



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DE  
APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO, TURNO  
MATUTINO DE LA EST. 89 DE IZTAPALAPA DE LA CDMX.

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

PRESENTA IVONNE DOLORES ROJAS SALMERÓN

ASESORA DE TESIS

MTRA. MARCELA CASTRO BAUTISTA

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2025.

**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DE  
APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO, TURNO  
MATUTINO DE LA EST. 89 DE IZTAPALAPA DE LA CDMX.

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

PRESENTA IVONNE DOLORES ROJAS SALMERÓN

ASESORA DE TESIS

MTRA. MARCELA CASTRO BAUTISTA

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2025.



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
Unidad UPN 099, CDMX, Poniente.

Ciudad de México, 14 de enero, 2025

**C. IVONNE DOLORES ROJAS SALMERÓN**

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO, TURNO MATUTINO DE LA EST. 89 DE  
IZTAPALAPA DE LA CDMX.**

Modalidad TESIS, a propuesta del C. Mtra. Marcela Castro Bautista manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional para obtener el Grado de Maestra en Educación con Campo en Planeación Educativa

ATENTAMENTE:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
Presidente de la Comisión de Exámenes  
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



**2025**  
Año de  
**La Mujer  
Indígena**

Calle de La Morena, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P. 03020, Benito Juárez, Ciudad de México.  
Tel: (55) 56 30 97 00, EXT. 3002. [www.upn099.mx](http://www.upn099.mx)

## DEDICATORIA

La elaboración de este trabajo de investigación se la dedico a mis padres, Mary y Agustín que siempre me han apoyado y brindado lo mejor en cada momento de mi vida.

## AGRADECIMIENTOS

De igual manera agradezco a mi madre y padre por la confianza que han puesto en mí. A Carlos por siempre apoyarme y no dejarme rendir. Y a Cristina por acompañarme en esta aventura, la ayuda mutua hizo la diferencia.

Por último, agradezco a mi asesora de tesis, la Maestra Marcela Castro Bautista por todo su apoyo, esfuerzo, compromiso y paciencia.

# ÍNDICE

Pág.

## INTRODUCCIÓN

### **CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO GEOGRÁFICA..... 13**

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	13
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	16
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA .....	20
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR.....	21
1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL.....	22
1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA .....	24
A) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD.....	24
B) HIDROGRAFÍA.....	27
C) OROGRAFÍA.....	27
D) MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	28
E) VÍAS DE COMUNICACIÓN .....	28
F) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO .....	30
G) REFERENTE GEOGRÁFICO .....	31
1.4.3. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.....	32
A) VIVIENDA.....	33
B) EMPLEO.....	34
C) CULTURA .....	35
D) EDUCACIÓN .....	36
E) EL AMBIENTE SOCIO-ECONÓMICO.....	37
1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR .....	38
A) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA. ....	38
B) ESTATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA: PÚBLICA O PRIVADA.....	40
C) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN .....	42

### **CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO ..... 47**

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA .....	47
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHS PROGRAMAS.....	57
2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA? .....	59
<b>CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>63</b>
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA .....	63
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA .....	65
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	73
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO .....	74
3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO .....	75
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE .....	75
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....	76
3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	76
3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	76
3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN .....	77
<b>CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>78</b>
4.1. EL MUNDO GLOBAL Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL .....	78
4.1.1. LA GLOBALIZACIÓN.....	79
4.1.2. EL NUEVO ORDEN MUNDIAL.....	80
4.1.2.1. LA PANDEMIA DE COVID – 19 Y SUS IMPACTOS PARA EL NUEVO ORDEN MUNDIAL.....	81
4.1.3. EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL EN LA EDUCACIÓN. ...	83
4.2. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORANEA .....	84
4.2.1. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN .....	86
4.2.1.1. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU).....	86
4.2.1.2. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO).....	87
4.2.1.3. ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE).....	88
4.2.1.4. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID).....	89
4.2.1.5. BANCO MUNDIAL (BM) .....	90

4.2.2. PROGRAMAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNESCO .....	92
4.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL.....	94
4.3.1. INFORME “APRENDER A SER” DE EDGAR FAURE.....	97
4.3.2. INFORME DELORS.....	99
4.3.3. FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS, FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN 2015, ICHEON, REPÚBLICA DE COREA .....	100
4.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LA ONU .....	101
4.4.1. LOS OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DEL MILENIO 2030 .....	101
4.4.2. LOS 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE .....	102
4.4.3. IMPORTANCIA DEL OBJETIVO 4 Y LA EDUCACIÓN DE CALIDAD. ....	104
4.5. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CAMBIO .....	106
4.5.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y LAS REFORMAS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.....	108
4.5.2. EL IMPACTO DE LAS REFORMAS CONSTITUCIONALES EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN .....	110
4.5.3. EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018 – 2024 .....	111
4.5.4. EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2018 – 2024 .....	112
4.5.5. DE LA CALIDAD A LA EXCELENCIA EDUCATIVA .....	114
4.6. LA REFORMA EDUCATIVA 2022 .....	115
4.6.1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM) .....	117
4.6.2. MODELO EDUCATIVO Y CARACTERÍSTICAS .....	118
4.6.3. CONDICIONES PARA CONSTRUIR LA NEM.....	120
4.7. LA GESTIÓN ESCOLAR DENTRO DE LA NEM .....	121
4.7.1. EL LIDERAZGO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.....	122
4.7.1.1. CONCEPTO.....	122
4.7.1.2. DEFINICIÓN.....	122
4.7.1.3. MODELOS DE LIDERAZGO.....	123
4.7.1.4. ESTILOS DE LIDERAZGO .....	124
4.7.2. EL ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO .....	126
4.7.2.1. DEFINICIÓN.....	126
4.7.2.2. MODELOS DE ASESORAMIENTO.....	126
4.7.2.3. FUNCIONES DE LA ASESORÍA.....	127

4.7.2.4. ESTRATEGIAS DE LA ASESORÍA .....	128
4.7.3. LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA.....	129
4.7.3.1. DEFINICIÓN.....	129
4.7.3.2. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA .....	130
4.7.3.3. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA .....	131
4.8. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	132
4.8.1. ORIGEN Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	132
4.8.2. DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	133
4.8.3. MODELOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	133
4.8.4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.....	134
4.8.4.1. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	135
4.8.5. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA Y EL BUEN TRATO. ....	136
4.8.6. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PERSONAL Y LA SALUD MENTAL. ....	138
4.8.7. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR .....	139
4.9. DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA.....	140
4.9.1. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN SECUNDARIA, TERCER GRADO.....	140
4.9.2. LA DEMOCRACIA .....	141
4.9.2.1. LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO.....	142
4.9.2.2. LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA .....	142
4.9.3. LA CIUDADANÍA.....	143
4.9.3.1. DIMENSIONES CONCEPTUALES DE LA CIUDADANÍA .....	144
4.9.3.2. LA CIUDADANÍA GLOBAL .....	145
4.9.3.3. LA CIUDADANÍA QUE PRETENDE LA NEM .....	145
4.9.3.4. COMPETENCIAS O HABILIDADES CIUDADANAS QUE DEBEN DESARROLLAR LOS CIUDADANOS, DE ACUERDO CON LA NEM .....	146
4.9.3.5. CIUDADANÍA Y PERFIL DE EGRESO DE LA FASE 6 DE LA NEM .....	147
4.10. ORGANIZADORES GRÁFICOS .....	148
4.10.1. LAS BASES DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS .....	148
4.10.2. SUSTENTO TEÓRICO-PRACTICO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS .....	150
4.10.3. IMPACTO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA EDUCACIÓN .....	152
4.11. LOS CONCEPTOS TEÓRICOS DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS. ....	153



4.11.1. Gestión DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS.....	155
4.12. LA COMPRESIÓN LECTORA COMO BASE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS .....	156
4.12.1. CONCEPTOS Y DEFINICIONES DE LA COMPRESIÓN LECTORA .....	157
4.13. LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA .....	159
<b>CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO .....</b>	<b>163</b>
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO .....	163
5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO .....	167
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	170
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA .....	171
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	172
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS .....	174
5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS.....	176
5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR.....	177
5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO.....	179
5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO .....	180
5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS .....	180
5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO.....	183
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS .....	183
5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA .....	201
<b>CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>203</b>
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA .....	203
<b>CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>213</b>
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	213
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	214
7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA .....	215
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA.....	221
7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR.....	223
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR.....	228
7.6 PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTE A LA PROPUESTA MODULAR ..	230

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR.....	258
7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS.....	259
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA.....	260
7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO .....	261
7.11. PERFIL DE EGRESO .....	262
7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	263
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA.....	264
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	264
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>266</b>
<b>REFERENCIAS DE INTERNET.....</b>	<b>272</b>

## INTRODUCCIÓN

La Comprensión Lectora se ha convertido en una habilidad clave dentro del ámbito Educativo, siendo un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes a lo largo de su formación. En el contexto actual de la Educación en México, y en particular en zonas urbanas como Iztapalapa, se ha observado una creciente preocupación por los bajos niveles de Comprensión Lectora entre los alumnos de Secundaria. Esta situación afecta su desempeño académico, limita su capacidad para interpretar información, desarrollar habilidades críticas y aplicarlas en situaciones cotidianas. Ante esta problemática, el uso de estrategias didácticas innovadoras, como los Organizadores Gráficos, ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar la Comprensión Lectora, facilitando el procesamiento de la información y promoviendo un aprendizaje más significativo.

Los Organizadores Gráficos son herramientas visuales que permiten estructurar la información de manera clara y ordenada. Facilitan la identificación de ideas clave y la relación entre conceptos, lo que resulta particularmente útil para estudiantes que presentan dificultades en la Comprensión de textos escritos. Al utilizar Organizadores como mapas conceptuales, diagramas de flujo, cuadros sinópticos, entre otros, los alumnos pueden visualizar la estructura de un texto y procesar la información de forma más efectiva. Esta técnica no solo mejora su capacidad de Comprensión, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis crítico, la síntesis y la retención de información.

La presente investigación se encuentra en siete capítulos:

En el Capítulo 1 del presente estudio se sientan las bases de esta investigación, ya que se propone trabajar sobre el impacto del uso de Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos de Tercer Grado del Turno Matutino de la Escuela Secundaria Técnica No. 89 en Iztapalapa. El trabajo en colectivo del personal docente se ha centrado en la observación de problemas específicos en el desarrollo de las Competencias Lectoras

de los estudiantes. Para iniciar esta investigación se realiza la contextualización de la ubicación de la EST.89, en la cual se va a llevar a cabo dicho trabajo.

En el Capítulo 2 se presentan las Instituciones Educativas del contexto que brindan a la población magisterial de la EST. 89 cursos y capacitaciones, con la finalidad de dar a conocer herramientas adecuadas para generar estrategias innovadoras en el ámbito Escolar. También se realiza un análisis de los docentes que laboran en esta institución y el proceso formativo que han llevado en los últimos años.

En el Capítulo 3 se presenta la ubicación de la problemática, se menciona que en la Escuela Secundaria Técnica No. 89 en Iztapalapa, se ha identificado un bajo nivel de Comprensión Lectora entre los alumnos de Tercer Grado. Los resultados obtenidos en Evaluaciones Nacionales como las aplicadas por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), reflejan que los estudiantes presentan dificultades significativas en la localización de información, la integración de ideas y la realización de inferencias a partir de los textos que leen. Estas carencias han evidenciado la necesidad de implementar Estrategias Pedagógicas que permitan a los alumnos mejorar sus habilidades lectoras y su rendimiento académico. Aunado a esto se realiza el estado del arte para analizar investigaciones anteriores que tengan relación con esta problemática. Para finalizar este capítulo se establecen las hipótesis, variables y objetivos de esta investigación.

En el Capítulo 4 encontramos que el Marco Teórico que sustenta esta investigación está basado en los principios del Aprendizaje Significativo y el Enfoque Constructivista, los cuales destacan la importancia de que los estudiantes se apropien del conocimiento a través de la reflexión de los significados. Los Organizadores Gráficos permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento al representar visualmente las relaciones entre los conceptos que están aprendiendo. Además, esta estrategia va de la mano con los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana, particularmente con la apropiación de las Culturas a través de la lectura y la escritura, lo que enfatiza la importancia de desarrollar Competencias Lectoras en los alumnos.

Parte importante de este Marco Teórico se basa en las propuestas iniciales de David Ausubel y Richard Barrón en la década de 1960, hasta las investigaciones más recientes de Tony Buzan y Joseph Novak, los cuales mencionan que el uso de estos instrumentos ha demostrado un impacto positivo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Barrón fue pionero en proponer el uso de Organizadores Gráficos basados en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, destacando la importancia de las representaciones visuales para mejorar la retención de conceptos y su Comprensión a largo plazo. Por su parte, Buzan popularizó los mapas mentales como una técnica versátil que involucra el uso de ambos hemisferios cerebrales para facilitar el Aprendizaje.

En el Capítulo 5 se realiza la investigación y el desarrollo del Proceso Metodológico del Estudio, se sientan las bases para conocer lo que es una Investigación Cuantitativa de Estudio Descriptivo, sus fases y características. Enseguida se realiza la identificación de la población y muestra de estudio, el desarrollo del instrumento a utilizar para la recolección de datos, un cuestionario de escala Likert, el pilotaje de este instrumento y su aplicación final. Para terminar, se realiza la interpretación de los datos analizados con ayuda del programa estadístico SPSS

En el Capítulo 6 con el uso de la información recopilada y analizada en el Capítulo anterior, se elabora el diagnóstico de la problemática para identificar la relación entre la variable independiente y dependiente identificadas en el Capítulo 4 de este trabajo. Se realiza de manera minuciosa la interpretación de los datos obtenidos para poder dar paso a la propuesta de solución.

En el Capítulo 7 se propone como solución integral a la problemática detectada en los alumnos de Tercer Grado Turno Matutino de la Escuela Secundaria Técnica No. 89, un Diplomado llamado: Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora. A lo largo de la investigación, se demuestra cómo la implementación de un Diplomado para los docentes puede ser una herramienta eficaz para mejorar los resultados académicos y, en última instancia, preparar a los alumnos para enfrentar los retos educativos y sociales que se les presentarán en el futuro.

La implementación de Organizadores Gráficos en el aula no solo pretende mejorar la Comprensión Lectora, sino que también busca fortalecer otras habilidades cognitivas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Al fomentar un Aprendizaje más estructurado y visual, se espera que los estudiantes no solo comprendan mejor los textos que leen, sino que también puedan aplicar esos conocimientos en otras disciplinas y en situaciones de su vida cotidiana.

# **CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO GEOGRÁFICA**

## **1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO**

Los organizadores gráficos son herramientas visuales que ayudan a organizar y estructurar la información de manera clara y concisa. Estas herramientas son utilizadas en diferentes contextos, como la Educación, la comunicación, la planificación y la resolución de problemas. Los organizadores gráficos pueden tomar diversas formas, como diagramas, mapas mentales, cuadros comparativos, entre otros.

Flood y Lapp<sup>1</sup>, mencionan que un organizador gráfico es una representación visual de información que destaca aspectos relevantes de un concepto o tema. Los organizadores gráficos facilitan la comprensión y el aprendizaje al presentar la información de manera visualmente atractiva y organizada. Esto permite a los alumnos procesar la información de forma más efectiva, identificando relaciones y conceptos clave.

Los alumnos al tener contacto con imágenes, gráficos y visuales prestan mayor atención, por esto, son utilizados como estrategias que ayudan a generar la comprensión lectora y dan pie a desarrollar una lectura reflexiva y en algunas otras ocasiones, una lectura crítica sobre algún texto. Quiñones<sup>2</sup>, confirma que los

---

<sup>1</sup> James Flood y Diane LAPP, Estrategias de mapas conceptuales para la comprensión de textos informativos. México, El profesor de lectura, 1988. Pág 780-783.

<sup>2</sup> Sonia Quiñones. Recuperado de internet de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9791> (05/01/2024)

organizadores gráficos, como el mapa conceptual, el mapa semántico, y el mapa mental, si influyen en la comprensión lectora.

En 1969 Richard Barrón<sup>3</sup> fue el primero en introducir el concepto de un organizador gráfico basado en las ideas de David Ausubel. Mientras que el Organizador de Ausubel era textual, Barrón creía que el organizador debería ser gráfico, ya que muestra las relaciones entre los conceptos. Sin embargo, sus ideas no fueron comprendidas en ese momento, y fue hasta tiempo después, que el interés por los organizadores gráficos empezó a tener más interés.

J. Novak, colaborador de Ausubel y coautor del libro "Psicología cognitiva: un punto de vista cognitivo,<sup>4</sup>" presenta el Mapa conceptual como una herramienta gráfica para facilitar el aprendizaje significativo. Aunque sus trabajos iniciales se presentan en la década de 1960, no fue hasta la década de 1980 que se difundieron, y a partir de la década de 1990, ganaron gran aceptación. Este esquema conceptual permite relacionar conceptos dentro de un mismo dominio mediante conectores verbales.

Del mismo modo, Tony Buzan<sup>5</sup> inició trabajos en los años 60 sobre lo que se denomina Mapas mentales. Desde los años 80, esta propuesta se ha difundido y ha logrado aceptación, ya que permite gran libertad en su elaboración al hacer uso de conceptos y relaciones, líneas, iconos, colores, texto, etc. Buzan dice que, en la elaboración de mapas, la persona hace uso de los dos lados del cerebro.

Si la persona representa visualmente lo que está leyendo, la comprensión y la retención es más efectiva, al igual que la organización de la información, por tal razón ha sido muy importante el uso de la línea de tiempo, el cuadro sinóptico, el diagrama causa y efecto, el mapa conceptual, el mapa mental, el diagrama de flujo, el esquema de llaves, etc.

---

<sup>3</sup> Richard Barrón. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED037305.pdf#page=34>. (05/01/24).

<sup>4</sup> David Ausubel y Joseph Novak. "Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2ª. Ed. Trillas,1983. Pág. 45.

<sup>5</sup> Tony Buzán. " El libro de la lectura rápida ". Urano. España. 1998. Pág 112.



En esta investigación se desarrolla la importancia del uso de los organizadores gráficos que apoyan a identificar la información principal de los textos y contribuyen a la mejora de la comprensión lectora de los alumnos a lo largo de la vida académica y social del alumnado.

De acuerdo con Ramírez. L.<sup>6</sup> se entiende a la comprensión lectora como: la creación de significados mediante la apropiación de las ideas más importantes de un texto y la capacidad de fundar vínculos entre estas y otras ideas que los alumnos han ido acumulando con el paso del tiempo y con las relaciones interpersonales que han desarrollado en su vida cotidiana.

Pinzas<sup>7</sup> explica que la comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque involucra la elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo ya que la información previa del lector y la que contiene el texto se combinan para crear significados. Es estratégico porque varía dependiendo de la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los procesos de pensamiento propios para asegurar un flujo fluido de comprensión.

El Plan de Estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) “propone siete ejes articuladores como el componente curricular que contribuya al desarrollo de un conjunto de capacidades para vivir y convivir como agentes sociales que reconozcan y valoren los principios de libertad, igualdad, respeto, justicia, equidad y, desde ahí, construir comunidad”<sup>8</sup>. Los ejes articuladores vinculan los contenidos del currículo con la apreciación de la realidad en la que se desenvuelven los alumnos.

Uno de los ejes articuladores es: Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, así se hace referencia a que la lectura y la escritura son prácticas muy

---

<sup>6</sup> Leonardo RAMÍREZ. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/> (15/01/24)

<sup>7</sup> Pinzas. Recuperado de [https://issuu.com/yeseniasandoval9/docs/comprension\\_lectora](https://issuu.com/yeseniasandoval9/docs/comprension_lectora). (15/01/24).

<sup>8</sup> Consultado en [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4\\_aprendamos-comunidad.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf) (15/01/24)

importantes que ayudan a que los alumnos puedan apropiarse de los textos y relacionar lo leído con su entorno y su vida cotidiana. Tomando este eje articulador como base, se reconoce la gran importancia que tiene el uso de organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora, se busca que los alumnos elaboren organizadores de manera propia, desarrollando los que le faciliten la comprensión y el aprendizaje. En este trabajo, los docentes son una guía para identificar y saber elaborar el organizador adecuado y que les sea verdaderamente útil.

Con base en lo anterior es que se determina el siguiente tema de investigación: Los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado del turno matutino de la EST 89 en la alcaldía Iztapalapa.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO**

A través de la observación del trabajo de los alumnos y su desarrollo actual, se busca mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la EST. 89, porque el saber entender la información que se encuentra en un texto, es indispensable para que ellos puedan seguir instrucciones, desarrollar sus conocimientos y elevar su aprendizaje. Durante toda su vida académica los alumnos deben poder desarrollar diferentes procesos cognitivos que les permitan decodificar información relevante y que pueda ser utilizada de manera correcta, así como el saber relacionarla con la información que ellos ya poseen y con nuevos estímulos que les presente el contexto en el que se desarrollan.

En éste trabajo se pretende realizar un investigación sobre cómo la calidad de la comprensión lectora influye directamente en el rendimiento académico general y en la capacidad para abordar tareas complejas en diversas disciplinas escolares. También se analizan las posibles correlaciones entre la comprensión lectora y habilidades cognitivas más amplias, como el razonamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

A través de la observación y con la experiencia en la práctica docente en el aula de más de 14 años, se ha identificado la poca importancia que tiene la lectura para las y los alumnos, y más preocupante aun, la poca comprensión lectora que han demostrado tener.

Los alumnos en la actualidad no tienen gran interés en desarrollar ésta competencia (habilidad para hacer algo bien) y se centran en obtener información fácil en lugares donde muchas veces lo encontrado no tiene bases reales, o en su defecto es más interesante para ellos, poder encontrar la información en formatos audio visuales que dejan de lado la acción de leer para comprender.

Por otro lado, y de acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación del ejercicio de evaluación de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) en los resultados de este ciclo escolar 2023-2024 se observó que los alumnos de tercer grado al realizar ésta prueba en la disciplina de español, obtuvieron menos aciertos en los reactivos que se refieren a: la integración de información y realización de inferencias, localización y extracción de información, y el análisis y la estructura de los textos.

Así se demuestra que los alumnos no analizan los sucesos más significativos de los textos leídos y por lo tanto no logran relacionar la información con sucesos o actividades que realizan en su vida cotidiana, solamente buscan palabras claves dentro del texto para poder contestar los reactivos sin lograr una interpretación total de las ideas principales del texto.

## Resultados obtenidos en la disciplina de español en el cuestionario de MEJOREDU

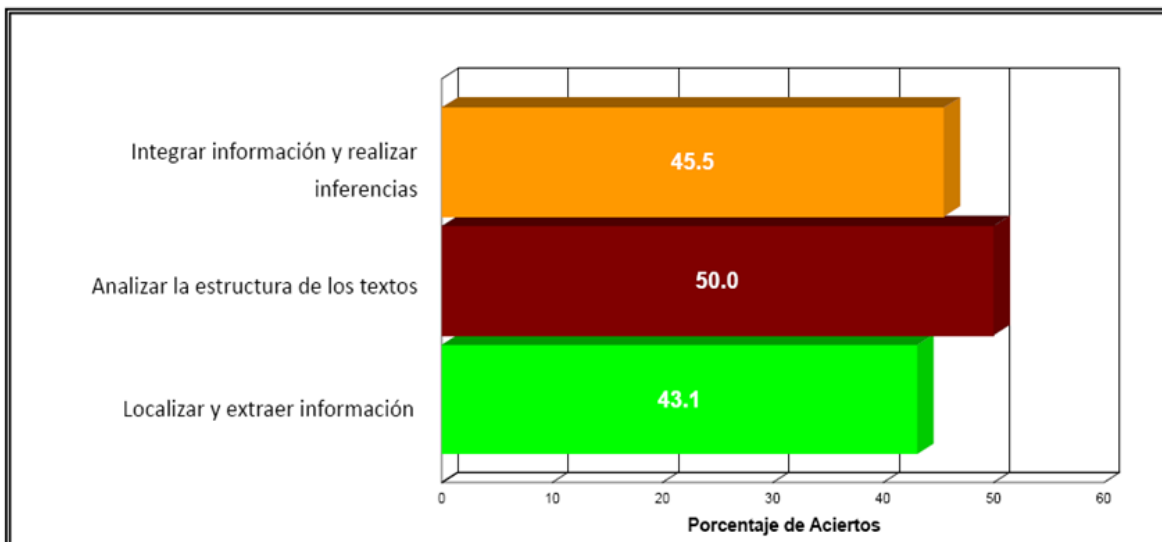


Figura 1. Gráfica que muestra el porcentaje de aciertos por unidad de análisis de MEJOREDU.<sup>9</sup>

Los alumnos de 3er grado en promedio no obtuvieron más del 50 por ciento de aciertos en ninguna de las tres unidades de análisis que se evalúan en la prueba, pero lo preocupante es que así demuestran su poca habilidad para poder identificar y diferenciar la información importante de un texto, de la que solo es relleno, y esto con el paso del tiempo se ira empeorando.

Dentro de la vida académica de las y los alumnos es de suma importancia que sepan leer bien, tener una buena comprensión lectora y que generen un desarrollo de textos, donde sean capaz de transmitir una idea clara y precisa. La mayoría de los alumnos tiene la idea de que poder desarrollar bien una lectura, sólo implica el leer rápido, de corrido, con voz fuerte y haciendo las pausas correspondientes que marcan los signos de puntuación, así con el paso de los años académicos de nuestros alumnos, sólo se mecaniza la lectura, pero no se pone importancia en el significado de los textos que se leen.

<sup>9</sup>Gráfica elaborada por la tesista Ivonne Rojas Salmerón (02/02/24).

En diferentes ocasiones se aplican ejercicios de comprensión lectora dentro de las aulas y se ha visto que ni el alumno que lleva la lectura en voz alta, reconoce cuál es la idea o la información principal del texto, pocas palabras se lee sólo porque implica una acción que se debe realizar. En algunos otros ejercicios la lectura se tiene que ir parando después de leer cada uno de los párrafos para poder analizar junto con los alumnos cuál fue la idea principal de cada parte del texto, o primero realizar preguntas exploratorias sobre que idea les genera el sólo título del texto y poderlo analizar en plenaria.

La comprensión lectora debe abarcar el entendimiento de textos leídos, así como, la reflexión, el análisis y la interpretación de lo leído con el conocimiento previo. Los alumnos deben comprender que se aprende a través de la lectura y que éste aprendizaje lo apliquen a lo largo de sus vidas. Por ejemplo, al salir de secundaria, los alumnos deben presentar la prueba de Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) para poder tener acceso a alguna de las Escuelas de Educación Media Superior que son gratuitas en la Ciudad de México, y la base para poder obtener un buen resultado es el desarrollo de una buena comprensión lectora.

Es muy difícil poder desarrollar en los alumnos la comprensión lectora y por esto se pide apoyo a los Padres de Familia para que en casa refuercen con ellos la lectura, pero, no se tiene respuesta. Muchos de los Padres de familia trabajan y no están al pendiente del desarrollo académico de sus hijos. No somos un país que tenga una cultura muy arraigada a la lectura, así que en la localidad donde se elabora ésta investigación, los Padres de Familia tampoco practican la lectura de manera continua, en el peor de los casos se tienen tutores de alumnos que no saben ni leer ni escribir.

Ésta investigación beneficia a los alumnos, ya que al desarrollar la habilidad de elaborar y usar organizadores gráficos tendrán un avance significativo en la apropiación de la información de cada texto que decidan trabajar, se podrá hacer una

movilización de saberes y una relación directa entre la vida cotidiana de los alumnos y los contenidos trabajados dentro y fuera del aula.

### 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

#### ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 89 "FRANCISCO LUNA ARROYO"

##### Turno Matutino

La Escuela Secundaria Técnica No 89 "Francisco Luna Arroyo" se encuentra ubicada al Oriente de la CDMX, En la calle Hortensia s/n Col. Jardines de San Lorenzo en la alcaldía Iztapalapa. Fue fundada en 1984 y cuenta con un amplio reconocimiento de la comunidad. Inicio sus operaciones con algunos salones al aire libre y con el apoyo de los Padres y familiares de los alumnos se logró establecer de una manera más formal.

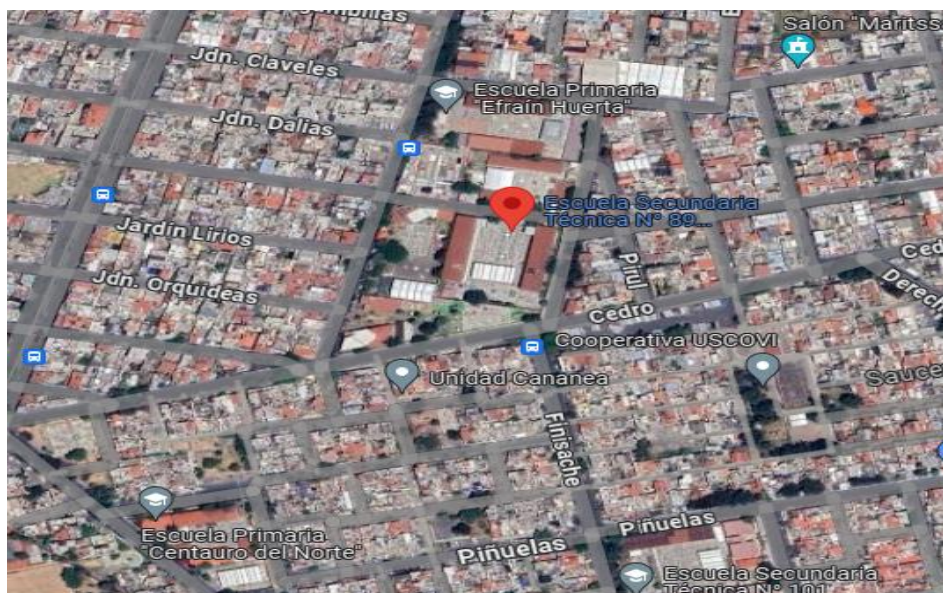


Figura 2. Imagen que muestra la ubicación satelital de la ubicación de la EST 89<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Consultado en Google Maps

<https://www.google.com/maps/place/Escuela+Secundaria+T%C3%A9cnica+N%C2%B0+89+Francisco+Luna+Arroyo/@19.294905,99.0727103,626m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x85ce024d2b934373:0xc7ef30c3f720fc67!8m2!3d19.295303!4d-99.070621!16s%2Fg%2F1pwfv80q5?entry=ttu> (01/02/24)

La modalidad de Escuela Secundaria Técnica complementa la Educación que se puede obtener en una secundaria diurna o general, gracias a los contenidos tecnológicos de diferentes énfasis. Por ejemplo, en la Escuela Secundaria Técnica 89, se imparten los énfasis de: Administración contable, Diseño industrial, Industria Textil, Informática y Diseño de circuitos eléctricos



Figura 3. Instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica 89 <sup>11</sup>

#### **1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR**

En la Ciudad de México, hay un gran número de Escuelas Secundarias, tanto públicas como privadas, para atender a la población estudiantil. En cuanto a la Alcaldía Iztapalapa, al ser una de las demarcaciones más pobladas de la ciudad, cuenta con un aproximado de 150 Escuelas Secundarias entre públicas y privadas que, como objetivo principal, buscan impartir Educación de calidad.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Fotografía tomada por Josué Meza Rodríguez (14/02/23)

<sup>12</sup> Directorio de Escuelas Secundarias en Iztapalapa consultado en:

[https://www2.aefcm.gob.mx/ley\\_transparenciagob/PNT/XLVIII/DGSEI/DirectoriodeescuelasEducacionSecundariaJUNIO2020.pdf](https://www2.aefcm.gob.mx/ley_transparenciagob/PNT/XLVIII/DGSEI/DirectoriodeescuelasEducacionSecundariaJUNIO2020.pdf) (10/04/24)



Figura 4. Mapa de la República Mexicana <sup>13</sup>

### 1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL

La problemática identificada se encuentra en la Ciudad de México, que colinda con el Estado de México al Norte, Este y Oeste, mientras que con Morelos colinda al Sur. La ubicación de la Escuela Secundaria Técnica No. 89 “Francisco Luna Arroyo” se encuentra en la Alcaldía de Iztapalapa, que cuenta con una superficie de 117.5 kilómetros cuadrados y es de origen lacustre, pues se encuentra asentada sobre el antiguo lago de Texcoco. Ésta colinda al Norte con la Alcaldía de Iztacalco y el Municipio de Nezahualcóyotl, en el Estado de México. Al Este con el Municipio de La Paz y Chalco Solidaridad, en el Estado de México. Al Sur colinda con las Alcaldías de Tláhuac y Xochimilco, y al Oeste con las Alcaldías de Benito Juárez y Coyoacán.

---

<sup>13</sup> Mapa de la República Mexicana tomado de <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> (18/04/23).



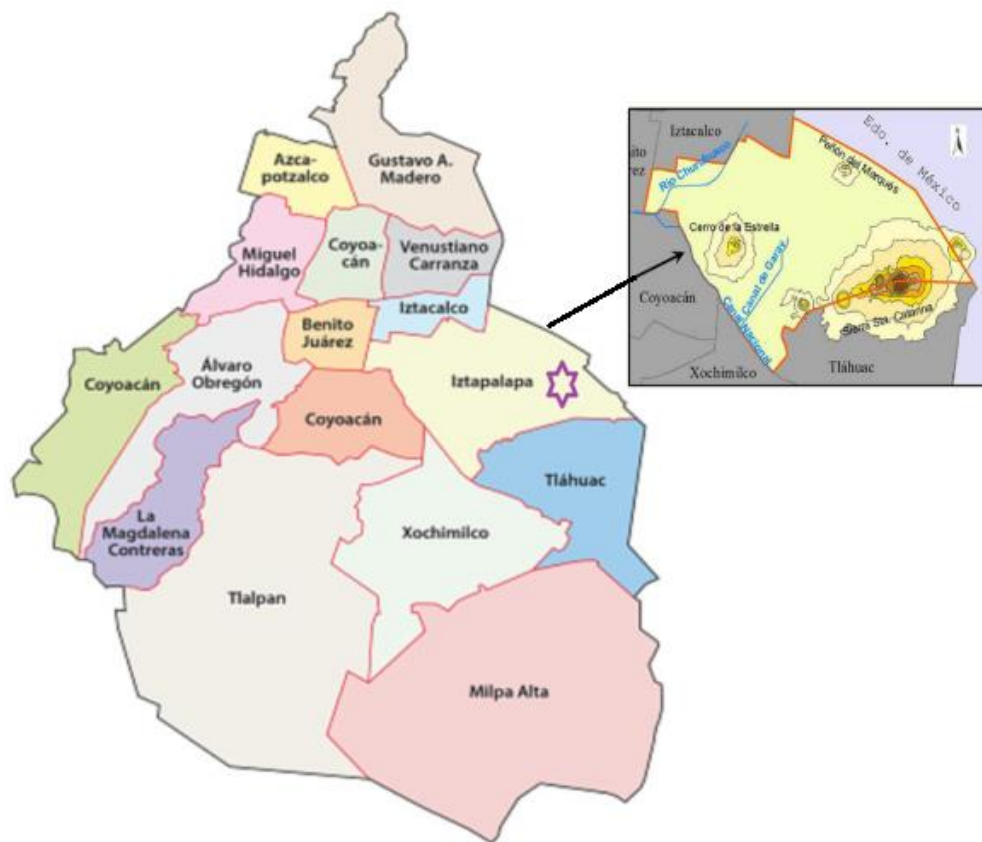


Figura 5. Alcaldías de la Ciudad de México <sup>14</sup>

Dentro de la Alcaldía Iztapalapa la Secundaria se encuentra en la Colonia Jardines de San Lorenzo contando con vías de acceso por dos calles, La entrada principal se encuentra sobre la Calle Hortensias y la puerta trasera esta sobre la Calle Recuerdos. La Colonia cuenta con vías de acceso no muy fluidas, ya que la vía rápida que más se acerca es el anillo periférico, pero por las remodelaciones del metro de la línea 12, que corre de Mixcoac a Tiáhuac, el acceso y la salida a esta y las colonias aledañas se ha visto muy afectada.

<sup>14</sup> Distribución de alcaldías de la Ciudad de México tomado de <https://www.unotv.com/estados/ciudad-de-mexico/de-donde-vienen-los-nombres-de-las-alcaldias-de-la-cdmx/>, (10/11/23).

Otra vía de acceso utilizada para los pobladores de esta localidad es la avenida Tláhuac, pero en los últimos años se ha vuelto intransitable por las remodelaciones y un tráfico sumamente lento, éstas colonias presentan una gran población y como consecuencia de esto, las vías de comunicación llegan a colapsar principalmente en horas pico de tránsito.



Figura 6. Ubicación geográfica de la Escuela Secundaria Técnica 89 <sup>15</sup>

## 1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

### A) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD.

El nombre original de Iztapalapa es: Iztapallapan y significa, en sobre la tierra salada. Se desprende del náhuatl Iztapalli y atl. La alcaldía de Iztapalapa fue importante en la época prehispánica, Cuitláhuac (hijo de Axayácatl) quien fue el penúltimo tlatoani mexica y hermano de Moctezuma, nació en Iztapalapa. Fue un personaje

<sup>15</sup> Ubicación geográfica de la Escuela Secundaria Técnica No. 89, tomada de Google Maps <https://www.google.com/maps/place/Escuela+Secundaria+T%C3%A9cnica+N%C2%B0+89+Francisco+Luna+Arroyo/@19.295308,99.0731959,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85ce024d2b934373:0xc7ef30c3f720fc67!8m2!3d19.295303!4d-99.070621!16s%2Fg%2F1pwwfv80q5?entry=ttu> (11/11/23)

representativo, ya que logró derrotar a los españoles en una batalla. Después de la llegada de la viruela a Tenochtitlan, Cuitláhuac enfermó de ésta y murió<sup>16</sup>.

En la época de los mexicas Iztapalapa era considerado, como uno de los pueblos más reverentes a los mandos aztecas. Bernal Díaz del Castillo menciona que Iztapalapa reflejaba una población de entre 12 y 15 mil personas cuando irrumpieron los españoles, y contaban con grandes guerreros, algunos de los más fuertes del imperio. Ésta ciudad formaba parte de las líneas de defensa del Valle de Anáhuac<sup>17</sup>.

Dentro de Iztapalapa se depositaba la seguridad del Pueblo Mexica, de manera física y espiritual, pues desde éste se organizaba la renovación del mundo. Durante la Ceremonia del Fuego Nuevo cada 52 años los habitantes de Tenochtitlan destruían todo objeto relacionado con sus creencias. Así, se simbolizaba el inicio del universo equilibrado y el pacto con los dioses que le dan vida al mundo. De ésta manera demostraban su fe y esperanza en cada nuevo ciclo. La zona fue testigo de la formación de la Triple Alianza, que dio origen al poderoso Imperio Azteca.<sup>18</sup>

La importancia de Iztapalapa, también radica en que era la residencia de los tlacuilos, en otras palabras, los escribas y sabios del mando mexica. Desde Iztapalapa se producían los códices en los que se plasmaba la historia. Algunos vestigios de esto son los murales pintados por los tlacuilos, que se pueden observar en el exconvento de Culhuacán.

En el año de 1519 Hernán Cortés entró a Tenochtitlan por Iztapalapa, y quedó sorprendido con la ciudad establecida en tierra firme y sobre chinampas en el lago. Esto refleja una idea de lo grande que era Iztapalapan. En 1521 los españoles arrasaron con todo el Valle de México. Posiblemente una de las claves de su éxito, fue el destruir las ciudades que rodeaban Tenochtitlan. Por su importancia estratégica y

---

<sup>16</sup> Rosa María Garza Marcué y Karla Peniche Romero Recuperado de <http://revistas.inah.gob.mx> (15/04/23)

<sup>17</sup> Recuperado de <https://www.infobae.com/america/mexico/2022/01/07/cual-es-el-significado-de-iztapalapa-y-como-surgio-ese-ese-barrio-de-la-cdmx/#:~:text=Seg%C3%BAn%20cr%C3%B3nicas%20de%20Bernal%20D%C3%ADaz,defensa%20del%20Valle%20de%20An%C3%A1huac.> (18/04/23)

<sup>18</sup> Recuperado de <http://revistas.inah.gob.mx> (15/04/23)

de defensa, Iztapalapa fue uno de los primeros poblados en caer. Para poder vencerla, los soldados llegaron por todos los costados, incluso por agua. Las naves que utilizó Cortés para apoderarse del Lago de Texcoco, también se utilizaron en la Batalla de Iztapalapa, en donde la mencionada ciudad de los bellos jardines y palacios de cantera quedó reducida a escombros.<sup>19</sup>

Durante la Época Colonial, Iztapalapa experimentó cambios significativos con la llegada de los españoles. La construcción de la Iglesia de San Lucas, en el Siglo XVI, marcó la influencia europea en la región. La destrucción de Iztapalapa fue el inicio de la imagen precaria con la que, muchas veces, se hace referencia a ésta Alcaldía. Por algún tiempo Iztapalapa era visto como un pueblo fantasma, en donde se refugiaban las personas que no contaban con pertenencias. Con el paso de los años los dueños de esas tierras hicieron resurgir a ésta Alcaldía aprovechando el suelo fértil, y convirtiéndola en un pueblo agrícola<sup>20</sup>.

En el Siglo XIX, Iztapalapa fue escenario de importantes eventos durante la Independencia de México. Personajes como Vicente Guerrero y José María Morelos tuvieron presencia en la zona. Posteriormente, la urbanización y el crecimiento demográfico transformaron la antigua localidad en parte integral de la expansión de la Ciudad de México.

Hoy en día, Iztapalapa conserva su rica herencia cultural y es conocida por eventos tradicionales como la Semana Santa, con la representación de la Pasión de Cristo, que atrae a visitantes nacionales e internacionales. La historia de Iztapalapa refleja la compleja interacción entre las culturas indígena y europea, que ha dado forma a su identidad única a lo largo de los siglos.

---

<sup>19</sup> Patrick Johansson <https://cultura.cervantes.es/espanya/es/8-de-noviembre-de-1519.-El-encuentro-de-Cort%C3%A9s-y-Motecuhzoma/131651#:~:text=El%20encuentro%20entre%20el%20conquistador,por%20estar%20rodeada%20de%20agua.> (20/04/23)

<sup>20</sup> Recuperado de <https://curiosaweb.com/la-historia-de-iztapalapa-un-recorrido-por-sus-raices-y-tradiciones/> (20/04/23).

## **B) HIDROGRAFÍA**

Actualmente no existen depósitos naturales de agua superficiales por el efecto combinado de la desecación lacustre y la pavimentación urbana. Por la Alcaldía atraviesa el Río Churubusco que al unirse con el Río de la Piedad (ambos actualmente entubados), forman el Río Unido.

Riesgo hidrometeorológico. Inundaciones, éstas son causadas por deficiencias en el drenaje o falta de este, tal es el caso de la colonia La Joya, ubicada en las faldas del Peñón del Marqués, que sufre de inundaciones por no contar con drenaje pluvial; cada temporada de lluvias, el agua sube hasta 50 cms. En la sierra de santa Catarina por la pendiente de su terreno a sus faldas genera inundaciones con fuertes corrientes en algunas áreas, éste problema se presenta también en el Barrio de San Miguel, en la zona central de Iztapalapa<sup>21</sup>.

## **C) OROGRAFÍA**

Se ubica al Oriente de la Ciudad de México, a una altitud de 2,240 m.s.n.m. Iztapalapa es una alcaldía con terreno casi completamente plano con una ligera inclinación del 5% a excepción de la topografía elevada del Peñón del Marques o Peñón viejo, Cerro de la Estrella y la sierra de Santa Catarina.

En la zona urbana se encuentran el Peñón de los Baños, el Peñón del Marqués y el Cerro de la Estrella (Huixachtitlán). La altitud más baja es de 2,236 metros en Texcoco y la más alta llega a 4,000 metros en la Sierra del Ajusco, diferenciando varios ambientes ecológicos.

La superficie total de la Alcaldía de Iztapalapa es de 117.5 km cuadrados, que representan el 7.62% del área de la Ciudad de México. De las cuales, 10,815 hectáreas. se consideran urbanas y las restantes 852 has. de suelo de conservación. La mayor parte del territorio de Iztapalapa está situado en tierras que fueron parte del

---

<sup>21</sup> Recuperado de [\(15/04/23\)](http://MR.Iztapalapa.pdf(cdmx.gob.mx))

Lago de Texcoco, esto ocasiona que la resistencia del terreno sea muy baja, que se presenten problemas de agrietamiento y hundimientos diferenciales del suelo.

El poblamiento en la Sierra de Santa Catarina y el Cerro de la Estrella, genera problemas para poder brindar a la población el suministro de agua potable necesario y para realizar obras de urbanización que mejoren la accesibilidad de la zona. El uso de suelo actualmente en la alcaldía nos muestra que, la habitación ocupa el 61%, habitacional mixto 15%, equipamiento 9%, espacios abiertos y deportivos 6%, centros de barrio y subcentros urbanos el 2% y el 7% restante en área de conservación.

Población: Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) la población fue de 1,835,486 habitantes en el año de 2020; que representa el 23.0%, de la población total de la Ciudad de México. La alcaldía presenta una densidad de población de 1169.01 hab./Ha<sup>22</sup>.

## **D) MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

La mayor parte de la Alcaldía Iztapalapa cuenta con los medios de comunicación básicos, como son: televisión, compañías de televisión de paga (Izzi, Totalplay, Sky, Dish, Ve TV) radio, telefonía fija, telefonía móvil, internet y servicio postal. Según el Censo de población y vivienda de 2020, el 69.3% de las viviendas tienen acceso a internet, el 49.1% tienen una computadora y en el 90.4% de las viviendas tienen algún celular.

## **E) VÍAS DE COMUNICACIÓN**

Iztapalapa tiene graves problemas de vialidad, en especial en la zona de la sierra de Santa Catarina y San Lorenzo, sin embargo, posee como Red Vial primaria importante, el Circuito Interior de Ciudad de México, y varios ejes viales que cuadriculan la zona.

---

<sup>22</sup> Recuperado de [http://www.sadsma.cdmx.gob.mx:9000/datos/storage/app/media/docpub/atlasriesgo/MR\\_Iztapalapa.pdf](http://www.sadsma.cdmx.gob.mx:9000/datos/storage/app/media/docpub/atlasriesgo/MR_Iztapalapa.pdf) (17/04/23)

La presencia del cerro de la Estrella en la mitad de la alcaldía ocasiona que una amplia zona entre Culhuacán, Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco quede incomunicada entre sí.

De poniente a oriente, la alcaldía es atravesada por el Eje 8 Sur, calzada Ermita-Iztapalapa y los ejes 6 y 5 Sur, que convergen en la Autopista México-Puebla. Ésta autopista y su prolongación la Calzada Ignacio Zaragoza sirven como vía de entrada para las personas del oriente del valle de México hacia el centro.

En cuestión de transporte, la Alcaldía cuenta con servicio de Red de Transporte de Pasajeros de la Ciudad de México RTP y varias rutas de microbuses, peseros y el trolebús. En 1991 se inauguró la Línea A del metro y cinco de sus estaciones se localizan en el territorio de esta alcaldía (Tepalcates, Guelatao, Peñón Viejo, Acatitla y Santa Martha).

En el 2008 se inauguró la línea 2 del Metrobús (Tacubaya-Tepalcates), y a partir de octubre de 2012, empezó a dar servicio la Línea 12 que corre de Mixcoac hasta Tláhuac, 8 de sus estaciones pasan por ésta Alcaldía (Mexicaltzingo, Atlalilco, Culhuacán, San Andrés Tomatlán, Lomas Estrella, Calle 11, Periférico Oriente, Tezonco y Olivos). Éste servicio ha sido intermitente por las fallas en su construcción.

En septiembre de 2020 inició operaciones la ampliación de la línea 5 del Metrobús en su tramo San Lázaro-Las Bombas conectando Iztapalapa con 11 estaciones sobre el eje 3 Oriente desde Canal de Apatlaco hasta Calzada Taxqueña, complementando la ruta de la línea 8 del metro.

En 2021 llegó la línea 2 del Cablebús que conecta zonas de alta marginación y densidad poblacional en Iztapalapa. Éste proyecto disminuye tiempos de traslado y brinda un servicio seguro e innovador, para combatir la desigualdad social y aumentar el acceso a oportunidades. Corre de Constitución de 1917 a Santa Marta<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup>Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/temas/viascomunicacion/> (17/04/23).

## **F) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO**

En cuestión cultural, la Alcaldía Iztapalapa cuenta con diversos museos, algunos de ellos son:

**Museo de las Culturas:** El museo permite a sus visitantes interactuar con su acervo histórico-cultural de varias formas, ya sea como intervención recreativa o de manera lúdica y educativa.

**Museo del Fuego Nuevo:** Situado en el Cerro de la Estrella, con forma de pirámide, exhibe piezas de origen prehispánico y colonial, placas explicativas de la leyenda de los cinco soles, una representación del calendario prehispánico, reproducciones de códices y mapas de Culhuacán e Iztapalapa de 1580, maquetas de la Ceremonia del Fuego Nuevo y de la antigua región de los lagos.

**Museo Cabeza de Juárez:** Muestra pinturas murales abstractas y una exposición permanente que incluye cronologías de 1806 a 1872, litografías y una colección de banderas de América.

**Museo Ex Convento de Culhuacán:** Se encuentra en las instalaciones del convento agustino del Siglo XVI, alberga piezas prehispánicas y coloniales de la zona<sup>24</sup>.

También cuenta con más de 15 parroquias y dos conventos.

Como puntos turísticos, ésta Alcaldía también cuenta con plazas comerciales como Parque Tezontle y Plaza las Antenas, en ésta se ubica un parque de diversiones en la planta alta llamado Kataplum. También se encuentra Iztapasauria, se inauguró a finales de 2021 con dinosaurios de tamaño real, con sonido y movimiento.

Cerro de la Estrella, que cuenta con dos miradores y una zona arqueológica. De acuerdo con el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) aquí se hizo por primera vez la ceremonia del Fuego Nuevo en 1351, cuyo objetivo era evitar que muriera el Sol.

---

<sup>24</sup>Recuperado de <http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/> (16/04/23)



Parque acuático de Iztapalapa, se encuentra en la Utopía Papalotl, cuenta con chapoteadero y toboganes ideales para niños y niñas de 3 a 11 años.

Parque Cuitláhuac, antiguamente era un basurero, pero ahora cuenta con: área canina, estadio de béisbol, kartódromo, skatepark, foro, área para parkour, lagos y mucho más.

## **G) REFERENTE GEOGRÁFICO**

Dentro de la Alcaldía de Iztapalapa una gran parte de la población se dedica al comercio, y éste es el caso de los Padres de Familia de los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 89. Un mínimo porcentaje de la población de Padres de Familia cuenta con estudios de licenciatura, la mayoría de los hogares sólo cuentan con estudios de nivel básico, como la secundaria y preparatoria o bachillerato.

Ésta situación es la base para que los alumnos tengan un pensamiento o plan de vida que no llega a la culminación de una carrera, así, que sólo buscan obtener el mínimo de calificación o una calificación regular para poder concluir con su Educación secundaria, y al egresar poder empezar a trabajar en algún oficio o negocio de la comunidad que les ayude a obtener el dinero necesario para poder cubrir sus gastos.

Con ésta falta de interés en el ámbito educativo, los alumnos no toman en cuenta la importancia de una buena comprensión lectora, ya que la mayoría de ellos tiene problemas en éste ámbito. Los Padres de Familia al ser comerciantes o trabajar en fábricas y manufactura, no buscan el tiempo para poder apoyar en las labores escolares y dejan toda la responsabilidad en sus hijos, creyendo que ya pueden ser autosuficientes en sus labores escolares sin tener su línea guía.

Aunque se ha pedido de manera recurrente que los alumnos lean en casa, solos o en compañía de sus tutores, para reforzar este ámbito, no se han obtenido buenos resultados. La mayoría de los alumnos buscan continuar con algún oficio o trabajar en

el comercio y piensan que, para su desarrollo personal futuro, no es necesario el desarrollar una buena comprensión lectora.

### **1.4.3. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

El crecimiento demográfico de la Alcaldía Iztapalapa representa una alta proporción del incremento total de población de la Ciudad de México. El Censo de Población y vivienda 2020 muestra que la población total de Iztapalapa en ese año fue de: 1,835,486 habitantes, con 51.6% mujeres y 48.4% hombres. Los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 25 a 29 años (151,590 habitantes), 20 a 24 años (150,740 habitantes) y 30 a 34 años (144,870 habitantes), Esto indica que Iztapalapa ha sido el resguardo de muchas familias que han dejado atrás algunas otras alcaldías y otras entidades federativas.

Dentro de éste mismo censo se puede encontrar información sobre la población de tres años y más que habla al menos una lengua indígena, el total fue de 28,900 personas, lo que corresponde a 1.58% del total de la población de Iztapalapa. Se identificaron 10 lenguas indígenas, pero las más habladas fueron: Náhuatl (7,197 habitantes), Mixteco (6,213 habitantes) y Mazateco (4,186 habitantes).

La mayor cantidad de migrantes que ingresó a Iztapalapa en los últimos 5 años provino de Estados Unidos (1.85k personas), Ecuador (158 personas) y Corea del Sur (89 personas). Pero en los meses de octubre y noviembre de 2023 se ha dado un aumento significativo de personas migrantes de Haití.

La siguiente tabla muestra las principales causas de migración a Iztapalapa en los últimos años.

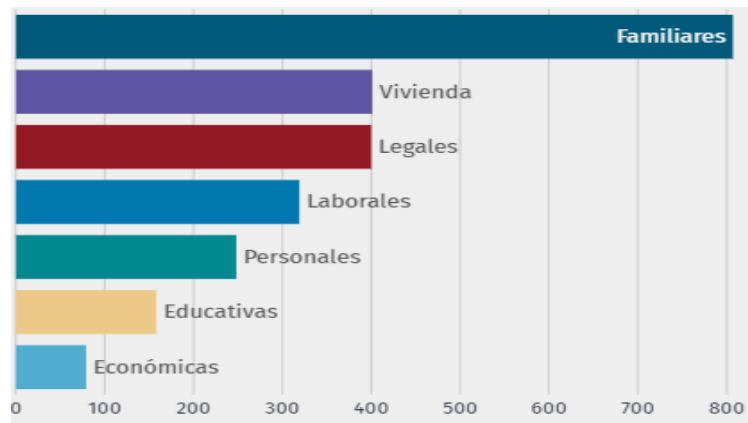


Figura 7 Gráfica que muestra las causas de la Migración en Iztapalapa<sup>25</sup>

## A) VIVIENDA

Iztapalapa cuenta con un total de 453,752 hogares; 71% con jefatura masculina y 29% con jefatura femenina. En particular, y en cuestiones de género, predominan mayoritariamente los hogares con jefatura masculina que representan casi el 19% del total de los hogares en la Ciudad de México, siendo el 19.7% con jefatura masculina y el 17.6% con jefatura femenina.

En Iztapalapa en el 2020 se contabilizaron 460,691 viviendas habitadas.

El 78% de la población, reside en una casa independiente.

El 17% lo hace en un departamento en edificio.

El 4% de la población, habita una vivienda en vecindad.

El resto del 1% se aloja en cuartos de azotea; locales no construidos para habitación y en viviendas móviles

<sup>25</sup> Gráfica que muestra la migración en la alcaldía Iztapalapa, Recuperada de: <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa#population-and-housing>, ( 24/11/ 23)

Haciendo una comparación entre 2010 y 2020 con relación a las viviendas y su número de cuartos, se observan los siguientes resultados:

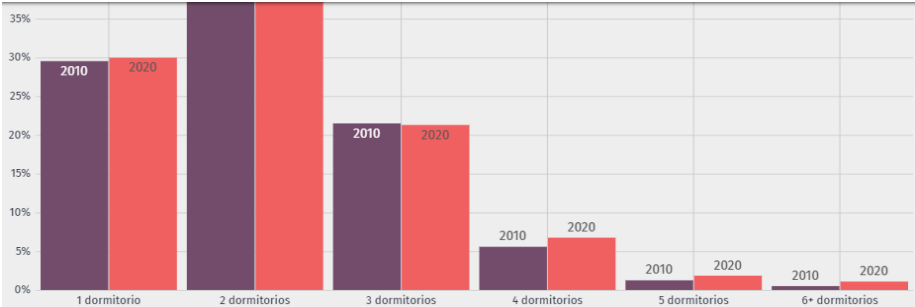


Figura 8 Gráfica de distribución de Vivienda de la población de Iztapalapa <sup>26</sup>

El 98.16% de las Viviendas Habitadas disponen de Energía Eléctrica, el 96.72% cuentan con el servicio de Agua de Red Pública y el 97.86% de Drenaje<sup>27</sup>. En cuanto a los medios de transportación, en el 2020, el 36.9% de la población utilizó vehículo particular (automóvil, camioneta o motocicleta) como medio principal de transporte al trabajo. Mientras que el medio de transporte para ir a estudiar sumo un 59.1% de la población con el uso de camión, taxi, combi o colectivo.

**B) EMPLEO**

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo mostró que: en el segundo trimestre de 2023, la tasa de participación laboral en Ciudad de México fue 62.3% (4,709,095), mientras que la tasa de desocupación fue de 4.37% (215k personas). Del 62.3% de la población ocupada, 45.5%, son mujeres y el 54.5% son hombres.

Las ocupaciones con más trabajadores durante el segundo trimestre de 2023 fueron Empleados de Ventas, Despachadores y Dependientes en Comercios (321k),

<sup>26</sup> Gráfica: Distribución en viviendas de habitantes de Iztapalapa, Recuperada de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa#population-and-housing>, (24/11/23).  
<sup>27</sup> Recuperada de <http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/2alcaldia/Demografia.html> (26/04/23).

Comerciantes en Establecimientos (261k) y Conductores de Autobuses, Camiones, Camionetas, Taxis y Automóviles de Pasajeros (185k)

## **C) CULTURA**

En Iztapalapa el propósito es fomentar la actividad física, la integración social, además de disminuir el sedentarismo con la ayuda de los promotores y coordinadores deportivos. Se han creado Las Unidades de Transformación y Organización Para la Inclusión y Armonía Social (UTOPIAS) son espacios con múltiples actividades, talleristas, entrenadores, especialistas o metodólogos de diferentes disciplinas deportivas.

Las UTOPIAS buscan generar espacios de deporte, arte, cultura y entretenimiento en zonas con mayor incidencia delictiva tanto en Iztapalapa como en la CDMX en general. Son acompañadas con un nombre en náhuatl para ser diversivo e incluyente. Cerca de las viviendas de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 89 podemos encontrar la Utopía Tezontli, Utopía Libertad y Utopía Quetzalcoatl<sup>28</sup>.

Dentro de la Alcaldía se encuentran varios centros Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (PILARES). Estos son puntos de encuentro de y para la ciudadanía, brindan diferentes disciplinas artísticas, actividades deportivas, talleres de emprendimiento y capacitación al empleo. Cerca de la Escuela Secundaria Técnica No. 89 la población cuenta con 10 centros PILARES. Los alumnos también cuentan con diferentes áreas de recreación a las que asisten, como, por ejemplo: El parque ecológico de Xochimilco, Parque las antenas, El bosque de Tlahuac, el Mirador cerro de la estrella y el tianguis de las torres.

En Iztapalapa se proponen contribuir al fortalecimiento y el Desarrollo Cultural, mediante el fomento y disfrute pleno de los Derechos Culturales, lo cual implica garantizar la libertad de expresión y creación, el acceso a bienes y servicios culturales. Dentro del ámbito cultural, Iztapalapa cuenta con diferentes casas y centros de cultura

---

<sup>28</sup>Recuperado de <https://www.utopiasiztapalapa.com/> (26/04/23).

que ofrecen talleres y actividades variadas. Entre ellos se encuentran: Casa de lenguas originarias, casa de cultura fuego nuevo, patolli canal nacional, centro de arte de Iztapalapa, iztapalab, laboratorio creativo, entre muchos otros.

La mayoría de la población de Iztapalapa son adeptos al catolicismo, apuntando que de cada 100 personas, 83 pertenecen a esta religión; en tanto que 6 personas están asignadas entre los Pentecostales, los evangelistas o cristianos. Históricamente durante la década de los años 90, se tenía que 92 de cada 100 personas eran católicas y el 8% pertenecían a otros credos incluso a ninguno; por lo que se interpreta una baja del 9% de los feligreses que dejaron de seguir a la religión católica para el año 2011; esto debido al proselitismo de otras religiones, que atraen cada vez a más creyentes<sup>29</sup>.

## **D) EDUCACIÓN**

En cuanto a la Educación de la población de 15 años y más en Iztapalapa, el censo de población y vivienda de 2020 nos dice que los principales grados académicos de la población de Iztapalapa fueron Secundaria (403k personas o 28.4% del total), Preparatoria o Bachillerato General (370k personas o 26.1% del total) y Licenciatura (268k personas o 18.9% del total). Primaria, el 16.5%, bachillerato tecnológico o normal básica 3.17%, estudios técnicos o secundaria terminada 2.29% y maestría 1.17%

Dentro de las instalaciones que imparten Educación superior podemos encontrar las siguientes universidades:

- ✓ Universidad Autónoma de la Ciudad de México Campus San Lorenzo Tezonco
- ✓ Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa
- ✓ Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Plantel Casa Libertad
- ✓ Universidad Marista
- ✓ Universidad IMEP

---

<sup>29</sup> Tomado de Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI México (20/04/23).

- ✓ Universidad Tecnológica de México (UNITEC), Campus Sur
- ✓ Universidad Insurgentes, plantel Ermita, plantel Tláhuac y plantel Iztapalapa.
- ✓ Universidad ICEL, Campus Ermita
- ✓ Universidad Tres Culturas, Campus Iztapalapa

## **E) EL AMBIENTE SOCIO-ECONÓMICO.**

El ambiente SOCIO-ECONÓMICO influye de manera negativa en el desarrollo educativo de los alumnos, porque con el paso del tiempo han seguido el patrón familiar de solo concluir la Educación básica e integrarse a la fuerza laboral (de acciones repetitivas). La minoría de los alumnos tienen Padres o tutores profesionistas, y por esta razón no creen que el seguir estudiando les dé un ingreso muy diferente al de sus papás, que en la mayoría de las veces se dedican al comercio.

Ellos reniegan sobre la importancia que tiene la Comprensión Lectora, ya que lo que ellos buscan es generar dinero rápido con oficios o trabajos básicos que les permita satisfacer al menos sus necesidades básicas. No se dan cuenta lo importante que es el saber leer de manera adecuada y poder estudiar en un nivel de media superior y que esto a largo plazo podrá darles las herramientas necesarias para cubrir más allá de solo sus necesidades básicas.

El contexto nos ha demostrado con el paso de las generaciones de estudiantes de la EST. 89 que la lectura no es prioridad para la población de esta comunidad, y en consecuencia la comprensión lectora está en niveles muy bajos, no solo no saben leer dando la entonación y las pausas correspondientes, sino que la mayoría de los alumnos que leen un texto, no consiguen explicar cuál es la idea central.

#### **1.4.4. EL REFERENTE ESCOLAR**

##### **A) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN LA CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA.**

La Escuela Secundaria Técnica 89 se ubica en la Alcaldía de Iztapalapa, con domicilio en: Calle Jardín Hortensias S/N, colonia Jardines de San Lorenzo Tezonco, Código Postal 09940, en la Ciudad de México.

La colonia San Lorenzo Tezonco es una comunidad ubicada en la Alcaldía Iztapalapa, en la Ciudad de México. Su contexto se caracteriza por ser una zona urbana con una mezcla de aspectos históricos y contemporáneos. Su infraestructura urbana es diversa, con calles pavimentadas, áreas verdes y servicios básicos como agua, electricidad y transporte público.

Desde el punto de vista socioeconómico, la colonia San Lorenzo Tezonco presenta una realidad marcada por la diversidad. Aunque cuenta con sectores de clase media y alta, también alberga a una parte significativa de la población con ingresos más bajos. Esta diversidad se refleja en la estructura habitacional, que va desde viviendas de interés social hasta residencias de mayor tamaño y mejor equipadas.

En esta zona urbana se pueden encontrar: unidades habitacionales, casa habitación, campamentos de personas que no cuentan con una vivienda bien establecida, e infinidad de departamentos. Se encuentran micro-negocios que son la principal fuente de trabajo de las personas de la localidad, como mercados, papelerías, tortillerías, panaderías, etc.

Culturalmente, San Lorenzo Tezonco es una comunidad rica en tradiciones y costumbres. Su historia está ligada a la época prehispánica, ya que se encuentra en una zona que fue habitada por pueblos indígenas. Ésto se manifiesta en festividades, artesanías y gastronomía típica que aún se conservan y se celebran en la comunidad.



Sin embargo, también ha experimentado cambios significativos debido a la urbanización y la influencia de la vida moderna, lo que ha generado una dinámica cultural diversa y en constante evolución.

En las calles aledañas se encuentran varias instituciones educativas, como el Jardín de niños Tlaquetzqui, la Escuela Primaria Efraín Huerta, la Escuela Secundaria Técnica 101, el Conalep IV- Iztapalapa.

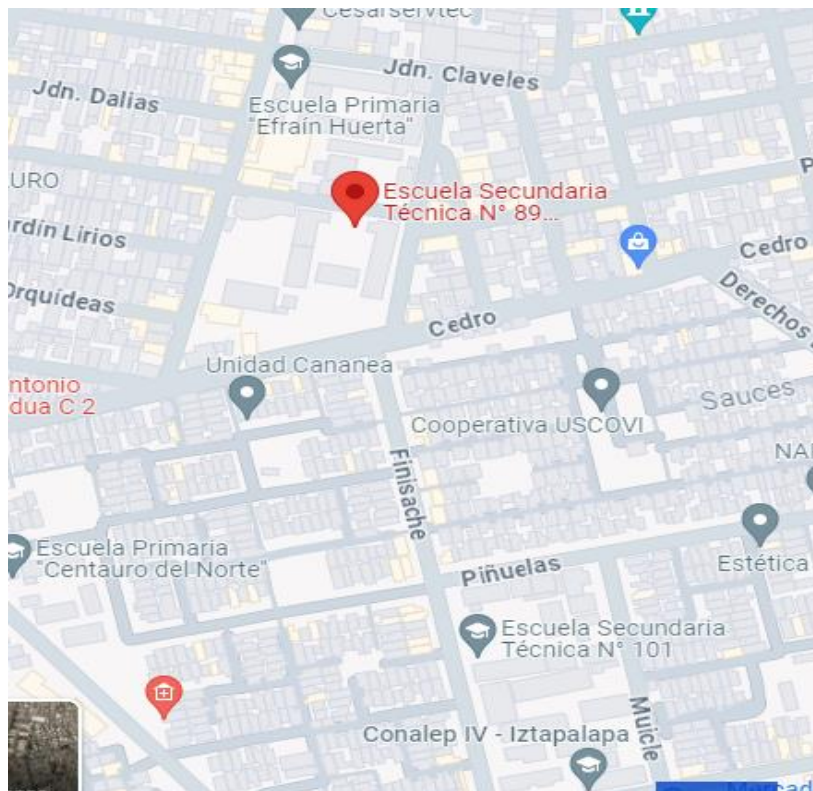


Figura 9 Ubicación de la Escuela Secundaria Técnica 89 <sup>30</sup>

La Escuela Secundaria Técnica 89 se ubica en la región de Jardines de San Lorenzo, la población se encuentra en situación de marginación donde destaca el narco menudeo, violencia al interior de la familia, los Padres de Familia se dedican a la

<sup>30</sup> Croquis de las calles aledañas a la EST 89, tomada de Google MAPS  
<https://www.google.com/maps/place/Escuela+Secundaria+T%C3%A9cnica+N%C2%B0+89+Francisco+Luna+Arroyo/@19.2954458,-99.0736868,16.72z/data=!4m6!3m5!1s0x85ce024d2b934373:0xc7ef30c3f720fc67!8m2!3d19.295303!4d-99.070621!16s%2Fg%2F1pwfv80q5?entry=ttu> (20/11/23).

manufactura de productos, el desarrollo de algún oficio, y al comercio informal, por tal razón se ausentan largo tiempo y los menores son encargados con familiares como: abuelos, tíos, hermanos etc. Por otra parte, en el último año se ha aumentado el problema de migración de personas que tienen como lugar de procedencia el país de Haití, y que han llegado a ocupar espacios de trabajo que antes eran ocupados por las personas locales, así como algunos infantes que empiezan a asistir a las Escuelas locales.

## **B) ESTATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA: PÚBLICA O PRIVADA**

La Escuela Secundaria Técnica 89 cuenta con un tipo de sostenimiento Pública Federal. En el ámbito educativo, las Escuelas de sostenimiento Público Federal son instituciones financiadas y respaldadas por el gobierno federal, desempeñan un papel crucial en el sistema educativo al proporcionar acceso a la Educación Pública de calidad para los ciudadanos. Ofrecen programas académicos estructurados de acuerdo con los estándares del currículo nacional. Los docentes, imparten diversas materias y están comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes.

El financiamiento de estas instituciones proviene del presupuesto federal destinado a la Educación. Este financiamiento cubre salarios de profesores, mantenimiento de instalaciones, adquisición de materiales educativos y otras necesidades operativas. El objetivo es garantizar que la Educación sea accesible para todos los ciudadanos, independientemente de sus recursos económicos.

Desde el punto de vista administrativo, las Escuelas de sostenimiento público federal están sujetas a regulaciones gubernamentales. Hay una jerarquía de gestión que va desde la dirección de la Escuela hasta las autoridades educativas. Esto garantiza que las políticas educativas se implementen de manera coherente y que las instituciones operen de manera eficiente.

Una característica distintiva de estas Escuelas es su enfoque en la inclusividad y la responsabilidad social. Buscan proporcionar oportunidades educativas equitativas, independientemente de las circunstancias individuales, aunque muchas veces las instalaciones no están equipadas para poder dar atención a alumnos que presenten alguna discapacidad. Además, su función va más allá de la enseñanza académica; se esfuerzan por inculcar valores cívicos y sociales, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al bienestar de la sociedad en su conjunto.

La Secretaría de Educación Pública SEP es la dependencia del gobierno federal que se encarga de crear las condiciones que permitan asegurar el acceso de la población mexicana a una Educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requiera y en la localidad donde la demande<sup>31</sup>. La SEP cuenta con una estructura bien organizada que facilita el cumplimiento de su objetivo primordial, que es brindar Educación en los diferentes niveles educativos. Este trabajo se lleva a cabo gracias a las Subsecretarías de Educación Básica, de Educación Media Superior y Superior, que instituyen las políticas, normas y programas que se desarrollan en cada uno de los Estados de la República.

En la Ciudad de México la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal AFSEDF tiene a su cargo los servicios de Educación básica y normal. La AFSEDF se ocupa de la impartición de Educación inicial, básica (indígena), especial, normal y para adultos en Escuelas con sostenimiento Público. Tiene la facultad de tomar decisiones que generan mayor eficiencia en la impartición de los servicios educativos en la Ciudad de México, para estimular y garantizar una Educación pública laica, gratuita y obligatoria, con calidad y equidad. Otra de sus funciones es supervisar el funcionamiento y la impartición de la Educación dentro de las Escuelas privadas.

---

<sup>31</sup>Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/administracion-federal-de-servicios-educativos-en-el-distrito-federal?idiom=es> (20/05/23)

## C) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

El plantel cuenta con dos edificios de distribución panóptica lo que permite una mejor visibilidad de las actividades y la mejor contención de situaciones de riesgo. Se constituye por dos edificios orientados de sur a norte, entre los cuales se encuentra el único patio de forma rectangular con techumbre, ambas construcciones se estructuran en tres niveles, planta baja y dos niveles de aulas y talleres.



Figura 10. Distribución de la Escuela Secundaria Técnica 89 <sup>32</sup>

Al edificio ubicado al poniente se le ha denominado edificio 1, en planta baja consta de Oficinas administrativas, Trabajo Social, Subdirección Académica turno matutino y vespertino, Biblioteca, Sala de Maestros, Almacén y módulo de sanitarios. En el primer nivel se encuentra el Taller de Circuitos Eléctricos, Subdirección operativa turno matutino, aula 13, 14 y danza. En el segundo nivel se encuentra el taller de Informática 1, aulas asignadas a tercer grado 15, 16, 17 y 18 y Taller de Informática 2.

---

<sup>32</sup> Fotografía tomada por Josué Meza Rodríguez, (12/02/23).

El edificio 2 en la planta baja consta de área de lectura, taller de Industria textil, Laboratorio de Ciencias, Establecimiento de Consumo Escolar, Módulo de Sanitarios y un aula, en el primer nivel aulas 1, 2, 3, 4 y 5 asignadas a segundo grado y el Taller de Dibujo Industrial, en segundo nivel, aula 6 asignada al segundo grado grupo F y aulas 7, 8, 9, 10, 11 y 12 primer grado.



Figura 11. Biblioteca escolar de la Escuela Secundaria Técnica 89<sup>33</sup>

El plantel cuenta con energía eléctrica, agua potable, línea telefónica, drenaje, internet wifi limitado, pavimentación, tinacos y cisterna.

Todo el personal adscrito a la EST 89 cumple su función conforme a su perfil, las actividades están encaminadas en su totalidad al aprovechamiento académico de los alumnos, ya que es prioritario que los alumnos sean el centro de la labor educativa y del proceso enseñanza-aprendizaje basados en los principios pedagógicos que establece el plan de estudios vigente.

---

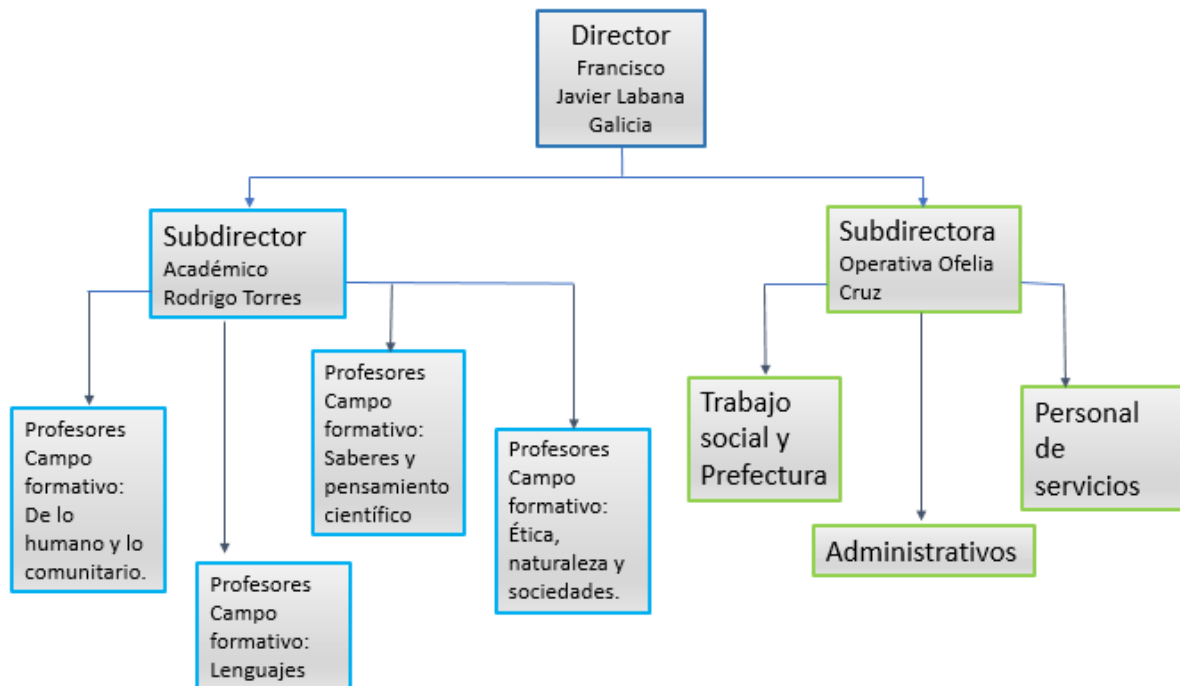
<sup>33</sup> Fotografía tomada por Josué Meza Rodríguez, (12/02/23)



Figura 12. Distribución de los salones de la Escuela Secundaria Técnica 89 <sup>34</sup>

Bajo el liderazgo del director y emanados del CTE y supervisados por el subdirector académico, surgen acuerdos de actividades, se determinan comisiones que nos permiten hacer el trabajo colaborativo y organizado en función de las necesidades requeridas a lo largo del ciclo escolar.

### ORGANIGRAMA EST 89 <sup>35</sup>



<sup>34</sup> Fotografía tomada por Josué Meza Rodríguez, (12/02/23)

<sup>35</sup> Organigrama elaborado por la tesista Ivonne Rojas Salmerón, (20/01/24)

La matrícula de alumnos en el turno matutino es de 705, concentrados en 18 grupos, 6 primeros, 6 segundos y 6 terceros. De acuerdo con el diagnóstico de estilos de aprendizaje, los profesores tutores mencionan que el 71% de los alumnos son kinestésicos, 15% son auditivos y 13% son visuales.

### **Estudio Socioeconómico**

Los resultados arrojados de 746 alumnos de los 18 grupos de 1°, 2° y 3° en el diagnóstico socioeconómico nos muestran que, el 70% de los alumnos vive con familiares con escolaridad de preparatoria, el 15 % con escolaridad de secundaria, el 10% con licenciatura y el 5% solo con primaria, lo cual es un factor determinante para las expectativas escolares de nuestros alumnos ya que su normalidad es no seguir más allá del nivel medio superior incluso incompleto.

En lo correspondiente a la edad de los familiares, contamos con un rango de edad predominante de entre 30 y 40 años lo que indica que son personas jóvenes en edad de producción y que la diferencia generacional no es tan marcada. En lo que respecta al parentesco de las personas con quienes viven; un 80% viven con su madre y padre, 15% con abuelos y el restante con otros, siendo el 80% dedicados al comercio indicando que no es estable su situación económica y que tampoco cuentan con prestaciones como servicio de salud y que el tiempo que invierten en su empleo no es fijo y no les permite darse espacios de diversión, esparcimiento o incluso atención para dedicar al estudio o la parte académica de sus hijos, reflejándose la ausencia de los Padres en las convocatorias por parte de la Escuela y del acompañamiento en el desarrollo académico de sus hijos.

El 60% habitan en casa propia, ya sea heredada o comprada, el 35% vive en casa rentada. El 100% de los hogares están fabricados con materiales como tabique o

tabicón, sin embargo, el 15% cuenta con techo de lámina, ya sea de cartón o asbesto. Así mismo, el 85% cuenta servicio de agua potable, el resto se abastece a través de pipas, ya que, derivado del Sismo de 2017, algunas colonias aún siguen afectadas en los servicios públicos. El 100% cuenta con energía eléctrica y abastecimiento de gas.

El 70% de las viviendas cuentan con 2 o 3 cuartos, sin incluir cocina y sanitario; por lo que, un 80% de los alumnos no cuentan con un espacio propio para el estudio. En lo que corresponde a los enseres domésticos, el 100% de los hogares cuentan con estufa, refrigerador y televisión.

El 40 % de la población cuenta es sus hogares con acceso a internet fijo, el resto tienen acceso a través de carga de datos en celulares; un 20% cuentan con computadora ya sea de escritorio, laptop o tableta. Un 75% de los alumnos cuentan con teléfono celular propio, mientras el resto hace uso de los aparatos de los Padres o hermanos mayores.



## **CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO**

### **2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA**

En este sexenio el organismo encargado de la actualización y capacitación docente corre a cargo de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM), instancia que contribuye al desarrollo integral y máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en un marco de inclusión y de equidad, así como a la revalorización de las maestras y los maestros como profesionales de la Educación, contribuyendo a la excelencia de la Educación<sup>36</sup>.

El predecesor de la USSICAM fue el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, donde el Servicio Profesional Docente se enfocó más en la evaluación, teniendo así una acción más administrativa. En la Ley General del Servicio Profesional Docente se exponía que la evaluación era obligatoria y se consideraba por lo menos una vez cada cuatro años. Desde la llegada de La USICAMM se ha pretendido una conciliación con los maestros en servicio, y realizar así una Revalorización del Magisterio, eliminando el examen de permanencia, que era visto como una amenaza constante para los docentes.

Con la USICAMM ha regresado un programa de estímulos de promoción vertical y horizontal para acentuar el reconocimiento docente que inicio bajó el nombre de

---

<sup>36</sup> Recuperado de <http://usicamm.sep.gob.mx/> (15/02/24).

Carrera Magisterial en 1993, ambos programas pueden ser considerados como estímulos y condiciones favorables para los educadores del sistema educativo público en México.

En el año 2019 con el Presidente López Obrador al frente del Gobierno y en conjunto con el Congreso Federal se gestionó la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, en su artículo 26 esta Ley nombra a, la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) como un Órgano Administrativo Desconcentrado con Autonomía Técnica, Operativa y de Gestión. Esta unidad corresponde a la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal.<sup>37</sup>

La USICAMM se conforma por una Junta Directiva determinada por la SEP y sus Subsecretarías. Es un instrumento del Estado mexicano que tiene como misión el normar y supervisar que el personal ingrese a la carrera pública de manera justa y equitativa a través del reconocimiento de sus méritos y con el objetivo de lograr una Educación de excelencia. Con esta unidad se han dado cambios en el proceso de selección para admisión, promoción y reconocimiento del personal que desempeña la función docente, directiva o de supervisión<sup>38</sup>.

A través de esta institución se realizan los Concursos de Carrera para las Maestras y los Maestros. En la Nueva Escuela Mexicana, se identifica a los docentes como actores fundamentales de transformación social, que forman parte importante del desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, por esta razón, se establece una serie de requisitos y regulaciones que ayudan a garantizar la calidad del personal.

Algunas de sus atribuciones son:

---

<sup>37</sup> Recuperado de [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5573860&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573860&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0) (17/03/24)

<sup>38</sup> Recuperado de <http://usicamm.sep.gob.mx/> (15/02/24).

- ✓ Establecer y coordinar el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas para la ocupación de las vacantes de personal con funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y supervisión.
- ✓ Definir los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en la LGSCMM.
- ✓ Supervisar la correcta ejecución de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento previstos en el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros;
- ✓ Establecer los perfiles profesionales, el proceso de valoración de las habilidades socioemocionales y los requisitos mínimos que deberán cumplirse para la admisión, promoción, y reconocimiento, según el cargo de que se trate.
- ✓ Establecer, en coordinación con las autoridades educativas competentes, el calendario anual de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento. Así como emitir y autorizar las convocatorias base de los procesos de selección
- ✓ Expedir los criterios técnicos bajo los cuales se ordenarán los resultados de los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento;<sup>39</sup>

Para el proceso de admisión el acceso al servicio público educativo se da conforme a lo dispuesto en el artículo 3°, párrafo octavo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como en los artículos 39 y 57 de la Ley General para la Carrera de las Maestras y los Maestros (LGSCMM), al cual concurrirán los aspirantes en igualdad de condiciones; será público, transparente, equitativo e imparcial, en el que se apreciarán los conocimientos, aptitudes y experiencia necesarios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos y asegurar la contratación del personal que cumpla con el perfil profesional necesario. La asignación de plazas estará

---

<sup>39</sup> Íbid

sujeta a las necesidades del servicio público educativo, la estructura ocupacional autorizada y a la existencia de plazas vacantes.

En el caso del Programa de Promoción Horizontal por Niveles con Incentivos en Educación Básica podrán participar de manera voluntaria el personal que en la Educación Básica realiza funciones docentes, de técnicos docentes, de asesoría técnica pedagógica, de dirección y de supervisión<sup>40</sup>.

En cuanto a la Promoción Vertical, La promoción a la función directiva o de supervisión es un movimiento vertical, que consiste en el ascenso a una categoría, puesto o cargo de mayor responsabilidad, acceso a otro nivel de ingresos y el cambio de función. Esta promoción se lleva a cabo mediante procesos anuales de selección<sup>41</sup>.

Para poder tener acceso a una plaza en el servicio docente, la USICAMM emite un profesiograma para los aspirantes a concursar en el proceso de admisión de Educación Básica, en la siguiente tabla se muestran los perfiles profesionales que deben cubrir las personas que buscan un lugar en la Educación Secundaria Técnica.

#### PROFESIOGRAMA PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA<sup>42</sup>

NIVEL/ SERVICIO/ DISCIPLINA EDUCATIVA	ÁREA DE CONOCIMIENTO
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACONDICIONAMIENTO Y EJERCICIO FÍSICO</li> <li>• ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE</li> <li>• CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD</li> <li>• CIENCIAS DEL DEPORTE</li> <li>• CIENCIAS DEL EJERCICIO</li> <li>• CULTURA FÍSICA</li> <li>• EDUCACIÓN DEPORTIVA</li> <li>• EDUCACIÓN FÍSICA</li> </ul>
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, ARTES VISUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARQUITECTURA</li> <li>• ARTES</li> <li>• DISEÑO</li> <li>• EDUCACIÓN ARTÍSTICA</li> <li>• ENSEÑANZA DE LAS ARTES</li> </ul>
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, DANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DANZA</li> <li>• EDUCACIÓN ARTÍSTICA</li> </ul>
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, BIOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BIOLOGÍA</li> <li>• CIENCIAS NATURALES</li> <li>• EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA</li> <li>• ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA</li> </ul>

<sup>40</sup> Íbid

<sup>41</sup> Íbid

<sup>42</sup> Cuadro realizado por la tesista Ivonne Rojas Salmerón febrero 2024.

ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL</li> <li>• ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL</li> <li>• ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</li> <li>• ESPAÑOL</li> <li>• LENGUA Y LITERATURA</li> </ul>
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES</li> <li>• CIENCIAS SOCIALES</li> <li>• DERECHO</li> <li>• EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</li> <li>• ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Y CIUDADANA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</li> <li>• FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</li> <li>• PEDAGOGÍA</li> </ul>
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN FÍSICO-MATEMÁTICO</li> <li>• CIENCIAS NATURALES</li> <li>• EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FÍSICA</li> <li>• ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</li> <li>• FÍSICA</li> </ul>
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, GEOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES</li> <li>• CIENCIAS SOCIALES</li> <li>• EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN GEOGRAFÍA</li> <li>• ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA</li> <li>• ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</li> <li>• GEOGRAFÍA</li> </ul>
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES</li> <li>• CIENCIAS SOCIALES</li> <li>• EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN HISTORIA</li> <li>• ENSEÑANZA DE LA HISTORIA</li> <li>• ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</li> <li>• HISTORIA</li> </ul>
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN INGLÉS</li> <li>• EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN INGLÉS</li> <li>• ENSEÑANZA DE LENGUAS</li> <li>• ENSEÑANZA DEL INGLÉS</li> <li>• ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</li> <li>• INGLÉS</li> </ul>
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN FÍSICO-MATEMÁTICO</li> <li>• EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICAS</li> <li>• ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</li> <li>• INDUSTRIAL</li> <li>• MATEMÁTICAS</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN QUÍMICO-BIOLÓGICAS</li> <li>• CIENCIAS NATURALES</li> </ul>

ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, QUÍMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN QUÍMICA</li> <li>• ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</li> <li>• QUÍMICA</li> </ul>
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, TECNOLOGÍAS, ADMINISTRACIÓN CONTABLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ADMINISTRACIÓN</li> <li>• CONTADURIA</li> <li>• FINANZAS</li> <li>• NEGOCIOS</li> </ul>
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, TECNOLOGÍAS, DISEÑO DE CIRCUITOS ELÉCTRICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ELECTRICIDAD</li> <li>• ELECTROMECAÁNICA</li> <li>• ELECTRÓNICA</li> </ul>
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, TECNOLOGÍAS, INFORMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA</li> <li>• COMPUTACIÓN</li> <li>• DESARROLLO DESOFTWARE</li> <li>• INFORMÁTICA</li> <li>• TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</li> </ul>
ADMISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA, TECNOLOGÍAS, DISEÑO ARQUITECTÓNICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARQUITECTURA</li> <li>• DISEÑO ARQUITECTÓNICO</li> <li>• DISEÑO GRÁFICO</li> </ul>

Dentro de la Alcaldía Iztapalapa se encuentran 3 instituciones públicas y una privada de educación superior, ellas son:

### **Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) - Iztapalapa:**

La UAM es una institución educativa pública que cuenta con varias unidades en distintas alcaldías de la Ciudad de México, incluyendo Iztapalapa. El objetivo principal de la UAM es proporcionar Educación superior de calidad, promoviendo la investigación y la formación integral de sus estudiantes en diversas disciplinas. Busca contribuir al desarrollo académico y científico tanto a nivel local como nacional.

La UAM-Iztapalapa trabaja con un calendario trimestral, ofrece 27 licenciaturas y 19 posgrados (especialidades, maestrías y doctorados), así como con unidades de investigación científica.

### **Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza (UNAM)**

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza es una institución académica multidisciplinaria de la Universidad Nacional Autónoma de México, esta cuenta con 9 Licenciaturas escolarizadas con un calendario semestral, y con una duración de entre 4 y 6 años. A su vez imparten, 5 Maestrías, 2 Doctorados, 5 especialidades y más de 80 diplomados.

### **La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM),**

La UACM es una institución de Educación Superior Pública, fundada en el 2001, en la Ciudad de México, su propósito es proporcionar acceso a la Educación Superior de calidad a un amplio sector de la población, con un enfoque particular en atender a grupos históricamente marginados.

A diferencia de otras universidades en México, la UACM tiene un enfoque en la formación de profesionales con una conciencia crítica y un compromiso social. Su modelo educativo busca vincular los conocimientos teóricos con la realidad social, fomentando la participación activa de los estudiantes en su entorno.

La UACM se organiza en torno a tres colegios, donde se imparten 19 Licenciaturas y 7 posgrados, entre Ciencias y Tecnologías, Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

### **Universidad Tecnológica de México (UNITEC):**

La UNITEC es una institución privada que tiene presencia en varias partes de México, incluida Iztapalapa. Su misión es ofrecer Educación Superior con un enfoque práctico y orientado al mercado laboral. La UNITEC busca preparar a los estudiantes para que se integren exitosamente en la industria, proporcionando programas académicos actualizados y relevantes.

La UNITEC trabaja con un calendario cuatrimestral e Imparte 47 licenciaturas de forma presencial, 36 en línea y 14 ejecutivas. De igual forma imparten 33 maestrías de forma presencial y 38 en línea.

Las instituciones de Educación Superior en Iztapalapa comparten objetivos comunes que incluyen proporcionar una Educación de calidad, fomentar la investigación y la innovación, y contribuir al desarrollo de la sociedad a través de la formación de profesionales competentes. Además, buscan ser agentes activos en la mejora de las condiciones sociales y económicas de la comunidad local y nacional.

De acuerdo con el catálogo nacional de cursos extracurriculares establecido por la USICAMM se pueden encontrar los siguientes cursos, talleres, diplomados, etc. A los cuales los docentes frente a grupo pueden tener acceso de forma gratuita para poder hacer frente al problema de una baja comprensión lectora en los alumnos.

Existen diferentes instituciones que brindan capacitación para los docentes, pero no todos tienen validez oficial frente a la SEP, en este capítulo se mencionan algunas de las Instituciones que brindan capacitación y que aseguran ser reconocidos para algún proceso de mejora en la condición laboral.

El Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM), es una Institución de Enseñanza Superior dependiente de la Secretaría de Educación Pública, cuyo propósito es ofrecer servicios de profesionalización a docentes y directivos del sistema educativo nacional.

El Centro de Actualización del Magisterio ofrece, entre otros, cursos de nivelación pedagógica, capacitación primaria, cursos y talleres de actualización, diplomados, asesoría y acompañamiento, seguros de que éstos favorecen la preparación profesional en los temas que requiere el profesor en servicio<sup>43</sup>.

Cuenta con cursos de nivelación pedagógica importantes para los docentes de todos los niveles para su acción diaria, como:

Gestión escolar desde la función docente.

Organización de los contenidos de la planeación didáctica.

La evaluación desde una mirada formativa.

Fundamentos jurídicos de la Educación Básica.

Talleres de actualización:

Evaluar para planear en Educación Básica.

---

<sup>43</sup> <https://camcm.aefcm.gob.mx/wordpress/> (26/05/23).



Plataformas Virtuales de aprendizaje con Práctica en Google Classroom.

Planeando un proyecto STEAM.

Desarrollo de habilidades docentes para diseñar el plan de clase y favorecer el aprendizaje.

Desarrollo de habilidades socioemocionales para profesores de Educación Secundaria.

El conocimiento como herramienta del diseño de estrategias de enseñanza y elaboración de material educativo.

Sustentos y estrategias para la alfabetización en primero y segundo de primaria ¿cómo enseñó a leer y escribir?

Taller: el juego como herramienta para el diseño de estrategias de enseñanza y elaboración de material educativo.

Los Centros de asistencia técnica a la Escuela y formación docente antes, Centros de Maestros que se ubican dentro de la Alcaldía Iztapalapa son:

Agustín Cué Cánovas, ubicado en Calle 17, esquina Av. 4 No.25. U.H. Santa Cruz Meyehualco. C.P.09290	Antonio y Emilia Ballesteros, ubicado en Reforma 155, Lomas de San Lorenzo Tezonco. C.P. 09780.
Benito Solis Luna, ubicado en Camino Cerro de la Estrella S/N Centro Comunitario "Villa Estrella" El Santuario. C.P. 09820	Soledad Anaya Solórzano, ubicado en Av. Guelatao esquina Batallón de Zacapoaxtla U.H. Ejército de Oriente. C.P. 09227.

Dentro del catálogo de cursos extracurriculares se encuentran también, otras instituciones que brindan cursos presenciales y en línea que pueden presentarse como

un gran apoyo para tratar el problema de la comprensión lectora, se mencionan algunos a continuación:

La Benemérita Escuela Nacional de Maestros es una Institución de carácter Superior que forma parte del Subsistema de Educación Normal en la Ciudad de México, dependiente de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), a través de la Dirección de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM). Su tarea principal es la formación integral de profesionales de la Educación<sup>44</sup>.

Cuenta con el curso: Acercamiento a la literatura infantil y juvenil.

La Unidad UPN 092 Ajusco, Ciudad de México ofrece los siguientes cursos:

Desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación<sup>45</sup>.

La SEP también cuenta con MéxicoX, que es una plataforma de cursos masivos abiertos en línea, y trabajan a través de la Dirección General de Televisión Educativa. Esta plataforma, se complementa con Dirección general @prende.mx que busca desarrollar las habilidades digitales y el pensamiento computacional en alumnos(as) y docentes de Escuelas de Educación Básica en México.

Los cursos que imparten son:

Los retos de la alfabetización inicial. El Colegio de México.

Taller: lectura y redacción de textos académicos. Universidad abierta y a distancia de México<sup>46</sup>.

---

<sup>44</sup> <https://www.benm.mx/> ( 26/05/23).

<sup>45</sup> Catálogo nacional de cursos extracurriculares para el proceso de admisión en educación básica Ciclo escolar 2023-2024 (26/05/23).

<sup>46</sup> <https://www.gob.mx/aprendemx/que-hacemos>; <https://mexicox.gob.mx/> (26/05/23).

## 2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO GEOGRÁFICO DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHS PROGRAMAS

Dentro de la EST No. 89 se encuestó a 30 docentes del turno matutino, para conocer quienes están inscritos en algún programa de estímulos o en algún curso que beneficie su desarrollo académico. Se realizó un cuestionario, y los resultados se muestran en la siguiente tabla.

**CUADRO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE <sup>47</sup>**

DOCENTE	ESCOLARIDAD	DISCIPLINA QUE IMPARTE	CUANTAN CON ESTIMUNLO POR CARRERA MAGISTERIAL O PROMOCION HORIZONTAL	CURSOS REALIZADOS EN LOS ULTIMOS 2 CICLOS ESCOLARES
ALCÁNTARA PÉREZ ESTHER SOCORRO	Licenciada en pedagogía	Español	No	
ANDRADE ROMERO ENRIQUE ALEJANDRO	Licenciado en Arquitectura	Artes	No	
AVILES ROSAS ALEJANDRO	Licenciado en Educación física	Educación Física	No	
BENÍTEZ RODRÍGUEZ DIANA	Maestra en pedagogía	Química	Si, Carrera Magisterial y Promoción Horizontal	Si
CANALES CRUZ GUSTAVO		Historia	No	
CALVA GUERRERO GIOVANNI SINAI	Ingeniero en mantenimiento industrial	Física	No	
CARMONA HERNÁNDEZ JORGE DAMIÁN	Licenciado en Arquitectura	Matemáticas	No	

<sup>47</sup> Cuadro realizado por la tesista Ivonne Rojas Salmerón febrero 2024.

CAMPIRANO LEAÑOS JAVIER	Licenciado en ingeniería mecatrónica	Tecnología, Circuitos eléctricos	No	
CALVA MARTINEZ ROSA	Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en español	Español	No	Si
CASIO SEGURA LUCILA ARACELI	Licenciada en interprete de danza Mexicana	Artes	No	
CERROS JARAMILLO MARTHA PATRICIA	Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en matemáticas	Matemáticas	No	
COLON HERNANDO RUTH FABIOLA	Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en español	Español	No	Si
CRUZ MONTES OFELIA	Licenciada en Educación media en ciencias sociales	Subdirectora de gestión	Si, Promoción Vertical	Si
CURIEL PIMENTEL VÍCTOR RAGNAR	Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en geografía	Geografía	No	Si
DÍAZ ESCOBAR PATRICIA	Licenciada en diseño industrial	Tecnología, diseño industrial	No	
FLORES GARCÍA ROSA RAMONA	Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en historia	Historia	Si, Carrera Magisterial	
GARCIA CERON JIMENA	Licenciada en ciencias de la comunicación	Español	No	
GARZA MARTÍNEZ MARCELA	Licenciada en turismo	Ingles	No	
GONZÁLEZ JACOBO RENÉ	Técnico en diseño industrial	Tecnología, diseño industrial	No	
MARTÍNEZ BARRERA JESÚS LENNIN	Ingeniero industrial	Matemáticas	Si, Promoción Horizontal	Si
MARTINEZ CRUZ GLADYS YAMILETH	Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en formación cívica y ética	Formación Cívica y ética	No	
MARTINEZ LEDEZMA JOSE DE JESUS	Ingeniero industrial	Física	No	
MANCILLA MARTINEZ LORENA	Licenciada en ciencias de la informática	Tecnología, informática.	No	
MENDEZ HERRERA NESTOR	Licenciado en sociología	Formación Cívica y ética	No	Si
NAVARRETE GONZÁLEZ PEDRO	Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en lengua extranjera, ingles.	Ingles	No	
PALMA SIÉNEGA RAÚL JAVIER	Licenciado en Educación física	Educación Física	No	
PEREZ JARAMILLO NAYELY	Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en español	Español	No	
ROJAS SALMERON IVONNE DOLORES	Licenciada en Administración	Tecnología, Administración contable	No	

SALAS MÁRQUEZ MARÍA DE LOS ÁNGELES	Licenciada en derecho	Formación Cívica y ética	No	
TORRES TORRES RODRIGO	Licenciado en danza popular	Subdirector Académico	No	
VELASCO MARTINEZ DULCE GAEL	Licenciada en Biología	Biología	No	

La mayoría de los docentes no están inscritos en algún programa de estímulos y por esta razón no se han inscrito a algún curso extracurricular. Se que la capacitación en los docentes es muy importante en la práctica diaria, pero puedo entender su negativa para la inscripción en algún curso extracurricular, ya que el trabajo administrativo y de refuerzo con los alumnos ha sido muy cargado en los últimos ciclos escolares.

### **2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?**

La capacitación docente es un proceso mediante el cual se busca mejorar las competencias y habilidades de los docentes que forman parte importante del Sistema Educativo, con el objetivo de que puedan desempeñar de manera más eficiente su labor como facilitadores de conocimiento y guías de desarrollo de aprendizajes de los alumnos. Con la capacitación se busca que los docentes estén más preparados para impartir una enseñanza de calidad, y que se pueda traducir en un conocimiento significativo para los alumnos.

En la siguiente tabla se muestran los datos recabados sobre los docentes que han tomado alguna actualización en los últimos años:

## ATUALIZACIÓN DOCENTE<sup>48</sup>

DOCENTE	DISCIPLINA QUE IMPARTE	CURSO	INSTITUCIÓN
BENÍTEZ RODRÍGUEZ DIANA	Química	Estrategias docentes.  El proceso de evaluación  Elaboración de reactivos y puntos de corte para la evaluación del examen COMIPEMS	*Servicio de Carrera profesional del magisterio. *Centro de actualización de Centro de Maestros.  *USICAMM  *CIECI y CENEVAL
CALVA MARTINEZ ROSA	Español	Normatividad practica desde la Guía operativa	*Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio de la Ciudad de México
COLON HERNANDO RUTH FABIOLA	Español	Habilidades digitales. La Nueva Escuela mexicana.  Oralidad. Los jóvenes y la lectura. Estrategias de fomento a la lectura.  Borrón y cuento nuevo. Seminario internacional de fomento a la lectura.	*USICAMM  *Dirección General de Bibliotecas de la Secretaría de Lectura.  *Fondo de Cultura Económica.
CRUZ MONTES OFELIA	Subdirección	Actualización para subdirectores	*Dirección General de EST
CURIEL PIMENTEL VÍCTOR RAGNAR	Geografía	¿Qué hacer antes, durante y después de un sismo?  Normatividad practica desde la Guía operativa	*SGIRPC  *Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio de la Ciudad de México
MARTÍNEZ BARRERA JESÚS LENNIN	Matemáticas	Curso actualización pedagógica 2019 en la Ciudad de México  Diplomado en ciencias y matemáticas 2020  Aprender a aprender con Tic en línea 2021  Fortalecimiento de las estrategias didácticas	*Dirección General de EST  *UNAM  *Centro de desarrollo informático Arturo Rosenblueth  *ILCE

<sup>48</sup> Cuadro realizado por la tesista Ivonne Rojas Salmerón febrero 2024.

		para la enseñanza de las matemáticas 2021	
MENDEZ NESTOR	HERRERA	Formación Cívica y ética	¿Qué hacer antes, durante y después de un sismo? *SGIRPC

Solo 7 profesores están inscritos o han realizado algún curso en los últimos ciclos escolares. Dos de ellos realizaron un curso en línea, sobre protección civil, se titula, ¿Qué hacer antes, durante y después de un sismo? Y es impartido por la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil. Este curso no es válido para algún programa de estímulos, pero, como ellos son los encargados del área de Protección civil dentro del plantel, su inscripción fue obligatoria.

La profesora Ruth ha realizado cursos en los últimos dos ciclos escolares, ella es la encargada del proyecto de fomento a la lectura (ella es docente con especialidad en la asignatura de español). Ha tomado algunos cursos que han sido obligatorios, pero se ha inscrito a otros cursos para poder reforzar el ámbito de la lectura en los alumnos de la Escuela. En estos últimos años, ha realizado otros que han sido impartidos por el USICAMM, ella los eligió para poder inscribirse al programa de promoción horizontal más adelante.

Los profesores comentan que es preferible realizar los cursos en línea, para ellos es más fácil realizarlos en esta modalidad, ya que no se tienen que desplazar ni perder tiempo en el tráfico de la Ciudad de México para poder actualizarse. Los profesores han elegido capacitación en diferentes instituciones que están establecidas en diferentes localidades que no están dentro de la Alcaldía Iztapalapa, ya que la mayoría de ellos no viven dentro de esta misma Alcaldía y eso representaría una pérdida de tiempo en la transportación.

Ellos también mencionan que les gustaría que los cursos ofrecidos por el USICAMM tengan una mayor relación con la capacitación en nuevas estrategias didácticas, ya que no hay cursos suficientes en estos temas, los pocos cursos que tienen estas temáticas se llenan muy rápido y el cupo no es suficiente para la demanda que existe. Por tal razón algunos profesores han tomado solo los cursos necesarios para cumplir

con los puntos requeridos para poder ingresar a la prueba de Promoción Horizontal o Vertical.

Se externaron varias opiniones acerca de que algunos de los facilitadores de los cursos ofrecidos por el USICAMM, no están realmente capacitados para brindar la información suficiente sobre los temas abordados, o inclusive, no son docentes que estén frente a grupo en los últimos años y esto hace que el contexto que ellos mencionan no sea real. En opinión de 3 de los docentes entrevistados, ellos prefieren pagar cursos externos de otras instituciones que realmente les dejen aprendizajes que pueden aplicar en el aula.



## **CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA**

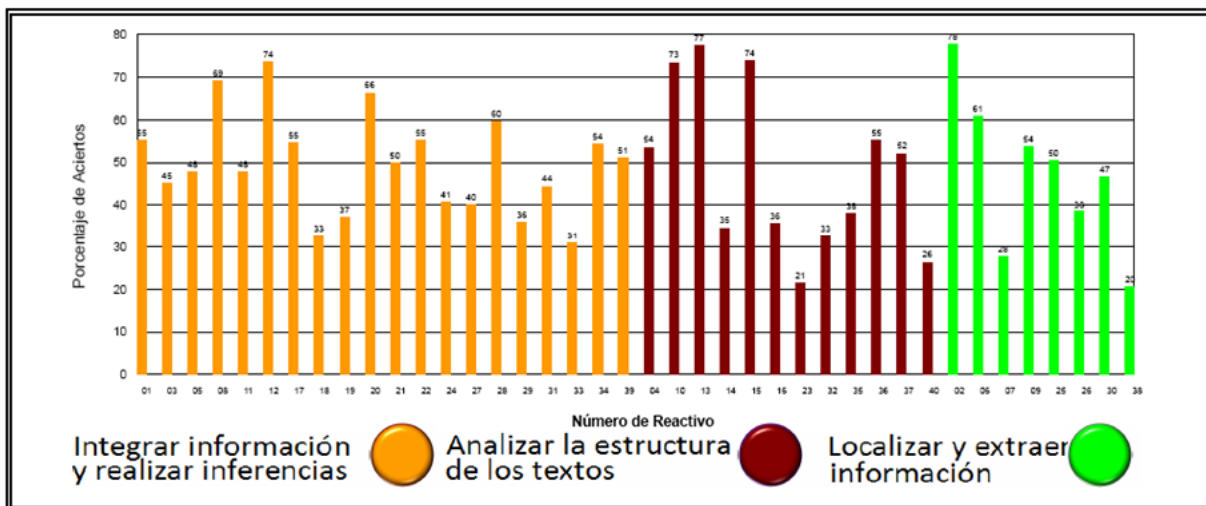
### **3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

En cada una de las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE) Ciclo Escolar 2023-2024 se analiza el desarrollo de los alumnos y se identifican cuáles son las áreas de oportunidad en el trabajo dentro del aula, se realiza una revisión de los aspectos más importantes y se ha llegado a la conclusión de que los alumnos necesitan tener un apoyo constante en el ámbito matemático y lingüístico. En los últimos años con la aplicación del instrumento de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) ha sido más fácil el poder saber cuáles son las áreas con mayor oportunidad de cada alumno inscrito en nuestra Escuela.

La problemática educativa que se ha identificado en la EST No.89 es el bajo nivel de comprensión lectora que tienen la mayoría de los alumnos, esto les genera dificultades para entender las instrucciones que se dan en clase y en los exámenes, ya que suelen ser escritos.

Si un estudiante tiene problemas para entender lo que está escrito, puede perder información importante y cometer errores. La lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje en la escuela, y una mala comprensión lectora puede dificultar el éxito académico.

## Porcentajes de aciertos por reactivo<sup>49</sup>



Al realizar el análisis de los resultados del instrumento aplicado (MEJOREDUE) al inicio del ciclo escolar 2023-2024 el colectivo docente identificó que, en la mayoría de los reactivos contestados por los alumnos de 3er grado, menos del 50 por ciento de los alumnos obtuvieron resultados positivos. En los reactivos que se obtuvieron mejores resultados fueron los que como objetivo buscar el analizar la estructura de los textos, pero esto no es tan relevante para poder desarrollar una buena comprensión lectora. Así que se requiere fortalecer los ámbitos que tienen una relación directa con localizar y extraer información, y realizar inferencias sobre la información.

Para el colectivo docente es muy importante poder mejorar los resultados obtenidos, principalmente porque la falta de habilidades de lectura efectiva puede limitar las oportunidades de los alumnos en un futuro. La mayoría de las profesiones requieren una buena comprensión lectora, como la medicina, el derecho y la ingeniería. Si una persona no tiene esta habilidad bien desarrollada, puede encontrar difícil concluir una profesión.

<sup>49</sup> Tabla elaborada por la tesista Ivonne Rojas (15/05/24)

### **3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA**

Se comenzará con una breve explicación de lo que es el estado del arte para poder identificar cuál es su importancia. El estado del arte es un estudio ordenado del conocimiento que se ha acumulado y que forma parte de la investigación escrita y documental sobre algún área específica de conocimiento, a su vez permite hacer una reflexión extensiva sobre las tendencias y vacíos que se pueden identificar en esta área. Es decir, hacer investigación sobre la investigación.<sup>50</sup>

De esta manera, Molina refiere que el estado del arte se utiliza como herramienta para el reconocimiento e interpretación de la realidad, como propuesta metodológica documental y como base para la toma de decisiones en el campo de la investigación.<sup>51</sup>

La metodología para poder elaborar el estudio del arte puede variar según el autor, pero los puntos importantes a desarrollar son los siguientes:

- a) Definición del Tema y Alcance: Se define claramente y en específico el tema de investigación, así como los objetivos.
- b) Búsqueda de Información: Se identifican fuentes importantes y palabras claves.
- c) Selección de la Información: Se establecen criterios para saber cuál es la información adecuada para nuestra investigación.
- d) Análisis y Síntesis de la Información: Se realiza una lectura a profundidad y se clasifican los textos seleccionados
- e) Redacción del Estado del Arte. Organiza el contenido de manera lógica y coherente.
- f) Revisión y Ajustes.

---

<sup>50</sup> Vargas y Calvo. Recuperado de: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1198&context=svo> (23/05/24).

<sup>51</sup> Nancy Molina. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/svo/vol3/iss5/10/> (23/05/2024).

Para efectos de esta investigación se presentarán los documentos revisados para abordar los temas de comprensión lectora y organizadores gráficos.

	Título del documento.	Autor	Año y lugar	Síntesis con referencia a la investigación
1	La comprensión lectora en el currículum formal que orienta la práctica docente de los profesores de educación primaria. <sup>52</sup>  Tesis para optar por el grado de: Maestro en Pedagogía.	Abraham García Peña.	México, Estado de México. 2024	Se presenta el problema de la mala comprensión lectora, pero el autor menciona que las políticas gubernamentales se han centrado en evaluar la comprensión lectora, pero no en proponer alternativas para su desarrollo. Explica que en los programas educativos y los que se refieren a fomento a la lectura, no hay una metodología eficiente que pueda ser aplicada dentro de las aulas. Aunado a esto el autor se hace la siguiente pregunta: ¿Solo el docente es el único culpable de esta pobre comprensión lectora? Seguramente no, pero es el encargado de esta parte del desarrollo. Se menciona que la comprensión lectora es una habilidad transversal que ayuda al mejoramiento del desempeño académico al analizar, evaluar, sintetizar, desarrollar el pensamiento crítico, cuestionar, interpretar y reflexionar sobre un texto.

<sup>52</sup> Abraham García Peña, La comprensión lectora en el currículum formal que orienta la práctica docente de los profesores de Educación Primaria, México, UNAM, 2024, Pág. 39-50, 61-121.

2	<p>Secuencia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato con cuento latinoamericano.<sup>53</sup></p> <p>Tesis para optar por el grado de: Maestra en docencia para la e Educación Media Superior.</p>	Paula Sara Chávez Manteca	México, Ciudad de México. 2019	Presenta una problemática constante en cada grado escolar, que es el rezago en el desarrollo de la habilidad lectora de los alumnos, presenta al aporte de Ausbel, Novak y Hanesian y señala su total desacuerdo con la idea de que leer solo es percibir el significado de mensajes escritos. La autora realiza varias secuencias didácticas en las cuales trabaja con el desarrollo de diferentes organizadores gráficos para ayudar a sus alumnos a mejorar la comprensión lectora de cuentos latinoamericanos.
3	<p>Intervención didáctica para mejorar la comprensión lectora en el grupo 102 del Colegio de Bachilleres del estado de Michoacán, plantel El Rosario.<sup>54</sup></p> <p>Tesis para optar por el grado de: Maestro en docencia para la Educación Media Superior en español.</p>	Ricardo Vaca Arizmendi	México, Michoacán. 2021	Presenta como parte del problema de la mala comprensión lectora, el contexto social y cultural de los alumnos, dándole mayor importancia a el vocabulario que muchas veces es heredado y al no tener el hábito de la lectura, la comprensión de la mayoría de los textos educativos es difícil de comprender, ya que, el vocabulario no es conocido. Por otro lado, cita a Chartier, el cual menciona que la metacognición además de interpretar letras y símbolos permita la

<sup>53</sup> Paula Sara Chávez Manteca, Secuencia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de Bachillerato con cuento Latinoamericano, México, UNAM, 2019, Pág. 5-14, 176-184.

<sup>54</sup> Ricardo Vaca Arizmendi, Intervención didáctica para mejorar la comprensión lectora en el grupo 103 del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, plantel el Rosario, México, UNAM, 2021, Pág. 7-25, 39-49.

				<p>imaginación y a su vez la proyección y la construcción de lo que se lee, y se complementa con la idea de Frida Diaz Barriga, que menciona que la lectura se enriquece con interpretaciones, inferencias e integraciones que ayudan a tener como resultado una interpretación profunda de lo leído.</p>
4	<p>Organizadores gráficos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en quinto grado de primaria.<sup>55</sup></p> <p>Tesis para optar por el grado de: Maestro en Psicología</p>	Luis Alberto Rivero Sánchez	México, Ciudad de México. 2013.	<p>El autor muestra la importancia del uso de los organizadores gráficos como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el logro de un aprendizaje significativo, se apoya de lo dicho por Mayo y Quesada al identificar que si los organizadores gráficos son utilizados de manera rutinaria en el trabajo, se facilita la organización y comprensión de los conceptos, son útiles para identificar la información importante de un texto y los organizadores gráficos al ser una representación visual facilitan el entendimiento y la relación que existe entre los conceptos y las características de cada tema.</p>

<sup>55</sup> Luis Alberto Rivero Sánchez, Organizadores gráficos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en quinto grado de primaria, México, UNAM, 2013, Pág. 3-27.

5	<p>Activación de conocimientos previos como estrategia para la comprensión lectora y la producción de textos en el bachillerato.<sup>56</sup></p> <p>Tesis para optar por el grado de: Maestra en docencia para la Educación Media Superior español</p>	Eugenia Josefina Torres Estévez	México, Ciudad de México. 2022	<p>La autora describe la necesidad de que los profesores contagien el gusto por la lectura, ya que muchas veces es muy difícil que los alumnos se interesen por la lectura, si no tienen un acceso directo a los libros. Cita a Felipe Garrido, que menciona que la lectura debe presentarse como un hábito placentero, como un juego, con alguien que sirva de guía y que le de sentido a la lectura. Así la autora menciona que la adolescencia es la última oportunidad para seducir a los jóvenes a la lectura, y que como lo mencionan Vygotsky y Ausubel, deben de integrarse los conocimientos previos de los jóvenes para poder darle un significado a los nuevos saberes que se les presenten.</p>
6	<p>Uso de estrategias de comprensión lectora con textos impresos y digitales por parte de adolescentes que participan en un programa de tutoría.<sup>57</sup></p>	Zulema Cruz Romero	México, Ciudad de México. 2022	<p>Presenta la relación entre la comprensión lectora y la autorregulación académica. Cita a Karoly, que menciona a la autorregulación académica como la capacidad que tienen los individuos para modular la atención, los</p>

<sup>56</sup> Eugenia Josefina Torres Estévez, Activación de conocimientos previos como estrategia para la comprensión lectora y la producción de textos en el bachillerato, México, UNAM, 2022, Pág.22-29, 48-52, 70-92.

<sup>57</sup> Zulema Cruz Romero, Uso de estrategias de comprensión lectora con textos impresos y digitales por parte de adolescentes que participan en un programa de tutoría. México, UNAM, 2022, Pág. 9-14, 21-35, 77-79.

	Tesis para optar por el grado de: Maestra en Psicología.			pensamientos, los sentimientos y los comportamientos a través de habilidades específicas que permiten lograr los objetivos seleccionados. Mientras los alumnos no tengan este autocontrol, no se podrá desarrollar la percepción, la memoria, las inferencias y las estrategias metacognitivas necesarias para lograr una comprensión lectora eficiente.
7	Estrategias metacognitivas para promover la comprensión lectora en entornos virtuales. 58  Tesis para optar por el grado de: Maestra en Psicología	Angelica Sarahí Juárez Núñez	México, Ciudad de México. 2023	La autora presenta la importancia del uso de diferentes estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora. Nos dice q la comprensión es una habilidad que se adquiere y se construye de manera continua, así que se puede llegar hasta el desarrollo de una comprensión lectora profunda, y para esto propone la aplicación de las siguientes estrategias metacognitivas: establecer un propósito de la lectura, hacer predicciones e inferencias, previsualizar el texto, usar el conocimiento previo, formular preguntas, determinar ideas importantes, visualizar, aclarar términos y conceptos, realizar síntesis y organizadores gráficos, identificar palabras claves y aprender nuevo

<sup>58</sup> Angélica Sarahí Juárez Núñez, Estrategias metacognitivas para promover la comprensión lectora en entornos virtuales. México, UNAM, 2023, Pág. 10-41, 69-93.



				vocabulario. Y a su vez resalta la importancia de un maestro guía y que los textos sean significativos para el autor.
8	Modelos, textos académicos y organizadores gráficos como alternativa de enseñanza del tema Ácidos nucleicos en el bachillerato. <sup>59</sup>  Tesis para optar por el grado de: Maestro en docencia para la Educación Media Superior (Biología).	Miguel Angel García Morelos	México, Ciudad de México. 2015	El autor presenta diferentes estrategias didácticas con el uso de organizadores gráficos para poder lograr el aprendizaje significativo. Se presenta al aprendizaje como un proceso y no solo como un producto, con ayuda de los organizadores gráficos se pretende superar la memorización y favorecer la comprensión de la información para lograr la comprensión de conocimientos y fomentar el pensamiento independiente relacionando el nuevo contenido con los conocimientos previos. Con ayuda de los organizadores gráficos se presenta de manera visual el contenido y ayuda a mejorar el proceso del recuerdo, la comprensión y el aprendizaje.
9	Estrategias de comprensión lectora en alumnos de CCH Azcapotzalco. <sup>60</sup>	Sandra Viridiana Gallardo López	México, Estado de México. 2023	Se realiza un análisis sobre los cambios físicos y mentales que surgen en la adolescencia, con el desarrollo de habilidades cognitivas. La autora cita a

<sup>59</sup> Miguel Angel García Morelos, Modelos, textos académicos y organizadores gráficos como alternativas de enseñanza del tema Ácidos Nucleicos en el bachillerato, México, UNAM, 2015, Pág. 35-41, 124-128.

<sup>60</sup> Sandra Viridiana Gallardo López, Estrategias de comprensión lectora en alumnos de CCH Azcapotzalco. México, UNAM, 2023, Pág. 2-17, 24-38, 55-85.

	Tesis para optar por el grado de: Maestra en docencia la Educación Media Superior.			Piaget, el que menciona que en la adolescencia se da el cambio de un pensamiento concreto a un pensamiento abstracto con proyecciones al futuro. En esta parte del crecimiento los alumnos desarrollan con la lectura la comprensión de metáforas, alegorías y forman su propio criterio. Se da el desarrollo de la metacognición, y forma procesos de aprendizaje más precisos como la comprensión lectora y a su vez, el aprendizaje significativo.
10	La lectura en voz alta para fortalecer la comprensión lectora. <sup>61</sup>  Tesis para optar por el grado de: Maestra en docencia para la Educación Media Superior campo de conocimiento: español.	María de Jesús Gómez Lazos.	México, Ciudad de México. 2021	Presenta como un apoyo a la mejora de la comprensión lectora el uso de la lectura en voz alta, pero identifica que la problemática reside en que la lectura en voz alta no es tomada en cuenta de manera representativa a lo largo de la vida escolar, sino que solo tiene mayor importancia en los primeros años de la educación básica. La autora realiza un análisis del Programa del área de español de la ENP, e identifica que la lectura en voz alta solo se plantea como una sugerencia didáctica que puede quedar fuera en las actividades del aula. La autora cita a Daniel Pennac, que menciona que los alumnos tienen un

<sup>61</sup> María de Jesús Gómez Lazos, La lectura en voz alta para fortalecer la comprensión lectora, México, UNAM, 2021, Pág. 14-66.

				rechazo a la lectura en voz por miedo a ser expuestos, y muchas veces plantean como problema el no tener tiempo para no leer, pero lo que realmente significa que no tienen ganas. La autora menciona que así puede hacer una relación directa entre la falta de la habilidad de la lectura con los gustos culturales que tienen los alumnos, como el ver la televisión.
--	--	--	--	--

### 3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Orellana nos comenta que el planteamiento del problema se entiende como la presentación de la situación problema que ha sido el resultado de la percepción experiencial e informada sobre determinado campo de acción. Se hace el planteamiento de una situación cuya respuesta desconocida debe obtenerse a través de métodos científicos. El planteamiento del problema sirve como orientación en el desarrollo del proceso de investigación, el conocimiento y la claridad que se tiene del problema facilita la formulación de los objetivos específicos y aclara la búsqueda de los insumos adecuados para el desarrollo de un proyecto viable<sup>62</sup>.

Por su parte Sampieri nos dice que el planteamiento del problema se compone de diferentes apartados, en los cuales presentará las investigaciones previas, el objeto que se persigue al investigar y las suposiciones que se tienen sobre el mismo<sup>63</sup>. Para el presente trabajo de investigación el planteamiento es:

<sup>62</sup> Catty Orellana-Guevara, Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/3282> (27/05/24).

<sup>63</sup> Roberto Hernández, et al. Metodología de la investigación. 6ª ed. México, McGRAW-HILL, 2014. Pág 36.

**¿Cuál es la Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado, Turno Matutino de la EST 89 de Iztapalapa de la CDMX?**

### **3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO**

Para poder establecer la hipótesis de esta investigación, primero debemos saber ¿Qué es una hipótesis? Sampieri explica que las hipótesis son las guías de una investigación o estudio, indican lo que se trata de probar y se precisan como explicaciones tentativas del fenómeno que se está investigando. Son respuestas provisionales a las preguntas de investigación, y conforme avanza el proceso de indagación, se determinará su veracidad. Las hipótesis son proposiciones tentativas sobre las relaciones entre dos o más variables, se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados, y son afirmaciones sujetas a verificación en la realidad<sup>64</sup>.

La hipótesis proporciona una dirección clara para diseñar los experimentos y recoger datos, puede contribuir a la formulación de teorías más amplias, y gracias a la experimentación pueden hacer descubrimientos adicionales a los esperados. Por último, las hipótesis deben ser específicas y medibles. La hipótesis para este trabajo de investigación es la siguiente:

**La Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado, Turno Matutino de la EST. 89 de Iztapalapa de la CDMX, son los Organizadores Gráficos.**

---

<sup>64</sup> Op cit. Pág 104.

### 3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO

Pérez denomina a la variable como todo aquello que tiene características propias y que la distingue de lo demás, de esta manera la variable es apta para algún cambio o modificación y se puede estudiar, controlar o medir en el proceso activo de una investigación<sup>65</sup>.

Por su parte Sampieri explica que el concepto de variable se refiere a personas, otros seres vivos, objetos, eventos y fenómenos que pueden tener diferentes valores en relación con la variable en cuestión. Las variables se vuelven valiosas para la investigación científica cuando se relacionan con otras variables, es decir, cuando forman parte de una hipótesis o teoría. En este contexto, a menudo se les llama constructos o construcciones hipotéticas<sup>66</sup>.

#### 3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La variable independiente es aquella que se considera como la causa presunta en una relación entre variables, actuando como una condición previa. Morales comenta que las variables independientes son seleccionadas o manipuladas deliberadamente para evaluar su efecto o relación con las variables dependientes<sup>67</sup>.

En esta investigación se determina como variable independiente: **Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje.**

---

<sup>65</sup> Jose Amiel Pérez, Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rsqp/v73n3/a07v73n3.pdf> (28/05/24)

<sup>66</sup> Op cit. Pág. 105.

<sup>67</sup> Pedro Morales. Recuperado de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25732w/morales.pdf> (28/05/24).

### 3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Para Sampieri se le denomina variable dependiente al efecto provocado por dicha causa (variable independiente). La variable dependiente no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella<sup>68</sup>.

En esta investigación se determina como variable dependiente: **Para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado Turno Matutino de la EST. 89 de Iztapalapa de la CDMX.**

### 3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de cada investigación se debe centrar el trabajo en el logro de un objetivo, Sampieri nos dice que los objetivos de una investigación guían y orientan a lo que se anhela en la investigación y deben expresarse con claridad, ser específicos, medibles, apropiados y realistas, pues son las guías del estudio<sup>69</sup>.

Los objetivos, a su vez facilitan la planificación de la investigación permitiéndonos hacer la organización de las acciones a realizar, y la evaluación de estas.

#### 3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de la investigación determina el propósito principal del trabajo a realizar, en este caso el objetivo general es:

**Llevar a cabo una investigación descriptiva, tipo encuesta, con base en un instrumento cuestionario con escala Likert, para identificar los diferentes tipos de Organizadores Gráficos y su función para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado Turno Matutino de la EST 89 de Iztapalapa de la CDMX.**

---

<sup>68</sup> Op cit. Pág 131.

<sup>69</sup> Op cit. Pág. 37.

### **3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN**

Los objetivos particulares desglosan el objetivo general en partes más pequeñas.

Los objetivos particulares para esta investigación son:

- ✓ Definir y organizar la investigación descriptiva a realizar.
- ✓ Identificar los materiales pertinentes y necesarios para la investigación.
- ✓ Realizar el Estado del Arte acorde con la problemática.
- ✓ Construir el Marco Teórico de la investigación.
- ✓ Diseñar el instrumento para la captura de datos: Encuesta tipo Likert.
- ✓ Verificar y pilotear el instrumento.
- ✓ Analizar, graficar e interpretar los datos obtenidos.
- ✓ Ejecutar el diagnóstico sobre la problemática.
- ✓ Desarrollar las conclusiones sobre los datos recabados.
- ✓ Generar una propuesta para dar solución a la problemática.

## **CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. EL MUNDO GLOBAL Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL**

En el contexto se identifica cómo las relaciones económicas, culturales y políticas han ido intensificándose y diversificándose, englobando tanto a las naciones como a las comunidades locales. Desde una perspectiva mexicana, autores como Enrique Dussel y Rolando Cordera han contribuido a conceptualizar al mundo global y el Nuevo Orden Mundial.

Dussel<sup>70</sup> menciona que El Nuevo Orden Mundial está profundamente acomodado en una lógica colonial que eterniza la desigualdad y la explotación. Él destaca la necesidad de una ética global que considere la dignidad humana y la justicia social como puntos principales, neutralizando así las estructuras de poder hegemónicas que benefician a unos pocos a costa de muchos.

Por otro lado, Rolando Cordera<sup>71</sup>, destaca la necesidad de que México y América Latina desarrollen políticas económicas y sociales que les permitan integrarse de manera equitativa en el Sistema Global. Este autor recalca la importancia de fortalecer las instituciones democráticas e iniciar un desarrollo económico que no solo dependa de la globalización, sino que también se base en el fortalecimiento de la economía interna y la unión social.

La Globalización y el Nuevo Orden Mundial presentan oportunidades y desafíos para México. Es importante que el país adopte un enfoque crítico y reflexivo para generar un panorama global que promueva un desarrollo más justo y equitativo para todos.

---

<sup>70</sup> Enrique Dussel. Recuperado de [https://enriquedussel.com/txt/Textos\\_Obras\\_Selectas/\(F\)22.1Etica\\_liberacion\\_1.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/(F)22.1Etica_liberacion_1.pdf) (15/07/24).

<sup>71</sup> Rolando Cordera. Recuperado de <http://www.pued.unam.mx/cordera/2-Economia/globaliza/globalizacion.pdf> (15/07/24).



### 4.1.1. LA GLOBALIZACIÓN

Para Hirschla el término “Globalización”, tiene un fuerte impacto en lo económico, este concepto da paso a la liberación en el movimiento y traslado de dinero, incluyendo capital, servicios y mercancías, da mayor facilidad a que la producción de los objetos de consumo se pueda crear en diferentes partes del mundo y así poder dar aún más poder a las empresas multinacionales. En la cuestión monetaria, el capital de inversión ha dejado atrás a las fronteras, pero el aspecto que se ha dejado un poco al olvido es: la fuerza de trabajo, los seres humanos. Éstos trabajadores prosiguen trabajando con las normas establecidas en cada territorio Nacional, perdiendo así el acceso a las mejoras en cuestiones monetarias que son aplicadas en los países desarrollados originarios de las empresas transnacionales<sup>72</sup>.

Siguiendo con el mismo orden de ideas, Held dice que la Globalización, ha logrado la internacionalización de los procesos productivos y económicos. En los últimos años se ha dado un increíble crecimiento de las empresas multinacionales. Cerca de un cuarto de la producción total mundial viene del trabajo de 20,000 multinacionales, que tienen en sus manos el 70% del Comercio Mundial. Dando como resultado que las empresas multinacionales parezcan indispensables antes los ojos de los economistas gracias a su producción y distribución, y dando espacio también a la creación de empleo y a la movilización de tecnología. El trabajo de las multinacionales ubica en la mira a los estratégicos acuerdos globales, ya que hasta el momento se ha visto una decreciente capacidad de los Estados para regular sus economías. Hace falta un orden económico y político más regulado, con nuevas formas de coordinación económica, ya que Organizaciones como el Fondo Monetario Internacional (RMI), el G7, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial hasta este momento operan con programas separados<sup>73</sup>.

---

<sup>72</sup> Joachim Hirsch. Recuperado de <https://www.cibertlan.net/biblio/tidlectrsbascs/Hirsch.pdf> (15/06/24).

<sup>73</sup> David Held. Recuperado de [https://www.fuhem.es/wp-content/uploads/2018/12/la\\_globalizacion\\_D.HELD\\_.pdf](https://www.fuhem.es/wp-content/uploads/2018/12/la_globalizacion_D.HELD_.pdf) (21/06/24).

Para terminar, se revisa lo mencionado por Stiglitz, este autor menciona que la globalización abarca más elementos que solo lo económico, aplica también en un flujo social, con intercambio internacional de ideas y conocimientos, intercambio cultural, y que tiene repercusiones en el medio ambiente. Pero sin embargo impera la globalización económica que tiene como consecuencia una integración económica estrecha entre todos los países a nivel mundial gracias a el flujo progresivo de bienes, servicios y capital. Lo que se espera de la globalización es un aumento en el nivel de la vida de las personas en todo el mundo, que ayude a que los países pobres también tengan la posibilidad de exportar sus productos, y que abra las fronteras para que se logre una profesionalización y capacitación de los trabajadores para generar mayores ingresos para sus familias<sup>74</sup>.

La Globalización tiene un objetivo principalmente Económico, y se va complementando con los aspectos políticos y culturales, entre otros. Pero no se debe dejar en último lugar las acciones relacionadas con el medio ambiente y los derechos humanos. Las empresas multinacionales buscan mayores beneficios económicos, estableciéndose en territorios donde los costos pueden ser mucho menores, pero no se tiene cuidado en las consecuencias que pueden tener estos sistemas productivos en el ambiente natural. Y por otro lado las condiciones laborales que se establecen en estos nuevos territorios son menores a las de sus países originarios.

#### **4.1.2. EL NUEVO ORDEN MUNDIAL**

Hablar de un Nuevo Orden Mundial es aplicar este concepto en diferentes contextos y con diversos significados. Se refiere a un cambio importante en el equilibrio de poder en el mundo, en los aspectos económicos, políticos y sobre todo en las relaciones internacionales. En el aspecto económico, el Nuevo Orden Mundial se refiere a

---

<sup>74</sup> Joseph Stiglitz. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dI6BvfMF4O4C&oi=fnd&pg=PT3&dq=la+globalizaci%C3%B3n&ots=Om9HvY2Bas&sig=FqQp0JviiRyMSCxw5D4U8AqJseM#v=onepage&q=la%20globalizaci%C3%B3n&f=false> 12/07/24).

cambios significativos en la economía global que se ha abierto paso gracias a la Globalización, la aparición de países que antes no eran identificados como potencias económicas, y la creación de nuevas estructuras económicas y comerciales internacionales.

En cuestión Geopolítica se habla de un Nuevo Orden Mundial para referir la reciente distribución de poder entre las grandes naciones, que controlan y manipulan los eventos mundiales para establecer un gobierno autoritario. Pero en otro sentido se usa para referir a las organizaciones y tratados de Cooperación Internacional como las Naciones Unidas, para tratar problemas comunes a nivel mundial como el cambio climático y los derechos humanos<sup>75</sup>.

#### **4.1.2.1. LA PANDEMIA DE COVID – 19 Y SUS IMPACTOS PARA EL NUEVO ORDEN MUNDIAL.**

La pandemia de Covid -19 tuvo un gran impacto en todos los aspectos de la población, pero se ha analizado de manera directa en las cuestiones productivas y económicas, sin dejar de lado un uso mayor y más frecuente de todo tipo de tecnología.

El autor Vidal hace referencia a que la pandemia de Covid-19 apresuró al aumento de la figura estatal en los asuntos mundiales, así se reactivó y justificó el intervencionismo estatal en los aspectos económicos, provocó la búsqueda de una competencia internacional y, una nueva estructuración de las relaciones sociales. La emergencia sanitaria y social aceleró movimientos en la Economía y la Sociedad, reestructurando así el orden mundial. La epidemia de Covid-19 se aprecia como una variable independiente que provocó grandes cambios en las Políticas Estatales y Globales, como reagrupamientos de coaliciones poderosas que tuvieron que dar respuesta a la crisis epidemiológica y económica en la cual se encontraba el mundo. Este lapso de emergencia mostró la gran importancia que tienen las capacidades infraestructurales

---

<sup>75</sup> Recuperado de [Geopolítica de un nuevo orden mundial: Carl Schmitt y las fronteras de la globalización | Daimon Revista Internacional de Filosofía \(um.es\)](#) (12/07/24).

estales para hacer uso de sus recursos cuando se tiene una meta específica y a contrarreloj. Cada Estado formó parte de una nueva fase de la dinámica del Capitalismo Mundial<sup>76</sup>.

La pandemia fue una situación de emergencia que desbordó y cuestionó la forma de funcionamiento del mercado global o neoliberal, requiriendo, una pronta movilización de recursos estatales y poniendo en duda su eficacia; Como resultado se realiza un acercamiento con políticas de prevención y la compra o elaboración de vacunas. En un lapso menor a un año, las potencias industriales farmacéuticas de países como: Estados Unidos, China, Rusia e India, lograron la creación de las vacunas, mientras que el resto ha quedado en segundo plano solo como compradores de este producto tan valioso.

El autor Vietra comenta que la pandemia de COVID-19 no ha sido la primera ni tampoco será la última, ya que los seres humanos no saben mantener una relación armónica con la naturaleza, el presenta la aparición de teorías lineales y conspirativas, que apuntan a apoderarse del control político y económico global. Se necesita no romper con las libertades individuales democráticas y generar un sistema de vigilancia y de tecnologías, que ha sido liderado por países como China, pero utilizadas por algunos países más. La forma de trabajo y de vida de China se ofrece como un ejemplo para los demás países del mundo, pero esto causa un choque ideológico y productivo para los países de América Latina<sup>77</sup>.

Dentro de la EST.89 la pandemia de Covid-19 agudizo el problema de la deserción escolar y sobre todo no se logró un aprendizaje significativo de los alumnos, existía la escasez en los hogares de recursos económicos y aparatos tecnológicos que se destinaran a la Educación en línea, y por tal razón muchos de los alumnos dejaron de asistir a clases virtuales.

---

<sup>76</sup> Godofredo Vidal de la Rosa. Recuperado de <https://polcul.xoc.uam.mx/index.php/polcul/article/download/1458/1415/1843> (19/07/24)

<sup>77</sup> Edgar Vietra Posada. Recuperado de <https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/282> (19/07/24)

Como consecuencia, cerca de la mitad de cada grupo, no tenían contacto con los maestros de las diferentes disciplinas y esto generó un rezago Educativo que fue difícil de trabajar en los siguientes años. Desde las habilidades básicas como son la lector-escritura y las habilidades matemáticas, hasta los conocimientos específicos de cada disciplina se vieron a la baja en este periodo de trabajo a distancia.

#### **4.1.3. EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL EN LA EDUCACIÓN.**

Rosalinda Cabrera menciona que la Globalización ha tenido diversas ventajas y desventajas en un entorno global, esto gracias al rápido acceso a la información que se ha derivado del uso de las grandes líneas informáticas (internet), puede presentar beneficios para todos los estudiantes universitarios que hayan sido preparados en los salones de clase de manera teórica y metodológica para desarrollar su conocimiento de manera crítica y seleccionando contenidos adecuados. Los Sistemas Educativos, en años anteriores estuvieron enfocados en diversos temas nacionales, pero en los últimos años se han dejado influir en gran medida por la globalización<sup>78</sup>.

El desarrollo de esta comunicación e interacción global ha tenido como resultado que acciones y decisiones que se toman en algún lugar del mundo, ahora tengan repercusiones globales. El término también es referido como mundialización, pues actualmente incluye la vida económica, política, cultural, social, natural y educativa<sup>79</sup>.

La Globalización ha generado ventajas y desventajas en el aspecto educativo, entre las ventajas podemos mencionar que se ha dado una universalidad del conocimiento con la ayuda del uso de nuevas tecnologías, que facilitan la capacitación, la actualización y el aprendizaje sin límite de tiempo y de espacio. Pero por otro lado

---

<sup>78</sup> Rosalinda Cabrera Cruz. Recuperado de <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/54/54-articulo-04.pdf> (07/08/24)

<sup>79</sup> Rosalinda Cabrera Cruz. Recuperado de <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/54/54-articulo-04.pdf> (07/08/24)

como desventajas de la globalización se encuentra la influencia de intereses particulares de potencias mundiales que influyen sobre la Educación, la Identidad Cultural, los Valores y la privacidad, haciendo así a la Educación más flexible y en algunos aspectos, más dirigida hacia la privatización de las escuelas que buscan un beneficio económico más que educativo.

Concordando con las ideas anteriores, Ferran Cantalayud dice que La Globalización tiene impactos benéficos en el aspecto Educativo, en la escala individual, cada persona tiene acceso al estudio a su ritmo, en cualquier horario y lugar. Se ha dado una flexibilización de las fronteras en la Educación Internacional que incluso se puede obtener sin viajar. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) menciona que, en cuestión de competitividad, México aún necesita mayor conocimiento sobre las características cambiantes de la economía, ya que para que los estudiantes mexicanos puedan aspirar a una mejor calidad de vida requieren mayor conocimiento en este aspecto<sup>80</sup>.

## **4.2. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORANEA**

En la actualidad, la política internacional de la Educación Contemporánea se encuentra fuertemente influenciada por las acciones llevadas a cabo con la Globalización, las Reformas Educativas se dirigen y posicionan de acuerdo con las demandas del mercado global, así se ha dejado en segundo plano contextos y necesidades locales.

El académico Argentino Pablo Gentili<sup>81</sup> menciona que, las Políticas Educativas generadas e impulsadas por organismos internacionales, como La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial, promueven un

---

<sup>80</sup> Ferran Cantalayud Recuperado de <https://expansion.mx/opinion/2021/12/27/consecuencias-globalizacion-educacion> (08/08/24).

<sup>81</sup> Pablo Gentili. Recuperado de <https://lasociedadcivil.org/wp-content/uploads/2014/11/gentili.pdf> (21/07/24).

Modelo Educativo Basado en Competencias y resultados medibles que responden más a las necesidades del capital, que a las de cada uno de los países. Él argumenta, que estos Modelos Educativos van dirigidos a homogenizar la Educación, dejando de lado las Diversidades Culturales y las necesidades específicas de los contextos locales.

La mexicana experta en Educación Sylvia Schmelkes<sup>82</sup>, ha identificado la importancia de adaptar las Políticas Educativas a las realidades sociales y culturales de cada país. Esta autora no está de acuerdo con la imposición de Modelos Educativos extranjeros que no consideran las particularidades de los Contextos Latinoamericanos, y respalda la idea de que la Educación debe promover la Equidad, la Inclusión y el Respeto a la Diversidad Cultural.

En la misma línea, Carlos Ornelas<sup>83</sup>, ha mencionado que las Políticas Educativas en México y en la región están fuertemente influenciadas por las tendencias neoliberales, que tienen como principal objetivo la eficiencia económica sobre el Derecho a una Educación Integral y de Calidad. Ornelas dice que es fundamental que los Países Latinoamericanos desarrollen y trabajen con Políticas Educativas Autónomas que busquen sus propios intereses y respondan a sus propias necesidades y desafíos.

La Política Internacional de la Educación Contemporánea en México y América Latina debe ser abordada desde una perspectiva crítica y contextualizada, es de vital importancia que las Políticas Educativas se diseñen y se implementen de manera que respeten y fortalezcan las identidades, los conocimientos y las tradiciones locales, y así respondan a las necesidades específicas de cada país y región.

---

<sup>82</sup> Sylvia Schmelkes. Recuperado de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/LaPoliticaEducativaRegional.pdf> (21/07/24)

<sup>83</sup> Carlos Ornelas. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8517298.pdf> (23/07/24)

## **4.2.1. ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN**

Existe una estrecha relación entre los Organismos Internacionales y la Educación, con el paso de los años, organismos como el Banco Mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han tenido una importante influencia en la formulación de Políticas Educativas en la región que han priorizando la eficiencia económica y la Estandarización sobre la Equidad y la Calidad Educativa.

### **4.2.1.1. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU)**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha realizado un papel muy importante en la Promoción de la Educación a nivel mundial, ya que, ha influido en la elaboración de Políticas Educativas, promoviendo la Educación como un Derecho Humano Fundamental y un motor esencial para el desarrollo integral. Desde su fundación en 1945, la ONU ha luchado porque la Educación sea un Derecho Humano Universal. La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 en su Artículo 26 establece que toda persona tiene Derecho a la Educación, enfatizando que la de la Educación Primaria debe ser gratuita y que se debe brindar un Acceso Equitativo a la Educación Secundaria y Superior. Así, la misión de la ONU ha sido promover la Educación en todo el mundo<sup>84</sup>.

Carlos Ornelas menciona que, a pesar de los esfuerzos de la ONU, siguen existiendo grandes desafíos en la región de América Latina, entre ellos podemos encontrar el poco acceso de manera igualitaria para una Educación de Calidad y la falta de recursos para la implementación de efectivas Políticas Educativas. Las recomendaciones de la

---

<sup>84</sup> Naciones Unidas. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/> (01/08/24)



ONU no siempre se adaptan a las realidades locales y esto, obviamente limita su efectividad<sup>85</sup>.

El crecimiento económico y sostenible depende, de manera creciente, de la habilidad de los gobiernos para ejecutar políticas dirigidas a los grupos marginados y eliminar las barreras que impiden el aprendizaje continuo y la entrada al mercado laboral. A pesar de los avances importantes en la última década, las mujeres y niñas siguen siendo quienes enfrentan más dificultades para acceder a la Educación y a la formación, lo que hace imprescindible la Implementación de Políticas Específicas para enfrentar estos desafíos<sup>86</sup>.

#### **4.2.1.2. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es una agencia de la ONU que se encarga del ámbito educativo. La UNESCO lidera a nivel global y regional en el ámbito educativo, fortaleciendo los Sistemas Educativos a nivel Mundial y abordando los desafíos actuales a través de la Educación, con un enfoque en la igualdad de género como fundamento. Su trabajo incluye el fomento de una Educación de Calidad, abarcando desde la Educación Preescolar hasta la Educación Superior<sup>87</sup>. Trabaja con la implementación de iniciativas como: el Programa Educación para Todos (EPT) en 1990, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de 2015.

A través de sus programas y políticas, la UNESCO ha contribuido a incrementar las tasas de alfabetización, mejorar la formación de docentes y fortalecer los Sistemas Educativos en muchos países, principalmente en los países en desarrollo. Pero aun así Schmelkes comenta que la UNESCO enfrenta desafíos en su misión de mejorar la

---

<sup>85</sup> Carlos Ornelas. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=PNrDmVPtOzw> (01/08/24)

<sup>86</sup> Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos> (02/08/24)

<sup>87</sup> UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/education> (02/08/24).

Educación Global. La insuficiente financiación, la resistencia a las Reformas Educativas en algunos países, y las crisis humanitarias y conflictos que interrumpen la educación en regiones vulnerables, son algunos de los obstáculos que limitan la efectividad de sus programas<sup>88</sup>.

#### **4.2.1.3. ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE)**

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es una Organización Internacional que se integra por 38 países miembros, entre los cuales se pueden encontrar países con economías avanzadas y algunas emergentes. Tiene el objetivo de generar y promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas en todo el mundo. La Educación ocupa un lugar central dentro de sus funciones, ya que es considerada un factor clave para el desarrollo económico y social. La OCDE ha desarrollado una serie de Iniciativas y Programas que influyen en gran medida en las Políticas Educativas de sus países miembros y de manera global. La OCDE vincula el Desarrollo Educativo con el crecimiento económico, la equidad social y la competitividad internacional, busca apoyar a los países en el diseño de Sistemas Educativos que sean Eficientes, Inclusivos y capaces de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un Mundo Globalizado<sup>89</sup> (OCDE, 2019).

El trabajo de la OCDE en Educación se centra en la recopilación y análisis de datos comparativos sobre los Sistemas Educativos de sus países miembros, esto permite identificar logros y áreas de mejora. La organización promueve la cooperación internacional y el intercambio de conocimientos entre los países para fortalecer las Políticas Educativas a Nivel Global.

---

<sup>88</sup> Sylvia Schmelkes. Recuperado de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/LaPoliticaEducativaRegional.pdf> (02/08/24).

<sup>89</sup> OCDE. Recuperado de <https://web-archiver.oecd.org/espanol/index.htm> (02/08/24).

La OCDE lanzó en el año 2000 el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). Este evalúa cada tres años las competencias lectoras, matemáticas y conocimientos de ciencias de los estudiantes de 15 años, y compara los resultados a nivel internacional. Los resultados de PISA han influido en la formulación de Políticas y Reformas Educativas en numerosos países<sup>90</sup> pero también sus pruebas estandarizadas pueden presionar a los países a priorizar los resultados sobre el aprendizaje.

La OCDE publica de manera anual el Panorama de la Educación, que proporciona una visión comparativa de los Sistemas Educativos de los países miembros y otros asociados, y ayuda a la creación de Nuevas Políticas. Y a su vez genera la Encuesta Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje, llamada Programa TALIS, se centra en la evaluación de las condiciones de trabajo, la formación y el desarrollo profesional de los docentes, Mejorar la Calidad de la Enseñanza y el Liderazgo Educativo<sup>91</sup>.

#### **4.2.1.4. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID)**

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) es una de las principales instituciones financieras multilaterales en América Latina y el Caribe, se encarga de dar financiamiento y apoyo técnico para el desarrollo de proyectos en diversos sectores, en Educación, se busca que los Sistemas Educativos sean equitativos, eficientes y de alta calidad. Se fundó en 1959, y ha trabajado con los países de la región para Mejorar la Calidad y el Acceso a la Educación, ya que este sector es considerado como fundamental para un Desarrollo Inclusivo, Sostenible, Económico y Social<sup>92</sup>.

---

<sup>90</sup> OCDE. Recuperado de [https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/per\\_spa/](https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/per_spa/) (02/08/24).

<sup>91</sup> OCDE Recuperado de [https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2021\\_b35a14e5-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2021_b35a14e5-en.html) (02/08/24).

<sup>92</sup> Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://www.iadb.org/es/quienes-somos/acerca-del-bid> (03/08/24).

Su Estrategia de Educación, busca cerrar brechas en el acceso y la Calidad Educativa, mejorar los resultados de aprendizaje y fomentar la Innovación en la Enseñanza y el Aprendizaje. El Banco apoya Políticas Educativas y la implementación de programas específicos que aborden desafíos críticos en el sector, como la falta de acceso a la Educación de Calidad en zonas rurales y la necesidad de formación profesional para el mercado laboral. El BID se encarga también de la evaluación y monitoreo de los resultados de los Proyectos Educativos que financia, los proyectos financiados por el BID han contribuido a la reducción de las tasas de deserción escolar, el aumento de la matrícula en Educación Secundaria y Superior, y la mejora de la Infraestructura Educativa en varias regiones<sup>93</sup>..

#### **4.2.1.5. BANCO MUNDIAL (BM)**

El Banco Mundial se fundó en 1944, y es una de las Instituciones Financieras Internacionales más influyentes a nivel global, su relación con la Educación ha sido fundamental en el desarrollo de Sistemas Educativos en países de ingresos bajos y medios. El Banco Mundial ha proporcionado financiamiento, asistencia técnica y asesoría para ayudar a los países a mejorar sus Sistemas Educativos, ya que considera a la Educación como la base para reducir la pobreza y promover el Desarrollo Sostenible. El Banco Mundial nos dice que la Educación es un Derecho Humano Fundamental y una herramienta importante para el desarrollo económico y social. A lo largo de los años, ha adoptado varias estrategias para apoyar a los países en la expansión del Acceso a la Educación, Mejorar la Calidad del Aprendizaje, y Promover la Equidad en el Sector Educativo<sup>94</sup>.

El Banco Mundial considera que invertir en Educación genera beneficios económicos significativos, tanto para los individuos como para las sociedades, ya que la Educación aumenta las oportunidades de empleo, mejora la productividad y contribuye al

---

<sup>93</sup> Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://www.iadb.org/es/quienes-somos/estrategia-institucional> (03/08/24).

<sup>94</sup> Banco Mundial Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview> (03/08/24)

crecimiento económico. A su vez la Educación debe ser Equitativa, asegurando que todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico, género, o ubicación geográfica, tengan acceso a una Educación de Calidad<sup>95</sup>.

El Banco Mundial es uno de los mayores financiadores del Sector Educativo en países en desarrollo, ha invertido miles de millones de dólares en Proyectos Educativos en todo el mundo, abarcando desde la expansión en el acceso a la Educación Primaria y Secundaria, la Mejora en la Calidad de la Educación en países que enfrentan desafíos significativos, la inversión en Infraestructura Escolar, hasta la mejora de la capacitación docente y el desarrollo de currículos. El enfoque de Políticas Educativas del Banco Mundial se basa en cinco pilares que trabajan de manera interrelacionada para que el Sistema Educativo funcione bien, estos son:

- ✓ Los alumnos están preparados y motivados para aprender;
- ✓ Los maestros están preparados, capacitados y motivados para facilitar el aprendizaje y la adquisición de habilidades;
- ✓ Los recursos de aprendizaje (como la tecnología educativa) están disponibles, son pertinentes y se utilizan para mejorar la enseñanza y el aprendizaje;
- ✓ Las Escuelas son Seguras e Inclusivas, y
- ✓ Los Sistemas Educativos están bien administrados y cuentan con una buena capacidad de ejecución y un financiamiento adecuado<sup>96</sup>

Aún con el trabajo realizado a Nivel Global, el Banco Mundial menciona que la pobreza de aprendizajes aumentó del 57 % antes de la pandemia a aproximadamente el 70 % en 2022, Por tal motivo existe una Crisis del Aprendizaje. Más de 70 millones de personas se hundieron en la pobreza durante la pandemia de COVID-19, 1000 millones de niños perdieron un año escolar, y aún tres años después de este suceso, las pérdidas

---

<sup>95</sup> Banco Mundial Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview> (03/08/24)

<sup>96</sup> Banco Mundial Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#2> (03/08/24)

de aprendizaje no se han recuperado. Si los niños no logran comprender un texto a los 10 años, es improbable que adquieran la fluidez lectora necesaria, lo que afectará su desempeño escolar futuro y limitará sus oportunidades de carrera y la capacidad de contribuir al crecimiento económico de sus países después de completar sus estudios<sup>97</sup>.

#### **4.2.2. PROGRAMAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNESCO**

En el ámbito educativo, la UNESCO tiene un enfoque particular en el fortalecimiento de los Sistemas Educativos, promoviendo la Igualdad de Género, la Inclusión y el Aprendizaje a lo largo de la vida, a continuación, se explicarán algunos programas, objetivos y estrategias con los que trabaja esta organización.

Uno de los programas principales de la UNESCO es la Agenda de Educación 2030, que forma parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, busca Garantizar una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad, y promover Oportunidades de Aprendizaje durante toda la vida para todos. La UNESCO busca alcanzar este objetivo, trabajando con gobiernos, organizaciones no gubernamentales, y otras Agencias Internacionales para asegurar que la Educación sea un Derecho Accesible para todos. La Agenda de Educación 2030 maneja varias metas específicas, como garantizar la Educación Primaria y Secundaria Gratuita, Equitativa y de Calidad; aumentar el Acceso a la Educación Preescolar; eliminar las diferencias de Género en la Educación; y Mejorar la Calidad de la Enseñanza y los resultados del aprendizaje<sup>98</sup>.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) forman parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, como meta, establecen que se debe Garantizar una Educación

---

<sup>97</sup>Banco Mundial Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview> (03/08/24)

<sup>98</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de [https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4\\_0.pdf](https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf) (01/08/24).

Inclusiva, Equitativa y de Calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos<sup>99</sup>.

El Programa Educación para Todos (EPT) buscó garantizar que todos los niños y adultos tuvieran acceso a una Educación Básica de calidad para el año 2015. Pero a pesar de que no se alcanzaron todos los objetivos establecidos, el programa logró avances significativos en términos de Acceso a la Educación Primaria, reducción de las Desigualdades de Género y Mejora de la Calidad Educativa en muchas regiones del mundo<sup>100</sup>.

Otro Programa relevante de la UNESCO es la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje, que promueve el desarrollo sostenible en el ámbito local a través del Aprendizaje a lo largo de la vida. Esta Red apoya a las ciudades en la creación de Entornos Educativos Inclusivos que contribuyan al bienestar económico, social y cultural de sus ciudadanos. Se complementa con la Promoción de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), que tiene como objetivo capacitar a los estudiantes con los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para ayudar a la construcción de un futuro sostenible. La EDS se desarrolla en los Currículos de los países miembros y se promueve en todos los Niveles Educativos para enfrentar los Desafíos Globales como el Cambio Climático, la Pérdida de Biodiversidad y la Desigualdad Social<sup>101</sup>.

Dentro de los Objetivos de la UNESCO en Desarrollo Económico y Educación encontramos los siguientes: **Promover el Aprendizaje de Calidad**, esto incluye asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos académicos y habilidades prácticas y competencias que les permitan participar activamente en sus economías y sociedades. Se busca un Enfoque Integral de la Educación que fomente el Pensamiento Crítico, la Creatividad, la Resolución de Problemas y la capacidad de

---

<sup>99</sup> Naciones Unidas. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/> (01/08/24)

<sup>100</sup> <sup>100</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217542\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217542_spa) (01/08/24).

<sup>101</sup> UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education> (02/08/24)

adaptación en un mundo en constante cambio. **Fomentar la Equidad e Inclusión en la Educación**, La UNESCO se compromete a eliminar las barreras que impiden el Acceso Equitativo a la Educación. **Apoyar el Desarrollo Sostenible a través de la Educación**<sup>102</sup>.

Para llegar al logro de estos objetivos, la UNESCO trabaja con las siguientes estrategias: **Fortalecimiento de los Sistemas Educativos**, incluyendo el Desarrollo de Políticas Educativas, la Capacitación de Docentes, la Mejora de la Infraestructura Educativa, y el apoyo a la implementación de currículos que respondan a las necesidades económicas y sociales de cada país. **Movilización de Recursos y Alianzas Globales**, incluye trabajar con diversos organismos de la ONU, organizaciones no gubernamentales, el sector privado, y la sociedad civil para ampliar el Acceso a la Educación y mejorar su calidad. **Promoción de la Innovación Educativa**, La UNESCO fomenta la Innovación en la Educación como una estrategia para mejorar los resultados de aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos de su contexto<sup>103</sup>.

### 4.3. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ACTUAL.

La Educación Actual, es el resultado de un largo proceso histórico que ha evolucionado a lo largo de los años, influenciado por diversos factores Culturales, Sociales, Económicos, Políticos y Tecnológicos. Para entender la Educación contemporánea, es fundamental analizar sus antecedentes, los cuales abarcan desde las Antiguas Civilizaciones hasta los Movimientos Educativos Modernos.

Joshua Mark menciona que las primeras formas de Educación organizada se remontan a las Civilizaciones de Mesopotamia y Egipto. En Mesopotamia, las Escuelas, conocidas como "edubas", tenían como objetivo la formación de escribas, ellos desempeñaban un papel esencial en la administración y la preservación del

---

<sup>102</sup> UNESCO. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/> (02/08/24)

<sup>103</sup> UNESCO. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215466\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215466_spa) (02/08/24).



conocimiento. La Educación en Egipto, por su parte, estaba también centrada en la formación de escribas, sacerdotes y funcionarios, quienes eran instruidos en escritura jeroglífica, matemáticas y conocimientos religiosos<sup>104</sup>.

Páez comenta que los griegos estudiaban retórica, gimnasia, gramática, poesía, matemáticas y filosofía, ya que creían que estas disciplinas no solo brindaban conocimientos, sino que también moldeaban el carácter, permitiéndoles controlar sus emociones y cumplir correctamente con sus responsabilidades como ciudadanos. La Educación promovida por los Griegos excluía el Aprendizaje de habilidades manuales, ya que consideraban que estas tareas no eran dignas de los ciudadanos libres, quienes debían dedicarse al ocio (scholé) y, por ende, a la contemplación de la verdad<sup>105</sup>.

Roma fue probablemente una de las sociedades del mundo antiguo con mayor nivel de Alfabetización Básica, comenta el autor Abel G.M., esto se debía en parte a su naturaleza global, donde el comercio requería conocimientos básicos de lenguaje y aritmética. Sin embargo, también influyó significativamente el concepto amplio de ciudadanía, que implicaba que los ciudadanos asimilaran una serie de normas y tradiciones que definían lo que significaba ser romano. Las Escuelas Romanas Enseñaban Gramática, Retórica, y Derecho, disciplinas fundamentales para el funcionamiento del Imperio<sup>106</sup>.

Verger dice que ya para la Edad Media, la creación de las Universidades en Europa, a partir del siglo XI, marcó un hito en la Historia de la Educación. Universidades como Bolonia, París y Oxford se convirtieron en Centros de Aprendizaje avanzado, donde se Enseñaban Disciplinas como la Teología, el Derecho, la Medicina y la Filosofía. Las Universidades Medievales establecieron el modelo de enseñanza superior que

---

<sup>104</sup> Joshua Mark. Recuperado de <https://www.worldhistory.org/trans/es/2-2203/educacion-en-mesopotamia/> (04/08/24)

<sup>105</sup> Viviana Páez. Recuperado de <https://gaceta.cch.unam.mx/es/paideia-educacion-en-la-grecia-antigua> (04/08/24)

<sup>106</sup> Abel. G. M. Recuperado de [https://historia.nationalgeographic.com.es/a/educacion-antigua-roma\\_15372](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/educacion-antigua-roma_15372) (04/08/24)

perdura hasta la actualidad, con un enfoque en la investigación y la discusión académica <sup>107</sup>.

El autor Bernal explica que ya en la Edad Moderna, que abarca desde finales del siglo XV hasta el siglo XVIII, se desarrollaron profundas transformaciones en la Educación, influenciado por el Renacimiento, la Reforma Protestante y la expansión colonial europea. En América Latina, estos cambios tuvieron un impacto significativo, moldeando los Sistemas Educativos que emergieron en la región tras la colonización española y portuguesa. En México, la llegada de los conquistadores trajo consigo un Modelo Educativo que se superpuso a las tradiciones indígenas, introduciendo la enseñanza religiosa y el idioma español como herramientas de dominación y evangelización<sup>108</sup>.

Con la llegada de la Ilustración en el siglo XVIII, se comenzó a generar una visión más secular y racionalista de la Educación; en América Latina dice el autor Vázquez. En Nueva España, se introdujeron Reformas Borbónicas que buscaban modernizar el Sistema Educativo y reducir la influencia de la Iglesia, promoviendo una Educación más laica y científica. Estas reformas, asentaron las bases para los cambios que vendrían tras las independencias latinoamericanas en el siglo XIX, cuando los nuevos estados comenzaron a diseñar sus propios Sistemas Educativos, inspirados en los ideales de la Ilustración y la Revolución Francesa <sup>109</sup>.

Green comenta que la Revolución Industrial del siglo XIX cambió radicalmente las necesidades Educativas. La demanda de mano de obra calificada impulsó la creación de Escuelas Técnicas y Profesionales, y se expandió la Educación Básica para las clases trabajadoras. Los gobiernos comenzaron a ver la Educación como un factor

---

<sup>107</sup>Jacques Verger. “Les Universités au Moyen Age”. Presses Universitaires de France. 1992. Pág. 85.

<sup>108</sup> Bernal. Historia de la educación en México. Fondo de Cultura Económica. México. 1982. Pág.126.

<sup>109</sup> Vázquez. Educación e Ilustración en la Nueva España. UNAM. 1997. Pág.56.

clave para el Desarrollo Económico y Social, y se implementaron Políticas para expandir la Educación Primaria y Secundaria<sup>110</sup>.

Los antecedentes de la Educación actual son diversos y complejos, manifestando un largo proceso histórico que ha transformado la manera en que entendemos y valoramos la Educación. Desde las antiguas civilizaciones hasta la era de la Globalización, la Educación ha evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de las sociedades y ha sido un motor clave para el Desarrollo Económico, Social y Cultural.

#### **4.3.1. INFORME “APRENDER A SER” DE EDGAR FAURE**

El informe “Aprender A Ser” de Edgar Faure, publicado en 1972, es un documento que sigue siendo relevante en la discusión sobre la Educación en América Latina. Este informe, también conocido como el Informe Faure, fue elaborado para la UNESCO y plantea una Visión Humanista de la Educación, donde el Aprendizaje es un Proceso Continuo a lo largo de la vida y está orientado al Desarrollo Integral del ser humano.

Brunner destaca la importancia de este informe para la Educación en nuestra región, menciona, que el informe Faure influyó en la adopción de Políticas Educativas que buscan formar personas en toda su riqueza, cuerpo y mente, no solo la instrucción técnica, sino también el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la creatividad en los individuos, elementos esenciales para enfrentar los desafíos de la modernidad<sup>111</sup>.

También Pablo Latapí Sarre ha acentuado la importancia del informe “Aprender A Ser” al señalar que su Enfoque Integral es particularmente pertinente para un país como

---

<sup>110</sup> Andy GREEN. Educación y formación del Estado: el auge de los sistemas educativos en Inglaterra, Francia y Estados Unidos. Macmillan. 1990. Pág.197.

<sup>111</sup> José Joaquín Brunner. Recuperado de <https://brunner.cl/2024/02/la-tarea-mas-dificil-de-la-educacion/> (05/08/24)

México, donde la Educación debe ser un motor de desarrollo social y equidad, argumenta que la visión de Faure sobre la Educación como un proceso que debe fomentar tanto la adaptación como la transformación social es crucial para enfrentar las desigualdades y promover una Ciudadanía Activa y Crítica<sup>112</sup>.

El Informe de Faure, argumenta que la Educación debe preparar a las personas para "ser" y no solo para "hacer", es decir, para desarrollar su capacidad para pensar, sentir, crear y vivir en armonía con los demás y con el Medio Ambiente. El informe aborda varios temas clave, como:

- ✓ La necesidad de una Educación Permanente, que acompañe al individuo a lo largo de toda su vida.
- ✓ La importancia de la Educación para el Desarrollo Personal y Social.
- ✓ La necesidad de una Educación que promueva la Creatividad, la Innovación y el Pensamiento Crítico.
- ✓ La importancia de la Educación para la Comprensión y la Paz Mundial.
- ✓ La necesidad de una Educación que Respete la Diversidad Cultural y Lingüística.

Entre las recomendaciones del informe se encuentran:

- ✓ La creación de un Sistema de Educación permanente que permita a las personas Aprender a lo largo de toda su vida.
- ✓ La Promoción de la Educación no Formal y la Educación Informal.
- ✓ La incorporación de la Educación para la Salud, la Educación para la Paz y la Educación para el Medio Ambiente en los Currículos Escolares.
- ✓ La Promoción de la Cooperación Internacional en Materia de Educación<sup>113</sup>.

---

<sup>112</sup>Pablo LATAPÍ. La educación en México: Situación y perspectivas. Fondo de Cultura Económica. México. 1998. Pág.230

<sup>113</sup> Alianza/UNESCO Recuperado de [Aprender a ser: la educación del futuro; 1973 \(berrigasteiz.com\)](http://berrigasteiz.com) (05/08/24)

### 4.3.2. INFORME DELORS

El Informe Delors, titulado "La Educación Encierra un Tesoro", publicado en 1996, es un documento clave que ha influido profundamente en las Políticas Educativas a nivel Global y en América Latina. El informe, elaborado por Jacques Delors para la UNESCO, se centra en la idea de que la Educación es Fundamental para el Desarrollo Personal y Social, y que debe ser adaptada a las necesidades de la sociedad del siglo XXI. El informe identifica Cuatro Pilares para la Educación del Futuro:

1. Aprender a Conocer: Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos y habilidades.
2. Aprender a Hacer: Desarrollar la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades en la práctica.
3. Aprender a vivir juntos: Desarrollar la capacidad de convivir con los demás y de participar en la sociedad.
4. Aprender a ser: Desarrollar la capacidad de autodesarrollo y de autoconocimiento<sup>114</sup>.

Bernardo Kliksberg, enfatiza que el Informe Delors resalta a la Educación como un Factor Clave para el Desarrollo Humano y la reducción de la pobreza, destaca que la Educación debe ser Accesible y de Calidad para todos, lo que en América Latina se traduce en la necesidad de Políticas que enfrenten las profundas Disparidades Educativas y Promuevan la Inclusión Social<sup>115</sup>.

El Informe Delors, ofrece una visión de la Educación que es especialmente relevante para Países en Desarrollo como México, donde persisten grandes desigualdades Sociales y Educativas. Por su parte, Latapí señala que los Cuatro Pilares del Informe proporcionan un Marco que puede guiar las Reformas Educativas hacia la Formación

---

<sup>114</sup> Jaques Delors. Recuperado de [https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf) (05/08/24).

<sup>115</sup> Bernardo Kliksberg. Más ética, más desarrollo. Temas Grupo Editorial. Argentina. 2006. Pág 68

de Ciudadanos Críticos y Participativos, capaces de contribuir al Desarrollo Sostenible y a la Cohesión Social<sup>116</sup>.

### **4.3.3. FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS, FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN 2015, ICHEON, REPÚBLICA DE COREA**

El Foro Mundial sobre la Educación 2015, celebrado en Incheon, República de Corea, fue una Conferencia Internacional, que se llevó a cabo del 19 al 22 de mayo. Este foro organizado por la UNESCO reafirmó el compromiso global con la Educación para Todos, estableciendo una Nueva Agenda Educativa para 2030. Este Foro, continuó el trabajo iniciado en el Foro Mundial de Educación para Todos en Dakar en 2000, con el objetivo de revisar el progreso hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

El Foro, reunió a representantes de Gobiernos, Organizaciones Internacionales, Sociedad Civil, sector privado y otros actores para discutir y acordar una visión y un Plan de Acción para la Educación para el período 2015-2030. Dentro de este foro 2 de sus resultados fueron: La Declaración de Incheon: Un llamado a la acción para garantizar una Educación de Calidad, Equitativa y Accesible para Todos. Y el Marco de Acción para la Educación 2030: Un Plan para implementar la Agenda de Desarrollo Sostenible, específicamente el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) con el cual se busca Garantizar una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad y promover Oportunidades de Aprendizaje Permanente para Todos<sup>117</sup>.

Irina Bokova directora general de la UNESCO declara que este Foro Mundial es un gran paso hacia delante, donde se manifiesta el compromiso de asegurar que todos los niños y jóvenes obtengan los conocimientos y habilidades necesarios para vivir con dignidad, desarrollar su máximo potencial y participar activamente en sus

---

<sup>116</sup>Pablo Latapí. La educación en México al final del siglo XX: Políticas, actores, prospectivas. Fondo de Cultura Económica. México. 1999. Pág. 74

<sup>117</sup> UNESCO. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234002\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234002_spa) (05/08/24)

comunidades como ciudadanos globales responsables. Se destaca que la Educación es Fundamental para lograr la Paz Mundial y el Desarrollo Sostenible<sup>118</sup>.

Por otra parte, Jim Yong Kim Presidente del grupo del Banco Mundial menciona que para erradicar la pobreza, promover la prosperidad compartida y cumplir con los objetivos de Desarrollo Sostenible, es esencial aprovechar la financiación para el Desarrollo y el Conocimiento Técnico Especializado para generar cambios profundos. Es necesario trabajar en conjunto para asegurar que todos los niños, sin importar su lugar de nacimiento, género o nivel de ingresos familiares, tengan acceso a Oportunidades de Aprendizaje y Educación de Calidad a lo largo de su vida<sup>119</sup>.

#### **4.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LA ONU**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son 17 Metas Globales establecidas por las Naciones Unidas en 2015 para abordar los desafíos más urgentes que enfrenta la humanidad, como la Pobreza, la Desigualdad, el Cambio Climático, la Degradación Ambiental y la Injusticia Social.

##### **4.4.1. LOS OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DEL MILENIO 2030**

La Agenda 2030, es el documento que comprende objetivos y metas estableciendo un Plan de Acción para la prosperidad de las personas y el planeta. Está basada en un Enfoque de Desarrollo Sostenible, que busca nivelar el Crecimiento Económico, la Inclusión Social y la Protección Ambiental.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una hoja de ruta global para enfrentar los principales desafíos del mundo y construir un futuro sostenible y

---

<sup>118</sup> Irina Bokova. Recuperado de <https://www.unicef.es/noticia/foro-mundial-sobre-la-educacion-15-anos-para-transformar-la-educacion> (05/08/24)

<sup>119</sup> Jim Yong Kim. Recuperado de [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18066/50\\_ESP-Marco-de-Accion-E2030.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18066/50_ESP-Marco-de-Accion-E2030.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (05/08/24)

equitativo para todos. Los países, organizaciones y ciudadanos están llamados a colaborar para cumplir con estos objetivos antes del 2030. Los 17 ODS son metas universales que abarcan diversas áreas del desarrollo social, económico y ambiental. Cada objetivo tiene metas específicas, que suman un total de 169 metas, y buscan abordar los Desafíos Globales como la Pobreza, la Desigualdad, el Cambio Climático, la Degradación Ambiental, la Paz y la Justicia<sup>120</sup>.

Los ODS también funcionan como una herramienta de planificación y seguimiento para los países, tanto en el ámbito nacional como local. Su enfoque a largo plazo proporciona apoyo a cada nación en su camino hacia un Desarrollo Sostenible, Inclusivo y en Equilibrio con el Medio Ambiente, mediante la implementación de Políticas Públicas y el uso de herramientas de presupuesto, monitoreo y evaluación.

Cada ODS incluye varias metas concretas que orientan los esfuerzos globales y locales hacia el logro de los objetivos. Estas metas establecen puntos de referencia y plazos, a menudo para 2030, para que los países midan su progreso y realicen acciones para alcanzarlas<sup>121</sup>.

#### **4.4.2. LOS 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

Estos objetivos están diseñados para ser alcanzados para 2030 y están interconectados, lo que significa que el progreso en uno de ellos puede tener un impacto positivo en los demás.

---

<sup>120</sup> ACTRAV. Recuperado de [https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed\\_dialogue/@actrav/documents/publication/wcms\\_569914.pdf](https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_dialogue/@actrav/documents/publication/wcms_569914.pdf) (06/08/24)

<sup>121</sup> ACTRAV. Recuperado de [https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed\\_dialogue/@actrav/documents/publication/wcms\\_569914.pdf](https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_dialogue/@actrav/documents/publication/wcms_569914.pdf) (06/08/24)



Los 17 ODS son:

1. Fin de la pobreza: Erradicar la pobreza extrema y reducir la pobreza en todas sus formas.
2. Hambre cero: Acabar con el hambre, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Salud y bienestar: Asegurar una vida sana y promover el bienestar para todos.
4. Educación de Calidad: Garantizar una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad.
5. Igualdad de Género: Lograr la Igualdad de Género y Empoderar a todas las Mujeres y Niñas.
6. Agua limpia y saneamiento: Asegurar la disponibilidad y gestión sostenible del agua y el saneamiento.
7. Energía asequible y no contaminante: Aumentar el acceso a energía asequible, confiable y sostenible.
8. Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo.
9. Industria, innovación e infraestructura: Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y fomentar la innovación.
10. Reducción de las desigualdades: Reducir las desigualdades dentro y entre los países.
11. Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean Inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Producción y consumo responsables: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
13. Acción por el clima: Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos.

14. Vida submarina: Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, mares y recursos marinos.

15. Vida de ecosistemas terrestres: Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres.

16. Paz, justicia e instituciones sólidas: Promover sociedades pacíficas e Inclusivas, facilitar el Acceso a la Justicia para todos y construir instituciones eficaces, responsables e inclusivas.

17. Alianzas para lograr los objetivos: Fortalecer los medios de implementación y Revitalizar la Alianza Global para el Desarrollo Sostenible<sup>122</sup>.

Estos Objetivos buscan lograr un Desarrollo Sostenible que beneficie a todas las personas y al planeta, y que se centre en una dimensión social que busca erradicar la pobreza, reducir las desigualdades, garantizar la Educación y la Salud. Una dimensión económica para promover el Crecimiento Económico Sostenible, la innovación y el empleo decente. Y por último una dimensión ambiental para proteger el medio ambiente, combatir el cambio climático y preservar los recursos naturales<sup>123</sup>.

La implementación de los ODS requiere la colaboración y el compromiso de gobiernos, sector privado, sociedad civil e individuos para lograr un futuro más sostenible y equitativo para todos.

#### **4.4.3. IMPORTANCIA DEL OBJETIVO 4 Y LA EDUCACIÓN DE CALIDAD.**

El Objetivo 4 de los ODS se enfoca en "Garantizar una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Este objetivo reconoce la Educación como un Derecho Humano Fundamental y un motor crucial para el Desarrollo Sostenible.

---

<sup>122</sup>CEPAL Recuperado de [La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe \(cepal.org\)](#) (06/08/24)

<sup>123</sup>CEPAL Recuperado de [La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe \(cepal.org\)](#) (06/08/24)

METAS E INDICADORES DEL OBJETIVO 4 DE LOS ODS<sup>124</sup>

<b>METAS O HITOS A ALCANZAR</b>	<b>INDICADORES</b>
4.1. Al 2030, asegurar que todas las niñas y niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.	4.1.1. Proporción de niños, niñas y adolescentes en los grados 2/3; al final de la enseñanza primaria y al final de la enseñanza secundaria inferior, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas
4.2. Al 2030, asegurar que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad.	4.2.1. Proporción de niños menores de 5 años cuyo desarrollo se encuentra bien encauzado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial, desglosado por sexo.
4.3. Al 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la universidad.	4.3.1. Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza académica y no académica, y en la capacitación en los 12 meses anteriores, desglosada por sexo.
4.4. Al 2030, aumentar el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, técnicas y profesionales, para acceder al empleo, trabajo decente y el emprendimiento.	4.4.1. Proporción de jóvenes y adultos con conocimiento de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de conocimiento técnico.
4.5. Al 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables (incapacidad, pueblos indígenas y vulnerables).	4.5.1. Índices de paridad (mujeres, hombres, zonas rurales y urbanas, quintil superior/inferior de recursos económicos, y otras características, como la situación en materia de discapacidad, los pueblos indígenas).
4.6. Al 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones de aritmética.	4.6.1. Proporción en la población en un grupo de edad que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en alfabetización y aritmética.
4.7. Al 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de la paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y el desarrollo sostenible.	4.7.1. Grado en que la educación cívica mundial y la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad entre los géneros y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles en las políticas nacionales de educación, los planes de estudio, la formación del profesorado y la evaluación de estudiantes.

<sup>124</sup> Realizada por la tesista con base a la información recuperada de <https://aiedifaktoria.com/metas-e-indicadores-del-ods-4/> (08/08/24)

En conclusión, este objetivo se centra en la reducción de la pobreza, identificando a la Educación como una herramienta importante para romper el ciclo de la pobreza. Las personas con mayor nivel educativo tienen más probabilidades de acceder a empleos mejor remunerados y estables, lo que les permite mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias.

Se promueve la igualdad de género, con un Acceso a la Educación Equitativo e Igualitario. La Educación le da las herramientas necesarias a las mujeres y niñas para participar plenamente en la vida económica, social y política. Se Fomenta un Desarrollo Económico con la Educación de Calidad, ya que se proporciona a las personas las habilidades necesarias para innovar, crear y mantener empleos.

Busca la mejora de la salud y el bienestar, las personas educadas tienden a tomar decisiones más informadas sobre su salud, tienen mayor acceso a servicios de salud y pueden contribuir a la mejora del bienestar comunitario. Por último, se direcciona a un fortalecimiento de la Paz y la Justicia, la Educación fomenta Valores de Paz, Tolerancia y Respeto a los Derechos Humanos. Un Sistema Educativo que promueve estos Valores contribuye a sociedades más justas y pacíficas<sup>125</sup>.

Este Objetivo 4 tiene un enfoque multidimensional y muestra cómo la Educación de Calidad es Fundamental para el Desarrollo Humano y la Sostenibilidad Global.

## **4.5. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA POLÍTICA EDUCATIVA DE CAMBIO**

La Educación en México ha enfrentado desafíos importantes a lo largo de su historia y es un pilar esencial para el desarrollo del país. La Educación en México se organiza en niveles ascendentes iniciando con Preescolar, Primaria, Secundaria, Media Superior (preparatoria) y Superior (universidades, institutos tecnológicos). Es

---

<sup>125</sup> ACTRAV Recuperado de [wcms\\_569914.pdf \(ilo.org\)](#) (08/08/24)

responsabilidad del Estado garantizar el Acceso a una Educación Gratuita y Laica para todos los mexicanos.

A lo largo del tiempo, ha emergido una reflexión sobre el desafío de Mejorar la Calidad Educativa, motivada por la necesidad de pasar de buenos logros en términos de cobertura a resultados superiores en calidad. Esta movilización ha generado diferentes acciones de una planeación estratégica, como: La elaboración de diagnósticos para identificar problemas en las Políticas Públicas, el Diseño de Políticas y Programas Gubernamentales, el seguimiento de la Implementación de estas Políticas, y la evaluación de los resultados son componentes esenciales de una cultura orientada a la transparencia y la rendición de cuentas<sup>126</sup>.

La Política Educativa de cambio se refiere a las reformas y estrategias implementadas para mejorar y transformar el Sistema Educativo en México. Estas políticas impulsadas por el gobierno tienen el objetivo de responder a los desafíos que enfrenta la Educación, como la Calidad Educativa, la Equidad en el Acceso, la Inclusión, y la relevancia de los Contenidos Educativos para las necesidades del país.

La Política Educativa de Cambio ha generado Reformas Curriculares adaptando los Contenidos Educativos para que sean más relevantes y alineados con las competencias que los estudiantes necesitan en el contexto actual, incluyendo Habilidades Digitales, Pensamiento Crítico, y Formación en Valores Cívicos. Se enfoca también en la Capacitación Docente creando Iniciativas para Mejorar la Formación y Actualización de los Maestros, asegurando que cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias<sup>127</sup>.

---

<sup>126</sup> G. Del Castillo Aleman. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1073> (10/08/24).

<sup>127</sup> Gabriela de la Cruz. Recuperado de <https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/468> (10/08/24).

En la parte de la evaluación y rendición de cuentas se han implementado Sistemas de Evaluación tanto para estudiantes como para docentes, con el fin de medir la Calidad Educativa y tomar decisiones basadas en evidencia.

Para la Infraestructura Educativa se buscan mejoras en las Instalaciones Escolares y Acceso a Recursos como Tecnología. Por último, pero no menos importante, se han realizado Mejoras dirigidas a la Inclusión y la Equidad, implementando Políticas dirigidas a garantizar que todos los estudiantes tengan Acceso a una Educación de Calidad.

#### **4.5.1. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y LAS REFORMAS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO**

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) es el marco legal supremo en México. A lo largo de su historia, ha sido objeto de diversas reformas para responder a los cambios políticos, sociales y económicos del país. Entre los aspectos más importantes de estas reformas se encuentran aquellas afines con el sector educativo, dado que la Educación es uno de los Pilares Fundamentales para el Desarrollo del País. Promulgada el 5 de febrero de 1917, la CPEUM nombra el Derecho a la Educación como un Derecho Fundamental. El Artículo 3° Constitucional establece que la Educación deberá ser de Excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el Desarrollo de su Pensamiento Crítico y el Fortalecimiento de los lazos entre Escuela y Comunidad. Así se busca llegar al máximo logro de los aprendizajes y desarrollar un pensamiento crítico en cada alumno<sup>128</sup>.

Se tiene el objetivo de que la Educación sea Pertinente, esto es, que se asocie el currículum, materiales y contenidos, a las necesidades, capacidades, características e

---

<sup>128</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> (12/08/24).

intereses de las y los estudiantes. También, que los aprendizajes y conocimientos adquiridos sean útiles y acordes a las exigencias y Desafíos del Desarrollo Regional, Nacional y Mundial.

Con el paso de los años se han realizado diferentes Reformas Educativas, dado que este sector es visto como un motor de desarrollo y de cohesión social, por ejemplo: La Reforma Educativa del año 2013 ha sido una de las reformas más significativas en términos educativos en el sexenio de Enrique Peña Nieto. Esta reforma buscó Mejorar la Calidad Educativa en el país a través de diversas estrategias, como la evaluación docente, el fortalecimiento de la autonomía escolar y la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)<sup>129</sup>.

Unos años después, surge la Reforma Constitucional de 2019 bajo el gobierno de Andrés Manuel López Obrador, derogando la anterior, se dio un Enfoque hacia una mayor Inclusión y Equidad en la Educación. Esta reforma restableció el control del Estado sobre la Educación, se incluyó la Enseñanza del Respeto a los Derechos Humanos y el Amor a la Patria, impulsó un Enfoque en la revalorización del Magisterio, eliminó la evaluación punitiva a los docentes y estableció la obligatoriedad de la Educación Superior<sup>130</sup>.

Las Reformas a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en materia Educativa reflejan los esfuerzos continuos por mejorar la Calidad Educativa, reducir las brechas de desigualdad y modernizar el Sistema Educativo en función de las demandas del Siglo XXI.

---

<sup>129</sup> Pedro Flores Crespo y César García García. Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602014000400002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000400002) (12/08/24)

<sup>130</sup> Martha Gómez. Recuperado de <https://www.revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/download/99/66/352> (12/08/24)

#### **4.5.2. EL IMPACTO DE LAS REFORMAS CONSTITUCIONALES EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

La Ley General de Educación (LGE) en México es una herramienta Jurídica para la implementación de las Políticas Educativas establecidas por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM). Al igual que el Artículo 3° Constitucional, la LGE ha sido modificada para generar un impacto en beneficio de la Estructura, el Contenido y la Orientación de la Educación en el país<sup>131</sup>.

En 2013, la Reforma al Artículo 3° Constitucional estableció nuevos Principios para la Educación en México, incluyendo la obligatoriedad de la Educación Media Superior y la creación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa. Como consecuencia, la LGE fue modificada para incluir este nuevo Organismo (INEE), que fue el responsable de coordinar las evaluaciones de los Sistemas Educativos en todos los niveles. A su vez se establecieron nuevas disposiciones sobre la Profesionalización y Evaluación del Magisterio, con el objetivo de mejorar la Calidad Educativa. Esta Reforma de la LGE promovió una mayor centralización de las Políticas Educativas y la mira directa en la rendición de cuentas y la Evaluación del Desempeño Docente<sup>132</sup>.

Después de la Reforma Educativa del año 2019, se eliminaron muchos de los aspectos de la Reforma de 2013, especialmente en lo referente a la Evaluación Docente. La nueva Reforma introdujo la obligatoriedad de la Educación Superior y promovió la revalorización del Magisterio. La LGE eliminó el INEE y creó el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (SCMM), que busca mejorar las condiciones laborales y profesionales de los docentes sin recurrir a evaluaciones punitivas. Esta Reforma se enfocó en la Equidad, la Inclusión, y en la Formación Integral de los estudiantes y la dignificación de la labor docente<sup>133</sup>.

---

<sup>131</sup> Ley General de Educación. Recuperado de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.pdf) (12/08/24)

<sup>132</sup> Ley General de Educación. Recuperado de [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lge\\_1993/LGE\\_ref26\\_11sep13.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lge_1993/LGE_ref26_11sep13.pdf) (12/08/24)

<sup>133</sup> Marco Fernández. Recuperado de <https://www.mexicoevalua.org/ley-general-educacion-logros-utopias-quimeras-advertencias/> (12/08/24).



La evolución de la LGE en respuesta a las Reformas Constitucionales es un reflejo de los desafíos y oportunidades que enfrenta México en su esfuerzo por proporcionar una Educación de Calidad para todos.

#### **4.5.3. EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018 – 2024**

El Plan Nacional de Desarrollo, es el documento rector realizado por el Poder Ejecutivo Federal, en el que se establecen los Objetivos Nacionales, Estrategias y Prioridades del Desarrollo Integral y Sustentable del país. Este se sustenta en el Artículo 25 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde se establece que el Estado es el encargado de garantizar un Desarrollo Integral y Sustentable. Y el Artículo 26 menciona que el Estado es el encargado de la elaboración de un Plan Nacional de Desarrollo al que se sujetarán obligatoriamente los Programas de la Administración Pública Federal.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024, establece tres Ejes Generales: 1. Política y Gobierno, busca fortalecer las Instituciones y garantizar la Justicia y Seguridad para todos los mexicanos, así como mayor protección de los Derechos Humanos y la pacificación del país a través de un enfoque más humano y menos militarizado del combate al crimen. 2. Política Social, se centra en la reducción de la pobreza y la desigualdad, el plan incluye el fortalecimiento de los Programas Sociales, el acceso universal a la Educación, salud y vivienda, y el impulso a la economía desde abajo, promoviendo el Desarrollo Local y Regional. Busca mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos. 3. Economía, se plantea una Estrategia Económica orientada a lograr un Crecimiento Sostenido y Sostenible, con una distribución más equitativa de la riqueza. Se promueve la inversión en Infraestructura, la autosuficiencia energética, el impulso a la industria nacional y la recuperación del campo<sup>134</sup>.

---

<sup>134</sup> Mónica Sosa, Raúl Hernández y Maribel Dávila. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Raul-Hernandez-Mar/publication/351062409\\_COORDINACION\\_DE\\_LIBRO\\_CIENTIFICO\\_COLECTIVO\\_Libro\\_Las\\_politicas\\_y\\_los\\_programas\\_publicos\\_en\\_el\\_marco\\_del\\_gobierno\\_de\\_la\\_4T\\_en\\_Mexico/links/608232ff881fa114b41f9aaa/COORD](https://www.researchgate.net/profile/Raul-Hernandez-Mar/publication/351062409_COORDINACION_DE_LIBRO_CIENTIFICO_COLECTIVO_Libro_Las_politicas_y_los_programas_publicos_en_el_marco_del_gobierno_de_la_4T_en_Mexico/links/608232ff881fa114b41f9aaa/COORD)

En el PND 2019-2024 el Derecho a la Educación se centra en el Eje 2, donde se establecen las acciones del Gobierno Federal para el ámbito Educativo. Así, corresponde a la Secretaría de Educación Pública la elaboración, ejecución y seguimiento del Plan Sectorial de Educación, y que este tenga correspondencia con el PND.

Asimismo, define 12 principios rectores.

- ✓ Honradez y honestidad
- ✓ No al gobierno rico con pueblo pobre
- ✓ Al margen de la ley, nada; por encima de la ley, nadie
- ✓ Economía para el bienestar
- ✓ El mercado no sustituye al Estado
- ✓ Por el bien de todos, primero los pobres
- ✓ No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera
- ✓ No puede haber Paz sin Justicia
- ✓ El respeto al Derecho ajeno es la Paz
- ✓ No más migración por hambre o por violencia
- ✓ Democracia significa el poder del pueblo
- ✓ Ética, libertad, confianza

#### **4.5.4. EL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2018 – 2024**

El Plan Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024 es parte del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024 y está basado en los Derechos que establece la Constitución, entre ellos destacan el Derecho a la no discriminación, el Derecho a la Educación y el Derecho a gozar de los beneficios del Desarrollo de la Ciencia y la Innovación Tecnológica; el Derecho al Acceso a la Cultura y el Derecho a la Cultura física y a la práctica del deporte; el Derecho de Acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación; así como el Derecho a la libertad de convicciones Éticas,

de Conciencia y de Religión. Dando como resultado un Desarrollo Educativo integral para todo aquel que desee cursar algún Programa de Educación<sup>135</sup>.

El PSE plantea las siguientes seis prioridades:

- ✓ Educación para todas y todos, sin dejar a nadie atrás; se busca que la integración de todos los niños y las niñas de nuestro país a la Educación sea de manera Integral, Universal, Incluyente y Equitativa.
- ✓ Educación de Excelencia para Aprendizajes Significativos; La propuesta que se hace para abatir esta necesidad es el poner a los y las alumnos al centro del Sistema Educativo, reafirmando que son el elemento más importante, y garantizar que cuenten con una Educación Obligatoria de Calidad con Pertinencia y Relevancia, como Derecho Humano fundamental, con carácter Universal, Inclusivo, Público, Gratuito y Laico.
- ✓ Maestras y Maestros como agentes de la transformación Educativa; el objetivo de este plan es evitar anomalías y actos de corrupción en el sector Educativo, así como generar una concordancia entre los Planes y Programas de estudio que desarrollan los docentes en formación, con los que se trabajan y aplican en la práctica. También se busca reconocer a los docentes por su labor respetando sus Derechos y generando promociones.
- ✓ Entornos Educativos dignos y sana convivencia; Esta necesidad es fácilmente de identificar y se relaciona con la falta de inversión que se destina a las Escuelas para poder tener un ambiente que propicie el Aprendizaje.
- ✓ Deporte para todas y todos; Se busca promover la Cultura física y el deporte para generar beneficios en la salud, pero también en la creación y la puesta en práctica de valores que les sirven para la vida en sociedad.

---

<sup>135</sup> Secretaría de Educación Pública. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf) (15/08/24)

- ✓ Rectoría del Estado en la Educación y consenso social; Se busca que el Estado sea un garante del Derecho a la Educación, y que el principal beneficiado sea el alumnado<sup>136</sup>.

#### **4.5.5. DE LA CALIDAD A LA EXCELENCIA EDUCATIVA**

La Calidad Educativa incluye elementos como la relevancia del Currículo, la efectividad de los docentes, la equidad en el acceso y la participación, y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En México, la búsqueda de Calidad Educativa ha sido impulsada por diversas Reformas Educativas como la del año 2013. Llegar a el objetivo de alcanzar la Calidad Educativa ha sido difícil ya que existen factores que entorpecen estos logros, como la desigualdad en la distribución de recursos Educativos, la falta de Infraestructura adecuada, y la necesidad de una mayor profesionalización del cuerpo docente. Además, la pandemia de COVID-19 incremento las desigualdades, evidenciando la brecha digital y la falta de acceso a tecnologías que son esenciales para una Educación de Calidad en el siglo XXI<sup>137</sup>.

La transición de la Calidad a la Excelencia Educativa requiere una visión integral que no solo busque cumplir con los estándares mínimos, sino que aspire a crear un Sistema Educativo que forme Ciudadanos Competentes, Críticos, y Comprometidos con su Sociedad. La Excelencia Educativa implica un enfoque centrado en el estudiante, donde la Enseñanza personalizada y el desarrollo de habilidades para la vida son fundamentales. Para lograr la Excelencia Educativa, es necesario tomar en cuenta problemas estructurales como la falta de continuidad en las Políticas Educativas, la resistencia al cambio, y la necesidad de una mayor inversión en la Educación<sup>138</sup>.

---

<sup>136</sup> Secretaría de Educación Pública. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educaci\\_n\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf) (15/08/24)

<sup>137</sup> Adrián Acosta. Calidad educativa y equidad en México: un análisis de la política educativa. México: Fondo de Cultura Económica. 2014. Pág.154

<sup>138</sup> Secretaría de Educación Pública (SEP). Nuevo Modelo Educativo: Por una educación de excelencia para todos. México: SEP. 2020. Pág. 97

La Excelencia busca ir más allá de lo que se alcanza con la Calidad. Se trata de fomentar el éxito educativo de los estudiantes, donde el rendimiento académico es fundamental y puede lograrse al combinar diversos factores como la Organización Escolar, los recursos disponibles, el profesorado, la participación de la familia, el entorno, y aspectos culturales y humanos, entre otros. La Excelencia se vincula con la innovación en la enseñanza cuando se trabaja en la actitud del estudiante. Su enfoque está en el conocimiento adquirido a nivel académico y en que el individuo tome conciencia de que su preparación y aptitud educativa influirán en su bienestar personal y social.

La Excelencia Educativa abarca tres aspectos clave: el estudiante como receptor del conocimiento, las Instituciones como encargadas de ofrecer los recursos necesarios para alcanzar los objetivos establecidos, y el docente como el agente que ejecuta las acciones esenciales para lograr una integración efectiva de estos elementos. La Excelencia no se mide simplemente por una prueba estandarizada, sino que se refleja en la habilidad para actuar frente a diversas situaciones que surgen en la vida. La excelencia representa la evolución continua de la Calidad<sup>139</sup>.

#### **4.6. LA REFORMA EDUCATIVA 2022**

En 2022, se implementó una nueva Reforma Educativa con el objetivo de abordar los desafíos y necesidades del Sistema Educativo del País. Esta Reforma busca avanzar de la Calidad hasta llegar a la Excelencia en la Educación y garantizar que todos los estudiantes, tengan acceso a ella. Con el Nuevo Modelo la Educación no tendrá como centro organizador a la Escuela sino a la comunidad entendida como su entorno Social.

Esta Reforma incluye las siguientes innovaciones:

---

<sup>139</sup> Leny Ble Acosta. Recuoerado de <https://revistas.uaq.mx/index.php/ecumene/article/view/484/526> (16/08/24).

- ✓ La escuela trabajará con proyectos orientados a solucionar problemas de la comunidad
- ✓ El conocimiento escolar se construirá uniendo el Conocimiento Científico y los saberes populares.
- ✓ Desaparecerán las asignaturas, se crearán Campos Formativos y se subdividen en Disciplinas.
- ✓ El eje de la actividad Educativa será el diálogo escuela comunidad incorporando los saberes comunitarios sin discriminación.
- ✓ El maestro no evaluará a los alumnos con medios pedagógicos convencionales, se usará la evaluación formativa, incluyendo la autoevaluación.
- ✓ La relación maestro alumno se basa en la igualdad entre los dos actores y con rotación de papeles.
- ✓ La Escuela cambiará su Organización funcional, se trabaja por fases.
- ✓ No habrá una base de conocimientos y habilidades que sea común para todos los estudiantes de Educación Básica, cada Escuela definirá sus tareas en función de su comunidad y su perspectiva.
- ✓ No habrá evaluaciones estandarizadas.
- ✓ Los maestros no estarán obligados a seguir estrictamente los planes de estudio oficiales, tendrán Autonomía Curricular para ajustarlos al contexto<sup>140</sup>.

La Reforma Educativa de 2022 en México surge como respuesta a las críticas y limitaciones de Reformas anteriores, incluyendo la Reforma Educativa de 2013, que había generado controversia especialmente entre los docentes y sindicatos. El nuevo enfoque busca no solo mejorar la Calidad Educativa, sino también promover la Equidad y la Inclusión, aspectos que habían sido señalados como insuficientemente abordados en Reformas previas.

---

<sup>140</sup> Gilberto Guevara, María Enciso. La Educación en Peligro. Análisis crítico de la Reforma Educativa 2022. México. Universidad de Guadalajara. 2023 pag.20-30.

#### **4.6.1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)**

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se introduce oficialmente con la Reforma Educativa de 2019 y es una iniciativa Educativa que surge como parte de la transformación del Sistema Educativo en México, impulsada por el gobierno de Andrés Manuel López Obrador. Este modelo busca la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su Objetivo es promover el Aprendizaje de Excelencia, Inclusivo, Pluricultural, Colaborativo y Equitativo a lo largo del trayecto de su formación. La NEM se enfoca en Valores como la Inclusión, la Equidad, la Calidad Educativa, y el Respeto por la diversidad Cultural y Lingüística del país. Esta propuesta responde a las críticas hacia las Políticas Educativas anteriores, que se centraban en la evaluación estandarizada y la competencia, y busca un enfoque integral que, de prioridad al desarrollo humano, la enseñanza de valores y la formación de ciudadanos conscientes y participativos.

Los Principios Fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana son:

- ✓ Fomento de la identidad con México. Se fomenta el Amor a la Patria, el aprecio por su Cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los Valores plasmados en su Constitución Política.
- ✓ Responsabilidad Ciudadana. La aceptación de Derechos y Deberes personales y comunes, así como el respeto a los Valores Cívicos esenciales de nuestro tiempo
- ✓ La Honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la Responsabilidad Social.
- ✓ Participación en la transformación de la Sociedad. Educar personas Críticas, Participativas y Activas que procuren procesos de transformación por la vía de la innovación, la creación de iniciativas de producción que mejoren la Calidad de vida y el bienestar de todos.
- ✓ Respeto de la Dignidad Humana. La orientación humanista
- ✓ Promoción de la Interculturalidad. Se fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad Cultural y Lingüística.

- ✓ Promoción de la Cultura de la Paz.
- ✓ Respeto por la Naturaleza y cuidado del Medio Ambiente<sup>141</sup>.

Las líneas de acción permanentes de la NEM son: La Revalorización del Magisterio, la Infraestructura adecuada que promueva el Aprendizaje, a gobernanza que se concibe como la participación de la Sociedad y sus agentes en la toma de decisiones del Sistema Educativo Nacional, y por último, los contenidos, pedagogía y estrategias didácticas adecuadas a las características del grupo con el que se va a trabajar.

Al centrarse la Nueva Escuela Mexicana en la Educación integral, la Equidad, y el Respeto a la diversidad, busca formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del Siglo XXI de manera Ética, Crítica y Solidaria. Sin embargo, su éxito dependerá de la capacidad del Sistema Educativo para superar desafíos como la falta de recursos, la corrupción y el establecimiento de un compromiso continuo por parte de todos los actores involucrados<sup>142</sup>.

#### **4.6.2. MODELO EDUCATIVO Y CARACTERÍSTICAS**

El Modelo Educativo de la NEM se forma con los desafíos contemporáneos y las necesidades de la sociedad mexicana, promoviendo la formación de Ciudadanos Responsables, Críticos y Comprometidos con su entorno. Este Modelo reemplaza al Enfoque de la Reforma Educativa de 2013, con un énfasis renovado en la Inclusión, Equidad, y la revalorización del papel del Docente en la educación. En este Modelo renovado se prioriza la Excelencia Educativa en lugar de enfocarse únicamente en la Calidad, introduciendo el concepto de Mejora Continua en la Educación. Aquí se

---

<sup>141</sup> Secretaría de Educación Pública (SEP). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones Pedagógicas. México. SEP.2020. Pág.34

<sup>142</sup> R. GUZMÁN, P. MARTÍNEZ. La educación en México: de la Reforma Educativa a la Nueva Escuela Mexicana. Ciudad de México. El Colegio de México. 2021.Pág. 12



destaca el rol del docente como ser humano, subrayando su capacidad para transformar las realidades del país<sup>143</sup>.

Entre las características del Modelo Educativo de la NEM se pueden encontrar las siguientes:

- ✓ Educación Integral Centrada en el Estudiante. Implica el aprendizaje académico, el desarrollo de competencias socioemocionales, físicas, éticas y culturales. Para promover la Autonomía, el Pensamiento Crítico y el Compromiso Social.
- ✓ Equidad e Inclusión: Se busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar su origen social, económico o cultural, tengan acceso a una Educación de Calidad.
- ✓ Educación con Enfoque en Valores y Ciudadanía: formación de Ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad. La Educación Cívica y Ética es un componente clave, orientado a desarrollar en los estudiantes una conciencia social y una actitud de respeto hacia los Derechos Humanos y la Democracia.
- ✓ Diversidad Cultural y Lingüística: Se promueve el respeto y la valorización de la diversidad.
- ✓ Formación y Capacitación Docente: Se busca fortalecer la formación inicial y continua de los docentes, incluyendo capacitaciones en nuevas metodologías pedagógicas, el uso de tecnologías educativas y estrategias para la inclusión y el manejo de la diversidad.
- ✓ Evaluación Holística: Se considera no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral del estudiante, incluyendo su bienestar socioemocional y sus competencias para la vida.
- ✓ Uso de Tecnologías y Nuevas Metodologías: Incorporación de tecnologías digitales y nuevas metodologías pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>143</sup> Cámara de Diputados. Recuperado de [https://comisiones.senado.gob.mx/educacion/docs/Dictamen\\_Junta\\_Directiva.pdf](https://comisiones.senado.gob.mx/educacion/docs/Dictamen_Junta_Directiva.pdf)

- ✓ Participación de la Comunidad y el Entorno Social: Se enfatiza la importancia de la participación activa de las familias y las comunidades en la Educación de los estudiantes<sup>144</sup>.

### **4.6.3. CONDICIONES PARA CONSTRUIR LA NEM**

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca transformar la Educación en México, se enfoca en la formación integral de los estudiantes y la construcción de una Sociedad más justa y equitativa. La NEM requiere de las condiciones necesarias para generar esos cambios, para esto se deben integrar factores normativos, sociales y económicos.

Para comenzar, la implementación de la NEM requiere un Marco Legal bien alineado con los Principios de Equidad, Inclusión, y Calidad Educativa. La Reforma Educativa de 2019 sentó las bases Normativas para esta transformación y establece un nuevo enfoque centrado en los Derechos Humanos y el bienestar de los estudiantes<sup>145</sup>.

Se debe integrar también una formación continua para los docentes, se necesitan Programas de capacitación que promuevan nuevas metodologías pedagógicas, el uso de Tecnologías Educativas, y la formación en Valores Democráticos y Derechos Humanos para llegar a una implementación exitosa de la NEM<sup>146</sup>.

La Infraestructura es otro Pilar Fundamental para la NEM, es necesario garantizar que las Escuelas cuenten con los recursos adecuados, desde Instalaciones físicas hasta acceso a tecnologías de la información. Pero aún más importante es disminuir la brecha entre las zonas urbanas y rurales para asegurar la equidad<sup>147</sup>.

---

<sup>144</sup> Secretaria de Educación Pública (SEP). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones Pedagógicas. México. SEP.2020. Pág 52.

<sup>145</sup> Secretaria de Educación Pública. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen\\_Ejecutivo\\_de\\_la\\_Reforma\\_Educativa.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf) (19/08/24).

<sup>146</sup> Rosa María Torres Hernández. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/140/14075366012/html/> (19/08/24).

<sup>147</sup> Secretaria de Educación Pública. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen\\_Ejecutivo\\_de\\_la\\_Reforma\\_Educativa.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf) (19/08/24).

Gómez comenta que el eje central de la NEM es la integración de la comunidad, para esto se requiere de manera prioritaria, la participación de la Comunidad Educativa, incluyendo Padres de Familia, Autoridades Locales y Organizaciones Civiles, y la Visión e interpretación del contexto. La Escuela debe ser un espacio de encuentro y colaboración<sup>148</sup>.

Uno de los Principios centrales de la NEM es la Equidad, esto implica diseñar Políticas que aseguren que todos los estudiantes, independientemente de su origen Social, Cultural o Económico, tengan acceso a una Educación de Calidad. La inclusión también debe abarcar a estudiantes con discapacidades, o de poblaciones indígenas<sup>149</sup>.

Solo mediante la colaboración entre todos estos actores se podrá alcanzar una Educación Equitativa y de Calidad en México.

#### **4.7. LA GESTIÓN ESCOLAR DENTRO DE LA NEM**

La Gestión Escolar en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) consiste en liderar y coordinar al equipo docente y los recursos disponibles para enfrentar los retos diarios en la labor Educativa. Es un proceso fundamental que abarca la Planificación, Organización, Dirección y Supervisión de todas las actividades dentro de la Escuela. Su propósito principal es asegurar el funcionamiento eficiente de las Instituciones Educativas y garantizar el cumplimiento de los Principios de la NEM, como la Equidad, la Inclusión, la Formación Integral de los estudiantes y el respeto a los Derechos Humanos. Este proceso es continuo y sistemático, permitiendo el diseño y ejecución

---

<sup>148</sup> R. Gómez. La Nueva Escuela Mexicana y la participación comunitaria: Un enfoque colaborativo. Revista de Ciencias Sociales. México. 2019. Pág.24.

<sup>149</sup> Secretaria de Educación Pública. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen\\_Ejecutivo\\_de\\_la\\_Reforma\\_Educativa.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf) (19/08/24).

de acciones articuladas, el seguimiento de su desarrollo y la supervisión de su progreso con la participación de todos los involucrados<sup>150</sup>.

## **4.7.1. EL LIDERAZGO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

### **4.7.1.1. CONCEPTO**

Según Villa, el Liderazgo se entiende como la influencia en personas o grupos, anticipando el futuro y favoreciendo su Crecimiento tanto Personal como Social. En el ámbito Educativo, el Liderazgo Escolar se ha convertido en una prioridad global dentro de las Políticas Educativas. Los Líderes Educativos desempeñan un papel crucial en la mejora de la Calidad de la Educación y en la creación de ambientes de Aprendizaje Efectivos y Equitativos. Por esta razón el incremento en la autonomía y el enfoque en los resultados académicos han hecho imprescindible replantear el rol de los Líderes en las escuelas<sup>151</sup>.

### **4.7.1.2. DEFINICIÓN**

El Liderazgo Educativo se refiere al proceso de influir y guiar a los miembros de una comunidad educativa para llegar al logro de metas comunes relacionadas con el Aprendizaje y el Desarrollo Integral de los estudiantes. Según Robbins y Coulter, el Liderazgo en general es la capacidad de un individuo para influir en un grupo y dirigirlo hacia el logro de sus objetivos. En el ámbito Educativo, abarca la Gestión Administrativa y la promoción de un ambiente que favorezca el Aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes<sup>152</sup>.

---

<sup>150</sup> MEJOREDU. Recuperado de <https://www.mejoredu.gob.mx/seccion-insercion/estacion-4-e/hacer-que-las-cosas-sucedan-la-gestion-escolar#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20escolar%20implica%20liderar,todas%20y%20todos%20los%20estudian%20tes>. (19/08/24).

<sup>151</sup> Aurelio Villa. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/5335/5135> (19/08/24)

<sup>152</sup> Stephen ROBBINS y Mary COULTER. *Administración*, 10° ed, México, Pearson. 2010. Pág. 370.

Álvarez define el Liderazgo Educativo como la capacidad de los Directores, Supervisores, y otros Actores Educativos para inspirar, motivar, y coordinar los esfuerzos de la Comunidad Escolar, con el fin de mejorar los resultados educativos y fomentar una Cultura de colaboración y mejora continua<sup>153</sup>.

#### **4.7.1.3. MODELOS DE LIDERAZGO**

Existen varios modelos de Liderazgo aplicados en el ámbito Educativo, cada uno con sus características y enfoques particulares, entre los más relevantes encontramos los siguientes:

- ✓ Liderazgo Transformacional o transformativo: El Liderazgo Transformacional se centra en inspirar y motivar a los miembros de la Comunidad Educativa para que superen sus intereses individuales en favor del bien común. Este modelo es importante en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, ya que promueve una visión compartida y el compromiso con los Valores de Equidad e Inclusión. Los Líderes Transformacionales en la Educación tienen la capacidad de influir en la Cultura Escolar y en los resultados de los estudiantes.
- ✓ Liderazgo Instruccional: Este modelo de Liderazgo se enfoca en mejorar la Enseñanza y el Aprendizaje mediante la supervisión directa y el apoyo al desarrollo profesional de los docentes. El Líder Instruccional tiene un rol activo en la planificación curricular, la observación de clases y la retroalimentación a los docentes. En México, el Liderazgo Instruccional ha sido promovido como un enfoque clave para mejorar la Calidad Educativa en las Escuelas.
- ✓ Liderazgo Distribuido: El Liderazgo Distribuido se basa en la idea de que el Liderazgo no reside en una sola persona, sino que está disperso entre varios miembros de la Comunidad Educativa. Este Modelo promueve la colaboración y la toma de decisiones compartida, lo que puede llevar a una mayor eficacia

---

<sup>153</sup> L. Álvarez. El liderazgo educativo en México: Teoría y práctica. Revista Mexicana de Educación. Pág. 45.

en la Gestión Escolar. En el contexto Mexicano, este enfoque ha sido identificado como una Estrategia efectiva para fortalecer la Autonomía Escolar y mejorar la participación comunitaria

- ✓ Liderazgo Contingente: El modelo contingente brinda un enfoque alternativo al tomar las características de los diversos contextos Escolares y las ventajas de adaptar los estilos de Liderazgo a cada situación en particular, en lugar de poner un mismo Modelo para diferentes situaciones, el Modelo de Liderazgo se debe establecer con base en el contexto<sup>154</sup>.

#### **4.7.1.4. ESTILOS DE LIDERAZGO**

Además de los modelos de Liderazgo, los Líderes Educativos pueden adoptar diferentes estilos de Liderazgo. Algunos de los estilos más comunes son:

- ✓ Liderazgo de apoyo, aquí el Líder le da autoridad a los seguidores para que tomen decisiones y ejerciten un control sobre su trabajo.
- ✓ Liderazgo autocrático, donde el Líder tiene todo bajo su control, impone los métodos de trabajo, toma decisiones y restringe la participación de los seguidores. Aunque este estilo puede ser efectivo en situaciones de crisis, generalmente no es el más adecuado en el ámbito Educativo, donde la participación y el diálogo son esenciales.
- ✓ Liderazgo carismático socializado, este persigue los objetivos promovidos por la Organización y genera la delegación de funciones, el crecimiento personal y la participación igualitaria de los seguidores
- ✓ Liderazgo centrado en el trabajo, aquí se pone mayor énfasis en los objetivos y en brindar facilidades laborales con responsabilidad para que el trabajo se realice.

---

<sup>154</sup> Tony Bush. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17516/Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (20/08/24)

- ✓ Liderazgo centrado en los empleados, el líder pone atención en la satisfacción de las necesidades de los empleados, y anima a que las relaciones entre ellos sean exitosas.
- ✓ En el Liderazgo democrático, el Líder involucra a los trabajadores en la toma de decisiones, delega autoridad, motiva la participación y utiliza la retroalimentación. Este estilo fomenta la participación, la colaboración y el sentido de pertenencia entre los docentes y otros actores educativos, lo que puede resultar en un ambiente de trabajo más positivo y en mejores resultados educativos.
- ✓ Liderazgo laissez – faire, el líder concede libertad total para la toma de decisiones y que así se lleve a cabo el trabajo en la forma en que los trabajadores encuentren conveniente. Aunque este estilo puede funcionar en contextos donde los docentes son altamente competentes y autónomos, generalmente no es recomendado en el ámbito Educativo debido a la necesidad de guía y coordinación.
- ✓ Liderazgo resiliente, aquí el Líder tiene la capacidad de identificar fortalezas en la Organización para llevarlos al éxito.
- ✓ Liderazgo transformacional, se refleja la capacidad de los Líderes de transformar una visión en realidad, el Líder puede influir en un grupo de personas y lograr que trabajen con entusiasmo<sup>155</sup>.

El Liderazgo en el ámbito Educativo es un componente esencial para la mejora continua de la Calidad Educativa. Identificar y entender los conceptos, modelos y estilos de Liderazgo permite a los Líderes Educativos elegir las estrategias más adecuadas para sus contextos específicos.

---

<sup>155</sup> Yaritza Cruz. Recuperado de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/519> (20/08/24)

## **4.7.2. EL ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO**

### **4.7.2.1. DEFINICIÓN**

El Asesoramiento Pedagógico es un proceso de acompañamiento, orientación y apoyo dirigido a los docentes, su fin es mejorar las prácticas Educativas y promover el Desarrollo Profesional. Este proceso involucra la colaboración entre el asesor pedagógico y los educadores, buscando la mejora continua de la Enseñanza a través de la Reflexión, la Identificación de necesidades y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

En el contexto mexicano, el Asesoramiento Pedagógico es visto como una herramienta clave para fortalecer la capacidad docente y mejorar los resultados de Aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana<sup>156</sup>.

### **4.7.2.2. MODELOS DE ASESORAMIENTO**

Existen varios Modelos de Asesoramiento Pedagógico que han sido desarrollados para atender diferentes necesidades y contextos Educativos. Entre ellos encontramos los siguientes:

- ✓ Modelo Clínico: Este modelo se centra en la observación directa de la práctica docente y en la retroalimentación inmediata. El Asesor Pedagógico observa las clases, identifica áreas de mejora y ofrece sugerencias específicas para mejorar la Enseñanza. Este Modelo es útil para abordar problemas concretos en la práctica pedagógica y para apoyar a los docentes en su Desarrollo Profesional
- ✓ Modelo Colaborativo: En este modelo, el Asesoramiento se basa en la cooperación entre el asesor y los docentes. El proceso es dialogado y

---

<sup>156</sup> SAAE. Recuperado de [https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDocenteDoc/Lineamiento\\_Generales\\_SAAE\\_EB\\_2021.pdf](https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDocenteDoc/Lineamiento_Generales_SAAE_EB_2021.pdf) (20/08/24).



participativo, y se enfoca en la construcción conjunta de soluciones pedagógicas. Este enfoque es especialmente relevante en el contexto mexicano, donde se promueve la participación comunitaria y la construcción colectiva del conocimiento.

- ✓ Modelo de Desarrollo Profesional: Este Modelo se centra en el Desarrollo a largo plazo de las competencias y habilidades de los docentes. El Asesoramiento se realiza a través de talleres, cursos de formación y otras actividades que buscan fortalecer el conocimiento y las capacidades pedagógicas de los educadores. Este Modelo es eficaz para promover la mejora continua y el Crecimiento Profesional de los docentes<sup>157</sup>.

#### **4.7.2.3. FUNCIONES DE LA ASESORÍA**

Las funciones de la Asesoría Pedagógica están orientadas a mejorar la Calidad de la Educación. Algunas de las funciones principales son:

- ✓ Diagnóstico: Identificar las necesidades y áreas de mejora en la práctica docente. Esto incluye la Evaluación de las Estrategias de Enseñanza, el uso de recursos educativos, y el ambiente de Aprendizaje en el aula<sup>158</sup>
- ✓ Orientación: Dar orientación y consejo a los docentes sobre cómo mejorar su práctica pedagógica, incluyendo la selección y aplicación de métodos y técnicas didácticas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes<sup>159</sup>.
- ✓ Formación: Organizar y facilitar Programas de formación continua para los docentes, con el fin de actualizar sus conocimientos y competencias

---

<sup>157</sup> Norma Reséndiz. Recuperado de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/692/634> (20/08/24).

<sup>158</sup> L. Rodríguez. La función diagnóstica en el asesoramiento pedagógico: Claves para la mejora educativa. Revista de Investigación Educativa, 2017, Pág. 321-335.

<sup>159</sup> C. Martínez. Orientación pedagógica y su impacto en la práctica docente. Revista Mexicana de Pedagogía, 2016, Pág. 88-102.

pedagógicas. Esto incluye la Planificación y Ejecución de talleres, Seminarios, y Cursos de capacitación<sup>160</sup>.

- ✓ Evaluación: Monitorear y evaluar el impacto de las Estrategias Pedagógicas implementadas, con el fin de ajustar y mejorar las prácticas educativas en función de los resultados obtenidos<sup>161</sup>.

#### **4.7.2.4. ESTRATEGIAS DE LA ASESORÍA**

Para que la Asesoría Pedagógica sea efectiva, es importante implementar estrategias que faciliten el proceso y promuevan la mejora continua. Algunas estrategias clave incluyen:

- ✓ Observación Participativa: Realizar observaciones en el aula en colaboración con los docentes, para identificar conjuntamente las fortalezas y áreas de mejora en la práctica pedagógica. Esta estrategia promueve el diálogo y la reflexión compartida, lo que facilita la implementación de cambios significativos.
- ✓ Retroalimentación Constructiva: Proveen retroalimentación específica y constructiva basada en la observación y el análisis de la práctica docente. Esta retroalimentación debe ser respetuosa y enfocada en el crecimiento profesional, permitiendo a los docentes reflexionar sobre su práctica y hacer ajustes necesarios.
- ✓ Talleres de Desarrollo Profesional: Organizar talleres y sesiones de formación que aborden temas relevantes para los docentes, como nuevas Metodologías de Enseñanza, el uso de tecnologías en el aula, y estrategias para la atención a la diversidad. Estos talleres deben ser participativos y estar orientados a la práctica.

---

<sup>160</sup> P. Hernández. Formación continua y asesoría pedagógica: Un binomio para la calidad educativa en México. Revista de Educación y Cultura, 2019, 74-89.

<sup>161</sup> M.Sánchez. Evaluación de la asesoría pedagógica: Impacto y desafíos en la educación mexicana. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2021. 112-127.

- ✓ Comunidades de Aprendizaje: Fomentar la creación de comunidades de Aprendizaje entre los docentes, donde puedan compartir experiencias, intercambiar ideas y aprender unos de otros. Esta estrategia promueve la colaboración y el desarrollo profesional continuo<sup>162</sup>.

### **4.7.3. LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA**

#### **4.7.3.1. DEFINICIÓN**

La Comunicación Asertiva es un estilo de comunicación en el cual una persona expresa sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y directa, sin agredir a los demás y respetando sus Derechos. En el contexto escolar, la Comunicación Asertiva se refiere a la capacidad de estudiantes, maestros y personal Educativo de expresar sus opiniones y emociones de manera equilibrada, promoviendo un ambiente de respeto y comprensión<sup>163</sup>.

Latapi y Castillo señalan que la Comunicación Asertiva aporta a las Escuelas una serie de cualidades de gran importancia, las cuales abarcan el atender el proceso comunicacional como parte de un proceso de formación integral de las facultades humanas, como desarrollo de la Calidad Organizacional y posibilidades de autorrealización de la persona como individuo y como colectivo para desarrollar diferentes transformaciones<sup>164</sup>.

Oñate define que la comunicación asertiva es parte de los procesos básicos que deben considerarse en las personas que forman parte de una organización, al mismo tiempo debe aplicarse de manera general en la Institución a lo largo del periodo

---

<sup>162</sup> A. Maldonado. El asesoramiento pedagógico: Concepto y relevancia en la educación mexicana. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2017, 987-1003.

<sup>163</sup> Fanny Herrera. Recuperado de Dialnet-TecnicasParaMejorarLaComunicacionAsertivaDeLosPadr-8436726.pdf (21/08/24).

<sup>164</sup> Latapi y Castillo. Recuperado de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/15/25> (21/08/24).

con el propósito de que sea una de las acciones que cumplan con el Plan Educativo forjando Pilares fundamentales en la Educación actual<sup>165</sup>.

#### **4.7.3.2. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA**

La Comunicación Asertiva en la Gestión Educativa puede mejorar las relaciones entre Directivos y Docentes cuando hay opiniones divididas sobre temas que algunos consideran insignificantes. Si no se aplica en el contexto profesional, puede fomentar divisiones, diferencias y posibles tensiones en el grupo de trabajo tanto en el ámbito laboral como social. Una Comunicación Asertiva fomenta el compromiso de Docentes y Directivos en las acciones que se llevan a cabo dentro del plantel Educativo.

Dentro de la importancia de la Comunicación Asertiva podemos identificar una mejora en los siguientes aspectos: Mejora las relaciones interpersonales, ya que permite que las relaciones entre estudiantes, maestros y directivos sean más respetuosas y empáticas, fomentando un ambiente escolar positivo donde prevalece la colaboración y el entendimiento mutuo.

Ayuda a la prevención de conflictos, porque se expresan opiniones y emociones de manera clara y respetuosa, así se reducen los malentendidos y se previenen conflictos. Se fomenta el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la negociación y la capacidad de escuchar activamente. Y por último se promueve la autoestima, ya que los estudiantes pueden expresar sus opiniones sin miedo al rechazo, así que se sienten escuchados y valorados<sup>166</sup>.

---

<sup>165</sup> Oñate. Recuperado de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/15/25> (21/08/24)

<sup>166</sup> Dora Cañas y Jacqueline Hernández. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4772/477266187007/html/> (21/08/24)

### 4.7.3.3. TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA

Para poder desarrollar una Comunicación Asertiva con los alumnos debemos preparar el tema con anterioridad, practicar la escucha activa, tener empatía con los demás, escoger las palabras adecuadas, evitar connotaciones negativas, prestar atención a la comunicación no verbal entre otras cosas.

Algunas técnicas desarrolladas para lograr una comunicación asertiva son:

- ✓ Uso del “yo” en lugar de “tú”: Esta técnica evita que el otro se sienta atacado y facilita una respuesta más abierta.
- ✓ Escucha activa: Prestar atención genuina a lo que la otra persona está diciendo, sin interrumpir, validando los sentimientos del otro.
- ✓ Lenguaje corporal coherente: El lenguaje corporal debe acompañar y reforzar lo que se está diciendo verbalmente. Mantener el contacto visual, adoptar una postura abierta y utilizar gestos que acompañen el mensaje.
- ✓ Repetir el mensaje: Si no se obtiene la respuesta deseada o si la otra persona no ha comprendido bien el mensaje, es útil repetir el mensaje de manera calmada y firme.
- ✓ Establecer límites claros: Es fundamental aprender a decir no, esto les permite proteger sus Derechos sin invadir los Derechos de los otros.
- ✓ Aserción negativa: Consiste en asumir los propios errores o defectos reconociendo las críticas y nuestra voluntad de corregirlos.
- ✓ Aserción positiva: Consiste en asumir nuestra propia cualidad o en resaltar o elogiar las cualidades de los demás<sup>167</sup>.

---

<sup>167</sup> Fanny Herrera. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8436726> (21/08/24)

## 4.8. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### 4.8.1. ORIGEN Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El concepto de Inteligencia Emocional comenzó a desarrollarse a partir de las investigaciones de diversos psicólogos que buscaron ampliar la noción tradicional de Inteligencia, que solo estaba centrada en aspectos cognitivos. A continuación, se presenta un breve recorrido histórico:

Iniciaremos con Charles Darwin en 1872, aunque no utilizó el término "Inteligencia Emocional", Darwin discutía la importancia de las emociones en la adaptación y supervivencia de las especies, señaló que la expresión emocional es muy relevante en las relaciones sociales. Continuaremos con Edward Thorndike que fue un precursor del concepto, para 1920 Introdujo el concepto de "Inteligencia Social", que se refiere a la habilidad de comprender y motivar a otras personas. Ya para 1940 David Wechsler sugirió que los modelos de inteligencia existentes eran incompletos, se necesitaba incluir aspectos no cognitivos, como la afectividad y el manejo de emociones.

En 1983 Howard Gardner creó la Teoría de las Inteligencias Múltiples y amplió la noción de Inteligencia, incluyó aspectos como la "Inteligencia Interpersonal" e "Intrapersonal", ambas relacionadas con lo que más tarde se conocería como Inteligencia Emocional. Continuando con este proceso, los Psicólogos Peter Salovey y John Mayer en 1990 definieron claramente la Inteligencia Emocional como la habilidad para percibir, integrar, comprender y manejar las emociones, la identificaron como una subcategoría de la Inteligencia Social. Para concluir se presenta a Daniel Goleman que para 1995: popularizó el concepto y lo llevó al conocimiento general con su libro, *Emotional Intelligence*. Este autor argumentó que la inteligencia emocional podría ser más importante que el cociente intelectual en la predicción del éxito en la vida<sup>168</sup>.

---

<sup>168</sup> Peter Salovey y John Mayer. Recuperado de [https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551\\_Inteligencia%20Emocional.pdf](https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551_Inteligencia%20Emocional.pdf) (22/08/24)

## 4.8.2. DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La Inteligencia Emocional es la habilidad para identificar y comprender tanto nuestras emociones como las de los demás, motivarnos y gestionar eficazmente nuestras emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras interacciones con otros<sup>169</sup>. Se abarcan habilidades como la empatía, el control emocional, la motivación personal y las habilidades sociales. La Inteligencia Emocional es importante para el Desarrollo Personal, el Éxito Profesional y en las Relaciones Interpersonales.

## 4.8.3. MODELOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

El Modelo de Competencias de Goleman incluye cinco componentes principales que relaciona con el éxito en la vida personal y profesional:

- ✓ Auto-conciencia: Esta dimensión es vital para lograr la conciencia emocional, la auto evaluación precisa y la auto-confianza. Las personas que cubren esta dimensión logran identificar sus emociones, fortalezas y debilidades, y son capaces de ir más allá de lo establecido y tomar buenas decisiones.
- ✓ Auto-regulación: Aquí la persona tiene la capacidad de prestar atención, recordar información y tomar decisiones. Se relaciona con el autocontrol, la fiabilidad, la innovación y la adaptabilidad.
- ✓ Motivación: Nos llevan a el uso de las emociones para alcanzar objetivos. Se relaciona con la motivación al logro, el compromiso, la iniciativa y el optimismo
- ✓ Empatía: Es la competencia fundamental para comprender y apreciar los sentimientos de las demás personas. Es la base para todas las competencias sociales. En esta dimensión encontramos la comprensión y el desarrollo de los

---

<sup>169</sup> Daniel Goleman. Recuperado de [https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf](https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf) (22/08/24).

demás, la orientación al servicio, apreciación de la diversidad y la conciencia política,

- ✓ Habilidades sociales: Esta dimensión implica dominar habilidades sociales, como la influencia, comunicación, liderazgo, manejo de conflictos, catalizador de cambios, creación de lazos, colaboración y capacidades de equipo<sup>170</sup>.

El Modelo de Rasgo de Petrides y Furnham describe la Inteligencia Emocional como un conjunto de disposiciones y autoevaluaciones emocionales. Los rasgos de Inteligencia Emocional incluyen elementos como la empatía, el asertividad, la percepción emocional y la regulación del estrés<sup>171</sup>.

#### **4.8.4. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN EN MÉXICO**

En los años recientes, México ha pasado por diversos cambios que han influido directamente en la Educación. Iniciando con las Reformas Educativas de 2013 y 2019, hasta pasar por todos los efectos causados por la pandemia COVID-19, como consecuencia de esto han surgido diferentes reflexiones donde se asocia a la Calidad Educativa con la importancia de Educar las emociones. La inclusión de la formación en Inteligencia Emocional producirá beneficios en el rendimiento académico, la autoestima, la gestión del estrés y la capacidad de adaptarse a los cambios sociales, entre otros.

La UNESCO en 2021, mencionó que en el ámbito Educativo la pandemia ha dejado datos importantes en cuestión de la salud mental de los niños, niñas y adolescentes. En 2020, el 19% de niños presentaba angustia y el 22% tuvo cuadros de depresión. En las niñas, el 24% sintió depresión y el 23% presento angustia. Por su parte, el

---

<sup>170</sup> Daniel Goleman. Recuperado de [https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]20Libros20-20Inteligencia20emocional20en20la20practica.pdf](https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]20Libros20-20Inteligencia20emocional20en20la20practica.pdf) (22/08/24)

<sup>171</sup> Carlos Salavera. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4235/423561568004/html/> (22/08/24)



Consejo Mexicano de Investigación Educativa en el año 2020 manifestó que la situación de la Educación durante el COVID-19 reveló que el modelo actual de Educación es obsoleto y no se está poniendo la atención necesaria para atender a las necesidades emocionales de las personas, principalmente las niñas, los niños y adolescentes<sup>172</sup>.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha comenzado a integrar componentes de Inteligencia Emocional en los Programas Educativos, especialmente en los niveles de Educación Básica. Estos programas buscan desarrollar habilidades socioemocionales que complementen la formación académica tradicional, pero no es suficiente diseñar y ejecutar este tipo de Programas, también es importante evaluar la validez, y los resultados de sus implementaciones. Dentro del Marco para el Desarrollo de Competencias Socioemocionales en la Educación Básica, se menciona que se buscan desarrollar diferentes competencias socioemocionales, como son: La Autoconciencia Emocional, Regulación, Autoestima, Empatía, Asertividad y la Resolución de Conflictos<sup>173</sup>.

#### **4.8.4.1. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Como ya se ha mencionado antes la Inteligencia Emocional (IE) se refiere a la habilidad para identificar, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas, y es fundamental en un Contexto Escolar donde los adolescentes enfrentan numerosos desafíos emocionales y sociales.

En México, se ha identificado que los estudiantes con una mayor Inteligencia Emocional llegan a tener un mejor desempeño académico, ya que presentan una

---

<sup>172</sup> Milagritos Valdiviezo y Jorge Rivera. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/22931> (22/08/24).

<sup>173</sup> SEP. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/542299/L\\_neas\\_tem\\_ticas\\_del\\_Fichero.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/542299/L_neas_tem_ticas_del_Fichero.pdf) (22/08/24).

mayor motivación para el estudio. La IE también ayuda a mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes. Un estudio realizado en escuelas Secundarias de la Hidalgo mostró que la IE está asociada con una disminución en los conflictos escolares y un aumento en la conexión social dentro del aula<sup>174</sup>.

La adolescencia es una etapa inestable para el Desarrollo Emocional, la IE ha demostrado ser un factor protector contra problemas de salud mental como la ansiedad y la depresión. Asu vez los estudiantes con mayor Inteligencia Emocional son menos propensos a participar en conductas de acoso y más capaces de defenderse o apoyar a sus compañeros<sup>175</sup>.

En México, la mayoría de las Escuelas implementan Programas de Tutoría para desarrollar la Inteligencia Emocional en estudiantes de Secundaria, los Programas incluyen actividades lúdicas y de integración que fomentan la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales, para generar un ambiente escolar sano.

#### **4.8.5. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA CONVIVENCIA Y EL BUEN TRATO.**

El autor Bar-On señala que la Inteligencia Emocional está vinculada a la habilidad para adaptarse a los cambios, comprender y expresar nuestras propias emociones, percibir los estados emocionales de los demás, gestionar el estrés y fomentar emociones positivas<sup>176</sup>. Se hace referencia a los recursos que afectan la habilidad para manejar los eventos personales, sociales y ambientales de manera efectiva, realista y flexible. Hay pocas investigaciones que vinculan la Inteligencia Emocional con la agresividad,

---

<sup>174</sup> Maritza Cáceres, Rubén García y Octaviano García. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-312.pdf> (22/08/24)

<sup>175</sup> Luz Ortiz Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/651235> (22/08/24)

<sup>176</sup> Reuven Bar\_On. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n2/2011-3080-cesp-14-02-1.pdf> (23/08/24)

pero este enfoque es útil para comprender mejor cómo la experiencia emocional está interrelacionada y depende del contexto<sup>177</sup>. Autores como Torregrosa señalan que los adolescentes que comprenden y manejan mejor sus emociones presentan niveles menores de agresividad, particularmente de agresión física<sup>178</sup>.

Ruvalcaba describe el buen trato como una competencia social que implica la capacidad de enfocar las acciones hacia la promoción del bienestar a través de la expresión de afectos positivos, amabilidad y consideración, tanto hacia uno mismo como hacia los demás<sup>179</sup>. Según Vásquez, el buen trato está asociado con la Inteligencia Emocional y la convivencia, desempeñando un papel crucial en la regulación de las interacciones sociales<sup>180</sup>. Otros autores, como Rubalcaba y Alva, señalan que ofrecer un buen trato a los demás es una habilidad relacionada con la formación de redes de apoyo, lo cual puede afectar la forma en que se enfrentan las dificultades.

En el Contexto de México, donde la convivencia y el buen trato son valores importantes, la Inteligencia Emocional puede tener un impacto significativo. García y Pérez mencionan que, la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones, así como entender las emociones de los demás, facilita una comunicación más efectiva y fomenta un ambiente de respeto y colaboración<sup>181</sup>.

---

<sup>177</sup> Mercedes Orozco. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n2/2011-3080-cesp-14-02-1.pdf> (23/08/24)

<sup>178</sup> José Torregrosa. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n2/2011-3080-cesp-14-02-1.pdf> (23/08/24)

<sup>179</sup> Norma Ruvalcaba. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n2/2011-3080-cesp-14-02-1.pdf> (23/08/24)

<sup>180</sup> Francisco Vásquez. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n2/2011-3080-cesp-14-02-1.pdf> (23/08/24)

<sup>181</sup> García y Pérez. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=705223> (23/08/24)

#### **4.8.6. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PERSONAL Y LA SALUD MENTAL.**

El Bienestar Personal se refiere a un estado de equilibrio emocional, satisfacción y calidad de vida. La Inteligencia Emocional contribuye a este bienestar al permitir a las personas manejar sus emociones de manera efectiva y establecer relaciones interpersonales saludables integrando diferentes aspectos como la autoconciencia y autorregulación, la empatía, el estrés y la resiliencia<sup>182</sup>.

Por otra parte, la salud mental abarca el bienestar emocional, psicológico y social. La Inteligencia Emocional influye en la salud mental al impactar cómo las personas perciben y manejan sus emociones, lo que puede prevenir trastornos emocionales y mejorar la calidad de vida<sup>183</sup>.

Martínez señala que las investigaciones en Inteligencia Emocional y Bienestar revelan que las personas con alta Inteligencia Emocional tienden a sentirse mejor consigo mismas, están más satisfechas con su vida y se perciben como más felices. Esto probablemente se debe a que poseen una mayor capacidad empática, un nivel más alto de autoestima, son más optimistas y tienen más habilidades sociales, mejores relaciones interpersonales y más comportamientos prosociales. Estos aspectos refuerzan la Inteligencia Emocional como un buen indicador del bienestar psicológico, ya que mejora el bienestar<sup>184</sup>.

Además, Salguero e Iruarrizaga mencionan que los estudios sobre ajuste psicológico sugieren que un alto nivel de Inteligencia Emocional proporciona mayores competencias para enfrentar de manera adaptativa situaciones estresantes. Las habilidades para distinguir y comprender diferentes estados emocionales, así como

---

<sup>182</sup> Daniel Goleman. Recuperado de [https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf](https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf) (23/08/24)

<sup>183</sup> García y Pérez. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=705223> (23/08/24)

<sup>184</sup> Manuel Martínez-Pons Recuperado de <https://www.ansiedadystres.es/sites/default/files/rev/ucm/2011/anyes2011a18.pdf> (23/08/24)

para regularlos adecuadamente, son fundamentales y actúan como factores protectores para la salud mental y física. Sin embargo, también es importante mantener un nivel moderado de atención a las emociones, ya que niveles demasiado altos o bajos pueden dificultar el acceso a la información emocional, afectando negativamente la comprensión y regulación de los estados emocionales y, en consecuencia, el ajuste psicológico<sup>185</sup>.

Un exceso de atención a las emociones, especialmente cuando se combina con dificultades para entender claramente las emociones, está vinculado a síntomas de ansiedad y estrés. Por otro lado, cuando este exceso se acompaña de problemas para regular las emociones, se asocia con síntomas de depresión<sup>186</sup>.

En México y el mundo, la Inteligencia Emocional es fundamental para el bienestar personal y la salud mental. Su capacidad para gestionar emociones, establecer relaciones saludables y manejar el estrés tiene un impacto significativo en la Calidad de Vida.

#### **4.8.7. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

La Inteligencia Emocional desempeña un papel principal en el Desempeño Escolar al influir en la manera en que los estudiantes manejan sus emociones, interactúan con sus compañeros y enfrentan desafíos Académicos. En el Contexto Mexicano, la integración de la Inteligencia Emocional en el ámbito Educativo ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento Académico y en el ambiente Escolar en general.

La Inteligencia Emocional cumple un gran papel en equilibrar las emociones que se presentan dentro del contexto escolar y regula la interacción de los alumnos trabajando de manera sana y con mayor atención u disposición a la generación de conocimiento.

---

<sup>185</sup> Salguero e Iruarrizaga Recuperado de <https://www.ansiedadystres.es/sites/default/files/rev/ucm/2011/anyes2011a18.pdf> (23/08/24)

<sup>186</sup> Nathalie Lizeretti y Ana Rodriguez Recuperado de <https://www.ansiedadystres.es/sites/default/files/rev/ucm/2011/anyes2011a18.pdf> (23/08/24)

La inteligencia Emocional ayuda a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad, emociones comunes en el entorno Escolar debido a las presiones Académicas. Según Goleman, los estudiantes con alta Inteligencia Emocional son capaces de enfrentar las presiones académicas con mayor resiliencia y adaptabilidad<sup>187</sup>.

La autora Landero menciona que los estudiantes que poseen habilidades emocionales adecuadas suelen tener mejores habilidades para resolver conflictos, colaborar con otros y establecer relaciones positivas con sus compañeros y profesores, contribuyendo a un ambiente escolar más armonioso y facilita un mejor rendimiento académico<sup>188</sup>.

## **4.9. DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA**

La Democracia y la Ciudadanía son conceptos interrelacionados que desempeñan un papel fundamental en la formación de sociedades participativas y equitativas.

### **4.9.1. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN SECUNDARIA, TERCER GRADO**

La Formación Cívica y Ética en el tercer grado de Secundaria se centra en tres ejes formativos: la Persona, la Ética y la Ciudadanía. Estos ejes están relacionados y contribuyen a que los estudiantes tengan una perspectiva amplia que entrelace aspectos personales y sociales. Los diferentes contenidos ofrecen momentos para la construcción de una postura Ética que impulse el Desarrollo de una Ciudadanía Participativa, Comunitaria, Responsable y Democrática.

El Campo Formativo en el que se localiza la Disciplina de Formación Cívica y Ética, destaca la importancia de reconocer y respetar la dignidad y los Derechos de cada

---

<sup>187</sup> Daniel Goleman. Recuperado de [https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]20Libros20-20Inteligencia20emocional20en20la20practica.pdf](https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]20Libros20-20Inteligencia20emocional20en20la20practica.pdf) (23/08/24)

<sup>188</sup> Gloria Landero. Recuperado de <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/470.pdf> (23/08/24)

individuo, sin importar su origen étnico o nacional, género, edad, capacidades, situación socioeconómica, estado de salud, religión, opiniones, identidades u orientaciones sexuales, estado civil o cualquier otra forma de diversidad. Esta perspectiva también implica que los niños, niñas y adolescentes asuman la responsabilidad de las consecuencias de sus acciones en los ámbitos personal, social y ambiental, y que colaboren en el bienestar general<sup>189</sup>.

Algunos de los contenidos que se abordan en esta Disciplina son:

- ✓ Los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales.
- ✓ Consecuencias de la desigualdad en la Calidad de Vida de las personas y comunidades.
- ✓ Personas, grupos y organizaciones a favor de la Cultura de Paz.
- ✓ Principios y valores de la Cultura Democrática como forma de Gobierno y de vida.
- ✓ Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una Ciudadanía Democrática<sup>190</sup>.

#### **4.9.2. LA DEMOCRACIA**

La Democracia implica pluralismo porque nuestras opiniones no son iguales; el país se forma con la colaboración de todos. Exige respeto por distintas perspectivas del mundo, diversas propuestas para resolver problemas y diferentes modos de vida. Enfatiza la tolerancia y la apreciación de la diversidad, y requiere respetar el derecho de cada grupo a defender sus intereses, así como crear espacios y condiciones que permitan a cada grupo vivir en armonía con los demás. La Democracia busca la justicia y demanda madurez ciudadana, ya que participar en las decisiones en un Sistema

---

<sup>189</sup> Programa de Estudio para la Educación Secundaria. Recuperado de [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa\\_Sintetico\\_Fase\\_6.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_6.pdf) (24/08/24)

<sup>190</sup> Programa de Estudio para la Educación Secundaria. Recuperado de [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa\\_Sintetico\\_Fase\\_6.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_6.pdf) (24/08/24)

Democrático no solo implica defender los propios intereses, sino también considerar y proteger los de quienes están en una situación más desfavorecida<sup>191</sup>.

#### **4.9.2.1. LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO**

En México, la década de 1990 marcó el inicio de una transición hacia una Democracia más firme con Reformas Electorales y una mayor apertura Política<sup>192</sup>. Para las elecciones del año 2000, la Democracia fue significativa con la elección del Presidente Vicente Fox, esto representó un avance hacia una Democracia más competitiva.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos garantiza el Derecho a la Participación Política y el respeto a la diversidad de opiniones. La Democracia permite la compatibilidad de múltiples perspectivas y fomenta un debate sobre el futuro del país. La Democracia Mexicana se fundamenta en el respeto al Estado de Derecho y la Justicia, y las Instituciones deben estar diseñadas para garantizar la igualdad ante la Ley y la protección de los Derechos Humanos<sup>193</sup>.

En México aún nos queda mucho trabajo por hacer, ya que existen diversos desafíos que no se han podido superar para lograr una Democracia plena. La corrupción, la violencia y la desigualdad siguen siendo problemas que afectan la Calidad de la Democracia y la confianza Ciudadana en las Instituciones<sup>194</sup>.

#### **4.9.2.2. LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA**

Dewey conceptualiza la Democracia no solo como un modelo de gobierno, sino como una forma de vida que debe ser vivida y experimentada en las interacciones cotidianas

---

<sup>191</sup> Sylvia Schmelkes. Recuperado de [http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/1454/Discriminaci%c3%b3n\\_interculturalidad\\_M%c3%a9xico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/1454/Discriminaci%c3%b3n_interculturalidad_M%c3%a9xico.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (24/08/24)

<sup>192</sup> Paola Vásquez Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rcsl/v12n23/2007-8846-rcsl-12-23-00023.pdf> (24/08/24)

<sup>193</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> (24/08/24)

<sup>194</sup> Felipe Curcó. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6826329> (24/08/24)



y en la Educación. En su libro “Democracia y Educación” argumenta que la Democracia debe ser entendida como un modo de vida que fomente la participación y el diálogo. La Educación desempeña un papel crucial en la formación de Ciudadanos Democráticos. La Educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe promover habilidades de Pensamiento Crítico y colaboración, permitiendo a los individuos desarrollar la capacidad de contribuir al bienestar común.

Dewey sostiene que una verdadera Democracia se basa en la participación y el intercambio de ideas. En este contexto, la Educación sirve como el medio para cultivar estas cualidades, la Escuela debe ser un lugar donde los estudiantes aprenden a trabajar en conjunto, resolver problemas de manera colaborativa y desarrollar una Comprensión Crítica de su entorno<sup>195</sup>.

La Democracia se enfoca también en la Participación Ciudadana y la función del público en la resolución de problemas sociales. Una Democracia efectiva requiere participación de los Ciudadanos en la toma de decisiones y en la resolución de problemas comunes. En lugar de ver la Democracia simplemente como un Sistema de Gobierno, se considera como una forma de vida que exige compromiso y responsabilidad por parte de todos los miembros de la sociedad<sup>196</sup>.

### **4.9.3. LA CIUDADANÍA**

El concepto de Ciudadanía es objeto de estudio en diversas disciplinas, como la Política, la Sociología y la Educación. Y las dimensiones conceptuales de la Ciudadanía abarcan aspectos Legales, Políticos, Sociales y Culturales.

---

<sup>195</sup> John Dewey. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s8KsHz4q7ZIC&oi=fnd&pg=PA13&dq=democracia+y+educaci%C3%B3n+john+dewey&ots=q1YzuUtGJZ&sig=t0XwPdqtIArc187lvrRRKT-kpB8#v=onepage&q=democracia%20y%20educaci%C3%B3n%20john%20dewey&f=false> (24/08/24)

<sup>196</sup> John Dewey. Recuperado de [La democracia como forma de vida - Dewey, John - Google Libros](#) (24/08/24)

#### 4.9.3.1. DIMENSIONES CONCEPTUALES DE LA CIUDADANÍA

La Ciudadanía en una dimensión Jurídica se refiere a los Derechos y deberes que confiere la pertenencia a un Estado-Nación. Este aspecto nos enseña a la Ciudadanía desde un punto de vista Legal y Político, ya que define el estatus de los individuos dentro de un Sistema Legal y sus Derechos y responsabilidades. Marshall dice que la Ciudadanía se compone de tres dimensiones: Civil, Política y Social, estas dimensiones están interrelacionadas y cómo la Ciudadanía implica no solo Derechos Legales, sino también participación en la vida Política y Social<sup>197</sup>.

Dentro de la dimensión Política es esencial una Ciudadanía plena y efectiva. La Participación en Procesos Democráticos y la capacidad de influir en la toma de decisiones políticas son aspectos centrales para el ejercicio de la Ciudadanía<sup>198</sup>.

La Dimensión Social de la Ciudadanía aborda el acceso y la igualdad en términos de bienestar y recursos. Incluyendo la posibilidad de acceder a Servicios Públicos como Educación, Salud y Seguridad Social, y la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. Turner menciona que la Ciudadanía Social está vinculada a la capacidad de los individuos para disfrutar de una vida digna y de las condiciones necesarias para su desarrollo pleno, como la igualdad y la justicia<sup>199</sup>.

La Dimensión Cultural de la Ciudadanía se enfoca en la identidad y la pertenencia a una Comunidad o Nación. Esta dimensión examina cómo la cultura, los valores y las tradiciones influyen en la comprensión y la práctica de la Ciudadanía. La Ciudadanía

---

<sup>197</sup> Thomas Marshall. Recuperado de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362003000200003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362003000200003&script=sci_arttext) (24/08/24)

<sup>198</sup> Juan Sandoval. Recuperado de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362003000200003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362003000200003&script=sci_arttext) (24/08/24)

<sup>199</sup> Bryan Turner. Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16162012000200002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16162012000200002&script=sci_arttext) (24/08/24)

cultural implica la integración de los individuos en un Contexto Cultural común y la participación en la vida Cultural de la Sociedad<sup>200</sup>.

#### **4.9.3.2. LA CIUDADANÍA GLOBAL**

La Dimensión Global se refiere a la responsabilidad y la participación en una Comunidad Global, reconociendo la interdependencia entre Países y Culturas. La Ciudadanía Global lucha por una conciencia Global y un compromiso con problemas Globales como el Cambio Climático y los Derechos Humanos<sup>201</sup>.

Held analiza cómo la Globalización ha transformado la noción de Ciudadanía, introduciendo conceptos de Gobernanza Global y Responsabilidad Internacional. Menciona que la Ciudadanía debe adaptarse a los desafíos globales y a la interconexión entre Naciones<sup>202</sup>.

#### **4.9.3.3. LA CIUDADANÍA QUE PRETENDE LA NEM**

La Nueva Escuela Mexicana es una Reforma Educativa implementada en México con el objetivo de transformar la Educación para que sea más inclusiva, equitativa y relevante para las necesidades del contexto. Uno de los componentes centrales de la NEM es la promoción de una Ciudadanía activa y participativa. La NEM busca formar Ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con su comunidad y con el país.

El Plan y Programas de Estudio 2022 de la SEP detalla cómo los Contenidos Curriculares están orientados a fomentar una comprensión profunda de los Principios Democráticos y la participación activa en la vida comunitaria.

---

<sup>200</sup> Juan Ramírez. Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16162012000200002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16162012000200002&script=sci_arttext) (24/08/24)

<sup>201</sup> Diana Saavedra. Recuperado de <https://www.gaceta.unam.mx/la-ciudadania-global-busca-resolver-problemas-actuales-sin-perder-la-identidad/> (24/08/24)

<sup>202</sup> David Held. Recuperado de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732008000100009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732008000100009) (24/08/24)

La NEM subraya la necesidad de educar a los estudiantes con Valores Democráticos como el respeto, la igualdad y la justicia, valores fundamentales para promover una ciudadanía que respete las normas, pero que también participe activamente en la vida democrática del país. La NEM fomenta la participación activa y crítica de los estudiantes, se busca que los alumnos no solo adquieran conocimientos, sino que participen en la toma de decisiones en la comunidad escolar y en la vida Cívica. Se espera que el alumno desarrolle una conciencia global y responsabilidad social, esto es preparar a los estudiantes para comprender y abordar problemas globales y para asumir responsabilidades sociales<sup>203</sup>.

#### **4.9.3.4. COMPETENCIAS O HABILIDADES CIUDADANAS QUE DEBEN DESARROLLAR LOS CIUDADANOS, DE ACUERDO CON LA NEM**

La NEM establece un conjunto de competencias y habilidades que los estudiantes deben desarrollar para ser ciudadanos activos y responsables. Se busca que los estudiantes desarrollen competencias Cívicas y Éticas que les permitan actuar con responsabilidad y respeto en su entorno. Incluyendo la Comprensión de los Derechos y Deberes, la capacidad para tomar decisiones informadas y éticamente responsables.

Se trabaja en que los estudiantes desarrollen una participación activa en su comunidad, involucrándose mediante proyectos en actividades Cívicas y Sociales que contribuyan al bienestar común y al desarrollo de la Sociedad.

En la NEM se debe dar el Desarrollo de un Pensamiento Crítico y Reflexivo. Los estudiantes deben desarrollar la habilidad del análisis y manejo de la información para poder formarse opiniones basadas en evidencias y participar en diálogos y debates constructivos sobre temas de interés público.

---

<sup>203</sup> SEP, Plan y Programas de Estudio 2022, Recuperado de [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Educacion\\_Preescolar\\_Primaria\\_y\\_Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf) (24/08/24)

La NEM también incluye la importancia de la inclusión y el respeto por la diversidad. Se debe garantizar que los estudiantes comprendan y valoren la diversidad cultural, social y económica, promoviendo un ambiente de convivencia armónica y respetuosa<sup>204</sup>.

#### **4.9.3.5. CIUDADANÍA Y PERFIL DE EGRESO DE LA FASE 6 DE LA NEM**

La fase 6 de la NEM, que corresponde al nivel de Secundaria es crucial para preparar a los estudiantes para la vida Cívica y Social. La Fase 6 busca formar Ciudadanos activos y responsables a través de un Perfil de Egreso que enfatiza competencias Cívicas, Participación Comunitaria, Pensamiento Crítico y Respeto por la Diversidad<sup>205</sup>.

El Perfil de Egreso ofrece una visión clara para la formación de Ciudadanía, pero su implementación real puede enfrentar desafíos relacionados con la capacitación docente, los recursos educativos y las particularidades de cada contexto. Hacer énfasis en la identificación y aplicación de acciones para abordar estos desafíos es esencial para lograr los objetivos de la NEM y para preparar a los estudiantes para una vida cívica y social activa y comprometida.

Para llegar a la conclusión del Perfil de Egreso de la fase 6 es necesario el desarrollo de diferentes habilidades, que han sido mencionadas con anterioridad, pero también hay diferentes aspectos que deben ser cubiertos, como: El conocimiento de los Derechos y Responsabilidades Ciudadanas, la comprensión de la estructura y funcionamiento del Gobierno, la participación en procesos Democráticos y Cívicos, el

---

<sup>204</sup> SEP. Plan y Programas de estudio 2022. Recuperado de [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Educacion\\_Preescolar\\_Primeria\\_y\\_Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primeria_y_Secundaria.pdf) (25/08/24)

<sup>205</sup> Programa Sintético Fase 6. Recuperado de [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa\\_Sintetico\\_Fase\\_6.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_6.pdf) (25/08/24)

respeto y valoración de la diversidad Cultural y Social, y por último, el Desarrollo de habilidades para resolver conflictos y tomar decisiones informadas<sup>206</sup>.

En México, el entendimiento de estos conceptos está estrechamente vinculado a la Educación, especialmente a la comprensión lectora, que es fundamental para la participación efectiva en la vida Cívica.

## **4.10. ORGANIZADORES GRÁFICOS**

### **4.10.1. LAS BASES DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS**

Los Organizadores Gráficos se consideran herramientas visuales que ayudan a representar la información de forma estructurada, promoviendo el aprendizaje, la organización de ideas y la resolución de problemas. Su uso se basa en principios teóricos y metodológicos de áreas de conocimiento como la Psicología cognitiva, la Pedagogía y la Didáctica.

Dentro de las bases de los Organizadores Gráficos, Richard Barrón en 1969 fue de los precursores que inician con la investigación y el desarrollo de los Organizadores, y para 1991 introdujo el concepto de Organizador Gráfico como un poderoso material de abstracción que sirve de andamiaje para el nuevo conocimiento<sup>207</sup>.

En 1988 Flood y Lapp señalan, que un Organizador Gráfico es una representación visual de conocimientos, que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia<sup>208</sup>.

---

<sup>206</sup> SEP. Plan y Programas de estudio 2022. Recuperado de [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Educacion\\_Preescolar\\_Primaria\\_y\\_Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf) (25/08/24)

<sup>207</sup> Richard Barrón citado por Frank guerra. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7979552> (26/08/24)

<sup>208</sup> Michael Flood y Michael Lapp, citado por Frank guerra. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7979552> (26/08/24)

Tomando como base la teoría de Aprendizaje Significativo propuesta por David Ausubel, sugiere que el Aprendizaje es efectivo cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera significativa con el conocimiento previo, así las representaciones mentales, después llamados Organizadores Gráficos, facilitan la conexión entre estos dos conocimientos al estructurar la información de manera que se logre integrar el Marco Cognitivo existente<sup>209</sup>.

Siguiendo con las bases que dieron origen a los Organizadores Gráficos están los Modelos Cognitivos del autor Rafael Moreno, que explican cómo las personas procesan y organizan la información. La representación visual contribuye a hacer la información más sencilla y clara, lo que facilita su comprensión y memorización<sup>210</sup>.

Según Pérez, como base en el ámbito Pedagógico, los Organizadores Gráficos se utilizan como Estrategias Didácticas para promover el Aprendizaje Activo y Participativo. Su uso en el aula permite a los estudiantes visualizar conceptos y relaciones entre ideas, lo que mejora la comprensión y el aprendizaje<sup>211</sup>.

Por último, para la Investigación Educativa se ha demostrado que el uso de Organizadores Gráficos puede tener un impacto positivo en el rendimiento Académico de los estudiantes. Se destaca la eficacia de los Organizadores Gráficos en la mejora de la comprensión y la memoria<sup>212</sup>.

---

<sup>209</sup> Ausubel citado por Alex Alemán. Recuperado de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6304/1/ALEMAN%20LLUMIQUINGA%20ALEX%20RENE.pdf> (26/08/24)

<sup>210</sup> Rafael MORENO. “¿Cómo aprenden los estudiantes?: Procesos cognitivos y enseñanza”. México: McGraw-Hill 2004. Pág. 73.

<sup>211</sup> José PÉREZ. “Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula”. Bogotá: Editorial Magisterio. 2016. Pág. 91

<sup>212</sup> José CASTRO. “Investigación educativa en América Latina: Retos y perspectivas”. Lima: Fondo Editorial PUCP. 2015. Pág. 157.

## 4.10.2. SUSTENTO TEÓRICO-PRACTICO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS

Dentro del sustento Teórico Practico podemos citar a varios autores que nos abren un panorama sobre el uso y la importancia de los Organizadores Gráficos.

La visualización de la información guía la interpretación de los datos procesados hacia una construcción mental que se aproxima al conocimiento. En esencia, la visualización implica la creación de una imagen mental de uno o más conceptos, y se internaliza como una representación de la realidad<sup>213</sup>.

Dürsteler explica que el proceso de visualización actúa como el esquema fundamental a través del cual los datos se transforman en información, la cual se transmite a nuestro cerebro al estimular nuestra percepción sensorial, generando así una experiencia cognitiva (con el contexto)<sup>214</sup>. Y para identificar la transformación de la información en conocimiento, Richard Saul Wurman ha creado la expresión de: “arquitectura de la información”, que es organizar la información para que al usuario encuentre la vía de navegación hacia el conocimiento y la comprensión de la información<sup>215</sup>.

Buzan comenta que la conexión con el Aprendizaje Holístico o con todo el cerebro proveniente de la Neurociencia, por ejemplo: nos dice que el Mapa Mental es una técnica gráfica muy eficaz que utiliza toda la gama de habilidades corticales y activa el verdadero potencial del cerebro<sup>216</sup>.

El autor Gérsom menciona que, los Organizadores Gráficos son representaciones visuales del conocimiento que ilustran información clave sobre conceptos a través de

---

<sup>213</sup> Juan Muñoz, Antonio Ontoria y Ana Molina. El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. Revista internacional de investigación en Educación, Colombia, 2011, pág. 343-361

<sup>214</sup> Dürsteler, citado por Juan Muñoz, Antonio Ontoria y Ana Molina. El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. Revista internacional de investigación en Educación, Colombia, 2011, pág. 343-361

<sup>215</sup> Idem. pág. 343-361

<sup>216</sup> Tony y Barry Buzan. Recuperado de [https://www.academia.edu/40621183/El libro de los mapas mentales Tony Buzan pdf](https://www.academia.edu/40621183/El_libro_de_los_mapas_mentales_Tony_Buzan_pdf) (28/08/24)



una representación gráfica, y cita a Bromley, Irwin De Vitis, Modlo para expresar que existen múltiples razones por las cuales los Organizadores Gráficos deben ser empleados en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Por ejemplo:

- ✓ Se identifican conceptos, palabras clave y la relación de estos para desarrollar el pensamiento de manera Crítica y creativa.
- ✓ Se realiza unja integración de los conocimientos previos con los nuevos. Se da un desarrollo conceptual.
- ✓ Se mejora la lectura, la escritura y el pensamiento.
- ✓ Se selecciona y jerarquizan los conocimientos<sup>217</sup>.

More, Readense y Rickelman, mencionan que los Organizadores Gráficos son el suministro de las estructuras verbales y visuales cuyo objetivo es lograr un nuevo vocabulario, mediante la identificación y clasificación de los conceptos. En estas estructuras verbales y visuales se debe involucrar el desarrollo de ciertas habilidades, como: El Pensamiento Crítico y Creativo, la comprensión, la memoria, la interacción con el tema, la identificación de ideas principales, la comprensión del vocabulario y la construcción del conocimiento<sup>218</sup>.

Arévalo, descubrió que la mayoría de los estudiantes emplean Cuadros Sinópticos, Redes Semánticas, Mapas Conceptuales y Líneas de Tiempo como Estrategias de Aprendizaje que les ayudan a organizar la información y a mejorar la Comprensión de los textos. También este mismo autor realizó un estudio cuyo objetivo era comprobar si los alumnos del Sexto grado del Colegio Capouilliez hacían uso de Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje. Fue un estudio transversal descriptivo, en una población de 150 estudiantes entre 12 y 13 años. Empleó como instrumento un cuestionario de respuesta dicotómica. Llegó a la conclusión que los alumnos del sexto grado del Colegio Capouilliez, hacían uso de los Organizadores Gráficos como

---

<sup>217</sup> Gérsom Pérez, citado por Santos Martín Guevara Contreras. Organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, Santiago de Chuco 2017, Perú, Universidad Cesar Vallejo, 2019, Pág. 18.

<sup>218</sup> *Ibid.* Pág. 19

Estrategia de Aprendizaje Significativo, organizando información a través de diferentes esquemas<sup>219</sup>.

Zapata llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar los efectos de usar Organizadores Gráficos como Estrategia Didáctica para mejorar la Comprensión de textos en los estudiantes de 6° grado de la Escuela N° 14083 María Victoria Rumiche Fiestas de Martínez. El estudio empleó un diseño pre-experimental con pretest y posttest en un único grupo de 64 alumnos de sexto grado de primaria. Se utilizó una prueba objetiva de textos como instrumento de medición. La investigación concluyó que el uso de Organizadores Gráficos tuvo un impacto positivo en la Comprensión de textos de los estudiantes<sup>220</sup>.

#### **4.10.3. IMPACTO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA EDUCACIÓN**

El estudio de los Organizadores Gráficos en la Educación en México ha mostrado que estas herramientas visuales pueden mejorar la Comprensión, la Organización de la información y el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Según Gómez el uso de Organizadores Gráficos ha mostrado un impacto positivo en la Comprensión y retención de la información, estos recursos permiten a los estudiantes visualizar y estructurar conceptos de manera clara, lo que facilita el entendimiento de la información compleja y mejora la memoria a largo plazo<sup>221</sup>.

Cano destaca que, al representar visualmente las relaciones entre ideas, los Organizadores Gráficos facilitan la integración de nueva información en el esquema cognitivo existente, y así promueven el aprendizaje significativo al ayudar a los estudiantes a conectar nuevos conceptos con sus conocimientos previos<sup>222</sup>.

---

<sup>219</sup> Íbid. Pág. 13.

<sup>220</sup> Íbid. Pág. 14.

<sup>221</sup> Eduardo GÓMEZ. Estrategias de aprendizaje y su impacto en la comprensión lectora. México, Trillas, 2012.

<sup>222</sup> Eduardo CANO. El aprendizaje significativo en la educación: Teoría y práctica. Bogotá, Editorial Magisterio, 2015. Pág. 86

Márquez explica que los Organizadores Gráficos no solo ayudan en la Comprensión de la información, sino que también fomentan habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo, ya que al estructurar la información y visualizar relaciones, los estudiantes pueden analizar y evaluar mejor los conceptos, promoviendo una mayor capacidad de resolución de problemas y pensamiento analítico<sup>223</sup>.

Y por último López señala que los Organizadores Gráficos son herramientas eficaces para la organización del conocimiento, ya que permiten a los estudiantes clasificar y jerarquizar la información de manera estructurada, lo cual es esencial para el aprendizaje profundo y la aplicación práctica del conocimiento en contextos académicos<sup>224</sup>.

#### **4.11. LOS CONCEPTOS TEÓRICOS DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS.**

Díaz define a los Organizadores Gráficos como representaciones visuales que comunican la estructura lógica de los Contenidos Educativos. Los Organizadores Gráficos, como herramientas educativas, facilitan el desarrollo y la mejora de habilidades tales como el Pensamiento Crítico y Creativo, la Comprensión, la Memoria, la Interacción con el tema de estudio, la Síntesis de ideas principales, la Comprensión del vocabulario, la Construcción del conocimiento, la Redacción de resúmenes, la Clasificación, la elaboración de Gráficos y la Categorización<sup>225</sup>.

Alverman también menciona que el Organizador Gráfico es una representación esquemática que representa las relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos

---

<sup>223</sup> Santiago MÁRQUEZ. Habilidades de pensamiento crítico y creativo en el aula. Chile, Editorial Universitaria, 2018. Pág.45.

<sup>224</sup> Rubén LÓPEZ. Organización del conocimiento y estrategias didácticas en la educación superior, México. Editorial Limusa. 2016. Pág. 82.

<sup>225</sup> Díaz, citato por Frank Guerra. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7979552> (26/08/24)

principales e inclusivos, y los detalles específicos. El Organizador Gráfico es una representación visual del conocimiento que muestra cómo se relacionan las diferentes unidades de información y contenido<sup>226</sup>.

Preciado explica que un Organizador Gráfico es una herramienta visual que representa el conocimiento al destacar aspectos clave de un concepto o tema mediante un esquema con etiquetas. Estos Organizadores se conocen con diversos nombres, como mapa semántico, organizador visual, diagramas de flujo, cuadros en forma de espina, telarañas de historias o mapas conceptuales, entre otros. Son excelentes estrategias para mantener a los estudiantes comprometidos con su Aprendizaje, ya que combinan palabras e imágenes visuales, resultandos efectivos para una amplia gama de aprendices, incluyendo tanto a estudiantes con habilidades destacadas como aquellos con dificultades de Aprendizaje<sup>227</sup>.

Los Organizadores Gráficos consisten en imágenes, símbolos, líneas, dibujos y otros elementos que estimulan todos los canales sensoriales, especialmente el visual. Como resultado, el Aprendizaje visual se convierte en la principal forma de pensar y aprender. Estos Organizadores utilizan líneas, flechas, recuadros, espacios en blanco y círculos para representar las relaciones entre hechos o ideas, facilitando la orientación de la actividad mental mediante un formato espacial<sup>228</sup>.

Para poder crear un Organizador Gráfico, Engelhardt menciona las siguientes fases: Primero, se recoge toda la información posible. Una vez que la información ha sido filtrada y organizada, la representamos visualmente para crear una estructura gráfica

---

<sup>226</sup> Alverman, citado por Martin Guerra. Recuperado de [https://www.google.com.mx/books/edition/Mapas\\_conceptuales\\_mapas\\_mentales\\_y\\_otra/pVW0\\_6H8ZK8C?hl=es-419&gbpv=1&dq=Organizador+Gr%C3%A1fico&pg=PA30&printsec=frontcover](https://www.google.com.mx/books/edition/Mapas_conceptuales_mapas_mentales_y_otra/pVW0_6H8ZK8C?hl=es-419&gbpv=1&dq=Organizador+Gr%C3%A1fico&pg=PA30&printsec=frontcover) (26/08/24)

<sup>227</sup> Gérsom Preciado, Recuperado de [https://www.academia.edu/6778509/Recopilaci%C3%B3n\\_Organizadores\\_Gr%C3%A1ficos\\_ORIENTACI%C3%93N\\_EDUCATIVA](https://www.academia.edu/6778509/Recopilaci%C3%B3n_Organizadores_Gr%C3%A1ficos_ORIENTACI%C3%93N_EDUCATIVA) (28/08/24)

<sup>228</sup> Juan Muñoz, Antonio Ontoria y Ana Molina. El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. Revista internacional de investigación en Educación, Colombia, 2011, pág. 343-361

o perceptiva que sea más adecuada para mostrar la información, de manera que los patrones y estructuras clave se destaquen y puedan identificarse con facilidad. Así para terminar, llegamos a la representación visual que posibilita la construcción del conocimiento<sup>229</sup>.

#### **4.11.1. GESTIÓN DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS**

Los Organizadores Gráficos son técnicas y estrategias positivas para involucrar al alumnado en su Aprendizaje y, con la aportación de todos, generar un enriquecimiento del grupo de aprendices. Los Organizadores conllevan el desarrollo de capacidades mentales para procesar, organizar, priorizar, retener, recordar la nueva información e integrarla con los conocimientos previos.

Paivio dice que, los Organizadores Gráficos ejemplifican la teoría de la codificación dual, que sostiene que las personas procesan la información tanto verbal como no verbal. Al atender a ambos tipos de información, es más fácil retener y recordar lo aprendido<sup>230</sup>.

La realización de Organizadores Gráficos facilita el procesamiento, la organización, la priorización, la retención y el recuerdo de nueva información, permitiendo que esta se integre de manera significativa en el conocimiento personal.

Se puede observar que los Organizadores Gráficos facilitan el desarrollo de habilidades de pensamiento, ya que la organización de la información se da en tres niveles de complejidad: En un primer momento se da la regida de la información, donde se define, describe, enlista, se nombra, recuerda y ordena la información. Después en el procesamiento se contrasta, compara, clasifica, explica, entre otros. Y por último en

---

<sup>229</sup> Yuri Engelhardt Recuperado de <https://profejhonalander.jimdofree.com/app/download/12311418160/Anexo+3.2+STS+CICLO+III+-+Hagamos+arqueolog%C3%ADa+textual+con+organizadores+gr%C3%A1ficos+%281%29.pdf?t=1634844222> (02/09/24)

<sup>230</sup> Allan Paivio Recuperado de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/d1d5bf51-c76b-404f-b90d-2418b01caabe> (02/09/24)

el descubrimiento de relaciones, se evalúa, se crean hipótesis, imaginan, predicen, idealizan, y se genera un conocimiento crítico<sup>231</sup>.

Por ejemplo, en un Mapa Mental se realizan actividades asociadas al hemisferio izquierdo, como seleccionar y organizar conceptos, analizar frases o párrafos, y otras tareas que requieren lógica y secuencia. Al mismo tiempo, se involucran tareas del hemisferio derecho, como la creación de estructuras gráficas, la combinación de conceptos, el uso de colores e imágenes y la exploración de opciones organizativas. Al activar ambos hemisferios del cerebro, se logra un aprendizaje más eficiente y duradero, ya que la memoria comprensiva se refuerza mediante el uso de color, imagen y estructura gráfica<sup>232</sup>.

Con las diferentes investigaciones antes referidas podemos identificar la relación directa que podemos encontrar entre el uso y la elaboración eficiente de un Organizador Gráfico y el éxito de la Comprensión Lectora. Incluso dentro de nuestro contexto, los medios de creación, estructuración y difusión de la información han aumentado el uso de las imágenes y los gráficos en todos los ámbitos, incluyendo el educativo. En la Educación se hace uso de la imagen por la estimulación cerebral que se genera en los sentidos.

#### **4.12. LA COMPRESIÓN LECTORA COMO BASE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS**

La Comprensión Lectora es fundamental en el Proceso Educativo, y los Organizadores Gráficos se destacan como herramientas eficientes para mejorar esta habilidad. Los Organizadores Gráficos ayudan a estructurar y visualizar la información de manera que facilite su Comprensión y retención, y esto le da paso a la Comprensión Lectora que implica la capacidad de interpretar y entender el texto más allá de la decodificación de palabras.

---

<sup>231</sup> Idem.

<sup>232</sup> Idem.

La relación entre la Comprensión Lectora y los Organizadores Gráficos se basa en la Teoría de la codificación dual, los autores Pérez y Alcaraz mencionan que esta Teoría sugiere que la información presentada de manera visual y verbal se retiene mejor. Los Organizadores Gráficos aprovechan al combinar elementos visuales con información textual, facilitando la integración de conceptos y el desarrollo de una comprensión más profunda del texto<sup>233</sup>.

En México, estudios realizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) demostraron que el uso de Organizadores Gráficos mejora significativamente la Comprensión Lectora en estudiantes de Primaria y Secundaria. Y esto a su vez contribuye a un Aprendizaje más efectivo y duradero<sup>234</sup>.

#### **4.12.1. CONCEPTOS Y DEFINICIONES DE LA COMPRESIÓN LECTORA**

Para poder identificar como es que los Organizadores Gráficos ayudan a la Comprensión Lectora, se necesita entender también que es lo que se conoce como Comprensión Lectora, a continuación, se presentan algunos conceptos que se han recuperado.

Para Goodman, leer es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones<sup>235</sup>. Pero necesitamos llegar a la Comprensión, así que se necesita seguir con este proceso de la reflexión de lo que se lee.

Según Monroy y Gómez, la Comprensión Lectora es la capacidad de entender los textos leídos, lo que permite a una persona reflexionar, investigar, analizar, conectar e interpretar la información leída en relación con sus conocimientos previos. Sequeira define la lectura como un proceso autónomo en el que el lector obtiene un significado

---

<sup>233</sup> Pérez y Alcaraz *Estrategias visuales para la comprensión lectora*. Editorial Académica, México, 2018. Pág.98.

<sup>234</sup> INNE. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P11245.pdf> (02/09/24).

<sup>235</sup> Goodman, citado por Jose Monroy y Blanca Gómez. Recuperado de <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf> (03/09/24)

del texto, que ha sido codificado por el escritor con anterioridad. Este proceso incluye una serie de factores y elementos esenciales que generan diversas estrategias para resolver los problemas que surgen durante la lectura<sup>236</sup>.

Visualizando la parte de la Comprensión Lectora desde años anteriores, Dubois explica que hasta los años sesenta, solo se concibe a la lectura como un conjunto de habilidades o solo una transferencia de información. Dubois Menciona en su Teoría que hay tres niveles en la lectura: Primero el Conocimiento de las palabras, después la comprensión y por último la extracción del significado que el texto ofrece. Considera que la Comprensión Lectora abarca la capacidad de entender lo que se expresa de manera explícita en el texto, la habilidad para hacer inferencias o captar lo implícito, y la lectura crítica, que implica evaluar la calidad del texto, sus ideas y el propósito del autor<sup>237</sup>.

El significado del texto no se encuentra únicamente en las palabras o frases que lo componen, sino que Kenneth Goodman dice que se forma en la mente del autor y del lector cuando este último reconstruye el texto de manera que tenga un sentido para él<sup>238</sup>.

Continuando con esta afirmación, encontramos lo dicho por Pérez y Alcaraz, que mencionan que la Comprensión Lectora se refiere a la capacidad de interpretar y entender el contenido de un texto, involucrando no solo la decodificación de palabras, sino también la integración de la información con conocimientos previos y la capacidad de hacer inferencias<sup>239</sup>.

---

<sup>236</sup> Jose Monroy y Blanca Gómez. Recuperado de <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf> (03/09/24)

<sup>237</sup> Dubois, citado por Jose Monroy y Blanca Gómez. Recuperado de <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf> (03/09/24)

<sup>238</sup> Kenneth Goodman. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Fk36LAU4wwc&oi=fnd&pg=PA13&dq=kenneth+goodman+comprension+lectora&ots=x-TJwJgPsL&sig=ttlBlx3TJVBPQdbq67RB2hZKRk#v=onepage&q=kenneth%20goodman%20comprension%20lector&a&f=false> (03/09/24)

<sup>239</sup> *ibid.*. Pág.82.



La Comprensión Lectora incluye varias habilidades, como la identificación de la idea principal, la capacidad de resumir y la interpretación de detalles implícitos y explícitos, Rodríguez y Silva mencionan que estas habilidades permiten a los lectores no solo entender el contenido literal, sino también realizar análisis críticos del texto<sup>240</sup>.

Con el conjunto de habilidades necesarias para tener una buena Comprensión Lectora podemos obtener los siguientes beneficios: Una mejora en el rendimiento Académico en general, ya que pueden entender y aplicar la información contenida en textos de manera efectiva. Medina dice que se desarrolla del Pensamiento Crítico, ya que son capaces de evaluar la calidad y validez de la información, desarrollar argumentos y tomar decisiones informadas.

Los estudiantes con buena Comprensión Lectora son más autónomos en su Aprendizaje, ya que pueden investigar, explorar nuevos temas y resolver problemas por sí mismos. Por último, se da un incremento de la retención de la información, porque al comprender bien los textos pueden recordar y aplicar el contenido de manera más eficiente a lo largo del tiempo<sup>241</sup>.

#### **4.13. LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

México es un país en el cual la OCDE interviene en el ámbito Educativo con la aplicación del estudio PISA, y este instrumento señala que la Capacidad Lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y de participar en la sociedad.

El examen PISA evalúa la Capacidad Lectora no solo en el contexto académico, sino también en una variedad de situaciones, determinando si los examinados están

---

<sup>240</sup> Rodríguez y Silva. *Estrategias de comprensión lectora*. Editorial Educativa. México. 2016.

<sup>241</sup> Alejandro Herranz. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47761/TFG-B.%201683.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (03/09/24).

preparados para integrarse en la fuerza laboral y participar activamente en sus comunidades. En esta evaluación se fijan tres escalas, estas son: Obtención de información, Interpretación de textos y la Reflexión y evaluación<sup>242</sup>.

En nuestro País no se han obtenido buenos resultados en la Comprensión Lectora, desde años atrás, se han buscado estrategias que ayuden a mejorar estos resultados, pero la aplicación no ha tenido el éxito esperado.

Esta investigación tiene el objetivo de utilizar Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para mejorar la Comprensión Lectora en alumnos de tercer grado, turno matutino de la EST. 89. En años anteriores se han querido aplicar algunas otras estrategias, pero sin llegar a los resultados deseados.

Se eligieron los Organizadores Gráficos como Estrategia por el impacto que estos tienen en los hemisferios cerebrales y que ayudan a la metacognición, Vigotsky menciona que cuando un individuo es capaz de manejar y dirigir de forma consciente las facultades que conforman su mente, llega a la metacognición. Esta perspectiva aplicada al estudio de la Comprensión Lectora implica, por tanto, la meta comprensión, es decir, la capacidad de una persona para supervisar y ser consciente de su proceso de lectura y comprensión<sup>243</sup>.

Con esta información, se desea lograr el uso de diferentes Organizadores Gráficos que ayuden a los alumnos a identificar, comprender, analizar y reflexionar sobre la información que es necesaria adquirir en su desarrollo académico y personal.

Se han identificado diferentes tipos de Organizadores Gráficos para cumplir el objetivo, pero su tipo, debe ser seleccionado según la información que se desea manejar y la meta a la que se quiera llegar. Los Organizadores que promueven la Comprensión mediante la organización de la información ayudan a desarrollar la habilidad de aprender a aprender, después de buscar la información necesaria para un fin

---

<sup>242</sup> OCDE- PISA Recuperado de <https://www.calameo.com/read/0003556058d2d75cc475f> (03/09/24)

<sup>243</sup> Vigotsky, citado por Jose Monroy y Blanca Gómez. Recuperado de <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf> (03/09/24)

específico, se necesita realizar la lectura y, después, hacer la síntesis con el uso del Organizador Gráfico apropiado. Algunos ejemplos de estos Organizadores son: los Cuadros Sinópticos, Cuadros Comparativos, los Diagramas y los Mapas Cognitivos.

El Organizador Gráfico de tipo conceptual se considera como una Estrategia, Método y Recurso esquemático para representar conceptos interrelacionados mediante líneas. Los conceptos se colocan dentro de una elipse, mientras que los términos o expresiones que sirven de enlace se sitúan sobre las líneas que conectan dichos conceptos.

El Organizador de tipo Jerárquico comienza con un tema o concepto principal, y a partir de él se incluyen rangos o niveles subordinados, presentándose de manera estructurada desde la parte superior hacia la inferior<sup>244</sup>.

El Organizador de tipo Secuencial se utiliza para acomodar los hechos en forma secuencial o cronológico, tienen inicio y final definidos.

Algunos de los Organizadores Gráficos que se desean desarrollar son:

- ✓ Mapa Conceptual: resume los principales conceptos de un tema o texto, de manera organizada, jerarquizada y conectada a través de líneas y palabras enlace. El Mapa Conceptual es una técnica creada por Joseph D. Novak en 1988 para ser aplicada en el aula y desarrollar el Modelo de Aprendizaje Significativo.
- ✓ Mapa Mental: organiza y clarifica las relaciones existentes entre los conceptos. Estos ayudan a la memoria por su gran atractivo, utilizan los dos hemisferios, y con ello refuerzan el recuerdo.
- ✓ Cuadro Sinóptico: organiza los conceptos de lo general a lo particular (con ayuda de llaves), de izquierda a derecha y en orden jerárquico.
- ✓ Cuadro Comparativo: Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos, al final ayuda a identificar las conclusiones sobre el tema.

---

<sup>244</sup> José Monroy y Blanca Gómez. Recuperado de <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf> (03/09/24).

- ✓ Diagrama Radial: Se inicia con el concepto o título en la parte central y lo van rodeando frases o palabras clave relacionados a él (no es jerárquico).
- ✓ Diagrama de Flujo: Es un diagrama jerárquico que permite identificar un proceso con una simbología específica para una apropiada lectura<sup>245</sup>.

---

<sup>245</sup> Julio PIMIENTA. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México, Pearson, 2012, Pág. 22-70.

## **CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO**

Según Sampieri, un Proceso se entiende como una serie de acciones que se realizan de manera ordenada y sistemática para alcanzar un objetivo definido. Esto implica que los procesos deben ser secuenciales, interrelacionados y objetivos. Los procesos de investigación son los que están enfocados en la búsqueda de conocimiento a través de Metodologías Sistemáticas<sup>246</sup>.

Por otra parte, el término Metodológico se refiere a los métodos y técnicas utilizados para llevar a cabo un estudio, investigación o cualquier tipo de análisis. Implica que debe ser estructurado y organizado para alcanzar los objetivos de manera eficiente.

Con esta información, se puede decir que el Proceso Metodológico es una serie de pasos sistemáticos y organizados que los investigadores siguen para llevar a cabo una investigación. Este Proceso es fundamental para garantizar la validez de los resultados obtenidos. A grandes rasgos los pasos a seguir son: Definición del problema, revisión de la literatura, diseño metodológico, recolección y análisis de datos, interpretación y conclusiones.

### **5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO**

La Investigación Científica es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Al ser una investigación científica debe ser rigurosa, organizada y cuidadosa.

---

<sup>246</sup> Roberto HERNANDEZ, et al. Metodología de la investigación. 6ª ed. México, McGRAW-HILL, 2014. Pág 11.

La Investigación Procedimental se centra en los métodos y pasos que se siguen para llevar a cabo un estudio. Incluye la formulación del problema, la recolección de datos, el análisis y la interpretación de resultados. Mientras que la Investigación Estructural, se refiere a la organización y el marco teórico dentro del cual se desarrolla la investigación, como la estructura de la información, las variables y las relaciones entre ellas. Juntas, permiten una Investigación más completa y rigurosa, asegurando que los hallazgos sean válidos y útiles<sup>247</sup>.

Sampieri menciona que, el Enfoque Cuantitativo es secuencial y basado en evidencia. Comienza con una idea que se va precisando, y una vez definida, se derivan objetivos y preguntas de investigación. Se revisa la literatura existente y se elabora un Marco Teórico. A partir de las preguntas, se formulan hipótesis y se identifican variables; luego se elabora un plan para probarlas. Las variables se miden en un contexto específico y se analizan los datos recolectados utilizando métodos estadísticos, de donde se extraen conclusiones sobre las hipótesis planteadas<sup>248</sup>.

Por otro lado, el Enfoque Cualitativo puede generar preguntas e hipótesis en cualquier momento: antes, durante o después de la recolección y análisis de datos, con el fin de identificar las preguntas de investigación más relevantes. Este proceso de indagación es dinámico, fluyendo en ambas direcciones entre los hechos y su interpretación, resultando en un proceso más circular, donde la secuencia de los pasos puede variar con cada estudio<sup>249</sup>.

Ambos enfoques utilizan algunas estrategias similares, estas son:

- ✓ Realizan la observación y análisis de fenómenos.
- ✓ Formulan hipótesis o conceptos a partir de las observaciones y evaluaciones realizadas.

---

<sup>247</sup> John Creswell. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Publicaciones Sage. 2014.

<sup>248</sup> Ibid. pag.4

<sup>249</sup> Ibid. Pag 7

- ✓ Muestran hasta qué punto estas hipótesis o conceptos están respaldados.
- ✓ Examinar estas hipótesis o conceptos basándose en la evidencia o el análisis.
- ✓ Sugieren nuevas observaciones y evaluaciones para aclarar, ajustar y fundamentar las hipótesis y conceptos, o incluso para generar otros nuevos<sup>250</sup>.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo en el que se observan características, procesos, beneficios, estrategias y enfoques de la investigación cuantitativa y cualitativa<sup>251</sup>.

Aspecto	Investigación Cuantitativa	Investigación Cualitativa
Características	Planteamientos acotados Mide fenómenos Análisis estadístico Prueba de hipótesis y teoría Enfoque en la medición. Datos numéricos. Generalización de resultados. Análisis objetivo. Parte de lo general a lo particular.	Planteamientos más abiertos que van enfocándose Exploración de significados y experiencias. Los significados se extraen de los datos No se fundamenta en la estadística Datos no numéricos. Análisis subjetivo.
Proceso	Deductivo Secuencial Probatorio Analiza la realidad objetiva	Inductivo Recurrente Analiza múltiples realidades subjetivas No tiene secuencia línea.
Beneficios	Generalización de resultados Control sobre fenómenos Precisión Réplica	Profundidad de significados Amplitud Riqueza interpretativa Contextualiza el fenómeno

<sup>250</sup> Ibid. Pag 4

<sup>251</sup> Elaboración de la tesista Ivonne Rojas (19/09/24)

	Predicción	
Estrategias	Encuestas. Experimentos. Análisis estadístico. Uso de escalas y cuestionarios.	Entrevistas profundas. Grupos focales. Observación participante. Análisis de contenido.
Enfoques	Descriptivo y deductivo. Busca establecer relaciones entre variables. Se centra en la objetividad y la replicabilidad.	Exploratorio e inductivo. Se centra en contextos específicos. Busca entender percepciones y significados.

Para el fin de la Investigación que se lleva a cabo, la tesis que se presenta con el nombre de LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO, TURNO MATUTINO DE LA EST. 89 DE IZTAPALAPA DE LA CDMX se realiza con base en una Investigación Cuantitativa de Estudio Descriptivo.

Ya detectada la problemática de una baja Comprensión Lectora en los alumnos, se elige un Estudio Cuantitativo, que ayude a probar la hipótesis, donde se utiliza la recolección de datos en instrumentos estandarizados como lo es la escala Likert. Los datos se obtienen por observación, medición y documentación. Se utilizan instrumentos válidos y confiables que se prueban y ajustan para obtener datos numéricos que después se integraran en un análisis estadístico. Con el análisis de los datos se describen las variables y explican sus cambios y movimientos. Al final se realizan las propuestas pertinentes para dar una solución viable para aumentar la Comprensión Lectora en los alumnos de tercer grado de la EST. 89.

Con esta investigación se van a recopilar datos, pero también, se llevará a cabo una descripción de la situación problemática, las características de los participantes y de



los factores que influyen en su actuar. También se incluirá un análisis de los hallazgos obtenidos al aplicar los instrumentos y se propondrán acciones de mejora.

## **5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO**

Sampieri nos dice que los Estudios Cuantitativos establecen relaciones entre variables con el objetivo de llegar a propuestas concretas y formular recomendaciones específicas. Este es un Proceso general que también integra diferentes etapas, es secuencial y basado en evidencia, donde cada etapa sigue a la anterior, aunque es posible ajustar alguna fase<sup>252</sup>.

Esta metodología fue escogida por qué:

- ✓ En la investigación cuantitativa los planteamientos son específicos y delimitados desde el inicio del estudio.
- ✓ El investigador debe considerar lo que se ha investigado anteriormente y construye un Marco Teórico del que se desarrollan una o varias hipótesis y se ponen a prueba. Los resultados corroboran las hipótesis.
- ✓ Esta investigación debe ser lo más objetiva posible.
- ✓ Se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o muestra, a una población mayor.
- ✓ Se utiliza la lógica o razonamiento deductivo.
- ✓ La recolección de los datos se fundamenta en la medición.
- ✓ Las metas de los estudios cuantitativos son: Describir, explicar, comprobar y predecir los fenómenos, para después formular y demostrar teorías.
- ✓ Facilita la comparación entre estudios similares.
- ✓ La realidad no cambia por las observaciones y mediciones realizadas<sup>253</sup>.

La Investigación Cuantitativa puede relacionarse con la problemática de una baja Comprensión Lectora por varias razones:

---

<sup>252</sup> Ibid. Pag 5

<sup>253</sup> Idem.

- ✓ La Investigación Cuantitativa permite medir y cuantificar aspectos relacionados con la Comprensión Lectora, como el nivel de Comprensión, el tiempo dedicado a la lectura y el impacto de diferentes Estrategias de Enseñanza, como los Organizadores Gráficos.
- ✓ Se pueden formular hipótesis sobre factores que influyen en la Comprensión Lectora, como el entorno familiar, la motivación o la aplicación de estrategias didácticas. A través de la recolección de datos, se puede determinar si hay relaciones significativas entre estas variables.
- ✓ Utilizando técnicas estadísticas, se pueden analizar los datos obtenidos para identificar patrones y tendencias, como diferencias en la Comprensión Lectora entre distintos grupos de estudiantes.
- ✓ Los Estudios Cuantitativos, al emplear muestras representativas, permiten generalizar los hallazgos a una población más amplia, lo que es crucial para entender la magnitud de la problemática de la Comprensión Lectora dentro de esta institución.
- ✓ A través de Estudios Cuantitativos, se pueden evaluar el impacto de la elaboración de Organizadores Gráficos para mejorar la Comprensión Lectora, midiendo su efectividad antes y después de la implementación.

Para efecto de esta Investigación, la problemática se centra en la Escuela Secundaria Técnica No. 89 “Francisco Luna Arroyo”, ubicada en la Colonia Jardines de San Lorenzo de la Alcaldía Iztapalapa dentro de la Ciudad de México. Donde por el contexto de la población estudiantil, y las condiciones laborales de los familiares, no se le da la importancia suficiente a la Comprensión Lectora, y el nivel de Comprensión de los alumnos es deficiente.

La Comprensión Lectora es una habilidad fundamental en el Proceso Educativo, especialmente en la Educación Secundaria, donde los estudiantes se enfrentan a textos más complejos en diversas Disciplinas. Sin embargo, se observa que muchos alumnos presentan dificultades importantes en esta área, lo que genera problemas

recurrentes en su rendimiento Académico y su capacidad para desarrollar sus conocimientos de manera efectiva. La baja Comprensión Lectora puede atribuirse a factores como la falta de aplicación de Estrategias de Aprendizaje adecuadas, poca motivación y la dificultad para organizar la información.

Tanto en los resultados de exámenes estandarizados (como el aplicado por MEJOREDU), como en los diagnósticos que se aplican dentro de la escuela, se ha podido observar que menos del 50 % de los alumnos de tercer grado cuentan con un nivel satisfactorio en el ámbito de comprensión lectora. Los alumnos no logran identificar la idea principal de los textos o la información importante que se puede presentar, lo cual tiene un efecto negativo en la Comprensión de algún tema o la falta de retención de información importante para su Desarrollo Académico.

Con base en la hipótesis planteada en el Capítulo 3 de la presente investigación: **La Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado, Turno Matutino de la EST. 89 de Iztapalapa de la CDMX, son los Organizadores Gráficos.** Cuya viabilidad se identifica con el Enfoque Cuantitativo de Estudio Descriptivo. Y con los datos obtenidos de la investigación se desea desarrollar una propuesta educativa que permita la utilización de Organizadores Gráficos para influir en la mejora de la Comprensión Lectora en alumnos de tercer grado de Secundaria.

En este contexto, los Organizadores Gráficos se presentan como una Estrategia de Aprendizaje que podría contribuir a mejorar la Comprensión Lectora. Estos recursos visuales ayudan a los estudiantes a estructurar, resumir y relacionar la información de manera más efectiva, facilitando la asimilación de conceptos y promoviendo un aprendizaje más significativo.

Esta Investigación se propone analizar el impacto de estas herramientas en el rendimiento lector de los estudiantes, así como identificar y aplicar el uso de los organizadores gráficos adecuados para su integración en el proceso educativo. Al abordar esta problemática, se busca contribuir a la mejora de las Estrategias

Didácticas dentro del aula y ofrecer recomendaciones que favorezcan el desarrollo de habilidades de Comprensión Lectora en este grado escolar.

### **5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

Sampieri señala que, en una Investigación Descriptiva, el objetivo del investigador es describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, detallando sus características y manifestaciones. A través de estos estudios, se busca especificar las propiedades y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se analice. La intención es medir o recopilar información sobre los conceptos o variables de interés, ya sea de forma independiente o conjunta, sin abordar cómo se relacionan entre sí<sup>254</sup>.

Los Estudios Descriptivos son valiosos para ilustrar con claridad las diversas dimensiones de un fenómeno, evento, comunidad, contexto o situación. El investigador debe ser capaz de definir qué aspectos se medirán y sobre quiénes o qué se recogerán los datos, ya sean personas, grupos, comunidades, objetos, animales o hechos<sup>255</sup>.

De manera similar, Carlos Sabino define la Investigación Descriptiva como aquella cuyo objetivo es detallar características esenciales de grupos homogéneos de fenómenos. Este tipo de Investigación emplea criterios sistemáticos que facilitan la identificación de la estructura o el comportamiento de los fenómenos analizados, ofreciendo información organizada y comparable con datos de otras fuentes<sup>256</sup>.

Para efectos de esta Investigación el Enfoque Cuantitativo de Estudio Descriptivo es el idóneo, debido a que se utiliza para describir y analizar las características de un fenómeno o grupo específico mediante la recolección de datos numéricos. Este tipo de investigación ofrece una visión general de las variables de interés, sin manipularlas, lo que permite identificar patrones, tendencias y relaciones.

---

<sup>254</sup> Ibid. Pag 92

<sup>255</sup> Idem.

<sup>256</sup> Carlos Sabino. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf> (20/09/24)

Este tipo de investigaciones utiliza instrumentos como encuestas, cuestionarios o escalas de medición, como el Likert, que proporcionan datos cuantificables. La recolección de datos es sistemática y estructurada.

De acuerdo con esta información, la población seleccionada para esta investigación, son los alumnos de tercer grado del turno matutino de la Escuela Secundaria Técnica No. 89, "Francisco Luna Arroyo", perteneciente al área 3 Oriente, dependiente de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. La secundaria se ubica en la Calle Jardín Hortencias y Pirul s/n, Colonia Jardines de San Lorenzo Tezonco, C.P. 09940 en la Alcaldía Iztapalapa, en la Ciudad de México.

#### **5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA**

Para la investigación cualitativa el interés se centra en "qué o quiénes", ya sean, los participantes, objetos, sucesos o colectividades de estudio. Sampieri nos dice que la Población es el conjunto de la totalidad de los casos que coinciden con una serie de especificaciones, obviamente se debe tomar como base el planteamiento y los alcances de la investigación<sup>257</sup>.

Es recomendable definir claramente las características de la población para establecer los parámetros de la muestra. La delimitación de la muestra puede considerar factores como la ubicación geográfica, la edad, el nivel educativo o cualquier otro criterio adicional, como el nivel socioeconómico.

Para efectos de esta investigación los participantes deben elegirse con base en el planteamiento inicial, por lo tanto, la investigación se realizará en los alumnos de tercer grado del turno matutino de la Escuela Secundaria Técnica No. 89, Francisco Luna Arroyo, se toma en cuenta que dentro de este plantel se cuenta con un promedio de

---

<sup>257</sup> Ibid. Pag 174

38 alumnos en cada uno de los 6 grupos de este grado, nos da un total de 228 alumnos. El instrumento de medición será aplicado a una muestra de esta Población para poder realizar el análisis de los datos recabados y comprobar la hipótesis establecida con anterioridad.

Esta Población se delimita con el número de estudiantes que aparecen como inscritos en el ciclo escolar 2024-2025 en el Tercer Grado, esta población se integra por 110 alumnas y 118 alumnos. Las opiniones recabadas de los alumnos elegidos ayudan a cuestionar o comprobar los objetivos de esta investigación.

La Población de los alumnos de Tercer Grado está compuesta por jóvenes de entre 13 y 16 años, la mayoría de los alumnos han cursado los dos primeros años de secundaria en la EST. No.89 Turno Matutino. En su totalidad los alumnos saben leer, y con el paso de los años, han experimentado diversas estrategias de lectura, sin mencionar que cada uno cuenta con diferentes habilidades, destrezas y competencias para realizar la lectura. Es así como con estas características, los alumnos forman parte de la población para generar la investigación correspondiente.

## **5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

Ya se ha definido a la población objetivo determinando las características de la Población que nos interesa, que son estudiantes de Tercer Grado de la EST.89 del Turno Matutino que estén en un rango entre 13 y 16 años, y que sepan leer. Ahora entonces necesitamos identificar a la muestra de esta población en la que se llevará a cabo la investigación.

Hernández señala que, en la Investigación Cuantitativa, la muestra es un subconjunto de la población objetivo del que se recopilarán datos. Esta muestra debe definirse y

delimitarse con precisión de antemano, asegurándose de que sea representativa de la población total<sup>258</sup>.

Se pueden distinguir dos tipos de muestras:

- ✓ Las muestras probabilísticas, en las que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Estas se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, a través de un proceso de selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo o análisis.
- ✓ Las muestras no probabilísticas, en las que la selección de los elementos no se basa en la probabilidad, sino en factores relacionados con las características de la investigación o los objetivos y decisiones del investigador<sup>259</sup>.

Para definir el tamaño de la muestra se debe decidir cuántos participantes son necesarios para obtener resultados significativos, se pueden usar fórmulas estadísticas para calcular el tamaño de la muestra, considerando un margen de error aceptable y un nivel de confianza. También se debe asegurar que el tamaño de la muestra sea manejable en términos de tiempo y recursos. Y por último se debe obtener el consentimiento informado de los participantes en la investigación, y mantener la privacidad de los datos recabados.

Para efectos de esta investigación se optará por una muestra probabilística, donde todos los estudiantes del Tercer Grado del Turno Matutino de la EST. 89 tienen la misma posibilidad de ser seleccionados. Dado que se utilizará una encuesta tipo Likert como instrumento de evaluación, se busca estimar variables en la Población, analizando los datos y generalizando los resultados.

---

<sup>258</sup> Ibid. Pag 175

<sup>259</sup> Ibid. Pag 175 y 176

Para los propósitos de ésta investigación se determina aplicar la encuesta tipo Likert al 10% de la población, que son 228 alumnos. La muestra será de 22 alumnos, seleccionando a 11 alumnas y 11 alumnos.

## **5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS**

Después de seleccionar el tipo de Investigación a realizar, de identificar la Población y muestra pertinentes según el objetivo de la presente Investigación, y teniendo como base el problema de estudio, la hipótesis y las variables con las que se va a trabajar, es preciso recopilar los datos relevantes sobre las variables que presentan los participantes que colaboraran con la Investigación.

Grinnell menciona que, un instrumento de medición adecuado es aquel que captura datos observables que reflejan de manera precisa los conceptos o variables que el investigador desea estudiar. Así que se requiere poner atención en el tipo de instrumento que se va a seleccionar<sup>260</sup>.

En toda investigación cuantitativa, es necesario utilizar un instrumento para medir las variables presentadas en las hipótesis y en el planteamiento del problema, ya que esto permite estandarizar y cuantificar los datos. El instrumento de recolección de datos debe cumplir con tres requisitos fundamentales: confiabilidad, validez y objetividad. Es importante considerar estos aspectos para evitar el uso de instrumentos inapropiados para los participantes y asegurar que las condiciones de aplicación sean las adecuadas<sup>261</sup>.

Para esta Investigación, el instrumento empleado para la recolección de datos es el cuestionario. Chasteauneuf nos dice que un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir<sup>262</sup>.

---

<sup>260</sup> Grinnell, citado por Hernandez Sampieri Ibid. Pag 199.

<sup>261</sup> Ibid. Pag 200.

<sup>262</sup> Chasteauneuf, citado por Hernandez Sampieri Ibid. Pag 217.



El instrumento de medición elegido es un cuestionario con base en la escala Likert desarrollado por Rensis Likert en 1932. Según Sampieri se trata de un conjunto de ítems formulados como afirmaciones o juicios, a los cuales se solicita que los participantes respondan. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que exprese su reacción seleccionando uno de los cinco puntos o categorías de la escala, a cada uno de los cuales se le asigna un valor numérico<sup>263</sup>.

Sus características son:

- ✓ Generalmente utiliza una escala de 5 o 7 puntos de respuesta, donde los extremos representan los valores opuestos.
- ✓ Las preguntas se escriben de forma personal.
- ✓ Las preguntas se presentan como afirmaciones claras, fáciles de entender y específicas que los participantes deben evaluar.
- ✓ Las afirmaciones deben ser cortas (20 palabras como máximo) y con relación al tema de la investigación.
- ✓ Los datos recolectados pueden ser analizados mediante diversas técnicas estadísticas, lo que permite realizar comparaciones y análisis profundos.
- ✓ Permite que los encuestados elijan la opción que mejor represente su opinión, sin tener que forzar una respuesta.

Las preguntas del cuestionario diseñado para efectos de esta Investigación son presentadas en el mismo orden y con el mismo y adecuado vocabulario para la Comprensión de los alumnos de Tercer Grado de Secundaria, para que los integrantes de la muestra elegida puedan responder de manera uniforme.

Este instrumento es creado con el objetivo de obtener datos sobre cómo los estudiantes perciben la utilidad de los Organizadores Gráficos en su proceso de aprendizaje y su impacto en la comprensión de textos. Así como proporcionar

---

<sup>263</sup> Ibid. Pag 238.

información que pueda ser utilizada para desarrollar e implementar un diplomado dirigido a los docentes para mejorar las estrategias de enseñanza basadas en los resultados obtenidos.

### **5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE LOS DATOS**

El instrumento realizado para la captura de datos inicia con la presentación y datos generales de la institución en la cual se lleva a cabo esta Investigación, después se desarrolla y explica la información necesaria para que los alumnos que forman parte de la muestra estén enterados de cuál es el objetivo de este cuestionario, y la última parte del encabezado se encarga de la recolección de los datos generales del alumno cuestionado y las instrucciones para poder dar respuesta a cada uno de los ítems.

El cuestionario se elaboró con quince ítems que se conforman por afirmaciones positivas, de los cuales ocho están planteadas para recuperar información sobre la Variable Independiente, que en este caso se refiere a los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje. Y los últimos siete, se centran en la Variable Dependiente, que es la mejora de la comprensión lectora. La escala que se utilizó para medir cada ítem fue la siguiente:

Nunca: Con un valor de 1

Casi nunca: Con valor de 2

A veces: Con valor de 3

Casi siempre: Con valor de 4

Siempre: Con valor de 5.

Podemos observar que las opciones están acomodadas en forma ascendente en relación con el valor que tiene cada una de las opciones, empezando de menor, que

es la opción nunca con valor de 1 punto, hasta llegar a la de mayor valor que es siempre con 5 puntos.

Este cuestionario tiene la finalidad de recabar información con relación al tema: Los Organizadores Gráficos como Estrategias de Aprendizaje para mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado, Turno Matutino de la EST. 89 de Iztapalapa de la CDMX.

### **5.6.2. REVISIÓN DEL BORRADOR DEL INSTRUMENTO A APLICAR**

Este instrumento borrador es la primera propuesta que se presenta para su revisión respecto a los contenidos que se están tratando, con el objetivo de recopilar información relevante para esta investigación. El cuestionario ha sido revisado por la tutora, la Maestra Marcela Castro Bautista.

El diseño de este primer instrumento es el siguiente:



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



Unidad UPN 099  
Ciudad de México, Poniente

### **CUESTIONARIO A ESTUDIANTES**

El presente cuestionario tiene como propósito principal, recabar información, a partir de la opinión que tienen los estudiantes sobre los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en alumnos de Tercer Grado Turno Matutino de la EST. 89 de Iztapalapa de la CDMX. La información recabada será utilizada con fines de investigación educativa para obtener el grado de Maestra en Educación con Campo en Planeación Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional UPN, Unidad 099, Poniente.

Las respuestas que se obtengan en este instrumento serán confidenciales, por lo que se les pide contesten con total sinceridad.

#### **Datos Generales:**

Sexo: Mujer \_\_\_\_\_ Hombre: \_\_\_\_\_

Edad: 14 años \_\_\_\_\_ 15 años \_\_\_\_\_ 16 años \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta las afirmaciones marcando con una **X** la opción que concuerde mejor con tu opinión.

AFIRMACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. El uso de organizadores gráficos me ayuda a resumir la información de un texto.					
2. Los organizadores gráficos me facilitan la organización de la información.					
3. Los organizadores gráficos me ayudan a retener la información por más tiempo.					
4. Utilizo organizadores gráficos para preparar mis estudios antes de un examen.					
5. Los organizadores gráficos me ayudan a entender mejor un texto y desarrollar mis conocimientos.					
6. Visualizar la información en un organizador gráfico me facilita la comprensión de un tema.					
7. Los organizadores gráficos me ayudan a identificar las relaciones entre diferentes conceptos.					
8. Prefiero utilizar organizadores gráficos en lugar de tomar notas tradicionales.					
9. Entiendo fácilmente el mensaje principal de un texto cuando lo leo.					
10. Tener una buena comprensión lectora me facilita el aprendizaje.					
11. La comprensión lectora es necesaria para la resolución de problemas.					
12. Comprender lo que leo es esencial para la toma de decisiones en mi vida diaria.					
13. Invertir tiempo en mejorar mi comprensión lectora me ayudará a desarrollar mis conocimientos en menor tiempo.					
14. Si tengo una buena comprensión lectora tengo más probabilidades de tener éxito en mis estudios.					
15. Con una buena comprensión lectora puedo analizar críticamente la información presentada en los textos.					

La Maestra Marcela Castro Bautista hizo aportaciones valiosas en cuanto a:

- ✓ Los rangos de edad que se muestran como opciones en la recolección de datos generales.
- ✓ La estructura de los indicadores.

- ✓ El propósito del instrumento
- ✓ La leyenda de confidencialidad y de agradecimiento al final del instrumento.

Estos elementos se desarrollaron con el consejo de la tutora para dar formalidad al instrumento.

### **5.6.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO**

González explica que el pilotaje de un instrumento de recolección de datos se refiere a la fase de prueba preliminar en la que se aplica el instrumento a un grupo reducido de participantes antes de su implementación a la muestra seleccionada. Este proceso permite identificar posibles problemas, evaluar la claridad de las preguntas y ajustar el diseño del instrumento según sea necesario<sup>264</sup>.

Se debe realizar el pilotaje para asegurarse de que los participantes entiendan las preguntas y el formato del instrumento, se pueden detectar ambigüedades, sesgos o preguntas que no funcionen como se esperaba, y se puede ajustar el Instrumento modificando preguntas, las escalas o las instrucciones con base en la retroalimentación obtenida.

Se solicitó a los encuestados que respondieran al instrumento de forma objetiva y sincera. Se les informó que los datos recolectados serían anónimos y que el propósito de la aplicación del instrumento era validarlo y realizar las modificaciones necesarias.

Derivado de la aplicación en el pilotaje del instrumento a quince alumnos de tercer grado que no forman parte de la muestra seleccionada, se logra identificar que de acuerdo con las opiniones de los encuestados el llenado lo encuentran sencillo, pues mencionan que los enunciados son cortos y con ideas claras, no encuentran palabras desconocidas y esto ayuda en gran medida para su contestación. Mencionan que la escala que se utiliza es comprensible y que es fácil identificar la respuesta que más corresponde a sus opiniones.

---

<sup>264</sup> José GONZÁLEZ. Metodología de la investigación: un enfoque práctico, México, McGraw- Hill, 2016.

#### **5.6.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO**

Después de aplicar el instrumento con el grupo piloto y con las observaciones y adecuaciones mencionadas por la Tutora de tesis, la Maestra Marcela Castro Bautista, se realizan los ajustes pertinentes.

- ✓ Los rangos de edad se aumentan, ya que hay alumnos de Tercer Grado que, al iniciar este grado escolar, aún tienen 13 años. Así que el rango de edad queda de 13 a 16 años.
- ✓ Mantener el número y el contenido de los ítems que corresponden con la variable independiente, solo se modifican algunas palabras que se usan como conectores
- ✓ Se hacen correcciones en tres ítems que corresponden con la variable dependiente, se modifica el orden y el contenido de estos enunciados.
- ✓ Se coloca al final del instrumento, una frase de agradecimiento por la colaboración de los alumnos que forman parte del grupo muestra.

Después de realizar las adecuaciones, el instrumento está listo para realiza la aplicación al grupo muestra de alumnos de Tercer Grado del Turno Matutino de la EST.89 de la Alcaldía Iztapalapa en la CDMX.

#### **5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS POR LA TUTORA DE TESIS**

La Tutora de Tesis, la Maestra Maricela Castro Bautista fue la encargada de dar la validación del instrumento desarrollado para la captura de datos, y dio la aprobación para la aplicación final al grupo muestra de alumnos de Tercer Grado del Turno Matutino de la EST.89 de Iztapalapa de la CDMX. La tutora avala que el instrumento

cuenta con los elementos necesarios para ser aplicado y ofrecerá información importante y relevante para esta investigación.

Después de llevar a cabo el desarrollo, el análisis, la revisión y las correcciones pertinentes, se concluye que el cuestionario final es un instrumento confiable para su aplicación, que facilitará entender la percepción de los alumnos sobre el uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

El instrumento que fue modificado y validado para realizar la aplicación está estructurado de la siguiente manera:



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



Unidad UPN 099  
Ciudad de México, Poniente

**CUESTIONARIO A ESTUDIANTES**

El presente cuestionario tiene como propósito principal, recabar información, a partir de la opinión que tienen los estudiantes sobre los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en alumnos de Tercer Grado Turno Matutino de la EST. 89 de Iztapalapa de la CDMX. La información recabada será utilizada con fines de investigación educativa para obtener el grado de Maestra en Educación con Campo en Planeación Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional UPN, Unidad 099, Poniente.

Las respuestas que se obtengan en este instrumento serán confidenciales, por lo que se les pide contesten con total sinceridad.

**Datos Generales:**

Sexo: Mujer \_\_\_\_\_ Hombre: \_\_\_\_\_

Edad: 13 años: \_\_\_\_\_ 14 años \_\_\_\_\_ 15 años \_\_\_\_\_ 16 años \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta las afirmaciones marcando con una **X** la opción que concuerde mejor con tu opinión.

AFIRMACIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. El uso de organizadores gráficos me ayuda a resumir la información de un texto.					
2. Los organizadores gráficos me facilitan la organización de la información.					
3. Los organizadores gráficos me ayudan a retener la información por más tiempo.					
4. Utilizo organizadores gráficos para preparar mis estudios antes de un examen.					
5. Los organizadores gráficos me ayudan a entender mejor un texto y desarrollar mis conocimientos.					
6. Visualizar la información en un organizador gráfico me facilita la comprensión de un tema.					
7. Los organizadores gráficos me ayudan a identificar las relaciones entre diferentes conceptos.					
8. Prefiero utilizar organizadores gráficos en lugar de tomar notas tradicionales.					
9. Entiendo fácilmente el mensaje principal de un texto cuando lo leo.					
10. Tener una buena comprensión lectora me facilita el aprendizaje.					
11. La comprensión lectora es necesaria para la resolución de problemas.					
12. Comprender lo que leo es esencial para la toma de decisiones en mi vida diaria.					
13. Invertir tiempo en mejorar mi comprensión lectora me ayudará a asimilar mis conocimientos en menor tiempo.					
14. Si tengo una buena comprensión lectora tengo más probabilidades de tener éxito en mi desempeño académico.					
15. Desarrollo mi pensamiento crítico al llevar a cabo una buena comprensión lectora con la información presentada en los textos.					

Hemos llegado al final. Gracias por tu colaboración



### **5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO**

La aplicación del instrumento al grupo muestra de alumnos de Tercer Grado del Turno Matutino de la EST. 89 de Iztapalapa de la CDMX en el ciclo escolar 2024-2025, se llevó a cabo con la autorización del Director del plantel el día 26 de septiembre de 2024, en una hora escolar de 50 minutos, correspondiente a la Disciplina de Tecnología de la profesora Ivonne Rojas, tesista de esta investigación.

Se comunicó a los alumnos que el propósito de este cuestionario es obtener información sobre su opinión acerca del uso de Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para mejorar la Comprensión Lectora. Se les aseguró que los datos recopilados serán completamente confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación Educativa.

El instrumento se aplicó de manera presencial, individual y autodirigida al 10 % de la población, se seleccionaron de manera aleatoria a 22 estudiantes, 11alumnas y 11 alumnos en total con una edad promedio de 14 años. Todos los alumnos y alumnas mostraron gran disposición a ser parte de la investigación en curso. Y se les menciono que la información recabada sería totalmente anónima y confidencial.

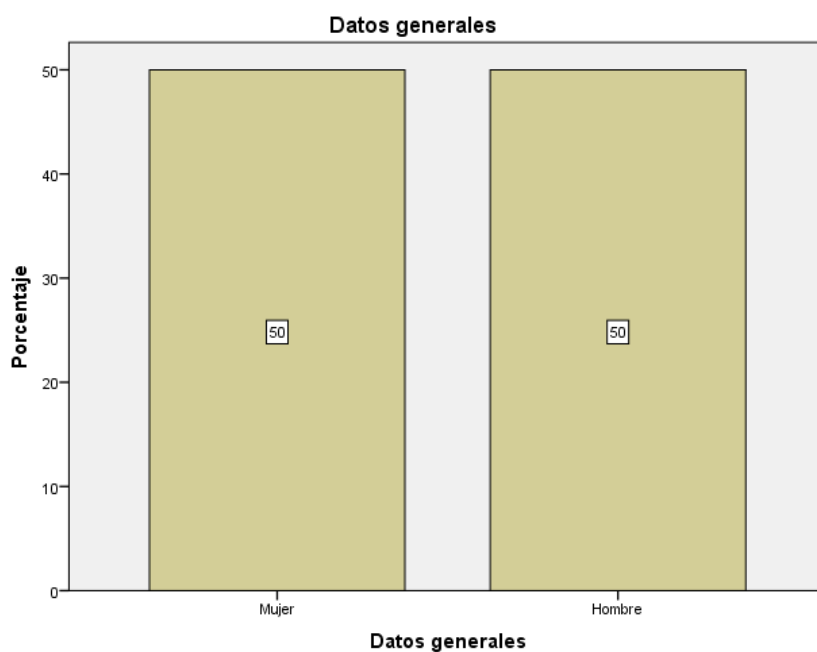
### **5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS**

Después de aplicar el cuestionario, los datos obtenidos como resultados se ordenaron y analizaron, se utilizó el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences conocido como SPSS, este programa es eficiente para realizar un análisis descriptivo ya que genera gráficos y estadísticas que ayudan a visualizar los resultados del análisis y posteriormente serán abordados para desarrollar las conclusiones de esta investigación.

A continuación, se presentan las tablas de datos, gráficas y porcentajes de los resultados obtenidos del instrumento antes mencionado y aplicado en la EST. 89:

### Datos generales

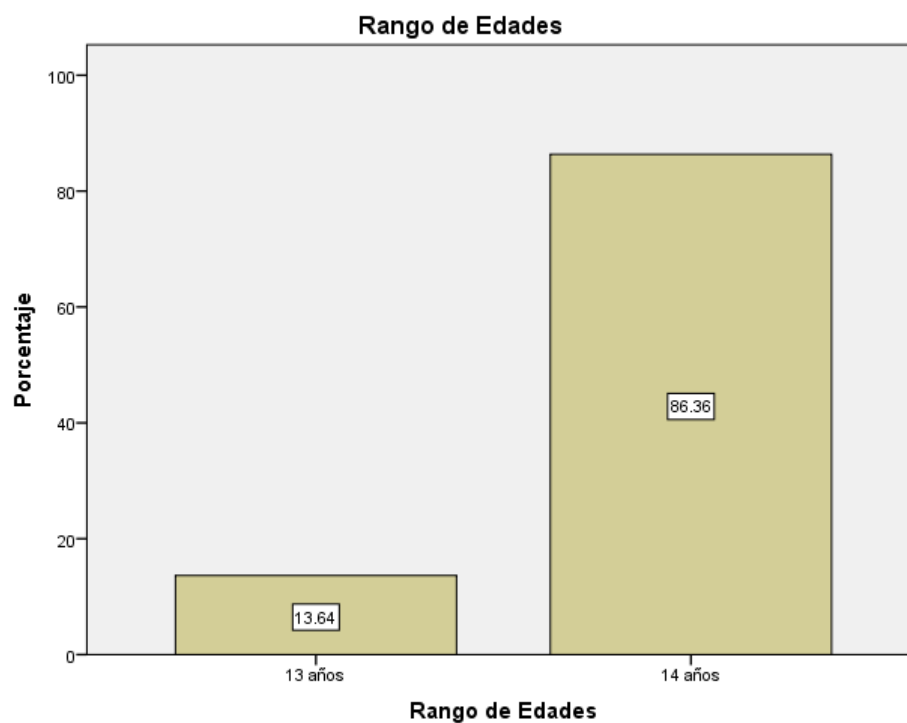
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	11	50.0	50.0	50.0
Válidos Hombre	11	50.0	50.0	100.0
Total	22	100.0	100.0	



Como fue mencionado en este capítulo con anterioridad, la muestra de estudio se compone de 11 mujeres, que corresponden al 50 %, y 11 hombres completando el otro 50 % de la muestra.

### Rango de Edades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 13 años	3	13.6	13.6	13.6
14 años	19	86.4	86.4	100.0
Total	22	100.0	100.0	

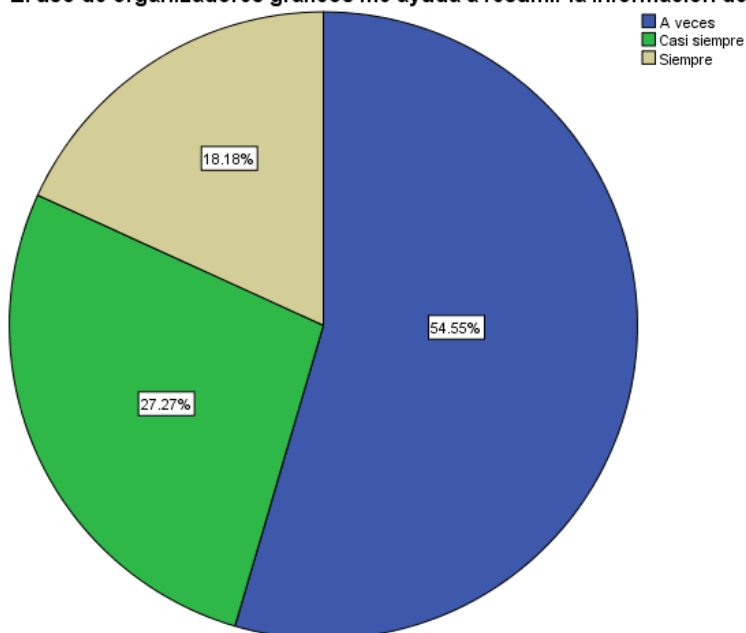


La gráfica de rango de edades de los alumnos que fueron parte de la muestra, presenta que el 13.64% corresponde a alumnos que cuentan con 13 años, mientras que el 86.36 % cuentan con 14 años. El rango de edad se había abierto un poco más, ya que en la prueba de pilotaje algunos alumnos tenían 15 y 16 años.

**1. El uso de organizadores gráficos me ayuda a resumir la información de un texto.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	12	54.5	54.5	54.5
Casi siempre	6	27.3	27.3	81.8
Siempre	4	18.2	18.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	

El uso de organizadores gráficos me ayuda a resumir la información de un texto.

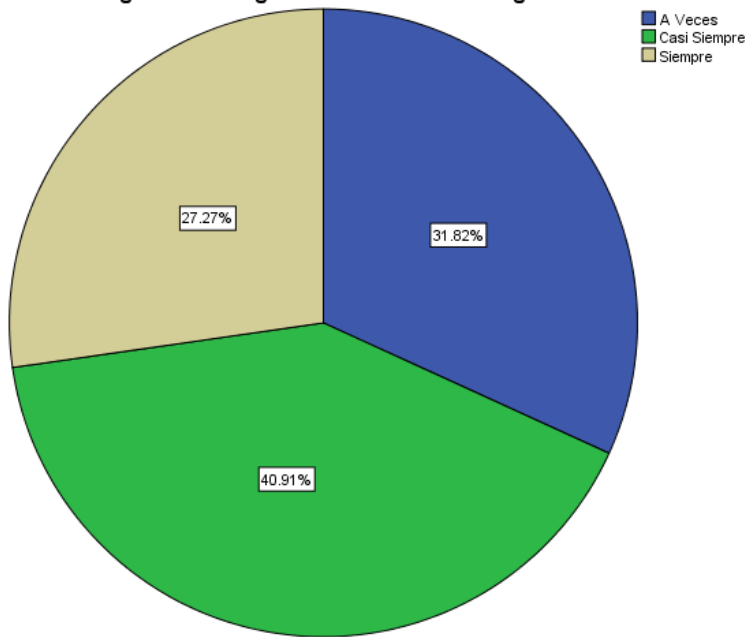


La gráfica muestra que las respuestas a esta afirmación tienden a las opciones positivas, ya que el 54.55% respondió seleccionando la opción de "A Veces" que se muestra como una afirmación neutral, el 27.27% se encuentra en la opción "Casi Siempre" y el 18.18% se encuentra en la opción "Siempre".

**2.Los organizadores gráficos me facilitan la organización de la información.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A Veces	7	31.8	31.8	31.8
Casi Siempre	9	40.9	40.9	72.7
Siempre	6	27.3	27.3	100.0
Total	22	100.0	100.0	

2.Los organizadores gráficos me facilitan la organización de la información.

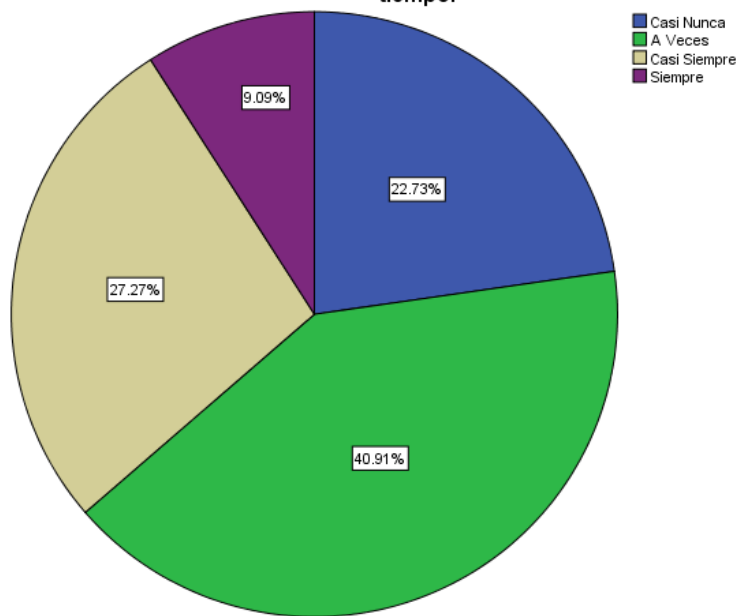


La gráfica muestra que las respuestas a esta afirmación tienden a las opciones positivas, ya que el 40.91% respondió seleccionando la opción de “Casi Siempre”, el 31.82% se encuentra en la opción “A Veces” que se muestra como una afirmación neutral y el 27.27% se encuentra en la opción “Siempre”.

**3.Los organizadores gráficos me ayudan a retener la información por más tiempo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	5	22.7	22.7	22.7
A Veces	9	40.9	40.9	63.6
Válidos Casi Siempre	6	27.3	27.3	90.9
Siempre	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**3.Los organizadores gráficos me ayudan a retener la información por más tiempo.**

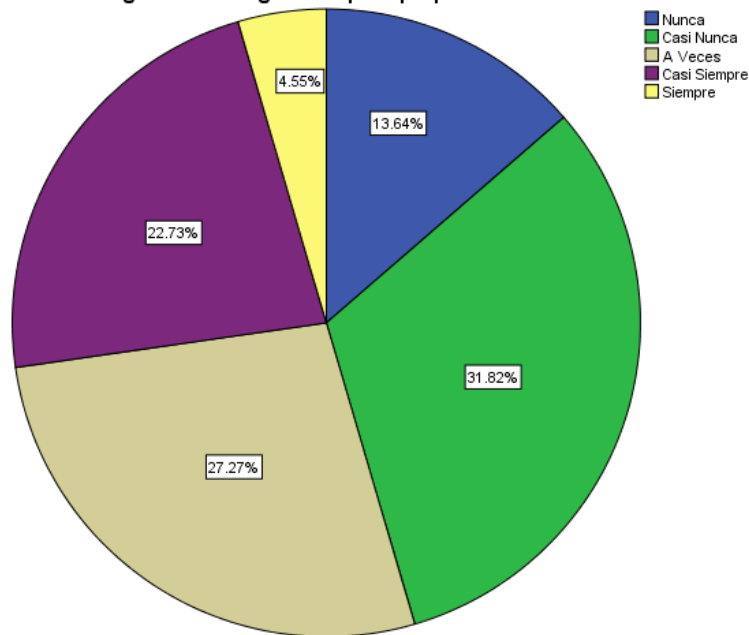


La gráfica muestra que las respuestas a esta afirmación ahora se dividen entre 4 opciones, el 40.91% respondió seleccionando la opción de "A veces" que se muestra como una afirmación neutral, el 27.27% se encuentra en la opción "Casi Siempre", el 9.09% se encuentra en la opción "Siempre", y en este caso aparece la opción "Casi Nunca con 22,73%.

**4.Utilizo organizadores gráficos para preparar mis estudios antes de un examen.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	13.6	13.6	13.6
Casi Nunca	7	31.8	31.8	45.5
A Veces	6	27.3	27.3	72.7
Casi Siempre	5	22.7	22.7	95.5
Siempre	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**4.Utilizo organizadores gráficos para preparar mis estudios antes de un examen.**

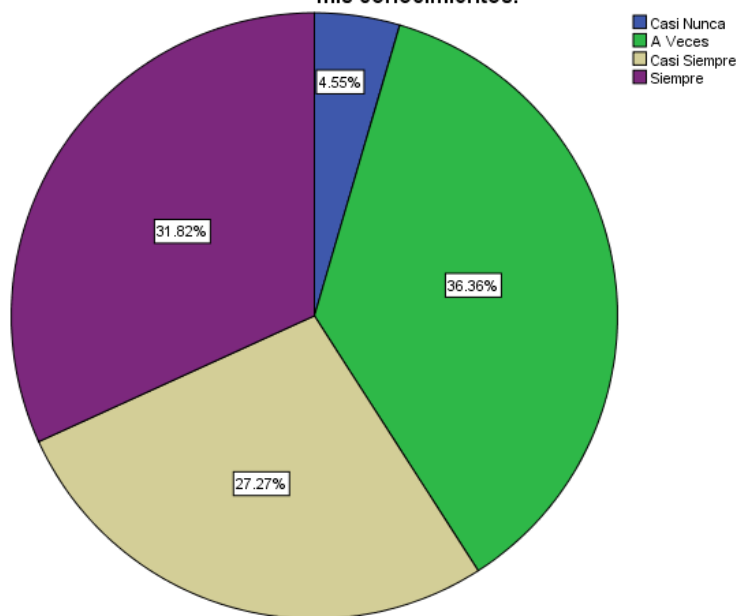


La gráfica muestra que las respuestas a esta afirmación ahora se dividen entre las 5 opciones, ahora la tendencia se muestra hacia el negativo, el 13.64% respondió con la opción de “Nunca”, el 31.82% respondió seleccionando la opción de “Casi Nunca” el 27.27% se encuentra en la opción “A Veces”, el 22.73% se encuentra en la opción “Casi Siempre”, y en este caso la más baja fue la opción “Siempre” con 4,55%.

**5.Los organizadores gráficos me ayudan a entender mejor un texto y desarrollar mis conocimientos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	1	4.5	4.5	4.5
A Veces	8	36.4	36.4	40.9
Válidos Casi Siempre	6	27.3	27.3	68.2
Siempre	7	31.8	31.8	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**5.Los organizadores gráficos me ayudan a entender mejor un texto y desarrollar mis conocimientos.**



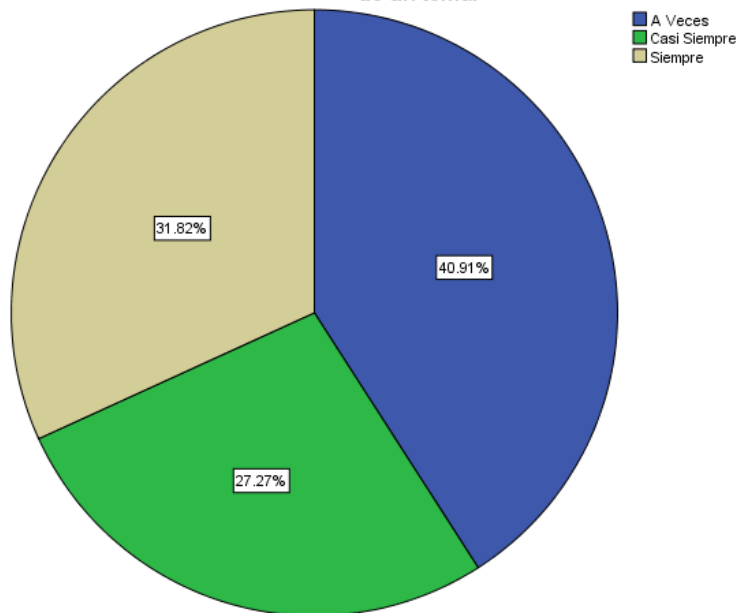
La gráfica muestra que las respuestas a esta afirmación ahora se dividen entre 4 opciones, el 36.36% respondió seleccionando la opción de "A veces" que se muestra como una afirmación neutral, el 27.27% se encuentra en la opción "Casi Siempre", el 31.82% se encuentra en la opción "Siempre", y en este caso aparece la opción "Casi Nunca con 4,55%. La frecuencia se mantuvo mayormente en opciones positivas.



**6. Visualizar la información en un organizador gráfico me facilita la comprensión de un tema.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A Veces	9	40.9	40.9	40.9
Casi Siempre	6	27.3	27.3	68.2
Siempre	7	31.8	31.8	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**6. Visualizar la información en un organizador gráfico me facilita la comprensión de un tema.**

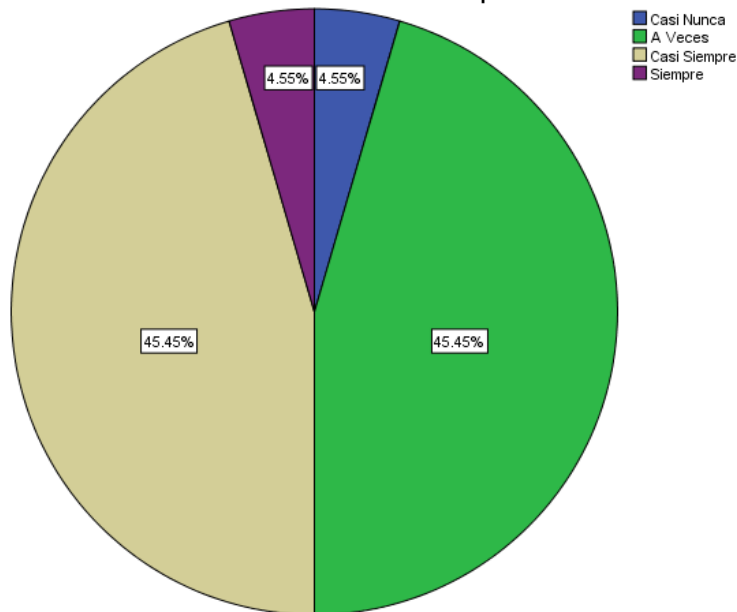


La gráfica muestra que las respuestas a esta afirmación tienden a las opciones positivas, ya que el 40.91% respondió seleccionando la opción de “A Veces” que se muestra como una afirmación neutral, el 31.82% se encuentra en la opción “Siempre” y el 27.27% se encuentra en la opción “Casi Siempre”.

**7.Los organizadores gráficos me ayudan a identificar las relaciones entre diferentes conceptos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	1	4.5	4.5	4.5
A Veces	10	45.5	45.5	50.0
Válidos Casi Siempre	10	45.5	45.5	95.5
Siempre	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**7.Los organizadores gráficos me ayudan a identificar las relaciones entre diferentes conceptos**

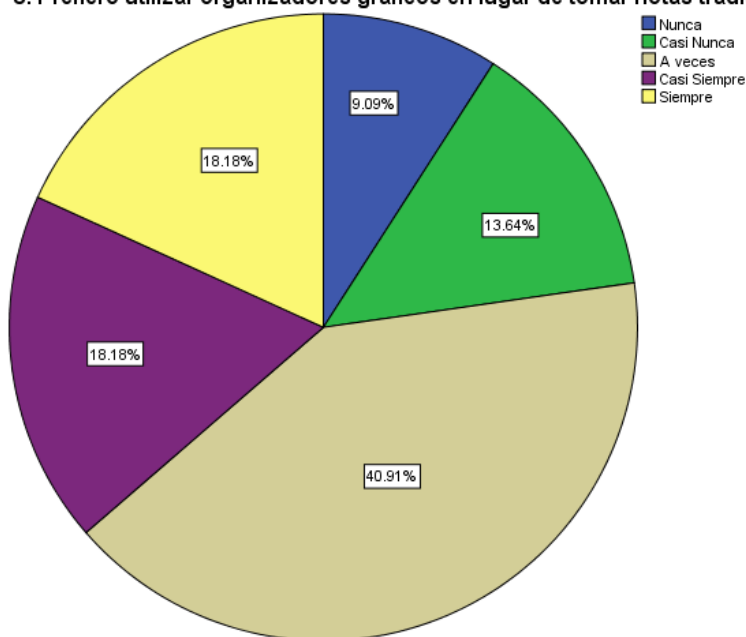


La gráfica muestra que las respuestas a esta afirmación se dividen entre 4 opciones, se presenta un empate entre la opción “A Veces” y “Casi Siempre” ambas con el 45.45%, y también con 4.55% se encuentran las opciones “Siempre” y “Casi Nunca”. Estas igualdades tienden hacia el positivo en las respuestas.

**8. Prefiero utilizar organizadores gráficos en lugar de tomar notas tradicionales.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	9.1	9.1	9.1
Casi Nunca	3	13.6	13.6	22.7
A veces	9	40.9	40.9	63.6
Casi Siempre	4	18.2	18.2	81.8
Siempre	4	18.2	18.2	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**8. Prefiero utilizar organizadores gráficos en lugar de tomar notas tradicionales.**

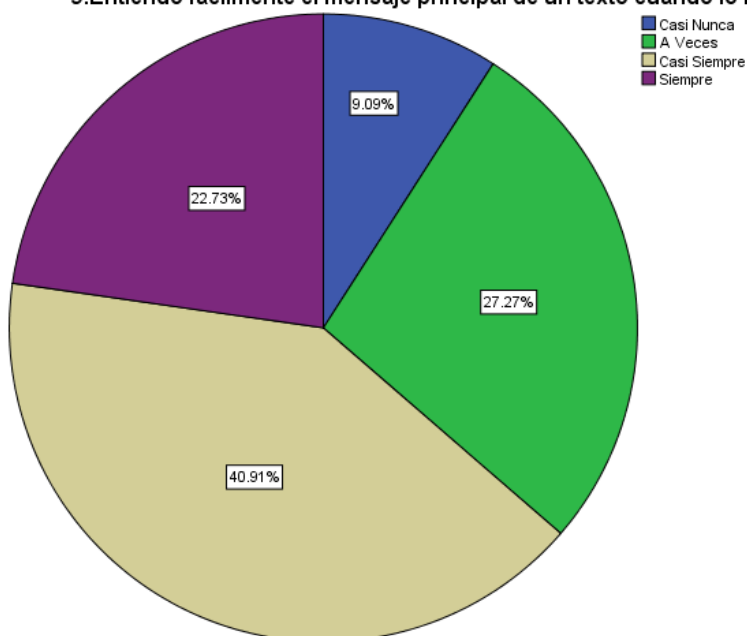


La gráfica muestra que las respuestas a esta afirmación se dividen entre las 5 opciones, ahora la tendencia se muestra hacia la neutralidad, el 40.91% respondió con la opción "A Veces", se presenta un empate de 18.18% en las opciones "Casi Siempre" y "Siempre", y por último el 9.09% representa a la opción de "Nunca".

### 9. Entiendo fácilmente el mensaje principal de un texto cuando lo leo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	2	9.1	9.1	9.1
A Veces	6	27.3	27.3	36.4
Válidos Casi Siempre	9	40.9	40.9	77.3
Siempre	5	22.7	22.7	100.0
Total	22	100.0	100.0	

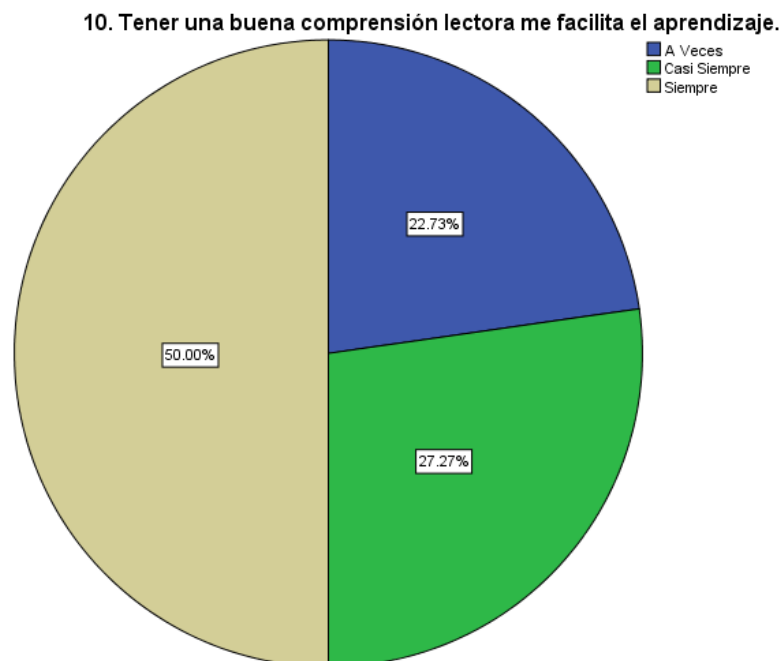
9. Entiendo fácilmente el mensaje principal de un texto cuando lo leo.



La gráfica muestra que las respuestas a esta afirmación ahora se dividen entre 4 opciones, con tendencia a opciones positivas, el 40.91% respondió seleccionando la opción de "Casi Siempre", el 27.27% se encuentra en la opción "A Veces", el 22.73% se encuentra en la opción "Siempre", y "Casi Nunca" se presenta solo con un 9.09%.

### 10. Tener una buena comprensión lectora me facilita el aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A Veces	5	22.7	22.7	22.7
Casi Siempre	6	27.3	27.3	50.0
Siempre	11	50.0	50.0	100.0
Total	22	100.0	100.0	

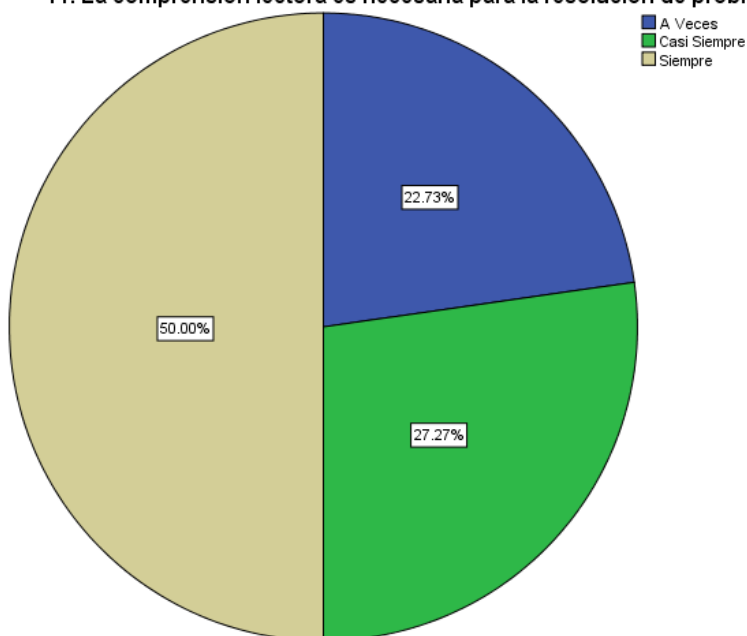


La gráfica muestra que las respuestas a esta afirmación tienden a las opciones positivas, ya que el 50% respondió seleccionando la opción de “Siempre”, el 27.27% se encuentra en la opción “Casi Siempre” y con un menor nivel presentando la neutralidad, con el 22.73% se encuentra en la opción “A Veces”.

**11. La comprensión lectora es necesaria para la resolución de problemas.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A Veces	5	22.7	22.7	22.7
Casi Siempre	6	27.3	27.3	50.0
Siempre	11	50.0	50.0	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**11. La comprensión lectora es necesaria para la resolución de problemas.**

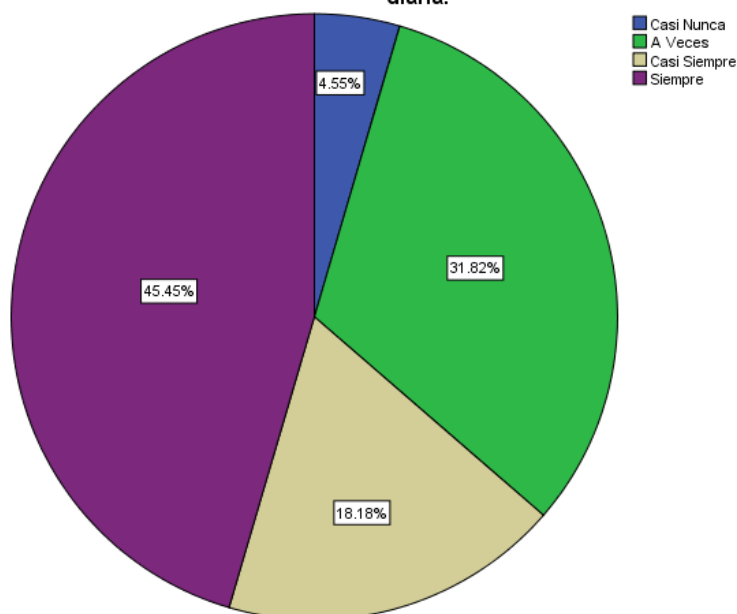


De nuevo la gráfica muestra que las respuestas a esta afirmación están entre la neutralidad y las opciones positivas, el 50% respondió seleccionando la opción de "Siempre", el 27.27% se encuentra en la opción "Casi Siempre", y con el 22.73% se encuentra en la opción "A Veces".

**12. Comprender lo que leo es esencial para la toma de decisiones en mi vida diaria.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	1	4.5	4.5	4.5
A Veces	7	31.8	31.8	36.4
Válidos Casi Siempre	4	18.2	18.2	54.5
Siempre	10	45.5	45.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**12. Comprender lo que leo es esencial para la toma de decisiones en mi vida diaria.**

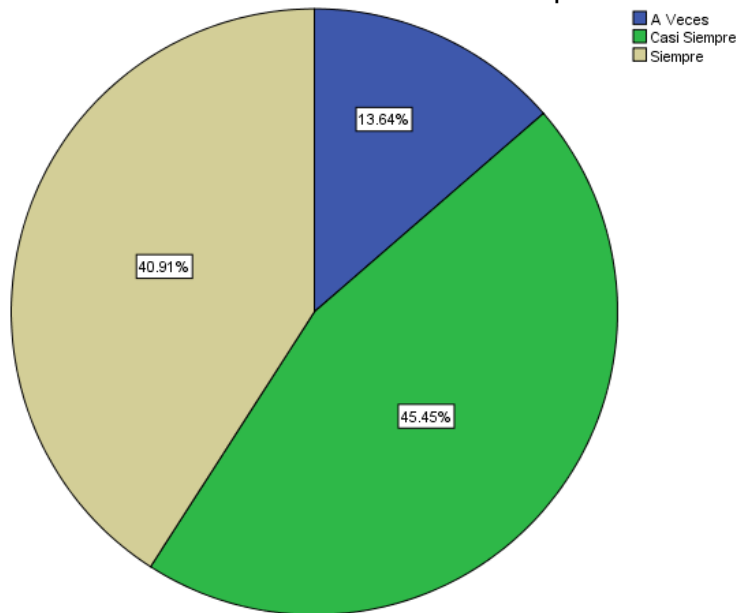


La gráfica muestra que las respuestas a esta afirmación se dividen entre 4 opciones, el 45.45% respondió seleccionando la opción "Siempre", el 31.82% selecciono la opción "A Veces", el 18.18% se presenta en la opción "Casi Siempre" y por último el 4.55% se presenta en la opción "Casi Nunca"

**13. Invertir tiempo en mejorar mi comprensión lectora me ayudará a asimilar mis conocimientos en menor tiempo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A Veces	3	13.6	13.6	13.6
Casi Siempre	10	45.5	45.5	59.1
Siempre	9	40.9	40.9	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**13. Invertir tiempo en mejorar mi comprensión lectora me ayudará a asimilar mis conocimientos en menor tiempo.**



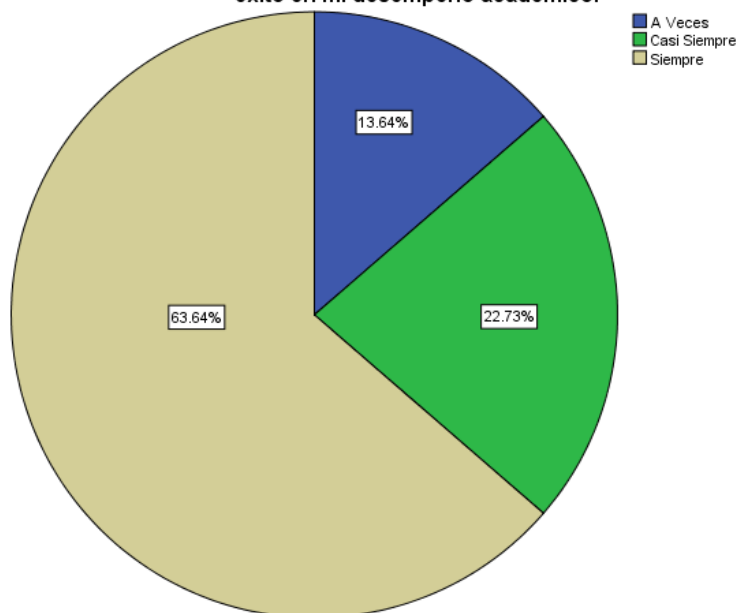
La gráfica muestra que las respuestas a esta afirmación tienden a las opciones positivas, ya que el 13.64% respondió seleccionando la opción de “A Veces” que se muestra como una afirmación neutral, el 40.91% se encuentra en la opción “Siempre” y el 45.45% se encuentra en la opción “Casi Siempre”.



**14. Si tengo una buena comprensión lectora tengo más probabilidades de tener éxito en mi desempeño académico.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A Veces	3	13.6	13.6	13.6
Casi Siempre	5	22.7	22.7	36.4
Siempre	14	63.6	63.6	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**14. Si tengo una buena comprensión lectora tengo más probabilidades de tener éxito en mi desempeño académico.**

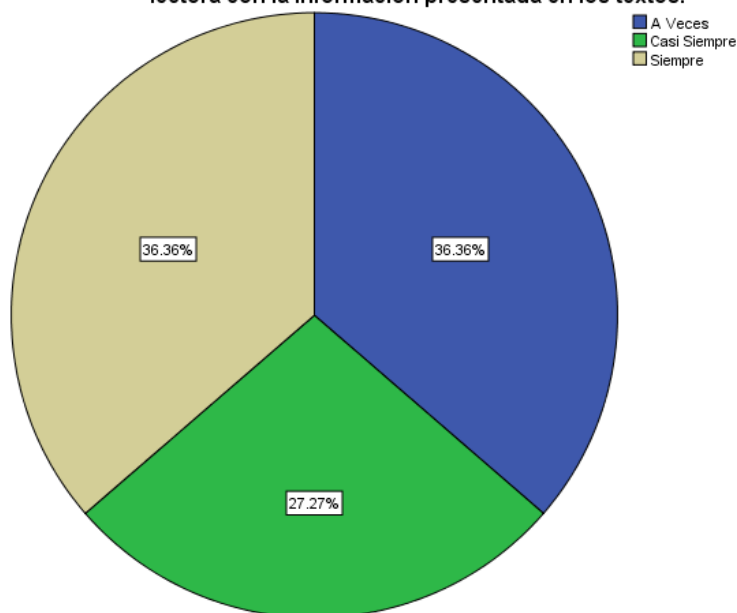


Esta grafica de la afirmación 14, es la que tiene las respuestas con mayor tendencia a las opciones positivas. El 63.64% seleccionó la opción "Siempre", el 22.73% se presenta en la opción "Casi Siempre", y el 13.64% respondió seleccionando la opción de "A Veces".

**15. Desarrollo mi pensamiento crítico al llevar a cabo una buena comprensión lectora con la información presentada en los textos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A Veces	8	36.4	36.4	36.4
Casi Siempre	6	27.3	27.3	63.6
Siempre	8	36.4	36.4	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**15. Desarrollo mi pensamiento crítico al llevar a cabo una buena comprensión lectora con la información presentada en los textos.**



La gráfica que muestra las frecuencias más parecidas es la de la afirmación 15, que presenta un empate entre las opciones “Siempre” y “A Veces” con un 36.36% cada una, y la opción “Casi Siempre” con un 27.27%. Mostrando una inclinación a las opciones positivas.

## **5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA**

Al terminar la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada de alumnos de Tercer Grado, Turno Matutino de la EST.89 de Iztapalapa de la CDMX, se realiza la introducción de los datos recabados en el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences, por sus siglas en ingles), este programa fue proporcionado por parte de los académicos de la UPN unidad 099, con el propósito de realizar el análisis y posteriormente la interpretación de los datos obtenidos de la aplicación del instrumento con escala Likert que fue avalado de manera previa a la aplicación de los alumnos. Los datos examinados respaldan la Investigación Educativa y permiten entender la relación entre las variables.

De la interpretación de los gráficos obtenidos se generan las siguientes conclusiones generales:

Los ocho primeros ítems que están relacionados con la variable independiente que son: Los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje, mostraron una aceptación positiva entre los alumnos de la población muestra, ya que en los ítems 1, 2 y 6 solo se marcaron respuestas que van de la neutralidad, como es “A Veces”, hasta la opción “Siempre”. En los ítems 5 y 7 la mayoría de los encuestados seleccionaron las opciones positivas y solo menos del 5 % selecciono la opción “Casi Nunca”. En el ítem 3 se obtuvieron respuestas más allegadas a la neutralidad, con la mayoría en la opción “A Veces”. Y por último en el ítem numero 4 solo el 4% de la población seleccionó la opción “Nunca” como su respuesta representativa.

Dentro de estos ítems que se relacionan con la variable independiente salta a la vista, que en la afirmación número 4, los alumnos escogieron como sus respuestas mayoritarias que, “Casi Nunca” y “Nunca” utilizan organizadores gráficos para prepararse antes de un examen, llegando al 43% entre estas dos opciones, y el siguiente porcentaje elegido fue “A veces”. Y que en el ítem 3 donde se menciona que los organizadores gráficos ayudan a retener la información más tiempo, gano la

neutralidad y la opción “Casi Nunca” al considerar estas respuestas como las más representativas y con mayor frecuencia de elección.

Los siguiente siete ítems que están relacionados con la variable dependiente que es: La mejora de la comprensión lectora también cuentan con aceptación positiva, donde predomina la selección de las respuestas que van desde la neutralidad, hasta la opción de mayor valor que es “Siempre”. Los ítems 10, 11, 13, 14 y 15 no cuentan con respuestas negativas como “Casi Nunca” o “Nunca”, solamente los ítems 9 y 12 presentan la selección de la respuesta “Casi Nunca”, que se presenta por debajo de la neutralidad, pero solo con un 4.5% de selección.

## **CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Un diagnóstico en el contexto de un Estudio de Investigación Cualitativa Descriptiva se refiere a un proceso de análisis que permite identificar y comprender las características, necesidades y problemáticas de un fenómeno específico. González menciona que este enfoque se utiliza para recopilar información detallada sobre un tema, proporcionando un marco para interpretar los datos recogidos. En el ámbito Educativo, por ejemplo, un diagnóstico puede involucrar la evaluación de las condiciones de aprendizaje, estilos de enseñanza o necesidades de los estudiantes<sup>265</sup>.

Según Hernández Sampieri, el Diagnóstico en la investigación permite obtener una visión holística de la realidad estudiada, integrando diferentes perspectivas y contextos. Un diagnóstico nos ayuda a identificar las áreas que requieren atención o mejora, por ejemplo, comprender las necesidades específicas de un grupo, para que se puedan tomar decisiones informadas e implementar estrategias más efectivas que respondan a la realidad identificada<sup>266</sup>.

### **6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA**

Para efectos de esta investigación se reconoce que el Diagnóstico es esencial para obtener información sobre un tema o problema específico, que impacta directamente

---

<sup>265</sup> Raquel González. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2PzYqIa1C6UC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Que+es+un+diagnostico+en+una+investigaci%C3%B3n&ots=gR--7r7wzj&sig=fHqOGn0S8SHleDxsVMoSsaAIDkw#v=onepage&q=Que%20es%20un%20diagnostico%20en%20una%20investigaci%C3%B3n&f=false> (26/09/24).

<sup>266</sup> Ibid. Pag 339.

a las personas en un contexto particular. A través de la investigación, se recopila la información necesaria que apoya al estudio en la identificación de aspectos relevantes, casos de interés y situaciones que necesitan fortalecerse.

Como ya se mencionó con anterioridad, esta Investigación es Cuantitativa tipo Descriptiva, y con base en los resultados obtenidos del análisis estadístico de la encuesta tipo Likert aplicada a los alumnos de la población muestra del Tercer Grado Turno Matutino de la EST. 89 de Iztapalapa de la CDMX, debe complementarse con un Diagnóstico sobre la problemática identificada.

Iztapalapa es una de las Alcaldías más grandes y pobladas de la Ciudad de México, cuenta con una gran diversidad Demográfica, Cultural, Social y Económica. La Economía de Iztapalapa se caracteriza por una alta informalidad laboral, teniendo como principal fuente de recursos económicos el comercio ambulante y el trabajo en pequeñas empresas, la falta de empleo formal y bien remunerado sigue siendo un desafío importante. Actualmente Iztapalapa enfrenta problemas significativos tanto en cuestión de migración (por personas procedentes de Haití) y con la calidad de los Servicios Públicos, como la escasez de agua potable. La violencia y la delincuencia son problemas recurrentes también en esta Alcaldía, las tasas de criminalidad, como robos y homicidios, afectan la percepción de seguridad de los habitantes y limitan su calidad de vida.

Dentro de este Diagnóstico es importante señalar el contexto educativo de la EST. 89 “Francisco Luna Arroyo de la CDMX, esta escuela es pública y forma parte de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, se ubica en la Colonia Jardines de San Lorenzo Tezonco en la Alcaldía Iztapalapa. Dentro del Contexto Escolar podemos encontrar reiterados casos de deserción escolar por diversas problemáticas que rodean a la institución, esta Escuela Secundaria se sitúa en una zona urbana que como ya se mencionó, presenta problemas de violencia, venta y consumo de sustancias nocivas. La mayoría de las actividades laborales de los padres de familia o tutores se derivan del comercio, comercio ambulante, diversos oficios o trabajos de manufactura. La EST. 89 con el paso de los últimos 10 años, ha ido recuperando

prestigio en la zona, y los grupos del Turno Matutino mantienen una población en promedio de 40 alumnos. Los padres o tutores de los alumnos en muchos de los casos cuentan con jornadas laborales largas, lo que genera un deficiente apoyo de las familias y hasta nulo acompañamiento en el Proceso Educativo para el Desarrollo integral de los alumnos.

La Población escolar ha presentado en los últimos años rezago en evaluaciones Nacionales e Internacionales, se han presentado bajos niveles e insatisfactorios en los ámbitos de Comprensión Lectora, producción de textos y habilidades matemáticas, que son las bases para un desarrollo integral. Los alumnos no cuentan con un plan de vida claro, y en la mayoría de los casos no aspiran a llegar a concluir una carrera universitaria por poco impulso familiar, la mayoría de la población escolar no concluye una carrera universitaria por falta de economía suficiente y por falta de ejemplo de los padres, ya que los tutores en muchos de los casos, no cuentan con estudios más allá del nivel medio superior, solo cuentan Educación Básica y después salen al mundo laboral a desarrollar trabajos básicos y de manufactura.

Dentro de la EST. 89 se han tratado de implementar programas de fomento a la lectura, pero se sigue presentando rezago en la Comprensión Lectora y esto llega a afectar, muchas veces, en los resultados que los alumnos obtenían al hacer el examen de COMIPEMS para su acceso a la educación media superior, ya que los alumnos no presentan una Comprensión Lectora adecuada y fallan en la interpretación y la resolución de este tipo de pruebas.

Para esta investigación el presente diagnóstico y la información recabada con el cuestionario de encuesta tipo Likert sobre la opinión que tienen los alumnos respecto al uso de Organizadores Gráficos como Estrategia Didáctica, que se presenta en 8 ítems, y la mejora de la Comprensión Lectora, que se presenta con 7 ítems, se genera el análisis de los datos identificados y se tomarán en cuenta para el desarrollo de la propuesta de intervención que pueda dar solución a la problemática de una baja Comprensión Lectora en los alumnos.

Opinión de los estudiantes con respecto a la variable independiente, los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje:

1. El uso de Organizadores Gráficos me ayuda a resumir la información de un texto.

El 54% de los estudiantes elige opción principal el decir que a veces un Organizador Gráfico ayuda a resumir la información, y los otros alumnos refieren que casi siempre o siempre estos Organizadores los ayudan con esta tarea. Esto indica que los alumnos están de acuerdo con que los Organizadores son herramientas que les ayudan a identificar la información importante de un texto y desechar lo que muchas veces conocemos como paja en la información que se presenta en alguna lectura con contenidos importantes para el desarrollo de su conocimiento. El reto para los profesores es lograr que los alumnos desarrollen los Organizadores Gráficos como una herramienta recurrente en sus actividades diarias.

2. Los Organizadores Gráficos me facilitan la organización de la información.

El 40 % de los alumnos consideran que casi siempre estas herramientas les ayudan a organizar información, y el resto de los alumnos consideran que las respuestas que mejor los representan son siempre y a veces. Esto demuestra que la totalidad de los alumnos está de acuerdo con esta afirmación, así el campo y la memoria visual ayudan de manera significativa para que los alumnos organicen la información de manera eficiente para poder generar correlación entre los datos leídos, acomodados y observados.

3. Los Organizadores Gráficos me ayudan a retener la información por más tiempo.

Más del 75% de los alumnos consideran que los organizadores los ayudan a retener la información por más tiempo, esto contrasta con el 22% que eligió la opción de casi nunca. Estas respuestas están relacionadas también con el estilo de aprendizaje que tienen los alumnos de la población muestra, ya que para los alumnos que son visuales,



estas herramientas facilitan la apropiación del conocimiento y la retención a largo plazo, ya que se genera una imagen objetiva que permanece en sus mentes por más tiempo que un párrafo de un texto que no les genera tanta importancia.

4.Utilizo Organizadores Gráficos para preparar mis estudios antes de un examen.

En esta afirmación solo cerca del 50% de los alumnos presentaron una respuesta favorable, que contrasta con el otro 50 % que expresan que casi nunca utiliza Organizadores Gráficos para prepararse antes de un examen. En este caso, con base en la experiencia de trabajo en la EST.89, los profesores se han percatado de que la mayoría de los alumnos no se preparan previo a un examen realizando guías o generando herramientas gráficas, más bien muchos de los alumnos solo utilizan la información con la que han venido trabajando a lo largo de las clases con los temas desarrollados dentro del aula. Se presenta un gran reto para lograr que el alumnado previo a un examen de conocimientos, realicen organizadores que les ayuden a analizar la información requerida para sus pruebas trimestrales o periódicas.

5.Los Organizadores Gráficos me ayudan a entender mejor un texto y desarrollar mis conocimientos.

Cerca del 96% de la población muestra realiza la selección de respuestas positivas, lo que demuestra una relación directa entre los Organizadores Gráficos con el entendimiento y la comprensión de un texto para lograr la apropiación de los conocimientos y generar un aprendizaje significativo. Los Organizadores Gráficos estimulan ambos hemisferios cerebrales, el izquierdo genera un pensamiento lógico y analítico, mientras que el derecho genera la creatividad y la asociación de ideas. Trabajando los dos hemisferios en conjunto se logra una mejor comprensión.

6. Visualizar la información en un Organizador Gráfico me facilita la Comprensión de un tema.

El 100% de las respuestas analizadas presentan una aceptación a esta afirmación, los alumnos consideran que la observación y elaboración de Organizadores Gráficos ayudan a facilitar su Comprensión, Estas herramientas generan esa función, ya que presentan la información de manera jerárquica y organizada, lo que ayuda a identificar las relaciones entre conceptos. Así mismo estas representaciones visuales son más fáciles de recordar que el texto solo, la mayoría de las veces los colores, formas y dibujos ayudan a que la información se fije en la memoria. El crear un Organizador Gráfico implica un proceso activo de síntesis y análisis, esto refuerza el aprendizaje en los alumnos y la apropiación del tema.

7. Los Organizadores Gráficos me ayudan a identificar las relaciones entre diferentes conceptos.

Los alumnos eligieron respuestas que dan una afirmación positiva en un 90%, dentro de clase es favorable generar una explicación de conceptos o la relación entre ellos con la ayuda de un Organizador Gráfico, con base en la experiencia, se ha observado que los alumnos son más receptivos a la información cuando esta se encuentra de manera muy resumida dentro de un Organizador Gráfico, y pueden generar relaciones entre la información con mayor rapidez. Los colores o representaciones graficas ayudan mucho más en este proceso.

8. Prefiero utilizar Organizadores Gráficos en lugar de tomar notas tradicionales.

Cerca del 59 % expreso la aceptación de esta afirmación, los alumnos prefieren no perder tiempo en tomar notas tradicionales y mejor identificar la información importante y vaciarla en un Organizador Gráfico para escribir menos y generar una mejor comprensión de los temas vistos en clase. Lo que representa un reto es que los alumnos identifiquen en su totalidad ¿Cuál es el Organizador Gráfico adecuado? y que

resultara más eficiente para cada tipo y características de la información que se presenta.

9. Entiendo fácilmente el mensaje principal de un texto cuando lo leo.

El 62% seleccionó una aceptación positiva y expresa que les resulta fácil entender la idea principal de un texto cuando lo leen, pero esto requiere de desarrollar mucho trabajo con actividades que se dirijan más a la lectura y saber cuál es la interpretación que cada alumno le está dando a la información presentada. Muchas veces los alumnos consideran que ellos entienden la idea principal de un texto, pero en ocasiones esto no es así y dirigen su atención a detalles que el propio autor de la información no tomó en cuenta como lo más relevante. Dependiendo de la interpretación que le da cada alumno a un texto, será la información que es seleccionada como el mensaje principal.

10. Tener una buena Comprensión Lectora me facilita el aprendizaje.

El 100 % de los alumnos considera que tener una buena Comprensión Lectora facilita el aprendizaje y esto lo han ido desarrollando con el paso de la experiencia en el transcurso de la Educación Secundaria, ya que en esta etapa el conocimiento de los alumnos, ya no solo se va desarrollando por las explicaciones que pueden obtener de sus profesores o personas de su contexto, sino que su cerebro empieza a realizar en mayor medida la evaluación de información de manera crítica, conectando ideas y conceptos, y se genera el desarrollar sus propias opiniones. Los alumnos desarrollan en gran medida su conocimiento de manera independiente, generando inferencias y deducción de la información relevante.

11. La Comprensión Lectora es necesaria para la resolución de problemas.

Los alumnos consideran que esta afirmación es cierta en un 100% con la forma de trabajo de resolución de problemas desarrollada en la NEM, los alumnos de han ido dando cuenta de la importancia que tiene leer y comprender la información que se desarrolla en la identificación y análisis de un problema. Una buena Comprensión Lectora asegura que se puedan captar todos los detalles necesarios, como los elementos involucrados y las posibles soluciones. A menudo, resolver problemas implica integrar información de múltiples fuentes, tener una buena comprensión le permite al alumno reunir y organizar los datos de manera coherente.

12. Comprender lo que leo es esencial para la toma de decisiones en mi vida diaria.

Cerca del 95% de la población muestra destacó esta afirmación con respuestas positivas, los alumnos saben que el comprender lo que leen es esencial para tomar decisiones en su vida, al leer información sobre productos, servicios o situaciones, pueden comparar y evaluar opciones de manera informada. La Comprensión Lectora les permite identificar posibles riesgos y beneficios de sus decisiones, eligiendo el mejor camino a seguir. Ellos ahora en Tercer Grado saben que cosas tan simples como saber leer bien un párrafo de instrucciones puede tener consecuencias realmente favorables en su futuro. El reto aquí es lograr que enfoquen su atención en la lectura, más que en videos sin sentido que están al alcance de sus manos en las redes sociales.

13. Invertir tiempo en mejorar mi Comprensión Lectora me ayudará a asimilar mis conocimientos en menor tiempo.

Solo el 40% de los alumnos eligió su respuesta el siempre, y es que los alumnos admiten que desde que todo es más fácil con las redes sociales, el hábito de la lectura no es importante para ellos, solo leen dentro de la Escuela y principalmente en la disciplina de español. Cerca del 60 % responde que invertir tiempo en su Comprensión

Lectora es importante pero no le destinan tiempo a esta actividad, los alumnos que tiene el hábito de la lectura y lo han desarrollado de una manera efectiva, comprenden el contenido de un texto, lo que les permite relacionar nuevas ideas con conocimientos previos, facilitando la integración de la información y acelerando el aprendizaje. Si los alumnos comprenden mejor lo que leen desde el principio, necesitarán menos relecturas, lo que les ahorra tiempo y esfuerzo en el estudio.

14. Si tengo una buena Comprensión Lectora tengo más probabilidades de tener éxito en mi desempeño académico.

El 85 % de los alumnos contestó esta afirmación con siempre y casi siempre, lo cual nos indica que ellos reconocen la importancia de desarrollar una buena Comprensión Lectora para tener éxito en su desempeño académico. La mayoría de las evaluaciones académicas requieren leer y entender preguntas y enunciados, si los alumnos comprenden bien lo que leen, es más probable que respondan correctamente. Ser capaz de comprender textos de diversas fuentes facilita la investigación y el aprendizaje autónomo, lo que es crucial en la Educación Media Superior (su siguiente nivel académico). Así la Comprensión Lectora fomenta el pensamiento crítico y analítico, habilidades esenciales para evaluar información y argumentar efectivamente en ensayos y presentaciones.

15. Desarrollo mi pensamiento crítico al llevar a cabo una buena Comprensión Lectora con la información presentada en los textos.

Cerca del 63% seleccionó que la afirmación es positiva, los alumnos ya reconocen la importancia de la Comprensión Lectora para desarrollar un pensamiento crítico, ellos saben que el comprender la información contenida en un texto, y seleccionar la información importante, ayuda a que ellos puedan analizar y contextualizar la información, se forman una opinión objetiva y fundamentada, y enriquecen su aprendizaje. Una Comprensión profunda nos lleva a cuestionar la información,

fomentar la curiosidad y a la búsqueda de respuestas más allá de lo que se presenta en un documento. Leer diversos textos sobre un mismo tema le permite al alumno contrastar diferentes puntos de vista, para desarrollar un enfoque crítico y reflexivo.

Los resultados obtenidos sugieren la aceptación de la hipótesis planteada en este trabajo, que es, **La Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado, Turno Matutino de la EST. 89 de Iztapalapa de la CDMX, son los Organizadores Gráficos**. Ahora se procede a desarrollar el objetivo particular que se centra en: Generar una propuesta para dar solución a la problemática. Esta propuesta se visualiza como un Diplomado que será impartido a los profesores para conocer el uso y desarrollo de los Organizadores Gráficos y la aplicación de estos como Estrategias de Aprendizaje para mejorar la Comprensión Lectora.

## **CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

### **7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

De acuerdo con la información obtenida en este trabajo de investigación sobre **Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado, Turno Matutino de la EST. 89 de Iztapalapa de la CDMX**. Se presenta una propuesta eficiente para dar solución a la problemática que hace referencia a ¿Cuál es la Estrategia de Aprendizaje para mejorar la Comprensión Lectora?, y con base en la información desarrollada e identificada en el diagnóstico, sustentado en el análisis de los datos recabados con el Cuestionario Encuesta tipo Likert a la población muestra de Tercer Grado, Turno Matutino de la EST. 89 de Iztapalapa de la CDMX, se considera necesario fortalecer la Comprensión Lectora con el uso de los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje.

Se busca que la propuesta sea de fácil aplicación y que ayude a mejorar el desarrollo de la Comprensión Lectora incluso en niveles escolares menores, se puede impartir desde la fase 5 de la Educación Básica en México, que abarca quinto y sexto grado de primaria. En estos grados los alumnos ya generan una mejor integración del conocimiento para favorecer el Aprendizaje Significativo. Los Organizadores Gráficos estimulan ambos hemisferios cerebrales y su uso mejora la Comprensión Lectora, el pensamiento lógico y analítico, y desarrollan la creatividad y la asociación de ideas.

Como propuesta de intervención educativa se plantea un Diplomado para la capacitación docente con el siguiente título:

**Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora.**

## **7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta antes mencionada, se estructura con el propósito de dar solución al problema de la baja Comprensión Lectora en alumnos de Secundaria, se busca brindar estrategias prácticas en este ámbito, y no solo la acumulación de varios conceptos relacionados con este fenómeno. También se pretende que, con su aplicación, los docentes puedan dar un seguimiento a los alumnos que presenten resultados ineficientes en comprensión lectora y que esto repercuta en sus logros educativos.

La Comprensión Lectora es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes, muchos alumnos enfrentan dificultades en esta área y como consecuencia esto afecta su rendimiento en diversas disciplinas. Con esta propuesta se busca la implementación y el uso de Organizadores Gráficos como herramientas efectivas para estructurar y visualizar la información. Estos recursos ayudan a los estudiantes a descomponer y organizar conceptos, facilitando una mejor Comprensión y retención de la información.

La implementación de estrategias innovadoras en el aula requiere que los docentes estén capacitados, este Diplomado ofrecerá a los docentes formación dirigida a el uso de Organizadores Gráficos, apropiándolos de herramientas prácticas y metodológicas que pueden aplicar dentro del aula. El Diplomado se alinea con las tendencias actuales en educación, que buscan integrar estrategias humanistas, activas y participativas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Al fomentar el uso de recursos visuales, se ayudará a crear aulas más dinámicas y atractivas.



Al capacitar a los docentes en el uso de Organizadores Gráficos, se espera un impacto directo en la Comprensión Lectora de los estudiantes, lo que podría traducirse en mejores resultados académicos y mayor confianza en sus habilidades.

Como conclusión, el propósito de este Diplomado es que los docentes se actualicen y aumenten sus competencias de manera profesional con diferentes conocimientos, técnicas y recursos pedagógicos en el área de Comprensión Lectora para ponerlos en práctica en su Contexto Escolar.

### **7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA**

Dentro del Marco legal que avala el Diplomado como la propuesta para brindar soluciones a la problemática en la cual se centra esta investigación, podemos encontrar un conjunto de Leyes y Reglamentos que realzan la importancia de la capacitación y profesionalización docente, entre estos documentos de fundamento jurídico podemos encontrar los siguientes:

a) La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su Artículo 3° señala que: Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior<sup>267</sup>. La Constitución Política respalda el derecho de cualquier ciudadano a la educación, así que los docentes también contamos con el derecho de la actualización permanente para seguir desarrollando nuestra labor educativa.

En su párrafo sexto señala que:

---

<sup>267</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>. \_\_ (30/09/24).

Las maestras y los maestros son actores clave en el proceso educativo y, por ello, se valora su papel en la transformación social. Tendrán el derecho a acceder a un sistema completo de formación, capacitación y actualización, que estará respaldado por evaluaciones diagnósticas, con el fin de alcanzar los objetivos y metas del Sistema Educativo Nacional<sup>268</sup>. En este párrafo podemos ver el principal sustento para el Diplomado, donde menciona la gran importancia de la capacitación y actualización docente, no solo se percibe como una actividad que brinde beneficios a los docentes, sino también se ven como agentes beneficiados en mayor medida a los alumnos de las Instituciones Educativas.

Dentro de este mismo Artículo se menciona que Los Planes y Programas de Estudio tendrán una orientación integral, por lo que se incluye la Lectoescritura, vista como una habilidad de gran importancia para el éxito en todas las disciplinas.

En la fracción II, inciso i) se menciona que la capacitación de los docentes: Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre Escuela y comunidad<sup>269</sup>.

Como conclusión se identifica que es de suma importancia que los docentes y personal educativo encargados de los procesos de enseñanza-aprendizaje necesitan generar la actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo integral de los alumnos.

#### b) Ley General de Educación.

Como ya se ha mencionado con anterioridad en el Capítulo 4, las Reformas Constitucionales impactan directamente a las leyes que se derivan de la Constitución, en este caso Derivada del Artículo 3ro Constitucional encontramos la Ley General de Educación, para efectos de esta investigación se utiliza la última reforma presentada

---

<sup>268</sup> Idem.

<sup>269</sup> Idem.

en el Diario Oficial de la Federación el 07 de junio del año 2024. Esta Ley tiene como objetivo garantizar el derecho a la Educación, así como regular la Educación impartida por el Estado para que por consiguiente se pueda alcanzar el bienestar de todas las personas.

En el Capítulo I, Artículo 2° se menciona que: El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la Educación. Para tal efecto, garantizará el desarrollo de Programas y Políticas Públicas que hagan efectivo ese principio constitucional. Recordando que el Diplomado propuesto tiene como objetivo la mejora de la Comprensión Lectora de los alumnos, podemos identificar que el propósito del Diplomado tendrá como prioridad y fin último, el aprendizaje de los alumnos<sup>270</sup>.

En el Capítulo II, Artículo 5, podemos encontrar que: Toda persona tiene derecho a la Educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional<sup>271</sup>. Como docentes frente a grupo, tenemos el derecho y la necesidad de formar parte de una actualización constante y permanente, para poder ofrecer a los alumnos estrategias renovadas para que puedan desarrollar su conocimiento de manera integral. Y que además como docentes la actualización nos brinde diversas opciones para contar con un Desarrollo personal que nos lleve al logro de beneficios en la vida profesional.

En el Título Segundo, Capítulo I, Artículo 12, se menciona que: En la prestación de los Servicios Educativos se impulsará el Desarrollo Humano integral para:

Fracción I: Contribuir a la formación del pensamiento crítico, a la transformación y al crecimiento solidario de la sociedad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo<sup>272</sup>.

---

<sup>270</sup> Ley General de Educación. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf> (30/09/24)

<sup>271</sup> Idem.

<sup>272</sup> Idem.

Como docentes tenemos el objetivo de impulsar el pensamiento crítico de nuestros alumnos, y el Diplomado que se propone va dirigido a mejorar la Comprensión Lectora con el uso de Organizadores Gráficos como principal estrategia de aprendizaje. Tanto los Organizadores, como la Comprensión Lectora son dos fuentes importantes para que los alumnos logren desarrollar el pensamiento crítico, identificando la información relevante y generando una apropiación de los conceptos y temas revisados en clase.

Del mismo Capítulo I ya mencionado, pero en el Artículo 14 Fracción III se menciona que: Hay que Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, profesionales de la formación y del aprendizaje con una amplia visión pedagógica<sup>273</sup>. Esta revalorización debe tener un fundamento, ya que para lograr que los alumnos tengan una Educación de Calidad, se deben tener Estrategias Innovadoras que nos representen como maestros de Calidad.

En el Capítulo IV, Artículo 18 Fracción II menciona que: La orientación integral, en la formación de la Mexicana y el Mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará a la Comprensión Lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos<sup>274</sup>. El diplomado tiene como propósito brindar las herramientas y habilidades necesarias para cubrir con este punto. La Comprensión Lectora es de suma importancia en el Desarrollo Educativo de los alumnos, ya que para poder generar un aprendizaje significativo en cada una de las disciplinas Escolares es necesario entender y comprender lo que se está trabajando.

#### c) Programa Sectorial de Educación 2020-2024

Este es un Plan Estratégico del Gobierno Mexicano que establece las directrices y objetivos para mejorar la Educación en el país durante el periodo establecido.

---

<sup>273</sup> Idem.

<sup>274</sup> Idem.

El Objetivo Prioritario Número 6.3 nos habla sobre: la Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del Proceso Educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio. Este objetivo es derivado de la siguiente problemática: El personal docente, directivo y de supervisión no cuenta con el reconocimiento, la formación ni el apoyo necesarios para consolidarse como agentes fundamentales del proceso Educativo y de la transformación social.

En el sexenio a cargo del Presidente Enrique Peña Nieto se devaluó la función docente, ya que disminuyeron los estímulos para la capacitación y actualización, en cambio se estableció una evaluación punitiva en la cual a los maestros se les castigo por su labor diaria. En este Sexenio a cargo del presidente Andrés Manuel López Obrador se ha buscado reconocer la función docente, y esto a su vez ha brindado una mayor confianza y motivación para poder recurrir a una actualización que no se realice con fuerza punitiva, sino con una motivación positiva y enfocada al desarrollo integral de los alumnos.

Los docentes son fundamentales para alcanzar la Excelencia en la Educación. La Política Educativa no debería enfocarse únicamente en el aprendizaje de estudiantes, sino también en asegurar el derecho a una formación de Calidad para los maestros. Es irracional esperar que un Plan de Estudios, sin importar cuán innovador y relevante sea, tenga éxito si la formación inicial y continua de los maestros no les proporciona los conocimientos, habilidades y valores necesarios para llevarlo a cabo efectivamente en el aula<sup>275</sup>.

Hoy en día, la magnitud del desafío en la Educación y la rapidez de los cambios en la Sociedad del Siglo XXI son tan grandes que es esencial mantener una actualización constante y buscar oportunidades de mejora. Por lo tanto, la formación continua debe

---

<sup>275</sup> Programa Sectorial de Educación 2024-2024. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educaci\\_n\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf) (30/09/24)

considerarse un derecho tanto para el personal docente como para todos los que participan en el ámbito Educativo.

Para cumplir con el Objetivo número 3, En el Programa Sectorial de Educación se plantean las siguientes estrategias:

3.1 Garantizar que la formación inicial desarrolle en los futuros docentes los conocimientos, capacidades, aptitudes y valores necesarios para la educación integral.

3.2 Reorientar la formación continua del personal docente, directivo y de supervisión para el óptimo desempeño de sus funciones y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>276</sup>.

El Diplomado que se presenta en esta propuesta, cumple con la encomienda de cumplir con estas dos estrategias dirigidas hacia la capacitación y actualización de calidad.

d) Ley General del Sistema para la carrera de las Maestras y los Maestros.

Esta Ley es un Marco Normativo que establece las bases para el desarrollo profesional, la evaluación y la promoción de los docentes en el país. Su objetivo principal es mejorar la Calidad de la Educación mediante la profesionalización del magisterio.

En su título segundo, Capítulo 1, Artículo 8, nos menciona que: El Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros es un instrumento del Estado para que el personal al que se refiere esta Ley acceda a una carrera justa y equitativa<sup>277</sup>.

Como referente legal que avala el Diplomado como propuesta, nos centraremos en los siguientes 4 objetivos de dicha Ley:

---

<sup>276</sup> Idem

<sup>277</sup> Ley General del Sistema para la carrera de las Maestras y los Maestros. Recuperado de [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM\\_300919.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf) (30/09/24)

III. Mejorar la práctica profesional del personal al que se refiere esta Ley, a partir de la valoración de las condiciones de las escuelas, el intercambio colegiado de experiencias y otros apoyos necesarios para identificar sus fortalezas y atender las áreas de oportunidad en su desempeño.

IV. Establecer programas de estímulos e incentivos que contribuyan al reconocimiento del magisterio como agente de transformación social.

V. Desarrollar criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento del personal docente, técnico docente, asesor técnico pedagógico, directivo y de supervisión.

VI. Promover el desarrollo de las maestras y los maestros mediante opciones de profesionalización que les permitan ampliar su experiencia y sus conocimientos, fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica Educativa<sup>278</sup>.

Como conclusión, esta Ley se agregó como un sustento Jurídico ya que, define un sistema que fomenta la capacitación y el crecimiento profesional de los maestros, ofreciendo oportunidades de formación continua, fomenta la participación de los docentes en la toma de decisiones relacionadas con su Desarrollo Profesional y el Sistema Educativo en general. Por último, regula los procesos para la asignación de plazas y la promoción de los maestros, basándose en méritos y capacidades, tomando esto como un factor motivacional para la actualización permanente.

#### **7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA**

Para el desarrollo del Diplomado: Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para mejorar la Comprensión Lectora, se estableció un Plan Modular que se compone de varios Módulos que representan diferentes etapas de formación que se cursan a lo largo de distintos ciclos escolares. Este Diseño Modular permite al

---

<sup>278</sup> Idem.

docente crear diversas condiciones que favorezcan la construcción del aprendizaje en lo que respecta a la Comprensión Lectora y el uso de Organizadores Gráficos.

El Diseño Modular, según Frida Díaz Barriga, es un Enfoque Educativo que organiza el contenido y la estructura de un curso o Programa en Módulos independientes, ajustando los contenidos a las necesidades individuales o particulares. Cada Módulo aborda un tema específico y puede ser estudiado de forma autónoma, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y facilitar la personalización del aprendizaje<sup>279</sup>.

Frida Díaz Barriga, define el Módulo como una Unidad de Enseñanza que organiza y articula conocimientos de manera coherente. En su enfoque, el Módulo no solo se centra en la transmisión de información, sino que también busca fomentar el Aprendizaje Significativo y la participación activa del estudiante. Cada Módulo suele contener objetivos claros, actividades, recursos y una evaluación que permite al alumno reflexionar sobre su Proceso de Aprendizaje<sup>280</sup>.

De acuerdo con Diaz Barriga, un Diseño Modular, cuenta con las siguientes características:

- ✓ Los Módulos pueden ser combinados y adaptados según las necesidades del grupo o del Contexto Educativo.
- ✓ El objetivo es cambiar las interacciones tradicionales entre el docente y el estudiante, creando una conexión que promueva la transformación y que supere las dinámicas de dominación y dependencia.
- ✓ Dentro de los Módulos se pueden integrar diferentes áreas del conocimiento, promoviendo una visión más holística.
- ✓ Se basa en evaluaciones formativas y sumativas a lo largo del proceso, lo que permite ajustar la enseñanza en función de los resultados.

---

<sup>279</sup> Frida Diaz Barriga. El diseño curricular: Una propuesta de formación por competencias. México: McGraw-Hill. 2006, pag. 120.

<sup>280</sup> Frida Diaz Barriga, et al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, Trillas, 2004, pag. 119 -121.



- ✓ Se promueve la interacción y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, lo que enriquece el proceso de aprendizaje<sup>281</sup>.

La autora Juana López por su parte señala que un Sistema Modular requiere que el programa a desarrollar esté fundamentado en un análisis previo de las necesidades o problemáticas. Además, el docente debe tener la iniciativa para crear y adaptar los módulos. Es importante establecer condiciones que permitan al profesor navegar por el Programa a distintos ritmos y direcciones. También debe alinearse con los principios de Educación y formación continua, facilitando el retorno de un trabajador a un Proceso de Aprendizaje<sup>282</sup>.

#### **7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR**

En el Contexto Educativo, el Currículo es un concepto que abarca el conjunto de aprendizajes y experiencias formativas que se planifican e implementan en un Sistema Educativo. Según Díaz Barriga el Currículo es entendido como: un Proyecto Educativo que establece los contenidos, actividades, tiempos y secuencias en función de los objetivos de enseñanza<sup>283</sup>. Se trata de un documento normativo que guía las acciones pedagógicas de una institución o de un programa de estudio.

El Currículo no solo implica una lista de contenidos a enseñar, sino que también establece el perfil de egreso de los estudiantes, los valores y las competencias que se espera desarrollen durante su formación académica.

El Diseño Curricular se refiere al proceso de Planificación y Organización del Currículo, es decir, cómo se estructura y organiza el conjunto de experiencias de aprendizaje. Este Diseño responde a las demandas Sociales, los Objetivos Educativos, y los

---

<sup>281</sup> Frida Díaz Barriga. El diseño curricular en la educación superior: Una aproximación desde la pedagogía. México: McGraw-Hill. 2002. Pág. 71.

<sup>282</sup> Juana López. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132176.pdf> (30/09/24)

<sup>283</sup> José Díaz Barriga. El diseño curricular: Un enfoque conceptual. México, Trillas. 2005. 247.

Contextos específicos de cada Institución. Taba propone que el Diseño Curricular debe partir del diagnóstico de necesidades, se debe conocer el contexto y las problemáticas a resolver, para después proceder a la definición de objetivos, la selección de contenidos, la organización de actividades, y finalmente la evaluación de resultados<sup>284</sup>.

Aunado a la definición que nos aportan los autores mencionados, desarrollaremos la conceptualización de algunos otros investigadores para reconocer diferentes visiones.

#### Diferentes concepciones de Diseño Curricular<sup>285</sup>

Autor	Concepto de Diseño Curricular
Tyler	Es un proceso sistemático que busca organizar y estructurar experiencias de aprendizaje para facilitar el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes. Se enfoca en establecer objetivos claros, seleccionar contenidos, organizar la enseñanza y evaluar el aprendizaje <sup>286</sup> .
Eisner	Es una actividad creativa que implica tomar decisiones sobre el contenido, los métodos de enseñanza y la evaluación. Este proceso debe considerar no solo los objetivos Educativos, sino también las necesidades y contextos de los estudiantes <sup>287</sup> .
Pinar	Es una práctica Social que refleja y reproduce las Culturas y las Ideologías presentes en un Contexto Educativo. Implica un proceso reflexivo que toma en cuenta las experiencias vividas por los educadores y los estudiantes <sup>288</sup> .

<sup>284</sup> Hilda Taba. Recuperado de [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Taba\\_2\\_Unidad\\_2.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Taba_2_Unidad_2.pdf) (01/10/24).

<sup>285</sup> Tabla elaborada por la tesista (04/10/24)

<sup>286</sup> Tyler Ralph, Basic Principles of Curriculum and Instruction. USA University of Chicago Press. 1949. Pág. 258

<sup>287</sup> Elliot Eisner. The Educational Imagination: On the Design and Evaluation of School Programs. USA. Macmillan. 1979. Pág.158.

<sup>288</sup> William Pinar. What is Curriculum Theory? Mahwah, USA: Lawrence Erlbaum Associates. 2004. Pág. 112.

Stake	Es un proceso que debe ser flexible y adaptativo, permitiendo a los educadores responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la Sociedad. Este enfoque busca involucrar a todos los actores en la creación de un Currículo significativo <sup>289</sup> .
Gimeno Sacristán	Es un conjunto de decisiones y acciones que determinan qué se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa el aprendizaje. Se trata de un proceso que debe considerar el Contexto Social, Cultural y Político en el que se encuentra la Educación <sup>290</sup> .

José Antonio Arnaz propone un enfoque estructurado que se compone de cuatro fases principales:

1. **Análisis y Diagnóstico:** En esta fase, se analiza el Contexto Educativo, incluyendo las características de los estudiantes, las necesidades de la comunidad y los objetivos Educativos. Es fundamental identificar las fortalezas y debilidades del entorno Educativo.
2. **Diseño y Planificación:** Se refiere a la elaboración de los objetivos Educativos, contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación. En esta etapa, se busca crear un Currículo que sea coherente y relevante para los estudiantes.
3. **Desarrollo e Implementación:** Consiste en llevar a la práctica el Currículo diseñado. Esto incluye la capacitación de los docentes, la selección de recursos didácticos y la organización del espacio y tiempo de enseñanza.
4. **Evaluación y Revisión:** En esta fase, se lleva a cabo una valoración del Proceso Educativo y del impacto del Currículo en el aprendizaje de los

---

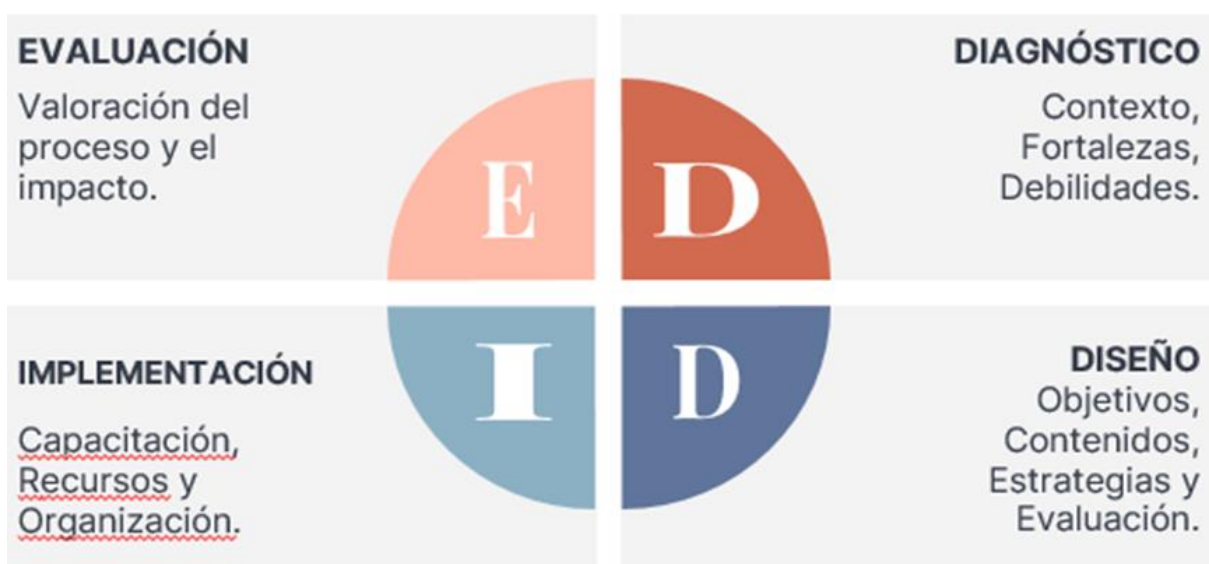
<sup>289</sup> Robert Stake. The Art of Case Study Research. Thousand Oaks, USA. Sage Publications. 1978. Pág.273.

<sup>290</sup> José Gimeno Sacristán. El currículum: Una reflexión sobre la práctica. España. Ediciones Morata. 1999. Pág.68

estudiantes. Esta evaluación debe ser continua y proporcionar información para hacer ajustes y mejoras en el Currículo<sup>291</sup>.

Para una mejor comprensión esta información se presenta el siguiente diagrama<sup>292</sup>:

## Diseño Curricular



Para efectos de esta investigación los datos obtenidos a partir del diagnóstico permiten identificar los elementos clave de la problemática de investigación y servirán como base para enfocar el Diseño del Currículo del Diplomado, enmarcado en el Sistema Modular discutido previamente. Es necesario definir los objetivos, propósitos, actividades y temas de cada Módulo, para así delinear el Perfil de Ingreso y Egreso de los participantes en este proceso.

<sup>291</sup> José Arnaz. El diseño curricular en la educación superior. España, Editorial Universidad de Deusto.2010. Pág. 273.

<sup>292</sup> Tabla elaborada por la tesista (03/10/24).

La problemática radica en que, aunque los estudiantes reconocen el potencial de los Organizadores Gráficos para mejorar la Comprensión Lectora, su uso no está plenamente integrado en sus prácticas de estudio. Muchos estudiantes no los consideran herramientas esenciales para retener información o comprender mejor los textos, lo que limita su efectividad en el desarrollo de habilidades de Comprensión Lectora. Es necesario promover una mayor capacitación en el uso de Organizadores Gráficos y mostrar su relación directa con el Desempeño Académico y la Comprensión Lectora para que sean utilizados de manera más consistente y efectiva en el aprendizaje.

El objetivo de esta propuesta se centra en mejorar la Comprensión Lectora mediante el uso de Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje. El Diplomado busca que los participantes comprendan la relevancia de una buena Comprensión Lectora en cualquier disciplina Escolar y desarrollen las habilidades necesarias para guiar a sus alumnos en la mejora de esta competencia, utilizando Organizadores Gráficos para facilitar mejores resultados de aprendizaje.

## 7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

### MAPA CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DE DIPLOMADO:</b> Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora.
<b>No. DE SESIONES TOTALES DEL (DIPLOMADO):</b> <u>24</u> <b>No. DE SESIONES POR MÓDULO:</b> <u>6</u>
<b>No. DE HORAS TOTALES DEL(DIPLOMADO):</b> <u>180</u> <b>No. DE HORAS POR MÓDULO:</b> <u>45</u>

### Trayecto Formativo Integral para la Docencia

Diplomado de Capacitación Magisterial con alcance en los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora, en estudiantes de la EST. 89 “Francisco Luna Arroyo” de la Alcaldía Iztapalapa, de la Ciudad de México.

<b>Problemática General del Diplomado</b>				
La falta de integración efectiva de los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que limita la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.				
	<b>MÓDULO 1</b> Introducción a los Organizadores Gráficos y su Impacto en la Comprensión Lectora	<b>MÓDULO 2</b> Aplicación de Organizadores Gráficos para Resumir y Organizar Información	<b>MÓDULO 3</b> Los Organizadores Gráficos como Herramienta para Retener y Transferir Conocimientos	<b>MÓDULO 4</b> Evaluación y Mejoramiento de la Comprensión Lectora a través de Organizadores Gráficos
<b>Problemática</b>	Desconocimiento sobre los tipos de organizadores gráficos y cómo estos pueden apoyar la comprensión lectora.	Dificultad de los estudiantes para usar organizadores gráficos en el proceso de resumen y organización de la información.	Baja retención de la información en los estudiantes debido al uso ineficiente de organizadores gráficos.	Falta de herramientas adecuadas para evaluar la comprensión lectora y mejorarla mediante el uso de organizadores gráficos.
<b>Contenido 1</b>	Introducción a los organizadores gráficos. Clasificación de organizadores gráficos (mapas conceptuales, diagramas, etc.).	Técnicas para el uso de organizadores gráficos en el resumen de textos.	Principios de retención de información.	Métodos de evaluación de la comprensión lectora. Uso de organizadores gráficos como herramienta de evaluación.
<b>Contenido 2</b>	Relación entre organizadores gráficos y la comprensión lectora.	Herramientas digitales para crear organizadores gráficos.	Estrategias para mejorar la retención a largo plazo. Uso de organizadores gráficos para consolidar el aprendizaje.	Diseño de actividades de evaluación basadas en organizadores gráficos.
<b>Contenido 3</b>	Impacto de los organizadores gráficos en el aprendizaje.	Organización jerárquica de la información	Ejemplos de transferencia de conocimientos	Análisis de resultados obtenidos y propuestas de mejora.

		mediante organizadores gráficos. Análisis de textos mediante organizadores gráficos.	mediante organizadores gráficos.	
<b>Contenido 4</b>	Beneficios y limitaciones del uso de organizadores gráficos.	Uso de organizadores gráficos para consolidar el aprendizaje	Diseño de organizadores gráficos para facilitar la transferencia de conceptos entre diferentes contextos.	Planificación de intervenciones pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Contenido 5</b>	Ejemplos prácticos de organizadores gráficos aplicados a textos.	Casos prácticos de aplicación de organizadores gráficos para resolver problemas.	Evaluación continua del impacto de los organizadores gráficos en el aprendizaje.	Adaptación de los organizadores gráficos a diferentes niveles de complejidad lectora.
	45 Horas	45 Horas	45 Horas	45 Horas

**7.6 PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTE A LA PROPUESTA MODULAR**

# **MODULO 1**

## **Introducción a los Organizadores Gráficos y su Impacto en la Comprensión Lectora**

**Problemática: Introducción a los Organizadores Gráficos y su Impacto en la Comprensión Lectora**



<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Familiarizar a los participantes con los conceptos fundamentales de los organizadores gráficos, explorando su definición, tipos y características, así como su impacto en la mejora de la comprensión lectora.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Desconocimiento sobre los tipos de organizadores gráficos y cómo estos pueden apoyar la comprensión lectora.
<b>Modulo 1</b>	Introducción a los Organizadores Gráficos y su Impacto en la Comprensión Lectora
<b>Objetivo Particular</b>	Proporcionar a los participantes una comprensión básica de los organizadores gráficos,
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	1.1 Introducción a los Organizadores Gráficos.	Aprendizaje activo y colaborativo	Interrelacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Relacional.	Expositivo  Aprendizaje basado en proyectos  Aprendizaje reflexivo  Exposición	<p>Sesión 1: *Introducción a los Organizadores Gráficos (OG). Presentación sobre qué son y su importancia.</p> <p>*Identificación de Tipos de OG. Se realiza una actividad lúdica para seleccionar equipos de trabajo, cada equipo recibe un texto para identificar diferentes tipos de organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.). Los participantes realizan un análisis de los textos y retoman las ideas y características principales.</p> <p>Sesión 2: *Creación de un Organizador, cada equipo elige un texto y crea un OG que resuma la información. *Presentación y Retroalimentación de los organizadores gráficos creados por los grupos y discusión sobre su eficacia.</p>	<p>Evaluación de la presentación grupal (rúbrica que evalúe claridad, organización y creatividad).</p> <p>Evaluación del organizador gráfico (rúbrica que considere la correcta representación de la información).</p>	<p>Hojas de papel en blanco y colores para crear organizadores gráficos.</p> <p>Proyector para la presentación</p> <p>Ejemplos de textos para trabajar.</p> <p>Rúbricas de evaluación.</p>	<p>Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u>. México, Pearson, 2012. Pág. 22-70.</p> <p>Tony BUZAN. " El libro de la lectura rápida" . Urano. España. 1998</p> <p>Mariana BAZAN. Aprender con Pensamiento visual. Recuperado de <a href="https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/2056/2299/6783-1">https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/2056/2299/6783-1</a></p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Familiarizar a los participantes con los conceptos fundamentales de los organizadores gráficos, explorando su definición, tipos y características, así como su impacto en la mejora de la comprensión lectora.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Desconocimiento sobre los tipos de organizadores gráficos y cómo estos pueden apoyar la comprensión lectora.
<b>Modulo 1</b>	Introducción a los Organizadores Gráficos y su Impacto en la Comprensión Lectora
<b>Objetivo Particular</b>	La identificación y apropiación de las características de los diferentes OG y su uso correcto.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	1.2 Clasificación de organizadores gráficos.	Aprendizaje activo	Constructivista  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Carismático.	Expositivo  Estrategia Libre  Lluvia de ideas  Mesa Redonda	<p>Sesión 1: *Continuación de actividades prácticas y reflexivas, con énfasis en la aplicación de los organizadores gráficos en diferentes contextos de lectura y escritura (cada integrante presenta 3 lecturas diferentes y selecciona tres OG de su preferencia). *Reflexión final e individual sobre el impacto de los OG en su Comprensión Lectora. *Se fomenta la discusión sobre la claridad y efectividad de cada organizador.</p> <p>SESIÓN 2: *Se presenta a los participantes, tres textos diferentes, el primero será un texto científico, un texto informativo, y uno literario. Después de hacer una lectura de los textos en voz alta, se presentan 3 organizadores gráficos con la información de estos textos. *De manera individual los alumnos anotan sus observaciones y características que tiene cada organizador, para que saquen conclusiones de que organizadores se utilizaron de manera eficiente y cuales no lo son. En plenaria los participantes exponen sus hallazgos y los cambios que harían a cada organizador.</p>	<p>Evaluación del organizador gráfico (rúbrica que considere la correcta representación de la información).</p> <p>Evaluación de los OG (considerar tipo y uso de los OG).</p>	<p>Hojas de papel en blanco y colores para crear organizadores gráficos.</p> <p>Ejemplos de textos para trabajar.</p> <p>Rúbricas de evaluación.</p>	<p>Mariana BAZAN. Aprender con Pensamiento visual. Recuperado de <a href="https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/2056/2299/6783-1">https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/2056/2299/6783-1</a></p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Familiarizar a los participantes con los conceptos fundamentales de los organizadores gráficos, explorando su definición, tipos y características, así como su impacto en la mejora de la comprensión lectora.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Desconocimiento sobre los tipos de organizadores gráficos y cómo estos pueden apoyar la comprensión lectora.
<b>Modulo 1</b>	Introducción a los Organizadores Gráficos y su Impacto en la Comprensión Lectora
<b>Objetivo Particular</b>	Asimilar el impacto que pueden tener los organizadores gráficos en la comprensión lectora.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	1.3 Relación entre organizadores gráficos y la comprensión lectora.	Aprendizaje activo y colaborativo	Interrelacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Interrelacional.	Investigación  Mesa redonda  Estudio de Caso Aprendizaje cooperativo  Aprendizaje reflexivo  Debate	<p>Sesión 1: *Exploración Teórica. Introducción a la teoría sobre la relación entre organizadores gráficos y la comprensión lectora. Se discuten beneficios y ejemplos *Clasificación de Organizadores, en grupos clasifican diferentes tipos de organizadores gráficos, discuten su tipo y uso. *Análisis de un texto con y sin organizador gráfico para comparar comprensión del contenido. *Creación de un organizador gráfico basado en un texto específico (creatividad).</p> <p>Sesión 2 *Presentación de organizadores y discusión sobre su efectividad y su impacto en la comprensión lectora. Reflexión grupal e individual sobre el impacto de los organizadores gráficos en la comprensión lectora.</p>	<p>Evaluación de la presentación (claridad, organización, participación).</p> <p>Evaluación del OG (estructura, creatividad y contenido).</p> <p>Evaluación de la reflexión (profundidad y conexión con la teoría y la practica realizada en la sesión).</p>	<p>Pizarrón y marcadores.</p> <p>Ejemplos de textos para analizar.</p> <p>Hojas de rotafolio para crear el OG.</p> <p>Plumones y colores.</p> <p>Rúbricas de evaluación.</p>	<p>Ricardo GAETE. Evaluación de resultados de aprendizaje mediante organizadores gráficos. Recuperado de <a href="https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780023/243169780023.pdf">https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780023/243169780023.pdf</a></p> <p>Paquita VEINTEMILLA. Los organizadores gráficos como estrategia en la comprensión lectora <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510548.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510548.pdf</a></p> <p>Kriss SANTANDER. Estrategias de comprensión lectora en educación básica. Recuperado de <a href="https://www.researchgate.net/publication/377583115_Estrategias_de_compreension_lectora_en_educacion_basica_una_revison_bibliometrica">https://www.researchgate.net/publication/377583115_Estrategias_de_compreension_lectora_en_educacion_basica_una_revison_bibliometrica</a></p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Familiarizar a los participantes con los conceptos fundamentales de los organizadores gráficos, explorando su definición, tipos y características, así como su impacto en la mejora de la comprensión lectora.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Desconocimiento sobre los tipos de organizadores gráficos y cómo estos pueden apoyar la comprensión lectora.
<b>Modulo 1</b>	Introducción a los Organizadores Gráficos y su Impacto en la Comprensión Lectora
<b>Objetivo Particular</b>	Aplicar los organizadores gráficos como herramienta efectiva para la mejora de la comprensión y retención del conocimiento en el aprendizaje.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	1.4 Impacto de los organizadores gráficos en el aprendizaje.	Aprendizaje activo, colaborativo y reflexivo	Deductivo  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Relacional.	Exposición Mesa redonda Aprendizaje cooperativo Exposición y lluvia de ideas Mapa mental Exposición	Sesión1 *Presentación sobre el impacto de los organizadores gráficos en el aprendizaje. * Discusión sobre la importancia de visualizar la información para mejorar el aprendizaje. *Por parejas se asignará a la suerte un texto, y de manera aleatoria, se les pedirá que trabajen un O.G en específico, utilizando cualquier tipo de material que ellos elijan. *Por parejas realizaran la exposición del texto y el OG asignado, ellos mencionaran cuales fueron las dificultades para realizar el trabajo, ¿Cualquier OG funciona? Los demás compañeros argumentaran, cual hubiera sido el OG indicado para cada texto. Sesión 2 *Por parejas, se pedirá que para la siguiente sesión lleven a la clase, imagines alusivas al texto que desarrollaron. Con estas imágenes realizarán un OG en grande, donde la mayoría de la información este expresada con imagines y solo palabras conectoras. *Al terminar los OG gráficos se cambiarán de parejas para ver si la información es clara y ellos que no lo elaboraron lo pueden explicar. *Reflexión escrita sobre ésta actividad.	Rubrica para elaboración de OG (claridad, organización, participación, estructura, creatividad y contenido).  Evaluación de la reflexión (profundidad y conexión con la teoría y la practica realizada en la sesión).	Pizarrón y marcadores.  Proyector Textos para analizar.  Hojas de rotafolios Imágenes Plumones, tijeras y pegamento.  Rúbricas de evaluación.	Soledad QUEZADA. Modelo de retroalimentación para el aprendizaje. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8072986.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8072986.pdf</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Familiarizar a los participantes con los conceptos fundamentales de los organizadores gráficos, explorando su definición, tipos y características, así como su impacto en la mejora de la comprensión lectora.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Desconocimiento sobre los tipos de organizadores gráficos y cómo estos pueden apoyar la comprensión lectora.
<b>Modulo 1</b>	Introducción a los Organizadores Gráficos y su Impacto en la Comprensión Lectora
<b>Objetivo Particular</b>	Analizar y evaluar los beneficios y limitaciones del uso de organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	1.5 Beneficios y limitaciones del uso de organizadores gráficos.	Aprendizaje activo e inductivo	Interrelacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Interrelacional.	Preguntas detonadoras Exposición  Aprendizaje reflexivo  Estudio de caso  Aprendizaje cooperativo.	Sesión 1 *Se realizan preguntas detonadoras sobre los OG. Presentación sobre los beneficios y limitaciones de los organizadores gráficos. *Discusión en Grupos. Se forman dos grupos, uno discute las ventajas y el otro las desventajas de usar organizadores gráficos, cada grupo presenta una lista con conclusiones. *Estudio de Casos, análisis de ejemplos concretos. Discusión sobre cómo cada tipo de presentación afecta la comprensión del contenido. Sesión 2 *En equipos de tres participantes se les brinda un texto científico (cada equipo uno diferente), con el cual cada equipo debe realizar un cuadro comparativo. *Presentación y Debate de los organizadores gráficos, así como de su efectividad.	Evaluación de los conceptos presentados (lista de cotejo).  Listas de ventajas y desventajas.  Rubrica para Cuadro comparativo (claridad, organización, participación, estructura, creatividad y contenido).	Pizarrón y marcadores.  Textos científicos  Hojas de rotafolio para crear el OG.  Plumones, regla  Rúbricas de evaluación.	19 tipos de Organizadores Gráficos para una enseñanza efectiva. Recuperado de <a href="https://creately.com/blog/es/diagramas/lista-organizadores-graficos-estudiantes-profesores/">https://creately.com/blog/es/diagramas/lista-organizadores-graficos-estudiantes-profesores/</a>  Leydi Cruz. Organizador Grafico, ventajas y desventajas. Recuperado de <a href="https://es.slideshare.net/slideshow/organizador-grfico-ventajas-y-desventajas-de-las-tic-66345552/66345552">https://es.slideshare.net/slideshow/organizador-grfico-ventajas-y-desventajas-de-las-tic-66345552/66345552</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Familiarizar a los participantes con los conceptos fundamentales de los organizadores gráficos, explorando su definición, tipos y características, así como su impacto en la mejora de la comprensión lectora.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Desconocimiento sobre los tipos de organizadores gráficos y cómo estos pueden apoyar la comprensión lectora.
<b>Modulo 1</b>	Introducción a los Organizadores Gráficos y su Impacto en la Comprensión Lectora
<b>Objetivo Particular</b>	
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	1.6 Ejemplos prácticos de organizadores gráficos aplicados a textos.	Aprendizaje activo e inductivo	Interrelacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Interrelacional.	Lluvia de ideas  Exposición  Aprendizaje reflexivo	<p>Sesión 1</p> <p>*Se realiza una lluvia de ideas sobre los temas trabajados en este módulo.</p> <p>*Se realiza una breve presentación sobre 3 tipos de organizadores gráficos y su utilidad en la comprensión lectora (Diagrama de sol, mapa mental y mapa conceptual).</p> <p>*A cada alumno se le entregan 3 textos diferentes, y con estos deberán desarrollar los tres organizadores gráficos mencionados con anterioridad.</p> <p>Sesión 2</p> <p>*Como Proyecto final para la siguiente sesión se deberá realizar una presentación de sus tres Organizadores Gráficos, así como la exposición de tres organizadores más, que representen la información de tres temas de las disciplinas que imparten.</p>	Se realiza la Coevaluación y autoevaluación de su proyecto final por medio de una rúbrica, donde se incluirán (claridad, organización, creatividad, manejo de conceptos, argumentación).	Pizarrón y marcadores.  Textos científicos  Proyector  Plumones, regla  Rúbricas de evaluación.	Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u> . México, Pearson, 2012, Pág. 22-70.

# MODULO 2

## Aplicación de Organizadores Gráficos para Resumir y Organizar Información

**Problemática: Dificultad de los estudiantes para usar Organizadores Gráficos en el proceso de resumen y organización de la información.**

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Capacitar a los participantes en la selección, diseño y utilización de diversos organizadores gráficos como herramientas efectivas para resumir y organizar información.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Dificultad de los estudiantes para usar organizadores gráficos en el proceso de resumen y organización de la información.
<b>Modulo 2</b>	Aplicación de Organizadores Gráficos para Resumir y Organizar Información
<b>Objetivo Particular</b>	Dominar técnicas efectivas para utilizar organizadores gráficos en el resumen de textos.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	2.1 Técnicas para el uso de organizador es gráficos en el resumen de textos.	Aprendizaje activo y colaborativo	Relacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Carismático y Relacional.	Preguntas detonadoras Aprendizaje reflexivo Estudio de caso  Exposición  Resumen Aprendizaje cooperativo	<p>Sesión 1</p> <p>*Se inicia con preguntas detonadoras sobre el tema del resumen.</p> <p>*Se hace una investigación de manera personal y cada participante expone sus hallazgos.</p> <p>*Se realiza un Análisis de Textos con textos de ejemplos son el cual cada participante realizara su propio resumen.</p> <p>*De manera aleatoria 5 participantes expondrán su resumen.</p> <p>Sesión 2</p> <p>Presentación de técnicas para usar organizadores gráficos en resúmenes. Se identifica cuales son los organizadores gráficos que pueden ser utilizados en estos casos</p> <p>*Acomodados en grupos crean un organizador gráfico que les ayude a resumir un texto asignado.</p> <p>*Se hace la Presentación y Retroalimentación con una exposición de organizadores gráficos creados por los grupos.</p> <p>*Los participantes anotan sus conclusiones y reflexiones.</p>	<p>Participación y aportaciones en la lluvia de ideas</p> <p>Se evalúa mediante una rúbrica, el resumen de manera individual.</p> <p>Elaboración del Organizador gráfico de manera colaborativo, con base en las características del OG elegido.</p> <p>(rubrica y coevaluación)</p>	<p>Pizarrón y marcadores.</p> <p>Textos variados</p> <p>Papel rotafolio.</p> <p>Plumones, regla</p> <p>Rúbricas de evaluación.</p>	<p>Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u>. México, Pearson, 2012. 184 pp.</p> <p>Yalico Dayce, Uso de la técnica del resumen y su efecto en el rendimiento académico. Recuperado de <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19867">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19867</a></p> <p>Julio PIMIENTA. <u>Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender</u>. 3ra ed_ México, Pearson, 2008. 139 pp.</p>



<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Capacitar a los participantes en la selección, diseño y utilización de diversos organizadores gráficos como herramientas efectivas para resumir y organizar información.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Dificultad de los estudiantes para usar organizadores gráficos en el proceso de resumen y organización de la información.
<b>Modulo 2</b>	Aplicación de Organizadores Gráficos para Resumir y Organizar Información
<b>Objetivo Particular</b>	Utilizar de manera eficiente herramientas digitales para crear Organizadores Gráficos.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	2.2 Herramientas digitales para crear organizadores gráficos.	Activo y Colaborativo	Constructivismo  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Carismático y Relacional.	Exposición  Mesa de discusión  Aprendizaje basado en proyectos.  Aprendizaje cooperativo  Aprendizaje reflexivo	<p>Sesión 1</p> <p>*Presentación de herramientas digitales (ej. Canva, Genial.ly ) para crear organizadores gráficos. Discusión sobre cómo estas herramientas pueden facilitar el proceso de resumen y organización.</p> <p>*Ejemplo de uso de una herramienta digital para crear un organizador gráfico (platinas y personalizados).</p> <p>*En Grupos utilizan herramientas digitales para crear un organizador gráfico a partir de un texto.</p> <p>*Presentación de organizadores gráficos creados por los grupos y retroalimentación.</p> <p>Sesión 2:</p> <p>5. Ejercicio Individual, Cada estudiante elige una herramienta digital y crea su propio organizador gráfico (con apoyo de los que se han elaborado en clases anteriores).</p> <p>6. Presentación, reflexión y cierre, se realiza una Reflexión grupal sobre el uso de herramientas digitales y su efectividad en el proceso de resumen y organización.</p>	<p>Evaluación de la presentación de organizadores gráficos (claridad, organización y creatividad).</p> <p>Evaluación del organizador gráfico creado (estructura y contenido y uso de la herramienta digital).</p> <p>Evaluación del ejercicio individual (uso efectivo de la herramienta). (rubrica y autoevaluación)</p>	<p>Pizarrón y marcadores.</p> <p>Textos variados</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Colores, plumas</p> <p>Proyector</p> <p>Rúbricas de evaluación.</p>	<p>Marco Saltos, Herramientas Educativas Digitales y Competencias Digitales Docentes. Recuperado de <a href="https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2023/05/Herramientas-Educativas-Digitales-Competencias-Digitales-Docentes.pdf">https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2023/05/Herramientas-Educativas-Digitales-Competencias-Digitales-Docentes.pdf</a></p> <p>Organizadore Gráficos <a href="https://youtu.be/l5KBCmoJs2E?si=VCeOyNMcWdNWUhOC">https://youtu.be/l5KBCmoJs2E?si=VCeOyNMcWdNWUhOC</a></p> <p><a href="#">ORGANIZADORES GRÁFICOS</a> <input checked="" type="checkbox"/> ¡FÁCILES DE HACER! (youtube.com).</p> <p><a href="#">8 mejores PÁGINAS para hacer MAPAS CONCEPTUALES Online y Gratis (youtube.com)</a></p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Capacitar a los participantes en la selección, diseño y utilización de diversos organizadores gráficos como herramientas efectivas para resumir y organizar información.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Dificultad de los estudiantes para usar organizadores gráficos en el proceso de resumen y organización de la información.
<b>Modulo 2</b>	Aplicación de Organizadores Gráficos para Resumir y Organizar Información
<b>Objetivo Particular</b>	Identificar y organizar la información de manera jerárquica con ayuda de los Organizadores Gráficos
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	2.3 Organización jerárquica de la información mediante organizadores gráficos.	Deductivo	Interrelacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Interrelacional.	Exposición  Mesa de discusión  Aprendizaje basado en proyectos.  Aprendizaje cooperativo  Aprendizaje reflexivo	Sesión 1 *Presentación sobre la organización jerárquica de la información mediante organizadores gráficos (ej. Diagrama de flujo, diagramas de jerarquía, cuadro sinóptico). *Estudio de ejemplos de organizadores gráficos jerárquicos en distintos contextos. Discusión sobre cómo cada organizador refleja la jerarquía de la información y su efectividad para resumir. *Usando post-its, crean un organizador gráfico jerárquico en una pizarra, organizando la información clave. Se fomenta la colaboración y el diálogo para que cada miembro contribuya a la creación. *Cada grupo presenta su organizador gráfico al resto de la clase. Se abre un espacio para preguntas y comentarios, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo. Sesión 2: *Cada estudiante elige un texto de su interés y crea un organizador gráfico jerárquico en una hoja en blanco, presentando su trabajo brevemente al grupo. Se les anima a reflexionar sobre las ideas principales y su relación con las secundarias. *Discusión sobre las dificultades encontradas y cómo los OG ayudan al resumen y organización.	Rúbrica que evaluará la claridad, organización y creatividad del organizador gráfico presentado por cada grupo.  Evaluación Individual que valorará la identificación de ideas principales y secundarias en el organizador gráfico creado por cada estudiante.	Pizarrón y marcadores.  Textos variados  Post_its  Colores, plumas  Hojas blancas  Rúbricas de evaluación.	Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u> . México, Pearson, 2012. 184 pp.  Julio PIMIENTA. <u>Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender</u> . 3ra ed., México, Pearson, 2008. 139 pp.  Gersom Preciado. Recopilación Organizadores Gráficos Recuperado de <a href="https://www.academia.edu/6778509/Recopilaci%C3%B3n_Organizadores_Gr%C3%A1ficos_ORIENTACI%C3%93N_EDUCATIVA">https://www.academia.edu/6778509/Recopilaci%C3%B3n_Organizadores_Gr%C3%A1ficos_ORIENTACI%C3%93N_EDUCATIVA</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Capacitar a los participantes en la selección, diseño y utilización de diversos organizadores gráficos como herramientas efectivas para resumir y organizar información.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Dificultad de los estudiantes para usar organizadores gráficos en el proceso de resumen y organización de la información.
<b>Modulo 2</b>	Aplicación de Organizadores Gráficos para Resumir y Organizar Información
<b>Objetivo Particular</b>	Desarrollar un buen análisis de textos mediante organizadores gráficos.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	2.4 Análisis de textos mediante organizadores gráficos.	Deductivo	Constructivismo  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Relacional.	Exposición Preguntas guía Aprendizaje cooperativo Aprendizaje reflexivo Estrategia libre	<p>Sesión 1</p> <p>*Presentación sobre el uso de organizadores gráficos en el análisis de textos. Se discutirán diferentes tipos de organizadores (diagrama de causa y efecto, diagramas de Venn, SQA.) y su utilidad en la identificación de ideas clave y relaciones entre conceptos.</p> <p>*Los estudiantes se dividen en grupos y leen un texto proporcionado. Cada grupo discute las ideas principales, los argumentos y la estructura del texto, identificando los conceptos clave.</p> <p>*Cada grupo crea un organizador gráfico que resume el análisis del texto, utilizando el tipo de organizador que consideren más adecuado.</p> <p>Sesión 2:</p> <p>*Cada grupo presenta su organizador gráfico y recibe retroalimentación de los equipos que no elaboraron el mismo organizador.</p> <p>*Los Estudiantes eligen un texto y crean un organizador gráfico (uno de cada uno) de manera individual.</p> <p>*Se aplicará la coevaluación y se abre la discusión sobre el uso de organizadores gráficos en el análisis de textos, compartiendo experiencias y estrategias efectivas.</p>	<p>Evaluación Individual que valorará la identificación de ideas principales y secundarias en el organizador gráfico creado por cada estudiante.</p> <p>Feedback sobre la presentación, analizando la capacidad de argumentar y defender sus organizadores.</p>	<p>Pizarras, papel y marcadores.</p> <p>Textos para el análisis.</p> <p>Ejemplos de organizadores gráficos.</p> <p>Proyector para presentaciones.</p>	<p>Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u>. México, Pearson, 2012. 184 pp.</p> <p>Julio PIMIENTA. <u>Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender</u>. 3ra ed., México, Pearson, 2008. 139 pp.</p> <p>Javier Montoya. Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. Recuperado de <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513012.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513012.pdf</a></p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Capacitar a los participantes en la selección, diseño y utilización de diversos organizadores gráficos como herramientas efectivas para resumir y organizar información.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Dificultad de los estudiantes para usar organizadores gráficos en el proceso de resumen y organización de la información.
<b>Modulo 2</b>	Aplicación de Organizadores Gráficos para Resumir y Organizar Información
<b>Objetivo Particular</b>	Desarrollo de estrategias didácticas complementadas con los Organizadores Gráficos para consolidar el aprendizaje.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	2.5 Uso de organizadores gráficos para consolidar el aprendizaje	Intuitivo	Constructivismo  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Relacional.	Exposición  Preguntas guía  Aprendizaje cooperativo  Aprendizaje reflexivo  Estrategia libre	Sesión 1 *Exposición sobre el uso de organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje y cómo pueden ayudar a resumir, sintetizar, organizar y ayudar a la comprensión de la información. *Se realiza el análisis de un texto en plenaria, para que cada alumno identifique ideas principales las escriba en un pedazo de papel y se van colocando en un organizador en el pizarrón. *Cada participante lo copia en una hoja y realiza las modificaciones que el considere pertinentes. Sesión 2: *Los estudiantes eligen un nuevo texto de su interés y crean un organizador gráfico que refleje su análisis, puede hacerse con ayuda de imágenes, colores, o cualquier material. Este ejercicio les permitirá aplicar lo aprendido en la sesión anterior de manera independiente. *Cada organizador se entrega a alguna otra persona de la clase para que esta lo explique, se discutirán las estrategias utilizadas, la expresión de las ideas, los desafíos enfrentados y cómo los organizadores gráficos pueden consolidar el aprendizaje.	Participación adecuada.  Evaluación Individual que valorará la identificación de ideas principales y secundarias en el organizador gráfico creado por cada estudiante.  Feedback sobre la presentación, del OG que fue creado por otro compañero	Pizarras, hojas de papel, marcadores e imanes.  Textos para el análisis.  Ejemplos de organizadores gráficos.  Imágenes  Papel rotafolio.	Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u> . México, Pearson, 2012. 184 pp.  Julio PIMIENTA. <u>Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender</u> . 3ra ed. México, Pearson, 2008. 139 pp.  Francisca Fumero. Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Recuperado de <a href="https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872009000100003&amp;script=sci_arttext">https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872009000100003&amp;script=sci_arttext</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Capacitar a los participantes en la selección, diseño y utilización de diversos organizadores gráficos como herramientas efectivas para resumir y organizar información.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Dificultad de los estudiantes para usar organizadores gráficos en el proceso de resumen y organización de la información.
<b>Modulo 2</b>	Aplicación de Organizadores Gráficos para Resumir y Organizar Información
<b>Objetivo Particular</b>	.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	2.6 Casos prácticos de aplicación de organizadores gráficos para resolver problemas.	Activo	Interrelacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Interrelacional.	Preguntas detonadoras  Aprendizaje basado en problemas  Proyecto  Aprendizaje reflexivo	Sesión 1: *Se realizan preguntas detonadoras sobre la importancia de los organizadores gráficos en la resolución de problemas. Se mostrarán ejemplos de casos resueltos mediante la aplicación de organizadores gráficos. *Discusión sobre las características de un buen organizador gráfico y cómo este puede ayudar a visualizar la información de manera clara para la resolución de problemas. *Cada participante identificara problemas que estén relacionados con algunos contenidos de la disciplina que imparten. Proyecto: con base en esta información, para la siguiente sesión deberá presentar el problema seleccionado, y la solución usando organizadores gráficos como el diagrama de flujo, el diagrama de causa y efecto, entre otros. Los organizadores se realizarán de manera digital. Sesión 2: Cada participante entregará y expondrá su proyecto final del módulo. Al finalizar cada exposición, los demás participantes ofrecerán retroalimentación y coevaluación	Participación clara y objetiva.  Evaluación del organizador gráfico individual en cuanto a la identificación del problema y la propuesta de solución con el uso de las herramientas digitales y los OG adecuados.  Rubrica para la coevaluación y heteroevaluación.	Pizarrón, hojas de papel, marcadores.  Textos de cada disciplina.  Ejemplos de organizadores gráficos.  Computadoras y proyector.	Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u> . México, Pearson, 2012. 184 pp.  Julio PIMIENTA. <u>Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender</u> . 3ra ed. México, Pearson, 2008. 139 pp.

# MODULO 3

## Los Organizadores Gráficos como Herramienta para Retener y Transferir Conocimientos

**Problemática: Baja retención de la información en los estudiantes debido al uso ineficiente de Organizadores Gráficos.**

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Formar a los participantes en el uso de organizadores gráficos como herramientas efectivas para facilitar la retención y transferencia de conocimientos, promoviendo estrategias que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en diferentes contextos y situaciones.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Baja retención de la información en los estudiantes debido al uso ineficiente de organizadores gráficos.
<b>Modulo 3</b>	Los Organizadores Gráficos como Herramienta para Retener y Transferir Conocimientos
<b>Objetivo Particular</b>	.Reconocer los principios de retención de información para ayudar a los estudiantes a mejorar su retención de información con OG.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
3	3.1 Principios de retención de información	Activo y Reflexivo	Constructivista  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Relacional.	Investigación  Mesa de discusión.  Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje reflexivo	<p>Sesión 1: *Los participantes realizan una investigación sobre los principios de retención de información (atención, codificación, almacenamiento y recuperación) y realizan un análisis de ¿cómo los organizadores gráficos pueden mejorar la memoria y el aprendizaje? *Estudio de diversas técnicas para mejorar la retención, como la repetición espaciada, la elaboración, y la organización jerárquica. Se arma una mesa de discusión en grupos sobre experiencias personales y aplicaciones de estas técnicas en el aprendizaje. *Los estudiantes se dividen en grupos y crean un organizador gráfico que resuma las técnicas de retención discutidas. Se les anima a ser creativos, utilizando colores y símbolos para representar cada técnica.</p> <p>Sesión 2: * Cada grupo presenta su organizador gráfico, explicando cada técnica y su importancia en el proceso de aprendizaje. Se fomenta la discusión entre grupos para identificar similitudes y diferencias en las técnicas. *Reflexión grupal sobre la efectividad de los OG y las técnicas de retención en su aprendizaje.</p>	<p>Evaluación de la presentación grupal del organizador gráfico (claridad, creatividad y aplicabilidad).</p> <p>Feedback cualitativo sobre la participación en las discusiones.</p>	<p>Pizarrón, hojas de papel, marcadores.</p> <p>Internet</p> <p>Computador a</p> <p>Computador as y proyector.</p>	<p>Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u>. México, Pearson, 2012. 184 pp.</p> <p>Diana Santana. Educar con Conciencia Cerebral Recuperado de <a href="https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7572">https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7572</a></p> <p>Brian Based. Aprendizaje basado en el cerebro, recuperado de <a href="https://www.redalyc.org/pdf/264/26410111.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/264/26410111.pdf</a></p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Formar a los participantes en el uso de organizadores gráficos como herramientas efectivas para facilitar la retención y transferencia de conocimientos, promoviendo estrategias que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en diferentes contextos y situaciones.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Baja retención de la información en los estudiantes debido al uso ineficiente de organizadores gráficos.
<b>Modulo 3</b>	Los Organizadores Gráficos como Herramienta para Retener y Transferir Conocimientos
<b>Objetivo Particular</b>	La aplicación de estrategias para mejorar la retención a largo plazo.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
3	3.2 Estrategias para mejorar la retención a largo plazo.	Activo y colaborativo	Interrelacional Constructivista  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Interrelacional.	Preguntas detonadoras Exposición Mesa de discusión.  Aprendizaje colaborativo  Organizadores Gráficos  Aprendizaje reflexivo	Sesión 1 *Se inicia con preguntas detonadoras y la presentación sobre las estrategias de retención a largo plazo, como la organización de la información, la elaboración de conexiones y el uso de organizadores gráficos. *Explicación y análisis de cómo estas estrategias mejoran la memoria y la transferencia de conocimientos. Los integrantes investigan y se genera una discusión en grupos sobre diversas estrategias de retención: --Repetición espaciada: Revisar información en intervalos de tiempo. --Elaboración: Relacionar nueva información con conocimientos previos. --Autoevaluación: Realizar pruebas o ejercicios sobre el material aprendido. *Se realiza una reflexión sobre experiencias previas de los estudiantes utilizando estas estrategias. Sesión 2: *Los estudiantes seleccionan un contenido y aplican una de las estrategias de retención discutidas, creando un organizador gráfico individual que refleje su análisis. *Se da tiempo suficiente para aplicar lo aprendido.	Evaluación de la presentación grupal del organizador gráfico.  Evaluación del organizador gráfico individual en cuanto a la aplicación de estrategias de retención.	Pizarrón, papel y marcadores.  Textos seleccionados para análisis.  Ejemplos de organizadores gráficos.  Proyector para presentación es..	Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u> . México, Pearson, 2012. 184 pp.  Andrés Hermann. Didácticas y estrategias de aprendizaje en los procesos de asimilación y retención del conocimiento. Recuperado de <a href="https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.12">https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.12</a>



<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Formar a los participantes en el uso de organizadores gráficos como herramientas efectivas para facilitar la retención y transferencia de conocimientos, promoviendo estrategias que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en diferentes contextos y situaciones.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Baja retención de la información en los estudiantes debido al uso ineficiente de organizadores gráficos.
<b>Modulo 3</b>	Los Organizadores Gráficos como Herramienta para Retener y Transferir Conocimientos
<b>Objetivo Particular</b>	Ayudar a los estudiantes a consolidar su aprendizaje mediante el uso efectivo de organizadores gráficos
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
3	3.3 Uso de organizadores gráficos para consolidar el aprendizaje.	Activo	Interrelacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Interrelacional.	Preguntas detonadoras Exposición Mapa conceptual, Tablas comparativas.  Aprendizaje colaborativo  Organizadores Gráficos  Aprendizaje reflexivo	Sesión 1 *Presentación y preguntas detonadoras sobre el uso de organizadores gráficos como herramientas efectivas para la consolidación del aprendizaje. Incluyendo conceptos clave como la organización de la información y la visualización de relaciones entre conceptos. *Análisis de ejemplos de organizadores gráficos utilizados en diferentes disciplinas (como mapas conceptuales, diagramas de flujo y tablas comparativas. Discusión sobre cómo cada tipo de organizador gráfico puede ser efectivo en la enseñanza y el aprendizaje. *En equipos se presenta un organizador gráfico al resto de la clase. Se ofrece retroalimentación del profesor y de los compañeros, evaluando la claridad y la efectividad del organizador gráfico para transmitir la información. Sesión 2: Se entrega un texto a cada participante y crean un organizador gráfico individual que aplique las estrategias aprendidas hasta el momento, integrando la organización y visualización de la información. Trabajar de forma autónoma, aplicando lo aprendido.	Rúbrica de Grupo: Se evaluará la claridad, creatividad y efectividad del organizador gráfico presentado por cada grupo.  Evaluación Individual: Se valorará el organizador gráfico creado individualmente en cuanto a su contenido y aplicación de estrategias.	Pizarrón, papel y marcadores.  Textos seleccionados para análisis.  Ejemplos de organizadores gráficos.	Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u> . México, Pearson, 2012. 184 pp.  Andrés Hermann. Didácticas y estrategias de aprendizaje en los procesos de asimilación y retención del conocimiento. Recuperado de <a href="https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.12">https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/19.2015.12</a>  Julio PIMIENTA. <u>Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender</u> . 3ra ed. México, Pearson, 2008. 139 pp.

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Formar a los participantes en el uso de organizadores gráficos como herramientas efectivas para facilitar la retención y transferencia de conocimientos, promoviendo estrategias que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en diferentes contextos y situaciones.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Baja retención de la información en los estudiantes debido al uso ineficiente de organizadores gráficos.
<b>Modulo 3</b>	Los Organizadores Gráficos como Herramienta para Retener y Transferir Conocimientos
<b>Objetivo Particular</b>	Ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad para retener y transferir conocimientos mediante el uso efectivo de organizadores gráficos.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
3	3.4 Ejemplos de transferencia de conocimientos mediante organizadores gráficos.	Aprendizaje activo y colaborativo	Interrelacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Carismático y Relacional.	Exposición  Aprendizaje colaborativo  Organizadores Gráficos  Aprendizaje reflexivo	<p>Sesión 1 * Presentación sobre la transferencia de conocimientos, enfocándose en cómo los organizadores gráficos ayudan a visualizar conexiones y conceptos, facilitando la retención y aplicación de la información en diferentes contextos. *Análisis de ejemplos de transferencias exitosas de conocimientos utilizando organizadores gráficos. Discusión sobre cómo se aplicaron en situaciones reales y los resultados obtenidos *En parejas seleccionan un tema relacionado con su área de estudio. Diseñarán y presentarán un organizador gráfico que represente la transferencia de conocimientos, considerando ejemplos discutidos previamente. Los compañeros ofrecen retroalimentación evaluando la efectividad de la transferencia de conocimientos. Sesión 2: (digital) *De forma individual los participantes crean un OG sobre un contenido de su disciplina utilizando ejemplos de transferencia de conocimientos. *Los estudiantes comparten sus OG y discuten cómo estos pueden ayudarles en su aprendizaje futuro.</p>	<p>Rúbrica de Binas: Se evaluará relevancia para la transferencia de conocimientos.  Evaluación del organizador gráfico individual en términos de contenido y aplicación de ejemplos de transferencia.</p>	<p>Pizarrón, papel y marcadores.  Textos seleccionados para análisis.  Ejemplos de organizadores gráficos.  Computadora y proyector  Rúbricas</p>	<p>Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u>. México, Pearson, 2012. 184 pp.  Carla Ariza. Estrategias de transferencia del conocimiento en las Universidades Nacionales Experimentales del estado Zulia, Venezuela. Recuperado de <a href="https://www.researchgate.net/profile/Suleica-Builes/publication/348114913_Estrategias_de_transferencia_del_conocimiento_en_las_Universidades_Nacionales_Experimentales_del_estado_Zulia_Venezuela/links/609d5d7992851cfd32f1f10/Estrategias-de-transferencia-del-conocimiento-en-las-Universidades-Nacionales-Experimentales-del-estado-Zulia-Venezuela.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Suleica-Builes/publication/348114913_Estrategias_de_transferencia_del_conocimiento_en_las_Universidades_Nacionales_Experimentales_del_estado_Zulia_Venezuela/links/609d5d7992851cfd32f1f10/Estrategias-de-transferencia-del-conocimiento-en-las-Universidades-Nacionales-Experimentales-del-estado-Zulia-Venezuela.pdf</a></p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Formar a los participantes en el uso de organizadores gráficos como herramientas efectivas para facilitar la retención y transferencia de conocimientos, promoviendo estrategias que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en diferentes contextos y situaciones.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Baja retención de la información en los estudiantes debido al uso ineficiente de organizadores gráficos.
<b>Modulo 3</b>	Los Organizadores Gráficos como Herramienta para Retener y Transferir Conocimientos
<b>Objetivo Particular</b>	Capacitar a los participantes en el uso efectivo de OG como herramientas que facilitan la retención y transferencia de conocimientos.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
3	3.5 Diseño de organizadores gráficos para facilitar la transferencia de conceptos entre diferentes contextos.	Aprendizaje activo e inductivo	Interrelacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Interrelacional.	Exposición Preguntas detonadoras. Diagrama de ven, arcoíris y QQQ Aprendizaje reflexivo Evaluación formativa	Sesión 1 * Presentación sobre el diseño de organizadores gráficos y su relevancia en la transferencia de conceptos. Se abordarán los principios de claridad, organización y conexión de ideas. *Estudio de diversos tipos de organizadores gráficos (QQQ, diagramas de Venn, diagrama de arcoíris) y su uso en diferentes disciplinas y contextos. Discusión sobre cómo cada tipo de organizador puede facilitar la comprensión y transferencia de información. * En equipos diseñan un OG que facilite la transferencia de conceptos entregados por la maestra, aplicando las técnicas discutidas en la sesión. *Retroalimentación del profesor y compañeros, de la efectividad y claridad del organizador. Sesión 2 *La profesora entrega tarjetas con conceptos y cada estudiante selecciona un texto adecuado para crea un OG que aplique los principios aprendidos. * Los estudiantes comparten sus OG individuales y analizan cómo estos pueden ayudarles en su aprendizaje futuro.	Rúbrica de Grupo: Se evaluará la claridad, creatividad y efectividad en la transferencia de conceptos del OG  Evaluación Individual: Se valorará el organizador gráfico creado individualmente en términos de contenido t(exto seleccionado) y aplicabilidad en diferentes contextos.	Pizarrón, papel y marcadores.  Textos seleccionados para análisis.  Ejemplos de organizadores gráficos.  Computadora y proyector  Rúbricas	Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u> . México, Pearson, 2012. 184 pp.  Carla Ariza. Estrategias de transferencia del conocimiento en las Universidades Nacionales Experimentales del estado Zulia, Venezuela. Recuperado de <a href="https://www.researchgate.net/profile/Suleica-Builes/publication/348114913_Estrategias_de_transferencia_del_conocimiento_en_las_Universidades_Nacionales_Experimentales_del_estado_Zulia_Venezuela/links/609d5d7992851cfd32f1f10/Estrategias-de-transferencia-del-conocimiento-en-las-Universidades-Nacionales-Experimentales-del-estado-Zulia-Venezuela.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Suleica-Builes/publication/348114913_Estrategias_de_transferencia_del_conocimiento_en_las_Universidades_Nacionales_Experimentales_del_estado_Zulia_Venezuela/links/609d5d7992851cfd32f1f10/Estrategias-de-transferencia-del-conocimiento-en-las-Universidades-Nacionales-Experimentales-del-estado-Zulia-Venezuela.pdf</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Formar a los participantes en el uso de organizadores gráficos como herramientas efectivas para facilitar la retención y transferencia de conocimientos, promoviendo estrategias que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en diferentes contextos y situaciones.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Baja retención de la información en los estudiantes debido al uso ineficiente de organizadores gráficos.
<b>Modulo 3</b>	Los Organizadores Gráficos como Herramienta para Retener y Transferir Conocimientos
<b>Objetivo Particular</b>	Comprender y aplicar herramientas de evaluación que midan la efectividad de los organizadores gráficos.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
3	3.6 Evaluación continua del impacto de los organizadores gráficos en el aprendizaje.	Aprendizaje Activo y Reflexivo	Interrelacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Interrelacional.	Exposición Lluvia de ideas QQQ, Diagrama de Venn Mesa de discusión Aprendizaje colaborativo Aprendizaje reflexivo	Sesión 1 *Presentación sobre la importancia de la evaluación continua en el uso de organizadores gráficos y cómo impactan en la retención de información. Discusión sobre diferentes tipos de evaluación (formativa y sumativa). *Análisis de casos en los que se han utilizado OG y se han evaluado sus efectos en la retención de conocimientos. Los estudiantes discuten qué elementos son más relevantes para medir el impacto de los organizadores gráficos. *Como primera parte de su proyecto, los participantes realizaran de manera digital 4 OG diferentes con alguno de los contenidos de su disciplina. Sesión 2: *Cada participante presenta a sus compañeros sus OG en digital e impresos. *Los participantes trabajaran en binas. Deberán diseñar herramientas de evaluación (rúbricas, cuestionarios) que puedan ser aplicadas para medir la efectividad de los OG de sus compañeros. Se les guía en la creación de criterios claros y específicos. *Cada uno recibe la coevaluación y observaciones para mejorar. Tanto el OG como la rúbrica.	Evaluación del organizador gráfico individual en términos de contenido y aplicabilidad.  Evaluación Práctica: Se valorará cómo se diseñaron y aplicaron las herramientas de evaluación y la calidad de los resultados obtenidos.	Pizarrón, papel y marcadores.  Textos seleccionados para análisis.  Ejemplos de organizadores gráficos.  Computadora y proyector  Rúbricas	Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u> . México, Pearson, 2012. 184 pp.  Maria Rosales. Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. Recuperado de <a href="https://www.academia.edu/download/60520610/662_220190907-26539-5gm2uo.pdf">https://www.academia.edu/download/60520610/662_220190907-26539-5gm2uo.pdf</a>

# MODULO 4

## **Evaluación y Mejoramiento de la Comprensión Lectora a través de Organizadores Gráficos**

**Problemática: Falta de herramientas adecuadas para evaluar la Comprensión Lectora y mejorarla mediante el uso de Organizadores Gráficos.**

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Capacitar a los participantes en la evaluación de la comprensión lectora utilizando organizadores gráficos, así como en el diseño de estrategias de mejoramiento que integren estas herramientas.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Falta de herramientas adecuadas para evaluar la comprensión lectora y mejorarla mediante el uso de organizadores gráficos.
<b>Modulo 4</b>	Evaluación y Mejoramiento de la Comprensión Lectora a través de Organizadores Gráficos
<b>Objetivo Particular</b>	Entender y Aplicar métodos de evaluación que midan la comprensión lectora mediante el uso de organizadores gráficos
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
4	4.1 Métodos de evaluación de la comprensión lectora.	Aprendizaje activo y colaborativo	Relacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Relacional.	Exposición Lluvia de ideas Mesa de dialogo Mesa de discusión Aprendizaje colaborativo Aprendizaje reflexivo	Sesión 1 *Presentación sobre la importancia de evaluar la comprensión lectora. Explicación y lluvia de ideas de cómo los organizadores gráficos pueden facilitar la evaluación y mejorar la comprensión. *Revisión de diferentes métodos de evaluación de la comprensión lectora, tales como: Cuestionarios, Discusiones grupales, Uso de OG. Identificación de ventajas y desventajas de cada uno. *En equipos los participantes se dividen en grupos y diseñan un método de evaluación que utilice organizadores gráficos para medir la comprensión lectora. Sesión 2: *Cada equipo aplican su método con un texto determinado y recopilan datos sobre la comprensión lectora de sus compañeros. Cada grupo documenta los resultados y las observaciones obtenidas. *Dialogo sobre cómo los organizadores gráficos influyeron en la comprensión lectora y en la calidad de la evaluación. *Los estudiantes proponen mejoras a los métodos de evaluación basadas en su experiencia.	Se evalúa la claridad y relevancia del método propuesto.  Rúbrica. Se valorará la calidad de la aplicación del método de evaluación y la precisión en la interpretación de los resultados.	Pizarrón, papel y marcadores.  Textos seleccionados para análisis.  Ejemplos de organizadores gráficos.  Rúbricas	Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u> . México, Pearson, 2012. 184 pp.  Mabel Condemarin. Evaluación de la comprensión lectora . Recuperado de <a href="https://www.academia.edu/download/57156085/02_02_Condemarin.pdf">https://www.academia.edu/download/57156085/02_02_Condemarin.pdf</a>  José Monroy Comprensión lectora. Recuperado en <a href="https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s1665-75272009000100008&amp;script=sci_arttext">https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s1665-75272009000100008&amp;script=sci_arttext</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Capacitar a los participantes en la evaluación de la comprensión lectora utilizando organizadores gráficos, así como en el diseño de estrategias de mejoramiento que integren estas herramientas.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Falta de herramientas adecuadas para evaluar la comprensión lectora y mejorarla mediante el uso de organizadores gráficos.
<b>Modulo 4</b>	Evaluación y Mejoramiento de la Comprensión Lectora a través de Organizadores Gráficos
<b>Objetivo Particular</b>	Equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para utilizar organizadores gráficos como instrumentos de evaluación en la comprensión lectora.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
4	4.2 Uso de organizadores gráficos como herramienta de evaluación.	Aprendizaje Activo	Interrelacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Interrelacional.	Exposición  Diagrama de Telaraña, panal, medusa, tabla comparativa, etc.  Lluvia de ideas  Mesa de dialogo  Aprendizaje reflexivo	Sesión 1 * Ejemplos de diferentes tipos de organizadores gráficos que no se habían abordado en clases anteriores y cómo se utilizan en el aula. * Discusión en grupos sobre la efectividad de estos métodos y las ventajas que ofrecen. * Se realiza una guía de elaboración del organizador, asegurando que incluya los elementos clave para la evaluación. *Revisión de casos prácticos donde se utilizan organizadores gráficos como herramientas de evaluación. Y se expresan opiniones. Sesión 2: * Los estudiantes crean su propio organizador gráfico para evaluar la comprensión de un texto específico (todos el mismo). *Los estudiantes aplican los organizadores gráficos diseñados en un texto seleccionado a cada uno de sus compañeros. *Se dialoga sobre la efectividad de los organizadores gráficos en la evaluación de la comprensión lectora y cómo podrían mejorarse, realizando propuestas de modificaciones.	Evaluación del organizador gráfico creado (claridad, creatividad y aplicabilidad).  Evaluación de la aplicación del organizador en la práctica.	Pizarrón, papel y marcadores.  Textos varios.  Ejemplos de organizadores gráficos.  Computadora y proyector  Rúbricas	Mabel Condemarin. Evaluación de la comprensión lectora . Recuperado de <a href="https://www.academia.edu/download/57156085/02_02_Condemarin.pdf">https://www.academia.edu/download/57156085/02_02_Condemarin.pdf</a>  Julio PIMIENTA. <u>Constructivismo.Estrategias para aprender a aprender</u> .3ra ed_ México, Pearson, 2008.139 pp.  José Escoriza. Evaluación del conocimiento de las estrategias de la comprensión lectora. Recuperado de <a href="https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=qRE74IQ_HEC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA3&amp;dq=Evaluacion+de+comprension+lectora&amp;ots=YjvotJaOav&amp;sig=kyKGHfynTsx0HWIXy3k6kerSouY">https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=qRE74IQ_HEC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA3&amp;dq=Evaluacion+de+comprension+lectora&amp;ots=YjvotJaOav&amp;sig=kyKGHfynTsx0HWIXy3k6kerSouY</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Capacitar a los participantes en la evaluación de la comprensión lectora utilizando organizadores gráficos, así como en el diseño de estrategias de mejoramiento que integren estas herramientas.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Falta de herramientas adecuadas para evaluar la comprensión lectora y mejorarla mediante el uso de organizadores gráficos.
<b>Modulo 4</b>	Evaluación y Mejoramiento de la Comprensión Lectora a través de Organizadores Gráficos
<b>Objetivo Particular</b>	Proporcionar a los participantes las herramientas necesarias para diseñar actividades de evaluación efectivas utilizando OG.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
4	4.3 Diseño de actividades de evaluación basadas en organizadores gráficos.	Aprendizaje Activo y Colaborativo	Constructivista  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Interrelacional.	Aprendizaje basado en proyectos  Aprendizaje colaborativo  Evaluación formativa	<p>Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Discusión sobre la relación entre la comprensión lectora y el uso de herramientas visuales.</li> <li>*Análisis de diferentes actividades de evaluación que incorporan organizadores gráficos.</li> <li>*Evaluación grupal de la efectividad y la claridad de las actividades revisadas.</li> </ul> <p>*Los participantes se dividen en equipos y diseñan una actividad de evaluación que integre un organizador gráfico específico para un cuento.</p> <p>*Cada equipo presenta su actividad explicando su diseño, el tipo de organizador gráfico utilizado y cómo se medirá la comprensión lectora.</p> <p>*Se fomenta la retroalimentación constructiva entre los grupos.</p> <p>Sesión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Los participantes implementan sus actividades con compañeros de otros grupos, evaluando su comprensión utilizando los organizadores gráficos diseñados. Al terminar la implementación, se les pide su opinión para conocer la opinión de alguien externo.</li> <li>* Reflexión y discusión grupal sobre la efectividad de las actividades diseñadas, los organizadores gráficos y su impacto en la comprensión lectora, según las opiniones externas.</li> </ul>	<p>Evaluación del diseño de la actividad (claridad, relevancia y aplicabilidad).</p> <p>Evaluación de la implementación de la actividad y los resultados obtenidos.</p> <p>Retroalimentación sobre la participación en otros grupos.</p>	<p>Pizarras, papel y marcadores.</p> <p>Ejemplos de actividades de evaluación.</p> <p>Cuentos para el análisis.</p> <p>Ejercicios aplicados a otros grupos.</p> <p>Rúbricas</p>	<p>Ricardo Gaete. Evaluación de resultados de aprendizaje mediante organizadores gráficos y narrativas transmedia. Recuperado de <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300384&amp;script=sci_arttext&amp;lng=en">https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300384&amp;script=sci_arttext&amp;lng=en</a></p> <p>Julio PIMIENTA. <u>Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender</u>. 3ra ed. México, Pearson, 2008. 139 pp.</p> <p>José Escoriza. Evaluación del conocimiento de las estrategias de la comprensión lectora. Recuperado de <a href="https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=qRE74IQ_HEC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA3&amp;dq=Evaluacion+de+comprension+lectora&amp;ots=YiVotJaOav&amp;sig=kyKGHfynTsx0HWIXy3k6kerSouY">https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=qRE74IQ_HEC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA3&amp;dq=Evaluacion+de+comprension+lectora&amp;ots=YiVotJaOav&amp;sig=kyKGHfynTsx0HWIXy3k6kerSouY</a></p>



<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Capacitar a los participantes en la evaluación de la comprensión lectora utilizando organizadores gráficos, así como en el diseño de estrategias de mejoramiento que integren estas herramientas.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Falta de herramientas adecuadas para evaluar la comprensión lectora y mejorarla mediante el uso de organizadores gráficos.
<b>Modulo 4</b>	Evaluación y Mejoramiento de la Comprensión Lectora a través de Organizadores Gráficos
<b>Objetivo Particular</b>	Crear herramientas adecuadas para evaluar y mejorar la comprensión lectora mediante el uso de organizadores gráficos
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
4	4.4 Análisis de resultados obtenidos y propuestas de mejora.	Aprendizaje Activo y Colaborativo	Constructivista  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Relacional.	Aprendizaje basado en proyectos  Mesa de dialogo  Aprendizaje colaborativo  Lectura compartida  Evaluación formativa	Sesión 1 * identificando los datos obtenidos de las actividades anteriores los participantes realizan de manera individual un análisis sobre las respuestas presentadas por los alumnos de otros salones. *Se genera una mesa de diálogo en la cual ellos presentan sus observaciones y los resultados de las pruebas que analizaron. *Los participantes inician su propia actividad de evaluación que integre un organizador gráfico específico para un texto científico, tomando en cuenta las observaciones que se hicieron en plenaria. Si los participantes requieren más tiempo podrán continuarlo en casa. Sesión 2: *Los alumnos proyectan y presentan en plenaria su texto elegido, su OG y su instrumento de evaluación. *Los demás participantes realizan anotaciones y observaciones para poder dar una retroalimentación a cada uno de sus compañeros. *Al finalizar la sesión se realiza una reflexión grupal sobre cuáles fueron las mejoras que más funcionaron en los instrumentos presentados	Elaboración del organizador gráfico.  Elaboración y funcionamiento del instrumento de evaluación.  Retroalimentación sobre la participación en otros grupos.	Pizarras, papel y marcadores.  Ejemplos de actividades de evaluación.  Textos científicos Computadora y proyector Rúbricas	Ricardo Gaete. Evaluación de resultados de aprendizaje mediante organizadores gráficos y narrativas transmedia. Recuperado de <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300384&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en">https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300384&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en</a>  Julio PIMIENTA. <u>Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender</u> . 3ra ed. México, Pearson, 2008. 139 pp.  José Escoriza. Evaluación del conocimiento de las estrategias de la comprensión lectora. Recuperado de <a href="https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=qRE74IQ_HEC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA3&amp;dq=Evaluacion+de+comprension+lectora&amp;ots=YiVotJaOav&amp;sig=kyKGFynTsx0HWIXy3k6kerSouY">https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=qRE74IQ_HEC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA3&amp;dq=Evaluacion+de+comprension+lectora&amp;ots=YiVotJaOav&amp;sig=kyKGFynTsx0HWIXy3k6kerSouY</a>

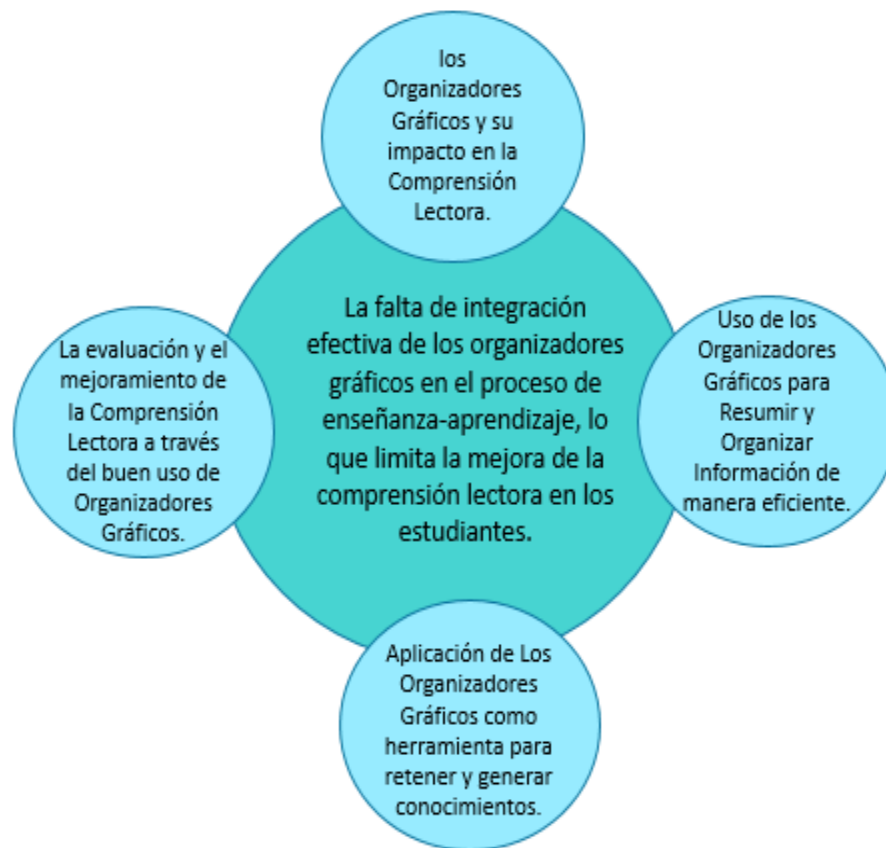
<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Capacitar a los participantes en la evaluación de la comprensión lectora utilizando organizadores gráficos, así como en el diseño de estrategias de mejoramiento que integren estas herramientas.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Falta de herramientas adecuadas para evaluar la comprensión lectora y mejorarla mediante el uso de organizadores gráficos.
<b>Modulo 4</b>	Evaluación y Mejoramiento de la Comprensión Lectora a través de Organizadores Gráficos
<b>Objetivo Particular</b>	Brindar herramientas pedagógicas efectivas que permitan a los educadores evaluar y mejorar la comprensión lectora a través de intervenciones específicas y el uso de organizadores gráficos.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
4	4.5 Planificación de intervenciones pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.	Aprendizaje Activo y Colaborativo	Constructivista  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Interrelacional.	Lluvia de ideas  Mesa de dialogo  Uso de Organizadores Gráficos  Lectura Colaborativa  Evaluación Formativa	Sesión 1 * Recordar la importancia de la comprensión lectora y cómo afecta el aprendizaje general. Se discuten conceptos clave y la variedad de OG con sus características que han sido revisados en las sesiones anteriores. * Lectura en grupos de diferentes textos. Cada grupo identifica las ideas principales, detalles importantes y cualquier dificultad encontrada en la comprensión. *Utilizando los textos analizados, cada grupo diseña un OG que resuma la información clave, eligiendo el formato que consideren más efectivo Sesión 2: * Cada grupo presenta su OG a la clase, explicando su proceso de creación y cómo llegaron a la síntesis del texto. *Generación de propuestas y estrategias sobre cómo implementar los organizadores gráficos en futuras lecturas y actividades, tomando en cuenta las reflexiones que se han venido trabajando a lo largo de ellos módulos anteriores.	Rúbrica para evaluar los organizadores gráficos (contenido, creatividad, claridad).  Cuestionario breve para evaluar la comprensión del texto.  Reflexión escrita sobre los textos leídos.	Pizarras, papel y marcadores.  Ejemplos de organizadores gráficos.  Textos  Rúbricas	Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u> . México, Pearson, 2012. 184 pp.  Janneth Cano. Orientación para el desarrollo de la comprensión lectora mediante metodologías activas. Recuperado de <a href="https://repositorio.uteg.edu.ec/items/e95a3e67-16a2-4eeb-b79b-7e1304f9b841">https://repositorio.uteg.edu.ec/items/e95a3e67-16a2-4eeb-b79b-7e1304f9b841</a>  Marcos Gómez. Comprensión lectora y metodologías activas. Recuperado de: <a href="https://uvadoc.uva.es/handle/10324/29346">https://uvadoc.uva.es/handle/10324/29346</a>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO</b>	Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora
<b>Objetivo General del Diplomado</b>	Desarrollar en los participantes un conocimiento profundo sobre los diferentes tipos de organizadores gráficos (OG) y su aplicación como estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Objetivo General del Módulo</b>	Capacitar a los participantes en la evaluación de la comprensión lectora utilizando organizadores gráficos, así como en el diseño de estrategias de mejoramiento que integren estas herramientas.
<b>Problemática Central del Módulo</b>	Falta de herramientas adecuadas para evaluar la comprensión lectora y mejorarla mediante el uso de organizadores gráficos.
<b>Modulo 4</b>	Evaluación y Mejoramiento de la Comprensión Lectora a través de Organizadores Gráficos
<b>Objetivo Particular</b>	Realizar las adaptaciones pertinentes de los organizadores gráficos a diferentes niveles de complejidad lectora.
<b>Número de Sesiones</b>	6 sesiones por modulo, cada sesión es dividida en 2 clases semanales, una de 4 horas y otra de 3.5 horas (450 minutos).
<b>Número de Horas</b>	7.5 horas

No.	Tema	Metodología	Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
4	4.6 Adaptación de los organizadores gráficos a diferentes niveles de complejidad lectora.	Aprendizaje Activo y Colaborativo	Constructivista Interrelacional  MODELO DE ORGANIZACIÓN DE GRUPO: Relacional.	Exposición  Lectura  Resumen y Síntesis  Organizadores gráficos  Mesa de dialogo  Aprendizaje Basado en Proyectos  Aprendizaje reflexivo	Sesión 1 * Presentación sobre cómo los organizadores gráficos pueden ser adaptados a diferentes niveles de complejidad lectora, y la importancia de esta adaptación en el aprendizaje. *De manera individual cada participante elegirá textos relacionados con la disciplina que imparte de diferentes niveles de complejidad. Deben identificar características que los hacen más o menos accesibles. *Como Proyecto final los participantes deben diseñar mínimo 10 OG diferentes adaptados a los textos analizados, considerando las necesidades de cada nivel de complejidad. Sesión 2: * Cada participante presenta sus OG, mencionando su adecuación al nivel de lectura y recibiendo retroalimentación de los compañeros. * Después de observar la totalidad de los trabajos, se realiza una reflexión grupal sobre las estrategias e instrumentos utilizados y cómo mejorar la adaptación de los organizadores gráficos para diferentes niveles de complejidad lectora. Cada uno anota sus conclusiones,	Rúbrica para evaluar los organizadores gráficos (contenido, creatividad, claridad, adaptación).  Presentación del proyecto final.  Reflexión escrita sobre los textos leídos.	Pizarras, papel y marcadores.  Ejemplos de organizadores gráficos.  Textos  Rúbricas  Computador y proyector	Julio PIMIENTA. <u>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</u> . México, Pearson, 2012. 184 pp.  Janneth Cano. Orientación para el desarrollo de la comprensión lectora mediante metodologías activas. Recuperado de <a href="https://repositorio.uteg.edu.ec/items/e95a3e67-16a2-4eeb-b79b-7e1304f9b841">https://repositorio.uteg.edu.ec/items/e95a3e67-16a2-4eeb-b79b-7e1304f9b841</a>  Marcos Gómez. Comprensión lectora y metodologías activas. Recuperado de: <a href="https://uvadoc.uva.es/handle/10324/29346">https://uvadoc.uva.es/handle/10324/29346</a>

## 7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



## 7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

La duración de un Diplomado se establece con base en los objetivos del programa, la carga horaria, la modalidad de enseñanza, la frecuencia de clases, los requisitos de evaluación y la certificación ofrecida.

El Diplomado que se propone en este trabajo que lleva por título: Los Organizadores Gráficos como Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión Lectora. Tendrá una duración de 180 horas, que serán divididas de la siguiente manera. Las 180 horas se dividirán en 4 módulos, cada uno se desarrollará en 45 horas. Cada módulo se compone de 5 contenidos, los cuales se dividirán en 6 sesiones semanales, cada sesión semanal se distribuirá en dos días por semana, miércoles en un horario de 17:00 a 20:30 hrs y los sábados de 8:00 a 12:00 hrs.

Así, el Diplomado contará con 24 sesiones, de 7 horas 30 minutos (450 minutos), para terminar con un total de 180. Dando inicio en el mes de enero y llegando a su conclusión en el mes de junio.

MÓDULO	DISTRIBUCIÓN
MÓDULO 1: Introducción a los Organizadores Gráficos y su Impacto en la Comprensión Lectora	6 sesiones de 7.5 horas cada una, con un total de 45 horas.
MÓDULO 2: Aplicación de Organizadores Gráficos para Resumir y Organizar Información	6 sesiones de 7.5 horas cada una, con un total de 45 horas.
MÓDULO 3: Los Organizadores Gráficos como Herramienta para Retener y Transferir Conocimientos	6 sesiones de 7.5 horas cada una, con un total de 45 horas.
MÓDULO 4: Evaluación y Mejoramiento de la Comprensión Lectora a través de Organizadores Gráficos	6 sesiones de 7.5 horas cada una, con un total de 45 horas.

## 7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

González explica que el Perfil de Ingreso es un conjunto de características, habilidades y conocimientos que se espera que los candidatos a un Diplomado posean para poder acceder de manera efectiva. Este Perfil ayuda a asegurar que los participantes tengan las bases necesarias para aprovechar al máximo el contenido del programa y contribuir al aprendizaje colectivo<sup>293</sup>.

Para poder generar un Perfil de Ingreso se deben revisar varios componentes, entre los cuales podemos mencionar los siguientes: Formación Académica, que requiere un nivel educativo previo, como un título universitario o experiencia equivalente. Conocimientos Previos y específicos que estén relacionados con el tema del diplomado. Habilidades prácticas necesarias para participar en el diplomado, como el manejo de herramientas digitales. Actitudes y Competencias necesarias como motivación, compromiso, facilidad para trabajar en equipo y habilidades de expresión y comunicación. Y por último nos referiremos a la experiencia laboral previa en el área relacionada con el diplomado.

Para conseguir el ingreso en este Diplomado los aspirantes deben contar con las siguientes características:

- ✓ Título universitario en Educación, Pedagogía, Psicología o carreras afines.
- ✓ Experiencia docente o en educación (deseable).
- ✓ Interés en mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje.
- ✓ Conocimientos básicos en tecnologías digitales.
- ✓ Mostrar capacidad para generar una comunicación efectiva.
- ✓ Contar con un pensamiento crítico y analítico.

---

<sup>293</sup> José González. Diseño y evaluación de programas de formación: El perfil de ingreso como elemento clave. España, Editorial Universitaria. 2010. Pág.76.

- ✓ Contar con capacidades para trabajar en equipo.
- ✓ Interés en innovación educativa.
- ✓ Mostrar habilidades creativas.
- ✓ Tener constancia, disciplina y responsabilidad en el trabajo.

## **7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO**

En los Criterios de Selección de los aspirantes de nuevo ingreso, se tomarán en cuenta las experiencias, capacidades, atributos personales y habilidades que un estudiante debe poseer para integrarse en un programa de capacitación. Es fundamental que, en este proceso, se seleccionen candidatos competentes que puedan desempeñar un rol significativo dentro del Diplomado. Así, se deberá elegir a los candidatos idóneos para que participen efectivamente en el proyecto.

Para este el Diplomado que se presenta en esta propuesta, los aspirantes deberán cumplir con los siguientes criterios:

- ✓ Cumplir con el perfil de ingreso.
- ✓ Entrega de la información y documentos solicitados en tiempo y forma.
- ✓ Entregar una carta de exposición de motivos donde explique sus razones por las cuales quiere cursar el diplomado.
- ✓ Acreditar la evaluación de ingreso.
- ✓ Entrevista con algún responsable del diplomado.
- ✓ Entrega de un anteproyecto enfocado en la importancia de la comprensión lectora y los organizadores gráficos.
- ✓ Habilidades de redacción y buena ortografía.

- ✓ Habilidad y dedicación para la lecto-comprensión
- ✓ Contar con equipo de cómputo
- ✓ Conocimientos básicos de tecnologías de la información en ambientes virtuales.

## **7.11. PERFIL DE EGRESO**

El Perfil de Egreso según González se refiere al conjunto de competencias, habilidades, actitudes y conocimientos que se espera que un estudiante haya adquirido al finalizar un programa educativo, como un diplomado. Este Perfil establece las expectativas sobre lo que los egresados serán capaces de hacer y cómo aplicarán lo aprendido en su práctica profesional<sup>294</sup>.

El Perfil de Egreso es fundamental porque guía la formación de los participantes y proporciona un marco para evaluar su desarrollo. Además, asegura que los egresados estén bien preparados para aplicar sus conocimientos y habilidades en entornos educativos, en este caso, para contribuir a la mejora de la Comprensión Lectora en sus estudiantes.

Para cumplir con los objetivos del Diplomado que se presenta como propuesta en este trabajo de investigación, se propone que los participantes de este posgrado cuenten con las siguientes habilidades:

- ✓ Apropriación de los conceptos relacionados con la comprensión lectora y los diferentes tipos de organizadores gráficos.
- ✓ Analizar y mejorar la comprensión lectora.
- ✓ Capacidad para diseñar, implementar y evaluar organizadores gráficos efectivos como herramientas didácticas en diferentes contextos educativos.

---

<sup>294</sup> Idem.



- ✓ Habilidad para integrar los organizadores gráficos en la planificación de clases y en la creación de materiales educativos que faciliten el aprendizaje.
- ✓ Competencia para evaluar la efectividad de los organizadores gráficos en la mejora de la comprensión lectora y adaptar su uso según las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Capacidad para trabajar en equipo con otros educadores para compartir experiencias y mejorar las prácticas pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la lectura.
- ✓ Compromiso con el aprendizaje continuo y la mejora de las estrategias educativas, así como una actitud proactiva hacia la innovación en la enseñanza.
- ✓ Implementar estrategias para mejorar la retención y transferencia de conocimientos.
- ✓ Integrar tecnologías digitales en el aula para crear y compartir organizadores gráficos.
- ✓ Reflexión crítica sobre la propia práctica docente.

## **7.12. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Para poder generar un registro de datos de los participantes del Diplomado, así como su información profesional, los aspirantes que deseen ingresar a este Diplomado, deberán presentar los siguientes requisitos administrativos, sin olvidar presentar original y copia para su cotejo:

- ✓ Título de licenciatura de Escuelas Normales o con área fin a la Educación.
- ✓ Comprobante o certificados de término de estudios de licenciatura.
- ✓ Cedula profesional.

- ✓ Acta de nacimiento.
- ✓ CURP certificado.
- ✓ Identificación Oficial (INE o Pasaporte).
- ✓ Constancia de empleo expedida por la autoridad directa que certifique que cumple una función educativa.
- ✓ Curriculum Vitae actualizado.
- ✓ 2 fotografías tamaño infantil a color.
- ✓ Contar con un correo electrónico personal, no laboral.
- ✓ Formato de inscripción al Diplomado.

### **7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA**

Para poder permanecer inscrito dentro de este Diplomado el participante deberá cumplir con los siguientes criterios:

- ✓ Contar con mínimo el 80% en las sesiones programadas para cada Módulo.
- ✓ Participar en clase y cumplir con los trabajos y actividades semanales.
- ✓ Mostrar disposición y responsabilidad para trabajo colaborativo.
- ✓ Cumplir con las evaluaciones y proyectos finales de cada módulo.
- ✓ Actuar con respeto y responsabilidad en cada sesión.

### **7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.**

Al inicio del Diplomado y de cada Módulo se dará a conocer a los participantes los Criterios de Evaluación para acreditar este Posgrado, se tendrá que obtener un porcentaje del 80% como mínimo en cada módulo. Los Criterios que forman parte de la evaluación son los siguientes:

CRITERIO	ASIGNACIÓN
Participación individual y argumentada	10%
Participación y productos elaborados en equipo	20%
Productos realizados en el Módulo	30%
Proyecto final de cada Módulo	40%
<b>Total</b>	100%

## BIBLIOGRAFÍA

**ACOSTA**, Adrián. Calidad educativa y equidad en México: un análisis de la política educativa. México: Fondo de Cultura Económica. 2014.

**ÁLVAREZ** Luis. El liderazgo educativo en México: Teoría y práctica. Revista Mexicana de Educación.

**ARNAZ**, José. El diseño curricular en la educación superior. España, Editorial Universidad de Deusto.2010.

**AUSUBEL** David, et al, Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. 2ª. Ed. Trillas,1983.

**BERNAL**, Joaquín. Historia de la educación en México. Fondo de Cultura Económica. México. 1982.

**BUZAN**, Tony. El libro de la lectura rápida. Urano. España. 1998.

**CANO** Eduardo. El aprendizaje significativo en la educación: Teoría y práctica. Bogotá, Editorial Magisterio, 2015.

**CASTRO**, José. Investigación educativa en América Latina: Retos y perspectivas. Lima: Fondo Editorial PUCP. 2015.

**CHÁVEZ**, Paula. Secuencia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de Bachillerato con cuento Latinoamericano, México, UNAM, 2019.

**CRESWELL**, John. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Publicaciones Sage. 2014.

**CRUZ**, Zulema Uso de estrategias de comprensión lectora con textos impresos y digitales por parte de adolescentes que participan en un programa de tutoría. México, UNAM, 2022.

**DIAZ BARRIGA**, Frida. El diseño curricular en la educación superior: Una aproximación desde la pedagogía. México: McGraw-Hill. 2002.

**DIAZ BARRIGA**, Frida. El diseño curricular: Una propuesta de formación por competencias. México: McGraw-Hill. 2006.

**DIAZ BARRIGA**, Frida. et al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, Trillas, 2004.

**DIAZ BARRIGA**, José. El diseño curricular: Un enfoque conceptual. México, Trillas.2005.

**EISNER**, Elliot. The Educational Imagination: On the Design and Evaluation of School Programs. USA. Macmillan. 1979.

**FLOOD**, James y **LAPP**, Diane, Estrategias de mapas conceptuales para la comprensión de textos informativos. México, El profesor de lectura, 1988.

**GALLARDO**, Sandra. Estrategias de comprensión lectora en alumnos de CCH Azcapotzalco. México, UNAM, 2023.

**GARCÍA**, Abraham. La comprensión lectora en el currículo formal que orienta la práctica docente de los profesores de Educación Primaria, México, UNAM, 2024.

**GARCÍA**, Miguel Angel. Modelos, textos académicos y organizadores gráficos como alternativas de enseñanza del tema Ácidos Nucleicos en el bachillerato, México, UNAM, 2015.

**GIMENO**, José. El curriculum: Una reflexión sobre la práctica. España. Ediciones Morata. 1999.

**GÓMEZ**, Eduardo. Estrategias de aprendizaje y su impacto en la comprensión lectora. México, Trillas, 2012.

**GÓMEZ**, María de Jesús. La lectura en voz alta para fortalecer la comprensión lectora, México, UNAM, 2021.

**GÓMEZ**, R. La Nueva Escuela Mexicana y la participación comunitaria: Un enfoque colaborativo. Revista de Ciencias Sociales. México. 2019.

**GONZÁLEZ**, José. Diseño y evaluación de programas de formación: El perfil de ingreso como elemento clave. España, Editorial Universitaria. 2010.

**GONZÁLEZ**, José. Metodología de la investigación: un enfoque práctico, México, McGraw- Hill, 2016.

**GREEN**, Andy. Educación y formación del Estado: el auge de los sistemas educativos en Inglaterra, Francia y Estados Unidos. Macmillan. 1990.

**GUEVARA** Gilberto, et al, La Educación en Peligro. Análisis crítico de la Reforma Educativa 2022. México. Universidad de Guadalajara. 2023

**GUZMÁN**, Raquel, et al. La educación en México: de la Reforma Educativa a la Nueva Escuela Mexicana. Ciudad de México. El Colegio de México. 2021.

**HERNANDEZ**, Roberto, et al. Metodología de la investigación. 6ª ed. México, McGRAW-HILL, 2014.

**HERNÁNDEZ**. P. Formación continua y asesoría pedagógica: Un binomio para la calidad educativa en México. Revista de Educación y Cultura, 2019.

**JUÁREZ**, Angélica Estrategias metacognitivas para promover la comprensión lectora en entornos virtuales. México, UNAM, 2023.

**KLIKSBERG**, Bernardo. Más ética, más desarrollo. Temas Grupo Editorial. Argentina. 2006.

**LATAPI**, Pablo. La educación en México al final del siglo XX: Políticas, actores, prospectivas. Fondo de Cultura Económica. México. 1999.

**LATAPI**, Pablo. La educación en México: Situación y perspectivas. Fondo de Cultura Económica. México. 1998

**LÓPEZ** Rubén. Organización del conocimiento y estrategias didácticas en la educación superior. México. Editorial Limusa. 2016.

**MALDONADO**. A. El asesoramiento pedagógico: Concepto y relevancia en la educación mexicana. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2017.

**MÁRQUEZ**, Santiago. Habilidades de pensamiento crítico y creativo en el aula. Chile, Editorial Universitaria, 2018.

**MARTÍNEZ**.C. Orientación pedagógica y su impacto en la práctica docente. Revista Mexicana de Pedagogía, 2016.

**MORENO**, Rafael. “¿Cómo aprenden los estudiantes?: Procesos cognitivos y enseñanza”. México: McGraw-Hill 2004.

**MUÑOZ**, Juan et al. El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. Revista internacional de investigación en Educación, Colombia, 2011.

**PÉREZ** y Alcaraz Estrategias visuales para la comprensión lectora. Editorial Académica, México, 2018.

**PÉREZ**, Gérsom. citado por Santos Martín Guevara Contreras. Organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, Santiago de Chuco 2017, Perú, Universidad Cesar Vallejo, 2019.

**PÉREZ**, José. “Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula”. Bogotá: Editorial Magisterio.2016.

**PIMIENTA** Julio. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México, Pearson, 2012.

**PINAR**, William. What is Curriculum Theory? Mahwah, USA: Lawrence Erlbaum Associates. 2004.

**RALPH**, Tyler. Basic Principles of Curriculum and Instruction. USA University of Chicago Press. 1949.

**RIVERO**, Luis Alberto. Organizadores gráficos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en quinto grado de primaria, México, UNAM, 2013.

**ROBBINS** Stephen. Et al, Administración, 10° ed, México, Pearson. 2010.

**RODRÍGUEZ**. L. La función diagnóstica en el asesoramiento pedagógico: Claves para la mejora educativa. Revista de Investigación Educativa, 2017.

**SÁNCHEZ**, M. Evaluación de la asesoría pedagógica: Impacto y desafíos en la educación mexicana. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2021.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP)**. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones Pedagógicas. México. SEP.2020.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** (SEP). Nuevo Modelo Educativo: Por una educación de excelencia para todos. México: SEP. 2020.

**STAKE,** Robert. The Art of Case Study Research. Thousand Oaks, USA. Sage Publications. 1978.

**TORRES,** Eugenia. Activación de conocimientos previos como estrategia para la comprensión lectora y la producción de textos en el bachillerato, México, UNAM, 2022.

**VACA,** Ricardo Intervención didáctica para mejorar la comprensión lectora en el grupo 103 del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, plantel el Rosario, México, UNAM, 2021.

**VÁZQUEZ,** Josefina. Educación e Ilustración en la Nueva España. UNAM. 1997

**VERGER,** Jacques. Les Universités au Moyen Age". Presses Universitaires de France. 1992.

## REFERENCIAS DE INTERNET

<http://revistas.inah.gob.mx> (15/04/23)

[MR\\_Iztapalapa.pdf](MR_Iztapalapa.pdf) (cdmx.gob.mx) (15/04/23)

<https://www.infobae.com/america/mexico/2022/01/07/cual-es-el-significado-de-iztapalapa-y-como-surgio-ese-ese-barrio-de-la-cdmx/#:~:text=Seg%C3%BAn%20cr%C3%B3nicas%20de%20Bernal%20D%C3%ADaz,defensa%20del%20Valle%20de%20An%C3%A1huac.> (18/04/23)

<https://cultura.cervantes.es/espanya/es/8-de-noviembre-de-1519.-El-encuentro-de-Cort%C3%A9s-y-Moteczuhzoma/131651#:~:text=El%20encuentro%20entre%20el%20conquistador,por%20estar%20rodeada%20de%20agua.> (20/04/23)

<https://curiosaweb.com/la-historia-de-iztapalapa-un-recorrido-por-sus-raices-y-tradiciones/> (20/04/23).

<http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/2alcaldia/Demografia.html> (26/04/23).

<https://www.utopiasiztapalapa.com/> (26/04/23).

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/administracion-federal-de-servicios-educativos-en-el-distrito-federal?idiom=es> (20/05/23)

<https://camcm.aefcm.gob.mx/wordpress/> (26/05/23).

<https://www.benm.mx/> (26/05/23).

<https://www.gob.mx/aprendemx/que-hacemos>; <https://mexicox.gob.mx/> (26/05/23).

<https://www.unotv.com/estados/ciudad-de-mexico/de-donde-vienen-los-nombres-de-las-alcaldias-de-la-cdmx/>, (10/11/23).

<https://www.google.com/maps/place/Escuela+Secundaria+T%C3%A9cnica+N%C2%B0+89+Francisco+Luna+Arroyo/@19.295308,99.0731959,17z/data=!3m1!4m6!3m5!1s0x85ce024d2b934373:0xc7ef30c3f720fc67!8m2!3d19.295303!4d-99.070621!16s%2Fg%2F1pwfv80q5?entry=ttu> (fecha de consulta: 11/11/23)

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa#population-and-housing>, (24/11/23)

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/iztapalapa#population-and-housing>, (24/11/23).

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9791> (05/01/2024)

<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED037305.pdf#page=34>. (05/01/24).

[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4\\_aprendamos-comunidad.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf) (15/01/24)

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/> (15/01/24)

[https://issuu.com/yeseniasandoval9/docs/comprensi\\_n\\_lectora](https://issuu.com/yeseniasandoval9/docs/comprensi_n_lectora). (15/01/24).

<https://www.google.com/maps/place/Escuela+Secundaria+T%C3%A9cnica+N%C2%B0+89+Francisco+Luna+Arroyo/@19.294905,99.0727103,626m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x85ce024d2b934373:0xc7ef30c3f720fc67!8m2!3d19.295303!4d-99.070621!16s%2Fg%2F1pwfv80q5?entry=ttu> (01/02/24)  
<http://usicamm.sep.gob.mx/> (15/02/24).

[https://www2.aefcm.gob.mx/ley\\_transparenciagob/PNT/XLVIII/DGSEI/DirectoriodeescuelasEducacionSecundariaJUNIO2020.pdf](https://www2.aefcm.gob.mx/ley_transparenciagob/PNT/XLVIII/DGSEI/DirectoriodeescuelasEducacionSecundariaJUNIO2020.pdf) (10/04/24)

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1198&context=svo> (23/05/24).

<https://ciencia.lasalle.edu.co/svo/vol3/iss5/10/> (23/05/2024).

[https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5573860&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573860&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0) (17/03/24)

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/3282> (27/05/24).

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25732w/morales.pdf> (28/05/24).

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rsqp/v73n3/a07v73n3.pdf> (28/05/24)

[https://comisiones.senado.gob.mx/educacion/docs/Dictamen\\_Junta\\_Directiva.pdf](https://comisiones.senado.gob.mx/educacion/docs/Dictamen_Junta_Directiva.pdf)

<https://www.cibertlan.net/biblio/tidlectrsbascs/Hirsch.pdf> (15/06/24).

[https://www.fuhem.es/wp-content/uploads/2018/12/la\\_globalizacion\\_D.HELD\\_.pdf](https://www.fuhem.es/wp-content/uploads/2018/12/la_globalizacion_D.HELD_.pdf) (21/06/24).

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dl6BvfMF4O4C&oi=fnd&pg=PT3&dq=la+globalizaci%C3%B3n&ots=Om9HvY2Bas&sig=FqQp0JvliRyMSCxw5D4U8AqJseM#v=onepage&q=la%20globalizaci%C3%B3n&f=false> 12/07/24).

<https://polcul.xoc.uam.mx/index.php/polcul/article/download/1458/1415/1843> (19/07/24)

<https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/282> (19/07/24)

<https://lasociedadcivil.org/wp-content/uploads/2014/11/gentili.pdf> (21/07/24).

<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/LaPoliticaEducativaRegional.pdf> (21/07/24)

[https://enriquedussel.com/txt/Textos\\_Obras\\_Selectas/\(F\)22.1Etica\\_liberacion\\_1.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/(F)22.1Etica_liberacion_1.pdf) (15/07/24).

<http://www.pued.unam.mx/cordera/2-Economia/globaliza/globalizacion.pdf> (15/07/24).

<https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/> (01/08/24)

<https://www.youtube.com/watch?v=PNrDmVPtOzw> (01/08/24)

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217542\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217542_spa) (01/08/24).

<https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education> (02/08/24)

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/> (02/08/24)

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215466\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215466_spa) (02/08/24).

<https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos> (02/08/24)

<https://www.unesco.org/es/education> (02/08/24).

<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/LaPoliticaEducativaRegional.pdf> (02/08/24).

<https://web-archive.oecd.org/espanol/index.htm> (02/08/24).

[https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/per\\_spa/](https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/per_spa/) (02/08/24).

[https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2021\\_b35a14e5-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2021_b35a14e5-en.html) (02/08/24).

<https://www.iadb.org/es/quienes-somos/acerca-del-bid> (03/08/24).

<https://www.iadb.org/es/quienes-somos/estrategia-institucional> (03/08/24)

<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview> (03/08/24)

<https://www.worldhistory.org/trans/es/2-2203/educacion-en-mesopotamia/> (04/08/24)

<https://gaceta.cch.unam.mx/es/paideia-educacion-en-la-grecia-antigua> (04/08/24)

[https://historia.nationalgeographic.com.es/a/educacion-antigua-roma\\_15372](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/educacion-antigua-roma_15372) (04/08/24)

<https://brunner.cl/2024/02/la-tarea-mas-dificil-de-la-educacion/> (05/08/24)

[Aprender a ser: la educación del futuro; 1973 \(berrigasteiz.com\)](#) (05/08/24)

[https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf) (05/08/24).

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234002\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234002_spa) (05/08/24)

<https://www.unicef.es/noticia/foro-mundial-sobre-la-educacion-15-anos-para-transformar-la-educacion> (05/08/24)

[https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18066/50\\_ESP-Marco-de-Accion-E2030.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18066/50_ESP-Marco-de-Accion-E2030.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (05/08/24)

[https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed\\_dialogue/@actrav/documents/publication/wcms\\_569914.pdf](https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_dialogue/@actrav/documents/publication/wcms_569914.pdf) (06/08/24)

[La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe \(cepal.org\)](#) (06/08/24)

[La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe \(cepal.org\)](#) (06/08/24)

<https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/54/54-articulo-04.pdf> (07/08/24)

<https://expansion.mx/opinion/2021/12/27/consecuencias-globalizacion-educacion> (08/08/24).

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1073> (10/08/24).

<https://rlee.iberu.mx/index.php/rlee/article/view/468> (10/08/24).

<https://www.mexicoevalua.org/ley-general-educacion-logros-utopias-quimeras-advertencias/> (12/08/24).

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.pdf) (12/08/24)

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602014000400002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000400002) (12/08/24)

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> (12/08/24).

<https://www.revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/download/99/66/352> (12/08/24)

[https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lge\\_1993/LGE\\_ref26\\_11sep13.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lge_1993/LGE_ref26_11sep13.pdf) (12/08/24)

[https://www.researchgate.net/profile/Raul-Hernandez-Mar/publication/351062409\\_COORDINACION\\_DE\\_LIBRO\\_CIENTIFICO\\_COLECTIVO\\_Libro\\_Las\\_politicas\\_y\\_los\\_programas\\_publicos\\_en\\_el\\_marco\\_del\\_gobierno\\_de\\_la\\_4T\\_en\\_Mexico/links/608232ff881fa114b41f9aaa/COORDINACION-DE-LIBRO-CIENTIFICO-COLECTIVO-Libro-Las-politicas-y-los-programas-publicos-en-el-marco-del-gobierno-de-la-4T-en-Mexico.pdf#page=48](https://www.researchgate.net/profile/Raul-Hernandez-Mar/publication/351062409_COORDINACION_DE_LIBRO_CIENTIFICO_COLECTIVO_Libro_Las_politicas_y_los_programas_publicos_en_el_marco_del_gobierno_de_la_4T_en_Mexico/links/608232ff881fa114b41f9aaa/COORDINACION-DE-LIBRO-CIENTIFICO-COLECTIVO-Libro-Las-politicas-y-los-programas-publicos-en-el-marco-del-gobierno-de-la-4T-en-Mexico.pdf#page=48) (13/08/24)

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf) (15/08/24)

<https://revistas.uaq.mx/index.php/ecumene/article/view/484/526> (16/08/24).

<https://www.mejoredu.gob.mx/seccion-insercion/estacion-4-e/hacer-que-las-cosas-sucedan-la-gestion-escolar#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20escolar%20implica%20liderar,todas%20y%20todos%20los%20estudiantes.> (19/08/24).

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/5335/5135> (19/08/24)

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen\\_Ejecutivo\\_de\\_la\\_Reforma\\_Educativa.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf) (19/08/24).

<https://www.redalyc.org/journal/140/14075366012/html/> (19/08/24).

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen\\_Ejecutivo\\_de\\_la\\_Reforma\\_Educativa.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf) (19/08/24).

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen\\_Ejecutivo\\_de\\_la\\_Reforma\\_Educativa.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf) (19/08/24).

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17516/Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (20/08/24)

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/519> (20/08/24)

[https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDdocenteDoc/Lineamiento\\_Generales\\_SAAE\\_EB\\_2021.pdf](https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDdocenteDoc/Lineamiento_Generales_SAAE_EB_2021.pdf) (20/08/24).

<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/692/634> (20/08/24).

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/15/25> (21/08/24).

<https://www.redalyc.org/journal/4772/477266187007/html/> (21/08/24)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8436726> (21/08/24)

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/15/25> (21/08/24)

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-312.pdf> (22/08/24)

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/651235> (22/08/24)

[https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551\\_Inteligencia%20Emocional.pdf](https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551_Inteligencia%20Emocional.pdf) (22/08/24)

[https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf](https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf) (22/08/24)

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/22931> (22/08/24).

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/542299/Lineamientos\\_tematicas\\_del\\_Fichero.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/542299/Lineamientos_tematicas_del_Fichero.pdf) (22/08/24).

<https://www.redalyc.org/journal/4235/423561568004/html/> (22/08/24)

[https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf](https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf) (22/08/24).

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n2/2011-3080-cesp-14-02-1.pdf> (23/08/24)

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n2/2011-3080-cesp-14-02-1.pdf> (23/08/24)

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n2/2011-3080-cesp-14-02-1.pdf> (23/08/24)

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n2/2011-3080-cesp-14-02-1.pdf> (23/08/24)

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v14n2/2011-3080-cesp-14-02-1.pdf> (23/08/24)

[https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf](https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf) (23/08/24)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=705223> (23/08/24)

[https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/\[PD\]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf](https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Gerencia/[PD]%20Libros%20-%20Inteligencia%20emocional%20en%20la%20practica.pdf) (23/08/24)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=705223> (23/08/24)

<https://www.ansiedadystres.es/sites/default/files/rev/ucm/2011/anyes2011a18.pdf> (23/08/24)

<https://www.ansiedadystres.es/sites/default/files/rev/ucm/2011/anyes2011a18.pdf> (23/08/24)

<https://www.ansiedadystres.es/sites/default/files/rev/ucm/2011/anyes2011a18.pdf> (23/08/24)

<https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/470.pdf> (23/08/24)

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa\\_Sintetico\\_Fase\\_6.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_6.pdf) (24/08/24)

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rcsl/v12n23/2007-8846-rcsl-12-23-00023.pdf> (24/08/24)

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> (24/08/24)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6826329> (24/08/24)

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa\\_Sintetico\\_Fase\\_6.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_6.pdf) (24/08/24)

[http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/1454/Discriminaci%c3%b3n\\_interculturalidad/M%c3%a9xico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/1454/Discriminaci%c3%b3n_interculturalidad/M%c3%a9xico.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (24/08/24)

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s8KsHz4q7ZIC&oi=fnd&pg=PA13&dq=democracia+y+educaci%C3%B3n+john+dewey&ots=q1YzuUtGJZ&sig=t0XwPdqtIArc187lvrRRKT-kpB8#v=onepage&q=democracia%20y%20educaci%C3%B3n%20john%20dewey&f=false> (24/08/24)

[La democracia como forma de vida - Dewey, John - Google Libros](#) (24/08/24)

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16162012000200002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16162012000200002&script=sci_arttext) (24/08/24)

<https://www.gaceta.unam.mx/la-ciudadania-global-busca-resolver-problemas-actuales-sin-perder-la-identidad/> (24/08/24)

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732008000100009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732008000100009) (24/08/24)

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Educacion\\_Preescolar\\_Primaria\\_y\\_Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf) (24/08/24)

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362003000200003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362003000200003&script=sci_arttext) (24/08/24)

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362003000200003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362003000200003&script=sci_arttext) (24/08/24)

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16162012000200002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16162012000200002&script=sci_arttext) (24/08/24)

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan de Estudios para la Educacion Preescolar Primaria y Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primeria_y_Secundaria.pdf) (25/08/24)

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa Sintetico Fase 6.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Programa_Sintetico_Fase_6.pdf) (25/08/24)

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan de Estudios para la Educacion Preescolar Primaria y Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primeria_y_Secundaria.pdf) (25/08/24)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7979552> (26/08/24)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7979552> (26/08/24)

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6304/1/ALEMAN%20LLUMIQUINGA%20ALEX%20RENE.pdf> (26/08/24)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7979552> (26/08/24)

[https://www.google.com.mx/books/edition/Mapas conceptuales mapas mentales y otra/pVW0\\_6H8ZK8C?hl=es-419&gbpv=1&dq=Organizador+Gr%C3%A1fico&pg=PA30&printsec=frontcover](https://www.google.com.mx/books/edition/Mapas_conceptuales_mapas_mentales_y_otra/pVW0_6H8ZK8C?hl=es-419&gbpv=1&dq=Organizador+Gr%C3%A1fico&pg=PA30&printsec=frontcover) (26/08/24)

[https://www.academia.edu/40621183/El libro de los mapas mentales Tony Buzan pdf](https://www.academia.edu/40621183/El_libro_de_los_mapas_mentales_Tony_Buzan_pdf) (28/08/24)

[https://www.academia.edu/6778509/Recopilaci%C3%B3n Organizadores Gr%C3%A1ficos ORIENTACI%C3%93N EDUCATIVA](https://www.academia.edu/6778509/Recopilaci%C3%B3n_Organizadores_Gr%C3%A1ficos_ORIENTACI%C3%93N_EDUCATIVA) (28/08/24)

<https://profejhonalander.jimdofree.com/app/download/12311418160/Anexo+3.2+STS+CICLO+III+-+Hagamos+arqueolog%C3%ADa+textual+con+organizadores+qr%C3%A1ficos+%281%29.pdf?t=1634844222> (02/09/24)

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/d1d5bf51-c76b-404f-b90d-2418b01caabe> (02/09/24)

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P11245.pdf> (02/09/24).

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Fk36LAU4ww0C&oi=fnd&pg=PA13&dq=kenneth+goodman+comprension+lectora&ots=x-TJwJgPsL&sig=ttlblx3TJVBPqDbq67RB2hZKRk#v=onepage&q=kenneth%20goodman%20comprension%20lectora&f=false> (03/09/24)

<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf> (03/09/24)

<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf> (03/09/24)

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47761/TFG-B.%201683.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (03/09/24).

<https://www.calameo.com/read/0003556058d2d75cc475f> (03/09/24)

<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf> (03/09/24)

<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf> (03/09/24).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf> (20/09/24)

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2PzYqla1C6UC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Que+es+un+diagnostico+en+una+investigaci%C3%B3n&ots=gR--7r7wzj&sig=fHgOGn0S8SHleDxsVMoS8AIDkw#v=onepage&q=Que%20es%20un%20diagnostico%20en%20una%20investigaci%C3%B3n&f=false> (26/09/24).

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf> (30/09/24)

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa Sectorial de Educaci\\_n\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf) (30/09/24)

[https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM\\_300919.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf) (30/09/24)

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132176.pdf> (30/09/24)

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>. (30/09/24).

[https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Taba\\_2\\_Unidad\\_2.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Taba_2_Unidad_2.pdf) (01/10/24).