mayor empezarán a brincar, la menor de estatura es Samantha. Ella iniciará la actividad. Samantha logró brincar solo dos veces sin fallar.

Enseguida fue Sofía ella logró dar tres brincos solamente, respeto el turno y se fue a formar otra vez. Abigail y Mía lograron saltar la cuerda, ellas tienen una motricidad gruesa muy bien desarrollada y se notó en la actividad.

Giovanny y Mateo les estaba costando trabajo esperar sus turnos y estaban molestando y distrayendo a los demás. Platiqué con ellos recordándoles el respeto que debíamos tener con nuestros compañeros. Recordamos un poco al elefante Bernardo y lograron controlar sus emociones.

Samuel, Pamela y Karina sólo lograron dar dos saltos y ya no querían seguir brincando. Carlos y Frida lograron dar tres brincos sin perder y esto les emocionó mucho decían que casi no jugaban a la cuerda.

Kerim es un niño que tiene sobre peso y esta actividad se le hizo algo difícil, le costaba trabajo brincar y se cansaba muy rápido. Giovanny y Mateo a pesar de que

son algo inquietos lograron saltar más seguido la cuerda sin ningún problema. Solo les faltó ser más tolerantes en esperar el turno. En la segunda ronda los niños lograban pasar más rápido, no querían esperar tanto. Se logró hacer la actividad sin ningún problema.

**Tabla de evaluación 3**

Alumnos	Participó Logrado	Participó Proceso	Respetó su turno	Respetó a sus compañeros	
Giovanny					
Samantha					
Mía					
Abigail					
Carlos					
Kerim					
Samuel					
Mateo					
Sofía					
Pamela					
Frida					
Karina					

### 3.3.4 Estrategia 4. Un regalo para mi compañero

Estamos en el mes de febrero y en el aula hacemos una actividad para fomentar el respeto y la amistad entre compañeros, los niños se reglarán un par de calcetines. Un día anterior por medio de sorteo, escogieron a su compañero de intercambio.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social

**Aspecto:** Relaciones Interpersonales

**Competencia:** Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

**Aprendizaje Esperado:** Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

<p align="center"><b>INICIATIVA PEDAGÓGICA</b></p> <p align="center">Un regalo para mi compañero</p>	<p align="center"><b>NUMERO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p align="center">Cuatro</p>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Realizaremos la actividad de un regalo para mi compañero, un día anterior se realizó el sorteo de las parejas que se van a regalar los calcetines, los niños fueron diciendo el nombre del compañero que les había tocado y aparte dijeron unas palabras positivas de ellos (algo que les gustara de su amigo)</p>
<p align="center"><b>OBJETIVO</b></p> <p>Lograr que los niños tengan una amistad y un respeto a un compañero diferente.</p>	<p align="center"><b>TIEMPO</b></p> <p align="center"><b>25 minutos</b></p>	
<p align="center"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Observación</p> <p>Formato de evaluación</p> <p>Diario de la docente</p>	<p align="center"><b>PROPOSITO DEL AREA DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b></p> <p>Que el niño logre expresar sus emociones, respeto y gustos por sus compañeros.</p>	

Descripción de la actividad: Un regalo para mi compañero.

A los niños se les explica la actividad del día de la amistad, fomentamos la importancia de la amistad y el respeto que deberíamos tener entre compañeros, para una mejor convivencia.

Se les dará el regalo y aparte el niño le brindará un comentario de su agrado a su compañero. Inicio con Giovanni y Karina a Giovanni le gustaron los calcetines que Karina le regaló. Karina le dijo que le gustaba que ya no los molestara tanto. Giovanni le dio sus calcetas a Karina y le dijo que era su nueva amiga. Él estaba muy feliz.

Samantha y Mateo intercambiaron calcetines. Samantha de principio quería dárselos a Carlos porque Mateo la molestaba y que no lo merecía. Platiqué con ella y le expliqué que. Mateo estaba poniendo de su parte para tener respeto a sus compañeros pero que deberíamos de apoyarlo en brindarle una amistad. Ella lo comprendió y le dio sus calcetines y su comentario fue que ya no los moleste.

Mateo le dio sus calcetines a Samantha y le dijo que gracias por ser su amiga. Mía intercambió con Pamela y las dos se dieron un abrazo y se dijeron gracias.

Kerim y Sofía también se dieron abrazo y como iba marchando bien la actividad los niños se fueron emocionando mucho y aplaudían.

Frida y Samuel. Se intercambiaron sus calcetines, pero no mostraron interés en el regalo. Abigail y Carlos realizaron su intercambio de calcetines y se abrazaron muy contentos.

Debo destacar el apoyo de las mamás y papás que sin pedirlo se pusieron de acuerdo, decoraron una paleta payaso y la mandaron junto con sus calcetines. La paleta también les gustó mucho y compartieron sus diferentes decoraciones.



**Tabla de evaluación 4**

Alumnos	Participó Logrado	Participó Proceso	Respetó su turno	mostró interés en presentar su regalo	Respetó al compañero que le tocó.
Giovanny					
Samantha					
Mía					
Abigail					
Carlos					
Kerim					
Samuel					
Mateo					
Sofía					
Pamela					
Frida					
Karina					

### 3.3.5 Estrategia 5. El tren de los valores.

Las mamás y papás apoyarán a sus hijos con la información clara de cada valor que le haya tocado. Quise cerrar las actividades con el tren de los valores y sus presentaciones de cada valor. Esto lo trabajaré todo el ciclo escolar. El tren se quedará pegado en la pared para recordar que los valores son muy importantes y si llegan a faltarse al respeto o no logran convivir sanamente recordaremos los valores, y cual fue nuestra finalidad de dejarlo pegado.

**Campo formativo:** Desarrollo personal y social.

**Aspecto:** Relaciones Interpersonales

**Competencia:** Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

**Aprendizaje Esperado:** Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

<p style="text-align: center;"><b>INICIATIVA PEDAGÓGICA</b></p> <p>El tren de los valores</p>	<p style="text-align: center;"><b>NUMERO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p style="text-align: center;">cinco</p>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <p>Trabajé con el tren de valores, los niños dieron una pequeña definición dependiendo, el valor que le haya tocado, al final se pegó una imagen del valor en el tren de valores pondremos ejemplos, vivenciales en cada valor y escucharemos si les gustaría convivir con valores o sin valores.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO</b></p> <p>Lograr que los niños compartan un poco el concepto de cada valor y registrarlo en el tren de valores.</p>	<p style="text-align: center;"><b>TIEMPO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>40 minutos</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Observación</p> <p>Formato de evaluación</p> <p>Diario de la docente</p>	<p style="text-align: center;"><b>PROPOSITO DEL AREA DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b></p> <p>Crear un ambiente socio afectivo y de respeto.</p>	

Descripción de la actividad: El tren de valores.

En esta actividad le propuse a cada alumno un valor que les hiciera falta fomentar según mis observaciones durante las actividades anteriores.

Giovanny - valor del respeto.      Samantha - valor de la amistad.

Mateo - valor de la tolerancia. Pamela – valor de compartir.

Carlos – valor de la responsabilidad. Sofía – valor de la honestidad.

Kerim – valor de la solidaridad. Frida – valor de la empatía.

Mía – valor del perdón. Abigail – valor de la humildad.

Samuel – valor de la paciencia Karina – valor de la igualdad.

Giovanny, nos compartió su pequeña definición del valor del respeto, para él es que no debe ser grosero ni pegar, o lastimar alguno de sus compañeros, Pegó sus recortes del valor del respeto. Se le explicó que existen varias faltas de respeto como tomar cosas que no son de él, gritar o callar a su mamá o papá a los abuelitos, hermanos o gente mayor.

Respetar a la naturaleza, como los árboles, las plantas, los animales, respetar las ideas o creencias de los compañeros, se trató de abarcar un poco más en esta definición, para que los niños logren comprender qué es el respeto.

Mateo nos habló de la tolerancia, diciendo que no debemos enojarnos y ser más pacientes a la hora de jugar con reglas. Pegó su recorte en el tren.

Carlos habló de la responsabilidad que debe de tener una mamá o papá con sus hijos como dedicarle tiempo.

Kerim explicó el valor de la solidaridad, poniendo como ejemplo a los niños de primero de preescolar. Nosotros somos solidarios con ellos. Les mostramos la escuela, estamos atentos a lo que ocupen ya que son los más pequeños. Buscamos recortes en una revista que se asemejara al valor, ya que no trajo recortes.

Mía y Samuel faltaron a la escuela, su mamá o papá no hicieron el propósito de reponer la presentación. Les expliqué a los niños el significado del valor del perdón y paciencia, con ejemplos de la vida cotidiana en la escuela.

Si pegamos o chocamos sin querer con un compañero debemos de pedir perdón, ya que fue sin querer. Les hablé del valor de la paciencia, un ejemplo es cuando vamos a comprar nuestros helados y el señor tiene mucha gente. Debemos ser pacientes y esperar nuestro turno, sin enojarnos y estar tranquilos.

Con revistas que tenemos en el salón, buscamos recortes que se asemejaran a los valores para pegarlos. Samantha compartió el valor de la amistad con su mejor

amiga Frida. Decía que a una amistad se le quiere y cuida como mejores amigas que son, pego recortes de ellas dos.

Pamela habló del valor de compartir. Nos explicó que debemos de ser compartidos con el material didáctico sin tener problemas, compartir los alimentos si alguno no trae o compartir nuestros colores, pego sus recortes de compartir.

Sofía nos habló del valor de la honestidad. No debemos mentir a nadie siempre hablar con la verdad, y pegó sus recortes. A Frida le tocó el valor de la empatía. Nos comentó que debemos de jugar con todos y no excluir a nadie, como ejemplo a ella le dije que no solo era Samantha en el salón, que debemos ser empáticos con todos, jugar, platicar o incluso trabajar con otros compañeros, me dijo que tratará de tener más amigos.

Abigail es una niña con valores, en realidad ella solo investigó el valor para saber que existen diferentes valores. A ella le tocó el valor de la humildad, nos compartió que debemos de ser humildes con nuestros compañeros porque todos somos iguales. Dar las gracias después de desayunar. Pegó sus recortes en el tren. Karina fue la última con el valor de la igualdad. Nos compartió que todos tenemos los mismos derechos sea niño o niña. Trajo sus recortes y los pegó.





**Tabla de evaluación 5**

Alumnos	Participó Logrado	Participó Proceso	Respetó a su compañero mientras compartía la información.	lo apoyó mamá o papá con material	Asistió a clases
Giovanny					
Samantha					
Mía					
Abigail					
Carlos					
Kerim					
Samuel					
Mateo					
Sofía					
Pamela					
Frida					
Karina					

### 3.4 Evaluación general.

Analizaremos en una evaluación general las actividades pedagógicas realizadas en este trabajo para la docente. Concebimos la evaluación como una forma de observar, reflexionar e identificar los avances de aprendizaje, al igual que sus dificultades en los procesos del niño o la niña.

Se registrarán en el diario de la docente cualquier aspecto relevante, que nos ayude a su proceso. Se registró en un formato de semáforo, donde nos señala si el niño logró el aprendizaje o está en proceso, para lograr estrategias si fueran necesarias.



*“El docente deberá estar atento de forma continua del proceso que lleven los niños; qué es lo que van aprendiendo y como lo van aprendiendo, con el fin de registrar información que le sea relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se debe mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo, diario y hacer las modificaciones” (SEP, 2011, p.184)*

Se realizaron en una semana las cinco actividades, una actividad por día. Algunos niños no realizaron la actividad por la inasistencia, pero la mayoría la hicieron sin ningún problema.

A los niños les costaba trabajo seguir indicaciones en las primeras actividades, no les gustaba la idea de respetar reglas como guardar silencio, formarnos en una fila, compartir con otro compañero, obsequiarle un dibujo a un compañero diferente. Se les fue explicando lo importante que eran los valores morales en general, poco a poco lo fueron entendiendo. A partir de la cuarta actividad los niños lograron respetar indicaciones.

En el cuento del Elefante Bernardo los niños y niñas se identificaron cuando el elefante se burlaba de sus amigos. Me compartieron que algunas veces los amigos, primos o compañeros de la escuela hacían, ese tipo de burlas y se sentían tristes. La actividad les gustó mucho e hicieron que lo contara dos veces.

La carta a mi amigo les costó un poco de trabajo de hacerle una carta a un compañero que casi no conocía sacarlos, de su zona de confort con un mismo amigo, pero al final con pena y todo lograron compartirla con su nuevo amigo. La actividad de respetando turno, se les hizo un poco difícil el ser tolerantes al esperar su turno y no correr, empujar, o salirse de la fila como lo acostumbraban hacer, en varias ocasiones les recordaba que debíamos de respetar y ser tolerantes para lograr hacer la actividad sin ningún problema, lo comprendieron muy bien.

La actividad de un regalo para mi amigo, traté que se regalen entre niños que convivían poco. La mamá y papá se pusieron de acuerdo y aparte de los calcetines decoraron una “paleta payaso”. Los niños estaban súper emocionados. No les costó trabajo compartir sus calcetines con compañeros diferentes, al contrario, se daban un abrazo cuando se entregaban sus calcetas.

Terminamos nuestras actividades con el tren de los valores. Les expliqué a los niños que las actividades que realizamos a lo largo de la semana eran para fomentar el valor del respeto acompañados con otros más. Recordé la actividad del “Tren de valores” y como ellas y ellos fueron pasando y diciendo sus definiciones. Aproveché ese momento y enfatice algo “que reacción tuvo Samantha cuando le tocaba dar su regalo a Mateo.” “No quería darle su regalo”, es un ejemplo de la necesidad de respetar a las compañeras y compañeros, a fin de propiciar otro tipo de relaciones que tiendan a la amistad, solidaridad y empatía. En síntesis, desarrollar relaciones sustentadas en el respeto y crear un ambiente de convivencia entre alumnos.

Mateo convive con primos de su edad, entre ellos no existía el respeto se lastimaban, él sentía un desahogo al replicarlo con sus compañeros. Las estrategias que se trabajaron en el aula lo ayudo a fomentar el respeto entre sus primos, ahora juegan sin lastimarse.

Las actividades lograron que los niños y niñas hicieran un cambio en sus actitudes con los compañeros, lograron respetarse y respetar a ciertas personas de su familia. Por la parte de los padres de familia lograron ver el cambio de las reacciones de sus niños y niñas controlando sus emociones cuando antes hacían rabietas o hasta a la misma mamá le pegaban. Me platicaron que se logró un gran avance en la convivencia, había menos quejas de que los niños se pegaban, rayaban libretas o simplemente molestaban a sus compañeros. Les hice saber que si se trabajaba en equipo mamá, papá, hijo y docente podríamos llevar a cabo cualquier propósito hablando también en lo educativo.

Pasamos a la conclusión del proyecto de intervención pedagógica, el cual me ha dejado un gran aprendizaje, enfocado al valor del respeto con psicólogos como Piaget, Kohlberg y Vygotsky al conocer las diferentes etapas del desarrollo del niño para lograr cubrir sus necesidades.

### **Conclusión**

Por el proyecto de intervención pedagógico logré investigar, las teorías de Jean Piaget, Laurence Kohlberg y Vygotsky para conocer las diferentes etapas del desarrollo del niño y lograr vincularlas con sus emociones dentro del aula, y así poder reflexionar y plasmar sobre el valor del respeto en niños de preescolar. Comprender y entender los diferentes aspectos que imperan en el aula para tener una convivencia positiva.

Logré afirmar que el preescolar es una etapa importante para el desarrollo de la niña y niño es donde aprenden a socializar, compartir, participar, es el primer desapego de la mamá y el papá para la niña y niño, es cuando hay un desorden de emociones. Como docente recomiendo interesarse en las acciones donde falte el respeto, para lograr distinguir entre actitudes, etapas y emociones. Debemos actuar con estrategias guiadas apoyadas de sustentación por parte de los teóricos nombrados en dicho trabajo. El valor del respeto, debe ser un pilar en el aula, sin caer en una práctica autoritaria y brindarles respeto, seguridad e independencia a las niñas y niños a nuestro cargo. La socialización y el conocimiento entre pares son importantes para las niñas y niños. Por mi experiencia como docente, he observado varios aspectos por lo

cual algunas niñas y niños traen consigo actitudes que les impide tener una convivencia sana con sus compañeros.

Una de las razones para comprenderlo es revisando las características de la etapa preoperacional descritas por Piaget. El egocentrismo es parte donde el niño o la niña ve el mundo solamente desde su perspectiva se cierra para ver las ideas o cualidades del compañero.

Otra causa sería el ejemplo en el entorno que rodea a la niña o niño en su casa, comunidad y sociedad (televisión, celular y redes sociales).

Con las estrategias que se trabajaron con las niñas y niños fue un avance muy positivo por parte de los niños les gusto sentirse queridos por sus propios amigos y compañeros del salón se observó la diferencia del trato unos con otros, el que ellos mismos reconocieran su cambio con sus amigos en diferentes actividades se sentían muy felices. El trabajar el valor del respeto con responsabilidad por parte de la docente brinda una oportunidad de cambiar acciones en cada niño y niña.

Mateo es un niño que convive con primos de su edad, entre ellos no existía el respeto: se lastimaban y él sentía un desahogo al replicarlo con sus compañeros. Las estrategias que se trabajaron en el aula ayudaron a fomentar el respeto entre sus primos, ahora juegan sin lastimarse.

Por mi experiencia como docente trabajé en una escuela de turno completo de ocho de la mañana a cuatro de la tarde, era un horario extendido por razones laborables de las madres y padres de familia. Los niños estaban a

mi cargo durante ocho horas. El horario extenso hacia que sus emociones fueran inestables, se disgustaban, estaban ansiosos, aburridos. Y esto era un motivo para sus reacciones negativas, llegó a la conclusión que son varias las razones que como docente debemos de observar, reflexionar, evaluar las actitudes en cada grupo, para poder fomentar el valor del respeto sin confundir el respeto con autoridad.

Con este proyecto doy por concluido mi Licenciatura de Educación Preescolar. En el proceso de mi formación en la universidad comprendí muchos aspectos de lo que implica estar frente a cargo de ciertos niños y niñas, la responsabilidad que consigo lleva. Si queremos formar a los menores debemos interesarnos en sus necesidades y el entorno de cada alumno para formar niños y niñas independientes, seguros, con valores y buenas aptitudes con sus compañeros. Pienso que cuando las niñas y niños lleguen al aula puedan sentir que es un lugar seguro y acogedor para ellos y así ser una maestra que pueda dejar un buen recuerdo tanto educativo como moral en su infancia.

## **ANEXO 1.**

### **El elefante Bernardo**

Había una vez un elefante llamado Bernardo que nunca pensaba en los demás. Un día, mientras Bernardo jugaba con sus compañeros de la escuela, cogió a una piedra y la lanzó hacia sus compañeros.

La piedra golpeó al burro Cándido en su oreja, de la que salió mucha sangre. Cuando las maestras vieron lo que había pasado, inmediatamente se pusieron a ayudar a Cándido.

Le pusieron un gran curita en su oreja para curarlo. Mientras Cándido lloraba, Bernardo se burlaba, escondiéndose de las maestras. Al día siguiente, Bernardo jugaba en el campo cuando, de pronto, le dio mucha sed. Caminó hacia el río para beber agua.

Al llegar al río vio a unos ciervos que jugaban a la orilla del río. Sin pensar dos veces, Bernardo tomó mucha agua con su trompa y se las arrojó a los ciervos.

Gilberto, el ciervo más chiquitito perdió el equilibrio y acabó cayéndose al río, sin saber nadar.

Afortunadamente, Felipe, un ciervo más grande y que era un buen nadador, se lanzó al río de inmediato y ayudó a salir del río a Gilberto. Felizmente, a Gilberto no le pasó nada, pero tenía muchísimo frío porque el agua estaba fría, y acabó por coger un resfriado.

Mientras todo eso ocurría, lo único que hizo el elefante Bernardo fue reírse de ellos. Una mañana de sábado, mientras Bernardo daba un paseo por el campo y se comía un poco de pasto, pasó muy cerca de una planta que tenía muchas espinas.

Sin percibir el peligro, Bernardo acabó hiriéndose en su espalda y patas con las espinas. Intentó quitárselas, pero sus patas no alcanzaban arrancar las espinas, que les provocaba mucho dolor.

Se sentó bajo un árbol y lloró desconsoladamente, mientras el dolor seguía. Cansado de esperar que el dolor se le pasara, Bernardo decidió caminar para pedir ayuda.

Mientras caminaba, se encontró a los ciervos a los que les había echado agua. Al verlos, les gritó: - Por favor, ayúdenme a quitarme esas espinas que me duelen mucho. Y reconociendo a Bernardo, los ciervos le dijeron: - No te vamos a ayudar porque lanzaste a Gilberto al río y él casi se ahogó. Aparte de eso, Gilberto está enfermo de gripe por el frío que cogió.

Tienes que aprender a no herirte ni burlarte de los demás. El pobre Bernardo, entristecido, bajo la cabeza y siguió en el camino en busca de ayuda. Mientras caminaba se encontró algunos de sus compañeros de la escuela. Les pidió ayuda, pero ellos tampoco quisieron ayudarlo porque estaban enojados por lo que había hecho Bernardo al burro Cándido. Y una vez más Bernardo bajo la cabeza y siguió el camino para buscar ayuda.

Las espinas les provocaban mucho dolor. Mientras todo eso sucedía, había un gran mono que trepaba por los árboles. Venía saltando de un árbol a otro, persiguiendo a Bernardo y viendo todo lo que ocurría. De pronto, el gran y sabio mono

que se llamaba Justino, dio un gran salto y se paró enfrente a Bernardo. Y le dijo: - Ya ves gran elefante, siempre has lastimado a los demás y, como si eso fuera poco, te burlabas de ellos.

Por eso, ahora nadie te quiere ayudar. Pero yo, que todo lo he visto, estoy dispuesto a ayudarte si aprendes y cumples dos grandes reglas de la vida. Y le contestó Bernardo, llorando: - Sí, haré todo lo que me digas sabio mono, pero por favor, ayúdame a quitar los espinos. Y le dijo el mono: - Bien, las reglas son estas: la primera es que no lastimarás a los demás, y la segunda es que ayudarás a los demás y los demás te ayudarán cuando lo necesites.

Dichas las reglas, el mono se puso a quitar las espinas y a curar las heridas a Bernardo. Y a partir de este día, el elefante Bernardo cumplió, a respetaba, las reglas que había aprendido. FIN

### **Fuentes de consulta**

#### Bibliográficas

Buxarrais. Martínez Puig trillas, RM, M, JM, J. (1997). *La educación moral en primaria y en secundaria*. México. Edelvives Madrid: Centro de publicaciones del MEC: Edelvives

Deval, J. (1994). *El desarrollo humano*. España: Siglo XXI editores, s.a. de C.V. cerro del agua 248 delegación Coyoacán, 04310 México, D.F. Siglo veintiuno de España editores s.a. Príncipe Vergara, 782 Ocha. Madrid.

Monereo. C. Castelló. M.P. Merce.C. Palma. M, Pérez. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación de profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona. Editorial Graó Editorial Graó. Barcelona. Sexta edición, 1999



SEP (2017) Aprendizajes clave para la Educación Integral, Educación Preescolar Plan y Programas de Estudio. Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación, México, CONALITEG.

SEP (2011) Programas de estudio 2011 Guía para la educadora educación básica preescolar, México, Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN de la colección: 978-607-97644-4-9 ISBN: 978-607-8558-11-7 Impreso en México CONALITEG.

SEP (2011) Programas de estudio 2011 Guía para la educadora educación básica preescolar, México, Primera edición, 2011 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México.( CONALITEG)

## **Tesis**

Londoño Vázquez L.M. (2021) Formación en valores morales en estudiantes de posgrado por medio de juegos Universidad Nacional de Colombia Facultad de Minas, Departamento de Ingeniería de la Organización, Medellín, Colombia

Palomo González, A.M. (1989) Laurence Kohlberg: Teoría y Práctica del desarrollo moral. Universidad de Castilla-La Mancha en la Escuela Universitario de Magisterio Edificio "Fray Luis de León" Departamento de psicología. Astrana Marín

## **Hemerográficas**

Barba M.N. Téllez, M. Cuenca Díaz. Gómez, A. (2007) Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n. ° 42/7

Escobar, F. (2006) Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral.

núm. 21, 2006, pp. 169-194 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela, Laurus.

Heredia Escorza, Y. y Márquez, Guzmán, S. (2014) Desarrollo moral y competencia ciudadana Ciudadanía—Investigaciones 3. Estudiantes—Aspectos morales y éticos I. LC: BF723.M54 Dewey: 155.25 ISBN: 978-1-312-43944-3 Primera Edición: agosto de 2014 pág. 13 y 14

UPN. Reglamento de titulación. Órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional número 139, abril - mayo, 2019. [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

Zapata-Ospina, B. E. & Restrepo-Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. Revista Latinoamericana de Ciencias

### **Electrónicas**

Aranda Medina D.J. (2017) La educación temprana y la prevención de las desigualdades <https://docplayer.es/6023964-La-educacion-temprana-y-la-prevencion-de-las-desigualdades.html>

CONEVAL (2018) Estudio diagnóstico al derecho de la educación. México (consultado el 1 de febrero del 2023) [https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Derechos\\_Sociales/Estudio\\_Diag\\_Edu\\_2018.pdf](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Derechos_Sociales/Estudio_Diag_Edu_2018.pdf)

Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, “Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil”, en p. cit. [consultado 28 de marzo 2023] [https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Derechos\\_Sociales/](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Derechos_Sociales/)

Fierro, C & Carbajal, P. (2003). El docente y los valores desde su práctica. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (22),3\_11. [Consulta 8 de junio del 2023]. ISSN: 1665-109X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99817932002>

Grupo ICE. (s.f). El respeto. Colección “Desarrollo personal y laboral”. Edición 33. Recuperado de: <https://ww.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afeaea858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES&CVID=l1Ew55E//w> el 30 de mayo del 2023

Linde Navas, A., (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. Praxis Filosófica, (28),7-22.[fecha de Consulta 21 de Julio de 2023]. ISSN: 0120-4688. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209014646001>

Ortega de Pérez. E & Sánchez Carreño. J (2006). Los valores: una mirada desde la Educación Inicial. Laurus 12(21). 58-69. [fecha de consulta 24 de enero de 2022] ISSN: 1315-883X, Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102105>

Payá, Prats y Torguet (2001, pág. 2), citado en Abrego Cruz. E.E (2019) Ética y Axiología. Compendio de lecciones básicas de ética para futuros profesionales. 8/18/2019 Ética y Axiología1/19 (fecha de consulta 29 de marzo de 2022).

Robinson Kenneth (2006) [Consulta el 6 de octubre del 2022] [https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY&t=1027s&ab\\_channel=TED](https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY&t=1027s&ab_channel=TED)

Rodríguez Arocho, W. C., (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología, 31(3),477-489.[fecha de Consulta 28 de Marzo de 2023]. ISSN: 0120-0534. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>

Secretaría de educación pública. Aprendizajes clave para la educación integral educación inicial, manual para la organización y el funcionamiento de los centros de atención infantil. Pág. 8

<https://docplayer.es/86548472-Aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral-educacion-inicial-manual-para-la-organizacion-y-el-funcionamiento-de-los-centros-de-atencion-infantil.html>

UNESCO (1990), Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Nueva York, Secretaría del Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Consultada el 15 de octubre del 2021. Sitio: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentosacademicos/ciencias-de-la-educacion/26.pdf>

Uranga, Alvidrez. M. Rentería, Soto. D. González E Ramos. J. La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de Educación primaria Ra Ximhai, (en línea).2016,12(6), 187-204 (fecha de consulta 18 de enero 2022).

Villegas de, C., (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. Revista Latinoamericana de Psicología, 30(2),223-232.[fecha de Consulta 21 de Julio de 2023]. ISSN: 0120-0534. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530202>

